

Fortalecimiento de la medicina tradicional a través de la práctica del cultivo de plantas medicinales en los estudiantes del grado 4° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja – Santa Bárbara Iscuande.

Zully Mayeli Tello Montaña

Ana Milena Orobio Prado

Felisa Tello Montaña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

El Charco - Nariño

2019

Fortalecimiento de la medicina tradicional a través de la práctica del cultivo de plantas medicinales en los estudiantes del grado 4° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja – Santa Barbara Iscuande.

Zully Mayeli Tello Montaña

Ana Milena Orobio Prado

Felisa Tello Montaña

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Paola Andrea Gómez Narváez

Magister en Educación desde la Diversidad

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

El Charco - Nariño

2019

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por darnos la vida, la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza en aquellos momentos de dificultades y debilidades a lo largo de este camino para continuar con este proceso que nos conduce a uno de nuestros anhelos.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, por su paciencia, comprensión y sacrificio cuando más los necesitamos en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que hoy somos.

De igual manera nuestros agradecimientos a la Universidad Nacional, a nuestros profesores quienes con sus orientaciones nos fortalecieron en conocimientos e hicieron que cada día creciéramos como profesionales. Agradecemos su paciencia, dedicación, amistad y apoyo incondicional.

De una manera especial, agradecemos a la Mag, **Paola Andrea Gómez Narváez** quien con su dirección, conocimiento y colaboración nos permitió el desarrollo de este trabajo.

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	7
Introducción	9
Capítulo 1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Pregunta de investigación	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
Capítulo 2. Marcos de referencia	14
2.1 Marco de antecedentes	14
2.2 Marco contextual	15
2.2.1 Macro contexto	15
2.2.2 Micro contexto	16
2.3 Marco conceptual o teórico	17
Capítulo 3. Diseño metodológico	21
3.1 Enfoque de investigación Critico Social	21
3.2 Paradigma de Investigación Cualitativo	21
3.3 Tipo de investigación: Investigación Acción	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	22
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	24
4.1 Diagnóstico de la malla curricular.	24
4.2 Diseño de estrategia pedagógica.	24
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica.	49
4.3.1 Reflexión pedagógica	49
4.4 Conclusiones y recomendaciones	61
Referencias bibliográficas	63
Anexos	66

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Ubicación municipio de Santa Barbara, Icuandé	15
Figura 2. Proceso de parcelación	28
Figura 3. Herramientas de trabajo	29
Figura 4. Tipos de huerta	31
Figura 5. Plantas medicinales	35
Figura 6. Plantas para cada órgano	38

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Ficha de lectura No.1	66
Anexo B. Ficha de lectura No.2	67
Anexo C. Ficha de lectura No.3	68
Anexo D. Diario de campo	69

Resumen

Inmerso en este documento se encuentra un detallado estudio investigativo sobre la medicina tradicional y como desde la práctica del cultivo de las plantas medicinales podemos fortalecer esta cultura que es propia de los pueblos afro. El estudio se desarrolla en la comunidad de Santa Bárbara Iscuande y se enfoca en el campo de la educación en donde esta práctica ha venido en decadencia lo cual conlleva a plantearnos la siguiente pregunta ¿Cómo lograr que los estudiantes del grado 4° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja conozcan y reconozcan el enorme potencial que tienen las plantas medicinales propias de la región pacífica para curar enfermedades? Es por ello que nuestro objetivo de investigación es determinar la importancia de la medicina tradicional como mecanismo de curación de enfermedades.

Para el desarrollo de la investigación se hizo necesario la utilización de una metodología con enfoque crítico social dentro de un paradigma cualitativo y tipo de investigación acción - participativa y como estrategia de recolección de la información se hicieron entrevistas, diarios de campo, fichas de lectura y planes de aula, en una comunidad predominante en la raza afrodescendiente entre adultos mayores, adultos y jóvenes, fundamentada en la implementación de la huerta escolar en el Centro Educativo y las respectivas huertas caseras en cada uno de los hogares de los estudiantes.

Se espera que los estudiantes conozcan y reconozcan las propiedades de las plantas medicinales y sean portadores, conservadores y difusores del conocimiento adquirido sobre la medicina tradicional.

PALABRAS CLAVES: Plantas medicinales, Identidad cultural, Huerta escolar, Huertas caseras.

Abstract

In this research paper, a detailed research study on traditional medicine is found. From the practice of the cultivation of medicinal plants we can strengthen this tradition that is unique in Afro-descendant peoples. The study is developed in the community of Santa Bárbara Iscuandé and focuses on the field of education where this practice has been in decline which leads the researchers of this paper to ask the following question: How to help students from the 4th grade of elementary school from the La Ceja Educational Center know and recognize the enormous potential of the medicinal plants from the Pacific region to cure diseases? That is why the research objective of this paper is to determine the importance of traditional medicine as a tool to cure diseases.

For the development of this research, it was necessary to use a methodology with a critical and social approach within a qualitative paradigm and a type of research called participatory-action. The methods used to gather information included: interviews, field notes, summaries and lesson plans. The research was carried out in a community where African descent individuals are predominant (among elder, adults and young people).

The main idea was the implementation of a school garden in the elementary school and the creation of home gardens in every students' house. It is hoped that students learn about the properties of medicinal plants to be bearers, conservators and disseminators of the acquired knowledge about traditional medicine.

KEY WORDS: Medicinal plants, Cultural identity, School garden, Homemade garden.

INTRODUCCION

La medicina tradicional ha sido considerada como la suma de conocimientos, técnicas y prácticas fundamentadas en las teorías, creencias y experiencias propias de diferentes culturas, y que se utilizan para mantener la salud, tanto física como mental; también se conoce como medicina complementaria, alternativa, popular, blanda, marginal, no oficial, no ortodoxa y no convencional.

Esta investigación está contenida en el fortalecimiento de la medicina tradicional a través de la práctica de cultivo de plantas medicinales desarrollada en la comunidad de Santa Bárbara Iscuande, nace el interés a causa de la falta de apropiación por parte de los jóvenes actuales en conocer y reconocer que la medicina tradicional es de vital importancia para nuestra comunidad debido a que por encontrarnos en una zona distante de la ciudad es poca la presencia de los médicos y mucho más cuando se sufre la carencia de medicamentos; es así como la medicina tradicional se constituye en una forma de salvar vidas a muchos de los moradores de estas comunidades.

Cabe destacar que en la comunidad de la Ceja predomina la existencia de plantas medicinales tales como: romero, alhucema, paico, nacedero, altamisa, canchalagua, ruda, sauco, albahaca morada, yerba de ojo, santa maría, malva, sábila, apático, flor amarilla, hierva de sapo, verdolaga, mata ratón, chivo, menta, amargo andrés, gallinazo, Poveda, manzanilla, botoncillo, mata ratón, gallinaza etc. Entre algunas de las enfermedades que se curan con estas plantas medicinales tenemos: mal de ojo, malaire, reumatismo, pasmo, picadura de culebra, mala circulación en la sangre, picadura de alacrán, picadura de sapo – barbusco, enfermedades de la matriz, entuerto, aire en la cabeza, mal de ijada, dolores vaginales, fiebre puerperal,

Es de vital importancia este estudio como una estrategia para recuperar la cultura del cultivo de las plantas medicinales y más aún, cuando muchos países han reconocido su importancia es el caso de Hong Kong en donde este tipo de medicina goza de un buen status oficial igual al de la medicina convencional ofreciendo a la población dispensarios con productos médicos tradicionales tales como hierbas, al igual país como Cuba en donde incluso sus médicos adquieren conocimientos de la medicina tradicional cubana

Encontramos publicaciones prestigiosas como la del Doctor M. KYu Chung, en su artículo "Why alternative medicine" quien plantea que es posible que esa atracción por la medicina alternativa sea precisamente por la diferencia entre ésta y la medicina convencional. Él opina que en el caso de la medicina familiar y la medicina tradicional existen elementos comunes, porque muchos de los principios básicos se relacionan como son observar al paciente en su entorno social. Este autor señala la necesidad de obtener mayor información y la divulgación de algunas de estas técnicas que son cada vez más empleadas en la práctica clínica, para ayudar a los médicos a hacer frente a la gran cantidad de interrogantes que se les presenta por parte de los pacientes.

Es sustancioso el contenido de esta investigación y en los estudiantes causo gran interés que se ve reflejado en el entusiasmo y la llevada a la práctica en sus hogares.

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En la comunidad de Santa Bárbara Iscuande como comportamiento propio de la cultura afro, los mayores han tenido la costumbre de tener en cada familia una huerta en donde se cultivan plantas medicinales; hoy en día, encontramos que en las nuevas generaciones los jóvenes no se preocupan por el saber de la medicina tradicional.

La juventud ha perdido el interés por voluntad propia como también por la falta de preocupación de parte de los adultos mayores en transmitir los conocimientos y motivar a los jóvenes para que comprendan de la importancia en conocer y reconocer el potencial que tienen las plantas medicinales, y así lograr que se retome la costumbre del cultivo de modo que se pueda garantizar la continuidad, permanencia y transmisión del saber ancestral sobre las plantas medicinales, lo cual hace parte de nuestra identidad cultural esta problemática de falta de apropiación por los saberes ancestrales se pueden solucionar por medio de este proyecto.

Para la etno-educación es de vital importancia este estudio ya que suministra herramientas e insumos para que un saber propio de la comunidad afro sea documentado e impartido en las aulas de clases. Para el caso de los estudiantes su importancia radica en que además de ofrecerles espacios maravillosos para el aprovechamiento del tiempo libre, este permite construir sus proyectos de vida con pilares fuertes de conocimientos ancestrales que despierte en ellos el orgullo de ser miembros de estas comunidades.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION

Cómo lograr que los estudiantes del grado 4^o de básica primaria del Centro Educativo La Ceja del municipio de Santa Bárbara de Iscuande (Nariño), reconozcan el potencial que tienen las plantas medicinales propias de su comunidad?

1.3 JUSTIFICACION

Con los adelantos de la medicina han llegado muchos beneficios a la humanidad pero a la vez se han originado también diversos problemas es el caso del costo de los servicios médicos que cada día se hacen más inaccesibles para los sectores menos favorecidos de la sociedad, es el caso de los miembros de la comunidad de la Ceja; haciendo necesario ejercer el curanderismo la cual es parte de una corriente mundial cada vez más fuerte que busca el aprovechamiento integral de todo el potencial curativo de la naturaleza como alternativa de mejoramiento de la salud.

Se justifica desarrollar este Proyecto puesto que se constituye en una gran oportunidad de ofrecer al territorio un espacio de apropiación del saber ancestral como lo son las propiedades curativas de las plantas medicinales, además de brindar a los estudiantes una alternativa de aprendizaje de manera didáctica y práctica a través de la huerta escolar y casera en el marco de un espacio pedagógico propio de la Etnoeducación acorde a las particularidades de la Comunidad.

Trabajar en la generación de conocimiento y reconocimiento de las plantas medicinales por parte de los estudiantes, significa ofrecer a la Comunidad la oportunidad de tener elementos de juicio para valorar los saberes que sus ancestros han desarrollado y han puesto al servicio del Pueblo para curar las enfermedades que generación tras generación han afectado a la población, y que a través de las plantas medicinales se ha logrado salvar muchas vidas. Es un proyecto donde los estudiantes conocerán entre otras cosas, que las plantas medicinales, son la base e insumo fundamental de muchos de los medicamentos que se compran en la farmacia.

Además, trabajar en éste Proyecto, se constituirá en una oportunidades en el territorio respecto a la generación de ingresos para la satisfacción de las necesidades básicas, se

convierte entonces el conocimiento sobre la medicina tradicional en una alternativa tangible para que los niños, niñas y adolescentes empiecen a construir proyectos de vida dignos fundamentados en el saber ancestral.

Las personas que tengan acceso a este material podrán encontrar las más conocidas hierbas y plantas de nuestra región con sus distintos usos medicinales.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Lograr que los estudiantes del grado 4 ° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja del Municipio Santa Bárbara de Iscuandé, a través de la implementación de la huerta escolar y casera, conozcan el enorme potencial que tienen las plantas medicinales propias de la Región.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer el plan de área del grado 4 ° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja del Municipio Santa Bárbara de Iscuandé, en el área de Ciencias Naturales.
2. Diseñar una propuesta pedagógica en el plan de área, que contenga el saber de las plantas medicinales en el área de Ciencias Naturales para el grado 4° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja.
3. Implementar la propuesta pedagógica incluida en el plan de área de Ciencias Naturales del grado 4° del Centro Educativo La Ceja, con el objetivo de fortalecer los conocimientos en el saber de las plantas medicinales.

CAPITULO 2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO DE ANTECEDENTES

El modelo constructivista planteado por Jean Piaget afirma que la persona (niño) aprende por sí misma y en el proceso de aprendizaje intervienen otros factores como los facilitadores que vienen a ser los docentes y la función del docente es hacer que se desarrollen las capacidades.

Por otro lado, el modelo pedagógico socio cultural de Lev Vygotsky enfatiza en que el niño tiene que interactuar con otros para que pueda existir el aprendizaje (Torres, 2016)

Basado en la teoría sociocultural de Vygotsky, el niño desarrolla su capacidad cognoscitiva de acuerdo a la interacción social es decir de las actividades compartidas que lleve a cabo este se apropiara de ella y así avanzara en sus conocimientos (Torres, 2016)

Sobre el tema nos habla Kleinman (1988, citado por Soru et al. 2012) sobre los sistemas médicos como sistemas culturales que se basa en la importancia de comprender el contexto cultural del que forma parte el individuo para poder entender los sistemas médicos estableciéndolos como modelos explicativos, popular y folklor ; el primero contiene creencias para la etiología, el inicio de los síntomas, la fisiopatología, el curso o evolución y el tratamiento o manejo terapéutico, el segundo se enfoca en una medicina con tradiciones históricas diferentes en donde se integra el conjunto de creencias sobre la salud y enfermedad basadas según las diferencias de clases, las variaciones étnicas y culturales y en otros casos por la condición migratoria del individuo y su familia sometidos al proceso de aculturamiento.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

2.2.1 MACRO CONTEXTO



Figura 1. Ubicación municipio de Santa Barbara, Icuandé
Foto: Archivo Municipal Santa Bárbara Icuandé.

El proyecto se desarrolla en la comunidad de La Ceja, donde se encuentra localizado el Centro Educativo La Ceja, perteneciente al Municipio Santa Bárbara de Icuandé Nariño, el cual está ubicado en la parte alta del río Icuandé.

Geográficamente limita con otras comunidades aledañas: al norte con la vereda El Ají, al sur con el sistema montañoso de la quebrada Icuandesito, al oriente con la vereda San Andrés y al occidente con la vereda San José (La Peñita) y socialmente esta comunidad pertenece al consejo comunitario Cuenca del Río Icuandé.

La población icuandereña es en un 95 % afrocolombiana y el 5 % entre mestizos e indígenas, esta población se ha visto gravemente afectada por los conflictos armados ocasionados por los grupos al margen de la ley sufriendo así desplazamientos forzosos, desapariciones, secuestros.

Su economía se basa en el trabajo de la minería artesanal, a menudo se practica la actividad de la agricultura, algunas madres de familia se dedican a la cría de gallinas criollas, y algunos padres de familia en la noche se van a amilandar (caza de animales de monte).

En la parte cultural, la población proviene de descendencia Afro, lo que se evidencia en sus rasgos y comportamientos de vida, preservan las fiestas sagradas, como por ejemplo el día de la cruz no lo trabajan, visten la cruz, decorándola con material del monte conocido como amargo.

Su religión en un 100 % la profesa el catolicismo y en sus celebraciones las mujeres utilizan peinados de trenzas o guabitas.

Por último, el centro urbano de Iscuande cuenta con servicios de Banco Agrario, Alcaldía Municipal, Hospital, ICBF, Juzgado, Estación de Policía, Base la infantería de marina, Empresa de Energía, Iglesias cristianas y evangélicas.

2.2.2 MICRO CONTEXTO

El Centro Educativo La ceja, es un centro asociado de la Institución Educativa Politécnica Santa Bárbara Iscuande (Nariño) ubicada en el barrio Las Florez. Sus límites son: al oriente con la señora Marys Ledys Oliveros estupiñan, Angel Morales, Pola Estupiñan, Jairo Obando, Ana Angulo, Leoncio Obando; al occidente con la carrera séptima, al norte con la calle tercera y al sur con la calle cuarta.

La institución brinda una educación con enfoque pertinente e incluyente ofreciendo a la comunidad de Iscuande los niveles de primaria, básica primaria, básica secundaria, media y la educación de adultos fundamentado en el aprendizaje colectivo. Su lema es cultura, progreso y libertad (PRETAN, 2017)

El Centro Educativo, en lo referente a infraestructura se encuentra en condiciones regulares, donde en un único salón se imparte clases a todos los grados. Cuenta con un total de 12 estudiantes distribuidos en el nivel preescolar, y en los grados primero, tercero y cuarto de primaria (PRETAN, 2017)

La comunidad estudiantil en un 98% es afro y el 2% indígena y mestizos, que en su economía familiar es de escasos recursos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL O TEORICO

La medicina tradicional hace aportes valiosos a la salud de las comunidades distantes de las grandes ciudades desde el punto de vista cultural y simbólico proporcionando una interrelación con la naturaleza generando espacios que llevan a la persona a un estado superior en donde se mezcla lo místico y lo espiritual que dicho de otra forma se refiere a la existencia de un ser sobre natural que cura y produce enfermedades al que por medio de hacerles rituales se logran beneficios y por otro lado el curanderismo que se enfoca en la utilización de las plantas haciendo semejanza con el cuerpo humano en sus partes. Continuar con la cultura de la medicina tradicional no es una tarea difícil teniendo en cuenta que el ser humano tiene facilidad para aprender y más cuando se es niño tal como lo plantea el modelo pedagógico constructivista de Jean Piaget: En este modelo el niño aprende por sí solo, es decir haciendo donde él es autónomo de su propio aprendizaje, el docente es un portador o facilitador en su formación en la construcción desarrollo de capacidades para que sean capaces de tomar decisiones, crear, pensar, construir, criticar, y reflexionar en su proceso cognitivo secuencialmente (Saldarriaga et al., 2016)

Por otro lado, el modelo pedagógico sociocultural de Lev Vygotsky percibe que el niño aprende en la interacción con otros, Vygotsky tiene en cuenta el contexto social y el entorno en la cual se desarrolla. También se tiene presente el aprendizaje y el conocimiento, son muy importantes en la adquisición del avance de los chicos en el desarrollo cognitivo, es decir, se le hace acompañamiento o se le manifiesta ayuda colectiva en el quehacer del niño, igualmente en la teoría sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores en el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje a través de interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores actividades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma

compartida permiten a los niños interiorizar la estructura, de pensamiento y comportamentales de la sociedad que los rodea, apropiándose de ella (Torres, 2016)

De lo anterior, se justifica como es que nuestros padres tienen el conocimiento de la medicina tradicional por aprendizajes de sus padres que para nosotros son nuestros abuelos y bisabuelos. Este conocimiento de hoy en día fue adquirido desde su niñez, crecieron mirando los cultivos en sus azoteas y pampas (frente de las viviendas) grandes sembríos de plantas medicinales que eran utilizadas para curar las enfermedades principalmente para curar las picaduras de culebras y para las embarazadas y luego del parto.

En la comunidad de la ceja encontramos cinco sabedoras y dos sabedores reconocidos: doña Juana, doña Rosenda, doña Lucia, doña Cornelia, doña Ceferina quienes realizan trabajos de remedieras, curanderas y parteras, son llamadas por la juventud como madre así inculcados por sus padres por el hecho de haberlas traído al mundo en la labor de parto. Manifiestan a un mismo concepto, que las plantas medicinales que utilizan en sus trabajos son sembradas personalmente y son sacadas de la planta por ellas mismas sin permitir a nadie que las toque debido a que la naturaleza es recelosa como por ejemplo de quien la toca no puede estar mal dormido (haber tenido relaciones sexuales la noche anterior), otro caso es la hora de coger la planta todas no se pueden hacer en cualquier horario unas son de día, otras de noche, otras no se puede si es menguante o si es luna y así sucesivamente.

Los sabedores reconocidos son don Maximiliano Caicedo y don Lucas ellos son más especialistas en curar las picaduras de culebras y ejercer el trabajo de sobanderos, afirman que durante toda su vida han utilizado las plantas para curar sus enfermedades desde que eran niños cuando las padecían y hoy en día trabajan con ellas para beneficios de otras personas; resaltan que este tipo de medicina ha incrementado su uso y que está siendo llevado a las industrias y es así como encontramos distintos tipos de ungüentos, cremas, comprimidos, que han entrado a aportar al trabajo en el campo sin dejar de lado la planta en esencia como tal.

Recuerdan como si fuera ayer, como sus padres les inculcaban lo importante del cultivo de las plantas medicinales, la insistencia en que se aprendiera la cultura propia de nuestra región para que en años se fuera transmitiendo de generación en generación. A sus mentes llego la forma como se sentaban los abuelos a enseñarles a hacer una huerta muy clara recuerda doña Cornelia las palabras de sus padres definiendo la huerta casera como el lugar propicio para sembrar las plantas medicinales que posteriormente van a ser las que den salud a las personas de la comunidad solo con las manos y un machete ejercían toda la labor de la siembra.

La comadrona Carmen Márquez enfatiza sus recuerdos en las huertas caseras definiéndolas como espacios donde se siembran diferentes tipos de plantas cerca de las casas o en las azoteas. Ella manifiesta que en este espacio la cultura se miraba a flor de piel porque no solo se sembraba en el momento, sino que los mayores lo aprovechaban para dar consejos y trucos en el acto de curar para cuando llegara el momento de ejercer esta profesión llegar a hacer bien.

Al escuchar estos testimonios de los sabedores, se observa que es grande y desproporcionada la despreocupación de las instituciones educativas en el fortalecimiento de nuestras prácticas ancestrales ya que no se justifica que si nuestros antepasados vivieron apropiándose de los conocimientos de los mayores y siguieron haciendo la tarea de transmitir los conocimientos de generación en generación cómo es posible que contando con un área como las ciencias naturales no se haya fortalecido este aspecto y sea la causa de que la juventud sea despreocupada por el cultivo de las plantas medicinales y ejercer el arte de curar con ellas. La juventud, vive rodeada de naturaleza y es con esta área de ciencias naturales que se puede llevar a contacto directo de los niños y niñas con su contexto (naturaleza).

En base a lo mencionado se precisa que el trabajo de transmisión del conocimiento de la practica ancestral de la medicina tradicional fue llevado a cabo bajo una excelencia de

enseñanza – aprendizaje y que han tenido que transcurrir tantos años para que la educación se convenga de la importancia que tiene esta temática y es por eso que hoy se encuentra incluida de acuerdo a los lineamientos misionales y a las características de la comunidad educativa conocidos en el medio educativo como métodos pedagógicos en la cual se diseñan dentro del plan de áreas acorde a los lineamientos institucionales de cada centro educativo.

Este giro en que ha dado la educación ha sido positivo reflejado en el trabajo de aprendizajes colectivos, donde los estudiantes desarrollan las habilidades de aprender en colaboración con otros tal lo preceptúa el PRETAN, y donde el aprendizaje referente a la difusión del conocimiento sobre plantas medicinales y medicina tradicional, estará estructurado y fundamentado en la información suministrada por los sabedores, lo que representa una enseñanza basada en el aprendizaje colectivo (PRETAN, 2017) (Díaz, 2017)

Mediante la implementación del contenido del PRETAN en las instrucciones educativas se está logrando en la juventud afrocolombiana fortalecer su identidad cultural definida como un conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamientos que funcionan como elemento cohesionador dentro de un grupo social y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentido de pertenencia.

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1 Enfoque de la investigación: CRITICO SOCIAL

Nace de una crítica a la racionalidad y técnica que se da en el paradigma positivista. Plantea la necesidad de una racionalidad que incluya juicios, valores e intereses para la sociedad y compromiso para la transformación. Se fundamenta en la crítica social auto reflexivo, según Freire (1989, citado por Melero, 2011) esta ideología se caracteriza por desarrollar sujetos más que meros objetos, posibilitando que los oprimidos puedan participar en la transformación socio – histórica de su sociedad, la forma de llevar a cabo este proceso según Freire a través de una educación liberadora que permite a las personas construirse de sus propios activos y se vuelvan autónomos.

3.2 Paradigma de investigación. Cualitativo

Surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos culturales, que son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo que al cuantitativo (Pérez, 1994)

El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. El paradigma cualitativo no concibe el mundo como fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente del hombre. Existen por el contrario múltiples realidades. En este paradigma los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales (Pérez, 1994)

El presente Proyecto será desarrollado basado en el método Montessori, el cual se basa en el fomento de la iniciativa y capacidad de respuesta del niño a través del uso de un

material didáctico especialmente diseñado, en nuestro caso implementación de la huerta escolar y casera.

3.3 Tipo de investigación: Investigación Acción.

Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa (Martínez, s.f.)

Según Creswell (2014, p 577), la investigación acción, “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos solo que difiere de estos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (Investigación – acción (s.f.). Universidad de Colima, México. Recuperado de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php)

3.4 Técnicas de recolección de la información:

3.4.1 La Entrevista.

La entrevista facilita al investigador recoger o recolectar información del tema de investigación, también permite tener datos claros de la investigación tratada (Rafino, 2019)

La entrevista es un intercambio de ideas y opiniones mediante la conversación que se da entre dos o más personas, donde un entrevistador es el designado para preguntar utilizando un formulario o esquema con preguntas o cuestionario para enfocar la charla que sirve como guía (Rafino, 2019)

3.4.2 Plan de aula: Permite enriquecer a un grupo de personas asignadas, con conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una propuesta pedagógica. El plan de aula es una propuesta metodológica en el aula que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo escolar a la solución de problemas, aplicando a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias didácticas que permiten a los estudiantes no solamente adquirir la información necesaria, sino también

habilidades y actitudes (González, 2014)

3.4.3 Diario de campo: Este instrumento conlleva al investigador a sacar una reflexión de la experiencia obtenida de los datos suministrados. Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos o actividades que son susceptibles de ser interpretadas. También es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados (Pérez y Merino, 2009)

3.4.4 Ficha de lectura

La ficha de lectura es un instrumento que sirve para organizar la información tomada de un texto y para recoger datos importantes acerca de lo que se lee. También sirve para almacenar información para futuras consultas; por ejemplo, al momento de redactar una monografía o tesis.

CAPITULO 4. DESARROLLO, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 DIAGNOSTICO DE LA MALLA CURRICULAR.

El grupo investigador se dirigió al centro educativo la Ceja para dar comienzo al proyecto de investigación y para ello inicia se apoya en la entrevista como estrategia para recoger información. La entrevista se plantea con el docente del área, sabedores, estudiantes.

En la entrevista con el docente del área se indaga sobre la existencia en la malla curricular la temática correspondiente a la medicina tradicional a lo cual responde negativamente. Nos permite observar su libro de diario (el parcelador) en donde se verifica lo dicho, igualmente reconoce que es una temática de mucha importancia teniendo en cuenta que todo el entorno está rodeado de plantas medicinales y reconoce que su cultura lleva a cabo a diario estas prácticas y que poco a poco las ha ido mirando desaparecer y que son pocos los adultos o viejos que todavía tienen los conocimientos pero que muchos los han ido perdiendo por la edad.

Seguidamente se lleva a cabo la entrevista con los sabedores, fue difícil lograr entrar en diálogos con ellos por cuanto no están acostumbrados a hablar de sus saberes los consideran como algo que no se puede decir todo porque de eso viven pero que si puedan enseñar un poco. Manifiestan que la juventud de hoy en día no le gusta a prender de las plantas medicinales ni de como curar las enfermedades con plantas, para ellos es más fácil comprar un medicamento pero no comprenden que de aquí a que salgan hasta el pueblo se pueden morir o mucho peor que los padres no tengan como para comprar los medicamentos o para llevarlos a un médico y ahí si buscan a los sabedores para que les prepare un remedio y se salvan de morir.

Dicen que hace muchos años, de la vereda nadie salía a buscar medico ni medicamentos todos se curaban con los remedios que preparaban a base de plantas medicinales, cuenta que

en esa época no había motores todo el transporte era por potrillos y llegar hasta donde había un médico era difícil y requería de mucho tiempo a veces había que bogar hasta dos días y pregunta y al mismo tiempo se responde ¿en dos días cualquiera se muere? Y responde ahí las plantas y los conocimientos de nosotras es lo que les salva las vidas.

Enfatiza en que es importante para estas comunidades que son muy alejadas contar con la medicina tradicional ya que es la que tienen a mano, igualmente de las plantas salen los medicamentos, pero más eficaz son las plantas porque no tienen ningún químico es la planta pura.

En la entrevista con los estudiantes se indaga primeramente si en algún momento han utilizado las plantas medicinales para curar sus enfermedades o las de algún familiar o conocidos. A la pregunta respondieron afirmativamente. En un 99% han utilizado las plantas medicinales, relatan muchas ocasiones en las que han sido curados con las plantas medicinales principalmente cuando han sido curados por picaduras de culebra y para el paludismo.

Aun cuando reconocen que las plantas les han salvado las vidas, piensan que mejor es tomar medicamentos porque son más fáciles de tomar, porque los remedios de plantas son más amargos pero que también reconocen que se curan más rápido las personas como por ejemplo cuenta un estudiante que su tío fue picado por una culebra y lo llevaron a la cabecera municipal y como no había medicamento lo tuvieron que llevar a El Charco, el mismo día fue picado el vecino al caer la tarde, a este le curó una sabedora con plantas medicinales el no tuvo que viajar y a los dos días ya andaba trabajando en el campo mientras que el tío regresó como a los diez días.

De toda la experiencia de las entrevistas se puede observar que todos tienen muchos conocimientos previos sobre el temático objeto de la investigación lo que hace considerar fundamental la implementación del mismo para fortalecer la práctica ancestral y así contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de todos los miembros de esta

comunidad.

4.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La propuesta pedagógica se llevó a cabo mediante un diseño colaborativo del grupo investigador y la docente del grado cuarto de primaria del centro educativo, basando el planteamiento en la responsabilidad moral, la organización personal, la eficiencia del docente con el propósito de evitar la improvisación y reducir la incertidumbre garantizando el uso racional del tiempo de tal manera que la participación de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje actúen coordinadamente.

Encabeza el documento la identificación que lleva el nombre de la institución posteriormente el programa asignatura, curso, periodo académico, tiempo y la pregunta orientadora.

Seguidamente el planteamiento que lleva el tema, su concepto, importancia, la metodología y las actividades a desarrollar, el indicador de desempeño y la evaluación y se utilizaron imágenes para ilustrar la temática.

4.2.1 PLAN DE AULA N 1

4.2.1.1 IDENTIFICACIÓN

Área: Ciencias Naturales.	Curso: Cuarto de Primaria.
Periodo: Primero.	Tiempo: 16 horas
Pregunta problematizadora: ¿Cómo lograr que los estudiantes del grado 4° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja conozcan y reconozcan el enorme potencial que tienen las plantas medicinales propias de la Región Pacífica para curar enfermedades?	

4.2.1.2 PLANTEAMIENTO

Tema: La huerta escolar.

Síntesis Conceptual: La huerta escolar se ha considerado como un recurso de enseñanza – aprendizaje en los centros educativos que le permiten al docente planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas. En la huerta escolar se siembran y se cultivan alimentos para el consumo de la comunidad escolar, en este caso se cultivan

plantas medicinales cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son de uso medicinal permitiéndoles a los estudiantes tener el contacto con la tierra y el desarrollo de valores como el respeto, el trabajo en grupo, la paciencia, la participación voluntaria, la creatividad y la igualdad (<http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>)

▪ **Importancia de la huerta escolar:**

- Muchas personas piensan que en la escuela solo se aprende.
- Dentro del aula, los terrenos de la escuela son:
 - ✓ Para la creación de la huerta escolar como recurso de enseñanza – aprendizaje.
 - ✓ Un lugar para el disfrute y el esparcimiento y explorar del espacio de terrenos baldíos, se transforma en zonas verdes, en laboratorios al aire libre para juegos y en áreas de estudio.

4.2.1.3 METODOLOGIA: El tema desarrollado se realizó a través del mismo recurso, la huerta escolar, haciendo visitas, en consultas, diálogos en mesa redonda, socialización de trabajos grupales, práctica de juegos tradicionales, cuentos, historias narradas por los estudiantes.

4.2.1.4 ACTIVIDADES

Actividad 1: Construcción de la huerta escolar.

Actividad 2: Tipos de huertos.

Actividad 1: Construcción de la huerta escolar.

- ✓ **Logro:** Identifica y comprende la importancia de la huerta escolar en el Centro Educativo.
- ✓ **Descripción:** Con esta actividad se llevó a cabo conversatorios sobre la construcción del a huerta escolar, socialización de las consultas realizadas, los juegos tradicionales y la demostración de láminas.
- ✓ **Recursos:** Guías, lecturas, láminas, huerta escolar.

- ✓ **Procedimiento:** A partir de la construcción de la huerta escolar los estudiantes se organizan en grupos colaborativos para conseguir las herramientas de trabajo a utilizar en la actividad, luego se plantea una conversación entre los grupos de trabajo acerca de la temática, los estudiantes realizan consultas, después cada grupo socializa lo recolectado.



Figura 2. Proceso de parcelación

Fuente: <https://www.ecologiaverde.com/preparar-la-tierra-para-sembrar-hortalizas-715.html>

Con esta actividad aprenderás a:

- Utilizar las herramientas de trabajo.
- Construir la huerta escolar.

¿Cómo lo harás?

Se organizan los estudiantes en una mesa redonda para dar las instrucciones, a partir del conversatorio.

Preguntas.

Teniendo en cuenta el conversatorio, responde:

- ¿Cómo se construye una huerta escolar?
- ¿Qué importancia tiene la huerta escolar en la comunidad?
- ¿Qué elementos se necesitan para construir la huerta escolar?
- Los estudiantes se organizan en grupos de tres y demuestran los elementos de trabajo para la construcción de la huerta escolar.



Figura 3. Herramientas de trabajo
Fuente: Esta investigación

- Los estudiantes realizan consultas sobre el sembrío de plantas medicinales en la comunidad y luego cada grupo socializa su trabajo.

Copia en el cuaderno de Ciencias Naturales:

Sabías que la huerta escolar es un espacio donde se siembran y se cultivan plantas útiles, en este caso las plantas medicinales, además todas las personas pueden ayudar a construir y cuidar la huerta escolar.

¿Dónde y cómo se construye la huerta escolar?

La huerta escolar se puede construir en balcones, cajones grandes, materos o terrenos.

- Se escoge el terreno que esté disponible dentro de la escuela.
- Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho.
- Humedecer y triturar muy bien la tierra para no formar pantano.
- Después que el terreno está preparado, se hacen surcos, se colocan en ellos semillas previamente seleccionadas, dejando espacios entre ellas.
- Regar con abundante agua sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo y así sucesivamente en horas de la tarde o en la mañana, antes que salga el sol.

Se puede utilizar la reproducción por semillas para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas medicinales.

Se organiza a los estudiantes en una mesa redonda para escuchar las coplas y luego las escriben en el cuaderno.

COPLAS:

Zapatico

Chivo

Santa María

Con esta actividad aprenderás a clasificar las plantas medicinales de acuerdo a su reproducción.

¿Cómo lo harás?

Los estudiantes organizan los colores, lápiz, para realizar la actividad, relacionando la planta medicinal con su reproducción que realiza cada una de ellas.

Copia el siguiente ejercicio del tablero:

Flor amarilla.	Raíz.
Yerba de ojo.	Tallo.
Zapatico.	Semilla.
Mata ratón.	Raíz.
Sábila.	Semilla.
Santa maría.	Raíz.
Malva.	Raíz.
Chivo.	Semilla.
Gallinazo.	Raíz.

Averigua a tus padres sobre otras plantas medicinales que se reproducen por medio de semillas, tallo, raíz, escribe el nombre, su reproducción llenando el siguiente cuadro:

NOMBRE DE LAS PLANTAS MEDICINALES	SEMILLA (FLOR)	RAÍZ	TALLO

- ✓ **Indicador de desempeño:** Reconoce con claridad el proceso de reproducción de las plantas medicinales a través de la huerta escolar.

Actividad 2: Tipos de huertos.

- ✓ **Logro:** Identifico y describo los tipos de huertos.

- ✓ **Descripción:** Con esta actividad se presentan láminas de los tipos de huertos que se pueden construir, se colocan a los estudiantes que observen de manera detallada las láminas, luego por estudiante que opina de la observación, por último, se realizan dibujos de cada huerto.
- ✓ **Recursos:** (Lecturas, láminas, docente) (hojas de block, lápiz, colores).
- ✓ **Procedimiento:** A través de las láminas, los estudiantes hacen diferencias entre los tipos de huertos, presentan una exposición con guía de apoyo en una cartulina, este trabajo finaliza con una canción, coplas o versos, expuestos en los diferentes grupos colaborativos de estudiantes.

Con esta actividad aprenderás a diferenciar los diferentes tipos de huertos a través de las láminas.

¿Cómo lo harás?

Por estudiante se le entrega las láminas para que observen de manera detallada las imágenes de los huertos.

Preguntas.

Teniendo en cuenta las láminas observadas responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias encuentras entre los tipos de huertos?
- ¿Qué huerto te gustaría construir en tu casa o en la comunidad?

Tipos de huertos:



Figura 4. Tipos de huerta

Huerta en la tierra: Es el de toda la vida, las plantas se siembran o se trasplantan directamente a la tierra, en la que se desarrollan hasta el final de su vida o hasta que el horticultor la retire.

Huerta en contenedores: Son aquellos huertos donde las plantas se cultivan en recipientes y cuyas raíces no pueden continuar creciendo a través del suelo. Los contenedores pueden ser pequeñas mesetas, jardineras, mesa de cultivo, bancales, recipientes reciclados, etc.

Huerta hidropónica: Se trata de aquellos donde las plantas crecen sin suelo. Sus raíces se encuentran inmersas en una corriente de agua o en un soporte poroso e inerte que se moja. Esta agua contiene en disolución los elementos nutritivos que las plantas necesitan tomar a través de las raíces.

Aún siguen siendo huertos experimentales que a nivel doméstico no están muy extendidos, pero que pueden tener importancia en el futuro.

4.2.1.5 INDICADOR DE DESEMPEÑO: Explica la importancia de conocer los tipos de huertas y valora lo orientado de otro contexto.

4.2.1.6 EVALUACIÓN: En la evaluación se tiene en cuenta en la primera actividad, la participación, colaboración, habilidades y responsabilidad que tuvieron los estudiantes en la construcción de la huerta escolar y en el desarrollo de actividades pedagógicas. En la segunda actividad se valora la actitud que tuvieron los estudiantes en desarrollar los trabajos propuestos y la motivación que mostraron por conocer los diferentes tipos de huertos.

4.2.2 PLAN DE AULA N. 2

4.2.2.1 IDENTIFICACIÓN

Área: Ciencias Naturales.	Curso: Cuarto de Primaria.
Periodo: Segundo	Tiempo: 12 horas
Pregunta problematizadora: ¿Cómo lograr que los estudiantes del grado 4° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja conozcan el enorme potencial que tienen las plantas medicinales propias de la Región?	

4.2.2.2 PLANTEAMIENTO

Tema: Las Plantas Medicinales.

Síntesis Conceptual: Dentro de las plantas útiles de Colombia se destacan las plantas medicinales, siendo un buen número de ellas nativas del País y dentro de estas algunas son poco conocidas y varias de ellas están en peligro de extinción.

En nuestro del País existen muchas plantas que no son conocidas en el territorio, además las plantas medicinales varían de nombre de acuerdo al lugar de procedencia.

Los sabedores del entorno conocen el uso de las plantas medicinales, conocimiento que adquirieron de sus ancestros.

La apropiación de las plantas medicinales ha venido dándose desde muchísimos años por los pueblos indígenas y afros, sabedores pertenecientes a cada una de las culturas que hacen parte de su identidad.

Los pueblos afro conviven armónicamente con la naturaleza, aplicando saberes ancestrales que se han venido transmitiendo de generación en generación. Se está implementando este proyecto para evitar que se debilite este saber, trabajando por el fortalecimiento y preservación de las plantas medicinales en el territorio.

Los adultos mayores que conocen del uso de las plantas medicinales son llamados sabedores.

Las plantas medicinales que más utilizan los sabedores en el territorio son:

El chivo, Zapatico, Mara ratón, Paico, Espíritu santo, Gallinazo, Malva, Hierba de ojo, Santa maría, Poveda, Juaco, Salagosa, Amargo Andrés, Verdolaga, Bledo, Golondrina, Menta, Sábila, Hierva de sapo, Suelda con suelda, Verdinegro, Hierba buena, Albahaca, Manzanilla, Flor amarilla, Estas variedades de plantas medicinales son utilizadas en el territorio por los sabedores para curar enfermedades propias de la región (*Citado por los sabedores:*

Maximiano Caicedo, Obando y Carmen Márquez)

4.2.2.3 Metodología: En este plan de aula contiene tres actividades, este plan de aula se desarrollan con tres actividades , en la primera se desarrollara, a través de un recorrido a la huerta escolar en grupo comunitario ,la segunda una dramatización en grupos de 6 estudiantes y la tercera se realizara mediante un experimento entre docente, estudiante y sabedores . Acompañadas de estas actividades internas para cada una de las categorías como uso de láminas, canción, exposiciones, tarea de investigaciones para la casa, socio gramas, carteleras, juegos tradicionales, poniendo en práctica todas estas actividades en los escenarios de enseñanza – aprendizaje, para que los estudiantes desarrollen nuevos conocimientos y los puedan poner en práctica de manera eficaz e inmediata, en sus actividades diarias dentro y fuera de clases.

Por lo anterior, la clase se inicia a través de una pregunta orientadora, para conocer los saberes previos del estudiante y partir del conocimiento que ellos poseen, después por la

orientación de la identificación y reconocimiento de las plantas medicinales del entorno, a través de la huerta escolar, láminas, juegos, salidas de campo, que les permita reconocer cada una de ellas.

Luego los estudiantes elaborarán dibujos en sus cuadernos de las plantas medicinales que se les han enseñado anteriormente, con el objetivo de asegurar y fortalecer su aprendizaje.

4.2.2.4 ACTIVIDADES

Actividad 1: Uso de las plantas medicinales del entorno.

Actividad 2: Identidad propia.

Actividad 3: Saberes de mi Pueblo.

Actividad 1: Uso de las plantas medicinales del entorno.

- ✓ **Logro:** Conocer y comprender el uso de las plantas medicinales del entorno.
- ✓ **Descripción:** Esta actividad se lleva a cabo mediante la visita a la huerta escolar, con el uso de láminas, lecturas, coplas, tareas de investigación por parte de los estudiantes, exposición de 2 estudiantes que consiste en profundizar el nombre y la utilidad de cada planta en cartulina por grupos colaborativos de 2.
- ✓ **Recursos:** La huerta escolar, láminas, lecturas, coplas, investigaciones, cartulina, lápiz, colores.
- ✓ **Procedimiento:** A través de la visita a la huerta escolar, se ubica a los estudiantes alrededor de la huerta para que escuchen la orientación por parte de la docente.



En el aula de clases se exhiben las láminas para que los estudiantes realicen la respectiva clasificación de las plantas.



Zapatico



Chivo



Santa María

Figura 5. Plantas medicinales

Fuente: <https://www.jardinesverticales.es/plantas-medicinales/>

Se organiza a los estudiantes en una mesa redonda para escuchar las coplas y luego las escriben en el cuaderno.

COPLAS:

**En estos tiempos tan duros
que el dinero mueve al médico
la mano de un hierbatero
nos puede sacar de aprietos.**

**El hierbatero cuidaba
De cualquier enfermedad
Desde que Dios lo quisiera
Siempre salía atinar.**

**En estos tiempos tan duros
que el dinero mueve al
médico
la mano de un hierbatero
nos puede sacar de aprietos.**

**Para pegar huesos partidos
y para descomposturas
el verdinegro y la suelda
se tienen como curas**

**Infinidad de remedios
que si me pongo a nombrar
aunque me tire un día entero
no lograré terminar.**

**Los jóvenes en la hierba
han perdido la creencia
pues desconocen la historia
que ella es la madre de las
ciencias.**

Leo y escribo el nombre y el uso de las plantas medicinales:

- El chivo: Se utiliza para el malaire.
- La malva: Empleada para las inflamaciones.
- El zapatico: Sirve para la inflamación del hígado.
- La mata ratón: Cura el paludismo.

- **Hierva de ojo:** Se utiliza para curar el mal de ojo.
 - **La santa maría:** Empleada para curar la hemorroide.
 - **El paico:** Se utiliza para el dolor de oído y para combatir los parásitos.
 - **La pobeda:** Empleada para las inflamaciones.
 - **El espiritusanto:** Cura el dolor de cabeza.
 - El gallinazo: Se utiliza para curar la reuma.
- ✓ **Juegos a las plantas:** Consiste en que a cada niño se le asigna un nombre de planta medicinal, al que se le olvide va y lo busca en la cartulina y recita una copla.



4.2.2.5 INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica y describe el uso de las plantas medicinales en el entorno.

Actividad 2: Identidad propia.

- ✓ **Logro:** conocer y valorar los saberes propios del territorio.
- ✓ **Descripción:** Esta actividad se realizara en grupos de 6 estudiantes con el fin de que cada estudiante realice una en el guion .Luego se realiza un conversatorio de profundización y se plantean las actividades de desarrollo. Se canta una canción y se narra una historia, luego cada estudiante da su opinión respecto a lo narrado.
- ✓ **Recursos:** Dramatizado, Canción, historia, pregunta.
- ✓ **Procedimiento:** A través del escenario de aprendizaje, el mentidero, nos dirigimos con los estudiantes a realizar el guion luego se escucha las opiniones de los estudiantes con la docente, en el tablero se escribe la canción, para que todos la

cantemos y los niños evidencien e identifiquen elementos propios de su cultura, de igual manera se agrupan en parejas para sacar la idea principal de la canción.

CANCIÓN:

Todos tenemos algo

Que nos diferencia de los demás

Y tú qué dices

Y tú que dices

Si señores

Yo me conozco en sí mismo

mi conciencia me dice todo.

Citada por el estudiante José Walmer Cundumí. Cuarto de primaria.

Indicador de desempeño: Identifica el valor cultural que tiene cada grupo humano.

Actividad 3: Saberes de mi Pueblo.

- ✓ **Logro:** conocer y respetar los saberes del territorio.
- ✓ **Descripción:** Se realiza una exposición de las funciones de cada planta medicinal del entorno y se realiza un experimento con las plantas medicinales que curan el malaire.
- ✓ **Recursos:** Plantas medicinales, experimentos.
- ✓ **Procedimiento:** La exposición se realiza de manera individual con la ayuda de una cartelera. En el experimento de la cura del malaire, se utilizan plantas como el chivo, la flor amarilla, el gallinazo, la albaca de niño, aplicando a la botella donde se hace la preparación alcohol o menticol. Posteriormente se dibujan las plantas utilizadas y se escriben unas palabras con sus respectivas definiciones.

LEO Y ESCRIBO LAS PALABRAS:

<p>Malaire:</p> <p>Es uno de los síndromes de afiliación cultural más frecuentes entre la población de los diferentes grupos.</p>	<p>Saberes:</p> <p>Está constituido por la información que una persona adquiere, procesa y asimila a través del estudio o de la experiencia.</p>	<p>Cultura:</p> <p>Es todo complejo que incluye el conocimiento del arte, las creencias, las costumbres y habilidades adquiridas por el hombre.</p>
--	---	--

Finalmente se realiza un socio grama donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos.

Con esta actividad aprenderás a diferencia el uso de cada planta.

Cada estudiante realiza la exposición en el aula de clase, resaltando la diferencia respecto a la función de cada planta.



Figura 6. Plantas para cada órgano

Fuente: Navalón, s.f. Plantas medicinales para cada órgano y afectación

La actividad del experimento de plantas medicinales para la cura del malaire, que consiste en mezclar o reunir las hierbas que poseen las correspondientes propiedades curativas y se sumergen en una botella de vidrio con alcohol o menticol.



Citado por la señora Cornelia Obando. Municipio Santa Bárbara de Iscuandé.

- ✓ **Indicador de desempeño:** Reconoce el valor cultural que tiene el pueblo afro en la esencia del saber propio.

4.2.2.6 Evaluación:

Se tiene en cuenta la participación en las diferentes actividades, el comportamiento en el aula de clases, la disposición para recibir las clases y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante sobre la temática trabajada.

4.2.3 PLAN DE AULA N. 3

4.2.3.1 IDENTIFICACIÓN

Área: Ciencias Naturales.	Curso: Cuarto de Primaria.
Periodo: Tercero.	Tiempo: 16 horas
Pregunta problematizadora: ¿Cómo lograr que los estudiantes del grado 4 ° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja conozcan el enorme potencial que tienen las plantas medicinales propias de la Región?	

4.2.3.2 PLANTEAMIENTO

Tema: Medicina tradicional.

Síntesis Conceptual: La medicina tradicional es de gran importancia en el territorio debido a que los sabedores prestan el servicio en diferentes saberes utilizando las plantas medicinales, Se considera medicina tradicional al proceso de fomentación de las plantas medicinales utilizadas por los sabedores en diferentes especialidades del saber, la medicina tradicional es abordada en el territorio por sabedores conocidos como hierbateros, remedieros, curanderos, comadronas, y hechiceros. El negro proveniente de África era y es portador de una tradición mágica en lo referente a la salud y la enfermedad.

Por otro lado, la concepción mágico religioso de los negros del Pacífico debe ser entendida como una manifestación clara de su identidad cultural que en parte determina su etnicidad, se dice que tanto negros como indígenas comparten experiencias sobre creencias espirituales y

saberes, etnoctánicos, especialmente mecanismos básicos para garantizar actos curativos tanto de conocimiento de las plantas medicinales.

Teniendo el conocimiento empírico de las comunidades surge la idea de transformar estas plantas medicinales en productos de manera artesanal de tal forma que conserven las propiedades curativas naturales y contribuyan a minimizar el reflejo existente en la comunidad. También es importante orientar en la comunidad que la base fundamental de la salud es una buena alimentación, es decir, que una de las causas principales de las enfermedades que se sufre radica en nuestro estilo de vida, especialmente en la alimentación inadecuada, mala y excesiva.

4.2.3.3 METODOLOGÍA: En esta temática se desarrollaron actividades pedagógicas a través del apoyo de lecturas, las cuales fueron facilitadas por la docente, además de un sociograma, lecturas de narraciones de la vida diaria.

4.2.3.4 ACTIVIDADES

Actividad 1: Practicas ancestrales.

Actividad 2: Rituales y creencias relacionadas con las plantas medicinales.

Actividad 1: Practicas ancestrales.

- ✓ **Logro:** Manifiesto respeto y valoro la medicina tradicional del territorio
- ✓ **Descripción:** Con esta actividad se pretende que mediante las lecturas de guías e investigaciones realizadas por los estudiantes a los padres de familia o sabedores, y por el sociograma se perciban los conocimientos del saber de la medicina tradicional del territorio a través de la huerta escolar.
- ✓ **Recursos:** Guías, lecturas, huerta escolar.
- ✓ **Procedimiento:** Mediante lecturas y guías los estudiantes responden preguntas para conocer sus saberes previos de cada uno, de igual manera se presenta un sociograma sobre el uso de la medicina tradicional en los estudiantes para que establezcan la diferencia entre las dos medicinas: la occidental y la tradicional, generando sentido de pertenencia por lo ancestral.

Con esta actividad aprenderás a:

- Conocer la importancia de las prácticas ancestrales en el territorio.

¿Cómo lo harás?

Prepara lapicero, lápiz y tu cuaderno de ciencias naturales, copia y responde las siguientes preguntas de acuerdo con la lectura y tus saberes previos.

Preguntas.

- ¿Qué es la medicina tradicional?
- ¿Por qué es importante la medicina tradicional en las comunidades?
- ¿Qué son las practicas ancestrales?
- ¿Qué prácticas ancestrales se realizan en tu comunidad?
- ¿Por qué se consideran importantes las prácticas ancestrales en la comunidad?

➤ Lee y discute y luego copia en tu cuaderno de ciencias naturales.

Medicina Tradicional.

Sabías que la medicina tradicional es la suma o el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas basadas en teorías, creencias y experiencias de las diferentes culturas.

Practicas ancestrales: Se refiere a los conocimientos y prácticas desarrolladas por las comunidades locales a través del tiempo para comprender y mejorar sus propios ambientes locales.

Identidad cultural: Es un conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modo de comportamiento que funciona como elementos cohesionadores dentro de un grupo social, actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar sus sentimientos de pertenencia.

investigado. Al final describe lo que tú percibes de esas prácticas ancestrales de tu comunidad.

Socio grama: Con esta actividad aprenderás a percibir la medicina tradicional y hacer diferencia con la occidental.

¿Cómo lo harás?

Los estudiantes que van a hacer la presentación se preparan con la ayuda de un sabedor de la comunidad y lo orientado por la docente.

Después realizamos dos ejercicios: en el primero se realiza un conversatorio a través de mesa redonda, luego por grupos colaborativos los estudiantes elaboran un resumen por escrito de lo que percibieron a partir de lo presentado.

Se realiza una dinámica con los estudiantes:

Que yo tengo una pulguita, hueso
que me sube y me baja, hueso
 que me pica por aquí, hueso
que me pica por acá, hueso
 como yo no la quiero
se la regalo a un compañero.

También puede haber un momento donde los estudiantes participen con versos, coplas o canciones.

4.2.3.5 INDICADOR DE DESEMPEÑO: Describe l importancia de la medicina tradicional y reconoce el saber propio del territorio.

Actividad 2: Rituales y creencias relacionadas con las plantas medicinales.

- ✓ **Logro:** Que los estudiantes identifiquen y comprendan el uso de la medicina tradicional en el territorio a través de los rituales y creencias.
- ✓ **Descripción:** Con esta actividad se requiere que los estudiantes conozcan y conserven el uso de la medicina tradicional a través de cuestionarios, exposiciones, lecturas, consultas con los padres de familia y sabedores de la comunidad y visita a la huerta escolar.
- ✓ **Recursos:** Lectura de textos, consultas, huerta escolar.
- ✓ **Procedimiento:** Por medio de una exposición, cuestionarios, lecturas, consultas, tengan en cuenta la importancia de la medicina tradicional en la comunidad a través de la participación de sabedores y el uso de la huerta escolar.
A cada estudiante se le entrega una hoja para que lea e interprete el texto.

Rituales y creencias relacionadas con las plantas medicinales.

Teniendo en cuenta los elementos de las plantas y especialidades de las plantas sagradas o plantas del conocimiento a través de invocaciones, cantos, danzas, conjuros, al mundo desconocido, permitiendo conocer los rasgos de nuestros antepasados que son los dueños de los dueños, quienes a través de este mundo mágico “imaginario y real” permiten regresar al pasado y dar una irada al futuro sin salir del presente.

De acuerdo al texto y a lo orientado responde:

- ¿Ha escuchado hablar de plantas sagradas?
- ¿Qué significado tienen en nuestra cultura los cantos, danzas, conjuros, invocaciones, en el uso de la medicina tradicional?
- ¿Qué entiende por ritual y creencias?
- ¿Qué diferencia hay entre creencia y ritual?

Copia en tu cuaderno de ciencias naturales las siguientes expresiones:

Creencias: Es el conjunto de creencias, de normas de comportamiento y de ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano y con la que el hombre reconoce una relación con la divinidad, o en lo que se cree fielmente.

Tradición: Es cada una de aquellas pautas de convivencia que una comunidad considera dignas de constituirse, después de esto sigue como una parte integral de sus usos y costumbre y mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, con parte indispensable de legado cultural.

Ritual: Un ritual es una serie de acciones realizadas principalmente por su valor simbólico, que están basadas en algunas creencias ya sea una religión, una ideología política, las tradiciones o la memoria histórica de una comunidad.

¿Cómo lo harás?

Por estudiante se le entrega las láminas para que observen de manera detallada las imágenes de los huertos.

Exposiciones presentadas por grupos colaborativos acerca de las consultas realizadas sobre la medicina tradicional de sus entornos.

Con esta actividad aprenderás a encontrar la relación de las plantas medicinales con su uso.

PLANTAS MEDICINALES	USO
Botoncillo	Dolor de riñones

Canotillo	Cólicos, fractura
Escancel rojo	Mal de ojo
Flor amarilla	Tronchaduras y fracturas
Hoja de chivo	Fiebre y lavados
Hoja de mano	Limpieza de la casa
Hoja de santa maría	Dolor de cabeza, espalda y oídos
Hoja santa	Heridas e inflamaciones
Llantén	Hígado, inflamación del vientre por frío
Malva	Inflamación de las amígdalas
Nacedera	Artritis y reumatismo
Paico	Dolor de estómago
Pilpe	Lombrices, dificultad en el parto
Verbena	Crecimiento del cabello

Citado por los sabedores: Maximiliano Caicedo, Cornelia Obando y Carmen Márquez.

Dibujó las plantas medicinales y consultó la preparación de cada una, luego hace una socialización del trabajo, visita la huerta escolar a inscribir las funciones de las plantas medicinales.

5 Indicador de desempeño: Demuestra interés por conocer y aprender el uso de la medicina tradicional.

4.2.3.6 EVALUACIÓN: En la primera actividad se valora a los estudiantes las iniciativas de responder las preguntas, la realización del socio grama, la participación y la creatividad que tuvieron en presentar las escenas. En la segunda actividad se tiene en cuenta el interés, la motivación, la participación con las consultas, la responsabilidad y las actitudes que asumen en los trabajos o actividades escolares que se realizan dentro y fuera de la escuela.

4.2.4 PLAN DE AULA

4.2.4.1 IDENTIFICACIÓN

Área: Ciencias Naturales.	Curso: Cuarto de Primaria.
Periodo: Cuarto	Tiempo: 16 horas
Pregunta problematizadora: ¿Cómo lograr que los estudiantes del grado 4° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja conozcan y reconozcan el enorme potencial que tienen las plantas medicinales propias de la Región Pacífica para curar enfermedades?	

4.2.4.2 PLANTEAMIENTO

Tema: Mecanismos de las plantas medicinales propias.

Síntesis Conceptual: El uso de plantas medicinales como tratamiento es una práctica que ha aumentado significativamente en los últimos años, en nuestro país se suele recurrir a la fitoterapia para tratar síntomas leves o pasajeros o como tratamiento preventivo.

También puede detectarse el uso de plantas medicinales en dolencias y de mayor importancia como la diabetes, hipertensión, la hipercolexolemia e incluso el cáncer.

4.2.4.3 METODOLOGÍA: El tema desarrollado se realizó con el apoyo de guías o lecturas propuestas por la docente, consultas realizadas por los estudiantes, a raves del apoyo de la huerta escolar, azoteas y sabedores de la comunidad.

4.2.4.4 ACTIVIDADES

Actividad 1: Características de las plantas medicinales.

Actividad 2: Alimentación y salud.

Actividad 1: Características de las plantas medicinales.

- ✓ **Logro:** Que los estudiantes identifiquen y describan las características de las plantas medicinales de su entorno.
- ✓ **Descripción:** Se hizo una salida de campo, visita a la huerta escolar, haciendo uso de la observación detallada de las plantas medicinales, luego los estudiantes hicieron una descripción de lo observado y cada niño hace una demostración de lo narrado y un cuento.
- ✓ **Recursos:** Huerta escolar, azotea, guías, lecturas.
- ✓ **Procedimiento:** Para esta actividad se realiza una observación detallada de la huerta escolar, luego los estudiantes hacen una descripción de lo observado y cada estudiante realizó una ilustración aplicando los colores primarios y un cuento, este es leído e interpretado por todos en el salón de clases.

Con esta actividad aprenderás a:

- Diferenciar algunas propiedades y características de las plantas medicinales de tu entorno.

¿Cómo lo harás?

Con los estudiantes se realizó una salida de campo a la huerta escolar y azoteas de las viviendas, para conocer las propiedades de las plantas medicinales.

Preguntas.

Teniendo en cuenta lo observado responde:

- ¿Qué características o propiedades encontró en las plantas medicinales de su entorno?

- ¿Qué diferencias encontró en las plantas medicinales? Enumérelas.

Plantas medicinales.

Sabías que, al manipular las plantas medicinales, encontramos en ellas características que sobresalen como son: olor, textura, tamaño, forma de las hojas, sabor, color, las cuales nos permiten identificarlas como: machos y hembras, frías y calientes.

Características de plantas hembras y plantas macho.

Una de las características físicas que no permite apreciar la diferencia entre una planta hembra y una planta macho es la presencia o ausencia del fruto.

Otra característica física que nos permite diferenciar una planta macho de un hembra es la forma de las hojas. Ejemplo: el. Anamú.

El anamú hembra presenta una hoja ancha y el anamú macho presenta una hoja alargada y puntiaguda.

Fuente: Pérez, et al. 2017

Del texto presentado identifique la diferencia entre una planta hembra y una planta macho.

PLANTA HEMBRA

PLANTA MACHO

- Investiga en tu comunidad sobre las plantas hembra y plantas macho, o en las azoteas de sus casas observen las plantas medicinales y saquen sus propias conclusiones.
- Leo y escribo la lectura:

Plantas calientes.

Son aquellas plantas que se les ha atribuido este nombre por su función curativa, ya que actúan de manera especial en ciertas áreas donde se encuentra concentrado mucho frío. Estas plantas sirven para sacar el frío concentrado.

Ejemplos: la citronela, venturosa, el corodonallo, poleo, prontoalivio, albahaca, flor amarilla, guanabano, etc.

Plantas frías.

Estas plantas se emplean para sacar el calor concentrado originado por diferentes causas como inflamaciones, cambios bruscos de temperatura.

Fuente: Pérez, et al. 2017

- Consulta en la comunidad sobre las plantas calientes y frías teniendo en cuenta el uso de cada una, luego prepara una exposición.

Con esta actividad aprenderás a diferenciar las plantas calientes de las frías.

¿Cómo lo harás?

Primero organizo a los estudiantes en una mesa redonda, se instruye que saquen los colores o lápiz, leen los nombres de plantas y al frente escriben su característica.

NOMBRE DE LA PLANTA	CARACTERÍSTICA
Citronela	
Verdolaga	
Coca	
Sábila	
Albahaca	
Flor amarilla	
Yarumo	
Poleo	
Zapatico	
Mata ratón	
Malva	
Nacedera	

4.2.4.5 INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconoce las características de las plantas medicinales de su entorno.

Actividad 2: Alimentación y salud.

- ✓ **Logro:** Que los estudiantes conozcan y comprendan que la salud se da con una buena alimentación.
- ✓ **Descripción:** Con esta actividad se pretende que los estudiantes tengan un conocimiento claro e la temática, mediante la observación que se hace en la visita a la huerta escolar y al entorno natural.
- ✓ **Recursos:** Guías, lecturas, láminas, la huerta escolar, azoteas.

- ✓ **Procedimiento:** Por medio de la observación en la visita a la huerta escolar y a su entorno los estudiantes comprenderán que el tema de la alimentación hace parte de la salud, por lo tanto, se identifican las especies frutales que hay en la comunidad a través de consulta a los padres de familia y sabedores, luego se realiza un dibujo de plantas alimenticias a través de las láminas.

Con esta actividad aprenderás a conocer el uso de alimentos dentro de las plantas medicinales.

¿Cómo lo harás?

Se entrega a cada estudiante una hoja de block con una cantidad de plantas medicinales y de productos alimenticios con sus respectivos nombres y al frente se escribe el uso que emplea.



Santa maría



Chontaduro



Papayo



Aguacate



Guayaba dulce



Borojó

Copio el siguiente texto en el cuaderno de ciencias naturales.

Alimentación y salud.

Sabías que la base fundamental de la salud es una buena alimentación. Además, integran en la huerta o en la chagra diversidad de cultivos que presten servicios nutritivos y al mismo tiempo sirvan de medicina. Por ejemplo, muchas especies frutales son también medicinales como los cítricos, aguacate, guayaba, papaya, borojó, limón, limoncillo, etc.

Existen muchas plantas que sirven como remedio y de alimento, como la pringamosa y el guineo.

Fuente: Pérez, et al. 2017

De acuerdo con el texto anterior responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinas de la lectura anterior?
- ¿En qué nivel estás en tu forma de alimentarte?
- ¿El tema de alimentación, tiene que ver con la salud?
- ¿Cómo te sentiste al estudiar esta temática?

5 Indicador de desempeño: Valora y describe la importancia de llevar una vida saludable.

4.2.4.5 EVALUACIÓN: En la primera actividad se valora la atención existente en los estudiantes en el desarrollo de las actividades, como en el caso de la visita a la huerta escolar (observación) y la participación de consultas. En la segunda actividad se tiene en cuenta la responsabilidad y la motivación que muestran los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos en las actividades realizadas.

4.3 IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La temática de la huerta escolar es de vital importancia como estrategia de fortalecimiento de su práctica en la comunidad de Santa Bárbara Iscuande teniendo en cuenta que permite generar espacios interrelacionados con ambientes de aprendizajes propios de un contexto multi- cultural, así mismo da lugar a una educación activa y practica llevando a los estudiantes a aprender y a la vez inculcarles la importancia de ella como formas de salvar vidas.

Adentrarnos a conocer la importancia de la medicina ancestral a través del uso de las plantas medicinales fortalece los conocimientos de nuestras nuevas generaciones que hoy en día

reclama el rescate de estas prácticas que no han sido plasmadas, sino que se encuentran en las mentes de los sabios y sabias. Es la vida de cualquier miembro de la comunidad la que puede ser salvada si se tienen los conocimientos del poder curativo de las plantas y que se tengan los cultivos de las mismas es por ello que haber trabajado en el tema fue una contribución a la salud de toda la comunidad.

Es enriquecedor hablar de la medicina tradicional, la comunidad afro descendiente desde sus inicios ha ejercido estas prácticas curativas de generación en generación con sentimiento propio ya que sus sabedores quienes son los principales en estos conocimientos prestan sus servicios a las diferentes comunidades utilizando las plantas que cultivan en sus propias huertas sin pedir nada a cambio, es un actuar tradicional que permite entender al negro del pacífico como en el reflejo de su identidad cultural que en parte determina su etnicidad.

Las prácticas ancestrales cuando son transmitidas despiertan en el receptor ese amor propio para el caso de los estudiantes objeto de investigación. Los sabedores del entorno recitan que las plantas medicinales para que tengan efecto puro, eficiente como remedios caseros, compartiendo algunas enfermedades no pueden ser manipuladas por toda persona debido a que rebaja la esencia de las plantas. Además de esto existen plantas que no se pueden agarrar a toda hora, el tiempo de agarrarlas puede ser siempre en la mañana, porque en este momento las plantas tienen todo su potencial y la clorofila o el color verde está vivo con energía; todo esto hace que la persona en su pensamiento sea transportado como a otro mundo en donde surgen preguntas como ¿y por qué será? ¿Tan raro, que tiene que ver la hora si es la misma planta?

Haber determinado las temáticas mediante los planes de aula fue positivo se dio la posibilidad a los estudiantes de interactuar con los mayores acción que muy poco se observa en esta comunidad y a los mayores se les permitió recordar y encontrarse con los demás de

sus edades y conocimientos generándose un ambiente de enseñanza aprendizaje agradable, confortable y muy enriquecedor con beneficios para todos y todas.

4.3.1 REFLEXION PEDAGOGICA

En el primer plan de aula se encuentra consignado las actividades correspondientes a la construcción de la huerta escolar y los tipos de huertas.

Durante las actividades el grupo investigador observo gran participación y colaboración en los estudiantes, fue posible identificar las habilidades de cada uno en cuanto al manejo de las herramientas utilizadas en el trabajo de la huerta escolar, hubo mucha responsabilidad, buena actitud y mucha motivación.

Mediante esta temática se logra la integración. Los estudiantes entran en contacto con la tierra y se practican valores como el respeto, la paciencia, la igualdad, se fortalece el trabajo en grupo, la creatividad y la participación voluntaria.

Al finalizar los estudiantes estuvieron en capacidad de dar respuesta a las preguntas, ¿cómo se construye una huerta escolar? ¿Qué importancia tiene la huerta escolar en la comunidad? ¿Qué elementos se necesitan para construir una huerta escolar?

La temática se desarrolló llevando a los estudiantes al campo en la parte trasera del centro educativo para establecer el lugar donde se iba a hacer la huerta escolar, mirando el espacio que requeríamos establecimos que era el mejor, se revisó que tuviéramos las herramientas necesarias para el trabajo y luego mediante las lecturas de cómo realizar una huerta escolar seguimos los pasos. Muchos estudiantes a su forma de crianza comenzaron a realizarla manifestando que no necesitábamos leer porque ya sabían cómo hacerla, mientras hacíamos la huerta por parte de la docente de ciencias naturales se inicia a dar conocimientos de los tipos de huertas los estudiantes estuvieron muy atentos por cuanto no tenían conocimientos que habían varias formas de hacer huertas, siempre han conocido una sola forma de huerta y para ellos fue muy fortalecedora la clase.

Los estudiantes tomaron sus apuntes y continuaban hablando de las clases de huertas y se cuestionaban de por qué siempre acá en nuestro territorio solo se sembraba de una forma y algunos daban las respuestas a las inquietudes diciendo que era porque los adultos no tenían esos conocimientos y que ellos eran beneficiarios de que hoy en día haya educación lo que no habían con los adultos.

En el segundo plan de aula se desarrollaron las actividades en relación con la temática sobre las plantas medicinales del entorno, identidad propia y saberes de pueblo. Con esta actividad fue posible que los estudiantes ampliaran sus conocimientos como también palparan diferentes clases de plantas medicinales a las ya conocidas en sus hogares. Además del conocimiento de las plantas los niños comenzaron a decir para que enfermedades se utilizaba cada planta y a esto se le incremento la orientación de la docente como forma de refuerzo y además para resaltar su importancia.

La recepción de los conocimientos impartidos se vio muy notable en todos los estudiantes deducido este concepto de acuerdo con las respuestas finales de la actividad las cuales fueron positivas, permitiéndonos establecer que los aprendizajes son más significativos cuando el estudiante entra en contacto directo que para nuestro caso el contacto con la naturaleza. Otro aspecto fundamental evidenciado es el desarrollo que tienen para observar, con gran agilidad hacen relación de tamaños, formas, colores que en cuento a plantas medicinales es de vital importancia porque así es posible reconocerlas con facilidad.

Se observó que los sabedores son prestos a difundir sus conocimientos y este tipo de actividades logra integrar adultos y jóvenes algo difícil de darse en estas comunidades. Igualmente se evidencia que nuestros ancestros para orientar a sus hijos utilizaban enormemente los cuentos, versos, coplas de sus propias autorías de acuerdo con sus vivencias.

La actividad fue rica en participación, los estudiantes tenían gran disposición y el comportamiento fue excelente. Se dio respuesta a todas sus inquietudes y manifestaron lo

agradable que fue la clase y propusieron otra ocasión para el siguiente periodo dependiendo de la disponibilidad de la sabedora.

Durante la clase se mencionaron los siguientes nombres de plantas medicinales

El chivo, Zapatico, Mata ratón, Paico, Espíritu santo, Gallinazo, Malva, Hierba de ojo, Santa maría, Poveda, Juaco, Salagosa, Amargo Andrés, Verdolaga, Bledo, Golondrina, Menta, Sábila, Hierva de sapo, Verdinegro, Hierba buena, Albahaca, Manzanilla.

Fue evidente el gran conocimiento que tienen los estudiantes en relación a las plantas medicinales lo cual se justifica por que han vivido toda su vida rodeados por estos sembríos y en sus enfermedades muchas veces han sido curados con estas plantas.



Llantén

Afecciones de los riñones
Hipertensión arterial
Contra el cáncer
Hemorroides
Infusión para la tos, bronquitis,



Sabila

Abrasiones, Diabetes
Resfriados
Herpes
Cólicos
Calambres



Anamu

Contra el cáncer:
Artritis:
Estimula el sistema inmunológico
Para la diabetes
Es útil contra hongos:



Flor de muerto

Desparasitante
Cólicos intestinales
Combatir la inapetencia



Bromelia

Antiinflamatorio

La artritis y el asma

La colitis, la gastritis



Suelda con suelda

Diabetes, Fracturas y hernias internas.

Afecciones del hígado

Riñones y vejiga,



Hilo propio

Dolor de cabeza y estómago.

Para atacar el tabardillo (persona alocada)



Ortiga

Para la anemia y la artritis

Para los riñones y el cabello.



Verdolaga

Dolor de estómago

Tratar los parásitos.



Palo de menta

Cólico menstrual y artritis

Dolor de estómago y gases.

Si tienes la presión alta

Y la quieres ya bajar

Las hojitas de **almendro**

Ponte ahora a cocinar.

El **eucalipto** es una planta

Que sirve para la gripa

Cuando en agua la tomamos

Toda fiebre se nos quita.

Manzanilla

Si te duele la barriga

Manzanilla en fusión

Un par tres veces al día

Y se te va ese dolor

La agüita del **llantén**

El riñón te curara

Tómala sorbiendo poco

Pues amarga te sabrá.

La temática desarrollada en el plan de aula tres corresponde a las Prácticas ancestrales, rituales y creencias relacionadas con las plantas medicinales.

El tema de la medicina tradicional se trabajó en compañía de los conocimientos de los padres de familia quienes aportaron sus saberes ancestrales y aportaron ideas para realizar una dinámica en el salón de clases en forma de socio drama.

Durante la enseñanza se enfatizó en la importancia que tiene la práctica de la medicina tradicional teniendo en cuenta que nuestra comunidad es muy distante de la ciudad lo cual dificulta el acceso oportuno a los medicamentos haciendo que este tipo de cura tradicional sea la más utilizada en nuestra región y por ello requiere de mucha apropiación para que no desaparezca la tradición.

La sabedora de la región hizo representación de un ritual que consistía en la limpieza del cuerpo en donde utilizo varias plantas medicinales que evocaban un aroma grandioso en donde todos cerramos los ojos y al respirar se sentía una tranquilidad. Al finalizar, la sabedora dio una exposición de que es un ritual y como es una tradición desde muchos por parte de nuestros ancestros.

Durante las actividades los niños estuvieron muy atentos y organizados. Se logró identificar que las representaciones son buenas estrategias en el aprendizaje ya que en la

siguiente clase al retomar lo aprendido se notó gran participación y amplios conocimientos aprendidos por parte de los niños, igualmente, se hizo evidente que a los niños les fascina su tradición es decir utilizar las plantas medicinales para curar y creen fielmente en su poder curativo.

El último plan de aulas del año escolar corresponde a mecanismos de las plantas medicinales propias con actividades planificadas en base a las características de las plantas medicinales y alimentación y salud.

Al inicio se observó mucha dificultad en la comprensión ya que los estudiantes no entendían la relación entre el tema de mecanismos de las plantas medicinales propias y alimentación y salud generándose una confusión. Mediante una explicación basada en conocimiento de sabedores se logra que los estudiantes comprendan que muchas plantas que son frutas (alimento) también son medicinales, ya sea su fruto, su tallo o su raíz. Por ejemplo tenemos el plátano, en nuestra comunidad es utilizado como medicina tradicional para dar forma de lo que llamamos calita que ayuda a los niños a hacer sus deposiciones cuando tienen dificultad o están tapados por ingerir alimentos como el naidi, otro ejemplo que ayudo a comprender fue el de la naranja que las espinas que están en el tallo son utilizadas para reventar empollas o para sacarse chuzos en vez de utilizar agujas hospitalarias. Expuso la sabedora que la guanábana es un alimento fundamental en la vida de las personas ya que ayuda a prevenir el cáncer utilizando el fruto en jugos y la hoja como agua fresca diaria y así muchos otros alimentos que también son utilizados para curar según nuestra cultura.

Con esta temática se logró también diferenciar los productos de acuerdo con la zona como por ejemplo la papaya, este alimento difiere en su forma la nuestra es redonda y su carne es suave, la de otras zonas del país es alargada y más seca.

La propuesta pedagógica de fortalecimiento de la medicina tradicional a través de la práctica del cultivo de plantas medicinales en los estudiantes del grado cuarto de básica

primaria del centro educativo la Ceja- Santa Bárbara Iscuande tuvo un impacto positivo en la malla curricular desde el área de ciencias naturales teniendo en cuenta que en ella no se encontró insertada esta temática.

El hecho de no contar con la temática en la malla curricular no significaba que el tema no era importante así lo considero el grupo investigador lo cual hizo más esencial llevar a cabo la investigación y así contribuir con la institución en darle un estudio para que pudieran llevar a cabo esta orientación.

El grupo investigador se nutrió de información documental de cómo elaborar un plan de aula que ayudara a la institución a orientar sobre esta temática. Ya contando con toda la información se prosigue con la elaboración del plan de aula para el área de ciencias naturales, todo fue organizado teniendo en cuenta el contexto donde se desarrollan las actividades académicas con el propósito de poder contar con lo necesario para su implementación. Se obtuvo mucha colaboración de la docente del área quien se mostró muy agradecida por el apoyo y la colaboración recibida al igual que manifestando a la vez que hace mucho tiempo quería hacer algo así pero que institucionalmente le había sido imposible por dificultades administrativas.

Al entrar en diálogos con la parte administrativa para lograr convencer de la importancia de adherir a la malla curricular el temático objeto de investigación se hizo necesario dar explicación referente al tema en lo cual se enfatizó sobre lo siguiente: es de vital importancia que los estudiantes conozcan y reconozcan la medicina tradicional, es incuestionable que en condiciones de mucha emergencia es la medicina tradicional la que va a dar solución de vida, esto no significa que se deje de lado a la medicina profesional sino que no se debe reprimir totalmente la medicina tradicional, hay que educar a los estudiantes en este aspecto que su utilización debe ser siempre y cuando la enfermedad así lo permita igualmente que también los sabedores deben ser conscientes de la responsabilidad de la práctica de la misma, ellos

deben educar al enfermo haciéndolos responsables de su propia salud , del autocuidado de su propio cuerpo porque uno de los factores que le ha generado poca credibilidad a la medicina tradicional es el desconocimiento de los mecanismos de acción que sustenta esta técnica empleada, de tal manera que sintetizando esta medicina en nuestro contexto nos ofrece vida, salud, la preservación y prevención de nuestra salud y por ende reducir las enfermedades.

Finalizando, logramos que se autorizara la implementación de la temática en la malla curricular de la institución.

En la medicina tradicional se entra en un espacio en donde quien no es nativo entra a dudar de su eficacia; poniendo el ejemplo de una descompostura la cual medicamento requiere de prácticas de enyesar y permanecer mes o meses causando en el paciente dolor e incomodidad; para el caso de la medicina tradicional el tiempo se reduce al igual que la incomodidad, en lo económico es menos costoso ya que no requiere desplazarse a otros lugares o zonas centrales.

En base a los rituales sucede lo mismo, pero con mayor inquietud, con ellos, un malestar puede desaparecer en un mínimo de tiempo sin que se ingiera ninguna clase de medicamentos solo con el ritual y la imposición de las manos del sabedor.

Dentro de los estudios realizados el modelo pedagógico constructivista de Jean Piaget se ejemplifica lo que se evidencio en las actividades desarrolladas en la implementación de la propuesta en donde los niños y niñas tenían muchos conocimientos previos que adquirieron por sí solos por el hecho de haber convivido de cerca con estas prácticas. En el desarrollo de estas el docente fue un compañero y facilitador en algunos momentos y espacios en el desarrollo de sus capacidades.

Al relacionar el modelo socio – cultural de Lev Vygotsky se plantea la interacción de los niños con otros teniendo en cuenta el contexto social que con la practica coincide básicamente en la observación en la cual los niños y niñas viven en un mundo de campo, de

relación con la naturaleza sin miedo hacia ella y de la cual aprenden moviéndose como pez en el agua. Se desenvuelven de acuerdo con los conocimientos que poseen de su entorno los que provienen de su pensamiento y sus comportamientos de la sociedad que les rodea (Torres, 2016)

En el aspecto social se presenta un gran impacto en la incidencia a corto plazo lográndose un cambio de pensamiento en los estudiantes así mismo la intención de apropiación de su cultura convirtiéndolos en personas amantes de su raza.

En el campo económico el impacto se da para toda la comunidad así: para los curanderos o sabedores se convertirá en un incremento de sus ingresos toda vez que ya la juventud tendrá mayor confianza en los poderes curativos de las plantas y para los comienzos de sus enfermedades es decir en sus síntomas, estos acudirán de forma inmediata a este tipo de medicina tradicional. Para las familias, el impacto estará dado en la reducción de sus gastos tanto por el costo del precio de los medicamentos como también por el alto costo de los transportes para acceder a los médicos.

En el aspecto ambiental con la implementación de la propuesta se genera un impacto al incentivar al cultivo de las plantas medicinales de forma adecuada, responsable en donde la preservación de la naturaleza sea lo fundamental en el actuar humano y que por ende va a generar ambientes natural agradables.

En lo educativo la propuesta genero un impacto en el despertar de los estudiantes por apropiarse de lo propio, de lo suyo, de aquello que no es somero sino perdurable en el tiempo que pasa de generación en generación y que solo con el pleno convencimiento de ser parte de su cultura, no permitirá que desaparezca sino que cada día trabajara por que incremente su uso y se convierta en una estrategia de salud para salvar vidas en comunidades distantes o muy alejadas en donde el actuar medico es casi que imposible.

A nivel institucional, el impacto se evidenciará en la contribución que hará hacia las familias de sus estudiantes en sus finanzas y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada una.

Finalmente se puede sintetizar que la propuesta dará un impacto a nivel individual como también colectivo al permitir generar una alternativa de progreso para toda la comunidad de la ceja y para todas las veredas rivereñas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se logró conocer el plan de área del grado 4 de básica primaria del centro educativo La Ceja en el área de ciencias naturales, se vio fortalecido el trabajo en grupo, la apropiación de los temas a partir del reconocimiento y la practica en sus hogares.

Con esta práctica pedagógica se logró un acercamiento de los estudiantes, docentes, sabios y sabias de la comunidad, despertar en la nueva generación el interés por estas prácticas ancestrales y a la vez valorar el conocimiento de la medicina asociado a las plantas, que han sido el legado dejado por nuestros abuelos en beneficio de fortalecer nuestros valores culturales, usos y costumbres.

Con la implementación de esta propuesta pedagógica se logró el desarrollo de cada una de las actividades planificadas fortaleciendo el trabajo en grupo partiendo del reconocimiento del contexto dentro del establecimiento educativo como estrategia de aprovechamiento de lo propio; al mismo tiempo fue posible conocer las propiedades de las plantas medicinales existentes en la región, su clasificación e identificación en la huerta.

5.2 RECOMENDACIONES

Continuar promoviendo desde las universidades propuestas enfocadas a la conservación de saberes de los pueblos profundizando en la investigación de las prácticas ancestrales, de modo que las nuevas generaciones entren a formar parte activa en la difusión y valoración de estos conocimientos que por ende permitirá el reconocimiento de los sabios y sabias en las comunidades como un recurso humano importante para fortalecer la identidad cultural y la preservación de la vida de los mismos; igualmente, se generen espacios pedagógicos a partir de un dialogo intergeneracional en los centros educativos para rescatar y / o fortalecer los

conocimientos propios de la región y así mantener motivados a los niños y niñas en el aprendizaje de estas prácticas ancestrales.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Caicedo, Maximiliano. Hierbatero. Iscuandé (Nariño).2018.
- Diaz, E. (2017). La etnoeducación afrocolombiana. Horizontes pedagógicos. Vol.19, Num.1.
Recuperado de <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1113>
- El huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica (2009), Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
- Gonzalez, I. (2014). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Universidad de Palermo. P. 15-18. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571
- Investigación – acción (s.f.). Universidad de Colima, México. Recuperado de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php
- Marquez, Carmen. Comadrona. Vereda Buenaventura. Iscuandé (Nariño).2018.
- Martínez, J. (s.f.). Investigación-Acción participativa. Recuperado de https://www.academia.edu/28350637/Investigaci%C3%B3n-Acci%C3%B3n_participativaPRETAN. Organizaciones de Comunidades Negras de Nariño
- Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones pedagógicas, 21, 2011/2012, pp 339-355. Universidad de Sevilla, España. Recuperado de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
- Obando, Cornelia. Remediera. Iscuandé (Nariño).2018.

- Pérez, F., Martínez, M. y Yavinape, T. (2017). Método de enseñanza y aprendizaje intercultural de etnobotánica y medicina indígena Puinave en la institución educativa Francisco de Miranda. Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Inirida, Guainia. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3602/Metodo%20de%20Ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20de%20la%20etnobot%C3%A1nica%20y%20medicina%20tradicional%20puinave.pdf?sequence=1>
- Pérez, J. y Merino, M. (2009). Definición de diario de campo. Recuperado de <https://definiciondediario-de-campo/>
- Pérez (1994). Paradigmas cuantitativo y cualitativo y metodología de la investigación. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/ed30c96e1724da08bf8c3133bf73c2b3.pdf>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012). Concepto de metodología. Recuperado de <https://definicion.de/metodologia/>
- Proyecto de aula. (2009-2010). Instituto politécnico nacional. México, D.F. Recuperado de <http://www.dems.ipn.mx/Paginas/Docentes/PROYECTO-AULA.aspx>
- Proyecto Etnoeducativo Afronariñense PRETAN, 2017.
- Rafino, N. (2019). Concepto de entrevista. Recuperado de <https://concepto.de/que-es-entrevista/>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Revista científica Dominio de las ciencias, Vol. 2 Núm esp. 127-137.
- Soru, M., Boris, L., Carreras, X. y Duero, D. (2012). Creencias populares sobre la salud, la enfermedad y su tratamiento. Anuario de investigaciones de la facultad de psicología. Vol. 1 No.1, 94-115. Argentina.

Torres, A. (2016). Aportaciones teóricas de Vygotsky. Recuperado de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/aportaciones-teoricas-de-vygotsky>

ANEXOS

FICHA DE LECTURA N. 1

Título del libro	El método de la pedagogía científica
Autor	María Montessori
Tipo de texto	Libro
Referencias bibliográficas	Editorial. «Casa del Bambini» Fecha. (1909)
Ideas claves del texto	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño como objeto de estudio. 2. el desmonte de algunas ideas políticas y civiles en cuanto a la educación, de los niños. 3. 3. La observación y la experimentación individual, a través de la cual el niño/a encuentra los estímulos suficientes para desarrollarse de manera integral en un ambiente adecuado. 4. 4. La educación como desarrollo y el papel de la maestra y el contexto incluyendo los materiales y ejercicios didácticos.
Cita textuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Montessori afirma que. Si a un niño se le ofrece un medio con utensilios domésticos y puede desarrollar actividades sin que lo molesten, las realiza a la perfección, se vuelve tranquilo y capaz de concentrarse. 2. El crecimiento es una evolución, una medida a tomar en todos los escolares, enunciado que se formalizará en las prácticas escolares.
Comentarios	La importancia social dada al niño como objeto de estudio en la escuela y la preocupación central por la escuela y desde la escuela por parte de las políticas públicas. En la aplicación de los métodos escolares centrado en el aprendizaje teniendo en cuenta lo físico, lo psíquico y mental le da la herramienta el maestro para adaptar el currículo a la necesidad educativa de cada estudiante o por lo menos no cometer el error de enseñarle a volar a los peces.

FICHA DE LECTURA N.2

Título del libro	El nacimiento de la inteligencia del niño
Autor	Jean Piaget
Tipo de texto	Libro
Referencia bibliográficas	Editorial. Editorial critica Fecha.1936
Ideas claves del texto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Averiguar y explicar con paciente rigor cómo nace y se desarrolla la inteligencia en el niño 2. Poco a poco se realizan las adaptaciones sensorio-motrices elementales construidas por reflejos (el de la succión, por ejemplo) y las primeras adaptaciones adquiridas. Más tarde, aparecerán los numerosos estadios de lo que son ya adaptaciones intencionales que acabarán conduciendo al niño a la invención mediante deducción o combinación mental, que es lo que caracteriza la inteligencia sistemática. 3. La inteligencia aparece con el lenguaje –nos dice el autor- pero ya desde la cuna el niño muestra una actividad sensorial y motriz extraordinaria que, a partir del primer año, presenta todos los caracteres de la comprensión inteligente.
Citas textuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. La inteligencia de apoya a la vez que se constituye en los procesos innatos y adquiridos 2. Los ejercicios sucesivos del mecanismo reflejo constituyen unas totalidades organizadas y los tanteos y las búsquedas visibles desde los comienzos de este aprendizaje están orientados por la estructura misma de estas totalidades”
Comentarios	Es importante resalta la sagacidad como Piaget divide las fases del aprendizaje a la cual la llama estadios esto ayuda indiscutiblemente a entender los ciclos del aprendizaje dándole pautas al maestro para un mejor desempeño.

FICHA DE LECTURA N 3

Título del libro	Pensamiento y lenguaje
Autor	Lev Vygotsky
Tipo de texto	Libro
Referencia bibliográficas	Editorial. booket Fecha.01-01-2015 publicación original 1934.
Ideas claves del texto	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el ámbito del pensamiento relacionado con la psicología y la lingüística, enseña a cómo armonizar las exigencias del individuo con las de la sociedad y la cultura 2. Aborda que el niño va a aprender según el avance y desarrollo de la cultura donde crecerá. 3. Lev Vygotsky sostiene que el lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad 4. Vygotsky afirma que las palabras son signos.
Cita textuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Según Vygotsky La capacidad del niño para comunicarse por medio del lenguaje está en función de la diferenciación entre el significado y la conciencia. 2. Lev Vygotsky afirma que debemos conocer la naturaleza ecológica del lenguaje interior el cual es el habla para uno mismo trasformada en pensamiento
Comentarios	Pese a que es un poco difícil encontrar el material original de este escrito las publicaciones dan a conocer la importancia que tiene tanto el pensamiento como el lenguaje en el desarrollo del ser humano puesto que plantea una interdependencia de todos los factores que inciden en dicho desarrollo.

DIARIO DE CAMPO

INFORMACION BASICA	
FECHA	MARZO 4 DE 2019
INSTITUCION EDUCATIVA	LA CEJA
DOCENTE EN FORMACION	ZULLY MAYELI TELLO M.
GRADO	4 BASICA PRIMARIA
NÚMERO DE ESTUDIANTES	6
SEMANA	1 /4 – 8 MARZO -2019
OBJETIVOS DE LA SEMANA:	
Identificar las plantas medicinales de la region a través de la huerta.	
Descripción de lo observado:	
En la realización de la huerta los estudiantes demostraron un estilo de aprendizaje positivo, donde se expresaban de forma participativa dando a conocer sus saberes previos en la aplicación de las actividades se veían un poco concentrados y motivados.	
Análisis e interpretación de lo observado:	
En la aplicación de los talleres los estudiantes los resolvieron con dedicación, concentración y con participación del equipo de trabajo. Estos niños se le evidencia que tienen ganas de conservar y fortalecer el saber medicinal.	
¿Que relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?	
Los aportes teóricos fortalecen y profundiza en las acciones demostradas de los estudiantes en la aplicación de las estrategias didácticas en los escenarios de aprendizajes.	
¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?	
En este caso fortalece el trabajo realizado y motiva a seguir instruyendo a los estudiantes para que haya niños preparados y competentes en la region.	

DIARIO DE CAMPO

INFORMACION BASICA	
FECHA	MARZO 11 DE 2019
INSTITUCION EDUCATIVA	LA CEJA
DOCENTE EN FORMACION	ZULLY MAYELI TELLO M.
GRADO	4 BASICA PRIMARIA
NUMERO DE ESTUDIANTES	6
SEMANA	2/11-20 MARZO -2019
OBJETIVOS DE LA SEMANA:	
¿Cómo lograr que los estudiantes del grado 4 de básica primaria den centro educativo La Ceja conozcan el potencial que tienen las plantas medicinales propias de la region?	
Descripción de lo observado:	
En la realización de los talleres los estudiantes hacen preguntas, conversan de lo que hacen los padres con las plantas medicinales, se concentran y se miran motivados con ganas de instruirse para el futuro.	
Análisis e interpretación de lo observado:	
en la implementación de los talleres se observe a los estudiantes de 4 motivados por aprender en el saber de las plantas medicinales-	
¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?	
Fortalece las acciones que los estudiantes demuestran en la solución de los talleres o actividades pedagógicas.	
¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?	
Lo observado facilita sacar conclusiones de la experiencia obtenida en los escenarios de aprendizaje – enseñanza con los estudiantes.	

DIARIO DE CAMPO

INFORMACION BASICA	
FECHA	MARZO 26 DE 2019
INSTITUCION EDUCATIVA	LA CEJA
DOCENTE EN FORMACION	ZULLY MAYELI TELLO M.
GRADO	4 BASICA PRIMARIA
NUMERO DE ESTUDIANTES	6
SEMANA	3/26 MARZO -2019-03-04-2019
OBJETIVOS DE LA SEMANA:	
Lograr que los estudiantes desarrollen las actividades pedagógicas y valoren el saber ancestral.	
Descripción de lo observado:	
Los estudiantes hacen conversatorios de acuerdo a los talleres realizados del saber de las plantas medicinales, unos se recordaban de los padres que agarraban plantas para hacerse remedios caseros y terminaban las actividades despejando dudas en la realización de trabajos hacienda preguntas.	
Análisis e interpretación de lo observado:	
En la resolución de los talleres y actividades manipulativas se captó que los estudiantes tienen el propósito de seguir colaborando con una actitud positive de participar en esta labor.	
¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?	
La relación que se percibe que los estudiantes están captando el mensaje que se quiere lograr con esta propuesta.	
¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?	
Lo observado permite la facilidad de sacar las conclusiones y corregir y despejar dudas de la temática.	

DIARIO DE CAMPO

INFORMACION BASICA	
FECHA	ABRIL 8 DE 2019
INSTITUCION EDUCATIVA	LA CEJA
DOCENTE EN FORMACION	ZULLY MAYELI TELLO M.
GRADO	4 BASICA PRIMARIA
NUMERO DE ESTUDIANTES	6
SEMANA	4
OBJETIVOS DE LA SEMANA:	
Reconocer la medicina tradicional mediante el uso de las plantas medicinales del territorio.	
Descripción de lo observado:	
En la realización de las actividades pedagógicas los estudiantes hacían preguntas al aire libre, conversaban entre ellos, se divertían hacienda los socios dramas, respondían a los trabajos propuestos demostrando motivación y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.	
Análisis e interpretación de lo observado:	
En la ejecución del 4 plan de aula los estudiantes se observaron en la realización de las actividades con un conocimiento coordinado de la temática.	
¿Que relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?	
La realización que existe entre los dos aspectos de los aportes teóricos fortalece en los estudiantes el aprendizaje y la motivación, es lo que se percibió en la observación.	
¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?	
Lo observado permite detectar las fortalezas y debilidades en el trabajo ejecutado donde el profesional emite juicios de la eficacia y estabilidad en el manejo de la temática.	