Transformando secuelas de los residuos orgánicos con estudiantes del grado tercero del centro educativo Sánchez mediante la fusión de conocimientos prácticos ancestrales y Occidentales

Ángela Cristina Anchica

Jenith Noraly Ordoñez Caicedo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Transformando secuelas de los residuos orgánicos con estudiantes del grado tercero del centro educativo Sánchez mediante la fusión de conocimientos prácticos ancestrales y Occidentales

Ángela Cristina Anchica

Jenith Noraly Ordoñez Caicedo

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Juliana Carolina Bolaños Solarte

Magister en Sociología

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Agradecimientos (o dedicatoria)

A Dios Todopoderoso que nos ilumino el camino académico y nos dio sabiduría para ampliar nuestros conocimientos y experiencias como estudiantes y docentes.

A nuestros familiares y amigos que sin el apoyo y ánimo de cada uno de ellos, difícilmente hubiéramos continuado con el esfuerzo e interés en la culminación de la licenciatura.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en compañía de la Secretaria Departamental de Educación, por su preocupación para la formación integral de los docentes.

A la Gobernación de Nariño en compañía de los Concejos Comunitarios de Nariño, por el esfuerzo e interés en la formación profesional de docentes del territorio en pro de la construcción de una educación propia, acorde y pertinente a las cosmovisiones de la cultura afro en Nariño.

Tabla de Contenido

		pág.
	Resumen	**9**
	Introducción	**10**
	Capítulo 1. Planteamiento del problema	**12**
1.1	Descripción del problema	12
1.2	Pregunta de investigación	12
1.3	Justificación	14
1.4	Objetivos	16
1.4.1	Objetivo General	16
1.4.2	Objetivos Específicos	16
	Capítulo 2. Marcos de referencia	**17**
2.1	Marco de antecedentes	17
2.2	Marco teórico y conceptual	18
2.3	Marco contextual	21
	Capítulo 3. Diseño metodológico	**27**
3.1	Enfoque de investigación	27
3.2	Método de investigación	27
3.3	Tipo de investigación	27
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de información.	28
	Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	**29**
4.1	Manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afro nariñense.	29
4.2	Diseño de estrategia pedagógica enfocada en el manejo de los residuos orgánicos como proceso de etnodesarrollo afro nariñense	33
4.3	Implementación de la propuesta pedagógica una que promueva el adecuado manejo de los residuos orgánicos	48
4.4	Conclusiones y recomendaciones	
	Referencias bibliográficas	**53**
	Anexos	**56**

Lista de figuras

		pág.
Figura 1.	Basurero de la cabecera del concejo menor de Sánchez	14
Figura 2.	Azotea	32

Lista de Anexos

		pág.
Anexo A.	Entrevista realizada a actores claves.	79
Anexo B.	Matriz de vaciado de información.	93

Resumen

La contaminación es un fenómeno que afecta a todas las especies de animales y vegetales que habitan en la tierra, al mismo tiempo se ve afectada la vida humana y los recursos de los cuales se provee para la supervivencia de las mismas, actualmente en la cabecera del concejo menor de Sánchez se han visto afectadas por el manejo inadecuado de los residuos entre ellos los orgánicos que a través del tiempo han dejado secuelas como las enfermedades por la proliferación de mosquitos y la extinción de animales y plantas.

Por lo anterior, con la implementación de este proyecto se busca establecer la importancia del manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afronariñense, mediante el diseño y la implementación de una estrategia pedagógica en los estudiantes del grado tercero, del centro educativo de Sánchez, vereda de Sánchez. Para lo cual utilizaremos la metodología cualitativa y el método investigación acción con las técnicas entrevistas, análisis documental, con el fin obtener información que ayude a comprender las estrategias que utilizaban los ancestros para la reutilización de los residuos orgánicos y por ende ejecutar la estrategia pedagogía para así contribuir al cuidado del medio ambiente y preservación del territorio y convertir a los estudiantes del grado tercero del centro educativo Sánchez en agentes de protección ambiental.

ABSTRACT

Pollution is a phenomenon that affects all the species of animals and plants that inhabit the earth, at the same time human life is affected and the resources of which are provided for their survival, currently at the Consejo Menor of Sanchez have been affected by the inadequate management of waste among them the organic ones that over time have left effects such as diseases by the proliferation of mosquitoes and the extinction of animals and plants.

Therefore, the implementation of this project seeks to establish the importance of the management of organic waste, as a process of ethno-development, through the design and implementation of a pedagogical strategy in the third grade students of the Centro Educativo Sanchez. Reason why was used the qualitative methodology and the action research method with the techniques as interviews, documentary analysis, in order to obtain information that helps to understand the strategies used by the ancestors for the reuse of organic waste and therefore execute the pedagogy strategy for thus contribute to the care of the environment and preservation of the territory and convert the students of the third degree of Centro Educativo of Sanchez into agents of environmental protection.

Introducción

Este trabajo se realiza con el fin de dar a conocer la problemática que se ha generado en la cabecera del Consejo Menor de Sánchez; debido al manejo inadecuado y disposición final de los residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos causada por la misma comunidad, quienes en pro del desarrollo y la satisfacción de algunas necesidades materiales, físicas y sociales, han generado un alto nivel de consumo de productos, los cuales producen residuos que se convierten en agentes contaminantes, porque en esta población aún no se han implementado estrategias viables para el buen manejo de las basuras.

Es por lo anterior que, la importancia para saber si; ¿El mal manejo de las basuras es por falta de interés o desconocimiento? ¿Las personas de la comunidad son conscientes del daño no solo ambiental sino también social que causa esta problemática?

La población será beneficiada desde el mismo momento en que se comience a generar conciencia y a mejorar los hábitos de uso y distribución de los residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos, así como también se disminuirá la contaminación ambiental, el riesgo de enfermedades epidémicas, mal aspecto en la población y así contribuir no solo a mantener el buen vivir de los y las habitantes de la cabecera del concejo menor de Sánchez, sino que además ser amigables con el planeta.

Además de lo anterior, también se estará trabajando para proteger los recursos naturales, dar validez y vivenciar los derechos humanos de todos y cada uno de los habitantes del territorio, que además ha sido herencia de los ancestros, quienes siempre lucharon y se esforzaron por mantener todo aquello que adquirieron e inculcaron siempre que se tenga una vivienda, que se pueda gozar de espacios propicios para el desarrollo de la vida, las prácticas culturales, tradiciones, costumbres y creencias, que por muchos años han sido formas propias de identificación frente a otras poblaciones.

El hecho de ser amigables con el planeta no solamente se demuestra en el respeto por la vida humana, la flora, la fauna y los recursos hídricos si no que se está previniendo el deterioro de la misma tierra y lo que ella proporciona. Hay que convertirse en defensores y protectores de una herencia que los ancestros han protegido y que además dejarán a la comunidad y de igual manera

a las futuras generaciones, quienes desde ahora deben ser conscientes del daño que ocasiona el manejo inadecuado de los residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos e involucrarse en las actividades encaminadas a solucionar esta problemática presente en la cabecera del concejo comunitarios de Sánchez.

Vale la pena resaltar, que se debe tener un completo interés además del gran compromiso que se tiene no solo frente al territorio, si no también frente a toda una sociedad presente y venidera quienes serán beneficiados o afectados según el manejo que le demos a los residuos causados por algunos productos que actualmente usamos para satisfacer las necesidades físicas, sociales y materiales, esperando que todos los y las habitantes tomen conciencia y asuman el compromiso de contribuir a la solución de esta problemática, mediante la sensibilización de los mismos, a través de talleres de reciclaje, salidas de campo para observar las afectaciones causadas al ambiente y demás.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Sánchez es una población que se está viendo afectada por el manejo inadecuado y la mala disposición final de los residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos, ya que estos al no tener un control pertinente se han convertido en agentes contaminantes del medio ambiente y de los espacios vitales para la preservación, conservación y protección de los recursos naturales y por ende de la vida, el nivel de contaminación ha afectado la riqueza ambiental que nos rodea, así como también en la salud no solo de los niños, ancianos, adultos sino también de animales que inconscientemente son afectados en gran manera.

Actualmente se cuenta con un carro para la recolección de basuras el cual hace su recorrido dos veces en semana los martes y sábado, debido a la gran producción de residuos por parte de comerciantes, consumidores y población en general, vale la pena aclarar que este proceso se realiza con esta continuidad e intensidad por lo anteriormente mencionado.

A pesar de que la recolección de los residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos en este sector se realiza dos veces en semana, no se cuenta con los materiales, personal, ni lugar pertinente para la disposición final de los residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos; he aquí se refleja la inconciencia de los habitantes de la cabecera del concejo menor de Sánchez frente a esta situación problema, además del desinterés de aportar al cuidado y conservación no solo del territorio y todo lo que lo integra sino también de sus vidas.

Por lo tanto, es necesario se contribuya a la solución de esta problemática de manera oportuna e inmediata con la implementación de diferentes estrategias tales como: las entrevista, salidas de campos, talleres biológicos, entre otros, que conduzcan la concientización y manejo adecuado de los residuos sólidos, orgánicos, e inorgánicos, de lo contrario se tendrá que seguir enfrentando las consecuencias que a través del tiempo se irán incrementando.

Bien se sabe, que vivimos en un mundo el cual se ha caracterizado por adoptar una cultura de consumismo, esta ha llevado a las poblaciones inmersas en él a que abusen de los recursos naturales que nos brinda transformándolos así en diferentes productos tecnológicos, comestibles

y de otra índole, con el fin de satisfacer las diferentes necesidades de cada uno de los individuos y como consecuencia de ello, se ha generado un sin número de residuos que ocasionan contaminación visual, ambiental y ecológica; por ende este "crecimiento económico y la globalización han originado evidentes beneficios pero al mismo tiempo han provocado la aparición de nuevos riesgos" Vargas (2005. Pág. 119)

En este orden de ideas, en el territorio también se ha aportado a la contaminación ambiental, ya que desde la llegada de los antepasados se ha generado una producción significativa de residuos orgánicos, pero con la gran diferencia (frente a las comunidades de hoy en día asentadas en el mismo territorio) que en sus tiempos reutilizaban estos residuos con el fin de suplir necesidades alimenticias de sus animales doméstico y por supuesto para el abono de sus azoteas.

En la actualidad, los habitantes de la cabecera del Consejo Menor de Sánchez se están viendo afectados por el manejo inadecuado y la mala disposición final de estos residuos, entre ellos los orgánicos, ya que estos al no tener un control pertinente se han convertido en agentes contaminantes del medio ambiente y de los espacios vitales para la preservación, conservación y protección de los recursos naturales y por ende de la vida, el nivel de contaminación ha afectado la riqueza ambiental que nos rodea, así como también en la salud no solo de los niños, ancianos, adultos sino también de animales que inconscientemente son afectados en gran manera.

Por otra parte, los niños niñas del centro educativo de Sánchez, del grado tercero han sido afectados directamente, ya que:

> Las enfermedades respiratorias, el asma y las alergias están asociadas con la contaminación del aire externo e interno. La relación entre la contaminación atmosférica y la salud es cada día más conocida (...). Los agentes ambientales implicados son los óxidos de nitrógeno y azufre, las partículas en suspensión, ozono, metales, compuestos orgánicos volátiles (COV) y los hidrocarburos. Vargas (2005. pág. 119).

Por otra parte, el etnodesarrollo se ha entendido en la comunidad como el alcance de un desarrollo desde las particularidades de la comunidad, este no tiene que ser impuesto, debe ser propio de las comunidades afro, estas comunidades tienen su propio desarrollo en cuanto a la utilización de los residuos orgánicos, este etnodesarrollo se ve reflejado en las practicas finales

que nuestros ancestros le dieron a los mismos. Vale la pena aclarar que los procesos de globalización, de modernización y la poca educación frente al manejo de los residuos orgánicos que nos traen del extranjero han afectado notablemente al etnodesarrollo de nuestros ancestros en nuestra comunidad.

Figura 1. Basurero de la cabecera del consejo menor de Sánchez.

Fotografía tomada por: Jenith Noraly Ordoñez Caicedo

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir a la preservación del medio ambiente, mediante una propuesta pedagógica aplicada a estudiantes del grado tercero del municipio de Sánchez (Nariño)?

1.3 Justificación

Las comunidades negras del Consejo Menor de Sánchez, han pasado por diferentes situaciones las cuales reflejan el gran nivel de violación a sus derechos como personas y como

grupo étnico sujetos de especial protección; estos abusos han dejado consigo muchas secuelas sociales como enfermedades (Asma, gripa, paludismo, dengue) y ambientales (contaminación visual, extinción de peces y animales silvestres), entre otros factores, que han impedido el desarrollo integral de las mismas, no solo debido al mal manejo y disposición de residuos orgánicos sino también a la colonización de pensamiento el cual se da cuando "la clase dominante coloniza con su ideología, sus paradigmas, su cosmovisión, su filosofía, su visión de la historia y sus códigos éticos al resto de la sociedad'' (Ruiz, 2011). Además del proceso de aculturación el cual según Ferrer, Palacio, Hoyos y Madariaga (2014), retomando a Redfield, Linton & Hercovitts, 1936, postulan que es "un fenómeno que involucra cambios en una o varias personas como resultado del contacto entre culturas diferentes" (pág. 1) que se ha llevado a cabo durante muchos años en nuestro territorio.

Además de lo anterior, es pertinente resaltar la no presencia y el abandono que ha tenido el territorio ante los entes gubernamentales en todas las instancias, y más en el saneamiento, control ambiental, así como también la falta de cultura ciudadana entre los miembros de dicha comunidad, entre otros.

Por lo anterior, se hace necesario y pertinente la implementación, además de la ejecución de diversas estrategias pedagógicas con los y las estudiantes del centro educativo Sánchez del grado tercero de primaria, para la superación de estas secuelas sociales como enfermedades, causadas por el mal manejo y disposición final de los residuos orgánicos, las cuales les permitan a estos niños y niñas, el ejercicio de diferentes labores comunitarias, tales como, la gestión de un cambio social, el desarrollo de acciones visibilizando las estrategias de conservación y protección ambiental, el trabajo en equipo y la solución de problemas para la construcción de una mejor sociedad que aporte al desarrollo sostenible y sustentable del territorio.

Vale la pena aclarar, que el proyecto educativo comunitario (PEC) del centro educativo no comprende un manejo adecuado y ambiental de los residuos orgánicos, por lo tanto, es necesario aplicar estos conocimientos, para que los niños y niñas del grado tercero del centro educativo Sánchez empiecen a manejar adecuadamente los residuos orgánicos.

Lo anteriormente descrito se puede lograr con el aprovechamiento de los escenarios de aprendizajes, los cuales según el Proyecto Etnoeducativo Afronariñense (PRETAN) son:

Espacios de educación y formación, como son el río, los bosques, el fogón, la azotea, el manglar, el velorio, la última noche, el Chigualo, el mentidero, la casa de los mayores, los encuentros orales, las décimas, los cuentos, las leyendas, las anécdotas, los parques, entre otros, cada uno de estos espacios transmiten una formación específica, especialmente para ejercitarse en el arte de saber vivir la vida" (2011).

En los cuales el niño y la niña, además de disfrutar de ellos, aprenderán la importancia histórica, cultural y educativa, que cada uno de ellos tiene, y así fortalecerán los aprendizajes previos convirtiéndolos en aprendizajes significativos, consolidando así, los principios propios de las comunidades negras: territorialidad, ancestralidad, respeto, responsabilidad, entre otros.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Contribuir a la defensa del medio ambiente de la comunidad de Sánchez, mediante una estrategia pedagógica enfocada en el manejo ancestral y cultural de residuos orgánicos aplicada a estudiantes del grado tercero, del Centro Educativo de Sánchez (Nariño).

1.4.2 Objetivos específicos

- Reconocer la importancia del manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afro nariñense.

- Diseñar una estrategia pedagógica que promueva el adecuado manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afro nariñense, aplicada a estudiantes del grado tercero, del centro educativo de Sánchez, vereda de Sánchez.

- Implementar una estrategia pedagógica que promueva el adecuado manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afro nariñense en los estudiantes del grado tercero, del centro educativo de Sánchez, vereda de Sánchez (Nariño).

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

El trabajo de Ramírez (2001) sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, su recolección transporte, transformación y disposición final de los mismos sirve para darse cuenta de la necesidad de arraigar el problema del mal manejo de las basuras no solo está vigente en el territorio, sino también a nivel nacional e incluso internacional, porque algunos están tomando conciencia del daño causado por estas no solo a los mismos sino también a la naturaleza y generaciones actuales y venideras utilizando elementos para la elaboración del Plan de Gestión Integral de Residuos sólidos "PGIRS" y ofreciendo espacios de reflexión, conocimientos e intercambio de experiencias exitosas para la solución de problemas en la disposición final de residuos sólidos urbanos y rurales.

En la guía de reciclaje elaborada por el Concejo Nacional del Ambiente (CONAM) y el Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente (CEPIS/OPS) (2012) el objetivo principal fue proponer un instrumento legal que impulsara y viabilizara la clausura de los botaderos de manera sostenible, y promover la sustitución de estos por rellenos sanitarios. Bien se sabe que, en el proyecto se necesita buscar diferentes alternativas para dar un buen final a los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos para ello esta guía va a brindar algunas directrices que servirán de mucho para la busca de un terreno y posteriormente la ubicación del relleno sanitario. Para categorizar un botadero se procede a evaluar las características y los impactos más importantes que ocasiona al ambiente y al ser humano, según criterios generales como cantidad de residuos, que contiene y área que ocupa, tipo de residuos (presencia de residuos peligrosos), tiempo de actividad del botadero, cercanía a viviendas o poblados, características geofísicas del sitio, aspectos socioeconómicos y riesgos a la salud que ocasiona, entre otros.

En el proyecto elaborado por López (2009) propone un programa para el manejo de los residuos sólidos en la plaza de mercado CEREABASTOS, Municipio de Cereté - Córdoba con el propósito de disminuir los impactos ambientales negativos causados por estos al entorno. El proyecto permite conocer acerca del almacenamiento y disposición final que se le puede dar a los residuos sólidos, para ello se propone un programa pertinente con actividades puntuales en las fases más críticas del manejo interno de estos residuos; el cual consta de proyectos dirigidos a:

el almacenamiento selectivo, instalación de un centro de acopio y fomentar la formación de una organización comunitaria que ejerza la actividad de rescate y aprovechamiento de residuos sólidos, entre otros.

Moncayo (2012) en su proyecto permite reconocer cuan valioso es propender, apoyar y divulgar los manejos ecológicos-naturales. En este texto brinda la oportunidad de ampliar los conocimientos en cuanto a los métodos propios que tiene la naturaleza para aprovechar los desechos que realiza el ser humano en la búsqueda de satisfacción de sus necesidades. Para lo anterior, se debe conducir a la comunidad educativa al aprovechamiento de dichos residuos para producir abonos y alimentos orgánicos y naturales para plantas y los animales especialmente, domésticos. Este aprovechamiento se realiza a través de las lombrices de tierra, quienes aprovechan el papel, el cartón, los desechos orgánicos, humedecidos para transformarlos en humus o lombricompuesto orgánico y lombriproteina, que son ellas mismas, como alimento de animales domésticos.

Cruz, Teutli, González, Jiménez (s.f). El proyecto es una alternativa para el manejo de los residuos en instituciones educativas el cual está enfocado a garantizar condiciones más higiénicas en la recolección y disposición de los residuos sólidos. Aquí se puede aprovechar algunos mecanismos que brindan los autores para el manejo y disposición final de los residuos sólidos. Para lo anterior, se utiliza la siguiente metodología. Identificación de los puntos de generación, composición de residuos, clasificación de residuos sólidos.

2 Marco teórico y conceptual

Partiendo que, según Pedreño, Herrero, Lucas, Beneyto (1995), los residuos son “aquellas materias derivadas de actividades de producción y consumo que no han alcanzado ningún valor económico”. (P 11); además a estos se les ha realizado una clasificación pertinente la cual es:

Los desechos sólidos se clasifican en:

Basura Orgánica Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.

Basura Inorgánica Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc. (…)

Desechos biodegradables Se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los, alimentos tardan poco tiempo en descomponerse.

Desechos no biodegradables No se descomponen fácilmente, sino que tardan mucho tiempo en hacerlo. Por ejemplo: el vidrio tarda unos 4.000 años, el plástico tarda de 100 a 1.000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años y un chicle unos cinco años.

Residuos Sólidos Urbanos (RSU) Son las basuras que producimos diariamente en nuestras casas, tiendas, oficinas, mercados, restaurantes, calles, etc. También las fábricas producen algunos RSU, particularmente en las oficinas, almacenes o comedores (papel, cartón, envases y restos de alimentos. Residuos Tóxicos y Peligrosos (RTP) Son los producidos en procesos industriales y que deben ser gestionados de forma especial. En nuestras casas también tenemos este tipo de residuos (lejía, pinturas, aerosoles, disolventes, pilas…). Se considera RTP tanto la sustancia como el recipiente que lo ha contenido.

Otros Residuos son aquellos que producimos en actividades industriales o de construcción y que no son Tóxicos ni RSU, es decir, no experimentan transformaciones físico- químicas o biológicas una vez vertidos (escombros, embalajes, escorias, etc.).

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente mencionado, vale la pena aclarar que este proyecto, se enfoca solamente en los residuos o basura inorgánica “Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.”

Por otra parte, se debe tener en cuenta, el manejo adecuado de los residuos orgánicos a través del aprovechamiento de los escenarios de aprendizaje los cuales son:

> (…) espacios transmiten una formación específica, especialmente para ejercitarse en el arte de saber vivir la vida; esto nos debe llevar a pensar que la educación no puede seguir siendo solamente un monopolio de la escuela, que hay otros escenarios formativos, como lo

> afirma la pedagoga Marlen Calderón Arévalo, cuando considera que los escenarios extra murales son micromundos reales y contextualizados que ayudan al desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes específicas de los estudiantes (PRETAN, 2011. Pag 37).

Es por lo anterior, que con el aprovechamiento de estos escenarios de aprendizaje se puede contribuir al desarrollo propio o etnodesarrollo el cual según Regalsky (2011) "significa un desarrollo dentro del marco de la propia cultura. Cultura la entendemos como el sistema de vida de un pueblo, no como entidad aislada, abstracta y puramente espiritual, sino como una forma particular de producir la vida misma" (p. 92).

Este nos ayudara a la consolidación del buen vivir entendiéndolo como:

> Una reacción y también una mirada al futuro. En el primer caso, es una respuesta a las limitaciones y contradicciones de las ideas y aplicaciones contemporáneas del desarrollo. En el segundo, aglutina diversas miradas que desean dejar atrás ese desarrollo convencional y están ensayando nuevas perspectivas enmarcadas en otro tipo de valoraciones de la sociedad y el ambiente. (Gudynas y Acosta. 2008. Pág. 71).

Corteccero retoma a Fernández (2012) quien postula que el etnodesarrollo debe ser entendido como:

> La ampliación y consolidación de los ámbitos de cultura propia, mediante el fortalecimiento de la capacidad de decisión de una sociedad culturalmente diferenciada para que guíe su propio desarrollo y el ejercicio de la autodeterminación, cualquiera que sea el nivel que considere, e implica una organización equitativa y propia del poder. Esto significa que el grupo étnico es la unidad político-administrativa con autoridad sobre su propio territorio y capacidad de decisión en los ámbitos que constituyen su proyecto de desarrollo dentro de un proceso de creciente autonomía y autogestión. (Corteccero 2012, Pág.).

Por otra parte, una estrategia pedagógica es percibida "Se entiende por estrategia pedagógica aquellas acciones del maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica" (Rodríguez 2012, Pág.). Para esto este proyecto estará sustentado desde el PRETAN el cual es la guía de la educación propia afro en las comunidades negras.

Por último y para lograr que reutilicemos los residuos orgánicos se implementara una estrategia pedagógica que en un primer momento nos permitió interactuar con los ancestros para conocer más a fondo las practicas que ellos llevaban a cabo con el fin de proteger al

medio ambiente aprovechando este tipo de basuras. Posteriormente se interactúa con las y los estudiantes del grado tercero del centro educativo de Sánchez para transmitirle estos conocimientos a través de salidas pedagógicas que permitan la concientización de la necesidad de proteger nuestro territorio mediante el proceso de reciclaje, el reconocimiento de los seres vivos y su ciclo vital a través de historietas didácticas y creativas en el que los estudiantes puedan comprender que es necesario cuidar el ambiente no solo por los seres humanos, sino que también por los animales, plantas y demás organismos, que componen la naturaleza vale la pena resaltar que estos se identificaran en el recorrido que se le haga al sendero turístico. Además de esto se asignaran temas referentes al cuidado del medio ambiente a través del reciclaje con los cuales los grupos preparan una exposición innovadora para darla a conocer a su grupo; con todo esto nos dotaremos del material necesario para así diseñar y plantear una cartilla que nos oriente acerca de ese proceso con los residuos orgánicos

2.3 marco contextual

El Concejo Menor de Sánchez se encentra al sur del municipio de Policarpa del departamento de Nariño, a una distancia de 40 kilómetros en vía carreteable; limita al norte con el corregimiento de Santa Cruz, al sur con el río Patía, al occidente con la vereda el Remolino bajo (corregimiento de San Roque) y al oriente con la Vereda Serenil (corregimiento de Tortugo Magüí Payan).

El rio patia viene desde el macizo colombiano convirtiéndose en la principal fuente de alimentación y empleo del corregimiento además de ser una de las principales vías de comunicación entre las veredas situadas a la orilla de este. Por otra parte, el rio Iscuande, está conformado por varias quebradas que desembocan en él, convirtiéndolo en una fuente importante de alimentación y transporte.

Quebradas como Santa Teresa, esta abastece de agua potable a la cabecera consejo, la Guaduala ubicada en la vereda el guadual, el Desemboque, nace en el cerro la hoja, se encuentra a diez minutos de la cabecera del consejo, La Tundulengua nace en el cerro la hoja, esta separa a la vereda el cocal de la cabecera del concejo, Las varas, está ubicada en la vereda las varas y

desemboca en el rio Iscuandé, La Cuyanula, está quebrada le da caudal al rio Iscuandé, La Cabaña: es el principal afluente de agua de la vereda la cabaña y El Cocal, está ubicada en la vereda el cocal. Los Cerros que acompañan a este consejo son las tres cruces, ubicado en la vereda las varas y el cerro la hoja, se encuentra en la vereda la hoja.

División política del concejo

Contamos con nueve veredas las cuales tienen personería jurídica estas son:

- El guadual
- Albania
- Las varas
- El cocal
- Sánchez
- La cabaña.
- Cuyanul
- Corales
- Playa menuda.

Flora y fauna

El territorio se ha caracterizado por su riqueza tanto en flora, tales como el naranjo, mandarina, cedro, copal, guatinero, chalviande, hojarazco, chachajo, guayacan, pelaperro, gudua, jigua, guamo, pepaepan, mango, limón, uva silvestre, obo, aguacate, mincho, coco, chocolate,, guayaba, maní estrella, maní, zapote, borojó, guanábana, roble, chirimoya, pomrroso, chapil, mil pesos, matapalo, bejuco, matarraton, caña agria, paico verdolaga, hoja santa entre otros.

La fauna tales como gurre, zorra, vaca, perra, sapo, lagartijas, iguanas, sábalo, boruga, bocachico, gallina, gallinazo, gallineta, palomas, caballos, mulas, arditas, venao, paletón, chamones, golondrina, qinde, guatín, perdiz, pava, machín, patos, perdiz, entre otros.

Lo anterior, permite apreciar que en la comunidad siempre ha permanecido una gran biodiversidad la cual ha permitido el sustento y desarrollo social, personal y comunitario; las

fuentes hídricas, tienen gran valor e importancia en las vidas, ya que estas permiten no solo sostenibilidad si no también sirven como medio de comunicación y transporte.

Economía

Debido a la gran biodiversidad con la que cuenta el concejo, su economía se basa en la siembra de productos propios de la región tales como: maíz, coco, yuca, caña, plátano, arroz, chiro, banano, ñame.

Espiritualidad

Las fiestas se organizan de la siguiente manera y según la ocasión, fortaleciendo así las costumbres y tradiciones; algunas de ellas son San Antonio que es una de las fiestas de la época de los ancestros que aún se practica, en donde se baila con música al son del bombo, guasa, maracas y guitarra, la gente comparte, hay bebidas como, chapil, guarapo, chicha, comidas como sancocho de gallina, pusandao, carne de marrano frita , carne de vaca, asada; la música que se entona es dirigida y en honor a San Antonio, por lo general siempre son arrullos compuestos por los ancestros y transmitidos de generación en generación; los músicos son personas idóneas para tocar los instrumentos los cuales son elaborados por ellos, en ocasiones comprados pero el aprendizaje musical es empírico e innato. En esta fiesta se cantan bombiaos, estos son fiestas en honor a algún santo o santa al cual se le canta o durante toda la noche al son del bombo.

El Chigualo es un velorio de alabanza de los niños que son considerados ángeles y no pueden ser llorados, la Semana Santa**, e**n esta fiesta religiosa se acostumbra a guardar la semana con reverencia porque es una fiesta sagrada para la comunidad, se celebra la santa misa toda la semana, el viernes santo se realiza el viacrucis donde se acostumbra a hacer procesiones, todas las personas participan de manera devota y con respeto porque es un acontecimiento muy importante que hace parte de sus creencias y debe tenerse en cuenta como tal; la natilla de arroz o maíz, envueltos de yuca, envueltos de promasa, envueltos de maíz, pescao con coco o en tapao, arroz dulce, arroz con leche, colada de leche, estas comidas son especialmente para repartir o compartir con los miembros de la comunidad, y así fortalecer el vínculo afectivo esta festividad termina con la santa misa de resurrección celebrada el día domingo por el sacerdote que viene de Policarpa.

Fiestas Patronales

Se hace el 16 de julio en honor a la Virgen del Carmen se realizan diferentes actividades que permitan la integración entre la comunidad con comunidades vecinas, las actividades que se realizan en esta son:

- Bautismos.
- Primera comunión.
- Confirmación.
- Matrimonios.
- Programación cultural y deportiva: en esta actividad se realizan danzas (bombiaos, bambuco), recitación (poemas, versos, coplas, y adivinanzas)

Culturales

Entre las costumbres de los antepasados es importante resaltar su forma de vestir que era sencilla pero prudente.

Las mujeres usaban la camisola, falda y contra falda, los calzones que usaban eran elaborados por ellas con una tela que en ese tiempo se llamaba liencillo, los hombres usaban pantaloncillo que era hasta la rodilla, pantalón largo, camisilla y camisa; esto ya no se usa debido a que las costumbres y cultura se ha visto muy afectada por la adopción de prácticas de culturas externas y opuestas a las nuestras.

Todas las anteriores manifestaciones propias de la cultura tales como la celebración de la semana santa, los bautismos, las confirmaciones, los matrimonios, los chigualos, los velorios entre otros, han permitido que se fortalezcan los siguientes principios afro

- Hermandad.
- Respeto por los mayores.
- Compartir.
- Colaboración.
- Obediencia.
- Solidaridad.

- Gratitud.
- Amistad,
- Hospedaje.
- Paz
- Participación.

Política

A medida que se han ido supliendo muchas necesidades como, la construcción de áreas recreativas, espacios educativos entre otros: no ha sido suficiente porque se han encontrado diversas falencias que han dado origen a la planeación de nuevos proyectos como:

- Ampliación del puesto de salud.
- Construcción de nuevas aulas educativas.
- Construcción del acueducto.
- Profesionalización de bachilleres en Etnoeducación.

Todo esto se ha logrado gracias a la organización que se dio con los antepasados quienes conformaban los concejos que lideraban y coordinaban todo lo correspondiente a la comunidad, esta dinámica comenzó en 1994 con la gestión ante la Gobernación de Nariño, cuando se vio la necesidad de ser reconocidos como una comunidad negra. Luego de revisar la petición de las comunidades en 1996, la gobernación dio respuesta al enviar a un grupo de personas para que realizaran los estudios correspondientes para confirmar que este territorio era habitado por comunidades negras que se identificaban por sus culturas, tradiciones, rasgos y costumbres propias que los diferenciaban de las demás.

La propuesta se extendió por medios de comunicación como cartas, telegramas y comunicados radiales, donde las comunidades tomaban la decisión de pertenecer o no a la colectividad del territorio. En este mismo año siguiendo con la rutina organizativa de las comunidades, realizando asambleas generales, festivales, rifas y aportes económicos se logra hacer las gestiones pertinentes para cumplir con los requisitos necesarios y así alcanzar la legalización del territorio colectivo en el año 1997 por medio de la cámara de comercio bajo el

nombre de Concejo Comunitario Para El Desarrollo Integral De Las Comunidades Negras De La Cordillera Occidental De Nariño Y Sur Del Cauca (Copdiconc). Como resultado de un gran número de gestiones en el año 2003 por medio de la resolución 00402 se dio el titulo colectivo al territorio con 136.000 hectáreas con jurisdicción en 9 municipios de los cuales 6 pertenecen a Nariño y 3 al Cauca.

En Nariño el concejo se encuentra constituido por Policarpa, Leiva, El Rosario, Cumbitara, El Charco, Santa Bárbara de Iscuandé. Con el paso de los años, muchas personas han participado de manera activa y permanente en los procesos organizativos, formación y socialización del proyecto como es el señor José Emery Álvarez Patiño, Adalberto Gutiérrez, Joselito García, Orlando Ordoñez, Joaquín Ovidio García, Anselmo Ordoñez, Mariela Gómez, Salome Álvarez, Néstor Valencia, Héctor Valencia, Parmenio García Patiño, Pastor Ortega, Hernán Ordoñez, Bertha Díaz y otros.

Desde 1994 el señor José Emery Álvarez Patiño comenzó a visitar nuestras comunidades inculcando el interés por organizarse formando el concejo menor de Sánchez el 1993, donde su presidente fue el señor Nehemías Ordoñez.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

La implementación de este proyecto, se llevara a cabo mediante la práctica y articulación de conocimientos previos tales como la reutilización de los desechos de comida para el alimento de los cerdos, mulas, y gallinas, con los nuevos como la separación y clasificación de los residuos según sus características para así generar un aprendizaje significativo, este según Rodríguez retomando a su autor Ausubel postula que este aprendizaje "es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal"(2010. p 11).

Por lo cual en este proceso de participación continua, se utiliza la metodología cualitativa, ya que esta permite interactuar con los miembros de la comunidad además facilita el compartir información y conocimientos sin entrar a realizar juicios de valor, respetando cada uno de los puntos de vista que surjan frente al proceso y desarrollo de recolección de información que permite abordar de una manera pertinente la investigación planteada, de tal manera que, proporcione la información pertinente para establecer la importancia del manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afro nariñense, mediante una estrategia pedagógica en los estudiantes del grado tercero, del centro educativo de Sánchez, vereda de Sánchez.

3.2 Método de investigación

Según el autor Latorre la investigación acción es "un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma" (2005, p 24), esta investigación va a servir para analizar la situación problema de la comunidad de la cabecera del consejo menor de Sánchez y por ende buscar diferentes actividades que conlleven mitigar las consecuencias del manejo inadecuado de los residuos orgánicos.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo, éste consiste en la especificación de las propiedades importantes del objeto de investigación, conceptos, variables para hacer una descripción del

fenómeno (Se explica en qué consiste el tipo descriptivo y su relación con el objeto o problema de investigación).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el primer objetivo específico que es reconocer la importancia del manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afronariñense, mediante una estrategia pedagógica en los estudiantes del grado tercero, del centro educativo de Sánchez, vereda de Sánchez, se utilizará la técnica de análisis documental el cual según Cruz "es un trabajo mediante el cual por un proceso intelectual se extrae unas nociones del documento para representarlo y facilitar el acceso a los originales. Analizar, por tanto, es derivar de un documento el conjunto de palabras y símbolos que le sirvan de representación" (p.1) este sirve ya que ayuda a rastrear cual es el conocimiento que se tienen del tema desde la cosmovisión propia y oriental, de igual manera se revisa los documentos que sirven para este proyecto aplicado.

Por otra parte, el análisis documental será transversal a todos los objetivos específicos, por lo tanto, va a ser parte de la fase previa, la fase intermedia y al final del informe; otra técnica a aplicar en este objetivo es la entrevista que "es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar" (Díaz, et al, 2013).

Para el segundo objetivo específico el cual es diseñar una estrategia pedagógica que promueva el adecuado manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afronariñense, mediante una estrategia pedagógica en los estudiantes del grado tercero, del centro educativo de Sánchez, vereda de Sánchez; utilizaremos el análisis documental y la observación participante, la cual: Consiste en la inserción del investigador en el interior de un grupo estudiado, desnudándose de prejuicios e integrándose en él para comprender mejor sus rituales y significados culturales. Para ello, el mismo debe interactuar con sus componentes y permanecer por determinados periodos de tiempo en el grupo, buscando compartir el cotidiano con la finalidad de darse cuenta del significado de estar en aquella situación. Vitorelli, Lima (2013).

Por último, teniendo en cuenta que le tercer objetivo específico es implementar una estrategia pedagógica que promueva el adecuado manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afronariñense, mediante una estrategia pedagógica en los estudiantes del grado tercero, del centro

educativo de Sánchez, vereda de Sánchez; se piensa trabajar con los planes de aula ya que estos se entienden como “Un instrumento de planificación didáctica del aula y un factor de integración que articula los componentes curriculares de un aula y utiliza la investigación como un medio de indagación y búsqueda” (Tobón, 2013).

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afro nariñense.

En el consejo menor de Sánchez, se identificó una problemática muy importante de atender, ya que se convierte en una necesidad urgente para toda una comunidad, que a lo largo de estos años se ha visto afectada por el manejo inadecuado de los residuos orgánicos. Y a la vez dar solución a esta problemática que no sólo afecta a seres humanos, sino también a diversas especies de animales tanto acuáticos como terrestres.

Partiendo de las entrevistas realizadas a algunos habitantes de la comunidad, podemos deducir que existe conocimiento sobre la afectación que causa el manejo inadecuado de los residuos orgánicos, así como muchas de las causas que están ocasionando dicha problemática.

La entrevista realizada a la señora Johana Villa, habitante desde aproximadamente 20 años en la comunidad, quién es una ama de casa que se ha interesado por contribuir al bienestar de la misma, se puede notar que tiene idea de la problemática que se está tratando, además de expresar su interés, manifiesta la manera con la que se puede contribuir a solucionar el tema de la contaminación ambiental, que se incrementa cada vez más dentro del territorio.

Del mismo modo la entrevista realizada a la docente Bertha Naspiran quien labora en el Centro Educativo Sánchez hace varios años, se puede identificar la preocupación que existe Por qué no se practica una cultura de reciclaje dentro de la comunidad, lo cual ha conllevado a que hoy se esté vivenciando este grave problema del manejo inadecuado de los residuos orgánicos dentro de la comunidad.

Por parte, con la entrevista de la docente se pudo deducir que maneja el tema de residuos y que además es un actor clave en el momento de diseñar diferentes estrategias y actividades que vayan encaminadas a plantear la debida solución frente al manejo inadecuado que se da a los diferentes residuos en este caso a los orgánicos, por parte de todos los habitantes de la comunidad.

La tercera persona entrevistada conoce muy poco sobre la temática ella es Leanis Yulissa López, habitante nativa de la comunidad la cual manifiesta algunas de las causas y consecuencias

de la misma frente al cuidado del medio ambiente, siendo consciente de que todos los miembros del concejo menor de Sánchez son responsables de la situación que hoy en día se ha venido presentando dentro del territorio.

Teniendo en cuenta lo anterior mente mencionado se puede decir que en la comunidad se necesita con urgencia un plan de acción, que esté encaminado a la problemática presente mediante el involucrar primeramente a todos los miembros de la comunidad al igual que se brinden espacios donde todos y todas reciban adecuada capacitación y sobre todo donde se fortalezca la identidad cultural frente al manejo de los residuos orgánicos como lo hacían los ancestros quién es los desechos o residuos los empleaban para huertas up aceras que se cultivaban en la casa logrando Así que estos sirven de abono para los productos que se sembraba.

Además de lo anterior se debe tener en cuenta lo que es la preservación del medio ambiente y cómo a lo largo de los años han existido personas dedicadas a brindar herramientas que logren de alguna manera que se ejerza control frente a la situación que se vive en diferentes lugares del medio ambiente como lo plantea la revista economía que busca que seamos amigables con el planeta partiendo del cuidado del medio ambiente.

Se requiere de alianzas con diferentes entes de control político y económico para que haya garantía y se lleven a cabo procesos adecuados frente a la solución de la problemática ambiental.

Así también se resalta el trabajo realizado por la Universidad Nacional de Colombia que se enfoca en el aprovechamiento de residuos orgánicos mediante la lumbricultura donde se pretende generar una conciencia de buen manejo de residuos orgánicos.

La pedagogía es fundamental ya que es ahí donde está el paso a seguir por cada persona para realizar el proceso de aprendizaje conocimiento y asimilación de la situación planteada y Por ende de la práctica de las actividades enseñadas para obtener así los resultados esperados todo esto se fundamenta en lo que nos menciona el saber pedagógico como lo dice el profesor Rómulo Gallego ve que tiene como objetivo las transformaciones conceptuales actitudinales axiológicas y metodológicas que se logran en la estructura de la conciencia de los sujetos gracias a la puesta en marcha de programas didácticos y curriculares basados en los principios del constructivismo.

Es así como la responsabilidad recae en todas y cada una de los miembros de la comunidad tanto docentes líderes estudiantes y todos los que hacen parte del Consejo menor de Sánchez.

La pedagogía es fundamental ya que es ahí donde está el paso a seguir por cada persona para realizar el proceso de aprendizaje conocimiento y asimilación de la situación planteada y Por ende de la práctica de las actividades enseñadas para obtener así los resultados esperados todo esto se fundamenta en lo que nos menciona el saber pedagógico como lo dice el profesor Rómulo Gallego ve que tiene como objetivo las transformaciones conceptuales actitudinales axiológicas y metodológicas que se logran en la estructura de la conciencia de los sujetos gracias a la puesta en marcha de programas didácticos y curriculares basados en los principios del constructivismo.

Es así como la responsabilidad recae en todas y cada una de los miembros de la comunidad tanto docentes líderes estudiantes y todos los que hacen parte del Consejo menor de Sánchez.

Figura 2. Azotea.

Fotografía tomada por: Angela Cristina Anchica.

4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en el manejo de los residuos orgánicos como proceso de etnodesarrollo afro nariñense.

PLAN DE AULA

I. IDENTIFICACIÓN

Área: Ciencias Naturales	**Curso**: Segundo
Período: 3	**Tiempo:** DOS SEMANAS.

Pregunta problematizadora.

DBA 4. Explican los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de las plantas y animales en su entorno, en un periodo de tiempo determinado.

¿Cuáles son las etapas del ciclo vital de las plantas y animales?

II. PLANTEAMIENTO

Tema: Etapas de la vida animal y vegetal

Síntesis conceptual. Las plantas al igual que los animales pasan por un proceso evolutivo el cual está caracterizado por etapas, en cada una de estas se viven experiencias y cambio únicos e irrepetibles con el fin de formar integralmente al individuo.

Metodología.

El proceso de aprendizaje se desarrollará a través de la investigación, la lluvia de ideas y la participación de cada uno de los estudiantes, además cada uno de ellos planteará diferentes hipótesis frente al ciclo vital de los animales y plantas exponiendo casos vivenciales de sus mascotas o plantas preferidas.

Actividades

Actividad 1 Historieta del ciclo vital de las plantas

Actividad 2 Historieta del ciclo vital de los animales.

III. ACTIVIDADES

Actividad Historieta del ciclo vital de las plantas

Logro o propósito:

Reconocer e identificar las etapas del ciclo vital de las plantas.

Descripción:

Identificaremos las etapas del ciclo vital de las plantas, además de reconocer los cambios que se dan en cada una de estas conllevando al estudiante a la comprensión significativa de las características esenciales de las etapas del proceso vital de las plantas.

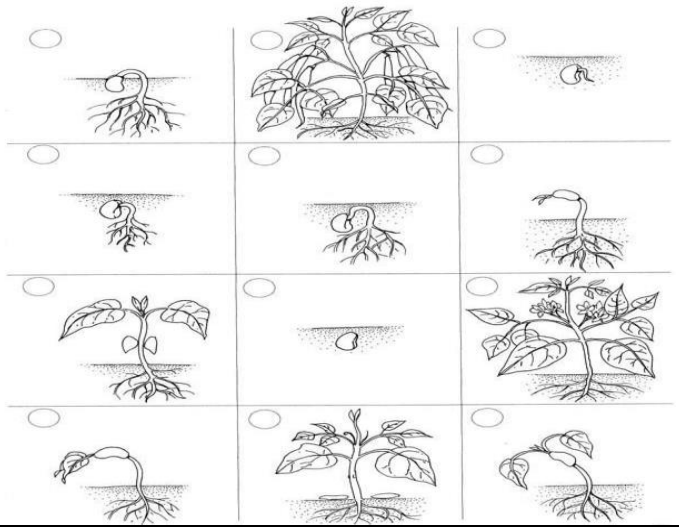
Recursos:

- Láminas de las etapas de la vida de las plantas.
- Colores.
- Hojas.
- Cuaderno.
- Lápiz.
- Lapicero.

Procedimiento:

Explicaremos y socializaremos los conocimientos previos acerca del proceso vital de las plantas.

Tomamos las láminas, reforzamos los aprendizajes y procedemos a dibujar en nuestros cuadernos cada una de las etapas de forma desorganizada.



Con un lapicero enumeramos las etapas de la manera correcta.

Indicadores de desempeño:

Realiza una explicación pertinente teniendo en cuenta su dibujo y la temática explicada,

Identifica y valora la importancia de las plantas para los seres humanos y animales.

Actividad Historieta del ciclo vital de los animales.

Logro o propósito:

Reconocer e identificar las etapas del ciclo vital de las plantas.

Descripción:

Identificaremos las etapas del ciclo vital de los animales, además de reconocer los cambios que se dan en cada una de estas conllevando al estudiante a la comprensión significativa de las características esenciales de las etapas del proceso vital de los animales.

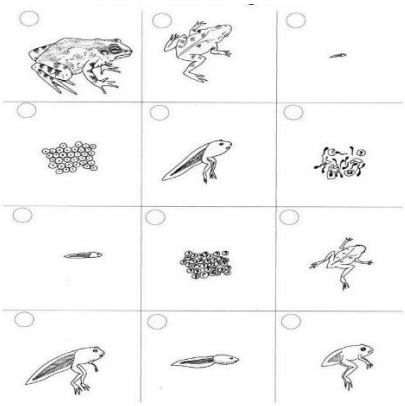
Recursos:

- Láminas de las etapas de la vida de las plantas.
- Colores.
- Hojas.
- Cuaderno.
- Lápiz.
- Lapicero.

Procedimiento:

Explicaremos y socializaremos los conocimientos previos acerca del proceso vital de los animales.

Tomamos las láminas, reforzamos los aprendizajes y procedemos a dibujar en nuestros cuadernos cada una de las etapas de forma desorganizada.



Con un lapicero enumeramos las etapas de la manera correcta.

Indicadores de desempeño:

Realiza una explicación pertinente teniendo en cuenta su dibujo y la temática explicada,

Identifica y valora la importancia de los animales para los seres humanos y las plantas.

IV. EVALUACIÓN

Taller

Responder las siguientes preguntas.

¿Qué es un ciclo vital?
¿Cuál es el ciclo vital de los seres vivos?
¿Porque es importante cuidar la naturaleza?
Dibujar el ciclo vital de las plantas.

I. IDENTIFICACIÓN

Área: Ciencias Naturales	**Curso**: Tercero
Período: 3	**Tiempo:** DOS SEMANAS.

Pregunta problematizadora.

DBA 5 Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.

¿Por qué es importante la relación de los factores abióticos y bióticos?

II. PLANTEAMIENTO

Tema: Factores bióticos y abióticos

Síntesis conceptual.

El ecosistema es la forma en que los organismos vivos y elementos no vivos del medio ambiente interactúan como una unidad. Mientras que los factores bióticos estudian los seres vivos, los **factores abióticos** o físicos en la ecología, se centran en el estudio de los componentes no vivos del medio ambiente que rodean a las especies y que le permiten viv*ir*.

Metodología.

Esta temática se desarrollará mediante la investigación, socialización de saberes previos, aclaración y contextualización de nuevos conceptos, además de talleres prácticos y salidas pedagógicas, con el fin de que el aprendizaje se convierta en significativo.

Actividades

Actividad 1 El ecosistema y sus componentes

Actividad 2 factores bióticos vs factores abióticos

III. ACTIVIDADES

Actividad El ecosistema y sus componentes

Logro o propósito:

Interpretar el ecosistema de su región e identificar cada uno de sus componentes.

Descripción:

Identificaremos el tipo de ecosistema de la región, esto lo haremos mediante la salida de campo al sendero turístico de la fundación vida sana, además reconoceremos los grupos que componen a este.

Recursos:

- Cartillas.
- Cuadernos.
- Lapiceros.

- Colores.
- Lápiz.
- Sendero.

Procedimiento:

Para esta actividad realizaremos los siguientes pasos.

Definir conceptos como:

Ecosistema: es el conjunto de organismos de una comunidad y su entorno.

Productores primarios: aquellos que son capaces de producir materia orgánica a partir de compuestos inorgánicos, es decir, son organismos autótrofos.

Consumidores: organismos heterótrofos (herbívoros, carnívoros u omnívoros) que se alimentan de materia y energía que fabrican otros seres vivos.

Descomponedores, los que se alimentan de materia orgánica muerta.

Comprender los tipos de ecosistema.

Acuático.

Ecosistema marino

Destacan los pastos marinos de algas, los arrecifes de coral y las fumarolas de las grandes profundidades marinas.

Ecosistemas de agua dulce

Predominan tipos de vertebrados de tamaño medio o pequeño, dado que no hay mucho espacio en el que desarrollarse.

Terrestre

Ecosistema desértico

Los cactus y ciertos arbustos de hoja fina son plantas típicas de los desiertos, mientras que los reptiles, algunas aves y mamíferos de talla mediana o pequeña también pueden llegar a adaptarse bien al clima.

Ecosistema montañoso

En estas zonas la vida animal suele ser muy notoria en zonas bajas y medias, aunque no en los picos escarpados.

Ecosistema forestal

Este tipo de ecosistema se caracteriza por la densidad de árboles o de flora en general. Puede dividirse en selva, bosque seco, bosque templado y taiga. En los casos en los que hay muchos árboles juntos, la diversidad de especies animales suele ser muy alta.

Ecosistema artificial

El ecosistema artificial es aquél en el que **la acción del ser humano ha creado espacios radicalmente distintos** a los que existían hasta hace unos pocos milenios.

Dibujamos el tipo de ecosistema que tenemos en nuestra escuela.

Indicadores de desempeño:

Diferencia los tipos de ecosistemas.

Reconoce el tipo de ecosistema la que pertenece su región.

Actividad factores bióticos vs factores abióticos

Logro o propósito.

Diferenciar los factores bióticos de los abióticos.

Descripción

Los factores bióticos y abióticos son componentes ecológicos o factores ambientales que constituyen un ecosistema y son importantes para su funcionamiento. Los factores bióticos pueden ser definidos como los elementos vivos de un ecosistema. Las plantas, los animales (incluidos los seres humanos), los hongos, las bacterias, los virus y los protozoarios son elementos bióticos.

Recursos:

- Cartillas.
- cuadernos.
- Lapiceros.
- Colores.
- Lápiz.
- Sendero.

Procedimiento:

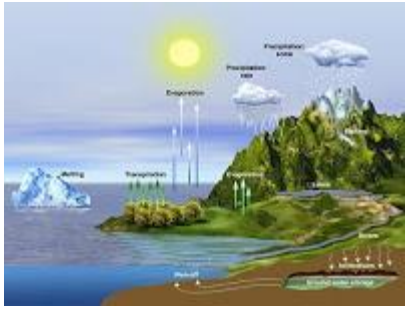
En esta actividad realizaremos lluvia de ideas de los conceptos biótico y abiótico.

Aclaración de los conceptos.

Seres bióticos

Todo cuando nace, crece, se reproduce y muere es un ser vivo o ser biótico. Los factores bióticos son los seres vivos en el ecosistema. Desde la bacteria más pequeña hasta el animal más grande.

seres abióticos



Los seres inertes o abióticos, son todos aquellos objetos inanimados o sin vida. Todos necesitamos los factores abióticos con el fin de sobrevivir. Todos los seres vivos necesitan aire para respirar y la luz para la fotosíntesis, por ejemplo: los seres inertes o abióticos pueden no cumplir ninguna de las funciones vitales de los seres vivos. Como por ejemplo, una piedra no puede nutrirse o reproducirse y el agua no puede relacionarse o morir.

Hacemos un cuadro comparativo de los factores bióticos vs los factores abióticos.

Factores Bióticos	Factores Abióticos
En ecología, los factores bióticos o componentes bióticos son los organismos vivos que interactúan con otros seres vivos, se refieren a la flora y fauna de un lugar y a sus interacciones. También se denominan factores bióticos a las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema y que condicionan su existencia. Los factores bióticos se pueden clasificar en: 1. Productores o Autótrofos, organismos capaces de fabricar o sintetizar su propio alimento a partir de sustancias inorgánicas como dióxido de carbono, agua y sales minerales. 2. Consumidores o Heterótrofos, organismos incapaces de producir su alimento, por ello lo ingieren ya sintetizado. 3. Descomponedores, organismos que se alimentan de materia orgánica en descomposición. Entre ellos están las levaduras, los hongos y las bacterias.	Los factores abióticos son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo y los nutrientes. Son los principales frenos del crecimiento de la población. Varían según el ecosistema de cada ser vivo. Por ejemplo el factor bio-limitante fundamental en el desierto es el agua, mientras que para los seres vivos de las zonas profundas del mar el freno es la luz. 1Luz (energía solar) 2 Temperatura 3 Atmósfera 4 Elementos químicos 5 Agua

(2010, 08). Factores Bioticos Y Abioticos. *BuenasTareas.com*. Recuperado 08, 2010, de http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Bioticos-y-Abioticos/653097.html

Indicadores de desempeño:

Diferencia los factores bióticos de los abióticos de un ecosistema propio de su región.

Reconoce y establece las relaciones correspondientes entre los factores bióticos y abióticos en el entorno cercano.

IV. EVALUACIÓN

Taller.

¿Cuáles son los tipos de ecosistema que podemos encontrar en la tierra?

¿Qué tipo de ecosistema se presenta en tu región?

¿Cuáles son los factores bióticos que hay en tu región?

¿Cuál es la diferencia entre los factores bióticos y abióticos?

Dibuja un ecosistema e identifica y nombra los factores que plasmas en él.

I. IDENTIFICACIÓN

Área: Ciencias Naturales **Curso**: Tercero

Período: 3 **Tiempo:** DOS SEMANAS.

Pregunta problematizadora.

DBA 6 Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

¿Cómo se dan las relaciones sociales en los animales?

II. PLANTEAMIENTO

Tema: Relaciones de los seres vivos

Síntesis conceptual.

Los seres vivos que integran las comunidades biológicas tienen necesidades como alimentarse, crecer, reproducirse. Para satisfacerlas deben disponer de luz, agua. Por ello se establecen relaciones entre ellos y estas pueden ser de dos tipos:

Intraespecíficas: Se producen interacciones entre individuos de la misma especie.
Interespecíficas: Entre individuos de distintas especies

Metodología.

Esta temática se desarrollara mediante la investigación, socialización de saberes previos, aclaración y contextualización de nuevos conceptos, además de talleres prácticos y salidas pedagógicas, con el fin de que el aprendizaje se convierta en significativo.

Actividades

Actividad 1 ¿Cómo se relacionan los seres vivos?

Actividad 2 Historieta de las relaciones de los seres vivos.

III. ACTIVIDADES

Actividad ¿Cómo se relacionan los seres vivos?

Logro o propósito:

Observar y describir características que le permiten algunos organismos camuflarse con el entorno.

Explicar cómo mejora las posibilidades de supervivencia cuando los seres vivos se relacionan.

Descripción:

Cuando dos especies de un ecosistema tienen actividades o necesidades en común es frecuente que interactúen entre sí. Puede que se beneficien o que se dañen o, en otros casos, que la relación sea neutra.

Recursos:

- Cartillas.
- Cuadernos.
- Lapiceros.
- Colores.
- Lápiz.
- Sendero.

Procedimiento:

Haremos lo siguiente.

Conocer un poco de las relaciones de los seres vivos.

Competencia: Cuando ambas poblaciones tienen algún tipo de efecto **negativo** una sobre la otra.

Depredación: Se da cuando una población vive a costa de cazar y devorar a la otra (presas).

Parasitismo*: P*equeños organismos que viven dentro o sobre un ser vivo de mayor tamaño (hospedador o huésped), perjudicándole.

Comensalismo: Se produce cuando una especie se beneficia y la otra no se ve afectada.

Cooperación: Se da cuando dos especies se benefician una a otra pero cualquiera de las dos puede sobrevivir por separado.

Mutualismo*:* Es el tipo de relación en el que dos especies se benefician entre sí hasta el extremo de que su relación llega a ser necesaria para la supervivencia de ambas especies.

Observar láminas e identificar los tipos de relaciones.

Mediante una salida pedagógica identificamos los seres vivos que encontramos en el sendero y posteriormente las dibujamos

Indicadores de desempeño:

Interpreta las relaciones de competencia, depredación, parasitismo, cooperación y mutualismo como esenciales para la supervivencia de los organismos en un ecosistema dando ejemplos

Actividad Historieta de las relaciones de los seres vivos

Logro o propósito:

Reconocer e identificar los tipos de relaciones que se dan en su región.

Descripción.

En las relaciones de los seres vivos podemos encontrar relaciones de tipo

Intraespecíficas: Es una interacción biológica donde seres vivos de la misma especie de un ecosistema (población) intervienen para beneficiarse (cooperación) o competir de, alimento, protección, territorios o hembras.

Y relaciones de tipo interespecíficas, estas son aquellas que se establecen entre especies diferentes de una comunidad, por ejemplo dos o más especies animales competir por la misma presa para alimentarse. La relación de competencia por el alimento y el espacio se produce entre individuos de la misma especie o de diferentes especies.

Recursos:

- Cartillas.
- Cuadernos.
- Lapiceros.
- Colores.
- Lápiz.
- Sendero.

Procedimiento:

El desarrollo de la actividad se llevara a cabo de la siguiente manera.

Salimos a recorrer el sendero y posteriormente analizamos los tipos de relaciones que observamos.

Transcribir al cuaderno de ciencias naturales lo observado en el sendero, esto puede ser mediante dibujos o escritura.

Indicadores de desempeño:

Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema.

IV. EVALUACIÓN

Dibujar un ecosistema de su región e identificar los tipos de relaciones que se dan en este.

Escribir un cuento en el que se vea reflejado las relaciones inter e Intraespecíficas de los seres vivos.

¿Por qué es importante que los seres vivos se relacionen?

I. IDENTIFICACIÓN

Área: Ciencias Naturales	**Curso**: cuarto
Período: 3	**Tiempo:** DOS SEMANAS.

Pregunta problematizadora.

DBA 3 Comprende que el fenómeno del día y la noche Se debe a que la tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.

¿Por qué el sol sale de día y la luna de noche?

II. PLANTEAMIENTO

Tema: Rotación de la tierra

Síntesis conceptual.

La Tierra gira en el espacio frente al Sol y en 24 horas da una vuelta completa sobre sí misma, alrededor de un eje norte-sur. Esto hace que haya 12 horas de sol (día) y 12 horas de oscuridad (noche). Esto es en grandes líneas. En realidad, la duración del día y de la noche depende de otros factores. Además, la percepción que tenemos es que es el Sol el que se mueve alrededor de la Tierra.

Metodología.

El proceso de aprendizaje se desarrollará a través de la investigación, la lluvia de ideas y la participación de cada uno de los estudiantes, además cada uno de ellos planteara diferentes hipótesis frente al movimiento de la tierra y al porque se da el día y la noche.

Actividades

Actividad 1 investigación teórica.

Actividad 2 Movimiento terrestre

III. ACTIVIDADES

Actividad investigación teórica

Logro o propósito:

Complejizar los conocimientos previos y aquellos que trabajaremos conjuntamente durante el desarrollo del tema

Descripción:

Seleccionaremos un texto con explicaciones científicas para bordar con los estudiantes explicando los temas de día y noche nos propondremos con esta lectura complejizar los conocimientos previos y aquellos que trabajaremos conjuntamente durante el desarrollo del tema.

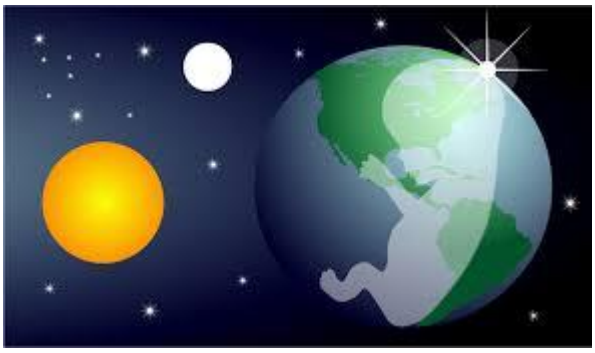
Recursos:

- Lectura.
- Computador.
- Cuaderno.
- Lapicero.
- Cartilla.

Procedimiento:

Todos los estudiantes, tendrán en sus manos una lectura, vamos a seguirla, pausa el que está leyendo y continua otro compañero o compañera.

Terminada la lectura dibujaremos la tierra, el sol, la luna y las estrellas.



Indicadores de desempeño:

Registra y realiza dibujos de las Sombras qué proyectan un objeto que recibe la luz del sol.

Actividad Movimiento terrestre

Logro o propósito:

Comprender porque se da el día y la noche.

Descripción:

Usamos un globo terráqueo y colocamos una calcomanía dónde estamos ubicados alumbramos esa zona con la lámpara solar y comenzamos a girar el globo lentamente mostrando Cómo se va oscureciendo Dónde está la calcomanía y cómo se iluminan otras áreas

Recursos:

- Globo terráqueo.
- Linterna.
- Calcomanía

Procedimiento:

Conocemos los movimientos de la tierra.

tierra es un pequeño cuerpo celeste en el sistema solar, pero aún es más pequeña en comparación con la Vía Láctea y el Universo. El planeta que nos acoge está rodeado de otros cuerpos celestes como el Sol y la Luna, e interaccionan entre ellos de diferentes maneras.

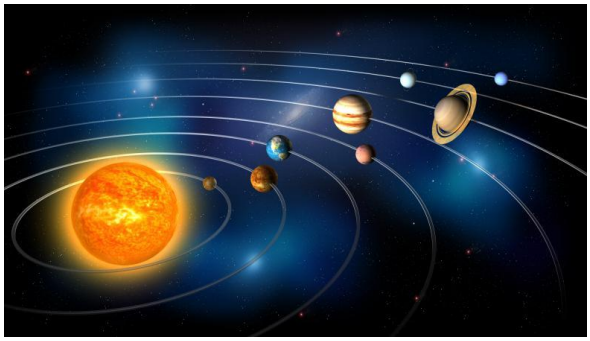
Existen 4 **tipos de movimientos de la tierra** principales: rotación, traslación, precesión y nutación.

Rotación

La rotación es el movimiento principal del planeta Tierra. Este movimiento es el que realiza el planeta sobre su propio eje, determinando así el día y la noche. La Tierra rota sobre un eje imaginario denominado eje terrestre el cual pasa a través de sus polos.

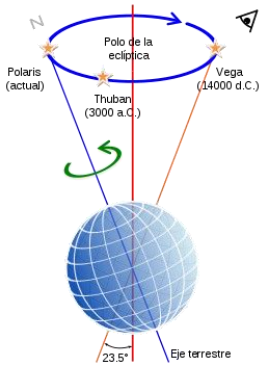
Traslación

El movimiento de traslación es el que realiza el planeta Tierra en relación al Sol girando alrededor de él. Determina las estaciones del año. Este movimiento dura 356 días con 6 horas, la duración de un año más 6 horas. Estas 6 horas restantes son las responsables de que cada 4 años tengamos un año bisiesto con 366 días, ya que estas 6 horas cada 4 años dan el resultado de 24 horas y así se agrega un día.



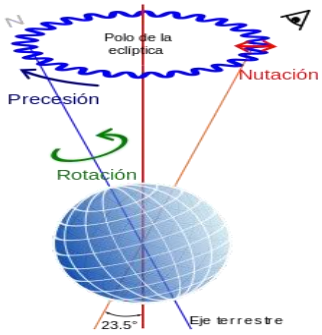
Precesión

O movimiento de **trompo** es el que hace el planeta Tierra sobre su propio eje. El eje terrestre cuenta con una inclinación de **23,46 grados** con respecto a un eje perfecto que se trazara en dirección al Sol. Esta inclinación hace que además de los dos movimientos ya anteriormente mencionados, la Tierra gire sobre sí misma en forma de trompo.



Nutación

La **nutación** es un movimiento sobrepuesto a la **precesión**. Como ya dijimos, la tierra funciona como un trompo debido al movimiento de precesión, y al igual que este juguete cuando está por detenerse, comienza a tener oscilaciones entre caer y volver a su posición en cuestión de segundos.



Indicadores de desempeño:

Observa y registra algunos patrones de regularidad elabora tablas y comunicar los resultados

IV. EVALUACIÓN

Nombra los tipos de movimientos de la tierra.

¿Porque se produce el día y la noche?

¿Qué pasaría si no existiera la noche?

Dibuja el sol iluminando la tierra

4.3 implementación de la propuesta pedagógica

Teniendo en cuenta que a través de la historia la educación ha logrado grandes cambios tanto en ámbitos pedagógicos como metodológicos los cuales han generado en las aulas nuevas formas de aprender a través de la implementación de diferentes estrategias que permiten al docente crear ambientes agradables y propicios para el desarrollo pleno del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ámbito educativo es el principal escenario para el desarrollo del quehacer pedagógico del docente donde permite que seamos críticos de la práctica y por ende estar en constante transformación de está aprendiendo a reconocer las dificultades que están impidiendo el desarrollo óptimo y significativo en el proceso de enseñanza.

En el desarrollo de las prácticas pedagógicas se puede comprender el papel importante y fundamental del docente en la formación académica y sobre todo la gran responsabilidad frente al aprendizaje ya que como docentes somos un modelo para seguir y debemos ser una buena influencia para los niños y niñas.

La clase debe ser previamente planeada y organizada los alumnos deben conocer las actividades y temáticas a desarrollar la metodología y el tiempo a emplearse para que de esta manera haya un orden y se pueda llevar a cabo un buen desarrollo de la clase.

Durante la primera semana de práctica pedagógica se pudo observar el interés que hay por parte de los estudiantes por conocer y aprender sobre la vida además de que son curiosos están siempre preciosa los nuevos aprendizajes, cabe resaltar que hay algunos que requieren de una mayor motivación para integrarse y participar conjuntamente con los compañeros y compañeras, pero de manera general participando y evidenciando las ganas de aprender y explorar.

Con la utilización de diferentes elementos y exploración del medio a los estudiantes pueden desarrollar el proceso de aprendizaje significativo mediante la investigación la retroalimentación a través de lluvias de ideas y teniendo en cuenta los lineamientos curriculares que entran a formar parte en el desarrollo de las diferentes actividades lo que se pudo observar durante las actividades se relaciona con lo que se estipula en el pretal donde se pretenden formar personas

con capacidad de proteger el medio donde se desarrolla la vida así como también ser salvaguardas del territorio que ha sido heredado de los ancestros.

Como docentes esto nos ayuda a comprender que los niños y niñas siempre están dispuestos a nuevos conocimientos y que como docentes debemos buscar y construir las estrategias con las cuales impartir los aprendizajes además de esta manera podemos percibir que los niños y niñas son muy diferentes y que cada uno asimila los conocimientos de una manera diferente.

Durante la segunda semana de práctica se realizó una salida de campo alrededor de la comunidad donde con Los estudiantes se identificó los diferentes ecosistemas de la región y se reconoció los elementos que lo componen los estudiantes gozan del aire libre asimilan de manera rápida y divertida los conocimientos ya que a través de la práctica esto se facilitan. Además de esta manera se percibe y se inculca la importancia de proteger los ecosistemas.

Para el desarrollo de Estas actividades se deben manejar unos conocimientos previos estructurados, pero además conducir al estudiante a ser un investigador y constructor de nuevos conocimientos teniendo como base su territorio lo propio y yendo más allá de lo simple no quedarse en lo básico sin explorar.

Como lo plantea el préstamo los escenarios de aprendizajes que se constituyen en una fuente esencial para que el estudiante conozca y explorar el medio recorriendo también a los saberes ancestrales.

Toda la observación no se porta como educadoras para comprender que el medio que nos rodea es un escenario más dónde puedo impartir conocimientos y los estudiantes pueden aplicar y poner en práctica los aprendizajes.

En la aplicación del Tercer plan de aula se realizó una salida pedagógica donde se observó el entusiasmo de los estudiantes por compartir un espacio totalmente diferente al aula de clases en esta actividad se puede percibir la atención y como los niños y niñas captan el observado para luego plasmarlo en sus cuadernos existen diferentes maneras de generar y lograr en los niños y niñas un aprendizaje significativo

La actuación de los niños y niñas en los diferentes escenarios de aprendizaje logra que se desarrolla una conciencia frente a la vida y a todo aquello que nos rodea y de este modo los incita al cuidado y protección. Así como lo plantea la metodología de escuela nueva activa donde el estudiante es un autor importante en la construcción de conocimientos y aprendizajes ya que además se respetan los ritmos de aprendizaje del niño.

En el cuarto plan de aula se realizó primeramente un proceso de investigación teórica donde los estudiantes pudieron conocer sobre la temática luego se procedió a mirar videos cortos donde se pueda ver claramente lo que previamente nos dice la teoría además se realizó dibujos y lecturas donde se pueden notar el esfuerzo por parte de algunos estudiantes y además se pudo percibir que el aprendizaje es mucho más fácil cuando se trabaja de manera dinámica

De las herramientas y estrategias que se implementan dentro y fuera del aula de clases depende el logro o el fracaso de las actividades objetivos que nos propongamos hoy en día también se requiere que los conocimientos que se impartan sean acordes y actualizados. Según la propuesta y los aportes teóricos la relación que existe es que el PRETAN nos plantea que los modelos pedagógicos que se emplean en función de la educación sean activos participativos y generar un aprendizaje significativo lo observado nos aporta en la medida que nos lleva a innovar desde la educación partiendo de las necesidades propias de nuestra comunidad

Todo este proceso realizado ha permitido reflexionar sobre la experiencia vivida con los estudiantes ya que no solamente se trata de impartir conocimientos y saberes sino también involucrar valores responsabilidad y apropiarse del territorio y de la cultura además de que en la práctica constituye a nuestro quehacer como profesionales para mejorar y superar las dificultades presentes en nuestra vida.

Teniendo en cuenta que el área del conocimiento sobre la cual se enseñó la propuesta pedagógica es en ciencias naturales el impacto de esta malla curricular será se ha visto reflejada en la implementación de diferentes estrategias las cuales han permitido que el estudiante sea un actor fundamental ya que es participe en la construcción de nuevos conocimientos haciendo uso del entorno en el cual se desarrolla la vida

Además del impacto se refleja en que no solamente nos estamos remitiendo al honestamente teórico, sino que la intencionalidad es ir a la práctica a la observación y al adentrarse en cada una de las temáticas expuestas con el fin de lograr una transformación en la práctica y manejo de los residuos partiendo del conocimiento de los ecosistemas y los diferentes hábitats donde el estudiante puede observar la vida

Es importante reconocer que para los estudiantes es novedoso y motivador el hecho de realizar una clase fuera del aula en un escenario diferente al que rutina mente se acostumbra ya que generalmente siempre el docente es quién toma el control y es quién está dirigiendo la clase y el alumno recibe y recibe los saberes mientras que en la práctica el docente sea la libertad de explorar nuevos entornos y en este caso en las comunidades afro se interioriza en los diferentes escenarios de aprendizaje que se convierten en las principales lugares en donde se hace reconocimiento de la cultura y se integran los conocimientos ancestrales a los conocimientos y teorías occidentales olla plasmados en los currículos.

Además de lo anterior, el impacto se ve en el interés por los niños de conocer y aprender la curiosidad por explorar y la participación conjunta de las diferentes actividades donde el estudiante de sus conocimientos previos expresa sus opiniones y los aplican a las diferentes tareas que se vayan a desempeñar.

De esa manera, la investigación-acción ayuda a tratar de resolver los diferentes problemas o dificultades mediante la búsqueda de estrategias que permitan la solución y el redireccionamiento del quehacer del docente en la búsqueda de generar un aprendizaje significativo y que el estudiante valore y le dé el valor y la importancia requerida.

Por otra parte, las referencias utilizadas en el marco teórico han conllevado a la praxis técnica de conceptos como etnodesarrollo, residuos y su clasificación entre otros, el desarrollo de estos en el aula aportó significativamente tanto para los estudiantes como para los docentes debido a que se amplían los conocimientos y se nutre el desarrollo integral de cada uno de los involucrados en la implementación del proyecto. Estos aportes han sido importantes en el desarrollo de la práctica, debido a que nos ha brindado las bases iniciales sobre las cuales se ha fundamentado las actividades llevadas a cabo en el aula que además han sido complementadas

con los conocimientos previos y las vivencias en el entorno y además haciendo uso de los escenarios de aprendizajes tal como nos indica el PRETAN.

El trabajo de campo realizado permite conocer las dificultades, progresos, debilidades y demás que se presentan dentro del aula y de esta manera como desde nuestro quehacer docente debemos buscar las estrategias con las cuales logremos los aprendizajes significativos en los estudiantes. Además, en este trabajo frente a la obtención de información pertinente que ayude a la formulación y diseño de actividades en pro del buen manejo de los residuos orgánicos, fue una experiencia motivadora y fructífera ya que la comunidad se mostró muy participativa y motivada a la hora de realizar las entrevistas.

Aunque por lineamientos académicos se nos solicitaba simplemente la entrevista de tres (3) actores claves de la comunidad, al dialogar con otras personas se da cuenta que el manejo de los residuos desde las practicas ancestrales no se han quitado de la memoria de las personas pero, si de la práctica cotidiana de las mismas.

Para terminar, este proceso ha conllevado al impacto positivo de tanto en los estudiantes como en el contexto debido a que se ha mejorado las relaciones sociales entre estudiantes mediante el compartir diario de las experiencias que cada uno de ellos tiene frente al buen manejo de los residuos orgánicos practicando algunos principios de la cultura afro como lo son el respeto por el otro, el cual se ve a la hora de prestar atención y escucha a las opiniones de los compañeros y compañeras.

En la comunidad se ha evidenciado el interés por volver a la reutilización ancestral de este tipo de residuos ya que es una forma muy cultural el alimentar a los animales domésticos o abonar las plantas sembradas en la pampa o la azotea, con los desechos de alimentos, cascar

4.4 Conclusiones y recomendaciones

En el territorio se carece de publicidad y compromiso de las autoridades territoriales y gubernamentales que conlleven a la conservación del medio ambiente, ya que en la vereda Sánchez se pudo percibir que es muy poco o casi nulo lo que conocen de cómo controlar y

reciclar los desperdicios o residuos orgánicos ya que se han olvidado de la práctica mas no de las enseñanzas de nuestros ancestros frente a este tema.

Sánchez necesita mejorar sus servicios en recolección de las basuras, debido a que no se realiza un proceso de reciclaje efectivo permitiendo así la propagación de insectos que a su vez estos se encargan de esparcir enfermedades.es de gran importancia que se implementen estrategias que conlleven a los habitantes de este sector al cuidado y conservación del medio ambiente.

Es indispensable reconocer el consumismo que domina pero también es necesario concientizar a los miembros de nuestra comunidad a dejarse llevar por las propagandas ilimitadas que nos brindan los medios de comunicación influenciando al abastecimiento innecesario de productos que a su vez generan demasiada basura.

Referencias

Fuentes primarias:

López, Leanis. (2019). Entrevista de A, Anchica [Cinta de audio]. Proyecto Transformando secuelas de los residuos orgánicos con estudiantes del grado tercero del centro educativo Sánchez mediante la fusión de conocimientos prácticos ancestrales y occidentales.

Sánchez, Bertha. (2019). Entrevista de A, Anchica [Cinta de audio]. Proyecto Transformando secuelas de los residuos orgánicos con estudiantes del grado tercero del centro educativo Sánchez mediante la fusión de conocimientos prácticos ancestrales y occidentales.

Villa, Johana. (2019). Entrevista de A, Anchica [Cinta de audio]. Proyecto Transformando secuelas de los residuos orgánicos con estudiantes del grado tercero del centro educativo Sánchez mediante la fusión de conocimientos prácticos ancestrales y occidentales.

Referencias bibliográficas

CENDA (2011). Etnodesarrollo, Tierra y Vida. Una alternativa a la crisis alimentaria y energética. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/275949749_Etnodesarrollo_Tierra_y_Vida_Una_alternativa_a_la_crisis_alimentaria_y_energetica/download

Díaz - Bravo, L.; Torruco-García, U., Martínez -Hernández, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf

Ferrer, Raquel, Palacio, Jorge, Hoyos, Olga, Madariaga, Camilo. Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/213/21332837009.pdf

Gudynas, E. & Acosta, A. (s.f.). El buen vivir más allá del desarrollo. Recuperado de http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0709/4.El_buen_vivir_mas_all%C3%A1_del_desarrollo.pdf

Pedreño, N.; Herrero, M.; Lucas, G. & Beneyto M (1995). Residuos orgánicos y agricultura. Alicante. España. Recuperado de http://www.ingenieroambiental.com/2040/Residuos%20organicos%20y%20agricultura.pdf

Ramiro, Ruiz (2011). La colonización del pensamiento. Recuperado de https://lahora.com.ec/noticia/1101074923/la-colonizacic3b3n-del-pensamiento.

Rodríguez, M. (1994). El desarrollo sostenible: ¿utopía o realidad para Colombia? Recuperado de http://www.manuelrodriguezbecerra.org/bajar/poliambiental/i.pdf

Say A. (S. f). Manejo de la basura y su clasificación. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1989.pdf

Tobón, S. (2011). Proyecto de aula: una mirada a través del educando y educador. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/401/2/Obra%20de%20conocimiento%20Proyecto%20de%20aula%20Una%20mirda%20a%20trav%C3%A9s%20del%20educndo%20y%20el%20educador.pdf

Vargas M, Francisco (2005) La contaminación ambiental como factor determinante de la salud. Recuperado de https://www.scielosp.org/pdf/resp/2005.v79n2/117-127/es

Vitorelli, K.; De Almeida, A.; Dos Santos, C.; Garcia, C; Ribeiro, P.; Mendes, M. (2013). Hablando de la observación participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/index/v23n1-2/metodologia1.pdf

ANEXOS

Anexo A. Formato de consentimiento informado

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A ACTORES CLAVE

Proyecto: Transformando secuelas de los residuos orgánicos con estudiantes del grado tercero del centro educativo Sánchez mediante la fusión de conocimientos prácticos ancestrales y occidentales

Objetivo Reconocer la importancia del manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afro nariñense.

Nota: Esta entrevista será grabada para fines de obtener una información fidedigna y que recopile el diálogo entre los interlocutores. Se garantiza la confidencialidad y el uso de esta información para fines netamente académicos.

Fecha de Entrevista (dd/mm/aa): 19 – 03 - 2019 Entrevistador: Ángela Anchica

Información básica

1.1 Nombre y apellido: Johana Villa

1.2 Edad: 35 años.

1.3 Lugar de Residencia: Sánchez

1.4 Ocupación: Ama de casa.

1.5 Teléfono: 321 850 7190.

1.6 Nivel Educativo: Bachiller

1.7 Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál?

Categorías de Análisis 1: Medio Ambiente

1. ¿Qué entiendes el por medio ambiente?

2. Es cuidar la naturaleza libre de humo y el medio ambiente hace parte de todo lo que nos rodea
3. ¿Porque creo use que hoy en día se habla de contaminación ambiental?
4. Porque el calentamiento global está muy avanzado por las basuras en los ríos y tala de árboles.
5. ¿Cuáles considera usted que son las principales causas de la contaminación?
6. Una de las causas Es el humo de los carros las basuras arrojadas en los ríos patios o quebradas y sobre todo que el ser humano es inconsciente.
7. ¿Cómo cree usted que se puede preservar el medio ambiente?
8. Realizando controles a las basuras mediante el aseo en las comunidades y no cortando los árboles.
9. ¿Quiénes son los responsables del cuidado el medio ambiente y porque?
10. Somos responsables porque así podemos tener una vida sana y prevenir enfermedades.

Categorías de Análisis 2: Residuos

1. ¿Qué entiende usted por residuo orgánico?
2. Yo creo en que un residuo orgánico es lo que se puede utilizar como abono.
3. ¿Cómo cree usted que podemos hacer un buen manejo de los residuos orgánicos?
4. Esto se puede hacer separando en canecas cada una ordenada según el tipo de residuo.
5. ¿De dónde provienen los residuos orgánicos?
6. Eso es provienen de los seres humanos animales y alimentos que se consumen ya sean frutas o verduras.
7. ¿Qué sabes sobre los reciclaje o para qué es útil?
8. El reciclaje es para evitar que haya contaminación en el medio ambiente.
9. ¿Porque considera usted que debemos conocer sobre los residuos orgánicos y su utilización?

10. Porqué sirve para abonar cultivos como el cacao y para evitar malos olores en el ambiente

Categorías de Análisis 3: Pedagogía.

1. ¿Cómo podemos aportar a la protección del medio ambiente desde la casa o la escuela?
2. Yo creo que puedo aportar desde mi casa mediante el reciclaje y la y enseñando a mis hijos sobre la importancia del reciclaje para cuidar el medio ambiente.
3. ¿Qué actividades cree que son pertinentes para concientizar a las personas acerca del cuidado del medio ambiente?
4. Podría hacerse reuniones en la comunidad campañas de aseo y pegar carteleras en la comunidad.
5. ¿Cree usted que un plan de acción encaminada al manejo adecuado de residuos orgánicos es pertinente?
6. Si es pertinente Porque además de prevenir la contaminación podemos ayudar a los diferentes cultivos de nuestra comunidad
7. ¿Porque cuál cree usted que serían las estrategias apropiadas para lograr disminuir la contaminación?
8. Una estrategia puede ser organizar mingas comunitarias y solicitar capacitaciones de personas idóneas que conozcan el tema.
9. ¿Qué utilidad podemos darle a los residuos orgánicos manejados o separados adecuadamente?
10. Los residuos orgánicos bien manejados se pueden utilizar como abono orgánico en nuestra comunidad

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A ACTORES CLAVE

Proyecto: Transformando secuelas de los residuos orgánicos con estudiantes del grado tercero del centro educativo Sánchez mediante la fusión de conocimientos prácticos ancestrales y occidentales

Objetivo Reconocer la importancia del manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afro nariñense.

Nota: Esta entrevista será grabada para fines de obtener una información fidedigna y que recopile el diálogo entre los interlocutores. Se garantiza la confidencialidad y el uso de esta información para fines netamente académicos.

Fecha de Entrevista (dd/mm/aa): 19- 03 - 2019 Entrevistador: Ángela Anchica

Información básica

1.1. Nombre y apellido: Leánis Yulisa López Anchica

1.2 Edad: 20 años.

1.3 Lugar de Residencia: Sánchez

1.4 Ocupación: Ama de casa.

1.5 Teléfono: 350 682 0886

1.6 Nivel Educativo: bachiller.

1.7 Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál?

Categorías de Análisis 1: Medio Ambiente

1. ¿Qué entiendes el por medio ambiente?

2. Para mí es todo lo que nos rodea
3. ¿Porque creo use que hoy en día se habla de contaminación ambiental?

4. Porque no hay control de las basuras
5. ¿Cuáles considera usted que son las principales causas de la contaminación?

6. Puede ser porque las personas no pensamos en las enfermedades que puede producir la contaminación y porque no hay una orientación frente al tema
7. ¿Cómo cree usted que se puede preservar el medio ambiente?

8. Reclamar reciclando y evitando la tala y quema de bosques y no tirando la basura al suelo.
9. ¿Quiénes son los responsables del cuidado el medio ambiente y por qué?

10. Nosotros si, porque si no cuidamos seremos los más afectados

Categorías de Análisis 2: Residuos

1. ¿Qué entiende usted por residuo orgánico?

2. Todo aquello que se puede descomponer.

3. ¿Cómo cree usted que podemos hacer un buen manejo de los residuos orgánicos?

4. Todo aquello que se puede descomponer.
5. ¿De dónde provienen los residuos orgánicos?

6. Provienen de los animales y del hogar.
7. ¿Qué sabes sobre el reciclaje o para qué es útil?

8. Seleccionar los diferentes residuos para evitar la contaminación en el planeta
9. ¿Porque considera usted que debemos conocer sobre los residuos orgánicos y su utilización?

10. Porque no sirve para abonos de las plantas y así evitamos propagación de los mosquitos y enfermedades

Categorías de Análisis 3: Pedagogía.

1. ¿Cómo podemos aportar a la protección del medio ambiente desde la casa o la escuela?

2. Haciendo prácticas de reciclaje a través del aseo

3. ¿Qué actividades cree que son pertinentes para concientizar a las personas acerca del cuidado del medio ambiente?

4. Por medio de charlas educativas grafitis dibujos y carteleras.
5. ¿Cree usted que un plan de acción encaminada al manejo adecuado de residuos orgánicos es pertinente?

6. Sí porque mi comunidad no tienen conocimiento sobre el daño que nos estamos causando con la contaminación.
7. ¿Porque cuál cree usted que serían las estrategias apropiadas para lograr disminuir la contaminación?

8. Jornadas de aseo y organizar jornadas de reciclaje.
9. ¿Qué utilidad podemos darle a los residuos orgánicos manejados o separados adecuadamente?

10. Utilizar para abonar los cultivos como el cacao maní maíz y otros que existen en la comunidad.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A ACTORES CLAVE

Proyecto: Transformando secuelas de los residuos orgánicos con estudiantes del grado tercero del centro educativo Sánchez mediante la fusión de conocimientos prácticos ancestrales y occidentales.

Objetivo Reconocer la importancia del manejo de los residuos orgánicos, como proceso de etnodesarrollo afro nariñense.

Nota: Esta entrevista será grabada para fines de obtener una información fidedigna y que recopile el diálogo entre los interlocutores. Se garantiza la confidencialidad y el uso de esta información para fines netamente académicos.

Fecha de Entrevista (dd/mm/aa): 19 – 03 - 2019 Entrevistador: Ángela Anchica

Información básica

1.1 Nombre y apellido: Berta Naspiran

1.2 Edad: 37 años.

1.3 Lugar de Residencia: Sánchez.

1.4 Ocupación: docente

1.5 Teléfono: 313 219 0745.

1.6 Nivel Educativo: licenciada en educación preescolar básica primaria

1.7 Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál?

Categorías de Análisis 1: Medio Ambiente

1. ¿Qué entiendes el por medio ambiente?
2. Es el entorno natural que nos rodea
3. ¿Porque creo use que hoy en día se habla de contaminación ambiental?
4. Se habla a raíz de la problemática que se observa a causa del calentamiento global el cual está afectando el normal desarrollo climático de las diferentes regiones.
5. ¿Cuáles considera usted que son las principales causas de la contaminación?

6. El mal manejo de basuras la falta de concientización acerca de la contaminación de ríos y espacios naturales que hoy en día se han convertido en los basureros de las grandes ciudades.
7. ¿Cómo cree usted que se puede preservar el medio ambiente?

8. A través de campañas de concientización en los diferentes ámbitos escuela familia y comunidad con respecto al manejo y preservación del medio ambiente.
9. ¿Quiénes son los responsables del cuidado el medio ambiente y porque?

10. Somos toda la comunidad en general pero en sí la mayor responsabilidad de la Tierra y la tienen los entes gubernamentales Quienes no han dado la importancia del cuidado del medio ambiente y preservación de los recursos naturales.

Categorías de Análisis 2: Residuos

1. ¿Qué entiende usted por residuo orgánico?

2. Son aquellos que se pueden descomponer y prestar un servicio a la misma naturaleza.
3. ¿Cómo cree usted que podemos hacer un buen manejo de los residuos orgánicos?

4. A través de la selección y recolección adecuada para así darle un manejo a las basuras.

5. ¿De dónde provienen los residuos orgánicos?

6. Provienen de los recursos naturales como son las frutas reutilizadas y verduras que al descomponerse son de beneficio para la misma naturaleza.
7. ¿Qué sabes sobre los reciclaje o para qué es útil?

8. El reciclaje la reutilización de algunos elementos inorgánicos que se pueden reutilizar o transformar en otro artículo que brinde servicio nuevamente
9. ¿Porque considera usted que debemos conocer sobre los residuos orgánicos y su utilización?

10. El reciclaje la reutilización de algunos elementos inorgánicos que se pueden reutilizar o transformar en otro artículo que brinde servicio nuevamente

Categorías de Análisis 3: Pedagogía.

1. ¿Cómo podemos aportar a la protección del medio ambiente desde la casa o la escuela?

   Orientando a los niños primeramente como deben separar las basuras para que de esta

manera le podamos dar un mejor manejo en la escuela a través de proyectos encaminados del medio ambiente y cuidado de los recursos naturales.

2. ¿Qué actividades cree que son pertinentes para concientizar a las personas acerca del cuidado del medio ambiente?

3. La sensibilización a través de charlas y actividades de capacitación que permita Mostrar las consecuencias que se pueden presentar por el mal manejo de basuras y la falta de interés del cuidado de los recursos naturales.
4. ¿Cree usted que un plan de acción encaminada al manejo adecuado de residuos orgánicos es pertinente?

5. Todo plan de acción que esté encaminado a la orientación del manejo los residuos orgánicos e inorgánicos es fundamental en los diferentes espacios llames en ciudad o en el campo Ya que en ambos espacios debe realizarse un adecuado manejo de recolección y cuidado de todos los residuos y recursos naturales.
6. ¿Porque cuál cree usted que serían las estrategias apropiadas para lograr disminuir la contaminación?

7. Una de las estrategias sería la creación o consecución de lugares adecuados para el relleno sanitario que no contamine las fuentes hídricas la recolección de basura seleccionadas para su reciclaje teniendo en cuenta el sector rural para que esta manera todo material inorgánico no sea parte de la contaminación de los campos y los ríos recolección selectiva de los materiales de desecho.
8. ¿Qué utilidad podemos darles a los residuos orgánicos manejados o separados adecuadamente?

9. Los residuos orgánicos son de Gran utilidad ya que se pueden utilizar como a uno como alimento para otras especies y con un adecuado manejo nos proporcionan la elaboración de combustible por ejemplo el gas y también beneficia la retención de humedad del campo

Anexo B. MATRIZ DE VACIADO DE LA INFORMACIÓN

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	**INFORMACIÓN RECOLECTADA**	
Categoría 1.	**INFORMACIÓN DE FICHA DE LECTURA**	**INFORMACIÓN DE ENTREVISTAS**
Preservación del medio ambiente	El articulo conservación del medio ambiente en Colombia, de la revista digital ECO-LOMIA busca fortalecer el control social frente a la inversión pública y gestión, que en este caso está orientada a la protección social, mediante el estímulo a procesos productivos amigables con el medio ambiente y que eleven la condición social de los más débiles además de contribuir a la construcción de ciudadanía que incorpore una ética personal, social y humana frente al Patrimonio Natural y Cultural, también señala el fortalecimiento de la democracia y la construcción de la equidad entre colombianos. Para lograr todo lo anterior se crean alianzas intersectoriales las cuales, la Unidad de Parques Nacionales establece lineamientos políticos, supervisión de operaciones y garantía del total cumplimiento de objetivos contemplados en los Planes de Manejo. Se elabora de tal manera un fono nacional que se destina en su totalidad para la inversión de la biodiversidad aportado por las empresas privadas que también contribuyen con aportes técnicos, científicos y administrativos. Por ultimo este plantea que en Colombia se han generado en la última década proyectos de ley los cuales tienen como objetivo primordial la	E3 ¿Qué entiendes el por medio ambiente? Es el entorno natural que nos rodea ¿Porque creo use que hoy en día se habla de contaminación ambiental? Se habla a raíz de la problemática que se observa a causa del calentamiento global el cual está afectando el normal desarrollo climático de las diferentes regiones. ¿Cuáles considera usted que son las principales causas de la contaminación? El mal manejo de basuras la falta de concientización acerca de la contaminación de ríos y espacios naturales que hoy en día se han convertido en los basureros de las grandes ciudades. ¿Cómo cree usted que se puede preservar el medio ambiente? A través de campañas de concientización en los diferentes ámbitos

	Conservación del Medio Ambiente en Colombia. En general no existe un solo proyecto que involucre todos los antecedentes de explotación de la naturaleza, pero si distintos que involucran soluciones a impactos naturales, los cuales son impulsados por organismos gubernamentales como también por ONG, que buscan a toda costa frenar los efectos climáticos frente al medio.	escuela familia y comunidad con respecto al manejo y preservación del medio ambiente. ¿Quiénes son los responsables del cuidado el medio ambiente y porque? Somos toda la comunidad en general pero en sí la mayor responsabilidad de la Tierra y la tienen los entes gubernamentales Quienes no han dado la importancia del cuidado del medio ambiente y preservación de los recursos naturales.
Categoría 2. Residuos	El trabajo institucional de la universidad nacional de Colombia, denominada Guía técnica para el aprovechamiento de residuos orgánicos a través de metodologías de compostaje y lombricultura de la universidad, es elaborado para que el lector interesado encuentre alternativas prácticas en el aprovechamiento y manejo adecuado de residuos orgánicos. Al implementar estos procesos con los residuos que genera cada individuo, se cierra el ciclo de transformación de la materia, convirtiéndola en insumo primario empleado para la regeneración y estabilización de suelos; se obtienen alimentos más sanos y saludables; y se disminuyen los impactos ambientales negativos generados cuando estos residuos son extraídos de la tierra y enviados a relleno sanitario.	E3. ¿Qué entiende usted por residuo orgánico? Son aquellos que se pueden descomponer y prestar un servicio a la misma naturaleza. ¿Cómo cree usted que podemos hacer un buen manejo de los residuos orgánicos? A través de la selección y recolección adecuada para así darle un manejo a las basuras. ¿De dónde provienen los residuos orgánicos?

		Provienen de los recursos naturales como son las frutas reutilizadas y verduras que al descomponerse son de beneficio para la misma naturaleza. ¿Qué sabes sobre los reciclaje o para qué es útil? El reciclaje la reutilización de algunos elementos inorgánicos que se pueden reutilizar o transformar en otro artículo que brinde servicio nuevamente ¿Porque considera usted que debemos conocer sobre los residuos orgánicos y su utilización? El reciclaje la reutilización de algunos elementos inorgánicos que se pueden reutilizar o transformar en otro artículo que brinde servicio nuevamente
Categoría 3. Pedagogía	Luís Alfonso Tamayo Valencia, en su artículo, tendencias de la pedagogía en Colombia nos da a conocer acerca del concepto de pedagogía y como esta ha cambiado su praxis a través del por otra parte retoma la definición de la pedagogía o el "Saber pedagógico" como lo ha denominado el profesor Rómulo Gallego B. tiene como objeto las transformaciones conceptuales, actitudinales, axiológicas y metodológicas que se logran en la estructura de conciencia de los sujetos gracias a la puesta en marcha de programas didácticos y	E3 ¿Cómo podemos aportar a la protección del medio ambiente desde la casa o la escuela? Orientando a los niños primeramente como deben separar las basuras para que de esta manera le podamos dar un mejor manejo en la escuela a través de proyectos encaminados del medio ambiente y cuidado de los recursos naturales.

	curriculares basados en los principios del constructivismo. Por último, contar con estas investigaciones nos permite tener un telón de fondo para la Resignificacion de nuestras prácticas pedagógicas y una fundamentación necesaria en el campo de la pedagogía. Corresponde a la comunidad académica aquí presente: docentes, investigadores, estudiantes e historiadores poner a prueba la pertinencia de estos aportes para la calidad de la educación en nuestros países.	¿Qué actividades cree que son pertinentes para concientizar a las personas acerca del cuidado del medio ambiente? La sensibilización a través de charlas y actividades de capacitación que permita Mostrar las consecuencias que se pueden presentar por el mal manejo de basuras y la falta de interés del cuidado de los recursos naturales. ¿Cree usted que un plan de acción encaminada al manejo adecuado de residuos orgánicos es pertinente? Todo plan de acción que esté encaminado a la orientación del manejo los residuos orgánicos e inorgánicos es fundamental en los diferentes espacios llames en ciudad o en el campo Ya que en ambos espacios debe realizarse un adecuado manejo de recolección y cuidado de todos los residuos y recursos naturales. ¿Porque cuál cree usted que serían las estrategias apropiadas para lograr disminuir la contaminación? Una de las estrategias sería la creación o consecución de lugares adecuados para el relleno sanitario que no contamine las fuentes hídricas la recolección de basura seleccionadas para su reciclaje teniendo

		en cuenta el sector rural para que esta manera todo material inorgánico no sea parte de la contaminación de los campos y los ríos recolección selectiva de los materiales de desecho. ¿Qué utilidad podemos darle a los residuos orgánicos manejados o separados adecuadamente? Los residuos orgánicos son de Gran utilidad ya que se pueden utilizar como a uno como alimento para otras especies y con un adecuado manejo nos proporcionan la elaboración de combustible por ejemplo el gas y también beneficia la retención de humedad del campo.