

Desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales.1

Malla curricular para el desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategia pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales, del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “Eliseo Payán” del municipio de Magüí, Payán

María Teresa Tenorio Quiñones

Julio Regivaldo Quiñones Ceballos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Barbacoas

2019

Desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales.2

Malla curricular para el desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategia pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales, del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “Eliseo Payan” de Magüí, Payan

María Teresa Tenorio Quiñones

Julio Regivaldo Quiñones Ceballos

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Luis Felipe Bastidas Aguilar

Magíster en Gobierno y Políticas Públicas

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Barbacoas

2019

Agradecimientos (o dedicatoria)

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios por ser el creador de la vida y él que nos dio la sabiduría y perseverancia durante la realización de este trabajo de grado, por mantenernos con vida, salud y fuerza para continuar en este proceso y obtener uno de nuestros sueños anhelados.

A nuestras familias por su amor, trabajo y lucha por todos estos años, gracias a ellos logramos llegar hasta aquí y ser lo que hoy somos, siempre fueron como el combustible de nuestro motor, sin ellos no hubiese sido posible llegar a nuestra meta.

A todos los Consejos Comunitarios del Pacífico Nariñense por su labor como líderes que hicieron realidad este proyecto y por último agradecerles a todos los docentes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) por impartir sus conocimientos para que cada día seamos personas críticas capaces de aportar al cambio.

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	8
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
Capítulo 2. Marcos de referencia	
2.1 Marco de antecedentes	16
2.2 Marco teórico y conceptual	17
2.3 Marco contextual	25
Capítulo 3. Diseño metodológico	
3.1 Enfoque de investigación	26
3.2 Método de investigación	26
3.3 Tipo de investigación	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	27
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	
4.1 Iniciativas de liderazgo en la escuela	29
4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en el liderazgo escolar	30
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica	45
4.4 Conclusiones y recomendaciones	51
Referencias bibliográficas	52
Anexos	55

Lista de tablas

		pág.
Tabla		
1.	Características del líder	17
Tabla		
2.	Prácticas de liderazgo según la magnitud del cambio	18
Tabla		
3.	Prácticas de liderazgo según la magnitud de cambio I	20
Tabla		
4.	Prácticas de liderazgo según la magnitud de cambio II	23

Lista de figuras

		pág.
Figura		
1.	Presentación de carteleras	33
Figura		
2.	Dinámica el ritmo.	37
Figura		
3.	Socialización actividad	38
Figura		
4.	Actividad canasta familiar.	41

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Formato de entrevista	55

Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo fortalecer el liderazgo escolar a través de actividades lúdicas en los estudiantes del grado cuarto de primaria de la institución educativa Eliseo Payán

Entendiendo como liderazgo al conjunto de habilidades que poseen los seres humanos con el propósito de incidir e influenciar sobre otros individuos y/o colectivo humano, lo cual se vió reflejado en la capacidad de los estudiantes al crear el ambiente adecuado para que los maestros mejoren sus prácticas de enseñanza y aprendizaje.

La ejecución de este proyecto ayudó a los estudiantes del grado cuarto a desarrollar sus habilidades como líderes estudiantiles y de esta manera potenciar su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral.

Mediante este proceso se incluyó a los cargos directivos de la Institución Educativa Eliseo Payán para que apoyaran y participaran de manera activa en el desarrollo de las actividades lúdicas, implementadas por los estudiantes del grado cuarto

La metodología para desarrollar el presente proyecto fue la siguiente: en un primer momento a través de una observación participante se identificaron las situaciones en las que los estudiantes podían intervenir con acciones de liderazgo para mejorar el ambiente escolar.

Luego se realizó un conversatorio con las directivas y docentes, a quienes se les aplicaron técnicas de recolección de información como: Entrevistas y encuestas.

Al triangular esta información se analizaron los principales inconvenientes que tienen los estudiantes para ejercer su liderazgo en la escuela y mejorar su ambiente escolar.

Por último, se diseñaron y aplicaron actividades lúdicas que ayudaron a los estudiantes a reconocerse como líderes en su aula, y como resultado se contribuyó a mejorar el ambiente escolar.

Palabras clave:

Liderazgo, currículo, pedagogía, gobierno escolar, comunidad educativa

Abstract.

The objective of this research project was to strengthen the school leadership through playful activities in the fourth grade students of the Eliseo Payán educational institution.

Understanding as leadership the set of skills that human beings possess with the purpose of influencing and influencing other individuals and / or human collective, which was reflected in the students' ability to create the right environment for teachers to improve their teaching and learning practices.

The execution of this project helped the fourth grade students to develop their skills as student leaders and in this way strengthen their teaching-learning process in a comprehensive manner.

Through this process, the management positions of the Eliseo Payán Educational Institution were included so that they could actively support and participate in the development of recreational activities, implemented by the fourth grade students

The methodology to develop the present project was the following one: in a first moment through a participant observation the situations were identified in which the students could intervene with actions of leadership to improve the school environment.

Then there was a conversation with the directives and teachers, who were subjected to information gathering techniques such as: Interviews and surveys.

By triangulating this information, we analyzed the main disadvantages that students have to exercise their leadership in school and improve their school environment.

Finally, they designed and applied playful activities that helped students recognize themselves as leaders in their classrooms, and as a result, contributed to improving the school environment.

Keywords

Leadership, curriculum, pedagogy, school government, educational community

Introducción

El filósofo Aristóteles expresó como una de sus grandes ideas que el “Hombre es un ser social” y es su mismo carácter social lo que le permite en su territorio organizarse, prosperar y mejorar sus condiciones de vida.

En este proceso natural y evolutivo de los seres humanos siempre será necesario que una persona o un grupo, dependiendo de la situación logre liderar y mediante la aprobación de los demás, ayude a impulsar una idea, cumplir un objetivo o mejorar alguna situación en particular.

Es por ello, que se hace necesario fomentar y generar estrategias de liderazgo en los seres humanos, para así, poder generar empoderamiento para poder direccionar no sólo sus intereses sino también los de su entorno.

Durante el desarrollo del presente proyecto explicaremos las características de un buen líder, los tipos de liderazgo que podemos encontrar en la escuela y el diseño de estrategias pedagógicas para potencializar el liderazgo en la escuela.

Lo anterior con el objetivo de Fortalecer el nivel de liderazgo escolar a través de actividades lúdicas como herramientas pedagógicas en el grado cuarto de primaria en la Institución Educativa Eliseo Payan en el Municipio de Magüí Payán.

Por esto, en la presente investigación, se llevaron a cabo una serie indagaciones acerca de la temática objeto de estudio. Los resultados se hayan inmersos en el presente documento, en el cual se brindan bases teóricas en torno al liderazgo como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje.

En el primer capítulo se encuentra planteamiento del problema, en el cual se brinda una mirada holística del uso de habilidades de liderazgo en nivel pedagógico de las escuelas colombianas y en especial de la población objeto de estudio. Asu vez, en este capítulo, se plantean los objetivos y justificación de la investigación, ahondando en el ámbito pedagógico principalmente.

Desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales.11

En el segundo capítulo se encuentra el marco referencial, en el cual se hace una exposición teórica y contextual de la investigación, describiendo las variables objeto de estudio y contextualizando la población con la cual se va a trabajar.

En el tercer capítulo se describe la metodología usada en el proceso investigativo, a la vez que se realiza un análisis detallado de las técnicas e instrumentos usados no sólo para la recolección de datos sino para la aplicación general de la propuesta investigativa en la institución a trabajar.

En el cuarto capítulo se encuentran los resultados propios de la investigación, generando a partir de ellos, un análisis profundo de los hallazgos investigativos, además de las conclusiones y discusiones de los resultados.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Las investigaciones sobre los impactos del liderazgo en la labor educativa de la escuela coinciden en que sus efectos se ven mediados por los docentes, dado que son estos los que están en las aulas y en el establecimiento con los estudiantes, en la Institución educativa Eliseo Payán se logró observar que la participación de los docentes en la creación de espacios de liderazgo estudiantil es nula, lo cual afecta la convivencia escolar y con ello la calidad educativa.

Por otra parte es importante decir que sobre los directivos recae la responsabilidad de promover oportunidades de aprendizaje y liderazgo en la escuela, donde se involucre activamente toda la comunidad educativa y percibimos una falta de interés por parte de ellos, lo cual también ha afectado en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes perciben por parte de la comunidad educativa un desinterés en gestionar proyectos y acciones encaminadas a mejorar sus condiciones actuales.

Es tarea prioritaria de los directivos crear condiciones y procesos para el aprendizaje en el centro escolar. Como señala Timperley (2008), liderados por los docentes quienes también pueden motivar a sus educandos a desarrollar acciones de liderazgo de la mano de los directivos.

La situación también es necesaria analizarla desde la visión del docente, “La interacción con colegas con el propósito común de mejorar los resultados de los estudiantes puede ayudar a que los profesores integren los nuevos conocimientos a sus prácticas existentes” (Ulloa & Rodríguez, 2014) y de esta manera despertar el interés de los educandos en sus procesos de enseñanza y aprendizaje mediante actividades lúdicas de liderazgo.

Parte de esta situación es la necesidad de implementar acciones pedagógicas que fortalezcan en el educando la participación en el diseño y ejecución de sus actividades curriculares y extracurriculares.

De esta forma podemos utilizar el liderazgo estudiantil para crear las condiciones y contextos en los cuales los docentes aprendan nuevas prácticas, en una organización que aprende, como comunidad profesional. En una de las propuestas más potentes sobre el liderazgo

Richard Elmore (2010) defiende que “si el objetivo del liderazgo es la mejora de la práctica pedagógica y del desempeño docente, entonces las competencias y los conocimientos realmente importantes son aquellos relacionados con crear un entorno para el aprendizaje focalizado en expectativas claras para la docencia. Y por lo tanto todas las demás destrezas son instrumentales” (p.124).

Es por esto que desarrollar la presente propuesta ayudaría a los educandos, a los directivos y docentes a mejorar el ambiente escolar, el desempeño académico y con ello a innovar en su práctica pedagógica partiendo de las necesidades de sus estudiantes; para lograr esto debemos establecer metas fijas que nos permitan trabajar en comunidad y con éxito.

El liderazgo acontece cuando se establecen metas ampliamente consensuadas por la organización y se hace lo que sea necesario para que el personal se mueva en ese norte que no puede ser otro que el aprendizaje de todos los estudiantes y el mejoramiento del ambiente escolar.

Para esto se busca:

- a. Crear ambientes de aprendizaje positivos para los estudiantes y el profesorado.
- b. Aumentar las expectativas académicas del currículum y el apoyo académico que los estudiantes reciben.
- c. Emplear estrategias de mejora coherentes con el estado cambiante de la escuela.
- d. Apoyar el aprendizaje continuo de la comunidad educativa, que a su vez facilita los esfuerzos de implementar y sostener el cambio (Ulloa & Rodríguez, 2014)

De acuerdo a lo anterior se evidencia la necesidad de potencializar el liderazgo estudiantil a partir de los siguientes ejes:

- a. Tener un sentido de visión que marca la dirección a la organización.
- b. Entender que mejorar el ambiente escolar a través del liderazgo estudiantil es una estrategia que permite incentivar valores en los estudiantes como el sentido de pertenencia, la tolerancia y el respeto por la autoridad.
- c. Ejercer una influencia para mover a los participantes hacia ese fin, mediante un trabajo relacional. Marcar una meta común e influir en otros para compartirla definen primariamente el liderazgo (Leithwood y Louis, 2011). En este sentido debe tener un

impacto visible en la comunidad educativa la organización y el compromiso de los diferentes estamentos para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

1.2 Pregunta de investigación

¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas se pueden utilizar en el grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan en el Municipio de Magüí Payán, para fortalecer el liderazgo escolar?

1.3 Justificación

La necesidad de desarrollar un proyecto que potencialice las habilidades de liderazgo de los estudiantes del grado cuarto de primaria en la Institución Educativa Eliseo Payán.

Haciendo énfasis en la prioridad que tienen los siguientes aspectos:

1. Redefinir las responsabilidades del liderazgo escolar, concentrándose en funciones que pueden mejorar los resultados escolares.
2. Distribuir el liderazgo escolar, comprometiendo y reconociendo una participación más amplia en los equipos de liderazgo.
3. Desarrollar habilidades para un liderazgo escolar eficaz a lo largo de diferentes etapas de la práctica.

Se identifica entonces, que las acciones de los líderes son una importante variable que incide de manera innovadora en el trabajo docente y en la mejora de las organizaciones educativas.

El liderazgo de la institución Educativa Eliseo Payan es prioridad en la política pública municipal, por esta razón el papel y la función de los líderes en la escuela es muy fundamental en los procesos de enseñanza, es por ello que en la institución tiene la responsabilidad de fomentar la formación de líderes comprometidos con el proceso pedagógico.

El liderazgo de la institución Educativa Eliseo Payan es prioridad en la política pública municipal, por esta razón el papel y la función de los líderes en la escuela es muy fundamental en los procesos de enseñanza, es por ello que en la institución tiene la responsabilidad de fomentar la formación de líderes comprometidos con el proceso pedagógico.

En este sentido las organizaciones educativas se deben convertir en un capital humano correctamente organizado, apropiado, capacitado y preparado para enfrentar los retos de la modernidad relacionado con la gestión administrativa, para profundizar en el liderazgo escolar, el ejercicio del liderazgo educativo en las instituciones toman un papel significativo dentro y fuera de los escenarios escolares.

Por ello este proyecto incluirá integrantes de la comunidad que proponga alternativas de solución a las necesidades de la institución.

Es de ahí la importancia de implementar diferentes herramientas de liderazgo en la institución Educativa Eliseo Payan, para quienes cuenten con habilidades de líderes y lideresas que se comprometan con el proceso de enseñanza e impulsen a la construcción de una ciudadanía con pensamiento crítico, para esto se requiere contar con la participación del grupo investigador, docentes directivos y estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Eliseo Payan en el Municipio del Magüi.

Este trabajo es importante porque permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la institución educativa Eliseo Payán en el grado cuarto de primaria implementando la lúdica como herramienta pedagógica, además conquista los eventos comunitarios de las organizaciones, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Pensar en mejorar las condiciones de los estudiantes utilizando el liderazgo como estrategia nos exige encaminar a los estudiantes hacia una educación basada en las nuevas relaciones que impone la sociedad, en este sentido se enfocará la propuesta a resolver los interrogantes en cuanto al qué, al para qué, al porqué, al cómo y hacia dónde, y así poder ser consecuentes con las necesidades del contexto.

La ejecución de se justifica bajo la necesidad de crear nuevas estructuras en la escuela que le permiten percibirse como una comunidad de aprendizaje, que a través de sus experiencias compartidas promueva patrones de colaboración, cooperación y comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad sin importar jerarquías.

Para lograr esto se deben crear condiciones favorables de aprendizaje donde de manera espontánea los miembros de la comunidad logren reflexionar y responder de manera positiva a la influencia de sus líderes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- ✓ Fortalecer el nivel de liderazgo escolar a través de actividades lúdicas-pedagógicas en el grado cuarto de primaria en la Institución Educativa Eliseo Payan en el Municipio de Magüí Payán.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de liderazgo escolar a través de actividades lúdicas como herramientas pedagógicas en el grado cuarto de primaria en la Institución Educativa Eliseo Payan en el Municipio de Magüí Payán.
- ✓ Diseñar estrategias lúdicas que incentiven el liderazgo escolar en el grado cuarto de primaria en la Institución Educativa Eliseo Payán.
- ✓ Implementar una propuesta pedagógica que permita fomentar el liderazgo en la Institución Educativa Eliseo Payán en el grado cuarto de primaria en el municipio de Magui Payan.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

El liderazgo resulta a nivel internacional una estrategia eficaz para focalizar prácticas de mejoramiento de la calidad educativa, países como, México, Chile, y Colombia entre otros, han encontrado en el liderazgo estudiantil la manera de ayudar a mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en las escuelas.

Aunque la estrategia ha sido polemizada por la manera tradicional como se ha manejado el liderazgo, partiendo de una autoridad sin consenso, se identifica la evolución de un liderazgo más colaborativo con miras a una transformación social.

Autores como Jorge Ulloa plantean que las tensiones más fuertes entorno al liderazgo se dan entre: El liderazgo instruccional y el liderazgo transformacional.

Del mismo modo, al comparar los modelos del liderazgo transformacional e instruccional, las similitudes son mayores que las diferencias (Hallinger, 2010).

De acuerdo a Hallinger (2010.p.22) incluir en bibliografía según normas APA, ambos modelos enfatizan que el foco del director educacional sería: -La creación de un propósito compartido.

-El enfoque en el desarrollo de un clima de altas expectativas y una cultura escolar centrada en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

-Dar forma a la estructura de incentivos de la escuela, a fin de reflejar los objetivos establecidos para el personal y los estudiantes.

-Organizar y proporcionar una amplia gama de actividades destinadas a la estimulación y el desarrollo intelectual para el personal.

-Ser una presencia visible en la escuela, modelando los valores que se están promoviendo en el establecimiento

Son estas tensiones académicas las que nos permiten, precisar las estrategias necesarias para usar el liderazgo como medio y fin en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa.

2.2 Marco teórico y conceptual

En este marco teórico se toma como base el liderazgo, teniendo en cuenta su relevancia en el campo educativo y a lo que este proyecto concierne se profundizará en el liderazgo educativo y su incidencia en la calidad educativa.

Liderazgo

Liderazgo es, la actividad de movilizar e influir en otros para desarrollar comprensiones compartidas acerca de las metas a alcanzar (Firestone y Riehl, 2005).

Esta actividad está ligada a las necesidades del entorno y a la capacidad de los integrantes de las comunidades para organizar y dirigir acciones en común.

Las acciones de liderazgo se dan en un ambiente de espontaneidad donde las comunidades a través de una relación de empatía siguen a un líder en particular, quién refleja en su *quehacer* las actitudes necesarias para emprender planes de mejoras para el contexto que lo solicite, es por esto que un líder debe presentar las siguientes características:

Tabla 1.

Características del Líder según el autor

<i>Stogdill (1948)</i>	<i>Mann (1959)</i>	<i>Stogdill (1974)</i>	<i>Lord, De Vader y Alliger (1986)</i>	<i>Kirkpatrick y Locke (1991)</i>
Inteligencia Vigilancia Perspicacia Responsabilidad Iniciativa Persistencia Autoconfianza Sociabilidad	Inteligencia Masculinidad Adaptación Dominio Extroversión Conservadurismo	Logro Persistencia Perspicacia Iniciativa Autoconfianza Responsabilidad Cooperación Tolerancia Influencia Sociabilidad	Inteligencia Masculinidad Dominio	Energía Motivación Integridad Confianza Habilidad cognitiva Conocimiento

Fuente: Cómo desarrollar las competencias de liderazgo. Cardona & García (2005)

Estas actitudes expresadas por los autores pueden generar una controversia al perfilar al líder como un hombre, perfilando un solo género para el desarrollo de las actitudes de liderazgo.

Teniendo en cuenta la discriminación positiva que se hace frente al patriarcado como muestra ideal de liderazgo. Tampoco responde a la estructura actual de liderazgo donde ya no hay una concepción de autoridad y jerarquía de un líder sobre otro, en la actualidad el liderazgo está más encaminado a la cooperación y ayuda mutua.

Pero lo demás autores hablan de la esencia de un líder que a través de su perspicacia, inteligencia y capacidad de trabajo en equipo, gestionar cambios desde la diversidad de las comunidades que lo necesiten.

Un líder también se caracteriza por ser el primero en dar el ejemplo de trabajo y dedicación, en integrar el equipo en la toma de decisiones y de manera independiente impactar en las prácticas cotidianas de la comunidad

De acuerdo a los impactos que este líder puede generar en las comunidades se realiza una clasificación del impacto del liderazgo ejercido por ellos y ellas.

Tabla 2.

Prácticas de liderazgo según la magnitud del cambio I

Prácticas de liderazgo según la magnitud del cambio			
Responsabilidades del Liderazgo y Tamaño de Efecto	Apropiado para cambio de 1er orden > prácticas > apropiado para cambio de 2º orden		
Cultura (.29)	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la cooperación entre el personal. Promueve un sentido de bienestar Promueve la cohesión entre el personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un entendimiento compartido del propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una visión compartida de lo que la escuela podría ser.
Normas (.26)	<ul style="list-style-type: none"> Establece y refuerza estructuras claras, reglas y procedimientos para los estudiantes. Establece y refuerza estructuras claras, reglas y procedimientos para el personal. Establece rutinas sobre el funcionamiento de la escuela que el personal entiende y sigue. 		
Disciplina (.24)	<ul style="list-style-type: none"> Protege el tiempo instruccional de interrupciones. Protege a los profesores de interrupciones. 		
Apoyo (.26)	<ul style="list-style-type: none"> Garantiza que los profesores tengan material y equipamientos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Garantiza que los profesores tengan las oportunidades de desarrollo personal necesarias para llevar a cabo su enseñanza. 	
Currículo, instrucción y evaluación (.16)	<ul style="list-style-type: none"> Garantiza que los profesores tengan material y equipamiento necesarios. Se implica con los profesores para orientar la instrucción en sus clases. Se implica con los profesores para orientar los temas de evaluación. 		

Fuente: Importancia e impacto del liderazgo educativo. Villa (2015).

Es importante aclarar que estas responsabilidades y efectos pueden coexistir de manera simultánea sin ser características propias de un mismo ámbito en este orden de ideas, también se puede incentivar un aspecto y generar resultados en otro. Por ejemplo: Las acciones encaminadas a mejorar el currículo, instrucción y la evaluación influyen de manera indirecta en aspectos como: El establecimiento de normas y la disciplina.

El impacto y la necesidad de un líder también se pueden focalizar en sus estrategias de organización, los líderes y lideresas puede enfocar su labor macro que a través de sus prácticas. Dando mayor importancia al proceso, sin desvirtuar el objetivo de esta manera las metas hacen parte de un objetivo y no son la única finalidad.

Tabla. 3

Prácticas de liderazgo según la magnitud del cambio II.

Prácticas de liderazgo según la magnitud del cambio		
Responsabilidades del Liderazgo y Tamaño de Efecto	Apropiado para cambio de 1er orden > prácticas > apropiado para cambio de 2º orden	
Centrando en metas (.24)	<ul style="list-style-type: none"> • Establece metas concretas para todo el currículo, instrucción y evaluación. • Establece metas concretas para el funcionamiento general de la escuela. • Mantiene la atención continua en el establecimiento de metas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece metas y expectativas altas y concretas para que todos los estudiantes las alcancen.
Conocimientos del currículo, instrucción y asesoramiento. (.24)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las prácticas instruccionales. • Conoce las prácticas de evaluación. • Proporciona orientaciones a los profesores sobre la práctica escolar efectiva. 	
Accesibilidad / visibilidad (.16)	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer visitas sistemáticas y frecuentes a las clases. • Mantiene una alta visibilidad de la escuela. • Tiene frecuentes contactos con los estudiantes. 	
Refuerzo contingente (.15)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las excelencias individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la realización vs antigüedad como el principal criterio para el refuerzo y promoción. • Utiliza el trabajo duro y los resultados como base para el refuerzo y reconocimiento.
Comunicación (.23)	<ul style="list-style-type: none"> • Es fácilmente accesible a los profesores. • Desarrolla medidas eficaces de comunicación entre profesores. • Mantiene líneas de comunicación abiertas y eficaces con el personal. 	

Fuente: Importancia e impacto del liderazgo educativo. Villa (2015).

Este enfoque hace enriquecedor el proceso, porque se basa en el conocimiento por parte de los diferentes estamentos de las acciones que en conjunto nos ayudarán al cumplimiento del objetivo, pero también vuelve cambiante las dinámicas de una comunidad que no solo se convoca para solucionar problemáticas determinadas sino que también provee situaciones próximas.

En este orden de idea podemos resaltar como el liderazgo educativo se convierte en una estrategia eficaz para el mejoramiento del ambiente escolar y directamente de la calidad educativa.

Para hablar de estas prácticas de liderazgo es importante categorizarlas de la siguiente manera:

Teniendo en cuenta a los autores Jorge Ulloa y Simón Rodríguez (2014) las prácticas de liderazgo que se destacan son:

- Liderazgo Transformacional.
- Liderazgo Transaccional.
- Liderazgo Educativo.
- Liderazgo Pedagógico.
- Liderazgo Distribuido.
- Liderazgo Sistémico.

Para lo que este proyecto concierne, desarrollaremos el Liderazgo pedagógico.

Tendremos en cuenta la relación que existe entre didáctica pedagogía y currículo como ejes transversales de este proyecto de investigación

Para abordar la categoría de Didáctica es importante entender que su definición se ha modificado y adaptado de acuerdo a los modelos pedagógicos de cada contexto, por tal motivo, al hablar de Didáctica su concepción puede estar argumentada desde las siguientes perspectivas:

Como una disciplina cuyo objeto de estudio es la enseñanza y que pretende describirla y explicarla, así como también elaborar y fundamentar normas para colaborar con los docentes en la resolución de los problemas que las prácticas les presentan. (Picco & Orienti Pag12)

- Como un instrumento para enseñar mejor, sin preocuparse por él “a quien”: el alumno es una máquina pensante, acumuladora (y productora en el mejor de los casos) de conocimientos. (Celi,p58.2012).
- De acuerdo a lo anterior, desde su surgimiento como disciplina, ha estado preocupada por ayudar al docente a enseñar. (Picco & Orienti Pág 13) proporcionándole estrategias metodológicas que se adapten a las necesidades de los educandos y contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa, desde su proceso de constitución hasta sus cualidades.

La didáctica se refleja en la construcción del currículo como proyecto y como proceso, lo cual nos ayuda a concretizar los objetivos prefijados como elementos constitutivos y suficientes del programa, de tal manera que todo el proceso educativo es sólo un medio para conseguirlos”. (Osorio,p. 142.2017)

- El currículo, al participar del ámbito de la escuela, debe ser observado y analizado en ese contexto social el cual contiene pautas de razón, normas de prácticas y concepción del conocimiento. Así, el problema de tematizar sobre el currículo consiste, entonces, en cuestionarlo en el sentido de cómo se da en el contexto de las configuraciones ideológicas de distribución social del conocimiento y del poder que se halla en la escuela. (Osorio,p.144,2017)
- El desarrollo del currículo, en este modelo centrado en objetivos, dio origen a las taxonomías de objetivos que se convierten en la preocupación fundamental para el programador del currículo, bajo el presupuesto que unos objetivos bien formulados, con los requisitos de sus exigencias técnicas, son la condición esencial, dado que ellos son el eje en torno al cual se vertebran todos los demás componentes del currículo (contenidos, estrategias, recursos, etc). (Osorio,p.143,2017)

Es por esto que abordar el liderazgo educativo desde su parte constitutiva (Malla curricular) nos permitirá centrar el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestros objetivos más concretos (Mejorar el ambiente escolar y la participación de los estudiantes) a través del diseño

de una malla curricular o de aprendizaje que nos servirá como herramienta útil para que los docentes puedan planear clases más interesantes.

La malla curricular se convierte entonces en un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que permitirá orientar a los docentes sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin. (MEN 2018). Ofrecen claridades conceptuales, pedagógicas y didácticas para los docentes de todo el país y orienta buenas prácticas en el aula.

Esta herramienta será útil para que los docentes planeen clases más interesantes y desarrollen los aprendizajes con el fin de seguir cerrando brechas y mejorar aún más la calidad de la educación.

La malla diseñada en el presente proyecto pertenece al área de Ciencias Sociales y pretende con su ejecución, propiciar ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que los ayuden a afrontar las problemáticas del hoy.

De esta forma la malla muestra el cómo y el para qué aprender, con las evidencias desde las cuales es posible pensar tanto las simulaciones didácticas, como los procesos de evaluación

Un liderazgo orientado hacia la participación de todos los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa, cumpliría con el objetivo de tematizar un currículo partiendo del contexto social, al reflejar en su gestión el mejoramiento de la calidad educativa.

Con esta visión se permite al estudiante construir mediante su liderazgo los espacio y condiciones necesarias para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Entendido así, el currículo debe tener en cuenta los siguientes aspectos en su proceso de elaboración:

- Una guía para planificar la vida escolar.
- Una guía para evaluar la vida en la escuela.
- Un conjunto de situaciones, experiencias dentro de la estructura y organización escolar, de tal manera que inclusive lo que ocurre en la administración escolar ya no es solo administración, sino que ella forma parte de lo que se enseña y los estudiantes aprenden.

Igualmente las transacciones entre los alumnos se aprenden y son parte del currículo nulo.

- Las teorías pedagógicas, fundamentalmente, están gravitando e interviniendo con intencionalidades propias del campo del currículo, afectándolo en su práctica. (Osorio,p.144,2017)
- Estas características nos ayudan a “La concreción de un proyecto global educativo-cultural para los estudiantes y, en última instancia, para la sociedad. (Osorio,p.147,2017)

Pedagogía, currículo y didáctica.

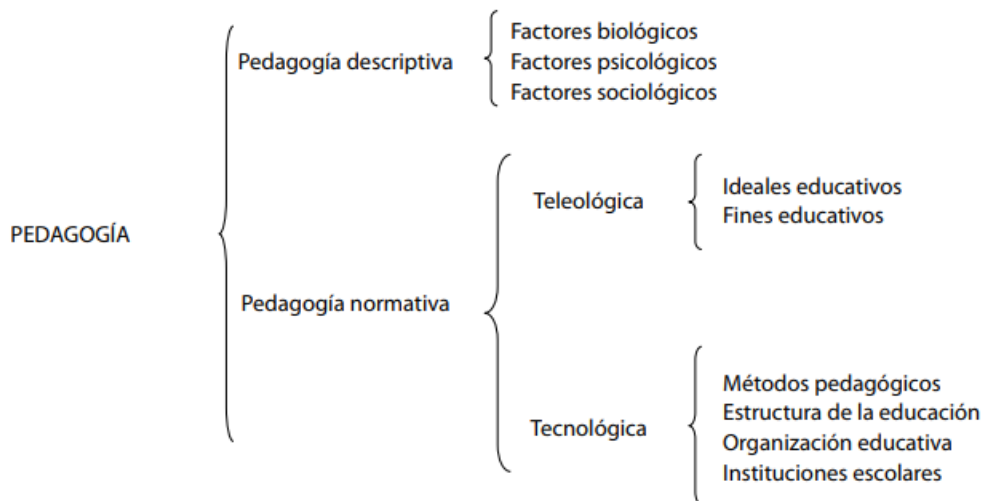
Tomando como referencia el artículo escrito por Ángela Bohórquez (2015) de la Revista Compartir Palabra Maestra:

La pedagogía es la ciencia encargada de estudiar la formación y cómo los seres humanos aprenden. Esto, se relaciona con la educación, es el proceso de socialización de conocimientos entre individuos, que implica no solo saberes específicos como matemáticas o lectura, sino también tiene influencia de conductas y comportamientos culturales. La educación por ejemplo se puede dar en contextos diversos como el hogar o el trabajo, mientras que la pedagogía tiene una relación directa con la docencia.

A continuación explicamos mediante una gráfica los tipos de pedagogía y su aplicabilidad de acuerdo a sus objetivos, para lo que esta investigación concierne es necesario hablar de una pedagogía normativa que nos ayude a construir métodos pedagógicos que potencialicen el liderazgo educativo.

Tabla 4.
Tipos de pedagogía

Desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales.25



Fuente: (Celi,2012, p32). Disponible en:
eva1.utpl.edu.ec/file.php/material/249/D11310.pdf/guiaie

Las estrategias usadas por el docente en la construcción de los métodos pedagógicos reflejarán la didáctica y su currículo marcará los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por esto que, todo currículo está inspirado en determinado modelo pedagógico y estos a su vez encierran determinadas concepciones didácticas que guardan estrecha relación con la didáctica.

La calidad, la pertinencia, la inclusividad, la equidad, la flexibilidad, la multiculturalidad y la creatividad para afrontar los problemas y las grandes cuestiones que plantea el aprendizaje, son aspectos que de manera transversal deben ser trabajados desde la elección de una pedagogía hasta la construcción de un currículo. (Ortiz, 2010).

Si relacionamos estos aspectos podemos encontrar su carácter unitario en la educación. La pedagogía engloba a la didáctica, ésta constituye la parte teórica y aquella la parte práctica, las dos se fusionan en el proceso enseñanza-aprendizaje. La educación y los problemas de la educación en todos sus aspectos constituye el propósito fundamental de la ciencia pedagógica, y el proceso de enseñanza aprendizaje, “el arte de enseñar”, a la didáctica. (Celi,p6, 2012).

La pedagogía responde científicamente a la pregunta “¿cómo educar?”. La didáctica lo hace con la pregunta “¿cómo enseñar?”

- Ambas preguntas tienen su horizonte específico: el de ¿cómo educar? Es el por qué y para qué de la educación y el de ¿cómo enseñar? Es el por qué y para qué de la enseñanza. El primero es de tipo antropológico-filosófico, el segundo, de tipo histórico-práctico.

- Toda ciencia prospectiva se apoya a su vez en la ciencia explicativa. Para saber cómo se educa, hay que conocer cómo es el hombre, cómo crece: la pedagogía se apoya en la psicología y en la psicología evolutiva. Para saber cómo se enseña, hay que saber cómo se aprende: la didáctica se apoya en la psicología del aprendizaje.

- Toda ciencia se apoya igualmente mediante un trabajo interdisciplinario, en disciplinas auxiliares. La pedagogía recurre adicionalmente a la antropología y a la sociología: La didáctica a la metódica, al manejo de los medios de comunicación, al diseño curricular, etc.

- La didáctica se expresa en un currículo (más aún, algunas corrientes alemanas llaman a la didáctica la “ciencia del currículo”), mientras que la pedagogía lo hace en un programa educativo, o en un proyecto pedagógico.

- La didáctica se concretiza en el aula de clase, que tiene a la escuela como su entorno.

De esta forma concluimos mostrando mediante premisas el carácter inclusivo y necesario de las categorías en uso para este proyecto, currículo, pedagogía y didáctica

2.3 Marco contextual

Macrocontexto

De acuerdo a la información suministrada por la página de la Alcaldía Municipal de Magui Payan el municipio colombiano se encuentra ubicado en el departamento de Nariño, en la subregión del telembí al suroccidente de la nación.

Limita al norte con La Tola, al nordeste con El Charco, al sur con Barbacoas, al este con El Rosario, Policarpa y Cumbitara, al oeste con Roberto Payán y por el noroeste con Olaya Herrera. Se sitúa a 380 kilómetros de San Juan de Pasto, la capital del departamento. (Alcaldía de Magüí, 2019)

Ubicación geográfica.

Esta localizado a 1° 48' latitud norte y 73° 10 longitud oeste de Greenwich en la zona centro occidental del departamento de Nariño, con una altura sobre el nivel del mar de 27 metros y dista de pasto en 270 Km, los cuales se recorren en doce (12) horas aproximadamente.

El municipio de Magüi Payán, fue fundada en el año de 1871 por Faustino Herrera, quien lo denominó como caserío de Jesús, posteriormente, se le dio el nombre de Eliseo Payan. Gracias a sus suelos y riquezas y abundantes recursos naturales logró un desarrollo acelerado, de tal manera que a través de la ordenanza No. 07 del 1° de junio de 1.937 fue elegido municipio, dándole también el nombre de Magüi con capital Payan. (Alcaldía de Magüi, 2019).

Microcontexto

La Institución Educativa Eliseo Payan promueve una pedagogía en valores como fundamento de una formación integral en busca del desarrollo de las competencias y potencialidades del educando preparándolos para el futuro como ciudadanos de bien.

La institución tiene una modalidad técnica agropecuaria que se desarrolla a través de proyectos de emprendimiento que le permiten aportar a la etnoeducación de la región. (P.E.I.2019)

Se encuentra ubicada en la cabecera municipal, es una institución de carácter público, cuenta con una población aproximada de 1.856 estudiantes.(Alcaldía de Magüi, 2019)

El presente proyecto se desarrolló en el grado cuarto el cual cuenta con 29 estudiantes, entre los que encontramos 20 Hombres y 9 Mujeres con un promedio de edades entre 9 y 12 años.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Para el diseño y ejecución del presente proyecto de investigación se utilizó una metodología cualitativa, con una estrategia de complementación entre técnicas cuantitativas y cualitativas (Bericat, 1998).

Enfoque cualitativo: se centra en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Ejemplo: se está interesado en realizar una investigación sobre una cultura indígena, sus valores, ritos y costumbres. En este caso debemos saber a fondo dónde radica tal cultura, su historia, sus características esenciales (actividades económicas, religión, nivel tecnológico, total aproximado de su población y otros) (Baptista, Fernández, Hernández, 2014, p. 391).

Teniendo en cuenta que como investigadores somos sensibles a los efectos que nuestro estudio tenga sobre la población Maguireña, bajo un carácter humanista que nos permitió captar

las expresiones y percepciones de toda la comunidad educativa entorno a la relevancia de la ejecución del presente proyecto.

3.2 Método de investigación

Se utilizó el método de investigación acción participación al abordar un aspecto de la realidad de los estudiantes como objeto de investigación, el cual se pretendía entender y mejorar mediante nuestra intervención pedagógica, comprobando de manera experimental nuestras hipótesis frente a la problemática presentada y sus posibles soluciones.

Método de investigación acción: con sus variaciones de investigación de la acción, investigación para la acción e investigación a través de la acción, busca conocer la realidad en diversos momentos y con diferentes propósitos, así: la primera en el momento en que tiene lugar los fenómenos sociales con el objeto de evaluarlos. La segunda, una vez sucedidos ellos y con la intención de programar acciones transformativas. La tercera, una vez practicadas estas u otras acciones y con el propósito de conocer sus efectos o la realidad mediante las expresiones vividas a raíz de intervenciones sociales específicas. En general, según Stephen Kemmis, la investigación acción busca el conocimiento de una situación social mediante acciones de indagación introspectiva colectiva adelantadas por sus propios actores y con el doble interés de comprender tanto las prácticas sociales o educativas como las situaciones en que se desarrollan y de lograr el mejoramiento de la racionalidad y la justicia de esas prácticas. Tiene importancia en el campo de la investigación educativa y curricular para lograr reformas significativas de cara a la realidad social específica. (Uscátegui, 2009, pp. 74-75)

Este proyecto se desarrolló en tres fases.

La primera correspondió a la identificación de la problemática a través de una observación participante, identificando los factores que impedían el ejercicio de liderazgo por parte de los estudiantes y por ende mejorar sus condiciones escolares.

Una segunda fase implicó la construcción de instrumentos de recolección de información tales como: Entrevistas, diarios de campo y conversatorios. Para conocer las condiciones y el contexto que llevaba a la falta de interés por parte de la comunidad educativa en potencializar el liderazgo estudiantil.

La tercera fase corresponde al análisis y triangulación de la información, interpretando los resultados obtenidos para generar posibles soluciones a la problemática investigada

Posteriormente se realizó el diseño de una propuesta pedagógica que incentiva el liderazgo estudiantil y la realización de actividades lúdicas, tales como: Lluvia de ideas, juegos, representaciones libres y lecturas reflexivas con los estudiantes del grado cuarto de primaria.

Temáticamente el trabajo se realizó bajo las categorías de: liderazgo, currículo, didáctica, pedagogía.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva al identificar las cualidades de un fenómeno y situación específica con la intención de encontrar sus particularidades, y entender de manera más profunda los factores que lo modifican, de esta manera realizamos una investigación flexible, recursiva y focalizada.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Van Dalen & Meyer, 2006, p. 18).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

El presente proyecto de investigación utilizó diferentes técnicas de investigación para indagar, diagnósticas y buscar posibles soluciones a situación encontrada. La preparación de los instrumentos estuvo basada en una observación participante que nos permitió direccionar nuestros intereses y necesidades educativas en la I.E Eliseo Payan.

Lo anterior enmarcado en las características propias de la investigación cualitativa, la cual gracias a su flexibilidad en el proceso de recolección de información nos permitió hacer una triangulación e indagación más amplia y certera.

Para efectos de lo anterior se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Observación Participante:** La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas. (Kawulich,2005).
- **Entrevista semiestructurada:** presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, 2013)

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Iniciativas del liderazgo en la escolar.

Al realizar una observación participante y posterior a esto aplicar entrevistas semi-estructuradas a los docentes del Instituto Eliseo Payan, indagando sobre las iniciativas que se desarrollaban en la escuela en torno al liderazgo escolar, encontramos que si bien, en los docentes, estudiantes y directivas el liderazgo resulta un campo familiar, la manera y el cómo llevarlo a cabo es uno de los grandes interrogantes.

Analizando la información suministrada en las entrevistas encontramos las siguientes características entorno al liderazgo escolar en la institución:

- Los docentes manejan una definición de liderazgo relacionada con la autoridad y las iniciativas dejando de lado la importancia de una buena comunicación y una legitimidad del liderazgo basadas en el ejemplo.
- Por otro lado, podemos entender también que el gobierno escolar esta reducido a la toma de decisiones, aunque un porcentaje expresa que funciona y no participan en las actividades más representativas de la institución.

- La comunicación entre docentes es buena, lo cual es un indicio favorable para la implementación de estrategias de liderazgo, que a través de un dialogo formativo generan cultura de liderazgo.
- El colegio cuenta con los siguientes proyectos: Deporte, Cultura, Ambiental y Ed. Sexual, los docentes y estudiantes tienen conocimiento de la existencia de estos proyectos, pero no lo implementan como estrategia para motivar el liderazgo en los estudiantes.
- Con el desarrollo de estas actividades se pudo observar que hace falta reforzar en los estudiantes diferentes temas que estimulan al liderazgo escolar desde el aula de clase y el contexto familiar, además se evidencio poca participación de los niños y niñas por el miedo a equivocarse lo cual refleja la poca colaboración y vinculación en el desarrollo de las actividades.
- En este mismo orden de ideas se pudo corroborar que la propuesta de investigación tiene mucha relación con el tema abordado dado que se puede hacer muchos aportes significativos a los estudiantes que les permita inclinarse a ser ciudadanos líderes y lideresas con pensamientos críticos capaces de impartir conocimientos en pro del desarrollo estudiantil dentro y fuera del sector educativo.
- Durante el despliegue de las actividades desarrolladas se evidenció el grupo con un dinamismo y sentido de colaboración entre compañeros, se refleja a además adecuadas pautas de convivencias, escucha activa y una buena asertividad por parte del grupo.

El interés generado por los estudiantes por conocer las maneras de ser un buen líder es una evidencia de la necesidad por parte de los estudiantes de sentirse integrados con las dinámicas de la institución y por ende su interés por mejorar sus condiciones actuales.

La transversalidad con la que se puede trabajar esta temática nos permitiría formar desde la infancia a ciudadanos comprometidos con su entorno y por ende responsables de sus logros y equivocaciones.

4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en liderazgo educativo

Malla curricular para el desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategia

pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales, del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “Eliseo Payan” en el Municipio de Magüí Payan.

Área : Ciencia Sociales

Objetivo del proyecto aplicado

Fortalecer el nivel de liderazgo escolar a través de actividades lúdicas pedagógicas en el grado cuarto de primaria en la institución Educativa Eliseo Payan en el Municipio de Magüí Payan.

Logro:

Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

Meta del proyecto aplicado.

Los estudiantes lograron reconocer las formas de gobierno que permite la participación en la toma de decisiones en un país democrático.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce la importancia de voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.

Saberes a desarrollar.

La democracia

El plebiscito

El referendo

- Explica la responsabilidad de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas presidente de la república).

Saberes a desarrollar.

Representante de la comunidad

Colegio: gobierno escolar, Rector, Consejo directivo, Consejo académico

Otras formas de participación: consejo estudiantil, Personero, Comité de convivencia.

Recursos:

Texto

Cartelera

Debate

Ficha o guía de trabajo

Acople con la propuesta investigativa.

Durante el desarrollo de la temática se busca lograr en los niños que sientan la necesidad de ser líderes con iniciativas claras para representar a sus compañeros en el colegio lo cual lo conlleva a más adelante a querer participar dentro de su comunidad para ayudar a salir adelante en todos los procesos.

Con el desarrollo de esta temática los estudiantes tendrán los conocimientos necesarios para más adelante ser dignos representantes de la comunidad.

Por otro lado también se abordó otro tema esencial como son los mecanismos de participación ciudadana tales como: el plebiscito, la revocatoria de mandato y el voto popular, para el desarrollo de estos temas se inició con una dinámica de animación sociocultural como introducción al tema, para el desarrollo de las anteriores temáticas fue necesario dividir el grupo de clases en tres grupo de trabajo en donde cada uno de ellos tenía la ardua tarea de elaborar una representación libre en donde se reflejara un mecanismo de participación de los mencionados, luego salió un líder de cada grupo a exponer el trabajo realizado ; el grupo numero 1 plasmo una cartelera el cual reflejó el plebiscitos en donde ellos plantaron como ejemplo ampliar las horas de clases hasta las 3 de la tarde incluyendo almuerzo. Para ello el resto del curso debería decidir si aprobaban o rechazan la propuesta. Por su parte el grupo numero 2 reflejo la revocatoria del mandato mediante un dramatizado en el cual eligieron una persona de su grupo haciendo las veces de alcalde municipal, pero por sus malas acciones o incumplimiento a lo propuesto en el plan de gobierno durante el periodo de

campaña decidieron realizar la revocatoria al mandato.



Figura 1. Presentación de carteleras

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

De igual forma el grupo número 3 representó en su ejercicio el voto popular a través de sociodrama eligiendo así el representante del salón de clases. Durante el desarrollo de la actividad se logró observar la participación activa en los estudiantes, sin embargo se evidenció en algunos estudiante que el tema no fue claro, es por esta razón que los docentes de prácticas reforzaron los tema tratado en clases mediante video en donde se observó con claridad cómo en nuestro país se ejerce los diferentes mecanismo de participación ciudadana y su importancia, es así como la propuesta de investigación se constituye en un aporte fundamental para el educando del grado cuarto por que les permite tener conocimientos claros y concisos de los mecanismo de participación ciudadana.

Logro 2

Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Evidencias de Aprendizaje

- Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de

discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las persona.

- Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.
- Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.
- Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.

Saberes a desarrollar.

Los niños y las niñas los seres más vulnerables

Los derechos y deberes de los niños y las niñas

Instituciones que protegen a los niños en Colombia

Recursos:

Cartelera

Imágenes

La Constitución Política de Colombia

Personal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

Acople con la propuesta investigativa.

Al desarrollar las actividades planeadas podemos resaltar el reconocimiento de la vulnerabilidad lo cual afecta negativamente a las personas en especial a los niños.

También se puede establecer relaciones de comparación entre la necesidad y obligación de los derechos.

- Resaltar la defensa de los derechos propios y de sus semejantes frente a las autoridades competentes en caso de que sean vulnerados.
- Asumir una posición crítica frente a los abusos irrespeto y discriminación de las personas.

- Participar en discusiones y debates encaminados a defender su punto de vista frente a los derechos y deberes que le corresponden.

Para el desarrollo del segundo logro se enfatizó en primer lugar en el tema el niño y la niña como ser más vulnerable. Para el avance de dicha actividad fue necesario iniciar el abordaje temático con una dinámica de animación grupal que se llama “Mis recuerdos” la cual tiene como objetivo reflexionar sobre los derechos de los niños y niñas en donde cada niño dibujó un recuerdo de su vida, ya sea agradable o desagradable, luego lo expuso al grupo reflejando los derechos que se respetaron o irrespetaron en cada caso.

Posteriormente se procede a desarrollar otra actividad en donde a cada estudiante se le entregó una tarjeta de cartulina en la que se le pidió anotar cuales cree que son los 5 aspectos sin las que el niño o la niña no puede vivir, muchos coincidieron en una familia, la educación, los alimentos una casa y los cuidados, seguido a ello se tomaron la tarjetas y se colgaron en un cartel en el salón de clase,

Con bases a los expuesto por el grupo los docentes de prácticas realizaron un debate en donde se le preguntó a los estudiante si sentían que en algún momento de su vida se han visto vulnerado en una situación y ellos respondieron en su gran mayoría que en ocasiones sí. Por esta razón para complementar la actividad se les llevo videos en donde se evidenciaba niños vulnerado por cualquier motivo.

Finalmente, se cerró la actividad jugando la dinámica del “RITMO” en la cual se cantaba conjuntamente con los estudiantes ritmo por favor diga usted el nombre de un derecho por ejemplo a la Familia y así sucesivamente cada niño mencionó un derecho de los que ya habíamos aprendido en la clase. Con esta actividad se logró vincular a todos los estudiantes a ser partícipe de la misma.

Las actividades realizadas por el docente guarda amplia relación con los aportes técnicos por que posibilitan dotar los estudiantes diferentes herramientas de trabajos para que los y las niñas se conviertan en personas garantes de sus propios derechos y así mismo esto permitirá enriquecer el quehacer profesional del docente mediante las experiencias y aportes de los estudiantes de la misma forma viabiliza al docente a ser un ser humano íntegro y a comprender los comportamiento de los estudiantes.



Figura 2. Dinámica el ritmo.

Fuente: Archivo fotográfico de los autores.

Otros tema que se manejó con miras a dar cumplimiento al logro planteado fue indicar a los niños las instituciones que trabajan en pro de los derechos de los niños y las niñas en Colombia en la cual se les solicitó a los estudiantes del grado cuarto de primaria que preguntaran a sus padres, madres, cuidadores u otra personas que instituciones se encargan de garantizar sus derechos como niñas y niños. Luego lo consultado se socializó en clase en donde los estudiantes intercambiaron con el grupo la información reunida.

De igual manera es importante resaltar que estos el abordaje de los derecho de los niños y las niñas son los hilos conductores para potenciar el liderazgo escolar , pues la no vulneración de los derecho de los niños y las niña hace seres humanos con actitudes y aptitudes capaces de afrontar cualquier situación de orden social, es de ahí la importancia de relacionar pensar en un trabajo de investigación como el presente que aporte al fortalecimiento de seres humanos críticos y competentes, así mismo permite repensar en el aporte para el quehacer profesional en amparar los derechos de cada uno de los estudiantes y reconocer que los niños y niñas son inquietos, creativos, activos, preguntones, consentidos, habladores y, más que nada en el mundo, necesitan que se les ame y se les acepte como son; que no se les impida ser niños, que se les guíe con afecto y con la completa comprensión indefensa y vulnerable.

De la misma manera también se desarrolló otra activada sobre el derechos de los niños y las niñas; en primer lugar se trabajó el concepto a través de la técnica de lluvias de ideas, se les preguntó a los niños sí que entendían por derechos de los niño, en donde cada uno fue respondiendo según sus conocimientos el concepto y los docentes tomaron apuntes en el tablero de las respuestas en donde muchos de ellos manifestaron que los derechos eran unos reglamentos para proteger a los niños otros por su parte expusieron que eran unas leyes, mientras que para otros los relacionaron con un conjuntos de cosas para el desarrollo de los niños, sin embargo otros saben que tienen unos derechos y se les dificulta definirlos fue así como. De esta manera se conceptualizó los derechos de los niños posteriormente los docentes de practica dieron a conocer puntualmente los tipos de derechos a través de videos y se retroalimentó esta actividad con fichas en donde se podían identificar los derechos de los niños, los estudiante observan detalladamente y luego señalaban en la gráfica el derecho que evidenciaban.



Figura 3. Socialización de la actividad

Fuente. Archivo fotográfico del autor.

Logro 3

Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

Evidencias de aprendizaje.

- Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.
- Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.
- Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.
- Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.

Saberes

- El mercado
- La canasta familiar
- Productos básicos (alimentos, vestuario, salud, vivienda, educación).
- Productos secundarios (transporte, recreación, productos varios)
- Costo de vida
- El trabajo

Recursos.

Lecturas: periódico, libros

Contexto

Guías de trabajo

Láminas

Dramatizaciones.

Acople con la propuesta de investigación.

Se desarrollaron actividades basadas primeramente en la ilustración o conocimiento relacionado con la economía familiar, para ellos utilizamos internet, libros, periódicos imágenes etc.

Se analizaron cada información recopilada por grupos y luego socializada

Igualmente se realizaron comparaciones entre la información recopilada con la cotidianidad, es decir en el entorno en el cual viven actualmente.

Se enfocó al estudiante cómo deben realizar actividades para reclamar sus derechos frente a la mala prestación de servicios existente en la comunidad donde viven.

Finalmente se aborda el tema el mercado para dar el cumplimiento así al tercer logro en donde los docentes les pidieron llevar al estudiante un producto para explicarle como en la vida cotidiana se refleja el proceso de compra y ventas de productos y además se simuló el desarrollo de la oferta y demanda mediante un simulacro en donde se dio a conocer los mecanismos de oferta y demandas mientras unos estudiantes hacen el proceso de venta otros simulaban comprar el producto.



Figura 4. Actividad canasta familiar.

Fuente. Archivos fotográficos del autor

Luego se evalúa la actividad y se les pregunta a los estudiantes sobre cómo se sintieron con esta actividad y para lo cual se logró identificar el proceso de liderazgo que tienen los estudiantes al desarrollar cada una de las actividades. Para reforzar la estrategia se desarrolló otra técnica de dinamización llamada “ el capitán ordena” en la cual el docente hace la veces

de capitán y los estudiantes de tripulante, en donde el capitán da la orden a sus tripulante que se pongan de pie y cada uno menciona un producto, es así como se desarrolló esta actividad contando con la participación de la mayoría de los estudiantes. Mientras que otros colocaron resistencia a participar.

De igual manera se abordó con estudiantes la canasta familiar en el que presentaron carteleras con los productos básicos de la canasta familiar, luego se hizo un conversatorio con los estudiantes sobre las imágenes y cuáles de los productos evidenciado en la imagen se dan en su región y además puntualizaron la importancia que tenían los productos para cada uno de los participantes. Es así como se abordó los productos básicos que requieren los seres humanos para satisfacer sus necesidades para el desarrollo de esta actividad fue necesario completar la estrategia de aprendizaje mediante una sopa de letra que se le llevo a los estudiante para diligenciarla en aula de clases en donde ellos ubicaron y señalaban las necesidades tales como la alimentación, la educación el vestuarios, la salud, la vivienda.

Finalmente se evalúa la actividad con unas lluvias de comentarios por parte docente y estudiantes con esta actividad se logró evidenciar además que existe una gran relación con el proyecto investigativo por cuanto los procesos de liderazgo están dentro del derecho a la educación y por ende se debe potenciar cada día las habilidades, competencias actitudes y aptitudes en los niños y niñas. Es por esta razón que para los docentes de práctica estos ejercicios +6os lúdicos son muy enriquecedores tanto para el docente como para los estudiantes.

Así mismos, se manejó los productos secundarios o de segunda necesidad en donde se resaltó el transportes, la recreación y productos varios

Para abordar la temática de transportes se les pregunto a los estudiantes sobre cuales son los transportes del medio en donde vive ellos y los estudiantes relacionarían la canoa, el carro. la bicicletas y la moto. El docente le amplía los conocimientos aportando otros medios de transportes como el barco, el tren, el bus, el avión para mayor claridad de los conocimientos se hace una dinámica. Como mecanismos de evaluación y se les presenta unas “adivinanzas en donde el docente leía la adivinanza los participantes mencionaba el medio de transporte que hacia relación con la adivinanzas por ejemplos:

No tengo piernas, ando y no vuelo

Nunca toco tierra sin alas yo voy por el aire

Y sin tejedor tengo telas

(El velero)

Vehículos soy y hago mucho ruido

Pero solo dos personas

Puede andar con migo

(La moto)

Si por el mar quieres viajar

¿Dónde te vas a montar?

(El barco)

Por camino de hierro voy

Contengo muy velos

Y doy un fuerte Silvino cuando voy a la estación (el tren)

Igualmente también se abordó la recreación como necesidades primordiales en el proceso de liderazgo se les presento a los estudiantes laminas en donde se evidenciaba niños y niñas gozando de su derecho a la recreación, y para ello se realizó en primer lugar una dinámica grupal que se llama el “ accidente de don Matías”

Se hizo una circulo con los estudiante y el docente haciendo las veces de monitor iba haciendo las preguntas y además haciendo gestos corporales sobres como quedo don Matías después del accidente” usted conoce a don Matías, el que lo ha pisado un tren. Los estudiantes responden no señor no lo conozco, por favor dígalo usted, “hay no saben pobre hombre le quedo la mano así”: y así sucesivamente luego el moderador va mencionado cada una de las partes del cuerpo.

En estas actividades se reflejaron muchos aspectos relevantes que se puede resaltar como el liderazgo del docente, la comunicación y las emociones de los estudiantes. Así mismo fue

importante entregarle una ficha en blanco a los estudiante y se evaluó la dinámica preguntándolo porqué era importante el juego en la infancia en donde ellos coincidieron que los juegos les permite interactuar y compartir con sus compañeros, De la misma forma los recre y procura el aprendizaje de una forma más agradable.

Así mismo se logró abordar con ellos la temáticas de otros productos varios y para ello fue necesarios hacer una actividad de observación se hizo una salida alrededor de la intuición en donde los estudiantes observaron distintos productos que a su vez también se convierten en satisfactores para la supervivencia humana.

Por otro lado también se trabajó el costo de vida y el trabajo y para ello se realizó una guía de trabajo para resolver en la casa en el cual los estudiantes les preguntaron a sus papitos y mamitas las siguientes preguntas, ¿Cuáles son las fuentes de trabajo de su Municipio? ¿Cuáles son las formas de trabajos ancestrales que a un se conservan en su municipio? En la primera pregunta la mayoría manifestó; la, minería, la pesca, la agricultura. Alcaldía, centro de salud y el hogar. Por su parte otro identificó el comercio también como fuente de trabajo.

En la segunda pregunta los estudiantes coincidieron que los formas de trabajos ancestrales que a un se conservan es la minería y la agricultura. Posteriormente los docentes amplían los conocimientos a través de un conversatorios en lo cual enfatizan en que el liderazgo también se convierte en una forma de trabajo indirecta que genera recursos económicos e impactos sociales. Es por esta razón que se insiste que el liderazgo es esencial en el sector educativo.

Según lo estipulado los temas tratado anteriormente guardan mucha relación con el aporte retorico de la investigación porqué posibilita darles a los estudiantes herramientas que potencialices el liderazgo en cualquier contextos y del mismo modo le deja a los docentes de practica disimiles aportes que enriquece su quehacer profesional a través del .empoderamiento bagaje integral.

4.3 Implementación de la propuesta pedagógica

Resultados pedagógicos alcanzados.

Los procesos de construcción de saber que se dieron durante la implementación del presente proyecto, ayudaron a motivar a cada uno de los estudiantes frente a las actividades planteadas, el

proceso de indagación acerca de la importancia del liderazgo también creo en los docentes otra posibilidad para incentivar la participación a través de un reconocimiento de las cualidades y actitudes de liderazgo de algunos estudiantes de la institución

Los resultados que se obtuvieron con los estudiantes fueron los siguientes:

Se sintieron muy alegres y contentos, participaron de forma activa y organizada. Aprendieron que juntos pueden alcanzar sus objetivos propuesto, se sintieron capaces de querer ser representante de sus compañeros, sintieron la iniciativa de más adelante querer participar y vincularse en las diferentes organizaciones que hay en su municipio para aportar en la propuesta de desarrollo.

Muchos niños quedaron motivados para participar en los diferentes grupos que existen en su comunidad (deportivos, religiosos, artístico, bomberos etc) y que desde allí pueden servir a los demás.

De igual manera para los docentes de práctica este ejercicio es de vital importancia por que posibilita compartir sus vivencias con los estudiantes y a partir de ellos elaborar nuevos conocimientos con miras a retroalimentar su práctica pedagógica.

De ahí entonces que estos ejercicios traen consigo muchos aportes al que hacer profesional de la práctica pedagógica porque a su vez permiten construir nuevos conceptos a partir de las experiencias vividas y los expuestos por los estudiantes en cada una de sus representaciones.

También se logró recalcar en ellos el respeto a sus compañeros y compañeras donde se desarrollaron actividades de lecturas reflexivas alusivas a los valores como: el respeto, la tolerancia, la igualdad, la convivencia, donde los niños aprendieron a convivir, a respetar y a ser tolerantes unos con otros. Dentro de este proceso se efectuaron sencillas dramatizaciones observación de videos y reflexión de los mismos, retomando la participación de los estudiantes en el proceso de elección del representante del consejo estudiantil, los niños hicieron todo el proceso requerido, aprendieron a tomar sus decisiones, a saber elegir a su representante sin presión, siempre buscando la mejor opción que favoreciera a toda la comunidad educativa.

Para ello se vincula en todo el proceso de lo que es el gobierno estudiantil, cómo se debe elegir a su compañero, cómo elaborar sus propuestas y cuál debe ser su papel al ser elegido como

representante.

Los estudiantes pudieron conocer qué funciones tiene el rector como cabeza de la institución, el consejo directivo y las demás organizaciones que hay en la institución que juntas velan por el bienestar de todos sus miembros.

Conociendo más a fondo se pudo dar a entender cómo está organizado el País, el Departamento y su Municipio, donde los estudiantes participaron, realizaron trabajos de investigación y socialización de lo investigado, dando a conocer lo más importante y cómo ellos también pueden aspirar a obtener cargos representativos en su Municipio para velar por el bienestar de su comunidad.

Los jóvenes aprendieron cómo debe ser un líder, qué principios y valores debe tener y en que ámbito se puede desempeñar; también aprendieron que para obtener un cargo no se debe mentir ni engañar a las personas, sino saber elaborar sus propuestas que siempre busquen el bienestar de toda la comunidad para mejorar en los aspectos requeridos.

En todo lo que se pudo desarrollar e interactuar los jóvenes quedaron impactados y con iniciativas de querer ser líderes en su comunidad, buscar apoyo de mayores o sabedores de su pueblo para obtener mejores resultados, ilustrarse con la constitución política de Colombia etc. La gran satisfacción que le deja a los maestros en la realización de estas prácticas es que existe un gran número de jóvenes con actitudes y capacidades para ser líderes que propendan por el bienestar de su pueblo, también el interactuar con ellos se ve que hay abandono o poco apoyo del gobierno a las instituciones para brindar una educación de calidad.

A continuación expresaremos los resultados que se obtuvieron con los estudiantes en su proceso de reflexión y retroalimentación de las actividades realizadas.

- Se pudo lograr en los estudiantes que ellos conocieran sus derechos y deberes como personas y como niños y niñas.
- Saber cuándo sus derechos son vulnerados y a que instituciones se debe acudir para solucionar situaciones de vulnerabilidad.
- Los jóvenes sean capaces de reclamar sus derechos de una manera educada y sepan que instituciones los pueden ayudar.

- Lograr que los jóvenes sean líderes críticos haciendo respetar sus derechos y de igual forma puedan cumplir con sus deberes.
- Conseguir acercarse a las instituciones de apoyo para la ilustración de las temáticas y saber cuándo y cómo acudir para resolver conflictos.
- Se logró que los estudiantes conocieran cada uno de los servicios que deben prestar la comunidad y el estado.
- Se propusieron alternativas para lograr reclamar los servicios, dirigiéndose a los gobernantes del municipio.
- Los estudiantes lograron conocer cada uno de los productos de su región que hacen parte de la canasta familiar.
- Se formularon alternativas de cómo seguir cultivando los productos de su región para abaratar los costos de la canasta familiar.

Al realizar esta actividad focalizada en los derechos de los niños se logra observar poca participación por parte de los niños es por ello que se procede a realizar otra actividad la cual consistió en llevar dos historietas la primera se trató de un niño con vulneración de derechos y en otra una niña a la cual se le garantizaban los derechos: los estudiantes escuchaban mientras el docente narra la historia y luego los debatieron sobre lo manifestado. Durante el desarrollo de esta actividad se observan a los estudiantes activos y respetuosos frente a las opiniones de sus compañeros se notó disposición de trabajo por parte de ellos y utilizaron los recursos de apoyo.

Los estudiantes identificaron en primer lugar La Defensoría del Pueblo tiene como función divulgar, proteger y defender los derechos humanos. Está en capacidad de recibir las quejas por violación de los derechos humanos y brindar orientación para posibles soluciones.

Otros manifestaron el ICBF: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tiene por objeto fortalecer la familia y proteger al menor de edad, recibe denuncias y orienta los procesos relacionados con las responsabilidades y las acciones de las familias.

Otros por su parte también resaltaron la Policía Nacional garantiza la protección integral de los niños, niñas y adolescentes a través de un cuerpo especializado denominado policía de Infancia y Adolescencia, su función es hacer cumplir las normas y las decisiones que protegen a la niñez

De la misma manera se identificó la UNICEF Es una organización semi-autónoma ya que pertenece al sistema de las Naciones Unidas, pero cuenta con su propio cuerpo de gobierno. Dentro de este sistema es una de las entidades encargadas de la protección y promoción del derecho de los niños alrededor del mundo, de satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrece para que puedan alcanzar plenamente sus potencialidades.

Para reforzar esta actividad se realizó la dinámica de “juego de roles” en la cual se dividió a los estudiantes en cuatro grupo y a través de un dramatizado cada grupo represento una institución garante de los derechos de los niños, con esta actividad se observa que los estudiante demostraron buena empatía y comunicación asertiva, sin embargo también se evidencio que en los niños tiene dificultad en la toma de decisiones y hubieron momentos en donde no se presentó una buena relación entre ellos.

Fue por esta razón que se llevó a cabo otra actividad para el manejo de pautas de convivencias.

Finalmente para apoyo de la actividad mencionada se les pidió a los estudiantes dibujar la forma en que les gusta ser tratado y aquellas formas de trato que les molestaba y los hacen sentir incómodo.

De la misma manera también se mencionaron algunos aspectos de convivencia que no les gusta de la institución y cómo ellos podían aportar al mejoramiento y en donde los estudiantes señalaban que había mucho irrespeto entre compañeros y que la forma de mejorarla era reforzar los valores dentro y fuera del salón de clases.

Durante el desempeño de este logro se pudo evidenciar muchos aspectos relevantes como los niños no tenían claridad de sus derechos y así mismo niños que el algún momento de su vida fueron vulnerados. Además la implantación de estas estrategias se convierten en garantías de protección de derecho de los niños y las niñas porque todo los seres humanos deben ser personas garante y protectoras de sus derechos. Es por esta razón que cuando se le garantiza y se protegen los derechos se está aportando a una ciudadanía con empoderada con competencias integras capaces de general desarrollo de gran impacto. De ahí que la propuesta tiene mucha relación con el proyecto pedagógico porque atreves de las diferentes técnicas aplicada se está aportando el liderazgo dentro y fuera de los planteles educativos.

Es así como esta experiencia trae consigo muchos aportes significativos por que posibilita generar nuevos conocimiento a partir de lo expuestos por los estudiantes así mismo impartes nuevos ideales al que hacer profesional porque suministran insumos que facilitan pensar y repensar en la importancia de implementar pautas de convención que construyan estudiantes íntegros. Otro aporte es que permite enriquecer el marco teórico conceptual a través de las vivencias de los estudiantes y apoyo docente.

4.4 Conclusiones y recomendaciones

El diseño de una malla curricular que de manera transversal le apueste al liderazgo educativo, es una estrategia pedagógica que exige un compromiso por parte de toda la comunidad educativa para apoyar a los estudiantes que de manera espontánea y bajo el ímpetu de su liderazgo desee transformar y mejorar sus condiciones sociales, después de ejecutar el presente proyecto y a manera de conclusión podemos decir que:

- El liderazgo es una estrategia eficaz para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela.
- Es importante que los docentes como líderes naturales en el contexto escolar, fomenten la participación y el trabajo en grupo para generar espacio de liderazgo.
- La formación de buenos líderes desde la escuela nos permite conservar los *valores de la democracia* en nuestro país

De acuerdo a lo anterior le recomendamos a los docentes o demás personas interesadas en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Utilizar la *lúdica* como estrategia pedagógica para generar entre los estudiantes un ambiente más espontáneo en el reconocimiento de verdaderos líderes.
- Enseñar a los estudiantes a trabajar de *manera colaborativa* para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.
- Generar en los estudiantes la necesidad de participar en la toma de decisiones en la institución, como parte de su proceso de formación en la construcción de una sociedad democrática.

Referencias

- Akio, P. (2013). Desarrollo de Liderazgo. Serie de Efectividad Organizacional. National Minority AIDS Council. Disponible en: <https://targethiv.org/sites/default/files/file-upload/resources/desarrollo-de-liderazgo.pdf>
- Alcaldía de MagÜi (2019).
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: Significado y medida. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas* No. 89. pp. 370-372. Universidad de Sevilla. DOI: 10.2307/40184246
- Bohorquez, A. (Julio 1 de 2015). Pedagogía y didáctica: aliadas estratégicas de la educación. *Palabra Maestra*. Disponible en: <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-y-didactica-aliadas-estrategicas-de-la-educacion>
- Bolívar, A., y Murillo, F. (2014). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes* 14:15-60. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/261798931_Liderazgo_en_las_instituciones_educativas_Una_revision_de_lineas_de_investigacion.

- Cardona, P., y García, P. (2009). Como Desarrollar Las Competencias De Liderazgo. EUNSA Ediciones. Universidad De Navarra. ISBN: 9788431323097
- Celi, R. (2012)Fundamentos de Pedagogía y didáctica, Ediloja. Ecuador
- Chilan, D. (2019). Los Productos Notables En El Aprendizaje Significativo. Propuesta: Guía Didáctica Con Estrategias Activas. Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39208/1/BFILO-PFM-19P03.pdf>
- Diaz, L (2013)La entrevista, recurso flexible y dinámico. México
- Elmore, R. (2010). Mejorando la Escuela desde la Sala de Clases. Área de Educación. Fundación Chile. Disponible en: https://fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Elmore.pdf
- Feijoo, P. (2010). El liderazgo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ibai Pedagogía y Formación. Disponible en: https://www.sefh.es/sefhjornadas/20_Pilar_Feijoo_Liderazgo_situacional_Tutores_Hospitalaria_Madrid.pdf
- Hallinger, P. (2010). Leadership for learning: Does collaborative leadership make a difference? Educational Management, Administration and Leadership, 38(6), 654-678.
- Proyecto Educativo Institucional de la Institución Técnica Agropecuaria Eliseo Payan. (2019). Colombia.
- Firestone,W. y Riehl, C. (eds.) (2005). Una nueva agenda: Direcciones para la investigación sobre liderazgo educativo. Nueva York: Teachers College Press
- Hallinger, P. (2005). El liderazgo educativo y el director de la escuela. Liderazgo y política en la escuela
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos
- Leithwood, K. (2011). Linking Leadership to Student Learning. San Francisco: Jossey-Bass.

Líderes Educativos. (Abril 29 de 2019). Pucv Y Cpeip Inician Curso Sobre Gestión Territorial Del Desarrollo Profesional Docente. Disponible en: <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2009). Mejorar el Liderazgo Escolar. School Leadership. Disponible en: <http://www.oecd.org/education/school/43913363.pdf>

Ortiz, A. (2010). Relaciones entre educación, pedagogía, currículo y didáctica. Praxis, 6(1), 197-219. doi:10.21676/23897856.86. Disponible en: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/86>

Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte n° 26. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.26.10205>

Picco & Orienti (2017) Didáctica y curriculum : Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza. Universidad de la Plata. Argentina.

Peña, W. (2016). Pedagogía, didáctica y currículo. Tesis de posgrado. Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Disponible en: <https://www.slideshare.net/wilquinscarpetta/pedagoga-didactica-y-curriculo>

Rodríguez Espinoza, S., y Cárdenas Cofre, C., & Campos Vergara, F. (2012). El Desarrollo Del Liderazgo Educativo. Evidencias De Un Estudio De Historias De Vida. Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10 (1), 44-57. Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/551/55123361004/>

Ulloa, J., y Rodríguez, S. (2014). Liderazgo Escolar y Desarrollo Profesional de Docentes. Aportes para la mejora de la escuela. RIL Editores.Universidad de Concepción. Chile. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/313793757_Liderazgo_educativo_y_desarrollo_profesional_docente_Una_revision_internacional

Timperley, H. (2008). Reframing teacher professional learning: An alternative policy approach to strengthening valued outcomes for diverse learners. In G. Kelly, A. Luke, & J. Green

Desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales.53

(Eds.). Disciplines, knowledge and pedagogy. Review of Research in Education, 32, Washington D.C. Sage Publications.

Villa, A. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. Liderazgo Pedagógico. Revista Comillas. Disponible en:
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/viewFile/5335/5135>

ANEXOS

ANEXO A.

Formato de entrevista realizada a Docentes.

Preguntas.

1. Qué se entiende por liderazgo escolar?
2. ¿Qué tipo de líder se considera (carismático, natural o participativo)
3. ¿Cómo es la comunicación entre docentes y estudiantes? (Buena, mala) porqué?
4. ¿Cómo se utiliza el gobierno escolar del colegio para tomar las decisiones de carácter académico y convivencial.
5. ¿Qué proyectos pedagógicos tiene el colegio? ¿Ayudan a potencializar el liderazgo en los estudiantes?