

**La huerta como estrategia etnopedagógica para la enseñanza de las plantas medicinales en el área de etnoeducación del grado 5° de la Institución Educativa San José del Tapaje en el municipio de el Charco-Nariño**

**David Angulo Pinillo**

**Sindy Keidy Angulo Hurtado**

**Diana Samira Obando Góngora**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Pasto**

**2019**

**La huerta como estrategia etnopedagógica para la enseñanza de las plantas medicinales en el área de etnoeducación del grado 5° de la Institución Educativa San José del Tapaje en el municipio de el Charco-Nariño**

**David Angulo Pinillo**

**Sindy Keidy Angulo Hurtado**

**Diana Samira Obando Góngora**

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

**Brian Alexander Córdoba Mingán**

Asesor.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Pasto**

**2019**

### **Agradecimientos (o dedicatoria)**

Esta propuesta representa los esfuerzos combinados de maestros, estudiantes del grado 5° y padres, quienes con sus aportes, comentarios y cuestionamientos nos ayudaron a replantearnos una y otra vez para lograr esta óptima investigación.

Por tal motivo, queremos expresar muchos agradecimientos:

Al Todo Poderoso por ser la luz que ilumina nuestro sendero.

A los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa San José del Tapaje por brindarnos su tiempo y apoyo

A los profesores Brian Alexander Córdoba y Sandro Estupiñán Portocarrero por revisar nuestra propuesta y aportar sus valiosas sugerencias y apoyo.

Es tan extensa la lista de colaboradores que a lo largo de estos últimos años y especialmente en estos últimos días han aportado su dedicación y creatividad a nuestra propuesta, que no podemos menos que decir ¡Muchas Gracias! Estaremos agradecidos a cada uno de ustedes por habernos ayudado llegar hasta aquí.

A nuestras familias, sostén de nuestras vidas, todo nuestro amor.

## Tabla de Contenido

	<b>pág.</b>
<b>Resumen</b>	<b>8</b>
<b>Abstract</b>	<b>9</b>
<b>Introducción</b>	<b>10</b>
<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema</b>	<b>11</b>
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Pregunta de investigación	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
<b>Capítulo 2. Marcos de referencia</b>	<b>14</b>
2.1 Marco de antecedentes	14
2.2 Marco teórico y conceptual	14
2.3 Marco contextual	24
<b>Capítulo 3. Diseño metodológico</b>	<b>28</b>
3.1 Paradigma de investigación	28
3.2 Enfoque de investigación	28
3.3 Tipo de investigación	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	29
<b>Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados</b>	<b>32</b>
4.1 Recolección de información por medio de entrevistas	32
4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en la huerta	33
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica (Reflexión)	44
4.4 Conclusiones y recomendaciones	49
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>52</b>
<b>Anexos</b>	<b>54</b>

### **Lista de tablas**

	<b>pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Niveles Educativos	26
<b>Tabla 2.</b> Plan de Aula 1	34
<b>Tabla 3.</b> Plan de Aula 2	36
<b>Tabla 4.</b> Plan de Aula 3	37
<b>Tabla 5.</b> Plan de Aula 4	38
<b>Tabla 6.</b> Plan de Aula 5	39
<b>Tabla 7.</b> Plan de Aula 6	40
<b>Tabla 8.</b> Plan de Aula 7	41
<b>Tabla 9.</b> Plan de Aula 8	43

## **Lista de figuras**

	<b>pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Estudiantes Afrodescendientes	19
<b>Figura 2.</b> Mata de sábila	21
<b>Figura 3.</b> Planta de albahaca	22
<b>Figura 4.</b> Construcción de la huerta	24
<b>Figura 5.</b> Vereda San José del Tapaje	25
<b>Figura 6.</b> Institución Educativa San José del Tapaje	26
<b>Figura 7.</b> Estudiantes del grado 5° I. E. San José del Tapaje	27

### **Lista de Anexos**

	<b>pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Entrevistas	55
<b>Anexo B.</b> Ficha de Lectura 1	58
<b>Anexo C.</b> Ficha de Lectura 2	59
<b>Anexo D.</b> Diario de Campo Semana 1	60
<b>Anexo E.</b> Diario de Campo Semana 2	62

### **Resumen**

Para presentar esta propuesta educativa se partió de una problemática que se observó en el grado 5° de la Institución Educativa San José del Tapaje en el municipio de El Charco Nariño, donde se identificó que los niños desconocen las plantas medicinales. Es fundamental que los docentes proporcionen enseñanzas partiendo de la cultura, rescatando las tradiciones que se han tenido en un determinado lugar; esto permite guardar memoria. Apoyándonos en aportes sobre la etnoeducación y las experiencias significativas de sabedores de la comunidad se concluye que es de gran importancia rescatar los conocimientos sobre las plantas medicinales y esto se puede hacer desde la institución, ya que se evidencia en los estudiantes de 5° que no conocen sobre plantas medicinales y para realizarlo se va a utilizar una propuesta etnopedagógica que incluye cuatro planes de aula. En esta propuesta se plantearon un objetivo general y tres específicos que abordan de manera general los pasos para poder cumplir con las metas propuestas. El tipo de investigación es la cualitativa y el modelo de investigación es Acción – Participación. Se espera que esta temática pueda ser insertada en el PEI institucional y los estudiantes puedan tener el conocimiento claro sobre las plantas medicinales.

**Palabras clave:** huerta, plantas medicinales, identidad, cultura.



### **Abstract**

In order to present this educational proposal, it was necessary to identify a problem observed in the 5th grade of the Institución Educativa San Jose del Tapaje in El Charco Nariño, where a lack of knowledge of medicinal plants was identified. It is fundamental that teachers provide content based on the local culture, rescuing the traditions that there have been in a certain place because this allows the preservation of the community's memory. Based on the contributions of ethno-education and the significant experiences of the community because as it is known it is concluded that it is of great importance to rescue the knowledge about medicine plants and this can be done from the school. Since it is evident that in the 5<sup>th</sup> grade students do not know about the medical plants, a pedagogical proposal that includes four lesson plans will be carried out. The proposal includes a general objective and three specific objectives that approach in a general way with the steps to be able to fulfill the proposed goals. The type of research model is action-participation. We hope that the methodology of this proposal can be included in the school curriculum and that students can have a clear knowledge about medicinal plants.

**Keywords:** garden, medicinal plants, identity, culture.

## **Introducción**

En el proceso de investigación es necesario resaltar que utilizar la huerta como estrategia en el proceso educativo ayuda al niño a lograr mayores resultados desarrollando en él la motivación hacia las diferentes áreas del conocimiento.

De ahí, que la presente investigación se realizó en la institución educativa San José del Tapaje, tomando como muestra 28 estudiantes del grado quinto, utilizando como estrategia metodológica la huerta en aras de fortalecer la enseñanza de las plantas medicinales en el área de etnoeducación en este grado, ya que, la huerta permite que los educandos trabajen mejor en equipo, observen, reflexionen, se formulen hipótesis sobre determinados temas logrando así proponer alternativas de solución, además facilita la construcción de aprendizajes básicos y complejos debido a la activación de los procesos cognitivos y de inteligencia emocional.

En el primer capítulo del proyecto de investigación se exhibe una amplia descripción referente al problema de investigación, el cual tiene como nombre. la huerta como estrategia etnopedagógica para la enseñanza de las plantas medicinales en el área de etnoeducación; también se exponen los objetivos; el general que explica lo que se pretende alcanzar y los específicos que determinan los pasos a seguir para el cumplimiento de este objetivo general.

Posteriormente, se encuentra el capítulo dos que presenta el marco de referencia donde primeramente se describe el marco de antecedentes y luego el marco teórico y conceptual donde se explican los modelos pedagógicos constructivista y socio-cultural y las categorías de análisis de nuestro tema de investigación y finalmente se encuentra en este capítulo el marco contextual que da un breve resumen de la ubicación del pueblo y la institución donde se llevó a cabo la presente investigación.

Seguidamente en el capítulo tres se halla el diseño metodológico donde se redacta el paradigma de la investigación el cual se utiliza la investigación cualitativa, el enfoque de la investigación y se explica cada una de las técnicas e instrumentos de investigación.

Finalmente, se muestra en el capítulo cuatro el desarrollo, análisis y discusión de resultados, el diseño de la estrategia etnopedagógica, la implementación de dicha propuesta, las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía que relaciona las fuentes documentales consultadas.

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

El grupo poblacional de la I. E. San José del Tapaje es en un 99% población afrodescendiente, con costumbres propias de la cultura afro lo cual nos permite afirmar que los modos y las formas de aprender son diferentes a los de un estudiante del interior del país ya que si los estudiantes solo aprenden los conocimientos universales y se les enseñan con vivencias que no son propias de ellos, estarían adoptando otra cultura y la que ellos tienen irá perdiendo importancia para ellos, hasta llegar al punto de que ellos pierdan su identidad cultural.

Por consiguiente, en el territorio donde se encuentra ubicada la Institución Educativa San José del Tapaje se necesita desde el punto pedagógico que se deba tener en cuenta estas consideraciones en el PEI para no ir en contravía de la pertinencia educativa y las coloque en función cuando se desarrollen los ejes temáticos. Si la Institución Educativa que atiende estudiantes afros no inserta una propuesta en su PEI para fortalecer y enriquecer la cultura de la comunidad donde opera, estaría ayudando a que a futuro los estudiantes y miembros de la comunidad lentamente vayan quitando de sus vidas las costumbres que los identifican hasta llegar al punto de morir culturalmente.

Por esta y muchas razones se puede decir que, si a los estudiantes no se les imparte una educación partiendo de su contexto, no sentirán el interés por conservar su cultura.

Otra situación que es de gran importancia resaltar es que en la comunidad San José del Tapaje sus miembros no les gusta guardar memoria. En pocas palabras con el pasar del tiempo los sabedores de la comunidad se hacen viejos y van muriendo y con ellos se va una gran riqueza de información que es muy importante conservar, pero no se le está dando importancia al rescate y conservación de la cultura y se permite que desaparezca poco a poco sin buscar la forma de guardar tan preciada información.

### **1.2 Pregunta de investigación**

Para la búsqueda y formulación del problema se realizó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el aporte de la huerta como estrategia pedagógica en el área de etnoeducación en el proceso de aprendizaje de las plantas medicinales en los niños y niñas del grado quinto en la institución educativa San José del Tapaje en el municipio de El Charco Nariño?

### **1.3 Justificación**

En la I. E. San José del Tapaje del municipio de El Charco (N), después de observaciones directas y realización de preguntas a los estudiantes del grado 5°, se pudo diagnosticar que los estudiantes desconocen las plantas medicinales.

Siendo conocedores que uno de los temas más importantes para los afros en el territorio es el conservar sus costumbres, como el caso de guardar memoria sobre la importancia de las plantas medicinales en sus comunidades y continuar dándole utilidad a las plantas medicinales para la cura de las enfermedades y el cultivo de las mismas como siempre lo han venido realizando ya que en caso contrario si no se rescata esta cultura irán perdiendo su identidad como afros y se debilitarán en su territorio. De igual manera el tema de las plantas medicinales tiene su importancia en el área de etnoeducación ya que se encuentra plasmado dentro de las temáticas del plan de aula del grado 5° y lo que se busca como futuros etnoeducadores es aportar al fortalecimiento de las etnias de una manera íntegra permitiendo que en nuestras comunidades se aprenda a valorar lo propio. Del mismo modo, el conocimiento de las plantas medicinales también tiene su importancia para los estudiantes ya que por ser de raíces afrodescendientes han tenido una identidad propia y es deber desde los establecimientos educativos aportar al rescate de la cultura de la comunidad y de igual manera si los niños son el futuro de una sociedad y ellos pierden parte de su cultura la comunidad en general pierde identidad.

Se vive en una época en la cual la ciencia y la tecnología ocupan un lugar en el desarrollo de los pueblos y en la vida cotidiana de las personas, pero también es importante resaltar y rescatar las costumbres que han tenido nuestros pueblos afros como es el caso de conocer y saber utilizar las plantas medicinales para beneficios curativos cuando no tenemos la medicina farmacéutica al alcance de nuestras manos, ya que en nuestras comunidades el primer paso para introducirse en el mundo de las plantas medicinales es aprender a conocerlas y es un muy necesario tener el acompañamiento de los sabedores del territorio que son las personas con la experiencia de indicar en los pueblos el beneficio que presta cada una de las plantas medicinales.

Es de gran importancia que los niños como futuros líderes de su comunidad tengan un gran conocimiento de las plantas medicinales ya que se permite la continuidad de su propia cultura y desde la etnoeducación se pueden rescatar las costumbres que hoy en día se están perdiendo en nuestras poblaciones afros

Por otro lado, es importante que los establecimientos educativos jueguen un papel protagónico en el rescate y conservación de la cultura ya que esto fortalece las comunidades y los pueblos no perderán su identidad

Esta propuesta espera entregar a la sociedad un educando íntegro, con valores adecuados que lo impulsen a interesarse por rescatar su identidad, que valore lo que sus ancestros han conservado y guarden memoria de lo que su territorio les ofrece como es el caso de sus plantas medicinales.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Utilizar la huerta como estrategia etnopedagógica para la enseñanza de las plantas medicinales en el área de etnoeducación del grado 5° de la Institución Educativa san José del Tapaje en el municipio de El Charco Nariño

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar como se viene trabajando el plan de estudio de etnoeducación del grado 5° en la Institución Educativa San José del Tapaje a través de una entrevista.
- Diseñar una estrategia etnopedagógica que incluye cuatro planes de aula orientados a la creación de una huerta con el fin de incluir el aprendizaje de las plantas medicinales del territorio de El Charco (N)
- Implementar la propuesta pedagógica en el área de etnoeducación en el grado 5° de la Institución Educativa San José del Tapaje

## **Capítulo 2. Marcos de referencia**

### **2.1 Marco de antecedentes**

La huerta es un tema de gran importancia que permite apropiarse muchos conocimientos en temas relacionados en el área de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y demás asignaturas fundamentales de un plantel educativo; como es nuestro caso permite rescatar la cultura de nuestros pueblos.

Es una estrategia que permite fortalecer procesos en los cuales se han encontrado debilidades bastante preocupantes y que en el momento de aplicarse se han obtenido resultados muy positivos; y nos permitimos mencionar un estudio que se realizó en la sede educativa Alto Riecito en el municipio de Puerto Rico al sur de Amazonia, donde se utilizó La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales en los estudiantes de primaria con el objetivo de Implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la huerta escolar como estrategia y concientización del buen uso y cuidado de los recursos naturales; donde las conclusiones a las que se llegaron fue inculcar el respeto de los estudiantes hacia el medio ambiente y lograr tener un buen abastecimiento de verduras y hortalizas; en pocas palabras que la huerta tenga una larga durabilidad.

Esta propuesta tiene similitud con la nuestra en cuanto a que la Huerta nos permite solucionar una problemática que se presenta con nuestros estudiantes y dichos resultados se reflejan a nivel comunitario y la diferencia parte primeramente que en nuestra propuesta va direccionada al rescate de la identidad cultural afrodescendiente y a sus conocimientos sobre medicina tradicional autóctona, mientras que la propuesta antes mencionada tiene un interés nutricional y cuidado del medio ambiente.

### **2.2 Marco teórico y conceptual.**

A continuación, se muestra la definición de algunos modelos pedagógicos que son base fundamental para el desarrollo de este trabajo de grado.

#### **Modelo pedagógico constructivista.**

El modelo constructivista concibe la enseñanza como una actividad crítica al docente, como un profesional autónomo que investiga y reflexiona sobre sus prácticas.

También es la forma en la que se percibe el error como un indicador y analizador del proceso intelectual; para el constructivismo aprender es arriesgarse al error, es decir, ir de un lado a otro muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momento creativo.

Para el constructivismo enseñar no es una simple transmisión de conocimientos, es el cambio de organización de métodos de apoyo a los estudiantes para construir su propio saber; no aprendemos solo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestras propias estructuras cognitivas.

En primer lugar, las teorías constructivistas del aprendizaje partiendo del enfoque pedagógico se puede decir que esta sostiene que el conocimiento no se descubre si no que se construye, es decir, que el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información.

De igual manera el aprendizaje constructivista pone énfasis en que los alumnos necesitan estar activamente implicados para reflexionar sobre su propio aprendizaje. De igual manera dentro del modelo constructivista se resaltan ciertas características que se basan en los siguientes puntos:

- El aprendizaje es esencialmente activo
- El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir un conocimiento propio.

esta teoría es un proceso a través del cual se ayuda, se aprende y se dirige al estudiante en la construcción del conocimiento.

También podemos decir que el constructivismo no es una teoría a cerca de la enseñanza, sino una teoría acerca del aprendizaje y del conocimiento. Es decir, el constructivismo es la síntesis de una serie de estudios de diversas disciplinas; en las que se juegan aspectos de la psicología y la filosofía; en la cual es una teoría que no solo abarca los procesos formales de la enseñanza del aprendizaje que se da en el ámbito.

Según Piaget define que el aprendizaje es un proceso activo en la cual es una estructura mental y concreta que puede ser transportada y sistematizada donde el aprendizaje solo tiene sentido en situaciones de cambio, por eso en parte aprender es saber y adaptarse a esas novedades.

En primer lugar las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos métodos que en los últimos años han facilitado el flujo de la información ( el internet ,el video disco digital, los computadores y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación).

De esa misma manera se sabe que anteriormente no existían estos medios de comunicación que existen hoy en día. Podemos decir que la forma de educar anteriormente es diferente a la actual y eso se vivenciaba en la Institución San José del Tapaje donde al transcurrir de los años han caminado de la mano con diferentes maneras y formas de aplicar las enseñanzas.

El modelo del constructivismo o perspectiva radica que concibe la enseñanza como actividad crítica al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre sus prácticas.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimiento si no un cambio de métodos, de apoyo que le permite al estudiante construir su propio saber. La cual esta teoría está fundamentada por tres autores que son Lev Vygotsky, Piaget y David Ausubel. Ellos fueron quienes revisaron el campo de la adquisición del conocimiento del niño. El constructivismo es una dimensión pedagógica que concibe el aprendizaje como un resultado de un proceso de construcción personal colectiva de los nuevos conocimientos, el aprendizaje receptivo o pasivo considera a las personas y a los grupos como pizarrón en blanco o bóvedas donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

El aprendizaje significativo tiene que ser lo más significativo posible donde las personas o grupos colectivos que aprenden tienen que atribuir un sentido significativo, el aprendizaje nos dice que no hay forma única de resolver problemas antes de plantear a los participantes la solución, en la forma del aprendizaje debe desarrollarse un conjunto de actividades donde integren a la persona con el medio, donde el docente sea colectivo y dinámico.



### **Modelo pedagógico socio-cultural.**

El modelo pedagógico sociocultural incorpora al valor de los contextos sociales a la hora de definir la superdotación y consideran que se puede desarrollar si existe una interrelación favorable entre los factores individuales y sociales.

Son estos contextos sociales, mediante condiciones favorables y desfavorables, los que condicionan las necesidades y resultados del comportamiento humano y determinan los productos a ser considerados sobresalientes, es decir, los superdotados son también un producto de la sociedad en la que viven.

También relativizan el concepto y los circunscriben a un determinado ambiente cultural entendiendo que la superdotación puede variar como resultado del sistema educativo, de su filosofía, orientación política y la estructura social.

Según Monks (1992) presentó un modelo de interdependencia Trídica donde este modelo es una modificación y extensión de la teoría de los tres anillos de Renzulli; mediante esta teoría que modifica Monks, la motivación la describe como construcción que empuja, selecciona y guía el comportamiento. Incluye en ella el compromiso del deber, la perseverancia, la búsqueda del riesgo y una perspectiva orientada hacia el futuro.

Habla de “grandes habilidades intelectuales” frente a “la capacidad por encima de la media” de Renzulli.

Se considera que la buena dotación depende de una interrelación afectiva entre seis factores: los sociales (colegio, compañero y familia) y los rasgos esenciales de las altas habilidades: capacidad intelectual, motivación y creatividad.

La consideración del entorno social unido al carácter multifacético de la superdotación cuestiona el término de superdotación en el sentido de “don” otorgado por la naturaleza.

Se da paso a la utilización del término concepto de “altas capacidades potenciales” como indicadores que se constituyen en una promesa de excelencia, la cual solo tendrá lugar si junto con las capacidades confluyen oportunidades de desarrollo y posibilidades existenciales adecuadas.

La superdotación no puede ser definida fuera de un contexto social determinado.

La superdotación es la combinación de cinco factores: inteligencia considerada como factor, aptitudes específicas, factores no intelectuales como la motivación y el auto concepto, factores ambientales (propios del contexto social familia, escuela, comunidad y cultura) y factor suerte.

Según Lev Semionovich Vygotsky (1981) planteó que el desarrollo mental del niño no se debe solo a la capacidad que posea, sino que también depende del contexto social y cultural ya que el enfoque sociocultural está fundamentado en ciertas experiencias especialmente en aquellas relacionadas con el aprendizaje colaborativo y significativo. Vygotsky considera que es precisamente el aprendizaje logrado a través de la participación en actividades organizadas y con el apoyo de otros individuos más preparados, como se puede incidir en el desarrollo de procesos cognitivos más complejos

Los elementos teóricos de Vygotsky pueden deducirse en diversas aplicaciones concretas en la educación puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudios estén diseñados de tal manera que incluyan de forma sistemática la interacción social, no solo entre alumnos y profesores, si no entre alumnos y comunidad.

Hay una gran seguridad de poder aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje y desarrollo.

Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas, el ambiente de aprendizaje tiene mayor relevancia que la explicación o transmisión de información.

Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas, el dialogo entendido como intercambio de información entre personas y esto es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse.

El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y el estudiante. En el aprendizaje o la construcción del

conocimiento, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

Los docentes y futuros docentes debemos promover los procesos de apropiación de los saberes y los instrumentos de mediación socioculturalmente aceptados aprovechando sus influencias y estimulando la participación de todos los estudiantes en un proceso de construcción colectiva.

Después de haber dado una breve revisión a los modelos pedagógicos que contienen gran relevancia para el desarrollo de este proyecto aplicado, se iniciará con una exploración de las diferentes categorías de análisis que forman el presente trabajo.

### **1. La etnoeducación**

La etnoeducación es entendida para grupos étnicos que debe ser dada en valores teniendo en cuenta que nuestra identidad étnica es fundamentada en el mestizaje ya que provienen de diversas raíces como la africana, la indígena y la hispánica. Hay muchas comunidades educativas ubicadas en poblaciones mestizas que asumen el rol de ser etnoeducadores en su estrategia pedagógica, mientras que hay otras como las comunidades afrodescendientes e indígenas que son ajenas e indiferentes a la etnoeducación; hay muchos planteles educativos que aun manejan el discurso educativo que excluyen la diversidad cultural y la interculturalidad de los discursos de la colonia española.



**Ilustración 1** Estudiantes Afrodescendientes Comunidad San José del Tapaje

**Fuente:** archivo fotográfico de los autores

El origen de los grupos étnicos nace ligado a las iglesias católicas celebrando la misión de las escuelas públicas para varones, afianzando su valor educativo que se llevara a cabo dentro de la espiritualidad de la iglesia católica, romana y apostólica.

El proceso etnoeducativo en Colombia se ha dado de diversas maneras, pero respondiendo a una problemática cultural y educativa donde se respetan los valores culturales de las comunidades y sus respectivas organizaciones, vienen refiriéndola y posesionándola a la educación propia como una estrategia importante y útil en el proyecto de restauración y desarrollo de los pueblos.

La educación para los pueblos étnicos debe ser de servicio público-educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, con una manera de desarrollar un producto global de acuerdo a sus lenguas y sus tradiciones.

Para Martha Cantor (2003) la etnoeducación es una propuesta pedagógica que requiere desarrollarse y fortalecerse ya que hay muchos saberes étnicos culturales en el país, y además las comunidades negras han salido adelante gracias a su trabajo colectivo como por ejemplo el PCN (Proceso de Comunidades Negras), por eso para ella es muy importante que la etnoeducación se enseñe desde la niñez para que aprendan la importancia de la contribución de los grupos étnicos al desarrollo del país.

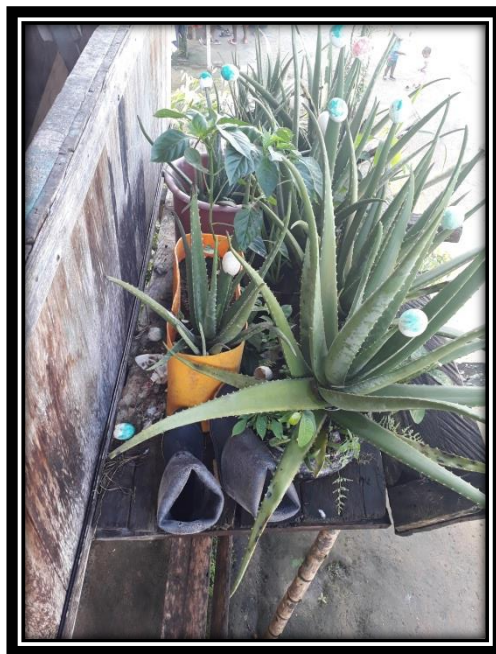
Según Sandra Patricia Mosquera (2009) la etnoeducación se define como una mezcla de raíces o razas para educar a la población teniendo en cuenta sus valores y culturas y no dejando que los pueblos pierdan su identidad.

Por consiguiente, teniendo un claro concepto que la etnoeducación busca rescatar y fortalecer la cultura de un territorio, fue de gran importancia hablar de las plantas medicinales.

## **2. Plantas Medicinales.**

Este concepto es definido por Florencia Ucha (2009) como aquellas plantas que se pueden utilizar para fines curativos en personas y animales ; la acción terapéutica se debe a sustancias químicas llamadas principios activos y la medicina tradicional existe desde la antigüedad cuando los conocimientos médicos sobre cómo funciona nuestro cuerpo era muy limitado en comparación con la de la actualidad, los diferentes pueblos utilizan distintos remedios para

aliviar algunas enfermedades existentes como por ejemplo el dolor de cabeza, dolor de barriga, vómitos, diarrea, malaire entre otros.



**Ilustración 2.** Mata de sábila.

**Fuente:** archivo fotográfico de los autores

El conocimiento que se debe tener para que se utilizan las plantas y para que se usan, este proceso se ha ido transmitiendo de generación en generación.

Aunque el uso de las plantas medicinales parece algo del pasado, lo cierto que según el porcentaje de población que utilizan algunos tipos de plantas para sus fines curativos es bastante elevado.

Se tiene conocimiento que existen más de medio millón de plantas medicinales y con el paso del tiempo y la observación de muchas especies y variedades, una gran parte está basada en la utilización de las propiedades de las plantas medicinales de las cuales permiten en muchos casos aliviar una gran cantidad de enfermedades.

### **3. Plantas medicinales locales de la región.**

Es de mucha importancia señalar que en la vereda San José del Tapaje donde se encuentra la Institución Educativa, goza de una gran variedad de plantas medicinales dentro de su territorio, las cuales siempre se han utilizado y es de gran importancia mencionar y especificar sus fines medicinales.

- **El Matarratón:** Esta planta se utiliza para curar el paludismo, esta planta se utiliza de manera caltada<sup>1</sup>, se le hecha unas gotas de limón y se puede tomar
- **La Albahaca:** sirve para aliviar cólicos, se coloca a cocinar y se da a beber
- **La suelda con suelda:** se utiliza para bajar la inflamación, en este caso se utiliza para pringar y para los cólicos menstruales se cocina y se da a beber
- **Flor de Gallo:** se utiliza para refrescar el cuerpo para cuando uno está acalorado, se deja en agua al sereno (una noche al aire libre) y con esa agua se baña la persona
- **El Limoncillo:** sirve para sacar los gases, se coloca a cocinar y se da a beber como agua aromática
- **Hierva Menta:** es buena para los gases, se bebe después de estar cocida
- **Lloro Sur:** es buena para las personas que sufren del asma, se cocina con un pedacito de panela y se da en toma
- **El Yantén:** sirve para curar la inflamación de la garganta y yagas en la boca, se cocina, se deja enfriar y se hacen enjuagues bucales

Esta es una buena oportunidad para resaltar la gran utilidad que han tenido desde la creación y organización de las comunidades y es muy interesante reconocer que han sido de gran ayuda para estas poblaciones tan apartadas de las grandes urbanizaciones donde por su difícil acceso no se tiene el privilegio de contar con la visita de un cuerpo médico.

---

<sup>1</sup> De tallos lisos y flores grandes.

**Figura 3.** Planta de Albahaca (regional)



De igual manera Ramón Flórez (2015) da a entender que los remedios naturales y las plantas medicinales han sido hasta hace poco el único recurso curativo que el médico y el sabedor han tenido en sus manos.

Es importante resaltar que en la comunidad donde se realizó este proceso de investigación cuenta con sabedores nativos del territorio, como es el caso de la señora Yolanda Micolta Gonzáles, que a sus 63 años de edad nos expresa que “cada una de las enfermedades que se presentaban años atrás siempre se curaban con plantas medicinales por dos razones especiales: la primera que el pueblo no contaba con un puesto de salud para la atención y control de las enfermedades y la segunda que los habitantes confiaban en los curanderos y sabedores que existían”,

Del mismo modo también se entrevistó al señor Azael Tejada que a sus 79 años de edad nos comunica que “las plantas medicinales son remedios naturales que desde nuestros antepasados se han venido utilizando para curación de enfermedades como: el pasmo, el hígado, el ojo, paludismo, anemia, entre otros. Teniendo en cuenta que cada una de estas plantas era aprovechada para su fin curativo”.

Con la finalidad de poder rescatar el conocimiento en los estudiantes de las plantas medicinales se busca implementar una estrategia pedagógica que permita dinamizar el propósito de poder llegarle al estudiante a que continúe conservando sus buenas costumbres ya que las estrategias pedagógicas son aquellas que plantea el maestro buscando dinamizar a través de diferentes procesos de aprendizajes para poder llegarle al estudiante con mayor facilidad. Se acogió realizarlo por medio de la huerta.

### **La huerta.**

La huerta es un terreno que se utiliza para sembrar y cultivar diferentes tipos de plantas y vegetales los cuales sirven para el sustento de la familia o para fines comerciales.

Para nuestras comunidades son una de las alternativas fáciles y económicas para cultivar distintas clases de plantas, bien sea de tipo ornamental, medicinales o alimenticias. Ya que se tiene un concepto claro del aporte que da Julián Pérez Porto (2018) donde nos aclara que la huerta es un espacio pequeño en la cual se cultivan diferentes tipos de plantas con el fin de sustraer el sustento para la familia y más grande para fines comerciales, lo cual permite que se pueda trabajar con los estudiantes la creación de huertas para cultivar plantas medicinales en nuestro entorno.

La huerta escolar, enseña a los niños a sembrar lo que ellos se comen y así mismo aprenden a cuidar y cultivar sus productos naturales y tradicionales para que no se pierdan, debemos tener en cuenta que por medio de la huerta también se les inculcan a los niños y niñas lo que son los valores y el cuidado del medio ambiente, y reconocer que nuestros productos tienen una mayor importancia que los productos de otros lugares.

**Figura 4.** Construcción de la huerta



### **2.3 Marco contextual**

San José del Tapaje se encuentra ubicado a 92 kilómetros de la cabecera municipal, en la margen derecha del río Tapaje una altura de 25 metros sobre el nivel del mar. Esta vereda cuenta



con un relieve montañoso, con una temperatura que oscila entre los 25,8 °C, clima húmedo, el terreno donde se encuentra el pueblo es plano. Limita por el Oriente con la cordillera Occidental, al Occidente con la vereda las mercedes, al Norte con el rio Tapaje y al Sur con la vereda Santa Catalina.

**Figura 5.** Vereda San José del Tapaje.



La primer escuela que se fundó en la vereda San José del tapaje fue en el año de 1.940 gracias a la gestión de unos líderes de la comunidad y del diputado Dimas Lara y se llamaba Escuela Rural de Niñas de San José y su primer docente fue el señor Mónico Cecilio Angulo oriundo de Magüí Payan.

En 1995, mediante la gestión de la licenciada Amanda Oliveros de González y la orientación pedagógica y metodológicas de Hernando Gelves, se creó el colegio de pos- primaria de San José del Tapaje, ampliando la cobertura del grado 6° a 9°, con especialidad en agropecuaria en énfasis a especies menores y cultivos de la región.

En el 2002, según lo establecido en el artículo noveno de la ley 115 del 2001 se fusionó la Escuela de Varones con el Colegio pos-primaria Rural de San José por medio de la resolución N° 25-77 de septiembre 30 del 2002; y el 29 de julio de 2005 bajo resolución N° 1843 queda oficialmente constituida como Institución Educativa San José del Tapaje bajo la dirección del Rector Federico Angulo Perea Y la Coordinadora Piedad Quiñones Obando

Actualmente la Institución cuenta con el nivel preescolar, básica primaria, secundaria y la media vocacional. La Institución está ubicada en la calle 2 de la vereda San José del Tapaje con

los siguientes límites: AL ORIENTE: la cancha de futbol y la carrera 3; AL OCCIDENTE: la casa de don Elicer Olaya; AL NORTE: con la calle 4; AL SUR: con la calle 3 y la cancha de baloncesto.

**Figura 6.** Institución Educativa San José del Tapaje.



La Institución cuenta con una buena cobertura en educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. El establecimiento educativo de San José del Tapaje quedó organizada como una Institución Educativa así: Institución Educativa San José del Tapaje.

**Tabla 1.** Niveles educativos

AÑO ESCOLAR 2019		NUMERO DE ESTUDIANTES	SECTOR
NIVEL			
1- Pre-escolar		41	Rural
2.- Básica Primaria		203	Rural
3.- Básica Secundaria		276	Rural
4- Media Vocacional		110	Rural
MODALIDAD EDUCATIVA			
INSTITUCIÓN		MODALIDAD	
Institución Educativa San José del Tapaje		Bachillerato agropecuario	

La propuesta etnopedagógica se aplicó en el grado Quinto de esta Institución Educativa que cuenta con 28 estudiantes, divididos en 17 niñas y 11 niños los cuales son atendidos en Jornada Única donde son niños y niñas de familia de muy bajos recursos, ya que esta comunidad no

cuenta con una fuente de trabajo estable, en su mayoría son agricultores y otra parte de la población se dedican a la minería artesanal; pero gozan de una gran riqueza en flora y fauna, amantes al deporte y sus principios religiosos son cristianos.

**Figura 7.** Estudiantes de grado 5° I. E. San José del Tapaje



### **Capítulo 3. Diseño metodológico**

#### **3.1 Paradigma de investigación: investigación cualitativa.**

Esta se basa en la crítica, pero siempre buscando una información en cada una de las observaciones o respuesta en la interpretación de resultados.

De igual manera los métodos cualitativos nos aportan en algunos valores numéricos de encuestas que se realizan a través de estudios que nos presentan algunas variables en lo observado; sin embargo, el concepto de método cualitativo se basa principalmente en algunos parámetros que no se tienen como los diagnósticos que se hacen en observación de muestras de resultados y acerca de lo que se está encuestando.

De igual manera se puede observar que este método busca la construcción de conocimiento más amplio a cerca de lo que se ha descubierto teniendo en cuenta principalmente el comportamiento de algunas variables encuestadas.

#### **3.2 Tipo de investigación: investigación acción.**

Esta se basa en algunas fases de métodos que a su vez son flexibles ya que estas te permiten poder adaptarse a cambios que en el mismo proceso de investigación amerite hacerse para que a su vez se pueda llegar a obtener los resultados los cuales se están buscando, además, esta también permite tener una ventaja que se derivan de las practicas que se hacen ya que estas le generan unos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados en cada uno de los procesos críticos de necesidades y cada una de las opciones de cambio que ofrece esta investigación que va en el mejoramiento de criterios de cada uno de los cambios que esta ofrezca donde los resultados se obtienen proporcionando la información correspondiente acerca de cada una de las acciones o modificaciones de los procesos acerca de la información

#### **3.3 Enfoque de investigación: enfoque crítico-social.**

Este enfoque busca como estudiar diferentes tipos de mezclas, de ciencias pretendiendo minimizar algunos procesos del conocimiento tradicional, en estos tipos de investigación es una mezcla entre los individuos ya trabajados para llevar a cabo un proyecto de investigación deseado.

Este posee cualidades hermenéuticas, empíricas y métodos; de igual manera un investigador para llevar a cabo una buena labor, la investigación tiene que ser abierta dentro del campo que va a investigar; compartir con las personas y que ellos sientan que el investigador hace parte de esa comunidad. Del mismo modo, hacer que ellos participen para que la investigación no solo se quede en un plano, sino que todos los investigadores sientan un factor de cambio que fue aportado para ellos mismos en su vida y dentro de la comunidad.

Este enfoque también busca la transformación de las relaciones sociales y dar resultados a diferentes problemas generados por está logrando que la comunidad o entorno que se está investigando se comprometa desde un punto de vista.

Es la labor del investigador conseguir la participación de todos los individuos porque es mutua la tarea para el beneficio de la comunidad. La intensión educativa debe estar latente para que una vez terminado el proyecto el empoderamiento que tenga la comunidad sobre el tema sea aplicado y no guardado en un papel sino conocer y comprender la realidad en la teoría practica y la acción en los valores orientando conocimiento convirtiendo la investigación activa y dinámica donde las dos partes se enriquecen conformando para bien el desarrollo y el conocimiento

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de información son procedimientos utilizados para obtener y evaluar las evidencias necesarias, suficientes y competentes que le permitan formar un juicio profesional y objetivo, que facilite la calificación de los hallazgos detectados en la materia examinada.

Estos instrumentos de recolección se utilizaron en nuestra investigación para poder llevar a cabo el proceso de obtener la información con mayor veracidad.

Los instrumentos de recolección de información empleados en esta investigación fueron: la entrevista, las fichas bibliográficas, los planes de aula y el diario de campo.

**Entrevista:** es una reunión entre dos o más personas, según el fin que se tenga. Este instrumento nos permite diagnosticar como se viene trabajando el plan de estudio de acuerdo la información que nos suministren los estudiantes con el fin de obtener una información y conocer su opinión o bien sea para conocer la personalidad de cada uno de ellos para así poder brindarles

ayuda de solución en algún problema presentado dentro del aula de clase o en medio del proceso de aprendizaje.

Las entrevistas serán utilizadas con el fin de dar cumplimiento al primer objetivo específico el cual consiste en hacer un diagnóstico de cómo se viene trabajando la malla curricular del área de etnoeducación. Para poder lograr lo anterior, fue necesario entrevistar a la comunidad educativa, y más específicamente a un estudiante, docente y sabedor a quienes se les formuló unas preguntas que buscan saber su punto de vista en cuanto al tema de la huerta comunitaria y su perspectiva como tema para una educación más centrada en lo propio.

**Fichas de lecturas:** la ficha de lectura es un instrumento que sirve para organizar la información tomada de un texto y para recoger datos importantes acerca de lo que se lee, también permiten evaluar y describir la composición de los textos. Las fichas de lectura permitieron a los investigadores de este proyecto de grado tener unas bases teóricas por medio del ejercicio de lectura y recopilación de apuntes que serían utilizados posteriormente en la redacción del trabajo de grado, sobre todo en la parte correspondiente al marco teórico y al capítulo de la metodología donde fue un instrumento indispensable para indagación y síntesis de información. El lector puede echar un vistazo a algunas de las fichas de lectura que se usaron para la creación de este documento en la parte de los anexos al final del trabajo de grado.

**Planes de aula como instrumento metodológico pedagógico:** Es un instrumento de planificación, es una herramienta que le permite al docente organizar, programar y evaluar los procesos que se van a desarrollar con el estudiante. Por medio de esta herramienta podemos diseñar nuestras actividades que nos ayudaran a llevar a cabo la propuesta: apoyados en el uso de herramientas tales como computadoras, recursos del medio, y entre otros recursos de aprendizaje con llamadas imperativas. De acuerdo al desarrollo de la respectiva asignatura que forman parte del currículo de los establecimientos educativos

Para el desarrollo de este proyecto aplicado, y llegando al cumplimiento del segundo objetivo, el cual fue diseñar una propuesta etnopedagógica que incluyera cuatro planes de aula, el presente trabajo de grado viene con una serie de ejemplos de planes de aula que serán utilizados con el objetivo de fortalecer el conocimiento de plantas medicinales y medicina afrocolombiana en los estudiantes de la institución. Es decir, que dichos planes de aula contienen una serie de actividades que integran contenido académico. Sin embargo, una gran diferencia que cabe

resaltar de los planes de aula creados para este proyecto, es que no son instrumentos metodológicos y pedagógicos comunes, pues éstos aparte de apuntar al mejoramiento o enseñanza de algún punto del área de saber, los planes de aula creados aquí tienen un matiz etnoeducativo. Con lo anterior, se entiende que los planes de aula también tendrán como meta el fortalecimiento de la cultura y la identidad propia afrocolombiana tomando como base alguna muestra de estas comunidades que para este caso sería la huerta.

**Diario de campo:** es un instrumento que permite registrar y sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Esta herramienta nos permite llevarle seguimiento a la propuesta que esta implementada en el cual la utilizamos para investigar varias áreas haciendo anotaciones cuando ejecutamos trabajos de campo en el que escribimos o dibujamos sus observaciones. Esta herramienta es un ejemplo clásico de fuente primaria donde nos permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. El diario de campo, por ende, permitirá a los investigadores llevar una bitácora de todo lo que acontece en el salón de clase. Es por eso, que ese instrumento investigativo hará parte del repertorio de herramientas del docente investigador. La etapa de la investigación donde más se usará este documento será en la parte de la implementación de la propuesta pedagógica, pues permitirá que el docente tome nota de cada reflexión tanto académica como actitudinal de los estudiantes y de él mismo.

## **Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Primer Resultado. Diagnóstico y reflexión con las entrevistas.**

Por medio de las entrevistas que se les realizó a los docentes, estudiantes y sabedores se pudo identificar los diferentes puntos de vista que ellos tienen frente a las temáticas que se deben de manejar en el área de etnoeducación sobre la huerta escolar y las plantas medicinales.

Los docentes, acertaron en comunicar que esta temática se debe manejar por medio de capacitaciones, charlas comunitarias y que estas sean muy dinámicas (por medio de juegos tradicionales).

Los estudiantes, expresaron la falta de conocimiento e identificación de aquellas plantas medicinales y que una de las mejores maneras de apropiarse del tema es que se realice por medio de la observación (visual) y también que se realice de manera lúdica.

Los sabedores nos comunicaron que es de gran importancia rescatar esta valiosa información y conservarla en libros para que la información este siempre vigente en nuestra comunidad.

Después de haber analizado los aportes que dieron los docentes, sabedores y estudiantes; se puede concluir diciendo que hay una gran necesidad de fortalecer el tema de las plantas medicinales buscando estrategias que conlleven a un enriquecimiento cultural para que así los pueblos puedan conservar sus tradiciones.

Es muy importante trabajar de manera conjunta ya que las plantas medicinales han sido utilizadas desde nuestros primeros habitantes y se ha estado conservando a través de los años y por medio de la huerta se logrará rescatar su buena utilidad e importancia que siempre han tenido en nuestras poblaciones afro.

### **4.2 Segundo resultado. Diseño de la propuesta etnopedagógica.**

Pensando en la conmovedora historia de nuestros antepasados, nos dirigimos a diseñar esta propuesta porque se generaron preguntas con múltiples interrogantes, dado a que es parte de nuestra historia de supervivencia la pérdida total de estos recursos por las frecuentes fumigaciones aéreas, la muerte de algunos de nuestros sabedores y el costo de vida muy elevado.



Es por eso que desde allí surgió la idea de entrar en este campo pensando en la gran necesidad, el abandono, el descuido la desmotivación el desinterés que se notó en los niños niñas y jóvenes de nuestra comunidad.

Desde este punto de vista se pensó en esta propuesta que apunta al rescate de plantas medicinales donde hoy se ha dejado notar que se encuentran en vías de extinción. Esta propuesta se diseñó con miras de generar en nuestra comunidad un impacto de supervivencia juntamente con el rescate de estos recursos para restituir las huertas, con la idea de dinamizar en los sabedores primeramente y luego llegar a motivar a las nuevas generaciones para que sean nuestros sabedores los maestros de escuela tradicional.

De esta manera se evidenció que se llevaron a estos maestros al campo de las aulas de clase donde se les da capacitación a las niños y niñas para que conozcan la importancia de cultivar estas huertas caseras. Fue desde allí que se nos permitió impulsar estos conocimientos en los niños, niñas y jóvenes con estas dinámicas buscamos que en los hogares de cada familia se siembre una huerta casera.

Con este proyecto pretendemos que al menos la mayoría de estas familias, puedan darle la importancia y el cuidado a cada una de las especies de plantas que hoy existen y que estaban en desuso. Por otra parte, nosotros como futuros etnoeducadores estamos buscando que nuestra cultura tenga un fuerte arraigo en la medicina y alimentación natural que los remedios caseros y la compra de estos productos comercializados sean la primera opción en algunas enfermedades que se nos presenten en lo posible antes de que el enfermo acuda al médico del pueblo. Este se debe tratar con los remedios que nos ofrecen nuestras plantas medicinales

La siguiente propuesta se llevó a cabo describiendo algunas debilidades que se pudieron observar durante el proceso de la investigación, “el rescate de plantas medicinales y la construcción de huertas”, para el sostenimiento de los mismo Esta se realizó de la siguiente manera permitiendo obtener el conocimiento de aquellos que ayer desconocían de la importancia y el uso de las plantas medicinales en medio de nuestra comunidad; primero se optó por enseñarles a través de la teoría, ¿cómo se realizó los macerado o (caltados) del producto, donde hubo un acompañamiento de un sabedor o maestro de escuela tradicional; seguidamente se llevó el proceso de la practica donde los estudiantes del grado quinto de la institución educativa San

José del Tapaje participaron activamente en la construcción de la huerta, como en el adecuamiento del terreno, la recolección de semillas, la siembra y el cuidado y manejo de ellas.

Los objetivos propuestos durante todo este tiempo de enseñanza aprendizaje se pudo comprender que fue de gran motivación implementar estas estrategias para la adquisición sobre el conocimiento de las plantas medicinales que sirven para curar cualquier enfermedad o para una alimentación saludable, ayudando a fortalecer las dudas y debilidades de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa san José del Tapaje, se logró el conocimiento y el saber teórico y práctico de las mismas.

**Tabla 2.** Plan de Aula 1

<b>Nombre del estudiante en práctica: DAVID ANGULO PINILLO, DIANA SAMIRA OBANDO GONGORA Y SINDI KEIDY ANGULO HURTADO</b>	
<b>I. IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>Área:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>Curso:</b> 2°
<b>Período:</b> 1	<b>Tiempo:</b> 8 HORAS
<b>Pregunta problematizadora:</b> <i>¿conoces los materiales que se utilizan para la construcción de la huerta escolar?</i>	
<b>II. PLANTEAMIENTO</b>	
<b>Tema:</b> LA HUERTA <i>CONSTRUCCION DE LA HUERTA</i> <i>CUIDADO DE LA HUERTA</i>	
<b>Síntesis conceptual.</b> <i>Para la construcción de una huerta se necesitan algunos materiales del</i>	

*medio como son guaduas, caña brava, tablas, palas, machete, hachas entre otros*

**Metodología** *A través de la práctica y la participación de los padres de familia*

### **Actividades**

- **Actividad 1** *Construcción de la huerta escolar*



- **Logro o propósito:** *conocer las diferentes formas que se requieren para la construcción de una huerta escolar*

- **Recursos:** *Humano, martillos, clavos, guaduas, tablas, caña brava,*

<b>IV. EVALUACIÓN</b>	
Revisión de la construcción de la huerta	

**Tabla 3.** Plan de Aula 2

<b>Nombre del estudiante en práctica: DAVID ANGULO PINILLO, DIANA SAMIRA OBANDO GONGORA Y SINDI KEIDY ANGULO HURTADO</b>	
<b>I. IDENTIFICACIÓN</b>	
Área: <b>CIENCIAS NATURALES</b>	Curso: <b>2°</b>
Período: <b>1</b>	Tiempo: <b>8 HORAS</b>
Pregunta problematizadora: <i>¿Cómo debemos cuidar la huerta?</i>	
<b>II. PLANTEAMIENTO</b>	
Tema: <i>CUIDADO DE LA HUERTA</i>	
<p><b>Síntesis conceptual.</b> <i>Para que la huerta pueda funcionar debemos tener en cuenta ciertos cuidados como son limpieza, drenaje, era, abono entre otros</i></p>	
<p><b>Metodología</b> Se tendrá en cuenta la ejecución de los conocimientos adquiridos en la práctica y es a través de esta que se tendrá en cuenta para la evaluación de cada educando</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logro o propósito:</b> Conocer las distintas formas que se deben utilizar para el cuidado de cada una de las variedades que existen dentro de la huerta</li> <li>• <b>Recursos:</b> <i>Regaderas, palas, machetes, rastrillo, etc.</i></li> </ul>	
<b>IV. EVALUACIÓN</b>	
Revisión de los cultivos ya plantados periódicamente	

**Tabla 4.** Plan de Aula 3

<b>Nombre del estudiante en práctica: DAVID ANGULO PINILLO, DIANA SAMIRA OBANDO GONGORA Y SINDI KEIDY ANGULO HURTADO</b>	
<b>I. IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>Área:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>Curso:</b> 2°
<b>Período:</b> 1	<b>Tiempo:</b> 8 HORAS
<b>Pregunta problematizadora:</b> <i>¿Qué situaciones te ha ayudado a resolver la medicina tradicional propia?</i>	
<b>II. PLANTEAMIENTO</b>	
<p><b>Tema:</b> MEDICINA TRADICIONAL PROPIA                  AVANCES DE LA MEDICINA TRADICIONAL                  DIFERENCIAS ENTRE LA MEDICINA TRADICIONAL Y LA CIENTIFICA</p>	
<p><b>Síntesis conceptual:</b> Ha sido necesario el estudio de las diferentes plantas, por medio de la participación en los diferentes espacios de organización comunitaria; permitiendo afianzar más conocimientos obtenidos a través de las diferentes prácticas en la actualidad.</p>	
<p><b>Metodología:</b> Esta se realizara por medio de la organización comunitaria ancestral en la cual se sintetizaran los aportes de cada uno de ellos</p>	
<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 1</b> <i>experimento</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logro o propósito:</b> <i>Demostrar a través de prácticas resultados obtenidos de los diferentes avances</i></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos:</b> Plantas, implementos del medio y científicos</li> </ul>
<b>IV. EVALUACIÓN</b>
<p>Ilustraciones y socialización de los resultados</p>

**Tabla 5.** Plan de Aula 4

<b>Nombre del estudiante en práctica DAVID ANGULO PINILLO, DIANA SAMIRA OBANDO GONGORA Y SINDI KEIDY ANGULO HURTADO</b>	
<b>I. IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>Área:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>Curso:</b> 2°
<b>Período:</b> 1	<b>Tiempo:</b> 8 HORAS
<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué situaciones te ha ayudado a resolver la medicina tradicional?	
<b>II. PLANTEAMIENTO</b>	
<b>Tema:</b> DIFERENCIAS ENTRE LA MEDICINA TRADICIONAL Y LA CIENTIFICA	
<b>Síntesis conceptual.</b> Ha sido necesario el estudio de las diferentes plantas, por medio de la participación en los diferentes espacios de organización comunitario permitiendo afianzar más conocimientos obtenidos a través de las diferentes prácticas en la actualidad.	
<b>Metodología</b> esta se realizara por medio de la organización comunitaria ancestral en la cual se sintetizaran los aportes de cada uno de ellos	
<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 1</b> Experimento</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logro o propósito:</b> Demostrar a través de prácticas los resultados obtenidos en los diferentes avances</li> <li>• <b>Recursos:</b> Plantas, implementos del medio y científicos.</li> </ul>	
<b>IV. EVALUACIÓN</b>	
Esta se hará a través de los diferentes experimentos registrando los cambios que suceden en cada uno de estos.	

**Tabla 6.** Plan de Aula 5

<b>Nombre del estudiante en práctica: DAVID ANGULO PINILLO, DIANA SAMIRA OBANDO GONGORA Y SINDI KEIDY ANGULO HURTADO</b>	
<b>I. IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>Área: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Curso: 2°</b>
<b>Período: 1</b>	<b>Tiempo: 8 HORAS</b>
<b>Pregunta problematizadora:</b> <i>¿Conoces algunas plantas medicinales propias de tu región?</i>	
<b>II. PLANTEAMIENTO</b>	
<p><b>Tema:</b> PLANTAS MEDICINALES PROPIAS                  PLANTAS PROPIAS DE MI ENTORNO                  BENEFICIOS DE LAS PLANTAS DE MI ENTORNO</p>	
<p><b>Síntesis conceptual.</b> <i>Generalmente muchas plantas de mi entorno se utilizan para curar ciertas dolencias, otras como calmantes mientras se llegan a un centro de salud más cercano.</i></p>	
<p><b>Metodología</b> <i>Se realizara por medio de una ronda regional, expresada a través de un canto donde cada uno de los educandos mencionan el nombre de una planta medicinal con la canción "ritma, atención, diga usted el nombre de una planta medicinal por ejemplo chillangua<sup>2</sup>, albaca, zapatito. "</i></p>	
<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 1</b> <i>Dibujar algunas plantas medicinales de tu entorno</i></li> </ul>	

<sup>2</sup> Nombre dado por las comunidades afrocolombianas del Cauca y Nariño al cilantro cimarrón.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logro o propósito:</b> <i>conocer las plantas medicinales del medio teniendo en cuenta la utilidad que proporcionan</i></li> <li>• <b>Recursos:</b> Plantas, humanos y el medio</li> </ul>
<b>IV. EVALUACIÓN</b>
A través de un dramatizado

**Tabla 7.** Plan de Aula 6


<b>Nombre del estudiante en práctica: DAVID ANGULO PINILLO, DIANA SAMIRA OBANDO GONGORA Y SINDI KEIDY ANGULO HURTADO</b>	
<b>I. IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>Área:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>Curso:</b> 2°
<b>Período:</b> 1	<b>Tiempo:</b> 8 HORAS
<b>Pregunta problematizadora:</b> <i>¿en qué te benefician las plantas de tu entorno?</i>	
<b>II. PLANTEAMIENTO</b>	
<b>Tema:</b> BENEFICIOS DE LAS PLANTAS DE MI ENTORNO	
<b>Síntesis conceptual.</b> <i>Por medio de la tradición oral y sabedores comunitarios se sabe la importancia que tiene cada planta medicinal y como han ayudado a prevenir y curar diversas enfermedades que se presentan en nuestra comunidad.</i>	
<b>Metodología</b> <i>Encuentro con los sabedores comunitarios donde se realizará un dialogo con los mismos</i>	



<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 1</b> Observaciones directas a través de los diferentes procesos que se hacen con ella</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logro o propósito:</b> Aprovechar las plantas de m entorno teniendo en cuenta los diferentes beneficios que nos brindan</li> <li>• <b>Recursos:</b> Plantas, humano, piedras, agua, trapos, mates</li> </ul>
<b>IV. EVALUACIÓN</b>
Lluvias de ideas, juegos

**Tabla 8.** Plan de Aula 7

<b>Nombre del estudiante en práctica: DAVID ANGULO PINILLO, DIANA SAMIRA OBANDO GONGORA Y SINDI KEIDY ANGULO HURTADO</b>	
<b>I. IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>Área:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>Curso:</b> 2°
<b>Período:</b> 1	<b>Tiempo:</b> 8 HORAS
<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué plantas medicinales conoces de tu región?	
<b>II. PLANTEAMIENTO</b>	
<p><b>Tema:</b> PLANTAS MEDICINALES</p> <p>CONOZCO ALGUNAS PLANTAS MEDICINALES DE MI REGION</p> <p>CARACTERISTICAS DE LAS PLANTAS MEDICINALES</p>	
<b>Síntesis conceptual.</b> Las plantas medicinales de nuestra región son utilizadas	

<p>tradicionalmente, con diferentes fines medicinales teniendo una gran variedad en las mismas, entre ellas tenemos manzanilla, romero, amargo andrés, hierva buena, santa maria, noni etc.</p>	
<p><b>Metodología</b> visita a la huerta escolar y alrededor de la comunidad</p>	
<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad</b> hacer un recorrido pedagógico</li> </ul>	
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logro o propósito:</b> <i>identifica algunas plantas medicinales de mi región</i></li> <li>• <b>Recursos:</b> la huerta escolar, el medio y las plantas</li> </ul>	
<p><b>IV. EVALUACIÓN</b></p>	
<p>Separación de las plantas medicinales de las comestibles</p>	

**Tabla 9.** Plan de Aula 8

<p><b>Nombre del estudiante en práctica: DAVID ANGULO PINILLO, DIANA SAMIRA OBANDO GONGORA Y SINDI KEIDY ANGULO HURTADO</b></p>	
<p><b>I. IDENTIFICACIÓN</b></p>	

<b>Área:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>Curso:</b> 2°
<b>Período:</b> 1	<b>Tiempo:</b> 8 HORAS
<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué beneficios encontramos en las plantas medicinales?	
<b>II. PLANTEAMIENTO</b>	
<b>Tema:</b> CARACTERISTICAS DE LAS PLANTAS MEDICINALES	
<b>Síntesis conceptual.</b> Tradicionalmente las plantas medicinales se utilizando de forma (caltada) es decir cocinadas. De algunas utilizamos sus hojas como es el caso del matarratón, yanten; en otros casos sus tallos caña agria o el amargo andrés y las raíces como es el limoncillo, angigible etc.	
<b>Metodología</b> Se le enseñara la forma como se deben preparar y utilizar dado el caso	
<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 1</b> Observaciones directas a través de los diferentes procesos que se hacen con ella</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logro o propósito:</b> Aprovechar las plantas de m entorno teniendo en cuenta los diferentes beneficios que nos brindan</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos:</b> Plantas, humano, piedras, agua, trapos, mates</li> </ul>	
<b>IV. EVALUACIÓN</b>	
Lluvias de ideas, juegos	

### 4.3 Tercer resultado. Implementación de la propuesta.

#### REFLEXION

**1. ¿Qué resultado observó en la aplicación de las actividades de los cuatros planes de aula de la propuesta pedagógica desarrolladas con los estudiantes (Describe cada una de las actividades desarrolladas)?**

En primer lugar, al tiempo que desarrollamos el proyecto de las plantas medicinales logramos que en la comunidad san José del Tapaje sembraran más plantas medicinales ya que debido a las fumigaciones, la medicina tradicional se ha estado quedando atrás con todos esos saberes ancestrales donde se curaban muchas enfermedades con cada una de esas plantas. Los sabedores sabían para que servían cada una de ellas. También se realizaron actividades donde los estudiantes tuvieron contacto con cada una de las plantas medicinales gracias a los sabedores de nuestra comunidad tuvimos un máximo apoyo en cuanto a la explicación del uso que le debemos dar a cada una de ellas. Todos estos saberes es muy importante que se enseñen por los sabedores de generación en generación para que no se pierdan y sigan salvando vidas.

Los estudiantes en la huerta escolar practicaron con la siembra diferentes plantas medicinales que podemos utilizar para curar diferentes enfermedades. Por medio del cultivo de plantas medicinales los niños pudieron aprender muchos valores, tales como la conversación de la naturaleza.

**Temas abordados con los planes de aula:**

Plantas medicinales de mi región

Características de las plantas medicinales

Los estudiantes por medio de este plan de aula reconocieron la importancia que tiene las plantas medicinales tales como:

Tres dedos, verdolaga, venturosa, matarratón, flor amarilla, zapatito<sup>3</sup>, paico, etc.

Para esto se realizó una visita a la huerta escolar en donde ya los estudiantes han sembrado diferentes plantas medicinales de nuestros medios. Todo esto ha dejado unos aprendizajes significativos s nuestros estudiantes en cuanto a las plantas medicinales por eso nosotros como futuros en educadores debemos seguir inculcando a nuestros niños y sociedad en general para

---

<sup>3</sup> Es una planta que pertenece a la familia de las orquídeas, generalmente florece en primavera, y sus principales activos son el aceite esencial, la resina, sus glucósidos y los taninos que posee.

que no se pierdan cada uno de esos saberes que se han venido transmitiendo de generación en generación. Por eso no la debemos dejar perder porque siempre ha sido parte de nuestra cultura por mucho tiempo y que nuestra gente siempre ha confiado en él y que ahora los niños son futuros sabedores de nuestra medicina tradicional.

Si tomamos en cuenta que benéfica fue la medicina tradicional de nuestros abuelos en tiempos que la medicina occidental no llegaba a nuestro territorio.

Diferencia entre la medicina tradicional y científica:

La diferencia es que la medicina tradicional es hecha a base de plantas medicinales de nuestro medio en donde esta no lleva ninguna clase de químicos estas son hechas con ingredientes naturales en la cual no tenemos necesidad de gastar dinero para comprar medicamentos farmacéuticos es la ventaja que tiene las plantas medicinales en nuestro territorio.

En cambio, la medicina científica es hecha a base de muchos químicos en donde estos pueden afectar nuestro organismo.

De igual manera se puede decir que anteriormente no se veía tantas enfermedades que se ven hoy en día por causas de los químicos que consumimos a diario.

### **La huerta: construcción y cuidado:**

Esta huerta la hicieron con la finalidad de rescatar cada uno de esos saberes ancestrales que se han estado perdiendo a medida que va transcurriendo el tiempo todo esto impactó a la comunidad estudiantil en donde gracias a esta los estudiantes y la comunidad hicieron parte en la construcción de cada una de las huertas que se hicieron en la cual hubo mucha integración con la comunidad en general.

**2. Teniendo en cuenta que la investigación acción intenta dinamizar el quehacer docente, es decir, busca lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes ¿de qué manera impactó su propuesta pedagógica la malla curricular desde el área de conocimiento de su trabajo?**

El impacto que tuvo nuestra propuesta pedagógica fue que los niños pudieron ampliar más su conocimiento en cuanto al reconocimiento de cada una de las plantas medicinales y el valor que tiene cada una de ellas.

Todo esto lo hicimos con el propósito de recuperar la confianza y el amor en cuanto a las plantas medicinales de nuestros medios. Tener en cuenta que las plantas medicinales son el principal recurso para salvar y guardar la salud en las familias.

Gracias a nuestro proyecto la escuela se ha encargado de otorgar validez y legitimidad de ciertos tipos de conocimientos que a la vez se han estado perdiendo tales como la medicina tradicional.

Con nuestro proyecto se están tomando más en cuenta cada uno de los conocimientos ancestrales.

La diversidad de estos conocimientos locales representa un elemento importante para desarrollar en el currículo tradicional, el sentido de conocer y reconocer las múltiples formas de pensamientos y acción producidas por fuera del currículo visibilizar los sujetos productores en este conocimiento.

Abordar este conocimiento en la formación escolar permite un pluralismo epistémico en el sentido de ampliar la perspectiva curricular de estos conocimientos locales enriqueciendo la interculturalidad en el diálogo de los conocimientos locales.

De igual manera con la ayuda de cada uno de los padres de familia y comunidad vamos al rescate de cada uno de esos saberes ancestrales que se han estado perdiendo al transcurrir el tiempo.

De esta manera impactó a cada uno de los estudiantes en donde los niños y niñas pudieron ampliar más su conocimiento.

Esta propuesta se formuló ante la necesidad de poner en práctica la resignificación de saberes propios de nuestra comunidad san josereña, en donde creamos estrategias diversificadas para recuperar cada una de las costumbres.

**3. Partiendo de los referentes teóricos citados en su proyecto aplicado y de la experiencia de las personas a partir de la implementación, ¿cómo se relacionan las teorías mencionadas con su experiencia en el aula?**

En primer lugar, estas teorías se relacionan en la importancia de cómo se preparan las plantas medicinales como la manzanilla, el romero, amargo de Andrés todo esto se ha dejado en aprendizaje significativo para los estudiantes.

También debemos de saber que los jóvenes de hoy en día para que hagan uso adecuado del poder curativo como son las plantas medicinales de nuestra región.

Es invitarlos a conocer y a utilizar las plantas medicinales con mucha prudencia y propiedad para mejorar una práctica de las ciencias naturales.

La relación de la experiencia del aula es:

La medicina alternativa que se hace parte del uso de la ciencia y la cultura.

Las medicinas naturales y alternativa son muy comunes en nuestros tiempos. Estos proyectos permiten diseñar una estrategia para organizar de forma adecuada y en determinado lugar el desarrollo de una cultura ambiental priorizando en nuestro caso la temática de las plantas medicinales, debido a que nuestra comunidad la medicina natural y tradicional además como forma de encaminarlas hacia nuevos modelos de desarrollo, se han llevado al lugar donde residen y trabajan muchas personas, es decir a las comunidades, identificando en este escenario aquellas plantas alimenticias, frutales, etc.

Que son curativas e incentivando su cultivo familiar en un rincón del hogar y la toma de decisión de los beneficiarios para su implementación.

La mayoría de la población expreso que el beneficio que le proporciona usar las plantas medicinales es que les evita ir a al médico y son más fáciles de conseguir por lo que curan sus dolencias y su consumo no les causa daño en el organismo.

Las plantas medicinales en esta investigación, aunque se conocieran que son de uso habitual y q se han utilizado para tratar padecimientos de salud y de hecho se mencionan cuáles han sido sus aplicaciones para combatir enfermedades no se recomienda que se utilice con el fin de sustituir a medicamentos que puedan estar tomando en la actualidad, o que sin consultar a un médico se comience a hacer uso de infusiones, extractos, etc.

**4. Teniendo en cuenta que la investigación acción intenta dinamizar el quehacer pedagógico, es decir, busca lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes ¿de qué manera impactó se experiencia pedagógica a los estudiantes y al contexto?**

Los estudiantes se sintieron satisfechos con este proyecto porque se tracto de nuestras plantas medicinales que hay en nuestros medios en donde vieron utilizar a la abuela cuando algún familiar se enfermaba o cuando una mujer daba a luz o había un picado de serpiente entre otros hechos que suceden en la vida cotidiana.

Y los estudiantes se pudieron afianzar cuando se realizó la construcción de las huertas escolar en donde cada uno de ellos se dieron cuenta sobre la importancia que tiene las plantas medicinales, tanto para mejorar nuestra salud y para conservar cada una de esas tradiciones en donde se fortalecieron valores como el respeto, solidaridad, confianza y la amistad.

Hay que tener en cuenta que en los alrededores de las casas siempre hubo espacios de usos como los jardines, huertas y azoteas.

Se puede decir a medida del tiempo se están perdiendo cada uno de esos espacios para realización de siembras en donde nuestros ancestros hacia sus prácticas tradicionales.

Todo esto contribuye al mejoramiento de la salud y de la economía familiar al disminuir los gastos en la compra de medicamentos farmacéuticos.

Como resultados de estos proyectos se ha logrado, en las comunidades la aceptación de las plantas medicinales como alternativas que les permiten mantenerse sanos sin afectar su economía, conocer más de su entorno ya aprovechar la ventaja de estos recursos que están a nuestro alcance, así como la importancia de cultivar y manejar aquellas especies que además detener labor nutricional u ornamental, tiene valor medicinal lo que redunda en aumento de la calidad de vida de los hombre, mujeres, y niños de la comunidad.

Esta iniciativa y elevar los conocimientos sobre plantas medicinales en la cual carecen en algunas poblaciones constituye el camino para poder construir sus comunidades sostenibles que convivan armónicamente con su entorno, además de lograr un impacto positivo a corto plazo, lo que fue patentizado en una expresión de uno de los actores cuando expreso ¡Yo siento que el proyecto ha cambiado mi manera de pensar!



Finalmente, nosotros como futuros en educadores hemos decidido continuar con este proceso que ya se empezó en cuanto al rescate de cada una de las plantas medicinales que se ha estado perdiendo.

De igual manera vamos a seguir proyectándonos con la ayuda de la comunidad de que se sigan implementando nuevas metodologías y estrategias con el fin de mejorar la calidad de vida de nuestra población.

También queremos de que se sigan implementado las siembras de plátanos, yuca, papa china<sup>4</sup>, yame, banano, la caña, la papaya, cacao, etc.

Se brindó capacitación y asesoramiento a través del desarrollo de talleres, prácticas sobre plantas medicinales, sus propiedades y utilidad, así como de diferentes temáticas ambientales.

#### **4.4 Conclusiones y recomendaciones.**

##### **Conclusiones.**

Mediante la aplicación de la estrategia etnopedagógica basada en la huerta logramos darnos cuenta que les permitió a los educandos, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; establecer relaciones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones desde la comunidad y dirigirse hacia el mundo; buscar posibles soluciones a problemas determinados y de realizar compromisos con el medio ambiente. En este sentido facilita la enseñanza de la etnoeducación como también el área de profundización de la Institución que es la agropecuaria y demás asignaturas como las ciencias naturales y educación ambiental.

Los educandos, docentes y sabedores participaron activamente en las diversas experiencias de aprendizaje dando a conocer sus ideas e inquietudes obteniendo así el verdadero aprendizaje significativo lo cual les permitirá organizar y representar gráficamente sus propias ideas para así colocarlas en práctica en su vida cotidiana y en otros contextos.

---

<sup>4</sup> Es una planta herbácea suculenta de hojas grandes en forma de punta de flecha puede alcanzar hasta dos metros de altura. Tiene una raíz central agrandada o "cormo" que es comestible.

En este mismo sentido, es importante tener la huerta como un eje principal en la enseñanza de la etnoeducación porque despierta en los educandos un ambiente agradable, ya que ellos al trasladarse a un lugar fuera de las cuatro paredes del aula los anima mucho y más aún si pueden adquirir su aprendizaje de manera práctica.

De esta manera, al aplicar esta estrategia los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar diferentes trabajos relacionadas con el medio ambiente y después darlas a conocer a los demás grupos de trabajo y docentes lo cual permitió realizar la confrontación de saberes para aclarar dudas e inquietudes conllevando al estudiante a crear.

Cabe enfatizar que cambiar de espacios a otros como la granja escolar, orillas del río Tapaje, alrededor de la escuela y otros lugares de nuestra comunidad, permitió estimular y fortalecer el amor por la naturaleza y por ende despertar la conciencia ambiental en los estudiantes de este grado. A la luz del expresado anteriormente, es de gran importancia deslumbrar que en gran medida se mejoró el rendimiento escolar de estos educandos.

### **Recomendaciones.**

Es importante de una u otra forma continuar diseñando y aplicando nuevas estrategias metodológicas fundamentadas en la huerta ya que éstas cumplen con una labor formativa para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de la creatividad, el crecimiento de los vínculos y la incorporación de actitudes, valores y procedimientos principalmente en la educación básica.

Recomendamos a docentes y grupos de investigación que deseen aplicar la huerta como estrategia metodológica para fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje a trabajar con esta herramienta ya que permite profundizar, conocer y realizar de manera práctica el conocimiento en los educandos.

Y por último que se continúe trabajando con equipos permitiéndoles a los estudiantes expresar sus ideas, compartir con sus compañeros y profesores y por ende dejar sus miedos y temores al momento de exponer sus argumentos. De ahí que nuevas propuestas deben involucrar situaciones para poner en práctica lo trabajado

## **Referencias**

### **Fuentes primarias:**

González, Yolanda (2019). Entrevista de D, Angulo. La huerta como estrategia etnopedagógica para la enseñanza de las plantas medicinales en el área de etnoeducación en la Institución educativa San José del Tapaje, vereda San José del Tapaje municipio de El Charco-Nariño.

Tejada, Azael (2019). Entrevista de C, Angulo. La huerta como estrategia etnopedagógica para la enseñanza de las plantas medicinales en el área de etnoeducación en la Institución educativa San José del Tapaje, vereda San José del Tapaje municipio de El Charco-Nariño.

Pinillo, Vicky Lorena (2019). Entrevista de D, Obando. La huerta como estrategia etnopedagógica para la enseñanza de las plantas medicinales en el área de etnoeducación en la Institución educativa San José del Tapaje, vereda San José del Tapaje municipio de El Charco-Nariño

## **Referencias bibliográficas**

Cantor, M. (2003). *La etnoeducación como herramienta para la convivencia y desarrollo social*. Recuperado de <http://base.d-p-h.info/es/fiches/premierdph/fiche-premierdph-6496.html>

Flórez, R. (2015). *Plantas medicinales y curativas*. Bogotá: Grupo Cultural de Colombia Ltda

Mönks J. (1992). *Modelo de interdependencia triádica*. Recuperado de <http://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especificas/equipo-altas-capacidades/altas-capacidades/modelos-explicativos/modelo-sociocultural-altas-capacidades/>

Mosquera, S. (2009). *Etnoeducación un acercamiento a nuestras raíces*. Recuperado de <http://etnoeducacioncolombiana.blogspot.com/2009/06/que-es-la-etnoeducacion.html>

Pérez, J. (2018). *Definición de huerta*. Recuperado de <https://definicion.de/huerta/>

Piaget, J. (1988). *El enfoque constructivista de Piaget*. Recuperado de [http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)

Ucha, F. (2009). *Definición de plantas medicinales*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/plantas-medicinales.php>

Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/356/35601309/>



# ANEXOS

**Anexo A**  
**Entrevistas.**

LA HUERTA COMO ESTRATEGIA ETNO PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN EL AREA DE ETNO EDUCACION DEL GRADO 5\_ DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DEL TAPAJE EN EL MUNICIPIO DEL CHARCO NARIÑO.

1. NOMBRES: VICKY LORENA

APELLIDOS: PINILLO GONZALEZ

CARGO: DOCENTE

SEXO: FEMENINO

EDAD: 36 AÑOS

DIRECION: SAN JOSE DEL TAPAJE

FECHA: 05/03/2019

2. NOMBRES: JUAN FELIPE

APELLIDOS: RUIZ GONZALEZ

CARGO: ESTUDIANTE

SEXO: MASCULINO

EDAD: 11 AÑOS

DIRECION: SAN JOSE DEL TAPAJE

FECHA: 05/03/2019

3 NOMBRES: GERARDINA

APELLIDOS: MICOLTA

CARGO: YOLANDA

SEXO: FEMENINO

EDAD: 63 AÑOS

DIRECION: SAN JOSE DEL TAPAJE

FECHA: 07/03/2019

OBJETIVO: conocer el plan de estudio de etno educación del grado 5\_

### CUESTIONARIO

1 ¿Qué temas considera usted que debe abordarse en el área de etnoeducación para fortalecer la huerta escolar?

2 ¿Qué estrategias pedagógicas se deben implementar para lograr la enseñanza y aprendizaje, de los niños del grado 5\_ de la institución educativa san José del Tapaje?

3 ¿Cómo debe ser el proceso de evaluación de los niños del grado 5\_ a través de la huerta escolar?

4 ¿cómo involucrarse la comunidad en cuanto al manejo y cuidado de la huerta escolar de la institución educativa san José del Tapaje?



SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION

NUMERO DE PREGUNTA	DOCENTE	ESTUDIANTE	SABEDOR	TABULACION
1	*Capacitaciones periódicas acerca del cuidado y manejo de las plantas que se encuentran en nuestro territorio.	*identificación de cada una de las plantas.	*orientación de como conocer y cuidar las plantas.	*Plantas  1.Docente Estudiante sabedor  *cuidar 1.docente sabedor
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos tradicionales</li> </ul>	*canciones culturales.	Historia	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continua</li> </ul>	
4	*mingas comunitarias .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de charlas</li> </ul>	*a través de en cuentas.	*a través 4. estudiantes sabedor

**Anexo B**  
**Ficha de lectura: 1.**

<b>Nombre del estudiante:</b> David angulo, Diana Samira Obando, Sindy Keidy Angulo.
<b>Título del libro:</b> plantas Medicinales y curativas
<b>Autor del Libro:</b> Ramon Flórez.
<b>Editorial:</b> Grupo cultural de Colombia ltda
<b>Número de páginas:</b> página inicial: 16    página final: 17
<b>Fecha de inicio de lectura:</b> 25 de marzo de 2019
<b>Resumen de la lectura:</b>
Las plantas medicinales se deben preparar y utilizar de acuerdo a la necesidad que tienen las personas hay unas que se utilizan para pringar y sobar y otra que se comen. Las que se pueden comer algunas veces se cocinan y se dan también a beber y las que se pringan y se soban se machacan para untarlas en la persona enferma

**Anexo C**  
**Ficha de lectura: 2.**

<b>Nombre del estudiante:</b> David angula, Diana Samira Obando, Sindy Keidy Angulo.
<b>Título del libro:</b> Cultivos Ecológicos de Hortalizas
<b>Autor del Libro:</b> Diego Rodriguez.
<b>Editorial:</b> Delfín ltda
<b>Número de páginas:</b> página inicial: 85    página final: 86
<b>Fecha de inicio de lectura:</b> 25 de marzo de 2019
<b>Resumen de la lectura:</b>
La organización de la huerta inicia primeramente en la voluntad de quienes la desean construir, para ello se debe tener en cuenta algunos aspectos muy importantes como el lugar, la planeación, tener en cuenta las especies de plantas a sembrar; como también los aspectos climáticos del territorio.

**Anexo D**  
**Diarios de campo Semana 1.**

<b>INFORMACIÓN BÁSICA</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>MARZO DE 2019</b>
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>SAN JOSÉ DEL TAPAJE</b>
<b>DOCENTE TITULAR:</b>	<b>IMELDA MICOLTA</b>
<b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b>	<b>DAVID ANGULO PINILLO</b>
<b>GRADO:</b>	<b>5°</b>
<b>NO. DE ESTUDIANTES:</b>	<b>28</b>
<b>SEMANA:</b>	<b>1</b>
<p><b>Objetivo de la semana: (Logro/pregunta problema/objetivo del plan de aula)</b>  <b>Objetivo de la semana:</b> Fortalecer en los niños y niñas dinámicas claras sobre la elaboración de las huertas caseras  <b>Logro:</b> que los estudiantes tengan en cuenta los pasos básicos para la elaboración de una huerta casera  <b>Pregunta problema:</b> ¿Cuáles serían las plantas medicinales y comestibles que debemos sembrar en la huerta?  <b>Objetivo del plan de aula:</b> Crear en los niños conocimientos claros en la elaboración de huertas casera</p>	
<p><b>Descripción de lo observado:</b>                  Durante este recorrido se pudo notar el interés de los niños y niñas sobre la elaboración de una huerta casera, los pasos que se deben seguir para elaborarla, las plantas que se deben escoger para sembrar en la huerta y el cuidado que se debe tener con ellas</p>	
<p><b>Análisis e interpretación de lo observado:</b>                  Durante este proceso se pudo analizar que los niños muestran gran motivación en cuanto a la elaboración de la huerta casera de otra manera este tema involucra las familias, pues ellas nos han brindado un acompañamiento apoyando a sus hijos debido a que este es un proceso que genera beneficio en las mismas y además se ve involucrado en el rescate de nuestros recursos ancestrales</p>	
<p><b>¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?</b>                  Frente a este aporte se pudo notar que el avance ha sido notorio en cuanto a los resultados positivos debido a que los logros propuestos se cumplieron a cabalidad y los aportes de esta propuesta se evidenciaron permitiéndole a los niños, niñas y padres unos beneficios favorables dentro de cada familia</p>	

**¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional?**

Lo observado nos aporta a nuestro quehacer profesional a que podamos ampliar y perfilar nuestros conocimientos con los niños y niñas poniendo en práctica lo que aprendimos en nuestro quehacer buscando forjar con estos conocimientos nuevas estrategias de aprendizaje basados en la ampliación del mismo, no solamente para ellos sino también para las generaciones futuras

**Anexo E**  
**Diario de campo Semana 2.**

<b>INFORMACIÓN BÁSICA</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>MARZO DE 2019</b>
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>SAN JOSÉ DEL TAPAJE</b>
<b>DOCENTE TITULAR:</b>	<b>IMELDA MICOLTA</b>
<b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b>	<b>SINDY KEIDY ANGULO</b>
<b>GRADO:</b>	<b>5°</b>
<b>NO. DE ESTUDIANTES:</b>	<b>28</b>
<b>SEMANA:</b>	<b>2</b>
<p><b>Objetivo de la semana: (Logro/pregunta problema/objetivo del plan de aula)</b>  <b>Objetivo de la semana:</b> Crear en los niños y niñas procesos de integración con los sabedores para que aprendan a reconocer las plantas medicinales y comestibles de su entorno y los grandes beneficios que nos generan  <b>Logro:</b> que los estudiantes aprendan a reconocer las propiedades de las plantas medicinales como son los nombres científicos y comunes.  <b>Pregunta problema:</b> ¿Qué beneficios aportan a la familia estas plantas medicinales?  <b>Objetivo del plan de aula:</b> Crear en los niños conocimientos claros sobre el reconocimiento y utilidad que nos aportan las plantas medicinales</p>	
<p><b>Descripción de lo observado:</b>                  Durante el reconocimiento de estas plantas medicinales y comestibles, se pudo notar que los niños y niñas desconocían un poco de su utilidad y los beneficios que nos aportan cada una de ellas.</p>	
<p><b>Análisis e interpretación de lo observado:</b>                  De acuerdo a la interpretación de lo observado se notó en los niños y niñas gran interés sobre el reconocimiento de estas plantas, ya que ellos aprendieron con facilidad a identificarlas y reconocerlas de acuerdo a su nombre científico y su nombre común</p>	
<p><b>¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?</b>                  Fue de vital importancia llevar a cabo este proceso de reconocimiento de las plantas ya que se pudo lograr la integración de los niños y niñas con los sabedores, dieran resultados positivos en cuanto a los beneficios que se buscan en favor de la comunidad y de los niños y niñas para fortalecer el reconocimiento de estos beneficios que son tan valiosos para nuestra comunidad</p>	
<p><b>¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional?</b>                  Seguir interactuando con los niños, niñas y sabedores para que este proceso de integración sea permanente y continuo dentro de nuestras comunidades que buscan a diario rescatar estos valores tan importantes.</p>	