

NIVELES DE RESILIENCIA EN NIÑOS HABITANTES EN LA INVASIÓN 15 DE  
OCTUBRE DE YOPAL CASANARE

NELCY FLÓREZ PÉREZ

28565771

DIRECTOR

CRISTIAN MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES ECSAH

OCTUBRE DE 2014

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

Firma del presidente de jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del jurado

Yopal, Octubre de 2014.

## **Dedicatoria**

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la vida Con todo mi cariño y mi amor, a mis padres, hermanas, sobrinos y sobre todo a mi esposo Federico Galindo por motivarme y darme el apoyo en los momentos más difíciles de mi vida .

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer a mi Director de proyecto Doctor Cristian Martínez y a la comunidad en general de la invasión 15 de Octubre , sobre todo a los líderes y niños que me colaboraron de una forma incondicional durante este proceso investigativo.

## Contenido

Resumen.....	8
Introducción.....	10
Título.....	13
Problema de investigación.....	13
Descripción del problema.....	13
Formulación del problema.....	16
Objetivos de la investigación.....	17
Objetivos.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	17
Justificación.....	18
Metodología.....	18
Tipo de Investigación.....	22
Población.....	22
Muestra.....	24
Instrumentos.....	26
Procedimiento.....	27
Marco Teórico.....	28
Resiliencia.....	28
Desplazamiento forzado.....	36
Víctimas del Conflicto Armado.....	39
La Familia.....	40
Marco Conceptual .....	40

Desplazamiento en el Mundo.....	40
Desplazamiento en Colombia.....	43
Marco legal .....	50
Factores Protectores de la Resiliencia.....	54
Resultados.....	56
Caracterización.....	56
Resultados Grupos Focales.....	57
Resultado a partir del Instrumento.....	58
Factores Protectores internos.....	58
Factores Protectores Externos.....	61
Factor Empatía.....	63
Resiliencia Grupal.....	65
Discusiones.....	67
Conclusiones .....	72
Recomendaciones.....	74
Referencias bibliográficas.....	74
Anexos.....	76
Consecutivo Informado.....	76
Instructivo.....	77
Tópicos Abordados con el grupo Focales.....	79

## Lista de Tablas

Tabla 1.	Factor Protector Interno.....	59
Tabla 2.	Factor Protector Externo.....	61
Tabla 3.	Factor Empatía.....	63
Tabla 4.	Resiliencia Grupal.....	65

## Lista de Gráficos

Grafico 1.	Desplazamiento en el mundo.....	41
Grafico 2.	Índice de Desplazamiento en el mundo.....	42
Grafico 3.	Desplazamiento en Colombia.....	43
Grafico 4.	Desplazamientos Menores de Edad.....	45
Grafico 5.	Desplazamiento en el Departamento de Casanare.....	46
Grafico 6.	Población Adulta.....	48
Grafico 7.	Población Menor.....	49
Grafico 8.	Familias Inscritas .....	49
Grafico 9.	Factores Protectores internos.....	60
Grafico 10.	Factores Protectores Externos.....	62
Grafico 11.	Factor Empatía.....	64
Grafico 12.	Factor Grupal.....	66

## Resumen

El presente proyecto de investigación, identifico los Niveles de resiliencia en niños de ocho a diez años de edad, habitantes de la invasión 15 de Octubre de Yopal Casanare. Esta población puede presentar un alto grado de vulnerabilidad de acuerdo con sus condiciones de vida y condiciones observadas, siendo comunidades objeto de atención a través de programas asistenciales dentro del Plan de Desarrollo Municipal, en donde gran parte de la muestra corresponde a población en condición de desplazamiento forzado.

A través del desarrollo de este estudio, se logra identificar algunos factores que contribuyen con el fortalecimiento de la resiliencia como un proceso de afrontamiento experimentado por los niños y niñas en las edades mencionadas, teniendo en cuenta su edad cronológica, su escolaridad, el medio socio-cultural, el ambiente familiar, su condición económica, entre otros. Su medición, fue realizada mediante la aplicación del CUESTIONARIO DE RESILIENCIA GONZALEZ ARRATIA, el cual mide factores específicos de la resiliencia, entre ellos factores protectores externos, factores protectores internos y factor empatía (Gonzalez Arratia, 2010).

Los resultados reflejaron, en primer lugar los factores protectores internos, donde la muestra presenta un nivel moderado de resiliencia, donde se mantienen conductas positivas ante situaciones difíciles. En lo referente a los factores protectores externos se presenta un moderado nivel de resiliencia, indica la interacción de varios

factores que inciden en afrontar problemas, adversidades de cualquier tipo. En tercer lugar, para el factor empatía, la muestra presenta un alto nivel de resiliencia, donde se desarrollan habilidades de sensibilización social, generando sentimientos de empatía, comprensión, etc.

**Palabras Clave:** Resiliencia, Desplazamiento forzado, familia, Factores Protectores.

#### Abstrac

The present research project, aims to identify the levels of resiliency in children from eight to ten years of age, inhabitants of the 15 of October of Yopal Casanare invasión This población may have a high degree of vulnerability to their living conditions and observed conditions, being communities attention through assistance programmes within the Municipal Development Plan, where much of the sample corresponds to population in a condition of forced displacement.

Through the development of this study, is accomplished to identify some factors that contribute to the strengthening of resilience as a process of facing experienced by children in the above-mentioned ages, taking into account your chronological age, their schooling, the socio-cultural milieu, family environment, their economic condition, among others. Su medición, fue realizada mediante la aplicación del cuestionario de resiliencia González Arratia, which measures specific factors of resilience, including

protective external factors, internal protective factors and factor empathy (González Arratia, 2010).

The results reflected, in first place protective internal, where the show presents a moderate level of resiliency, is kept positive behaviors in difficult situations. In relation to external protective factors is presented a moderate level of resilience, it indicates the interaction of various factors affecting face problems, adversity of any kind. Thirdly, for factor, the show presents a high level of resiliency, where social awareness skills, develop generating feelings of empathy, understanding, etc.

**Keywords:** Resilience, forced displacement, family, protective factors.

## **Introducción**

La población que forma parte de este estudio de investigación, corresponde a población en condición de desplazamiento y víctimas del conflicto armado, provenientes de diferentes lugares del país, como Caquetá, Chocó y del interior.(Grupo Focal) En este proceso de ejecución, se logró determinar las causas o factores que conllevaron a estos procesos de desplazamiento familiar, como amenazas, presencia de grupos al margen de la ley, reclutamiento a menores, etc. (información suministrada por los grupos focales).

El objetivo de este trabajo investigativo fue Identificar los niveles de resiliencia en niños de ocho a diez años de edad, habitantes de la Invasión 15 de Octubre del municipio de Yopal Casanare. Para lo cual se administró el cuestionario de Resiliencia (González Arratia, 2010), donde se mide factores específicos de la resiliencia, cuyas dimensiones son: Factores protectores internos; Factores protectores externos y Factor Empatía.

En la medida en que se conozcan las causas o factores que conlleven a procesos de desplazamiento y se conozcan las circunstancias y aspectos asociados con las condiciones de vida de estos grupos familiares en su contexto específico, como los tipos de familias encontradas ya sean nucleares, familias superpuestas y géneros mixtos o las circunstancias de desplazamiento más relevantes por conflicto armado, amenazas y por falta de oportunidades; se puede orientar de mejor forma los procesos de atención integral a esta población en estas condiciones específicas.

Otro aspecto importante a abordar a través del presente estudio, está relacionado con la percepción del concepto de resiliencia en esta población, a partir de identificar los factores de riesgo y protectores en esta población específica. A la vez el constructo “resiliencia” desde el modelo de González Arratia (2011), que indica que la resiliencia se sustenta en la interacción entre el individuo y el entorno, por lo que se entiende que la resiliencia es el resultado de la combinación y/o interacción entre los

atributos del individuo (internos) y su ambiente familiar, social y cultural (externos) que lo posibilitan para superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva.

Con respecto a los resultados, en general, se encontró la tendencia a presentar un nivel alto y moderado de resiliencia en los tres factores del instrumento (factores protectores internos, externos y empatía). Se concluye que a pesar de encontrarse en una situación de adversidad, los niños poseen características resilientes. De acuerdo con los conceptos teóricos de los autores y la diversidad de definiciones, se sustenta en la interacción entre el individuo y el entorno.

Se puede observar, que los componentes de los reactivos del factor empatía, demuestran, que la resiliencia se da mediante el desarrollo de habilidades de sensibilización social, generando sentimientos de simpatía, comprensión, apoyo mutuo, etc; donde se da una interacción del individuo y su entorno; el cual se obtiene como resultado, un equilibrio de emociones que ayudan a superar barreras de inestabilidad.

En la resiliencia de tipo grupal, se observa niveles moderado y alto, lo que indica que los niños comparten las mismas necesidades de los demás y viven en un mismo entorno, los cuales los pone en un mismo nivel de vulnerabilidad y necesidad. Este proceso social se identifica por la combinación de lo social y lo cultural, lo que genera una identidad grupal.

## **Título**

Niveles de resiliencia en niños de ocho a diez años de edad, habitantes en la invasión 15 de Octubre de Yopal Casanare.

## **Problema de Investigación**

### *Descripción del Problema*

Uno de los mayores problemas que vive la sociedad Colombiana es el desplazamiento forzado, una realidad que se ha constituido como uno de los problemas políticos y sociales más difíciles, por el creciente número de ciudadanos expuestos a enfrentar esta situación de marginalidad y desarraigo socio-cultural, en su gran mayoría ocasionados por el conflicto armado; generando a su vez diversos problemas sociales, con un impacto a nivel social, económico, político, cultural de las familias que habitan la invasión 15 de Octubre .

La condición de ser considerado desplazado puede tener efectos psicosociales secundarios a esta situación vital que traen como consecuencia, conductas de riesgo tales como el consumo de alcohol y de drogas, aislamiento social, depresión profunda, disfunción familiar, laboral y social (CODHES, 1995 citado por Lozano & Gómez, 2004).

A su vez un elemento común de las familias de desplazados es la ruptura de la estructura familiar.

El desplazamiento desde una visión del mundo, ha ido aumentando las cifras considerablemente, acarreando consecuencias de persecución, conflictos, violencia y violaciones de derechos humanos. Los países más afectados por conflictos son: Siria, Colombia, Nigeria, República Democrática del Congo (RDC) y Suda. (ACNUR, 2013).

Con respecto a Colombia, la tendencia va en aumento se registraron en el RUV 5'432.156 víctimas del conflicto armado interno en el año 2012.poblacion clasificadas en condición de desplazamiento forzado (UARIV, Unidad para la atención y reparación integral a las victimas).

En lo referente al Departamento de Casanare se reportaron 2062 casos de desplazamiento; donde se incrementó el número de personas recibidas de otros departamentos, trayendo consigo una serie de problemas psicosociales como el incremento de la pobreza, delincuencia, casos de violencia y otros. (Observatorio sobre Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, 2014)

En este sentido, resulta importante identificar los niveles de resiliencia de esta población en particular, porque esta realidad puede orientar la formulación de programas o políticas públicas municipales para este tipo de población en condición de desplazamiento, donde la resiliencia actúa, como herramienta de afrontamiento frente a la adversidad. Lo anterior, mediante modelos positivos donde ellos pueden ser reconocidos como grupo de alto valor para el desarrollo de la comunidad, como parte del capital humano y actor protagónico de su propio desarrollo, con derechos y capacidades para intervenir en su presente y lograr una participación efectiva en sus propios destinos y en el desarrollo colectivo.

La invasión 15 de octubre esta constituida por 270 familias y 293 niños menores de 12 años, (Acción Social -TUTELA 349 DE 2012). Actualmente esta población se ha ido incrementando, los habitantes y niños han tenido que afrontar diversos problemas de necesidades básicas como servicios públicos, vivienda digna, falta de lugares de recreación para los niños, inundaciones por falta de alcantarillado, etc (Grupo focal). Por su condición de desplazados han tenido que adaptarse y afrontar todo tipo de dificultades que genera el impacto cultural de diferentes regiones, generando problemas psicosocial, como violencia, intolerancia, etc. Ala vez han tenido que vivir discriminaciones y rechazo por la sociedad, ya que son estigmatizados como delincuentes, ladrones y otros. Por parte de las instituciones para el manejo del tiempo libre como el deporte en niños y adolescentes, han sido muy escasas. (Grupo focal).

Los niños son la población catalogadas como víctimas, más afectadas en todos los aspectos del conflicto armado del entramado de raíces sociales, económico y político que dan lugar al conflicto. La problemática social en la que viven los niños de la invasión, generan algunos factores de riesgo, desde el momento de salir de sus lugares de origen hasta su nueva habitad, esta población han vivido en situaciones de alta vulnerabilidad dificultades y adversidad, pero al desarrollar la resiliencia asume una serie de habilidades, enfocadas hacia competencias sociales, como tener relaciones positivas con otros niños, donde son flexibles y adaptables; a desarrollar habilidades para intentar solucionar problemas tanto cognitivos como sociales y destrezas para actuar independientemente.( Suares,2012) ; de ahí la importancia de este estudio investigativo, donde los resultados dan un alto nivel de resiliencia en la población menor de edad, generando el continuar con estudios e intervenciones para estimular , encontrar y desarrollar la resiliencia de una forma adecuada para poder ayudar a tener una mejor calidad de vida a la población en condición de desplazamiento por conflicto armado.

### *Formulación del Problema*

¿Cuáles son los niveles de resiliencia en niños de ocho a diez años de edad habitantes de la invasión 15 de Octubre de Yopal Casanare?

## Objetivos

### *Objetivo General*

Identificar los niveles de resiliencia en niños de ocho a diez años de edad, habitantes de la Invasión 15 de Octubre del municipio de Yopal; a través de la administración del instrumento de la aplicación del cuestionario de Resiliencia (González Arratia, 2010); con el fin de detectar un indicador objetivo del grado de resiliencia que posee la muestra.

### *Objetivos Específicos*

Determinar los factores protectores internos, que favorecen el proceso de resiliencia en niños de ocho y diez años de edad de la invasión 15 de octubre de Yopal Casanare; donde se denota funciones relacionadas con habilidades para solución de problemas.

Establecer los factores protectores externos, que favorecen el proceso de resiliencia en niños de ocho y diez años de edad de la invasión 15 de octubre de Yopal Casanare; se refiere a la posibilidad de contar con un apoyo de la familia.

Conocer el factor empatía, que favorecen el proceso de resiliencia en niños de ocho y diez años de edad de la invasión 15 de octubre de Yopal Casanare; denota comportamiento altruista y prosocial.

Analizar los factores de resiliencia grupal, que favorecen el proceso de resiliencia en niños de ocho y diez años de edad de la invasión 15 de octubre de Yopal Casanare.

### **Justificación**

El desplazamiento, ha venido en aumento desde 1994, ha sido valorado como un atentado a la dignidad humana por y catalogado como una de las más graves infracciones a las normas del Derecho Internacional Humanitario DIH, (2013).

El desplazamiento en el mundo, al término de 2012, había 45,2 millones de personas desplazadas forzosamente en todo el mundo a consecuencia de la persecución, los conflictos, la violencia generalizada y las violaciones de derechos humanos. (ACNUR, 2012).

El desplazamiento en Colombia en el RUV (constituye el sistema de información que concentra toda la información disponible en el país sobre población desplazada) se encuentran registradas 5'432.156 víctimas del conflicto armado interno. De este total, se reportan 4.790.317 personas que sufrieron desplazamiento forzado, de las cuáles 108.929 personas fueron desplazadas durante el año 2012. Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas (UARIV, 2013)

El desplazamiento en el Departamento de Casanare, se reportaron 2062 casos de desplazamiento; Personas recibidas de otros departamentos 1104 y expulsados del departamento 449 personas en el año 2011. En el año 2012 se reportaron 3930 declaraciones de casos de desplazamiento, personas recibidas de otros departamentos 1371 y expulsados del departamento 668 personas. En el año 2013 se reportaron 5329 declaraciones de casos de desplazamiento, personas recibidas de otros departamentos 1180 y Expulsados del departamento 669 personas. (Observatorio sobre Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, DH Y DIH 2014)

En el municipio de Yopal Casanare se reportó 1060 casos de desplazamiento; personas provenientes de otros departamentos 528 y expulsados del departamento 60 personas en el año 2011. En el año 2012 se reportaron 1733 declaraciones de casos de desplazamiento, personas recibidas de otros departamentos 696 y expulsados del departamento 146 personas. En el año 2013 se reportaron 2276 declaraciones de

casos de desplazamiento, personas recibidas de otros departamentos 557 y Expulsados del departamento 170 personas. (Observatorio DH Y DIH, 2014)

Las adversidades por las cuales han pasado las diferentes familias de la población en mención promueve el desarrollo o formulación de este tipo de estudios, los cuales contribuyen a establecer el estado en que se encuentra la población objeto de estudio, con el fin de orientar la formulación de programas que favorezcan con el mejoramiento de la calidad de vida de esta población en condición de vulnerabilidad bajo un enfoque de derechos, acceso a la salud, educación, vivienda digna, servicios públicos, recreación, vinculación al sector productivo para generar empleo.

El conocer los niveles de resiliencia en esta población, puede permitir la realización de procesos de intervención grupal, orientados a mitigar los efectos inherentes a su condición, es decir, fortalecer su grado de afrontamiento ante las dificultades en cualquier orden.

Resulta de gran importancia que esta población conozca el concepto de la resiliencia, como proceso dinámico que lleva a la adaptación positiva dentro de un contexto de significativa adversidad (Luthar, Cicchetti & Becker, 2000). A la vez se refiere a la capacidad que tienen los niños y las niñas para manejar los factores de riesgo o los agentes estresantes; algunos menores sufren serias consecuencias

cuando están expuestos a factores de riesgo como el desplazamiento, la violencia intrafamiliar, maltrato infantil, abuso o la pobreza, mientras que otros, los resilientes, afrontan mejor con tales factores y manifiestan pocos efectos emocionales o conductuales.

De acuerdo con Ruters (1987), sostiene que la concepción de resiliencia es un proceso que no elimina los riesgos y las condiciones adversas de la vida, sino que permite al individuo manejarlos de modo efectivo. El poder identificar los factores protectores, como los factores de riesgo, es fundamental a la hora de realizar un estudio sobre el proceso de resiliencia y a la vez puede contribuir para poder fomentar la resiliencia en el ámbito social, económico, educativo y otros, para poder mejorar la calidad de vida a la población a tratar.

Gran parte de la población objeto de estudio, presenta condición de desplazamiento lo cual puede hacerlos ver ante la sociedad, como una población “peligrosa”, asociado a que son personas generadoras de delincuencia, violencia, etc; por su condición misma, donde en forma paradójica, ellos han tenido que sufrir patrones de violencia y discriminación social. En este sentido y a partir de involucrarse en medio de esta población, se evidencia que no hay una relación directa entre desplazamiento y delincuencia; es decir, no necesariamente por el hecho que esta población esté condición de desplazamiento, es población con características a asociadas a la delincuencia; es más un rótulo que le imprime la sociedad.

Las políticas adoptadas por el gobierno nacional sobre el manejo de personas afectadas por situaciones difíciles en las cuales están viviendo, como el desplazamiento donde en la mayoría queda secuelas de dolor, resentimiento y otros sentimientos que se van cultivando al transcurrir del tiempo, por este hecho quedan a expensas del dinero que el Estado le suministre como reparación y seguir la carrera de víctima. Con la resiliencia se pretende que el sujeto no quede estigmatizado por el suceso traumático y que más bien logre superar y retomar su vida en la sociedad de manera activa e incluyente. Con ellos se busca por ejemplo, los niños que han sido víctimas de desplazamiento forzado no se queden bajo el rótulo de víctimas sino como ciudadanos capaces de aportar a la sociedad, como sobrevivientes de la guerra.

## **Metodología**

### *Tipo de Investigación*

Esta investigación es de tipo descriptivo, donde permite visualizar, características específicas de la población que forma parte de la muestra.

### *Población*

El Departamento Casanare es uno de los cuatro departamentos que conforman la región de la Orinoquía; ubicada al oriente de Colombia y enmarcada por las estribaciones de la cordillera oriental. El Territorio Casanareño está compuesto por una zona montañosa llamada pie de monte y por llanuras que en su mayoría están dominadas por inundaciones. Este Departamento limita por el norte con el Departamento de Arauca, por el oriente con el Vichada, al sur con el Meta y por el occidente con el Departamento de Boyacá. Está conformado por 19 Municipios, de los cuales se encuentra Yopal, Ciudad capital del departamento de Casanare, está conformada por cinco comunas, las cuales comprenden 224 barrios. En el área rural se encuentran 93 veredas agrupadas en 10 corregimientos, entre los cuales se destacan EL Morro, La Chaparrera, Morichal y Tilo dirán.

Se caracteriza por que su economía se centró en la ganadería extensiva con baja inversión en tecnología y empleo; y una agricultura sustentada en la producción de plátano, arroz, algodón, Sorgo y palma. Sin embargo con el auge petrolero en 1989 el cual origino en el Departamento un giro total, se dieron varios cambios en su economía y además, influyó fuertemente en el campo social, político, ambiental, laboral y cultural de su comunidad. El auge petrolero trajo emigrantes de varias regiones del país y población por desplazamiento forzado en busca de una mejor calidad de vida. (Diagnóstico sobre DH y DIH y Minas Antipersonal, 2011)

Yopal, municipio capital del Departamento de Casanare, su extensión es de 2.595 km<sup>2</sup> y está localizado a 335 km del Distrito Capital de Bogotá, fundada por colonos santandereanos en 1915, ciudad que registra más rápido crecimiento poblacional a nivel nacional, sobre todo después de su separación del Departamento de Boyacá (antiguos territorios nacionales), modificación de la constitución de 1991 y a la explotación petrolera. El área urbana de la ciudad de Yopal está conformada por cinco comunas, las cuales comprenden 224 barrios. En el área rural se encuentran 93 veredas agrupadas en 10 corregimientos, entre los cuales se destacan EL Morro, La Chaparrera, Morichal y Tilo dirán. Las comunas son: Comuna I (Ciro Reina); Comuna II (Calixto Zambrano); Comuna III (Cecilia Rivero de Prieto); Comuna IV (Ciudad Campiña); Comuna V (Javier Manuel Vargas Granados); Comuna VI (Barrios Suroccidentales).

### *Muestra*

La muestra del presente trabajo investigativo, corresponde a 50 niños en edades comprendidas entre los 8 a 10 años de edad, en condición de desplazamiento por conflicto armado y habitantes de la invasión 15 de Octubre de Yopal Casanare, constituidas por Familias nuclearles, familias superpuestas y géneros mixtos; se seleccionó la muestra de forma aleatoria, entre los habitantes que cumplieran con la edad establecida.

La población de la invasión 15 de Octubre de Yopal Casanare está constituida por un total de 270 núcleos Familiares, donde establecieron su residencias en el lote ubicado en la carrera 23 con Calle35; estas familias están conformadas por 93 núcleos de madres cabeza de familia y 177 son pareja, estos núcleos familiares están constituidos por dos a ocho personas. Con el fin de acreditar lo anteriormente expuesto, se allegó una copia fotostática en 25 folios, en la que consta el censo que realizó a las personas que residen en el lote y de sus grupos familiares por la gobernación departamental (Acción social) información proporcionada a la diligencia, la diligencia de inspección judicial realizada a esta población se evidencio las condiciones en las que viven desde que iniciaron el proceso de invasión, entre un cambuches sin divisiones, de un área de 50 metros cuadrados, de (5) cinco metros de frente por (10) diez metros de fondo en su totalidad son construcciones hecha en madera caucho y lona, no tienen planta sanitaria, han instalado una que otra letrina para suplir el servicio de esta comunidad, no cuenta con servicios básicos como agua potable; ésta es llevada por el carro de bomberos de esta localidad cada tres días y es repartida dentro de los moradores, actualmente cuentan con servicio de energía eléctrica, su alimentación es preparada en fogones de leña o tiene estufas de gas propano, en la parte externa o interna de los cambuches”. También se pudo constatar que se clasifico la población en 30 personas con discapacidad, siete personas embarazadas, ocho niños y niñas con discapacidades, 293 niños y niñas menores de 12 años, 179 adolescentes y 16 adultos mayores. (Acción Social -TUTELA 349 DE 2012).

### *Instrumentos*

El instrumento a utilizar en esta investigación es el cuestionario de resiliencia de González Arratia 2010. Consta de 32 reactivos y formato de respuesta de cinco puntos, (valor (1) indica nunca, valor (2) indica algunas veces, valor (3) indica indeciso, valor (4) indica mayoría de las veces y el valor (5) indica siempre). Cuyas dimensiones son: Factores protectores internos tiene 14 reactivos; Factores protectores externos tiene 11 reactivos y Factor Empatía tiene 7 reactivos.

El factor protector interno, se refiere a las funciones que se relacionan con habilidades para la solución de problemas; el factor protector externo, representa la posibilidad de contar con apoyo de la familia y/o personas significativas para el individuo; el factor empatía se refiere a comportamiento altruista - pro social y la resiliencia grupal se identifica por la combinación de lo social y lo cultural, lo que genera una identidad grupal.

Al tener identificada la población, se convocaron grupos de cinco niños, en diferentes horarios y días coordinados por ellos mismos, se explicó el instrumento en forma general y se les dijo el por qué se realizaba este tipo de investigación. El tiempo máximo con cada grupo era de 40 minutos, la prueba incluye habilidades, actitudes y atributos clave que se encuentran en las personas resilientes y a la vez ayuda a identificar las áreas en las que es más fuerte y en las áreas que se necesitan reforzar.

Otro de los instrumentos empleados corresponde al desarrollo de un Grupos Focal, conformado por personas adultas de la invasión, seleccionados de forma aleatoria, para poder fortalecer el proceso investigativo sobre resiliencia. Para su ejecución se convocó a la muestra asignada (5 personas), con quienes se abordó las temáticas a discutir a través de esta metodología, como caracterización de la población, se abordaron temas relacionados con la educación, con la salud y a vinculación a grupos sociales.

### **Procedimiento**

En primera instancia se realiza un reconocimiento de la población objeto de estudio, donde a través de la observación directa, se evidencia las características generales de las viviendas, donde la mayoría de ellas están construidas en cartón u otro tipo de material, se encuentran caminos o callejones (entradas de las viviendas) con una serie de zanjas donde hay tuberías y otras sin instalar a la intemperie, sin tapar donde caen aguas negras. En temporada de invierno, las aguas no tienen por donde correr se empozan ocasionando inundaciones y dificultades en el desplazamiento interno. Las casas son muy estrechas y no hay un lugar adecuado para que los niños y jóvenes puedan ejercer algún tipo de deporte o juegos.

Por otra parte, se establece contacto con un líder, el cual informa del día y la hora adecuada para encontrar las familias en sus casas (la mayoría trabajan). Se hace un

casa –casa y se ubica la población de 8 a 10 años, de forma aleatoria. Se socializa el trabajo investigativo con los padre de familia, donde también se solicita la firma de consentimiento informado. Después se hace la convocatoria con los niños en grupos de cinco, el punto de encuentro es un pequeño sitio donde los niños juegan balón ya que no hay un lugar adecuado para hacer la convocatoria.

A todos los participantes se les explico el objetivo de la investigación, se informa que la participación es voluntaria, anónima y confidencial. La aplicación del instrumento se realizó de forma individual, previa autorización de los padres en un tiempo aproximado de 40 minutos. Se dio una inducción sobre la aplicación del instrumento, donde se estuvo pendiente de cada una de las preguntas para que fueran resueltas adecuada mente por cada uno de los niños. Después de todo un proceso para la ejecución del instrumento, la discusión de las temáticas a través del Grupo Focal, los cuales se seleccionan aleatoriamente, donde se afrontaron temas de índole social como es la salud, educación y otros; los cuales van a enriquecer y a fortalecer el trabajo investigativo.

## **Marco Teórico**

### *Resiliencia*

La Resiliencia tiene su origen en el idioma latín, en el término *resalió* que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Se encuentran en la teoría, varios conceptos de Resiliencia, entre ellos se menciona a González Arratia (2011), quien indica que la resiliencia se sustenta en la interacción entre el individuo y el entorno, por lo que se entiende que la resiliencia es el resultado de la combinación y/o interacción entre los atributos del individuo (internos) y su ambiente familiar, social y cultural (externos) que lo posibilitan para superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva (Suárez, 1995).

La Resiliencia como concepto fue introducido por el psico-psiquiatra Michael Rutter en el ámbito psicológico hacia los años 70, según el cual este término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos.

Rirkin y Hoopman (1991), la Resiliencia puede definirse como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy”.

Rutter (1992), Suárez (1995), Osborn (1990), citados por Kotliarenko et al., y Milgran y Palti (1993), han caracterizado la resiliencia como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, y darían afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. La Resiliencia es un proceso que no elimina los riesgos y las condiciones adversas de vida, sino que permite al individuo manejarlos de modo efectivo (Rutter, 1987).

Vanistendael (1993), además de explicar la Resiliencia como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, expone una lista de mecanismos para que los niños afronten la adversidad. Sostiene que las técnicas de Resiliencia son aplicables tanto a niños como adultos. La Resiliencia comprende dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; la otra es la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles.

Grotberg (1995) define la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La Resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez.

Suárez Ojeda, (19959). La Resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos.

Uriarte (2005), plantea que es la capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, etc. Se refiere tanto a los individuos en particular como a los grupos familiares o escolares que son capaces de minimizar y sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos desfavorecidos socioculturalmente.

Las investigaciones sobre la Resiliencia, señalan el papel central de la familia en la protección psicológica del niño o la niña frente a las experiencias traumáticas (manciaux, 2003); es de vital importancia el papel de los padres como fuente necesaria del buen trato y cuidados de los hijos, sobre todo materno para el desarrollo de la Resiliencia y una buena salud mental. Muchos padres vienen de vivir diversas tragedias familiares en su niñez, lo cual en algunas ocasiones proporcionan daños irreversibles en sus hijos.

El psicólogo Viktor Frankl (1979), quien fue víctima de los horrores de los campos de concentración, él ha dado a conocer como luchó por su supervivencia en los

campos de exterminio y para ello utilizo el humor y la invención de historias; esto le sirvió para salir fortalecido de esa experiencia negativa y llegar a ser una persona autor realizada.

En el texto “Una visión colombiana” Bertha Lucía Castaño, médica psiquiatra y directora de la Corporación AVRE manifiesta, la guerra deja huella en el desarrollo psicológico de los niños. De acuerdo con la doctora Castaño, los niños pueden responder a la guerra con manifestaciones como trastornos del sueño, irritabilidad, agresividad, miedo a los extraños o quedarse solos, separación del juego o a quedarse solos, juegos que se relacionen con la guerra, bajo rendimiento escolar, rebeldía y en otras circunstancias adoptar roles de adultos para afrontar la presión social perdiendo con esto una continuidad en su desarrollo psicológico, es decir se pasa de la condición de niño a la de adulto. Los jóvenes son propensos al consumo de drogas o a incurrir en prácticas delictivas. Lo anterior nos lleva a fomentar y darle la importancia a la resiliencia en este tipo de población para mejorar su calidad de vida.

Los estudios de resiliencia surgieron a través de la identificación fenomenológica de características de supervivientes, sobre todo de niños y jóvenes, que vivían o habían vivido en su infancia en situaciones de alto riesgo. Greene y Conrad (2002) también afirman que la investigación en resiliencia surgió como resultado de los estudios de los factores de riesgo.

Es fundamental a la hora de realizar un estudio sobre el proceso de Resiliencia, tener en cuenta los factores de riesgo como de protección. En general los factores de riesgo para el desarrollo de los adolescentes y niños pueden ser: divorcio o pérdida de trabajo por parte de sus padres, muerte de familiares próximos, abuso sexual, violencia, bajo nivel socioeconómico, baja escolaridad, violencia psicológica o física, entre otros. Por otro lado, existen factores internos que tienden a hacer de estos sujetos personas más vulnerables, como por ejemplo, baja autoestima, baja autoeficacia, depresión, otros. Los factores de protección son todas aquellas variables que disminuyen la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo, ya que fomentan la Resiliencia y el autocuidado.

Los niños de distintas culturas víctimas de la guerra son más propensos a estar en algún grado de riesgo de problemas psicosociales. Por tal razón el comportamiento del individuo resiliente goza de aceptación social por permitir hacer frente a condiciones evaluadas y reconocidas como altamente estresantes y traumáticas, particularmente en población infantil.

La Empatía, ha sido definida como la habilidad que posee un individuo de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, lo que genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura (Salgado, 2004, 2009) Este tipo de componentes se pretende detectar mediante la aplicación del instrumento que son fundamentales y nos llevan hacia la resiliencia.

La Resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intra-psíquicos que posibilitan tener una vida «sana» en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente social y cultural. Rutter (1992). Dentro del proceso investigativo es evidente la identificación cultural de cada uno de los habitantes, los cuales provienen de diferentes lugares de nuestro país, y ya transcurrido varios años tienen su identidad cultural intacta.

Es importante los aportes que ha dado sobre el tema de resiliencia en Colombia el I Proyecto Internacional de Resiliencia, ha promovido la resiliencia incluso en niños que no parecen estar en situación de riesgo, y ha mostrado la amplitud que tiene el concepto y la importancia de la protección. Considera que no puede promoverse la resiliencia sólo debido a la adversidad, pero, de hecho, puede desarrollarse en la anticipación de adversidades inevitables. (Proyecto Internacional de Resiliencia, 2013)

Las investigaciones en Resiliencia, han cambiado la forma en que se percibe al ser humano: de un modelo de riesgo basado en las necesidades y en la enfermedad. Se ha pasado a un modelo de prevención y promoción basado en las potencialidades y los recursos que el ser humano tiene en sí mismo y a su alrededor o entorno.

La Resiliencia no se puede enfocar como una propiedad con que los niños nacen ni adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso recíproco entre éstos y su medio; por lo tanto, la mayoría de las investigaciones han tenido en cuenta como agentes prioritarios el medio familiar, social y cultural y los atributos que posee el niño, especialmente su temperamento. (Bea Gómez Moreno. Trabajo tercer curso. Junio 2010)

Poco a poco el desarrollo de investigaciones nos llevan a mirar que no solo que existen factores protectores y de riesgo que corresponden a capacidades o habilidades propias del individuo, sino también la importancia del entorno que rodea a los individuos tales como padres y amigos, donde la Resiliencia nos proyecta a plantear que los factores de riesgo y de protección no son solo tiene que ver con el al individuo, sino también con la familia y comunidad.

En Colombia, la Universidad del Norte a través del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano –CIDHUM , han realizado varias investigaciones concernientes a los factores que protegen a los niños de riesgos y adversidades , donde se tiene en cuenta los siguientes aspectos: Las características personales de los niños resilientes; Las condiciones familiares que promueven la resiliencia: En las familias pobres se manifiestan tres factores cotidianos de protección: «la seguridad, la filiación y la afectividad»; la Resiliencia comunitaria mediante estudios sobre Desarrollo Comunitario y Redes Sociales. En las comunidades que viven en pobreza y cómo estas redes

ayudan a que el niño desarrolle vínculos e identidad social que determinan su personalidad resiliente.

En la actualidad se han dado diferentes definiciones del concepto de Resiliencia, pero todas enfatizan características del sujeto resiliente: habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, temperamento especial y habilidades cognitivas, etc. Todas se producen frente a las situaciones vitales adversas, estresantes, etc., que les permiten a las personas afrontarlas y superarlas

Resiliencia, gestión del naufragio ofrece una guía para sobreponernos a las dificultades, aprender de nuestros errores, superar los obstáculos y salir fortalecidos de nuestras propias experiencias. El desarrollo de la resiliencia aporta una nueva mirada esperanzadora y positiva “los tiempos que vivimos son para las personas resilientes. No son las políticas las que nos van a sacar de la situación actual, si no aquellos que sean capaces de estar por encima de las crisis. La causa es humana y no económica y la solución también (Gómez, Bravo, Fernández, Mur de Viu, & Irene, 2013)

### *Desplazamiento forzado*

El conflicto armado en Colombia se presenta en zonas rurales y urbanas, este fenómeno del desplazamiento forzado incide en la vida de la población civil,

planteando nuevos escenarios a nivel social. Por esta razón, es frecuente detectar impactos a nivel humanitario, social, económico, político, cultural y psicológico que inciden en las poblaciones más vulnerables, como lo son los niños desplazados.

El desplazamiento forzado, como violación al derecho internacional humanitario, es una situación en la cual se materializa la vulneración simultánea tanto de derechos civiles y políticos como económicos, sociales y culturales. La mayoría de desplazados terminan en condiciones inhumanas, hacinados en zonas subnormales de las ciudades intermedias o capitales, donde la insatisfacción de las necesidades básicas es habitual y su arribo influye decididamente en el empeoramiento de las condiciones generales de vida de los sectores sociales allí asentados.(CONPES 2804 DE 1995).

El desplazamiento es un fenómeno complejo, en el cual convergen innumerables factores, ha sido reconocido como un evento generador de crisis en el ser humano. Los estudios llevados a cabo por la Universidad Nacional y la Corporación (AVRE, 2000), han encontrado que los individuos después de haber vivido el desplazamiento atraviesan por un estado afectivo muy difícil, especialmente después de haber sido testigos o sobrevivientes de situaciones de tortura.

Los sufrimientos generados por este fenómeno se ven reflejado, generalmente, por varios tipos de comportamientos como el miedo, alucinaciones, los pensamientos repetitivos sobre los hechos tristes, el deseo de huir de lo que nos recuerda los momentos difíciles, etc. Que es lo que se llama estrés postraumático. De acuerdo con Klein, Caspi y Gil (2003), el trastorno por estrés postraumático (TEP) es una condición altamente debilitante la cual afecta a grupos específicos de alto riesgo tales como sobrevivientes de guerra, personas que han experimentado cierta clase de tortura o que han sido violadas.

**Este tipo de población sufre una transformación forzada de sus vidas, donde tienen que dejar sus tierras, casa, familias todo un proceso cultural, para conformar las grandes cifras de pobreza e invasiones en la mayoría de las ciudades** de nuestro país. Los adolescentes y niños de igual manera se convierten en una población de alto riesgo, al ser separados de las figuras que representan soporte y protección, así como la destrucción de un mundo que le genera sentimientos de indefensión, impotencia e intensa rabia y dolor (Bello, Mantilla & Mosquera, 2000).

Las cifras reportadas por las diferentes instituciones encargadas de hacer estudios estadísticos y de ayuda a este tipo de población, nos ilustra de como se ha incrementado el conflicto armado en Colombia y la falta de políticas serias y adecuadas para poder canalizar o detectar la población real que están viviendo este

flagelo , ya que hay un porcentaje grande de habitantes que no denuncian , ya sea por temor , por pena , etc . Para que sean ayudadas por los entes encargados de este tipo de programas y así poderles brindar ayudas encaminadas a brindar una mejor calidad de vida.

### *Victimas de Conflicto Armado*

La desintegración de mi familia a raíz de la desaparición de padres y familia víctimas del conflicto armado, la falta de estudio y la idea de que un uniforme y un arma te hacen poderoso, llevan a a la población infantil a que hagan parte de las filas de las guerrillas o grupos al margen de la ley.

José Luís Campo, Coordinador de Benposta en nuestro país, una organización que hace parte de La Coalición contra la vinculación de niños y adolescentes al conflicto armado en Colombia (Coalico), desde su experiencia en el trabajo con los muchachos cuenta, “es impresionante ver como en muchos lugares del país, la guerra se convierte en la única opción para los niños, la falta de presencia del Estado en diversas zonas es tan precaria, que para muchos esta es la única alternativa. Por eso hay que generar verdaderas opciones de vida que sean viables para estas familias”.

El Instituto se encarga de atender no sólo a los menores de edad que se han desvinculado de grupos armados ilegales, también se brinda apoyo a aquellos que han sido víctimas de minas antipersonales, de todo tipo de armas de guerra, e hijos de desaparecidos. El programa para niños y jóvenes desvinculados ha sido exitoso, porque es personalizado y la idea es la prevención para la no repetición, es decir, restablecerles todos sus derechos para que nunca más regresen a estos grupos armados”.

### *La Familia*

Desde el enfoque sistémico, la familia se concibe como un sistema natural, constituido por una red de relaciones que se entretajan entre sus miembros, permitiendo la satisfacción de sus necesidades biológicas, psicológicas y afectivas inherentes a la existencia humana.

### *Marco conceptual*

#### *El Desplazamiento en el Mundo*



*Gráfico 1. Desplazamiento en el mundo (ACNUR, 2013)*

Los desplazados internos están entre las personas más vulnerables del mundo. A diferencia de los refugiados, los desplazados internos no cruzan fronteras internacionales en busca de seguridad y protección, sino que permanecen dentro de su propio país. En determinadas circunstancias, pueden ser obligados a huir por las mismas razones de los refugiados (conflicto armado, violencia generalizada, violaciones de los derechos humanos).

Al término de 2012, había 45,2 millones de personas desplazadas forzosamente en todo el mundo a consecuencia de la persecución, los conflictos, la violencia generalizada y las violaciones de derechos humanos. El nivel alcanzado en 2012 fue el más alto desde 1994, cuando se calculaba que había 47 millones de personas desplazadas forzosamente en todo el mundo. (ACNUR, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados).

Es lamentable como se ha incrementado la violencia, conflictos, guerras, en el mundo y las consecuencias que estas trae, destrucción de comunidades, desplazamientos, sufrimientos y pobreza. Ocasionando una violación a los derechos humanos, al derecho a vivir dignamente.

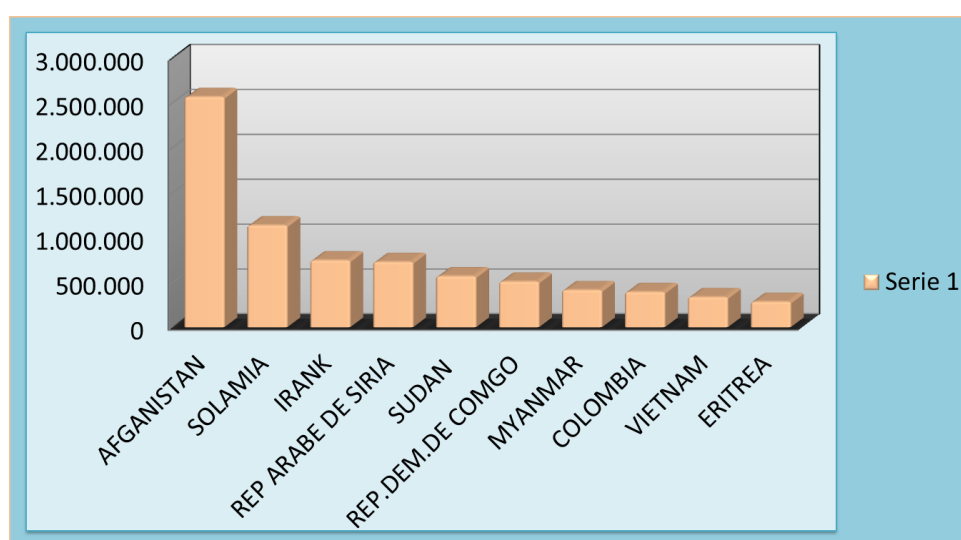


Gráfico 2. Índice de Desplazamiento en el mundo

(ACNUR, 2013)

El número de los desplazados internos alrededor del mundo es alto , a finales de 2013 había 33,3 millones de desplazados internos en todo el mundo - 4,5 millones más que en 2012 - el 63% de los cuales en cinco países afectados por conflictos: Siria, Colombia, Nigeria, República Democrática del Congo (RDC) y Suda (ACNUR, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados). Los desplazados internos conservan todos los derechos que les corresponden como ciudadanos, además de la

protección derivada del derecho internacional de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario.

La diferencia entre los desplazados internos y los refugiados radica en que cuando un civil que huye cruza la frontera internacional de su país, él o ella se convierte en un refugiado y, como tal, recibe protección internacional y ayuda; pero si una persona en circunstancias similares es desplazada dentro de su país, se convierte en desplazado interno. (ACNUR, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados).

### *El Desplazamiento en Colombia*

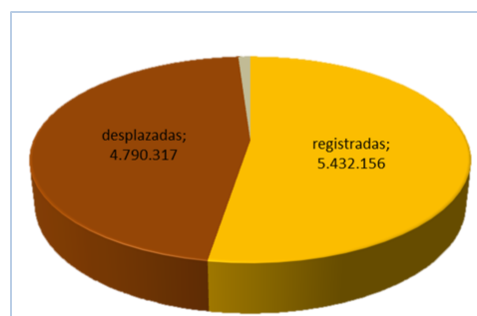


Gráfico 3. Desplazamiento en Colombia

(UARIV, 2013)

Colombia es uno de los países que continúa enfrentando las consecuencias de 50 años de conflicto armado interno y violencia debido a la presencia de grupos

armados ilegales, tráfico de droga, secuestro, reclutamiento forzado de la población infantil, minas antipersonal y disputas por el control del territorio, etc. La población que enfrenta esta problemática, busca de ayuda en los países fronterizos como Ecuador, Venezuela y otros.

En la actualidad, el RUV constituye el sistema de información que concentra toda la información disponible en el país sobre población desplazada. De este modo, su información procesada y sistematizada permite establecer la magnitud y dinámica de las victimizaciones en el país, y con ello obtener importantes conclusiones para orientar la política pública. En el RUV se encuentran registradas 5'432.156 víctimas del conflicto armado interno. De este total, se reportan 4.790.317 personas que sufrieron desplazamiento forzado, de las cuáles 108.929 personas fueron desplazadas durante el año 2012.( UARIV, Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas)

Entre 1985 y 1999 fueron desplazadas 1.900.000 personas, de las cuales 1.100.000 es decir el 58% fueron niños. En la actualidad, por lo menos el 50% de la población desplazada es menor de 15 años y una tercera parte es menor de 10 años. Adicionalmente uno de cada cuatro niños desplazados no asiste a un establecimiento educativo. (Organización Medios para la Paz, 2013)

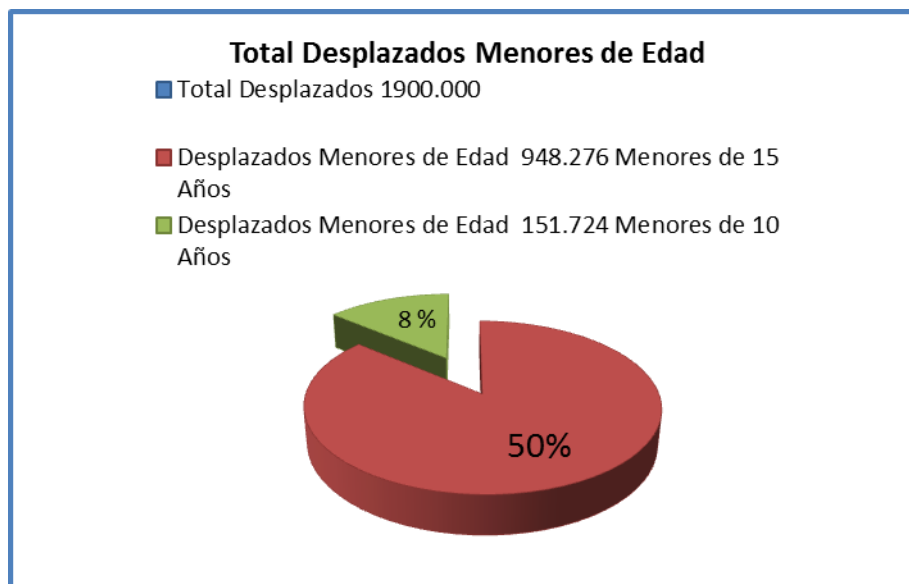


Grafico 4. Desplazamiento Menores de Edad  
(Organización Medio para la paz, 2013)

Para el año 2000 la mitad de los 40 millones de desplazamiento existentes en el mundo eran niños; Cerca de 10 mil mueren cada año por la acción de las minas antipersonal y aproximadamente diez millones han sido testigos de actos brutales en conflictos.(UNICEF)

La vida del menor cambia por completo y pasa de una vida relativamente plácida a un medio agresivo, donde lo que sigue es la pobreza y el ambiente hostil de las ciudades ya que las condiciones de vida de los lugares a donde llegan no son las mejores, generando así una sensación de desorientación y nostalgia, sentimientos de odio y venganza. La gran mayoría de los hogares han sido desplazados o han

emigrado a causa de una amenaza de muerte y/o maltrato psicológico (84%), las demás causas tiene poca incidencia según la información registrada en el RUV15.

Por otro lado, a nivel departamental, Casanare es el departamento donde mayor incidencia tiene la amenaza de muerte, pues el 91% de los hogares se desplazan, las familias desplazadas la causan de su situación es generada por diversos actores entre los cuales se destacan la guerrilla sin identificación clara, las FARC y los paramilitares. Las causas adjudicadas al EPL o al ELN son mínimas. Entre las causas del desplazamiento se encuentran el miedo y las amenazas como principales causales mientras que los combates entre grupos armados, las desapariciones forzadas, el reclutamiento de menores, los asesinatos y la coacción para la venta de la tierra siguen en importancia. (Sistema de Información sobre población desplazada por la violencia en Colombia “Rut”, 2012).

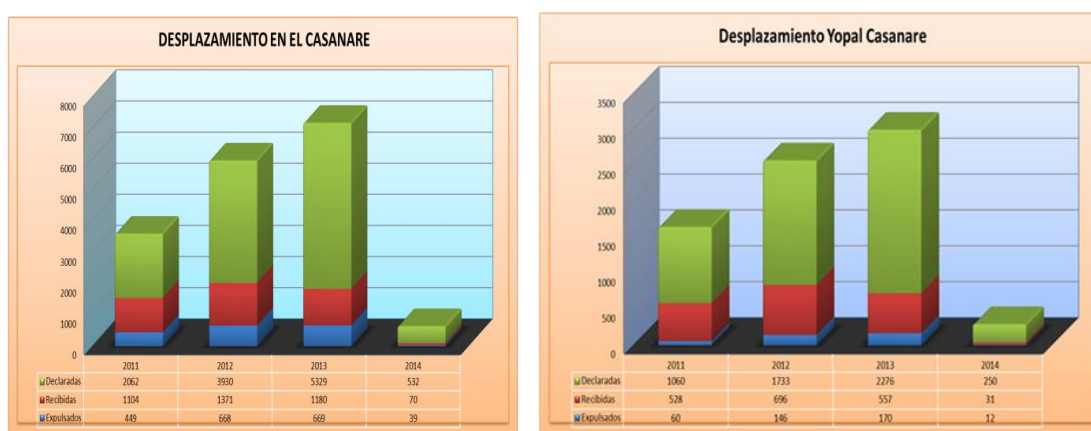


Gráfico 5. Desplazamiento Departamento de Casanare

(Observatorio DH y DI H, 2014)

En el Departamento de Casanare se reportaron 2062 casos de desplazamiento; Personas recibidas de otros departamentos 1104 y Expulsados del departamento 449

personas en el año 2011. En el año 2012 se reportaron 3930 declaraciones de casos de desplazamiento, personas recibidas de otros departamentos 1371 y Expulsados del departamento 668 personas. En el año 2013 se reportaron 5329 declaraciones de casos de desplazamiento, personas recibidas de otros departamentos 1180 y Expulsados del departamento 669 personas. En el año 2014 se reportaron 532 declaraciones de casos de desplazamiento, personas recibidas de otros departamentos 70 y Expulsados del departamento 39 personas. (Observatorio DH y DIH, 2014).

En el municipio de Yopal Casanare se reportó 1060 casos de desplazamiento; Personas recibidas de otros departamentos 528 y Expulsados del departamento 60 personas en el año 2011. En el año 2012 se reportaron 1733 declaraciones de casos de desplazamiento, personas recibidas de otros departamentos 696 y Expulsados del departamento 146 personas. En el año 2013 se reportaron 2276 declaraciones de casos de desplazamiento, personas recibidas de otros departamentos 557 y Expulsados del departamento 170 personas. En el año 2014 se reportaron 250 declaraciones de casos de desplazamiento, personas recibidas de otros departamentos 31 y Expulsados del departamento 12 personas. (Observatorio DH y DIH, 2014).

La dinámica del conflicto y la situación de los derechos humanos en el Casanare, que hace parte de la región de los Llanos Orientales, está relacionada con la economía petrolera, la situación del oleoducto y su geografía.

La información suministrada por la oficina de salud mental de la alcaldía municipal, refleja en el Grafico No. 6 la población de la invasión 15 de Octubre que ha denunciado algún tipo de violencia o problemas de convivencia internos dentro de la comunidad.

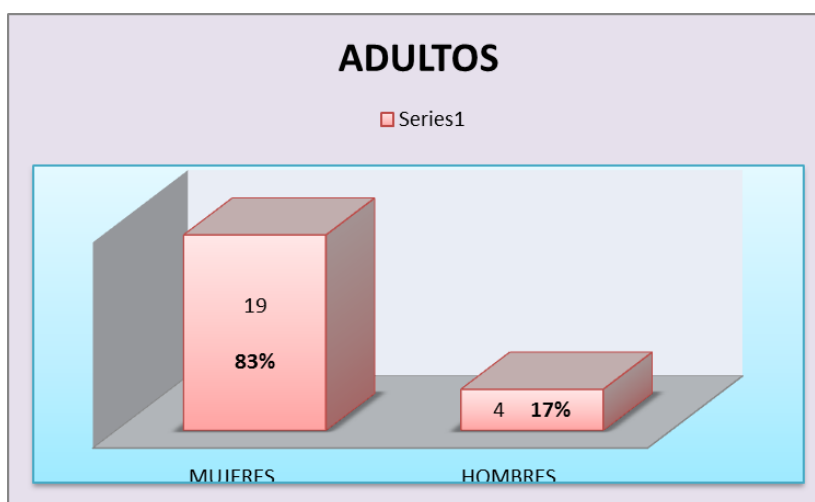


Grafico 6. Población Adulta (Yopal, 2014)

La oficina de salud mental municipal, manifestaron sobre la población a investigar, que es una población en la cual se ha detectado un alto nivel de violencia intrafamiliar, riñas e intolerancia entre la misma comunidad. Como se da a conocer en el grafico No. 7 refleja por edades, las denuncias realizadas por cualquier tipo de violencia en la población infantil.

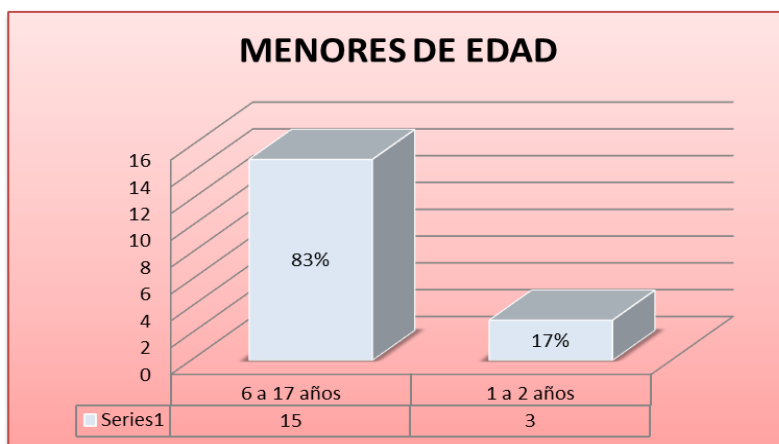


Grafico 7. Población Menor de Edad ( Yopal, 2014)

Acción social Municipal suministro información sobre inscrito por desplazamiento: Familias Inscritas 1269. En el grafico No. 4 se refleja el número de población o personas inscritas oficialmente en condición de desplazados del departamento de Casanare.

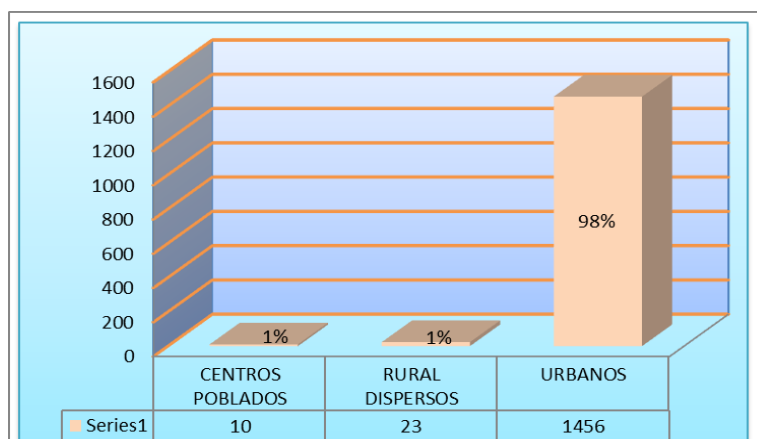


Grafico 8. Familias desplazadas (Yopal, 2014)

La Ley 1448 de 2011, en su artículo 154, designó a la Unidad para las Víctimas como la responsable del funcionamiento del Registro Único de Víctimas (RUV), el cual es la herramienta administrativa que soporta el procedimiento de registro de las víctimas, la cual se está verificando con las personerías de cada Municipio que efectivamente se esté cumpliendo con estos registros y se les resalta la importancia y la ruta a seguir en este proceso, teniendo en cuenta que es otro material que sirve para la construcción de la política pública. Esta se encuentra integrada por los sistemas de información de víctimas existentes a su expedición y las declaraciones que a partir de su implementación son recibidas día a día por las entidades que conforman el Ministerio Público.

En el Art. 1° de la Ley 387/97 se establece que —Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público (Lozano & Gómez, 2004).

Las atribuciones legales de la Red de Solidaridad Social son complementarias y afines a las atribuidas al Ministerio del Interior, en relación con la inscripción de la población desplazada por la violencia, se ha delegado en la Red de Solidaridad Social la inscripción de que trata el numeral 2 del artículo 32 de la ley 387 de 1997, mediante la resolución 02045 del 17 de octubre de 2000, proferida por el Ministerio del Interior.

Resolución 0388 de 2013, por medio de la cual se adopta el Protocolo de participación Efectiva de las Víctimas del Conflicto Armado, se dispuso en artículo 40 la creación de un protocolo especial de participación para niños, niñas y adolescentes, en el cual se establezcan las condiciones necesarias, acordes al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes con el fin de garantizar este derecho y permitir la discusión, aprobación, ejecución y evaluación de la política pública bajo este enfoque diferencial.

Decreto 4800 de 2011, Artículo 274. Mesas de participación municipales y distritales. Son espacios temáticos de participación efectiva de las víctimas en el ámbito municipal y distrital, las cuales se conformarán a partir de la inscripción realizada en cada jurisdicción municipal y distrital, con las organizaciones de víctimas y las organizaciones defensoras de los derechos de las víctimas.

Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional (Acción Social) antigua (Red de Solidaridad Social). Canaliza los recursos nacionales e

internacionales para ejecutar los programas sociales que dependen de la presidencia de la república y que atienden a poblaciones vulnerables afectadas por la pobreza, el narcotráfico y la violencia. De esta manera, se integra la Red de Solidaridad Social (RSS) y la Agencia Colombiana de Cooperación Internacional (ACCI) y el Fondo de Inversión para la Paz (FIP)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Esta entidad del Estado vela por la protección integral de la familia y en especial de la niñez, coordina el sistema nacional de bienestar familiar, toma medidas de protección a favor de los niños y niñas y jóvenes; Brinda atención especializada en los Centro de atención integral a las familias desplazadas (Caif) ; Mejora la calidad de vida de las familias en situación de desplazamiento mediante la construcción, dotación o adecuación de hogares múltiples, restaurantes escolares, hogares infantiles y cocinas comunitarias en convenio con la Organización Internacional para las Migraciones; Desde la Operación prolongada de socorro y recuperación (OPSR) respalda la rehabilitación social y economía de la población desplazada mediante el apoyo alimentario. Se realiza en convenio con el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y Acción Social.

Ministerio de protección social. Se encarga de implementar mecanismos para que la población en situación de desplazamiento accede a servicios de asistencia médica integral, quirúrgica, odontológica, psicosocial, hospitalaria y de rehabilitación de acuerdo con la Ley 100 de 1993; Atiende en salud integral e inclusión social dirigida a

mujeres, niño y niñas víctimas de la violencia intrafamiliar, sexual, y de género en situación de desplazamiento y receptores vulnerables. En convenio con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Defensoría del Pueblo; Desarrolla programas en salud sexual y reproductiva para jóvenes de comunidades receptoras y en desplazamiento. En convenio con la OIM; Realiza programas en salud mental y reducción del impacto de la violencia.; Asegura que las administradoras del régimen subsidiado (ARS) prestan el servicio a la población desplazada afiliada en todo el territorio nacional.

Defensoría del pueblo. Promueve y protege los derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario (DIH); Orienta e instruye a la población desplazada en el ejercicio y defensa de los derechos. ; Divulga los derechos humanos.; Invoca el derecho de habeas corpus, acciones públicas y acciones de tutela.; Organiza y dirige la defensoría pública.; Orienta y apoya a los personeros municipales.; Recibe la declaración de la población en situación de desplazamiento.

Instituto Colombiano de Desarrollo Rural (INCODER). Ejecuta la política agropecuaria y de desarrollo rural para mejorar la calidad de vida de los pobladores rurales. Adquiere y adjudica predios para los desplazados. Para, la población desplazada será beneficiaria de los predios provenientes por extinción de dominio hasta en un 50%.; Registra los predios abandonados por el desplazamiento.

Personería Municipal. La personería municipal es un ente del ministerio público que vigila y hace control sobre la gestión pública y vela por la promoción de los derechos humanos.; Vigila la protección de los Derechos Humanos y el Derechos Internacional Humanitario (DIH) ; Promueve el respeto por los derechos humanos.; Asesora y orienta a los ciudadanos sobre sus derechos. Recibe la declaración de la población en situación de desplazamiento.

Procuraduría General de la Nación. Garantiza y promueve la protección de los derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario (DIH) e interviene en representación de la sociedad para defender el patrimonio público.; Vigila el cumplimiento de las leyes.; Vela por el respeto de los derechos de las víctimas.

### *Factores protectores de la resiliencia*

La Resiliencia sólo podrá fortalecerse si incrementamos los factores protectores en la familia, escuela y comunidad. Desde una visión de resiliencia, lo que el enfoque de desarrollo humano destaca como necesidades no solo cumplirían el papel de privación sino también de potencia, lo que le permite al ser humano ser actor partícipe y agente social con miras a un desarrollo que integre la iniciativa individual y la eficacia social. La resiliencia es un concepto relativamente nuevo en psicología y se encuentra

estrechamente relacionado con el movimiento de la psicología positiva y humanista que entiende a la persona como un ser físico, emocional, mental y espiritual, la cual cuenta con los recursos necesarios para hacer frente a las situaciones conflictivas.

El eco sistémico concibe al ser humano como un proceso continuo de adaptación y acomodación entre la persona y el ambiente, dentro de un contexto ecológico. Desde una perspectiva psicosocial, se puede concluir que la resiliencia se puede trabajar a nivel de prevención, de rehabilitación y promoción en la educación, sin necesidad de aislar al niño de su ambiente familiar; sino, abordar el problema desde un enfoque sistémico, es decir, incorporado a todos los elementos que conforman el mundo de una persona.

Por las razones antes mencionadas, el fomento de la resiliencia adquiere importancia tanto en el ámbito familiar como en el ámbito educativo y comunitario, si pensamos que la Resiliencia no depende sólo de las características personales por sí solas, sino también de un medio apoyador.

## **Resultados**

### *Caracterización*

Se utilizó el instrumentos empleados con un Grupos Focal, conformado por personas adultas de la invasión, seleccionados de forma aleatoria, encaminadas a fortalecer el proceso investigativo sobre resiliencia en esta población específica, la cual presenta condiciones de desplazamiento forzado.

Se abordaron varios temas, de gran importancia y que aportan al trabajo investigativo, alguno temas de caracterización como, los lugares de origen, el significado que tiene para ellos la condición de ser desplazado; el cómo están conformados los núcleos familiares en la invasión ; temas de educación como la deserción escolar; barreras en la educación por su condición y otros; en cuanto a la salud si esta población está cubierta por el SGSSS; si han tenido algún tipo de apoyo con programas de Promoción y Prevención en Salud en la población objeto de estudio y temas relacionados con vínculos a grupos sociales.

Se evidencia los tipos de familias que conforman esta población, familias completas o nucleares, extensa, madres cabeza de hogar, personas solas y otros; prevaleciendo las madre cabeza de hogar, estas comunidades llevan 5 años de estar conformado esta invasión, sin que hasta el momento se les haya brindado algún tipo de ayudas, como una vivienda digna, servicios públicos como agua, alcantarillado, etc; Algunas reciben ayudas humanitarias; material para mejoramiento de vivienda y en

algunas zonas de la invasión han recibido ayudas para el alcantarillado donde ellos ponen la mano de obra, en muchos casos, no calificada.

### *Resultados del Grupo Focales*

Gran parte de la población manifiesta que el significado como condición de desplazado, ha generado pobreza, discriminación y cambios drásticos en el estilo de vida de cada uno de los que conforman esta comunidad. Se sienten rechazados y han tenido que soportar ser estigmatizados como personas no deseables ante la sociedad (delincuentes, ladrones, etc.); se ha detectado discriminación en la parte laboral, y servicios de salud por su misma condición.

En cuanto la educación, manifiestan que se da la deserción escolar en un porcentaje muy bajo, pese a las condiciones económicas precarias en las que viven la mayoría de las familias de esta comunidad; de igual manera no se han detectado ningún tipo de barreras al acceso a ninguna Institución Educativa. Es de aclarar que dentro de las instituciones educativas no se han dado programas educativos específicos orientados o que incluyan a este tipo de población.

En lo referente a la salud, la comunidad manifiesta que la mayoría de sus habitantes, están registrados dentro de las bases de datos del SISBEN en la Alcaldía Municipal y que la población infantil está cubierta en el Sistema General de Seguridad

Social en salud (SGSSS ) con las Entidades CAPRECOM Y CAPRESOCA. A la vez manifiestan el inconformismo que hay en algunos de sus habitantes, por las múltiples trabas y tramitología que colocan en la prestación de servicios de salud, a la población adulta por su condición de desplazados; también hacen mención al descuido y poca asistencia por parte de las instituciones gubernamentales de salud en programas de Promoción y Prevención dirigidos a esta población.

Reiteran la falta de apoyo por parte de la administración municipal en diversas actividades encaminadas a fortalecer el manejo de tiempo libre tanto de la población infantil como adolescente de la invasión. Manifiestan que solo ha hecho presencia la Policía Nacional y el IDRY, (muy pocas veces) en actividades deportivas y lúdicas orientadas a fortalecer el desarrollo psicosocial de la población infantil y adolescente.

#### *Resultados a partir de la administración del Instrumento*

Los resultados obtenidos a partir de la administración del Instrumento Cuestionario de resiliencia (González Arratía 2010), permiten evidenciar los siguientes datos en cada uno de los componentes evaluados.

#### *Factor Protector Interno*

Con el objetivo de conocer la estructura factorial de la variable resiliencia en el grupo de niños y niñas, se realizó un análisis de la tabla 1 que corresponde a Factor Protector Interno

FACTOR PROTECTOR INTERNO															
14 REACTIVOS															
ITEM DE REFERENCIA															
No. ENCUESTAS	25	21	20	27	24	18	17	30	28	26	23	29	31	32	PUNTUACION TOTAL
1	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	58
2	5	4	4	3	2	4	2	5	5	4	4	1	3	2	48
3	2	5	3	3	4	2	1	1	4	3	2	2	3	4	39
4	2	1	4	5	5	4	2	4	4	2	5	5	5	5	53
5	2	5	4	5	2	4	4	5	2	4	4	4	4	4	53
6	5	2	2	5	2	2	5	2	2	2	5	3	5	4	46
7	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	61
8	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	64
9	4	1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	57
10	2	1	5	1	2	4	5	2	1	2	4	4	5	5	43
11	4	4	2	1	5	2	5	2	2	2	2	2	5	5	43
12	5	2	3	5	5	5	1	3	5	1	1	1	1	5	43
13	2	3	5	5	4	5	1	1	3	5	5	5	5	5	54
14	4	4	4	4	5	2	5	2	2	5	4	5	5	2	53
15	4	5	5	1	1	4	5	1	5	5	1	5	4	5	51
16	4	4	3	3	5	1	1	2	3	2	1	5	5	4	43
17	4	3	4	4	1	4	1	1	5	4	1	2	5	5	44
18	2	5	1	5	4	1	1	5	5	1	1	5	5	5	46
19	3	5	2	5	5	2	2	2	5	5	5	2	5	5	53
20	5	5	2	4	2	5	5	20	4	4	5	2	5	5	73
21	2	5	4	4	2	2	4	5	4	2	2	4	4	4	48
22	4	2	5	4	5	4	2	4	2	2	4	2	2	2	44
23	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	47
24	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	41
25	2	4	4	4	4	5	2	4	2	4	4	4	2	2	47
26	2	2	4	4	2	2	2	5	4	4	4	2	5	4	46
27	4	4	5	2	4	4	5	4	2	2	2	4	5	5	52
28	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	2	4	2	51
29	2	4	5	4	1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	57
30	2	4	4	5	4	2	4	5	1	4	5	2	2	2	46
31	4	5	3	1	4	3	4	5	2	5	5	2	5	5	53
32	2	1	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	4	4	38
33	1	3	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5	2	4	53
34	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	63
35	2	4	2	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	56
36	5	4	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	55
37	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	63
38	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	42
39	5	4	4	5	2	4	4	4	2	5	2	4	4	5	54
40	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	44
41	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	2	5	5	4	58
42	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	63
43	5	4	2	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	56
44	5	2	4	4	5	2	4	2	4	4	2	4	2	2	46
45	4	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	62
46	5	2	2	4	5	4	4	2	2	3	2	2	4	4	45
47	4	4	3	2	5	2	3	2	2	2	5	5	2	2	43
48	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	34
49	4	4	4	5	2	5	4	2	2	5	2	5	2	2	48
50	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	46

Tabla 1. Factor Protector Interno. Yopal., 2014.

Se evidencia en los componentes de los reactivos que los factores protectores internos, muestran un nivel moderado del 55% y alto del 45% de resiliencia, demostrando la capacidad que tienen los niños de proteger su integridad ante cualquier adversidad presente y el mantener conductas positivas ante situaciones difíciles en las que viven. Los resultados son coherentes con los referentes dados por Vanistendael, 1994; donde manifiesta que la resiliencia, es la actitud de reaccionar positivamente ante a pesar de las dificultades (Vanistendael, 1994).

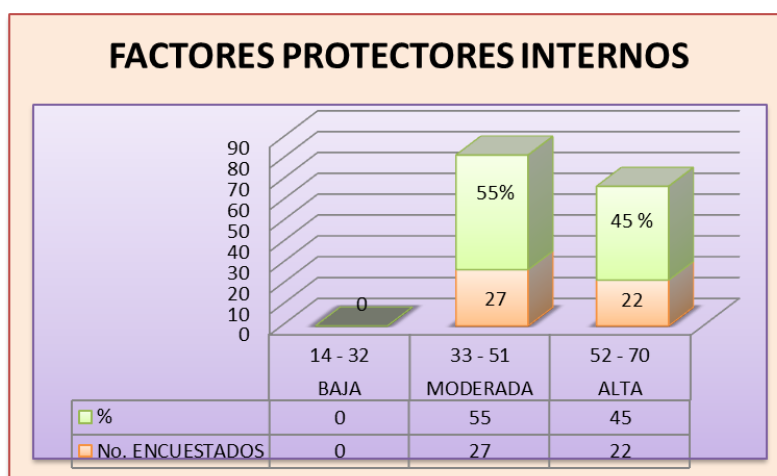


Gráfico 9. Factor Protector Interno Yopal, 2014

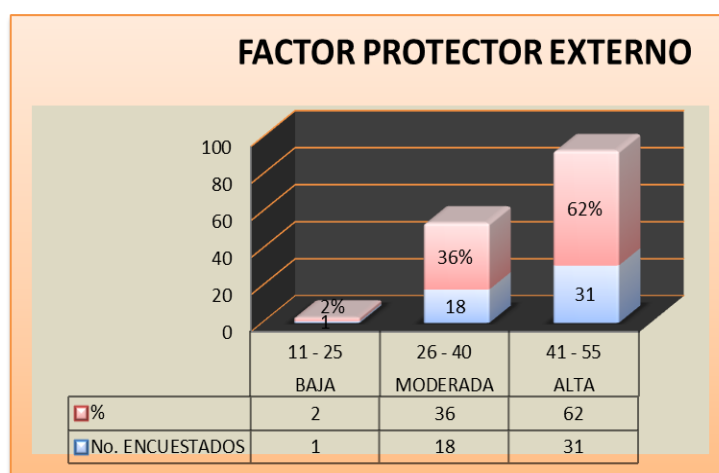
Como se puede observar en la gráfica 9, un 0% de la muestra presenta un bajo nivel de Resiliencia, mientras que el 55% presenta un nivel de Resiliencia moderada y un 45% presenta un nivel de Resiliencia alta, frente al factor protector interno.

### Factor Protector Externo

FACTOR PROTECTOR EXTERNO												
11 REACTIVOS												
ITEM DE REFERENCIA												
No. ENCUESTAS	13	15	12	4	14	16	10	6	1	11	5	PUNTUACION TOTAL
1	5	4	5	4	5	4	2	4	5	2	4	44
2	2	4	5	4	2	4	4	5	4	2	5	41
3	2	2	2	3	2	2	1	2	5	2	2	25
4	3	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	29
5	3	2	5	5	3	5	2	5	2	2	5	39
6	4	5	4	4	5	5	2	5	2	4	4	44
7	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	32
8	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	52
9	2	4	2	4	2	5	2	5	4	2	3	35
10	2	5	2	5	2	5	4	5	5	2	5	42
11	2	4	2	5	2	4	2	5	4	2	5	37
12	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	48
13	4	2	4	5	2	2	4	5	5	4	5	42
14	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	48
15	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	48
16	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	49
17	2	5	4	5	2	5	4	5	5	4	5	46
18	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	49
19	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	45
20	2	4	3	5	5	3	3	3	5	4	2	39
21	1	5	5	5	5	2	2	5	2	2	5	39
22	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	52
23	2	5	4	4	2	5	2	5	5	4	4	42
24	2	5	2	5	2	5	2	5	2	4	5	39
25	2	5	4	2	2	5	2	2	4	4	2	34
26	2	5	4	4	2	5	2	2	4	4	2	36
27	2	5	2	3	2	5	2	5	2	4	5	37
28	2	5	2	4	4	5	2	5	5	4	4	42
29	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	48
30	2	5	5	5	4	2	2	5	2	2	5	39
31	1	4	3	5	2	3	3	3	5	2	2	33
32	4	4	5	3	5	4	4	4	4	2	5	44
33	5	4	5	5	1	4	4	5	5	4	4	46
34	2	4	4	5	1	5	4	5	5	4	5	44
35	4	5	5	2	1	4	4	5	5	4	5	44
36	4	4	4	3	2	4	4	5	5	4	5	44
37	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	49
38	4	4	4	3	1	2	4	5	5	4	5	41
39	4	2	4	5	1	5	4	4	5	4	4	42
40	2	4	2	5	2	4	2	5	4	2	5	37
41	2	4	2	5	4	5	4	5	5	2	5	43
42	2	5	2	4	5	5	2	5	4	2	3	39
43	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	50
44	4	4	2	5	5	4	4	4	2	4	2	40
45	4	4	4	5	3	5	2	5	2	4	4	42
46	3	5	5	5	5	5	2	5	2	2	5	44
47	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	26
48	2	2	2	2	5	2	1	2	5	2	2	27
49	2	2	5	4	4	4	4	5	4	2	5	41
50	5	4	5	4	2	4	2	4	5	2	4	41

Tabla 2. Factor Protector Externo

Con el objetivo de conocer la estructura factorial de la variable Resiliencia en el grupo de niños y niñas, se realizó un análisis de la tabla 2 que corresponde al Factor Protector Externo; donde se evidencia que en los componentes de los reactivos de los factores protectores externos, se presenta un nivel moderado del 36% y alto del 62% de resiliencia lo cual nos demuestra, que la resiliencia se da mediante la interacción de varios factores (apoyo de la familia y/o personas significativas) que inciden o permiten que un niño pueda afrontar y superar los problemas, adversidades y dificultades que se puedan presentar en el transcurrir de la vida, y poder construir sobre ellos. Los resultados son coherentes con los referentes dados por (Suárez 1995) donde habla de la combinación de factores.



**Gráfico10. Factor Protector Externo Yopal, 2014.**

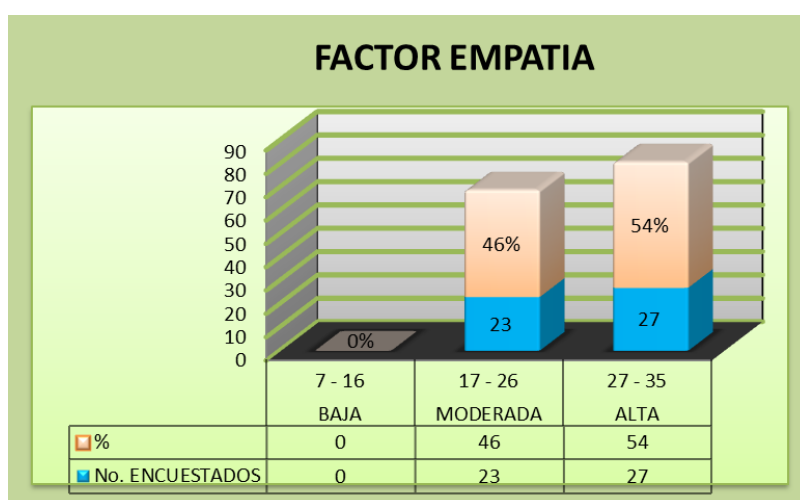
Como se puede observar en la gráfica No. 10 se presenta que un 2% de los niños presenta un bajo nivel de Resiliencia, el 36% presenta un nivel de Resiliencia moderada y un 62% presenta un nivel de Resiliencia alta.

## Factor Empatía

FACTOR EMPATIA								
7 REACTIVOS								
ITEM DE REFERENCIA								
No. ENCUESTAS	22	19	7	8	9	2	3	PUNTUACION TOTAL
1	4	5	2	2	2	4	3	22
2	3	2	5	3	4	4	3	24
3	3	2	2	4	2	2	2	17
4	4	5	4	8	5	5	4	35
5	4	5	5	4	5	5	5	33
6	4	4	5	4	4	2	4	27
7	2	5	5	5	5	5	5	32
8	4	4	5	5	4	5	5	32
9	5	1	5	5	5	4	3	28
10	4	5	1	4	5	4	5	28
11	5	5	5	2	2	2	5	26
12	5	5	3	5	4	4	2	28
13	5	4	5	2	5	4	5	30
14	4	5	5	4	5	5	2	30
15	5	2	4	5	5	5	1	27
16	4	2	5	3	5	4	5	28
17	4	5	5	5	5	4	5	33
18	5	5	4	5	5	1	5	30
19	2	2	2	2	5	2	2	17
20	2	2	2	2	5	2	2	17
21	3	4	2	4	4	2	2	21
22	2	4	5	2	4	2	3	22
23	3	2	2	2	4	4	2	19
24	4	4	4	5	4	2	2	25
25	2	4	4	4	2	4	2	22
26	4	2	4	4	2	4	4	24
27	2	4	4	4	2	2	4	22
28	2	2	2	2	4	4	1	17
29	4	4	4	5	5	5	4	31
30	5	5	5	5	5	5	5	35
31	5	2	3	5	3	5	5	28
32	4	1	2	2	4	2	5	20
33	5	4	4	5	4	5	5	32
34	4	5	5	5	4	5	5	33
35	4	4	5	4	4	5	5	31
36	4	4	5	5	4	5	5	32
37	4	4	4	5	4	4	4	29
38	4	4	5	5	4	5	5	32
39	2	4	4	4	4	5	5	28
40	4	2	4	4	3	4	4	25
41	4	4	4	4	4	5	5	30
42	4	4	4	4	2	4	4	26
43	2	4	5	5	4	5	5	30
44	2	2	4	5	5	2	2	22
45	2	5	2	2	2	2	2	17
46	2	2	5	2	2	2	2	17
47	2	3	2	5	5	5	5	27
48	2	4	2	4	5	5	3	25
49	2	5	4	4	4	3	3	25
50	4	2	4	4	2	5	5	26

Tabla 3. Factor Empatía

Los resultados demuestran, frente al factor empatía que un 46% presentan un nivel “moderado” y un 54% presenta un nivel “alto” de resiliencia lo cual es coherente frente a la premisa de que la Resiliencia se da “mediante el desarrollo de habilidades de sensibilización social, generando sentimientos de simpatía, comprensión, etc; donde se da una interacción del individuo y su entorno”, (González Arratia 2011).



**Gráfico 11. Factor Empatía Yopal , 2014.**

Como se puede observar en la gráfica No.11, un 0% de la muestra presenta un bajo nivel de Resiliencia, mientras que el 46% presenta un nivel de resiliencia moderada y un 54% presenta un nivel de Resiliencia alta, frente al factor Empatía.

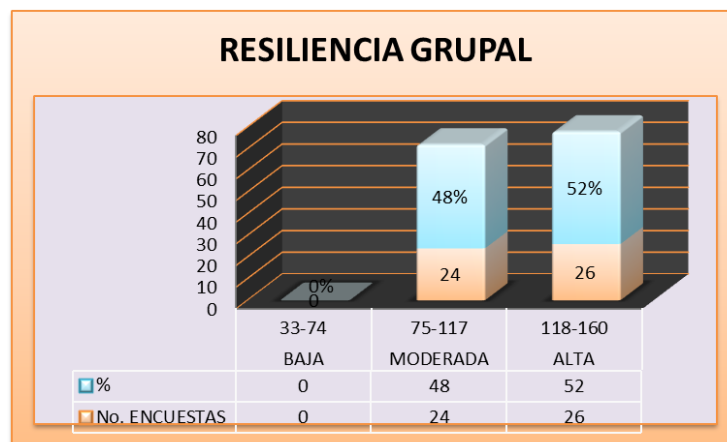
*Resiliencia Grupal*

RESILIENCIA GRUPAL				
ITEM DE REFERENCIA				
No. ENCUESTAS	FACTORES PROTECTORES INTERNOS	FACTORES PROTECTORES EXTERNOS	FACTOR EMPATIA	PUNTUACION TOTAL
1	58	44	22	124
2	48	41	24	113
3	39	25	17	81
4	53	29	35	117
5	53	39	33	125
6	46	44	27	117
7	61	32	32	125
8	64	52	32	148
9	57	35	28	120
10	43	42	28	113
11	43	37	26	106
12	43	48	28	119
13	54	42	30	126
14	53	48	30	131
15	51	48	27	126
16	43	49	28	120
17	44	46	33	123
18	46	49	30	125
19	53	45	17	115
20	73	39	17	129
21	48	39	21	108
22	44	52	22	118
23	47	42	19	108
24	41	39	25	105
25	47	34	22	103
26	46	36	24	106
27	52	37	22	111
28	51	42	17	110
29	57	48	31	136
30	46	39	35	120
31	53	33	28	114
32	38	44	20	102
33	53	46	32	131
34	63	44	33	140
35	56	44	31	131
36	55	44	32	131
37	63	49	29	141
38	42	41	32	115
39	54	42	28	124
40	44	37	25	106
41	58	43	30	131
42	63	39	26	128
43	56	50	30	136
44	46	40	22	108
45	62	42	17	121
46	45	44	17	106
47	43	26	27	96
48	34	27	25	86
49	48	41	25	114
50	46	41	26	113

Tabla 4. Resiliencia Grupal

Se evidencia un nivel de resiliencia grupal, moderada 48% y alta 52%, lo que indica que los niños Comparten las mismas necesidades de los demás y viven en un

mismo entorno los cuales los pone en un mismo nivel de vulnerabilidad y necesidad. Este proceso social se identifica por la combinación de lo social y lo cultural, lo que genera una identidad grupal. (Rutter, 1992).



**Grafico 12. Factor grupal Yopal , 2014.**

Los resultados indican que los niños resilientes suelen responder adecuadamente frente a los problemas cotidianos, son más flexibles y sociables. Han vivido en condiciones no adecuadas para un menor de edad, sin parques o lugares donde recrearse, sin una casa digna con servicios básicos, etc. Y así presentando con frecuencia mayor autoestima, mayor capacidad de enfrentar constructivamente, recurrir al apoyo de un adultos cuando sea necesario, empática, accesibilidad y buen sentido del humor (González Arratia, 2011).

## Discusión

Como lo manifiesta Vanistendael (1994), el estudio de la resiliencia se hace cada vez más importante sobre todo en grupos vulnerables, como son los niños y más si se encuentran en condiciones de pobreza. En esta investigación se evidenció que los niños, pueden reconocer lo bueno y lo malo para su vida y manifiestan el poder enfrentar las dificultades en las que viven con mucho positivismo; donde la resiliencia, es la actitud de reaccionar positivamente a pesar de las dificultades experimentadas por los mismos. Estas son características de niños con factores de resiliencia, los cuales, según Rutter (1993), dan cuenta de comportamientos resilientes al interior de grupos de pobreza. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño o niña y su ambiente familiar y social; así, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con el que los niños y niñas nacen, sino que está en desarrollo y en permanente interacción entre las características de la persona y su ambiente.

Los resultados obtenidos a partir de la administración del Instrumento Cuestionario de resiliencia (González Arratia 2010), permiten evidenciar lo anteriormente expuesto donde los factores de protección internos el nivel de resiliencia es alto.

Aunque es evidente que la pobreza es un factor que provoca un deterioro en la vida de los niños y las niñas en situación de pobreza, en ésta investigación los resultados demuestran una tendencia a mostrar un alto nivel de resiliencia, ya que ello han desarrollado habilidades relacionadas con factores protectores internos, como asertividad, sociabilidad o establecer relaciones positivas, flexibilidad; en los factores externos como, características de las familias, escuelas, comunidades y grupos de pares que fomentan la resiliencia, donde se pueden presentar vínculos estrechos, actitudes de compartir responsabilidades y el factor empatía, donde se adquiere habilidades para estar consciente de, reconocer, comprender y se pueden apreciar los sentimientos y necesidades de los demás, dando pie a la calidez emocional, el compromiso, el afecto y la sensibilidad.

En los factores externos, se evidencia que la muestra presenta interacciones de varios factores que inciden o permiten que un niño pueda afrontar y superar los problemas, adversidades y dificultades que se puedan presentar en el transcurrir de la vida, es coherente el resultado del instrumento con el autor González Arratia(2011), donde manifiesta que la resiliencia es el resultado de la combinación y/o interacción entre los atributos del individuo (internos) y su ambiente familiar, social y cultural (externos).

La muestra en este estudio da indicios de características de resiliencia, pero, al mismo tiempo, implica la necesidad de analizar los factores protectores externos, como

la familia, la escuela, comunidad, otros, los cuales son de gran importancia en el desarrollo de la resiliencia en esta población ya que en esta comunidad prevalece familias de madres cabezas de hogar y se detectan permanentemente problemas de violencia intrafamiliar e intolerancia en el interior de la misma. Por esta razón, es importante el poder reforzar estos factores ya que implica tener una población la cual tenga más contacto con otros seres humanos, la cual generan más respuestas positivas en las otras personas, que sean más activos, flexibles y adaptables y logran comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto, o sea tener comportamientos prosociales.

Uno de los factores de gran importancia para este tipo de población en esta condición en particular es el factor de la empatía, ya que los resultados indican que hay un alto nivel de resiliencia, se da mediante el desarrollo de habilidades de sensibilización social, generando sentimientos de simpatía, comprensión, etc. según Saavedra (2005), donde intervienen factores protectores en diversas áreas del desarrollo tales como factores cognitivos y afectivos, como la empatía, una óptima autoestima, la motivación de logro, el sentimiento de autosuficiencia y la confianza en que se resolverán los problemas. Un ejemplo de este tipo de factor fueron los niños a los cuales se les administró el instrumento ya que fueron receptivos para con el proceso y reflejaron diversos sentimientos como ternura y comprensión ante los compañeros característicos de este factor.

A pesar de las diferentes dificultades y condiciones económicas por las que pasan los habitantes de la Invasión abordada a través del presente estudio, los padres de familia, de alguna manera, tratan de buscar los medios necesarios para poder mitigar las diferentes dificultades frente a la satisfacción de necesidades básicas, como alimentación, vivienda, educación, recreación, y otros; lo cual puede promover el fortalecimiento de factores protectores de la resiliencia; no sólo en ellos sino en los hijos.

Dentro de los factores externos, se evidencia aspectos o costumbres tales como asistir a la iglesia y parques con sus hijos por la falta de lugares adecuados para la recreación, es importante que los padres apoyen a sus hijos y no permitan que la sociedad trate a los niños como víctimas, al contrario ellos han desarrollado niveles de resiliencia, habilidades, destrezas y procesos de adaptación con los seres humanos por que han tenido diversos factores que han influido en el desarrollo de la resiliencia como la familia o alguna persona significativa la cual es un ejemplo a seguir.

Se pudo constatar que dentro de la comuna se detectan condiciones de necesidades básicas insatisfechas, pobreza, discriminación social; también se evidencia situaciones relacionadas con problemáticas internas como violencia intrafamiliar, maltrato, riñas; lo cual hace aún más difíciles su condiciones de vida. Es evidente la división interna que se detecta en esta comunidad, en un sector son más

frecuencia los flagelos de violencia a nivel intrafamiliar y riñas internas entre vecinos y por el otro lado se evidencia otro tipo de ambiente, las personas son más receptivas.

El primer aspecto que el desplazado asume en el momento que se compromete con su situación actual para buscar caminos de recuperación a su proyecto de vida es la revisión crítica de su pasado, el reconocimiento y la apropiación del entorno (Bello, 2001). Esto se aprecia en el diario vivir con la utilización de algunos términos que los caracteriza como, “yo fui”; “yo era” y “ahora soy”; lo que implica una nueva visión sobre condiciones de vida, adquirir nuevas costumbres; acuerdos y desacuerdos, solidaridades, adaptasen a un nuevo entorno .

En los últimos 10 años, la delegación del CICR en Colombia, en colaboración con las entidades públicas y las organizaciones humanitarias, ha adaptado su programa de asistencia a las cambiantes necesidades, facilitando la transición de la asistencia de emergencia a la reconstrucción y al desarrollo. Son varias las entidades que trabajan estrechamente con acción social, institución pública que, entre otras cosas, brinda ayuda a corto y largo plazo a los desplazados, así como con organizaciones de la sociedad civil, organismos gubernamentales y de las naciones unidas. en muchos casos, el CICR brinda asistencia durante los tres primeros meses del desplazamiento y hasta seis meses para las familias monoparentales, mientras que acción social y los otros servicios públicos completan esta ayuda con iniciativas más sostenibles en el área del alojamiento, la educación y la salud. (Revista CICR)

Esta es una pequeña radiografía de los grandes beneficios que reciben la población desplazada en el país pero, la realidad es otra; bajo la Ley 387 de 1997, conocida como la ley de los desplazados, se adoptan medidas para la prevención, consolidación y estabilización socio-económica, pero tiene dos aspectos negativos que merecen la atención como son:

La ausencia de verdaderas estrategias de apoyo psicosocial, este es el aspecto de suma importancia y que está ausente en muchas de las poblaciones con este tipo de condición, ya que para estas personas lo más difícil de llegar a vivir a una ciudad es el estar rodeadas de personas con costumbres completamente distintas a las suyas y que a vez se muestran insensibles e indiferentes ante ellos y ante ésta grave situación.

Los programas que se brindan no son lo suficientemente sólidos y estructurados para garantizar la más adecuada y pertinente ayuda. Un ejemplo de falta de programas de esta índole se evidencia en la invasión 15 de Octubre.

### **Conclusiones**

Es evidente que todas las familias en situación de desplazamiento por conflicto armado, de la invasión 15 de octubre son resilientes en menor o mayor grado, la investigación realizada con una muestra de 50 niños de edad de 8 a 10 años,

demuestra que este tipo de población tiene niveles de resiliencia altos, lo cual le permite presentar mejores habilidades de afrontamiento.

Dentro de este proceso investigativo, se pudo constatar que las condiciones reflejadas por esta población tienen coherencia con la mayoría de los autores que han tenido que han abordado el tema de resiliencia, en muchos aspectos como habilidad, adaptabilidad, afrontamiento efectivo, capacidad, temperamento especial y habilidades cognitivas, etc. Todas se producen frente a las situaciones vitales adversas, estresantes, etc., que permiten a esta población afrontarlas y superarlas.

Los resultados indican que los niños resilientes suelen responder adecuadamente frente a los problemas cotidianos, son más flexibles y sociables. Han vivido en condiciones no adecuadas para un menor de edad, sin parques o lugares donde recrearse, sin una casa digna con servicios básicos, etc; lo cual no implica que ellos desarrollen factores protectores externos, interno y empatía ante muchos factores de riesgo presentes en el día a día

La resiliencia es una herramienta que ayuda a reconocer aquellas cualidades y fortalezas que han permitido a las personas enfrentar positivamente experiencias estresantes asociadas a la situación de pobreza y a descubrir sus experiencias de manera constructiva, aun cuando estas hayan causado dolor y sufrimiento

Las políticas encaminadas por el gobierno central para la atención psicosocial de la población en condición de desplazamiento por conflicto armado, no son dirigidas de una manera adecuada a estas comunidades, falta de políticas serias que fortalezcan la parte psicosocial de población infantil las más afectadas por este tipo de flagelos.

### **Recomendaciones**

Se hace necesario que dentro de las políticas públicas, los entes territoriales incluyan en los programas de promoción y prevención acciones orientadas a fortalecer de resiliencia como aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano; lo cual contribuya a mitigar los índices de violencia intrafamiliar otras problemáticas.

### **Referentes Bibliográficos**

Arriata, G. (2011). Resiliencia y variables de personalidad positiva en niños

Gómez, P., Bravo, C., Fernández, F., Mur de Viu, C., & Irene, N. (2013). Resiliencia, gestión del naufragio. España: LID Editorial.

Grotberg, E. (1996). Guia de promocion de la resiliencia en los niños para fortalecer el espiritu humano.

Henderson, M. (2003). Resiliencia en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

Hernandez, M. (2003). Derecho Humanos para Vivir en Paz. Dirección nacional de Promoción y divulgación de derechos humanos.

Jiménez, C. (2011). Intervención Psicosocial en la Comunidad. Universidad Nacional. Bogotá.

Sobremonte, E. (2012). Epistemología, teoría y modelos de intervención en trabajo Social: Reflexiones sobre la construcción disciplinar en España. España: Universidad de Deusto.

Suárez. (1995). Combinación de Factores en la resiliencia.

Vanistendael. (1994). concepto de resiliencia

ANEXO

*Consentimiento Informado*



Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

"Niveles de resiliencia en niños de ocho a diez años de edad habitantes en la invasión 15 de Octubre de Yopal Casanare",

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ en mi carácter de padre o acudiente doy mi consentimiento para que el menor \_\_\_\_\_ participe en el proyecto de investigación de nombre "Niveles de resiliencia en niños de ocho a diez años de edad habitantes en la invasión 15 de Octubre de Yopal Casanare", como opción de grado dentro del programa de Psicología; a través de la aplicación del instrumento de González Arratia 2010.

Dejo constancia que se me ha brindado la información suficiente sobre los procedimientos y propósitos de la investigación y que la participación en este proyecto es de carácter **VOLUNTARIO** y que los resultados de la misma, se manejarán de forma estadística y bajo parámetros de confidencialidad.

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE Y APELLIDO: \_\_\_\_\_

FIRMA: \_\_\_\_\_

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
CEAD Yopal, Calle 11 No. 25-24 piso 2

Tel: (98) 6324481-6324489 Telefax : 6341946



Instrumento



UAEM

**CUESTIONARIO DE RESILIENCIA  
(González Arratia, 2010)**

Adaptado para Colombia por: González-Arratia NI, Universidad Autónoma del Estado de México. Moreno-López NM, Ricaurte-Martínez JA, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, 2012.

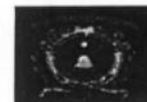
**INSTRUCCIONES.** A continuación se presenta una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor coloca una (X) en el cuadrado que mas se acerque a lo que tu eres, pensando en que medida crees que te sentiste, actuaste o te comportaste en una situación de crisis o cuando hayas tenido algún problema. Siempre ten presente la situación. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

PREGUNTA	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
1. Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Yo soy respetuoso de mi mismo y de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Soy amable con mis familiares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Soy capaz de hacer lo que quiero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Confío en mi mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Soy inteligente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Soy atento y me gusta colaborar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Soy amable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. me gustas compartir con los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. tengo personas que me quieren sin esperar nada a cambio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Hay personas cercanas a mí que quieren que aprenda a desenvolverme solo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Hay personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Cerca de mi hay amigos en quien confiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Tengo personas que me quieren a pesar de lo que sea o haga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
CEAD Yopal, Calle 11 No. 25 – 24 piso 2  
Tel: (98) 6 324481 – 6324489 Telefax: 6341946

FI-GG-OCMC-004-007  
000-17-03-2010





UAEM

PREGUNTA	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas veces	Nunca
15. Normalmente pienso y quiero confiar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Tengo metas a futuro.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Estoy siempre pensando la forma de solucionar mis problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Estoy siempre tratando de ayudar a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Soy firme en mis decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Me siento preparado para resolver mis problemas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Normalmente pienso en ayudar a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Enfrento mis problemas con seriedad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Yo puedo controlar mi vida.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Puedo buscar la manera de resolver mis problemas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Reconozco las consecuencias de mis actos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Puedo reconocer lo bueno y lo malo de mi vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Puedo reconocer mis cualidades y defectos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Puedo cambiar cuando me equivoco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Puedo aprender de mis errores.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Tengo esperanza en el futuro.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Tengo fe que las cosas van a mejorar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
CEAD Yopal, Calle 11 No. 25 – 24 piso 2  
Tel: (98) 6 324481 – 6324489 Telefax: 6341946

FI-GQ-OCMC-004-007  
000-17-05-2010



*Tópicos abordados en el Grupo Focal*

## ENTREVISTA ABIERTA

## 1. INFORMACION GENERAL:

**Identificación:**

Departamento: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Nombre de la Investigación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sexo:      Masculino        Femenino    

Usted se considera víctima de desplazamiento forzado?    SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Lugar del cual fue desplazado:

\_\_\_\_\_

Municipio y departamento del cual fue desplazado: \_\_\_\_\_

¿Qué ha significado para usted la condición de desplazamiento?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-¿ha sufrido alguna forma de discriminación o rechazo por parte de la sociedad , a partir de su condición? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-¿Cómo está conformado su núcleo familiar?

\_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo lleva como habitante de la invasión 15 de Octubre?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ha recibido algún tipo de ayuda por parte del Estado, a partir de su condición de desplazamiento?

---

¿Qué tipo de ayuda o apoyo requeriría usted?

---

---

---

## 2. EDUCACION

-¿Considera ud que en su comunidad se presenta deserción escolar? ¿Cuáles cree que son las causas? \_\_\_\_\_

---

-¿Considera ud que los niños de su comunidad presenta barreas de acceso a la educación? Cuáles? \_\_\_\_\_

---

-¿Considera ud que las Instituciones tiene en cuenta la población en condición de desplazamiento dentro de sus Programas Educativos? \_\_\_\_\_

---

## 3. SALUD

-¿Actualmente se encuentra los habitantes de esta invasión registrados en las bases de datos del sisben? \_\_\_\_\_

---

- ¿Considera usted que los niños de la invasión 15 de octubre, se encuentran cubiertos la SGSSS en los Regímenes Subsidiado y Contributivo? \_\_\_\_\_

---

-¿Considera ud que la población de esta invasión presenta barrera en la prestación de los servicios de salud? \_\_\_\_\_

---

-La población de este sector ha sido beneficiaria de programas de salud municipal, desde la promoción y la prevención? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4. VINCULACION A GRUPOS SOCIALES

-¿Cuál ha sido el apoyo que ha brindado la administración municipal para el desarrollo de actividades, encaminadas a fortalecer el manejo del tiempo libre en los niños y adolescentes de la comunidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-¿Qué tipo de instituciones han brindado el apoyo para la conformación de grupos deportivos y la práctica de actividades lúdicas encaminadas a fortalecer del desarrollo psicosocial en la población infantil y adolescente? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Considera ud que se presenta alguna forma de violencia al interior de la Invasión? ¿De qué tipo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_