

Fortalecimiento de la tradición oral en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa las Marías del municipio Olaya Herrera, a través de la implementación de una estrategia pedagógica basada en el uso de la planta medicinal el mata ratón

Elkin Montaña Cuenu

Eulises Valencia Arboleda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Fortalecimiento de la tradición oral en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa las Marías del municipio Olaya Herrera, a través de la implementación de una estrategia pedagógica basada en el uso de la planta medicinal el mata ratón

Elkin Montaña Cuenu

Eulises Valencia Arboleda

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Orfila Maribel Muñoz Burbano

Magister en Educación desde la diversidad

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por ayudarnos con sabiduría para concluir esta licenciatura con éxitos.

Agradecemos a la universidad por darnos la oportunidad de estudiar esta licenciatura.

Agradecemos a los diferentes docentes que nos orientaron a lo largo de esta carrera.

Agradecemos a la asesora del trabajo de grado por su apoyo en la última etapa de esta licenciatura.

En general agradecemos a todas las personas que de una u otra forma nos ayudaron durante el tiempo de estudio de esta licenciatura.

Tabla de Contenido

Resumen	7
Palabras claves	7
Abstract	8
Introducción	9
Capítulo 1. Planteamiento del problema	10
1.1 Descripción del problema.....	10
1.2 Pregunta de investigación.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivos específicos.....	12
Capítulo 2. Marcos de referencia	14
2.1 Marco teórico	14
2.2 Marco conceptual	15
2.3 Marco contextual.....	17
2.4 Marco legal.....	18
Capítulo 3. Diseño metodológico	20
3.1 Paradigma de investigación.....	20
3.2 Método de investigación	20
3.3 Tipo de investigación	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	21
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	22
4.1 La tradición oral en la comunidad de Las Marías	22
4.2 Diseño de estrategia pedagógica basada en el reconocimiento de la planta medicinal el mata ratón.....	23
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica	27
4.4 Reflexión Pedagógica.....	35
4.5 Conclusiones y recomendaciones.....	38
Referencias	39
ANEXOS	44

Lista de tablas

Tabla 1 Plan de aula No. 1	24
Tabla 2 Plan de aula No. 2	25
Tabla 3 Plan de aula No. 3	25
Tabla 4 Plan de aula No. 4	26
Tabla 5 Desarrollo de plan de aula No. 1.....	27
Tabla 6 Desarrollo de plan de aula No. 2.....	28
Tabla 7 Desarrollo de plan de aula No. 3.....	30
Tabla 8 Desarrollo de plan de aula No. 4.....	31

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 Preparando mata ratón.....	34
Ilustración 2 Reconocimiento del mata ratón.....	34

Resumen

Este proyecto aplicado se gestó con la intención de fortalecer la tradición oral en la Institución Educativa Las Marías, partiendo de la necesidad que se evidencia en la comunidad y es que, por múltiples factores, entre ellos, el uso inadecuado de la tecnología, se están perdiendo los espacios donde tradicionalmente se conversa, por ende, el conocimiento y toda la información que hace parte de la identidad del pueblo afro se está perdiendo.

Para estructurar el proyecto, se tuvo en cuenta los lineamientos de la investigación cualitativa y además se conjugo con las posturas teóricas del aprendizaje significativo; para la recolección de la información se trabajó con entrevistas, diario de campo y la observación participante. Posterior, se procedió al diseño de la estrategia pedagógica que consta de cuatro planes de aula.

Uno de los resultados, es contar con la estrategia pedagógica basada en el reconocimiento del mata ratón, planta medicinal, considerada elemento esencial en los usos y costumbres de la comunidad afro; por parte, se menciona que los niños y las niñas participaron de manera activa en las jornadas de trabajo, además, se contó con la vinculación de la comunidad educativa.

Palabras claves

Tradición oral, estrategia pedagógica, identidad cultural, aprendizaje, comunidad y medicina tradicional.

Abstract

This applied project was conceived with the intention to strengthen the oral tradition in the Educational Institution Las Marias, based on the need to be seen in the community and that, by multiple factors, including the inappropriate use of technology, are losing the spaces where traditionally talks, therefore, knowledge and all information that is part of the identity of African people is being lost.

To structure the project took into account the guidelines of qualitative research and it was combined with the theoretical positions of meaningful learning; to collect the information we worked with interviews, field notes and participant observation. Later, it proceeded to design the teaching strategy consisting of four classroom plans.

One result is to have the teaching strategy based on recognition of mata ratón, medicinal plant, considered an essential element in the customs of the African community; by it mentions that the children participated actively in the working sessions also will be featured linking the educational community.

Introducción

Las expresiones tradicionales afrodescendientes tienen a desaparecer, por eso se hace necesario hacer esfuerzos para recuperarlas en las diferentes comunidades, para que estas costumbres se mantengan vivas y sirvan de identidad para las nuevas generaciones. Este trabajo se realiza para recuperar el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda Las Marías con los estudiantes del grado cuarto de la institución Educativa Las Marías del municipio Olaya Herrera.

Trabajar con una estrategia pedagógica, posibilita la organización de acciones que previamente se han identificado, teniendo en cuenta, el contexto, la edad de las personas participantes y el entorno donde viven, es así, como en este trabajo se tiene en cuenta las salidas de campo, el acercamiento con los Mayores sabedores y el reconocimiento del entorno natural donde viven los niños y las niñas, apostando a atender los lineamientos que ofrece la educación propia, como es, el respeto y el sentido de pertenencia por los recursos naturales.

La implementación de la estrategia permitió el reconocimiento de la planta medicinal por parte de los niños y las niñas y además posibilitó el acercamiento a la voz de las personas mayores, que son fuente de sabiduría.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La tradición oral son palabras culturales que van transmitiendo de generación en generación para dar a conocer experiencias, conocimientos, entre otros, para las generaciones presentes y las futuras y se transmite de diferentes maneras, por medio de cuentos, charlas, oraciones tradicionales, rituales, entre otros. La pérdida de algunos conocimientos se dio porque los ancestros no manejaban la lectoescritura, conversando era la manera de encontrarse con las demás personas y de transmitir sus enseñanzas y formar a sus hijos en los buenos modales y todo lo hacían por medio de la tradición oral, ella era la carta de navegación para replicar los aprendizajes para los demás, sin importar el género tanto hombres, como mujeres.

Una de las posibles causas, es la entrada de la tecnología que hace que las personas jóvenes se ocupen de otras actividades y estén en contacto con otro tipo de información, por tanto, la palabra de los mayores ya no es valorada como antes, esto hace que los sabedores también pierdan el interés de compartir conocimientos. Una de las consecuencias es que se pierde mucho conocimiento que en parte pudieron ser difundidos por los mayores, puesto que, ellos son una biblioteca y tienen mucha información para dar a conocer y que no son tenidas en cuenta.

Cuando llega la oportunidad de buscar a nuestros mayores o sabedores se niegan razón por la cual pasan por encima de ellos las cosas modernas. También crea desconfianza y enojo entre los mayores con la nueva generación, por otra parte, se identifica también que se da una desintegración familiar porque cada persona anda por donde quiere y busca lo suyo por su propio medio, porque antes los mayores se reunían en familia a compartir cuentos tradicionales de la región, también dando a conocer los mitos, había más obediencia y respeto para con los niños de nuestra comunidad y así formaban personas con buenos modales.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la tradición oral con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Las Marías, municipio de Olaya Herrera-Nariño, a través de la implementación de una estrategia pedagógica?

1.3 Justificación

El presente trabajo se enmarca en la línea de investigación ‘‘Etnoeducación, cultura y comunicación’’ de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, que tiene como objetivo construir nuevos paradigmas relacionados al contexto etnoculturales e interculturales desarrollado a través de los aprendizajes intraculturales e interculturales y modelos alternativos contemporáneos de educación y pedagogía¹

Los aspectos culturales tradicionales de la comunidad de la vereda Las Marías del municipio de Olaya Herrera, influyen mucho en su salud, tal es el caso que hay enfermedades propias de sus creencias populares y que únicamente son curadas con plantas medicinales por médicos tradicionales o yerbateros, con conocimientos adquiridos de sus ancestros a través de la tradición oral y porque que se transmiten de generación en generación.

Este proyecto aplicado se realiza para dar a conocer los beneficios de utilizar las tradiciones orales de la planta medicinal mata ratón en la vereda Las marías del municipio Olaya Herrera, ubicada en una zona de difícil acceso donde se carece de todos los servicios básicos: agua potable, energía y centros médicos, donde la tradición oral de las plantas medicinales y los conocimientos para usarlas son las herramientas que tienen las personas para combatir las enfermedades hasta llegar a la cabecera municipal donde hay servicios de salud en el hospital

¹ PAP Solidario V3 UNAD

local, los que tienen los recursos económicos para hacerlos, porque de lo contrario, empeora su salud o en el peor de los casos la persona se muere

Este proyecto es importante para la comunidad porque les beneficia en cuanto a la salud, a los investigadores porque adquieren conocimientos de la tradición oral de la planta medicinal mata ratón para enriquecer sus conocimientos y para la institución educativa porque está trabajando para revivir aspectos culturales tradicionales para aplicarlos a la etnoeducación y servir de ejemplo en la región para otras instituciones educativas, así mismo, este trabajo es importante para los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Las Marías porque se les enseñará a preparar planta medicinal mata ratón para curar enfermedades que se presenten en las personas que habitan en esta comunidad. Esta propuesta pedagógica se convierte en un insumo importante para que otras instituciones educativas trabajen en beneficio de las expresiones tradicionales a través de proyectos desde las prácticas educativas de los docentes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer la tradición oral con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Las Marías, municipio de Olaya Herrera-Nariño, a través de la implementación de una estrategia pedagógica

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar la importancia de la tradición oral para la comunidad educativa de la Institución Educativa Las Marías.

Diseñar una estrategia pedagógica basada en el reconocimiento de la planta medicinal el Mata Ratón que permita fortalecer la tradición oral

Implementar la estrategia pedagógica con los estudiantes del grado cuarto de la IE Las Marías en el municipio de Olaya Herrera

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco teórico

Como soporte para la elaboración del Proyecto Aplicado, se retoman el modelo educativo constructivista y los lineamientos del aprendizaje significativo.

Según el PEC (2017) de la institución Educativa Las Marías, el modelo pedagógico utilizado en esta institución es el constructivista, porque el estudiante es el centro del proceso, propiciando aprendizaje significativo y su formación integral. Este documento se utiliza como referente para la elaboración de la propuesta pedagógica que se menciona en este trabajo. Según el diccionario de la Real Academia Española (2013), "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo.

También son de gran importancia las teorías y expresiones que se mencionan a continuación, porque guían este trabajo, ayudando en la elaboración e implementación de la propuesta pedagógica, para que los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Las marías aprendan a preparar plantas medicinales para curar enfermedades en su comunidad.

Hay varias formas de aprendizaje, el aprendizaje significativo, se da cuando el docente primero investiga o indaga los conocimientos que tienen el estudiante, para relacionarlo con las actividades que va a realizar para su aprendizaje; el aprendizaje mecánico, se da cuando el docente no indaga los conocimientos que tiene los educandos y realiza actividades para que ellos aprendan al pie de la letra o de "memoria", memorizando lo que se les enseña. Y por último el aprendizaje por descubrimiento que se genera cuando los estudiantes aprenden a través del descubrimiento que ellos hacen, puede ser con la ayuda del docente o por sus habilidades sin ayuda de nadie. En este orden de ideas, se cita otro postulado del aprendizaje significativo que es el principio de la asimilación y sucede cuando los conocimientos impartidos llegan a la mente

cognoscitiva o sea se aprende, relacionado los conocimientos nuevos con las que ya están guardadas en la mente

2.2 Marco conceptual

El presente marco conceptual se construye con las palabras claves que se identificaron en el proceso de descripción del problema.

Tradición oral

La tradición oral implica el predominio de la objetivación espacial iconográfica, intelectual, ritual y gestual de la memoria; su reactivación permanente por medio de “portadores de memoria” socialmente reconocidos (ancianos, trovadores, “testigos” calificados); y su transmisión por comunicación de boca en boca y de generación en generación. Para Giménez (2009), la memoria y la identidad, son esenciales en los procesos de memoria colectiva, porque recopila acontecimientos pasados y todos los saberes de la comunidad, además, se entiende que la tradición oral es exclusivamente de las sociedades tradicionales, Gimenez (2009) porque su cosmovisión es diversa y se encuentra recargada de alto contenido relacionado con los mitos y leyendas de una comunidad.

Estrategia pedagógica

Según Díaz (2002), hay una gran variedad de definiciones, que tienen un punto en común y es la inclusión de varias técnicas, operaciones o actividades específicas; las estrategias tienen un objetivo definido, el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos, Díaz (2002). Por otra parte, se encuentra con una definición que menciona que la estrategia es un instrumento sociocultural que se aplica en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Identidad cultural

La identidad cultural, se define como la pertenencia a un grupo étnico y se establece como un criterio para posicionar la otredad; un individuo se puede identificar con una persona de otro grupo étnico, no con esto, se puede decir que son iguales identitariamente, porque al interior del grupo se evidencian diferentes identidades, a esto se le conoce como multidiversidad, que es el “conjunto de identidades posibles dentro de un mismo grupo”, Fisher (2009). En este sentido el autor propone tres categorías de identidad cultural, endógeno, exógeno e intercultural. Por otra parte, se define también la identidad cultural es un conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento, Gimeno (2009), que funciona como elemento que cohesiona a un grupo social.

Aprendizaje

Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, Gamboa (2008), se recepciona una información y se adopta un nuevo conocimiento; de igual manera, es un proceso donde las personas se apropian del conocimiento y lo configuran a un nuevo esquema mental para posterior vivenciarlo en su cotidianidad.

Comunidad

Comunidad Según Demetrio Paredes² (2019), la comunidad es un conjunto de personas puede ser animales también, que tienen muchas cosas comunes y también diferentes elementos, como el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión. Así como vivimos en la vereda Las Marías, es una comunidad

Medicina tradicional

Según Paredes (2001), la medicina tradicional son todos los saberes ancestrales, técnicas, procedimientos de diferentes pueblos étnicos, utilizados para generar bienestar, así como

² Mayor Sabedor de La Comunidad Las Marías

también para prevenir, diagnosticar, enfermedades físicas y espirituales, en algunas regiones validan ya la medicina ancestral y los médicos occidentales optan primero por enviar a los pacientes a la revisión de un médico tradicional y si no hay mejora ya son atendidos por los organismos competentes.

2.3 Marco contextual

Este proyecto se llevará a cabo con estudiantes, de la institución educativa Las Marías, que según versiones de Demetrio Paredes (2019), se encuentra ubicada a orillas del río Satinga en la margen izquierda subiendo, la más grande del municipio Olaya Herrera, con más de doscientos habitantes, cuenta con un dispensario, madres comunitarias donde se atiende aproximadamente a unos setenta menores, una institución educativa, la cual ofrece los grados de preescolar hasta once, bachillerato para adultos jornada sabatina, es una zona de difícil acceso y zona roja por los grupos armados al margen de la ley que hacen presencia ahí, porque solo se llega por el río en lancha o canoas con motores fuera de borda o a canaleta.

Según Demetrio Paredes (2019), en esta vereda se realizan fiestas tradicionales propias como es San Antonio, quien es el patrón de la comunidad, el 16 de julio, el nacimiento de Jesús. Las fiestas religiosas como es el 20 de julio, el siete de agosto, el 12 de octubre entre otras. En todas estas actividades se deja ver que la organización la realizan los docentes y muy pocas personas de la comunidad en general como son las legionarias, las madres comunitarias, entre otras. Existen muchas leyendas como la de las cucuragua: una visión que le chupa la sangre del corazón a las personas, la tunda que se lleva a los niños, se les presenta como una mujer parecida a la madre de sus víctimas y la madre de agua una mujer que desde el fondo del agua llama a la persona esta se tira al agua a acudir al llamado y luego este aparece muerto ahogado. Se cree en Dios, aunque hay muchas sectas religiosas que llegan a evangelizar y otras que tienen templos ahí como la iglesia católica, los testigos de Jehová y la alianza cristiana.

La religión católica realiza culto a los muertos, se les reza en la noche (se le canta alabao) antes de enterrarlos, a los niños cuando se mueren se les reza (se cantan alabao) a este ritual se le llama chigualo. También encontramos dentro de la religión católica la celebración de la semana santa con sus comidas tradicionales como el tamal, el cabello y el casabe, el día jueves santo y el viernes santo no se come carne roja, y se asiste a la misa en el templo, muchas parejas se casan. Las comidas más tradicionales son el tapao de pescado, el arroz con coco, el sancocho de gallina, también se come mucho animal de monte que cazan las personas como conejo, guatín, Ulán, ratón de monte, pava, tigre, entre otros. A la par con la medicina occidental, coexiste la medicina tradicional, sustentada en la creencia de que la enfermedad es un resultado sobrenatural o un mal hecho por otra persona; dentro de estas enfermedades están, el mal de ojo, el espanto, mal aire y maleficio.

En la vereda Las Marías hay un centro de conciliación, lo que se le llamaba antes inspecciones de policía, esta vereda pertenece al consejo comunitario del río Satinga de comunidades Negras.

Para la realización de este trabajo se contó con una población de seis estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Las marías del municipio Olaya Herrera y seis adultos de la comunidad

2.4 Marco legal

Según el MEN (2019), cita la Constitución Nacional Artículo 1, menciona que, Colombia es un estado social de derecho y que prevalecen los derechos de las personas en las acciones que realice el estado; en el artículo 7, hace un reconocimiento a la diversidad Étnica y cultural de pueblo colombiano, en el artículo 67 menciona a la educación como un derecho fundamental y en el artículo 70, habla de la cultura como patrimonio de la humanidad, por tanto el estado genera acciones para la preservación de la misma.

Según el MEN (2019), que menciona también la Ley De Las Comunidades Negras O Ley 70 De 1993 y que tiene por objeto reconocer a las Comunidades Negras una serie de derechos y deberes, pero sobre todo direcciona las acciones concernientes a territorio que para las comunidades negras hace parte de su cosmovisión.

De igual manera, se encuentra también la Ley General de la Educación O Ley 115 De 1994. Esta ley establece una serie de orientaciones para el desarrollo de la educación para grupos Étnicos cuando en su texto trata lo referente en los siguientes artículos. En este sentido, se resalta la importancia de contar con Etnoeducadores cualificados para acompañar los procesos educativos de las poblaciones étnicas.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Paradigma de investigación

Escudero (1987), considera que los presupuestos más característicos del paradigma crítico social son los siguientes, visión holística y dialéctica de la realidad educativa. La educación no es aseptica ni neutral y en ella influyen las condiciones ideológicas, económicas, culturales, etc. que la rodean, influenciándola de modo positivo y negativo, asume una visión democrática del conocimiento. Todos los sujetos participantes en la investigación son participantes activos comprometidos, que comparten responsabilidades y decisiones.

La investigación trata de plantearse y generarse en la práctica y desde ella, partiendo de la contextualización de ésta y contando con los problemas, las necesidades e intereses de los participantes, apuesta por el compromiso y la transformación social de la realidad desde la liberación y emancipación de los implicados y se aspira desde el paradigma crítico a la unión entre la teoría y la práctica, usando la primera como fundamentación y guía de la segunda, con una interacción mutua.

3.2 Método de investigación

El proceso de construcción de conocimiento siguiendo la metodología cualitativa es deductivo; es decir, que las etapas no son excluyentes sino que operan en un verdadero proceso de raciocinio, de lo particular a lo general, de manera interactiva, sin separar tajantemente la caracterización de la situación, el diseño metodológico, la recolección, la organización, el análisis y la interpretación de los datos, sino que la información se organiza y analiza en forma continua, con el fin de garantizar la representatividad y validez de los datos y orientar, a su vez, la búsqueda de nuevas evidencias que profundicen la comprensión del problema, que lo aclaren o lo caractericen con mayor precisión (Consuelo, 2005).

3.3 Tipo de investigación

En el campo educativo, la mejor manera de producir conocimiento será a partir del conocer, comprender e interpretar la realidad existente, la cual se puede abordar a través de un enfoque de investigación cualitativa, la cual, permite interpretar con profundidad y detalle lo que está sucediendo con un objeto de estudio que parte de la realidad pero que dicha interpretación se hace de manera integral, donde el sujeto investigador hace parte del fenómeno u objeto que está estudiando (Cerdeña, 2011).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En este trabajo se utilizó como herramienta de recolección de información la entrevista que se le aplicó a tres estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Las Marías y a tres adultos de la comunidad de Las Marías, para recolectar los conocimientos de ellos acerca del uso de las plantas medicinales en su comunidad

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 La tradición oral en la comunidad de Las Marías

Aprendiendo unos a los otros

Por medio de la tradición oral en la comunidad se aprenden de unos a otros cuando transmitimos informaciones, porque uno enseña cosas a unas personas y otras personas le enseñan a uno, cosas que no sabe, pero todos esos aprendizajes se transmiten de forma oral en los diferentes espacios de convivencia: en la escuela, en la familia, en las fiestas y en general en todos los espacios donde hay comunicación. Cuando se hacen las mingas se comparten ideas unos a otros y se aprenden, cuando se realizan los paseos, cuando se hacen comidas típicas en las fiestas, en los bailes de currulao, entre otras actividades donde hay diálogos y se aprende de unos a otros.

Podemos aprender y enseñar

Los ancestros todo lo aprendieron y lo enseñaron de forma oral y eso es lo que los identificaba, nos dejaron esos ejemplos para que nosotros lo siguiéramos, lo que sabemos actualmente lo hemos aprendido de nuestros padres, nosotros también debemos enseñar a nuestros hijos esos que hemos heredado de nuestros padres de forma oral, para que siga la tradición; la forma de vestir, las comidas típicas, los chigualos, los arrullos, curar enfermedades con plantas medicinales, las fiestas religiosas como San Antonio, La Virgen del Carmen y otras expresiones que hoy sabemos, conocemos y a veces practicamos, también la debemos enseñar a nuestros hijos, estudiantes y demás personas de la comunidad.

La cultura como fuente de saberes

Se ha heredados muchos conocimientos por medio de la tradición oral, que hacen parte de nuestra cultura, esos conocimientos los adquirimos en diferentes actividades: en las fiestas aprendemos como se realizan y porque, cuando se dialoga con un adulto nos comenta leyendas y mitos de nuestra cultura, cuando vamos a las barbacoas observamos muchas plantas medicinales, cuando observamos los enfermos que son curados de ojo, espanto, maleficios. Cuando una señora hace una comida típica. Todas esas actividades son expresiones culturales que nos dejan muchos conocimientos

4.2 Diseño de estrategia pedagógica basada en el reconocimiento de la planta medicinal el mata ratón

Edgar Morín (1990) plantea que una estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información. (p. 113). De acuerdo con Morín (1990), cuando sucede algo nuevo, inesperado o se presentan situaciones adversas, la estrategia "está destinada a modificarse en función de las informaciones provistas durante el proceso" (p. 127).

En este trabajo se utilizan estrategias para que los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Las Marías se apropien de los conocimientos impartidos en la implementación de una propuesta pedagógica, partiendo desde la perspectiva del procesamiento de la información, el aprendizaje implica integrar nuevos conocimientos en la memoria a largo plazo de manera significativa. Para codificar la información, los sujetos atienden inicialmente a la información relevante de la tarea y la transfieren del registro sensorial a la memoria de trabajo, al mismo. Tiempo que activan conocimientos relacionados en la memoria a largo plazo.

Posteriormente tratan de formar conexiones o vínculos entre la nueva información y el conocimiento previo integrándolos en la memoria a largo plazo. Pues bien, las estrategias de aprendizaje contribuyen en gran medida a la codificación en cada una de estas fases; por eso, las estrategias son un elemento importante que forma parte de un buen procesamiento de la información (Borkowski y Muthukrishna, 1992).

Además, se utiliza la repetición que es una de las estrategias más conocidas y utilizadas por los estudiantes, y su función principal es la retención. Esta estrategia consiste en pronunciar nombres o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Constituye una estrategia empleada habitualmente en aquellas tareas que requieren una memorización mecánica de la información que se va a aprender. Como hemos indicado en otro momento, para algunos autores (p. e., Pozo, 1989b, 1990) las estrategias de repetición se encuentran relacionadas con un aprendizaje asociativo y con un enfoque o aproximación superficial de aprendizaje.

A continuación, se presenta los cuatro planes de aula que integran la estrategia pedagógica diseñada para trabajar en el Centro Educativo Las Marías

Tabla 1

Plan de aula No. 1

Logro Socializar la planta de mata ratón			
Desempeño Conoce todo lo relacionado con la planta de mata ratón			
Evidencias de aprendizaje	Saberes a desarrollar (temas)	Recurso etno Pedagógico	Metodología para el desarrollo del plan de aula
Reconoce la planta de mata ratón en medio de una diversidad de plantas medicinales.	La planta medicinal mata ratón. Con sus respectivas partes que son. Hojas, ramas, tronco y raíces	Trabajo para la casa donde los estudiantes indaguen a sus padres o a unos sabedores a cerca del mata ratón	Se le explica las partes de la planta salida a campo donde el educando tendrá el espacio para tocar, analizar de dicha planta después seguimos al salón de

			clase que en el cuaderno dibuje la planta y describa sus diferentes partes como tal
--	--	--	---

Fuente: la investigación

Tabla 2

Plan de aula No. 2

Objetivo del plan de aula Socializar las enfermedades se pueden curar con el mata ratón			
Desempeño Los estudiantes aprenden las enfermedades que se pueden curar con el mata ratón			
Evidencias de aprendizaje	Saberes a desarrollar (temas)	Recurso etno Pedagógico	Metodología para el desarrollo del plan de aula
Identifica que enfermedades se puede curar con el mata ratón	Las enfermedades que se pueden curar con el mata ratón	Planta medicinal: mata ratón	Se le explica a los educandos las enfermedades que se pueden curar con el mata ratón desde el salón de clase que en el cuaderno escriba los aspectos más importantes

Fuente: la investigación

Tabla 3

Plan de Aula No. 3

Objetivo del plan de aula Preparar tomas, pringues y emplastos a base de mata ratón para curar algunas enfermedades de forma teórica			
Desempeño Los estudiantes aprenden a preparar el mata ratón para curar algunas enfermedades			
Evidencias de aprendizaje	Saberes a desarrollar (temas)	Recurso etno Pedagógico	Metodología para el desarrollo del plan de aula
Saben preparar tomas, pringues y emplastos a base de mata ratón para curar	Preparación de tomas, pringues y emplastos con mata ratón para curar	Plantas medicinal ancestrales afro: mata ratón	Se le explica a los estudiantes cómo se elaboran pringues, tomas y emplastos

algunas enfermedades	algunas enfermedades en forma teórica		con mata ratón en el salón de clase en forma teórica en n el cuaderno escriban los aspectos más importantes
----------------------	---------------------------------------	--	---

Fuente: la investigación

Tabla 4

Plan de aula No. 4

Objetivo del plan de aula Preparar tomas, pringues y emplastos a base de mata ratón para curar algunas enfermedades de forma práctica			
Desempeño Los estudiantes aprenden a preparar el mata ratón de forma práctica para curar algunas enfermedades			
Evidencias de aprendizaje	Saberes a desarrollar (temas)	Recurso etno Pedagógico	Metodología para el desarrollo del plan de aula
Saben preparar tomas, pringues y emplastos a base de mata ratón para curar algunas enfermedades de forma práctica	Preparación de tomas, pringues y emplastos con mata ratón para curar algunas enfermedades en forma práctica	Pringues, emplastos y tomas de mata ratón	Se prepara con los estudiantes pringues, tomas y emplastos con mata ratón en el salón de clase en forma práctica en n el cuaderno escriben los aspectos más importantes de la actividad

Fuente: la investigación

4.3 Implementación de la propuesta pedagógica

A continuación, se presenta la información relacionada con la implementación de los cuatro planes de aula en la Institución Educativa Las Marías

Tabla 5

Desarrollo plan de aula No. 1

Actividad	Descripción
La planta de mata ratón en la vereda Las Marías de Olaya Herrera	<p>Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la institución educativa Las Marías, con la colaboración del celador, a las ocho de la mañana, con quince estudiantes iniciamos la actividad, empezamos por indagar los conocimientos que tenían ellos acerca del uso de las plantas medicinales ancestrales en la veredas Las Marías, ellos no tenían esos conocimientos, luego desde el tablero empezamos a explicarles su historia, qué son, para que se utilizan, los beneficios y cómo debemos preservar, ellos se interesaron en los temas y empezaron a participar activamente, preguntando y aportando ideas. Después de una hora de estar en la actividad hicimos un receso de quince minutos. Después de estas explicaciones pasamos a la exposición de los estudiantes, donde manifestaron su ideas e interrogantes, pero con la participación de todos fueron respondidas sus inquietudes, llegando a conclusiones donde se dejó en claro las ideas y lo que debían los educandos aprender. Terminamos la actividad en dos horas. En la evaluación demostraron que cumplieron con los logros. Se hizo una escrita y otra oral.</p> <p>Debilidades se desconcentran fácilmente en las actividades. Fortalezas se preocupan por aprender los temas que les interesan como los tradicionales.</p> <p>Recursos: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, laminas, tablero.</p> <p>Indicadores de desempeño: Saber: expone los aspectos más importantes del uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda La Marías de Olaya Herrera. Saber hacer: elabora una cartelera del uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda Las Marías de Olaya Herrera. Ser: comparte con sus compañeros ideas sobre el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda Las Marías de Olaya Herrera</p>

<p>El mata ratón como planta medicinal ancestral afrodescendiente</p>	<p>Llegamos a un lugar donde había mata ratón de la vereda Las Marías a las ocho de la mañana, los estudiantes que son quince, iniciamos la actividad, empezamos por indagar los conocimientos que tenían ellos acerca del mata ratón, luego empezamos a explicarles que es la planta, mostrándoles sus partes desde las raíces hasta las hojas, ellos se interesaron en los temas y empezaron a participar activamente, preguntando y aportando ideas., se hizo la evaluación, donde todos los asistentes la aprobaron y luego terminamos la actividad completando dos horas. En la evaluación demostraron que cumplieron con los logros.</p> <p>Debilidades se desconcentran fácilmente en las actividades.</p> <p>Fortalezas se preocupan por aprender los temas que les interesan como los tradicionales. Utilizamos los</p> <p>Recursos: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, palta mata ratón, tablero.</p> <p>Indicadores de desempeño: Saber: sabe hacer tomas jugos con las plantas medicinales que se utilizan para botar parásitos</p> <p>Saber hacer: elabora una cartelera con el mata ratón y sus partes</p> <p>Ser: ayuda a sus compañeros a conocer el mata ratón y sus partes</p>
---	--

Fuente: la investigación

Tabla 6

Desarrollo de Plan de aula No. 2

Actividad	Descripción
<p>Enfermedades que se curan con el mata ratón</p>	<p>Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la institución educativa Las Marías, con la colaboración del celador, a las siete y cuarenta y cinco de la mañana, los estudiantes que son quince fueron llegando hasta las ocho en punto que iniciamos la actividad, empezamos por indagar los conocimientos que tenían ellos acerca de las plantas medicinales que se utilizaban para curar el asma en el hígado, ellos no tenían esos conocimientos, luego desde el tablero empezamos a explicarles que son, para que se utilizan, los beneficios y cómo debemos preservar esas plantas medicinales, ellos se interesaron en los temas y empezaron a participar activamente, preguntando y aportando ideas. Después de una hora de estar en la actividad hicimos un receso de quince minutos. Después de estas explicaciones pasamos a la parte práctica, le enseñamos a los estudiantes a preparar las plantas para aplicárselas a los enfermos. Ellos emocionados participaron activamente y les gustó porque participaban activamente. Terminamos la actividad en dos horas. En la evaluación demostraron que cumplieron con los logros. Se hizo una escrita y otra oral.</p>

	<p>Debilidades se desconcentran fácilmente en las actividades. Fortalezas se preocupan por aprender los temas que les interesan como los tradicionales. Utilizamos los Recursos: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, laminas, tablero, sabia de plátano, anamú, zanahoria, mejorana, olla, estufa, agua, cucharon, taza, miel de abeja. Indicadores de desempeño: Saber: sabe hacer tomas con las plantas medicinales que se utilizan para curar el asma. Saber hacer: prepara tomas con las plantas medicinales que se utilizan para curar el asma. Ser: ayuda a sus compañeros a preparar tomas con las plantas medicinales que se utilizan para curar el asma</p>
Las enfermedades que se curan con el mata ratón	<p>Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la institución educativa Las Marías, a las diez de la mañana junto con los estudiantes que son quince iniciamos la actividad, empezamos por indagar los conocimientos que tenían ellos acerca de las plantas medicinales que se utilizaban para ablandar tumores internos o externos, ellos no tenían esos conocimientos, luego desde el tablero empezamos a explicarles que son, para que se utilizan, los beneficios y cómo debemos preservar esas plantas medicinales, ellos se interesaron en los temas y empezaron a participar activamente, preguntando y aportando ideas. Después de una hora de estar en la actividad hicimos un receso de quince minutos. Después de estas explicaciones pasamos a la parte práctica, le enseñamos a los estudiantes a preparar las plantas para aplicárselas a los enfermos. Ellos emocionados participaron activamente y les gustó porque participaban activamente. Terminamos la actividad en dos horas. En la evaluación demostraron que cumplieron con los logros. Se hizo una escrita y otra oral.</p> <p>Debilidades se desconcentran fácilmente en las actividades. Fortalezas se preocupan por aprender los temas que les interesan como los tradicionales. Recursos: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, laminas, tablero, ajo, cebada, chupana, albahaquilla, desvanecedora, olla, estufa, agua, cucharon, taza, miel de abeja. Indicadores de desempeño: Saber: sabe hacer tomas con las plantas medicinales que se utilizan para ablandar tumores internos o externos. Saber hacer: prepara tomas con las plantas medicinales que se utilizan para ablandar tumores internos o externos Ser: ayuda a sus compañeros a preparar tomas con las plantas medicinales que se utilizan para curar problemas del hígado</p>

Fuente: la investigación

Tabla 7*Desarrollo de Plan de aula No. 3*

Actividad	Descripción
Las enfermedades que se curan con el mata ratón	<p>Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la institución educativa Las Marías, a las diez de la mañana junto con los estudiantes que son quince iniciamos la actividad, empezamos por indagar los conocimientos que tenían ellos acerca de las plantas medicinales que se utilizaban para ablandar tumores internos o externos, ellos no tenían esos conocimientos, luego desde el tablero empezamos a explicarles que son, para que se utilizan, los beneficios y cómo debemos preservar esas plantas medicinales, ellos se interesaron en los temas y empezaron a participar activamente, preguntando y aportando ideas. Después de una hora de estar en la actividad hicimos un receso de quince minutos. Después de estas explicaciones pasamos a la parte práctica, le enseñamos a los estudiantes a preparar las plantas para aplicárselas a los enfermos. Ellos emocionados participaron activamente y les gustó porque participaban activamente. Terminamos la actividad en dos horas. En la evaluación demostraron que cumplieron con los logros. Se hizo una escrita y otra oral.</p> <p>Debilidades se desconcentran fácilmente en las actividades. Fortalezas se preocupan por aprender los temas que les interesan como los tradicionales.</p> <p>Recursos: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, laminas, tablero, ajo, cebada, chupana, albahaquilla, desvanecedora, olla, estufa, agua, cucharón, taza, miel de abeja.</p> <p>Indicadores de desempeño: Saber: sabe hacer tomas con las plantas medicinales que se utilizan para ablandar tumores internos o externos. Saber hacer: prepara tomas con las plantas medicinales que se utilizan para ablandar tumores internos o externos Ser: ayuda a sus compañeros a preparar tomas con las plantas medicinales que se utilizan para curar problemas del hígado.</p>
La recuperación del uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda Las Marías de Olaya Herrera	<p>Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la institución educativa Las Marías, con la colaboración del celador, a las ocho de la mañana, con quince estudiantes iniciamos la actividad, empezamos por indagar los conocimientos que tenían ellos acerca del uso de las plantas medicinales ancestrales en la veredas Las Marías, ellos no tenían esos conocimientos, luego desde el tablero empezamos a explicarles su historia, qué son, para que se utilizan, los beneficios y cómo debemos preservar, ellos se interesaron en los temas y</p>

	<p>empezaron a participar activamente, preguntando y aportando ideas. Después de una hora de estar en la actividad hicimos un receso de quince minutos. Después de estas explicaciones pasamos a la exposición de los estudiantes, donde manifestaron su ideas e interrogantes, pero con la participación de todos fueron respondidas sus inquietudes, llegando a conclusiones donde se dejó en claro las ideas y lo que debían los educandos aprender. Terminamos la actividad en dos horas. En la evaluación demostraron que cumplieron con los logros. Se hizo una escrita y otra oral.</p> <p>Debilidades se desconcentran fácilmente en las actividades. Fortalezas se preocupan por aprender los temas que les interesan como los tradicionales.</p> <p>Recursos: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, láminas, tablero, malva, mata ratón, chivo, menta, anamú.</p> <p>Indicadores de desempeño: Saber: Expone los aspectos más importantes de la recuperación del uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda La Marías de Olaya Herrera. Saber hacer: elabora una cartelera de la recuperación del uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda Las Marías de Olaya Herrera. Ser: comparte con sus compañeros ideas sobre la recuperación del uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda Las Marías de Olaya Herrera</p>
--	---

Fuente: la investigación

Tabla 8

Desarrollo de plan de aula No. 4

Actividad	Descripción
Las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes que se utilizan para curar el pasmo en la vereda Las Marías de Olaya Herrera	Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la institución educativa Las Marías, junto con los estudiantes que son quince las nueve de la mañana en punto iniciamos la actividad, empezamos por indagar los conocimientos que tenían ellos acerca de las plantas medicinales que se utilizaban para curar el pasmo, ellos no tenían esos conocimientos, luego desde el tablero empezamos a explicarles que son, para que se utilizan, los beneficios y cómo debemos preservar esas plantas medicinales, ellos se interesaron en los temas y empezaron a participar activamente, preguntando y aportando ideas. Después de una hora de estar en la actividad hicimos un receso de quince minutos. Después de estas explicaciones pasamos a la parte práctica, le enseñamos a los estudiantes a preparar las plantas para aplicárselas a los enfermos. Ellos emocionados

	<p>participaron activamente y les gustó porque participaban activamente. Terminamos la actividad en dos horas. En la evaluación demostraron que cumplieron con los logros. Se hizo una escrita y otra oral.</p> <p>Debilidades se desconcentran fácilmente en las actividades.</p> <p>Fortalezas se preocupan por aprender los temas que les interesan como los tradicionales.</p> <p>Recursos: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, laminas, tablero, toronjil, hoja de naranjo, gallinazo, flor amarilla, hoja de mano, guanábano, culape, calambombo, manzanilla, anamú, canela, yerba mora, olla, estufa, agua, cucharon, vendas, taza, miel de abeja.</p> <p>Indicadores de desempeño: Saber: sabe hacer tomas, emplastos, sahumeros o bajos y baños con las plantas medicinales que se utilizan para curar el pasmo. Saber hacer: prepara tomas, emplastos, baños y sahumeros o bajos con las plantas medicinales que se utilizan para curar el pasmo. Ser: ayuda a sus compañeros a preparar tomas, emplastos, baños o bajos y sahumeros con las plantas medicinales que se utilizan para curar el pasmo</p>
<p>Las plantas medicinales que se utilizan para curar problemas digestivos ancestrales afrodescendientes en la vereda Las Marías de Olaya Herrera</p>	<p>Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la institución educativa Las Marías, junto con los estudiantes que son quince a las ocho en punto de la mañana iniciamos la actividad, empezamos por indagar los conocimientos que tenían ellos acerca de las plantas medicinales que se utilizaban para curar problemas digestivos, ellos no tenían esos conocimientos, luego desde el tablero empezamos a explicarles que son, para que se utilizan, los beneficios y cómo debemos preservar esas plantas medicinales, ellos se interesaron en los temas y empezaron a participar activamente, preguntando y aportando ideas. Después de una hora de estar en la actividad hicimos un receso de quince minutos. Después de estas explicaciones pasamos a la parte práctica, le enseñamos a los estudiantes a preparar las plantas para aplicárselas a los enfermos. Ellos emocionados participaron activamente y les gustó porque participaban activamente. Terminamos la actividad en dos horas. En la evaluación demostraron que cumplieron con los logros. Se hizo una escrita y otra oral.</p> <p>Debilidades se desconcentran fácilmente en las actividades. Fortalezas se preocupan por aprender los temas que les interesan como los tradicionales. Utilizamos los</p> <p>Recursos: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, laminas, tablero, poleo, menta, chivo, yerba buena, limoncillo, clavo de olor, manzanilla, romero, citronela, canela, papaya, olla, estufa, agua, cucharon, taza, miel de abeja.</p>

	<p>Indicadores de desempeño: Saber: sabe hacer tomas con las plantas medicinales que se utilizan para curar problemas digestivos. Saber hacer: prepara tomas con las plantas medicinales que se utilizan para problemas digestivos. Ser: ayuda a sus compañeros a preparar tomas con las plantas medicinales que se utilizan para curar problemas digestivos</p>
<p>Las plantas medicinales ancestrales que se utilizan para curar problemas del hígado en la vereda Las Marías de Olaya Herrera</p>	<p>Llegamos al salón de clases del grado cuarto de la institución educativa Las Marías, con la colaboración del celador, a las siete y cuarenta y cinco de la mañana, los estudiantes que son quince fueron llegando hasta las ocho en punto que iniciamos la actividad, empezamos por indagar los conocimientos que tenían ellos acerca de las plantas medicinales que se utilizaban para curar problemas en el hígado, ellos no tenían esos conocimientos, luego desde el tablero empezamos a explicarles que son, para que se utilizan, los beneficios y cómo debemos preservar esas plantas medicinales, ellos se interesaron en los temas y empezaron a participar activamente, preguntando y aportando ideas. Después de una hora de estar en la actividad hicimos un receso de quince minutos. Después de estas explicaciones pasamos a la parte práctica, le enseñamos a los estudiantes a preparar las plantas para aplicárselas a los enfermos. Ellos emocionados participaron activamente y les gustó porque participaban activamente. Terminamos la actividad en dos horas. En la evaluación demostraron que cumplieron con los logros. Se hizo una escrita y otra oral. Debilidades se desconcentran fácilmente en las actividades. Fortalezas se preocupan por aprender los temas que les interesan como los tradicionales.</p> <p>Recursos: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, laminas, tablero, zapatico, verbena, canutillo, doña Juana, limón, botoncillo, boldo, olla, estufa, agua, cucharon, taza, miel de abeja.</p> <p>Indicadores de desempeño: Saber: sabe hacer tomas con las plantas medicinales que se utilizan para curar problemas del hígado Saber hacer: prepara tomas con las plantas medicinales que se utilizan para problemas del hígado. Ser: ayuda a sus compañeros a preparar tomas con las plantas medicinales que se utilizan para curar problemas del hígado</p>

Fuente: la investigación

Ilustración 1 Preparando mata ratón
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Ilustración 2 Reconocimiento del mata ratón
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

4.4 Reflexión Pedagógica

Las actividades realizadas en esta propuesta se relacionan con el PEC, porque este es la base para el desarrollo de cualquier propuesta o proyecto educativo en la comunidad, teniendo en cuenta las tradiciones culturales ancestrales, como las que se están tratando en esta propuesta pedagógica con los estudiantes del grado cuarto

Las estrategias pedagógicas que se utilizan en esta propuesta pedagógica buscan que los estudiantes se apropien de los conocimientos impartidos, por medio de acciones que le ayudan a su formación, teniendo en cuenta lo expresado por Edgar Morín (1990) plantea que la estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información. (p. 113). Las actividades se relacionan con lo expresado por este autor, porque se trabajaron con actividades donde los estudiantes participaron activamente conociendo plantas medicinales y aprendiendo a prepararlas con la orientación de los docentes y los sabedores de la comunidad

El docente se enfrenta a un nuevo reto por ser estudiantes nuevos y los temas también un poco desconocidos para los estudiantes, puesto que, ellos estaban acostumbrados a hablar de español, Matemáticas, ciencias sociales, entre otras, que desde el primer año en la escuela se le hablaba, pero para comenzar temas nuevos se necesita dialogar con los educandos para conocer sus inquietudes, saber que les gusta, porque con esos aspectos se puede llegar a ellos con facilidad, por eso trabajamos en paz, sin conflictos, porque desde que empezó la primer clases, hubo un acercamiento que fue de vital importancia para cuando los educando presentaban falta de concentración o motivación acudía a los recuerdos de ese primer encuentro, les recordaba y se realizó una actividad recreativa alusiva al tema a tratar.

En cuanto a la responsabilidad de los educandos, se mencionó desde el comienzo el horario, los temas, las actividades y el tiempo que se necesita para cumplir con esas metas, por eso eran puntuales y una que otra vez llegaban tarde, pero como era un acuerdo ese tiempo se recuperó o ellos se concentraban y trabajaban más rápido en las actividades para cumplir con lo establecido, de esta manera se trabajó con los educandos, se resolvieron los pequeños detalles que se presentaban, porque como docentes no solo debo tratar los temas sino también inculcar en los estudiantes el sentido de responsabilidad, de nada servía ser un buen docente porque solo se trabajaron temas en clases.

La realización de las actividades para enseñar a los estudiantes a preparar el mata ratón para curar enfermedades dejó gratas experiencias a los Docentes en Etnoeducación porque se dieron cuenta de la importancia que tienen las tradiciones en las comunidades y es un tesoro que se está dejando perder, como docentes se debe enseñar a los educandos estas expresiones, pero como docente hay que saber llegar a ellos, para que se motiven y presten atención a lo que se está enseñando.

Los estudiantes cuando se les motivó prestaron la atención debida a las actividades, porque ellos llegan al aula con los problemas que traen desde afuera, pero eso no quiere decir que no sean inteligentes, creativos y responsables, sino que debe prestárseles la debida atención, motivándolos a descubrir esos tesoros que tienen escondidos, los estudiantes es en las actividades realizadas para aprender a preparar el mata ratón para curar enfermedades mostraron que son creativos, porque experimentan, se les puso a pensar cómo debían coger las plantas, cómo debían prepararlas, entre otros detalles, a los cuales ellos respondieron participando activamente por medio de sus ideas.

Las debilidades que presentaron los estudiantes en el aprendizaje de la preparación del mata ratón fueron la falta de concentración, porque ellos al comienzo de las actividades le ponían poco interés a las actividades, se desconcentraban fácilmente, conversaban entre los compañeros, algunos empezaron a llegar tarde al aula, pero todas estas falencias se pudieron solucionar

dialogando con los estudiantes, porque es bueno dejarlos que exploren, que trabajen y después conversar con ellos, el Docente debe armonizar el estilo de aprendizaje de los estudiantes al estilo del trabajo con que desarrolla cada una de las clases.

La práctica pedagógica como docente en ese momento de realizar permitió generar lazos de amistad con los estudiantes, se pudo dialogar y darles a comprender la importancia de aprender lo tradicional, lo mismo de enriquecer sus conocimientos, por ende, se observó mayor preocupación por aprender, prestándoles la debida atención.

Los estudiantes salían al tablero a explicar lo que habían entendido de la planta medicinal mata ratón, muchas veces lo hacían con temor, pero se les recordaba que todos sus compañeros eran conocidos entonces con esas explicaciones iban perdiendo el temor de hablar frente a sus compañeros y al docente, esto les permitía una gran formación en cuanto a la necesidad que tenían de dejar el miedo a expresar sus ideas.

En las actividades para que los estudiantes aprendieran a preparar la planta medicinal mata ratón también las personas de la comunidad (sabedores) apoyaron para trabajar con los estudiantes para que le prestaran la atención a las enseñanzas, de forma agradable, creativa y trabajando en equipo, esto, dejó como resultado el aprendizaje de los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Las Marías de la planta mata ratón, para esto se les resaltó por parte de las personas de la comunidad la necesidad de que ellos muy pronto morirían y esos saberes tenían que quedar en los niños, para que ellos se los enseñen a sus hijos y así no mueran las tradiciones

4.5 Conclusiones y recomendaciones

La utilización de las plantas medicinales es muy importante en la vereda Las Marías, porque es un medio para fortalecer la tradición oral.

Esta propuesta sirvió para que los estudiantes se dieran cuenta de los conocimientos de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes que utilizaban los ancestros y que pueden ser de gran utilidad para ellos.

El proyecto aplicado instó a la comunidad de Las Marías a utilizar las plantas medicinales ancestrales como medio que contribuye al mejoramiento de la salud.

La tradición oral trae progreso y desarrollo a las comunidades, como ocurrió con los ancestros que sin tener mucha educación profesional vivieron y hoy son ejemplos para las personas que habitan en la comunidad, como es el caso de las plantas medicinales que utilizaban para curar enfermedades al no tener médicos estudiados en universidades.

Entre las recomendaciones está que se tengan en cuenta promover la tradición oral en las diferentes actividades que se realicen, formar a los estudiantes con base en las expresiones culturales ancestrales de sus comunidades, promover y desarrollar proyectos para preservar las tradiciones ancestrales de sus estudiantes, en lo posible inculcarles a los estudiantes la necesidad de proteger las tradiciones ancestrales haciendo uso de ellas para preservarlas

Referencias

Fuentes primarias

Paredes, Demetrio. (2019). Entrevista de E. Valencia. Cinta de audio. Fortalecimiento de la tradición oral en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa las Marías del municipio Olaya Herrera, a través de la implementación de una estrategia pedagógica basada en el uso de la planta medicinal el mata ratón. Olaya Herrera-Nariño

Referencias bibliográficas

Angulo, G. C. O.; Payán, P. M. P. & Sánchez, M. N. O. (2018). *Conflicto armado: El caso de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de la vereda Sabaleta, del corregimiento No 8 del Distrito de Buenaventura*. Universidad del Valle. Colombia.

Behar. S. D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Ed. Shalom:Barcelona

Bonell, M. P. (2003). *El aula escolar, escenario propicio para gestionar una cultura para prevención de desastres*. Bogotá: Alcaldía Mayor y Dirección de Prevención y Atención de Emergencias Secretaría de Gobierno.

Bravo, Hernando (1998). *Diversidad cultural y manglares del Pacífico colombiano*. Bogotá. Ministerio del Medio Ambiente-Oimt. Caballero.

Camacho, C. Flórez, R. & Murcia, N. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá D.C.

Camacho, J. y Tapia C. (1997). *Conocimiento y manejo del territorio y los recursos naturales entre las poblaciones negras de Nuquí y Tribugá, costa Pacífica chocoana*. Fundación Natura. Bogotá. Año 1997

Congreso de la República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperada de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Consuelo, M. (2005). *La investigación cualitativa en marketing: el camino hacia una percepción social del mercado*. Revista Colombiana de Marketing. 4 (6), 70.

Correal G, Pinto M (1983). *Investigación arqueológica en el Municipio de Zipacón, Cundinamarca*. Editorial Banco de la Republica: Bogotá.

De las Mercedes, J. & Mora, L. (2017). *Estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos etnoeducativos desde el aula*. Ed.Paido:Barcelona

Dueñas, D. & Gonzales, S. (2014). *La oralidad del Pacífico Colombiano*.

Espasa. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía*. V. Barcelona. Oikos. Tau.

Franco, S. (1994). *El hombre y sus plantas: su relación cultural y biológica en el municipio de Quibdó* (Trabajo de pregrado). Universidad de Antioquia. Medellín.

Gamboa, M. M. C. García, S. Y. y Beltrán, A. M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo.

Gómez, L. (2008). *Los Determinantes de la Práctica Educativa*. UDUAL, México, N. 38, septiembre 2008, PP. 29-39. issn 0041-89351.

Herner, M. (1991). *Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari*. Editorial Paidós:Barcelona

Ibarra, S. (2003). *Conservación de la biodiversidad. Cap. 1*. Universidad Nacional autónoma de México.

Jaramillo, R. (2017). *Fortalecimiento de Ambientes de Aprendizaje y Desarrollo de Competencias Ciudadanas Desde el Aula del Grado 5° de la Institución Educativa Diocesana Jesús Adolescente*. Universidad del Cauca.

La Rotta C. (1986) *Especies utilizadas por la comunidad miraña: estudio etnobotánico*. Fondo para la protección del medio ambiente José Celestino Mutis FEN. Colombia.

Ministerio de Educación (2010). *Desafíos y resultados de una política de educación incluyente e integral*. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-232933.html>

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Proyecto educativo comunitario – PEC*. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82804.html>

Morin, E. (1990): *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa:Barcelona.

Ordoñez, M. (2018). *La oralidad estrategia pedagógica y lúdica que fortalece la identidad cultural y el liderazgo en los estudiantes del grado 8° de básica secundaria*. Universidad Internacional de la Rioja. 2018.

Orozco, G. (1996). *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa*. U.N.L.P., La Plata, Argentina.

PEC (2017) Institución educativa Las Marías municipio Olaya Herrera

Proceso de Comunidades Negras en Colombia – PCN. (2001). Palenque regional el Congal. “Módulo introductorio de derechos humanos y colectivos”.

Riascos, H. C. A. (2018). *Diseños Curriculares y estrategias pedagógicas que impacten positivamente en la educación escolar aplicadas al Reciclaje de Aparatos Electrónicos en la Institución Educativa Pablo Emilio Carvajal sede Nuestra Señora de la Misericordia de Buenaventura*. UNIVERSIDAD ARTURO PRAT. Sede Iquique

Rodrigo (1996). *Estudio etnobotánico de las comunidades negras e indígenas del delta del río Patía*. Quito: Abya-yala.

Rodríguez, G & otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe: Granada- España.

Romo, V. (2012). *Espacios educativos desafiantes en educación Infantil*. En V. Peralta y L. Hernández (Coords.), *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana* (pp. 141-145). OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>.

Sampiere, R. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1556665221&Signature=gghO29pWqlwAnoWoItHz%2FI936JQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri-et-al-metodologia-de-la-investi.pdf

Sarto, M. M^a. E. y Venegas, R. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva VI Seminario Científico*. Publicaciones del INICO Colección Investigación Salamanca, 2009.

Valverde, O. Lu. (s.f.). *El diario de Campo*. Revista Trabajo Social. Recuperado de: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Vera, P. L. *Una estrategia didáctica que desarrolla las competencias de los estudiantes del siglo XXI*. Recuperado de: <https://www.repo-ciie.cgfie.ipn.mx/pdf/444.pdf>

ANEXOS

Anexo A Formato de entrevistas

El objetivo de esta entrevista es indagar por los conocimientos de la tradición oral que tienen los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Las Marías y personas de la comunidad

DATOS DEL ENTREVISTADO			
NOMBRES Y APELLIDOS			
MUNICIPIO		VEREDA	
HORA DE INICIO		HORA DE TERMINACION	

1. INTRODUCCION

a. ¿Qué oficio o profesión desempeña en la comunidad? _____

b. ¿Hace cuánto vive en el territorio? _____

2. DESARROLLO

2.1. ¿Qué importancia tiene para la comunidad la tradición oral? _____

2.2. ¿Por qué es importante trabajar en la tradición oral? _____

2.3 ¿Qué se ha logrado por medio de la tradición oral? _____

3. CONCLUSION O CIERRE

a. Despedida y agradecimiento

Anexo B
Formato de Diario de Campo

FECHA	
HORA	
GRADO	
TEMA	
LOGRO	
DESARROLLO:	