

Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante el método activo "Flipped Learning" en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe

Montessori, Cali

Elaborado por:

Fabián García Sarasty

94318192

Especialización en Educación Superior a Distancia (EESAD)

Asesora:

Dra. María Elena Rivas A

PhD. En Ciencias Pedagógicas

PhD. En Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIONES- ECEDU

Santiago de Cali, diciembre 18 de 2018

Resumen analítico especializado (RAE)	
1. Título	Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante el método activo "Flipped Learning" en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori, Cali.
2. Autores	Fabián García Sarasty
3. Fecha	Diciembre 18 de 2018
4. Palabras claves	Enseñanza, aprendizaje, estrategias de aprendizaje, competencia, competencia comunicativa, flipped learning, tecnología educativa.
5. Descripción	<p>La educación es un proceso de construcción de conocimientos y valores éticos y morales cuyo propósito fundamental es el de orientar la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, son los docentes quienes mediante la reflexión permanente de su práctica pedagógica contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.</p> <p>Este siglo XXI trae consigo un reto y un cambio de paradigma para los sistemas educativos nacionales en el mundo; la vinculación del Aprendizaje Cooperativo, Flipped learning, con las herramientas tecnológicas, requiere la formación permanente del cuerpo docente, para poder estar a tono con la tendencia educativa en el siglo XXI.</p> <p>El desarrollo de competencias necesita proporcionar en las aulas espacios versátiles que faciliten un aprendizaje profundo, que lleven a los alumnos a</p>

	<p>participar activamente en su propio aprendizaje, y a constantemente, tomar decisiones y solucionar problemas.</p> <p>Promover el uso de este tipo de metodologías innovadoras, fomenta un aprendizaje significativo en los estudiantes. En lo que respecta a la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, la utilización de las nuevas tecnologías como ayuda pedagógica que le permita a los estudiantes comunicarse de manera efectiva, es primordial para que los resultados sean satisfactorios y logren adquirir el dominio de una segunda lengua.</p>
6. Fuentes	<p>www.colombiaprende.edu.co</p> <p>https://flippedlearning.org/</p> <p>www.mineduccion.gov.co</p> <p>https://www.techlearning.com/</p>
7. Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1.Introduccion 2.Justificación 3. Definición del problema. 4.Objetivos 5.Marco teórico 6.Definicion del diseño de investigación 7.Definicion de resultados 8.Conclusiones preliminares 9.Recomendaciones 10.Referencias bibliográficas 11. Anexos
8. Metodología	<p>El presente proyecto Aplicado plantea un enfoque mixto de investigación, cualitativo y cuantitativo. El docente investigador trabajó en esta investigación</p>

	<p>sobre una situación problémica de la realidad educativa, con el fin de transformarla.</p> <p>Para la obtención y análisis de los resultados que se desprendan de este proyecto, el investigador requirió hacerlo investigando desde sus prácticas y con la implementación de una propuesta pedagógica "Flipped Learning" en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori, Cali como sus principales actores.</p> <p>En este proyecto aplicado, se utilizaron las técnicas de cuestionario y entrevista semiestructurada, con el fin de conocer cuales las percepciones tanto de los docentes, como de estudiantes frente a la implementación de la propuesta pedagógica flipped learning, en las clases de inglés.</p>
9. Conclusiones	<p>Con este trabajo aplicado, se pudo dar conocer sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la adopción de una metodología flipped learning en la clase de inglés, con el objetivo de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes de grados sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori-Cali.</p> <p>Como resultado de este proyecto aplicado, la clase flipped learning fue más efectiva, ya que permitió que tanto docentes como estudiantes utilizaran actividades diferentes a las que normalmente realizan en las clases regulares.</p> <p>La aplicación de este modelo pedagógico permitió que los estudiantes pudieran aprender a manejar su tiempo, organizar, planificar y resolver las actividades según su motivación y ritmo de aprendizaje. Mason et al. (2013)</p>

	<p>confirman también que, mediante esta metodología, además de disponer de más actividades centradas en el alumno, se fomenta el autoaprendizaje.</p> <p>El modelo pedagógico fomentó el trabajo en equipo, tuvo un efecto positivo en la interacción entre los estudiantes y los docentes.</p>
<p>10. Referencias bibliográficas</p>	<p>Achútegui, S. (2013). <i>Las posibilidades didácticas del modelo Flipped Classroom en la Educación Primaria</i>. [archivo PDF]. Recuperado de: http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000712.pdf</p> <p>Andía, L (2015). <i>Flippeando la Edad Moderna con Digital Text</i>. [archivo PDF]. Recuperado de: http://www.theflippedclassroom.es/flipeando-la-edad-moderna-con-digital-text/</p> <p>Ausubel. P. (1983). <i>Teoría del aprendizaje significativo</i>. México: Trillas. [archivo PDF]. Recuperado de: http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf</p> <p>Baker, J. W. (2000). <i>The “Classroom Flip”: Using web course management tools to become the guide by the side</i>. En J. A. Chambers (Ed.), <i>Selected papers from the 11th International Conference on College Teaching and Learning</i>. Jacksonville: Florida Community College at Jacksonville. [archivo PDF].</p> <p>Recuperado de: http://www.classroomflip.com/files/classroom_flip_baker_2000.pdf</p> <p>Bergmann, J. y Sams, A. (2012). <i>Flip your classroom: Reach every student in every class every day</i>. [archivo PDF]. Recuperado de: https://www.liceopalmieri.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/Flip-Your-Classroom.pdf</p>

- Canale, M y Swain, M. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. [archivo PDF]. Recuperado de : https://www.researchgate.net/profile/Merrill_Swain/publication/31260438_Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-Teaching-and-Testing.pdf
- Calvillo, A. J. (2014). *El modelo flipped learning aplicado a la materia de música en el cuarto curso de educación secundaria obligatoria: una investigación-acción para la mejora de la práctica docente y del rendimiento académico del alumnado*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España. [archivo PDF]. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/9138>
- Chomsky, N. (1957). *Estructuras sintácticas*. Buenos Aires: Siglo XXI. [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Coloma, A.M., Jiménez, M.A. & Sáez, A.M. (2009). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad: guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hasta la universidad*. Madrid: PCC. [archivo PDF]. Recuperado de: https://books.google.com.co/books/about/Metodolog%C3%ADas_para_desarrollar_competenc.html?id=HUEyQwAACAAJ&redir_esc=y.pdf
- Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. Recuperado de: https://www.persee.fr/doc/apliu_0248-9430_1997_num_17_2_1263
- Hymes, D. (1984). *La competencia comunicativa*.

Pensilvania: Universidad de Pensilvania. [archivo PDF]. Recuperado de:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>

Instituto Cervantes para la Traducción en español. (2006). *Marco*

Común Europeo de Referencia para las Lenguas. MCRE. Aprendizaje y Evaluación. Madrid. [archivo PDF]. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Estándares básicos de*

competencias en lenguas en Lenguas Extranjeras: inglés- Formar en lenguas extranjeras, el reto- Revolución Educativa. Serie Guía 22. Bogotá. Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html>

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Programa Nacional de*

Bilingüismo Colombia 2004-2019. Inglés como lengua extranjera: Una estrategia para la competitividad. Bogotá. [archivo PDF]. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Plan Nacional de*

Educación 2006-2016. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media. [archivo PDF]. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley General de*

Educación 115 de 1994. [archivo PDF]. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Pilleux, M. (2001). *Competencia comunicativa y análisis del discurso.* Estudios filológicos. Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132001003600010

Richards, J., y Rodgers, T. (2003). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas.* Cambridge University Press. [archivo PDF]. Recuperado de:
https://www.edinumen.es/index2.php?option=com_virtuemart&page=shop.pdf_output&showpage=shop.product_details&pop=1&output=pdf&product_id=224&category_id=93

Tourón, J., Santiago, R. y Díez, A. (2014). *The Flipped Classroom. Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje.* Recuperado de:
<http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2014/11/14/1115034/the-flipped-classroom-como-convertir-escuela-espacio-aprendizaje.html>

Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* México: Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo. [archivo PDF]. Recuperado de:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Índice General

Resumen analítico especializado (RAE)	2
Índice General	9
Índice de Tablas	12
Índice de Figuras	13
1. Introducción	14
2. Justificación	17
3. Objetivos	19
3.1. Objetivo general	19
3.2. Objetivos específicos	19
4. Marco Teórico Conceptual	20
4.1. Estado del Arte	20
4.1.1. Investigaciones Internacionales	20
4.1.2. Investigaciones Nacionales	23
4.2. Marco Legal	25
4.3. Marco Conceptual	27
4.3.1. Pedagogía	27
4.3.2. Pedagogías activas	28
4.3.3. Didáctica	29

4.3.4.	Propuesta didáctica	29
4.3.5.	Competencia	30
4.3.6.	Competencia comunicativa en inglés	31
4.3.7.	Método	32
4.3.8.	Método activo	33
4.3.9.	Flipped Learning	33
4.3.10.	Tecnología Educativa	34
4.4.	Bases teóricas:	35
4.4.1.	Constructivismo	35
4.4.2.	Aprendizaje significativo	36
4.4.3.	El método Montessori	37
4.4.4.	La enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera	38
5.	Aspectos Metodológicos	39
5.1.	Enfoque y Tipo de investigación	39
5.2.	Diseño de la Investigación	41
5.3.	Población	41
5.4.	Muestra	42
5.5.	Instrumentos y procedimiento de recolección de la información	43
6.	Resultados	45
6.1.	Análisis encuesta de satisfacción a estudiantes	45

6.2. Análisis encuesta de satisfacción a docentes	53
7. Discusión	60
8. Propuesta Didáctica	62
8.1. Metodología	62
8.2. Ejecución	64
8.3. Descripción de las sesiones flipped learning	67
8.4. Evaluación de la aplicación de la propuesta flipped learning	73
9. Conclusiones	74
10. Recomendaciones	76
11. Referencias	78
Anexos	84
Anexo A: Cuestionario para estudiantes	84
Anexo B: Cuestionario para docentes de inglés	86
Anexo C: Bitácora de Campo	88
Anexo D: Carta de consentimiento a Familias	89

Índice de Tablas

TABLA 1. RESULTADOS CUESTIONARIO A ESTUDIANTES.	46
TABLA 2. RESULTADOS CUESTIONARIO A DOCENTES	54
TABLA 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD	66
TABLA 4. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES	72

Índice de Figuras

FIGURA 1. RESULTADOS PRIMERA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.	46
FIGURA 2. RESULTADOS SEGUNDA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.	47
FIGURA 3. RESULTADOS TERCERA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTE	48
FIGURA 4. RESULTADOS CUARTA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.	49
FIGURA 5. RESULTADOS QUINTA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.	50
FIGURA 6. RESULTADOS SEXTA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.	51
FIGURA 7. RESULTADOS SÉPTIMA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.	52
FIGURA 8. RESULTADOS OCTAVA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.	52
FIGURA 9. RESULTADOS PRIMERA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A DOCENTES.	54
FIGURA 10. RESULTADOS SEGUNDA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A DOCENTES.	55
FIGURA 11. RESULTADOS TERCERA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A DOCENTES.	55
FIGURA 12. RESULTADOS CUARTA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A DOCENTES.	56
FIGURA 13. RESULTADOS QUINTA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A DOCENTES.	57
FIGURA 14. RESULTADOS SEXTA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A DOCENTES.	58
FIGURA 15. RESULTADOS SÉPTIMA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A DOCENTES.	59
FIGURA 16. RESULTADOS OCTAVA PREGUNTA DE LA ENCUESTA A DOCENTES.	59
FIGURA 17. PÁGINA DE SCHOOLGY EN INTERNET	63
FIGURA 18. PÁGINA DE KAHOOT.	64
FIGURA 19. ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN SCHOOLGY	64
FIGURA 20. PORTADA LIBRO DE TEXTO AMERICAN THINK. CAMBRIDGE	65

1. Introducción

Es a través de la comunicación que se aprende, se progresa, se puede entrar en contacto con otras culturas y con diversos ámbitos de la sociedad. Para estar acorde con las exigencias del mundo competitivo en el que vivimos, en el año 2004 Colombia, por medio del Ministerio de Educación Nacional (MEN) impulsa el Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019).

Con este programa se empieza a aplicar la obligatoriedad de la enseñanza de un segundo idioma; de igual manera, se adopta el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) como referente para la enseñanza y aprendizaje del inglés, con lo cual se marca un punto de partida en política educativa pública sobre Lenguas Extranjeras en el país.

Cambridge University (2000) señala que, el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) es el estándar internacional que define la competencia lingüística. Se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el inglés de manera excepcional.

La globalización y el avance de la tecnología han hecho que el aprendizaje de idiomas extranjeros, especialmente el inglés, sea un factor que contribuya a la desigualdad educativa y social. Existen diversos estudios que demuestran el efecto de la consolidación de un idioma y el dominio de lenguas extranjeras sobre el crecimiento económico (Jabba, 2013).

El Plan Nacional Decenal de Educación (2006-2016), destaca dos focos importantes para la educación del país, uno es, la importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación en la enseñanza y el otro es, el aprendizaje de una Lengua Extranjera. Por eso se propuso que para el 2016,

el 60% de los docentes y directivos docentes fuera competente en el uso de una segunda lengua y/o lengua extranjera y el 100% estará utilizando las TIC en su práctica pedagógica.

Sin embargo, a pesar de haber establecido nuevas políticas y lineamientos para entrar a competir en estos tiempos de globalización, como está definido en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), los resultados no han sido los mejores.

Cárdenas (2006) cuestiona la idoneidad de las condiciones del país para el bilingüismo, pues se establecen pocas horas para la enseñanza del inglés, hay escasez de materiales y profesores calificados, las clases son numerosas y, en general, existen pocas oportunidades para usar inglés en comunicación auténtica.

El fomento del aprendizaje y fortalecimiento de la enseñanza del inglés, versus los métodos utilizados para su enseñanza y aprendizaje no han dado los resultados esperados. La séptima edición de los resultados EF English Proficiency Index (2017), ponen a Colombia en el puesto 51 entre 80 países, con un nivel bajo de inglés. Por otro lado, la investigación realizada por Sánchez (2016), indica que más del 90% de los estudiantes colombianos de educación media y superior no hablan inglés o lo hacen de un modo muy básico.

A partir del año escolar 2018-2019, el Colegio Bilingüe Montessori-Cali, hace parte del programa “Cambridge English School”, desarrollado por la Universidad de Cambridge, y cuyo objetivo es comprobar el nivel de inglés de los estudiantes, conforme a estándares reconocidos internacionalmente dentro del Marco Común Europeo.

Cambridge Young Learners (YLE) Starters and Movers son Exámenes para niños de 7 a 12 años, donde las pruebas son amenas y atractivas con el objetivo de incentivar a los niños en sus estudios

de inglés. Los exámenes evalúan las cuatro habilidades en el uso del idioma: Lectura, Escritura, Comprensión auditiva y Expresión oral.

La premisa es que, de seguir utilizando los mismos enfoques y métodos, tal como se está haciendo hoy en día, los resultados y los logros alcanzados por los estudiantes no serán los esperados. Se plantea, entonces, la inminente necesidad que los docentes de inglés estén en condiciones de cambiar su “metodología de enseñanza tradicional” por un nuevo método o métodos que beneficien tanto a los estudiantes como a ellos mismos.

Como parte de los métodos activos, se encuentran, Action Oriented Approach (Método Orientado a la Acción), Blended Learning (Aprendizaje a distancia) y Flipped Learning (Aprendizaje invertido). La incorporación de estos innovadores Métodos Activos en el aprendizaje del idioma inglés, posibilita que los estudiantes aprendan por medio de tareas extralingüísticas, diseñadas a partir de sus necesidades individuales y de su interacción con el medio, a través de recursos tecnológicos.

Para demostrar lo anteriormente expuesto, aquí se planteó desarrollar un Proyecto Aplicado que consiste en la utilización de uno de los Métodos Activos, “Flipped Learning”, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, utilizada en el Colegio Bilingüe Montessori-Cali. Inicialmente, la propuesta trabajada en este proyecto sería posiblemente una solución, ya que permitiría a los estudiantes aprender y fortalecer su nivel de inglés de manera fácil, divertida y entretenida.

2. Justificación

Según la UNESCO (2005), uno de los pilares de la sociedad actual, es la capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano.

Pero, pareciera que la educación no ha alcanzado los mismos niveles de evolución y desarrollo que los demás aspectos de la sociedad. La educación debe implementar los recursos actuales, para que la fortalezcan y den sentido a los procesos educativos.

Es por esto, que los docentes del Siglo XXI no pueden estar ajenos a estos cambios y deben integrar las Tecnologías de Información y Comunicación -TIC en su trabajo educativo cotidiano. Desafortunadamente en nuestro país, hay un desfase entre la metodología de enseñanza de inglés, los tipos de estudiantes, las necesidades reales de estos y lo que requiere la sociedad actual.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes de idiomas desarrollen prácticas educativas que integren la tecnología para una nueva generación (Piotrowski & Witte, 2016). En el caso particular del Colegio Bilingüe Montessori-Cali, los docentes siguen una metodología tradicional basada en el uso del libro de texto, con clases magistrales y el uso de copias de ejercicios gramaticales que los estudiantes deben realizar en clase o en casa.

El propósito de este Proyecto Aplicado es la realización de una propuesta didáctica “Flipped Learning”, buscando fortalecer las competencias comunicativas en lengua extranjera inglés, en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori, Cali.

Flipped Learning o Aprendizaje Invertido es un modelo pedagógico, que propone que sea el aprendizaje, y no la enseñanza, el que deba tener más peso en clase, (Bergmann y Sams. 2012).

Se le dice aprendizaje invertido porque se invierten los modelos tradicionales de enseñanza y los roles del profesor y estudiante. Este innovador modelo de enseñanza se centra en el estudiante y en el desarrollo de sus competencias, puesto que involucra al estudiante, para que se convierta en un participante activo de su propio aprendizaje y pueda interactuar constantemente, tomar decisiones, al igual que solucionar problemas de su cotidianidad.

Estudios de Bergmann y Sams, (2012), han comprobado que la implementación del método Flipped learning ha mejorado los resultados académicos de los estudiantes, ya que el docente puede centrarse en las necesidades de los estudiantes, plantear equipos de trabajo y hacer que ganen en autonomía.

Con la implementación de un modelo pedagógico Flipped Learning en la clase de Inglés del Colegio Bilingüe Montessori-Cali, los estudiantes pueden aprovechar las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen para la difusión y la comunicación, a la vez que, desarrollen destrezas lingüísticas y comunicativas, serán responsables de su propio aprendizaje y serán capaces de crear, compartir y gestionar conocimiento.

Los docentes de inglés del colegio podrán contar con ambiente de clase flexible, donde atenderán los distintos ritmos de aprendizaje y darán respuesta más personalizada a las necesidades específicas de cada uno de sus estudiantes. Con lo que se consolidará el aprendizaje y se fomentará la interacción bidireccional en la clase.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Implementar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante el método activo "Flipped Learning" en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori, Cali

3.2. Objetivos específicos

Identificar las percepciones de los estudiantes y docentes del Colegio Bilingüe Montessori, Cali, sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la implementación de propuesta flipped learning en el área de inglés.

Diseñar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante el método activo "Flipped Learning" en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori, Cali.

Ejecutar la propuesta diseñada para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante el método activo "Flipped Learning" en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori, Cali.

Evaluar el impacto que causen las actividades propuestas en el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de sexto y séptimo.

4. Marco Teórico Conceptual

4.1. Estado del Arte

Durante la revisión bibliográfica preliminar se encontraron diferentes artículos y documentos que dan cuenta, que el trabajo que aquí se va a realizar, no se ha hecho antes en la ciudad de Cali y aquellos que pueden estar relacionados tienen una orientación diferente.

A continuación, se relacionan algunas investigaciones realizadas sobre uso de nuevas tecnologías en las clases de inglés, implementación de pedagogía por proyectos aplicada a la enseñanza del inglés, y aplicación del modelo Flipped learning en clases como modelo pedagógico innovador.

Estas investigaciones coinciden en sus resultados sobre la importancia y beneficios en la mejora de la producción oral, el aumento de la motivación, participación y autonomía en los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

4.1.1. Investigaciones Internacionales

Aprendizaje del inglés con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México, la investigación Aprendizaje del inglés con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (Landaverde, 2013), resalta la importancia que las teorías de enseñanza han tenido en el aprendizaje de Idiomas a lo largo de los dos últimos siglos.

Las cuales, bien sea dicho, no han sido ajenas a los cambios y avances tecnológicos que se han implementado en todos los ámbitos de la sociedad especialmente en la educación.

Por medio de una investigación-acción, esta investigación buscó encontrar una forma nueva de trabajar en la enseñanza aprendizaje del inglés, primero, al incorporar los avances de las tecnologías

de la información y la comunicación en las clases; segundo, buscando cumplir el objetivo de preparar a estudiantes universitarios en el manejo del idioma inglés hasta alcanzar niveles de avanzados.

El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semi presencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

El estudio El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semi presencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

Hernández, (2014) muestra los resultados obtenidos con una experiencia de formación de aprendizaje usando el modelo b-learning en una clase de inglés con estudiantes de nivel principiante.

Esta investigación fue llevada a cabo con los estudiantes de inglés del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador, y pretendía determinar la incidencia y alcance del uso del “b-learning” en el rendimiento académico y aumento de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Como resultados se tiene que, los docentes deben aprender a sacarle provecho al sin número de aplicaciones que tiene de la Web 2.0, dentro y fuera del salón de clase y el aumento en la motivación de los estudiantes hacia la clase de inglés.

El modelo pedagógico Flipped Classroom en el entorno educativo blended learning

El propósito de la investigación El modelo pedagógico Flipped Classroom en el entorno educativo blended learning (Chikhani, A. y Gutiérrez J.L. 2017) fue el de evaluar el impacto de la

incorporación del modelo pedagógico Flipped Classroom en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo blended learning (BL), por medio de las vivencias de los docentes y estudiantes.

Esta investigación fue realizada en el contexto de las Instituciones de Educación Universitaria venezolanas. El enfoque metodológico fue de tipo cuantitativo, con el apoyo de instrumentos de valoración confiables. Los resultados muestran factores como la falta de recursos tecnológicos, la poca experticia de los docentes en el manejo de las nuevas tecnologías, impactan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: El uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico.

La investigación titulada La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: El uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico. (Silva, 2016), tenía como propósito comprender la socialización de la sociedad actual y su música, enfatizando que la música es uno de los valores sociales más importantes para los jóvenes.

La investigación concluye que tanto el lenguaje como la música, son elementos esenciales en la educación de cualquier persona y por ello, el uso de canciones en la clase de inglés va a influir de forma positiva en la apropiación del lenguaje.

English in the Web for Kids

El proyecto de grado English in the Web for Kids (Gutiérrez, E., Rodríguez, A. y Millán, A.), busca diseñar e incorporar una herramienta multimedial en la enseñanza-aprendizaje del inglés, con el fin de explicar y desarrollar conceptos aprendidos en clase En esta investigación realizada en una

institución privada de Quito, Ecuador, se aplicó la metodología cualitativa-descriptiva, por medio de entrevistas y observaciones de clase tanto a docentes como a estudiantes.

Con la creación del sitio web, se ayudó a los docentes, de dicha institución, en la planeación y desarrollo de sus clases, mientras a que los estudiantes se les brindaron nuevas opciones para hacer actividades a los estudiantes, haciendo uso de las nuevas tecnologías.

4.1.2. Investigaciones Nacionales

La tecnología educativa en la práctica docente: Propuesta de un curso constructivista.

En esta investigación cualitativa-descriptiva realizada en un instituto de idiomas privado en la ciudad de Medellín, González (2014) se busca que los docentes, en sus clases, dejen de lado los métodos de enseñanza tradicionales y el uso de los recursos tecnológicos solo para tareas básicas y poco productivas. Se concluye que es necesario que los docentes se capaciten en el uso y aplicación constructiva de las nuevas tecnologías en su práctica pedagógica diaria.

Los resultados obtenidos con esta investigación fueron relacionados con docentes tomando conciencia de la importancia de la innovación y aprovechamiento de los recursos humanos y tecnológicos para ayudar a elevar los índices de la calidad educativa.

Cómo se está preparando a los docentes, para desarrollar nuevas formas de enseñanza apoyadas en el uso de la tecnología

Con la investigación cualitativa *Cómo se está preparando a los docentes, para desarrollar nuevas formas de enseñanza apoyadas en el uso de la tecnología* (Salazar, 2016), se valora la importancia del uso de la tecnología en clase y fuera de ella, ya que se crean canales alternos de comunicación entre docentes y estudiantes.

Esta tesis de grado realizada en conjunto con una universidad privada de Cali, concluye que muchos docentes fomentan el uso de las nuevas tecnologías, únicamente para hacer investigaciones y no como un elemento fundamental de su práctica docente.

Adapting and Using Materials for Beginning Level English Courses: an experience for increasing motivation at an English teaching institute in Cali.

En su trabajo de grado *Adapting and Using Materials for Beginning Level English Courses: an experience for increasing motivation at an English teaching institute in Cali*, Ana María Dussan muestra cómo el problema de manejar niños de diferentes edades, motivaciones y conocimientos de inglés en un mismo salón de clase puede ser resuelto mediante la elaboración de materiales comunicativos. Con el diseño y adaptación de materiales promueve una participación más activa de los estudiantes en el salón de clase y soluciona la diferencia de niveles de inglés.

Se concluye que las razones para hacerlo se deben a la carencia de recursos tecnológicos y al desconocimiento del uso de los mismos. Además, el uso de equipos y recursos tecnológicos en el salón de clase, con fines educativos genera mayor atención en los estudiantes, a la vez que se crea un ambiente práctico y autónomo.

Los resultados en esta investigación destacan la importancia tanto de la inclusión de los estudiantes, así como, de la importancia de delegar responsabilidades en el desarrollo de las actividades de clase.

Las investigaciones antes mencionadas califican como soporte pertinente al trabajo de investigación que se va a desarrollar en este proyecto aplicado, esto debido a que son de naturaleza cualitativas y requieren de una participación directa de los investigadores al querer impactar positivamente la realidad de los estudiantes y docentes, en aspectos vitales del proceso de enseñanza-

aprendizaje como son, la motivación, el aprendizaje significativo y la mejora en el desempeño oral de los estudiantes.

4.2. Marco Legal

En Colombia la educación se encuentra estrictamente reglamentada bajo un sistema legislativo que regula todos sus fines. A continuación, se mencionan las disposiciones legales que cubren el presente trabajo.

La reforma a la Constitución de 1991 enfatiza que en Colombia la educación es un servicio público y un derecho para todas las personas. El artículo 67 de la Constitución señala que la educación es de carácter obligatorio entre los 5 y 15 años, donde el Estado, la sociedad y la familia son los directos responsables de velar por su cumplimiento.

La Ley 60 de 1993 definió las competencias del Estado en el sector de la educación y estipula que se distribuyan los recursos con el sector salud. La Ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, contiene los criterios administrativos y financieros básicos para el funcionamiento del sector educativo, la implementación, modificación, adaptación y evaluación de los modelos pedagógicos y didácticos.

El decreto 1860 de 1994 reglamenta los aspectos pedagógicos generales que orienta la Ley General de Educación 115 de 1994. Es decir, contiene los elementos básicos para la organización del proceso pedagógico y la gestión educativa; con él surgen los Proyectos Educativos Institucionales., el gobierno escolar y los criterios de evaluación y promoción desde la Institución Educativa, referentes fundamentales en el direccionamiento de los procesos educativos en todas las Instituciones Educativas, tanto oficiales como privadas del país.

También se define el concepto de Comunidad Educativa, donde son los estudiantes, padres, madres y acudientes, docentes, directivos docentes, administrativos y egresados, en quienes recae directamente la responsabilidad sobre la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional en la Institución Educativa.

Con el Decreto 1719 de 1995 se creó el Plan Decenal de Desarrollo Educativo 1996 a 2005, el cual reconoce la mejora en los indicadores educativos de cobertura, cantidad de estudiantes por maestro y deserción escolar, entre otros. Todo esto se evidencia en los resultados de las pruebas que aplica el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación SABER.

Cabe decir, que el gobierno de Colombia ha establecido una serie de políticas nacionales con referencia a las TIC en diferentes ámbitos profesionales. En 2002 creó el Programa de Usos de Medios y Nuevas Tecnologías (MTIC) con el propósito de apropiar las TIC y de incorporar las tecnologías en los procesos pedagógicos.

A través del Programa Estratégico de Uso de Medios y Tecnologías de la Información y de la Comunicación (MTIC), se pretende disminuir progresivamente el analfabetismo digital del país, socializar el conocimiento al promover la creación y el uso de comunidades virtuales que faciliten el aprendizaje.

Con el Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2008 -2019), se propone mejorar la calidad educativa y asegurar el desarrollo de las competencias básicas, profesionales y laborales al consolidar a las TIC como plataforma para mejorar la cobertura y la calidad de los servicios educativos y promover la generación de contenidos educativos especializados.

Se apunta, entonces a fortalecer las competencias básicas a los ciudadanos en el uso de las tecnologías y herramientas digitales como promotor de la inclusión social. En cuanto a los docentes, su nuevo rol

se basa en la aplicación de TIC en la educación, para alcanzar los estándares de calidad de escenarios educativos globales contemporáneos.

El Plan Nacional de Bilingüismo 2004-2019 fue lanzado por el Ministerio de Educación Nacional, para “tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (MEN, 2006, p. 6).

Cuando se sancionó, en el 2013, la Ley 1651 de Bilingüismo, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los distintos niveles de la enseñanza y la consecuente mejora de las competencias comunicativas de inglés entre los colombianos, se convirtió en política nacional.

4.3.Marco Conceptual

4.3.1. Pedagogía

Según la RAE, la palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

Más recientemente, se ha definido como una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos.

Es decir, la pedagogía es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que, por su carácter interdisciplinario, incorpora diversas áreas del conocimiento, tales como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía.

La pedagogía se enriquece del aporte que hace cada una de ellas le hace a su quehacer pedagógico, además de que le proveen las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía.

4.3.2. Pedagogías activas

La pedagogía activa es aquella que permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad y la memorización de conocimientos transmitidos de los estudiantes, al usar una didáctica dinámica que se caracteriza porque los docentes sean acompañantes de sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje, respetando sus ritmos, necesidades e intereses.

La Educación Activa promueve en cada estudiante, el desarrollo individual de sus capacidades personales, para que se integre a la sociedad y aporte desde su individualidad para poder transformarla.

Dice Decroly (1925) que el conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia, en consecuencia, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.

En la pedagogía activa el principal elemento diferenciador proviene de la identificación de aprendizaje con la acción. En el activismo es primordial el sujeto y su libre experimentación. Se pretende “aprender haciendo”, donde la finalidad de la escuela es preparar para la vida y la naturaleza.

El niño, educando, es el eje fundamental de los procesos educativos, el constructor de su propio conocimiento y los programas, contenidos y materiales son escogidos a partir de sus necesidades e intereses.

La labor docente se centra en la observación activa de los estudiantes, en la preparación previa de los contenidos educativos, desde lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto. El aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales se garantizan al permitir la libre manipulación y experimentación de cada estudiante.

4.3.3. Didáctica

La RAE, dice que la palabra didáctica, proviene de expresiones como didaktiké, didaskein, didaskalia, o de acciones como docere y discere; que sugieren una intencionalidad directiva o instruccional, así mismo tiene una clara connotación para referirse al individuo que enseña, es decir, el docente.

De acuerdo con Mallart, (2010), la didáctica como concepto encuentra su lugar en el terreno de la ciencia, que como toda ciencia posee un objeto material que aborda la realidad (quod) y uno formal que se refiere a la perspectiva teórica con la que se aproxime al estudio de la realidad (quo).

La didáctica es una ciencia teórico-práctica, es la praxis de lo que hace el docente, es decir, de la enseñanza; al interior de la pedagogía, la didáctica puede ser considerada como un campo del conocimiento, o como una subdisciplina con la que comparte el objeto de estudio, ya que se interesa por los procesos de formación del ser humano en un contexto de enseñanza,

Al privilegiar la pregunta de cómo se enseña, el impacto de la didáctica se circunscribe directamente a los procesos educativos, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Según Zabalza (1990), es darle el lugar que le corresponde a la práctica, en el proceso de generación de conocimiento alrededor de la didáctica.

Su concreción depende de la concepción que se tenga de tales procesos, de la intencionalidad que los orienta, del contexto en que se dan y del campo disciplinar al que están dirigidos.

4.3.4. Propuesta didáctica

Propuesta deriva del latín, de “proposita”, que puede traducirse como “puesta adelante” y que es fruto de la suma de dos componentes: el prefijo “pro-”, que equivale a “hacia adelante”, y “posita”, que es sinónimo de “puesta”.

Una propuesta didáctica es un instrumento de trabajo con contenidos teóricos, prácticos o actitudinales, que se organizan metódicamente, para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los docentes, estudiantes y comunidad escolar en general.

El propósito de la propuesta didáctica es valorar en qué medida permite mejorar los resultados o solucionar problemas detectados.

4.3.5. Competencia

La Real Academia de la lengua española, indica que competencia procede del latín *competere*, que significa "ser adecuado", "pertener", "incumbir". Uno de los significados que brinda es el de "Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado".

La palabra competencia, se refiere entonces a un conjunto de capacidades o habilidades que una persona ha adquirido para resolver una tarea, o para dar solución a un problema o conflicto.

Según Legendre (1993) el término competencia, en el ámbito de la didáctica y de la pedagogía, es definido como una habilidad adquirida que permite, por medio de asimilación de conocimientos pertinentes, detectar y resolver problemas específicos.

Como se indica en el Marco común europeo de referencia de las lenguas (MCERL, 2002), las competencias como "la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones"

En el ámbito educativo las competencias están consideradas como un enfoque para la educación, clasificadas en tres dimensiones conocidas como: saber), saber hacer y saber ser.

4.3.6. Competencia comunicativa en inglés

Chomsky (1957) define la competencia comunicativa como una competencia que implicaba simplemente el conocimiento del sistema lingüístico de una lengua en particular. Canale y Swain (1980) desarrollaron el concepto de competencia comunicativa, estableciendo cuatro dimensiones: competencia gramatical, competencia discursiva, competencia sociolingüística y la competencia estratégica.

En estudios posteriores, Hymes (1984) estableció que la competencia comunicativa es la habilidad que tiene una persona de usar el lenguaje correctamente en una comunidad hablante establecida, al determinar con precisión qué decir, a quién, por qué, cómo, dónde y cuándo, e incluye el uso correcto y apropiado de esta.

Por su parte, Krashen y Terrell, (1983) definen la competencia comunicativa como el uso del lenguaje en la comunicación social sin análisis gramatical.

La competencia comunicativa es definida en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, MCERL. 2001, como el conjunto de “competencias que posibilitan a una persona actuar utilizando específicamente medios lingüísticos”. El MCERL tiene establecidos unos “niveles comunes de referencia” para poder clasificar la competencia comunicativa de manera factible y objetiva, al igual que de manera general y específica.

Al hablar de competencia comunicativa se hace referencia no solo a los conocimientos lingüísticos que necesita una persona, sino a saber utilizar tales los conocimientos de la lengua y poder comunicarse efectivamente en una situación dada, interactuar con otras personas, entenderlas y hacerse entender.

Dentro del aprendizaje de una lengua extranjera es importante conocer los contenidos gramaticales y léxicos (competencia lingüística) y comprender cómo usarlos en un contexto real (la competencia comunicativa).

4.3.7. Método

La etimología de la palabra Método, proviene de un grafema griego que quiere decir Vía, por lo que nos indica que es un camino obligatorio para hacer, o seguir, cualquier acto; camino para llegar a un fin.

La palabra método hace referencia a un conjunto de estrategias y de herramientas utilizadas para alcanzar un objetivo establecido, es decir, que hay un procedimiento que se debe seguir para poder llegar al final del procedimiento. Generalmente, el método representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen.

De acuerdo con Hernández (1997), la definición de método podemos hacerla como el conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación con el fin de lograr unos objetivos determinados.

Entonces, al trabajar con un método, se trabaja de manera ordenada y calculada, con el propósito de alcanzar los objetivos definidos, o para encaminar la actividad hacia un fin establecido, según un orden y disposición previamente determinados.

Todo método está constituido por recursos específicos como son, las técnicas, estrategias, procedimientos y formas, que hacen posible que el pensamiento y la acción, vayan en dirección de las metas u objetivos determinados.

En campo educativo, un método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Es el conjunto de momentos y técnicas estructurados lógicamente y

secuencialmente; que va, desde el momento de la presentación hasta la verificación del aprendizaje, para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

4.3.8. Método activo

Los métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, ya que la actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

Un método se denomina activo cuando durante el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del estudiante, permitiendo la eliminación de la memorización de conocimientos. El docente asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y de orientador de procesos de formación integral de los estudiantes.

Su contraparte son los llamados Método Pasivos, en los cuales, es la actividad del docente la que toma el papel protagónico durante la planeación y desarrollo de las clases, mientras que los estudiantes permanecen en actitud pasiva, recibiendo los conocimientos suministrados por aquél.

4.3.9. Flipped Learning

Flipped learning, o Flipped Classroom, llamado también Aula Invertida es un modelo pedagógico innovador que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del salón, para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje activo por medio de actividades aplicadas que potencian procesos de adquisición y práctica de conocimientos, tales como la exploración, articulación y aplicación de ideas.

Martín y Chocarro, 2016, establecen que “uno de los objetivos del modelo Flipped Classroom es adquirir un aprendizaje profundo y significativo, y el desarrollo de las competencias necesarias para el siglo XXI.”

Desarrollado por Bergmann y Sams en el año 2006, el aula invertida es un enfoque integral que desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, al combinar la instrucción directa de la enseñanza tradicional con recursos informativos y métodos constructivistas, preguntas, discusiones o actividades aplicadas durante la clase.

Dando como resultado un ambiente de aprendizaje dinámico interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido del curso. (Flipped Learning Network, 2014)

Los resultados de la implementación de esta metodología dan cuenta del incremento de compromiso de los estudiantes con el contenido del curso y su interés por mejorar su comprensión conceptual.

4.3.10. Tecnología Educativa

El artículo 6 de la ley 1341 de 2009, el Ministerio de Las Tecnologías de la Información y Comunicación de Colombia define el termino TIC, como “el conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes”

Debido a los cambios y evolución de la sociedad a lo largo del tiempo, se pueden ver diferentes concepciones de la Tecnología Educativa (TE). En sus inicios se centró en los dispositivos tecnológicos utilizados con fines instructivos, hoy día, a raíz de la globalización y la revolución de las comunicaciones audiovisuales, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han penetrado todos los aspectos de nuestras vidas.

En cuanto a lo educativo, los actores del proceso educativo también han experimentado fuertes cambios, frente a las nuevas exigencias que ha generado tal revolución tecnológica. Los docentes ya no son los portadores únicos del conocimiento, hoy día todo el conocimiento está a un clic de distancia.

Los efectos cognitivos de la aplicación de las nuevas tecnologías en la educación están propiciando el desarrollo de habilidades cognitivas específicas, con lo cual se favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, el aprendizaje no debe estar solamente en función de la tecnología, sino sobre las estrategias y técnicas pedagógicas que se implementen con ella.

En este siglo XXI, los docentes requieren una serie de competencias y habilidades básicas en el manejo de recursos técnicos y humanos con fines pedagógicos con el fin de optimizar las interacciones, la enseñanza, en aras de elevar los estándares de calidad.

4.4. Bases teóricas:

A continuación, se hará un recorrido por los modelos pedagógicos y/o teorías de aprendizaje que dan cuenta del objeto de estudio de esta investigación a realizar en este Trabajo aplicado.

4.4.1. Constructivismo

Las teorías constructivistas afirman la concepción que el conocimiento se construye. Según Delval (1997) el conocimiento desde la perspectiva constructivista responde a una condición interna del individuo; no es posible obtener el conocimiento por medio de la observación, si no que se construye por la experiencia propia.

En el constructivismo, el conocimiento se toma como una construcción del ser humano más no como una copia de la realidad que nos rodea. Hay una elaboración o construcción propia que le permite al individuo apropiarse de la información.

Vygotski destaca el papel activo del sujeto, argumentando que el conocimiento se construye en el plano social. En interacción con los demás, se adquieren las funciones psicológicas superiores, se reconoce la representación individual y la conceptualización como la existencia de elementos personales que determinan unas formas específicas de interacción social.

Mientras que la posición de la escuela tradicional es ser solamente informativa, acumulativa y mecánica, en el ámbito educativo el constructivismo considera la ciencia como constructora y no como descubridora de realidades, al reconocer el papel activo del sujeto durante todo proceso de aprendizaje, la efectividad de los aprendizajes y la mejora del proceso de enseñanza.

Los nuevos roles tendrían al profesor como un facilitador y los estudiantes son los que al interactuar de manera aprensiva con el medio que le rodea, desarrollan y construyen su propio aprendizaje.

Según Flórez (2010), en esta contemporaneidad del constructivismo, la meta de formación debe ser que todos los individuos estén motivados por el deseo de aprender y accedan progresiva y secuencialmente a niveles superiores de capacidad intelectual.

4.4.2. Aprendizaje significativo

Ausubel (1983) afirma que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, ya que conduce a un cambio en el significado de la experiencia. Para que el aprendizaje sea significativo es necesario que lo aprendido pueda relacionarse con la estructura de conocimiento del individuo de manera sustancial y que haya una disposición por parte de este para relacionar lo nuevo con lo que ya posee.

El aprendizaje significativo es la construcción de significados nuevos, al realizar un cambio en los esquemas previos de conocimiento, en las representaciones de la memoria, ya sea activando y aplicando el conocimiento existente, introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre los mismos.

Hay que tener en cuenta que la experiencia de los individuos además de pensamiento es también afectividad y al usarlas conjuntamente se ayuda a enriquecer el significado de la experiencia. Díaz

Barriga (2004) señala que “el individuo podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional”

Según Ausubel, en el contexto educativo el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa, es decir, todos los conceptos e ideas que el estudiante posee en un determinado campo del conocimiento, que se relacionan con la nueva información.

Díaz y Hernández, 2002, también aseveran que durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, los docentes deben considerar lo que los estudiantes ya saben, es decir, que si tienen en su estructura cognitiva conceptos con los cuales la nueva información puede interactuar, con el fin de que establezcan una relación con aquello que van a aprender.

4.4.3. El método Montessori

El método Montessori, (1927), es un método pedagógico alternativo desarrollado por María Montessori del cual se resalta el individualismo y el desarrollo natural del individuo.

El objetivo de este método es liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. Este ambiente preparado por el docente (guía Montessori) ofrece al niño infinidad de oportunidades para realizar un trabajo escogido libremente durante períodos ininterrumpidos de concentración.

En las escuelas Montessori, "La meta de la educación debe ser cultivar el deseo natural por aprender". El niño mismo es el responsable de su propio aprendizaje y desarrollo, de administrar su tiempo, de usar los materiales, a fin de cumplir con los objetivos planteados para la lección

María Montessori creó un esquema para explicar las diferentes etapas del desarrollo humano desde el nacimiento hasta los 24 años, algo que ningún otro método pedagógico ha englobado en su totalidad. El crecimiento no se da en forma lineal, sino que se produce en una serie de fases, con altibajos, que marcan el ritmo al que se construye el hombre que será el niño, mediante una serie de metamorfosis por las que el niño renace hasta convertirse en un hombre adulto. (Montessori, 1927)

En cada periodo se produce un aumento progresivo de las sensibilidades para luego decrecer hasta dar lugar a una nueva fase de desarrollo. Dado que la educación tradicional se limita a comunicar contenidos, el método educativo Montessori, se destaca por el aporte educativo, ya que enfatiza el conocer al niño según su desarrollo evolutivo; conocer y cultivar las potencialidades del niño, su psicología y su inteligencia, dentro de límites claros que permite a los niños convivir en el ambiente del salón de clase.

4.4.4. La enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera

El fin principal en la enseñanza de lenguas extranjeras es hacer que quienes las aprenden sean capaces de comprender y producir de manera real y fluida, desde las diferentes habilidades, en la lengua objetivo.

Durante el transcurso de los años la metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras ha tenido una gran evolución que ha ido de la mano con los cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos.

Según Román (2008), han existido paulatinos cambios en la metodología, partiendo de concepciones tradicionales que consideraban la lengua como listados de reglas gramaticales, estructuras o funciones hasta las nuevas metodologías que se centran en los propios procesos de aprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras es un proceso que se desarrolla a través de la interacción con otros individuos, donde intervienen relaciones fundamentales, como la de los conocimientos previos en la lengua materna con la construcción de nuevos en la lengua extranjera, la de los materiales educativos con el ambiente de clase, la de interacción entre los docentes y estudiantes y estudiantes con estudiantes.

Todas ellas intervienen directamente en el desarrollo de las capacidades lingüísticas que se necesitan para poder comunicarse competentemente en una lengua extranjera.

5. Aspectos Metodológicos

5.1. Enfoque y Tipo de investigación

A la hora de elegir una metodología de investigación, se plantea que debe cumplir unos requisitos mínimos en cuanto a criterios de validez, fiabilidad y consistencia interna.

El presente Proyecto Aplicado plantea un enfoque mixto de investigación, cualitativo y cuantitativo. El docente investigador trabajó en esta investigación sobre una situación problemática de la realidad educativa, con el fin de transformarla.

El enfoque mixto une en una misma investigación, las fortalezas del enfoque cualitativo y cuantitativo y se minimizan las debilidades de ambos, para responder al planteamiento del problema. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno”.

La medición numérica y un análisis estadístico guían al enfoque cuantitativo. En esta investigación se usa un cuestionario con preguntas cerradas y preguntas abiertas, para recoger los datos cuantitativos.

Sampieri, Fernández y Baptista (2014), mencionan que las encuestas con preguntas cerradas deben contener categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a éstas.

La encuesta es esencialmente un instrumento de captura de información estructurada, lo que puede influir en la información recogida y no puede/debe utilizarse más que en determinadas situaciones en las que la información que se quiere capturar está estructurada en la población objeto de estudio. (Alvira, 2011).

En esta investigación se utilizó el cuestionario, con el fin de realizar un diagnóstico de las percepciones tanto de los docentes, como de estudiantes frente a la implementación de la propuesta pedagógica flipped learning, en las clases de inglés.

Este diagnóstico se abordó desde un enfoque cuantitativo. Para facilitar la tabulación de los datos recogidos y su posterior análisis, los cuestionarios están diseñados en Google Drive. Las observaciones de campo participante se registraron en un formato diseñado por el estudiante investigador. Se realizó una recolección de datos sin medición numérica., con el que se comenzó a examinar el mundo social y a observar qué ocurre.

Para la obtención y análisis de los resultados que se desprendan de este proyecto, el investigador debió hacerlo investigando desde sus prácticas y con la implementación de una propuesta didáctica "Flipped Learning" en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori, Cali, como sus principales actores.

5.2. Diseño de la Investigación

Una de las corrientes bajo la que aparece la investigación-acción es la educativa, ya que reacciona contra el positivismo pedagógico y las formas tradicionales de entender y hacer educación, especialmente la educación de adultos. (Bisquerra, citado por Bautista, (2002).

Este proyecto aplicado va de la mano de una investigación descriptiva que intenta dar a conocer la incidencia del método pedagógico flipped learning en la dinámica pedagógica entre docentes y estudiantes durante el aprendizaje del inglés.

De acuerdo con Hernández y Baptista (2014), la metodología de la investigación son los diferentes pasos o etapas que deben realizarse para llevar a cabo una investigación social o científica. Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, ya que cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

5.3. Población

Diferentes autores han definido el concepto de participantes y de población. Hurtado y Toro (1998), la definen como el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos a estudiar, por ello también se denomina, universo.

Para Barrera (2008), población es un conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan en los criterios de inclusión. Mientras que, para Balestrini (2006) es un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos, que presentan características comunes.

Esta propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante el método activo "Flipped Learning" se llevará a cabo en Colegio Bilingüe Montessori de la ciudad de Cali.

Este colegio está situado en una zona de nivel socioeconómico alto, a las afueras de la ciudad, donde alrededor del 90% de sus estudiantes provienen de familias de nivel sociocultural medio-alto. El colegio Bilingüe Montessori considera al estudiante como eje de su propio aprendizaje, está orientado a la excelencia académica, en un entorno bilingüe y multicultural, que privilegia el desarrollo del pensamiento crítico como habilidad superior.

Además, estimula a los miembros de la comunidad educativa, para asumir sus responsabilidades como agentes dinamizadores del cambio y la transformación social. Los estudiantes del colegio tienen recorridos similares con respecto a la cantidad de horas de estudio y tipo de enseñanza que han recibido durante el tiempo que han estado en el colegio.

La población de estudiantes de bachillerato del colegio Bilingüe Montessori-Cali es de 140, con una ratio de alumnado de 20 estudiantes por grado, en promedio.

5.4. Muestra

Esta propuesta didáctica va dirigida a los 40 estudiantes de grado sexto y séptimo. El grupo de grado sexto cuenta con un total de 19 estudiantes, 10 niñas y 9 niños. El grupo de grado séptimo tiene 21 estudiantes, 9 niñas y 12 niños. También se contó con la participación de los 3 docentes de inglés del área de bachillerato en este proceso.

El motivo por el cual se eligió estos grupos es porque tanto los padres de familia como los mismos estudiantes han expresado su preocupación de no comunicarse eficientemente en inglés. Es importante destacar que tanto el aprendizaje y dominio del inglés, como el uso de las Tics como herramientas de apoyo, constituyen un factor diferenciador de la educación Montessoriana, ya que ayudan a preparar a los estudiantes para ser competitivos en este mundo globalizado.

Los resultados de esta investigación proponen dar a conocer los aspectos a mejorar en la metodología de enseñanza de los docentes. Al igual que, a identificar aquellas actividades que los docentes necesitan promover e implementar en sus clases, para lograr fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes en inglés.

5.5. Instrumentos y procedimiento de recolección de la información

Según Yin (1994), dicha recopilación de información se puede hacer de seis maneras distintas, entre las cuales se encuentran la documentación, los documentos de archivo, las entrevistas, las observaciones directas, observación participante y objetos físicos.

Uno de los instrumentos utilizado para llevar a cabo esta investigación fue una encuesta de escala tipo Likert. Con la cual se identifican las percepciones de los estudiantes y docentes del área de inglés de bachillerato del Colegio Bilingüe Montessori, Cali, sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, en sus clases de inglés.

Normalmente en las encuestas tipo Likert se ofrecen 5 opciones, pero, además, existen otras en las que se dan desde 4 hasta 10. Para este estudio, se utilizó una de 5 opciones, siendo estas: 1) Siempre, 2) Casi siempre, 3) A veces, 4) Casi nunca y 5) Nunca.

El cuestionario es anónimo y se usa el mismo cuestionario para los dos grupos, grado sexto y grado séptimo. Al momento de hacer análisis de resultados, los cuestionarios se codificaron y a cada estudiante le fue asignado un número, para garantizar su anonimato.

También, para recopilar la información objeto de análisis de la presente investigación, se seleccionó la observación directa de clases. Soportada en las observaciones de clase de los docentes de inglés de bachillerato y el docente investigador. La observación directa del contexto se constituye como una herramienta fundamental para el desarrollo de ésta.

Barnard (1998) propone que las principales razones que comúnmente se tienen para observar son el control de calidad de la enseñanza, el desarrollo del profesorado, la investigación y los propósitos múltiples: la combinación de las tres razones anteriores.

Según, Martínez, Olivares, Peralta, Pizarro y Quiroga (2007) la observación de aula como técnica de indagación e investigación docente, se entiende como una actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce.

Para el presente proyecto aplicado, se hace uso de las encuestas y entrevistas para que el docente investigador pueda conocer de primera mano, cómo es la metodología y uso de la tecnología en la enseñanza del inglés en el colegio y cómo estas se ven reflejadas en el aprendizaje de los estudiantes.

Hernández, Fernández y Bautista (2014), establecen que la entrevista es una forma de conversación, no de interrogación, que se utiliza para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista. A menudo las entrevistas pueden ser la mejor fuente de información cualitativa, ya que, permiten entender el fenómeno central del estudio.

6. Resultados

Una vez se hicieron las encuestas a estudiantes y a docentes, el siguiente paso fue realizar la tabulación, análisis e interpretación de la información recogida. A continuación, se presentan los resultados de las encuestas.

6.1. Análisis encuesta de satisfacción a estudiantes

Se aplicó la encuesta de satisfacción a los 40 estudiantes seleccionados pertenecientes a los grados sexto y séptimo. De donde se obtuvieron 40 encuestas contestadas, es decir, hubo una participación del 100% de los estudiantes.

Las respuestas a cada pregunta del cuestionario se encuentran graficadas en la tabla 1.

Ítems	1	2	3	4	5
	Siempre N° (%)	Casi siempre N° (%)	A veces N° (%)	Casi nunca N° (%)	Nunca N° (%)
¿El profesor prepara las clases?	23 (57,5)	15 (35,5)	2 (5,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
¿El profesor motiva a los estudiantes al crear actividades interesantes?	14 (0,0)	21 (52,5)	5 (12,5)	0(0,0)	0 (0,0)
¿El profesor crea actividades que fomentan la producción escrita, la escucha, la lectura y la producción oral en clase?	12 (30,0)	21 (52,5)	6 (15,0)	1 (2,5)	0 (0,0)
¿Está el profesor capacitado en cuanto al uso de materiales o instrumentos para la enseñanza bilingüe?	8 (20,0)	29 (72,5)	3 (7,5)	0 (0,0)	0 (0,0)
¿La proporción entre clases teóricas y clases prácticas es adecuada?	3 (7,5)	12 (30,0)	16 (40,0)	9 (22,5)	0 (0,0)
¿El profesor tiene en cuenta los intereses de los estudiantes al momento de presentar las actividades de clase?	1 (3,8)	14 (53,8)	7 (26,9)	4 (15,4)	0 (0,0)

¿En las clases de inglés se hace uso de medios audiovisuales y de las nuevas tecnologías?	1 (3,8)	14 (53,8)	7 (26,9)	4 (15,4)	0 (0,0)
¿Está Ud. satisfecho con su nivel de inglés actual?	2 (7,7)	3 (11,5)	6 (23,0)	11 (42,3)	4 (15,4)

Tabla 1. Resultados cuestionario a estudiantes.

Pregunta 1:

¿El profesor prepara las clases?



Figura 1. Resultados primera pregunta de la encuesta a estudiantes.

Basados en los resultados, 57,5% de los estudiantes consideran que siempre su profesor prepara las clases; un 37,5 considera que casi siempre, mientras que solamente un 5% expresa que a veces.

Es evidente que un gran porcentaje de estudiantes consideran que su profesor prepara las clases. Lo cual es vital en el proceso enseñanza aprendizaje ya que los docentes deben tener planeado cómo van a ser sus clases en aras de emplear estrategias didácticas que les permitan a los estudiantes entender los contenidos, prever posibles dificultades y despertar el interés y motivación en la clase.

Pregunta 2:

¿El profesor motiva a los estudiantes al crear actividades interesantes?

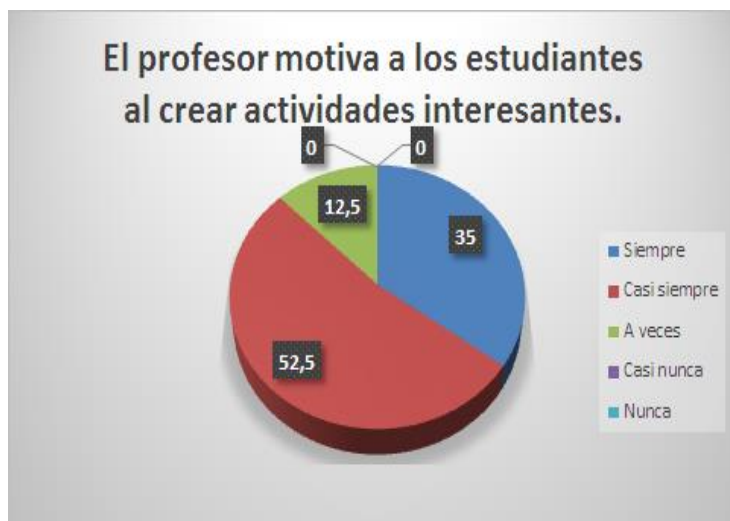


Figura 2. Resultados segunda pregunta de la encuesta a estudiantes.

Los resultados mostraron que un 35% consideran que siempre el profesor motiva a los estudiantes al crear actividades interesantes; 52,5% dicen que casi siempre, mientras que solo un 12,5 respondieron que a veces. Un gran porcentaje de los estudiantes considera que las actividades presentadas por los docentes son interesantes y ayudan a mantener la motivación y el interés en las clases.

Pregunta 3:

¿El profesor crea actividades que fomentan la producción escrita, la escucha, la lectura y la producción oral en clase?

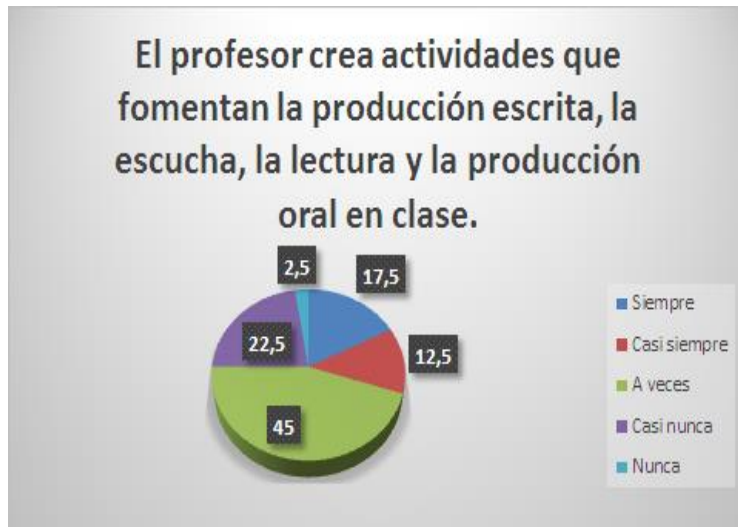


Figura 3. Resultados tercera pregunta de la encuesta a estudiante

Los datos muestran que un 45% de los estudiantes encuestados asumen que el profesor a veces crea actividades que fomentan la producción escrita, la escucha, la lectura y a producción oral en clase. Un 22% expresaron que casi nunca; 17,5% dijeron que siempre; 12,5 piensan que casi siempre y un 2,5% creen que nunca.

Se observa que un número significativo de estudiantes considera que poco se realizan actividades para fomentar las cuatro habilidades lingüísticas.

Pregunta 4:

¿Está el profesor capacitado en cuanto al uso de materiales o instrumentos para la enseñanza bilingüe?

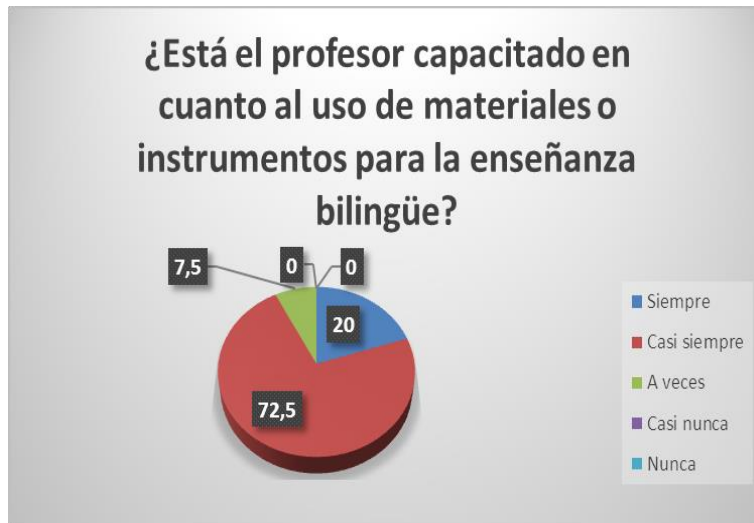


Figura 4. Resultados cuarta pregunta de la encuesta a estudiantes.

Un 72,5% considera que el profesor casi siempre está capacitado en cuanto al uso de materiales o instrumentos para la enseñanza bilingüe. Un 20% cree que siempre, mientras que tan solo un 7,5% dicen que a veces.

Se puede deducir que la mayoría de los estudiantes piensa que falta algo de preparación de sus docentes en cuanto al uso de materiales o instrumentos para la enseñanza bilingüe.

De ahí que, pueda haber situaciones al momento de aplicar técnicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 5:

¿La proporción entre clases teóricas y clases prácticas es adecuada?

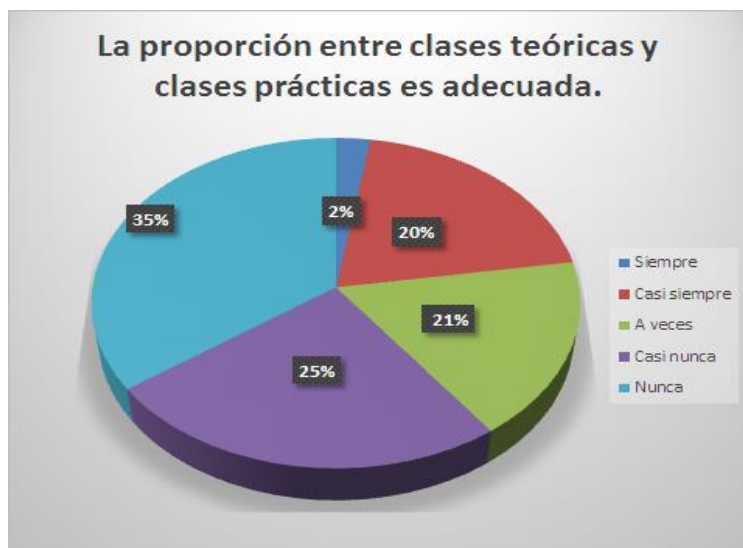


Figura 5. Resultados quinta pregunta de la encuesta a estudiantes.

La información muestra que un 35% de los estudiantes piensa que nunca hay la proporción adecuada entre clases teóricas y clases prácticas. Un 25% dice que casi nunca; 21% considera que a veces, seguido de cerca de un 20%, quienes consideran que casi siempre. Mientras que un 2% manifiestan que siempre.

Se observa que los estudiantes consideran que no es buena la proporción entre las clases teóricas y las clases prácticas. Parece haber limitaciones, de parte de los docentes, en el uso de una metodología adecuada de la cual se puedan beneficiar los estudiantes.

Pregunta 6:

¿El profesor tiene en cuenta los intereses de los estudiantes al momento de presentar las actividades de clase?



Figura 6. Resultados sexta pregunta de la encuesta a estudiantes.

El 58% de los estudiantes piensa que el docente casi nunca tiene en cuenta los intereses de los estudiantes al momento de presentar las actividades de la clase. 27% considera que a veces y un 15% dice que siempre.

El que la mayoría de los estudiantes piensen que sus intereses personales no son tenidos en cuenta muestra una dificultad en el desarrollo del aprendizaje de cada estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Pregunta 7:

¿En las clases de inglés se hace uso de medios audiovisuales y de las nuevas tecnologías?

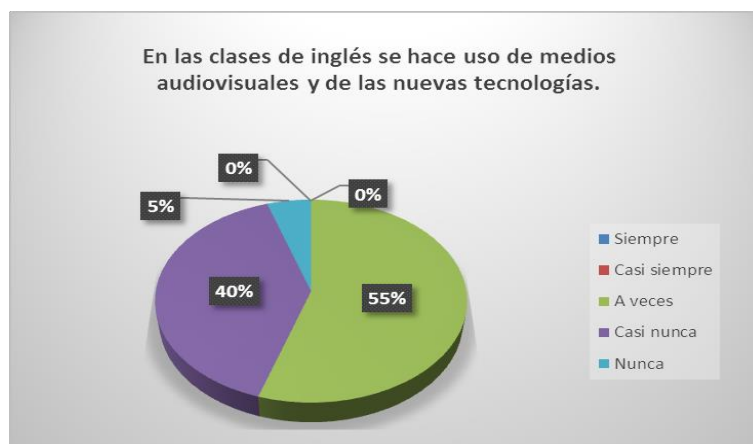


Figura 7. Resultados séptima pregunta de la encuesta a estudiantes.

Los resultados reflejan que 55% de los estudiantes señalan que a veces en las clases de inglés se hace uso de medios audiovisuales y de las nuevas tecnologías. El 40% señala que casi nunca se utilizan, mientras que un 5% responde que nunca son usados.

Estos datos permiten inferir que no se emplean herramientas didácticas apoyadas por las nuevas tecnologías en la clase de inglés en una proporción tal que permita a los estudiantes aprender de una manera innovadora.

Según Gómez (2008), las TIC se han convertido en un apoyo didáctico para los docentes, ya que permiten la transmisión de conocimientos, actitudes y valores a los estudiantes; ofrecen una forma más fácil de acceder a las fuentes de información y permiten el desarrollo de habilidades para articular conocimientos a través de distintos medios.

Pregunta 8:

¿Está Ud. satisfecho con su nivel de inglés actual?



Figura 8. Resultados octava pregunta de la encuesta a estudiantes.

Según los datos obtenidos 50% responden que casi nunca están satisfechos con su nivel de inglés actual; un 30% señalan que nunca están satisfechos, mientras que un 20% dice estar siempre satisfecho.

Según los resultados obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de estos grados sienten que su nivel de inglés actual no es el esperado. Lo que brinda una valiosa oportunidad para reforzar e implementar actividades innovadoras, para que todos los estudiantes alcancen un nivel de inglés satisfactorio.

6.2. Análisis encuesta de satisfacción a docentes

La encuesta de satisfacción se aplicó a los tres docentes del área de bachillerato del Colegio Bilingüe Montessori-Cali. Se obtuvieron 3 encuestas contestadas, es decir, hubo una participación del 100% de los docentes.

Las respuestas a cada pregunta del cuestionario se encuentran graficadas en la tabla 2.

Ítems	1	2	3	4	5
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	N° (%)	N° (%)	N° (%)	N° (%)	N° (%)
¿Están motivados los estudiantes a hablar en inglés?	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (62,67)	1 (33,33)	0 (0,0)
¿Con qué frecuencia le habla en inglés a los estudiantes durante la clase?	3(100,0)	0(0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
¿Ha empleado una o más de las estrategias para desarrollar la habilidad de speaking entre los estudiantes?	2 (62,67)	1 (33,33)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
¿Con qué frecuencia motiva a los estudiantes a desarrollar la competencia comunicativa?	2 (62,67)	1 (33,33)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
¿Ha implementado una variedad de herramientas tecnológicas en clase?	0 (0,0)	1 (33,33)	2 (62,67)	0 (0,0)	0 (0,0)

¿Se cumplen los objetivos de producción oral en las clases?	0 (0,0)	1 (33,33)	2 (62,67)	0 (0,0)	0 (0,0)
¿Las actividades de clases son centradas en el estudiante?	0 (0,0)	100 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
¿Emplea variedad de materiales audiovisuales en las clases?	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (62,67)	1 (33,33)	0 (0,0)

Tabla 2. Resultados cuestionario a docentes

Pregunta 1: ¿Están motivados los estudiantes a hablar en inglés?

Basados en los resultados, 67% de los docentes consideran que a veces sus estudiantes están motivados a hablar en inglés en las clases; un 33% considera que casi nunca.



Figura 9. Resultados primera pregunta de la encuesta a docentes.

Es evidente que un gran porcentaje de docentes consideran que sus estudiantes necesitan ser motivados para que hablen en inglés en clase.

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia le habla en inglés a los estudiantes durante la clase?

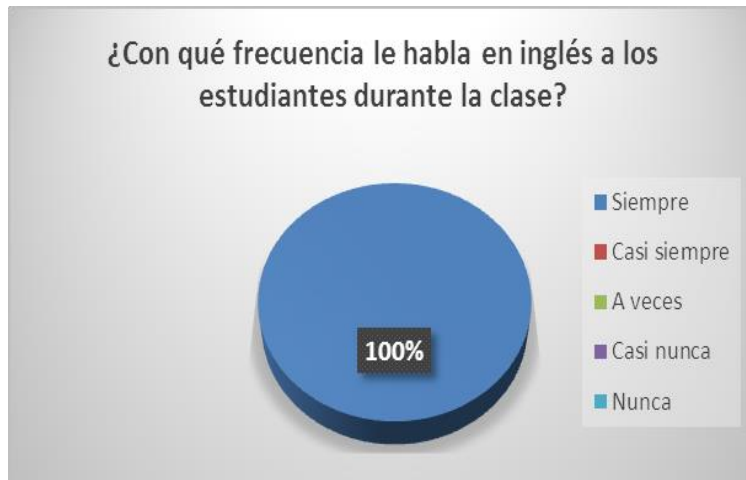


Figura 10. Resultados segunda pregunta de la encuesta a docentes.

Los resultados obtenidos respecto a esta pregunta demuestran que el 100% de encuestados siempre le habla en inglés a los estudiantes durante la clase.

El hablar a los estudiantes en inglés, permiten que estos desarrollen progresivamente su competencia comunicativa.

Pregunta 3: ¿Ha empleado una o más de las estrategias para desarrollar la habilidad de speaking entre los estudiantes?



Figura 11. Resultados tercera pregunta de la encuesta a docentes.

Un 67% expresa que siempre han empleado una o más estrategias para desarrollar la habilidad de speaking entre sus estudiantes. Un 33% responde que casi siempre.

Los docentes deben implementar estrategias para desarrollar la habilidad de speaking en los estudiantes, ya que es necesario promover la comunicación las clases y así poder mejorar el desempeño de los estudiantes.

Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia motiva a los estudiantes a desarrollar la competencia comunicativa?



Figura 12. Resultados cuarta pregunta de la encuesta a docentes.

El 67% de los encuestados responden que siempre motivan a los estudiantes a desarrollar la competencia comunicativa. Un 33% dice que los hace casi siempre.

Es importante permitir a los estudiantes desarrollar la competencia comunicativa, ya que se verán motivados en la construcción de su propio conocimiento.

Las habilidades comunicativas no son algo que se pueda excluir o ignorar, ya que nos permiten interactuar con nuestro entorno, en nuestro día a día.

Por eso, para tener un mejor entendimiento de qué es la comunicación, también, es necesario reflexionar sobre qué es comunicarse, qué se comunica, para qué se comunica y, por último, de qué modo se hace.

Pregunta 5: ¿Ha implementado una variedad de herramientas tecnológicas en clase?

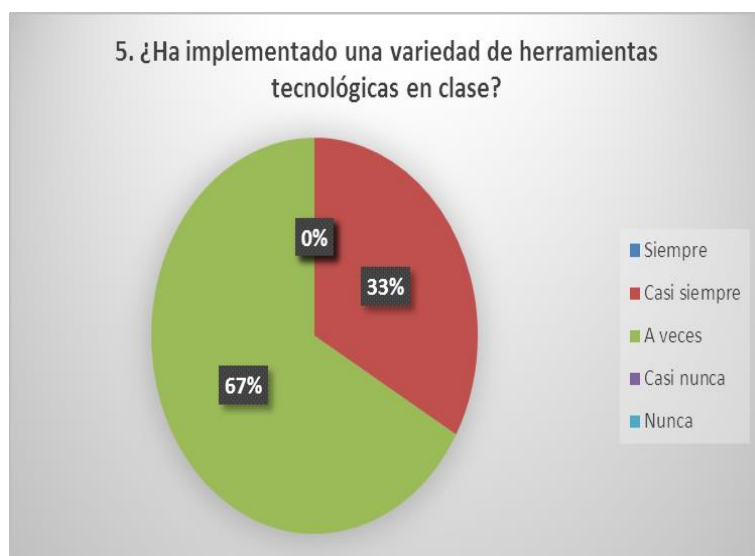


Figura 13. Resultados quinta pregunta de la encuesta a docentes.

Los datos de la figura señalan que 67% indican que a veces han implementado una variedad de herramientas tecnológicas en clase. Mientras que un 33% señala que casi siempre.

El uso de recursos didácticos tecnológicos cumple una función importante, la cual es, estimular a los estudiantes a percibir y comprender mejor la información, generando el desarrollo de sus habilidades cognitivas y de su aprendizaje.

Pregunta 6: ¿Se cumplen los objetivos de producción oral en las clases?



Figura 14. Resultados sexta pregunta de la encuesta a docentes.

La información muestra que un 67% de los docentes dice a que a veces se cumplen los objetivos de producción oral en las clases. El otro 33% dice que casi siempre.

Según los datos la mayoría afirma que se cumplen los objetivos de producción oral en las clases de inglés, o cual bastante provechoso, ya que permite que los estudiantes puedan desenvolverse en situaciones de comunicación reales.

Pregunta 7: ¿Las actividades de clases son centradas en el estudiante?

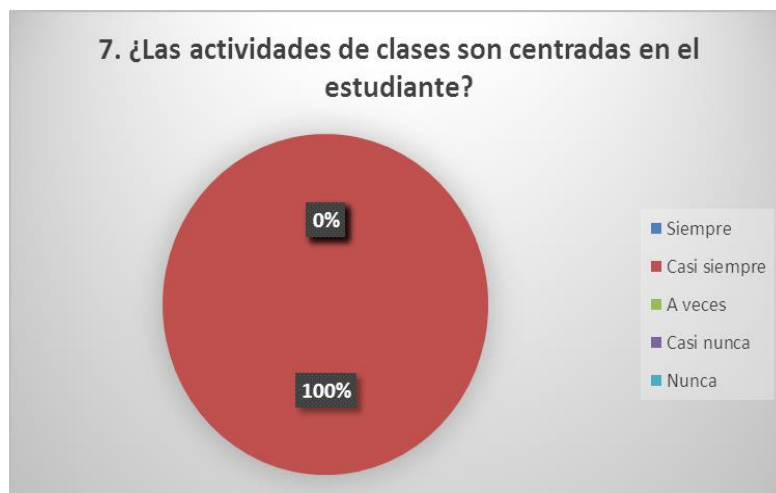


Figura 15. Resultados séptima pregunta de la encuesta a docentes.

El 100% de los docentes dice que casi siempre las actividades de clases son centradas en el estudiante.

Se observa que los beneficiados con este tipo de actividades son los estudiantes, puesto que les ayuda a creer de manera autónoma y logren alcanzar las metas y nivel deseados.

Las actividades de clase que están orientadas al desarrollo de un sistema individualizado de aprendizaje permiten a los estudiantes progresar de acuerdo con su ritmo natural de aprendizaje.

Pregunta 8: ¿Emplea variedad de materiales audiovisuales en las clases?

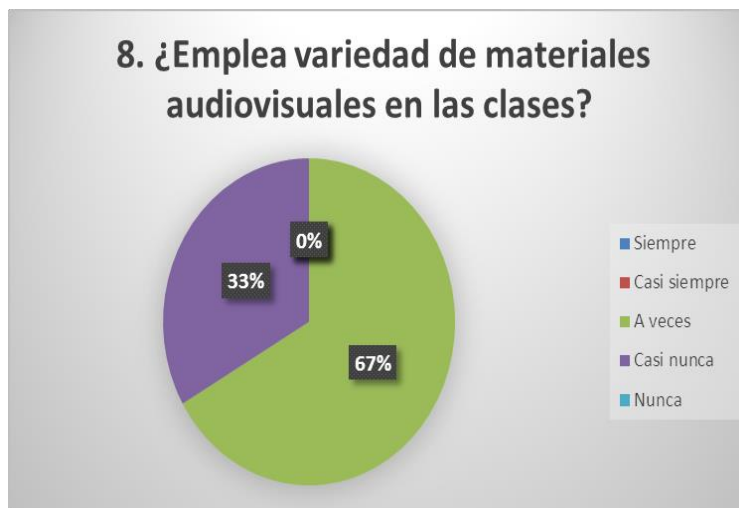


Figura 16. Resultados octava pregunta de la encuesta a docentes.

Basados en los resultados, 67% de los docentes a veces emplea variedad de materiales audiovisuales para la clase; mientras que un 33% considera que casi nunca.

La tecnología es un aspecto que debe estar presente en la enseñanza del idioma inglés, ya que en la actualidad la enseñanza por medio de las TIC es la manera más innovadora de hacer que los estudiantes se motiven a aprender.

7. Discusión

A continuación, en este capítulo se discuten los hallazgos encontrados después de haber realizado la investigación con los docentes y estudiantes del Colegio Bilingüe Montessori-Cali. Para realizar este análisis, fue necesario tener en cuenta la revisión documental, las entrevistas y las observaciones de clases.

Se puede notar que puede haber una relación en la percepción que los docentes tienen de los estudiantes, en cuanto a su motivación para hablar en inglés en clase con la satisfacción del nivel de inglés que ellos tienen en el momento.

A pesar de expresar su deseo por aprender inglés, los estudiantes que fueron encuestados dicen que aún no han logrado alcanzar el nivel de bilingüismo que desearían.

También se observa que los estudiantes tienen un papel pasivo durante el proceso de aprendizaje y que el docente, sigue siendo, el protagonista de la clase. Lo que se busca es que se siga un enfoque centrado en los estudiantes, y ellos aprendan a ser autónomos y sean los constructores de su propio aprendizaje.

Una manera de lograr esta autonomía sería con la implementación de actividades interactivas, donde la tecnología juega un papel importante. Según Cadena y Leguizamón (2010), a través de actividades realizadas con clic, se puede mejorar la habilidad del habla en inglés en los estudiantes.

De acuerdo con la filosofía institucional Montessoriana, los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, donde los niños (estudiantes) exploran el ambiente para construir su propio conocimiento. (Montessori, 1927).

De acuerdo con los resultados de las encuestas a los estudiantes, es necesario la implementación de diferentes actividades comunicativas, donde se genere un ambiente propicio para la enseñanza-aprendizaje del inglés. En aras de cumplir, tanto con lo que se pide debe ser el perfil de las clases en

un colegio Montessori, como con lograr que los estudiantes se motiven y fortalezcan sus habilidades comunicativas.

Al momento de planear las clases debe tenerse en cuenta las necesidades, los intereses y el ritmo de aprendizaje de los niños (estudiantes) en el salón de clase donde se les permita la libertad, la comunicación y se estimule el trabajo en grupo. (Montessori, 1933).

En cuanto a la variedad y utilidad de actividades comunicativas realizadas en las clases de inglés, hay una discrepancia entre las percepciones de los estudiantes y las respuestas de los docentes.

Para ello, es importante que los docentes de inglés del colegio tengan en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés debe orientarse a que los estudiantes desarrollen y fortalezcan la habilidad de entender las reglas lingüísticas, sociales y culturales que rigen el uso particular del lenguaje en un momento específico.

El estar apresurados por terminar lo planeado en el currículo y el syllabus de las clases puede ocasionar que los docentes se sientan presionados por el tiempo, lo cual puede conllevar a que estos de aparten de métodos interactivos e innovadores de enseñanza.

Dando como resultado que en las clases los docentes recurran a los métodos tradicionales de enseñanza, donde se hace énfasis en cubrir los temas gramaticales, dejando de lado oportunidades para hacer actividades que mejoren la proficiencia de los estudiantes.

Todo con el fin poder presentar resultados de terminación de unidades y de temas vistos. Donde los que terminan siendo los afectados, los estudiantes.

8. Propuesta Didáctica

A continuación, se describe el proyecto de innovación pedagógica que fusiona el uso de herramientas tecnológicas comunicativas, con actividades individuales y grupales dentro del salón de clase.

Lo que se pretende es mejorar y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes de grados sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori-Cali.

Esta propuesta pedagógica consiste en una serie de actividades preparadas, de acuerdo al nivel de los estudiantes, las cuales se deben realizar en el orden propuesto.

8.1. Metodología

La metodología de esta propuesta didáctica gira en torno al uso de las herramientas tecnológicas, integradas en el enfoque por tareas y el trabajo cooperativo.

Este modelo de aprendizaje Flipped learning fomenta, a que cada estudiante se haga responsable de su propio aprendizaje; debe ser quien construye el conocimiento a partir de las actividades planteadas por el docente.

Antes de poner en marcha la propuesta, cada estudiante y los docentes involucrados debieron crear una cuenta en la plataforma Schoology, para poder acceder las actividades.

Schoology es una plataforma de aprendizaje virtual, (ver figura 17), donde los docentes pueden formar grupos de estudiantes, acceder a estadísticas y reportes de actividad y evaluación, crear foros de debate, subir recursos propios y/o alojados en plataformas externas como Google Drive, OneDrive o Adobe.

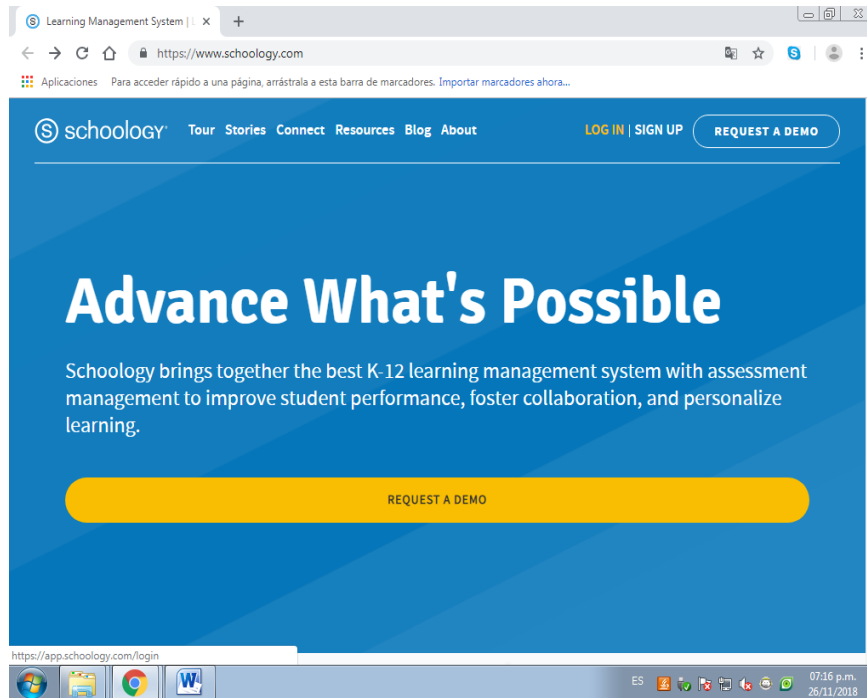


Figura 17. Página de Schoology en internet

Desde los dispositivos móviles con sistemas operativos IOS o Android, se puede descargar la aplicación. Lo cual garantiza el fácil acceso a las actividades en cualquier momento y a cualquier lugar.

Para evaluar a los estudiantes de manera interactiva e innovadora, se utilizó la aplicación Kahoot, (Ver figura 18).

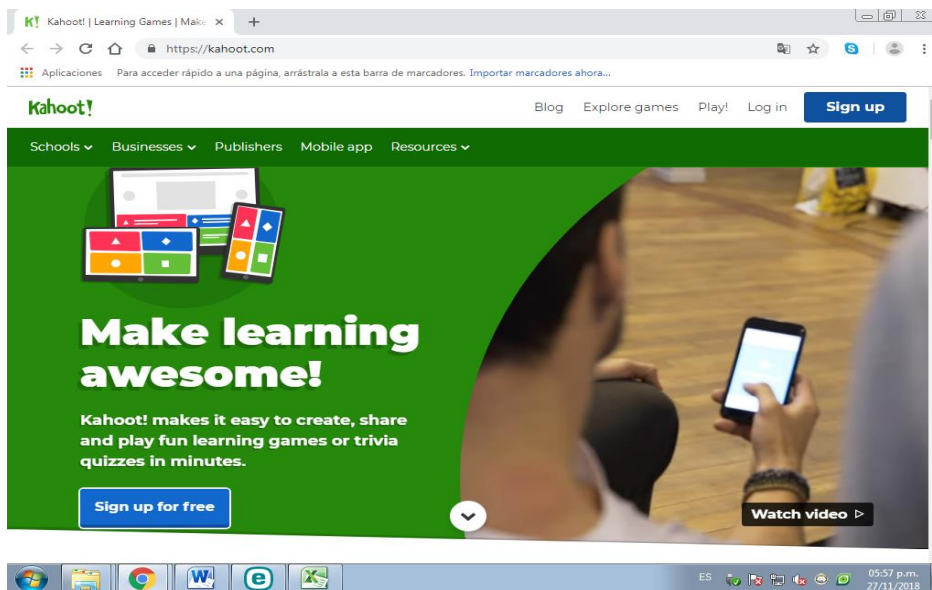


Figura 18. Página de Kahoot.

Esta es una herramienta que ayuda a los docentes a integrar la gamificación dentro en el salón de clase. Tanto los docentes como los estudiantes debieron crear una cuenta en la página principal de Kahoot, para poder realizar las actividades propuestas.

De las actividades que se pueden realizar en Kahoot , se seleccionó solamente Quiz (examen tipo test). En esta actividad se puede crear el típico un examen tipo test, donde los estudiantes deben, desde sus dispositivos móviles seleccionar la respuesta o respuestas correctas. La participación puede ser individual, en pareja o grupal.

8.2. Ejecución

Este proyecto aplicado se ejecutó en 9 sesiones de Flipped Classroom en la clase de inglés de los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori-Cali

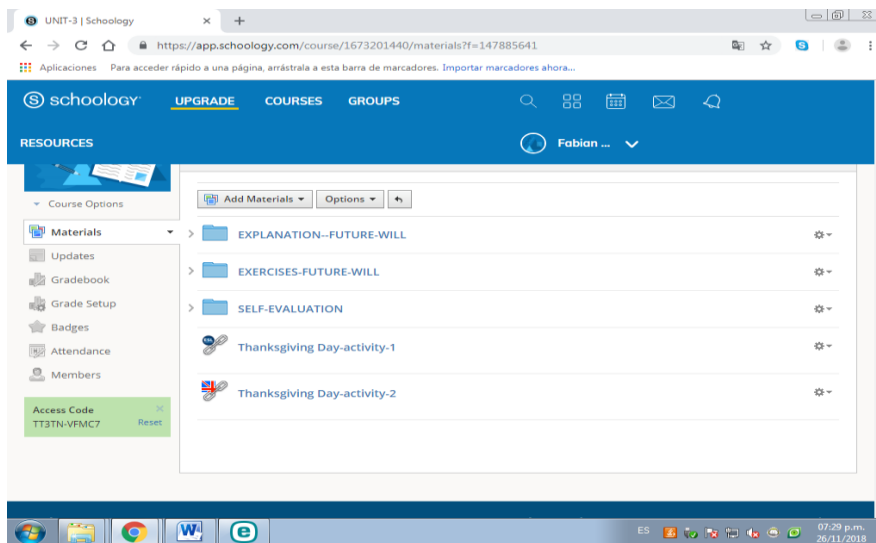


Figura 19. Actividades programadas en Schoology

Las sesiones se enfocaron en el aprendizaje del tiempo futuro, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. De igual manera, se incorporó un componente cultural, como fue la celebración del Thanksgiving Day (Día de Acción de Gracias).

Para cada tema se subió en Schoology los enlaces de los videos tutoriales de YouTube, enlaces y recursos para descargar de actividades gramaticales.

Los docentes en sus clases manejan el texto guía American Think de la editorial Cambridge University Press, (Ver Figura 20) y en la metodología Montessori, los estudiantes de grado sexto y séptimo se mezclan para formar lo que internamente se llama Taller 3.

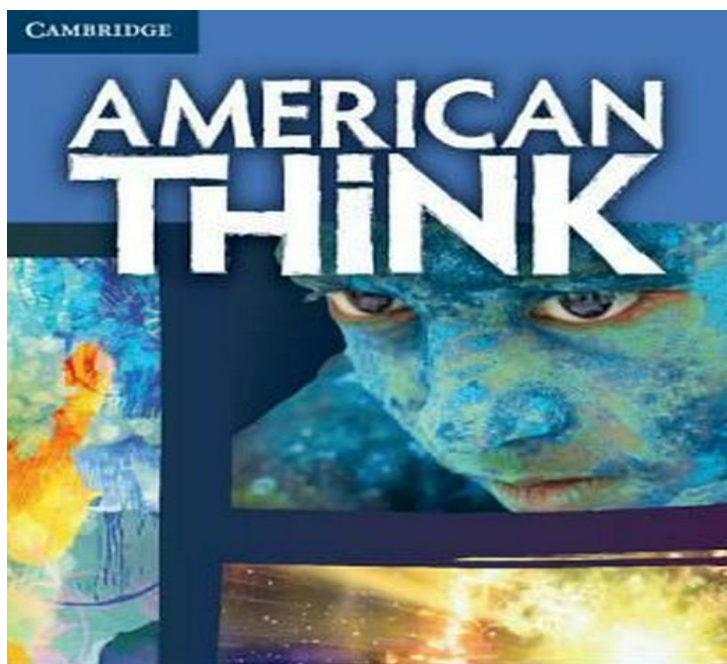


Figura 20. Portada Libro de Texto American Think. Cambridge

Cada unidad del libro de texto debe manejarse según la estructura de la metodología usada en el colegio. La metodología se divide en tres grandes etapas: Contextualization, Development y Close.

Contextualization es la introducción del tema general de la unidad y de los nuevos conceptos gramaticales. Development consiste en la integración y práctica de los nuevos temas gramaticales en las diferentes habilidades del lenguaje. En Close los estudiantes realizan actividades de habla de manera guiada, con el fin de dar soluciones a situaciones variadas de la vida real.


METHODOLOGY TIME PACING				
STAGE	STEP	PART	TIMING (MINUTES)	TOTAL (MINUTES)
CONTEXTUALIZATION	INTRODUCTION		20	60
	REPRODUCTION		20	
	IMITATION		20	
DEVELOPMENT	MOMENT 1	PRE-GRAMMAR	20	70
		WHILE-GRAMMAR	30	
		POST-GRAMMAR	20	
	MOMENT 2	PRE-LISTENING	15	50
		WHILE-LISTENING	20	
		POST-LISTENING	15	
	MOMENT 3	PRE-READING	15	60
		WHILE-READING	30	
		POST-READING	15	
	MOMENT 4	PRE-WRITING	15	60
		WHILE-WRITING	30	
		POST-WRITING	15	
CLOSE	MOMENT 5	PRE-SPEAKING	15	60
		WHILE-SPEAKING	30	
		POST-SPEAKING	15	
			TOTAL	360

Tabla 3. Cronograma de Actividades por Unidad

Cada una tiene unas subetapas (steps), que deben realizarse dentro de unos tiempos establecidos, para un total de 360 minutos o 6 horas reloj para cada unidad. (Ver tabla 3).

Las clases, en el área de bachillerato, tienen una duración de 40 minutos. El libro de texto utilizado para la clase, American Think, se compone de 12 unidades temáticas. Las cuales deben ser estudiadas durante los 10 meses (40 semanas aproximadamente) del año escolar. (Datos internos del Colegio Bilingüe Montessori- Cali)

Lo cual indica que cada docente de inglés del área de bachillerato necesita, en promedio, de 2 ½ semanas para completar las actividades planteadas en cada unidad del libro de texto de la clase.

8.3. Descripción de las sesiones flipped learning

Se explicó a los estudiantes que se iban a combinar clases presenciales en el salón de clase con actividades programadas para realizar en casa. Se les explicó que este proceso era para realizar la implementación del modelo flipped learning en sus clases de inglés.

Según Bergmann & Sams (2011), el modelo Flipped Classroom propone usar videos para liberar a los docentes en el salón de clase, de manera que puedan apoyar a sus estudiantes, mientras que las explicaciones y demostraciones repetitivas están grabadas y pueden ser vistas muchas veces.


El proceso de trabajo llevado a cabo en las actividades comenzó con los estudiantes viendo en casa los videos explicativos en Youtube y consultando el material relacionado con el tiempo futuro. Todo el material, especialmente preparado para estas actividades, se encuentra en la página de la plataforma Schoology.

Se les pidió a los estudiantes a tomar notas y a escribir preguntas que les pudieran surgir al momento de ver los videos explicativos. En primera instancia deberían buscar en internet la respuesta a sus dudas y en caso de tener dificultades mayores, llevarlas para ser discutidas en la clase siguiente.

Durante las clases presencial los docentes se aseguraban de que los estudiantes hubieran trabajado los videos y el material, al hacer preguntas de comprensión. También se pidió a los estudiantes subir al blog de la clase, subir una foto realizando las actividades.

Las actividades planteadas para implementar el modelo de aula invertida (Flipped classroom model) se centraron en fortalecer las habilidades de habla de los estudiantes.

En la tabla 4, a continuación, se detallan las diferentes sesiones del proyecto flipped learning, realizadas en las clases de inglés.

<p style="text-align: center;">Colegio Bilingüe Montessori Cali</p>	
<p style="text-align: center;">PROYECTO APLICADO</p>	
<p style="text-align: center;">FLIPPED LEARNING SESSIONS PARA TALLER 3 GRADOS 6 y 7</p>	
<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Fortalecer la competencia comunicativa en inglés mediante el método activo "Flipped Learning" en los estudiantes de grado sexto y séptimo.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS SESIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el conocimiento sobre cómo narrar futuros planes por medio del método activo flipped learning. • Promover el trabajo colaborativo, optimizar el tiempo de clase, el uso de las tecnologías en la clase de inglés y hacer énfasis en el aprendizaje autónomo.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar distintos tipos de mensajes escritos y orales en tiempo futuro. • Analizar la lengua en uso, comparando y relacionando lo sintáctico, lo semántico y lo pragmático. • Producir diferentes clases de discursos orales en los cuales se pueda mostrar una verdadera comprensión y transferencia del contenido. 	
CONTENIDO		Clima Vacaciones Lugares de la ciudad Dia de Acción de Gracias (Thanksgiving Day) Futuro: will / be going to	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Los alumnos deberán evidenciar aprendizajes concretos ante la propuesta de interpretar, analizar, y producir discursos orales.	
TALLER	3	GRADOS	6 y 7
DOCENTES ENCARGADOS		Ana Karina Aroca Juan David Arango Fabián García Sarasty	
NÚMERO DE SESIONES		9	
NÚMERO DE HORAS DE CLASE		2 horas por sesión	
DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES FLIPPED LEARNING			
SESIÓN N°	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
1	Los estudiantes observan un video, el cual explica las formas gramaticales del futuro con “will”	El estudiante investiga sobre el tema de la clase.	Computadora Tablet Smartphone

			Internet YouTube Enlaces relacionados
2	Los estudiantes resuelven actividades de su libro de texto y otras adicionales, trabajando en grupos cooperativos.	Trabajo en equipo. El profesor realiza Realimentación y aclara dudas.	Computadora Tablet Smartphone Internet YouTube Enlaces relacionados
3	Los estudiantes observan un video, el cual explica las formas gramaticales del futuro con “be + going to”	El estudiante investiga sobre el tema de la clase.	Computadora Tablet Smartphone Internet YouTube Enlaces relacionados
4	Los estudiantes resuelven actividades de su libro de texto y otras adicionales, trabajando en grupos cooperativos.	Trabajo en equipo. El profesor realiza Realimentación y aclara dudas.	Computadora Tablet Smartphone Internet YouTube Enlaces relacionados
5	Los estudiantes resuelven actividades de su libro de texto y otras adicionales, trabajando en grupos cooperativos.	Trabajo en equipo. El profesor realiza Realimentación y aclara dudas.	Computadora Tablet Smartphone Internet YouTube Enlaces relacionados
6	Los estudiantes realizan en clase, actividades de la aplicación Kahoot	Trabajo en equipo.	Computadora Tablet Smartphone Internet

7	Los estudiantes observan un video, el cual explica sobre la celebración del Thanksgiving Day.	El estudiante investiga sobre el tema de la clase.	Computadora Tablet Smartphone Internet YouTube Enlaces relacionados
8	Los estudiantes resuelven actividades sobre el Thanksgiving Day, trabajando en grupos	Trabajo en equipo. El profesor realiza Realimentación y aclara dudas.	Computadora Tablet Smartphone Internet YouTube Enlaces relacionados
9	Los estudiantes realizan en clase, actividades de la aplicación Kahoot	Trabajo en equipos.	Computadora Tablet Smartphone Internet

MODEL LESSON PLAN			
Teacher:	Fabian Garcia	Level	Taller 3
Time:	80 minutes	No of students:	19
Lesson Topic:	How to give information about future plans		
Lesson Objectives:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will be able to talk about future plans of their own. 2. Students will be able to give information using “will”. 3. Students will be able to give an oral presentation of the target grammar. 		
Textbook Pages:	American Think 1-Unit 4		

Materials /Resources:	<p>Computadora</p> <p>Tablet</p> <p>Smartphone</p> <p>Internet</p> <p>YouTube</p> <p>Enlaces relacionados</p>
Appropriate Technology Integration	<p>Students will use a youtube video to watch the explanation of the lesson.</p>
Presentation	<p>Teacher will set students into small collaborative groups.</p> <p>Ss will discuss about the video they watched at home. They need to say how the structures work and how they can use it to make future plans.</p> <p>Should they have any doubts, they can address thier teacher.</p>
Practice	<p>Ss will be given a paper with a situation, for them to solve.</p> <p>The teacher will tell the students that they are going to talk about birthday parties.</p> <p>First ss need to tell their personal experiencies with birthday parties. Each ss will take turn to speak.</p> <p>After that, they will need to plan a birthday party for a best friend. SS have make the list of the guests, the food, and the chores eac one of them will do.</p> <p>Once they are finished, they present their plans to the rest of the class.</p>
Independent Student Practice	<p>Each ss will write three questions to a friend about this coming weekend.</p>

Tabla 4. Descripción de las sesiones

8.4. Evaluación de la aplicación de la propuesta flipped learning

Como era de esperarse, algunos estudiantes realizaron la actividad correspondiente y se adelantaron a la de las clases siguientes. Para lo cual, se les brindó material adicional. Aquellos estudiantes, que no accedieron a la actividad en casa, se les brindó la oportunidad de hacerlo en el colegio. Sin embargo, se les pidió cumplir con las actividades programadas en los tiempos establecidos.

Lo anterior mostró que algunos estudiantes necesitaban ir a su propio ritmo y que la responsabilidad y autonomía requería ser trabajada con los estudiantes.

En una clase que donde se usa flipped learning, la teoría constructivista está latente, ya que los estudiantes se hacen responsables de su aprendizaje. Los estudiantes deben recordar, entender y aplicar en casa por medio de videos, páginas de internet, audios y/o lecturas relacionadas con la lección.

Según Bergmann & Sams, 2014, en las clases donde se usa la metodología flipped learning, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior (HOTS, por sus siglas en inglés), que los preparan para su uso en el mundo real, fuera del salón de clases. Al igual que aumentan en los estudiantes el sentido de control de sus ideas, así que pensar se vuelve más interesante que memorizar.

De la implementación de la propuesta didáctica, se pudo aprender que su efectividad depende de que todos los agentes y elementos involucrados interactúen correctamente entre sí durante el proceso.

9. Conclusiones

Con este trabajo aplicado, se pudo dar conocer sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la adopción de una metodología flipped learning en la clase de inglés, con el propósito de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes de grados sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori-Cali.

Wentzel y Watkins (2002) consideran a la clase invertida como un modelo pedagógico colaborativo que persigue objetivos, tales como: aprender de los demás, responsabilizarse del propio aprendizaje y del de los otros miembros de la clase y desarrollar habilidades interpersonales.

Para este proyecto aplicado se propusieron tres objetivos específicos, los cuales guiaron el desarrollo de este. Con respecto a “Identificar las percepciones de los estudiantes y docentes del Colegio Bilingüe Montessori, Cali, sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la implementación de propuesta flipped learning en el área de inglés”, las encuestas mostraron que las opiniones que los docentes tienen de cómo los estudiantes perciben las clases, son diferentes a las de ellos.

Los estudiantes sienten que, el modelo tradicional de enseñanza, donde ellos deben permanecer en sus escritorios, escuchando a sus docentes, es el que persiste en sus clases de inglés. Mientras que los docentes aseguran que, en sus clases, están aplicando modelos participativos, mediados por nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

El segundo objetivo era, diseñar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante el método activo "Flipped Learning" en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori, Cali.

Con la implementación de este modelo pedagógico los estudiantes pudieron aprender a manejar su tiempo, organizar, planificar y resolver las actividades según su motivación y ritmo de aprendizaje.

El modelo pedagógico fomentó el trabajo en equipo, tuvo un efecto positivo en la interacción entre los estudiantes y los docentes. Mason et al. (2013) confirma también que, mediante esta metodología, además de disponer de más actividades centradas en el alumno, se fomenta el autoaprendizaje.

El objetivo de evaluar el impacto que causen las actividades propuestas en el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de sexto y séptimo, mostró que, como resultado de este proyecto aplicado, la clase flipped learning fue más efectiva, ya que permitió que tanto docentes como estudiantes utilizaran actividades diferentes a las que normalmente realizan en las clases regulares.

Los estudiantes sintieron que estaban mejor preparados, ya que pudieron preparar en casa el tema de la clase, lo cual produjo un mejor entendimiento y desempeño. También, los estudiantes tuvieron más oportunidad de hablar en inglés con sus compañeros, ya bien fuera para realizar las actividades, como para resolver, en sus propias palabras, las dudas propias y de sus compañeros.

Los docentes concluyeron que, durante las sesiones, tuvieron oportunidad de centrarse en el aprendizaje e interacción sus de estudiantes de manera efectiva. Con la implementación de este proyecto aplicado, los docentes pudieron usar las TIC en sus clases, integrarlas en los procesos de enseñanza aprendizaje. Mientras que por su parte los estudiantes, fueron capaces de transversalizar conocimientos de la case de Tecnología en la clase de inglés.

En general, los resultados de este proyecto aplicado muestran que los estudiantes han recibido de manera positiva las actividades desarrolladas en las sesiones de las clases flipped learning. Puesto que, de esta manera su aprendizaje se realiza de manera más efectiva e interactiva, al integrar los recursos tecnológicos con los contenidos de sus clases con el trabajo grupal y al hacerse responsables de su propio aprendizaje.

10. Recomendaciones

Con la finalización de este trabajo de investigación, el siguiente paso es hacer una reflexión de todo el proceso académico, desde el planteamiento del problema hasta los resultados y conclusiones, con los estudiantes, docentes de inglés y directivas del colegio. Esto con el fin de localizar posibles falencias y analizar qué pudo haberse hecho para tener en cuenta en futuras investigaciones.

Los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori-Cali deberán comprometerse más con su aprendizaje y aprovechar la integración de sus clases de inglés con el uso de las nuevas tecnologías como parte de la metodología flipped learning. Al seguir utilizando este modelo, les permitirá llegar a clase mejor preparados, con sus deberes hechos y preparados para usar lo aprendido en aras de fortalecer sus competencias cognitivas y comunicativas.

Debería implementarse la metodología Flipped Learning, en otras asignaturas del colegio, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de competencias transversales que ayuden a los estudiantes a ser aprendices autónomos, creativos y críticos.

Antes de implementar las actividades, los docentes deben cerciorarse de que son apropiadas para sus estudiantes, en cuanto a intereses y nivel de inglés. De igual manera, para poder implementar el Flipped Learning en las clases de inglés, es necesario que los docentes suban los materiales en la plataforma Schoology con suficiente tiempo, para que sus estudiantes puedan acceder a ellos y los trabajen una o las veces que lo requieran, para estar preparados antes de su clase presencial en el colegio.

Es necesario que tanto docentes como directivas del Colegio Bilingüe Montessori-Cali, estén al día en cuanto a los cambios que en materia de enseñanza se vienen dando y adoptarlos en su forma de enseñanza. Se requiere un cambio de la 'clase tradicional/magistral' a una clase participativa, donde se le dé prioridad a las actividades que estimulen el aprendizaje activo.

Desde la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación debe seguirse alentando a los docentes tanto del sector público como del privado a experimentar con estas metodologías interactivas; ofreciendo formación y acompañamiento continuo.

En Colombia, muy pocos estudios se han realizado sobre la implementación de la metodología flipped learning, razón por la cual, debe darse un cambio sin precedentes, para facilitar el conocimiento y la utilización de recursos educativos abiertos en la enseñanza, esta debe hacerse desde una perspectiva constructivista con la ayuda de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar los resultados.

Se requiere trabajar en las dificultades que surgen al momento de hacer la implementación de esta metodología en las clases, como son, la calidad de los equipos, la conectividad, el diseño de los materiales, y en especial las actitudes de resistencia al cambio de los estudiantes docentes y directivos.

Tanto el Ministerio de Educación como el Ministerio de las TIC, deben comprender que el surgimiento de las nuevas tecnologías ha creado oportunidades de cambio, que deben adoptarse en las instituciones educativas del país. Específicamente para el campo de las lenguas extranjeras, la influencia de la tecnología, brinda oportunidades que incrementan la calidad, el acceso al aprendizaje e igualdad de oportunidades tanto a docentes como estudiantes.

11. Referencias

Achútegui, S. (2013). *Las posibilidades didácticas del modelo Flipped Classroom en la Educación*

Primaria. [archivo PDF]. Recuperado de: http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000712.pdf

Andía, L (2015). *Flippeando la Edad Moderna con Digital Text*. [archivo PDF]. Recuperado de:

<http://www.theflippedclassroom.es/flipeando-la-edad-moderna-con-digital-text/>

Ausubel, P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. México: Trillas. [archivo PDF]. Recuperado

de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Ausubel, P. (2002). “*Adquisición y retención del conocimiento*”. [archivo PDF]. Paidós, Recuperado

de: <https://vdocuments.site/ausubel-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento-pdf.html>

Alonso, J., Casasbuenas, P y Torres, G. (2017). *Bilingüismo en Santiago de Cali. Análisis de los resultados de las Pruebas SABER 11 y SABER PRO: Aprendizaje y Evaluación*. Universidad ICESI Cali. [archivo PDF]. Recuperado de https://www.icesi.edu.co/cienfi/bilinguismo/images/stories/Saber11_libroFINAL2.pdf

Baker, J. W. (2000). *The “Classroom Flip”*: Using web course management tools to become the guide by the side. En J. A. Chambers (Ed.), Selected papers from the 11th International Conference on College Teaching and Learning, 9-17. Jacksonville: Florida Community College at Jacksonville. [archivo PDF]. Recuperado de: http://www.classroomflip.com/files/classroom_flip_baker_2000.pdf

Bergmann, J y Sams, A. (2017). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. The International Society for Technology in Education (ISTE). [archivo PDF]. Recuperado de <https://www.liceopalmieri.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/Flip-Your-Classroom.pdf>

Canale, M y Swain, M. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. [archivo PDF]. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Merrill_Swain/publication/31260438_Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-Teaching-and-Testing.pdf

Calvillo, A. J. (2014). *El modelo Flipped learning aplicado a la materia de música en el cuarto curso*

de educación secundaria obligatoria: una investigación-acción para la mejora de la práctica docente y del rendimiento académico del alumnado. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/9138>

Cárdenas, M. (2006). *Bilingual Colombia: Are we ready for it? What is needed?* Ponencia presentada en la 19th EA Annual Education Conference. [archivo PDF]. Disponible en: http://www.englishaustralia.com.au/ea_conference2006/proceedings/pdf/Cardenas.pdf.

Chomsky, N. (1957). *Estructuras sintácticas*. Buenos Aires: Siglo XXI. [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>

Coloma, A.M., Jiménez, M.A. & Sáez, A.M. (2009). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad: guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hasta la universidad*. Madrid: PCC. [archivo PDF]. Recuperado de: https://books.google.com.co/books/about/Metodolog%C3%ADas_para_desarrollar_competen.c.html?id=HUEyQwAACAAJ&redir_esc=y.pdf

EF English Proficiency Index (2017). Recuperado de:

<https://www.ef.com.co/epi/>

Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Recuperado de:

https://www.persee.fr/doc/apliu_0248-9430_1997_num_17_2_1263

Hymes, D. (1984). *La competencia comunicativa*. Pensilvania: Universidad de

Pensilvania. [archivo PDF]. Recuperado de:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>

Instituto Cervantes para la Traducción en Español. (2006). *Marco Común Europeo de*

Referencia para las Lenguas. MCRE. Aprendizaje y Evaluación. Madrid. [archivo PDF].

Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Jabba, A. (2013). *Bilingüismo en Colombia.* Recuperado de:

<http://goo.gl/YRKZW8>

Johnson, D.y Johnson, R., (1991). Learning together and alone. Cooperative, competitive

and individualistic learning. Needham Heights, Allyn and Bacon. Recuperado de:

https://www.nactateachers.org/attachments/article/1439/Smith_NACTA_Journal_Sept_1979-2.pdf

Kagan, S., (1994). *Cooperative Learning.* San Clemente, CA: Kagan. Recuperado de:

<https://trove.nla.gov.au/work/6443647>

Krashen, S., & Terrell, D. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the*

Classroom. Oxford: Pergamon. [archivo PDF]. Recuperado de:

http://www.osea-cite.org/class/SELT_materials/SELT_Reading_Krashen_.pdf

Lage, M.J., Platt, G. J., Treglia, M., (2000). *Inverting the classroom: a gateway to creating*

an inclusive learning environment. Journal of Economic Education 31(1), 30-43. Recuperado

de: <https://www.jstor.org/stable/1183338>

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Estándares básicos de competencias en lenguas en Lenguas Extranjeras: inglés- Formar en lenguas extranjeras, el reto*. Revolución Educativa. Serie Guía 22. Bogotá. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html>

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019. Inglés como lengua extranjera: Una estrategia para la competitividad*. Bogotá. [archivo PDF]. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Plan Nacional de Educación 2006-2016. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media*. Bogotá. [archivo PDF]. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación 115 de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Nunan, D. (2014). *The impact of English as a Global Language on Educational Policies and Practices*. TESOL Quarterly, 37(4); 24. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ822400>

Piotrowski, A., and Witte, S. (2016). *Flipped Learning and TRACK Construction in English Education*. International Journal of Technology in Teaching and Learning. [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.ijeeee.org/vol8/448-MF0011.pdf>

Richards, J., y Rodgers, T. (2003). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*.

Cambridge University Press. Recuperado de:

https://www.edinumen.es/index2.php?option=com_virtuemart&page=shop.pdf_output&show_page=shop.product_details&pop=1&output=pdf&product_id=224&category_id=93

Tourón, J., Santiago, R. y Díez, A. (2014). *The Flipped Classroom. Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. España: Digital-text. Recuperado de: <http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2014/11/14/1115034/the-flipped-classroom-como-convertir-escuela-espacio-aprendizaje.html>

Universidad ICESI. (2017). *Bilingüismo en Santiago de Cali: análisis de los resultados de las Pruebas SABER 11 y SABER PRO*. Cali. [archivo PDF]. Recuperado de https://www.icesi.edu.co/cienfi/bilinguismo/images/stories/Saber11_libroFINAL2.pdf

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: Ediciones UNESCO. [archivo PDF]. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo. [archivo PDF]. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Wentzel, K. y Watkins, D. (2002). *Peer Relationships and Collaborative Learning as Contexts for Academic Enablers*. *School Psychology Review*, v31 n3. Recuperado de https://www.researchgate.net/journal/0279-6015_School_psychology_review

Zabalza, M. A. (1990). *“Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento”*. *Pedagogía e Historia*.


Editorial Foro. Bogotá. [archivo PDF]. Recuperado de:

<http://files.practicadesubjetivacion.webnode.es/200000025->

[169e21891d/perspectivas%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20en%20Colombia.pdf](http://files.practicadesubjetivacion.webnode.es/200000025-169e21891d/perspectivas%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20en%20Colombia.pdf)

Anexos

Anexo A: Cuestionario para estudiantes

 <p>Montessori colegio bilingüe + humano</p>	<p>Colegio Bilingüe Montessori Cali</p>
<p>Cuestionario para estudiantes</p>	

Objetivo:	Identificar las percepciones de los estudiantes del Colegio Bilingüe Montessori, Cali, sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la implementación de propuesta flipped learning en el área de inglés.
------------------	---

Lea atentamente cada ítem y señale el valor que crea que le corresponde atendiendo a lo que se señala en el primer cuadrante.

	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿El profesor prepara las clases?					
2	¿El profesor motiva a los estudiantes a crear actividades interesantes?					
3	¿El profesor crea actividades que fomentan la producción escrita, la escucha, la lectura y la producción oral en clase?					
4	¿Está el profesor capacitado en cuanto al uso de materiales o instrumentos para la enseñanza bilingüe?					
5	¿La proporción entre clases teóricas y clases prácticas es adecuada?					
6	¿El profesor tiene en cuenta los intereses de los estudiantes al momento de presentar las actividades de clase?					
7	¿En las clases de inglés se hace uso de medios audiovisuales y de las nuevas tecnologías?					
8	¿Está Ud. satisfecho con su nivel de inglés actual?					


Agradecemos su disponibilidad y colaboración al responder esta encuesta. Le recordamos que la información suministrada será tratada con confidencialidad y es de uso exclusivo para fines académicos.

Atentamente,

Fabián García Sarasty

Docente Investigador.

Anexo B: Cuestionario para docentes de inglés

	Colegio Bilingüe Montessori Cali
Cuestionario para docentes de inglés	
Objetivo:	Identificar las percepciones de los docentes del Colegio Bilingüe Montessori, Cali, sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la implementación de propuesta flipped learning en el área de inglés.

Lea atentamente cada ítem y señale el valor que crea que le corresponde atendiendo a lo que se señala en el primer cuadrante.

	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Están motivados los estudiantes a hablar en inglés?					
2	¿Con qué frecuencia le habla en inglés a los estudiantes durante la clase?					
3	¿Ha empleado una o más de las estrategias para desarrollar la habilidad de speaking entre los estudiantes?					
4	¿Con qué frecuencia motiva a los estudiantes a desarrollar la competencia comunicativa?					
5	¿Ha implementado una variedad de herramientas tecnológicas en clase?					
6	¿Se cumplen los objetivos de producción oral en las clases?					
7	¿Las actividades de clases son centradas en el estudiante?					
8	¿Emplea variedad de materiales audiovisuales en las clases?					

Agradecemos su disponibilidad y colaboración al responder esta encuesta. Le recordamos que la información suministrada será tratada con confidencialidad y es de uso exclusivo para fines académicos.

Atentamente,

Fabián García Sarasty

Docente Investigador.

Anexo C: Bitácora de Campo

	<p style="text-align: center;">Colegio Bilingüe Montessori Cali Bitácora de Campo</p>
---	---

Día y Hora:	
Lugar:	
Propósito de la Observación:	
¿Cuántos estudiantes hay en la clase?	
¿Cómo están acomodados los estudiantes?	

¿Dónde está ubicado el docente?	
¿Cómo el docente logra captar la atención y control del grupo?	
¿Cuál es su estado de ánimo?	
¿Qué técnicas de enseñanza utiliza en la clase?	
¿Cuáles son las reacciones de los estudiantes frente a las actividades?	
¿Qué materiales y ayudas visuales se usan en la clase?	
¿Se cumplió el objetivo de la clase?	
¿Cómo se evalúan los procesos de enseñanza aprendizaje en el salón de clase?	

Anexo D: Carta de consentimiento a Familias




Resoluciones N° 0095 de Febrero 10/2004 y 41432217729 de Octubre 11/2016
Apreciados Padres de Familia,

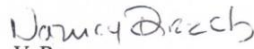
Su hijo/a _____ del Taller 3, con tarjeta de identidad no. _____ de _____ estará participando en el proyecto que se está realizando con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD" sobre "Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante el método activo Flipped Learning en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori, Cali" dirigido por el docente Fabián García Sarasty.

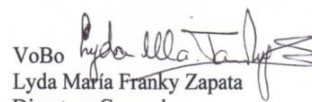
Por esta razón cordialmente solicitamos, su autorización para que su hijo/a participe realizando actividades relacionadas con dicho proyecto.

Muchas gracias por su colaboración,

Responsables:


Fabián García Sarasty
Docente de Inglés


VoBo
Nancy Díaz Cuestas
Coordinadora Académica


VoBo
Lyda María Franky Zapata
Directora General

Yo, _____ con cédula de ciudadanía No. _____ de _____ habiendo leído la circular, autorizo a mi hijo/a _____, para participar en este proyecto, incluyendo la toma de fotografías.

Firma del Acudiente