



PROPUESTA DE INTERVENCION

DINÁMICAS DE MEJORAMIENTO HACIA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA,
COMO FORMAS DE PREVENCIÓN DE LA PRÁCTICA DEL BULLYING EN LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO “LATINOAMERICANO EN TULUÁ (VALLE)

PRESENTADO POR:

ELIZABETH OLIVEROS LUGO 31.912.085

GLADYS ADRIANA REYES MARTÍNEZ 66.712.562

SANDRA MARÍA HERNÁNDEZ HOLGUÍN 66.884.642

JEREMÍAS POPO SANDOVAL 76.336.947

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA. UNAD.

FACULTAD DE PSICOLOGIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

CEAD PALMIRA

2013

TABLA DE CONTENIDO

| Índice | pág. |
|---|------|
| 1. INVENTARIO GENERAL DE RECURSOS | 3 |
| 2. NOMBRE DEL PROYECTO | 10 |
| 3. ANTECEDENTES | 10 |
| 4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 13 |
| 5. DIAGNOSTICO..... | 14 |
| 6. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO | 27 |
| 7. DESCRIPCION DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCION..... | 30 |
| 8. DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | 31 |
| 9. JUSTIFICACIÓN..... | 35 |
| 10. LOCALIZACIÓN | 35 |
| 11. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO | 35 |
| 12. OBJETIVO GENERAL | 36 |
| 12.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 36 |
| 13. MATRIZ GENERAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN METAS INDICADORES, FUENTES DE VERIFICACIÓN | 36 |
| 14. FACTIBILIDAD | 40 |
| 15. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES | 45 |
| 16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 53 |
| 17. SOSTENIBILIDAD | 54 |

1. INVENTARIO GENERAL DE RECURSOS

Municipio: Tuluá

Vereda: barrio el Príncipe

Especifique el lugar donde pretende desarrollar el proyecto: Colegio “Latinoamericano” de Tuluá.

Nombre de los barrios/ veredas/ río / montaña....con los que limita la zona en la cual pretende desarrollar su proyecto.

Por el norte limita con: barrio Salesianos

Por el sur con: urbanización Lusitania

Por el oriente con: El Barrio doce de octubre y la urbanización el lago

Por el

occidente: Avenida Cali

Zona legalizada Si No

Los datos que tienen que ver con la extensión del lugar los linderos los límites, las condiciones urbanísticas y los servicios públicos se pueden consultar en la resolución y plano de legalización del sector que se encuentran en la oficina de planeación municipal.

Infraestructura de servicios.

Servicios públicos (número de cuadras)

Los barrios que rodean el colegio Latino

Alcantarillado: colegio Si

americano cuentan con los servicios pu_

Energía eléctrica: colegio Si

blicos. El barrio cuenta con manzanas

Acueducto: Colegio SI

Teléfono: colegio Si

Servicio de recolección y manejo de basuras (aseo)

Nota: Anexe el plano y legalización del sector (en caso de que haya) puede ser consultado en las oficinas de planeación municipal.

Vías de acceso al sector:

¿Las vías de acceso al sector están pavimentadas?

Se entiende por vías de pavimentación a las adoquinadas asfaltadas o con otro piso duro

SI X NO _____

¿Cuántas no están pavimentadas? Ninguna

Señale en qué estado se encuentran las vías

Bueno

Regular

Malo

Nota Anexe un gráfico de la maya vial (puede ser a mano alzada)

Población

Población total del sector: Se tomaron cinco estudiantes pertenecientes a los grados tercero cuarto y quinto.

No. De niños de (0 a 12 años)

F_____ M 6

No. De Jóvenes de (14 a 25 años) F____ M ____

No. De adultos de (26 a 60 años) F____ M 10

No. De adultos (60 a más años) F____ M_____

Extracto del sector: (3)

Espacios comunitarios:

Señale: ¿existen (n) salón (es) comunal (es) en el sector? SI X NO ____

La caseta de la junta de acción comunal del barrio.

Si respondió, si, especifique:

Usos:

Cursos de capacitación para la comunidad (X)

Actividades de salud (X)

Jardín(es) infantiles ()

Reuniones comunales (X)

Celebraciones (X)

Comercio ()

Actividades Religiosas ()

¿Otras?, ¿Cuáles? _____

Estado:

Totalmente construido(s) (X)

Parcialmente construido(s) y detenida(s) la(s) obra(s) ()

En proceso de construcción ()

Su(s) estado(s) general(es) son:

Bueno (X)

Regular ()

Malo ()

Comente sobre el estado del salón (es) comunal(es): el salón cuenta con sillas y mesas.

¿Con que frecuencia lo utilizan para actividades antes señaladas?

Diariamente ()

Semanalmente ()

Mensualmente ()

Esporádicamente (X)

Existen otros espacios de reunión y/o espacios comunales

SI X NO _____ En el aula máxima del colegio

Si señalo si especifique los mismos detalles que en el caso del/ los salón (es) comunal (es)

Dirección del salón (es) Kr. 27^a N 39- 99

Teléfono (s) _____

Responsable (es) de estos espacios:

Nombre: Sra. Martha Liliana Caicedo Dirección Kr. 27^a N° 39- 109 teléfono 2259984

Nombre: Sra. Consuelo Gómez Marín dirección Kr. 27 bis N° 4052 Teléfono 2253991

Señale las organizaciones comunitarias que conozca en dicho sector y realice un trabajo similar al que usted y su equipo desean emprender con el proyecto.

¿Cuántas ha identificado? Colegio Latinoamericano

Que actividades realizan: Educación en las áreas de pre escolar y básica primaria.

Si trabajan con un grupo específico de población señálelo con una x

Niños (X)

Jóvenes ()

Adultos ()

Adultos mayores ()

Mujeres ()

Otros ()

Nombre de la organización: Colegio Latinoamericano

Nombre del representante legal: Consuelo Gómez Marín

Dirección de la organización: Kr 27 bis No 40-54

Teléfono: 225 3991

Educación:

¿Existen instituciones educativas en el sector?

SI X NO _____

Si respondió si señale con una X cuales:

Jardines infantiles: Los Ángeles, mi Pequeña Aldea,

¿Cuántos? (2)

Escuelas de primaria: escuela Jesús Maestro, Escuela del Deporte, Francisco José de Caldas. Salesianos, La escuela de Levapan. Colegio Hispanoamericano.

¿Cuántos? (6)

Colegio de bachillerato: El Niño Jesús, Escuela del deporte, José Antonio Galán, Colegio Salesiano, San José de la Merced, Colegio Hispanoamericano.

¿Cuántos? (6)

Universidades: La Universidad Central del Valle, La sede de la Universidad del Valle. La Remington.

¿Cuántos? (3)

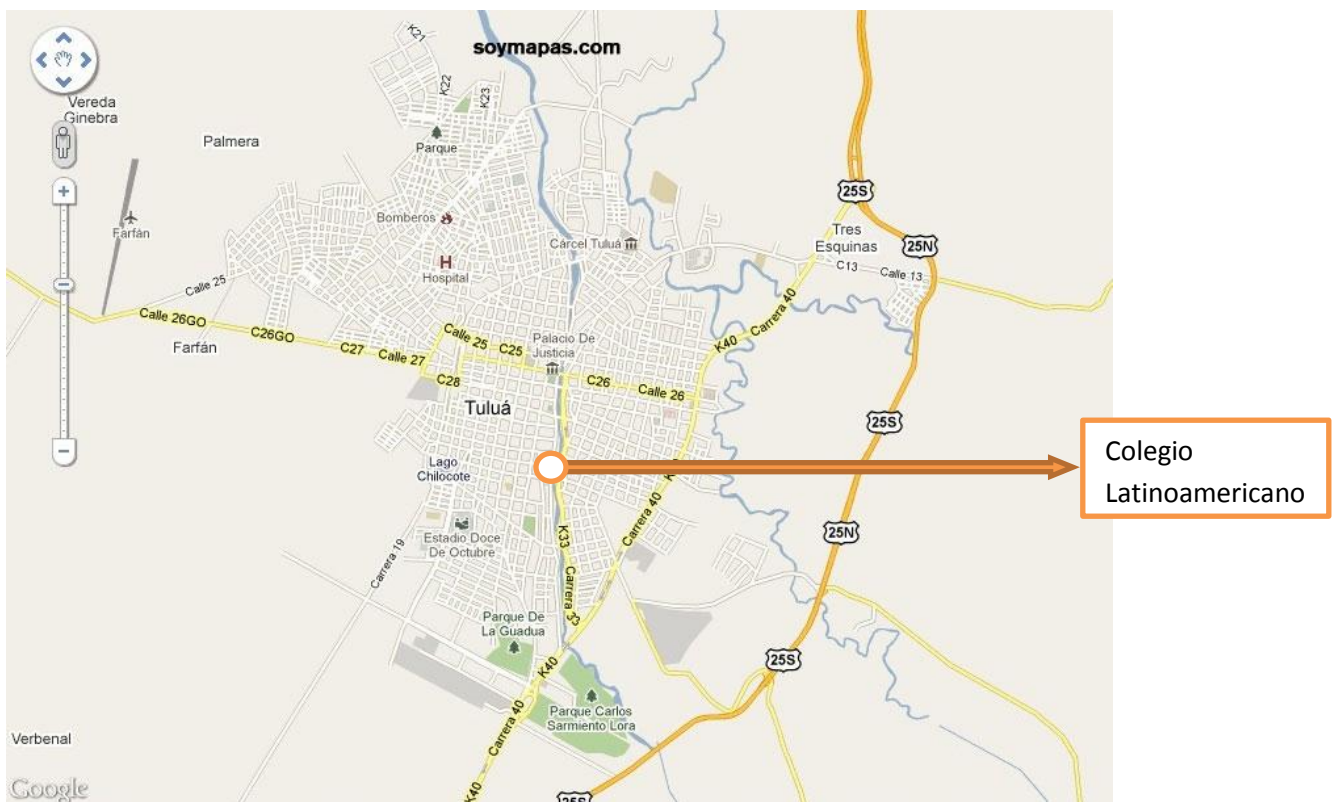
Institutos técnicos: Dicenters. Cescot

¿Cuántos? (2)

¿Qué enseñanza se ofrecen en estas instituciones?: en los jardines colegios y escuelas se imparte educación formal con énfasis en valores, ética y especialidades como el inglés y el deporte, por su parte las universidades imparten carreras como licenciaturas, derecho, medicina, enfermería y los colegios no formales imparten conocimientos como sistemas, preescolar, diseño de modas. Entre otros.

Nota: Información disponible en la alcaldía municipal y recolectada a través de visitas de campo.

Mapa de la ciudad de Tuluá y ubicación del Colegio Latinoamericano



2. NOMBRE DEL PROYECTO

“Dinámicas continuas para el mejoramiento en la práctica, hacia una comunicación asertiva para prevenir el fenómeno del bullying en el colegio Latinoamericano en Tuluá (Valle)

3. ANTECEDENTES

Como se recordará, hace poco en Quebec, una adolescente se suicidó a causa de los continuos maltratos que recibía de sus propios compañeros. Este problema, que con frecuencia se ve reflejado en películas y series de televisión sobre adolescentes escolares, pareciera un problema norteamericano.

Pero no es así. También en Latinoamérica este problema cada vez adquiere mayores proporciones. En Lima, Perú, hace poco un menor de 11 años se suicidó porque era víctima de *bullying* y el año pasado un escolar quedó cuadripléjico a causa de golpes recibidos de sus compañeros de escuela. En Argentina se ha reportado también un caso de suicidio. El gobierno peruano ha creado una ley *antibullying* y ha abierto en los colegios consultorios de asesoría por parte de un sicólogo.

El especialista en materia de *bullying*, Enrique Chaux -de origen colombiano- ofrece a continuación sus opiniones sobre este problema. Pero lo que le preocupa es el hecho que en Latinoamérica surjan respuestas desmedidas por parte de los agredidos, como las matanzas en colegios de Estados Unidos y Canadá, provocadas por personas víctimas de maltratos de sus compañeros.

Solo hace falta recordar el caso del escolar Clinton Maylle, quien el año pasado tras ser golpeado por uno de sus compañeros quedó cuadripléjico, para darse cuenta de las proporciones que ha alcanzado el *bullying* en nuestro país. El psicólogo colombiano Enrique Chaux hizo un análisis de este mal que afecta a toda la región.

En diálogo con el comercio.pe, el especialista en temas de bullying señaló que existe la posibilidad de que, si no se frena el abuso escolar que existe en América Latina, ocurran matanzas como las registradas en universidades y escuelas de Estados Unidos. Agregó que las redes sociales han potenciado a los agresores.

Cada día se reportan más casos de bullying en los colegios e incluso estos abusos han llevado a venganzas desmedidas de parte de las víctimas. ¿Cómo y dónde se origina este problema?

El *bullying* se presenta cuando hay un desbalance de poder entre algunos (niños o adolescentes) que son más populares, más grandes o tienen mayor reconocimiento entre sus compañeros frente a otro que son débiles, vulnerables y que no tienen muchos amigos.

Entre los factores que lo producen hay familiares. Si en el núcleo familiar hay maltrato, autoritarismo, es probable que el menor reproduzca ese maltrato en sus relaciones con sus amigos

Pero también cuando hay mucha permisividad y se deja que el niño haga lo que quiera, también se presenta el bullying. Ambas situaciones, el maltrato y la permisividad son malos, porque los menores no aprenden que hacerles daño a otros está mal.

¿Cuál es el perfil de los ‘bullies’ (los abusadores)? ¿Cómo les afecta en su vida haber maltratado a un compañero?

Los agresores tienen más popularidad, físicamente son fuertes y, en algunos casos, son de un nivel socioeconómico alto. Si no se hace nada frente a esto es muy probable que cuando sean adultos, tengan una familia y un trabajo, sean abusadores en estos contextos también.

¿Hace poco un menor de 11 años se suicidó en dónde? , porque era víctima de bullying. ¿Cuál debe ser el tratamiento o asistencia que deben recibir estos niños y/o adolescentes para evitar que lleguen a tomar medidas fatales?

Los padres de familia también deben observar el comportamiento del menor. Las víctimas, en su mayoría, callan, no dicen que son maltratados. Si un niño no tiene muchos amigos, no lo invitan a jugar o a fiestas, algo malo puede estar pasando. Reitero, los menores que son solitarios o que son nuevos en un colegio son más vulnerables a sufrir de bullying.

Se ha dicho que los autores de matanzas en colegios y universidades en EE.UU. eran ‘parias’ y víctimas de bullying en sus centros educativos. ¿En América Latina se pueden presentar casos similares?

Sí existe el riesgo que se presenten estos casos en la región, ya hubo uno en Argentina hace unos años. Pero una matanza no solo tiene como factor el abuso que sufre el chico por sus compañeros, sino el fácil acceso a las armas. Por ejemplo en Centro América,

Colombia, Venezuela y México no es le resulta difícil a los chicos conseguir una arma. Las autoridades deben actuar con rapidez para evitar que el bullying llegue a extremos fatales.

Cuando se habla de bullying se asocia como sus protagonistas a niños. ¿Las niñas también caen en este problema?

Sí y entre ellas, el bullying es encubierto y más difícil de identificar. Las niñas utilizan rumores o chismes para hacer quedar mal a una compañera, a fin de excluirlas de un grupo. El bullying entre las niñas es muy hiriente, porque daña las relaciones de las adolescentes y a esa edad, estas son lo más importante para mantener un estatus frente a sus compañeros.

4. DESCRIPCION DEL PROYECTO

A partir de esta investigación se ha desarrollado una propuesta de intervención encaminada a crear conciencia sobre la importancia de fortalecer los lazos comunicativos entre el sistema familiar y los estudiantes del colegio “Latinoamericano” en Tuluá (Valle) debido a que se han detectado dinámicas comunicativas poco asertivas, situación que ha conllevado a alguno de estos jovencitos a tomar una actitud violenta y de poca empatía hacia sus pares generando un gran malestar en dicha comunidad educativa.

Como primera medida se hace imperativo realizar un trabajo concientizador con los padres de familia, en donde ellos puedan dimensionar su influencia sobre la actitud de sus hijos, y como la ausencia de dialogo y acompañamiento han generado que ellos

busquen mecanismos con los cuales ellos puedan sacar a flote sus frustraciones y muchas de estas manifestaciones se realizan de forma violentas e inadecuadas.

Se realizaran las intervenciones necesarias para aplicar y poner en práctica todos los conocimientos adquirido durante el curso de profundización, situación que va a permitir al profesional realizar un diagnóstico y una intervención contextualizada de acuerdo a las diversas situaciones problemáticas, encaminándolas hacia el logro de un fin común, con el fin de alcanzar una comunicación más asertiva y efectiva que permita al interior de estos sistemas familiares tener dinámica más saludable.

Finalmente se buscara asegurar una continuidad en la realización de este plan de intervención y para ello buscara que dicho programa se institucionalice en este ente educativo como el inicio de un programa piloto que pueda trasmitirse a otros centros educativos del sector.

Estas actividades están dirigidas a cambiar paulatinamente la dinámica dañina de padres fantasmas y jóvenes solitarios llenos de inquietudes y frustraciones a punto de salir a flote de la peor manera, o por el contrario jóvenes con patrones a seguir de sus padres poco aptos y disfuncionales, y por lo tanto entender la importancia del acompañamiento y la comunicación asertiva en el núcleo familiar, factor determinante en la formación psíquica de estos jovencitos.

5. DIAGNOSTICO

En el colegio “Latinoamericano” se encuentran inscritos entre, en cuarto 20 estudiantes y en quinto 10 estudiantes, situación que refleja que en esta institución la educación es casi personalizada, para tener una idea más clara sobre esta población se

realizaron entrevistas, con el personal administrativo (Directora. Consuelo Gómez Marín, Coordinadora. Dalida Chaparro Arana) ya que ellas son quienes poseen una información importante y clara sobre la población referida, por intermedio de los observadores pertenecientes a cada uno de los grupos referentes para la realización de la investigación..

Mediante esta información se logró evidenciar las diversas problemáticas referentes tanto a aspectos académicos como sociales de cada uno de ellos, de esta manera y mediante la aplicación del tés de bull y la entrevista semiestructurada se obtuvieron resultados confiables, resultando el grupo piloto de 5 estudiantes, 2 posibles víctimas y tres posibles victimarios. Posterior mente se procedió a aplicar el metaplan contextualizado en esta población infantil circunstancia por la cual se decidió realizarlo como una cartografía social, y en donde la pregunta problema fue: ¿ Cuáles son las expresiones y palabras más usadas en sus casas cuando están disgustados?. Ellos utilizaron el medio gráficos del dibujo y allí expresaron de manera analógica su percepción del entorno familiar y de su entorno escolar, complementando esta labor con una dinámica, con una actividad por medio de una hoja de block con caricaturas, donde los personajes parecían disgustados , el niño escribiera en los globos que palabras estarían utilizando estos personajes en su discusión, para obtener de esta manera información sobre el lenguaje digital y oral Se confronto la información obtenida con base en esta actividad, aplicando el metaplan a los padres de familia, pero no se obtuvo el resultado esperado debido a que un porcentaje representativo no asistió a esta actividad por considerarla no obligatoria y situación que evidenció la poca importancia que mostraron los padres con esta actividad.

Resultados de orden cualitativo

Por medio del metaplan gráfico o cartografía social, se lograron evidenciar rasgos significativos de la problemática, dejando en evidencia las posibles víctimas, dos rasgos distintos como: un alumno del salón de cuarto, que a pesar de haber manifestado agrado por su espacio familiar durante la entrevista, cuando lo plasmo gráficamente, el espacio utilizado fue mínimo a pesar de contar con uno amplio, los trazos en ella reducidos de pequeñas ventanas, pudiendo evidenciar de esta forma gran timidez e inseguridad e introspección, y un alto grado de cohibición, pero cuando se realizó el paralelo con su espacio escolar fue evidente su percepción de sí mismo, quedaron plasmadas características de una personalidad tímida retraída e insegura evidenciada por los espacios que ocupó en el plantel educativo. Mientras que el niño del grado quinto manifestó una gran seguridad y confort en lo que se refirió a su espacio familiar en su expresión entrevista, pero el paralelo con el espacio escolar, también dejó en evidencia un alto grado de actividad e inquietud, que se denota en la realización de sus trazos un tanto obsesivos por la perfección de ellos, haciendo evidente actitudes que para los demás podrían resultar incómodas.

Entre tanto la actividad de los posibles victimarios pudo reflejar gran comodidad y confort en el ámbito familiar, mientras que dos alumnos del grado quinto, manifestaron la misma comodidad y seguridad en el ámbito escolar, el niño del grado cuarto no mostró evidencias gráficas de la misma satisfacción en este ámbito.

Todos coincidieron que los espacios en donde se es más violento y se pronuncian malas palabras es el patio, seguido del salón de clases, y por el contrario el espacio donde

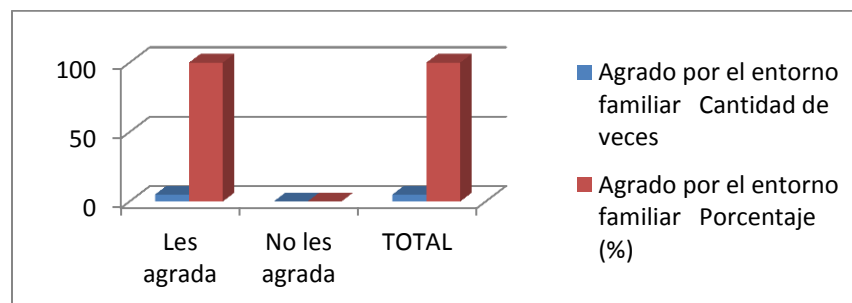
se profieren las malas palabras y las discusiones es la sala de la casa seguida del comedor, y todos finalmente dijeron agradecerles y sentirse seguros en sus cuartos, seguido de la sala de tv.

En cuanto a la actividad realizada con las tiras cómicas se denotó un trabajo realizado con gran entusiasmo, se hizo palpable la intención de ellos por encubrir las palabras manifestadas regularmente, ya que utilizaron en su gran mayoría expresiones muy suaves, que para nada contrastan con las manifestaciones de estos en el espacio educativo sobre todo por parte de los victimarios, y por la información suministrada por parte del personal docente y administrativo del plantel educativo.

Resultados de orden cuantitativos

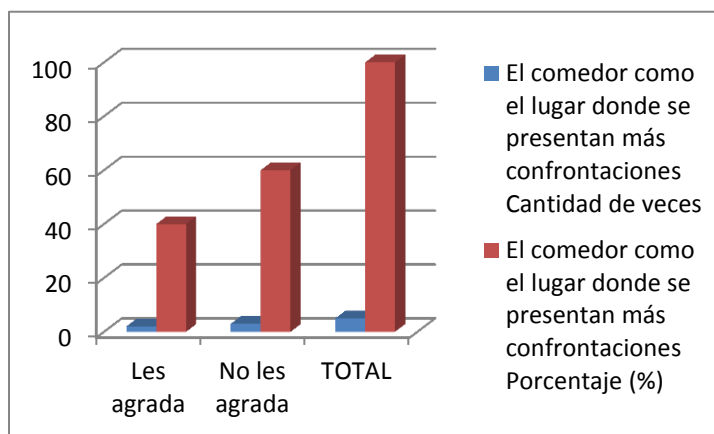
| AGRADO POR EL ENTORNO FAMILIAR | | |
|--------------------------------|-------------------|----------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| Les agrada | 5 | 100 |
| No les agrada | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el agrado por el entorno familiar fue seleccionado por los 5 estudiantes, ósea el 100% de la muestra siente agrado por su entorno familiar y el 0% no le agrada el entorno familiar



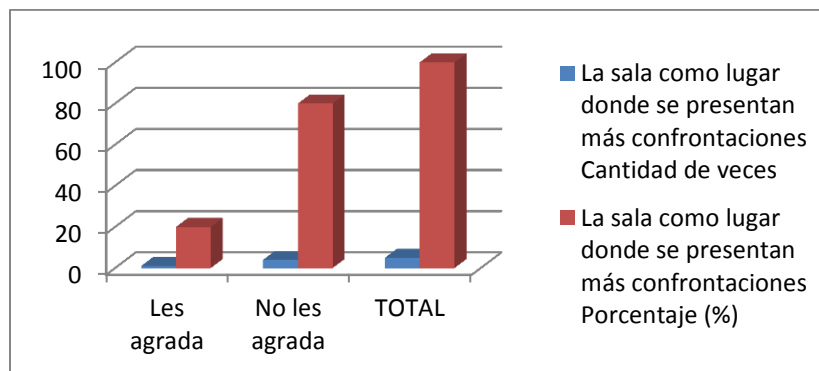
| El comedor como el lugar donde se presentan más confrontaciones | | |
|--|--------------------------|-----------------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| Les agrada | 2 | 40 |
| No les agrada | 3 | 60 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos , se observa que el comedor es el lugar donde se observan más confrontaciones seleccionado por los 3 estudiantes, ósea el 60% de la muestra mostro desagrado por este entorno familiar y el 40% les agrada este entorno familiar



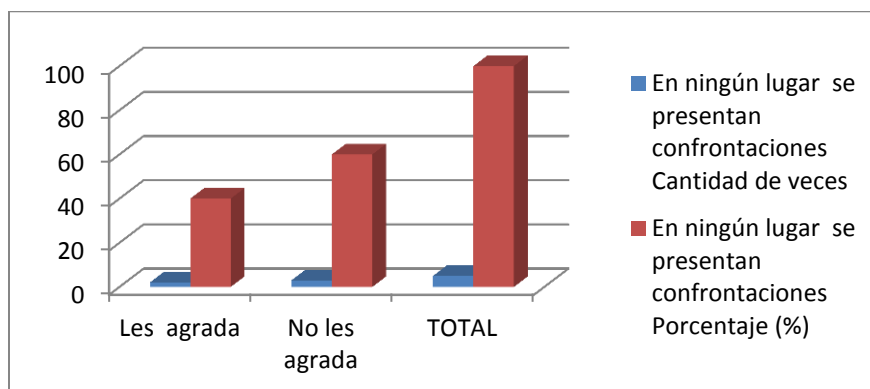
| La sala como lugar donde se presentan más confrontaciones | | |
|--|--------------------------|-----------------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| Les agrada | 1 | 20 |
| No les agrada | 4 | 80 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos , se observa la sala como el entorno familiar donde se presentan más confrontaciones fue seleccionado por los 4 estudiantes, ósea el 80% de la muestra siente desagrado por este entorno familiar y el 20% le agrada este entorno familiar



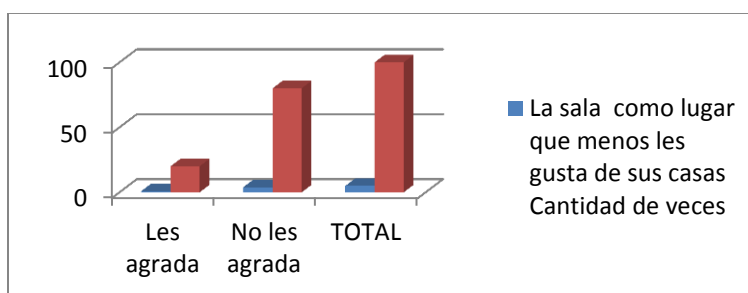
| En ningún lugar se presentan confrontaciones | | |
|--|-------------------|----------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| No se presentan confrontaciones | 2 | 40 |
| Se presentan confrontaciones | 3 | 60 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos, se presentan confrontaciones en el entorno familiar fue seleccionado por 3 estudiantes, ósea el 60% de la muestra tienen confrontaciones en su entorno familiar y el 40% no se presentan confrontaciones en este entorno familiar



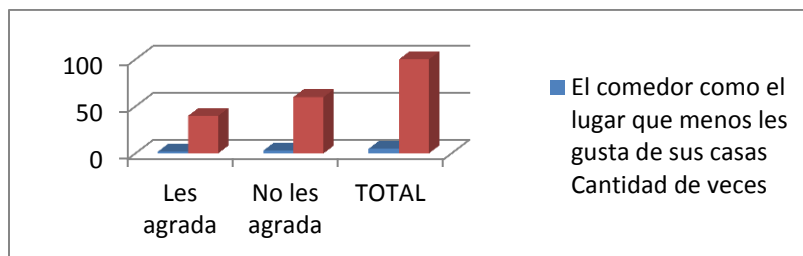
| La sala como lugar que menos les gusta de sus casas | | |
|--|--------------------------|-----------------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| Les agrada | 1 | 20 |
| No les agrada | 4 | 80 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos , se observa que la sala es el lugar que menos les gusta en el entorno familiar fue seleccionado por los 4 estudiantes, ósea el 80% de la muestra siente desagrado por este entorno familiar y el 20% le agrada este entorno familiar



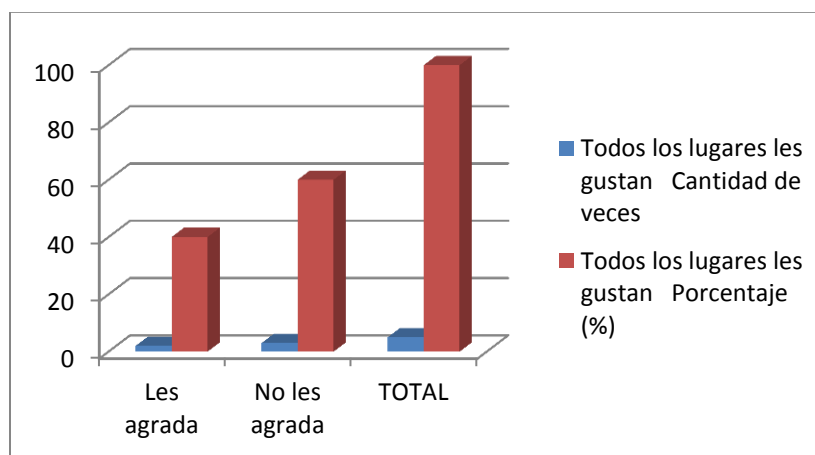
| El comedor como el lugar que menos les gusta de sus casas | | |
|--|--------------------------|-----------------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| Les agrada | 2 | 40 |
| No les agrada | 3 | 60 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos , se observa el desagrado por el entorno familiar fue seleccionado por los 3 estudiantes , ósea el 60% de la muestra siente desagrado por este entorno familiar y 40% les agrada este entorno familiar



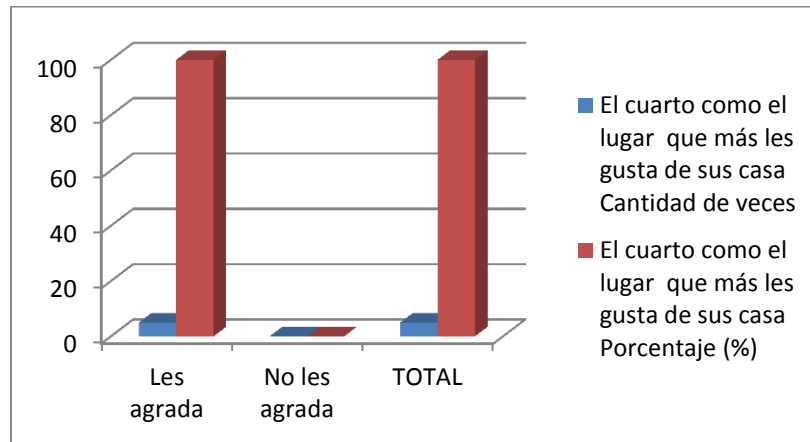
| Todos los lugares les gustan | | |
|-------------------------------------|-------------------|----------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| Les agrada | 2 | 40 |
| No les agrada | 3 | 60 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos , se observa el agrado por todo el entorno familiar fue seleccionado por los 3 estudiantes , ósea el 60% de la muestra siente agrado por este entorno familiar y 40% les desagrada el entorno familiar



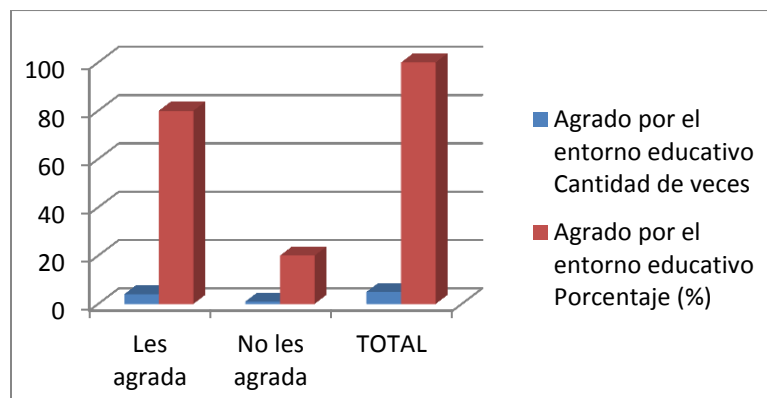
| El cuarto como el lugar que más les gusta de sus casa | | |
|--|-------------------|----------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| Les agrada | 5 | 100 |
| No les agrada | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos , se observa el agrado por el este entorno familiar fue seleccionado por los 5 estudiantes , ósea el 100% de la muestra siente desagrado por este entorno familiar y 0% no les agrada este entorno familiar



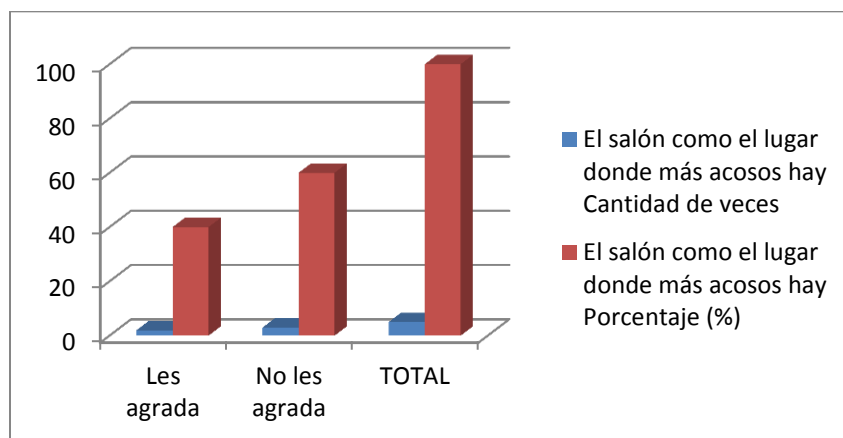
| Agrado por el entorno educativo | | |
|---------------------------------|-------------------|----------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| Les agrada | 4 | 80 |
| No les agrada | 1 | 20 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos , se observa el agrado por el entorno escolar fue seleccionado por los 4 estudiantes , ósea el 80% de la muestra siente agrado por el entorno escolar y 20% no les agrada este entorno.



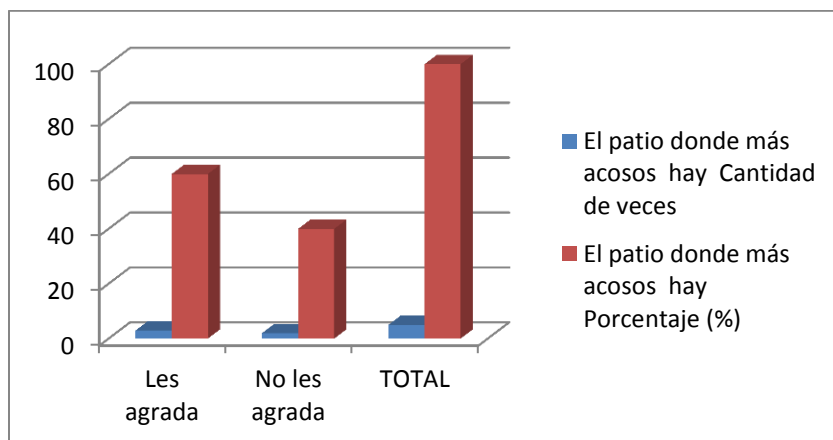
| El salón como el lugar donde más acosos hay | | |
|--|--------------------------|-----------------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| No es lugar de acoso | 2 | 40 |
| Es lugar de acoso | 3 | 60 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa al salón de clase como el lugar donde hay más acoso fue seleccionado por los 3 estudiantes, ósea el 60% de la muestra piensa que en este lugar hay más acoso y 40% piensa que no es así



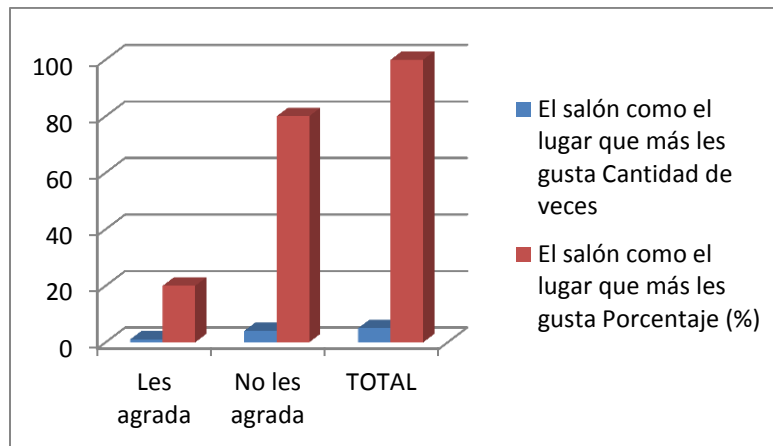
| El patio donde más acosos hay | | |
|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| No es lugar de acoso | 3 | 60 |
| Es lugar de acoso | 2 | 40 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos , se observa el patio no es lugar de acoso fue seleccionado por los 3 estudiantes , ósea el 60% de la muestra dice que el patio no es lugar de acoso y 40% dice que es lugar de acoso



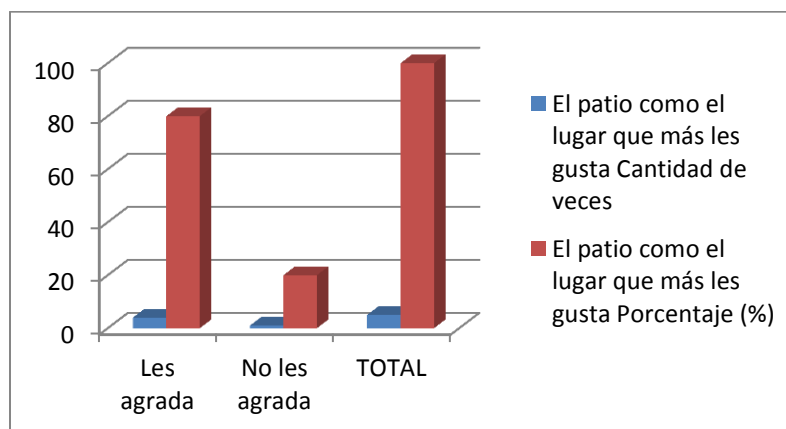
| El salón como el lugar que más les gusta | | |
|--|-------------------|----------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| Les agrada | 1 | 20 |
| No les agrada | 4 | 80 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos , se observa el desagrado por el salón de clase fue seleccionado por los 4 estudiantes , ósea el 80 % de la muestra siente desagrado por este entorno escolar y 20% les agrada este entorno familiar



| El patio como el lugar que más les gusta | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
| Les agrada | 4 | 80 |
| No les agrada | 1 | 20 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa el agrado por el patio del colegio fue seleccionado por los 4 estudiantes, ósea el 80% de la muestra siente agrado por este entorno escolar y 20% no les agrada este entorno escolar.



Todos los lugares les gusta

| Variable | Cantidad de veces | Porcentaje (%) |
|---------------|-------------------|----------------|
| Les agrada | 1 | 20 |
| No les agrada | 4 | 80 |
| TOTAL | 5 | 100 |

De acuerdo a los resultados obtenidos , se puede observar el desagrado por alguno de los entornos escolares fue seleccionado por los 4 estudiantes, ósea el 80% de la muestra siente desagrado por algún entorno escolar y 20% les agrada todo el entorno escolar.

Análisis cualitativo de las graficas

Los anteriores datos permiten evidenciar una problemática en las dinámicas familiares, en donde los niños usualmente resultan ser los más afectados y donde los espacios para el dialogo son prácticamente inexistentes ya sea por las características sociales tan comunes en estos tiempos en donde los roles han tenido que evolucionar permitiéndole a la mujer participar de labor de sostenimiento del hogar, o bien sea porque tienen toda esa labor a su cargo. Esto y otros factores sociales han provocado una comunicación poco eficiente y asertiva que lleva a estos niños y jóvenes a adoptar conductas como mecanismos de defensa para enfrentar toda esa información desordenada que les llega de todos los ámbitos en los cuales ellos se movilizan, mientras ellos tratan de encajar en alguna parte por medio de la identificación de sus pares.

Los espacios familiares para compartir son cada día más escasos por ende sus usos son más desvirtuados convirtiéndose en escenarios poco más parecidos a campos de batalla que a lugares de esparcimiento y dialogo, circunstancias que generan que los niños y jóvenes prefieran aislamiento de sus cuartos y al monólogos con sus cada vez más

populares amigos la TIC que si bien prestan un gran beneficio a la humanidad pueden convertirse en armas de doble filo por su campo de acción, en donde la soledad y el mal uso puede desencadenar problemáticas peores como el mismo ciberbullying.

Situación que llena de argumentos la importancia del tema de intervención. La comunicación asertiva; en donde el entorno familiar tome conciencia de la gran importancia de su rol como sistema preventivo en la práctica del bullying en este establecimiento educativo de la ciudad de Tuluá.

6. DESCRIPCION DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCION DEL PROYECTO

Es muy complejo y delicado definir las causales de un fenómeno social como el Bull ying ya que nos encontraríamos en un paradigma sin resolver como el de ¿Quién fue primero el huevo o la gallina? Ya que es complicado definir si las causas son familiares o sociales; si bien la familia es la base de la sociedad y como un sistema influye sobre los suprasistemas y los subsistemas estos a su vez influyen enormemente sobre el mismo sistema, esta estructura funciona como un espiral constante que se reencuentra y se transforma permanentemente. Pero lo que sí es indudable es la importancia de reconocer las falencias en las dinámicas tanto afectivas como comunicacionales que han podido generar este fenómeno y es allí donde gana importancia el poder contar con el núcleo familiar como primer forjador de normas y patrones de conducta que si se reestructuran indudablemente repercutirán sobre todo su entorno.

Se estudiaron en este caso 20 estudiantes pertenecientes a los grados de cuarto y quinto y las técnicas utilizadas arrojaron como resultado 5 jovencitos involucrados dos víctimas y dos victimarios, 1 víctima y 1 victimario del grado cuarto y 1 víctima y 2 victimarios del grado quinto y en el previo análisis del caso se pudo constatar la escasa o poco asertiva comunicación existente en el entorno familiar de estos menores.

Se hizo además evidente los tipos de víctimas y de victimarios y como el entorno familiar tiene una gran influencia en la actitud de los hijos en estas situaciones, se educa para ser víctima y se educa para ser victimario, es así como en un hogar muy coercitivo en donde las decisiones no se toman en consenso común en donde existe maltrato ya sea por parte de la figura paterna hacia alguno de los miembros o hacia todos, en donde las opiniones no son tenidas en cuenta sino que existe un patrón autoritario, o donde permanente mente existe la crítica y el rechazo, probablemente se esté educando para ser víctima, ya que se está educando individuos sin concepto de autoestima y pensamiento crítico que, que le permita al niño o niña permear la información y ser capaz de aceptar lo que le conviene y rechazar con carácter y seguridad lo que no comparte o le disgusta, es decir una víctima pasiva.

Mientras que un hogar en donde se educa al niño o niña con demasiadas ideas perfeccionistas y sin permitirle entender que como personas podemos errar, aunque son educados con amor en su entorno familiar no se le está brindando una comunicación asertiva que le permita forjar empatía hacia los demás, factores de suma importancia para crear lazos afectivos efectivos, es decir no se les permite crecer y madurar en sus relaciones sociales, volviéndose irritantes y molestos frente a sus compañeros, dando origen a que no toleran situaciones que no entienden y por ello son inquietos ansiosos, y

un blanco perfecto para que sus compañeros los provoquen, haciéndolos reaccionar de manera inapropiada convirtiéndolos en el blanco de las burlas y el rechazo de los demás, y haciéndoles parecer como justificado el maltrato del que son víctimas.

En cuanto al victimario se pudo evidenciar que usualmente provienen de familias violentas con poca tolerancia hacia las diferencias en donde el maltrato es común y podría hablarse de una influencia del factor genético en donde los padres fueron victimarios sencillamente los niños por ser parte de este sistema adopta las posturas y patrones de conducta que allí se manejan, a veces ellos mismos son maltratados o ven maltratar a su madre y descargan toda su frustración con quienes considera débiles y fácil blanco de sus acciones estos niños y niñas son los denominados victimarios violentos activos.

Existe otro patrón familiar en donde si no existen episodios violentos como el maltrato físico, existe un lenguaje poco apto y con poca tolerancia hacia las diferencias, los valores son desvirtualizados, y regidos por estereotipos sociales en donde rigen factores de género, creencias, y poder adquisitivo, aun ellos mismos son menospreciados por sus propios padres y mayores, creándoles una autoestima baja y manipulable y necesitan ser aprobados por los que ellos consideran superiores, adoptando sus posturas y aceptando sus acciones como algo normal al fin y al cabo su padre, madre, o hermanos mayores actúan así y para ellos esto estas actitudes y comportamientos son normales. Este grupo de niños o niñas podría catalogarse como el victimario pasivo.

Todas estas dinámicas disfuncionales forman parte del sistema familiar y suelen confluir en un lugar social como son los establecimientos educativos, haciendo de estos entornos un caldo de cultivo en donde se forman fenómenos sociales como el bullying,

que son solo la punta del iceberg de una problemática más profunda que tiene fraccionada una institución tan importante como es la familia para un sistema social.

7. DESCRIPCION DE POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCION

El feedback (observación con realimentación) constructivo como una herramienta comunicativa, le permitiría al sistema familiar, despertar un sentimiento de pertinencia en cada uno de los integrantes del grupo familiar fortaleciendo la probabilidad que el nuevo comportamiento deseado se perpetúe en el grupo sobre todo si se practica intermitentemente. Si el feedback es negativo podría inducir al individuo a luchar con más fuerza para mejorar y desarrollar sus habilidades.

El feedback constructivo potencia los puntos fuertes y su contribución en cada uno de los miembros del sistema familiar, generando confianza y una comunicación más asertiva en el grupo, genera autoestima, confianza, seguridad y finalmente ayuda a desaprender hábitos nocivos e ineficaces en la dinámica familiar.

Por otro lado **El modelo de la teoría de la comunicación** de watzlavick (1989) resulta una herramienta eficaz para trabajar estos procesos comunicativos asertivos en la familia ya que reflexionando sobre su conocimiento de la cibernética lo aplico al fenómeno humano de la intercomunicación

8. DESCRIPCION DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCION

En la familia, y en todas las actividades de la vida humana la comunicación juega un papel muy importante, aumenta los logros y reduce los esfuerzos. Pero cuando no se

maneja de manera asertiva, genera malestares, mal entendidos y problemas indeseables. Una comunicación asertiva no debe de ser agresiva ni sumisa, existen elementos importantes para que se lleve a cabo una comunicación asertiva en el sistema familiar como son: el contacto visual es muy importante el mirar a los ojos al otro tanto cuando se habla y cuando se escucha esta actitud, imprime credibilidad y confianza en lo que se dice y en quien lo dice, El volumen de voz debe ser intermedio, si es alto resulta agresivo si es bajo resulta inseguro y sumiso, el tono de la voz debe de ser sin demasiadas inflexiones para que no se convierta en un lloriqueo, que dará al mensaje inseguridad y poca credibilidad.

Mediante la dinámica de feedback constructivo se implementaran prácticas más saludables y que conlleven al grupo familiar a forjar una comunicación más apta y eficaz, evitando la crítica negativa ya que daña a quien la recibe y comenzando a trabajar la consigna que todos tienen algo bueno y todo en parte pueden tener la razón por eso hay que saber escuchar esas razones que tiene el otro, el grupo familiar debe aprender a trabajar sobre consignas claras como: que si se le está diciendo como hacer las cosas al otro implícitamente se le está transmitiendo que la otra persona lo hace mal, aunque es algo difícil pero no imposible, se hace imperativo trabajar la forma correcta de dar opiniones y por su puesto recibirlas, teniendo en cuenta una cualidad imprescindible al opinar y recibir opiniones es aprender a equilibrar la autoestima y la humildad.

Es importante trabajar aspectos con el sistema familiar como el acto mismo de lanzar críticas si haber sido autorizado a hacerlo, el hecho de que sean parte de del mismo núcleo familiar no da el derecho a traspasar es estrecha línea del respeto, de allí

parte la premisa del respeto y la sinceridad, sin que esto se confunda con la consigna” yo digo las

Cosas a la cara” o “es que yo soy así, dinámicas como aprender a expresarse sinceramente, preparándose para escuchar una respuesta igualmente sincera. De igual manera trabajar con el grupo familiar la connotación de las palabras es decir “el poder de las palabras si emites un duro juicio utilizando palabras peyorativas como “es que eres tonto, estas dejando implícito que tú eres superior al otro, es necesario clarificar que aun usando palabras supuestamente respetuosas se está saltando esa línea del respeto “perdona que te lo diga pero pareces un chorlito” es un claro ejemplo de ello. Otro aspecto en el que es importante trabajar con el grupo familiar es evitar dinámicas comunicacionales en donde se emitan juicios sin tener un conocimiento o hechos concretos, como: ¡estas gordo porque comes mucho! o ¡Estas demasiado delgada porque seguramente estas adquiriendo esos vicios que están de moda! Implementando un dialogo con confianza que permitan como padres o tutores de los jóvenes indagar a fondo las causas del problema y encontrar soluciones a las mismas.

Es imprescindible que el grupo familiar trabaje pautas comunicacionales en donde el feedback constructivo sea privado cuando se trata de lanzar una crítica constructiva, implementando información separada, es decir evitar que se emitan juicios positivos, con juicios negativos haciendo que el mensaje se convierta en un sándwich de cosas y resulte poco claro, es así como se evitara problemas en la implementación de normas en el hogar es decir “ Estoy de acuerdo con que mejoraron tus notas, pero tienes el cuarto hecho un chiquero” o “ Recuerda que está prohibido, discriminar a tus compañeros , Te he dicho que no hables con niños de esa comunidad ” Se debe trabajar en

pro de una comunicación consistente en donde los mensajes tengan temas separados y en donde las opiniones y ordenes tengan una justificación ya que una opinión o norma sin una justificación puede parecer en algún momento un insulto. Desde la anterior percepción lo más importante es la trasmisión de información de una manera asertiva por parte del sistema familiar que permita forjar una personalidad coherente en los niños y niñas y por ende una educación integral.

Paul Watzlavick al considerar la existencia de una serie de cuestiones que siempre están presentes en los actos comunicativos y reflejan condiciones de hecho de la comunicación humana y los llamo axiomas enumerándolos del 1 al 5 en donde el primero es el que dice que es imposible no comunicar, ya que todo comportamiento en este caso el ámbito familiar es una forma de comunicar, es decir aunque no estemos comunicándonos el mismo silencio es una forma de comunicación, las posturas que se adoptan están transmitiendo algo, el segundo axioma dice que toda comunicación tiene un nivel de contenido y un nivel de relación, refuerza el primer axioma ya que no solo se comunica con palabras sino la actitud en que la decimos provee información sobre cómo quiere ser entendido y como la persona receptora quiere que vea el mensaje, este tipo de comunicación es inherente en el sistema familiar, en el tercer axioma Watzlavick expreso como la naturaleza de una relación depende de la forma de pautar las secuencias comunicacionales que cada participante establece, la comunicación en este caso intrafamiliar es un constante intercambio de mensajes pero en ella se introducen puntuaciones secuenciales que le imprimen a la comunicación un orden emisor receptor, en donde alguno toma la iniciativa Siendo el trasmisor y el otro acepta su postura de receptor, lo que podría denominarse en este nivel comunicativo como el líder y el adepto, dentro de

las dinámicas familiares es importante que se den estos roles de la manera más eficaz y en consenso ya que de lo contrario se perdería su secuencialidad y en este caso su sentido verdadero convirtiéndose en una comunicación poco asertiva.

El cuarto axioma expresa que en toda comunicación existe un nivel digital (lo que se dice) y un nivel analógico (como se dice) y esto implica en dicha comunicación un contenido y un modo de decirlo, aplicado en el entorno familiar este axioma cobra demasiada importancia ya que muchas de las fallas comunicacionales en el sistema familiar se debe en la forma herrada en que se expresan las cosas o la disonancia al hacerlo ya que se está diciendo algo y se está expresando lo contrario, convirtiéndose esto en una dinámica comunicacional poco asertiva, Finalmente el autor expreso en el quinto axioma que todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según estos estén basados en la igualdad o en la diferencia es decir cuando una comunicación se lleva a cabo en igualdad de condiciones es decir entre hermanos, cónyuges sería una comunicación simétrica, en cambio si la comunicación está basada en complementariedad produciendo un acoplamiento y se presenta padre e hijo, profesor y estudiante. Su relación con las dinámicas familiares es indudable ya que permanente mente se vive este tipo de axioma comunicativo en donde los padres deben tener una comunicación proporcionada y acorde y esta dinámica debe quedar clara para los hijos e hijas ya que cuando esto no sucede tenderá a distorsionarse y a lanzar señales erradas que los jóvenes tenderán a adoptar y a repetir, de igual manera se ve reflejado en la comunicación complementaria entre padres e hijos y es muy común que estas también se tergiversen y se llegue al caso que se reviertan pareciendo que en el sistema familiar los que mandan son los jóvenes o por lo menos se hace su voluntad.

9 JUSTIFICACION

Esta técnica le permitirá al sistema familiar replantear prácticas nocivas, experimentando nuevas transacciones con mayor conciencia, ya que por medio de técnicas propicias se estimularán las dinámicas comunicacionales en el entorno familiar. El éxito de esta técnica consiste primordialmente en la continuidad con que se aplique, hasta lograr que haga parte de las actividades cotidianas del núcleo familiar.

10. LOCALIZACION

La propuesta de intervención se llevara a cabo en el “ Colegio Latinoamericano” ubicado en la Cra 27 bis N° 40- 52 del barrio el “Príncipe” teléfono 225 39 91, es una institución de carácter privado que presta los servicios de preescolar y primaria hasta el grado 5° donde se presta un servicio de educación semipersonalizada.

11. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La propuesta de intervención se desarrollara con la población estudiantil de los grados 4 ° y 5 ° de básica primarios del Colegio Latinoamericano del municipio de Tuluá Valle, cubriendo aproximadamente 20 estudiantes. Estos estudiantes son pertenecientes al estrato económico 4 y 5 del barrio príncipe; sus edades oscilan entre 9 y 11 años. Esta propuesta tendrá impacto directo en las familias e indirectamente al colegio Latinoamericano, el cual se verá reflejado socialmente.

12. OBJETIVO GENERAL

Fomentar y potenciar las competencias comunicativas parentales, mediante la implementación de escuelas de familias, que permitan propiciar espacios adecuados para una buena comunicación y generación de vínculos afectivos, que contribuyan a minimizar las practicas del bullying en los alumnos de los grados 4° y 5° del colegio Latinoamericano del municipio de Tuluá Valle del Cauca.

12.1 *Objetivos específicos*

- Promover la adquisición de identidad como un factor en la construcción personal; a través de un programa de intervención preventivo del problema del Bullying en estudiantes del Colegio " Latinoamericano" de Tuluá en el Valle
- Provocar actitudes de asertividad y/o habilidades sociales como factores en la construcción personal.
- Motivar a la adquisición de valores (Tolerancia, solidaridad, democracia, pluralismo) como factores en la construcción.
- Inculcar una actitud de resiliencia como un factor en la construcción personal; a través de un programa de intervención del problema del Bullying en los estudiantes.
- Promover el mejoramiento de la Autoestima como un factor en la construcción.

13. MATRIZ GENERAL DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION, METAS, INDICADORES Y FUENTES DE VERIFICACION

| DESCRIPCION | INDICADOR | FUENTES DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|-------------|---------------------------|-------------------------|-----------|
| FINALIDAD: | El número de familias con | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Aportar a la mejora continua y coordinada de las dinámicas comunicativas del colegio entre los estudiantes Latinoamericano y su grupo familiar</p> | <p>progresos en las dinámicas comunicacionales y por ende en sus dinámicas familiares/ número total de los estudiantes de cuarto y quinto del colegio Latinoamericano y sus familias.</p> | <p>Documentos que descansan en la secretaria del colegio.</p> <p>Vivencias realizadas por las familias participantes del proyecto de comunicación asertiva.</p> | <p>Lograr cautivar la motivación de los participantes, para contar con su asistencia.</p> |
| <p>OBJETIVO</p> <p>Fomentar y potenciar las competencias comunicativas parentales, mediante la implementación de escuelas de familias, que permitan propiciar espacios adecuados para una buena comunicación y generación de vínculos afectivos, que contribuyan a minimizar las practicas del bullying en los alumnos de los grados 4° y 5° del colegio Latinoamericano del municipio de Tuluá Valle del Cauca.</p> | <p>Se pretende que el 100% de las familias beneficiarias de los estudiantes del grado cuarto y quinto, del Colegio Latinoamericano de Tuluá, hayan desarrollado y potenciado sus competencias en la comunicación asertiva, que les ayude a comprender y mejorar las relaciones entre padres e hijos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cronograma de actividades ❖ Plan de actividades por sesión ❖ Citación a cada actividad ❖ Registro de seguimiento de cada actividad en grupo. ❖ Registro audiovisual y fotográfico. ❖ Sistematización de la información adquirida en cada actividad. ❖ Listado de los participantes ❖ Informe escrito evaluativo de los participantes, referente al resultado de cada actividad. ❖ Informes individuales de los profesionales encargados de cada actividad de acuerdo a su función. | <p>Buena aceptación del proyecto.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Meta1 Presentación y socialización del proyecto.</p> | <p>En la proyección hacia un mes de dar inicio al proyecto se pretende haber logrado realizar dos actividades: -La presentación y Socialización a la UNAD y entidades a quienes se invite. - La presentación y promoción del proyecto a la comunidad objetivo de intervención.</p> | <p>-Propuesta de acompañamiento (documento) -Actas de socialización tanto en la UNAD como en la comunidad Educativa. Informes sobre las actividades grupales - Informe individual de cada profesional que participe en actividad - Sistematización de información -Listado del grupo participante - Listado de asistentes a cada actividad -Registro audiovisual y fotográfico - Documento evaluativo realizado por los participantes sobre el cumplimiento del objetivo de cada actividad.</p> | <p>Se espera buena participación y aceptación del proyecto</p> |
| <p>Meta 2 Fortalecer y Consolidar vínculos entre la familia y la escuela. del bullying</p> | <p>Se pretende efectuar dos encuentros en un mes en los que se realizarán talleres enfocados en la participación familiar con el contexto educativo, para lograr un mejor acercamiento y mejorar los vínculos comunicacionales al interior familiar que propicie un clima saludable para el desarrollo psicosocial de los niñas y niños.</p> | <p>-Listados y registros de participantes Informes grupal de cada actividad - Informes de seguimiento y evaluación del proceso de acompañamiento comunitario por los profesionales. -Documento evaluativo de los participantes sobre el logro de objetivos de cada actividad -Registro audiovisual y fotográfico - Informes de seguimiento en cuanto a permanencia y/o deserción de cada grupo familiar - Sistematización de información obtenida en cada actividad -Informes individuales de los profesionales de cada</p> | <p>Se proyecta que las familias participantes en las actividades (padres de familia, niños y niñas) interioricen los conocimientos ofrecidos desde un contexto lúdico-</p> |

| | | actividad según su función | |
|---|---|---|--|
| <p>Meta 3</p> <p>Diseñar herramientas lúdico – pedagógicas, para mejorar las dinámicas comunicacionales en familia.</p> | <p>Se pretende efectuar 6 encuentros, en 3 meses, en los que se realizaran talleres lúdico pedagógicos orientados en el juego, la participación del núcleo familiar, incentivo de la creatividad, la crítica y la reflexión de los contenidos expuestos en los juegos llevados a sus propias vidas y así lograr una interiorización que los lleve a mejorar sus competencias comunicacionales al interior familiar y escolar que propicien un ambiente sano para el desarrollo psicosocial de los estudiantes.</p> <p>Con estos talleres se promueve la reflexión, el buen uso de la comunicación, para resolver conflictos familiares, principalmente las vinculadas con las</p> | <p>Listado y registro de los participantes.</p> <p>Registro audiovisual y fotográfico.</p> <p>Sistematización de la información adquirida en cada actividad.</p> <p>Informe escrito evaluativo de los participantes referente al resultado de cada actividad.</p> <p>Informes individuales de los profesionales encargados de cada actividad de acuerdo a su función.</p> | <p>Se Planea que las familias que participen de estas actividades (padres de familia, niños y niñas)</p> <p>Interioricen los conocimientos facilitados a través de un contexto lúdico pedagógico</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | conductas inapropiadas de los hijos. | | |
| Meta 4 Seguimiento y evaluación de la propuesta lúdico-pedagógico: 7 | Entre el quinto y sexto mes de iniciado el proyecto de intervención familiar, se pretende completar un informe ejecutivo final del 100% de seguimiento y evaluación del logro de los objetivos proyectados, a partir de los resultados obtenidos en las actividades realizadas con las familias del Colegio Latinoamericano. | -Fichas de seguimiento por fases -Fichas de seguimiento por metas -Fichas de seguimiento por profesionales -Sistematización de información -Actas de análisis, interpretación y evaluación de datos -Listados de asistencia -Acta de socialización de resultados -Informe ejecutivo final -Acta de reunión con la comunidad educativa intervenida donde se socializará resultados -Lista final de participantes constantes del proyecto | Se vislumbra la propuesta de intervención y acompañamiento interiorizada a nivel individual y familiar convirtiéndose en un proyecto de desarrollo comunitario sostenible. |

14 FACTIBILIDAD

Funciones generales del Proyecto de Intervención de los 4 estudiantes:

| | |
|--|--|
| FUNCIONES GENERALES DE AGRUPAMIENTO SOCIAL | <p>Proponer a al Colegio Latinoamericano de Tuluá la implementación de un programa de sensibilización para los estudiantes y su grupo familiar , sobre la violencia escolar o bullying</p> <p>Profundizar conjuntamente los resultados arrojados por las diferentes herramientas aplicadas como Metaplán, Encuesta a los</p> |
|--|--|

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>estudiantes, Encuestas a los Padres y Diario de Campo.</p> <p>Plantear actividades de sensibilización para concientizar a los estudiantes sobre cómo evitar la violencia escolar o bullying y los problemas que trae a su núcleo familiar de la utilización del material disponible para cada una de las diferentes actividades que se realizaran.</p> <p>Evaluar cada una de las actividades para medir el impacto</p> <p>Todas las practicantes serán encargadas de dirigir cada una de las actividades que se realizaran durante toda la intervención y medir el impacto de cada una de ellas</p> <p>Definir necesidades de capacitación de la población objetivo.</p> <p>Reportar permanentemente a la directora y coordinadora del Colegio Latinoamericano el desarrollo de las actividades de Investigación e Intervención.</p> <p>Fomentar el automejoramiento en la población objetivo para que cuando se termine el trabajo, la población cuente con las herramientas básicas de mejora continua</p> |
| <p><i>Adriana Reyes</i></p> | <p>Plantear al personal directivo la propuesta para poder contar tanto con el apoyo logístico (auditorio, sillas video ben etc.) y el apoyo humano (la población del plantel educativo)</p> <p>Vincular a la población educativa con el entorno en vías de lograr un trabajo más integral y benéfico para todos.</p> <p>Realizar invitaciones pertinentes a los</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>padres de familia y a todo a quien le pueda competir el tema a tratar (bullying).</p> <p>Suministrar información concreta sobre los fines y resultados obtenidos en la medida que avanza el proyecto.</p> <p>Fomentar la participación de los grupos involucrados como una medida de empoderamiento frente a la búsqueda de soluciones a la problemática</p> |
| <p><i>Elizabeth Oliveros Lugo</i></p> | <p>Programación con fechas de cada una de las actividades a realizar durante el proyecto</p> <p>Medir el impacto cuantitativo y cualitativo de las charlas dictadas a los estudiantes y a sus familias.</p> <p>Participar activamente en las charlas sobre el tema de la violencia escolar o bullying a través de la aplicación del Taller con los estudiantes.</p> <p>Informar a las directivas del Colegio Latinoamericano de Tuluá, sobre los hallazgos encontrados en la población objetivo respecto a la violencia escolar o bullying y presentar orientaciones para las mejoras a los estudiantes extensivos a su núcleo familiar.</p> <p>Planear con el grupo de investigadoras la realización de las actividades propias del proceso de investigación e intervención</p> |
| <p><i>Jeremías Popo Sandoval</i></p> | <p>Relacionar y mantener comunicación constante con cada una de las personas que realizan el proyecto y con la población objetivo</p> <p>Proponer acciones correctivas durante la</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>realización de la investigación y de la propuesta de intervención</p> <p>Planear y desarrollar mejora continua durante el proceso de investigación e intervención</p> <p>Coordinar y suministrar recursos para el cumplimiento de las actividades</p> <p>Dirigir las actividades de forma eficaz y eficiente para garantizar el desarrollo normal y controlado del proceso de investigación e intervención.</p> |
| <p><i>Sandra María Hernández Holguín</i></p> | <p>Participar activamente en las actividades, desde el momento del diagnóstico, la propuesta y la intervención misma. Aportar con conocimientos previos en la búsqueda de soluciones más viables que permitan la culminación del proyecto y la realización de la propuesta.</p> <p>Realizar la sistematización e implementación de las TIC como herramientas esenciales en la consecución y realización de los objetivos.</p> <p>Presentar el informe de manera oportuna y apropiada tanto al personal directivo y docente tanto de la UNAD como de la institución en donde se llevó a cabo dicho proyecto y posterior propuesta de intervención.</p> |

Técnica.

Defina las herramientas y conocimientos que sean necesarios para la ejecución de la propuesta y concrete con cuáles de ellos cuenta. En caso de no disponer de todos los

recursos técnicos, explique cómo ha pensado adquirirlos para la oportuna ejecución de la propuesta.

- ❖ Implementos
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Filmadora
- ❖ Tablero en acrílico

- ❖ Computador
- ❖ Internet
- ❖ Libros de consulta
- ❖ Investigaciones realizadas anteriormente sobre el tema de la violencia escolar o bullying en niños, preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

Personal Humano

- ❖ Directora
- ❖ Coordinadora
- ❖ Directores de grupo
- ❖ Estudiantes del plantel educativo
- ❖ Padres de familia.

Se cuenta con todos los implementos necesarios facilitados por el Colegio Latinoamericano de Tuluá.

Recursos Financieros.

| Actividades | Materiales | Presupuesto | Responsables |
|-----------------------------------|---|--------------------|---------------------|
| Recolección de información | 1 resma de papel Impresión Fotocopias Lápices Lapiceros Marcadores | \$50.000 | Investigadores |
| Transporte | Pasajes de buses, | \$250.000 | Investigadores |

| | | | |
|--|---|------------|----------------|
| | taxis, peajes, gasolina | | |
| Socialización de la investigación | Folletos y ayudas audiovisuales | \$150.000 | Investigadores |
| Otros conceptos | Comunicaciones (llamadas telefónicas e internet. Fotocopias, impresiones) | \$ 150.000 | Investigadores |
| Presupuesto Total | | \$600.000 | Investigadores |

Social

Este proyecto de investigación está orientado a la atención y acompañamiento de los estudiantes y padres de familia del Colegio Latinoamericano de Tuluá. Se desarrollaran las actividades teniendo en cuenta la población objetivo y se trabajara cubriendo las edades de los niños y niñas entre 8 y 9 años , buscando interacciones , activas y participativas con el propósito de lograr un nuevo conocimiento, propendiendo por la adquisición de competencias comunicativas asertivas de quienes se beneficiarían de la propuesta de acompañamiento, con la intención de mejorar la problemática al interior tanto del sistema familiar, como en el contexto educativo.

15. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES

META 1

Presentación y socialización del proyecto.

Este proyecto tendrá 4 momentos de socialización en el siguiente orden:

En primera instancia se presentara y socializara ante las directivas académicas de la UNAD Cead Palmira, para su reconocimiento y aprobación; luego se presentara y socializara ante las directivas del colegio Latinoamericano de la ciudad de Tuluá, esperando contar con su aprobación e institucionalización; y por último se le dará a conocer a los padres de familias de los alumnos beneficiarios de este acompañamiento familiar.

META 2

- **Fortalecer y Consolidar vínculos entre la familia y la escuela.**

La influencia de la familia debe entenderse de forma sistémica y con relaciones bidireccionales, cada individuo afecta positiva o negativamente el sistema, de aquí la importancia de fortalecer vínculos los cuales se verán reflejados al interior de los mismos.

META 3

Diseñar herramientas lúdico – pedagógicas, para mejorar las dinámicas comunicacionales en familia.

Por medio del desarrollo de actividades lúdico-pedagógicas en familia, con talleres enfocados en las técnicas participativas y reflexivas, se promueve la buena comunicación en la resolución de conflictos familiares, principalmente relacionadas con las conductas no apropiadas tanto de padres hacia e hijos hacia padres.



META 4

Seguimiento y evaluación de la propuesta lúdico-pedagógica:

Se diseñara un sistema de seguimiento y control que permita visualizar los alcances y limitaciones del proyecto, a partir de los resultados obtenidos en las actividades realizadas con las familias del Colegio Latinoamericano.

| ACTIVIDADES | INSTRUMENTOS | COMPETENCIA | INDICADOR DE LOGRO |
|---|---|--|---|
| <p>M1- A1 Presentación del proyecto de intervención a las directivas académicas de la UNAD Cead Palmira y a entidades invitadas.</p> | <p>Exposición y presentación en Power Point de la propuesta de intervención “<i>Comunicando ando</i>” en el auditorio de la UNAD.</p> | <p>Comunicativa Propositiva Argumentativa Articuladora</p> | <p>Se espera una apreciación favorable de la propuesta de intervención por parte de las directivas de la UNAD y entidades invitadas</p> |
| <p>M1-A2: Presentación de la propuesta de intervención ante las directivas del colegio Latinoamericano de la ciudad de Tuluá,</p> | <p>Carta de aprobación e institucionalización de la propuesta de intervención.</p> | <p>Comunicativa Argumentativa Articuladora Interpretativa Valorativa Propositiva</p> | <p>Receptividad por parte de las directivas del colegio y aprobación para la ejecución del proyecto.</p> |
| <p>M1-A3: Presentación de la propuesta de intervención a las familias de los alumnos de básica primaria del Colegio Latinoamericano.</p> | <p>Presentación en Power Point de la propuesta de intervención “<i>Comunicando ando</i>” en el auditorio del Colegio.</p> | <p>Comunicativa Argumentativa Articuladora Interpretativa Valorativa Propositiva</p> | <p>Se espera motivar a los padres para que participen y sean pioneros en la escuela de familia.</p> |
| <p>M2-A1 Acercamiento de la directivas del colegio a los padres de familia de básica primaria, con el propósito de implementar la escuela de familias</p> | <p>Citación escrita de carácter obligatorio a todos los padres de básica primaria para socializar el proyecto de intervención y prevención “<i>Comunicando ando</i>” mediante actividades como talleres y proyección de películas de carácter comunicativo y familiar se pueda reflexionar sobre las problemáticas comunicacionales y</p> | <p>-Comunicativa _ propositiva _ Socio afectiva _ Reflexiva _Critica</p> | <p>La actitud abierta al diálogo y la disposición de la comunidad en general para participar en las actividades planteadas</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | las posibles soluciones | | |
| M2-A2 Primer encuentro con los padres y recogimiento de la escuela de familia. | Citación escrita por parte de las directivas del colegio a los padres de los estudiantes de los grados 4 y 5. Se realizará la actividad la telaraña, con el objetivo de conocernos. Se presentara la película.... | Comunicativa _ propositiva _ Socio afectiva _ Reflexiva _ Critica | Integración y conocimiento de los participantes de la escuela de familia. |
| M2-A3 -Significado e importancia de la palabra “Familia” -Aspectos más relevantes sobre la De la familia, clases de familias y tipos de padres. | Se realizará una lluvia de ideas sobre el concepto personal de Qué es la familia y sus funciones. Cada uno lo escribirá en dos palabras en una hoja grande y lo pegara en el tablero. | Cognitiva Argumentativa Propositiva Comunicativa | Sensibilización y conceptualización sobre que es una familia |
| M2-A3 Donde inicia y donde termina mi responsabilidad y donde inicia y termina la responsabilidad del colegio | Presentar físicamente el organigrama del colegio y realizar un taller escrito con los padres. | Socio-afectiva Comunicativa Propositiva Argumentativa | Que se reconozca la importancia del colegio y la relación activa con el sistema parental. |
| M3-A1 Aplicación de técnica- lúdico pedagógica: que consiste en un juego cooperativo, de reconocimiento de conceptos como la | “ Camina por el Campo de la Comunicación y Recogerás comprensión “ | Comunicativa Socio afectiva Argumentativa Interpretativa Valorativa Articulada Reflexiva y Critica | Integración y unión familiar, trabajo en grupo, a través del juego cooperativo. Análisis reflexivo del cuestionario. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>falta en : la comunicación, los Valores, la socialización, la aptitud y las virtudes.</p> |  | | |
| <p>M3-A2 Aplicación de técnica –lúdico pedagógica : juego reflexivo de reconocimiento de diferentes conceptos, sobre la comunicación, pautas de crianza, educación familiar, los padres y los niños , los valores , la autoestima, la responsabilidad</p> | <p>“La lotería que te da conocimiento”</p>  | <p>Comunicativa Argumentativa Integradora Articuladora Interpretativa Propositiva valorativa Socio afectiva</p> | <p>Integración y unión familiar, trabajo en grupo, a través del juego cooperativo. Análisis reflexivo del cuestionario</p> |
| <p>M3-A3 Técnicas reflexivas y participativas para fomentar una buena comunicación.</p> | <p>Actividad La estructura más alta Construcción de una estructura con fideos cinta de papel, y un masmélo es importante organizar por grupos de seis y se les dará la tare de construir la torre más alta con los anteriores materiales, quedando el masmélo entero sobre la estructura que deberá sostenerse sola, no se especificara más, se</p> | <p>Comunicativa Propositiva Social Interactiva cognitiva</p> | <p>La conciencia adquirida por el grupo sobre la importancia de la comunicación, la asertividad, el liderazgo, y valores como el respeto y la igualdad, para lograr cualquier objetivo</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>les dará un tiempo determinado. Una vez terminada la labor se sociabilizara la dinámica, si se logró o no, que fallas comunicativas hubo, si hubo participación, si hubo consenso y se reflexionara al respecto no sin haber premiado al grupo ganador.</p> | | |
| <p>M3-A4 Actividad con el propósito de resolución de conflictos y mejorar el sentido de escucha.</p> | <p>Aprendo a escuchar Esta actividad invitara a escuchar al grupo sobre diversas situaciones que pueden causarnos tristeza, vergüenza, risa, ira, desagrado, susto, Nervios etc., sentimientos que se escribirán en una hoja y separados por cuadrículas y enumeradas, que se les dará a cada integrante quien andará en el salón preguntando quien puede manifestar uno de estos sentimientos solo se escribirán los que digan si, con el nombre del integrante que lo hará, una vez realizada la labor se invitara a cada</p> | <p>Comunicativa Socio afectiva Propositiva Interactiva Participativa</p> | <p>Un grupo con mayor empatía para escuchar y entender a los demás y con una mayor resiliencia para enfrentar y hasta reírse de los momentos difíciles de la vida.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>participante a que invite a aquellos que le dijeron que si a que manifieste situaciones que despertaron en ellos estos sentimientos, posteriormente se socializara la actividad</p> | | |
| <p>M3-A5</p> <p>Reconocer la comunicación asertiva dentro de la familia, para el aumento de la autoestima.</p> | <p>Taller para fomentar la autoestima,</p> <p>Se invita a los participantes a realizar una lista con 10 cosas a las que pueda encontrarle un valor, enumerar diez aspectos que valoras de otra persona, un listado de cosas que aprecia de sí misma, una lista de diez momentos en la vida en que ha tomado decisiones en donde tomo el control de su vida, socializar en grupo las diferentes experiencias y crear un afiche con la vida que han deseado lo que han logrado y lo que aún les hace falta. Invitar a cada uno a que compartan sus experiencias y culminar con una reflexión y un</p> | <p>Comunicativa</p> <p>Socio afectiva</p> <p>Interactiva</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Argumentativa</p> | <p>Una mayor capacidad para reconocerse y aceptarse a ellos mismos con cualidades y defectos y a su vez aceptar a los demás tal y como son</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | propósito a lograr a mediano plazo. | | |
| M4-A1 Elaboración de informe | Sistematización total de Información recolectada | -Comunicativa - Argumentativa - Articuladora - Integradora - Interpretativa - Valorativa | Se hará verificación y análisis final de la información recolectada |
| M4-A2: Consolidación de la información, análisis y elaboración de informe final de evaluación y seguimiento | Documento de informe final de evaluación y seguimiento | -Cognitiva - Evaluativo - Argumentativa - Propositiva - Interpretativa | El grupo de profesionales elabora documento final de análisis, evaluación y seguimiento del proceso ejecutado |
| M4-A3 Socialización de resultados ante la comunidad y entidades interesadas. | Presentación en Power Point sobre interpretación y análisis de la información recolectada durante la ejecución de la propuesta de acompañamiento comunitario a las familias de los grados 4° y 5°. | -Argumentativa - Propositiva - Comunicativa - Valorativa - Cognitiva - Interpretativa | Profesionales (psicólogas) socializarán de manera detallada los resultados obtenidos en los diferentes avances del desarrollo de la propuesta de acompañamiento comunitario |

16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| 16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| ACTIVIDAD | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | |
| SEMANAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Meta1 Entrega de la propuesta de acompañamiento a las directivas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de la propuesta al colegio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de la propuesta a padres y estudiantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Meta 2 Fortalecer los vínculos entre el colegio y la familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Meta 3 Diseñar herramientas lúdico – pedagógicas, para mejorar las dinámicas comunicacionales en familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Meta 4 Seguimiento y evaluación de la propuesta lúdico-pedagógico: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

17. SOSTENIBILIDAD

Nombre del proyecto “Dinámicas continuas para el mejoramiento en la práctica, hacia una comunicación asertiva para prevenir el fenómeno del bullying en el colegio Latinoamericano.

Municipio: Tuluá

El siguiente cuestionario tiene por objetivo que el grupo de trabajo reflexione y planee la estrategia y las acciones que usara para que el proyecto y su impacto se mantengan en el tiempo de una manera benéfica para la comunidad educativa

Piense y responda las siguientes preguntas:

¿En qué actividades concretas del proyecto que han formulado se involucra a la comunidad educativa y cómo? En Todas las actividades planeadas se integrara a la comunidad educativa especialmente:

Cuando se realizan las encuestas, a todo el personal del colegio, a los estudiantes, al grupo familiar.

Supervisar que cada una de las actividades cumpla con el objetivo propuesto

Llevar el registro actualizado de las fichas de cada una de los estudiantes de los grados cuarto y quinto

Dirigir y evaluar las actividades involucradas en el desarrollo del trabajo de investigación.

Evaluar la factibilidad administrativa, técnica y económica de la propuesta de intervención

Todas estas actividades planeadas inician con los estudiantes del grado cuarto y quinto y su grupo familiar al cual pertenecen, asistiendo y comprometiéndose.

Con el acompañamiento y apoyo a los estudiantes y su grupo familiar; pretendiendo con esto, mitigar la problemática ya identificada, como son: el cambio de proyecto de vida y los problemas en las relaciones comunicaciones familiares con los estudiantes.

Cada integrante del equipo de trabajo tiene sus actividades de las cuales se ocuparan, por ejemplo, continuar trabajando en el mismo tema en otros planteles educativos, de acuerdo a su lugar de procedencia, Buga, Cali, Tuluá y Yumbo, a nivel local, en el barrio donde viva, a nivel de la Junta de Acción Comunal, de acuerdo a la comuna o, donde se pueda estar presentando esta problemática.

Cada uno de los integrantes tendrá una copia de lo desarrollado durante la realización del proyecto, posteriormente se le hará una entrega al Colegio Latinoamericano de Tuluá, para que continúe implementando este proyecto con los estudiantes del grado cuarto y quinto.

Las estudiantes somos las encargadas de invitar a nuevos grupos a seguir manejando la problemática ya identificada en las familias de los estudiantes del grado cuarto y quinto, en las instituciones en las que inicien la labor como profesionales.

Finalmente se hará una socialización a toda la comunidad estudiantil de la UNAD, Docentes e invitados para que conozcan el proyecto.

¿El lugar en que se llevó a cabo el proyecto?

El proyecto se llevó a cabo en el Colegio Latinoamericano de Tuluá, en las aulas de clase., en el cual realizamos este trabajo de investigación y la propuesta de intervención

¿Qué estrategias se podrían utilizar para asegurar que el impacto obtenido por los resultados del proyecto perdure y crezcan en el tiempo?

Integrar y concientizar a toda la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes) del Colegio Latinoamericano de Tuluá para que le den continuidad al proyecto.

Dejar un plegable en la cartelera del Colegio Latinoamericano de Tuluá, donde se conozca el proyecto y el impacto que este ejerce sobre las familias de los estudiantes de los grados cuarto y quinto.

Un buen trabajo en la intervención con los estudiantes de los grados cuarto y quinto y sus familias; para que ellos mismos y sus familias sean los que promuevan el trabajo realizado y el cambio que se generó en su sistema familiar.

¿Qué actividades se realizaran para lograr esto?

Integrar al personal del Colegio latinoamericano de Tuluá a que sigan con el proyecto e integren otros proyectos brindándoles el apoyo necesario a través de las practicantes universitarias, ya que por la carga laboral, al grupo de empleados fijos de esta división del Colegio se les dificulta prestar este servicio adicional, el cual demanda bastante tiempo.

Reuniones continuas donde se involucren todos los interesados en el desarrollo y continuidad del proyecto como son: El colegio Latinoamericano de Tuluá, los estudiantes de los grados cuarto y quinto y sus familias e Investigadores (estudiantes de psicología).

Charlas e intervenciones donde se promueva la motivación hacia la participación, continuidad y seguimiento del programa.

Actividades enfocadas en el manejo de la buena comunicación, expresión de sentimientos y juego de roles; para que se logre una Resignificación en el sistema y un seguimiento del proyecto en el colegio.

¿Cuáles serían las necesidades para llevar a cabo estas actividades? (económicas, humanas, materiales)

Económicas:

- ❖ Refrigerios para los estudiantes de los grados cuarto y quinto.
- ❖ Viáticos por desplazamiento al Colegio Latinoamericano de Tuluá y a la UNAD
- ❖ Llamadas telefónicas
- ❖ Compra de materiales
- ❖ Fotocopias
- ❖ Impresiones

Humanas:

- ❖ Estudiante de psicología de la Unad
- ❖ Estudiantes de los grados cuarto y quinto
- ❖ Familia de los estudiantes
- ❖ Asesor del proyecto

Material:

- ❖ Hojas de papel bloc
- ❖ Lapiceros
- ❖ Computador portátil
- ❖ Marcadores
- ❖ Cinta
- ❖ Cartulina
- ❖ USB
- ❖ Cámara fotográfica

¿Cómo se piensan divulgar las acciones y los resultados del proyecto en la comunidad?

Los estudiantes de los grados cuarto y quinto y su sistema familiar serán los mejores Socializadores de los resultados, ellos serán los encargados de divulgar los resultados del proyecto en la comunidad educativa.

Los estudiantes de Psicología en una socialización que se realizara en la UNAD como muestra del trabajo realizado con los estudiantes del grado cuarto y quinto.

¿Cómo se involucra a la comunidad en el sostenimiento del proyecto?

Que el proyecto se implemente de forma conjunta con todo el personal del colegio y los padres de familia, para que cada día sean más las familias de los estudiantes los que promuevan el buen manejo de la comunicación asertiva.

Para La Universidad Nacional Abierta y a Distancia sede Palmira es esencial mantener este espacio para el desarrollo de la práctica a consecuencia de la complejidad del entorno y todas las problemáticas que ofrece a intervenir.

¿Considera que una vez desarrollado el proyecto en un lugar específico y teniendo en cuenta la experiencia adquirida por su ejecución, este puede llevarse a cabo en otra zona o enfocarse a otro tipo de población?

SI X NO __ **¿Por qué?** Porque si el proyecto genera un buen impacto en los estudiantes de los grados cuarto y quinto y en su sistema familiar y a su vez en la comunidad educativa ; dicho proyecto podrá ser aprovechado e implementarse en diferentes planteles educativos ya sean privados o públicos lugares que sean vulnerables en dicha problemática.

¿Qué nuevas actividades considera que estaría en capacidad de desarrollar su grupo de trabajo luego de ejecutar el proyecto que han formulado?

Teniendo en cuenta la preparación y la culminación de nuestra carrera; estamos en la capacidad de realizar cualquier tipo de actividades que vayan dirigidas a intervenir cualquier tipo de población y de problemática presente en el ser humano y en su sistema familiar

El grupo de trabajo se encuentra con la capacidad de realizar proyectos de intervención en las diferentes comunidades como son: la población escolar, la población en situación de discapacidad, grupos de la tercera edad entre otros, aclarando que todas las integrantes del grupo se encuentran preparadas para trabajar por medio del enfoque social comunitario.

¿Identifica alguna organización o algún grupo de personas que esté interesado y pueda participar en las acciones posteriores que implica la sostenibilidad del proyecto en el tiempo?

SI X NO ___ la asociación de padres de familia del Colegio hay un grupo de padres a los cuales les interesa estas charlas ya que ellos están muy preocupados por la violencia escolar que últimamente están trayendo consecuencias muy graves al punto de que estos estudiantes son tan acosados por los demás que llegan hasta el suicidio.

¿Han entablado contacto con ella (s)?

SI X NO ___ Se habló con una madre miembro de del consejo, comentándonos la problemática y a la expectativa del desarrollo del proyecto de intervención en el Colegio

¿Con que resultados?

Ella nos comentó que están muy interesados en recibir las charlas y talleres acompañados por sus familias.