

**LA HUERTA ESCOLAR COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL
APRENDIZAJE DE LAS PLANTAS MEDICINALES CON ESTUDIANTES DEL
GRADO CUARTO, DEL CENTRO EDUCATIVO DE MIEL DE ABEJAS, MOSQUERA
NARIÑO.**

Dilvio Vivas Aragón

Jhonatan Harbey Vivas Aragón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

**LA HUERTA ESCOLAR COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL
APRENDIZAJE DE LAS PLATAS MEDICINALES CON ESTUDIANTES DEL GRADO
CUARTO, EN EL CENTRO EDUCATIVO DE MIEL DE ABEJAS, MOSQUERA
NARIÑO.**

Dilvio Vivas Aragón

Jhonatan Harbey Vivas Aragón

Sandra Patricia Salazar Andrade.

Magister en Educación

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

Agradecimientos

A Dios por permitir la vida y el tiempo de compartir con los compañeros, a mi familia quienes siempre me acompañaron en este proceso, a mis amigos y a todos mis profesores quienes me guiaron en la carrera.

TABLA DE CONTENIDO

	PAGINA
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Capítulo 1 planteamiento del problema	8
1.1 Descripción Del Problema.	8
1.2. Pregunta Problematizadora	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
Capítulo 2 Marco de referencia	
2.1. Marco contextual	12
2.2. Marco conceptual	16
2.3. Marco teórico	19
2.4. Marco legal	22
Capítulo 3: diseño metodológico	28
3.3.1 Paradigma	28
3.2 Método	29
3.3 Enfoque	29
3.4 Población y muestra	30
3.5 Herramientas de recolección	31
Capítulo 4: desarrollo, análisis y descripción de resultados.	
4.1 Conocimiento sobre las plantas medicinales de los estudiantes del grado cuarto del centro educativo miel de abejas	31
4.1.1. Análisis de entrevistas estudiantes del cuarto grado	33
4.2 Diseño huerta escolar como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de los valores ancestrales.	37
4.3 Reflexión pedagógica	50
Conclusiones y recomendaciones	55

Bibliografía	56
Anexos.	58

Lista de figuras.

Figura 1 Mapa Municipio de Mosquera	122
Figura 2 Croquis Miel de Abeja.	133
Figura 3 Conocimiento plantas medicinales de la región.	32
Figura 4 Quienes enseñana sobre las plantas medicinales.	323
Figura 5 Plantas medicinales usadas en la familia.	344
Figura 6 Enseñanza de platas medicinales en el centro educativo.	345
Figura 7 Gusto por enseñanza de las plantas medicínale en el centro educativo.	356
Figura 8 Plan de aula 1.	39
Figura 9 Plan de aula 2.	383
Figura 10 Evaluacion.	
413	
Figura 11Plan de aula 4.	45
Figura 12 Plantas medicinales de la region	48
Imagen 1 entrevista a niño del centro educativo	37
Imagen 2 reconocimiento de plantas medicinales	38
Imagen 3 recorrido de azotea	38
Imagen exposicion de sabedores	43
Imagen 5 limoncillo	47
Imagen 6 mataraton	47

Imagen 7 sabila _____	47
Imagen 8 discanser _____	47
Imagen 9 nacedera _____	49
Imagen 10 churco _____	49
Imagen 11 chivo _____	49
Imagen 12 flor amarilla _____	49
Imagen 13 poveda _____	49
Imagen 14 espiritu santo _____	49

Lista de Anexos

Anexo A Formato entrevista Aplicada a Los Estudiantes del centro educativo miel de abeja.

Anexo B Formato de consentimiento informado

Anexo C Formato de consentimiento informado Menor de edad.

Anexo D plan de aulas.

Resumen

El presente proyecto aplicado plantea la implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica para el conocimiento de las plantas medicinales, teniendo en cuenta que dicha propuesta brinda múltiples opciones. El propósito de este proyecto es analizar la presencia de dichas competencias desde las bases de la implementación pedagógica del cultivo de plantas medicinales contexto institucional, utilizando un enfoque metodológico cualitativo, atendiendo el paradigma crítico social en cuanto a una nueva visión de plantas medicinales dentro del contexto socio educativo, con la posibilidad de orientar el aprendizaje de esta problemática a partir de la implementación del cultivo y encuentro de sabedores en el aula, promoviendo resultados tales como la identificación de las plantas tradicionales, utilizadas como medicina además, conocer la información de los sabedores tradicionales de la comunidad, y finalmente la elaboración de una propuesta pedagógica que dé respuesta a la pregunta de investigación.

Palabras claves

Cultivo, huerta, medicinales, tradicionales, aprendizaje

ABSTRACT.

This applied project proposes the implementation of the school garden as a pedagogical strategy for the knowledge of medicinal plants, taking into account that this proposal offers multiple options. The purpose of this project is to analyze the presence of said competences from the pedagogic implementation of the medicinal plants cultivation institutional context, using a qualitative methodological approach, attending the critical social paradigm regarding a new vision of medicinal plants with in the context educational partner, with the possibility of guiding the learning of this problem from the implementation of cultivation and meeting of connoisseurs in the class room, promoting results such as the identification of traditional plants, used as medicine, in addition, knowing the information of the knowledgeable of the community, and finally the elaboration of a pedagogical proposal that answers the research question.

Introducción

La huerta se define como un espacio al aire libre, delimitado y debidamente preparado para la siembra de plantas provechosas para nuestro consumo y tratamiento de enfermedades. Este siendo un concepto muy general, ya enfocándonos en nuestro proyecto de huerta escolar, la definimos como un lugar determinado para la realización de siembra de plantas medicinales dentro del centro educativo miel de abejas, zona rural del municipio de Mosquera Nariño con el objetivo de que los estudiantes entiendan la relación que hay entre la naturaleza y las plantas como medicina tradicional para prevenciones y en muchas ocasiones la curación de muchas enfermedades.

Los procesos de evolución del sistema escolares hacen que los docentes diseñen nuevas estrategias didácticas pedagógicas, para que el estudiante la use como medio de estudio para fortalecer sus conocimientos teniendo en cuenta la interacción del contexto, la comprensión de saberes tradicionales e interdisciplinario con el objetivo de generar responsabilidades en la labor educativa, permitiendo con ello la convivencia y la reciprocidad del proceso educativo.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La educación en nuestro país, desde sus inicios ha sido una educación basada en la doctrina católica y posteriormente por la educación occidental, donde no hay cabida para los conocimientos alternativos entre eso la medicina tradicional y aunque hoy en día según lo estipulado en la constitución política de 1991, este es un país multicultural donde se reconoce las diferencias étnicas, se supone que de acuerdo a lo que dicta la ley, se debe impartir una educación de inclusión a todas las etnias más conocido como la Etnoeducación. Sin embargo nuestros niños en la mayoría de los casos están recibiendo una educación tradicional específicamente en las ciencias naturales se ha brindado una educación, que ha ido desarraigando la puesta en práctica el saber propio de las comunidades y pueblos, donde los docentes solo están enseñando lo que está estipulado en el currículo del sistema educativo, con lineamientos del ministerio de educación que en ocasiones dejando por fuera el Proyecto Etnoeducativo Afro Nariñense (PRETAN) como política pública para los pueblos afros de Nariño.

La vereda de miel de abeja por estar alejada o retirada de la cabecera municipal, cuando en una persona se le presentaba algún malestar o enfermedad se recurría a la medicina tradicional, que a partir de la pérdida de los sabedores tradicionales esta práctica se ha ido desapareciendo junto con los sabedores, ya que estos no eran partidarios de compartir sus conocimientos con sus descendientes.

Por tal motivo es importante establecer que la enseñanza de la medicina tradicional sea compartida y transmitida a los estudiantes del grado 4 a través de los cultivos, para poder mantener viva esta práctica y que por ende se salve y se protejan muchas vidas, que en algunos casos al

acceder a la medicina tradicional pueda favorecer a la economía de la comunidad, si este no recurre a un centro hospitalario donde tenga que pagar en mayor cantidad para ser atendido.

Esta problemática se agudiza por que los docentes que son Afrodescendiente en su gran mayoría por no decir todos, se han dejado absorber por la enseñanza tradicional, siendo estos mismo ajenos a su realidad social y dejando de lado su cultura por lo no ponen en práctica los conocimientos tradicionales u otra formas de enseñanzas como por ejemplo, invitar a los estudiantes un tiempo fuera del aula de clase donde se les pueda compartir y enseñar otros temas que son importantes como la medicina tradicional; y así poder mantener viva esta tradición.

1.2 Pregunta Problematizadora

¿Cómo es el aprendizaje de las plantas medicinales de los estudiantes del grado 4 en el centro educativo de miel de abejas, zona rural del municipio de Mosquera Nariño a través de los cultivos de plantas medicinales en huerta escolar?

1.3 Justificación.

La huerta escolar es importante para la siembra de plantas medicinales en el plantel educativo y así poder fortalecer la tradición cultural de la comunidad, dado que en la institución no hay política dentro del currículo que ayude a recuperar y rescatar los saberes ancestrales de la comunidad en cuanto a plantas medicinales que son de gran utilidad para la medicina tradicional.

Con esta estrategia pedagógica se pretende mejorar los conocimientos en el uso de planta medicinal y la apropiación de saberes ancestrales de la misma, con un empoderamiento de los saberes para que no desaparezcan y sean transmitidos de generación en generación para que se mantenga en el tiempo.

Esto permite ayudar a la comunidad a mantener viva la medicina tradicional de los pueblos afros de la región del pacífico colombiano, por eso es importante esta investigación ya que plantea el desarrollo de cultivos en la huerta escolar con los estudiantes de 4° grado con el objetivo de que estos continúen transmitiendo estos saberes y logren apropiarse de ellos, tomando conciencia de que no podemos permitir que la globalización y las nuevas tecnologías nos alejen de nuestros saberes ancestrales, sino que los aprovechemos para hacer visibles nuestra cultura, mediante el cultivo de las plantas medicinales propias de la región que por tiempos nuestros abuelos han llevado a la comunidad para las curaciones de las enfermedades.

De igual manera con la huerta escolar se reviven estas tradiciones llevando estos temas al aula de clase y mediante implementación de otras metodologías, los estudiantes logren aprender más sobre la importancia de la medicina, así se logra una transformación social en la comunidad.

1.4 Objetivos

1.4.2 Objetivo general

Conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes del grado cuarto del centro educativo de miel de abeja sobre plantas medicinales a través de los cultivos en la huerta escolar.

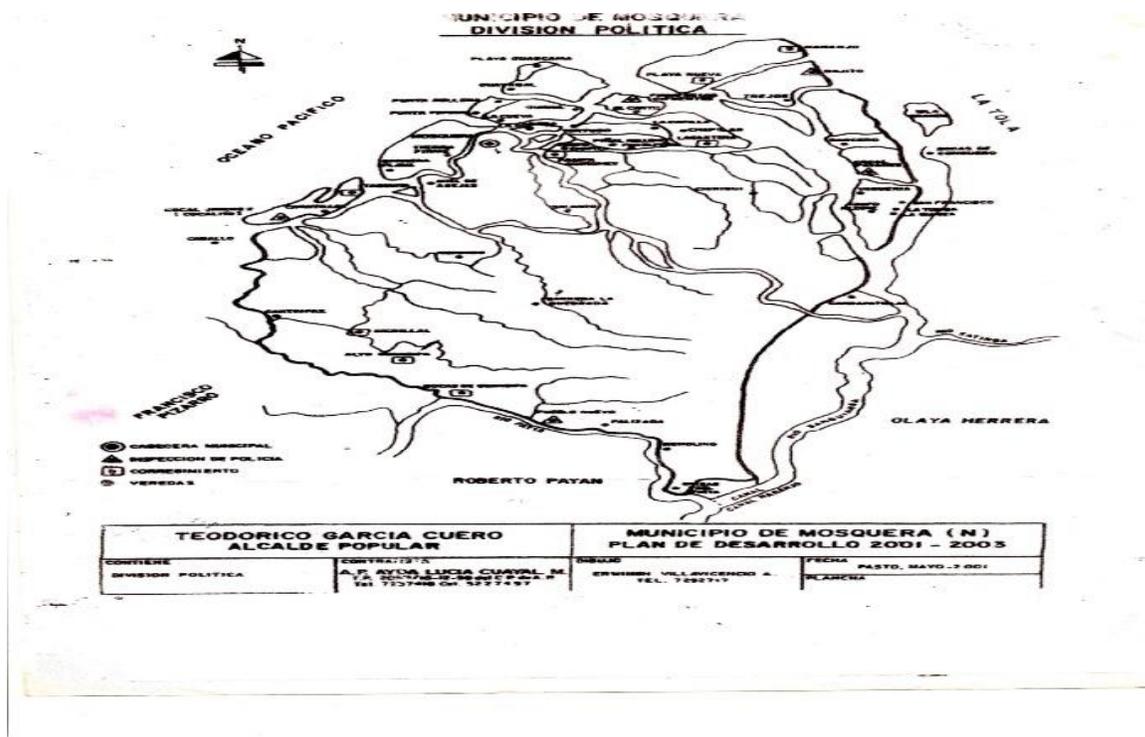
1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los conocimientos sobre plantas medicinales de los estudiantes del grado cuarto del centro educativo de miel de abeja.
- Implementar la estrategia pedagógica de la huerta escolar con la siembra de plantas medicinales.
- Evaluar los conocimientos de los estudiantes del grado cuarto del centro educativo de miel de abeja, sobre las plantas medicinales a partir de lo aprendido con los cultivos en la huerta escolar.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco contextual.

Figura 1. Mapa Municipio de Mosquera



Fuente Plan de desarrollo Municipio de Mosquera 2016.

El municipio de Mosquera se encuentra ubicado geográficamente al suroccidente de Colombia, en la Costa Pacífica del departamento de Nariño y se conecta con el resto del país a través de la vía fluvial y la troncal Tumaco, Pasto. La actividad económica principal es la pesca. Se conectividad marítima y fluvial con diferentes veredas y los municipios de la región del Sanquianga y Telembí, limitando con los siguientes Municipios:

Al norte con el municipio de la Tola y el Océano Pacífico, al sur con los municipios de Roberto Payán y Francisco Pizarro, Orientalmente con el municipio de Olaya Herrera y Occidentalmente con el Océano Pacífico y el municipio de Tumaco.

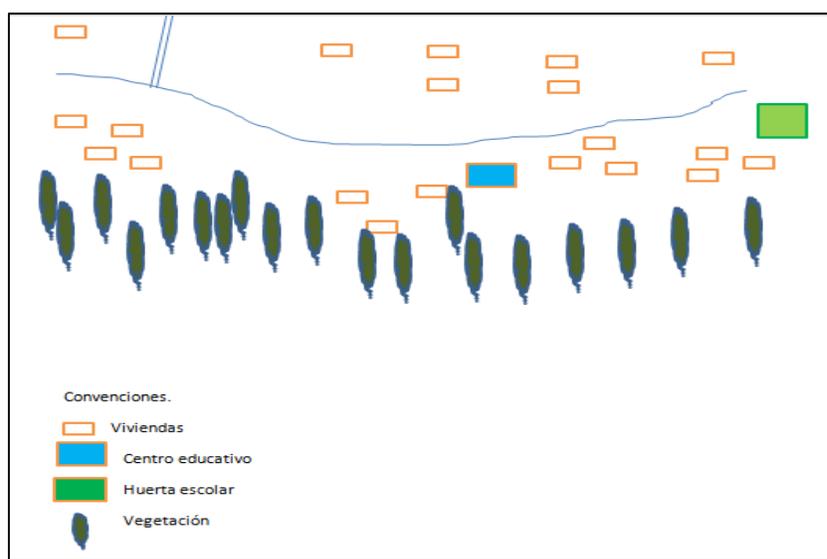
La Cabecera Municipal se conforma de ocho barrios, y se organizan mediante, Juntas de Acción Comunal: Las Brisas, El Carmen, La Samaritana las Mercedes, las Flores, Avenida Los Estudiantes, Nueva Esperanza y Avenida del Aeropuerto.

Según el DANE para el 2016 se proyecta una población de 16270 personas, en sus 678 kilómetros cuadrados. Lo que representa una participación en total departamento del 0,9%. (DANE 2016).

Por último, en el ámbito educativo en el municipio existen las siguientes Instituciones educativas: Liceo del Pacífico y la Institución Educativa Agropecuaria “Cocal de los Payanes” (asociada a la institución educativa Liceo del Pacífico) y 32 centros educativos (26 en funcionamiento y 6 cerrados por falta de estudiantes).

Área de estudio.

Figura 2 Croquis Miel de Abeja.



Fuente: registros de los autores.

La vereda Miel de Abeja, se ubica en la jurisdicción del municipio de Mosquera Nariño que se encuentra ubicado al suroccidente del departamento de Nariño a 2°, 52' - 92" de latitud norte; 78°, 50' -37" de longitud al meridiano de Greenwich, se ubica en la costa pacífica de Nariño a 465 kilómetros al sur occidente de la de la ciudad de san Juan de Pasto.

Sus habitantes son de descendencia afrocolombiana, conformada por aproximadamente 300 personas, que su principal actividad económica es la pesca realizada principalmente por hombres y la recolección o extracción de molusco que en su gran mayoría ejercen las mujeres.

La actividad económica que predomina en la comunidad de miel de abeja, corresponde al sector pesquero, y se destaca la explotación de la concha, le sigue en importancia los sectores agrícolas y forestales.

El centro educativo Miel de Abeja está ubicada en la vereda miel de abeja, este centro hace parte de la institución Educativa Liceo del Pacifico, esta institución trabaja con una población vulnerable y está encaminada a contribuir con el desarrollo integral de los niños.

La institución educativa se ubica en la zona sur de la vereda Miel de Abeja, en el municipio de Mosquera departamento de Nariño, rodeado del ecosistema de manglar, es una zona de pesca artesanal y recolección de piangua, se ubica a 20 minutos del casco urbano. Fue construida por la secretaria de educación de Nariño.

Tienen una población estudiantil muy escasa, en total 61 estudiantes, los cuales se encuentran todos en estrato 1 del Sisben Nacional. En la actualidad tiene seis docentes nombrados en propiedad, en estos momentos la sede educativa posee una infraestructura con 5 salones, biblioteca, y la huerta escolar a implementar en este proyecto.

La misión y visión de la institución, radica en que los alumnos sean los participativos directos de su proceso de formación, con la orientación y acompañamiento de los docentes, el

modelo que se practica se fundamenta en el alumno como centro del proceso educativo y por ello se denomina, modelo formativo y participativo.

Esto quiere decir que la formación es la base esencial del proceso educativo para ello logran de manera integral, que el estudiante desarrolle sus habilidades y competencia en forma responsable dentro y fuera del salón de clase.

2.2 Marco conceptual.

Huerta escolar.

Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Se ubica dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, contribuye como recurso y medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo que tenga relación con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo. (Manual huerta escolar, 2009, pág. 9)

Según LA FAO, 2009. La implementación de huertas escolares es una alternativa mundial. Las huertas escolares pueden ser una muy buena herramienta para mejorar la calidad de vida y formación de los niños y sus familias en las zonas rurales y urbanas. Desde 1997, más de 150 micro proyectos de huertos escolares en 40 países han recibido el apoyo de la iniciativa TeleFood de la FAO.

Esta organización promueve actualmente diversos proyectos de cooperación técnica, incluyendo capacidades para crear y desarrollar programas nacionales a largo plazo de huertas escolares.

Las huertas escolares son una buena fuente de conocimientos y el principal beneficio de las huertas escolares es que los niños aprenden a producir, crear y elaborar ellos mismos los espacios para sembrar o cosechar de los huertos.

Según la FAO 2009. La mejor forma de lograrlo es si los productos frescos de la huerta como frutas y verduras o plantas medicinales se emplean a favor de los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad. También, los huertos escolares contribuyen a la

educación ambiental y al desarrollo individual y social, al sumar una dimensión práctica. También refuerzan materias básicas del aprendizaje como la lectura y la escritura. Sin dejar atrás las ciencias naturales base de la temática propuesta.

Es decir, que a partir de la huerta escolar se estaría contribuyendo a la creación de conocimiento y aprendizaje de los estudiantes sobre los diferentes temas que se pueden aplicar en la implementación de la misma, de igual manera que esta no solo beneficiaría a la comunidad estudiantil, sino que también a la población general.

Por otra parte, La Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), motiva a crear huertos de tamaño medio, que puedan ser fácilmente atendidos por alumnos, académicos y padres de los estudiantes, y que incluyan una gran variedad de cultivos, constituyéndose una alternativa que despierte el interés por la naturaleza, con ello se estará desarrollando la inteligencia naturista en los estudiantes.

Los métodos de producción tienen que ser fáciles de aplicar, de modo que puedan ser sencillos cuando los estudiantes necesiten replicarlos con sus familias en casa.

Lúdica: la lúdica se entiende como un espacio del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. el concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad de interactuar de las personas, por distintos medios como: comunicarse, sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. Tomado <http://ludicaenlaescuela.blogspot.com/2010/10/la-ludica-definicion.html>.

Pedagogía: radica en el conocimiento de los docentes, que permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. El conocimiento adquiere herramientas de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo del tiempo, y se construye en el actuar profesional diario interrelacionándose con los diferentes profesionales de la educación en su actuación diaria con los alumnos y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las aplicaciones metodológicas más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida. Tomado <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80185.html>.

Enseñanza: hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas, entre otros. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Pueden ser mencionadas otras instituciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigos etc. En estos últimos casos la enseñanza deja de ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más improvisada. Sin embargo, esto no significa que no puede tener efectos trascendentales sobre aquella persona que reciba las enseñanzas. Tomado <https://definicion.de/aprendizaje/>.

Aprendizaje: refiere al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, desarrolladas mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posiciones, lo que implica que existen diferentes teorías correlacionadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observar en la conducta de un sujeto. Tomado <https://definicion.de/aprendizaje/>.

2.3 Marco teórico

La presente investigación se ve soportada por teorías de diferentes autores, que a través de su experiencia han dado a conocer el valor que tiene la aplicación y adopción de estrategias donde el estudiante aprende, siendo parte de una sociedad.

La importancia de la huerta escolar tiene relación con la educación ambiental, dándole coherencia a la convocatoria de proyectos de Educación Ambiental, el intento de llevar a delante un trozo de tierra bajo los principios de la agricultura ecológica, también representa, por otra parte “proponer la utilización de un huerto para experimentar y enseñar los ciclos biológicos más importantes como pueden ser las plantas, materia, energía... con las técnicas de cultivo ecológico” (Emelys., 2006)

Desde otro punto de vista, la introducción de un nuevo recurso pedagógico para un centro escolar, con la construcción de un huerto escolar, se proponen más allá de una experiencia práctica para ahondar en los contenidos teóricos de diversas materias y que se suponga un cambio en las estrategias docentes para una verdadera educación ambiental.

La puesta en acción de las huertas escolares en pequeña escala es sin duda una experiencia y una alternativa de salud para las comunidades educativas y para la comunidad en general.

Ausubel propone un modelo de enseñanza donde el docente más que transmitir un tema determinado primero se encargue de descubrir los conocimientos previos que ya tienen los alumnos y con ello hacer una transformación de la experiencia y conocimiento del mismo, por eso también es importante los lazos de afectividad que exige este modelo de enseñanza puesto que tradicionalmente el docente solo se encarga de imponer y exponer lo que él cree necesario enseñar. (Ausubel D, 1976).

Es decir, que se debe hacer una asimilación de lo enseñado con la información que posee el alumno de otro lado, se podría considerar que a partir de eso los docentes que enseñan en la región deben tener en cuenta los conocimientos y cultura de los alumnos y así relacionar lo que ellos van a enseñar con la realidad o contexto en los que se relaciona el alumno, y así poder darle nuevos significados e interpretaciones.

Piaget presenta la teoría del desarrollo cognitivo, esta es una de las teorías más completa sobre la naturaleza y desarrollo de la inteligencia, este autor consideraba que la durante la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia. En base a Piaget el docente juega papel impórtate en el aprendizaje ya que transmite los conocimientos atreve del leguaje y la comunicación directa con los estudiantes.

Además, de lo anteriormente descrito el docente debe seguir ciertas condiciones para que el aprendizaje sea significativo, se debe diseñar material interesante, necesario y adecuado para ofrecer una buena enseñanza y por ende el estudiante obtenga un aprendizaje significativo (Ausubel D., 1976).

Desde otra perspectiva, según (Vygotsky, 1978) el aprendizaje está influenciado por los factores sociales, es decir, los padres, docentes y amigos del niño modelan su comportamiento, al darle instrucciones, y el niño o niña los trata de asimilar e imitar, de esta forma el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, porque permite expresar ideas y hacer preguntas, de ahí se resalta la importancia del aprendizaje guiado, que empiece a generar cambios conductuales que contribuyan a generar una cultura ambiental de generación en generación.

De acuerdo a lo planteado por Vygotsky, esta estrategia pedagógica invita a padres y maestros a acompañar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, ya que por el intercambio de conocimiento y experiencias los llevaría a despejar dudas y aprender de las experiencias.

La relación que existe entre los planteamientos de Vygotsky y la implementación de la estrategia pedagógica basada en el aprendizaje significativo, mejora el conocimiento de saberes tradicional con relación al manejo de plantas, que se basa en el aprendizaje colaborativo, pues si bien es cierto, que la situación que se presenta en el centro sobre la pérdida de las tradiciones de las plantas medicinales que afecta a las generaciones futuras y a la comunidad en general, por ende, se aborda de manera colaborativa mediante interacción continua y si el estudiante con ayuda del docente, padre y comunidad es capaz de reflexionar, comprender el concepto de plantas medicinales y realizar cambios culturales que ayuden a mantener el conocimiento y luego es capaz de hacerlo por si solo e incluso ayudar a otros a que lo hagan, indica que ha logrado la maduración en sus procesos mentales y aprendió de manera colaborativa.

2.4 Marco legal.

Con el convenio 169 entre Colombia y la OIT Colombia instaura la ley 21 de 1991 que establece en el numeral 3 del artículo 27, que se deben reconocer los derechos y la protección de los grupos étnicos, como también crear instituciones propias y medios de comunicación, por parte del estado, y estas instituciones tienen que satisfacer las normas mínimas establecidas por las autoridades competentes previa consulta con dichos pueblos (O.I.T. 1989)

Ley 21 de 1991 El presente convenio se aplica:

Los pueblos primitivos en países independientes, cuyas condiciones sociales culturales y económicas les distinguen de otros sectores de la sociedad nacional, y que estén regidos social o parcialmente por sus propias tradiciones o por una legislación especial.

Artículo 2: Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos a los que les interese, una acción coordinada y organizada con mira a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad, estas acciones deberán incluir algunas medidas como:

Asegurar que dichas comunidades gocen de igualdad de derechos y oportunidades que la legislación nacional les otorga; Que promuevan la plena efectividad de los derechos sociales, económicos, y culturales, de esos pueblos, respetando su identidad social, cultural sus costumbres, tradiciones y sus instituciones.

Constitución política de 1991

✓ Artículo 7 El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la población colombiana (p2).

✓ Artículo 55 Se garantizara el derecho de negociación colectiva para regular las relaciones laborales, con las excepciones que la ley indique (p.9).

✓ El estado tiene el deber de promover la concertación y los demás medios para la solución pacífica de los conflictos colectivos de trabajo.

Ley 70 de 1993

✓ Artículo 32 El estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras a un proceso educativo similar con sus necesidades y aspiraciones anticulturales.

✓ La autoridad competente adoptará las medidas necesarias para que, en cada uno de los niveles educativos, los currículos se adapten a esta disposición.

✓ Artículo 34 La educación para las comunidades afrodescendientes y debe tener en cuenta el medio ambiente, el proceso productivo y toda la vida social de estas poblaciones. En consecuencia, los programas académicos aseguran y reflejan el respeto y el fomento de su patrimonio económico, natural, cultural y social, sus valores artísticos, sus medios de expresión y sus creencias religiosas. Los currículos deben partir de la cultura de las poblaciones afrodescendientes para desarrollar las diferentes actividades y destrezas en los individuos y en el grupo, necesarios para desenvolverse en su medio social

✓ Artículo 35 Los programas y los servicios de educación destinados por el estado a las comunidades negras deben desarrollarse y aplicarse simultáneamente con ellas, a fin de responder a sus necesidades particulares y deben abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores, sus formas lingüísticas y dialécticas y todas sus demás aspiraciones socioeconómicas y culturales.

✓ El estado debe reconocer y garantizar el derecho de las comunidades negras a crear sus propias instituciones de educación y comunicación, siempre que tales instituciones satisfagan las normas establecidas por la autoridad competente.

✓ Artículo 36 La educación para las comunidades negras debe desarrollar conocimientos generales y aptitudes que les ayuden a participar plenamente y en condiciones de igualdad en la vida de su propia comunidad y en la de la comunidad nacional.

✓ Ley general de educación de 1994:

✓ Artículo 55 Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que posee una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos.

✓ Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

✓ Parágrafo: En funcionamiento las entidades territoriales indígenas se asimilarán a los municipios para efecto de la prestación del servicio público educativo, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley 60 de 1993 y de conformidad con lo establecido en la ley 60 de 1993 y de conformidad con lo que disponga la ley de ordenamiento territorial.

✓ Artículo 56 La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrán en cuenta además los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, y uso de lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.

✓ Artículo 58 El estado promoverá y fomentará la formación de educadores en el dominio de las culturas y lenguas de los grupos étnicos, así como programas sociales de difusión de las mismas.

Decreto 1745

✓ Artículo 1: principios. El presente decreto se fundamenta en los principios y derechos de que trata la Constitución Política y las leyes 70 de 1993 y 21 de 1991, y dará aplicación a los principios de eficacia, la oportunidad, con el objetivo de lograr la oportuna efectividad de los derechos en dichas normas (p.12).

Decreto 804 del 1995

✓ Artículo 1: La educación para los grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad intercambian saberes y vivencia con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con la cultura, su lengua sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.

✓ Artículo 2: son principios de la Etnoeducación:

✓ integralidad, entendida como la concepción global que cada pueblo posee y que posibilita una relación armónica y recíproca entre los hombres, su realidad social y la naturaleza.

✓ diversidad lingüística, entendida como las formas de ver, entender y construir el mundo que tienen los grupos étnicos, expresados a través de las lenguas que hacen parte de la realidad del país en igualdad de condiciones;

✓ autonomía, entendida como el derecho de los grupos étnicos para desarrollar sus procesos educativos;

✓ participación comunitaria, entendida como la capacidad de los grupos étnicos para orientar, desarrollar y evaluar sus procesos etnoeducativos, ejerciendo su autonomía.

✓ interculturalidad, entendida como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera activa y recíproca, ayudando a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y mutuo respeto; flexibilidad, entendida como la construcción permanente de los procesos etnoeducativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos;

✓ progresividad; entendida como la dinámica de los procesos etnoeducativos generada por la investigación, que articulados coherentemente se consolidan y contribuyen al desarrollo del conocimiento, y solidaridad, entendida como la cohesión del grupo alrededor de sus vivencias que le permiten fortalecerse y mantener su existencia, en relación con los demás grupos sociales (MEN,1995p2)

Decreto 1122 de 1998

Art. 14: Contenido del proyecto de educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos:

Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.

El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.

Ordenanza 037 de 2016

Por medio de la cual se aprueba la política pública departamental de educación de las comunidades negras de Nariño.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Paradigma.

De acuerdo a Sandoval (1996): Para el grupo, en que se sitúan los paradigmas crítico social, constructivista y dialógico, en cambio, se asume que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen la generación del conocimiento; lo que hace necesario “meterse en la realidad”, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad. (p. 29)

Según los alcances de la investigación es fundamental partir de un paradigma de investigación Socio Crítico, pues este tiene como finalidad dilucidar como las prácticas sociales permiten la configuración de la identidad política, además de un carácter liberador del ser humano mediante la participación de cada uno de los actores involucrados en la sociedad. Por esta razón para este tipo de paradigma la interacción con cada individuo será parte vital de la misma, pues es a partir de ellos y en conjunción con las técnicas desarrolladas que se obtiene el autorreflexión que genera cambios en la estructura social. Es por esto que Alvarado & García (2008) señalan: El paradigma socio-critico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social. (p. 190)

Esta investigación pretende generar en los niños y las niñas una reflexión crítica sobre plantas tradicionales utilizada como medicina en la región, con el fin de que ellos puedan escuchar y observar otras historias y de esta forma analizar temáticas como plantas medicinales, huera escolar, cultura, saberes tradicionales entre otros. Esto será sólo una salida para el conocimiento

en niños, las niñas y las investigadoras y recolectar la mayor cantidad de información posible, por lo cual la voz de los niños y de las niñas será privilegiada dentro de esta investigación, puesto que constituye no solo su opinión, sino que está cargada de la construcción cultural y social que ellos han realizado en el contexto dentro del cual viven.

3.2 Método.

Esta es una investigación descriptiva, porque esta describe el estado, las características, factores y procedimientos presentes en tendremos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen. Su alcance no permite la comprobación de hipótesis ni la predicción de resultados. Lerma (2003, p.32). A través de esta metodología se realiza la descripción, registro, análisis e interpretación de la situación planteada; originada por la pérdida de las plantas medicinales en la comunidad de Miel de abeja.

El enfoque metodológico empleado para realizar esta investigación puesto que está enfocado métodos cualitativos haciendo insistencia en la indagación de nuevas formas de análisis que permitan un conocimiento más profundo y teniendo en cuenta el contexto sobre el manejo de la huerta escolares y las plantas medicinales.

3.3 Enfoque.

La investigación de enfoque cualitativo ha sido utilizada durante décadas para estudiar fenómenos principalmente relacionados con las ciencias sociales y humanas, debido a que dentro de las mismas es necesario el acercamiento al medio social de los individuos, a sus experiencias, a las representaciones sociales que estos posean, a los imaginarios culturales, a las distintas realidades en las que se construyen los significados y por supuesto a la valoración de apreciaciones subjetivas.

Es por esto que el enfoque cualitativo es el que orientará los procesos de esta investigación, teniendo en cuenta que las comprensiones de los niños y niñas, su voz y pensamientos son fundamentales para este proceso. Melero (2011) manifiesta:

A diferencia del paradigma cuantitativo, el cualitativo, se basa en la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, acercándose a ella a través de la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y la actitud de los individuos, ante las diferentes situaciones que vivencian. (p. 342).

Los participantes de esta investigación son niños y niñas pertenecientes centro educativo cocal Jiménez los cuales actualmente se encuentran cursando el grado cuarto de primaria y tienen edades que oscilan entre los 5 y los 15 años de edad. Sandoval (1996) menciona que la investigación cualitativa:

Necesariamente requiere, para su existencia, de un sujeto cognoscente, el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares, que hacen que la realidad epistémica dependa para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes. (p. 28)

De acuerdo a esto, los estudiantes del centro educativo miel de abeja serán los protagonistas de esta investigación tendrán un papel importante, puesto que son ellos quienes darán a conocer las prácticas y las realidades que se gestan dentro de este contexto y que nos acercaran a la respuesta de la pregunta investigativa.

3.4 Población y Muestra.

La población a estudiar son los 61 alumnos del centro educativo Miel de Abeja y la muestra se realiza con 10 estudiantes del grado cuarto, donde se encuentran 3 niño y 7 niñas,

vinculados al estrato 1 (Sisben 2018), perteneciente a la etnia afrocolombianos, hijo de pescadores y piangueras, que carecen de material didáctico para su aprendizaje.

3.5 Herramientas de recolección.

El instrumento utilizado para recolectar la información es la entrevista semiestructurada conformada por 8 preguntas. El objetivo de este instrumento fue diagnosticar el conocimiento de las plantas tradicional. Además, se utilizó la bitácora para la recolección de la información en el momento de la implementación de la propuesta

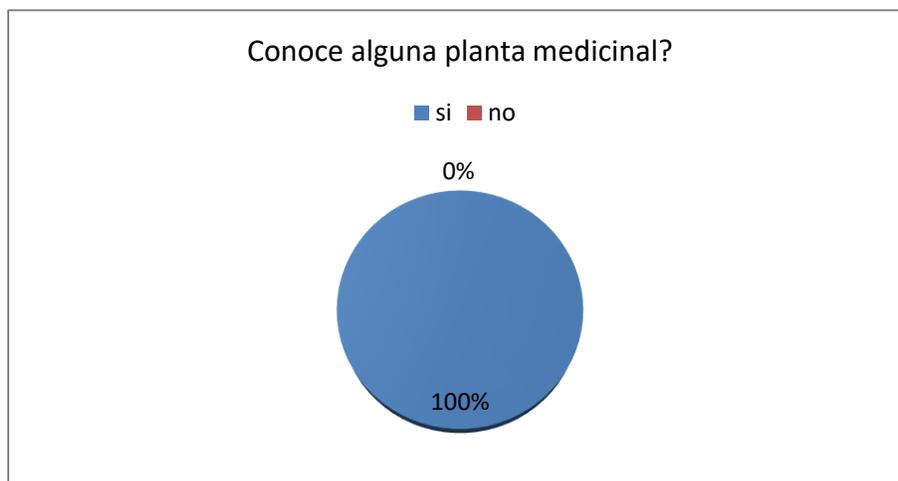
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 conocimientos sobre plantas medicinales de los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Miel de Abeja.

Para identificar, que conocen los estudiantes acerca de las plantas medicinales tradicionales de la región en especial, dentro de la vereda, se realizaron entrevista, a sabedores tradicional de la vereda Miel de Abeja y a estudiantes del centro educativo miel de abeja.

4.1.1 Análisis entrevista estudiante cuarto grado.

Figura 3. Conocimiento plantas medicinales.



Fuente: archivo de los autores

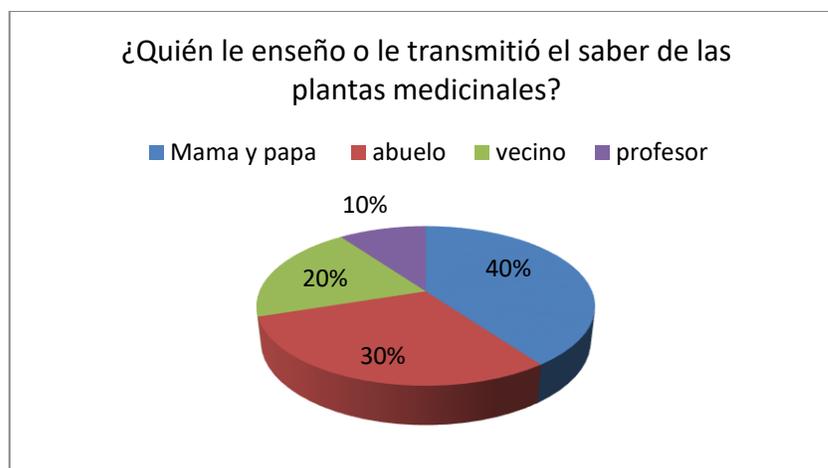
En la primera pregunta conoce alguna planta medicinal los estudiantes respondieron que sí y la más mencionada es el mataraton debido a que es la planta más usada en los últimos años ya que esta ayuda a curar el paludismo en esta comunidad, esta es una enfermedad muy frecuente en esta zona debido a que hay muchos lugares donde se almacena y se hace el criadero de zancudo que produce esta enfermedad.

Esta planta es muy usada por los habitantes de la comunidad que a pesar que hay más plantas esta es la más común por parte de estos estudiantes que a pesar que mencionan otras como el limoncillo.

El limoncillo es una planta usada en la comunidad de miel de abeja como aromática y que ayuda a regular enfermedades cardiovasculares y dolores de estómago por eso es una de las más conocidas por los estudiantes porque estas plantas alguna vez los han curado a ellos.

Los estudiantes manifiestan que quien les enseñó o transmitió el saber de las plantas medicinales

Figura 4. Quienes enseñan acerca de las plantas medicinales.



Fuente: archivo de los autores

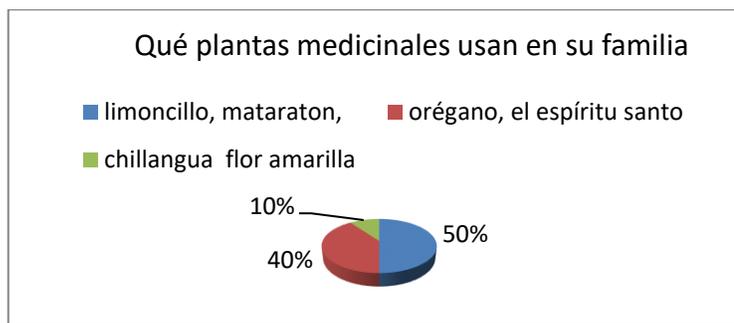
A la pregunta ¿Quién le enseñó o le transmitió el saber de las plantas medicinales? Los estudiantes respondieron así; cuatro de ellos respondieron que la mamá y el papá y los otros tres que los abuelos, 2 los vecinos y 1 la profe esto demuestra que la familia siempre está presente o pendiente de esta práctica medicinal y que a pesar que ha disminuido todavía se hace.

Esto ha permitido reconocer que todavía los hogares se mantienen en esta práctica y por eso es importante mantenerla viva, para que por medio de ella se sigan curando a las personas y ayude a minimizar los gastos que se dan por parte de la salud. Es decir que los padres y los abuelos han ayudado y contribuido a que se mantenga la medicina tradicional y que todavía este fuerte en el territorio y aunque la medicina farmacéutica se haya expandido en el territorio está todavía se mantenga en el tiempo.

Hecho que manifiesta que efectivamente si se practica la medicina tradicional en los hogares de esta vereda y por lo tanto se mantiene viva la cultura de los pueblos afrocolombianos y esto invita a buscar estrategias que en los centros educativos no solo de esta vereda, sino que también en las demás veredas se lleven a personas y sabedores para que enseñen sobre la medicina y no se pierda los saberes de dicha práctica.

También se establece que a los niños tienen conocimiento sobre esta práctica, lo que es bueno para el desarrollo de esta investigación y poder hacer que se siga practicando el uso de la medicina tradicional.

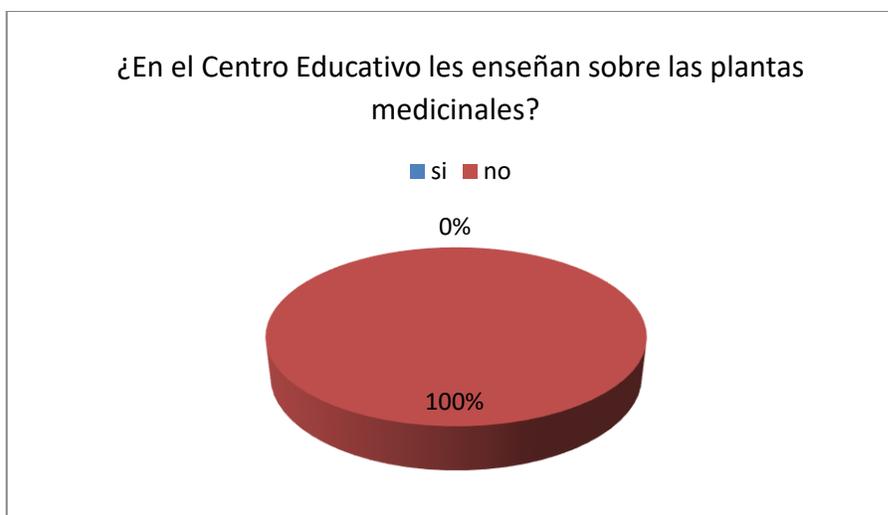
Figura 3 plantas medicinales usadas en la familia.



Fuentes archivos de los autores

En cuanto a la pregunta que plantas medicinales usan en la familia, los estudiantes respondieron así 5 el limoncillo, mataraton, 4 orégano y espíritu santo, 1 chillangua (cimarrón) y flor amarilla son plantas que más usan las familias porque son plantas que soportan el verano y los inviernos a excepción de la flor amarilla que es muy frágil en los veranos. Lo cual evidencia que hasta este tiempo las familias, aunque con menor frecuencia mantienen esta práctica por eso es importante que se le enseñe a los niños y jóvenes, porque no todos tienen sentido de pertenencia sobre las plantas medicinales en especial en las huertas escolares que desde esta investigación se pretende profundizar en dicha tarea. Esto da pie para seguir buscando alternativas para que no se acabe esta tradición y se fortalezcan.

Figura 6. enseñanza de plantas medicinales en el centro educativo.

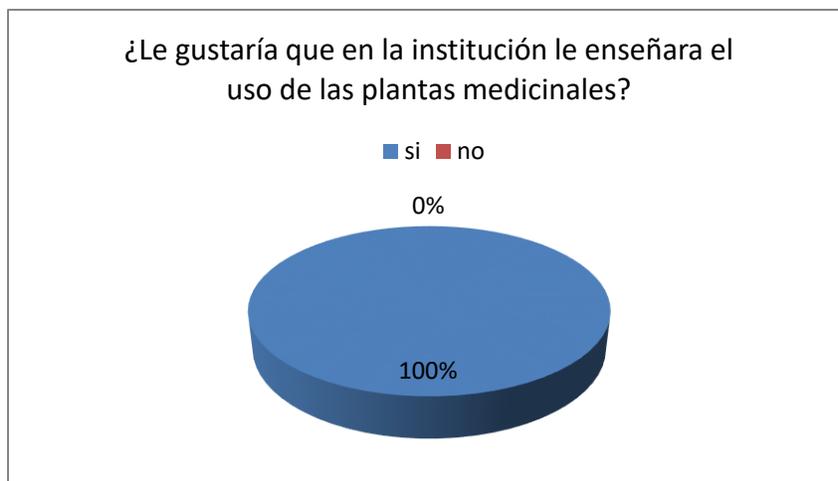


Fuente: archivo los autores

A la pregunta ¿En el Centro Educativo les enseñan sobre las plantas medicinales? Los estudiantes respondieron así si ninguno el 100% esto indica que se debe mejorar en este aspecto en la institución, esto no es de extrañar porque en los centros educativos tienden a regirse por los currículos nacionales y estos temas no son tenidos en cuenta en la creación del mismo. Lo cual limita lo que se establece en la constitución en cuanto a una educación incluyente y permitiendo que estos niños no reciban este conocimiento tan importante para su formación mediante la práctica de saberes de nuestros abuelos.

Motivo por el cual se demuestra el poco interés del gobierno porque se conozco, se valore y se respete nuestra cultura y nuestra identidad afro, puesto que el reconocimiento de nuestra cultura puede beneficiar a los campesinos e incluso a personas que viven en la ciudad por eso es importante contribuir con la recolección de información e incluirla en los currículos de la institución y poder enseñar estos temas.

Figura 7. gusto por enseñanza de las plantas medicinale en el centro educativo.



Fuente los autores

A la pregunta gustaría que en la institución le enseñaran el uso de las plantas medicinales los niños respondieron que sí el 100% que es importante para la región que los niños quieran que se les enseñe este tema en los centros educativos y esto hace un llamado a los docentes a apropiarse de estos temas contribuyendo en el aprendizaje propio sin descuidar los temas comunes.

Se hace importante que desde el ministerio de educación se creara un currículo propio para establecerlo como ley en las regiones del país, siendo así importantes estos temas para la enseñanza de la medicina dentro de la escuela ya que los niños la requieren.

Imagen 1: entrevista a niño del centro educativo

Fuente: archivos de los autores

4.2 Diseño de la huerta escolar como propuesta pedagógica.

El diseño de la estrategia pedagógica, realizada en el centro educativo Miel de abeja se realizó basada en la planeación de la institución, donde se desarrollaron temas de la institución con la de la estrategia pedagógica, donde se diseñaron e implementaron cuatro planes de aula de la siguiente manera.

Plan de aula 1. Plantas medicinales como fuente para curar enfermedades. Para el desarrollo de esta temática, se empieza con un juego de dominio con plantas medicinales, donde cada ficha del juego tenía una o dos figuras de plantas medicinales, seguidamente, se explica por el docente las características de cada planta y sus propiedades curativas.

Imagen #2: reconocimiento de plantas medicinales.

Fuente: archivo de los autores

Título del Proyecto: La huerta escolar como propuesta pedagógica para el aprendizaje de las plantas medicinales con estudiantes del grado cuarto, del centro educativo de Miel de Abejas, Mosquera Nariño.

Objetivo General del Proyecto: conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes del grado cuarto del centro educativo de miel de abeja sobre plantas medicinales a través de los cultivos en la huerta escolar.

Integrantes: Dilvio Vivas Aragón y Jhonatan Harbey vivas Aragón

Institución educativa: Centro Educativo Miel de Abejas, Mosquera Nariño

Grado a cargo: 4^a

No. de estudiantes: 8

Objetivo del plan de aula: Reconocer las plantas medicinales como fuente para curar enfermedades.

Plan de aula 1

Semana del _06 de febrero AL 16 de febrero de 2019

Figura#8: plan de aula 1.

Desempeño	Evidencias De Aprendizaje	Saberes A Desarrollar (Temas)	Recurso Etno Pedagógico	Metodología Para El Desarrollo Del Plan De Aula
<p>Reconocer las plantas medicinales que se encuentran el medio o comunidad.</p> <p>Establecer un acercamiento real con los sabedores de la comunidad de las bondades que brindan las plantas medicinales.</p> <p>Identificar las plantas medicinales más utilizadas en la comunidad</p>	<p>Los estudiantes reconocen todas las plantas medicinales como fuente para curar enfermedades. Los estudiantes realizan todas las actividades propuestas por el maestro y compañeros. Los estudiantes desarrollan y prestan atención en las actividades propuestas. El estudiante reconoce las mayorías de las plantas medicinales como fuentes de curar enfermedades. El estudiante realiza la mayor parte de las actividades propuesta por el maestro y compañeros. El estudiante presta atención y desarrolla la mayor parte de las actividades propuestas.</p>	<p>Las plantas medicinales</p>	<p>Humano Cuaderno Lapicero Cartilla o libro de plantas medicinales. Madera, puntillas, Materiales del medio plantas medicinales Domino</p>	<p>Los estudiantes se organizan en grupos de 4 donde cada grupo tendrá un juego diferente donde se les explicará los tipos de planta y sus funciones.</p> <p>Se les propone a los estudiantes a escuchar y poner atención a la temática a tratar con el fin de que colectivamente realicen tarea que se les asignen con relación a lo aprendido.</p> <p>Se trabajará con los niños en el aula la parte teórica explicando que es la medicina tradicional y su importancia en el territorio y cultura.</p> <p>Se procederá a hacer una visita de campo donde haya herbario para desarrollar las clases.</p> <p>Se pasará a dar instrucciones claras para el aprendizaje y</p>

				<p>el desarrollo de la temática.</p> <p>Se les pedirá a los estudiantes que cada uno construya 3 versos para que entre todos construyamos una décima sobre la medicina tradicional.</p> <p>Se llevará al salón a un o una sabedora para que explique cómo se cura el paludismo u otras enfermedades.</p> <p>Con lo expuesto por el o la sabedora se les pedirá que creen un cuento o cuenten anécdotas que hallan sucedido en el interior de la casa con las enfermedades.</p> <p>Con los estudiantes se hará una salida de campo para conseguir materiales e identificar el sitio donde se construirán las azoteas para hacer un cultivo de plantas medicinales que se están perdiendo en el entorno.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Plan de aula 2: Identificar las propiedades y bondades de la medicina tradicional frente a la medicina occidental

Dentro de las actividades se realizó un recorrido, por las distintas, viviendas que contaban con azoteas que tuvieran plantas medicinales, donde los alumnos la identificaron e indagaron sobre

las propiedades curativas, seguidamente en el aula de clase, se explicó cada una de las plantas, sus propiedades, como se cultiva y finalmente su preparación.

Imagen#3 recorrido por azotea.



Fuente: archivos de los autores

Título del proyecto: La huerta escolar como propuesta pedagógica para el aprendizaje de las plantas medicinales con estudiantes del grado cuarto, del centro educativo de Miel de Abejas, Mosquera Nariño.

Objetivo general del proyecto: conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes del grado cuarto del centro educativo de miel de abeja sobre plantas medicinales a través de los cultivos en la huerta escolar.

Integrantes: Dilvio Vivas Aragón y Jhonatan Harbey vivas Aragón

Institución educativa: Centro Educativo Miel de Abejas, Mosquera Nariño

Grado a cargo: 4^a

No. de estudiantes: 8

Objetivo del plan de aula: Identificar las propiedades y bondades de la medicina tradicional frente a la medicina occidental

Plan de aula 2: semana del 25 de febrero al 1de marzo de 2019.

Figura #9: plan de aula 2.

Desempeño	Evidencias De Aprendizaje	Saberes Desarrollar (Temas)	A	Recurso Etno Pedagógico	Metodología Desarrollo Del Plan De Aula	Para El
Reconocer las formas como se usan las plantas medicinales de la comunidad de Miel de Abeja.	Los estudiantes reconocen todas las plantas medicinales como fuente para curar enfermedades. Los estudiantes realizan todas las actividades propuestas por el maestro y compañeros. Los estudiantes desarrollan y prestan atención en las actividades propuestas.	Como usar las plantas medicinales		Humano Cuaderno Lapicero Cartilla o libro de plantas medicinales. Materiales del medio plantas medicinales	El estudiante realiza comentarios y asume compromisos con su cultura y proporciona ideas para conservarla y analiza las ventajas de producirlas. . Después de ver los videos los estudiantes harán un resumen sobre lo visto. En el cuaderno cada estudiante elaborará un dibujo de las plantas anteriormente vista y le escribirá para que sirva. Se llevará un sabedor (a) al aula y se harán algunas preparaciones y se les pedirá a los estudiantes que vayan a buscar esas plantas y ellos mismos harán las preparaciones.	
Realizar resumen de lo aprendido con la visita del sabedor o sabedora					En el tablero y con carteleras se les expondrá cuales son las plantas frescas, cálidas y para golpes. Los estudiantes harán una exposición del uso de las plantas medicinales en grupos de 3 alumnos. (dramatizados, versos, cuentos, debates, entre otros)	
					Taller sobre cómo se preparan las bebidas, infusiones y emplastos con las plantas. Compartir con los padres los saberes aprendidos en clase y contar en la próxima clase lo que sus papas opinaron del tema	

Plan de aula 3. usan las plantas medicinales de forma tradicional.

En esta etapa se contó con la presencia de sabedores tradicionales, donde explicó a los alumnos, las propiedades curativas de cada una de las plantas medicinales, además como la usaban para la cura de enfermedades, luego los niños hicieron una reflexión de los aprendido.

Imagen #4: exposición de sabedores.



Fuente archivo de los autores.

Plan de aula 3.

Las actividades realizadas se evaluaron a estudiantes en que se aprendió del tema planteado sobre las plantas tradicionales, donde se realizaron preguntas múltiples y una reflexión de lo aprendido.

Figura#10. evaluación.

Evaluación.
nombre del estudiante:
Grado: 4
Que entienden por plantas medicinales?:

Donde encontramos las plantas medicinales?
Durante el recorrido que plantas medicinales identifico?
Conoces que plantas se utilizan para curar el paludismo?.
Que plantas se usan para curar fiebre?
En la huerta escolar identifique las plantas medicinales?
Identifica usted el proceso de siembra y preparación de las plantas medicinales?

Figura evaluación a estudiantes

Fuente. Archivos los autores

Título del proyecto: La huerta escolar como propuesta pedagógica para el aprendizaje de las plantas medicinales con estudiantes del grado cuarto, del centro educativo de Miel de Abejas, Mosquera Nariño.

Objetivo general del proyecto: Analizar el nivel de conocimiento de las plantas medicinales de la región de los estudiantes del grado cuarto del centro educativo de miel de abeja a través de los cultivos en la huerta escolar.

Integrantes: Dilvio Vivas Aragón y Jhonatan Harbey vivas Aragón

Institución educativa: Centro Educativo Miel de Abejas, Mosquera Nariño

Grado a cargo: 4^a

Nº. de estudiantes: 8

Objetivo del plan de aula: identificar las personas que pueden saber y reconocer la medicina ancestral de las plantas.

Plan de aula 4

semanas del 26 de marzo al 12 de abril de 2019

Figura#11: plan de aula 4.

desempeño	evidencias de aprendizaje	saberes a desarrollar (temas)	Recurso etno Pedagógico	metodología para el desarrollo del plan de aula
manifiesta acervo cultural en sus actitudes y reconoce los valores espirituales que se transmiten en la medicina tradicional al igual que las plantas	Los estudiantes reconocen a todos los sabedores de las plantas.	¿Quiénes pueden saber y reconocer la medicina ancestral de las plantas?	estudiantes cuaderno lapicero tablero marcador cartilla o libro de plantas medicinales, plantas del medio	<p>después de la explicación los estudiantes arman una actividad la cual la denominaremos quien sabe dónde se realizarán preguntas y el que sepa responde y escribe en el tablero para que los demás escriban.</p> <p>Después de realizada la actividad el estudiante hace un listado de las plantas que usan para las dislocaduras.</p> <p>En el cuaderno cada estudiante escribe el tema que se le dicte para que lo puedan estudiar.</p> <p>Se llevará algunas plantas para a clase para con ellas demostrar si los niños pueden manipularlas como se dice el tema.</p>
el estudiante realiza composiciones de lo aprendido en clase de la medicina tradicional	Los estudiantes reconocen todas las funciones de los sabedores.			<p>en clase se harán actividades con el fin de que los niños aprendan y conozcan quienes son las personas que los puedan curar en caso de alguna enfermedad.</p> <p>los estudiantes harán una exposición individual del tema donde todos aportaremos con la intención de que realicemos una clase divertida y que todos aprendan.</p>
3. el estudiante genera espacios de dialogo en el aula y en casa para compartir sus experiencias o	los estudiantes realizan todas las actividades propuestas en clases.			<p>taller de como hacen los sabedores para curar enfermedades.</p> <p>examen de todo lo mirado en clase para mirar cuanto han aprendido y así poder reforzar en lo que se esté débil</p>

saberes con los demás.				
------------------------	--	--	--	--

Plantas Medicinales De La Región Descripción Y Uso

La utilización de plantas medicinales, o también denominadas plantas médicas, se ha producido en todas las culturas desde tiempos remotos. El gran interés suscitado en la actualidad en torno a la fitoterapia (uso medicinal de las plantas), no obedece a un hecho puntual o a una moda. Nuestra época está marcada por la búsqueda de una vida más sana y una mejora de la calidad de vida, para conseguirlo el hombre se ha dado cuenta de la necesidad de volver los ojos a los valores esenciales que siguen estando básicamente en la naturaleza, como en el caso de las plantas medicinales (www.formarse.com.ar/plantas_medicinales/plantas_inicio.htm).

Las plantas medicinales han sido utilizadas desde tiempos antiguos como diferentes actores terapéuticos y sus usos han sido transferidos de generación en generación, bien en forma oral o escrita, hasta nuestro día y es esto lo que se conoce como la "práctica terapéutica tradicional", el empleo de extractos o principios activos de las plantas, la cual ha sido importante en el cuidado de la salud de la población en el primer nivel de atención. (Sánchez, 2005).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) "ha determinado que alrededor del 80% de la población mundial utiliza la medicina tradicional para atender las necesidades primarias de asistencia médica". Analizando el interés por el estudio y empleo de medicina tradicional en la asistencia médica y el reconocimiento de la importancia de las plantas medicinales para el sistema de salud de países en desarrollo, la OMS acordó promocionar la medicina tradicional y establecer pautas para la identificación de medicamentos herbarios que sean inocuos y eficaces.

Figura 11. plantas medicinales de la región.

<p>Imagen #5. Limoncillo</p>  <p>Fuente registro de los autores</p>	<p>Descripción:</p> <p>Conocida como limonaria. Se da en terrenos firmes o en playas formando grandes matorrales</p>	<p>Uso:</p> <p>En la región esta planta se utiliza como agua aromática para los dolores estomacales y como agua de tiempo para la presión, los gases y el insomnio.</p>
<p>imagen # 6. Mataratón</p>  <p>Fuente registro de los autores</p>	<p>Descripción:</p> <p>Esta planta crece en clima tropical</p>	<p>Uso:</p> <p>Se utilizan en tomas y emplastos. Esta planta se utiliza en nuestra región para curar el paludismo, el acaloramiento del cuerpo, dolor de cabeza, bajar la fiebre, el chicunguña y algunas enfermedades producidas por virosis.</p>
<p>Imagen# 7. Sábila</p>  <p>Fuente registro de los autores</p>	<p>Descripción:</p> <p>Es una planta de mucho cuidado se cultiva en huertas y azoteas.</p>	<p>Uso:</p> <p>Esta planta se prepara de muchas formas, se sacan los cristales y se ponen como pando para quitar los dolores de cabeza, bajar la fiebre en el hígado y parar la caída del pelo. Para curar el cáncer se licua con todo y cascara se mezcla con brandy y se toma tres veces al día.</p>
<p>Imagen# 8. Discanser</p>	<p>Descripción:</p> <p>Es una planta que no se da en todo terreno, hay que buscar tierra especial para que pueda nacer, es de rama muy frágil</p>	<p>Uso:</p> <p>Se utiliza para curar cólicos menstruales, anemia, refrescar el hígado, los riñones y la inflamación vaginal.</p>

		Para prepararlo se sacan las hojas se machacan y se toma según la clase de enfermedad.
<p>imagen#9. Nacedera:</p>  <p>Fuente registro de los autores</p>	<p>Descripción:</p> <p>Es un árbol grande de hojas de distintos tamaños, se da en clima tropical en especial en terreno firme y arenoso</p>	<p>Uso:</p> <p>Se utiliza para preparar bebedizos para las mujeres después del parto, para limpieza vaginal para dolores menstruales, pringues a mujeres en embarazo y tomas para aumentar la leche materna.</p>
<p>Imagen# 10. Churco</p>	<p>Descripción:</p> <p>Es un bejuco que crece en lugares firmes y playas, esta planta es de tallo amarillo y hojas verdes alargadas de sabor amargo</p>	<p>Uso:</p> <p>Se utiliza para la depuración del hígado y se prepara de la siguiente manera, se machaca o se licua el bejuco luego se cierne, al jugo se le echa limón y se deja al sereno para tomar como agua de tiempo hasta sentir alivio.</p>
<p>Imagen#11. chivo</p>	<p>Descripción:</p> <p>Planta delgada de hoja filuda Y olor agradable</p>	<p>Uso:</p> <p>Se utiliza para curar el malaire y el reumatismo.</p> <p>Para el malaire se utiliza de forma de latigazo hasta quedar negras las hojas y para el reumatismo se machaca mezclada con otras plantas, alcohol o agua florida y se frota en brazos y piernas y los lugares donde se produce el dolor</p>

<p>imagen#12. Flor amarilla:</p> 	<p>Descripción:</p> <p>Es una planta pequeña con una flor amarilla Y muy buen aroma</p>	<p>Uso:</p> <p>Se utiliza para el malaire y el reumatismo.</p> <p>Esta planta se machaca, se mezcla con otras plantas se le agrega alcohol agua florida o menticol y se le da uso.</p>
<p>imagen#13. Poveda</p>  <p>Fuente registro de los autores</p>	<p>Descripción:</p> <p>Planta de la región que se encuentra en los montes, es de clima tropical</p>	<p>Uso:</p> <p>Se utiliza para tratar la hemorroide.</p> <p>Para extraer el sumo se la machaca, puede tomarse como también preparar pringues en el abdomen.</p>
<p>imagen #14. El espíritu santo</p>  <p>Fuente registro de los autores</p>	<p>Descripción:</p> <p>Es una planta que se cultiva en azoteas y huertas.</p>	<p>Uso:</p> <p>Se utiliza como agua fresca y emplastos.</p> <p>Sirve para limpiar el hígado, bajar la fiebre y calmar el dolor de cabeza</p>

Fuente: sabedores tradicionales.

4.3. Reflexión pedagógica

Este trabajo es una muestra de la importancia que tiene para las comunidades afrocolombianas el uso de la medicina tradicional y en especial las plantas medicinales y se requiere de muchos esfuerzos para rescatar este conocimiento y no dejar que se pierda y que solo nos quedemos en las lamentaciones de que un día se hacían tales cosas.

Hoy se necesita hacer mucha investigación para fortalecer la cultura y no dejar que nos impongan cosas sin consultarnos o porque creen que es bueno para nosotros, por eso la resignificación en las instituciones educativas del territorio de los PEI A PEC como proyecto de vida de las comunidades afro es una prioridad para el territorio y comenzar a documentar todos los saberes ancestrales antes de que sea demasiado tarde,

Por esta razón este proyecto se realizó en el centro educativo de Miel de Abeja. Para identificar el nivel de desconocimiento en los estudiantes del grado y a su vez llevando la implementación del mismo para fortalecer lo desconocido de él, además para analizar las fortalezas, debilidades y necesidades en el proceso de aprendizaje del tema tratado.

Donde cuyas fortalezas de los estudiantes se reflejan en el interés de aprender y saber hacer una huerta escolar, desarrollando su conocimiento de las plantas que ellos conocen para curar enfermedades cuanto a personas y animales. Los estudiantes también fueron muy participativos y enfáticos en el querer saber más de las plantas medicinales para poder empoderarse de la temática de una forma más clara y precisa. Los estudiantes a la medida que se fue trabajando en el campo y fuera del aula de clase demostraron que las ciencias naturales la aprenden mejor rodeado de la naturaleza que se encuentra en el contexto y esto hace parte del resultado cognitivo que deja este proyecto dándole a entender al docente del centro educativo que esto le sirve de ejemplo para seguir dictando las clases en dicho espacio

La estrategia pedagógica de huerta escolar busca resignificar la Etnoeducación como un área propia dentro de lo institucional con el fin de llevar a cabo los procesos de enseñanza con lo que se vive en la cultura de la comunidad donde se desarrolló la estrategia, con una interacción entre docentes sabedores y estudiantes para hacer un rescate de sus saberes ancestrales.

Por tal motivo tocó recurrir a buscar a sabedores como recurso para fortalecer el aprendizaje del estudiante y yo como docente practicante, por causa de no venir haciendo la tarea de transmitir el conocimiento de generación en generación a través del plantel educativo.

Las debilidades de los estudiantes del grado 4 es que el proceso de aprendizaje son muy lento en la interpretación de escritos y presentan errores muy frecuente en la lectoescritura, la cual esta estrategia le ayudo a mejorar con ejercicios en el campo relacionado con las plantas medicinales utilizando libros que tenían contenido de plantas medicinales en la cual ellos identificaban con facilidad por ya tenían suficiente ilustración con la vista previa de la huerta escolar que se construyó en compañía de los estudiantes, en la cual se utilizó materiales del medio para para construirla.

La falta de interpretación de texto y contenidos hizo que los niños fueran un poco propulsivos y críticos sobre el problema que se está presentando en la comunidad sobre la falta de aplicar la medicina tradicional con más frecuencia en los pacientes de la vereda.

La principal necesidad que muestran los estudiantes en la aplicación de la propuesta es la falta de conocer los saberes costumbre y creencia de sus raíces ancestrales, para seguir aportándole a su comunidad, cultura y mantener su verdadera identidad cultural. Además se refleja en los estudiantes la necesidad de tener su propio currículo educativo que sea formado de acuerdo con la realidad, para que a futuro siguiendo el mismo afrososquereño los mismos valores ancestrales de sus engendadores y sus raíces africanas para conservar su esencia culturales, donde su hogar y

escuela sea su principal formador para que los alumnos puedan ser formadores a futuro con el fin de mantenerse en el tiempo con una cosmovisión donde él pueda desenvolverse sin ningún tipo de discriminación en cualquier entorno donde se encuentre.

En el que hacer como docente tocó sentarse a reflexionar y analiza con que material del entorno podía hacer entender con mejor claridad las clases y cambia la metodología tradicional de dictarlas mismas utilizando recursos etnopedagógico además aplicando juegos lúdico y cartillas todo realizado por el grupo de trabajo éntrelos mencionado se trabajó con naípe, domino es, carticas con descripción y usos de las plantas medicinales que más se usan para curar enfermedades, también se utilizó a las plantas como material educativo en el cual se trabajó con una estrategia donde se recolecto varias hojas de diferentes plantas donde a cada una de ella se le puso una palabra para hacer un solo concepto. Lo cual le dejo como de enseñanza al docente que nos acompañaron hacer las practicas pedagógica en este centro educativo, por lo tanto se mantiene la esperanza de que estas nuevas mitología sirva a los estudiantes y docentes para salirse un poco de los método tradicional de la educación, para ayudar a conservar la identidad cultural de los pueblos afro en el pacífico colombiano.

También se utilizaron otros elementos como fueron materas echa con material del medio como mate o calabaza, haciendo también un trabajo ambiental se reciclo botellas de plásticos para hacer semilleros de dichas plantas, la cuales se utilizaron para conformar la huerta escolar.

Así los estudiantes se mantuvieron participativos, propositivo y entusiasmado recibiendo sus clases, entonces esto dejo como moraleja que a los niños toca dictarle clase de diferente espacio para hacer una un encuentro educativo más dinámico con interacción de las dos partes entre alumno y docente.

Así se inició a desarrollar la maya curricular con un conocimiento basado a lo teórico donde el proceso de aprendizaje se dio en un paso muy lento, entonces optamos por buscar nuevos recursos que se familiarizaran con el contexto y los materiales más conocido por los niños que a medida que se fue avanzando en el proceso de la huerta escolar ellos estuvieron un avance de aprendizaje significativo que llevo a buen fin el desarrollo de la aplicación del proyecto.

Más tarde de recorrer el campo donde se estableció la huerta se empieza a trabajar en el reconocimiento de las plantas que los niños no conocían como la semilla el uso como tal, luego se hicieron actividades como un pequeño examen de preguntas múltiples para evaluar el nivel de conocimiento de lo se trabajó hasta ese momento ,donde se demostró que estaban aprendiendo con una mayor agilidad donde se ve el resultado q trae trabajar la ciencia o cualquier otra área con temas q los niños conozcan q sean de la región apropiada, por ende se aprovechó el conocimiento previo para seguir continuando con la propuesta de llevar esto a las aulas educativa donde los estudiante aprenden haciendo con un aprendizaje significativo este lleva a desarrollar una clase muy anímica y participativa con una interacción recíproca.

Esto dio pie a que los estudiantes descubrieran nuevas práctica para curar enfermedades que son muy frecuentes en la zona, como el paludismo, gripas entre otras sin necesidad de visitar un especialista en la salud, que los curanderos también están preparado para sanar y no aliviar como lo hace la medicina occidental, también se hicieron actividades como debate donde habían niños que defendieran la medicina tradicional y otros a la occidental donde se sacaron conclusiones que la tradicional era la más positiva porque curaban espanto ojo cosa q en la occidental no lo hacían.

También se mandó a los niños a investigar por los sabedores q hay en la comunidad y que les preguntaran a ellos ¿cómo hacían para curar?, ¿qué tipo de plantas utilizaban?, ¿cómo y para

que la usaban? con el objetivo de que los estudiantes aprendieran de los abuelos o padres u otras personas de la comunidad hacer peñas curaciones para que se fueran apropiando más del tema a trabajar.

La Fundación teórica que se trabajo fue el aprendizaje participativo en conjunto con el significativo en el cual hacen que los estudiantes jugaran un papel activo al intervenir positivamente en el proceso de aprender, lo participativo resalta la importancia de la acción de la actividad, del hacer y el experimental a partir de la problemática de un contexto propio, es decir, con base en las necesidades especifica de la persona y de la comunidad. Fue basado a esta fundamentación se trabajaron las mallas curriculares.

Conclusiones y recomendaciones

Durante la entrevista se pudo identificar que los estudiantes reconocen las plantas medicinales que se utilizan para la cura de enfermedades en el entorno local, de la misma manera se pudo evidenciar, que los alumnos de 4 grado reciben la información de las plantas medicinales desde el hogar ya los padres son los principales, transmisores de la información.

Este proyecto pudo evidenciar que, desde los núcleos educativos, no se toma el tema de plantas medicinales y otros temas relacionados con la materia para fortalecer la cultura y tradiciones.

Es proyecto logro rescatar, tradiciones, como la cura de enfermedades con plantas que se encuentran en el contexto, y así se fortalece el conocimiento de los alumnos del grado 4 del centro educativo Miel de Abeja.

Se recomienda la implementación de esta propuesta no solo con los alumnos del grado 4 sino con todos los grados del centro educativo y en todos los centros e instituciones del municipio, para afianzar en la temática.

Se recomienda incluir en los proyectos educativos comunitarios PEC, la información de los sabedores tradicionales, donde puedan contar su experiencia vividas para ser utilizadas como material de enseñanza a niños y niñas del centro educativo, y así mantener viva las tradiciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Revista Universitaria de Investigación Sapiens, p.p.187-202. Recuperado de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2603/1/CB0717_carolina_katerine.pdf

Bringuier, J. C. (1977). Conversaciones con Piaget. Barcelona: Gedisa.

CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, SV); Plan. Internacional, SV. 2004. Huertos escolares: Establecimiento de un huerto escolar. San Salvador, SV. 23 p. CENTA (Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal, SV); MINED (Ministerio de Educación, SV): Recuperado de <http://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>.

Cesar, G. Trujillo. (1991). Ley 21 de 1991. Dada en Bogotá, D.E., a 4 de marzo de 1991. Recuperado de <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1577376>.

Daniels, H. (Ed.) (1996). An Introduction to Vygotsky, London: Routledge.

Moreira, M.A. (1993) A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>.

Novak, J - Gowin, B. (1988) Aprendiendo a Aprender. Martinez Roca. Barcelona

Van der Veer, R., & Valsiner, J. (eds.) (1994). The Vygotsky Reader. Oxford: Blackwell.

Vidal, F. (1994). Piaget before Piaget. Cambridge, MA: Harvard University Press. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Yasnitsky, A., van der Veer, R., Aguilar, E. & García, L.N. (Eds.) (2016). Vygotsky revisitado: una historia crítica de su contexto y legado. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

ANEXOS

Anexo A: Formato entrevista Aplicada a Los Estudiantes del centro educativo miel de abeja.

<p>Buen Día. La presente encuesta está dirigida a los Estudiantes de la comunidad educativa en centro educativo Miel de Abeja forma parte del estudio de investigación “propuesta Pedagógica huerta escolares para el aprendizaje de las plantas medicinales para los estudiantes del grado 4</p>		
<p>CUESTIONARIO</p>		
1) Conoce alguna planta medicinal.		
2) ¿Quién le enseñó o le transmitió el saber de las plantas medicinales?		
3) Qué plantas medicinales usan en su familia		
4) ¿En el Centro Educativo les enseñan sobre las plantas medicinales?		
5) ¿Le gustaría que en la institución le enseñara el uso de las plantas medicinales?		

Anexo B Formato de consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, _____, identificado (a) con documento de identidad _____, estudiante de la _____, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes

_____, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada:

_____, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación _____, al número de celular _____, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del estudiante

Nombre del estudiante

Identificación No. _____

Firma Estudiante - Maestro

Nombre Estudiante - Maestro

Identificación Nª: _____

Anexo C Formato de consentimiento informado Menor de edad.



ASENTIMIENTO INFORMADO MENOR DE EDAD

Yo, estudiante _____ perteneciente al
Centro Educativo o Institución Educativa: _____

En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto aplicado denominado: _____

adelantada por los estudiantes maestros

_____, con quiénes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre las personas que dicen la verdad y las personas que dicen mentiras. Me informaron que, si acepto, me hará preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades y observarán varias clases.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decide que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo si decido que no quiero continuar en el estudio.

TEN EN CUENTA ANTES DE FIRMAR:

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del participante del estudio
Fecha

Firma del investigador.

Anexo d plan de aulas.

GUÍA -FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO DEL PACIFICO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PROFESOR: HIDELFONSO VIVAS ARAGON

GRADO: 2-2 UNIDAD: UNO

PERIODO: 2

REFERENTE: (EBC, DBA) EBC.

DBA:

TEMAS:

SUBTEMA: FECHA:

OBJETIVO:

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Desempeño superior:

Desempeño alto:

Desempeño básico:

METODOLOGIA

FASES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO