

La Convivencia Escolar: un tema para pensar

Omar Benito Muepaz Muepaz

universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de la Ciencia de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducacion

Pasto

2019

La Convivencia Escolar: un tema para pensar

Omar Benito Muepaz Muepaz

Trabajo de grado como requisito para obtener el título de Licenciado en Etnoeducación

Mario David Jurado Agreda

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de la Ciencia de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Agradecimientos y dedicatoria.

Agradezco a Dios por darme la vida, por darme la oportunidad de haber estudiado, porque solo él sabe cómo lo hace y por qué hace las cosas, a mi familia, a mis padres, a mis hermanos que me apoyaron económicamente y psicológicamente, a las autoridades Indígenas del pueblo Pasto por llevar adelante el proceso de formación de docentes etnoeducadores, a la Gobernación de Nariño por a portar con los recursos dando cumplimiento al derecho étnico, a la Secretaria de Educación Departamental de Nariño por el acompañamiento durante el proceso de formación etnoeducativo, a taita Ulpiano Tatamues, por estar comprometido en el acompañamiento haciendo que se dé cumplimiento del convenio para el desarrollo de la profesionalización de etnoeducadores, motivando a los estudiantes en la continuidad de los estudios, a mis compañeros de curso y de la formación de Etnoeducacion, porque se pudo compartir conocimientos de distinta índole referente a la comunidades indígenas, también a todos y todas los maestros que durante el proceso de formación, dejaron el conocimiento en cada uno de nuestras mentes de quienes estuvimos formándonos, utilizando estrategias y herramientas que llevaron a entender el proceso de la Etnoeducacion que nos permite llevarlos hasta nuestras comunidades.

Este trabajo dedico a mi hijo Olmy Jhonatan Muepaz Chiles, porque participo en el desarrollo del proyecto, siendo uno de los estudiante en el grado tercero, luego de que terminara el tratamiento de un cáncer, que fue durante los últimos cuatros periodos de formación, entendiendo que el camino de la vida no es fácil pero con el esfuerzo se logra, y desde este escenario se ha logrado enfatizar el sentido de la convivencia puesto que en las aulas educativas están compuestas por distintas personas con dificultades que muestran la vida.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo 1. Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14
Capítulo 2. Marcos de referencia	15
2.1 Marco de antecedentes	15
2.2 Marco teórico y conceptual	16
2.3 Marco contextual	21
Capítulo 3. Diseño metodológico	24
3.1 Enfoque de investigación	24
3.2 Método de investigación	24
3.3 Tipo de investigación	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	26
4.1 Observación y planificación	26
4.2 Diseño de estrategia pedagógica	30

		5
4.3	Implementación de la propuesta pedagógica	35
4.4	Conclusiones y recomendaciones	42
	Referencias bibliográficas	44
	Anexos	46

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Ubicación del Municipio de Cumbal	21
Figura 2. Realizando reflexión de la actividad preguntas a estudiante	29
Figura 3. Realizando juegos para la convivencia	29
Figura 4. En el patio, jugando	36

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Malla curricular	31
Tabla 2. Plan de aula	32
Tabla 3. Registro de observación problemática	37
Tabla 4. Diario de campo	40

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Formato de consentimiento informado	47

Resumen

Este proyecto se enfoca ayudar a resolver problemas de convivencia escolar, en la práctica pedagógica, se observan comportamientos negativos en el aula y acciones desfavorables que crecen las agresiones entre los niños y las niñas mostrando comportamientos, actitudes y pensamientos no adecuados que merecen atención durante la jornada escolar donde manifiestan con actitudes no adecuadas en la hora del almuerzo y en los momentos pedagógicos, en la cual nos permitió realizar intervención que es de ayuda para nuestros estudiantes y maestros así mismo para la vida familiar y social en el diario vivir de cada uno de los niños.

El proyecto tiene como objetivo fortalecer los procesos de convivencia en los niños, mediante el juego, con los estudiantes del grado tercero de Básica Primaria, de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker, del Municipio de Cumbal.

La metodología que se utiliza es desde el enfoque cualitativo, el método de investigación acción educativa, dentro del tipo de investigación es descriptivo, la técnica para la recolección de la información es mediante la observación, discusiones preguntas abiertas, diario de campo y talleres.

Dentro de la ejecución del proyecto los niños participan en distintas actividades desde el juego que nos aportan a la buena convivencia.

Palabras clave: Convivencia; Juego; Propuesta pedagógica; Saberes tradicionales.

Abstract

This project focuses on helping to solve problems of school coexistence, in the pedagogical practice, negative behaviors are observed in the classroom and unfavorable actions that aggressions grow between children showing inappropriate behaviors, attitudes and thoughts. They deserve attention during the school day where they manifest with inappropriate attitudes at lunch time and in the pedagogical moments, which allowed us to perform intervention that is helpful for our students and teachers as well for family and social life in the Daily live of each of the children.

The project aims to strengthen the processes of coexistence in children, through play, with students of the third grade of Basic Primary, the Mayker Agroambiental Indigenous Educational Institution, of the Municipality of Cumbal.

The methodology used is from the qualitative approach, the educational action research method, within the type of research is descriptive, the technique for collecting information is through observation, open questions discussions, field diary and workshops.

Within the execution of the project children participate in different activities from the game that bring us to good coexistence.

Key words: Convivence, game, pedagogical proposal, traditional knowledge

Introducción

El proyecto convivencia escolar se trata de fortalecer los procesos de convivencia en el aula, con estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker, mediante el juego, desde unos objetivos definidos para la intervención en las actividades pedagógicas, con los estudiantes objeto de estudio puesto que convivir con otras personas nos lleva a entender como cada uno de nosotros aceptamos al otro.

Pues el problema que ha sido identificado dentro del grupo de investigación es los distintos comportamientos negativos que presentan los estudiantes dentro del aula en cuanto al respeto, la disciplina, la tolerancia, es así que para esta intervención se buscó estrategia que ayudaron realizar acciones en el fortalecimiento de la convivencia que se observa dentro del aula, en la misma medida fue necesario revisar textos teóricos para reafirmar los conceptos y así dar claridad a lo relacionado con la temática en si como es la convivencia .

Fue necesario una planeación anticipada para entrar en la acción de las actividades con los estudiantes, con el apoyo del docente acompañante, puesto que la experiencia del docente que ya ha convivido en el aula conoce detalladamente los problemas para así poder intervenir con las actividades en los niños.

En la Institución Educativa Mayker se ha venido trabajando, por una parte, el tema de la convivencia desde el área de ética y valores, ya con la intervención del proyecto se fortalece y ha sido de gran acogida para el docente de grado, asimismo para los estudiantes, donde participaron en las distintas actividades de una manera voluntaria, reconociendo los valores por el respeto, la tolerancia y la disciplina.

La metodología utilizada es desde el enfoque cualitativo, el método de investigación es de investigación acción educativa, dentro del tipo de investigación se realiza desde lo descriptivo, la técnica para la recolección de la información se realiza mediante la observación, discusiones preguntas abiertas, diario de campo y talleres, y que desde esta postura nos lleva a la investigación donde se conocerá los resultados que dejan dentro del proceso.

Se realiza la reflexión pedagógica de un proceso por el cual detalla sobre los pasos, planificados, implementados y evaluados, donde permite llevar más allá de una realidad actual de en la que viven los niños en los momentos de clases.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Cuando se pisa en el aula se puede entender los distintos problemas que los niños tienen si estos son generados desde el hogar, lo social, puesto que el niño lleva unos conocimientos, como saber de armas, utilización de vocabularios no adecuados, sentir el individualismo, indisciplinado, manejo de dinero, manejo de objetos tecnológicos entre otros.

En la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker se han demostrado comportamientos negativos en el aula y acciones desfavorables que crecen las agresiones entre los niños y las niñas mostrando comportamientos, actitudes y pensamientos no adecuados. Dado el caso la mayoría de los niños y niñas presentan estos comportamientos que merecen atención durante la jornada escolar donde manifiestan con actitudes no adecuadas en la hora del almuerzo y en los momentos pedagógicos, es así que se desarrolla el proyecto pedagógico en la cual nos permitió realizar intervención que es de ayuda para nuestros estudiantes y maestros así mismo para la vida familiar y social en el diario vivir de cada uno de los niños.

El rechazo entre los estudiantes fomenta la exclusión a la hora del trabajo en grupo, además el uso de vocabulario inadecuado, que se dan a conocer entre ellos mismos y la falta de respeto mutuo, la desobediencia, la indisciplina, toman posturas de no escuchar ni respetar, estos casos han mostrado que, si es necesario intervenir,

En ambos contextos como lo son familiar y escolar se puede afirmar la preocupación que se tiene por la necesidad de asumir los valores con una conducta de responsabilidad, dejando atrás la exclusión, que ha generado dentro del objeto de estudio desde el contexto para así crear mayor conciencia social, para fortalecer el proceso que brinde de mejora para el presente y el futuro, donde el rol educativo se ve reflejado en ambientes de aprendizajes acogedores y seguros, donde se puedan fortalecer los valores de una forma dinámica y participativa, teniendo siempre en cuenta las necesidades de los niños y niñas, brindándoles oportunidad de crear visiones.

En el aula encontramos que los estudiantes están agrupados entre los que más rápido adquieren el conocimiento, así mismo encontramos estudiantes que un poco avanzan en el aprendizaje y también en los estudiantes que tiene una gran dificultad de aprendizaje, en ello personas con casos especiales, y que estos fenómenos nos llevan a trabajar por el reconocimiento

de los valores donde entendamos que cada ser humano posee distintas capacidades y habilidades, en el momento de un aprendizaje, y que desde allí reflexionemos cual es el papel que juega la convivencia.

El problema vistos a nivel general como contextuales sobre la problemática, en el contexto Colombia ha estado marcado por el devenir de conflictos desde la época de la conquista Española, hasta el presente, la educación no ha sido ajena a este fenómeno que ha afectado tanto la identidad cultural de las poblaciones en general, como las dinámicas socio-económicas y biológicas, constantemente se ha venido causando una afeción de la familia, desde las prácticas ancestrales tanto de comunidades originarias como campesinado y colonos, así pues, la realidad del contexto educativo no es diferente y es aún de mayor cuidado demostrado por el patrimonio cultural, físico, biológico, ecológico, entre otros.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer los procesos de convivencia en el aula con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker mediante los juegos?

1.2 Justificación

Colombia en los últimos años habla de paz, un proceso que se pretende desarrollar desde la educación, pero también desde otros ámbitos de la sociedad, en la familia en la escuela, insistiendo en el fundamento de cada individuo, para lograr convivir en todo el sentido de la vida tanto desde lo humano como con la madre naturaleza.

La convivencia escolar nos permite entender como convivir con otras personas en la medida como cada ser es único, es un mundo distinto, pero solo si aceptamos al otro se puede hablar de convivencia, sabiendo que los grupos sociales poseemos distintos conocimientos previos, en la medida del crecimiento y del contexto.

Para que haya paz es necesario comprender que hay unas normas por cumplir y que dichas normas sean cumplidas por cada uno de los integrantes del grupo social donde se pueda convivir en un espacio físico, determinado en este caso la escuela, es necesario poner metas comunes por parte de los integrantes del grupo desde temprana edad forjando un comportamiento positivo en el camino hacia la convivencia y así lograr la paz.

Los niños y niñas a través de su vida escolar presentan dificultades de la convivencia con sus compañeros, presentan baja capacidad de tolerancia entre ellos, no respetando las normas y es por ello no tienen una buena convivencia en la escuela, es que por esa razón se quiere promover actitudes y comportamientos que contribuyan a la convivencia escolar en la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker del Municipio de Cumbal del Departamento de Nariño.

Los malos hábitos que dañan a la buena convivencia se nos acercan más hacia el matoneo, que en la actualidad sufre la población estudiantil en muchos estudiantes de primaria como en secundaria, llevando más allá de una simple separación en las relaciones humanas el irrespeto por el otro.

El proyecto de convivencia en los estudiantes de la Institución Mayker, nos lleva a la construcción un futuro en una generación, fortaleciendo el paso que ha dado la política nacional, en la solución de conflictos a través de la convivencia desarrollada y que en nuestras estrategias propuestas mediante el juego nos ayudan a dar solución a la problemática que acontece en el entorno escolar en donde estas actividades nos integren en grupo, y por su puesto sea de reflexión donde nos dejen buenos mensajes para la vida, la cultura la paz .

Es indispensable fomentar la convivencia puesto que en la actualidad los niños desde temprana edad descubren conocimientos desde de distintos medios que en gran parte ayuda a generar posiciones negativas y que de esta manera cada vez madura en las personas para en el futuro demostrar acciones desfavorables.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer los procesos de convivencia en el aula con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker mediante los juegos

1.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar estrategias pedagógicas que motiven la convivencia en el aula.
- Implementar actividades lúdicas para mejorar la convivencia.
- Reflexionar la implementación de la estrategia pedagógica para la convivencia dentro del proceso formativo.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

Sobre los aportes a la elaboración de este proyecto fue necesario la revisión de distintas fuentes bibliográfica puestas en escena por distintos autores, como, Ausubel que nos habla desde el modelo constructivista referente a como el ser humanos percibe un nuevo conocimiento significativo, desde la ACNUR, que ha promovido proyectos relacionados con la convivencia en el aula con niños y por su puesto con la sociedad, y tiene como estrategia el juego donde ayuda a resolver problemas de convivencia.

2.2 Marco teórico y conceptual

El hablar de convivencia para algunos autores ha sido sentido de transformar una cultura para la paz, desde unos procesos desde las aulas de clases desde una mirada en el deterioro de los grupos sociales que se ha visto marcado en los conflictos, y que no habido mayor atención donde se puedan fortalecer estos vínculos de la convivencia dentro de la sociedad percibiendo ese concepto por el cual estemos seguros de las acciones por las que cada envidia demuestre y de lo que están importante la convivencia.

No será tan fácil cambiar de una cultura enraizada en la sociedad como es el caso de Colombia, que ha vivido diversos conflictos durante casi un siglo, conflictos desde lo ideológico, lo económico, las rivalidades, el poder, el racismo, la psicología social, que este grupo social se a ido formando día tras día pero parte de este desde el seno de los hogares llevando los distinto valores negativos, y es así que esto en más adelante se refleja en las aulas de clases con cada uno de los niños donde se vive una pluricultural de manifestaciones, y parte de esta problemática dificulta el aprendizaje en el conocimiento y la buena convivencia con los demás.

El medico ingles Ronald Gibson nos habla de cuatro frases de la problemática en los jóvenes:

1). “Nuestra juventud gusta del lujo y es maleducada, no hace caso a las autoridades y no tiene el menor respeto por los de mayor edad. Nuestros hijos hoy son unos verdaderos tiranos. Ellos no se ponen de pie cuando una persona anciana entra. Responden a sus padres y son simplemente malos”.

2). “Ya no tengo ninguna esperanza en el futuro de nuestro país si la juventud de hoy toma mañana el poder, porque esa juventud es insoportable, desenfadada, simplemente horrible”.

3). “Nuestro mundo llegó a su punto crítico. Los hijos ya no escuchan a sus padres. El fin del mundo no puede estar muy lejos”

4). “Esta juventud está malograda hasta el fondo del corazón. Los jóvenes son malhechores y ociosos. Ellos jamás serán como la juventud de antes. La juventud de hoy no será capaz de mantener nuestra cultura. Gibson R. (2008).

De esta manera se atiende que muchos humanos reflexionan sobre nuestra actual sociedad, y que este fenómeno es desde el niño, y que el camino de construir una convivencia, para los autores que han puesto teorías frente a la convivencia se cree que hay que pasar las barreras en donde debemos proponer el futuro de nuestra sociedad, y que será un gran desafío llevar estos procesos sobre los cuales la educación debe ser la pionera de impulsar proyectos desde las aulas de clases que ayuden a mejorar las condiciones de convivencia para la armonía y la paz.

El autor, Gandhi. M. (2008) menciona que

Los centros educativos son espacios para que los niños y niñas aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables y asuman los valores que sostienen la vida en sociedad, Si no existe buena convivencia difícilmente se produce aprendizaje, se aprende a convivir interactuando, interrelacionándose, dialogando, participando”

En ambos contextos como lo son familiar y escolar se puede afirmar la preocupación que se tiene por la necesidad de asumir los valores con una conducta de responsabilidad, dejando atrás la exclusión en el contexto educativo para así crear mayor conciencia social, se debe llevar un proceso que brinde estrategias de mejora para el presente y el futuro, donde el rol educativo se vea reflejado en ambientes de aprendizajes acogedores y seguros, donde se puedan fortalecer los valores de una forma dinámica y participativa, teniendo siempre en cuenta las necesidades de los niños y niñas, brindándoles oportunidad de crear visiones.

Ya desde las aulas de clases y donde los niños conviven un tiempo donde ellos disponen para un aprendizaje, el escenario educativo debe ser el promotor de una política que oriente a los niños desde temprana edad hacia la convivencia, la armonía, y por su puesto lograr una paz en los niños, para que en adelante la sociedad se construya para el futuro de una generación que pueda convivir en paz y armonía.

Desde la teoría de Ausubel frente al modelo constructivista menciona que “es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante”

Es así que las construcciones de los nuevos conocimientos en los niños se incorporan de manera significativa, donde las estrategias que se implemente para el fortalecimiento de la convivencia deben ser acordes a la necesidad que los niños presentan, y así sean incorporadas para que ellos perciban de manera significativa.

Para el autor Terrogrosa J. (1987) “los humanos usan sistemas de lenguaje simbólicos para codificar las regularidades en la construcción de nuevos significados y conocimientos, el constructivismo es un esfuerzo de integrar la psicología del aprendizaje humano y la epistemología de la construcción de conocimientos”

Desde esta postura el lenguaje por el cual nos permite entendernos para poder interactuar y así percibir el conocimiento, donde más adelante se construya unos conocimientos, que sean de gran valor para que se reflejen en el diario vivir de cada individuo, siendo que para muchos establecimientos educativos se habla de cómo funciona la convivencia y que no pasa de lo del manual de convivencia como lo menciona, Astudillo, I. Soto, P. Dvorkin, L. Richard, S. (2010): “la convivencia escolar de un establecimiento, a través de la definición de normas, criterios, procedimientos y sanciones, que permitan abordar las interrelaciones y los conflictos entre el establecimiento con sus estudiantes y apoderados, dentro del marco legal vigente” (MINEDUC 2000)

Es así, que de esa manera la convivencia ha estado fijada más en la norma, pero desde otra mirada que lo que se busca es la construcción del conocimiento que en el tiempo se de gran utilidad para las personas donde se puedan relacionarse con las demás construir conocimientos validos que perduren en el tiempo y en las generaciones futuras.

Sin duda desde el autor la convivencia escolar de hoy en día está fuertemente relacionada con la llamada “Tercera Revolución Educativa” (J. Esteve, 2003) asociada a la democratización de la

enseñanza, en oposición al período en que la educación era un privilegio que el alumno se tenía que ganar, y no podía ser desperdiciada en cualquier estudiante, sino en aquellos capacitados para aprender (Astudillo, I. Soto, P. Dvorkin, L. Richard, S. 2010)

Hablar de convivencia nos lleva a construir una sociedad para el futuro, nos une más como personas pensantes, reflexionamos en la manera en que cada ser es un mundo distinto, pero somos seres de un solo Dios en este mundo y que necesitamos convivir dentro de una sociedad, que están unos derechos y unos deberes y que estos enmarcan en el respeto los unos con los otros.

Desde el concepto que menciona la ACNUR (2017). **Los juegos** para niños son universos en sí mismos., cuando les enseñamos a nuestros hijos a respetar las normas que los rigen y les hacemos ver la importancia de temas como la convivencia y la diversidad social, entre otros, no solo los animamos a respetar ese pequeño escenario, sino también, de paso, la realidad en sí misma. o dicho de otra manera: nos ayudan a educarlos en valores y principios, de manera eficaz de transmitir valores y comportamientos a los niños es a través del juego, ACNUR (2017). Es así que el proyecto se trabaja sobre los juegos buscando distintas actividades lúdicas que permiten fortalecer los procesos de convivencia en bien de los estudiantes, siendo que el juego no puede ser de una competencia sino visto desde la convivencia, la manera de expresar el respeto, la disciplina, siendo que en la actualidad hay muchos juegos que están en lo tecnológico donde los niños desde temprana edad se centran en juegos a través de un dispositivo que no puede descubrir acciones de otros.

La disciplina en la institución educativa es fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Esta es expresada por un sistema normativo en el cual el alumno se rige por normas y reglas hacia el docente y compañeros. Leyes determinadas por códigos de conducta a través un reglamento escolar a fin de facilitar la convivencia en un ámbito que propicie un clima de aprendizaje. De manera tal se toma a la indisciplina a la violación de reglas acordadas, la falta de disciplina. Las causas de la indisciplina de los alumnos no se encuentran únicamente en la escuela según Edwards (1993) esta se presenta en el hogar y en la sociedad en sí misma. Es decir, repercute básicamente en el ámbito escolar, educativa como, alumnos, profesores y padres tomado de Ortiz. (sf) **la disciplina** es importante para el aprendizaje donde el individuo es capaz de tomar las cosas por su propia cuenta, siendo este acto de manifestación dentro de las acciones que debe inculcar cada persona, y saliendo más allá de estos actos, podemos esperar diversas

ganancias, como mencionan los Japoneses la disciplina tarde que temprano vencerá la ciencia, es decir que para nuestro grupo social lo que ha estado marcado es la falta de disciplina en distintos campos de las acciones que presenta cada persona, y es así que dentro de los centros educativos se mira este fenómeno de falta de disciplina puesto que esto en el aprendizaje no le permite al estudiante acoger el conocimiento.

Por otra parte, **el respeto** es aceptar y comprender a las personas tal y como es su forma de ser, aunque no sea igual que nosotros toda persona merece respeto.

Como también es uno de los valores morales más importantes del ser humano, es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

Es muy importante tener la mente y corazón abiertos para conocer y entender los valores culturales, sociales y morales que definen a cada ser humano, donde el respeto mutuo, garantiza una forma armoniosa de convivencia y es así que se toma al autor donde se comprenda mejor como se originan una falta de respeto.

Aparicio Pérez (2007) menciona entre otros, los siguientes factores que originan la falta de respeto:

El egocentrismo y la soberbia: Cuando alguien considera que todo ha de girar en torno a sí mismo es inevitable que tienda a despreciar a los demás y por lo tanto, que no los trate con el respeto que merecen.

La intolerancia: Nadie puede esperar que todo el mundo piense y actúe como uno mismo. Muchas personas no aceptan al que es diferente por el simple hecho de serlo y en ocasiones, lo tratan de una manera despectiva.

La ausencia de valores: La falta de valores hace que las personas basen todas sus actuaciones en conseguir unos objetivos materiales y en satisfacer sus propios deseos o caprichos sin respetar a los demás.

La mala educación: Que hace que muchas personas no sepan guardar unas normas básicas de convivencia

Siendo que el accionar de las personas frente al respeto se ha perdido y que desde distintas posiciones tanto en lo familiar que se han olvidado el valor del respeto empezando hacia los padres, y más allá en la sociedad donde este juzgamiento se puede expresar en diferentes maneras, como el racismo, en las aulas es el matoneo, las malas expresiones que se manifiesta en el diario vivir.

Según el autor el proceso de la convivencia se categorizada en cuatro enfoques dominantes (Mónica Coronado, 2009):

a) **Modelo Normativo Disciplinario:** Este modelo nos remite a un estilo de convivencia basada en normas, reglamentaciones, protocolos y procedimientos de acción, los cuales deben ser conocidos y aceptados por todos los integrantes del microsistema educativo, en el cual se explicitan deberes y derechos, como también obligaciones y deberes. Se exige fiel cumplimiento de todas ellas y la convivencia de los actores dependerá exclusivamente de la aceptación, regulación y fiscalización de todas las reglamentaciones. En este estilo no se da a pie a las interpretaciones, menos a la reflexión o diálogo, se aplican sanciones establecidas en cuanto ocurran según la condición de esta, acompañado siempre de discursos de moral y valores. Su principio básico es la aplicación de las normas y las sanciones disciplinarias

b) **Modelo Rigorista Punitivo:** Este modelo considera fundamentalmente el observar, vigilar y castigar toda vez que se produce un incidente disciplinario que infrinja las normativas o que afecte la normal convivencia de la institución. Cuando existe un conflicto o una situación disruptiva debe haber inmediatamente una corrección disciplinaria. El diálogo es irrelevante en este modelo, no altera ni aminora el incidente ni menos aún la sanción, no existe aprendizaje de lo sucedido y el conflicto queda sin resolver, esto es lo que se conoce como mano dura. Su principio básico es ejercer vigilancia y sancionar.

c) **Modelo Psicologista:** Este modelo considera como base la contención emocional de los alumnos, ante la ocurrencia de cualquier evento disruptivo, se justifican las actuaciones de las personas de acuerdo a sus condicionantes familiares, sociales, emocionales o económicas por lo que se hace muy complejo lograr un cambio de actitud o aplicar remediales que puedan mejorar las conductas, existe un rol totalmente paterno con todo lo que suceda. Su principio básico de acción es contener y justificar y su prédica es: “Hay que entenderlos porque son así”

d) **Modelo Integrativo Educativo:** Este modelo cree que los conflictos suscitados

son una oportunidad de aprendizaje y crecimiento colectivo, lo que logrará moldear valores morales de las personas. La comunicación, el diálogo y el respeto son mecanismos permanentes de resolución y fortalecen las habilidades sociales. Se recurre a la responsabilidad personal y al autocontrol del sujeto quien es capaz de razonar, analizar consecuencias y predecir implicancias de sus actos en las demás personas, pero por sobre todo ser capaz de tomar decisiones. Su principio básico es ver el conflicto como fuente de aprendizaje.

2.3 Marco contextual

Cumbal es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Nariño. Se sitúa a 120 kilómetros al **suroccidente** de San Juan de Pasto, la capital.

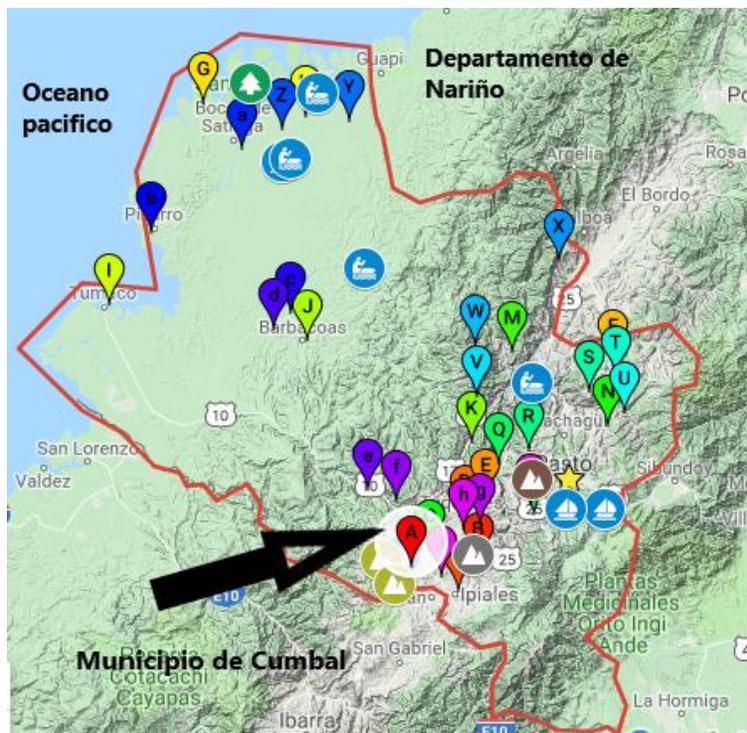


Figura 1. Ubicación del municipio de Cumbal

Fuente: Municipio de Cumbal. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Cumbal_\(Nari%C3%B1o\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Cumbal_(Nari%C3%B1o))

En la zona de frontera con la Republica del Ecuador, su población en la mayoría es indígena perteneciente al pueblo de los pastos, el territorio está centrado en los cuatro resguardos indígenas de origen colonial, Cumbal, Panan, Chiles y Mayasquer, este territorio posee dos volcanes el Cumbal y el Chiles que desde la cosmovisión indígena es el hombre y la mujer, con grandes paramos que fluyen el líquido vital el Agua, para las ciudades de Cumbal, Tulcán, Ipiales entre otras, también aguas que se trasladan hacia el océano pacifico que desembocan hacia el rio Mira un importante rio de Nariño, posee grandes paramos, y una gran parte de montaña que fluye los inicios del piedemonte costero del pacifico Colombiano, con gran vegetación de flora y fauna, como el tucán, el oso de anteojos, las serpientes, el puma, entre muchos más.

Cumbal posee los tres climas para una variedad de producción en lo frio la leche, papa, arveja, aba, en el medio, frijol, mora de castilla, caña panelera, en lo caliente el chontaduro, el borojo, el cacao entre otros.

Por otra parte, el Resguardo indígena de Mayasquer que hace parte de los cuatro resguardos indígenas se encuentra a unos 50 kilómetros del casco urbano de la ciudad de Cumbal, este territorio posee los tres climas que tiene Cumbal, su mayoría está centrado en el clima medio y clima cálido en zona montañosa se caracteriza por una gran variedad de flora y fauna arboles silvestres, su gran variedad en la producción agrícola y que de esto dependen las familias para el sostenimiento de las mismas.

La educación en este territorio se desarrolla en tres Instituciones Educativas, Inmaculada Concepción de Tallambi, San Juan y Mayker que brindan la educación a los niños y jóvenes de este territorio, y que a estas se asocian ocho centros educativos, Numbi, Dorado, La palma, Golondrinas, Guapa, Mayasquer, y San Felipe.

En lo cultural las personas realizan las mingas comunitarias, las fiestas familiares que acompañan la comunidad, los platos típicos como el sancocho, el envuelto, en la artesanía fabricación de los de los canastos, en la bebida del chapil (Aguardiente de caña) entre otros.

En la medicina propia se conservan el tocado de los lisiados, la utilización de las plantas medicinales acorde a la enfermedad, existe el medico tradicional que los indígenas que aún creen acuden a él para ciertas enfermedades.

De la misma manera la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker es una de las tres instituciones educativas del Resguardo Indígena de Mayasquer, que cuenta con 160

estudiantes entre la primaria y secundaria, que promociona estudiantes de once en cada año lectivo, con 9 docentes que atienden a toda la población estudiantil, que acude a la institución, esta se creó en el año 2003 con el acompañamiento del gobernador del cabildo indígena de Mayasque en cabeza de Omar Benito Muepaz y directivas de la institución, actualmente cuenta con dos sedes una de la primaria en buenas condiciones y otra de secundaria, que está en malas condiciones en la infraestructura.

Los niños acuden de distintos lugares y unos de lejanos que son sometidos al calor del sol en el día, de la misma manera a la lluvia en tiempo de invierno, otros viajan en las motos por vías en mal estado.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Se escogió la investigación cualitativa donde la investigación cualitativa es el punto de partida en que el autor busca descubrir problemas y oportunidades nuevos, ayudan a hacer una investigación más profunda más adelante, describiendo aspectos en lugar de medirlos, que están compuestos por impresiones, opiniones, y perspectivas.

Es sí que desde el lugar de la investigación se puede entender los distintos problemas que se presentan en el aula si son de tipo social, familiar, cultural o problemas psicológicos, donde más tarde buscar las medidas necesarias en relación a las distintas problemáticas.

3.2 Método de investigación

Se utilizó el método para la investigación, la investigación-acción analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores en algunos aspectos problemática susceptibles de cambio, que requieren una respuesta práctica, se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores.

De esta manera esta investigación necesito la participación de estudiantes y docente de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker, del Municipio de Cumbal (Nariño) Interactuando entre si facilitando la disolución gradual de la problemática encontrada en el objeto de estudio, durante el proceso de investigación.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de la investigación es descriptivo que consiste describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos, o comunidades que estén abordando y que se pretenda analizar, consiste en planear lo más relevante de un hecho o situación concreta, definiendo el análisis de los procesos que involucran en el mismo, examinando las características del tema a investigar definiendo y formulando hipótesis para la recolección de datos.

Desde el sentido como los niños actúan con los demás se describe la problemática que hay, en relación a la convivencia escolar, teniendo en cuenta el respeto, la disciplina que porta cada uno de los estudiantes en la medida que el estudiante entra en acción dentro de un grupo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas proporcionan la información que se desea según los objetivos, y esta información se consigna en los instrumentos de recolección de datos, como entrevista, talleres, diario de campo, la observación participante.

Par este caso se inició con la técnica de la observación y que a medida del evento se registra en un cuaderno de notas con respecto a un diario de campo registrando las distintas acciones y percepciones de los participantes.

Los talleres utilizados fueron las dinámicas, en el juego en equipo incluyendo hombres y mujeres, también resaltando a los niños que poco les gusta participar.

De otra manera se realizó el juego de rompecabezas en grupos tanto de mujeres como de hombres y de esta manera poder apreciar las acciones que cada estudiante presenta frente a los demás.

Para el momento de la reflexión se realizan preguntas abiertas dentro del salón de clases lo entendido de la temática, solicitando algunos de los estudiantes su opinión personal de lo que se trabajó y así esto ir registrando en el tablero para que todos entiendan de que se está trabajando y así los demás puedan entender.

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Observación y planificación

Desde este escenario en la investigación que se desarrolló con los estudiantes de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker, del Municipio de Cumbal departamento de (Nariño) desde la observación en el aula se encontró que los niños presentaban distintos problemas como la falta de respeto, la falta de disciplina, donde se unos niños tienen más ventajas que otros en la manera de presentación de sus útiles escolares, del porte de uniforme porque para algunos estudiantes sus padres no les arreglan, esta problemática ha fomentado la falta de convivencia en la institución y de esta manera es que el proyecto está encaminado al fortalecimiento de la convivencia desde el aula de clases, una vez identificado el problema en un inicio sobre el cual los estudiantes manifiestan valores negativos en la convivencia escolar desde las relaciones interpersonales, se pensó en avanzar en la búsqueda de estrategias que ayuden a fortalecer la convivencia desde el aula de clases para la disolución de la problemática que venían desde la falta de respeto, mostrado desde la cultura que fue generada desde el seno de sus hogares, y de la vida cotidiana y que se vuelve perfectamente visibles en la demostración de sus acciones de cada individuo,

Capítulo 2 objetivo 2: Implementar actividades lúdicas que resuelvan problemas de convivencia desde el aula, donde busca propiciar espacios generadores de convivencia que contribuyen a la paz armónica entre compañeros del aula y docente para un ambiente agradable en el aprendizaje y convivencia es así que se referencia a Balanta. A. Muñoz. F. Torres. H. “La convivencia enriquece a nivel personal porque todo ser humano necesita cariño y reconocimiento”.

Para el desarrollo de este objetivo desde la implementación de la lúdica contribuye al mejoramiento de la convivencia escolar que estaba alterada desde la agresividad en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker, se optó por realizar actividades desde el juego como unas actividades que ayudan al aprendizaje significativo y que el niño lo tome para incorporarlo dentro de su accionar diario frente a los demás.

Siendo que el juego que ha hecho parte de la vida del hombre, como unos instrumentos culturales para alcanzar la madurez tanto física como psíquica y que convierten en facilitadores del desarrollo social de la persona, y que íntegra entre los demás y que de esta manera podamos alcanzar los éxitos de cada ser humano dentro de la sociedad.

Desde la implementación de las estrategias en las actividades lúdicas recreativas se mejora en los estudiantes el control de sus emociones, la empatía en el grupo, la comunicación, la mediación, la negociación, y así hará que bajen notoriamente los niveles de agresividad, mejorando el ambiente escolar dentro del aula, en este sentido la sana convivencia y por ende formar estudiantes más tolerantes, seguros, responsables, y con mayor capacidad de adaptación social escolar.

A partir de la realización de este trabajo se busca ofrecer una formación encaminada al desarrollo de la cultura de buenas prácticas de la convivencia basada en los valores del respeto, la tolerancia, la paz, a través del seguimiento de programas pedagógicos centrados en el niño para estimular el comportamiento en el aula y así construir para el futuro en la sociedad.

Al igual se busca apoyar al logro del proyecto de vida, poder despertar el interés al futuro en el comportamiento y que no sea limitante en sus triunfos de la capacidad individual e intelectual dentro del éxito que se genera.

Las estrategias para el desarrollo del proyecto se registraron parte en la malla curricular la cual fue necesario de esta en el momento de la presentación de la propuesta, planeada desde el proyecto de intervención en la que se desarrolla con los estudiantes de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker del Municipio de Cumbal Departamento de (Nariño) que lleva a propiciar valores de convivencia en el comportamiento asertivo en las que participa a nivel individual y colectivo teniendo en cuenta el desarrollo de la personalidad en un grupo y la manera de convivir, desde la puesta en marcha en unas actividades motivadoras acorde a sus gustos e interés y el estado de ánimo generando satisfacción goce y placer.

Capítulo 3 objetivo 3 Reflexionar la implementación de la estrategia pedagógica con el grupo de estudiantes dentro del proceso formativo, no se puede reducir al alumnado como problemático, sino que en el proceso de enseñanza y aprendizaje depende fundamentalmente de la creatividad innovadora del docente, que responda a las necesidades educativas de todos los estudiantes, promoviendo la convivencia desde la igualdad de valores para evitar la desigualdad

y discriminación en el aula y en la sociedad, promoviendo el desarrollo como sujeto de derecho y responsabilidad.

El autor Lanni.N. (2003) da a conocer que aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática.

- Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)),
- interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s)
- participar (actuar con otro /s)
- comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)
- compartir propuestas.
- discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
- disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes)
- acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
- reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido). (Lanni.N. 2003)

Desde este capítulo se propone poner en marcha un modelo de formación en el que se permita y se potencie la inclusión de todos los contenidos como base de la promoción de los valores, el respeto, la tolerancia en la convivencia, la paz llevando hacia el cambio de una cultura escolar, posibilitando una enseñanza de mayor calidad respetando las diferencias y propiciando la igualdad, de oportunidades que permita ajustar la acción educativa a las demandas de los alumnos vivenciada en pro de mejorar el aprendizaje en una escuela para todos, es así que desde este objetivo de reflexión pedagógica se puede decir que en una gran parte funciono porque los niños aceptaron el juego se divirtieron, compartieron con otros, se relacionaron entre unos con otros, en el momento de la evaluación se realizan preguntas abiertas que se hicieron en el grupo respondieron de manera positiva, esto quiere decir que si hay una aceptación, más sin embargo uno de nuestros estudiantes manifestó no gustarle en su intervención no manifiesta el motivo, de otra parte la malla curricular elaborada, debe ser ajustada a la necesidad de los distintos temas que se desarrollan dentro de las actividades que se propongan a futuro.



Figura 2. Realizando reflexión de la actividad preguntas a estudiantes
Fuente: Archivo del autor

La utilización de esta estrategia conlleva a que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del deleite que se experimenta al sostener relaciones de respeto y tolerancia y fortalecer la sana convivencia. Donde hace necesario que el docente tenga un papel activo, consiente de su labor, al acompañar, motivar, observar y mediar entre las situaciones cotidianas que se viven en el aula de clases.

La capacidad lúdica fue pensada para el contexto educativo como una componente cultural del ser humano en las dimensiones del desarrollo que favorece el aprendizaje significativo y la conformación del ser humano para la sociedad.



Figura 3. Realizando juegos para la convivencia
Fuente: Archivo del autor

Desde este escenario ha sido necesario tener en cuenta las teorías que apoyan a resolver los problemas con vivenciales como es desde el juego como lo menciona “ACNUR (2017) una manera de transmitir valores a los niños es a través del juego” desde allí facilitando entender la vida como una vivencia de disfrute creación y libertad en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social mediante la práctica de actividades físicas. Desde la necesidad del encuentro de diversión y placer donde los estudiantes a través de diferentes actividades construyen conocimientos y se relacionan con los otros teniendo en cuenta los diferentes enfoques.

4.2 Diseño de estrategia pedagógica

Ha sido necesario enfocarla desde el juego donde se trabajó con los estudiantes de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker, fue necesario recurrir a fuentes como de internet para apoyarnos en la construcción de la estrategia basada en el juego, de esta manera nos centramos más en los aporte hechos por ACNUR en la cual ha trabajado situaciones relacionados con la convivencia de los niño y que esto fue en el momento de la planeación, que se propuso a una inicio y partir de ello las actividades a implementar en el grupo que sean acorde al tema, de otra parte buscar autores que nos definan el concepto de convivencia y como está funciona dentro de del aula con los niños, docentes, y directivos, de la misma manera, los problemas de convivencia que se deben tener en cuenta para así se pueda centrarse más en la investigación.

De otra parte, fue necesario la construcción de la malla curricular que desde la Universidad Nacional Abierta y a Distancia se nos facilitó, mediante el tutor del curso de Practica pedagógica un formato aprobado por el tutor y desde allí armar los temas, logros, desempeño, materiales, evaluación, y que desde el proyecto se enfatizó más en el respeto, como la búsqueda de esa acción que cada estudiante manifiesta dentro del grupo en distintas actividades, tanto de con los demás compañeros, y docente.

Tabla 1.

Malla curricular

Área: Ciencias sociales

Grado: Tercero de básica primaria

Periodo: Primero

Eje temático: La convivencia escolar un tema para pensar

Estándar de competencia: Valora la práctica de la paz como actividad fundamental para la convivencia y el desarrollo personal, social y comunitario.

Contenido	Logros	Indicador de logro	Competencia	Actividades pedagógicas	Evaluación
La convivencia escolar dentro del aula					
--Respeto	Identifica la importancia del respeto para poder integrarse y desarrollar actividades.	Identificara la importancia del respeto ante los demás.	Reflexión al momento de trabajo en grupo o integración con los demás.	Juegos lúdicos programados relacionados en dinámicas.	Participar dentro del grupo en el momento de las actividades mostrando respeto hacia los demás, participar en la opinión sobre preguntas frente al tema.
Disciplina escolar	Aplica normas de disciplina en distintas actividades dentro y fuera del aula.	Participara en actividades que le ayudan a mejorar la disciplina.	Identifica normas de disciplina en distintas actividades dentro y fuera del aula.	Ronda de juegos, con materiales del medio.	Integrarse con facilidad con los demás, coordina las actividades con facilidad
Tolerancia.	Demuestra actitudes de tolerancia	Expresara paciencia ante el	Reconoce actitudes de tolerancia	Juegos recreativos, dinámicas,	Es tolerante ante acciones,

	ante los demás	desarrollo de actividades lúdicas	frente a los demás.	actividades lúdicas.	presentes en el transcurrir diario.
Solidaridad	Comparte distintas acciones y actitudes con sus compañeros	Expresara solidaridad, en diferentes momentos hacia los demás.	Demuestra solidaridad ante los demás.	Taller, diálogos, juegos lúdicos.	Integrar con otros, de forma espontánea.

Por otra parte fue necesario el plan de aula que este formato fue aprobado y diseñado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y tutor responsable de curso Practica Pedagógica, para de esta manera poder llevar armada la estrategia, que se implementa en el momento del desarrollo de la actividad, como el área en el que se trabaja para de esta manera las actividades sean más acordes a un entendimiento de los niños, y así se encamine más al fortalecimientos de las áreas por las que se han venido trabajando donde de esta manera los docentes tengan una herramienta que apoye a descubrir habilidades para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2.
Plan de aula

ASIGNATURA	Educación física
DOCENTES	Omar Benito Muepaz
FECHA	13 de Marzo de 2019

SITUACIÓN PROBLÉMICA	¿Cómo Fortalecer los procesos de convivencia en el aula con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker mediante los juegos?
OBJETIVOS	<p>Objetivo General Fortalecer los procesos de convivencia en el aula con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker mediante los juegos</p> <p>Objetivos Específicos</p>

	<p>--Implementas la estrategia mediante el juego para la convivencia</p> <p>-- Utilizar los materiales adecuados en implementación de las actividades</p> <p>--Reflexionar con los estudiantes sobre la implementación y el conocimiento de la estrategia.</p>
POBLACIÓN	Se trabaja con estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker del Resguardo Indígena de Mayasquer del Municipio de Cumbal Departamento de Nariño.

CONTENIDO TEMÁTICO (TEMA)	El respeto hacia los demás, mediante el juego de la soga
RESUMEN:	El plan de aula está diseñado para llevar la organización de la estrategia pedagógica que se desarrolla dentro de la actividad programada en la fecha de encuentro, siendo una de las estrategias el juego, de esta manera poder llegar a los estudiantes y observar en la medida del desarrollo, de otra parte poder analizar y así reforzar más adelante con el reconocimiento de las debilidades obtenidas en el procesos de la enseñanza y aprendizaje, en cuanto al respeto para la convivencia.
METODOLOGÍA:	Para el desarrollo de la actividad se tiene en cuenta la estrategia mediante el juego del nudo ciego, en la que nos permite adaptar un conocimiento significativo en los niños. La utilización de materiales acordes a la actividad que se desarrolla es muy importante en vista que esto nos facilita desarrollar con éxito las actividades. La evaluación es de gran importancia puesto que de esta manera se alcanza a analizar los resultados propuesto en el ejercicio de las actividades y así poder analizar cuál es la aceptación de los estudiantes para su formación.
EVALUACIÓN:	<p>Preguntas directas en debate con los estudiantes en el salón de clases donde se puede evaluar el grado de aprendizaje y sus apreciaciones que adquieren.</p> <p>: Les gusto la actividad, ¿Qué encontraron dentro de la actividad? Alguna vez se han desarrollado actividades de este tipo, les gustaría seguir continuando con la actividad, por qué?, ¿Qué nos aportó estas actividades para la convivencia?</p>

RECURSOS:

Un pedazo de soga, por cada estudiante, marcador, cuaderno, tablero y el sitio donde se realiza la actividad, dulces como un detalle para los niños.
--

Bibliografías

Se tiene en cuenta a ACNUR como una institución que ha liderado procesos de convivencia en los niños mediante el juego. Son de gran ayuda los conceptos que definen autores con respecto a la convivencia para de esta manera poder dar claridad en el momento de la reflexión.
--

Siendo que dentro de este ejercicio ha sido necesario definir el objetivo por la que en esos momentos se quiere lograr, tanto a nivel del desarrollo de la actividad con los estudiantes, como en la parte de la investigación.

Así mismo sea tenido en cuenta los recursos que se nos llevaron al desarrollo de la actividad para el caso de este proyecto fue definir los talleres que se encaminaron desde el juego en relación al desarrollo de dinámicas, como el nudo ciego que fue necesario tener un pedazo de soga por estudiante, para el desarrollo y organizar los grupos de estudiantes para el juego, de otra manera la dinámica del barco fue necesario estar preparado para la implementación de la dinámica, formar los grupos en círculo con los estudiantes y moderar, el juego de bombas organizar los grupos entre hombres y mujeres, inflar las bombas para los grupos y de esa manera desarrollar, en la otra actividad de rompecabezas se buscó los materiales que estuvieron dentro de la institución, se organizan los grupos y se desarrolla la actividad.

Ya para la evaluación se formula preguntas que son dirigidas hacia los estudiantes dentro del salón de clases, como: Les gustó la actividad, ¿Qué encontraron dentro de la actividad? Alguna vez se han desarrollado actividades de este tipo, les gustaría seguir continuando con la actividad, por qué?, ¿Qué nos aportó estas actividades para la convivencia?

Donde esto ha servido para colocar en el escenario frente a los estudiantes y de esta manera poder registrar datos necesarios para investigar lo que pasa en las distintas acciones que presentan los estudiantes si pueden ser positivos o negativos, para entrar en un análisis y así dejar un precedente para continuar más adelante.

4.3 Implementación de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica se construyó en el anterior periodo, académico teniendo en cuenta los problemas que se observó desde el aula por la que se realizaba la practica pedagógica, es así que a medida del avance académico se logró dejar documentado la propuesta, definiendo el problema como eje de la propuesta en cómo fortalecer los procesos de convivencia en la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker teniendo en cuenta los distintos problemas de convivencia que se presentaban.

Desde otra parte se define el objetivo de la propuesta, el objeto para la investigación, el lugar de la implementación de la propuesta, pero también definiendo las estrategias por las que se tenía que utilizar en las actividades que se planeaban.

Fue necesario construir la metodología dentro de la investigación siendo esta la que nos permitía recolectar, analizar los datos, y resultados, también fue necesario definiendo la malla curricular para esta propuesta y así poder orientarse en la implementación de la misma, de igual manera las estrategias a trabajar, acordes al tema, los materiales a utilizar en los momentos de la aplicación de las actividades, así mismos el tiempo que se ocuparía para el desarrollo de las actividades.

Ya para la implementación se inicia con unos ajustes a la propuesta pedagógica recomendaciones que se realizan por parte del tutor, de esta manera ha sido llevado a la practica la propuesta para convertirla en el proyecto de convivencia escolar en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker del Municipio de Cumbal Departamento de Nariño.

La implementación de la propuesta pedagógica se realiza en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar mediante el juego utilizando materiales acogedores al tema para que los estudiantes acojan de manera significativa, donde estos contribuyen a resolver la problemática, se ejecutó el proyecto en el grupo de estudio como un ejerció más que todo practico, que a través de la practica pedagógica y la interacción con el objeto de estudio, nos muestra una amplia oportunidad de mejorar las relaciones interpersonales, fortaleciendo la autonomía frente a las diferentes acciones que se promueven en la vida de los estudiantes.

Para iniciar la implementación de la propuesta pedagógica en primera instancia se inicia con la formalización del formulario de asentimiento informado al menor, de la misma manera la formalización del formulario de consentimiento informado, formularios que fueron diseñados y

aprobados por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), ya más adelante se realiza una inducción del proyecto en la que se va a implementar, como, con quiénes, y su duración de tiempo, esto dentro del aula de clases con la participación de los estudiantes y docente asignado por parte de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker, para la supervisión, del docente quien realiza la practica pedagógica.

Se define como puto de realización de actividades el patio de la institución, de la misma manera el salón de clases.

En pro de mejorar los proceso de convivencia en el aula sobre el respeto se ha preparado dos dinámicas una el nudo ciego y la otra el barco, que permitía desde esta estrategia unir en grupos a los estudiantes y que esto nos llevaba a observar los comportamientos entre estudiantes y así realizar el análisis de la problemática frente a como los estudiantes percibían y como desde allí nos daba unos resultados positivos o negativos, donde se pueda verificar la viabilidad de la aplicación de la estrategia para mejorar la convivencia escolar.

La dinámica el nudo ciego, consistía en realizar una práctica de desenredarse de dos sogas que se encuentran cruzadas en las manos de dos estudiantes, de una mano y la otra, en este juego participaba un hombre y una mujer.



Figura 4. En el patio, jugando
Fuente: Archivo del autor

Desde allí ellos podían pensar en grupo para buscar una estrategia y así poder ganar la competencia frente a otros grupos, porque se les insinuó un premio, allí se encontró que los que no les permitía unirse entre compañeros lo realizaron de una manera voluntaria y sin

interrupciones, lo uno por ganar el premio, lo otro entendiendo que son compañeros sin mirar si fuese mujer o hombre mostrando un respeto mutuo entre el uno y el otro.

Se buscó material para implementar una estrategia basada en el juego de dinámicas donde se sienta ese compañerismo, salir del individualismo y poderse agrupar con otros estudiantes niños y niñas, de la misma manera con estudiantes con condiciones especiales.

Es así como se observó un cambio notorio en la manera de tratarse, de relacionarse y de compartir y poder dialogar en compañía, resolviendo el ejercicio del juego el uno con el otro, mostrando su aptitud de respeto ante los demás.

Por otro parte se ve que con los niños es muy indispensable realizar las actividades desde el juego, puesto que es una manera como ellos les llama más la atención y así puedan acoger conocimientos significativos que perduren en las actitudes del accionar.

Pues de esta manera los docentes tenemos que empoderarnos en las situaciones de los estudiantes, los cuales presentan cambios a lo largo del proceso educativo dentro del aula y a medida que ellos crecen.

Las actividades se realizaron en el patio que posee la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker, otras actividades se realizaron dentro del salón de clases.

Tabla 3

Registro de observación problemática

Hora	Lugar	problema	Entre	Que se hizo
10 am	Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker. Pasillo donde juegan bolas	Los estudiantes de la Institución se encuentran jugando a las bolas en el andén de la Institución, un pasillo que mide en un aproximado de 1 metro y medio	Estudiantes de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker de diferentes grados entre los más pequeños y más grandes.	Los más pequeños les solicitan a los más grandes que los dejen jugar, los más grandes atrevidamente entran ocupan el espacio de los más pequeños y

		<p>de ancho y de largo unos 30 metros, en ese momento un grupo de estudiantes quiere ocupar el lugar donde siempre se ha jugado, este grupo no respeta a los más pequeños y finalmente el espacio es ocupado por los más grandes dejando a los más pequeños a un lado.</p>		<p>siguen jugando.</p>
<p>10 am otra fecha</p>	<p>Restaurante escolar de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker.</p>	<p>La manipuladora de restaurante de la Institución informa a la directora de un curso que hay estudiantes que faltan recibir el refrigerio, donde ya había pasado</p>	<p>Estudiantes, manipuladora de alimentos y directora de grado.</p>	<p>La directora de grado se dirige a donde estaban jugando los estudiantes para preguntarles, quienes ya habían comido, unos dicen que aunó no</p>

		unos 15 minutos de retraso.		recibido, la directora inmediatamente los envía al restaurante, otros no obedecen y se quedan jugando.
11 am otra fecha	En el salón de clases se realizaba un trabajo con el cuaderno en clase.	Un niño al iniciar la actividad se dio cuenta que el cuaderno se le había olvidado en la casa, el desarrollo de la actividad seguía, mientras los unos terminaban su trabajo el otro se sentía desesperado por la entrega de la actividad, solicito que le prestaran el cuaderno para realizar la tarea, y nadie le quiso prestar.	Dentro del salón de clases con los demás compañeros.	El niño solicita el cuaderno a los demás compañeros y no le facilitan.

Dentro de un ambiente escolar son diversos los problemas que se presentan, y esto repercute para una buena convivencia, enseñanza y aprendizaje por el cual hace necesario que el docente tenga en cuenta los problemas que se presentan.

Se puede decir que en algunos casos son problemas pequeños, pero estos pueden ir creciendo, en la medida que esos pueden convertirse en graves en el grupo de estudiantes, y para el ambiente escolar, donde más tarde puede representar para la institución un problema grave que afecte al estudiante, o al docente.

En cuanto a las preguntas realizadas dentro del aula en el momento de la reflexión se logró la participación de los estudiantes sobre la percepción del si les gusto o no solo un estudiante menciona que no, se pregunta el motivo, pero desde lo observado se puede apreciar que el niño poco es participativo y que hace necesario fortalecer el proceso trabajo en grupo donde pueda explorar sus habilidades, de otra parte, la mayoría de los estudiantes han respondido las diferentes valoraciones que se da desde la aceptación como niños.

Tabla 4.

Diario de campo

Información básica --diario de campo	
Fecha:	13 de Marzo de 2019
Colegio:	Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker
Docente titular:	Enis Marina Jurado Riascos
Docente formación:	en Omar Benito Muepaz
Grado:	Tercero de Básica Primaria
No. de estudiantes:	Nueve (9)
Semana:	Semana 1 (Marzo 11 a 15 de Marzo de 2019)
<p>Objetivo de la semana: Observar dentro del ambiente escolar y registrar las acciones que se presentan.</p> <p>Mejorar los procesos de Convivencia en el aula sobre el respeto mediante el juego.</p> <p>Este momento ha estado dedicado a observar los comportamientos entre estudiantes y así realizar el análisis de la problemática frente a como los estudiantes percibían y como desde allí nos daba unos resultados positivos o negativos, donde se pueda verificar la viabilidad de la aplicación de la estrategia para mejorar la convivencia escolar.</p>	

Descripción de lo observado:

En la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker sede de la primaria donde aproximadamente llegan unos 80 estudiantes que comparten a diario el pasillos de las aulas para jugar a las bolas, a los juegos autóctonos como el venado, a las rondas de niños entre otros, pero también el patio de recreación que está en hierba, unos corren, otros juegan en diferentes deportes como el micro futbol, en los momentos de clases y dentro del salón el pasar de los vehículos los distrae a los niños cuando se mira hacia la vía y en algo que les llame la atención.

Las aulas de clase para los estudiantes de la primaria son cómodas por que cumplen las normas de la ley, sin embargo dentro de cada salón se encuentran agrupados en cada salón dos grupos, puesto que no hay docentes asignados para cada grado, para el desarrollo de las practicas pedagógicas, el caso del grado tercero que esta con el grado primero, con niños más pequeños, y es así que dentro de este escenario se está realizando el proceso de investigación y la aplicación de las actividades que nos permiten desarrollar el proceso de investigación.

Es desde allí cuando podemos ir identificando los distintos problemas que se presentan en los estudiantes, para en base a esta investigación buscar alternativas de solución a las problemáticas para dar pasos importantes frente a como los niños den cambios importantes en la medida que ellos adquieran el aprendizaje que sea significativo y llamativo, y que hay problemas que son fomentados desde los hogares y que no será fácil resolver ciertos problemas, que lo convierten en negativo al niño.

Fue las 10 de la mañana cuando un grupo de estudiantes más pequeños y otro de más grandes se discutían sobre el espacio donde se juega a las bolas, frente a este hay discusiones y utilizan vocabulario soez frente a los otros los que ganaron el espacio fueron los más grandes.

Más tarde se realiza una actividad con los grupos de estudiante, denominado el nudo ciego que consistió en colocar una soga en las manos de cada estudiante y hacer un grupo de 2 estudiantes y que había que salirse de estas sogas sin sacar las sogas, pues los niños lo intentaron varias veces que estaban entre un hombre y una mujer, unidos a la soga, pues se les había insinuado un premio pero nadie lo logro hacer, cuando nadie lo logros se lo realizo de una manera fácil explicándoles y fue una alegría porque esta actividad era muy fácil, luego los niños lo siguieron intentando hasta que varios lo lograron, con gran facilidad.

Finalmente nos dirigimos al salón de clases, para la reflexión se realizaron preguntas, de lo aprendido, se compartió unos dulces.

Análisis e interpretación de lo observado:

Ya en el desarrollo del evento que se realiza se observa comportamiento que respetan unos a otros entre hombres y mujeres, mostrando un compañerismo mutuo que responde a vivir en paz y a convivir unos con otros.

Hubo disponibilidad de los estudiantes donde ellos expresan sentido de respeto,

participación y motivación, se entiende que esta estrategia ha sido acogida por los estudiantes y que es necesario seguir trabajando por el cambio de los comportamientos de los niños y que en el más halla contribuyan a la construcción de una sociedad educada y en paz, donde desde el escenario educativo se les haya brindado conocimientos claves que les permitan convivir unos con otros.

Fue acogedor el ejercicio de las dinámicas en la medida que los niños cambian sus actitudes de respeto y sentido de compañerismos, los unos con los otros y es así que se puede ir logrando el aprendizaje que construye verdaderos ciudadanos.

¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?

Desde esta puesta en práctica de las actividades en pro de mejorar los procesos de convivencia en el aula, mencionamos al autor Carretero Mario (2004) desde el constructivismo “el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano”. Es así que dentro de la ejecución del proyecto se quiere mejorar y aportar a la construcción del conocimiento en los estudiantes que les espera un futuro en adelante y que es necesario sentar las bases de conocimiento en como los niños aprendan desde una temprana edad a ser buenos ciudadanos en un mundo de distintas culturas, aprendan a convivir en paz y armonía y que a futuro no tengan dificultades de adaptarse en cualquier cultura social.

Dentro de lo observado se puede decir que se está ejecutando actividades sobre la convivencia y que se puede percibir lo que mencionan autores sobre la problemática de la convivencia.

¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional?

Dentro de las actividades aplicadas en el grupo se puede decir que hay estudiantes que les motiva el trabajar en grupo, solidarizarse con los demás, también como docente tenemos que buscar actividades aplicables y motivadoras hacia los estudiantes donde para ellos sea un aprendizaje significativo.

4.4 Conclusiones y recomendaciones

La búsqueda de un procesos de convivencia no solo es la norma que está estipulada dentro del manual de convivencia sino la acciones que se pueden desarrollar dentro de un grupo en este caso con los niños, puesto que lo que se busca es que cada niño pueda expresar sus sentimientos

que lleva tanto de destrezas como de comportamientos que pueden tener cada uno de ellos tanto positivos o negativos y que de allí ya en el momento de una reflexión el niño pueda adquirir nuevos conocimientos positivos que sean útiles que le permitan relacionarse con los demás.

Este proyecto nos llevó a realizar actividades en pro de la convivencia con los niños del grado tercero de la Institución Educativa Indígena Agroambiental Mayker en Resguardo Indígena de Mayasquer Municipio de Cumbal del Departamento de Nariño, teniendo en cuenta que sin convivencia en el aula será difícil un aprendizaje de nuevos conocimientos como también de adaptaciones a nuevos contextos en la sociedad en relación con otros.

Es necesario continuar con el ejercicio de actividades para la convivencia que nos llevan a desarrollar destrezas en los estudiantes, puesto que desde allí es que cada niño pueda expresar, experimentar, percibir y reflexionar sobre cómo comportarse con los demás.

Sería necesario que los docentes hagamos reflexionemos para entender que tanto puede ser útil los procesos de la convivencia, dentro del aula, asimismo dentro de un enseñanza y aprendizaje que se da dentro del aula, y como esto también puede ser útil para convivir con otros dentro de una sociedad pluricultural como es la que vivimos en la actualidad.

Referencias

ACNUR (2017) recuperado de. <https://eacnur.org/blog/juegos-ninos-invitan-la-convivencia/>

ACNUR (2017) Recuperado de <https://eacnur.org/blog/todos-los-juegos-del-mundo-para-ensenar-valores-a-los-ninos/>

APARICIO PÉREZ, T. (2007). Niños con conducta antisocial. Granada, España: Editorial Prind,

ASTUDILLO, I. SOTO, P. DVORKIN, L. RICHARD, S. (2010) pág. 16 Santiago de Chile,
Conocimiento del Manual de Convivencia un estudio de caso. Recuperado de
file:///C:/Users/PEDRO/Desktop/Trabajos%20de%20omar/Espinoza%20Ivan_Tesis%20%20Convivencia%20Escolar%20en%20una%20Escuela%20Básica%20Mu

BALANTA. A. FAVIO. M. TORRES H. (2015) Actividades lúdicas. Fundación universitaria los libertadores educación virtual y a distancia especialización en pedagogía de la lúdica Santiago de Cali. Recuperado de:
<file:///C:/Users/USUARIOPC/Desktop/actividades%20ludicas%20en%20convivencia.pdf>

ELLIOT. J. (2000) La investigación Acción en Educación. Ediciones Morata, S. L. Pag. 5
Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

GARCIA. J. (2016). Trabajo de Campo en investigación social, Profesor de Psicología Universidad de Granada. Recuperado de:
https://www.google.com/search?q=trabajo+de+campo+en+investigacion&rlz=1C1NHXL_esCO782CO782&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=sZRIa98cQ9dkNM%253A%252CzdgWds9HHJ4J

LANNI, N. (2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*.
Recuperado de:
<https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

ORTIZ, N.(sf) Disciplina Escolar en el desarrollo de Enseñanza – Aprendizaje recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos89/la-disciplina-escolar/la-disciplina-escolar.shtml>

PÉREZ. T. A. (s.f) La falta de Respeto. Recuperado de: <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/la-falta-de-respeto>

PÉREZ. G. C. (S:F). La Observación Participante en la Investigación Educativa, Universidad de Granada gperezc@ugr.es Pag. 6 Recuperado de: http://art2investigacion-en.weebly.com/uploads/2/1/1/7/21177240/perez-cuesta_lupe.pdf

Ubicación del Municipio de Cumbal. Recuperado de:
[https://es.wikipedia.org/wiki/Cumbal_\(Nari%C3%B1o\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Cumbal_(Nari%C3%B1o))

ANEXOS

Anexo A

Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Olmey Jhonatan Muepaz, identificado (a) con documento de identidad 1.089.774.752, estudiante de la I.E. Inteligencia Agroambiental Mayller, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Omar Benito Muepaz Muepaz, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: Convivencia Escolar un tema para pensar, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación, al número de celular _____, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular 3167896157.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Olmey Jhonatan Muepaz chiles
Firma del estudiante
Nombre del estudiante Olmey Jhonatan Muepaz chiles
Identificación No. 1.089.774.752
Firma Estudiante - Maestro [Signature]
Nombre Estudiante - Maestro Omar Benito Muepaz
Identificación N°: 87512966 de Cumbal