

El juego de la pelota como estrategia pedagógica para fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado tercero del centro educativo La Florida, en el municipio Santacruz de Guachavéz- Nariño

Roberto Carlos Arteaga Jurado

Yoladiz Ximena Narváez Ruano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

El juego de la pelota como estrategia pedagógica para fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado tercero del centro educativo La Florida, en el municipio Santacruz de Guachavéz- Nariño

Roberto Carlos Arteaga Jurado

Yoladiz Ximena Narváez Ruano

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Orfila Maribel Muñoz Burbano

Magister en Educación desde la Diversidad

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Agradecimientos

A Dios y nuestras familias por ser el apoyo constante en las metas y proyectos, por enseñarnos el valor de la superación, los valores necesarios para ser unos profesionales comprometidos con nuestra labor de docente en pro de la cultura.

A nuestra Asesora, la docente Maribel Muñoz por el apoyo y acompañamiento en este proceso, por transmitirnos los conocimientos necesarios y enriquecer nuestra formación profesional y de esta manera plasmar los avances académicos y experiencia laboral en este proyecto aplicado.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD- por abrirnos las puertas y permitir nuestra formación, enviando excelentes profesionales en educación encargados de direccionar y gestionar los procesos pedagógicos adecuados para lograr una educación de calidad, por su empeño y dedicación y su sentir humano en los encuentros que orientaron el proceso académico.

Dedicatoria

A nuestros padres, por su apoyo incondicional en la tarea educativa y en el logro de nuestros objetivos profesionales.

A nuestros amigos, con cariño y afecto, por su apoyo para lograr las metas y bienestar educativo.

A las autoridades del Resguardo Awá Sande por darnos la oportunidad de trabajar con sus habitantes, por brindarnos su sabiduría y a nuestros profesores, por brindarnos sus conocimientos.

Tabla de Contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos	15
Capítulo 2. Marcos de referencia	16
2.1 Marco teórico	16
2.2 Marco conceptual.....	20
2.3 Marco contextual	25
2.4. Marco legal	27
Capítulo 3. Diseño metodológico	31
3.1 Enfoque de investigación	31
3.2 Método de investigación	31
3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	32
Capítulo 4. Propuesta Etnoeducativa	33
4.1 Descripción	33
4.2 Planes de Aula.....	33
4.3 Implementación de la Estrategia pedagógica.....	35
Capítulo 5. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	40
5.1 ¿Qué representa el ejercicio del Liderazgo?	40
5.2 Reflexión Pedagógica	41
5.3 Conclusiones y recomendaciones	44
Referencias	46
ANEXOS	49

Lista de tablas

Tabla 1	Plan de Aula No. 1	33
Tabla 2	Plan de Aula No. 2	34
Tabla 3	Plan de Aula No. 3	34
Tabla 4	Desarrollo de Plan de Aula No. 1	35
Tabla 5	Desarrollo de Plan de Aula No. 2	36
Tabla 6	Desarrollo de Plan de Aula No. 3	38

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 Jornada Lúdica estudiantes jugando al ponchado	36
Ilustración 2 Elección de Junta de Gobierno Estudiantil	37
Ilustración 3 Contando experiencias de Liderazgo	39
Ilustración 4 Reforzando conceptos	39

Resumen

El proyecto aplicado “El juego de la pelota como estrategia pedagógica para fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado tercero del centro educativo La Florida”, surge de la necesidad identificada por los Docentes de la Licenciatura en Etnoeducación de fortalecer el ejercicio de liderazgo en los niños y niñas, puesto que, se valora como importante que este ejercicio se fortalezca en el aula de clases que es donde los niños y niñas, comparten diariamente sus conocimientos. Frente a la metodología implementada, se definió que se trabaje bajo lineamientos del paradigma cualitativo, con enfoque etnográfico y se utilizaron como técnicas para la recolección de la información las entrevistas la cual ha proporcionado gran información y aporte al buen desarrollo de este proyecto pedagógico; de igual manera, se realizó ejercicios de observación participante y el registro obtenido se consolidó en el diario de campo. Lo anterior, se realizó con la comunidad del Centro Educativo La Florida.

Posterior se procedió al diseño de la estrategia pedagógica soportada en los lineamientos que entregan Piaget y Montessori frente al desarrollo cognitivo. La transferencia del juego de la pelota fue el medio que permitió la implementación de la estrategia con los niños y niñas y que además articuló los saberes de los Mayores, padres y madres de familia. Como principal resultado de la aplicación es la comprensión que se genera de vincular conceptos como el liderazgo en el accionar académico, puesto que, como lo dice la norma el aprendizaje debe ser integral; por otra parte, los Docentes responsables de la estrategia, identificaron otras formas de hacer pedagogía y validan las estrategias lúdicas como el camino para lograr la aprehensión del conocimiento y además motivar a los niños y niñas a participar en experiencias que los prepara para la orientación de un grupo comunitario, así como se encuentra establecido en el Mandato Educativo del Pueblo Awá.

Como conclusión, el juego de la pelota es una estrategia pedagógica que incentiva la mente y proporciona actividades lúdicas pedagógicas dirigidas a niños y niñas de centros educativos de diversidad cultural, con la que se busca formar un liderazgo autóctono y confiable para las comunidades.

Palabras Claves

Liderazgo, lúdica, aprendizaje, juego, educación intercultural y comunidad.

Abstract

The applied project "The game of the ball as a pedagogical strategy to promote leadership in children of the third grade of the educational center La Florida", arises from the need identified by the Teachers of the Degree in Ethnoeducation to strengthen the leadership exercise in boys and girls, since, it is considered important that this exercise be strengthened in the classroom where children share their knowledge on a daily basis. In view of the methodology implemented, it was defined that work was carried out under the qualitative paradigm guidelines, with an ethnographic approach and the interviews were used as techniques for the collection of the information, which has provided great information and contribution to the good development of this pedagogical project; in the same way, participant observation exercises were carried out and the record obtained was consolidated in the field diary. The above was carried out with the community of La Florida Educational Center.

Later, the design of the pedagogical strategy was based on the guidelines given by Piaget and Montessori against cognitive development. The transfer of the game of the ball was the means that allowed the implementation of the strategy with the children and that also article the knowledge of the Elderly, parents and mothers of family. The main result of the application is the understanding that is generated of linking concepts such as leadership in academic actions, since, as the norm says, learning must be integral; On the other hand, the Teachers responsible for the strategy identified other ways of teaching and validate play strategies as the way to achieve the apprehension of knowledge and also motivate children to participate in experiences that prepare them for the orientation of a community group, just as it is established in the Educational Mandate of the Awá People.

In conclusion, the game of the ball is a pedagogical strategy that encourages the mind and provides playful pedagogical activities aimed at children from educational centers of cultural diversity, with which it seeks to form an autochthonous and reliable leadership for the communities.

Introducción

El presente trabajo, se centra en el estudio de las principales problemáticas identificadas en alumnos del Centro Educativo La Florida, en su proceso de formación como Líderes Comunitarios; trabajar el tema de liderazgo resulta de gran importancia, toda vez que se requiere desde la academia, encaminar a niños y niñas hacia un liderazgo transparente y no oportunista, que les posibilite adquirir herramientas teórico prácticas para que así, desde la básica primaria reconozcan el valor que puede generar en una comunidad contar con Líderes preparados, conocedores de las normas y leyes que amparan a una comunidad étnica y además coadyuven a formar a nuevos líderes, garantizando así, que continuamente se renuevan los liderazgos en las comunidades.

Con lo anterior y en el marco de la Licenciatura de Etnoeducación de la UNAD, hay un interés sentido por parte de los estudiantes de implementar una estrategia pedagógica dirigida a niños de primaria, que permita el fortalecimiento del liderazgo y que se trabaje al interior de las aulas de clase pero que impacte a toda la comunidad; la propuesta servirá, como eslabón en la larga cadena que implica la formación de líderes y como su base es la creación de un ambiente de juego compartido, además, pasa a ser un espacio singular de interacción que, con mayor o menor frecuencia, comparten niños y niñas, en el contexto de la vida cotidiana; el juego constituye un espacio de encuentro y relación privilegiada, este es un espacio de aprendizaje alternativo donde las y los estudiantes saquen a flote sus capacidad innatas o aprendidas para el ejercicio del liderazgo.

Producto de la implementación de la estrategia se identifica que las y los estudiantes tienen una representación a partir de las vivencias en la comunidad sobre el significado de liderazgo, mencionando que es una actividad propia de los adultos y que generalmente se reúnen para tomar decisiones, importante que este tipo de imaginarios se reconstruyan para motivar a niños y niñas a fortalecer su ejercicio de liderazgo.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Para iniciar con la descripción del problema, es necesario primero definir qué significa ser Líder, se considera a aquella persona que se destaca dentro de un grupo, que posee ciertos rasgos que le permiten incidir sobre las demás personas, de modo que muchas veces ejerce también el papel de orientador o consejero de ellos, esto, a su vez, conlleva a la generación de responsabilidades orientadas al cumplimiento de los objetivos comunes del grupo, siendo la imagen representativa del mismo.

Una persona con vocación de liderazgo posee características muy particulares que es pertinente mencionarlas, en primer lugar, un líder comunitario debe contar con habilidades humanas que le permiten motivar a las demás personas a cumplir cabalmente con las tareas que concierten en el grupo, claro está, partiendo del ejemplo que es una de las principales premisas, pero también es importante el reconocimiento que pueda realizar en los diferentes espacios, resaltando el trabajo con las personas que integran el colectivo. Por otro lado, conviene mencionar que todo líder y en especial el comunitario, posee habilidades en el tratamiento de conflictos. Los inconvenientes siempre se presentarán, pero ante ellos, un buen líder podrá afrontarlos y proponer alternativas para solucionarlos, siempre dentro del marco de los intereses comunes que les permiten considerarse como una comunidad.

De igual manera, se menciona que es importante además que quien ejerza el liderazgo comunitario cuenten con ciertos conocimientos en temas que atañen al grupo que representan por ejemplo salud, educación, tierra, soberanía alimentaria y también en aspectos relacionadas con la organización, planificación y evaluación, aspectos que resultan importantes a la hora de abordar las diferentes situaciones y por supuesto posicionar su experiencia y la del grupo que representa.

Con lo anterior, es importante definir también el término de liderazgo comunitario, que se sucede cuando una persona dentro de un grupo, que en este caso corresponde a una comunidad, es capaz de influir en la toma de decisiones y posteriores acciones en pro de satisfacer las necesidades o intereses comunes de este grupo de personas. Por supuesto, no de manera de arbitraria, sino con el apoyo de estas; pertinente, que conozca de manera profunda las necesidades del grupo que representa, previo acercamiento desde diferentes ámbitos a las situaciones que vivencian las personas integrantes de la comunidad. De igual manera, el liderazgo comunitario, es considerado como aquel proceso social que implica la responsabilidad de un colectivo frente al desarrollo de tareas conjuntas que benefician a todo un grupo poblacional, va más allá de la realización de reuniones, es un pilar importante para el fortalecimiento del tejido social, como base fundamental para la sostenibilidad de los lazos comunitarios.

En este orden de ideas, se describe la situación que se vive en Vereda La Florida, perteneciente al municipio de Santacruz de Guachavéz-Nariño, frente al liderazgo comunitario; en primer lugar se identifica según ejercicio de observación realizado por los estudiantes de la Licenciatura de Etnoeducación y en el acercamiento a la comunidad en su rol como Docentes que hay un marcado desinterés por la participación en espacios que son tradicionales en el territorio como son las mingas comunitarias que son fundamentales, porque en estas jornadas se planea, se organiza y se ejecuta diversas actividades para el desarrollo de la comunidad y sus habitantes, en los procesos de fortalecimiento al Resguardo. Lo anterior, genera que la personas ya no se quieran comprometer con las tareas, aludiendo que, si no hay participación de la mayoría, el resto de la comunidad no se compromete, infortunadamente esta situación ha generado deterioro de la convivencia y obstaculización en las acciones que generan progreso en la comunidad.

Como una de las causas que se devela en la situación descrita anteriormente, es que en la comunidad de La Florida, quedan pocas personas que asuman la tarea del liderazgo, la falta de Líderes comunitarios impide avanzar dentro del territorio puesto que los pocos lideres no pueden encargarse de la organización total del Resguardo; situación que se atribuye a la llegada de

personas no pertenecientes al Pueblo Awá, puesto que, son ellos los que transmiten el desinterés por la participación fomentando desorden, evidenciado esto, en el momento cuando se cita a mingas y ellos por no compartir este tipo de practicas se niegan a asistir, situación que incomoda al resto de la comunidad y genera la no presencia en estos espacios.

Otra causa que se identifica es la falta de formación en el tema del liderazgo y se considera que las Instituciones Educativas tienen gran responsabilidad en esta tarea, puesto que, su misión no es solo transmitir conocimiento, por el contrario, se debe realizar aportes a la formación integral de los seres humanos, en este caso de los niños y las niñas que cursan el ciclo de básica primaria, es en el espacio académico, donde se debe preparar en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades que dan cuenta de un Líder comunitario; el resto entonces y partiendo de las capacidades de los niños y niñas y con el apoyo de herramientas pedagógicas adecuadas al contexto es formar en el ejercicio del liderazgo con las particularidades propias de pertenencia a un Pueblo Indígena.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado tercero del Centro Educativo La Florida, en el municipio de Santacruz de Guachavéz- Nariño, a través de la implementación de una propuesta pedagógica?

1.3 Justificación

El presente trabajo se enmarca en la línea de investigación “Etnoeducación, cultura y comunicación” de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD- que tiene como objetivo construir nuevos paradigmas relacionados con contextos etnoculturales e interculturales desarrollados a través de los aprendizajes intraculturales, interculturales y modelos alternativos contemporáneos de educación y pedagogía

Actualmente en los territorios de la comunidad Awá se observa significativos problemas en el manejo inadecuado de los procesos de liderazgo en los habitantes de toda la comunidad, son problemas que impiden que los futuros líderes tengan una buena imagen de lo que es ser un líder, se evidencia un manejo inadecuado de las relaciones de liderazgo y además no se cuenta con la formación que propenda por el fortalecimiento de la comunidad en este tema puntual. Esta situación tiene relación directa con eventos que se presentan en todo el territorio como la baja participación en la toma de decisiones y la poca valoración que se da a las autoridades tradicionales, esto afecta como comunidades indígenas, puesto que hace parte de la Cosmovisión.

Con lo anterior, surge la necesidad de diseñar e implementar una estrategia pedagógica adecuada al contexto con niños y niñas escolarizados, con el objetivo de fortalecer desde la escuela el liderazgo que en muchos casos es innato, situación que conlleva a obtener grandes beneficios en la formación de niños y niñas; puesto que, se estimularía el aprendizaje, promoviendo los valores y las capacidades humanas de saber dirigir; la implementación de la propuesta, reduce significativamente las dificultades del territorio como es el debilitamiento en el proceso de liderazgo.

La presente estrategia pedagógica basada en el juego de la pelota, tiene como propósito fortalecer el liderazgo y la motivación para ejercer el mismo, importante que se convoque a los niños y niñas a redescubrir y fortalecer sus propias iniciativas frente a estos procesos que dependerán de que ellos se ocupen de tener un ambiente donde prime la concertación y el respeto; el juego, va más allá de ser un medio para la integración, se convierte en un excelente potencializador que favorece al aprendizaje de diversos temas; de esta manera, se formará a los estudiantes con los lineamientos educativos actuales y se complementa con la experiencia y el compartir de cada uno de los habitantes de nuestro territorio, especialmente de las Autoridades Tradicionales.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado tercero del Centro Educativo La Florida, en el municipio de Santacruz de Guachavéz- Nariño, a través de la implementación de una estrategia pedagógica.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar que representa el ejercicio del liderazgo para los niños y las niñas del Centro Educativo La Florida

Diseñar una estrategia pedagógica basada en el juego de la pelota que permita fortalecer el ejercicio del Liderazgo en los niños y niñas del Centro Educativo La Florida.

Implementar la estrategia pedagógica con los niños y niñas de tercer grado del Centro Educativo La Florida.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco teórico

El presente trabajo se sustenta con tres posturas teóricas, el Modelo Educativo del Centro Educativo La Florida y principios del Desarrollo Cognitivo citados por Vygotsky y María Montessori.

Modelo Educativo del CE La Florida

En la actualidad el CE La Florida, funcionan a través del Proyecto Educativo Institucional - PEI-, esto, por la normatividad de procesos legales, es un Centro Educativo Oferente dirigido desde el año 2018 por el Contratista Diócesis de Pasto que presta el servicio de educación contratada. El PEI que se trabaja, se encuentra enmarcado bajo lineamientos institucionales del contratista forjando una educación occidental, muchos de los proyectos y mallas curriculares están enfocados a la transversalización de temas con las comunidades indígenas pese a lo anterior, se requiere de muchos esfuerzos para garantizar que las acciones fortalezcan la educación propia en el territorio.

La educación en la niñez es un punto de estudio donde varios autores analizan diversas situaciones, estrategias que preceden a dar conceptos los cuales se utilizan para formar diseños de propuestas encaminadas a una educación saludable y acorde a la niñez según el rango de edades y el espacio en el que se encuentren. Para Lev Vigotsky (1978), sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

De igual manera, se menciona que dentro de un plantel educativo se encuentran varios estudiantes de diferentes tipos de edades son ellos los que brindan la posibilidad de analizar los diferentes temas y problemas que surgen durante un periodo escolar y en desarrollo social dentro del plantel educativo; el filósofo Aristóteles compartió una frase que dice “Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciéndolo”. Postulado, que sostiene una de las acciones que se realiza en el CE La Florida y es el traslape que se hace de las clases ordinarias escritas en un salón de clase a espacios abiertos donde se realizan acciones netamente de práctica, como las salidas de campo donde se observa que los estudiantes aprenden más cuando practican lo escrito, en estos espacios, vivencian formas, texturas, donde se puede tocar, escuchar, observar e incluso crear ya que de los errores se aprende aún más que de las victorias.

Es importante anotar, que el papel que desempeña un docente dentro del aprendizaje es importante y esencial en la formación social y colectiva de los niños, puesto que, es la guía que fomenta disciplinas primarias dentro del comportamiento, es realidad que la primera escuela de los niños es la familia, pero la socialización que realizan los niños en una escuela marca al ser humano lo que direcciona las primeras etapas del desarrollo educativo a la vida plena. El docente es la persona que permite que los menores realicen diversas actividades encaminadas al saber, de él depende el desarrollo cognitivo y social de acuerdo con las estrategias y método educativo para socializar los conocimientos. Los estudiantes a través de diversas actividades aprenden grandes conceptos y los asimilan llevando consigo conceptos de diversos tipos, es imprescindible saber que el ser humano es inteligente por naturaleza y que a través de los estímulos puede desarrollarse aún más logrando alcanzar funciones exitosas de inteligencia.

Muchos de los estudios, teorías y afirmaciones en el estudio de la inteligencia del ser humano y en aspecto psicológico resaltan la importancia del aprendizaje de los niños en las primeras etapas del crecimiento y en el entorno en el que se encuentra; las relaciones sociales en las que se relaciona influyen como reflejo dando lugar al comportamiento del menor, los niños son esponjas que absorben la información procesando a mayor rapidez y poniendo en práctica mucha de la información.

Esta afirmación se concentra en la vida social de los niños, el medio en el que se encuentra brinda conocimientos positivos y negativos permitiendo forjar en el pensamiento un aprendizaje autónomo de la realidad social, el contexto cultural y la convivencia con las personas a su alrededor; la importancia de la socialización en grupos sociales permite estructurar una franja de cualidades pertinentes al modo de ser y actuar en diferentes escenarios propiciados en la vida.

Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo implica una internalización de los procesos de solución de problemas que ocurre por la interacción mutua entre los niños y aquellos con quienes tienen contacto social regular. Los niños durante el proceso de crianza y desarrollo intelectual interpretan varias acciones y observaciones como referente a los sentimientos, interiorizan cada acontecimiento dando lugar a pensamientos interesantes y de ejemplo para el futuro. Todas estas perspectivas tienen un mecanismo sistematizado en la mente del ser humano, todo hombre pasa por varias etapas de la vida y al llegar a ser un adulto expone conocimientos aprendidos en la niñez donde las pautas de crianza se visualizan en el comportamiento del hombre durante el periodo de la madurez.

En el estudio de la pedagogía de los infantes hay varios autores que exponen teorías mediante diversos estudios que plantean específicamente saberes que durante el periodo del desarrollo cognitivo la educación toma referente para adoptar estrategias que conlleven a una buena educación, donde los niños, padres de familias y docentes adopten métodos enfocados al bienestar de la vida del ser humano.

Otro autor que hace referencia a la pedagogía de los infantes donde resalta la importancia del entorno social y el desarrollo cognitivo es Montessori donde afirma, que el niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es una fuente de conocimiento. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. El

desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo y con todo el universo». María Montessori menciona que el buen desarrollo mental y psicológico permitirá en la línea de tiempo mejorar la capacidad del manejo social en los niños y niñas. En el recorrido de la infancia son los padres o personas responsables los que imparten el primer conocimiento, como segundo plano se pasa a las escuelas donde se imponen reglas, conceptos, saberes del ser, saber y del saber hacer y como tercer escenario se encuentra la sociedad, el entorno donde el ser humano se desarrolla y convive, lo cual estas tres entes de aprendizaje permiten el desarrollo del hombre y depende del conocimiento adquirido la formación del individuo, el comportamiento, la forma de convivencia e interacción con el mundo.

La teoría de Montessori, es estructuralmente adecuada para diversas entidades educadoras y para padres de familia que están interesados en una educación constructiva para sus hijos, es tomada en cuenta y practicada conllevando a un énfasis educativo selecto a la educación integral y formativa. Dentro de la estructura de la formación en conocimiento los docentes son las guías del alumnado permitiendo que el saber se reconozca a través de diversas estrategias ya sea por parte del entorno social o cultural como también en la capacidad de aprendizaje de los niños, estas estrategias buscan contemplar conocimientos ligados a la sociedad y la formación de la vida en el mundo contemporáneo; por ende los docentes cumplen una misión importante a la hora de elegir esta vocación educar no es solo transmitir conceptos es un compromiso integral con el ser humano es importante comprender que la importancia de educar es permitir al alumnado propiciar nuevos saberes, es explorar nuevos retos y el docente debe ser el amigo que permita recorrer y acompañar esta etapa donde la niñez se enfoca en absorber el mundo.

2.2 Marco conceptual

El presente marco conceptual se construye con las palabras claves identificadas al momento de realizar la descripción del problema.

Comunidad

El territorio indígena está organizado en comunidades donde se presentan diversas problemáticas de tipo social, es importante resaltar que la educación de la niñez es clave para seguir con el legado de los ancestros y contribución a la cultura. Según Montero (2014), una comunidad es un conjunto de individuos que se encuentran constantemente en transformación y desarrollo y que tienen una relación de pertenencia entre sí, con una identidad social y una conciencia de comunidad que lo llevan a preocuparse por el resto de los que forman parte de aquel grupo. Esta afirmación permite centrar la realidad del resguardo donde en la actualidad se han adoptado varias costumbres no propias a la cultura Awá que afectan la identidad y el surgimiento de personas con rasgos de liderar las comunidades. Por su parte Marchioni (2010), afirma que, desde el punto de vista estructural, la comunidad se compone de cuatro elementos principales que están interrelacionados entre sí y esa interacción define la acción comunitaria. Estos elementos son: territorio, población, la demanda, los recursos.

Liderazgo

El Centro Educativo La Florida, posee un plan de vida que implica el cumplimiento del mecanismo de organización, según los líderes nombrados, hablan del liderazgo y la pérdida de la participación dentro del territorio, los líderes actuales son pocos y son los que luchan por el bienestar de los habitantes. Richard Elmore (2014), define el liderazgo educativo como "la guía y dirección para mejorar la instrucción", esto conlleva a proporcionar opiniones y participación de los habitantes direccionándose al cumplimiento de la normatividad del Resguardo.

Las comunidades indígenas están dentro de un territorio por lo cual el espacio ocupado está constituido como sagrado, el territorio es parte de su identidad, es el lugar donde ejercen su convivencia social y espiritual, forma parte de la existencia; por parte del conocimiento ancestral la existencia de las comunidades está ligada a sus habitantes de origen étnico que adoptan las creencias y costumbres donde el trabajo en minga permite la interacción con sus habitantes y la naturaleza. Es en las comunidades donde se encuentra el legado ancestral de los mayores y líderes que permiten el desarrollo de su territorio.

En la organización del cabildo encontramos líderes que están organizados para ejecutar las directrices de los habitantes; en cuanto a la autonomía y autoridad se encuentra como referencia los exgobernadores indígenas del territorio como lo es Taita Juvencio Rosero y otros líderes del territorio que aportaron trabajo e interés y dieron hincapié a la creación del Plan de vida, dentro de este y del desarrollo de algunos proyectos que se han realizado en pro del bienestar territorial, hablando con ellos nos dicen que el liderazgo y la autoridad es un don que desde niños se observa, que permite organizar las comunidades y ejercer normas que fomentan el orden y la igualdad.

Lúdica

Se entiende la lúdica como una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr poner en marcha y enriquecer todos los otros procesos que como capacidades puede realizar el ser humano. La lúdica fomenta entonces el desarrollo psicosocial del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se manifiesta en una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento, esto según Beyeler (2011), es a través de este concepto que se parte que el estudiantado aprende cuando el aprendizaje es divertido y no monótono.

Educación intercultural

Dentro de la comunidad indígena se identifica que muchos de los conocimientos adquiridos son perpetuados del conocimiento occidental, que el conocimiento cultural Awá ha perdido el camino y sus habitantes sufren en este proceso; la educación intercultural está enfocada en un aprendizaje partiendo de la cultura y llevando a la práctica la estructura vivencial de la etnia, en lo cual se define la educación intercultural como el estrategia de las culturas. A partir de la educación se pretende fortalecer las falencias encontradas en el proceso de formación de líderes dentro de una comunidad.

Sin duda la educación en los menores proporciona un aprendizaje que contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural por ende la educación debe ser intercultural. Donde se define según Bennett (1997), como un método de enseñanza y aprendizaje que se basa en un conjunto de valores y creencias democráticas y que busca fomentar el pluralismo cultural dentro de las sociedades culturalmente diversas en un mundo interdependiente. La meta final de la educación intercultural es transformar la sociedad en un medio más justo y democrático. Se trata sin duda de una meta ambiciosa que confía en las escuelas como agentes de cambio social y educativo, según afirmaciones de McLeod & Krugly (1997)

Las comunidades indígenas estas regidas según la ley de educación a una educación propia, es un derecho y una realidad donde sus conocimientos pueden ser transversalizados a la identidad cultural lo cual la educación intercultural llega hacer un modelo educativo que propicia el enriquecimiento cultural de los ciudadanos, partiendo del reconocimiento y respeto a la diversidad, a través del intercambio y el diálogo, en la participación activa y crítica para el desarrollo de una sociedad democrática basada en la igualdad, la tolerancia y la solidaridad. Es importante dentro de la educación del pueblo indígena el aprendizaje no solo de conceptos sino también de sabiduría, el aprendizaje aporta el enriquecimiento del desarrollo cognitivo y el desarrollo del legado espiritual de sus antepasados.

Aprendizaje

Para Piaget (1978), el aprendizaje es un proceso que permite al sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, generar o construir conocimiento, es una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir, son todos los cambios que hay cuando se adquiere nuevos conocimientos y que interiorizan con la experiencia de vida, todo este proceso actúa, sobre la información que trae cada ser humano.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser entendido a partir de los conocimientos previos, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas a esta acción. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación Piaget (1956), que se entiende como la repetición de algo observado y que implica además, ciertas habilidades que favorecen la aprehensión del mismo; es así como niños y niñas y niñas, aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

En este orden de ideas, se encuentra también el concepto de educación como parte fundamental del ser humano, la educación inicia desde el hogar luego pasa al plano de los centros educativos; si en el hogar inicia la educación es ahí donde se imparte la sabiduría y la esencia de la identidad para conocer los principios morales y espirituales. Para las comunidades indígenas dentro del proceso de recuperación y con el propósito de mantener intacta la cultura a la que se prevalece cabe resaltar que los habitantes mayores son las personas que proporcionan conocimientos de aprendizaje dentro de un territorio, con lo cual son ellos los guía que afianzan a los etnoeducadores a prestar un servicio educativo acorde a lo que las comunidades indígenas buscan para la formación de la juventud.

El papel fundamental de un docente etnoeducador está en conocer el territorio, en tener la facilidad de interactuar con sus habitantes, en ser una persona investigativa, en proponer y

adentrarse a las necesidades de las comunidades, el servicio de etnoeducador está más allá de cumplir con un horario y un calendario, está en ser un líder y pertenecer a esta comunidad.

Dentro de las normas establecidas tanto en la ley de educación de Colombia como tanto a las leyes indígenas lo que se busca en un etnoeducador es la formación de una niñez en valores propios, líderes, con espíritu participativo y con principios de intelectualidad para forjar un mejor país. Para los resguardos indígenas y las comunidades pertenecientes a ellos la educación imparte un gran sacrificio y por las diversas falencias que existen dentro de las comunidades muchos de los niños para poder formarse tienen que dirigirse a las cabeceras Municipales donde generan gastos elevados y la educación no es acorde a las raíces a las cuales se pertenece, como también hay gran mayoría de niños y jóvenes que dejan de estudiar porque el territorio solo brinda educación primaria y otros niños no pueden estudiar porque sus viviendas son muy lejas a los centros educativos.

La preocupación es grande y a la vez compleja ya que desde muchos años existen estos problemas a los cuales aún no hay solución y la decadencia de la educación en estas comunidades cada día empeora y así como empeora las nuevas generaciones no toman consideración de la gravedad del asunto y así se forja con el pasar del tiempo menos líderes que quieran participar dentro del cabildo, menos jóvenes interesados en las mingas de trabajo comunitario, menos participación en las mingas de pensamiento lo que conlleva a la decadencia de la cultura dentro de los territorios.

Juego

Una de las estrategias para optimizar la enseñanza es el juego tanto los psicólogos como docentes han encaminado el aprendizaje en este método que resulta optimo a la hora de enseñar. Piaget (1956), afirma que el juego integra la inteligencia de los infantes, porque representa la asimilación de la realidad, esto según cada etapa evolutiva de los seres humanos.

Para Groos (2014), el juego es pre-ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al ser humano para realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Las comunidades indígenas están interesadas en la educación propia y en una educación que fortalezca la cultura y el juego representa una excelente herramienta que posibilita la asimilación del aprendizaje en los niños y las niñas; las apuestas desde la educación propia, conducen a que experiencias como las minga de pensamiento se fortalezcan desde el ámbito escolar y que convoca a que los educadores adopten estrategias lúdico pedagógicas que motiven a un aprendizaje divertido y no monótono, porque el juego estimula y permite que el aula de clase pase a ser un espacio de interacción y generador de ideas.

2.3 Marco contextual

El presente proyecto aplicado se desarrolla en el Resguardo Indígena del Sande que ha sido legalmente reconocido mediante la resolución Numero 00043, del 10 de diciembre de 1997, emitida por el Instituto Colombiano de Reforma Agraria, INCORA, donde se establecen sus límites territoriales y su extensión jurisdiccional. El resguardo indígena del Sande se encuentra ubicado en el Suroccidente del Departamento de Nariño, en áreas de convergencia de las subregiones de los abades y la del pie de monte costero distribuidos en los municipios de Santacruz de Guachavés y Ricaurte. Además, limita al norte con el municipio de Samaniego (Cabildo Indígena de la Montaña), al sur con el cabildo indígena de Guachavés, al noroccidente con el municipio de Barbacoas (Resguardo de Tortugaña- Telembí), al occidente con los municipios de Ricaurte (Resguardo de Gualcalá) y con el municipio de Mallama (Resguardo Indígena gran Mallama) y al oriente con los municipios de Samaniego y Santacruz (Guachavés). (Zambrano & Chamorro, 2019).

En cuanto al clima se presenta de acuerdo a la ubicación geográfica del Resguardo Indígena del Sande, las principales características climatológicas dependen de manera directa de la influencia de las masas de aire del Pacífico que golpean sobre el frente occidental de la Cordillera Andina, lo cual genera que este territorio presente una pluviosidad aproximadamente

de 3400 mm anuales según la estación climatológica del Sande. Asimismo, el régimen de lluvias para este territorio presenta un periodo bimodal siendo los meses más lluviosos abril-mayo y noviembre-diciembre y los meses más secos julio y agosto siendo este último el mes que menos pluviosidad presenta. (Zambrano & Chamorro, 2019).

Dentro del Resguardo El Sande, se encuentra la vereda la Florida, constituida aproximadamente por 250 habitantes, entre niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, los habitantes dependen de los cultivos ilícitos que forman parte de la estabilidad económica pasando la agricultura de los alimentos tradicionales a un plano secundario, la chagra es un elemento de tradición donde cultivan el “pan coger” como lo es el chiro, plátano, yuca, limón, guayaba, aguacate, papacun, ají, borrojó, guanábana; otro elemento de economía que se practica es la cría de especies menores, como gallinas, cerdos, ganado y peces; la caza de animales es una tradición de algunas familias que se lleva a cabo, se utiliza animales tradicionales para la preparación de alimentos, como lo son la boruga, el guara, el sábalo, la preparación de la bala a base de plátano o chiro.

La población organiza varios eventos deportivos de microfútbol, juego de gallos, bazares bailables donde se recrean y conviven con varias comunidades vecinas dando lugar a la recolección de fondos comunitarios para solventar las necesidades básicas de toda la comunidad, ya que por parte del estado son poblaciones vulnerables y olvidadas, además se presentan dentro del territorio grupos armados al margen de la ley. En el momento prevalecen y practican algunas costumbres del Pueblo Awá, se realizan actos espirituales y sanación mediante la recolección de plantas medicinales, como también rituales ancestrales de despedida de los seres queridos.

La vereda la Florida posee un Centro educativo con un docente unitario de contrato oferente, donde por ubicación geográfica, solo algunos niños tienen acceso a ella y los demás niños son llevados a otros Municipios. En cuanto a la infraestructura el Centro Educativo está construido en concreto posee un aula, una bodega comunitaria, unidad sanitaria y un restaurante escolar en

madera; referente a las necesidades carece de agua potable, energía eléctrica, material didáctico, aula de informática, solo cuenta con enseres básicos.

La población para el efecto del desarrollo del proyecto pedagógico se seleccionó a través del método aleatorio estratificado porque son estudiantes que pertenecen al Centro Educativo La Florida, según ficha de matrícula existen 13 estudiantes de grado cero a grado quinto y solo hay un estudiante en grado tercero pero para efecto de desarrollo del proyecto aplicado se trabajó con todos los estudiantes, las edades promedio son de 6 a 12 años de edad, de los cuales siete son mujeres y seis hombres. Las actividades económicas de las familias de los estudiantes son ventas de víveres y los cultivos ilícitos, también hay una economía alimentaria de la agricultura de baja escala de plátano, chiro, yuca, guayaba, borrojó, maíz, ají y la crianza de animales como gallinas, pato, cerdo, y ganado.

2.4. Marco legal

Este proyecto aplicado se cimienta jurídicamente tomando como referencia el marco constitucional donde los territorios étnicos tienen el derecho de implementar un modelo educativo acorde a los conocimientos ancestrales, aspectos sociales y culturales.

Dentro de la Constitución Política de Colombia de 1991, se establece el derecho a la educación y se menciona la etnoeducación que aplica para el fortalecimiento de poblaciones pluriculturales y multiculturales. En la CPC, se puede contemplar ciertos decretos que reafirman los direccionamientos de la educación para los grupos étnicos como lo es el decreto 804 de la ley 115 de 1994 decreto el cual da las pautas para el buen funcionamiento de la educación. La educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.

(cap. 1, art 1, Decreto 804 de mayo 18 de 1995), con este decreto se posee una gran herramienta de apoyo para la protección de las tradiciones de los pueblos que están en el territorio colombiano y da el pie de fuerza para la organización de sus propios métodos educativos los cuales se concentran en la conservación de la cultura y todo lo que conlleve a ello, por inspiración propia y sabiduría los habitantes indígenas son autónomos dentro de sus criterios sociales y forma de vida comprimida en la naturaleza y la enseñanza de la palabra de la lengua materna por tal se reconoce mediante algunos principios de la etnoeducación.

Por otra parte, se encuentra la Ley General de Educación, que conceptualiza la educación para grupos étnicos, como aquella que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad colombiana y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones, artículo 55. Las comunidades indígenas poseen gran criterio crítico que se expresa en el territorio donde la cosmovisión de sus ancestros trasciende a través de los conocimientos ancestrales ligados en la educación de los niños y jóvenes, por ello es fundamental el papel de los líderes dentro de las comunidades; las autoridades de los cabildos son formados acorde a la enseñanza de los mayores y autoridades actuales que proporcionan sabiduría y emprendimiento para lograr el desarrollo de las comunidades.

Tanto para las autoridades como los habitantes de comunidades indígenas comparten los principios y fines de la ley 115 donde afirma “La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrá en cuenta, además, los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura, esta afirmación tiene como eje central el proceso de identidad de las comunidades reconociendo la importancia de establecer una educación propia de acuerdo a los lineamientos de cada grupo étnico, resaltando el derecho de la

educación y el derecho de la libre expresión. Lo importante de la educación propia es el fortalecimiento de los saberes propios culturales que se organicen dentro un sistema educativo y se lleven a la enseñanza de la juventud proyectando un aprendizaje aplicativo dentro de los territorios.

El sistema educativo que actualmente se imparte dentro de las comunidades indígenas no es una educación acorde al marco constitucional de la ley 115, porque dentro de los territorios los planteles educativos no cuentan con instalaciones apropiadas y la carencia de material pedagógico propio para la enseñanza es lo que dificulta cumplir con la educación propia de sus habitantes; otro problema de gran escala se encuentra en la contratación de personal calificado para ejercer el rol de la docencia, las personas que cumplen esta labor no son docentes etnoeducadores debilitando así, la educación propia porque no ponen en práctica los saberes de cada territorio, son muy pocos los docentes etnoeducadores que se encuentran en zonas indígenas con propósitos de salvaguardar la identidad de las comunidades; es de ahí donde viene la preocupación de organizar estrategias que eduquen y se formen a los niños y a la juventud en el liderazgo, en participar, en planificar estrategias de mejoramiento colectivamente, en trabajar en comunidad sin dejar atrás la identidad que se tiene.

Desde la normatividad existen varias leyes y decretos que defienden las comunidades indígenas, pero imparcialmente la falta de recursos, la gestión e incluso conocimiento de las leyes hace que estas no se cumplan ni se den a conocer dentro de los territorios vulnerados. Las instituciones educativas en pro de hacer cumplimiento de normas exigidas por el Ministerio de Educación organizan la planeación (P.E.I) y ejecución de actividades sin tomar en cuenta el lugar donde se encuentran ejerciendo la labor educativa si dicho por la ley que los territorios indígenas pueden organizar su educación según criterios propios lo que se debe contextualizar en un Proyecto Educativo Comunitario (P.E.C). En este sentido, en el proceso del sistema territorial del Resguardo el Sande las autoridades pertinentes al cabildo han emprendido la tarea de hacer mejoras en diversos campos para contribuir al bienestar cultural de las comunidades; desde algún tiempo a tras se viene trabajando la creación del P.E.C con el acompañamiento de la autoridad

mayor, corporantes, docentes y algunos líderes que miran la necesidad de la educación como un eje principal a la identidad.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

El proyecto aplicado se direcciona bajo un paradigma cualitativo por que la investigación dentro de una comunidad indígena infirió en el proceso social donde se priorizo algunas características propias de los habitantes ya que se concibe comprender la importancia de las situaciones de los participantes, referido al tema del proyecto se utilizó la entrevista como un método de mayor accesibilidad con los pobladores teniendo como énfasis las opiniones y estudios de varios autores. Según los autores Baptista, Collado & Sampieri (2010), dichos autores refieren que el paradigma cualitativo de investigación puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

3.2 Método de investigación

Para este proyecto aplicado se tuvo en cuenta el enfoque etnográfico que se requiere por parte de la ubicación geográfica de la población y el entorno cultural; según el autor Giddens (1999), define el enfoque como el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. En este proceso se tomó en cuenta las diversas características del segmento de estudio donde se observaron y escucharon opiniones a través de entrevistas y diálogos con las personas involucradas ente proceso, es así como se obtuvo una visión global del ámbito social estudiado.

3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

En este proceso se aplicaron entrevistas que es una herramienta de recolección de datos en un lugar determinado y con un segmento de población determinado. Para este proyecto aplicado se estructuró una entrevista, que contiene cuatro preguntas para personas adultas y otras cuatro para niños, estas preguntas fueron cortas y concretas; en un segundo momento, se identificó a los entrevistados acorde al papel que desempeñan en la comunidad; como tercer momento, se dialogó con los entrevistados para que ellos autoricen su participación firmando el consentimiento informado, posterior se procedió a la lectura de las preguntas y a registrar las respuestas a través de grabaciones de audio.

Otra herramienta utilizada fue el diario de campo que se utilizó para registrar paso a paso el desarrollo de las actividades programadas, en él se plasmó las características positivas y negativas que tuvieron los estudiantes frente a los temas de relación al proyecto aplicado. La observación del participante fue primordial en el proceso ya que se abrieron escenarios dentro y fuera del centro educativo como encuentros con Mayores, con familias y en general con la comunidad educativa, durante el desarrollo de estas acciones se mantuvo la participación de los estudiantes, padres de familia y algunos líderes comunitarios.

Capítulo 4. Propuesta Etnoeducativa

4.1 Descripción

La estrategia pedagógica diseñada, tiene como sustento pedagógico la transferencia del juego de la pelota como medio para trabajar con los niños y niñas la formación en procesos de liderazgo; contiene tres planes de aula, con diversas actividades lúdicas y además incluye acciones que propenden por la vinculación de Autoridades Tradicionales, Mayores Sabedores y las familias de las niños y los niños con quiénes se aplicó los planes de aula.

4.2 Planes de Aula

El proceso de construcción de la estrategia pedagógica consta tres planes de aula, implementados en el Centro Educativo La Florida.

Tabla 1

Plan de Aula No. 1

Logro Que los estudiantes reconozcan las distintas formas de liderazgo dentro del territorio.			
Evidencia de aprendizaje	Saberes a desarrollar	Recurso etnoeducativo	Metodología para el desarrollo del plan de aula
Identifican los derechos, deberes y valores humanos. Practican en diferentes espacios los valores humanos Conoce la importancia de la autoridad dentro y fuera del plantel educativo	Los valores humanos fortalecen los líderes.	Plan de vida del Resguardo el Sande	Recopilación de saberes previos. Socialización de los derechos humanos a través de un cuento Reconocimiento de la forma de vestir de las autoridades a través de Imágenes y dibujos Juego de la pelota, el

			ponchado que permite fortalecer el respeto y la tolerancia.
--	--	--	---

Fuente: La investigación

Tabla 2

Plan de Aula No. 2

Logro			
Los estudiantes comparten conocimientos de algunos líderes en las mingas de pensamiento.			
Evidencia de aprendizaje	Saberes a desarrollar	Recurso etnoeducativo	Metodología para el desarrollo del plan de aula
Colabora activamente en las mingas de pensamiento. Participan democráticamente en el gobierno escolar.	El desarrollo de un líder en diferentes espacios. Gobierno escolar La comunicación dentro de una comunidad	Minga de pensamiento	Conversatorio entre líderes comunitarios y exgobernadores escolares, para que los niños identifiquen las experiencias vividas por cada uno de ellos. Reconocimiento de saberes propios, para fortalecimiento de liderazgo/Autoridad. Socialización de la herramienta de comunicación comunitaria “el voz a voz”

Fuente: La investigación

Tabla 3

Plan de Aula No. 3

Logro			
Que los estudiantes identifiquen dentro del territorio la importancia de participar y formular ideas.			
Evidencia de aprendizaje	Saberes a desarrollar	Recurso etnoeducativo	Metodología para el desarrollo del plan de aula

<p>Participación activa en el desarrollo del plan de gobierno escolar.</p> <p>Los Niños reconocen el aporte de los Corporantes (cargo al interior del Cabildo) hacía la comunidad educativa.</p> <p>Renocen la importancia de La participación democrática dentro y fuera del plantel educativo.</p>	<p>La participación y formulación de ideas de un líder</p> <p>Plan de gobierno escolar</p> <p>¿Qué es un cabildo y para qué sirve?</p>	<p>Gobierno estudiantil</p> <p>Cabildo Indígena</p>	<p>Exposición de los saberes.</p> <p>Elaboración de anécdotas de los estudiantes.</p> <p>Juego de pelota, intercambio de saberes, con el juego se logra la expresión de conocimientos a fines de la organización del territorio</p>
--	--	---	---

Fuente: La investigación

4.3 Implementación de la Estrategia pedagógica

A continuación, se presenta la información relacionada con la implementación de los tres planes de aula aplicados en el Centro Educativo La Florida.

Tabla 4

Desarrollo de Plan de Aula No. 1

Fecha de implementación		
Desde 26 de marzo	hasta 28 de marzo	
Actividad	Descripción	Logros
Juego del ponchado	Los estudiantes previamente escuchan a la docente la explicación acerca de los valores humanos y como en un juego muy reconocido se pone en práctica los valores. Para realizar este juego los estudiantes y docentes salen	Los estudiantes trabajan colectivamente, en la elaboración de las reglas y el proceso a seguir identificando el valor del compañerismo. Los estudiantes sobre salen como líderes, mediante la

	<p>del aula a un lugar con más espacio, se hacen dos grupos donde un grupo tira la pelota y poncha y el otro grupo es el que golpea la pelota lo más lejos con el propósito de correr y salvar a sus compañeros hasta que todos los niños estén a salvo o todos se encuentren en base.</p>	<p>organización del juego y la buena participación de las diferentes tareas a desarrollar durante el juego.</p> <p>Fomentan la integridad y participación en la programación de actividades a desarrollar a futuro.</p>
--	--	---

Fuente: La investigación



Ilustración 1Jornada Lúdica estudiantes jugando al ponchado

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Tabla 5

Desarrollo Plan de Aula No. 2

Fecha de implementación		
Desde 20 de marzo hasta 01 de abril		
Actividad	Descripción	Logros
Inscripción y elección de gobernador estudiantil	Se inicia explicando a los estudiantes que en este año escolar se debe elegir un gobernador estudiantil que para lo cual los postulados deben ser estudiantes de grados superiores y hayan cursado por lo menos dos años en el plantel educativo se postulan dos estudiantes	Los estudiantes se organizan y planifican actividades de su plan de gobierno mostrando la capacidad la capacidad de liderazgo se tiene en beneficio colectivo. Participan democráticamente con entusiasmo. Mediante las elecciones del gobernador

	<p>que cumplen con estas características, estos estudiantes realizan el plan de gobierno donde dan a conocer sus propuestas a todos los niños y toman en cuenta varias sugerencias de los estudiantes.</p> <p>El día de la elección de gobernador estudiantil los estudiantes participan en elección democrática, la votación es abierta donde cada estudiante vota a público por su candidato.</p> <p>Para finalizar se contaron los votos donde hubo un estudiante ganador; tanto el nuevo gobernador como el gobernador suplente dieron sus palabras de agradecimiento. También se elige alguacil y regidor para que juntos trabajen en pro de la comunidad educativa.</p> <p>Los estudiantes demostraron interés y entusiasmo para realizar esta actividad</p>	<p>estudiantil</p> <p>Fomentan el ejemplo de orden en la comunidad, con la puntualidad y el orden al momento de ejercer el voto.</p>
--	--	--

Fuente: La investigación



Ilustración 2 Elección de Junta de Gobierno Estudiantil

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Tabla 6*Desarrollo Plan de Aula No. 3*

Fecha de implementación		
Desde 11 de abril hasta 14 de abril		
Actividad	Descripción	Logros
Juego de tingo, tango	<p>La docente junto con los estudiantes se dispone a un lugar amplio donde hacen una ronda. El juego consiste en pasar una pelota lo más rápido que se pueda mientras un estudiante tapado los ojos dice “tingo, tingo...tango”, el estudiante que queda con la pelota paga penitencia. La penitencia es compartir un aspecto cultural de la comunidad con todos los niños.</p> <p>Los estudiantes contaron algunas historias que en sus familias les habían contado, como también recitaron algunas palabras en lengua Awapit.</p> <p>En esta actividad se destacaron estudiantes con potencia de líderes ya que fueron ellos los que organizaban las penitencias y el juego.</p>	<p>Los estudiantes toman en cuenta el aspecto cultural de su origen. Con lo que les ocurre en el día a día o como contar las anécdotas que los mayores les han trasmitido.</p> <p>Colaboran con creatividad en las actividades lúdicas, imponiendo penitencias a sus compañeros de juego.</p> <p>Practican algunas palabras en lengua materna. Esto se presenta bajo las penitencias que los estudiantes han organizado para la ejecución de esta actividad</p>

Fuente: La investigación



Ilustración 3Contando experiencias de Liderazgo

Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Ilustración 4Reforzando conceptos

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Capítulo 5. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

5.1 ¿Qué representa el ejercicio del Liderazgo?

El primer objetivo específico del presente proyecto aplicado es “Identificar que representa el ejercicio del liderazgo para los niños y las niñas del Centro Educativo La Florida”, para obtener la información se procede a la recolección de esta a través de la aplicación de entrevistas a estudiantes y a habitantes de la comunidad La Florida. A través de la entrevista tanto a estudiantes como a habitantes de la comunidad se identifica que el tema del liderazgo es importante y debe ser un tema de suprema orden para la formación de la niñez dentro del resguardo.

Los estudiantes del Centro Educativo la Florida del grado tercero tienen un conocimiento básico del concepto del liderazgo afirman que “la autoridad, ayuda a personas”, referente al perfil de los líderes en la comunidad los niños vivencian desde temprana edad la vida social en la cual están. Esto ha permitido que el ejemplo de sus mayores y la educación que reciben se manifieste en sus acciones.

Los líderes comunitarios son “Personas, que representan un sector, una comunidad, que tenga muchas cualidades, voluntad de servicio, tiempo incondicional, no mirar intereses particulares, es un emprendedor del trabajo social”. Este concepto afirma que los habitantes tienen el conocimiento de lo que representa un líder y las características que debe poseer, esto genera uso de razón desde temprana edad. Todos coinciden en que el líder comunitario entrega desinteresadamente lo mejor de sí para ayudar a los demás. Las motivaciones en cada caso son distintas y surgen de las necesidades cotidianas. El líder tiene la función de transmitir una visión global e integrada, mostrar confianza al grupo, orientar y movilizar a las personas a concretizar los objetivos planteados, animar y mantener el interés del grupo a pesar de los obstáculos y crisis que se pueden encontrar a lo largo del trabajo, reforzar los sucesos y cuando sea necesario

corregir los desvíos. Asimismo, el líder debe de utilizar todo el potencial de su personal y repartir las funciones a cada uno.

A través del ejercicio de las entrevistas tanto a estudiantes como a habitantes de la comunidad se identifica que el tema del liderazgo es importante y debe ser un tema de suprema orden para la formación de la niñez dentro del resguardo.

5.2 Reflexión Pedagógica

La estrategia pedagógica que se utilizó en el centro educativo la florida con estudiantes de grado tercero permitió la identificación del perfil de un líder dentro de las comunidades no solo para los niños sino también para el concepto global de los docentes.

En la aplicación de la lúdica se observó que la teoría de aprendizaje acerca del desarrollo cognitivo de los niños es una teoría de aceptación dentro del campo del aprendizaje.

Para los docentes que adoptaron el juego de la pelota como estrategia pedagógica permitió el reconocimiento dentro del aula de las dificultades que trae el desconocimiento del tema del liderazgo como también la falta de participación en las diferentes áreas académicas.

Los estudiantes al inicio de la practica pedagógica carecían de iniciativa de participación, de generar propuestas e ideas en beneficio colectivo, la timidez dejaba a muchos de ellos con varios interrogantes por resolver, desconocían la importancia de participar, organizar y ejecutar sus conocimientos. Los docentes a través de varios juegos con la pelota permitieron que los niños identifiquen el concepto del liderazgo y la importancia que tiene ser líderes tanto a nivel educativo como comunitario.

Es importante abordar que para nosotros como guías de la niñez fue muy importante el trabajo con padres de familia y comunidad en general, fueron ellos los que aportaron el conocimiento cultural necesario el cual un líder indígena debe tener; no todos son líderes, los líderes indígenas nacen con espíritu de fortaleza y tenacidad, lo aprendido se transmitió en los diversos juegos y actividades que resultaron positivos pero en el cual identificamos que para lograr que los niños fortalezcan el espíritu de líderes es necesario dar continuidad en la aplicación de la estrategia pedagógica y que este proceso se puede implementar en todos los grados ya que el desarrollo cognitivo acoge poco a poco el ejemplo del medio en el cual vive.

Pertinente a lo anteriormente mencionado las actividades realizadas asignaron a varios estudiantes el enfoque del liderazgo lo que nos da a reflexionar y evaluar que el proceso es factible si desde temprana edad hay estimulación en el tema de la participación.

Como aporte en el proceso de investigación acerca del tema es el apoyo por parte de entidades gubernamentales y regionales ya estas pueden aportar recursos económicos y personal calificado para fortalecer la cultura y construir nuevas actividades lúdicas asociadas al tema; también está la necesidad que dentro del resguardo todos los docentes de los centros educativos adopten esta estrategia para que la niñez y así fortalezca el espíritu líder y en el futuro se formen los nuevos líderes con propósitos culturales del cual el territorio se sienta orgulloso y sobretodo el desarrollo cultural se fortalezca.

Cabe resaltar que es fundamental que el Resguardo el Sande cree e implemente un PEC donde adocrine estrategias lúdico-pedagógicas como también este proyecto aplicado para que dentro del territorio los niños desde su temprana edad inicien un proceso de participación y autonomía.

Los estudiantes del grado tercero de primaria son niños que interactúan con la comunidad educativa y el medio, el proceso de formación educativa influye en su aspecto social fortaleciendo la formación para la vida como seres humanos.

Cuando se inició el desarrollo de la aplicación de la estrategia lúdico-pedagógica eran muy bajo el rendimiento de participación, los niños casi no opinaban y algunos de ellos no participaban en las actividades, pasado los días el juego de la pelota permitió que estos estudiantes dejaran la timidez e iniciaran un periodo nuevo donde el espacio y la interacción entre compañeros fluyera, así como la confianza.

En este proceso de tiempo se observó que los estudiantes iniciaron un periodo de participación dentro y fuera del aula, donde expresaron algunas de sus ideas e inquietudes y sobre todo el inicio del trabajo en equipo resaltando los valores humanos y aspectos que los líderes tienen en las comunidades.

El trabajo en equipo y la minga de pensamiento les permite expresar su imaginación y sus conocimientos previos de lo que observan y escuchan dentro de su comunidad, logrando que la estrategia del juego de la pelota de resultados en ellos; en el momento de realizar las actividades se observa que los estudiantes trabajan colectivamente ayudándose entre sí como también se observa que dentro de los equipos siempre había un líder que brindaba información, organizaba, escuchaba ideas y quejas eran ellos los que daban la iniciativa para poder desarrollar la actividad de la mejor manera.

En ellos se inculco los valores humanos, el cual tanto como habitantes y como futuros líderes deben tener conocimiento para la buena convivencia social con el compromiso de fomentar una vida sana libre de prejuicios, estos temas reactivaron el compromiso tanto de estudiantes como de padres de familia y docente ya que desde la temprana edad un niño se forma para el futuro.

En este proceso los estudiantes tuvieron la oportunidad de tener conocimiento del plan de vida del Resguardo Indígena Awa Sande, ya que en él están plasmadas varios mitos de la región, como también la oportunidad de conocer los emblemas del Resguardo, y varias características propias de la cultura Awa. Para ellos poco a poco fueron adoptando la importancia y el valor de estar y pertenecer a la cultura indígena, la importancia que tiene defender los derechos y de proporcionar los espacios de desarrollo.

El reconocimiento del trabajo de los líderes indígenas da el valor para trazar metas en pro del territorio.

Así como hubo aspectos positivos también se identificó aspectos negativos en este proceso, los estudiantes tienden a distraerse con facilidad y cuando la actividad se hace extensa los niños tienden a cansarse y la motivación pierde el rumbo; como también se identifica que todos los niños no tienen la capacidad de ser líderes, pero si de proporcionar ideas.

La estrategia del proyecto aplicado “el juego de la pelota” demostró que los niños se enfocan en un aprendizaje lúdico, donde con esta metodología la enseñanza se vuelve divertida y de fácil comprensión, pero para que funcione a cien por ciento las actividades a desarrollar deben ser cortas dependiendo la edad de los niños.

5.3 Conclusiones y recomendaciones

Esta estrategia fortalece la personalidad y educa a niños líderes a una edad temprana.

Es un método pedagógico basado en el juego más emblemático dentro del territorio.

Encamina a niños y niñas a explotar su personalidad de líderes autóctono y a la participación.

Para la niñez la mejor forma de aprender es a través del juego, por ello las estrategias de aprendizaje deben enfocarse en un aprendizaje divertido donde los niños puedan expresar su imaginación.

Recomendaciones

Se recomienda al docente del Centro Educativo La Florida que continúe aplicando la estrategia pedagógica para el fortalecimiento del liderazgo con el juego de la pelota.

Utilizar la creatividad en los niños proporcionando espacios lúdicos enfocados en los temas específicos.

Permitir que esta estrategia sea adoptada en la estructuración de PEC dentro del Resguardo Indígena Awa SandeLa estrategia es una herramienta que se puede moldear para poder dirigirla a un gran número de personas

Referencias

Fuentes primarias:

Torres, Ramiro. (2019). Entrevista de Y. Narváez [Cinta de audio]. Proyecto aplicado El juego de la pelota como estrategia pedagógica para fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado tercero del centro educativo La Florida, en el municipio Santacruz de Guachavéz- Nariño

Nastacuas, Gabriel. (2019). Entrevista de Y. Narváez [Cinta de audio]. Proyecto aplicado El juego de la pelota como estrategia pedagógica para fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado tercero del centro educativo La Florida, en el municipio Santacruz de Guachavéz- Nariño

Mendoza, Santiago. (2019). Entrevista de Y. Narváez [Cinta de audio]. Proyecto aplicado El juego de la pelota como estrategia pedagógica para fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado tercero del centro educativo La Florida, en el municipio Santacruz de Guachavéz- Nariño

Bruss, Vera. (2019). Entrevista de Y. Narváez [Cinta de audio]. Proyecto aplicado El juego de la pelota como estrategia pedagógica para fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado tercero del centro educativo La Florida, en el municipio Santacruz de Guachavéz- Nariño

Rosero, María. (2019). Entrevista de R. Arteaga [Cinta de audio]. Proyecto aplicado El juego de la pelota como estrategia pedagógica para fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado tercero del centro educativo La Florida, en el municipio Santacruz de Guachavéz- Nariño

Quintero, Margorh. (2019). Entrevista de R. Arteaga [Cinta de audio]. Proyecto aplicado El juego de la pelota como estrategia pedagógica para fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado tercero del centro educativo La Florida, en el municipio Santacruz de Guachavéz- Nariño

Referencias bibliográficas

Bolívar, A. (2009). *Una dirección para el aprendizaje. REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(1), 1-4.

Bolívar, A. (2010a). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Psicoperspectivas, 9(2), 9-33.

Bolívar, A. (2010b). *Dirección pedagógica: un liderazgo centrado en el aprendizaje*. En A. Manzanares (Coord.), *Organizar y dirigir en la complejidad instituciones educativas en evolución* (pp. 39-79). Madrid: Wolters Kluwer.

Bolívar, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Bolívar, A., López-Yáñez, J. y Murillo, F.J. (2013). *Liderazgo en las instituciones educativas*. Una revisión de líneas de investigación. Fuentes, 13.

Garay, S. (2008). *Modelo de liderazgo para una dirección efectiva*. En O. Maureira (Ed.), *Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo* (pp. 135-184). Santiago: Ediciones UCSH

Hopkins, D. (2008). *Cada escuela una gran escuela. Cómo realizar el potencial del liderazgo sistémico*. On Clases Magistrales - Fundación Chile. Santiago - Chile.

Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago: Fundación Chile.

López-Yáñez, J. y Lavié, J. M. (2010). *Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela Profesorado*. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 14(1), 71-92.

Kawulich, B. (2005). FQS. *La observación participante como método de recolección de datos*. Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

Oliva, M. (2010). Monografías.com. *Método Etnográfico*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos108/metodo-etnografico/metodo-etnografico.shtml>

Ospina, D. (2011). El diario como estrategia didáctica. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8ffccad7bc2328aa00d9344288580dd7/128/1/contenido/>

Rabazo, M., Moreno, J. & Rabazo, A. (2008). *Aportaciones de la psicología de Vygotsky a la enseñanza de la producción textual*. INFAD Revista de Psicología, N° 1, Vol.4 , 2008. ISSN: 0214-9877. pp: 473-482. International Journal of Developmental and Educational Psychology, N° 1, Vol.4 , 2008. ISSN: 0214-9877. pp: 473-482

Resguardo Indígena Awa Sande (2005). *Plan de Vida*.

Resguardo Indígena Awa Sande (2019). *Plan de Vida*.

Taylor, B. (1987) *Introducción los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Recuperado de <http://club.telepolis.com/jcalventus/bogdan1988.pdf> Consultado 12 de mayo 2011.

UNICEF. Manual del líder comunitario. Buenos Aires. Redinfa. 2004.

Vélez, M. (1980). *Evaluación de sistemas de comunicación educativa*. Bogotá: Andes. 1985. p.37. (Serie EFI; no. 5). p. 45.

ANEXOS

Anexo A

Formato de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Luis Romero Torres, identificado (a) con documento de identidad 12994857, estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Yolanda Jimena Domínguez Pineda y Roberto Carlos Arceaga Jurado, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: El juego de la pelota como estrategia lúdica para fomentar el liderazgo en los niños y niñas del grado primero en el Centro Educativo La Florida, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación Osilia Maibel Muñoz, al número de celular 3186577013, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Luis Romero Torres
 Firma del estudiante
 Nombre del estudiante Luis Romero Torres
 Identificación No. 12994857

Firma Estudiante - Maestro Yolanda Jimena Domínguez P.
 Nombre Estudiante - Maestro Yolanda Jimena Domínguez P.
 Identificación N°: 1066135073



Anexo B

Documento que contiene la transcripción de las entrevistas

Objetivo de las entrevistas: Identificar la percepción que tienen actores de la comunidad frente al ejercicio del liderazgo.

Actor 1

¿Qué representa para ustedes el liderazgo?

Un líder es una persona que debe y tiene que tener capacidad que represente un sector una comunidad o un resguardo en sí.

¿Considera usted que en la comunidad se está trabajando para formar líderes?

Si, en las comunidades se está trabajando para formar líderes cada año se hace una elección de gobernador y entre esos la elección como quienes van a dirigir esa mesa que se llama los corporantes o la corporación hay se está formando líderes y esos líderes pueden llegar a ser autoridades

¿Cómo cree usted que se puede trabajar para formar líderes?

Estos líderes que ya están formados o incluso las mismas autoridades debemos concientizar a las personas para que participen de las mingas de pensamiento y de ahí van saliendo los líderes con más participación en las mingas de pensamiento mingas de trabajo de ahí siguen saliendo líderes

¿Qué aspectos debe tener un educador para formar líderes?

Capacidad de liderazgo, buena forma de hacer participar a la comunidad, saber llegar a la comunidad, disponibilidad e incluso del mismo tiempo para intercambiar ideas y hacer articulaciones con las comunidades ese debería ser el perfil de un educador para que así la comunidad participe y de ahí comiencen a nacer los líderes, aunque líderes hay pero los líderes pueden ser que no resaltan en la comunidad porque quizá no se les ha dado la oportunidad y otra es por temor a enfrentar el docente debe tener la capacidad de identificar quien puede ser líderes porque no todos pueden ser líderes.

Actor 2

¿Qué representa para ustedes el liderazgo?

El liderazgo representa en una persona que sea, que tenga muchas cualidades, primero que todo esa voluntad de servicio, la voluntad de servicio, tiempo incondicional, no mirar intereses particulares, ni de pronto intereses políticos el liderazgo más que todo es un emprendedor a al trabajo social a formar personas a formar especialmente los niños. El líder es una persona que debe tener tiempo sin límites deja todo deja su propia familia deja todo lo que uno tiene y se entrega a la comunidad ese es el ser líder no, de lucha de proceso de aprendizaje de orientador de formador y también uno como líder prepararse, formarse ser

recursivo ser preguntar mucho andar con personas que lo orienten con experiencia y sus conocimientos.

¿Considera usted que en la comunidad se está trabajando para formar líderes?

No la verdad no falta muchos que la palabra líder es muy grande la palabra líder es uno debe dar a conocer mucho, mucho, mucho el trabajo el líder tiene que ser una persona ejemplar una persona humilde una persona de no pensar de pronto en el poder no tristeza para mí que en el SANDE no se piensa formar líderes ni se quieren formar porque los las mismas autoridades las mismo cabildo los mismos líderes de las veredas no se preocupan por formarse por investigar por querer ser de verdad líderes no no.

¿Cómo cree usted que se puede trabajar para formar líderes?

Yo creo que se empezaría primero que todo como siempre lo estamos trabajando con otros proyectos con otros participantes formar a los niños formar a los jóvenes pero que también haiga esa apropiación desde la autoridad o de las autoridades esa apropiación para formar, formar a la comunidad pero creo creo que si se puede hacer reunirse que haiga a una persona que esté interesada con una persona que esté interesada se puede empezar por los docentes y por los niños de empezar a a crear motivación y también orientar a la misma autoridad porque ahorita hay un desfas de conocimiento es preocupante pero no es no difícil si no que hay que buscar las personas quien se apropien quien tome esa decisión y igual empezar con los niños y los jóvenes .

¿Qué aspectos debe tener un educador para formar líderes?

Primero que todo el conocimiento segundo la voluntad la voluntad de de hacerlo decisión y no esperar nada a cambio si no esperar que, que más allá la madre naturaleza y dios le pague por ese conocimiento de adquirir a las personas a los jóvenes niños que necesitan.

Actor 3

¿Qué representa para ustedes el liderazgo?

Bueno para mí el liderazgo representa un oficio que debe existir en una comunidad para salir adelante en todos los proyectos programados este liderazgo debe ser caracterizado por la puntualidad la responsabilidad la creatividad y más que todo trabajar en conjunto con el resto de la comunidad.

¿Considera usted que en la comunidad se está trabajando para formar líderes?

Pues en mi comunidad actualmente no se está trabajando para formar líderes porque habido por ciertas razones desuniones malos entendimientos en la comunidad lo que creo que eso es de que en una comunidad no se pueda estar trabajando en líderes porque en lo que había comentado antes para formar líderes tiene que haber unión en todos los habitantes de la comunidad y trabajar en conjunto para salir adelante en los proyectos programados en dicha comunidad.

¿Cómo cree usted que se puede trabajar para formar líderes?

Bueno para trabajar para formar líderes primero que todo debe ser una reunión con todos los de la comunidad he trabajar en conjunto en que proyectos se debería trabajarlos proyectos más prioritarios que allá en esta comunidad he luego si dar a conocer a todos los habitantes cuales son las características primordiales que deben tener los líderes para así que ellos estén

empapados de cuál es el papel que ellos van a tener y lograr así y formar líderes para un futuro

¿Qué aspectos debe tener un educador para formar líderes?

Pues para mí los aspectos que debe tener un educador para formar líderes en primer lugar creo que es el ejemplo uno como educador de ser un líder orientar a los estudiantes y igual a los de la comunidad como se debe llevar este oficio que características debe tener para que así y poder tener unos buenos líderes que salgan adelante y que de pronto en mitad de camino en mitad de proyecto dejen estas actividades que deben iniciar y hasta terminar dichos proyectos programados.

Anexo C
Formato Diario de Campo

FECHA	
HORA	
GRADO	
TEMA	
DESARROLLO:	