

PROYECTO DE INVESTIGACION
ADOLESCENCIA PARENTAL, UNA FUSION CON NECESIDAD DE ELEMENTOS
PSICOSOCIALES PARA LA CONSTRUCCION FAMILIAR

MARTHA CECILIA MINA VASQUEZ
COD 30039661
NUBIA ESTELA MORENO
COF 31163937
LANDIA MARIA SOLARTE MUÑOZ
COD 29661987
MARTHA LUCIA SOLIS SEGURA
COD 29673603
NIDIA GISEL RESTREPO
COD 1.113.625.053
LUCY ADRIANA TORRES HURTADO
COD 43979943

Curso De Desarrollo Humano Y Familia

Grupo Palo Alto

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia

Escuela De Ciencias Sociales, Arte Y Humanidades

Programa De Psicología

Palmira, Agosto De 2012

PROYECTO DE INVESTIGACION
ADOLESCENCIA PARENTAL, UNA FUSION CON NECESIDAD DE ELEMENTOS
PSICOSOCIALES PARA LA CONSTRUCCION FAMILIAR

MARTHA CECILIA MINA VASQUEZ

COD 30039661

NUBIA ESTELA MORENO

COF 31163937

LANDIA MARIA SOLARTE MUÑOZ

COD 29661987

MARTHA LUCIA SOLIS SEGURA

COD 29673603

NIDIA GISEL RESTREPO

COD 1.113.625.053

LUCY ADRIANA TORRES HURTADO

COD 43979943

TUTOR

MANUEL ALEXANDER RUIZ

Curso De Desarrollo Humano Y Familia

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia

Escuela De Ciencias Sociales, Arte Y Humanidades

Programa De Psicología

Palmira, Agosto De 2012

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	7
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	10
1.1 Descripción del problema:	10
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Justificación	13
1.4 Formulación Del Problema	14
2. OBJETIVOS.....	15
2.1 Objetivo General	15
2.2 Objetivos Específicos	15
3. MARCO REFERENCIAL.....	16
3.1 Marco Teórico	16
3.1.1 Teoría General de los Sistemas.....	16
3.1.2 Teoría de la ecología del desarrollo humano.....	20
3.1.3 Modelo Ecológico.....	24
3.2 Marco Histórico Situacional	29
3.2.1 Información Nacional.....	29

3.2.2	Información Departamental y Municipal.....	32
3.2.3	Información Institucional Liceo Mixto Emperador de Cali	37
3.3	Marco Conceptual	41
3.3.1	Familia:.....	41
3.3.2	Ciclo Vital de la Familia:.....	42
3.3.3	Factores Psicosociales.....	43
3.3.4	La adolescencia.....	44
3.3.5	Sexualidad.....	44
3.3.6	Embarazo adolescente o embarazo precoz.....	48
3.3.7	Auto- concepto.....	49
3.3.8	Influencia Social en la Adolescencia.....	50
3.3.9	Género y Sexo.....	54
3.4	Alcances y Limitaciones de la Investigación.....	55
3.4.1	Alcances.....	55
3.4.2	Limitaciones.....	56
3.5	Supuestos de Investigación	57

3.6 Categorías de Análisis	58
4. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION.....	59
4.1 Enfoque Metodológico	63
4.2 Tipo De Estudio	72
4.2.1 Universo y Muestra.....	72
4.2.1.1 Delimitación Del Universo.....	73
4.2.1.2 Delimitación Geográfica.....	73
4.2.1.3 Delimitación Cronológica.....	73
4.2.2 Técnicas De Recolección De Datos.....	74
4.2.2.1 Recolección de datos.....	75
Esta investigación está planeada para realizarse de la siguiente manera:.....	75
4.2.2.3 Fases y tiempos del proceso de investigación.....	81
4.2.2.4 Recursos de apoyo a la investigación.....	83
4.2.2.5 Socialización de resultados.....	83
4.3 Trabajo de campo de la investigación	84
5. DISCUSIÓN ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.....	89

5.1 Análisis Cuantitativo de la investigación	89
5.2 Análisis cualitativo de la investigación	93
5.2 Sistematización de la investigación	99
5.3 Interpretación y discusión de resultados de la investigación	105
6. CONCLUSIONES	106
7. REFLEXION	108
8. RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFIA	113
ANEXOS	116

INTRODUCCION

La presente investigación contiene aspectos relevantes en lo relativo al adolescente y su rol como padres y/o madres en esta etapa del ciclo vital.

Conceptualizando desde la realidad social y familiar que vivencian los adolescentes del colegio Liceo Mixto Emperador ubicado en el barrio Marroquín del distrito de Agua Blanca en la ciudad de Cali en el valle del cauca, a través del Metaplan¹ se busca facilitar la expresión de ideas, opiniones y puntos de vista para delimitar la problemática en la cual están inmersos, desde la vivencia que tiene cada uno de los actores implicados en este tema, permitiéndonos conocer los aspectos que influyen en su marco de desarrollo e inclusión en el Holón parental como nuevo rol a ejercer.

Partiendo desde la Teoría General de los Sistemas se busca unir y organizar conocimientos con la intención de una mayor eficacia de acción; además engloba la totalidad de los elementos del sistema estudiado, así como las interacciones que existen

¹ La palabra "Metaplan": se ha convertido en el término genérico para designar la moderación con tarjetas, como mecanismos que posibilitan la detección de componentes de una situación, problema específico y/o emergente.

entre los elementos y la interdependencia entre ambos; desde esta teoría se trabajará el Modelo ecológico con el objetivo de identificar la construcción del nuevo rol del adolescente (padre o madre) en el sistema familiar, partiendo del hecho que el abordaje se hace desde familias disfuncionales donde los roles y funciones tradicionalmente planteados para los miembros se han visto alterados, influyendo en las etapas del ciclo vital familiar. La orientación ecológica tiene como objeto de trabajo la interacción de la persona y su ambiente, en particular del adolescente con los microsistemas en los que participa de manera activa y la influencia que estos tienen de los demás sistemas ambientales desde su nueva realidad.

La condición y dinámica familiar, el contexto social, nivel educativo, grupo de pares y el estrato socioeconómico, entre otros, juegan un papel preponderante en la influencia para el desarrollo psicosocial de estos adolescentes, esto sumado a los diversos cambios biológicos por los que tienen que pasar y la desinformación o desconocimiento en temas de prevención y sexualidad responsable, son los elementos primarios que constituyen los embarazos a temprana edad.

La propuesta de intervención con carácter constructivo va encaminado al planteamiento y organización de grupos de apoyo para los adolescentes que están inmersos en su rol de padres a temprana edad donde se les proporcionara herramientas que faciliten su funcionalidad como padres y a la vez tener una vida sexual de manera consciente y responsable siendo coherentes con su perspectiva de vida.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción Del Problema:

La institución educativa Liceo Mixto Emperador se encuentra ubicada en la ciudad de Cali en el distrito de Agua Blanca, comuna 14, barrió Marroquín, cuenta con educandos de básica secundaria cuyas edades oscilan entre los 16 a 20 años, quienes residen en barrios de la comuna tales como Orquídeas, Alfonso Bonilla Aragón, Puertas del Sol y Alirio Mora con un estrato socio económico 1 - 2, en estos sectores se vivencian una serie de problemáticas entre las que sobresalen los embarazos a temprana edad, los adolescentes a partir de los 16 años se están involucrando en el rol materno y paterno para el que no se encuentran preparados.

Existen otras problemáticas sociales tales como la violencia, desempleo, estigmatización, farmacodependencia, abuso sexual, escolaridad limitada, deserción escolar y falta de oportunidades sociales entre otros. A nivel familiar las disfuncionalidades, falencias en las estrategias y elementos de comunicación, las pautas de crianza inapropiadas, límites difusos, además las carencias afectivas y debilidades en el auto

concepto son características comunes en los jóvenes, constituyendo elementos que limitan un pleno y armonioso desarrollo.

Los adolescentes se enfrentan a una vida sexual activa sin tener la preparación biopsicosocial necesaria para asumir las consecuencias que originan estas prácticas, siendo esta una de las razones por las cuales los adolescentes llegan a convertirse en padres y/o madres.

Existen otras variables que influyen en esta problemática como son las falencias en la comunicación padres - hijos, las actitudes de rebeldía de los jóvenes, el desconocimiento y/o el uso inapropiado de los métodos anticonceptivos y la falta de conciencia y responsabilidad en las prácticas sexuales.

Los embarazos a temprana edad generan en los padres de los adolescentes decepción y tristeza ya que estos tienen otras expectativas de vida para sus hijos, generando resistencia frente a esta realidad.

Cuando el adolescente se encuentra inmerso en la problemática de ser padre/ madre hay un cambio a nivel físico, psicológico y comportamental. En estos cambios se evidencia la disminución de actividades cotidianas como la socialización con

su grupo de pares (salidas, encuentros etc.), su forma de pensar y actuar, conduciéndolo a adquirir una mayor responsabilidad; descentrándose de sí mismo para focalizar su atención y cuidados hacia su hijo; Preocupado por generar una estabilidad económica para el bienestar y el desarrollo de este nuevo miembro del sistema familiar.

“Restrepo ha documentado que el comportamiento sexual no solo se ve reforzado o restringido por el grado de permisividad del medio social en el que viven los adolescentes; si no que, en particular la vida sexual está determinada también por los distintos procesos de socialización, la naturaleza de la interacción con los amigos y las complejas influencias ejercidas por el grupo.”²

1.2 Planteamiento Del Problema

Los embarazos en la adolescencia tienen tres elementos que constituyen las causas que los fundamentan, entre los que encontramos el contexto social, la disfuncionalidad en el sistema

² RESTREPO S. JAIME A, (1998) .Maternidad y paternidad en la adolescencia.

familiar y los cambios físicos y emocionales propios de este ciclo vital.

Los y las adolescentes pertenecientes a la comunidad estudiantil Del Liceo Mixto Emperador, se ven influenciados por estos tres características que inciden en su realidad de adolescentes en situación o proceso de rol parental, esto sumado a otras características desfavorables propias del microsistema social, como la violencia, desempleo, estigmatización, farmacodependencia, abuso sexual, deserción o escolaridad limitada y falta de oportunidades sociales entre otros. Circunstancias propias de la vulnerabilidad en la que se encuentran.

1.3 Justificación

Existe diversas investigaciones sobre el embarazo en adolescentes en Colombia, pero muy poco se conoce sobre la situación de los adolescentes que ya han asumido su rol parental, ningún estudio reporta la realidad de los adolescentes padres desde sus experiencias de vida, si consideraron la posibilidad de tener un hijo o hija en este periodo del desarrollo, los cambios producidos en su proyecto de vida (si lo tienen), cómo asumen los y las adolescentes su rol de padres o madres.

En lo que respecta a la problemática, se quiere enfocar en el proceso que elaboran los jóvenes para asumir su rol de padres, conociendo las razones principales que conllevan a los adolescentes a iniciar una vida sexual tan temprana y de una forma inadecuada, como asume su sistema familiar la situación de embarazo en esta etapa del ciclo vital, los cambios que conlleva y los deberes que demanda dicha condición.

Como lo indican las estadísticas tanto municipales como regionales, el índice de embarazos no deseados es alto, sin tener en cuenta las consecuencias a nivel social, económico, psicológico, emocional y familiar tanto en lo que respecta a los adolescentes como a su hijo.

1.4 Formulación Del Problema

**¿COMO CONSTRUYEN LOS ADOLESCENTES DEL LICEO MIXTO EMPERADOR DE
CALI SU ROL PARENTAL?**

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Identificar los factores psicosociales que intervienen en la adolescencia para la construcción del rol parental en esta etapa del ciclo vital.

2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Indagar el por qué los adolescentes son padres.
- ❖ Analizar que cambia en la adolescencia cuando se es padre.
- ❖ Reconocer cuales son las preocupaciones de tener un hijo en la adolescencia.
- ❖ Conocer la percepción que tienen los adolescentes frente a la actitud de los padres ante su nuevo rol.
- ❖ Identificar cómo afecta una situación de embarazo en la adolescencia la dinámica del sistema familiar.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 Marco Teórico

3.1.1 Teoría General de los Sistemas

Es un método que nos permite unir y organizar los conocimientos con la intención de una mayor eficacia de acción. Engloba la totalidad de los elementos del sistema así como las interacciones que existen entre los elementos y la interdependencia entre ambos.

La teoría general de sistemas fue concebida por BERTALANFFY en la década de 1940, con el fin de construir un modelo práctico para conceptualizar los fenómenos que la reducción mecanicista de la ciencia clásica no podía explicar. En particular, la teoría general de sistemas merece proporcionar un marco teórico unificador tanto para las ciencias naturales como para las sociales, que necesitaban emplear conceptos tales como "organización", "totalidad", "globalidad e intersección dinámica"; lo lineal es sustituido por lo circular, ninguno de los cuales era fácilmente estudiado por los métodos analíticos

de las ciencias puras. Lo individual perdía importancia ante el enfoque interdisciplinario.

El mecanicismo veía el mundo seccionado en partes cada vez más pequeñas, la teoría de los sistemas veía a la realidad como estructuras cada vez más grandes.

La teoría general de los sistemas, que había recibido influencias del campo matemático (teoría de los tipos lógicos y e grupos) presentaban al universo compuesto por acumulados de energía y materia (sistemas), organizados en subsistemas e interrelacionados unos con otros.

La teoría general e los sistemas distinguen:

- a) El sistema
- b) El supra sistema (medio del sistema) (familia extensa, amigos, vecinos)
- c) Los subsistemas (componentes del sistema)

El objetivo de la teoría es la descripción y exploración de la relación entre los sistemas dentro de esta jerarquía.

Se debe distinguir "sistema" de "agregado". Ambos son conjuntos, es decir entidades que se constituyen por la concurrencia de más de un elemento; la diferencia entre ambos

consiste en que el sistema muestra una organización de la que carecen los agregados. Así pues, un sistema es un conjunto de partes interrelacionadas.

❖ **El sistema:** es un conjunto de elementos en interacción dinámica en función de una finalidad.

Los sistemas pueden ser:

- Abierto: relación permanente con su medio ambiente. Intercambia energía, materia e información, tienden hacia una evolución constante y un orden estructural, en contraposición a los cerrados en los que se da una tendencia de indiferenciación de sus elementos y al desorden, hasta alcanzar una distribución uniforme de la energía.

- Cerrado: hay muy poco intercambio de energía, de materia, de información etc. con el medio ambiente. Utiliza su reserva de energía potencial interna.

Los sistemas vivos son sistemas abiertos pues intercambian con su entorno energía e información. La familia por tanto es considerada un sistema abierto³.

3.1.1.1 Desarrollo humano perspectiva sistémica

³ Cibanal, Manuel L. Introducción a la sistémica y terapia familiar. Cre-ser.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios.

El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido

El desarrollo humano implica una reorganización que tiene continuidad en el tiempo y en el espacio. El cambio en el desarrollo se da en dos campos: en el de la percepción y en el de

la acción, en cada uno de los cuales se da una estructura isomórfica entre los cuatro niveles del ambiente ecológico. En cuanto a la percepción, es importante saber en qué medida el punto de vista que la persona en desarrollo tiene sobre el mundo se extiende más allá de lo inmediato, incluyendo imágenes de otros entornos en los que ha participado, de sus relaciones, y de cómo otros entornos en los que no ha participado influyen en estos, así como de los patrones de organización social, los sistemas de creencias y estilos de vida propios de su cultura y de otras. En cuanto a la acción, es importante la capacidad de la persona para conocer la naturaleza de los sistemas que existen en niveles progresivamente más remotos y para afectar a estos sistemas.⁴

3.1.2 Teoría De La Ecología Del Desarrollo Humano

En 1979 el psicólogo norteamericano Bronfenbrenner escribió su libro La ecología del desarrollo humano en la que defiende una perspectiva anti convencional inspirada en la teoría de los sistemas, a continuación se citan apartes textuales del libro original que se utilizarán como referentes y sustentos teóricos del proyecto.

⁴ Bronfenbrenner, U. Ecología del desarrollo humano 1979.

De acuerdo con la teoría planteada por el autor: Desarrollo es un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él.

El ambiente ecológico es un conjunto de estructuras seriadas; el nivel más interno es el entorno inmediato que contiene a la persona en su desarrollo. El siguiente nivel está formado por las relaciones entre los entornos (las interconexiones pueden ser tan decisivas para el desarrollo como lo que sucede dentro de un entorno. En un tercer nivel, el desarrollo de la persona está afectado por lo que ocurre en entornos en los que la persona no está necesariamente presente. Dentro de una misma cultura, los entornos de una misma clase son muy similares entre sí, mientras que difieren claramente de unas culturas a otras. Por otra parte, resulta importante para la conducta y el desarrollo el ambiente percibido, más aún que el ambiente tal y cómo es objetivamente (realidad). Los significados que cada entorno tiene para quienes participan de él determinan el desarrollo humano (medios sociales y experiencia individual).

Los ambientes se caracterizan en términos de sistemas: el nivel más interno del sistema ecológico es la díada (sistema de dos personas), esta relación es clave para comprender los cambios evolutivos (por ejemplo, madre-hijo, padre-hijo, abuelos-nieto, profesores-niño). Las tríadas, tétradas y estructuras más grandes

son también importantes, ya que la capacidad de una diada para ser un contexto efectivo para el desarrollo humano depende de la participación de terceras personas (esposos, familiares, amigos, vecinos), su ausencia, o que desempeñen un papel destructivo puede perjudicar el desarrollo, considerado como sistema. Lo mismo sucede en las relaciones entre entornos; la capacidad de un entorno (hogar, escuela o lugar de trabajo) para ser un contexto eficaz para el desarrollo depende de la existencia y de la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos - en esto se incluye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro; destaca además la importancia de las transiciones ecológicas (tienen significación evolutiva): son cambios de entorno o de rol social a lo largo de la vida. Suelen implicar un cambio de rol, de las expectativas de conducta asociadas con determinadas posiciones en la sociedad, se definen así:

- Microsistema: complejo de interrelaciones dentro del entorno inmediato, sus elementos son las actividades, roles y relaciones.
- Mesosistemas: entornos en los que la persona en desarrollo participa directamente.

- Ecossistemas: entornos en los que la persona puede no participar directamente (no estar físicamente) pero en los que se producen hechos que afectan al microsistema.
 - Macrosistemas: patrones generalizados formados por el complejo de sistemas seriados e interconectados (ideología y organización de las instituciones sociales de una cultura o subcultura).
- ❖ **Concepción del desarrollo:** No se describen procesos psicológicos tradicionales (percepción, motivación, pensamiento y aprendizaje), sino el contenido de esos procesos y el modo en que éste cambia en función de la exposición de la persona a su ambiente y de sus interacciones con él. La capacidad creciente de remodelar la realidad de acuerdo con los requisitos y aspiraciones representa la máxima expresión del desarrollo desde la perspectiva ecológica.⁵

3.1.2.1 Los roles como contextos del desarrollo humano

Un rol es un conjunto de actividades y relaciones que se esperan de una persona que ocupa una posición determinada en la

⁵ Ídem 4.

sociedad, y las que se esperan de los demás, en relación con aquella. Las etiquetas sociales que designan las distintas posiciones dentro de un cultura suelen identificarse con los roles. Parámetros: edad, sexo, relación de parentesco, ocupación o estatus social, grupo étnico, religión.⁶

3.1.2.2 Expectativas de roles

Cómo ha de actuar la persona que ocupa una determinada posición y cómo han de actuar los demás respecto a ella. Las expectativas hacen referencia al contenido de las actividades y además a las relaciones entre las dos partes: reciprocidad, equilibrio de poderes y relación afectiva. Los roles implican integrar las actividades dentro de una relación siguiendo las expectativas sociales. El rol, que es un elemento del macrosistema en realidad se origina en el microsistema.⁷

3.1.3 Modelo Ecológico

El modelo ecológico concibe un ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Se

⁶ Ídem 4

⁷ Ídem 4

enfoca principalmente en los contextos sociales que afectan el desarrollo del individuo.

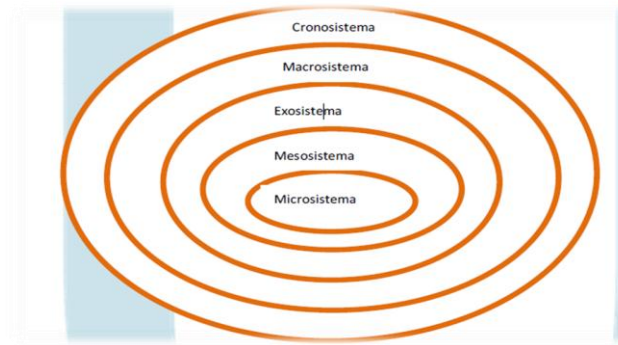


Ilustración 1: Niveles de Sistemas desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

El Modelo Ecológico plantea que cada uno de estos sistemas ambientales, que abarcan desde las relaciones más cercanas de un individuo, establecidas en el microsistema hasta los aspectos socioculturales e históricos, influye en ese individuo.

A continuación se describe cada uno de estos sistemas:

Sistema Ambiental	Descripción	Personas o escenarios influyentes
Microsistema	Constituye el nivel	<ul style="list-style-type: none"> • Familia

	más inmediato en el que se desarrolla el individuo. El ambiente en el que el individuo pasa más tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Pares • Escuela • Vecindario
Mesosistema	Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, es decir, vínculos entre microsistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre la familia y la escuela • Relación entre la familia y los amigos
Exosistema	Lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, pero que	<ul style="list-style-type: none"> • El consejo superior de la escuela • La Junta de Acción Comunal del

	<p>sus decisiones o acciones influyen en él.</p>	<p>barrio</p>
<p>Macrosistema</p>	<p>Lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Costumbres
<p>Cronosistema</p>	<p>Condiciones socio-históricas que influyen en el desarrollo del individuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC en esta época influyen en el desarrollo de una persona de una manera nunca antes vista

Ilustración 2: Descripción de los niveles de sistemas de Bronfenbrenner

La capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación

conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

El modelo ecológico supone una herramienta conceptual que permite integrar conocimientos, examinarlos con una perspectiva particular, elaborar nuevas hipótesis y brindar un encuadre teórico a partir del cual se puedan elaborar estrategias de intervención en la comunidad (Carón, 1992). Las bases sobre las que Bronfenbrenner escribió su teoría del desarrollo humano se encuentran en los trabajos de Freud, Lewin, G. H. Mead, Vygotsky, Otto Rank, Piaget, Fisher entre otros... aunque fue su propia experiencia personal y profesional, tal como lo describe en su libro, lo que le llevó a considerar la importancia del contexto social y de la fenomenología frente a la investigación experimental y las pruebas psicométricas. Sus investigaciones interculturales le hicieron reflexionar sobre la capacidad del ser humano de adaptación, tolerancia y creación de ecologías en las que vive y se desarrolla.

La orientación ecológica en la intervención comunitaria tiene por objeto de trabajo la interacción de la persona y su ambiente. A la persona se la ve en permanente desarrollo y se concibe éste como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él.

Los distintos ambientes definidos en el modelo ecológico son a su vez sistemas, funcionando como tales, en los cuales el ser humano es un elemento más. Dentro de estos sistemas, los aspectos físicos (vivienda, configuración de un barrio, ruidos...) son también elementos en interacción que han de ser considerados en la valoración e intervención comunitaria.

3.2 Marco Histórico Situacional

3.2.1 Información Nacional

Los Jóvenes en Colombia inician su vida sexual a temprana edad, entre los 10 y 12 años han empezado su actividad sexual elevando los índices de maternidad infantil, esto genera consecuencias sociales a largo plazo a causa de la poca educación que se recibe acerca de este tema. La promiscuidad, otra característica preocupante se ubica en las zonas urbanas con niveles del 12% y las rurales en un 18%.

Un 75% de los adolescentes de las principales ciudades de Colombia (Bogotá, Cali, Medellín y Barranquilla) menores de 20

años ya han empezado su vida sexual. A diferencia de los jóvenes ubicados en zonas aledañas que registran su inicio en la actividad en un 85%.⁸

La sexualidad precoz hace que los embarazos en adolescentes aumenten, en las zonas urbanas se registran 79 por cada 1000 personas, mientras que en el ámbito rural se eleva a 128.

La Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva ha intentado reducir la tasa de embarazo en los adolescentes en un 26%, para esto se fijan normas que establecen procesos de integración, educación y concertación con los cuales se imparten conductas que determinan un adecuado comportamiento a nivel personal e institucional de la juventud.

“La mayoría de colegios adoptan las normas fijadas por el gobierno nacional para disminuir la maternidad infantil, el problema está en la forma en que lo adoptan, todavía no se han hecho estudios que determinen cuales son las fallas que presenta el sistema a la hora de ponerlo en la práctica. No se ven los resultados esperados, y es porque las personas toman la

⁸ Encuesta Nacional de Demografía y Salud de Profamilia 2010.

sexualidad como un acto de diversión que está determinado por una serie de condicionamientos sociales".⁹

La tasa de natalidad de las ciudades es diferente a las veredas, en la urbe nacen dos hijos en promedio, mientras que la zona rural registra el doble de nacimientos. Desde 1998 se ha disminuido el número de embarazos, de 136 mil a 112 mil en la actualidad. Sin embargo, siendo los adolescentes el grupo más vulnerable con respecto a la población en general, la encuesta de demografía y salud reportó un aumento del 10% al 15%, teniendo en cuenta que hace seis años estaba entre un 5% y 7%.

Esta encuesta determinó que el 40% de los adolescentes no tuvo embarazos no deseados, pues desde temprana edad han considerado tener hijos como un proyecto de vida. Esto hace que se eleve considerablemente el número de mujeres cabeza de familia en un 30% del total de los hogares formalmente constituidos.¹⁰

Las personas sí conocen los métodos de planificación, un 99% de las mujeres saben que existen. La esterilización femenina es el procedimiento más utilizado con un 96%, el uso de los

⁹ Rojas Álvaro, especialista en Política Social y Ginecobotetra del Hospital San José de Bogotá.

¹⁰ Ídem 8

anticonceptivos es el más conocido durante el tiempo situándose en el 98% sin diferencias mayores entre las zonas rurales y urbanas.

3.2.2 Información Departamental y Municipal

En el valle del cauca de acuerdo a los resultados de la encuesta Nacional de Demografía y Salud - ENDS 2010 se conoce que:

- El 37 por ciento de los hogares tiene como cabeza a una mujer.

- Un 81 por ciento de las mujeres de Valle tiene algún grado de educación secundaria o superior. Un 1 por ciento no tiene ningún grado de educación.

- El 51 por ciento de los niños menores de 15 años vive con ambos padres, el 33 por ciento vive solo con la madre pero tiene el padre vivo, un 3 por ciento vive solo con el padre aunque tiene la madre viva y un 6 por ciento no vive con ninguno de los dos padres aunque ambos están vivos.

- El 31 por ciento de las mujeres son solteras, 17 por ciento casadas, 33 por ciento vive en unión libre, 18 por ciento son separadas y 2 por ciento viudas.

- El 18 por ciento de las adolescentes de Valle (entre 15 y 19 años) ya es madre o está embarazada de su primer hijo. El embarazo adolescente en este departamento disminuyó 1 punto porcentual con respecto a 2005.

- La edad promedio de las mujeres a la primera relación sexual es 17.7 años.

- La primera unión conyugal de las mujeres en Valle ocurre en promedio a los 21.5 años de edad.

- La edad mediana al nacimiento del primer hijo es 21.9 años.

- Las mujeres de Valle tienen en promedio 1.7 hijos por mujer. La tasa de fecundidad deseada es 1.4 hijos por mujer.

- Sólo el 50 por ciento de los embarazos y nacimientos ocurridos en los últimos cinco años han sido deseados, un 29 por

ciento lo quería pero más tarde y un 21.5 por ciento lo reporta como francamente no deseado.

- El 75 por ciento de las mujeres unidas no desea más hijos.
- El 81 por ciento de las mujeres casadas o unidas de Valle utiliza un método anticonceptivo, el más usado es la esterilización femenina con 38 por ciento.
- Sólo un 6 por ciento de las mujeres en unión utiliza el condón en sus relaciones sexuales, lo anterior significa que un 94 por ciento no toma ningún tipo de precaución contra las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/Sida.
- La tasa de mortalidad infantil es de 14 muertes por cada mil nacimientos.
- El 78 por ciento de los menores de dos años que viven en Valle tiene el esquema completo de vacunación.

- El 74 por ciento de las mujeres sufre algún tipo de control por parte de su esposo o compañero y el 25 por ciento es víctima de violencia verbal.

- El 65% de las cerca de 50.000 adolescentes que resultaron embarazadas en Cali en el periodo comprendido entre los años 2003 y 2010, están dentro del rango de madres solteras o que su relación con su pareja no alcanza los dos años, el 3,6% de los niños nació en hogares de parejas casadas; un 26,9%, de madres no casadas con más de 2 años de relación; 2,8% en hogares en unión libre y el 0,9% en madres viudas o separadas.

El alto porcentaje de madres solteras, de acuerdo con la Secretaría de Salud, revela una aguda problemática social, dado que en la mayoría de casos, los embarazos en adolescentes son producto de relaciones entre parejas que no han iniciado una vida en común, relaciones ocasionales y en otros, fruto de abusos sexuales.

Las comunas con mayor número de nacidos vivos de madres adolescentes fueron la 14, 13 y 11, en su orden. Durante los últimos siete años del reporte, la Comuna 22 no reportó

nacimientos en madres adolescentes y las comunas 5 y 17 sólo tienen el 1,3% de estos nacimientos, cada una.

La maternidad a temprana edad es considerada por las autoridades municipales como un problema de salud pública, en cuanto a que significa riesgos tanto para las madres como para los niños.

También es considerado un factor que trae consecuencias desfavorables en lo económico, social, de salud física y mental.¹¹

11 , Varela Alejandro, estadísticas y documentos, secretaria de Salud Municipal Cali 2009.

Comportamiento del Embarazo en la Adolescencia					
Línea base de 2005-2010					
AÑOS	2005	2006	2007	2008	2009
Número de gestantes menores de 18 años	13.823	14.553	14.641	12.454	13.703
Número total de mujeres adolescentes	433.861	434.478	434.244	433.182	431.142
Porcentaje de embarazos en mujeres adolescentes	3,1	3,3	3,4	2,9	3,2
Línea base de 2005-2010					
AÑOS	2005	2006	2007	2008	2009
Nacimientos en mujeres de 15-19 años	13.823	13.886	13.983	11.859	9.318
Número total de nacidos vivos	71.853	72.472	72.854	73.175	73.282
Porcentaje de embarazos en mujeres adolescentes	19,2	19,2	19,2	16,2	12,7

Ilustración 3: Estadística secretaria de salud Municipal 2009

3.2.3 Información Institucional Liceo Mixto Emperador De Cali

El liceo mixto emperador de Cali es una institución educativa de carácter privado que presta sus servicios con ampliación de cobertura (convenio institucional con la secretaria de educación municipal), cuenta con dos mil estudiantes divididos en dos jornadas, prestando formación preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional en sus dos sedes; está Ubicado en la comuna 14 de la ciudad de Cali, sector de Agua blanca, barrió Marroquín II.



Ilustración 4: Ubicación geográfica Liceo Mixto Emperador de Cali

La comunidad del Liceo Mixto Emperador de Cali está conformada por personas residentes del sector, con estratificación 1 y 2, las actividades económicas que realizan son en su mayoría labores de aseo, vigilancia, algunos trabajan en construcción, puestos ambulantes y pequeñas microempresas.

Dentro de las características relevantes en la comunidad se encuentra: la delincuencia común cuyos actores principalmente son jóvenes agrupados en pandillas que han causado el temor entre los habitantes, la drogadicción, el alcoholismo y sectas satánicas que hacen que el barrio se encuentre en un estado de

vulnerabilidad, causando en ellos desintegración familiar, soledad y carencias comunicativas con los padres¹².

❖ Las estructuras familiares de la comunidad del Liceo Mixto Emperador de Cali son:

- **Familia nucleares:** formada por la madre, el padre y su descendencia.

- **Familias extensas:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- **Familias mono parentales:** en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

- **Familias ensambladas:** en la que está compuesta por agregados de dos o más familias.

12 Estadísticas institucionales. Liceo Mixto Emperador 2011

En los últimos años la atención pública se ha centrado en los jóvenes, en sus prácticas violentas, su apasionamiento por el deporte, las horas que pasan frente al televisor, la proliferación de discotecas y espacios de consumo juveniles. Al mismo tiempo, las cifras de abandono infantil, desempleo y **embarazo juvenil** generaron preocupación entre las autoridades competentes.

❖ Los jóvenes del barrio Marroquín II se caracterizan por:

- Una negación de sí mismos.
- Dificultad para establecer vínculos socio afectivos con otras personas.
- Dependencia a la madre e identificación del padre como figura devaluada y autoritaria.
- Egocentrismo como compensación del yo débil.
- Necesidad de aprobación y búsqueda de un espacio para mostrar su masculinidad ("parches")¹³

En los últimos 3 años lectivos se ha registrado un aumento en los embarazos no deseados de adolescentes en la institución,

13 Estudios psicosociales institucionales. Liceo Mixto Emperador de Cali 2011

causando a su vez bajo rendimiento académico y deserción estudiantil tanto en mujeres como en hombres.

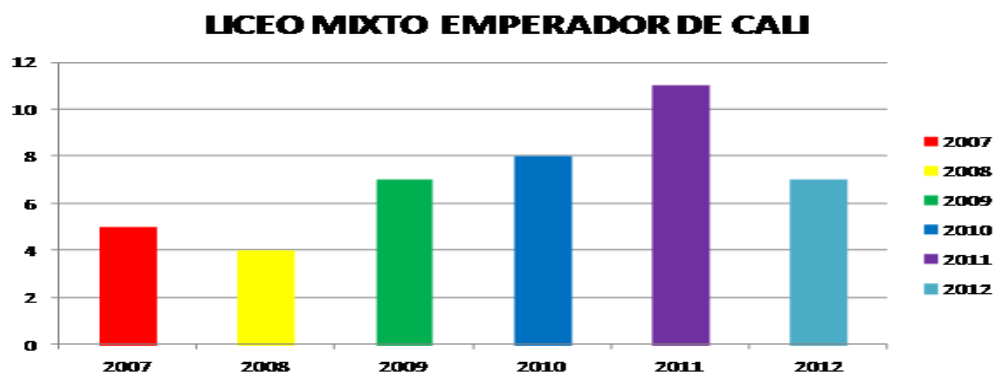


Ilustración 5: Estadística Institucional Embarazos
Adolescentes

3.3 Marco Conceptual

3.3.1 Familia:

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hijos, hermanos etc.), con vínculos sanguíneos o afectivos, con un modo de existencia económico y social comunes y con sentimientos afectivos que los unen o aglutinan¹⁴.

¹⁴ Grano de arena Familiar, Construcción de valores en familia, cree- ser

3.3.2 Ciclo Vital De La Familia:

Se conoce como "ciclo vital" al desarrollo de la familia tomada en su conjunto, a los diferentes "momentos" por los cuales van atravesando todos los miembros de la familia, quienes van a ir compartiendo una historia común.

El desarrollo y evolución de la unidad familiar a lo largo del ciclo vital familiar están íntimamente ligados a las fases de evolución y desarrollo de sus miembros. A medida que crecen los miembros de la familia, crece también está en su conjunto.

Hay familias que no se acomodan a las diferentes exigencias del desarrollo de sus miembros, y ello puede causar dificultades. Precisamente, uno de los aspectos importantes en el tema de la educación es cómo se resuelven las adaptaciones a nuevos "momentos" del ciclo vital.

En cada etapa de la evolución de la familia está involucrada, de un modo u otro, la familia extensa; Cada miembro de la pareja aporta en la formación de la nueva familia todo aquello que ha aprendido, vivido y experimentado en su familia de origen.

En este modelo de desarrollo se distinguen seis etapas organizadas en torno al crecimiento de los hijos:

- Periodo de galanteo (adolescencia)
- Constitución de la pareja estable
- Nacimiento de los hijos
- Periodo intermedio
- Destete de los padres
- Retiro de la vida activa¹⁵

3.3.3 Factores Psicosociales

El concepto de factores psicosociales hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación determinada y que están directamente relacionadas con el individuo, su rol y el contexto en el que se desarrolla; tienen capacidad para afectar tanto el bienestar o a la salud (física, psicológica y/o social) de la persona. Así pues, las condiciones psicosociales afectan directamente las conductas y actitudes del ser humano a nivel integral.

Para el adolescente los factores psicosociales están determinados por la familia, la sociedad y su propia individualidad.¹⁶

¹⁵ Organización Gurasoena.

3.3.4 La Adolescencia

Es una etapa de la vida, que usualmente inicia entre los 13 y los 15 años, en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales.

La adolescencia empieza con la pubertad y termina cuando los cambios se estabilizan alrededor de los 19 - 20 años. La edad de inicio en las niñas es entre los 13 y los 15 años y en los niños aproximadamente entre los 13 y 14 años.¹⁷

3.3.5 Sexualidad

Es toda manifestación que le permite al ser humano comunicarse consigo mismo con los otros y su entorno. El ser humano no solamente tiene o posee unas estructuras biológicas, psíquicas, culturales de signo sexual; si no que "ES" un ser sexuado. Lo sexual es parte del hombre y la mujer, forma parte de su ser, su unidad.¹⁸

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres

16 Álvarez Lajonchere C. El embarazo en la adolescencia. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2001.

17 Profamilia Colombia

18 Suarez G. (1995). La corporeidad sexuada: Umbral del encuentro con el otro. En cuadernos de filosofía latinoamericana. Universidad Santo Tomas, Nº 62-63.

humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etc. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad¹⁹.

3.3.5.1 Comportamiento sexual adolescente

Según la información disponible en el *Guttmacher Institute*, tener prácticas sexuales a los 20 años se considera un hábito

¹⁹ William H. Masters y Virginia E. Johnson (1967). *Respuesta sexual humana*. Buenos Aires, editorial Intermédica.

normal en todo el mundo. En los países con bajos niveles de embarazo en la adolescencia no se considera adecuada la maternidad prematura pero sí las relaciones sexuales entre los adolescentes por lo que en estas sociedades se proporciona información completa y equilibrada sobre la sexualidad y se facilita la accesibilidad a los métodos anticonceptivos.²⁰

Además de la práctica sexual deseada y consentida pero practicada sin métodos anticonceptivos también existen comportamientos sexuales no deseados por los adolescentes que pueden contribuir a incrementar los embarazos no deseados. Así, un estudio de la *Káiser Family Foundation* en adolescentes de EE.UU. Concluyó que el 29% de los adolescentes se sintieron presionados a tener relaciones sexuales, el 33% de los adolescentes sexualmente activos creían que mantenían una relación en las que "las cosas se movían demasiado rápido en el aspecto sexual" y el 24% declaraba que había "hecho algo sexual que realmente no quieren hacer".²¹

Varias encuestas han indicado que la presión de los compañeros es un factor que alienta, tanto a

20 U.S.Teen Sexual ActivityPDF (147 KB) Kaiser Family Foundation, January 2005. Retrieved 23 Jan 2007

21 The National Campaign to Prevent Teen Pregnancy. (1997). What the Polling Data Tell Us: A Summary of Past Surveys on Teen Pregnancy. Retrieved July 13, 2006.

las adolescentes como a los adolescentes, a tener relaciones sexuales.

Así mismo el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas producen una reducción en la inhibición que también puede estimular la actividad sexual no deseada. Aunque esto fuera así, no se sabe si las drogas mismas influyen directamente en los adolescentes en comportamientos sexuales más arriesgados, o si los adolescentes que habitualmente consumen drogas son más propensos a tener relaciones sexuales. Debe advertirse que la correlación no implica causalidad.

El consumo de drogas y medicamentos que han mostrado evidencias en su vinculación con el embarazo de adolescentes son: alcohol, y anfetaminas, (incluyendo MDMA -éxtasis-). Otras drogas y medicamentos que no tienen correlación -o es muy escasa- son los opiáceos, como heroína, morfina, y oxicodona, de los que es conocido el efecto directo en la reducción significativa de la libido. Parece que en la adolescencia el consumo de algunas de éstas últimas ha reducido significativamente las tasas de concepción frente a las drogas como el alcohol y la anfetamina. Las anfetaminas son ampliamente prescritas para el tratamiento de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Los países con las tasas más altas de prescripción de las

anfetaminas a los adolescentes también tienen las tasas más altas de embarazo en la adolescencia²².

3.3.6 Embarazo Adolescente O Embarazo Precoz:

Es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad -comienzo de la edad fértil- y el final de la adolescencia. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años. La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como embarazos no deseados, provocados por la práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos.

En general el término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes embarazadas que están en situación de dependencia de la familia de origen.²³

²² Why Gender Matters, Leonard Sax, M.D., Ph.D., 2005, Doubleday books, p. 128. See also comments made by Dr. Drew Pinsky on NPR's Fresh Air, September 23, 2003.

²³ [Definición de Salud Reproductiva de la OMS](#) en ICMER

3.3.7 Auto- Concepto

El Auto concepto es algo que se fortalece principalmente en la juventud, ya que gran parte del proceso de búsqueda de los adolescentes esta centralizado en reconocerse a sí mismo. En esta búsqueda de sí mismo la biología tiene muy poco que decir, son los proceso histórico-sociales los que permiten el desarrollo individual en este aspecto; es en esta época en la que florece una gran expectativa por la sexualidad, llegando esta a convertirse en la fuente del autodescubrimiento.

El individuo descubre en la sexualidad una forma de ser personal, una característica propia de su ser, en otras palabras tanto su individualidad como su intimidad. A partir de aquí se fortalecen muchos aspectos de la personalidad, constituyéndose la sexualidad en un eje de formación de la persona.

El auto concepto maneja cuatro niveles progresivos que son:

- ❖ **Me conozco:** Lograr el mayor conocimiento posible sobre sí mismo(a) y sobre sus relaciones.
- ❖ **Me acepto:** estimular la aceptación de sí mismo(a) con las propias cualidades y limitaciones.
- ❖ **Me aprecio:** valorando lo individual, como medio que garantice la unicidad y una forma de SER y de ESTAR en el mundo.

❖ **Me amo:** realizando el don de sí mismo(a) para los demás.

Aunque el Auto concepto se fortalezca en la adolescencia, es importante aclarar que este proceso se inicia en el ambiente familiar como factor predisponente que aumenta o disminuye la probabilidad de una autoestima alta o baja, a demás de ser el primer modelo de referencia para la búsqueda del autoconocimiento y la forma de expresión de la sexualidad²⁴.

3.3.8 Influencia Social En La Adolescencia

Las dificultades de crecimiento en el adolescente se hacen más soportables mediante el apoyo psicológico que recibe a través de su asociación con otros jóvenes que se enfrentan a las mismas tareas de desarrollo y va cumplir funciones primordiales cuando se incorpora al grupo social. Estas son: Proporcionar una especie de status social hasta que la transición del estado de niñez se complete en la etapa adulta.

El grupo de amigos facilita medios de resistencia colectiva contra la fiscalización de los adultos en general y contra la dominación de los padres ya que durante la adolescencia se da un

24 Grano de arena. Sexo, Sexualidad y afectividad. Pág. 16.Ed. Cree-ser

significativo cambio en el tipo de relaciones que vincula al joven con su familia.

Mediante la interacción con su grupo de amigos el adolescente es capaz de adquirir y practicar muchas de las destrezas y papeles que tiene que aprender como preparación para su vida posterior. Ayuda a definir su propia identidad por que en ningún momento es tan vago el sentido de ella: Ya no es niño pero tampoco se le acepta como adulto y sin embargo tiene que prepararse para satisfacer demandas de independencia social y competencia vocacional.²⁵

3.3.8.1 Proceso De Socialización De Las Habilidades Sociales Y La Pertenencia De Grupo

El proceso de socialización se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales. La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos

²⁵ Santillán M. Aida C. Artículo, universidad del Perú.2010.

constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Por otro lado los padres transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales; por eso la familia es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales.

La incorporación del niño al sistema escolar (segundo eslabón) le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él. Este es un período crítico respecto a la habilidad social, ya que estas mayores exigencias pueden llevar al niño a presentar dificultades que antes no habían sido detectadas.

El tercer eslabón es la relación con el grupo específicamente en la relación con los pares que siendo un aparte significativa del contexto escolar representa otro agente importante de socialización en el niño. La interacción con sus iguales afecta el desarrollo de su conducta social, proporcionándole al niño muchas posibilidades de aprender normas

sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito social. Por último, la amistad contribuye a la socialización del niño a través de su impacto en la formación de la imagen de sí. La pertenencia a un grupo de pares, fuera de las fronteras familiares, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de conducta en un círculo más cerrado.

Al comienzo de la adolescencia el joven ya tiene una autoconciencia y se reconoce a sí mismo y a los demás como expuestos a la opinión pública, quien enjuicia la pertenencia y la adecuación social. Esta autoconciencia de sí mismo parece ser un rasgo generalizado del entrenamiento de la socialización. Los niños son enseñados a que los demás observen su apariencia y sus maneras de comportarse socialmente. Esta tendencia no está presente en los niños, no solo por la falta de entrenamiento si no por la carencia de la habilidad cognitiva.

El período de la adolescencia es una etapa en que el individuo debe encausar múltiples tareas que implican relaciones interpersonales diferentes a las de la infancia y debe desarrollar habilidades para resolver problemas de manera independiente. Los adolescentes deben de hacer amigos, amigas, compañeros y compañeras, aprender a conversar con sus coetáneos y

semejantes, deben participar en diferentes grupos de actividades que no posee un vínculo directo con la actividad docente, aprender comportamientos heterosexuales y por sobre todas las cosas sentirse identificados e integrarse al grupo.²⁶

3.3.9 Género y Sexo

El género se refiere al conjunto de construcciones sociales, culturales y simbólicas con las que las sociedades caracterizan los roles a partir de la diferencia sexual. Existen diferentes definiciones del concepto de género, algunas hacen hincapié en la dimensión simbólica que "cada cultura elabora sobre la diferencia sexual"; otras subrayan la desigualdad de poder que está presente sistemáticamente en construcción de cultura. Pero, de algún modo, se encuentra coincidencia ya que unas y otras plantean que el género supone al mismo tiempo la construcción de identidades en un orden simbólico en su ordenamiento social e institucional plasmado en relaciones

26 Ídem 25

sociales signadas por jerarquías y roles asignado de acuerdo a la diferencia sexual²⁷.

Cuando se habla de sexo, se hace referencia al conjunto de características biológicas, anatómicas, fisiológicas, hormonales... que distinguen los cuerpos en macho y hembra; es decir a la parte fisiológica de la sexualidad, a tal punto que es bien conocida la frase "tener sexo", para referirse a una relación coital exenta de lo afectivo.²⁸

3.4 Alcances Y Limitaciones De La Investigación

3.4.1 Alcances

Los alcances que se plantean en el presente proyecto de investigación son:

- Conocer los aspectos psicosociales que conlleva el asumir un rol parental en los adolescentes.
- Conocer los cambios sociales que se dan para el adolescente en situación de padre o madre.

²⁷ Faur Eleonor. M. C ¿Escrito en el cuerpo? En genero, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Checa S. copiladora. Ed. Paidos. Buenos Aires 2003

²⁸ González, M.C Sexualidad y crecimiento. En Crecer como padres. Herrera Téllez, Copiladora. Ed. Intermedios. Página 247. Bogotá. 2000

- aprender como asume el adolescente su nuevo rol dentro del sistema familiar.
- Vislumbrar la percepción que tienen los jóvenes ante las actitudes y conductas que asumen los padres frente al embarazo de un hijo(a) en la adolescencia.

3.4.2 Limitaciones

Las limitaciones relevantes para el desarrollo de la investigación son:

- La deserción escolar de los adolescentes padres y/o madres hace compleja la recolección de la información y seguimiento a la misma.
- La escasa disponibilidad de tiempo que tiene los adolescentes para acudir a las convocatorias.
- La limitación económica para el desplazamiento de los jóvenes
- Participación limitada de algunos jóvenes en la fase de recolección de la información.
- Riesgos de accesibilidad al sector.

3.5 Supuestos De Investigación

- La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social.

- La adolescencia es un periodo donde se activa la energía sexual, condición que sumada a la desinformación conlleva a una práctica sexual inconsciente provocando embarazos no deseados entre otras problemáticas.

- La familia constituye un pilar fundamental en el desarrollo psicosocial del adolescente y se convierte en un sustento vital para el desempeño de su nuevo rol parental.

- La sociedad y el contexto o grupos de pares influye directamente en el desarrollo de la personalidad en los adolescentes ya que es a través de estereotipos o modelos determinados que la construyen.

- El adolescente que es padre o madre cambia su escala de prioridades menguando su yo para anteponer el bienestar del nuevo hijo.

3.6 Categorías De Análisis

PRIMER ORDEN	SEGUNDO ORDEN	TERCER ORDEN
ADOLESCENCIA	Proyecto de vida	Contexto O
	Auto-concepto	Entorno Social
SEXUALIDAD	Uso inadecuado o desconocimiento de los métodos anticonceptivos	Falencias en los programas de educación sexual y acompañamiento del adolescente
	Comportamiento sexual adolescente	
	Embarazo no deseado	
FAMILIA	Ciclo vital	Comunicación y vínculos afectivos a nivel intrafamiliar
	Roles intrafamiliares	

Ilustración 6: Categorías De Análisis

4. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación está diseñado en varias fases:

❖ FASE 1: Identificación De La Problemática.

En esta fase a través de supuestos se construyó el planteamiento o pregunta de investigación, *¿Cómo construyen los adolescentes del Liceo Mixto Emperador de Cali su rol parental?* Identificando que son los adolescentes la población caracterizada para esta investigación.

FASE 2: Recolección de la información

La información requerida para este análisis será recolectada mediante técnicas cuali -cuantitativas como observación directa, Revisión Documental, Metaplan y encuesta.

Se programaron encuentros con los padres-adolescentes del Liceo mixto Emperador y estudiantes del grupo de investigación para presentar los objetivos del proyecto y aplicar las diferentes técnicas de recolección de la información con el fin de obtener la información necesaria y pertinente.

- La revisión documental: Se realizaron jornadas de revisión estadística y de registros institucionales en jornadas de 6 horas entre el 2 y el 9 de mayo 2012
- La observación directa: Se llevo a cabo en las jornadas escolares entre el 14 y el 25 de Mayo 2012, en los diferentes escenarios de participación de los adolescentes padres y/o madres al interior de la institución educativa; se evidenciaron los procesos de socialización durante las clases, en los descansos y el uso del tiempo libre.
- La encuesta: El 28 de mayo de 2012 se entregaron las encuestas diseñadas mediante cuestionarios estructurados con 10 preguntas abiertas a los 15 adolescentes entre 16 y 20 años de edad en situación o proceso parental (hombres y mujeres), pertenecientes a la institución educativa Liceo Mixto Emperador de Cali para el diligenciamiento pertinente e individual. Posteriormente se recibieron 9 cuestionarios diligenciados el 31 de mayo.
- El Metaplan: El 8 de Junio se convoco a 15 jóvenes en situación o proceso de rol parental (hombres y mujeres) a través de la coordinadora de la institución educativa durante la jornada escolar al auditorio principal, con el propósito de dar a

conocer la realización del proyecto de investigación e iniciar la construcción conjunta del Metaplan. Se conto con la asistencia de 9 adolescentes. Posterior a esto, mediante un proceso participativo, se elaboro una construcción conjunta de significados a los diferentes interrogantes planteados entre jóvenes y facilitadores.

Se abrieron espacios reflexivos

❖ Análisis De La Información Y Consulta De Fuentes: Este proceso de lleva a cabo de manera permanente durante las diferentes etapas y fases del desarrollo del proyecto de investigación.

- La socialización del resultado del proyecto de investigación: se llevo a cabo el 18 de agosto de 2012 con los adolescentes, docentes y directivos de la institución educativa, con el objetivo de dar a conocer el análisis y los hallazgos obtenidos durante el proceso de investigación.

❖ **FASE 2: Análisis De La Información**

A través de la aplicación de los instrumentos se obtuvo información fundamental para el desarrollo del proceso investigativo, dentro de las anotaciones más relevantes se encuentra que:

❖ Los adolescentes en situación o proceso de rol parental manejan sentimientos de culpa frente a la reacción de su familia nuclear, dado que estos (los familiares) manifiestan decepción y/o tristeza generando en muchos casos disfuncionalidad en los sistemas familiares.

❖ Hay un patrón repetitivo con repercusiones circulares frente a las historias de vida de los padres y de los adolescentes en situación o proceso parental (tienden a repetirse).

❖ Existe un reconocimiento manifiesto de los errores cometidos y de la omisión frente a los consejos y directrices entregados para el manejo de la sexualidad.

❖ Los adolescentes en situación o proceso de rol parental evidencian el abandono de actitudes infantiles, asumiendo pensamientos de responsabilidad y madurez donde anteponen el bienestar del nuevo niño, resaltando la preocupación por el aspecto económico, la educación y la estabilidad necesaria para contribuir con el desarrollo de su bebé.

❖ **FASE 3: Socialización y Retroalimentación:**

Ver numeral 4.2.2.5

❖ **FASE 4: Conclusiones.**

Ver numeral 6

❖ **FASE 5: Propuesta de Intervención.**

Elaboración de la propuesta de intervención:

¡Adolescentes, los padres de hoy... Una realidad que nos toca!!!

4.1 Enfoque Metodológico

❖ **Teoría General De Los Sistemas.**

Es un método que nos permite unir y organizar los conocimientos con la intención de una mayor eficacia de acción. Engloba la totalidad de los elementos del sistema así como las interacciones que existen entre los elementos y la interdependencia entre ambos.

La teoría general de sistemas fue concebida por BERTALANFFY en la década de 1940, con el fin de construir un modelo práctico para conceptualizar los fenómenos que la reducción mecanicista de la ciencia clásica no podía explicar. En particular, la teoría general de sistemas merece proporcionar un marco teórico unificador tanto para las ciencias naturales como para las sociales, que necesitaban emplear conceptos tales como "organización", "totalidad", "globalidad e intersección dinámica"; lo lineal es sustituido por lo circular, ninguno de

los cuales era fácilmente estudiable por los métodos analíticos de las ciencias puras. Lo individual perdía importancia ante el enfoque interdisciplinario.

El mecanicismo veía el mundo seccionado en partes cada vez más pequeñas, la teoría de los sistemas veía a la realidad como estructuras cada vez más grandes.

La teoría general de los sistemas, que había recibido influencias del campo matemático (teoría de los tipos lógicos y e grupos) presentaban al universo compuesto por acumulados de energía y materia (sistemas), organizados en subsistemas e interrelacionados unos con otros.

La teoría general de los sistemas distingue:

- d) El sistema
- e) El supra sistema (medio del sistema) (familia extensa, amigos, vecinos)
- f) Los subsistemas (componentes del sistema)

El objetivo de la teoría es la descripción y exploración de la relación entre los sistemas dentro de esta jerarquía.

Se debe distinguir "sistema" de "agregado". Ambos son conjuntos, es decir entidades que se constituyen por la

conurrencia de más de un elemento; la diferencia entre ambos consiste en que el sistema muestra una organización de la que carecen los agregados. Así pues, un sistema es un conjunto de partes interrelacionadas.

❖ **El sistema:** es un conjunto de elementos en interacción dinámica en función de una finalidad.

Los sistemas pueden ser:

- Abierto: relación permanente con su medio ambiente. Intercambia energía, materia e información, tienden hacia una evolución constante y un orden estructural, en contraposición a los cerrados en los que se da una tendencia de indiferenciación de sus elementos y al desorden, hasta alcanzar una distribución uniforme de la energía.

- Cerrado: hay muy poco intercambio de energía, de materia, de información etc. con el medio ambiente. Utiliza su reserva de energía potencial interna.

Los sistemas vivos son sistemas abiertos pues intercambian con su entorno energía e información. La familia por tanto es considerada un sistema abierto²⁹.

29 Cibanal, Manuel L. Introducción a la sistémica y terapia familiar. Cre-ser.

❖ **Desarrollo Humano Perspectiva Sistémica**

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios.

El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente,

lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido

El desarrollo humano implica una reorganización que tiene continuidad en el tiempo y en el espacio. El cambio en el desarrollo se da en dos campos: en el de la percepción y en el de la acción, en cada uno de los cuales se da una estructura isomórfica entre los cuatro niveles del ambiente ecológico.

En cuanto a la percepción, es importante saber en qué medida el punto de vista que la persona en desarrollo tiene sobre el mundo se extiende más allá de lo inmediato, incluyendo imágenes de otros entornos en los que ha participado, de sus relaciones, y de cómo otros entornos en los que no ha participado influyen en estos, así como de los patrones de organización social, los sistemas de creencias y estilos de vida propios de su cultura y de otras. En cuanto a la acción, es importante la capacidad de la persona para conocer la naturaleza de los sistemas que existen en niveles progresivamente más remotos y para afectar a estos sistemas.³⁰

30 Ídem 4

❖ Teoría De La Ecología Del Desarrollo Humano

En 1979 el psicólogo norteamericano Bronfenbrenner escribió su libro La ecología del desarrollo humano en la que defiende una perspectiva anti convencional inspirada en la teoría de los sistemas, a continuación se citan apartes textuales del libro original que se utilizaran como referentes y sustentos teóricos del proyecto.

De acuerdo con la teoría planteada por el autor: Desarrollo es un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él.

El ambiente ecológico es un conjunto de estructuras seriadas; el nivel más interno es el entorno inmediato que contiene a la persona en su desarrollo. El siguiente nivel está formado por las relaciones entre los entornos (las interconexiones pueden ser tan decisivas para el desarrollo como lo que sucede dentro de un entorno. En un tercer nivel, el desarrollo de la persona está afectado por lo que ocurre en entornos en los que la persona no está necesariamente presente. Dentro de una misma cultura, los entornos de una misma clase son muy similares entre sí, mientras que difieren claramente de unas culturas a otras. Por otra parte,

resulta importante para la conducta y el desarrollo el ambiente percibido, más aún que el ambiente tal y cómo es objetivamente (realidad). Los significados que cada entorno tiene para quienes participan de él determinan el desarrollo humano (medios sociales y experiencia individual).

Los ambientes se caracterizan en términos de sistemas: el nivel más interno del sistema ecológico es la díada (sistema de dos personas), esta relación es clave para comprender los cambios evolutivos (por ejemplo, madre-hijo, padre-hijo, abuelos-nieto, profesores-niño). Las tríadas, tétradas y estructuras más grandes son también importantes, ya que la capacidad de una díada para ser un contexto efectivo para el desarrollo humano depende de la participación de terceras personas (esposos, familiares, amigos, vecinos), su ausencia, o que desempeñen un papel destructivo puede perjudicar el desarrollo, considerado como sistema. Lo mismo sucede en las relaciones entre entornos; la capacidad de un entorno (hogar, escuela o lugar de trabajo) para ser un contexto eficaz para el desarrollo depende de la existencia y de la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos - en esto se incluye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro; destaca además la importancia de las transiciones

ecológicas (tienen significación evolutiva): son cambios de entorno o de rol social a lo largo de la vida. Suelen implicar un cambio de rol, de las expectativas de conducta asociadas con determinadas posiciones en la sociedad, se definen así:

- Microsistema: complejo de interrelaciones dentro del entorno inmediato, sus elementos son las actividades, roles y relaciones.

- Mesosistemas: entornos en los que la persona en desarrollo participa directamente.

- Ecosistemas: entornos en los que la persona puede no participar directamente (no estar físicamente) pero en los que se producen hechos que afectan al microsistema.

- Macrosistemas: patrones generalizados formados por el complejo de sistemas seriados e interconectados (ideología y organización de las instituciones sociales de una cultura o subcultura).

Concepción del desarrollo: No se describen procesos psicológicos tradicionales (percepción, motivación, pensamiento y aprendizaje), sino el contenido de esos procesos y el modo en que

éste cambia en función de la exposición de la persona a su ambiente y de sus interacciones con él. La capacidad creciente de remodelar la realidad de acuerdo con los requisitos y aspiraciones representa la máxima expresión del desarrollo desde la perspectiva ecológica.³¹

❖ **Modelo Ecológico**

El modelo ecológico concibe un ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Se enfoca principalmente en los contextos sociales que afectan el desarrollo del individuo.

El Modelo Ecológico plantea que cada uno de estos sistemas ambientales, que abarcan desde las relaciones más cercanas de un individuo, establecidas en el microsistema hasta los aspectos socioculturales e históricos, influye en ese individuo.

31 Ídem 4

4.2 Tipo De Estudio

❖ **Prospectivo**

La investigación "*como construye el adolescente del liceo Mixto Emperador de Cali su rol parental*" es un estudio prospectivo, dado que inicialmente se ha tomado una muestra de la población que se compone de 9 jóvenes estudiantes de la institución con características comunes que permiten una aproximación al tema de interés para estudio, tomando como base la información obtenida a través de técnicas cuali - cuantitativas como son la encuesta, la observación directa, la revisión documental y el Metaplan.

4.2.1 Universo y Muestra

❖ **Universo:** 15 adolescentes entre 14 y 20 años, estudiantes del Liceo Mixto Emperador De Cali en situación o proceso de rol parental.

❖ **Muestra:** 9 adolescentes entre 16 y 20 años, estudiantes del Liceo Mixto Emperador De Cali en situación o proceso de rol parental.

4.2.1.1 Delimitación Del Universo

15 adolescentes entre 14 y 20 años, estudiantes del Liceo Mixto Emperador De Cali en situación o proceso de rol parental.

4.2.1.2 Delimitación Geográfica

En la ciudad de Cali, distrito de Agua Blanca, comuna 14, barrio Marroquín en la institución educativa Liceo Mixto Emperador.

4.2.1.3 Delimitación Cronológica

Este proyecto de investigación está diseñado para realizarse entre los meses de Mayo y Agosto, en los cuales se aplicara cada una de las fases establecidas.

4.2.2 Técnicas De Recolección De Datos.

❖ **Metaplan:** Es una herramienta con enfoque metodológico social participativo, que facilita realizar una moderación grupal dinamizando las diferentes percepciones que posea un grupo específico de personas frente a un tema determinado, en la búsqueda de elementos que permitan una mejor identificación de los componentes que este posee. Posibilita el desarrollo de un escenario que promueva una co-construcción necesaria para detectar componentes y posibles soluciones factibles ante los problemas probables que este plantee en el cual se involucra a todos los participantes (incluyendo al equipo de soporte- de investigación o de intervención, dependiendo el caso- como observador participante). Hacia la elaboración de diagnóstico rápidos y participativos que redunde en las mejores posiciones hacia el problema y sus aspectos a solucionar, como categorizaciones que focalicen los elementos preponderantes del mismo.

El Metaplan se dinamiza con un conjunto de herramientas de comunicación para ser utilizadas en grupos que buscan ideas y soluciones para sus problemas, para el desarrollo de opiniones y

acuerdos, para la formulación de objetivos recomendaciones y planes de acción.

❖ **La encuesta:** Consiste en tener información de los objetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones actitudes o sugerencias. Una de las formas de obtener información con este método y el cual utilizamos fue el Cuestionario.

❖ **La observación:** Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

❖ **Revisión documental:** En la institución educativa se realiza una recopilación de las estadísticas de gestación de estudiantes entre los 14 y 20 años pertenecientes a las 4 sedes que tiene el liceo durante los periodos lectivos 2008 a 2012.

4.2.2.1 Recolección De Datos

Esta investigación está planeada para realizarse de la siguiente manera:

CRONOGRAMA DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN		
TÉCNICA DE	CRONOGRAMA	RECURSOS

RECOLECCION DE DATOS		
REVISIÓN DOCUMENTAL	Una semana del 2 al 9 de mayo de 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los integrantes del grupo de Investigación (Grupo Palo Alto). • Registros institucionales y estadísticos.
OBSERVACION DIRECTA	Dos Semanas 14 al 25 de mayo de 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano, Integrantes de la Institución Educativa. • Libreta de apuntes - Lápices • Integrantes del grupo de Investigación (Grupo Palo Alto).

		<ul style="list-style-type: none"> •
ENCUESTA	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrego el 28 de mayo de 2012 • Se reciben el 31 de mayo de 2012 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano • Material (hojas de papel, impresiones) • Lápices •
METAPLAN	Se llevo a cabo el 8 de junio de 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano (integrantes de la Institución Educativa) • Material didáctico (fichas de colores) • Marcadores • Carteles • Salón amplio • Silletería • Ambientación • Refrigerios

		<ul style="list-style-type: none"> • fotografías
SOCIALIZACION DEL PROYECTO	Realizada el 18 de agosto de 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes de la institución educativa
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y CONSULTA DE FUENTES	Permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de fuentes bibliográficas. • Consulta de estudios estadísticos de adolescentes en su rol de padres valle del cauca, localidades de Cali Valle, Colombia.

Ilustración 7: Cronograma de recolección de la Información

4.2.2.2 Diseño de Instrumentos

❖ **Metaplan:** El diseño del Metaplan se realizó partiendo de una pregunta problematizadora central, la cual es ¿Cómo construye el adolescente su rol parental? De esta se desprenden cuatro preguntas más las cuales deben dar respuesta a la pregunta inicial.

La técnica de las tarjetas es la técnica central de la facilitación con paneles y constituye la herramienta básica para seleccionar temas dentro de la sesión formativa y elaborarlos con la participación de todos.

El objetivo de esta técnica es facilitar la expresión de ideas, opiniones y puntos de vista de cada una de los participantes en una reunión, facilitar su estructuración inicial y su elaboración posterior.

La ventaja más importante del trabajo con tarjetas es que los participantes responden al mismo tiempo a las preguntas y no se permite que nadie de los presentes monopolice el tiempo (que es lo habitual en las reuniones no facilitadas). De esta manera, se evita que los que hablen más o más fuerte acaben teniendo más oportunidades de hacer prevalecer su opinión. Las tarjetas, además, ayudan a concretar y a concentrar la atención.

Veamos la técnica básica, comenzando lo elemental pero importantísimo desde el punto de vista de asegurar una óptima visualización de las aportaciones de los participantes: cómo escribir tarjetas correctamente.

Lo importante es que se consiga una óptima legibilidad de las tarjetas. Las tarjetas se escriben para todo el grupo no para uno mismo. Instrucciones que ha de dar el formador:

Recomendaciones para la aplicación del Metaplan	Una idea por tarjeta
	Tres líneas por tarjeta como máximo
	Utilizar marcador negro
	Emplear letras mayúsculas y minúsculas
	Procurar no hablar con otros compañeros durante esta fase

Ilustración 8: Recomendación para fichas del Metaplan

❖ **Encuesta:** Se realizó un diseño mediante el uso de cuestionarios estructurados con preguntas abiertas aplicado a los adolescentes entre 16 a 20 años de edad en situación o proceso de rol parental, pertenecientes a la institución educativa Liceo Mixto Emperador de Cali. (Ver anexo 1)

4.2.2.3 Fases Y Tiempos Del Proceso De Investigación

❖ Montaje Institucional O Metodológico De La Investigación Participativa:

El Liceo Mixto Emperador de Cali sede 1 cuenta con un auditorio donde se convocaron 9 Adolescentes como muestra representativa de la población de jóvenes en situación de embarazo precoz, padres y/o madres pertenecientes a la institución, con quienes se aplico la técnica del Metaplan diseñado con 4 ítems encaminados a conocer desde su propia experiencia la construcción del rol parental, a demás se realizaron como técnicas de recolección de la información la revisión documental institucional, observación directa y la encuesta en la se utilizo un cuestionario diseñado con preguntas abiertas.

❖ Análisis Crítico De Los Problemas Considerados Como Prioritarios Y Que Los Involucrados Quieren Estudiar Y Superar:

Los adolescentes del liceo Mixto Emperador de Cali conviven en un contexto social donde la violencia, la farmacodependencia, la marginación, la pobreza y la falta de oportunidades entre otras, son características permanentes que sumado a la disfunción familiar (patrón repetitivo en los sistemas familiares de la comunidad), a la etapa de búsqueda de identidad y de auto aceptación por la que atraviesan en esta edad, a demás de los cambios hormonales característicos, genera en ellos impulsos desenfrenados que los conducen a la toma decisiones no planificada y espontanea.

La necesidad de aprobación y afecto en ambos géneros crea vínculos inapropiados entre los miembros de grupos y/o parejas. La fusión de los ambientes sociales y las carencias individuales conducen a relaciones codependientes, sentimientos que generalmente son manifestados a través del sexo sin ningún tipo de prevención o control conllevando al incremento de embarazos no deseados y aumentando de este modo el índice de casos de adolescentes ejerciendo un rol parental.

4.2.2.4 Recursos De Apoyo A La Investigación.

Condiciones que requiere:

❖ **Recursos Humanos:** Se conto con la participación de seis estudiantes de Psicología, las cuales construyeron la pregunta de Investigación, se elaboro el instrumento y la aplicación del Metaplan; posteriormente se realiza la interpretación y análisis de la información resultante.

❖ **Equipos:** cámara digital, Grabadora, computador, impresora, tinta impresora, multifuncional, papelería. (Cartulinas, Marcadores, Lapiceros, Hojas de Papel, cinta, Fotocopias, Tablas de apoyo).

❖ **Viáticos:** Transporte y Refrigerio para la población a trabajar.

4.2.2.5 Socialización De Resultados

Se llevan a cabo 3 momentos de socialización:

- Un primer momento, luego de obtener la información de la encuesta se realizó un conversatorio, donde se manejó la temática familiar con los jóvenes, obteniendo aportes a través de historias de vida, consolidando información de las diversas dinámicas familiares lo que conllevó a una identificación entre los adolescentes en situación o proceso de rol parental participantes.

- El segundo momento, al finalizar la elaboración del metaplan, mediante un proceso reflexivo donde se realizó una construcción conjunta de conceptos y significados psicosociales para los adolescentes de la situación o proceso del rol parental entre jóvenes y facilitadores.

- El tercer momento, la socialización final, se realizó el 18 de agosto 2012. Con la participación de los docentes, directivos y estudiantes adolescentes en situación o proceso de rol parental del colegio Liceo Mixto Emperador de Cali donde se dio a conocer los resultados del proyecto de investigación y se presentó la propuesta de *intervención " Adolescentes, los padres de hoy ... una realidad que nos toca"*

4.3 Trabajo De Campo De La Investigación

El día viernes 8 de Junio del 2012 se aplico el Metaplan con 9 adolescentes en situación o proceso del rol parental en el auditorio principal del Liceo Mixto Emperador de Cali sede uno a las 10 de la mañana.

Se conto con la participación de un (1) padre adolescente, 3 adolescentes que se encuentran en periodo gestacional, cinco (5) adolescentes que ya son madres.

Inicialmente cuando los adolescentes llegan al salón se muestran temerosas, dada la expectativa por el propósito de la reunión.

Entre ellas se comentan algunas actitudes que les molesta de sus compañeros, como el hecho de mirarlas y hacer comentarios de señalamiento, *"es difícil ser madres"...* - *"esto es algo muy normal, antes de ser algo malo, es bueno porque tomamos la decisión de tener a nuestros hijos, peor es hacer lo que hacen otras, como abortar, esto es un asesinato y eso si lo miran con buenos ojos"*. (Transcripción textual de charla sostenida por tres jóvenes antes de iniciar el taller).

Se da inicio al taller con un ejercicio de presentación compartiendo su nombre y una expectativa para su futuro; los participantes hicieron el ejercicio y algunos reflejaron

sentimientos de malestar frente a este, puesto que no querían hablar y se sentían incómodos con otros asistentes del grupo.

Luego se realizó la introducción del proyecto de investigación explicando los objetivos de la convocatoria y del mismo

El ejercicio de presentación permitió romper el hielo y generar cierto grado de confianza en el grupo; después de esto hubo manifestaciones de empatía e identificación entre ellos, se realizó un proceso de reflexión donde dentro de las conclusiones manifestaron que todos los que se encontraban allí, compartían una realidad común.

Para el desarrollo del Metaplan...

ITEM No.1:

¿Cómo asumen los padres el embarazo de un hijo adolescente?

Todos coincidieron con el hecho de que para sus padres el embarazo produjo decepción, tristeza entre otras emociones de rechazo frente a esta problemática. En esta pregunta varios de ellos manifestaron que para sus padres fue muy triste, porque esperaban que sus hijos tuvieran un futuro mejor y no repitieran

la misma situación que ellos enfrentaron en algún momento de sus vidas.

ITEM No.2

¿Por qué los adolescentes son padres?

En esta pregunta ellos responden de manera rápida y siendo consciente de que se encuentra en esta situación por no atender las recomendaciones que sus padres les hacían permanentemente.

ITEM No.3

¿Que cambia en la adolescencia cuando se es padre?

Dieron respuesta a esta pregunta con más confianza y varios de ellos se rieron y comentaban que todo les había cambiado por lo cual participaron activamente, dando argumentos al porqué de sus respuestas.

ITEM No.4

¿Que cambia en la adolescencia cuando se es padre?

Varios de ellos coincidieron en el hecho que su vida no gira en torno a ellos mismo por el hecho de ser adolescente, más bien viene a ocupar el centro de atención de sus vidas este nuevo ser

que necesita de su atención, su sustento y formación que le puedan brindar.

Se cierra esta técnica con una reflexión de parte de ellos reconociendo que ya se encuentran inmersos en la problemática y hay que hacerle frente de la mejor manera.

Se hace un acuerdo con ellos para un próximo encuentro en la cual se socializaran el análisis de la información además de brindarle una capacitación por parte de personal preparado y que trabaja en el tema sobre los métodos de planificación y el uso adecuado del condón. (Descripción de respuestas en ilustración 9 pág.59).

AL CIERRE:

Se realizó un proceso reflexivo, con una construcción conjunta de los significados obteniendo una participación activa de todos los asistentes, finalmente se compartió una canción (*Color Esperanza - Diego Torres - Ver Anexo 3*) y un refrigerio.

5. DISCUSIÓN ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis Cuantitativo De La Investigación

A continuación se realiza el análisis cuantitativo de las preguntas realizadas en la encuesta:

❖ ¿Qué edad tenía cuando tuvo su primera relación sexual?

- El 11% de los jóvenes tenían 13 años cuándo tuvieron su primera relación sexual.
- El 34% de los jóvenes tenían 14 años cuándo tuvieron su primera relación sexual.
- El 33% de los jóvenes tenían 15 años cuándo tuvieron su primera relación sexual.
- El 22% de los jóvenes tenían 16 años cuándo tuvieron su primera relación sexual.

❖ ¿El embarazo fue deseado?

- 99% afirma que no fue deseado (este hecho no fue planificado)
- 1% No responde

❖ **¿Tenía Conocimiento sobre relaciones sexuales y sus implicaciones consecuencias?**

- 62% de los adolescentes tenían conocimiento de la sexualidad y sus consecuencias.
- 38% No tenían conocimiento de este tema.

❖ **¿Su embarazo ocurrió en la primera relación sexual?**

- 96% de los adolescentes no fueron padres en su primera relación sexual
- 4% si fueron padres en su primera relación sexual.

❖ **¿El Embarazo fue deseado?**

- El 99% de los jóvenes manifestó no desear un embarazo en la adolescencia.
- El 1% se abstuvo de responder.

❖ **¿Por qué cree que quedo embarazada o tuvo un hijo a esta edad?**

- 45% de los adolescentes reconocen que sucedió por accidente.

- 11% de los adolescentes reconocen que fue por no utilizar los métodos de prevención o planificación.
- 33% reconoce que fue por influencia de la pareja.
- 11% reconoce que fue por falta de orientación.

❖ **¿Se sintió discriminado(a) en algún momento?**

- El 33% de los jóvenes manifestó que en algún momento se sintieron discriminados por su condición de embarazo o paternidad.
- El 67% de los adolescentes aseguro no haber sentido discriminación de ningún tipo.

❖ **¿Recibió algún tipo de apoyo al enterarse que iba a tener un hijo?**

- 96% de los padres adolescentes reconocen haber recibido apoyo de sus padres y/o pareja.
- 4% de los adolescentes afirman no haber recibido apoyo.

❖ **¿Qué cosas cambiaron para usted cuando se entero que tendría un hijo?**

Manifestaron cambios como:

- En la libertad el 23%
- Aumento de la responsabilidad 22%
- Todo cambia 22%
- Disminuye la "recocha" el 11%
- Falta de interés de los demás hacia el adolescente 11%
- Disminuye la comunicación con los padres 11%

❖ **¿Se arrepiente de ser padre/madre a esta edad?**

- 67% de los adolescentes afirman que no se arrepienten de ser padres o madres.
- 33% afirman que si se arrepienten de ser padres o madres.

❖ **¿Qué recomendaciones haría a otros jóvenes para prevenir embarazos?**

- 78% de los adolescentes recomiendan que deben tener los cuidados necesarios utilizando los métodos de protección y planificación.
- 22% de los adolescentes recomiendan que escuchen las recomendaciones de los padres.

5.2 Análisis Cualitativo De La Investigación

Para el adolescente que se encuentra inmerso en la situación o proceso de rol parental se presentan cambios a nivel físico, psicológico y comportamental. En estos cambios se evidencia la disminución de actividades cotidianas como la socialización con su grupo de pares (salidas, encuentros etc.), su forma de pensar y actuar, conduciéndolo a adquirir una mayor responsabilidad; descentrándose de sí mismo para focalizar su atención y cuidados hacia su hijo; Preocupado por generar una estabilidad económica para el bienestar y el desarrollo de este

nuevo miembro del sistema familiar hay una tendencia a la deserción escolar y un aumento en las ocupaciones laborales inapropiadas, alterando el ideal de desarrollo para los jóvenes de su edad.

A nivel familiar, se desdibujan los roles, cambia la imagen del joven frente al sistema y es común el maltrato físico, psicológico, el rechazo y la marginación ocasionando falencias en la comunicación, debilidades en los vínculos afectivos y alteraciones en el auto concepto conducentes a la culpa.

Estas situaciones comúnmente conllevan al joven a suplir las carencias afectivas con factores comunes en el entorno como las sustancias psicoactivas y a involucrarse en relaciones que resultan inconvenientes para su desarrollo (parejas mayores, explotación laboral y/o sexual), entre otras.

Basados en las categorías de análisis, se realizó la elaboración de las preguntas para la construcción del metaplan, obteniendo como resultado el siguiente análisis

CATEGORIAS DE ANALISIS VS PREGUNTAS DEL METAPLAN	RESPUESTAS DEL METAPLAN	OBSERVACIONES
<p>Categoría: Familia</p> <p>¿Cómo asumen los padres el embarazo de un hijo adolescente?</p>	<p>Con sentimientos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Decepción ❖ Tristeza ❖ Regaños ❖ Desilusión 	<p>Los padres adolescentes comentaron en la socialización de esta pregunta que para sus padres había sido muy triste y decepcionante la noticia, porque ellos tenían otras expectativas para ellos, además no querían que ellos repitieran su misma historia.</p>
<p>Categoría: Sexualidad</p> <p>¿Por qué los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Por no escuchar los consejos de sus padres. ❖ Por no usar 	<p>En esta pregunta se reitera en la socialización el hecho de que la mayoría no escucharon los consejos de sus padres a demás de no</p>

<p>adolescentes son padres?</p>	<p>condón al tener relaciones sexuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Por irresponsabilidad o accidente. ❖ No sabían cuidarse, no tenía orientación del tema. ❖ Por emoción del momento. ❖ Por calentura. 	<p>tener los cuidados necesarios para el desarrollo de la sexualidad.</p>
<p>Categoría: Adolescencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salidas con los amigos no son tan frecuentes. ❖ Se adquiere mayor responsabilidad. ❖ Limitación en las salidas, por 	<p>Durante la socialización de esta pregunta se resalta el hecho de que ya los adolescentes en rol de padres dejan de lado sus acciones infantiles, asumiendo pensamiento de responsabilidad y madurez</p>

<p>¿Que cambia en la adolescencia cuando se es padre?</p>	<p>los cuidados del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La recocha pasa a un segundo plano ❖ La libertad, puesto que no pueden realizar las actividades que hacía antes. ❖ La forma de pensar. ❖ El tiempo, por que el bebe requiere atención. 	<p>donde anteponen el bienestar del nuevo niño.(du hijo)</p>
<p>Categoría: Adolescencia, Sexualidad y Familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La estabilidad económica ❖ No saber si cuando el niño crezca siga el 	<p>Resalta la preocupación por el aspecto económico, la educación y la estabilidad que requieren para contribuir con el desarrollo de sus hijos.</p>

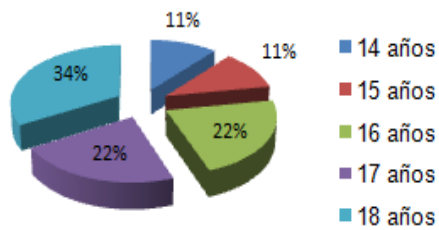
<p>¿Cuáles son las preocupaciones de tener un hijo adolescente?</p>	<p>camino del bien o del mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De que el niño este sano, y bien orientado. ❖ No poder seguir estudiando. ❖ que nazca bien. ❖ No tener para darle cuando lo necesiten. 	
--	---	--

Ilustración 9: Análisis del Metaplan

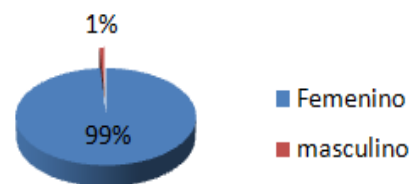
5.2 Sistematización De La Investigación

❖ CARACTERIZACIÓN:

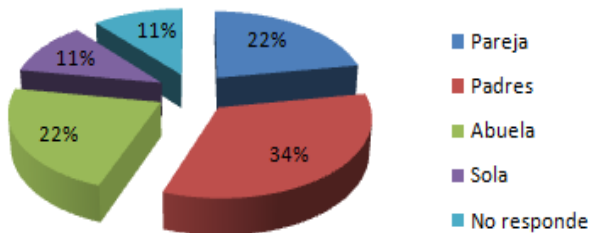
Edad de los participantes



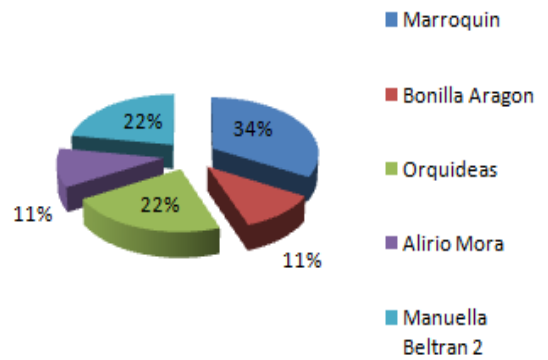
Genero de participantes



Sistema Familiar (con quien vive actualmente)



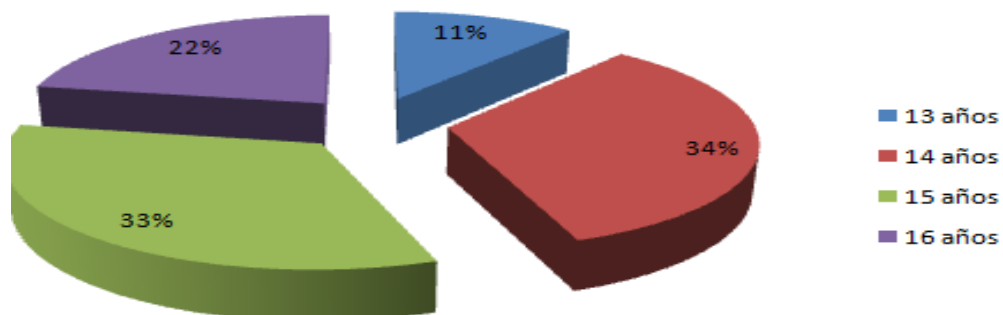
Lugar de residencia



❖ CUESTIONARIO:

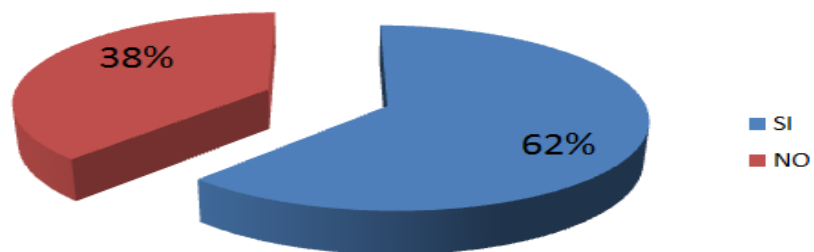
- Ítem 1

Que edad tenia cuando tuvo su primera relacion sexual

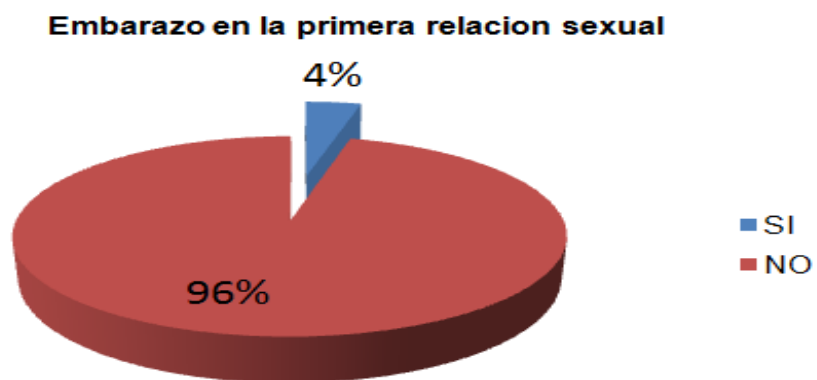


- Ítem 2

¿Tenia Conocimiento sobre relaciones sexuales y consecuencias?



- Ítem 3

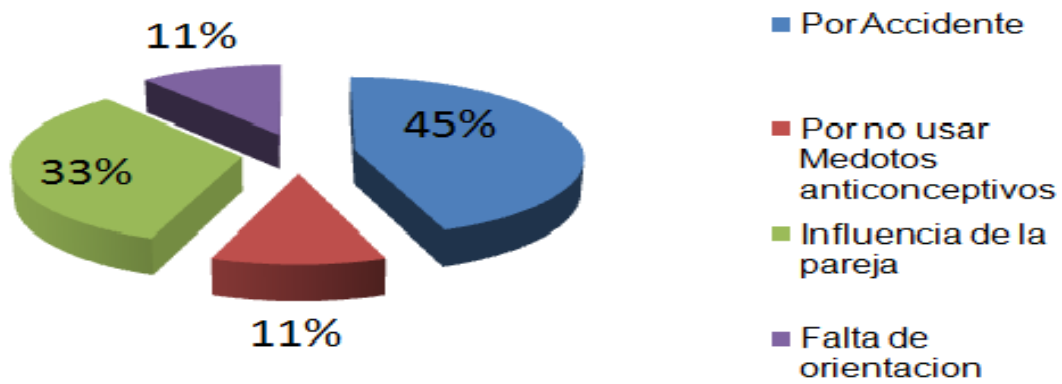


- Ítem 4



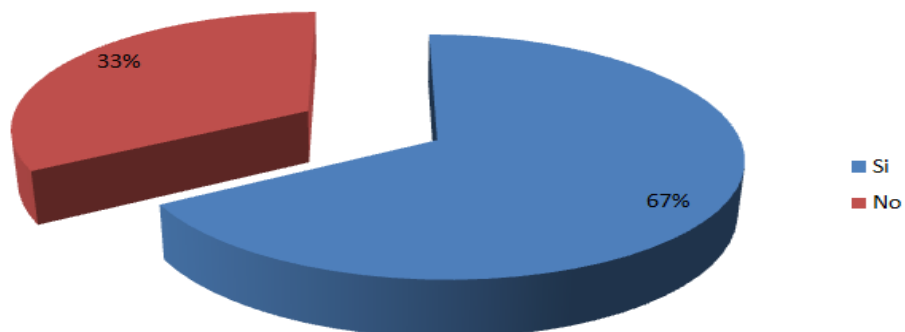
- Ítem 5

¿ Por que cree que quedo embarazada o tuvo un hijo a esta edad?



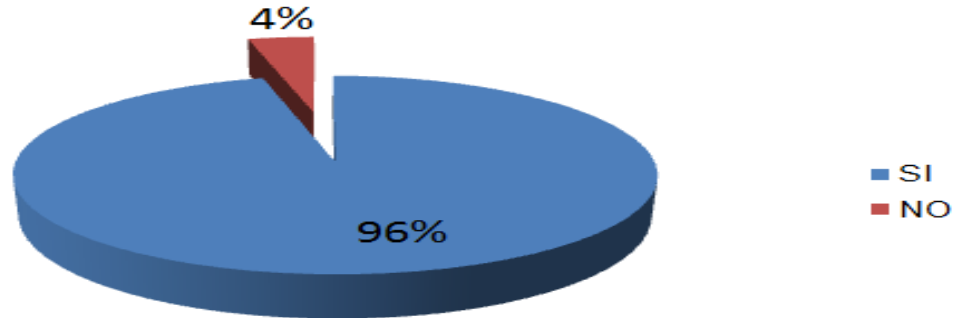
- Ítem 6

¿Se sintió discriminado(a) en algún momento?



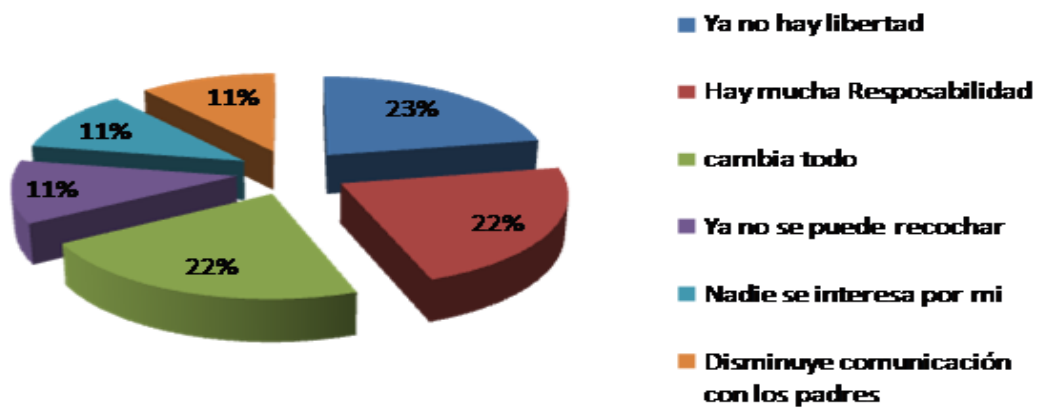
- Ítem 7

¿Recibio algun tipo de apoyo al enterarse que iba a tener un hijo?



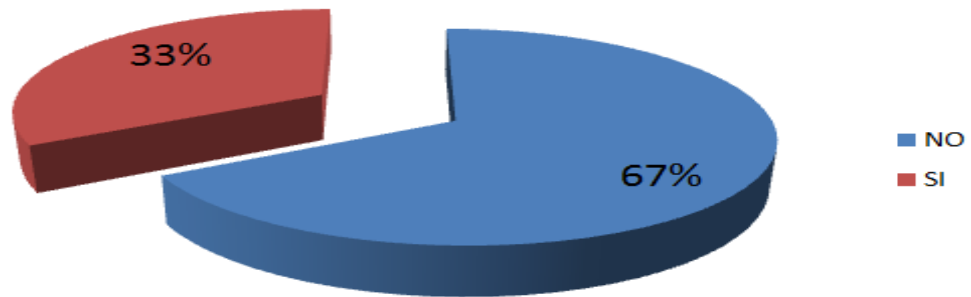
- Ítem 8

¿Que cosas cambiaron para usted cuando se entero que tendria un hijo?



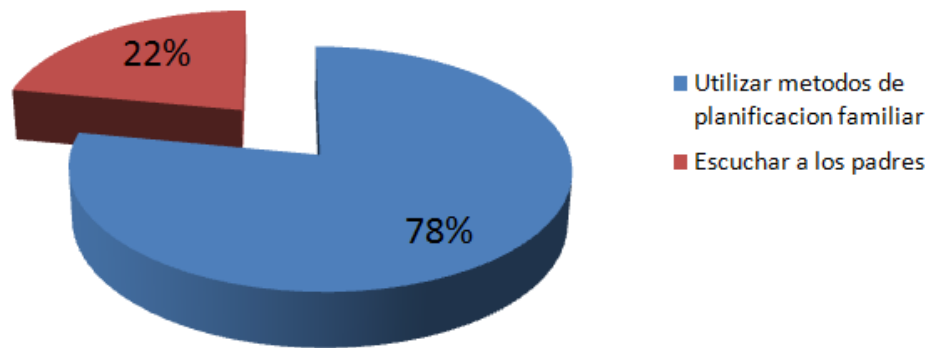
- Ítem 9

¿Se arrepiente de de ser padre/madre a esta edad?



- Ítem 10

¿Qué recomendaciones haría a otros jóvenes para prevenir embarazos?



5.3 Interpretación y discusión de resultados de la investigación

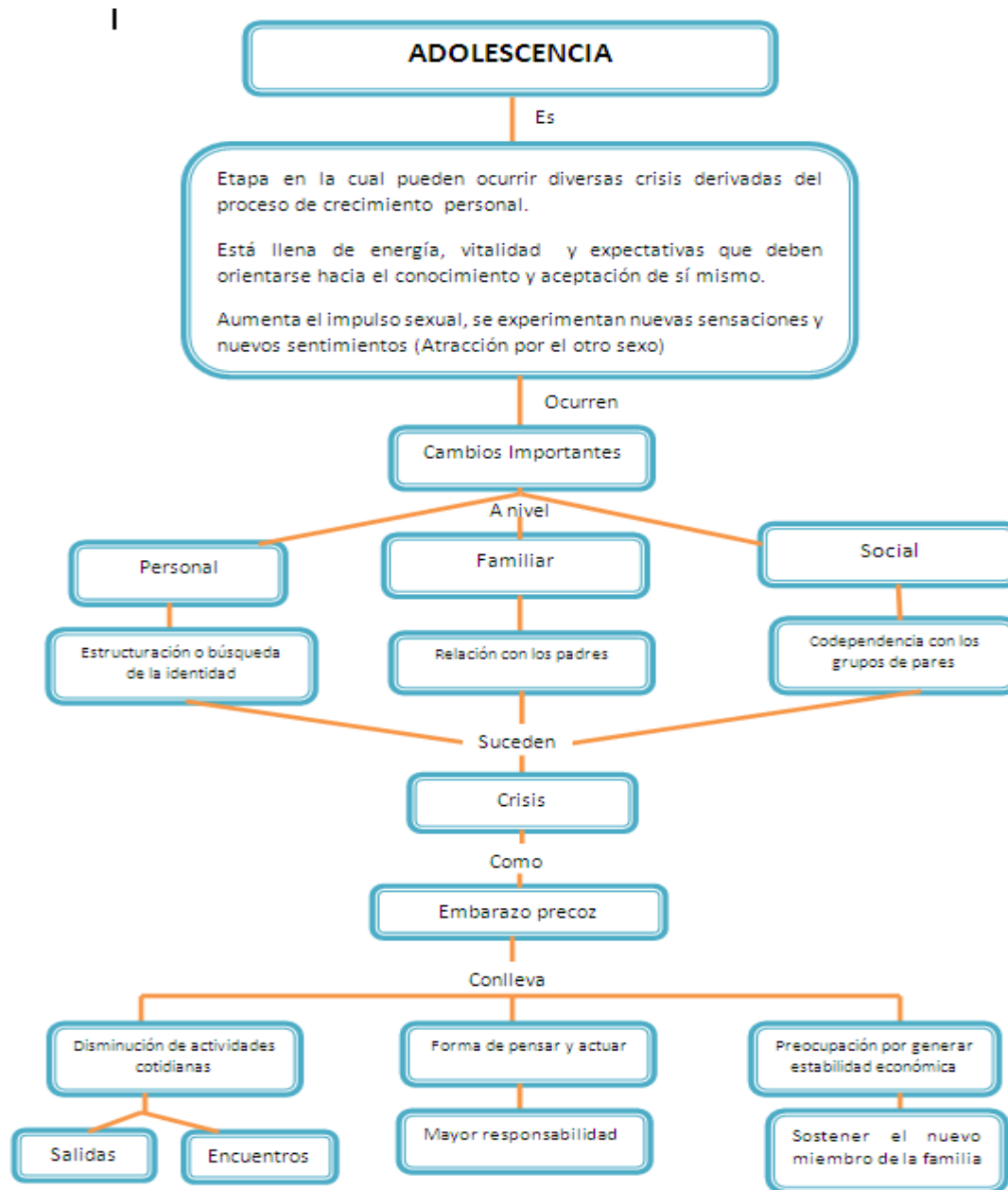


Ilustración 10: Mapa Conceptual Interpretación de Resultados

6. CONCLUSIONES

❖ Los adolescentes del Liceo Mixto Emperador De Cali no tienen unos factores definidos para la elaboración de su rol parental, se encuentran inmersos en una problemática donde han aprendido a sobrevivir desde su propia inexperiencia y de los elementos que toman en ocasiones de manera errada de la sociedad y los diferentes microsistemas en los que interactúan.

❖ Las relaciones padres e hijos adolescentes se caracterizan por falencias en los elementos de comunicación intrafamiliar, las actitudes de rebeldía y confrontación de los jóvenes se contraponen a las necesidades de control parental debilitando los vínculos afectivos.

❖ En la condición parental en la que se encuentran los adolescentes, se evidencia una tendencia a repetir una secuencia en la que ha estado enmarcado su sistema familiar, dado que los que son ahora abuelos fueron padres durante esta misma etapa del ciclo vital.

❖ Dada la búsqueda de la identidad por la que atraviesan los adolescentes en esta etapa del ciclo vital, el contexto social y el grupo de pares se constituye en elementos fundamentales para la toma de decisiones.

❖ La sexualidad en la etapa de la adolescencia se presenta como una condición inherente a un estatus que busca el joven para figurar dentro de su contexto social, marcada por la desinformación, la apatía frente a la recomendaciones de figuras de autoridad y el desenfreno, circunstancias que conllevan a riesgo de contraer ITS y a embarazos no deseados.

❖ Los valores como el amor, respeto a sí mismo y a la individualidad del otro, la tolerancia y la honestidad deben ser los pilares fundamentales para la construcción de identidad de los adolescentes porque a través del crecimiento integral del Ser se logra el fortalecimiento de la familia que es el núcleo de la sociedad.

❖ Los adolescentes en situación o proceso de construcción de su rol parental necesitan un acompañamiento integral donde se les brinde la posibilidad de adquirir elementos psicosociales tanto del sistema familiar como de los diferentes microsistemas en los que interactúa (colegio, sistema de salud, sociedad etc.) para que pueda cumplir con su rol sin desligarse del desarrollo propio de esta etapa del ciclo vital, a través de la elaboración y puesta en práctica de un proyecto de vida donde pueda vincular los diversos aspectos que vivencia en su cotidianidad. .

7. REFLEXION

La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de los adolescentes; la comunicación padres-hijos debe ser la base de formación donde se establecen los conceptos apropiados o no, para la iniciación de la sexualidad.

Desafortunadamente la disfuncionalidad, división, la indiferencia y la ausencia parental que caracteriza el sistema familiar actual, genera abismos afectivos y comunicacionales que se sustituyen con el afecto encontrado en otros entornos tales como el grupo de pares donde el plural es la misma problemática que se mengua con prácticas sociales inadecuadas como el consumo y abuso de sustancias psicoactivas, el sexo desenfrenado e irresponsable y la autoflagelación en búsqueda del castigo para otros (los padres). Consecuencia de este tipo de conductas es la adicción, los embarazos no deseados y en muchos casos la muerte prematura de un adolescente.

Los índices de embarazos en la adolescencia causan ausentismo en las instituciones educativas ya que esto disminuye las oportunidades de continuar con la formación académica de muchos de los adolescentes que inician su rol parental, frustrando el desarrollo ideal en esta etapa del ciclo vital.

Un aspecto constante para los adolescentes es su percepción de que su conducta sexual es objeto de juicio por parte de los adultos, quienes tienden a sancionar un embarazo en tanto que es resultado del inicio voluntario de relaciones sexuales, de modo que algunos de ellos optan por recurrir a la búsqueda de una pareja en ocasiones inapropiada, por considerar la opción más aceptable y efectiva al momento de buscar apoyo.

Es frecuente percibir entre los adolescentes la exigencia o presión social impuesta entre ellos por cumplir con el estereotipo de "padres abnegados o buenos padres", a costa de su propio bienestar o cumplimiento de expectativas, lo cual devela una ambivalencia entre el deseo de retomar su vida propia con expectativas de recreación y gozo en su juventud frente a la necesidad de cumplir con el rol asignado.

Las acciones educativas deben ser planteadas como *procesos* educativos, es decir, considerar y propiciar momentos nutridos de tiempo, empatía y solidaridad, características necesarias para que los adolescentes logren establecer relaciones de confianza, vínculos afectivos con padres y educadores, encontrar su identidad y construir su proyecto de vida teniendo como pilares fundamentales valores como el amor, el respeto y la tolerancia

para contribuir de manera integral con su desarrollo individual y parental.

La invitación es a generar espacios que los adolescentes reconozcan como fuente de apoyo socio-afectivo, de orientación y confianza para las decisiones y procesos vividos por ellos en esta etapa de búsquedas, en la que a demás se enfrentan a un desafío, la construcción de un rol parental para el cual no están preparados. Al brindarles a los adolescentes en situación o proceso de elaboración de su rol parental los elementos psicosociales necesarios, se estará contribuyendo con el fortalecimiento del núcleo social, **la familia**.

8. RECOMENDACIONES

❖ Implementar en los espacios donde se desenvuelve el joven momentos en donde aprenda a amarse a sí mismo.

❖ Generar espacios institucionales donde se promueva el dialogo y se fortalezcan los vínculos afectivos en los diferentes microsistemas donde interactúan los adolescentes.

❖ Realizar un Acompañamiento y orientación a los adolescentes en la construcción del proyecto de vida como fundamento de educación.

❖ Crear programas orientados a la sexualidad sana y responsable al interior del plantel educativo.

❖ Establecer espacios de sensibilización en las necesidades de los adolescentes para docentes y padres de familia.

❖ Gestar un proyecto donde se generen espacios de acompañamiento a los adolescentes en situación o proceso de rol parental.

❖ Crear, promover y reforzar espacios de coordinación intersectorial e interinstitucional a nivel de los Macrosistemas de nuestra sociedad (gobierno y entes territoriales) con

capacidad de formular e implementar respuestas efectivas frente a un aspecto que constituye un vacío persistente como el apoyo legal, apoyo psicosocial y capacitación laboral para los adolescentes en situación o proceso de rol parental, para fortalecer su desarrollo integral.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Restrepo S. Jaime A, (1998) .Maternidad y paternidad en la adolescencia.
- ❖ Cibanal, Manuel L. Introducción a la sistémica y terapia familiar. Cree-ser.
- ❖ Bronfenbrenner, U. Ecología del desarrollo humano 1979.
- ❖ Encuesta Nacional de Demografía y Salud de Profamilia 2010.
- ❖ Rojas Álvaro, especialista en Política Social y Ginecobstetra del Hospital San José de Bogotá.
- ❖ Varela Alejandro, estadísticas y documentos, secretaria de Salud Municipal Cali 2009.
- ❖ Estadísticas institucionales. Liceo Mixto Emperador 2011
- ❖ Estudios psicosociales institucionales. Liceo Mixto Emperador de Cali 2011
- ❖ Grano de arena Familiar, Construcción de valores en familia, Cree- ser
- ❖ Artículo Web - Organización Gurasoena.
- ❖ Álvarez Lajonchere C. El embarazo en la adolescencia. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2001.

- ❖ Profamilia Colombia
- ❖ Suarez G. (1995). La corporeidad sexuada: Umbral del encuentro con el otro. En cuadernos de filosofía latinoamericana. Universidad Santo Tomas, N° 62-63.
- ❖ William H. Masters y Virginia E. Johnson (1967). *Respuesta sexual humana*. Buenos Aires, editorial Intermédica.
- ❖ U.S.Teen Sexual ActivityPDF (147 KB) Kaiser Family Foundation, January 2005. Retrieved 23 Jan 2007
- ❖ The National Campaign to Prevent Teen Pregnancy. (1997). What the Polling Data Tell Us: A Summary of Past Surveys on Teen Pregnancy. Retrieved July 13, 2006.
- ❖ Why Gender Matters, Leonard Sax, M.D., Ph.D., 2005, Doubleday books, p. 128. See also comments made by Dr. Drew Pinsky on NPR's Fresh Air, September 23, 2003.
- ❖ Grano de arena. Sexo, Sexualidad y afectividad. Pág. 16.Ed. Cree-ser
- ❖ Santillán M. Aida C. Artículo, universidad del Perú.2010.
- ❖ Faur Eleonor. M. C ¿Escrito en el cuerpo? En genero, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Checa S. Copiladora. Ed. Paidós. Buenos Aires 2003

- ❖ González, M.C Sexualidad y crecimiento. En Crecer como padres. Herrera Téllez, Copuladora. Ed. Intermedios. Página 247. Bogotá. 2000
- ❖ Documentos estadísticos. Liceo Mixto Emperador de Cali.

ANEXOS

Anexo 1:**ENCUESTA****CUANDO SE ESTA EN EL PROCESO DE SER PADRE O MADRE EN LA
ADOESCENCIA**

La información obtenida se utilizará para una investigación académica relacionada con Adolescentes en situación o proceso de ser padres.

Los datos son estrictamente confidenciales. No es necesario consignar su nombre, le solicitamos ser lo más sincero posible.

Edad ()

Genero: F__ M__

¿En qué Barrio vive?

Con quien vive

1. Qué edad tenía cuando tuvo su primera relación sexual?

2. Tenía conocimiento sobre las relaciones sexuales y sus implicaciones?

3. El embarazo fue en la primera relación sexual?

4. El embarazo fue deseado?

5. Porque cree que quedo embarazada o tuvo un hijo a esta edad?

6. Se sintió discriminado(a) en algún momento?

7. Recibió algún tipo de apoyo cuando se entero que tendría un hijo?

8. Qué cosas cambiaron para usted cuando se entero de que iba a tener un hijo

9. Se arrepiente de ser padre o madre a esta edad?

10. Que recomendaciones haría a otros jóvenes para prevenir embarazos?

LA SEXUALIDAD ES UN REGALO DE DIOS

...VIVELA CON RESPONSABILIDAD...

GRUPO PALO ALTO

Anexo 2:

EL METAPLAN



Anexo 3:

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

CURSO E DESARROLLO "HUMANO Y FAMILIA"

Fecha de elaboración: Junio 9 de 2012

Nombre: Grupo Palo Alto

Cargo: Estudiantes Investigadores

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	TESIS Y ARGUMENTACIÓN	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
<p>Bronfenbrenner, Ure. Ecología del desarrollo humano 1979.</p>	<p>Creó la teoría de la ecología del desarrollo humano. En este paradigma los sistemas ambientales influyen en el individuo y en su desarrollo como ser humano que se desenvuelve en él desde su nacimiento. Es importante recalcar que estos</p>	<p>• Modelo Ecológico: la evolución se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente.</p>

	<p>sistemas se integran uno en otro y no están dispersos, por lo que la comunicación será indispensable en su interdependencia.</p> <p>El autor afirma que hay cuatro contextos (niveles) al interior de los cuales intervienen los diferentes factores de cada marco de desarrollo:</p> <p>1. Meso-sistema: es la integración de los grupos sociales nucleares en su perspectiva de instituciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a la acción, es importante la capacidad de la persona para conocer la naturaleza de los sistemas que existen en niveles progresivamente más remotos y para afectar a estos sistemas • El desarrollo es un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él. • El ambiente ecológico es un
--	--	--

	<p>sociales (familia, escuela).</p> <p>2. Exo-sistema: es la integración de las instituciones sociales, que regulan servicios sociales (educación, vivienda, transporte, trabajo, salud, recreación, deporte y tiempo libre).</p>	<p>conjunto de estructuras seriadas; el nivel más interno es el entorno inmediato que contiene a la persona en su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacidad creciente de remodelar la realidad de acuerdo con los requisitos y aspiraciones representa la máxima expresión del desarrollo desde la perspectiva ecológica. • El rol, que es un elemento del
--	---	--

		<p>macrosistema en realidad se origina en el microsistema</p>
--	--	---

Anexo 4:**CANCIÓN*****COLOR ESPERANZA***

Sé que hay en tus ojos con solo mirar
que estas cansado de andar y de andar
y caminar girando siempre en un lugar

Sé que las ventanas se pueden abrir
cambiar el aire depende de ti
te ayudara vale la pena una vez más

Saber que se puede querer que se pueda
quitarse los miedos sacarlos afuera
pintarse la cara color esperanza
tentar al futuro con el corazón

Es mejor perderse que nunca embarcar
mejor tentarse a dejar de intentar
aunque ya ves que no es tan fácil empezar

Sé que lo imposible se puede lograr
que la tristeza algún día se irá
y así será la vida cambia y cambiará

Sentirás que el alma vuela
por cantar una vez más

Vale más poder brillar
que solo buscar ver el sol

Diego Torres

Anexo 5:

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN "DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"

Referencia: Propuesta de investigación: **ADOLESCENCIA PARENTAL, UNA FUSION CON NECESIDAD DE ELEMENTOS PSICOSOCIALES PARA LA CONSTRUCCION FAMILIAR**

CEAD: Palmira

EFFECTOS: informe metodológico de impacto

FASE: Identificación de la problemática **RESPONSABLE:** Grupo Palo Alto

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS SECUNDARIOS	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
13 y 24 de abril 2012	6 Estudiantes de psicología,	Debate	Construir el planteamiento	❖ Conocer los planteamientos de cada una de las		En esta fase a través de hipótesis se construyo el planteamiento o

	<p>integrantes del grupo Palo Alto</p>		<p>pregunta de Investigación</p>	<p>integrantes del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar un debate para definir cuál es la problemática que se acerca a los intereses generales del grupo. ❖ Llegar a un acuerdo grupal en cuanto a la problemática a investigar. 	<p>13 Y 24 de abril: Fundación Nuevo Horizonte</p>	<p>pregunta de investigación, <i>¿Cómo construyen los adolescentes del Liceo Mixto Emperador de Cali su rol parental?</i></p> <p>Identificando que son los adolescentes la población caracterizada para esta investigación.</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--	---

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
<p>Partiendo del debate grupal, se logra llegar a un acuerdo para el planteamiento del problema o pregunta de investigación</p>	<p>La evidencia es el planteamiento o pregunta de intervención</p> <p><i>¿Cómo construyen los adolescentes del Liceo Mixto Emperador de Cali su rol parental?</i></p>

Presentado por: GRUPO PALO ALTO - UNAD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN

"DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"

INFORME DE SESIONES

PROYECTO: Adolescencia parental, una fusión con necesidad de elementos psicosociales para la construcción familiar.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	Debate y acuerdo para la construcción de la pregunta de investigación
CEAD:	Palmira
INVESTIGADOR:	Grupo Palo Alto
FECHA:	13 y 24 de abril de 2012
HORARIO:	18:00 a 21:00 horas
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	
Los participantes muestran interés y se realizan aportes significativos, oportunos y coherentes con las necesidades y objetivos de las sesiones.	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:	
Se realiza un momento de exposición donde cada una de las asistentes presentan su propuesta de problemática,	

posteriormente a través del debate se llegan a acuerdos sobre cuál es la propuesta que mejor se vincula con los interés del grupo en general. Finalmente se decide la pregunta o problema de investigación.

VALORACIÓN DE LA SESIÓN:

Se valora como sesión satisfactoria desde el punto de vista de compromiso, coherencia y cumplimiento de objetivos

OBSERVACIONES:

Ninguna

Presentado por: Grupo Palo alto

Fecha de presentación: 24 de abril 2012

Anexo 6:

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN "DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"

Referencia: Propuesta de investigación: **ADOLESCENCIA PARENTAL, UNA FUSION CON NECESIDAD DE ELEMENTOS PSICOSOCIALES PARA LA CONSTRUCCION FAMILIAR**

CEAD: Palmira

EFFECTOS: informe metodológico de impacto

FASE: Recolección de la información **1 RESPONSABLE:** Grupo Palo Alto

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS SECUNDARIOS	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
Semana del 2 al 9 de	2 Estudiantes de		Establece r los anteceden	❖ Conocer las tasas de gestantes		En jornada de 6 horas diarias de realiza la identificación de los

mayo	psicología, integrantes del grupo Palo Alto	Revisión documental	tes de la problemática en la institución	en la institución los últimos 4 años ❖ Establecer a través de los casos consignados en la institución educativa las principales problemáticas socio familiares de los estudiantes en situación o proceso de construcción del	Coordinación académica Liceo Mixto Emperador de Cali	adolescentes en situación o proceso de construcción del rol parental pertenecientes a la institución los últimos cuatro años, activos y retirados. Se logra evidenciar a través de registros cuales son las problemáticas socio familiares que caracterizan la población de
------	--	------------------------	--	---	--	---

				rol parental		adolescentes.
--	--	--	--	--------------	--	---------------

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
<p>Se evidencia estadísticamente el aumento de los casos de adolescentes gestantes o en rol parental pertenecientes a la institución.</p> <p>Se logran identificar problemáticas comunes a nivel intrafamiliar en los registros de los observadores</p>	<p>La evidencia es la relevancia de la información obtenida.</p>

Presentado por: GRUPO PALO ALTO - UNAD



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN

“DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”

INFORME DE SESIONES

PROYECTO: Adolescencia parental, una fusión con necesidad de elementos psicosociales para la construcción familiar.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	Revisión documental
CEAD:	Palmira
INVESTIGADOR:	Grupo Palo Alto
FECHA:	2 al 9 de mayo 2012
HORARIO:	13:00 a 18:00 horas
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	
A lo largo de la sesiones con actitud investigativa y sentido de pertenencia frente a la tarea asignada.	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:	
En sesiones de 6 horas los días hábiles durante la semana del 2 al 9 de mayo se realiza la búsqueda de documentos,	

registros y estadísticas institucionales que permiten obtener información pertinente de los adolescentes en situación o proceso de elaboración del rol parental.

VALORACIÓN DE LA SESIÓN:

Las sesiones son valoradas como muy satisfactorias, dada la importancia y relevancia de la información obtenida para la investigación.

OBSERVACIONES:

Ninguna

Presentado por: Grupo Palo alto

Fecha de presentación: 10 de Mayo 2012

Anexo 8:



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN "DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"

Referencia: Propuesta de investigación: **ADOLESCENCIA PARENTAL, UNA FUSION CON NECESIDAD DE ELEMENTOS PSICOSOCIALES PARA LA CONSTRUCCION FAMILIAR**

CEAD: Palmira **EFFECTOS:** informe metodológico de impacto **FASE:** Recolección de la información 2

RESPONSABLE: Grupo Palo Alto

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS SECUNDARIOS	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
14 y el 25 de mayo	2 Estudiantes de		Observar el comportamiento de los	❖ Conocer las herramientas		Se realizaron observaciones directas durante

2012	psicología, integrantes del grupo Palo Alto	Observación Directa	adolescentes en situación o proceso de construcción de su rol parental	comunicativas que utilizan los adolescentes en situación o proceso de construcción de su rol parental. ❖ Identificar las habilidades sociales de los jóvenes en situación o proceso de construcción de	Liceo Mixto Emperador de Cali	las jornadas académicas de la institución educativa, donde se logra conocer a los jóvenes desde diferentes contextos de participación al interior de la institución educativa, a demás de conocer los comportamientos y actitudes de las
------	--	------------------------	---	---	-------------------------------------	--

				<p>su rol parental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entender las dinámicas sociales entre los adolescentes en situación o proceso de construcción de su rol parental ❖ Conocer el comportamiento del microsistema escolar frente a los jóvenes en 		<p>personas de contexto hacia ellos.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				situación o proceso de construcción de su rol parental		
--	--	--	--	---	--	--

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
Se logran conocer aspectos relevantes para la estructuración del proyecto de investigación, en aspectos como sociabilidad, comunicación, tolerancia y respeto.	Registros en el diario de campo

Presentado por: GRUPO PALO ALTO - UNAD



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN

"DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"

INFORME DE SESIONES

PROYECTO: Adolescencia parental, una fusión con necesidad de elementos psicosociales para la construcción familiar.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	Observación directa
CEAD:	Palmira
INVESTIGADOR:	Grupo Palo Alto
FECHA:	14 al 25 de mayo 2012
HORARIO:	8:00 a 11:00 y/o 13:00 a 17:00 horas
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	
Observación activa y objetiva.	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:	
En sesiones de 3 - 4 horas los días hábiles durante la	

semanas del 14 al 25 de mayo se realiza observación directa de los adolescentes en situación o proceso de elaboración del rol parental en los diferentes escenarios institucionales donde interactúan con pares y docentes.

VALORACIÓN DE LA SESIÓN:

Las sesiones son valoradas como muy satisfactorias, dada la importancia y relevancia de la información obtenida para la investigación.

OBSERVACIONES:

Ninguna

Presentado por: Grupo Palo alto

Fecha de presentación: 26 de Mayo 2012

Anexo 9:

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN "DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"

Referencia: Propuesta de investigación: **ADOLESCENCIA PARENTAL, UNA FUSION CON NECESIDAD DE ELEMENTOS PSICOSOCIALES PARA LA CONSTRUCCION FAMILIAR**

CEAD: Palmira **EFFECTOS:** informe metodológico de impacto **FASE:** Recolección de la información 3

RESPONSABLE: Grupo Palo Alto

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS SECUNDARIOS	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
28 y el 31 de mayo	9 adolescentes en situación		Recopilar información puntal del	❖ Establecer los patrones		Este proceso se llevo a cabo en dos momentos,

2012	o proceso de desarrollo del rol parental. 2 Estudiantes de psicología, integrantes del grupo Palo Alto	Encuesta	contexto familiar y el pensamiento individual de los adolescentes frente al tema de sexualidad y embarazo precoz	sobre los que los adolescentes ejercen sus prácticas sexuales ❖ Identificar la percepción del microsistema familiar frente a la situación parental de los adolescentes. ❖ Conocer las	Liceo Mixto Emperador de Cali	entrega y recepción respectivamente de cuestionarios elaborados con preguntas abiertas.
------	--	----------	--	---	-------------------------------	---

				preocupaciones y/o conflictos a los que se enfrentan los adolescentes en situación o proceso de rol parental		
--	--	--	--	---	--	--

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
Recopilación de información de primera mano frente a las problemáticas, que enfrenta los jóvenes en situación o proceso de construcción del rol parental.	Cuestionarios de encuestas

Presentado por: GRUPO PALO ALTO - UNAD



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN

“DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”

INFORME DE SESIONES

PROYECTO: Adolescencia parental, una fusión con necesidad de elementos psicosociales para la construcción familiar.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	Encuesta
CEAD:	Palmira
INVESTIGADOR:	Grupo Palo Alto
FECHA:	28 y 31 de mayo 2012
HORARIO:	8:00 a 10:00 am
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	
Alto grado de responsabilidad frente a la entrega y recepción de los cuestionarios	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: El 28 de mayo se realizo entrega de los cuestionarios a los 9 adolescentes participantes previa explicación de la temática.	

El 31 de mayo se recibieron ya diligenciados los cuestionarios y se realizo un conversatorio con los adolescentes donde se trataron temáticas familiares.

VALORACIÓN DE LA SESIÓN:

Las sesiones son valoradas como muy satisfactorias, dada la participación activa de los adolescentes y la importancia y relevancia de la información obtenida para la investigación.

OBSERVACIONES:

Presentado por: Grupo Palo alto

Fecha de presentación: 2 de junio 2012

Anexo 11:

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN "DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"

Referencia: Propuesta de investigación: **ADOLESCENCIA PARENTAL, UNA FUSION CON NECESIDAD DE ELEMENTOS PSICOSOCIALES PARA LA CONSTRUCCION FAMILIAR**

CEAD: Palmira **EFFECTOS:** informe metodológico de impacto

FASE: Recolección de la información 4

RESPONSABLE: Grupo Palo Alto

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS SECUNDARIOS	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
8 de junio de	9 Adolescent		❖ Indagar el por	❖ Reflexionar		Durante esta actividad se pudo

2012	es en situación o proceso de construcción del rol parental. 2 estudiante s de psicología pertenecientes al grupo Palo	Metaplan	qué los adolescentes son padres. ❖ Reconocer cuales son las preocupaciones de tener un hijo en la adolescencia.	sobre el modelo de padres que actualmente están ejerciendo en su sistema familiar. ❖ Entregar criterios y herramientas que promuevan en los adolescentes un espíritu reflexivo y crítico frente a lo que es ser persona integral, formadora	Auditorio central del Liceo Mixto Emperador de Cali sede 1	evidenciar participación activa y compromiso por parte de los adolescentes en su rol parental. Se identifico que de las estructuras familiares de estos adolescentes tienden a repetirse sus historias de vida en su sistema familiar (madres cabeza de familia a
------	--	----------	--	--	--	--

	Alto			de cuerpo y alma, y en este contexto comprender su sexualidad y su capacidad de proyectarse y dar sentido de trascendencia a su vida.		una temprana edad de acuerdo a su ciclo vital).
--	------	--	--	---	--	---

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
Construcción grupal de las respuestas a los interrogantes planteados con participación activa de los adolescentes.	Preguntas resueltas

Presentado por: GRUPO PALO ALTO - UNAD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN

"DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"

INFORME DE SESIONES

PROYECTO: Adolescencia parental, una fusión con necesidad de elementos psicosociales para la construcción familiar.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	Metaplan
CEAD:	Palmira
INVESTIGADOR:	Grupo Palo Alto
FECHA:	8 de junio 2012
HORARIO:	10:00 am
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	
<p>Alto grado de responsabilidad de todos los miembros del grupo frente a la elaboración de las preguntas tanto en contenido como en diseño.</p>	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:	
<p>se convoco a 15 jóvenes en situación o proceso de rol parental (hombres y mujeres) a través de la coordinadora de la institución educativa durante la jornada escolar al auditorio principal, con el</p>	

propósito de dar a conocer la realización del proyecto de investigación e iniciar la construcción conjunta del Metaplan. Se conto con la asistencia de 9 adolescentes. Posterior a esto, mediante un proceso participativo, se elaboro una construcción conjunta de significados a los diferentes interrogantes planteados.

Al cierre se compartió una canción (*Color Esperanza - Diego Torres - Ver Anexo 3*) y un refrigerio.

VALORACIÓN DE LA SESIÓN:

Sesión valorada como muy satisfactorias, dada la participación activa de los adolescentes y la importancia y relevancia de la información obtenida para la investigación y el crecimiento profesional de los facilitadores.

Presentado por: Grupo Palo alto

Fecha de presentación: 9 de junio 2012

Anexo 12:

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN "DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"

Referencia: Propuesta de investigación: **ADOLESCENCIA PARENTAL, UNA FUSION CON NECESIDAD DE ELEMENTOS PSICOSOCIALES PARA LA CONSTRUCCION FAMILIAR**

CEAD: Palmira **EFFECTOS:** informe metodológico de impacto **FASE:** Análisis de la Información

RESPONSABLE: Grupo Palo Alto

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS SECUNDARIOS	LOCACIÓN
-------	---------------	-----------	-----------------------	--------------------------	----------

<p>16 de junio al 11 de Agosto de 2012</p>	<p>6 Estudiantes de psicología perteneciente al grupo Palo Alto.</p>	<p>Análisis del grupo de investigación</p>	<p>Analizar que cambia en la adolescencia cuando se está en situación o en proceso de construcción del rol parental</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar los cambios individuales que se generan en el adolescente ❖ Conocer las dinámicas familiares consecuentes a la noticia de la parentalidad ❖ Conocer cuáles son los elementos psicosociales que utiliza el adolescente para la construcción 	<p>Fundación Nuevo Horizonte</p>
--	--	--	---	--	----------------------------------

				de su rol parental.	
--	--	--	--	---------------------	--

OBSERVACIONES GENERALES

❖ Los adolescentes en situación o proceso de rol parental manejan sentimientos de culpa frente a la reacción de su familia nuclear, dado que estos (los familiares) manifiestan decepción y/o tristeza generando en muchos casos disfuncionalidad en los sistemas familiares.

❖ Hay un patrón repetitivo con repercusiones circulares frente a las historias de vida de los padres y de los adolescentes en situación o proceso parental (tienden a repetirse).

❖ Existe un reconocimiento manifiesto de los errores cometidos y de la omisión frente a los consejos y directrices entregados para el manejo de la sexualidad.

❖ Los adolescentes en situación o proceso de rol parental evidencian el abandono de actitudes infantiles, asumiendo pensamientos de responsabilidad y madurez donde anteponen el bienestar del nuevo niño, resaltando la preocupación por el aspecto económico, la educación y la estabilidad necesaria para contribuir con el desarrollo de su bebe.

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
<p>Identificación de los elementos que intervienen en la construcción del rol parental en el adolescente del Liceo Mixto Emperador</p>	<p>Construcción del proyecto de investigación</p>

Presentado por: GRUPO PALO ALTO - UNAD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN

"DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"

INFORME DE SESIONES

PROYECTO: Adolescencia parental, una fusión con necesidad de elementos psicosociales para la construcción familiar.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	Análisis de la información y construcción del proyecto
CEAD:	Palmira
INVESTIGADOR:	Grupo Palo Alto
FECHA:	16 de junio al 11 de agosto de 2012
HORARIO:	10:00 am
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	
Disposición, entrega, responsabilidad y compromiso son las características de los integrantes del grupo palo alto.	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: Durante las semanas de encuentros para la construcción del análisis de la información y la construcción del proyecto, el común denominador fue la reflexión, escucha activa, el compromiso y la meta comunicación frente a las historias	

de vida de los adolescentes, el trabajo en equipo y la búsqueda continua de elementos que sustentan el proyecto.

VALORACIÓN DE LA SESIÓN:

Sesión valorada como muy satisfactorias, dada la participación activa de los integrantes del grupo de investigación.

Presentado por: Grupo Palo alto

Fecha de presentación: 17 de agosto 2012

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CURSO DE PROFUNDIZACIÓN "DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"

Referencia: Propuesta de investigación: **ADOLESCENCIA PARENTAL, UNA FUSION CON NECESIDAD DE ELEMENTOS PSICOSOCIALES PARA LA CONSTRUCCION FAMILIAR**

CEAD: Palmira **EFFECTOS:** informe metodológico de impacto **FASE:** Socialización de los resultados

RESPONSABLE: Grupo Palo Alto

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS SECUNDARIOS	LOCACIÓN
18 de agosto	9 adolescentes en situación o proceso de		Presentar a toda a comunidad	❖ Informar a los adolescentes en situación o proceso de construcción del rol	Liceo Mixto

de 2012	construcción del rol parental Cuerpo docentes y administrativos del Liceo Mixto Emperador de Cali 6 Estudiantes de psicología pertenecientes al grupo	Socialización de los resultados	educativa los resultados del proceso de investigación	parental de cada una de las etapas del proyecto y finalmente a cerca de los hallazgos de la investigación ❖ Entregar una copia del proyecto de investigación a la Institución Educativa y rendir informe de los resultados con la entrega de las recomendaciones.	Emperador De Cali
---------	---	---------------------------------	---	--	-------------------

	Palo Alto.			❖ Presentar una propuesta de intervención para realizar acompañamiento a los adolescentes en la construcción del rol parental.	
--	------------	--	--	--	--

OBSERVACIONES GENERALES

Se llevan a cabo 3 momentos de socialización:

- Un primer momento, luego de obtener la información de la encuesta se realizo un conversatorio, donde se manejo la temática familiar con los jóvenes, obteniendo aportes a través de historias de vida, consolidando información de las diversas dinámicas familiares lo que conlleva a una identificación entre los adolescentes en situación o proceso de rol parental

participantes.

- El segundo momento, al finalizar la elaboración del Metaplan, mediante un proceso reflexivo donde se realizó una construcción conjunta de conceptos y significados psicosociales para los adolescentes de la situación o proceso del rol parental entre jóvenes y facilitadores.
- El tercer momento, la socialización final, se realizó el 18 de agosto 2012. Con la participación de los docentes, directivos y estudiantes adolescentes en situación o proceso de rol parental del colegio Liceo Mixto Emperador de Cali donde se dio a conocer los resultados del proyecto de investigación y se presentó la propuesta de *intervención " Adolescentes, los padres de hoy ... una realidad que nos toca"*

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
<p>Sensibilizar a los docentes y directivos de la institución educativa a cerca de las necesidades psicosociales que tienen los adolescentes en situación o proceso de construcción del rol parental extensiva a los padres de familia e iniciar un proceso de acompañamiento integral en los microsistemas más inmediatos al joven, Familia y Liceo.</p>	<p>Entrega del proyecto de investigación y de la propuesta de intervención.</p>

Presentado por: GRUPO PALO ALTO - UNAD