

**LA MEDICINA TRADICIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y EL USO DE
PLANTAS MEDICINALES PARA FOMENTAR Y PROMOVER CONOCIMIENTOS
TRADICIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRADA DE URIBE- URIBE CHILVI**

Gina Isabel Montaña Blandón

Willington Moreno Quiñones

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Tumaco

2019

**LA MEDICINA TRADICIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y EL USO DE
PLANTAS MEDICINALES PARA FOMENTAR Y PROMOVER CONOCIMIENTOS
TRADICIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRADA DE URIBE- URIBE CHILVI**

Gina Isabel Montaña Blandón

Willington Moreno Quiñones

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Carlos Andrés Corella López

Especialista en estudios Latinoamericanos

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Tumaco

2019

Agradecimientos (o dedicatoria)

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la Universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta de que más de ser un reto, es una base para lo que concierne a la vida y mi futuro.

Le dedico esta tesis al ser más importante de mi vida, la que ha estado conmigo en los buenos y malos momentos siempre llevándome de su mano, La que ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, sin el nada sería posible, gracias mi Dios por guiarme y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Gracias Dios

Gracias familia por el apoyo incondicional, por animarnos a seguir en esta carrera que mejorara nuestra calidad de vida. Por impulsarme a ser mejor persona

Gracias amigos y compañeros, pasamos momentos muy agradables.

Gracias a mis hijas Sara Isabella Montaña y Neyra Sarith Montaña, las amo con todo mi corazón han sido el motor que me inspira para salir adelante y ser mejor madre y esposa.

A mi hermana Pilar García quien siempre me dio una mano y una palabra de aliento para no dejar de estudiar y salir adelante. A ella le doy las gracias por estar para mí en las buenas y las mejores

A los docentes que siempre estuvieron con la mejor actitud y la disponibilidad para con nosotros y dispuestos a despejar dudas y aclarar inquietudes, mil gracias.

A través de la licenciatura en Etnoeducación la cual permitirá que se fortalezca la cultura afro de cada una de las veredas que hacen parte de los consejos comunitarios que hicieron posible este proyecto.

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	6
Introducción	9
Capítulo 1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Pregunta de investigación	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	14
Capítulo 2. Marcos de referencia	15
2.1 Marco de antecedentes	15
2.2 Marco teórico y conceptual	19
2.3 Marco contextual	21
Capítulo 3. Diseño metodológico	23
3.1 Enfoque de investigación	23
3.2 Método de investigación	23
3.3 Tipo de investigación	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	24
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	25
4.1 Descripción de plantas medicinales	25
4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en la medicina tradicional	32
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica de la medicina tradicional	39

4.4	Conclusiones y recomendaciones	47
	Referencias bibliográficas	49
	Anexos	50

Resumen

Fomentar en los estudiantes de la institución integrada de Chilvi del grado 8 los procesos del manejo de las plantas medicinales del territorio y a la vez conozcan sus usos medicinales y el aprovechamiento de las mismas para que se pueda seguir implementando la medicina tradicional en cada una de las comunidades de las cuales pertenecen los estudiantes de la institución educativa integrada de Chilvi, puesto que la mayoría de ellos viven en la zona rural del municipio de Tumaco, y no tienen el conocimiento de la existencia, nombre y usos de las diferentes plantas medicinales que se dan en la región.

Se busca con este proyecto fortalecer la propuesta pedagógica de la medicina tradicional con el uso y beneficio de plantas medicinales en los estudiantes del grado 8 de la institución educativa integrada Chilvi, debido a que este es un tema de gran importancia porque todavía hay personas que saben y conocen de plantas medicinales, sus usos y sus beneficios y que estarían dispuestos a colaborar, enseñar y compartir sus conocimientos con jóvenes que realmente se sientan interesados en saber cómo es todo este proceso que ha sido de gran ayuda y satisfacción para muchos de los habitantes del territorio.

La medicina tradicional es una herramienta que une al ser humano con plantas medicinales, útil y necesaria para el rescate y conocimiento de los saberes populares, utilizada por el hombre, para su beneficio y los conocimientos sobre esta disciplina se han adquirido a través de generación en generación.

De esta manera, se presenta desde el enfoque de la investigación cualitativa, ya que se cuenta con el testimonio de la comunidad y la ruta seguida en la implementación del saber de los abuelos con el objetivo de aprovechar los espacios verdes de la institución educativa y rescatar los conocimientos de los abuelos y ancestros asociados a las plantas medicinales

Se han identificado un gran número de especies, lo que demuestra la gran variedad de plantas medicinales utilizadas por la comunidad educativa de la Institución Educativa integrada de Chilvi, plantas como la caña agria, la suelda con suelda, el limoncillo, entre otras. Es importante que los jóvenes conozcan cada uno de estos procesos y sus beneficios que han venido siendo implementados por los sabedores y sabedores de cada una de sus comunidades, pero dichos conocimientos están en manos de personas mayores y es necesario hacer el relevo del mismo a

nuevas generaciones para que cada día se fortalezca más y no tienda a desaparecer por el uso de medicamentos farmacéuticos que resulta imposible para algunas personas obtener porque no se cuenta con el recurso económico necesario.

Palabras Clave

Medicina tradicional, Estrategia pedagógica, Cultura, Etnoeducación, Plantas medicinales

Abstract

To foment the different procedures about the management of the medicinal plants with 8th grade-students of the Institución Educativa of Chilvi, , inside the territory and teach them their medicinal usage so that the traditional medicine continues its implementation in each community where the students from the school come from because most of them live in the rural area of Tumaco, and they don't know the existence, name and use of the different medicinal plants that grow up in the region.

This project aims at consolidating the pedagogical proposal of the traditional medicine with the use and benefit of the medicinal plants with eighth-grade students of the of the Institución Educativa of Chilvi. This is a topic of great importance because there are still people who know about medicinal plants, their use and benefits and they are willing to collaborate, teach and share their knowledge with young people who feel completely interested in learning all about this procedure that has been of great support and they satisfaction for the inhabitants of the territory.

The traditional medicine is a tool that joins the human with medicinal plants, helpful and necessary for the rescue and learning of popular knowledge. It is used by people for their own benefit and the knowledge about this discipline has been acquired from generation to generation.

In this way, this paper has an approach within the qualitative research, so it counts on the testimonies of the community and followed a route in the implementation of elders' knowledge; with the purpose of taking advantage of all the green areas located in the of the school and rescue the grandparents' knowledge and ancestors associated to medicinal plants.

A great number of species have been identified, what demonstrates the variety used by the educational community in the Institución Educativa of Chilvi. Plants such as: Caña agria, La suelda con suelda, El Limoncillo and so on. It is quite important that young people know each one of these projects and their benefits that have been implemented by the knowers of each community. But such knowledge has been kept by the local old people and it is necessary to transmit it to the new generations, so that it can be stronger each day and not disappear for the frequent use of pharmaceutical medicine and many people can afford that medicine because they do not have enough economical income.

Key Words

Traditional medicine, Pedagogic strategy, Culture, Ethno-education, Medicinal plants

Introducción

A través de la realización de este proyecto se puede evidenciar el desconocimiento y falta de interés que tienen los estudiantes de la institución educativa integrada de Chilvi del grado 8, hecho que es lamentable debido a que la institución está ubicada en la zona rural del municipio de Tumaco, una área arbórea donde fácilmente se encuentran un sinnúmero de plantas medicinales que curan y previenen enfermedades, adherido a esto se da el desinterés de los estudiantes de saber los beneficios que se pueden obtener con las plantas medicinales.

La medicina tradicional ha sido muy utilizada por las personas que habitan en el territorio, pero han sido los mayores los que han usado más esta práctica para sanar y prevenir algunas enfermedades, los jóvenes por otro lado se han interesado más en otras actividades y otro tipo de búsqueda de medicamentos, actividades como estudiar, trabajar, estar inmersos en las redes sociales también hacen que no les interese esta práctica tradicional que tiende a desaparecer si no se hace el relevo; y que los practicantes de la medicina tradicional con plantas medicinales son personas que superan los 60 años.

La medicina tradicional es parte fundamental de la cultura afronariñense y no se quiere que quede en el olvido. Los adultos que practican la medicina tradicional son los más interesados en que esta tradición no se pierda, están en toda la disposición de enseñar a nuevas generaciones siempre y cuando estén interesados en aprender esta práctica.

La revista Iberoamericana dice que la medicina natural toma como principal aliado a la naturaleza frente a ciertas crisis que afronta la medicina oficial debido a la atención despersonalizada de los enfermos con la pérdida gradual de una adecuada relación médico-paciente. En el caso de los sectores económicamente más desfavorecidos, las hierbas naturales facilitan un acceso que les es denegado con la mercantilización de los medicamentos que utiliza la medicina oficial.

El empleo medicinal de las plantas se remonta a los primeros tiempos de la humanidad y ha quedado registrado en dibujos, grabados de plantas y órganos humanos, como un claro mensaje de las propiedades terapéuticas.

Totalmente de acuerdo con la revista Iberoamericana, debido a que la zona donde está ubicada la institución educativa está rodeada de naturaleza y las plantas medicinales que se

pueden conseguir de una manera fácil, pero además se suma que es una población con un nivel económico bastante bajo y no es muy cercana a la hora de hacer el acercamiento médico-paciente ya que esto genera gastos de desplazamiento para poder acceder a una cita médica o se presente una emergencia.

La gran mayoría de los adultos mayores prefieren ser atendidos o buscar ayuda médica en los médicos tradicionales de la región para no tener la necesidad de ir hasta un médico general lo cual es costoso y genera un gasto que en muchas ocasiones no se cuenta con el recurso necesario.

Es por eso por lo que se busca que esta práctica sea de conocimiento de los jóvenes para que sean ellos que conserven esta tradición y legado de los abuelos y ancestros.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Teniendo en cuenta que la educación en salud y en medicina tradicional son temas de los cuales se viene hablando cada día con más frecuencia, y a pesar de esto no se ha logrado concientizar a los adolescentes y comunidad en general, sobre el uso necesario de las plantas medicinales para que en un futuro sean ellos quienes adquieran y transmitan este conocimiento a las nuevas generaciones.

Los jóvenes de la institución integrada de Chilvi del grado 8, son estudiantes entre los 13 y 16 años de edad, el 90% es de etnia negra y el 10% es entre mestizos y blancos, se encuentran en los estratos 0 y 1, se caracterizan por sus ganas de estudiar y alcanzar metas para ellos y generar sustento para sus familiares, poseen una capacidad para interpretar y razonar a través de lo que el docente o personas mayores les dicen de manera oral o escrita.

El uso de las nuevas tecnologías o redes sociales a lo que los jóvenes vienen siendo absorbidos con el uso frecuente de las mismas ha hecho que la mayoría de los jóvenes no se interesen por la medicina tradicional con las plantas medicinales.

En algunos casos se considera o se le da más importancia a la medicina occidental, usando la medicina tradicional como una opción siempre y cuando se ha recomendado de manera por un adulto, la comunidad estudiantil de la institución educativa carece de conocimientos ancestrales en cuanto a medicina tradicional, debido al desinterés de la misma.

Cabe resaltar que en la comunidad la población se dedica principalmente a la agricultura y la ganadería, cultivando y cosechando productos de pan coger, a pesar que las plantas medicinales son de fácil acceso, se desconoce el uso y beneficio de las mismas sobre todo en la población más jóvenes de la comunidad.

Otra problemática que se presenta es el conocer las plantas, pero no saben su uso, muchos de los jóvenes del territorio conocen el nombre de las plantas porque sus padres o abuelos les dicen cómo se llaman, pero para ellos no existe un interés en saber para qué sirven y que enfermedades pueden prevenir y curar.

Los sabedores y conocedores de este conocimiento hacen un llamado de auxilio, porque son ellos los más preocupados en que este saber no se pierda, muchos de ellos ya están en edades avanzadas y no ven esas ganas de aprender de parte de los jóvenes o estudiantes de la institución, estando ellos en armonía de transmitir este saber.

Las docentes de la institución educativa vienen haciendo un arduo trabajo para fortalecer este saber, dando a conocer las plantas medicinales, las danzas, los bailes, pero se evidencia que solo se interesan por el momento o por la simple razón de sacar una buena nota que les permita avanzar en esa área.

No obstante, se trata de avanzar en este saber y hacer lo posible que esta tradición cultural permanezca viva en la comunidad a través de los estudiantes de la institución educativa integrada de Chilvi.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer el uso y conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes del grado 8 de la institución educativa integrada Chilvi, a través de la propuesta pedagógica enfocada en la medicina tradicional y los conocimientos tradicionales afronariñenses?

1.3 Justificación

Se requiere con la medicina tradicional a través de la Etnoeducación el uso y beneficio de las plantas medicinales en los alumnos de los grados octavo (8) de la institución educativa Chilvi, en el área de sociales y el área de Afrocolombianidad para generar conciencia del uso y beneficio de las plantas medicinales para que sean ellos quienes nos ayuden a difundir este conocimiento y conservar este saber tradicional que tiende a desaparecer.

La práctica de la medicina tradicional se ha venido desarrollando en las diferentes regiones del país y de diferentes maneras, pero no se ha dado un crecimiento en el método y usos de las plantas medicinales en la medicina tradicional.

Existen diferentes testimonios de personas que avalan el beneficio de las diferentes plantas medicinales que existen en nuestro territorio y por eso es preciso conservar, preservar y transmitir el uso y conocimiento de las plantas medicinales, todo esto con la ayuda de los sabedores, curanderos y rezanderos que conocen y quieren que sus conocimientos se han heredados por una nueva generación para lo cual queremos contar con los estudiantes de los

grados octavo de la institución educativa integrada de Chilvi, que se encuentra ubicada en la zona rural del municipio donde podemos hallar plantas medicinales mucho más fácil y así hacer realidad este proyecto.

Según el sistema de educación colombiano con ayuda del ministerio de educación, La educación secundaria es considerada como parte fundamental de la formación de los jóvenes, porque es un proceso fundamental permanente personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona, su dignidad, sus valores, sus deberes y derechos, por esto es importante que esta experiencia sea significativa para los estudiantes de los grados octavo de la institución educativa integrada de Chilvi, donde la enseñanza de ellos no se dé de forma tradicional, sino que se formen una comunidad estudiantil con valores y principios.

Las diferentes actividades que se presentan en la institución educativa juegan un papel importante en el proceso de formación de los estudiantes debido a que estas ayudan al fortalecimiento de la medicina tradicional. Es por eso que se considera necesario llevar a cabo en las aulas de clases de los grados ya mencionados anteriormente el conocimiento, uso y beneficios de las plantas medicinales, ya que por medio de las mismas podemos cambiar un poco la sociedad ambientalista, es decir que piensen un poco más en el cuidado y manejo adecuado de las plantas medicinales puesto que esto nos lleva a una vida más plena y saludable para los miembros de toda la comunidad en general.

Uno de los temas importantes para el desarrollo dentro de este planteamiento es el cultivo, manejo y uso de las plantas medicinales teniendo en cuenta que la salud es la base y fundamento de todo ser humano, porque sin ella no podríamos vivir dignamente. Tener vivo los grandes conocimientos que a través del tiempo se vienen construyendo y aportando en la medicina tradicional aprendizajes sobre la importancia de esta práctica a través de las plantas de uso medicinal en el ser humano, hacen que prevalezca por muchos años más.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer el uso y conocimiento de las plantas medicinales en lo estudiantes del grado 8 de la institución educativa integrada Chilvi, a través de la propuesta pedagógica enfocada en la medicina tradicional y los conocimientos tradicionales afronariñenses.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1.** Describir las plantas medicinales a través de la medicina tradicional para fomentar el conocimiento del saber tradicional en los estudiantes del grado 8 de la institución integrada Chilvi.
- 2.** Diseñar una estrategia pedagógica enfocada en la medicina tradicional en el uso y beneficio de las plantas medicinales en los estudiantes del grado 8 de la institución educativa integrada de Chilvi.
- 3.** Implementar una propuesta pedagógica enfocada en la medicina tradicional y conocimientos tradicionales en los estudiantes del grado 8 de la institución integrada Chilvi.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

El conocimiento y uso de las plantas medicinales en la zona metropolitana de Guadalajara México.

Es importante dar a conocer que las plantas medicinales son utilizadas por todo el mundo, no solo en la población afro si no que han sido y serán usadas por mucho tiempo, no con la misma frecuencia de años atrás, por eso más de un sabedor o persona interesada plasma en artículos la importancia de las mismas.

“El uso de medicinas alternativas como las plantas medicinales y los suplementos dietarios ha sido una práctica tradicional que no ha caído en desuso (Barthelson et al., 2006: 566-574). Se estima que 80% de la población mundial depende de remedios herbolarios tradicionales y eue al menos 35 000 especies vegetales presentan potencial para uso medicinal (Annan y Houghton,2007: 141-144). La gran diversidad vegetal y la amplia riqueza cultural de México han favorecido el aprovechamiento de las plantas con fines medicinales desde épocas prehispánicas (Martínez, 1996).

Este patrimonio cultural se ha transmitido de generación en generación, de manera que algunas costumbres subsisten y son ejercidas de manera cotidiana, tanto en áreas rurales como urbanas (Bye y Linares, 1987: 200-230; Campos, 1993; Yeh et al., 2003: 1277-1294).

Estas prácticas médicas permanecen vigentes debido a que, entre otras cosas, los tratamientos tradicionales están basados en la enfermedad como es concebida dentro de su cultura, por lo que es pertinente percibir el tratamiento tradicional como un aspecto, integrado en ella. (Javier García de Alba, Gilberto Robles Arellano, año 2012).”

“El estudio de las plantas medicinales no tiene como único cometido el enfoque ancestral, sino que debe retomar los aspectos culturales gracias a los cuales se han acumulado estos conocimientos.

Un elemento relevante en torno al uso de las plantas medicinales es la conjunción de la experiencia de la tradición y el conocimiento científico. Es importante señalar que el eje de esta investigación es la comprensión cultural de la terapéutica herbolaria, de forma tal que el enfoque

fenomenológico respalde teóricamente las interpretaciones subjetivas de los herbolarios, las cuales se emiten bajo un contexto cultural.

Para demostrar la efectividad de los medicamentos vegetales recurrimos a explicaciones Fito farmacológicas, así que la relación entre propiedad medicinal y significado cultural queda evidenciada y justificada. Para este fin la metodología cualitativa, llevada a efecto con las técnicas ya descritas, se seleccionó como la más adecuada, puesto que permite indagar el significado, el conocimiento y las actitudes relacionadas con el uso de la terapéutica herbolaria, de modo que la comprensión subjetiva subyacente a esta investigación sea tratada de una forma científica, en particular en el ámbito de la salud pública. . (Javier García de Alba, Gilberto Robles Arellano, año 2012).”

Las plantas medicinales: principal alternativa para el cuidado de la salud, en la población rural de Babahoyo, Ecuador.

Este artículo nos permite identificar y resaltar una de las problemáticas que suelen darse en cualquier territorio que este ubicado en el sector rural. Solo nos haría falta el incluir la medicina tradicional en el plan de salud de los colombianos como alternativa para los pacientes que estén de acuerdo en recibirla.

Para el caso de las poblaciones rurales, el acceso a los medicamentos farmacológicos se torna restringido por múltiples razones, como el traslado a una farmacia, los costos altos, los aspectos culturales, el difícil acceso a centros de salud, entre otros, optando siempre por la medicina herbaria que está a su alcance.

Además, las experiencias ancestrales acumuladas en el tiempo, su accesibilidad, sus costos bajos, convierten a la medicina herbaria en la alternativa principal para la atención primaria de su salud, hechos que han permitido que estas prácticas se mantengan hasta la actualidad. En Ecuador se establece como política de estado el fortalecer y consolidar la salud intercultural, incorporando la medicina ancestral y alternativa al Sistema Nacional de Salud, que busca entre otras cosas diseñar y aplicar protocolos para facilitar la implementación progresiva de la medicina ancestral y alternativa, con visión holística, en los servicios de salud pública y privada.

Con el fin de identificar las prácticas para el tratamiento de enfermedades en las comunidades rurales de Babahoyo, en Ecuador, se realizó el presente estudio, que además pone en evidencia la riqueza cultural que imprime cada una de estas prácticas. Se evalúa sus resultados y se brinda una opción terapéutica menos riesgosa y efectiva para generar nuevos protocolos de atención médica que permitan su incorporación al sistema de salud. (Maritza Gallegos Zurita, Diana Gallegos, Año 2016 Ecuador).

Uso de plantas medicinales en el cuidado de la salud: la producción científica de tesis y disertaciones de enfermería brasileña.

Cada día las plantas medicinales vienen siendo objeto de estudios en diferentes partes del mundo demostrando que realmente son de gran importancia para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, sin importar su condición social, económica o la etnia.

Este estudio tuvo como objetivo identificar la tendencia de la producción científica de la enfermería brasileña en tesis y disertaciones, en relación con el uso de plantas medicinales para el cuidado de la salud. Se trata de un estudio cualitativo, de carácter descriptivo, estructurado a través de una revisión narrativa de la literatura.

Los resultados se obtuvieron mediante la búsqueda en línea, que se produjo en mayo de 2013, en el Portal de tesis y disertaciones de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES). Se seleccionaron conforme criterios de inclusión y exclusión 19 producciones. Tras el análisis las producciones fueron separadas por tendencias: Conocimientos y prácticas populares acerca del uso de las plantas medicinales, el conocimiento profesional y prácticas en cuanto al uso de las plantas medicinales e Investigación de la eficacia de las especies. En general, los resultados demuestran la importancia de la participación de los profesionales de la salud, especialmente los enfermeros, en estudios e investigaciones que involucran el uso de plantas medicinales, actuando como facilitador en el rescate de los conocimientos tradicionales y su validación científica. (Elissa Vanessa Budo, María de Lourdes Denardin, Marco Rossato, Rita María Heck. 2015 Brasil).

Plantas medicinales utilizadas en la salud infantil.

Desde tiempos remotos, el ser humano ha buscado conocer las plantas medicinales, pues además de ser utilizadas en la prevención de patologías, son de fácil acceso a la población,

menos agresivas para la salud, causando menores efectos secundarios, convirtiéndose en una importante herramienta para la realización del cuidado integral de la salud.

Las plantas medicinales son muy utilizadas por la población y transmitidas de generación a generación, incluso en el cuidado de la salud del niño, donde las costumbres, como los téis caseros, aún están muy presentes. En el proceso del cuidado es esencial que se conozca cómo se procesa el crecimiento, el desarrollo, las necesidades básicas del niño, los riesgos a los que está sometido y algunos cuidados para la preservación de la salud, contribuyendo a la disminución de gastos y tecnologías en el tratamiento de enfermedades capaces de ser prevenidas.

En ese contexto, se evidencia la importancia del profesional enfermero, pues es él el que acompaña el crecimiento y el desarrollo del niño a través de la puericultura; apoya y orienta a la familia, comprendiendo los efectos de determinantes culturales, sociales y ambientales, interviniendo de forma apropiada para mantener la salud del niño, incluso a través de las orientaciones sobre el uso adecuado de plantas medicinales, como dosificación y contraindicaciones.

Ante esa perspectiva y ante las críticas en relación al modelo biomédico basado, exclusivamente, en el uso de medicamentos industrializados, surge la necesidad de acciones dirigidas a la mejora de las condiciones de salud de la población y de la calidad de vida, por lo que el gobierno federal viene incentivando el uso de terapias complementarias en el Sistema Único de Salud (SUS). En 2006, el Ministerio de la Salud implantó la Política Nacional de Prácticas Integradas y Complementarias (PNPIC) en el SUS, incentivando el uso de las plantas medicinales, a través de la fitoterapia, homeopatía, acupuntura, entre otras prácticas. Esta política, no atribuyó a ninguna categoría profesional específica la indicación para el uso terapéutico de las plantas medicinales, volviéndose así, una amplia área de actuación a ser explorada por los enfermeros. (Souza Ceolin, Vasconcellos C.L, Borges A.M, Mendieta M.C, octubre de 2011 brasil)

2.2 Marco teórico y conceptual

Retomando la definición de medicina tradicional, de la Organización Panamericana de Salud, la autora Garzón (2016), nos comenta que es entendida como,

un sistema complejo conformado por elementos como conocimientos, tradiciones, prácticas y creencias, los cuales se estructuran organizadamente a través de sus propios agentes concedores (especialistas terapeutas, parteras, promotores, sobadores). Éstos poseen un método propio de diagnóstico y tratamiento; así como recursos terapéuticos propios, los cuales son reconocidos como las plantas medicinales. (p,1)

De esta manera, el fundamento del conocimiento de la medicina tradicional parte de la cultura y de los saberes que se han desarrollado a través de varias generaciones en las comunidades étnicas, tanto, como afros e indígenas. Se convierte en un método de curación que posibilita encontrar soluciones a los problemas de salud, tanto del cuerpo, como del espíritu. En las poblaciones afros se encuentran las personas encargadas de aplicar este método de curación, que son los sabedores y los curanderos también las personas mayores las cuales han tenido un contacto directo con otras generaciones, y, por lo tanto, contacto con los saberes y prácticas tradicionales de los pueblos afros e indígenas en el pacífico nariñense.

El científico y autor colombiano, Arturo Escobar (1999;2012), conoce y expone muy bien las condiciones y características de este contexto afrodescendiente e indígena, que extiende geográficamente su habitar entre la frontera norte de Colombia con Panamá, hasta la frontera sur de Colombia con Ecuador. El autor, en su artículo, *Sentipensar con la Tierra: Las Luchas Territoriales y la Dimensión Ontológica de las Epistemologías del Sur* (2016), identifica principalmente, características en estos territorios y en sus habitantes, de alta presencia de biodiversidad cultural y natural, donde la producción de la sociedad y la estructuración de la vida cotidiana, se desarrollan de manera “enactuante”, que enactúa, de lo humano con lo no humano, es decir, aquella ontología relacional la cual permite, que en estos territorios, habite la vida humana entrelazándose y coexistiendo de manera semiótica con la naturaleza y el territorio, a diferencia de la ontología dualista (Escobar, 2016) que impone, esclaviza y somete a la naturaleza a los designios del mito de la modernidad, o la “globalidad imperial” (ibidem).

Por lo tanto, la medicina tradicional, al ser parte de la ontología relacional, se entrelaza los aspectos simbólicos de la cultura y los elementos materiales o del medio ambiente, como las

plantas medicinales, para afrontar las enfermedades a través de acciones curativas propias de los saberes locales o culturales.

Para el análisis de las estrategias pedagógicas, según Agudelo, retomado por Albarrán (2003), “los aprendizajes son importantes, en un mundo señalado por una acelerada generación y difusión de conocimientos, donde el saber es aplicable a un factor fundamental y un recurso de gran valor para el desarrollo económico y social. Por consiguiente, el conocimiento, es “poseer y saber utilizar la información, es poder ser actor en un mundo globalizado, lo que permite el desarrollo y evita ser marginado ahora y en el futuro” (p, 122).

El aprendizaje de los Estudios Sociales en ocasiones se presenta tedioso y con poco significado, lo que coarta el interés de los niños y jóvenes. Esto se da al enseñar y dictar contenidos muy extensos, que para ellos están lejos de su propia realidad.

Retomando a Santamaría (2001), el autor Albarrán (2003), señala:

los diferentes cursos se catalogan como demasiado descriptivos, con un marcado interés en los datos que en muchos casos son obsoletos, difíciles de retener, se da poca oportunidad de organizar ideas o pensar críticamente, alcanzar conclusiones, o elaborar juicios e interpretaciones propias. (pág., 122)

Por eso es importante analizar las estrategias que se utilizan en el desarrollo de las clases en Estudios Sociales, y de esta forma saber cuáles son sus fortalezas y debilidades.

Por tanto, la actividad docente “...debe estar sustentada en nuevas prácticas pedagógicas escolares, que conlleven a formar niños y niñas más participativos, del quehacer didáctico. Entre las estrategias recomendables cuentan: dramatizaciones, producciones de cuentos, historietas y relatos” (Albarrán, 2003).

En Colombia se han desarrollado actualizaciones a los docentes mediante la utilización y apropiación de herramientas que fortalecen y soportan de manera evidente los contenidos que antes eran abstractos para los estudiantes; mediante las videografías de procesos biológicos, prácticas de laboratorio, observaciones de placas microscópicas en pantallas de alta resolución, entre otros, se logra una mejor asimilación de conocimiento.

Así, los estudiantes deben apropiarse de las diferentes herramientas ya que estas son las que validan los aprendizajes.

Actualmente, el proceso enseñanza-aprendizaje del área de las ciencias naturales requiere la utilización de estrategias didácticas enfocadas hacia las herramientas web, que, aunque no deben ser las únicas (ya que por sí solas no generan conocimientos), ayudan a comprender las teorías científicas de una manera más fácil y didáctica y a consolidar profesionales en ciencias que observen el aprendizaje como una construcción de conocimiento y no solo como una transmisión de este.

De igual forma, “las herramientas didácticas actuales se validan según su proposición, ejecución y evaluación en el aula, ya que deben desarrollar en los estudiantes competencias de tipo oral, investigativo, de aprendizaje cooperativo” (Colorado-Ordoñez, P., Gutiérrez-Gamboa, 2016, p.1).

En la utilización de las estrategias didácticas innovadoras en ciencias naturales, es necesario aclarar que estas son actividades que los docentes diseñan teniendo un diagnóstico de los estudiantes con los cuales se construirán aprendizaje en el aula, los objetivos y los contenidos que se quieren abordar en una temática. Por lo tanto, las estrategias didácticas no son un conjunto de fórmulas mágicas con una aplicación estricta; deben ser entendidas como técnicas. (Ortiz retomado en, Colorado, P.& Gutiérrez, G, 2016, p, 122)

2.3 Marco contextual

Tumaco es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Nariño, cuya cabecera municipal ostenta el nombre de San Andrés de Tumaco. Se sitúa a 300 kilómetros de San Juan de Pasto, la capital del departamento. Tumaco es conocido como la «Perla del Pacífico» de Colombia. Entre sus paisajes destacan las playas del morro, Bocagrande y el puente del morro, donde se puede apreciar la belleza del mar.

Por otro lado la sociedad Tumaqueña, se encuentra en la actualidad en una constante amenaza por parte de los grupos armados al margen de la ley, aspecto que ha reflejado de manera notoria en el aspecto social y económico, especialmente a los comerciantes, docentes y trabajadores administrativos obligándolos a pagar una cuota mensual, como se dice popularmente la llamada “Vacuna”, haciendo eco de manera indirecta a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, especialmente a los estudiantes que estudian en jornada nocturna creando pánico en las familia y comunidad en general.

La institución educativa integrada de Chilvi, tiene como objetivo principal promover el saber, la sana convivencia y la productividad generadora de una comunidad educativa

comprometida con el desarrollo local y regional instaurando procesos afectivos, cognitivos que forman parte del proyecto general de la vida.

La vereda Chilvi está ubicada en la vía panamericana Tumaco- Pasto en el km 23, la población es en su mayoría Afro se puede decir que el 85%, el 5% blancos y el 10% restante está entre mestizos. Una de las principales actividades tanto para hombres como mujeres es la agricultura y la ganadería, se dedican al cultivo de productos de pan coger, productos como el plátano, el cacao, el borojo, la papaya, yuca, limones y el banano son los más comunes en la región. La institución educativa está situada en la vía principal, cuenta con dos niveles, docentes calificados y espacios de esparcimiento, le hace falta señalización y cuenta con un número reducido de persona con discapacidad, más que todo auditiva y visual con un grado muy pequeño de dificultad.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Se acogió el enfoque cualitativo debido a que este proyecto se basa en testimonios de sabedores, sabedoras, parteras, líderes comunitarios, docentes de la institución y estudiantes de esta. A través de los testimonios se pudo evidenciar la falta de interés en la medicina tradicional con plantas medicinales en los estudiantes del grado 8, pero que en el territorio hay sabedores que están dispuestos a enseñar este conocimiento.

Según Sampieri (2006), el enfoque de investigación cualitativo se basa principalmente en lo que la gente dice y observa y esas fueron las herramientas principales de este proyecto, interactuar con los participantes, buscar respuestas a preguntas que se centran en la práctica de la medicina tradicional, cómo se usa y cómo da beneficio a la vida humana.

Esto resultó un poco sencillo ya que se contó con la participación de la comunidad en general y fueron ellos quienes despejaban dudas y a la vez enseñaban como utilizar este conocimiento.

3.2 Método de investigación

Se utilizó el método de investigación acción, de acuerdo con Latorre (2005), ya que se orienta en el sentido de que permite indagar a los miembros de la comunidad educativa, en este caso, de la institución educativa integrada Chilvi, acerca del conocimiento de la medicina tradicional con el uso de las plantas medicinales, que tanto se conoce o se desconoce de esta práctica ancestral.

A través de este método se puede encontrar argumentos en el entorno social y educativo porque se vincula con la investigación cualitativa donde se puede dialogar con las personas y buscar respuestas a interrogantes debido a la cercanía, ese contacto que se tiene con las personas.

Este a su vez también busca generar conocimientos y saberes que sean de provecho para la comunidad y cambios significativos, ayuda a obtener logros de lo que se investiga y así obtener buenos resultados

3.3 Tipo de investigación

La medicina tradicional con el uso de las plantas medicinales es un tema de gran importancia, ya que con el transcurrir del tiempo esta práctica tradicional tiende a desaparecer debido al desinterés de la población joven del territorio, en especial los alumnos del grado 8 de la institución educativa de Chilvi, a lo cual se hace un llamado de auxilio porque se quiere que sean hechos los que sepan de esta práctica tradicional, porque están en edades de 13 a 16 años y tienen la capacidad suficiente de captar y entender y replicar este conocimiento.

A través del método de investigación descriptivo, y de acuerdo con Sampieri (2006), se busca especificar las características del tema de investigación, en este caso, el uso de las plantas medicinales, sus usos y beneficios, y que sea esta que ayude a mejorar la calidad de vida de las personas que habitan en la comunidad de Chilvi.

Los estudiantes del grado 8 de la institución educativa integrada de Chilvi, con la ayuda de docentes, sabedores están en la edad idónea para aprender este tipo de conocimiento y hacer el relevo de la generación que en estos momentos se encuentran en edad avanzada, lo que hace más vulnerable que tienda a desaparecer si no hay personas que continúen con este legado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para Taylor y Bogdan (1984), la observación y la entrevista no estructurada son los instrumentos propicios para la recolección de la información en un acto asociado entre las investigadoras y los entrevistados; donde el escenario permite el análisis desde diferentes perspectivas, poniendo al servicio de la propuesta las experiencias de sabedoras y sabedores, así como de las docentes y los estudiantes de la institución educativa integrada de Chilvi.

Posteriormente se realizó el proceso de entrevistas a docentes y sabedores y se documentaron los resultados con base en una serie de preguntas diseñadas de acuerdo a lo aprendido durante la etapa de formación profesional; y asesorías del tutor asignado. Otro método que se utilizó fue una especie de conversatorios con los sabedores donde contaron sus experiencias y años de práctica de la medicina tradicional.

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Descripción de plantas medicinales.

Afortunadamente Colombia posee una gran variedad de selvas tropicales y 32 departamentos de los cuales uno es Nariño y dentro de ese departamento se encuentra el municipio de San Andrés de Tumaco, donde cuenta con un sinnúmero de plantas medicinales que sirven para curar y prevenir enfermedades, algunas comunes y otras más complejas.

En esta investigación se pudo constatar que la práctica de la medicina tradicional es muy poco usada por la población juvenil, la mayoría de las personas que aun practican esta costumbre son los mayores de edad, que buscan más que todo prevenir algunas enfermedades, enfermedades como la Diabetes, Hipertensión, cáncer, entre otras.

Cuando se habla de plantas medicinales nos referimos a las hojas, corteza, raíces, polen, pétalos, semillas, frutos, y tallos de árboles, arbustos, hierbas, etc., del reino vegetal.

Sin embargo, cuando las plantas son usadas de manera correcta, proveen alternativas para prevenir y tratar numerosas situaciones de salud de forma efectiva y segura. Existen plantas medicinales que pueden ayudarnos a incluso optimizar y mejorar diversas funciones de nuestro organismo aún en el caso de personas que al parecer gozan de buena salud.

Desde los tiempos más remotos el hombre ha aprendido a recolectar plantas que podían ser utilizadas para curar las heridas o enfermedades. Es indudable que muchas plantas contienen principios activos útiles para conservar la salud, para prevenir y curar las enfermedades; es una buena prueba de ello, el hecho de que aún hoy, como ayer, muchos medicamentos proceden de la naturaleza de las fincas de las personas. Muchas de las plantas medicinales se encuentran en las azoteas de las casas o en los lugares no cultivados y quizás en más de una ocasión se habrán despreciado o simplemente considerado como plantas comunes., como puede ser el caso de aquellos que no saben, ni conocen su uso, otra gran problemática que hace que esta práctica tradicional tienda a desaparecer.

Una entrevista realizada a la investigadora Martha Elena Méndez González destacó que la medicina tradicional puede salvar muchas vidas y cuidar el medio ambiente.

Destacó que existen plantas para cualquier tipo de enfermedad e incluso es del dominio público que varias de ellas se utilizan en el tratamiento de enfermedades comunes como resfriados, males gastrointestinales, dérmicos o inflamatorios; y otras que se emplean en la atención de la diabetes, riñones e incluso cáncer.

Sin embargo, alertó, la actividad humana es uno de los factores que más afectan la existencia de estas plantas, dado que los procesos de deforestación para la creación de campos de cultivo o pastizales, así como de vivienda, han provocado que muchas de ellas, en especial hierbas, desaparezcan.

Explicó que muchas de las plantas que utiliza la medicina maya son hierbas que aparecen y desaparecen por temporadas, por lo que la acción del hombre puede provocar que varias de ellas no vuelvan a aparecer cuando queman sus milpas.

Sin embargo, expuso, el mayor riesgo es la falta de transmisión del conocimiento ancestral de la medicina maya, ya que muchos de los médicos tradicionales son de edad avanzada y sus descendientes no se han interesado en aprender el uso de estas plantas.

En este sentido se está de acuerdo con la especialista Martha Helena Méndez Gonzales, porque esta también es una problemática que se presenta con gran frecuencia en el territorio debido a que prefieren sembrar productos de pan coger como el plátano, el cacao, frutas, productos que generan un incentivo económico y dejan de sembrar las plantas medicinales que pueden servir para prevenir y curar enfermedades y no se le da la importancia o validez necesaria a las plantas medicinales que puede mejorar la calidad de vida previniendo o curando enfermedades, que cada día se hacen más comunes en el territorio.

Se está perdiendo una enorme oportunidad de convertirnos en conocedores de esta práctica que tiende a desaparecer por el desinterés y desconocimiento de la medicina tradicional, sin tener en cuenta que se posee una gran variedad de las plantas medicinales que se hallan en la región de las cuales se puede hacer el uso debido y necesario para curar y prevenir enfermedades.

Sumado a esto se cuenta con la participación activa de las docentes quienes han hecho un arduo trabajo por esta práctica, incluso han tenido la idea de hacer una huerta comunitaria estudiantil, donde se siembren las plantas con sus respectivos nombres y usos para animar mucho más a la población estudiantil del grado 8.

Los sabedores de la región están dispuestos a compartir este conocimiento con los jóvenes y estudiantes del grado 8, para que en un futuro esta tradición cultural no quede en el olvido, que por lo que se puede apreciar tiende a quedar atrás.

Las docentes de la institución educativa han brindado la asesoría necesaria para hacer el desarrollo de esta investigación.

Cabe resaltar que la comunidad fue clave principal, porque aportaron sus testimonios, lo cual hizo que se generara un acercamiento para conocer más este tema de la medicina tradicional con plantas medicinales

“Existen plantas aromáticas y medicinales de las más variadas especies, presentando consistencia herbácea, semi-herbácea o leñosa, y con la posibilidad de aprovechamiento de una parte de la planta o de su totalidad.

Estas plantas poseen en su composición, además de las sustancias presentes en todas, agua, sales minerales, ácidos orgánicos, hidratos de carbono o sustancias proteicas; tiene componentes que las diferencian y confieren propiedades especiales, tales como alcaloides, glucósidos, óleos esenciales, taninos, entre otros, permitiendo su utilización en la medicina, la cosmética y en la alimentación, como agentes conservantes y aromatizantes (Cámara Municipal de Peniche, 2007). Samuel Lima Jácome, María Dolores Otálora 2007).

Entre las plantas más comunes y usadas por la comunidad están:

- **Verbena:** es una planta que se encuentra fácilmente en las azoteas o patios de las casas, es empleada principalmente para tratar los síntomas de gripe, fiebre, dolor de cabeza y malestar general. Esta planta, se prepara como tipo te, donde se pone a hervir agua y se agregan las hojas y se está tomando como agua a de tiempo. Esta bebida es muy amarga que a veces los niños les resulta difícil tomar esta bebida debido al mal sabor de la misma, aparte de su uso medicinal se usa con otras hiervas para masajes que ayudan al fortalecimiento del cabello, con el crespón y la sábila.
- **Flor amarilla:** es una planta herbácea, de fácil desarrollo que se reproduce por semillas, con una flor amarilla bastante olorosa, huele muy bien, es empleada principalmente por los curanderos para curar el malaire, conocido en nuestro

territorio como el mal viento, así mismo se utiliza como tratamiento para la rinitis Y Sinusitis. Para preparar la infusión se toman las hojas y flores frescas, los cogollos de 3 ramas distintas y se cocina en agua para tomar como agua de tiempo a la persona que tiene el mal aire o mal viento. En el caso de la rinitis y sinusitis se pone a cocinar las hojas y flores y después que hierven se le dice a la persona que inhale el vapor de la infusión, luego de que enfrié debe de lavarse la cara con esa agua.

- **Santa María de Anís:** es una planta semi arbustiva, silvestre, de clima tropical y húmedo, su propagación se da por semillas. Esta planta comúnmente se utiliza para problemas de aire en el estómago, se toma con aguapanela, esta también es usada para disminuir el fuerte dolor de los cólicos menstruales, también ayuda a desintoxicar el hígado y los riñones,
- **Suelda con suelda:** planta herbácea, se propaga fácilmente en los montes ubicados en las fincas de los agricultores, se reproduce por brotes laterales que nacen en la base del tallo, se utiliza generalmente para desinflamar, para fracturas, para varices, para úlceras y quemaduras.
- **Toronjil:** planta herbácea que se cultiva en azoteas y patios, se propaga fácilmente por estaca, se puede cultivar en cualquier tipo de suelo con un buen contenido de materia orgánica, esta planta no es muy grande, mide entre 10 y 15 centímetros. Se utiliza para regular la tensión nerviosa, así mismo para los dolores de cabeza e insomnio, también sirve para eliminar gases o aires estomacales de igual manera sirve para ayudar problemas bronquiales. Las hojas se emplean que se preparan durante 5 minutos en agua hervida para dar a tomar como bebida aromática diariamente, si es utilizada para golpes se hace aplicaciones de preparado con las hojas y se pringa en la zona afectada.
- **Yanten:** planta herbácea, silvestre que crece fácilmente, se reproduce por semillas, en suelos sueltos con buena cantidad de materia orgánica, se usa principalmente como antiparasitario, además es usado también en tratamientos de afecciones de riñones, control de la presión arterial y algunas personas creen también que tiene

acciones curativas contra el cáncer. También se emplea para curar la gastritis y problemas de hígado, terigio en cataratas en ojos, dolores de muela. Se utilizan las hojas frescas, macerando o cocinándolas y en la parte afectada se hacen pringues. Para riñones y gastritis se macera manualmente y el zumo resultante se toma con zumo de limón, en algunos casos se mezcla con la verbena para el tratamiento del terigio se colocan 5 hojas enrolladas en la cabeza de una botella de vidrio y se deja al sol para que suelte un líquido de luego se aplica en gotas diariamente a los ojos.

- **Nacedera:** es un árbol que se produce principalmente por estaca fácilmente en cualquier tipo de suelo, se encuentra con mayor facilidad en potreros porque se utiliza como estaca para los alambrados de la ganadería. Esta se utiliza comúnmente para el uso medicinal para limpiar el útero de la mujer después del parto y de igual manera para controlar dolores menstruales severos. También sus hojas son de uso comestible para los cerdos, ya que tiene un gran contenido proteínico y al igual que las mujeres les ayuda con la limpieza del útero. Se emplean las hojas frescas y sanas con panela, mezclando esté preparado con un poco de Charuco bebida tradicional del pacífico.
- **Discanser:** planta herbácea con abundante follaje, se reproduce fácilmente por esqueje, se siembra en cualquier tipo de suelo, adicionalmente con una buena cantidad de materia orgánica, tiene varios tipos de uso entre los más conocido es para limpiar el hígado, para aumentar los glóbulos rojo en la sangre y así mejorar la circulación sanguínea, se puede tomar la planta de varias formas, se puede macerar y tomar el jugo resultante se toma de manera directa. También se puede cocinar en abundante agua y después de enfriar tomar como agua de tiempo durante todo el día.
- **Caña agria:** la caña agria es utilizada para diferentes tipos de enfermedades, como el cáncer ayuda a disminuir tumores, además la caña agria se consigue fácil en el territorio, ayuda a eliminar esos kilos de más que para las mujeres es incómodo, también ayuda a perder peso y a controlar la presión, se puede conseguir fácilmente

porque es sembrada y cultivada en los huertos de las casas, se pone a hervir abundante agua y se agregan pedazos al agua hirviendo.

- **Anamú:** Se describe como una hierba de tallo recto, poco ramificado de 0,5 a 1 m de alto, con hojas alternas de forma elíptica y de 6 a 19 cm de largo. Sus flores son pequeñas de color blanco y el fruto es una baya cuneiforme que presenta cuatro ganchos doblados hacia abajo. La planta se ha utilizado desde los tiempos remotos con fines medicinales y ritos mágicos religiosos, se utiliza como medicamento herbolario para diferentes enfermedades y se comercializa por varias firmas como suplemento nutricional. El anamú es una planta con reconocida propiedad antiinflamatoria, propiedades que la hacen útil en múltiples padecimientos tales como la artritis, ayudando a reducir la inflamación en las articulaciones que normalmente acompaña a esta enfermedad, además, puede ejercer efecto analgésico disminuyendo el dolor, posee potencialidades que pudieran contribuir al mejoramiento de varias dolencias, así como de la calidad de vida.
- **Limoncillo:** el limoncillo es una planta de fácil acceso que se consigue muy fácil en nuestro territorio, como es de uso comestible se encuentra en las azoteas de las casas, además es utilizado como acompañante de la panela se hace una bebida de buen sabor, sirve para afecciones respiratorias, para las embarazadas porque aumenta el nivel de proteínas y calcio.
- **Santa María:** planta herbacea que se propaga fácilmente en el monte de los agricultores se puede sembrar en cualquier tipo de suelo con abundante materia orgánica, la propagación de la planta es por raíz. Esta planta es muy conocida para el tratamiento de Pasma y reumatismo, también se utiliza para desintoxicar los riñones. Para el pasmo la mujer en su proceso de dieta, después de convertirse en mama se calientan estas hojas en el fogón y se la amarra con una tela de color y se pone en la cabeza. Para reumatismo se hace lo mismo y se pone donde le duele. Para golpes se prepara en gua apagada es decir, se pone a hervir el agua y una vez esta esté hirviendo se agregan las hojas y se apaga.

- **Jengibre:** planta herbacea de tallos rígidos que se desarrolla en la zona del trópico húmedo, se propaga por Lisomas (raíz subterránea del cual sale una plántula), se emplea para varios usos, curada de hígado, la malaria. Se utiliza para controlar el mal aire, para dolores de estómago, parásitos, para el dolor de estómago, y eliminar gases ayuda a controlar las náuseas, controlar dolor de garganta, fiebre y resfriados. Esta principalmente se utiliza su raíz cocinándola en abundante agua y se toma como te. Otras veces se raya la raíz y se prepara en conjunto con otras hierbas para tratar enfermedades ya antes mencionada.

Todas estas plantas mencionadas anteriormente son usadas tanto por curanderos, parteras y personas del común, que buscan el bienestar.

Casi siempre para tratar o aliviar alguna problemática de salud son utilizadas una o más plantas, es importante mencionar que las personas que se dedican a la medicina tradicional con plantas medicinales manejan una especie de misticismo entre ellos y una devoción a santos con el fin de buscar protección, cuando estas personas van a curar a alguien rezan oraciones a voz muy baja, casi no se comprende lo que dicen. También son bastante precavidos a la hora de manipular las plantas medicinales es decir que hay plantas que no cualquiera puede manipularla, como ejemplo se toma el de la mujer cuando esta con el periodo menstrual, esta no puede manipular algún tipo de plantas porque las seca.

Mujer u hombre que haya tenido relaciones sexuales no debe manipular plantas medicinales, tiende a dañarse la planta.

Hay plantas medicinales que no se les puede manipular a cualquier hora del día.

Es importante resaltar que el manejo de las plantas de uso medicinal es un legado de historia y conocimientos que han dejado los ancestros y que hoy por hoy se hace necesario fortalecer estas prácticas porque ya la medicina tradicional no se le da la importancia y el uso como antes, es por eso que se busca fortalecer este conocimiento con los estudiantes de la institución educativa integrada de Chilvi del grado 8, aprovechando los conocimientos de las docentes y que está ubicada en la zona rural donde se encuentran plantas medicinales y sabedores que están en la completa disposición de dar a conocer ese saber.

4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en la medicina tradicional con plantas medicinales.

Planes de aula

1. IDENTIFICACION

Área: Ciencias sociales Curso: 8-1
Periodo: primero tiempo: Una semana
Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la mejor forma de fortalecer los conocimientos tradicionales de las plantas medicinales en los niños y jóvenes de la institución educativa integrada de Chilvi?

PLANTEAMIENTO.

<p>Tema: La población de la vereda Uribe- Uribe Chilvi está conformada por un 85% de gente afro y el 15% en otras etnias como blancos, mestizos e indígenas, su principal fuente de ingresos está basada en la agricultura y la ganadería, principalmente de los productos de pan coger como plátano, yuca, frutas típicas de la región como la guayaba peruana, la guaba, el borojó, entre otros.</p>
<p>Síntesis conceptual: Teniendo en cuenta que la educación en salud en medicina tradicional son temas de los cuales se viene hablando cada día con más frecuencia y a pesar de esto no se ha logrado concientizar a los adolescentes y comunidad en general sobre el uso necesario de las plantas medicinales para que en futuro se han ellos quienes adquieran y trasmitan este conocimiento a las nuevas generaciones.</p> <p>La práctica de la medicina tradicional se ha venido desarrollando en las diferentes regiones del país y de diferentes maneras, pero no se ha dado un crecimiento el en método y usos de las plantas medicinales en la medicina tradicional.</p>
<p>Metodología: Aprovechar los conocimientos ancestrales y tradicionales de los diferentes sabedores y dar a conocer este conocimiento a los estudiantes del grado octavo de la institución educativa integrada de Chilvi,</p>

Enseñar las propiedades curativas y beneficiosas de las plantas medicinales para que los estudiantes recuperen este saber y la confianza

Actividades

1. Hablar sobre las enfermedades típicas y autóctonas de la región como el ojo, el espanto, el mal de ojo, malaire, otras como dolores de estómago, espalda.
2. Una vez ya sepamos las enfermedades hacer los Conversatorios los sabedores y expertos en el tema para que nos expliquen cómo sanar con las plantas medicinales.

ACTIVIDADES

Actividad: salidas a campo para la recolección de las plantas e invitar a los sabedores a que nos expliquen el método de preparación e infusión de las plantas medicinales.

Logro o propósito: se busca que el estudiante aprenda sobre el uso y beneficio de las plantas medicinales.

Descripción: realizar salidas a campo con autorización de los padres y rector de la institución para el fortalecimiento del uso y beneficio de las plantas medicinales.

Recursos: guías, testimonios y consultas sobre plantas medicinales.

Procedimiento: salir alrededor del colegio a reconocer las plantas medicinales.

Indicadores de desempeño: se logra que el estudiante tenga el conocimiento idóneo del manejo y uso de las plantas medicinales.

4. EVALUACION

Se evaluara a través de exposiciones y talleres

Plan de aula número 2**1. IDENTIFICACION**

Área: Ciencias sociales	Curso: 8-1
Periodo : Primero	tiempo: Una semana
Pregunta: ¿Cómo fortalecer conocimientos de los saberes ancestrales?	

PLANTEAMIENTO.

Tema: saberes ancestrales, tradicionales y populares de la comunidad deben tener un rol trascendental dentro de la construcción de una gestión alternativa del conocimiento, ya que la propia propuesta y puesta en marcha de un proyecto civilizatorio alternativo como el Buen Vivir

Metodología: aprovechar la información brindada por los sabedores y expertos en los temas ancestrales

Actividades: hacer conversatorios y entrevistas a los sabedores y sabedoras de la región sobre los temas ancestrales.

Señora: María Moreno

Señor: José santos

Señora: Dominga Ortiz

Actividad 1: Talleres y reproducciones de videos sobre el tema de saberes ancestrales, preparación de las bebidas y fusiones con las plantas medicinales.

Actividad 2: socializaciones de las actividades propuestas.

ACTIVIDADES

Actividad: conversatorios

Logro o propósito: Que el estudiante aprenda y escuche de primera mano los conocimientos ancestrales.

Descripción: llevar al aula de clase algunos de los sabedores de la región y cuente sus experiencias y beneficios que ha obtenido al preservar esta tradición.

Esto se realizará en una semana, pero una hora diaria en el horario estudiantil.

Recursos: utilizar recurso humano y audios.

Procedimiento: en el aula de clase hacer un conversatorio y despejar las dudas

EVALUACION

La evaluación será a través talleres y exposiciones para despejar dudas.

Plan de aula número 3

Área: Ciencias Sociales	Curso: 8-1
Periodo: primero	Tiempo: Una semanas
Pregunta: ¿Cómo fortalecer conocimientos de la cultura afro?	

PLANTEAMIENTO

Tema: conocer nuestros derechos, deberes y las condiciones instrumentales que le permiten a la persona su realización de los saberes y conocimientos ancestrales y hacer referencia a las libertades, reivindicaciones y facultades propias de cada individuo. Los afrodescendientes debemos conocer, ejercer y desarrollar nuestros conocimientos en la libre expresión y vocación. El Ministerio de Cultura, ha asumido el reto de lograr el

reconocimiento de los afrodescendientes, y su apuesta ha sugerido un compromiso por la memoria de los pueblos, haciendo importantes alianzas desde distintos sectores, en las regiones, y de acuerdo a procesos que adelantan las comunidades.

Síntesis conceptual: Las caracterizaciones de toda cultura o expresiones de vida que definen a una población requieren saber de dónde proviene el término que la nombra. Que es la cultura afrocolombiana, es la primera pregunta a despejar para considerar las características que la describen. Veamos brevemente una corta definición sobre este concepto cultural y de identidad. Es importante saber que los afrocolombianos son aquellas personas que desciende de otra etnia, en este caso, de los negros africanos. Los africanos tienen renombre en Colombia desde que llegaron los colonizadores españoles y británicos a dicha tierra. Es sabido que los negros en el siglo XVI eran los esclavos de la época y se convirtieron en la mano de obra sustituta de los aborígenes, ya que estos poseían, para los tratantes de esclavos, mayor vigor para los trabajos pesados y de recolección.

(Plataforma WIX.COM DERECHOS Y DEBERES DE LOS AFRODESCENDIENTES LEY 70 DE 1994)

Metodología: utilizar la estrategia de aprendizaje que está basado con los fundamentos del PEI en cuanto al proyecto transversal de la Institución Educativa integrada de Chilvi en las diferentes áreas del conocimiento, tanto en las ciencias sociales y culturales como en los valores y humanidades por ser un colegio Etnoeducativo, dar a conocer nuestro origen.

La institución integrada Chilvi, es un colegio que ha venido fortaleciendo la cultura de su territorio con la ayuda de los habitantes y docentes.

Se han venido implementado herramientas que ayuden al fortalecimiento de las tradiciones como los bailes, los cantos y las plantas medicinales.

Esta última actividad se ha venido fortaleciendo debido a la construcción de una huerta casera dentro de la institución para que toda la comunidad conozca los usos y beneficios de las mismas.

Además también se trabaja con el área de afrocolombianidad donde de una u otra forma se habla de la historia de los negros y su cultura de diferentes zonas del país, cabe mencionar que se hace énfasis en la cultura del pacífico.

Actividades: talleres

Actividad 1: talleres sobre afrocolombianidad

Actividad 2: llevar textos de la cultura afro

ACTIVIDADES

Actividad: talleres de la cultura afrocolombiana de la región del pacífico

Logro: crear conciencia y aprovechar los saberes y cultura de nuestra etnia

Descripción: Recurrir al desarrollo de estrategias metodológicas interactivas con las que se pierda la precisión de la relación profesor- estudiante y se genera la construcción de las singularidades de quienes participan, propiciando un mayor sentido de la equidad, la ética y la libertad.

Recursos: investigaciones en internet, libros de culturas afro, cantos, bailes entre otros.

Procedimiento: a través de las mismas vivencias e investigaciones del tema que se realicen socializar y compartir con los estudiantes.

Ejemplos: Explicar los diferentes bailes de la región. Contar cuentos y leyendas típicos de la región. Jugar el yeimi, pachacajon, la lleva, agua de limón, entre otros

EVALUACION

La evaluación será a través de la participación activa en clases y talleres para fortalecer lo visto y aprendido en clases.

Plan de aula número 4.

Área: Ciencias sociales	curso: 8-1
Periodo: primero	tiempo: Una semanas
Pregunta: ¿Cómo fortalecer los juegos tradicionales de la región?	

PLANTEAMIENTO

Tema: La educación y la cultura son componentes fundamentales de las estrategias del Buen Gobierno para apoyar el desarrollo de la niñez y la adolescencia, para tener un país fundamentado en la equidad y la prosperidad para todos.

Síntesis conceptual: Desde que los niños están en el vientre, los padres les cantamos y arrullamos, así empezamos a ser los primeros maestros de nuestros hijos. Cuando nacen, protegemos sus cuerpos con saberes mágicos y ancestrales que hemos aprendido de generación en generación como los juegos tradicionales, los remedios caseros y empezamos a formarlos para la vida, enseñándoles cómo somos y lo que sabemos.

Metodología: a través de cantos y juegos el estudiante aprende de una manera más dinámica y capta la intención de la clase mucho, ya que se convierte en algo dinámico y fuera de lo común.

Actividades.

Actividad 1: realizar actividades lúdicas que despierten el interés del alumno, saliendo del aula a jugar y que cuenten chistes y se han participativos con historias y lo aprendido en clase sobre los temas enseñados.

Actividad 2: realizar talleres con la participación de sabedores de la región donde nos expliquen la importancia de los juegos tradicionales y sean participe de los mismos.

ACTIVIDADES

Actividad: juegos, adivinanzas y cantos de la región o territorio

Logro: interactuar con los estudiantes para mejorar su aprendizaje e interés **por lo propio, autóctono y cultural de la región.**

Descripción: realizar juegos de interés a los estudiantes que ayuden al fortalecimiento de la cultura.

Procedimiento: hacer rondas infantiles alusivas al tema

Indicadores: se logra que el estudiante aprenda y se fortalezca de las vivencias y conocimientos de los diferentes medios para fortalecer y prevalecer la cultura.

EVALUACION

Se evaluará con un conversatorio entre estudiantes y el docente para afianzar los conocimientos aprendidos. Hacer preguntas alusivas a lo aprendido en las clases.

4.3 Implementación de la propuesta pedagógica

ACTIVIDADES.

Se realizaron unas entrevistas no estructuradas a algunos miembros de la comunidad, se tuvo en cuenta a miembros de la junta de padres de familia de la institución educativa integrada de Chilvi, a los estudiantes, sabedores y curanderos de la región.

En primera instancia

1. Hablamos con los estudiantes sobre las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia en la región y si conoce alguna forma tradicional de curarlas con algunas plantas de uso medicinal.

Se nombraron enfermedades como el ojo, el espanto, el mal de ojo, malaire, otras como dolores de estómago, espalda, diabetes, presión, entre otras.

Se pudo evidenciar una vez realizada la entrevista, que los adultos en su mayoría tenían conocimiento del uso y el beneficio de algunas plantas medicinales para curar algunas enfermedades.

Además, manifestaron que muchas de estas plantas se consiguen fácilmente en las azoteas de las casas, en las fincas en las zonas más húmedas, plantas como la Caña Agria, el Limoncillo, el Anamú, Gallinazo, Discanser, flor amarilla, chillangua, alta misa, chivo, entre otras. Por otro lado, los estudiantes manifestaron que identifican algunas plantas medicinales, pero, no tienen claro el uso ni para qué problemas de salud sirven. Hubo casos en que los estudiantes al hablarle y nombrar algunas plantas medicinales más comunes del territorio no tenían ningún tipo de conocimiento de las mismas, para ellos era algo raro.

Otro de los hallazgos es que algunas plantas, años atrás era muy común verlas en las casas, ahora escasean en totalidad debido al uso de herbicidas, plantas como la chupa` - chupa que sirve para curar la picadura de serpiente, ahora toca buscarla en las fincas.

Es importante que la comunidad, los estudiantes aprovechemos los conocimientos ancestrales y tradicionales de los diferentes sabedores y dar a conocer este conocimiento con las demás personas, enseñar las propiedades curativas y beneficiosas de las plantas medicinales para que los estudiantes recuperen este saber y la confianza, ya que este saber tiende a desaparecer debido a la falta de importancia e interés del mismo.

2. Hacer conversatorios y entrevistas a los sabedores y sabedoras de la región sobre las plantas medicinales, sus usos y beneficios, y principalmente conocer las enfermedades que tratan y previenen algunas enfermedades.

Tuvimos el placer de visitar a unas personas conocidas en el territorio porque trabajan con la medicina tradicional., La señora Dominga Ortiz, partera y curandera, residente de la vereda Ceivito, dicha señora es muy conocida porque ha traído al mundo, más de 100 niños y ha ayudado a que muchos niños y sus madres sanen o se curen de enfermedades como el pasmo, el malaire, cura de bichos o parásitos, espanto, mal de ojo, etc.,

Al hablar con ella se pudo evidenciar que es una persona cordial, sencilla con una personalidad única, el conversatorio se realizó en el patio de la casa donde estábamos rodeados por un sinnúmero de plantas que emiten una serie de aromas suaves y fuertes, otras con flores.

La señora Dominga nos mostraba estas plantas y a la vez para que se utilizaban, seguido a esto nos explicaba que hay una serie de misticismo, hacen uso de oraciones como es el caso cuando se está curando el malaire, también dice que hay plantas que se deben agarrar a cierta hora del día, e incluso hay plantas que no deben ser tocadas por mujeres que tengan el periodo, o que hayan tenido relaciones sexuales un día antes porque puede secarle la planta. Dentro de todo su proceso ha contado con mujeres que tienen problemas de fertilidad y ella sabe preparar una bebida a base de hiervas o plantas para que ellas pudieran tener hijos y a muchas de ella les había atendido en el parto.

3. Talleres sobre Afrocolombianidad y la cultura afro.

Crear conciencia y aprovechar los saberes y cultura de nuestra etnia, realizamos un plan de trabajo con la ayuda de las docentes asignadas para dar a conocer a los estudiantes las diferentes temáticas que están planteadas desde las áreas de Ciencias Sociales y Afrocolombianidad, ya que son las áreas que ellas orientan en la institución educativa para mirar de qué manera se pueden articularse nuestros planes de aula a los derechos básicos de aprendizaje.

Hicimos unas actividades donde se dio a conocer las diferentes expresiones culturales afro nariñenses, como la oralidad, los cuentos, los juegos, los bailes y las danzas del pacifico, la gastronomía, las bebidas, sin dejar de lado las plantas medicinales.

Cabe resaltar que se habló de legislación étnica enfocada principalmente en ley 70, para que conocieran sus derechos y deberes, se abordaron temas sobre los movimientos sociales étnicos del territorio. A través de los bailes, juegos y cantos hubo una participación masiva de los estudiantes donde mostraron sus dotes de bailadores. Se logró crear unos grupos de estudiantes donde unos abordaron la oralidad con versos, adivinanzas, décimas y relatos sobre mitos y leyendas.

Realizamos actividades lúdicas que despierten el interés del alumno, saliendo del aula a jugar y que cuenten chistes y se han participativos con historias y lo aprendido en clase sobre los temas enseñados.

Se lleva a cabo una especie de encuentro cultural donde participan los 2 octavos, donde se realizaron exposiciones de plantas medicinales, gastronomía, bebidas típicas, las cuales fueron elaboradas con plantas y frutas, que además del uso comestible, tienen un uso medicinal, como el jugo de carambola, te de limoncillo, jengibre, menta, jugo de noni y demás.

También se realizaron cantos, bailes, juegos y adivinanzas. Desde que los niños están en el vientre, los padres les cantamos y arrullamos, así empezamos a ser los primeros maestros de nuestros hijos. Cuando nacen, protegemos sus cuerpos con saberes mágicos y ancestrales que hemos aprendido de generación en generación como llevándolos a los curanderos para evitar que los ojeen, para evitar el malaire y para curarlos de los bichos y hacemos remedios caseros y así empezamos a formarlos para la vida, enseñándoles cómo somos, lo que sabemos y lo que nuestros mayores nos han enseñado lo compartimos con ellos, quienes en un futuro harán lo mismo con sus hijos.

La educación y la cultura son componentes fundamentales de las estrategias del Buen Gobierno para apoyar el desarrollo de la niñez y la adolescencia, para tener un país fundamentado en la equidad y la prosperidad para todos.

Teniendo en cuenta que la Investigación-acción (Latorre, 2006), intenta dinamizar el quehacer docente, es decir busca lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes ¿de qué manera impactó su propuesta pedagógica en la malla curricular desde el área del conocimiento donde se trabajó?

Nos permitió llevar a cabo una buena relación con docentes y estudiantes, además pudimos llevar un proceso organizado y ejecutar a cabalidad nuestros planes de aula con los estudiantes de la institución educativa de Chilvi del grado 8 con la ayuda y asesoría de las docentes asignadas por el rector de la institución.

Gracias al diseño curricular, que posee la institución educativa fue posible verificar que la formación es pertinente de acuerdo con el grado de formación. Los docentes encuentran en él una guía para llevar adelante la labor pedagógica y eso de una u otra forma lo compartieron con nosotros.

También se pudo brindar respuestas a dichos interrogantes implementados en base a lo que se viene realizando respecto a la acción de evaluar. Tuvimos la oportunidad de dar a conocer

conceptos ideológicos, factores sociales, hablar sobre las plantas medicinales, los saberes tradicionales, los juegos, en fin, hablar sobre nuestra cultura. De esta manera se pretende garantizar que cada uno de los estudiantes pueda desarrollar su potencial, formarse y concluir el proceso educativo preparado para integrarse a un nivel superior o al universo laboral.

Esta propuesta pedagógica fue de gran impacto para los estudiantes debido a que se trataron temas que para ellos eran de muy poco conocimiento y a través de la enseñanza que generamos como docentes auxiliares se pudo despejar un sinnúmero de dudas y a la vez conocer de temas con más profundidad.

La propuesta pedagógica está enfocada en la medicina tradicional con plantas medicinales y esto nos permitió describir para que sirven las plantas medicinales, sus usos y sus beneficios.

También impactamos con la comunidad al ver que buscábamos que un saber que está perdiendo fuerza se pudiera revivir y tener mucho más en cuenta por los jóvenes de la comunidad estudiantil.

El currículo es la esencia de la institución educativa, guía nuestros pasos hacia lo que queremos hacer y cómo hacerlo, responde a preguntas como

¿A quién enseñar? En este caso a los estudiantes, a los padres de familia y a nosotros mismos.

¿Para qué enseñamos? Para que aprendan, para que compartan ese conocimiento, para hacer un relevo generacional de la medicina tradicional con plantas medicinales, ¿qué enseñamos? Enseñamos nuestros conocimientos tradicionales que aprendimos de nuestros abuelos, de los sabedores y sanadores del territorio. ¿Cuándo? cuando sea necesario dentro y fuera del aula de clases.

Y ¿qué, ¿cómo y para qué evaluamos? Evaluamos el conocimiento adquirido por los estudiantes a través de talleres y participaciones activas en clases, con exposiciones y para nosotros lo más importante a través de las experiencias.

En ese sentido, el currículo brinda herramientas para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las secuencias, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación en una institución educativa.

Sin embargo, pensar en currículo, supone una serie de elementos que van más allá del diseño de planes de estudio, de estrategias pedagógicas, del seguimiento de políticas educativas o del cumplimiento de los temas brindados por un libro de texto. El currículo debe pensarse desde lo sistémico con la participación de todos, consolidarse en la práctica y evaluarse de forma diagnóstica, formativa, sumativa y cualitativa.

Partiendo de esto, nuestra mirada debe fijarse en lo que hacemos para llegar a un currículo propuesto que tenga en cuenta los requerimientos a nivel nacional, sino que también se construya en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa, basándose en las características propias del contexto, que evidencie los elementos de orden comprensible que subyacen a la práctica pedagógica, que tenga en cuenta ritmos y estilos de aprendizaje y que configure un plan de estudios dinámico y sea un poco más incluyente en temas culturales del territorio y las practicas que se realizan, que tenga en cuenta un alcance y una secuencia para cada grado y sea flexible para los estudiantes y docentes de la institución,

A través de las diferentes entrevistas realizadas a sabedores, parteras, padres de familia y estudiantes pudimos compartir con los estudiantes y las docentes encargadas esos conocimientos que ellos nos compartieron, compartimos esos conocimientos que hacen parte fundamental de las creencias, cultura y tradiciones del territorio.

Es por ello por lo que se hace necesario un relevo de generación en el sentido del saber de la medicina tradicional con las plantas medicinales para que este saber no se pierda y siga generando conocimiento y previniendo y curando enfermedades.

Las experiencias fueron muchas, ese compartir con la comunidad estudiantil es algo gratificante debido a que nos enseñaron el significado de compartir e impartir conocimientos unos básicos y otros más estructurados que de una u otra forma hacen parte fundamental de las creencias y cultura del territorio.

También La labor como docentes, así sea como auxiliares nos ha dado muchas satisfacciones, la más importante es la de valorar y reconocer el gran esfuerzo que conlleva esta ardua tarea, para encaminar a nuestras futuras generaciones de jóvenes el conocimiento de la medicina tradicional con las plantas medicinales y lograr con esto erradicar principalmente el analfabetismo, la ignorancia, la pobreza, la marginación, el abandono, etc que no causa más que

otra cosa que el atraso socioeconómico de nuestro territorio, así como, la obtención del reconocimiento por parte de los directivos, de los compañeros y el más importante aquel que vienen de parte de la sociedad y la comunidad.

Se puede describir la experiencia como óptima, pues existen muchos aspectos por mejorar, ser docente en la Educación Media ha sido para nosotros un reto pues como bien sabemos, la mayoría de nosotros cuando iniciamos la labor carecemos de habilidades pedagógicas, siendo este un factor que limita nuestra labor en el aula, gracias a las tutoras asignadas pudimos seguir adelante mejorando lo de compartir y dictar clases, porque las nuevas generaciones están siempre en un proceso de cambio las necesidades de nuestros jóvenes estudiantes exigen soluciones rápidas, prácticas, sencillas y novedosas en nuestra forma de transmitir el conocimiento tales como: estrategias, técnicas, innovaciones, metodologías y sobre todo tener un pensamiento crítico para dar un trato igualitario y equitativo, que coadyuve impartir educación de calidad.

También buscamos promover y además despertar un interés por la medicina tradicional con plantas medicinales, y fundamentalmente generar un interés por su aplicación en la vida diaria.

En el campo educativo se recurre frecuentemente al concepto de experiencia para abordar fenómenos y procesos de muy distinto orden, que van desde el aprendizaje y la práctica hasta cuestiones referidas al comportamiento de profesores y alumnos. Los temas abordados en la matriz de vaciado fueron compartidos con las docentes y fueron ellas las que nos permitieron compartir un poco con los alumnos.

Lo más importante para nosotros fue escuchar las entrevistas e interactuar con los sabedores, quienes nos enseñaron y contaron sus anécdotas que han tenido en las prácticas de la medicina tradicional y que tienen el deseo de compartir estas tradiciones, pero con jóvenes que estén interesados en adquirir ese conocimiento ya que son pocos y son de una edad elevada.

En el aula de clases pudimos compartir todas estas experiencias no solo con los estudiantes si no también con las docentes quienes estaban atentas y también nos contaban como eran sus actividades diarias y como ha sido su labor dentro y fuera de la institución lo que es trabajar con jóvenes y niños de las diferentes edades.

Para concluir todas las teorías que manifestamos en las actividades las pudimos dar a conocer de una u otra forma con los alumnos gracias a las docentes asignadas por el rector de la institución educativa.

Desde nuestro punto de vista, el secreto del éxito del docente se halla en su equilibrio entre el saber y lo que es él en sí como persona, su capacidad de amar lo que hace y crear empatía en el aula. Y justamente el éxito colectivo de una entidad educativa se alcanza cuando para la búsqueda de nuestros objetivos como educadores, compartimos las experiencias docentes con las otras personas, ya que al unirnos con otros podemos ayudarnos a enfrentar las dificultades y encontrar soluciones a las diversas situaciones que se nos plantean en el mundo áulico.

Hacer una puesta en valor de la importancia de vivir experiencias educativas, rescatar el valor de las pequeñas cosas, a las cuales no siempre le damos verdadera importancia o no nos acordamos de agradecer, es un punto que rescatamos de nuestro relato sobre la experiencia educativa. Sin embargo, inculcar, que nada nos es impuesto como forma de retribución, pero cuando nos solicitan solidaridad para con el prójimo necesitado, deberíamos hacerlo con amor y desprendimiento, esos pequeños actos cotidianos de compartir, crean conciencia en el alumno, cuando se convive con el otro desde el lugar del compañerismo.

La práctica docente influye de manera positiva, ya que de una u otra forma nos interesamos cada día por la formación no solamente académica si no también personal para que esta formación sea reflejada a nivel personal, familiar, social, cultural y pedagógico.

Compartir con los estudiantes y hacer que visionen sobre sus metas y que ellos logren alcanzarlas en un futuro, de hecho, es satisfactorio encontrar alumnos que cuentan sus logros y recuerdan los consejos de sus familiares y experiencias compartidas dentro y fuera del aula.

Nuestra experiencia pedagógica fue de mucha aceptación gracias a Dios. El contexto es muy importante a la hora de impartir conocimiento puesto que en él vive inmerso el alumno, por lo cual hay que enfocar los contenidos hacia este partiendo de las experiencias vividas y las relaciones de los contenidos con la cotidianidad del alumno, y a partir de allí construir los saberes que más representan a la comunidad estudiantil.

También resulta un poco contradictorio esto sobre el contexto ya que ha hecho que algunos jóvenes no se les vea interés por el estudio sobre todo en estas comunidades vulnerables

y abandonadas por el estado; donde no hay la existencia de profesionales que orienten a nivel psicológico los casos de drogadicción, violencia intrafamiliar que puedan mejorar las conductas de jóvenes dentro del aula; esta experiencia es una de las dificultades más apremiantes que estamos pasando en esta institución y que nos preocupa enormemente. En el contexto de la acción docente se requiere de un saber académico; experiencia, experticia y un dominio para generar balance entre teoría y práctica. Todas las competencias del docente se disponen para elevar sus niveles de autonomía y responsabilidad y consolidar una postura de permanente reflexividad de su quehacer. Esta constante reflexión de sus prácticas se convierte en una forma de identidad y de satisfacción profesional, una posibilidad de contrastar sus herramientas conceptuales y metodológicas con el fin de construir nuevos discernimientos disponibles para su acción. Un docente profesional no se contenta con lo que ha aprendido en su formación inicial, ni con lo que ha descubierto en sus primeros años de práctica; revisa constantemente sus objetivos, sus propuestas, sus evidencias y sus conocimientos; entra en una espiral sin

4.4 Conclusiones y recomendaciones

Resultado muy interesante ya que ahora se supo la real importancia acerca de las plantas medicinales y también que son muy utilizadas en la medicina tradicional para curar y prevenir enfermedades que atentan contra el bienestar del ser humano.

Más que curar se trata de prevenir enfermedades que a lo largo de la vida han venido aquejando al ser humano de una manera letal; puesto que algunas de las enfermedades que se pueden prevenir es el cáncer, una enfermedad silenciosa y dolorosa.

Dar a conocer la importancia de las plantas medicinales y saber que hay sabedores que están en total disposición de compartir este saber con los alumnos del grado 8 de la institución educativa integrada de Chilvi y personas que estén realmente interesadas a aprender esta tradición cultural de nuestro territorio, siendo esta una forma de vida y fuente de ingreso económico para que este conocimiento no pierda su validez y prevalezca por muchos años más.

Con la medicina natural se pueden tratar todo tipo de enfermedades, como ya lo hemos mencionado anteriormente; pero también se puede prevenir enfermedades mortales como el cáncer, y otras más comunes como la diabetes, la rinitis, entre otras y así poder mejorar la calidad de vida con plantas que son de fácil acceso y de conocimiento de los habitantes del

territorio, que en la mayoría de los casos vienen escuchando para que sirven dichas plantas medicinales.

Así mismo se ofrecen otros tratamientos como: para el mal del ojo, para el carácter (rabioso, llorón, colérico). Además, algunos ofrecen ceremonias o rituales para baños de florecimiento, para el amor, para separaciones de la cual no se quiere hacer uso.

Con la medicina tradicional se puede mejorar la calidad de vida siempre y cuando se le de el uso adecuado a las plantas medicinales.

Referencias

Referencias bibliográficas.

- Albarrán, A. (2003). *ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL II CICLO PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA ESCUELA JOSÉ FIGUERES FERRER*. Recuperado de:
file:///C:/Users/Asus/Downloads/3881-exto%20del%20art%C3%ADculo-6061-1-10-20121129.pdf C
- Colorado, P.& Gutiérrez, G. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior*. Revista LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA.
Recuperado de : [File:///C:/Users/Asus/Downloads/artículo_redalyc_517754055015.pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/artículo_redalyc_517754055015.pdf)
- Escobar, E. (2016). *Sentipensar con la Tierra: Las Luchas Territoriales y la Dimensión Ontológica de las Epistemologías del Sur*. Revista de Antropología Iberoamericana.
Recuperado de: <http://www.aibr.org/antropologia/netesp/numeros/1101/110102.pdf>
- Garzón, L. (2016). *CONOCIMIENTO TRADICIONAL SOBRE LAS PLANTAS MEDICINALES DE YARUMO (Cecropia sciadophylla), CARAMBOLO (Averrhoa carambola) Y UÑA DE GATO Uncaria tomentosa) EN EL RESGUARDO INDÍGENA DE MACEDONIA, AMAZONAS*. Recuperado de
file:///C:/Users/Asus/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_321745921017.pdf
- Latorre, A. (2005). *Investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España, Ediciones Graó.
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw Hill.
- Taylor y Bogdan (1984), concepto de observación participante. Recuperado de :
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

ANEXOS

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A ACTORES CLAVE

Proyecto: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ENFOCADA EN LA MEDICINA TRADICIONAL PARA FOMENTAR Y PROMOVER CONOCIMIENTOS TRADICIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA DE URIBE- URIBE CHILVI

Nota: Esta entrevista será grabada para fines de obtener una información fidedigna y que recopile el diálogo entre los interlocutores. Se garantiza la confidencialidad y el uso de esta información para fines netamente académicos.

Fecha de Entrevista (dd/mm/aa): _____ Entrevistador: Gina Isabel Montaña Blandón y Willington Moreno Quiñones grupo 3

1. Información básica

- 1.1. Nombre y apellido: Vicenta Bazán**
- 1.2. Edad: 56**
- 1.3. Lugar de Residencia: Km 28**
- 1.4. Ocupación: partera y curandera**
- 1.5. Teléfono:**
- 1.8 Nivel Educativo: Primaria 3 grado**
- 1.9 Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál?**

2. Categorías de Análisis 1: saberes ancestrales

2.1. ¿Qué conocimientos tiene usted de los saberes ancestrales?

Respuesta: muchos, cuando habla de conocimientos o saberes ancestrales son demasiados, la gente cree que esto es un juego, pero no, esto es de mucha validez, este es un trabajo muy serio, porque usted tiene responsabilidad, compromiso y respeto porque donde usted haga algo mal hecho le va mal y nadie viene donde usted, donde mi viene más que todo mujeres en embarazo para que les haga el tanteo de los muchachitos.

2.2. ¿Cómo hace usted el tanteo de los muchachitos o bebés que vienen en camino?

Respuesta: el tanteo se hace dependiendo la preñada a que venga. Unas vienen para que se los enderece, otras a que les haga tomas para dolor de espalda o el cansancio, eso lo hacen más que todo las que trabajan. Se agarran hierba como la ruda y se hacen baños de asiento y se frota la espalda con eucalipto.

2.3. ¿De qué manera enseñaría usted su saber a los jóvenes de su territorio?

Respuesta: primero hay que ver si los jóvenes de ahora están interesados en saber esto, ellos no les interesan esto, solo cuando una joven sale embarazada o pierde al bebé ahí recién vienen que las toque, que las atiendan y después que paren y pasan la dieta de 45 días porque son 45 días no 40 ya no vienen más. Yo me canso diciéndoles a mis hijas que aprendan que sea como sea es una ayuda para uno.

Y si estoy dispuesta a enseñar siempre y cuando vea el interés de los jóvenes o de las personas que quieran aprender

2.4. ¿Qué consejo le da usted a la juventud sobre los saberes ancestrales?

Respuesta: que aprendan, que hay muchas formas de ganarse la vida y esta es una y es hasta bonito traer muchachitos a este mundo, que hay gente que todavía es agradecida con uno, que si lo van a hacer lo hagan con amor y lo hagan bien porque es una vida la que se trae al mundo y con eso no se juega.

2.5. ¿considera importante que este saber siga perdurando en el territorio?

Respuesta: bastante importante porque sea como sea muchas veces buscan los remedios primero en los que curan con plantas que ir al médico.

3. Categorías de Análisis 2: Se trata de la subcategoría, es la más específica a su proyecto, por ejemplo: instrumentos musicales, peinados, etnobotánica, gastronomía, plantas medicinales, bailes, etc.

1.1. Nombre y apellido: Simón Grueso

1.2. Edad: 63

1.3. Lugar de Residencia: Km 28

1.4. Ocupación: Curandero, sobador y sabedor

1.5. Teléfono: 3155020661

1.8 Nivel Educativo: Primaria 3 grado

1.9 Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál?

3.1. ¿Qué concepto o definición tiene usted de las plantas medicinales?

Respuesta: las plantas medicinales son la cura de muchas enfermedades, es algo que ha venido siendo el sustento de mi familia, a la edad que tengo todavía curo con plantas medicinales y además de eso utilizo mis secretos; entonces para mí las plantas medicinales son lo mejor porque ayudo a las personas a sanarse y buscar la satisfacción tanto de los pacientes como la mía.

3.2. ¿Cuáles son las plantas más utilizadas en su territorio?

Respuesta: Cuando se habla o se dice de plantas medicinales son muchas, pero yo trabajo más con el Anamú, la caña agria, la flor amarilla, la suelda con suelda, el saico y otras más dependiendo el caso que venga el paciente a buscarme.

Por ejemplo, cuando alguien viene con principios de diabetes le hago una preparación con la caña agria y la sábila, la caña agria se corta en pedazos pequeños, se pone a hervir y después se agarra un pedazo de sábila con todo y se licua una porción pequeña y se da esa toma y deben seguir tomando la caña agria como agua de tiempo y una vez al mes se repite con la sábila por tres meses.

3.3. ¿Para qué sirven esas plantas medicinales?

Respuesta: uuuu sirven para la picadura de culebra, para el mal de ojo, para el espanto, para el ojo brotador, ojo de pasión, malaire, para la mujer parida para que guarde su dieta, para la diabetes, hasta para curar los espantos de muertos y muchas cosas más, para sobar las desocaduras y las quebradas de pierna y mano.

¿Qué impacto ha tenido este conocimiento de las plantas medicinales en usted?

Respuesta: mucho, la medicina tradicional ha sido parte de mi familia, esto lo sabía un hermano de mi abuelo, después aprendió mi papa que en paz descansa y cuando yo estaba pequeño, que era muchacho no le prestaba cuidado, hasta que un día mi papa me sentó y me dijo que yo tenía que aprender esto y ahora de esto he mantenido mis hijos mi mujer y hasta nieto, pero, ninguno de mis hijos le ha gustado esto, solo traen los amigos.

3.5 ¿Nos podría compartir una experiencia con las plantas medicinales?

Respuesta: Un día vino un señor que le habían dado un tiro en el brazo izquierdo y que lo habían llevado al hospital de aquí de Tumaco, el señor venia de gualajo y entonces lo hospitalizaron, allá lo operaron y disqué no le pudieron sacar la bala porque estaba pegada con un hueso al otro día lo sacaron del hospital ya para su casa, pero el señor vino para acá porque a

los dos días el brazo empezó a podrirse a oler feo y vino lo hice tomar una pony le saque ese yeso y cierto estaba el brazo podrido, así que le frote en el hueco de la bala una hierba que sirve de sedante, saque mi navaja y le hice un corte y le saque la bala y ese hombre gritaba y gritaba y le dije aguante ahí, y pas salió la bala. Después le di una pastilla para el dolor y al otro día vino y lo sobe y así se curó. A veces el hospital sirve para hacer morir a la gente.

4. Categorías de Análisis 3: pedagogía y saberes ancestrales

1. Información básica

1.1. Nombre y apellido: Yady Montaña

1.2. Edad: 44

1.3. Lugar de Residencia: Tumaco

1.4. Ocupación: Docente institución educativa Chilvi

1.5. Teléfono:

1.8 Nivel Educativo: profesional

1.9 Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál?

4.1. ¿Cómo es su forma de enseñar los saberes ancestrales?

Respuesta: aquí en la institución educativa se ha venido este conocimiento a través de los cantos, los juegos, las plantas medicinales y hasta la afrocolombianidad, porque cuando se habla de saberes ancestrales es un tema amplio donde se encuentran diferentes disciplinas de enseñanza, gracias a Dios se pueden encontrar plantas alrededor del colegio que son para fines curativos.

4.2. ¿Por qué cree usted que debemos enseñar estos conocimientos?

Respuesta: nosotros tenemos un área donde podemos enseñar estos conocimientos, lastimosamente esta área es solo una vez a la semana por eso cuando ustedes vienen a ayudarnos a hacer el acompañamiento tratamos de dar lo más largo posible este proceso.

Este conocimiento es algo milenario, que queremos que perdure, pero desafortunadamente la juventud no lo valora.

4.3. ¿Qué le aconseja usted a la juventud?

Respuesta: que no lo vean como una nota más, que aprovechen estos conocimientos, este saber que cada día va perdiendo fuerza y reconocimiento, aunque hay jóvenes que si se les ve el interés a esos le decimos que lo afiancen y que lo practiquen más.

4.4. ¿Ha tenido la oportunidad de hacer alguna actividad que refleje este conocimiento dentro o fuera de la institución?

Respuesta: en la institución tuvimos la dicha de hacer una huerta comunitaria con los estudiantes del grado octavo hasta decimo, se contó con la ayuda de los estudiantes, la otra docente, los padres de familia y los niños de los grados

ya mencionados, lastimosamente la dicha duro poco debido a que los más pequeños empezaron a hacer mal uso de ella y terminaron destruyendo la huerta.

4.5 ¿Qué haría usted para que esto perdure?

Respuesta: primero generar conciencia a todos los estudiantes, no solo de los grados de bachillerato, sino todos desde los más pequeños hasta los más grandes, que vamos aprendiendo que este es un saber muy bonito que nos puede servir a todos Que las cosas que hagamos en el colegio son para uso y beneficio de todos y que cuidemos las cosas.