

Creencias Irracionales de los estudiantes con edades de 10 a 15 años del grado séptimo de la Institución Educativa el Mamón del municipio de Corozal (Sucre)

Trabajo de Grado para Optar el Título de Psicólogas

María Angélica Morales Código: 1.066.181.048
Alejandra María Suarez Código: 1.103.119.764
María Alejandra Suarez Código: 1.103.112.456

Asesora: Lilibeth Diaz Moradt

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
Programa de Psicología
Corozal, Sucre
2019

Dedicatoria

A Dios que con su amor eterno e infinita misericordia nos ha permitido llegar al final de la meta, a nuestros padres, esposo, y demás familiares por motivarnos y apoyarnos a culminar exitosamente este reto.

Agradecimientos

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

A las Directivas de la UNAD por ofrecer el programa de Psicología en la modalidad virtual y posibilitarnos la profesionalización sin limitante alguno.

A los coordinadores, docentes y el personal administrativo de CCAV Corozal por posibilitar el proceso formativo.

A los especialistas Lilibeth Díaz, Luz Marina Orrego y Liliana Meza, por su excelente orientación y asesoría en la realización del Proyecto de Grado.

A todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron durante el ciclo académico que hoy día permite alcanzar tan esperado pregrado en Psicología, en especial a las doctoras Lilibeth Díaz Moradt y Luisa Fernanda Amaya López.

Contenido

	Pág.
Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
1. Problema.....	12
1.1 Planteamiento del Problema	12
1.2 Formulación del Problema	17
2. Justificación.....	18
3. Objetivos	22
3.1 Objetivo General	22
3.2 Objetivos Específicos.....	22
4. Marco Conceptual y Teórico	23
5. Metodología.....	30
5.1 Enfoque de Investigación.....	30
5.2 Diseño de Investigación	30
5.3 Población y Muestra	30
5.4 Instrumentos.....	31
5.5 Tipo de Análisis	33
5.6 Procedimiento.....	33
5.7 Descripción, Análisis e Interpretación	34
6. Interpretación y Discusión de Resultados de la Investigación.....	43
Conclusiones	49
8. Recomendaciones.....	54
Referencias Bibliográficas	55
Anexos.....	58
IBT Modificado para Niños.....	58
IBT MODIFICADO PARA NIÑOS	60
BAREMOS IBT MODIFICADO PARA NIÑOS.....	61

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Baremos IBT modificado para niños	32
Tabla 2. Necesidad de Aprobación	34
Tabla 3. Territorialidad	35
Tabla 4. Auto exigencia	35
Tabla 5. Necesidad de Control.....	36
Tabla 6. Culpar a otros.....	37
Tabla 7. Tolerancia a la frustración	37
Tabla 8. Irresponsabilidad Emocional	38
Tabla 9. Ansiedad o preocupación.....	39
Tabla 10. Evitación de Problemas	39
Tabla 11. Dependencia.....	40
Tabla 12. Influencia del Pasado	41
Tabla 13. Perfeccionismo.....	42
Tabla 14. Estadísticos descriptivos	43

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Necesidad de Aprobación.....	34
Figura 2. Territorialidad.....	35
Figura 3. Auto exigencia.....	36
Figura 4. Necesidad de Control	36
Figura 5. Culpar a otros	37
Figura 6. Tolerancia a la frustración.....	37
Figura 7. Irresponsabilidad Emocional.....	38
Figura 8. Ansiedad o preocupación	39
Figura 9. Evitación de Problemas	39
Figura 10. Dependencia	40
Figura 11. Influencia del Pasado.....	41
Figura 12. Perfeccionismo	42

Anexos

	Pág.
Anexo A. Formato Encuesta	58
Anexo B. Registro Fotográfico	61

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar las creencias irracionales presentes en un grupo de 30 estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa el Mamón corregimiento de Corozal, departamento de Sucre, Colombia, se tomará una muestra intencional conformada por 30 niños y niñas de los grados séptimos. De esta muestra, el 63,3% son varones y el 36,6% son mujeres, con edades comprendidas entre los 10 y 15 años. La investigación se realizará bajo una metodología cuantitativa de tipo descriptivo y el instrumento que se aplicará será el IBT modificado para niños, creado por Jones (1980), modificado en Medellín en 1993 el cual está diseñado, tipificado y estandarizado para medir las creencias irracionales tales como necesidad de control, ansiedad o preocupación, irresponsabilidad emocional, dependencia, influencia del pasado, perfeccionismo, evitación de problemas y territorialidad. El procesamiento de los datos para la comprobación de la hipótesis se realizará a través de estadísticos descriptivos en el programa “SPSS”.

Palabras Claves: Creencias Irracionales, Deserción escolar, Conflicto, Cognición, Conducta.

Abstract

The objective of this research is to identify the irrational beliefs present in a group of 30 students of the seventh grade of the Educational Institution, the Mamón district of Corozal, department of Sucre, Colombia will take an intentional sample of 30 boys and girls from the seventh grade. Of this sample, 63, 3% are males and 36,6% are females, aged between 10 and 15. The research will be carried out under a descriptive quantitative methodology and the instrument to be applied will be the modified IBT for children, created by Jones (1980), modified in Medellín in 1993 which is designed, typified and standardized to measure irrational beliefs such as need for control, anxiety or concern, emotional irresponsibility, dependence, influence of the past, perfectionism, avoidance of problems and territoriality. The data processing for the verification of the hypothesis will be done through descriptive statistics in the program "SPSS".

Keywords: Irrational beliefs, school dropout, Conflict, Cognition, Conduct

Introducción

La presente investigación se refiere al tema de Creencias Irracionales entendidas estas como aquellos pensamientos de carácter absoluto y dogmático, que de no ser manejados y controlados terminan configurándose en perturbaciones psicológicas.

En efecto, la característica principal que puede generar dificultades en las interacciones cotidianas se muestra en las conductas disruptivas, que a su vez aportan al deterioro del desarrollo emocional, comportamental y social que en el caso de los niños en edad escolar afecta la convivencia, la adaptación de normas e incluso el rendimiento académico, por lo que deben ser modeladas.

Por ello, para analizar esta problemática es necesario entender que las Creencias Irracionales se fundamentan como conductas disfuncionales y que quienes las asumen o quienes las evidencian declaran problemas en el control de las emociones, motivación y dificultades para representar necesidades y valores.

En el caso concreto, la investigación de esta problemática psicosocial se realiza por el interés de describir cuales son las creencias prevalentes en los estudiantes del grado séptimo con edades entre 10 y 15 años de la Institución Educativa el Mamón del municipio de Corozal, Sucre (Colombia).

En este orden de ideas, previa identificación de la temática y problemática se opta por el enfoque de investigación cuantitativa transversal y el diseño no experimental, así mismo, se determina la población y muestra, siendo la población los 90 estudiantes del grado séptimo de los cuales se encuestan 30 estudiantes de manera intencional, cuyos resultados fueron tipificados y

estandarizados mediante el programa SPSS , lo que permite realizar un análisis estadístico de la situación de los estudiantes de séptimo grado con edades entre 10 y 15 años de la Institución Educativas el Mamón del municipio de Corozal, Sucre (Colombia). Teniendo como objetivos describir, reconocer e identificar las Creencias Irracionales prevalentes que afectan el comportamiento de la población objeto de estudio.

Finalmente, el informe académico se organiza en ocho (8) capítulos, iniciando con el problema, justificación y objetivos y continuando con el marco conceptual y teórico, el aspecto metodológico finalizando con la interpretación, conclusión y recomendaciones, las cuales se sintetizan en un informe producto del ejercicio práctico y de campo y constatación de las teorías y puntos de vista de las autoras.

1. Problema

1.1 Planteamiento del Problema

Teniendo en cuenta los aportes que hace Ellis (citado por Ruiz, 2011) sostiene que se puede considerar que los seres humanos elaboran un sistema de creencias en la que se fundamentan para interpretar y valorar a los semejantes y a los acontecimientos.

A partir de lo anterior, se puede decir que, en ningún caso las experiencias tienen un valor fijado por sí mismas, si no que cada quien le otorga dicho valor. Es por esto que se puede considerar que las creencias en sí no son un problema, el problema radica en manera de como los seres humanos codifican la información y la comprenden, conllevando con esto a generar una dificultad al momento de interactuar con los demás, estas dificultades se ven reflejadas en diversos aspectos o dimensiones de la vida, por ejemplo, se pueden presentar a manera de conductas disruptivas las cuales son acciones subversivas o violentas que inciden en el quebrantamiento de la disciplina y la transformación de la armonía de los individuos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas conductas pueden causar reacciones negativas en los niños como son el deterioro en su desarrollo, emocional y comportamental, lo cual incurren en el aislamiento social, la obtención de comportamientos inadecuados en los espacios de interacción, disminución en el rendimiento académico, la falta de asistencia, la no adaptación a las normas del hogar, los cuales se evidencian como incidentes en la generación de conflictos, actitudes desobedientes, entre otras.

Por otra parte, cabe señalar que la adopción de las creencias irracionales incide en las irracionalidades del pensamiento que son efecto de los esquemas mentales distorsionados. Todo esto interviene en la consternación emocional del individuo, debido a que estas creencias definen

y pueden vivirse como algo persecutorio y a la inseguridad de aprobación de los demás, las cuales se caracterizan por las hipótesis apoyadas en la realidad, expresión de necesidades, transferir en las metas personales, que no se convalidan con la realidad y a conducir hipótesis imprecisas que no son hincadas por la evidencia. Albert Ellis en su teoría de la TREC expresa que encontró como factor denominador que no eran los acontecimientos que permitían desencadenar los diversos estados emocionales, sino interpretar que los individuos se hacen en dichos eventos considerando que lo irracional en los pensamientos son el principal origen de las alteraciones emocionales con la manera de pensar ilógica e irrealista.

En anteriores investigaciones, el ser humano puede engendrar y concebir ideas o pensamientos irracionales debido a experiencias de la vida cotidiana derivada de los patrones de crianza o la condición de vida de la persona trayendo consigo la creación de constructos cognitivos que acarrear a actuar de manera inapropiada frente a una situación determinada. En general, las Creencias Irracionales se muestran a partir de la autoestima, pues se considera como una manifestación del individuo por medio de la conducta, sentimientos y pensamientos, lo que refleja su estado psico-conductual.

Las Creencias Racionales son conducidas a través de la autoayuda, mientras que las Irracionales generan conductas inadecuadas para así mismo y la sociedad, según (Ellis y Bernard, 1990; Vernon, 1989). El efecto ha sido reforzado bajo numerosas investigaciones en las cuales se han identificado asociaciones entre las valoraciones de las creencias irracionales y las diferentes sintomatologías del desorden psicológico como lo es la depresión (Marcotte, 1996; Muran y Motta, 1993; Oeiet al., 1994; Wilkinson y Blackburn, 1981).

Por esta razón, es importante estudiar y analizar estos sucesos en el ser humano como son las Creencias Irracionales que, según la Teoría de A. Ellis, se fundamentan como conductas disfuncionales de aislamiento, alcoholismo y consumo de sustancias tóxicas (Ellis, 1982 b). Y debido a que estas situaciones en algunos casos toman como opción de salida el suicidio siendo esta otra problemática desencadenada por las creencias irracionales.

De lo anterior, se puede decir que, en los últimos 45 años, la tasa de suicidio aumentó en un 60%, situándose entre una de las 5 primeras causas de muerte, en un rango de edades entre los 15 a 19 años, en influencia de antecedentes personales o familiares como acciones suicidas, trastornos del estado de ánimo, ansiedad, depresión y consumo de sustancias psicoactivas. En el caso de la depresión más del 50% de los adolescentes sufren este flagelo.

La Teoría Conductual de la Depresión de Beck (Triada Cognitiva) apunta a lo negativo de sí mismo, de su entorno y de lo que proyecta. Una persona con depresión presenta un aspecto negativo sobre sí mismo con percepción despreciable y desvalorizada.

No ajeno a esto, se encuentra la población académica donde se evidencian muchos de estos casos de intentos de suicidios en estudiantes, parte de ello es la serie de problemáticas que estos viven constantemente dentro de su entorno y que conlleva a interpretar la realidad de forma errónea conformando creencias o pensamientos inadecuados en especial en el proceso de rendimiento académico y a las exigencias de una institución educativa. González, Rodríguez, Núñez y Valle (2005), manifiesta si un estudiante alcanza buen rendimiento y lo mantiene, no solo debe aferrarse a la modalidad en la que está aprendiendo, sino también al registro positivo que ejercen sus creencias, las cuales interfieren con los propósitos que ellos mismos establecen junto con la dirección de los esfuerzos invertidos, su permanencia en la conducta y la apropiación del ajuste en una diferente vida social y académica.

De lo anterior, González et al. (2005) sustenta que los estudiantes eficientes manejen creencias que pueden enfocarse en su proceso educativo. Es decir, los que sostienen creencias más racionales y cercanas a la realidad conservan una amplia responsabilidad en sus tareas y en las diferentes situaciones problemáticas que pretenden de dedicación y esfuerzo primordial. Los estudiantes que muestran Creencias Irracionales declaran problemas en el control de sus emociones, deficiencia en el control de pensamientos distractores, déficit de restablecimiento de la motivación y las dificultades para permitir la representación de sus necesidades y valores.

En el colegio, al igual que en la universidad, los jóvenes se ven envueltos en un proceso de cambio en el cual pueden manifestar Creencias Irracionales que disminuyan la capacidad y continuidad en los estudios dando lugar a la deserción escolar. Por ello, las creencias irracionales muestran el desarrollo de pensamientos e ideas ilógicas que pueden perjudicar y afectar el funcionamiento psicosocial de los estudiantes.

Considerando que los estudiantes de los grados séptimos de la Institución Educativa El Mamón, en el corregimiento del mismo nombre ubicado en el sector rural del municipio de Corozal, en el departamento de Sucre, no son ajenos a la presencia de las creencias irracionales, debido a las diferentes manifestaciones que afectan de manera negativa a su proceso personal, familiar, educativo y social, incidiendo de esta forma a la adopción de conductas disruptivas que se desencadenan a rebeldías, conflictos y rechazos ante la sociedad, entre otras.

Por ello, es necesario conocer cómo se presenta esta problemática en el contexto educativo y para esto se indagó con directores de grupo y directivos docentes, quienes a su vez manifestaron las diferentes conductas disruptivas que afectan a la comunidad estudiantil y estando de acuerdo en que un profesional en psicología que aborde estas problemáticas.

Ante la situación expuesta y con el propósito de identificar y conocer la problemática existente en éstos estudiantes, se hace una entrevista semiestructurada direccionada al rector de la Institución Educativa que permitió obtener información con respecto a la identificación de la problemática. Luego se focalizó con directores de grupo el desarrollo de un árbol de problemas, el cual permitió ahondar más en la situación que viene afectando a los estudiantes en su proceso de creencias irracionales que puede llevar a deserción escolar y pandillismo, drogadicción y otros fenómenos educativos-sociales, y a la afectación de su entorno y del tejido social interactuado desde el punto de vista de la postura conceptual, pensamientos, emociones y comportamientos y de esa manera producirse en esta población alteraciones emocionales de tipo cognitivo-emotivo-conductual.

Teniendo como hipótesis, la generación de estas situaciones que afectan al ser humano en este caso a los estudiantes del grado Séptimo de la Institución Educativa el Mamón, se encuentran asociadas a creencias irracionales los pensamientos negativos, emociones dolorosas, dramatizadas y exageradas, además de comportamientos inadecuados; los cuales proceden de la caracterización de derivaciones ajenas a la realidad cotidiana, expresiones como peticiones, obligaciones y carencias, que se constituyen en alteraciones complejas y a obstaculizar la obtención y logro de metas.

Por ello, desde lo Racional e Irracional resulta conveniente considerar para abordar las Creencias un enfoque más psicológico que lo filosófico o lógico que infiere en la Terapia Racional-Emotiva, en especial cuando ellas se enfocan en lo ilógico, en lo no empírico y disfuncional, pese a que la creencia irracional con sólo cumplir un criterio en mención o la combinación de estos para ser calificada racional (David, Lynn & Ellis, 2010).

Por todos los motivos expuestos la presente investigación pretende responder a la siguiente interrogante:

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son las Creencias Irracionales prevalentes en los estudiantes del grado séptimo con edades entre los 10 y 15 años de la Institución Educativa El Mamón de Corozal (Sucre)?

2. Justificación

Este trabajo de investigación se construye a partir de una necesidad real identificada en la Institución Educativa el Mamón corregimiento de Corozal donde se reconoció que existían muchos niños con dificultades de comportamiento y esto obedecía a muchas creencias irracionales que traían desde su casa o contexto, partiendo de ello se procedió a la aplicación de una prueba que evalúa las creencias irracionales que propone Albert Ellis en su teoría de manera estandarizada y tipificada para niños. Con el fin de describir cuáles son las creencias irracionales prevalentes en los estudiantes del grado séptimo con edades entre los 10 y 15 años de citada institución educativa.

Partiendo de la revisión conceptual realizada a lo largo de este trabajo investigativo, se ha podido constatar que el ser humano puede concebir creencias o pensamientos que en muchas ocasiones pueden ser equívocos acarreado como consecuencia la elaboración de conductas contraproducentes frente a una situación determinada y que perjudican el desarrollo integral y psicológico de las personas vinculados con patrones de riesgo, tales como las relaciones interpersonales inadecuadas, distorsiones cognitivas, consumo de sustancias psicoactivas, actos delictivos, entre otros. Las creencias irracionales son producto de las relaciones e ideas falsas las cuales repercuten sobre la persona (Minchinton 2009).

De lo anterior, el ámbito educativo de los infantes y adolescentes se envuelve en líneas de transformación que se manifiesta en creencias irracionales que disminuyen la capacidad y continuidad en los saberes, dando lugar a la deserción estudiantil. Es por ello, que las creencias irracionales muestran el desarrollo de pensamientos e ideas ilógicas que pueden perjudicar y afectar el funcionamiento psicosocial de los estudiantes. De manera que, según la Ley 1098 del

Código de la Infancia y la Adolescencia de Minprotección Social y el ICBF tiene la finalidad de garantizar a los infantes y adolescentes el derecho a gozar de un desarrollo integral, pleno y grato que se formen en el núcleo familiar, comunidad y sociedad, en ambiente lleno de bienestar, afecto y comprensión, prevaleciendo la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Por otra parte, investigaciones anteriores enfocadas a esta problemática tienen como objetivo detectarlas, describirlas e identificarlas teniendo en cuenta la población de estudio en la cual quieren delimitar, y conocer los tipos de creencias irracionales que estas poseen, Por lo cual se procura llevar a cabo una Investigación Descriptiva con la cual se describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, contextura y métodos de los fenómenos, donde las conclusiones que se proyectan en el enfoque son dominantes en personas, grupos o cosas direccionando a funciones. Una investigación descriptiva se enfoca a través de realidades de los hechos y su fundamental característica se presenta en una interpretación correcta, según Tamayo 1998.

En tal sentido, al aplicar dicha investigación, se hace un análisis al proceso de investigación particular, sobre las ideas irracionales que presentan los estudiantes en momentos determinados. Una vez obtenidos los resultados, estos aportaran a la comprensión del comportamiento del ser humano ante situaciones que, al parecer están fuera de su control, pero en realidad, forman parte integral del pensamiento cognitivo.

De esta forma, la manera de describir, interpretar y entender la naturaleza, las causas y efectos de éstos, despertando el deseo de indagar y una búsqueda por determinar las representaciones mentales que las personas tienen de sí mismos y de su alrededor; lo que permite a la persona adaptarse al medio. (Beck, 2000).

Por esta razón, es importante llevar a cabo un estudio descriptivo de estos sucesos en el ser humano como son las once creencias irracionales según la teoría de (Ellis, 1982 b) en el entorno académico, donde este estudio pretende identificar cuáles son las creencias irracionales presentes y de más prevalencia en los estudiantes del grado séptimos de la Institución Educativa El Mamón corregimiento de Corozal, Sucre; generando resultados que permiten realizar un análisis que conlleva a un proceso de investigación sobre éste fenómeno que puede estar aquejando a los estudiantes en determinadas circunstancias fuera y dentro del plantel educativo, pretendiendo así ser un referente de gran interés y envergadura para la psicología y su promoción a la salud mental, promoviendo el paso a próximas investigaciones más profundas que permitan ahondar mucho más en la conducta y comportamiento humano, que estén causando problemas de relaciones en el medio social.

Así mismo con la presente investigación, se responde a las expectativas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que enfoca el concepto salud mental como un estado de bienestar físico, psíquico, social de la persona y no en ausencia de enfermedad o minusvalía (1948) por lo tanto, se espera que los resultados obtenidos sean aprovechados por la institución educativa local en primera instancia y por los entes reguladores de la educación a nivel regional y nacional para que la población objeto puedan ser intervenidos y con ello mejoren sus creencias y respuestas dentro de la relaciones cotidianas. De igual manera se espera que ésta información sirva de insumo para futuras investigaciones correlacionales, procesos de intervención que favorezcan las emociones, comportamientos y pensamientos ya que una persona emocionalmente sana tiene dominio sobre estas, aumentando en ellos la confianza en sí mismos, mejorando su autoestima, relaciones interpersonales, salud mental, bienestar y calidad de vida, favoreciendo su rendimiento académico y el fortaleciendo las habilidades sociales dentro del grupo, y de esta

manera promover una sana competencia y trabajo en equipo que son vitales para el desarrollo integral, individual y colectivo dentro y fuera del aula de clase.

Esta investigación aportará a la línea de investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia construcción de subjetividades; información sobre las creencias irracionales en estudiantes de grado séptimo con edades entre 10 a 15 años de la Institución Educativa el Mamón, corregimiento de Corozal Sucre lo cual ha sido poco profundizado desde el programa.

Por otro lado, a las investigadoras les permitirá fortalecer sus conocimientos en teoría cognitiva, manejo de emociones, teoría de aprendizaje social, desarrollo evolutivo, como también desarrollar habilidades investigativas.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Describir cuáles son las creencias irracionales prevalentes en los estudiantes con edades entre los 10 y 15 años del grado séptimo de la Institución Educativa el Mamón del municipio de Corozal, Sucre (Colombia).

3.2 Objetivos Específicos

Reconocer las creencias irracionales de necesidad de aprobación, culpar a otros, auto exigencia y tolerancia a la frustración en los estudiantes.

Determinar las creencias irracionales de necesidad de control, ansiedad o preocupación, irresponsabilidad emocional y dependencia.

Identificar las creencias irracionales de influencia del pasado, perfeccionismo, evitación de problema y territorialidad.

4. Marco Conceptual y Teórico

La Psicología como ciencia, estudia la conducta y los procesos mentales del ser humano en su relación con el medio socialmente construido. Por su parte, la Psicología Cognitiva, al centrarse en el estudio del conocimiento humano, investiga diferentes aspectos que lo componen como la percepción, la memoria, el lenguaje y el aprendizaje en su sentido más amplio.

Ellis, es uno de los Psicólogos fundadores del cognitivismo, el cual dio como aporte el desarrollo de su Terapia Racional Emotiva (TRE) en 1962, apoyándose en que parte de los problemas psicológicos se deben a esquemas de pensamientos y creencias irracionales, centra la idea de que los individuos no se afectan por los hechos sino por lo que especulan de ello; la Terapia Racional Emotiva (TRE) a través de los años fue evolucionando y es conocida siendo conocida con el nombre de Terapia Racional Emotivo – Conductual (TREC) (Ellis y Bernard 1994).

La TREC está apoyada en la idea de que la conductas y emociones de una persona son creencias que tiene y de la interpretación que haga en la realidad (Ellis, 1962). Se puede decir entonces que partir de la TREC se pretende ayudar a personas en tener mejor calidad de vida, por medio de la disminución de las dificultades emocionales y de sus conductas desadaptadas; aportando de esta manera en la auto realización en pro de tener una vida más plena y feliz. (Ellis y Bernard, 1990).

También hay que tener en cuenta que se hace referencia al concepto de creencia, señalando que estas son consideradas como estructuras cognitivas construidas a partir de las experiencias tempranas del individuo en su contexto social como también con los componentes ambientales,

culturales y biológicos. Dichas creencias deben ser entendidas como el conjunto de criterios que determinan la forma de ser del individuo en los diferentes espacios de socialización, la forma en que perciben y evalúan las situaciones, a sí mismo, a sus semejantes y la forma de interactuar con sus iguales. (Beck 1976).

Por su parte, Beck (citado por Fennell, 1989; Seoane, 1993) utiliza las etiquetas disfuncional-inadaptada para hacer referencia las creencias que pueden surgir a partir de los problemas generados a nivel emocional. Las exaltaciones y creencias disruptivas directamente se encuentran intervenidas con el núcleo familiar y fortalecidas culturalmente conservando estereotipos de sexo o cultural creando dificultad para la persona identificarla y modificarla.

El paradigma ABC propuesto por Ellis en 1962, instituye el principio básico de que las cogniciones se proyectan en el medio acertado para la mejora del trastorno conductual, emocional, personal e interpersonal. El esquema ABC está conformado en su estructura de la siguiente manera: los sucesos del ambiente (A) no inciden concisamente en las consecuencias cognitivas, emocional y conductual (C) son enfocados en los pensamientos, las actitudes y las creencias que intervienen sobre (A) las causantes de las mismas.

Entonces, el pensamiento, actitud y creencias de las personas (B) en su constitución acogen maneras muy diferentes, lo que conlleva a que las ideas racional e irracional trascienden relevantes dentro del mismo.

Desde la dimensión social, la TREC precisa tres momentos fundamentales para la estructura de la naturaleza de los individuos, estos son: los eventos activadores (Externos e internos), el sistema de creencias (Racionales e irracionales) y las consecuencias (Apropiadas e inapropiadas).

Se pueden comprender entonces los elementos activadores externos como elementos de la naturaleza social, condicionantes del individuo respecto a las nociones de orden, valor, adecuación y moral, determinando con ello sus experiencias internas y los consecuentes objetivos, interviniendo directamente en la limitación y moldeamiento de los deseos teniendo en cuenta las exigencias que su núcleo social le ha establecido.

Por tanto, adquirido entonces el concepto de moral, el individuo establecerá acciones y sentimientos respecto a la estructura social en la que se encuentra inmerso, siendo este un motivo de evaluación y reflexión; es decir, las consecuencias se concebirán como apropiadas e inapropiadas acorde con el modelo de la TREC.

Pudiéndose afirmar que las creencias racionales incitan a la instauración de conductas de autoayuda, y las creencias irracionales a la generación conductas disruptivas para el individuo y la sociedad (Ellis y Bernard 1990; Vernon 1989), y es como las emociones, el pensamiento y los prácticas de vida son influyentes recíprocamente, formándose análogos para la persona; es decir, si por medio de la educación se adquieren hábitos referidos a la conducta, es normal que se pueda pensar que son correctos y adecuados (Pensamientos), y que se experimente la sensación de sentirse bien llevándolos a cabo (Emociones), es por esto entonces que Ellis propone modificar primero los pensamientos, para que de esta forma luego se provoquen cambios sobre todos los componentes de la conducta.

Ellis fundamenta su técnica TREC en hacer entendida la incidencia de la irracionalidad del pensamiento del ser humano, como génesis para una acertada modificación de la conducta. A partir delo anterior, Albert Ellis indica 11 Creencias Irracionales que fundan su teoría:

1. Tengo que ser apreciado por todos

2. Tengo que hacer todo bien o no soy competente.
3. Las cosas deben salir como yo quiero.
4. “las personas que actúan mal deben ser castigadas por ellos.
5. “La adversidad y la molestia humana están inducidos por las condiciones externas, y la capacidad que las personas no tienen para vigilar sus emociones”.
6. Ante eventos catastróficos o terroríficos debo pensar que ocurrirá lo peor.
7. “Es más factible evadir compromisos y falencias de la vida que enfrentarlas. Así estaré más tranquilo/a”.
8. “Debo depender de las decisiones de los demás y requiero de la ayuda de alguno más valiente que yo en quien pueda confiar”
9. “Lo que me sucedió en el pasado perseguirá perturbándome continuamente”
10. “Debemos sentirnos muy impacientes por las dificultades y las angustias de los demás”
11. Todos los problemas tienen una solución y no encontrarla supone una catástrofe para mí.

Jones (1980) crea el test IBT modificado para niños para medir las 11 creencias irracionales propuestas por Albert Ellis, el cual fue tipificado y estandarizado en Medellín en 1993, la cuales fueron detalladas de la siguiente manera:

1. Necesidad de aprobación: La idea de que el ser humano tenga una necesidad exagerada de ser amado y aceptado por todas las personas a su alrededor.
2. Culpar a otros: La idea de que cierta clase de gente es vil, malvada e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad.

3. Auto exigencia: La idea de que para considerarse uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles.
4. Tolerancia a la frustración: La idea de que es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen.
5. Necesidad de control: La idea de hasta qué punto el sujeto se siente responsable de sus sentimientos y emociones.
6. Ansiedad o preocupación: La idea de que si algo es o puede ser peligroso o terrible se deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra
7. Irresponsabilidad emocional: La idea de que la desgracia humana se origina por causas externas y que la gente tiene poca o ninguna capacidad de controlar sus penas o perturbaciones.
8. Dependencia: La idea de que se debe depender de los demás y que se necesita a alguien más fuerte en quien confiar.
9. Influencia del pasado: La idea de que la historia pasada del individuo es determinante de la conducta actual, y que algo que ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándolo indefinidamente.
10. Perfeccionismo La idea de que constantemente debe haber una solución oportuna para dar salida a los problemas de las personas y en caso de no ser la correcta puede acontecer la catástrofe.
11. Evitación de problemas: La idea de que para no enfrentar los problemas es mejor evitarlos.
12. Territorialidad: La idea de que cada persona tiene su mundo en el que nadie debe entrar porque no soportan que otros invadan su intimidad.

Creencias irracionales en la adolescencia /infancia

Por su parte cuando se hace referencia a la Salud psicológica, se parte de la consideración de que a adolescencia como etapa evolutiva del desarrollo humano, se extiende desde la niñez hasta la edad adulta que se prolonga desde que comienza a producirse la madurez sexual hasta que el sujeto alcanza la condición social de adulto e independiente; coincide con la pubertad caracterizada por los cambios biológicos marcados por la maduración sexual. La OMS propone los 20 años como final de la adolescencia.

Desde el punto de vista del desarrollo cognoscitivo, culmina en este periodo lo que se ha dado en llamar etapas de las operaciones formales; es decir, los adolescentes son capaces de practicar el pensamiento abstracto y lógico.

A nivel de desarrollo social, el adolescente está ligado a la fijación de su sentido de identidad, lo que impulsa a la emisión de un concepto óptimo de su propio sentido, determinado a partir las experiencias significativas, que integradas aportan a la formación de una sola identidad; la cual se va detallando y fortaleciendo teniendo en cuenta factores de gran importancia como lo son los valores tradicionales o la oposición a los mismos, dando como resultado la construcción de la identidad que es lo que genera la salud Psicológica.

Teniendo en cuenta lo anterior, se dice que los principales riesgos para la salud integral de los adolescentes no se determinan por su extenuación fisiológica, sino por la aparición y acogimiento de conductas de riesgos como: deserción escolar, agresión, conductas disruptivas, inhibición y desafío de las normas, disminución en el rendimiento académico, aislamiento social, rechazo ante la sociedad, dominio de habilidades en su ajuste familiar y social; dando lugar entonces a la aparición de las creencias irracionales que los alejan de la realidad.

La Teoría Modelo de la Causalidad en el Aprendizaje Social sustenta que “las personas procesan y trasfiguran las prácticas transitorias en modelos internos por medio de símbolos, las cuales recurren como medios para la tarea futura y como las personas por medio de estos dan significado, representación y continuidad de las prácticas que viven” (Bandura, 1997, p. 50).

Además, éste autor señala que “si las personas saben inferir lógicamente, forman juicios equívocos cuando se fundamentan sus deducciones de una información impropia o decaen al considerar los resultados finales de elecciones desiguales. Incluso las personas que con frecuencia descifran de manera negativa los hechos, de manera que seden lugar a las aparentes ideas sobre ellos mismos y sobre el mundo que los envuelve y cuando intervienen a partir de sus ideas erradas que se consideran subjetivamente racionales dada su base errada”. (p. 51)

Por ello, es importante señalar que, en la Teoría Cognitiva de Arón Beck, concurre una clara correlación entre los pensamientos, las emociones y los sentimientos que experimenta la persona. De igual manera esta reacción emocional influenciará en la intransigencia del comportamiento de la persona ante tal evento personal o ante la conducta de otro.

Por lo que se comprende que cuando las emociones son exageradamente deficientes e intensas el comportamiento se vuelve desadaptativo, de forma que el pensamiento erróneo se mantiene y prevalece; finalmente lo que se expresa en ésta teoría es que no son las circunstancias en sí las que originan dificultades, sino son las elucidaciones personales que se hacen de ellas, dando así lugar a lo expresado por Beck que cuando esto ocurre se cometen errores en la interpretación y el razonamiento.

5. Metodología

5.1 Enfoque de Investigación

El tipo de investigación empleado para llevar a cabo este proceso es de tipo cuantitativo transversal, debido a que se pretende señalar dimensiones numéricas por medio de instrumentos estadísticos como el Software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

5.2 Diseño de Investigación

Esta investigación corresponde a un diseño no experimental considerando que no se manipulan, las variables, aquí lo más importante es la observación de los fenómenos para poder analizar sus causas, características, efectos y relaciones. Kerlinger (2002, citado por Hernández, Sampieri y Baptista). Además, dentro del diseño no experimental se concibe un modelo transversal descriptivo siendo este el que tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.

5.3 Población y Muestra

La población y muestra escogida para llevar a cabo este proceso investigativo fue de manera intencional, teniendo en cuenta los siguientes criterios de intencionalidad: que los estudiantes pertenecieran al grado séptimo de la Institución Educativa, que sus edades oscilaran entre los 10 y 15 años y que presentaran un reporte de problemas de comportamiento por parte de los docentes o coordinador. Siendo la muestra 30 estudiantes distribuidos en tres grupos de 10 alumnos.

5.4 Instrumentos

Se empleará el cuestionario IBT modificado para niños, creado por JONES (1980), modificado en Medellín en 1993, el cual está diseñado, tipificado y estandarizado para medir creencias irracionales en niños de 8 a 15 años como las siguientes: necesidad de aprobación, culpar a otros, auto exigencia, tolerancia a la frustración, necesidad de control, ansiedad o preocupación, irresponsabilidad emocional, dependencia, influencia del pasado, perfeccionismo, evitación de problemas y territorialidad.

El TEST está compuesto por 49 preguntas, con tres alternativas de respuestas: verdadero, algunas veces verdadero y falso, que evalúan situaciones cotidianas que los niños y niñas enfrentan. Por medio de la aplicación de este, se pretende conocer cuál es la creencia irracional con mayor puntuación negativa y de esta manera se pueda dar a la Institución Educativa datos de estudios que les permita más adelante desarrollar una propuesta de intervención que apunte a la disminución progresiva de dicha creencia, con el fin de aportar a la construcción de bases sólidas de adecuados comportamientos para la formación humana integral de las y los estudiantes.

Las Creencias irracionales evaluadas por el test y propuestas por Albert Ellis en su teoría se describen a continuación con sus respectivos baremos.

1. Necesidad de aprobación:
2. Territorialidad.
3. Autoexigencia.
4. Necesidad de control.
5. Culpar a otros.

6. Tolerancia a la frustración.
7. Irresponsabilidad emocional.
8. Ansiedad o preocupación.
9. Evitación de problemas
10. Dependencia.
11. Influencia del pasado.
12. Perfeccionismo.

Tabla 1.
Baremos IBT modificado para niños

Idea	Límite inferior	media	Límite superior
Necesidad de aprobación	7	8	9
Territorialidad.	9	10	11
Auto exigencia.	8	9	10
Necesidad de control.	6	7	8
Culpar a otros.	7	8	9
Tolerancia a la frustración.	9	10	11
Irresponsabilidad emocional.	5	6	7
Ansiedad o preocupación.	8	9	10
Evitación de problemas	6	7	8
Dependencia.	8	9	10
Influencia al pasado.	6	7	8
Perfeccionismo	6	7	8

Resultados: IBT Modificado, tipificado y estandarizado Jones, 1993

5.5 Tipo de Análisis

El análisis de datos se realizará, a través de estadísticos descriptivos en el programa SPSS.

5.6 Procedimiento

Para llevar a cabo este proceso el grupo de investigación consultó diferentes bases bibliográficas en las cuales se fundamentan los datos específicos que sustentan la teoría de las creencias irracionales por Albert Ellis, paso seguido se seleccionó la población para llevar a cabo la aplicación del instrumento IBT para niños creado por Jones, el cual fue modificado, estandarizado y tipificado en Medellín 1993 en los estudiantes del grado séptimo con edades entre 10 a 15 años de la Institución Educativa el Mamón, corregimiento de Corozal (Sucre), por ser menores de edad se hizo necesario conseguir la autorización de los padres de familia, por medio de un consentimiento informado en el cual se les daba a conocer en qué consistía y cuál era el objetivo del cuestionario que se aplicaría a los niños y niñas. Para el día de la aplicación del cuestionario se ubicó a los estudiantes participantes en un espacio amplio, luminoso y tranquilo donde se sintieran cómodos, finalmente se llevó a cabo la recolección de la información y análisis de los datos por medio del programa SPSS para la elaboración del informe final.

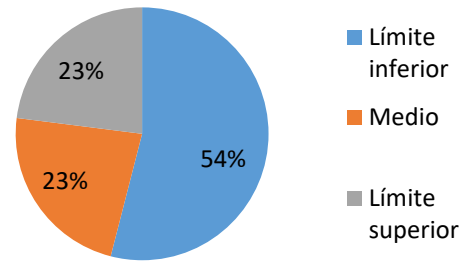
5.7 Descripción, Análisis e Interpretación

Aplicado el IBT para niños creado por Jones, el cual fue modificado, estandarizado y tipificado en Medellín 1993 en los estudiantes del grado séptimo con edades entre 10 a 15 años de la Institución Educativa el Mamón, corregimiento de Corozal (Sucre) se obtiene la siguiente información la cual es procesada mediante el software SSSP y Excel para complementar las estadísticas y elaborar los respectivos gráficos.

Tabla 2.

Necesidad de Aprobación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	16	54%
Medio	4	23%
Límite superior	4	23%
Total	30	100%



Autoría propia, 2019

Figura 1. Resultados creencia Necesidad de aprobación. Autoría propia, 2019

Teniendo en cuenta los resultados de la gráfica anterior, el 53.33% de la población objeto de estudio se encuentran en un límite inferior de desarrollo en la creencia irracional de necesidad de aprobación, lo que demuestra que la mayor parte de la muestra no se sienten amados y aprobados por prácticamente cada persona significativa de su entorno; seguido el 33.33% indica una puntuación en el límite superior los cuales siempre se sienten amados y aprobados por prácticamente cada persona significativa de su entorno, mientras que el 13.33% se sitúan en la media indicando que algunas veces se sienten amados y aprobados por cada persona significativa de su entorno.

Tabla 3.
Territorialidad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	10	
Medio	6	
Límite superior	14	
Total	30	

Autoría propia, 2019

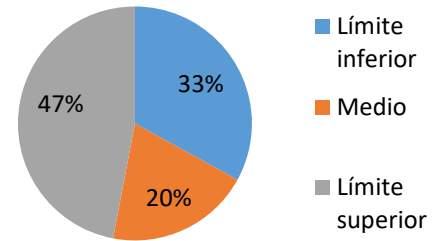


Figura 2. Resultados creencia territorialidad. Autoría Propia, 2019

En la gráfica anterior se evidencia que el 46.66% de los estudiantes puntúa en un límite superior de aumento de la creencia irracional de territorialidad, lo que señala que la mayor parte de la muestra manifiesta tener su propio mundo y que nadie debe entrar en él porque no soportan que otros invadan su intimidad, lo que interviene en que desarrollen rasgos de personalidad egocéntrica, de seguido el 33.33% de los estudiantes presentan una valoración en límite inferior, indicando que pocas veces aceptan que alguien pueda entrar en su mundo, lo que conlleva a que no siempre las personas más cercanas de su entorno puedan participar en la toma de sus decisiones, el 20% de los estudiantes se ubica en la media indicando que algunas veces aceptan que alguien pueda entrar en su mundo.

Tabla 4.
Auto exigencia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	15	
Medio	7	
Límite superior	8	
Total	30	

Autoría propia, 2019

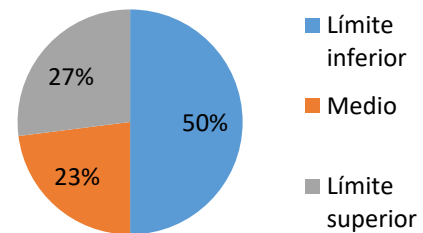


Figura 3 . Resultados creencia Autoexigencia. Autoría Propia, 2019

La gráfica demuestra que el 50% de los estudiantes puntúan en un límite inferior de la creencia irracional Autoexigencia, lo que manifiesta que nunca piensan que para ser valiosos no necesariamente deben ser ampliamente competentes para alcanzar a desarrollar exitosamente cualquiera acción, el 26,66% de los estudiantes se encuentran en el límite superior, mostrando que siempre consideran que para ser valiosos deben mantener alto nivel de competitividad para alcanzar el nivel máximo de desarrollo de las actividades a las que se enfrenta, el 23.33% de los estudiantes puntúan en la media, demostrando que solo algunas veces creen que para ser valiosos deben conservar excelentes nivel de competitividad.

Tabla 5.
Necesidad de Control

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	13	43%
Medio	6	20%
Límite superior	11	37%
Total	30	100%

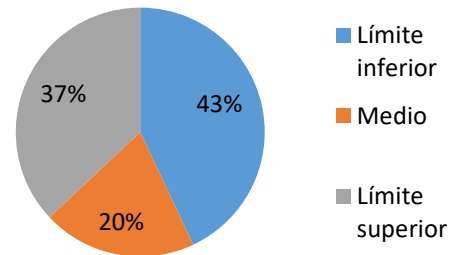


Figura 4 . Resultados creencia Necesidad de Control. Autoría propia, 2019

Autoría propia, 2019

De la gráfica anterior se puede demostrar que el 43.33% de los estudiantes puntúan en el límite inferior, indicando que consideran que son responsables de sus sentimientos y emociones, el 36.66% de los estudiantes indican que constantemente siempre se sienten responsables de sus sentimientos y emociones lo que conlleva a la manifestación de una buena actitud, comportamiento conducta frente a distintas acciones, mientras que el 20% de los estudiantes revelan en la media revelando que algunas veces se sienten responsables de sus sentimientos y emociones.

Tabla 6.
Culpar a otros

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	14	46
Medio	8	22
Límite superior	8	22
Total	30	100

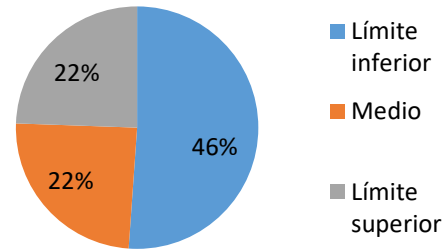


Figura 5 . Resultados creencia Culpar a otros. Autoría propia, 2019

Teniendo en cuenta la información de la gráfica anterior, el 46,66% de los estudiantes evaluados se sitúa en un límite inferior de desarrollo en la creencia irracional de culpar a otros, lo que muestra que la mayoría de los estudiantes no tiene la idea de que todas las personas son infames y que no deben culpabilizados o castigados por su maldad, mientras que el 26,66% de los estudiantes situados en un límite superior muestra que frecuentemente culpabilizan a las personas de ser viles e infames y que deben ser castigados por su maldad y finalmente el 26,66% restante de los estudiantes evaluados situados en la media dice que pocas veces algunas personas son infames y merecen ser castigados por hechos de maldad.

Tabla 7.
Tolerancia a la frustración

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	15	50%
Medio	10	34%
Límite superior	5	16%
Total	30	100%

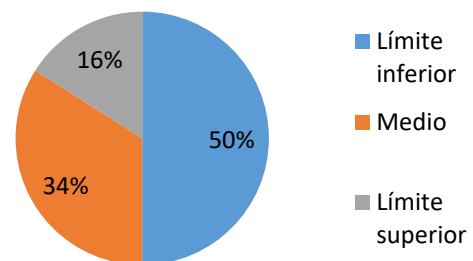


Figura 6. Resultados creencia Tolerancia a la Frustración. Autoría propia, 2019

Autoría propia, 2019

Según los resultados visibles de la gráfica anterior, el 50% de los estudiantes evaluados se encuentran en un límite inferior de desarrollo en la creencia irracional de tolerancia a la frustración lo que demuestra que la población evaluada no concibe la idea de que sea catastrófico el hecho de que las cosas que se planeen no salgan como se espera y que es normal que esto suceda, con relación al 33,33% que hace referencia a la media de la población objeto que algunas veces cree catastrófico que las cosas no salgan como se quiere que sean, y con un 16,66% correspondiente al límite superior de la población considera que es frustrante que los hechos no sean acordes a lo planeado, limitando su capacidad de aceptación frente a la realidad.

Tabla 8.
Irresponsabilidad Emocional

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	12	40%
Medio	8	26%
Límite superior	10	34%
Total	30	100%

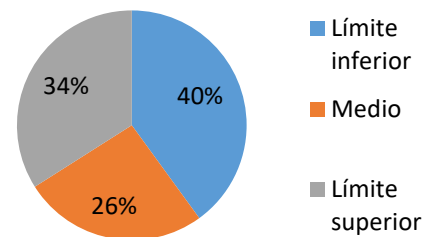


Figura 7. Resultados creencia. Irresponsabilidad Emocional. Autoría propia, 2019

Autoría propia, 2019

A partir de los resultados presentados en la gráfica anterior, el 40% de la población objeto de estudio, se ubica en un límite inferior de desarrollo de la creencia irracional de irresponsabilidad emocional, lo que muestra que la mayoría de los estudiantes evaluados no conciben de que la desgracia humana sea originada por causas externas y que las personas no tengan control de sus penas o perturbaciones. Seguidamente, 33,3% de los estudiantes evaluados se ubican en un límite superior, es decir, frecuentemente consideran que la causa de la desgracia humana se debe a causas externas y que no se tiene la capacidad de control frente a penas o perturbaciones, finalmente un 26,6% de los estudiantes evaluados se ubican en la media, indicando que algunas veces consideran que la desgracia humana se debe a causas externas.

Tabla 9.

Ansiedad o preocupación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	20	66%
Medio	8	26%
Límite superior	2	8%
Total	30	100%

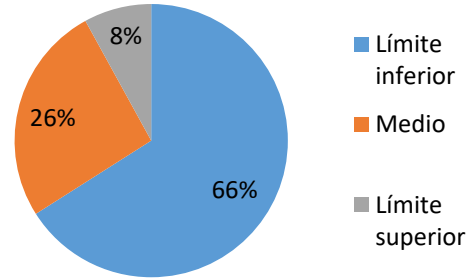


Figura 8. Resultados creencia Ansiedad o preocupación. Autoría propia, 2019

Autoría propia, 2019

De acuerdo a los resultados arrojados en la gráfica anterior, el 66,66% de la población objeto de estudio, se encuentra en un límite inferior de desarrollo en la creencia irracional de ansiedad o preocupación, lo que indica que la mayoría de los estudiantes evaluados considera que si algo es peligroso o terrible se debe pensar en la posibilidad de que ocurra, en este orden de ideas, el 26,66% señalan una puntuación en el límite superior, es decir, los estudiantes evaluados consideran que si algo terrible pueda suceder se debe pensar en la posibilidad de que suceda; mientras que el 6,66% está ubicada en la media, lo que indica que algunas veces se puede pensar en la posibilidad de que pueda ocurrir algo terrible.

Tabla 10.
Evitación de Problemas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	19	63
Medio	4	13
Límite superior	7	24%
Total	30	100%

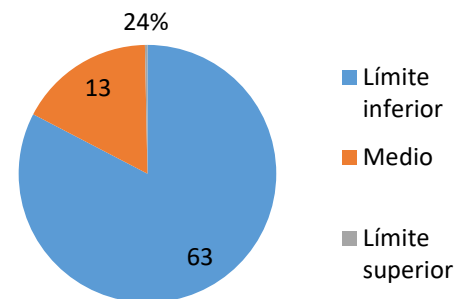


Figura 9. Resultados creencia Evitación de Problemas. Autoría propia, 2019

Autoría propia, 2019

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en la gráfica anterior, el 63.33% de la población objeto de estudio, se encuentran en un límite inferior de desarrollo en la creencia irracional de evitación de problemas, lo que indica que la mayoría de la muestra evaluada enfrentan los problemas y existe una baja tendencia a la evitación de los mismos. En este orden de ideas, el 23.33% muestran una puntuación en el límite superior, es decir, que tienden frecuentemente a evitar problemas y existe una alta tendencia a la evitación, no los enfrentan, esto a su vez limita su capacidad para la resolución de conflictos; mientras que el 13.33% se ubica en la media, indicando que algunas veces prefieren evitar situaciones problemas.

Tabla 11.
Dependencia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	7	23,5%
Medio	7	23,5%
Límite superior	16	53%
Total	30	100%

Autoría propia, 2019

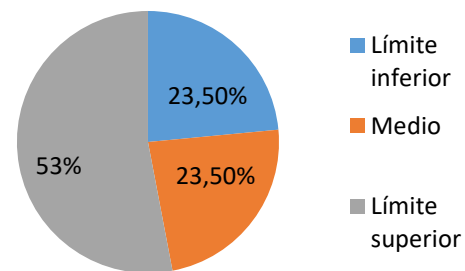


Figura 10. Resultados creencia Dependencia. Autoría propia,2019

Teniendo en cuenta los resultados de la gráfica anterior, el 53.33% de la población objeto de estudio, se encuentran en un límite superior de Aumento en la creencia irracional de dependencia, lo que indica que la mayoría de la muestra evaluada cree que debe depender de los demás y que es indispensable tener alguien de mayor fuerza en quien confiar, son pocos autosuficientes; esto a su vez limita el desarrollo de las capacidades de supervivencia. Por otra parte, el 23.33% muestran una puntuación en el límite inferior, es decir, que existe una baja tendencia a la dependencia; y el 23.33% se ubica en la media, indicando que algunas veces tienden a depender de los demás.

Tabla 12.

Influencia del Pasado

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	14	46%
Medio	6	20%
Límite superior	10	34%
Total	30	100%

Autoría propia, 2019

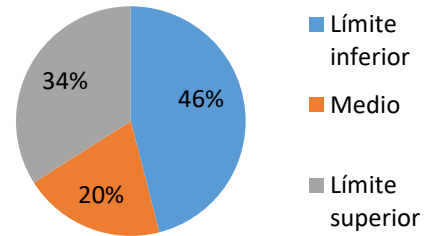


Figura 11. Resultados creencia Influencia del pasado . Autoría propia, 2019

Los resultados arrojados en la encuesta señalan que el 46.66% de la población objeto de estudio, puntúa en un límite inferior de desarrollo en la creencia irracional de influencia del pasado, indicando que la mayoría de la muestra evaluada no creen que las acciones pasadas del individuo influyen en la conducta actual del mismo, y que alguna conmoción pasada debe seguir afectándolo indefinidamente. Siguiendo este razonamiento, el 33.33% muestran una puntuación en el límite superior, es decir, que tienden frecuentemente a conjeturar que las acciones pasadas influyen en las situaciones presentes y en la conducta, y que puede intervenir indefinidamente en su afectación, lo que influye, en que piensen que sus dificultades son consecuencia de causas externas, afectando de esta manera su comportamiento actual a través del alto peso que le dan al pasado, esto a su vez limita su capacidad para la gestión de soluciones pertinentes a las situaciones poco favorables que enfrentan; mientras que el 20% se ubica en la media, indicando que algunas veces se apoyan en el pasado para justificar su presente.

Tabla 13.

Perfeccionismo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Límite inferior	23	76%
Medio	3	11%
Límite superior	4	13%
Total	30	100%

Autoría propia, 2019

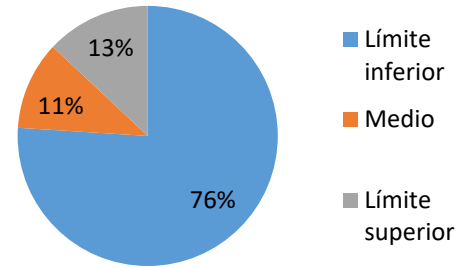


Figura 12 Resultados creencia

 Perfeccionismo. Autoría propia,

 2019

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la gráfica anterior, el 76.66% de la población objeto de estudio, se encuentran en un límite inferior de incremento en la creencia irracional de perfeccionismo, lo que señala que la mayoría de la muestra evaluada no consideran que existe infaliblemente una solución precisa y correcta para ofrecer satisfacción a las dificultades humanas y de no ser encontrada surja la adversidad. En este orden de ideas, el 13.33% puntúa en el límite superior, es decir, que tienden repetidamente a creer que existe sólo una solución precisa a los problemas que enfrentan, y de no ser alcanzada, irá en aumento la posibilidad de desencadenar en catástrofe, esto en consecuencia reduce su capacidad para la generación de alternativas de resolución de dificultades; mientras que el 10% se sitúa en la media, indicando que sólo algunas veces creen que no existen variedad de alternativas de solución para los problemas que enfrentan.

6. Interpretación y Discusión de Resultados de la Investigación

Tabla 14

Estadísticos descriptivos

	N	Míni mo	Máxi mo	Media	Desviación estándar
Necesidad de aprobación	30	4	10	7,40	1,589
Culpar a otros	30	7	11	8,80	1,157
AUTOEXIGENCIA	30	4	11	8,47	1,833
Tolerancia a la frustración	30	6	13	9,23	1,813
Necesidad de control	30	4	12	7,67	2,073
Ansiedad de preocupación	30	4	11	8,03	1,847
Irresponsabilidad emocional	30	3	9	5,83	1,642
DEPENDENCIA	30	5	13	9,63	1,974
Influencia del pasado	30	4	11	7,43	1,716
PERFECCIONISMO	30	4	9	6,50	1,196
Evitación de problemas	30	4	10	6,77	1,695
TERRITORIALIDAD	30	7	14	11,33	1,936
N válido (por lista)	30				

Resultados: estadísticos descriptivos en el programa SPSS.2018

Los resultados indican que las creencias más predominantes en los sujetos son territorialidad (M=11,33), dependencia (M=9,63) y tolerancia a la frustración (M=9,23). Con relación a esto, se encuentra que la creencia con la media más alta es la territorialidad, lo que indica que los niños y adolescentes piensan que en su mundo no deben interferir otras personas ni invadir su intimidad. Otra creencia irracional que se evidencia es la dependencia, lo cual sugiere que los sujetos tienen la idea de que deben depender de otros y necesitan, la figura de alguien más fuerte que ellos en quien puedan confiar. Finalmente, dentro de las creencias con la media más alta se encuentra la

tolerancia a la frustración; esto quiere decir que los niños y adolescentes no consideran que sea catastrófico que las cosas no marchen como ellos desearían que fuese.

Una vez realizado el análisis estadístico, es de vital importancia señalar, que la población muestra de estudio, se ubica en dos de las etapas evolutivas del hombre como lo son la niñez y la adolescencia, siendo este un punto de partida muy interesante para analizar las creencias irracionales prevalentes en estos estadios evolutivos y la manera cómo afectan en el proceso formativo integral de los y las estudiantes.

En este orden de ideas, teniendo en cuenta los dos estadios en los que se divide la muestra poblacional que son niñez y adolescencia, se hace necesario identificar cuál de estas creencias irracionales son punto de análisis y cuales representan riesgo, para de esta manera generar nuevos conceptos de la influencia de las creencias irracionales en este grupo poblacional.

De acuerdo a lo anterior, dentro de las creencias irracionales de Análisis que se hayan presentes en la población evaluada se encuentran: dependencia, territorialidad, tolerancia a la frustración y culpar a otros.

La creencia irracional “dependencia” presentó una puntuación de 9,78 en niños de 10 a 12 años de igual manera en adolescentes de 13 a 15 años una puntuación de 9,45, teniendo en cuenta que en estas etapas del desarrollo se comienzan a formar los rasgos de personalidad.

De acuerdo a Halgin y Krauss (2009) los rasgos de personalidad son el panorama más perpetuo que tienen las personas sobre el medio en el que habitan y las personas a su alrededor. Sin embargo, cuando estas características se alteran pueden desencadenar un sin número de cambios en la vida de la persona y por consiguiente el de su entorno, se origina lo que se conoce como trastorno de personalidad, siendo este puntualizado por estos mismos autores como “la

pauta duradera e inadaptada de experiencia interna y comportamiento que se remota a la adolescencia o principios de la edad adulta” (p. 344).

El DSM-IV-TR expone dentro de los trastornos de personalidad el originado por dependencia. En este, las personas se sienten intensamente atraídas hacia los demás, hasta llegar al punto de perder su independencia y su propio auto valía.

Por otro lado, (Ellis, 1993) en la teoría Terapia Racional Emotivo Conductual (T.R.E.C) estipula que las personas adquieren trastornos como efecto de la irracionalidad de sus creencias (Crawford & Ellis, 1982; Ellis, 1991). Por lo tanto, las creencias irracionales adquieren gran relevancia en la interpretación de las perturbaciones emocionales (Ellis, 2002) debido a que conducen a cambios en el buen funcionamiento normal del ser humano en todas las áreas de su vida (Ellis, 1987a; Dryden, 1984).

No ajeno a ellos se encuentra la creencia irracional “tolerancia a frustración” puntúa 9,15 en niños con una similitud en adolescentes con una puntuación de 9,36 lo que indica que en estas etapas del desarrollo se crea la idea de que las cosas deben ser perfectas y si se comete algún error puede ser catastrófico, sin embargo, en la Terapia Racional Emotiva lo que se busca es que se deben aceptar las frustraciones como algo normal e inevitable en la vida del ser humano.

La tolerancia a la frustración puede considerarse como la aptitud de afrontar las dificultades y la resiliencia para soportar sucesos angustiosos o perturbadores, en cuanto a la baja tolerancia a frustración se produce cuando un hecho que tiene objetivos enmarcados se frustra o no sale como se pensaba, esto conlleva a experimentar un sentimiento de descontento por las tareas no realizadas, las necesidades no suplidas o los conflictos no resueltos lo que puede acarrear problemas de ansiedad y depresión.

Según Albert Ellis, la baja tolerancia a la frustración radica en el comportamiento de las personas que tienden a postergar sus oficios u obligaciones, dando prioridad al placer inmediato, estas personas prefieren padecer del estrés a largo plazo que evitar el padecimiento a corto plazo.

Ellis, considera que la baja tolerancia a la frustración es desencadenada por una sucesión de creencias disfuncionales, quizás aprendidas en la etapa de la infancia, en otras palabras, ideas o pensamientos como “el mundo debe ser equitativo”, “es más provechoso eludir que hacer frente a los conflictos”, “las personas tienen la obligación solventar mis necesidades y resolver mis problemas”.

La baja tolerancia a la frustración es la tendencia a exagerar lo insoportable a una situación y calificarla como insufrible, debido a que la persona considera que no puede experimentar ninguna felicidad, bajo ninguna circunstancia (Lega, Caballo y Ellis, 1997).

Estas creencias direccionan a la persona a que eluda situaciones de frustración, privándola de fomentar y desarrollar habilidades que le permitan afrontar el estrés. Generando al final un círculo vicioso en el que las dificultades producen malestar y se evitan, y este hecho da a luz una desazón por no solucionar la dificultad.

Siguiendo con la creencia irracional “culpar a otros” que se vio reflejada tanto en niños y adolescentes con una puntuación de 8.73 lo que indica que tanto en la niñez como en la adolescencia existe un locus de control externo, es decir que aún no toman responsabilidad de sus actos si no que optan por acusar a los demás de lo que les suceda.

Y dando por terminada las creencias irracionales de análisis esta la creencia de “Territorialidad” siendo esta la más alta con una puntuación de 11,5 tanto en niños como en adolescentes, esto indica que en estas etapas del desarrollo las personas tienden a tener la idea de

que cada individuo tiene su mundo y no soportan que los demás quieran meterse en su privacidad y opinar al respecto.

Por otra parte, dentro de las creencias Irracionales con indicativo de riesgo se encuentran: Influencia del pasado, ansiedad o preocupación, necesidad de control y auto exigencia siendo estos factores de interés para analizar cuál serían sus consecuencias si llegasen a ser desarrolladas en estas dos importantes etapas del desarrollo evolutivo del hombre como lo son la niñez y la adolescencia.

Se puede identificar que la creencia irracional de Influencia del pasado en niños y adolescentes presenta moderadamente una elevada puntuación, siendo para los primeros de 7.5 y para los segundos de 8.0, lo que indica que los sujetos pueden vincular las situaciones presentes a consecuencias de actos cometidos en el pasado, y que pueden influenciar en el desencadenamiento de trastornos psicológicos como trastornos por estrés postraumático y trastorno de ansiedad generalizada; dejando claro que esta es un factor de riesgo para la población; lo que ocasiona que puedan utilizar el pasado como pretexto para evitar someterse a cambios necesarios en el presente.

La creencia irracional de ansiedad por preocupación, presenta una puntuación en niños de 8.1 mientras que en adolescentes puntúa 7.63, lo que denota que al ser desarrolladas en un alto nivel puede conllevar a originar más en los niños ansiedad situacional (Lega et al. 2009) que conlleva al padecimiento del trastorno de la depresión, debido a que se experimenta la ansiedad intensamente ante la opción de que suceda una situación de peligro impidiendo alcanzar eficazmente el afrontamiento de la misma en el momento en que realmente sucede.

Necesidad de control, es la otra creencia irracional que necesariamente debe ser abordada, puesto que al ser valorada en la muestra poblacional estudiada, se pudo obtener una puntuación que acerca al límite de riesgo de ser desarrollada teniendo en cuenta la puntuación equivalente a 8.36 en la población adolescente y 7.5 en los niños; una consecuencia de esta será desarrollar baja autoestima, inseguridad, debilidad y vulnerabilidad, como además puede influir en aumentar la creencia irracional de tolerancia a la frustración.

Finalmente, la creencia irracional de Auto-exigencia debe ser valorada teniendo en cuenta que los niños presentan una estima de 7.78 y los adolescentes 9.27, lo que señala que en ambos estadios evolutivos se experimentan la preocupación por alcanzar el éxito, vinculado al temor a equivocarse y terminar fracasado; a experimentar sensaciones de incompetitividad e incapacidad para el desempeño de actividades lo que acarrea fracaso real en lo que se emprende.

Conclusiones

Al terminar este proceso de investigación, resulta necesario concluir que entre las creencias irracionales evaluadas en los estudiantes del grado séptimo con edades entre 10 y 15 años de la Institución Educativa el Mamón, Corozal (Sucre), se pudieron encontrar algunas que puntuaron alto y que demuestran ser de análisis como la dependencia, territorialidad, tolerancia a la frustración y culpar a otros, así mismo se observan otras que aunque no puntúan alto se encuentran en un nivel de riesgo, estas son: influencia del pasado, ansiedad o preocupación, necesidad de control y auto exigencia; debido a que en la población objeto de estudio, se perciben factores externos que aumentan el riesgo de desarrollar creencias irracionales debido a la exposición continua que tienen a los mismos; dentro de estos caben señalar la ruralidad, el desplazamiento forzado y la violencia intrafamiliar.

En el caso, la población rural presenta características muy particulares que determinan la forma de pensar, de vivir y de percibir la realidad contextual a la que a diario se enfrentan los individuos, puesto que se convierte en una condición de vida que no está regulada bajo parámetros de organización; es decir, se exponen a experimentar situaciones que, aunque son rutinarias, no tienen una planeación para ser ejecutadas, más bien son producto de las vivencias del día a día. Lo que incurre en que esta condición aumente la posibilidad de desarrollar este tipo de creencias que afectan el adecuado desempeño a nivel personal, familiar, psicológico y social.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede expresar entonces, que las condiciones de vida y la exposición continua a factores de riesgo psicosocial, son considerados detonantes de

desarrollo de creencias irracionales en los individuos pertenecientes a los estadios de desarrollo evolutivo de la niñez y la adolescencia.

La investigación encuentra que los treinta estudiantes evaluados poseen diferentes tipos de creencias irracionales, mostrando mayor predominio en la Territorialidad que consiente la idea de que “cada persona tiene su mundo en el que nadie debe entrar porque no soportan que otros invadan su intimidad” con una puntuación general de 11,5 entre los dos estadios evolutivos, esto debido a que los niños pertenecen a zonas rurales, donde la manera de pensar, las costumbres, culturas y tradiciones no son iguales a las zonas urbanas, incluso la crianza, la idea de lo que es la vida, la visión hacia el futuro y la educación. Es por ello que los niños criados en áreas rurales tienden a ser más desconfiados y “dueños” de sus propias vidas.

Seguido de la creencia de Culpar a otros “La idea de que las personas son malas y crueles y merecen ser castigados por su maldad” obtiene una puntuación de 8,73 en ambos estadios evolutivos. Con base a esos resultados se pudo inferir que los niños y adolescentes no adquieren responsabilidad de sus actos, considerándose que por ser una población en condiciones de vulnerabilidad, abandono y pobreza merecen un trato especial.

La creencia de Dependencia “La idea de que se debe depender de los demás y que se necesita a alguien más fuerte en quien confiar” predominó en niños con una puntuación de 9,78 lo que es normal en la infancia sentir ese vínculo con los padres.

Finalmente, la creencia Tolerancia a la Frustración “La idea de que es catastrófico el hecho de que las cosas no salgan como quisiéramos” con una puntuación de 9,36 en adolescentes y 9,15 en niños, los adolescentes tienden a frustrarse debido a las decepciones o

metas no alcanzadas, ya sea familiar, estudiantil o amorosa, no comprendiendo que algunas situaciones en la vida requieren de paciencia y perseverancia para realizarlas con éxito.

La dependencia indica que obligatoriamente se debe acatar a alguien con mayor fuerza emocional en quien confiar, no haciendo referencia al aspecto físico, sino a la figura de respaldo a la hora de tomar decisiones.

La irracionalidad de la dependencia se percibe debido a que se llega al extremo de que los demás opten o piensen por el sujeto que la presenta, cuanto más se dependa de otra persona aumenta la posibilidad de carecer de autonomía, aumentando de esta forma la dependencia y la inseguridad.

Teniendo en cuenta lo anterior, y los datos arrojados a partir del análisis realizado a las creencias irracionales evaluadas en la población muestra de estudio, es necesario establecer la relación que existe entre la creencia irracional de dependencia y la convivencia, teniendo en cuenta que las actitudes y comportamientos son el resultado en gran manera de la forma como se lleva a cabo el proceso de relación en los diferentes escenarios contextuales de desenvolvimiento del ser humano, y la forma como este es capaz de vincularse en el entorno que lo rodea; es decir la convivencia puede considerarse una necesidad humana que se satisface a través del aprendizaje y del crecimiento personal y social.

Es a partir de allí que se establece la relación que existe entre la creencia irracional de dependencia y los problemas de convivencia tanto en el entorno escolar como en el familiar; puesto que se hacen parte de una dimensión socioemocional abordada sistemáticamente a partir de las prácticas cotidianas producto de los procesos intra e interpersonales que enmarcan la convivencia en amplio aspecto.

Entre tanto, cabe señalar la importancia de tener en cuenta que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales hace parte del fortalecimiento personal y social de los individuos en etapa evolutiva del desarrollo niñez y adolescencia, lo que favorece el mejoramiento de la autoestima, la autorregulación de las emociones, el manejo adecuado de resolución de conflictos, el trabajo colaborativo, la empatía y la escucha activa.

Los factores externos a los que constantemente se encuentran asociados los estudiantes del grado séptimo con edades entre 10 y 15 años de la Institución Educativa el Mamón, Corozal (Sucre), señalan directamente cuales son las características específicas que componen el contexto de desempeño más próximo al que se encuentran sometidos, y en el que experimentan vivencias que a lo largo del tiempo se convierten en determinantes de la formación de los rasgos de personalidad de estos individuos.

La ruralidad, es una condición de vida que conlleva al respeto de la norma, puesto que al individuo desde sus etapas de niñez y adolescencia se le asigna labores que le corresponden en su edad adulta, dando lugar entonces a que se convierta en un factor asociado a la puntuación baja en las creencias irracionales de irresponsabilidad emocional con una puntuación de 5.8, el perfeccionismo con 6.7 y evitación de problemas 6.8; lo que quiere decir que existe una amplia probabilidad de que estos individuos no desarrollen este tipo de creencias irracionales debido a las bases formativas que reciben desde la familia como primer grupo social al que se encuentran vinculados.

Finalmente, se tiene que la territorialidad, como creencia irracional arraigada en niños y jóvenes, con la idea de que nadie puede usurpar su vida y privacidad, ha desencadenado conductas disruptivas y problemas de convivencia, haciendo que afecte la forma en como la relación social tiene un giro negativo en el trato con sus iguales, dando origen a expresiones

agresivas que fomentan el desorden y la falta de respeto. En este mismo sentido, la convivencia se vuelve poco aceptada, haciendo que cada persona, siendo dueño de su espacio, defienda su territorialidad y prevalezca su sentir y querer, antes que el bien común.

8. Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación se propone inicialmente fortalecer la generación de nuevos conocimientos, dar continuidad al proceso académico e investigativo, que el semillero actual Doxa Espítame continúe realizando investigaciones de este tipo, también con una orientación de intervención donde se puedan implementar estrategias encausadas en el fortalecimiento de las creencias positivas que deben tener los estudiantes.

Que las autoridades de salud dispongan dentro de las políticas públicas, considerar lo psicosocial, incluyendo en las actividades acciones y actividades para el fortalecimiento de la creencia en la población infantil y juvenil en el contexto educativo.

Que los resultados de la presente investigación sean considerados por los agentes relacionados con la población intervenida para profundizar tanto en su investigación como en el apoyo que se debe brindar a los educandos respecto a las creencias irracionales para eliminar el impacto de éstas en la cotidianidad tanto personal, escolar, familiar y social de los niños y niñas futuros hombres y mujeres de Colombia.

Referencias Bibliográficas

Arriaga-Ramírez, J. Et al (2006). Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (1), 87-102.

Álvarez Ramírez, L. (2013). Creencias irracionales prototípicas del trastorno de la personalidad por dependencia. *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 10, diciembre 2013, pp.1-22

Bandura, A. (1977): Self –efficacy: toward a unifying theory of behavioral change, *Psychological Review*, 84, 191-205.

Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F. & Emery, G. (2005). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Bilbao. España: Descleé De Brouwer.

Calvete, E. & Cardenoso, O. (2001). Creencias, resolución de problemas sociales y correlatos psicológicos. *Psicothema*, 31 (1), 96-100.

Código de infancia y adolescencia, Ministerio de la Protección Social Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Ellis, A. (2000). *Usted puede ser feliz. Terapia Racional Emotiva para superar la ansiedad y la depresión*. Barcelona: Paidós.

Ellis, A. y Bernard, M. (1994). *Reason And Emotion in Psychotherapy: Revised and updated*. New York: Birch Lane.

Ellis, A. (1980). Discomfort anxiety: A new cognitive-behavioral construct. *Rational Living*, 15(1), 25-30.

Ellis, A. (1984 b). The essence of RET. *Journal of Rational Emotive Therapy*, 2(1), 19-25.

Ellis, A y Bernard, M. (1990). ¿Qué es la terapia racional emotiva (RET)? En A. Ellis y M. Bernard (Dirs.), *Aplicaciones clínicas de la terapia racional- emotiva* (pp. 19-48) Bilbao: Desclée de Browerr.

González, C. R., González, P. J. A., Rodríguez M. S., Núñez P. J.C. & Valle, A. A. (2005). *Estrategias y Técnicas de Estudio*. España: Pearson.

Grasso, L. (2007). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Argentina: Grupo Editor.

León, O. G. & Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* (3ra edición). España: Mc Graw Hill.

López, M. D., González, A. & Rodríguez, L. M. (2009). Motivaciones de Carrera, Creencias irracionales y Competencia personal en Estudiantes de Psicología. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 5 (1), 50-63.

Lega, L; Caballo, V. y Ellis, A. (2009). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. (2ª ed.) Madrid: Siglo XXI

Riso, W. (2009). *Terapia Cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Ruiz Colona, Cristina (2011). *Introducción a la Terapia Cognitiva Conductual*. Scrit. Recuperado el 11 de febrero de 2019 de <https://www.academia.cat/files/425-3832-DOCUMENT/Ruiz-42-17Oct12.pdf>

Organización mundial de la salud (OMS)

Zumalde, E. C. & Ramírez, O. C. (1999). Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una escala de Creencias irracionales abreviada. *Anales de Psicología*, 15 (2), 179-190.

Anexos

IBT Modificado para Niños

MI NOMBRE ES: _____

MI EDAD ES: _____

ESTOY CURSANDO EL AÑO DE ESTUDIO: _____

FECHA DE HOY: _____

En este cuestionario vas a encontrar una serie de preguntas sobre lo que tu piensas acerca de varias cosas. Recuerda que debes contestar todas las preguntas, no hay respuestas buenas o malas.

Todas las preguntas tienen tres formas de respuestas: Verdadero, algunas veces verdadero o falso. Debajo de estas tres formas de respuestas hay un paréntesis, en el cual debes colocar una “X” dentro del paréntesis debajo de verdadero. Si piensas que algunas veces estás de acuerdo coloca “X” dentro del paréntesis de algunas veces verdadero y cuando no estés de acuerdo coloca una “X” en el paréntesis debajo de falso.

Trata de no responder muchas veces la respuesta “algunas veces verdadero”.

	Verdadero	Algunas veces Verdadero	Falso
1. algunas cosas que pienso o hago no se las cuento a nadie	()	()	()+
2. Debo ser el mejor en todo (por ejemplo: el estudio, los deportes, el juego, entre otros).	()	()	()+
3. Me molesta mucho que la gente se dé cuenta cuando estoy triste, alegre o enojado.	()	()	()+
4. Todas las personas que hacen cosas malas deben estar castigadas.	()	()	()+
5. Cuando algo me disgusta, no lo hago.	()	()	()+
6. Cuando estoy triste es muy difícil contentarme.	()	()	()+
7. Cuando tengo un problema lo resuelvo rápidamente.	()	()	()
8. Las personas necesitan que les digan que deben hacer y qué no.	()	()	()+
9. Me preocupa mucho que la gente piense, sienta o diga de mí.	()	()	()+
10. Tengo secretos que nadie debe conocer.	()	()	()+

11. Me molesta mucho el no ser capaz de realizar una actividad.	()	()	()+
12. Me siento como un tonto o un bobo si lloro.	()	()	()+
13. Cuando las cosas me salen mal yo no me enojo.	()	()	()
14. Una persona puede ser feliz aunque tengan muchos problemas.	()	()	()
15. Las cosas malas que pasan no me preocupan	()	()	()+
16. Las cosas que me parecen difíciles no las hago	()	()	()+
17. Me disgusta que otros decidan por mí.	()	()	()
18. Los errores que he cometido antes, no tengo por qué repetirlos ahora.	()	()	()
19. Todo lo que hago me tiene que quedar muy bien hecho.	()	()	()+
20. Me preocupa hacer cosas que le gusten a la gente porque de pronto me rechazan.	()	()	()+

IBT MODIFICADO PARA NIÑOS

El test IBT creado por Jones (1980) para medir las 10 creencias irracionales propuestas por Albert Ellis fue modificado y estandarizado en Barranquilla. Posteriormente, en Medellín (1993) se tipificó y estandarizó para niños de 8 a 12 años. Esta versión de la prueba mide las siguientes creencias irracionales:

- **NECESIDAD DE APROBACION:** La idea es que una necesidad extrema para el ser humano adulto, es ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa de su comunidad. Ítems 9-20-29-40
- **CULPAR A OTROS:** La idea de que cierta clase de gente es vil, malvada e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad. Ítems 4-23-32-44
- **AUTOEXIGENCIA:** La idea de que para considerarse uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles. Ítems 2-11- 22-42
- **TOLERANCIA A LA FRUSTRACION:** La idea de que es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen. Ítems 5-13-24-33-45
- **NECESIDAD DE CONTROL:** La idea de hasta qué punto el sujeto se siente responsable de sus sentimientos y emociones. Ítems 3-12-31-43
- **ANSIEDAD O PREOCUPACION:** La idea de que si algo es ó puede ser peligroso o terrible se deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra. Ítems 15-25-35-46
- **IRRESPONSABILIDAD EMOCIONAL:** La idea de que la desgracia humana se origina por causas externas y que la gente tiene poca ó ninguna capacidad de controlar sus penas ó perturbaciones. Ítems 6-14-34
- **DEPENDENCIA:** La idea de que se debe depender de los demás y que se necesita a alguien más fuerte en quien confiar. Ítems 8-17-26-37-48
- **INFLUENCIA DEL PASADO:** La idea de que la historia pasada del individuo es determinante de la conducta actual, y que algo que ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándolo indefinidamente. Ítems 18-27-36-49

- PREFECCIONISMO: La idea de que invariablemente existe una solución precisa y correcta para todos los problemas humanos y que si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene la catástrofe. Ítems 19-28-39
- EVITACION DE PROBLEMAS: La idea de que para no enfrentar los problemas es mejor evitarlos. Ítems 7-16-36-47
- TERRITORIALIDAD: La idea de que cada persona tiene su mundo en el que nadie debe entrar porque no soportan que otros invadan su intimidad. Ítems 1-10-21-30-41

Las tres alternativas de respuesta tienen los siguientes

valores: Verdadero (1)

Algunas veces verdadero (2) Falso (3)

En los ítems que tienen un cruz al final, estos valores se invierten

quedando así: Verdadero (3)

Algunas veces verdadero

(2) Falso (1)

BAREMOS IBT MODIFICADO PARA NIÑOS

IDEA	LIMITE INFERIOR	MEDIA	LIMITE SUPERIOR
NECESIDAD DE APROBACION	7.3	7.8	8.3
TERRITORIALIDAD	10.3	10.7	11.1
AUTOEXIGENCIA	7.9	8.3	8.7
NECESIDAD DE CONTROL	6.7	7.1	7.5
CULPAR A OTROS	8.3	8.6	9.0
REACCION A LA FRUSTRACION	9.6	10.0	10.4
IRRESPONSABILIDAD EMOCIONAL	5.0	5.3	5.6
ANSIEDAD POR PREOCUPACION	8.3	8.7	9.1
EVITACION DE PROBLEMAS	6.5	6.9	7.3
DEPENDENCIA	8.6	9.0	9.4
INFLUENCIA DEL PASADO	6.5	6.9	7.3
PERFECCIONISMO	6.2	6.5	6.8

Las puntuaciones por encima del límite superior indican la presencia de esa idea irracional en el niño

INDICE DE TABULACION

NECESIDAD DE APROBACION Ítems 9-20-29-40

BAREMOS: MEDIA 7.8 DESV. MIN 7.3 DESV. MAX 8.3

TERRITORIALIDAD Ítems 1-10-21-30-41

BAREMOS: MEDIA 32. DESV. MIN 26. DESV. MAX 39

AUTOEXIGENCIA Ítems 2-11-22-42

BAREMOS: MEDIA 30 DESV. MIN 24 DESV. MAX 36

NECESIDAD DE CONTROL Ítems 3-12-31-43

BAREMOS: MEDIA 33 DESV. MIN 28 DESV. MAX 38

CULPAR A OTROS Ítems 4-23-32-44

BAREMOS: MEDIA 30 DESV. MIN 24 DESV. MAX 36

REACCION A LA FRUSTRACION Ítems 5-13-24-33-45

BAREMOS: MEDIA 31 DESV. MIN 26 DESV. MAX 37

IRRESPONSABILIDAD EMOCIONAL

Ítems 6-14-34

BAREMOS: MEDIA 25 DESV. MIN 19 DESV.

ANSIEDAD POR PREOCUPACION

Ítems 15-25-35-46

BAREMOS: MEDIA 31 DESV. MIN 24 DESV. MAX 37

EVITACIÓN DE PROBLEMAS Ítems 7-16-36-47

BAREMOS: MEDIA 28.6 DESV. MIN 21 DESV. MAX 34

DEPENDENCIA Ítems 8-17-26-37-48

BAREMOS: MEDIA 28 DESV. MIN 21 DESV. MAX 34

INFLUENCIA DEL PASADO Ítems 18-27-36-49

BAREMOS: MEDIA 25 DESV. MIN 19 DESV. MAX 31

PERFECCIONISMO

Ítems 19-28-39

BAREMOS: MEDIA 31.6 DESV. MIN 25 DESV. MAX 36