Sistematización de la producción de conocimiento mediante el Estado del Arte de Proyectos de Investigación y Experiencias Profesionales Dirigidas de estudiantes del programa de Psicología UNAD CEAD Pitalito

Luz Angela Garzón González
Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD"
2014

Sistematización de la producción de conocimiento mediante el Estado del Arte de Proyectos de Investigación y Experiencias Profesionales Dirigidas de estudiantes del programa de Psicología UNAD CEAD Pitalito

Luz Angela Garzón González

Sandra Melo Zipacón

Psicóloga Especialista en Docencia Universitaria

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia Zona Sur CEAD Pitalito

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

2014

Dedicatoria

A Dios por haber tenido la oportunidad de estudiar esta carrera tan maravillosa como lo es la Psicología, el no dejarme desfallecer en los momentos difíciles, mi esfuerzo y dedicación se ven reflejados en la culminación de esta meta.

A mis padres quienes por ellos soy lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

A mi esposo por tu paciencia, ayuda incondicional y comprensión, por sacrificar tu tiempo para yo cumplir con mis actividades, por eso en estos momentos puedo decir que este proceso lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado aportando un granito de arena por el camino de mi carrera profesional.

A mi hija María José Rivas Garzón, que llegaste en la culminación de mi carrera profesional, alegrándome la vida y dándome fuerzas de inspiración y superación con su sonrisa y ternura.

Agradecimientos

Expreso mis agradecimientos a:

La Dra. Sandra Melo por ser el artífice principal en este proyecto, por su asesoría, acompañamiento y dedicación, aportando los conocimientos necesarios contribuyendo de manera constante a mi aprendizaje y cumplimiento de objetivos de esta investigación.

A la Dra. Yinna Paola Ariza Calderón, quien como tutora dirigió los procesos de intervención y trabajo de grado, por su invaluable apoyo y disposición en la orientación de este proyecto, dejando grandes aportes teóricos y metodológicos en mi proceso de formación profesional como Psicóloga.

A todas las personas que de una u otra manera me colaboraron al desarrollo de este proyecto, como lo fueron el grupo de semillero en Forma de la ECSAH, a los tutores que estuvieron dispuestos a resolver las dudas y ofrecer información necesaria, así como a personal administrativo y técnico por las facilidades que brindaron en la culminación de esta meta.

¡A todos ellos, mis sinceros agradecimientos, los tendré siempre en mi corazón!

Contenido

Introducción
Justificación
Planteamiento del Problema
Formulación del Problema
Objetivos
Objetivo General
Objetivos Específicos
Marco Contextual
Municipio de Pitalito
Artesanos y Artesanías
Aspecto Económico
Aspecto Educativo
Reconocimiento UNAD
Fines Misionales
Misión
Visión
Decálogo de Valores
Tipos de mediaciones Pedagógicas
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH
Programa de Psicología
Referente Teórico Conceptual
La Investigación proceso de gestión del conocimiento y transformación Social
Proyecto de Investigación
Semillero de Investigación
Actividades de un semillero de Investigación
La Motivación
Motivación Extrínseca e Intrínseca
El liderazgo
Funciones del Liderazgo
Que es un Grupo?

Características de Un grupo
Tipologías de los Grupos
Grupos Primarios
Grupos Secundarios
Grupos Formales
Grupos Informales
Grupos Organizados
Grupos no organizados
Formación profesional, impacto desde una modalidad de Educación a Distancia
La comunicación en la Educación a Distancia
Gestión del conocimiento
Constructivismo Social
Las realidades desde una mirada Psicosocial: Subjetividad y construcciones humanas
La Psicología Social
Marco Legal
Que es Psicología?
Ejercicio Profesional del Psicólogo
Reglamento de la Investigación en la UNAD
Artículo 1. Definición de la investigación en la UNAD
Artículo 2. Criterios
Capítulo II, Sistema de investigación en la UNAD
Artículo 3. Definición del Sistema de Investigación – SIUNAD
Artículo 4. Estructura del SIUNAD.
Artículo 5. Gestión del SIUNAD
Comité nacional de investigación
Comité de investigación por cada zona
Grupos de investigación
Redes de investigación
Semilleros de investigación
Capítulo IV, De las líneas, programas, tipos de investigación
Artículo 7. Líneas de Investigación

Artículo 8. Programa de Investigación
Artículo 9. Tipos de Investigación
Investigación científica en sentido estricto
Investigación formativa
Artículo 10. La investigación formativa se promueve desde
Capítulo VI, De los proyectos de investigación
Artículo 13. Proyecto de investigación
Artículo 14. Derechos de Autor
Artículo 15. Seguimiento, Evaluación y Control
Artículo 16. Vigencia
Diseño Metodológico
Perspectiva Mixta
Tipo de Investigación- Documental
Estado del Arte
Técnica de Recolección de Información
Entrevista Semiestructurada
Revisión Documental
Instrumentos
Matriz de Datos
Muestra Probalística
Fases o momentos del Estado del Arte
Contextualización
Clasificación
Categorización
Resultados
Conclusiones
Recomendaciones
Referentes Bibliográficos
Anexos

Lista de Anexos

Anexo 1: Diseño de entrevista realizada a Tutores o líder de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Programa de Psicología, al inicio del proceso investigativo.

Anexo 2: Diseño de entrevista realizada al líder de la Biblioteca UNAD CEAD Pitalito

Lista de Gráficas

Gráfica 1: Contexto de Intervención

Gráfica 2: Población

Gráfica 3: Problemática Población

Gráfica 4: Categorías

Gráfica 5: Línea de Investigación

Gráfica 6: Referentes teóricos conceptuales

Gráfica 7: Tipo de Estudio

Gráfica 9: Método de Investigación

Gráfica 10: Enfoque de Investigación

Gráfica 11: Técnicas de recolección de Información

Gráfica 12: Municipios intervenidos

Gráfica 13: Departamento

Gráfica 14: Opciones de Grado

Gráfica 15: Directores de Investigación

Introducción

Estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia CEAD Pitalito, creadores de Red de atención a los fenómenos de salud mental. Esta noticia es una de las más destacadas tanto a nivel local, regional y que publicada también en el link UNAD Noticias se puede decir que Nacional y se retoma para rescatar la importancia que tiene desarrollar procesos de intervención que tengan un alto impacto social y que redunden en beneficios contundentes para las comunidades participantes. En el caso de la Red REDESCUBRIR, se fortalece la atención de diversas problemáticas en salud mental en Pitalito como violencia familiar, abuso sexual, consumo de Sustancias Psicoactivas, intento y suicidio

A partir de lo anterior se corrobora, que con la realización de estos procesos investigativos se promueve y fortalece la acción investigativa y de intervención en la que mediante el conocimiento de los contextos socioculturales se aportan a la innovación y el desarrollo autónomo de las regiones a partir de enfoques transdisciplinares e interdisciplinares proporcionando contextos adecuados para generar soluciones a las necesidades y problemáticas de la comunidad.

Por tal motivo el objetivo de este proyecto es la Sistematización de la producción de conocimiento mediante el estudio del estado del arte de proyectos de investigación de estudiantes del programa de psicología UNAD CEAD Pitalito, en el que mediante una revisión documental de proyectos de investigación realizados por estudiantes del programa de Psicología permitió un análisis desde lo científico, profesional y disciplinario de la psicología, así mismo generando un impacto tanto en el contexto como en la academia.

Para la presente investigación se ha seleccionado una metodología de estudio descriptivo, enfoque Mixto y tipo de investigación documental**,** con el interés de identificar y describir los factores asociados al fenómeno abordado, con el gran interés profesional en el área de la psicología ante diferentes áreas de intervención e investigación, así como metodologías, líneas entre otros, se opta por una investigación que permita un análisis desde las fuentes documentales, con el fin de aproximar comprensiones ante el tema.

Se eligió el enfoque mixto ya que para la realización del Estado del arte se requirió recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y Cuantitativos, para así dar respuesta al problema de investigación, por otro lado se tiene en cuenta aportes de Berger y Luckman y Vigostky en

teorías del constructivismo Social el cual busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, a través de la creación de conocimientos socialmente construidos, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad, como actividad personal enmarcada en contextos funcionales significativos y auténticos. (Grennon y Brooks, 1999). Así mismo importantes fuentes teóricas de la psicología social desde autores como M. Montero, Moscovici, entre otros.

De 113 trabajos de grado se contó con una muestra del 100%, para la realización del proyecto, en el que se recopilo y analizo la información obtenida, utilizando técnicas como revisión Documental, matriz de datos y la entrevista semiestructurada. El estado del Arte se elaboró con una metodología que se resume en tres momentos; contextualización, clasificación y categorización, que permitió un proceso reflexivo y manejo teórico para la obtención de un conocimiento crítico, seguidamente se plantearon unas categorías de análisis expuestos en los resultados mediante datos estadísticos y descriptivos, plasmando un mejor estudio desde lo científico profesional y disciplinar de la Psicología.

Justificación

La investigación en el campo de formación de la educación superior permite identificar problemáticas sociales, para luego llevarlos al campo científico en donde se articulan directamente con las teorías que son el marco de referencia para la adquisición del conocimiento científico de las realidades, las cuales demandan una diversidad de problemáticas desde todos los campos disciplinares. De esta manera se puede decir que estas teorías son fuente primordial ya que sin estas sería imposible la acción e intervención ante las necesidades de la realidad.

Una realidad que día a día viene presentando cambios en las dinámicas sociales y las formas de relacionarnos, y exige de los profesionales acciones efectivas que permitan generar un análisis de sus causas, relaciones, consecuencias, que desde perspectivas cualitativas o cuantitativas, pueda brindar información confiable y desde ella conllevar propuesta o acciones efectivas para el cambio o transformación de aquello que refleja situaciones definidas como problema.

Todo este esquema opera a partir de las instancias de formación profesional, tarea delegada socialmente a las Universidades, un ente que se articula a las dinámicas de la realidad, las investiga y las interviene. Investigar, como una de las acciones de responsabilidad social, porque de un lado, brinda a partir de conocimiento científico; elementos confiables y válidos, que desde su estructura metodológica orienta un análisis objetivo, crítico y propositivo ante los fenómenos abordados; de otro lado, refleja las necesidades de los contextos y sus actores; y de otro lado, pone de manifiesto la capacidad de análisis y los intereses del investigador para abordar determinado tema o contexto.

Es todo un conjunto de actividades y responsabilidades, donde las instituciones despliegan desde todo un esquema de contenidos, escenarios, estrategias de orden académico, investigativo y de desarrollo regional, para formar profesionales, y estos adquieran habilidades y herramientas necesarias para buscar alternativas que posibiliten las soluciones a las problemáticas, respondiendo desde una mirada ética y pragmática.

En el caso particular , la UNAD promueve el desarrollo de experiencias investigativas desde el aprendizaje por proyectos, posibilitando a los profesionales en formación, identificar y hacer uso del conocimiento logrado, la autogestión del conocimiento de acuerdo al aprendizaje autónomo, estrategias y herramientas pertinentes para la construcción del mismo, de manera que impacte su entorno y contexto social, a la vez que se promueva la formación investigativa y se

logren avances en el conocimiento del área disciplinar, para el caso del presente estudio, el programa de psicología; un programa que desde su inicio se ha orientado bajo énfasis de lo social comunitario; aplicando procesos de investigación desde el eje de la investigación formativa, y retomando los lineamientos éticos según la Ley 1090 desde el código Bioético y deontológico de la psicología.

Cabe retomar para la justificación, las primeras palabras de la definición que indica esta ley, "la psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contexto sociales " (Ley 1090,2006), es decir, que por un lado, destaca el campo científico y la actividad investigativa, que responde a las forma de como conocer, explicar y comprender aquello que es objeto de estudio; de otro lado nombra el aspecto profesional, es decir, los campos de intervención que le competen.

Estos dos aspectos, investigación y profesión, en palabras son claros, pero igualmente amplios, dando la oportunidad de ir más allá, y poder realizar un acercamiento de las producciones de conocimiento elaborados desde un programa profesional, delimitado geográficamente, con el propósito de identificar y analizar las principales características de orden científico, profesional, disciplinar y aquellas técnico administrativas; que dan cuenta de la construcción del conocimiento, el impacto regional y especialmente las formas de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida, como propósito y principio ético de todo profesional y como responsabilidad social de un ente de formación superior.

Por consiguiente, el acercamiento a esas producciones de conocimiento elaboradas específicamente por estudiantes del programa de psicología del CEAD Pitalito, durante el periodo comprendido del año 2000 al 2013, conlleva a la realización de un estudio a través de estado del arte; cuyo aporte es la obtención de información en cuanto las áreas que han elegido los estudiantes para los proyectos de investigación e igualmente saber que metodología utilizaron, el impacto de los resultados y el impacto ante la población abordada, entre otros. Un estado del arte, como lo indica Clemencia Giraldo (2011) es ante todo "una revisión de lo que en un tema se ha producido", es decir, la investigación como fenómeno de investigación en sí; generando que sus propuestas y sus productos se convierte en un nuevo campo de investigación.

Por esta razón, la realización de esta investigación a través del estado del arte, justifica desde el aspecto metodológico, mediante una perspectiva mixta de investigación, porque desde lo cuantitativo permite la sistematización de información, el tratamiento desde una perspectiva de valores porcentuales ante las variables objeto de análisis, enmarcadas en referentes teóricos previos para aproximar las explicaciones; desde lo cualitativo, porque como profesional de la psicología, luego de la oportunidad de la práctica profesional en ámbito de la acción investigativa de la escuela, se tiene todo el interés las compresiones de estos ejercicios de investigación formativa con relación a las dinámicas de los componentes científico, lo disciplinar y lo profesional del programa.

Además este trabajo se fundamenta desde la línea de investigación Psicología y construcción de Subjetividades ya que se pretende analizar las diferentes realidades sociales que se han abordado en los diferentes procesos tanto interventivos como investigativos, así mismo brindar un aporte a la academia mediante nuevos conocimientos contribuyendo al crecimiento de la disciplina y dando respuestas acordes desde lo disciplinar, científico y profesional de la Psicología; por lo tanto este trabajo retoma referentes teóricos que apoyan conceptualmente este proceso investigativo alrededor de los sistemas de subjetividad y del conocimiento socialmente construido, de manera que a partir del análisis de estos trabajos de grado se pretende identificar las acciones transformadoras de las problemáticas sociales y psicosociales, además desde esta línea se espera conocer el cómo los estudiantes han adquirido e interiorizado un conjunto de conocimientos y un saber hacer, que dan cuenta de procesos dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades del Huila, Caquetá y Putumayo.

El impacto que se pretende alcanzar, para la escuela, es proveer una matriz de información que permite obtener una visión holística de las producciones investigativas realizadas en el lapso de 2000 a 2013, de forma tal se identifique los contextos y problemáticas sociales abordados, el conocimiento de metodologías empleadas , de manera que se puedan determinar las preferencias y el eje primordial de los problemas sobre los cuales se pueden establecer el énfasis de la línea de investigación, y el perfil profesional propuesto por la escuela, además, conocer la población objeto de estudio, que igualmente representa áreas de valoración en términos de la proyección social del programa y de la UNAD en la región.

Para el programa porque permite un reflejo de los problemas, necesidades o vacíos del conocimiento, evidencia la relación entre la teoría y la práctica, lo cual constituye una oportunidad de formación para la vida permitiendo la autogestión del conocimiento; es decir, hacen posible el aprendizaje autónomo, significativo y aplicado; así mismo, permiten cierto nivel de relación con el nivel de competencia, oportunidades contextuales, acceso a la información, entre otras, de cada uno de los estudiantes, donde a su vez promueven el conocimiento socialmente construido, en donde el trabajo autónomo y la interacción dialógica se constituyen en estrategias para la producción colectiva del conocimiento, lo que necesariamente, implica una nueva organización administrativa de la oferta educativa, de los medios, las mediaciones y de los mediadores

Lo anteriormente dicho se articula con el constructivismo social según vigotsky, en donde menciona el termino de Zona de Desarrollo próximo como un concepto que designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria. matos (1996).En donde la enseñanza se debe dirigir primordialmente no a lo que el estudiante conoce o hace ni a los comportamientos o habilidades que ya domina, si no a aquello que no conoce, no realiza o no domina adecuadamente, por lo cual dentro de esta teoría sociocultural del constructivismo, se percibe al estudiante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida; por lo cual es una persona que reconstruye conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano intraindividual para usarlo de manera autónoma.

En ese orden de ideas, y retomando a Giraldo, abordar una investigación sobre otras investigaciones , como la oportunidad de un objeto de estudio diverso y complejo porque incluye múltiples actores (autores), que no son la muestra directa del objeto de análisis, pero si permiten un acercamiento en torno los avances de una profesional y su impacto en la comunidades; al respecto, cabe retomar los aportes científicos de Maritza Montero, el cual ha revisado los trabajos producidos por los psicólogos latinoamericanos entre 1956 a 1991; es decir, desde el nacimiento de la psicología social como disciplina académica en los recién fundados Departamentos de Psicología. La revisión se basa en el examen de 931 trabajos, si bien no informa acerca del desarrollo temático a través de los años, nos muestra el amplio espectro

temático de la psicología social latinoamericana y las áreas corresponde, en este orden, a psicología política (20,70%) se tratan problemas de identidad nacional y social, nacionalismo, represión, ideología, alineación, discurso político y procesos psicopolíticos, definición de la propia disciplina (14,10%): objeto y rol de la psicología social, investigación y método; necesidades y motivaciones sociales (12,60), y en cuarto lugar viene cognición social (8%): actitudes, valores, representaciones sociales, auto concepto y atribuciones. Otras áreas con bajos porcentajes son: psicología comunitaria y procesos colectivos, así como numerosos sub campos de la psicología social (Montero & Blanco, 1992). La primera preferencia por Psicología Política, quizás obedezca al interés de un sector de psicólogos sociales, por contribuir al conocimiento de los fenómenos políticos de América Latina, casi siempre convulsionada por estos problemas, o también, porque ven en ella, «una forma de hacer psicología para la liberación y para la transformación social» (Montero & Doma, 1993).

Los resultados de este trabajo investigativo, desde una perspectiva de la innovación del conocimiento y el aporte intelectual, consiste en la elaboración de una matriz de datos, con la sistematización de la información relevante de las producciones científicas de los estudiantes, en su lenguaje original ; la cual puede ser consultada por estamento académico, docente y estudiante investigadores que requieran un dato particular ante población, contexto, director del proyecto, u otras características que permiten una identificación más oportuna, practica y de fácil consulta.

El otro aporte, más allá de los datos sistematizados, es el análisis a partir de una categorías que articulan los componente científicos, disciplinares y profesionales, generan un aporte significativo para el programa desde un marco académico, porque permitirá una lectura de las líneas de acción, contexto, población e impacto ante las necesidades de los contextos abordados, ampliando campos para la formación investigativa, elementos para articular contendidos y estrategias de investigación formativa que promuevan en el estudiante competencias para la lectura de las realidades desde esa óptica científica y de impacto a las problemáticas y contextos, especialmente articuladas a una línea que demarque un énfasis profesional e institucional.

Planteamiento del problema

Al referirnos a proyecto de investigación, la definición dada por Colciencias es aquel que se refiere a un "conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetos relacionados con la generación, adaptación o aplicación creativa de conocimiento. Para ello se sigue una metodología definida que prevé al logro de determinados resultados bajo condiciones limitadas de recursos y tiempo especificados en un presupuesto y en un cronograma"; un concepto que resalta la innovación del conocimiento, la actitud creativa y el proceso basado en un metodología; de otro lado, el reglamento estudiantil de la UNAD, lo define como opción de grado y lo describe como un "proceso académico que genera nuevo conocimiento, mediante la aplicación de la metodología científica o las metodologías propias de cada disciplina y reconocidas por la comunidad académica"; definición que igualmente resalta el aspecto metodológico y la generación de conocimientos.

Metodología y conocimiento, dos aspectos de orden complejo precisamente en el marco de lo científico y lo disciplinar de un programa, de un profesional, porque es dar cuenta de las explicaciones o comprensiones que se generan sobre los fenómenos, los problemas, las necesidades de los contexto; el cómo se puede intervenir desde determinada área, y a la vez, representa una forma de dinamizar el conocimiento, en términos de innovación y producción intelectual.

Desde esta breve contextualización, evidentemente se está haciendo referencia a la investigación, una palabra que en términos del concepto es puntual; en términos de la aplicación es inmensamente abierta, dadas las perspectivas, enfoques, paradigmas, referentes conceptuales de la metodología, los recursos, entre otros; en términos de lo disciplinar, la investigación se perfila en bases científicas de una ciencia en particular y de sus campos de abordaje dado su objeto de estudio; para el caso de la psicología poder comprender, interpretar y analizar el comportamiento humano; lo disciplinar dinamizado desde estructuras académicas de las instituciones, en particular para LA UNAD, un profesional que "gesta y desarrolla procesos investigativos enmarcados dentro de lo científico y pertinentes a las necesidades de construcción del conocimiento local y global; diseña e implementa proyectos de investigación intra e interdisciplinaria para la generación de nuevos conocimientos que contribuyan a la disciplina y

den respuesta a las necesidades y procesos psicosociales en los diferentes campos de la disciplina.” ECSAH- UNAD (2013)

Es interesante la relevancia que adquiere las competencias investigativas de un profesional para el aporte mismo de la disciplina, y estos permiten reconocer los componentes académicos que de fondo buscan generar estrategias y mecanismo que ayuden a alcanzarlas, entre ellas los cursos de componente investigativo y el más importante , el proyecto de investigación como opción de grado, siendo este el momento que convoca a la lectura del problema del presente estudio, porque luego del año 2006, a través de acuerdo 008 del 26 de octubre, se reglamentó cinco alternativas más de opción de grado, positivo en términos de nuevos escenarios académicos, pero cuya incidencia fue la reducción significativa de los proyectos de investigación, reduciendo ese análisis y soporte científico ante las problemáticas, y cuyo aporte desde un ente académico es la gestión del conocimiento mediante la innovación y la puesta en marcha de propuestas que sean pertinentes y generen un impacto de orden social. Así mismo, dentro del problema, cabe anotar que dando cumplimiento a un procedimiento académico, necesario para optar al título profesional y cuyo objetivo es la aplicación la metodología científica, cada producción científica destaca el cumplimento de dos propósitos, uno, el de un ejercicio de formación investigativa y otro, el logro de un requisito de grado: peor se dejan de lado o se desconoce o no se visibiliza el componente de la articulación de contexto abordados, poblaciones objetos de estudio, problemáticas, resultados, conclusiones y otros aspectos que se integran fuertemente con la dinámica de lo disciplinar del programa, que sustentan los ejes trasversales de toda institución de educación superior, la investigación, la formación profesional y la proyección social.

Para hablar de los procesos de formación profesional en una Disciplina particular, en este caso de la psicología, resulta necesario hacer una breve contextualización del País en el cual vivimos, repasando algunas de las dimensiones que nos hablan sobre las condiciones en las cuales transcurren la vida de millones de colombianos y colombianas.

En el programa denominado Talleres de milenio, el cual contó con la participación de intelectuales Colombianos, políticos, empresarios, diseñadores de política pública entre otros y fue coordinado por el profesor Luis Jorge Garay en los años 2001-2002, se hace la descripción de la situación Colombiana donde identifican

Creciente reconocimiento de la crisis general de la sociedad colombiana, problemas de exclusión social, precariedad del Estado, pérdida de credibilidad en la política y en los partidos tradicionales.

Incapacidad del modelo actual del desarrollo, para superar los problemas de pobreza y desigualdad.

Fragmentación de la sociedad y marcado deterioro de la convivencia ciudadana.

Profundidad de comportamientos ilegales y la corrupción público-privada.

Incapacidad para construir de manera colectiva, un proyecto de nación y democracia, que trascienda los intereses particulares de personas y de los grupos sociales.

Como oportunidades se enuncio; el capital humano con el cual cuenta el país y los recursos disponibles, la capacidad organizativa y el espíritu de superación de muchas comunidades, grupos, entidades y la estabilidad de algunas instituciones y de las formas de expresión del país.

Se señala de manera expresa cómo en los talleres, no se profundizo en el análisis del conflicto socio-político del país, lo cual constituye un elemento que por supuesto le quito complejidad al ejercicio. Hoy se podría agregar al panorama anterior:

La agudización del conflicto Armado.

La crisis humanitaria que vive Colombia

La presencia de prácticas ilegales en escenarios como la salud, la educación, los procesos electorales, propiciadas por alianzas de grupos armados irregulares con algunas instituciones estatales a nivel Nacional, local y grupos políticos en distintas regiones.

Todo esto produce la precarización de la Vida en Colombia. La fragilidad de los vínculos que establecemos, de las interacciones desde las cuales nos construimos como seres humanos, del acceso inequitativo a los derechos fundamentales que nos permiten tener una vida digna. Condiciones que se constituyen en la base material, cultural y simbólica desde la cual nos hacemos ciudadanas y ciudadanos.

Precarización de la vida que a su vez se distribuye en la regiones del País, afectando de manera diferencial a mujeres, niñas y niños, jóvenes, personas mayores agudizada por situaciones como el desplazamiento, la pobreza, la violencia, las desapariciones, los secuestros y la muerte.

Algunos de los indicadores que ratifican esta condición de "vida precaria" en Colombia" se puede anexar que cerca del 49 % de la población urbana vive en condiciones de pobreza y miseria. Para el sector rural, este porcentaje es del 68%. El índice de concentración del ingreso, el cual se mide con el coeficiente Gini es de 0.55, uno de los peores del Mundo, condición que compartimos con Brasil.

Como consecuencia del conflicto armado que vivimos hace más de cincuenta años, tenemos cerca de 3.000.000 de personas en situación de desplazamiento, la mayoría son mujeres cabeza de familia, jóvenes y niños. La VIF y el abuso sexual, es otro de los fenómenos que afectan de manera directa los espacios de socialización primaria. Las principales víctimas en Colombia, son las mujeres y las niñas.

La principal causa de muerte en los jóvenes, es la violencia. En cuanto al derecho al trabajo, podemos decir que cada vez más este se desarrolla en marcos de flexibilidad laboral. Algunas de sus cifras más significativas muestran como el desempleo afecta en mayor medida a jóvenes y mujeres. De igual manera las cifras muestran un mayor crecimiento del llamado sector informal de la economía.

Algunos de estos elementos de contexto nacional se han convertido para los programas de formación universitaria, en "campos problémicos" sobre los cuales hoy se avanza en términos de líneas de investigación y de propuestas de intervención que contribuyan a procesos de transformación en el país.

Al realizar una indagación con los docentes de la escuela ECSAH, se identifica que los estudiantes del programa de Psicología próximos a graduarse y que eligen como opción de grado el proyecto de investigación hacen mayor énfasis en la sublínea de salud mental que integran casos de violencia, sustancias psicoactivas y suicidio, sin desconocer el tema de proyecto de vida que es trabajado de manera constante.

En la UNAD CEAD Pitalito se evidencia un promedio de 100 producciones científicas del programa de psicología desde el año 2000 hasta el 2013, los cuales se encuentran almacenados

en la biblioteca en formatos físicos, formato magnético y formato virtual, así mismo presentando un dato aproximado de 15 estudiantes que se gradúan en periodos ordinarios y extraordinarios.

Estos datos indican que se está ante un problema extenso y que es condición negativa para el desarrollo social y para la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos desde una mirada científica, dado que uno de los objetivos misionales según el literal b del artículo 6 del estatuto general de la Universidad estipula la Investigación y desarrollo, con el propósito de fomentar la cultura investigativa y el espíritu emprendedor, para el diseño y desarrollo de procesos de innovación social, tecnológica, productiva y científica que contribuya a dar soluciones acordes con las necesidades y posibilidades de los diferentes contextos regionales y socioculturales.

En tal sentido la investigación busca una dinámica de construcción del conocimiento a partir de la formación profesional donde el estudiante a partir de las teorías y métodos de su disciplina cuente con elementos que le permitan entender y hacer transferencia con el propósito de enriquecer los componentes académicos y contextuales tal y como se establece en el proyecto académico pedagógico de la universidad desde el cual es una responsabilidad social que permita la participación directa en las comunidades y el beneficio para el desarrollo tanto local y regional y para el estudiante tiene un significado que da cuenta de la posibilidad de aplicación a las problemáticas.

La investigación como proceso busca la organización sistemática de conceptos y teorías que responde a las necesidades observadas donde el estudiante tiene la amplia posibilidad de apoyarse en metodologías o enfoques cualitativos, cuantitativos y mixto lo que complejiza el análisis, de igual forma genera un mayor impacto en los resultados de los estudios e integra mayores elementos de validez y confiabilidad en la producción de nuevos saberes que a la vez pueden perfilar competencias profesionales desde la comunidad académica para promoverla en su gestión curricular.

En la actualidad las nuevas concepciones para las oportunidades laborales han cambiado su dinámica ha superado el modelo tradicional en el cual el profesional sale a ocupar un puesto de trabajo como empleado, sin embargo se desconoce que muchas oportunidades están a partir de las propuestas innovadoras que patrocinan entes interesados en el desarrollo social; lo cual pone en evidencia la importancia de adquirir competencias en el campo de la investigación como una opción de aprendizaje, de construcción y del proyecto laboral y de vida de un profesional.

En tal sentido se está haciendo referencia a una persona capaz de observar y analizar las problemáticas e intervenirlas desde unas metodologías validas articuladas a unas líneas y ejes disciplinales por lo cual indagar sobre los proyectos que han desarrollado los estudiantes del programa de Psicología CEAD Pitalito, permite un acercamiento a los temas, problemáticas, poblaciones que han sido objeto de estudio desde esta disciplina, profesión y ciencia.

Toda disciplina obtiene su status científico en la rigurosidad y formalidad con los que se accede al contexto real del objeto de conocimiento. Para el caso de la psicología, como disciplina de las ciencias sociales es entonces determinante que durante el proceso de profundización contemple las estrategias metodológicas de acercamiento a la solución de problemas desde la disciplina, para que, fortalecido en su formación, realice su papel como profesional con las mayores calidades y aportes a la sociedad.

De allí la importancia que la formación investigativa orientada, en primer lugar a aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos para contribuir al desarrollo científico de la Psicología como ciencia, en segundo lugar a afinar las habilidades de investigación científica que contribuyan a la comprensión del componente psicosocial y en tercer lugar a aportar soluciones para el mejoramiento de la calidad de vida de la población que en este caso para el CEAD tiene una influencia en 9 municipios del sur del Huila, el Departamento del putumayo y la bota Caucana. La investigación es entonces un proceso y una actividad, por lo cual este proyecto de investigación tiene el propósito o el objetivo de reconocer la producción científica que hasta ahora se ha elaborado por estudiantes del CEAD Pitalito y desarrollar competencias para la reflexión teórica, el debate científico y la innovación en la aplicación de los enfoques y métodos psicológicos.

Formulación del problema

Cuál es el impacto que se ha generado desde lo disciplinar, científico y profesional de la psicología a partir de la producción de conocimiento de los proyectos de investigación y EPD de los estudiantes del programa de psicología UNAD CEAD PITALITO en el periodo comprendido de 2000 a 2013?

Objetivos

Objetivo General

Conocer el impacto que se ha generado desde lo disciplinar, científico y profesional de la psicología a través de la sistematización de la producción del conocimiento desarrollado por estudiantes del programa de psicología UNAD CEAD PITALITO en el periodo comprendido de 2000 a 2013.

Objetivos específicos

Describir los contextos de mayor tendencia de investigación por estudiantes del programa de psicología a través de entrevistas y revisión de contenidos recopilados en la matriz de información con el fin de relacionar variables con el campo de acción profesional. (contextos, psicología social, perfil del egresado)

Conocer los aspectos de orden teórico y metodológico aplicados en los proyectos de investigación que posibiliten la interpretación de los aportes y dinámicas del ejercicio investigativo desarrollado por los estudiantes del programa de psicología. (Enfoque teórico, todo lo de metodología)

Analizar el impacto que ha generado la producción de los proyectos de investigación desde el programa de psicología CEAD Pitalito entre los años 2000-2013, mediante el análisis de los aspectos más relevantes de lo disciplinar y población abordada. (Problemas, áreas y población)

Identificar características de orden técnico administrativo que acompañan el proceso de investigación formativa de los estudiantes y como estas se articulan con la línea de investigación del programa en respuesta a las problemáticas sociales. (Línea, asesores, opciones de grado.

Marco Contextual

Municipio de Pitalito-Huila

El municipio de Pitalito considerado la segunda ciudad del Huila, localizado a 190 Km de Neiva, Capital del Departamento y convertido hoy en el centro Geográfico, comercial y económico de la región sur del Huila y de Colombia está localizado a 1° 52´ latitud norte, 76° 2´longitud oeste del meridiano de Greenwich, en el valle denominado de Laboyos al Sur de la Zona plana del Rio Magdalena, beneficiado por las fuentes de los Rios Guachicos y Guarapas.

La Orografía del Municipio está conformada por las estribaciones de las cordilleras oriental y central, que las separan de la parte plana del Rio Magdalena y de la llamada esponja hídrica del mundo (el macizo Colombiano). Posee una temperatura que varía entre 20 y 22 °C, con una Precipitación promedio de 1200 mm/año, con una humedad relativa del 79%. Ofreciendo un Factor Predominante y de gran importancia para las Actividades económicas como la Agricultura, la Ganadería y la explotación de especies menores, debido a que sus pisos térmicos son variados pero predominan templados y fríos.

El recurso Hídrico está conformado por la cuenca del río magdalena, a la cual vierten sus aguas el Río Guarapas, la quebrada quintera, la Yugula, Aguatala, Charguayaco, Guadual, Macal, Mortiñal, Regueros, las Pavas, Montelion, Laureles, Arroyuelos, Cálamo, Guachicos y la microcuenca del Río Guachicos desembocan las Quebradas del Cedro, Palmito, el Cidral, Bombonal, La Guandinoza, La Burrera, La criolla, la Chorrera y Agua Negra.

Administrativamente el Municipio de Pitalito está formado por cuatro comunas en el casco Urbano, ocho corregimientos y 114 veredas en el sector Rural.

Artesanos y Artesanías

En el campo artesanal sobresalen los trabajos realizados en arcilla con motivos autóctonos como la chiva y los aspectos familiares de la región, llegando a convertirse en el símbolo del municipio gracias a la calidad de los trabajos expuestos en salones nacionales e internacionales de artesanía. En esta materia sobresalen los diseños y trabajos de la familia Vargas Muñoz y Alberto Llanos.

La industria artesanal en el municipio tiene dos campos de producción, principalmente: La arcilla que, dada sus condicionas y características excepcionales, permite elaborar, diseñar o moldear muchas clases de elementos en diversas formas y tamaños, que luego de ser cocidos en

hornos de leña y decorados se convierten en elementos de significación de la cultura laboyana y son distribuidos por diversas ciudades y países.

El segundo campo de trabajo lo constituyen todos los elementos elaborados a partir de la guadua, la cual es utilizada desde la construcción de la vivienda hasta su misma decoración, representando en utensilios y elementos de toda la vida cotidiana como son camas, muebles, floreros, entre otros. A este miso campo pertenecen los trabajos elaborados en bambú; los cuales con gran significado y arte han venido ganando tanta importancia como los trabajos elaborados en cerámica o en guadua.

La industria artesanal que se desarrolla en el municipio está localizada en los barrios Panorama, Libertador, La Virginia, El Jardín y Antonio Nariño, todos pertenecientes a la comuna cuatro.

Economía

La economía está basada en la actividad agrícola, en la que sobresalen los cultivos de café, plátano, yuca, caña y maíz y la ganadería con la cría de Bovinos de carne y leche, la piscicultura especialmente en estanque, la porcicultura y otras especies menores como la producción avícola que ha venido en significativo aumento.

En el sur del departamento se poseen cerca de 55.000 hectáreas que actualmente están en etapa de producción, diseminadas en 95.000 fincas, donde laboran aproximadamente 60.000 familias, aparte de los foráneos que arriban en tiempo de cosecha, para laborar como recolectores del grano.

En el caso de Pitalito, las hectáreas cultivadas en café ascienden a 17.000, las cuales arrojaron una producción cercana a 35.000 cargas de café pergamino durante la cosecha del año anterior (la cosecha se extiende desde finales de Septiembre hasta mediados de Diciembre), que representaron transacciones económicas superiores a los 100 mil millones de pesos. Se espera que en el 2012 el nivel de producción se mantenga; sin embargo, la caída en los precios del grano preocupa ostensiblemente a todas las personas comprometidas directa o indirectamente con la caficultura.

Educación

El Municipio de Pitalito cuenta con 26 instituciones educativas entre oficiales y privadas de formación Básica y média entre las cuales están Alto yuma, Col. Ateneo Autónomo de Colombia, Colegio Empresarial Andes, Col. La presentación, Col. Laboyos, Liceo Andaki, El mundo del saber, Huellas creativas, I.E Montessori, I.E Nacional, I.E Normal Superior, I.E Winnipeg. También, De igual forma hay instituciones de educación superior presencial, semipresencial y a Distancia como la Universidad Surcolombiana, Uniminuto, Antonio Nariño, Universidad del Tolima, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, entre otras.

Reconocimiento Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

El presente texto de orden institucional, permite contextualizar el trabajo investigativo del estado del arte de los proyectos de investigación de estudiantes del programa de Piscología en el periodo comprendido entre 2000 y 2013. Por tal motivo es importante estipular o conocer un poco más sobre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, concerniente a fines misionales, valores políticas y procedimientos que se estipulan y aplican durante el proceso de formación Profesional. Además se tendrá en cuenta lo que comprende la Escuela de ciencias Artes y Humanidades desde el programa de Psicología por ser una de las unidades académicas de la universidad que aborda diferentes campos del conocimiento para el ejercicio formativo e investigativo, Puesto que desde este programa se fundamenta el proyecto de estado del arte.

La Universidad Nacional Abierta y A Distancia es de carácter pública, su sede en Pitalito Huila se encuentra en el sector Urbano del Municipio en la Avenida Pastrana No.19 – 50 Sur, Tel: *8360104-8364157*, E-mail: Pitalito@unad.edu.co, www.unad.edu.co

Dentro del Marco Institucional, principalmente en su historia se plantea que es un Proyecto Educativo que nació con el nombre de Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, UNISUR durante el gobierno de Belisario Betancur. Surgió, mediante la Ley 52 de 1981, como un establecimiento público del orden nacional adscrito al Ministerio de Educación Nacional y transformada por el Congreso de la República mediante la Ley 396 del 5 de agosto de 1997 en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Desde su puesta en marcha – abril de 1982 -, la Universidad se ha caracterizado por su compromiso con las comunidades y poblaciones que no han tenido acceso a una capacitación

técnica, socio humanístico y comunitario. También, por su contribución a la recuperación de los tejidos sociales, la generación de espacios laborales y la formación para la participación ciudadana. (UNAD)

Se creó con el objeto de diseñar e implementar programas académicos con la estrategia pedagógica de la educación a distancia, que fuesen pertinentes con las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales y acordes con los retos y las demandas de una sociedad democrática, participativa y dinámica afines con modelos científicos, sociales y culturales que contextualizan al siglo XXI. (UNAD)

La UNAD consagra sus fines misionales en el PAPS solidario o carta de navegación institucional en el siguiente sentido:

Misión

"La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) tiene como misión contribuir a la educación para todos a través de la modalidad abierta y a distancia, mediante la investigación, la acción pedagógica, la proyección social y las innovaciones metodológicas y didácticas, con la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor que en el marco de la sociedad global y del conocimiento propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social". (UNAD, 2011, pág. 33)

Visión

"La UNAD se proyecta como una Mega Universidad líder en Educación Abierta y a Distancia, reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad innovadora y pertinencia de sus ofertas y por el compromiso y aporte de su comunidad académica al desarrollo humano sostenible de las comunidades locales y globales, con calidad, eficiencia y equidad social."

Lo anteriormente expuesto nos deja claro que la universidad promueve la investigación desde una modalidad a Distancia permitiendo la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos que enriquezcan el ejercicio profesional y se tenga un compromiso con la sociedad, respondiendo a problemas complejos que se originen en ella y así contribuyan a mejorar su calidad de vida desde unas perspectivas epistémicas teórico-metodológicas apropiadas. Cabe anotar que la universidad

maneja un decálogo de valores que inciden en la excelencia académica y a la vez es de vital importancia conocerlos, pues desde allí se forja disciplina durante y después de la formación profesional, el cual nos identifica como personas integras.

Decálogo de Valores

En la UNAD Creemos:

En el poder restaurador de los valores, la ética, el respeto, la disciplina el debate, la concertación y la conciliación entre los miembros de nuestra comunidad universitaria y con otros actores sociales del país.

En la fortaleza que genera en las personas la integración de la calidad profesional y humana como un resultado de un trabajo reticular e inteligente.

En la necesidad de cualificar a nuestros estudiantes, docentes, tutores, consejeros y funcionarios de todo nivel para lograr una sociedad colombiana equitativa, justa y emprendedora.

Que nuestro compromiso institucional, es propender por el respeto como elemento básico para su autorrealización personal y profesional.

En el potencial creativo, en la actitud crítica, en el trabajo arduo y honesto de nuestra comunidad universitaria.

En la "Educación para todos": en cualquier lugar y momento de la vida, fundamental para la prosperidad de todos los colombianos.

En la excelencia institucional y en la capacidad de nuestros egresados para generar progreso.

En la libertad acción, de pensamiento, de culto y de ideas políticas como pilares para una convivencia pacífica, solidaria y tolerante.

En la idea de que nuestros derechos deben ser el resultado del ejercicio adecuado de nuestros deberes.

En la importancia de trabajar para que la proyección social y la investigación generen mejores condiciones de vida a las poblaciones vulnerables del país.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia ofrece sus diferentes programas a través de la formación a distancia. Esta metodología emplea medios y mediaciones tecnológicas para que el

estudiante pueda adelantar sus estudios a cualquier edad, en cualquier momento y desde el sitio en donde se encuentre.

De igual manera, la formación a distancia le permite al estudiante avanzar en su proceso educativo y desempeñar al mismo tiempo una actividad laboral o cualquier otra ocupación; o dedicase exclusivamente al estudio, si las condiciones se lo permiten.

Tipos de mediaciones pedagógicas

La UNAD ofrece dos mediaciones pedagógicas para desarrollar los procesos de aprendizaje:

Educación a distancia a través del Campus Virtual

Mediación tradicional (tutorías en el centro de formación)

La diferencia entre ellas radica en el menor o mayor uso de tecnologías. La elección depende de los accesos tecnológicos con los que dispone el usuario.

La UNAD Cuenta con diferentes Escuelas Académicas como la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades (ECSAH), Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingenieria (ECBTI), Escuela de Ciencias de la Salud, Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA), Escuela de Ciencias Administrativas, Contables Económicas y de Negocios (ECACEN).

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Siendo el trabajo investigativo del estado del arte de los proyectos de Psicología, no se puede desconocer lo que fundamenta la escuela de ciencias sociales artes y Humanidades, puesto que la practica investigativa desde el programa de psicología se han manejado diferentes líneas investigativas, en el que mediante las metodologías propias de cada disciplina se manejan procesos en el que se respeta la dignidad y el bienestar de las personas que participan , de manera que es importante el pleno conocimiento los estándares profesionales que regula la conducta de la investigación en la sociedad.

En cuanto a su Misión expresa que “la ECSAH desde los procesos de formación, investigación y proyección social contribuye a la construcción de sujetos sociales, que con actitud reflexiva, crítica y creativa interpretan la realidad y promuevan la transformación social, con criterio solidario e incluyente”.

Por otra parte su Visión, dice que “la ECSAH será reconocida en el mundo del conocimiento como necesaria interlocutora por su calidad académica fundada en la articulación de la formación, la investigación y la proyección social en torno a los saberes sobre las condiciones y devenir de las realidades socio históricas.

Seguidamente, se describen los objetivos que la escuela maneja el cuales son:

Generar y desarrollar programas de formación de alta calidad, estructurados en cadenas formativas, acordes a las dinámicas y necesidades sociales de índole local, regional, nacional e internacional que promuevan alternativas de desarrollo humano integral.

Incorporar el modelo e-learning en los programas de la ECSAH, a través de la innovación, diseño y aplicación de Ambientes Virtuales de Aprendizajes.

Promover el pensamiento crítico del estudiante a través del análisis de las realidades sociales, la construcción de ciudadanía y el reconocimiento de la diversidad cultural, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida, la transformación social y el compromiso con los derechos humanos.

Fortalecer los procesos de investigación, a fin de apropiar, generar y difundir conocimiento pertinente e innovador, a través del diálogo de saberes, el trabajo en red inter y transdisciplinar.

Consolidar las relaciones de cooperación nacional e internacional en el marco de la globalización del conocimiento, a través de programas, proyectos y convenios interinstitucionales.

Programa de Psicología

El programa de psicología de la UNAD se fundamenta desde una perspectiva social comunitaria, la cual se constituye en su impronta. El programa recoge los fundamentos epistemológicos y teóricos de la psicología clásica, así como los desarrollos contemporáneos de las epistemologías latinoamericanas y de la psicología crítica.

El programa de Psicología de la UNAD comprende la acción psicosocial como un conjunto de estrategias que: (a) posibilitan el reconocimiento de individuos y comunidades para fortalecer su capacidad de autogestión (b) generan estilos de relación para la convivencia saludable y, (c) propenden por el desarrollo de proyectos colectivos en aras de mejorar la calidad de vida. Dichas estrategias se diseñan desde la fundamentación teórica disciplinar que sustenta el programa.

El Programa de Psicología tiene como propósito promover el desarrollo de competencias disciplinares y profesionales, acordes con las necesidades del contexto y las exigencias de la disciplina, que permiten el desempeño profesional del psicólogo en diferentes escenarios de actuación, con actitud ética y compromiso social, para aportar al desarrollo humano y comunitario.

El psicólogo Unadista, a partir de la apropiación de los fundamentos de la psicología y de la lectura de contextos, comprende las realidades sociales, culturales y humanas para generar procesos de evaluación, de prevención y acción psicosocial.

Este programa se oferto en el CEAD antes CREAD, desde el año 1995 según fuente: resumen histórico hasta el segundo semestre del año de 2002 en la carpeta hoja de vida de los cread, código 530-28-04, folio 157, archivo central e histórico de sede central. A partir del año de 2003 hasta el primer semestre del año 2006, se ubicó la información en la oficina de registro y control del CEAD de Pitalito, citado por Nancy Bolivar y Hernan Chilito (2006). A nivel Nacional el programa de psicología con énfasis Social Comunitario se oferto en 1994, el cual demandaba una intervención alternativa, dada la situación social del país y Latinoamérica. Cabe agregar que durante dos décadas la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD) brindó formación pregradual en psicología social-comunitaria, pero por normativa del Gobierno nacional, se debió cambiar éste énfasis, en tanto se asume que es una especialidad que se debe cursar, como tal, en los niveles posgraduales; otro tanto ocurrió con el programa de psicología social que estuvo ofreciendo la Universidad Externado de Colombia, en Bogotá, y la Fundación Universitaria Luís Amigó, en Medellín; Los tres programas se ofrecen ahora con la titulación genérica de psicología. Lo anterior, sin duda, limita la conformación de un capital intelectual que se exprese

como comunidad académica y científica, centrada en los problemas teóricos y prácticos que se delimiten como pertinentes para ella.

El proceso de formación académica y profesional se ha diseñado para que los estudiantes construyan competencias que le permitan realizar lecturas contextuadas de los procesos propios de una comunidad, con el propósito de generar estrategias de acción psicosocial.

Al finalizar su proceso formativo el estudiante:

Trabaja de manera interdisciplinaria, para generar procesos de diagnóstico y acción psicosocial, a partir de estrategias participativas que reconstruyan tejido social para la recuperación de los vínculos, las relaciones, el bienestar psíquico y las condiciones sociales de vida de la comunidad.

Realiza acciones colectivas a partir de la construcción de escenarios reflexivos al interior de las comunidades para articular procesos sociales, económicos, políticos que incidan en el empoderamiento y desarrollo de los grupos humanos y las comunidades.

Comprende y explica las realidades sociales y comunitarias a partir de los paradigmas tradicionales y las nuevas posturas latinoamericanas.

Conoce el desarrollo histórico de la psicología tradicional y las tendencias actuales de la disciplina.

Integra las TIC en su ejercicio profesional como herramientas para la acción psicosocial.

El estudiante de psicología de la UNAD se caracteriza por:

Alto sentido crítico, propositivo, reflexivo y constructivo, con capacidad de articular el saber disciplinar en su ser y su actuar.

Compromiso social y personal que le permite establecer relaciones interpersonales respetuosas con el otro y con los otros, reconociendo y respetando las diferencias.

Habilidades para el trabajo en equipo y para fortalecer el diálogo interdisciplinar.

Responsable, autorregulado y autónomo en su proceso formativo.

Conocedor de recursos informáticos y digitales.

Marco Teórico Conceptual

Teniendo en cuenta que los proyectos de investigación, obedecen a la aplicación de técnicas y procedimientos de recolección de información para su posterior análisis y consolidación de resultados, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se evidencian avances significativos en la transmisión del conocimiento y difusión de estrategias tendientes a fortalecer las acciones investigativas durante la formación profesional, es necesario comprender algunos conceptos básicos y otros complejos tanto en el campo de la investigación, como en el campo de la psicología, con el propósito de realizar un trabajo adecuado y acorde con el estado del arte de los proyectos de investigación que han realizado hasta el momento los estudiantes del programa de psicología de esta Institución Universitaria CEAD Pitalito, así como las preferencias e impacto generado según explicaciones desde lo disciplinar, científico y profesional.

Aunque no solo las capacidades teóricas abarcan la complejidad de un proyecto de investigación, es por esta razón que el estudiante de psicología debe estar en la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos al campo práctico, es decir que se realicen acciones que contribuyan a la calidad de vida de las personas a quien está dirigido el proyecto de investigación, lo cual se complementa con la aplicación de los procedimientos de manera adecuada.

Al realizar un proyecto de investigación participan personas que presentan comportamientos influenciados por el estilo y la diversidad de temas que pueden exponer de acuerdo a sus costumbres. Por consiguiente, los resultados y la dinámica del proyecto podrían estar constantemente influenciados por la cultura en donde las decisiones tomadas alrededor del mismo pueden ser vistas de diversas formas y dependiendo de ello, asumirán posiciones contributivas, detractoras o imparciales.

La Investigación proceso de gestión del conocimiento y transformación social.

La investigación es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creatividad del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por la validación y juicio crítico de pares. De manera que es una de las tres funciones que realiza la educación superior para formar a los estudiantes en los fundamentos, principios y prácticas académicas necesarios para desempeñarse bien sea como profesional o como investigador. En la

primera situación se trata de un profesional con capacidad de innovar, transformar procesos, sugerir transformaciones, identificar barreras, buscar soluciones y trabajar en equipo, entre otros.

En la segunda situación, se trata de un investigador - profesor con capacidad para integrarse a grupos de investigación; de dedicarse de manera disciplinada y autónoma a las actividades que encierra la producción de conocimiento; de formar en las escuelas disciplinarias enfoques, teorías y paradigmas en los cuales se apoya para sus trabajos investigativos; de cooperar con otros investigadores, con sensibilidad académica para jerarquizar y delimitar problemas de interés; de circular sus resultados y de aceptar los espacios de crítica y confrontación.

Restrepo (2002) afirma el término "Investigación formativa" tiene que ver con el concepto de "formación", de dar forma, de estructurar algo, a lo largo del proceso. La investigación formativa busca formar en la investigación a través de actividades propias de la investigación, pero no necesariamente entretejidas en proyectos que pretendan lograr resultados científicos.

Proyecto de Investigación

Un proyecto de investigación es un procedimiento que siguiendo el método científico recaba todo tipo de información y formula hipótesis acerca de cierto fenómeno social o científico, empleando las diferentes formas de investigación.

Semillero de Investigación

Es un grupo de estudiantes dirigidos por uno o varios docentes para comprender una temáticas y sus aplicaciones, a partir de realizar discusiones y críticas, apoyados en metodologías hacia la consolidación de procesos Investigativos. Es un espacio de discusión y formación Integral de carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario. Estos grupos adquieren instrumentos para el desarrollo de Investigaciones, en un ambiente de tertulia y diálogo donde se aprende a aprender y descubre nuevo conocimiento y métodos de aprendizaje.

Actividades de un semillero de Investigación

Estudio de Métodos y técnicas de Investigación

Desarrollar las líneas de Investigación

Aprender a través de la práctica

Desarrollar proyectos grupales

Presentación de proyectos disciplinarios e interdisciplinarios

Desarrollo de Proyectos y trabajos de Grado

La Motivación

Se define la motivación como disposición a estar dispuesto a realizar acciones tendientes a lograr algo que se busca o se desea. La motivación asume un valor protagónico en cuanto tiene un valor predictivo del resultado del tratamiento. Las variables motivacionales son junto con las Circunstancias, los determinantes más importantes de la conducta.

Motivación Extrínseca e Intrínseca

La motivación Intrínseca de manera sencilla se ha definido como la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa. El propio incentivo es la realización de la conducta en sí misma, los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual son inherentes a nuestra persona, esta es expresada por el deseo de ser eficaz, de tener un tipo de conducta misma y apoyada en la fuerza que emana la tarea para el sujeto implicado.

Se le contrapone la motivación extrínseca, que son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad.

La motivación intrínseca determina un rendimiento más elevado que la extrínseca. En la postura psicosocial no suelen plantearse posturas tan radicalmente extremas, dado que con frecuencia se complementan ambos factores motivacionales, formando un continuo que va desde la actitud más vocacionalmente pura y menos interesada por el triunfo económico o social. En otro extremo se sitúa la preocupación por los premios o gratificaciones derivadas de la actividad.

A la hora de realizar actividades académicas, debemos admitir que la motivación extrínseca es necesaria para empezar rutinas investigativas, sobre todo en los primeros periodos académicos, pero una vez iniciadas las actividades lo correcto sería que se mantuvieran por motivaciones intrínsecas esto no siempre es posible, pero hay que intentarlo en el día a día.

Las características principales para que una conducta se considere intrínseca tienen que ver con dos conceptos: la autodeterminación y la competencia.

Estos sentimientos de competencia y autodeterminación no requieren de motivaciones externas ni biológicas para su aparición, sino que son el agente causal de la propia conducta.

Como seres humanos necesitamos transcender, buscamos explorar nuestras propias competencias y necesitamos conocer cuáles son y ponerlas apunto día tras día. La competencia se entiende como el *deseo personal de controlar nuestro propio ambiente* (White).

El Liderazgo

La palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común.

El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Por esta razón, se dice que el liderazgo implica a más de una persona, quien dirige (el líder) y aquellos que lo apoyen (los subordinados) y permitan que desarrolle su posición de forma eficiente.

Para ser líder es fundamental, por otra parte tener la capacidad de comunicación. No sólo saber expresar claramente las ideas y mandatos, sino también saber escuchar y tener presente lo que piensa cada individuo que forma parte del grupo que se representa. Además, como lo definen Salovey y Mayer, es fundamental contar con inteligencia emocional. Es decir, con la habilidad de conducir los sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás y utilizar la información para conseguir el objetivo fundamental del grupo.

Funciones del Liderazgo

Determinar, articular o comunicar los fines o tareas básicas que se van a lograr

Hacer el seguimiento necesario para asegurar el logro de esos fines o tareas.

Asegurarse de que el grupo de subordinados se integre y se afiance para asegurar el logro eficiente de la tarea.

Proveer lo que se necesite para asegurar el logro de la tarea y para mantener la solidez del grupo.

El ser humano generalmente está buscando grupos con los cuales referenciarse, puesto que sería inconcebible determinar su esencia social. Por lo anterior, es primordial comprender la estructura y dinámica social de los grupos, analizando el comportamiento del individuo en su entorno, la influencia y la interacción, además de toda una serie de elementos que componen la Psicología.

A través de la influencia del grupo sobre el individuo, se ejerce un proceso de integración social, relacionado entre dos entidades sociales una que la ejerce (el grupo) y otra que la recibe (el sujeto), introduciendo así una cierta previsibilidad de las conductas de cada uno de sus miembros. Por lo tanto la magnitud de la influencia será superior cuanta mayor importancia tengan para el grupo las dimensiones en función de las que la ejerce.

En la existencia social humana, se gestan toda una serie de dinámicas sociales que caracterizan al individuo e influyen sobre sus actitudes y comportamientos, por consiguiente, es importante definir aquellos procesos intra e intergrupales que determinan la esencia colectiva del género humano.

¿Qué es un grupo?

Se carece de una definición general de grupo, ya que para algunos el término grupo puede estar referido a un determinado número de personas que trabajan juntas o que simplemente se encuentran presentes en un salón al mismo tiempo; por su parte para otros teóricos la definición se aplicaría únicamente a individuos que pertenezcan a una organización y que están unidos por objetivos comunes.

Anzieu y Martín, rastrearon la etimología del término grupo. Grupo es la pluralidad se seres o cosas que forman un conjunto, material o mentalmente considerado, tal vocablo proviene del italiano groppo o grupo, cuyo significado era, en un principio “nudo” y “círculo”, para significar más tarde “reunión” o “conjunto”. Pero en general podría decirse que el grupo se ha definido en términos de una o más de las siguientes características:

Percepciones y cogniciones
Motivaciones y satisfacción de necesidades
Metas de grupo
Organización de grupo
Interdependencia de los miembros de un grupo
Interacción

Resulta incomprensible contextualizar la esencia social del ser humano, separándolo del grupo, asimismo es inconcebible dividir al grupo del carácter individual de cada uno de sus

miembros. Por lo anterior, cabe destacar que el grupo es la intersección entre el individuo y la sociedad

Características de un Grupo

Según Salazar, algunas de las características que nos permiten calificar a un conjunto de personas como constitutivas de un grupo son las siguientes:

Una característica obvia es que los elementos que constituyen un grupo son individuos. Para que una serie de individuos se signifique como grupo, deben relacionarse entre sí de algún modo definido en este sentido podría hablarse de las categorías sociales y de los agregados que son agrupaciones sociales que se diferencian del grupo. Las categorías o clasificaciones sociales se definen como conjunto de individuos más o menos dispersos, que poseen características comunes reconocidas por la sociedad. Los agregados sociales se refieren a agrupamientos tan fortuitos como cierto número de curiosos, que observan una obra en construcción.

Estos individuos deben tener una interacción cara a cara.

Deben participar en interacciones regulares, es decir, interacciones que suponen una cierta duración, medible en un cierto periodo.

Se definen y son definidos por otros como pertenecientes a un grupo.

Tienden a actuar de manera unitaria, tienen necesidades y persiguen metas u objetivos específicos.

Tipología de los Grupos

Los grupos primarios: Cooley fue el primer científico social que introdujo el concepto de grupo primario; él consideraba como grupos primarios a la familia, el grupo de juegos y el vecindario. Estos grupos se caracterizaban por ser grupos con una elevada cooperación y unas relaciones personales muy estrechas, que intervienen de un modo fundamental en la formación de la naturaleza social y de los ideales sociales de los individuos, en el grupo primario, el contacto entre sus miembros es directo, lo cual los diferencia de grupos mayores tales como los miembros de una ciudad, donde sus integrantes, en su mayoría, no se conocen entre sí.

Los grupos secundarios: inicialmente este concepto fue introducido por Durkheim y Olmsted, señala que en el grupo secundario las relaciones entre sus miembros son frías, impersonales,

racionales, contractuales y formales; los individuos participan no como personalidades totales, sino sólo con relación a capacidades especiales y delimitadas; el grupo no es un fin en sí mismo, sino un medio para otros fines.

Los grupos formales: formados por una organización social con Los grupos primarios: Cooley40 fue el primer científico social que introdujo el concepto de grupo primario; él consideraba como grupos primarios a la familia, el grupo de juegos y el vecindario. Estos grupos se caracterizaban por ser grupos con una elevada cooperación y unas relaciones personales muy estrechas, que intervienen de un modo fundamental en la formación de la naturaleza social y de los ideales sociales de los individuos, en el grupo primario, el contacto entre sus miembros es directo, lo cual los diferencia de grupos mayores tales como los miembros de una ciudad, donde sus integrantes, en su mayoría, no se conocen entre sí. Propósitos específicos y con características estructurales específicas.

Los grupos informales: se forman espontáneamente con la finalidad de satisfacer una necesidad común y pueden adquirir formas de organización que se pueden entrecruzar con la estructura de la organización formal.

Los grupos organizados: hace referencia a cuando un cierto número de personas se reúne para construir un edificio, para realizar un trabajo político o con cualquier otro propósito que los mantenga reunidos durante algún tiempo, en este grupo casi todos su miembros ocuparan una posición, con una función especializada, que se espera ejecuten como parte de sus roles.

Los grupos no organizados: existen muy pocas funciones especializadas, tendiendo sus miembros a desempeñar estas funciones independientemente el uno del otro. Puesto de Maisonneuve distingue entre los grupos restringidos: Tales como la familia, la pandilla, las sectas, etc. Y los grupos extensos: Como los partidos políticos, las agrupaciones profesionales o culturales y la llamada sociedad global, que comprende a las anteriores.

Formación profesional, impacto desde una modalidad de Educación a Distancia

Toda persona está sometida a un largo proceso de aprendizaje, el nivel de conocimiento va en aumento constante, pero aun así cada vez que se obtiene un cierto nivel, nos damos cuenta que aún falta mucho por aprender.

Los cambios en la educación superior han sido constantes, debido a la cobertura sin límites de los médios de comunicación, día tras día la internet comunica decenas de millones de computadoras a nivel mundial es por esto que se ha provocado un inexorable cambio en el propio contenido de la información y también que se modifiquen las metodologías y los medios para impartirla.

La educación es la encargada de dar respuesta a las nuevas exigencias acordes a los nuevos requerimientos sociales, donde las instituciones universitarias brinden a sus estudiantes conciencia y entreguen a la sociedad un profesional de calidad, portador de un conjunto de valores y con una visión más amplia de la realidad.

La formación profesional a través de la educación a distancia debe garantizar, además de aquellos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje que le son propios, la formación integral del estudiante, entendiendo por formación integral, el proceso a través del cual el estudiante adquiere un conjunto amplio de conocimientos y habilidades que contribuyan a su desarrollo personal y a su desempeño profesional y lo que es aún más importante, desarrollar en el la capacidad transformadora y participativa con significación positiva para la sociedad.

A las Prioridades establecidas dentro de la misión de cada universidad, se establecen los programas de investigación, entendidos estos como planes de mediano y largo alcance y dentro de los cuales se diseñan distintas estrategias de investigación. Tal como lo corrobora la ley 30 de 1992, en esta dimensión las universidades están llamadas a crear cultura investigativa, en donde Bernardo Restrepo (2002) refiere que “la cultura investigativa comprende toda manifestación cultural, organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas, todo en relación con la investigación, así como la transmisión de la investigación o pedagogía de la misma”.

Para poder desarrollar un Programa, se establecen las líneas que lo fundamenten, entendidas estas como las áreas temáticas que permiten una desagregación del vasto campo del programa, que identifican el enfoque de cada unidad académica. Finalmente, la expresión más específica y la concreción operativa de las líneas, se logra en la formulación y desarrollo de proyectos de investigación.

Esta Institución universitaria a partir de la investigación permite dar respuestas a problemas prioritarios, a la vez que va especializando las distintas unidades y centros académicos en aspectos de la realidad, lo que contribuye a la profundidad y al fortalecimiento de sus equipos de investigadores.

La Educación a Distancia constituye una modalidad dirigida a satisfacer las crecientes necesidades de aprendizaje del personal docente y directivos educacionales, por lo que su perfeccionamiento se convierte en un reclamo de la Universidad de nuestros tiempos. La Comunicación Educativa, así como las particularidades de la misma en la elaboración de los materiales y entornos de la Educación a Distancia, especialmente con la introducción de las TIC constituye uno de los puntos de polémica de la comunidad educativa en el ámbito internacional y nacional. En el presente artículo se ofrecen algunos elementos que deben considerarse para el desarrollo de la misma en esta modalidad de enseñanza.

La Educación a Distancia es considerada como una modalidad en la que el proceso educativo se realiza mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y sólo se relacionan de manera presencial ocasionalmente en dependencia de la distancia, el número de alumnos y el tipo de conocimiento que se imparte. Es un proceso de formación profesional autodirigido por el mismo estudiante, apoyado por el material elaborado en algún centro educativo, normalmente distante.

A las comunidades académicas les corresponde replantear su posición frente a los procesos de formación y de investigación en medio de un entorno caracterizado por prácticas cada vez menos arraigadas a un propósito institucional fijo. Un reto donde se impone el ejercicio de una conciencia reflexiva –explicada por Giddens como la utilización regularizada del conocimiento de la vida social en cuanto elemento constituyente de su organización y transformación como condición para trascender el nivel de la conciencia práctica desplegada predominante en la rutinización de los procesos de formación y en el desarrollo de las actividades académicas. Esta vía abre múltiples opciones para la redefinición no sólo del alcance local-global de las instituciones de educación superior latinoamericanas, sino también de las identidades que en este contexto vayan definiendo sus principales actores (autoridades, profesores, alumnos e investigadores) frente a los procesos de socialización y producción de conocimiento.

La comunicación en la educación a Distancia

El acto de comunicar es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse de forma que sus objetivos sean aceptados en la forma prevista, utilizando un canal que

actúa de soporte en la transmisión de la información. El desarrollo tecnológico ha venido impactando en todos los ámbitos del quehacer humano. Y, por supuesto el educativo: la tecnología ha creado nuevas formas de comunicación, nuevas maneras de acceder y de producir conocimiento. Es así como la Unad reconoce en los procesos comunicativos, la fuente de la interacción y el escenario para la construcción de saberes que configura el proceso educativo como un proceso dialógico que se consolida en la interacción y resulta de la actividad cultural propiamente dicha (VanDik, 2000).

La Comunicación Educativa, así como las particularidades de la misma en la elaboración de los materiales y entornos de la Educación a Distancia, especialmente con la introducción de las TIC constituye uno de los puntos de polémica de la comunidad educativa en el ámbito internacional y nacional, es por ello que el análisis de algunas concepciones teóricas y metodológicas alrededor de esta problemática resultan importantes a la hora de desarrollar esta modalidad educativa.

Desde la educación a Distancia se genera la gestión de conocimientos en el que se tienen en cuenta una diversidad de acciones comunicativas. Doris Castellanos Simons señala que "Aunque el punto central y el principal instrumento del aprender es el propio sujeto que aprende, aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción. En el grupo, en la comunicación con los otros, las personas desarrollan el compromiso y la responsabilidad, individual y social, elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones. El papel protagónico y activo de la persona no niega, en resumen, la mediación social."

Gestión del conocimiento

Para sustentar un poco más sobre el proyecto de investigación, es necesario saber sobre la gestión del conocimiento en el que a partir del aprendizaje autónomo, estrategias y herramientas pertinentes permite la construcción del mismo de manera que impacta su entorno y contexto social, a la vez que se promueve la formación investigativa y se logren avances en el conocimiento de la psicología, haciendo énfasis en lo social y lo comunitario.

De manera que realizar Proyectos con las comunidades permite el empoderamiento del rol como profesional desde una ganancia importante en el desarrollo fortalezas, habilidades y

destrezas en la intervención y la apropiación de estrategias, procedimientos y técnicas que garantizan generar procesos de impacto en esta comunidad, desde un contexto ético y científico que se preocupa por propiciar elementos y recursos para el cambio y la trasformación de las realidades construidas por la población participante.

Constructivismo social

El enfoque constructivista, fundamentado en la teoría Piagetiana, tiene como fin ofrecer una manera distinta de comprender cómo se construye el conocimiento en interacción con el medio, con la vida, en la interrelación maestro – alumno – entorno, poniendo a prueba saberes y experiencias previas, valores y actitudes. El constructivismo percibe el conocimiento socialmente construido, como una actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Los Maestros ayudan al desempeño del alumno en la construcción, en el proceso de adquisición del conocimiento pero no entregan información siguiendo una línea transmisionista, el alumno no sabe, por lo tanto, hay que enseñarle. Al contrario, al considerar el conocimiento socialmente construido un proceso natural, la metodología principal es la interacción social, y la actividad del alumno deba ser intensa por lo que se debe asegurar conocimientos significativos, a través de los cuales el alumno construye activamente la información durante un proceso de relación con los otros y con su entorno.

De igual forma el constructivismo social permite una orientación del conocimiento y una perspectiva plural e interdisciplinaria… que se centra en dilucidar los procesos mediante los cuales, los seres humanos conciben describir, explicar o dar cuenta del mundo en el que viven" Gergen (1985), es decir que es posible entender la experiencia, como una interacción con el medio donde no se reconoce como conocimiento objetivo por que atraviesa por varios espacios ideológicos, culturales, de género, de clase social, que impregnan diversas visiones del mundo, sino que también devela la subjetividad de la fantasía de los imaginarios que se construyen a partir de un individuo, redefiniendo la experiencia vivida en diálogos desde donde nacen múltiples narraciones que resignifican los espacios y contextos significativos en la vida de los sujetos.

La teoría Sociocultural de Lev Vigotsky indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural, y reflexiona sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y conocimiento

socialmente construido, que organizamos en la escuela, pues como bien lo señala Moll (1993), para Vigotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto y la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

De igual forma plantea que el desarrollo de la Psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos Psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez. Toda actividad, originada al interior de un colectivo, culminará por incidir sobre la construcción de las funciones superiores y algunos procesos sólo pueden ser generados en actividades y procesos de socialización específicos. De entre todas las actividades que ofrece la cultura occidental, la educación tiene un papel esencial en la constitución de los procesos psicológicos superiores ya que por su intermedio la persona es culturizada y humanizada. De esta manera, la psicología que propone Vigotsky, busca encontrar los fundamentos de la cultura humana, asignándole un papel importante a los símbolos y las prácticas culturales. Eso es debido a que lo propio de la escuela es el impulso, desarrollo y complejización de los procesos psicológicos superiores (Baquero,1996).

Según Vigotsky "La educación, por su parte puede ser definida como el desarrollo artificial del niño, donde la educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no solo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta" (Vigotsky, año citado en Baquero, 1996, p. 105).

De esta manera se puede decir que el desarrollo consiste en la apropiación de objetos, saberes, normas e instrumentos elaborados por la cultura dentro de contextos de actividad conjunta socialmente definidos (Por ejemplo la familia, la escuela, el trabajo), lo que hace que la educación tenga un rol inherente con el desarrollo (Baquero,1996; Bruner, 1988; Wertsch,1988,1993). Así la educación no sólo impacta, si no que crea un cierto tipo de desarrollo al permitir la generación y complejización de los procesos superiores avanzados y con ellos se crean desarrollos subjetivos específicos.

Es por ello que la educación posibilita la construcción del desarrollo con la condición básica de que le anteceda pero, dentro de las posibilidades de la persona. Esto es, la enseñanza debe instalarse más allá del límite de aquello que la persona puede hacer por sí misma, simultáneamente, debe evitar llegar al extremo de poner a la gente en la situación de enfrentar

problemas que ni con la ayuda de los demás puede resolver. Así, “en esto no hace falta insistir: el conocimiento socialmente construido sólo se produce cuando los utensilios, signos, símbolos y pautas del compañero en interacción son incorporables por la persona en función de su grado de desarrollo previo” (Rivière,2002, p. 60).

Las realidades desde una mirada Psicosocial: Subjetividad y construcciones humanas

En la actualidad no hay una definición única del concepto de subjetividades; la misma depende de la manera en que se formula y elabora la construcción psicológica y social de la subjetividad. En tal sentido, la elección de una teoría fundamental constituye el marco desde el cual se realiza la exploración y se define la cualidad y pertinencia de los instrumentos de investigación.

Cabe reiterar que se está hablando de una doble condición de sujeto, que se construye atendiendo por un lado, a una subjetividad genérica que se encuentra operando desde “*sistemas generales de sentido construidos históricamente”,* de la cual va brotando paso a paso y hecho a hecho, por la vía de la conciencia, (que no es otra cosa que saber de sí mismo, como producto del conocimiento compartido) algo único y particular que si bien es cierto, surge en los lugares, las condiciones y la confluencia de actores, particularmente irrepetibles; estos aspectos que garantizan la estructuración de ese sujeto particular y único que reclaman las posturas más esencialistas de la psicología.

Si la investigación se hace cargo de estas concepciones y del rechazo a sus peligrosas ilusiones, lo hace precisamente en que los investigadores comprenden que solo puede hacerse a partir de plantear un estatuto propio de las singularidades y de los procesos de resingularización que resisten a las generalidades de la institución universitaria. Así, la educación no sólo impacta, sino que crea un cierto tipo de desarrollo al permitir la generación y complejización de los procesos superiores avanzados y, con ellos, se crean desarrollos subjetivos específicos.

Otro elemento importante trata del proceso a través del cual la persona mediante su participación en la interacción interpersonal, demuestra en la acción, las formas culturales de pensamiento, en donde es capaz de apropiarse de ellas transformándolas de un fenómeno social que llega a ser parte de su funcionamiento mental intrapersonal propio.

Vale la pena señalar los planteamientos realizados por Berger y Luckman (1991) desde el constructivismo, quienes entienden a la sociedad como un continuo proceso dialectico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización, la realidad subjetiva puede traducirse fácilmente en realidad objetiva y viceversa. Por medio de la internalización, los materiales creados por la cultura dejan de ser externos y ajenos a la persona. Con ello, la gente llega a interpretar sus acciones propias a partir de los significados y códigos establecidos. Por lo tanto, es la cultura la que proporciona a los individuos los sistemas simbólicos de representación y sus significaciones que culminan por ser transformados en organizadores del pensamiento. Lo anterior, se integra perfectamente con el hecho de que Vigotsky enfatiza la importancia e inseparabilidad de las condiciones socioculturales para poder comprender el pensamiento y su desarrollo.

Cabe resaltar que desde el ámbito investigativo y disciplinar permite abrir las puertas de un ser humano convencido de la existencia de un universo en plena transformación, no sólo por obra de las fuerzas de la naturaleza, sino por su capacidad de incidencia como individuo, que opera desde las certezas que pueden ofrecer la acción y la reflexión, la capacidad de subvertir órdenes y de reinventar la vida de mil formas distintas. Es éste simplemente un lugar, ámbito de acción que no agota las posibilidades, simplemente hace un surco, deja una huella dentro del cosmos particular que hemos designado como *"la experiencia humana".*

Por otra parte Vigotsky señala que la persona se ajusta a demandas cognoscitivas y volitivas particulares, al dominio gradual de los instrumentos de mediación crecientemente descontextualizados así como que la apropiación se hace de los instrumentos en aislado ya que ellos forman parte de sistemas conceptuales que también son internalizados por la persona. La escuela implica un género discursivo particular y una organización de materiales, actividades, jerarquización y tiempos propios, así el conocimiento socialmente construido implica tanto dominar los instrumentos descontextualizados como llevarlas a la contextualización en situaciones reales.

Aquí es importante plantear la posibilidad de "ser diferente" que es vinculada por Berger y Luckmann a la socialización deficiente: la sociedad no tiene por misión "estandarizar" al individuo e impedir que éste sea el mismo sino, a la inversa, darles las posibilidades de que se desarrolle tal cual es, de ser él mismo y no como otros. La sociedad en la educación del individuo no debe anularle sino fomentar su individualidad "siempre teniendo en cuenta los

intereses de los demás" para que con ella pueda servir a ésta. El desarrollo de una sociedad no se mide por el grado de homogeneidad alcanzada por sus miembros sino por la capacidad de convivencia entre esos individuos diferentes unos de otros. Es por esto que la socialización puede a veces ser exitosa y a veces deficiente. Es exitosa cuando todos los individuos son lo que se supone deben ser dentro de su estructura social, como en un pueblo, todos se conocen, y todos cumplen las funciones de habitantes de un pueblo, y hacen lo único que se espera de ellos. La deficiente es solamente cuando el individuo tiene algún estigma que lo limita a socializarse como se espera. Pero también puede haber una socialización deficiente dentro de una exitosa, ya que el individuo puede llegar a manejar dos realidades.

La Psicología social

La psicología social, más que por un objeto, se identifica con un enfoque multifacético acerca del objeto, donde confluyen simultáneamente lo social y lo psicológico para estudiar cómo la gente, y las fuerzas sociales a las cuales está expuesta, se afectan una a otra en el contexto social, o como lo plantea Moscovisi, cómo se da el conflicto entre el individuo y la sociedad.

La psicología social no se circunscribe a un método o a una perspectiva, y se pueden encontrar en ella micro o macro estudios, métodos de observación sistemática natural o métodos de observación experimental, análisis cualitativos o estudios cuantitativos, trabajos con una perspectiva sociológica o con una perspectiva psicológica, todo lo cual expresa precisamente la dialéctica entre el mundo material y el mundo subjetivo constitutiva de la encomienda científica que ha asumido la psicología social.

Según M. Montero (1980), la psicología social permite colocar el problema del desarrollo comunal en una dimensión tangible y directamente atacable. Actuar sobre los actores, con ellos, por ellos y a partir de ellos. De las consideraciones generales económico-sociales que suelen generar acciones desde afuera, se pasa a una medida humana del problema. Y para ello, la psicología social suministra un cuerpo de conocimientos con abundantes experiencias, tanto de laboratorio, cuanto de campo: la teoría de los grupos, que a través de sus diversas expresiones, ha logrado formar un conjunto coherente y sistemático de aportes teóricos y prácticos. Considerar a la comunidad como un grupo o un conjunto de grupos, según el caso, permite partir de una base conceptual que ha sido estudiada entre otros por Zeigarnik; Horwitz; Lewin; Cartwright y Zander; Deutsch; Napier y Gershenfeld. Esto significa contar con ciertos conocimientos acerca

de la membrecía como fenómeno; saber qué la afecta positiva o negativamente; conocer acerca de la cohesión; de la motivación grupal; de la formación de normas y fijación de metas; así como de la productividad y de los roles grupales y su desempeño. Por ende es importante tener claras estas bases teóricas psicosociales, por cuanto si bien los fenómenos cuyo estudio proponemos, se dan en un ámbito distinto de aquel en que estas surgen, ellas son el producto de numerosas observaciones en gran variedad de circunstancias.

Es necesario conocer lo importante de tener claros los objetivos básicos en la aplicación de la psicología social, el cual M.Montero(1980) estipula; la toma de conciencia, la motivación, la autogestión y socialización, en donde se pueda aportar a las comunidades para la solución de sus problemas, no siendo el único conocimiento involucrado en la relación comunitaria, ya que es significativo también involucrar a los miembros de la comunidad ya que poseen un saber que no puede ser despreciado ni ignorado, sino por el contrario incorporado en las tareas que se emprendan. Es decir que esa unión entre teoría y Praxis ha sido propugnada como uno de los principios básicos orientadores de la Psicología Social Comunitaria en América Latina (Montero, 1980, 1984, 1991a)

Entonces los Profesionales de la Psicología no se definen como expertos, como los dueños del conocimiento en una relación asimétrica, sino como agentes de cambio social, como catalizadores del cambio, a veces como facilitadores del cambio. Mann (1978), ha dicho que el psicólogo, en el trabajo psicosocial comunitario, más que un agente de cambio es un modificador del cambio, pero los trabajos latinoamericanos señalan cómo, el centrar la acción en la comunidad, el cambio, su dirección y modificaciones, parten siempre de ella. De ahí que al describir la Psicología social comunitaria, se habla de cambio social, procesos autogestivos, desarrollo de comunidades competentes, potenciación de capacidades comunitarias, desarrollo de redes sociales de apoyo, desempeños de consultor participante, agente de cambio, detector de potencialidades.

El abordar diferentes temas permite dar cuenta de la necesidad de reconocer la visión integral de la realidad según objeto de estudio, para así identificar, profundizar y asimilar los elementos teóricos llevándolas a una posterior aplicación en la realidad particular, enriqueciendo los conocimientos, teóricos- metodológicos y conceptuales, para que en la actuación profesional se sustente científicamente y a la vez se tenga una actitud sensible a determinantes psicosociales del individuo y a las problemáticas sociales, ya que como profesionales de la psicología es

importante dar cuenta de procesos brindando soluciones a problemas que cognoscitivamente percibimos y que de una u otra forma se permitan los procesos participativos y de transformación social.

La educación constituye un instrumento indispensable para el desarrollo humano permite que disminuya la pobreza, la exclusión, se genere cultura y crecimiento económico. La educación superior es esencial para generar la capacidad intelectual de producir y utilizar el conocimiento adquirido y a la vez tener un aprendizaje permanente, como se ve hoy en día las universidades están ampliando las ofertas educativas posibilitando a la sociedad una selección adecuada según sus necesidades.

De ahí que las universidades deben plantear retos en la educación con una mirada desde lo social al sumir la misma como hecho social, objeto de comprensión y de discurso (forero y pardo(2001). Hecho social en tanto que enfrenta las demandas de la sociedad preparándose para formar estudiantes más competitivos que desde una universidad sean capaces de dialogar con el macro contexto social a través de la formación recibida desde el micro contexto social "Delos (2000), Escobar (2000), Sacristan(2005)".

Aquí es importante agregar que hoy en día las universidades están viviendo un proceso de cambio, puesto que hay más flexibilidad al acceso académico, permitiendo un alto desarrollo social según las necesidades que esta demande. Si bien es cierto que la investigación es fundamental en la educación superior, ya que se constituye en el eje principal durante el proceso de formación profesional, porque es a través de este que se genera conocimiento y se propicia aprendizaje para el desarrollo de nuevos conocimientos, además permite que la universidad tenga contacto directo con la sociedad. Es el caso de la UNAD, que desarrolla en los estudiantes capacidades para la investigación ya que incorpora la investigación como estrategia de enseñanza- aprendizaje en su pensum académico, siendo estudiantes autónomos y generadores de cultura y espíritu emprendedor.

Ahora bien, este proyecto investigativo del Estado del Arte de los proyectos de investigación de estudiantes del programa de Psicología, permite el manejo de diferentes elementos contextuales y distintos saberes que hacen parte y son necesarios para responder el interrogante del núcleo problema, esto se puede notar en el manejo y análisis de diferentes áreas y sub áreas, diseños metodológicos, contextos y sobre todo diferentes problemáticas sociales que desde la

universidad han generado transformación de las mismas , bajo una línea investigativa. Por esta razón este proyecto permite realizar un estudio desde lo científico, profesional y disciplinario.

De manera que según Robledo Gómez (2008), algunos de estos elementos contextuales pueden convertirse para los programas de formación universitaria, en este caso para el programa de Psicología; en “campos problémicos”, sobre los cuales se avanzara en términos de líneas de investigación y propuestas de intervención que contribuyan a procesos de renovación y transformación, dado que se están presentando nuevas problemáticas y contextos que requieren de intervención psicosocial.

La investigación ha ido ganando terreno en las practicas Académicas y desde la psicología se ha contribuido de manera adecuada, pertinente y eficiente al logro de la misión social, por lo cual se orientan los esfuerzos hacia la construcción de una comunidad investigativa que siga aportando a la sociedad alternativas de solución de una manera seria y responsable. Tal como lo viene haciendo la UNAD, donde permanentemente fortalecen las acciones investigativas a grupos de semillero de investigación ya conformados mediante la motivación, estimulando a la creatividad y el interés hacia los aspectos formativos investigativos, para que aporten desde el campo de la psicología, al mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de las personas tanto en circunstancias de normalidad y conflicto, como en las de necesidad o carencia y de esta manera lograr entender la naturaleza y las causas del comportamiento y del pensamiento de las personas en diferentes situaciones del diario vivir pero desde un contexto particular, en este caso el CEAD Pitalito.

Marco Legal

Que es Psicología?

Según el código Deontológico y Bioético, la Psicología es una ciencia sustentada en la Investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida.

La psicología con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable a favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida.

Ejercicio profesional del Psicólogo

Continuando con estos referentes teóricos y tomando como referencia la ley 1090 del 2006, en el Artículo 3, se considera el ejercicio de la profesión de psicología toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de sus técnicas específicas en:

Diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales.

Diseño, ejecución, dirección y control de programas de diagnóstico, evaluación e intervención psicológica en las distintas áreas de la Psicología aplicada.

Evaluación, pronóstico y tratamiento de las disfunciones personales en los diferentes contextos de la vida. Bajo criterios científicos y éticos se valdrán de las interconsultas requeridas o hará las remisiones necesarias, a otros profesionales.

Dirección y gestión de programas académicos para la formación de psicólogos y otros profesionales afines.

Docencia en facultades y programas de Psicología y en programas afines.

El desarrollo del ser humano para que sea competente a lo largo del ciclo de vida.

Fundamentación, diseño y gestión de diferentes formas de rehabilitación de los individuos.

La fundamentación, diseño y gestión de los diferentes procesos que permitan una mayor eficacia de los grupos y de las organizaciones.

Asesoría y participación en el diseño y formulación de políticas en salud, educación, justicia y demás áreas de la Psicología aplicada lo mismo que en la práctica profesional de las mismas.

Asesoría, consultoría y participación en la formulación de estándares de calidad en la educación y atención en Psicología, lo mismo que en la promulgación de disposiciones y mecanismos para asegurar su cumplimiento.

Asesoría y consultoría para el diseño, ejecución y dirección de programas, en los campos y áreas en donde el conocimiento y el aporte disciplinario y profesional de la Psicología sea requerido o conveniente para el beneficio social.

Diseño, ejecución y dirección de programas de capacitación y educación no formal en las distintas áreas de la Psicología aplicada.

El dictamen de conceptos, informes, resultados y peritajes

Toda actividad profesional que se derive de las anteriores y que tenga relación con el campo de la competencia del psicólogo.

Reglamento de Investigación en la UNAD

Artículo 1. Definición de la investigación en la UNAD: La investigación en la UNAD se concibe como un proceso sistemático de producción de conocimiento, caracterizado por la rigurosidad metodológica, el trabajo en equipo, la validación por la comunidad científica, la creatividad, la innovación, la regulación ética, el compromiso con el desarrollo regional y el ejercicio pedagógico para el surgimiento de comunidades científicas y el fortalecimiento de las culturas académicas.

Artículo 2. Criterios: Son criterios de la investigación en la universidad:

La investigación en la UNAD es el fundamento de la acción docente y de la proyección social dialógica e interactiva, que integradas aportan soluciones innovadoras a las problemáticas y

necesidades cotidianas, científicas, tecnológicas, educativas y culturales y promueve la transferencia del conocimiento científico y tecnológico en la solución de problemas locales, regionales, nacionales y globales de carácter social y productivo.

La investigación en la UNAD dinamiza el conocimiento de los contextos socioculturales para el desarrollo autónomo de las regiones y la construcción regional del proyecto de nación.

La investigación en la UNAD tiene como fundamento la apropiación crítica, de la realidad y del saber social existente, como garante para la innovación, transformación y transferencia del conocimiento y se desarrolla a partir de enfoques de investigación transdisciplinarios e interdisciplinarios que responden a las condiciones de los problemas complejos de la sociedad contemporánea.

La investigación en la UNAD opera en redes para la integración y formación de grupos inter, trans y multidisciplinarios e interinstitucionales alrededor del desarrollo de proyectos.

Capítulo II

Sistema de investigación en la UNAD

*Artículo 3. Definición del Sistema de Investigación – SIUNAD***.** Es la estrategia organizacional que asegura el cumplimiento de objetivos, la sustentabilidad de la investigación, la pertinencia regional, nacional y global, la visibilidad y la distribución de los productos y/o avances científicos. Como estrategia se compone del conjunto de procesos y elementos interrelacionados intencionalmente para el fomento y desarrollo del ejercicio investigativo en la UNAD y para el logro de los siguientes propósitos:

Construir, consolidar, dinamizar y sostener la comunidad académica unadista, fortaleciendo las capacidades individuales y colectivas para producir conocimientos pertinentes.

Aportar, desarrollar y transferir conocimientos y metodologías innovadoras en el campo disciplinar de que se tratare y en la metodología y prácticas de la Educación Abierta y a Distancia.

Generar y participar en redes sostenibles y especializadas de conocimiento en el contexto de la educación abierta y a distancia.

Artículo 4. Estructura del SIUNAD. El sistema se basa en la dinámica de grupos de investigación y redes temáticas que motivan el trabajo individual y la producción de proyectos colaborativos de carácter internacional, nacional, regional e interinstitucionales. A su vez los

grupos y semilleros son nodos de redes por líneas de investigación, que apoyados en ejercicios colaborativos y de visibilidad, generan el flujo necesario para configurar comunidades de aprendizaje sostenible y pertinente a los retos y necesidades de la universidad y de la región, configurando de esta manera espacios de inteligencia social y regional.

Artículo 5. Gestión del SIUNAD. El sistema para su fomento, desarrollo y administración contará con la siguiente organización:

Comité nacional de investigación, organismo dedicado a la planeación, organización, y evaluación de actividades de fomento, apoyo y coordinación de la investigación en la Universidad, para lo cual podrá crear de manera transitoria o permanente comités de ética, editorial, científico, entre otros, así como, definir la vinculación de redes de laboratorios y de bibliotecas al ejercicio de la investigación en la UNAD.

*Comité de investigación por cada zona***,** organismos responsables de la ejecución directa de las políticas y planes de investigación, la gestión, consolidación y sostenimiento de los semilleros y grupos de investigación en las regiones.

*Grupos de investigación***,** conjunto de profesionales que realizan un proyecto de investigación en una temática articulada a una línea o programa de investigación de la UNAD, cumpliendo un plan estratégico de largo o mediano plazo y que producen unos resultados de conocimiento verificables.

Redes de investigación, conjunto de grupos y semilleros de investigación articulados a un programa o proyecto de investigación, cumpliendo un plan estratégico de largo o mediano plazo.

Semilleros de investigación, núcleo colectivo básico de aprendizaje de una o varias disciplinas, constituidas para responder una pregunta, desarrollar una idea, un tema o una propuesta de investigación. Conformado por estudiantes vinculados a proyectos de investigación de un grupo, con la asesoría de un investigador u otro agente educativo.

Capitulo IV

De las líneas, programas, tipos de investigación

*Artículo 7. Líneas de Investigación***.** Son en términos generales, las ordenadoras de la actividad de investigación, con un eje temático y común de problemas que facilita la integración y continuidad de los esfuerzos en forma ordenada y sistemática, con el propósito de abordar en forma cooperada e interdisciplinaria un campo de conocimiento alrededor de la cual se articulan

investigadores, proyectos, problemas, metodologías y actividades de investigación que hacen posible la producción intelectual en un campo del saber.

Parágrafo. Es competencia del Consejo Académico el reconocimiento de las líneas de investigación a propuesta del Comité Nacional de Investigación.

Artículo 8. Programa de Investigación. En términos generales un Programa se define por la afinidad de temas, problemas y la necesidad de reunir una masa crítica de investigadores de diferentes disciplinas para explorar una temática o aplicar criterios metodológicos similares o novedosos. Responde a la necesidad de continuidad, coherencia, impacto y consolidación de las líneas de investigación en el mediano y largo plazo. Los programas a través de sus líneas y éstas con sus proyectos buscan equilibradamente el desarrollo de la investigación formativa y de la investigación propiamente dicha, en forma planificada retroalimentando los currículos, los procesos de docencia y transfiriendo sus resultados a la comunidad.

Artículo 9. Tipos de Investigación. En la UNAD la acción investigativa se efectúa principalmente a través de los siguientes tipos:

*Investigación científica en sentido estricto***.** En la UNAD se concibe la investigación científica como la búsqueda y producción de conocimiento regida por los siguientes criterios técnicos:

Rigor metodológico

Construcción colectiva

Valoración de la comunidad científica nacional e internacional

Gestión en pro de la pertinencia, honestidad, equidad social

Ubicación en modalidades (básica y aplicada) y en campos pr

Investigación formativa: En la UNAD se concibe la investigación formativa como el ejercicio pedagógico generado por los investigadores, grupos y redes de investigación con el propósito de incrementar la cultura investigativa y promover nuevas vocaciones en áreas de la ciencia y la tecnología.

Artículo 10. La investigación formativa se promueve desde:

Los componentes de los planes de estudios de los programas de postgrado

La participación de los docentes, tutores, consejeros y estudiantes en proyectos de pasantías (nacional o internacional)

La participación activa de los estudiantes en los semilleros asociados a grupos de investigación

El desarrollo de trabajos de grado en el nivel postgradual articulados a las líneas y programas de investigación definidos por la universidad.

Capítulo VI

De los proyectos de investigación

*Artículo 13. Proyecto de investigación***:** El proyecto es la unidad básica de gestión y desarrollo de la investigación en la UNAD. Configura la base de la planeación y de la organización de la investigación. Los proyectos de investigación tienen como fin la producción o validación de conocimiento en relación con una o varias disciplinas.

Parágrafo Primero. La gestión de los proyectos de investigación será reglamentada mediante Resolución de Rectoría.

Parágrafo Segundo. Los resultados de investigación deberán ser presentados ante la comunidad académica en evento público.

Artículo 14. Derechos de Autor. La UNAD se ajustará a legislación sobre derechos de autor y propiedad intelectual y la normatividad interna.

*Artículo 15. Seguimiento, Evaluación y Control***.** El Consejo Académico, la Rectoría y la Vicerrectoría Académica y de Investigación, evaluarán y controlarán el desarrollo de las acciones del SIUNAD.

Artículo 16. Vigencia. El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias en especial el acuerdo 017 de junio 29 de 2005.

Diseño Metodológico

Para la presente investigación se ha seleccionado una metodología de estudio descriptivo, enfoque Mixto y tipo de investigación documental**,** con el interés de identificar y describir los factores asociados al fenómeno abordado, con el gran interés profesional en el área de la psicología ante diferentes áreas de intervención e investigación, así como metodologías, líneas entre otros, se opta por una investigación que permita un análisis desde las fuentes documentales, con el fin de aproximar comprensiones ante el tema.

Por consiguiente este trabajo se apoya bajo una línea de investigación que en el programa de psicología es llamada "Psicología y construcción de subjetividades" en donde su objetivo es "abordar las dinámicas de la subjetividad de los diversos actores desde una perspectiva bio-psico-social y cultural, contribuyendo al desarrollo de la disciplina y a la construcción de conocimiento, desde una mirada pluralista e interdisciplinar que aporte al desarrollo de los individuos y las comunidades, que en este caso es el escenario educativo.

Teniendo en cuenta que no hay una definición única del concepto de subjetividades, esta depende de la manera en que se formula y elabora la construcción psicológica y social de la subjetividad, en donde la elección de una teoría fundamental constituye el marco desde el cual se realiza la exploración y se define la cualidad y pertinencia de los instrumentos de investigación. Es por esto que la línea pretende indagar la forma cómo los seres humanos han adquirido e interiorizado un conjunto de conocimientos y un saber hacer, de la misma manera que han construido y consolidado su identidad individual y social y los lazos imprescindibles para el desarrollo del tejido social.

Enfoque Mixto

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se toma como referencia una perspectiva mixta en donde se integran dos grandes enfoques lo cualitativo y lo cuantitativo, teniendo en cuenta que día tras día las ciencias se ven evocadas a responder cuestionamientos y problemáticas que requieren abordajes más holísticos.

Por lo cual este enfoque permite tener una perspectiva más precisa del tema a abordar, para conocer tanto la frecuencia, amplitud y magnitud de las dinámicas de la realidad estudiadas, igualmente su profundidad y complejidad, donde la combinación de observaciones puede

producir respuestas más amplias y variadas en términos de comprensión y explicaciones desde el lente científico, al contemplar diversas fuentes, tipos de datos, contextos y formas de análisis, ya que lo hechos, relaciones y hallazgos abordados desde otras investigaciones, enriquecen la mirada compleja de los procesos histórico culturales que dan cuenta de la construcción y lectura de las realidades ; investigaciones que han abordado problemáticas sociales, que a través de sus hallazgos y resultados enriquecen las discusiones académicas, el aporte a las interpretaciones de la realidad y conclusiones que aportan desde lo profesional y lo disciplinar el campo de la psicología como ciencia.

Según Torres (1997) "Se busca describir e interpretar situaciones y prácticas sociales singulares, dando un lugar privilegiado al punto de vista de sus actores o protagonistas Desde lo cualitativo se trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones buscando así la comprensión de la realidad subjetiva que subyace a los miembros de la sociedad".

De otro lado, Sampieri (2003) menciona que en el enfoque cuantitativo la realidad del fenómeno social puede conocerse con la mente. En el enfoque cualitativo la realidad del fenómeno social es la mente, pues la realidad la construyen el (los) individuos que dan significados al fenómeno social, como la importancia de destacar que el enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, pues nos implica que desde el planteamiento del problema se mezclen la lógica deductiva e inductiva.

Por otra parte La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.

De igual manera, con referencia al enfoque mixto de investigación, se entiende que su utilización obedece a la necesidad de consolidar una visión integral. Pero es de tener en cuenta, que aunque es posible y válida la unión de los procesos cualitativos y cuantitativos; estos enfoques traen consigo una validación metodológica propia, una epistemología propia, que guardará coherencia epistemológica con la teoría o teorías orientadoras, propias de la disciplina desde la que se realiza la investigación. Por lo cual es necesario especificar que para este enfoque

se consideran cuatro diseños por lo tanto se elige el más apropiado para este proyecto llamado: *Diseño en paralelo*, como anteriormente se ha expresado se llevan a cabo ambos enfoques de manera simultánea; la aplicación de cada uno es independiente pero los resultados buscan complementarse presentando un reporte en donde se incluyen ambos resultados, dos reportes independientes o un único reporte unificado.

Tipo de Investigación- Documental

Dado que el estado del arte es una modalidad de investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado, se emplea este método investigativo ya que es parte esencial del proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre la realidad, donde se recolecta, selecciona, analiza y se presentan resultados coherentes, permitiendo redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación de una forma amplia presentando de una forma organizada y con objetivos precisos, con el fin de aportar a la construcción de conocimientos.

Empleando el procedimiento de indagación, identificación y selección de fuentes bibliográficas, como criterios para la selección de la bibliografía se debe tener en cuenta lo indicada por la técnica conocida como, la cual los evalúa a partir de una revisión de los aspectos de cientificidad, pertinencia, impacto, referentes teóricos, metodológicos y otros datos relevantes como autores, año, objetivos. Como fuentes de consulta se realizara una búsqueda en la base de datos físicos, magnéticos y digitales de la Biblioteca del CEAD Pitalito.

Igualmente o teniendo en cuenta se puede articular este estudio se enmarca dentro de una investigación de tipo descriptiva-interpretativa en donde Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes e personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” que en este caso se pueden aplicar tres tareas como: aproximarse al objeto de estudio (exploratorio), realizar descripciones (descriptivo) y explicarlo (interpretarlo), esquemas que se diferencian por los objetivos que persiga la investigación, de una manera sistemática con base en la realidad del contexto planteado.

De acuerdo al estudio interpretativo es necesaria la comprensión de sentido ya que el que comprende el sentido abre una comunicación y capta el sentido cuando aplica la tradición a sí

mismo y a su situación, se comprenden los textos de un autor de relación con su obra o la de ambos en relación con la época.

El sujeto y el objeto interactúan en una relación de dialogo, utiliza la hermenéutica como método de interpretación, por ello no requiere modelos teóricos previos. El criterio de objetividad se encuentra en lo significativo del fenómeno en relación con el contexto histórico y sus contradicciones, por lo cual la teoría se va construyendo en el proceso de investigación, a medida que se desarrollan las interpretaciones y que se construye el sentido de una realidad particular.

El estado del arte se asocia en algunas ocasiones con la estricta revisión sobre la producción documental dentro de un área, su abordaje permite enfocarlo dentro de tres perspectivas fundamentales como propuesta hermenéutica del conocimiento y la realidad social, como una modalidad de investigación de la investigación y como punto de inicio que permita establecer nuevos caminos en el ámbito investigativo.

Estado del Arte

Los años 80 fue el momento donde se dio inicio a los Estados del Arte, y a partir de ahí surge el concepto de ser "ante todo una revisión de lo que sobre un tema se ha producido" generando que las propuestas de investigación y sus productos se conviertan en un nuevo campo de investigación. La anterior expresión creó entonces un nuevo campo de investigación a través de ampliación en la documentación y también a través de la conversión de la investigación en fenómeno de investigación en sí, es decir investigación sobre la investigación.

Según (Vargas y Calvo, 1987), el estado del arte se define como un estudio analítico del conocimiento acumulado que hace parte de la investigación documental la cual se basa en el análisis de documentos escritos y que tiene como objetivo inventariar y sistematizar la producción en un área del conocimiento, ejercicio que no debe quedarse tan solo en el inventario, sino que debe trascender más allá, porque permite hacer una reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en un área específica.

El origen del estado del arte se remonta a la década de los ochenta, cuando se dirigieron fundamentalmente estudios en el área de las ciencias sociales en América Latina, los cuales procuraban la compilación de la información disponible sobre un tópico determinado, con el objetivo de fundamentar políticas y alternativas de acción para el desarrollo social; de aquí

surgió el estado del arte asociado con la finalidad de hacer un reconocimiento de la investigación en la región latinoamericana.

Es importante anotar que en esa década, el estado del arte se consolidó como el estudio sobre la producción en un área definida, con el ánimo de posicionar las propuestas investigativas y sus productos como campo de investigación, es decir, hacer investigación sobre la investigación. (Nancy Piedad Molina Montoya Universidad de La Salle Colombia).

Se considera que para la realización del estado del arte es fundamental la aplicación de dos fases como la heurística, que procede a la búsqueda y recopilación de las fuentes de información y la fase Hermenéutica en donde cada una de las fuentes investigadas se leerá, analizara, interpretara y clasificara según la importancia del trabajo investigativo para seguir con la selección de los puntos fundamentales o instrumentos para la sistematización de la información bibliográfica.

Como puede observarse, el concepto de estado del arte en el ámbito investigativo es relativamente nuevo, pues su esencia se deriva de trabajos documentales cuyo objetivo era la fundamentación o justificación de estudios o trabajos de investigación.

De modo que el Estado del Arte es una revisión y compilación de los materiales investigativos que existen sobre un área del saber, en un tiempo y en un espacio determinado; por lo tanto, el Estado del Arte es una investigación sobre la investigación misma.

Los estudios documentales se desarrollan a través del proceso reflexivo y la reconstitución teórica, para llegar a la síntesis del conocimiento y a la recomprensión del fenómeno de estudio. El establecimiento de la similitud o cercanía de las evidencias es posible gracias al acto de reconstituir recopilar y criticar lo ya establecido; los estados del arte integran los diferentes métodos a través de la investigación documental, la cual a su vez analiza temáticas en períodos de tiempo determinados.

Por lo tanto el Estado del Arte tiene como propósito lograr un conocimiento crítico acerca del nivel de comprensión alcanzado sobre un fenómeno de particular interés, que tan profundo y/o superficial es el conocimiento adquirido con respecto a él, la pertinencia o inadecuación de dicho conocimiento, llegara a la recomprensión sintética del mismo.

Es por ello que los estudios documentales brindan a los estados del arte su carácter explicativo y construcción en un área o campo del saber; en el estado del Arte se plantea cinco aspectos que llevan al desarrollo de la investigación:

Interpretación. Implica la propuesta que surge como resultado del proceso sistemático en donde interviene la lectura y la indagación de lo alcanzado sobre la investigación de un fenómeno, dando lugar al planteamiento de un problema, el cuál debe orientarse de manera concreta para que pueda ser definido y delimitado.

Compilación de evidencias. Solo puede compilarse evidencia cuando se ha hecho una interpretación, su interés radica en el acercamiento con la realidad, ya que al sistematizar la información se llega a la evidencia de lo alcanzado por la investigación, generando también un proceso reflexivo, su interés es llegar a establecer hipótesis, categorías y explicaciones argumentativas que han sido sometidas a prueba sobre un fenómeno. La asociación de la evidencia, permite encontrar diferentes datos desde el punto de vista de la similitud y la familiaridad entre las fuentes consultadas

Recomprensión de los fenómenos. Se requiere de los dos pasos anteriores para llegar a reconstituir la teoría y lo planteado sobre un problema; en el proceso de sistematización se logra la interrelación entre los elementos que dan la evidencia y los elementos del conocimiento previo con el fin de dar una explicación a lo planteado en la investigación inicial para comprender lo que se sabe sobre un fenómeno.

Reflexión para la acción crítica y la práctica social del conocimiento. Es la acción crítica y reflexiva acerca de las propuestas y las producciones teóricas, se basa en la evidencia y además establece los límites de la explicación; las propuestas que se plantean tienen un fin desde la comprensión o actuación sobre el fenómeno.

Naturalización de los objetos de estudio. Al ir definiendo la pregunta, de la misma manera se logra obtener todo lo relacionado con la construcción de la teoría; en un estudio documental se hace necesario establecer ante todo la interpretación y haber definido previamente el objeto de estudio al cuál se llega luego de que se ha establecido la compilación, la recomprensión y la reflexión.

Comprende además la relación que hay entre el saber y el objeto que se ha delimitado; de acuerdo a Henao, el fin de la naturalización tiene a su alcance dos propósitos:

Definir las preguntas

Establecer en el campo del saber aquello que puede llegar a interrelacionarse con un objeto restringido y delimitado sobre el que se intenta tanto la aprehensión como la comprensión para la modificación.

Define objetos de conocimiento gracias a la interpretación del saber y a los procesos reflexivos, el acercamiento a la realidad basados en la cercanía de los datos, el equilibrio del saber sobre aquello que se sabe o se ignora.

Técnicas de recolección de Información

Entrevista Semi – estructurada

La realización de una entrevista Semi - estructurada permite un grado de libertad de acción y esto logra agilizar el desarrollo de la Investigación, aportando a la búsqueda de objetivos de avance de conocimiento. Además este tipo de entrevista permite alternar el uso preguntas estructuradas y espontaneas, entonces como entrevistadores nos permite mayor profundización en características específicas con libertad y flexibilidad al momento de obtener información.

Por lo tanto la entrevista es una de las técnicas mayormente utilizadas en la psicología y en las tecnicas de recoleccion de informacion cualitativa, con rango muy amplio de aplicación y una gran variedad de objetivos, a través de la entrevista como "Hecho Bilateral" y acto comunicacional único e irrepetible dentro de un proceso de ayuda o de recolección de información además de aprender aplicar características técnicas del entrevistador como una formación conceptual idónea en el área que se aplica la entrevista, ser objetivo, puntual, tener o adquirir la experiencia, un adecuado manejo corporal y lo más importante una capacidad de análisis y síntesis que le permitirá tener accesibilidad y mayor información sobre lo que se quiere conocer, con la importancia del cómo, cuándo y dónde se debe indagar.

Revisión documental

La presente Investigación también se apoyara de esta técnica "revisión documental" en donde según Arias(2006) lo define como un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Esta técnica se utiliza para la recolección de Información por medio de la revisión documental que en este caso son los proyectos de investigación realizados por los estudiantes del programa de Psicología UNAD CEAD Pitalito desde el año 2000 al 2013.

Se entiende por investigación documental como un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos y al igual que otros tipos de investigación conduce a la producción de conocimiento a partir de la lectura, reflexión de los documentos consultados, bajo este tipo de investigación se llega a una construcción de significados, vistos en su función social.

*Instrumento*s

Matriz de datos

El concepto de matriz de datos según Galtung es una forma de ordenar los datos en una disposición cuadrangular de manera que sea visible su estructura tripartita.

Una de las finalidades más importantes de la matriz de datos es la de sistematizar la información recolectada durante una investigación científica con el objetivo de resolver el problema que se ha planteado por la misma. Desde este punto de vista la matriz es una estructura sumamente útil en las últimas etapas de la investigación, cuando ya hemos recolectado nuestros datos y debemos emprender la tarea de procesar y analizar los mismos. ***(****El dato científico y la matriz de datos Walter Lauphan) pag. 9*

Las variables que se tuvieron en cuenta para su sistematización son:

Titulo

Código

Contexto de Intervención

Línea de Investigación

Entidad donde se realiza la Investigación

Autores

Director

Año de Elaboración

Palabras claves

Resumen

Metodología:

Enfoques

Técnicas que emplearon

Población: niños, familia, adultos

Conclusiones

Recomendaciones

Referentes Bibliográficos

Municipio-Departamento

Áreas:

Salud Mental: Sustancias Psicoactivas, Violencia, Suicidio, Desplazamiento, Desastres

Comportamientos Prosociales: Conflicto, pautas de crianza, Bulling, matoneo

Organizaciones Sociales: Familias, empresa, colegios, Municipio-Vereda-Barrio, Redes Sociales, Comunidad.

Discapacidad: Cognitiva, física

Calidad de Vida: proyecto de vida, Bienestar

Muestra: probabilística

Se utiliza este tipo de Muestreo ya que permite que todos los elementos del colectivo tiene una probabilidad conocida de ser incluidos en la muestra. Al considerar la investigación desde la perspectiva del estado del arte ante un conjunto total de elementos recopilados ante un tema y contexto especifico, se pretende alcanzar el 100% de recopilación y análisis de ese conjunto encontrado de acuerdo a área de intervención y el contexto delimitado a proyectos de investigación producidos por estudiantes del programa de psicología de la UNAD CEAD Pitalito.

Análisis y resultados

De acuerdo con la información procesada y ordenada obtenida de fuentes primarias se han obtenido resultados el cual sustenta el cumplimiento de objetivos y dan respuesta a la pregunta de investigación. Este trabajo investigativo se realizó mediante la metodología del estado del arte, de modo que a continuación se proponen unas fases o momentos que permitieron un proceso reflexivo y manejo teórico para la obtención de un conocimiento crítico. Posteriormente se puede evidenciar que la información recopilada se organizó mediante categorías de análisis y

que son presentadas en los resultados mediante graficas estadísticas lo que ayudó a plasmar un mejor análisis desde lo científico, profesional y disciplinar de la Psicología.

Fases o momentos del estudio del arte

Esta investigación de carácter tanto cualitativo como cuantitativo, corresponde a un estado del arte, donde la interpretación, la crítica y la argumentación racional juegan un papel preponderante porque permiten llevar a cabo inferencias y relaciones. Además, da cuenta de un "saber acumulado en determinado momento histórico acerca de un área específica del saber" (Hoyos, 2000).

Existen diferentes metodologías aplicables a la realización del estado del arte, sin embargo, después del análisis y estudio de diferentes estados del arte se ha identificado una metodología común a todos que puede resumirse en los siguientes pasos (Vélez y Calvo, 1992):

Primer Momento: Contextualización

En esta primera fase, después de reconocer los elementos teóricos que sustentan el proceso investigativo de un Estado del Arte, se identificó y contextualizo el objeto de estudio en cual me dirigí a la biblioteca con el fin de reconocer desde que año y cuantos trabajos de grado existían en programa de psicología. Seguidamente dentro de esta metodología, se tuvieron en cuenta aspectos como el planteamiento del problema de estudio, Marcos de referencia como el contextual, teorico-conceptual y jurídico, ya que fundamental la investigación y además permite la ampliación del conocimiento del objeto de estudio. A su vez se diseñó la ficha de trabajo y se tuvieron en cuenta algunos criterios para la contextualización.

Para lo anterior, fue necesario entrevistar a la Líder de la Escuela en ese Periodo, la Doctora Sandra Melo y Tutora Yinna Paola Ariza, con el fin de profundizar acerca de lo que sería el proyecto investigativo del estado del arte de los proyectos de investigación de estudiantes del programa de Psicología, se establecieron los ítems que irían en la matriz de datos como, áreas y subareas, diseño metodológico, aspectos administrativos entre otros. Posteriormente se entrevistó al encargado de la Biblioteca, Ingeniero Jairo Vargas dado que era necesario hacer un diagnóstico del material que se iba a utilizar para posteriormente iniciar con la revisión Documental.

Segundo Momento: Clasificación

En esta fase se determinaron los parámetros a tener en cuenta para la sistematización de la información, la clase de documentos a estudiar, así como aspectos cronológicos, objetivos de los estudios, disciplinas que enmarcan los trabajos, líneas de investigación, el nivel conclusivo y el alcance de los mismos. La información se clasificó de diferentes maneras de acuerdo con el tipo de información a analizar. Por lo tanto se inició a clasificar la información obtenida por los trabajos de grado, el cual se plasmaron en la matriz de datos de una manera ordenada y estructurada, siendo esta la principal fuente de información para la realización del estado del arte.

Tercer Momento: Categorización

Para esta fase se tuvo en cuenta la jerarquización y generación de clases para el tratamiento de la información, paso que implicó una recuperabilidad importante de la información en cuanto a trabajos de grado almacenados en Biblioteca en formatos físicos, formato magnético (CDs) y formato virtual (repositorio) ; por ende facilitó el estudio esencial del fenómeno a investigar, en tanto que permitió el desarrollo de la práctica hermenéutica respecto a las prácticas investigativas en un área específica. La categorización se realizó dentro de dos categorías: internas y externas. Las primeras se derivan directamente del estudio de la documentación bajo el enfoque de las temáticas, metodologías, hallazgos, teorías, estudios prospectivos o retrospectivos. Las segundas a través de la conexión entre temáticas investigativas permiten determinar el tipo de contribución socio-cultural que ofrece el estado del arte al programa de la Psicología de la UNAD CEAD Pitalito.

Partiendo que es un estudio descriptivo sobre fuentes primarias se plantean las siguientes categorías con las cuales se procederá al análisis del problema formulado.

Miradas Psicosociales de las realidades humanas: Relacionada con los temas delimitados de la investigación integrándolos en subgrupos o campos dados el objeto de estudio, así mismo integra las dinámicas del rol profesional. En esta categoría integramos las unidades o datos estructurales de: Título, Área y subárea, resumen, contexto, población, entidad

Contexto con el saber acumulado. (teórico-práctico) Relacionado con los referentes epistemológicos y en la cual se da cuenta de los autores y teorías que dan las comprensiones o explicaciones. En esta categoría integramos el Enfoque desde lo teórico de la Psicología, línea de investigación, Referentes Teóricos y lo metodológico.

Construcción social del conocimiento: relacionada con la líneas de investigación y en la cual se analiza los niveles de articulación de los estudios y los lineamientos institucionales, dando cuenta igualmente de una gestión de conocimiento y de un impacto en los contextos, grupos, personas, comunidades. Conclusiones.

Resultados

La sistematización de la producción del conocimiento desarrollado desde los trabajos de grado realizados en el programa de psicología CEAD Pitalito, partió de las unidades de análisis conformadas por 113 trabajos disponibles en la biblioteca del CEAD, en medio Magnético y repositorio desde el año 2000 al 2013. Teniendo en cuenta que no se pudo obtener información completa de la mayoría de los trabajos de grado que se encuentran en el repositorio, se ingresó información básica de la ficha técnica del mismo.

Gráfica No. 1

En los resultados se encontró evidencia suficiente respecto al énfasis social comunitario, en cuanto a las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas: Encontrando estudios con mayor énfasis de corte cualitativo, retomando en su diseño investigativo aportes de Alfonso Torres, Elssy Bonilla y Juan Manuel Delgado, donde es necesario resaltar que el primero fue tutor de la UNAD, el cual aporto significativamente durante el proceso de formación profesional; brindando textos sobre aspectos metodológicos en cuanto a estrategias y Técnicas de investigación cualitativa (1998) y sobre como aprender a investigar en comunidad (1994), de ahí que los estudiantes se han enfocado y retomado estos referentes metodológicos que fueron importantes para el desarrollo de los trabajos realizados durante el periodo estudiado.

Las entidades donde en su mayoría realizan investigación e intervención psicosocial, son el INPEC y el ICBF, dado que la Universidad mantiene de forma permanente convenio con estas instituciones.

Se encontró igualmente una diversidad en cuanto al manejo conceptual y un evidente estilo del asesor del proyecto o Experiencias profesionales, ya que los directores asignados poseen diversas profesiones como sociólogos, gerontólogos y Psicólogos, Antropólogos y filósofos, en donde cada uno de ellos aportaron al desarrollo de estos trabajos conceptos metodológicos y teóricos desde su profesión. Aquí es importante resaltar que esto se relaciona con los grandes aportes teóricos que Vigostky hace a la educación, en donde los procesos de enseñanza – aprendizaje los educadores son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, en el que deben tener en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles el real y el potencial con el fin de promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración. Vigostky plantea que una enseñanza adecuada contribuye a crear estas ZDP, es decir sirve para que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual, pues esto sirve para que los estudiantes realicen un dialogo entre lo que son capaces de hacer hoy y lo que serán capaz de hacer mañana.

Por lo anterior se puede decir que estos procesos de trabajo de grado como lo son los proyectos de investigación y las experiencias profesionales dirigidas, se relacionan con las tres características que menciona este autor para crear ZDP, las cuales son: Establecer un nivel de dificultad, proporcionar desempeño con ayuda, evaluar el desempeño independiente.

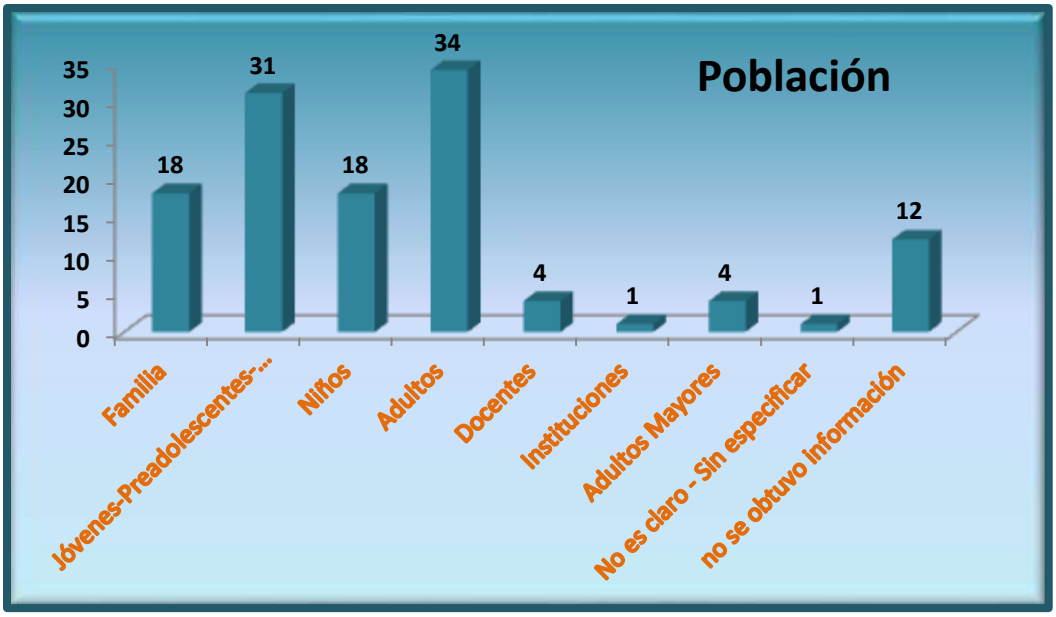
En este sentido es preciso referenciar que la UNAD, cumple su función social, diseñando y desarrollando programas de formación académica, aportando a la construcción de conocimiento

y a las pertinentes necesidades locales, regionales y nacionales. El compromiso social que la identifica, tiene un sello diferenciador representado en el espíritu social y comunitario que le posibilita hacerse parte de las comunidades como gestora de procesos educativos y culturales que contribuyen con el desarrollo local y regional que apuntan al impacto en la calidad de vida de las personas y de las comunidades, dado que se generan aportes profesionales, reflexiones sobre el contexto, estudios sobre las problemáticas, y cada una de ellas de forma directa e indirecta se aproximan a la intervención con el ser humano en sus diferentes dimensiones: biológica, ambiental, cultural, emocional, cognitiva, tecnológica, políticas, entre otras, todo lo que influye en el comportamiento humano, lo cual exige una mirada integral del ser humano y refleja la importancia del que hacer desde la psicología.

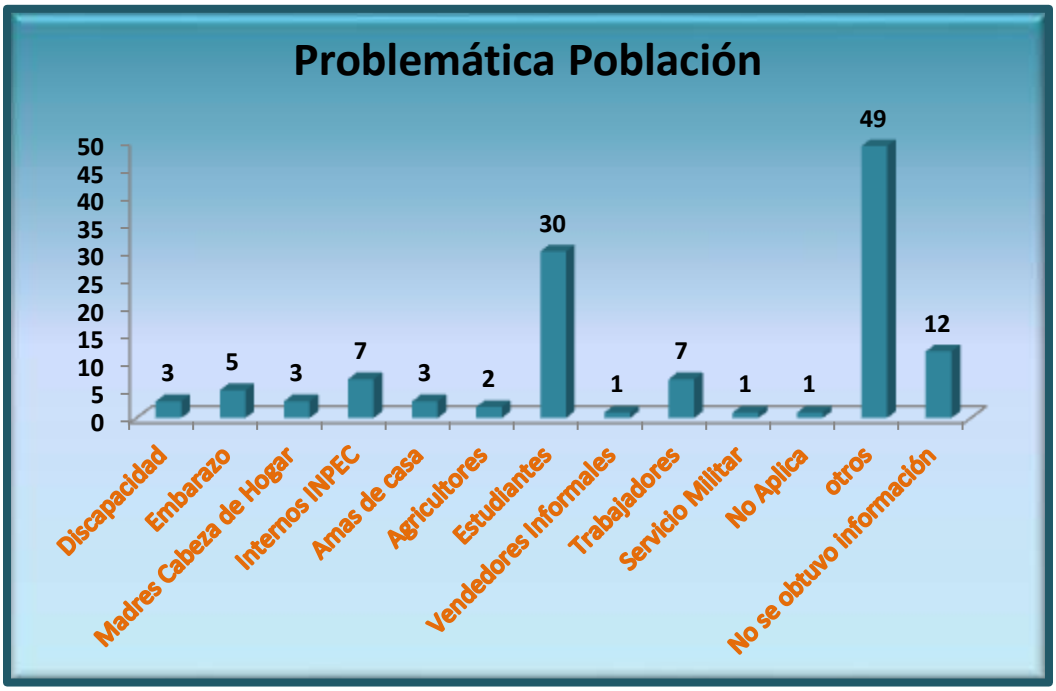
Pocos proyectos incursionan en el terreno del diseño de estrategias de intervención o propone alternativas concretas de mejoramiento, básicamente se comprende más un ejercicio o actividad de investigación formativa que cumple la estructura metodología del proyecto, pero los resultados se centran en la descripción. Se resalta el proyecto de Magda Orozco, Pablo Andres Rojas y Leidy Yurani Paladines, llamado "Impacto de la conformación y movilización de la red operativa institucional "Redescubrir" como respuesta institucional para mejorar la atención en los fenómenos de salud mental en el Municipio de Pitalito, dado que si deja establecido diseñado y socializado los instrumentos de ruta de atención en Salud Mental del Municipio de Pitalito.

Así mismo en los resultados es de resaltar que el programa de Psicología en el CEAD , y con una única línea Psicología y construcción de Subjetividades y 5 sub líneas llamadas Construcción de subjetividades en el contexto educativo, Construcción de subjetividades en el contexto comunitario, Construcción de subjetividades en el contexto familiar , Los sujetos de la marginalidad, Los sujetos de derecho; que aunque pareciera delimitan el campo de investigación, lo que permite es integrar un amplio campo del conocimiento del sujeto y sus dinámicas con los contextos. Cabe Agregar que los contextos sociales desde los cuales tiene lugar la construcción de la subjetividad son localmente construidos, y es desde esa interacción con contextos sociales situados es que se constituye un sujeto, comprendido como historia de interacción, de actividades socialmente significadas en contextos situados.

Gráfica No. 2



Gráfica No. 3



Estas gráficas nos muestran que estos trabajos tanto investigativos como interventivos se realizaron en su mayoría con población adulta (34), entre los cuales están madres gestantes, internos INPEC, Docentes, personas con ideaciones suicidas, mujeres con historias de aborto, trabajadores, extranjeros radicados en san Agustín, desplazados, víctimas de violencia familiar, discapacitados, personas con problemas de adicción y estudiantes universitarios entre otros; le

sigue la población de Jóvenes – preadolescentes y adolescentes con (29), que incluyen jóvenes en diferentes rangos de edad, jóvenes estudiantes de bachillerato, jóvenes que prestan servicio militar, adolescentes embarazadas, discapacitados, entre otros. Continúa la población de familia y niños con (18) en donde el primero lo conforma padres de familia, madres cabeza de hogar, núcleos familiares tanto de áreas urbanas como rural.

Por otra parte se identifica que la población mayor intervenida según la problemática fue en estudiantes con (29), es de anotar que la barra donde especifica otros, se incluyeron población que tienen problemáticas que son identificadas en las áreas y sub áreas, otros están de forma general que no permite clasificarlos y también incluyen los trabajos en los cuales no se obtuvo información.

Es por esto que fue importante la realización de estos trabajos que desde lo disciplinar de la psicología , se brindó apoyo psicosocial y así mismo se identificaron problemáticas, proponiendo soluciones acordes a estas comunidades, el cual permitió una caracterización de la población objeto estableciendo sus principales características acordes a las condiciones económicas, sociales, culturales, ambientales, priorizando y considerándolas relevantes según la situación analizada clasificándolas según edad, sexo, situaciones socio-económicas como ocupación, grado de escolaridad, entre otras y sus características culturales, a su vez brindan información en cuanto al tamaño del proyecto, pues debido al tamaño de la población así mismo es su complejidad.

Además se logra identificar el área directamente afectada según la necesidad o problemática, en donde la mayoría de estos casos la población fue identificada fácilmente, pongamos el caso de proyectos y experiencias profesionales realizadas en localidades, barrios, entidades en donde la problemática o el espacio está más o menos definida.

Por otra parte se presentan casos en donde la población afectada no es delimitada claramente como lo podemos ver en la matriz de datos, debido a problemas que afectan a gran parte de personas o también por tratarse de poblaciones dispersas.

Cabe anotar que el desarrollo comunitario surge a partir de las necesidades fundamentales tanto axiológicas como existenciales, que experimentan las personas, como expresión apremiante de la situación en que viven, por las carencias que padecen y por la falta de desarrollo de sus potencialidades, capacidades y competencias; puesto que estas necesidades fundamentales no existen en abstracto ni en forma aislada o dispersa, sino que conforman un todo único y

articulado (sistema), lo cual significa que están conectadas entre sí y relacionadas con los demás fenómenos o procesos que ocurren en la comunidad y en la sociedad en general. PAPS Versión 3.0 UNAD. Porque es necesariamente a través de la autogestión que se rompe el statu de los fenómenos que impiden el desarrollo comunitario, dado que es a través del hacer participativo en donde se legitimiza toda intervención comunitaria ya que mediante acciones conjuntas de actores académicos y comunitarios se constituyen los procesos de autogestión, autores de procesos de transformación colectiva e individual. Por esta razón desde lo disciplinar de la psicología se genera la autogestión, dado que se pueden comprender los saberes, encaminados a la elaboración de soluciones reales y prácticas a los fenómenos presentados en la vida diaria de la comunidad, siendo este el que facilita el desarrollo y la transformación tanto de las comunidades como de los individuos mediante la participación activa y voluntaria, ya que es importante estimular el desarrollo de acciones, planes programas y proyectos participativos orientados a fomentar la promoción y prevención.

Cabe agregar que desde el enfoque constructivista la enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el estudiante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, si no a aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente, es decir, debe ser constantemente exigente con los estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación, además aclara que la enseñanza y el desarrollo son el resultado directo de la actividad de los estudiantes en su relación con el mundo circundante. Vigostky (1993)

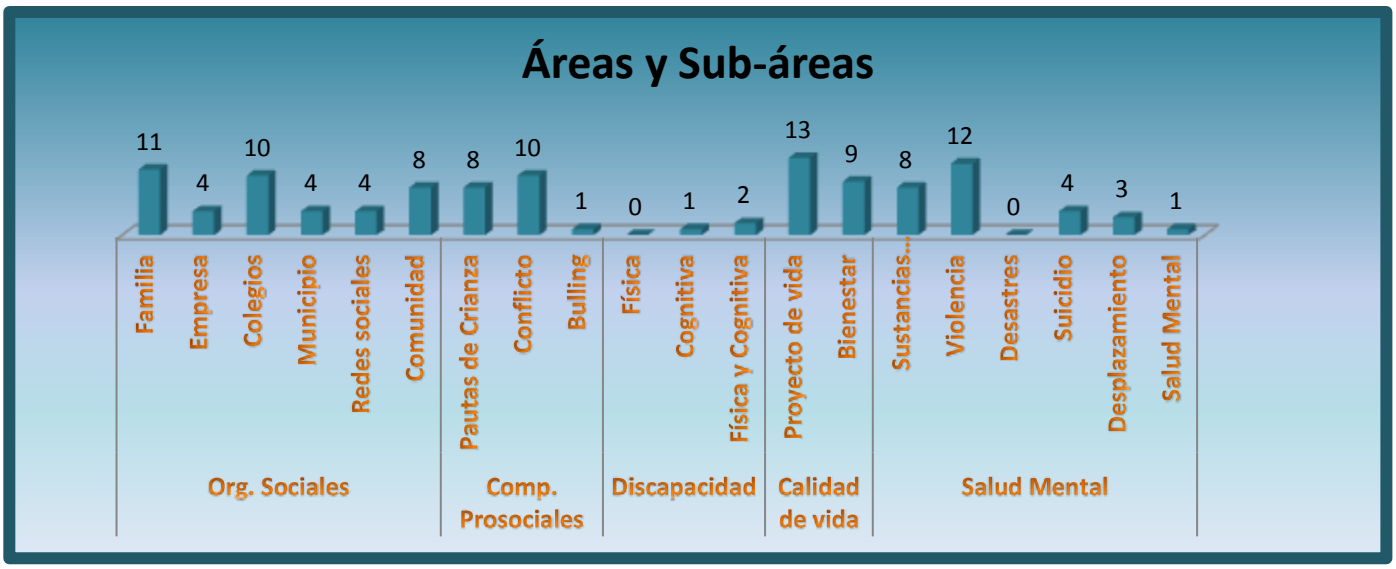
Hay que resaltar que estos trabajos de grado, se constituye un elemento dinamizador, desde la universidad y hacia la comunidad, para el alcance de la equidad de oportunidades, para la superación personal, sin distingo de edad, raza, credo o condición; convirtiéndose en propuestas abiertas, flexibles que promueve el aprendizaje autónomo, la formación integral y el espíritu investigativo.

Por esta razón el proyecto educativo debe ser incluyente, en donde se reconozcan las condiciones de vulnerabilidad en diversas poblaciones, se recuperen saberes culturales de la comunidad y potencie la capacidad de actuar frente a factores de riesgo, desde el reconocimiento y respeto de los derechos fundamentales. De esta manera posibilitar cambios en las condiciones existentes de estos grupos poblacionales, con el propósito de contribuir en la superación de su situación por medio de espacios académicos y de participación. Desde esta perspectiva se

desarrolla proyectos de formación, investigación y proyección social y comunitaria que transformen el proyecto de vida, social y productiva de los estudiantes, generando alto impacto social de las regiones a través del fortalecimiento de redes sociales, divulgación de derechos, herramientas que generen el empoderamiento eficiente de las personas que en ellos participan.

Lo anterior implica la construcción de una red curricular a partir de núcleos problémicos, competencias, ejes temáticos y nuevos escenarios de interacción, dinamizados por procesos de investigación formativa, abordando problemas contextuales de los jóvenes y adultos en diferentes esferas tales como la personal, familiar, social comunitaria, económica productiva en interrelación con los componentes axiológicos y de pertinencia nacional. (Proyecto pedagógico Académico Pedagógico Solidario Versión 3.0, UNAD)

Gráfica No. 4



Dado que en el escenario académico se vienen presentando trabajos investigativos y experiencias profesionales con la misma temática, dejando a un lado nuevas problemáticas que necesitan de apoyo psicosocial; fue importante ingresar en la matriz de datos información sobre estas áreas y sub áreas, permitiendo identificar los temas de mayor énfasis de investigación orientadas a problemáticas y necesidades sociales y culturales de las diversas comunidades y los distintos multicontextos. Desde un ente disciplinar se identificó que estas áreas y sub áreas fueron estipuladas según la línea de investigación puesto que desde allí se permiten definir

algunos topos, énfasis y ejes temáticos dentro del cual se puede investigar. Vale la pena señalar que a través del tiempo el programa de psicología de la UNAD ha manejado líneas de investigación que se han modificado a través del tiempo y que han influido en lo anteriormente dicho.

Teniendo en cuenta los ejes temáticos se encontró que los más investigados han sido los respectivos al área de Calidad de vida: Proyecto de vida (13), Salud Mental: Violencia (12), Organizaciones Sociales: Familia (11) y colegios (10), Comportamientos Prosociales: Conflicto (10) y los menos investigados corresponden a los temas de Salud Mental: Desastres (0), Discapacidad: Física (0), Comportamientos Prosociales: Bulling (1).

Es así como fue necesario comprender al sujeto en su cotidianidad, considerando al sujeto como una entidad que no es ni enteramente individual, ni absolutamente una producción social, retomando a la subjetividad como proceso cotidiano, jamás acabado, siempre en realización, el cual debe ser comprendida como una entidad fronteriza, justamente entre lo individual y lo social. Es social, ya que toda su "individualidad", los conceptos, conocimientos, incluso los propios procesos psicológicos son individualizados desde lo social, es el medio social el que delimita una individualidad (Vygotsky, 1978); al tiempo, la persona aparece definida y determinada por su contexto social y es ese contexto, con sus valoraciones sociales, el que da lugar al sujeto.

Ninguno de los estudios analizados evidencia estrategias de intervención o propone alternativas concretas de mejoramiento o cambio cultural. Se recomienda desarrollar líneas de investigación relacionadas con la salud mental, cuyos productos permitan colaborar con la construcción de un cuerpo teórico e instrumental sólido sobre este tema, puesto que según la proyección social de la UNAD, se forja desde una perspectiva integral e integrada, formando un proceso de toma de conciencia acerca de los problemas reales que aquejan a los contextos comunitarios, especialmente aquellos apartados de la ciencia, la técnica y la cultura, los cuales se traducen en retos para la Universidad, al tiempo que exigen a los futuros profesionales construir soluciones que acompañen a las comunidades a superar tales fenómenos sociales.

Es así que desde lo disciplinar se busca que la acción educativa y transformadora conlleve a que los estudiantes y comunidad académica en general, tomen conciencia de la realidad social de sus comunidades, de sus regiones y del país en general; y especialmente, de su papel como ciudadanos competentes, al asumir responsablemente un liderazgo activo, consciente y creativo,

que conduzca a la generación de cambio en aquellas áreas que identifiquen como prioritarias y estén alineadas con su formación profesional; es decir, como lo anota Lebret Louis, se trata de abordar los problemas del desarrollo integral a partir del conocimiento socialmente construido para aprender a ser más y mejores personas.

Para ello es necesario agregar que desde el constructivismo según Vigotsky, es importante diversificar los tipos de actividades, posibilitar la elección de tareas distintas de parte de los alumnos y recurrir a diversos materiales de apoyo, puesto que la creación de ZDP se da dentro de un contexto interpersonal Docente- Alumno siendo el interés del facilitador trasladar al estudiante de los niveles inferiores a los superiores, en donde lo esencial es dar apoyo estratégico a los estudiantes para que logren solucionar un problema, este apoyo de puede inducir mediante el planteamiento de preguntas claves o llevando al estudiante al auto cuestionamiento.

Gráfica No. 5

La presente gráfica nos muestra que en el periodo comprendido entre el año 2000 a 2011 el 66% de los trabajos de grado realizados por los estudiantes de Psicología no aplicaron la línea de investigación, siendo este el que recoge las intencionalidades investigativas de la Escuela de

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades; y a su vez la guía que direcciona el quehacer investigativo en los proyectos. Según los datos arrojados, la línea de investigación se ha replanteado en cinco oportunidades manteniendo su énfasis en subjetividad y procesos de socialización, además la línea de investigación en el programa de Psicología se empezó a aplicar en los trabajos investigativos a partir del 2009, de ahí que podemos decir que en el periodo comprendido del 2000 al 2008, la UNAD no exigía el manejo de esta línea para que quedara explicita en el documento desarrollado por los estudiantes.

Se pudo observar que en un trabajo de grado, el estudiante no retomo una línea investigativa, sino que recomienda que las líneas de investigación sean absorbidas por la comunidad académica para potenciar el trabajo que ellas desarrollan para que se brinde un gran apoyo al investigador y para que se logre presentar resultados periódicos a la comunidad.

Por otra parte la línea mayor utilizada fue la llamada problemáticas Psicosociales y procesos participativos en la transformación de las mismas, en el periodo de 2009 – 2012 con un porcentaje del 9%; recordemos que en el 2010 y 2011 se modifican la línea de investigación, de manera que se puede inferir que, los estudiantes no consultaban, se guiaban de trabajos desarrollados en periodos anteriores, lo mismo sucede con las otras líneas planteadas en la gráfica, pues según revisión documental, no se evidencia claramente en que año se modifica cada una de ellas.

En tanto la línea de investigación del programa de psicología denominada en un periodo contextos socio culturales, procesos psicosociales comunitarios y psicología social comunitaria, posteriormente, construcción de subjetividades a partir de procesos de socialización dados en multicontextos, en la cual la socialización se entiende como proceso continuo en función de la adaptación e integración social. La socialización como proceso interactivo del sujeto y la sociedad. La identidad personal y social es el producto de la socialización. La socialización como gestora, en el individuo, de la representación del mundo social a partir de normas.

La actual línea Psicología y construcción de subjetividades, se enmarca en la complejidad de los procesos de transformación social en la interrelación del hombre y su contexto social y natural, es una dinámica de un conjunto de prácticas, tradiciones, valores, sentimientos, que se expresan y representan en la actividades cotidianas, en tal sentido, la subjetividad cobra significado al reconocer la intervención de los sujetos en la configuración de lo social, lo que constituye las tendencias sociales como punto de partida y la vez resultado o producto de la

construcción de momentos y situaciones que dan vía al mismo desarrollo humano; y requiere la comprensión del doble carácter de la actividad humana, como sujeto y objeto de las relaciones. Desde el punto de vista de la teoría de Leontiev Vigostky" la subjetividad es una construcción Histórico cultural, cuyo proceso es vivido primero como externo, en la relación con otros, y luego se internaliza desde la construcción propia, de sentido de cada individuo social, que se basa en mecanismos de identificación a partir de las vivencias significativas en la relación objetal e interpersonal"

En esta unidad de la línea de investigación, igualmente un eje fundamental dado en el proceso formativo es el correspondiente a la acción psicosocial, sobre la cual se basa el énfasis del componente practico y a partir de este los estudiante hacen la aproximación y la lectura de esa dinámicas del contexto, inciden de forma significativa, porque demarcan el camino o la necesidad o el interés profesional para poder intervenirlo y en de alguna manera se articulan a su opción de grado, y especialmente el hacer este énfasis en la acción psicosocial es entender la correspondencia del perfil profesional y los procesos formativos , y este espacio o componente prácticos permite comprender esas relaciones de la praxis y los vínculos en el contexto. La acción psicosocial como un proceso de mediación en el sistema de relaciones sociales en la que se comprende las intersubjetividades de los actores sociales en su diversas dinámicas, reiterando así, el tema de una línea que integra ámbito y temáticas diversas.

Gráfica No. 6

Según la gráfica se puede deducir que la mayoría de los estudiantes basaron teóricamente la realización de sus trabajos de grado desde un enfoque sistémico, en donde se puede decir que los estudiantes dan continuidad a los procesos realizados en prácticas y trabajo de grado, aparte de que dan esa continuidad dejan ver los lineamientos institucionales de una formación articulada organizada en que los estudiantes aprovechan procesos previos para seguir una línea de acción (ecología formativa), de ahí que hay gran influencia por parte del tutor, para que los estudiantes sigan estos referentes teóricos, dado que se les facilita el manejo conceptual de este enfoque y así mismo tener asesoría constante del mismo. Así mismo este enfoque es más contemporáneo y los estudiantes en algunas veces identifican a este enfoque como el más completo en cuanto a conceptos teóricos.

11 de estos trabajos retomaron varios enfoques Y 5 retomaron varios referentes teóricos de diferentes enfoques psicológicos, mostrando complementariedad de los postulados de los enfoques teóricos dada la complejidad de los comportamientos sociales del ser humano. También es importante aclarar que 15 de estos proyectos no eligieron un enfoque como tal, ni fue sustentado en la realización del trabajo, el cual deja un vacío bastante grande dado que estos enfoques manejan teorías que ilustran profundamente principios básicos, limitaciones y aportes a esta disciplina de la Psicología, pues desde allí se parte para llegar a comprender el comportamiento humano. Así mismo es necesario entender que el conjunto de conocimientos teóricos transferidos a un contexto o fenómeno especifico quedan siempre cortos frente a las necesidades puntuales de una comunidad, de ahi que en una operación donde se conjuguen los fines de la ciencia y la práctica psicosocial, en donde la teoría validada por el hacer empírico se convierta en saber teórico y se dé un continuo dialectico del conocimiento, en donde la verdad absoluta borre sus límites, esto se puede notar en los planteamientos de Carlos Max el cual señalo que “La teoría se convierte en una fuerza material tan pronto como arraiga en las masas.”

Un proyecto de investigación requiere la estructura de un marco teórico lo que reconoce las distintas perspectivas teóricas que es posible encontrar ante un tema, y su relación con los diferentes diseños y objetivos de investigación; así como la posible articulación entre ambos niveles y sus consecuencias metodológicas.

Toda investigación o proyecto se inicia con un conjunto de consideraciones acerca de aquella parte del mundo social que se desea estudiar: en algunos casos se trata de cuestiones muy

puntuales y conocidas, en otros casos, en cambio, son más difusos, más generales, debido a que no han tenido un suficiente análisis o acercamiento de explicaciones.

Los principales referentes teóricos que se encuentran en los datos recolectados son, Representaciones sociales - Aguirre Eduardo, prácticas de crianza - Aguirre Eduardo (1998), Motivación, personalidad y autorrealización – Abraham Maslow, Desarrollo a escala Humana – Max Neef, la aceptación y el conocimiento de sí mismo –Carls Rogers, teoría cognitiva – Jean Piaget, Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad Bandura.A (1990), Teoría del descubrimiento – Bruner J. (1979), la Ecología del desarrollo humano – Bronferbrenner Uri, Procesos Psicológicos Superiores – Vigotski (1989), Teoría de la construcción social de la realidad – Berger y Luckman, Enfoque psicoanalítico según Sigmund Freud y Carlos Felipe Chona, el suicidio (1965) y representaciones sociales- Durkheim.

De ahí que estos trabajos de grado realizado por los estudiantes de psicología permitió desarrollar competencias como el comprender las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación social, analizando elementos teóricos y conceptuales, descubriendo sus autores y utilidad práctica, siendo un eje fundamental en su formación científica en el desarrollo y fortalecimiento de competencias investigativas que como profesionales deben tener claro para su respectiva aplicación ante el análisis científico de los problemas que se presenten en el acontecer diario y así aportar a procesos de transformación social en los contextos locales, regionales o nacionales. Es así como desde lo disciplinar, se concibe a la subjetividad como un constructo conceptual que puede dar cuenta de la complejidad de lo humano, en contraposición a las miradas reduccionistas que tienden a comprender al ser humano desde la linealidad o desde la causalidad, ya que en la actualidad la subjetividad desde un enfoque histórico cultural ofrece un campo de investigación fundamentado en la complejidad (Morín citado por Hernández, 1998). Lo anterior implica que la subjetividad deje de pensarse sólo como un estado interno y se entienda como una dimensión compleja que involucra, por un lado, lo psicológico y por otro, lo social. Los dos en una relación dialéctica, cuya naturaleza es histórica y social.

Lo que los investigadores ya saben de esos temas (y sobre temas relacionados) es el punto de partida, que se complementa con lecturas de investigaciones o artículos teóricos. Experiencia, lecturas y reflexión sobre el tema son guiadas por un conjunto de preguntas acerca de la naturaleza de lo que se desea investigar y la manera de abordarlo, tomando en cuenta lo que otros

hicieron antes que nosotros, mirando al mundo desde la experiencia y preguntándose acerca de las posibilidades y los medios para acceder a él.

La *investigación social* es una forma de conocimiento que se caracteriza por la construcción de evidencia empírica elaborada a partir de la teoría aplicando reglas de procedimiento explícitas. De esta definición podemos inferir que en toda investigación están presentes tres elementos que se articulan entre sí: marco teórico, objetivos y metodología. Estas etapas se influencian mutuamente, y en la práctica de investigación se piensan en conjunto.

El marco teórico constituye un corpus de conceptos de diferentes niveles de abstracción articulados entre sí que orientan la forma de aprehender la realidad. Incluye supuestos de carácter general acerca del funcionamiento de la sociedad y la teoría sustantiva o conceptos específicos sobre el tema que se pretende analizar. En el nivel más general de la teoría encontramos el *paradigma*. Este constituye un conjunto de conceptos teórico-metodológicos que el investigador asume como un sistema de creencias básicas que determinan el modo de orientarse y mirar la realidad. Estos principios no son puestos en cuestión por el investigador en su práctica cotidiana: más bien funcionan como supuestos que orientan la selección misma del problema o fenómeno a investigar, la definición de los objetivos de investigación y la selección de la estrategia metodológica para abordarlos.

La *teoría general* está constituida por un conjunto de proposiciones lógicamente interrelacionadas que se utilizan para explicar procesos y fenómenos. Este marco conceptual implica una visión de la sociedad, del lugar que las personas ocupan en ella y las características que asumen las relaciones entre el todo y las partes. Al llevar implícitos los supuestos acerca del carácter de la sociedad, la teoría social, al igual que el paradigma, también influyen acerca de lo que puede o no ser investigado, condiciona las preguntas que nos hacemos y el modo en que intentamos responderlas.

En un nivel menor de abstracción se encuentra la *teoría sustantiva* que está conformada por proposiciones teóricas específicas a la parte de la realidad social que se pretende estudiar.

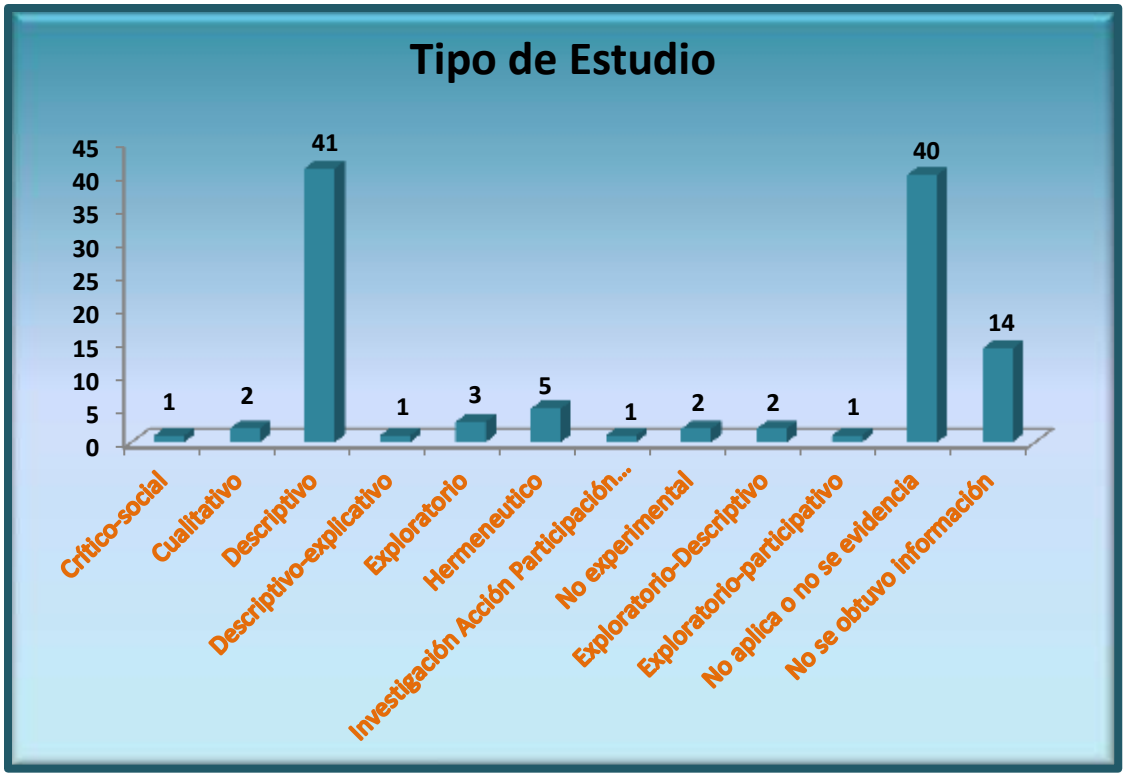
A continuación, se presentan los resultados de los datos en tanto los aspectos metodológicos de la investigación reseñados en cada producción científica, en este aspecto, y dado los resultados originales encontrados en los documentos, cabe para el análisis, ubicarnos en ese contexto de las diversidad de términos, clasificación y posturas de autores ante el tema de la

metodología de la investigación; este tema es de gran importancia en el marco de esta investigación porque precisamente se trata de la producción científica, de las formas en como desde una disciplina con la rigurosidad científica abordan las problemáticas.

Lo metodológico, en términos generales, implica el cómo acceder a los datos, cuales son las fases y tiempos para el abordaje al objeto de estudio y cuáles son las limitaciones y sus recurso para recolectar la información; todo esto en un marco de coherencia, que significa la relación lógica de cada elemento seleccionado; por consiguiente, encontrar la diversidad de referentes de la metodología de la investigación, deja ver de un lado, la base de textos disponibles y en las que se apoya el estudiante a través de consultas en biblioteca del CEAD, consulta en fuente abiertas en la internet, o aquellas direccionadas a aportar de la experiencia del director del proyecto; de otro lado, todo el contexto de producción científica de textos de metodología de la investigación, que con fundamento epistemológico los autores sustentan los términos y coherencia; de un lado para un autor lo cualitativos representa el enfoque, para otro autor este es el método, para otro autor es el tipo de investigación; por tanto esta breve introducción se hace importante para poder entender las siguientes gráficas y análisis de las mismas; porque se puede encontrar unidades de análisis en diversas gráficas, se observa igualmente la diversidad y complejidad de los procedimientos existentes y aplicados en la investigación.

Lo anteriormente descrito, permite la valoración de la dinámica del conocimiento, en sus componentes de innovación y gestión; intereses, estilos, experiencia y áreas de estudio del investigador; pero especialmente el soporte de validez y confiabilidad que como metodología exige y sustenta ante sus resultados para leer, analizar las problemáticas y posibilitar desde esos elementos soportados científicamente poder brindar respuestas y opciones de solución desde las disciplinas y áreas del saber.

Gráfica No. 7



Esta Grafica nos muestra que 41 estudiantes del programa de Psicología utilizaron en el diseño metodológico de sus proyectos investigativos, el tipo de estudio " Descriptivo" siendo este el más utilizado ya que es un tipo de estudio científico que permite en la investigación social observar y describir el comportamiento humano sin influir sobre él. A su vez desde esta disciplina Científica de la Psicología se utiliza este método para obtener una visión general del individuo o tema, dado que reconoce las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos, valorando los procesos de acción comunitaria, sus dinámicas construidas socialmente y donde cada persona debe darse cuenta de su rol y relación dentro del contexto. Es por esto que durante el proceso de investigación e intervención es utilizada como técnica de recolección de información la "observación" ya que en algunos casos no es posible comprobar y medir un gran número de muestras como sucede en la investigación cuantitativa. Por ende este tipo de estudio es utilizado generalmente para observar comportamientos naturales sin que sean afectados de ninguna manera, sin embargo a la hora de plantear los resultados estos no pueden ser como respuesta definitiva, pero aun así es una herramienta útil en la investigación científica.

Gráfica No. 8

Esta gráfica nos indica que los estudiantes eligieron en su mayoría como método de investigación e intervención el método etnográfico (28), el cual implico no solo describir si no manejar procesos de interpretación y teorización. Es un método de investigación cualitativa el cual se fundamenta en observar y analizar los distintos tipos de fenómenos.

Este método según Martinez. M (1991), "se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internacionalizando poco a poco y generan regularidades que explican la conducta humana de forma individual y grupal de forma adecuada". La etnografía permite estar en el contexto, conocer y entender las personas y sus vidas asumiendo la necesidad de una inmersión en esa realidad objeto de estudio contando para ello con dos herramientas básicas, la observación participante y las entrevistas.

Es por esto que estos procesos interventivos e investigativos utilizaron básicamente el diario de campo como instrumento metodológico, en donde las observaciones, impresiones y sentimientos originadas durante la etnografía fueron registradas, así mismo las limitaciones y dificultades presentadas en el desarrollo de la misma; es por esto que el trabajo de campo atraviesa generalmente por cuatro etapas, La primera corresponde a la obtención del acceso al escenario socio-cultural que se pretende estudiar; la segunda se orienta a la identificación y

focalización del fenómeno o situación que se pretende abordar en el escenario socio-cultural al que se ha accedido; la tercera se encamina a la definición o elección de los sujetos que servirán de fuente de información, así como a la concreción de los modos de obtener la visión que estos tienen de la realidad objeto de estudio de la cual ellos forman parte; la cuarta está referida al registro, ordenamiento, reducción, validación, análisis e interpretación de los datos recogidos. Tomado de Modulo de Investigación Cualitativa, Ligia Ortiz Cepeda –Psicóloga, UNAD 2012.

En segundo lugar se encuentra el método de Investigación Acción Participación con (26), de modo que este método es el más pertinente y propicio para realizar intervención con una comunidad, es por esto que los estudiantes que eligieron este método fueron los que realizaron experiencia profesional dirigida, dado que es un método participativo y de los menos invasivos, el cual posee una finalidad muy clara, que es la de procurar cambios y transformaciones tanto en personas como en la comunidad en general, a partir de su propia gestión. La IAP integra unos momentos interventivos como lo son: la selección de la comunidad, caracterización, Diseño de la propuesta, implementación de la propuesta evaluación y sistematización, el cual son desarrollados desde el inicio hasta el final del proceso.

Vale la pena señalar que la IAP según Montero. M (2006), es un proceso investigativo que combina la investigación social, el trabajo educativo y la producción de conocimiento. Un modelo metodológico "hecho en América Latina". "... Estudia los problemas concretos de nuestras sociedades desde ellas mismas y desde y con quienes los sufren, a fin de transformar esas sociedades... implica pensar, reflexionar y actuar sobre la situación a fin de dar respuesta útil a los problemas". "Porque en el caso de la IAP en América Latina, ha habido un proceso de construcción desde un modelo metodológico, epistemológico y ético que a la vez ejerce influencia en las ciencias sociales.

Por tanto intervenir implica hacer una proyección con participación de agentes externos y la comunidad, que permita una participación dinámica y eficiente en donde las personas tomen conciencia de lo que se quiere hacer, cual es el objetivo de las actividades y así determinar el impacto generado por la intervención sobre los individuos y las comunidades en el que mediante un ejercicio teórico y práctico se origine transformación de costumbres, quehaceres, pensamientos y sentimientos que impiden de cierta manera la evolución de las personas y las comunidades hacia un bienestar tanto biológico, psicológico, social y ambiental.

Finalmente cabe agregar que Montero M. (2006) expone que el método es el instrumento para lograr un fin y ese fin es la producción de conocimiento, por lo cual se rige por relaciones de orden epistemológico (de producción de conocimiento, de saber) y ontológico (esto es, según la naturaleza del objeto de conocimiento. El método sigue al problema y a su objeto. Se construye para poder solucionar un problema, sirviendo a un objeto.

Se dan ciertas condiciones para que se utilice un método en psicología comunitaria, como son:

Tener un carácter participativo, lo que promueve el trabajo en común de los actores sociales.

Poderse transformar en la medida en que se transforme el objeto sobre el cual se aplica.

Reflexionar sobre las transformaciones que se producen.

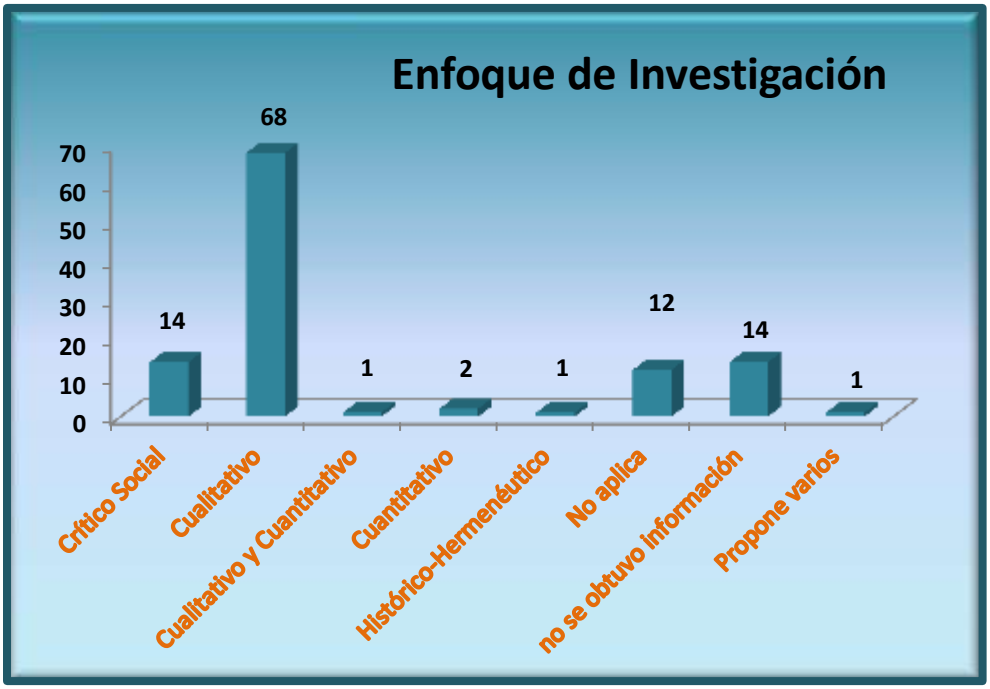
Generar la reflexión crítica y la evaluación.

Debe estar abierto y flexible a las múltiples técnicas y estrategias de acción.

Comprometido con la transformación de las comunidades.

Ha de tener una rigurosa planificación.

Gráfica No. 9

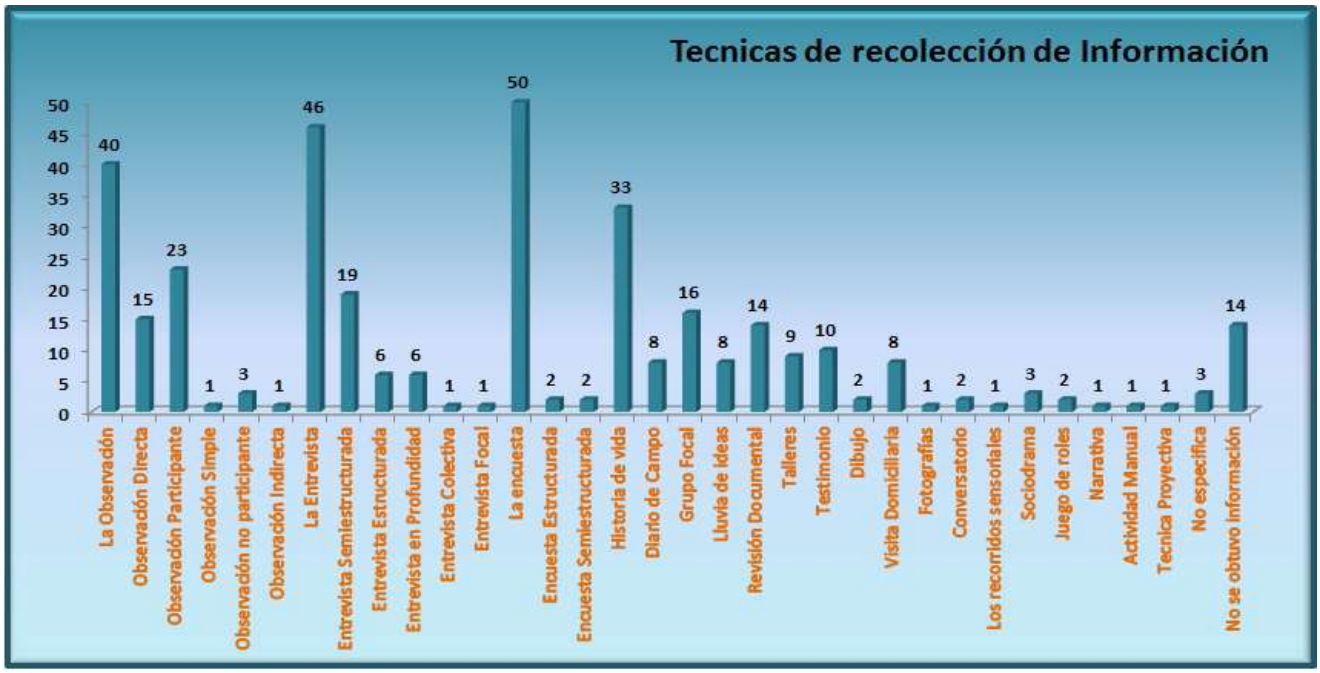


Esta grafica nos muestra que 68 de los trabajos de grado en su diseño metodológico se enmarcan desde un enfoque cualitativo dando visibilidad e inteligibilidad al mundo social

mediante la reflexividad y la interpretación situada de los fenómenos sociales tanto materiales como subjetivos e intersubjetivos, profundizando en el cómo las personas vivencian lo cotidiano, sus sentimientos, sus representaciones sobre la realidad social y el sentido que le otorgan a sus experiencias; dicho de otro modo identificando la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones de la realidad y al fundamentarse en la descripción detallada de las cualidades de los fenómenos se justifica el porqué de las investigaciones utilizando técnicas tradicionales como la observación, la entrevista y un instrumento que es muy utilizado como lo es el diario de campo, llegando así a la obtención de datos importantes para identificar y analizar las diferentes problemáticas abordadas.

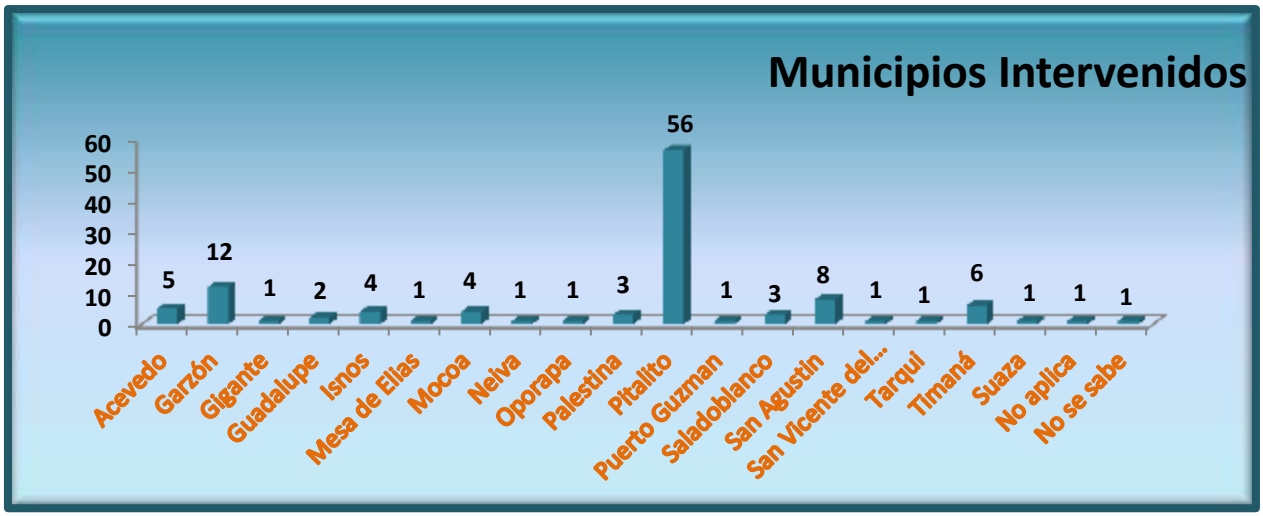
Estas investigaciones de manera cualitativa se orientaron a construir un camino llevándolos en un momento dado a dar la mejor respuesta a la pregunta planteada; más que aplicar una tecnología o procedimientos, se intervinieron diferentes conocimientos, técnicas, destrezas que fueron interpretadas, ajustadas y usadas en el momento apropiado, en donde los estudiantes llegaron a la comprensión y practica de los procesos de investigación e intervención social con enfoques cualitativos presentando los elementos conceptuales y metodológicos básicos que le permitieron alcanzar las competencias de comprensión requeridas para interpretar, formular, diseñar y gestionar estos procesos y acciones de investigación, de una manera flexible, pues el diseño del estudio puede modificarse mientras que la investigación está en progreso.

Gráfica No. 10

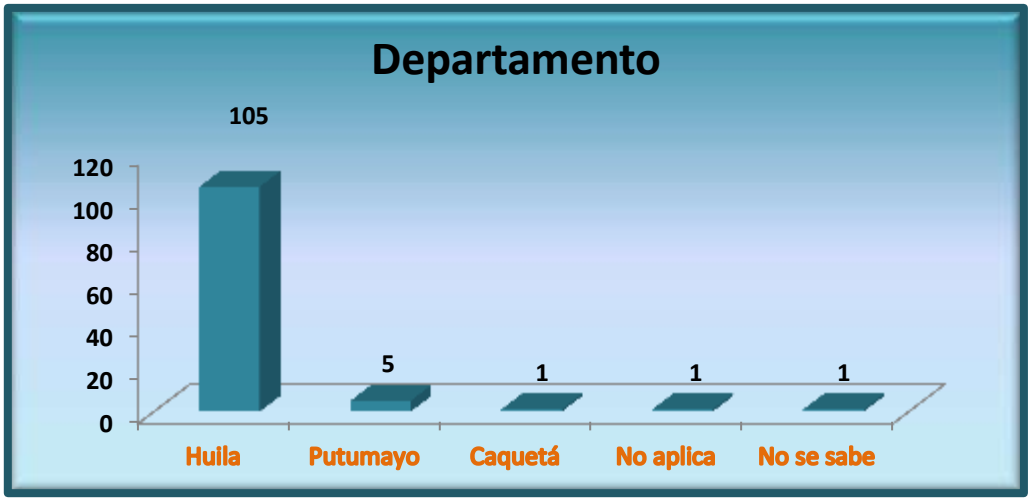


La presente grafica nos muestra que gran parte de los estudiantes del programa Psicología utilizaron como técnicas de información en el desarrollo de sus trabajos de grado, la entrevista, la observación y las historias de vida, con esto podemos identificar que aunque dichos trabajos se enfocaron en lo cualitativo, así como lo corrobora la gráfica anterior, también retomaron otras técnicas como (la encuesta, revisión documental), dado que su rigurosidad la ubica en una posición de interacción con los métodos de conocimiento cuantitativos, es por esto que no son excluyentes sino por el contrario, son complementarios. A su vez se utilizaron técnicas importantes de esta investigación como "el grupo focal" el cual les permitió ejecutarse y analizarse con rapidez sin necesidad de capacidad de elaboración automática de datos, mediante procesos de interacción, discusión y elaboración de entrevistas.

Gráfica No. 11



Gráfica No. 12



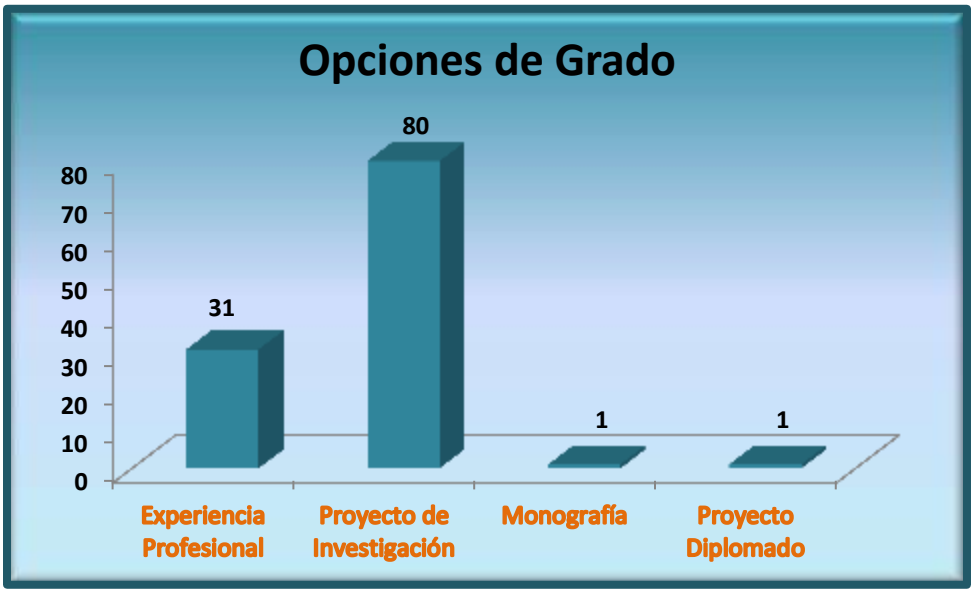
Se observa en estas graficas que los estudiantes en su mayor porcentaje están localizados en el departamento y municipios del Huila área de influencia del CEAD en el municipio de Pitalito, así mismo los contextos de mayor intervención pertenecen al departamento del Huila con 105 trabajos realizados, el cual genera un alto impacto en la región al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, de igual forma contribuye a la misión misma de la UNAD, por que conlleva a la proyección social de la Institución al ámbito local y regional y así mismo responde a necesidades fundamentales axiológicas, a valores culturales de cooperación, solidaridad, equidad, autonomía y dignidad, orientados hacia un cambio innovador y radical en el contexto de la dinámica del progreso humano, a partir de la educación comunitaria, pues desde allí se construye cambio en las interrelaciones sociales y se concibe el conflicto social como una oportunidad o mediación pedagógica, como elemento de crecimiento, creatividad y desarrollo humano, mediante la promoción y organización comunitaria que impulsa el desarrollo sociocultural y productivo, sustentable y sostenible de las comunidades locales y regionales.

De ahí que la región en este caso el Sur el cual es conformado por los departamentos del Huila, Caquetá y putumayo, exige dar coherencia a las formulaciones sectoriales y concreción a los planteamientos de los problemas sociales, porque en el espacio sociocultural en donde se desarrollan estos procesos investigativos y de intervención, no solo se presentan contradicciones entre la equidad social y la eficiencia económica, sino que hay interacción de las similitudes y regularidades humanas y ambientales que facilitan o limitan la construcción de modelos alternativos de desarrollo humano. Por lo tanto la Universidad forja en sus estudiantes estrategias que deben dignificar al ser humano, centrarse en él y convertirlo en sujeto social y actor protagónico de su propia formación respetando la sostenibilidad de los ecosistemas, las identidades culturales y el derecho a la diferencia, a la vida digna y plena, a la paz y a la seguridad integral.

Por otra parte la UNAD como proyecto Público vital tiene el compromiso ético y social de hacer presencia activa en el desarrollo autónomo regional, expresado así en el proyecto Pedagógico solidario (Versión 3.0); servir a la comunidad, promover la prosperidad general, garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución, facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vivencia de un orden justo. En donde

la sociedad civil se debe movilizar organizadamente para superar la crisis humanitaria y el conflicto histórico, mediante la consolidación de la participación política

Gráfica No. 13



Gráfica No. 14

Las presentes graficas nos muestra que en el periodo comprendido del 2000 al 2013, en su mayoría se han presentado 80 proyectos investigativos, en donde los estudiantes hicieron uso del conocimiento logrado, impactando su entorno y contexto social y a la vez obteniendo logros y aportando al conocimiento de la Psicología desde el énfasis social comunitario.

Por lo anterior se puede decir que la Universidad apoya y estimula en sus estudiantes el espíritu investigativo, permitiendo obtener miradas epistemológicas en el conocimiento de la realidad en los diferentes campos de la Psicología, además formando profesionales idóneos, comprometidos, dinámicos y sobretodo gestores de cambio. Además cumpliendo con lo estipulado en su Misión, "contribuyendo a la educación en la modalidad a distancia mediante la investigación, acción pedagógica y proyección social, a su vez favoreciendo el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades".

La universidad ofrece varias alternativas de grado como lo son: el proyecto aplicado, proyecto de investigación, monografía, créditos de posgrado en el nivel de especialización y el curso de profundización; aquí es necesario resaltar que aunque en la primera gráfica nos muestra que en su mayoría han elegido el proyecto investigativo, en la segunda grafica podemos identificar una disminución año tras año en cuanto a la elección del mismo, perfilando otras opciones, dejando de lado la opción de investigación, tal como nos muestra la gráfica 2, en donde los estudiantes del programa de psicología a partir del año 2007 han preferido como opción de grado la experiencia profesional Dirigida, a la vez según información obtenida por la líder académica, también están prefiriendo los créditos de posgrado en el nivel de especialización, afectando en cierta forma al proceso sistemático de la producción del conocimiento en UNAD.

Gráfica No. 15

La mayoría de los docentes que han estado vinculados de tiempo completo, medio tiempo y horas cátedras en la escuela durante el periodo objeto de este estudio (2000- 2013) han asumido el rol de director de proyecto de investigación. Los docentes con mayor tiempo de vinculación refleja así mismo el mayor número de estudiantes a cargo en esta opción de grado.

Así mismo se identifica en estos resultados que fue asignada como director de proyecto Asesores externos como Diana Carolina Silva. Esta situación refleja un campo más amplio en términos de lo disciplinar dado el énfasis y experiencia de cada profesional que igual coadyuda o acompaña comprensiones y explicaciones de los fenómenos abordados y a su vez dan cuenta los autores empleados tanto en el marco teórico y diseño metodológico de los documentos desarrollados por los estudiantes.

Aquí es importante resaltar que los asesores de investigación y experiencia profesional son asignados para guiar estos procesos de construcción de conocimiento; el cual se puede decir que desde el enfoque constructivista según aportes de Vigostky, estos docentes provocan desafíos y retos que hacen cuestionar esos significados y sentidos y a su vez llevan a la modificación en el estudiante, por lo cual se crean estrategias que implican un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes. Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales que les posibiliten superar esas exigencias, retos y desafíos. (Onrubia, 1998).

De este modo los docentes asumen un papel de mediadores, de guías para que los estudiantes aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales. En este proceso el lenguaje es clave como "instrumento fundamental a través del cual los participantes pueden contrastar y modificar sus esquemas de conocimiento y sus representaciones sobre aquello que se está enseñando y aprendiendo"(Onrubia, 1998).

Cabe agregar que desde un ente académico de formación superior se comprende que la investigación es una responsabilidad ante la gestión y flujo del conocimiento donde convergen acciones administrativas, académicas y de proyección social, desde ese componente académico el docente como mediador de un proceso de formación profesional, precisamente es quien acompaña estos procesos de trabajo de grado, con la respectiva fundamentación teórica.

Resultados según observaciones generales

Se pudo observar que anteriormente el resumen lo realizaban especificando puntos específicos del proyecto, tales como título, nombre del estudiante, palabras claves, diseño metodológico y conclusiones, el cual quedaban cortos para dar a conocer el trabajo realizado. Se puede decir que hoy en día se visualiza en estos trabajos más redacción y permite al lector identificar la problemática y referentes teóricos utilizados, así mismo permite a los futuros profesionales fortalecer y desarrollar habilidades de escritura.

Se visualiza que las conclusiones de los trabajos de grado, en su gran mayoría son extensas, algunos exponen el impacto, objetivos, muestran capacidades de redacción, como también hay otros que dan postura crítica, algunos personal y otros lo hicieron teóricamente, dado el paradigma de la complejidad, no permitió realizar un análisis donde se mostraran graficados, puesto que se invita a los lectores a que retomen la matriz de datos el cual encontraran información extraída en su totalidad de los trabajos de grado sobre este punto.

En años como 2003 y 2004, se evidencia que los estudiantes colocaban las palabras claves como glosario, generando confusión en este punto, dado que se conoce como glosario la postulación de palabras que suelen ser desconocidas y que necesitan ser definidas, para que al momento de consultar el proyecto, el lector tenga claridad sobre estos conceptos.

Algunos de estos trabajos no contienen resumen ni recomendaciones.

Como se puede observar en la matriz de datos, en algunos trabajos no se visualiza información acerca de directores, año de elaboración, autor, dado que en algunos trabajos no se evidencio portada o contraportada como lo establece la norma, por lo tanto hubo la necesidad de consultar con la asesora del proyecto y así mismo con tutores de la escuela, donde se pudo recuperar información de algunos, como también en algunos casos se agregó no aplica.

No se visualizaron 14 trabajos de grado en el repositorio, algunos no muestran información en su totalidad, aparecen como error, otros solo visualizaban información general pero el documento en si no aparece; por lo tanto se consultó con el líder de biblioteca ingeniero Jairo Vargas, en donde refirió que había probabilidad de que los trabajos no eran cargados al repositorio correctamente o no se consultaba si en realidad quedaba allí el trabajo, sin embargo se trató de recuperar información a lo cual no fue posible.

Análisis Fase contextualización del Estado del Arte

Se utilizó la técnica de la entrevista con preguntas abiertas con el fin de realizar una exploración en cuanto a la contextualización del estado del arte de la producción del conocimiento realizado por estudiantes del programa de Psicología, pero a la vez dando cuenta de aspectos administrativos de la UNAD, el cual facilito dar un análisis fundamentado en las diferentes categorías. Se entrevistó a la Dra. Sandra Melo y la Dra. Yinna Pola Ariza, se dialogó sobre necesidades y problemáticas que presenta la Universidad en cuanto a procesos Investigativos, se obtuvo información acerca de las preferencias de los estudiantes al momento de elegir la opción de grado, en donde las más elegidas son la experiencia profesional dirigida y los créditos de especialización.

Así mismo se identificó que la ECSAH maneja dos grupos de semillero de investigación y proyectos con diversas temáticas, la Líder de la Escuela la Dra. Sandra Melo brindo información en cuanto a estos grupos, así mismo me facilito una página Web donde se encontró información necesaria, este es un blog del grupo de Investigación Inyumacizo, logrando obtener gran cantidad de datos importantes en cuanto a estos grupos de investigación, se logró identificar que los estudiantes radican en el Área Urbano y rural del sur del Huila y del Departamento del putumayo. Por otro lado se dialogó sobre los aspectos relevantes que lleva la matriz de datos, asi mismo se organizó las áreas y subáreas según los componentes académicos y lineamientos investigativos en el ámbito psicosocial, el cual permitió conocer cuáles son las preferencias en cuanto a las problemáticas sociales del sur del Huila, Caquetá y Putumayo. Además se identificó cuáles son las líneas de investigación que ha manejado la universidad durante el periodo del 2000 al 2013, dado que ha tenido modificaciones durante este tiempo; estas líneas se pueden conocer en la gráfica No 5. Otro elemento importante fue conocer las instituciones con los que la universidad tiene convenio para realizar tanto procesos investigativos como interventivos.

También se realizó la entrevista al ingeniero Jairo Vargas, donde se indago sobre los trabajos de grado, allí se obtuvo información referente a la cantidad de proyectos que han realizado los estudiantes del programa de Psicología en el periodo estudiado, en donde especifico que se encontraban en biblioteca (tesis), Magnético (Cds) y repositorio, en el momento solo brindo información en cuanto a los proyectos de la Biblioteca y Cds ya que el repositorio se encontraba en actualización. Por lo tanto hice una revisión, donde conté los proyectos que reposan en la biblioteca encontrando un promedio de 100 producciones investigativas e interventivas. Se

identificó que no se hace un seguimiento en cuanto a los trabajos de grado entregados, dado que se encontró en algunos proyectos la falta de portada o contraportada, año de elaboración, director, hasta autor, según lo establecido en las normas; de igual forma 14 de los proyectos entregados y dejados en el repositorio no se dejaron visualizar, por lo anterior se conoció que el repositorio empezó a funcionar desde el año 2012.

Conclusiones

Durante el periodo analizado comprendido entre el año 2000 al 2013, según estado del arte, se evidencia que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, promueve la cultura investigativa, fortaleciendo procesos en los grupos de semilleros, prácticas profesionales y trabajo de grado, en donde los estudiantes dejan ver los lineamientos institucionales de una formación articulada y organizada aprovechando procesos previos para seguir una línea de acción llegando así a la obtención de la producción del conocimiento. Los estudiantes de Psicología más que realizar un proceso de titulación, dinamizan el pensamiento crítico y autónomo mediante la apropiación de los saberes existentes y la construcción de nuevos conocimientos, enriqueciendo el ejercicio profesional, así mismo generando un compromiso con las comunidades, satisfaciendo las necesidades fundamentales de la población.

Actualmente la sociedad demanda contextos y problemáticas que necesitan de intervención psicosocial, en donde el Psicólogo Unadista a partir de la apropiación de los fundamentos de la psicología y de la lectura de contextos, comprende las realidades sociales, culturales y humanas para generar procesos de evaluación, de prevención y acción psicosocial, que hacen posible pasar de la idea a la realidad, de la teoría a la práctica contribuyendo de manera adecuada, pertinente y eficiente al logro de la misión social aportando alternativas de solución de una manera seria y responsable, bajo los lineamientos éticos según la Ley 1090 desde el código Bioético y deontológico de la psicología.

La Grafica No 1, muestra que 82 trabajos de grado se realizaron en el contexto social comunitario, en donde es preciso referenciar el énfasis o impronta que como programa y como Universidad se tiene en tanto el componente social comunitario, integrado a un proyecto pedagógico solidarios, y especialmente el impacto en términos de la función sustantiva de la proyección social, en el cual cada proyecto más allá del logro de una meta personal, es la articulación y el resultado de todo un procesos formativos, en el marco de los procesos curriculares y de la investigación formativa, dentro de un sustento de lo académico, siendo pertinentes a las necesidades locales, regionales y nacionales. El compromiso social que la identifica, tiene un sello diferenciador representado en el espíritu social y comunitario que le posibilita hacerse parte de las comunidades como gestora de procesos educativos y culturales que contribuyen con el desarrollo local y regional que apuntan al impacto en la calidad de vida de

las personas y de las comunidades, dado que se generan aportes profesionales, reflexiones sobre el contexto, estudios sobre las problemáticas, y cada una de ellas de forma directa e indirecta se aproximan a la intervención con el ser humano en sus diferentes dimensiones: biológica, ambiental, cultural, emocional, cognitiva, tecnológica, políticas, entre otras, todo lo que influye en el comportamiento humano, lo cual exige una mirada integral del ser humano y refleja la importancia del que hacer desde la psicología.

Por otra parte se logró identificar referentes teóricos, metodológicos y conceptuales aplicados en los procesos investigativos y de intervención, tal como lo muestra la gráfica No. 6, y cuyo sentido es notar la coherencia y la importancia del conocimiento previamente construido y permite al profesional un lente bajo el cual hacer su conjeturas, explicaciones, interpretaciones y análisis, y que provee al profesional de ese conjunto de postulados y conceptos que le dan esa validez desde su profesión, y que en este mismo terreno de los referentes teóricos es reconocer todo ese bagaje de posturas pioneras y contemporáneas de la psicología, que permiten entender toda esa complejidad de la subjetividad desde el enfoque constructivista; en donde la subjetividad como proceso cotidiano, jamás acabado, siempre en realización, debe ser comprendida como una entidad fronteriza, justamente entre lo individual y lo social. Es social, ya que toda su "individualidad", los conceptos, conocimientos, incluso los propios procesos psicológicos son individualizados desde lo social, es el medio social el que delimita una individualidad (Vygotsky, 1978); el sujeto aparece definido y determinado por su contexto social, es ese contexto, con sus valoraciones sociales, el que da lugar al sujeto. A partir de esta sistematización, se logra destacar el enfoque sistémico como ese enfoque contemporáneo que los estudiantes logran referenciar en los proyectos de investigación. De ahí que estos trabajos de grado permitió el desarrollo competencias en los estudiantes como el comprender las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación social, analizando elementos teóricos y conceptuales, descubriendo sus autores y utilidad práctica, siendo un eje fundamental en su formación científica en el desarrollo y fortalecimiento de competencias investigativas que como profesionales deben tener claro para su respectiva aplicación ante el análisis científico de los problemas que se presenten en el acontecer diario.

El enfoque constructivista explica la gran importancia que tiene la educación para el desarrollo, en el que vigotsky llama obuchenie con ella intenta reflejar la importancia tripartita del papel de quien enseña, del rol del que aprende pero sobre todo de la relación o proceso que

en su interacción tiene lugar. Es así como la educación posibilita la construcción de conocimiento, en el que se resalta el lenguaje dada la acción emnacipadora del ser humano, ya que es una manifestación cultural el cual responde a determinados intereses y por lo tanto sirve para organizar, construir y transformar el pensamiento para aprender, comunicar y compartir experiencias con los demás. Es así como a partir de la internalización los estudiantes por medio de su participación en la interacción interpersonal es capaz de apropiarse de las formas culturales de pensamiento, tranformandolas de un fenómeno social que llega a ser parte de su funcionamiento mental intrapersonal propio, por lo tanto es la cultura la que proporciona los sistemas simbólicos de representación; cabe agregar que en estos procesos investigativos e interventivos se evidencia el andamiaje puesto que se encuentra en toda actividad humana que se trate de enseñanza –aprendizaje, es ajustable, temporal, pero sobre todo explícito.

La mayoría de los trabajos realizados por los estudiantes de psicología muestran que su diseño metodológico se enfatizó a un tipo de estudio descriptivo, un método Etnográfico en proyectos investigativos y un método IAP en procesos de intervención, un enfoque cualitativo y técnicas mayor utilizadas como la observación, la entrevista, la encuesta e historias de vida. Por lo anterior se puede deducir que existe coherencia dado que son referentes metodológicos acordes a un diseño cualitativo que tratan de conocer hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos, por lo tanto el enfoque cualitativo de la investigación científica considera abiertamente el papel subjetivo del investigador y la construcción de intersubjetividades como parte de una realidad social, el cual reconociendo que para los fenómenos la naturaleza es subjetiva y cualquier proximidad científica es compleja y normalmente se efectúa a través de variaciones del método científico, como se observa en la gráfica No.8, en donde los trabajos manejaron diferentes métodos investigativos dada la complejidad de la problemática. Cabe señalar que, en algunos casos, aunque la mayoría de proyectos retoman desde lo metodológico el enfoque cualitativo, es de reconocer que algunos proyectos se apoyan en técnicas de la investigación cuantitativa, sin que ello implique investigación sea de orden mixto; lo que permite concluir en términos de lo científico la complementariedad de los enfoques, las técnicas de recolección de datos, en su fin del acceso a las realidades y construir conocimiento. Así pues que la investigación social es una forma de conocimiento que se caracteriza por la construcción de evidencia empírica elaborada a partir de la teoría aplicando reglas de procedimiento explícitas. De esta definición podemos

inferir que en toda investigación están presentes tres elementos que se articulan entre sí: marco teórico, objetivos y metodología. Estas etapas se influencian mutuamente, y en la práctica de investigación se piensan en conjunto.

Aquí es importante agregar que se encontró igualmente una diversidad en cuanto al manejo conceptual y un evidente estilo del asesor del proyecto o Experiencias profesionales, como es el caso de proyectos con una perspectiva sociológica; esto se origina debido a que los directores asignados poseen diversas profesiones como sociólogos, gerontólogos y Psicólogos, Antropólogos y filósofos, en donde cada uno de ellos aportan al desarrollo de estos trabajos conceptos metodológicos y teóricos desde su profesión. Toda disciplina obtiene su status científico en la rigurosidad y formalidad con los que se accede al contexto real del objeto de conocimiento. Para el caso de la psicología, como disciplina de las ciencias sociales es entonces determinante que durante el proceso de profundización contemple las estrategias metodológicas de acercamiento a la solución de problemas desde la disciplina, para que, fortalecido en su formación, realice su papel como profesional con las mayores calidades y aportes a la sociedad.

Los trabajos tanto investigativos como de intervención se realizaron en su mayoría con población adulta (34), le sigue la población de Jóvenes – preadolescentes y adolescentes con (29), además se identificó que la población mayor intervenida según la problemática fue la de estudiantes, según las gráficas No. 2 y 3, en donde el área de influencia fue el municipio de Pitalito y por ende el Departamento del Huila. Teniendo en cuenta los ejes temáticos se encontró que los más investigados han sido los respectivos a las sub áreas de Proyecto de vida, Violencia, Familia, colegios y conflicto. De manera que se generó un alto impacto en la región al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y a su vez se contribuyó a la misión misma de la UNAD, conllevando a la proyección social de la Institución al ámbito local y regional y así mismo respondiendo a necesidades fundamentales axiológicas, a valores culturales de cooperación, solidaridad, equidad, autonomía y dignidad, orientados hacia un cambio innovador y radical en el contexto de la dinámica del progreso humano, a partir de la educación comunitaria, pues desde allí se construye cambio en las interrelaciones sociales y se concibe el conflicto social como una oportunidad o mediación pedagógica, como elemento de crecimiento, creatividad y desarrollo humano, mediante la promoción y organización comunitaria que impulsa el desarrollo sociocultural y productivo, sustentable y sostenible de las comunidades locales y regionales.

Por el contrario, se evidencia que los menos investigados corresponden a los temas de Desastres, Discapacidad Física y Bulling, pueda que sea porque no hay convenios con instituciones donde se manejen dichas problemáticas, o simplemente los estudiantes dejan a un lado fenómenos que actualmente se vivencian por temáticas comúnmente investigadas. De igual forma ninguno de los estudios analizados evidencia estrategias de intervención o propone alternativas concretas de mejoramiento o cambio cultural.

Según las características de orden técnico administrativo se logró identificar que la línea mayor utilizada fue la llamada problemáticas Psicosociales y procesos participativos en la transformación de las mismas, en el periodo de 2009 – 2012 con un porcentaje del 9%; Según los datos arrojados, la línea de investigación se ha replanteado en cinco oportunidades manteniendo su énfasis en subjetividad y procesos de socialización, además la línea de investigación en el programa de Psicología se empezó a aplicar en los trabajos investigativos a partir del 2009, de ahí que podemos decir que en el periodo comprendido del 2000 al 2008, la UNAD no exigía el manejo de esta línea para que quedara explicita en el documento desarrollado por los estudiantes. También se identificó que la gran mayoría de los estudiantes no plantearon una línea en la realización de estos procesos siendo este un eje fundamental en el proceso formativo correspondiente a la acción psicosocial, sobre la cual se basa el énfasis del componente practico y a partir de este los estudiante hacen la aproximación y la lectura de esa dinámicas del contexto, inciden de forma significativa, porque demarcan el camino o la necesidad o el interés profesional para poder intervenirlo y en de alguna manera se articulan a su opción de grado, y especialmente el hacer este énfasis en la acción psicosocial es entender la correspondencia del perfil profesional y los procesos formativos , y este espacio o componente prácticos permite comprender esas relaciones de la praxis y los vínculos en el contexto. La acción psicosocial como un proceso de mediación en el sistema de relaciones sociales en la que se comprende las intersubjetividades de los actores sociales en su diversas dinámicas, reiterando así, el tema de una línea que integra ámbito y temáticas diversas.

Este estudio también dio cuenta en cuanto a los asesores de investigación y experiencia profesional, el cual se identificó que los docentes con mayor tiempo de vinculación refleja así mismo el mayor número de asesorías a estudiantes a cargo en estas opciones de grado, como es el caso de la Doctora Sandra Melo Zipacón con 33 asesorías. Por otro lado se identificó como asesora a un agente externo, reflejando un campo más amplio en términos de lo disciplinar dado

el énfasis y experiencia de cada profesional acompaña la construcción de comprensiones y explicaciones de los fenómenos abordados y a su vez dan cuenta los autores empleados tanto en el marco teórico y diseño metodológico de los documentos desarrollados por los estudiantes.

Por último se logra identificar que se realizaron durante el periodo estudiado comprendido entre el año 2000 al 2013, 80 proyectos investigativos, 31 experiencias profesionales, 1 monografía y 1 proyecto debido a diplomado, según muestra las gráfica No. 13, aunque se han realizado en su mayoría proyectos investigativos, esto no quiere decir que actualmente los estudiantes lo elijan como opción de grado, puesto que según la gráfica No. 14, se evidencia un bajo porcentaje en la realización del mismo pasando de 11 a 1 proyecto por periodo. Esto debido a que los estudiantes en los últimos periodos han preferido elegir los créditos de especialización y la experiencia profesional dirigida, afectando en cierta forma al proceso sistemático de la producción del conocimiento en la UNAD. El profesional en Psicología con impronta UNADISTA es un profesional capaz de realizar procesos investigativos que contribuyan a la solución de problemas psicosociales en la población como también al desarrollo del conocimiento científico a través del diseño y ejecución de proyectos de investigación de base social y psicológica desde la perspectiva de la ciencia básica y aplicada. Todo lo anterior orientado a fomentar una actitud científica en la práctica profesional y en el abordaje de los problemas que se presentan en el quehacer de su ejercicio profesional.

Recomendaciones

Dado los resultados arrojados de la sistematización de la producción de conocimiento mediante el estudio del estado del arte de los proyectos de investigación de los estudiantes de Psicología, se recomienda lo siguiente:

Es importante que siga fortaleciendo los procesos de acciones investigativas en la UNAD CEAD Pitalito a grupos de semilleros y estudiantes en general mediante la motivación, para que continúen en el proceso de búsqueda de nuevos conocimientos, caracterizados por la creatividad, la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por la validación y juicio crítico, formando profesionales que permitan hacer grandes aportes a la sociedad.

Durante el proceso de formación es necesario que se fortalezca el reconocimiento de la línea y sublíneas de investigación del programa de psicología, aun mas si hay modificación de la misma, para que no haya confusión al momento de realizar procesos tanto interventivos como investigativos.

Al presentarse el anteproyecto de grado y prácticas profesionales se recomienda verificar en la matriz de datos los temas de las propuestas a trabajar, dado que se encuentran varios trabajos de grado con el mismo tema estudiado, dejando a un lado problemáticas y contextos que igualmente necesitan de apoyo psicosocial.

Al momento de reorganizar los trabajos de grado en biblioteca tanto en medio físico y magnético, o si se requiere de cambios de un área a otro, que sean cuidadosos, puesto que pueden haber perdidas del mismo o haber dificultad al momento de consultarlos, encontrándose proyectos del programa de psicología organizados en otras escuelas.

Durante el proceso de ingresar los trabajos de grado del programa de psicología al repositorio, es necesario que se corrobore que el documento se pueda visualizar, dado que muchos de ellos al consultarse no existen o hay errores en el archivo.

Referencias Bibliográficas

Gómez, A. M. (2007). *La Formación de Psicologas y Psicólogos en Colombia.* Bogotá: Facultad de Psicología Universidad Javeriana.

Montoya, N. P. (2005). Herramientas para investigar . *Ciencia y Tecnología para la salud Visual y Ocular*, 73,74,75.

Olga rodríguez-jiménez, r. r.-b. (2011). *Producción de Conocimiento en Psicometría en Instituciones de Educación Superior de Bogotá y Chía.* Bogotá: Revista Colombiana de Psicología.

Romero, M. I. (2013). *Módulo Normativo para el ejercicio Profesional en Psicología.* Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Zapata, A. V. (2009). Psicología de los Grupos. Popayan: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Matí, J. M. (s.f.). Psicología para todos, Capacidades, personalidad y Socialización. Barcelona - España: OCEANO.

Matí, J. M. (s.f.). Psicología para todos, Relaciones de Grupo Estres y Dolor. Barcelona - España: OCEANO.

Moreno, F. C. (2008). Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid - España: Cultural S.A.

Joaqui, N. B. (2006). *Memoria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD CEAD Pitalito en sus primeros veinte años de vida institucional y análisis prospectivo.* Pitalito (Huila): Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Rico de Alonso, A. (1996). Investigación en la universidad colombiana: contexto y estrategias. Nómadas (Col), (5) Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118998016

Pacheco Méndez, T. (2010). Formación de profesionales e investigación social en Latinoamérica. *Revista Electrónica Sinéctica,* (35) 1-10. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815165006

León Robaina, R. (2002). La formación de valores a través de la educación a distancia. *Universidades,* (23) 21-29. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302304

Montero , M. (1980). La psicología social y el desarrollo de comunidades en América Latina . *Revista Latinoamericana de Psicología,* 12(1) 159-170. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80512113

Montero. M. (s.f.). Vidas paralelas: Psicologia Comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos. *Universidad de Guadalajara. Primera Edicion*

Perez. R. Jose carlos y Cordoba O. Martha (2007). *Psicología Social Perspectivas y aportaciones hacia un mundo posible.* Mexico D.F: Amapsi Editorial. Recuperado de file:///D:/04_psicologia_social_perspectivas_y_aportaciones_hacia_un_mundo_posible.pdf

Munné F. (2008). La Psicología Social como ciencia teórica. Edición on line. Recuperado de http://wb.ucc.edu.co/psicologiasocial/files/2009/08/2008munne1.pdf

Perez, M. C. (2007). *Psicología Social Perspectivas y aportaciones hacia un mundo posible.* Mexico D.F: Amapsi Editorial.

Ruiz, C. Edgardo y Estrevel, R. Luis. (2010). *Vigotsky: La Escuela y la Subjetividad*. Pensamiento Psicológico, Volumen 8, No. 15, pp. 135-146. Tlalnepantla – México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Chaves, S. A. (2001). *Implicaciones Educativas De La Teoría Sociocultural De Vigotsky*. Revista Educación 25(2):59-65.

Orisel L. (2011). Estado del Arte de estudios de Investigación sobre Enfermedad Coronaria en la Mujer Durante el Periodo de 1998 hasta el año 2008. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/4875/1/linaoriselmedina.2011.pdf

Proyecto Académico Pedagógico Académico. Versión 3.0.Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD). Sede Nacional José Celestino Mutis. Bogotá Colombia.

Castro. J. F. (2010). Módulo Intervención Psicosocial en la Comunidad. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades Bogotá: Zona Centro UNAD CEAD José Acevedo y Gómez.

Módulo Diseño de Proyectos Sociales. (2007). Escuela de ciencias Sociales Artes y Humanidades. Programa de Psicología. Bogotá. UNAD

Ortiz. L. C. (2012). Módulo Investigación Cualitativa. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Módulo Paradigmas de la investigación social.

Documento condiciones de calidad del programa de Psicología con fines de renovación de registro calificado elaborado de conformidad con el decreto 1295. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH. 2013

Cibergrafía

http://www.slideshare.net/leonardopalma/tipos-de-muestras-8047461

http://definicion.de/liderazgo/

http://docentes.universia.net.co/investigacion/

http://educrea.cl/la-comunicacion-educativa-en-la-educacion-a-distancia/

http://informacion.unad.edu.co/acerca-de-la-unad/

http://personales.ya.com/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

http://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf

http://formandoinvestigadores-gft.blogspot.com/2011/01/estado-del-arte.html

www.slideshare.net/colomborosana/la-construccin-del-estado-del-arte

http://www.opuslibros.org/Index_libros/Recensiones_1/berger_rea.htm

http://www.construccionismosocial.net/2007/12/subjetividad-y-socioconstruccionismo.html

http://prezi.com/xdmg8lqqq7ku/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-y-luckmann/

https://explorable.com/es/diseno-de-investigacion-descriptiva

http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php

Anexos

Anexo 1. Diseño de entrevista realizada a Tutores o líder de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Programa de Psicología, al inicio del proceso investigativo.

Nombres de los entrevistados: Sandra Melo Zipacón, Yinna Paola Ariza

Cargo que desempeña: Líder del programa de psicología y Tutora

1. Dado las opciones de grado que la UNAD maneja, cuales son las preferencias de los estudiantes.

2. Cuantos grupos de semillero están conformados en la escuela de ciencias Sociales Artes y Humanidades, que temáticas manejan para investigación y como es la metodología de trabajo investigativo.

3. Que aspectos se consideran relevantes en la matriz de datos para la sistematización de la producción de conocimiento del programa de Psicología.

4. Dado los componentes académicos y de los lineamientos de investigación cuales considera son las áreas que más abordaje han tenido desde los proyectos de investigación

5. Cuáles son las líneas de investigación que ha definido la Universidad en el programa de psicología y de qué manera las implementa en el proceso de acompañamiento de los procesos de investigación de los estudiantes.

6. Que entidades tienen convenio con la UNAD, para que los estudiantes realicen procesos de trabajo de grado y prácticas profesionales.

Anexo 2.

Diseño de entrevista realizada al líder de la Biblioteca UNAD CEAD Pitalito

Nombre del entrevistado: Ingeniero Jairo Vargas

Cargo que desempeña: Líder Biblioteca

1. Cuantos trabajos de grado existen en Biblioteca tanto en medio físico y magnético del programa de psicología desde el año 2000 al 2013.

2. Se hace una verificación al momento de la entrega del documento final de los contenidos y la información básica que deben contener los trabajos de grado.

3. Como se encuentran clasificados estos trabajos de grado.

4. A partir de qué año se empezó a manejar el repositorio virtual.

5. Como es el proceso para consultar los trabajos de grado que se encuentran en el repositorio.

No	TITULO	CÓDIGO	CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	LINEA DE INVESTIGACIÓN	ENTIDAD DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN	AUTORES	DIRECTOR	AÑO DE ELABORACION	OPCION DE GRADO	PALABRAS CLAVES	RESUMEN	ENFOQUE DESDE LA PSICOLOGIA	TIPO DE ESTUDIO	METODO DE INVESTIGACIÓN	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	TECNICAS RECOLECCION DE INFORMACION	POBLACION	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REFERENTES BIBLIOGRAFICOS	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	AREAS	OBSERVACIONES
1	Los Yacuas:Identidad y Cultura Organización y Territorialidad	02-0003-442	Comunidad	No aplica	Comunidad del cabildo indígena los Yacuas	Nardy Ule Chavarro	Angel Flavio Andrade Betancourt	2003	Proyecto de Investigación	Cultura, organización Social, identidad, territorialidad, organización Sociopolítica, familia, educación	El Objetivo principal de esta investigación es identificar los aspectos socioeconómicos y sociopolíticos; que son elementos culturales característicos de la comunidad Yacua del Municipio de Palestina Huila. Se determinó que	Estructuralismo	No experimental	Inductivo	Cualitativo	Observación participante, diario de campo, entrevista, historia de vida, encuesta	21 Núcleos Familiares	El trabajo de investigación sobre la comunidad Yacua del municipio de Palestina ha permitido el acercamiento a un fenómeno de tipo sociocultural: la búsqueda de reconocimiento como indígenas de una comunidad	No presenta	BOCK, Philip: Introducción a la moderna antropología cultural. Fondo de cultura Económica, México, 1997 BONILLA CASTRO, Elsy y RODRIGUEZ, Penélope: más allá del dilema de los métodos. Ed. Norma. Bogotá, 1997. DELGAD	Palestina	Huila	Organizaciones Sociales: Comunidad	

											la comunidad posee elementos socio-culturales que la diferencian de sus vecinos campesinos en aspectos como usos y costumbres, formas de tenencia y explotación de los recursos naturales, patrones de parentesco, normas de convivencia social entre otros. El trabajo se divide							considerada campesina. Una dinámica social de este tipo, encuentra sentido a partir del momento en que los miembros de la comunidad se reconocen como diferentes de los otros habitantes del mismo territorio y esa diferencia la hallan en aspectos fácticos de su vida cotidiana: formas de		O Juan Manuel y GUTIERREZ, Juan: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Ed. Síntesis. DITTMER,K: Etnología general: Formas y evolución de la cultura. Fondo de Cultura Económica, México, 1975. FOSTER, G.M: Las culturas tradicionales y los cambios técnicos. F.C.E,				

											en cuatro partes principales; en la primera se halla el planteamiento de la situación problemática, objetivos y justificación; en la segunda el marco de referencia, el contexto histórico y geográfico, en la tercera parte se encuentra el presupuesto y la técnica de abordaje metodológico y en la							tenencia y de explotación de la tierra y los recursos naturales, organización sociopolítica, organización y jerarquía interna de la familia, gustos culinarios, conocimiento de la historia del territorio y del proceso de migración que permitió su ocupación, etc. Esta búsqueda de identida		México. FREUD, Sigmund: Tótem y Tabú. LEVI-STRAUSS, Claude: Antropología estructural. Eudera, Buenos Aires, 1968. HERKOVITZ, Melville: El hombre y sus obras. Fondo de Cultura Económica. ROSSI, Inot y o HIGGINS, Eduard: Teoría de la cultura y métodos antropológicos. Anagrama, Barcelon				

											cuarta aparecen los resultados y hallazgos del estudio. Se utilizó una metodología de tipo cualitativo cimentada en los aportes conceptuales del estructuralismo (Levi-Strauss), esto implicó un proceso de Observación permanente y registro de la misma. El diseño de la Investigación							d en los elementos de una cultura Indígena implica la configuración de una conciencia comunitaria, de un cuerpo de grupo y expresan la consolidación de un tejido social que se sustenta en la adopción de unos valores diferentes a aquellos que priman en la cultura accidental. Así, uno de		a, 1981. MALISNOW, Bronilawski: magia, ciencia y religión. Ariel, Barcelona, 1974. REITCHEL, DOLMATOFF, Gerardo: Colombia indígena. Periodo Hispánico. En: Nueva Historia de Colombia, Planeta, Bogotá, 1989, Vol. 1. TORRES, CARILLO, Alfonso: Enfoques cualitativos y participativos en				

											correspo nde al de un estudio de tipo Etnográf ico, tanto que la escritura del informe final es totalme nte una Etnograf ía, la cual permitió el reconoci miento como indígena a una comunid ad que consider aban campesi na.						los motivos que esgrime la comunid ad para organiza rse bajo la figura de Cabildo es la conserv ación y protecci ón de los recursos naturale s existent es en el territori o que ocupa. Ahora bien, aunque la comunid ad Yacua no es idéntica a grupos Indígena s reconoci dos como tales por las		Investiga ción Social. UNAD, Bogotá, 1997.				

																		instituciones oficiales encargadas de dar esos reconocimientos, ello no implica que se les deba negar el carácter de indígenas. Máxime, cuando los resultados arrojados por el presente estudio muestran a un grupo humano con costumbres, formas de organización y relaciones con el mundo diferente a los						

																		campesinos de la región. Desde otro ángulo, la relación de este trabajo investigativo ha permitido usar las herramientas teóricas, conceptuales y técnicas aportadas por la Psicóloga Social en tanto disciplina que estudia el fenómeno social. De esta manera, se puede decir que el proceso investigativo						

																		sobre la comunidad Yacuaha servido como crisol en el cual se han decantado y solidificado los conocimientos adquiridos en el proceso de formación como Psicóloga Social Comunitaria. No obstante, otras disciplinas como la Antropología Social y la Sociología han prestado algunas de sus Herramientas teóricas,						

																		conceptuales y metodológicas para cumplir con los objetivos de Investigación. Este hecho se puede considerar como un aporte valioso para perspectiva inter y trasdisciplinaria con que se han de abordar los fenómenos sociales en dinámicas complejas que requieren ser analizadas desde						

																		diversos ángulos en razón de su misma complejidad. Para finalizar, el trabajo permitió el acercamiento a una dinámica social que resulta novedosa para el contexto Sur Huilense. Esto permite concluir que una disciplina como la Psicología Social tiene la capacidad de hacer aportes valiosos en la compre						

																		nsión y explicación de las nuevas situaciones que enmarcan el devenir histórico de la región.						
2	Vivencias sobre sexualidad en adolescentes de los grados Décimo y undécimo del colegio José Acevedo y Gómez, Acevedo Huila	02-0004-442	Educativa	No aplica	Colegio Jose Acevedo y Gómez, grados Décimo y Undécimo	Maribel Váquiro Motta	Angel Flavio Andrade Betancourt	2003	Proyecto de Investigación	Adolescencia, sexualidad, identidad, cultura	Esta Investigación se realizó sobre las vivencias de sexualidad de los adolescentes de los grados décimo y undécimo del colegio José Acevedo y Gómez del Municipio de Acevedo Huila, la población investigada	Retoma diferentes referentes teóricos	Descriptivo	No aplica	Cualitativo	Encuesta, entrevista	Adolescentes entre los 15 y 21 años de edad, estratos 1 y 2	Los Alumnos de los grados Décimo y undécimo del colegio José Acevedo y Gómez viven su sexualidad de la siguiente manera: En torno a su actividad y tipos de experiencias sexuales son las relaciones coitales	no aplica	Aguirre Eduardo "Representaciones Sociales " 1998 Facultad de ciencias sociales y humanas UNAD Colombia.--- Acuña Alonso y colaboradores "Enciclopedia del Sexo y de la educación sexual" 1996 Editorial Zamora	Acevedo	Huila	Calidad de vida: proyecto de vida	

											estuvo representada por adolescentes entre los 15 y 21 años de edad, 35 mujeres y 26 hombres, es decir 61 estudiantes en total correspondientes a estratos 1 y 2, de origen campesino en su mayoría. Fue una investigación de tipo Descriptiva y cualitativa en su diseño que empleo la encuesta, la entrevista y un							las que mayor porcentaje representan en las vivencias sexuales de estos adolescentes, promovidas por los temores y las creencias que sobre el sexo poseen. Los hombres son quienes han iniciado su vida sexual más temprana, pero son las mujeres las que llevan una vida sexual activa en la		tomo 1-Colombia.---Archivo "Historia del colegio José Acevedo y Gómez---Bolívar Bonilla Carlos "Cultura corporal de los adolescentes escolares 1997 Neiva Colombia.---Cardinal de Martín Cecilia "Responsabilidad" Ministerio de educación Nacional 1996 Colombia.---Cerda Hugo "Tipos				

											cuestionario de frases incompletas como instrumentos para recolección de información. Aporto importantes resultados, así conocimos que el 39,4% de los adolescentes ya han tenido relaciones sexuales coitales y que el 60,6% aun no, es decir que son más los que aún no las han tenido, lo cual nos							actualidad, esto significa que para ellas es muy importante el vínculo afectivo que se establezca con la pareja a la hora de tener sexo con ella, mientras que para el hombre no lo es tanto. El grado décimo representó mayor porcentaje de adolescentes que han vivido experiencias de tipo sexual genital, esto teniend		de investigación".--- Colegio Fray Damian Gonzales " Material de educación Sexual". Cali Colombia.--- Conferencia Episcopal de Colombia "Educación en la sexualidad, una guía para padres de familia y maestros 1995 Editorial Kimpres Colombia.--- Delgado Juan Manuel, Gutierrez Juan "				

											reconforta y tranquiliza, que las primeras relaciones sexuales estuvieron movidas por el deseo y la curiosidad y que para estos jóvenes las relaciones sexuales no coitales son también muy importantes que la rumba y la ausencia de los padres son la mejor excusa para estar a solas							o en cuenta que son mayores los alumnos de este grado a los de undécimo en edad. Favorablemente han sido con el novio o novia y con un amigo (a) con quien han iniciado sus vidas sexuales en su gran mayoría, lo que a su vez ha iniciado en la no proliferación de las ETS en estos jóvenes y ha sido en sus casas en		Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales 1995 Editorial Síntesis España.--- Documento de investigación de la UNAD.--- Feldman Robert " Psicología con aplicación a los países de habla hispana" 1998 Editorial Mc Graw Hill EEUU.--- Giommy Roberta, Perrota Marcelo "Proyecto de				

											con sus parejas y así tener relaciones sexuales con ella, que se consideran inexpertos y temerosos en relación al sexo, que la virginidad todavía es sinónimo en ellos de honorabilidad, que poseen suficiente información y sobre todo correcta sobre el sexo seguro, que consideran que							donde se ha producido o donde algún amigo. La violencia Sexual no aparece como un factor presente en sus vidas y experiencias sexuales, pues siempre que han sostenido algún tipo de contacto íntimo con alguien ha sido con su voluntad y aunque algunas veces bajo la presión Psicológica de sus		educación sexual" 1998 Editorial Everest España.--- Jimenez Rosaura "Prevención del embarazo en la adolescencia" segunda edición CEF. 2000 Cali Colombia.--- Jimenez Rosaura "Acerca de la sexualidad" 1999 CEF. Editorial Hugo Salcedo Cali Colombia.--- López Ibor Dr. JM "Psicología				

											para ser feliz sexualmente se necesita amor y se responsable y que aunque el sexo sea algo normal es bueno esperar aunque la mayoría de los casos el deseo pueda más que la razón y que reconocen la sexualidad como una dimensión importante dentro de sus vidas y proceso de madurac							parejas siempre ha sido de manera consiente. El uso de anticonceptivos y su buena utilización también ha sido positivo en ellos, factor que tranquiliza nuestras preocupaciones además de que el uso del alcohol ha sido muy mínimo. Las tradiciones, la cultura la idiosincrasia del pueblo ha		práctica " 1997 Editorial Espacio y tiempo España. ---Max-Naff Manfred y Colaboradores "Desarrollo a escala humana " 1997 Cepaur Fundación Dag Hmmarjold Colombia.--- Nelson Jane "Disciplina con amor" 1998 Editorial Planeta Bogotá.---Ortiz German " Amor y Sexo" Ministerio de educación nacional				

											ión que les ha permitido sentirse como hombres y mujeres realmente; entre muchos otros datos que en el transcurso de la lectura de esta investigación encontrará y lo enriquecerán en conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes estudiados.							marcado considerablemente a los adolescentes para ejercer su sexualidad en todas sus dimensiones, pues la palpable contradicción interior que viven con el valor de la virginidad, el sexo prematrimonial, la fidelidad, el honor y la responsabilidad son los que dan origen a que el deseo		1996 Colombia.--- Petris Antonio "Pedagogía Social" 1997 Editorial Ariel Barcelona España.---Prada Elena "Adolescentes de hoy padres del mañana " 1998 The Alan Guttmacher EEUU.---Restrepo Luis Carlos "Reciprocidad" Ministerio de Educación Nacional 1996 Colombia. Rimmermann				

																		pueda más que la razón. En cuanto a los conocimientos y las nociones de sexualidad sana que poseen son positivos teniendo en cuenta, que reconocen la importancia de la responsabilidad y el amor a la hora de decidir sobre sus relaciones sexuales, la pareja bien elegida y		Max "Enciclopedia de educación sexual" 1995 Editorial Cultural España.--- Rodriguez Hector Alfonso Ph. D. "Formación integral vida, amor y familia" Alcaldía de Palmira Editorial Proyecciones siglo XXI Cali Colombia.--- Rodriguez Enrique, Sanchez José Fernando "Individuo, grupo y				

																		el anticonceptivo correcto son los elementos de una sexualidad sana, marcada por atracción física, deseo, pasión y amor. Sobre ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual) y sexo seguro poseen buenos conocimientos, ya que sus fuentes de información son confiables y lo que hace además		representación social" 1998 Facultad de ciencias Sociales y humanas UNAD Colombia.--- Salas Camilo Francisco y colaboradores "Así es mi Huila" Neiva Colombia.--- Tierno Bernabé "El Psicólogo en casa" 1997 Editorial Planeta Bogotá.---Torres Carrillo Alfonso " Enfoques cualitati				

																		que sus conceptos de placer y el de sus cuerpos sea muy positivos, reconocen la sexualidad como una dimensión importante dentro de sus vidas y su proceso de maduración, que les ha permitido experimentar amor, placer, miedo inexperiencia, entre otras cosas que les ayuda a sentirse		vos y participativos en investigación social" aprender a investigar en comunidad II1995 Editorial Arfin Bogotá.---Vargas Motta Gilberto "Apuntes sobre los andaquies alrededor de la historia de San Francisco Javier de la Ceja de los andaquies" Imprenta departamental 1962 Neiva Colombi					

																		como hombres y mujeres realmente. Los sentimientos positivos y negativos que sobre sus experiencias sexuales poseen, son producto de la inexperiencia y la buena disposición para disfrutar de tales experiencias que aunque marcadas por el miedo, la vergüenza y hasta dolor, han estado envuelta		a.				

																		s por deseo y curiosidad, lo importante es que no existen traumatismos en ellos con respecto a la sexualidad. Anhelan ser buenos padres en un futuro, descubrir muchas más sensaciones y emociones, hacerse verdaderos hombres y mujeres. Finalmente las vivencias sexuales de estos adolesce						

																		ntes no parecen descontroladas, aunque es muy importante continuar orientándolos porque si para la mayoría de ellos el amor es fundamental en su sexualidad genital, para otra parte considerable es más importante el deseo y la curiosidad. Más importante es partir de esta investigación						

																		para realizar proyectos de intervención que nos ayuden a interiorizar en ellos toda aquella información que sobre sexualidad poseen, porque no es suficiente con que conozcan en buena medida sobre ella, sino que además apliquen esos conocimientos a sus propias vidas sexuales,						

																		reforzando en sus conceptos y representaciones las nociones del valor propio, proyecto y sentido de vida entre muchas cosas que les permita dar correcta utilización a toda la información que poseen.						
3	Las características del Comportamiento Individual que intervienen en el sistema	02-0005-442 Y CD	Organizacional	No Aplica	Distribuciones D-Sierra	Liliana Ambuila Tovar, Yaneth Pitto Ortiz	Sandra Melo Zipacón	2008	Proyecto de Investigación	Cultura, Organización, Comportamiento, Grupo, sistema, trabajo, clima laboral	El presente Proyecto fue realizado en la empresa Distribuciones D´Sierra En el Municipi	Sistémico	Descriptivo	No aplica	Cualitativo	Observación, Entrevista Semiestructurada	personal área administrativa (22)	En téminos generales podemos hablar de una buena cultura de la comunicación en	Como en todo proceso, las normas establecidas por la empresa suelen quebrantarse	José Miguel Salazar. Psicología Social.--- Psicología Social Aplicada. Capítulo VI.---	Pitalito	Huila	Comportamientos Prosociales: Conflicto	

	de la Cultura Organizacional en el área Administrativa de Distribuciones D-Sierra										o de Pitalito y tiene como propósito identificar el comportamiento individual en el sistema de la cultura organizacional con el personal que labora en el área administrativa, quienes son la población objeto; proyecto que se encuentra enmarcado dentro del enfoque cualitativo, de carácter							el área Administrativa asumiendo las diferentes características que forman parte del ser individual, porque es una comunicación coherente, clara y afectiva, expresan con libertad, sentimientos e ideas tanto así que cuando surgen situaciones por una comunicación inadecuada o toda la organiza	por situaciones presentadas y que en ocasiones se salen de nuestras manos, por esta razón se hace necesario posibilitar herramientas de intervención con contenidos de capacitación y jornadas psicosociales para evitar el impacto negativo y así tener continuamente buenas relaciones sociales con sus	Leonardo Schvarstein. Psicología social de las organizaciones.---Pitalito en crónicas.---Alfonso Torres. Estrategias y Técnicas de investigación cualitativa.---Roberto Hernandez Sampieri. Metodología de la investigación.---Constitución Política de Colombia. Código sustantivo del				

											Descriptivo en el cual encontramos categorías como son la comunicación, la integración, el espacio ambiental, los niveles de regulación, la potencialización cognitiva, las relaciones humanas y el trabajo y la familia las cuales se visualizan desde la teoría sistémica. En la metodología se abordó como							ción en su ciclo genera crisis (resiliencia) permitiendo al sistema una regulación y de esa manera el entorno no mantiene una condición adversa, esa cultura es propia de la empresa logrando que los empleados piensen y actuen en favor de obtener mejores resultados con el fin de trabajar	compañeros de trabajo. Es importante consolidar cada una de las categorías como la comunicación, las relaciones humanas, la integración, el espacio ambiental, entre otros dentro de la organización, a través de los talleres, las charlas y las diferentes actividades encaminadas a	trabajo.---Página en internet de Distribuciones D´Sierra.---Ley 1090 del Psicólogo.---Gramsci. Los intelectuales y la organización de la Cultura.---Serge Moscovici. El modelo de las representaciones Sociales.---Marx Carl. El capitalismo.---Lev Vigoski. Zona de desarrollo Próximo.---Humberto Maturan				

											técnicas la observación, que permitió una aproximación al objetivo general y la entrevista, que argumenta la construcción de esta investigación.							formando parte de una totalidad. Factores como la motivación, liderazgo, valores y condiciones ambientales resultan ser adecuados para entender que en Distribuciones D´Sierra los empleador poseen un comportamiento abierto y flexible, determinado por los elementos internos de su personal	un fin común, el funcionamiento de la empresa como sistema. En este medio se sustenta la necesidad de una recontextualización que aporte mayores elementos desde donde sea posible no solo conocer la cultura organizacional si no comprenda desde su origen. Finalmente se sugiere aplicar la	a. Desarrollo Humano .--- www.monografías.com				

																		idad y de acuerdo a las situaciones que regulan la organización permitiendo oportunamente fijar los cambios necesarios para el proceso de las diferentes acciones que se puedan presentar en la cotidianidad del trabajo, como la de orientar mejores desempeños en los empleados. Dentro de los	actividad o dinámica propuesta en el desarrollo del proyecto para lograr el sentido de pertenencia del área administrativa de Distribuciones D´Sierra, permitiendo que esta se transmita a nivel organizacional teniendo por conclusión el funcionamiento como un sistema.						

																		sistemas de la organización se generan espacios o eventos en donde surge la integración por medio de actividades de forma activa, directa y participativa de las áreas para no cumplir una estructura homogénea, comentar acerca del funcionamiento, las deficiencias, las necesidades que se dan dentro						

																		de cada una, además propician el esparcimiento con temas fuera del contexto laboral, buscando como fin el bienestar, el fortalecimiento de sus habilidades, destrezas, experiencias y la solidez en las relaciones humanas, las cuales funcionan como una retroalimentación al momento de						

																		ejecutar las tareas logrando buenos resultados. El significado y la importancia que se tiene de trabajo, para algunos empleados es su sustento y el de sufamilia, para otros se convierte en el deseo de superación porque a través de el conoce nuevos procesos dando a entender la necesidad de progresar						

																		profesionalmente, reconociendo el gran valor que genera dentro de la organización. El comportamiento humano debe ser entendido en función del contexto en el cual se manifiesta, sin dejar de lado la capacidad individual de toma de desiciones y de responsabilidad; este comportamiento está influenci						

																		ado por los demás, por las ideas y los procesos que orientan y porque coordinan las acciones de los miembros de un sistema. Retroalimentación, lo que cada miembro del sistema hace, produce un efecto y vuelve sobre el primero modificando su conducta.						
4	Factores de Riesgo Psicosociales y	02-0006-442	Comunitaria	No aplica	Municipio de Palestina	Martha Rocío Torres Cubillos	Tatiana Egea	2008	Proyecto de Investigación	Intento Suicida, Factores de riesgo,	La presente investigación se realiza	Psicoanálisis	Descriptivo	No aplica	Cualitativo	Encuestas, entrevistas en profundi	Grupo de personas entre los 12 y	A partir de los resultados hallados	Ya que la mayoría de ideacion	ALVAREZ, A. "El dios Salvaje: Un	Palestina	Huila	Salud Mental: Suicidio	

	afectivos que desencadenan la conducta suicida en los adolescentes y adultos jóvenes entre 12 y 29 años de edad del Municipio de Palestina Huila									familia y cultura	en el Municipio de Palestina y tiene como propósito determinar los factores de riesgo Psicosociales y afectivos que han desencadenado la conducta Suicida en Jóvenes del Municipio. Evidencia el inadecuado y precario abordaje que a partir del modelo de ficha Epidemiológica, se le da					dad, Grupo focal, Historia de vida	29 años que han realizado intento suicida en los últimos 4 años	se puede concluir que: los intentos suicidas entre los adolescentes y adultos jóvenes del municipio de Palestina son producto de una historia de vida y no de la conjugación de situaciones inmediatas de pérdida, abandono, fracaso afectivo o económico. Así la exposición, desde la infancia, a una serie de circunst	es y conductas suicidas, se perfilan desde la infancia, es posible hacer detección temprana de los riesgos de conducta suicida, si en las instituciones educativas se realizaran pruebas anuales de detección de conducta suicida e ideación suicida, a partir de indagar sobre los	estudio del suicidio". Bogotá; Barcelona: Norma, 1999---ASBERG. "Biología de las conductas Suicidas" en MENDELEWICZ. "Psiquiatría Biológica" Barcelona, Masson, 1990.---BECHER. " Los Suicidios de la Biblia" 1992.---Base de Datos SISBEN. Oficina Municipio de Palestina-Huila. 2008---BLUMENTAHAL."				

| | | |

| | | |

											del marco teórico de análisis de esta problemática la mirada Psicosocial del Estudio a un grupo de jóvenes con ideaciones suicidas, los cuales son abordados a través de la realización de encuestas, entrevistas en profundidad y de dos historias de Vida. El hilo conductor de la Investiga							proceso, siendo cada uno de ellos necesario, mas no suficiente. Cuando un sujeto vive en un medio familiar que actúa como un gran factor de riesgo para la creación de procesos suicidas, el medio social puede convertirse en un factor protector, ya que solo una circunstancia negativa	un poco sus heridas y proyectar su personalidad de una manera más sana. De otra parte, al encontrarse que las personas de intento suicida han buscado ayuda en personas cercanas de su núcleo familiar, mas no en las instituciones médicas y de salud mental diseñadas para esto, se	y para suicidas". Editorial Masson. Barcelona. 1997.---CLASIFICACION INTERNACIONAL DE ENFERMEDADES (CIE-9).---COOPER. "La gramática de la vida" citado por LEON GUARIN en "Suicidio y alineación". Ediciones Biblioteca Gabriel Turbay. Bucaramanga. 1985.---DELGADO, Juan				

											ción es la ampliación del campo de análisis epidemiológico de las conductas suicidas a nivel local y Departamental. La investigación tiene una perspectiva metodológica cualitativa; diseño metodológico descriptivo y está fundamentada epistemológicamente en los aportes de la fenome							en las relaciones socioafectivas del sujeto no es suficiente para que surja el deseo de autodestrucción, pero un solo factor protector, si puede contenerlo. La exposición constante a situaciones de estrés no debe ser subvalorada, ni siquiera en los medios rurales, ya que puede converti	recomienda hacer que estas instituciones ganen credibilidad ante la población, que se vuelvan más cercanas y cálidas, de manera que las personas las sientan como espacios legítimos de escucha y ayuda efectiva	Manuel y GUTIERREZ, Juan. Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis. Madrid. 1995.---DEPRESION Y SUICIDIO. Dirección electrónica: http/www.monografías.com---DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Editorial Espasa Calpe. Madrid. 1994.---DURKEIN."El				

											nología.							rse en un poderoso factor desencadenante de intentos suicidas como los encontrados en esta investigación, es decir del tipo impulsivo y parasuicida, que pueden llegar a convertirse en suicidio.		suicidio". Editorial Losada. Buenos Aires. 2004.--- ESTUDIO EPIDEMIOLOGICO DE LOS INTENTOS SUICIDAS Y SUICIDIO. Gobernación del Huila, Secretaria de salud Departamental.--- EVENTO SUICIDIO 2005.Huila Unido por la salud Mental. Gobernación del Huila.2006.--- GARCIA, MONTESINOS Y				

																				DEVIA. En "El adolescente, la muerte y el suicidio" Jornadas Europeas para la prevención de la violencia en el medio escolar. Revista electrónica "Alicante" Mayo de 2002.--- GOMEZ, RODRIGUEZ, BOHORQUES y otros. "Factores Asociados al intento suicida en la población Colombiana". Revista Colombi				

																				ana de Psiquiatría. Volumen XXXI. No 4 de 2002. GONZALES Y RAMOS. "Aproximación Teórica al Fenómeno Suicida". Editorial Masson. Barcelona 1997. HERNANDEZ MARTINEZ, "El proceso Suicida". Editorial Aran. Madrid. 1998.--- LEON GUARIN, Libardo. "Suicidio y Alineación". Ediciones Biblioteca				

																				Gabriel Turbay. Bucaramanga. 1985.--- LEGAL, PEREZ Y REYTOR. "El suicidio y su atención por el médico de familia" Revista cubana de Medicina Legal. Volumen 11. No 4 Ciudad de la Hbana. 1995. ISSN 0864-2125 *versión on-line*.--- MACK."El suicidio en Adolescentes: un Modelo Arquitectónico"				

																				en suicidio y Depresión en Adolescentes y Adultos. American Psychiatric Press. Washington. 1986---MENNINGER."El Hombre contra sí mismo". Harcourt Brace. New York. 1938.---MONTALBAN."La conducta suicida"; Madrid. Editorial Arán, 1998. Moreno, M."Por qué se están matando los jóvenes"				

																				Centro de Medios Independientes.--- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. "Informe mundial sobre la violencia y la salud: Prevención", Editado por Etienne G.Drug. 2003.--- PEREZ BARRERO. "Recomendaciones de un experto" publicado en la revista argentina http:/www.epildoras.tripod.com				

																				.ar---PEREZ García y ORTEGA Beviá, en "El Adolescente, la Muerte y el Suicidio" .---PLAN NACIONAL PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. http//www.icbf.gov.co---RODRIGUEZ G.,Gregorio y otros. Métodos de la Investigación cualitativa. En: Revista APORTES, No. 50, Dimensión Educativa. Bogotá, abril de				

																				1998, pag. 10-12.---SUAREZ, SAIZ y otros. "Concepto y Clasificación de las Conductas Suicidas" Masson. Barcelona 1997.---SILVERMAN."Prevención del Suicidio". The Guilford. New Cork. 1995.---SGBEUDANAB."Personalidad, Motivación y te´roas de la conducta". PSG. Publishing. 1979.---				

																				STENGEL ."Suicidio y tentativa de suicidio" . Editorial Don Quixote. Lisboa. 1980.--- TABACHNICK 1973, citado por SUARES, SAIZ y otros, en "Concepto y Clasificación de las conductas Suicidas ". Masson. Barcelona 1997.				
5	Factores protectores y factores de riesgo en adolescentes de los	02-0007-442	Educativo	No aplica	Institución Educativa Barrios Unidos	Claudia Patricia Bustos Sáenz	Angel Flavio Andrade Betancourt-Magister en investigación, Irma	2005	Proyecto de Investigación	Adolescencia, factores protectores, factores de riesgo, resiliencia,	La adolescencia es una etapa, en la cual el ser humano se	Sistémico	Descriptivo	Etnográfico	Cualitativo	Observación, Encuesta, lluvia de ideas, Entrevista,	Adolescentes(69 estudiantes de los grados 9 y 10)	Al indagar sobre lo que brinda las familias al adolescente para	No aplica	Alcaldía mayor de bogotá y otros. (2002). Un modelo de prevenci	Garzòn	Huila	Calidad de vida: proyecto de vida	

	Grados Noveno y Décimo de la Institución Educativa Barrios Unidos del Municipio de Garzón-Huila						stella Adarmes - antropologa, Joaquin López-Psicólogo.			familia	muestra vulnerable y se enfrenta a cambios inherentes a sus diversas dimensiones. El Adolescente crece dentro de un ambiente familia que le brinda y produce todo cuanto va a contribuir a su desarrollo Psicosocial, por medio de procesos de socialización en los que están presentes los factores protecto							la construcción de la realidad social, se concluye: Primero al revisar los datos pertenecientes a la situación socioeconómica, que pueden catalogarse como factores que influyen en la dinámica familiar positiva o negativamente se encontró los siguientes factores		ón para construir un nuevo tejido social Bogotá. Litogal Ltda. - Colombia--- Arbelaez, L. (1988).Saber vivir. Medellin - Colombia. --- Barò, I. (1997). Acciòn e ideologìa. Psicologìa social desde Centroamèrica. San Salvador. Editores UCA.--- Castellano, G. (2000). Importancia de los factores				

											res y de riesgo familiar. Estos factores generan en los y las adolescentes, determinadas conductas, que pueden influir positiva o negativamente para su desarrollo. Las conductas de riesgo en el ambiente familiar y el social, ante las cuales los y las adolescentes han de ser resilientes, haciendo uso de							de riesgo y de protección. *Factores de riesgo*; El bajo nivel de escolaridad de los padres es un factor de riesgo relacionado con bajos ingresos económicos, inestabilidad y pocas oportunidades laborales, lo que hace difícil la satisfacción de las necesidades primarias. Las familias numeros		protectores en el desarrollo Psico-social, centro de salud la vega, torrelavega-Cantabria. Internet: A: /G-Castellano-Barca. Html.---Cedeño, M. (2002). Factores de riesgo y protectores en el abuso de drogas. Internet. ---Dìaz M. (1999). Jornadas sobre escuela y sociedad. Santander. Internet.				

											los factores protectores, que son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y en muchos casos, de reducir los efectos de las circunstancias desfavorables que determinan conductas particulares según el caso en los individuos. Los							as implican espacios reducidos en el hogar lo que puede llegar a generar conflictos. Es un factor de riesgo que la población objeto de estudio no cuente con seguridad social que garantice su bienestar. *Factor de protección;* En la parte socioeconómica se presenta como factor protector que las		Escobar, G. (1997). Familia e infancia, las nuevas voces de la democracia, el papel de la escuela. La familia en Colombia, primera ediciòn. Bogotà-Colombia. Editorial presencia - Impreandes S.A.--- Esquema de ordenamiento territorial. Cam. (2004). Editora del Huila Ltda. Municipio de				

											adolescentes son influenciados por realidades espacios - temporales donde interacturan constantemente: las instituciones educativas, el vecindario, la iglesia y por otros individuos diferentes a sus familiares como son los pares. A partir de allí los y las adolescentes por una parte pueden adquirir							familias tienen casa propia. Segundo en los aspectos relacionados a la comunicación se encuentran los siguientes factores protectores: familias nucleares, donde los y las adolescentes cuentan con el modelo y apoyo de ambos padres. Todos los integrantes de la familia comparten el tiempo libre como una		Garzòn-Huila.---Galviz, L. (2001), La familia, una prioridad olvidada. Bogotà - Colombia. Ediciones aurora.Bogotà. Gonzalez, E. (2000). Acerca de algunos factores de riesgo psicològicos y sociales en el adolescente. Argentino - el Catalejo - Biblioteca - html.---Hernànd ez, A.				

											conductas de riesgo: el consumo de drogas, fumar, ingerir bebidas alcoholicas, relación sexual precoz, delincuencia, deserción escolar y otras; o por el contrario pueden ser individuos que actuan de manera resiliente frente a estos ambientes de riesgo, sin caer en ellos. Así los y las adolesce							construcción de vínculos afectivos. Acuerdo entre padre y madre al momento de educar y trasmitir a los hijos valores, hábitos y conocimientos. *Relación padres-hijos fundamentada en el respeto,* Existen Normas claras y establecidas en el hogar, respecto al tiempo que los hijos están en casa, colaboración con		(2001), Familia ciclo vital y psicoterapia sistèmica breve, aproximaciones al concepto de familia, el concepto de ciclo de vida familia - resiliencia. Bogotà - Colombia. Editorial el BUHO.---Idrovo, N. 1997). Factores protectores familiares para prevenir conductas de riesgo en adolesce				

											ntes son favorecidos gracias a los factores protectores socializados y aprendidos en el ambiente familiar, tomando decisiones asertivas frente a las posibles provocaciones de las conductas de riesgo. La función Familiar y todos los procesos de interacción, afectividad y comunic						las actividades domésticas cumplimiento con las actividades académicas y horarios de llegada a casa. El ejercicio de la autoridad lo realizan conjuntamente los padres, esto impide en cierta medida desacuerdos y conflictos al educar a los hijos. Los conflictos familiares son resueltos		ntes de un colegio de la ciudad de Quito - Ecuador. internet: www.boletinaps.org.--- Las bases del paradigma de la resiliencia. (1998). Fundaciòn paniamor. Resiliencia. Html.--- Medina, A. (2003). Còmo saber si los hijos consumen drogas, Internet: Interdotnet. Html.--- Mèndez, C.				

											ación son significativos para el desarrollo Psicosocial de los y las adolescentes y esto implica a la vez el desarrollo social, puesto que la familia es productora de la sociedad constantemente y responde a la configuración dialéctica de la realidad social.							conjuntamente por medio del dialogo, lo que proporciona participación activa en el desarrollo familiar. Para corregir a los hijos los padres en su mayoría utilizan "castigos y prohibiciones", son métodos conductualesa que moldean a los individuos, que contribuyen a que el individuo se		(1995). Metodologìa. McGraw hill. --- Ministerio de Salud, ICBF. (1999) Conceptualizaciòn y orientaciones para el trabajo con la familia, polìticas sociales y constituciòn Polìtica. Bogotà - Colombia. Ediciones VEA.--- Moreno, M. (2001) Psicologìa de la marginaciòn social. Concepto, àmbitos y				

																		adapte al medio y las normas familiares y sociales. Practica y fortalecimiento espiritual a través de creencia y vinculación conjunta al cristianismo. *Factores de riesgo;*Se presenta mal uso del tiempo libre en los y las adolescentes, que en su mayoria no realizan actividades		actuaciones. Màlaga - España. Ediciones aljibe.--- Munist, M. y otros. (1998) Manual de identificaciòn y promociòn de la resistencia en niños adolescentes, organizaciòn panamericana de la Salud. Washington. Ediciòn Oscar Ordenes. Oviedo, Y. y otros (2002). Factores de protecciòn y de riesgo				

																		extraclases que contribuyan al desarrollo de potencialidades.La ausencia de Proyecto de vida estructurado en los y las adolescentes.Tercero lo relacionado con la interacción arrojó: *Factores Protectores;*Existe un lugar que fortalece la interaccion familiar, que es el comedor actua como espacio de		en menores de 15 años de la población desplazada de la violencia, establecida en Buga, San Pedro y Sevilla. Valle del Cauca. Internet: Anexo13.Htm.Rice, P. (1997). Desarrollo humano, Estudio del ciclo vital. Mèxico. Editorial Prentice Hall. --- Torres, A. (1996). Estrategias y tècnicas de investiga					

																		participación, comunicación donde se hace uso de la democracia, compartiendo y dialogando acerca de los procesos y cotidianidad familiar, se toman desiciones, se generen alternativas de desarrollo y soluciones que constantemente se producen en el entorno familiar. Lazos afectivos fuertes que al		ciòn cualitativa.Bogotà - Colombia. Editorial Guadalupe Ltda. --- Torres, A. (1995). Enfoques cualitativos y participativos en Investigaciòn social.--- Smilkstein, G. (1978). The Family APGAR: a proposal for a family functiontes and its use by psysicians. J. Fam prac, 6, 1231 - 9.---					

																		interactuar se expresa constante y reciprocamente de forma verbal y no verbal donde se fortalece la autoestima y la confianza entre padres e hijo. Desde allí se forman las bases para establecer otras relaciones afectivas en el espacio social.Familias funcionales, teniendo en cuenta: el		vINUESA, j. Y OTROS. (1994). Espacios y sociedades. Demografìa. Anàlisis y proyecciones. Madris. Editorial Sìntesis.				

																		desarrollo, capacidad resolutiva, cooperación, adaptabilidad y afectividad, según el cuestionario APGAR FAMILIAR (Smilkstein, 1978) donde interactuan factores que enmarcan la dinámica familiar. *Factor de riesgo; I*ngesta de bebidas alcoholicas tanto los padres como						

																		los adolescentes. En el presente estudio se encontró que en la población objeto de estudio existen mas factores protectores que de riesgo. Es de resaltar que ha pesar del bajo nivel económico, los aspectos relacionados con la comunicación y la interacción prevalecen como factores protecto						

																		res familiares. Se evidencia que al contrastar datos como las familias que obtienen ingresos menores a sus egresos, el 49,30% del total de la población objeto, con aspectos de la comunicación y la interacción familiar se tiene que el 37,68% comparte el tiempo libre, en el 40,57% existe						

																		acuerdo entre padre y madre para formar a los hijos, existen normas claras en el 39,13% las cuales están establecidas en el 26,08%, la autoridad es ejercida conjuntamente por padre y madre en el 27,53%, la resolución de conflictos se da a través del diálogo en 33,33%, el 36,23% presenta						

																		lazos afectivos fuertes y se presenta disfuncionalidad en el 14,50% lo que indica un porcentaje reducido al compararlo con el 34,80% de familias disfuncionales que tienen mayores ingresos económicos. Se observa que las familias que obtienen mayores ingresos económicos a sus egresos son las						

																		que mas utilizan el castigo físico (24,63%) para corregir a los hijos.Finalmente es relevante decir que obtener ingresos económicos bajos no es un condicionante para que la comunicación y la interacción familiar sean obstruidas. Por otra parte es evidente que los y las adolescentes cuentan						

																		con factores protectores relevantes que los y las protegen de adquirir conductas de riesgo, en otras palabras son individuos que pueden ser resilientes a los factores de riesgo ubicados en el aspecto socioeconómico.						
6	Pautas y practicas de crianza mas prevalentes en cuanto a salud y Nutrición en Familias	02-0008-442 y CD	Familia	No aplica	Escuela Porvenir	Esperanza Guzman Daza, Judith Castaño Vargas	Claudia Patricia Forero	2004	Proyecto de Investigación	Familia, pauta, practica, crianza, salud, nutrición, estructura, niños	El propósito de este trabajo es conocer la estructura Familiar, procede	Conductismo	Descriptivo	No aplica	Cualitativo	Entrevista semiestructurada, observación, revision Documental, Diario de	54 Padres de familia	El 30% de las familias entrevistadas manifestó que su menú diario está compuesto en	1, Se hace imperativo buscar mecanismos ágiles y eficientes de acción en	LERNER, Roberto. La familia, una aventura.Cultura e infancia en Pautas de	Pitalito	Huila	Comportamientos Prosociales: pautas de Crianza	

	de Pitalito										ncia y pautas y practicas mas prevalentes en cuanto a salud y nutrición de 54 familias, pertenecientes a la comunidad educativa de la escuela porvenir. Para ello se diseño una entrevista semiestructurada que facilito la recoleccion de la información de la mano de la observación. El trabajo se inició desde el					Campo		su gran mayoria por alimentos constructores y dentro de las razones que exponen esta poruqe son a bajo precio y de facil preparación, además según los señalaron varias madres de familia "para la gente es mejor llenarse de "granos como el frijol, la lenteja, la arveja porque uno siente que se	cuanto a nutrición y alimentación, que faciliten el diseño de políticas apropiadas y se definan las responsabilidades institucionales. 2. Mejorar el acceso a los alimentos de los hogares pobres y el estado nutricional de los grupos vulnerables mediante programas integrale	Crianza en Familias Colombianas.---PUERTO, Maria Piedad. La crianza Humanizada.---JOVEN, Jhon. Una vida al trote.---JOVEN, Jhon, DIAZ y ROSALES, Mónica. El diario de un viajero.---JOVEN, John, DIAZ y ROSALES, Mónica. El rescatador de Doncellas. ---PLAN NACIONAL DE ALIMENTACION 1996-				

| | | |

																		antes que la calidad. Los alimentos constructores se encuentran divididos en los de origen animal, como los huevos, las carnes ricas en proteinas, hierro y Zinc, importantes para garantizar un adecuado crecimiento y una correcta formación de los glóbulos rojos, disminuyendo la	nes del medio ambiente para lograr un adecuado aprovechamiento biológico de los alimentos. 4, Promover la alctancia exclusiva hasta los 6 meses y con alimentación complementaria adecuada hasta los 2 años. 5. Promover una cultura por una alimentación y estilos de vida saludables, a	CLEMES, Harris, PHD, REINOL, Bean. Como disciplinar a los niños sin sentirse culpable. --- CARROBLES, José Antonio y PEREZ-PAREJA Javier (1999) Escuela de Padres. Guía Practica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Ediciones pirámide. Madrid. 17-25.--- SERRAN				

																		posibilidad de aparición de trastornos, tan graves como la anemia o alteraciones en el proceso del crecimiento, igualmente los lácteos (leche, queso, crema de leche, entre otros) son alimentos ricos en proteinas y calcio, fundamentales en el periodo de crecimiento para garantizar una	través de guias alimentarias que lleguen a la población que mas lo necesita. 6. Enfatizar en las políticas de educación y reeducación para padres, cuidadores y familia en general en cuanto a la forma adecuada de lograr una buena nutrición que se verá reflejada en niños y niñas sanos y con	O PINTADO, Isabel (1998) Agresividad infantil. Ediciones pirámides. Madrid. 137-162.--- CABALLO (1981), Manuel de técnicas de modificación de conducta.--- FERNANDEZ BALLESTEROS, Rocio (1994) Evaluación conductual hoy.Un enfoque para el cambio en psicología clinica				

																		adecuada formación de los huesos. Y los de origen vegetal, como los frijoles, garbanzos, lentejas, arbejas, soya, los cuales son alimentos ricos en proteina vegetal, fibra, hierro, Zinc y contribuyen en el aporte de nutrientes básicos para el mantenimiento de la salud, contrubuyendo	pleno goce de sus capacidades cognoscitivas, fisicas y relacionales. 7. Programar y diseñar campañas dirigidas hacia la reflexion acerca de las pautas de crianza que se están implementando con los niños y niñas del Municipio de Pitalito. Dichas campañas deben estar dirigidas a los padres cuidador	y de la Salud. Ediciones pirámide. Madrid 715-741. --- FISHMAN Y ROSMAN (comps)(1990) El cambio familiar. Desarrollo de modelos Gedisa. España 58-75. AGUIRRE, Eduardo, y DURAN, Eduardo y (1998). Caracterización de prácticas de Crianza y cuidado de la salud en padres y niños de				

																		en la formación de músculos, huesos y demás tejidos del cuerpo. El 15% sostuvo que su menú está compuesto por alimentos energéticos donde se encuentran las harinas, azucares y grasas, dentro de las razones de consumo están de facil acceso económico por ser productos de bajo	es, docentes y organismos e instituciones en general, frente a la importancia de nutrir adecuadamente a los niños para que realmente su desarrollo físico y psicológico que dentro de los marcos de satisfacción de las necesidades básicas como lo son alimentación y salud. 8. se debe tener en cuenta	transición en veinte escuelas públicas de Santafé de Bogotá. - CES-Universidad Nacional de Colombia y Secretaria Distrital de Salud.---AGUIRRE, Eduardo. (1998). Practicas de crianza en familias de clase media. Santafé de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia (Inédito)				

																		costo en el mercado y por ser alimentos que se cultivan con mayor frecuencia en las fincas familiares. El 9% sostuvo consume alimentos reguladores, dentro de los cuales están las verduras, frutas, como lechuga, repollo, espinaca, acelgas, pepino, tomate, cebolla, banano, papaya, guayaba, mandarina, uva,	al momento de iniciar nuevos procesos frente a la modificación de algunas pautas de crianza lo expresado en la constitución política de Colombia Articulo 44 de la protección de la niñez, la cual dice "Son derechos fundamentales de los niños la gvida, la integridad, la salud y la segurida	.--- ALZATE, M. V. y ARBELAEZ, M. C. (1996). Las percepciones niños y niñas sobre sus patrones de crianza en Risaralda: Presentación de hallazgos.--- ARANGO, M. y otros (1996) Practicas de crianza en Antioquia. Un estudio de caso (campesino) Santafé de Bogotá, Ministerio de				

																		manzana, mango, melón, patilla, entre otros, los cuales son fuente importante de fibra, vitaminas y minerales, sustancias que ayudan al buen funcionamiento del organismo y que lastimosamente muy pocos niños ñlo consumen diariamente, debido a que como lo expresa	d social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Seran protegidos contra toda forma de abandono, violencia física y/o	Educación Nacional (Sin publicar) ---barreto, j. y puyana, y. (1996). Sentí que se me desprendía el alma. Análisis de procesos y practicas de socialización, Santafé de Bogotá. INDEPAZ .---BUENO, J. (1996) Prácticas de crianza en dos comunidades de Bogotá. Santafé de Bogotá,				

																		n ellos "no es agradable al paladar", ademas porque la persona responsable de preparar los alimentos (mamá y/o cuidador) tampoco los consume, razon por la cual no se continua con esta pauta de alimentación. Debido a los anterior, es importante considerar que cuando el organis	moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran tambien de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia". 9. Facilitar el proceso de desarrollo de la comunidad educativ	Ministerio de Educación Nacional. (sin publicar).--- CELAM, UNICEF, SELAC. (1994). Los niños del Educador. Prácticas de crianza en zonas rurales y iurbano marginales. Santafé de Bogotá, Krimpes. ECHEVERRI, L. (1998). Transformaciones recientes en la familia Colombiana. Santafé de				

																		mo no recibe estos alimentos o se consumen en cantidades insuficientes, el crecimiento de los niños se detiene por que no hay sustancias necesarias para la construcción y buen fucncionamiento de su organismo. Los padres de Familia no son conciente s dela importancia y responsabilidad que	a, cuya misión principal consista en permitir a todos sus miembros la apropiación de los códigos de la cultura de la salud y nutrición, la reflexion sobre ellos y su transformación en busca de mayores oportunidades de expresión de los hombres dentro de la sociedad y al consecuente mejora	Bogotá, revista Nómadas-Universidad Central---MATURANA, Humberto. (1997). Fundamentos biológicos de la democracia. En Niñez y Democracia. Santafé de Bogotá.---MARTIN-BARÓ, I. (1985) Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica. San Salvador, UCA.---MUSITO, G. et al.				

																		tienen con su familia para proporcionar una dieta balanceada y de esta manera propender por un desarrollo adecuado de los niños a nivel físico, cognoscitivo e integral de su núcleo familiar y de esta forma prevenir problemas de salud, además de mejorar las condiciones y calidad de vida	miento de la calidad de vida. 10, Se requiere mejorar los indicadores de la salud de la población mediante una oferta integral de servicios preventivos y curativos que garantic en la transición hacia el sistema general de seguridad social y la principal estrategia para lograrlo es el acceso universa	(1988). La familia y Educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los niños. Barcelona, Labor.---MYERS, R. (1993). Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo. Washington, OPS.---MYERS,R (1994). Practicas de				

																		de la familia, que a la postre se verá en la salud de la comunidad en general. (Los datos que permitieron sustentar la parte nutricional de los tres grupos alimenticios, fueron tomados de POSADA, J Miriam. La alimentación en la infancia y la adolescencia. Publicación alborada	l y equitativo a los servicios de salud preventivos y curativos a traves del Plan de Atención Básica (PAB). 11. Educar y sensibilizar a los diferentes sectores de la sociedad e incrementar el compromiso político del gobierno y la comunidad, para facilitar cambios positivos de actitudes y conocim	crianza. Santafé de Bogotá, CELAM-UNICEF.--- PUYANA, Y. (1992). La transición de los procesos de socialización. Santafé de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia. Revista Maguare.--- REYES-NAVIA, R. (1993). El juego, proceso de desarrollo y socialización. Contribución de				

																		. Vol. 46 numero 312 1999 pagina 12 y 15. A los niños se les alimenta con leche materna durante un prolongadoun tiempo aproximado de 6 meses, al final de este periodo se les empieza a alimentar con colada de plátano mezclada con frutas y verduras, las cuales son licuadas con leche y	ientos nutricionales en la población, teniendo como premisa que la educación es fuente de conocimiento, genera mayores ingresos y facilita la introducción de mejores hábitos alimentarios y de higiene. 12. Para futuras investigaciones sociales concernientes al tema de pautas y practicas de crianza, el instrum	la Psicología. Santafé de Bogotá, CIUP-Universidad Pedagógica Nacional .---RICO DE ALONSO, A. (1993). El juego Proceso de desarrollo y socialización. Contribución de la Psicología. Santafé de Bogotá, CIUP-Universidad Pedagógica Nacional .---RICO DE ALONSO,				

																		suministradas a sus hijos. Para las madres es importante que sus hijos coman y esten gorditos, por que esto es un indicador de buena salud y bienestar. La mal nutrición afecta a una gran parte de la población Colombiana, el Huila y más específicamente Pitalito no se escapaa esta problemática por	ento propuesto por este estudio (la entrevista Semiestructurada), esta a disposición para su efectiva aplicación y posibles ajustes por parte de los investigadores, teniendo en cuenta que por sugerencia de las investigadoras, la aplicación deberá ser personalizada, ya que esta metodología	A.(1999). Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia Santafé de Bogotá, Revista Nómadas Universidad Central. SACHAFFER, H.R.(1989). Interacción y Socialización. Madrid, Visor. TABARES, X. (1998). El castigo a través de los ojos de los niños.				

																		factores sociales, económicos y políticos que influyen en la disponibilidad, consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos. La desnutrición proteico-calórica se caracteriza por un déficit en el peso y retraso en la talla, su origen radica en deprivaciones ambientales crónicas	permitirá un mayor alcanse de los objetivos.	Santafé de Bogotá, CES-Universidad Nacional de Colombia.				

																		en la población de escasos recursos económicos, en una alimentación con deficiencias calóricas y proteicas, en la falta de lactancia materna a la alta incidencia de enfermedades infecciosas no siempre severas, pero de alta frecuencia que van afectando progresivamente el crecimiento y desarrollo						

																		pondoes tatural. FUENTE SECRETA RIA DE SALUD MUNICI PAL PITALIT O 2005. Pese a los esfuerzo s de los padres de familia por proporci onar alimenta ción a sus hijos de a cuerdo a su bolsillo y educació n, existen datos desalent adores frente a la desnutri ción de los niños, es decir los alimento s que						

																		esta recibiendo no son conbinados acertadamente o son insuficientes para lograr que cumplan su función en el organismo, es así que según los estudios realizados por la secretaria de Salud Municipal de Pitalito Huila, se encontró que en el municipio hay un gradode desnutrición del 8% en						

																		menores de 11 años, estos niños y niñas presentan bajo peso para la edad cronológica, se considera que a partir de los 2 años se deteriora de manera constante en esta población; el 14% presentan desnutrición cronica en menores de 11 años manifestado en la baja talla relacionados con						

																		la edad y el 6% de los menores de 11 años presentan desnutrición aguda. El grado de desnutrición en esta población es paralelo al grado de educación en los niños; es decir que la mala nutrición en los infantes hace que se afecte el desarrollo mental de los mismos e impide una adecuada concentr						

																		ación en las clases y la capacidad de aprendizaje." Las enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación presentan en el Municipio altas tasas de morbilidad y mortalidad; la mayor exposición al tabaco, alcohol, dietas ricas en azucar, sodio, preservativos y grasas saturadas premite						

																		preveer un aumento de la carga de la enfermedad, debida a tumores malignos, enfermedades cardiovasculares, sobrepeso, obesidad, enfermedad pulmonar y diabetes Mellitus. Por otra parte diferentes tipos de cancer se han asociado con alto consumo de grasas y baja ingesta de alimento						

																		s ricos en fibra" FUENTE PLAN NACION AL DE ALIMEN TACION 1996-2005 DEPART AMENT O NACION AL DE PLANEA CION, CONSEJE RIA PARA LA POLITIC A SOCIAL PAG. 23 Y 25						
7	La Juventud un momento propicio para reforzar los valores de autonomía y autoestima en el grupo de	02-0009-442	Comunitaria	No aplica	Parroquia Señor de los milagros	Víctor Félix Palencia Méndez, Nidia Peña Figueroa, Pula Ptricia Peña Figueroa, Sonia Constanza Vásquez Cárdenas	Luis Felipe Narvaez-Sociólogo	2000	Proyecto de Investigación	Autoestíma, Autonomía, adolescencia, motivación, modernidad	no Aplica	Retoma Varios enfoques	Descriptivo	Etnografico	Cualitativo	observación, diarios de Campo, historias de vida, encuestas estructurada, talleres	jóvenes entre lo 14 y 18 años	El análisis desarrollado en los capítulos precedentes muestran que el estudio de los valores de Autoestima y	La unidad de Análisis la Autoestima y Autonomía son conceptos muy complejos y por tanto varían de un ser a	AGUDELO, Humberto Arturo. Educación en Valores. Segunda Edición.--- AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Enfoque	Pitalito	Huila	Calidad de vida: Bienestar	cuando se habla de autoestima y autonomia es bienestar

	jóvenes pertenecientes a la parroquia del señor de los milagros de Pitalito Huila																autonomía en lso jóvenes pertenecientes a la parroquia del señor de los milagros no puede desligarse del contexto en el cual se ubica la población objeto de investigación, ni de las caracteristicas demogáficas, socioeconómicas y de conformación familiar. Pues, el ser humano es evidentemente	otro. Estos temas han sido abordados desde sus aspectos teórico general en investigadores y estudiosos como: Freud, Fromm, Piaget, Maslow, entre otros que aportaron mucho a la investigación pero hicieron muy dificil su operacionalización y sistematización, lo que condujo por diversos medios	s Contemporaneos en Psicología---UNISUR. Santafé de Bogotá, 1997.---BARBOSA, Juan Carlos, et. AL. Sentido de Vida. Arfin Ediciones. Santafé de Bogotá, 1994.---BIBLIOTECA DE AUTORES CRISTIANOS. Sagrada Biblia. Editorial Católica, S.A. Madrid - España, 1995.---BOLAÑOS, Luis Antonio. Sicología				

																		Biopsico social, en el cual influyen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y Sociales en forma integral; y como tal debe ser tratado y analizado. L a información arrojada por cada uno de los instrumentos y analizada en conjunto nos posibilitan concluir esta investigación de la	a buscar estudios específicos a partir de casos experimentales concretos, la verdad es que fue una tarea dificil, que implicó tiempo y trabajo pero se logpro el objetivo que facilitó el curso normal de la investigación. En este trabajo quedan muchas inquietudes pendientes, es importante aclarar que las conclusi	. UNISUR. Santafé de Bogotá, 1995.--- BONILLA, Elssy, RODRIGUEZ, Penélope. Mas allá del Dilema de los Métodos. Ed. Norma. Santafé de Bogotá, D.C.1997.--- CHONA, Carlos Felipe y NOREÑA, Néstor Mario. Enfoque Psicoanálitico. Arfin Ediciones, UNISUR, Santafé de Bogotá, 1997.--- DELGADO, Juan				

																		siguiente manera: No se observan marcadas entre el grado de escolaridad, la distribución por sexos y el promedio de edades, por lo tanto el grupo de jóvenes estudiados conforman una población homogénea.El promedio de edades al relacionarlo con el grado de escolaridad es	ones a que se llegan son el producto de los primeros intentos de investigación en psicologia Social Comunitaria, con la finalidad de identificar tendencias, percepciones y vivencias. Las cuales conviene seguir profundizando puesto que son conclusiones tentativas, relativamente falibles, no	Manuel y GUTIERREZ, Juan. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis, S.A Madrid España, 1995. --- FELDMAN, Robert S. Sicología con Aplicación a los Países de Habla Hispana. 3° Edición. --- GAFARO, Martín. Sicología Social y Biología: La génesis de los Humano				

																		acorde ya que del grupo de jóvenes entre los 14 y 18 años el 45,7% están cursando los últimos niveles del bachillerato, el 22,8% ya son bachilleres y el 20,2% cursan estudios superiores. Las actividades u ocupación actual de los jóvenes estudiados se polarizan alrededor de dos áreas: Académi	tienen carácter absoluto; ya que la investigación lleva mucho de lo subjetivo. Para el mejoramiento en la recolección de información y su respectivo análisis, se recomienda el asesoramiento previo de personas idóneas en el tema seleccionado y en el tipo de investigación, ya que de	. UNISUR. Santafé de Bogotá, 1995.--- GALLO G. Gonzalo. Amor sin Límites. Septima Edición. Cargraphics, S.A. Imprelibros. Cali - Valle, 1999. --- HURTADO, Fabio. ¡Huila que lindo Eres!. Ed. Gráficas Límitada. Neiva. 1998. --- MANTILLA, William. El científico y la Ciencia, II. UNISUR. Santafé de Bogotá,				

																	ca y Laboral. Todos los Jóvenes evidentemente pertenecen a la jurisdicción de la parroquia del señor de los Milagros. La composición familiar d elos jóvenes es incompleta ya que en un 51,4% falta alguno de los miembros del núcleo familiar. Debido a los bajos niveles educativos, los padres se	lo contrario y sino se encuentra con la experiencia necesaria, se corre el riesgo de entorpecer dicho ejercicio. Se considera sin embargo, que a pesar de las muchas dificultades encontradas y errores cometidos, esta investigación es el producto del esfuerzo colectivo del CIPAS, que	1995.MARSELLACH, Gloria. La autoestima en los Niños y adolescentes. Internet. ---MASLOW, Abraham. Motivación y Personalidad. New York. Row, 1954.---MASLOW, Abraham. El Autorrealizado. Ed. Kairos. Barcelona, 1979.---OBANDO, Miguel Antonio. Recreación				

																		ubican en trabajos poco remunerados económicamente; aspectos que pueden incidir negativamente en la satisfacción de las necesidades del Joven tales como las afectivas, ya que no cuentan con todos los miembros de su familia; y las básicas o biológicas debido a que los ingresos	requirio mucho tiempo, de dilación y la mejor disposición para mejorar y corregir los errores, para obtener los objetivos y metas propuestas. El hecho de poder ofrecer a la Comunidad Parroquial Señor de los milagros una propuesta que permita una nueva cosmovisión e interpre	Dirigida. Universidad del Quindío, 1987.--- PEÑA, Francisco, et. AL. Problemática del Comportamiento y Salud en Latinoamérica. Ed. Nueva América. Santafé de Bogotá, 1984.--- PIAGET, Jean. El criterio Moral en el Niño. Ed. Fontanela. Barcelona - España, 1965.--- RUBIO, Ricardo. Epistemología Genética.				

																		de los padres son escasos. Las cuales al no ser suplidas plenamente afectan la autonomia y la autoestima del Jóven. (Ver pirámide de Maslow, pag.72). Mas del cuarenta por ciento de la población objeto de estudio manifiestan que no se aceptan fisicamente tal como son, ni tienen una buena	tación de las complejidades en laperson alidad del joven, que oriente el refuerzo y cultivo de los procesos de formación de altos niveles de Autoestima y autonomía; de verdad que llena al CIPAS de satisfacción y cumple con un ahelo interior y personal de cada uno de sus miembr	UNISUR. Santafé de Bogotá, 1997.--- RUBIO, Ricardo. Desarrollo Evolutivo. UNISUR. Santafé de Bogotá, 1997.--- SABUCEDO, José Manuel, Sicología Política. Ed. Síntesis, S.A. Madrid, 1996.--- SÁNCHEZ, José Fernando y RODRIGUEZ CAPORALLI, Enrique. Individuo, Grupo y Representación Social. UNAD.				

																		imagen de sí mismos. Presentan ambiguedades en las respuestas en torno al respecto que se deben a sí mismos y a los demás. Poseen poca Tolerancia a la frustración, aguantan poco las bromas y los apodos. En la toma de desiciones se debaten en la ambiguedad y la indefinición. Muestran Poca	os, el aportar un granito de arena para que el desarrollo del joven sea integral hacia la autorrealización y superación personal, aunque el culminar esta investigación, es solamente el primer paso en el amplio camino que se debe recorrer para comenzar a contemplar los frutos en la	Santafé de Bogotá, 1997.--- SÁNCHEZ, Bolivar. Memorias del Huila. Tomo 2. Ed. ABC, 1988.--- SOLÍS ALCANTARA, Josefina. Autoestima, Autoconcepto y Salud Mental. Internet. --- TIERNO, Bernabé. Autoestima. Internet. --- TORRES, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa.				

																		confianza en sí mismos e irresponsabilidad al asumir sus deberes. Presentan dificultades en la expresión de sentimientos y emociones. De igualmanera, son notorias las dificultades en el proceso de comunicación tanto a nivel de grupo como de familia. Manifiestan poca coherencia en la toma de desicion	población juvenil seleccionada. Con la modestia que caracteriza a cada miembro del CIPAS, se considera que realmente el presente trabajo hace un aporte valioso al oquehacer del Psicólogo Social Comunitario tanto desde el punto de vista teórico-conceptual como desde su praxis. De esta manera	UNAD. Santafé de Bogotá. D.C. 1998.--- UNELL, Barbara. WYCKOFF, Jerry. Veinte Valores que usted puede transmitirle a sus hijos. Ed. Norma. Santafé de Bogotá, D.C. 1997. --- VALENCIA, Silva. Influencia social y Cambio de Opinión. Departamento de Sicología de Guadalajara, 1998.				

																		es. Tienden a respond er las encuest as con el ideal, mas no con la realidad pero así como existen hechos, actitude s y comport amiento s negativo s: es de tener en cuenta que tambien hay aspectos positivos como son: La existenci a de unos lazos fuertes de fraternid ad y amor filial al interior	se muestra que es posible encausa r y orientar las energías vitales del jóven que les permita n crecer como persona s, aument ar sus niveles de Autoesti ma y Autono mía como sujetos con capacida d de decidir libreme nte con respons abilidad y coheren cia y conducir los hacia la					

																		de las familias de los jóvenes. La mejor disposición de los jóvenes para aprender y tratar de ser mejores personas cada día. De otro lado, el análisis presentado registra la complejidad del abordaje e investigación sobre los valores de Autoestima y Autonomía ya que por el hecho de ser valores	autorrealización con un alto sentido del bien y del amor.						

																		están compuestos por una gran variedad de actitudes y conductas. Lo que advierte sobre las dificultades que los investigadores sociales tienen que afrontar cuando se intenta llegar a una comprensión total de la vivencia y percepción de los mencionados valores. Sin embargo, en la						

																		presente investigación, se lograron en gran proporción los objetivos propuestos para dilucidar el problema de dicha investigación; cual es: como perciben y viviencian los jóvenes pertenecientes a la parroquia del señor de los milagros los valores de Autoestima y Autonomía. Esta Investiga						

																		ción nos permite identificar: Las caracteristicas demográficas y socio-económicas tanto del joven estudiado como de su familia, tales como: la edad, sexo, escolaridad. Jefatura del Hogar, ocupación actual, Ingresos, conformación familiar. Identificar algunos aspectos del importante						

																			papel que cumplen y estan cumpliendo(de cierta manera) las familias de los jóvenes en la formación de los valores de Autoestima y Autonomía. Pues a pesar de que dichos jóvenes no están manifestando altos niveles en los valores estudiados, si expresan sentirse respetados, valorado						

																		s y amados por sus familiares. El objeto de alguna manera mas importante, se pudo lograr a profundidad; ya que el constante contacto y la interacción con los jóvenes pertenecientes al grupo juvenil de la parroquia del Señor de los Milagros permitió el identificar la percepción y vivencia						

																		de los valores de autoestima y Autonomía: llegando a la conclusión que no están manejando los niveles adecuados y por ende se hace necesario un proceso de refuerzo y cultivo de los mismos para que armonicen su sentido, proyecto, estilo y calidad de vida entorno a la vivencia de estos valores. Por último						

																		se pudo identificar la necesidad de fundamentar en estos jóvenes la comunicación asertiva como proceso indispensable para una convivencia armónica. Esto es debido a las sentidas dificultades que se han presentado al respecto, tanto a nivel grupal como familiar. Como conclusión final, antes de hacer						

																		algunas recomendaciones, podemos expresar que a nuestro concepto, dos de los aspectos que mas han influido en la inconsistente vivencia de los valores de la Autonomía y la Autoestima en los jóvenes son las perspectivas de la Modernidad y Postmodernidad ya que estas traen consigo modelos						

																		y patrones de conducta en ocasiones contradictorios que inducen de una u otra manera al joven a comportarse con base en el mercado de bienes materiales o Simbólicos, el cual presenta una gran variedad de opciones pero que conducen a lo mismo. Desde estas perspectivas "el						

																		joven recibe constantes mensajes paradójicos, puesto que por una parte se le alienta para ser un conjunto social que se basta a sí mismo, sin historia (puesto que ya no existe) y sin utopías (puesto que ya fenecieron), destejido de los abuelos, del país, de la familia y los partidos						

políticos; mientras que de otra parte reciben severas retaliaciones por conmover el país, por usar la calle a falta de escenarios propicios para su desarrollo, por buscar su identidad, en fin, por tratar de encontrar respuestas a esa soledad pavorosa a la que se ven arrojados por una propuesta

																		totalmente individualista del mundo y la sociedad". Por lo tanto, al joven se le presentan dificultades en la construcción de su cosmovisión, de su concepto de sí mismo, de su sentido y proyecto de vida.						
8	Circunstancias generadoras de estados depresivos tendientes al suicidio en los Estudian	02-0010-442	Comunitaria	No aplica	Colegio Simón Bolivar	Ilva María Escalante Escalante	Ángel Flavio Andrade Betancourt	2002	Proyecto de Investigación	Suicidio, Depresión, adolescentes	No aplica	Perspectiva Sociológica	Hermenéutica	etnografico	Cualitativo	Observación, entrevista, encuestas, testimonios, dibujos sobre el suicidio	Adolescentes entre 13 y 18 años	Con la relación al objetivo propuesto por la investigación, se logó identificar las circunst	Como investigadora, sugiero las siguientes recomendaciones: A los padres de	ANDRES GARIBELLO, Especial para el Tiempo, página 4B Febrero 10 2002. --- nup.//cr	Garzón	Huila	Salud Mental: suicidio	

tes del Colegio Simon Bolivar de Garzón Huila																	ancias que han llevado a un grupo de jóvenes estudiantes de 13 a 18 años de edad, del colegio Nacional Simon Bolivar, a atentar contra su vida. Las circunstancias que mas predominan en estos, es la mala relación que sostienen con sus padres; observandose así en los hogares falta de afecto,	familia y profesores: Estar atentos, si los jóvenes presentan las siguientes señales: Aislamiento de la familia y amigos, abuso de drogas o alcohol, Cambios de comportamiento como mal humos, aburrimiento o apatía, agresividad, minusvalía, impotencia, miedo excesivo, intolerancia; signos de	opinar.tundactir,arg.gov.venepar rnlvati-4num.pagina3-18.--- ALFONSO LLANO ESCOBAR S.J.,Especial El Tiempo, página 4B Febrero 10 2002. --- ALFONSO TORRES. Estrategias y Técnicas de Investigación cualitativa. Facultad de ciencias sociales y Humanas. UNAD. 1998.--- ALFONSO TORRES.				

																	comunicación, dedicación a la que se ven sometidos, generando en los jóvenes estudiantes, desconcierto, desmotivación, agresividad, desconfianza, desesperanza; perdiendo así el sentido de pertenencia de la vida, manifestando que la vida es un conjunto de incomprensiones y que por tal	depresión como mala presentación personal, dificultad para concentrarse en el trabajo o en el estudio. Alejarse de actividades habituales que le agradaba realizar; quejarse de enfermedades cuando no hay daño orgánico; amenazas verbales como: "estaría n mejor sin mi, ojala estuvier	Aprender a investigar en comunidad I. UNAD. 1994.--- ALFONSO TORRES. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social - Aprender a investigar en comunidad II. UNAD. 1995.--- BLOOM, B.L. Stressful Ufe event theory and research: Implications for primary prevention.				

																	razón, han atentado contra la suya. Aunque en parte el dibujo fue dirigido, la herramienta de investigación en donde se le ha solicitado al estudiante que exprese como percibe la vida y su idea respecto al suicidio, mediante un dibujo, este consciente e inconscientemente podria dejar vislumbrar	a muerto" ;Dificultades para dormir, perdida de apetito, baja autoestima, desesperanza, pereza para realizar actividades que le agradaban; Cambios repentinos de conducta; problemas escolares como bajo rendimiento, explosiones emocionales o cualquier otra conducta que no	RockviUe, MD: National Institute of Mental Health. 1985. --- CARVAJAL, G.C. Qué es prevención integral. Santa fe de Bogotá, D.C. Alcaldía Mayor. Unidad Coordinadora de Prevención Integral. 1993. --- CENTRO NACIONAL DE REFERENCIA SOBRE VIOLENCIA. Comportamiento de las lesiones de causa externa, Colombi				

																	evidencias en la creación, imaginación y lo que puede expresar respecto a los solicitado, y con ello al hacerlo, escribirlo o dibujarlo puede dar una visión propia del mundo que lo rodea, y del que ellos hacen parte. Tambien nos pueden dar información acerca de sus rasgos de personalidad. Al	es característica del joven particular; Ideas tentativas de suicidio tales como: Palabras, frases, actos, manifestaciones, entre otros. Es importante que se diseñen proyectos en los cuales se busque fortalecer factores protectores tales como familia, que dejen espacio del dialogo, fortalezcan el autoesti	a 1997. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, santa Fé de Bogotá. 1998.--- CENTRO NACIONAL DE REFERENCIA SOBRE VIOLENCIA. Comportamiento de las lesiones de causa externa, Colombia 1998.--- Instituto Ncional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, Santa Fe de Bogotá 1999. --- COLEMA				

																	identificar las actitudes que presentan los jóvenes actualmente que han atentado contra su vida, deprimidos, desesperados, incapaces, rabiosos, hostiles, culpables, aislados, impulsivos, preocupados, poco interés en la construcción de espacios donde prevalezca el diálogo en las familias; poca	ma de sus hijos, les den confianza y estén atentos a cualquier problemática en la cual pueda estar involucrado el adolescente. Por otro lado quew el estudiante encuentre en los establecimientos: profesores, compañeros que lo valoren, que le den confianza y se conviertan en verdaderos	N, J. y Cols., (1990) Psicología de la anormalidad y vida moderna. México: Trillas.---DAVINSON G. y NEALE J. Abnormal psychology. New York: Sons. 1986.---DE MAN, A. F. Y COLS. Correlatos of suicidal ideation in french-Adolecence. Vol. 28(112), 819-829.1993.---DURKHEIM, E. El suicidio. Buenos				

																	toleranci a hacia el otro, pensami ento y palabras centrada s "fin de la vida"; se ha descubie rto que en ellos hay un gran desinter és para enfrenta r la problem ática en la cual están inmerso s y en donde el hombre se construy e día a día a traves de procesos . A partir de los diseños gráficos se logró descubri r la percepci	amigos. Donde el aprendiz aje no sea unicame nte de adquirir conocim ientos intelectu ales, sino formaci ón y fortaleci miento en los valores y hábitos saludabl es. (Manejo del tiempo libre, hábitos de estudio, hábitos de auto-cuidado entre otros.) Que se conozca n los factores de riesgo (padres	Aires: Shapire. 1965. --- ELSSY BONILLA y PENELO PE RODRIG UEZ. Más allá del dilema de los métodos . Barcelon a. 1997. --- GERMA N NARANJ O. Al borde del abismo. --- GONZAL EZ. J. O. PERDO MO M. Y HERNAN DEZ. W. Epidemi ología del suicidio. Boletin del Centro nacional de				

																	ón que los estudiantes tienen en la vida y el suicidio. A pesar de que algunos estudiantes han atentado alguna vez contra su vida, por primera vez en su corta existencia tienen muchas expectativas futuras. Despertar el interés y dar luces para posteriores investigaciones que se quieran realizar sobre	separados, violencia interfamiliar, maltrato verbal y físico, problemas sociales, fármaco dependencia, entre otros) para propender así la prevención del joven y el manejo adecuado de las problemáticas, para que no se agudicen y no produzcan estados depresivos con tendencia al suicidio. Alos estudian	Referencia Sobre Violencia, Vol. 3 No. 7 Julio. 1986. --- OLLENDICK, T. H. Y HERSEN. Sicopatología infantil. Barcelona: Martinez - Roca. 1986. --- Organización Mundial de la Salud (1978). Informe de la conferencia internacional sobre atención primaria de salud. Alma - Ata, URSS. --- Organización				

																	aspectos que puedan repercutir en la salud mental de jóvenes estudiantes entre los 13 y 18 años. Descartar que el suicidio se genera por uno o dos factores, ya que realmente este es multifactorial, indicando esto que son numerosos los factores que se dan: factores sociales, familiares, hereditarios,	tes: que tomen conciencia sobre el valor de la vida y aprender a quererse, respetarse para así poder ser personas integras, capaces de asumir compromisos y dar testimonio de personas útiles para enfrentar las diversas situaciones que se les presentan en la sociedad. Ser inteligentes para	Mundial de la Salud /Organización Panamericana de la salud 1991. Orientaciones estratégicas y prioridades programáticas para el cubrimiento 91-94. El movimiento de Municipios saludables.--- Organización Panamericana de la Salud. Clasificación Internacional de Enfermedades y problemas				

																		ambientales, entre otros.	entender todos los problemas y buscar soluciones efectivas para el desarrollo humano, no evadir las responsabilidades que tenga a su cargo, que como seres humanos adquieran. ¿por qué atentar contra su vida, si la vida nos la da Dios? y el es el único que nos la puede quitar. Utilizar	relacionados con la Salud, OPS, Washington, 1997.--- Perfil epidemiológico de la salud mental. Secretaria de salud departamental. Neiva-Huila. 2001.--- PULIDO, M.E y COLS. Cultura, juventud y arte:una propuesta de prevención integral. Santa fe de Bogotá, D.C:Alcaldía Mayor/ Unidad de prevenci				

																			estrategias que les ayuden a manejar el tiempo libre, practicando algún tipo de deporte, para que estos mismos formen grupos de trabajo para desarrollar las capacidades individuales y colectivas para cumplir objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo. Su familia debe ayudarlo a	ón integral. 1993.--- RESTREPO, H. E. las políticas de la salud en la Organización Panamericana de la Salud. (OPS). 1992. --- SUAREZ G, GONZALEZ J. Suicidio en Colombia 1998. Boletín del centro nacional de referencia Sobre Organización Violencia, Vol. 4, No. 5 Mayo de 1999.				

																			fortalecer en la resolución y manejo de conflictos a nivel personal, familiar y comunitario, a fin de que estos intervengan de manera positiva en su vida y no le causen malestar y/o depresiones. Implementar técnicas y estrategias para que el jóven desarrolle capacidades que le permita					

																			n apropiarse de sus pensamientos y emociones, como la base fundamental en el cambio de las actitudes negativas, que los inducen a los estados depresivos y con ello se incentivan, conciente o inconscientemente a ideas tentativas de suicidio. A la familia de los Jóvenes, muestra					

																		de la investigación, como a los educadores, se les recomienda que fortalezcan y formen redes sociales de apoyo en las cuales se le brinde al joven alternativas que lo motiven a vivir con entisiasmo, seguridad y alta autoestima. Con base a estas estrategias se espera qaue el joven, su familia y					

																			sus educadores lo proyecten hacia la búsqueda de expectativas, metas claras y reales, acordes a sus necesidades para ser forjadores de un corto, mediano y largo plazo. Se debe continuar haciendo este tipo de investigación, puesto que se hace necesario diseñar proyectos articulados, que					

																			generern impacto social y fortalezcan la salud mental del joven Garzoneño.					
9	Estreategias para fortalecer las relaciones familiares de los Niños y Niñas de cuatro a cinco años de edad del Hogar Comunitario de Bienestar Familiar Casita encantada del Barrio San antonio del Municipio de Pitalito	02-0012-442 Y CD	Familia	Construccion de subjetividades y practicas sociales en Colombia	ICBF Hogar Comunitario de Bienestar Familiar Casita encantada del Barrio San Antonio	Maria Eugenia Meneses Calle	Sandra Melo Zipacón	2010	Experiencia Profesional Dirigida	Familia, primera infancia, comportamientos prosociales, desarrollo infantil	El papel de la Familia en el desarrollo de los niños y niñas, es especialmente importante porque es un espacio de socialización temprana, que debería proveerlos de un sentimiento de bienestar, armonia y felicidad	sistémico	Cualitativo	IAP	Critico Social	La observación, la entervista, Visita Domiciliaria, diario de campo, taller, Fotografías.	niños y niñas de 4 a 5 años	En esta experiencia Profesional dirigida se implementó la estrategia de comportamientos prosociales del ICBF para el mejoramiento de las relaciones familiares de los niños y niñas de 4 a 5 años del hogar	Ahora bien, despues de haber realizado este proceso interventivo, el cual me permitió conocer de cerca algunas de las situaciones que afectan las familias, tales como castigos ligados al maltrato físico, verbal y Psicológico,	BANDURA A. reoría social el aprender, recuperado de la muñeca de bobo. Http://www.mhcollegeco/soscien/comm/bandur-s.mhtml. --- BORNFENBRENNER, Urie. (1991). La ecología del desarrollo humano:	Pitalito	Huila	Comportamientos Prosociales: pautas de Crianza	

| | | |

											que la familia es considerada como el primer núcleo protector del niño, es el ente responsable de garantizar las condiciones para que éste logre un desarrollo físico, Psíquico y en armonía con su medio que le permita un proceso adecuado de socialización, no obstante ha sido materia de estudio el hecho de que							físico y verbal. En la medida en que el proceso de intervención transcurriria, los participantes lograron realizar algunas resignificaciones demostradas en el empoderamiento de un nuevo discurso. Teniendo en cuenta lo anterior, hacer la intervención Psicosocial bajo la perspectiva del enfoque sistémic	situaciones que ocasionan malestar en ella, para la misma al interior de la misma. Lo cual cobra sentido si se tiene en cuenta que la familia es la celula básica y primordial de la sociedad, contribuyendo de esta manera a prevenir la descomposición familiar que es una de las causas de las problem	a familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires Paidós. 252 p.--- Estrategias y técnicas de investigación cualitativa - UNAD.--- ESTUPIÑAN Jairo. Hernandez Angela. (2008).Lineamientos Técnicos para la inclusión y atención de familias. SINAPSIS - ICBF.--- FUERTES				

											seal la institución familiar el escenario donde se presenta el mayor número de comportamientos que afectan directa o indirectamente a los niños. Teniendo en cuenta lo anterior y gracias al convenio existente entre las instituciones Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD							o para el abordaje de los comportamientos inadecuados de los niños y niñas del hogar comunitairo de bienestar familiar Casita encantada del barrio San Antonio del municipio de Pitalito, permitió que la familia lograra redefinir algunos conceptos sobre la comunicación que tenían interiorizados	áticas sociales de nuestro municipio.	& PALMERO. (1998). Odom y Kaiser. (1997). --- FREIXENET NURIA, Junyent. 2008. Formación en Terapia Familiar Sistémica desde una perspectiva de sensibilidad cultural. --- GARCIA Francisco Alberto. (2008) http://www.cambio.com.co/. --- http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/atfm124/t				

											y el instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, esta experiencia profesional dirigida, se realizó con familias de los niños del Hogar Comunitario de Bienestar familiar "Casita Encantada" del Barrio San Antonio de Pitalito, dentro de la estrategia "promoción de comport							como los mas adecuados, es preciso tener en cuenta que como nos dice Paul Watzlawich "En una situación de interacción todo comportamiento" Cuando se habla de comunicación se esta hablando de comportamiento. Es importante resaltar como realizar una intervención desde el enfoque		emasinteres.html--- http://ikillyounow.blogspot.com/com/01/modelo-ecolgico-de-b. Modelo ecológico de Bronfenbrenner. --- http://.ired.org/archivos/proyecto_CTS-ING/2005-03-07_IA.--- http://wwwfacmed.unam.mx/deptos/familiar/atfm124/temasinteres.html.--- http://www.monografias.com/trabajos42/tendenci				

											amiento s Prosociales para la identificación y prevención de la Agresión en la primera Infancia" del ICBF. Para la Intervención de retomó a Urie Bronfenbrenner, quien afirma en su teoría Ecosistémica, que los fundamentos del Enfoque Ecológico del desarrollo humano permite una mejor comprensión de							ecosistémico, permite leer la realidad no desde una perspectiva individual si no en relación con su entorno, el dialogo permanente, el reconocimiento de los recursos que las personas poseen para buscar solución a las situaciones que los afectan, la construcción conjunta de soluciones y		as-pedagogicas...Hoyos 1980. ---http://://www.monografias.com/trabajos42/tendencias-pedagogicas...Rodriguez. 1996---http://://www.monografias.com/trabajos42/tendencias-pedagogicas...Buendía 1998.---http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-				

											la dinámica de los sistemas y las relaciones que entre ellos se establecen y otorga un papel importante al ambiente en el desarrollo infantil. Con base en lo anterior esta Intervención se realizó con familias de los niños con edades de cuatro a cinco años del Hogar Comunitario de Bienesta							donde se reconocen los participantes como responsables de su realidad, en la medida en que son los únicos que pueden modificarla. Partiendo de los anterior se puede evidenciar como las familias participantes a través de los talleres realizados al inicio del proceso se lograron apropiar		valores-humanos.--- http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-201.--- http://www.mujeresenaccion.com.--- http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_terap_famil_3.htm - 56k --- ICBF (2003). Ejes Misionales Nutriendo, creciendo y Aprendiendo.Bogotá:Ministerio de la Protección Social,				

											r Familiar "Casita Encantada" del Barrio San Antonio de Pitalito, que presentaban comportamientos riesgosos, los cuales durante el proceso lograron resignificar algunos comportamientos que tenían arraigados como aceptables, manifestado en un discurso nuevo, evidenciando que							de conceptos referentes al tema de la sexualidad que les permitió tener otras significaciones, puesto que antes relacionaban la sexualidad solo con la parte genital; tenían por cierto como el rol de la mujer era el de ser sumisa al hombre, la encargada de realizar las tareas		ICBF. ---MATURANA & DAVILA (2006), citado por, CID H. Patricia, Días, Alejandro. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar ---OTERO &LOPEZ. (1994). Manual de Teoría de las comunicaciones, Ed. CPU. ---Página web de la Asociación Internacional de				

											sucomunicación era mas asertiva. De la misma manera se logró a través de esta red creada a partir de la estrategia propuesta por el ICBF, Resignificar, romper esquemas, en las familias Intervenidas, que de alguna manera se veran reflejadas en la sociedad.							domésticas y el cuidado de los niños, además de mirar como pecaminoso que los niños exploraran sus órganos sexuales; estas resignificaciones se evidenciaron a través de las tareas sugeridas despues de cada taller y en la socialización de las mismas; en las que manifestaban el empoderamiento y la receptivi		Facilitadores. (2007) Puesto en el sitio CILA - Febrero 03 2005 última Actualización - Septiembre 25. - -- PERTER BERGER &THOMAS LUCKMAN. La construcción Social de la Realidad. PEREZ, A. (2002) caracteristicas de las familias y de las escuelas relacionadas con los comportamientos agresivo				

																		dad que habían tenido sobre el tema y como ya estaban utilizando estos nuevos conceptos en sus familias. Igualmente los talleres sirvieron de puente para que se integraran como un sistema coherente, aunando esfuerzos en pro de mejorar el estilo de vida de sus familias. Del mismo modo se pudo percatar		s y prosociales en niños y niñas de tres a once años. Medellin: instituto de ciencias de la salud, Universidad de Antioquia, Col ciencias. --- RODRIGUEZ. (1996). http://://wwwmonografias.com/trabajos42/tendencias-pedagogicas. --- F.PHILIP, Rice, desarrollo humano pag. 316 --- SABINO Carlos,				

																		durante el proceso como estas familias ya no estaban utilizando el maltrato para castigar los niños sino que estaban usando las herramientas propuestas en la intervención para fomentar nuevas formas de interacción, dando como resultado cambios en el comportamiento de los niños puesto		(1992). El proceso de Investigación. --- TORRES MÉNDEZ Clara Ines. (2008). Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia. Imprenta Nacional de Colombia. --- TORRES MENDEZ, Clara Ines. (2008). Promoción de comportamiento				

																		que ya eran mas obedientes y menos agresivos, así mismo estas resignificaciones en las relaciones de la familia especialmente con los niños muestra un comportamiento diferente al mostrado al inicio del proceso, en lo referente a la inquietud expresada en encuentros pasados con		s prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia, pag. 10 y 11. --- TREMBLAY 1984, Citado por Mendez Clara Ines. Promoción de comportamientos Prosociales con las familias, niños y niñas de 4 a 6 años: una alternativa para la prevención de la agresion en la				

																		relación a que los niños no comían solos, la familia dice que ya lo esta haciendo aunque empleado por familias que la forma de comunicarse con el niño se realiza de una manera mas asertiva. De igual Manera mediante el proceso conversacional con estas familias, se noto como ya asumían algunas situacio		primera infancia. Imprenta Nacional de Colombia. 2008. --- TORRES CARRILLO Alfonso, Citado por estrategias y técnicas de investigación cualitativa, UNAD. ---valencia gutierrez, María Laonor y Otros. Ole Mire, Pitalito en Crónicas. Cali Colombia. --- www.icbf.gov.co --- WATZLAWICKPa				

																		nes de su vida tales como resentimientos hacia otros miembros de su familia, separaciones que los habían estado afectando de alguna forma; desde otro punto de vista, es decir, ya aceptaban que habian sucedido pero que igual la vida sigue y que lo mejor es seguir adelante y tratar de vivir de la		ul,citado porhttp: //perso. wanado o.es/ani orte_nic /apunt_t erap_fa mil_3.ht m -56k Teoría De La Comunic ación Humana . --- www.sjs u.edu/fa culty/fva rona, Federico Varona Madrid, Investiga ción y desarroll o vol. 15, n° 2 (2007) págs. 394-419.					

																		mejor manera cada día sin la turbación de un pasado que no se puede cambiar. Asi por todo lo anterior se puede evidenciar como se aplica el aprendizaje social, el cual reconoce que "los comportamientos son el resultado del aprendizaje. Si alguien se comporta de cierta forma es por que aprendi						

																		ó ese comportamiento o mejor aún por que no aprendió otros comportamientos inapropiados". La perspectiva del aprendizaje social asume que los comportamientos agresivos y violentos son respuestas aprendidas ante la frustración, que tambien pueden ser aprendidas como instrum						

																		entos para la consecución de metas y que su aprendizaje ocurre al observar modelos con tales comportamientos. Así mismo es importante resaltar que esta experiencia permitió llevar la teoría a la práctica realizando una lectura sistémica a la realidad, con la cual se pudo analizar la situación de						

																		estas familias, logrando comprender que las familias no son sistemas con los cuales se afectan mutuamente, es así como se pudo deducir como la comunicación no asertiva era la que estaba generando la situación que de alguna forma afectaba todo este sistema familiar. Contar con un sustento teórico en este caso con						

																		el enfoque ecosistémico fue determinante en la intervención ya que facilitó orientar el proceso de una manera eficaz, esto últiumo reflejado en los resultados obtenidos con esta intervención, pues a los largo de este proceso se fueron evidenciando algunas resignificaciones, estas reflejadas en el						

																		nuevo discurso del cual se fueron apoderando los participantes en cuanto a la forma de comunicarse, es decir logrando asimilar una forma de comunicación mas asertiva entre la familia, especialmente con los niños motivo de la intervención ya que al inicio de este trabajo las madres de estos niños						

																		tenían interiorizadas formas de castigo ligadas al maltrato físico y verbal como algo natural, lo cual repercutia en su comportamiento; dado que en un principio del proceso se mostraban muy inquietos, desobedientes, no se percataba que tuvieran ninguna s normas claras establecidas en la						

																		familia con respecto a como se deben comportar; sin embargo durante el transcurso de las visitas se notó como fueron modificando dichos comportamientos. En este orden de ideas es importante anotar que se logó hacer una intervención rigurosa enmarcada en teorías cientific						

																		as, que explicaron lo que sucedía al interior de las familias, para tal fin se utilizaron visitas domiciliarias, para hacer una acercamiento a la cotidianidad de las familias y hacer una lectura de las relaciones y los discursos que dentro de ellas se estaba produciendo, con el propósito de						

																		contribuir al reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, para potenciar aquellos elementos que aportaran a mejorar la calidad de vida de las mismas, lo cual dejo ver la estructura y caracteristicas de cada familia, sus interpretaciones de las realidad, su forma de comunicarse, sus narracio						

																		nes, sus concepciones etc. lo que permitió una comprensión clara de su cotidianidad, allanando el camino para una intervención objetiva, que conllevo a un cambio sustancial de sus conceptos. De acuerdo a los anteriormente expuesto cobra sentido lo planteado por Urie Bronfenbrenner cuando						

																		afirma que " para comprender completamente el desarrollo hemos de tener en cuenta el contexto en el que se produce y cómo las caracteristicas únicas pueden a su vez influir en el entorno modificandolo respuestas y reacciones en los otros, los niños se convierten en configuradores, en						

																		arquitectos de su propio entorno ".Por todo lo anterior esta experiencia profesional Dirigida generó un espacio de debate y análisis de los profesionales en formación que vienen desarrollando esta intervención psicosocial como Experiencia profesional Dirigida en Psicología, logrando						

																		consolidar la Estrategia de Aprendizaje de comportamientos Prosociales, permitiendonos el intercambio de conocimientos y experiencias, las cuales se retomaron para llevar el proceso interventivo de una forma mas eficaz, es decir, las falencias en algunos aspectos no reincidieran en los						

																		mismo, lo que creo un ambiente de seguridad que se reflejo en el transcurso del proceso realizado con las familias Intervenidas. De igual manera este proceso interventivo me llevo a profundizar en algunos temas relacionados con la estrategia propuesta por el ICBF, profundizando en algunas de las teorías						

																		vistas a lo largo del proceso académico en la UNAD, especialmente en el enfoque Ecosistemico el cual desde sus plantea mientos permite mirar la realidad desde una perspectiva mas amplia considerando que tiene en cuenta todo el sistema en el cual se encuentra inmerso elindividuo con el cual se						

																		afectan mutuamente, lo cual permitió orientar el proceso hacia una redefinición de algunos conceptos que estas familias tenían arraigados, que estaban generando las situaciones de malestar en sus relaciones.						
10	Vejez un momento propicio para reforzar las relaciones familiares del Anciano del	02-0013-442	Comunitaria	No aplica	Grupo Edad Dorada Barrios Unidos del sur	Hilda Lupe Tovar, Luis Alvaro Mendieta Castro	Angel Flavio Andrade Betancourt	2002	Proyecto de Investigación	Vejez, familia, abandono, calidad de vida	No aplica	humanismo	Hermenéutica	etnografico	Cualitaitivo	La observación, la entrevista en profundidad, la encuesta, el diario de campo	Adultos mayores 20 hombres y 30 mujeres	Al destacar en un primer plano los rostros de "los adultos mayores", los investigadores	El grupo Investigador derivo del estudio, orientaciones pertinentes al ámbito del adulto	ANGENDA AMBIENTAL, Corporación Autonoma Regional del Alto Magdalena, Pitalito.	Pitalito	Huila	Organizaciones Sociales: familia	

	grupo "Edad dorada Barrios Unidos del Sur de Pitalito Huila"																	queremos hacer un llamado a la sensibilidad de cada uno de los miembros de la familia, de tal manera que les permita descubrir con los ojos y el corazón el mensaje de esos rostros, así como el de cada anciano o anciana que está a nuestro alrededor, recordandonos que el primer valor que	mayor con su familia. 1, A la familia y directivos del grupo "edad dorada Barrios Unidos del Sur". Rescatar el papel de la familia en la sociedad. Buscar nuevas formas que garanticen y promuevan el rescate de nuestras tradiciones con respecto a la familia. Para los directivos del grupo le sugerimos un apoyo	--- BELSKY, Jonet. Psicología del envejecimiento, Barcelona Ed masson 1991. --- CARRILLO TORRES, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos de investigación social. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNAD, 1997. --- COBOS, Fernando. Abandono y Agresión, Santafé de Bogotá Abba.				

																		debe ser reconocido en ellos es el ser persona. Los adultos mayores nos hablan de la necesidad de compañia y comunicación y el gran valor de la FAMILIA, como espacio en el que toda persona encuentra o debe encontrar calor de hogar, especialmente los miembros más débiles, los niños	permanente a los programas que desarrolle el Psicólogo Social Comunitario. Explorar los aspectos investigativos en otros grupos que no han realizado este tipo de estudio para conocer y comprender mejor la problemática familiar, personal y social del adulto mayor a fin de fortalecer las relacion	1997. --- CODIGO CIVIL. Bogotá: Legis Editores 2000.--- CONSTITUCION, Política Nacional de Colombia 1991 Bogotá, LEGIS Editores 2000. --- CRUZ, Aquiles, Psicología, Gerontología y Geriatria. La Habana. Ed. Científico Técnica. 1996. p. 46-48. --- DELGADO MORALES, José. Congreso Nacional de				

																		y adultos mayores. Los logros obtenidos en la presente investigación - intervención permiten hacer un blanace en torno a su alcance y pertinencia. Las categorias centrales del estudio, las relaciones familiares del adulto mayor del grupo "Edad Dorada Barrios Unidos del Sur", se	es con su núcleo familiar, mediante estrategias de intervención como las derivadas del presente estudio. Proporcionar a esta poblacion los medios que le permitan al adulto mayor sentirse útil e importante en el ambiente en que se encuentra; no basta garantizar el bienestar físico material, si no	Atención Integral al Adulto Mayor. ---ECHEVERRY, Ligia. Cambios en la Dinámica de la familia cuando uno de sus miembros es anciano. ---FERIGLA, Joseph. Envejecer una Antropología de la Ancianidad. Barcelona, Antropos. 1992.---FERIGLA, Joseph. Problemas de la Tercera Edad,				

																		confrontaron con los resultados obtenidos en los siguientes términos: De acuerdo a nuestro objetivo: Analizamos las relaciones familiares del grupo y encontramos que se encuentran bastante deterioradas. Estos expresan los recuerdos de los roles en la familia, en la justificación que dan al adulto	una proyección a su existencia. Se recomienda tambien realizar un programa que permita a los adultos mayores y familiares poner en escena sus habilidades en expresión, aceptación del otro, el manejo de sentimientos y emociones. Abrir espacios lúdicos; permite reelaborar metas y esperan	Editorial Fuente Labrada Madrid 1984. --- FORNER, A. El método Etnográfico, México 1998. --- GOMEZ, José. La familia del Anciano. --- (http://brs.Sld.Cu/revistas/enf/vol15 1999/fo8199.htm.) (http://www.EnColombia.Com/medicina/menopausia/meno6300cambios2.htm). --- IBAÑEZ, Tomas. Psicología Social				

																		mayor, algunos cargan con sentimientos de culpa, otros quisieran institucionalizarlos aunque consideran que esta desición no es bien vista por los otros miembros de la familia, para otros es una carga el tenerlos en casa. Se logró identificar las condiciones actuales de vida en el adulto mayor dentro	zas de vida con respecto así mismo y a la vida en familia y hacer una proyección con sentido de su existencia; el adulto mayor tendía así una ocupación productiva y no solo contemplativa de su tiempo libre, se liberaría de la pasividad, depresión y enfermedad fisica y mental. por su parte el	Constructivista, México. 1994. --- ICONTEC, COMPENDIO, Tesis y otros trabajos de grado, Edición Actualizada 2002. --- LA CULTURA DE LA ANCIANIDAD, "Vejez", (Octubre 1987 - Diciembre 1991, 71 p. --- LA SAGRADA BIBLIA, Zamora Editores, traducción de la vulgata latina al español, Santa fe de Bogotá				

																		del grupo, en las cuales manifiesta tener bienestar, afecto, compañia que les permite como ellos mismos lo expresan, terminar su vida feliz, pero al profundizar en sus percepciones, se hace latente un vacío afectivo y añoranzas por sus raices familiares. En cuanto al afecto lo percibe	grupo y la familia encontrarian en estas actividades lúdico - formativas, formas de expresión del agrado de los adultos mayores. Finalmente, insistimos en no ser solo proveedores de las necesidades de los adultos mayores, sino, interlocutores de su requerimiento de comunicación,	D.C, Colombia 1989. --- MASLOW, Abraham. Tratado Teoría de la Motivación Humana, Barcelona Paides 1938. --- MARCHESI, Antony. La tercera Edad. España, Hill Trillas 1991. --- MARTINEZ, Ismedy. El Adulto Mayor en la Familia. --- MARTINEZ, Miguel. Comportamiento				

																		los actores entrevistaros, adultos mayores, familiares y directivos del grupo, que la conceptualización del afecto tiene que ver con apoyo, atención, bienestar físico y asistencia Psicolgógica. Estas manifestaciones son comunes y reiterativas especialmente desde la perspectiva de	puesto que ellos añoran que les escuchen, que comprendan sus necesidades de manifestar inquietudes e ideas. Para ellos atender estos requerimientos, tambien es tenerlos en cuenta. Estas recomendaciones y sugerencias tienen sentido si se incorporan a un programa de atención que	Humano, Ed. Trillas, México 1996 110 p. 1998 98 p.--- MAX NEEF, Monfres. Desarrollo a escala Humana. Una opción para el futuro, Santiago Chile, Cepaur 1996. MONTES, José Fernando, Evaluación de la Salud, Manizales 1995, 22 p. --- NUEVA CONSTITUCION PARA LA VEJEZ. Resolución No. 7020				

																		los adultos mayores, quienes insisten en que el afecto se muestra y se concreta en amor, compañia, en diálogo significativo, la preocupación por su bienestar; y por su parte el abandono lo visualiza en no hacerse cargo de ellos, en relegarlos a un segundo plano, en no tenerlos en cuenta, en la	señala con claridad la filosofía, visión, estrategias, actividades y metas de mejoramiento, al servicio que ofrece el grupo "Edad Dorada Barrios Unidos del Sur". 2 . A los adultos mayores: Pensar que dieron los mejor de si, aceptar que no es obligación de los hijos, familiares u otras persona	Santafé de Bogotá, 1996. --- PETRUS, Antonio. Pedagogía Social, Editorial Ariel S.A España, p. 300-335. --- PROCESO DE ENVEJECIMIENTO. Fuente del Ministerio de Salud, 1984 p. 11-12. REMPLEN, H. Tratado de Psicología Evolutiva. Barcelona 1971 19 p. --- RICHART. M. Determinantes de la Calidad				

																		falta de reconocimiento y valoración familiar y social. Algunos adultos mayores ven en su situación actual, el pago de su familia, en cuanto a su vez, el los abandonó cuando su presencia en el núcleo familiar era necesaria. En las entrevistas se evidencia que el adulto mayor se ve así mismo como una	s permanecer a su lado, fomentar su fe, si tienen creencia religiosa, aceptar sus limitaciones, evitar permanecer solos, disfrutar de los que esté a su aclcance, hacer actividades físicas, fijarse objetivos y metas, buscar actividades que le sean gratificantes y ojalá productivas.	de vida. España Pardos 1995. 25p. ---RIESCOS, Juan P. Problemas de la Tercera Edad. PS.Ed. Fuente Labrada, Madrid 1984. ROJAS, Enrique. Laberintos de la afectividad: Madrid 1997. p 15-38. ---ROJAS, PARRA, Maria Inés. Informe Anual del Medio Ambiente. Pitalito Huila. ---ROGERS, Carls. La Aceptación y el conocim				

																		persona abandonada, que su familia lo considera una carga o bien porque su vida económica no le permite costearse su propia mano de atención o servicio médico, se sienten enfermos, muchos comentan que su enfermedad es más del alma que del cuerpo, les falta mucho cariño y comprensión y tienen		iento de si mismo. Buenos Aires 1940. --- RUBIO, Ricardo. Desarrollo Evolutivo, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNISUR 1997. --- SAAVEDRA, José y RODRIGUEZ, Enrique. Individuo, Grupo y Representación Social. Santa fe de Bogotá UNAD 1997. --- TORNER, A. El método Etnográf				

																		miedo que su familia los institucionalicen, Esta percepción se corrobora con las declaraciones de los familiares, quienes insisten en las dificultades económicas, incluso uno de los familiares entrevistados manifestó: "Que Dios se acuerde pronto de ella, para que la viejita descanse, ademas ella ya		ico. Ed. Trilla, México 1998 P 76-74-75. --- VASQUEZ POSADA, Carlos. Formación de la Afectividad, 1997 33 p. ZINBERG, Norma y DALIFMAN, Psicología Normal de la Vejez. Buenos Aires: Ed. Paidos 1987.					

																		vivió lo que le tocaba". En la observación incluida y en los diferentes talleres, pudimos constatar cómo el dia de reuniones en el grupo de la ansiedad y la esperanza se apodera del estado de los adultos mayores, ya que en las reuniones se comparten momentos de esparcimiento con los miembros de la						

																		familia, sacan a flote las cosas que no se observa que expresan en sus hogares o núcleo familiar. Son espontaneos, alegres, comunicativos, participativos, en fin sienten libertad absoluta y vuelven a ser como niños; a pesar de que son muy pocos los familiares que si disfrutan y compart en realmen						

																		te de las actividades; mientras que el resto de familiares son indiferentes a las expresiones de ellos, no se relacionan ni participan mucho tiempo de la reunion, son duros al llamarles la atención a los adultos por los comportamientos que expresan durante las diferentes actividades;tambien se						

																		observó que no existe el contacto físico - afectivo. En las diferentes encuestas, muchas de las preguntas aplicadas coincidieron en que el adulto mayor no se lleva bien con los miembros de la familia, ya que es muy latente la falta de afecto, son muy aparte de todo lo que sucede con ellos y si						

																		colaboran con la familia es por que les toca, si no nos "jodemos", respondieron los adultos mayores; ademas consideran que su familia para lo único que los necesitaes para hacer mandados, cuidar la casa y los nietos, ignorando el gran conocimiento y experiencia que poseemos y que podemos aportar						

																		para el cuidado de nuestros nietos y demás familiares. Manifiestan que a ellos les gustaria poder hablar abiertamente con su familia, acerca de todos los problemas que los aquejan a diario, pero consideran que no existe la suficiente confianza enter ellos para hacerlo. por esta razón buscan						

																		refugio en el grupo al cual pertenecen. En general se concluye que las relaciones familiares del adulto mayor en la perspectiva de otros actores con malas, ya que es le no preocuparse por las condiciones de bienestar del adulto mayor. Tanto los objetivos de investigación en general una vez						

																		ajustados y delimitados afrecieron un nivel satisfactorio, pues pese a las dificultades se pudieron obtener tanto en el campo de lo académico - funcional, como en el ámbito de la interacción social con los adultos mayores, familiares y directivos del grupo, hecho que como						

																		investigadores hoy nos complace por los alcances de la investigación. Los resultados obtenidos en las diferentes entrevistas, encuestas, historias de vida y en las observaciones al grupo; nos llevo a nosotros como investigadores a formular una propuesta para el mejoramiento y fortalecimiento de las relacion						

																		es familiares del grupo de adultos mayores "Edad Dorada Barrios Unidos del Sur de Pitalito".						
11	Las palabras del Secuestro, Una aproximación a los imaginarios de jóvenes en torno al secuestro, en el Municipio de Pitalito Huila.	02-0014-442	Comunitaria	No aplica	Area Urbana del municipio de Pitalito	Consuelo Gonzalez de Perdomo	Alberto Moreno Gaitan	2008	Proyecto de Investigación	Secuestro, expresiones sociales, jóvenes, secuestro	El secuestro es una tragedia humana que a pesar de afectar a gran número de familias en el País, no alcanza a conmover profundamente a jóvenes escolarizados de Pitalito y consideran que es un	No aplica	Descriptiva	inductiva	Cualitativo	Grupo Focal, observación directa, diario de campo	Jovenes escolarizados de nivel media de 15 a 17 años	La investigación desarrollada permite establecer que la percepción frente al secuestro de los jóvenes entrevistados está asociada con un sentimiento general y coyuntual de tristeza que produce	No aplica	AMEZQUITA, Carlos Eduardo, en competitividad, documento No. 4, Nuestra riqueza Regional, Surcolombiana, Neiva, 2001. --- BONILLA BOLIVAR, Carlos, OVIEDO CORDOBA, Myriam, Representaciones	Pitalito	Huila	Salud Mental: violencia	

											problema mas a ser resuelto, en especial, por el gobierno, los familiares y las Farc; sostienen que se trata de una práctica con la cual se busca demostrar poder y está más dirigido a cierto grupo de personas que tiene la capacidad económica, política o militar, sectores de la población de la							un problema social de esta dimension, pero son indiferentes ante las acciones, de lo que es posible colegir que no han construido un pensamiento ideológico y una posición personal al respecto. No es un tema de tratamiento en sus espacios de socialización; no obstante las opiniones relacion		Sociales Infantiles de Convivencia y Conflicto en el Departamento del Huila, Usco, Neiva, 2004. ---LLANOS VARGAS, Hector, los chamanes jaguares de San agustín, Reprolaser, Bogotá, 1995.---Política de Defensa y Seguridad Democrática, Presidencia de la República Ministerio de Defensa				

											cual están excluidos y en consecuencia del ser víctimas potenciales del secuestro. El secuestro, en el grupo de jóvenes entrevistados, les produce tristeza, sentimiento coyuntural y momentáneo, que se olvida rápidamente. De otro lado, se evidencia que la televisión colombiana es importante es el vehículo							adas con este tema son aprehendidas de los medios de comunicación, especialmente de la televisión colombiana. Esta conclusión superior se sustenta en las consideraciones finales:1, El grupo de Jóvenes entrevistados, el secuestro es asociado con un fenómeno o un problema más,		Nacional, 2003.. ---TORRES SILVA, William Fernando "De la insularidad ak naufragio". Cuadernos Surcolombianos No. 4 de la Universidad Surcolombiana Neiva 1986.---KOTTAK, Conrad. Antropología Cultural, espejo para la humanidad. Madrid; Mc Graw Hill, 1997.					

											mediático y que aporta significativamente en la percepción frente al secuestro, lo cual es coadyuvando por elementos culturales como la estructura patriarcal dentro de la cual se están formando los jóvenes. Así mismo, es la institucionalidad, la que a través de la televisión les envía los							poco tangible y real; se trata de una realidad no cercana, por lo que seguramente no los puede afectar a ellos como individuo o a su grupo como comunidad. 2, El secuestro, a diferencia de otras problemáticas sociales, no hace parte de los problemas familiares y escolares cotidianos de los						

											mensajes que les permite tener construir el imaginario frente al tema, siendo para ellos más relevante rechazar a las Farc, como autoras, que al secuestro en sí mismo.							jóvenes del grupo focal y como tal este fenómeno no tienen muchos espacios en estos escenarios de socialización para reflexionarlo, prevenirlos o repudiarlos. Esto es las probabilidades de desarrollar e interiorizar posición ideológica y de comportamiento social y política son imperceptibles en el						

																		grupo de jóvenes. 3, El tema del secuestro es como flagelo social. El fenómeno les causa un sentimiento de tristeza momentánea, que rapidamente se convierte en indiferencia frente a los hechos y de otro lado les permite considerar que cualquier medio es justificable para acatarlo. El anterior comport						

																		amiento emocional tiene fundamentalmente dos causas: una que el medio por el cual se enteran y construyen los conceptos y las opiniones sobre el secuestro es la televisión, la cual ha difundido mas una actitud de rechazo a los autores del secuestro que a repudiar el secuestro como problema social						

																		y eso lleva a que el fenómeno del secuestro, como delito no hace parte del centro de interés de los jóvenes. Dos, que la estructura patriarcal dentro de la cual se estan formando los jóvenes, los lleva a adoptar una conducta personal cercana a la sumisión. Sumisión que se						

																		refleja en las relaciones sociales, familiares y escolares y que esa sumisión sin mucha reflexion lleva a una posición de indiferencia. Entendida la indiferencia como aquel estado de ánimo en que no se siente inclinación ni repugnancia hacia una persona, objeto o fenómeno. es						

																		decir, a un alejamiento emocional del objeto o concepto de reflexión con el ánimo de no tomar posición que lo comprometa en sus relaciones con la autoridad. 5. Los jóvenes entrevistados consideran que no están dentro de ese grupo con posibilidades de secuestro como fenómeno está mas asociados con						

																		caracteristicas de ciertos grupos sociales, bien sea dado por su clase social, condición económica, laboral, entre otros aspectos. Los Jóvenes del grupo focal creen que si bien se trata de un problema de caracter nacional, no es una problemática que les involucre. Esto es para ellos las problem						

																		áticas nacionales son aun alejadas de su realidad y es un problema con las Farc. 6. Los Jóvenes del grupo, a pesar que consideran que el secuestro es inaceptable, el rechazo está dirigido hacia uno de los autores del secuestro, las Farc y la delincuencia, no hacen referencia a otros grupos						

																		ilegales. Esto es hay en los jovenes del grupo entrevistados en el grupo focal, una inclinación a responsabilizar del delito a un grupo ilegal en especial, antes que el secuestro en sí mismo como problema o tragedia social. 7. El grupo establece que los medios de comunicación masiva, en						

																		forma particular la televisión, es el conducto por excelencia por el cual se informan del secuestro, así sea de manera coyuntural o circunstancial. Lo consideran como un tema mas de "moda" que se trata en los medios cuando hay un suceso especial; pero ademas, la información que apropian esta asociada						

																		con aspectos colaterales a la tragedia del secuestro, esto es mas interesante para ellos conocer los aspectos relacionados con las prendas utilizadas en un momento determinado que sobre la crueldad misma del secuestro. Esto es, la televisión colombiana es el medio de mayor incidencia en la						

																		construcción del imaginario de los Jóvenes participantes.						
12	Imaginarios sobre la escuela y la Familia en niños del grado primero de la escuela "El progreso "del Municipio de Timaná	02-0017-442	Comunitaria	No aplica	Escuela El Progreso	Pablo Emilio Serrano López, Johanna Paola Guzmán Ordoñez	no aplica	2004	Monografía	niñez, familia, escuela, representaciones sociales	El propósito de este trabajo es Explorar los Imaginarios que sobre la familia y la escuela tienen los niños del Grado Primero de la Escuela " El progreso" del Municipio de Timaná. Como tal se pretende interrogar la mirada que el	Retoma varios referentes teóricos	No aplica	Etnográfico	Cualitativo	La observación, la Entrevista, los recorridos sensoriales	No es claro y no especifica	Cuando Iniciamos esta Investigación y le planteábamos sus objetivos y metas a amigos estudiantes, padres de familia y algunos docentes interesados, encontrábamos siempre una idea fija en estos adultos, tan constantemente cercanos a la niñez, y	No aplica	Aguirre Eduardo "Representaciones Sociales ". UNAD, Bogota. ---Durkheim Emilio.(1993) Las formas elementales de la vida religiosa. Alianza Editorial, Madrid.---Marx Karl y Engeks Federico. La ideologia alemana.---Niño Martinez, Ber6tha Jeannett	Timanà	Huila	Organizaciones Sociales: Colegios	Monografìa

											niño tiene de estas dos instituciones, desde su forma de expresión más subjetiva que son sus imaginarios, las imágenes que han construido sobre su contexto de socialización y su forma mas intima de expresión. El trabajo se Inició desde el año 2003 y se realizó en un barrio populos							era que este trabajo ya tenia respuesta obvia, respuesta que de parte de los docentes y estudiantes diría poco más o menos que nos niños sobre la familia pensaban que no eran tenidos en cuenta, que conocian y lamentaban su pobreza, que se sentían no escuchados, excluidos y en cambio si muy		e (1997) Procesos Sociales Bàsicos. UNISUR, Bogotà.---Espitia Vàsquez Uriel. Trazos para un proyecto de la vida cotidiana (documento de trabajo sin mas referencias)---Torrico Villanueva, Erik R. (2000). La "Microfisica de las pràcticas cotidianas" y la recepciòn de la comunidad masiva. PCLA, volumen 2,				

											o del municipio de Timaná. El estudio se abordó desde una metodología que permitiera el diálogo con los niños, no desde el punto de vista del adulto, sino desde la perspectiva del infante. Por esta razón, se utilizaron estrategias basadas en la exploración de la manifestación artística							maltratados; del lado de los padres de familia (no los de estos niños) su opinión reflejaba al hogar como un referente principal y único, en cuanto a las opiniones sobre la escuela, ocurria los inverso, los padres acusaban y los docentes reclacaban todos lo buenos que eran para los niños,		nùmero 1, octubre/noviembre/diciembre---Espori, Susana y Rovira, Merce (1996). El educador y su deseo. Revista el Niño, No. 3, Paidòs, Barcelona.---TORRES, Alfonso. (1998) Estrategias y Tècnicas de investigaciòn cualitativa UNAD, Santafè de Bogotà.---Sànchez, Jose Fernando y Rodrigu				

											y de la fantasía generada por la literatura infantil. Así mismo, se utilizaron formas de acercamiento y descripción de los grupos recorridos pro los niños, que permitieran caracterizar los sitios de especial significado para ellos.						en fin, ningún grupo los había escuchado en realidad, por esto para muchos resultaba absurdo investigar sobre los imaginarios, valores y representaciones de un grupo de niños, al pensar que no encontrabamos mas que opiniones como "la escuela es mi segundo hogar, mi maestra, mi segunda madre,		ez Caporalli, Enrique (1998) Individuo, grupo y representaciòn Social. UNAD), Santafè de Bogotà. --- THOMPSON e.p(1995) Constumbres en comùn, Editorial crìtica, Barcelona.				

																		los niños queremos la paz" y demás clichés que los adultos hacemos memorizar y repetir, quizás inconscientemente, a nuestros niños. Pero cuando en nuestro trabajo, los niños hablaron-con sus movimientos, con sus manos y creaciones, con sus opiniones y comentarios - se evidenció la importa						

																		ncia de esta monografía y su novedad, la primera que nos dijo que si quieren hacer verdaderas mejoras en la salud mental de una comunidad específica, debemos escuchar a sus miembros, en este caso los niños y nos solo lo que los adultos queremos oir. Sobre la novedad encontramos						

																		que el trabajo del Psicólogo Social, no puede ser estandarizado, ya que lo que piensa y opina un niño no solo se define por el estado evolutivo de su desarrollo, no por un medio estándar de condiciones sociales, no estos pensamientos y opiniones se construyen en un nicho determinado, adentrandonos						

																		en cada una de las comunidades a intervenir encontraremos el éxito de nuestro trabajo, porque estos niños del grado primero de la escuela el Progreso, nos han dado la clave de una intervención futura en la comunidad y no sus adultos. IMAGINARIOS DE LOS NIÑOS SOBRE LA						

																		ESCUELA Y LA FAMILIA: en la visión del mundo que han construido los niños, la escuela no aparece como un continuo integral a esta cotidianidad, es mas bien espacio fragmentado y no permanente en sus vidas, sobre el que no se hace por tanto ninguna proyección y al que claramente no se						

																		confunde o asimila al hogar o la familia, siendo definido más bien como un espacio imaginario donde puede desenvolverse como individuo - ya que no es tratado como un hijo y ser adiestrado en algunas habilidades básicas, pero tambien divertirse, este lugar corresponde al espacio físico del salón,						

																		solo alli el niño encuentra un lugar en la escuela, no porque sea escuchado, sino proque hay un adulto como referente que le da a esta nueva situación de trato no filial, no de la comunidad.						
13	Cuento y conflicto: Una estrategia Psicopedagògica para proporcionar Herramientas mentales a niños	02-0018-442	Comunitaria	No aplica	no aplica	Marly Yasmith Ninco Ortiz, Edilsa Valencia Cedeño, Luz Dary Gonzàlez Castro	No aplica	2008	Proyecto de Investigación	Infancia, lenguaje, cuento, conflicto,	Es de conocimiento general, que entre la poblaciòn Colombiana se ha desarrollado poca	Conductismo	Descriptivo	No aplica	Cualitativo	No especifican	Niños(as) de grados pre-jardin, jardìn y transiciòn de cualquier entidad	Los procesos de socializaciòn desarrollan poca habilidad en los individuos para solucionar pacìfica	No aplica	VIGOTSKY, Lev. El desarrollo de los procesos Psicologicos superiores. 1989---VÈLEZ de Piedrahita,	no aplica	no aplica	Comportamientos Prosociales: Conflicto	

	y niñas de niveles de Preescolar, en soluciòn de problemas Sociales.										habilidad para solucionar pacìficamente los conflictos y que ademàs, son pocas las propuestas tanto pedagògicas como Psicosociales para la formaciòn de esta competencia tan importante en el àmbito social. Por ello el trabajo busca estructurar una propuesta Psicopedagògica, para establec							mente los conflictos, dejando como resultado una cantidad de desajustes en la convivencia cotidiana lo cual se refleja en los altos porcentajes de violencia intrafamiliar, en el conflicto armada, violencia social, entre tantas otras manifestaciones. En los centros y procesos de educaciòn se		Rocio. (1986). Guia de Literatura Infantil. Medellin. Colombia.--- TRIADÒ, Carmen. Desarrollo Cognitivo. Vicente Bermejo. Madrid: 1998. --- TAMAYO, Oscar E. Didactica. Maestria en Educaciòn - Docencia. 2002. --- RODARI, Gianni. Cuentos para jugar. Colombia: 1998. --- POLYA,				

											er un entrenamiento duradero en la soluciòn de conflictos, a travès de un mètodo sencillo como es el trabajo entre los menores, con problemas presentes en cuentos infantiles buscando que al verbalizar permanentemente y en equipos colaborativos, la resoluciòn de problemas simples encontr							producen escasas propuestas pedagògicas y psicològicas para abordar el problema de la soluciòn de problemas desde la perspectiva formativa o de desarrollo y armonizaciòn del ser humano. Desde la pedagogìa y la Psicologìa se pueden diseñar propuestas psicopedagogicas para establec		George. Còmo plantear y resolver problemas. Mèxico: 1969. --- O`CONNOR, J (1996) Introducciòn a la Programaciòn Neurolinguistica, Ediciones Urano, Barcelona. --- LURIA, Alexander. Lenguaje y pensamiento. Barcelona. 1985. --- KOZULIN, Alex. Vigotsky en contexto. Pensamiento y Lenguaje. 1995.				

											ados en los relatos, el niño y su grupo vaya realizando una programaciòn mental frente a la soluciòn de conflictos de tal manera que cuando en la vida cotidiana, se presenten situaciones que requieran una salida pacifica el niño tenga referentes mentales que le permitan orientarse de la							er un entrenamiento duradero en la soluciòn de conflictos a travès de mètodos sencillo como es el trabajo entre los menores con problemas presentes		--- HILDEBRAND, Verna. Educaciòn Infantil. Mèxico: 1990. --- HARDY, Thomas y JACKSON, Richard. Aprendizaje y cogniciòn. 1998.					

											mejor manera, sin que se requiera necesariamente de la intervenciòn de otras personas.													
14	Causas y Consecuencias de la Maternidad en las adolescentes de la zona urbana del Municipio de Guadalupe	02-0019-442 y CD	Comunitaria	No aplica	Municipio de guadalupe	Angela Sofia Perez Rebolledo, Roselia Clavijo Yustes	No aplica	2007	Proyecto de Investigación	Adolescencia, Embarazo, Educación sexual, Planificación, afectividad, familia, valores.	El municipio de Guadalupe Huila, fue el espacio físico donde se desarrollo el proyecto de investigación que busca básicamente analizar las principales causas y consecuencias de la maternidad en	Psicoanálisis	Descriptivo	No aplica	Cualitativo	Historias de vida, relatos apasionantes y dramáticos, entrevistas, observacion Directa, revisión de archivos estadisticos	316 Adolescentes Embarazadas registrados en años 2004 y 2005 la zona urbana del municipio	La familia por ser el pilar fundamental en el que se cimienta la sociedad, debe tener apoyo de todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para le buen desempeño de sus funciones de	La familia en primera instancia, seguida de las instituciones educativas y las entidades de salud, están llamadas a reflexionar apra incluir en los programas de educación, adecuada orientación y	CHONA, C. Noreña N. (1997) Enfoque Psicoanalítico. Ediciones Hispanoamericanas Colombia.--- COLLERS August. (1976). Psicologia Infantil. Editorial Seix Barral. Barcelona. --- CASTRO Dominguez	Guadalupe	Huila	Organizaciones Sociales: familia	

											adolescentes de la zona urbana de este municipio. En la problemática social mencionada puede establecerse que la dependencia emocional, la autoestima, el factor económico y los modelos maternos, influyen considerablemente en la maternidad precoz, evento que conlleva implicaciones médicas, psiquica							formar integralmente ciudadanos que engrandezcan al patria y den testimonio positivo de vida. Para lograr lo anterior es necesario promover el desarrollo integral de los adolescentes cuyos derechos han sido vulnerados o amenazados generando espacios de sensibilización y reflexion	educación sexual de los niños, adolescentes y comunidad en general, con el fin de minimizar el problema de maternidad adolescente en este municipio. Este problema social, político y de salud debe involucrar a toda la población desde un enfoque interdisciplinario por que es necesaria la transfor	María Clemencia. (1981). Psicología Educación y Comunidad. Almonda Editores. 3° edición. Santafé de Bogotá. ---CORSI Jorge. (1994). Violencia Familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Paidós. Buenos Aires.---DELGADO Juan Manuel, GUTIERREZ Juan (1995) Método				

											s y sociales.							por medio de estrategias espirituales, personales, sociales, pedagógicas acordes a su realidad personal y social involucrando las políticas públicas en la promoción y prevención de la sexualidad responsable. Las causas de mayor incidencia en la amternidad adolescente en Guadalupe son, el factor	mación de condiciones que conduzcan a los adolescentes a tomar desiciones responsables y asertivas evitando poner en riesgo sus vidas y las de otros por la sexualidad irresponsable y otras problemáticas que con mayor frecuencia se presentan en esta etapa de la vida. Es conveniente que se	s y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias Sociales. Sintesis S.A Valle Hermoso. Madrid.--- FELDMAN, Robert. "Psicología con aplicación en Países de Habla hispana". Cuarta Edición.--- Instituto colombiano de Bienestar Familiar. (1999) Conceptualización y orientaciones para el trabajo con la				

																		económico, la autoestima, la dependencia emocional, los patrones de crianza, integral e interdisciplinar de las instituciones familiares, educativas y de salud que permitan generar en los jóvenes toma de desiciones asertivas. Es más frecuente la maternidad adolescente en hogares de	aborde el núcleo familiar con estrategias claras de resolución de conflictos, habilidades comunicativas, autoestima, relaciones de pareja, patrones de crianza adecuados para minimizar la problemática social estudiada. Es fundamental que las entidades de salud, recreación y manejo	familia. Santa Fe de Bogotá. --- KAGAN, Jerome. (1975) Desarrollo de la Personalidad del Niño. Editorial Trillas, México. --- MEAD, Margaret. (1982) Adolescencia y cultura. Samoa. --- PIAGET, Jean. (1972) Seis estudios de Psicología. --- RICE Philip. (1986) Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo				

																		origen de tipo monoparental donde con frecuencia falta el padre. Tambien es posible concluir que el 6,38% de las adolescentes, ha recibido orientación sexual de sus padres; el 44,68% del colegio, el 27.65% de los amigos, el 6,38% de familiaresy el 10,63 % lo ha recibido de los medios de	del tiempo libre a través de la política social, promuevan permanentemente ante sus autoridades locales, gobernadores y alcaldes, consejos, asambleas y ante el consejo Nacional de Seguridad Social en Salud, la Inclusión de planes y programas de salud en promoción y prevención de la materni	Vital, Segunda Edición. --- TORRES Carrillo Alfonso. (1998) Enfoques cualitativos y participativos en investigacion social. UNAD. Facultad de ciencias sociales y humanas. Santafé de Bogotá.				

																		comunicación. Las fuentes de esta investigación concluyen que: el 65,95% de los padres de los hijos de las adolescentes son mayores de 19 años y el 34,04 % tambien son adolescentes como ellas. Es necesario capacitar a la comunidad en general en alternativas de prevención de la maternidad precoz	dad precoz y sus múltiples riesgos tanto para la madre como para los hijos. Debe invitarse a los agentes locales a integrar las necesidades de la población adolescente en las políticas locales y comunitarias, incluyendo la educación, el manejo del tiempo libre, la recreación y el deporte, la certidu					

																		por los riesgos que esta acarrea tanto para la madre como para sus hijos. En guadalupe se requiere la presencia de instituciones que esten comprometidas con el abordaje de la problemática social relacionada con la maternidad precoz y otros flagelos que golpean a la poblacion adolesce	mbre de un futuro promisorio donde las fuentes de empleo dignifiquen a los ciudadanos, teniendo presente la diversidad de la población y sus necesidades básicas, de seguridad y afectivas, entre otras. El acceso a la información y a los medios y métodos de planificación al					

																		nte. Existe en guadalupe la necesidad de replantear las estrategias y metodologías empleadaws en orientación sexual que se imparte a los jóvenes, cuya finalidad debe ser promover el desarrollo integral de los niños y los adolescentes generando espacios de socialización y reflexión por	igual que los riesgos que conlleva un embarazo, hacen parte del proceso de educación integral y deben ser complementados con servicios interdisciplinarios y coordinados que involucran médicos, psicólogos, terapeutas, educadores y en general a toda la comunidad de la población.					

																		medio de estrategias espirituales, personales, sociales, pedagógicas acordes a su realidad personal y social involucrando las políticas públicas en la prevención de la maternidad adolescente. Un considerable número de adolescentes se ven involucradas en relaciones sexuales con el objeto de						

																		satisfacer necesidades afectivas que su familia de origen no ha satisfecho. Los adolescentes del minicipio de Guadalupe Huila en un alto porcentaje carecen de las herramientas necesarias para establecer metas apropiadas y gratificantes para su presente y futuro, la escasa tolerancia y la frustración, las						

																		fallas en el control de los impulsos, la afectividad empobrecida y el escaso nivel de madurez emocional son factores comunes en las madres adolescentes de este municipio. De esta investigación puede concluirse que gran número de adolescentes se involucran en relaciones sexuales por						

																		razones no sexuales, como una manera de sentirse independiente de los adultos y demostrar rechazo por los modelos de autoridad.						
15	Factores Psicosociales que obstaculizan la formaciòn deportiva de los alumnos de la escuela de futbol juventud profesional del Municipio de San Agustin	02-0020-442	Comunitaria	No aplica	Escuela de Fútbol Juventud Profesional	Faiber Antonio Urbano Melo	Miriam Beltran Castro	2007	Proyecto de Investigación	Formación deportiva, pedagogía, Necesidades humanas, interacción, juventud, Didactica.	Este proceso Investigativo se llevo a acabo en la escuela de Fùtbol Juventud Profesional del Municipio de San Agustin, donde la informaciòn producid	Humanista	Descriptivo	Etnogràfico	Cualitativo	Obsevacion participante, entrevista, encuesta	niños y jóvenes de 6 a 12 años de edad	Todo este proceso hasta aquí recorrido nos muestra la importancia que puede llegar a tener la formaciòn deportiva no solo en la vida del	A la luz de la Psicologìa social lo que se pretende es lograr la dinàmica de la escuela de Futbol Juventud Profesional entendiendo este concept	AGUILAR A, ANDUJAR A (2000).Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. Revista digital (Buenos	San Agustin	Huila	Organizaciones sociales: Empresas	

										a y suministrada por sus integrantes permite identificar algunos factores psicosociales que obstaculizan la formaciòn deprotiva que imparte esta organizaciòn. Entre estos factores se encuentra la pedagogìa conla cual se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje deportivo , las necesidades							hombre sino tambien el desarrollo de la sociedad. De esta manera la formaciòn deportiva que imparte la Escuela de futbol Juventud Profesional al no tener en cuenta aspectos imprescindibles en su dinàmica interna ha conllevado a que no estendadas las condiciones necesarias para	o desde Baro "como las fuerzas y procesos que se producen al interior del grupo, en la interaccion de sus miembros como si el grupo pequeño fuera una identidad cerrada e independiente del mundo" Esto con el objetivo primordial de poner a disposiciòn de sus autores sociales	Aires), año 5 (No 20) Abril. Htt://www.efdeportes.com--- AGUIRRE E, (1997). Enfoques Teóricos Contemporaneos en Psicología. Santafé de Bogotá. UNAD--- BARÓ I, (1997). Acción e ideología. San Salvador. UCA Editores. --- GARZARELLI J. PSICOLOGIA DEL DEPORTE, Parte I: 5 La motivación en el deporte.				

											humanas de los deportistas y los procesos de interacciòn que se establecen entre alumnos, profesor y padres de familia. Para abordar esta investigaciòn							posibilitar un desarrollo integral direccionado a mijorar la calidad de vida de sus integrantes. Es asì que si el proceso pedagògico puesto en pràctica para la enseñanza y el aprendizaje deportivo no es pertinente, si existe una insatisfacciòn de las necesidades humanas de los deportistas y si	los conocimientos que les permitan, en funcion de sus principios y valores, procederr mas adecuadamente en cada circunstancia. Segùn el mismo autor " cuanto mejor es el conocimiento, con mas claridad se abre al sujeto el ámbito para su desición y acción aonciente es decir, mas campo se presenta	Universidad del Salvador (Argentina). htt://www.psicologiaonline.com --- GUILLEN F, (2003). Psicopedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Armenia . Kinesis.--- HERNANDEZ A, (2002). Concepto de Psicosociología del Deporte: una revisión bibliográfica. Revista Digital (Buenos Aires) Año 8				

																		los procesos de interacciòn que se establecen entre alumnos, profesor y padres de familia se encuentran fraccionados por no existir una responsabilidad, comprensiòn y construcciòn colectiva del proceso, entonces todos estos aspectos se convierten e un obstaculo en el proceso formativ	a su verdadera libertad social". Por tal razón para lograr incidir en el desarrollo del proceso de formación deportiva que adelanta la Escuela de Fútbol Juventud Profesional es necesario reorganizar los alumnos al interior de cada categoria, teniendo como prioridad su	(No. 46), Marzo. htt://www.efdeportes.com--- IBAÑEZ T, (2001). Psicología Social Construccionista. México. Universidad de Guadalajara. --- MURCIA N. (1993).Hacia una escuela de Formación Deportiva con Enfoque Humanista Revista No. 10. Armenia. Kinesis.				

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

																			como un ser pertenecente a una realidad social. Por otra parte es necesario tener conocimiento de las necesidades humanas e intereses de los pequeños deportistas para que el medio social ya sea cercano o institucional no sea un obstaculo sino un posibilitador en la satisfacción de estas					

| | | |

																			toda acción humana colectiva, esta Escuela de Futbol debe desarrollar sus actividades formativas en torno a una comunicación permanente y adecuada que permita definir su misión, su visión y sus objetivos unidos a un plan operativo coherente con estos principios, con una disposici					

																			ón de relaciones entre los individuos que la componen donde la solidaridad entre estos genere una posibilidad de duración y sostenibilidad y donde se propicie una responsabilidad, entendimiento y construcción colectiva del proceso de formación deportiva. Ela escuela de Fútbol Juventu						

																			d Profesional debe trabajar con la mira puesta en lograr valores tales como la responsabilidad, autonomía, así por ejemplo un mal proceso pedagógico influye de forma negativa en la satisfacción de las necesidades humanas del deportista o a la vez afecta la interacción de los individu						

os que integran esta organización deportiva. Mediante todo este proceso investigativo se accede y dinamiza el concepto de cultura deportiva definida por cadavid - Ruben como "el componente de la cultura universal que sintetiza las categorias, las legitimidades, las instituciones y los bienes

| | | |

| | | |

																			desarrollo del individuo y de la comunidad mediante estas organizaciones deportivas.					
16	Intervención Psicosocial en el Programa de atención del consumo de sustancias Psicoactivas y creación de grupos de apoyo, en el establecimiento penitenciario de Mediana seguridad y carcelario INPEC Pitalito	02-0021-442	Comunitaria	No aplica	Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelaria	Sandra Liliana Ibañez Losada	Sandra Melo Zipacón	2009	Experiencia Profesional Dirigida	Psicología, grupos de apoyo, intervención, sustancias psicoactivas, adicción, familia, humanismo, sistémico, ocio, manualidades, cárcel y recluso	El presente Documento se centra en el estudio interventivo, realizado por la Psicóloga en formación Sandra Liliana Ibañez Losada, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, a partir de la practica	Enfoques epistemológicos: sistémico, humanista, socio-ocupacional	No aplica	No aplica	Cualitativa	Encuesta, grupo focal (entrevista)	75 hombres pabellones 1 y 2	Un buen porcentaje de los reclusos padecen el problema de consumo y dependencia a las sustancias psicoactivas, que requieren tratamiento inmediato, sin embargo en el centro penitenciario de mediana	No aplica	BONILLA Castro Elsy, RODRIGUEZ Sehk Penélope. La investigación en ciencias Sociales mas alla del dilema de los métodos. Norma. Colombia. --- CALUME, Juan. Propuesta para la atención del uso disfuncional de sustanci	Pitalito	Huila	Salud Mental: Sustancias Psicoactivas	

	Huila										profesional desempeñada en el centro penitenciario de mediana seguridad y carcelario del Municipio de Pitalito, para optar al titulo de Psicóloga. Estas actividades son de caracter interventivo, tienen por objetivo implementar intervenciones psicosociales en el programa de sustancias psicoacti							seguridad y carcelario, no cuenta con la planta física adecuada y tampoco con los profesionales capacitados para abordar de manera significativa a estas personas, que tanto lo necesitan. La movilización de la red social de los reclusos, que conto con el apoyo del sistema penitenciario en posibilit		as psicoactivas en el contexto carcelario con el enfoque de comunidad terapeutica. Edit. INPEC. 2006 --- CARDENAS, Claudia. Ponencia IX conferencia Latinoamericana comunidades terapéuticas. Quito Ecuador. 2003 --- Código del psicólogo deontológico bioético y otras disposiciones. Ley 1090				

										vas en el centro penitenciario de mediana seguridad y carcelario del municipio de Pitalito, hacia los grupos de apoyo "hombres de valor", "los colinos", "wee" y los "porsiacaso", conformados por los reclusos consumidores de sustancias psicoactivas de los pabellones uno y dos. Este estudio se							ar las acciones propias de la psicología en la creación de los grupos de apoyo, que posibilitó el acompañamiento y trabajo en quipo del sistema social. Las actividades socio-ocupacionales, favoreció en la ocupación del tiempo de ocio de los reclusos, en actividades sanas y significativas. La		del 06 de septiembre de 2006. Bogotá Colombia. --- GONZALES, Fernando. Módulo sobre prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas. edt INPEC. 2006 --- LUNA, José Arturo. Logoterapia y drogadicción. Edit. ISBN. 2005 --- MARTINEZ, Enrique. Hacia una recuper				

										enmarca desde una visión cualitativa, desde unos enfoques epistemológicos de intervención, como los son el humanismo, el sistémico y el enfoque socio-ocupacional, que posibilitan que los reclusos consumidores encuentren un sentido de vida y ocupen sus momentos de ocio en							importancia de los conceptos epistemologicos en el abordaje del fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas, desde una visión teorico practica, que demostró un entendimiento holístico de una visión realmente profesional.		ación con sentido. Edit. Colectivo aqui y ahora---				

										actividades creativas, dentro de los grupos de apoyo. Es así que el diseño metodológico de esta practica profesional, esta compuesto por cinco fases, en la primera se hizo la solicitud de la practica profesional a la facultad de Psicologías; en la segunda se hace reconocimiento del centro penitenciario de													

										mediana seguridad y carcelario del Municipio de Pitalito, en tercera, se realizó el ingreso a la institución penitenciaria y carcelaria; en la cuarta fase se llevo a cabo el reconocimiento de las actividades a realizar en el programa de sustancias Psicoactivas y la respectiva puesta en													

										marcha del proceso interventivo y en la quinta se efectuó la clausura del programa de intervención. Como resultados se destacan, la posición de aceptación y voluntarismo por parte de 75 reclusos en el pertenecer a los grupos de apoyo y la aceptación de su sitaución de consumo, los													

										conocimientos formativos adquiridos por los reclusos sobre las causas y efectos de las sustancias psicoactivas en la esfera biopsicológica, el análisis por parte de cada miembro de los grupos de apoyo a través de procesos introspectivos, de las situaciones vividas causantes del consumo de sustanci													

											as psicoactivas, al igual el entendimiento del valor de la familia y la importancia de los procesos de manualidades en las horas de ocio.												
17	Factores Internos y Externos que inciden negativamente en el proceso Educativo un Acercamiento a la realidad de estudiantes de Extraedad Escolar	02-0024-442	Comunitaria	No aplica	No aplica	Hna. Mercedes Martínez Murcia	No aplica	2008	Proyecto de Investigación		No aplica	Conductismo	Desscriptivo	inductivo	cualitativo	Entrevista abierta y semiestructurada, observacion simple, Conversatorio	niños (as), padres de familia y docentes	Este trabajo de Investigación, ha permitido descubrir una problemática latente en el ámbito educativo, pero que para muchos directivos y docentes el	El problema de extraedad, está seriamente vinculado a la aplicación inadecuada de los procesos de enseñanza, incoherentes con la realidad	PIAGET, Jean. Teoría cognitiva, Año 1949. Surich. Suiza. ASUDUBEL, D. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México D.F, : tirillas.	Garzón	Huila	Organizaciones Sociales: Colegios	

	de un sector del municipio de Garzón																	problema se ha gestado por la desintegración familiar, por lo tanto la manera como muchos niños son agredidos y violentados desde las mismas aulas escolares se justifica por las maneras conductuales de los estudiantes y por qué la familia no colabora ni se integra con la escuela. El problem	de los niños y jóvenes y la poca vinculación de la familia al proceso educativo. Se sugiere a las secretarias de educación, directores de núcleo, rectores (as) coordinadores en general, para que revisen la metodología que aplica algunos docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y pongan correctiv	BANDURA, A. (1990). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza. BRUNER, J. (1979). Algunos elementos del descubrimiento. En L. Shulman & E. Keislar (Eds.), Aprendizaje por Descubrimiento. Evaluación Critica (pp. 115-132) Mexico D.F,: tirillas. AGUILAR, Ma. Carmen 2001			

| | | |

| | | |

																		n investigada, radica en el factor intraescolar en un 80% concretamente en la mala aplicación de los procesos de enseñanza de algunos docentes y la poca participación de la familia en este proceso en un 70%. A lo largo de todas las entrevistas tanto con estudiantes, padres de familia y	problemática que se vive en el círculo educativo: Docentes – padres de familia y estudiantes, urge un acompañamiento sincero afectivo y efectivo. Que desde el sistema educativo se reconozca que si se fortalece la familia y la educación, se está mejorando el capital humano,					

																		profesores, la causa de que muchos niños no hayan terminado su primaria dentro de los parámetros de la edad requerida y contando con un coeficiente intelectual normal, radica en que algunos profesores y profesoras no han sabido darles la debida motivación, las metodologías aplicadas han sido	fuente de crecimiento y desarrollo social, se logrará un cambio de actitud de los docentes y padres de familia frente a la problemática de extraedad de los estudiantes, es urgente invertir un poco más de tiempo en educar para la vida de esto depende la calidad de personas que				

| | | |

																		emocional de los estudiantes, siendo algunos docentes los principales expulsores en este proceso. Es necesario que se entiende en un clima escolar ordenado, afectuoso pero exigente y que goza a la vez tanto del esfuerzo por parte de los estudiantes como de la transmisión de expectat					

																		ivas positivas por parte del maestro, la institución escolar es capaz de compensar las diferencias asociadas a los factores de origen social. No se puede olvidar que el estudiante es la razón de ser de una institución educativa y que en ese esfuerzo se debe comprometer seriamente a la					

																		familia de los estudiantes. Los docentes deben ser los primeros impulsores de mecanismos de acercamiento con toda la comunidad educativa, No es justo que muchos estudiantes con un gran potencial para el estudio, estén por fuera del sistema, por culpa de la irresponsabilidad de algunos						

																		docente s que han tomado la educació n como un negocio y no como una profesió n y vocación valiosa en el benefici o de niños y jóvenes, si se quiere construi r una sociedad más justa y menos conflicti va. Urge que desde las instituci ones Educativ as, se desarroll e un verdade					

| | | |

																		de familia – hijos.						
18	La cultura ciudadana y su funcion ludica al interior de la educacion. Un estudio de campo desde los imaginarios que tienen los estudiantes en el contexto del colegio basico de rioloro del municipio de gigante huila.	02-0025-442 y CD	Educativo	No aplica	colegio básico de Rioloro	Alejandra María Toledo Javier Darío Barrios Yaneth constanza Rivera	No aplica	2008	Proyecto de Investigación	Cultura ciudadana, convivencia, comunicación, convivencia, ludica, grupo, educación	El presente proyecto tiene como finalidad realizar un estudio de campo analítico de los imaginarios que han construido los jóvenes del Colegio Básico Rioloro del municipio de Gigante Huila en torno a valores como el respeto por el entorno o contexto físico escolar y el	No aplica	Descriptivo	Etnográfico	Cualitativo	entrevista semiestructurada y la observación directa	estudiantes de educación básica primaria y educación básica secundaria	• Los imaginarios de los estudiantes del colegio básico de Rioloro frente al tema del respeto por el entorno escolar debe ser mirado desde diversas perspectivas: 1. No es que los jóvenes establezcan como principio consciente el hecho de no respetar el medio escolar, sólo que este principio	• Se hace necesario establecer en el colegio estrategias psicopedagógicas trabajadas desde el concepto de cultura ciudadana para construir mejores representaciones y mejorar algunos imaginarios presente en la estructura mental de los jóvenes como el de	ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Comunicación para la convivencia, cartilla cultura ciudadana. Panamericana, 2003 BONILLA B, Carlos Bolívar, El des-encanto de la enseñanza: “mamera y bacanidad”. Neiva, 2003. pág. 103. BUENDIA,	Gigante	huila	Organizaciones Sociales: Colegios	

											respeto por el otro que se refleja, como quedó establecido en la descripción del problema, en algunos de sus hábitos de vida como es la falta de orden y desaseo generalizado que se observa en la cotidianidad del medio estudiantil y la forma conflictiva como resuelven sus diferencias. Con este trabajo							está afianzado en un concepto de sentido de pertenencia pobre y limitado donde se define el sentido de pertenencia en la institución con el patrón común de ser sólo lo próximo y familiar como salón de clase, pupitres, útiles escolares, etc. 2. Los diferentes espacios y escenari	respeto por el medio escolar y respeto por el otro. • Se hace necesario revisar manuales de convivencia y proyecto de orientación escolar para mejorar prácticas relacionadas con la construcción de cultura ciudadana, resolución pacífica de conflictos y convivencia juvenil.	Leonor, COLAS Pilar. Método de la investigación en psicopedagogía, Arahuaca. Madrid, 1998. CARREÑO, Manuel Antonio. Manual de urbanidad y buenas maneras. Panamericana. DE LA CIERVA Y DE HOCES, María Rosa. Convivencia escolar. 1971 DIAZ, Héctor Ángel.				

											pretendemos identificar algunos elementos propios de la forma de pensar y actuar de los jóvenes y que han construido de su entorno sociocultural, organizados actitudinalmente como imaginarios y que permitirá realizar una intervención desde lo formativo educacional a fin de contribu							os de la institución no son visto como propios y como tal digno de cuidado. Lo propio, aquello que genera relación afectiva, es sólo lo que está próximo a su entorno vital: su salón, su pupitre, sus útiles. 3. Los jóvenes han construido conceptos de orden y aseo y esos conceptos tienen element		La función lúdica del sujeto. Mesa Redonda Magisterio, Bogotá 2006 JIMÉNEZ; Carlos Alberto. La lúdica como experiencia cultural. Magisterio, 1966 MOCKUS, Antanas. Cultura ciudadana y convivencia social. _HYPERLINK "http://www.utp.edu.co/cccs/antecedentes.html"__http://www.				

											ir con el proceso de socialización primario de tal manera que ellos adquieran comportamientos de formación adecuados que les permitan una mejor convivencia en su entorno y con el otro. El trabajo también plantea la necesidad de diseñar y desarrollar, al interior de la instituci							os socialmente válidos y acertados, sin embargo esos conceptos tienen una connotación y una aplicación más en el plano individual que colectivo, reproduciendo con ello patrones culturales heredados de su medio social. • Los imaginarios construidos sobre el concepto de respeto		utp.edu.co/cccs/antecedentes.html_. MARTÍNEZ, M., (1986). La capacidad creadora y sus implicaciones para la meto-do¬logía de la in¬vestiga¬ción, Psicología (Caracas: UCV), XII. PÉREZ, Jesús Hernando, ORTIZ, Marina. Imaginarios en las instituciones educativas. _ HYPERLI				

											ón educativa, una estrategia lúdico-pedagógica, apoyada en trabajos ya realizados con éxito en otros contextos como el de cultura ciudadana, desde la cual se pretende, con métodos menos convencionales y más efectivos, construir en los jóvenes valores de sentido de pertenencia e identida							por el otro está asociado a la búsqueda de autonomía personal y a la definición de sus propios criterios e ideas sin entrometerse en el espacio personal del otro, por ello aquellos que los mayores vemos como irrespeto, en su perspectiva de jóvenes, es conceptualizado como solicitud de independencia y		NK "http://www.scm.org.co//ema//imaginarios.htm" __www.scm.org.co//ema//imaginarios.htm_ RESTREPO, Luís Carlos. El derecho a la ternura. Arango Editores, 1994 VARIOS. Higiene mental. _ HYPERLINK "http://www.actos" __www.actos_de amor.com//higienemental.htm				

											d con el medio tanto físico como social. Es de señalarse que en el desarrollo de esta investigación, se tuvieron puntos de referencia teóricos fundamentales como factores de alteridad, representación simbólica, imaginarios, aseo y orden, cultura ciudadana, lo lúdico, entre otros.							de construcción de su propio espacio de distanciamiento del otro, para poder identificarse como él en su autonomía personal. • Los jóvenes establecen, códigos en sus relaciones interpersonales, relacionados con comunicaciones y mensajes verbales y no verbales. Pero en la		VARIOS. Símbolos. www.es.wikpedia.org/wiky/simbolos WEIL, Pierre. Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Kapeluz, 1967				

											De igual manera se enmarca la gran importancia tener en cuenta la gran necesidad de incluir los valores en cualquier trabajo que se vaya a realizar con este tipo de comunidad, pues lo que se pretende es un cambio de actitudes para lo cual es irrelevante en este proceso.							investigación se hizo mayor énfasis en la observaciones de comunicación no verbal y dentro de ella lo kinésico, proxémico y paralingüístico. • Las normas de convivencia establecidas en el manual de convivencia y en el proyecto de orientación escolar no reflejan un trabajo						

																		de cultura ciudadana. Ni como construcción de ciudadanía pacífica y tolerante; ni como articuladora de cultura de la convivencia.						
19	Las relaciones Familiares como posibles determinantes de la Adicción al Alcohol	02-0028-442	Comunitaria	No aplica	Barrio Cálamo	Jair Mazabel Bermeo	Luz Miriam Beltrán Castro	2006	Proyecto de Investigación	Alcoholismo, Familia, Personalidad y cultura	La presente investigación se realiza en el Municipio de Pitalito y tiene como Propósito determinar la existencia de factores afines entre la estructuración	Psicoanálisis	Descriptivo	No aplica	Cualitativo	Entrevistas en profundidad e historias de vida	Hombres y mujeres que asisten al programa de alcoholicos anónimos	Las familias de los sujetos de este estudio comparten, respecto a las pautas de crianza y socialización algunas interrelaciones fundadas en l apromulgación	No aplica	Berckow, Robert (1978). El manual Merck. Merck Sharp & Domen Research. México Goodman, Luis (1974). Bases farmacológicas de la terapéutica. Latinoa	Pitalito	Huila	Organizaciones Sociales: Familias	

											de las relaciones familiares y la adicción al consumo del alcohol. Se aborda desde la perspectiva del Psicoanálisis, para la cual la adicción se constituye en una forma de escape a las situaciones conflictivas que generan angustia y sufrimiento en los sujetos. Se toma como sujetos							de normas que los sujetos no interiorizan, que no hacen suyas; si no mas bien, que las transgreden. Es decir, no hay conformidad con la norma esta es considerada como asesoria, como externa a los procesos de constitución y estructuración de la personalidad y de la identidad. Así, desde la perspect		américana. México. De la Cruz, María y otros (2001). Adicciones Ocultas: Aproximación al consumo diferencial de Psicofármacos. Colegio Oficial de Psicólogos de las Palmas. Laders, Lorenzo y otros (1998).Drogodependencia. Editorial Médica Panamericana. Madrid. Dulanto Gutiérrez, Eduardo (1989).				

											de estudio a un grupo de alcoholicos anónimos del barrio Cálamo, los cuales son abordados a traves de la realización de entrevistas en profundidad y de una historia de vida. El hilo conductor de la investigación es la forma en que los sujetos haninteriorizado los discursos que circulan							iva teórica que ilumina la investigación, esta estructura familiar posibilita la conformación de una personalidad alcoholica, puesto que el sujeto, al no estar deacuerdo con ese tipo de relacionamiento familiar, busca un escape, una huida de la realidad con la cual no está deacuer		El adolescente. Mc Graw Hill. México. Freid, Sigmund (1993). Textos fundamentales de Psicoanálisis. Altaza. Barcelona. Fleming, Michael y otros (1994). Guía de los trastornos adictivos. Barcelona. Harrison, Louis (1977). Medicina interna. Editorial Las Prensas. México. López, Yolanda				

											al interior de sus familias. La investigación tiene una perspectiva metodológica cualitativa, diseño metodologico descriptivo y esta fundamentada epistemologicamente en los aportes de la fenomenologia. Se utilizan los siguientes instrumentos de recolección de información: entrevist						do y de esa vía de escape se la proporciona el alcohol y todas las condiciones de relacion social que propicia su consumo. El análisis sobre las categorías patrones de conducta, relaciones intrafamiliares y estilos de vida permite vislumbrar la configuración de un síntoma que puede ser		(1998). Revista electrónica del Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de Antioquia.				

											as en profundidad e historias de vida.							determinante en la estructuración de la personalidad de un alcoholico: su visualización, su negación como sujeto; situación que genera angustia, melancolía y deseo de llamar la atención, de hacerce ver y sentir. Así, siguiendo con la línea de análisis teórico del estudio, el consumo de						

																		alcohol es una estrategia para ser visible, para sentirse parte de un grupo donde el alcohólico es tenido en cuenta, en el cual puede desinhibirse, mostrarse gracioso o fuerte o que le permite exteriorizar sus sentimientos y hallar personas, entre el grupo de bebedores, que estan dispuestas a						

																		escuchar los y hasta a demostrarles afecto. Desde la perspectiva de la estructura funcional de las familias, se halla que en todos los casos, son familias "normales". No hay casos de divorcios o separaciones. Es decir la conformación de la personalidad alcoholica no requiere necesariamente la existenci						

																		a de una familia disfuncional. Sin embargo, como ya se dijo mas arriba, las familias reflejan unas relaciones de caracter instrumental, mediadas por la funcionalidad y no por la afectividad; unas relaciones donde los miembros son piezas del engranaje familiar y no sujetos con discursos y formas						

																		propias de ver el mundo. El discurso que vehicula s las relacion es familiare s tiene como fundam ento la premine ncia del autoritar ismo, de la autorida d vertical, imposibl e de ser cuestion ada a través de un discurso que se le oponga. No obstante , los sujetos perciben ese discurso como ilegítimo y al						

																		ejercicio violento de la autoridad como injusto, como arbitrario y esta contradicción es asumida y elaborada de una forma que la angustia generada solo encuentra salida a través del escape proporcionado por el consumo de alcohol. Y como ya se dijo anteriormente, el consumo de alcohol resuelve dos						

																		problemas: de un lado, permite la huida de la realidad y de otro, es una forma de desafiar la autoridad, reafirmar un deseo de independencia y autonomia						
20	Representaciones sociales de vinculos afectivos familiares que establecen en la cotidianidad, las madres gestantes vinculad	02-0029-442 y CD	Familia	construcción de subjetividades y prácticas sociales en Colombia.	E.S.E David Molina Muñoz del Municipio de Oporapa	Oriana Sofía Peña Mazabel, Diana Carolina Silva Álvarez, Yenid Trujillo Trujillo	Yinna Paola Ariza Calderón	2009	Proyecto de Investigación	Representación social, vínculos afectivos, afecto, familia, madres gestantes.	El presente documento se centra en el estudio de investigación e intervención, realizado por el semillero en forma, de la	Sistémico y Humanista	descriptivo-explicativo	IAP	critico social	Grupo focal, Observación participante, Historia de vida, Entrevista, Encuesta	madres gestantes vinculadas al programa control prenatal	Partiendo de los resultados obtenidos se puede concluir que dentro de las representaciones sociales que construyen las madres	Enaras de seguir contribuyendo con la promoción del afecto, como vehículo posibilitado del buen trato, las autoras del presente	AGUIRRE, D. (1999). Enfoques teóricos contemporáneos en psicología. Facultad de ciencia sociales y humanas. Edit.	Oporapa	Huila	Organizaciones Sociales: Familias	

	as al program a control prenatal de la e.s.e david molina muñoz del municipio de oporapa										escuela de ciencias sociales artes y humanidades del programa de Piscología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD CEAD Pitalito, como proyecto de grado para optar al titulo de psicólogas. Este proceso se efectúa teniendo presente que en los últimos años se debate en							gestantes con respecto al afecto, van direccionadas de diversas formas, una de ellas es ver el afecto desde la esfera de los sentimientos, donde prevalece el amor y el cariñó, otra, se visiona a partir de una concepción de la reciprocidad afectiva es decir en un mundo de interacciones del buen	documento recomiendan: Garantizar que las mujeres gestantes cuenten con servicios apropiados de asesoría psicológica, relacionado con el mundo de reciprocidad afectivo que debe existir con sus hijos. Empoderar a las madres gestantes, en la relevancia de su	UNAD. ALTMAN. Citado por BANDURA y PHILLIPS. (1978-1988-1976). Cogniciones sociales, teoría del aprendizaje. ANDRADE BETANCOURT. Ángel Flavio. (2001). Estrategias y técnicas de investigación educativa. Escuela normal superior de Pitalito. Ciclo complementari				

											Colombia problemáticas sociales como el maltrato que va en contraposición de las políticas estatales del buen trato a la infancia, producto de deficiencias afectivas que invade a los padres de dicho contexto y especialmente a las familia del municipio de Oporapa Huila, por ende el							trato, desde las manifestaciones corpóreas y verbales a través de besos, abrazos y caricias, al igual, se reconoce desde una óptica de las funciones familiares de reproducción, protección y realización y por último el afecto es concebido desde una dimensión económica. Esto	estatus como mujer, reconociendo su valor tato en el papel productivo y reproductivo como principales gastadoras de afecto en la interacción madre-hijo. Promover leyes que prohíban las arraigadas formas de maltrato, mediante la aplicación de normas que	o de formación docente. Pitalito. ARANGO. Calad C A. (2006). Psicología Comunitaria de la Convivencia. Ámbito psicosocial en el campo de la Experiencia Programa Editorial Universidad del Valle. ARQUER A. (1990). Razón de ser de la Familia. Edit trijas. BELGA J.				

											propósito de esta investigación fue identificar las representaciones sociales sobre el concepto de afecto que establecen en la cotidianidad, las madres gestantes atendidas en la E.S.E David Molina Muñoz del municipio de Oporapa, con el fin de optimizar las relaciones instituidas en la familia, en pro							hace de la gestación y el embarazo, un acontecimiento que inicialmente es vivido como un gran suceso, tanto por ellas como por las personas que constituyen los miembros más significativos de su entramado vincular. En cuanto a las características socio demográficas de las madres gestante	implique el derecho a un mundo afectivo sano. Por la reducida producción teórica, es conveniente, generar conocimiento científico, desde los centros académicos, sobre temáticas propias del afecto. Respecto a las familias y a la comunidad, es vital movilizar las	GEVAERT, Joseph. (1976). El problema del hombre. Ediciones Sígueme. 10ª edición. Salamanca 1995. La existencia Humana. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. BONILLA				

											de un ambiente de ternura a través de la reflexión, sensibilización y participación activa, ya que la forma de pensar, precede en el sentir y actuar de los individuos. Desde lo anterior, el diseño metodológico para esta investigación se fundamentó en los parámetros de indagación de las							s, se encontró que la mayoría de ellas, se ubica en el estrato uno, con el 83% y en el dos el 17% restante; referente a la formación académica prevalece la primaria con un 77% y secundaria con el 23%; las edades de la población sujeto de estudio oscilan entre los 14 a 40 años de edad y sus	redes sociales, que generen en las gestantes actitudes y practicas que faciliten sentirse apoyadas y respaldadas. Promover el acompañamiento y apoyo familiar, especialmente el de la pareja, en los procesos psicoprofilacticos.	Castro Elssy, RODRIGUEZ Sehk Penélope. (1997). La investigación en Ciencias Sociales más allá del dilema de los métodos. Norma. Colombia. BOWLBY y FERNANDEZ del Castillo. (1982). La Revolución del Nacimiento. Ediciones Paidós. España. BOWLBY, John. Una base segura.				

											disciplinas sociales, las cuales poseen un acatamiento y objetivo interés por la investigación cualitativa, desde la línea de investigación del área de psicología denominada “construcción de subjetividades y practicas en Colombia” a partir de un diseño descriptivo-explicativo, que tiene en cuenta							lugares de residencia demuestran un porcentaje considerable del 83% en la zona rural y un 17 de la zona urbana. Estos factores llevan a considerar el como las personas en condiciones de vulnerabilidad, están más propensas a desarrollar o simplemente replicar, representaciones inadecuadas sobre a		Ediciones Paidós. España. 1995. BOWLBY, John. (1995). El apego en los humanos. edit. Paidos España. BRONFENBRENNER Urie. (1991). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Barcelona BRONFENBRENNER, Urie. (1987).				

											el enfoque o paradigma socio critico, donde se implementó un tipo de investigación acción participativa (IAP), el cual se da un lugar privilegiado a las voces de protagonistas sociales (madres gestante), dueñas y transformadoras de su propia realidad afectiva. Es así que el proceso investigativo e interven							afecto y por consiguiente a construir modelos maltratantes en las pautas de relación en la familia. Por consiguiente, en el inicio de la gestación, la atmósfera psíquica de la mayoría de las madres está impregnada de sentimientos de temor, culpa, rechazo y perplejidad, que la reacción		La ecología del desarrollo humano, cognición y desarrollo humano .edt Paidós. COBB. Sidney. (1992). Apoyo Social. Ayudas a la Investigación en Servicios Sociales. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia. CORSI, Jorge. (1994). Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre				

											tivo realizado, contempló dos etapas, la preoperatoria que se refirió al establecimiento de acuerdos con la institución E.S.E David Molina Muñoz del municipio de Oporapa, donde se instituyó los acuerdos para el reconocimiento de la situación problema y el planteamiento de las activida							de la pareja y de la familia tiende a intensificar, si bien, hubo pocas excepciones. Se considera entonces, el periodo de la gestación, en un ambiente de crisis en la que priman sentimientos negativos difíciles de elaborar; esta atmósfera dificulta el establecimiento del vínculo madre-		una grave problemática social: Paidós. DABAS Elina, Najmanovich Denise. (1999). Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós. Buenos Aires. DALTON, M. (1996). Mujeres, diosas y musas: texto, tejedoras de la memoria				

											des a realizar según la viabilidad consensuada, a ejecutarse durante los meses de julio - agosto de 2008, que comprendió las fases uno (1) y dos (2), en la primera, se concreta el tema a investigar desde la necesidad organizacional y los referentes teóricos y epistemológicos del							hijo que comienza con el hijo imaginado y deseado durante la gestación, periodo en el que no existen varias de las condiciones que se requieren para un desarrollo armonioso del embarazo como la madurez afectiva, un yo capaz de manejar influencias perturbadoras, y buenas condiciones		ESTEVA. Claudio. (1993). Categorías culturales, comportamientos sociales. Edt. Lebrija. ESTUPIÑÁN Mojica Jairo Gustavo. (1997). Aportes a la psicología. Paradigmas emergentes, pensamiento complejo e investigación e intervención en los escenarios familiares. Universi				

											fenómeno a estudiar y la segunda, donde se realiza el encuadre organizacional para la selección de la población y el acercamiento. Por su parte, la segunda etapa denominada operatoria, comprendió los periodos de Septiembre a Diciembre del mismo año, en la cual se realizaron							ambientales, especialmente maritales y familiares. Por otra parte el embarazo es considerado como una situación problemática para la comunidad y familia, por aspectos culturales que así la normatizan, por lo cual se hace necesario orientar al contexto social y filial de las		dad Santo Tomás. Facultad de psicología. Posgrados en psicología clínica y de familia. Bogotá Colombia. FABREGAT. Esteva. (1993). Categorías culturales, comportamientos sociales. Edt. Lebrija. FUNDACIÓN FES-ICBF. (1997). Maltrato Infantil en Colombia, estado				

											actividades de tipo investigativo e interventivo tendientes a fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo, de la población madres gestantes, vinculadas al programa control prenatal que comprendió la fase tres, construcción y aplicación de instrumento y por ultimo la fase cuatro							madres gestantes para modificar desde el trabajo psicosocial, estas cogniciones irracionales que causan daño emocional y psicológico y de otra manera originan desaliento y pocas ganas de luchar por un sentido de vida. Para tal fin, al trabajar en el proceso interventivo, temáticas de índole personal y		del arte. Tomo I. Santafé de Bogotá. HOBBES y SMITH. (1985). Derechos civiles de la mujer. IBAÑEZ, Citando por PAREDES, Claudia. (2007). Curso de Psicología Social .edit. UNAD. JELIFFE y JELIFFE. (1934). Factores psicológicos. Edt Ginebra. KEENEY Bradford P. (1987). Estética del cambio.				

											que fue la elaboración del documento final; donde el análisis de la información se dio a partir de los procesos conversacionales con las madres gestantes sobre las representaciones sociales de afecto, encontrando que éstas, relacionan el concepto de afecto con sentimientos como el cariño y							familiar, se refleja un mejoramiento de las interacciones vinculares que favorecen y modifican respuestas de actitud y conductas equívocas de las madres gestantes con sus hijos relacionadas con la dimensión afectiva del ser humano, logrando la comprensión psicosocial por parte de las		Paidós. Buenos Aires. KRECH, (1971). Trabajo congnitivo, edt. Trijas. MASLOW. Abraham Harold. (2005). Necesidades fisiológicas. Módulo Sistemas psicológicos. UNAD. MEJIA, Sonia. (1994). Manual para la detección de casos de Maltrato a la niñez. Publicación Save The				

											el amor, con proceso de educación de conductas aceptables ante la sociedad, valores existentes en el seno del hogar hacia los hijos, como procesos de comunicación asertiva y con el cumplimiento de funciones filiales como la protectiva (satisfacciones de necesidades fiscas de los infantes),							madres gestantes participantes de las necesidades afectivas para con sus hijos. En el proceso de investigación e intervención se evidenció que las madres gestantes, presentan un cúmulo de manifestaciones, expresiones, prejuicios y demostraciones frente a los vínculos afectivos que establecí		Children, Bogotá. MENDOZA M. (2000). Normas y procedimientos para la prevención y atención de la violencia familiar. Ministerio de salud, Lima; MENDOZA, Almeyda Liliana. (2005). Psicología de los grupos. edt Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. PAEZ, Gloria Patricia (2007).				

											reproductiva (la enseñanza de valores) y realizativa (ayudar a cumplir los sueños de los hijos) al igual desde condiciones materiales como las económicas.						an con sus hijos, por ende a través de las estrategias intervention tivas acordes, les permitió dar a conocer sus necesidades, mediante la técnica de grupo focal donde expresaron activamente todas sus experiencias y vivencias, originando aceptación y motivación para		Psicología comunitaria. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. MONTENEGRO, Liz Giomaira. (2007). Comunidad sociedad y cutura.edt Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. NIÑO Martínez Bertha Jeannette. (1997). Procesos Sociales Básicos. Facultad				

																		realizarlas. Las técnicas utilizadas para tal fin, fueron acordes para el trabajo con este tipo de población por la etapa del ciclo vital en la cual se encuentran las mujeres participantes y porque desde sus condiciones socioeconómicas y sociocultural, no poseen espacios de interacción dirigida		de Ciencias Sociales y Humanas UNISUR. PAKMAN Marcelo. (1996). Construcciones de la experiencia humana. Vol. I. Gedisa. Barcelona. PAREDES, Claudia. (2007). Curso de Psicología Social. edit. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. PAVLOV, Iván. Conduct				

																		a la búsqueda de valores, de educación, de principios y ante todo de competencias sociales. Teniendo en cuenta los instrumentos utilizados en el proceso de intervención y que son propios del que hacer del psicólogo como la red social y apoyo social, realización de talleres, proyección de		a Humana. Estados de Umbral. (1890) PEREA, Carlos. (2007). Paradigma de la investigación social. Editorial Política Nacional de construcción de paz y convivencia Nacional. Patrones de crianza y maltrato infantil. POSTED, Laura. Md. Ginecóloga venezolana. (2007). Etapas y				

																		video-foros, procesos de psicoprofilaxis; se suministró la información necesaria, sobre como se estaban relacionando estas madres gestantes con los sistemas sociales y sus relaciones interpersonales en el contexto familiar, permitiendo a través de lo movilización y dinamización de la red soportes afectivo		síntomas del embarazo. RESTREPO, Carlos Mario. (2005) Modulo psicopatología de la adultez. Edt Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. RICE, Phillip. (1993). Psicología del desarrollo. RODRIGUEZ, Enrique y SANCHEZ, José Fernando. (1998). Individu				

																		s, que promovieron esos canales de comunicación dentro de un entorno de apoyo cálido que permitió afrontar la situación de una forma mas acorde y objetiva. De otra parte se logró determinar que las madres tienen conocimientos frente al tema de manifestación afectiva, aunque existen		o, Grupo y Representación Social. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. RODRIGUEZ, Miguel Ángel, (2006). Intervención psicosocial en comunidad. Editorial Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. RODRIGUEZ, Miguel Ángel. (2007). Modulo de intervención				

																		algunos obstáculos culturales y de crianza, que les impiden expresar lo que realmente sienten, se confirma la teoría que muestra el como los patrones de crianza que cada una vivió en su niñez, establecidos por la cultura en la cual fueron educadas, repiten y codifican a		psicosocial en la familia. Edt Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. RUBIO Cardona Ricardo. (1998). Desarrollo Evolutivo. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas UNAD. Santafé de Bogotá. RUIZ y NOREÑA Néstor Mario. (1999). Guía de Bloque No. 9 Psicología Social Comunit				

																		través del tiempo; por consiguiente con estos antecedentes que marcan el establecimiento del vínculo madre-hijo, resultan comprensibles las dificultades que se evidencian en muchas de estas madres en lo que se refiere al despliegue del afecto. De ahí se considera conveni		aria. Texto didáctico. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Áreas del conocimiento: Psicología SARMIENTO, María Inés. (1985). Psicoprofilaxis familiar. Edit. Universidad Santo Tomás de Aquino. STEIN. Edith, (2005). Antropología fenome				

																		ente fomentar desde la misma cultura y sociedad, que además de responder a las necesidades de salud física que presentan las madres y sus hijos con los diferentes programas de atención a la madre gestante, también se contribuya a crear una atmósfera psíquica que haga		nológica y filosofía de la historia en, Editorial Dríada, México, TORRES CARRILLO. Alfonso. (1997). Enfoques cualitativos y participativos en la investigación social. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Facultad de ciencias sociales y humanas. Bogotá. www.Go				

																		menos difícil poder exteriorizar esos pensamientos positivos hacia los hijos. Aunque algunas madres reportan experiencias satisfactorias en el desarrollo de la función materna, las cuales dan señales del establecimiento de un vínculo adecuado con sus hijos, en la mayoría de ellas se presenta		ogle.com Wikipedia. Videoforos. (2004) www.Google.com Sarmiento (2006). Talleres. www.Google.com curso psicoprofilactico. Programa gestación salud mamá. (2008). www.google.com Estudios Unicef Y Organización Mundial Dela Salud de maltrato infantil. (2000)				

																		n emociones de angustia y temor que conscientes e inconscientes dan lugar a formaciones reactivas (sobreprotección), así como a la búsqueda de información y soporte externo para lograr ofrecer un cuidado adecuado a sus bebés. Sin duda, hay muchas cosas que la madre		www.google.com Plan nacional para la infancia, (2007) www.google.com vínculos afectivos, Zuleta (2008) www.google.com. Acción Social de la Presidencia de la República, Sistema Único de Registro -2007 ZULETA Estanizlavo. (1988). Lazos de comunicación en los mundos de vida.					

																		no puede saber intuitivamente, y por ello desea que le expliquen de manera técnica cómo comportarse con su hijo. En realidad, la riqueza esencial de ésta comprensión de una madre está en que es natural y no es fruto del aprendizaje. De este modo, si las madres gestantes conservan						

																		aquello que es natural en ellas, podrán sin peligro aprender cualquier cosa que tengan para enseñarles a otras personas significativas (madre, personal médico o de enfermería, psicólogos etc.), lo cual fue tenido en cuenta por las personas e instituciones en las que fuimos participe						

																		s en la interven ción. De esto dependi ó en buena parte el desarroll o psíquico de la madre y del bebé que se espera, quien, dadas sus circunst ancias, está llamada a desplega r sus capacida des psico-biológic as naturale s, tal como lo señala Winnico tt (1962), “su naturale za de madre.						

																		En otras palabras, lo que la vida les plantea a las gestantes y lo que les exige en términos de desarrollo psíquico, es el despliegue satisfactorio de la maternidad, lo que tendrá incidencia en los procesos de construcción del yo y en su capacidad de vincularse con otros”. Se deduce que las						

																		madres gestantes a través de sus experiencias de vida a nivel afectivo en relación con su infancia y sus pertenencias a grupos sociales, en este caso los sistemas mas inmediatos el microsistema (familia) y el mesosistema (Hospitales, centros de trabajos etc.), le imponen una serie de información						

																		culturales de índole positiva que favorecen las expresiones de afectos y otras que limitan y crean confusión frente a la conceptualización de éste; por tal razón, se brindó un soporte y apoyo emocional a las madres gestantes que logró la aceptación con respecto a su proceso de cambio físico y						

																		psicológico durante la etapa de gestación, mediante el curso psicoprofilactico, en el que se contribuyó a la preparación psíquica de las madres gestantes, a través de enseñarles a manejar los miedos y ansiedades, mediante relajación, respiración y la meditación como ayuda						

																		para disminuir las tensiones y controlar el dolor. Además de lo anterior, se logró identificar las características de comunicación interpersonal de las madres con sus hijos, en cuanto a la transformación de realidades, desarrollo de cualidades emocionales de naturaleza positiva, como el						

																		amor, la solidaridad, la comprensión, la compasión, la aceptación, el perdón, la reconciliación, la lealtad, estableciendo en la familia relaciones equilibradas basadas en el amor; logrando transformar las creencias que tenían, acerca de la importancia de la aceptación biopsicosocial de su estado						

																		de embarazo y por ende del establecimiento de vínculos adecuados en la etapa prenatal. De igual forma, a los padres y las madres de familia como facilitadores en la construcción, reproducción y realización de promover la edificación de vínculos afectivos con sus hijos, se logró converti						

																		rlos en mediadores entre ellos y los mensajes que recepcionaron mediante la comunicación masiva y el medio ambiente que los rodea, para analizar, reflexionar y asumir posiciones ajustadas a la realidad, se propusieron significar cada una de las acciones, pensamientos e ilusiones						

																		, con miras a alcanzar un futuro pensado, planeado y trabajado en el transcurso de la vida, no solo para ellos sino para sus hijos, como forma de encontrar su propia autorrealización, donde se comprendió que la seguridad también es sinónimo de afecto.. Por consigui						

																		ente el proceso de acompañamiento psicosocial realizado con las madres gestantes dejó ver que la atmósfera psíquica tiene una gran importancia en el desarrollo temprano del vínculo madre-hijo, sobre todo, por la función que cumple cuando este ambiente es positivo, como						

																		espacio contenedor silenciosamente activo, gracias al cual adquieren sentido las vivencias psicológicas y corporales del bebé. Bien se sabe que, al principio, es la madre quien proporciona ese espacio, pues el mundo interno del bebé, su propio espacio psicológico, tarda en desarrollarse. Entonce						

																		s, se hace indispensable no descuidar en el campo de la psicología, el trabajo con las madres gestantes para la creación y promoción de un clima emocional que facilite la comunicación de la diada madre y su bebé. Los resultados presentados indican que tras el proceso de embarazo, la mayoría						

																		de las madres quedan bajo el cuidado y la orientación de su familia de origen y que en la minoría de los casos se constituye una nueva familia; en el desarrollo natural de su potencial pisco - biológico para la maternidad y en el proceso de construcción de su independencia y de su identidad						

																		femenina, el entramado vincular no sólo favorece el desarrollo psíquico de la madre, sino también el de su hijo. Para finalizar y a partir de la experiencia del afecto durante el embarazo en la población estudiada, se fortaleció el vínculo afectivo entre la triada padre, madre e hijo, a						

																		partir de la elaboración consciente de la experiencia, puesto que se construyó una buena relación filial, orientado hacia un desenlace armonioso, con proyecciones reproductoras de amor y ternura, las cuales mediante esta investigación intervención se logró constatar el devenir de las						

																		madres con sus hijos en los diferentes desenvolvimientos, que desencadenó ese entramado vincular a partir del acontecimiento de un proceso de embarazo, lo que hizo posible fortalecer a un mas esos lazos afectivos mediante las diversas manifestaciones comunicativas y expresivas que						

																		surgieron desde el microsistema que es la familia como primer eje de esta sociedad.						
21	Imaginarios de productividad social del Adulto Mayor del grupo años Dorados del Municipio de Pitalito Huila	02-0030-442	Comunitaria	No aplica	Grupo Años Dorados de Pitalito	Zoraida Duran Mora	Luz Miriam Beltrán Castro	2006	Proyecto de Investigación	Gerontocracia, Autonomasia, Contingentación, Decrepitud, desvinculación, imagen, Experiencia, Sabiduria, Productividad, Ostracismo, adulto mayor	Los imaginarios de productividad social de los adultos mayores del grupo años dorados corresponden a unos creterios en la gran mayoria, de sernirse personas útiles para producir cosas materiales y	Sistémico	Descriptivo	Etnográfico	Cualitativo	Entrevista, talleres, Encuesta, Observación,	63 Adultos Mayores	1. Desde la perspectiva social, los adultos mayores son personas que constituyen un importante sector que demandan de atención de la familia, la sociedad y las instituciones con el fin de	No aplica	FINLEY, G.E y DELGADO. La Psicología del Envejecimiento. Revista latinoamericana de la Psicología. Volumen 12. 1991. KASTEMBAUR. R. Vejez, años de plenitud. México, 1980 PARAMO HERNANDEZ,	Pitalito	Huila	Calidad de vida: bienestar	

											conocimiento, los cuales esperan sean valorados por la familia y la socieda; para unos pocos corresponden a las expectativas de ser subsidiados por los programas estatales de beneficiencia. Los adultos mayores se sienten motivados a vivir una vida grupal activa, caracterizada por el							determinar su productividad, a la vez que se les pueda ofrecer unos elementos para que puedan disfrutar de una vida digna. 2. La familia ve en los adultos mayores unas personas que han cumplido un ciclo de vida y que en los albores de allá son tenidos en cuenta para ciertas activida		Amparo. Salud y autocuidado. 1991 MORAGA, Ricardo. Gerontología social. Editorial Herder. Barcelona, 1991. S. FELDEMAN, Robert. Psicología con aplicación en los países de habla hispana. México, 1998 ROMERO CONTI, Alfonso. La fuerza de la vejez. Editorial Colombia Nueva Ltada. Santafé de				

											compartir, la solidaridad, el intercambio de experiencias y la valoración como seres sociales.							des que los convierten en seres pasivos y conformistas de su situación. 3. Muchos de los adultos mayores investigados presentan síntomas de autocompasión, es decir que se ven como personas inútiles que esperan se les dé todo y se les tengan consideraciones por su edad, situació		Bogotá. ISAZA SUAREZ, Jorge. El desarrollo óptimo de la inteligencia y la calidad de vida. Manual. Cartagena BAROM. Ignacio. Acción e ideología. Editores, 1991 BRANFERBRENNER, Uri. La ecología del desarrollo humano. Paidos. Barcelona, 1987 MADEROS, Alicia y PUENTES, Antonio. Fragmen				

																	n que deteriora rápidamente sus condiciones físicas y psicológicas. 4. La mayoría de los adultos mayores consideran que pueden ser productivos, en la medida que se les brinden las oportunidades, los recursos, la orientación y la capacitación para desempeñarse en oficios que les		to de la vejez. Editorial Acento. 1996				

																	permitan aprovechar la mayor parte de su tiempo. 5. No existen en el medio, programas de apoyo a largo plazo para los adultos mayores, por lo cual toda actividad que se desarrolle se hace con esfuerzos propios de los grupos y sus orientadores para ofrecer nuevas oportunidades a este						

| | | |

																	general ser tenidos en cuenta por la sociedad como persona s útiles y producti vas, capaces de poner en práctica conocim ientos adquirid os y nuevos conocim ientos con el fin de aprovec har su tiempo y de generar nuevos espacios de socializa ción a través de la conform ación de grupos que les						

																	brinde atención profesional y estatal acorde con su edad. 8. Para los adultos mayores los imaginarios de productividad se enfocan en el desarrollo de actividades que les permitan ocupar su tiempo libre, a la vez que contribuyan al bienestar de la cotidianidad familiar, a su vez establecen paralelo						

																		s en el tiempo, contando los esquemas de productividad que hacían en años cuando eran jóvenes a los que realizan en la actualidad.						
22	Autopercepción de calidad de vida y bienestar de los Adultos mayores del municipio pitalito – huila	02-0031-442 y CD	Comunitaria	No aplica	Municipio de Pitalito	María Cristina Sánchez Murcia Doris Eugenia Peña Figueroa Hugo Rincón Gutiérrez	Luz Miryam Beltrán Castro	2008	Proyecto de Investigación	Calidad de Vida, bienestar, Vejez, Autopercepción	Hoy en día llegar a una edad avanzada, no es algo excepcional, sin embargo la longevidad debe estar acompañada de una buena calidad de vida y un	No aplica	exploratorio – descriptivo	No aplica	Cuantitativa	Encuestas, entrevista estructurada,	ancianos, hombres y mujeres, de 60 años en adelante	Los resultados generales del análisis descriptivo de algunos componentes de la calidad de vida que se obtuvo a través de las encuestas realizadas a 205 ancianos	Es indispensable la creación de políticas públicas que beneficien a los ancianos en las diferentes dimensiones de la vida y que promuevan estilos saludabl	Agenda Sobre Envejecimiento: Colombia Siglo XXI. Editado Por: Rlg (12 De Febrero De 2004). Buitrago. A. Cielo y Sepulveda J. Autopercepción de las condiciones de	Pitalito	Huila	Calidad de Vida: Bienestar	

											adecuado bienestar para el anciano, que le permitan mantener su autonomía y permanecer activo socialmente; De esta manera el presente trabajo realizó un estudio, que permitiera el conocimiento de algunos factores objetivos y subjetivos que influyen en la calidad de vida y bienestar del							pertenecientes a los grupos de adultos mayores del municipio de Pitalito, nos muestran una baja calidad de vida en los ancianos, y contrariamente un alto grado de bienestar con sus condiciones de vida, situaciones que se desglosaran en los dos ejes tratados. Se presenta un bajo nivel educativ	es de envejecimiento y una vejez autónoma, igualmente espacios e infraestructura apropiadas para las necesidades y requerimientos de este grupo poblacional, debe añadirse la falta de profesionales y, en general, recursos humanos especializados en servicios de recreación y esparci	vida de los viejos de zonas de alto y bajo riesgo en la ciudad de Armenia. Universidad del Quindío 1997. DANE, Colombia Estadística. 1998. De Llopis, María C. Introducción a la Gerontología. Editorial Herder S.A., Barcelona (1989). Pág. 39. Díaz, J. René y González T. Envejecimiento Saludabl				

											anciano del municipio de Pitalito, junto con la autopercepción que tienen los viejos, sobre esas condiciones generales de vida, traducidas subjetivamente en sentimientos de bienestar - malestar y satisfacción- insatisfacción. Se trató de un estudio que planteó un tipo de							o, las personas que ahora tienen 60 años y mas de edad, pertenecen a una generación donde el analfabetismo y la baja escolaridad fueron una característica permanente, por tanto hoy un importante proporción de la población anciana continua sin saber leer ni escribir, lo cual limita al	miento para la población mayor.	e. Departamento de Bioquímica y Fisiología. Instituto de Nutrición e Higiene de los alimentos. Ciudad de la Habana Cuba. Internet. Echeverri de Ferrufiño, Ligia. (1982). Familia en Colombia. Espinosa, E. y Libreros, M. (1995). Modelo básico para el mejoramiento de la				

											investigación exploratorio, descriptivo, con diseño de encuesta. Se aplico el instrumento a una muestra aleatoria, de 205 ancianos pertenecientes a los grupos de adultos mayores del municipio. Los resultados de la investigación muestran, desde los factores objetivos, una baja							viejo en distintos ámbitos y aspectos de la vida y les resta oportunidades para elevar su bienestar y calidad de vida. - Los ancianos no cuentan con programas que los incorporen activamente para la transmisión de sus conocimientos ni tampoco programas que permitan a estas persona		calidad de vida del viejo recluso durante su permanencia en la cárcel del distrito judicial de Cali. Santiago de Cali. Tesis de grado, Universidad de San Buenaventura, Valle, Colombia. Feldman, M. Robert. (1999). Psicología con Aplicaciones a los Países de Habla Hispana. Tercera Edición. Fundación				

											calidad de vida de los ancianos, que contrasta con los sentimientos subjetivos de alta satisfacción y bienestar con sus condiciones de vida.							s de 60 y más años recibir capacitación laboral que les refuerce sus destrezas y puedan seguir participando competitivamente en las actividades productivas. - En cuanto a trabajo y nivel de ingresos, como se mencionó en el párrafo anterior los viejos no cuentan con oportunidades para seguir laboran		Colombiana de Tiempo Libre y Recreación-FUNLIBRE. García, Hernández, Pilar. Torres y Ballesteros. (2007). Enfermería Geriátrica. Rescatado marzo 14 de2008 en www.soloenfermeria.com. Gildenberger, C. (1978). Desarrollo y Calidad de Vida. Revista Argentina de Relaciones Internaci				

																		do y tampoco poseen ingresos suficientes. Se sabe que el nivel de ingresos de las personas de 60 años y mas que trabajan, como el valor de las pensiones – en el caso de los pensionados y jubilados, que son escasos en este grupo- son los mas bajos en la escala de remuneraciones y no sobrepasan el		onales, N 12. Ceinar. Buenos Aires. Internet. Gomez R. Juan F. Envejecimiento.rescatado de Internet. Gómez, V. María y Sabeh, E. Calidad de Vida. Evolución del Concepto y su influencia en la investigación y la práctica. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de				

																		salario mínimo, situación que impiden llevar una vejez digna y con independencia, como debiera ser. - El mayor soporte económico se constituye para algunos de los ancianos, en la familia de quien reciben apoyo directamente tanto en dinero como en especie, un pequeño grupo tiene que trabajar		Salamanca. Tomado de Internet. La Calidad de Vida y el Bienestar. Tener, Amar y Ser. Fondo de Cultura Económica, México, 1996. Internet. Monografías y Ponencias. Agenda Sobre Envejecimiento: Colombia Siglo XXI. Editado por: rlg (12 de febrero de 2004). Canal: estudios. Moragas				

																		y lo hacen en trabajos informales, con baja remuneración y sin garantías provisionales y de seguridad social y a otros no le queda mas remedio que mendigar y vivir de la caridad social. El promedio de ingresos mensuales de los ancianos no supera el medio salario mínimo mensual.		, M. Ricardo. (1990). Gerontología Social, Envejecimiento y Calidad de Vida. Editorial Herder S.A., Barcelona. Radial, 2000. Ríos, R. Tomado de Internet (Perspectiva subjetiva de la calidad de vida del adulto mayor, diferencias ligadas al género y a la práctica de la actividad físico recreativa-				

																		- En cuanto a vivienda, muchos de los ancianos habitan en viviendas propias que comparten con sus hijos, o en casa de alguno de sus hijos, en muchos casos son viviendas pequeñas que presentan problemas de iluminación y ventilación, o espacios estrechos que limitan su		Revista Digital. García, M. Miguel, Á.www.efdeportes.com/ – Buenos Aires- Año 8 – No. 47 – Abril de (2002). La Actividad y el ocio como fuente de bienestar durante el envejecimiento. Rubio, C. Ricardo. Desarrollo Evolutivo. Unisur. Bogotá., (1997). Sherry y Blenkner, citados por Antonio				

																		independencia o no permiten una adecuada autonomía y capacidad de relación y participación. - A En materia de nutrición y alimentación, se ha detectado que los ancianos mantienen hábitos alimenticios y nutricionales poco saludables, reduciéndose al consumo de cereales,		Petros, Op. Cit. Trinidad, M. Hoyl. Proceso de Envejecimiento: Sus Implicaciones biológicas y sociales. Internet. Viguera, V. Cambios psicológicos y sociales, www. psicomundo.com . Zuluaga, gloria, Patricia (1997). Instituciones y Redes de Apoyo, en simposio AIG sobre envejecimiento, Bogota D.C				

																		plátanos y tubérculos, y consumiendo ocasionalmente lácteos, verduras, hortalizas, frutas y proteínas, lo que no proporciona una adecuada dieta calórico-proteica, afectándolo nutricionalmente. - Aunque existe un programa de apoyo alimentario para los ancianos en el municipio, que						

																		aporta a disminuir los problemas de desnutrición y malnutrición en la población anciana, es necesario y urgente la difusión, información y educación en materia de hábitos alimentarios positivos. - Referente a la salud puede decirse que la población anciana es relativa						

																		mente sana, con una prevalencia baja de problemas circulatorios, metabólicos y osteomusculares, lo que contradice la creencia e imagen estereotipada de la vejez como sinónimo de enfermedad. Las enfermedades son tratadas con medicamentos formulados por un profesional. Los problemas de la						

																		automedicación o policonsumo de medicamentos no es notorio en los resultados obtenidos. - En cuanto a los servicios de salud, prevalece la vinculación al régimen subsidiado, lo que implica que muchos de los ancianos tenga que pagar un porcentaje, cada vez que requieran un servicio						

																		medico, que oscila entre el 5% y el 15%. Aunque se ha ampliado la cobertura para afiliación y por lo menos se cuenta con un servicio, aun hay aspectos que mejorar en cuanto a la prestación del servicio, por ejemplo, como una ventanilla especial para atender a los ancianos,						

																		horarios flexibles, indicaciones claras e entendibles, recordando que la mayoría de los ancianos son analfabetas y necesitan ser entendidos y contar con las condiciones necesarias para desenvolverse asertivamente. En lo relacionado con el área de habilidades funcionales para la vida diaria, los						

																		ancianos realizan autónomamente actividades cotidianas como cuidar su aspecto, vestirse y desvestirse, alimentarse, levantarse y acostarse y caminar, lo que aumenta su bienestar psicológico. Existen también algunos casos de dependencia, sobre todo para salir y la realizaci						

																		ón de compras, que requieren atención, puesto que las mayores dificultades y limitaciones las encuentran en un medio que no es incluyente, presentándose barreras arquitectónicas que le impiden desenvolverse adecuadamente y en muchos casos lleva al retraimiento, afectando su bienestar y						

																		calidad de vida social. - Las relaciones sociales y específicamente las que se presentan con la red primaria de apoyo, es buena, permaneciendo el anciano en seno de su familia, siendo los hijos y el cónyuge los mayores proveedores de confianza y apoyo ante los diferentes problem						

																		as en que se sumerge el anciano, generándose una convivencia sana y satisfactoria entre los miembros lo que permite adecuados niveles de bienestar individual y colectivo. - En cuanto al afrontamiento de los problemas, los ancianos buscan a sus hijos y cónyuge, sobre						

																		todo a sus hijos cuando se trata de problemas afectivos, los datos muestran una apertura de las relaciones de los ancianos con las nuevas generaciones. - En las relaciones consigo mismo, hay una valoración altamente positiva del concepto que tienen los viejos sobre si mismo, que como ya						

																		se mencionó permite una mejor adaptación en la vejez y un mejor bienestar psicológico. -Aunque el anciano manifiesta sentirse bien con la toma de decisiones sobre la vida familiar, marcada por las decisiones compartidas, y las decisiones personales, donde juega un						

																		papel mayoritariamente autónomo, también hay desconcierto por la pérdida de la figura de autoridad, del rol de padre o madre que se presenta en algunos casos, donde se convive con tres generaciones. Los grupos de Adultos Mayores, es la organización en la que por defecto se						

																		encuentran vinculados los ancianos, perteneciendo además a organizaciones informales de tipo religiosas, como el grupo de oración o los grupos parroquiales. La asistencia es frecuente en todos los casos y hay un alto grado de satisfacción de pertenencia a estos espacios. - En término						

																		s generales sobre participación se puede decir que hay un bajo nivel de participación en otros espacios de importancia para la relación social del viejos, como los espacios comunitarios, junta de acción comunal, organizaciones culturales y deportivas, ente otras. - En las actividades de ocio y						

																		tiempo libre, hay un notorio desaprovechamiento y mal uso del tiempo libre, solo un reducido porcentaje de ancianos se recrea, específicamente con actividades de caminatas; la mayor proporción de los ancianos permanece en la casa ocupándose de labores domésticas. -No existe una						

																		cultura del tiempo libre, desconociéndose los beneficios que puede dar a las personas, especialmente a los ancianos que tienen mas tiempo que el resto de grupos poblacionales, la realización de actividades culturales, deportivas, turísticas y de esparcimiento. Los ancianos perciben un alto						

																		grado de satisfacción y aceptación ante los diferentes aspectos relacionados con su bienestar general y su calidad de vida, cargado de un alto sentimiento de conformidad con las situaciones, entrando en juego los aspectos cognitivos que refieren al significado que el anciano atribuye a lo que						

																		pasa y a su situación, llegando a situaciones de resignación, adaptación y aceptación, el anciano busca el sentido positivo de la vida reflexionando y comprendiendo lo que pasa a su alrededor.						
23	Potenciación de Capacidades Sociales, Afectivas y Cognitivas	02-0032-442	Comunitaria	No aplica	Institucion Educativa Misael Pastrana Borrero	Julian Torres Posada	Sandra Melo Zipacón	2007	Proyecto de Investigación	Desarrollo Humano, Intervención Psicosocial y comunitaria, Potenciación, capacida	El presente texto es el resultado del trabajo que se ha realizado en el Municipio de	Retoma varios enfoques	No aplica	IAP	no aplica	Entrevista, Historias de vida, Observación participante, pruebas psicológicas, test,	Comunidad académica: 54 profesores, 1550 alumnos de bachillerato y primaria, padres de	este estudio de investigación acción se puede concluir que: En Saladoblanco el	No aplica	RICE F. Philip, Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital. Pearson s 2002. BOLIVAR BONILLA Carlos y	Saladoblanco	Huila	Salud Mental	

| | | |

											ca de la institución educativa MISAEL PASTRANA BORRERO. Durante este trabajo se contó con la orientación de la profesional en Psicología Dra. ALEXANDRA RIVERA quien con su infinita paciencia y afabilidad, no solo compartió sus conocimientos, sino que además se hizo partícipe de la redacció							que han permitido el desarrollo de las actividades programadas. Se ha demostrado con este programa de Gobierno, que las instituciones educativas, son esenciales para el éxito de programas que busquen reeducar a la sociedad y realizar campañas de prevención en la población Juvenil. Por		Por la Praxis: El problema de Cómo investigar la realidad para transformarla. Bogotá 1980. Tercer Mundo. BARTOLOMÉ Rocio y otros. Educador Infantil. Bogotá 2000. Nomos. LAHEI Benjamin y JOHNSON Marta. Sicologia Infantil en elAula. Mexico D.F 1983. Concepto. VYGOTSKI. L. S. Los				

											n de algunos apartes de este texto. De igual manera, en este texto se reunen alguna de las teorías que han sido desarrolladas por algunos Psicólogos de reconocida fama internacional y de algunos otros que se conocen solamente en el ámbito de la Psicologia Norteamericana y que han llegado hasta nosotros							tratarse de un Municipio pequeño, el programa tuvo mayor impacto social, lo cual hizo más fácil su aceptación, por parte de los habitantes del municipio, facilitando la ejecución de los procesos planeados para el desarrollo de este programa. Durante el desarrollo de las actividades se pudo		procesos psicológicos Superiores. Barcelona 1989. Editorial Grijalbo. VILLAREAL GIL Martha Isabel. Orientación Familiar. Bogotá 1997. Universidad Santo Tomás. ANDRESON R. Carter. LA Conducta Humana en el medio Social, enfoque sistémico de la sociedad. Barcelona 1994. Editorial Gedisa. FREUD				

											gracias al arduo trabajo de los recopiladores y traductores de algunos textos que se consiguen en el mercado. Para terminar debo decir que no todas las acciones realizadas durante el desarrollo de esta practica, se han plasmado ya que el trabajo de elaborar el proceso de elaboración y forja de							percibir que las estrategias adoptadas para la implementación de estilos de vida saludables, en el municipio de Saladoblanco, fueron un éxito; ya que se percibió como los jóvenes y pobladores del Municipio en General, se sensibilizaron frente a problemas tales como el consumo de sustanci		Sigmund. Obras completas tomo I. Madris 1970. Alianza Editorial.				

											este texto su lectura se tomaron en cuenta las actividades que de alguna manera han parecido mas enriquecedoras.							as Psicoactivas (alcohol) a temprana edad, la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil y la importancia del uso adecuado del tiempo libre por parte de los jóvenes. La creación de la red del buen trato; en la cual involucra a entes gubernamentales a nivel Municipal; permitió la detección y						

																			tempran a interven ción en los casos de maltrato infantil y violencia conyugal . Lo cual implica que la aplicació n de procesos psicosoc iales que ayuden a la prevenci ón e interven ción de este tipo de flagelos, es positiva para la comunid ad. La aplicació n de los talleres diseñad os en la estrategi a pedagóg ica						

																		HABILIDADES PARA LA VIDA, permitió potencialidad estas mismas, en distintos contextos diferentes a las aulas del colegio como lo fueron los núcleos familiares y demás espacios de convivencia a nivel local. El establecimiento de grupos de trabajo interdisciplinario, permitió una mayor						

																		cobertura en la población; de esta manera se pudo garantizar que todos tuviesen acceso a la información y las actividades siempre se realizaron de forma articulada con los demás entes, instituciones y organismos. Por medio de los mapas mentales y las entrevistas grupales, se pudo						

																		percibir que la óptica de los jóvenes, frente al noviazgo y el sexo es muy madura para su edad, lo cual implica que de cierta manera han interiorizado las ideas necesarias para la implementación de estilos de vida saludables.						
24	Atención integral de Población Infantil en situación de Discapacidad	02-0033-442	comunitaria	No aplica	Municipio de Pitalito	Alba Lucia Puentes Betancourt, Manria Nancy Gómez Hernández	Luz Miriam Beltrán Castro	2006	Proyecto de Investigación	Rehabilitación, discapacidad, Atencion Integral, Inclusion, Multidimencion	El espacio Físico donde se desarrollo el proyecto que básicamente	Construccionismo social	Descriptivo	Cualitativo	no aplica	La observación participante y directa, historias de vida, entrevistas estructu	niños y niñas en edades cronologicas de los 0 a los 12 años	Entre los rasgos caracteristicos de la Población con limitaciones de Pitalito,	El estado Colombiano debe considerar una intervención que promueva la	BLANCO, C. Marginidad y violencia. Bogotá Colombia 1992. BURGER. Peter y LUKMA	Pitalito	Huila	Discapacidad: física y cognitiva	

										alidad, Discriminación	buscaba identificar que clase de atención para el desarrollo integral se brinda a la población infantil con discapacidad en edad cronológica entre los 0 y 12 años de Pitalito Huila, fue justamente este Municipio. En el Municipio no se cuenta con un registro sistemático que permita precisar tanto la incidencia como					radas, revision de archivos estadisticos		encontramos que la diferencia entre géneros que presenta discapacidad infantil no es significativa. Las familias que tienen personas con discapacidada son mas vulnerables económicamente. Las principales limitaciones que presentan los niños con discapacidad residente en el área urbana y rural, no	participación de todos los individuos, sin la necesidad de atenerse a una politica asistencialista unicamente. Es necesario potenciar las capacidades de lo sniños y niñas con discapacidad para formarlos como actores sociales, por tanto la planificación y análisis social de la realidad de los niños y niñas ya	N, Tomas. La construcción Social de la realidad. Editorial Amorrorto. Buenos Aires. 1991 CASTRO, Domínguez María C. Psicología Educación y Comunidad. Almoneda Editores. 3 edición. Santafé de Bogotá 1981 DELGADO, Juan Manuel. GUTIERREZ, Juan. Métodos y Técnicas Cualitati				

											la prevalencia de la condición de discapacidad infantil como tampoco se alude a las consecuencias, causas, factores de riesgo y caracteristicas de dichas limitaciones. Este aspecto dificulta en gran medida la elaboración de proyectos y políticas encaminadas a modificar el riesgo y la condicion de discapac							se encontro una diferencia significativa. Los principales programa y proyectos que adelanta la gobernación del Huila y la Alcaldia Municipal en beneficio del desarrollo integral de la población Infantil laboyana con diacapacidad, están relacionados con el programa de ayudas técnicas	mencionados, debieran ser elementos mutuamente determinantes para la superación del estado de vulnerabilidad de esta población infantil. Las instituciones educativas, en primera instancia y las entidades de formación técnica y tecnológica, esta llamadas a reflexionar para incluir en los	vas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid. 1995ESCOBAR, Baena. Gustavo. La familia e infancia. Las nuevas voces de la democracia el papel de la escuela. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Editorial presencia. Bogotá D.C 1997 GALVIS, L. La Familia, una prioridad olvidada. Bogotá				

											ida en los niños y las niñas. En esta investigación se encontro que en el Municipio de Pitalito la diferencia entre géneros que presenta discapacidad infantil no es significativa. Las Familias que tienen personas con discapacidad son mas vulnerables económicamente. Las principales limitaciones que							consistente en brindar instrumentos como sillas de rueda, audifonos y otros materiales que permiten mejorar la calidad de vida de esta población, pero no se brinda la capacitación adecuada y necesaria para la correcta utilización de estos instrumentos. En cuanto al aspecto de la recreaci	programas de educación, palnes de desarrollo relacionados y encaminadas hacia actitudes de respeto, tolerancia y amor, con el fin de minimizar el problema exclusión de la población con diagnósticos de discapacidad. Este problema social, político y de salud pública debe involucr	Colombia. Ediciones Aurora. Bogotá. 2001. MANNONI, Maud. El niño Retrasado y su Madre. Introducción, internet. (www.Elpsicólogo.com) MARTÍN, Baró Ignacio. Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica. San salvador. 1988. LACAN, JAQUES: Seminario X, La Angustia. Internet. Seminari				

											presentan los niños y las niñas son: Física, cognitiva, visual, auditiva y del lenguaje. La diferencia entre zona rural y urbana con presencia de niñez con discapacidad no es significativa. Los principales programas y proyectos que adelanta el gobernación del Huila y la alcaldia Municipal en							ón, no existen programas ni proyectos a nivel gubernamental y municipal que beneficien a la población infantil condiscapacidad. En pitalito existen dos centros educativos formales que atienden población infantil con discapacidad, entre los que podemos emncionar: E centro Educativo Jesús Maria	ar a toda la población desde un enfoque multidimencional por que aunque hay algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentlesuqe se han unido para abordar la problemática, hace falta la transformacion de condiciones que lleven a concebir a la población infantil discapacitada	os de Psicología por la red. www.psiconet.com PAPALIA Diane, Sicologia del desarrollo. Santa Fe de Bogotá 1998 TORRES Carrillo Alfonso. Enfoques Cualitativos y participativos en Investigación Social. UNAD. Facultad de Ciencias y Humanas Santafé de Bogotá 1998.				

											beneficio del desarrollo integral de la población Infantil laboyana con discapacidad, estan relacionados con el programa de ayudas técnicas. En cuanto al aspecto de la recreación, no existen programas ni proyectos a nivel gubernamental y Municipal que benefician a la población Infantil con							Basto que atiende a 24 actores sociales con discapacidad auditiva, de los cuales 15 se encientran en un rango de edad cronológica entre los 5 y 12 años matriculados cursando diferentes grados de primaria y secundaria y el centro educativo Montesori con la sede Jardín de esta ciudad	como seres humanos, en igualdad de condiciones con múltiples capacidades. Es conveniente que se aborde el núcleo familiar con estrategias claras de resolución de conflictos, habilidades comunicativas, autoestima, relaciones de pareja, conocimiento de derechos a nivel político, social y					

											discapacidad. En Pitalito Existen dos centros educativos formales que atienden población infantil con discapacidad: El centro educativo Jesus maria Basto y el Centro educativo Montesori con la sede el Jardín.						que atienden a la Población escolar con limitación visual y tiene una cobertura de 32 estudiantes que cursan diferentes grados, de los cuales 19 se encuentran en el rango establecido entre 5 y 12 años de edad cronológica. Las estrategias que hoy se aplican para brindar etención integral a los niños y	cultural, tanto de población capacitada como discapacitada, con personal especializado, donde se brinde atención no solo a la niña o niño sino al conjunto familiar y social. Es necesario en la población del Municipio de Pitalito la creación de un centro de atención integral a la población infantil con					

																		las niñas con limitaciones, ayudan parcialmente a resolver algunos problemas que en esta temática se presentan, pero no han logrado dar cumplimiento a las metas propuestas que en este sentido se han trazado las diferentes instituciones que atienden diccha población y por tanto no han proporci	discapacidad, donde se le reeduque para vivir dignamente. Donde el objetivo principal sea promover eldesarrollo integral de los niños y las niñas cuyos derechos han sido vulnerados o amenazados generando espacios de sensibilizacion y reflexion por medio de estrategias					

																		onado satisfacción total a las expectativas que tienen los familiares y padres de familia y los niños con discapacidad. Los niños y las niñas de Pitalito Huila no reciben atención integral de parte del estado, de la sociedad y de la familia. Los programas aislados que se ofrecen a esta población, no satisface	espirituales, personales, sociales pedagógicas acordes a su realidad personal y social involucrando las políticas públicas en la rehabilitaicón y habilitación, la protección integral y la transformación, con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Los gobiernos locales de ben					

																		n sus verdaderas necesidades y derechos que se promulgan. Es necesario leer la realidad local y buscar estrategias que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida presente y futura de esta población que pide a gritos la intervención de los diferentes estamentos estatales, sociales y familiare	diseñar planes de acción en temas de discapacidad, debiendo preparar sus propios comites locales, con el ánimo de mejorar la calidad de vida de sus familiares y ciudadanos. De esta manera, se deben proveer servicios de calidad para prevenir las causas que generan					

																		s para poner en práctica las leyes y normas existentes al respecto. La Instituciones existentes en Pitalito que trabajan en beneficio de la población con discapacidad infantil deben realizar un trabajo conjunto y no aislado como en el momento se está llevando a cabo, reconociendo que este	o aumentan la discapacidad. Por ejemplo, servicios de vacunación contra el sarampión o programas de prevención de factores de riesgo y desnutrición, entre otros. Tambien deben proveerse servicios óptimos de rehabilitación integral, es decir, quellos que busquen la recuperación tanto					

																		hecho tiene multiples repercusiones en la familia y por ende en el niño y la niña. Es la población infantil enter los 0 y 4 años as que menos atención integral recibe por parte de la instituciones creadas para este fin en la ciudad de Pitalito y en general es la recreación, la alimentacion, la	física del individuo, como la rehabilitación laboral, emocional de la persona con discapacidad para su efectiva participación e inserción social presente y futura.						

																		promocion de estilos de vida, la salud, los factores donde mas se desatiende a la población infantil que presenta alguna discapacidad. Los factores de mayor influencia en la desatención integral de los niños y las niñas con discapacidad son el económico, la falta de compromiso de familiares, estado y sociedad						

																		, los patrones de crianza, la visión del futuro incierto apra la población infantil con discapacidad, los conceptos de minusvalía, los cuales pueden ser minimizados mediante el trabajo integral y multidimencional de diferentes instituciones como centros educativos, institutos, ministeri						

																		o de Protección Social, Alcaldia de Pitalito, Gobernación del Huila, Secretaria de Salud Municipal, para generar autosuficiencia, en la poblacion con discapacidad.						
25	Impacto psicosocial, en el ambito escolar de los niños de 6 a 12 años del colegio san juan de laboyos del municipio de pitalito, generado por la	02-0034-442 y CD	Comunitaria	No aplica	colegio San Juan de Laboyos	Egna Sofía Sánchez Calderón, Soraida Jimena Sánchez Muñoz	Irma Estela Adarmes Delgado	2006	Proyecto de Investigación	Familia, divorcio, niñez, escuela, conducta, conflicto	No Aplica, solo ingresa el titulo y el diseño metodológico	Conductismo	Descriptivo	Etnográfico	Cualitativo	entrevista estructurada, observación no participante, Encuesta	niños de 6 a 12 años	La separación conyugal es una situación que inevitable e indudablemente se encuentra inmersa en todos los contextos de	El divorcio es una situación frecuente que enfrentan las familias actualmente, siendo los niños los principales afectados en	AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda	Pitalito	Huila	Comportamientos prosociales: conflicto	Organizaciones familia o colegio

separación conyugal																nuestra sociedad, no teniendo en cuenta cultura, ni clase social; hoy por hoy esta situación ha sido uno de los factores por el cual la familia se ha desintegrado, generando en sus miembros alteraciones que muy difícilmente se pueden evitar; fomentando un contexto que posibilita tensiones y	estos casos, el deber de ambos padres junto con un grupo interdisciplinario de profesionales es tratar de minimizar los efectos que su decisión producirá en ellos. Para ello es necesario que la pareja, busque asesoramiento y ayuda profesional, (psicólogos, terapeutas, consejeros), psicoterapia,	Edición. ARREDONDO, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. México: ANUIES-UNAM. CESU. AYERBE GONZÁLEZ, Ricardo. Diccionario geográfico de Colombia 1995, Notas históricas y geográficas de Pitalito.			

																presiones en el ambiente de los directamente implicados. En consecuencia, de la carga emocional que sufren los que asumen la separación conyugal, hace que se refuercen y aparezcan sentimientos que muchas veces no son premeditados, sino que aparecen por la circunstancias de la situació	consejería individual y grupal. Recomendaciones que se deben tener en cuenta cuando las parejas enfrentan la separación conyugal. Para los psicólogos; 1. Realizar intervenciones sociales basadas en el análisis de los sistemas familiares y su reestructuración. 2. Reconocimiento	BANDURA, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist, 28, 117-148. BERNALES, S. (1995). Reflexiones sobre separación matrimonial y familias. Revista De familias y Terapias, 3 (5), 33-43. BOWLBY, John. La perdida afectiva:			

																n; estos sentimientos son en muchas ocasiones de incertidumbre, impotencia o descontrol entre otros, ya que se hace casi imposible evitar conflictos o mantener el orden y dominio de la nueva situación que se les presenta en su vida. Esta situación ha sido prácticamente la base para que la	de los posibles ejes facilitadores de la descomposición familiar. 3. Dar respuesta oportuna y atención psicológica a los directamente o indirectamente afectados por la separación conyugal. 4. Ejecutar y evaluar programas que favorezcan cambios de actitud en la sociedad con respecto	Tristeza y depresión, Paidos: Argentina, 1983. BRAS Joseph. (2000) Esta sección ha sido elaborada por Marquillas (pediatra) y revisada por el equipo de webmasters CÁRDENAS, E. J. (1985). La familia y el sistema judicial. Buenos Aires: Editorial Emecé CASH, Adam, PsyD. Psicología para			

																perspectiva que tenían sobre el hogar o la familia se afectara casi de una forma definitiva, enfrentando diversas acciones y adquisiciones que conciente e inconscientemente los hará sentir inseguros, desestabilizando a todos los miembros, igualmente alterando en	a la estigmatización y prejuicio, que dificultan la permanente integración de la familia. 5. Al niño se le debe dejar claro que no tiene la culpa de que sus padres se hayan separado y que su papá no se ha ido de casa por nada que él haya hecho mal, sino por cuestiones de pareja. Es importante hacerle	Dummies. Editorial Norma, (2001) p.149, 150, 152, 153,154. COHAN, A y URRIBARRI, R. (1986). Consideraciones sobre el divorcio y la nueva familia del divorciado. Revista Terapia Familiar, 9 (15), 201-222. DALTON, Elizabeth and HICKEY, Elizabeth 1994. Healing Hearts. Carson City, NV: Gold Leaf			

																profundidad las relaciones entre los padres y el niño; así mismo se pierden las referencias simbólicas que ofrece el ambiente familiar. Los niños deben volver a ubicarse en nuevas relaciones familiares, y eso causa desconcierto e incluso sufrimientos. Para los hijos, el divorcio de los padres	entender que él no puede hacer nada para que su padre o madre vuelva. 6. Animar la participación en actividades según su nivel de desarrollo e inclinaciones. 7. Para los profesores: 8. Observar atentamente a los niños para reconocer señales de malestar. 9. La separaci	Press. DATOS BIBLIOGRÁFICOS Instituto San Juan de Laboyos de Pitalito DIAZ, Luis Miguel. Catalina en la encrucijada. La historia de un divorcio. Editorial Panamericana.2002 DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Cultural S.A. Edición 2004 DICCIONARIO PLANTA, Editorial Planeta S.A 1982, Edición			

																es un acontecimiento importante ya que marca su comportamiento de manera evidente en su contexto escolar, pues así se pudo observar en los resultados que produjeron las observaciones de la etapas del desarrollo psicosocial de Erikson. El ámbito escolar; nos permitió observar conductas y	ón de los padres es siempre una situación dolorosa, por lo cual es importante permitir a los niños manifestar sus sentimientos de rabia y frustración, acogerlos y no enjuiciarlos. 10. Si los profesores ven al niño desanimado, hablar con él, distraerle, pero nunca tolerarle los caprichos.	Colombiana, Julio de 1989. DR. C. GEORGE, Boeree. Teorías de la Personalidad, © Derechos de autor, 1997. DR. MAGARICE Meyer Magaric e Editor1994 ERICKSON, Erick. Infancia y Sociedad, Editorial Lumen-Horme (1989) p. 222. FELDMAN, Robert S .Psicología con aplicaciones en			

																comportamientos que nos llevaron a concluir que la separación conyugal afectado en un 20% de su repertorio conductual. De acuerdo con lo anterior se puede concluir que 1. De acuerdo a los diferentes comportamientos que se observaron en los niños en su contexto escolar y con	11. Escuchar los niños constantemente 12. Tener paciencia en cuanto a los ajustes- toma tiempo y esfuerzo 13. Utilizar las fortalezas, habilidades, y talentos individuales y familiares 14. Para los padres : 15. Lo más adecuado es que los niños mantengan una relación con ambos padres lo más	países de habla hispana. Editores S.A 1997 HOFFMAN,L. (1995). Psicología del Desarrollo Hoy, Volumen I. Madrid: Mc Graw-Hill. LOS NIÑOS Y EL DIVORCIO, 1998) p.12"Facts for Families " No.12/98) MALLET, Alejandro, Miembro de la Asociación de Médicos y Pediatras - 1994”.) MARDO			

																relación a la separación conyugal en los cuatro estadios del desarrollo psicosocial de Erikson se puede concluir que los comportamiento caracterizados por cada estadio se evidenciaron en la muestra de estudio; es decir que el desarrollo psicosocial ha tenido lugar en cada niño, con su	similar a la previa al conflicto 16. No hay que sobreprotegerlo por lastima. 17. Hay que seguir tratándolo igual que antes, como a un niño de su edad, no permitirle caprichos porque nos da compasión. 18. Dar explicaciones que los niños puedan comprender 19. Cumplir con los compromisos y las	NES, JM. Filosofía de las ciencias Humanas y Sociales. Editorial Anthropos.1991. Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. PAPALIA, Diane E, Olds, Sally Wendkos. Desarrollo Humano, Mc Graw-Hill: Colombia, 1992. PILI, Rice Desarrol			

																respectiva crisis, que la mayoría de la muestra un (80%) ha superado satisfactoriamente. No obstante, hay un porcentaje del (20%) (ver tabla 16) donde el estadio no ha sido resuelto adecuadamente en los niños, lo cual les llevo a desarrollar las conductas mal-adaptativas enunciadas anteriormente. 2. Los	promesas 20. Proveer estructura y límites razonables en el hogar 21. Ser consistentes al disciplinar 22. Mantener la predictibilidad y las rutinas 23. Librar a los niños de estrés innecesario 24. Debe haber una comunicación abierta y clara	lo Humano estudio del Ciclo vital. Segunda Edición1 oF. REFERENCIAS RICE, Philip. Desarrollo humano, estudio del ciclo vital. México. Prentice hall. 1.997. 291p SÁNCHEZ, E. (1984). Familias rotas y educación de los hijos. Madrid: narcea S.A. Ediciones. TORRES, Carrillo, Alfonso. Estrategias y			

																niños sufren consecuencias a causa del divorcio, ya que deben asumir las nuevas conductas y roles que asignan sus padres, causando en ellos malestar e inestabilidad.		Técnicas de Investigación Cualitativa. Bogota (1996) p. 11-30-85-99-116. WALLERSTEIN, J. S., y BLAKESLEE, S. (1990). Padres e hijos después del divorcio. Buenos Aires: Javier Vergara Editor S.A. WEB ILLUSTRATOR'S Editor Médico: Dr. Meyer Magarici 1994 WELLMAN, Henry M. Desarrol			

																				lo de la teoría del pensamiento en los niños, Desclee de Brouwer: España.				
26	Vivencias y percepciones en torno al sentido de vida de los preadolescentes y adolescentes del Colegio Nacional Jornada Mañana	02-0035-442	Comunitaria	No aplica	Colegio Nacional Jornada mañana	Mery Alicia Bolaños Benavides, Leonel Gómez López	Angel Flavio Andrade Betancourt	2002	Proyecto de Investigación	Adolescente, educación, calidad de vida, identidad social, aprendizaje, hábitos	En este trabajo se investigo las percepciones y vivencias de los jóvenes de básica secundaria del Colegio Nacional, sobre el sentido de vida manifestó en sus actividades y el que hacer estudiantil. Sobre la base de los	Humanismo	No aplica	Cualitativo	no aplica	Encuesta, sociodrama, observación, historia de vida	Adolescentes entre los 10 y 14 años	Se puede concluir que el sentido de vida de los preadolescentes y adolescentes del Colegio Nacional, se encuentra mediado por las necesidades insatisfechas, tales como: la ausencia de sus padres, el conflicto	No aplica	ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. Tercera edición. 1999 Ciudad de la Habana Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 179 p. DURAN, Santiago. MURIEL, Angela. SHUMACHER, Camilo. La juventud ese	Pitalito	Huila	Calidad de vida: proyecto de vida	

											elementos constitutivos, configuradores de sentido y significación, manifiestos en la identidad, en los hábitos, en las actitudes, en los temores, en las motivaciones y valoraciones existenciales relacionadas con el ser, el tener, el hacer, el estar y el pensar; nos brindan el marco contextual que viven y perciben						de pareja, el problema económico, la falta de empleo de sus progenitores, la falta de integración y comunicación con las instancias que los rodean, la falta de participación en las instituciones alas que pertenecen; Situación que los ubica en un estado de espera hasta solucionar aquello		desconocido, tesis de grado, pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología, 1996. DABAS, Elina. Redes El lenguaje de los vínculos. Primera Edición 1995. Buenos Aires 455 p. FABREGAT, Claudio Esteva. Cultura Sociedad y Personalidad. Segunda Edición 1993. Editorial Anthropos. Barcelon				

											los estudiantes, esta situaciones se convierten en soporte para estructurar los principios fundamentales que deben orientar el proceso enseñanza aprendizaje del Colegio Nacional, para que además se destacar se a nivel municipal por su excelencia académica resulte formativo y							que es de urgente satisfaccion, para la resolución del ser humano. Ubicandolos en un ambiente de incertidumbre y concentración de esfuerzos por solventar ls dificultades presentes, que cuando se acumulan disminuyen las posibilidades. Las composiciones desde las que se		a España. 463 P FELDMAN, Robert. Psicología con aplicación a los Países de habla hispana. Tercera edición. McGraw Hill México. 1998. 646 p. MAX NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Fundación, CEPAUR. Proyecto 20 editores. Medellín Colombia 1997. 119 P. MERANI, Alberto. Dicciona				

											constructor de "sentido de vida", por medio de actividades complementarias de integración, solidaridad y participación, para propiciar espacios de encuentro que los lance a identificarse como lo que son y se proyectan. La propuesta fruto del presente trabajo quiere fomentar la							constituyen, cobran vida en sus acciones en lo cotidiano. La discordancia entre lo que dicen y las condiciones que el medio les proporciona inscriben los marcos referenciales de las acciones, presentando un estado adverso para la mayoria. Respecto a la identidad e identificación de los		rio de Psicología. 1999 Ediciones Grijalbo. 270 p. NIÑO MARTINEZ, Bertha Jeannette. Procesos Sociales Básicos. UNISUR 1997. 142 p. PETRUS, Antonio. Pedagogía Social. Ariel, S.A. Barcelona España 1997. SANDOVAL, Humberto. Psicología Social y Geografía Humana. Unisur 1995. 144 p				

											integración de la comunidad educativa y la participación de todas las instancias.							estudiantes, se comprende que cuando la amedida expresada es regular y baja, se convierte en un parametro pobre para exigirse de acuerdo a sus capacidades y potencialidades, disminuyendo las posibilidades de creacion de sentido, problema que se incrementa con la ausencia de planteamiento y distribuc						

																		ión del tiempo libre, poca practica deportiva, actitudes negativas hacia el estudio como el tiempo dedicado a mirar T.V. relacionado con el tiempo dedicado al estudio fuera del aula de clase, donde prima la televisión. Se entiende que los hábitos encontrados producto de las valoraciones, no						

																		constituyen a la creacion de sentido de vida en el ámbito escolar. Ni tampoco a una comprension y utilización del entorno, para construirse personal y socialmente. La identidad observada desde la funcion del padre dada por el orden del lenguaje y la palabra, como ordenador de la						

																		norma y de la ley, encontramos que si los hijos no conocen lo que les es porpio por naturaleza, tampoco podran encontrar lo simbólico de lo social. Si hay ruptura de las relaciones, del deber ser del ciudadano que actua legalmente tambien hay ruptura de la concepción del mundo y por lo tanto						

																		ausencia de identidad. Porque solo se quiere pertenecer a la institución que nos convoca. Es importante destacar que cuando el ser humano admite las condiciones necesarias para su realización personal construye sentido de vida y así: el hacer, el decir, el tener y el estar son motivos						

																		del existir, generando posibilidades manifiestas en el lenguaje. Cuando los hábitos que configuran la identidad de los estudiantes, van a la inversa de lo que quieren y se proponen, voluntaria o involuntariamente se niegan la posibilidad de construcción de sentido, en ellos es frecuent						

																		e la poracción, sin mayor reflexion dejan actividades pendientes, la falta de atención en clase hace presencia significativa, lo mismo que el desarrollo de tareas, a medio hacer o copiadas del compañero pilo. Los temores q7ue vivencian los estudiantes estan relacionados con el conflicto armado						

																		que vive el país, los angustia la guerra y temen perder a sus padres o a sus seres queridos y quienes los han perdido sufren las incleme ncias de las necesida des económi cas y afectivas que sólo estos pueden proporci onarles. Las clases de motivos que inciden en la construc ión de sentido de los						

																		estudiantes, son de tipo exógeno (externo), cimentadas en los conceptos y apreciaciones de lo que los demás digan o hagan, de igual manera las metas de finalidad está referidas alos otros creando un nuevo interrogante, ¿ Que ocurrirá con el sentido de vida de los jóvenes cuando el otro						

																		quien han cimentado sus ideales futuros desparezca? Situación que incidirá en el acrecentamiento de los fenómenos que aquejan a los laboyanos como el suicidio entre otros. Si recordamos uqe "La humanidad es adquirida en términos de las relaciones sociales e históricas que se inscriben en el						

																		individuo" y encontramos que uno de cada cinco estudiantes, reconocen que el trato hacia sus compañeros es regular y malo, diremos uqe la manifestación nos ubica ante una realidad inminente producto de la intolerancia y desconocimiento del otro como elemento constitutivo dela vida y para la						

																		vida, a esta realidad se le agrega un número importante de estudiantes que consumen bebidas alcoholicas y drogas. Unidas al deleite por los programas de televisión donde cuenta el dominio de los demás por medio de la fuerza y el poder. Nos atrevemos a decir que a medida que						

																		crece la proporción de agresividad, disminuye la construcción social del sujeto y por ende la construcción social de sentido. La vinculación al orden social, que los instituye a los estudiantes como sujetos de cultura lo derivan del otro, de la madre del padre y lo expresan por						

																		medio del lenguaje, en sus deseos manifiestos expresan las ausencias: de dialogo, de afecto, de reconocimiento, de participación, de integración al grupo al cual pertenecen, donde pueden identificarse como miembros y comoelementos de la institución. Cada miembro tiene un mínimo						

																		comun con la tarea grupal, hay afilización y en casos aislados se da la pertenencia que exige un grado de mayor concentración dedicación y ejercicio por el estudio. El grado de eficacia real con que cada un contribuye a que la tarea salga adelante en varias oportunidades es pasiva y en algunos casos agrasiva, en casos						

																		aislados se da cooperación, lo mismo que el saboteo especialmente en los cursos séptimos y octavos. Se entiende que hay poca capacidad del grupo por centrrse en la tarea, no hay pertinencia respecto al trabajo. Pero prima la avidez hacia el otro donde la agresión hace presencia y obstacul						

																		iza el desarrollo de las actividades, tiene la dificultad para ponerse en el lugar del otro, para unirse y crear un proyecto de vida institucional. Las categorias existenciales uqe priman en la vida de los jóvenes, segun la escala de Manfred Max Neef, y teniendo en cuenta los deseos estan centrada						

																		s en el estar (cómodo, bien vestido, tranquilo, sin dificultades ni problemas, con salud); en un segundo plano están los deseos por ser (ganador de loteria, triunfador, premio Andres Bello, , reconocido, estimado, respetado); en u terecr plano encontramos el hacer (tareas trabajos) y en ultima instancia						

																		la motivación por tener (dinero, casa, recreacion, amigos) de donde se desprende su falta de identida con lo que son, con lo que tienen, con lo que hacen y como están. Ya que siguiendo a Manfred Max Neef, la solución de necesidades tiene caracter de urgente, cuando sobrepa						

																		sa los límites por satisfacer.						
27	Manifestaciones agresivas en el Aula expresadas por los niños del nivel de transición del Hogar Infantil Leonia de Garzón Huila	02-0036-442	Comunitaria	No aplica	Hogar Infantil Leonia	Maritza Rojas Trujillo	Angel Flavio Andrade Betancourt	2003	Proyecto de Investigación	Adaptación, , afectividad, agresividad, antisocial, coercitivo, conducta, personalidad, socialización, hospitalismo, niñez	A menudo nos enfrentamos a niños agresivos manipuladores o rebeldes, pero no sabemos como debemos actuar con ellos, o incidir en el cambio de su conducta. El proposito de esta tesis es investigar como puede influir la agectividad en el comport	No aplica	Descriptivo	No aplica	Cualitativo	Encuesta, entrevista, observacion directa, sociodrama, visita domiciliaria, juego de roles, dibujo libre	niños en la etapa escolar de transición	Los padres son los encargados de socializar a sus hijos para que ejerzan algun control sobre sus motivaciones hostiles y sus respuestas agresivas, es decir, sobre sus deseos o tendencias a dañar o lesionar a otros, o a destruir objetos: pero, en este caso,	No aplica	Manual pedagogico de educación Familiar. Ed. Kimpres Ltada. Bogotá. ARROYO, M. Prevención Pedagógico social de la agresividad. Ed. Educadores. BANDURA y Col, 1961 BARTOLOMÉ, Roci y otros. Educador Infantil. Bogotá. 1998. BAUMGARTTEL, Knut.	Garzón	Huila	Comportamientos prosociales: conflicto	

											amiento agresivo de los niños del nivel de transición del Hogar Infantil Leonia de Garzón - Huila, teniendo en cuenta que la agresividad es imposible trabajarla desligada al aspecto afectivo, motivo que despertó el interes por esta problemática. Escojo una muestra de 32 niños de conduct							observamos padres incapaces de controlar sus estadillos de agresion ante sus hijos y sobre ellos, creando un vacio afectivo generalizado a cualquier medio o persona que le represente autoridad. La presencia de actos violentos sistemáticos en cualquiera de los espacios donde actuan los padres		Pedagogía Infantil en 350 palabras. Ed. Paulinas. 1983. CARRANZA, María Luisa. Conflictos emocionales del niño. México. Ed. CAM – SHM. 1998. CARRILLO, Torres Alonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Ed. Guadalupe Ltada. 1996. CASTRO, María Clemencia y otros.				

											as con gran nivel de agresividad, manifestadas con respecto al resto de niños. Me planteo como objetivo analizar y comprender las relaciones afectivas de estos niños para determinar las causas de su comportamiento agresivo con sus compañeros de grupo y profesores, con el fin de proponer algunas							de familia y los hijos, ocasiona daños psicologicos que se manifiestan posteriormente en formas renovadas de agresion. Tanto padres como hijos viven carentes de afecto, se llenan de odio y lo ponen de manifiesto en sus comportamientos, sin importar consecuencias. En la forma e intensid		Psicología, educación y comunidad. Santafé de Bogotá. Ed. Almudema. 1998. CONDA, Fernando. Diccionario de Psicología. Ed. Cultural Madrid. 2002 DERECK Y MICHLLE, Brookes. El gusano de la Discordia. 1999. JIMENO, Myriam. Las sombras arbitrarias. Violencia y autorida				

											técnicas de manejo de la agresividad, y así facilitar el proceso de aprendizaje. Basandome en visitas domiciliarias, encuestas, entrevistas, observación directa, sociodrama, guion de titeres, juego de roles, dibujo libre, exposición de carteleras y bailes, detecto una gran frialdad afectiva y							ad de las reacciones agresivas influyen muchos factores. Un niño independiente puede sentirse solo si se priva de la compañia de su madre durante la estancia en el hogar infantil, expresando su inconformidad con agresion hacia la jardineria y compañeritos. Los padres de familia, por su mismo		d en Colombia. Bogotáeun. Editorial Universidad Nacional. 1996 JORDI, Tomas. Psicología. Ediciones Algor, S.A. 1987.				

											aislamiento con respecto a sus padres. Utilizó un estudio de tipo descriptivo con enfoque cualitativo para conocer el conjunto de interacciones y experesiones consideradas agresivas y afectivas por los actores involucrados en esta investigación. Logre el objetivo de esta investigación como fue el propone							nivel educativo y por sus creencias culturales, han acumulado ciertas normas de crianza, con las cuales lesionan, tanto a su pareja, como a los hijos, sin darse cuenta el daño tanto familiar como social que estan engendrando a largo plazo, al no tener normas de convivencia con comportamiento						

											r algunas técnicas de manejo de la agresividad en niños, facilitando el procesos de aprendizaje. La propuesta se basa en la vinculación activa del padre de familia en el proceso Enseñanza - Aprendizaje de los niños.							s afectivos como el diálogo. Conscientes de que la agresividad excesiva en estos niños puede llegar a destruir por completo sus vidas, es necesario implementar nuevos procedimientos para ayudarlos a modificar su manera de ser, antes que sea tarde, requiriendose de un proceso perman						

																		ente y junto con los padres para desviar positivamente las actitudes negativas del niño. Los medios masivos son otras de las causas que incrementan la agresividad, por los programas que ofrecen en materia de accion violenta, siendo esta la mas apetecida por el núcleo familiar, lo que						

																		permite que se generen modelos que los niños imitan en su vida diaria. La familia constituye el primer escenario de los niños, sin embargo las familias de los niños de transición del Hogar Infantil Leonia de Garzón Huila, presentan un significativo proceso de descomposición, siendoles casi						

																		imposible tener manifestaciones afectivas entre sus miembros, predominando la frialdad de las relaciones intrafamiliares, siendo, muy poco y de mala calidad el tiempo que los padres dedican a sus hijos. Será tarea de las Directivas del Hogar infantil Leonia de Garzón - Huila, desarrollar						

																		programas que lucren a los padres en activiadades de formación para entrenarlos y facilitarles las expresiones afectivas con sus hijos y parejas, y asi prevenir que estos niños lleguen a ser un peligro para la sociedad, debido al vacio afectivo con el que pueden crecer, si no se detiene a temprana edad						

																		sus manifestaciones agresivas, buscando la raiz de ellas. Con esta investigación se ha llegado a la conclusion de que la familia es uno de los elementos mas relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para el, la familia es su modelo de actitud de disciplin						

																		a de conducta y comportamiento. Es uno de los factores que mas influyen en la emisión de la conducta agresiva. Esta demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, sera el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo y que tenga						

																		actitudes hostiles, desaprobando y castigando con agresividad fisica o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad, es cuando la relación entre sus padres es tensa y perturbadora.						
28	Significados socioafe	02-0037-442 y CD	Educativo	No aplica	Colegio Departamental	Martha Isabel Olave	Asesores de investiga	2005	Proyecto de Investiga	Adolescencia, educacio	El proceso de	No aplica	descriptivo	etnográfica	Cualitativo	Entrevista Semiestr	adolescentes de 13 a 16	Las socioafectividad	No aplica	Spitz. Cristian, Pregunt	Pitalito	Huila	Organización Social:	

ctivos en la comunicación oral y escrita entre adolescentes de 13 a 16 años del colegio Departamental Mixto de Pitalito				Mixto		ción, MYRIAN BELTRAN, FLAVIO ANDRADE, MYRIAN CASTELLANOS, IRMA ADARMES		ción	n, cambios sociales, comunicación, grupo, aprendizaje, afectividad	investigación presenta: El tema de investigación, que es la base del proyecto, (significados socioafectivos en la comunicación oral y escrita entre los adolescentes de 13 a 16 años del colegio Departamental); el planteamiento del problema surge a partir de algunas preguntas sobre el papel del compon					ucturada, observación participante, revision Documental, encuesta	años	del adolescente se relaciona con el desarrollo de la personalidad (emociones, decisiones, acciones) y con su forma de relacionarse. - Los significados socioafectivos se encuentran en la cotidianidad del adolescente, en su capacidad de relación mediante el amor y la mistad, en		as de adolescentes Mc Cann, Erikson "Estudio sobre la Juventud" Rubio, Ricardo Desarrollo evolutivo Beltrán Llera, Jesús A. Educación familiar y adolescencia Proyecto Atlántida, tomo 1, Aguirre Baltán Ángel. Psicología del adolescente Goñi Alfredo, La educación social un reto		colegios	

										ente socioafectivo en la adolescencia, ¿Qué elementos lo integran?, ¿Cómo se manifiestan en la interacción de los estudiantes?, y diferencias de los significados de acuerdo al genero, edad y grado. En la justificación se argumenta la importancia de establecer una conexión entre lo							aspectos personales (deseos, dudas, temores, autoestima). - El amor es un camino hacia la identidad; los adolescentes lo utilizan como necesidad, descubrimiento, experiencia y mecanismo. - La tecnología y los medios de comunicación son un soporte importante en las relaciones amorosa		para la escuela Bozhovich, Blagonadiezhina. Estudio de las conductas y motivaciones de los niños y adolescentes Restrepo, Luis Carlos, El derecho a la ternura Maturana Humberto, El sentido de lo humano Aguilo, Alfonso, Educar los sentimientos Papalia, Diana E. “Desarrollo Evolutivo”			

										afectivo y lo social para comprender la realidad escolar, a los estudiantes en sus actividades académicas y espontáneas, además reconocer en el aula una dimensión diferente a la usual donde se movilizan relaciones afectivas, vínculos, alianzas, luchas de poder. la							s de los adolescentes. - La idea ilusoria de la amistad nutre frecuentemente los sentimientos hacia la misma. - La amistad en la adolescencia es de gran valor; los amigos proporcionan al joven sentimientos, acción y reflexión. - El adolescente es más sensible a los sentimientos de aceptación y		Paredes, Ligia Marina. Lenguaje y cultura Séller, Agnes. Competencias comunicativas Kaplun Mario, Una pedagogía de la comunicación Bonilla Castro, Elssy y Rodríguez Penélope. Más allá del dilema de los métodos Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de investigación científica Guber			

										formulación es la presentación del tema: significados socioafectivos que se expresan en la comunicación oral y escrita entre adolescentes de 13 a 16 años del Colegio Departamental en las actividades institucionales; delimitación del problema, establece el espacio Colegio Departamental , el tiempo							rechazo de la vida en grupo, subjetiviza la experiencia. - Los atributos de la amistad en la juventud se relacionan con el desinterés, complacencia, fraternidad, aceptación y generosidad. - Los adolescentes consideran situaciones simples como ofensivas, cuanto mayor es el		Rossana. La etnografía: método, campo y reflexividad Carrillo Torres. Alfonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa Enciclopedia General de la Educación Tomo 2 Martinez Miguel. La investigación Cualitativa etnográfica en la educación Kogan Aisenson, Aida. Resoluci			

										(2 años), el universo estudiantes de 13 a 16 años de los grados octavo a once. Los objetivos plantean que se busca en la investigación; analizar los significados socioafectivos en la comunicación oral y escrita, determinar las características sociodemográficas de la población, determinar el							estudiante mayores complejidades encuentra en la situación conflictiva. - La solución de conflictos entre los jóvenes ofrece varias alternativas como la indiferencia y la reconciliación, la mediación del maestro y la utilización de expresiones escritas. - Las formas de discriminación en el		ón de conflictos: Un enfoque psicosociológico Lungman, Silvia. La mediación Escolar Lebel Pierre. Defienda sus ideas, Edi. Gestión 2000 S. A 1 992			

										concepto de socioafectividad que poseen los adolescentes, establecer los significados socioafectivos que se manifiestan en la comunicación oral y escrita . El marco referencial presenta el marco contextual, contiene la historia del colegio, aspectos pedagógicos, culturales, físicos del							adolescente escolar tienen que ver con el rechazo hacia la sensibilidad, la popularidad y el buen rendimiento académico. - La discriminación hacia la apariencia y personalidad esta en función del grupo al que se pertenece; la mismas razones pueden provocar que se le acepte en un grupo y se le rechace					

										centro educativo; el marco teórico presenta aportes teóricos de diversos autores y la posición del investigador; contiene generalidades de la Adolescencia, desarrollo cognitivo, cambios sociales, el papel de la escuela, la afectividad, comunicación y socioafectividad. el procedimiento metodol							en otro. - Los temores de los muchachos se centran en los cambios físicos, en forma de fantasías sobre defectos o desproporciones; las adolescentes centran su atención en todo su cuerpo. - Los adolescentes expresan deseos relativos a logros en el estudio, en el amor y cambiar el mundo,					

										ógico, incluye el enfoque cualitativo de investigación social, el tipo de investigación etnográfica; porque puede aplicarse al estudio de la realidad educativa y aporta datos descriptivos significativos; la población y muestra hace referencia al número de estudiantes entre los 13 y 16							se ocupan poco de los bienes materiales. - El mundo afectivo del adolescente es una combinación de impulsos, emociones y sentimientos; mucha veces se contradice por que busca el estimulo pero también aspira a la tranquilidad; quieren huir de si mismo y por otra parte encontr					

										años, de los cuales se eligió al azar 74 adolescentes.. El enfoque y tipo de investigación permitieron la utilización de estrategias y técnicas cualitativas y cuantitativas: observación participante revisión documental, entrevista semiestructurada, encuesta y taller. Los resultados							arse de nuevo. - Mediante el desarrollo del autoestima el adolescente aprende más eficazmente, actuara independientemente, afrontara retos, demostrara amplitud de emociones y sentimientos. - La autoestima se desarrolla convenientemente cuando los adolescentes experim					

										muestran categorías inductivas organizadas por temas: La socioafectividad desde la perspectiva del adolescente, el afecto, la amistad, conflictos, formas de discriminación, temores, deseos, contradicciones, expresiones orales, escritas, actitudes individuales en la comunicación oral							entan positivamente la vinculación, singularidad, poder y tienen en cuenta modelos o pautas. - El apoyo del maestro se convierte en un elemento fundamental para sentir interés por el estudio. - Las expresiones orales “apodos” son construidas para hallar diferencias,					

										entre otras . Posteriormente se dan a conocer unas conclusiones, fruto del proceso investigativo, finalmente se presenta una propuesta metodológíca, a partir de ciertas actitudes conflictivas demostradas por los estudiantes en el aula de clase y fuera de ellas; contiene una serie de estrategi							destacar cosas positivas y negativas, resaltar los rasgos físicos, actitudes y comportamientos. - Mediante la comunicación como actividad mediadora; los adolescentes legitiman sus intereses, sueños y necesidades. - La comunidad educativa aprenderá a					

										as y actividades para la solución cooperativa de conflictos.							tener una actitud constructiva frente al conflicto. - Se adquiere la habilidad de contrastar diferentes opiniones sobre una cuestión y valorar diversas alternativas (aceptación de posturas que no coincida con las propias). - Se fomenta la participación, implicación para suscitar interés en las					

																	actividades realizadas, (buscar soluciones positivas, organizar, gestionar el grupo). - La comunicación y el contacto interpersonal evolucionan (ser respetuosos con los demás y escuchar, dar una respuesta asertiva). - El conflicto manejado adecuadamente es una oportunidad para					

																	crecer, para aprender a compartir y disfrutar el sentimiento de haberlo solucionado. - Aprende a comunicarse mejor con los demás, a escuchar a respetar los puntos de vista del otro. - Las experiencias de mediación y negociación ayudan a profundizar la comprensión de					

																	si mismo y de los demás, por lo cual constituye una herramienta educativa que trasciende el ámbito en el que es aplicada y acompaña al sujeto en toda la gama de sus relaciones. - La reiteración del uso de estos métodos, aumenta el interés en la resolución pacifica de los conflicto					

																	s. - Es importante reconocer que la gente joven es competente para participar protagónicamente en la resolución de sus propios conflictos, alienta su crecimiento y les aporta actitudes que son básicas para su formación; en especial estimula la responsabilidad y los ayudan a preparar					

																		se para vivir en un mundo multicultural.						
29	Sistematización de un programa de formación integral comunitario (Granja Familiar Amazónica - GRAFAM) Implementado por el centro de investigación formación e información para el servicio amazonico - CIFISAM - EN EL MUNICIPIO DE SAN	02-0038-442	Comunitaria	No aplica	municipio san vicente del caguan, desde la fundacion CIFISAM	Ruth Mary Correa Bermudez	Angel Flavio Andrade Betancourt	2003	Proyecto de Investigación	Analfabetismo, escolaridad, familia, comunidad, comunicación, cultura, cohesión, calidad de vida, futuro,	En el presente trabajo de sistematización se resaltan cinco momentos que tienen un especial impacto en el desarrollo de la comprensión de la dinámica de intervención social comunitaria que adelanta el centro de investigación Formación e informa	No aplica	Critico Social	No aplica	propone varios enfoques, en donde destaca al profesor Alfredo Ghizo quien plantea diferentes enfoques y marcos de refencia en propuestas de sistematización, como el histórico - dialectico, dialógico- interactivo, Hermenéutico, deconstr	Entrevista, encuesta semiestructurada, diario de campo, historias de vida, visitas familiares	64 familias campesinas	Con la finalidad de hacer un análisis más integral que permitieran concluir sobre el proceso de sistematización de la experiencia Grafam, se identificaron cuatro ejes de análisis sobre los cuales se trabajó: INTERACCION DE LOS ACTORE	No aplica	GHISO Alfredo: Docente, Asistente investigación especialización en animación sociocultural y pedagogía social FUNLAM - Coordinador Área Andina CEAAL. CIFISAM, Sistematización de la Experiencia Cifisam y su propuesta Grafam,	San Vicente del Caguan	Caquetá	Organizaciones Sociales: comunidad	

	VICENTE DEL CAGUAN CAQUETA										ción para el servicio amazonico - CIFISAM - en el Municipio de San Vicente del Caguan Caqueta y que para su presentación y comprensión se han denominado así: "De donde partimos". Este hace referencia a la filosofía institucional, la misión vision a los anhelos y metas que CIFISAM queria lograr en la				uctivo y enfoque de la flexibilidad y la construccion de la experiencia humana.			S CON SUS DIFERENTES AMBITOS 1. Las necesidades concretas de las comunidades deben hacerse a partir de un diagnóstico que permita conocer la realidad de la población sujeto para establecer unos criterios de selección que disminuyan los errores cometidos en la ejecución de un proyecto		1999. GONZALEZ, José Jairo y Ramírez, Nancy. Compiladores. Construir Región, 1993 GONZALEZ, José Jairo Actores de la colonización reciente de la Amazonía colombiana, Informe de investigación, 1995. HLEAP J. “Escuela de Villarrica, Sistematización de una experiencia de educación popular”				

											región amazónica. "Como se ha hecho". Aqui se describe los aciertos y desaciertos, las vivencias y experiencias de la implementación del programa de formación integral Granja Familiar Amazónica. "Con quien" este se compone de un análisis demógrafico, donde se resalta aspectos sociocult							formativo a largo plazo como es GRAFAM. 2. En cuanto a los procesos organizativos las estrategias y proyectos no deben surgir de intereses particulares de líderes y si no de los intereses colectivos de la comunidad. 3. Existieron actitudes paternalistas de la institución al asumir		Cali. U. de Valle, 1995 JARAMILLO J, Mora L y Cubides F, Colonización, Coca y guerrilla, 1986. LEON. González, Gloria. Los asentamientos humanos del Caquetá. SINCHI. Bogotá, Diciembre de 1999. MARTINI C S. “ La construcción dialógica de saberes en contextos de educación popular” en aportes				

											urales de las familias vinculadas al programa, como estilos de vida, creencias y costumbres que los caracterizan como campesinos colonos de la región. "De que forma". En esta parte se determina y evalua los espacios físicos y sociales, los momentos, las herramientas y estrategias que se impleme							funciones propias de la comunidad. 4. En cualquier proceso de organización las propuestas tendientes a la consolidación de la organización, difícilmente funcionan si no es una necesidad sentida por todos los miembros que la comunidad y direccionada por la misma gente		46, Bogotá, Dimed, 1996 OSORIO J. “Cruzar la Orilla: Debates emergentes sobre los profesionales de la acción social y educativa” Santiago, 1998.				

											ntaron en el desarrollo del proceso. "Que se aprendio" Finalmente se presentan las conclusiones "lecciones aprendidas" donde se comparte lo que se aprendio referente a la interacción de los actores con sus diferentes ámbitos, estrategias para el desarrollo integral, producci						que mantenga ña participación propositiva y permanente de cada uno de las personas que la conforman. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA 1. Las acciones de mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo integral se						

											ón y circulación de conocimiento claves y referentes metodológicos del proceso formativo.							sentaron en actividades de intervención productivista, porque se pretendieron diversificar las unidades productivas con la incorporación de líneas, algunas desconocidas y en forma desarticulada; sin visión sistemática y desconociendo al componente principal productivos predomi						

																		nantes en la zona y a partir de este conocimiento genera propuestas complementarias a los mismos. 2. La agricultura orgánica es la forma de aprovechar los residuos de los predios y producir abono natural a bajos costos para mejorar el sistema productivo en su conjunto pero no existe la costumb						

																		re, la tradición y concientización de las familias de reciclar los desechos de las fincas; al contrario permanece la inclinación para comprar abonos químicos para las diferentes actividades. 3. Se requiere utilizar tecnologías y prácticas que se adapten a la cultura de la comunidad porque						

																		de esto depende una mayor apropiación de estas actividades. 4. Los procesos formativos deben hacer énfasis en los principios de integridad, donde vallan inmersos y relacionados los componentes pecuarios, agrícola, ambiental, económico, y sociocultural partiendo de la práctica y luego						

																		reforzar los aspectos vistos en un espacio corto de reflexión. 5. Se puede decir que en la zona de San Vicente se está dando un proceso diferente al que ha ocurrido en la zona de tradición cocalera, es decir que a partir de los procesos de colonización se han implementado los cultivos ilícitos,						

																		pasando de esta economía a las explotaciones legales como la ganadería y la agricultura tradicional. PRODUCCION Y CIRCULACIÓN DE CONOCIMIENTO, (INVESTIGACIÓN, FORMACION E INFORMACION) 1. En el proceso GRAFAM se utilizaron la Investigación Acción Participativa. 2. En los procesos formativ						

																		os con amperios es importante identificar, potenciar y recrear los escenarios de aprendizaje que tradicionalmente han utilizado para la circulación de conocimiento, que permitan aprovechar al máximo la participación y aporte de las comunidades al proceso formativo. 3. Como product						

																		o de la experiencia se consideró fundamental revertir el conocimiento a las comunidades utilizando los diferentes medios de comunicación como una estrategia devuelva el conocimiento estructurado, ello facilito la comprensión, valoración y reconocimiento del						

																		saber práctico de los campesinos. CLAVES Y REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO FORMATIVO 1. En el proceso formativo desarrollado a partir de los referentes metodológicos se dieron tres tendencias significativas, el activismo, el tallerismo y los moment						

																		os pedagógicos grupales y familiares, los cuales fueron tenidos en cuenta para el análisis y las lecciones aprendidas en transcurso del trabajo. 2. La falta de una planeación con criterios participativos que se manifestaban en la ausencia de claridad sobre los referentes de seguimi						

																		ento y evaluación del proceso formativo desarrollado eran desarticuladas y tratadas superficialmente. 3. Aunque en la propuesta de intervención social se resaltaba la construcción conjunta y participación activa de la población sujeto de trabajo las temáticas se desarrollaban a nivel teórico						

																		porque en la práctica se privilegiaban los temas preestablecidos a partir de la experiencia profesional del promotor, mediante la aplicación intensiva de talleres. 4. Los momentos pedagógicos grupales se aprovecharon como espacios de socialización de las acciones planeadas en						

																		donde se socializaba, dinamizaba y validaba con las personas de la comunidad los saberes y conocimiento. 5. En el proceso formativo de GRAFAM, se identificaron etapas de transición entre el activismo y el tallerismo a una construcción conjunta (Metodología IAP), de saberes y prácticas						

																		, en donde se pretende involucrar a la población sujeto en la aplicación de los referentes metodológicos, disminuyendo los riesgos de incertidumbre y ganado claridad en el desarrollo del proceso. 6. En el proceso formativo desde lo lúdico tuvo sus orígenes a partir de los talleres con los niños (as),						

																		donde se identificó este espacio como una oportunidad de abordar el trabajo de forma creativa, ya que no solo se pone a funcionar la audición si no también la visión y la creatividad de los humanos. 7. En la experiencia de acompañamiento en el proceso de desarrollo en las comunidades, se						

																		experimentó y valido la lúdica como una estrategia de formación que potenció el trabajo de construcción conjunta de saberes y practicas con los adultos en las labores ejecutadas.						
30	Los imaginarios frente a los procesos Pedagógicos en los adolescentes y las adolesce	02-0039-442	Comunitaria	No aplica	Gimnasio Minuto de Dios	Ximena Gutierrez Sanchez	No aplica	2005	Proyecto de Investigación	Adolescentes, educación, Pedagogía, Didactica, Imaginarios	Los imaginarios de los adolescentes y las adolescentes del Gimnasio Minuto de Dios	Construccionismo social	Descriptivo	Etnográfico	Cualitativo	Lluvia de ideas, la observación, La entrevista, revision documental, la encuesta	51 estudiantes de sexto a noveno grado	1. Los Adolescentes y las adolescentes escolares del estudio, se quejan por la falta de	1. No es posible seguir incurriendo en una contradicción nefasta: pretender formar hombres	AGUIRRE, Dávila, Eduardo. Representaciones Sociales. Facultad de Ciencias Sociales	Garzón	Huila	Organizaciones Sociales: Colegios	

	ntes del Gimnasio Minuto de Dios del Municipio de Garzón Huila										representa grandes espectativas en cuanto al cambio de actitud del Docente, en cuanto a lo que se refiere especificamente al manejo de la relación alumno - Maestro y su metodología en las clases, desean maestros activos, amigos y sinceros. Tambien reclaman a gritos que los escuche							atención a sus proposiciones e iniciativas. 2. Es pertinente que la institución educativa actualice los contenidos a desarrollar, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los educandos. 3. las metodologías utilizadas por los docentes deben de ser reevaluadas para encontrar	y mujeres amantes del estudio y practicantes de una axiología moderna, en ambientes de facilidad, carentes de expresión lúdica, con aprendizajes no significativos y actitudes docentes-estudiantes de carácter bélico. La experiencia escolar debe ser grata, amena, interesante,	y Humanas UNAD. Bogotá D.C (1997) P. 143 MARTÍN Baró. Ignacio. Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica. UCA. San Salvador, 1988 p. 23 – 118 BURGER. Peter y LUKMAN, Tomás. La construcción social de la realidad. Editorial Amorrortu. Buenos Aires (1991) p.45 BRUNER				

											n, que se les tenga en cuenta y que se les trate como adolescentes que son.						métodos que lleguen al estudiante y la estudiante y los motive a comprometerse con su proceso educativo. 4. Los Adolescentes y las adolescentes escolares sugieren una evaluación integral, que tenga en cuenta el que, y como aprendió, la motivación del educando hacia lo aprendido y las	respetuosa y sobretodo que haya dialogo y comprensión. Por todo lo anterior es posible afirmar que la más valiosa de todas estrategias pedagógicas y curriculares, sin duda alguna es la actitud fraterna, puesta en juego por el docente o la Docente, en su empeño de orientar a los adolesce	, José Joaquin. Tradicionalismo u Modernidad en la Cultura P. 5 CAMPOSTELA, Santiago de. Los imaginarios Sociales (La nueva construcción de la realidad social) (1994) p. 109 DEWEY, Jhon. Experiencia y Educación. Editorial Losada. Buenos Aires (1958) p. 30 ESCOBAR, Baena. Gustavo.				

																	destrezas y habilidades desarrolladas. 5. Desean un maestro (a), amigo (a), moderno (a), inteligente, activo(a), responsable, etc. Con el (la) que se pueda interactuar sin ningún temor. 6. sería adecuado que se buscaran estrategias que permitan el acercamiento y la participa	ntes y las adolescentes 2. Ellos y ellas sienten que solo se les tiene en cuenta para exigirles deberes o tareas, mas no para sus vocaciones extra-académicas, deseos lúdicos o conflictos íntimos. Es urgente construir canales de comunicación emocional con los adolescentes y las adolescentes escolare	La familia e infancia las nuevas voces de la democracia el papel de la escuela. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Editorial Presencia. Bogotá D.C (1997) P. 25 ERICKSON, Erick. Sociedad y adolescencia Editorial Mexico. Siglo XXI Editores (1989) HISMAN, Denis. Psicología de la vida Familiar.				

																	ción de todos los estamentos institucionales. 7. Se debe trabajar por el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se respeten las diferencias individuales de los estudiantes. 8. Debería repensarse con seriedad, en la organización escolar, como evitar conflictos	s, que trascien dan los linderos de la nacional idad laboral, escolar y doméstica, es importa nte vivir y Es importa nte al decidir el camino a seguir convivir las experien cias lúdicas del adolesce nte y la adolesce nte: jugar sus juegos, oír su música, leer sus escritos, dialogar con sus amigos, apoyar sus	Editorial Plaza y Janes. Bogotá (1979) p. 66 PARRA, Sandova l. Rodrigo. La calidad dela educación. Universidad y cultura popular FES. Tercer Mundo. Bogotá (1992) p. 41 - 80				

																		innecesarios con los y las estudiantes. Conflictos que afectan en lo sustancial el rendimiento académico y las relaciones humanas.	proyectos. Todas las personas saben que es más fácil y conveniente hacer las cosas por decisión propia que por imposición que la actitud del otro es decisiva y en esencia diferente cuando se pide con amabilidad un favor (usted puede?) que cuando se ordena (usted debe).					

																		3. Los adolescentes y las adolescentes escolares sientes monotonía en los contenidos y manifiestan no darle la oportunidad de participar en su elaboración. Sería adecuado que fueran organizados con estudiantes bajo la dirección de maestro o maestra; no deben ser tan extensos para que se					

																			pueda profundizar en ellos, los contenidos podrían ser analizados, criticados y reelaborados por estudiantes y que de esta manera puedan sentir la necesidad de encontrar contenidos a estudiar con el fin de elaborar o ampliar conocimientos, pues el estudiante o el estudiante deben buscar los					

																		contenidos no los contenidos al estudiante. 4. Seleccionar la metodología apropiada es una de las tareas más difíciles que debe realizar el maestro o la maestra. Tener en cuenta que cada maestro (a) debe utilizar metodologías particulares, pues cada materia exige su propia metodol					

																		ogía. Sería importante que el maestro (a) invente cada vez nuevas formas de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje que utilice el juego como principal medio de trabajo en clase y lleve a su estudiantes a aprender haciendo, que establezca siempre estrecha relación entre la teoría y					

																		la práctica. La relación frecuente de jornadas pedagógicas, exposición de trabajos, concursos, centros literarios y otras actividades pertinentes al tema harán que los adolescentes y las adolescentes escolares desarrollen conocimientos, actitudes y aptitudes. De igual manera debe					

																			consider ar a todos los estudian tes y las estudian tes importa ntes dentro de su clase y asignar respons abilidad es para compro meterlos a actuar. 5. Según adolesce ntes y maestro s, la mayoría de los estudian tes y las estudian tes sienten temor al ser evaluad os, por ese motivo se sugiere una evaluaci					

																			ón humana, pues el educando necesita sentirse libre y motivado en el trabajo de aprender, el maestro (a) debe ser un guía, un asesor, no un juez que premia o castiga. La evaluación debe fortalecer las relaciones humanas entre todos los miembros de la comunidad educativa, debe llevar a la					

| | | |

																		análisis que los llevara a plantearse nuevos interrogantes frente al conocimiento. Debe respetar las diferencias individuales de los estudiantes. Un estudiante nervioso o que no le guste hablar en público puede saberlo todo pero no puede expresarlo oralmente. Esta debe referirse no						

| | | |

																		aquella persona que sienta cariño dedicación y abnegación por el (ella). Es la persona mediante un proceso activo metódico, consiente y altamente motivado, logra que sus estudiantes produzcan constantemente conocimientos científicos y creadores, desarrollan aptitudes, valores,						

| | | |

																		ro maestro enseña con su palabra y con su ejemplo, 7. Fácilmente cada estamento trabaja por su lado, pero no es pertinente puesto que su objetivo único es educar, entonces se debe trabajar conjuntamente y no aislados como se percibe. El trabajo colectivo y participativo despierta un					

| | | |

| | | |

																			comparaciones odiosas si no con permanente estimulo que lleve al estudiante a conocer así mismo, a valorarse y a poner sus conocimientos al servicio de los demás, para lograr un bien común. 9. alrededor de la presentación formal del escolar se detecta una gran cantidad de problem						

| | | |

| | | |

																			con sus compromisos. Todo lo anterior se puede lograr, sin que una correa, una falda corta, el maquillaje, los aretes, las manillas, o el color de los tenis sean necesarios e indispensable.					
31	Concepcion de participacion comunitaria y liderazgo que tienen los socios de la	02-0040-442	comunitaria	No aplica	Junta de accion comunal Vereda el Paraiso	Yomilba Sanchez Vargas, Rosse Mary Tejada Trujillo	Angel Flavio Andrade Betancourt	2004	Proyecto de Investigación	Comunidad, participaciòn, liderazgo, Cultura, psicosocial, poder, compromiso	El proceso de investigaciòn presenta: el problema de investigaciòn, que es la	No aplica	Exploratorio-Descriptivo	Etnográfico	Cualitativo	Revision documental, Observaciòn participante, entrevista semiestructurada,	48 socios Junta Accion Comunal	El concepto de participaciòn comunitaria y liderazgo evidenciado en los	No aplica	ANDER, Ezequiel. Egg. Metodologìa y Pràctica de la Comunidad. Edit. Lumen-HV. ---	Garzón	Huila	Organizaciones Sociales: Municipio-Vereda-Barrio	

junta de accion comunal hombres y mujeres de la vereda el Paraiso Garzon Huila										base del proceso. Delimitaciòn del problema, que establece el espacio, el tiempo, el universo y la muestra para la realizaciòn del proceso investigativo. La formulaciòn del problema o duda de investigaciòn. Los objetivos o categorias de anàlisis para la respectiva interpretaciòn de la informaciòn. La justificac					testimonio		socios de la Junta de Accion Comunal de la vereda el Paraiso Garzòn - Huila, està reflejado en el hecho de concebirla como el recibir satisfacciòn a sus necesidades apremientes sin que exista de su parte compromiso alguno para la obtenciòn de los objetivos requeridos y que logicamente deben ir en pro		CARRILLO T, Alfonso. 1987. Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigaciòn Social. Edit. CORCAS. --- FELDMAN, Robert S. 1999. Psicologia con aplicaciones a los Paises de Habla Hispana. Tercera Ediciòn. Ed. Mc Grauw Hill. --- GONZALEZ R, Esperanza. 1995. Manual sobre participaciòn y organizaciòn				

											iòn, que argumenta la pertinencia de la investigaciòn. el marco referencial, en le cual alude el marco historico situacional del municipio y por consiguiente la Vereda el Paraiso, Garzòn - Huila. Los antecedentes del problema, el marco conceptual, fundamentado en los aportes teòricos de Verba, Katz,						del desarrollo de toda una comunidad. Si bien es cierto que existen procesos que conllevan a lograr el bien general dentro de la comunidad, no menos lo es el hecho de que irrumpen en las acciones algunos actores sociales que por desconocimiento de mètodos adecuados, para el logro de una participaciòn		para la gestiòn local. Edit. Foro. ---MANITAS, 1998. Colecciòn Polìtica Servicios y trabajo Social. ---NIÑOM, Bertha Yeannette. 1998. Procesos Sociales Bàsicos. Edit. Lito Esfera Ltda. ---OVEJERO, Anastasio. Psicologìa Social de la Educaciòn. Pag. 193. ROJAS TRUJILLO, Guillermo. 1997. Psicologìa Social y nuevo				

											Max de Pree, Guillermo Rojas Trujillo y Esperanza Gonzalez, que le dieron al proceso credibilidad y validez, de acuerdo a los planteamientos, momentos y situaciones que cada uno de ellos analiza y que son un punto de inicio para nuestra investigaciòn. Finalmente el procedimiento metodològico, que se							efectiva de todos los socios, no han accedido a un manejo eficaz de los mecanismos para la priorizaciòn de las necesidades. Con ello se dan escasos niveles de propuestas permitiendo que otros decisan por ellos, conllevando a acciones como el autoritarismo, la baja participaciòn y el clientelismo por		Lìder. Cooperativa. Edit. Magisterio. --- SABUCEDO, Josè Manuel. Psicologìa Polìtica. Edit. Sintesis. --- SCHVARSTEIN, Leonardo. Psicologìa Social de las organizaciones. Edit. Paidos.				

											plantea a partir del enfoque cualitativo, paradigma històrico - Hermeneutico, mètodo etnogràfico, que permitieron la comprensiòn, anàlisis e interpretaciòn de la informaciìn recolectada en el campo de la investigaciòn por medio de tecnicas cualitativas que viabilizan la descripciòn de la						parte de lìderes con acciones que de manera autocràtica niegan la autonomia, propiciando dependencia de los demàs y asi satisfacer solo su ansiedad de poder.						

											informa ciòn en torno al objeto de la misma. De igual manera encontr amos los resultad os donde damos a conocer, deacuer do a las categori as de analisis propues tas, una conclusi òn de todo proceso y que permitiò lograr el objetivo, para de esta manera presenta r una propues ta metodol ògica, basada en la formaci													

											òn de una escuela de formaciòn de lìderes, que contribuira al desarrollo, en un futuro, de un mayor conocimiento en torno a los mecanismos de participaciòn y a la realizaciòn de un liderazgo mas participativo en la comunidad.													
32	Prevención de la agresividad en niños y niñas de 4 a 5 años a partir de	02-0041-442 y CD	Familia	contextos sociocultural es, procesos psicosociales comunitarios y	Hogar de Bienestar Familiar Los Enanitos	Dabeiba Gómez Rengifo	Sandra Melo Zipacon	2010	Experiencia Profesional Dirigida	Niñez, Agresión, conducta prosocial, aprendizaje,	Desde hace mas de cinco décadas en Colombia se ha vivido	Sistémico	No aplica	IAP	Critico - Social	La observación, la entrevista, historia de vida, testimonios y	Familias pertenecientes al hogar	A través de este proyecto se puede inferir que a partir del	No aplica	CORSI Jorge. Violencia familiar: Una Mirada interdisciplinaria	Isnos	Huila	Comportamiento Prosociales: conflicto	

	comportamientos prosociales en el hogar de bienestar “Los Enanitos” del Municipio de Isnos Huila			psicología social comunitaria						interacción, Castigo, Madre comunitaria, Familia	una situación de violencia, manifestada por el poder político o al menos fue como inicialmente se manifestó, sin embargo con el correr de los años esta se fue manifestando en un terreno mas local al punto de llegar al seno de las familias; de ahí que la intolerancia manifestada con la					encuesta		trabajo realizado se ha podido desarrollar una experiencia profesional dirigida en el marco del convenio UNAD – ICBF, a través de los comportamientos prosociales en las familias, niños y niñas de 4 a 5 años, identificando, previniendo y manejando comportamientos que venían afectando su		sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paidós.1994. 252 p. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa – UNAD. BRONFENBRENNER Urie. La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Barcelona. 1991 BRONFENBRENNER Y				

											agresividad es más común cada día en los hogares, obviamente en diferentes grados y formas. Ahora bien, dichas manifestaciones de agresividad se ven afianzadas como consecuencia de las escenas violentas que a diario presentan los medios de comunicación, especialmente la televisión y la internet,							desarrollo, fortaleciendo y colocando en práctica las competencias profesionales y mejorando la calidad de vida. Después de la intervención se ha logrado una buena comunicación entre padres e hijos, niños y niñas entre 4 y 5 años, al aplicar estrategias psicopedagógicas, mejorando el		MORRIS, 1998, página 996 Código del psicólogo deontológico bioética y otras disposiciones. Ley 1090 del 06 de septiembre de 2006. Bogotá Colombia. TORRES, Carrillo Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Aprender a investigar en comunidad II. Facultad				

											donde los más afectados son los niños y las niñas. El Municipio de Isnos, no es ajeno a esta situación de la realidad, pues a pesar de ser un Municipio pequeño, ya cuenta con los distintos medios de comunicación a los cuales se tiene acceso sin ningún tipo de restricción. De ahí que con el apoyo							ambiente familiar. Al colocar en práctica las competencias profesionales se concluye que se pudo prevenir, detectar e intervenir factores de riesgo socio familiar, no permitiendo que los derechos de niños y niñas sean vulnerados, aplicando un proceso reflexivo y que los		de ciencias sociales y humanas de la UNAD de Bogotá. 1998. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (2006). Política Pública por los niños y las niñas, desde la gestación hasta los 6 años (diciembre del 2006) TORRES M; Clara Ines. (2007) manual para educadores				

											académico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, y con el reconocimiento institucional y aportes metodológicos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF se ha procedido a intervenir a tres familias a través del Hogar de Bienestar “Los Enanitos”, con el objetivo de impleme							padres obtengan otras formas de interactuar con sus hijos. Se puede concluir que a través de la lectura dinámica se identificó la situación de agresión en la primera infancia y que con el apoyo psicosocial con las visitas domiciliarias se pudo fortalecer los comportamientos prosocia		familiares, El arte de las visitas domiciliarias para construir relaciones familiares saludables, Proyecto. TORRES M; Clara Ines 2.008 Manual para agentes educativos socializadores. AES Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; TREMBLAY y sus colaboradores (2005). Los orígenes				

											ntar y desarrollar la estrategia promoción de comportamientos prosociales en familias y niños - niñas de 4 a 6 años, para la identificación, prevención y manejo de factores y comportamientos que obstaculizan el desarrollo de comportamientos prosociales mediante una estrategia							les. Con el ejercicio realizado se pudo interactuar en los análisis profesionales consolidando la experiencia profesional dirigida en psicología en la estrategia de aprendizaje de comportamientos prosociales. La intervención realizada con las familias de los niños seleccionados del		de la egresión. VARGAS TRUJILLO (2005). La sexualidad es también coda de niños y niñas. Manual para agentes educativos socializadores.				

											pedagógica, para que de forma libre y con el apoyo profesional, enriquezca su personalidad y se convierta en un instrumento útil para la sociedad, promoviendo en él los valores y explotando sus cualidades. Donde a lo largo de esta practica profesional dirigida se muestra las condiciones iníciales de las							hogar de bienestar “Los Enanitos” del municipio de Isnos se puede concluir que con las evidencias encontradas efectivamente se encuentra situaciones de agresividad en los hogares donde los más afectados son los niños, por cuanto hay una costumbre de cómo se de debe tratar a los hijos y obviame						

											familias la reacción de los padres e hijos al realizar la intervención con procedimientos adecuados, es decir aplicando técnicas que permitieron recoger datos para la evaluación del contexto familiar y a partir de ellos direccionar a los miembros del núcleo familiar para implementar pautas de							nte por lo encontrado se identifican errores en el tratar de educar a los niños. Este proceso de intervención permite además identificar que definitivamente las familias necesitan es una orientación y/o apoyo por parte de profesionales en la psicología, toda vez que con esta experiencia se ha podido						

											crianza adecuadas para con sus hijos dependiendo la edad. Partiendo de reconocer lo anterior se eligió como marco de referencia el enfoque eco-sistémico, dado que es la teoría que sustenta la estrategia promoción de los comportamientos prosociales, los lineamientos de inclusión							detectar que existe una buena recepción frente a lo compartido por parte del profesional y ha sido llevado a la práctica, conllevando realmente a tener un buen resultado. Los niños clasificados en riesgo terminaron con menos comportamientos agresivos en la casa y en el Hogar						

											de las familias del ICBF y también porque se considera que es una teoría desde la cual se puede hacer una mirada integradora de la realidad, teniendo en cuenta que el ser humano es flexible y cambiante y se encuentra inmerso en múltiples niveles del sistema con los cuales e afecta mutuam							de Bienestar, como efecto de unas nuevas relaciones constructivas con los otros miembros de la familia, producto del establecimiento de unas reglas simples y bien dirigidas y utilizadas para establecer y conocer limites de acuerdo con la edad del niño, por ejemplo para ir donde el amiguito el niño debe						

											ente. De la misma manera se aplico la estrategia metodológica cualitativa la cual trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, siendo coherente con el enfoque escogido como sustento; es importante resaltar que este							pedir permiso, en las cuales la disciplina, las normas claras, los límites bien definidos, el afecto y la comunicación afectiva, pero particularmente el uso adecuado de los refuerzos positivos de tipo material, simbólico, sociales y privilegios de manera equilibrada y en el momento						

											no es un proceso investigativo, no obstante se utilizaron de manera complementaria los planteamientos de la metodología IAP, desde donde se asume que sujeto y objeto pueden cambiar de posición en cualquier momento es decir que no existe diferencia entre ellos, además privilegia la							oportuno, previa explicación del por qué lo merecen, estimuló el desarrollo de Comportamientos Prosociales, presentándose en un 70% de los casos en que los padres los aplicaron, un cambio hacia la prosocialidad que se reflejo en mayor armonía familiar y mejor ambiente en el Hogar						

											participación de la comunidad abordada; en ese orden se utilizaron técnicas cualitativas como la observación participante, la entrevista, el genograma, el diario de campo, la visita domiciliaria y el taller. En igual grado de importancia se presentan los resultados, obtenidos mediante las visitas							Infantil ya que bajaron los niveles de agresividad. Los niños han mejorado de manera significativa la forma de expresar sus deseos sin gritar tanto, sin hacer con tanta frecuencia las rabietas y pataletas, y aplicando el autocontrol como consecuencia de las explicaci						

											domiciliarias y la aplicación de las técnicas elegidas, donde se pudo evidenciar que la dinámica familiar presenta elementos que afectan a sus integrantes de manera negativa, relaciones de padres e hijos basadas en la utilización del poder como medio de coerción; así mismo se pudo evidenciar que las							ones de los padres en las que se les enseño, que de esa manera no consiguen lo deseado y por el contrario se van a perjudicar al ser sancionados. Igualmente se tiene que este proceso no solamente ha beneficiado a los hogares intervenidos sino que el impacto positivo de la promoción de comport						

											familias han sustituido los espacios de integración por actividades laborales o de esparcimiento individual, para esto se realizo un análisis desde los planteamientos del enfoque sistémico y de manera conjunta se realizo una reflexión en torno a las posibilidades existentes para lograr que las							amientos prosociales para la identificación y la prevención de la agresividad en la primera infancia, ha repercutido en el mismo hogar de bienestar “Los Enanitos” y de manera indirecta en el contorno de la tres familias abordadas.						

											relaciones mejoran, donde se logro que estas familias redefinieran los conceptos de familia, de comunicación y de autoridad, entre otros.												
33	La resignificación de la familia para potencializar el desuso de sustancias Psicoactivas en la fundación el Shaddai de Pitalito Huila.	02-0042-442	Comunitaria	No aplica	Fundación el Shaddai	Leandra Claros Murcia, Nhora Amira Hernandez, Yenith Loaiza Cordoba, Nilsa Rojas Escandon, Karen Yadira Torres Ordoñez	Sandra Melo Zipacón	2006	Proyecto de Investigación - Diplomado	Familia, resignificación sustancias Psicoactivas, recursos, redes, sistema, autopoiesis, autorregulación	El presente proyecto aplicado busca comprender la familia desde el enfoque sistémico a partir del cual trascende lo genético como único e ideal,	Sistemico	No aplica	No aplica	Cualitativo	La observación, La entrevista,	11 integrantes y el director de el Shaddai	A través de este proyecto aplicado se pudo complejizar la mirada que se tiene sobre la familia; fue importante reconocerla desde el modelo sistémic	No aplica	BONILLA Castro Elssy, Rodriguez Sehk Penélope. (1997). La investigación en ciencias sociales más allá del dilema de los métodos. Norma Colombia.	Pitalito	Huila	Organizaciones sociales: Familia	

										redefiniendo de esta manera el Shaddai de Pitalito como otra forma de ser familia para que sirva como un agente potencializador en el desuso de sustancias Psicoactivas. Se enmarca desde lo cualitativo y por su carácter aplicado reconoce los lineamientos de la acción-participación. En el							o como un sistema vivo y complejo con características propias y que opera en contextos sociocultural amplios, logrando de esta manera, romper con paradigmas lineales que apuntan a reconocerla sólo desde lo genético, pues se entendió que al ser el Shaddai una organización que cumple un carácter		BRONFEBRENNER Urie. (1991) La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidos. Barcelona. DELGADO Juan Manuel, GUTIERREZ Juan. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Sintesis. España. MATURANA H.R. y				

										diseño metodológico se consideraron cuatro momentos correspondientes a las fases vividas dentro del proceso: la primera da cuenta de la observación y el reconocimiento del contexto organizacional, que permite una aproximación al planteamiento de diagnostico, la segunda argumenta la							social no solo en términos de rehabilitación al consumo de sustancias psicoactivas sino que construye relaciones basadas en el respeto, el apoyo, el afecto, la comunicación, la solidaridad, posee características propias que la hacen ser otro tipo de familia. Por lo anterior, el proyect		VARELA F.J. (1980) Autopoiesis and cognition: The realization of the living. Dordrecht: D. Reidel. PALACIOS María Cristina. (1995) Marco de Referencia de la violencia familiar y violencia socio familiar: Derrumbe o transformación. Santa fe de Bogotá. PEREZ Gómez Augusto. (19949. SUSTANCIAS PSICOAC				

									construcción y elaboración del documento, la tercera, describe la creación de los instrumentos y la cuarta, se ocupa de la socialización y sustentación del documento. Para la elaboración de este proyecto se tuvo en cuenta los requerimientos del diplomado "en desarrollo humano y familia,							o aplicado tiene un aporte importante a la comunidad académica y a la social, en tanto que al sentir, ver y reconocer el Shaddai como otra forma de ser familia no solo se incorpora una nueva mirada de la fundación a la comunidad en general, sino que se logra minimizar el consumo de sustanci		TIVAS: Historia del consumo en Colombia. Editorial Presencia. Bogotá D.C Torres Carrillo Alfonso. (1998). Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Aprender a investigar en comunidad II. Facultad de ciencias sociales y humanas de la UNAD. Bogotá. HERNANDEZ				

										construcción de redes para la cultura, para la paz y la convivencia ciudadana" de la UNAD, las necesidades de la fundación el Shaddai y los intereses personales de cada una de las integrantes, logrando que se complejizaran continuamente las diversas comprensiones que se iban construyendo.							as Psicoactivas al descubrir los recursos y las capacidades que tienen estos individuos para comprometerse en su rehabilitación y visualizar un proyecto y una calidad de vida sana, armoniosa, emprendedora y productiva.		Córdoba Angela. (2001) Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. El búho. Bogotá. ARIZA C. Yinna Paola. LONDOÑO H. Ana Belén. (2004). Coconstrucción de narrativas alternas de logro, capacidad y poder sobre las historias de maltrato de los niños(as) de hogares luz y Vida en un contexto				

											Como un impacto del proyecto se destaca una nueva comprensión de familia que es capaz de activar los recursos existentes en cada uno de los integrantes de la fundación Shaddai para potencializar el desuso de sustancias Psicoactivas.									de consultoría. Tesis de grado Especialización en Intervención Sistémica de la Familia. Universidad Santo Tomás. Bogotá GUTIERREZ de Pineda. (1997). La familia en Colombia. Transfondo histórico. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín				
34	Resignificación de la Narrativas	02-0044-442	Comunitaria	No aplica	Hospital Departamental San Antonio	Deisy Bibiana Garcia Calderon,	Yinna Paola Ariza Calderón	2008	Proyecto de Investigación	Resignificación, Comprensión, Historia	La presente Investigación interven	Sistemico	No aplica	No aplica	Cualitativo	La narrativa, La observación, La	5 mujeres con historia de	Teniendo en cuenta los resultad	No aplica	Aborto, un análisis de este problem	Pitalito	Huila	Calidad de vida: Proyecto de vida	

	Acerca de las Historias de Aborto de mujeres que han asistido al Hospital Departamental San Antonio en el Municipio de Pitalito Huila					Carolina Gómez Moreno				de vida de aborto, Narrativa, Narrativa dominante, Narrativa emergente, Redefinición, complejización, maternidad, embarazo	ción se titula "Resignificación de las narrativas acerca de las historias de aborto de mujeres que han asistido al Hospital Departamental San Antonio de Pitalito Huila"; tiene como objetivo comprender y analizar las narrativas de las mujeres con una historia de aborto para buscar la resignifi					entrevista,	aborto	os de la presente investigación inteervención, se considera el cómo los procesos conversacionales se convierten en estrategia fundamental de la Psicología para a traves del acto narrativo poner en escena la historia vivida pero tambien la nueva comprensión que de ellas se realiza, es decir su		a social y ético. (2005). Investigación universidad Nacional Autónoma de México. Escuela nacional preparatoria. ANDERSEN Tom. El equipo reflexivo: Diálogos y diálogos sobre los diálogos. (1991). Gedisa. Barcelona. ARIZA C Yinna Paola. LONDOÑO H Ana Belen. (2004). Construcción de narrativ				

											cacion de esta situación, como la forma de construir un proyecto de vida posible, enriquecido y responsable. Se enmarca en un enfoque cualitativo, desde un lente ecosistémico y construccionista, que se desarrolla a través de procesos conversacionales donde las mujeres se convierten en las construc							resignificación. Desde lo anterior se puede concluir que dentro de las narrativas dominantes el aborto esta justificado como una practica posible si no se tiene la suficiente edad, si se carece de escolaridad, de una pareja estable, de la aprobación de la familia, las complicaciones de salud en un		as alternas de logro, capacidad poder sobre las historias de maltrato de los niños (as) de hogares luz y vida en un contexto de consultoría. Tesis de grado. Especialización en intervención Sistémica de la Familia. Universidad Santo Tomás. Bogotá. ASEBEY Morales Ana María del Rosario. (2004).				

											toras de sus propias realidades a partir de la comprensión que tienen de la historia vivida de aborto y de la resignificación de las mismas a través del acto narrativo. En el diseño metodológico se desarrollan cuatro fases, en la primera se concreta el tema a investigar; en la segunda se describe							embarazo y la situación de pobreza, esta ultima marcada en la narrativa de las cinco mujeres participantes del proceso; desde allí la comprensión acerca dela maternidad apuntaba a reconocerse como un obstaculo en la vida de la mujer que representaba la no elaboración de un proyecto de		¡Maternidad versus sexualidad? Revista Electrónica de Psicología “La misión”. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. BRONFENBRENNER Urie. (1991). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. PAIDÓS. Barcelon				

											el encuadre organiacional para la selección de la población y el acercamiento; en la tercera, se explicita la construcción y aplicación de instrumentos y en la cuarta se describen los procesos seguidos en la construcción del presente documento. Para esta investigación se construyeron							vida alcanzable. De la misma forma, la comprensión de la práctica del aborto estaba asociada a comportamientos pecaminosos enmarcados en la religión, que tenian unas repercusiones a corto, mediano o largo plazo en la vida de las mujeres en términos de quedar estériles o no poder		a. Código del Psicólogo deontológico bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 06 de septiembre de 2006. Bogotá Colombia. DELGADO Juan Manuel, GUTIERREZ Juan. (1995). Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales Sintesis. España. GARZON Dora Isabel. (2003). Una				

											tres encuentros con las cinco mujeres participantes del proceso. Como resultados se destacan el cómo las comprensiones que tienen las mujeres acerca del aborto están relacionadas con la edad, la escolaridad, la pareja, el apoyo de la familia, lo laboral, académico y económico, que en el moment							concebir, de adquirir una enfermedad, del deterioro de la relación de pareja particularmente desde una pautas violentas y asumiendo que es lo merecido por el pecado mortal cometido. Otras narrativas dominantes encontradas giraban en torno a la construcción de la relación en pareja		mirada de la violencia familiar desde la complejidad. Bogotá. MARTÍN Maró Ignacio. (1997). Acción e ideología, Psicología social desde Centroamérica. UCA Editores. El Salvador. MORIN Edgar. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. España.				

| | | |

											recurso posibilitador de aprendizaje, para hoy reconocer la sexualidad responsable como la opción para asumir la maternidad. Por ultimo se reconoce los procesos conversacionales como una forma de demostrar desde el sociocon structivismo como se pueden generar comprensiones complej							del hogar, proveedor económico, quien inicia una conquista amorosa y el estratega en la relación de pareja. Por lo anterior, la comprensión de familia que tenian las participantes del proceso estaba construida desde un ideal, papá, mamá e hijos, como sinónimo de unidad e						

											as y narrativas en torno a las historias de aborto vivido por las mujeres, como la posibilidad de resignificarlas desde el logro, la capacidad y el poder y para ponerlas al servicio de mujeres en l amisma situación							integralidad. Parte de la emergencia que se dio en el proceso narrativo logro resignificar la comprensión de maternidad desde la propia historia de vivida, como la posibilidad de aprendizaje en la capacidad que tiene la muejr para ejercer diferentes roles comoagente activo en la construccion de la						

																		sociedad, igualmente la historia de aborto se resignificó desde la convicción del embarazo como posibilidad de un aprendizaje en la vida ante una sexualidad responsable, pero ademas como recurso facilitador de la comprensión del aborto desde sus consecuencias para otras persona						

																		s en la misma situación. Por otro lado se dio la emergencia en cuanto a la construcción de un proyecto de vida abarcador, concreto, productivo, redefinido y elaborado desde la vida en pareja, el bienestar familiar, el trabajo y la superación académica personal						

																		, donde la pauta de relación en pareja y familia se basara en la confianza, en la aceptación del otro, en el compartir permanente, en el aprendizaje continuo, en el respeto por la singularidad en la cooperación, solidaridad, armonia y estabilidad; cimentada desde contexto						

																		s y situaciones de la vida real. Por ultimo, se logró el empoderamiento de las mujeres a partir de la comprensión del rol de esposa, madre, agente social, asumido desde la capacidad, el logro y los recursos para la construcción de un proyecto de vida holístico y enriquecedor. Es conveniente						

																		resaltar la importania de los procesos conversacionales como un recurso potencializador y empoderador de los sistemas humanos, en la capacidad de realizar comprensiones sobre las comprensipones de la historia de vida de aborto y como un modelo estratégico de la practica psicosocial fundamentado en el						

																		diálogo permanente, en el reconocimiento de los recursos y en la construcción conjunta de soluciones, este proceso se conveirte en una nueva experiencia de hacer investigación, donde se reconocen los sujetos participantes, como actores responsables de la forma como comprenden y construyen su						

																		realidad, tal como lo expresa Estupiñan y otros (1997) "Es necesario crear diseños innovadores de impacto social que contribuyan a la comprensión y explicación de los dilemas humanos para la construcción de narrativas plausibles que optimicen la calidad de vida". Queda claro desde este rpoceso investiga						

																		tivo inteerventivo que la psicologia como disciplina científica cumple un papel determinante en la comprensión de los fenómenos que se asocian a los dilemas humanos y que merecen análisis y atención desde un ejercicio profesional riguroso, comprometido, responsable, ético, estético y						

																		pracmatico. Es indiscutible poder exaltar este rpoceso vivido que deja manifiesto el cómo desde situaciones concretas y personajes de la vida real si se pueden hacer intervenciones con un lente complejo, abarcador y holístico, donde el papel del profesional no queda jerarquizado o es sinónim						

																		o de experto, sino por el contrario se reconoce como un agente que genera contextos colaborativos donde el protagonista activo son los sistemas humanos que narran su historia y quela resignifican a traves de los procesos conversacionales, por que comprenden que es atraves de						

																			estos, que se pueden reconocer como individuos capaces, con recursos y que pese a que la historia vivida pueda ser de dolor, se resignifica cuando se empieza a narrar desde una connotación diferente, desde la ganancia, EL PODER Y LA ESPERANZA. Tiene sentido entonces, abordar						

																		el fenómeno del aborto en Pitalito con una nueva mirada en la posibilidad de que todos los actores involucrados las mujeres, los hombres, las familias, los profesionales, la sociedad empiecen a comprenderlo desde una nueva cosmovisión y más aun tiene sentido haberlo abordado desde						

																		el lente sistémico que evoca permanentemente la complejidad para comprender sobre los comprendido						
35	Proyecto: promoción y conformación del consejo Municipal de juventud del municipio de guadalupe (h)	02-0045-442 y CD	Comunitaria	No aplica	Consejo Municipal	Wilian Fierro Ocampo	Sandra Melo Zipacón	2007	Proyecto de Investigación		El presente trabajo se realizó en el municipio de Guadalupe, y tiene el propósito de promover la participación de la población joven de esta localidad, como elemento esencial	Humanista	IAP	Etnográfico	Cualitativo	Encuesta, entrevista, observación participante	los jóvenes con un rango de edad comprendido entre 14 a 26 años	Para concluir con este trabajo práctico acerca de la conformación del Consejo Municipal de Juventud es preciso realizar una revisión del cumplimiento de los objetivos propuestos	la más importante recomendación consiste en la necesidad de acompañamiento y orientación al grupo de jóvenes que hacen parte del Consejo Municipal de Juventud, debido a	SISBEN el 12 de diciembre de 2005, Programa de Formación en Cultura Empresarial, unidad 3 (Participación y Tolerancia) FUNDECOOP Edgar Morin los siete saberes necesarios para la	Guadalupe	Huila	Organizaciones Sociales: Comunidad	

											para el desarrollo integral del ser humano, La población objeto, son los jóvenes con un rango de edad comprendido entre 14 a 26 años, pertenecientes tanto al sector rural como urbano. La ejecución del proyecto esta enmarcado dentro del modelo Investigación Acción Participativa,							inicialmente, encontrándose que se le dio cumplimiento al objetivo general por lo que se implementaron los Consejos Municipales de Juventud en el Municipio de Guadalupe Huila, luego de un proceso de elecciones en donde los jóvenes Guadalupanos tanto del sector urbano como rural acudiero	que por la falta de experiencia necesitan formación más profunda para que las exigencias, fruto de los compromisos adquiridos no los desanimen y de esta forma los cambios que se generen en sus comunidades sean positivos para todos.	educación del futuro. Red de gestores sociales boletín No 26 feb 2006 Vargas Velásquez Alejo (2000) Participación social UNA MIRADA CRITICA. Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Charles R. Swindoll (1980) Pásame otro Ladrillo. Editorial Caribe González R Esperanza.				

											(IAP) correspondiente al enfoque cualitativo, y se caracterizara por el abordaje interno, siendo determinante para la ejecución del proyecto una intervención de tipo etnográfico, su perspectiva es construccionista con una orientación en el enfoque humanista Las técnicas e instrumentos que se utilizan							n a votar por el candidato que de su predilección. Coherente con el perfil del psicólogo social comunitario este trabajo aporto conocimientos, organización y formación, construyendo en los jóvenes una conciencia sobre la importancia de la participación, destacándose que luego del proceso		Manual sobre participación y organización para la gestión local. Ediciones foro nacional por Colombia Boletín Nº 28. Red de Gestores sociales. Diplomado Gestión y Participación Juvenil en Procesos de Desarrollo Social Corporación Universitaria Iberoamericana 2004 Constitución Política				

											son: encuesta, entrevista, observación participante, foro, publicidad radial, anuncios televisados por el sistema de caracteres, volantes, folletos, diario de campo, formularios de la registraduría nacional.						electoral se a despertado en algunos jóvenes el interés por participar como representantes de los jóvenes postulándose como candidatos al consejo municipal, de igual forma, lideres políticos tradicionales encuentran en los jóvenes un potencial a tener en cuenta para que participen en las eleccion		de Colombia de 1991 Participación y Convivencia Cátedra para la Paz, la Vida y la Libertad Módulo 6 Weick citado por Leonardo Schvarstein en Psicología Social de las Organizaciones. Schvarstein Leonardo (1991) Psicología Social de las Organizaciones. Ley 375 de 1997 Sistema Nacional de Juventu				

																		es, y propone n a los jóvenes participa r de manera activa, ofrecién doles la oportuni dad para que formen parte de las listas de candidat os al concejo municip al como represen tantes de la juventud . Si se tiene en cuenta que desde un trabajo tan pequeño se dan cambios en las comunid ades, no puede		d "Colomb ia Joven") RESOLU CION NUMER O 846 DE 1999 DECRET O NUMER O 089 DE 2000 (por el cual se reglame nta la organiza ción y el funciona miento de los consejos de juventud y se dictan otras disposici ones) DECRET O NÚMER O 822 DE 2000 (por el cual se crea en el Departa				

																		desconocerse que desde la psicología es posible contribuir al desarrollo de las comunidades, y pueden utilizarse las expresiones de (Fidel Castro) “sembrador de conciencia y trinchera de ideas”, para decir que la psicología social, es una disciplina que con sus aportes (ideas), contribuye a la toma de concienc		mento Administrativo de la Presidencia de la República el Programa Presidencial para el Sistema Nacional de Juventud "Colombia Joven") DECRETOS MUNICIPALES 058 DE 2006, 007 Y 010 de 2007				

																		ia, como elemento transformador de las dinámicas sociales. En esta parte se hace necesario mencionar que este proceso de conformación de los Consejos Municipales de Juventud en el Municipio de Guadalupe Huilano hubiera sido posible sin la vinculación de la comunidad y sin realizar						

																		el proceso de sensibilización a los jóvenes Guadalupanos acerca de la importancia en la participación comunitaria, activa y democrática como elementos fundamentales para el desarrollo de las comunidades, reforzando que son los procesos lo que permitirá en un futuro los jóvenes se						

																		destaquen como lideres de sus comunidades no solo frente a los jóvenes sino también ante los adultos ya que ellos poseen ideas nuevas que pueden ayudar al desarrollo de los sectores a que pertenecen.						
36	Relaciones Familiares de los Viejos del Grupo "Renacer" de Pitalito	02-0046-442	comunitaria	No aplica	Grupo "Renacer" de Calamo	Ana Jael Artunduaga, Derly Liliana Hoyos Muñoz, Luis Herney Guerrero	Angel Flavio Andrade Betancourt	2003	Proyecto de Investigación	Vejez, viejo, intergeneracional, estereotipos, percepción, familia, relaciones, necesida	La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo, con método descriptivo, para ello se	No aplica	Descriptivo	No aplica	Cualitativo	La encuesta Semiestructurada, Historias de vida, Observacion participante,	Adultos Mayores	Sabiendo que el envejecimiento es diferencial no sólo para cada individuo, sino también	De acuerdo a los resultados obtenidos y al proceso de investigación, se plantean las	Aig. (1997). Vejez, Instituciones y Medio abierto, AIG, Bogotá Ander-Egg Ezequiel, Aguilar	Pitalito	Huila	Calidad de vida: Bienestar	

| | | |

											ar los resultados obtenidos. Las características de esta relación están basadas en la satisfacción de necesidades físicas, económicas, Psíquicas y sociales que proporciona la familia al viejo. Los resultados obtenidos muestran en general un alto grado de interacción, respeto y afecto							entorno. Con esta se presentan las conclusiones de la investigación y se pretende dar algunas recomendaciones, no sin antes dejar claro que no podemos de manera a priori, generalizar los resultados para todas las relaciones familiares con los viejos, pues este grupo tiene unas características particula	seguridad y confianza en los viejos. Fomentar programas que capaciten al anciano en el campo productivo para que fortalezca su autonomía económica en el ámbito familiar o social. Fortalecer los lazos de relaciones en todos los ámbitos, tanto familiar, social, grupal, que les permitan manten	Social. Ediciones Martínez – Roca, Barcelona. Castro Clemencia María, Dominguez Elvia María, Sánchez Yalile. (1995)Psicología Educación y Comunidad. Almudena Editores, Bogotá. Duque, Hernando – Sierra Rebeca. (1993) Cómo enriquecer la vida matrimonial, ed. San Paulina, Bogotá Echeverri, Ángel				

											bidireccional viejo – familia, aunque subyacen conflictos intergeneracionales leves. Este estudio de las personas viejas es importante porque aporta una valiosa información del fenómeno de la vejez y de los viejos como grupo social en aumento para le campo de la Psicología social Comunit							res, económicas, sociales, familiares etc. Que lo hacen diferencial con otros grupos locales o de la región. Queda pues abierta la puerta para una investigación comparativa, teniendo en cuenta otros grupos de población anciana y así poder ampliar y profundizar sobre la relacion	er su actividad social necesaria para su equilibrio Psicológico. Poder realizar una comparación entre las relaciones familiares entre los grupos de viejos a nivel local que permitan caracterizar las relaciones del viejo con su familia, para más adelante se pueda ambientar	Ligia. (1994) Envejecimiento demográfico en Colombia, Familia y Vejez, Ed. Tercer Mundo. Mishara, B. L. – Riedel, R. C. (1986) El proceso de envejecimiento. Ediciones Morata, S.A, Madrid. Moragas, Ricardo. (1991) Gerontología Social. Herder, Barcelona. San Martín. Hernán. (1985) Epidemi				

											aria.							es viejo-familia. Ahora, siguiendo el planteamiento del problema, y los objetivos trazados para conocer las relaciones del viejo y la familia del grupo renacer de Pitalito Huila y de acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir. La familia, como red de apoyo primaria	programas basados en la realidad y en las necesidades de fortalecer la familia como institución y al viejo como parte de la misma. Descubrir la manera de lograr un mayor respeto de los jóvenes para con los viejos, que son el puente entre el pasado y el futuro, que por su trayecto	ología de la Vejez. Editorial Mc Graw – Hill.				

																		, se constituye en fuente de seguridad económica y afectiva para los viejos. En ella se encuentra el ambiente propicio para satisfacer las necesidades que los viejos requieren, además de seguir ocupando un status importante y cumpliendo con algunos de los roles desemp	ria contiene experiencias, conocimientos y sabiduría.					

																		eñados en el transcurso de sus vidas como educadores, abuelos, jefes y orientadores. Los miembros de la familia que alcanzan la madurez filial, tienen un contacto más frecuente con los padres-abuelos, aun siendo dependientes, proveyéndolos de las necesidades requeridas no sólo físicas y						

																		económicas, sino también en un alto grado las Psíquicas, sobre todo afectivas, lo que les proporciona seguridad y confianza en el diario vivir de los viejos. En este caso las relaciones se mantienen con gran intensidad, a diferencia de los miembros de la familia con los que poco o nada se comunic						

																		an. Contrario al mito de abandono de los viejos, por parte de la familia y de la “intimidad a distancia” por parte de los hijos, se puede ver que la mayoría de las familias conviven con los viejos. Los miembros de la familia, jóvenes – viejos, se comportan como familia dándose una ayuda recíproc						

																		a ya sea porque los miembros más jóvenes ayuden a los de mayor edad o por que los miembros de mayor edad ayuden a los más jóvenes. Las relaciones que se viven en el interior de cada hogar son de relaciones asimétricas, con un enfoque de intercambio. Donde se negocia y						

																		definen posicion es pero se destaca el equilibri o y satisfacc ión de las partes al darse la coopera ción más que el conflicto . Aunque se presenta n algunos problem as intergen eraciona les, abuelos-nietos, se intenta manten er las relacion es de la manera más satisfact oria. La percepci						

																		ón que maneja el viejo y la familia de la relaciones familia-viejo y de la vejez en general esta significada en dos sentidos: Primero como relación directa con los miembros de la familia que convive, donde se mantienen y manifiestan una fuerte y respetuosa relación y se reconoce como						

																		buena. Segundo, como percepción de la realidad general, fuera de la familia, el calificativo se desvía un poco, dejando entrever que no se cree totalmente en que el viejo y la familia mantengan una buena relación. La imagen y conceptualización que se tiene de la vejez es de tipo funcional, donde el ser viejo es						

																		sinónimo de incapaz o limitado; enraizada en mitos que encajan esta etapa de la vejez como senil, desgraciada e improductiva.						
37	Representaciones sociales de resolución de conflictos familiares que elaboran los adolescentes del grado undécimo de la institución educativa	02-0047-442 y CD	Comunitaria	No aplica	Institución Educativa Departamental	Jairo Cuéllar Claros Yicela Gómez Izquierdo Martha Cecilia Renza Coy	Héctor Aguilera	2007	Proyecto de Investigación	Conflicto, representaciones sociales, familia, adolescencia	El presente es un trabajo enmarcado desde la psicología social, a través del cual se articulan elementos cuya presencia en la cotidianidad, hacen que sean apreciad	psicoanálisis, se apoya en el sistemico y constructivista	Descriptiva	Etnográfico	Cualitativo	la entrevista semiestructurada, estructurada y las colectivas, el testimonio, el grupo focal, y la encuesta.	adolescentes del grado undécimo de 13 a 19 años	A partir de la realización de la presente investigación, se puede relacionar las siguientes conclusiones: *Las representaciones sociales que los estudiantes poseen	No aplica	AISENSON Bogan Aida, Resolución de conflictos, un enfoque psicosociológico. ARCILA Ramírez Gonzalo. Introducción a la Psicología reimpresión 1996. Bogotá.	Pitalito	Huila	Comportamientos Prosociales: conflicto	

departamental del municipio de pitalito-huila										os con suficiente sugestión en el ámbito investigativo. Se trata de conocer qué conocimientos poseen los adolescentes del grado undécimo de la Institución Educativa Departamental Pitalito, respecto a la resolución de conflictos familiares, partiendo de la expectativa de cómo esas construc							sobre la resolución de los conflictos, difieren por cuanto las palabras empleadas por ellos para conceptualizarlo, son igualmente divergentes. Aún así, en un alto porcentaje conciben el conflicto como un evento negativo para el desarrollo de la vida social. Las evidencias se explicita		BARO, Martín Ignacio. Acción e Ideología. 1983 Editores Búho. El Salvador. BONILLA. Castro Elssy .RODRIGUEZ, Sehk Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Ediciones. 1997 Uniandes, Grupo Editorial Norma.Bogotá. BORBÓN Rubio Rocío. Historia de los Conflictos en el Mundo. 2004 Ed Volunta				

										ciones simbólicas, cómo ese sentir y ese pensar se expresan como conciencia común, como producto del aprendizaje de la vida diaria, y de las características del entorno, para luego reproducirse en el comportamiento y en la comunicación de los mismos. La investigación procuró analizar							ron gracias al lenguaje digital y analógico como elementos fundamentales en el análisis de las representaciones sociales, que sobre la resolución del conflicto elabora esta población. *Las representaciones sociales sobre resolución del conflicto son construcciones que los estudiantes han elaborado a		d S.A. Bogotá. BRONFENBRENNER, Urie. La Ecología del Desarrollo Humano. 1987. Ediciones Paidos. Barcelona. CERDÁ, Hugo. Los Elementos de la Investigación. DABAS, Elina. NAJMANOVICH Denise, Redes El Lenguaje e los Vínculos. 1995. Ed. Paidos. Ideas y perspectivas. Argentin				

										desde la modalidad de las representaciones sociales, “el conflicto”, fenómeno que goza de toda la connotación científica dada su incidencia en los procesos de transformación de la realidad, en la que se tiende a ligar y exacerbar la violencia y la agresión como forma de darle resolución, incluso al							partir de la interrelación con los otros, y de la diversidad de información percibida, a través de los medios de comunicación social. Por tal razón se evidenciaron en contenidos de elementos cognitivos, afectivos y conductuales que inciden directamente sobre la forma como los		a. FREUD Sigmund. Obras Completas El porvenir de las Religiones. 1927 Editorial Iztaccihuatl S.A. México, D.F. IBAÑEZ. Tomás. Psicología Social Construccionista. 2001 Universidad de Guadalajara. México. MORENO Jiménez María del Pilar. Psicología de la Marginación Social, 2001. Ediciones Aljibe.				

										interior de las familias. Para darle apoyo al trabajo, se acudió a importantes fuentes teóricas en las que autores como Sigmund Freud, Manfredo Teicher, y Erick Ericson, suscitan el discernimiento en términos de conflicto, para que Emile Durkheim, y Serge Moscovici esbozaran con							estudiantes asumen los conflictos. De esta manera, los estudiantes reflejaron en sus comportamientos la existencia de una carga emocional, o unos sentimientos frente al conflicto; aún así, las representaciones sociales fueron susceptibles al acercamiento del conocimiento científico, aunque se partió		Málaga. SANCHEZ, José Fernando. CAPORALLI, Rodríguez Enrique. Individuo, Grupo y Representación Social.1997 Facultad de Ciencias sociales y Humanas. UNAD. SANDOVAL B. Humberto. Historia de la Psicología: La Muerte del Centauro.1999 Ed. Hispanoamericanas. UNAD.				

										su teoría de las representaciones sociales y sus unidades de análisis; mucho de lo que estos adolescentes conocen del fenómeno, en relación con el contexto. Este proceso, debe apreciarse como el inicio de la construcción de un camino que quiere establecer relaciones de comunicación,							inicialmente de un conocimiento de sentido común del espacio social en el que estos se desenvuelven. *La adscripción de los adolescentes a diferentes grupos sociales, determinan la visión e interpretación personal y social de la realidad, significando las necesidades de comprensión, actuación y orientaci		Bogotá. WWW. Wikilearning.com.				

										pero de comunicación dialéctica, en procura de contribuir al desarrollo humano en toda su realidad y abstracción. Por tanto se apoya especialmente en una metodología cualitativa complementada con un método etnográfico y una epistemología histórica hermenéutica. De doscientos							ón en el medio social en el que están vinculados, atribuyendo trascendencia a los conflictos según el nivel de significación y de sentido que estos tengan para ellos. Por consiguiente, un grupo minoritario de estudiantes, dentro de sus representaciones sociales, percibe el conflicto como una						

										setenta y un estudiantes, como población o universo, se contó con una muestra del cien por ciento para la aplicación del instrumento de encuesta, para luego de forma aleatoria acceder a un diez por ciento, siendo posible entrevistar a estas personas para obtener información cualitativa que se							oportunidad para el cambio, el consenso la alianza o el acuerdo, como producto de experiencias de resolución a los conflictos en las que se han utilizado otros medios. Y un grupo mayoritario modela u orienta la resolución de conflictos, con base en la práctica de acciones violenta						

										contrastó con la aplicación de un par de grupos focales, los que suscitaron la consumación de tres testimonios de mucho valor para la investigación. Se halló en primer lugar, una población homogénea en términos sociodemográficos, caracterizada por su perfil vulnerable lo que lo hizo representativo							s y agresivas, en consonancia a la forma como perciben la resolución de los conflictos en los ámbitos externos a la familia, a los que atribuyen notable influencia a la forma en que se da resolución al interior de esta. Por lo anterior se evidencia, que las representaciones sociales cumplen una						

										socialmente hablando. A continuación, se pudo establecer gracias a las dimensiones de análisis de concepto, modelo y actitud; que existe un conocimiento posiblemente deformado del conflicto, incidiendo en sus vidas individuales y sociales.							misión dentro de las relaciones intergrupales, por cuanto ellas representan las características específicas de un grupo, los diferencian y los ubican dentro de unas pautas de cohesión hacia los mismos. * Las representaciones sociales que tienen los estudiantes acerca del conflicto,						

																	permiten entender el modo en que se forma la visión de la realidad, que repercute en el diario accionar y por lo tanto tiene influencia en el modo en que los estudiantes aprenden, pues en efecto las representaciones están compuestas por elementos valorativos que orientan la postura que						

																	toma una persona ante el objeto representado. De esta manera, los adolescentes abordan los conflictos a partir de un conjunto de representaciones sociales enraizadas en las creencias, usos y prácticas de su medio social, que está cargado de significados, que ellos aprovechan para comprender, orientar						

																	se y actuar en el medio *Las condiciones económicas, son reportadas por los adolescentes como de incidencia permanente en el origen proceso y resolución de los conflictos, coincidiendo con el análisis sociodemográfico que ubica a una buena parte de estos en esta condición,						

																	obligando a integrar este fenómeno a la estructura que compromete las repercusiones psicológicas, en tanto el consumismo, la moda, el mercantilismo, los estereotipos, y la competencia, configura una interpretación de desarrollo psicosocial. Por tanto emerge la necesidad de dar una mayor relevanc						

																	ia a la cognición social, con el fin de aplicar los conocimientos científicos de la psicología social en procura de transformar aspectos de la realidad familiar y social de los adolescentes. *Los estudiantes poseen información acumulada que se refleja en los conceptos, modelos y actitude						

																	s que los caracterizan como grupo social representativo de la Institución Educativa Departamental y del municipio de Pitalito. Notándose a la población adolescente, motivada a raíz del proceso investigativo del que fueron objeto en cuanto las manifestaciones se hicieron						

																		sentir, en forma de necesidades para ser orientados desde el abordaje de la psicología social.						
38	Diagnostico Psicosocial de la Ludopatía en Pitalito	02-0048-442 y CD	Comunitaria	No aplica	Municipio de Pitalito	Ricardo Ayerbe Gonzalez	Alberto Moreno Gaitan	2008	Proyecto de Investigación	Juegos de azar, salud mental, sociedad, cultura	Este trabajo de investigación pretende conocer cual será el impacto psicosocial y tipologias de los jugadores en el municipio de Pitalito, comprender las claves de un problema a fin de buscarle	no aplica	No aplica	No aplica	Cuantitativo	Encuestas, Observación directa	Sondear alarmas del juego patológico, no tiene una poblacion específica	A manera de conclusión de ésta investigación presentaremos y consideraremos varios aspectos cualitativos y cuantitativos tratando de resumir un poco la complejidad del estudio y el sin numero	De acuerdo a los preocupantes resultados de la investigación realizada sobre el tema de la ludopatía en Pitalito y su impacto psicosocial resulta imperioso aportar algunas ideas y alternativas de	Ley 643 de 2001, monopolio rentístico de juegos de suerte y azar en Colombia. Cuestionario de Lesieur SOGS (Test de identificación patológica juegos de azar) Casinos: efectos sociales negativos y	Pitalito	Huila	Calidad de vida: Bienestar	

											una posible solución a partir de un Diagnostico actualizado y objetivo. Igualmente como objetivos específicos de la investigación buscamos conocer la influencia social del contexto en el juego patológico, identificar las tipologias de jugadores según variables demográficas, establecer cual							de temas relacionados con las dimensiones psicosociales y económicas de un serio problema sin antecedentes investigativos en el ámbito regional. Debemos comenzar manifestando que el flagelo de la ludopatía que en la etapa explorativa de la investigación pensábamos no era tan	posibles solución a esta grave problemática. Comenzaremos por las acciones de índole institucional oficial que por mandato constitucional, legal y reglamentario deben ocuparse de la defensa de la integridad ciudadana. a. La creación o auspicio por parte de la Secretaria de	ludopatía, Alfredo Lopez Evaluando correctamente la economía del juego, Earl L. Grinols Guía para la formulación de proyectos, Pablo Paramo Ph.d Empresa Territorial para la Salud ETESA, boletines de prensa- Sandra Casas Socidrogalcohol, Dr Gabriel Rubio. Especialistas en ludopatía alertan sobre el				

											es la distribución porcentual de los jugadores entre los tres posibles tipos de jugadores hallados en una encuesta y lograr mediante un trabajo de campo identificar y localizar los sitios donde se practican los juegos de suerte y azar de mayor concentración y reconocimiento en la comunid							grave resultó ser de dimensiones descomunales y realmente graves para la población de Pitalito. Que el 81% de la muestra obtenida pertenezca a jugadores patológicos, el 14% a jugadores problema y apenas un 5% a jugadores ocasionales o sociales, es realmente alarman	Salud Municipal y/o Alcaldía local de una sede para la promoción, prevención y atención de la ludopatía. En dicha oficina se deberá ofrecer ayudas psicosociales consistentes en terapias, apoyo profesional especializado, acompañamiento a los procesos de resocializacion y estabilización familiar.	riesgo de los juegos de azar en el Internet, EFE Washington. Ludopatía: el otro lado del juego, Jesús Ramos Brieva, noviembre 2006 http://es.wildjack-history-game.php Microsoft-Encarta-2007. http://www.sistemasderuleta.com lenticon@domeus.es El juego y la cocaína activan las mismas				

											ad Laboyana. La investigación se desarrollo con la metodología cuantitativa y cualitativa de enfoque psicosocial aplicando entrevistas no estructuradas, estructuradas, encuestas con preguntas abiertas y cerradas, el cuestionario Test SOGS (De identificación de jugadores patológi							te para la sociedad Laboyana y sus autoridades. De igual manera, resulta preocupante que una ciudad de 120 habitantes aprox. Tenga una significativa oferta de juegos de suerte y azar, juegos de habilidad y competencia, lo que indica que, después de Neiva la	Dicha sede similar a la de los Alcohólicos Anónimos en sus propósitos humanos y sociales, contaría con una línea telefónica para el contacto y atención de la Población afectada por la adicción al juego. La administración municipal podría hacer convenios con las universidades para que estudian	zonas de cerebro – EFE Que es el juego patológico? – APA Ayuda profesional de ludópatas consultas ayuda @ juegopatologico.org www.psiquiatria.org.co Ludopatía cibernética – ciberadiccion, Juan Alberto Estallo Marti Las ludopatías en Aragón, Universidad de Zaragoza La ludopatía:				

											cos) y la observación directa para la recolección de información, la que fue analizada debidamente hasta llegar al resultado final. Debe considerarse esta investigación como el primer paso en el conocimiento, análisis y posibles soluciones a un problema psicológico, social y económico que afecta							capital, sea Pitalito el subcampeón de los juegos de suerte y azar en el Huila. Los casinos, bingos y juego de mesa han llevado a la ruina económica a centenares de personas quienes se han jugado hasta el ultimo peso pasando por la perdida de sus propiedades pequeñas,	tes de psicología en proceso de graduación puedan realizar sus pasantias o servicio social gratuito en este campo. b. Es urgente y necesario que las autoridades ejerzan mayor control del ingreso de menores de edad a los casinos y bingos de la ciudad, no necesariamente a jugar, sino a	adicción fatal, definición y alcances, Teresa Chara de los Rios Ludopatía definición y reconocimiento (OMS) Wikipedia www.sandoval@congreso.gob.mx Estrategias y técnicas de investigación cualitativa, Alfonso Torres UNAD 1998 Influencia Social Inconciente, Segei MOSCOVICI – editorial				

											de manera grave a la población Laboyana, y quien sabe, cuantos municipios mas del Huila y Colombia. Luego de realizado todo el proceso de investigación de acuerdo a la metodología, enfoque, diseño, etapas y momentos, teniendo como guía el cronograma de actividades y el marco							medianas y grandes, y lo peor, siguen jugando con la esperanza de recuperar lo perdido. Ines, 42 años, por ejemplo, dijo a los encuestadores que, “llevo mas de diez (10) años jugando en los casinos, y lo peor es que, no puedo salir de ellos por una fuerza superior a mi voluntad que me lo impide”.	ver jugar a sus padres, lo anterior podría generar en el menor una inclinación psicológica derivada de las conductas modelantes de sus mayores. En varias oportunidades como se muestra en una grafica (anexo 1 ref: encuestadoras en la entrada de un casino), se observa una niña en edad	el Hombre Metodología de la investigación y del trabajo científico – Enrique Biernam - 1999 Breve reseña Histórica de Pitalito 1538-2000, Ricardo Ayerbe Gonzále z				

											lógico en general de la investigación, el resultado es realmente preocupante, por no decir, alarmante. La información grafica cuantitativa, conjuntamente la descripción y análisis de la información de carácter cualitativo, caracterizada en aspectos relevantes como son: el demográfico y psicosocial,							Alberto, 38 años dijo por su parte, que el reciente divorcio con su esposa se lo debe al juego, ella me dijo, “o el juego o yo”, y decidí que el juego. Uno de los celadores de un casino le manifestó a una de nuestras encuestadoras que a el le constaba que en ese lugar se jugaban hasta las casas de los jugadores y	escolar ingresando a un establecimiento de juego en pleno centro de la ciudad. c. En la fachada de todo establecimiento donde se practiquen los juegos de suerte y azar debería ordenarse por parte de la autoridad competente la exhibición de un aviso o cartel que advierta sobre el carácter nocivo de la					

											metodología de análisis de la información, las fuentes y puntos de vista, causas y consecuencias de la Ludopatía o adicción al juego (jugadores patológicos), la situación legal de los juegos de suerte y azar, las representaciones sociales, tipologías de los jugadores, efectos del fenómeno y contexto situacional;							generalmente la perdían, mas de un jugador agrega el vigilante, entra a las 8:30 AM y sale a las 11:30 PM contentos porque se ganan una “pichurria” o maldiciendo porque perdieron una platica, y agrega, estoy aterrado de lo que veo todos los días aquí en el casino. Jorge, 45 años al ser consulta	adicción al juego y sus consecuencias para la salud mental de quien lo practica de manera compulsiva y permanente. En Venezuela al ingreso de todo casino se observa una leyenda que dice: “Si usted asiste con mucha regularidad a establecimientos de éste tipo, se le recomienda someter					

											elementos estos que son la materia prima para la construcción del informe final. El trabajo de investigación que presentamos al jurado calificador y lectores en general termina con importantes conclusiones y recomendaciones que dan cuenta de una preocupante realidad psicosocial altamente							do por nuestros auxiliares lamento que un reconocido camarógrafo de televisión local decidió suicidarse desesperado y deprimido por la pérdida de una plata ajena jugada en un casino de la ciudad. De acuerdo con el rango de edades tomados en las encuestas (test) debemos concluir que	se a una evaluación psicológica” Lo anterior como una consideración implícita de que el juego genera efectos negativos. d. En Alemania uno de los países mas evolucionados del mundo por su gran desarrollo científico, tecnológico y social tiene por norma legal que para tener					

											negativa y nociva para la sociedad Laboyana, como también, alternativas viables para controlar y disminuir considerablemente los afectos perjudiciales del fenómeno de la ludopatía.						tanto los posibles ludópatas y jugadores problema son personas mayores de edad entre 19 y 64 años considerándose que muchos de ellos están en edad productiva y en edad de estudios superiores. Se deduce por el amplio espectro de edades que la ludopatía no respeta edades, ni condición social,	acceso a los casinos se debe contar con una edad mínima de 21 años, y para ello deberá mostrar un pasaporte. En Colombia y específicamente en Pitalito podría adoptarse como norma lo anterior dado que a las salas de juego acuden muchos jóvenes en edad escolar y universitaria. e. Desarrollar					

																		ni racial. Se encontró también que los casinos, bingos y salones de juego están estratégicamente ubicados en calles y sectores de gran influencia comercial y ciudadana pagando costosos arrendamientos. Algunos de los entrevistados por el investigador dejaron claras reservas sobre la posibilidad de dolo y	seminarios de capacitación dirigidos exclusivamente para manejar el problema de los jugadores compulsivos. f. Implementar programas educativos y preventivos para auxiliar a aquellas personas que padezcan algún tipo de desorden psicológico que les provoque adicción					

																		mala fe, ya que se oculta o disimula las pocas posibilidades que tiene el jugador de ganar. De idéntica forma los entrevistados asocian a los adictos al juego con problemas de desempleo, bajos niveles educativos y deterioro de vida. En cuanto a los aspectos patológi	a este tipo de actividades. g. Asistencia para las comunidades en donde desarrollar sus actividades. h. Publicidad y promoción de casinos que no inciten al público a jugar en forma desmedida. i. Programa de detección de jugadores problema o patológicos para canalizar					

																		cos del individuo, el juego puede ser sano o patológico, dependiendo de las características emocionales y la salud mental de los sujetos. Así los jugadores ocasionales o sociales pierden cantidades irrisorias frente a jugadores problema que pierden cantidades significativas mientras que los	los en una ayuda de orientación profesional oportuna evitando su evolución a estados de dependencia y conflictivos de mayor gravedad. Se hace estrictamente necesario que los estamentos oficiales y privados, educativos, universitarios, religioso					

																		ludópatas pierden cantidades importantísimas de dinero la mayoría de de veces. Mientras el jugador sano conlleva control y placer al jugar, los jugadores patológicos pierden el control sobre su forma de jugar, sobre sus vidas personales y empleo, pueden llegar a cometer actos ilegales para	s, judiciales y sociales de Pitalito hagan un frente común para contener los efectos crecientes y altamente nocivos de la ludopatía en la localidad, sobre todo cuando se sabe, luego de este y otros estudios, que los jugadores problema y patológicos se ven seriamente involucr					

																		costear el juego y se involucran en otros comportamientos característicos. Los jugadores problema tienen dificultades similares pero a un menor grado. En este sentido, el juego patológico comparte características clínicas con otros trastornos del control de los impulsos, como	ados en situaciones criticas como la desintegración familiar y social, ruina económica y deterioro de la salud mental individual y colectiva.						

																		son: el trastorno explosivo intermitente, la cleptomanía y la piromanía. Por las características generales que tiene esta enfermedad se considera como una adicción no toxica. El juego patológico como adicción es una enfermedad denominada ludopatía. En este sentido es						

																		concluyente que este fenómeno no se refiere solo a los casinos, sino que también existe en hipódromos, videojuegos caseros como play station y los cube games; otros factores desencadenantes de esta situación está en el hecho de que casi todas las maquinas computadoras tienen casorios de juego.						

																		¿Porque los casinos propician la ludopatía? Porque se induce al jugador a través del ambiente; consiguiendo que la persona no sepa si es por la mañana, mediodía o de noche, esto hace que juegue sin tener noción del tiempo, lo que facilita la perdida del control. Por otra						

																		parte estos recintos de juego suelen ser herméticos o muy reservados, con atenciones personalizadas y cordiales para lograr la mayor comodidad y concentración del jugador apartándolo de la realidad externa. Se concluye también que “las apuestas no son disposiciones económicas correctas, no						

																		constituyen una política aceptable, ni mejoran la calidad de vida de los ciudadanos". Queda igualmente claro, que una importante franja de la sociedad Laboyana y general los habitantes de Pitalito es una población propensa al facilismo económico, es decir proclive a querer ganar dinero						

																		con el mas mínimo esfuerzo o “echado a la suerte” la masiva asistencia a casinos, bingos, salones de juego, compra de rifas, loterías, apuestas y competencias deja claro que en el imaginario de las construcciones sociales siempre cuenta la suerte y el azar con supuesta ayuda divina para la						

																		consecución de ganancias ocasionales que solucionen problemas y den felicidad. En esta cadena de venta de ilusiones y la consecución de dinero fácil no podemos dejar de mencionar las famosas Pirámides captadoras de dinero, las firmas financieras y comercializadoras que						

																		ofrecen y algunas que pagan jugosos interese s mensual es, semestr ales o anuales a sus clientes, entidade s comerci ales privadas que están acapara ndo los ahorros e inversio nes de mas de veinte mil ciudada nos en Pitalito aproxim adamen te, según artículos de prensa.						

																		La suerte, el azar y el dinero fácil ya hacen parte de nuestra cultura social y económica, sin dejar de mencionar los grandes capitales arrancados en la criminal industria del secuestro, el chantaje, la extorsión y el vicariato, todas esta manifestaciones delincuenciales aun existentes en la región pese a su ostensib						

																		le disminución por las acciones de la fuerza publica y el gobierno nacional. Vale decir y recordar que de acuerdo con la investigación y lo comentado por muchos ciudadanos los costos sociales derivados del juego de casinos, bingos y salones de juego son al menos los siguientes: Comisión de delitos,						

																		costos por perdidas de los negocios y el empleo, quiebras y bancarrotas, suicidios, enfermedad, costo de servicio social, costos familiares, abuso monetario, desfalcos, homicidios, robos, corrupción, fraude, falsificación, trafico de drogas, ausentismo laboral, endeudamiento, ansieda						

																		d o estrés, descuido de las obligaciones familiares y sociales, vagancia, derroche, mal vivencia, prostitucion, alcoholismo y drogadicción, agiotismo, entidades concentradoras de ingreso, basan su negocio en la captación de ahorro en detrimento de la mayoría de la población.						

																		Aunque según ETESA los recursos transferidos por esta entidad al municipio de Pitalito en 2007 fueron de $ 762.022, 754 y en 2008, hasta 30 de junio se han transferido $ 419.227. 704 estos recursos generados por los establecimientos de juego legalizados en Pitalito, no compensarían, ni						

																		menos repararían los perjuicios psicosociales y económicos que causan a la población. Los propietarios de los casinos y bingos argumentan que su aporte es importantísimo para la salud de los ciudadanos, y que además, están generando empleo en sus establecimientos, igualmente dicen						

																		que no obligan a nadie a ingresar a sus negocios y que la diversión según ellos es sana. Aunque no se pudo concretar una cifra exacta que los jugadores le rentan a casinos, bingos y salones de juego por los cálculos promedio de jugadores de acuerdo a los elementos de juego existentes se puede decir,						

																		sin temor a equivocarnos, que estos podrían llegar a los dos mil millones de pesos anuales aproximadamente.						
39	Representaciones Sociales que han elaborado acerca del trato inadecuado, un grupo de Padres de Familia, reportados por Maltrato Infantil en el ICBF Centro Zonal Garzón.	02-0049-442 y CD	Familia	No aplica	ICBF Centro Zonal Garzón	Diana Durley Ramon Penagos, Dora Luz Mendez Tellez, Eliana Andrea Perez Martinez	Sandra Melo Zipacón	2008	Proyecto de Investigación	Representaciones Sociales, maltrato Infantil, Familia	Esta investigación denominada Representaciones sociales que han elaborado acerca del trato inadecuado, un grupo de Padres de Familia, reportados por maltrato infantil en el ICBF	Retoma varios referentes teóricos	Hermenéutico	No aplica	Cualitativo	Relatos de vida, entrevista en profundidad	Padres de familia	El grupo primario (la familia) constituye el marco en el que cada individuo se convierte plenamente en humano, adquiriendo su identidad personal y social, ya que en este grupo	Frente a los hallazgos que esta investigción arrojo, se hacen algunas sugerencias, que no necesariamente conllevaran al cambio inmediato de las representaciones sociales del trato inadecu	Bonilla, Nelsi y Cruz Penelope. Mas alla del dilema de los métodos. 1995. p. 86--FREUD, Sigmun, mas alla del principio del placer y Psicología de las masas (1920-1922).En STRACHEY, James y	Garzón	Huila	salud mental: violencia	

											Centro Zonal Garzón, es una investigación de corte Cualitativo que sugiere una mirada para comprender el trato inadecuado, desde las representaciones sociales que elaboran los padres acerca del maltrato. Para efectos de esta Investigación el maltrato infantil, sera significado como trato inadecu							humano se dan las primeras interacciones humanas, en donde se generan normas implicitas y explicitas de convivencia y requerimientos, donde surgen las representaciones sociales de los conflictos, reflexiones y comportamientos, esto es importante para entender en que medida la acción ha sido	ado en la región, pero si propiciaran los primeros pasos para empezar este largo caminar. En una región como la huilense es necesario que los Psicólogos desarrollen estrategias de educación para padres, encaminadas a sensibilizar a estos, sobre la importancia que tienen ellos como padres	FREUD Obras completas tomo XVII. Buenos Aires: Amorrortu, 1994.p 128--LOZARES, Carlos. La construcción de los entornos de interacción reticulares en el discurso narrativo de los relatos de vida o biográficos www.http...pantalla---TORRES, Alfonso. Estrategias y Tecnicas de Investigación				

											ado, se consider a que dicho termino permitir a un mejor acercam iento a los padres de Familia, quienes serán los actores principal es de esta investiga ción. La investiga ción abarcara el problem a desde la perspect iva epistem ologica histórico - hermen eutica, es decir desde la compre nsión de sentido,							configur ada en el influjo de otros sujetos, lo cual hace parte del objeto de estudio de la Psicologi a social, "la acción humana, individu al o grupal en cuanto referida a otros", teñida por las represen taciones sociales construi das en el interact uar cotidian o (Martín Baró, 1998). Las Represe ntacione	en el proceso de socializa ción primaria , pues de su adecuad a interven ción, consiste ncia y coheren cia depende en gran medida la forma en como sus hijos decidan afrontar la vida. Expresar a los hijos el afecto, la protecci ón, la segurida d, la confianz a y a la vez establec er límites de una forma	Cualitati va. Arfin Edicione s, UNAD, Bogotá, 1998. p. 10,11.--- TORRES, William Fernand o. Amarrar la burra de la cola.Nei va: Libros Lomo. 2001. p. 123--- JODELET , Denise. La represen tación Social, fenóme no, concept o y teoría. En Psicologí a Social Vol. II. Editorial Paidós. Barcelon a. 1984.- -- MOSCO VICI,				

| | | |

										urales al interior de la familia, si no a los procesos de socialización, intercambio y reconstrucción de las formas de entender el mundo. El abordaje teórico de la presente investigación se realizó desde la teoría de las Representaciones Sociales expuesta por Serge Moscovici, la cual dio Origen a							o que fueron usadas por sus representaciones sociales del maltrato a partir de las experiencias vividas e interiorizadas durante su infancia. Esta investigación arrojo por medio de los relatos de vida como en los padres de familia su concepción de trato inadecuado que ellos han elaborado se	nueva conformación e la noción de representación social del trado adecuado es un proceso que demanda tiempo para arraigarse en los imaginarios colectivos de las personas, pero solo si se inicia ahora se podra garantizar que las generaciones futuras cuenten con padres que les brinden un trato	CALLADO FERNANDEZ, Carlos Metodología de la Investigación. Madrid España. Editorial Mc Graw Hill. 1991.--- SANCHEZ, José Fernando y RODRIGUEZ Enrique. Individuo, Grupo y Representación Social. Bogotá. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. 1997.				

											las tres categorias de análisis, las cuales fueron analizadas y comprendidas a partir de los aportes realizados por la Teoría Psicoanalítica en los procesos de Socialización primaria y las Funciones simbólicas de la Función del Nombre del Padre. A partir del análisis de los resultados se logró							derivan de las influencias que las carencias afectivas sufridas durante su infancia, de igual manera de los excesos en la autoridad, de las deficiencias en la protección y en afecto, y de la ausencia de espacios de juego y recreación, así como de las carencias económicas en las que transcurrio su	adecuado que les permitan identificarse, como personas autonomas, capaces de elegir y apropiarse de su formas adecuadas de resolver los conflictos. En una gran responsabilidad de la Psicología mantener la sensibilización y concientización del trato adecuado. En este sentido, se busca					

											concluir que los padres de familia, a traves de sus experiencias e información que reciben del medio y de los modelos de pensamiento que reciben sus padres, elaboran representaciones sociales del maltrato infantil, las cuales son sistemas de referencia que les permite entender, compre							niñez. Se puede concluir que en estos padres de familia las funciones desempeñadas por los padres influyeron para que la representación social del trato inadecuado, se manifiesta en su forma actual de tratar a sus hijos. Los elementos simbólicos y/o practicas inadecuadas que ejercen los	generar un cambio necesario de las representaciones sociales que los niños y niñas tiene acerca del maltrato infantil, produciendo así una transformación cognoscitiva que intentar a llevar a los niños y niñas a actuar de una forma diferente o como actua un padre maltratante. Tomando como base los resultad					

											nder, dominar y comunicar su forma de pensar y actuar sobre el maltrato infantil. Este estudio permitió observar como el afecto y las normas influyeron en la forma como los padres interiorizaron las concepciones que ellos tienen sobre el trato que dan a sus hijos y como el amor y la educacio							padres de familia, dentro de sus hogares son la consecuencia de un historial de maltrato vivido en su niñez y reproducido, en gran medida a causa de la precarias condiciones económicas, de la ausencia del apoyo del padre como figura paternal y de los pocos recursos que en materia	os, nos resulta importante sugerir realizar una investigación que se focalice en la ausencia del padre como agente regulador, con el fin de conocer e interpretar el como los hogares carentes de la figura paterna pueden ser considerados hogares disfuncionales. Ya que en esta investigación					

											n pueden lograr un cambio estructural en las practicas del trato inadecuado por patrones de buen trato.							de resoución de conflictos tiene cada una de ellas. Tomando como base la Teoría Psicoanálitica se puede concluir que estos padres que maltratan demuestran una incompetencia efectiva en la introducción y representación de la ley sinbólica transmitida por vía del discurso, por via de la cultura imperan	muchos de los padres entrevistados asumían que esta ausencia estaba de alguna relacionada con los comportamientos de maltrato que habia asumido la madre y que por tanto ellos experimentaron en su infancia. Se invita a continuar profundizando en este tema y en otros que tengan relevanc					

																		te. Es decir la función Simbólica es remplazada por le maltrato la ley simbólica ha pasado a ser representada por la violencia del maltrato. Finalmente se puede concluir que las representaciones sociales como sistema de referencia que permite interpretar lo que sucede, se moldea y adapta	ia para el municipio y el departamento pues en la medida que mas se conozca y se comprenda una realidad social y simbólica habrá mas posibilidades de transformarla.						

																		a las necesidades sociales, en este sentido la Psicología juega un papel importantisimo ya que puede y debe fomentar la necesidad de elaborar y compartir la importancia del buen trato como adecuado como pauta de crianza para que la sociedad incorpore las representaciones sociales del trato adecuad						

																		o como una forma cultural mente aceptada de criar y educar a los hijos, así como ya lo han experimentado algunas de las madres que participaron de este estudio y que están en el proceso de resignificar sus historias de vida y darle un trato adecuado el lugar privilegiado para formar seres humano						

																		s cada vez felices y capaces de autorrealizarsen. Con los hallazgos encontrados en este estudio, se aportan a la psicología herramientas, para que los Psicólogos interesados en el área social, comunitaria y educativa, puedan orientar a los padres en la adquisición de patrones para						

																	criar a los hijos.							
40	Influencia de la Televisión en la Construcción de las Conductas Agresivas en los Niños y Niñas del Centro Educativo Agustin Sierra Losada del Municipio de Pitalito Huila	02-0050-442 Y CD	Educativo	No aplica	Centro Educativo Agustin Sierra Losada	Omar Gaitan Pascuas, Arbey benavides Bolaños	Jairo Cuellar Claros	Sin Año	Proyecto de Investigación	Televisión, conducta, agresividad, niñez, violencia	La presente Investigación esta enmarcada desde la Psicología Social. Vislumbrando la realidad entorno a la relación que existe entre el consumo televisivo y las conductas que se construyen en los niños y adolescentes considerando las influencias y despertando gran interes por los	Conductismo-Tolman	Descriptivo	etnográfico	Cualitativo	Observación Directa (Diario de Campo), La entrevista, La encuesta	Niños, estudiantes del grado 5 de primaria, entre los 10 y 12 años	La conducta se forma como resultado del aprendizaje que el individuo hace de su medio social y los aprendizajes mas significativos son aquellos, en los cuales se involucran vivencias y experiencias como un todo integral, por eso si aquellos niños que han vivido la violencia	No Presenta	BERGER, Peter L. LUCKMANN, Thomas. La Construcción Social de la Realidad, Barcelona, 1985.--BARÓ, martín. Acción e Ideología, Buenos Aires, 2000.--CORSI, Jorge. Violencia Familiar una Mirada Interdisciplinaria sobre un Grave problema Social. Universidad Buenos Aires, 1997.--	Pitalito	Huila	Salud Mental: Violencia	

											investigadores preocupados por los modelos de comportamiento que se generan a partir del efecto y consumo televisivo. El propósito es conocer la influencia que tiene la televisión en la construcción de conductas agresivas en los niños, a partir del consumo televisivo. El origen y motivaci						en "carne propia" terminan siendo influenciados por ella y como tal ese clima socio familiar interviene en la formación y desarrollo de las conductas agresivas. Al parecer, son las experiencias vividas producto del medio, especialmente del familiar, la que terminan sirviendo de "determinantes		Ortiz, Peña Fabiola. ESCARRAGA, Vargas María Yina. Pitalitomi Municipio, 2002.--PAREDES, Claudia Andrea. Curso de Psicología Social. Bogotá, 1998.--TOLMA, Eduar, Teoría del Conductismo, Barcelona, 1992.--CIBERGRAFÍA---Axularreko Guraso Eskola www.axular.net, 25 agosto de				

											on por el tema de investigación nace al momento de observar diferentes caracteristicas en el comportamiento y la conducta de los observadores como producto de su exposición al medio televisivo. Esta investigación pretende analizar a partir del consumo televisivo la construcción de conduct						inmanentes" en la construcción del comportamiento humano. Tanto los niños de lGrupo No 1 o tipo agresivo, como del grupo No. 2, o de comportamientos no agresivos, tienen consumos identicos en tiempo(promedio 7 días a la semana y 3 horas diarias), como en calidad de los progamas (los		2008.--http://html.rincondelvago.com/conducta.h...,28 julio de 2008.--http://elergonomista.com/biologia/co..., 28 septiembre de 2008. --wwwmirespuesta.com (rincon del vago buscador starMedia)"que es familia". --www.sanamente.com(que es la niñez), 14 julio de 2008.--www.monografías.com (la					

											as agresivas, que van ligadas a las formas de violencia que se manifiestan en forma cruel, en nuestro contexto y diario vivir de los hogres colombianos. Para reforzar esta investigación recorrimos a diferentes fuentes Teóricas en la que investigadores como Skiner Huesmann, Tolman,						Simpson, lucha libre, Dragón Ball Z, Padrinos Mágicos, pero sólo el grupo primero se comporta en la cotidianidad en forma agresiva. La televisión está asociada con el problema pero no se constituye en el factor principal de la construcción de conductas agresivas. La televisión puede ser un agente poderos		adolescencia), 16 de marzo de 2008.--www.consultasexual.com.mx (CONDUCTAS AGRESIVAS), 16 de mayo 2008.				

											Sigmund Freud entre otros, nos plantean claramente términos como agresividad, conducta y actitud, donde el Psicólogo canadiense Albert Bandura con su tepría del Aprendizaje Social es el mas influyente. Este Proyecto se debe considerar como el camino hacia la identificación y entendimieto						o de refuerzo o modelo de ejecución de comportamientos agresivos no obstante, ellos no se comportaban agresivamente en situaciones sociales naturales despues de ver programas con altas dosis de agresión. Al parecer, los niños y niñas que han construido conductas violenta						

											de la construcción de las conductas agresivas, con fines de aportar al normal desarrollo y equilibrio del individuo en todo su contexto. Es de Resaltar que esta investigación está enmarcada especialmente en la metodología cualitativa con un mpetodo etnografico y que su nivel de						s, tienen a ver programas con mayores contenidos de agresividad.						

											profundización es el descriptivo con enfasis en la caracterización de actos de conducta.													
41	Juego e inteligencia emocional. Estudio sobre las estrategias que pueden facilitar el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la actividad lúdica, entre niños y niña del grado 5º de educación básica	02-0051-442 Y CD	Educativo	construcción de subjetividades y prácticas sociales en Colombia	centro docente jesús maría bastos	Franca Lucidia Madroñero Pérez	Alberto Moreno Gaitan	2009	Proyecto de Investigación	Inteligencia Emocional, habilidades sociales, empatía, lúdica, niñez, educación	El proyecto presenta un estudio sobre las estrategias que pueden facilitar el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la actividad lúdica, entre niños y niña del grado 5º de educació	Conductismo	No aplica	IAP	crítica social	Grupo focal, observacion directa, entrevista,	niños y niña en edades entre 10 y 12 años	El paso más importante sobre el cual debe comenzar el proceso de desarrollo y evaluación de la inteligencia emocional esta en asegurarles a los alumnos que sus emociones, ideas y creacion	Se recomienda para que la propuesta de aplicación de la metodología tenga plena validez y eficacia en los resultados esperados, deberá aplicarse en forma completa durante 40 semanas secuenci	WOOLFOLK, A. (1.999). Psicología Educativa. Editorial Pearson. Séptima Edición. México, D.F. GOLEMAN, D. (1.997.) La Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editor, S.A. Buenos Aires,	Pitalito	Huila	Organizaciónes sociales: colegios	

	secundaria del centro docente jesús maría bastos del municipio de pitalito huila										n básica secundaria del Centro docente Jesús María Bastos. El proyecto busca que a través de la utilización didáctica del juego en un contexto educativo se pueda estimular la socialización y la empatía, dos componentes de la inteligencia emocional. El trabajo se sustenta conceptualment						es serán apreciadas, con énfasis objetivo en la observación de las emociones que condicionan y favorecen el proceso. Las estrategias globales que implican la relación de los componentes del proceso docente educativo, enfocados integralmente desde y para el desarrollo de la inteligencia	ales con el mismo grupo de niños y niñas con intervalos de una semana entre una y otra sesión.	Argentina. PUENTE, A. (1.998) Cognición y Aprendizaje. Editorial Pirámide. España. GARCÍA MADRUGA, J. (1.990), La Casa, P. Procesos Cognitivos Básicos. Años Escolares. Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I: Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial				

										e en la teoría de la inteligencia emocional, según la cual la inteligencia se puede desarrollar a lo largo de la vida si se estimula convenientemente. En el trabajo se reconocer el valor del juego y de la interacción cooperativa entre los niños como facilitador del desarrollo de la inteligencia emocion							emocional favorecen los potenciales motivacionales, emocionales y de participación en los alumnos. De igual manera, los métodos de solución de problemas se ven fortalecidos a partir de este estudio como herramientas muy útiles para el desarrollo de la inteligencia emocion		, S. A. ABARCA, M., MARZO, L. Y SALA, J. (2.002) La educación emocional y la interacción profesor/a alumno/a. En Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3). www.aufop.org/publica/reifp/02v5n3.asp. BOLÍVAR, Carlos. (2004),				

										al; posteriormente se expone el procedimiento metodológico para ser aplicado en el aula así como la referencia bibliográfica de algunos instrumentos para su posterior evaluación. Los resultados del proyecto se resumen en una propuesta metodológica estructurada para ser aplicada							al ya que la característica tangible de esta capacidad es esa condición.		Representaciones sociales infantiles y Conflicto en el Departamento del Huila, Usco, Neiva. DÍAZ, M. Héctor Ángel. (1990). El desarrollo de la función lúdica del sujeto. Paidos. Barcelona. FULLEDA, Bandera Pedro. (2003). Lúdica por el desarrollo humano				

										s por cualquier profesional de la psicología y de la pedagogía en contextos escolares o sociales con menores en edades que oscilen entre 10 y 12 años; y en una muestra de tres sesiones que permite evidenciar desde sus resultados cuantitativos un leve pero notorio progreso en el desarroll									: Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos. Funlibre – Coldeportes. Bogotá. RODRÍGUEZ, Mirta. (2003). Fantasía y literatura infantil, Magisterio, Bogotá. MARCATO, Paolo. (1993). Aprenda a jugar jugando: Juegos y Dinámicas. San				

											o de la inteligencia emocional.									Pablo. Bogotá.			
42	Estudio de algunas pautas culturales para la prevención de infecciones respiratorias de la localidad de Timaná Huila	02-0052-442	Comunitaria	No aplica	Municipio de Timaná	Gladys Claros	Luis Felipe Narvaez-Sociólogo	2000	Proyecto de Investigación	Colectivo, constumbres, cultura, Epidemiología, Etiología, Hacinamiento, Hábitos, Incidencia, Morbilidad, Mortalidad, Pauta Cultural.	DESCRIPCIÒN: el objetivo principal que se planteó en la investigación fue conocer algunos hábitos, constumbres y representaciones Sociales que inciden en el desarrollo de la infecciones respiratorias de la población timanense, buscando implementar pautas culturale	Retoma varios referentes teóricos	Cualitativo	No aplica	No aplica	Encuestas, historias de vida	Comunidad de timana, amas de casa, fumadores, fumigadores, pacientes que padecen infeccion respiratoria	En la investigación realizada se logro hacer primera vez el estudio sobre la rpoblemática de las infecciones respiraatorias tanto en el área urbana como rural del municipio de Timaná Huila, donde los resultados del análisis descriptivo de la información obtenid	No aplica	AGUIRRE, Eduardo. Representaciones sociales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNAD. Santafé de Bogotá 1997. --- DOCUMENTO DE MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL. Universidad Surcolombiana. Neiva, 1995 --- JAUREGUI, Cesar A y DUQUE C, Luz	Timaná	Huila	Calidad de vida: Bienestar	

											s que sirvan como medio de prevención. Los hábitos y constumbres mal sanos que inciden en la prevalencia de infecciones respiratorias de la comunidad timanense fueron: Fumigaciones en el área rural sin ningún equipo de protección, la convivencia con mascotas y aves de corral, el							a mediante las encuestas e historias de vida me permitió identificar por intermedio de la representaciones sociales en este contexto algunos hábitos y constumbres y la percepción en torno a la prevencion en salud. En lo referente a la concepción de la enfermedad los encuestados identifican esta morbilid		Estela. Atención del niño con infección respiratoria aguda. OPS/OMS y UNICEF. Santa Fe de Bogotá, Noviembre de 1991. --- BOLAÑOZ, Luis Antonio. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNISUR. Santa Fé de Bogotá 1995. --- BONILLAC, Elcy y RODRIGUEZ S, Penélope. Más allá del Dilema de los				

											tabaquismo, la automedicación, el uso de la leña como combustible para cocinar, la mala técnica de disposición y recolección de las basuras y la no protección a cambios bruscos de temperatura. En lo concerniente a representaciones sociales se detectaron algunas que afectan el medio ambiente y la							ad con síntomas propios de las infecciones respiratorias. Se pudo identificar mediante la investigación de las personas encuestadas que es muy común que recurran a los remedios caseros en el grupo etáreos de 15-55 años, tanto en el nivel de escolaridad primario como		Métodos. Edit. Norma, Santa Fé de Bogotá 1997. --- MEMORIAS DEL TALLER DE PROMOCIÓN EN SALUD. Gobernación del Huila, Secretaría de Salud Departamental. Neiva, Julio 31 de 1995. --- OSORIO, Elkin. Enfermedades respiratorias. En: El Tiempo. Santa Fe de Bogotá (Abril 30 de 1997); 1C. --- ORGANI				

											morbilidad investigada tales como: Sentirse fuertes e inmunes a los venenos, el cigarrillo como parte de su ser, la decepciones amorosas causante del hábito de fumar, la raza como factor determinante en las infecciones respiratorias, el cementerio como lugar donde se adquieren muchas							secundario aferrandose a la tradición que va de padres a hijos. En el aspecto sociodemográfico los aspectos tomados son muy relevantes y ajustados a la presente investigación como son el tipo de población encuestada cuya actividad u oficio lo desempeñan como amas de casa donde algunas comple		ZACION PANAMERICANA DE LA SALUD, Oficina regional de la Organización Mundial de la Salud, 1992. ---PETRUS, Antonio. Pedagogía Social. Editorial Ariel. Barcelona 1998. ---PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL. 1999---PROMOCION Y PREVENCION DE LA SALUD EN LA SEGURIDAD SOCIAL, Fudesco Silit editores,				

											enfermedades, Dios como medio de salvación que dispone de la salud y la vida de las personas. CONTENIDO: el primer Capítulo contiene: la justificación, los objetivos, la formulación del Problema, marco Histórico situacional, Marco Conceptual, Metodología; El segundo Capítulo contiene: Análisis							mentan esta actividad con empleos y el estudio el cual se pudo contar con su disponibilidad y buena percepción. En los que respecta a la edad las personas encuestadas alcanzan un nivel de madurez y un buen grado de racionalización para la comprensión en el nivel de escolaridad el mayor rango lo		Armenia Colombia 1996. ---TORRES C, Alfonso. Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Facultad de Ciencias Social y Humanas. UNAD. Santa Fé de Bogotá 1997.				

											de Resultados, Historias de Vida, además se incluyen conclusiones, una propuesta de intervencion encaminada a la prevención de la problemática detectada, Bibliografía, glosario, y anexos. METODOLOGIA: la investigacion realizada se llevo a acabo en el Municipio de Timaná Huila,							presenta en el ámbito primario, permitiendoles un adecuado alfabetismo de saber leer y escribir. De acuerdo a los estratos socioeconómicos la mayor parte de los encuestados están ubicados en estrato bajo-bajo, lo que permite medir la calidad de vida de las personas siendo vulnerables por						

											con una extensión de 182.5 Kilómetros cuadrados a 1.100 metros sobre el nivel del mar, temperatura 24°C, población de 23.580 habitantes, conformado por 37 veredas y 2 inspecciones, su economía esta basada en la agricultura su principal producto el café y la ganadería; Culturalmente							sus hábitos y constumbres a padecer la morbilidad en estudio; la mayor parte de la población se encuentra concentrada en la zona rural. Los hábitos de prevención son muy disientes debido a que se exponen cambios bruscos de temperatura, como lo demuestran los diversos estudios cuando						

											sobresale por su desarrollo histórico fundamentado tradicionalmente a través de la cultura de la Gaitana y su folklore por las festividades Samperinas. El objetivo de esta Investigación fue detectar algunos hábitos, constumbres y representaciones sociales que inciden en las infecciones respiratorias. La investigación es							la baja de temperatura son menores a 10°C, el cual se repercuten en forma negativa en la salud. Al nivel de fumigaciones se detecto que algunos de los fumigadores agrícolas utilizan los elementos de protección haciendo con esta p´ractica repetitiva que los insecticidas entren en contacto directo						

											de tipo cualitativo, las fuentes primarias de información fueron los habitantes de la zona urbana y rural del Municipio de Timaná, se palicaron los instrumentos como: Encuestas a 71 amas de casa e historias de vida a 2 fumigadores agricolas, 2 fumadores y 2 pacientes que padecen infección							con la piel causando intoxicaciones a la contaminación medio ambiental donde el ecosistema y el hombre se ven afectados por estas practicas inusuales. Otro factor determinante que se detecto, es como las personas asmáticas encuestadas comparten con mascotas y aves de corral con un						

											respiratoria. Teniendo como referente los resultados encontados se diseñó una propuesta de intervención educativa para mejorar hábitos y constumbres negativo que van a redundar en la prevalencia de las infecciones respiratorias, buscando transformar estos hábitos y							promedio de 36 animales por vivienda, lo que significa que están influyendo notoriamente en la salud de este grupo de personas asmáticas y que además de compartir sus viviendas con animales son fumadores y utilizan la leña como medio de combustible para cocinar y en la disposici						

											constumbres saludables. Con el fin de mejorar los estilos y calidad de Colectividad timanense, realizando programas preventivos y educativos, por intermedio de talleres teórico-prácticos dirigidos a : promotoras y madres comunitarias, para luego hacerlos extensivos a la comunidad por							ón final de las basuras optan por quemarlas, sirviendo estas practicas como agentes causales que desencadenan en forma endógena y exógena a la problemática de las infecciones respiratorias en esta localidad. Además de los Hábitos y las constumbres mencionados se manejaron						

											intermedio de pautas publicitarias y plegables.							representaciones sociales entorno a: Dios como un ser superior y medio de salvación la cual dispone de la vida y la salud de las personas, la fortaleza y sentirse autoinmune a los venenos, creen haber superado esta barreras por lo tanto no se protege, la raza como factor determinante en el padecimiento de						

																		infecciones respiratorias, el cementerio como lugar nocivo para visitarlo por la proliferación de enfermedades haciendo que empeore el estado de salud de las personas, las decepciones causantes de adquirir el hábito de fumar, el cigarrillo como un elemento indispensable en la cotidianidad del						

																		hombre. Fomentar verdaderos educativos, como la realización de talleres teórico prácticos, pautas publicitarias que ayuden a la protección y sensibilización de la comunidad urbana y rural del municipio de Timaná, con el fin de establecer verdaderas políticas, como tambien adecuados program						

																		as que ayuden al sistema preventivo de la colectividad Timanense. Como ventajas en esta investigación permitió adoptar una posición crítica y reflexiva sobre la problemática de salud existenete en este contexto Municipal, donde el propósito es darla a conocer a las entidades competentes para que						

																		se establezcan pautas de prevención en la comunidad. Además se logró que participaran diferentes grupos de conformidad social como las ama de casa, promotoras de salud, en su mayoría integrado por mujeres, contando además con la buena disposición y colaboración con este						

																		agente investigador que le hicieron posible el trabajo de campo.						
43	Intervención psicosocial en el programa de atención proyecto de vida en el establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario inpec pitalito huila	02-0054-442 Y CD	Comunitaria	No aplica	establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario inpec pitalito huila	Aura Leonor Perez Muñoz	Sandra Melo Zipacón	2009	Experiencia Profesional Dirigida	Grupo, normas sociales, liderazgo, conflicto, compromiso, proyecto de vida, personalidad, procesos intergrupales	El presente es un documento, enmarcado desde el estudio de la Psicología Social, en la cual se han articulado técnicas en torno al ámbito de la investigación como son la observación participante, el diario de campo y	Humanista	No aplica	No aplica	No aplica	Grupo focal, observacion directa, entrevista,	Hombres internos con perdida de su proyecto de vida	Al retomar el tema de los establecimientos penitenciarios, es de suma importancia el papel principal que juegan los internos del mismo, en cuanto a su forma de convivencia con factores como el ambiente social y un sin numero de	El presente documento enmarca diferentes procesos que permitieron la resignificacion de conocimientos de los internos, en cuanto a que se mostraba perdida de la motivación en cuanto al proyecto de vida,	La bibliografía que se describe a continuación, esta conformada por las obras que sirvieron de soporte para la elaboración y desarrollo de la experiencia profesional dirigida como evidencia de veracidad y respons	Pitalito	Huila	Calidad de vida: Proyecto de vida	

											la entrevista. Herramientas que coayudan a conocer como la población interna, vivencia y plasma sus conocimientos y la forma de pensar, sentir y actuar en los cuales expresa sus sentimientos en torno al ámbito social en el que se desenvuelve. La experiencia profesional dirigida							situaciones que gracias a la intervención de diferentes profesionales se lograron hacer de lado y aun “borrar“ de la mente de estas personas, puesto que el proceso de interacción con otras personas cambia los pensamientos y los sentimientos de algunos internos. Al desarrollar las diferentes	encontrándose diversas falencias dentro del establecimiento penitenciario que fueron saliendo al aire a medida del desarrollo de los diferentes procesos como lo son la falta de presupuesto para la culminación de los mismos. Seria interesante que se parta de encontrar los recursos faltantes para las practicas y	abilidad con el cual se llevo el proceso de desarrollo de los diferentes temas. Ponencia del magistrado CIFUENTES Eduardo, Corte Constitucional de Colombia el 28 de abril 1998 Código del psicólogo deontológico bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 06 de septiembre de				

											en procura de analizar desde el enfoque humanista, la necesidad de fijarse un proyecto de vida que enmarque la nueva oportunidad de ser parte de la sociedad como ente dinamizador de la misma; proceso que surge desde el mas pequeño suceso de la vida de la persona hasta su							actividades en torno a temas como autonomía, responsabilidad, inteligencia emocional es de gran satisfacción, ver y participar en el cambio de mentalidad y aun actuación de los internos participantes, teniendo en cuenta que esto genera procesos de inclusión social positiva. A través de la aplicación de	actividades que se realizan en cuanto a los diferentes programas transversales y también el mejoramiento del espacio en donde desenvolverse el profesional por una parte y el de los internos en cuanto al cambio de ambiente. Algo que es de suma importancia para el	2006. Bogotá Colombia. AGUILAR Díaz Cándido. Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos. — Camagüey: ISPJM, 1998 MASLOW Abraham. Pirámide de las necesidades básicas. La enciclopedia libre wikipedía, 2007. BLANCO,				

											final, lo cual incide en la realizaci ón personal del interno como tal, en la que se ligan diferent es situacio nes desde el marco de las metas personal es, el logro de las necesida des básicas y su entorno como proceso de vivir inmerso en una sociedad que impone la interven ción grupal y							diferent es técnicas como la observa ción participa nte, el diario de campo y la entrevist a, se logra captar la atención de los internos en cuanto a vivencia s personal es y su nuevo proyect o de vida con base en la importa ncia de resoluci ón de situacio nes que lo afecta en torno a lo social, es gratifica	estableci miento como tal es fijar espacios donde el profesio nal pueda plasmar sus ideas y llevarlas a cavo. Con respecto al tiempo es necesari o fijas horarios en donde tanto el guardia de servicio como los profesio nales encarga dos de la activida d tenga en cuenta el tiempo y compro miso por	citado por CANTO ORTIZ, Jesús. Psicologí a de los grupos. Estructu ra y procesos : 1998. HONG y MORELA ND, citado por CANTO ORTIZ, Jesús. Psicologí a de los grupos. Estructu ra y procesos 1998. TAJFEL, citado por CANTO ORTIZ, Jesús. Psicologí a de los grupos. Estructu ra y procesos .				

											sus confines para lograr hacer del individuo una persona que crea y recrea diferentes oportunidades positivas con el fin de mejorar la honestidad y al amor propio, como principios fundamentales de la persona a nivel interno, que al mismo tiempo generen sentimientos de superación y empode							nte encontrarse con la disminución de los mismos que traen consigo estrés y baja autoestima, teniendo en cuenta que los internos presentan nuevas formas de pensar ante los mismos. A partir de la mejor oportunidad en la interacción con los internos del Establecimiento Penitenciario de	ambas partes. En lo relacionado con la seguridad debe haber mas acompañamiento y protección a la hora del ingreso a la parte interna, debido a que por tal o cual sircunstancia el profesional y un auxiliar ingresan a un patio o pabellón y el que es encargado de las llaves los encierra y se puede	Estructura de procesos. 1998. SALAZAR, José Miguel. Psicología Social: trillas, 1992. Almeyda Liliana González Mendoza 2005, .Psicología de los grupos. UNAD. SHAW, citado por CANTO ORTIZ, Jesús, psicología de los grupos. Estructura y procesos .1998 SHERIFF, citado por CANTO				

											ramiento de las cosas buenas que tienen las personas para mejorar. En el ámbito personal para el apoyo del documento, se recurrió a diferentes fuentes teóricas en las que autores como Abraham Maslow, Hong, Morelan d y Jean Piaget entre otros que hacen énfasis en							Mediana Seguridad y Carcelario de Pitalito, se puede ver que de una u otra forma aunque el estado de animo varia en todo momento, se logro que en todos los encuentros una aceptación y respeto mutuo entre interno-profesional y guardia de servicio. Gracias a los diferentes temas	llegar a pensar que hasta se olvida que hay personas que de una u otra forma pueden estar corriendo peligro y demoran mucho en ir a sacarlo a uno de ese lugar que si uno lo ve así estando tan solo una hora o un poco mas como será los internos que viven día y noche en el mismo sitio. Deben	ORTIZ, Jesús. Psicología de los grupos. Estructura y procesos .1998. FESTINGER, citado por CANTO ORTIZ, Jesús. Psicología de los grupos. Estructura y procesos .1998. THIBAUT Y KELLEY, citado por RODRIGUES, Aroldo. Psicología de los grupos. Estructura y procesos 1998. CARTER,				

											temas como son, El Humanismo con referencia a la dignidad humana, la satisfacción de necesidades básicas, los procesos grupales y su influencia social, los procesos de asimilación y acomodación en cuanto a cambios de ambiente y entorno social, y otros procesos que emergen en los individuos para							que se trataron en los encuentros se fue apoyando la apropiación de conceptos perdidos como la autoestima que es uno de los mas importantes para los internos ya que lo tomaron como el respeto por si mismo y el Amor propio donde se puede opinar con la oportunidad reflexiva. Plasmar	emplearse espacios de acompañamiento continua a la población interna, sin dejarlos al olvido ya que son personas que necesitan ser escuchadas o aun necesitan un simple saludo de alguien diferente a ellos, además que con este acompañamiento se motivaría mas la población para el	citado por SALAZAR, José Miguel. Psicología social: trillas, 1992. MYERS, David. Psicología Social: Mc Graw Hill, 2000. CANTO ORTIZ, Jesús. Psicología de los grupos. Estructura y procesos. 1998 CIALDANI, citad por CANTO OATIZ, Jesús. Psicología de los grupos. Estructura y procesos				

											formar una sociedad. Este proceso tiene la importancia de seguir construyendo una vida que quiere hacer parte de la inclusión social nuevamente, para conocer nuevos parámetros en torno a las relaciones como parte de la socialización en medio de la crisis económica, política							las diferentes vivencias como internos de un Establecimiento Penitenciario es especificar el tipo de seres humanos que se es y que de una u otra forma se puede cambiar. “No nacemos seres humanos, pero a medida que pasa el tiempo en la interacción con otros nos formamos y estructuramos mejor, se es	mejoramiento aun de la calidad de vida y sus relaciones personales. En muchas ocasiones se requiere de mas tiempo en cuanto al desarrollo de las actividades con los internos, es por esta razón que se recomienda la atención a tiempo por parte de la guardia de servicio al	.1998 www.Wikipedia.recluso.2007 Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos SALVADOR, Gloria. La intervención en comunidades terapéuticas. Documento fundación prever. Edit. Instituto Nacional				

											y cultural de los pueblos que se van acumulando entre necesidades humanas, donde cada cual ira resolviendo en la medida de sus posibilidades con mayor o menor grado de honestidad, de solidaridad y densidad sus problemas sociales e individuales.							humano no desde la genética, sino desde la convivencia." Humberto Maturana. De aquí que las relaciones entre individuos son una transformación en la convivencia, en la que el individuo no aprende una temática sino que aprende un vivir y un convivir, aprende una forma de ser humano,	profesional en el momento del ingreso de los mismos, esto con el fin de que se puedan desarrollar a cabalidad y de la mejor manera las actividades propuestas. Es necesario que el ser humano viva enterado de los diferentes hechos y noticias que pasan en el mundo ya sea por medio de	penitenciario y Carcelario INPEC.pag 67.2001 MARTINEZ, Enrique. Hacia una recuperación con sentido. Edit. colectivo aquí y ahora.pag 12.2005 CARDENAS, Claudia. Ponencia IX conferencia Latinoamericana comunidades terapéuticas. Quito Ecuador. 2003				

																			periódicos o televisión, por esta razón se recomienda tener en cuenta la rotación de periódicos, revistas, o aun libros con los cuales los internos ocupen su tiempo libre y al mismo tiempo enriquezcan sus conocimientos y tengan nuevos saberes.	BONILLA Castro Elssy, RODRIGUEZ Sehk Penélope. La investigación en Ciencias Sociales más allá del dilema de los métodos. Norma. Colombia. 1997. www.Google.com Wikipedia conferencias audiovisuales. Carrillo 2003 www.Google.com Sarmiento 2006. Talleres.				
44	Caracter	02-	Comunit	No	fundació	Migdalia	Luz	2006	Proyecto	Clima	El	Retoma	descripti	Cualitati	Critico	Entrevist	Mujeres	El	A partir	Enciclop	Puerto	Putumay	Organiza		

ísticas individuales e interpersonales que inciden en el clima organizacional y de trabajo de la “fundación madres cabeza de familia de puerto guzmán, putumayo”	0056-442 y CD	aria	aplica	n madres cabeza de familia de puerto guzmán	Pérez Hermida	Miriam Beltrán Castro		de Investigación	organizacional, percepciones, Psicología Social, estímulos sociales, comportamiento, personalidad, temperamento, dinámica de grupo, variables sociales, normas culturales, organizaciones comunitarias, características individuales, características grupales, dinámica organizacional, organizaciones	principal enfoque de la psicología social tiende a localizarse en el individuo, y cómo este responde a los estímulos sociales. Las variaciones en el comportamiento son atribuidas a las interpretaciones que hacen las personas de los estímulos sociales, o a otro tipo de variables como la personalidad y el tempera	diferentes referentes teóricos	vo	vo	Social	as Estructurada, encuestas, observación participativa	que forman parte de la Fundación	objetivo que se propone para el trabajo comunitario es el de poner a disposición de la comunidad los medios necesarios para que sus propios integrantes la transformen. Para ello se deben ofrecer dinámicas alternativas para la organización social, que sean asimiladas por la comunidad gracias a su	de los resultados obtenidos podemos decir que La “FUNDACIÓN MADRES CABEZA DE FAMILIA DE PUERTO GUZMÁN, PUTUMAYO”, tiene problemas relacionados con su clima organizacional, teniendo en cuenta las diferentes percepciones de cada uno de sus integrantes, sobre su	edia Encarta 2005 Microsoft BARÓN, R. & Byrne, D. (1997/98). Psicología Social. (8a edición). España: Prentice-Hall CANTERO, Barriga, S. F. León, (1998). Psicología Social: Orientaciones Teóricas y Prácticas. Bilbao: McGraw Hill. ECHEBARRÍA, A. (1991). Psicología social sociocognitiva. Bilbao,	Guzman	o	ciones Sociales: Empresas	

| | | |

											personas y las normas culturales. El éxito en las diferentes organizaciones comunitarias, dependen de las características individuales y grupales y sus relaciones, por ello estudiar las posibles incidencias y su impacto en la dinámica organizacional y de trabajo de las características individuales e							norma cotidiana, el proceso social llevará a decisiones y acciones propias y autónomas que respondan a las necesidades de dicha colectividad. Tal resultado será el fin último e ideal del proceso de cambio que la organización social objeto de este estudio, intenta llevar a cabo, proceso cuyo acompañamient	os de capacitación y sensibilización para Lograr que los integrantes que hacen parte de los grupos, se comprometan y así evitar la desvinculación a los mismos. § Desarrollar jornadas psicosociales, y terapias individuales y de grupo con el fin de no permitir que los miembros que conforman los grupos	ción social y educativa. Convenio Andres Bello. 1997. ZÚÑIGA, Miryan. Construyendo un nuevo paradigma para el desarrollo social desde la perspectiva de género. Universidad del Valle. 2001. MARRINEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica. Círculo de lectura alternativa.				

											interpersonales, ofrece valiosa información que permite identificar las principales causas del crecimiento acelerado o pobre de las organizaciones comunitarias, y sus implicaciones en la satisfacción de las necesidades básicas de la persona, su familia y comunidad. Esta investigación, da							o y apoyo, aparte de lo que pueda ofrecer las entidades del estado, la profesional de Psicología estará en condición de dar al grupo de mujeres para su desarrollo grupal y personal. Se requiere que profesionales en el área de Psicología Social Comunitaria ofrezcan recursos que	obstaculicen el trabajo ya sea por razones de estrés, rutina, problemas personales y sociales. § Desarrollar actividades de integración y promoción de la identidad cultura para que cada uno de los miembros de la organización desempeñe todas sus acciones con sentido de pertene	2000. MURCIA Florian, Jorge. Investigar para cambiar. Cooperativa Editorial Magisterio. 1988. http://members.fortunecity.com/bucker4/psicocomun.htm MARTORELL José Luis y PRIETO José Luis, Fundamentos de la Psicología, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Colección de Psicología, 1999.				

| | | |

											el papel de madre y padre ya que la violencia o la desintegración familiar se llevó al esposo y padre, en términos generales se evidenció un bajo nivel educativo, lo desencadena conflictos interpersonales y poca capacidad de liderazgo e iniciativa: La principal motivación para formar							de conformación de organizaciones que contribuyan a resolver los problemas sociales del entorno y no solo que generen recursos en los que se incremente de manera negativa el paternalismos, que ha creado una conciencia de esperar a que alguien le ayude a superar la crisis cundo es	§ Buscar el apoyo de Ongs o entidades gubernamentales para brindar capacitación en administración de empresas, liderazgo y participación. § Desarrollar acciones para desarrollar en los integrantes de la organización valores, actitudes y habilidades para hacer mover la organización, a partir de	las nuevas voces de la democracia el papel de la escuela. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Editorial Presencia. Bogotá D.C. (1997) p.25 GARCIA, Canchini Nestor. Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Editorial Grijalbo. México (1990) p.30				

											parte de este grupo comunitario es la de resolver una necesidad económica y por ello fundan todas sus esperanzas en la organización, por ello cuando no existen soluciones prontas a su problemática se generan conflictos internos y criticas por la falta de gestión, casi todas ellas buscan							posible lograrlo si se apoyan organizaciones para que en su seno se den verdaderos procesos de autogestión y autonomía. Teniendo en cuenta las características del trabajo e investigación de tipo social comunitaria, donde la diversidad y vicisitudes en la cotidianidad de las comunid	principios humanos, generando altos índices de productividad y eliminando traumatismos de burocracia, fortaleciendo el sentido de la responsabilidad, a partir del estímulo. § El clima organizacional requiere que se trabajen mediante diferentes técnicas e instrumentos aspectos					

											solucion es a corto plazo ya que en la mayoría de los casos sus ingresos familiare s no superan los 200.000 mil pesos lo que significa una situació n apremia nte para ellas especial mente en lo que tiene que ver con alimenta ción, salud y educació n de sus hijos, los cuales en promedi							ades, es importa nte que quienes asuman el reto que implica este tipo de labor, posean una actitud abierta, flexible y reflexiva , que les permita respond er oportun a y hábilme nte insertan do los cambios necesari os al proceso de planeaci ón y ejecució n de acciones para disminui r el impacto que genera	como el fortaleci miento de la estructu ra organiza tiva, desarroll o de valores individu ales y colectiv os, para ello se deben correr ciertos riesgos controla dos, en medio de un ambient e de cordialid ad y apoyo, regulado s por normas consens uadas, que disminu yan la posibilid ad de la aparició n de conflicto					

											o no superan lo 10 años de edad. Debido a la falta de oportunidades, el principal oficio de las mujeres de la fundación “Mujer Cabeza de Familia de Puerto Guzmán Putumayo” son los trabajos domésticos de los cuales obtienen lo poco que deben hacer rendir para su sustento familiar:							los diferentes comportamientos individuales e interpersonales en el clima organizacional en este caso de la : “Mujer cabeza de Familia de Puerto Guzmán Putumayo”, pero en general de cualquier organización social, evitando que se incrementen los conflictos sin ridiculizar o	s, para generar procesos de identidad. Para lograr todo lo anterior, la organización requiere desarrollar procesos de planeación estratégica y políticas de tolerancia					

											El grupo de estudio, residen en viviendas, casi siempre arrendadas o prestadas, en condiciones muy precarias, aunque cuentan con los servicios públicos básicos. Como se dijo, lo que se espera con mayor fuerza de la organización es que resuelva sus problemas económicos, sin embargo dentro del							exponer los aspectos negativos de la persona, evitando involucrar emociones negativas en la ejecución de acciones, de tal forma que no se genere en la comunidad apatía y temor frente a las propuestas de agentes externos. El desarrollo de la investigación permitió además comprender						

											grupo, ellas encuentran solidaridad, apoyo, compañía, hasta distracción y oportunidades para charlar sobre lo que sucede. La investigación arroja como resultado que las diferentes características que identifican a las personas y los comportamientos de ellas junto a la forma como se interrela							que el trabajo comunitario realizado con los mujeres cabeza de hogar, en muchas ocasiones desplazadas o “destrozadas emocionalmente” por la violencia, se convierte en un escenario propicio para la libre expresión de las participantes, desde el cual es posible fortalecer sus habilidades de interacci						

											ciona con las demás, incide directamente en el clima organizacional, en alguna ocasión durante la investigación, se desarrollaron talleres de motivación autoestima y por momentos mejoró las relaciones dentro del grupo, pero sobre todo se impulsaron ideas productivas importa							ón, expresión, reflexión y autocuestionamiento, frente a su rol como sujetos activos en una comunidad. Finalmente, se considera que la investigación realizada es un aporte a la desarrollo social de las participantes, en tanto logró conformar un espacio para al análisis de la situación, la reflexión						

											ntes. Abordamos en primera instancia esta investigación desde la óptica de la psicología social para caracterizar los comportamientos individuales y colectivos, describiendo las actitudes y cualidades de cada una de las mujeres objeto del estudio y a partir de allí, plantear							y por su puesto la proyección comunitaria, dejando en las mujeres la inquietud frente a otras maneras de interactuar y buscar alternativas de vida dentro de su realidad psicosocial, entendiendo como escenarios comunitarios su grupo, familia y barrio. El trabajo investigativo se hizo con						

											acciones concretas que permitan aprovechar proactivamente las características individuales para el crecimiento del grupo y la búsqueda de soluciones reales a los problema de calidad de vida de la comunidad aplicando diferentes técnicas de tipo psicológico y motivacional, destinadas							personas, las cuales cambian su actitud y aptitud de acuerdo al contexto sociocultural al cual están inmersas, por esta razón es necesario tener en cuenta al desarrollar este tipo de estudios, que se debe contar con el respaldo de los líderes de la organización en la que se desarrollará la investiga						

											a fortalecer valores como la amistad, respeto, cooperación, solidaridad y confianza.							ción En el momento de iniciar una investigación con madres cabeza de hogar, desplazadas o afectadas por la violencia, tomar conciencia de que estos, están pasando por una etapa crucial, con múltiples problemas y grandes responsabilidades familiares durante la cual se dan cambios						

																		emocionales, aptitudinales y de socialización por lo cual se debe tener comprensión, una buena escucha y una adecuada disposición para cuando ellas los requieran. Es importante tener en cuenta las observaciones realizadas por las personas entrevistada, y darles un papel prepond						

																		erante en el momento de iniciar la realización y ejecución de un proyecto que este orientado para lograr un mejor clima organizacional y por ende para el desarrollo de la organización como tal.						
45	“La violencia familiar desde una perspectiva psicosocial”	02-0057-442	Familia	problemáticas sociales y procesos participativos de transformación, de las mismas	Comisaria de Familia	Rosabel Bohorquez Panqueva	Jairo Cuellar Claros	2010	Experiencia Profesional Dirigida	Violencia Familiar, agresividad, autoestima, comunicaciòn, impulsividad, proyecto de vida,	El presente trabajo Titulado “experiencia profesional dirigida en el contexto comisaria de	Sistèmico	No aplica	IAP	Critico Social	La observaciòn, la entrevista, el taller, visita domiciliaria	Familias del area urbana y rural	Durante el proceso del desarrollo de cada una de las fase que constituyeron esta	No aplica	Betta Juan C., Manual de Psiquiatría, Buenos Aires, CEA, 1984, 8va. Edición,	Acevedo	Huila	Salud Mental: Violencia	

										intervencion Psicosocial, conducta humana	familia municipio de Acevedo “la violencia familiar desde una perspectiva psicosocial” tiene como objetivo Desarrollar la experiencia profesional dirigida en el contexto organizacional Comisaría de Familia del Municipio de Acevedo contribuyendo a reducir la violencia familiar y su consecu							Experiencia Profesional Dirigida ejecutada dentro del Contexto Comisaria de Familia y mirando la Violencia Familiar desde Una Perspectiva Psicosocial se pudo analizar que como en la gran parte del País e inclusive en el mundo Entero la situación Problemática de Violenci		Betta Juan C., Manual de Psiquiatría, Buenos Aires, CEA, 1984, 8va. Edición, Betta Juan C., Manual de Psiquiatría, Buenos Aires, CEA, 1984, 8va. Edición Bronfenbrenner, La ecología del desarrollo humano, op.cit., Por definición el microsistema, engloba				

											ente impacto en la comunidad especialmente en mujeres, niños, niñas y adolescentes a través de estrategias que fundamentadas en la psicología y desde un enfoque sistémico, posibilitan un acercamiento contextual frente a la realidad de esta problemática. Los altos índices de							a es un problema Social y ya declarado de salud pública, de gran envergadura por eso puedo concluir que la violencia familiar es resultado de un largo proceso, de siglos de ocultar lo que sucedía dentro de la familia, basados en el mito de que (…) “todo lo que ocurre dentro de la familia es una		los diferentes contextos inmediatos dentro de Ibíd. Corsi Jorge, La violencia hacia la mujer en el contexto doméstica, Internet Corsi Jorge, La violencia hacia la mujer en el contexto doméstico, Internet. Frías-armenta, Martha. Predictores de la conducta antisocial juvenil:				

											violencia familiar en el municipio de Acevedo. Determinados por: patrones culturales históricos, la débil o ausente capacidad económica de las familias, la poca o ninguna autoestima, el no reconocimiento del trabajo doméstico como productivo, el empobrecimiento de la feminidad, delitos							cuestión privada y debe ser defendido de las miradas externas" (…) Esta situación, hizo posible el aumento disimulado de la violencia en el ámbito familiar, sin poder hacer nada para revertirla (en ese entonces). Además que, si bien ciertos mitos sobre el tema siguen		un modelo ecológico. Brasil: Red Estudios de Psicología, 2006. Jorge Corsi, ed., Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. (Buenos Aires: Paídos, 2004), Rico de Alonso, Ana et al. (1999). Evaluación del Abordaje de Procesos Conciliatorios y				

											sexuales violencia intrafamiliar. Fue lo que me llevó a interesarme por el factor de la violencia familiar y poderla mirar desde una perspectiva psicosocial desde la oficina de la comisaria de familia de este municipio ya que existen evidencias fehacientes que han demostrado que la violencia es el							perdurando aún en la actualidad, hoy en día sí se pueden encontrar posibles soluciones, enfocadas a bloquear el impacto de este problema social: concientizar y sensibilizar a la población de la gravedad de esta situación y hacerles conocer (o en su defecto recordarles) que ya dejaron de ser súbditos		Resolución de Conflictos en Materia de Familia en las Comisarías de Familia de Santa fe de Bogotá. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias políticas y Relaciones Internacionales. Grupo de Investigación Política, Género y Familia. (Sin publicar).				

											resultado de una compleja interacción de factores individuales, relacionales, sociales, culturales y ambientales que son explicados a través del modelo ecológico. Ningún factor por sí solo explica por qué algunos individuos presentan un comportamiento violento: Por ello se entiende la violencia						(objetos de derechos) y pasaron a ser ciudadanos, sujetos de derechos por el solo hecho de ser personas y que pueden reclamar por ellos cuando estos sean violados o no sean reconocidos. El conocimiento de esta situación problemática mirada desde una Perspectiva		Traverso, María teresa (2000) Violencia de Pareja: La Cara Oculta de la Relación. New York, Banco Interamericano de Desarrollo. RUIZ, ESMERALDA (2001). La Dimensión Ética de los Proyectos Sociales. Bogotá, ICBF, Fundación Restrepo Barco, FES y UNICEF – Colombia. THOMA				

											como una consecuencia de la influencia de factores personales y del entorno que intervienen de manera simultánea para generar esta conducta en el individuo (modelo causal recíproco). Por esto es que nuestro modelo guía son los autores Jorge Corsi y Uriel Bronfenbrenner. En esta experiencia profesio							Psicosocial y desde un enfoque sistémico pudo contribuir a: a) Perfeccionar las generalizaciones existentes sobre la problemática psicosocial de la violencia familiar en las familias Acevedunas b) Contar con más elementos cognitivos que expliquen la actual situación psicosocial de las		S S. KUHN "La estructura de las revoluciones científicas" Villalba quesada, Cristina. Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. Intervención Psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida. 1993.				

											nal dirigida se integran principalmente la prevención primaria donde actuamos para evitar que se produzca el daño; y en la secundaria cuando actuamos para que una vez, presente el daño, se le detecte oportunamente, canalizando el tratamiento o los procedimientos indicados. El trabajo inicial							familias que han sufrido o están sufriendo esta situación problemática c) Mejorar la aplicación de acciones gubernamentales representadas en la Comisaria de Familia y en cada una de las instituciones que velan por la protección del núcleo familiar y al mismo tiempo en las no						

											fue dedicado a la prevención secundaria, hasta que se fue adquiriendo y fortaleciendo habilidades sociales y educativas para su desempeño en acciones de prevención primaria. El trabajo de Prevención promoción implicó el desarrollo de una cultura alternati							guberna mentales representadas por ONG, o Fundaciones, relacionadas con la atención de forma integral y con una mejor calidad a cada uno de los individuos que necesitan de nuestro servicios d) Construir conocimientos que aporten y repercutan en un mejor desarroll						

											va frente a ideas, creencias, esquemas, costumbres, patrones de comportamiento y otros que alimentan una cultura de la violencia, desconfianza y suspicacia, reproduciendo actitudes de intolerancia, autoritarismo, negación de valores y por sobre todo subordinación de la							o del núcleo familiar para que aprenda n a manejar la situación Problemática de Violencia Familiar que casi siempre aqueja a los integrantes de la familia en especial a mujeres, adultos mayores, niños niñas y adolescentes. Por falta de conocimiento de las normas y leyes que ayudan a proteger						

											mujer, niños, niñas y adolecentes Para lograr todo esto se fue tomado un marco metodológico basado en una reflexión acerca de una temática tan compleja como lo es la violencia familiar, sus diferentes componentes, sus diferentes modalidades en las relaciones interper							sus derechos cuando estos son vulnerados, sin dejar de lado a los hombres que por vergüenza o machismo guardan silencio y que al igual que el resto de población sufren las consecuencias de este flagelo. También La experiencia Profesional Dirigida Desarrollada en el Contexto de La Comisari						

											sonales, los diferentes tipo de violencia, así también sus indicadores entre otros aspectos. La temática está presente en nuestra tarea cotidiana dentro de las visitas domiciliarias y la asesoría a las familias cada vez con mayor intensidad, logrando en la actualidad los profesionales de la							a de Familia del Municipio de Acevedo fue percibida como el reconocimiento formal por parte de la Administración, de un fenómeno antiguo y conocido, pero igualmente banalizado e inconscientemente ignorada. Se consideró que esta Experiencia Profesio						

											psicología detectar sus indicadores y consecuencias con mayor precisión para así poder preservar a los miembros más vulnerables de la familia y contribuir a la interrupción de los circuitos violentos. Apoyándonos en los lineamientos metodológicos que emana la Universidad							nal Dirigida por ser la primera de esta Temática que se desarrolló en el Contexto de La Comisaria de Familia tuvo una pretensión sensibilitativa y preventiva que acompaño la protección y la asistencia integral a las víctimas de este flagelo convirtiéndose en un acierto favorable a esta Experiencia ya que se						

											Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) para las líneas de investigación en psicología; enfocada en el campo denominado “problemáticas sociales y procesos participativos de transformación, de las mismas donde el objetivo general de este campo de acción gira entorno del abordar y dilucidar							creó credibilidad de esta institución con respecto a la Comunidad A lo largo de los Seis Meses que se desarrolló está Experiencia Profesional Dirigida en el Contexto de la Comisaria de Familia se impulsó la organización de dispositivos asistenciales y de protección para las víctimas, así como						

											, como el sujeto humano se constituye y se forma en y a través de las interacciones sociales con su medio físico y cultural; todo esto llevado y acompañado por unas buenas técnicas y unos buenos instrumentos.							la innovación en los instrumentos legales para proporcionar un amparo institucional efectivo a los y las individuos víctimas de esta situación Problemática. Entre los dispositivos se encuentran el apoyo a la Realización de un Diagnostico sobre Violencia Familiar en el Municipio de						

																		Acevedo y la Elaboración del Protocolo de Atención Integral La Experiencia Profesional Dirigida desarrollada en el Contexto de Comisaria de Familia ha logrado iniciar un proceso de trabajo que todavía tiene muchos hitos que recorrer. Se ha avanzado en la sensibili						

																		zación y en la formación de los/as Individuos, aunque todavía se detectan situaciones de incomprensión y de victimización secundaria para las familias que se encuentran en esta situación problemática. El Área de la Salud y el Área de Justicia son las que ofrecen mayor resistencia y menor						

																		disposición a implicarse activamente en ofrecer una mejor asistencia a las víctimas. Los médicos todavía no perciben la violencia familiar como un delito que hay que perseguir, y la rama Judicial existente en EL Municipio por su parte no acaba de aplicar los instrumentos jurídicos que ya están						

																		disponibles. Los núcleos Familiares que denunciaron malos tratos recibieron la asistencia y la protección necesaria. Recibieron una asistencia inmediata, que les ayudo a salir de las situaciones más enconadas de violencia, y luego se les ofreció alternativas operativas para rehacer sus vidas						

																		con autonomía personal e independencia económica. Se logró un importante avance en la coordinación y articulación entre las diferentes instituciones, existentes en el Municipio y que tienen que ver con esta situación problemática para esto fue necesario racionalizar todo						

																		el sistema asistencial, empezando por la creación y aplicación del protocolo de atención integral que facilito la atención y el seguimiento de los casos de las Familias en Situación de Violencia Familiar, y terminando por la puesta en conexión de todos los centros,							

																		instancias y organismos que en estos momentos están ofreciendo asistencia, información o asesoramiento a estas Familias. Una vez iniciado el proceso de desvelamiento del problema y de sensibilización de la sociedad en su conjunto, se abordó su prevención, insistiendo tanto en las						

																		técnicas de mediación en parejas de riesgo, como en la incorporación de esta problemática en los diseños curriculares del sistema de enseñanza vinculando así a otro sector importante de la Comunidad como lo son las Instituciones Educativas de la Zona Urbana y Rural del Municipio						

																		A lo largo de los Seis Meses que se Desarrolló esta Experiencia Profesional Dirigida, se adquirió un amplio conocimientos y experiencias que permitió mirar con mayor perspectiva psicosocial la situación problemática de Violencia Familiar, definir nuevos instrumentos y modelos de						

																		actuación sobre este flagelo social.						
46	Necesidades de la practica recreativa de los adultos entre 20 y los 50 años habitantes de la vereda Higueron, Pitalito Huila	02-0058-442	comunitaria	No aplica	Vereda Higueron	Maria Cristina Cabrera Castro, Rocio Correa Rico	No aplica	2006	Proyecto de Investigación	Recreaciòn, sinèrgico, desarrollo Humano, Calidad de Vida, satisfactores, bloqueadores.	Este trabajo investigativo de caracter etnogràfico constituye un reconocimiento a la necesidad de las pràcticas recreativas de la vereda Higueron del Municipio de Pitalito, Departamento del Huila. Hablar de reconocimiento y necesidad bajo este enfoque investigativo es	humanista	Exploratorio	Etnogràfico	cualitativo	observaciòn participante, entrevista a profundidad, grupo focal, historias de vida, revisión documental	350 personas entre los 20 y 50 años habitantes de la vereda higueron	Debido a que los habitantes de la vereda Higuerò n conciben las pràcticas recreativas como productos del quehacer sociocultural historicamente establecido; para que se asuma como una necesidad fundamental en el dearrollo del individuo contribuyendo al	Se recomienda a la comunidad de la vereda Higuerò n deconstruir y reconstruir el concepto de recreaciòn para que llegue a ser un satisfactor sinergico, valiendose del Psicòlogo social Comunitario como un agente dinamizador de dicho proceso; teniendo en	Baudrillard, J. (1976). La génesis ideológica de las necesidades. España: Editorial Anagrama. Bronffenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Editorial Paidos.	Pitalito	Huila	Organizaciones Sociales: Municipio-vereda-Barrio	

											referirse al significado, caracteristica, manifestaciones y rituales. Teniendo en cuenta, que la recreacion responde a una necesidad bàsica fundamental segùn lo planteado Manfred Max Nef (1986). Despues de aplicar los instrumentos se efectuò una descripciòn del fenòmeno de la pràctica recreativ							mejoramiento de la calidad de vida; teniendo en cuenta que la poblaciòn infantil y juvenil està tomando como modelo de recreaciòn que les trasmite la poblaciòn investigada. Asì mismo se hace necesario que entre los habitantes de la vereda higueròn se creen espacios de tiempo y lugar; donde	cuenta que la recreaciòn es una necesidad bàsica, que le permite al individuo distencionarse y afrontar d euna forma sana las presiones psicològicas y fisicas generadas por las diversas situaciones de la cotidianidad, mejora su desarrollo integral proporcionandole una mejor calidad de vida.					

											a, dando paso a la interpretaciòn donde se logrò establecer que existen actividades cotidianas que la poblaciòn investigada las asume como practicas recreativas, las cuales no logran alcanzar en su plenitud el objetivo de la recreaciòn; debido generalmente a la presencia de factores que bloquea							se puedan desarrollar practicas recreativas que les permita salir de la cotidianidad de sus labores y evadir asì por un periodo de tiempo la presiòn fìsica y psicològica generada por situaciones particulares de cada uno; posibilitandoles de una u otra manera la resoluciòn a	De igual manera es pertinente que la comunidad investigada inicie una formaciòn en la cual desarrollen habilidades de gestiòn frente a los diferentes entes para adquirir recursos humanos y econòmicos que les permitan desarrollar procesos recreativos acordes a su necesidad. Teniend					

											n el satisfactor de dicha necesidad especìfica puesto que no les proporciona un desarrollo integral, impidiendo asì que la recreaciòn cumpla su funciòn de satisfactor sinèrgico, la recreaciòn es un producto socio-cultural, que les suministra un cambio de actividad dentro de su cotidiani							problemas individuales y colectivos. Por tanto, la necesidad que los entes gubernamentales y no gubernamentales, desarrollen y apoyen programas recreativos estructurados, acorde a la realidad existente en la poblaciòn objeto de estudio como lo establece la ley del Deporte (ley 181, articulo 6).	o en cuenta al Psicòlogo Social Comunitario como agente dinamizador entre los diferentes entes y la comunidad. Se recomienda a la Secretaria de Salud y al Comitè de recreaciòn y Deportes Municipal crear, estructura, dirigir y controlar las actividades recreativas acordes a la					

											dad donde logran evadir presiones fìsicas y psicològicas, generandoles a su vez un descanso, un medio de socializaciòn y en algunas ocasiones recursos econòmicos. Desde esta perspectiva es evidente que carece de un concepto preciso de recreaciòn. Es de anotar que las							Generando asì procesos de diversas formas de recreaciòn, sin presencia de elementos bloqueadores y en los cuales hombres y mujeres tengan una activa participaciòn eliminando los prejuicios de gènero. De igual manera es necesario que la pràctica recreativa se convierta en un espacio de	realidad de las comunidades, sin presencia de elementos bloqueadores que impidan el verdadero sentido de la recreacion, proporcionando un modelo positivo a las nuevas generaciones. Se recomienda a la comunidad y a los diferentes entes ayudar a reconocer que tanto hombres y mujeres					

| | | |

											individuo, se evidencia que no hay presencia del Estado en la estructuraciòn de programas que orienten al desarrollo de una verdadera recreaciòn.						practicas recreativas, potecian dola como miembro fundamental d ela comunidad recreativos. Aunque la recreaciòn esta reconocida en nuestra Constituciòn Polìtica y señala su importancia, es evidente que en la poblaciòn objeto de estudio no hay mayor intervenciòn por parte del						

																		Estado; de allì la necesidad de crear mecanismos de informaciòn y gestiòn para que los habitantes de la vereda Higuerò n tengan una recreciò n acorde a su realidad.						
47	Algunos elementos de la Interrelación entre inmigrantes extranjeros y nativos en una muestra del Municipio de San Agustín	02-0059-442	Comunitaria	No aplica	San agustín	Tirso Antonio Polanco	Luis Felipe Narvaez-Sociólogo	2000	Proyecto de Investigación	Inmigrante, Estereotipo, Cultura, Prejuicio, interrelacion	Este trabajo de investigación pretende conocer los efectos de la presencia de inmigrantes extranjeros en la sociedad de San agustín,	Retoma varios referentes teóricos	No aplica	Etnográfico	Cualitativo	La observación, la entrevista, historia de vida, testimonios y encuesta	extranjeros radicados en san agustin	Todo esfuerzo investigativo por modesto que sea, deja nuevas luces y aportes al conocimiento del área disciplinar de estudio. Es el caso de este	El presente trabajo de investigación solamente pretende señalar el camino en la perspectiva de comprender y opinar de	AGUIRRE, D. Eduardo. Enfoques Teóricos Contemporáneos en Psicología. Santafé de Bogotá, D.C UNISUR. 1996 --- ANDER - EGG,	San Agustin	Huila	Organizaciones sociales: municipio - Vereda - Barrio	

										así como tambien, comprender la expresiones simbólicas de la interrelación entre inmigrantes y nativos, para luego a partir de los resultados proponer una intervención orientada a direccionar los planes de desarrollo social y cultural que se requieren para la construcción de una nueva							trabajo desarrollado en el marco de grandes dificultades y limitaciones, pero adelantado con responsabilidad y disciplina en el empeño de alcanzar un punto alto de interes de continuidad en quienes lo conozcan y deseen comprometerse con el futuro cosmopolita de San Agustin. Al	manera directa y prospectiva sobre la realidad social de San Agustin y el fenómeno de inmigración. Recoge los factores más relevantes que pueden ser punto de partida para una intervención que permita hacer de esta situación un instrumento de cambio social y proyección cultural optimista hacia	Esquivel, AGUILAR IBAÑEZ, María José. Como elaborar un Proyecto. Colección Política, servicios y trabajo Social. Editorial Lumen 1996. --- CANTO ORTIZ, Jesús M. Psicología Social e Influencia Aljibe. 1994. --- CARRILLO TORRES, Alfonso. Enfoques Cualitativos y Participativos de Investigación Social.				

											sociedad, en la cual los inmigrantes formen parte real de la gama demográfica de esta población. La investigación de desarrollo con metodología cualitativa de enfoque etnográfico, aplicando entrevistas no estructuradas y la observación directa como instrumentos para la recolecci on de infor							determinar el rpoblema de investigación como una situación dicotómica que oscila entre lo positivo y lo negativo de la presencia de inmigrantes extranjeros en la población de San Agustín y sus consecuencias Psicosociales y culturales, se plantearon unos objetivos que al alcanzarse sirvieron como	el tercer milenio. Veamos cuales son esos factores: -El fenómeno de los inmigrantes, debe ser un asunto de Política Publica Municipal. La inmigración incide positivamente en el Pueblo que la recibe, pero para ello se requiere una política definida que reglamente el ingreso de extranje	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNAD, 1997. --- CHONA, Carlos Felipe, NOREÑA, Nestor Mario. Textos Epistemologicos (compilación) El Psicoanálisis. UNISUR, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Ediciones Hispanoamérica nas Ltada. 1997. --- DAVAS, Elina, DENISE, Najmanovich. Redes el				

											mación, la cual fua analizada debidamente hasta llegar al resultado final. Debe considerarse esta situación como el primer paso hacia el conocimiento del fenómeno inmigrantes en San agustín, y puede ser a la vez la apertura de un camino en esta dirección que conduzca a al escenario de una							pasos intermedios entre la hipótesis y la aproximación al conocimiento de los elementos constitutivos y resultantes del fenómeno migratorio, de lo cual se concluye lo siguiente: - la población extranjera residente en San Agustin, 0.15 % de la población total, no es tan alta como consideran	ros que cultural, tecnica y cientificamente aporten a San Agustin lo que requiere para su desarrollo y que no desplacen a los nativos de sus puestos de trabajo; se debe en cambio apoyar a los que han hecho inversiones y ya establecidos aquí, conforman la gama demográfica local. Todo esto dentro	lenguaje de los Vínculos. Paidos. Ideas y Perspectivas. Argentina, 1995. --- DAVILA AGUIRRE, Eduardo. Representaciones Sociales. Facultas de Ciencias Sociales y Humanas. UNAD, 1997. --- FREUD, Simouns. Introducción al Psicoanálisis. Madrid, Alianza, 1979.--- MARTINEZ Miguel. La investiga				

											discusión creativa en el campo de los estudios sociales en el Municipio de San Agustin. El primer capítulo contiene el planteamiento del problema en el cual, las interrelaciones entre nativos e inmigrantes y sus consecuencias culturales son el objeto de estudio, abordaje de caracter cuantitativo que							algunos pobladores nativos y en vez de aumentar ha disminuido en los últimos años por diversas causas, entre ellas la inseguridad, la crisis económica y la decadencia del turismo. - Las formas de integración e influencia recíproca entre nativos y extranjeros, no son muy corrientes ni directas con	de lo dispuesto por las normas vigentes en materia de inmigración. Esta reglamentación debe preveer acuerdos que comprometan a los inmigrantes en transferencias de conocimientos y tecnología a través de procesos educativos y laborales. De la misma manera se debe reglamentar la compraventa de	ción Etnografica en la Educación. Caracas, editorial texto. 1991. --- MORA MAYOR, Alberto. La Sociología del Trabajo. Universidad Nacional de Colombia, 1992. --- RISOMA No 3 Socio Constructivismo, Discurso y Realidad, Oct. 1996				

											percibe el problema desde las dos opiniones expresadas por algunos ciudadanos, según las cuales, este fenómeno puede ser positivo o negativo para la sociedad local; planteamiento que justifica el proceso de investigación propuesto y lo ubica como una herramienta							respecto a la sociedad mayor. Son por el contrario restringidas a relaciones comerciales y laborales con pocas personas o pequeños grupos. - El encuentro de elementos foráneos en un escenario cultural tan rico y complejo como San Agustín, como es el lógico, debe producir	tierras y la arquitectura de las viviendas, conservando el estilo local y la propuesta ecológica de ellos. - En el aspecto Psicosocial, se debe adelantar procesos de acercamientos comunicacionales dialógicos que permitan mejorar la interrelación, recuperar la credibilidad en					

											para comprender e imaginar respuestas a la problemática cultural de este Municipio, donde el grupo de Inmigrantes extranjeros, debe ser considerado como parte de un todo demográfico. En el segundo capítulo se presenta la información gráfica cuantitativa, conjuntamente la descripción y análisis							nuevas expresiones comportamientos sociales y sentimientos, reflejo de la diversidad de opiniones que se van generalizando hasta convertirse en representaciones sociales, como son algunas encontradas en esta investigación las cuales se anuncian a continuación: La confusión concept	el desarrollo de los macro proyectos ecológicos inicialmente presentados por algunos inmigrantes y definir políticas turísticas para aprovechar sus inversiones, tecnología y generación de empleo. -La seguridad y protección para inmigrantes y nativos, debe ser permanente y estructuralmente					

											de la información de caracter cualitativo, categorizada en aspectos relevantes como son: El demográfico y psicosocial, metodología de análisis de la información, las fuentes y puntos de vista, causas y consecuencias de la migración, la situación legal de los inmigrantes, las representaciones sociales, formas de integraci							ual de los nativos entre inmigrante, turista y caminante, hace que a todos los denomine de manera estereotipada "GRINGOS O MECHUDOS". Los extranjeros son potencialmente buenos clientes para la venta de propiedad rurales, precolombinos o equinos. Los inmigrantes tienen un gran	vinculada al contexto y realidad social. -Se debe diseñar un proyecto educativo globalizante que permita la construcción de un pensamiento holístico de la población, con relación a su ser parte del mundo contemporaneo para comprender su condición cosmopolita. -Se debe diseñar					

											ón y efectos del fenómeno; elementos estos, que son la materia prima para la construcción del informe final. En este abordaje descriptivo del fenómeno demográfico de la inmigración y analisis detallado de sus componentes, producto de la recopilación de información, interpretando el fenómeno como							sentido ecológico. Su mayor universo cultural los hace diferentes a los nativos en sus expresiones simbólicas modernas y complejas. Aunque los dos grupos se necesitan, existe mutuo recelo y desconfianza. San Agustin es un pueblo de muchas energías cósmicas que atrae a seguidores de las doctrina	un trabajo en red que comprometa a individuos e instituciones en la adecuación de las interrelaciones, en la regulación de la presencia de inmigrantes y en la transferencia de conocimientos, ciencia y tecnología, en un proceso que conduzca a la integración cultural positiva. - es pertinente continua					

											movimiento perturbador de la estabilidad cultural de San Agustin, que durante los últimos 20 años ha permeado sus estructuras constitutivas y ha modificado tímida pero efectivamente sus manifestaciones, la comprobación y despeje de la duda sobre la legalidad de la residencia de los extranje							s de la nueva era. Los inmigrantes tienen académicamente un nivel superior al de los nativos, lo cual al igual que su juventud y visión del mundo futuro, son una gran alternativa para el desarrollo planificado de la cultura Agustiniana. Los aportes más importantes de los inmigrantes extranjeros a las estructu	r la discusión sobre este tema, considerando prioritario en el momento de planear las políticas migratorias para el municipio de San Agustin, que por efectos del turismo y la globalización seguirá siendo atractivo y destino de movimientos humanos de muchos países. - La Administración					

											ros en esta población, es el rompimiento de un prejuicio que al tomarse como realidad, causa malestar y estados sentimentales de desacuerdo, causantes de una tensión sintomática del rechazo de estos por los nativos, que se percibe en muchas alocuciones discursivas y actitudes que expresa							ras culturales de San Agustín son de caracter ecológico, artistico, idiomático, gastronómico, esotérico y económico.	municipal debe asumir con mayor responsabilidad el turismo y el fenómeno de los inmigrantes, diseñado y ejecutando acciones facilitadoras de encuentros constructivos que generen desarrollo social e inviten a los fo´raneos a invertir en San Agustín. Esta Investigación debe asumirs					

											n la mala voluntad y desafecto por ellos, generando una barrera simbólica que dificulta una interrelación más beneficiosa para ambos grupos. Y en el tercer capítulo se presenta la propuesta de intervención que contiene el aspecto temático, las teorías mas sobresalientes del fenómeno								e solamente como el paso inicial que busca inquietar a intelectuales y gobernantes sobre este tema particular en la sociedad de San Agustin. Esta línea de investigación y otras de carácter social que contribuyan al entendimiento y proyección de la cultura agustiniana deben ser prioridad para el					

											migratorio, el proceso de inducción y sensibilización sobre el tema y la metodología a aplicar en esta tarea de educación y pedagogía social, tendiente a encontrar los mecanismos de interrelacion mas apropiados para la integración creativa de los dos grupos humanos en referencia. En este								conocimiento global de esta sociedad. - Se debe convocar y facilitar la intervención de profesionales que desde distintas disciplinas dinamicen redes de acción para el cambio y mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de San Agustin.					

| | | |

| | | |

											os para posteriores trabajos de investigación en este campo.													
48	Incidencia de las actitudes y comportamientos de la Población en el Deterioro del Ecosistema de la Quebrada Avichinte de la Ciudad de Neiva	02-0060-442	Comunitaria	No aplica	Zonas de influencia de la quebrada avichinte	Jesus María Tobar Tafur	Luis Felipe Narvaez-Sociólogo	2000	Proyecto de Investigación	Actitud, Comportamiento, Conducta, ecosistema, ambiente asentamientos humanos, interacción socioeconómico, cultura, calidad de vida, salud mental, contaminación, depredación, inseguridad, educación, ecologia urbana,	Esta investigación está fundamentada en la incidencia de las actitudes y comportamientos de la población en el deterioro del ecosistema de la quebrada Avichinte de la ciudad de Neiva. El objetivo principal fue la elaboración de un	Retoma varios referentes teóricos	No aplica	IAP	Cualitativo	Encuesta, entrevista, revisión documental	familias que habitan en la zona de influencia de la quebrada	Los aspectos socioeconómicos traducidos en una débil cultura medioambiental afectan gravemente el ecosistema de la quebrada. En algunos sectores del recorrido del afluente los habitantes desconocen sus posibilidades y no tienen	Reflexionada la problemática socio - medioambiental - conductual - comportamental, se considera pertinente formular una propuesta de solución a la compleja problemática, que comprende la elaboración de un plan	AGUIRRE, Eduardo. Representaciones Sociales. Santafé de Bogotá: UNAD. 1997. 159 p. ---PERLMAN, Daniel y P.CHRIS, Cosby. Psicología social. México: McGrav Hill, 1985. 521 p. ---RUBUIO LEON, José María y otros. Psicologí	Neiva	Huila	Organizaciones sociales: municipio - Vereda - Barrio	

										recuperación parque bosque Avivhinte.	diagnóstico participativo comunitario sobre las caracteristicas socioeconómicas y culturales de la microcuenca de la quebrada Avichinte de la Ciudad de Neiva, para determinar las actitudes y comportamientos que inciden en el deterioro del afluente. Se describen y determinan las							una preparación adecuada para auto reconocer sus procesos y los de sus entorno y elegir mejores perspectivas de futuro ante la latente amenaza de la quebrada que tarde o temprano retornara con vigor su cause. Los problemas ambientales requieren de una estrategia de caracter integral que	piloto de Educación Básica de Ecología Urbana, en la ciudad de Neiva y la construcción de un Parque Bosque, encausados a mejorar la calidad de vida de la comunidad, como los cambios de actitudes y comportamiento frente al medio ambiente y a los "Otros", mejorando la interacción de los	a Social:Orientaciones teóricas y ejercicios practicos. México: McGraw Hill, 1998. 545 P. --- SANCHEZ, José Fernando. Individuo, grupo y sociedad. Santafé de Bogotá: UNAD, 1997. 202 p. --- TORRES, Alfonso. Enfoques Cualitaitvos en la investigación social: Aprender a				

											actitudes y comportamientos de los habitantes que habitan y frecuentan la quebrada Avichinte y deterioran su ecosistema y se plantean alternativas de solución en forma concertada con la comunidad en torno a la protección y conservación del afluente, construcción del Parque							implique n acciones de diferente tipo y en las distintas dimensiones de la realidad en que los problemas se expresan. No se puede llegar al simplismo de pretender que solo educando al individuo entrará en razón, es necesario cambiar el repertorio de pautas conductuales	asociados. (Anexo E). En la comuna diez es urgente crear la cultura y educación ecológica para la resuperación del Medio Ambiente, fortalecer los procesos de recreación sana y edificante y generar en las comunidades el sentido de pertenencia y compromiso con sus parques y zonas verdes, formand	Investigar. Santafé de Bogotá: UNAD, 1997. 245 p. --- TORRES, Alfonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Santafé de Bogotá: UNAD, 1998. 241 p. --- ZIMMERMANN, Marcel. Psicología Ambiental y calidad de vida. Santafé de Bogotá: Ecoe ediciones, 1998. 184 p.				

											Bosque Avichinte y la elaboración de un Plan Piloto de Educación Básica de Ecología Urbana para la ciudad de Neiva. CONTENIDO: el proyecto comprende tres capítulos: El primero proyecto de investigación: Introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco contextual,							reforzando procesos de interacción cuantitativa y cualitativa de la demanda social, y la oferta natural requiriendo de capacidad transformadora de una cultura para garantizar su sostenibilidad resultando tarea de los diferentes campos del conocimiento. El medio ambiente retoma toda la	o en el área de influencia de la quebrada Avichinte, un campo en donde se conjugue un desarrollo ambientalmente sostenible con un progreso social que permita la interacción con el medio ambiente. En consecuencia, se plantea como propuesta de intervención a la problemática mediam					

											marco conceptual y metodología. El segundo abarca la descripción, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones. El tercero esboza el plan piloto de educación básica de ecología urbana para la ciudad de Neiva, a partir de la recuperación de la quebrada							problemática que se traduce en unos de los problemas más graves del sector, la contaminación de la quebrada Avichinte expresión clara del desfase entre las espectativas a un ambiente sano y la conducta que se aume influida por los factores socioeconómicos que hacen que los individuos opten	biental, el desarrollo de un Plan piloto de Educación básica de Ecología Urbana en la ciudad de Neiva, mediante la construcción del Parque Bosuqe Avichinte, a partir de la recuperación de la quebrada que le da su nombre, con la participación de los habitantes de lugar, (Comuna diez), interesa					

											Avichinte y construcción del parquq Bosque. METODOLOGIA: la investigación es de caracter cualitativo teniendo en cuenta la naturaleza de la información requerida; se recurrio a la observación para producir datos textuales fundamentados en la narración y descripción en las diferent							por comportamientos anómalos que afectan la comunidad. Cualquier clase de solución que se le de al problema debe apoyarse en procesos educativos dirigidos a modificar prácticas irresponsables personales y colectivos. La construcción de una conciencia de protección ambient	dos en la mejora del medio ambiente y la creación de nuevos espacios para la recreación y el deporte, con la implementación de un proyecto a desarrollar en el lugar de manera permanente que maneje tres dimensiones: salud, educación y recreación; el primero, tendiente a promover y recuperar la					

											es etapas con especial fijación en aspectos como la contaminación, la depredación, las actitudes y comportamientos de los habitantes del sector. Lo cual permitió explorar, describir y comprender el trasfondo de la problemática medioambiental de la quebrada, formulando una propuesta de							al en cada familia y la ejecución de algunas practicas sencillas al alcance de todos no cambian por sí el rumbo de la destrucción del medio ambiente pero pueden mejorar la calidad de vida y generar una presión social que obligue a un cambio que detenga la degradación del ambiente.	salud mental; el segundo, para despertar sentidos de pertenencia, civismo, cultura para la conservación del medio ambiente y los recursos naturales; el tercero, para rescatar la capacidad humana del hombre como alternativa de desarrollo humano para la convivencia, formaci					

											intervención como alternativa de solución. Las fuentes primarias de información fueron los habitantes de la zona de influencia del afluente, profesionales, educadores, amas de casa, jóvenes; las secundarias representadas en documentos, estadísticas, textos de historia del Departa							Emprender iniciativas sencillas que incorporen las nociones del cuidado del medio ambiente no como algo conyuntural sino como una práctica cotidiana. La idea es trabajar en la educación e información de las personas; con niños y adolescentes principalmente por que están en una	ón de hábitos y valores, el encuentro y el entendimiento entre las personas, la sociabilidad, el compartir espacios comunes. Además que sirvan de modelo multiplicador a los entes gubernamentales y privados encargados de administrar estos lugares y programas para la comunidad. Se dejan					

											mento y Neiva y los emplead os en los diferent es semestr es del ciclo académi co, observa ciones entrevist as, encuent as, jornada ecológic a, socializa ciones, como ayudas se utilizó cámara de video fotográfi ca.							etapa de formaci ón y le resulta más facil incorpor ar conduct as adecuad as; el adulto es mas renuent e por que está condicio nado por muchos años en los que actua en otras pautas culturale s. Los niños informa n y a la vez se vuelven agentes de informa ción. Este es una proceso largo pero efectivo	trazados igualme nte algunos planes de acción, en la interven ción que se han venido realizan do con la comunid ad, especial mente la de la franja de influenci a de la quebrad a, unos ya realizad os y toros en proceso de consolid ación: Impulsar y asegurar la creación de comités ecológic os,					

																		por lo que se requiere implementar un programa de Educación Básica de Ecologia Urbana por la convicción que se tiene de que cualquier cambio se logra a partir de la educación.	realizar un diagnóstico participativo comunitario por sectores sobre la problemática ambiental de la microcuenca de la quebrada, contribuir en la formación de la comunidad, mediante talleres, charlas y videos en el aspecto ecológico, para generar en ella, cambios de actitud y comportamiento en la					

																			conservación del medio ambiente, elaboración participativa del diseño arquitectonico básico del parque bosque, crear un grupo interdisciplinario que oriente el diseño de las actividades a desarrollar con la comunidad en el parque bosque en lo pertinente a la salud mental, educación y recreaci					

																			ón para la implementación del Plan Piloto de Educación Básica de Ecologia Urbana, Gestionar ante los entes municipales, nacionales y otras organizaciones, para la aprobación e inclusión en los bancos de proyectos, el proyecto de construcción del parque bosuqe para su financiación y viabilidad. La falta de					

																			un proyecto de manejo integrado, las pocas acciones ejecutadas en algunos tramos de recorrido de la quebrada, no han dado resultados positivos suficientes en la solución de la problemática.						
49	Comprension de las Percepciones que existen con relaciòn a la participaciòn ciudadana en el	02-0061-442	Comunitaria	No aplica	Barrio la Inmaculada	Nancy Meneses Gòmez	Luis Felipe Narvaez-Sociólogo	2000	Proyecto de Investigación	Participaciòn Ciudadana, Comunidad, Polìtica, Percepciòn, desarrollo, Lìder, Violencia, Clienteli	El presente proyecto està ubicado dentro del campo temàtico de la cultura Polìtica. Se propone	Retoma varios referentes teóricos	Historico Hermeneutico	Etnográfico	Cualitativo	Revisión Documental, Entrevista semi-estructurada, Historias de vida, Observación Directa-indirecta	Mujeres y Hombres de 25 a 80 años, agricultores y amas de casa	La realizaciòn del presente trabajo me llevò a concluir algunos aspectos importantes: Cada dìa màs	No aplica	AGUIRRES DÁVILA, Eduardo. Representaciones Sociales. UNAD. Santafé de Bogotá. D.C.	Mesa de Elias	Huila	Organizaciones Sociales: Comunidad	

	Barrio la Inmaculada del Municipio de Elias Huila									smo, Corrupciòn, Realidad, Cotidianidad, Diàlogo, interacciòn, educaciòn, organizaciòn, cambio, fotalecimiento, democratizaciòn, intervenciòn, formaciòn, contexto, proceso, pràcticas, intereses, necesidades, constituciòn, representaciòn Social.	explorar los aspectos psicosociales y culturales relacionados con la participaciòn ciudadana y la construcciòn de valores para el accionar polìtico de los individuos, grupos y comunidades. A partir de los cambios dados en la democracia Colombiana en estos ùltimos años, se optò por investigar el por què las							evidente la necesidad de identificar nuevas formas de interacciòn social, que permitan a su vez la consolidaciòn de nuevas alternativas de convivencia, màximo cuando nos enfrentamos a una serie de circunstancias, que como las de hoy vive Colombia, dibujan un futuro incierto		1997. --- CORPORACION AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA CAM. Agenda Ambiental del Municipio de Elias - Huila. 1997 --- CHARRYA, Armandina. Aprender a Gobernar. Introducción a las Ciencias Políticas. Neiva 1996. P: 141.--- DOMINGUEZ, María E y CASTRO María C. Psicologí				

											comunidades no participan activamente a nivel sociopolìtico y ¿Cuales son las percepciones que existen con relaciòn a la perticipaciòn ciudadana en los habitantes del Barrio la Inmaculada del Municipio de Elias Huila?, siendo que la participaciòn es condiciòn necesaria para la realizaciòn de los seres							y muestran un presente cada vez màs atravesado por la intolerancia, la desolaciòn y la recurrente muerte de miles de personas. El fundamento de una sociedad civil robusta es la existencia de oportunidades econòmicas y libertades democràticas para todos los ciudadanos. En este		a, Educación y Comunidad. Almudena Editores. 1995. --- GONZALEZ R, Esperanza. Manual Sobre Participación y Organización para la gestión Local. Ediciones Foro Nacional por Colombia. Cali, 1995. --- NIÑO MARTINEZ, BERTHA. Procesos Sociales Básicos. Unisur. Santafé de Bogotá. 1996. --- POMAR				

											humanos, además toca todos los espacios de los pùblico y lo privado y està respaldada a nivel Constitucional. Esta Investigaciòn està fundamentada en los aportes teòricos de Fals Borda, Zuleta y Esguerra, los cuales plantean que las polìticas del Estado deben estar acordes con las necesida							sentido, el fortalecimiento de la sociedad Civil està vinculado al conjunto de polìticas econòmicas y sociales que promuevan el crecimiento y el empleo, el ensanchamiento de la base empresarial con especial ènfasis en microempresas, la formaciòn del capital humano, la erradicaciòn de la		ES, José Manuel. Autoayuda y superación Grijalbo. Intelector III. 1997 P: 18 - 66.--- PONENCIAS DEL SEMINARIO NACIONAL DE PARTICIAPCIÓN COMUNITARIA, Villa de Leyva Boyacá. 1986. --- REVISTA CRECIENDO UNIDOS. Medellín Colombia. 1994. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. CINDE.				

											des de la Sociedad civil y orientadas hacia las relaciones armònicas de los individuos. Està enmarcada dentro del Paradigma cualitativo, el enfoque històrico Hermeneutico y el Mètodo etnogràfico. Para dar respuesta al interrogante se produjo un acercamiento a la realidad socio-comunitaria,							pobreza, la descentralizaciòn, la organizaciòn, la participaciòn ciudadana, la proteccion de los sectores màs vulnerables, la eliminaciòn de las discriminaciones y el establecimiento de un ambiente institucional - normativo que habilite a los ciudadanos para el pleno ejercicio de sus derechos cìvicos.		P: 4 - 25.--- REVISTA JAVERIANA. La sociedad Civil como Alternativa. Santafé de Bogotá. 1997. --- SALAZAR, Clara Inés. Democracia, Participación y Mecanismos de Participación Ciudadana. 1995. Pitalito - Huila. --- SANCHEZ, José F y RODRIGUEZ, Enrique. Individuo, Grupo y representación Social.				

											descubriendo factores como la violencia, el clientelismo, la corrupciòn, el conformismo, el paternalismo, la desinformaciòn, la apatìa, la falta de recursos econòmicos; la ausencia de educaciòn no han permitido que la participaciòn se dè de manera eficiente y transparente. Para lograr el fortalecimiento de la							Desde esta perspectiva es preciso reconocer que la participaciòn organizada de los ciudadanos es escencial para identificar Polìticas y proyectos de desarrollo màs eficientes y para alcanzar los concensos sociales, sin los cuales no son viables. Pero a la vez la participaciòn indica la movilizaciòn de un		UNAD. Santafé de Bogotá. 1997. --- SANDOVAL, Carlos. Investigación Cualitativa. Santafé de Bogotá. 1996. --- TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. UNAD. Santafé de Bogotá. 1997.				

											sociedad civil se hace necesario a travès de la educaciòn, desarrollar la potencialidades sociales del Hombre, formarlo para hacer presencia activa y honesta en su contexto social como verdadero lìder, fundamentado en principios y valores democràticos - participativos.							gigantesco activo econòmico no financiero del cual disponen todas las sociedades y que movilizando la participaciòn y el aporte de los ciudadanos tiene las propuestas alcances y buenos resultados precisamente por la complementaciòn de èstas con los recursos y el esfuerzo de las comunidades. La						

																		mayoria de los individuos perciben la participaciòn ciudadana desde su dimensiòn polìtica, reconociendo como mecanismo fundamental el voto, debido a su implementaciòn en los diferentes espacios polìticos como en las elecciones a cargos pùblicos desde hace algunos años. El concebir						

																		un Estado por unos pocos, para unos pocos, ha dado como resultado el establecimiento de una cultura clientelista, corrupta y de falta de responsabilidad Polìtica y Pùblica que ha creado una atmòsfera de alejamiento entre el Estado y el Individuo, que al dìa de hoy representa una crisis Polìtica,						

																		Moral, econòmica y la conformaciòn de estados paralelos desestabilizadores. Con el tiempo esto ha conllevado a una ausencia de participaciòn del individuo y en general de la sociedad civil en la construcciòn de un Estado Democratico de derecho. Sin embargo, nunca se ha preocupada por implementar a						

																		fondo, la operativizaciòn del desarrollo con la participaciòn efectiva de ese instrumental constitucional que en la practica les garantice a los colombianos dignidad y justicia social. Debe ser fruto de compromisos concertados por las fuerzas Polìticas y con la participaciòn de la sociedad civil. La ausencia de una						

																		real concienc ia socio - polìtica desde los cimiento s del Estado es la causa profund a y remota de las distorsio nes de la praxis polìtica. Este problem a ha dado origen a fenòme nos como el gamonal ismo, el burocrat ismo, la manipul aciòn polìtica y la sobre politizaci òn, que no han permitid o que el proceso						

																		de la participaciòn se dè de manera transparente y eficiente. La carencia de una educaciòn polìtica que desarrolle las potencialidades sociales del hombre y la formen para hacer presencia activa y honesta dentro de su contexto buscando el bien comùn, la libertad, el derecho y la justicia a						

																		través del Estado, es la causa profunda del desarraigo social de la dimensiòn polìtica como naturaleza de su propio ser humnao. la ignorancia polìtica, el desconociemitno de la realidad, la profunda brecha entre la vida personal y pùblica, el uso de poder para esclavizar,						

																		dominar, marginar y maltratar trajo consigo la ruptura entre el ejercicio de la Polìtica y el ejercicio natural del hombre. Una concepciòn de la polìtica bien fundamentada que todos entiendan y que pongan en pràctica en su estilo de vida, es lo que urge como vìa para la reconstrucciòn						

																		social, para convertir la figura del polìtico, de la doble moralidad, del estilo de apariencia y del hombre calculador por excelencia. Si lapolìtica la hacen los seres humanos, estos proyectan en ella lo que son. Los Colombianos debemos recuperar la gobernabilidad y que ella depende de la existencia						

																		efectiva de relaciones entre el estado y la sociedad civil, para recobrar la legitimidad, la estabilidad y la eficacia de los pròximos gobiernos y sobre todo la confianza en nosotros mismos. Lo anterior solo reá posible con la participación efectiva de todos, con la concertación de interese						

																		s para resolver nuestros conflicto s, con la identific ación de nuestros problem as y su priorizac ión; finalmen te con la creación de propósit os nacional es que nos permita n diseñar políticas de estado acordes con nuestra situació n actual. Hoy en Dia la sociedad civil se conviert e en protago nista de la historia						

																		de su región, en el mismo instante en que se abre un espacio de participación democratica para trazar la historia de un Municipio. Sociedad civil y gobierno se deben unir por una sola razón: El cambio innovador en la gestión, el cual sólo es posible con un buen ejercicio del liderazgo cimentado sobre						

																		una buena educación. No podrá haber desarrollo, ni estabilidad política, participación y por consiguiente, autentica democracia, sino mejoramos la educación en todos los niveles. Este proceso estará basado en el compromiso de los diferentes actores involucrados en las comunid						

																		ades, ellos serán agentes receptores, transmisores, transformadores y multiplicadores de los deberes sociales. De ahi que el liderazgo debe ser la columna vertebral de una nueva cultura de la ciudadania y gobierno local en el marco de una democracia participativa. Ha llegado el momento de						

																		reforzar, proponer y promover la implementación de los mecanismos de participación ciudadana que permitan transformar el estado privilegiador y paternalista en estado dignificador y participativo. Hacer eficiente un grupo o una comunidad, es un procesos constante que requiere mucho tiempo y						

																		trabajo: Identificar sentimientos, escuchar opiniones, discutir estrategias, definir acciones y asignar responsabilidades. Pero no deben ser simples términos de referencia para manejar en conferencias o charlas, debe ser una realidad demostrada con anhelos, acciones y programas concretos.							

50	Representaciones Sociales de los Estudiantes de Psicología Social Comunitria de la UNAD, CEAD Pitalito en cuanto al sistema de relaciones e imagenes y vivencias, percepción académica y proyección profesional año 2000-2004	02-0062-442	Educativo	No aplica	UNAD CEAD Pitalito	Amparo Alvarado Negrete, Mery Gaviria Papamija	No aparece	2005	Proyecto de Investigación		Marco Teórico: Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como referente teórico de las representaciones Sociales los siguientes autores: Emile Durkeim quien plantea que los conceptos de “conciencia” y “Mente Colectiva”, se construyen en los grupos o colectivos que comparten vivencias y	Retoma varios referentes teóricos	Histórico-hermenéutico	Etnogràfico	Cualitativo	La encuesta, La entrevista Focal, la observación	Estudiantes inscritos en el programa de Psicologia social Comunitaria de los semestres 8, 9 y 10	Una vez finalizado el Proyecto de investigación, cumpliendo los objetivos propuestos durante el proceso, se obtuvo las siguientes conclusiones: Los estudiantes de Psicología Social Comunitaria de Octavo, noveno y décimo semestre, representan esta disciplina en su percepción	A partir de la concepción del estudiante como sujeto activo y autónomo de su formación académica y profesional, se hace relevante a través de la gestión del Cead – Pitalito, proporcionar y/o facilitar espacios de práctica en los cuales los estudiantes realicen procesos de confrontación	AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Representaciones Sociales. Bogotá Colombia: Litoesfera Ltda. 1998. 159 p. ARCILA, Gonzálo. Introducción a la psicología. Colombia: Gráficas Iberla, 1996. 106 p BERNAL, Teresita y Noreña, Nestor Mario. Una aproximación a: La Psicología social Comunitaria. En:	Pitalito	Huila	Calidad de vida:Proyecto de vida	

											aprendizajes. De Serge Moscovici, se tomó el concepto Social a partir de dos procesos: Objetivación y Anclaje. Por último se retoma a Eduardo Aguirre, el cual menciona la "conciencia simbólica" que hace referencia a una construcción frente a algo. Metodología: investigación de tipo cualitati							académica y proyección profesional como futuros profesionales de acurdo a lo contemplado en los lineamientos institucionales del Programa, por cuanto existe sentido de pertenencia y afinidad con la profesión en razón de que sus ideales personales se relacionan con la visión y proyecci	teórica, de apropiación crítica y reflexiva que convierta el entorno en una realidad de aprendizaje y potencialice en el estudiante la capacidad de ponderar el conocimiento para aplicarlo en procesos de cambio, orientado hacia el desarrollo social y actuando con ética y compromiso	Boletín Informativo Discenso: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas No. 3 (dic. – 1996 a jun. De 1997); 39 p. BERRYMAN, Julia C. Psicología del desarrollo. México: El Manual Moderno S.A, 1994. 274 p. BLEGER, José. Psicología de la conducta. 2 ed. Argentina: Paidos, 1983.293 p.				

											vo histórico – hermenéutica con método etnográfico; se aplicaron tres tipos de instrumentos: La encuesta de 9 Ítems, la entrevista Focal y los dibujos y expresiones gráficas. Se tomó una muestra selectiva de forma intencional conformada por 10 estudiantes de los semestres							ón social que promulga la disciplina. Aunque su proyección profesional los estudiantes investigados se identifican con el trabajo comunitario, la percepción del desempeño laboral se restringe a espacios institucionalizados, dejando de lado la posibilidad de generar alternativas y ser	académico. Fomentar en el estudiante de Psicología social comunitaria desde los primeros semestres, actitud y espíritu investigativo, que lo induzca a realizar proyectos de investigación contextualizados en las comunidades, de tal forma que promuevan transformación al interior	BRIONES, Guillermo. El proceso de investigación, 1998. FELDMAN, Robert S. Psicología con aplicaciones a los Países de habla hispana. 3 ed. México: Litografía Igramex, 1998.646 p. PETRUS, Antonio. Pedagogía Social. España: Ariel S.A 1998, 447 p SANDOVAL BARRERA, Humberto. El Homo				

											octavo, noveno y décimo del programa de Psicología Social Comunitaria del Cead Pitalito, a los cuales se les aplicó la encuesta, tratando de indagar cuales eran las Representaciones Sociales que prevalecían en sus mentes, acerca del programa al que pertenecen, también se les aplicó							autogestores de procesos de desarrollo comunitario que abran espacios a nivel municipal, regional, nacional en búsqueda de consolidar y generar impacto social que influencie las estructuras intervenidas. La escasa experiencia en ejercicios prácticos de la población investigada,	de las mismas y permitan el avance de la disciplina y generen impacto social. Establecer convenios interinstitucional con estamentos públicos y privados para crear redes de trabajo social, en la cual se anexen los proyectos de investigación de los estudiantes y egresados,	Machina. Epistemología de la Psicología. Bogotá Colombia: Afrin Ediciones, 1995.233 p. SCHVARSTEIN, Leonardo. Psicología Social de las Organizaciones. 3 ed. Argentina: Paidos Iberica S.A, 1997.273 p				

											una entrevista focal y se les pidió que hiciesen dibujos gráficos. Resultados: Se halló que los estudiantes investigados representan su percepción académica y proyección profesional de acuerdo a lo contemplado en los lineamientos institucionales del programa, por cuanto existe sentido							genera temor a enfrentar una comunidad por inseguridad en su formación teórico-practico. Aspecto preocupante por cuanto son estudiantes próximos a graduarse y representar completamente su profesión. Las representaciones sociales de los estudiantes de Psicología Social Comunitaria están	como estrategia que permita darles continuidad y represente la posibilidad de una alternativa laboral. Para el proyecto investigativo que desarrollan los estudiantes de psicología social comunitaria como requisito de grado, se recomienda la estabilidad, continuidad y acompañamiento del					

											de pertenencia y afinidad con la profesión en razón a que sus ideales personales se relacionan con la visión y proyección social que promulga la disciplina; escasa pertenencia de los estudiantes del programa de Psicología Social Comunitaria con el Cead; temor ante la creencia exigencial por parte de la							orientadas a partir de conceptualizaciones teóricas, más no desde la contextualización de éstas, como aspecto que incentive el ejercicio de confrontación, reflexión, creación y co-creación a partir de la realidad social de la cual se hacen parte los sujetos investigados. Se percibe dificultosas entre estudian	asesor de investigación en pro de que el proceso de aprendizaje bajo esta línea sea eficaz, secuencial y congruente, de tal forma que no se genere traumatismo en el proceso, sin desconocer que las diferentes sugerencias y visiones enriquecen el mismo; sin embargo, en el aspecto					

											sociedad respecto al Psicólogo, la cual demarca un patrón determinado en cuanto a :Estilo de vida, desempeño profesional, vida familiar. El presente trabajo aporta elementos de juicio a la línea de investigación: Representaciones Sociales y coincide con el planteamiento slogan de la actual administ							tes, cuerpo administrativo y tutores, antecedidas de un procesos fundido desde lo cultural, clima organizacional y relaciones interpersonales que se han venido tejiendo al pasar del tiempo sin que se den espacios de concertación que permitan depurar comportamientos y actitudes erradas, que en	investigativo, la figura del asesor de investigación representa además de brindar apoyo conceptual y metodológico, acciones de seguimiento, aspecto que implica, comprenda e identifique la perspectiva de desarrollo, aplicación y limitaciones que presente, y de esta forma dimensi					

											ración de la UNAD (por la consolidación de la gestión Académica y Organizacional de la UNAD).							su mayoría son aisladas, pero que al no ser solucionadas en tiempo perentorio se convierten en generadoras de un pensar y opinión colectiva, expresada en las representaciones sociales y conjugada en el sentido de pertenencia hacia el Cead Pitalito como este estudio lo cita. Como aspecto	onar la pertinencia del proyecto de investigación. Vincular a los egresados en los procesos institucionales del Cead-Pitalito, como posibilidad de intercambiar sus experiencias, cualificar dichos procesos y retroalimentar el ejercicio profesional del egresado. Apoyar la organización y creación					

																		fundamental en pro de crear sentido de pertenencia institucional en los estudiantes de Psicología, además establecer niveles adecuados de comunicación, de relaciones y participación que permitan al estudiante motivarse y vincularse con los procesos que se desarrollan al interior del Cead	de una asociación de egresados en psicología social comunitaria, brindando orientación y espacios físicos que permitan la concurrencia e incentive el diálogo, la retroalimentación, el debate, el intercambio de experiencias; con objetivos que tiendan al análisis contextual de la psicología social					

																		y de la universidad. De acuerdo a lo expresado por los estudiantes, se infiere temor ante la creencia exigencia del Psicólogo por parte de la sociedad, la cual demarca un patrón determinado en cuanto a: Estilo de vida, desempeño profesional, vida familiar. Esto implica que el psicólogo debe destacarse como	comunitaria y permitan fortalecerla como disciplina, además de plantear propuestas factibles que apunten hacia el desarrollo social de la región y de esta forma las reflexiones se enraícen desde las propias experiencias de los egresados, a la problemática nacional y mundial. Concient					

																		persona ejemplar y “modelo de vida”. El curso progresivo de los diálogos (formales e informales) entre el grupo de investigación y las actividades y espacios cotidianos, se convirtieron en fuente importante de información y permitieron generar una atmósfera de reflexión, establecer la identidad de los	izar a los estudiantes acerca del modelo académico a distancia que representa la universidad y el grado de responsabilidad y autonomía que se debe asumir en el proceso de aprendizaje. En los Cead, definidos institucionalmente como espacios de carácter universitario, se tejen relaciones de					

																		participantes con el problema de investigación como colectivo y reconocer no sólo las representaciones sociales de los estudiantes de Psicología Social Comunitaria, sino además, las relaciones y los niveles de comunicación que se establecen al interior del Cead – Pitalito como aspecto fundamental	índole académico, pedagógico y administrativo, razón por la cual para propender hacia un clima institucional y bienestar universitario óptimo, se debe enfatizar en posibilitar relaciones amables, de respeto mutuo, eficiencia y responsabilidad, con el fin de brindar no solamente					

																		para este estudio.	espacios académicos; sino además espacios de cordialidad mediante las relaciones que se crean entre los diferentes estamentos y a su vez, contribuyan a fortalecer el sentido de pertenencia por el Cead. Generar una cultura de participación al interior del Cead-Pitalito, que introduzca al estudian						

																			te a asumir un papel activo en los distintos espacios legalmente establecidos y que le permitan apersonarse de los procesos que se desarrollen y de los cuales como estudiante hace parte. Institucionalizar espacios académicos que represente para el estudiante una opción de intercambio de conocim					

																			iento como: Seminarios, tertulias, actividades deportivas, artísticas y culturales, etc; que involucre no solamente la producción académica, sino también el saber regional.					
51	Factores que propician el embarazo de las adolescentes que asisten a control al hospital arsenio repizo vanegas en el municipi	02-0063-442 y CD	Organizacional	No aplica	Hospital Arsenio Repizo Vanegas	Natalia Ayerbe Echeverry Yaneth Cristina Torres Prieto.	Yinna Paola Ariza	2007	Proyecto de Investigación	adolescente, familia, embarazo, medios de comunicación, contextos, pautas de relación.	La presente investigación identifica y analizar los factores que propician el embarazo en las adolescentes que asisten a	Sistémico	No aplica	Inductivo	Cualitativo	la Observacion, la entrevista, la encuesta	Mujeres adolescentes de 12 a 19	Una vez finalizado este estudio, se llega a la conclusión que evidentemente para las jóvenes, el embarazo y la llegada	No aplica	ACUÑA Cañas Alonso, NADER Mora Lucia y otros. (2004).Enciclopedia del sexo y de la educación sexual. Tomo I. Printer Colombi	San Agustin	Huila	Organizaciones sociales: familia	

o de san agustín huila										control al hospital Arsenio Vanegas Repiso. En el estudio se busca generar estrategias de promoción y prevención que posibilitan la transformación y el cambio de esta situación. El estudio se enmarca en el enfoque cualitativo teniendo en cuenta principios del modelo sistémico como el							de un bebe, no significa en ningún momento un problema, pues en medio de su ingenuidad expresan felicidad y aceptación de su nueva condición, incluso aquellas que fueron abandonadas por sus parejas, saben que la vida continua; en este sentido se comprende que el fenóme		ana S.A. Bogotá. ARIZAC Yinna Paola. LONDOÑO H Ana Belén. (2004). Cocontrucción de narrativas alternas de logro, capacidad poder sobre las historias de maltrato de los niños (as) de hogares Luz y Vida en un contexto de consultaría. Tesis de grado. Especialización en Intervención Sistémic			

										holograma tico y el modelo ecológico y utilizando técnicas de recolección de información como la observación, la entrevista, la encuesta, las cuales permiten alcanzar los objetivos propuestos. El diseño metodológico se concibe en cuatro etapas; la primera, explica el							no del embarazo adolescente mas que un problema para ellas es un problema social, que afecta a todos los sistemas y contextos involucrados familiar, escolar, social en la construcción de las relaciones que mantienen. Por otro lado se encontró, que aunque los jóvenes son		a de la Familia. Universidad Santo Tomás. Bogotá. BARKER P. Basic Child psychiatry. III edition. Baltimore University park press. BONILLA Castro Elssy, RODRIGUEZ Sehk Penélope. (1997). La investigación en Ciencias Sociales más allá del dilema de los métodos. Norma. Colombia.			

										prediseño de la investigación, la segunda da cuenta de la selección de la población y el acercamiento, la tercera, muestra la construcción y aplicación de instrumentos y la cuarte se centre en la elaboración del documento final. Como resultado se destacan: el fenómeno del embarazo en							personas que por su premura e incertidumbre propias de la edad toman decisiones apresuradas sin tener en cuenta las consecuencias de sus actos, la mayoría de las adolescentes proyectan su vida en el estudio y el trabajo, no contemplan la posibilidad de la maternidad y mucho menos a tan		BRONFENBRENNER Urie. (1991). La Ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Barcelona. CSIKSZENTMIHALYI, M. LARSON, R. (1984). Being adolescent: conflict and growth in the teenage year. New york. Basic			

										adolescentes mas que un problema individual, se constituye en un problema social que afecta a todos los contextos involucrados, familiar, escolar, social, en la construcción de las relaciones que mantienen. Uno de las principales factores generadores de este fenómeno es la inapropiada							temprana edad, ya que de alguna manera la ven como un obstáculo para alcanzar sus sueños, sin embargo, asumen su nueva condición redefiniendo sus proyectos de vida. De la misma manera, se encuentra que uno de los principales factores generadores de éste fenómeno es la tergivers		Books. DELGADO Juan Manuel, GUTIERREZ Juan. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis. España. EL ESPECTADOR, Revista Semana. Edición del l5 al 11 de febrero de 2005. Bogotá. Colombia. ERIKSON Erik H. Infancia y Sociedad. (1993). Lumen – Horme.			

										información que maneja y trasmiten los medios de comunicación, los centros educativos y los diálogos dentro del núcleo familiar, así mismo , se encuentran que las adolescentes han normalizado las relaciones a temprana edad y que los niveles escolares que tiene estas adolescentes, sus padres y							ada información que manejan tanto los medios de comunicación, la radio, televisión, internet, folletos, revistas como las clases de educación sexual impartidas en las instituciones educativas y los diálogos dentro del núcleo familiar, que han centrado su enseñanza en los métodos anticonceptivos para planificación		Buenos Aires ESCOBAR y MUÑOZ. (1995). Estudios cualitativos de la experiencia de los padres adolescentes. ESTUPIÑÁN Mojica Jairo Gustavo. (1997). Aportes a la psicología. Paradigmas emergentes, pensamiento complejo e investigación e intervención en los escenarios			

										familias es nula o escasa, situación que se convierte en otro factor unido con las malas condiciones económicas que presentan en las actualidad loas familias de las adolescentes.						familiar, que aunque son importantes en el proceso de aprendizaje de los adolescentes, al no ser complementada y fortalecida con educación en valores y amor, pierde sentido, peso y validez. Un segundo factor generador de este fenómeno, es el encontrar que las jóvenes han normaliz		familiares. Universidad Santo Tomás. Facultad de psicología. Posgrados en psicología clínica y de familia. Bogotá Colombia. GISPERT Carlos. Enciclopedia de la sexualidad. Volumen IV. (1996). Océano grupo editorial. S.A. Barcelona. KEENEY Bradford P. (1987). Estética			

																	ado las relaciones sexuales a temprana edad, siguiendo la practica de esta conducta como algo corriente que tiene sustento en la sociedad porque esta codificado como parte de un sistema cultural que condena el embarazo, pero aprueba las relación sexual precoz, es decir se mantiene la		del cambio. Paidós. Buenos Aires. MAKENRY P. C. Walters L. H. JOHNSON. (1979). Adolescent pregnancy: A review of the literature. Family coordinator. Microsoft Encarta Corporation. Reservados todos los derechos.(2007) MOLINA, R. Luengo, X. GUARDA, P.			

																	creencia de que el problema no es tener relaciones sexuales sino quedar en embarazo. Otro factor asociado en la construcción y el mantenimiento del embarazo en adolescentes, lo constituye el escaso o nulo grado de escolaridad en las familias, la pareja y la adolescente, ya que manejan		GONZÁLEZ, E. & JARA, G. (1991). Adolescencia, Sexualidad y Embarazo. Serie Científica Médica. MORIN Edgar. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. España. MOSQUERA Janeth y CARVAJAL Rocío, Fundación FES y Colciencias, "Factores asociados al embarazo en			

																	información sobre sexualidad desde mitos aprendidos por la tradición y la cultura, trasmitiendo creencias erradas que contribuyen a la ignorancia frente al tema y por tanto, al crecimiento del fenómeno; en este sentido es importante recordar el articulo 1 de la ley 115 de 1994 de		adolescentes afrodescendientes de 13 a 19 años del municipio de Buenaventura, Valle". Investigación. NUTLIN Joseph. (1978). Teoría de la motivación humana. Paidós. Barcelona. OCEANO MOSBY. Diccionario de medicina. (1996) Océano grupo editorial S.A. España. PAKMAN Marcelo.				

																	Colombia el cual define “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” y por tanto al carecer de ella, es posible no poseer los criterios más		(1996). Construcciones de la experiencia humana. Vol. I. Gedisa. Barcelona. PAPALIA Diana E, WENDKOS Olds Sally y DUSKIN Felman Rut. (1992). Desarrollo Humano. IV edición. Mc Graw Hill Interamericana S.A. Bogotá. PEÑA, I. Quiroz, M. MUÑOZ, W. MOLINA, M. GUERRERO, M.			

																	coherentes, apropiados y contextuales para abordar esta situación; la tarea está, en fomentar la educación como una estrategia de promoción y prevención del embarazo adolescente. Unido a lo anterior, las malas condiciones económicas que presentan la actualidad las familias		& Masardo, A. (1991). Embarazo Precoz. Revista de Trabajo Social, PÉREZ, L. M. (1992). El Trabajo con Adolescentes Embarazadas. Revista de Trabajo Social. REEDER, S. Enfermería Materno-Infantil. Décimo quinta Edición. México. Editorial Mexicana. RUBIO Cardona			

																	de las adolescentes representado en la vivienda y los ingresos, favorecen el incremento del embarazo, en tanto que aunque las adolescentes conocen los métodos anticonceptivos, no los utilizan, por la falta de dinero para obtenerlos en el momento preciso.		Ricardo. (1998). Desarrollo evolutivo. Facultad de ciencias sociales y humanas UNAD. Bogotá. SILBER, T. (1992). Manual de Medicina de la Adolescencia. Washington. Publicación de la OPS. SILEO, E. (1992). Medicina del Adolescente. Aproximación al Adolescente. Programa			

																			PROAMA. OPS/UNICEF/OMS/. TORRES Carrillo Alfonso. (1998). Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Aprender a Investigar en comunidad II. Facultades Ciencias Sociales y Humanas UNAD. Bogotá. VARGAS Mota Gilberto y otros. (1986). Así es mi Huila. Fondo			

																				de autores Huilenses. Neiva. VILLABA Mosquera Rodrigo. (2005). Por la Infancia y la Adolescencia, Foro Departamental. Gobernación del Huila. Neiva. ZAMBRANO Libia. (1996). Lationoamerica registra el mayor índice de embarazo precoz. El Siglo. Cuerpo B.				
52	Maltrato psicológico infantil y	02-0064-442 y CD	Familia	No aplica: recomienda que	del hogar grupal "Dejand	Jadelle Molina Ramos	Sandra Melo Zipacón	2010	Experiencia Profesional		La experiencia profesio	Sistémico	No aplica	IAP	critico social	Visita Domiciliaria, Observa	Familias pertenecientes al hogar	La experiencia profesio	No aplica	BRONFENBRENNER Urie. La	Saladoblanco	Huila	Comportamientos Prosocia	Experiencia Profesional

	su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 6 años del Hogar Grupal "Dejando Huellas" de Saladoblanco Huila			las líneas de investigación sean absorbidas por la comunidad académica para potenciar el trabajo que ellas desarrollan para que se brinde un gran apoyo al investigador y para que se logre presentar resultados periódicos a la comunidad	o Huellas"				Dirigida		nal dirigida sobre el maltrato infantil y la familia que se presenta a continuación bajo el título: "Promoción de comportamientos Prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia", pretende acercarnos a una mayor integración teórica respecto al enfoque					ción participante, Observación no participante, El taller, Entrevista,		nal dirigida, es una opción de grado que permitió aplicar instrumentos de evaluación con los cuales se identificaron los comportamientos que presentaban los niños y niñas del Hogar Grupal Dejando Huellas de Saladoblanco Huila, que a través de sus características muestran comportamientos		ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Barcelona. 1987 BRONFENBRENNER Urie. La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Barcelona. 1987. Pág. 23 BELSKY, 1980;BRONFENB			les: pautas de crianza	dirigida

											ecosistémico que en torno al estudio de la familia se ha ido gestando y consolidando a lo largo de los últimos años. Se ha pretendido aunar dichas perspectivas en torno al Modelo Ecológico Sistémico que propone Urie Bronfenbrenner, desde un planteamiento global, amplio y conciliador. La finalidad							prosociales y en riesgo. La identificación de estos permitió reconocer dentro del grupo de familias que hacen parte del hogar grupal las dos de mayor riesgo con quienes se adelanto el proceso interventivo que permitió mejorar las relaciones entre sus integrantes y elevar la		RENNER, 1987 http://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/ Código del psicólogo deontológico bioética y otras disposiciones. Ley 1090 del 06 de septiembre de 2006. Bogotá Colombia. Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF. Constitución				

											ha sido el posicionamiento en el marco teórico adecuado desde la proyección del Programa de Intervención Familiar. La práctica se ha centrado en el estudio de familias y estas han sido enfocadas en los comportamientos Prosociales que espera fortalecer las relaciones más significativas y cotidian							calidad de vida. Así mismo, es importante resaltar el como las familias resignificaron las relaciones que los hacían sentir de una manera no adecuada en situaciones que no lograban explicar y generaba inconvenientes en su cotidianidad donde se pudo evidenciar por medio de las		Política de Colombia. Art. 44 Citado por Guido Lagos Garay en www.revistapolis.cl/9/grego.doc, DANE. Año 2008. El arte de las visitas domiciliarias para construir relaciones familiares saludables FORERO HERNÁNDEZ, Elvira (2008) promoción de comportamientos				

											as entre niños, niñas y sus familias para que encuentren en su interactuar cotidiano una oportunidad constructiva, dado que la primera infancia ofrece oportunidades únicas para cambiar el curso del desarrollo de niños y niñas que se agudizan en situaciones de riesgo. Estos comportamiento							visitas que en la familia se mostro la comprensión de los afectos, de sentimientos, emociones, y pasiones manifestadas en la manera de cómo se expresan cuando antes lo hacían de mal modo hoy lo hacen con mucha calma y respeto, demostrando lo importante que son los hijos y el		Prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia. Bogotá ICBF, Ministerio de Educación Nacional http://www.cgh.org.co/temas/descargas/elenfoquesistemico.Teoría Ecológica de Bronfenbrenner http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml http://es.wikipedia.org/				

											s pueden ser aprendidos o desaprendidos por uno nuevo que lo sustituya por lo que se ofrece una metodología respecto al estudio e intervención de las familias en el nivel individual (posibles adicciones), familiar (violencia de género, maltrato infantil) y a nivel social (fracaso escolar,							núcleo familiar ya que se demuestra el cariño, el afecto, el amor, el cuidado, la protección, la corrección oportunidad y la confianza al hablar y compartir en una verdadera familia. Como profesional del área de psicología, esta experiencia profesional dirigida, me permitió consolidar y		wiki/Paul_Watzlawick http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index.html http://www.slideshare.net/miguelangat/estrategias-y-herramientas-de-investigacion-cualitativa Investigación Acción Participación Lineamientos técnicos, para la inclusión de las familias ICBF, Modelo Solidario. 2006. Violencia				

											desempleo y marginación-exclusión social); la intervención psicosocial, describe la metodología aplicada en la intervención con la familia. La experiencia profesional dirigida consta de tres partes básicamente siendo el resumen de su contenido el que a continuación se especific							contextualizar las teorías en casos reales, donde se pudo evidenciar que a pesar de haber recibido la teoría durante el proceso académico, es necesario enfrentarse a las realidades humanas, donde en muchas ocasiones se puede dar cuenta que la teoría elegida para el trabajo, no explica de manera		familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Monografías: Saladoblanco Jardín del Huila, 1999. Modulo, psicología de los grupos, universidad Nacional abierta y a distancia unad. MUSITO Y GARCÍA (1996). PAPALIA Y OLDS (1998) PÉREZ, A. (2002) características de las familias				

											a: La primera parte del proceso interventivo ofrece la contextualización del entorno social en el que se desarrolla la práctica profesional dirigida en torno a la descripción del modelo Ecológico Sistémico propuesto por Urie Bronfenbrenner con un importante y que se desarrolla mediant							coherente la realidad y se hace necesario buscar dentro de las diferentes teorías especialmente la sistémica que nos ayuda para encontrar un soporte sobre como intervenir en una familia, nos dio las pautas para el conocimiento del como esta conformada, dio la oportunidad de mirar la realidad		y de las escuelas relacionadas con los comportamientos agresivos y Prosociales en niños y niñas de tres a once años. Medellín: instituto de ciencias de la salud, Universidad de Antioquia, Col ciencias. Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión				

											e la implementación de la estrategia de “Promoción de comportamientos Prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia” propuesta por el ICBF, concretando los niveles y estructuras que este modelo integra, y que serán referencia teórica en el diseño e intervención							de lo que sucede por medio de los diferentes sistemas por medio de la practica profesional dirigida. En el mismo orden de ideas es necesario precisar que en el ámbito personal esta experiencia profesional, logró consolidar los conceptos de ética, profesionalismo y sobre		en la primera infancia. Pág. 17. ICBF. Política de calidad del ICBF PETER BERGER y Thomas LUCKMAN, La construcción social de la realidad. Amorrortu, Buenos Aires, 1968. TORRES MÉNDEZ Clara Inés (2008) Promoción de Comportamientos Prosociales para la identificación y prevención de la				

											durante el proceso. En la segunda parte se concretan los objetivos propuestos en el proceso de intervención, se describen las familias a las que se dirige la estrategia y el diseño a implementar para el cumplimiento de los mismos, que definen y consideran sus componentes y aspectos que contiene							todo el concepto de lo humano, porque se pudo reflexionar acerca del papel que se debe jugar como profesional de la psicología, ante las realidades humanas que todo persona sabe muy bien lo satisfactorio y placentero que es el contar con buenas relaciones humanas y de la tragedia		agresión en la primera infancia. Imprenta Nacional de Colombia. www.icbf.gov.co www.unicef.org. peru.espanish.proteccion				

											, planificación de actividades, instrumentos utilizados, la temporalizarían y el procedimiento. En la tercera parte, se presentan los resultados de todo el proceso interventivo: necesidades y problemas evaluados en las familias, relación de factores de riesgo y factores de protección que éstas							que significa en no tenerlas, el no tener buenas relaciones humanas traen muchos conflictos a las personas en el trabajo en la escuela y hasta en vivencia familiar. Es por tal motivo indispensable como psicóloga hacer que estas personas por medio de estrategias como son buscar las						

											presentan, interpretación de los efectos que se han encontrado en la interacción familia-ambiente y se describen los resultados a partir de la intervención aplicada.						pautas de relación entre el núcleo familiar, hacer que las personas se concientizaran del porque estaba fallando y como lo podía redefinir la situación familiar por medio del dialogo y la comprensión familiar, donde se busca es que la familia muestre resultados del proceso de la estrategia de						

																		comportamientos Prosociales y en riesgo, para esto se realizaron visitas domiciliarias, donde se reconocieron los espacios significativos para la familia y a través de la entrevista se realizo un análisis del discurso, donde a través de preguntas reflexivas se guió a la familia en el reconocimiento						

																		de sus debilidades y fortalezas para que luego pudieran buscar nuevas formas de relación. En busca de fortalecer este proceso se adelantaron talleres con las familias en busca que generen procesos de socialización que permitan el desarrollo y la expresión de una sana sexualidad en la primera infancia,						

																		los cuales hicieron que los padres de familia reaccionaran frente a la sexualidad también es cosa de niños por medio de talleres donde se identificaron como la sexualidad es mucho mas que las relaciones sexuales, como es el desarrollo de la sexualidad, los comportamientos						

																		sexuales, se logro que los participantes de dichos talleres reaccionaran y dejara de ser una alarma para su vida, se les dio a entender que es muy indispensable expresar lo que realmente es una persona s y los cambios que los niños tiene al medida de su desarrollo, fueron motivados a dar explicación a sus						

																		hijos.						
53	Acciones para detectar y prevenir comportamientos agresivos y desarrollar conductas prosociales en niños y niñas de 4 a 6 años de edad del hogar de bienestar familiar chiquilladas en el municipio de san agustín huila	02-0065-442 y CD	Familia	Problemáticas psicosociales y procesos participativos en la transformación de las mismas	hogar de bienestar familiar chiquilladas	ELSA MARY RESTREPO GUZMÁN	Sandra Melo Zipacón	2010	Experiencia Profesional Dirigida	Comportamientos Prosociales, niñez, educacion, agresividad, familia, sistémico, intervención	Este documento contiene el informe final de la Practica Profesional Dirigida: ACCIONES PARA DETECTAR Y PREVENIR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y PARA DESARROLLAR COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS, desde una perspectiva integral, coheren	Sistémico	No aplica	IAP	critico social	Observación Participante , Historia de Vida, Visitas Domiciliarias.	padres y madres de los niños y niñas del Hogar de Bienestar Familiar “Chiquilladas”	La Práctica Profesional Dirigidaes una estrategia de absoluta pertinencia familiar y de proyección comunitaria de la universidad, que con unos claros objetivos de servicio social y de entrenamiento para los psicólogos en formación, genera conocimiento objetivo y da al profesio	Para afinar la estrategia y continuar ofreciendo a los psicólogos en formación de la Unad la oportunidad de esta práctica con posibilidad de mejores resultados académicos y sociales, las instituciones implicadas en el convenio, deben mejorar el acompañamiento, como también deben establec	Agresión Infantil, http://www.Monografías.com. Bertalawdffy Luwing Von. Trabajos, 1.950. 1.968 Bandura Alberto, Aprendizaje social, 1.925 Cuadros Isabel, Maltrato infantil, 2002, 2.005 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1.991, Articulo 42, ed. Juridica Nacional Colección Código Brevis. Con cordada	San Agustín	Huila	Comportamientos Prosociales: pautas de crianza	

											te y metodológica; la forma, el cómo, el por qué y para qué se realizó esta intervención en 3 familias, donde los sujetos de la intervención fueron 2 niños y una niña índice, y el objetivo, detectar y prevenir los comportamientos riesgosos de agresividad y promover los Comportamiento							nal de la psicología la oportunidad de aplicar las teorías y buscar alternativas para enfrentar problemas de su disciplina, en cada una de las situaciones de carácter psicosocial que tenga que enfrentar en desarrollo de su misión, bien sea del orden individual o colectivo, familiar u organiza	er unos mecanismos de comunicación efectivos y permanentes entre ellas y con los practicantes que permitan una retroalimentación oportuna para el mejor desempeño de las labores tanto formativas del psicólogo como de intervención familiar. Se debe crear y fortalecer una red de apoyo interinst	por Jorge Ivan Bohorquez. Primera Ed. 1999. Enfoque Ecológico en la Familia www.tesis y monografías.net Farrinton, Supervisión de comportamientos infantiles, 1.978 Fracer Mustard, Comportamientos Prosociales, http://search.hiyo.com Gutiérrez Gómez Guillermo, Manual para				

											s Prosociales. Esta práctica se desarrollo con el apoyo académico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad, y con el recoimiento institucional y aportes metodológicos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, cumpliendo con los postulados misionales de las dos							cional, con lo cual se demuestra la efectividad y pertinencia de la intervención si esta es oportuna y metodológicamente desarrollada. No cabe duda que con este pilotaje se abre un campo de acción muy grande para el profesional de la psicología y un espacio de aplicación y cumplimiento de	itucional para continuar este proceso en la región sur del Huila integrada por el ICBF, la Secretaria de Educación del Departamento, las Alcaldías Municipales, las Secretarías Municipales de Salud, las Personerías Municipales y las Comisarías de Familia, con el fin de crear la cultura de la prosocia	educadores. El arte de las visitas domiciliarias, ICBF primera edición, 2008. Hernández C. Ángela, Familia, Ciclo vital psicología sistémica breve, ed. El Buho Ltda., 1.998 Keenan, La agresión como resultado del desarrollo de la primera infancia, www.enciclopedia infantes.com Katan de Jalab				

											entidades y con los requerimientos del programa de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, y aplicando los fundamentos teóricos cualitativos del Enfoque Sistémico de la Familia, el Enfoque Ecológico, la Investigación Acción Participativa, la Observación Participante, la Teoría							su misión para el ICBF y la Unad. Queda demostrado con esta práctica que la detección temprana y la prevención de la agresividad y la promoción de Comportamientos Prosociales como programa de salud familiar y de educación para la socialización adecuada de los niños y las niñas, si es posible y	lidad necesaria para el bienestar y la tranquilidad comunitaria. Validar por parte de las instituciones correspondientes ICBF, Unad, Secretaría de Educación, Secretaría de Salud y Administración Municipal esta estrategia, e implementarla con todo rigor psicológico, pedagógico, administrativo y	Atamatak, Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolecentes, 2.007 Landy, Peter. Desarrollo social de la agresión durante los primeros años, 2.002 Montero Marta, La Investigación Acción Participativa en los estudios de psicología, 1.993 Martínez de Ortega Elizabeth, Madre Comunit				

											de la Comunicación y la Teoría del Aprendizaje Social, herramientas que proporcionaron el acervo conceptual y metodológico para su ejecución. En estas primeras líneas, se hace el planteamiento y descripción del problema de la agresividad en la infancia, como el trastorno que más inquieta y							de vital importancia para la construcción de una nueva sociedad armónica y pacífica, por lo tanto, este tipo de intervenciones, en las que la presencia del profesional de la psicología es tan relevante, se constituyen en una prioridad en la perspectiva de formar personas integralmente preparadas para	político e incluirla en los planes de desarrollo y programa educativos a partir de la próxima vigencia si de verdad se desea trabajar por el mejoramiento de la sociedad. Los resultados de esta Práctica Profesional Dirigida debe socializarse en la academia y en las instituciones	aria, entrevista diciembre 2.009 Maturana Humberto, Teoría de la comunicación, entrevista, archivo del webloe www.postitulo periodismo.com Psicología infantil Http: es.wikipedia. Piaget Jean, Teoría Cognitiva, 1.955. Repizo Cabrera Carlos Ramón, Historia Sintética del pueblo de San Agustín.				

											complica las funciones de los padres de familia y maestros, quienes a menudo se enfrentan a niños agresivos, manipuladores y rebeldes, pero que a la vez, no saben cómo actuar en estas circunstancias, ni como incidir para modificar su comportamiento. Considerando la infancia							la interacción positiva y para la generación de climas socialmente ecológicos e integralmente saludables. Se comprueba por medio de esta intervención que los procesos pedagógicos sobre la prevención de la agresividad y la promoción de los Comportamientos Prosociales son una necesida	encargadas de estos temas, pidiendo que sea implementada en todos los establecimientos educativos en el nivel preescolar. Se debe fortalecer los Hogares de Bienestar en todo sentido, reconociendo su gran valor educativo en la sociedad y ofrecer a las Madres Comunitarias la capacitación y entrenamiento	1969 Satir Virginia, Teoría de la comunicación, 1.989 Sociedad de psicología, El cuerpo como estructura social y mito, 1.934 Samalin Nancy, Diálogos con padres de familia, 1.999 Torres M, Clara Inés. (2007). Promoción de comportamientos prosociales en las familias, niños y niñas de 4 a 6				

| | | |

											as relacionados con la psicología infantil; los comportamientos agresivos de los niños y la necesidad de aprender comportamientos prosociales, explican por qué es importante intervenir en esta etapa de la vida del niño y tratar la agresividad como un problema de							para esta institución, en los cuales debe reforzar su labor pedagógica a la par con sus deberes asistenciales. Los Hogares de Bienestar Familiar son un escenario fundamental en estos procesos de socialización, que deben seguir cumpliendo esta labor, pero tienen que ser reforzad	más frecuentes y que se complementen con la participación de otros profesionales como: abogados, educadores, médicos, nutricionistas, instructores de artes y oficios. Para que esta estrategia se consolide en la práctica y de los frutos posteriores esperados, se debe generar a los niños y					

											orden individual, familiar y social, que al no ser detectada e intervenida oportunamente, se convertirá en un trauma que dificulte la inclusión social adecuad del niño en su juventud o adultez. En el marco histórico situacional del municipio de San Agustín el ICBF por medio de sus programas							os con la presencia de profesionales de la psicología, que aporten esta fundamentación a los padres de familia y evalúen y orienten a los niños y niñas en el autocontrol y manejo de sus emociones, para garantizar que los niños usuarios de este servicio, en su primera infancia, realmente recibe el acompa	niñas escenarios y espacios adecuados para la socialización a través del arte, la recreación y el deporte donde por medio de la interacción puedan superar sus comportamientos inadecuados y avanzar en su proceso de socialización. Los avances de los padres de familia en el					

											Hogares de Bienestar Familiar y algunas instituciones educativas como se comenta en este trabajo, ha contribuido a la atención y educación de los niños y niñas, pero son pocos los programas específicos de psicología infantil y prevención de la agresividad que se han adelantado, razón							ñamiento y formación requerida y a la cual tiene derecho. Las Visitas Domiciliarias son una herramienta metodológica de mucho valor para la caracterización de las familias, que permite recaudar información valiosa sobre el entorno natural donde se desarrolla la vida cotidiana del niño, pero se	tema de sus funciones paternales, debe continuar en espacios de encuentro y participación como las Escuelas de Padres y las Asociaciones de padres de Familia, que deben ser impulsadas desde las instituciones educativas; de la misma manera que se debe implementar el servicio					

											por la cual se considera este trabajo como un aporte piloto en el sur del Huila, que puede servir como contribución inicial al abordaje, de la familia como principal escenario del aprendizaje social de los niños y las niñas y la prosocialidad como un recurso para la inclusión social y la sana convivencia en							debe seguir mejorando para afinar las intervenciones que modifiquen positivamente los patrones de crianza en las familia s y para que de manera procesual se de la construcción de una nueva cultura familiar que de manera interrelacional y sistémica positiva, impacte en la comunidad, en la	de asesorías profesionales jurídicas y psicológicas para las familias que tienen conflictos intrafamiliares. Continuar en la reflexión y búsqueda de estrategias de persuasión para involucrar a los padres de familia de los niños en riesgo que no reconocen esta realidad y se niegan a participa					

											esta comunidad. Los resultados de esta intervención no pretenden ser la última palabra en el tema, sencillamente contienen una mirada de aproximación a la realidad de los actores, las batallas académicas y experiencias de la autora en su intento por hacer y dar lo mejor de sí y las							sociedad y en la nación. Los espacios de encuentro, análisis y reflexión académica sobre los campos de aplicación de la psicología y de manera particular sobre esta estrategia, permitieron el abordaje en profundidad de los temas y generaron nuevas comprensiones y alternativas frente a	r en la estrategia. Este ejercicio si se hace de manera juiciosa y metodológica, debe conducir a encontrar las formas educativas y metodológicas para generar en ellos la conciencia y compromiso de verdaderos padres frente a la formación de sus hijos. Estos casos de rechazo o					

											sugerencias cargadas de buena fe para contribuir a la educación de los niños y la niña que participaron en este proyecto, para que sirvan de guía a quienes tienen el sagrado deber de educar y para quienes planifican y ejecutan las acciones públicas en beneficio de los niños.							sus múltiples problemáticas, que a la vez enriqueció conceptualmente a los participantes y abrió el panorama de percepciones y comprensiones de los comportamientos agresivos y prosociales de los niños y las niñas. Los cambios positivos observados en los comportamientos de los niños	negación de participar por parte de algunos padres y madres de familia, no se deben considerar como un fracaso u obstáculo a la intervención, sino como una situación particular natural en algunos familias, que debe constituir por el contrario, un reto para la psicología aplicada y para el					

																		participantes, gracias a la aplicación de normas, límites y refuerzos por parte de los padres, indican que se debe trabajar con más énfasis con estos últimos, si se quiere garantizar comportamientos adecuados en los niños, los jóvenes y los adultos de las próximas generaciones, pero a	profesional comprometido con los problemas individuales de la mente, con los comportamientos sociales de los individuos y con la transformación social.						

																		demás replantea los conceptos tradicionales sobre el castigo, las sanciones, las normas y límites, y los refuerzos positivos como patrones de educación de los niños en la primera infancia, para dar paso a unas nuevas prácticas apoyadas en la psicología, la pedagogía y los derechos fundam						

																		entales de los niños. Los padres y madres de familia participantes, sí comprendieron y asimilaron que la familia es el escenario por excelencia para el aprendizaje social y por esto, al final mostraron importantes avances en el tema de la agresión, en el mejoramiento de sus funcione						

																		s familiares, en el conocimiento de la psicología infantil y conyugal, en el manejo de los refuerzos positivos de tipo material, simbólico, social y privilegios, como también en la forma de supervisar los comportamientos de sus hijos, factor que demuestra que, a mayor inversión en la						

																		educación de los padres de familia, mayores beneficios para niños y niñas, y más clara perspectiva de futuro y paz para la sociedad. Uno de los hallazgos de esta intervención que requiere mayor atención a futuro, es el caso de las familias recompuestas donde los padres aportan hijos de una						

																		anterior unión al nuevo grupo familiar, y por esta razón, tienen mayores dificultades en el funcionamiento familiar lo que hace que en ellas los niños y las niñas tengan un índice de riesgo de ser agredidos y agredir más alto y de que su prosocialidad en términos de comportamientos prosociales, sea menos						

																		posible. La comunicación afectiva en todas sus formas: verbal, gestual y simbólica, se constituye en el principal elemento de la socialización y el aprendizaje en familiar, pero a la vez es el aspecto en el cual más fallan los padres de familia, tal vez porque sus patrones de crianza y su entorno cultural los han condicionado						

																		para actuar así. No obstante estas comprobaciones preocupantes pero reducidas en el desarrollo de la intervención, es de imperativa urgencia, incluir en los programas educativos a este nivel acciones pedagógicas con los niños y niñas, con los padres y madres y con las Madres Comunitarias que refuercen y						

																		posibilit en la comunic ación afectiva en los hogares y familias. A pesar del poco tiempo de la práctica, los padres de familia asimilar on e interiori zaron muchas enseñan zas y agradeci eron el aporte al bienesta r y a la educació n de sus hijos, lográndo se de esta manera la compre nsión y reconoci						

																		miento de la importancia de la estrategia como método de educación y formación de los niños y niñas, y como ayuda institucional efectiva al mejoramiento de su calidad de vida, cumpliéndose así uno de los objetivos principales de esta Práctica Profesional Dirigida.						
54	Representacione	02-0066-	comunitaria	No aplica	barrio La Montilla	Estella Merced	Jairo Cuellar	2009	Proyecto de	representación	A través de la	Psicoanálisis,	No aplica	Etnográfico	Cualitativo	Encuesta,	Mujeres cabeza	Finalizad	No aplica	ALVARADO, Sara	Isnos	Huila	Organizaciones	

	s sociales de desarrollo humano y pobreza que elaboran las madres cabeza de familia del barrio La Montilla del municipio de Isnos Huila	442 y CD				es Rojas González	Claros		Investigación	social, desarrollo humano, pobreza, asistencialismo, madres cabeza de familia, vulnerabilidad y redefinir.	escuela de ciencias, artes y humanidades del programa de psicología de la universidad Nacional, Abierta y a Distancia UNAD, CEAD Pitalito, se desarrolló y elaboró el presente documento, el cual tiene como objetivo: "Redefinir las representaciones sociales de desarrollo humano y pobreza	enfoque sistémico				Observación participante, Entrevista	de familia	o el proyecto investigativo, y dado respuesta a los objetivos propuestos, se concluye de la siguiente manera: Las condiciones socioeconómicas y sociodemográficas de las madres cabeza de familia ocupan el 96% el estrato 1 y en el dos el 4% restante; sus edades oscilan		Victoria Curso de Investigación Cuantitativa. Programa de Psicología. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. UNAD. Bogotá 2007. ANDER-EGG Ezequiel. Técnicas de Investigación social. Editorial Humanistas. Buenos Aires BEJARANO, Briñez Jorge Enrique. Memoria colectiva			Sociales: Familias	

											que elaboran las madres cabeza de familia del barrio La Montilla del municipio de Isnos Huila a través del uso de técnicas cualitativas, para analizar desde una perspectiva psicosocial procesos en torno a la cultura del subsidio económico, en relación con los índices de pobreza y							entre los 20 y 50 años; las viviendas están en calidad de arrendamiento en un 47%, con relación al 27% que es propia y de permiso un 23%; el 77% de las encuestadas ganan entre $10.000 y $100.000, y el 23% restante se encuentra distribuido en diferentes rangos; en la formaci		, rituales, mitos y fiestas BONILLA Castro Elssy. RODRIGUEZ, Sehk. La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma. Santa Fe de Bogotá Bourdieu: Una articulación conceptual. Maestría en Investigación Educativa Instituto				

											desarrollo humano”; estableciéndose como proyecto de investigación, con la finalidad de optar el titulo de psicóloga . Además, para tal fin el diseño metodológico instauro la investigación en teorías orientadas a interpretar esa realidad, mediante un tipo de investigación descriptivo, vinculad							ón académica el 57% de las encuestadas han realizado la primaria, siendo la gran mayoría ya que el 43% está repartido entre el 27%, 10% y 6% lo que corresponde a Secundaria, ninguno y técnico. En relación al trabajo estable, el 21% respondió que no tiene, y tan solo el 7% respondieron		de Investigaciones CRESPO. Raúl. Tres duros ataques al narcisismo humano y revolucionario. Deontología y Bioética del ejercicio de la psicología en Colombia. Colegio Colombiano de Psicólogos DREKONJA-Kornat, Gerhard. El desarrollo a la medida humana (2002) .Jefe del				

											o al enfoque histórico - hermenéutico, el cual posibilita el avance del conocimiento humano y cultural, como también el critico-social, cuyo sentido es la transformación social; complementada por la metodología IAP, (investigación acción participativa), que se suscribe como enfoque importa							que sí. Estos porcentajes indican que las condiciones de pobreza inhiben un adecuado desarrollo en estas familias, lo cual las predispone a vivir en un alto grado de necesidades básicas humanas, que propician representaciones adversas sobre desarrollo humano. Se logró establecer		departamento, América Latina de la DSE. Profesor de historiano Europeen la Universidad de Viena Eiser, J.R. (1989). Psicología Social. Wikipedia en Educación. Universidad Veracruzana. FREUD, Sigmund (1927), el porvenir de una ilusión GARCÍA, Restrepo Luis E. El desarrollo de los concept				

											nte de corte cualitativo, en busca del mismo ideal, “transformar la sociedad”, tal como lo revela, David Moreno Cardozo (2008); de igual manera el método etnográfico, que explica las acciones humanas en su contexto, redefiniendo continuamente, hasta interpretar la subjetividad inmersa en las							mediante las condiciones socio económico y sociodemográficas que caracterizan la población objeto de estudio, que la pobreza prevalece aun, bajo el sistema amparador de los subsidios, lo cual significa que este procedimiento no produce el efecto deseado en la erradicación de la pobreza en las familias,		os psicológicos. Segunda edición 1996. León, Judith. www.aporrea.org La Colombia pobre a la sombra de la oligarquía. Fecha de publicación MASLOW. Abraham Harold. 2005. necesidades fisiológicas. modulo sistemas psicológicos. UNAD. MAX Neef, Manfred A. Desarrollo a				

											madres objeto de investigación. Por consiguiente esta investigación utilizó varias teorías para interpretar la realidad de las madres cabeza de familia del barrio la Montilla del municipio de Isnos Huila; de hecho, las teorías están orientadas dentro del marco del psicoaná							de escasos recursos, amparadas por este régimen asistencialista. Las teorías utilizadas en el proceso de investigación, fueron convenientes para la realización del trabajo, porque implementaron espacios de reflexión, que motivaron la búsqueda verdadera del desarrollo humano, desde		escala humana conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones MAX-NEEF, Manfred A. Elizalde Antonio y Hopenhayn Martín. Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones MIRANDA, Rodríguez Miguel Ángel. Modulo, intervención psicosocial en comunid				

											lisis, enfatizados en la incidencia cultural desde la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson y desde la teoría del inconsciente colectivo de Jung; algunas situaciones permitieron tener reciprocidad y coherencia con la teoría sistémica, en cuanto al análisis del comportamiento							sus propias capacidades; logrando modificar un conjunto de expresiones que se encontraban almacenadas, en sus representaciones sociales habituales, tales como: “es más fácil esperar el día de mañana para ver que nos trae” por “hoy hayamos logrado superar el ayer, y que el día de mañana sea mejor		ad. UNAD MONTENEGRO, Lozada Luz Giomaira. Modulo de comunidad y cultura. UNAD MORENO, Cardozo David. Construcción de Historias Locales. Escuela de ciencias sociales artes y humanidades .programa comunicación social comunitaria. .UNAD. Bogotá MOSCOVICI Serge (1979)				

											de las familias en el sistema donde interactúan. De tal manera que el propósito de esta investigación, se constituye en establecer y conocer las actitudes manifiestas en algunas madres cabeza de familia, que están vinculadas al programa familias en acción y con el, a los subsidio							que hoy" Las representaciones sociales que construyen las madres cabeza de familia con respecto al desarrollo humano, se concibe desde una necesidad enmarcada en la protección del subsidio económico, lo cual revela un alto índice de mendicidad, que por razones asistenci		citado por RODRIGUEZ, Enrique y SANCHEZ, José Fernando. Individuo, Grupo y Representación Social. UNAD. NARVÁEZ Tulcán Luis Carlos. www.eumed.net/curseconecolat OVEJERO Bernal, Anastasio. Desigualdad, subdesarrollo y pobreza en la actual globalización ultra liberal PAEZ				

											s que el estado les provee; por cuanto se infiere que las madres objeto de investigación, se someten a una forma de esclavitud moderna sin detenerse a pensar que el subsidio los hace sostenerse ahí; el tiempo va pasando y con él su edad productiva lo cual las hace vulnerables a perman							alistas no les permite desarrollar sus ideas emprendedoras; es decir se interpretan a partir de vivencias fomentadas en la satisfacción aparente de sus necesidades, bajo el sometimiento de sus propias convicciones, pero que en su sentir desean mejores oportunidades. Los conceptos de desarrollo		Castellanos, Gloria Patricia. Material didáctico de sociedad pensamiento y comportamiento. Bogotá PALENCIA, Avendaño María Luisa. Módulo metodología de la investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD. PIÑERO Ramírez, Silvia L. La teoría de las representaciones sociales y la perspect				

											ecer dentro de ese inconsciente colectivo. Con los argumentos anteriores, el presente trabajo de grado, sustentado en el código Deontológico y Bioético del ejercicio de la Psicología en Colombia, ley 1090 del 6 de septiembre del 2006 Articulo 1, el cual define la Psicología como “una ciencia sustenta							humano y pobreza están elaborados a partir de pensamientos que se encuentran en el inconsciente de las madres, que inclinados en la protección asistencialista, propenden más por un desarrollo humano unidimensional que no permite tener un pensamiento libre, y que a su vez inhibe la superación social		iva de Pierre PRALONG, verónica Cecilia. La globalización y sus efectos, 2009.Contadora publica nacional. Universidad Católica de santa fe. RAMÍREZ, Grajeda Beatriz. Docente investigadora de la UAMA. Integrante del área Estado, Gobierno y Políticas Públicas. Candidata a Doctor en				

											da en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominio							y el deseo permanente de progreso, sesgado tan solo por hacerse participes de las dadivas económicas, generadas por el gobierno que la ha implementado. Los subsidios económicos proporcionan mecanismos de dependencia, lo cual implica deterioro en la calidad de vida de la población, que		Ciencias Sociales. Área Psicología social, grupos e instituciones por la UAMX. Dr. En Psicología Social con orientación en la educación. Maestra en Teoría Psicoanalítica. Licenciada en Psicología Social RAMÍREZ, Toro Claudia Patricia. Curso de intervención psicosocial en comunidad. Programa de Psicología. Escuela				

											s y contexto s sociales” ; lo cual significa que el tema de las madres cabeza de hogar, es una realidad social, que sitúa al psicólog o en la defensa de los derecho s humano s, para posibilit ar cambios en los procesos inadapta tivos, que permita optar por un mundo mejor con una psicologí a							bajo la pretensi ón de mejorar o resolver la pobreza, se convierte en un desarroll o insosten ible, a partir de regímen es represiv os, que imponen condicio nes de vida cada vez mas pobres. De este modo la asistenci a económi ca, sirve como un pretexto para manten erse en una estratific ación baja, lo		de Ciencias Sociales Artes y Humani dades. UNAD. Bogotá 2008. RODRIG UEZ, Campo, Yeison. Alfonso. curso personal idad. UNAD RODRIG UEZ, Enrique y SANCHE Z, José Fernand o. (1998). Individu o, Grupo y Represe ntación Social. Universi dad Nacional Abierta y a Distanci a UNAD TORRES Carrillo,				

											diferente en pro de fomentar actitudes emprendedoras; debido que el psicólogo no es un elemento aislado, sino parte del problema y por tanto de la solución. Finalmente, los resultados obtenidos, permitieron conocer que Las representaciones sociales que construyen las madres							cual implica vivir en condiciones negligentes con la finalidad de no perder el subsidio, el cual vincula únicamente a los estratos sociales del nivel 1, y desplazados residentes en el municipio; generando, como lo constató la investigación, comportamientos que conllevan a una permanente desidia,		Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en la investigación social. UNAD. Facultad de ciencias sociales y humanas. Bogotá TOVAR Trujillo, Sandra Migdonia. curso académico autodesarrollo gerencial. Bogotá Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. México. Universidad Nacional Abierta y a Distanci				

											cabeza de familia con respecto al desarrollo humano y pobreza, se concibe desde una necesidad enmarcada en la protección del subsidio económico, lo cual revela un alto índice de mendicidad, y que a su vez inhibe la superación social y el deseo permanente de progreso,							frente a su propio desarrollo. Las influencias que demarcan las interpretaciones y los comportamientos de esta población en torno al desarrollo humano y la pobreza, parten desde la representación cultural que los medios y la crianza les han prodigado; lo cual hizo necesario desapre		a UNAD. Bogotá WOLF, Mauro. Los efectos sociales de los medios. Barcelona, Editorial Paidós				

											sesgado tan solo por hacerse participes de las dadivas económicas, generadas por el gobierno que la ha implementado, y por razones asistencialistas no les permite desarrollar sus ideas emprendedoras.						nder a través de un proceso orientador, un nuevo conjunto de representaciones sociales que otras personas con menos posibilidades físicas han implementado para salir adelante, enraizadas en una buena actitud frente a la vida inspirada en la necesidad de adoptar nuevos significados						

																		para actuar en el medio en el cual estamos inmersos. El proceso de investigación, evidenció a partir del proceso de redefinición, que la erradicación de la pobreza, se puede hacer desde un cambio de actitud, el cual fue generado a partir de elocuentes						

																		procesos emprendedores, que permitieron descubrir y desarrollar en las madres objeto de investigación, capacidades creativas que propendan por mejorar sus condiciones económicas y con ello transformar sus pensamientos. El desarrollo humano posiciona un cambio en las necesidades						

																		humanas fundamentales que posibilitan mejores alternativas de vida, a partir de estructuras participativas que permiten el progreso social; Como lo afirma Max Neef (1993), “tanto las palabras como el lenguaje que conforman ya no serán mascaras detrás de las que se esconde la ignoranc						

																		ia, sino que serán espacios fértiles para el progreso permanente hacia la integridad intelectual” . La familia como un todo social, intercambia la información con el contexto, para procurar tener acceso a los programas que le faciliten una ayuda tanto económica como material; hecho que						

																		condiciona de muchas maneras la percepción que tienen de la realidad, donde el objetivo común a sus miembros es compartido: la madre como máxima autoridad y los hijos como integrantes importantes del sistema. Finalmente, frente a los resultados presentados, como lo refiere Manfred						

																		Max Neef (1980), en 'el desarrollo en la medida humana' citado por Drekonja-Kornat (2002); "la iniciativa propia conjugada con la responsabilidad social, erradican los pseudos satisfactores que ofrecen una falsa satisfacción de sus deseos". Es decir en la medida que se construya un proceso de						

																		desarrollo que permita elevar la calidad de vida de las personas, esta dependerá, de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer sus necesidades humanas fundamentales, de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y						

																		libertad.						
55	Educar con afecto: el papel de la familia en la conducta agresiva de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad del Hogar de Bienestar Familiar los Pajaritos del Municipio de Pitalito Huila	02-0067-442 y CD	Familia	No aplica	Hogar de Bienestar Familiar los Pajaritos	María Eugenia Silva Nomelín	Sandra Melo Zipacón	2010	Experiencia Profesional Dirigida	Familia, Agresividad, Comportamientos prosociales, Primera Infancia	La afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del hogar. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensoriomotriz y psicomotor. La socialización se	Sistémico	No aplica	IAP, inductivo	crítico social	Observación participante y no participante, La entrevista estructurada,	niños y niñas de cuatro a cinco años	La experiencia profesional dirigida, realizada en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar los pajaritos del barrio las acacias, fue de gran ayuda para mi crecimiento profesional es una acción que me facilito aplicar los conocimientos adquiridos durante mi periodo	No aplica	Manual para agentes educativos socializadores. 2.008, AES Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; Autora Clara Inés Torres Méndez Manual para agentes educativos socializadores, 2.008, AES La sexualidad también es cosa de niños y niñas guía de talleres Instituto Colombiano de Bienesta	Pitalito	Huila	Comportamiento Prosociales: pautas de crianza	Experiencia Profesional dirigida

											ve profundamente afectada de sobremanera cuando los padres demuestran al niño que le aman y se preocupan por él. El habla, los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este							académico, teniendo en cuenta una visión creativa respecto al actuar, esto quiere decir encontrar nuevas ideas y formas para el quehacer en la intervención de la realidad social teniendo fuentes de información que me permitieron procederde una manera adecuada y creativa		r Familiar; Autora Clara Inés Torres Méndez. Manual para agentes educativos socializadores. 2.008, AES El arte de las visitas domiciliarias para construir relaciones familiares saludables. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; Autora Clara Inés Torres Méndez. BONILLA				

											desarrolla se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra. La falta de afectividad por el contrario forjara niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en su corta edad, que de no							sobre el objeto de estudio, promoviendo así la integración familiar. Partiendo de reconocer que la estrategia “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia” está desarrollada en forma entendida, de tal forma que se nos		Castro Elssy y RODRÍGUEZ Sehk Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Editorial. Norma. Barcelona Buenos Aires. GALINDO, cáseres Jesús noviembre (1998) Técnicas de investigación en sociedad cultura y comunicación. ISABEL, Fernández, causas de la agresividad escolar, (1991)				

											tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior. Nuestra práctica profesional dirigida nos ha llevado a observar como muchos niños y niñas de cuatro a cinco años de edad del Hogar de Bienestar Familiar Los Pajaritos del barrio las Acacias de							permitió aplicarla con las familias en los talleres que se realizaron, de igual manera en cada una de las visitas domiciliarias; buscando mejorar la convivencia, caminos de unidad. El enfoque sistémico constituye un modelo explicativo, heurístico y de evaluación familiar, que también		editorial Alfa omega. CONSTITUCIÓN Política de Colombia Página de internet www.cosasdelainfancia.com www.minutodedios.org/quienessomos? Amar, J (2005) infancia, familia y derechos humanos editorial uninorte				

											Pitalito muestran problemas de desarrollo socio emocional, caracterizado por la presencia de agresión física a sus compañeros, indisciplina y muchas veces temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la Formación de grupos.							sirve para fundamentar la intervención familiar, cuya eficacia valida empíricamente el modelo teórico. Al considerar a la familia como un sistema, hemos de considerarla como un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo						

																		proceso de cambio. La familia, aparece inmersa en la cultura, razón por la cual, la sintonía o divergencia de los valores familiares respecto a la cultura circundante es otro factor de apoyo o de riesgo familiar. Pero dado que el entorno es cambiante, vemos cómo los						

																		cambios sociales del entorno demandan que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas plantead os. Las relaciones con otros sistemas circundantes mesosistema facilitan la comprensión del funcionamiento de la familia y permite conocer otras fuentes de recursos						

																		reales o potencia les. Otras caracterí sticas de los sistemas naturale s y sociales tales como apertura , orientaci ón a metas, homeost asis y autorreg ulación, son también relevant es en el modelo familiar, por lo que hemos tratado de exponer el significa do preciso y contextu alizado que estos						

																		términos tienen para el sistema familiar; pertenecemos a la familia desde siempre y nuestra pertenencia real o simbólica se mantiene, casi podemos decir, durante toda la vida. Creo que es importante poder pensar en lo que puede hacer la familia para prevenir en sus hijos situaciones de						

																		agresión. En los aprendizajes que se dan en la familia de los que comencé hablando, encontramos los aprendizajes de socialización para la responsabilidad a través de los cuales se puede lograr que el niño aprenda a socializarse en el seno familiar, al mismo tiempo y como parte del						

																		proceso los padres, madres y/o cuidadoras empiecen a imponer reglas y normas bien claras para disminuir en ellos episodios de frustración enojos y molestias que le van a ser perjudicial en el futuro. Se realizaron talleres con los padres de familia enfocados hacia el bienestar del						

																		entorno familiar, de los niños y niñas que hacen parte del Hogar de Bienestar Familiar los pajaritos considerando que este grupo de niños que se hallan en permanente cambio de acuerdo con la etapa de desarrollo en que se encuentran, la relación de estos niños se establece a través							

																		del adulto y no recíprocamente entre ellos. Partiendo de reconocer que la familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección,						

																		compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendiz						

																		ajes y valores. El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.						

																		Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en						

																		factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima						

																		de afecto, confianza y armonía. Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus						

																		conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del						

																		niño. Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuad						

																		amente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares. Los niños y niñas son sujetos activos en las relaciones familiares. Los padres construyen de manera conjunta una						

																		relación con ellos, que se basa en el afecto que ellos brindan. Precisamente, el trabajo con los padres fue una forma de intervención que pretendía potenciar las relaciones familiares y responder al desarrollo de cada uno de sus miembros, en los diferentes ciclos de su vida.						

																		Esta intervención se basó en el la protección de los derechos de la infancia y las dinámicas familiares que van en contra de su desarrollo social y personal.						
56	Factores que inciden en la falta de sentido de pertenencia en los docentes de la institucion educativa simon bolivar Sede	02-0068-442 y CD	Organizacional	No aplica	institucion educativa simon bolivar Sede principal jornada la mañana	Sandra patricia suarez cuenca	Sandra Melo Zipacón	2007	Proyecto de Investigación	Sentido de Pertenencia, comunicación, trabajo en grupo, organización, conductas, clima, cultura	No aplica	No aplica	Descriptivo	No aplica	No aplica	Encuesta, Observación participante, Entrevista	docentes que laboran en la jornada la mañana.	Finalizando el presente estudio, se procede a establecer las siguientes conclusiones, producto de la investigación descripti	Terminada la siguiente investigación, se procede a establecer las siguientes recomendaciones, así: Primera	BRUNET, Luc. El clima de trabajos en las organizaciones. Definición, Diagnostico y Consecuencias. Editorial TRILLAS. México 1.997.	Garzón	Huila	Organizaciones Sociales: Colegios	

	principal jornada la mañana del municipio de garzon huila																	va acerca de los factores que influyen en la falta de sentido de pertenencia en los docentes de la institución educativa Simón Bolívar, sede principal, jornada de la mañana, del municipio de Garzón. Como primera conclusión se puede aseverar, valores, motivos de permanencia,	recomendación, es importante motivar a los docentes a participar, mejorar y aportar soluciones en beneficio de todos, de manera tal que se sientan involucrados con las situaciones que se suscitan en el seno de la institución. Segunda recomendación, se debe manten	CHAVESA, Nilda. Introducción a la investigación educativa. Primera edición, 1.994. Maracaibo, Venezuela. CHAVES, Norberto. La imagen corporativa. Teoría y Metodología de identificación institucional. Editorial Gustavo Pili S.A. 6ª edición. Barcelona 2001. FERNANDEZ COLLADO. La comunic				

																		actitud de arraigo y compromiso con la institución: Un buen porcentaje de los docentes encuestados opinaron: Que no han participado en alguna actividad organizada por la institución, además que la institución no se preocupa por el desarrollo sus potenciales, habilidades y conocimientos, y	er una comunicación bidireccional y constante, porque de lo contrario se verán afectados y perturbados las actividades y planes a desarrollar en la institución. Para ello se deben implementar nuevos canales de comunicación interna para mantener informados a los docentes ya que los que actualm	ación en las organizaciones. Editorial Trillas, 1.991. PARDO; José Luís. Gestión del Cambio y Liderazgo. Caracas 1998-1999. PIZZOLAMTE N, Italo. Reingieneria del pensamiento. Identidad e imagen corporativa: Una estrategia para crecer. Editorial PANAPO, 1999, Caracas, Venezuela.				

																		a la vez no se les reconoce sus logros en las diferentes áreas; lo que indica que en cierta manera no se sienten arraigados y comprometidos con la institución. Como segunda conclusión, tenemos la comunicación interna: Un buen porcentaje de los docentes encuestados opinaron: Que	ente utilizan son escasos. Y por ultimo podemos recomendar al rector aplicar y desarrollar un plan de acción con estrategias que coayuden a mejorar el sentido de pertenencia en los docentes hacia la institución. (Ver anexo (F), pagina 67).	SILECEO, Alfonso; CESARES, David y GONZALEZ, José Luís. Liderazgo, valores y cultura organizacional. Hacia una organización competitiva. Editorial McGraw Hill, primera Edición 1999. México D.F. SERNA GOMEZ. Humberto. Mercadeo interno. Estrategia para gerenciar la cultura organiza				

																		no existe una buena coordinación entre ellos mismos que realizan un mismo proyecto, y por otro lado las comunicaciones internas no son un medio muy utilizado en la institución para mantenerse informados acerca de cambios, procesos, adelantos tecnológicos y otros; lo		cional. 3R Editores.				

																		cual evidencia que no existe buena comunicación interna. Como tercera conclusión, hallamos análisis externo e interno (debilidades, fortalezas y oportunidades) un buen porcentaje de los docentes encuestados opinaron: Que existen ciertas dificultades cuando hay necesidad de						

																		implementar cambios, en pro de la institución; con renuencia lo aceptan.						
57	Intervención psicosocial con desplazados por la violencia en el municipio de Acevedo Huila por medio de la ESE Hospital San Francisco Javier.	02-0069-442 Y CD	Comunitaria	las problemáticas sociales, psicosociales y procesos participativos de transformación de las mismas.	E.S.E Francisco Javier	Zulma Yolima Rodríguez Moreno	Sandra Melo Zipacón	2009	Experiencia Profesional Dirigida	Desplazamiento, calidad de vida, violencia, condiciones socioeconómicas, autoestima, proyecto de vida	El desplazamiento es un acontecimiento que se pone a prueba la estabilidad personal, cuando se ve forzada a migrar dentro del territorio Nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económi	Humanista	No aplica	IAP	Critico social,	La observación, Historias de vida, Grupos focales, La encuesta	Hombres y Mujeres desplazados provenientes del los departamentos del Tolima, Putumayo, Caquetá y Cauca	Esta intervención da como resultado que, el gobierno por medio de sus programas de protección hacia la población en calidad de desplazamiento, les ofrece muchas ayudas económicas, de vivienda, alimentos y en salud	No aplica	Teorías/ psicología de la salud – monografías _com.mht NAJMANOVICH, Denise. Dabas, Elina. Una, dos, muchas redes: itinerarios y afluentes del pensamiento y abordaje en redes. PAREDES, Claudia Andrea. Psicología social.	Acevedo	Huila	Salud mental: desplazamiento	

											cas habituales porque su vida, integridad física, su seguridad o libertad se encuentran amenazadas por violencia generalizada. En los dos últimos dos años en Colombia, este fenómeno ha disminuido según los informes que presenta Acción Social, pero esto quiere decir							mental, pero siendo esta ultima un poco descuidada por lo entes encargados por lo que la mayoría de estas personas desplazadas no le prestan la importancia que esta merece. Produciendo esto la inadecuada satisfacción de los aspectos económicos e igualmente de protección, afecto, autoesti		Pág. 17 MONTERO, Maritza. Psicología comunitaria TASSARA Y GIMENEZ 2002, revista universidad buenaventura www.huila.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=7939&Itemid=190) (http://salud.huila.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=7881&Itemid=99) KLEFEBECK,				

											que este fenómeno no sea uno de los más grandes y complejos del país, y de América Latina, en el municipio de Acevedo no es ajeno a este fenómeno, ya que hay mil quinientos veintiocho personas desplazadas registradas en este, el gobierno por medio de las entidades							ma, seguridad y entendimiento, produciendo una baja calidad de vida, aunque en esta intervención participaron personas que dieron importancia a su salud integral, identificando la importancia de la salud física, mental y la armonía social, y que con el fortalecimiento de estas le permite a la persona		Johan. Terapia de red: un método de tratamiento en situaciones de crisis publicado en alemán en bernd Rohrlt, Pert Sommer y Frank Nestmann (eds), Netzwek intervention, Erschien en: Asanger. 1998 ARIZA, Yinna Paola. Londoño, Ana Belén. Construcción de narrativas altenativas de logro,				

											prestadoras de servicio como el hospital, ofrece unos programas, con los cuales brinda unos servicios y ayudas para la estabilidad económica y psicosocial de estas personas, y así contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de esta poblacion.							enfrentar las tensiones producidas por este fenómeno, permitiendo realizar mejor su trabajo, y además se logra tener mejores relaciones con las personas de la sociedad en las cuales se encuentran inmersas y estar satisfecho de la nueva vida. A partir de una interpretación desde la		capacidad y poder sobre las istorias de maltrato de los niños de hogares Luz y Vida en un contexto de consultoria. Tesis de grado especialización en intervención sistémica de la familia. 2004. BARÓ, Martín Ignacio. Acción e ideolgia, psicología social desde Centroamerica. NAJMANOVICH, Denise.				

																		psicología, ninguna persona puede tener una buena calidad de vida sin una interacción con la comunidad o sin pertenecer a un grupo establecido en la comunidad, y en este caso estas personas no pueden alcanzar la inclusión social que buscan cuando llegan a dicha localidad, al no tener dicha		La organización en redes de redes y de organizaciones COORDINACION, Nacional programas de psicología. Modulo, trabajo de grado. VALENCIA, Agudelo Alirio. Investigación cualitativa Curso de investigación cuantitativa TORRES, Carrillo Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investiga				

																		interacción con la comunidad y no pueden reconstruir su proyecto de vida. De ahí la importancia de, que estas personas pertenezcan a varias redes sociales presentes en este municipio y porque no las que ofrece esta entidad por medio de los diversos programas que se desarrollan en		ción social. Aprender a investigar en comunidad II. Facultad de ciencias sociales y humanas de la UNAD de Bogotá. 1998. ESTUPIAN, Mojica Jairo Gustavo. Aportes a la psicología, paradigmas emergentes pensamiento complejo e investigación e interpretación en los escenari				

																		esta. Además se ofrece una intervención en acompañamiento profesional, en cuanto a la salud física y psicológica, constituido por un grupo de profesionales que inter y transdisciplinariamente participan activamente en la búsqueda del conocimiento sobre los problemas que		os familiares. Universidad de Santo Tomas facultad de psicología posgrados en psicología clínica y de familia. Bogotá. 1997. Teorías/ definición de salud mental – qué es, significado y concepto.mht Documento guía sobre el desplazamiento forzado.				

																		afectan a los desplazados y la construcción de soluciones con y para la comunidad. Todo profesional en psicología debe promover la salud integra de la persona sin importar el campo de acción de este, sin dejar atrás el código deontológico y bioetico del psicólogo, ya que este especifica hasta						

																		donde podemos llegar en una intervención en el momento de facilitar herramientas, para minimizar el deterioro de la calidad de vida de la persona; en donde el hombre presenta unas necesidades existenciales axiológicas donde el Psicólogo Social busca despertar conscienciа colectiva						

																		, para que las persona s logren suplir unas necesida des básicas como salud física y mental por medio de una buena alimenta ción, buen manejo del trabajo que realizan, que los con lleven a buscar un entorno vital y social estable en la que se brinda una protecci ón, un cuidado y una						

																		adaptación autónoma, en donde logre caracterizarse como un ser integral donde el afecto y el entendimiento hacen parte de una acción social que va en pro del beneficio de una comunidad o un ser en particular, buscando siempre que la autoestima este en equilibrio, como también la						

																		estabilidad mental, Por lo tanto cada ser humano es guardián natural de su propia salud física, mental y espiritual, siendo consciente de su propio existir. Las conclusiones anteriormente descritas fueron con base a los logros obtenidos en las intervenciones realizadas, no obstante, se evidenciaron unas						

																		dificultades y como conclusión de estas podemos deducir que en algunas personas presentan cierto asistencialismo o búsqueda del beneficio omitiendo sus capacidades en el momento de desarrollar su proyecto y sentido de vida ya que generan actitudes de dependencia, esperando que el						

																		gobierno les de todo lo que ellos necesitan por el resto de sus vidas, por medio de los programas que estos brindan para ayudarles en el proceso de inclusión social. Uno de mis grandes logros en el ámbito personal y profesional es el de permitirme desarrollar un conjunto de						

																		actividades entre el saber, querer y hacer; acciones que me llevaron a fortalecer los conocimientos adquiridos académicamente lo que me facilito llevar a la practica y darme cuenta que la realidad en el campo de acción es mas complejo de lo que me imagine ya que eso me llevo a investigar a un						

																		mas sobre redes sociales y el comportamiento humano como tal. Lo que me llevo a crear, cambiar y reforzar mi proyecto de vida. Siendo consciente que todo trabajo por sencillo que sea se debe realizar con respeto y dignidad hacia nuestros semejantes, de hecho esta experiencia me						

																		proporcionó una gran satisfacción personal; ya que me permitió conocer otra cara de la realidad que se vive en el país. También pude entender y comprender que desde la Psicología Social se puede crear conocimiento y brindar posibles soluciones que conlleven a una mejor calidad de vida.						

58	Intervención psicosocial en procesos de adaptación de la vida civil a la vida militar en los soldados regulares de la instrucción y sus familias del batallón de infantería no 27 alto magdalena de Pitalito	02-0070-442 y CD	Comunitaria	No aplica	Batallón de Infantería No 27 Alto Magdalena	Jenny Esperanza Díaz Hernández	Sandra Melo Zipacón	2007	Experiencia Profesional Dirigida	Intervencion Psicosocial, cohesión, adaptabilidad,comunicación, sistémico, familia	Durante el presente informe de experiencia profesional dirigida se efectuó una intervención psicosocial en el proceso de adaptación a la vida militar de los soldados regulares del sexto y octavo contingente del 2006 y sus familias consanguíneas, a través de temáticas como proceso empátic	sistémico	No aplica	IAP	No aplica	sociodrama, juego de roles, actividad manual, técnica proyectiva, historia de vida, observación	Jóvenes que prestan servicio militar como soldados regulares del 6 y 8n contingente	1. De acuerdo a lo planteado en esta experiencia profesional dirigida se desarrollaron cuarenta y seis (46) talleres con temáticas como proceso empático, amistad, habilidades sociales, proyecto de vida, familia, sexualidad y sustancias psicoáctivas, guiadas a mediatizar el	Es importante fortalecer espacios diferentes y alternos a la capacitación de la fase de instrucción, que permitan a los nuevos soldados establecer vínculos entre ellos y coadyuven a corto, mediano y largo plazo la construcción de redes de apoyo sólidas y sistemas sociales más amplios. Continuar y	BRONFENBRENNER, Urie. La ecología del desarrollo humano. Primera parte: una orientación ecológica. Edición Paidós. 1987. BRONFERBRENNER Urie. La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Barcelona. 1991. DABAS	Pitalito	Huila	Calidad de vida: Bienestar	Experiencia Profesional dirigida

										o, amistad, habilidades sociales, proyecto de vida, familia, sexualidad y sustancias Psicoáctivas, las cuales mediatizaron el cambio vivido por estos individuos, así como en los soldados la asunción de nuevos roles, prácticas de relaciones y funciones que denotan el contexto militar al							proceso de adaptación de la vida civil a la vida militar de los soldados regulares y su familia, a través de actividades como sensibilización, lúdicas, dinámica de reconocimiento, expresiones gráficas, técnicas proyectivas, lecturas de reflexión y socialización, actividades de construir y proponer,	enriquecer más espacios con las familias de los Soldados Regulares que ingresan al Batallón Magdalena, con el fin de afianzar sus vínculos durante su permanencia en la Institución y contribuyan en el proceso de adaptación y prestación del servicio militar. Seguir fomentando un ambiente de	Elina, NAJMANOVICH Denise. Redes el lenguaje de los vínculos hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Editorial Paidós. EL TIEMPO con el apoyo de la Presidencia de la República y Cemex Colombia. El libro de la convivencia. Editorial El Tiempo. Colombia. 2003. HERNÁNDEZ			

										cual ingresan, y en donde el cual establecen nuevos vínculos de relación, a tal punto de integrar y formar una nueva familia entre los homólogos que comparten en igual situación de cumplir con el servicio militar emanado por la Constitución Política de Colombia, y los comandantes y superiores del							sociodramas, ejercicios de comunicación, dinámica-concurso, juego de bingo, entre otras. Las cuales facilitaron herramientas básicas para regularizar las interrelaciones dentro del microsistema, así como la asunción de roles, funciones y prácticas sociales de los sistemas dentro del	tolerancia, respeto y buen trato entre los soldados, entre estos con sus comandantes y superiores, dirigido a generar confianza, amistad y apoyo durante el proceso de adaptación y prestación del servicio militar.Propiciar y dar continuidad con los espacios de psicología que faciliten al	Córdoba Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. El Buho. Bogotá. 2001. Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. OLSON David. Inventarios sobre familia. Editorial. St. Poul. Minesota. 1989. MORENO Jiménez			

										Batallón de Infantería No 27 Magdalena de Pitalito.							entorno militar; entendemos que el proceso de intervención Psicosocial realizado cumple la función de participar como un elemento regulador del sistema. 2. La experiencia profesional dirigida me permitió desarrollar, potencializar y desempeñar las competencias adquirid	soldado de la instrucción adecuarse al nuevo sistema de vida militar, además de capacitarlo a la preparación y aprendizaje para enfrentar retos futuros.	María del Pilar. Psicología de la Marginación Social. Editorial 2001. NEUGARTEN, Bernice. Adaptation and the life cycle. The counseling psychologist. 1976. TORRES Carrillo Alfonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Editorial Unisur. Pág. 37, 86, 111,133, 134. RESTREPO Mariluz.			

																	as en el transcurso de la carrera de Psicología Social Comunitaria, aplicadas a este espacio donde se ha señalado el desempeño de esta profesión, pues siempre se ha denotado dentro de este contexto las intervención de la Psicología vista desde el énfasis clínico y militar en cuanto a la incorporación y		Formación Integral Modalidad Posibilitadora de lo Humano. Pontificia Universidad Javeriana. www.unad.edu.co www.google.com Universidad USAL. Psicología y Pedagogía. Artículo El rol de la familia en la educación de los hijos. 2000.				

																	terapia individual que la distingue, haciendo así un poco relevante los procesos biopsicosociales que desde la gestión colectiva promueven la calidad de vida y canalizar posibles patologías, problemáticas o conflictos dentro del microsistema, proceso que se puede realizar desde la misma fase de instrucción con activida					

																	des, talleres y estrategias que favorecen la asimilación del cambio a este nuevo mesosistema.3. Igualmente se adelanto apoyo psicosocial a otras dependencias del Batallón Magdalena como consultas individuales a Soldados, Suboficiales, Oficiales y personal civil adscritos a esta unidad militar,					

																	acercamiento a diagnostico de dos casos de posibles estrés postraumáticos que fueron remitidos inmediatamente a la psicóloga militar de la novena Brigada y al Psiquiatra, luego de una valoración psicosocial realizada. Este campo de acción enriqueció mi experiencia y se desarrolló un proceso					

																	profesional dado el conocimiento de Psicología clínica adquirido por un curso de profundización ofertado por el programa de Psicología de la Universidad. 4. Se adelantaron visitas permanentes al dispensario y pieza de reclusos con el propósito de prevenir situaciones de riesgo para las personas recluidas en esas					

																	dependencias por aburrimiento, desesperación, falta de motivación presentadas en dichas observaciones, desarrollando así alternativas de trabajo en beneficio de la institución militar. Teniendo en cuenta que el Batallón posibilitó un proceso sistémico en el cual se solicitó intervención ante los diferent					

																	es elementos del mesosistema. 5. Durante los talleres efectuados, los sistemas en su mayoría evidenciaron una asunción de información y herramientas que favorecieron una pronta comunicación positiva, una cohesión separada y conectada, una adaptabilidad flexible y estructu					

																	rada al microsistema y a los nuevos vínculos que se establecían en ella, pues al inicio de las jornadas más exactamente durante la transición ecológica, los sistemas presentaban falta de cohesión al nuevo mesosistema que ingresaban, pero que poco a poco se fueron afianzando los vínculos con sus					

																	homólogos y superiores a partir de los espacios de socialización y sensibilización que se suscitaban entre este nivel visto desde el modelo ecológico, y el cual conforme avanzaban los talleres se fueron transitando al microsistema. 6. Durante las distintas estrategias de aprendizaje					

																	desarrolladas en los espacios de psicología como la dramatización, dinámica de presentación, sensibilización, socialización, conformación de equipos de trabajo, entre otros, se pudo observar como la comunicación entre los sistemas permitieron ir adquiriendo el equilibrio del sistema y su microsistema,					

																	los soldados presentaban mayor identificación con su pelotón, confianza y amistad entre compañeros al punto de hacerlos partícipes de algunos aspectos importantes de su vida y denominar lanza al sistema más cercano, con el que compartían mayor espacio de tiempo. Así mismo permita					

																	n al soldado regularizar los procesos de cambio que connotaba la vida militar a través de la cohesión y adaptabilidad que establecían con su nuevo entorno, favoreciendo de esta forma la asunción de roles y práctica de relaciones más sólidas y resistentes al cambio que presentaban.					

																	7. Por su parte las familias de origen presentaron satisfacción, compromiso y felicidad durante los espacios de las conferencias realizadas los días del Juramento de Bandera de los soldados regulares del sexto y octavo contingente del 2006. Las sensibilizaciones permitieron fortalecer los vínculos que					

																	mantenían con su familiar mientras estaban en el servicio, a parte de las recomendaciones generales que estas conllevan como prudencia, motivación, confianza, apoyo y paciencia. Generando así la importancia de construir redes sociales de apoyo estables para actuar de forma facilitadora en la					

																	regulación ante el proceso de cambio, teniendo en cuenta que las familias de origen mantienen mayor estabilidad. 8. A partir de los espacios establecidos para el taller de psicología con cada uno de los pelotones y las actividades realizadas en los mismos, se promovieron vínculos					

																	favorables entre los sistemas, pues durante cada actividad planteada los soldados partícipes compartían sus experiencias, reflexiones, pensamientos con respecto a su vida y al entorno militar, haciendo de estas jornadas el motivo para relacionarse, para conocerse, aprender,					

																	entrenar sus habilidades como sistema activo, divertirse, salir de la rutina, del aburrimiento que les proporcionaba las demás instrucciones de esta fase inicial en la que se encontraban, al punto de pelear el turno del pelotón para asistir al taller o estar pendiente cuando les correspondía ir					

																	cuando no habían pasado, lo cual reitera el proceso de intervención como una parte del sistema. Existieron varios casos donde los soldados se acercaban a pedir consultas por dificultades que tenía en su casa o con su pareja y las cuales no comentaban con sus comandantes,					

																	amigos u otros profesionales que podían intervenir. De ahí que se establecieran vínculos con el rol profesional desempeñado en esta institución, generando un proceso de intervención psicosocial y representado este proceso como parte de su microsistema. de este modo valorar el					

																	impacto del rol del psicólogo social comunitario dentro del entorno militar. 9. El proceso que reconoció la institución manteniendo estos espacios de intervención psicosocial, ponen de manifiesto que para el personal que se incorpora es valioso, los cuales se evidencia en los					

																	resultados adquiridos ante el proceso de adaptación. Estas actividades permitieron coadyuvar la asunción de nuevos roles, prácticas y relaciones pertinentes en los soldados asistentes a las jornadas de Psicología, como también para motivar el cumplimiento de la prestación del					

																	servicio militar y por ende, para el cumplimiento de la disciplina del Batallón Magdalena como representante de la Institución Ejército. Al tiempo que para esta unidad militar asentada en Pitalito, adoptar acciones frente a los resultados y alcances del proceso llevado durante la fase de instrucci					

																		ón.						
59	Representaciones sociales de sexualidad que elaboran los preadolescentes del grado cuarto y quinto de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Pitalito - Huila	02-0071-442 y CD	Comunitaria	No aplica	institución educativa Rodrigo Lara Bonilla	Norma Costanza Guzmán Ome, María Del Rosario Trujillo Sánchez, Martha Ligia Serrato Rojas,	Yinna Paola Ariza Calderón	2009	Proyecto de Investigación	Representación social, sexualidad, preadolescentes, coconstruir, redefinir y resignificar.	El presente documento vislumbra un trabajo investigativo e interventivo respecto a las representaciones de la sexualidad que elaboran los preadolescentes de los grados cuarto y quinto de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla del municipio de Pitalito – Huila. El tema	sistémico	No aplica	IAP	Cualitativo	Observación participativa, La encuesta, Lluvia de ideas, entrevista semiestructurada	Preadolescentes de ambos sexos en edades de 9 a 15 años	Teniendo en cuenta el proceso investigativo-interventivo realizado, se puede concluir que las representaciones sociales sobre sexualidad de los preadolescentes, estaban asociadas a reconocerla desde la parte biológica en términos de órganos del cuerpo, fecundación, gestación y	No aplica	ACUÑA Cañas Alonso, (2004) NADER Mora Lucia y otros. Enciclopedia del sexo y de la educación sexual. Tomo I. Printer Colombiana S.A. Bogotá. ALVARADO Sara Victoria. (2007). Curso de Investigación Cuantitativa. Programa de Psicología. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades.	Pitalito	Huila	Organizaciones Sociales: Colegios	

											como tal, enmarca una problemática social que en el presente siglo se transmite no como una sexualidad dirigida y responsable, sino como un asunto carente de su sentido y función vital que para los individuos no advierte espacios, edades y condiciones. De esta manera, en una							nacimiento, aunque se sostenía el pensamiento de ser un acto nocivo y perjudicial para los individuos (violación, embarazo); estas compresiones evidenciaban, carencia, limitación y sesgo; lo que propició reconocer la importancia de convocar al sistema familiar y escolar para que conjunta		UNAD. Bogotá. ALZATE Piedradita María Victoria. (2002). Concepciones e imágenes de la infancia. Revista Ciencias Humanas. ANDER-EGG Ezequiel. (1983). Técnicas de Investigación social. Editorial Hvmanitas. Buenos Aires. ARCE Eugenia, GODOY Oscar Humberto y GOMEZ				

											primera fase, se indaga sobre los conceptos, ideas e imágenes de la sexualidad que posee el grupo de preadolescentes en edades oscilantes entre 9 a 11 años, residentes en su mayoría en el barrio Rodrigo Lara Bonilla, lugar donde se han visto surgir distintas problemáticas sociales vinculadas al							mente, se posibilitara la coconstrucción de una nueva representación. De otro lado, a partir de los datos socio-demográficos se pudo constatar que la edad más representativa de la población seleccionada fue de los 9 a los 11 años; así como también que el 86% de esta población son residentes del		Barbarita. (2005). Espiral. Enciclopedia Temática Ilustrada. Grupo editorial Norma. Colombia. ARIZA Calderón Yinna Paola, LONDOÑO Hoyos Ana Belén. (2004). Coconstrucción de narrativas alternas de logro, capacidad y poder sobre las historias de maltrato de los niños (as) de				

											área urbana del municipio, en un segundo momento, se trata de comprender como dichas representaciones se hicieron presentes haciendo un llamado a los contextos familia y escuela, que permitieran en último instante, tomar el rumbo a la resignificación vistas a partir de procesos comunicativos							barrio Rodrigo Lara Bonilla; que el 73% de los preadolescentes viven en casas propias; casi la mitad cohabitan entre 5 y 6 personas y la actividad a la que se dedican los padres son diversas, en el caso de la figura paterna realizan actividades desde construcción, agropecuarias, vendedores ambulan		Hogares Luz y Vida en un contexto de consultoría. Universidad Santo Tomás. Posgrados en psicología clínica y de familia. Especialización en Intervención Sistémica de la Familia. Bogotá. BAHIA Blanca. (2006). Proyecto educativo Institucional. Componente Teleológico.				

											entre los contextos vinculados. Para hacer posible esta labor y dar respuesta científica a las realidades encontradas, se hizo necesario acudir a los principios del paradigma cualitativo, camino pertinente para el avance de las llamadas ciencias sociales, se reconoce el enfoque							tes, empleados informales hasta oficios varios y ejercer una profesión como la educación; de la misma forma la actividad a la que se dedican la madres, en su mayoría es a oficios de la casa, un pequeño porcentaje realizan actividades como las ventas ambulantes, artes como la peluquería y la		BRONFENBRENNER Urie. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Barcelona. BONILLA Castro Elssy. RODRIGUEZ, Sehk. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos				

											critico-social en su modalidad de Investigación Acción Participante (IAP) como el medio a través del cual se ejecuta la interacción entre investigadores e investigados y por ultimo al modelo ecosistémico, quien de una manera integradora y holística da respuesta a las construcciones de las representaciones							modistería, empleos públicos de escobitas y oficios varios. Estos datos evidenciaron la panorámica general del estilo de vida de los preadolescentes que permitió tener una idea de los espacios en los que gira su cotidianidad, lo cual incidía en la construcción de la representación social de		. Grupo Editorial Norma. Santa Fe de Bogotá. CONTRERAS de B. Gloria. (2000). Proyecto Educativo Universitario. Componente institucional seminario de recontextualización académica. UNAD. Bogotá. CSIKSZENTMIHALYI, M. LARSON, R. (1984). Being adolescent:				

											sobre la sexualidad y permite el anclaje de una sexualidad orientadora, responsable y digna de todo los seres humanos. El análisis del trabajo muestra como los preadolescentes poseían conceptos pobres, mal elaborados y carentes de veracidad respecto a la sexualidad, que							la sexualidad, como producto de las influencias que el medio tiene sobre dichos individuos, es decir, se confirmó, como algunas condiciones en las que se desarrolla el preadolescente indicen en la forma como piensan, hablan, actúan, se relacionan y se comportan frente a la sexualidad.		conflict and growth in the teenage year. DABAS Elina, NAJMANOVICH Denise. (1999). Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós. Buenos Aires. DÍAZ Urbina Gabriela. (2005). Trabajo con Niños, adolescentes y mujeres. Derecho				

											daban como resultado el uso de expresiones burlescas y en otros casos el comportamiento de una sexualidad precoz, en donde se reconoció como los contextos familia y escuela, son los espacios mas propicios para impartir conocimientos y orientaciones confiables, y de esta forma debilitar							Dentro de los factores culturales se ratificó, como en los patrones de crianza existía resistencia al abandono de diálogos cargados de fabulas, mitos y leyendas, que se concebían no como la forma que devela la realidad de la sexualidad, sino como los procesos que se han interiorizado en la		s reservados - Copyright Toda mujer S.A de C.V. EL PAÍS Periódico. 31 de marzo de 2009. Bogotá. ESTUPIÑAN Mojica Jairo. (1997). Aportes a la psicología. Paradigmas emergentes, pensamiento complejo e investigación-intervención en los escenarios				

											la influencia de otros medios frente al tema. Los resultados del proceso permitieron escuchar a unos preadolescentes educados sexualmente de acuerdo a su edad y necesidades, la voz de padres comprometidos con su función y misión paternal y el diálogo activador de los maestros, ante una labor							memoria colectiva de las familias, que mediadas por el lenguaje, lograba perpetuarlos a través del tiempo. Con respecto a la comprensión que los padres de familia y maestros tenían sobre el tema de la sexualidad, se evidenció para el primer caso, que eran las madres las que en su mayoría asumían		familiares. Universidad Santo Tomas. Facultad de psicología. Posgrado de Psicología clínica y de familia. FERNÁNDEZ BERROCAL. (1995). Pablo y MELERO ZABAL, María de los Ángeles (Comps.). La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI de España.				

											integradora en la formación de sus pupilos; todos estos acuerdos reunidos en un campo de coconstrucción que permitieron la redefinición de los conceptos, ideas e imágenes frente a la temática y terminaron resignificando las nuevas, coherentes y reales representaciones sociales							la instrucción y orientación del preadolescente en el hogar, solo un 21% era apoderada por el padre y la madre; rol que había sido asignado por la cultura, que desde siempre a delegado a la mujer la función de crianza y educación de los hijos, quien a su vez asumía posiciones de vergüenza, de		GISPERT Carlos. (1996). Enciclopedia de la sexualidad. Volumen IV. Océano grupo editorial. S.A. Barcelona. GISPERT Carlos. (1998) Enciclopedia Océano Multimedia El sexo contado a los pequeños. Gonzales Alfonzo. (2007). Desarrollo histórico				

											sobre la sexualidad.						prohibiciones, prejuicios y temores mediadas igualmente por la cultura y formación que había tenido en su familia de origen, concerniente a la sexualidad, que impedían un dialogo franco, transparente y contextual a la edad y necesidad del preadolescente; a su vez, el contexto educativo reconocí		de la sexualidad. Barcelona. Ediciones Martínez Roca. KATCHADOURIAN Herant, A. (1983). La sexualidad humana, Editorial FCE. México. LEGARDE, Marcela, (1997) La sexualidad, en los cautiverios de las mujeres: madres esposas, monjas, putas, presas y locas.				

																		a en su mayoría, que el tema de educación sexual debía enseñarse en todas las edades, admitiendo que los contenidos pedagógicos incluían temas relacionados al respecto y que en su trayectoria laboral 62% de ellos, habían recibido una sola vez en su vida capacitación sobre dicho tema por parte		México. UNAM. LEY 1090 de 2006. (Septiembre 6). Diario oficial No. 46.383 de 6 de septiembre de 2006 CONGRESO DE LA REPUBLICA “Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones”. Bogotá Colombia.				

																		del gobierno; por siguiente, se habían dedicado a suministrar conceptos superfluos a sus estudiantes, con información de regular condición, que implicaban la ausencia de la educación sexual sin el mayor reparo, debido a que desde las directrices nacionales no se destinaba el tiempo suficient		MILLÁN Soberanes Juan Francisco. (2000). La sexualidad de nuestros hijos. Los libros de mamá y papá. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos en los talleres de				

																		e para que dentro de las clases convencionales se profundizaran temas al respecto, quedando el profesor limitado al cumplimiento de logros específicos regulados por la Secretaría de Educación; además, se manifestaba la carencia de recursos materiales y humanos en la institución que		Compañía Editorial Ultra, S. A. de C. V. México. MIRANDA Rodríguez Miguel Ángel. (2005). Intervención Psicosocial en la Familia. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Programa de Psicología. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. MONTE				

																		conllevan al desarrollo de programas de educación sexual pobres, que no contaban con una revisión y estructuración profunda. En este sentido, se encontró que la comprensión tanto de padres como de maestros sobre el tema de la sexualidad incidían en la representación social de los		NEGRO, Liz Giomaira. (2007). Comunidad sociedad y cultura. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Bogotá. MORA, Consuelo y otros. (1996). Administración de recursos humanos. México, EDIT. UNISON. OCHOA Elena. (1997), La sexualidad				

																		preadolescentes, ya que por un lado estaban mediados por diálogos carentes de veracidad, debido a que los padres aun tenían la premisa de que dicho tema no se abordan con tan claridad y franquez a; por otro, mediados por contenidos pobres, que se justificaban el los carentes aportes y		humana. Dimensiones y aspectos implicados en la sexualidad, Madrid. Editorial Hispamap. PAKMAN Marcelo. (1994). Investigación intervención en grupos familiares: una perspectiva constructivista. Sintesis. Madrid. PAPALIA Diane E, WENDKOS Olds Sally, DUSKIN Felman Ruth. (1992).				

																		capacitaciones en educación sexual que habían recibido los maestros. De igual forma, se concluye como exitoso y satisfactorio el cumplimiento de objetivos interventivos que para este trabajo se propusieron, los cuales se fueron facilitando a través de los diálogos conversacionale		Desarrollo Humano. Cuarta Edición. McGRAW-HILL. Buenos Aires. PAPALIA Diane E, WENDKOS Olds Sally. (1992). Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. Quinta edición. McGRAW-HILL. México. PAREDES Claudia Andrea. (2005). Psicología Social. Escuela de Ciencias				

																		s durante los procesos psicopedagógicos con preadolescentes, padres y profesores. Se escucharon expresiones de gratitud, de reflexión, de confrontación y cambio que confirman palpablemente como se fueron redefiniendo en términos de conceptualización definiciones respecto a la fecunda		Sociales Artes y Humanidades. Programa de Psicología. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. RIEDEMANN Hiriart Vivianne. (1999). Educación sexual en la escuela. México. RODRIGUEZ, Enrique y SANCHEZ, José Fernando. (1998). Individuo, Grupo y Represe				

																		ción concepción, nacimiento, órganos sexuales, cuidado y respeto del cuerpo, de igual manera cómo transmitir y educar dichos conocimientos, constituyéndose en la forma particular y modalidad de pensamiento, es decir, hicieron posible la incorporación y anclaje de la representación		ntación Social. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Bogotá. TANNER J, M. (1973). Growing Up.Scientific American. Harvard University Press. TORRES Carrillo Alfonso. (1998). Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social, Facultad de Ciencias Sociales				

																		social. Concebida esta nueva forma de comprender el mundo, se dejaron escuchar frases como; “yo siempre pensé que la cigüeña me había traído, pero entendí que los niños nacen es por la vagina de la mamá”; “a veces lo hace uno por costumbre y de manera cariñosa, pero la verdad uno		y Humanas de la UNAD. VALENCIA Gutiérrez María Leonor y otros. (1992). Ole mire Pitalito en crónicas. Faid. Cali Colombia. VIGOTSKY Lev. (1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Ed. Grijalbo. México. www.tuotromedico.com. Enciclopedia				

																		debe desde cuando los hijos están pequeños, empezar a llamar los órganos sexuales por su nombre ”; en este sentido, el proceso interventivo generó un espacio potente que logró la movilización de esquemas culturales, ampliando las miradas frente al tema y permitiendo la reconstrucción		sobre salud familiar y bienestar. ZIMMERMANN Max. (1995). Enciclopedia de Educación Sexual Infancia y Adolescencia. Procultural Ediciones. Madrid.				

																		de diálogos socializadores en términos de transparentes, coherentes y claridad en torno al tema de la sexualidad. Estos significativos resultados, dan muestra a nuestro respetado jurado de grado, comunidad investigada, orientadora de proyecto, amables lectores y a nosotras mismas de un						

																		vivo, real y evidente proceso investigativo interventivo, que dieron pie a la coconstrucción, es decir, la construcción conjunta de la representación social de la sexualidad en preadolescentes, resignificandola en los contextos familia y maestros, y que en adelante se constituyeron en estilos saludabl						

																		es de vida que apuntan a toda una transformación social.						
60	Tipología del Maltrato Intrafamiliar en un segmento de niños entre 8 y 15 años de las instituciones Docentes Porvenir, Victor Manuel Cortes y la Presentación, pertenecientes a diversas condiciones socioeconómicas de Pitalito	02-0072-442	Comunitaria	No aplica	Instituciones educativas Porvenir, Victor Manuel Cortés y La presentación	Yinna Paola Ariza Calderon, Lily Johanna Mejia Carrillo, Luis Antonio Nope Cortés	Sandra Milena Ariño	2002	Proyecto de Investigación	Infancia, maltrato, abuso sexual, abandono, explotaciòn, educaciòn, Cultura, familia,	OBJETIVO GENERAL: Establecer la tipología del matrato intrafamiliar en un segmento de la población infantil escolarizada, de las instiruciones educativas porvenir, victor Manuel Cortes y la Presentación, con edades comprendidas	Psicoanálisis	Descriptivo	No aplica	Cualitativo	Encuesta, observación Directa	407 Niños y niñas entre 8 y 15 años	Finalizada la investigación "Tipología del maltrato intrafamiliar en un segmento de niños enter 8 y 15 años de los grados 4° y 5° de las instituciones docentes Porvenir, Victor Manuel Cortés y la Presentación, pertenecientes a diversas condicio	Enfatizar en las Polìticas de educaciòn y reeducaciòn para padres, cuidadores y familia en general, sobre los programas del "Buen trato", para el caso de la violencia fìsica, sin dejar de lado las cifras de violencia verbal que creen	ACNUR-OCHOA. Estado de situaciòn de desplazamiento. Grupo temàtico de desplazamiento (G.T.D). Bogotà Colombia: 2001 ---AMAIM. Asociaciòn Murciana de apoyo a la infancia Maltratada. Murcia España: 1992---APROVECHARSE DEL	Pitalito	Huila	Salud Mental: Violencia	

| | | |

											abuso al menor, se decidió investigar el problema del maltrato intrafamiliar infantil y establecer su tipología, en un segmento de la población escolarizada de niños con edades comprendidas entre los 8 y 15 años, pertenecientes a diferentes condiciones socioeconómicas del municipio de Pitalito.							socioeconómicas de los niños/as objeto de estudio, mediante el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados mostrados en forma descriptiva y gráfica, teniendo en cuenta lo expresado en la metodología, en la que se habla del empleo de la observación como una de las técnicas	que en la actualidad desempeñan organismos e instituciones Pùblicas y Privadas de atenciòn y prevenciòn al menor maltratado, como centros Educativos, Personeria, Comisarias de Familia, Policia Nacional, I.C.B.F, Sendapiel, entre otras, con la colaboraciòn de losmedios de comunic	iòn del caracter del niño, principios y mètodos. Buenos Aires Argentina: Nova. --- BUSTOS VALENCIA, Alirio. Los niños de violencia, Bogotà Colombia: Intermedio Editores, 2000. CARDENAS, Stella y RIVERA Nelson. Una propuesta para volver a nacer. Fundaciòn Renacer - UNICEF, Bogotà Colombia: Agora				

											MARCO TEORICO CONCEPTUAL: el sindrome del menor maltratado fue descrito en 1962 por el pediatra HNERY KEMPE de la Escuela de Denver y puede definirse como los actos y carencias que afectan al estado físico, Psicológico, afectivo y moral del niño, ejecutados por los padres, cuidadores o persona							de apoyo. Igualmente se retomó un amplio referente teórico de tipo institucional y de otras investigaciones que facilitó la construcción de un marco teórico apropiado a la investigación, el cual dio claridad acerca de la problemática del maltrato y permitió realizar un análisis de resultados a la	aciòn, para la positiva difusiòn de Programas, ya sea personalizados en cada familia y/o talleres comunitarios, fortaleciendo el trabajo en red y asì buscar espacios de tolerancia, respeto y comunicaciòn para quienes puedan poner en riesgo el crecimiento integral y con amor de los niños	Editores Ltada. 2000. --- CASTRO, Marìa Clemencia, Dominguez, Marìa Elvia y SANCHEZ, Yaile. Psicologìa, Educaciòn y Comunidad. Santafè de Bogotà. Almonada Editores. 3ª ediciòn, 1981. --- COBOS, Francisco. Reflexiones sobre el abandono. E: Maltrato Infantil, Prevenciòn y atenciòn :				

											s adultas alrededor de el o ella, empleadores o la comunidad en general. Para efectos de la investigación se tomaron los siguientes tipos de maltrato: Físico, Psicológico, por explotación, sexual y por negligencia. Siendo importante conocer cuatro interpretaciones; la Psicoanalítica, la Psicohistórica, el papel							altura de la psicología social comunitaira. Esta investigación logró establecer, que dentro de la población objeto de estudio aparecen los cinco(5) tipos de maltrato abordados, encontrando que son el físico y el Psicológico - verbal los que predominan en los tres centros educativos, pero siendo la Escuela	y niñas laboyanos. Programar y diseñar convenciones anuales, que promuevan los derechos de los niños y niñas laboyanos e integrena padres y/o cuidadores, profesores y directivos docentes, organismos e instituciones en general, con el fin de considerar a los niños y niñas como sujetos	Asociaciòn Afecto. Santafè de Bogotà Colombia. 1998. ---CORSI, Jorge. Compilador - Violencia familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires Argentina: PAIDOS, 1994				

											del entorno y el de la cultura, las cuales nos permiten entender la causalidad del maltrato infantil, además de tener claro las características del niño agredido, del agresor y de las familias sin dejar de lado las señales o indicadores pues son ellas las que posibilitan detectar la existencia del maltrato							Porvenir la que reporta los más elevados porcentajes al respecto; además, logra conocer, identificar y precisar la intensidad, la fuerza y la frecuencia del maltrato al cual están siendo sometidos estos niños/as; así como tambien, identifica y establece el grado de escolaridad, la cohabitación y la	de derecho y no como objeto y propiedad de los padres. En cuanto a la conformaciòn y orientaciòn de talleres, es importante enfatizar realmente en las falencias de cada comunidad abordada, de manera personalizada, con un seguimiento de casos intra y extrafamiliar, contar con el equipo especiali					

											en el niño/a. METODOLOGÍA: el presente estudio se ubica en el enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, desarrollado a través de las técnicas de la encuesta y la observación, aplicados a niños y niñas entre 8 y 15 años de edad, de los grados 4 y 5 de primaria de las instituciones educativas Porvenir							condición socioeconómica de los padres Y/o cuidadores de los mismos. Fue interesante encontrar el uso de palos, correas, cables, chanclas, palmadas, cahetadas y coscorrones, para agredir a los niños con mas frecuencia, así como tambien l empleo de palabras soeces e insultos de todo "calibre"	zado y apropiandose de información como la suministrada por este estudio, el cual pretende dejar cimientos para posibles programas preventivos. Se debe tener en cuenta, que para aplicar los correctivos a la problemàtica del maltrato infantil, es necesario partir del principio constitucional y legal; basados					

											, Victor Manuel Cortés y la Presentación, pertenecientes a dicersas condiciones socioeconómicas de Pitalito. Aclarando que para recolectar los datos socioeconómicos fue diseñada una encuesta destinada a los padres de familia y/o cuidadores. la investigación se divide en cuatro fases:						y por si fuera poco, aunque en menor proporción, tambien se encontraron casos de maltrato por negligencia, por explotación y de acoso sexual, tratos que sin duda quebrantan la tranquilidad y el buen desarrollo físico, psicológico, afectivo y moral de los niños/as que son victimas, siendo los padres/	en la constitución Nacional que habla en su artìculo 44 de la protecciòn de la niñez, la cual dice que "Son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad, la salud y la seguridad social, la alimentaciòn equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separad					

											prediseño de la Investigación, Escogencia de la Población, acercamiento y aceptabilidad; Elaboración y aplicación de instrumentos; organización, tabulación, interpretación y análisis de resultados para elaboración de documento final. Esta investigación contó con una población de 407 niños y niñas.							madres quienes en mayor medida ejercen el maltrato, desencadenado a través de la violencia contra sus hijos, una situación de tensión y desmembramiento en la familia, escencial esta, como núcleo de la sociedad. Las cifras entregadas reflejan una problemàtica que no es sòlo	os de ella, el cuidado y el amor, la educaciòn y la cultura, la recreaciòn y la libre expresiòn de su opiniòn. Seràn protegidos contra toda forma de abandono, violencia fìsica o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotaciòn laboral o econòmica y trabajos riesgosos. Gozaràn tambien de los					

											RESULTADOS: dentro de la población objeto de estudio aparecen los cinco (5) tipos de maltrato abordados, encontrando que son el físico y el Psicológico - verbal los que predominan en los tres centros educativos, pero siendo la Escuela Porvenir la que reporta los mas elevados porcentajes al respecto; no descarta							de los niños y niñas de las instituciones abordadas por esta investigaciòn, dado que como se ha podido reflejar en la construcciòn teòrica, esta es una problemàtica que se extiende a todo el Paìs, Amèrica Latina y todo el mundo. Varias podrìan ser las causas del trato inhumano que se les brinda a	demàs derechos consagrados en la Constituciòn, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia". Para futuras investigaciones sociales concernientes al tema de maltrato infantil el instrumento propuesto por este estudio (la Encuesta), està a disposiciòn para su efectiva aplicaciò					

											ndo la presencia del maltrato por explotación y por negligencia especialmente en la asistencia de cuidados básicos, en cuanto al abuso sexual, se hallaron casos de acoso y uno de violación. Por su lado la escuela Victor Manuel Cortés presenta igualmente maltrato físico y Psicológico verbal aunque en							muchos niños, causas que tendìan que ver quizà con una cadena de maltrato que se menciona como aquello de que "los niños maltratados de hoy, seràn los padres maltratantes del mañana"; pero tambien puede ser una causal de valores que tienen que ver con la visiòn paternalista y patriarcal	n y posibles ajustes por parte de los investigadores, teniendo en cuenta que por sugerencia de este equipo de trabajo, la aplicaciòn deberà ser personalizada, ya que esta metodologìa permitirà un mayor alcance de los objetivos, en cuanto a la confiabilidad de la informaciòn requerid					

											menor escala que el centro anterior, pues el uso del dialogo se hace presente en la resolución de conflictos. En la parte de maltrato por explotación, se encuentran niños que desempeñan labores para sus familias, las cuales tienen un propósito más que económico, formativo. En cuanto al abuso							heredada y a traves de la cual se construyen formas de representaciòn de la realidad. Dicha forma de representaciòn, marca unos patrones de comportamiento que son transmitidos generacionalmente y tienen un caracter inflexible frente a las nuevas tendencias; esta inflexibilidad choca	a. Tambien se considera de vital importancia para las futuras comunidades cientìficas que investiguen al respecto; una extensa y actual documentaciòn teòrica literaria con relaciòn a los temas abordados, ya que para este estudio fue factor indispensable, para el abordaje y conocimiento del					

											sexual, se presentan casos aislados de acoso y el maltrato por negligencia se visualiza en menor proporción. Por ultimo en el Colegio La Presentación se encuentran en menor escala los maltratos físico y Psicológico, destacandose el maltrato por negligencia en los relacionado don la dieta alimenti							con las nuevas visiones de las generaciones màs nuevas; quizà las viejas tendencias no puedan sostenerse por sì solas, lo cual los lleva a adoptar patrones de autoritarismo y de fuerza que reconvierten en elemento de supervivencia de la antigua generaciòn; produciendo miedo a perder la autorida	mismo. Es importante aclarar que en toda investigaciòn u màs aun las de caracter social, se debe manejar ètica profesional que impida agredir la integridad moral del investigado. Para realizar una intervenciòn en torno a la problemàtica expresada, se debe reforzar con los padres, madres y/o					

											cia, al no estar los padres pendientes del manejo adecuado de ella; no reporta casos de explotación y en abuso sexual presenta muy pocos casos de acoso.						d e inseguridad ante lo desconocido que indudablemente frena el proceso evolutivo del ser humano. Igualmente se podria mencionar como una causal, la situaciòn socioeconòmica en la cual estàn ubicadas las familias de los niños con problemàticas de maltrato, èste quizas sea un "cordon	cuidadores, la necesidad de una mayor preocupaciòn por generar un buen ambiente familiar para sus hijos, lo que pretende por un mejor estado de salud y hacer caso a su preocupaciòn por brindar la asistencia mèdica oportuna a los niños/as; dado que no son solo las enfermedades fìsicas					

																		detonante" de una crisis que en la sociedad Colombiana està enmarcada por las desigualdades, el desgobierno y la violencia que castran la germinaciòn de vida digna para las nuevas generaciones y que naturalmente traen consigo consecuencias muy graves para quienes sufren en "carne	las que afectan, sino tambien los malos tratos que los marcan y les vulnera su bienestar y diario vivir.					

																		propia" el desmembramiento de la sociedad y el maremagno de confusiòn en el cual estamos cayendo. Muy grande es la terea, de quienes de alguna manera estamos interesados, en la interpretaciòn de los factores que desencadenan problemàticas de tipo social a partir del comportamiento						

																		del individuo - social. Eje en el cual estamos ubicados los Psicòlogos Sociales.							
61	Estudio Comparativo de las Diferencias culturales presentadas entorno al uso de Alucinógenos en una muestra de Población del Municipio de San Agustín	02-0073-442	Comunitaria	No aplica	Municipio de san Agustin	Sara Toro Ordoñez, Heli Ordoñez Lasso	Luis Felipe Narvaez-Sociólogo	2000	Proyecto de Investigación	Yagé, tradición, chaman, alucinógenos, trnascculturalización, turismo, historia	No presenta	psicoanálisis	Descriptivo	Etnográfico	Cualitativa	Historias de vida, entervistas semiestructuradas, encuesta	Personas adultas entre los 20 y 45 años	Como vemos se ha tratado de descubrir e investigar motivos y caracteristicas culturales orientadas en dos aspectos, de causa diferente en el consumo de alucinógenos. En el análisis de los	Las posibles soluciones a la problemática que se presentan con el uso descontrolado de las drogas alucinógenas solo pueden venir de una eficaz y amplia labor preventiva. Para ello es necesario profundizar	FREUD, Sigmund. Textos fundamentales de Psicoanálisis. Ediciones Altaya, S.S. Barcelona, 1973. --- FERICGLA, Jhoseph M. Cuadernos de Antropología. Editorial Anthropos. Barcelona 1989. --- FROMM, Erich,	San Agustín	Huila	Salud Mental: Sustancias Psicoactivas	

																		estereotipos de ambos casos, se ha tomado como blanco de investigación, los rituales de medicina tradicional de los pueblos indigenas del amazonas, para los cuales es necesario el consumo de fuertes dosis de Yagé infusión alucinógenica que contiene dos poderosos alcaloides,	primero en las motivaciones individuales y colectivas, así como de los factores sociales que conducen a la aparición de las toxicomanías. Tambien se debe preparar a los niños y adolescentes mediante una sistemática labor educativa en la que estén implicadas la familia, escuela y comunidad. Esta labor se	SUSUKI, D.T. Budismo Zen y Psicoanálisis. Fondo de Cultura económico, Mexico, 1976. --- FROMM, Erich, Miedo a la libertad, Fondo de Cultura económico, México, 1986. --- GAFARO B. Martín Emilio, Psicología Social y Biología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Unisur. ---				

																		harmalina y ahrmina las cuale sproducen en el individuo visiones y estados de trance, es a su vez usado por los chamanes para descubrir la causa de enfermedad o conflicto. Esta forma de consumo va acompañada de elaborados rituales en los que intervienen múltiples element	debe realizar de una manera consciente y adecuada, informando de los efectos de los alucinógenos y de sus riesgos, a fin de que los adolescentes aprenda n a discernir sobre el mayor o menor grado de peligro de estas sustancias. Siguiendo este camino el joven puede evitar los efectos perjudiciales y	HARNER, Michael, Alucinogenos y Chamanismo. Editorial Labor S.A, Madrid, 1976. --- JUNG, Carl, los complejos y el inconsciente. Editorial Printer Colombiana Ltada. Bogotá. 1986. --- RUIZ PERDOMO, Patricia, Psicología Social y Comunitaria, UNAD. Santafé de Bogotá. 1999. --- PAZOS, Arturo, Yagé				

																		os culturales adaptados al nuevo contexto, aumentando o disminuyendo dichos elementos según las necesidades y creencias del curandero. Estas practicas se desarrollan dentro de un marco de profundo respeto con elementos religiosos incluidos, como oraciones,	alejarse de las toxicomanías. Paralelamente se requiere perseguir los poderosos intereses que existen tras el consumo de drogas, que permiten obtener grandes beneficios a cambio de provocar serios problemas a muchos individuos indefensos, pero quizas lo mas importante sea la	Ayahuasca, la planta que hace soñar, 1971. --- ESMILTES, Richar Evan, Bejuco del Alma. Fondo de Cultura Económica. México 1979. --- PINZON, Carlos. SUAREZ, Rosa América en construcción. Instituto Colombiano de Cultura, Bogotá, 1991.					

																		objetos sagrados y actitudes de veneración. El chaman por medio de su aprendizaje ha sido adiestrado para dar orden y significado a las visiones y mensajes interiores que luego utiliza para hacer la sanación o resolver conflictos. Ellos se desempeñan en la vida cotidiana como persona	necesidad de buscar alternativas sociales a tantas situaciones que provocan malestar, insatisfacción y descontento en los jóvenes y que los induce directa o indirectamente al abuso de los alucinógenos. Es preciso trasformar el medio social y el estilo de vida, adecuandolos mejor a las verdaderas necesida					

																		s comunes y corrientes, sin rasgos especiales que los caracterizen física o socialmente. Su forma de conocimiento se considera misterioso y mágico y no una simple perturbación de la conciencia. Se dice que acceder a esta forma de conocimiento es un asunto delaboresforzada, su	des del individuo y de la comunidad en general. Es necesario construir un entorno que ofrezca al sujeto posibilidades de realización en todos los aspectos, favoreciendo con ello el desarrollo de individuos plenamente equilibrados, seguros y maduros. En la orilla encontramos					

																		aprendizaje requiere de requisitos y reglas que le den un sentido de dirección y un caracter de respeto. El segundo aspecto tiene que ver con el consumo de drogas alucinógenas de forma desordenada. Esta forma de consumo se ha extendido a muchas personas y grupos que los	que el consumo de sustancias alucinógenas se ha incrementado, debido a que el número de estas se ha visto aumentado por otras sustancias como el LSD éxtasis influenciasa por visitantes europeos. Consideramos que tanto el uso de estas como asunto místico o por el placer pueden presenta					

																		utilizan como forma de placer cayendo en la dependencia. Los protagonistas de tal consumo son en alto procentaje personas jóvenes. Entre los consumidores habituales de alucinógenos existe un estilo de vida con rasgos comunes, una conciencia de grupo diferenciado. Todo esto da al adicto	r seior peligrosa las personas que entren en contacto con estas. Teniendo en cuenta las anteriores apreciaciones o resultados sugerimos que se pueda realizar en la comunidad investigada una labor preventiva que sea consiente y adecuada, informando de los efectos					

																		una identidad específica que se manifiesta a través de su físico, del lenguaje, una conducta de rasgos peculiares. Esta forma de consumo no presenta dirección ni orden, es sometida al capricho individual y no solo la determina el momento y la situación sin el menor atisbo de	y de las drogas alucinógenas y de sus riesgos; con el fin de que las personas que se les presenta la posibilidad de experimentarlas puedan discernir el mayor o menor peligro de estas.						

																		proyección y objetivos serios. Esta actitud desemboca en una intoxicación crónica debido al consumo repetitivo y se caracteriza por una fuerte compulsion a seguir tomándola, presentando una alta dependencia física y Psíquica al efecto de la droga. Esta investigación, pone de manifies						

																		to la potencia que las sustancias alucinógenas poseen para transformar la mentalidad humana en uno u otro sentido. Esto presenta un alto riesgo para quien lo intenta sin tener en cuenta la gran magnitud del fenómeno o situación que aborda. Se considera importante que las persona						

																		s sean instruidas a fondo tanto en uno como en el otro aspecto, descartando el oportunismo o curiosidad como justificación para tal experiencia. "Ninguna tendencia Psicosocial encierra tanta amenaza para nuestras instituciones y valores tradicionales, como la adicción a las drogas".						
62	Tipologìa de la	02-0074-	Comunitaria	No aplica	Zona Urbana	Marisol Castro	Luis Felipe	2000	Proyecto de	Familia, estrato	Este trabajo	sistémico	Descriptiva	no aplica	no aplica	Encuesta	Familias zona	La investiga	1, Con nuestra	BONILLA, Elssy.	Pitalito	Huila	Organizaciones	

familia en la zona urbana del municipio de Pitalito	442			del municipio Pitalito	Silva, Nury Correa Losada, Mauren Rocio Cubides Zamora, Libia Amanda Moreno Espinosa, Fernando Murcia, Maria Ines Pino Camacho, Carmen Xiomara Vinasco Daza	Narvaez-Sociólogo		Investigación	socioeconòmico, cultura,	se constituyó por iniciativa de un grupo de estudiantes de Psicología Social Comunitaria de la UNAD, Interesados en tipificar a las familia de la zona urbana del Municipio de Pitalito, para que apartir de este proyecto abriera más iniciativas de investigación concerniente a la institución						urbana	ción realizada, los datos obtenidos del análisis de la encuesta, condujo a identificar el tipo predominante y representativo de las familias del municipio de Pitalito Huila en la zona Urbana, sin desconocer que al realizarse diferentes cruces de variables se obtendrian un sin	investigación pretendemos que sea tomada como punto de referencia para investigaciones futuras con el tema de Familia, ya sea en el ámbito locar o regional. 2. En relación a la poca participación en la celebraciones de festividades en el municipio de Pitalito, vemos la necesidad de prodigar una información más	La mujer Trabajadora en América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo. 1990.55 p. --- ECHEVERRY ANGEL, Ligia. Familia y vejez. Santafé de Bogotá: Tercero Mundo Editores. Seg. Ed, 1994. 150 p. --- ENGELS, Federico. El orígen de la familia. La propiedad privada y el Estado. 4 Ed.		Sociales: Familias	

											Familia. Esta investigación corresponde a un estudio de carácter exploratorio - Descriptivo, busca la caracterización y el análisis mediante la comparación de las familias de los cuatro estratos socioeconómicos de la zona urbana del municipio de Pitalito en los aspectos estructural, cultural y							número de tipologías familiares, pero en las cuales siempre van a existir caracteristicas comunes; con un análisis de datos en las perspectivas: cualitativa y cuantitativa. en cuanto a alos datos de tipo agregado en este caso del DANE Y SISBEN no son en manera general confiables debido a	adecuada de como sortear dificultades que se puedan presentar en el desarrollo de las diversas actividades, además de crear estrategias (concursos en los colegios que rescaten la tradición oral, motivación con formación de academias de danzas, además de incentivar la creación de grupos musicale	Bogotá: Ediciones Génesis, 1989. 232 p.--- FLOREZ, Carmen Elisa. La transición demogáfica en Colombia. Bogotá: 1988. 230 p. --- GUANG. Enrique. Enfoque Sistémico - comunicacional de la Familia. Quito: Eirene, 1983. 130 p. --- GUTIERREZ DE PINEDA, VIriginia. Estructura, función y cambio			

											socioeconómico. En el aspecto metodológico se presento una operacionalización de categorias para la elaboración de la encuesta permitiendo recoger la información, el análisis de los datos se realiza desde las perspectivas: cualitativa y cuantitativa acompañado por sus perspectivas gráficas							que la recolección de información no se ha realizado de manera responsable. Planeación aunque ofrece un soporte más acorde con la realidad debe elaborar una nueva reestratificación para realizar una lectura mas real del ámbito social del municipio para nuevas investigaciones. Al	s), para quela población del municipio participe, integre y conozca la riqueza cultural; rescatando así las representaciones sociales propias de dichos festejos. 3. El porcentaje de las madres cabeza de hogares significativo, por consiguiente el potencial de estas mujeres es vital en nuestra	de la familia en Colombia. 2 Ed. Universidad de Antioquia. 1999. 680 p. ---MANN, Leo. Elementos de la Picología Social. Trillas. México: 1972. 138 p. ---MEDRANO, Diana y VILLA, Rodrigo. Mujer Campesina y organización rural en Colombia. Bogotá: Editorial ECOE, 1988. 80 p. ---MEJIA GOMEZ, Diego.			

											e interpretación de las mismas. La primera parte de la Investigación está dirigida a ofrecer el panorama tanto estructural, cultural como tambien socioeconómica, en que se ubica y actua la familia. En la segunda parte se analiza el tipo de unión, la religión, las funciones de la							entablar diálogo con las personas que laboran en las oficinas del SISBEN, nos declararon que " los investigadores relcionados con el PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL y la UNIVERSIDAD NACIONAL al visitar nuestro municipio, para sus estadísticas tomaron datos directamente de nuestras oficinas	comunidad, podría investigarse por ejemplo: cómo influye en los centros educativos las relaciones interpersonales, de los hijos de las madres solteras ?. 4. Vimos en el transcurso de la investigación que existe un porcentaje elevado y representativo de población joven (1 a 20 años), un posible	Salud familia. Bogotá: Instituto de seguros Sociales ASCOFAME, 1990, 120 p. --- MINUCHIN, Salvador. Familias y Terapia Familiar. Buenos Aires: Gedisa, 1982.300 p.			

											familia dentro del marco de su propia estructura, las decisiones, el nivel educativo del padre y la madre, promedio de hijos, complejo al cual pertenecen de acuerdo a la clasificación realizada por Virginia Gutierrez de Pineda, los ingresos por familia, el tipo de actividad que realizan							(número de familias censadas en los diferentes niveles de pobreza). Debido a que la información o el apoyo estadístico de las entidades antes mencionadas nos obliga a determinar que esta es una muestra de tipología de la familia de la zona urbana del municipio de Pitalito; para que la muestra sea mas	tema de investigación sería: como los imaginarios juveniles frente a la comunicación en la familia influyen en los grados de afectividad. 5. Intervenir en eventos que impulsen el desarrollo de la creatividad cultural, dando a conocer las riquezas de nuestro folklore, la oralidad y las				

											en sus ratos de ocio, la integración a las festividades, las labores asignadas dentro del trabajo; y así ir señalando los cambios que en una y otra se han producido: y las tendencias de algunos de esos cambios, hasta donde los datos y el análisis permiten inferirlas. Para el análisis respectivo jugo un papel muy importa							representativa en el procesos de nuevas investigaciones se hará necesario el incremento de encuestas y el apoyo en otros instrumentos para triangular la información tales como: Historias de vida, entrevistas, diarios de Campo, transiciones demográficas, entre otros. La utilización de estos	diferentes tradiciones populares. 6. Cómo Psicólogos Sociales Comunitarios somos acompañantes de los diferentes procesos de cambio de nuestra comunidad, por tanto, propiciar ambientes de conciliación frente a la realidad nacional, por medio de foros, paneles, talleres, confere				

											nte en cuanto a la parte estadística como fue los diversos cruces de variables en donde obtuvimos resultados de gran confiabilidad que nos permitieron deducir o determinar que el tipo de familia predominante en la zona urbana del Municipio de Pitalito es la familia Nuclear, con tipo de unión						instrumentos se pueden dar en la zona rural o urbana. Aunque existen falencias respecto a datos estadísticos previos a nuestra investigación concluimos de manera general que en la tipología de las familias en la zona urbana del municipio de Pitalito Huila, la mayoria de las familias las caracteriza un	ncias para sensibilizar a los habitantes de nuestro municipio frente a los problemas sociales como: los desplazados, desempleados, drogadictos, la prostitución y exploración infantil, enter otros. 7. Dentro de las propuestas queremos recomendar que debido a las falencias existentes en la informa				

											legal (Matrimonio católico), con principio de autoridad compartida, donde el rpomedio de número dehijos es de dos o tres por familia, pertenecientes al consejo andino, destacandose el comercio independiente como actividad principal y dando unos ingresos mensuales de dos salarios							tipo de Unión legal, con predominio de matrimonio católico y solo una minoria de matrimonio civil; las familias con uniones de hecho en su mayoria corresponde a uniones libres y un pequeño grupo de madres solteras. El tipo de unión de hecho una de las formas familiares de	ción registrada por los estamentos públicos se realice una nueva estratificación socioeconómica debido a la creación de nuevos barrios, desplazados por la violencia (estos últimos aparecen carnetizados según la Secretaría de Desarrollo Comunitario, coodinada por la señora Florinda Díaz,				

											mínimos legales por familia.							filiación es el concubinato; al realizar nuestra investigación las familias encuestadas no dieron a conocer estos casos al parecer ésta representación social es interpretada por "ellos" como un acto reprochable, encubriendo su realidad manifestando vivir en unión libre. La religión predominante es católica seguida de la evangéli	como indigentes ya que solo son tomados en cuenta como población para ser censados a partir de seis meses habitando el municipio), donde no tan solo se tenga en cuenta las vías de acceso y la fachada de las viviendas sino los siguientes aspectos: personas que laboran, ingresos				

																		ca. Predomina la autoridad compartida seguida por la autoridad matriarcal, siendo esta cabeza de hogar. En relación a las funciones del padre y madre dentro de la familia encontramos se realizan labores integrales tales como: el sostenimiento económico, la educación y protecci	mensuales por familia. Es de vital importancia que las personas designadas para la elaboración de esta nueva estratificación sean conscientes, responsables y posean una ética laboral ya que es una prioridad en nuestro Municipio para que estos datos sirvan de soporte para					

																		ón de los hijos y las labores del hogar. El número promedio de hijos es de dos a tres por familia y las edades promedio en su mayoria están entre 1 - 20 años y una minoría que representan a los menores de un año y mayores de 31 años, lo que nos indica que la población de Pitalito es Joven. En término	futuras investigaciones.					

																		general predomina la Familia Nuclear conformada por dos generaciones (Padres-hijos), sobre la familia extensa. El mayor porcentaje de las familias están constituidas por parejas pertenecientes al complejo andino, en su mayoria nacidos en el Huila más exactamente en el Municipio de Pitalito.					

																		El complejo que le sucede es el perisférico con familias provenientes de los Departamentos del Caquetá y Putumayo. La integración en las fiestas tales como el San Pedro y Ferias realizadas en el Municipio de Pitalito Huila es baja argumentada en los altos grados de inseguridad, delincuencia					

																		común y el orden público, que disminuyen la vinulación a estas. Las Familias que lo hacen de manera indirecta traves de la economía informal, como vendedores semiestacionarios propios de estos festejos. En cuanto al nivel educativo en la mayoria de las familias ambos padres han alcanzad					

																		o la secundaria completa. El trabajo fuera del hogar, en la mayoria de familias lo realizan ambos cónyuges, siendo representativo también la responsabilidad asumida por el padre en cuanto al sostenimiento económico. Las mujeres han ganado un espacio significativo en el área laboral,					

																		aunque en porcentajes bajos realizan un aporte monetario a sus familia. Si se observan panoramicamente los cargos asignados en el trabajo, la mayoria de miembros que laboran en las familias son empleados, seguidos por trabajadores independientes. Los ingresos mensuales					

																		predominantes, están determinando que las familias en general reciben dos salarios mínimos legales por familia y otra cantidad devengan más de tres salarios mínimos mensuales por familia sobre todo en los estratos medios (medio - bajo y medio). En cuanto al tipo de activiadad que realizan los mas						

																		epresentativos son: comerciantes independientes, luego personas que laboran en: mecánica, ebanistería, electricidad, zapatería, latonería y algunos profesionales como abogados y arquitectos; y una minoría representativa conformada por docentes, el uso del tiempo libre esta					

																		determinado en gran parte por los ingresos económicos, es así como las actividades más realizadas son las recreativas (paseos, campeonatos de Futbol, baloncesto, motocross y todos aquellos relacionados con la actividad deportiva en general); seguidas por las labores del hogar. Dentro de esta					

																		tipología Familiar general encontrada describiremos a continuación la Tipología determinada en cada estrato socioeconómico de la zona urbana del municipio de Pitalito Huila. En las familias clasificadas dentro del estrato bajo - bajo su tipo de unión predominantes es el legal, la edad actual					

| | | |

																		madre no terminaron su bachillerato debido a que aumieron el conformar una familia a edades tempranas, el complejo al que pertenece los padres es el Andino, aunque se notó la presencia de inmigrantes de los Departamentos del Putumayo, son familias que llevan mas de cinco años					

																		viviendo en el mismo municipio, la integración a las festividades en este estrato es bastante representativo puesto que la mayoria de familias participan ya sea directa o indirectamente por medio de la economía informal (vendedores semiestacionarios y ambulantes), ambos padres asumen la					

																		responsabilidad económica para el sostenimiento del hogar y aunque esto así presenta, sus ingresos mensuales por familia son de un salario mínimo legal, en su mayoría son trabajadores por cuenta propia en labores de construcción, mecánica, agricultura y trabajadores en economía					

																		informal. En las familias clasificadas dentro del estrto bajo su tipo de unión predominante es el legal, la edad actual del padre es de 33-37 años mientras que la madre es de 28 - 32 ños, con un promedio de 1 - 10 años de convivencia, obviando que las edades de los hijos están dentro de este promedi					

																		o, el principio de autoriada es compartido, predomina la familia nuclear, los porcentajes mayores nos mostraron que el padre en su mayoria presenta primaria incompleta, seguido muy de cerca por secundaria incompleta y la madre ha terminado su bachillerato debido a que en la					

																		actualidad existen programas de capacitación promovidos por el Gobierno Municipal, el consejo al que pertenece los padres es le Andino, aunque se notó la presencia de Inmigrantes de los departamentos del Putumayo y Caquetá, son familias que llevan mas de cinco años					

																		viviendo en el mismo municipio, las familias se integran a las festividades puesto que en su mayoría participan ya sea directa o indirectamente por medio de la economía informal (vendedores semiestacionarios y ambulantes), el padre asume la responsabilidad económica para el sostenimiento					

																		del hogar optando a devengar por sus ingresos mensuales dos salarios mínimo legales, en su mayoría son obreros o empleados en labores de construcción, conducción, latonería, ebanistería, electricidad y economía informal. En las familias clasificadas dentro del estrato medio-					

																		bajo su tipo de unión predominante es el legal, la edad actual de los padres es de más de 43 años, con un promedio de 1-10 años de convivencia, pero seguidos muy de cerca por 21-30 años, obviando que la edad de los hijos están dentro de este promedio, el principio de autoridad es compartido, predomina la					

																		familia nuclear, porcentajes representativos nos mostraron que el padre y la madre alcanzaron estudios universitarios, algunos culminaron postgrados, el Complejo al que pertenece los padres es el Andino, aunque se notó la presencia de inmigrantes de los Departamentos de Antioquia, Valle						

																		Santander, son familias que llevan más de cinco años viviendo en el mismo Municipio, la integración a las festividades en este estrato es poco representativa puesto que la mayoria de las familias se limitan a observarlas, ambos padres asumen la responsabilidad económica para el sostenimiento					

																		del hogar y sus ingresos mensuales por familia son de más de tres salarios mínimos legales, en su mayoria son obreros o empleados en cargos administrativos. En las familias clasificadas dentro del estrato medio su tipo de unión predominante es legal, la edad actual del padre y la madre oscila					

																		entre 38-43 y más años, con un promedio de 21 a 40 años de convivencia, obviando que la edad de los hijos estan dentro de este promedio, el principio de autoridad es compartido, predomina la familia nuclear, los porcentajes maores nos mostraron que el padre y la madre terminaron su					

																		bachillerato, el Complejo al que pertenece es el Andino, son familias que llevan más de cinco años viviendo en el mismo municipio, puesto que hacen parte de las familias tradicionales de Pitalito, la integración a las festividades en este estrato no se da, ambos padres asumen la respons					

																		abilidad económica para el sostenimiento del hogar y sus ingresos mensuales por familia son más de tres salarios mínimos legales, en su mayoría son comerciantes independientes. Nos complace en cierta manera que la finalizar esta investigación, y al plasmar una lectura de la Tipología de la Familia					

																		de la Zona Urbana del Municipio de Pitalito donde pudimos apreciar coincidencias con Virginia Gutierrez de Pineda, cuando la misma describe las caracteristicas de las familias en el Complejo Andino, sabiendo que Pitalito pertenece a dicho Complejo. Vemos importante seguir exploran					

																		do las investigaciones a partir de las relaciones entre variables o sus correlaciones.						
63	Caracteristicas demogràficas, estrategias solidarias y Organizacionales de la comunidad Desplazada "Nueva Vida" asentada en el Municipio de Pitalito Huila	02-0075-442	Comunitaria	No aplica	Asentamiento de desplazados Nueva vida	Carlos Alberto Daza Avila	Luis Felipe Narvaez-Sociólogo	2001	Proyecto de Investigación	Desplazamiento, Violencia, Asentamiento, Demografìa, Organizaciòn, Comunidad, Solidaridad, Pobreza, Estrategias, Migraciones, Desarraigo, Conflicto, Participaciòn, Liderazgo, Socioeconòmico, Derechos	DESCRIPCIÒN: El objetivo principal que se planteò en la investigaciòn fue identificar algunas caracteristicas, estrategias solidarias y organizacionales que se vivencian en el asentamiento " Nueva vida" Ubicado cerca del matader	No aplica	Descriptivo	Etnografico	Cualitativo	Historias de vida, entrevistas, encuesta, observación participante	132 Hombres mujeres y niños desplazados	Los resultados del análisis de la información obtenida en el capitulo anterior, en donde se utiliza encuestas, historias de vida y observación no participante, como también los diarios de campo permiten hacer las	A continuación se exponen algunas sugerencias que pueden contribuir al mejoramiento de programas, planes y proyectos que tiendan a mejorar las condiciones y calidad de vida de los desplazados. Estudiar una	CERDA, Hugo: los elementos de la investigación. Bogotá: El buho, 1998. --- CODDES, Boletin para la consultoria para los derechos humanos y el desplazamiento No. 30 Bogotá, julio de 2000. --- CASILLAS, Rodolfo: Balance y	Pitalito	Huila	Salud Mental: Desplazamiento	

| | | |

											da "Nueva Vida" fueron: edad gènero, grado de escolaridad, ocupaciòn u oficio, ingresos econòmicos, estado civil, composicion familiar, seguridad social, servicios pùblicos, vivienda, condiciones ambientales, salubridad, lugar de procedencia, motivos y cambios observados a partir							sector agícola como jornaleros. La población desplazada esta distribuida en el 64% de género femenino y el 36% el masculino. Sus edades oscilan de 0 a 30 años con el 40 % advirtiendose una población joven y productiva, con una escolaridad en donde el 60% son mujeres jefes de hogar y en la actualid	pánico y exclusión que vive esta población. Tarea dificil que implico tiempo, dedicación y arduo trabajo, pero que al final se logró el objetivo que facilitó el normal desarrollo de la investigación. En este estudio quedan por resolver muchos interrogantes, es importante aclarar que estas recomendaciones	O FORZADO EN COLOMBIA:Normas para la prevención y atención: SECIPI-CREAR-ANDAS. Bogotá-Madrid 1999 P. 46. --- LOMNITZ, Lariza. Como sobreviven los marginados. SigloXXI, México 1978, P. 25, 26. --- MUÑOZ, MUÑOZ, Jairo. Antropología Cultural Colombiana. UNISUR, 1993. P 346, 349. --- PÉREZ,				

| | | |

											identificaron algunas estrategias solidarias y organizacionales que se vivencian en el asentamiento: desconfianza ante los estraños vs altos grado de confianza entre los integrantes, identificaciòn de aspiraciones individuales, solidaridad, relaciones vecinales, existencia de medios comunales entre							oscilan de 0 a 20 años; su escolaridad el 42% no ha estudiado son analfabetas y están en las edades de 0 a 10 años, edad propia para el ciclo escolar, incidiendo el factor económico, los bajos niveles educativos de los padres como tambien los constantes movimientos migratorios que realizan	no se han sistematizado otras experiencias. Se recmienda igualmente a las autoridades municipales, Departamentales y Nacionales como organizaciones No gubernamentales se tenga en cuenta en sus diferentes propósitos considerar la problemática de los desplazados Nueve Vida de	ca, México 1979. --- TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación Social. UNAD Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Bogotá 1977, P. 11.				

											otras. CONTENIDO: el primer capitulo contiene: delimitaciòn del objeto de la investigaciòn, el planteamiento y formulaciòn del problema, justificaciòn, los objetivos, marco historico situacional, marco teòrico y metodologìa; en el segundo capìtulo: anàlisis de resultados, conclusiones y recomendaciones; en el							en busca de trabajo. Es así como la población infantil es la mas afectada, no obstante el derecho a la educación; el 57% actualmente no realiza actividad alguna. El desplazamiento es uno de los problemas mas graneds que tiene Colombia tanto por la magnitud que reviste, como por el	Pitalito, a fin que le sena solucionados los problemas más relevantes como los de vivienda, salud, educación, trabajo y apoyo Psicológico que les posibilite sobreponerse a todas las dificultades que implican el desplazamiento forzado y el desarraigo en que se hallan inmersos. En cosecuencia, se pantea una					

											tercero: propuesta de intervenciòn, bibliografìa y anexos. METODOLOGÌA: la investigaciòn se realizò en el Municipio de Pitalito Huila, con el asentamiento de desplazados "Nueva Vida", Ubicado en la zona noroccidental que limita con el matadero Municipal entre los barrios Porvenir y							tipo de ruptura social política y culturales que genera. Este fenómeno está planteando serios desafíos en la sociedad, que modifica por la via de la fuerza la estructura socio-demog´rafica en las zonas de exclusión especialmente rurales, el índice en el crecimiento acelerado y caótico de	propuesta para la creación de una organización con los desplazados para la atención psicosocial del asentamiento "Nueva Vida" de Pitalito Huila, dirigida a solucionar los problemas principales básicos para la vida de un ser humano. El componente educativo es de vital importancia para la					

											Guamayo. Esta investigaciòn està orientada por el enfoque Cualitativo, mètodo etnogràfico, tècnicas: observaciòn participante, historias de vida, encuesta-censo, diarios de Campo. En la eleccion de la Metodologìa que rige el desarrollo de la presente investigaciòn se tuvo en cuenta los objetivos y la manera							ciudades que multiplican la problemática social por la via del desplazamiento forzado. Así los desplazados "Nueva vida" la mayoría de la población proviene del Caquetá 68% y el Putumayo 20%, siendo las regiones donde mas acentuada se presenta el conflicto armado. El problema se agudiza	comunidad desplazada lo cual se sugiere a las autoridades priorizar lo especialmente en lo concerniente a la organización, liderazgo, valores, fortaleciendo la autoestima y el afecto. Los desplazamientos se constituyen en esta coyuntura nacional, en un problema de bastas proporciones					

											mas adecuada de alcanzarlos, haciendo ènfasis en un enfoque cualitativo sin desconocer el cuantitativo. Las fuentes primarias de informaciòn fueron los habitantes del asentamiento "Nueva Vida" en su totalidad 132 personas entre hombres, mujeres y niños que conforman 25 familias estudiad							en estos Departamentos toda vez que el campesino se ve involucrado en el narcotráfico. En cuanto a seguridad social, se hace enfasis en la desprotección en que se encuentra el 60% de esta comunidad desplazada requiriendo mínimo, brigadas de salud periódicas que garanticen algo de bienestar.	que hace presencia inesperada en consecuencia, se recomienda a las autoridades especialmente de Pitalito Huila: Elaborar un plan de contingencia para atender situaciones de desplazamiento masivo que se puedan presentar en un futuro, concentraciones de población principalmente en					

											as. Con los resultados obtenidos en esta investigaciòn se diseño una propuesta, de intervención la cual consiste en la creación de una organización con los desplazados para la atención psicosocial del asentamiento "Nueva vida" de Pitalito Huila, con el fin de mejorar su calidad de vida, realizan							Respecto a la infraestructura vivienda, servicios públicos sobresale la ausencia total de dotación tanto en techo como servicios domiciliarios; de lo anterior se deduce que las condiciones de salubridad son precarias dadas las características expuestas, presentandose quebrantos de salud especialmente	Pitalito. Cualquier plan o programa que se desee desarrollar con la población Nueva vida se tenga en cuenta la caracterización demográfica contenida en la presente investigación. Se disponga de un programa de capacitación intensiva a la población para la toma de conciencia y el papel a asumir, en eventualidades de					

											do distintas actividades mcomo talleres sobre aspectos de organización y asistencia psicosocial, dirigido por un grupo interdisciplinario de Psicólogos sociales, clínicos, trabajadores sociales, médicos entre otros.							en la población infantil que es la mas vulnerable a las enfermedades. Además no existe espacio para la recreación y el esparcimiento, por ser un asentamiento, a un no hay unos trazos definitivos en calles y carreras por ende no hay vías, sus viviendas y/o cambuches están situadas sobre barrizale	desplazamiento.					

																		s y maleza. La organización es débil si se tiene en cuenta el bajo nivel educativo que posee y que tan solo por las circunstancias se organizaron bajo unos esquemas f´ragiles en donde el liderazgo es carente de legitimidad y no se reune las características mínimas que requiere un lider,						

																		product o de una coincidencia lo cual no permite una mejor orientación en cuanto a la organización y liderazgo para orientar el desarrollo de esta población. La participación tal como se apunta en el capitulo de análisis es consecuencia con el liderazgo caracterizado por el autoritarismo y l						

																		afalta de capacitación para propiciar la participación de los miembros de la comunidad, haciendo hincapié en l ehecho que la participación es plena cuando se tiene la capacidad de decidir y no ocurre aquí que la líder lo determine todo y maneja la comunidad bajo sus interese						

																		s. La supervivencia está enmarcada en una estrategia como la existencia de unos lazos de vecindad que les permite fortalecerse en comunidad creando entre ellos confianza, solidaridad, protección hacia extraños que le permiten sobrevivir en la medida de estas circunstancias; ademas						

																		si se mantiene la organización estas personas garantizan su condición como desplazados sujetos con derecho a estabilizarse socioeconomicamente y contar con la protección de sus derechos fundamentales por parte del estado. Finalmente se incluye que la característica						

																		predominante de este grupo es la pobreza, el desarraigo, la exclusión y el marginamiento y la indolencia de un estado que no asume la razón de ser "un estado social de derecho". Ademas se puede concluir que esta población no se puede considerar como migrantes típicos como se hace referencia en el						

																		marco teórico por los países desarrollados, sin embargo, en esta tipificación algunos Colombianos se pueden ubicar dentro de estas características de migrantes típicos, como por ejemplo aquellas personas que viajan a otras ciudades por razones de estudio o de trabajo, pero en el caso concreto de la						

																		población que atañe a esta investigación es diferente: son migrantes forzados, oriundos de regiones con unas características sociohistóricas peculiares y determinadas por las dinámicas que ha revestido el conflicto interno Colombiano en sus manifestaciones de violencia armada. Por tal motivo						

																		la población objeto de estudio resviste unas características específicas que no permiten considerarla en términos de migrantes típicos. Esta investigación de tornó compleja, pues los desplazados por la confrontación que vive colombia, huyen individualmente y/o su grupo familiar en un						

																		proceso de desarraigo disperso y silencioso, como los desplazados de Pitalito, en el asentamiento "Nueva vida", lo han hecho en precarias condiciones económicas y sociales, en el medio del abandono o la desprotección, en tanto, la política existente para estas situaciones no						

																		son coordinadas en su ejecución y en los resultados, por ene estas condiciones son precarias y agravadas con el hecho de conocer el estado del desplazamiento individual y familiar de estas personas que no tienen las condiciones de seguridad para el retorno o posibilidades económi						

																		cas para establecerse en otro lugar. Esta perspectiva del desplazamiento se ha convertido en un circulo vicioso que afecta a los mas pobres y vulnerable, en fin, a la población civil ajena al conflicto. Hoy no existe un ambiente de confianza para la convivencia. Hecho que es corroborado con la información						

																		obstenida de la investigación realizada de los desplazados "Nueva Vida". Es pertinente como los medios de esperanza por sobrevivir a la problemática que atraviesa el país, está modificando la composición social y demográfica en las zonas rurales y urbanas incidiendo en la crisis del campo, afectando la tasa						

																		de desempleo y agudizando los problemas de marginidad, pobreza y exclusión económica, política y social. El problema del desplazamiento forzado es grave no solo por su magnitud sino por las rupturas sociales, política y culturales, lo cual plantea preguntarse el sentido histórico y futuro de la						

																		nación, al igual, que por la tendencia a la fragmentación social implícita. Situación que advierte sobre las dificultades que tienen que afrontar los investigadores sociales cuando se intenta comprender esta comunidad y sus características demográficas, estrategias organizacionales y solidaria						

																		s que vivencian, por otra parte en esta investigación se lograron en gran medida los objetivos propuestos para esclarecer el problema planteado en esta investigación. Aporta elementos cualitativos que permiten tener una mayor comprención de la cítica realidad de la población desplaza						

																		da con la perspectiva de contribuir a la construcción de las soluciones sociales e institucionales que demanda la dimensión y naturaleza del desplazamiento forzado en el país.						
64	Interacciones violentas sentidas por los niños de la comunidad de la Pirulinda en el Municipio de Saladobl	02-0080-442	Comunitaria	No aplica	Escuela la pirulinda	Elcira Peña Neuta, Luz Mirian Trujillo Vargas	Luis Felipe Narvaez Galindez	2000	Proyecto de Investigación	Violencia, niñez, familia, educaciòn	No aplica	Perspectiva Sociológica	Descriptivo	No aplica	cualitativo	encuesta estructurada, entrevista semiestructurada, observación Directa	Niños estudiantes del Centro Docente Pirulinda	La presencia de actos violentos sistemáticos en cualquiera de los espacios donde actúan los padres	No aplica	AGUIRRE, E. Enfoques teóricos contemporáneos en Psicología. Santafé de Bogotá, UNISUR. 1995.	Saladoblanco	Huila	Salud mental: Violencia	

	anco Huila																	de familia y los hijos ocasionan daños psicológicos que se manifiestan posteriormente en formas renovadas de violencia. Tanto Padres de Familia como hijos que viven carentes de afecto, se llenan de odio y lo ponen de manifiesto en sus comportamientos sin importar consecuencias.		BERKOWITZ, Leonard 1999 CAMACHO, Alvaro y otros. Nuevas visiones sobre la violencia en Colombia: FESCOL. Primera Edición 1997 CAMACHO GUZMAN, Alvaro. La violencia urbana en Colombia: teorías, modalidades perspectivas.1999. CORONADO de rosales, SUSANA. Desarrollo				

																		Comprendemos que en saladoblanco, como en Colombia, los derechos son violentados diariamente y que es casi imposible evitar represión aún en las mismas instituciones Educativas, que por su naturaleza tiene la misión de formar personas. Los grandes cambios y reestructuraciones que		integral de la familia y la mujer. UNISUR DURKHEIM, E. Las reglas del método Psicológico Buenos Aires, Hyspamérica. FUNDACION LUIS FELIPE VELEZ, programa para la reinserción. Cultura de convivencia. 1998. FERGUSON, R. Brian. Cultura y entorno. New York. 1987. FISCHER, G N. Psicologí				

																		se produce n continuamente, deben iniciar por hacer adquirir una actitud crítica y reflexiva hacia el manejo de una excelente convivencia pacífica. Los padres de Familia, por su mismo nivel educativo y por sus creencias culturales, han acumulado ciertas normas de crianza		a Social. Conceptos fundamentales, Madrid, Marcea. 1990. ÁRSON, T. La estructura de la acción social; estudio de la teoría social, Madrid, Guadarrama. 1968.				

																		con las cuales lesionan a los mismos seres con los que conviven. Se requiere de un proceso permanente para eliminar ciertos fanatismos tradicionistas. Los medios masivos, son otra de las causas que incrementan la violencia, por los programas que ofrece en materia de acción violenta, siendo						

																		esta la más apetecida por el núcleo familiar lo que permite que se generen modelos que los niños imitan en su vida diaria. Son diversas las manifestaciones de interacciones violentas representadas en maltrato físico, verbal, psicológico y sexual y es precisamente en el seno familiar escenari						

																		o de formación donde se acrecienta y se convierte en un hábito cotidiano. La escuela en parte también contribuye a acelerar estas violaciones haciendo uso del grito, de los gestos desagradables, del abuso de poder etc. Cuando ésta es considerada el templo de la amistad y de la						

																		superación personal. La familia constituye el primer escenario de formación para los niños y jóvenes, sin embargo la familia de la pirulinda que en la actualidad presenta un significado proceso de descomposición por varios factores está violentando los principios						

																		constitucionales y Morales. Será tarea de las autoridades legítimamente constituidas crear y estimular espacios verdaderos de democracia y de participación que beneficien a la población de la Pirulinda y así mejorar los indicadores de eficiencia interna de las familias en cuanto a comunicación,						

																		respeto, afecto, amor entre otras y así lograr que los niños se desarrollen en un ambiente de paz y de verdadera convivencia. En la actualidad no existe políticas ni instituciones en el Municipio que se responsabilicen realmente del maltrato y violencia de que son víctimas los niños y si existen						

																		no cumplen con los verdaderos objetivos y propósitos para los cuales fueron creados.						
65	Causas que originan indiferencia en la toma de desiciones de la Mujer San Adolfeña en los clubes de amas de casa del Municipio de Acevedo	02-0082-442	Comunitaria	No aplica	Comunidad de San Adolfo	Maria Miriam Burbano	Gloria Suarez	2001	Proyecto de Investigación	Organización comunitaria, inter-relación, Asociación, Actuar, Representación Social, Club, Amas de casa, Proyectos, Capacitación, Concertar, Reunión, Asamblea, Recursos.	El trabajo contiene las Causas que originan indiferencia en la toma de decisiones de la Mujer San Adolfeña en los clubes de amas de casa y plantea una alternativa para la solución de las mismas.	Perspectiva Sociológica	exploratorio participativo	No aplica	critico social	Revisión Documental, entrevista semiestructurada, Historia de vida, Observación Directa, Talleres	280 mujeres rurales de San Adolfo pertenecientes a los clubes de amas de casa edad de 15 y 60 años	Como es obvio la población de San Adolfo fue fundada por inmigrantes que llegaron de los diferentes Departamentos para Adquirir tierras a bajos costos, esto se hizo que la población creciera desmesuradame	No aplica	BONILLA CASTRO, Elssy y RODRIGUEZ SEHK, Penèlope. Màs alla del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Bogotà: Norma, 1997. 220 p. CONPES, 2722. Red de Solidaridad Social. 1994. CUNILL,	Acevedo	Huila	Organizaciones Sociales: Comunidad	

											El trabajo contiene 13 fuentes bibliográficas citadas, 18 fuentes bibliográficas para consulta, 30 citas de pie de página, 5 anexos que contienen la parte legal así como la correspondencia enviada y recibida. El presente trabajo consta de introducción, problema, justificación, objetivo							nte pero no de igual forma creció el interés por crear centros educativos para la educación de la población infantil por esta razón la mayor parte de habitantes mayores de treinta años se quedaron sin realizar la básica primaria, creciendo en un ambiente cultural marginado de la educación y con resentim		Nuria. Participaciòn Ciudadana. Dilemas y Perspectivas para la democratización de los Estados Latinoamèricanos, Caracas. Centro Latinoamèricano de Administraciòn para el desarrollo. Caracas. 1991. P11. DURKHEIM, E. Reglas del Mètodo sociológico. Madrid. Orbis. 1996. P25. GONZAL				

											s, marcotorico, propuesta de un ambiente de aprendizaje, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Surge de la necesidad de determinar las causas que originan indiferencia en la toma de decisiones de la mujer San Adolfeña en los clubes de ama de casa de Acevedo. La metodol							ientos desde la infancia, este es uno de los motivos por los cuales ellos creen que así como ellos crecieron sin estudio, los hijos tampoco lo necesitan. Al iniciar esta investigación se pudo comprobar por medio del diálogo directo con las socias de los clubes de amas de casa que existían en ese		EZ, Esperanza, Manual sobre participación y organización para la gestión local. Ediciones foro Nal. Por Colombia. Bogotà, 1996.p 95 GONZALEZ, R. Esperanza y Duque, P. Fernando. “La elección de Juntas Administradoras Locales de Cali”. En: Revista FORO. No. 12, Bogotà, 1990. Pàg. 78.				

											ogía utilizada se desarrolló en las fases exploración del problema, trabajo de campo, organización y análisis de la información. Además, dentro de la investigación se propone y se ejecuta como solución a dichos problemas la creación por parte de la Asociación de Clubes de Amas de casa de San							moment o la apatía de desmotivación en la participación hacia la toma de decisiones dentro de dicha organización. Esta apatía se debía según las socias a: Se sentían utilizadas por los politiqueros de turno y consideraban que era una pérdida de tiempo porque se hacía nada. A través del		AGUIRRE, Eduardo. Enfoques teóricos contemporáneos en Psicologìa. UNISUR. Bogotà. 1997. 208 p. ARIAS R, Jaime. “Desarrollo y cambio social”. Instituto FES de liderazgo. Publicaciòn IFL, Cali. 1991. 128 p. CANTO O. Jesús M. PSICOLOGIA SOCIAL E INFLUENCIA. Ediciones Aljibe. Granada				

											Adolfo de un Instituto de educación formal para adultos. A través de los clubes de amas de casa de San Adolfo se ha podido detectar que la falta de educación influye en el desarrollo de las actividades cotidianas, ya que se hace más difícil el entendimiento, la interrelación, la expresión y la comprensión						proceso investigativo se prosiguió a crear 11 clubes y organizar la Asociación de clubes de amas de casa de San Adolfo para concienciar sobre la importancia de la participación ciudadana en el mejoramiento de la calidad de vida de sus socias. En el transcurso de los 4 años de seguimiento y trabajo		, 1994. 145 p. CASTRO, Marìa C, Dominguez Marìa E. Sanchez Yalile. Psicologìa, educación y comunidad. Almudena Editores. La Ediciòn. Bogotà, 1995. 262 p				

											del contexto en el cual se ha desarrollado. Se hace necesario promover la educación para adultos, con el fin de dar oportunidad a las mujeres rurales de desenvolverse y canalizar con mayor facilidad programas que contribuyan a mejorar su calidad de vida social, cultural y económica y así							con la muestra representativa de 26 mujeres (13 presidentas y 13 socias) se pudo comprobar que la apatía hacia los clubes y la no participación ciudadana se debía en realidad a: Baja autoestima, conformismo, bajo nivel educativo, paternalismo, machismo, falta de recursos económicos, violencia						

											acabar con el paternalismo, conformismo, baja autoestima, violencia intrafamiliar, desinformación, bajos recursos económicos, falta de credibilidad en los líderes, bajo nivel educativo en las mujeres rurales, resignación y dedicación al hogar. Como evidencia del trabajo y grado de concientización que						intrafamiliar. Analizando los diferentes factores que originaban la indiferencia en la toma de decisiones en la mujer San Adolfeña en los clubes de amas de casa, se decidió trabajar con capacitaciones en diferentes áreas formales, crear espacios de recreación para el sano desarrollo de la personal						

											lograron las socias de los clubes de amas de casa de San Adolfo se creó el Instituto de Educación Formal para adultos, sin ánimo de lucro “Policarpa Salavarrieta”, el cual abrió sus puertas en enero de 2001 con licencia No. 169 de 2001 expedida por Secretaría Departamental de							idad. Las conferencias de concientización para el mejoramiento de la autoestima y decidió ahondar en el mejoramiento del nivel educativo de las socias y su núcleo, familiar ya que este nos permite que las socias tengan más herramientas para la solución de sus problemas. Cómo evidencia del trabajo continuo						

											Educación.							y del arado de concientización que lograron tener las socias se creó el instituto sin ánimo de lucro de Educación Formal para Adultos “POLICARPA SALAVARRIETA”. Este nombre es en honor al liderazgo de la mujer. Este colegio labora con la licencia de funcionamiento Resolución No. 619 del 2001 y que						

| | | |

| | | |

																		sostenimiento.						
66	Imaginarios Urbanos: una construcción a Partir de la interacción de los gremios informales presentes en el parque Central "José Hilario Lopez" de Pitalito	02-0083-442	Comunitaria	No aplica	Parque Central José Hilario Lopez	Nidia Constanza Ibarra Ruiz, Mariela Esperanza Vargas	Felipe Narvaez	2000	Proyecto de Investigación	Hegemonía, Imaginario, Informalidad, interacción, Marginalidad, Representación, Símbolo, Territorio, Urbanismo	Descripción: La siguiente investigación es un tratado de orden descriptivo sobre los imaginarios que construyen los gremios informales presentes en el parque, en el cual no pretende ofrecer un orden histórico, si no conocer el panorama de la formación de este sistema	Retoma varios referentes teóricos	No aplica	Etnogáfico	No aplica	La observación, entrevistas no estructuradas, encuestas, historias de vida	Grupos de Vendedores informales que es encuentran en el parque Jose Hilario Lopez	1. Los imaginarios Urbanos que se construyen a partir de la interacción nos indican su arraigamiento en la vida diaria por la desigualdad de clases vista en lo marginal, lo informal y la hegemonía. Para los actores informales como para los no informales, el parque central de	1. En la parte de consideraciones interdisciplinarias nombramos algunos aspectos importantes que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del trabajo de campo, referente a la temática recomendamos abstraer esos datos. 2. Retomando algunas declaraciones y sugerencias dadas	AGUIRRE, Dávila Eduardo. REPRESENTACIONES SOCIALES. Editora Facultad de Ciencias sociales UNAD ---Santa fe de Bogotá 1997. BONILLA, Castro Elssy y otra. MÁS ALLA DEL DILEMA DE LOS MÉTODOS. Editorial Norma ---Santa Fe de Bogotá D.D 1997. MARTIN, Babero Jesús.	Pitalito	Huila	Organizaciones Sociales: comunidad	

											en un espacio público operándose en oficios comunes que demuestran la desigualdad de clases en la sociedad. A esto no se le atribuye una polémica donde se tiene en cuenta comentarios sobre la convivencia como argumentación del mal uso de este espacio, civismo, responsabilidad ambiental e identida							Pitalito, los encamina hacia iniciativas de convivencia ciudadana que hasta ahora poco han logrado. Además, dan sentido a un tipo de conocimiento del mundo que nos rodea, ejemplificando en el parque central de Pitalito lo que nos permite conocer parte de su historia, de sus vidas, de su	por algunos gremios informales, consideramos que este espacio urbano debe estar al cuidado de personas capacitadas en vigilancia, entre otros, los pobladores deberían a la administración Municipal y a las autoridades para tal caso. 3. Se solicita a la Administración Municipal, eje de desarroll	COMUNICACIÓN Y CIUDAD. De pensar La ciudad. Bogotá T.M. Editores 1996. PARDO, Abril Neyla Graciela. INTRODUCCION A LA SEMIÓTICA. Sino y cultura. EDITORA Guadalupe --- Santafé de Bogotá 1995. PETRUS, Antonio, PEDAGOGIA SOCIAL. Editorial Ariel S.A. – Barcelona, España 1997.				

											d y pertenencia por el parque como sala de recibo para propios y extraños apreciándose negativamente en el desaseo y en expresiones fuertes que lo señalan como mercado de trabajo. Este cúmulo social se presenta al mundo cotidiano como una manera integrada, diferenciando						asentamiento, para ellos debemos crear acciones y pensamientos para que afectivamente sea aceptada nuestra incorporación. 2. Se obtuvo una valiosa información acerca de los contenidos históricos, sociocultural y políticos de Pitalito asociado al comportamiento de los mismos	o y progreso tenga en cuenta las opiniones y sugerencias de los diferentes grupos ya que ellos por permanecer la mayor parte de su tiempo en este espacio público conocen las necesidades relevantes y pertinentes que se necesitan para el mejoramiento de éste, en la consecución de	RODRIGUEZ, Estrada Mauro. LA PSICOLOGIA EN EJEMPLOS. Editorial Trillas --- México 1970. SANCHEZ, José Fernando y otro. INDIVIDUO, GRUPO Y REPRESENTACION SOCIAL. Editorial Facultad de ciencias sociales UNAD --- Santafé de Bogotá 1997. SILVA, Armando IMAGINARIOS URBANOS.				

											zonas de encuentro, referencia, familiaridad y lejanía por la permanencia de estos gremios opacando ese espacio para la recreación, descanso y esparcimiento para la población. Lo que nadie le da sentido a la necesidad por sobrevivir y rebuscarse, esta es una zona de realidad a las espaldas						y con la metodología de corte etnográfico se pueden ampliar estas narraciones hacia escritos artísticos y lingüísticos propias de lo urbano, con este estudio de imaginarios urbanos nos dimos cuenta que no sólo está presente en las acciones de los habitantes sino que se proyectan a la vida de cada	personas profesionales para que capaciten a los grupos informales residentes en el parque central José Hilario López con el propósito de mejorar su calidad laboral y de ésta forma se puede lograr una mayor afluencia de la comunidad laboyana, solicitando el servicio de estos grupos. 4. Con	Editores Tercer Mundo ---Santa fé de Bogotá 1. Ed. --- 1992. VOLVICH, Francis y otro. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y EL PROCESO DE PLANIFICACION URBANA EN LA AMÉRICA LATINA. Editorial centro Regional de ayuda Técnica ---Buenos Aires-México 1989.				

											de los que aprueban su presencia en el parque. De allí nace en nuestro interés, en rescatar toda expresividad humana para manifestarse como elementos significativos de la vida cotidiana para que se muestren cara a cara. Todo este universo simbólico se construye desde este último dominio							individuo moldeando sus opiniones, percepciones a través de tareas específicas como deportes, juegos, actividades ambientalistas, entre otras, que se van estructurando a la medida con lo esperado a nivel psicosocial. 3. Los espacios del parque han sido ocupados por diferentes	las sugerencias dadas por el grupo focal, que laboran en el parque encontramos que estos coinciden en manifestar su sitio de trabajo y sus alrededores aseados pero en un alto porcentaje de personas que transitan por este y otras que tiene uso de él no le dan el cuidado que					

											de modo que ubicamos vivencias solitarias en relación al parque central José Hilario López de Pitalito, creándose un nuevo mundo social. Contenido: Esta Investigación está dividida en dos partes, la primera señalamos la negociación al acceso con objetivos propuestos para estudiar						gremios informales que no sólo le han dado uso de lugar de encuentro y de referencia y para los que acuden a él, no son calificados como los espacios que hacen posible la contemplación, diálogos, de recreo y esparcimiento, para conocer tener más amigos, sino que también corresponden a una condició	merece, por tal razón es necesario que los ciudadanos de Pitalito, tengan una re-educación hacia la conservación de este espacio; para lograr este propósito hemos diseñado un periódico con alguna información recogida del parque central de Pitalito, su importancia, su valor histórico y social					

											los imaginarios urbanos, se hace un recorrido sobre aspectos históricos del parque, sus características más cercanas, usos de espacios públicos a partir de conceptos señalados por varios autores que orientan en este sentido. Bajo estas valoraciones, se exponen aspectos propios de lo urbano y apoyos							n material de quienes habitan la ciudad, parafraseando a Silva haciendo referencia a lo urbano. 4. El parque es el escenario de efecto imaginario en su relación espacio-hombre, se conoce por sala de recibo, como lugar de trabajo, como sitio alusivo del trabajo informal, de encuent	y los cuidados que requiere este para su embellecimiento.					

											de representación simbólica para una ciudad. Para ello, se trae a colación un diseño metodológico a seguir para cumplir con cada uno de los objetivos citados proponiendo herramientas y elementos para el acercamiento y contacto con los gremios informales presentes en el parque, para la recolecci						ros, con lo simbólico, con lo paisajístico, con el todo, de referencia, como guía de ubicación; donde se evocan penas y sentimientos; la mayoría de sus asistentes se hacen pasar por dueños de este espacio público por permanecer en el la mayor parte de su tiempo. Al referirse a la realidad vivida						

											ón de información y resultados obtenidos, finalizando con las conclusiones sobre los significados y matices simbólicas e imaginarios que se recuperan en el proceso de comunicación, las recomendaciones que se deben tener en cuenta y la propuesta de intervención como aporte a						vemos que el margen conceptual de lo imaginario devela lo que contiene al interactuar con otros grupos presentes, como “si fuera una escuela” 5. Las condiciones de espacio y tiempo nos permite señalar los usos durante el día, medio día y la noche donde los gremios informales varían de acuerdo a su						

											este estudio. Metodología: Se emplea el método etnográfico para describir los procesos con que el actor urbano entiende su actuar en su contexto desde la interacción social en la cual como investigadoras, podemos ser parte activa en este trabajo de campo. Se tiene en cuenta modelos socio culturale							oficio para promoverlo fácilmente, esto hace que desde su permanencia legitimen su territorio. Además por estar delimitando el parque a su alrededor por zonas comerciales, religiosas, bancarias, entre otros, como recorridos usuales se vive otra clase de percepciones, como						

											s como la participación, integración, modularidad, subjetividad, imprevisibilidad, reconstrucción y deconstrucción que nos permiten analizar las experiencias de los contenidos urbanos. Como técnicas de apoyo emplearemos la observación, entrevistas no estructuradas, cuestionarios comple						sentimientos e ilusiones o mercados de tipo ilegal como expendio de droga alucinógena y debido a esto, la mayoría de la población distingue el parque como un sitio de inseguridad donde fácilmente se puede recrear o descansar libremente. 6. El parque José Hilario López ubicado						

											mentarios de preguntas e historias de vida.							en el centro se percibe como el sístole y disistole de la población, donde salen y entran a cualquier hora los habitantes, la existencia de este lugar se vive a través del interactuar simbólico de todos los allí presentes creándose imaginarios urbanos desde este espacio arquitectónico,						

																		quedando huellas de marchas y manifestaciones políticas, que han marcado la vida social de Pitalito y sus gentes. 7. Los gremios informales que laboran en el parque a pesar de su oficio humilde lo realizan con alegría, dinamismo y buen humor; esto se ve reflejado en su interactuar con los demás y a pesar						

																		de su escasa educación han logrado rescatar valores como la solidaridad, cooperación, respeto mutuo, sensibilidad, lo que hace de ellos personas valiosas, dignas de admiración porque con su forma de actuar están dando un gran ejemplo a la comunidad. 8. Como modalidad de expresió						

																		n los imaginarios representan la mentalidad que tienen los gremios informales sobre la ciudad moldeando con el interactuar su cultura urbana.						
67	Como se percibe la disciplina y de que manera se expresa en el comportamiento y la formacion académica en el espacio escolar del alumno	02-0084-442	Comunitaria	no aplica	I.E Liceo Andaki	David Plaza Guamanga	Felipe Narvaez	2000	Proyecto de Investigación		La investigación sobre cómo se percibe la disciplina y de qué manera se acerca en el conocimiento y la formación académica en el	Retoma varios referentes teóricos	No aplica	Etnogáfico	Cualitativo	La encuesta, historias de vida entrevistas y revision documental	alumnos en edad de 13 años y docentes	El proceso de investigación presentó espacios de trascendental importancia en el estudio de la comunidad, los cuales facilitaron llegar	A partir de los resultados, los aciertos e igualmente de las “fallas”, se presentan las siguientes recomendaciones: 1. Es importante	AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Representaciones Sociales. Santafé de Bogotá D.C. Facultad de ciencias Sociales y Humanas, UNAD, 1997.	Pitalito	Huila	Organizaciones Sociales: Colegios	

	andaki de Pitalito										espacio escolar del alumno del Liceo Andaki de Pitalito, es un trabajo basado en el concepto de disciplina que comparte los miembros de la comunidad educativa del Liceo Andaki del Hogar Juvenil Campesino de Pitalito y su incidencia en los aspectos de comportamiento y formación							a un análisis y conclusiones de los diferentes aspectos relevantes para la institución y para la investigación en general: La comunidad educativa del Liceo Andaki ubicada hacia las afueras del Municipio de Pitalito en el Departamento del Huila, formuló y consideró importante	contar con el apoyo y ayuda de todas las partes (alumnos, maestros y administrativos) que se encuentran en la comunidad. 2. Se hace necesario el estudio consciente y profundo de la comunidad, su historia, ideología, postulados y necesidades, planteando de esta manera pautas para la	BARBOSA, Juan Carlos; SANDOVAL, Humberto y NOREÑA, Nestor Mario. SENTIDO DE VIDA. Santafé de Bogotá: Arfín Ediciones, 1994. BOLAÑOS, Luis Aantonio. Psicobiología. Comenta Michel Serres al Documento del Foro de reflexión de la Unesco: 21 Sabios para el siglo XXI. Santafé de Bogotá. D.D. Arfín				

											académica. Para el proyecto se entrevistaron alumnos de los diferentes grados de séptimo a decimo, con edades promedio de 13 años. También se entrevistaron maestros de la institución. De igual forma se aplicaron encuestas y se escucharon historias de vida en las cuales se							estudiar desde el contexto demográfico de la misma cultura, costumbres e ideologías que presentaba la población, la disciplina y las posibles percepciones que de ella se han entretejido en el ámbito escolar liceísta y comunidad educativa en general, así como las diferentes expresiones que a nivel comportamental	escogencia de la problematización y sus posibles soluciones; sin dejar de lado la visión del investigador y éste por supuesto no adentrándose en un simple subjetivismo. 3. La metodología debe ser acorde con las propuestas del problema a investigar, igualmente las herramientas deben ser pertinen	Ediciones, 1995. BRIONES, Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela. Módulo de aprendizaje, tomo 2. Convenio Andres Bello. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia: Armada electrónica, 1998. CANTO ORTIZ, Jesús M. PSICOLOGIA SOCIAL E INFLUENCIA: Estrategias del poder y procesos de				

											aportaban ideas sobre las diferentes concepciones de disciplina y la manera como se vive este valor en la comunidad educativa. Para el desarrollo de la investigación se hizo un diagnostico en el cual se encuentra la comunidad escogida. Se analizan los referentes técnicos y se propone un enfoque							y de formación académica se han presentado en la institución. A través de un estudio profundo sobre el tema tratado por la investigación se ahondó en las diferentes teorías sobre disciplina que manejan diversos autores así como aquellas definiciones y percepciones que la misma población presenta	tes a la comunidad escogida. Es necesario que el investigador tenga claro y maneje el enfoque metodológico a aplicar. 4. Las posibles soluciones que se propongan o deseen realizar para mejorar el problema planteado se hace necesario estudiarlo y analizarlo con la comunidad, sin	cambio. España: Aljibe, 1994. CASTRO, María Clemencia; DOMINGUEZ, María Elvira; SANCHEZ, Yalile. PSICOLOGIA, EDUCACION Y COMUNIDAD. Santafé de Bogotá, Colombia: Almudena Editores, 1995. COMO LA RECREACION Y EL DEPORTE INFLUYEN PARA LA FORMACIÓN EN VALORE				

											cualitativo con una metodología etnográfica. Guiada por herramientas para recolectar datos tales como entrevistas, observaciones, historias de vida y encuestas. Después se analizan los resultados por dichos mecanismos y se concluyen aspectos importantes tales como: En primer							, llegando de esta manera a concebir las disciplina como un valor que manifiesta la capacidad de auto controlarse para llevar a cabo procesos satisfactorios de relaciones personales y grupales. L a comunidad en general presenta claridad en los conceptos y necesidades que suscitan en el	manipulaciones internas que opaquen los mismos beneficios de la población. Por tal razón es de vital importancia tomar referentes o paradigmas que ahonden en pro de dicho proceso investigativo. 5. Es importante aclarar que para cada población o comunidad donde se desee aplicar esta investiga	S DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL HOGAR JUVENIL CAMPESINO DE PITALITO. Tesis de Grado. Instituto Universitario Juan de Castellanos. Pitalito, Abril de 1999. DELGADO, Juan Manuel y GUTIEREZ, Juan. METODOS Y TECNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.				

											lugar, el concepto de disciplina que maneja la comunidad escogida es HACER LO QUE SE DEBE HACER CUANDO SE DEBE HACER. • La comunidad expresa que es importante el estudio del concepto de disciplina y sus diferentes concepciones. • La disciplina incide en el comportamiento							espacio escolar al igual que apoyan tener en cuenta el valor de las disciplina en el contexto educativo sin desconocer que al momento de observar sus múltiples aplicaciones y ver en sus diferentes actuaciones, se notan cambios y comportamientos distintos entre lo que se piensa con lo que se	ción variaran muchos de los aspectos aquí tratados, pero a término general sirve como guía.	Capitulo 10: Historias de vida e historia oral. Madrid: Sintesis S.A, 1995 DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. EQUIPO DE REDACCION PAL. Barcelona, España: ORBIS, S.A. 1985.				

											y formación académica del alumno del Liceo Andaki. • Existen algunas diferencias entre las concepciones de disciplina que tienen que ver los maestros y alumnos, pues los primeros la ven y la asumen de manera tradicional, mientras los segundos actores sociales la consideran flexible,							hace. Esto quiere decir que se conocen y manejan definiciones pero al momento de asumir conductas se reflejan temerosas o contrarias con el proceso que se plantea. Se destaca la importancia que presenta la “escuela” como sitio de encuentro y de compartir experiencia; para los alumnos						

											exitosa y libre. Algunas expresiones que presentan la disciplina en el Liceo están enmarcadas por actitudes que expresan los alumnos como indiferencia, sumisión, acomodación o rebeldía de acuerdo al concepto manejado por la institución y tal como ellos la asumen. Finalmente se concreta un							se hace más esencial socializar sus propias vivencias y acontecimientos que la misma aprehensión conceptual. De esta manera y teniendo en cuenta lo anteriormente enunciado se puede apreciar que las expresiones de la disciplina en el contexto escolar como lo son el comportamiento y la formaci						

											concepto de disciplina teniendo en cuenta los informes técnicos, la definición ya establecida por la comunidad, las ideas manejadas por los alumnos y el aporte del investigador, llegando a la siguiente conclusión. “La disciplina es un valor que manifiesta la capacidad de							ón académica llevan implícitas ciertas concepciones estudiantiles mostradas a través de la rebeldía o contrariedad con las conductas sugeridas por el establecimiento educativo. Claro está, que al final de cuentas los alumnos terminan, en su mayoría, por acomodarse a lo estipulado por las directiva						

											autocontrolarse para llevar a cabo procesos satisfactorios de relaciones personales y grupales ".							s y maestros. Aunque exteriormente presenten actos que suponen ir por vía contraria a los lineamientos trazados en la institución. De acuerdo al estudio investigativo se encontraron representaciones sociales teniendo en cuenta a los actores (alumnos y maestros) involucrados en dicho						

																		proceso. Los docentes conservan ciertamente la visión de lo tradicional y normativo al referirse comportamental y académicamente a los estudiantes, pues definen a los “disciplinados” como los que llevan bien puesto el uniforme, son respetuosos, son puntuales, su proceso						

																		investigativo es ordenado, autónomos…”o indisciplinados” a aquellos que son groseros, rebeldes, hacen recocha, son llevados varias veces a coordinación y rectoría”. No se desconoce, desde luego, la importancia que ven en analizar y estudiar dichas actitudes para mejorar la educación en el liceo. Los						

																		segundos actores son los estudiantes, unos que de manera conformista han asimilado y se han acoplado a los esquemas institucionales; otro grupo que actúa de acuerdo a las exigencias de agentes externos (padres de familia y adolescentes) aunque no lo quieran, un pequeño grupo que realmen						

																		te se siente identificado con todo el proceso educativo y lo hacen consciente y libremente. Por ultimo hay chicos que reaccionan de manera contraria, mostrando actitudes como “ser rebeldes, groseros irrespetuosos, desorganizados, piquiñosos…” con todo lo referente a las normas de la						

																		comunidad. Se reconoce que la comunidad educativa presenta motivación por estudiar, reflexionar y actuar frente a circunstancias ciertamente novedosas o distintas que ocurran entre los miembros de la población, ya sea con el objetivo de responder a ellas o hacer sus normales moldeamientos						

																		con lo definido en el esquema escolar. Así pues se observa un interés fundamentado en la apertura, análisis y aplicación de las percepciones que sobre la disciplina se tiene como las diferentes expresiones comportamentales y de formación académica dentro del contexto escolar						

																		suscitado tanto en las directivas y maestros como en los alumnos, pues se hace necesario ahondar en este tema tan importante para la misma comunidad desde múltiples visiones y orientaciones que pudieran tener.						
68	Actividades, imaginarios y Espacios en la vida nocturna de la zona	02-0085-442	Comunitaria	No aplica	Zona Rosa de Pitalito	Judith Martinez ines, Kelly Cedeño Rojas	Luis Felipe Narvaez Galindez	2001	Proyecto de Investigación	Imaginarios, espacios, actividades, escenarios, actores sociales,	Se planteó un objetivo principal en este estudio que fue el de conocer	Retoma varios referentes teóricos	No aplica	Etnográfico	Cualitativo	La observación, entrevista semiestructurada, Historias de vida,	Hombres y mujeres Jóvenes que frecuentan la zona rosa en horas de	De acuerdo a lo encontrado en este proceso, es pertinente	No aplica	SILVA, Armando. Imaginarios Urbanos. Bogotá y Sao Paulo: Cultura	Pitalito	Huila	Organizaciones Sociales: Comunidad	

	rosa de Pitalito									territorio.	algunos imaginarios que crean los actores sociales presentes en los escenarios urbanos de la zona rosa de Pitalito en Horas nocturnas a partir de las actividades que vivencian y el uso del espacio colectivo. Algunos de los imaginarios que se encontraron a partir de las actividades y del uso del espacio					encuestas	la noche	enunciar que este espacio público ha venido sufriendo transformaciones a través del tiempo; después de ser un sector cultural y residencial pasa a ser un espacio urbano donde la simbología se vuelve permanente en cada uno de los actores sociales que en ella prevalecen. Este sector es hoy		y comunicación Urbana en América Latina. Tercer Mundo 1992, segunda edición. MORALES, J. Francisco y Otros. Psicología Social España 1994. GARCIA ROCA, Joaquín. Las constelaciones de los jóvenes. Síntomas, Oportunidades, eclipse. España 1992. Internet. AGUIRRE DAVILA, Eduardo.				

											colectivo hacen referencia con; la identidad propia de los actores sociales y del lugar como tal, tal popularidad, el consumo activo de diferentes sustancias alucinógenas en cuanto a la degradación de la clase social, de igual forma en el prejuicio en cuanto al género, dada mediante la percepci							un territorio demarcado en su mayoría por su población juvenil, donde la rumba y la interacción son protagonistas de lo imaginario que se está presente tanto en los espacios como en los diferentes comportamientos. Mediante la información obtenida acerca de lo que hace parte en		Representaciones Sociales UNAD. Editorial Guadalupe, Bogotá 1995. SALAZAR, Alonso. No nacimos pa semilla. Cultura de las bandas Juveniles de Medellín 1993. PSICOLOGÍA SOCIAL, Enciclopedia 2 tomos. Esplugues de Llobregat, Barcelona. Plaza & Janes 1990. PARDO ABRIL, Neyla Graciela. Introduc				

											ón visual de los mismos actores que la frecuenta. Presente también en lo relacionado con la agresión física y con el elemento que hace parte del sustento de algunos actores que elaboran en este escenario. En cuanto a las actividades que realizan se presentan este escenario como un							cuanto a lo histórico de la zona rosa, logramos encontrar que este espacio ha tenido diferentes usos; siendo un territorio vital para las personas que han querido convertirlo en un sector cultural y que hoy se quejan por lo que ya está conformado. Los espacios temporales se diferenci		ción a la semiótica. Signo y Cultura. Editora Guadalupe, Santafé de Bogotá 1995. ANDER, Ezequiel E. Cómo elaborar un proyecto. TORRES CARRILO, Alfonso. Enfoques Cualitativos y Participativos en la Investigación Social. Aprender a investigar en Comunidad. SERNA, Jhon Jairo.				

											punto de encuentro para la interacción de los actores sociales, creando diferentes acciones colectivas que conllevan a la identificación de algunos imaginarios. Contenido: La primera parte está conformada por: el problema de investigación, la justificación, los objetivos, el marco referencial y el							a en el uso de los escenarios con la percepción del día y la noche; puesto que en el día; este lugar céntrico se toma como una zona de comercio y adyacente por lo conformado en la parte educativa. La contaminación auditiva y el rompimiento de fronteras se presentan en la noche, donde recobra		DERECHOS Y DEBERES DE LOS JOVENES. Edición San Pablo Santa Fé de Bogotá D.C. 1997.				

											diseño metodológico; la segunda parte está conformada por el análisis e interpretación de resultados, las conclusiones, la bibliografía la propuesta de intervención encaminada al uso del tiempo libre, y los anexos. Metodología :La investigación tiene un enfoque cualitativo y en un método etnográf							vida por arto volumen que mantienen los equipos de sonido de cada uno de los establecimientos pertenecientes a este lugar céntrico. Los espacios urbanos de este escenario se reflejan con un sentido propio de territorialidad por los diferentes actores que lo frecuentan, debido a que tienen						

											ico, el cual permitió interpretar los diferentes fenómenos sociales y transformar la realidad, llevándonos a la recolección de información, para detectar algunos imaginarios de los datos exclusivamente narrados, en los cuales se manifiestan las actividades que realizan los actores que hicieron parte de							un uso específico con objetivos determinados como los son: expresiones sentimentales amorosas, espacios de libertad, complicidad, y de agrado. A través de las actividades que realizan se establece que la zona rosa es un escenario donde no solo se percibe lo simbólico sino que						

											este proceso investigativo. Se trabajó con las técnicas: de observación, que permite la recolección de datos; este control se llevó mediante un diario de campo o cuaderno de notas plasmando información fundamentalmente para el análisis final de este proceso. De igual forma se trabajó							también es un lugar de encuentro o de recorrido generado y delimitado un territorio específico en el cual los individuos realizan sus prácticas culturales. De igual forma es importante anotar que lo imaginario también lo vivencia los actores que perciben las actividades que allí se						

											con la entrevista semiestructurada, con la historia de vida, datos recogidos mediante una grabadora. Las fuentes primarias de información fueron: un informante quien nos llevaban a las personas representativas de este lugar, de igual forma algunos actores sociales que forman parte de							realizan; es decir los individuos que hacen el papel de espectadores. Los actores sociales que la frecuentan tienen características determinadas de acuerdo a su forma de peinar su cabello; en esta destacándose los hombres; porque la mayoría de ellos tienen un solo corte, elemento que lo						

											la actividad económica. Como referente de los resultados encontrados, se diseñó una propuesta de intervención, encaminada a una sana convivencia, teniendo en cuenta el uso del tiempo libre; que contribuya a generar un cambio de actitud que se manifieste en la vivencia							identifican en su grupo de amigos. Su vestido se destaca por ser informal. Y en cuanto a sus gustos musicales se destaca el trance, el merengue, la salsa, la balada romántica, la música norteña y la balada pop'. Teniendo presente la actividad que se lleve a cabo. Se concluye						

											de actividades lúdicas, experimentando diferentes experiencias que hagan parte de la sana diversión.							que los imaginarios presentes en este escenario se dan de acuerdo a las diferentes actividades que realizan los actores sociales que la frecuentan, como también al uso del espacio urbano. Los más representativos están focalizados en: La tipificación de los escenarios o lugares públicos pertene						

																		cientes a esta zona; degradación social y un prejuicio en cuanto al género, debido a que se realiza mediante una percepción visual. Se hace una manifestación de popularidad y reconocimiento Social por estar en este lugar público; como también se da una identificación al sector y se hace						

																		evidente la agresividad física. La presentación de grupos tanto de hombres como mujeres es frecuente tomando un lugar determinado como punto de encuentro y de interacción; razón que hace aún más la degradación de género. Igualmente se dan imaginarios relacionados con el						

																		consumo activo de diferentes sustancias alucinógenas. La zona Rosa generadora de los imaginarios urbanos por sus diferentes actividades, es también un referente comercial puesto que en su interior se genera una posibilidad de obtener un sustento económico para						

																		las personas que en estos lugares laboran. Igualmente se obtiene que en su parte interna subsista un consumo activo de diferentes sustancias alucinógenas.						
69	Clima Organizacional en la empresa Social del Estado Hospital Arsenio Repizo Vanegas	02-0086-442	Comunitario	No aplica	Hospital Arsenio Repizo Vanegas	Lilian Farid Bravo Semanate, Libardo Sotelo Meneses	Luis Felipe Narvaez	2001	Proyecto de Investigación		No aplica	No aplica	Descriptivo	inductivo	Cualitativo	Encuestas, Observaciòn	35 Funcionarios, , 31 empleados que no tienen personal a cargo y 4 jefes de dependencia	Despues de observar detenidamente los gèficos y las tablas se encontraron varias conclusiones. EN primer lugar y con relacion a	No aplica	Abraham K. Dorman. INDUSTRIA Y PSICOLOGÌA ORAGANIZACIONAL, Englewood Clisffs, N, N, Prentice – Hall, Inc 1971 Aguirre Dàvila	San Agustin	Huila	Organizaciones Sociales: Empresa	

																		LIDERAZGO "Supuesto acerca de las personas" se considera que los encuestados en su gran mayoria desean una gerencia y una organizaciòn con alto sentido democràtico donde existan amplios mecanismos de participaciòn y libertad en el desarrollo del trabajo, ademas coinciden en que la gerencia debe		Eduardo. ENFOQUES TEÒRICOS CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGÌA Unisur. Santafè de Bogotà 1997 Bonilla Castro Elssy, Rodrigue Sehk Penèlope “MAS ALLA DEL DILEMA DE LOS MÈTODOS” Santafè de Bogotà Uniandes 1997. Bejarano Barrera Hernan ESTADISTICA DESCRIPTIVA.				

																		suministrar la informaciòn y elementos necesarios a cada individuo pero que no se haga mal uso de ellos. Un aspecto importante que se detecto hace referencia que la mayoria de los empleados no tiene bien especìficado la conducta referente a la naturaleza del trabajo, por lo tanto el par de		Unisur. Santafè de Bogotà 1995 Càndido Bueno de Azevedo. “LABORATORIOS DE SENSIBILIDAD Y DESENVOLVIMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES”, Revista de administración de Empresas, Rìo de Janeiro, Getulio Vargas 1969. Canto Ortiz Jesùs M. PSICOLOGIA SOCIAL E INFLUENCIA “Estrate				

																		columnas del enunciado No. 1 señalan una uniformidad, el resto de las mediciones se encaminan a querer tener una organizaciòn con un liderazgo favorable para la buena ejecuciòn del trabajo. De acuerdo a los resultados obtenidos y observados en el Gràfico No. 1 "Propòsitos" es		gias del poder y procesos de Cambio” Contreras Buitrago Marco Elias y otros FENOMENOLOGÌA DE LA EMPRESA Rams Editorial limitada. Santafè de Bogotà 1998 Chiavenato Idalberto “INTRODUCCIÒN A LA TEORIA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÒN” MacGraw – Hill 1987. Kolb David. “PSICOLOGIA DE				

																		evidente que no existe una definiciòn clara sobre los objetivos y propòsitos de la empresa a ningùn nivel, como tampoco se da una informaciòn o entrenamiento sobre las polìticas y objetivos de la misma, ya que algunos de los propòsitos mencionados obedecen al criterio subjetivo de cada		LAS ORGANIZACIONES, EXPERIENCIAS" Prentice-Hall Hispanoamèricana, S.A. 1977 Plaza y Janes "PSICOLOGIA SOCIAL Estudios intergrupales en la actualidad" Tomo 1 pp 63 – 63. Ramirez Cardona Carlos. TEORÌAS Y ENFOQUES SOBRE LA ADMINISTRACIÒN.				

																		una de las persona s. En tercer lugar y basados en el Gràfico 13 "Estruct ura" la mayorìa de las persona s consider an que tienen libertad y apoyo para cumplir con sus tareas, pero tambien se sigue manteni endo un mismo nùmero de encuest ados con relaciòn a la tabla anterior con la estructu ra						

																		organizacional de la empresa. Es pertinente describir algunas conductas observadas en el comportamiento de los encustados y que estan plasmadas en los gràficos, en un tèrmino medio o neutral como posibles factores de riesgo, ya que se encuentran muy adyacentes y fàcilmente pueden ser						

																		absorbidos o permeados a niveles que ofrezcan un comportamiento negativo y por lo tanto deterior en el clima laboral existente. El gràfico 14 que determina el "Liderazgo" existente en la organizaciòn actualmente" da una mala connotaciòn, pues màs de la mitad del personal estudiado ven						

																		con gran preocupaciòn que no existen normas de liderazgo que sean propiciadas especialmente por jefes y directivos donde se tomen iniciativas para fomentar mayores espacios interacciionales, como actividades deportivas, culturales y recreativas sin embargo se ha notado que la participa						

																		ciòn en tales eventos se hace a nivel de grupos informales donde prevalecen obviamente a linderamientos Polìticos. El diagnòstico realizado a los resultados del Gràfico 15 "Relaciones" mostrò que en general existe un buen clima de relaciones interpersonales entre jefe - subordinados y						

																		entre los mismos compañeros de trabajo; aunque no hay una confianza total hacia el jefe ya que ultimemente se estan cambiando cada tres años, esto hace que apenas los empleados se estan adaptando a la manera y estilo gerencial, surgen cambios que llenan de incertidumbre o desconfianza.						

																		Respecto al Gràfico 16 "Incentivos" se concluye que no existen estìmulos de ningùn orden, pues la gran mayoria converge en este aspecto, que de alguna manera es negativo para el tejido social, de todas las tablas y en gràficos analizados èsta es la que muestra mayor porcentaje en desacuerdo,						

																		debido a que no se practica en la empresa ninguna tècnica que propenda a incentivar o a graficar el esfuerzo y dedicaciòn de los trabajadores, pero sì facilmente se le puede recriminar cuando un trabajo sale mal o no cumple con sus tareas. La gràfica 17 "Mecanismos Utiles"						

																		indica que màs de la mitad de la poblaciòn encuestada no considera que la organizaciòn, jefes y compañeros entre sì tengan la capacidad para posibilitar estrategias de cooperaciòn y de orientaciòn que propicien y contribuyan al logro de sus objetivos, cabe anotar que la participaciòn de los						

																		compañeros en estos procesos es baja de lo cual tambien se puede deducir a un bajo nivel de cooperaciòn dentro del grupo. De otra parte y siguiendo con las conclusiones para el Gràfico 18 "Actitud hacia los cambios " un notable porcentaje no cree en los cambios o en la habilidad que tengan						

																		los superiores para instaurarlos, pero de todas maneras aunque se ha notado algunos de ellos concernientes a actividades, horarios y puestos de trabajo notandose insatisfacciòn por falta de adaptaciòn en los primeros meses de aplicaciòn, la mayoria de los empleados se ciñen a viejos						

																		paradigmas organizacionales que dificultan la valiosa aplicaciòn de esta herramienta. Tomando la gràfica 19" Necesidades de autorrealizaciòn" aunque son las necesidades humanas mas elevadas indican un alto potencial de satisfacciòn en el grupo tal vez por que aspiran oportunidades a traves de la						

																		capacitaciòn que algunos funcionarios adelantan para safisfacer y mejorar realizando trabajos creativos, dominio y desempeño correcto y libertad para tomar desicionees, de lo cual se puede resaltar que la gran mayoria del personal encuestado desean que su trabajo sea lo mas agradabl						

																		e posible para lograr con el satisfacciòn tanto personal como social que le permita interactuar y construirse asì mismo, viendo satisfechas algunas de sus necesidades pero con la intenciòn de cada dìa propiciar pautas que le permitan mejorar reforzando las minorìas que se encuentran insatisfe						

																		chas. El Gràfico 20 "Necesidades de seguridad" los individuos mostraron en su mayorìa conformidad con las reglas existentes para mantener su cargo y para efectuar las tarèas dentro de la organizaciòn. a pesar que el gràfico muestra una gran satisfacciòn de estas necesidades, los individuos presenta						

																		n cierta incertidumbre por la creacion de nuevos artìculos y decretos encaminados a la reforma laboral y a la reestructuraciòn para todas las empresas pùblicas del Paìs. La Gràfico 21 "Necesidades de estima" dado que el 70% de los empleados respondiò afirmativamente a las preguntas, las						

																		cuales tienen en este caso connotaciòn positiva. El sentimiento de estima es muy importante para una adecuado desarrollo en el campo laboral. Los encuestados entre ellos jefes directivos, empleados de nivel medio y bajo reconocen las buenas intenciones que tienen para desemp						

																		eñarse en sus diferentes labores esto los hace sentir motivados y alentados para realizar sus tareas cada vez mejor y con mayor empeño. Tomando la Gràfico 22 "Necesidades Bàsicas" la mayoria del personal encuestado esta conforme con su salario, aspiran a recibir un mejor sueldo que						

																		satisfaga necesidades de orden inferior o primario para mejorar su calidad de vida. En gràn proporciòn demuestran que las instalaciones es decir la planta fìsica brinda las mejores condiciones y por lo tanto no perturba su salud mental, pero si existen funcionarios quienes opinan que aun existen riesgos						

																		de contamiNaciòn del ambiente interno concerniente al manejo que se le da a los equipos de la institución. De la grafico 23 "Necesidades sociales o de pertenencia" se deduce que la mayorìa de los empleados se sienten motivados a trabajar para obtener un mejor progreso en la empresa originan						

																		do en los trabajadores un buen sentido de pertenencia y mejorando asì lsa relaciones con sus compañeros, tambien se nota que la mayorìa de los empleados son conscientes de la necesidad de control, aunque consideran que esta debe ser flexible. Para los g`raficos de Estilo Gerencial es valioso exaltar						

																		los propòsitos significativos que tienen los jefe de dependencia y directivos para dirigir a sus subalternos ya que el ejercicio mostrò el amplio conocimiento y las buenas intenciones para dirigir sin aplicar arraigos autoritarios, solamente uno de los encuestados presentò un nivel medio						

																		de liderazgo, aunque se denota que si tiene pautas organizacionales que pueden mejorar obteniendo una asesorìa de personal calificado.							
70	Manifestaciones de violecia Verbal en las Familias de los estudiantes Tècnicos del SENA de Garzòn	02-0087-442	Comunitaria	No aplica	SENA	Bertha Sanchez Lancheros, Gloria Vargas Osorio, Judith Abella Montealegre	Luis Felipe Narvaez	2001	Proyecto de Investigación		No aplica	No aplica	Descriptivo	Etnogràfico	Historico - hermenèutico	Observaciòn, encuesta	50 jòvenes de ambos sexos con edades entre los 16 y 24 años, tambien se trabajo con 40 padres de familia	*La información arrojada por cada uno de los instrumentos y analizada en conjunto, posibilita concluir este estudio así:* *• En cuanto a*	A pesar de las dificultades encontradas, los errores cometidos e inquietudes pendientes, este estudio es el resultado del esfuerzo colectivo del Cipa de		Garzón	Huila	Salud Mental: Violencia	

																		las características básicas (sexo-edad) de los alumnos técnicos del Sena, no se observan diferencias marcadas en el promedio de edades; el 36% oscila en edades comprendidas entre los 18 y los 20 años. • *Respecto a las características básicas de las familias de los alumnos, se identifica que:*	Garzòn, el cual requiriò de voluntad, interes, dedicaciòn y tiempo para obtener los objetivos fijados. El hecho de ofrecer al sena, especificamente al Centro Miltisectorial Garzòn, unos resultados y un anàlisis objetivo y veras, es ya un aliciente para continuar en nuestro traba comunitario; anhelo personal					

																		- El nivel de escolaridad es regular, solamente el 54% posee estudios secundarios completos. *- En una gran proposición (60%), residen en Garzón en casa propia, ubicadas en estratos 1 y 2 (44%y 30%, respectivamente).* *- No existe una estabilidad económica en las familias, puesto*	y colectivo. El poder contribuir al crecimiento de nuestra comunidad estudiantil es ya una motivaciòn, pues existe conciencia de que esta investigaciòn representa solamente el primer paso en el amplio camino del saber; pero siempre hab`ra una primera vez. Es importante aclarar					

																		que el 30% se dedica al hogar, el 37% desempeña labores en servicios generales (casas de familias, empresas) y el 44% devenga entre entre 1 y 2 salarios mínimos legales mensuales, aspectos que pueden incidir negativamente en la satisfacción de las necesidades del joven, tales como básicas,	que las conclusiones a que se llegaron son el producto de los primeros intentos de investigaciòn en Psicologìa Social Comunitaria con la finalidad de identificar manifestaciones de violencia verbal en las familias, la cual conviene seguir profundizado puesto que no son conclusiones absolutas.					

																		afectivas y Psicológicas. - Más del 34 % de los padres y alumnos consideran que la violencia intrafamiliar hace referencia a los castigos físicos, sin tener en cuenta conscientemente que los gritos, las palabras aversivas, las humillaciones y los insultos, también generan violencia y laceran el ámbito						

																		familiar con consecuencias lesivas en la personalidad del joven. - La expresión "lárgues e de la casa, para que sepa lo que es bueno" es la que más utilizan los padres contra sus hijos (39%); generando rabia, desconfianza y poco sentido de pertenencia al hogar por parte de los alumnos.						

																		- La expresión "No se meta, eso es problema mio", es la que mas utilizan los hijos contra sus padres (32%) en sus hogares, lo cual genera desconcierto, desmotivación y agresividad en el ambiente familiar. - Existe deficiencia en las manifestaciones de afecto y aceptación entr los miembros de las familias.						

																		- El joven se altera con facilidad. De otro lado, el análisis también registra aspectos còmo: • El joven desea ser una persona útil a la sociedad (100%), superán dose para lograr sus metas y ayudar a sus padres (90%). • Tanto los padres como los alumnos, en su mayoría, desean mejorar o modifica						

																		r la comunicación verbal utilizada en sus hogares, por que consideran que se està fallando y necesitan la fundamentación en aspectos y valores indispensables para una convivencia armònica. *• Las manifestaciones de afecto y confianza en el hogar son deficientes.* *• El objetivo General*						

																		propuesto se pudo lograr a profundidad, ya que la constante interacción con los padres, familias y alumnos técnicos del Sena objeto de estudio, permitió identificar manifestaciones de violencia verbal al interior de los hogares de los estudiantes. De acuerdo con los resultados del estudio, se hace						

																		posible la identificación de estas manifestaciones a saber: • *Deficiente utilización del lenguaje verbal y gestual en las familias que generen efecto y comprensión* • *Poco intres en la construcción de lazos de afectividad, confianza y aceptación entre los miembros de los hogares.* • *Freuentemente*						

																		utilización de términos y expresiones verbales aversivas con el fin de causar daño al otro. • *Inadecuado manejo del "Conflicto"* • *Deficiente respeto a la individualidad y singularidad del otro.* • *Inadecuado manejo del liderazgo en el hogar.* • *Poco interés en la construc*						

																		ción de espacios dialógicos en las familias. • Poca tolerancia hacia el otro. Tener en cuenta al otro y darle la importancia que merece entender las ambiciones e inquietudes quetanto padres como hijos anhelan; llevan a comprender que la necesidad y posible respuesta al dilema està en educar a padres e hijos en una						

																		sana conviven cia y generar espacios donde se incentiv e y se abra el camino para guiar este andar con afecto, con diálogo, con aceptaci ón, promovi endo el buen uso de la palabra, donde ella sea transpor tadora de aliento y no de desalien to, donde se construy a con palabras impregn adas de afecto,						

																		de ternura, de toleranci a, para lograr una expresió n que conlleve a no generar violencia sino a generar música en una palabra; donde l a cuna familiar vuelva a entonar las notas muicales de unos padres amoroso s, tiernos y con anhelo de construir junto con sus hijos un hogar de paz y armonía , pese a las						

																		dificultades propias de la misma vida de ser humano. Basta escuchar, ver o leer las noticias nacionales y regionales para darse cuenta del fenómeno de ansiedad y frustración de una gran parte de la población Colombiana por causa de la violencia. Desadaptaciones al estudio,						

																		al trabajo, a la vida misma, fracasos, falta de autoridad y credibilidad en las instituciones políticas y religiosas, es decir; inestabilidad en casi todas las manifestaciones de la vida social; se han convertido en el común denominador de la sociedad actual, en el ámbito nacional, regional, local e						

																		institucional. Si se parte del principio que todo cuanto nos rodea puede ser objeto de observación y ésta es una actividad humana que debe ejercitarse al máximo para obtener resultados satisfactorios; entonces podría inferirse que toda la información recopilada en este estudio						

																		se conviert e en soporte o punto de partida para una acción específic a y pertinen te por parte de toda la comunid ad educativ a del Sena respecto a la violencia verbal intrafam iliar; pues " en la ciencia todo se da con el fin de poderlo comunic ar y compart ir"; y los estudian tes del Sena merecen						

																		lo mejor, pues a pesar de sus carencias o frustraciones, poseen grandes fortalezas como el deseo de superación, la solidaridad y cooperación, la creatividad, la confianza y credibilidad en sus docentes e institución, testigos mudos de estas respuestas son los resultados positivos de los diferent						

																		es seguimientos realizados a los alumnos egresados en su práctica empresarial. Es pertinente resaltar que por medio de la utilización de las herramientas investigativas las cuales dinamizan todo el proceso cognitivo; se construye conocimiento y este ha sido uno de los resultados del estudio;						

																		pues para el investigador es importante detectar los cambios en las personas con todas sus manifestaciones, en los objetos, en las situaciones, grupos y sociedades. Para el cipa Garzón, como estudiantes de Psicología Social Comunitaria, la conjugación de saberes de asombro, de respuestas e						

																		incertidumbres; ha sido una valiosa oportunidad de mirar el medio, el propio contexto y realidad pero de forma diferente acomo se observaba hace algunos años. No se puede continuar con la indiferencia que nos caracteriza; o simplemente quedarnos con la mirada atónita de impotencia. Reconocemos que una						

																		de las necesidades básicas de la personas pertenecer a un grupo social organizado integralmente; y que mejor empezar por contribuir a la estabilidad del grupo primario de una sociedad como lo es la familia; dejando de lado ser simples espectadores del mundo, sino colaborar con la transfor						

																		mación y perfeccionamiento del mismo. Recurrir a la violencia y sobre todo a la agresión verbal para mantener el control sobre los demás miembros de la familia, puede convertirse en una representacion social que induce ala pasividad y resignación o a la multiplicación de la misma violencia en otros						

																		o similares ambientes, pues estos signos pueden llevar al individuo a reprimir sus emociones y sentimientos, los cuales se manifiestan en la imagen de tristeza e indiferencia por lo que sucede a su alrededor. "Me horroriza mucho más la violencia de la intimidad, la violencia donde no hay moretones, pero						

																		hay chantaje, la violencia que vulnera la dignidad de la persona, que la aplasta, la violencia del padre o madre frente al niño, al joven cuando sueltan esa palabra ofensiva que le aplasta su singularidad, en general, toda la manipulación afectiva". Basados en esta afirmación que presenta Luis						

																		Carlos RESTRPO, y en lospropios resultados del estudio, se podria concluir que al interior de la familia, los padres utilizan el castigo verbal como una forma disciplinaria, de control, educacion y socialización. Es muy común la creencia de que en la familia algunos ed sus miembros						

																		tienen el derecho de imponer y controlar a otros que tienen la obligación de someter se a dicho control, argumentos que validan la practica del maltrato y la agresion Verbal en el espacio rpivado. La violencia es entendida como una relación social en la que se recurre al abuso de la fuerza o del						

																		poder para resolver un conflicto y se lesiona la integridad personal o dicho de otra forma, "Todas aquellas actuaciones de individuos o grupos que ocasionen la muerte de otros o lesione su integridad fisica o moral". Por tanto, es imperante que la familia, entendida como grupo primario de						

																		estructuración social, se proyecte como fuente y receptora de un equilibrio pluri-dimensional (afectivo-económico-cultural-social), para no llegar a la marginación, al conformismo, a la obediencia obligada, al temor, al odio, a la frustración, al repetivismo y todas las manifestaciones de						

																		represión y agresión; sino mas bien se llegue a consolidar el hogar como fuente de creatividad, motivación, construcción, paz, justicia, equilibrio y solidaridad; puesto que cada miembro de la familia actua sobre los otros y sobre sí mismo, tal como lo afirma VIGOTSKY " para entende						

																		r al individuo, debemos entender las interacciones sociales que lo envuelven". Con preocupación se ha percibido que en la mayoria de los hogares d elos estudiantes del Sena proliferan las opiniones, los comentarios, las expresiones, las humillaciones, las comparaciones, las normas, la						

																		autiridad con signos de agresión, el silencio y la apatía; pues se han identificado situaciones en las que se amenaza o se agrede no sólo por que es una posición de poder frente al otro; si no poruqe esta actitud crea miedo, pánico, control social y con el pánico se domina. Se observa						

																		que tanto en el hogar como en los diferentes escenarios sociales, el concepto de autoridad se asocia a la noción de respeto con doble sentido y éste último legitima las practicas violentas; olvidandose de que como lo mencionaHARKER; " Sólo la exigencia concept						

																		uada como algo justo, es objeto de introyección, de incorporación, de ritualización y de obediencia automática". Para los colombianos, la autoridad se convierte en una institución impredecible, rígida y no confiable; pues, ante todo, es entendida como sinónimo de sanción y represión y no						

																		como una forma de mediación o protección; y esta influencia llega hasta la familia, espacio en el cual el respeto de los hijos hacia sus padres casi siempre de impone y si existe desobediencia e inconformidad, los hijos y las mujeres estàn expuestos a toda clase de represiones, ,						

																		gnerando tristeza, soledad, nerviosismo, desconfianza, frustraciòn e ira; y no credibilidad sobre las mismas personas y las relaciones sociales. Los hogares de los estudiantes del Sena no son la excepciòn; infortunadamente, el anàlisis de la informaciòn ha arrojado resultados de afectividad deficient						

																		e, relaciones familiares carentes de armonìa, una comunicciòn aversiva, manifestaciones y expresiones verbales cargadas de agresividad con el ùnico objetivo de causar daño al otro. Por lo tanto, el joven estudiante recibe constantes mensajes paradòjicos y antagònicos. por una parte, se						

																		le motiva a ser una persona autònoma, critica, con un alto sentido humano; y por otra se le expone a convivir en escenarios como los mismos hogares, orientados por modelos machistasconsumistas y materialista, producto de una avalancha de modernidad y post-modernidad que a final no						

																		ofrecen respuestas satisfactorias y enriquecedoras al sinmùmero de preguntas y expectativas que ahogan en su misma soledad, introversiòn e individualismo.						
71	Descripción Sociodemográfica, Familiar y Jurídica de mujeres victimas de violencia doméstica (usuarias del servicio del Juzgado	02-0088-442	Comunitaria	No aplica	Juzgado 1 promiscuo de Familia del circuito	Humberto Niño Polo, Sandra Yaneth Vargas Castro	Luis Felipe Narvaez	2000	Proyecto de Investigación		El objetivo de esta investigación es realizar la descripción de las variables sociodemográficas, familiares y jurídicas de las mujeres víctimas de	No aplica	Descriptivo	No experimental	No aplica	No aplica, solo como instrumento llenan formato de denuncia	40 Mujeres victimas de violencia familiar	La presente investigaciòn es el resultado de una inquietud que a su vez, cifra los concomitantes del problema de la violencia domèstica tanto en el	No aplica	AGUDELO, M. E. Violencia en la Familia. Santafé de Bogotá. Ediciones Bolívar, 1994. ALZATE, H. La condición Femenina En: Revista de la	Garzòn	Huila	Salud mental: violencia	

	1 promiscuo de familia del circuito de Garzón - Huila) y propuesta de programa preventivo										violencia doméstica, se análizó la información recolectada de forma estadístico-descriptiva y se empleó el formato de denuncia para casos de violencia intrafamiliar presente en el juzgado primero Promiscuo de Familia del circuito de Garzón el cual contiene 18 aspectos relacionados con el							àmbito familiar - social como en el contexto jurìdico y educativo que cada uno de los investigadores diariamente asume y experimenta. El manejo que se le da a los casos de violencia, por si solo, plantea otra problemàtica que tiene sus determinantes en la falta de organizaciòn y efecto por parte de		universidad de Caldas. Mayo – Agosto. 1981. ARENAS, M. Y Cols. Tesis de Grado: Relación entre factores sociodemográficos y el desarrollo psicosocial en niños de edad preescolar evaluados con la escala de valoración cualitativa del ICBF. Universidad Católica de Colombia. Santafé de				

											proceso de denuncia; la muestra estuvo conformada por cuarenta casos de un total de 120 atendidos entre agosto de 1996 y febrero del 2000. Se pudo concluir que el 55% de mujeres maltratadas se dedicaban al hogar, el 60% con estado civil casada, contaban hasta educacion básica primaria el 82%, con casa propia							las polìticas que para su intervenciòn, ha generado el Estado Colombiano; sin embargo, conociendo que es una deficiencia muy dificil de remediar consideramos que el papel que debe desempeñar cada persona en la soluciòn de los conflictos debe rebasar los limitantes del perfil instituci		Bogotá, 1990. Arias, M. y Cols. Cinco Formas de violencia contra la mujer. Santafé de Bogotá: Ecoe Ediciones, 1990. BURGUIERE, A. Prólogos de Cleude Levi Strauss y George Dubi Volumen 1. Madrid: Alianza, 1998. CAMACHO , A y GUZMAN, A. Nuevas visiones sobre la violencia en Colombia. Santafé				

											en el 44.5% de los casos							onal y trascender hasta la captaciòn de las necesidades reales de los actores y cìctimas de la violencia domèstica. Es asì como nos atrevemos a afirmar que los datos recogidos por los funcionarios de los juzgados son insuficientes en su especificidad frente a los actos violentos para garantizar el		de Bogotá: Tercer Mundo. 1997 CORSI, J. Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: edición Paidos, 1994 COLOMBIA. CNSEJERIA PRESIDENCIA PARA LA POLITICA SOCIAL. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo P.N.U.D. Reflexiones para				

																		estudio del fenòmeno para su comprensiòn e intervenciòn, lo cual puede ser debido por una parte a las condiciones institucionales estratègicas del procedimiento que se tienen dispuestas (instrumentaciòn y uso), y por otra parte, a la falta a la falta de competencia y adecuaciòn profesional de		la intervención en la problemática Familiar. Santafé de Bogotá, 1995. COUTURE, E. J. Vocabulario Jurídico. Buenos Aires: Ediciones Depalma, 1988 GUTIERREZ DE PINEDA, V. Famiia y Cultura en Colombia. Santafè de Bogotà: Universidad de Antioquia, 1996.					

																		los funcionarios que tienen a su cargotales procesos. La intervenciòn sobre la problematica de la violencia domèstica al menos en el àmbito jurìdico, requiere de lineamientos multidisciplinarios, que aseguren la operaciòn sobre todas la facetas que la determinan y se logre el impacto requerido en						

																		nuestra sociedad; es asì como se puede detallar que el solo hecho de levantar la informaciòn ya representa dificultades especìficamente en la variable de factores asociados cuyo mas alto nivel de porcentaje estuvo representado por la dimensiòn de ausencia de datos. Mediante el anàlisis						

																		realizado en las variables jurìdicas se evidenciò la necesidad de emplear medidas que apunten mas directamente sobre la verdadera necesidad que se vive ak interior de los grupos familiares afectados (capacitaciòn en estrategias de afrontamiento para solucionar adecuadamente los conflicto						

																		s); la conminaciòn se convierte en una especie de amenaza sobre el demandado que despierta sentimientos de frustraciòn y no contribuye en la soluciòn de los conflictos familiares; infortunadamente es la medida de intervenciòn màs empleada por encima de la misma conciliaciòn en los procesos						

																		de violencia intrafamiliar que se llevan a cabo en el juzgado Primero Promiscuo de Familia del Circuito de Garzòn. Se observa que el juzgado resuelve y archiva los casos estrictamente de forma "Jurìdica", obviando el seguimiento y la intervenciòn formativa los cual determina, en gran medida,						

																		que la problemàtica social de ciolencia domèstica tiene cada vez mayores implicaciones individuales en la comunidad, lo cual afecta los niveles en la calidad de vida y la proyecciòn de los derechos humanos. De acuerdo con lo anterior, se sugiere el establecimiento de un grupo humano						

																		transdisciplinario competente en los juzgados que faciliten la intervenciòn holìstica del complicado fenòmeno de la violencia Domèstica, el cual es considerado como el caldo de cultivo para el desarrollo Psiquico de los factores de predisposiciòn, disparo y mantenimiento de la agresiòn						

																		; ellolejos de representar altos costos a la Naciòn, Significarìa la forma màs econòmica de prevenir problemas macrosociales que estan empobreciendo despiadadamente nuestro paìs. El anàlisis de los datos generados por las variables en estudio nos confirman y aclaran las						

																			caracterìsticas de la violencia domèstica que afectan a todos los niveles de nuestra sociedad descritos en la revisiòn teòrica. Es asì como observamos que el nivel de formaciòn acadèmico es bajo en el mayor porcentaje de las mujeres vìctima de violencia domèstica, y sucede igual con los hombres						

																		denunciados ante el juzgado; ello demuestra la necesidad de crear campañas de capacitaciòn y formaciòn en aspectos de pareja y paternidad, especialmente dirigidos para las personas con bajo nivel de formaciòn acadèmica del municipio, ya que se consideran de alto riesgo. Otros factores						

																		considerados de riesgo estan representados por las mueres que se dedican al hogar y aquellas parejas recientemente establecidas osea durante sus primero años de convivencia. La contribuciòn que se hace con la descripciòn de las variables sociodemogràficas, familiares y jurìdicas debe servir especialmente para						

																		contextualizar a las entidades encargadas de facilitar el desarrollo social mediante los programas pertinentes a las poblaciones necesitadas para evitar la pèrdida de esfuerzo d y recursos econòmicos necesarios. El anàlisis delos contenidos verbales en el aspecto de factores asociados de						

																		celotìpia , alcoholismo y drogadicciòn, nos muestra la realidad cruda que se vive al interior delas familias y que se constituye en la prueba fehaciente de los niveles de disfuncionalidad familiar. Esta disfunciònalidades el espacio propicio que facilita el desarrollo y establecimiento de problemàticas de						

																		maltrato, abandono, violaciòn de derechos y desamor, causantes de los fenòmenos que se reflejan en la violencia armada, delincuencia indiscriminada, el paramilitarismo, el narcotrafico y la violaciòn de derechos humanos que afectan nuestro paìs. Finalmente, a pesar de plantear						

																		unos objetivos especialmente enfocados hacia la descripciòn y comprensiòn del fenòmeno de la violencia domèstica desde el anàlisis psicosocial de las quejas presentes en el juzgado Primero Promiscuo de Familia del Circuito de Garzòn, concluimos que tal fenòmeno està siendo abordado de						

																		forma incursa ante la carencia de los recursos tempo - espacial es que debe brindar la organiza ciòn para su efecto. E desemp eño de rol especìfic o se disepa hacia una dimensi òn limitada imposibi litandos e el ejercita miento de una labor coheren te con la realidad y la funciòn de la organiza ciòn						

																		hacia la comunidad. No es beneficioso para ella al resolución de procesos de violencia doméstica en alto número con conminaciones y multas en tiempo record, si dicha comunidad no se convoca a participar en la busqueda de alternativas de cambio para afrontar eficazmente sus problemas de conviven						

																		cia. No se da apertura a los propòsitos sociales que subyacen en el ambito judicial si los funcionarios y trabajadores carecen de la racionalidad ideològica enfocada en lo filosòfico o razòn de ser de lo institucional y organizacional referido a lo social.						
72	Intervención Psicosocial en el programa de	02-0089-442	Comunitaria	No aplica	Establecimiento Penitenciario de Mediana Segurid	Nancy Rocio Hurtado Calderon	Sandra Melo Zipacón	2009	Experiencia Profesional Dirigida	Representación social, Autoestima, autorrea	El presente es un trabajo enmarcado	Humanista	No aplica	No aplica	No aplica	Observación Participante , Encuesta	769 hombres internos con baja autoestima y	Cuando hablamos de los centros penitenciarios, es	El presente trabajo Aborda procesos que	SERGE Moscovici. Las representaciones Sociales.	Pitalito	Huila	Calidad de vida: bienestar	

	Atención Crecimiento personal en el establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario Pitalito Huila				ad y carcelario IPEC					lización, calida de vida, reclusión, Necesidades Humanas, cultura, intervencion Psicosocial.	desde la Psicología social, a traves del cual se articulan elementos que sean apreciados con suficiente sugestión en el ambito investigativo comola observación participante, el diario de campo y la encuesta. Se trata de conocer que conocimientos tienen la población interna, con respecto a los esquem						aurrealización	preciso tener en cuenta los factores que inciden a estos centros de reclusión como: las condiciones de vida del interno en libertad, el ambiente familiar y factor económico, para dar cuenta de cada situación fue necesario utilizar herramientas como: la observación general de la población, la	permitieran la resignificación de conocimientos de los internos, donde existen unas falencias dentro del establecimiento penitenciario que se conocieron en el desenlace de los procesos, aunque han sido falencias que se han presentado desde siempre, no existe una resignificación por parte de la	(1984) FESTINGER, SCHACHTERY BACK. Psicología de los GARUPOS. Cohesión Grupal. (1950) CARTER, Citado por SALAZAR, José Miguel. Psicología Social. Liderazgo (1992) STODGILL, Citado por Salazar, José Miguel. Conflictos (1992) ABRAHAM Maslow. Pirámide de las Necesidades Básicas. Módulo				

											as de pensamientos, como actua, piensa, percibe, siente y se relaciona con su entorno para el desarrollo de competencias prosociales. La experiencia profesional procuró analizar desde la modalidad de las representaciones sociales "El conflicto", fenómeno que goza de toda la connotación científica dad su							encuesta, la observación participante, entrevista, talleres reflexivos, cineforos y música terapia, que fueron aplicadas a una población de 750 internos, porque me interesaba conoer la realidad en la cual se encuentran inmersos en el contexto penitenciario, ya que son personas que deben	Institución y no son tomadas en cuenta por la falta de presupuesto que hay dentro del INPEC. Como primera recomendación generar mas espacios adecuados para el desarrollo de los diferentes programas Psicosociales que se manejan dentro de la Institución; con respecto a la seguridad debe	Intervención Psicosocial en el Contexto Organizacional. UNAD. Bogotá. (2007). MANFRED MAX Neef. Las Necesidades Fundamentales. (1980) MUÑOZ, MUÑOZ Jairo. Antropología Cultural Colombiana (1990 José Ortega y Gasset. El Hombre (1986) AGUILAR Díaz, Cándido. Los valores. (1986) GONZAL				

											incidencia en los procesos de transformación de la realidad, en la que se tiende a ligar y exacerbar la violencia y la agresión como forma de darle resolución, incluso al interno consigo mismo y su entorno. Para darle apoyo al trabajo se acudio a importantes fuentes teóricas en las que autores							estar estrechamente ligadas a brindar una colaboración y apoyo a los diferentes profesionales, para así lograr exito de los comunes. A traves de la encuesta y la observación participante logré recoger información para el enriquecimiento de mi experiencia profesional, ya que por la	haber mas acompañamiento y protección a la hora de ingresar a los patios, ya que hay guardianes que encierran al profesional y al guardian y se olvidan de que en el patio queda un guardian y un profesional que necesitan una plena seguridad. Otra de las recomendaciones brindar un acompa	EZ Rey. Las Valores (1973)				

											como Festinger, Shachter, Back, Abraham Maslow, Moscovici, Carter, Cartwright y Zander, hacen un enfoque frente a diferentes temas como lo son la piramide de necesidades básicas, procesos grupales, influencia social de los grupos y las necesidades humanas fundamentales, donde							amable colaboración y dedicación de los internos fue posible llegar a una gama de temas que se desarrollarian durante todo el proceso con la población, en cual me llevo a analizar, por que estas personas han llegado a esta situación. Al interactuar con estas personas que se encuentran privadas de su	ñamiento mas seguido a la población interna y no dejarlos al olvido, por otra parte de la oficina de tratamiento y desarrollo donde se encuentran los profesores, trabajadora Social, Psicóloga y Sargento. Se recomienda brindar una mejor atencion y dedicación a la población					

											surge Moscovici esbozara con su teoria de las representaciones sociales la función y elaboración d elos comportamientos sobre la comunicación entre los individuos. Este proceso debe apreciarse como el inicio de la construcción de un camino que quiere establecer relaciones de comunic							libertad, fue de mucha gratitud, ya que como Psicología Social Comunitaria me permitió estudiar y desde ese mismo espacio focalizar las diferentes problemáticas que asumen los internos del Centro Penitenciario y Carcelario de Pitalito, buscando posibles alternativas de resocialización. El trabajo	n interna, ya que la Psicóloga se centra solo en cumplir con algunos de las reglas que se deben cumplir en la institución, la Psicóloga de planta, debe implementar programas y espacios donde el interno cambie l arutina de ser un individuo innecesario para la sociedad. Otra recomen					

											ación y de transformación en procura de contribuir al desarrollo humano en todo su entorno social.							que realice con esta población me permitió facilitar el autoreconocimiento del interno en relación con los diferentes temas que se trabajaron y fortalecer las habilidades y actitudes que favorezcan su relación consigo mismo y su entorno social. Al retomar la formación de valores dentro del program	dación es brindar a los practicantes materiales que les permita desarrollar las diferentes actividades que se requieren dentro de los programas, ademas permitirle al interno tener acceso al periódico, revistas y libros, permitiendoles una distracción dentro de los patios de esta					

																		a de crecimiento personal, ocupa un lugar escencial en el campo de la intervención. Fue muy importante utilizar los diferentes procedimientos, técnicas acerca de Cómo Soy y Cómo Quiero que nos ven los Demás. De esta manera concluimos que son personas que necesitan de la presencia de	manera se estaría observando que la población interna estaría ocupando un poco de su tiempo libre y no dejandolos a la deriva delos malos pensamientos que se van construyendo en estas cuatro rejas donde permanece el individuo. Se sugiere que el tiempo de intervención que					

																		profesionales en sus diferentes ramas con el fin de seguir cultivando estos procesos, mediante su integración social.	se tiene con la población interna, sea un poco mas extensa el cual la temática que se repare sea llevada y desarrollada a cabalidad total					
73	Principales factores asociados que generan violencia conyugal de los hombres a las mujeres que acuden al instituto de medicina legal y ciencias forenses de pitalito	CD	Comunitaria	No aplica	instituto de medicina legal y ciencias forenses	Maryon y Murcia Gaitan	Ángel Flavio Andrade	2005	Proyecto de Investigación	Violencia conyugal, cultura, dependencia, mujer, machismo	El proyecto de grado titulado "Principales factores asociados que generan violencia conyugal de los hombres a las mujeres que acuden al instituto de Medicin	Retoma diferentes referentes teóricos	Descriptivo	No aplica	cualitativo	la entrevista no estructurada, los testimonios y la observación	Mujeres victimas de violencia conyugal	Finalizada la investigación Principales factores asociadoss que generan violencia conyugal de los hombres a las mujeres que acuden al instituto de medicin	No Aplica	AMOROS, Celia (1985) Hacia una critica de la razón patriarcal. Edición Antrophos. Barcelona, ARIZA Yinna Paola, MEJIA Lili	Pitalito	Huila	Salud Mental: Violencia	

huila entre los años 2002 y 2003 “Un rastro de huellas profundas”										a Legal y Ciencia Forenses de Pitalito Huila. Un rastro de huellas profundas”; tiene como objetivo central identificar los principales factores asociados que generan violencia conyugal del hombre a la mujer, a partir del trabajo que se realice con las mujeres que acuden al Instituto de							a legal y Ciencias Forenses de Pitalito Huila 2002-2003. Un rastro de Huellas profundas; se utilizo un método riguroso de estudio teniendo en cuenta que el acompañamiento de las mujeres objeto de estudio fue permanente las cuales colaboraron con el tiempo requerido, para realizar		Yohana, NOPE Luis Antonio. (2002). Tipología del Maltrato Intrafamiliar en un segmento de niños entre 8 15 años de las Instituciones Docentes Porvenir, Víctor Manuel Cortes y La Presentación, Pertenecientes a diversas condiciones socioeconómicas de Pitalito. Tesis de grado. Universidad Nacional			

										Medicina Legal y Ciencias Forenses de Pitalito Huila, para realizar nuevas comprensiones acerca del fenómeno que contribuyan a generar una transformación social. Se ubica en el enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, desarrollado a través de las técnicas de la entrevista, los testimo						con éxito esta investigación. Fue muy importante la experiencia vivida con estas personas teniendo en cuenta que se compartieron momentos donde se expresaron estados emocionales que fortalecieron el estudio realizado. Producto de la realización del trabajo sobre		Abierta y a Distancia UNAD. Pitalito ARIZA Calderón Yinna Paola, LONDOÑO Hoyos Ana Belén. (2004). Coconstrucción de Narrativas Alternas de logro, capacidad y poder sobre las historias de maltrato de los niños(as) de Hogares Luz y Vida en un contexto de consultaría. Tesis de			

										nios y la observación, aplicados a mujeres que acuden a Medicina Legal y Ciencias Forenses de Pitalito por situación de maltrato conyugal. Desde este estudio, se considera el maltrato conyugal del hombre a la mujer, como una forma de establecer relaciones en la							los factores asociados más relevantes que generan violencia conyugal, después de realizado el análisis de la información suministrada por el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Pitalito Huila y los resultados obtenidos del trabajo con la población objeto de estudio, se		Grado Especialización en Intervención Sistémica de la Familia. Universidad Santo Tomas Bogotá. ANDER-EGG Ezequiel, AGUILAR Idáñez María José. (1996). Cómo elaborar un proyecto, guía para diseñar proyectos sociales y culturales. 13 edición. Lumen Hvmanitas. Buenos			

										pareja, es decir las cuales se manifiesta por medio de actitudes violentas que ejerce el hombre a la mujer, ya sean físicas, verbales, emocionales y/o sexuales, las cuales ocasionan daños físicos y emocionales bien sea en la autoestima, los valores y la integridad de la mujer, convirtiéndose en un							encontró que los principales factores que generan violencia conyugan son: La infidelidad la cual se presenta en un 60% con una desconocida. El consumo de bebidas embriagantes por parte del cónyuge la cual corresponde en un 60% en el consumo con mucha frecuencia. Los		Aires. ANDER-EGG Ezequiel. (1983). Técnicas de investigación social 19 edición. Hvmanitas. Buenos Aires AYERBE González Ricardo, CABRERA Miguel Antonio. (1996). Notas históricas y apuntes geográficos de Pitalito. Neiva Colombia: Alcaldía de Pitalito BANDURA A. (1984).			

										fenómeno que traspasa la esfera de lo privado pues en la actualidad es considerado como un problema social. Como resultado de este estudio, se puede decir que son muchos los factores asociados que generan violencia conyugal de los hombres a las mujeres que acuden al Instituto de							celos evidenciados principalmente por los cónyuges en que no se les permite trabajar a sus esposas, participación del 49% del total de las causas tenidas en cuestas para este factor. El factor económico el cual esta estrechamente ligado con la actividad laboral, desempeñado por el hombre		Teoría del aprendizaje social. Espasa. Madrid. BONILLA Elsy y RODRÍGUEZ Penélope. (1997). Más allá del dilema de los métodos, la investigación en ciencias sociales. Ediciones Uniandes, grupo editorial Norma. Santa Fe de Bogotá. CAMACHO Álvaro, GUZMÁN Álvaro (1997). Nueva			

										Medicina Legal y Ciencias Forenses de Pitalito Huila; entre los años 2002-2003, sin embargo, los principales factores son la infidelidad por parte del hombre, el consumo de bebidas alcohólicas, los celos, el factor económico, los vicios como el juego y el mal carácter de los hombres; aunque cabe							en un 54 %, por lo tanto la situación de desempleo corresponde a un 46%, la cual en algunas ocasiones sirve de justificación para que el hombre cometa actos violentos. Se determinó que los patrones de crianza de los hombres agresores influyen en la relación de pareja, en la medida en que		Visiones sobre la violencia en Colombia. IEPRI. Fescol Bogotá. CORSI Jorge. (1994). Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Paidos. Buenos Aires CUAHUTEMOC Sánchez Carlos. (1995). La Fuerza de Sheccid. Editoriales Selecto. Ciudad de México.			

										resaltar, que estas también podrían llegar a mirarse como características del agresor.							se vuelven repetitivos y se transmiten generacionalmente, demostrando que tal como ellos fueron criados bajo la violencia sus hijos, hoy son testigos y victimas al mismo tiempo de dicha cadena, llevando la semilla de la dominación masculina hacia su perpetuidad; Esta situació		DEFENSORÍA DEL PUEBLO. (1995) .Mecanismos de Protección de la Mujer Victima de la Violencia Intrafamiliar y Sexual, Santa Fe de Bogotá. DELGADO Juan Manuel, GUTIERREZ Juan. (1995) Método y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis. Madrid. DUQUE Linares			

																	n se evidencia en la forma frecuente de corregir a los hijos (correa (29%), palmadas (28%), con cualquier objeto (14%), con puntapiés (14%), si se analizan estos resultados se demuestra que los padres no utilizan el dialogo como mecanismo para disminuir el conflicto con sus hijos;		Jorge. (2003). El sentido del hogar. Panamericana. Bogotá. DUQUE Linares Jorge. (2004). Maneje sus emociones. Panamericana. Bogotá. FRANCO Saúl. (1999). El quinto: no matar, contextos explicativos de la violencia en Colombia. TM Editores. IEPRI (UN). Bogotá			

																	sino que siguen utilizando las mismas formas que utilizan sus padres. Se identifico que el tipo de violencia más frecuente o por lómenos más denunciada, es la física encontrándose que las formas de agresión mas comunes son: puños, patadas, con objetos y golpes contra el piso con una participación del		FRIAR Williams Elisabeth. (1976). Notes of a Feminist Therapist. Laurel Edición. Nueva York GUTIERREZ de Pineda Virginia. (1976). Estructura Acción y Cambio de la Familia en Colombia. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín. GUTIRREZ de Pineda Virginia. (1997). La			

																	58% del total de los elementos más utilizados y siendo esta la causa por la cual las mujeres acuden al Instituto de Medicina Legal y Ciencias forenses. Con respecto al maltrato psicológico se determinó que en un 40% la violencia en parejas obedece al carácter fuerte o mal genio del cónyuge		familia en Colombia. Trasfondo histórico. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín. http://www.Ondasalud.com/edición/componentes/noticia. INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES (1997). Centro de Referencia Nacional			

																	como salida del hombre para aliviar su carga emocional. Producto del estudio, se estableció que los hombres con actitud violenta presentan las siguientes características. Poseen un temperamento agresivo Son extremadamente celosos Es mandón Controla		sobre Violencia (C.R.N.V). Santa Fe de Bogotá. JIMENO Myriam, ROLDAN Ismael (1996). Las sombras arbitrarias violencia y autoridad en Colombia. Editorial Universidad Nacional EUN. Bogotá. KLEVENS Joanne. (1998). Lesiones de causa externa factores de riesgo y medidas de prevenci			

																	todo el dinero Obliga a su pareja a tener relaciones sexuales Es posesivo Consume alcohol Es infiel Creen que las mujeres son inferiores a ellos Rompen cosas Golpean a su compañera Las mujeres entrevistadas manifestaron las siguientes características : Le		ón. Instituto de Medicina Legal y Ciencia Forenses. Centro de referencia nacional sobre violencia. Santafé de Bogotá. LITKE Robert (1992). Revista Internacional de Ciencias Sociales de la UNESCO No. 132 MACKIE M. (1987). Constructing Women and Men. Gender Socialization.			

																	temen al mal tempera mento de su esposo Aceptan todo lo que él dice y hace Deja que el tome todas las decision es Posee una baja autoesti ma Maneja modelos de depende ncia y sumisión Presenta n con frecuenc ia estados depresiv os Como aporte al trabajo psico-		Toronto. MALDO NADO Maria Cristina. (1995) Conflict o, Poder y Violenci a en la Familia. Editorial Humani dades. Escuela de Trabajo Social y Desarrol lo Humano . Universi dad del Valle. Santiago de Cali. MEAT Margare t (1961). Sexo y Temper amento. Paidós. Buenos Aires. REVISTA Despert			

																	social realizado, se propone la creación de un centro de apoyo a mujeres violentadas por su pareja con aportes estatales y no gubernamentales como las ONG entre otras que brinden: a) apoyo o ayudas Psicológicas a estas personas propiciando espacios en los que las parejas y las		ad. (2001). Ayuda para la mujer maltratada. Vol. 82 No 21. Watchtower Bible and Tract Society. Brooklyn New York. RISO Walter. (1998). Intimidades Masculinas. Editorial Norma Bogotá RODRÍGUEZ Rosa Maria. (1994). Femenino Fin de siglo. Anthropos. Barcelona.			

																	familias construyan relaciones basados en la no violencia. b) Ofrecer a las mujeres maltratadas objeto de estudio cursos de manualidades, manejo de de herramientas ofimáticas (Word, exel, poverpoint), manejo de cultivos, entre otros; de acuerdo con el nivel educativ		SHEDD Marina. (1997). Volver a Empezar. Norma. Buenos Aires TORRES Carrillo Alfonso (1998). Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. UNAD. Facultad Ciencias Sociales y Humanas. Bogotá TORRES Carrillo Alfonso. (1998). Estrategias y técnicas de investigación			

																	o y los interés personales.		cualitativa. Facultad a de ciencias sociales y humanas UNAD. Santa fe de Bogotá United Nations. Report of a working group on violence against women.. Economic and Social Coucil, Vienna, united Nations (1992) citado por Heise, L. Violence against women : the hidden health burden. World				

																			Health Stat Q 1993; 46: 78 - 85 VARGAS Motta. (1968). El Huila. Su geografía. Voluntad. Santa fe de Bogotá. VELÁSQUEZ Magdalena. (1989) Condiciones jurídica y social de la mujer. En: Nueva historia de Colombia. Tomo IV, edición y ciencias, luchas de la mujer y			

																				vida diaria. Editorial Planeta. Santa fe de Bogotá. Conceptualización y orientaciones para el Trabajo con la Familia I:C:B:F: Ministerio de Salud .				
74	Educación sexual en los contextos educativos para jóvenes y adolescentes en edades de 12 a 18 años de edad en el hospital san Antonio del municipi	CD	Educativo	Problemáticas sociales, psicosociales y procesos participativos de transformación	Hospital San Antonio de Tarqui	Daly del Rocio Barrera Rojas	Sandra Melo Zipacón	2011	Experiencia Profesional Dirigida		La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferent	Humanista y Psicoanálisis	No aplica	IAP	Cualitativo	Entrevista Semiestructurada, historia de vida,	adolescentes que oscilan entre los 12 y 18 años	La sexualidad es inherente a nuestro ser total, un ser humano que trasciende a lo biológico, pero también a lo mecánico y a las relaciones sociales,	No aplica	FREUD, Sigmund, Enfoque psicoanálisis Teoría sobre las etapas psicosexuales en los niños MASLOW, Abraham, Enfoque humanismo, Teoría sobre la	Tarqui	Huila	Organizaciones Sociales: Colegios	

	o de Tarqui										e a otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual, naturales del desarrollo humano que se encuentran relacionados con los cambios biológicos usuales de la época de la adolescencia. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se							la esencia de lo humano se completa y realiza en la espiritualidad, en lo subjetivo, que existe como realidad concreta en la personalidad única y creadora, capaz de transformar el entorno físico y cultural y de transformarse a sí mismo en una vivencia cotidiana. Ciertamente el desafío que		pirámide de motivos COORDINACION, Nacional Programas de Psicología. UNAD. Curso Trabajo de Grado. 2008. CODIGO de la infancia LEY. 1098. TORRES, Carrillo Alfonso. (1998). Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Aprender a investigar en comunidad II. Facultad de				

											quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien le genera atracción o gusto. Estas sensaciones generalmente toman por sorpresa, generando angustia, temor, incertidumbre y confusión, en la mayoría de la comunidad adolescente, más							implica abordar la experiencia profesional dirigida en el hospital San Antonio de Tarqui sobre la educación sexual en nuestras instituciones educativas, es la de un nuevo paradigma que contemple una visión integral de la persona humana. Es por ello, que nuestra labor como psicólogos busca tener		ciencias Sociales y humanas. UNAD. Bogotá. CLEMES, Harris, Ph. D. Como desarrollar la autoestima en los adolescentes NADER, Lucia, sexóloga magister en Psicologia clínica educadora y terapeuta sexual y de pareja. MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS SOCIALIZADORES, 2.008, AES La sexualidad				

											aún si no se tiene la orientación o un espacio de comunicación y confianza con la familia necesaria para comprender mejor lo que está pasando y en ocasiones se requiere de orientación de personas especializadas que puedan guiar adecuadamente. Especialista en terapia de pareja José Jaime						como horizonte la integralidad de la persona a quien estamos educando en su etapa de socialización secundaria. Un proyecto de educación para la sexualidad humana no debe estar circunscripto a dar información, sino que debe ser un proceso global basado en los conocimientos científicos		también es cosa de niños y niñas guía de talleres Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; Autora Clara Inés Torres Méndez. CONSTITUCIÓN Política de Colombia Página de internet www.cosasdelainfancia.com www.minutodedios.org/quienessomos Amar, J (2005) infancia, familia y derechos humanos				

											Martínez1. Ciudad Satélite, Naucalpan México Clínica de Atención Emocional. Los adolescentes de este contexto presentan diferentes situaciones relacionadas con la falta de orientación sexual adecuada los cuales desembocan en una mayoría en embarazos no deseado							actuales, la dimensión psico-afectiva y social de los individuos, donde se manifiestе sus necesidades humanas, la satisfacción a cada una de ellas, su autorrealización y sentido de vida. A demás es imprescindible sostener todo proyecto sobre una base solida de concepción psicológi		editorial uní norte. SOCIEDAD COLOMBIANA DE SEXOLOGIA www.socolombiana@.org.c Ríos S. A. La sexualidad de los hijos adolescentes. Iniciación Familiar, Salustia. Com.2002. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, implementación del proyecto sobre educación sexual en las aulas de clase.				

											s, enfermedades de transmisión sexual, pasando por un escaso proceso para construir su proyecto de vida, es entonces cuando se visualizan personas quienes a temprana edad forman hogares. Esther Morales León2 Psicóloga Clínica. La experiencia profesional dirigida ha							ca de una sexualidad sana y saludable. Es por ello que durante los seis meses que dura la práctica se trabajo todo lo referente sobre la integridad del ser humano, basados en las teorías expuesta como lo son la del Psicoanálisis por Sigmund Freud y la del Humanismo Abraham Maslow.						

											permitido observar como los adolescentes muestran interés por conocer más sobre la sexualidad, y como esos conocimientos poco confiables que han adquirido por medios no recomendados, como internet, televisión revistas, etc. pueden causar una gran confusión para su desarroll							Sigmund Freud nos habla de las etapas psicosexuales las cuales en su desarrollo todo ser humano pasa diferentes niveles los cuales deben satisfacer las necesidades que el ser humano requiere en esas etapas, dice Freud que el individuo al quedarse frustrado en algunas de estas etapas						

											o socio emocional. por lo cual se hace la intervención desde dos enfoques psicológicos los cuales mediante sus aportes han orientado este proceso. Por un lado Abraham Maslow 3, con su teoría sobre la pirámide de motivos o necesidades donde nos muestra como los seres humano							podrá acarrear consecuencias en su vida futura, también hace referencia a la importancia de la vida sexual en el ser humano. Desde el humanismo los aportes fueron mas grandes ya que nos permite a cualquier dificultad que se le presente, Abraham Maslow, nos ilustra en una						

											s deben satisfacer necesidades básicas hasta llegar a las superiores y de esta manera el hombre se puede realizar como persona tanto en lo físico como en lo emocional y psicológico. También encontramos al Psicólogo Sigmund Freud4, con su teoría sobre las etapas psicosexuales en los niños							pirámide las motivaciones que tiene el ser humano las cuales se representan en necesidades que deben ser satisfechas para lograr el potencial que todos ser humano quiere alcanzar. Este enfoque nos orienta el proyecto de vida, nos invita a luchar por nuestros ideales y hace que						

											dando a conocer como el ser humano desde su niñez empieza a desarrollar su sexualidad y sienten placer en cada etapa que empiezan a descubrir, estos dos enfoques han sido de gran ayuda en esta práctica por que han permitido sustentar la importancia que tiene el desarrollo sexual de los							desde la experiencia profesional dirigida se pueda llegar de una forma más directa a rescatar esa parte humana. La estrategia utilizada y aportada por el Hospital San Antonio de Tarqui es un plan que ha generado gran impacto a los adolescentes, padres de familia y docente						

											adolescentes para su formación. De igual manera sirve de guía para la organización de las actividades a implementar, llevando a cabo el desarrollo de la estrategia que implementa el hospital San Antonio de Tarqui como política pública para apoyar el proceso de educación sexual a los jóvenes							s del Municipio, ya que esta estrategia a creado espacios donde los jóvenes pueden expresarse libremente, donde participaran de una manera activa de cada una de las actividades realizadas en las intervenciones. Por otra parte, fue una experiencia muy enriquecedora el que tanto en las instituci						

											del municipio, este programa recibe el nombre de “Jóvenes hilando redes y construyendo futuro”, gracias a ella se obtuvieron resultados satisfactorios, después de trabajar en cada una de las instituciones educativas, dejando en cada una de ellas unos mecanismos que con toda seguridad les							ones como en las familias permitiera y aceptaran la inclusión del Psicólogo en su contexto y de manera conjunta poder observar sus formas de comunicarse, sus prácticas, sus arraigos culturales, sus conductas y cuales eran sus sueños o proyectos de vida. Conforme se fue desarrollando las practicas se pudo						

											permitirán abordar con otras perspectivas las posibles disfuncionalidades o malestares que se generen dentro de los contextos educativos al igual que en cada una de sus familias sobre todo a nivel sexual permitiendo dar herramientas necesarias para que el joven tome las decisiones que							lograr que los adolescentes, padres de familia y docentes reflexionaran sobre la manera de presentar la información a los jóvenes que muchas veces en el caso de los padres prefieren huir y dejarles la educación sobre la sexualidad a los medios de comunicación los cuales lo hacen de una						

											no les permita incurrir en las diferentes problemáticas que afecten su desarrollo socio emocional .						forma comercial y no educativa, de la misma forma los docentes por temor de que se les acuse de querer abusar de los estudiantes prefieren no tocar el tema y de esa forma siguen los jóvenes dentro de ese circulo de desinformación. No se puede decir que es fácil cambiar comportamiento						

																		s en los individuos, no, realmente es todo un proceso que con el tiempo se logra, además los Psicólogos no pretendemos cambiar la conducta de los demás, nuestra intención es de modificar las conducta, al igual que genero cambios en los comportamientos de los adolescentes, de la misma manera también						

																		genero cambios en mi vida personal así como en mi rol profesional, ya que como lo manifesté mas adelante este era un tema que para mi era muy complejo que me daba miedo tocar pero fue un gran reto que enriqueció mis conocimientos y de la misma manera los afianzo. Dentro de los objetivos planteados se						

																		puede decir que se logro en un 95% el cumplimiento de ellos ya que al momento de desarrollar cada una de las estrategias planteadas en los objetivos se obtuvo buenos resultados. Al implementar espacios de dialogo entre los adolescentes, padres y maestros los resultados fueron muy						

																		positivos aunque al comienzo un poco difícil para ellos por que no estaban acostumbrados a hablar tan abiertamente con los adolescentes sobre la sexualidad. Las visitas domiciliarias también fueron muy interesantes ya que permitieron conocer el espacio familiar de cada uno de los						

																		adolescentes y sus relaciones entre si. La integración de el programa ´´ jóvenes hilando redes y construyendo futuro´´ dentro de los establecimientos educativos fue muy impactante tanto para los maestros como para los adolescentes ya que años atras este tema de sexualidad solo se limitaba a la						

																		parte biológica del ser humano y nunca des la parte psicológica y emocional. Sugerencias Que en los establecimientos educativos se implemente la educación de la sexualidad, tanto en su dimensión transversal como aspecto específico del proyecto educacional, con el propósito de habilitar						

																		a alumnos y alumnas para orientar y vivir su sexualidad en función de sus afectos, valores y proyectos de vida. La meta es formar personas capaces de toma decisiones asertivas y responsables sobre su propia sexualidad. Lo cual conlleve al estímulo respetuoso pero explícito a los adolescentes a						

																		posterga r el inicio de relacion es sexuales hasta cuando tengan la madurez para asumir respons ablemen te las consecu encias biográfic as de sus decision es. Es necesari o incorpor ar al currículo activida des que tengan el propósit o de abordar específic amente la educació n sexual. Tales						

																		actividades deben ser adecuadas a la edad y características culturales del grupo, y han de tener, preferentemente, un carácter interdisciplinario. De esta manera se busca garantizar un abordaje más integral del tema, evitando cualquier tipo de reduccionismo (ya sea a los aspectos puramente biológicos,						

																		morales, u otros). Como una forma de estimular la responsabilidad de la familia en la educación sexual de alumnos y alumnas, los equipos directivos de los establecimientos educacionales deben propender a la mayor participación posible de los padres, madres y/o apoderados en las activida						

																		des programadas para este propósito. Por lo menos debe asegurarse la presencia de padres/madres y/o apoderados en una reunión consultiva con los docentes responsables de la actividad de educación sexual, con el objetivo de informar con transparencia acerca de sus propósit						

																		os y contenidos, y recoger sus expectativas y temores. Lo ideal es generar una situación de cooperación en función de objetivos compartidos.						
75	Prácticas comunicativas: elemento posibilitador de la interacción en el sistema familiar de los miembros de la fundación siervos de jesús y maría	CD	Familia	Problemáticas psicosociales y procesos participativos en la transformación de las mismas	Fundación Siervos de Jesús y María Auxiliadora	Irma Mesa Ramírez	Sandra Melo Zipacón	2010	Proyecto de Investigación	Familia, ciclo vital, comunicación, cultura, afecto, calidad de vida	El presente documento, presenta un análisis basado en la investigación adelantada con familias adscritas a la Fundación Siervos de Jesús	Sistémico	Descriptiva	IAP	Crítico Social	Lluvia de ideas, entrevista semiestructurada, historias de vida	Familias	De conformidad a los objetivos planteados para el presente trabajo investigativo, se ha logrado concluir lo siguiente: Al	Sería muy interesante que los nuevos trabajos investigativos y de intervención que se proyecten desde la academia, pudieran	ANDER-Egg Ezequiel. Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires. 1983. BERGER Peter. Luckman Thomas. La	Pitalito	Huila	Organizaciones Sociales: Familias	

	auxiliadora del Municipio de Pitalito Huila										y María Auxiliadora del Municipio de Pitalito Huila, en torno a las practicas comunicativas como elemento posibilitador de la interacción de cada familia, teniendo en cuenta que los miembros comparten principios y valores, que les permiten regular el sistema familiar, dado que							buscar identificar el concepto de comunicación que tienen las familias objeto de estudio, se logró establecer que no es un concepto claro, debido a que se quedan más en la acción comunicativa (hablar) y los canales comunicativos (teléfono) que en el ejercicio que contribuye al entendimiento y dinámic	generar más conocimiento en torno a los padres como constructores de cimientos sólidos en sus hijos a través del afecto y la comunicación, contribuyendo al fortalecimiento de cada uno de sus miembros en cuanto a su autoestima y valoración personal, con la finalidad que logren generar una	construcción social de la realidad. Amorrortu editores. Buenos Aires. 2001. CAVA María Jesús. Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. Universidad de Valencia. Valencia. 2003. CONGRESO de Colombia. Constitución Política de Colombia. Bogotá. 1991.				

											cada miembro es un subsistema interdependiente con los demás subsistemas, de manera que se generan negociaciones, acuerdos intercambios, expresión de sentimientos, procurando el entendimiento, toda vez que la interpretación de la realidad social está determinada por estructuras de lenguaje							a familiar y social, situación que hace vulnerable a los integrantes del núcleo frente a la socialización del contenido familiar en el contexto general. Cuando se desconoce el significado de comunicación, las prácticas comunicativas no son descubiertas por los participantes, como elementos que	visión amplia en cuanto al proyecto de vida y de familia en sus hijos. Los sistemas familiares se convierten en disfuncionales debido al incumplimiento por parte de uno o varios miembros del núcleo en la asunción de sus de roles, razón por la que se sugiere una especial atención por	CONGRESO de Colombia. Diario oficial. Edición 46.383. Ley 1090. Bogotá. 2006. HERNANDEZ córdoba Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. El Búho. Bogotá. 1997. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. PALENCI				

											y de significación; y esto a su vez determina el accionar social según los procesos de comunicación. De esta manera comprender el comportamiento desde fuentes teóricas de la psicología, oriento un análisis bajo la mirada del modelo sistémico planteado por Ángela Hernández en lo referent							contribuyen a la desintegración del sistema familiar. Entre los elementos que dificultan la comunicación asertiva se evidencia los gritos, la carencia de espacios para la convivencia, la rutina, los gestos, las palabras que agreden, los silencios, la carencia de respeto y tolerancia, por la diferenci	parte tanto de los profesionales en psicología, como también por parte de las entidades que tienen la obligación de adelantar programas que involucren la familia para que generen estrategias de acercamiento de los miembros a las políticas establecidas, fortaleciendo la función socializadora que tiene la	A Avendaño María Luisa. Modulo metodología de la investigación. UNAD. 2010. Pág. 81 PAREDES Ligia Marina. Lenguaje y cultura II, Facultad de ciencias sociales y humanas UNAD.Bogotá.1997. PARRA Jiménez Águeda y Alfredo Oliva Delgado. Comunicación y conflicto familiar durante				

											e a la familia como sistema, sus componentes de estructura, funcionalidad y evolución, igualmente la importancia de las redes sociales como mecanismos orientadores de la reorganización de los sistemas. La investigación contempló un universo de dieciséis familias, tomando como muestra cuatro							a de pensamiento y de actitudes teniendo en cuenta que cada persona es única; por tal razón es necesario abordar las practicas de interacción tales como el diálogo, el afecto en la construcción de vinculo familiar. Desde el enfoque sistémico se ha logrado comprender la familia como la base fundam	familia y la exigencias que implica pertenecer al sistema.	la adolescencia. Manuales de psicología Vol 18. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.España. 2002. PIAGET Jean. Psicología y pedagogía. 1970. PONS, Diez Javier y Enrique Berjano Peirats. Análisis de los estilos parentales de socialización. 1997. RESTREPO María Helena y Olmedo Campos				

											de ellas, orientando una investigación bajo el enfoque critico social y recolección de información a través de la entrevista, historia de vida, observación. Los resultados evidencian la importancia que tiene la comunicación para lograr el equilibrio en el sistema familiar facilitando la unidad, organización, crecimie							ental en la formación de la personalidad en el individuo y que al ser reconocida como un sistema requiere que todo sus componentes estén en perfecto funcionamiento para lograr el equilibrio biopsicosocial que redunde en beneficio a los demás sistemas en los cuales el ser humano interactúa. La		citando a Jurgen Habermas.1987 y Londoño. 2004. Análisis del proceso de comunicación en un proceso de mediación de conflictos con una pareja de separados. Diversitas. Perspectiva Psicológica. Vol. 6. 2010. Pág. 125. RUIZ Alfredo B. Citando a MATURANA, Humber				

											nto y desarrollo de sus miembros, aspectos que son viables únicamente a través de la comunicación.							familia cuenta con un aspecto integrativo que de cierta manera es influenciado por factores internos (padres , hijos) y factores externos (organizaciones sociales e instituciones) que solo es posible alcanzar ese integración haciendo uso debido de la comunicación como elemento posibilitador para		to por Las contribuciones de Humberto Maturana a las ciencias de la complejidad y a la psicología. Instituto de Terapia Cognitiva, 1997.Santiago, Chile. RUIZ Alfredo B citando a Humberto Maturana y Varela. Las contribuciones de Humberto Maturana a las				

																		lograr mantener la convivencia familiar. Desde la psicología, se considera la comunicación como un elemento central en la interacción social, así como el lenguaje generado y utilizado en ésta práctica, es tanto que hay numerosas investigaciones sobre comunicación no verbal que muestran cómo una		ciencias de la complejidad y a la psicología. Instituto de Terapia Cognitiva. Santiago Chile. 1997. SLUZKY, E. Carlos. La red social, frontera de la práctica sistémica. Gedisa. Buenos Aires. 1990. Pág. 20-48 TORRES Carrillo Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación				

																		compleja comunicación inconsciente que utiliza el lenguaje del cuerpo, es básica para el funcionamiento armónico de la interacción social (la simpatía y el afecto se expresan en general de este modo). Además, actualmente, se ha dado un interés paulatino por el discurso. El papel del lenguaje en la		social. Aprender a investigar en comunidad II. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Unisur. Arfin Ediciones. Bogotá .1995. TORRES Carrillo Alfonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Facultad de ciencias sociales y humanas. Unisur. 1996. pág.99. VERA				

																		construcción del mundo social es tenido en cuenta para reconocer los aportes a la vida en común. Los avances tecnológicos de los últimos tiempos, han sido de mucha ayuda para los procesos laborales e investigativos que se dan en la sociedad por facilitar el manejo de la información,		Vélez Lamberto. Citando a Fraenkel y Wallen (1996). La investigación cualitativa . Pág. 2.				

																		pero así como le ha aportado en éste aspecto, también han contribuido en la pérdida del vínculo afectivo y la necesidad de la comunicación asertiva, a través de los acercamientos a las familias objeto de estudio y a la fundación Siervos de Jesus y María Auxiliadora, se logró establecer que los niños						

																		y jóvenes tienen fácil acceso a medios como la televisión, los videos juegos, la internet, ésta última es la que permite que los integrantes de la familia ya no sean tan importantes como antes, en la red encuentran nuevos amigos para interactuar criticados. Los padres no son ajenos a esta situació						

																		n, al terminar su jornada laboral deciden trasladar su oficina a la casa con la finalidad de avanzar en sus metas laborales, afectando sistemáticamente el vinculo familiar. Las redes sociales tales como la Familia, la escuela o el colegio, la fundación Siervos de Jesús y María auxiliad						

																		ora, los amigos, el vecindario, son escenarios en los cuales las personas logran desarrollar elementos necesarios que posibilitan la socialización y dentro de esos elementos las practicas comunicativas deben solucionar los gestos, los silencios, los gritos, las agresiones físicas, los espacios						

																		, las rutinas, que se generan frente a la respuesta de equilibrio familiar como ajuste a las interacciones de cada uno de los miembros.						
76	Consecuencias de la violencia intra familiar en las relaciones afectivas de pareja de los jóvenes del colegio municipal san adolfo-acevedo.	CD	Comunitaria	No aplica	Colegio Municipal San Adolfo	José Arbey Achury Perdomo	Sandra Melo Zipacón	2006	Proyecto de Investigación	Violencia, familia, adolescentes, cultura, educacion sexual, noviazgo	El proyecto de investigación busca ante todo crear conciencia de los aspectos negativos de la violencia en la esquematización de las sociedades	No aplica	Descriptiva	Etnográfico	Cualitativo	La observación, La encuesta, La entrevista, Testimonios de vida,	Jovenes entre los 14 y 16 años	Con la ayuda de Los testimonios de vida comprobamos que muchos de nuestros jóvenes, son victimas de diferentes tipos de violencia intra	Se debe revisar el PEI de la institución y plantear transversalmente el Proyecto de educación sexual, permitiendo el trabajo con los padres de Familia,	ROJAS de González Nelly. La pareja. Editorial planeta 2000. SABINO A. Carlos. El proceso de investigación. Editorial el Cid. Santa fé de	Acevedo	Huila	Salud mental: Violencia	

											modernas y de igual forma facilitar estrategias para la sana convivencia en pareja, bajo parámetros de tolerancia y conciliación, evitando seguir reproduciendo maltrato físico y psicológico y plantear relaciones de pareja cimentadas bajo la base del amor y la ternura.							familiar que impiden el desarrollo adecuado de su personalidad, baja autoestima, disminuye el concepto que tienen de si mismos, conllevándolos a ser inestables emocionalmente, a propiciar conductas agresivas caracterizadas por situaciones conflictivas. Uno de	no solamente en áreas como ética, sino que sea un trabajo conjunto de todos y cada uno de los docentes de la institución educativa. Falta más presencia de instituciones que como el ICBF deben velar por el cuidado del joven y del niño, para optimizar su crecimiento y para	Bogota. 2000. TORRES Alfonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. UNAD. Santa fé de Bogota. 2000. SPIT CHristian. Preguntas de adolescentes. Grupo Editorial Norma. 1997. Enciclopedia practica de Psicología. Mac Graw Hill. 1992. Enciclopedia Océano se Sexualid				

																		los aspectos que más motiva e incide en la violencia intra familiares la situación económica de sus padres, creando un ambiente lleno de necesidades y carente de afectividad, tomando siempre como punto de educación el castigo como herramienta conductual en el mejora	vigilar los casos de abuso sexual y maltrato físico. Se debe hacer extensivo el trabajo del Colegio hacia la totalidad de la región pues en la zona rural y en las veredas se dan altos niveles de violencia intra familiar y de desestabilización de las parejas unido a altos niveles de madre solterismo a	ad. 2001. Enciclopedia Océano de psicología. 2001. CORSI Jorge. Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria a un grave problema social. 2001. editorial paidos. AGUIRRE Eduardo. Enfoque contemporáneos en Psicología. Unisur. Santa fé de Bogota 1997. Enciclopedia Océano				

																		miento comportamental. El colegio ha venido desarrollando acciones desde la escuela de padres establecida dentro del proyecto de orientación, buscando modificar las conductas agresivas de los padres hacia sus hijos y viceversa, con talleres como un día en familia, con la colabora	temprana edad. Se debe procurar por establecer en cada uno de los centros educativos de la institución un programa de detención de niños con dificultades y llevar un registro que oriente sus acciones hacia la prevención. Importante contar con un servicio de orientación así sea mensual	de psicología del niño y del adolescente. Océano multimedia 2001. El libro de la sexualidad. Editorial El Tiempo 1998. TIERNO Bernabé. Psicología practica. Editorial planeta 2003. XLLINS, Chips y STRYKER, Jeff (1998)¿ Debemos enseñar “Sólo abstinencia” en la educación				

																		ción de la Alcaldía Municipal. A través de la observación pudimos notar como los jóvenes desconfía de sus padres para hablar sobre sus gustos, sobre sus primeros amores y no encuentran en estos el apoyo necesario para la solución de sus inquietudes. La entrevista con los jóvenes	pero que los casos mas críticos sean atendidos por un orientador escolar y a través de este se canalicen acciones que permitan la regulación y mejoramiento de la situación familiar y afectiva de los niños y los jóvenes. Se deben igualmente desarrollar acciones	sexual?. CAPS, University of California, San Francisco. MARTINEZ, Zoraida (1999). “Entre goces y amores”, Documento inédito, Bogotá. ROMERO S., Leonardo (2000)“La Educación sexual como un derecho”, Pronunciamiento a favor de la Educación Sexual, Centro de Asesoría y Consultoría,				

																		nos conlleva a determinar que aunque hay un alto grado de alumnos que no ve en la relación de pareja un punto para vivir la afectividad, por temor, son conscientes en la necesidad de tener un compañer@ que los apoye, los escuche, los ame y les propicie un alto ambiente de afectividad.	a través del PAB municipal para crear conciencia en la necesidad de manejar responsablemente las relaciones sexuales, control de las ETS – SIDA, planificación familiar entre otras. Permitir en áreas como español, Ingles, sociales, democracia, el análisis de la realidad de la pareja en Colombia y la incidenci	Barranquilla – Colombia,. ROMERO S., Leonardo (1999). “Elementos de sexualidad y educación sexual”, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia. ROMERO S., Leonardo, DUEÑAS, Diana y ABAD, Liliana (1999) “Conocimientos y comportamientos sexuales				

																			a negativa en el desarrollo social. Trascendental que los jóvenes tengan un proyecto de vida fundamentado sobre las bases de la afectividad y el amor, y que este se proyecte hacia el establecimiento de la pareja, y a través de esta el de su familia, reforzándolo con talleres en torno del amor y la sexualidad.	en estudiantes de undécimo grado en escuelas de Cartagena", Centro de Asesoría y Consultoría con el auspicio de la Secretaría Distrital de Educación de Cartagena. ROMERO S., Leonardo (1999) "Reflexiones sobre educación sexual", Documento, Centro de Asesoría				

																				y Consultoría, Barranquilla – Colombia.				
77	La comunicación asertiva como un escenario de participación y convivencia en la familia.	CD	Familia	No aplica	ICBF Municipio de Zuaza	Laura Yanira Vargas Rojas Maria Isabel Villamizar Rincón	Liz Giomaira Montenegro Losada	2007	Experiencia Profesional Dirigida	comunicación asertiva, afecto, familia, cambio de actitud	El presente proyecto de intervención titulado "la comunicación asertiva como escenario de participación y convivencia en la familia" se desarrolló teniendo como base la problemática presentada por familias del Municipio de Suaza donde	Sistémico	No aplica	No aplica	no aplica	observación, encuesta,	10 familias pertenecientes a la vereda Guayabal	1. En este proyecto aplicado se demuestra a partir de lo planteado desde el modelo ecológico en su característica de causalidad circular, que el cambio de algunos de sus miembros afecta los otros miembros, de ahí que al moment	• Es importante fortalecer espacios diferentes y alternos a los habituales con el fin de promover el dialogo y fortalecer los lazos emocionales y afectivos de la pareja. • Se recomienda e invita a realizar seguimiento periódico a las	CLAROS MURCIA leandra, HERNANDEZ, Nohora Amira. La resignificación de la familia para potencializar el desuso de sustancias psicoactivas en la fundación El Shaddai de Pitalito. UNAD. 2006 CORSI Jorge. Manual de violencia familiar. Cómo	Zuasa	Huila	Organizaciones Sociales: Familias	

											por medio de visitas se detecto la falta de comunicación o comunicación inadecuada como uno de los factores generadores de violencia familiar. Desde el modelo sistémico que define a la familia como parte de un todo que afecta y es afectada por el entorno, se observó que uno de los							o de comunicarnos los errores que se cometen no solo afectan al individuo directamente sino a las demás personas, costumbres, normas, etc. 2. Mediante juegos e intervenciones directos de los participantes se desarrollaron estrategias que manifestaron las cualidades y	familias objeto de intervención. Por otro lado aunar esfuerzos y potencialidades de los diferentes sistemas desde el macro pasando por el exo, meso y microsistema, de esta manera responsabilizando a todos y cada unos de los actores que de una u otra manera hacen parte de la solución	prevenir la violencia en la familia. Siglo XXI de editores. Madrid. GRANO DE ARENA. (2003). Cree-Ser educación con valores. Lac impresores. Bogotá. Colombia. HERNANDEZ CORDOBA Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial el búho. Bogotá. KAPLUN Mario. Una pedagog				

											factores indispensables para la buena convivencia es la comunicación destacando la comunicación asertiva como escenario participativo para todos los individuos. Para la elaboración de este proyecto se tuvieron en cuenta los requerimientos del curso de actualización Desarrollo							fortalezas que se deben tener para una comunicación asertiva no solo familiar sino con los vecinos, el entorno y así disminuir la violencia que se genera. 3. Se observó un cambio de actitud ante la expresión verbal y no verbal de los participantes con los miembros de su familia. Los	y el mantenimiento del problema, con algunos lineamientos básicos como son: fortalecer el programa que se inicio con las diez familias del municipio de Suaza, pero por otro lado ampliarlo e involucrar otro tipo de comunidades, los cuales podrían ser agentes generadores y multiplicadores	ía de la comunicación. MATURANA Humberto. El sentido de lo humano. OLAVE MARTA ISABEL. Significados socio afectivos en la comunicación oral y escrita. Tesis de grado. UNAD. 2005. PAREDES Ligia Marina. Lenguaje y cultura I. UNAD. Bogota. 1999 PICK DE WEISS SUSAN, AGUILAR GIL José				

											Humano y Familia, y los conceptos que como psicólogos sociales nos permiten tener una visión macro de las necesidades de los individuos y comunidades, que para este caso son los cónyuges de las familias. Como resultados de esta propuesta de intervención vemos un							cónyuges participantes demostraron cambios en cuanto al lenguaje que manejan diariamente con sus parejas e hijos. Expresaron que estos cambios si se practican diariamente se pueden fortalecer a tal punto de habituarse a ellos por lo cual se respira un mejor ambiente, más	de propuestas de promoción y prevención de la mala e inadecuada comunicación dentro del núcleo familiar repercutiendo así las relaciones inter e intra personales. • Es determinante construir en los espacios cotidianos de la familia, nuevas alternativas de convivencia, que le permitan a cada	Ángel. Planeando tu vida. Programa de educación sexual para adolescentes. Sexta edición. Planeta Colombiana Editorial S.A. Bogotá. TORRES Alfonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Facultad de Ciencias sociales y humanas. UNAD. 1996 www.monografias.com Familia y				

											aumento en las expresiones de comprensión, afecto y cambio de actitud de los padres hacia los hijos y de esposo a esposa; fortalecimiento de los canales de comunicación, unión y tolerancia entre todos los miembros.						tranquilo y de confianza donde la violencia o agresividad se ve disminuida. 4. El aporte que se pudo realizar con esta comunidad fue afianzar las fortalezas y oportunidades que cada individuo tiene en cuanto a comunicación logrando minimizar los momentos de agresión y	uno de sus miembros reconocer al otro como su interlocutor y merecedor del reconocimiento a sus condiciones, habilidades y limitaciones, no desde la carencia y desde aislamiento, porque de lo contrario, se estaría condenado a repetir modelos de intervención social, que han demostr	desarrollo personal.				

																		disfunción familiar, principalmente entre las personas adultas de la familia. 5. Los mensajes entregados a la familia como nuevos aprendizajes, aluden a la importancia de su función formadora, a nuevas maneras de establecer el vínculo afectivo y de relacionarse entre sus miembr	ado tener poco impacto para trascender en la realidad cotidiana de las familias.					

																		os. En el cuidado de las relaciones familiares es importante identificar los niveles de resistencia que desarrolla, cada integrante de la familia. 6. Invitamos a las instituciones públicas y privadas, a reflexionar en cual es su intervención e interacción con las comunidades,						

																		especialmente con los padres de familias, para que en dicha relación se analice y se les proporcione en los discursos y en la práctica herramientas les permita optar frente a una gama variada de alternativas alcanzar los niveles de cuidado de las relaciones interpersonales incentivando en ellos el						

																		desarrollo habilidades sociales como la comunicación asertiva.						
78	Factores psicosociales relacionados con los comportamientos violentos de los adolescentes del grupo Creando Futuro de la Policía Judicial de Infancia y Adolescencia del municipio de Pitalito Huila	CD	Comunitaria	procesos psicosociales comunitarios y su campo de acción son la problemáticas sociales, psicosociales y procesos participativos de transformación social	Policía Nacional (Infancia y Adolescencia)	Liliana Gaviria Perdomo Paula Andrea Rojas Trujillo	Yinna Paola Ariza Calderón	2011	Proyecto de Investigación	Adolescencia, violencia, pobreza, factores sociales, cultura, sustancias Psicoactivas, educacion, familia	La presente investigación se titula factores psicosociales relacionados con los comportamientos violentos de los adolescentes del grupo Creando Futuro de la Policía Judicial de Infancia y Adolescencia del municipio de Pitalito Huila y	Retoma diferentes referentes teóricos	Descriptivo	No aplica	Cualitativo	La observación directa y participante, La entrevista semiestructurada, Testimonio	adolescentes 10 y 17 años de edad	Una vez realizado el proceso investigativo, se puede concluir que el fenómeno de los comportamientos violentos en los adolescentes constituye una problemática compleja, multidimensional, donde existen una multiplic	No aplica	CASTILLO Miriam. El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. Psicóloga docente Universidad Simón Bolívar Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098. 08 de noviembre del año 2006. Congres	Pitalito	Huila	Salud mental: Violencia	

											tiene como objetivo analizar la relación que existe entre algunos factores psicosociales y los comportamientos violentos de los adolescentes del grupo Creando Futuro de la Policía Judicial de Infancia y Adolescencia,para generar estrategias reales de intervención a partir de la aplicació							idad de factores que se relacionan directa o indirectamente en el problema; factores tales como la pobreza socioeconómica, el no acompañamiento de la familia, la influencia del grupo de pares y el consumo de las sustancias psicoactivas, son algunos determinantes para que los adolescentes asuman		o de Colombia. Código del psicólogo deontológico, bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 06 de septiembre de 2006. Bogotá. Colombia CORSI Jorge. (1994). Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Paidós. Buenos Aires. DE VINCENZI				

										n de diferentes técnicas de investigación social que contribuyan a la transformación de esas realidades y al mejoramiento de la calidad de vida de los participantes. Se orienta dentro del enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo desde los cuales se busca entender una situació							comportamientos violentos, ya que pese a que los contextos familia y amigos cumplen a su medida con las funciones,no siempre lo hacen como se espera. Es así como, desde la parte socioeconómica se encontró que el nivel uno es en el que se ubican los participantes del proceso, en este predomina		Edgardo. (2009). Familia, escuela estado y sociedad: la necesidad de reformular sus realidades. EDV. Buenos Aires Argentina. De Dios De Vega José L. Trastornos Disóciales en la Adolescencia. Citando a Aristóteles. Departamento administrativo de planeación del Huila. Sistema de información regional				

											n social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica; permitiendo de esta manera, que los adolescentes participantes de este estudio comparten sus historias y sus vivencias reales, para visualizar así, los posibles factores que se relacionan conlos comportamientos violento							situaciones de pobreza donde las necesidades básicas como el alimento, la vivienda, el abrigo son insatisfechas lo que se relaciona con algunos comportamientos violentos e incluso delictivos, debido a que muchos adolescentes al querer satisfacer estas necesidades terminan infringie		(SIR).EN http://www.pnud.org.co/ Diccionario da Lingua Galega. Real Academia Galega Diccionario de la Lengua Española. Códice EMBERG, C.(1997). Antropología cultural. Prentice Hall. México. Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana. Farnós de los Santos Teresa. (2000): Violenci				

											s. Dentro del diseño metodológico se desarrollan cuatro momentos; en el primero, se hace la definición del problema a investigar; en el segundo momento se realiza la exploración de la situación, donde se hace la elección de la población, Identificación del problema y el diseño a seguir (objetiv							ndo la ley e involucrados en actos vandálicos como el hurto, llegando a ser la carencia económica una justificación a sus comportamientos violentos. De la misma manera el no acompañamiento de la familia en el proceso de formación del adolescente, es un factor que se relaciona con el comportamiento		a y psicopatía, Barcelona, Ariel. Farnós de los Santos Teresa. Documentación social 131 (2003). Hartle y Withers, “poverty and waste”, (segunda edición revisada, Londres 1914.) HERNÁNDEZ Córdoba Ángela. (1997). Familia ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial el Búho. Bogota http://bl				

											os, técnicas e instrumentos a utilizar); en el tercer momento se construyen y se aplican las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la organización de la información y en el cuarto momento se realiza el análisis e interpretación de la información, así como la elaboración de							violento, ya que se espera que sea la familia el contexto en el cual el adolescente construya unas pautas adecuadas de interacción y convivencia, reciba el afecto, la formación en valores y las bases para proyectarse desde unas metas claras que apunten a la realización de un individu		ogpeques.com/los-adolescentes-violentos/ http://www.acosomoral.org/pdf/adolescencia_y_violencia.PDF Larousse. Diccionario Práctico. Dudas e incorrecciones del idioma" (México. Ediciones Larousse. (1996). LUGO Henry. (1996).La pobreza, factor de violencia e inestabilidad social en				

											un plan interventivo. Los resultados obtenidos destacan como la pobreza socioeconómica, el consumo de sustancias psicoactivas, la relaciones de amigos y pares así como la falta de acompañamiento familiar son algunos factores que se relacionan conlos comportamientos violento							o activo y productivo para la sociedad. Es en la familia como primer espacio de socialización, el contexto donde se satisfacen necesidades fisiológicas, de seguridad y reaseguramiento, así como de amor y de pertenencia; pero infortunadamente en el caso de los participantes		Latinoamérica. CID, Curso XXXV. Nuevo Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Instituto Lexicográfico Durván PAPALIA Diane. Psicología Evolutiva. Capitulo XI: Desarrollo Físico y Cognitivo en la Adolescencia PAPALIA, D. E., &Wendkos Olds, S. (1998). Psicología. México: Mc Graw				

											s de los adolescentes del grupo creando futuro de la Policía Judicial Infancia y Adolescencia del municipio de Pitalito. Palabras Claves: Comportamientos violentos, adolescentes, pobreza socioeconómica, amigos, familia.							aunque reconocen la importancia de la familia muy pocos gozan de este espacio como un contexto nutrido afectivamente, desde allí, la importancia de realizar y ejecutar un plan interventivo que permita involucrar a la familia en el mejoramiento de estos procesos y le otorgue nuevamente el rol de agente		Hill Peter Townsend. (07/01/88)“La Pobreza, Causa de Muerte” ,Diario El Universal Caracas Pitalito Huila Cultural, en http://colombiapitalito.blogspot.com/ PLAZA & JANES. Gran Larousse Universal REVISTA. D’ Estudio de la Violencia en _doméstica http//www.icev.cat/violencia. Rojas Hector				

																		activo y responsable del desarrollo, la coevolución y la transformación. Otro factor que se relaciona con los comportamientos violentos de los adolescentes es la influencia de los pares, la cual esta marcada por una afiliación desde necesidades, gustos, preferencias, que los convocan a participar de diversas activida		Ely. Legislador Colombiano. ROJAS Otálora Alfredo, CIFUENTES Villalobos Carlos E.. Modulo curso académico de psicología. Versión no. 4. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Vicerrectoría académica. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Barranquilla.				

																		des y que desde los plantea mientos de Maslow se explica como la necesida d de amor y de pertene ncia, en el deseo de ser partes de una pandilla, pertene cer a grupos y tener amistad es; en el caso de los adolesce ntes participa ntes preocup a el que se relacion en con pares que no posibilit		2008 SANABRI A, Hugo. (2006). Interven ción Psicosoc ial en Comuni dad. Universi dad Nacional Abierta y a Distanci a UNAD. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humani dades. Program a de Psicologí a. Bogota. STEINER. H. Dunne JE, Ayres W, Arnold V. (1997) children and adolesce nts with conduct				

																		en la integración y participación en espacios de sana convivencia y del desarrollo de habilidades y de competencias que les permitan ser útiles a la sociedad. En cuanto a las sustancias psicoactivas, se tiene que para los adolescentes su consumo se convierte en la posibilidad de suplir necesida		disorder. TORRES Carrillo, Alfonso. (1995).Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Bogotá. Unisur. TORRES Carrillo Alfonso. (1998). Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Aprender a investigar en comunidad II. TORRES Carrillo, Alfonso. (1998).Estrategias y Técnicas				

																		des fisiológicas, especialmente de alimento, sueño y descanso ya que estas sustancias aparentemente generan la posibilidad de satisfacerlas; así mismo los adolescentes las perciben como un mecanismo de evasión y defensa de la realidad emocional, familiar, social en la que viven, debido a que por		de Investigación Cualitativa. UNAD. Colombia. Véase resolución WHA 49 – 25 de la Organización Mundial de la Salud (1996). www.aacap.org/comprendiendo el comportamiento violento de niños y adolescentes				

																		los efectos fisiológicosque provocan en el momento del consumo, les hace sentir alejados de las situaciones que afrontan en la cotidianidad, convirtiéndose en un detonante para comportarse de manera violenta y en muchas ocasiones cometer actos delincuenciales, ya que como consecuencias del						

																		consumo, se altera la capacidad de comprensión, de lógica, de decisión y razonamiento para asumir los actos y el comportamiento con responsabilidad. Por otro lado, se realiza una lectura desde la parte legal, encontrando que a través del código de Infancia y adolesce						

																		ncia reforma de 2006, se establecen una serie de normas y estatutos que amparan al menor de 14 años a recibir castigos penales por conductas delictivas, situación que produce una ambivalencia y contradicción, debido a que, el menor amparado en la ley, comete o se involucra en						

																		actos delincuenciales, sin el menor reparo, conociendo a través dela misma ley, argumentosque exoneran sus actuaciones o por lo menos que evitan una sanción que para él sea significativa y más, si se tiene en cuenta que no todos los centros dispuestos por el gobierno para imponer una						

																		sanción pedagógica al menor que infringe la ley, desarrollan estrategias que realmente reeduque y fortalezca en el adolescente capacidades de estima, de responsabilidad, de proyección, de habilidades proactivas, probablemente porque la demanda es grande, los recursos son						

																		pocos y la visión de estas entidades es limitada a cumplir con las metas que se presupuestan como su razón de ser. Desde lo expuesto anteriormente, se plantea la necesidad que tiene la psicología como ciencia que profundiza en lo humano, en además de indagar describir e investiga						

																		r estos fenómenos, realizar procesos interventivos, con estrategias y fines coherentes, pertinentes y contextuales a las demandas sociales y las necesidades particulares del individuo y la sociedad; un ejemplo claro es el manejo interventivo del adolescente con comportamientos violentos; donde						

																		no es suficiente realizar procesos individuales, sino que es fundamental incluir a la familia, la escuela, los amigos, contextos en los que probablemente se identifiquen códigos comunicativos inasertivos, descalificadores y patrones de conducta violentos, que se instauran en la							

																		cotidianidad como algo completamente normal, para desde allí, extender la atención hacia las personas significativas para el adolescente y construir conjuntamente maneras asertivas de comunicación y relación. Por todo lo anterior, desde la presente investigación, se propone un plan de interven						

																		ción que apunte a propiciar que los adolescentes con comportamientos violentos se resocialicen, se reeduquen y se forjen un proyecto de vida productivo, proactivo, de ganancia para ellos y para la sociedad, pero además, donde se incluya a los contextos donde estos adolescentes se desarrollan, para						

																	que conjuntamente se asuman responsabilidades de cambio y transformación.							
79	Factores de riesgo psicosociales y afectivos Que desencadenan la conducta suicida En los adolescentes y adultos jóvenes, Entre los 12 y 29 años de edad, Del municipio de palestina-huila.	CD	Comunitaria	No aplica	Municipio de Palestina	Martha Rocío Torres Cubillos	Tatiana Egea	2008	Proyecto de Investigación	Intento suicida, factores de riesgo, familia y cultura	La presente investigación se realiza en el municipio de Palestina y tiene como propósito determinar los factores de riesgo psicosociales y afectivos que han desencadenado la conducta suicida en jóvenes	Psicoanálisis	Descriptivo	No aplica	Cualitativa	Encuestas, Entrevistas en profundidad, Historia de Vida	Hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 12 y 29 años de edad, con ideaciones suicidas y/o que han realizado un intento suicida	A partir de los resultados hallados se puede concluir que: • Los intentos suicidas entre los adolescentes y adultos jóvenes del municipio de Palestina son producto de una historia de vida y no de la conjugación de situacio	Ya que la mayoría de ideaciones y conductas suicidas, se perfilan desde la infancia, es posible hacer una detección temprana de los riesgos de conducta suicida, si en las Instituciones Educativ	ALVAREZ, A. “El dios salvaje: Un estudio del suicidio”. Bogotá; Barcelona: Norma, 1999. ASBERG. “Biología de las Conductas Suicidas” en MENDELEWICZ. “Psiquiatría Biológica”. Barcelona, Masson,	Palestina	Huila	Salud Mental: Suicidio	

											y adultos jóvenes del municipio. Evidencia el inadecuado y precario abordaje que, a partir del modelo de Ficha Epidemiológica , se le da a los casos de intento suicida ya que sólo permite conocer claramente los factores precipitantes-inmediatos del fenómeno suicida y propone un nuevo modelo							nes inmediatas de pérdida, abandono, fracaso afectivo o económico. Así, la exposición, desde la infancia, a una serie de circunstancias específicas de maltrato, abuso y abandono, características de una configuración familiar disfuncional y las experiencias tempranas traumáticas no superad	as se realizaran pruebas anuales de detección de conducta suicida e ideación suicida, a partir de indagar sobre los factores psicosociales que se han encontrado como de riesgo para la población joven del municipio. Además, es posible diseñar una política de salud pública que	1990. BAECHER. “Suicidio”. Cuadernos Básicos. New York. 1979. BARRACLOUGH. “Los Suicidios de la Biblia” 1992. Base de Datos SISBEN. Oficina Municipio de Palestina – Huila. 2008 BLUMENTAHAL. “Estrategias de tratamiento para la conducta suicida”.				

											de ficha epidemiológica diseñando a la luz de los factores desencadenantes de intento suicida encontrados. La investigación se aborda desde una perspectiva multidimencional, ya que el suicidio es un acontecimiento vital en el que están presentes componentes biológicos, psicológicos, sociológi							as, juegan un papel fundamental en la constitución de una personalidad que pueda llagar a desarrollar un intento suicida en algún momento de su vida. • El intento suicida es el paso final de un proceso formado lo largo de la vida. Es decir que no es suficiente que existan uno a alguno	promueva los espacios de socialización, de expresión y de adhesión grupal para personas jóvenes, los cuales resultarían ser los factores protectores de la conducta suicida, ya que es muy difícil intervenir desde los Planes de Atención Básica, en las dinámicas familiares, de manera efectiva.	Masson, 1986 BOBES, García, Julio. Prevención de las conductas suicidas y para suicidas”; Barcelona, Masson, 1997. BONNER, RICH. “Modelo Predictivo de Prevención de la Conducta e Ideaciones Suicidas”. Suicide Life-Threatening Behavior. 1987. CAUISILLO, BONALD				

											cos, culturales y filosóficos, se incluye, por tanto, la mirada psicoanalítica , la concepción sociológica del suicidio planteada por Durkheim y finalmente, hace parte del marco teórico de análisis de esta problemática la mirada psicosocial del Estudio Comportamientos Suicidas en la Adolescencia .							de los factores considerados como de alto riesgo suicida en la vida de un sujeto, sino que deben estar todos y cada uno de ellos anudados en un proceso, siendo cada uno de ellos necesario, más no suficiente. • Cuando un sujeto vive en un medio familiar que actúa	Por tanto, quizás resulte más eficaz la creación de espacios de reconocimiento y adhesión para los jóvenes donde puedan "sanar" un poco sus heridas y proyectar su personalidad de una manera más sana. De otra parte, al encontrarse que las personas de intento suicida han buscado	l y otros. "Comportamientos Suicidas en la adolescencia: Morir antes de la muerte". Editorial Lugar. Buenos Aires. 2000. CARBONELL y GONZÁLEZ en "Evolución Histórica del Fenómeno suicida". "Prevención de las Conductas suicidas y para suicidas". Editorial Masson. Barcelon				

											Se toma como sujetos de estudio a un grupo de 6 personas que en los últimos 4 años han tenido un intento suicida y a un grupo de jóvenes con ideaciones suicidas, los cuales son abordados a través de la realización de encuestas, entrevistas en profundidad y de dos							como un gran factor de riesgo para la creación de procesos suicidas, el medio social puede convertirse en un factor protector, ya que sólo una circunstancia negativa en las relaciones sociafectivas del sujeto no es suficiente para que surja el deseo de autodestrucción, pero un solo factor protecto	ayuda en personas cercanas de su núcleo familiar, más no en las instituciones médicas y de salud mental diseñadas para esto, se recomienda hacer que estas instituciones ganen credibilidad ante la población, que se vuelvan más cercanas y cálidas, de manera que las persona	a.1997. CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DE ENFERMEDADES (CIE-9) COOPER. “La Gramática de la Vida” citado por LEON GUARIN en “Suicidio y Alienación”. Ediciones Biblioteca Gabriel Turbay. Bucaramanga. 1985 DELGADO, Juan Manuel y GUTIÉRREZ, Juan. Métodos y técnicas				

											Historias de Vida. El hilo conductor de la investigación es la ampliación del campo de análisis epidemiológico de las conductas suicidas a nivel local y departamental. La investigación tiene una perspectiva metodológica cualitativa; diseño metodológico descriptivo y está fundamentada epistem							r, sí puede contenerlo. • La exposición constante a situaciones de estrés no debe ser subvalorada, ni siquiera en los medios rurales, ya que puede convertirse en un poderoso factor desencadenante de intentos suicidas como los encontrados en esta investigación, es decir del tipo	s las sientan como espacios legítimos de escucha y ayuda efectiva.	cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis. Madrid. 1995. DEPRESIÓN Y SUICIDIO. Dirección electrónica: http/www.monografías.com DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Editorial Espasa Calpe. Madrid. 1994. DURKEIN. “El Suicidio”. Editorial Losada.				

											ológica mente en los aportes de la fenome nología.							impulsiv o y parasuici da, que pueden llegar a converti rse en suicidio.		Buenos Aires. 2004 ESTUDIO EPIDEMI OLÓGIC O DE LOS INTENT OS SUICIDA S Y SUICIDI O. Goberna ción del Huila, Secretari a de Salud Departa mental. EVENTO SUICIDI O 2005. Huila Unido por la Salud Mental. Goberna ción del Huila. 2006 GARCIA, MONTES INOS Y DEVÍA. En "El				

																				adolescente, la muerte y el suicidio” Jornadas Europeas para la prevención de la violencia en el medio escolar. Revista electrónica “Alicante”. Mayo de 2002 GOMÉZ, RODRIGUEZ, BOHORQUES y otros. “Factores Asociados al intento suicida en la población colombiana”. Revista Colombiana de				

																				psiquiatría. Volumen XXXI. No.4 de 2002. GONZALES Y RAMOS. “Aproximación Teórica al Fenómeno Suicida”. Editorial Masson. Barcelona 1997 HERNÁNDEZ MARTINEZ, “El proceso suicida”. Editorial Aran. Madrid. 1998 LEON GUARIN, Libardo. “Suicidio y Alienación”. Ediciones				

																				Biblioteca Gabriel Turbay. Bucaramanga. 1985. LEGAL, PÉREZ y REYTOR. “El suicidio y su atención por el médico de familia.” Revista Cubana de Medicina Legal. Volumen 11. No. 4 Ciudad de la Habana. 1995. ISSN 0864-2125 versión on-line MACK. “El suicidio en Adolesc				

																				entes: un Modelo Arquitectónico” en Suicidio y Depresión en Adolescentes y Adultos. American Psychiatric Press. Washington. 1986 MENNINGER. “El Hombre contra sí mismo”. Harcourt Brace. New York. 1938 MONTALBAN. “La conducta Suicida”; Madrid. Editorial Arán, 1998.				

																				MORENO, M. “Por qué se están matando los jóvenes” Centro de Medios Independientes. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. “Informe mundial sobre la violencia y la salud: Prevención”, Editado por Etienne G. Drug. 2003. PÉREZ BARRERO. “Recomendaciones de un experto”				

																				publicado en la revista argentina http://www.epildoras.tripod.com.ar PÉREZ García y ORTEGA Beviá, en "El Adolescente, La Muerte y El Suicidio". PLAN NACIONAL PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. http//www.icbf.gov.co RODRÍGUEZ G., Gregorio y otros. Métodos de la investigación				

																				cualitativa. En: Revista APORTES, No. 50, Dimensión Educativa. Bogotá, abril de 1998, pág. 10-12. SUAREZ, SÁIZ y otros. “Concepto y Clasificación de las Conductas Suicidas” Masson. Barcelona 1997. SILVERMAN. “Prevención del Suicidio”. The Guilford. New Cork.				

																				1995. SGBEUDANAB. “Personalidad, Motivación y teorías de la conducta”. PSG. Publishing. 1979. STENGEL. “Suicidio y tentativa de suicidio”. Editorial Don Quixote. Lisboa. 1980. TABACHNICK 1973, citado por SUARES, SAIZ y otros, en “Concepto y Clasificación de				

																				las Conductas Suicidas ". Masson. Barcelona 1997.				
80	El afecto como elemento posibilitador para la prevención del suicidio en población joven y escolarizada.	CD	Comunitaria	construcción de subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en multicontextos.	no aplica	Nancy Romero Parraga	No aplica	2011	Proyecto de Investigación	Suicidio, Adloescencia, familia, conductas, factores de riesgo, cultura,	No presenta	Sistémico	exploratorio	No aplica	Cualitativo	Revisión Documental	Jóvenes escolarizados	De acuerdo con la revisión documental que se hizo sobre este tema, es de gran importancia las comprensiones y avances teóricos que se han hecho sobre esta problemática, ya que en los últimos años las cifras son alarmantes por lo cual	Para la comunidad Como alternativa de prevención se plantean las acciones que se podrían hacer directamente con la persona, así se considera que una de las maneras de prevenir el suicidio es en primer lugar saber cuáles son los	Andrew, S. (2002). El Demonio de la Depresión. Barcelona: Editorial B-Grupo Z. Bronfenbrenner (1979), El modelo ecológico de desarrollo humano de referido. El Enfoque Sistémico en los Estudios Sobre La Familia Dabas E. (2007).	Pitalito	Huila	Salud Mental: Suicidio	

																		las diferentes definiciones sobre el concepto de suicidio coinciden que el suicidio es todo caso de muerte que resulte directa o indirectamente, de un acto negativo, realizado por la victima misma, sabiendo ella que debía producir este resultado. Así mismo como intento de suicidio	signos o esos factores que avisan que el joven se siente solo, en segundo lugar tratar de acercarse con el diálogo, con la confianza y con un sabio consejo, pero en especial comenzar a generar vínculos afectivos, de parte de padres, profesores, amigos, psicólogos o profesionales en caso ya muy sintomáticos. Teórico	De las organizaciones verticales aisladas a la acción colectiva de sujetos sociales responsables. Revista de comunicación comunitaria. http//revistaenredados blogcindario.com 20 De Zubiría, M. (2006). La afectividad humana, sus remotos orígenes, sus instrumentos y operacio				

																		de acuerdo a la OMS es un acto con una consecuencia no fatal en la cual el individuo realiza deliberadamente una conducta no habitual con amenaza de muerte. En este sentido en las últimas décadas se ha observado la creciente incidencia del intentos de suicidio entre niños, adolescentes y adultos	conceptual de investigación En esta medida, es importante vislumbrar un poco más esta realidad, para plantear alternativas de prevención que de acuerdo a lo contemplado en la ley 1090, el profesional de psicología debe participar en la conformación de redes sociales comunitarias organizacionales entre	nes, como medirla con escalas y afectogramas, Bogotá: Editorial Fundación Alberto Merani. Durkheim, E. (1971). El Suicidio. Buenos Aires; Schapir Durkheim, E. (1989) El suicidio. Madrid: Akal (Trabajo original publicado en 1897). Feldman, R. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida. Mc				

																		jóvenes sin una explicación concreta; son múltiples los factores que influyen sobre los comportamientos suicidas que de ser adecuadamente identificados e intervenidos podrían en un momento determinado disminuir estos comportamientos. Por lo cual los estudios fundamentan y comunican que	otras, que permitan crear planes de acción frente a las necesidades humanas latentes relacionadas con la prevención y promoción en salud, violencia social, mejoras en el bienestar, la reducción de las condiciones y efectos de la vulnerabilidad psicosocial y cultural, basados en la autogest	Graw Hill. México. González, Fortega (1999) Al borde de la muerte, problemática suicida en la adolescencia. Rev. Salud Mental Molina Tuesca 1, Navarro Edgar (2002) Factores de riesgo asociados al suicidio e intento de suicidio. Perea. C. (2007). Paradigmas de la investigación				

																		el suicidio es un fenómeno complejo, en las cuales influyen factores biológicos, psicológicos, culturales, sociales, ya que se ha empezado a considerar como un verdadero problema de salud pública y social que amerita su estudio y comprensión desde todas las ciencias implicad	ión y participación de las comunidades. En este sentido se considera que no hay un saber sistematizado que favorezca la comprensión de dicho fenómeno de una manera más profunda ya que los hallazgos de este tipo de estudios se encuentran en consonancia con los modelos del riesgo	social. Bogotá. Palencia, M .L (2010) Metodología de la investigación. Rojas, E. (1984), Estudios sobre el Suicidio. Barcelona: Salvat Editores. Rodriguez. R (1985) Shneidman E. Definition of suicide. Hospital, General Docente, New York. Sánchez, R, Orejarena, S y Guzmán, Y, (2004) Características de los suicidas				

																		as en su impacto y que exige aportar soluciones. Teniendo en cuenta la cifra significativa en la población joven, se retoma la adolescencia, ya que en esta etapa se lleva a cabo procesos de cambio como son físicos, psicológicos, sociocultural y cognitivos, que en efecto en esta etapa la tentativ	de otros estudios dedicados al suicidio y plantean que futuros modelos de intervención deben tener en cuenta la multicausalidad del fenómeno, queda planteada la necesidad de ampliar los estudios sobre el suicidio desde un marco de la afectividad humana, ya que se recomie	en Bogotá: 1985 – 2000 revista de salud pública (Bogotá) 217-223. Suárez, Evarista de la C Morgado (1), Riesgo Suicida Y Adolescentes. Estudio Nacional de Salud Mental", Bogotá (2003) Fundamor (2002). Epidemiología del Suicidio en Colombia y otros Países. Recuperado el 10 de septiembre de 2008, del sitio				

																		a del suicidio es una de las conductas más significativas del adolescente, como es la depresión como vivencia existencial y como una verdadera crisis durante la adolescencia por la cual demandan de los jóvenes el desarrollo de estrategias de afrontamiento que les permitan establecer un sentido	nda la investigación en un mayor número de sujetos que permita la generalización de los resultados para una comparación entre grupos, que consideren el tipo de población tanto rural como urbana, así como también la edad y el género, y demás aspectos relevantes, para establecer categorí	Web de Fundamor http//www.fundamor.org.co/paises/europa.htm Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la salud en el mundo 2001; Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. Ginebra: OMS; 2001 OMS - informe sobre la salud en el mundo (1998). La vida en el Siglo XXI, una				

																		de identidad, autonomía y éxito personal a su vida. En cuanto a lo estudios realizados en cuanto al genero; los suicidios reales son más comunes entre los hombres, con una proporción de 3 a 1, en relación a las mujeres, y emplean métodos más activos, como armas de	as de análisis más amplias, con el fin de obtener mayor comprensión del fenómeno. El reto, entonces, es crear métodos estadísticos que permitan medir factores de riesgo y protectores que puedan ser tenidos en cuenta en los programas de prevención. Prácticos interventivos Una	perspectiva para todos. Ginebra. Mayo de 1998. OPS/OMS Colombia (2000). Informe Mundial sobre Violencia y Salud, de la página Web de la Organización Panamericana de Salud, http// www.col.ops-oms.org/noticias/violenciaplan.asp. Plan Territorial de Salud 2008 – 2011", Secretaria de				

																		fuego; las mujeres utilizan métodos más pasivos, drogas e intoxicaciones con pastillas para dormir, por lo que muchos no llegan a concretarse, catalogándose de "intentos de suicidio", cuyo índice resulta ser significativamente mayor que el que se presenta en los varones. Así mismo de	tarea es la prevención del suicidio, lo cual requiere sumar los esfuerzos de los programas y políticas sociales, de Salud mental, Secretaría de Salud, de Educación, de Justicia, Grupos organizados, Religiosos, Gestores sociales y otros, y no solamente del ámbito académico; ya que la concepción ideologiz	Salud de Pitalito. 2008 Salud mental: Fuerza impulsora del desarrollo del país y de la garantía de derechos: Política Nacional del Campo de la Salud Mental, Ministerio de la Protección Social, Bogotá. Noviembre de 2007. http//catequesia.cc/tag/adolescencia-media/FormaciónCristiana Conocim				

																		acuerdo a las categorías de análisis los factores de riesgo son expresados como factores internos y externos que el individuo manifiesta entre ellos, las enfermedades mentales, abuso de sustancias psicoactivas, historia familiar de suicidio, abuso sexual, delincuencia, homosexualidad	ada de que la atención del suicidio es responsabilidad de ciertas instituciones limita la responsabilidad individual y la de la sociedad en su conjunto, así como la prevención, ya que es responsabilidad de todos. Por lo que es necesario implementar políticas sociales integradas dirigidas a	iento y fe.				

																		, embarazos no deseados, problemas económicos, en este sentido se tiene en cuenta que los diversos autores coinciden que el motivo más frecuente que llevó a los jóvenes a intentar suicidarse se encontró en la dimensión emocional: la soledad, la tristeza y la depresión, los	fomentar factores protectores, como el soporte social, la educación integral y la oferta de actividades para el buen uso del tiempo, e implementar programas que promuevan habilidades y competencias personales, junto con el diseño de estrategias conjuntas para reducir los factores					

																		cuales señalan que la primera causa de intento suicida se debe a problemas familiares, correspondientes a la dimensión interpersonal, como el aislamiento social, y la ausencia de una práctica religiosa, entre otros. Otra aspecto importante que se tuvo en cuenta son, los factores protectores, el	de riesgo.						

																		mas importante el papel que desempeña la familia como son buenas relaciones con los miembros de la familia y apoyo, como buenas habilidades sociales; confianza en sí mismo, en su propia situación y logros; búsqueda de ayuda cuando surgen dificultades; otro factor protector es la						

																		escuela como institución donde permanece el joven por más tiempo, y en donde debe encontrar apoyo como buenas relaciones con sus compañeros; buenas relaciones con sus profesores y otros adultos y apoyo de personas relevantes. En este sentido para prevenir la conduct						

																		a suicida se deben promover en este grupo los modos de vida saludables como la práctica sistemática del deporte, una sexualidad responsable, los hábitos no tóxicos y el desarrollo de múltiples intereses que permitan un uso adecuado de su tiempo libre; la protección se debe hacer						

																		con niños con riesgo suicida o los que en la propia adolescencia hayan acumulado diversos factores de riesgo hasta ese momento ausentes. Y por ultimo los factores preventivos ya que de acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación y de acuerdo a los estudios						

																		hechos sobre el tema, el suicido es algo que se puede prevenir ; por consiguiente en este orden y dirección, se entiende que la prevención del suicidio va más allá del acto suicida, es decir, su objetivo debe fijarse primordialmente en la atención de las diversas manifestaciones del comportamiento suicida tales						

																		como, ideación, amenazas, gestos suicidas y/o tentativas de suicidio. Para esto se recomienda reducir los factores de riesgo y a la vez reforzar los factores de protección, influyendo tanto en el estado psicológico como en el medio ambiente físico y/o las condiciones culturales.						

																		Es evidente entonces como medida preventiva, promoverse y fortalecerse en los jóvenes recursos o destrezas que les ayuden a controlar situaciones adversas de su vida cotidiana, generando en ellos la capacidad de asumir y responder ante las situaciones problema, valorar						

																		los riesgos y no responder ante la adversidad con respuestas inadecuadas; en este sentido se resalta la importancia de desarrollar el presente estudio, como es la conducta suicida en jóvenes, relacionada con las competencias afectivas, y con el modelo ecológico del desarrollo humano,						

																		como principales ejes de prevención, por lo cual es necesario aprender destrezas interpersonales, según Miguel De Zubiría, como estrategias pedagógicas que requieren ser implementadas desde que el niño esta en el vientre, para tener como resultado adultos compete						

																		ntes que tengan la capacidad para saber actuar ante las adversidades. Por lo cual las enseñanzas afectivas ya que son importantes para el buen desarrollo del individuo, ya que refiere que el afecto como medida de prevención se deben tener conexiones sociales donde interesa que el						

																		sujeto tenga una red social primaria suficientemente cubierta donde se incluya al menos un par de relaciones confidenciales profundas, este dispositivo de las relaciones confidenciales representa hoy el elemento social que mas puede proteger contra los estados depresivos. Por lo cual es de vital						

importa ncia el soporte social y familiar ya que ser cuidado, amado, estimad o y valorado , es evidente entonce s que nuestra superviv encia individu al depende en gran medida de ayuda y afecto; cada uno de nosotros somos receptor es y donante s de afecto, tejiendo una red fina y delicada de ayuda y

																		afecto, tejiendo una red de relaciones afectivas; cuando decimos que el afecto es una necesidad primaria, y es la ayuda que necesitamos para superar nuestro umbral de supervivencia. De acuerdo con todo lo anterior y retomando el modelo ecológico de Bronfenbrenner, esta problem						

																		ática se debe analizar desde todos los campos ecosistémicos de donde el individuo interactúa, con su ambiente, como son el microsistema, el mesosistema, exosistema, y el macrosistema que influyen en su comportamiento de manera directa o indirectamente; como formas de afrontamiento, de esta						

																		manera permitirá en un futuro aproximarse de una forma más clara a su estudio y entendimiento para así conocer más a fondo las implicaciones que tienen en la vida personal e interpersonal del individuo. En este sentido se debe empezar por la estructura familiar como compon						

																		ente del microsistema para buscar mejorar la calidad de las relaciones familiares, ya que esta se relaciona con la conducta suicida del niño y adolescente temprano; hablando de estos factores de riesgo y su entorno se miran también el rol importante de la familia, ya que los disturbios en el						

																		ambiente familiar pueden ser importantes factores en los que se deba localizar el tratamiento. Cabe considerar que para el año 2020 la OMS estima que el índice de suicidios a nivel global podría crecer en un 50%, aproximadamente 1,53 millones de personas se suicidarán y de						

																		10 a 20 veces más lo intentarán, lo que hace a este evento un fenómeno de salud pública de interés general con gran magnitud que merece ser estudiada a profundidad, mas allá de los factores de riesgo y empezar a comprenderlo desde la propuesta de la afectividad humana,						

																		así como se ha desarrollado este proyecto, comprender que todos los sistemas influyen, y no se puede dejar en abandono al joven, al niño, la propuesta es hacer énfasis en las competencia afectivas, y se requiere de bastante investigación sobre el tema y por su puesto aportes que permitan en						

																		algún momento disminuir las cifras mencionadas, para el psicólogo es primordial avanzar en este trabajo dado el interés por la calidad y bienestar de vida, y mas allá, dada el campo de acción laboral en salud mental.						
81	Implementación de la estrategia comportamientos prosociales del icbf	CD	Comunitaria	Problemáticas psicosociales y procesos participativos en la transformación de las	Hogares comunitarios de Bienestar Familiar de la comuna 1	Paola Andrea Bonilla Campo	Sandra Melo Zipacón	2011	Experiencia Profesional Dirigida	Comportamientos prosociales, niñez, agresividad, educacion, familia	El presente documento de proceso de intervención, para la identificación y	Sistémico	No aplica	IAP	Cualitativo	La observación, La entrevista, Visitas Domiciliaria	Familias, niños y niñas de 4 a 6 años	El mundo es según lo percibimos y las experiencias y los modelos desde la infancia	Durante todo el proceso de evaluación se percibió la gran necesidad e importa	BRONFENBRENNER. (1987). Ecología del Desarrollo Humano.	Pitalito	Huila	Comportamientos Prosociales: pautas de crianza	Experiencia Profesional Dirigida

	mediante la experiencia profesional dirigida para identificar y prevenir comportamientos riesgosos en niños y niñas de 3 a 5 años usuarios de hogares de bienestar familiar.			mismas							prevención de comportamientos riesgosos y promoción de comportamientos prosociales en niños y niñas de 3 a 5 años, tiene como objetivo dar a conocer el alcance logrado frente al proceso de intervención con la población de Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar de la Comuna							determinan esta visión particular que establecemos con el exterior a lo largo de nuestra evolución. Asimismo, para el tratamiento o prevención de la agresión en la primera infancia, habría que incidir más en las aptitudes y valores de nuestros niños y niñas y cambio de actitud de las familias	ncia de darle continuidad al programa, es decir, realimentar el proceso, para favorecer su institucionalización en la comunidad y en las familias Gestionar, con el sector salud la prevención primaria y secundaria con las diferentes situaciones identificadas que constituyen factores	Barcelona. Paidos. 1987 BERTRAMD, Lucie. (2005). Guía de Actividades de habilidades sociales. Proyecto de prevención del desarrollo de comportamientos antisociales en niños agresivos en el preescolar. Grupo de investigaciones InterUniversitaria sobre inadaptación psicosocial.				

											I del Municipio de Pitalito Huila y sus familias. Este proceso de intervención psicosocial, se realizo con el acompañamiento y el apoyo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en cumplimiento de los requerimientos estableci							para posibilitar la transformación y el cambio como también el buen desarrollo de los infantes en sus diferentes contextos Es imprescindible proporcionarles a las familias estrategias que posibilitan en los niños y niñas seguridad y cariño, valorando sus aspectos positivos. Siendo tolerantes, marcand	de riesgo Estudiar y hacerle un seguimiento al trabajo con familias para evaluar el compromiso, constancia frente al proceso En estos procesos el reconocimiento económico en cuanto a gastos generados en la implementación seria ideales para la ejecución y desarrollo de los	Universidad e Montreal. Libros traducidos por Ernesto Quitan, para el proyecto BID-ICBF. BRONFENBRENNER Urie. (1991). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Barcelona. CHAUX, Enrique. El programa de Prevenci				

											dos de acuerdo a convenio Interinstitucional celebrado por las dos Instituciones. Para el desarrollo de la experiencia profesional se ejecuto con base a respaldos del enfoque cualitativos y teoria sistémica, ecológico, la investigación acción participativa, teoría de la comunicación,							o reglas, ejerciendo control y diciendo “no”. Los límites en la infancia son muy importantes y hay que enseñar a respetarlos. En este sentido se considera necesario, que las familias crean habilidades en modelos de ética para ensañar a los niños y niñas, basado en el razonamiento, la	proyectos	ón de Montreal: Lecciones para Colombia. En Revista 21 de Estudios Sociales. Facultad de Ciencias Sociales Uniandes/ fundación Social. Bogotá: Editorial El Mal pensante. Pág. 11-25 Código del psicólogo deontológico bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 06 de septiembre de 2006.				

											teoría de aprendizaje social y diseños metodológicos los cuales posibilitaron el logro paulatino de los propósitos frente a la propuesta. Es evidente que el problema de violencia que afronta el país es cada vez mayor y que los índices van incrementándose día por día, especialmente							capacidad crítica y la explicación de las consecuencias que la propia conducta tendrá para los demás. Potenciar la empatía y hacerlo responsable de lo que va ocurriendo en su vida. El fomento de la voluntad, el esfuerzo, la tolerancia a la frustración, el control de impulsos, la relación con los		Bogotá Colombia CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia". Aprobado en Segundo Debate en la Sesión Plenaria de la Honorable Cámara de Representantes del día 14 de Diciembre de				

											porque en los diferentes contextos en los que los menores se desarrollan y coevolucionan, asumen la mayoría de las veces roles, estilos, acciones que no propenden por inculcar modelos de comportamiento prosocial, lo cual genera individuos y sociedades indiferentes, insolidarias y por tanto permea							demás y la utilización de la imaginación para los momentos de ocio es importante para el aprendizaje de niños y niñas de comportamientos prosociales y calidad de vida en las familias Hay que resaltar que los comportamientos son aprendidos y de hecho el comportamiento agresivo puede ser alimenta		2005, según consta en el Acta 221 CONTRERAS de B. Gloria. (Bogotá. 2000). Proyecto Educativo Universitario. Componente institucional seminario de recontextualización académica. UNAD. Pág. 89. FRASER Mustard. (2003). Desarrollo infantil inicial. Salud y aprendizaje a lo largo de				

											la influencia el bienestar y calidad de vida de de estos actores sociales. Los niños y niñas desde su nacimiento va formando su individualidad, identidad y personalidad, enfrentándose a la realidad por medio de una constante interacción con el medio ambiente siendo uno de los primero							do por la imitación, es necesario motivar a los padres a desempeñar un rol más activo y comprometido, recordando que nuestro mayor competidor es la tecnología, no dejarle a ésta la función orientadora, ni permitirle ser el modelo más idóneo a imitar. Esta responsabilidad debemos asumirla y agregarle calidad		la vida. En primera Infancia y desarrollo. El Desafío de la Década. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Pág. 85-95 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. (2006). Política Pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años (diciembre de				

											s agentes de socialización la familia que se constituye en un lugar por excelencia donde los niños y niñas aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás. Por tal razón la violencia y la agresividad es una de las conductas que se aprenden en el hogar pues la relaciones intrafam							al tiempo compartido con nuestros hijos: cuidando nuestro comportamiento, vocabulario, forma de modelar comportamientos, expresiones, etc. cuando estamos con ellos. Igualmente debemos tener pendiente, a la hora de corregirlos, cómo y con cuáles palabras debemos hacerlo.		2006). Preliminar INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Tomado del modulo Promoción de Comportamientos Prosociales en familias, niños y niñas de 4 a 6 años . Primera edición 2008. Pág. 58 KLEVES Joanne. (2000-2005). Estrategias para la prevención				

											iliares, ejercen una influencia en su generación y mantea miento. Es por ello la importa ncia de interven ir en la primera infancia, para la prevenci ón de comport amiento s agresivo s, ya que es un problem a de nivel individu al, social y familiar que si no se identific a a tiempo y no se intervie ne							La educació n ha de favorece r cambios y desarroll os cognitiv os, emocion ales y conduct uales en la direcció n de los objetivo s educativ os de los padres estimula ndo la capacida d de adopció n de diferent es perspect ivas. Es muy importa nte que favorezc amos la colabora ción entre la		tempran a de la violencia en niños. Alcaldía de Medellín , Program a de Convive ncia Ciudada na, Secretari a de Educació n. LILA M. (2000). Adolesc entes Colombi anos y Español es. Diferenc ia, Similitud es y relacion es dentro de la socializa ción familiar, La Autoesti ma y los				

											oportunamente, se convertirá en un problema grave de comportamiento y adaptabilidad frente al medio. Por lo anterior esta intervención constituyo una contribución al abordaje familiar como primer escenario para el aprendizaje social a los niños y niñas y el desarrollo eficaz de en la promoción							familia y los diferentes contextos pues la tarea de educar es igual de influyente en todas ellas. Cada uno de nosotros somos importantes en la educación de nuestros niños.		Valores. Revista Latinoamericana de Psicología.. Pág.301-319. MINUCHIN S. (1986). Familia y Terapia Familiar. Barcelona, Gedis. MUSITO, BUELGA, LILA. Teoría de Los Sistemas, Psicología de La Familia. Valencia, Albatros. Pág. 47-79 OCHOA de Alda I. Enfoques en Terapia Familiar				

											comportamientos benéficos para establecer interacciones satisfactorias en el medio y todos los contextos. Los resultados de esta intervención, contienen una aproximación a la realidad de las experiencias y vivencias de los actores objeto de esta intervención que posibilitan un gran paso									Sistémica. Heder. Barcelona PERALTA María Victoria. Los Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI y sus implicaciones en La Formación y Practicas de los Agentes Educativos. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Pág. 137-138 PEREZ, NEGRET, FLOREZ y otros. Recomendacion				

											para contrarrestar las falencias que asumen los padres, en cuanto a sus estilos de crianza, los cuales limitan el buen desarrollo de los infantes creando múltiples alternativas de transformación y cambio para la generación de estilos de vida saludables.									es de Política para la Primera Infancia. Comisión de lectura de La Primera Infancia RAINE A. (1993). The Psiychopathology of crime. Criminal Behavior as a Clinical disorder. San Diego. Academic Press. Department of Psychology University of Southern California. Los Angeles, C 90089-1061 U.S.A.				

																				REPUBLICA DE COLOMBIA. (2006) Colombia por la primera infancia. Política Pública por los niños y las niñas, desde la gestación hasta los 6 años. Documento Final ROCHA Roberto. (2004) Aprendizaje Servicio y Prosocialidad. Universidad Autónoma de Barcelona. Teleconferencia. Recuperado				

																				marzo 2007. Actas 2-2 prosocialidad.pdf. RODRIGUEZ, SANCHEZ. (2001). El fomento de Competencia Comunicativa. Entrevista a Carlos Lomas. Revista Actualidad Educativa. N. 19. TEMBLAY y sus colaboradores (2005). Los orígenes de la Agresión. La Historia de otros.				

																				Programa TV Marzo 18 y 19 de 2007 TORREZ Carrillo Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNAD 1998 Tomado de El Enfoque Sistémico en los Estudios sobre La Familia. Universidad Autónoma Santo Domingo. Facultad de Psicologí				

																				a. Pag. 1 Tomado de http/search.hiyo.com. La Prosocialidad Tomado de http://es.wikipedia.org/wiki/Kenneth_J._Gergen Tomado de http://www.mhcollegeco/socscienc/comm/bandur-s.mhtml de la muñeca de Bobo 26k Bandura A. Teoría Social El Aprender. Tomado de El				

																				Arte de Las Visitas Domiciliaras para Construir Relaciones Familiares Saludables. Segunda edición 2009 Tomado de Promoción de Comportamientos Prosociales con las Familias niños y niñas de 4 a 6 años. Pág. 62 Tomado de: El arte de las Visitas Domiciliarias				

																				para Construir Relaciones Familiares Saludables. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. 2009 Tomado del módulo de La Estrategia de Promoción de Comportamientos Prosociales con familias niños y niñas de 4 a 6 años. Edición 2008 Pág. 54 Tomado del Modulo				

																				Promoción de Comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia. Manual para Agentes Socializadores AES. Primera Edición 2008. Pág. 30 TOMM Karl. La entrevista como intervención. Parte I, II, III. BERYER BACH, RODRIGUEZ. Compiladores.				

																				Publicaciones universidad Pontificia de Salamanca. 1988. TORRES Carrillo Alfonso. Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Aprender a Investigar en comunidad II. Facultades Ciencias Sociales y Humanas UNAD. Bogotá. 1998. Pág. 64. TREMBLAY, R. Aparició				

																				n de comportamientos violento. En alcaldía de Medellín. Memorias del seminario Internacional sobre Prevención Temprana de la Violencia. Medellín: Alcaldía de Medellín, Secretaria de Educación y Cultura, Programa de Convivencia Ciudadana e Instituto de				

																				Ciencias de Salud. Pág. 45 a 51 TREMBLAY. Orígenes de la agresión. La Historia de Otros. Programa TV Marzo 18 y 19 de 2007				
82	Experiencia profesional dirigida: Implementación de estrategias psicosociales para propiciar formas de resolución del conflicto y la sana conviven	CD	Educativo	construcción de subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en multicontextos.	institución educativa ciudad Mocoa	Pedro Gil Duarte López	Sandra Melo Zipacón	2011	Experiencia Profesional Dirigida	Conflicto, educacion, prevención, comportamientos prosociales, convivencia, grupo, familia	El conflicto desde una perspectiva ecológica es un proceso natural que se genera dentro de un sistema de relaciones en el que existe la confrontación de	sistémico	No aplica	IAP	Cualitativo	La observación, Talleres	estudiantes de grado sexto y séptimo	La experiencia profesional dirigida permitió como profesional logros a nivel de las competencias contextuales, a partir del acercamiento y análisis	Se plasmaron las recomendaciones con las conclusiones	ARMENTA, M., Corral, V., López, A., Díaz, S. &Peña, E. (2001). Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos	Mocoa	Putumayo	Comportamientos prosociales: conflicto	Experiencia Profesional Dirigida

	cia con estudiantes de grados sexto y séptimo de la institución educativa ciudad Mocoa - Putumayo.										intereses. Son múltiples sus causas y consecuencias; pero especialmente, es un fenómeno social que nace en un sistema de relaciones humanas, que lo potencia, lo permite o lo tolera; igualmente es un fenómeno psicológico, porque afecta a los individuos que se ven inmerso						de la situación del conflicto que viven los jóvenes de la institución educativa Ciudad Mocoa, reconociendo que son múltiples los factores que generan el conflicto escolar, especialmente los factores del medio social, tal como es la violencia, la falta de valores, la influencia de los medios de		de secundaria y preparatoria. Revista de Psicología de la PUCP. BALLESTEROS, B. P. & Cortés, O. (2001). Evaluación de las prácticas culturales y de la exposición a escenas de violencia en niños y niñas de estratos 1 y 2 de Bogotá. Suma Psicológica, 8 (1), 55-93. BRONFENBRENNER, U. (1987).				

											s en este tipo de situación. De allí el interés de realizar la opción de grado experiencia profesional dirigida a través de la intervención psicosocial con el objetivo de propiciar maneras de resolución y sana convivencia con estudiantes de grado sexto y séptimo de la institución							comunicación, la falta de oportunidades, las cuales representan formas de injusticia, desapego, relaciones de dominio – sumisión, y todo ello afecta las formas de relación interpersonal, las cuales son recíprocas con los demás sistemas. Es importante reconoc		La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. COSER, L. (1967) Nuevos aportes a la teoría social del Conflicto. Buenos Aires, Argentina. Editorial Amorrortu. DELGADO Ricardo, LARA Luz Marina. (2008) De la mediación del conflicto escolar a la				

											educativa ciudad Mocoa. Este proceso se apoyó en una fundamentación teórica del conflicto, principales definiciones, dinámica y elementos, así mismo un eje temático de la resolución y sus formas de mediación en el contexto escolar; en orden metodológico se orientó bajo el enfoque cualitativo y el							er a nivel de la competencia cognoscitiva la fundamentación del modelo ecológico del desarrollo humano, en el cual lo individual, lo familiar, lo comunitario y lo social se relacionan de forma compleja, en la constante interacción con el ambiente, donde el desarrollo es el producto de esa		construcción de las comunidades justas. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Colombia. HERRERA, D (2001). Conflicto y Convivencia en la Escuela Perspectivas. Ed. Marín Vieco. Medellín. Colombia. HERRERO, O., Ordóñez, F. & Aranzazu, S. (2002).				

											método de la IAP, buscando una dinámica de reconocimiento de la situación desde la misma población, así mismo propiciar procesos de trasformación desde la toma de decisión y los procesos participativos. Los principales aportes y alcances de este proceso de intervención psicosocial,							interacción, y los sistemas comprenden el fenómeno, igualmente permiten comprender las formas en que el sistema a partir de sus relaciones y capacidades brinda otra lectura, donde el conflicto no representa solo lo negativo sino puede percibirse como una opción para el desarrollo, de		Adolescencia y comportamiento antisocial. Psicothema. LEY 1090. (2006). Código bioético y deontológico de la profesión del psicólogo en Colombia. NUÑEZ Jaidivi (2006). Hacia una comprensión de la dinámica de la conflictividad en diversos contextos sociales. Revista infancia,				

											radican en las nuevas áreas de trabajo del psicólogo en el contexto educativo más allá de los procesos de aprendizaje; en las comprensiones que desde el modelo ecológico reconoce la multidimensionalidad de la problemática y posibilita una dinámica para las formas de resolución; en							esta nueva mirada se halla el sentido de los programas de convivencia y la necesidad de trabajo con los estudiantes, docentes, directivos, familia y comunidad. La experiencia profesional permitió la participación en escenarios escolares y trabajo con grupos de estudian		adolescencia y familia. OMS Organización panamericana de la salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C. PARIS, S. (2005). “La transformación de los conflictos desde la filosofía de la paz”. Tesis doctoral. TORRES Carrillo Alfonso. Estrategi				

											el análisis de los factores que generan, mantienen y recrean la problemática; igualmente la importancia de los procesos pedagógicos que orienten estrategias de desarrollo y de socialización desde el escenario educativo. Todo ello desarrollado a partir de un proceso organizado de fases de							tes, lo cual representó logros en las competencias comunicativa y valorativa, al escuchar y analizar las situaciones y vivencias que el joven ha construido ante la problemática, y el logro más significativo fue el posicionamiento del psicólogo, como el profesional que busca promover estrategi		as y técnicas de investigación cualitativa. 1998. TUVILLA, José. Convivencia escolar y resolución pacífica de conflicto UNAD. (2010). Documento líneas de investigación por programa. ECSAH. Bogotá Colombia. VALDERRAMA, Carlos Eduardo (2001). Nociones del conflicto en				

											trabajo contempladas en la elaboración de la propuesta, la revisión conceptual del tema, selección de metodología, elaboración del cronograma de trabajo y su respectivo cumplimiento a través de estrategias de taller y dinámicas de participación, otra fase relacionada con el seguimiento y supervisi							as para el cambio a través de los proceso de participación, por tanto el reconocimiento profesional y el identificar las costumbres, vivencias y comprensiones que los jóvenes construyen promueven un ejercicio basado en valores y metas profesionales orientadas al bienestar individual y colectiv		actores escolares. Universidad Central, Bogotá, Colombia. ZUBIRIA Sonia, Zubiria Ximena. El conflicto en el contexto escolar: una oportunidad para avanzar en el desarrollo. Instituto Alberto Merani.				

											ón de la experiencia profesional, por último la elaboración de resultados y socialización ante el comité académicos de la Universidad.						o. Son varios los factores que inciden en los eventos de conflicto escolar, entre ellos el contexto con un marco histórico de violencia, la baja capacidad de habilidades sociales, la baja practica de valores, pero sin duda implementar estrategias y programas de resolución de conflicto desde el						

																		contexto escolar, respond e a esa tarea de socializa ción, dinamiz ando las normas, la moral, la aceptaci ón , el respeto y en ello es fundam ental el rol del mediado r, que en primer lugar se ve represen tado en el docente, igualme nte el psicólog o, el compañ ero, directivo , el padre de familia, la comunid ad. Es						

																		importante reconocer que cada una de las acciones son delimitadas y basadas en parámetros definidos por la institución en un ejercicio de consenso en el cual se analiza la situación y se implementa la convivencia pacífica en el marco de los derechos humanos. El tema del						

																		conflicto está relacionado con los valores y costumbres sociales, el problema del conflicto escolar ha pasado de ser un fenómeno oculto, a ser considerado un problema psicológico, educativo y social. Comprender el conflicto requiere el análisis desde una perspectiva ecológic						

																		a e interactiva, en una primera consideración, La convivencia sus normas y valores, surgen de la dinámica de interacción individuo - ambiente, como un ecosistema en el que las situaciones van más allá de lo personal, significa afrontar un reto globalizador en todos los microsistemas de						

																		interrelación que afectan a los estudiantes, la familia, la institución y el contexto social. El centro educativo y la familia son los escenarios en los que transcurre la vida durante el largo periodo de formación, que hará de cada uno de nosotros un ser socialmente integrado. Muchos de los problem						

																		as que tienen los alumnos /as, y muchos de los que el profesor ado tiene con ellos/ell as, no serían tan graves, ni se prolonga rían tanto en el tiempo, si hubiera más contacto entre la instituci ón educativ a y la familiar. La familia, más que ningún otro gran sistema social, es						

																		responsable y, a la vez, víctima de la inclusión de la violencia entre sus estructuras. El centro educativo se ofrece como un ámbito, en el cual padres y madres puedan expresar sus preocupaciones y, sobre todo, si las familias sienten que lo que sucede a su hijo/a en el instituto está bajo el control de los						

																		profesionales en los que normalmente confía, es posible que la percepción de las familias sobre el desarrollo de sus hijos/as circule en los márgenes de las normas sociales.						
83	Investigación - Intervención sobre la representación social del castigo en niños entre los 9 y 11 años y padres de familia de la Instituci	CD	Educativo	construcción de subjetividades y prácticas sociales en Colombia.	Institución Educativa Normal Superior	Sandra Liliana Vidal Pastrana	Yinna Paola Ariza Calderón	2010	Proyecto de Investigación	castigo, autoridad, disciplina, educación, tipo de familia, pautas de crianza, teoría ecológica, representación social	La Investigación - Intervención sobre la representación social del castigo en niños entre los 9 y 11 años y padres de familia de la Instituci	Sistémico	Desscriptivo	IAP	Cualitativo	la encuesta, la entrevista semiestructurada	niños en edades entre los 9 y 11 años	El interactuar con las personas directamente involucradas en el tema del castigo y compartir las diferentes miradas, pensamientos,	Escuchar a quienes son protagonistas del problema permite diseñar, con mejor aproximación programas que brinden ayuda y solucion	BRONFENBRENNER Urie (1987). La ecología del desarrollo Humano. Paidos. Barcelona, España. Código Deontológico y bioético de la psicologí	Pitalito	Huila	Comportamientos Prosociales: pautas de crianza	

	ón Normal Superior de Pitalito y su influencia en la educación de los hijos.										ón Normal Superior de Pitalito y su influencia en la educación de los hijos, tiene como objetivo redefinir el concepto de la representación social sobre el castigo a través de un proceso psicosocial que posibilite la concientización y la reeducación sistémica de la estructura relacional en las familias.							sensaciones y valores frente a una misma situación permite que desde su óptica se comprenda el por qué, el cómo y el para qué se actúa de determinada manera, por eso y partiendo de los resultados obtenidos se puede concluir que las representaciones sociales acerca del castigo que construy	es eficientes y específicas al problema. Una estrategia de suma importancia es la difusión de campañas que promuevan el uso efectivo de normas claras en la familia que permitan que los menores se sientan sujetos de derechos pero también de deberes. Se debe concient	a. Ley 1090 del 06 de septiembre del 2006. Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2000). Citado en Muñoz et al (2004) Creencias actitudes y prácticas sobre violencia en Bogotá, Cali y Medellín: Línea de Base. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (2008) IV				

											La Metodología del presente estudio se realizó desde un enfoque de investigación de carácter cualitativo1, pero también se utilizo el cuantitativo, a través de la técnica de la encuesta dirigida, porque se reconoce la complejidad de la realidad social como unidad de dimensi							en los niños y padres de familia, se enmarca en creencias y pautas transmitidas generacionalmente e influenciadas de manera bidireccional por todo un sistema de relaciones, las cuales son retroalimentadas y aprendidas en cada uno de los contextos donde se han desarrollado, muchas	izar a todas aquellas personas responsables del cuidado y la atención de los menores que cualquier forma de castigo físico y psicológico no contribuye ni a la disciplina, ni a la educación, solo genera problemas personales, familiares y sociales. También es importante promover la participación	encuentro de gobernadores por la infancia, la adolescencia y la juventud. Paipa, junio 12 y 13. MARULANDA Ángela. (1998). Creciendo con nuestros hijos. Colombia Cargraphics-Imprelibros. MENDEZ Carlos E. (2001). Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Mc Graw Hill. Bogotá. Modulo del				

											ones y procesos objetivos y subjetivos, que generalmente acuden a una mezcla de atributos de ambas perspectivas para abordar sus objetos. Tal pluralidad metodológica enriquece las técnicas y procedimientos de ambos enfoques. El diseño fue descriptivo, teniendo en cuenta							veces de manera inconsciente, en este caso se puede decir que tanto los niños como los padres han construido una representación similar del castigo. Es así que la investigación intervención evidencia que los padres de los niños fueron educados mediante el castigo físico y psicológico por	directa de niñas y niños en los procesos de construcción de políticas públicas para la prevención de todas las formas de violencia y maltrato en su contra, lo cual requiere de una sólida intervención de los estados, la sociedad y las familias en conjunto. Tomando en cuenta que el desarrollo y la	curso Trabajo de grado. (2008). UNAD. Bogotá. PEI Normal Superior de Pitalito. (2009). PEREA Carlos. (2007). Módulo Paradigmas de la investigación social. UNAD. Bogotá. RODRIGUEZ Enrique. (1998). Individuo, grupo y representación social. Facultad de ciencias humanas. UNAD. Bogotá. RESTREP				

											el método de Investigación Acción Participativa (IAP)2. La investigación se realizó en una población compuesta por 148 niños en edades entre los 9 y los 11 años y sus respectivos padres. Como resultado de la anterior investigación se evidenció que existe una mente colectiva de aceptaci							sus progenitores en un 90,90% y ellos repiten las mismas formas de castigo en un 69.43%, lo que demuestra que a pesar de haber disminuido en un 21.47% de las familias, existe la trasmisión de la violencia que es sistémica y que sigue siendo aceptada y valorada como forma de educar —no de maltrata	formación de las y los menores depende básicamente de la educación que reciben en casa, así como de la escolaridad formal y del trato que en general reciben en las diversas instancias donde ellos participan, y donde en su mayoría dependen de personas adultas, resulta fundamental adoptar planes, estrategi	O Luis Carlos. (1995). El derecho a la ternura. 3 Ed. Arango Editores. Bogotá. SAVE THE CHILDREN. (2003). Poniendo fin al castigo físico contra la niñez. Cómo hacerlo posible. Oficina para América Latina y el Caribe, Lima, Perú. SAVE THE CHILDREN. (2004). Lucha contra el castigo físico en				

											ón social de la violencia en el 69% de los casos estudiados, que llevan a la práctica del castigo físico y psicológico justificados como forma idónea para educar, por lo tanto estos son considerados como —buenos , pero a su vez los resultados de la investigación muestran su poca efectivid							r . Es así que la mirada de los niños y padres de familia de este contexto frente al castigo, es que es bueno, concebido como la única forma posible para corregir los comportamientos incorrectos, sin darle importancia a las normas y a la disciplina presentes en el sistema familiar, siendo la practica	as de acción y programas que incluyan objetivos y medidas para modificar pautas culturales que justifican y reproducen estereotipos sociales los cuales a su vez, son origen y consecuencia de formas específicas de violencia contra niños y niñas. La eliminación de todo castigo físico y psicológico	la Familia: Manual para la formación / Save the Children , Fundación PANIAMOR. Ediciones PRONIÑ@, San José, C. R. TORRES Carrillo Alfonso. (1996). Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. UNAD. Facultad de ciencias sociales y humanas de Unisur Bogotá. TORRES				

											ad y de hecho se comprobó que son ineficaces a la hora de generar cambios, como lo expresan los niños en un 85,13% y los padres en un 84.85%. Con la investigación se demostró que los padres de familia manejan una doble moral, debido a que el 66,67% de ellos manifiestan que no aplican los							del castigo físico y psicológico, los más utilizados; los cuales son aceptados por la familia y la sociedad, porque los padres creen que es la manera adecuada de corregir a sus hijos, desconociendo las consecuencias de aplicarlos de esta manera y también porque en la practica no conocen	impuesto a los niños exige una combinación de reforma jurídica explícita, políticas de protección y prevención, y otro tipo de medidas, especialmente educativas, para que las sociedades dejen de aceptar el castigo violento y humillante. La prohibición en la legislación es esencial, pero no basta	Carrillo. Alfonso. (1997). Enfoques cualitativos y participativos en la investigación social. UNAD. Facultad de ciencias sociales y humanas. Bogotá. UNICEF. (2006). Las voces de niñas, niños y adolescentes sobre la violencia, Consulta de América Latina en el marco del Estudio del				

											castigos que recibieron de sus padres, sin embargo los resultados indican que si lo hacen en un 69,70% ya que aplican a sus hijos castigos físicos en un 39,87% y psicológicos en un 26,91% donde estos últimos resultan ser los más maltratantes como lo expresaron el 55,40% de los niños participa							otras estrategias que les permitan hacerlo de forma diferente o si lo hacen se sienten inseguros y fácilmente vuelven a las mismas formas; es así que se esta generando la semilla de una cultura de violencia desde el hogar y seguramente cuando los niños interactúen en los otros contextos	por sí sola para garantizar los derechos humanos de los niños. Es preciso informar a los padres, los profesionales que trabajan con niños, los propios niños y el público en general sobre la legislación y el derecho del niño a gozar de protección.	Secretario General de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños. VALENCIA Alirio. (2007). Modulo de Investigación Cualitativa. UNAD. Medellín, Cibergrafia BRONFENBRENNER, Urie. Teoría Ecológica y el desarrollo del niño. Tomado de www.newbiemommy.com/.../Ecological-Theory-				

											ntes. Los padres de los niños fueron maltratados por sus progenitores en el 90,90% y ellos maltratan a los suyos en un 69.43%; por lo anterior se evidencia que la transmisión de la violencia ha disminuido en el 21,47%. En las familias intervenidas se identificó que en los hogares no existen reglas claras							cercanos a ellos, evidenciaran en su comportamiento el maltrato hacia los demás, ya que aprendieron de sus padres, que cuando otra persona se equivoca la única forma de corregir su error es utilizar una o las dos formas de castigo maltratante. Igualmente tanto niños como		And-Child-Development.html CEPAL-UNICEF. (2009). Desafíos. Boletín 9 de la infancia y la adolescencia sobre el avance de los objetivos del desarrollo del milenio. Tomado de http/www. El maltrato infantil una dolorosa realidad puertas adentro. El Castigo Físico y Psicológico una pauta que queremos				

											que permitan a los niños definir su comportamiento frente a lo que sus padres esperan de ellos como agentes de derechos y deberes, de ahí que se castiga como única forma de educar, sin dar importancia a las normas y a la disciplina; los modelos de padres encontrados en las							padres reconocen que los castigos aplicados en la actualidad son poco efectivos según lo expresado por los niños en un 85,13% y en los padres el 84.85%, ya que a la hora de generar cambios, no son duraderos y fácilmente vuelve y se comete la misma falta por la que fueron castigados, es más lo		cambiar, Save The Children 2002: tomado de http://www.dhr.go.cr/nopeguemos/pdf/el_castigo_fisico_y_psicologico_una_pauta_que_queremos_cambiar. Código de la infancia y la adolescencia ley 1098 de 2006. Tomado de www.cinde.org.co/ Factores asociados al maltrato infantil en niños y adolescentes tomado				

											familias intervenidas es la hibridación de el modelo permisivo, sobreprotector y autoritario. En el proceso de intervención con padres e hijos se logro redefinir el concepto del castigo como única forma de educación, se construyeron de manera concertada reglas claras de convivencia							único que generan en los niños es tristeza, rabia u odio hacia los padres o cuidadores; evidenciando con esto que los castigos físicos y psicológicos, poco influyen en la formación de los hijos, más bien generan menos: tolerancia, dialogo, participación, respeto y autonomía; lo que genera es más		de www.monografias.com › Psicología - Maltrato infantil intrafamiliar en niños de la Escuela Primaria "Salvador Pascual Salcedo. www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_2.../san09210.htm Representaciones sociales de niños y niñas. Tomado de				

											familiar, las cuales van a permitem disminuir los factores generadores de castigo y se concientizo a los intervenidos que siempre, en caso de ser necesarios, optar por utilizar castigos positivos.							violencia. En el contexto familiar —microsistema lugar donde se producen las interacciones madre-padre-hijo, es donde se dan las relaciones básicas para educar y socializar a los hijos en el uso de la autoridad, las reglas y las prácticas de crianza, es así que al analizar este sistema						

																		y según las intervenciones realizadas, los padres de familia consideran el castigo como única forma de educar, sin reconocer que además de este factor intervienen otros dos que son iguales o más importantes que el mismo castigo, como son las normas claras en la familia y la						

																		autoridad por parte de los padres frente a los hijos, mostrándose así que al interior de las familias intervenidas existen algunas reglas para los miembros de la misma, pero estas no son claras, coherentes ni consistentes, ya que cambian dependiendo del estado de ánimo de los adultos, propiciando que los niños						

																		no sepan lo que sus padres o cuidadores esperan de ellos frente a su comportamiento. Y a esto se le puede agregar que los modelos de padres encontrados en las familias Motivo por el cual y desde la intervención psicológica y teniendo en cuenta la representación que existe en los padres y						

																		en los niños y a través de todo el proceso se redefinió, reelaboro y resignificó, nuevas compresiones acerca del castigo, las pautas de crianza, deberes y derechos en el sistema familiar como también los roles y las responsabilidades de cada uno de los integrantes de dicho						

																		sistema, obteniendo como ganancia, el que hoy se reconozcan tres factores como pilares fundamentales en la práctica de la educación en la familia, unas normas claras, un modelo de padre democrático y el uso de castigos no maltratantes, y por tanto, se establezcan nuevas pautas de relación en la						

																		familia, más respetuosas, tolerantes, solidarias, afectivas y responsables. Con esta investigación se muestra que como afirma Bronfenbrenner (1987) estamos influidos por cuatro sistemas diferentes los cuales permiten que cada persona construya su interpretación de la realidad cotidiana, su						

																		propia representación de las cosas, de las personas y del mundo y de acuerdo a esto piense y se comporte, inclusive en muchos de los casos el individuo puede no estar consciente, como ocurre frente al tema de la representación social del castigo y la influencia de este en la educación de los						

																		niños, que esta cargado de pensamientos, interpretaciones y acciones disfuncionales, trasmitidas al interior de las familias, escenarios que pueden estar funcionando como contextos poco efectivos del desarrollo, reconociendo que los padres muchas veces tienen representaciones equivocadas porque						

																		las asimilar on de las relacion es con su familia u otros niveles pero que a la vez estos han sido influenci ados por las relacion es con otras familias, instituci ones y los valores culturale s, motivo por el cual se evidenci a la importa ncia desde la psicologí a de continua r con este proceso para						

																		influir en la comprensión, reeducación y transformación de las representaciones individuales, familiares, sociales y culturales frente al castigo y educación de los niños.intervenidas es la mezcla del modelo permisivo, sobreprotector y autoritario.						
84	Caracterización psicosocial del menor infractor	CD	Comunitaria	problemáticas sociales, psicosociales y procesos	Centro Amigoniano	Ana Rita Olaya Ballecilla Nury del Carmen López	Diana Carolina Silva Álvarez	2012	Proyecto de Investigación		En la presente investigación, se identifica las	Sistémico	Descriptivo	No aplica	Cualitativo y cuantitativo	Encuesta	menores infractores entre 16 y 17 años	Las características que influyen en la	El tema de investigación se constituye en	TheIndependent de Gran Bretaña. Especial para	Mocoa	Putumayo	Comportamientos Prosociales: Conflicto	

	bajo custodia del icbf, pertenecientes al hogar de los hermanos terciarios capuchinos del municipio de mocoa putumayo			participativos de transformación de las mismas		Espinosa Stella Bastidas Pantoja					características psicosociales de los adolescentes que presentan incidencia de conductas delictivas los cuales se encuentran vinculados al programa de protección al menor infractor, bajo la custodia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICFB) con el apoyo del hogar de los							conducta delictiva de los adolescentes vinculados al programa de menores infractores del ICBF que se encuentran en el Centro de Orientación Amigoniano del municipio de Mocoa - Putumayo. Obedecen a factores de orden multicausal; donde la incidencia de la misma está representada	una herramienta valiosa para futuros estudios analíticos sobre la comprensión de la conducta delictiva en el menor infractor y las características psicosociales que la anteceden, de igual forma proporciona integralmente la dinámica de aquellos factores que tienen mayor incidencia en su	diario Página/12, de Argentina. 23 marzo de 2008. URIBE, Ana Y RODRIGUEZ, citando a Bronfrebenner Ana. Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problematicas.edt revista diversitas-perspectivas en psicológica. Pág. 259.2010 FARRINGTON; DP .implicaciones de				

											hermanos terciarios capuchinos del municipio de Mocoa – Putumayo; tomando como referentes características de tipo demográfico, físicas, familiares, de contexto, consumo de sustancias psicoactivas y antecedentes delictivos. Mediante la aplicación de un cuestionario instrum							como la manifestación del sujeto a todo un constructo de fenómenos psicosociales representados desde las dimensiones familiares a los procesos relacionales que el adolescente estable con su entorno, personales a las motivaciones del adolescente para ejecutar actos delictivos e interraccionales desde	ejecución. Por esta razón se recomienda que en el proceso de recolección de información se tenga en cuenta los aspectos verbales dentro del discurso del sujeto, debido a que en ellos se pueden encontrar contenidos valiosos para la interpretación y análisis de los resultados. Es importante	la investigación sobre carreras delictivas para la prevención de la delincuencia .pág. 98.1992 PATTERSON, G.R. Debarysche. A developmental perspective on antisocial behavier. American psychologist. Pag 44,329-335 Angenent,. Background factors of juvenile delinque				

											ento útil para la recolección de información caracterizada y psicosocial de las condiciones en las cuales están inmersos estos sujetos. El estudio se fundamenta desde dos marcos de investigación cualitativo y cuantitativo, su enfoque metodológico es descriptivo y de orden interpretativo. La							las experiencias que el individuo mantiene con los demás y a los espacios donde vive y se desenvuelve. Dentro de las características demográficas más relevantes en la incidencia de la conducta delictiva del menor infractor en el municipio de Mocoa fueron el pertenecer a estratos económi	tener en cuenta las dimensiones de interacción de los individuos como son: lo social, cultural, familiar, laboral, ideologías, entre otros en la medida en que obedecen a espacios inherentes al adolescente donde el sujeto se desarrolla y experimenta sus proyecciones de vida. La educación es un factor	ncy. Nueva York. Peter langpublishing Fernández Ríos, L. y Rodríguez, F.J. (2002). Prevención de la violencia en una sociedad violenta: hechos y mitos. Psicothema, 14 (Supl,): 15-60 Rodríguez, F.J. y Ovejero, A. (2005). La convivencia sin violencia. Recursos para educar. Sevilla: Eduforma.				

											lectura psicosocial del estudio, se fundamenta desde los conceptos teóricos del modelo ecológico de Urier Bronfenbrenner y desde las consideraciones teóricas de Sanabria y Uribe en referencia a los factores de riesgo social en la formación de la conducta delictiva. Donde							cos bajos donde el acceso a los servicios de salud, educación y vivienda propia son restringidos, condiciones que no permiten suplir las necesidades básicas para que el individuo crezca en un ambiente favorable que le permita desarrollar a plenitud su personalidad. Problemática a la	importante mediante el cual se promueve la reinserción social del menor que presenta conductas delictivas, por ende es fundamental que las instituciones promuevan políticas educativas que permitan a toda la población en edad escolar ingresar a las aulas de clase. Y por ultimo para	CHAN, Claudia, citando a Loeber. Socializador menor infractor .pag 76 Rolland, J. (2000). Familias, enfermedades y discapacidad. Barcelona: Gedisa. Dallos, R. (1996). Sistemas de creencias familiares. Barcelona: Paidos. Farrington, D. P. (2000). Adolescent				

											el análisis estadístico muestra que la de edad oscila entre los 16 -17 años, la mayoría de los adolescentes son de género masculino, su nivel de escolaridad se muestra como un factor de riesgo; una de las características relevantes que se pudo determinar es que el 90% a presentado experiencias de							cual se le suma el índice de desplazamiento forzado que ha tenido incremento en esta región a causa del conflicto armado. En la mayoría de los casos los adolescentes que presentan conductas delictivas pertenecen a una dinámica familiar de tipo monoparental materna donde la madre es	todos los estudios os del comportamiento humano el presente texto se convierte en una invitación a profundizar en las características psicosociales que inciden en la conducta delictiva de menores, porque ciertamente es iniciar la comprensión hacia uno de los fenómenos que requiere	violence: Findings and implications from the Cambridge Stude. En G. Boswell (Ed.), Violent Children and Adolescents: Asking the question why. London: Whurr Publishers (pp.19-35). Farrington, D. P. y Loeber, R. (2000). Epidemiology of juvenile violence. Child and Adolesc				

											desplazamiento forzado, pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, con señales particulares típicas de la edad que los distingue. De acuerdo a la dinámica familiar los jóvenes recluidos en el centro presentan inseguridad frente a su vínculo filial, la madre se constituye como la figura							cabeza de familia, y a su vez representan para el individuo la figura con la cual se mantiene mayor vinculo afectivo, de aquí un estilo de autoridad con tendencia a la permisividad, que impide establecer la norma en el sujeto. El maltrato durante la etapa de la niñez, los procesos de	mayor atención debido a que en la actualidad este se ha visto representado en el alto índice de conductas delictivas presentadas por menores así como la manifestación violenta que los caracteriza. La colaboración de las instituciones para suministra el acceso a la información de	ent Psychiatric Clinics of North America, 9 (4), 733-748. Loeber, R. y Coie, J. (2001). Continuities and discontinuities of development, with particular emphasis on emotional and cognitive components of disruptive behaviour. En J. Hill y B. Maughan (eds.), Conduct disorders in				

											de autoridad de la cual devienen las normas y las reglas que rigen la conducta del adolescente que tiene como experiencia algún tipo de violencia dentro de su núcleo familiar y maltrato infantil asociado. Las relaciones intrafamiliares y el tipo de comunicación presentes en los jóvenes se							comunicación disfuncionales y la carencia de canales que proporcionen un tipo de comunicación asertivo y eficiente dentro de los núcleos familiares es percibido por el adolescente; como medios hostiles a los que reacciona con una marcada rebeldía y se constituyen en factores de riesgo para que	los jóvenes que presentan conductas delictivas recluidos en los centros promueve la elaboración de estudios encaminados a identificar algunos de los fenómenos psicosociales que inciden en el acto delictivo; por esta razón es pertinente que las instituciones trabajen coordinadament	childhood and adolescence (pp. 379-407). Cambridge: Cambridge UniversityPress. 224 Satir, V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Pax, p.p. 130-144, 306-325, 377-385. Rodríguez, F.J. y Ovejero, A. (2005). La convivencia sin violencia. Recursos para educar. Sevilla:				

											caracterizan como dinámicas relacionales regulares. Los factores psicosociales de la conducta delictiva presente en menores infractores como los característicos de la adolescencia y los procesos concernientes a la dinámica familiar; se establecen en el pilar argumentativo							el joven incida en conductas delictivas o en comportamientos desadaptativos que lo lleven a presentar conflictos con su entorno. Las experiencias en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas en menores infractores se da de forma muy frecuente y en la mayoría de los casos correspo	e para garantizar el acceso a este tipo de documentación el cual permite el desarrollo de procesos investigativos Por último cabe resaltar que el tema de investigación es un tema de abordaje amplio; en donde el presente documento se convierte en una herramienta que tiene como objetivo la compres	Eduforma. Andolfi, M. (1997b). Terapia familiar. Buenos Aires: Paidos. Minuchin, S. (1999). Familias y terapia familiar. Gedisa: Barcelona. Ceberio R., M. (2002). Quién soy y de donde vengo?. Buenos Aires: 3 H. 220 Eguiluz, L. (2003). Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémic				

											del presente documento, donde la familia es considerada como el primer agente de socialización que va a influir de manera significativa en el comportamiento del individuo, al estar propiciando un aprendizaje que va diferir en la forma y estructura con la que cada núcleo familiar imparte							nde a elementos propios del ser humano como la curiosidad y en otros como los propiciados por el entorno que se asocian al fácil acceso y al bajo costo de estas. El consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes que presentan conductas delictivas se establece como una	ión del acto delictivo, que afecta a la sociedad y que genera exclusión sobre el adolescente infractor. En donde los métodos más eficaces para su intervención son los procesos preventivos que involucran al estado por ser responsable de garantizar los derechos de las personas, la sociedad que	o. Farrington, D. P. (2000). Adolescent violence: Findings and implications from the Cambridge Stude. En G. Boswell (Ed.), Violent Children and Adolescents: Asking the question why. London: Whurr Publishers (pp.19-35). Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (1997). Conduct				

											sus funciones. Por otro lado los otros sistemas se tendrán en cuenta para analizar el grado de influencia en la conducta delictiva o como factores de riesgo que causan efectos alternos al sujeto para incidir en esta. De la misma manera se considero la intervención de las instituci							característica de gran frecuencia que da cuanta de los problemas emocionales y de aceptación por los qué el individuo atraviesa, en donde se asume una postura particular para ser admitido en determinado grupo y se convierten en muchas veces en la causa principal por la cual se	integra al sujeto de forma activa, la familia por ser el primer ente socializador, y a la persona que tiene el deber de hacerse responsable de sus actos y encaminar acciones que le permitan mejorar su calidad de vida.	a Antisocial. Rutter, M., Giller, H. y Hagell,A. (1998). Antisocial behavior by young people. Ney York: Cambridge UniversityPress. Ceberio R., M. (2002). Quién soy y de donde vengo?. Buenos Aires: 3 H. 220 Fishman, Ch. (1994). Terapia estructural intensiva.				

											ones en el proceso reeducativo del menor infractor y el abordaje de las mismas desde las diferentes áreas que ofrece cada centro, cuya finalidad es el restablecimiento de los derechos y la reinserción del joven el tejido social, a través del seguimiento y el trabajo post institucional realizado con el							incide en un acto delictivo como consecuencia de una pérdida del control emocional o un estado de desinhibición. En el comportamiento del menor infractor es característico una marcada rebeldía hacia las figuras de autoridad y a la trasgresión de la norma que se ve reflejada en una discorda		Buenos Aires: Amorrortu. Isaacs, M., Montalvo, B., Abelsohn, D. (2001). Divorcio difícil. Buenos Aires: Amorrortú. Becedoniz, C. (2002). Indicadores de la problemática familiar y escolar asociados a la carrera delictiva en menores infractores. Estudio sobre el grado de presencia de factores de				

											joven y la familia. En donde se concluye la estrecha relación de factores como las condiciones socioeconómicas precarias de estos entornos, desplazamiento forzado a causa del conflicto interno del país y a elementos constitutivos del sujeto en cuanto a las experiencias desarroll							ncia con su entorno y en conflictos constantes con la comunidad; producto de problemas emocionales que se representan mediante actos delictivos en el cual se ocasiona daño al otro y a los objetos. Dentro de la practica delincuencial cometida por menores las agresiones físicas, el hurto		riesgo en función de la reincidencia. Documento Interno de la Dirección General de Justicia. Principado de Asturias: Oviedo. Fuertes, A. (1995). Datos estadísticos de seguridad ciudadana. Una aproximación en la búsqueda del conocimiento de fenómeno de la violencia en la red familiar.				

											adas dentro de su núcleo familiar. Estableciéndose estos últimos en elementos relevantes, puesto que a partir del presente estudio se considero a los entornos familiares disfuncionales como los más propensos a generar en el individuo la adquisición de comportamientos							y las riñas callejeras catalogados como delitos de tipo menor son las causas más frecuentes por la población que está recluida en el Centro Amigoniano, y se asocia a estados de conciencia alterada producto de la ingesta de algún tipo de sus sustancia psicoactiva como también a la facilidad		Anuario de Psicología Jurídica, 5:137-166. González 1984. Bdigital.ces.edu.co880/Características Psicológicas 2.1.4. Tremblay et al 1999. Factores y Características Psicológicas González 1984. Bdigital.ces.edu.co880/Características Psicológicas 2.1.4. Jorge Iván				

											negativos que más adelante se verán reflejados en conductas delictivas.							para cometer el delito. Las características psicosociales influyen de manera significativa en el comportamiento del individuo y en algunas ocasiones se establecen en factores de riesgo para la adquisición de conductas delictivas en los menores pero a su vez no presentan un elemento determi		Ospina, Relaciones públicas y protocolo, alcaldía Santiago de Cali- Fecha de publicación: 15/09/2010				

																		nante puesto que la decisión y responsabilidad en última instancia viene dada por el sujeto.						
85	Experiencia profesional dirigida en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad Pitalito en la prevención y atención de la adicción y el consumo de sustancias psicoactivas.	CD	Comunitaria	No aplica	Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad	Angela Carolina Echeverri Rey	Sandra Melo Zipacón	2011	Experiencia Profesional Dirigida	Sustancias psicoactivas, adicción, población interna, red social, construccionismo social, constructivismo.	Le invito a que conozca este proceso de Experiencia profesional dirigida en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad Pitalito en el programa de prevención del consumo y adicción	Construccionismo social	Noa plica	IAP	Cualitativo	La Observación, El grupo focal, La entrevista, La encuesta, Lluvia de ideas, Historia de Vida.	poblacion privada de la libertad	El desarrollo de la experiencia profesional en el establecimiento penitenciario permitió entender una problemática social que se refleja en los centros penitenciario, a través de técnicas propias de la	No aplica	ALEJO Alejo Henry, Sistema Nacional de vigilancia epidemiológica del uso y abuso de sustancias psicoactivas en establecimientos penitenciarios y carcelarios, Bogotá, 2006. BARBER OUSSE	Pitalito	Huila	Salud Mental: sustancias Psicoactivas	Experiencia Profesional Dirigida

											de sustancias psicoactivas con la población privada de la libertad, como respuesta al requerimiento solicitado por la UNAD como opción de grado para obtener el titulo profesional en psicología. El objetivo principal del ejercicio es aplicar y contextualizar las teorías propias de la psicologí							psicología llegar a la comprensión de la realidad que construye la población interna con relación al consumo y adición a sustancias psicoactivas. Por lo anterior entender la importancia de la actividad del profesional en psicología en los centros penitenciarios ya que posibilit		Paulette, Fundamentos Teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin, Heredia. Costa Rica. 2007. BERGER, LUCKMAN. La construcción social de la realidad. 1991. BERTALANFFY, L Von, perspectivas en la teoría general de los sistemas, alianza. E.d. Madrid. 1979. BRONFENBRENNER Urie,				

											a a través de una intervención psicosocial que redefina en la población interna su concepción actual frente al consumo y adicción de sustancias psicoactivas. El proceso se fundamenta, estructura y organiza desde el construccionismo social, constructivismo y la red social							an espacios y estrategias que permitan un verdadero tratamiento penitenciario desde un lente científico que conlleva a una identificación de paradigmas, necesidades y problemáticas de cada individuo inmerso en este fenómeno del consumo. De la misma manera es		la ecología del desarrollo humano. Barcelona. Buenos Aires. 1987. CÓDIGO DEONTOLÓGICO Y BIOÉTICO, Ley 1090, 6 septiembre, 2006. DONOSO Niemeyer Tania. Construccionismo Social. aplicación del grupo de discusión en praxis de equipo reflexivo en la investigación				

											todos ellos orientados hacia la comprensión, construcción y redefinición de algunas tendencias y conductas manifiestas dentro de los centros de reclusión y que de alguna manera están relacionadas con la adición y uso y abuso de este tipo de SPA, igualmente dichos supuestos							importante resaltar los aportes que desde el construccionismo social se hacen a la comprensión de la problemática del uso y abuso de las sustancias psicoactivas reconociendo que el ser humano construye su realidad por medio de las interacciones con el medio ambiente, por lo		científica. Revista de Psicología. Chile. 2004. Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia. 2008. GONZÁLEZ, Mendoza Almeida Liliana, Módulo de psicología de los grupos. UNAD. 2005. GONZÁLEZ, Núñez José de Jesús, Psicoterapias de grupo: teoría y técnica a partir de				

											teóricos permiten poner en manifiesto determinados mecanismos de interacción que fueron identificados como constructores, mantenedores y posibilitadores de solución ante este fenómeno. De esta forma, a través de este proceso se logra que los actores involucrados consigan empoderarse de su							cual fue importante identificar los procesos de socialización y los entes involucrados en ellas para determinar el impacto en cada individuo y a través de ejercicios grupales construir una nueva realidad que permitiera la comprensión de un mejor estilo de vida y un verdadero proceso		diferentes escuelas psicológicas, México, 1999. HENAO Arcila, Diego Fernando, comunicación y redes sociales, facultad de ciencias sociales y humanas, Santa Fe de Bogotá, D.C, 1998. http://www.pitalito.com.co http://es.wikipedia.org/wiki/Psicodrama. http://joelzavalatovar.blogspot.com/2008/04/el-				

											realidad, reestructurar sus pensamientos y hábitos de vida, descubrir potenciales y motivaciones, así como avanzar en su proceso de crecimiento personal adquiriendo bases solidas para la abstención y sobriedad dentro y fuera del ambiente carcelario. Se mencionan además aquellas temática							de resocialización. La formación de los grupos de apoyo posibilito el intercambio de experiencia, la interacción con los pares, la identificación de paradigmas erróneos frente al consumo y el fortalecimiento de habilidades y capacidades que condujeron a un proceso de autoeval		http://odc.dne.gov.co/IMG/pdf/fracciones.pdf http://web.presidencia.gov.co/decretoslinea/2010/enero/21/dec13521012010.pdf http://www.cincometas.com/internacionales/42-info-internacional/943-colombia-50-de-jovenes-que-delinquen-es-bajo-drogas-o-alcohol.html http://www.monografias.com/tra				

											s, técnicas y procedimientos metodológicos abordados, y que de alguna manera lograron redefinir estilos de vida, paradigmas y realidades existentes, lo que orientó hacia la 9 generación y construcción de nuevos realidades y por ende nuevas conductas sociales. Por último es conveni							uación y redefinición en la población interna de la importancia del individuo como agente activo en la solución del problema, permitiendo generar un cambio personal con relación al consumo y adicción a sustancias psicoactivas que se reconoce como problemática en el entorno		bajos14/berger/berger.shtml. JIMENEZ. F, Mata, E, 2004. BEJARANO. 2006 LA NACIÓN. Salud mental en el Huila. Neiva. Marzo 11. 2010. LIRA Merlo Luís A. BATRES María G. Psicología general “Consumo de drogas en internos del sistema penitenciario” UNAN. 2008. LUNA Vargas José				

											ente mencionar, que la presente experiencia profesional dirigida fue un trabajo integral y ético							individual, familiar y social. Por último podríamos concluir que la experiencia profesional en el establecimiento penitenciario de Pitalito, permitió contextualizar todo el bagaje teórico adquirido durante nuestra formación académico permitiéndonos por medio del acercamiento a la realidad		Arturo Logoterapia y drogadicción, como ayudar a una persona adicta, Bogotá Colombia, 2005. MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO. Código Penitenciario y Carcelario. Ley 65. Imprenta Nacional de Colombia. Bogotá. 1993. MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO. Delegación del Gobiern				

																		contribuir con nuestros conocimientos y habilidades bajo la asesoría de profesionales tanto de la UNAD como en el INPEC para lograr realizar un trabajo integro que reitera la decisión acertada de haber escogido la psicología como profesión, convirtiéndose en un reto el ejercicio en cada uno de		o para el Plan Nacional de Drogas de España. 2007. MORILLO de Hidalgo, 2000. pág 10. Módulo de intervención psicosocial en la familia. UNAD. 2007 MORENO, Jacob Levi. Guppen psychotherapie und Psycodrama. Einleitung in die Theorie und Praxis. 1959. Pág. 108. MORENO, Jacob				

																		las áreas que vengan de ahora en adelante siendo siempre éticos, estéticos y pragmáticos.		Levi. Psychodrama. First Volume. 1946. Pág. 177 ONU. Informe Mundial sobre las Drogas. 2007. PÁEZ Castellanos Gloria Patricia. Material didáctico del curso académico Psicología comunitaria. Año 2007. Pag.60. RUIZ y colaboradores. 2007. SELLA Piñeros Ligia Liliana, ALARCÓN Díaz Claudia,				

																				Lineamientos para la acción preventiva del consumo de sustancias psicoactivas en el sistema penitenciario Colombiano, Santafé de Bogotá, Abril de 1999.pensamiento-complejo-dela-gramtica.html http://joelzavalatovar.blogspot.com/2008/04/el-pensamiento-complejo-dela-gramtica.html TORRES CARRILL				

																				O, Alfonso, estrategias y técnicas de investigación cualitativa, facultad de ciencias sociales UNAD, Santa Fe de Bogotá, D.C, 1998. UNODC. Informe del programa global de monitoreo de cultivos ilícitos de junio de 2008. VILLARREAL, Sánchez Napoleón. Módulo sobre prevención y				

																				atención del consumo de sustancias psicoactivas. Bogotá D.C. Septiembre de 2006.				
86	Experiencia profesional dirigida en el establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario INPEC Pitalito Huila en el programa crecimiento personal	CD	Comunitaria	No aplica	Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad INPEC	Aura Inés Rosero Moreno	Sandra Melo Zipacón	2011	Experiencia Profesional Dirigida	Crecimiento Personal, necesidades básicas, calidad de vida, realidades, población interna.	El presente documento se titula "Experiencia profesional dirigida en el establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario INPEC Pitalito Huila en el programa crecimiento personal" y surge	Humanista	No aplica	IAP	Cualitativo	La Observación, La entrevista, El grupo focal, Lluvia de ideas, Historias de vida	internos de sexo Masculino	Una vez finalizada la experiencia profesional dirigida, se puede concluir que aunque la mayoría de las personas privadas de la libertad han cometido actos que en ocasiones repercuten	No aplica	BARBOSA Juan Carlos, SANDOVAL Barrera Humberto, NOREÑA Néstor Mario. (2000). Sentido de vida. Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD. Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educativas.	Pitalito	Huila	Calidad de vida: Proyecto de vida	

											como respuesta al requerimiento solicitado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD como opción de grado para obtener el título profesional en psicología. El objetivo general, del proceso cumplido es el poder realizar la experiencia profesional dirigida en el establecimiento							contra si mismos y el propio entorno social, es posible generar estrategias que orientadas desde las teorías faciliten reelaborar y recrear otras posibilidades de vida, de sentido de la existencia y de significado de la realidad. Esta afirmación se sustenta desde la escenario encontrado en el establecimiento		Programa de psicología social comunitaria. Santa Fe de Bogotá. BONILLA Castro Elssy, RODRIGUEZ Sehk Penélope. (1997). La investigación en Ciencias Sociales más allá del dilema de los métodos. Norma. Colombia. CANO García Carlos Arturo, NIETO Osorio Lucelly. (2010). Proyecto de investiga				

											penitenciario de mediana seguridad INPEC Pitalito Huila, a través del apoyo al programa transversal crecimiento personal, para potencializar el rol del psicólogo, desde la aplicación y contextualización de teorías propias de la psicología, que permitan propiciar el mejoramiento de la calidad							penitenciario; inicialmente, muchos internos tenían un nivel de autoestima bajo, asociado a sentimientos de inferioridad, de fracaso, de tristeza y desconsuelo producto de la privación de la libertad, que ameritó estructurar y diseñar el proceso interventivo desde los criterios establecidos por		ción: Proyecto de vida… En la búsqueda desde la psicología, de una construcción empoderadora para jóvenes pertenecientes a la Iglesia Alianza Cristiana del corregimiento de Bruselas. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencia Sociales, Artes y Humanidades. Program				

											de vida de la población interna. El proceso se fundamenta, estructura y organiza desde la teoría humanista, a través de la cual, se comprende como el ser humano al satisfacer las necesidades puede llegar a alcanzar la autorrealización; elementos importantes de consideración,							el programa transversal crecimiento personal y las teorías psicosociales coherentes y contextuales para hacer un ejercicio profesional ético y científico que propendiera por el cambio y la transformación de esta realidad. Producto de esta experiencia profesional dirigida, hoy se		a Psicología. Pitalito. Código del psicólogo deontológico bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 06 de septiembre de 2006. Bogotá Colombia. ESTUPIÑÁN Mojica Jairo Gustavo. (1997). Aportes a la psicología. Paradigmas emergentes, pensamiento complejo e investiga				

											debate y reflexión en una población como la intervenida. Se enmarca desde el enfoque cualitativo y el método Investigación Acción Participativa, debido a que se parte de reconocer la importancia que tiene los participantes en la construcción y transformación de sus realidades. En el diseño metodológico se desarroll							reconoce en los internos actitudes más asertivas frente a la vida, el futuro, el proyectarse desde metas y propósitos sanos, realizables, posibles y especialmente fructíferos para ellos mismos y los contextos de los cuales hacen parte; en la actualidad han aprendido formas pacificas de		ción e intervención en los escenarios familiares. Universidad Santo Tomás. Facultad de psicología. Posgrados en psicología clínica y de familia. Bogotá Colombia. FESTINGER, SCHACHTERY BACK. (1950). Psicología de los grupos. Cohesión Grupal. GONZALEZ Mendoza Almeyda				

											an cuatro fases, la primera, denominada prediseño, en la que se elabora y sustenta la propuesta; la segunda, se describe el reconocimiento del contexto; en la tercera, se explicita el proceso de intervención realizado y la cuarta, describe la elaboración del documento final.							resolución de conflictos, maneras asertivas para comunicarse, motivación intrínseca y extrínseca, así como artes en el manejo del cuero, la fibra, la madera, como herramientas desarrolladas dentro del programa crecimiento personal propio del INPEC y apoyadas desde la visión psicosoc		Liliana. (2005). Psicología de los grupos. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Valledupar Cesar Colombia. http://es.wikipedia.org/wiki/Familia. LEVINE Y Morelan, citados por CANTO ORTIZ, Jesús. (1998). Psicología de los Grupos. El Liderazgo. MASLOW Abraham. Pirámide de las necesida				

											Por último, es conveniente mencionar, que la presente experiencia profesional dirigida permitió conocer de manera mas cercana, reflexiva y explicativa las experiencias, interacciones e influencias presentes en una situación real, vivida y contada desde el lente de los propios actores y							ial a través de la experiencia profesional dirigida. Para lograr el efecto anterior, fue necesario recurrir al uso de técnicas como la entrevista, la lluvia de ideas, el grupo focal, historias de vida e instrumentos tales como las conferencias audiovisuales y los talleres, los cuales se enmarca		des Básicas. (2007). Modulo Intervención Psicosocial en el contexto Organizacional. UNAD. Bogotá MATURANA Humberto: (1996). Realidad: La búsqueda de la objetividad o la persecución del argumento que obliga en PAKMAN Marcelo. Construcciones de la experiencia humana. Vol. I. Gedisa. Barcelon				

											puestas en escena en un contexto interventivo que pese a la situación de privación de la libertad, logró convocar el contexto familiar, social e institucional, para posibilitar nuevas lecturas de esas realidades y por tanto, propiciar el mejoramiento de la calidad de vida de cada individuo participante del							ron desde criterios teóricos para darle la rigurosidad científica al proceso realizado. Fue así como convocar el pensamiento humanista propuesto por Maslow, estudios sobre crecimiento personal, realizados por María de Los Ángeles Pérez y conceptos sobre familia, grupo y proyecto de vida,		a. PEREZ de los Ángeles María. (2008). Psicopedagoga. Encuentra tu Bienestar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Pedagógico de Caracas ROJAS Otálora Alfredo, (2008).CIFUENTES Villalobos Carlos E. Material didáctico del curso académico psicología. Versión No. 4.				

											proceso y por su puesto de los contextos de los cuales hace parte.							resultó insumo fundamental para organizar el pensamiento y estructurar la intervención de manera coherente, contextual y pertinente a la demanda del establecimiento penitenciario y al requerimiento de la comunidad académica. Por otra parte, desde el aspecto profesional la experiencia de trabajar		Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD. Barranquilla, D.I.P. SALAZAR, José Miguel. (1998). Psicología Social. Editorial Trillas TORRES Carrillo Alfonso. (1998). Enfoques Cualitativos y participativos en Intervención social. Aprender a Investigar en Comunidad II. Facultad de Ciencias Sociales y				

																		en un contexto penitenciario permitió reforzar los conocimientos adquiridos en la formación profesional, encontrarle sentido a realizar lecturas de las realidades desde un lente teórico, epistemológico y contextual, valorar la importancia que tiene la aplicación de las diferentes técnicas de interven		Humanas UNAD. Bogotá. TORRES Carrillo Alfonso. (1998). Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD. Santafé de Bogotá. VALENCIA, Agudelo Alirio. Investigación cualitativa. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD.				

																		ción cuando de acercamiento a la comunidad se trata y desarrollar habilidades y competencias cognitivas, comunicativas, socioafectivas fundamentales para un trabajo profesional. Con la experiencia profesional realizada, se ratifica que el rol del psicólogo como gestor, transformador y		Santafé de Bogotá.				

																		multiplicador de acciones intervention tivas encaminadas al abordaje de los dilemas humanos es de vital importancia y suele resultar muy positivo para el crecimiento y la evolución de los individuos, los grupos y las comunidades. De igual manera, dicho proceso corrobora que la psicología es elemental ya que es la ciencia						

																		del comportamiento humano. Por ende las intervenciones desde el área de la psicología en Establecimientos Penitenciarios es primordial teniendo presente las necesidades del ser humano, más aun estos individuos privados de la libertad. Es así que la aplicación de la psicología en este contexto						

																		carcelario determina todo tipo de intervenciones, ya que posibilita que el individuo encuentre su naturaleza y se ubique como agente activo dentro de la misma, reconociéndose además como un individuo social que influye en su ambiente Por ultimo, resta decir que optar por la experien						

																		cia profesional como opción de grado ha sido una de las mejores elecciones tomadas, porque permitió empoderar el rol del psicólogo desde asumir un reto, el enfrentarse a las diferentes situaciones que viven los internos en un establecimiento penitenciario y lograr propiciar un escenario adecuad						

																		o para el cambio y el mejora miento de la calidad de vida de estos individu os. A su vez, este proceso confirm a y revalida la psicologí a como ciencia del comport amiento humano, ya que se logró reconoc er el grado de efectivid ad de las diversas técnicas de interven ción aplicado s en la població n abordad a, como						

																		base para la construcción del conocimiento. De igual forma la intervención desde la psicología en un contexto tan particular como el INPEC fundamenta la necesidad de contemplar la psicología como disciplina imperativa en la atención de la comunidad reclusa, esto si se tiene en cuenta las necesidades del						

																		ser humano, máxime en las condiciones de vulnerabilidad dadas por el aislamiento, la impotencia y la desesperanza, características propias del contexto. La aplicación de la psicología en este contexto redefine todo tipo de intervenciones, ya que posibilita que el individuo encuentre su naturaleza y se						

																		ubique como agente activo dentro de la misma, reconociéndose además como un individuo social que influye en su ambiente.						
87	Proyecto de vida… En la búsqueda desde la psicología, de una coconstrucción empoderadora para jóvenes pertenecientes a la Iglesia Alianza Cristiana del corregimiento de	CD	Comunitaria	No aplica	Iglesia Alianza Cristiana de Bruselas	Carlos Arturo Cano García, Lucelly Nieto Osorio	Yinna Paola Ariza Calderón	2010	Proyecto de Investigación	proyecto de vida, consecución, coconstruir, redes, procesos conversacionales, resignificación, comprensión, familia, planeación, recursos, empoderamiento.	La presente investigación intervención se titula “Proyecto de vida… En la búsqueda, desde la psicología de una coconstrucción empoderadora para jóvenes pertenecientes a	Sistémico	No aplica	No aplica	Cualitativo	La entrevista, Procesos conversacionales, La observación	jóvenes con edades entre los 16 a los 22	Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación intervención, se considera que concluido el proceso con los jóvenes participantes, se logró obtener los resultad	No aplica	ARIZA Calderón Yinna Paola, LONDOÑO Hoyos Ana Belén. (2004). Coconstrucción de narrativas alternas de logro, capacidad y poder sobre las historias de maltrato	Pitalito	Huila	Calidad de vida: Proyecto de vida:	

	Bruselas										la Iglesia Alianza Cristiana del corregimiento de Bruselas", tiene como objetivo construir nuevas comprensiones acerca del proyecto de vida en jóvenes entre los 16 a 22 años de edad, fundamentado en la activación de los recursos existentes, con el fin de empoderar y potencializar en estos actores y sus contexto							os esperados de los objetivos propuestos, tales como comprender las comprensiones sobre proyecto de vida que tenían estos jóvenes para coconstruir unas nuevas que posibilitaran asumir posiciones de responsabilidad, reconocimiento de los recursos y la identificación de los sistemas y		de los niños (as) de Hogares Luz y Vida en un contexto de consultoría. Universidad Santo Tomas. Postgrados en Psicología Clínica y de Familia. Especialización en Intervención Sistémica de la Familia. Bogotá. BARBOSA Juan Carlos, SANDOVAL Humberto y NOREÑA Néstor Mario. (2000).				

											s, la consecución de un proyecto de vida posible, enriquecedor y responsable, que propenda por una mejor calidad de vida en ellos, sus familias y la comunidad. Se enmarca en el enfoque cualitativo, desde un lente ecosistémico, retomando el paradigma de la complejidad, fundam							contextos involucrados en dicha construcción, desde la puesta en marcha de procesos conversacionales, como estrategia fundamental del proceso investigativo interventivo, un recurso empoderador de nuevas resignificaciones de los jóvenes en torno a su proyecto de vida. A partir de lo anterior		Sentido de vida. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Facultad de Ciencias Sociales, humanas y educativas. Programa de psicología social comunitaria. Bogotá. BATESON Gregory y WATZLAWICK Paul. (1995). Teoría de la comunicación Humana. Herder. Barcelona.				

											entalmente desde dos principios, el holográmático y el dialógico, el cual se desarrolla a través de procesos conversacionales, donde los jóvenes se convierten en agentes activos de cambio y transformación de sus realidades, a partir de la coconstrucción de nuevas compre						se encuentra que, las comprensiones que inicialmente tenían los jóvenes participantes del proceso, acerca del proyecto de vida, carecían de una mirada abarcadora, integradora y holística de la complejidad que encierra el tema, de hecho, se connotaba desde el déficit a partir de barreras		BERGER Peter y LUCKMANN Tomas. (1979). La construcción social de la realidad, Amorrortu editores, Buenos Aires. BONILLA Castro Elssy, RODRIGUEZ Sehk Penélope. (1997). La investigación en Ciencias Sociales más allá del dilema de los métodos. Norma. Colombia. BRONFE				

											nsiones acerca del proyecto de vida. El diseño metodológico se desarrolla en cuatro fases, la primera, explicita el prediseño de la investigación; en la segunda, se describe el encuadre organizacional para la selección de la población y el acercamiento; la tercera, da cuenta de la construc							tales como falta de interés por parte de los padres en conocer las metas y propósitos de ellos y la privación económica para alcanzar los planes a futuro, como terminar una carrera profesional y acceder a un desempeño laboral de manera independiente y productiva; esta situación fue		NBRENNER Urie. (1991). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Barcelona. Comisión Económica para América Latina. CEPAL. (2006). Código del psicólogo deontológico bioético y otras disposiciones. Ley 1090				

											ción de la ruta a seguir en los escenarios intervention tivos, donde se cuenta encuentro por encuentro, de los seis realizados con los actores participantes y en la cuarta se relata el proceso seguido en la construcción del presente documento. Como resultado, se destaca el cómo las compre							motivo de reflexión, primero, porque en la edad en la que se encuentran los jóvenes (16 a 22 años) se espera que si bien es cierto, no se ha concluido para muchos la secundaria para la gran mayoría debería ser un logro próximo a alcanzar, y segundo porque en esta edad la cosmovisión de futuro, debe ser		del 06 de septiembre de 2006. Bogotá Colombia. Constitución política de Colombia. Artículo 1. 1991. CHACÓN A. (1992). Pluralismo religioso y modernidad en la sociedad chilena en Revista de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. N				

											nsiones que tienen los jóvenes en cuanto al proyecto de vida, se han complejizado, en tanto, reconocen que los sueños, las metas y el futuro, dependen de la construcción responsable del presente y lo que antes veían como obstáculo, hoy han aprendido a utilizarlo como							más definida y organizada, como un hilo conductor para la elaboración de un proyecto de vida planificado, posible, viable y responsable. Estas comprensiones se fueron redefiniendo en cada uno de los encuentros al tener como referente en los procesos conversacionale		infinity. DABAS Elina, Najmanovich Denise. (1999). Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós. Buenos Aires. DABAS Elina. (Febrero 2007). Revista de comunicación comunitaria Enredado. Argentina. De BARNES Vera F.				

											recurso para planear y consolidar un proyecto de vida, empoderador, posible y realizable. De la misma manera se resalta la emergencia de nuevas comprensiones acerca del proyecto de vida, como resultado de procesos conversacionales, los cuales posibilitaron la convocación de las voces							s principios organizadores del conocimiento y del procedimiento mismo a realizar, es así como se pasa del déficit a la teoría del recurso, a través de la cual se reconocen las cualidades y habilidades individuales de los jóvenes, como una estrategia que empodera al individuo al otorgarl		(1989). Cruzando las fronteras. España DELGADO Juan Manuel, GUTIERREZ Juan. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis. España. DILTHEY Wilhelm. (1945). Teoría de la concepción del mundo. Fondo de Cultura Económica (Prólogo de Eugenio Ímaz).				

											de las redes, como un recurso potencializador de construcciones más complejas; hoy se reconoce el proyecto de vida como una construcción conjunta que involucra de forma directa a la familia y los contextos en los cuales vive y de los cuales hace parte el individuo.							e capacidad y posibilidad de lograr conseguir lo que se propongа y un sentido de responsabilidad para asumir la construcción de los sueños, las metas y los planes a futuro, además de permitir visualizar aquellos recursos externos que pueden ser útiles en la construcción del		México. ECHEVERRIA Rafael. Ontología del lenguaje. (1997). Dolmen. Santiago de Chile. ESTUPIÑAN Mojíca Jairo y otros. (1997). Aportes a la psicología. Paradigmas emergentes, pensamiento complejo e investigación intervención en los escenarios familiares. Universidad				

																		proyecto de vida, como la familia, la escuela, la iglesia, el Estado; en este sentido, se empieza a vislumbrar nuevas posibilidades, esperanzas e ilusiones de sentir más real y alcanzable la consecución de un proyecto productivo y con calidad. A raíz de lo anterior se		Santo Tomas. Facultad de psicología. Postgrados en psicología clínica y de familia. FERNÁNDEZ Enguita M. (1990). La cara oculta de la escuela. Siglo XXI Editores. Madrid. Fondo de Población de Naciones Unidas (Unfpa). Estudio: Reproducción adolescente y desigualdades en América				

																		convoca el sistema familiar para comprender el cómo desde este escenario se posibilita la construcción del proyecto de vida, encontrando inicialmente algún desconocimiento por parte de los padres acerca de las metas, los planes, la vocación que tenían los jóvenes; en este		Latina y el Caribe: un llamado a la reflexión y la acción. (2009). GONZALEZ Andrés Felipe. Al día con las noticias. Ministerio de educación nacional, Republica de Colombia. Diario La nación del Huila. 15 de junio de 2009. GÓMEZ Martínez María Ángeles. (2009). Confederación				

																		proceso se convers a de manera reflexiva sobre las funcione s de la familia, dentro de las cuales se destaca la realizati va, la cual consiste en favorece r la autorrea lización y obtenció n de las metas a cada uno de los miembr os que pertene ce a dicho núcleo y más cuando es la familia		Iberoam ericana de Contrac epción. GÓMEZ Vela María, SABET Eliana. (2001). Calidad de Vida: evolución del concept o y su influenci a en la investiga ción y en la práctica. Instituto Universi tario de Integraci ón en la Comuni dad. Facultad de Psicologí a. Universi dad de Salaman ca. HENAO Arcila				

																		como socializador primario, quien debe reproducir en los individuos creencias, pensamientos, estilos de vida que conlleven a una planificación y organización del presente y del futuro; es así como desde el diálogo transformador, emerge una comprensión donde se asume un sentido de		Diego Fernando. (1998). Comunicación y redes sociales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. UNAD. Santa Fe de Bogotá. INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENCES. 2010. Bogotá Colombia. KLEFBECK Johan. (1998). Terapia de red: un				

																		responsabilidad conjunta, por parte de los jóvenes al entender que el futuro se construye desde el presente y que se necesita más que pensar y tener intenciones para elaborarlo, se trata de evidenciar acciones concretas que sirvan de insumo y que preparen el camino para llegar a feliz término		método de tratamiento en situaciones de crisis publicado en alemán Berned Rohrlt, Gert Sommer y Frank Nestmann (eds), Netzwerkintervention, Erschien en: Asanger. MAX-NEEF Manfred y colaboradores. (1998). Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexion					

																		y por parte del sistema familiar, se genera un compromiso de apoyo emocional, espiritual y hasta económico, enmarcado desde una comunicación más abierta, consiente, fluida, dinámica y respetuosa que redunda en fortalecer un trabajo en equipo, capaz de construir dicho proyect		es. Editorial Nordam-Comunidad. Montevideo Uruguay. MIRANDA Rodríguez Miguel Ángel. (2006). Modulo Intervención psicosocial en familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Bogotá. MORIN Edgar. (1994).				

																		o de vida y de vencer obstáculos y barreras que se puedan presentar a lo largo del proceso. De la misma manera, se identifican y convocan otras redes como la educativa, representada por el licenciado Marino Imbachí del colegio José Eustacio Rivera y la doctora Sandra Melo Zipacón de la		Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. España. PAPALIA Diane E., WENDKOS Olds Sally, DUSKIN Felman Ruth. (1992). Desarrollo Humano. IV edición. McGRAW-HILL. Interamericana S.A. Santafé de Bogotá. PAPALIA Diane E. (1997). Desarrollo humano. VI edición. Mc.GRAW-HILL.				

																		UNAD; la religiosa representada por el pastor y abogado Gustavo Puentes Soto; la empresarial, representada por el señor Fabio Samboní propietario y gerente de la única microempresa textil que tiene el corregimiento de Bruselas y la Estatal, representada por el corregidor y politólogo Carlos Julio		México. PAREDES Claudia Andrea. (2008). Sistemas psicológicos. Universidad nacional abierta y a distancia. Bogotá. Periódico El tiempo. Artículo: historias de mamas en pañales. 21 de noviembre de 2005. PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2000.				

																		Bolaños; este ejercicio permitió reconocer la importancia que tienen todos los sistemas que hacen parte de la vida de los jóvenes en la consecución de las metas y los planes a futuro, donde cada uno de los participantes asumió una posición de agentes activos ante este proceso. En el		UNFPA. Bogotá. 2002. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2007 – 2009). Derechos reservados. Derechos de Autor y Términos de Uso • Trabaja para UNDP • Política de divulgación de la información. Revista Criminalidad No 47 años 2006. Policía Nacional. Bogotá Colombia.				

																		caso de la red educativa, se escudriñó la responsabilidad que tiene en orientar, guiar y formar personas con muchos conocimientos no solo académicos sino de habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad, se le reconoció la función de conservación y reproducción del equilibrio del sistema,		RODRÍGUEZ Elena. Los jóvenes se enfrentan hoy al riesgo de un nivel de vida peor que el de sus padres - El 54% no tiene proyectos ni ilusión. Diario EL PAÍS.com de España. 22 de Junio de 2009. ROGER Carlos. (1994). El proceso de convertirse en persona. Paidós. Buenos Aires				

																		ya que es un espacio social capaz de formar personas que se integren y sean útiles a sus comunidades, por tanto se comprende como la red educativa debe establecer alianzas sanas especialmente con el sistema familiar, para procurar aportar significativamente en la construcción del proyecto de vida de		Argentina. ROJAS Otálora Alfredo, CIFUENTES Villalobos Carlos E. Material didáctico del curso académico psicología versión 4. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Barranquilla, D.I.P. mayo de 2008. RUBIO Cardona Ricardo. (1998). Desarrollo evolutiv				

																		los jóvenes participantes; en consecuencia con ello, desde el contexto UNAD se dan a conocer los programas educativos, la modalidad de estudio, el modo de pago, las posibilidades de convenios y de becas universitarias, información que deja grandes expectativas no solo a los jóvenes, sino también a los		o. Facultad de ciencias sociales y humanas de la UNAD. Bogotá. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO. (2010). Artículo: Crisis financiera, educación y analfabetismo. Publicado el 16 de Febrero. Organización Iberoamericana de				

																		padres de familia, quienes pueden contemplar la posibilidad real de que sus hijos tengan acceso a este tipo de formación. En cuanto a la red religiosa, se encontró que los jóvenes la reconocen como un recurso que favorece mantener metas claras, objetivos reales, motivación permanente y		juventud OIJ. Estudio: Reproducción adolescente y desigualdades en América Latina y el Caribe: un llamado a la reflexión y la acción. (2009). Scoppetta Díaz Orlando y otros. (2005). Departamento del Huila indicadores. Demografía, salud, calidad de vida, educación, violencia y situacio				

																		desarrollo de cualidades intrínsecas necesarias para forjar el proyecto de vida, ya que esta proporciona espacios de reflexión, de intercambio y de interacción significativos para asumir un criterio de vida con moral y responsabilidad; en este sentido se utiliza la historia personal del		nes especiales. Febrero. SLUZKI. Carlos. (1996). La red social: fronteras de la práctica sistémica. Gedisa. Barcelona. TOMM Karl. La entrevista como intervención. Parte I, II, III. (1988). BERYER BACH, Rodríguez, compiladores. Publicaciones universidad Pontificia de Salamanca.				

																		pastor Gustavo quien además es abogado y especialista, para referenciar el cómo la religión no debe ser un impedimento para proponerse metas académicas, laborales, sociales, sino por el contrario, debe verse como un recurso para conseguirlas. Por su parte, al vincular la red empresa		TRUJILLO Ramírez Adriano. (Actualización 2005). Licenciado en educación e investigación. Documento: Reseña histórica de Bruselas en el municipio de Pitalito. VALENZUELA Cortés Diana M. (2009). Centro de Referencia Nacional sobre Violencia – CRNV. División de				

																		rial, se logra suscitar un compromiso de generar empleo para los jóvenes interesados en el campo textil, esto pone en evidencia la necesidad que existe de hacer gestión desde la psicología a partir de la movilización de las redes sociales, de procesos que conlleven a realizar acciones concretas, ya que		Referencia de Información Pericial – DRIP. Forensis, datos para la vida. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. VARELA Arévalo María Teresa. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. Pontificia Universidad				

																		en el caso de los jóvenes, tener una ubicación laboral representa hacer posible sus sueños de estudiar, de profesionalizarse, de independizarse económicamente y por tanto de ir adelantando con seguridad y firmeza, en la obtención de los propósitos y las metas a mediano y largo plazo. Así mismo,		Javeriana. Cali Colombia. ZALDÍVAR Pérez Dionisio F. (2006). Infomed. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (CNICM). Revista Salud y vida. La Habana Cuba. ZUBIRIA Miguel. (2008). Artículo: Suicidio de joven provoca reflexión sobre actitud de padres y profesores frente a presión				

																		desde la red estatal se reconoce el papel del Estado y sus leyes como Ente que regula y controla el orden en la sociedad, pero que en muchas ocasiones permea de manera contraproducente el sistema de autoridad y de valores de la familia y la escuela, generando una confusión en cuanto		académica. Periódico el Tiempo. Bogotá. ZULETA Pastor Pablo. (2001). Representaciones sociales de la Escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados. Universidad de Chile. Santiago de Chile.				

																		al trato, los procesos y los procedimientos que deben desarrollarse en estos sistemas, razón por la cual se llega a la conclusión de que el Estado debe responsabilizarse no solo en prohibir y restringir, sino en generar alternativas diferentes de evolución y desarrollo, para los jóvenes, las						

																		familias y los demás contextos sociales y humanos; un ejemplo concreto que se expone es la creación de lugares de sano esparcimiento como lo son los escenarios deportivos, recreativos y artísticos, ya que Bruselas no cuenta con estos espacios, lo que conlleva a que los jóvenes se acerque						

																		n a lugares como las cantinas, bares, juegos de azar, entre otros, que abundan en el corregimiento, y por tanto se involucren en otras actividades que sesgan la visión del futuro y de los proyectos a desarrollar. Como resultado de lo anterior, se logró empoderar a cada joven participante de la						

																		investigación intervención, desde la activación de los recursos existentes, hoy, evidencian un conocimiento más complejo de lo que significa el proyecto de vida, asumen con responsabilidad y compromiso acciones del presente que inciden en el futuro, muchos de ellos, ya han puesto en						

																		marcha planes y metas académicas y laborales, razón por la cual, han recibido más apoyo de sus familias, quienes ahora se involucran activamente en estos procesos; los otros tienen claro qué y cuándo arrancar con la construcción del proyecto y la proyección a tres y cinco años, consientes que depende						

																		de la disposición, la determinación y las acciones, el éxito en la consecución de sus metas. Además de lo anterior, todos los involucrados en el proceso, han empoderado su lenguaje articulado desde el posicionamiento y responsabilidad que tienen como agentes activos frente al cambio						

																		y la trasformación de las realidades humanas; tanto jóvenes como padres, educadores, microempresario, pastor, corregidor e investigadores interventores, se permitieron ver cómo están interconectados en una compleja red de relaciones en donde lo que cada uno hace depende y afecta a los otros y						

																		cómo el todo se enriquece con el solo hecho de reconocer esta interdependencia, lo que movilizó sus posturas y abonó el terreno para la resignificación, en tanto ya no se trata de buscar culpables por no existir un proyecto de vida, sino de asumir desde el rol específico, la responsabilidad en el cómo						

																		aportar para construirlo. En este momento es pertinente mencionar que el reto asumido por los investigadores interventores de concebir el proceso de investigar, de una manera más compleja, holística e integradora, es hoy una ganancia real, que se ve reflejada en las formas de compre						

																		nder, hablar, actuar y sentir las realidades humanas, donde la rigurosidad y el privilegio de adiestrarse en esta forma de acercarse al individuo y sus mundos, se convirtió en un proceso de continua retroalimentación como clave principal para que la intervención fuese coherente con						

																		los principios éticos, estéticos y pragmáticos en los que debe fundamentarse la psicología como ciencia, tal como lo señala el especialista Jairo Cuellar Claros (2010), el proceso realizado “se desprende de la linealidad y las contradicciones que se presentan en muchos casos en las formas tradicionales de						

																		hacer investigación, que parecieran no desligarse del paradigma positivista. Es este trabajo por tanto un pleno desafío a la mensurabilidad positivista en el marco de la transformación social”. Finalmente, es conveniente resaltar la potencia de los procesos conversacionale						

																		s, recurso humano de producción de significado por medio de la acción del lenguaje que emerge en el contexto interventivo como otra forma de transformar las realidades y de redefinir procedimientos de abordaje científico, donde los sistemas participantes generan y construyen						

																		desde sus propias experiencias, conocimientos, creencias y comprensiones, lo que les significa y representa el proyecto de vida, en una construcción que complejiza la mirada subjetiva por una más colectiva e integradora, dando lugar al acto de resignificación como hecho creativo de la						

																		vida misma, en la posibilidad de reflexionar, cocrear y reconstruir otras formas de contemplar la existencia y la participación que cada uno tiene como agente activo de cambio y de transformación.							
88	Representaciones sociales de desarrollo humano y pobreza que elaboran	CD	Comunitaria	No aplica	Barrio la Montilla	Estela Mercedes Rojas González	Jairo Cuellar Claros	2009	Proyecto de Investigación	representación social, desarrollo humano, pobreza, asistencialismo, madres cabeza de	A través de la escuela de ciencias, artes y humanidades del programa de psicología de la	Psicoanálisis, enfoque sistémico	No experimental	Etnográfico	Cualitativo	No aplica	madres cabeza de familia	Finalizado el proyecto investigativo, y dado respuesta a los objetivos propues	No aplica	ALVARADO, Sara Victoria Curso de Investigación Cuantitativa. Programa de Psicología.	Isnos	Huila	Organizaciones Sociales: Familias	

	las madres cabeza de familia del barrio La Montilla del municipio de Isnos Huila									familia, vulnerabilidad y redefinir.	universidad Nacional, Abierta y a Distancia UNAD, CEAD Pitalito, se desarrolló y elaboró el presente documento, el cual tiene como objetivo: “Redefinir las representaciones sociales de desarrollo humano y pobreza que elaboran las madres cabeza de familia del barrio La Montilla							tos, se concluye de la siguiente manera: Las condiciones socioeconómicas y sociodemográficas de las madres cabeza de familia ocupan el 96% el estrato 1 y en el dos el 4% restante; sus edades oscilan entre los 20 y 50 años; las viviendas están en calidad de arrendamiento en un		Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. UNAD. Bogotá 2007. ANDER-EGG Ezequiel. Técnicas de Investigación social. Editorial Humanistas. Buenos Aires BEJARANO, Briñez Jorge Enrique. Memoria colectiva, rituales, mitos y fiestas BONILLA Castro Elssy. RODRIGUEZ, Sehk. La				

											del municipio de Isnos Huila a través del uso de técnicas cualitativas, para analizar desde una perspectiva psicosocial procesos en torno a la cultura del subsidio económico, en relación con los índices de pobreza y desarrollo humano”; estableciéndose como proyecto de investiga							47%, con relación al 27% que es propia y de permiso un 23%; el 77% de las encuestadas ganan entre $10.000 y $100.000, y el 23% restante se encuentra distribuido en diferentes rangos; en la formación académica el 57% de las encuestadas han realizado la primaria, siendo		investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma. Santa Fe de Bogotá Bourdieu: Una articulación conceptual. Maestría en Investigación Educativa Instituto de Investigaciones CRESPO. Raúl. Tres duros ataques al narcisis				

											ción, con la finalidad de optar el titulo de psicóloga . Además, para tal fin el diseño metodológico instauro la investigación en teorías orientadas a interpretar esa realidad, mediante un tipo de investigación descriptivo, vinculado al enfoque histórico - hermenéutico, el cual posibilita el avance							la gran mayoría ya que el 43% está repartido entre el 27%, 10% y 6% lo que corresponde a Secundaria, ninguno y técnico. En relación al trabajo estable, el 21% respondió que no tiene, y tan solo el 7% respondieron que sí. Estos porcentajes indican que las condiciones de pobreza inhiben un		mo humano y revolucionario. Deontología y Bioética del ejercicio de la psicología en Colombia. Colegio Colombiano de Psicólogos DREKONJA-Kornat, Gerhard. El desarrollo a la medida humana (2002) .Jefe del departamento, América Latina de la DSE. Profesor de historia no				

											del conocimiento humano y cultural, como también el critico-social, cuyo sentido es la transformación social; complementada por la metodología IAP, (investigación acción participativa), que se suscribe como enfoque importante de corte cualitativo, en busca del mismo ideal, “transformar la							adecuado desarrollo en estas familias, lo cual las predispone a vivir en un alto grado de necesidades básicas humanas, que propician representaciones adversas sobre desarrollo humano. Se logró establecer mediante las condiciones socio económico y sociodemográficas que caracteri		Europea en la Universidad de Viena Eiser, J.R. (1989). Psicología Social. Wikipedia en Educación. Universidad Veracruzana. FREUD, Sigmund (1927), el porvenir de una ilusión GARCÍA, Restrepo Luis E. El desarrollo de los conceptos psicológicos. Segunda edición 1996. León, Judith. www.aporrea.or				

											sociedad ”, tal como lo revela, David Moreno Cardozo (2008); de igual manera el método etnográfico, que explica las acciones humanas en su contexto, redefiniendo continuamente, hasta interpretar la subjetividad inmersa en las madres objeto de investigación. Por consiguiente esta investiga							zan la población objeto de estudio, que la pobreza prevalece aun, bajo el sistema amparador de los subsidios, lo cual significa que este procedimiento no produce el efecto deseado en la erradicación de la pobreza en las familias, de escasos recursos, amparadas por este régimen asistencialista. Las		g La Colombia pobre a la sombra de la oligarquía. Fecha de publicación MASLOW. Abraham Harold. 2005. necesidades fisiológicas. modulo sistemas psicológicos. UNAD. MAX Neef, Manfred A. Desarrollo a escala humana conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones MAX-				

											ción utilizó varias teorías para interpretar la realidad de las madres cabeza de familia del barrio la Montilla del municipio de Isnos Huila; de hecho, las teorías están orientadas dentro del marco del psicoanálisis, enfatizados en la incidencia cultural desde la teoría del desarroll							teorías utilizadas en el proceso de investigación, fueron convenientes para la realización del trabajo, porque implementaron espacios de reflexión, que motivaron la búsqueda verdadera del desarrollo humano, desde sus propias capacidades; logrando modificar un conjunto de expresiones que		NEEF, Manfred A. Elizalde Antonio y Hopenhayn Martín. Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones MIRANDA, Rodríguez Miguel Ángel. Modulo, intervención psicosocial en comunidad. UNAD MONTENEGRO, Lozada Luz Giomaira. Modulo de				

											o psicosocial de Erik Erikson y desde la teoría del inconsciente colectivo de Jung; algunas situaciones permitieron tener reciprocidad y coherencia con la teoría sistémica, en cuanto al análisis del comportamiento de las familias en el sistema donde interactúan. De tal manera que el							se encontraban almacenadas, en sus representaciones sociales habituales, tales como: “es más fácil esperar el día de mañana para ver que nos trae” por “hoy hayamos logrado superar el ayer, y que el día de mañana sea mejor que hoy” Las representaciones sociales que construyen las madres cabeza		comunidad y cultura. UNAD MORENO, Cardozo David. Construcción de Historias Locales. Escuela de ciencias sociales artes y humanidades .programa comunicación social comunitaria. .UNAD. Bogotá MOSCOVICI Serge (1979) citado por RODRIGUEZ, Enrique y SANCHEZ, José Fernando.				

											propósito de esta investigación, se constituye en establecer y conocer las actitudes manifiestas en algunas madres cabeza de familia, que están vinculadas al programa familias en acción y con el, a los subsidios que el estado les provee; por cuanto se infiere que las madres							de familia con respecto al desarrollo humano, se concibe desde una necesidad enmarcada en la protección del subsidio económico, lo cual revela un alto índice de mendicidad, que por razones asistencialistas no les permite desarrollar sus ideas emprendedoras; es decir se interpre		Individuo, Grupo y Representación Social. UNAD. NARVÁEZ Tulcán Luis Carlos. www.eumed.net/curseconecolat OVEJERO Bernal, Anastasio. Desigualdad, subdesarrollo y pobreza en la actual globalización ultra liberal PAEZ Castellanos, Gloria Patricia. Material didáctico de sociedad pensamiento y				

											objeto de investigación, se someten a una forma de esclavitud moderna sin detenerse a pensar que el subsidio los hace sostenerse ahí; el tiempo va pasando y con él su edad productiva lo cual las hace vulnerables a permanecer dentro de ese inconsciente colectivo. Con los argumentos							tan a partir de vivencias fomentadas en la satisfacción aparente de sus necesidades, bajo el sometimiento de sus propias convicciones, pero que en su sentir desean mejores oportunidades. Los conceptos de desarrollo humano y pobreza están elaborados a partir de pensamientos que se encuent		comportamiento. Bogotá PALENCIA, Avendaño María Luisa. Módulo metodología de la investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD. PIÑERO Ramírez, Silvia L. La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre PRALONG, verónica Cecilia. La globalización y sus				

											anteriores, el presente trabajo de grado, sustentado en el código Deontológico y Bioético del ejercicio de la Psicología en Colombia, ley 1090 del 6 de septiembre del 2006 Articulo 1, el cual define la Psicología como “una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de							ran en el inconsciente de las madres, que inclinados en la protección asistencialista, propenden más por un desarrollo humano unidimensional que no permite tener un pensamiento libre, y que a su vez inhibe la superación social y el deseo permanente de progreso, sesgado tan solo por hacerse participe		efectos, 2009.Contadora publica nacional. Universidad Católica de santa fe. RAMÍREZ, Grajeda Beatriz. Docente investigadora de la UAMA. Integrante del área Estado, Gobierno y Políticas Públicas. Candidata a Doctor en Ciencias Sociales. Área Psicología social, grupos e instituciones por la UAM X. Dr. En				

											desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales”; lo cual significa que el tema de las madres							s de las dadivas económicas, generadas por el gobierno que la ha implementado. Los subsidios económicos proporcionan mecanismos de dependencia, lo cual implica deterioro en la calidad de vida de la población, que bajo la pretensión de mejorar o resolver la pobreza, se convierte en un		Psicología Social con orientación en la educación. Maestra en Teoría Psicoanalítica. Licenciada en Psicología Social RAMÍREZ, Toro Claudia Patricia. Curso de intervención psicosocial en comunidad. Programa de Psicología. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. UNAD. Bogotá 2008. RODRIG				

											cabeza de hogar, es una realidad social, que sitúa al psicólogo en la defensa de los derechos humanos, para posibilitar cambios en los procesos inadaptativos, que permita optar por un mundo mejor con una psicología diferente en pro de fomentar actitudes emprendedoras; debido							desarrollo insostenible, a partir de regímenes represivos, que imponen condiciones de vida cada vez mas pobres. De este modo la asistencia económica, sirve como un pretexto para mantenerse en una estratificación baja, lo cual implica vivir en condiciones negligentes con la finalidad de no perder		UEZ, Campo, Yeison. Alfonso. curso personalidad. UNAD RODRIGUEZ, Enrique y SANCHEZ, José Fernando. (1998). Individuo, Grupo y Representación Social. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD TORRES Carrillo, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en la investigación				

											que el psicólogo no es un elemento aislado, sino parte del problema y por tanto de la solución. Finalmente, los resultados obtenidos, permitieron conocer que Las representaciones sociales que construyen las madres cabeza de familia con respecto al desarrollo humano y							el subsidio, el cual vincula únicamente a los estratos sociales del nivel 1, y desplazados residentes en el municipio; generando, como lo constató la investigación, comportamientos que conllevan a una permanente desidia, frente a su propio desarrollo. Las influencias que demarcan las interpre		social. UNAD. Facultad de ciencias sociales y humanas. Bogotá TOVAR Trujillo, Sandra Migdonia. curso académico autodesarrollo gerencial. Bogotá Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. México. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Bogotá WOLF, Mauro. Los efectos sociales de los medios. Barcelon				

											pobreza, se concibe desde una necesidad enmarcada en la protección del subsidio económico, lo cual revela un alto índice de mendicidad, y que a su vez inhibe la superación social y el deseo permanente de progreso, sesgado tan solo por hacerse participes de las dadivas económicas, generad							taciones y los comportamientos de esta población en torno al desarrollo humano y la pobreza, parten desde la representación cultural que los medios y la crianza les han prodigado; lo cual hizo necesario desaprender a través de un proceso orientador, un nuevo conjunto de representaciones		a, Editorial Paidós				

											as por el gobierno que la ha implementado, y por razones asistencialistas no les permite desarrollar sus ideas emprendedoras.							sociales que otras personas con menos posibilidades físicas han implementado para salir adelante, enraizadas en una buena actitud frente a la vida inspirada en la necesidad de adoptar nuevos significados para actuar en el medio en el cual estamos inmersos. El proceso						

																		de investigación, evidenció a partir del proceso de redefinición, que la erradicación de la pobreza, se puede hacer desde un cambio de actitud, el cual fue generado a partir de elocuentes procesos emprendedores, que permitieron descubrir y desarrollar en las madres						

																		objeto de investigación, capacidades creativas que propendan por mejorar sus condiciones económicas y con ello transformar sus pensamientos. El desarrollo humano posiciona un cambio en las necesidades humanas fundamentales que posibilitan mejores alternativas de vida, a						

																		partir de estructuras participativas que permiten el progreso social; Como lo afirma Max Neef (1993), “tanto las palabras como el lenguaje que conforman ya no serán mascaras detrás de las que se esconde la ignorancia, sino que serán espacios fértiles para el progreso permanente hacia la						

																		integridad intelectual” . La familia como un todo social, intercambia la información con el contexto, para procurar tener acceso a los programas que le faciliten una ayuda tanto económica como material; hecho que condiciona de muchas maneras la percepción que tienen de la realidad, donde el						

																		objetivo común a sus miembros es compartido: la madre como máxima autoridad y los hijos como integrantes importantes del sistema. Finalmente, frente a los resultados presentados, como lo refiere Manfred Max Neef (1980), en 'el desarrollo en la medida humana' citado por Drekonj						

																		a-Kornat (2002); “la iniciativa propia conjugada con la responsabilidad social, erradican los pseudos satisfactores que ofrecen una falsa satisfacción de sus deseos”. Es decir en la medida que se construya un proceso de desarrollo que permita elevar la calidad de vida de las personas, esta dependerá, de						

																		las posibilidades que tengan las personas de satisfacer sus necesidades humanas fundamentales, de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.						
89	Promoción de conductas prosociales y prevención de comportamiento	CD	Familia	Problemáticas sociales, psicosociales y procesos participativos de transformación	hogar infantil "El Viso	Francisco Antonio Uribe Beltrán	Sandra Melo Zipacòn	2010	Experiencia Profesional Dirigida	Familia, niñez, comportamiento prosocial, intervención, prevención	El presente trabajo denominado "Promoción de conductas prosocia	Sistémico	No aplica	IAP	Crítico Social	Visita Domiciliaria, La entrevista, El cuestionario, Observación	niños y niñas de 4 a 6 años	Este trabajo interventivo que fue elegido como experiencia profesio	No aplica	BANDURA, A. Teoría Social El Aprender. Recuperado de ://www.mhcol	Pitalito	Huila	Comportamientos Prosociales: Pautas de crianza	

	s agresivos en niños y niñas de 4 a 6 años en el hogar infantil "El Viso Pitalito Huila			de las mismas							les y prevención de comportamientos agresivos en niños y niñas de 4 a 6 años en el hogar infantil "El Viso Pitalito Huila" hace parte del componente de educación de la propuesta promoción de comportamientos prosociales en las familias, niños y niñas de 4 a 6 años: una alternativa a la							nal dirigida, ha sido un excelente escenario para desarrollar las habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso de formación como Psicólogo. La estrategia utilizada y aportada por el ICBF es un plan que ha permitido a las familias que presentaban disfuncionalidad		legeco/comm/bandur-s.mhtml de la muñeca de Bobo.26 k. Bogotá. D, C. CODIGO de la infancia LEY. 1098. COORDINACION, Nacional Programas de Psicología. UNAD. Curso Trabajo de Grado. 2008. DABAS Eliana. NAJMANOVICH Denise. (1999). Redes el lenguaje de los vínculos.				

											prevención de la agresión en la primera infancia, en el marco del proyecto Modelos de atención para la Prevención, Detección y Tratamiento de la Violencia Doméstica implementado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Este documento consta de fundamentos						es en sus sistemas, ver con otra óptica el funcionamiento familiar, resignificar y redefinir muchas prácticas familiares que de una u otra manera estaban afectando el sano desarrollo de sus hijos y estaban creando malestar en sus hogares. De la misma manera, considero un éxito la presentación de los cuatro talleres sobre		Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós. Buenos Aires. DILLON, Alfredo. La visión sistémica de la Psicología. http://www.myriades1.com/vernotas.php?id=769&lang=es ESTUPIÑAN Mojica Jairo. Aportes a la psicología, paradigmas emergentes pensamiento				

											teóricos sobre primera infancia, comportamientos prosociales, agresión infantil y aprendizaje social. Contiene un informe sobre las temáticas tratadas con las familias en las cuales se brindó recomendaciones pedagógicas y estratégicas prácticas para promover en los niños y niñas la interiorización de							sexualidad, ya que además de contar con una nutrida asistencia, las temáticas fueron aceptadas de manera positiva por los padres, madres y/o cuidadores quienes en cada taller mostraban su interés por participar y adquirir los nuevos conocimientos que al respecto del tema se trataron. Este		complejo e investigación e interpretación en los escenarios familiares. GUZMÁN Norma, Serrato Martha, y otros. (2008). Rompiendo el silencio de un mundo sexuado y prohibido. Pitalito. http://www.secretariasenado.gov.co/leyes/L1090006.HTM http://www.myriades1.co				

											comportamientos prosociales que inciden en la transformación de los comportamientos agresivos, el desarrollo de habilidades sociales y autocontrol. Lo anterior con el propósito de apoyar con herramientas conceptuales y prácticas a las madres y padres para que desde su cotidianidad puedan							tema de la sexualidad, estoy seguro, dejó gran inquietud en los participantes y deseos de conocer mas sobre como manejar el tema con los hijos e hijas, teniendo en cuenta que no se debe ignorar que el ser humano es sexuado desde antes del nacimiento y que una buena orientaci		m/vernotas.php?id=769&lang=es. La visión sistémica en psicología. ICBF. (2006). Manual Para Agentes Educativos Socializadores, AES. ICBF. (2007). Una alternativa para la prevención de la agresión en la primera infancia. Bogotá. ICBF. (2007).El arte de las Visitas Domiciliarias para construir				

											manejar las expresiones de agresividad, sustituyéndolas por comportamientos prosociales en los primeros 6 años de la vida de los niños y las niñas que se encuentran a su cuidado, teniendo en cuenta que esta edad es propicia para generar cambios en la conducta de los menores, siendo esta etapa							ón sexual permitirá el sano desarrollo de nuestros niños y niñas. Por otra parte, fue una experiencia muy satisfactoria el que las familias permitieran y aceptaran la inclusión del Psicólogo en su sistema y de manera conjunta poder observar sus formas de comunicarse, sus prácticas familiares, sus arraigos		relaciones familiares saludables. Bogotá. D, C. ICBF. (2008). Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. Bogotá. D, C. ICBF. (2008). Promoción de comportamientos Prosociales con las familias. ICBF. Promoción de comportamientos prosociales para la identific				

											del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. De la misma manera, se ha propendido por la consecución del mejor posicionamiento de las familias y de cada uno de sus integrantes generando espacios en donde se							culturales, su apreciación del concepto de familia. A medida que se realizaron las Visitas Domiciliarias, se pudo lograr que las familias reflexionaran sobre muchos aspectos y que intentaran aplicar nuevas metodologías en el intento de disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas a		ación y prevención de la agresión en la primera infancia. Bogotá. D, C. ICBF. (2008). Promoción de Comportamientos Prosociales para la Identificación y Prevención de la Agresión en la Primera Infancia. Bogotá. ICBF. (2008). Relación violencia familiar y agresión en la Primera Infancia. Bogotá. D, C. PAEZ,				

											redefinen las formas comunicacionales y las prácticas de crianza inadecuadas generando con ello calidad de vida. De esta manera, y luego del establecimiento de un cronograma que ha servido de guía y de organización de las diversas actividades, se ha procedido al desarrollo de la estrategi							la vez que reforzaran e incentivaran los comportamientos prosociales para, de manera conjunta, modificar las conductas de manera positiva tanto los niños y niñas como en los mismos padres, madres y/o cuidadores. Así fue como poco apoco fueron percibiéndose cambios en la forma		Castellanos Gloria Patricia. (2007.) Psicología Comunitaria. Bogotá. D, C. PAREDES, Claudia Andrea. Curso de Psicología Social. UNAD. Bogotá. ROCHA, Roberto (2004). Aprendizaje, Servicio y Prosocialidad. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado marzo 2007 (actas				

											a implementada por el ICBF mediante la cual se obtuvieron resultados satisfactorios dejando en cada una de las familias unos mecanismos que con toda seguridad les permitirán abordar con otras perspectivas las posibles disfuncionalidades o malestares que se generen dentro de sus						de comunicarse, pues allí radicaba en gran medida, la causa de las disfunciones que se presentaban. Los gritos, la burla, el castigo físico, el ignorar al otro, etc. Al igual que otras prácticas poco saludables, se fueron reemplazando por abrazos, por el hablar en tono amable y cariñoso por palabras cargadas		_2-2 prosocialidad.pdf). RODRIGUEZ Zulma Yolima. (2009). Intervención psicosocial con desplazamiento por la violencia en el municipio de Acevedo Huila. TOMM, Kart. La pregunta como intervención “Family Process”, Vol.27 TORRES, Carrillo Alfonso. (1998). Enfoques cualitativos y				

											sistemas.							de afecto, de diálogo, de comprensión. La verdad no es fácil obtener cambios de manera rápida, pues cada Visita Domiciliaria no garantizaba que las metodologías propuestas fueran asimiladas ni practicadas por las familias. Es un proceso lento, de compromiso, de paciencia,		participativos en investigación social. Aprender a investigar en comunidad II. Facultad de ciencias Sociales y humanas. UNAD. Bogotá. UNAD. (2007). Intervención Psicosocial en Comunidad. UNIDAD de Gestión Primera Infancia. (2009). Guía Operativa para la Prestación de Servicio Atenció				

																		perseverancia, de reflexión diaria. Al finalizar la totalidad de las Visitas, cada familia se comprometió a seguir luchando por mejorar sus relaciones afectivas, su pensamiento hacia la familia, sus hijos e hijas en pro de generar calidad de vida y de disminuir la sensación de estrés		n Integral a la Primera Infancia. VALENCIA Gutiérrez María Leonor y otros. (1992)Ole Mire Pitalito en crónicas. Faid. Cali Colombia. VALENCIA, Agudelo Alirio. (2007).Investigación Cualitativa. UNAD. CEAD Medellín					

																		que causan las relaciones conflictivas. Este proceso de coconstrucciòn de nuevas alternativas generó, igualmente, cambios en mi rol como Psicólogo, ya que esta temática también era un reto desconocido que enriqueció profundamente mis conocimientos y mi manera de concebir						

																		la familia y las conductas de los niños y niñas. Con toda seguridad quedo comprometido con la niñez y con las familias, pues en el diario vivir se encuentra en el camino cantidad de situaciones a las cuales no podemos ser ajenos. La lucha diaria será enriquecer cada día mis conocimientos en procura						

																		de generar cambios positivos en la sociedad, teniendo en cuenta que se debe iniciar el proceso en los hogares, en la niñez, en nosotros mismos,						
90	Experiencia profesional dirigida en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad pitalito en el programa de prevención del	CD	Comunitaria	No aplica	Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad	Issis Yidley Becerra Melo	Sandra Melo Zipacón	2010	Experiencia Profesional Dirigida	Sustancias psicoactivas, adicción, modelo ecológico, enfoque sistémico, red social, construccionismo social, constructivismo, construccionismo social,	Estimado lector, el documento que porta en sus manos resume el proceso de Experiencia profesional dirigida en el Establecimiento	Sistémico, constructivismo social	No aplica	No aplica	Cualitativo	La Observación, El diario de campo, El grupo focal, La entrevista, La encuesta, Lluvia de ideas	Hombres internos INPEC	Como conclusión, se podría decir que la conformación de grupos de apoyo para la prevención y atención de la adicción y el consumo dentro	No aplica	ALEJO Alejo Henry, Sistema Nacional de vigilancia epidemiológica del uso y abuso de sustancias psicoactivas en establecimientos penitenc	Pitalito	Huila	Salud Mental: sustancias Psicoactivas	Experiencia Profesional Dirigida

	consumo y adicción de sustancias psicoactivas.									paradigma de la complejidad.	Penitenciario de Mediana Seguridad pitalito en el programa de prevención del consumo y adicción de sustancias psicoactivas. con la población privada de la libertad, en respuesta al requerimiento solicitado por la UNAD como opción de grado para obtener el titulo profesional en						del contexto penitenciario es una estrategia preventiva de gran validez si se concibe desde la perspectiva sistémica, ya que el individuo consumidor sabrá desde los procesos interactivos y comunicacionales identificar, empoderar y redefinir aquellos paradigmas, pensami		iarios y carcelarios, Bogotá, 2006. BARBER OUSSE Paulette, Fundamentos Teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin, Heredia. Costa Rica. 2007. BERGER, LUCKMAN. La construcción social de la realidad. 1991. BERTALANFFY, L Von, perspectivas en la teoría general de los sistemas, alianza.				

											psicología. El objetivo principal del ejercicio es aplicar y contextualizar las teorías propias de la psicología a través de una intervención psicosocial que redefina en la población interna su concepción actual frente al tema abordado. El escrito pone en manifiesto una intervención con la							entos y relaciones disfuncionales desencadenantes y mantenedores de su problemática. Así mismo, la aplicación de la teoría sistémica, desde el modelo homeostático de Stanton, la drogodependencia es concebida como un síntoma producto de la rigidez o inflexibilidad del sistema familiar, lo que		E.d. Madrid. 1979. BRONFENBRENNER Urie, la ecología del desarrollo humano. Barcelona. Buenos Aires. 1987. CÓDIGO DEONTOLÓGICO Y BIOÉTICO, Ley 1090, 6 septiembre, 2006. DONOSO Niemeyer Tania. Construccionismo Social. aplicación del grupo de discusión en praxis				

											aplicación de referentes teóricos propios de la psicología como son el modelo ecológico, el enfoque sistémico, el paradigma de la complejidad, constructivismo, construccionismo social y la red social, todos ellos orientados hacia la comprensión, construcción y redefinición de algunas tendencias y conduct							impiden generar patrones interacciónales innovadores para afrontar tareas propias de eventos normativos y no normativos, al aumentar la tención es probable que uno de sus miembros desarrolle un síntoma (en este caso la drogodependencia); en este caso el síntoma aparece como la única		de equipo reflexivo en la investigación científica. Revista de Psicología. Chile. 2004. Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia. 2008. GONZÁLEZ, Mendoza Almeida Liliana, Módulo de psicología de los grupos. UNAD. 2005. GONZÁLEZ, Núñez José de Jesús,				

											as manifiestas dentro de los centros de reclusión y que de alguna manera están relacionadas con la adición y uso y abuso de este tipo de SPA, igualmente dichos supuestos teóricos permitieron poner en manifiesto determinados mecanismos de interacción que fueron identific							reacción al sistema a las nuevas situaciones. Puede ocurrir entonces que la familia genere respuestas alternativas funcionales y adaptativas, o que se organice en torno de éste operando desde la disfuncionalidad, lo que ayuda a cronificarlo. De ahí la importancia de convocar en el proceso interventivo los		Psicoterapias de grupo: teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas, México, 1999. HENAO Arcila, Diego Fernando, comunicación y redes sociales, facultad de ciencias sociales y humanas, Santa Fe de Bogotá, D.C, 1998. http://www.pitalito.com.co http://es.wikipedia.org/wiki/Psicodrama.				

											ados como constructores, mantenedores y posibilitadores de solución ante este fenómeno. De esta forma, los actores involucrados conseguirán empoderarse de su realidad, redefinir sus sentimientos, pensamientos y hábitos de vida, descubrir potenciales y motivaciones, así como avanzar							diferentes ambientes en los cuales el individuo se ha desarrollado, de manera tal que al identificar sus disfuncionalidades el individuo asuma la responsabilidad como agente activo y dinamizador. De igual forma, las teorías adoptadas permiten concebir el consumo de las sustanci		http://joelzavalatovar.blogspot.com/2008/04/el-pensamiento-complejo-de-la-gramtica.html http://joelzavalatovar.blogspot.com/2008/04/el-pensamiento-complejo-de-la-gramtica.html http://odc.dne.gov.co/IMG/pdf/fracciones.pdf http://web.presidencia.gov.co/decretoslinea/2010/enero/21/dec135210120				

											en su proceso de crecimiento personal adquiriendo bases solida Se describe además en este documento, la cruda realidad del contexto y señala aquellos aportes realizados desde la práctica profesional que sirvieron como apoyo para el manejo adecuado, la reducción y en algunos casos la detención de las adiccion							as psicoactivas como un fenómeno multicausal, producto de las interacciones y dinámicas funcionales o disfuncionales del individuo, familia, comunidad y sociedad, es decir aquellos entornos donde se desenvuelve el individuo, fundamentalmente aquellos que son desarrollados		10.pdf http://www.cincometas.com/internacionales/42-info-internacional/943-colombia-50-de-jovenes-que-delinquen-es-bajo-drogas-o-alcohol.html http://www.monografias.com/trabajos14/berger/berger.shtml. JIMENEZ. F, Mata, E, 2004. BEJARANO. 2006 LA NACIÓN. Salud mental en el				

											es y el consumo dentro de la cotidianidad penitenciaria. Se mencionan además aquellas temáticas, técnicas y procedimientos metodológicos abordados, y que de alguna manera lograron redefinir estilos de vida, paradigmas y realidades existentes, lo que orientó hacia la generación y construcción							durante la socialización primaria y secundaria. De allí que se puedan identificar como factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas la ruptura o disfuncionalidad de la estructura familiar con presencia de roles difusos o ambivalentes y problemas en la comunic		Huila. Neiva. Marzo 11. 2010. LIRA Merlo Luís A. BATRES María G. Psicología general “Consumo de drogas en internos del sistema penitenciario” UNAN. 2008. LUNA Vargas José Arturo Logoterapia y drogadicción, como ayudar a una persona adicta, Bogotá Colombia, 2005. MINISTE				

											de nuevos realidades y por ende nuevas conductas sociales. De ahí que los anexos evidencian un trabajo realizado con cariño, entusiasmo y profesionalismo. Se espera que sea del agrado de los interesados y llene las expectativas frente al tema.							ación, presión e influencia de los amigos, pares y medios de comunicación entre otras. Por su parte, la implementación de herramientas y técnicas propias de la psicología, facilitaron la intervención en el tema del consumo de SPA, permitiendo realizar una lectura integradora del		RIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO. Código Penitenciario y Carcelario. Ley 65. Imprenta Nacional de Colombia. Bogotá. 1993. MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de Drogas de España. 2007. MORILLO de Hidalgo, 2000.				

																		sistema carcelario e involucrando los diferentes ambientes en los cuales se desarrolla el individuo, por lo tanto su utilización permitió enmarcar el proceso realizado bajo la dirección de los referentes teóricos abordados y desde los cuales se realizó un diagnóstico situacional lo que		pág 10. Módulo de intervención psicosocial en la familia. UNAD. 2007 MORENO, Jacob Levi. Guppen psychotherapie und Psycodrama. Einleitung in die Theorie und Praxis. 1959. Pág. 108. MORENO, Jacob Levi. Psychodrama. First Volume. 1946. Pág. 177 ONU. Informe Mundial sobre las Drogas. 2007.				

																		permitió orientar el proceso interventivo. A su vez, dicho proceso confirma y revalida la psicología como ciencia del comportamiento humano, ya que se logró reconocer el grado de efectividad de las diversas técnicas de intervención aplicados en la población abordada, como base para la construcción del		PÁEZ Castellanos Gloria Patricia. Material didáctico del curso académico Psicología comunitaria. Año 2007. Pag.60. RUIZ y colaboradores. 2007. SELLA Piñeros Ligia Liliana, ALARCÓN Díaz Claudia, Lineamientos para la acción preventiva del consumo de sustancias psicoactivas en el sistema				

																		conocimiento. De igual forma la intervención desde la psicología en un contexto tan particular como el INPEC fundamenta la necesidad de contemplar la psicología como disciplina imperativa en la atención de la comunidad reclusa, esto si se tiene en cuenta las necesidades del ser humano, máxime en las		penitenciario Colombiano, Santafé de Bogotá, Abril de 1999. TORRES CARRILLO, Alfonso, estrategias y técnicas de investigación cualitativa, facultad de ciencias sociales UNAD, Santa Fe de Bogotá, D.C, 1998. UNODC. Informe del programa global de monitoreo de cultivos ilícitos de junio				

																		condiciones de vulnerabilidad dadas por el aislamiento, la impotencia y la desesperanza, características propias del contexto. La aplicación de la psicología en este contexto redefine todo tipo de intervenciones, ya que posibilita que el individuo encuentre su naturaleza y se ubique como agente		de 2008. VILLARREAL, Sánchez Napoleón. Módulo sobre prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas. Bogotá D.C. Septiembre de 2006.				

																		activo dentro de la misma, reconociéndose además como un individuo social que influye en su ambiente De ahí que el convenio realizado entre la UNAD y el INPEC sea una estrategia eficaz, bidireccional y de mutua colaboración ya que por su parte el INPEC proporciona un espacio real para la						

																		construcción y aplicación del conocimiento, recibiendo a cambio la competencia e idoneidad desde la psicología para la consecución de sus objetivos; y la UNAD como institución académica y formativa proporciona el recurso humano capacitado para abordar esta realidad, en canje cuenta con un						

																		escenario de formación profesional con una características coherentes con este tipo de formación. De otro lado, se puede concluir que dentro de los procesos preventivos e interventivos en los centros penitenciarios, es indispensable la información y conceptualización brindada a los participa						

																		ntes dentro del grupo de apoyo y el contexto carcelario en general, de allí que su profundización y claridad frente a los conceptos sirva como factor posibilitador de cambio en el ejercicio aplicado. Dichos factores fueron ofrecidos a los reclusos mediante la implementación de estrategias lúdico-						

																		pedagógicas, desde la utilización de técnicas propias de la psicología, como los talleres, el psicodrama, el planteamiento (escrito) de la historia de vida, la musicoterapia, entre otros, así como la implementación del deporte, el baile, la música, etc. Haciendo referencia a la familia						

																		como agente posibilitador y motivador de cambio, se logro desde la práctica profesional fortalecer lazos afectivos entre los internos y personas cercanas emocionalmente mediante la utilización de las TIC, medios audiovisuales y telefónicos, potencializando los factores extrínsecos y motivaci						

																		onales que le fortalecieron la disminución del consumo y adición. Por último a través de esta vivencia se constata una vez más que la práctica profesional como opción de grado en un contexto como el INPEC resinifica y fortifica la pasión por la psicología como profesión, ya que a propósito de cumplir						

																		con un requisito para optar por el titulo profesional desentraño desde lo más profundo reflexiones acerca del vivir con la “libertad” de decidir y valorar con lo que se cuenta. Por lo tanto dicha experiencia desarrolló de manera significativa cada una de las competencias requeridas para						

																		ser un profesional idóneo sin perder la sensibilidad que caracteriza al ser humano.						
91	Experiencia profesional dirigida: implementación del programa de Proyecto de Vida en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Mediana Seguridad INPEC Pitalito Huila	CD	Comunitaria	construcción de subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en multicontextos.	Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Mediana Seguridad INPEC	Lina Marcela Bravo Sánchez	Sandra Melo Zipacón	2011	Experiencia Profesional Dirigida	Proyecto de Vida, Crecimiento Personal	El presente documento cristaliza el proceso de Experiencia profesional dirigida en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Mediana seguridad INPEC Pitalito Huila en el programa proyect	Humanista	No aplica	IAP	Cualitativo	La Observación, El grupo focal, La entrevista, Lluvia de ideas, Historia de Vida.	internos de sexo Masculino	El tema de proyecto de vida, enfoque humanista desde los postulados de Maslow, Rogers y Neef, fueron importantes para construir el proceso interventivo de manera coherente y contextual a la solicitud	No aplica	BARBOSA Juan Carlos, SANDOVAL Barrera Humberto, NOREÑA Néstor Mario. (2000). Sentido de vida. Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD. Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educativas.	Pitalito	Huila	Calidad de vida: Proyecto de vida	Experiencia Profesional Dirigida

											o de vida, con la población interna, en respuesta al requerimiento solicitado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD como opción de grado para optar al título profesional en psicología. El objetivo principal del ejercicio es articular teorías propias la psicología que aporten							del establecimiento penitenciario y al requerimiento de la universidad. Igualmente se logró propiciar espacios para el cambio y el mejoramiento de la calidad de vida y la planeación de sus metas a corto, mediano y por supuesto visionar sus futuros. Desde el ámbito profesional la experien		Programa de psicología social comunitaria. Santa Fe de Bogotá. CANO García Carlos Arturo, NIETO Osorio Lucelly. (2010). Proyecto de investigación: Proyecto de vida… En la búsqueda desde la psicología, de una construcción empoderadora para jóvenes pertenecientes a la Iglesia Alianza Cristiana				

											elementos científicos en la construcción de proyectos de vida posibles y realizables con los internos, que les posibiliten tener futuros claros, donde el delinquir, no sea una posibilidad. El siguiente escrito expone el proceso de intervención con la aplicación de referentes teóricos propios de la							cia de trabajar en un contexto organizacional como el EPMSC, permitió la aplicación del programa proyecto de vida con el fin de promover acciones psicosociales para la reinserción social de los internos del establecimiento penitenciario y carcelario de mediana seguridad INPEC Pitalito Huila. Por lo tanto se		del corregimiento de Bruselas. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencia Sociales, Artes y Humanidades. Programa Psicología. Pitalito. CÓDIGO DEONTOLÓGICO Y BIOÉTICO, Ley 1090, 6 septiembre, 2006. DONOSO Niemeyer http://www.pit				

											psicología como el enfoque humanista, ya que este considera la persona como un todo integrado que funciona con base a los motivos o necesidades que debe satisfacer para llegar a una meta. Con referencia a lo anterior, este proceso se enmarca desde el enfoque cualitativo, debido a que se							desarrollaron actividades de intervención psicosocial a través de las técnicas del taller que permitieron a los internos la planeación y la proyección de metas a largo plazo realizables en su proyecto de vida y que igualmente fueron de impacto en el proceso de reinserción social que		alito.com.co http://es.wikipedia.org/wiki/Psicodrama 1993. http://www.sld.cu/saludvida/psicologia/temas.php?idv=10847 http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-307-2-estilo-de-vida-saludable-puntos-de-vista-para-una-opcion-actual-y-necesaria.html http://www.psicoterapiahumanista.com/psicoterapiahum				

											parte de reconocer la importancia que tiene los participantes en la construcción y transformación de sus realidades. De igual manera se desarrollan cuatro fases, la primera, denominada pre diseño, en la que se elabora y sustenta la propuesta; la segunda, se describe el reconocimiento del							propone el EPMSC Pitalito. Así mismo fue imprescindible participar en actividades del área de reinserción social a través de propuestas y acciones propias de la psicología dentro del programa proyecto de vida que permitieron el desempeño de las competencias profesionales y que propicia		anista.htm http://www.inder.gov.co/.../FRAMEWORK_Branch.php. http://www.psicoterapiahumanista.com/tecnicasexpresivas.htm http://www.greenfacts.org/es/omg/glosario-omg.htm http://es.wiktionary.org/wiki/seguridad http://www.coscatl.com/glosario-organizacional.html MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL				

											contexto; en la tercera, se explicita el proceso de intervención realizado y la cuarta, describe la elaboración del documento final. En este sentido, se hace necesario señalar algunas temáticas, técnicas y procedimientos metodológicos plasmados, y que de alguna manera posibilitaron							ron el bienestar de los internos desde ámbito personal y para el mismo contexto penitenciario. De igual manera se logró propiciar espacios de reflexión en cada uno de los internos que participaron en programa proyecto de vida bajo el enfoque teórico del humanismo desde la postura de Maslow,		DERECHO. Código Penitenciario y Carcelario. Ley 65. Imprenta Nacional de Colombia. Bogotá MORENO, Jacob Levi. Guppenpsychotherapie und Psycodrama. Einleitung in die Theorie und Praxis. 1959. Pág. 108. MORENO, Jacob Levi. Psychodrama. First Volume. 1946.				

											nuevas opciones referentes a los estilos de vida, paradigmas y realidades existentes, lo que orientó hacia la generación y construcción de nuevas realidades y por ende nuevas conductas sociales.						Rogers y Max Neef, con el fin de promover la motivación y reconocimiento de necesidades que faciliten la planeación de su proyecto de vida. en consecuencia con lo anterior la experiencia permitió fortalecer los conocimientos aprendidos durante el proceso académico, encontrarle		Pág. 177 ROJAS Otálora Alfredo, (2008).CIFUENTES Villalobos Carlos E. Material didáctico del curso académico psicología. Versión No. 4. Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD. Barranquilla, D.I.P. TORRES Carrillo Alfonso. (1998). Enfoques Cualitativos y participativos en				

																		sentido a realizar lecturas de las realidades desde un lente teórico, epistemológico y contextual, valorar la importancia que tiene la aplicación de las diferentes técnicas de intervención cuando de acercamiento a la comunidad se trata y desarrollar habilidades y competencias cognitivas,		Intervención social. Aprender a Investigar en Comunidad II. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas UNAD. Bogotá.				

																		comunicativas, socio afectivas fundamentales para un trabajo profesional. De igual manera, dicho proceso confirma que la psicología tiene sentido aplicarla y desde luego realizar intervenciones coherentes, pertinentes y contextuales, que redundan en trasformación y cambio, además de que se necesitan estudios						

																		que se focalicen en el proyecto de vida. Una vez finalizada la experiencia profesional dirigida, se puede concluir que aunque la mayoría de las personas en condición de internos han cometido actos que en ocasiones repercuten contra si mismos y el propio entorno social,						

																		es posible generar estrategias que orientadas desde las teorías faciliten reelaborar y recrear otras posibilidades de vida, de sentido de la existencia y de significado de la realidad. Esta afirmación se sustenta desde el escenario encontrado en el establecimiento penitenciario; inicialmente, muchos internos						

																		tenían un nivel de autoestima bajo, asociado a sentimientos de inferioridad, de fracaso, de tristeza y desconsuelo producto de la privación de la libertad, que ameritó estructurar y diseñar el proceso interventivo desde los criterios establecidos por el programa transversal crecimie						

																		nto personal y las teorías psicosociales coherentes y contextuales para hacer un ejercicio profesional ético y científico que propendiera por el cambio y la transformación de esta realidad. Para lograr el efecto anterior, fue necesario recurrir al uso de técnicas como la entrevista, la lluvia de ideas, el						

																		grupo focal, historias de vida e instrumentos tales como las conferencias audiovisuales y los talleres, los cuales se enmarcaron desde criterios teóricos para darle la rigurosidad científica al proceso realizado. Así mismo, este proceso confirma que la psicología es elemental ya						

																		que es la ciencia del comportamiento humano. Por ende las intervenciones desde el área de la psicología en Establecimientos Penitenciarios son fundamentales, teniendo presente las necesidades del ser humano, ya que estas se convierten en elementos que fortalecen y motivan, como es bien dicho						

																		por Max, cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana. La pobreza de subsistencia (debido a alimentación y abrigo insuficientes); de protección (debido a sistemas de salud ineficientes, a la violencia, la carrera armame						

																		ntista, etc.) de afecto (debido al autoritarismo, la opresión, las relaciones de explotación con el medio ambiente natural, etc.); de entendimiento (debido a la deficiente calidad de. la educación); de participación (debido a la marginación y discriminación de mujeres, niños y minorías); de identidad						

																		(debido a la imposición de valores extraños a culturas locales y regionales, emigración forzada, exilio político, etc.) y así sucesivamente.						
92	Resignificacion de las compresiones que tienen las mujeres que han acudido a la comisaria de familia del municipio de san agustin huila, acerca de la	CD	Organizacional	No aplica	Comisaria de Familia	Martha Isabel Muñoz Velasco	Yinna Paola Ariza	2009	Proyecto de Investigación	resignificación, construcción, reelaboración, comprensión, violencia conyugal.	La presente investigación intervención se titula comprensiones que tienen las mujeres que han acudido a la comisaria de familia del municipio de San	Sistémico	No aplica	No aplica	Cualitativo	La observación, La entrevista,	3 mujeres con vivencias de violencia conyugal	Una vez realizado el proceso investigativo interventivo, se puede concluir que la cultura es un factor determinante en las comprensiones que manejan los	No aplica	ARIZA Calderón Yinna Paola, LONDOÑO Hoyos Ana Belén. (2004). Coconstrución de narrativas alternas de logro, capacidad y poder sobre las historias	San Agustín	Huila	Salud Mental: violencia	

	violencia conyugal del hombre hacia la mujer										Agustín Huila, acerca de la violencia conyugal del hombre hacia la mujer, su objetivo es lograr identificar las compresiones sobre violencia conyugal, para resignificarlas desde el reconocimiento de las capacidades y los recursos propios de los sistemas humanos, en un escenario conversacional, que posibilite la							individuos respecto a los roles asignados y ejercidos en las relaciones que establecen en la cotidianidad, así como también en las concepciones sobre las realidades del diario vivir; en el caso de las mujeres participantes de este proceso las comprensiones sobre violencia conyugal, están enmarcadas por un		de maltrato de los niños (as) de Hogares Luz y Vida en un contexto de consultoría. Universidad Santo Tomas. Postgrados en psicología clínica y de familia. Especialización en intervención sistémica de la familia. Bogotá. BRONFENBRENNER Urie. (1987). La ecología del desarroll				

											reelaboración de pautas de relación fundamentadas en el respeto por la singularidad humana, la dignidad y la sana convivencia. Se orienta dentro del enfoque cualitativo, desde un lente sistémico, ecológico que se apoya en el paradigma de la complejidad, el cual invita a tener una visión							bagaje cultural sobre lo que significa ser mujer, tener una familia, una pareja, factores económicos, religiosos y jurídicos que inciden en la forma como pautan las relaciones que establecen en la cotidianidad; las cuales generan influencia, no solo en la subjetividad de dichas mujeres, sino en		o humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Barcelona. CAMACHO Álvaro, GUZMAN Álvaro y otros. (1997). Nuevas visiones sobre la violencia en Colombia. Fundación Friedrich Ever de Colombia FESCOL. Bogotá Colombia.				

											integradora y holística del fenómeno estudiado, retomando los principios dialógico y holográmático, donde los procesos conversacionales son los facilitadores para que las mujeres participes de ese estudio, evoquen sus historias y vivencias reales y puedan compartir sus comprensiones							los diferentes contextos en los cuales coevoluciona y se desarrolla. Se reconoce que las comprensiones de mujer, estaban asociadas a roles como la maternidad, la gestación, los oficios domésticos y el servicio hacia el hombre, condición que las posicionaba en desventaja, inferioridad y desigualdad en la		CIRILLO Stefano, DI BLASIO P. (1991). Niños Maltratados. Buenos Aires, Paidós. CORSI Jorge. (1994). Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Paidós. Buenos Aires. CORSI Jorge. (1999). La violencia hacia la mujer en el contexto domesti				

											acerca del fenómeno de la violencia conyugal, posibilitando de esta manera, la resignificación y reelaboración de las pautas de relación que establecen con sus parejas y familias en la cotidianidad. Dentro del diseño metodológico se desarrollan cuatro fases, en la primera,							relación; convirtiéndose en un condicionante permanente, para perpetuar la violencia, porque limitaba las capacidades que como sujeto de derechos tiene la mujer, en cualquier espacio donde se encuentre. Así mismo, la comprensión de familia estaba asociada a la condición de		co. Documentación de apoyo fundación mujeres. Argentina. DABAS Elina. NAJMANOVICH Denise. (1999). Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós. Buenos Aires. DALTON, M. (1996). Mujeres, diosas y musas:				

											se lleva a cabo el prediseño de la investigación; en la siguiente, se realiza la selección de la población y acercamiento a través del encuadre organizacional; en la tercera fase, se construyen y aplican los instrumentos y en la ultima fase, se elabora el documento final en donde se describe							autoridad del hombre como jefe y cabeza del hogar, se establecían roles fijos y lineales que propiciaban relaciones autoritarias, subordinadoras y anuladoras de la autoestima y el autoconcepto de la mujer, que generaban sentimientos encontrados y ambivalentes como el temor, la inseguri		texto, tejedoras de la memoria. DELGADO Juan Manuel, GUTIERREZ Juan. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis. España. EMBERG, C. (1997) Antropología cultural. Prentice Hall. México. ESTUPIÑAN Mojica Jairo y otros.				

											n los procesos que se llevaron a cabo para lograr su construcción. Lo anterior es el resultado de la construcción de cuatro encuentros con las mujeres participantes. Los resultados obtenidos destacan las comprensiones que tienen las mujeres acerca de la violencia conyugal desde aspectos culturale							dad, la tristeza y la dependencia afectiva; que conjugado con lo económico, justificaban y permitían la pauta violenta en la relación; y a su vez, imposibilitaba reconocer las capacidades y recursos propios de cada una de ellas. Además de lo anterior, cabe mencionar que la religión sigue		(1997). Aportes a la psicología. Paradigmas emergentes, pensamiento complejo e investigación intervención en los escenarios familiares. Universidad Santo Tomás. Facultad de psicología. Postgrados en psicología clínica y de familia. ESTUPIÑÁN Mojica Jairo y				

											s relacionados con la concepción de mujer, de familia y pareja, y otros factores tales como el religioso, el económico y el jurídico que ponen en evidencia, como estos factores influencian en el pensar y accionar en las relaciones, justificando y normalizando la pauta violenta con sus parejas. A través							siendo un factor que determina la forma como las mujeres asumen el matrimonio y la familia; constituyéndose de esta manera, en un condicionante de aceptación, que aunque no es un común denominador en los casos abordados, fundamenta las explicaciones acerca de la utilización de la violencia como forma		otros. (2003). Construcciones en Piscología compleja. Aportes y dilemas. Universidad Santo Tomás. Bogotá. FERREIRA Graciela. (1989). La mujer maltratada. Sudamericana. Buenos Aires. FRANCO Saúl. (1999). El quinto: no matar, contextos explicati				

											del proceso investigativo interventivo, se genera un contexto conversacional que posibilita la emergencia y resignificación de una nueva comprensión de la violencia que apunta a la construcción de una pauta de relación basada en el respeto por la dignidad y singularidad del otro, la toleranci							de relación. Igualmente, se ratificó que la violencia conyugal ejercida en las pautas de relación, es cíclica; inicia con control, prohibiciones, insultos, humillaciones y menosprecios, que generalmente pasan desapercibidos, pero que con el tiempo, causan deterioro a la integridad psicológi		vos de la violencia en Colombia. TM editores. IEPRI (UN). Bogotá. GARZON Dora Isabel. (2003). Una mirada de la violencia familiar desde la complejidad. Bogotá. HAZ PAZ es compromiso de todos. (2000). Presidencia de la república. Instituto de Bienestar Familiar.				

											a, la igualdad de condiciones y la sana convivencia, desde el reconocimiento de las capacidades y los recursos de los sistemas para reconstruir una vida con calidad, sentido y significado.							ca y emocional de la mujer (acumulación de tensión), continúa con pellizcos, empujones, golpes y utilización de objetos peligrosos para la vida (episodio agudo), se da un espacio de tregua en el que el agresor, se arrepiente y pide disculpas (luna de miel), luego vuelve el episodio de acumulación de		HERNÁNDEZ Córdoba Ángela. (1997). Familia ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial el búho. Bogotá. INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES. (2009). Subdirección de servicios forenses. Centro de referencia nacional sobre violencia. Procesa				

																		tensión e inicia el ciclo de violencia nuevamente. Esta situación generaba una ambivalencia entre lo que se pensaba acerca de la violencia y lo que se hacia frente a ella, porque aunque las mujeres la definían como el acto que causa deterioro físico y emocional en quien lo recibe, la incorporaban		do: CARREÑO Pedro A. Profesional universitario. Colombia. KEENEY Bradford P. (1987). Estética del cambio. Paidós. Buenos Aires. KLEFBECK Johan. (1998). Terapia de red: un método de tratamiento en situaciones de crisis publicado en Alemanen Bernd				

																		dentro de las relaciones con sus parejas. Por su parte, desde el aspecto jurídico, se halló que el sistema judicial reafirma la definición de violencia desde el daño físico, psicológico y emocional que se le puede causar al otro, viéndose como un acto que deteriora al individuo; en este sentido la comisari		Rohrlt, Gert Sommer y Frank Nestmann (eds), Netzwerkintervention, Erschien en: Asanger. KLEVENS Joanne. (1998). Lesiones de causa externa factores de riesgo y medidas de prevención. Instituto de medicina legal y ciencias forenses. Centro de referencia nacional sobre violencia. Santafé de				

																		a de familia fue un recurso que posibilitó que las participantes, encontraran protección y cumplimiento a sus derechos, en tanto, opera como regulador de la pauta violenta en la medida que controla las conductas de trato inadecuado, que se ejercen en las interacciones cotidianas.		Bogotá. LEY 1090 de 2006. (septiembre 6). Diario oficial No. 46.383 de 6 de septiembre de 2006 CONGRESO DE LA REPUBLICA “Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones”. Bogotá Colombia.				

																		Por otro lado, se dio la emergencia de una nueva comprensión de la violencia conyugal, donde se concibió como un fenómeno que traspasa los limites de lo privado, que no tiene justificación y que no se puede aceptar como una pauta en ningún tipo de relación; a partir de allí, se rompe la		LITKE Robert. (1992). Revista internacional de ciencias sociales de la UNESCO Nº. 132. LORIGA Susana. Psicóloga y criminóloga docente del Ministerio Grazia, vicepresidente nacional y presidente regional del Observatorio Nacional de Abuso Psicológico ONAP MATUR				

																		pauta violenta y se empieza a construir un nueva, fundamentada en la concertación el dialogo, la unión, el respeto, la igualdad de condiciones y de oportunidades para cada una de las partes que la conforman, obteniendo como ganancia el empoderamiento de la mujer desde		ANA Humberto, CODDOU Fernando y otros. (1995). Violencia en sus distintos ámbitos de expresión. Dolmen. Chile MEAT Margaret. (1961). Sexo y temperamento. Paidós. Buenos Aires. MESTERMAN Silvia. (1988). Los contextos de la pareja violenta. Sistemas familiare				

																		sus capacidades para construir un proyecto de vida con calidad y dignidad. Hoy Sara, Juanita y Silvia han redignificado su existencia desde la construcción de metas para lograr satisfacciones personales, que redefinen el rol de madres, esposas y mujeres y las sitúa como sujetos con derecho		s. Buenos Aires. Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. MORIN Edgar. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. España. NIÑO Martínez Bertha Jeannette. (1997). Procesos				

																		s al trabajo, la educación y a relacionarse socialmente. Fue importante evidenciar como las mujeres se reconocieron como parte de una red que influía y a la vez era influenciada en un proceso recursivo a través del lenguaje, siendo importante para ellas redescubrirse como		Sociales Básicos. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas UNISUR. Bogotá. PAKMAN Marcelo. (1996). Construcciones de la experiencia humana. Vol. I. Gedisa. Barcelona. PAPALIA Diane E., WENDKOS Olds Sally, DUSKIN Felman Ruth. (1992). Desarrollo Humano. IV				

																		coconstructoras de la transformación y del cambio, en la medida en que sus comprensiones complejizaban y ampliaban las miradas al mundo relacional, donde cada sistema y contexto coparticipante tiene una responsabilidad frente al cambio, desde allí se obtiene una doble emergencia;		edición. McGRAW-HILL. Interamericana S.A. Santafé de Bogotá. PAPARAZZO Gabriella. Asociación y centro de antiviolencia contra la mujer que brinda asistencia integral a las victimas de la violencia familiar. Differenza Donna. Italia. RAMIREZ María Imelda,				

																		primero, se redefine la mirada de la violencia desde la linealidad victima y victimario porque se reconoce la responsabilidad que cada una de las partes tiene frente a la construcción y/o mantenimiento de dicho fenómeno; y segundo se comprende que a través de los diversos sistemas		(1998). Las mujeres y la sociedad de santa fe a finales de la colonia. Bogotá. RAVAZZOLA María Cristina. (1998). Violencia familiar: el abuso relacional como un ataque a los derechos humanos. Revista sistemas familiares Vol 14 nº 3. Buenos Aires. RAVAZZOLA				

																		se encuentran recursos empoderadores y potencializadores para propiciar la transformación en las relaciones. Por último, se evidenció que los procesos conversacionales son un elemento esencial en las interacciones con el otro, con los individuos que rodean el entorno y que		María Cristina. (1999). Historias infames: los maltratos en las relaciones. Paidós. Buenos Aires. RUBIO Ricardo. (1998). Desarrollo evolutivo y socialización. Facultad de ciencias sociales y humanas de la UNAD. Bogotá. TAMAYO y TAMAYO, Mario. (1996). El				

																		conjugado con la psicología posibilita generar nuevas comprensiones y dar emergencia a una reconstrucción de la forma como se concibe la existencia; por tal razón es conveniente reflexionar en la importancia de aplicar procesos investigativos interventivos que den respuesta coheren		proceso de la investigación científica. Limusa Noriega Editores. México. TOMM Karl. (1988). La entrevista como intervención. Parte I, II, III. BERYER BACH, RODRIGUEZ. Compiladores. Publicaciones universidad Pontificia de Salamanca. TORRES Carrillo Alfonso. (1998).				

																		te, compleja y contextual a los individuos y a sus múltiples realidades y dilemas asociados; tal como lo propone Estupiñán (1997) “surge el interés de proponer diseños investigativos, en donde el sistema investigadores intervientores y participantes conforman un sistema total que se interviene a si		Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Aprender a Investigar en comunidad II. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas UNAD. Bogotá. UNITED NATIONS. (1992) Report of a working group on violence against women. Economic and Social Council, Vienna, united				

																		mismo en doble dirección, al interior de un contexto social especifico y que a través del lenguaje construye nuevas realidades”.		Nations citado por Heise, L. Violence against women: the hidden health burden. World Health Stat Q 1993 VARGAS Mota Gilberto y otros. (1986). Así es mi Huila. Fondo de autores Huilenses. Neiva. WALKER, L. (1984). Battered woman syndrome. New York, Ed. Springer.				
93	Relación que	CD	Comunitaria	construcción de	Plaza de mercado	Judy Alejandr	Yinna Paola	2011	Proyecto de	trabajo infantil,	La presente	Sistémico	No aplica	IAP	cualitativo	La observa	Adolescentes	Una vez realizad	no aplica	ABERAS	Pitalito	Huila	Calidad de vida:	

	tiene el trabajo infantil en la construcción del proyecto de vida de los menores trabajadores de la Plaza de Mercado Minorista de la cuidad de Pitalito Huila			subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en multicontextos.	minorista	a Hoyos Molina Lisbeth Legarda Beltrán Edith Torres García	Ariza Calderón		Investigación	proyecto de vida, comprensiones, transformación de realidades, redes, construcción conjunta, corresponsabilidad	investigación intervención se titula "Relación que tiene el trabajo infantil en la construcción del proyecto de vida de los menores trabajadores de la plaza de mercado minorista de la cuidad de Pitalito Huila", tiene como objetivo comprender a través de la IAP, la relación que tiene el trabajo infantil					ción directa y participante, La entrevista Semiestructurada, Testimonio	entre 10 y 13 años	o el proceso de investigación intervención y obtenidos los resultados que acaban de presentarse, se puede concluir que las ideas que tenían los menores trabajadores de la plaza de mercado minorista de la ciudad de Pitalito sobre trabajo infantil y proyecto de vida, estaban relacionadas con		TURI Arminda, KNOBEL Mauricio. (1995). La adolescencia Normal. Paidós. Buenos Aires. ARIZA Calderón Yinna Paola, LONDOÑO Hoyos Ana Belén. (2004). Coconstrucción de narrativas alternas de logro, capacidad y poder sobre las historias de maltrato de los niños (as) de Hogares			proyecto de vida	

											con la elaboración del proyecto de vida de los menores trabajadores de la plaza de mercado minorista del municipio de Pitalito, para coconstruir nuevas comprensiones que fundamentadas en el reconocimiento y activación de los recursos posibilitan la transformación de esta realidad social. Se enmarca							comprender el trabajo infantil como una actividad que permite ayudar económicamente a la familia, a hacerse responsables y subsidiar sus propios gastos, es decir, que de alguna manera validaban y valoran el trabajo infantil. Pese a lo anterior, a través del proceso investigativo interventivo, se		Luz y Vida en un contexto de consultoría. Universidad Santo Tomas. Postgrados en Psicología Clínica y de Familia. Especialización en Intervención Sistémica de la Familia. Bogotá. ARNAL, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor.				

											en un enfoque cualitativo, apoyado en el modelo ecológico y paradigma crítico social y la investigación acción participación, que permiten comprender el acto de investigar desde la posibilidad de que población participante sea gestora del cambio y que el interventor social							posibilita coconstruir nuevas comprensiones, en las que los menores comprenden que el hecho que ejecuten trabajos en la plaza de mercado no es excusa ni motivo no para participar de una formación académica, disfrutar de sano esparcimiento, de recreación, de deportes, ya que entienden que		AYALA Julio. (1989). El pensamiento Mágico y omnipotente. Sociedad Paraguayade psicoterapia psicoanalítica. Fundación Fiedrch Nauman. Asunción. BERGER Peter y LUCKMANN Tomas. (1979).La construcción social de la realidad. Amorrortu editores.				

											logre a través de la identificación y movilización de los recursos, el empoderamiento y la transformación de las realidades. El diseño metodológico se desarrolla en cuatro momentos, en el primero se concreta el tema a investigar, en el segundo se describe el encuadre organizacional							estos espacios primero son un derecho y segundo se constituyen en elementos que ayudan a tener un sano desarrollo y un feliz crecimiento. Así mismo, se encontró que el contexto plaza de mercados es un escenario en el que la integridad física y psicosocial del menor pueden verse en riesgo y peligro,		Buenos Aires. BRONFENBRENNER Urie. (1991). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Código del psicólogo deontológico bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 06 de septiembre de 2006. Bogotá Colombia.				

											para seleccionar la población y tener acercamiento a ella; en el tercero se realiza la construcción de la ruta para realizar el proceso interventivo y en el cuarto se describen los procesos seguidos en la construcción del presente documento. Como resultado se obtiene que el trabajo infantil							ya que las actividades principales de éstos, están relacionadas con la carga y descarga de productos perecederos, la venta y la vigilancia de vehículos, en esas circunstancias los menores pueden extralimitar sus capacidades físicas y quedar expuestos a lesiones, enfermedades y en el		CANO García Carlos Arturo, NIETO Osorio Lucelly. (2010).Proyecto de vida… En la búsqueda desde la psicología, de una coconstrucción empoderadora para jóvenes pertenecientes a la Iglesia Alianza Cristiana del corregimiento de Bruselas. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.				

											se comprende como una realidad que viven los menores de la plaza de mercado minorista, que tiene una relación directa con la construcción del proyecto de vida, en tanto para alcanzar los sueños y aspiraciones a futuro los menores deben asegurar desde el presente la planeación y el desarroll							peor de los casos discapacidad. En la parte psicosocial los efectos del trabajo infantil desarrollados en la plaza de mercado, están más relacionados con la escasa posibilidad de interactuar con pares, debido a que este es un contexto propio de adultos, los cuales comprenden las realidades desde puntos de vista		Escuela de ciencias sociales artes y humanidades. Programa psicología. Cifras relacionadas con trabajo infantil. Extraído el 2 de febrero de 2011 de http://www.onu.org.pe/Publico/infocus/trabajoinfantil.aspx. DABAS Elina, Najmanovich Denise. (1999). Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstr				

											o de habilidades que se adquieren haciendo parte de los contextos escuela, recreación, deporte, sano esparcimiento; por lo tanto, el trabajo infantil no puede ser un obstaculizador de la visualización que tiene el menor para su futuro.							diversos y pueden influenciar en la manera como los menores conciben el mundo, entienden su presente y se preparan para el futuro, además que en este escenario están expuestos a situaciones que no necesariamente son formativas para ellos, como por ejemplo peleas, robos, vocabulario		ucción y fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós. Buenos Aires. DEREK Gregory, RON Johnston, GERALDINE Pratt. (2009). «Quality of Life».Dictionary of Human Geography (5th edición). Oxford: Wiley-Blackwell. ERIKSON EH. (1968).Identity: Youth and crisis. NY, EUA: Norton, KRAUSK				

																		soez, etc. Otra situación que se relaciona con el trabajo infantil y la construcción del proyecto de vida es el escenario académico, en el caso de los menores participantes del proceso investigativo interventivo, se encuentra que la mayoría se ubican en extraedad escolar, es decir, que están		OPF Dina. (1995). La adolescencia y el ámbito escolar. La salud del adolescente y del joven. Organización panamericana de la salud OPS. Washington D.C. ESTUPIÑAN Mojica Jairo y otros. (1997). Aportes a la psicología. Paradigmas emergentes, pensamiento complejo e investiga				

																		cursando grados que no corresponden a la edad que tienen y dos casos inicialmente, no estudiaban porque dedicaban la totalidad del tiempo a desarrollar actividades laborales; situación que preocupa, porque puede generar un impacto en la construcción y consolidación del proyect		ción intervención en los escenarios familiares. Universidad Santo Tomas. Facultad de psicología. Postgrados en psicología clínica y de familia. Etapas del adolescente. Extraído el 27 de enero de 2011 de http://es.scribd.com/doc/3618538/ETAPAS-SEGU-PIAGET FEYNMAN Richard				

																		o de vida, debido a que entre más tarde el menor en culminar sus estudios de básica primaria y bachiller, menos posibilidades de alcanzar sus sueños en corto tiempo tienen, porque el periodo que podrían invertir en construir esos propósitos, lo tienen que alternar en terminar		(2009). La elección vocacional y crisis en la adolescencia. Generalidades I.C.B.F Colombia. Consultado el 23 de enero de 2011. https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/php/01.0405.html HENAO Arcila Diego Fernando. (1998). Comunicación y redes sociales. Facultad de Ciencias				

																		sus estudios. Además de lo anterior el menor debe generar un proceso de adaptación a sus compañeros de curso, que usualmente tienen edades más cortas, lo cual que implica limitarlas capacidades cognoscitivas que maduran en esta etapa del desarroll		Sociales y Humanas. UNAD. Santa Fe de Bogotá. ISAACS David. (1999). La Comunicación de las virtudes humanas. Ed. Salamanca. España. KEENEY Bradford P. (1987). Estético del cambio. Paidós. Buenos Aires. La pobreza. Consultado el 4 de febrero de 2011 de http://es.wikipe				

																		o humano, ya que al socializar con pares de su edad, tienen la oportunidad de identificarse, de construir nuevas realidades acerca del mundo, de encontrar explicaciones similares a sus inquietudes e intereses, elementos importantes para un desarrollo integral y que no son posibles		dia.org/wiki/Pobreza#cite_note-0 LELIEVRE Cristina, ORTIZ Isabel. (2001). Estudio sobre condiciones de vida de niñas trabajadoras domésticas en Bucaramanga. UNICEF Colombia, Save the Children, Bogotá. MENDIZÁBALRJA, ANZURES LB. (1999). La familia y el adolescente. Rev				

																		de conseguir completamente cuando se cursa grados que no corresponden con la edad cronológica. Cabe resaltar, que como efecto del proceso interventivo, uno de los participantes que no estudiaba, en la actualidad, se matriculo en un colegio sabatino y cursa tercero de primaria. Otro		Med Hosp Gen Mex. MIRANDA Rodríguez Miguel Ángel. (2006). Modulo Intervención psicosocial en familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Bogotá. MIRAS M. (1999). Educación y desarrollo. Infancia				

																		contexto igualmente importante en la comprensión entre la relación de trabajo infantil y proyecto de vida es la familia, la cual debe garantizar la protección, la reproducción y la realización de todos y cada uno de los miembros que la conforman, encontrándose en la investigación que es en la		y aprendizaje. Alianza. Madrid. MONTEMAYOR R. (1986). Family variation in parent adolescent storm and stress. J Adolescent Res MONTERO, Maritza. (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires, Argentina: Paidós				

																		familia, donde se instaura n ideas que naturaliz an el trabajo infantil al normaliz arlo e incorpor arlo como enseñan za importa nte en la formaci ón de los hijos, como única opción de vida y en muchos casos, transmit iéndolo de generaci ón en generaci ón. Se encontr ó que la situació n		PINATO Cristian. (2001). Trabajo infantil, desde una mirada ética. Universi dad de la Republic a. Uruguay . Reseña histórica de Pitalito. Extraída el 20 de enero de 2011 de http://pi talito-huila.go v.co/nue stromun icipio.sh tml?apc =mlxx1- &m=f RAE William. (1992). Commo n adolesce nt-				

																		anterior está asociada a muchos factores, entre ellos la pobreza, la falta de oportunidades laborales y de escolarización de los adultos y el poco interés que tienen los padres de familia por capacitarse; estos elementos, agudizan la situación del trabajo infantil y ponen en		parent problems. En: Walker CE, Roberts MC (eds). Handbook of clinical child psychology. EUA: John Wiley & Sons. Trabajo infantil. Extraído el 2 de febrero de 2011 de http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html PAKMAN Marcelo. (1996). Construcciones de la experien				

																		evidencia la necesidad de generar unas estrategias reales y contextuales para abordar e intervenir esta realidad social. En este sentido, la presente investigación intervención, posibilita un gran avance al convocar a los padres de familia al proceso, no como los culpable		cia humana. Vol I. Gedisa. Barcelona. PAPALIA Diane E.WENDKOS Olds Sally. DUSKIN FELDMAN Ruth. (1992). Desarrollo Humano. Cuarta edición. McGraw-Hill. Buenos Aires. Generalidades del trabajo infantil. Extraído el 6 de febrero de 2011 de www.econlink.com.ar/andrea.../trabajo-				

																		s de que esta situación se siga incrementando, sino como una red posibilitadora de cambio, desde la responsabilidad que como agentes activos tienen en transformar las realidades que han construido; en un escenario de respeto, solidaridad e igualdad que invitó permanentemente a la reflexión y a la		infantil ZALDÍVAR Pérez Dionisio F. (2006). Infomed. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (CNICM). Revista Salud y vida. La Habana Cuba.				

																		comprensión de la relación entre trabajo infantil y proyecto de vida, quedando dilucidado que no se debe sacrificar la educación de los hijos, por ingresos económicos, debido a que si esta práctica se perpetua, en el futuro los menores estarán en inferioridad de condiciones para desemp						

																		eñarse en su vida laboral, respecto a la mayoría de las personas que completan sus estudios. Por otro lado al explorar los sueños, las metas y los propósitos que tienen los menores de la plaza de mercado, se encuentra que estos no están relacionados con el trabajo en este escenari						

																		o, porque se visualizan en otras actividades diferentes, desde los gustos y preferencias, donde juega un papel importante la vocación, relacionada especialmente con incursionar en las fuerzas militares, el sector salud y el sector político. Desde este hallazgo, en el escenari						

																		o interventivo se propicia que los menores logren identificar habilidades, fortalezas y recursos para poder cumplir lo que desean; las habilidades se enmarcan en el reconocimiento de las capacidades personales que tienen para conseguir sus anhelos. Las fortalezas, las identifican desde						

																		los logros obtenidos hasta el presente siendo los académicos, los éxitos más importantes para ellos; y los recursos los relacionan con el apoyo que esperan recibir de sus familias a lo largo de la construcción del proyecto de vida, de hecho, al mismo tiempo asumen compromiso y						

																		dedicación para poder ayudar a sus familias en un futuro, siendo consientes que pese a los diferentes obstáculos que se les pueden presentar, como la precariedad económica sus familia son apoyo fundamental para poder lograr sus planes. Otro aspecto fundamental en el proceso						

																		investigativo interventivo, lo constituyó el fomentar los deberes y derechos que tienen los menores, como un recurso que desde la parte legal propende por el bienestar de estos agentes de la sociedad; fue muy motivador para los participantes encontrar que pueden hacer uso de						

																		ellos para reclamar, mostrar inconformidad o simplemente no aceptar situaciones en los que pueda verse comprometida su integridad y normal desarrollo. Es así como en el encuentro con las redes se reconoce la responsabilidad de todos en propiciar la no vulneración de los derechos de los						

																		menores, como un mecanismo útil para transformar esta realidad. En este encuentro son convocadas las redes, familia, académica, organizacional, legal (I.C.B.F, comisaria de familia), aclarando que la red legal no participó del encuentro programado, pero su voz fue tenida en cuenta desde el						

																		reconocimiento de la importancia que tiene respetar las leyes que amparan a los menores de edad en Colombia. Este encuentro fue particularmente enriquecedor para todos los asistentes incluidos los menores, ya que fue una oportunidad valiosa para reconocer como desde los diferentes						

																		conocimientos y dominios, se establecen planteamientos que suscitan el interés y la necesidad por proponer estrategias reales y contextuales a la realidad del trabajo infantil. Desde estas posturas se generan compromisos, para que el efecto del proceso investigativo sea multiplicado en						

																		otros contextos y escenarios sociales, pues se concibe el trabajo infantil y la relación de éste con el proyecto de vida como un asunto de todos y máxime cuando la aplicación de políticas, programas o acciones, relacionados con el tema, requieren una mayor fortaleza para dar respuestas						

																		eficientes y eficaces a las legítimas demandas de este grupo poblacional, tanto a nivel individual como colectivo. Por último, se rescata la importancia de realizar procesos investigativos interventivos enmarcados en teorías y procedimientos científicos que permiten leer y comprender las						

																		realidades humanas, desde la complejidad, como una posibilidad de que todos los agentes involucrados en la construcción, el mantenimiento y la solución asuman responsabilidades de cambio y transformación. Es pertinente mencionar que esta experiencia se convierte para						

																		las investigadoras intervention toras en una herramienta de empoderamiento de las habilidades y las competencias que como profesionales de la psicología se deben tener, donde el manejo y la contextualización de la teoría, resulta determinante en la comprensión de los fenómenos y la transformación						

																		de las realidades.						
94	Clima organizacional como herramienta de bienestar laboral	CD		no se sabe		Diana Marcela Orjuela Rojas	No se obtuvo información	2008	Experiencia Profesional Dirigida			No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información			organizaciones Sociales Empresa	revisar el proyecto esta en la USB no es claro parece un borrador
95	Desarrollo Biopsicosocial y su incidencia en los procesos de formación integral y promoción de calidad de vida en niñas y niños diagnosticados con retardo mental y sindrome de down en el municipi	CD	Comunitaria	no se sabe		Maryoli Zuñiga Bolaños	Sandra Melo Zipacón	2010	Proyecto de Investigación			No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	PITALITO	Huila	Discapacidad: cognitivo	

	o de Isnos																							
96	Experiencia Profesional Dirigida en el establecimiento penitenciario y carcelario de mediana seguridad INPEC Pitalito Huila en el programa de atención y prevención de consumo y adicción de sustancias Psicoactivas	CD	Comunitaria	no se sabe	INPEC Pitalito	Nathalia Andrea Gonzalez Iquira	Sandra Melo Zipacon	2010	Experiencia Profesional Dirigida			No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Pitalito	Huila	Salud Mental: Sustancias Psicoactivas	
97	Procesos participativos de transformación para el fortalecimiento	No tiene	Comunitaria	Problemáticas Sociales, Psicosociales y procesos participativos de	Fundacion Calor Humano	Myriam Lucia Vargas Martinez	Sandra Melo Zipacón	2010	Proyecto de Investigación	Discapacidad, Enfoque sistémico, Discriminación,familia, ,	La discapacidad tiene una dimensión superior	Sistémico	No aplica	IAP	Critico-social	La observación, La entrevista, Grupo Focal, Taller	Personas con discapacidad fisica y cognitiva desde la etapa	Desde el aporte social se diseñaron y aplicaron estrategi	No aplica	Documentos Conpes Social 80 “Política Pública Nacional de	Pitalito	Huila	Discapacidad: Física y Cognitiva	

	de la calidad de vida con personas en situación de discapacidad, pertenecientes a la fundación calor humano, del municipio de Pitalito Huila.			transformación de las mismas						calidad de vida	a la de un problema de salud individual, y por tanto afecta al individuo en relación con su entorno familiar y su integración social. El trabajo realizado en la fundación Calor Humano, con población en situación de discapacidad, se basa en la busqueda de procesos participativos de transformación para el						de la niñez a la adulta	as psicosociales como comunicacion asertiva, el manejo y resolución de conflictos, pautas de crianza, convivencia familiar, sentido de vida, manejo adecuado de emociones y estado de ánimo, inclusión social, que permitieron el fortalecimiento de la calidad de vida de las familias con		Discapacidad. Bogotá. 2006 Pág. 2 GARCIA Bibiana. GOMEZ Carolina Resignificación delas Narrativas acerca de las Historias deAborto de Mujeres que han asistido al Hospital Departamental San Antonio en el Municipio de Pitalito Huila. Proyecto de Investigación Intervención. Programa de Psicologí				

											fortalecimiento de la calidad centrado en tres grandes temáticas: convivencia familiar, sentido y proyecto de vida y habitabilidad. Dentro de la convivencia familiar se tiene en cuenta a la familia vista como la estructura fundamental de nuestra sociedad, es además un escenario de							integrantes en situacion de discapacidad pertenecientes a la fundación calor humano. Para lo anterior se identificaron caracteristicas sociocultorales, económicas, sociales, de salud y políticas de las familias, aplicando un instrumento que permitió la caracterización de cada miembro de las mismas,		a. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Pitalito. 2008 Pag. 72 PUENTES Alba. GOMEZ María. Atención integral de Población infantil en situación de discapacidad. Proyecto de Investigación. Programa de Psicología Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Pitalito.				

											desarrollo psicológico ya que se constituye en un entorno de vital importancia de cara al edsarrollo y al aprendizaje, por tanto para considerar a laperson a en condición de discapacidad, se hace necesario tener en cuenta a la familia ya que dentro de ella se regulan las normas básicas de la							detectando su dinámica familiar. De la misma manera durante el proceso de la experiencia profesional dirigida, se desarrollaron talleres, charlas, visitas domiciliarias, intervenciones radiales, atención psicológica, gestiones, participación en eventos sociales y culturales, lo cual ayudo al fortaleci		2006. Pág. 17-25 RODRIGUEZ Clara. ALVARADO Alejandra. MORENO Elisa. Construcción Participativa de un Modelo Socio-ecológico de Inclusión Social para personas en situación de Discapacidad. Universidad de la Sabana. Bogotá. 2007 RODRIGUEZ Zulma. Intervención psicosoc				

											convivencia y el desenvolvimiento en sociedad, habilidades de comunicación y el establecimiento de vínculos filiales. El sentido y proyecto de vida se define como la mejor manera de hacer fructífera la existencia; está dada por tener unos objetivos que orienten las actuaciones,							miento de la calidad de vida y de las relaciones interpersonales con las personas que presentan algún grado de discapacidad y su entorno familiar. Generando de esa forma, espacios de sensibilización en las familias, que les permitio resignificar el concepto que construyeron de discapacidad, desde la persona en la		ial de desplazados porla violencia en el municipio de Acevedo Huila por medio de la ESE Hospital San Francisco Javier. Trabajo para optar el título de Psicologo Experiencia profesional dirigida. Programa de Psicologia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Pitalito 2009 Pag.				

											unos proyectos, no necesariamente complejos, que alimenten el diario acontecer(proyecto de vida). La habitabilidad vista desde el sitio donde se convive con el otro, se considera un lugar indispensable para la vida, necesario para el desarrollo de los individuos y de la familia. La vivienda debe							situación hasta su familia. El empoderamiento del rol del Psicólogo en sí, es una ganancia ya que ha desarrollado roles profesionales muy diversos, variados y además eficaces y los problemas que afronta tienen que ver con los múltiples niveles y con los procesos complejos que encierra la relación						

											brindar seguridad, protección, intimidad y contribuir al bienestar de cada una de las personas que la habitan. Todo el proceso anterior está enmarcado dentro de unas líneas de investigación Psicológica que indagan sobre procesos sociales, culturales y comunitarios que pueden favorecer							entre individuo y su contexto social, especialmente con aquellos que tienen que ver con la forma en que las necesidades individuales y colectivas son satisfechas en ese medio social. Cuenta con un bagaje de técnicas, habilidades, conocimientos que han permitido articular una serie de						

											procesos participativos de transformación de las problemáticas sociales y psicosociales.							actividades para trabajar con todo tipo de población. Hay un rol relacionado con el enfoque psicosocial junto al que aparece un rol clínico mas tradicional, tambien necesario, aunque no en todos los casos. En relación a la discapacidad, el Psicólogo, quizas no se ha hecho mucho trabajo terapéutico y los						

																		que estan trabajando en este sector no son muchos, sin embargo, participan igualmente en el ámbito de la investigación donde, de hecho, las líneas prioritarias y de mayor fertilidad se están dando en el campo de la Psicología. Es necesario implementar tratamientos e						

																		intervenciones de apoyo y ayuda individual para la adaptación de la persona a la propia discapacidad y para afrontar situaciones. Normalmente es una intervencion mas limitada en el tiempo, pero tambien necesaria, al igual que la intervención con la familia. No existe actividad humana						

																		en la que el Psicólogo no pueda intervenir, el está capacitado para participar en acciones que involucren a las personas individuales o en grupo a fin de lograr metas deseadas. Pueden orientar y encauzar situaciones personales que se originen en causas psicológicas. El rol de						

																		Psicólogo en este sentido implica la creación de espacios que potencien, no solo a la persona en situación de discapacidad sino tambien a la persona que no lo está, buscando alternativas colectivas de interacción, socialización y productividad para este grupo vulnerable. La						

																		convivencia entres los seres humanos depende, en gran parte, de la capacidad de convivir con los otros dentro del respeto por sus diversidades.							
98	Representaciones sociales de religión que inciden en el desarrollo humano de los habitantes del centro poblado de Naranjal Timaná-Huila	Repositorio	Comunitaria	Psicología y construcción de subjetividades	Corregimiento de Naranjal	Erikson Julián Castro Sierra	Jairo Cuellar claros	2013	Proyecto de Investigación	Religión, cultura, representacion social, desarrollo humano, cristianismo, ideologìa, fé	En la presente investigación que se basó en los lineamientos de la escuela de ciencias sociales, artes y humanidades, ESCAH, del programa de psicologí	Psicoanálisis, conductismo y humanismo	Exploratorio	Dialectico	Cualitativo	Observación participante, encuesta, entrevista	personas adultas que pertenecen a las iglesias, Católica, Pentecostal y Movimiento Misionero Mundial, grupo de 10 representantes por cada una de las	Finalizado el proyecto investigativo, y dando respuesta a los objetivos propuestos, se concluye de la siguiente manera: La caracterización	Es necesario creer en Dios y creerle, es vital entender porque los hombres y mujeres que integran una comunidad practican ritos religioso	AQUILINO Polaino-Lorente, Freud y Religión ANDER-EGG Ezequiel. Técnicas de Investigación social. Editorial Humanistas. Buenos Aires BERGER	Timana	Huila	Calidad de vida: Bienestar	

	que participan de las denominaciones Católica, Pentecostal y el Movimiento Misionero Mundial										a de la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, CEAD Pitalito, se desarrolló teniendo en cuenta el objetivo: “Conocer las representaciones sociales de religión que inciden en el desarrollo humano de los adultos residentes en el centro poblado Naranjal Timaná Huila que participa						iglesias	sociodemográfica de los adultos feligreses de las denominaciones religiosas católica, pentecostal y el movimiento misionero mundial, es la siguiente, 661 personas habitan en el Centro Poblado Naranjal, 351 habitantes corresponde al sexo masculino y 310 al femenino, constituyendo 199	s, además de la reflexión que debe hacerse si en realidad lo hace feliz la religión, o si es uno más de los que por costumbre asiste, pero no participa, ni tiene la convicción ni los argumentos del porque integra una comunidad religiosa. La religión en sí brinda la oportunidad de un crecimiento	Peter y Thomas Luckman La Construcción Social de la Realidad. BOBADILLA Ramírez Dante. Ciencia Cultura y Sociedad BONILLA Castro Elssy. RODRIGUEZ, Sehk. La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma. Santa Fe				

											n de las denominaciones católica, pentecostal y el movimiento misionero mundial, mediante un estudio cualitativo de tipo descriptivo, para contar con referentes que permitan orientar la función social de la religión”; estableciéndose como proyecto de investigación, con la finalidad de optar							hogares. 628 personas se consideran católicas (95%), 24 pertenecen a la Iglesia Pentecostal (3,6%), 4 al movimiento misionero mundial (0,5%) y 5 manifiestan no compartir ninguna creencia religiosa (0,5%). La ocupación principal de sus habitantes es la agricultura, donde se	espiritual, basándose en unas normas y reglas que deben guiar la humanidad, el real problema radica cuando mediante la religión estropean e invaden la libertad, haciendo esclavos a hombres y mujeres de una doctrina que por tradición y costumbre dicen creer, pero que dudan	de Bogotá BOURDIEU: Una articulación conceptual. Maestría en Investigación Educativa Instituto de Investigaciones CRESPO. Raúl. Tres duros ataques al narcisismo humano y revolucionario. Deontología y Bioética del ejercicio de la psicología en Colombia. Colegio Colombi				

											el título de psicólogo Además, para tal fin el diseño metodológico instauro la investigación en teorías orientadas a interpretar esa realidad, mediante un tipo de investigación cualitativa de tipo exploratorio, vinculado al enfoque Critico-social, el cual posibilita el avance del conocimiento							caracteriza por ser una zona cafetera y de cultivos cítricos. Existe una población cercana al 45% que se encuentran solteros, el 30% está casada, el 20% viven en unión libre, y un 5% en viudez o separados. El 96% pertenecen a estrato 1 y en el dos el 4% restante; las viviendas están en	del poder espiritual, haciéndose entonces esclavos de la doctrina sin creer. Ahora bien, no es la discusión si existe Dios o no, la existencia de él nace en el mismo momento de que yo hable de él, entonces llamase como lo llamen, cada ser humano, puede encontrar a ese ser que interior	ano de Psicólogos DEL Col Juan José. Psicoanálisis de Freud y Religión. DREKONJA-Kornat, Gerhard. El desarrollo a la medida humana (2002) .Jefe del departamento, América Latina de la DSE. Profesor de historia no Europea en la Universidad de Viena Eiser, J.R. (1989). Psicología Social. Wikipedi				

											humano y cultural; en busca del mismo ideal, “transformar la sociedad”. Por consiguiente esta investigación utilizó teorías de Serge Moscovici para conocer las representaciones de religión del centro poblado de naranjal del municipio de Timaná Huila; además de las teorías orientadas							calidad de arrendamiento en un 47%, con relación al 27% que es propia y de permiso un 23%; el 77% de las encuestadas ganan entre $10.000 y $100.000, y el 23% restante se encuentra distribuido en diferentes rangos; en la formación académica el 57% de las encuest	mente le habla, le sugiere, y hasta le consuela, sacando de sí, esas maldades que por naturaleza invade al hombre, que es su inconsciente animal lo llama Freud, como el rencor, el odio, la rabia, ese sentimiento de venganza que todo hombre posee y que mengua solo a través del	a en Educación. Universidad Veracruzana. FRANCO Tarragó Omar. La Investigación en psicología de la religión. FREUD, Sigmund (1927), el porvenir de una ilusión GARCÍA, Restrepo Luis E. El desarrollo de los conceptos psicológicos. Segunda edición 1996. JUNG Carl Gustav Psicología y Religión				

											dentro del marco del psicoanálisis, elaboradas por Sigmund Freud y desde la teoría del inconsciente colectivo de Carl Gustav Jung, al igual que la incidencia del desarrollo humano a través de los postulados de Manfred Max-Neff. De tal manera la presente investigación pretende establec							adas han realizado la primaria, siendo la gran mayoría ya que el 43% está repartido entre el 27%, 10% y 6% lo que corresponde a Secundaria, ninguno y técnico. En relación al trabajo estable, el 21% respondió que no tiene, y tan solo el 7% respondieron que sí. Se logró establecer mediante las	poderoso amor. El amor, es el motor de todas las creencias espirituales, y solo a través de su práctica se logran cambios notorios, si yo realmente me amo, debe existir una trasformación como se observa en cada uno de los testimonios vivos de todas las congregaciones, si yo amo, esa	MAX Neef, Manfred A. Desarrollo a escala humana conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones MAX-NEEF, Manfred A. Elizalde Antonio y Hopenhayn Martín. Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones MIRANDA, Rodríguez Miguel Ángel.				

											er y conocer las actitudes manifiestas en los feligreses de las iglesias Católica, Pentecostal y Movimiento Misionero Mundial, donde los practicantes religiosos objeto de estudio, de alguna manera pueden estar sometidos a una forma de esclavitud moderna como lo plantea							condiciones socio económico y sociodemográficas que caracterizan la población objeto de estudio, que se encuentran en condiciones mínimas para satisfacer las necesidades básicas, y que además se ubican en un 100% de tener servicios públicos como energía pero que todos carecen de agua	fuerza del amor invade mi vida, pero si yo odio, siento rencor, esa fuerza de odio traspasa mi esfera y viviré en amargura, en dolor, en resentimiento perpetuo, por ende la religión enseña el amor, siendo Dios amor. La religión ayuda, pero lo más importante para encontrar el amor, es encontrar el amor en	Modulo, intervención psicosocial en comunidad. UNAD MOSCOVICI Serge Teoría de las Representaciones sociales MOSCOVICI Serge (1979) citado por RODRIGUEZ, Enrique y SANCHEZ, José Fernando. Individuo, Grupo y Representación Social. UNAD. NARVÁEZ Tulcán Luis Carlos.				

											Marcusse dando lugar a la sociedad unidimensional que él expone, en la cual se imparte y se impone un solo pensamiento, un solo saber y un solo mandato, además como lo plantea Raúl Crespo, en su obra Tres duros ataques al narcisismo humano y revolucionario, “el pueblo acude a							potable. Esta población al pertenecer a la zona rural carecen de algunas comodidades que podría mejorar la calidad de vida, como es el caso de los servicios tecnológicos del internet, Naranjal no cuenta con salas de internet y ese servicio solo lo tienen quienes están en unas mejores condiciones	uno mismo, creer en el amor y vivir en amor. Ahora ese control social que existe en las religiones debe orientarse hacia una expresión multidimensional, en donde exista una participación, un debate, una dialéctica que permita enriquecer y conocer a fondo las doctrinas. El sectaris	www.eumed.net/curseco/ecolat PALENCIA, Avendaño María Luisa. Módulo metodología de la investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD. PIÑERO Ramírez, Silvia L. La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre RAMÍREZ, Toro Claudia Patricia. Curso de intervención				

| | | |

											en los feligreses con respecto al desarrollo humano, se concibe desde una necesidad espiritual que transmite una transformación en las vidas de los practicantes de estas doctrinas en mención, generando un comportamiento orientado al amor, permitiendo de esta manera una sana							para la población quienes al presentarse alguna urgencia deben trasladarse al casco urbano que aproximadamente está a unos 40 minutos, por las condiciones actuales de la carretera, agregándole a la vez que no existe una farmacia para los medicamentos que se necesiten, es decir que en	las denominaciones, pero que en realidad en la práctica son mezquinos y celosos, vanidosos y hasta prepotentes, todos predican la verdad, que es el amor, ¿porque no se aman? Luego de analizar el fenómeno religioso en Naranjal, se hace evidente la necesidad de proponer un	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD TAPIA Napoleón. La Crítica de Freud a la Religión TORRES Carrillo, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en la investigación social. UNAD. Facultad de ciencias sociales y humanas. Bogotá UMAÑA Araya Sandra Cuaderno de Ciencias				

											convivencia social, que se irradia en una autorrealización percibida desde la parte espiritual como la única y primordial. Es de señalar que el desarrollo humano está implícito en una vida espiritual que se ciñe a unos preceptos o normas que guían u orientan a los individuos a tener una calidad							cuanto a los servicios de salud en el centro poblados es precario. Por otra parte el servicio de televisión es deficiente a tal punto que la señal de recepción es pésima y en algunas ocasiones nula, en ese orden de ideas los pseudos atisfactores salen a relucir debido a las condiciones que en general deben	liderazgo social que nazca desde las mismas iglesias que inciden en el desarrollo humano de los habitantes del centro poblado, siendo urgente el servicio social y comunitario que debería prestar las comunidades religiosas entorno a mejorar la calidad de vida a través de una mayor	Sociales 127 Representaciones sociales WOLF, Mauro. Los efectos sociales de los medios. Barcelona, Editorial Paidós Cibergrafía http://es.wikipedia.org http://www.scribd.com/ http://www.scribd.com/doc/2149498/Jung-y-otrosEncuentro-con-la-sombra www.cepvi.com. La personalidad narcisist				

											de vida de acuerdo a sus creencias y filial religiosa, partiendo de una aceptación colectiva desde su inconsciente dando origen a una ilusión de porvenir, que manifiesta Sigmund Freud en su teoría psicoanalítica de religión, planteando el fenómeno religioso como una neurosis colectiva y un afán de							emplear los pobladores ante sus necesidades, el ocio es encaminado al alcohol, la salud a medicina casera, entre otras, por ende la religión toma una fuerza exógena que se convierte a la vez en una pseudosatisfacción. En cuanto a la información acerca de religión que tienen	participación y compromiso cívico que enriquezca los principios humanos mediante la actividad espiritual, es decir, que la incidencia que ejerce la religión en los feligreses debe emplearse y direccionarse hacia la consecución de satisfacer las necesidades básicas y vitales, como por	a. Sección de psicología www.google.es Metodología de la investigación. www.max-neef.cl/Max-Neef Desarroloaescalahumana. www.monografias.com www.presidencia.gov.co/prensa www.scribd.com ensayo Max Neef y las necesidades básicas de Maslow. www.teleantioquia.com.				

											sentir un padre protector, confiando en Dios esa figura para cumplir sueños deseados que se delegan en él y que la religión de una u otra manera es quién orienta la moral, la conducta, la vida, y hasta los pensamientos de sus feligreses coartando las iniciativas creativas de los mismos. Finalmente el							los habitantes es muy marcado que la relacionan con Dios, la Biblia y el comportamiento humano, generando así sus representaciones sociales de religión, en donde existen frases como: “Si Dios quiere” “Esas son cosas de Dios”, construyendo un anhelo de esperanza y resignación, ampara	ejemplo lo concerniente al consumo de agua potable, como es el problema de los elementos servidos, la inexistencia de servicios médicos, sensibilización del medio ambiente , entre otros, y no quedarse en el sectarismo político y discusiones teológicas, que en primera medida	co Todoque daenfamilia/MujeresCabezadeFamilia www.wordreference.com				

											presente trabajo de grado se sustentó en el código Deontológico y Bioético del ejercicio de la Psicología en Colombia, ley 1090 del 6 de septiembre del 2006 que en su Artículo 1 en el cual define la Psicología como “una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos							dos en la voluntad divina a lo cual Freud apela que es en la “religión que el hombre huye de la dura realidad, y por ello es tan solo una ilusión”. Colocando a Dios en todo lugar, delegándole tareas que solo un padre protector puede dar, y ese es Dios, el sustituto padre que en la infancia tuvimos, aquel	no le brindan oportunidades reales a los feligreses en cuanto a su mejora de calidad vida y desarrollo humano. Como anhelo encontrar un día en Naranjal, en revolución, jocosamente los amigos del socialismo dicen que el fusil y el evangelio ya se unieron en las manos de Camilo,					

											de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales”; lo cual significa que el tema de las							donde en edad adulta se refugia los deseos del instinto, la figura de padre como necesidad, para la religión es una neurosis colectiva, porque los ritos son de carácter público. Considera el psicoanálisis que además de tener un carácter de ilusión la religión, conlleva a una pérdida parcial de la realidad, prevalec	porque no unir las manos de las congregaciones para hacer un trabajo social en beneficio de la comunidad, es decir, que gran revolución sería que los líderes de las denominaciones convocaron en unidad, hacer obras sociales al servicio de todos, esa sería la revolución de las iglesias, sin perder sus					

											representaciones sociales de religión que inciden el desarrollo humano, es una realidad social, que sitúa al psicólogo en el análisis del mismo, para posibilitar cambios en los procesos que permita optar por un mundo mejor con una psicología diferente en pro de fomentar actitude							iendo unas representaciones ideales, de origen infantil. Es decir que las representaciones sociales de religión que construyen los feligreses, se concibe desde una necesidad humana de protección, de seguridad, de confianza, de amor, de salvación, de vida eterna, siendo este el deseo	doctrinas, ni mucho menos sus ideologías, orientando jornada bajo los principios de la solidaridad, de la unidad, y una vez más advierto que no estoy diciendo que sean una misma congregación, porque se debe respetar cada doctrina, pero si, momentáneamente unir las diferencias para beneficio de					

											s emprendedoras que generen una transformación social.							que quiere realizarse. Retomando el psicoanálisis, el hombre religioso es el que huye de la realidad y jamás alcanza la madurez psicológica. Los conceptos de religión están elaborados a partir de pensamientos que se encuentran en el inconsciente de las familias, los padres de familia en el núcleo	Naranjal. Creo yo que es necesario, empezar andar en los trayectos de paz, y esa misión histórica es mediante el liderazgo indiscutible de los líderes espirituales que tienen esa oportunidad para dar los primeros pasos de transformación social, a través de las mismas iniciativas de jornadas					

																		de sus hogares juegan un papel fundamental en la educación religiosa, que inclinados en la protección sobrenatural, propenden más por un desarrollo humano espiritual que no permite tener un pensamiento libre, sino una conciencia edificada a través de los preceptos, normas y reglas religiosa	coordinadas, que enriquezca el tejido social. Por otra parte vale la pena señalar que a los seres humanos no se les deben imponer creencias, ni estigmatizar las de los otros, es necesario que los feligreses de cada una de las denominaciones entiendan y comprendan la doctrina religiosa de su práctica.					

																		s enmarcadas en la biblia o en la doctrina religiosa, imponiendo condiciones de vida, conceptos, pensamientos, ideales y criterio en los feligreses a partir de las ordenes espirituales encarnadas en los líderes de las iglesias quienes orientan a la interpretación y guía de la lectura bíblica a nombre						

																		de un Dios. De este modo, sirve como un pretexto para mantenerse en una estratificación baja, implicando que lo importante de la vida es tener a Dios en sus vidas, así no halla comodidades, lo más necesario para los hombres religiosos es sentir la presencia divina, así no exista nada material						

																		, si esta lo espiritual lo demás vendrá por añadidura, lo cual hace que se formen valores conservadores y que se use para mantener el control de una comunidad esperanzada a una ilusión, que Estanislao Zuleta no quiere llegar como lo relata en el elogio a la dificultad, de allí parte la fe que						

																		bíblicamente lo dice en hebreos capitulo once versículo uno, “es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve”. Entrando al mundo filosófico esta es la lucha de los materialistas y los idealistas, y oponiéndose también el psicoanalista Karl Gustav Jung, a Sigmund Freud, entendía						

																		la religión como una fe viva, como un entusiasmo a fin de lograr un feliz desarrollo y adaptación de la personalidad, queriendo demostrar la humanización de la religión en el hombre. Es decir que la religión, vista desde una dimensión espiritual, es una expresión multidimensional, si la						

																			persona ve necesida d en otras dimensi ones como la personal y social, lo espiritua l puede contene r a las otras. Pero existen otros aspectos que son necesari os para una vida digna y es aquí donde la persona no hace bien escudán dose en que es designio , cuando tiene la forma de alcanzarl o, de luchar por						

																		alcanzarlo de propender por el cambio de emancipar para satisfacer todas sus necesidades siendo lo ideal de forma simultanea como lo propone Neef. La función de la religión en el hombre es vital, siempre y cuando tenga un verdadero carácter espiritual, siendo ella quien enseña a vivir bajo los						

																		más admirables valores sociales, que edifica desde sus entrañas, las influencias que demarcan las interpretaciones y los comportamientos de esta población en torno al desarrollo humano, parten desde la representación cultural que le han transmitido y que en la crianza les han prodigado; la						

																		espiritualidad es esencial en el hombre para su crecimiento personal, la evidencia recae al preguntarle a los entrevistados si se siente felices, todos se encuentran felices, y de allí parte la consecución de los sueños. Es decir que las creencias sobrenaturales modifican el comportamiento humano, como lo						

																		admitieron los feligreses al decir que se sienten vigilados por Dios, y por ello obra de la manera más indicada según los parámetros bíblicos, además que consideran que si no pertenecieran a la religión que practican no fueran los mismos, pues cada uno argumenta que obraría sin						

																		importarle los demás; Según Bering, todos los individuos experimentan la ilusión de que Dios – o cualquier tipo de agente sobrenatural- los vigila o se preocupa de lo que hacen en las acciones morales de sus vidas cotidianas. La religión cumple un papel social en la construcción de una sociedad llena de						

																		amor, es necesaria para las comunidades, ahora bien que está pasando entonces en medio de esto, si la creencia ayuda a mejorar la salud mental, el bienestar, el comportamiento humano, haciéndolo tolerante, lleno de empatía, solidaridad y fraternidad, como estamos en un conflicto social y que no						

																		quiere acabarse, pero esta es una pregunta para otro trabajo de investigación, aunque dicen los entrevistados que es porque el hombre se ha alejado de Dios. El desarrollo humano posiciona un cambio en las necesidades humanas fundamentales que posibilitan mejores alternati						

																		vas de vida, a partir de estructuras participativas que permiten el progreso social; Como lo afirma Max Neef (1993), “tanto las palabras como el lenguaje que conforman ya no serán mascaras detrás de las que se esconde la ignorancia, sino que serán espacios fértiles para el progreso perman						

																		ente hacia la integridad intelectual”87. Finalmente, frente a los resultados presentados, como lo refiere Manfred Max Neef (1980), en ‘el desarrollo en la medida humana’ citado por Drekonja-Kornat (2002); “la iniciativa propia conjugada con la responsabilidad social, erradican los pseudos						

																		satisfactores que ofrecen una falsa satisfacción de sus deseos” 88. Es decir en la medida que se construya un proceso de desarrollo que permita elevar la calidad de vida de las personas, esta dependerá, de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer sus necesidades humana						

																		s fundamentales, de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. La representación social de religión del centro poblado de Naranjal, se remiten al concepto de mejorar la calidad de vida mediante la doctrina del						

																		cristianismo, siguiendo un modelo como es el de Jesús de Nazaret, impartiendo a la vez pautas de conductas que conllevan a un pueblo a vivir de una ilusión, de una esperanza que mediante la fe se convierten en fervientes dogmáticos a la espera de una mejor vida en la eternidad y se apoyan en los						

																		que ellos mismos denominan palabra de Dios como es la biblia, en donde está escrito como deben vivir los creyentes, las normas a las que se deben acoger y la recompensa que recibirán si se someten a la voluntad divina y no el deseo de la carne como advirtieron los tres líderes espiritua						

																		les de las denominaciones que inciden en Naranjal. Además es de resaltar que esa R.S. de religión que incide en el desarrollo humano de los habitantes del centro poblado a la vez esta ceñida bajo los lineamientos orientadores del líder espiritual quien es el que interpreta aunque dicen los						

																		tres líderes que es el poder del espíritu santo que concede ese don a todos quienes lo pidan, pero que si existe unos precept os que la feligresí a debe acatar y que están explícito s en la biblia, por ende cada congreg ación tiene unos parámet ros, normas o reglas distintas , y que se debe irradiar						

																		en los frutos de cada miembro de cada iglesia, a lo que ellos llaman testimonio, que es sencillamente el estilo de vida que asume públicamente, aunque tanto como el sacerdote de la iglesia católica y los pastores del movimiento misionero mundial y pentecostal, manifiestan que ellos como						

																		seres humanos no prohíben nada, ni Dios lo hace, cada quien es libre de escoger que hacer con su vida, tan solo se sugiere mediante la palabra de Dios como debería vivir, pero ellos son quienes en ultimas toman la decisión gracias al libre albedrío que dios ha dado a los hombres, es decir que la representación						

																		social de religión que cada feligrés tiene obedece a su libertad, pero que se infiere que se ciñe a la construcción de temor o miedo de Dios, quien juzgara a vivos y a muertos el día del gran final como lo señalo Gabriel Torres entrevistado del movimiento misionero mundial, “ese día cada uno respond						

																		e por lo que hizo y dejo de hacer, siendo condenados unos al infierno y otros recompensados al reino celestial ", Finalmente se puede inferir mediante la óptica de Manfred Max Neff, y asumiendo una postura crítica desde el psicoanálisis, que la religión en Naranjal incide notoriamente en el						

																		diario vivir de los pobladores, inculcándoles una obediencia ante sus antepasados brindando obediencia como Freud lo relata en su obra El Totem y tabú, entendiendo el tabú como una prohibición muy antigua, impuesta desde el exterior (por una autoridad) y dirigida contra los deseos						

																		más intensos del hombre. La tendencia a transgredirla persiste en lo inconsciente. Los hombres que obedecen al tabú observan una actitud ambivalente con respecto a aquello que es tabú. La fuerza mágica atribuida al tabú se reduce a su poder de inducir al hombre en tentación: se						

																		comporta como un contagio, porque el ejemplo es siempre contagioso y porque el deseo prohibitivo se desplaza en lo inconsciente sobre otros objetos, Neef lo llaman adoctrinamiento. Y eso ocurre desde la perspectiva investigativa con Naranjal, los hombres obedecen a su líder religioso, así tengan						

																		otro pensamiento u otra postura ante un hecho que no comparten, terminan cediendo y aceptando las normas u orientaciones emitidas por la comunidad religiosa que dirige el líder, como sucedió en el caso del nacimiento de la idea de este proyecto investigativo, “católico vota						

																		católico” o como en la actualidad se encuentra el departamento del Huila, con una carta episcopal dirigida del obispo hacia los feligreses “voto de conciencia”, incidiendo en el desarrollo social y humano de los residentes del centro poblado de naranjal, desde lo político, económico y social.						
99	Experien	Reposito	Comunit	construc	E.S.E	Jhon	Yinna	2013	Experien		El	Sistémic	No	IAP	Cualitati	LaObser	Adolesc	Desde el	A nivel	ACTUACI	Timana	Huila	Salud	

	cia profesional dirigida: Un espacio de apoyo a la prevención del suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes desde el programa de atención y prevención en salud mental de la E.S.E hospital San Antonio del municipio de Timaná Huila.	rio	aria	ción de subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en multicontextos.	hospital San Antonio	Fredy Murcia Gasca	Paola Ariza Calderón		cia Profesional Dirigida	prevención, consumo de SPA, suicidio, EPD, IAP, modelo ecológico.	presente documento, da cuenta de la Experiencia Profesional Dirigida titulada "Experiencia profesional dirigida: un espacio de apoyo a la prevención del suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes desde el programa de atención y prevención en salud mental	o	aplica		vo	vación participante, Talle, encuesta,	entes de los grados decimo, igualmente se tuvieron encuenta a los padres de familia y once de bachillerato de los seis colegios públicos	escenario institucional, se puede concluir que la Experiencia Profesional Dirigida, contribuyo a fortalecer el trabajo institucional de la E.S.E Hospital San Antonio del Municipio de Timaná Huila a través de la aplicación de la estrategia innovadora "Promoviendo la vida, para un mejor vivir"	institucional se recomienda a la ESE Hospital San Antonio de Timaná, dar continuidad a la estrategia "Promoviendo la vida, para un mejor vivir" institucionalizándola en el plan de Salud Mental municipal, ya que sus fundamentos teóricos y metodológicos, permiten llevar a cabo un trabajo con	ONES PREVENTIVAS EN CONTEXTOS COMUNITARIOS. (2001). Extraído el 06 de marzo de 2013 de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5711/1/ALT_09_08.pdf ANA.I.S Diccionario de psicología. (2006) Panamericana Editorial Ltda. Aspectos psicosociales del comportamientos suicida en adolescentes.			Mental: Sustancias Psicoactivas, suicidio	

											de la E.S.E Hospital San Antonio del municipio de Timaná Huila" tomada como opción de grado, para optar al título de Psicólogo, atendiendo a los lineamientos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y desarrollada a través del convenio UNAD - Alcaldía municip							dirigida a prevención del consumo de sustancias psicoactivas y el suicidio y fundamentada desde la importancia de revisar e intervenir estos dos fenómenos sociales, desde una mirada integradora y de corresponsabilidad social; donde se tuvo en cuenta incluir los diferentes contextos de los	rigurosidad y con un foco a la población en riesgo, este caso los padres de familia y adolescentes. Además permite identificar la red institucional, para abordar interdisciplinariamente fenómenos sociales, como el consumo de sustancias psicoactivas y el suicidio, que presentan crecimiento en la población	Extraído el 3 de abril de 2013 de http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/32373 BRONFENBRENNER Urie. (1979). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Buenos Aires COCOMÁ A. Gonzalo. (2010). Líneas				

											al de Timaná en el contexto de ESE Hospital San Antonio, a través de la estrategia “promoviendo la vida, para un vivir mejor” como una manera de abordar los fenómenos del consumo de SPA y el suicidio en jóvenes del grado decimo y once de las instituciones educativas públicas							cuales hace parte los adolescentes, para convocarlos y movilizarlos en un sentido estrictamente humano y social, como lo es la prevención del consumo de psicoactivos y del suicido, para fortalecer habilidades sociales que contribuyan a encontrar un sentido de vida con significado, estructu	n. De la misma manera, la continuidad a la estrategia, permite mantener siempre abiertos los espacios institucionales, a las Instituciones de Educación Superior, para que estudiantes, que quieran realizar su proyecto de grado, puedan transmitir y poner en práctica los conocimientos	de Investigación por Programa. Universidad nacional Abierta y a Distancia UNAD. COLLAZOS G. Hernán. (2006). Modulo Técnicas de Investigación. Universidad nacional Abierta y a Distancia UNAD. COLLAZOS G., Hernán. Modulo Técnicas de Investigación. UNAD. (2006). Extraído el 14 de				

| | | |

											Teóricamente hablando, se retoma el modelo ecológico, el cual permite observar los sistemas en los cuales se encuentra inmerso el individuo para otorgarle a éstos responsabilidad en la construcción, el mantenimiento y la solución, en éste caso de los fenómenos del consumo de SPA y el suicidio.						s propios y aplicables en el contexto educativo, para lograr unos resultados pertinentes a la misión y visión de la E.S.E, donde el trabajo en red resulte el insumo fortalecedor de los procesos a desarrollar con la población adolescente. Desde un aspecto social la E.P.D, fue aporte a la	ación bidireccional y observar si se producen los cambios deseados en la forma prevista. A nivel Académico para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es importante, que los procesos de intervención psicosocial que se desarrollan en las instituciones públicas o privadas	scente.blogspot.com/ El Enfoque Sistémico del consumo de Alcohol y de otras Drogas y sus Implicaciones en la Prevención. Office for Substance Abuse Prevention (1989). Extraído el 15 de julio de 2012 de http://static.files.lasdrogas.info/docs/guias/profesorado/PreventionPlusII_Cap2.pdf				

											Por su parte, en el diseño metodológico se describe el enfoque cualitativo y la IAP como enfoque y método respectivamente, que enmarca la EPD, sin desconocer la línea de investigación del programa de psicología las cuales permitieron crear la ruta para alcanzar los objetivos propues							construcción de conocimiento en pro de una mejor sociedad, ya que enfatizó en identificar las variables y actores que hacen parte del fenómeno del consumo de sustancias psicoactiva y el suicidio, y establecer un proceso de intervención a nivel preventivo, donde se reconoci	, y que son avalados por la Universidad como prácticas de opción de grado, se les de relevancia en los espacios académicos de la universidad, para que estos proceso intervention tivos no solo sean un requisito para optar por título, si no que sean un aporte a la construcción de conocimientos y logren ser	El modelo ecológico: factores de riesgo y protección. (2009). Extraído el 14 de diciembre de 2012de: http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Servicios%20Amigos%20Dra.%20Paz%20Robledo.pdf El ocio. (2005). Extraído el 10 de julio 2012de: http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio El Suicidio. (1897).				

											tos en proceso realizado. Así mismo, se encuentra el desarrollo las actividades que fueron planeadas para ejecutar la EPD. Como resultado, se puede establecer que la intervención llevada a cabo, más que el cumplimiento de un objetivo de la formación académica, permite ser un referente de							era a los adolescentes como actores fundamentales en la generación de cambio en las relaciones sociales (la familia, la política, la economía, la comunidad) y de esta forma empoderar a los adolescentes con factores protectores como la autoestima, el autoconocimiento, la autonomía, la toleranci	implementados en otros espacios, donde puedan tener un impacto social positivo a largo plazo. De la misma manera, continuar con esa labor académica y humana, de formar individuos capaces de relacionarse con su entorno con tolerancia, respeto, humildad y con sentido de pertenencia,	Extraído el 06 de agosto de 2012 de: http://es.wikipedia.org/wiki/Suicidio Referencias Bibliográficas ACTUACIONES PREVENTIVAS EN CONTEXTOS COMUNITARIOS. (2001). Extraído el 06 de marzo de 2013 de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5711/1/ALT_09_08.pdf ANA.I.S Diccionario de				

											conocimiento intelectual, para adelantar procesos en otros contextos, que requieran de la intervención de los fenómenos del consumo de SPA y el suicidio desde fundamentos teóricos propios de la psicología que apuntan a la transformación de las realidades y por tanto al mejoramiento de la calidad de vida							a, el respeto, la comunicación asertiva, en otros que permitan llevar a cabo su proyecto de vida. Pero Desde el aspecto profesional, la E.P.D permitió aplicar y adquirir conocimientos teóricos y metodológicos propios de la formación profesional, es decir, se logró poner en práctica la	para que siga siendo la oportunidad para muchos hombres y mujeres de poder desarrollar sus habilidades y sueños al servicio de la sociedad, pero con fundamentos teóricos y metodológicos. A nivel científico se hace un llamado a los institutos de estudios especializados en casos específicos, tener	psicología. (2006) Panamericana Editorial Ltda. Aspectos psicosociales del comportamientos suicida en adolescentes. Extraído el 3 de abril de 2013 de http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/32373 BRONFENBRENNER Urie. (1979). La ecología del desarrollo humano.				

											de los individuos y sus comunidades.							formación recibida en el programa de psicología para ser un aportante al cambio social, desde la teoría. Esta experiencia permitió desarrollar y empoderar competencias tales como la cognitiva y contextual al consentir incorporar la teoría del modelo ecológico con un sentido de	en cuenta la diferentes variables que hacen parte del individuo, para que quienes, por circunstancias adversas son víctima de fenómenos como las sustancias psicoactivas y el intento de suicidio, no sean etiquetadas como enfermos terminales, convirtiéndolos en	Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Buenos Aires COCOMÁ A. Gonzalo. (2010). Líneas de Investigación por Programa. Universidad nacional Abierta y a Distancia UNAD. COLLAZOS G. Hernán. (2006). Modulo Técnicas de Investigación. Universidad nacional				

																		pertenencia a la lectura de la realidad. De igual manera se desarrolló la competencia comunicativa, desde la habilidad de manejo del lenguaje a una población adolescente y con grupos de 30 personas aproximadamente por encuentro; así mismo, en términos de comunicación escrita,	medios, si no que los conocimientos que se desarrollen, centren su trabajo a ver al individuo como ser dinámico, que está en constante interrelación y que a partir de ahí, se diseñen programas sociales preventivos, que favorezcan el bienestar de los individuos. A nivel social es importe hace un llamado	Abierta y a Distancia UNAD. COLLAZOS G., Hernán. Modulo Técnicas de Investigación. UNAD. (2006). Extraído el 14 de junio de 2012. Pág.145 DABAS Elina, NAJMANOVICH Denise. (1999). Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós. Buenos Aires.				

																		la elaboración del documento posibilita pensar y repensar en como redactar de tal manera que el proceso realizado sea de fácil acceso al lector y lo suficientemente claro y detallado para dar cuenta de la práctica realizada. Así mismo, se pudo mejorar en la competencia socio afectiva, en la medida	a todos los actores que hacen parte de la sociedad, como es la familia, la escuela, la red institucional y a los gobiernos encargados del diseño de las macropoliticas, a los medios de comunicación, un mayor compromiso frente a prevención de fenómenos como el consumo de	Desarrollo Psicológico: adolescencia y hormonas. (2008). Extraído el 23 de marzo de 2013 de: http://desarrollopsiadolescente.blogspot.com/ El Enfoque Sistémico del consumo de Alcohol y de otras Drogas y sus Implicaciones en la Prevención. Office for Substance Abuse Preventi				

																		en que el proceso exigía acompasarse con la población trabajada, es decir, se necesitó, ponerse en los zapatos de los adolescentes, comprender esta etapa desde el reconocimiento de las teorías pero además desde la experiencia vivida, como una manera solidaria de entender los	sustancias psicoactivas y el suicidio en los adolescentes, ya que son fenómenos que crecen de forma silenciosa, acarreado pobreza e inestabilidad en los diferentes contextos. Es aquí, donde se hace necesario tener responsabilidad social, retomando los principios, los valores y normas, tanto	on (1989). Extraído el 15 de julio de 2012 de http://static.files.lasdrogas.info/docs/guias/profesorado/PreventionPlusII_Cap2.pdf El modelo ecológico: factores de riesgo y protección. (2009). Extraído el 14 de diciembre de 2012de: http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Servicios%20Amigos%20Dra.				

																		fenómenos intervenidos desde la realidad construida por los adolescentes, que finalmente permitió establecer un acercamiento a la realidad social colombiana; una realidad que no es ajena a el contexto local de Timaná. Otra ganancia a manera de conclusión del proceso de E.P.D. está relacion	individuales como sociales, que ayuden a construir un lugar o espacio de bienestar para todos los conciudadanos.	%20Paz %20Robledo.pdf El ocio. (2005). Extraído el 10 de julio 2012de: http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio El Suicidio. (1897). Extraído el 06 de agosto de 2012 de: http://es.wikipedia.org/wiki/Suicidio Referencias Bibliográficas ACTUACIONES PREVENTIVAS EN CONTEXTOS COMUNITARIOS. (2001).				

																		ada con lo académico y se explica en la medida que para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD el proceso realizado se convierte en un avance en sus objetivos como Institución Educativa, ya que al llegar a otros contextos, hace que se fortalezca académicamente y cumpla		Extraído el 06 de marzo de 2013 de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5711/1/ALT_09_08.pdf ANA.I.S Diccionario de psicología. (2006) Panamericana Editorial Ltda. Aspectos psicosociales del comportamientos suicida en adolescentes. Extraído el 3 de abril de 2013 de http://www.revistas.unam.mx/index.php				

																		con su labor social de educar, pero además desde propuestas novedosas para las comunidades que redundan en beneficio para todos. Finalmente desde el componente científico, a través del proceso realizado se logra corroborar la importancia que tiene la psicología en abordar problem		/repi/article/view/32373 BRONFENBRENNER Urie. (1979). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós. Buenos Aires COCOMÁ A. Gonzalo. (2010). Líneas de Investigación por Programa. Universidad nacional Abierta				

																		áticas sociales de la complejidad del consumo de sustancias psicoactivas y el suicidio, muy pertinente resulto convocar a Bronfenbrenner en la lectura de estas realidades y articularla con los postulados de Pakman, Sluzki, Klefbeck, Najmanovich y Dabas al dar explicaciones de la importancia de		y a Distancia UNAD. COLLAZOS G. Hernán. (2006). Modulo Técnicas de Investigación. Universidad nacional Abierta y a Distancia UNAD. COLLAZOS G., Hernán. Modulo Técnicas de Investigación. UNAD. (2006). Extraído el 14 de junio de 2012. Pág.145 DABAS Elina, NAJMANOVICH Denise. (1999).				

																		las redes sociales. En el proceso realizado, cobra sentido la definición que aparece como primer artículo del código Deontológico y Bioético de la psicología, donde se define a esta además vinculando a padres de familia, profesores, organizaciones e instituciones sociales como la dirección local de		Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós. Buenos Aires. Desarrollo Psicológico: adolescencia y hormonas. (2008). Extraído el 23 de marzo de 2013 de: http://desarrollopsiadolescente.blogspot.com/ El Enfoque Sistémico del consumo de				

																		salud, la comisaria de familia, la personería como entes que desde la institucionalidad legal, deben propender por el desarrollo integral de los individuos y la efectividad y cumplimiento de sus derechos ciencia como “La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia		Alcohol y de otras Drogas y sus Implicaciones en la Prevención. Office for Substance Abuse Prevention (1989). Extraído el 15 de julio de 2012 de http://static.files.lasdrogas.info/docs/guias/profesorado/PreventionPlusII_Cap2.pdf El modelo ecológico: factores de riesgo y protección.				

																		los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La		(2009). Extraído el 14 de diciembre de 2012de: http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Servicios%20Amigos%20Dra.%20Paz%20Robledo.pdf El ocio. (2005). Extraído el 10 de julio 2012de: http://es.wikipedia.org/wiki/Ocio El Suicidio. (1897). Extraído el 06 de agosto de 2012 de: http://es.wikipedia.org/wiki/Sui				

																		educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones,		cidio				

																		en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida”.						
100	Impacto de la conform	Repositorio	Comunitaria	“psicología y construc	Municipio de Pitalito	Leidy Yurani Paladine	Yinna Paola Ariza	2013	Proyecto de Investiga	salud mental, trabajo	La presente investiga	Sistémico	No aplica	IAP	Cualitativo	Entrevista cualitati	26 instituciones	A partir de la realizaci	No aplica	AGUILAR I, María	Pitalito	Huila	Organizaciones Sociales:	

	ación y movilización de la red operativa institucional “Redescubrir” como respuesta institucional para mejorar la atención en los fenómenos de salud mental en el Municipio de Pitalito			ción de subjetividades”		s Chicaisa, Magda Lorena Orozco Suarez, Pablo Andrés Rojas Núñez	Calderón		ción	en red, responsabilidad social, operatividad, procesos de atención, fenómenos, instrumento.	ción se centra en la necesidad de legitimar cada día más la relación salud mental redes sociales, lo cual permite pensar este fenómeno no cautivo en la presencia de afecciones o enfermedades, sino como un estado normal en la vida del individuo que está marcado por las interacciones que éste establec					va, grupo focal, Revisión Documental, La observación	pertenecientes a los sectores de salud, protección, justicia y socorro, se seleccino	ón de la presente investigación, se puede relacionar las siguientes conclusiones: - A través de la técnica de revisión documental y la entrevista y a pesar de las dificultades por la no participación comprometida de algunas instituciones se logró caracterizar a 26 de las 27 instituciones participantes de la red en		José; ANDER-EGG, Ezequiel. (1995). Diagnóstico Social. Editorial Lumen, Buenos Aires Argentina. AGUILAR, Wilson, BENAVIDES, Marcela, LOZANOF, Norma Rocío. (2010). Manual del Usuario Software sivigila. ALCADIA, Municipal de Oporapa. Proyecto de salud mental, Departamento			redes sociales	

										e con su medio. El objetivo es conocer a través de la investigación acción participación, el impacto social que tiene la identificación, conformación y movilización de la Red Operativa Institucional “Redescubrir” que cuenta con la participación de 26 instituciones en la capacidad de respuest							fichas institucionales que se consignaron en el instrumento y que facilitan la identificación de responsabilidades, competencias, recursos, servicios, normatividad y filosofía institucional, de este modo se visibiliza la injerencia especifica que tiene cada una de ellas frente al tema de la salud		del Huila, 2007. Obtenido el 25 de julio del 2013 de http://www.oporapa-huila.gov.co/apc-aafiles/35636535363235333133333356336636436/Proyecto_Salud_Mental.pdf ALVAREZ, Beatriz E. (2010). Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar”. México. ARISTIZABAL BOTERO				

											a a los fenómenos de salud mental en el municipio de Pitalito a fin de establecer la efectividad del trabajo en Red en la mejora de la atención y la calidad de vida de los habitantes del municipio. Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo que busca comprender las dinámicas sociales para							mental. Esto también como mecanismo para evitar que se obstaculicen o estanquen los procesos de atención por desconocimiento de los mismos funcionarios. - Se lograron identificar prácticas sociales como: La exclusión del otro: en términos de salud mental se tiende a excluir al usuario por		, Carlos Andrés. (2008). Guía didáctica y modulo teoría y metodología de investigación. Fundación Universitaria Luis Amigo. BECERRA MEZA, Ariel. (2005). Weinborn de la calle. Estudio descriptivo y analítico relacional de los Programas respaldados por sename, encargados de Intervenir con niños, niñas y				

											aproximarse a la realidad social, desentrañarlas a partir del discurso de sus actores y actuar en consecuencia a ello. De la misma forma se orienta desde la teoría general de los sistemas propuesta por Bertalanffy (1979), la cual permite comprender que los fenómenos de salud mental son considerados en su							considerar que su condición no es una prioridad, el caso es tan complejo que sobrepasa los recursos institucionales, el actor operador no esta preparado para atender a usuarios en situaciones de crisis y porque se desconocen los recursos existentes en el Municipio. La inequidad en el acceso a oportuni		adolescentes explotados Sexualmente en la región metropolitana, Chile. BECOÑA, Elisardo. Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Chile, obtenido el 20 de marzo de 2013 de: http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/bases.pdf Boletín de la Organización				

											totalidad social y en la cual cada institución se comprende como un patrón dentro de una inseparable red de relaciones en una vinculación relacional de causa-efecto donde si una parte cambia, cambia el resto. En la misma línea se acoge el modelo socio-ecológico de Bronfenbrenner (1979),							dades: no todos los usuarios tienen la posibilidad de aprovechar las oportunidades en servicios que ofrecen las instituciones, ya que para poderlas, aprovechar lo que hace falta es tener "un padrino político" o instaurar un recurso legal que haga posible el beneficio de la oportuni		Panamericana de la Salud (OPS). En Washington, D.C. 11 de octubre de 2005. "Día de la salud mental". Simposio "Salud mental y física durante toda la vida". Obtenido en http://www1.paho.org/Spanish/DD/PIN/ahora21_nov05.htm BONILLA C. Elssy. RODRIGUEZ S. Penélope. (1997). Más allá del dilema de los				

											con sus cuatro niveles de interacción, integrando todas las partes del sistema a sus elementos componentes para articularlas en un todo unitario y organizado como es la red, para desde ahí complejizar su operatividad. Las técnicas utilizadas en el presente estudio son la entrevista							dad. El autoritarismo: predomina una manera arbitraria en la aplicación de las normas. La ley se aplica para el que no tiene poder o para el que no tiene conocimiento, esto hace que el actor operador que se siente con algún poder sobre el usuario, a la hora de realizar la atención dificulte el acceso a		métodos. Grupo Editorial Norma, Uniandes, Ediciones. BRONFENBRENNER, Urie. (1979). The Experimental Ecology of Human Development. Cambridge, Mass. Harvard University Press. CAMPOS A. Adalberto. Estudio de salud mental, Departamento Santander Colombia. Obtenido el 22 de julio				

											cualitativa el grupo focal, la revisión documental, la observación y como instrumento los diarios de campo. Como momentos investigativos se encuentra, en el momento 1 la definición de la situación problema que abarca dos etapas: la exploración de la situación y el diseño y preparación para el							los servicios evitando el cumplimiento de la ley o aplicándola de manera intransigente. La minimización de los derechos del otro: hay perdida de la capacidad de asombro e indignación por el sufrimiento del otro no siendo de interés defender sus derechos y peor aún si resulta ser un usuario		del 2013 de http://www.onsm.gov.co/images/stories/estudios/ESTUDIO%20DE%20SALUD%20MENTAL%20DEL%20DEPARTAMENTO%20DE%20SANTANDER%20COLOMBIA.pdf CARRAZANA, Valeria. El concepto de Salud Mental en Psicología Humanista Existencial. Universidad Católica Boliviana, 2002,				

											campo de trabajo; en el momento 2 el trabajo de campo que se enmarca en la etapa de recolección de datos cualitativos y etapa de organización de la información y por último en el momento 3 la identificación de categorías para análisis de resultados que aborda la etapa de análisis de la							recurrente entonces interesan son sus obligaciones. La eliminación de lo emocional: en busca de una pretendida objetividad profesional el actor operador se ha alejado de sus emociones, aspecto que lo vuelve tosco y frío, cuando lo cierto es que, en materia de salud mental, las mejores		obtenido enhttp://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v1n1/v1n1a01.pdf CASTRO J. Fidel Guillermo. (2010). Módulo Intervención Psicosocial en la Comunidad. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Programa de Psicología. UNAD. Bogotá. COLLAZOS G. Hernán. (2006). Modulo técnicas de				

											información y la etapa de interpretación de los datos y conceptualización inductiva. Para este último momento las categorías utilizadas para dar cumplimiento al objetivo fueron 5; salud mental, procesos de atención, trabajo en red, aporte del instrumento y rol del psicólogo mediante las subcate							decisiones se toman integrando el aspecto emocional e intelectual. La atención enmarcada en un proceso administrativo: el proceso de atención se limita a un trámite de documentación no habiendo espacio para el desarrollo de la empatía y la escucha activa. La no representación: las instituciones y		investigación. UNAD. COLOMER, Concha. (2006). Promoción de la salud y cambio social. Ed. Masson S.A, Barcelona. Comisión de Regulación en Salud. Acuerdo número 029de 2011 “Por el cual se sustituye el acuerdo 028 de 2011 que define, aclara y actualiza integralmente el Plan Obligatorio de				

											gorías del antes, durante y ahora de la conformación y movilización de la red.							sus funcionarios son quienes representan al usuario, es decir, quienes acopian su voz, opinión, anhelo y necesidad. Pero cuando el actor operador no se toma la tarea ni siquiera de conversar con su representado, dándole la importancia que el hecho requiere, sucede que en lugar de dar presencia se duplica la		Salud". (2011). CONTRERAS P. Blanca. (2009). Módulo Paradigmas de la Investigación Social. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Programa de Psicología. UNAD. Bogotá. DABAS Elina; NAJMANOVICH Denise. Redes el lenguaje de los vínculos hacia la construcción y el fortalecimiento de la sociedad				

																		ausencia. El desconocimiento de las capacidades personales: a los actores operadores les cuesta creer en sus capacidades dudando de las fuerzas presentes y de su creatividad, estándose más dispuestos a perder que a ganar. esta duda e incredulidad a truncado el entusiasmo de un mejor estar, de		civil. Paidos, Buenos Aires, 1995. Definición de evento. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tomado el 12 de marzo del 2013 de: http://definicion.de/evento/ DI BATTISTA, Rubén O. Centro integral de salud psicofísica. Universidad Católica de la Plata. Obtenid				

																		un mejor sistema, contribuyendo a que se desarrolle una falsa conciencia de lo que son y creyendo que se depende de alguien que tiene más poder para mejorar desde su propio accionar. La sensación que la situación en salud no la cambia nadie: en una sociedad en la que se ha tejido sutilmen		a en http://psicologia.5u.com/salud_mental_por_ruben.htm DIAZ LEAL, Laura A. Investigadora del Centro de Psiquiatría y Neurofisiología Clínica, A. C (CEPNEC) DURKHEIM, Emile. (1897). El suicidio. Ediciones Akal, España. Estadísticas Minisalud. Lecciones por causa externa .Obtenido el 23				

																		te una estructura de relaciones centralistas y paternalistas, se espera que los cambios provengan por decisiones tomadas en los más poderosos para que el resto del sistema cambie. Desarrollo de una cultura de la desconfianza: a partir de las prácticas sociales mencionadas se extiende un sentimiento de		de marzo de 2013 de http://www.minsalud.gov.co/estadisticas/Documents/documento/153-155.pdf FUENTES P. Fernando, Frases célebres sobre la unidad y el trabajo en equipo. Obtenido en http://www.emprendovenezuela.net/2012/02/frases-celebres-sobre-la-unidad-yel.html,2011.					

																		desconfianza, el usuario duda de la institucionalidad y las instituciones dudan a la hora de priorizar la atención en salud mental. De este modo se socavan los vínculos y se debilita la trama social. Frente a estas prácticas, el aporte de la red operativa institucional Redescubrir, desde la acción psicosoc						

																		ial enmarcada en el proceso investigativo realizado se puede valorar en: La exclusión del otro: el haber logrado que el tema de la salud mental volviera a ser tema de interés permitió que de algún modo la atención de estos fenómenos se priorizara en un mismo nivel con la salud física, gracias a que los actores						

																		operadores ahora cuentan con unas herramientas claves para desarrollar atenciones humanizadas, la prestación de primeros auxilios psicológicos y el conocimiento de los recursos reales con que cuenta el Municipio, que aunque siguen siendo insuficientes, los que existen pueden ser utilizado						

																		s en beneficio de los usuarios. La inequidad en el acceso a oportunidades y el autoritarismo: con la visibilización de las competencias y responsabilidades de cada una de las instituciones y el marco legal que las rige se posibilita el reconocimiento en el cumplimiento sin intermediarios y se evita que la						

																		ley sea aplicada de manera intransigente ya que ésta entra a ser parte de un conocimiento interinstitucional. La minimización de los derechos del otro y la atención enmarcada en un proceso administrativo: aunque directamente no se trabajó el tema de la defensa de los derechos, el ejercicio de los						

																		encuentros en torno a la red y la construcción colectiva del instructivo facilitó la sensibilización de los actores operadores frente a la magnitud de vulnerabilidad en la que se encuentran los usuarios que vivencian un fenómeno de salud mental lo cual conlleva a que su motivación sea el servicio						

																		humanizado y no solo el cumplimiento de tramites de documentación. La eliminación de lo emocional y la no representación: el rescate del desarrollo emocional se dio a partir del reconocimiento de la empatía, proceso que partió de ver al ser humano desde tres dimensiones, biológico, psicológi						

																		co y social y en ese sentido se comprendió el llamado a todos los actores operadores para ofrecer una atención más humanizada, respetuosa y ética frente al ejercicio de su profesión, esto como elemento importante en la prestación de un servicio de atención, es decir en la interacción actor operado						

																		r – usuario, además desde el auto-cuidado que debe tener el funcionario de su propia salud mental. El desconocimiento de las capacidades personales y la sensación que la situación en salud no la cambia nadie: desde el mismo reconocimiento de la escasez de los recursos los actores operadores se						

																		concientizan acerca de que los cambios se deben empezar a generar desde su mismo accionar potencializando atenciones humanizadas y comprendiendo el principio de la responsabilidad. Lo cual rompe el paradigma de buscar quien asume una intervención especifica cuando desde						

																		cada especificidad institucional y profesional se puede brindar una atención oportuna. Desarrollo de una cultura de la desconfianza: a partir del trabajo en red, las instituciones demuestran mayor credibilidad en los procesos que adelanta cada una de las otras instituciones, debido a						

																		que ahora no existe un desconocimiento de las responsabilidades y el aporte social que tiene cada una frente al tema de la salud mental; sentimiento que se espera se extienda al usuario, es decir, que con la socialización del instrumento construido y de la nueva forma de operar						

																		en red los usuarios tengan una mayor credibilidad en la institucionalidad. - A través de la técnica del grupo focal adelantado con los actores operadores se analizó la pertinencia de la red operativa institucional en el desarrollo de los procesos de atención. Análisis que						

																		arroja: Frente a la desorganización, la red se perfiló como la mejor alternativa que encauza acciones en beneficio del trabajo intersectorial, toda vez que permitió identificar puntualmente cuáles eran las instituciones que tenían injerencia en la atención de la salud mental (con objetivos en común)						

																		para articularlas adecuada y eficazmente. Frente al desconocimiento que existía de las funciones, competencias y capacidad de respuesta real de las instituciones la red logró visibilizar las funciones, delimitar competencias y corroborar que los recursos en la salud mental son						

																		escasos. Ante la necesidad de humanizar los procesos de atención, la red se convirtió en el espacio propicio para compartir experiencias y conocimientos frente al estado de vulnerabilidad en que llegan los usuarios y la responsabilidad que tienen los actores operadores frente a cada						

																		caso manifiesto. - Ante la necesidad de organizar los procesos de atención, la conformación de la red materializó la elaboración del instrumento temático metodológico el cual aportó a la estructuración y consolidación de la misma como un equipo de trabajo organizado con directrices claras de funciona						

																		miento y operatividad que comparte unos objetivos comunes y aclara y unifica el panorama de cada intervención frente a cada fenómeno de salud mental. - Aunque la conformación de la red y los primeros pasos en su movilización no surgió de modo espontáneo; los resultados hasta ahora						

																		obtenidos otorgan un alto valor a la necesidad de adelantar procesos de atención articulados y no a la urgencia de notificar casos, al liderazgo en todos los niveles de atención, a un compromiso con el trabajo en equipo, con el cambio, el de disponer recursos materiales y talento						

																		humano, una capacidad para desarrollar objetivos comunes interinstitucionales con variación de participantes y con una inclusión integral de los fenómenos de salud mental. - La información que se consigna en el instrumento, propicia que los actores operadores establezcan un mismo lenguaje						

																		para operar que facilita el trabajo en red desde el proceso de la atención - acogimiento- canalización. Y un sentido de pertenencia e identidad con el trabajo en Red, a partir de los conocimientos adquiridos que se reflejan en sus prácticas sociales de atención. - Las rutas de atención						

																		visibilizaron las competencias de las instituciones, delimitaron funciones y aclararon el procedimiento a seguir en cada uno de los fenómenos. - En todas las misiones, visiones y principios de las instituciones pertenecientes a la red operativa institucional Redescubrir, se exponen element						

																		os conceptuales implícitos y explícitos que favorecen la atención de los fenómenos de salud mental, y aunque el tema no aparece referido puntualmente su visibilización permitió retomar la responsabilidad social y la necesidad de una atención humanizada coherente con el componente						

																		filosófico. Es decir, que la interiorización de dicho componente se convirtió en las guías de actuación y pautas de conductas en las prácticas sociales de atención. - Se corrobora que muchas veces la preocupación por la dinámica interna de las instituciones no permite reconocer el accionar de las						

																		otras instituciones que comparten no solo objetivos comunes, sino también servicios y recursos. Y que aunque se reconoció que cada institución puede abordar de manera diferente los procesos de atención, el trabajo en red concientizó sobre la necesidad de abordarlos						

																		integralmente, mejorando la intervención de todos. - Se logró que las funciones de los actores operadores se percibieran como acciones dentro de una red de relaciones facilitándose el intercambio de lo que ellos mismos y sus instituciones construyen y hacen diariamente en torno a la salud mental. - El						

																		trabajo en red produjo nuevas formas de conexión a partir de las cuales se produjeron nuevos modos de relación entre las instituciones y entre los actores operadores, conocimientos y afectos que propiciaron nuevas posibilidades de atención, nuevos espacios de trabajo, la adquisición de						

																		responsabilidades sociales y nuevas ideas de intervención. - Se identificaron, desde el modelo ecológico, los siguientes factores de riesgo y protectores, que interactúan de nivel en nivel, frente al trabajo en red y la eficiencia de los procesos de atención: Factores de riesgo: Microsis						

																		tema: el desconocimiento de la razón de ser institucional. Mesosistema: el establecimiento de relaciones interinstitucionales a manera de colaboración, apoyo y/o acompañamiento. Las relaciones interpersonales poco humanizadas con el usuario. Exosistema: el desconocimiento o la						

																		aplicación intransigente de la norma legal. Macrosistema: la comprensión no adecuada de la complejidad que encierran los fenómenos de salud mental. Factores protectores: Microsistema: contar con elementos filosóficos en las misiones, las visiones y los principios instituci						

																		onales que favorecen el trabajo en red y la atención humanizada en salud mental. Mesosistema: el reconocimiento de la necesidad y de la obligación normativa de adelantar acciones articuladas necesidad que redunda en beneficio del usuario. Exosistema: la claridad de la normati						

																		vidad frente al abordaje integral de la salud mental. Macrosistema: la concientización que la salud mental es una cuestión de todos. - A través de los encuentros de capacitación, sensibilización y concientización se logró potenciar en los actores operadores habilidades que favorecen la atención						

																		- acogida- canalización humanizada, el incremento de las relaciones entre las instituciones y articular sus acciones en las rutas de atención, con lo cual se evidencia que a través del trabajo en redes posible mejorar y aprovechar los recursos existentes para mejorar la calidad de vida de los						

																		usuarios. - Se reconoció como elementos fundamentales del quehacer del psicólogo una intervención enmarcada en el compromiso social, la persistencia en los procesos adelantados, la organización y la ética. - Se logró que el rol del psicólogo desde el ámbito social, se reconociera						

																		como profesional que facilitó y que se convirtió en intermediario para potencializar procesos psicosociales, organizar a la comunidad y con sus conocimientos adelantar procesos educativos de transformación social. - Se vio favorecido el concepto de los estudiantes Unadistas, toda vez que el trabajo						

																		desarrollado, dejo entre ver el compromiso, la responsabilidad social y una formación académica que da respuesta a las realidades y necesidades sociales de la región y del país. - La profesión del psicólogo se percibió como una necesidad dentro de la interdisciplinariedad en los temas						

																		de salud, justicia, protección y educación, toda vez que esta aporta y complementa a la comprensión y abordaje de un ser humano biopsicosocial.						
101	Fortalecimiento del liderazgo y la participación comunitaria en los jóvenes de la asociación PAOCOS con miras al relevo generacional de la	Repositorio	Comunitaria	construcción de subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en multicontextos.	Asociación PAOCOS	Luz Elida Galindez Marín	Sandra Milena Ariño Solano	2012	Proyecto de Investigación	grupos, Liderazgo, participación comunitaria juvenil, empoderamiento, intervención comunitaria, relevo generacional.	En la Asociación de Productores de Abono Orgánico Compostado PAOCOS, ubicada en la vereda la florida del municipio de San Agustín, tiene su	Retoma diferentes referentes teóricos	Descriptivo	IAP	Cualitativo	la observación participante, la entrevista, grupo focal y la encuesta.	16 jóvenes entre mujeres y hombres Actualmente el grupo juveniles conformado por 16 jóvenes que oscilan entre los 12 y los30 años de	Para establecer cómo se encuentra el liderazgo y la participación comunitaria en los jóvenes de la Asociación PAOCOS, se realizó esta	Al culminar la investigación, y de acuerdo al resultado de los grupos focales como propuesta de intervención para el fortalecimiento del	Aignerein, M. (2009), La técnica de recolección de información mediante los grupos focales, Universidad de Antioquia, facultad de ciencias	San Agustin	Huila	organizaciones Sociales: Comunidad	

	organización del municipio de san Agustín Huila										origen la presente investigación sobre participación y liderazgo comunitario en el grupo juvenil PAOCOS, en la que se establece cómo se encuentra el liderazgo y la participación comunitaria en los jóvenes de la asociación y a partir de ello se diseña y ejecuta una propuesta de fortalecimiento del						edad. Entre ellos 9 son de sexo femenino y 7 masculinos	investigación, en donde, se aplicaron los instrumentos antes mencionados (observación, entrevista y encuestas) que permitieron obtener información que de acuerdo a las posturas de teóricos como Levicki (2011) y Maxwell (2009), con respecto a los niveles de liderazgo, se logró diagnost	liderazgo y participación comunitario en los jóvenes de PAOCOS, es preciso que dentro de la organización se continúe con el fortalecimiento de sus liderazgos pues de acuerdo a lo realizado se puede notar que hay un gran potencial de liderazgo y participación comunitario en los	sociales y humanas, centros de estudio de opinión, Chile. Álava, M. y otros (1997). Organización y dirección de grupos juveniles, san juan de pasto. Ander, E, (2008). Planificación Educativa- Conceptos, Métodos, estrategias y técnicas. Editorial Magisterio del Río de la Plata.				

											liderazgo y participación efectiva, que permite el empoderamiento juvenil y facilita el logro del relevo generacional; para ello, se realiza un diagnóstico mediante la aplicación de encuestas y la utilización de la técnica de grupo focal, y se establecen mediciones iniciales del							icar que los niveles de liderazgo y participación en los jóvenes estaban debilitados, pero se logra identificar también que dentro del grupo de jóvenes existen diferentes tipos de liderazgo; estos se encuentran débiles en el momento, pues mediante la aplicación de los instrumentos se	jóvenes, solo hace falta el acompañamiento adulto y responsable para lograr el empoderamiento de los mismos frente a los procesos de su organización y empoderamiento de sus propias vidas, aprovechando este espacio juvenil, pues con un buen acompañamiento, es posible que en corto tiempo	Arieu, A. (2008), las teologías y Definición de liderazgo. Tomado de wordpress.com, Junio 24 de 2012. 9:00am. Castro, F.G. (2010). Modulo académico de Intervención social en la comunidad, Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades. Universidad nacional Abierta y a Distanci				

											liderazgo y la participación comunitaria en los jóvenes de la asociación PAOCOS. Utilizando instrumentos como la entrevista y encuestas establecen los medidores y características de estos fenómenos y con los datos obtenidos, se diseña una propuesta de intervención buscand							obtiene información con respecto a cómo se sienten frente al liderazgo, participación y empoderamiento cuyos resultados muestran que los conceptos de empoderamiento, liderazgo y participación manejados por los jóvenes son muy bajos, en las mediciones iniciales; esto se debe a la falta	los jóvenes puedan explorar sus propias capacidades y adquirir mayor responsabilidad frente a su vida como a los procesos de la organización y explotar esas capacidades para que sean ellos mismos quienes busquen la forma de transformar realidades que les brinde una mejor calidad de vida y	a - UNAD. Castaño, Á.(2000). Comercio y asociados. Tomado de www.empresas con liderazgo .con/emprendedoresdetalento.co, Junio 30 de 2012,10:30.am. Collins, J.(2010) participación y liderazgo, tomado de www.emprendedoresnews.com/tips/gurues/los-cinco-niveles-de-				

											o fortalecer y potenciar el liderazgo y la participación comunitaria en los jóvenes de PAOCOS. La aplicación de la propuesta de intervención facilitó el logro del relevo generacional mediante el empoderamiento juvenil y la implementación de estrategias participativas como							de conocimiento e información sobre los conceptos teóricos y prácticos de lo que es la participación y liderazgo comunitario y juvenil, así como también a la poca información que poseen con respecto a los objetivos misionales de la organización, razón por la cual, se diseña una propues	lograr el empoderamiento potencializando sus habilidades y aptitudes. Hay que tener en cuenta que la organización cuenta con toda la voluntad de prestar colaboración y apoyo juvenil pero lo importante es que no se desatienda el proceso con el acompañamiento en la formación con un	liderazgo.html Junio 25 de 2012. 2:15pm. Dankhe, G.L. (1986), comunicación Humana: Ciencia Social. México: Mc Graw-Hill. Daft, R. L., La Experiencia del Liderazgo Cengage Learning Editores, 2006, Tomado de http://books.google.com/books/about/ Agosto 13 de 2012 ,11:20.am Landolfi, H,				

											mecanismo de intervención para la participación y liderazgo en los jóvenes. A través del trabajo de investigación acción participación, se proporcionaron herramientas conceptuales y prácticas de aprendizaje mediante el mecanismo de intervención para despertar en los jóvenes de PAOCOS el							ta de intervención mediante talleres y trabajo con grupos focales con el fin de realizar seguimiento y evaluación sobre la efectividad de la intervención, orientada a fortalecer el liderazgo y la participación efectiva, que permita el empoderamiento juvenil y facilite el logro del relevo generaci	adulto responsable hasta llegar al empoderamiento de los jóvenes para que el proceso juvenil se desarrolle desde un joven, por esta razón es recomendable que se realice una investigación más adelante sobre la continuación del proceso juvenil y su sostenimiento con el tiempo para saber los factores que	(2011). Tomado de http://www.sabiduria.com/liderazgo,landolfi y asociados .com. Julio 20 de 2012, 2:30pm. Lara, E M Plan de Desarrollo Municipal 2012, san Agustín Huila. López, Martha y Schmelkes Corina, (2002), Profesoras de cátedra. ITESM, Campus Toluca. Potenciar el liderazgo, Tomado				

											interés por participar y liderar procesos tanto dentro de la organización como fuera de ella. Con la ejecución del proyecto, se logró fortalecer a la organización PAOCOS, ya que al fortalecer el liderazgo y la participación comunitaria, se aumentó el interés en apoyar los procesos							onal en la organización PAOCOS. Con la implementación de La propuesta que se desarrolló con la aplicación de una metodología exitosa como lo es el trabajo grupos focales, para dar seguimiento a la efectividad de la intervención, teniendo mayor información, acerca de la funcionalidad del grupo, se puede	influyen en el mantenimiento de un grupo.	de http://www.monografias.com/trabajos79/acciones-potenciar-liderazgo organizaciones-juveniles/acciones-potenciar-liderazgo-orga, Julio 07 de 2012 10:00 am Macías, M. (2009) Definición de participación, Tomado de http://boletin.uc.edu.ve/index.php?option=com_content&view=a				

											de la organización en la medida de sus alcances, razón por la cual los adultos líderes, se comprometen a continuar apoyando y fortaleciendo los procesos juveniles, dándoles la importancia que se merecen, ya que los jóvenes ahora conscientes del papel protagónico que juegan en la perpetu							decir que la pretensión de la propuesta se logró, ya que esta se desarrolló, mediante cinco talleres, con buenos resultados en términos de identificación misional, aumento del sentido de pertenencia, aumento en la participación y en los niveles de conocimiento sobre las temáticas objeto		rticle&id=23095:definicion-de-participacionnnn max-macias&catid=3:opini&Itemid=11, Viernes 20 de Marzo de 2009 09:25 a.m. Mandel, B. (1996), Nacimiento y relaciones, ediciones Neoperson. Maxwell, J. C. (2009), Conceptos de liderazgo, tomado de canguro rico. Com.concepto-de-				

											ación de la organización, tienen más sentido de pertenencia hacia los procesos de la organización y participación y liderazgo para la buena marcha de la organización.						de intervención. A través de las temáticas abordadas como el liderazgo, la participación, los objetivos misionales de la organización, la historia de vida tanto del grupo como de cada uno de los miembros participantes, la necesidad, la toma de conciencia acerca del relevo generacional y		liderazgo. HTML, Julio 03 de 2012 Méndez, S. (2010) la investigación diagnóstica operativa y la investigación acción.participativa.(iap), Tomado de,http://www.monografias.com/trabajos40/psicologia-comunitaria/psicologia comunitaria2.shtml#invest, psicología comunitaria página Julio 28 de 2012, 10:22				

																		empoderamiento, se logra situar en los jóvenes un conocimiento más próximo sobre los conceptos teóricos de lo que es la participación y el liderazgo comunitario y juvenil, con un alto nivel de efectividad en la intervención, ya que los mismos jóvenes se convirtieron en actores activos, quienes		a.m Montero, M. (1994). Investigación-Acción Participante. La unión entre conocimiento popular y conocimiento científico. En revista de psicología, Vol. VI, Tomado dehttp://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/jornadacapacitacion/participacion.pdf Agosto 5 de 2012, 3:05p.m Niño, B.					

																		propone n y deciden la forma como se realizan los talleres, pues ellos son quienes eligen los sitios de encuent ro y direccio nan las dinámic as internas del desarroll o del trabajo. A medida que se avanzó en los talleres se observó mayor interés y disposici ón de los jóvenes para avanzar en el		J. y otros, (1996). Procesos sociales básicos, unidad universit aria del sur de Bogotá, Unisur. Paredes, C. (2009). Modulo Académi co de Psicologí a Social. Primera versión. Escuela de ciencias sociales, artes y humanid ades. Universi dad nacional Abierta y a Distanci a – UNAD Perdom o, R. M. N. (2010)				

																		trabajo, y como el desarrollo de la propuesta de intervención, que se da mediante grupo focal, permitió visualizar en los jóvenes, como crece el conocimiento en ellos en tan poco tiempo y como los jóvenes cambian sus perspectivas de grupo a medida que le dan importancia a su rol como jóvenes participativos y		psicología social, Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades. Universidad nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Ralph, S. M. liderazgo, Tomado dehttp://es.wikipedia.org/wiki/LiderazgoJulio 22 de 2012,9:10am. Ricardo, J.J y otros, (2010) Documento original del programa de program				

																		líderes. Se observa que la intervención con la propuesta de fortalecimiento en el liderazgo y participación, permitió fortalecer al grupo de jóvenes de la organización PAOCOS, Proporcionando herramientas conceptuales y prácticas de aprendizaje mediante el mecanismo de interven		a de psicología, construcción de subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en multicontextos Primera versión. Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades. Universidad nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Riffo, C. M (2006). Proyecto Perú de asociatividad para				

																		ción acción participativa, despertando en los jóvenes de PAOCOS el interés por participar y liderar, pues una vez se les brindó a los jóvenes la oportunidad de obtener conocimiento teórico y práctico sobre lo que es el liderazgo, la participación, el empoderamiento, el relevo generacional, y la		enfrentar la inflación segunda edición. Ruiz, L. Y. (2010) liderazgo, tomado de wikipedia.org/wiki/Liderazgoard Julio 30 de 2012.10:30.am. Sánchez, E. (2000) Todos con la Esperanza, Continuidad de la participación comunitaria, Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades.				

																		asociatividad, ellos se apropiaron de estos conceptos y de sus realidades; se pudieron evaluar a sí mismos como personas, como participantes y como líderes de sus propios proyectos de vida, de una organización a la que pertenecen y a la que ellos mismos dieron importancia por los objetivo		Comisión de Postgrado. Caracas. 2000. Tamayo, M. (1999) Serie Aprender a Investigar. Módulo 2: La investigación. Bogotá, Colombia. ICFES. Zahel,C.(2008)nuevos conceptos de liderazgo, Tomado de www.dexeus.comEnlaces patrocinados. Agosto 4 de 2012, 10: am.					

																		s misionales que tiene la organización y que no conocían muy bien. De esta forma, la presente investigación acción fortalece a los jóvenes en su individualidad, ya que con la activación producto de la implementación de la propuesta, no solo adquirieron conocimiento, sino que compartieron y						

																		vivieron experiencias re-creativas de su realidad y de integración que como ellos propiamente lo expresaban, son experiencias nuevas que hacía tiempo no tenían, y que se habían tornado en lo rutinario que era reunirse solo a trabajar en solitario. Ahora como expresan se han apropiado de procesos “que les						

																		sirven para el resto de sus vidas". Para la organización PAOCOS, la investigación permitió diagnosticar como se encontraba el liderazgo y la participación en sus jóvenes, notando que los estudios realizados en ella arrojan que hay debilidad en los niveles de liderazgo pero que hay un potencial						

																		participativo y de liderazgo en los jóvenes solo que con debilidad, y la propuesta de intervención, brinda a los jóvenes la oportunidad de entender algunas situaciones de escasa información y conocimiento ante los temas de participación y liderazgo, de esta manera, la organización cuenta						

																		con jóvenes más conscientes de su compromiso ante los temas de liderazgo y participación y ante los objetivos misionales que tiene la misma. Para el municipio de San Agustín, la investigación, fortalece un grupo de jóvenes que sirven como ejemplo de liderazgo para otros jóvenes,						

																		pues de acuerdo al documento de la organización mundial de la salud, para una participación y liderazgo juvenil, es necesario que desde la infancia se tenga un referente en esa participación y liderazgo y los jóvenes a quienes se les brindó la oportunidad de fortalecer el liderazgo y participación						

																		comunitario mediante la implementación de la propuesta, sirve como referencia para esos niños para una futura generación de liderazgo esos jóvenes pueden ser el referente para los niños						
102	"Bullying", fenómeno que se inscribe en el contexto educativo : estudio exploratorio orientado a la caracteri	Repositorio	Educativo	no se sabe	No se obtuvo información	Marli Yureni Rivera Vargas, Alexander Revelo Soto, Mari Nilza Burbano Muñoz	Sandra Milena Ariño	2013	Proyecto de Investigación		la presente investigación exploratoria sobre algunas características psicosociales del fenómeno del bullying, en los	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Pitalito	Huila	Comportamientos Prosociales: Bulling	No esta en el repositorio, se escriben datos basicos que se evidencio

	zación del fenómeno del bullying en los estudiantes de los grados séptimo de la jornada tarde, en cuatro instituciones educativas públicas del municipio de Pitalito-Huila.										grados séptimo, de la jornada tarde de cuatro instituciones educativas públicas del municipio de Pitalito-Huila, es una forma de aproximarse al estudio de este fenómeno desde su complejidad, a la vez que nos permite tener una perspectiva más real de los aspectos psicosociales relacionados con													

											la familia, la prevalencia por género, los tipos de agresiones, el conocimiento sobre la problemática, las principales percepciones, las motivaciones y algunas formas de afrontamiento de quienes padecen este flagelo; es además la presente investigación un mecanismo expedito para analizar														

											la problemática desde la perspectiva de los estudiantes y los docentes. Tomando como punto de partida la información recolectada a través de entrevistas y encuestas, y de acuerdo a los análisis resultantes se estructuró una propuesta que permite proporcionar un modelo de interven													

											ción tendiente a la prevención del fenómeno del bullying. La violencia escolar debe enmarcarse no solo dentro del contexto educativo, sino también en el familiar y social, sobre todo por sus implicaciones individuales y comunitarias tanto para las víctimas como para los victimarios y quienes la													

											legitiman con su silencio.													
103	Intervención psicosocial para la construcción de sentido en torno a la igualdad y participación de las personas en situación de discapacidad en el área laboral frente a la política pública de inclusión social orientado por la secretaría de salud del municipio de Garzón Huila.	Repositorio	Comunitaria	no se sabe	Municipio de Garzón	Nancy Leydy Rodriguez Galindo	Sandra Melo Zipacon	2013	Experiencia Profesional Dirigida	No se obtuvo información	Este proyecto está basado en la experiencia profesional dirigida y se enfoca en la intervención social frente a la política pública del gobierno nacional a través del ministerio de protección social y las secretarías de salud regionales y locales en el program	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Garzón	Huila	Organizaciones Sociales: Redes Sociales	No esta en el repositorio, se escriben datos basicos que se evidencio

											a de inclusión social del discapacitado lo cual contribuye a la construcción de sentido en torno a la igualdad y participación de las personas en situación de discapacidad en el área laboral generando así un cambio soy dentro de este referente. Para un correcto y efectivo entendimiento												

											se iniciara estableciendo las características que enmarca el diagnostico (página 8) en el cual se evidencia la situación en la que vive la población discapacitada, pasando a la identificación de la problemática a la identificación de la problemática principal en la ciudad de garzón, toda vez													

											que estas persona s son con-siderada s como un grupo aparte en el cual son margina dos, ignorado s y ocultado s en insti-tuciones lo que no permite un reconoci miento en la sociedad causand o un trato discrimi na-torio en aspectos importa ntes de la vida al punto que se ha observa													

											do esta situación en empresas donde las directivas se resisten a dar trabajo a los discapacitados. En la página 20 se detalla la fortaleza de intervenir con esta iniciativa demostrando las bondades y las ventajas que permiten Desde el modelo comunitario aplicar la intervención psicosoc													

											ial del psicólogo que persigue la reconstrucción de un tejido social más solidario creando flujos de apoyo en la comunidad, la promoción de movimientos asociativos, el impulso a la generación de proyectos nacidos de las propias necesidades de cada grupo. En la página 23 refleja un													

											estudio segmentos teóricos desde una perspectiva holística y de carácter social que involucra el entorno, la sociedad y la cultura. Este enfoque es una premisa fundamental no solo para entender que las personas con discapacidad deben gozar de las mismas opciones y posibilidades													

											que el resto de los ciudadanos, y que para ello debe ajustarse la oferta de servicios sociales existentes para el resto de los ciudadanos, de manera que se haga posible la efectiva participación de las personas con discapacidad y su relacionamiento con los demás. En la página 48 está enfocado el													

											objetivo fundamental basado en entender que más allá de una política pública de discapacidad, se requiere de políticas públicas incluyentes que reconozcan las necesidades particulares de este grupo y establezca acciones afirmativas y ajustes razonables para lograr su efectiva participación. En la página												

											50 hace un énfasis a la Misión de la UNAD, los énfasis particulares de los programas de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) y la orientación disciplinar de la formación del Programa de Psicología como propuesta de ex-periencia profesional dirigida que se enfoca													

											particularmente en la práctica de competencias profesionales que respondan a la solución de problemáticas específicas. Estos procesos en los que el sujeto se forma como tal, haciendo suya la cultura de su propio grupo social y como se confirma que la sociedad es un producto humano y el hombre													

											un product o social. Así mismo se refiere a la población objeto de esta intervención cuyo propósito es coordinar los distintos sectores que involucra a la población en situación de discapacidad, a la vez se integra el plan de acción y el cronograma de actividades como una estrategi													

											a de oportunidad y espacio social para los sectores laborales a quienes se les realizara la inter-vención psicosocial. Finalmente en el capítulo 100 constituye todas las conclusiones y recomendaciones de la intervención psicosocial desde el punto de vista psicológico realizado en este proyecto, así como													

											algunas discusiones y análisis en el maneja de la construcción de sentido en igualdad y participación en el sector laboral de las personas en situación de discapacidad del municipio de Garzón Huila.												
104	Experiencia profesional dirigida en el proyecto de vida en la institución educativa	Repositorio	Educativo	no se sabe	Institución Educativa Naranjal	Yeimy Rocio Bonilla Casanova	Jairo Cuellar Claros	2013	Experiencia Profesional Dirigida	No se obtuvo información	El presente documento esboza la experiencia profesional dirigida en la Institución	Humanismo	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Estudiantes Adolescentes	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Timanà	Huila	Calidad de Vida: Proyecto de vida	No esta en el repositorio, se escriben datos basicos que se evidencio

	naranjal de Timaná Huila para fortalecer sentidos y estilos de vida.										Educativa Naranjal, en donde se desarrolló la propuesta de catedra proyecto de vida para fortalecer sentidos y estilos de vida, dando como resultado la ejecución para el año lectivo académico 2013, la implementación de la asignación de horas catedra para los grados de sexto a once,													

											permitiendo de esta manera orientar a los adolescentes en las propias aulas de clase de la institución. Es de señalar que la experiencia dirigida inicio desde el mismo momento de la realización de la práctica profesional, logrando dar continuidad al proceso iniciado de la misma. Se logró facilitar la														

											formación de nuevos ciudadanos, desarrollando un proceso hacia la orientación y exploración vocacional, utilizando herramientas teóricas de la psicología, desde la percepción humanística representada en Abraham Maslow y Carl Rogers, fundamentados en la teoría de las necesidades y de													

											la personalidad respectivamente. Además del impacto social que se evidenció en cada uno de los eventos organizados desde la experiencia profesional dirigida, como los test, la feria vocacional, la fiesta psicoactiva, la intervención de casos especiales, la base de datos de los egresad													

| | | |

											ciudadanos con una visión social al servicio de la sociedad, construyendo de esta manera una óptica o concepto de proyecto de vida para una autorrealización personal y de la comunidad, elevando de esta manera el auto concepto como elemento fundamental del estilo y sentido de vida de los													

| | | |

											seis primeras promociones de bachilleres en la Institución Educativa Naranjal, luego de advertir que su primera se realizó a partir del año 2006, se fija que en una cantidad muy alta se encuentra trabajando en lo concerniente a la agricultura, otra parte como corresponsables de nuevos hogares, y una													

											cantidad muy mínima continua sus estudios técnicos y/o tecnológicos y en una cantidad aún más inferior en educación superior. Por tal motivo es necesario orientar y explorar la vocación de los estudiantes de la Institución. Siendo en ese sentido prioritario intervenir en una población														

| | | |

| | | |

											la misma para llevar una ficha de seguimiento institucional. Igualmente al presentarse casos de estudiantes que requerían de una asesoría psicológica, se realizó la intervención mediante el apoyo de los psicólogos Yinna Ariza y Cesar Cerquera, quienes apoyaron los casos especiales, en donde													

| | | |

											estudiantes que requieran de una intervención dirigida en búsqueda de su superación. Es notorio que los conflictos o discordias familiares, problemas económicos entre otros son factores que generan en los adolescentes comportamientos inadecuados que conllevan a alterar													

											su rutina diaria y en muchas ocasiones son los ejes generadores de la deserción escolar, drogadicción, y desestabilidad mental entre otras. Es de destacar que la experiencia profesional dirigida encaminó a implementar como estrategia educativa la Catedra Proyecto de Vida la cual orientó													

											los aspectos fundamentales del proyecto de vida, la importancia de definir quién soy, como soy, quien seré y como seré y que quiero hacer, expectativas, temores, habilidades, cualidades, propósito y sentido de vida, valores principales que orienta nuestras conductas y autoesti													

											ma. Esto se desarrolló en los grados octavo, noveno, decimo y once, bajo un espacio de orientación de hora catedra, al igual que en los grados sexto y séptimo acerca del reconocimiento de sí mismo.													
105	Experiencia profesional dirigida en intervención Psicosocial orientada al bienestar emocio	Repositorio	Comunidad	no se sabe	E.S.E Hospital Departamental San Vicente de Paul	Sandra Magnolia Diaz Saenz	Sandra Melo Zipacon	2013	Experiencia Profesional Dirigida	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	madres gestantes y lactantes menores de 18 años	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Garzón	Huila	Organizaciones Sociales: redes sociales	No se encuentra en el repositorio ni los datos básicos

	nal de las madres gestantes y lactantes menores de 18 años vinculadas a las redes de apoyo de la estrategia IAMI de la ESE Hospital Departamental San Vicente de Paul de Garzón																							
106	Experiencia Profesional dirigida: intervención psicosocial orientada a la implementación de la red de	Repositorio	Educativo	no se sabe	Institución Educativa Jose Eustacio Rivera	Magda Rocio Trujillo Trujillo	Sandra Milena Ariño	2013	Experiencia Profesional Dirigida	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Pitalito	Huila	Calidad de vida:Proyecto de vida	No se encuentra en el repositorio ni los datos básicos

	apoyo “formando semillas para un mejor futuro” con miras al fortalecimiento de la formación integral de los experiencia estudiantes de la sede las acacias de la institución educativa José Eustasio rivera del corregimiento de Bruselas municipio de Pitalito Huila.																								
107	Caracterización psicosocial del	Repositorio	Comunitario	no se sabe	Hogar de los Hermanos	Stella Bastidas Pantoja, Ana Rita	Diana Carolina Silva Álvarez	2012	Proyecto de Investigación	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Mocoa	Putumayo	Organizaciones Sociales: Redes	No se encuentra en el reposito

	menor infractor bajo custodia del ICBF, pertenecientes al Hogar de los hermanos terciarios Capuchinos del Municipio de Mocoa Putumayo.				Terciarios Capuchinos	Olaya Ballecilla, Nury del Carmen Lopez																		Sociales	rio ni los datos básicos
108	Experiencia profesional dirigida: implementación del plan integral único para la población en situación de desplazamiento que atiende la alcaldía del	Repositorio	comunitario	no se sabe	Alcaldía de Timana	Sandro Parra Figueroa	Sandra Melo Zipacon	2012	Experiencia Profesional Dirigida	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Timaná	Huila	Salud Mental: desplazamiento	No se encuentra en el repositorio ni los datos básicos

	municipio de Timaná – Huila “																							
109	Experiencia profesional dirigida en la institución educativa ciudad mocoa y propiciar la implementación de maneras no violentas de resolución del conflicto	Repositorio	Educativo	no se sabe	institución educativa ciudad Mocoa	Pedro Gil Duarte López	Sandra Melo Zipacon	2012	Experiencia Profesional Dirigida	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Mocoa	Putumayo	Comportamientos Prosociales: Conflicto	No se encuentra en el repositorio ni los datos básicos
110	Relación que tiene el trabajo infantil en la construcción del proyecto de vida de los menores trabajadores de	Repositorio	Comunitario	no se sabe	Plaza de mercado minorista	Yudy Alejandra Hoyos, Lisbeth Legarda Beltran, Edith Torres Garcia	Yinna paola Ariza	2012	Proyecto de Investigación	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Pitalito	Huila	Calidad de vida: Proyecto de vida	No se encuentra en el repositorio ni los datos básicos

	la plaza de mercado minorista de la cuidad de Pitalito Huila “																							
111	Implementación de la estrategia "Centro de Escucha Comunitario" orientada a la prevención y Mitigación del consumo de sustancias Psicoactivas con niños y adolescentes q del barrio la Pradera, comunados, Municipio de	Repositorio	Comunitario	no se sabe	Barrio la Pradera	Diana Y. Correa	Sandra Ariño	2012	Experiencia Profesional Dirigida	No se obtuvo información	Articulados con la ESE Municipal Manuel Castro Tovar, en la Estrategia “Centro de Escucha Comunitario” de la Comuna Dos del Municipio de Pitalito, se implementó un espacio estratégico e integral de prevención y mitigaci	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Pitalito	Huila	Salud Mental: Sustancias Psicoactivas	No esta en el repositorio, se escriben datos basicos que se evidencio

	Pitalito Huila.										ón del consumo de Sustancias Psicoactivas mediante en la implementación de estrategias psicosociales para la promoción de estilos de vida saludables con un grupo de Niños y Adolescentes entre los 6 y 13 años de edad, habitantes del Barrio la Pradera. Con un diseño Cualitativo de Investiga														

											ción Acción Participativa, se implementaron talleres de prevención y mitigación del consumo de Psicoactivos, estos tuvieron gran acogida en la comunidad debido a su enfoque participativo comunitario en donde se crearon espacios de opinión frente a la problemática, igualmente se													

											fortalecieron los lazos familiares, comunicativos y afectivos de los participantes.													
112	Intervención psicosocial como apoyo a la implementación del proyecto “Promoción de comportamientos prosociales para la prevención de la agresión en la primera infancia” en los hogares comunitarios de bienestar y el	Repositorio	Comunitario	no se sabe	ICBF Isnos	Yolanda ordoñez A.	Sandra Ariño	2012	Experiencia Profesional Dirigida	No se obtuvo información	En este documento se sistematiza la experiencia profesional dirigida para optar al título de Psicóloga, mediante la implementación de la “estrategia Promoción de Comportamientos Prosociales para la identific	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	No se obtuvo información	Isnos	Huila	Comportamientos Prosociales: Conflicto	No esta en el repositorio, se escriben datos basicos que se evidencio

hogar múltiple ICBF del municipio de Isnos Huila.										ación y la prevención de la agresión en la primera infancia" en niños y niñas de 3 a 5 años de los Hogares Comunitarios de Bienestar y el hogar Múltiple del Municipio de Isnos Huila zona urbana. Durante la ejecución del proceso, se pusieron en marcha técnicas psicosociales para promover													

| | | |

| | | |

| | | |

											general en el comportamiento de interacción con otros niños y sus cuidadores. El trabajo realizado fue altamente benéfico tanto para la población participante, como para el cumplimiento de los propósitos de formación personal de la autora.													
113	la existencia de factores afines entre la	CD	Comunitaria	No aplica	Alcoholicos anónimos del Barrio cálamo	No aparece	No aparece	2006	Proyecto de Investigación	Alcoholismo, familia, personalidad y cultura.	La presente investigación se realiza en el	Psicoanálisis	Descriptivo	No aplica	Cualitativa	Entrevistas, historias de vida	hombres y mujeres pertenecientes al grupo	Las familias de los sujetos de este estudio	No aplica	Berckow, Robert (1978). El manual Merck.	Pitalito	Huila	Salud Mental: Sustancias Psicoactivas	

	estructuración de las relaciones familiares y la adicción al consumo de alcohol										municipio de Pitalito y tiene como propósito determinar la existencia de factores afines entre la estructuración de las relaciones familiares y la adicción al consumo de alcohol. Se aborda desde la perspectiva del psicoanálisis, para la cual, la adicción se constituye en una forma de						de alcoholicos anónimos	compartan, respecto a las pautas de crianza y socialización algunas interrelaciones fundadas en la promulgación de normas que los sujetos no interiorizan, que no hacen suyas; sino más bien, que las transgreden. Es decir, no hay conformidad con la norma porque esta es considerada como accesoria, como		Merck Sharp & Domen Research. México. Goodman, Luis (1974). Bases farmacológicas de la terapéutica. Latinoamericana. México. Enciclopedia Larousse de enfermería (1996). Larousse-Planeta. Barcelona. Diccionario de Medicina Océano Mosbi (1996). Océano. Barcelona. De la Cruz,				

											escape de las situaciones conflictivas que generan angustia y sufrimiento en los sujetos. Se toma como sujetos de estudio a un grupo de Alcohólicos Anónimos del barrio Cálamo, los cuales son abordados a través de la realización de entrevistas en profundidad y de una Historia							externa a los procesos de constitución y estructuración de la personalidad y de la identidad. Así, desde la perspectiva teórica que ilumina la investigación, esta estructura familiar posibilita la conformación de una personalidad alcohólica, puesto que el sujeto, al no estar de acuerdo		María y otros (2001).Adicciones Ocultas: Aproximación al consumo diferencial de psicofármacos. Colegio Oficial de Psicólogos de las Palmas. Laders, Lorenzo y otros (1998). Drogodependencia. Editorial Medica Panamericana. Madrid. Dulanto Gutiérrez, Eduardo (1989). El adolescente. Mc Graw Hill.				

											de Vida. El hilo conductor de la investigación es la forma en que los sujetos han interiorizado los discursos que circulan al interior de sus familias. La investigación tiene una perspectiva metodológica cualitativa; diseño metodológico descriptivo; y está fundamentada epistemológicamente							con ese tipo de relacionamiento familiar, busca un escape, una huida de la realidad con la cual no está de acuerdo, y esa vía de escape se la proporciona el alcohol y todas las condiciones de relación social que propicia su consumo. Ø El análisis sobre las categorías patrones de conducta, relacion		México. Freíd, Sigmund (1993). Textos fundamentales de psicoanálisis. Altaza. Barcelona. Fleming, Michael y otros (1994). Guía de los trastornos adictivos. Barcelona. Harrison, Louis (1977). Medicina interna. Editorial Las Prensas. México. Vasquez, Liliana y Bangui Alicia (1998. Desarrollos Post				

											en los aportes de la fenomenología. Se utilizan los siguientes instrumentos de recolección de información: entrevistas en profundidad e Historias de Vida.							es intrafamiliares y estilos de vida permite vislumbrar la configuración de un síntoma que puede ser determinante en la estructuración de la personalidad de un alcohólico: su invisibilización, su negación como sujeto; situación que genera angustia, melancolía y deseo de llamar la		Freudianos relativos a las adicciones. Antropo smodern o. López, Yolanda (1998). Revista electrónica del departamento de psicoanálisis de la Universidad de Antioquia.				

																		atención, de hacerse ver y sentir. Así, siguiendo con la línea de análisis teórico del estudio, el consumo de alcohol es una estrategia para ser visible, para sentirse parte de un grupo donde el alcohólico es tenido en cuenta, en el cual puede desinhibirse, mostrase gracioso, o						

																		fuerte, o que le permite exteriorizar sus sentimientos y hallar personas, entre el grupo de bebedores, que están dispuestas a escuchar los y hasta a demostrarles afecto. Ø Desde la perspectiva de la estructura funcional de las familias, se halla que en todos los casos, son familias “normales”: no hay						

																		casos de divorcios, o separaciones. Es decir, la conformación de la personalidad alcohólica no requiere necesariamente la existencia de una familia disfuncional. Sin embargo, como ya se dijo más arriba, las familias reflejan unas relaciones de carácter instrumental, mediadas por la funcionalidad y no por la afectivid						

																		ad; unas relaciones donde los miembros son piezas del engranaje familiar y no sujetos con discursos y formas propias de ver el mundo. Ø El discurso que vehicula las relaciones familiares tiene como fundamento la preeminencia del autoritarismo, de la autoridad vertical, imposibl						

																		e de ser cuestionada a través de un discurso que se le oponga. No obstante, los sujetos perciben ese discurso como ilegítimo y al ejercicio violento de la autoridad como injusto, como arbitrario. Y esa contradicción es asumida y elaborada de una forma que la angustia generada solo encuentra salida a través del						

																			escape proporcionado por el consumo de alcohol. Y, como ya se dijo anteriormente, el consumo de alcohol resuelve dos problemas: de un lado, permite la huída de la realidad; y de otro, es una forma de desafiar la autoridad, de reafirmar un deseo de independencia y autonomía.						

Matriz de Datos