

El cultivo de algunos productos tradicionales de la región como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de su producción con los estudiantes de grado tercero en la I. E. Las Marías en Olaya Herrera - Nariño

Nancy Mosquera Cuero

Misdaly Rivera Castro

Luz D. Palacios Grueso

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

El cultivo de algunos productos tradicionales de la región como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de su producción con los estudiantes de grado tercero en la I. E. Las Marías en Olaya Herrera - Nariño

Nancy Mosquera Cuero

Misdaly Rivera Castro

Luz D. Palacios Grueso

Sandra Patricia Salazar

Magister en educación

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

DEDICATORIA

Al Dios de la vida que nos ha regalado la creación
Para disfrutarla, protegerla y conservarla. A Él que
Nos deja la misión de ser co-creadores y confía en
Nosotros los seres humanos que vamos a valorar este
Mundo maravilloso y vamos a asumir nuestro
Compromiso profesional en la formación de la niñez,
Especialmente los que tenemos en nuestra institución
Educativos.

A la Comunidad Educativa de las Marías por
Su incondicional participación.
Amigos, compañeros y familiares.
Muchas gracias

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A la institución educativa las Marías, por facilitar sus instalaciones y terreno para desarrollar el proyecto.

Al grupo de docentes de la Universidad Nacional a Distancia quienes aportaron aspectos positivos para nuestra vida profesional.

A los estudiantes y habitantes de la Vereda las Marías por su participación y Colaboración.

Tabla de contenido

| | pág. |
|---|-------------|
| Resumen | 8 |
| Abstrac | 9 |
| Introducción | 10 |
| | |
| CAPITULO 1. planteamiento del problema | 11 |
| 1.1 Descripción del problema | 11 |
| 1.2 Pregunta problematizadora | 12 |
| 1.3 Justificación | 12 |
| 1.4 Objetivos | 13 |
| 1.4.1 Objetivo general | 13 |
| 1.4.2 objetivos específicos | 13 |
| | |
| CAPÍTULO 2. Marcos de referencias | |
| 2.1 Marco contextual | 13 |
| 2.2 Marco conceptual | 16 |
| 2.3 Marco teórico | 17 |
| 2.4 Marco legal | 21 |
| | |
| CAPITULO 3 Diseño metodológico | 23 |
| 3.1 Paradigma | 23 |
| 3.2 Método deductivo | 24 |
| 3.3 Enfoque cualitativo | 26 |
| 3.4 Población y muestra | 26 |
| 3.5 Herramienta de recolección | 27 |
| | |
| CAPITULO 4. Desarrollo, discusión, análisis y resultados | 28 |
| 4.1 Los conocimientos y los gustos por los productos típicos | 28 |
| 4.2 Implementación de los cultivos | 31 |

| | | |
|------------|-----------------------------------|-----------|
| 4.3 | Reflexión pedagógica | 41 |
| | Conclusiones y recomendaciones | 49 |
| | Referencias bibliográficas | 51 |
| | Anexos | 53 |

Lista de tablas

| | pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Malla curricular del grado tercero | 29 |

Lista de figuras

| | pág. |
|---|-------------|
| figura 1 Trayectoria para llegar al colegio | 13 |
| figura 2 Ubicación | 15 |
| figura 3 Porque es importante esta propuesta | 24 |
| figura 4 Ronda de los productos | 25 |
| figura 5 Grado tercero | 26 |
| figura 6 Aplicación de la encuesta | 27 |
| figura 7 Collage productos típicos | 41 |
| Figura 8 Estudiantes grado 3 | 42 |
| Fig 9 Explicación de la propuesta | 43 |
| Figura10 Aplicación de la propuesta | 44 |

Lista de gráficos

| | pág. |
|---|-------------|
| Gráfico 1 Conocimientos y gustos de los productos típicos | 28 |
| Gráfico 2 Productos típicos | 29 |
| Gráfico 3 Conocimientos por terceros | 30 |
| Gráfico 4 Consumo de productos típicos | 31 |

Lista de anexo

| | pág. |
|---|-------------|
| anexo A Formato de encuesta | 53 |
| anexo B Formato de consentimiento | 54 |
| anexo C Formato de asentimiento informado menor de edad | 55 |
| Anexo D Formato malla curricular | 56 |

Resumen

La producción agrícola en la comunidad de las Marías Municipio de Olaya Herrera en el Departamento de Nariño con los estudiantes de educación Básica Primaria de la Institución Educativa las Marías se ha visto amenazado debido a la presencia de los cultivos ilícitos, pero a través de esta propuesta se busca ver los productos agrícolas como el plátano no solo como un producto para el consumo de primera necesidad en los platos de sus habitantes sino también como una fuente de ingreso económico que contribuyan a mitigar y suplir otras necesidades presentes en las familias de sus cultivadores.

De ahí que en la gastronomía en los habitantes de la comunidad de las Marías y comunidades vecinas se considera como un alimento básico para la preparación de distintos platos de consumo diario en las familias marieñas, por esta razón es un cultivo muy importante para nosotros porque realmente resalta o sobresale es las comidas típicas de nuestro pueblo es por ello que pretendemos dar buen manejo para que las futuras generaciones se interesen por cultivar los productos de nuestro medio como el plátano.

Palabras clave: cultivo, típicos, semillas, siembra y cosecha.

Abstrac

The illicit crops have threatened the agricultural production in the community of Las Marias in the of Olaya Herrera town in the Department of Nariño with the elementary school students of Las Marias school. The present project, is focused on the agricultural products of our town, like plantains and other, not only as a necessary products for the consumption of locals but also as a means of economic income that will contribute to the mitigation and suppliance of other needs of crop growing families.

According to this proposal, plantain in the local gastronomy in Las Marias and other communities is considered as a key ingredient in the preparation of different dishes in the everyday lives of marieñas families. For this reason, it is a crucial crop fo us, and we consider its importance for future generations that may be are interested in cultivating this kind of product in our land.

Key words: harvest of native products, seed selection, sowing, planting time and harvest.

Introducción

La agricultura en las veredas de nuestra nación es la principal fuente económica para las persona que allí avistan, y debido que en nuestro país por su diversidad cultural y regional hay algunos productos que son propios de la región o vereda ya sean por la condición climática que hay en las regiones, estos productos que a lo lago de la historia de las veredas y que hayan pasado de generación en generación se han trasformado en producto típico y tradicionales de las veredas.

Sin embargo cabe decir que por el eminente abandono del gobierno y de todas las instituciones a los campesinos que no les garantiza una economía sostenible con la cual ellos puedan trabajar sus tierras y poder vivir de ella, y con la presencia de grupos al margen de la ley en las veredas aledañas y que su fuente de financiamiento para sostener su guerra con el estado es la coca Los pueblos por necesidad y por la ley de supervivencia han recurrido a la siembra de la hoja de coca y a la tala desmesurada de árboles.

Esto ha hecho de que los campesinos piensen hoy en días a sembrar la mata de coca antes que un producto típico de la región como el plátano, maíz, yuca y arroz ya que le es más rentable sembrar la mata de coca que cualquiera de estos productos cada vez son más las etarias sembrada por coca que todos los productos típico de algunas de las regiones del país tales como la del pacífico.

Esta situación hace de que los niños de estas veredas crean reconociendo ala mata de coca como un producto típico de su vereda y la única fuente económica para sobrevivir.

Es por eso que nosotros como futuros etnoeducadores en estas veredas trabajemos con propuesta pedagógica que busque rescatar estos productos típicos en las veredas aledañas y hacer que ellos desde la educación trasmitada desde la institución educativa comprenda y entienda que l principal fuente económica de una vereda es el trabajo y la comercialización de esos productos típicos de las veredas aledañas y que la educación es la mejor forma de cambiar nuestra formad de vivir

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Debido al desconocimiento y la falta de interés sobre los productos típicos de la región en la futuras generaciones y en especial con los estudiantes de grado tercero de básica primaria en la Institución Educativa Las Marías porque esta generación esta entre los 8 años a 11 años y es en esta edad en que los niños relacionan su imaginación con su entorno ellos en su imaginación se pregunta porque en su entorno se siembra más cultivos de coca que los producto que ellos consumen a diarios consumen si ellos ven de que la hoja de coca no se come ni sirve para hacer casa y se hacen pregunta como de ¿porque ha disminuido notablemente el cultivo y la producción de productos básicos dentro de la canasta familiar de los hogares de estos pequeños tales como: plátano, maíz, arroz, yuca entre otros? ; debido a su bajo costo ya sus cultivadores y productores son sus principales consumidores es ahí donde a través de esta propuesta pedagógica buscamos con la ayuda de los sabedores motivar a los pequeños para que estos reconozcan la importancia de estos productos dentro de la alimentación de cada uno de sus habitantes.

Además fácilmente podemos ver como las futuras generaciones se están enfocando en darle más importancia a los cultivos ilícitos que a los productos de nuestro medio, porque desde su punto de vista la mejor fuente de ingreso económicos es la generada por los cultivos ilícitos, por lo tanto es el mayor factor para que los niños desconozcan la importancia que tienen los productos alimenticios típicos en nuestro medio dándole un buen manejo para así poder tener una buena calidad de vida para el desarrollo de nuestros cultivos.

Viendo que todas estas actividades en el campo la herencia que esta generación le va a dejar a la generación del grado tercero va hacer hambre y una tierra infértil que no se pueda sembrar nada debido a en químico y sustancia que le están echando a la tierra para la producción rápida de la coca.

1.2 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué conocimiento sobre los productos alimenticios tienen los estudiantes de grado tercero de la institución educativa las Marías de Olaya Herrera - Nariño?

1.3 Justificación

En esta comunidad se ha caracterizado por tener una buena producción agrícola de productos básicos y típicos del medio como son: el plátano, el maíz, el arroz, la yuca entre otros; pero muchos de estos productos escasean y en muchos casos ha bajado su producción y comercialización limitándose a su producción mínima para el consumo diario, por esta razón con esta propuesta pretendemos motivar a los estudiantes de grado tercero de educación básica primaria de la Institución Educativa Las Marías con el apoyo los sabedores con el fin de que los niños se apropien del cultivo de estos productos típicos y así mejorar su producción, los cuales son básicos dentro de la alimentación de la comunidad y así hacer un gran aporte en la nutrición de los mismos, teniendo en cuenta que una buena alimentación forma parte de una buena salud y también de la economía de sus familias.

Se requiere del conocimiento sobre el manejo de dichos productos manifestándose en el interés para obtener un buen desarrollo de las siembras siendo ahí donde podemos crear estrategias que permitan la relación de los estudiantes con los productos típicos y así conocer las etapas del desarrollo y así identificar los beneficios que pueden generar en favor de cada familia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar los conocimientos de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Las Marías en Olaya Herrera – Nariño sobre los productos típicos tradicionales a través del cultivo de plátano maíz yuca y arroz en la huerta escolar

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los conocimientos sobre productos alimenticios de los estudiantes de grado tercero de Institución Educativa Las Marías en el Municipio de Olaya Herrera – Nariño
- Implementar el cultivo de plátano maíz yuca y arroz en la huerta escolar con los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Las Marías en el Municipio de Olaya Herrera – Nariño.
- Concientizar a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Las Marías en el Municipio de Olaya Herrera – Nariño a ver la importancia que tiene los productos típicos de nuestra región en nuestra cultura y costumbres.

CAPITULO 2 MARCOS DE REFERENCIA

2.1 Marco contextual

Esta propuesta se llevó acabo en la vereda las marías pertenecientes al municipio de Olaya Herrera jurisdicción del departamento de Nariño de la nación de Colombia.

La vereda las marías es perteneciente al rio Satinga y es la más grade del municipio cuenta con 170 viviendas aproximadamente. El medio en que se transporta es por vía fluvial donde la mayoría de sus habitantes son afrodescendiente. Es una comunidad en donde su principal fuente económica es la agricultura y la fiesta que celebra es la del san Antonio.

Para llegar a esta vereda de la capital del departamento se debe coger trasporte desde pasto hasta la ciudad de Tumaco luego allí se coge una lancha que lleva como destino

Satinga cabecera municipal de Olaya Herrera y luego se agarra una canoa y se desplaza por el río Satinga 40 minutos aproximadamente y allí se llega a la vereda Las Marías.



Figura 1. Trayectoria para llegar al colegio

Fuente. Archivo digital IE. Las Marías

La figura 1 muestra el río Satinga y la ubicación de la vereda Las Marías y de la IE. del mismo nombre.

Municipio de Olaya Herrera

Fecha de fundación: 30 de noviembre de 1975

El municipio se crea por Ordenanza Número de la Asamblea Departamental de Nariño N° 85 del 30 de noviembre de 1975 que se ratifica mediante Ordenanza # 02 de 05 de octubre de 1979. El Municipio fue creado en el año de 1975, mediante Ordenanza 85 de Noviembre 30, gracias a la gestión de sus pobladores, se crea el Municipio de Olaya Herrera. En este mismo año se creó el Juzgado Promiscuo Municipal.

En el Municipio de Olaya Herrera, está el Parque Nacional Natural Sanquianga, creado en el año 1977, se encuentra en la zona norte costera del Pacífico Nariñense; el parque tiene una

extensión de 80.000 hectáreas de los cuales el 30% son terrestre y el 70% son marinas su temperatura promedio son superior a los 26°C. Cuando se establece el Parque Nacional Natural Sanquianga se hace fundamentalmente en razón del interés Nacional por la conservación del ecosistema de manglar.

El Municipio de Olaya Herrera se encuentra ubicado al noroccidente del Departamento de Nariño y al Suroccidente de Colombia. El casco urbano o cabecera Municipal de Olaya Herrera recibe el nombre de Bocas de Satinga, localizado en el sector norte del territorio Municipal, sobre el andén Pacífico, en el sitio donde se unen los ríos Satinga y Sanquianga. El área total del Municipio es de 2.929 km². Cuenta con límites hacia el Occidente con el municipio de Mosquera, al Oriente con el municipio de Tola, al Sur con los municipios de Magui Payan y Roberto Payan y hacía el Norte con el Océano Pacífico.

Extensión total: 2.929 Km²

Extensión área urbana: 1.500 Km²

Extensión área rural: 1.429 Km²

Su posición geográfica es: 1° 55" de latitud Norte y 78° 19" de longitud Oeste

Temperatura media: 26°C en Promedio ° C (Alcaldía Olaya de Herrera, 2017).



Figura 2: ubicación de Olaya Herrera

Autor: Wikipedia

2.2 Marco conceptual

Nos referimos al aumento de la producción agrícola, cuando se producen más productos de los que se tenían antes, esto puede ser en todos los ámbitos o variedades. Esto trae consigo unos costos para los agricultores, porque al aumentar la producción se deben también aumentar los costos y consigo utilizar unos métodos que permitan que estos cultivos se desarrollen de la mejor manera posible y en el tiempo necesario para que sea acorde a los costos.

Las herramientas de trabajo a los materiales que utilizan los campesinos para sembrar sus cultivos de plátano, banano, yuca, limón o de cualquier otro producto agrícolas, lo materiales pueden ser machete, pala, hacha. Portillo, canaleta, canoa o motor fuera de borda para trasladarse al lugar donde se va a realizar el trabajo. También se utilizan otros materiales secundarios como candela, leña, petróleo a veces para quemar maleza o basura que hay donde se va a sembrar. La escopeta que no puede faltar para defenderse de animales como culebras, tigre u otros peligrosos, también la utilizan para matar animales para conseguir la comida mientras están en el trabajo.

Las semillas de algunos productos típicos como el plátano el maíz el arroz la yuca entre otros. Los cuales los consiguen donde familiares, vecinos o amigos que tienen cultivos y ya está cogiendo producción. Para que estos colinos estén buenos para semilla el dueño del cultivo debe haber cogido al menos una cosecha, porque de lo contrario esa semilla no sirve, se siembra, pero no produce. Además, estos colinos deben ser cogido o sacados en menguante del 10 al 15 y en horas de la mañana, que no esté el día soleado, mejor si está lloviznando o lloviendo.

Las cosechas ocurren cuando las personas van a coger los productos que hay en su finca o en sus cultivos, hay productos que no tienen cosechas, como es el banano, el plátano, el manzano, entre otros. Pero hay productos que si tienen fechas exactas para las cosechas como son las frutas como la naranja, el caimito, el zapote, la guaba, entre otras. En la región de la costa pacífica nariñense se dan dos cosechas en el año: en agosto y en diciembre

Hay muchos cultivos que necesitan árboles para su mayor producción (sombra), como es el banano, el plátano, el cacao, entre otros. Pero hay otros cultivos que necesitan de luz, las sombra atrasa su desarrollo como es el naranjo, el limón, el zapote, el guabo, entre otros. Se debe

tener un cuidado especial, dejando árboles al sembrar los cultivos donde se necesiten como también talando los que no se necesiten para un mejor crecimiento, desarrollo y producción de la finca.

Los productos agrícolas para los cultivos se deben sembrar en épocas especiales, tales como la siembra del maíz, el arroz, entre otros, porque de lo contrario se puede dañar la producción o animales se comen las cosechas, pero cultivos de banano, plátano, yuca, limón, naranjo, entre otros se deben sembrar en menguante más o menos del 10 al 15 y si es posible en horas de la mañana y que esté lloviendo o lloviznando, se debe limpiar el terreno, hacer un hueco y meter la semilla ahí, luego echarle tierra por los lados y estar pendiente de la limpieza para que crezca rápido y sin contratiempo. Algunas personas cuando siembran cultivos le rezan al santo de su devoción o a Dios rezan una oración, otros riegan agua bendita en el cultivo, para que este crezca rápido y de buena producción en la cosecha¹.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Desarrollo sostenible

La vereda Las Marías es una comunidad habitada en su mayoría por personas afrodescendientes, que han trabajado la tierra de forma rudimentaria, sin tener en cuenta aspectos básicos, lo único que se sabe es que entre sus costumbres está la de mantener y preservar el ambiente sano, por eso se debe tener en cuenta que la factibilidad económica de un modelo agrícola sostenible, significa que los agricultores deben producir lo necesario para su autosuficiencia y/o ingresos, así como ganar los suficiente para que sea viable. Esta viabilidad económica no solo se mide en términos de producción sino también en términos de conservación de los recursos y reducción al mínimo de los riesgos². El testimonio oral de uno de los mayores sabedores de la comunidad indica la importancia que tiene el medio para sus habitantes.

¹ Paredes Quiñones, Demetrio. Habitante de Las Marías. Como actividad principal la agricultura, aunque tiene amplios conocimientos de carpintería. Líder natural de la comunidad. Secretario del Programa Adulto Mayor en el municipio de Olaya Herrera y vocero del programa en la vereda Las Marías.

² Montaña Quiñones, Tiburcio. Habitante de Las Marías, sus actividades principales la agricultura y la carpintería. Personaje reconocido por sus saberes. Fue una fuente importante para la escritura del libro Las Marías.

En el centro de la discusión sobre el desarrollo sostenible se encuentra el ser humano, su cultura, sus estilos de vida y sus patrones de producción y consumo. Con base en lo anterior, las principales dimensiones del desarrollo sustentable son: la socioeconómica, la política-institucional, la tecnológica-productiva y la ecológica en estrecha interacción (Viñas-Román, 1997).

W. Sachs (1996), cataloga la tesis desarrollo sostenible como un " monumento extemporáneo en una era inmodesta, ya que la noción de sustentabilidad permite revitalizar el desarrollo, que convertido en imperativo, convierte al hombre y a la naturaleza en una noción económica, así reconoce la teoría del desarrollo sustentable como una utopía. La clave en la obra de este autor está en la noción "cultura alternativa", que permite revisar las peculiaridades del modo en que las "sociedades locales" de los países subdesarrollados, son capaces al nivel comunitario de hacer convenir la satisfacción necesaria, el desarrollo tecnológico tradicional y la preservación del medio.

¿Cómo conducir el desarrollo rural por una senda sostenible? Esta pregunta fue formulada como uno de los desafíos de la agricultura contemporánea por Baeriswyl R. F. (1997, p. 62). Entre sus respuestas mencionó la incorporación de sistemas sostenibles de gestión y producción agrícola, el mejoramiento de la ordenación territorial y la conservación y restauración de recursos naturales. Para la vereda Las Marías es muy importante generar procesos de sostenibilidad, mejoramiento del territorio, la conservación y restauración de los recursos naturales, teniendo en cuenta que se necesita revalorar los cultivos tradicionales y la restauración de los sistemas naturales afectados por la explotación de la madera y los cultivos ilícitos.

Kolmans (1995), advirtió que no sólo basta con prescindir del uso de insumos químicos para considerar un sistema agrícola como ecológico y sostenible. Si bien es cierto que se dan condiciones que favorecen y facilitan el cambio hacia una agricultura ecológica, no se debe pensar de manera que se desvirtúe el pensamiento agroecológico por razones de un pragmatismo desmedido (p. 7). En la agricultura tradicional la vereda de Las Marías no se utilizaban productos químicos en la producción agrícola, según las tradiciones locales desde el siglo pasado. Fue la

presencia de los cultivos ilícitos la trajo el uso de químicos altamente tóxicos. Esto implica hacer una consideración sobre la importancia de una agricultura limpia.

Según la FAO (1996), habla de la importancia de la aplicación de tecnologías a lo que se denomina la revolución vereda, a este respecto señala que “surgen nuevas oportunidades de obtener variedades de cultivos resistentes a condiciones edáficas adversas”. Esto implica producir variedades de semillas del arroz, el sorgo y el mijo mejor adaptadas a situaciones adversas como la salinidad, suelos ácidos y más resistentes a la sequía.

La FAO (1996), señala que esto favorece,

introducir nuevos cultivos, por ejemplo, en zonas marginales (batata y yuca en lugar de maíz); potenciar los ciclos de los nutrientes del suelo (con especies arbóreas seleccionadas para recuperar los nutrientes lixiviados por debajo de la zona radicular de los cultivos); aprovechar lo más posible las fuentes orgánicas de nutrientes, incluida la fijación biológica del nitrógeno, complementadas con fertilizantes químicos aplicados selectivamente.

En este aspecto es importante también la utilización de “la resistencia genética a las plagas y enfermedades en sustitución, parcial o total, de la lucha química y mecánica contra las plagas” (Sánchez 1994, citado por la FAO). Para la comunidad de Las Marías es importante planear una producción sostenible y de alguna manera competitiva esto mejoraría la calidad de vida porque sus habitantes conseguirían ingresos para su subsistencia.

Rizo y Morales (1997), reconocen cinco posturas principales sobre la noción del desarrollo sustentable. El Informe Brundtland, el operacionalismo, el enfoque neomarxista, el ecologismo profundo y los teóricos anti-desarrollo. También concluyen que toda definición del concepto debe integrar los elementos económicos, ecológicos y sociales.

Para nadie es desconocido que el pacífico es un territorio de una gran riqueza en biodiversidad, en este sentido, De Miguel, C. y Tavares, M. (2015) “sin embargo, la biodiversidad de la región se ha visto seriamente amenazada, en particular como consecuencia

del cambio de uso del suelo para aumentar las tierras de cultivo y pastizales, lo que ha incrementado la degradación de suelos y la expansión de la desertificación” (p. 13).

Según Escobar A. (2016), en el ámbito de una visión del Pacífico como territorio sostenible y en el contexto de la actual crisis planetaria plantea los siguientes interrogantes, “¿Qué es una ‘visión’? ¿Qué es ‘el Pacífico’? ¿Qué es un ‘territorio’? Finalmente, ¿Qué es la ‘sustentabilidad’?” (p.3). Es importante el papel crítico ya que al ser un territorio con gran biodiversidad se mueven muchos intereses económicos. Por, eso Escobar A. (2016), señala “sin este trabajo preliminar, estaremos automáticamente refrendando la visión dominante de la región, cual es la que llamaremos ‘liberal desarrollista’” (p.3).

En el campo de lo sustentable en el territorio afrocolombiano Según Escobar A. (2016), aborda la noción de afropacífico que él llama de renacientes (que se refiere a la renovación continua de la vida), en este sentido explica “encarna un pensamiento local de la sostenibilidad de los mundos-vida de las comunidades negras de la región” (p. 8). Esto muestra que es una concepción distinta a como la maneja el mercantilismo moderno, porque resalta la relación mundo y vida de una forma horizontal, es decir, del ser humano hacia la naturaleza en una relación de solidaridad.

Según Escobar A. (2016), “aunque la defensa del territorio para los renacientes se concibe en términos del mandato ancestral, se orienta hacia el futuro; este, sin embargo, es un futuro donde las comunidades podrán decidir autónomamente su forma de vivir” (p. 8). En el pensamiento práctico se encuentra la relación del tiempo como un fluir entre el pasado, el presente y el futuro porque el tiempo es cíclico a diferencia del pensamiento occidental que es lineal. En el tema que ocupa a la presente propuesta está también este tema porque se acude al saber de los mayores sobre los cultivos, se les enseña a los estudiantes estos saberes para proyectarlos al futuro. La complejidad del asunto está en la parte final del planteamiento y es la decisión autónoma de la forma de vida. Dicho en otros términos como la comunidad y sus líderes plantean el presente y el futuro bajo estos términos.

23.2 Piaget y el aprendizaje

La propuesta toma considera muy importante la teoría de Piaget, esta teoría es conocida también como evolutiva, que en opinión de Ortiz Granja, D. (2015) se debe “a que se trata de un proceso

paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente” (p. 98). Los estudiantes de tercer grado de la IE. Las Marías son también los que están experimentando cambios físicos y psicológicos. Ortiz Granja, D (2015), sostiene al respecto, “que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación” (p. 98).

El tema de aprendizaje dos son los conceptos fundamentales: asimilación y acomodación. Según Ortiz Granja, D. (2015), “el primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje” (98). De igual modo la acomodación, “se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio”.

De allí que para la propuesta es muy importante la salida de campo y la utilización de otros escenarios diferentes al aula. En este mismo sentido la oportunidad de manipular los elementos preparados por los docentes como las semillas, las plantas pequeñas para estudiar sus partes. Esta experiencia influirá en su aprendizaje, es decir, en las estructuras de pensamiento.

2.4 Marco legal

Los mandatos legales que establecen los estudios afrocolombianos son los siguientes:

- Constitución Política de Colombia.
- Ley 70 de 1993: De los derechos étnicos de la población afrocolombiana.
- Ley 115 de 1994; Ley General de Educación.
- Ley 725 de 2001: Ley del Día Nacional de la Afrocolombianidad.
- Decreto 804 del 1996: Reglamenta la etnoeducación.
- Decreto 1122 de 1998: Reglamenta la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.
- Ley 21 de 1982: Para la eliminación de las formas de discriminación racial.

Declaración De Los Derechos Humanos

En la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) se considera fundamental promover el respeto y la efectiva implementación de las acciones que le permiten a todo ser humano desarrollarse de manera plena en la sociedad, sin distinción de los caracteres físicos, sociales, culturales o políticos que caractericen a una población, pero que le den vía libre a la construcción de una identidad propia y que le permita al ser humano desarrollarse de manera plena en su lugar de residencia.

Por tal motivo, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), promulga que: Los derechos básicos y las libertades fundamentales son inherentes a todos los seres humanos, inalienables y aplicables en igual medida a todas las personas, y que todos y cada uno de nosotros hemos nacido libres y con igualdad de dignidad y de derechos. Independientemente de nuestra nacionalidad, lugar de residencia, género, origen nacional o étnico, color de piel, religión, idioma o cualquier otra condición.

Ley N° 12 De 1991 y Convención Sobre Los Derechos Del Niño

En este mecanismo jurídico, se precisan acciones legales que permiten que la atención a la infancia sea primordial y de forma eficaz para la salvaguardar las características inmateriales de todas las poblaciones que se vean en la necesidad de proteger su legado histórico y cultural; permite que se desarrollen acciones esenciales para la configuración de la identidad en todos los pueblos del mundo. Entre los artículos representativos están: el Artículo 8, el 26 Artículo 13, el Artículo 17, el Artículo 23, el Artículo 27, el Artículo 28, el Artículo 29 y el Artículo 30

Constitución Política de Colombia 1991

La Constitución Política de Colombia de 1991, establece en algunos de sus artículos la defensa por los derechos de las comunidades étnicas y afrodescendientes, en la conservación del legado histórico y cultural, el dialecto, y las prácticas educativas diferenciadas de las del resto del país. De tal manera que hemos de dar una mirada a los artículos que la constitución profesa y que nos atañen a la re-construcción de las prácticas discursivas en pro de la defensa de los derechos de los niños y las niñas afrodescendientes, así:

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 paradigma

Paradigma critico social

¿Por qué y para qué analizar la realidad? El punto de partida de la reflexión que iniciamos nos lleva a plantear dos cuestiones claves: por qué y para qué del análisis de la realidad. En efecto, el ser humano se plantea la necesidad de conocer la realidad de la que forma parte, desde el interés de mejorar las condiciones de su entorno, y tratar de dar solución a las dificultades y obstáculos que pueden alterar su cotidianidad

Es importante mencionar la importancia de los productos naturales en crecimiento y desarrollo de cualquier civilización y más en nuestra vereda que se ha visto afectada por las consecuencias de una política mezquina y corrupto de los que asumen el poder y control de nuestras instituciones también producida por una economía capitalista en donde los más afectados son los productores más pequeños.

En este caso los campesino que no tiene un mercado donde puedan vender su productos lo cual los llevan a abandonar la siembra de productos como el plátano el maíz entre otros y los llevan a sembrar productos como la coca que les ofrece una economía rentable desconociendo la consecuencia ambientales y sociales que esta actividad como consecuencia deja, es por eso es importante en trabajar en propuesta pedagógica que busque en rescatar y motivar a las futuras generación a que vea la importancia que tiene los productos típicos en el desarrollo de nuestra comunidad.



Figura 3: porque es importante esta propuesta

Fuente: Archivo personal de los autores.

Como se puede apreciar en esta imagen que es la que se percibe hoy en día en la mayoría de la veredas de Colombia en donde no hay una propuesta de una economía sostenible, se siembra más coca que cualquier otro producto.

3.2 Método deductivo

Se habla de método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento que extrae conclusiones lógicas y validas a partir de un conjunto dado de premisa o proporciones. El trabajo con personas necesita de la participación activa de cada uno de los participantes, motivo por el cual se hace necesario utilizar actividades de integración, que permitan que las personas se acoplen o se interesen por los que se va a hacer, para lo cual se utilizará actividades recreativas propias de la cultura de esta comunidad, con lo cual también se está reviviendo valores perdidos, así como se va a hacer con los conocimientos de nuestros mayores en lo que tiene que ver con el rescate de los productos típicos de la región en la Institución Educativa Las Marías.

En este trabajo de investigación, se está rescatando los valores culturales tradicionales de la vereda Las Marías en cuanto lo que tiene que ver con el aumento de la producción agrícola, para lo cual se trabajará con los conocimientos de nuestros mayores que nos han transmitido de generación en generación de cómo cultivar los productos agrícolas en nuestra comunidad.

Los aportes que nos dan nuestros mayores, los enseñaremos a las personas de las estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa para que los pongan en práctica y así podremos aumentar la producción agrícola en la vereda Las Marías. Esos saberes ancestrales los analizaremos cuidadosamente cada uno de los pasos para así poder obtener los logros esperados, trabajando juntamente con las personas involucradas en esta investigación

Se pondrá en práctica las diversas formas, métodos y demás aspectos que tienen que ver para el aumento de la producción agrícola en la vereda Las Marías, se les inculcará a las personas la importancia de aumentar la producción agrícola, sembrando productos propios de la región y

que se necesiten o sirvan de alimento, para que además de corregir un problema de salud, también les sirva para adquirir recursos económicos.



Figura 4: la ronda de los productos típicos

Fuente: Archivo personal de los autores

En la imagen podemos apreciar como por medio del juego de la ronda de los productos típicos a los estudiantes del grado tercero de la I.E. Las Marías los estudiantes van aprendiendo la importancia que tiene cada producto típico de la región.

3.3 enfoque cualitativo

Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda de la recolección y análisis de los datos los estudios cualitativos puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y el análisis de los datos.

Esta propuesta se va a enfocar a que los estudiantes de esta edad que por naturaleza tienen un científico en su interior ya que se cuestiona el porqué de las cosas que suceden en su alrededor e por eso que con esta propuesta buscamos que los estudiantes se cuestionen y se pregunte él porque sabiendo que la siembra de coca es perjudicial para la salud porque cada día siembra mas

Un estudiante que se cuestione que analice y plantea soluciones a una problemática que se presente en su comunidad por medio de la lúdica se va hacer que los estudiantes aprendan a

cuestionarse reflexionar que si no conservamos nuestro entorno lo más segura es que nuestra especie se distinga y que la vera las marías desaparezca como tal.

3.4 Población y muestra

La población objeto de estudios son los estudiantes de la I.E.LAS MARÍAS que es una población vulnerable. Esta población está conformada por estudiantes de 8 veredas vecina que pertenecen al rio Satinga del municipio Olaya Herrera como se pueden ver hay mucha diferencia de costumbres. La muestra objeto de estudios son los estudiantes del grado tercero de la I.E Las Marías que son alumnos que están entre los 8 y los 11 años, ellos son estudiantes que están lleno de energía que se quieren comer al mundo como decimos por acá.



Figura 5: Grado tercero

Fuente: Archivo personal de los autores

3.5 Herramienta de recolección

3.5.1 Encuesta

Se estructuró una encuesta con preguntas cerradas la cual se aplicó con los estudiantes del grado tercero de la IE. Las Marías. El objetivo de la encuesta era indagar sobre los conocimientos que se tiene sobre los productos típicos tales como el plátano, la yuca y el maíz entre otros. Para la profundización se planteó una pregunta abierta.



Figura 6: aplicación de la encuesta

Autor: Archivo personal de los autores

CAPÍTULO 4 desarrollo, análisis y discusión de resultado

4.1 Los conocimientos y los gustos por los productos típicos

Una vez obtenida la información el equipo procedió a su sistematización para poder realizar el análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del grado tercero de la IE. Las Marías. La muestra está conformada por 19 estudiantes de los cuales 57,86% pertenecen al género femenino y 42,08% al masculino.

Se sistematiza en primer lugar lo relacionado a los conocimientos y al gusto que los estudiantes manifiestan respecto de los productos típicos. La gráfica 1 muestra el resultado expresado por los estudiantes.

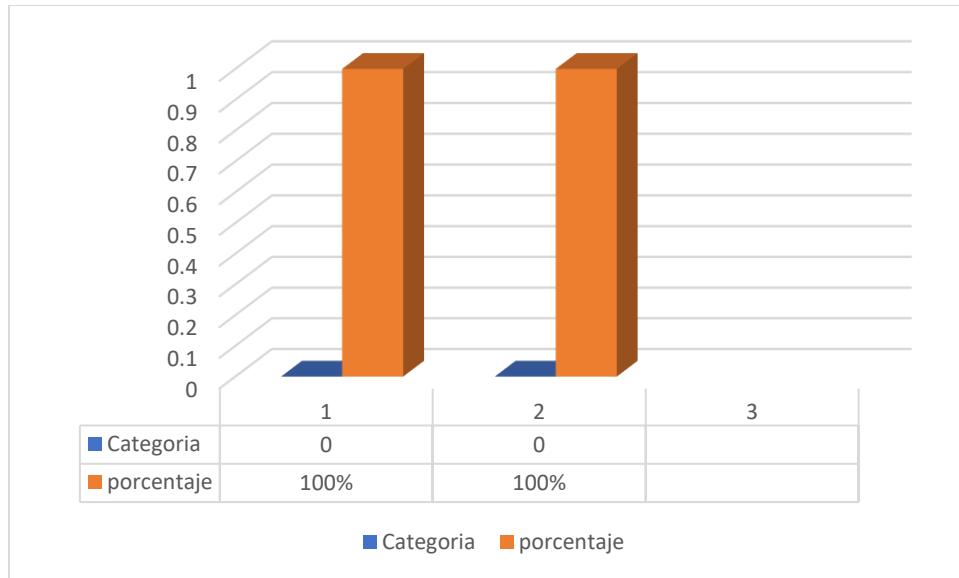


Gráfico 1: Conocimientos y gustos por los productos típicos

Fuente: Elaboración de los autores

En estos puntos no hay discusión el 100% señala que conoce los productos y manifiesta abiertamente que le gustan dichos productos. Esto muestra que son los productos típicos hacen parte de la comida diaria de los estudiantes. También indica que son de su agrado asunto que es muy importante para seguir cultivando los productos tradicionales por parte de las siguientes generaciones y que en parte es el objeto de la presente propuesta.

En cuanto a los productos típicos a los estudiantes de les solicitó que al menos escribieran tres productos. Los resultados de esas respuestas se recogen en la Figura 2 que se presenta a continuación.

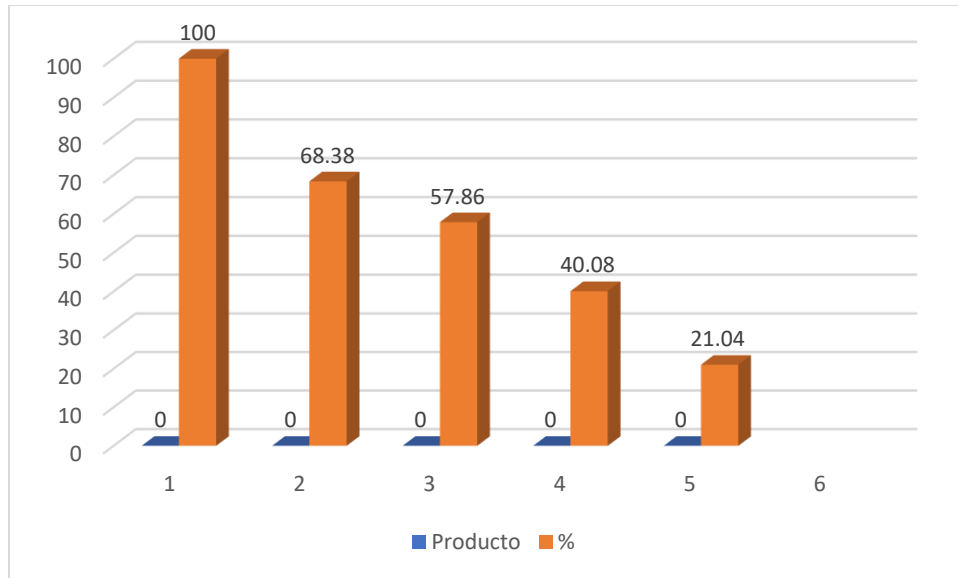


Gráfico 2: Productos típicos

Fuente: Elaboración de los autores

La barra 1 corresponde al plátano el cual fue señalado por el 100% de los estudiantes. El plátano constituye la base fundamental de la comida diaria de los hogares del pacífico nariñense se puede equiparar a la papa en la zona andina de Nariño. La lista de los productos en su orden es yuca, maíz, arroz y papa china³. A pesar de que la papa china es un producto que se produce de manera fácil solo el 21% lo señalaron en su lista. Uno de los motivos puede ser que el producto no sea tan apetecido como los demás. Como se observa el segundo producto más señalado por los estudiantes es la yuca con un 68,38% en comparación con el primero hay una diferencia de aproximadamente el 32%, no obstante, el hecho de que esté por encima del 60% indica que es un producto bastante apetecido por los estudiantes.

El tercer producto más señalado es el maíz con un 57,86% ubicándose en un punto medio de la tabla porcentual. No obstante, el equipo hace una valoración muy importante de este porcentaje debido a que el maíz ya no se cultiva tanto como en el pasado. No se debe perder de vista que en el pasado cercano el maíz era uno de los productos muy apetecidos en la cocina. Todavía hoy las mayores hacen para semana santa el casabe y los tamales y otros platos tradicionales con base en el maíz.

El arroz a pesar de que es de consumo diario en las cocinas llama la atención que solo el 40,08% lo identifica como producto típico. Una razón puede ser que el niño ve que los otros

³ Es un tubérculo

productos los traen del monte y el arroz generalmente se compra en la tienda. Hace aproximadamente un año se desarrolló un proyecto de cultivo de arroz en la zona del río Satinga en especial en la zona de influencia de la comunidad de Las Marías.

A los estudiantes se les interrogó sobre si habían escuchado o alguien les había hablado de los productos típicos. En este caso ellos respondieron así

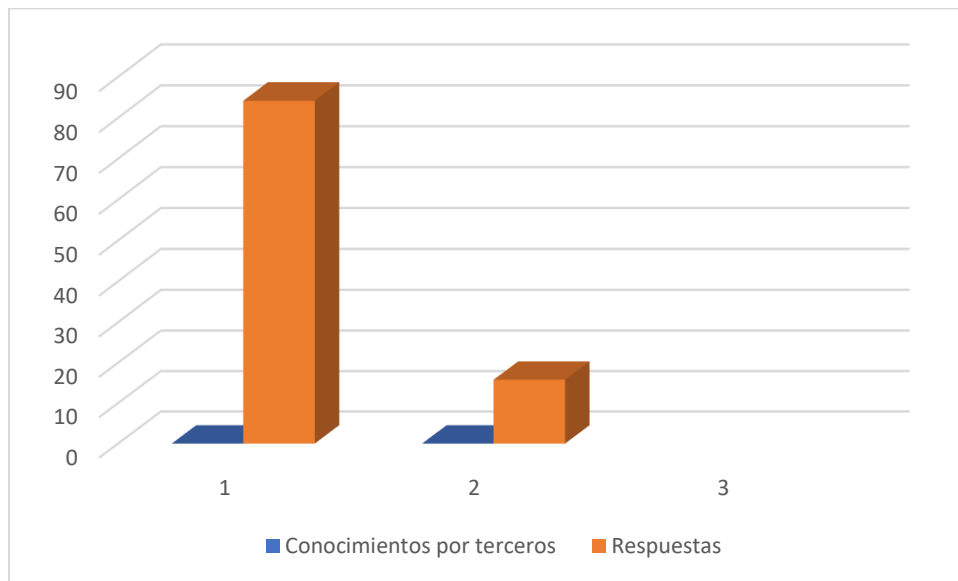


Gráfico 3: Conocimientos por terceros

Fuente: Elaboración de los autores.

El 84,16% responde afirmativamente frente al 15,78% que se manifiesta negativamente. El alto porcentaje que señala sí le han hablado de los productos típicos muestra que en el lenguaje cotidiano se habla con frecuencia de ellos. También porque los adultos en las horas de la tarde o los sábados suelen llevar a los miembros pequeños de su familia a las parcelas. También, observan como los padres en general cuando salen del trabajo vienen trayendo productos para la cocina.

El 15% que se manifiesta negativamente muy probablemente porque en su casa no se habla de estas cosas o tal vez porque la familia no involucra a sus miembros jóvenes en las actividades agrícolas.

Con el fin de profundizar y de observar la valorar la información suministrada por los estudiantes se les preguntó sobre qué productos típicos consumían en sus hogares. Se obtuvo los siguientes resultados

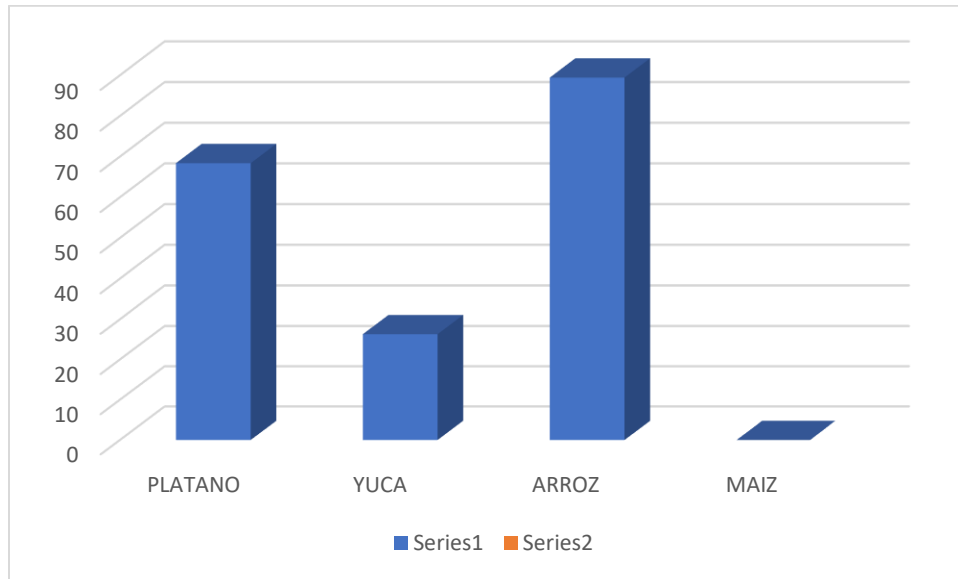


Gráfico 4: Consumo de productos típicos

Fuente: Elaboración de los autores

En los resultados se verifica que no todos los estudiantes identifican al arroz como un producto típico ya cuando se les solicitó que escribieran sobre productos típicos solo el 40,08% lo señaló como un producto típico. Pero, al preguntarles por el consumo como se observa en la gráfica el 98% señala al arroz, lo que verifica también que el arroz es un producto de alto consumo en los hogares de la vereda. Aquí el plátano a 68,38% frente al 100% que señalaron los estudiantes al preguntarles sobre productos típicos.

4.2 Implementación del cultivo de plátano, maíz, yuca y arroz en la huerta escolar con los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Las Marías

La propuesta se desarrolló en cuatro semanas consecutivas y contó con la guía tanto del rector como de la docente acompañante. La propuesta se plantea como meta el aprendizaje del proceso de selección de terrenos, semillas, la observación de los tiempos de siembra de acuerdo con los

saberes ancestrales sobre el tema. Además de la época se debe tener en cuenta el periodo lunar para saber en qué tiempo de luna se siembra.

Malla curricular

Semana Uno.

Gracias a la práctica docente que se realizó, esta vez se llega con mayor seguridad al aula. Previamente el equipo y el docente acompañante han consensuado fijado tanto las actividades como las temáticas a desarrollar. Los docentes que desarrollan la propuesta se han distribuido las funciones para trabajar coordinadamente. Gustó mucho la infografía en miniatura que todos los estudiantes pegaron en su cuaderno. Durante la evaluación los estudiantes resaltaron que para ellos resultó novedoso el tema de la selección del terreno para la siembra y dependiendo del producto a sembrar. Por ejemplo, el arroz necesita de mucha más humedad que el plátano. El arroz no habría problema el sembrarlo en tu terreno fangoso en cambio otras plantas no necesitan tanta humedad. La primera semana se encuentra estructurada en la malla siguiente.

Título del Proyecto: El cultivo de algunos productos tradicionales de la región como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de su producción con los estudiantes de grado tercero en la I. E. Las Marías

Objetivo General del Proyecto: Identificar los conocimientos sobre productos alimenticios de los estudiantes de grado tercero de Institución Educativa Las Marías

Integrantes: Nancy Mosquera Cuero, Misdaly Rivera Castro y Luz D. Palacios Grueso.

Institución educativa: Las Marías

Grado a cargo: TERCERO

No. de estudiantes: 23

Objetivo del plan de aula: Aprender el proceso de selección de semillas y terrenos así como los tiempos ecológicos de siembra de productos típicos.

PLAN DE AULA 1: SEMANA: Uno.

| DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | SABERES A DESARROLLAR (TEMAS) | RECURSO ETNO PEDAGÓGICO | METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA |
|--|---|--|---------------------------------|---|
| Enumerar las cualidades que tienen estos | Caracteriza las plantas como el plátano, el maíz, | Características físicas y biológicas del | Mentidero, entorno del colegio. | Se parte de una motivación y canto relacionado con las plantas del entorno. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>productos de la región pacífica. Motivar al educando del grado 3 al consumo del plátano, maíz, arroz y yuca.</p> <p>Resaltar la importancia que tiene el consumo de estos productos en cuanto a la nutrición</p> | <p>la yuca y el arroz</p> <p>Realiza dibujos de las plantas e indica sus partes más importantes.</p> <p>Descubre la importancia de los productos tradicionales.</p> <p>En salida de campo indica en la planta las principales plantas del entorno del colegio.</p> | <p>plátano, maíz y la yuca.</p> <p>Las plantas y sus partes.</p> <p>Importancia cultural de los productos agrícolas tradicionales.</p> | <p>Plantas pequeñas.</p> <p>Observación de las plantas</p> | <p>Los docentes explican la infografía del plátano y la yuca. Se muestran algunos troncos de yuca (semilla).</p> <p>Se enfatiza las partes de la planta. Posteriormente, se organiza una salida para observar algunas plantas del entorno. Se arranca una mata de suelda con suelda para indicarles las partes de la planta especialmente las raíces, los tallos y las hojas.</p> <p>Verificación de aprendizajes de forma oral y revisión de las actividades en el cuaderno de apuntes.</p> |
|---|--|--|--|--|

Semana dos.

Cada semana tiene nuevos retos y aprendizajes tanto para los estudiantes como para los docentes que llevan adelante esta propuesta. Para los estudiantes fue importante y que resaltaron en los diálogos al final que para ellos resultó llamativo el tema de la preparación del terreno para la siembra de cualquier producto. Tal vez porque en el medio hay muchos frutos silvestres lo que hace que no se piense que cada uno de esos productos crece en terrenos que tienen determinadas

características. Resultó jocoso para los estudiantes la pregunta de si a las plantas les da hambre y buen un punto de partida para hablar de la nutrición de las plantas. En la siguiente malla se recogen los elementos estructurales y metodológicos de la semana de trabajo.

Título del Proyecto: El cultivo de algunos productos tradicionales de la región como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de su producción con los estudiantes de grado tercero en la I. E. Las Marías

Objetivo General del Proyecto: Identificar que conocimientos sobre productos alimenticios tienen los estudiantes de grado tercero Institución educativa: Las Marías.

Integrantes: Nancy Mosquera Cuero, Misdaly Rivera Castro y Luz D. Palacios Grueso.

Grado a cargo: TERCERO

No. de estudiantes: 23

Objetivo del plan de aula: Aprender el proceso de selección de semillas y terrenos, así como los tiempos ecológicos de siembra de productos típicos.

PLAN DE AULA 2: SEMANA: Dos.

| DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | SABERES A DESARROLLAR (TEMAS) | RECURSO ETNO PEDAGÓGICO | METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA |
|---|--|---|---|--|
| Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección). | Relaciona los elementos que toman las plantas de su entorno. Identifica diferencias entre una planta que crece en la sombra y una que está a plena exposición del sol. Hace distinciones entre los grandes árboles del medio y las | Características físicas de las plantas (tipos de tallos, hojas y frutos). La importancia del sol en su desarrollo. El agua como factor importante para la vida. Diferencias de suelos. | Comparaciones de los tallos que se observan en el medio, por ejemplo, hay una gran diferencia entre el plátano y la palma de coco o naidí. Salida de observación de árboles, arbustos y hierbas. | Después del saludo y la motivación. Se plantea la pregunta: ¿A las plantas también les da hambre? ¿Qué comen las plantas? A partir de sus respuestas se comienza a tomar el tema de los principales elementos que son muy importantes como el agua, la luz, el aire y los suelos. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>plantas del sotobosque.</p> <p>Valora la importancia del sol frente a las plantas y frente al ser humano.</p> | <p>Los suelos adecuados para las plantas</p> | <p>Los estudiantes dibujan el sol y las plantas y la frase “el sol es una fuente importante de vida”.</p> <p>Luego se sale del aula para la observación de las características de las plantas: tamaños de tallos, hojas, texturas y frutos.</p> <p>El docente evalúa la actividad de la salida. Revisa los cuadernos con los dibujos y los apuntes correspondientes.</p> |
|--|--|--|--|

Semana tres

La selección y preparación de la semilla fue el tema que para los estudiantes resultó novedoso. Por circunstancias de contexto en una tierra prodigiosa en donde crece todo tipo de planta resulta novedoso que el agricultor deba tener en cuenta una buena semilla para tener un buen producto. Resultó también muy interesante para los niños ver a un padre de familia compartiendo con ellos. También resultó favorable el estar en ambientes diversos al aula ya que los estudiantes tienen el preconceito que solo se aprende en el aula. Esto ganó interés y atención en los estudiantes. Para los docentes también queda el aprendizaje de la importancia de preparar y de utilizar distintos escenarios de aprendizaje.

Título del Proyecto: El cultivo de algunos productos tradicionales de la región como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de su producción con los estudiantes de grado tercero en la I. E. Las Marías .

Objetivo General del Proyecto: Identificar que conocimientos sobre productos alimenticios tienen los estudiantes de grado tercero

Integrantes: Nancy Mosquera Cuero, Misdaly Rivera Castro y Luz D. Palacios Grueso.

Institución educativa: Las Marías

Grado a cargo: TERCERO

No. de estudiantes: 23

Objetivo del plan de aula: Aprender el proceso de selección de semillas y terrenos así como los tiempos ecológicos de siembra de productos típicos.

PLAN DE AULA 3: SEMANA: Tres.

| DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | SABERES A DESARROLLAR (TEMAS) | RECURSO ETNO PEDAGÓGICO | METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA |
|--|---|--|---|--|
| <p>Selecciona las semillas más adecuadas por un buen desarrollo de cultivos como el plátano, el arroz y la yuca.</p> | <p>Comprende que es importante elegir una buena semilla con miras a un buen producto.</p> <p>Aprende que es necesario hacer algunos tratamientos a la semilla para garantizar adecuada germinación y crecimiento.</p> <p>Simula la elección de las mejores semillas de yuca y plátano.</p> <p>Valora la importancia de una buena semilla.</p> | <p>Selección adecuada de semillas.</p> <p>Cuidados que se debe tener con las semillas.</p> | <p>Colinos de plátano.</p> <p>Palos de yuca.</p> <p>Arroz.</p> <p>Maíz.</p> <p>Bulbo de papa china.</p> <p>Machete. Pala.</p> <p>Hacha pequeña.</p> | <p>Lugar de trabajo: en el mentidero que está junto a la planta del pueblo.</p> <p>Actividades previas. Con la ayuda de un padre de familia, el día anterior a la clase se selecciona el material vegetal, de manera especial lo relacionado con la semillas de plátano, yuca y papa china.</p> <p>De igual manera se solicita la semilla de arroz y maíz.</p> <p>Todo se dispone en el mentidero. El día del de la clase.</p> <p>Se comienza en el aula en dónde se explica la actividad y se</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>fijan las reglas de juego y los criterios de evaluación.</p> <p>De allí se traslada a los estudiantes al mentidero. Allí con la ayuda de un padre de familia y de los docentes se explica el proceso de selección de semillas. A manera de ejemplo se preparan algunas para que los estudiantes observen como se hace.</p> <p>Dado que los estudiantes no deben manipular las herramientas como el machete por el peligro que representa. Por eso para la simulación se le presentan varios tipos de semillas para que selecciona las que se deben escoger para sembrar. Para eso se presenta unas de mala calidad y otras de excelente calidad.</p> <p>Para el cierre los estudiantes verbalmente indican lo que se debe tener en</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>cuenta para una buena selección de semillas.</p> <p>Momento de limpieza de calzado y lavado de manos.</p> <p>Traslado al aula. En este lugar los estudiantes bajo la guía de los docentes escriben la experiencia insistiendo en las cosas que se debe tener en cuenta para la selección de buenas semillas. Los estudiantes dibujan una o dos semillas.</p> <p>Se evalúa por observación la selección de la semilla. Valora la actividad de los dibujos.</p> |
|--|--|--|--|--|

Semana Cuatro

Por parte de los estudiantes resultó bastante complicado observar los normas de seguridad a la hora de salir al campo para la experiencia de la siembra de los productos tales como el plátano, la yuca y la papa china. No obstante, después de muchas observaciones se pudo lograr que la mayoría observara dichas normas. El problema es que los estudiantes están acostumbrados a salir de su casa y andar por el entorno sin ningún tipo de seguridad.

En cuanto a la experiencia de la siembra si los estudiantes participaron con dinamismo y no se cansaron a pesar del fuerte sol que hizo ese día.

Título del Proyecto: El cultivo de algunos productos tradicionales de la región como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de su producción con los estudiantes de grado **tercero en la I. E. Las Marías.**

Objetivo General del Proyecto: Identificar que conocimientos sobre productos alimenticios tienen los estudiantes de grado tercero

Integrantes: Nancy Mosquera Cuero, Misdaly Rivera Castro y Luz D. Palacios Grueso.
PALACIOS GRUESO.

Institución educativa: LAS MARÍAS

Grado a cargo: TERCERO

No. de estudiantes: 23

Objetivo del plan de aula: Aprender el proceso de selección de semillas y terrenos así como los tiempos ecológicos de siembra de productos típicos

PLAN DE AULA 4: SEMANA: Cuatro.

| DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | SABERES A DESARROLLAR (TEMAS) | RECURSO ETNO PEDAGÓGICO | METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA |
|---|---|---|---|--|
| <p>Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un periodo de tiempo determinado.</p> <p>Entiende la importancia de la época de siembra en el caso de los productos típicos.</p> | <p>Analiza el ciclo de vida de las plantas: semilla, germinación, crecimiento, desarrollo, frutos y muerte.</p> <p>Comprende las enseñanzas de los mayores sobre los saberes ancestrales respecto a las épocas y periodos de tiempo, así como, los periodos de la luna para la siembra de determinados productos.</p> | <p>El ciclo de vida de la yuca y el plátano.</p> <p>Importancia de observar las enseñanzas sobre el tiempo en el que se debe sembrar cada producto y su relación con el periodo de la luna.</p> | <p>Saberes ancestrales sobre la siembra de productos típicos. Semillas debidamente seleccionadas y preparadas para la siembra. Herramientas: machete y palas.</p> | <p>En el aula se estudia el tema del ciclo de vida de las plantas (nacimiento-muerte). En una cartelera se indica el ciclo de vida de una planta. Los estudiantes dibujan y anotan en su cuaderno los asuntos más importantes de la vida de las plantas.</p> <p>Posteriormente se prepara la actividad de la siembra de los productos tradicionales.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Se recomienda a los estudiantes venir vestidos adecuadamente para la salida de campo entre ellas que venga con botas.</p> <p>Se fijan las normas de convivencia de la salida. El día de la salida se observa que todos tengan sus botas. Esto se hace porque en el territorio hay culebra y esta es norma de seguridad.</p> <p>La mayoría de las cosas los estudiantes aprenderán por observación aunque si podrán manipular las semillas. Una vez terminada la actividad se realizan las actividades de limpieza personal y de las herramientas.</p> <p>En la clase siguiente se realiza la socialización de aprendizajes y se anota lo más importante en el cuaderno. El</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>docente valora la participación y proactividad durante la salida y en el aula. Finalmente, revisa los cuadernos.</p> |
|--|--|--|--|---|



Figura 7: Collage de productos típicos

Fuente: Archivo personal de los autores

4.3 Reflexión pedagógica

Una vez construida la propuesta se procedió a realizar la programación bajo los criterios aprendidos en la Universidad y también con las orientaciones de la docente acompañante.

La malla se estructura de la siguiente manera: eje de significación, estándar, competencia, logro, ejes temáticos, nombre de las guías, identificadores de logros, procedimientos de evaluación.

Esta estructura es la garantiza el proceso de aprendizajes en sus líneas de conocimiento (saber), hacer y el ser. Lo más difícil fue el manejo del componente del ser ya ciertamente estos asuntos eran desconocidos para nosotros.

Debido a que los planes de área estaban en ajuste por parte del Programa Todos a Aprender – PTA del Ministerio de Educación Nacional el equipo debió sacar un tiempo adicional para el trabajo de campo y para el desarrollo de algunas temáticas específicas sobre el cultivo de productos como el plátano. En cuánto a este último se realizó una salida de campo acompañados por el docente de agrícola de la básica secundaria a la parcela del colegio.

Allí con la ayuda del docente y de los estudiantes que ese día estaban en práctica los niños tuvieron la oportunidad de ver algunas labores de limpieza de las plantas de plátano y se aprovechó para hablarles de la importancia de seguir cultivando este producto. De igual manera, el docente de agrícola les explicó a los estudiantes en un lenguaje sencillo la importancia de producir de una forma técnica y acudiendo tanto a los conocimientos de los mayores como también a los conocimientos que aportan las ciencias agropecuarias.

Sobre el cultivo de la yuca se les indicó a los estudiantes cómo se obtiene y se prepara la semilla y cómo se siembra resultando una buena experiencia para todos.



Figura 8: Estudiantes de 3° realizando actividades

Fuente: Archivo personal de los autores

Estuvieron varias ideas sobre la mesa de discusión y una vez tomada la idea sobre la temática se procedió buscar los elementos estructurales, la IE nos facilitó fuentes bibliográficas sobre los referentes de calidad entre ellos los estándares de competencia, los Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA, así como el plan de área de Ciencias Naturales. Con estos elementos se comienza plantear la malla curricular, buscando cumplir la meta de la propuesta conocer sobre productos tradicionales teniendo de telón de fondo la seguridad alimentaria. No se podía olvidar que el desarrollo sicológico de aprendizaje que llevan los estudiantes de tercero.

La lúdica y las salidas de campo son dos ejes fundamentales a la hora de ejecutar la propuesta pedagógica. Partimos de la convicción de las orientaciones de la tutora del Programa Todos a Aprender – PTA que siempre insiste en que el éxito del trabajo pedagógico depende de la planeación y el seguir el esquema de la malla curricular es una excelente guía a la hora de el desarrollo de las actividades. De tal manera, que más que llenar un instrumento nos convencimos la importancia de este elemento metodológico.

Ceñirse a la metodología es un elemento importante. También convino el equipo la importancia de evaluar el proceso constantemente. Un buen elemento en la estructura son los criterios que orientan al docente en el proceso de evaluación. Una vez establecidos estos criterios se procede a su desarrollo.



Figura 9: explicación de la propuesta

Fuente: Archivo personal de los autores

Colocar que el proyecto no se inscribe en una normatividad del ministerio de educación colombiano, sino que se cuenta con autonomía para el desarrollo del currículo propio

Los estudiantes aprenden lúdicamente, una de esas actividades, es la ronda de los productos típicos. Que metodológicamente comprende los siguientes pasos: Instrucciones generales, formar grupos de 4 estudiantes , a cada grupo se le asigna un producto y de uno en uno se los va llamando para que se integren al juego y cantamos: “Tenemos hoy a la yuca acompañada con el arroz/por ser afrodescendientes lo debemos valorar/...



Figura 10: aplicación de la propuesta
Fuente: archivo personal de los autores

En el ejercicio de la práctica de formación como docentes es necesario un constante proceso de autoevaluación en este rol nos permite reflexionar a diario; todo esto es de gran apoyo al momento de autoevaluarnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Podemos decir que Con el paso del tiempo se han presentado diversas experiencias de los que están ejerciendo esta profesión al igual que los estamos aspirando hacerlo, es así como al presentarse diferentes situaciones nos damos cuenta que es muy bonita e importante esta profesión y es ahí donde uno como docente se ve en la obligación de hacer un replanteamiento de su manera de enseñar, de aprender y de hablar; por ello se entiende que lo que se busca es dar a conocer un tema, siendo así como se le ve y se le da la importancia al ejercicio de la reflexión como docentes.

Por otro lado, durante el paso por la Universidad como estudiantes pudimos mirar diferentes formas, estrategias, teorías, métodos y herramientas las cuales nos enseñaron que con el paso del tiempo podemos llegarle a los estudiantes apoyándonos en aportes o puntos de vistas

de diferentes estudios; por ende en este proceso se reconoce realmente la importancia de cada uno de ellos para llegarle y la vez facilitarles la comprensión e interpretación de diferentes actividades o temas para que estos puedan asimilar y comprender lo que se quiera transmitir por parte del docente; por tal razón juegan un papel muy importante todas aquellas teorías frente a la realidad educativa; hay que hacer que esta práctica pedagógica se lleve de la mejor manera posible para poder obtener los mejores resultados.

Es allí donde podemos nutrir este proceso de enseñanza y aprendizaje se hace necesario e inevitable que el docente se cuestione de continuo en este rol frente a diferentes situaciones sociales; porque es ahí donde pones de manifiesto principio y valores es por ello que se busca que el docente sea autorreflexivo, crítico, analítico y creativo lo cual le permitirá darse cuenta del proceso de enseñanza que está llevando a cabo para así lograr alcanzar sus objetivos propuestos.

Por esta razón ahora comprendo que el ejercicio de la docencia nunca ha sido, ni es y ni será un ejercicio o tarea fácil, este es una profesión que requiere de mucha dedicación, responsabilidad, amabilidad; pero sobre todo de una gran paciencia no solo para los estudiantes sino también para con los padres y en general para todos los que se encuentren en este triangulo educativo, debido a que se deben mantener abiertos los canales de comunicación para el diálogo lo cual puede ser con un punto de vista crítico y constructivo.

En el siguiente artículo se va a hacer un breve relato relacionado con las prácticas y la aplicación de la propuesta pedagógica con los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Las Marías, momentos antes de este encuentro tenía muchos interrogantes para tal acontecimiento sobre la acepción de los estudiantes. Se mostraron un poco sorprendidos al ver la nueva “docente” y con el deseo de saber cuál sería la función en el aula de clase; luego de dar inicio con una pequeña dinámica y después se pasó a iniciar la clase con el tema para esta clase.

Esta ha sido una experiencia llena de muchos interrogantes acompañado de mucho nerviosismo debido a la tensión que en algún momento se vive, porque, aunque nos relacionamos con los docentes y los estudiantes por fuera de las aulas de clases estando dentro del aula se siente totalmente diferente, al entrar en dialogo con la docente del grado asignado esto permitió

aliviar un poco los nervios y la tensión y de esta manera lograr superar esta situación y aun mas con el paso de los días.

Por otro lado, a la hora de enterarnos sobre la preparación de la clase nos enfrentamos a otra situación totalmente diferente lo cual la podemos definir como algo novedoso con abundante desconocimiento de diversos términos que en el lenguaje del rol de los docentes es considerado normal, pero para nosotros desconocido, tales como D.B.A, preparador, planillas, asistencia entre otras.

Todas estas son herramientas útiles para el buen desarrollo de la actividad de la docencia, por este razón reconocemos también los cambios y avances que se han alcanzado hasta el día de hoy en el campo de la educación. Al vivenciar esta faceta de la vida en el proceso de profesionalización docente queda como experiencia la aceptación y el asombro de los estudiantes al encontrarnos dentro de las instalaciones de la Institución Educativa, fuimos presentado ante la comunidad educativa la cual nos brindó todo su apoyo y disponibilidad para enfrentar esta nueva etapa.

Luego el señor rector poso a realizar la asignación de grado para dar inicio a nuestra practicas observacionales en la docente del grado; pude notar mucha seguridad y dominio tanto de los estudiantes como del tema a desarrolla; también llevaba sus actividades bien organizadas y todo su material; y los estudiantes se mostraron inquietos y participativos durante el encuentro también pude notar una buena amabilidad por parte de la docente frente a los estudiantes al dirigirme a ellos, con un poco de timidez pero con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos hubo algo que me gustó mucho de los estudiantes que al hablarle de productos típicos de nuestro medio tales como el plátano, el maíz, la yuca, el arroz entre otros una gran mayoría de los estudiantes se mostraron muy participativos e interesados sobre los pasos para esta actividad al igual que el uso de cada uno de estos productos presentes en la alimentación de los estudiantes.

Debido a que tenían un conocimiento previo ante el tema, pero se pudo notar que querían conocer más de ello, de igual manera se pudo evidenciar un pequeño grupo que mostro poco interés por el tema. De los estudiantes cabe mencionar y a la ves destacar el reconocimiento a la

importancia a los productos típicos de la región ya que estos están presentes día a día en la gastronomía de los habitantes de esta población de las Marías y que también forma parte de las vivencias culturales de los mismos, es por ello por lo que a través de nuestra propuesta pretendemos estimular a los estudiantes para que sean ellos los encargados de modificar esta dura realidad presente en esta y comunidades vecinas.

Además, al igual que nosotros los estudiantes también reconocen que hoy en nuestro territorio se cultiva o se le da más prioridad a los cultivos ilícitos que a los lícitos debido a que lo consideran de mejor rentabilidad para la satisfacción de sus necesidades trayendo consigo grandes problemas sociales es por; esta razón buscamos a través de esta propuesta a que las futuras generaciones reflexionen y vean que de estos cultivos lícitos también se puede mejorar nuestra calidad de vida.

Por otra parte, la Institución Educativa Las Marías hoy cuenta con una moderna planta física en el municipio, pero mencionar estas aulas no fueron suficientes para su funcionamiento es por ello por lo que se hizo necesario conservar algunas de anteriores aulas para lograr una mejor organización de los diferentes grados con los que cuenta hoy esta Institución.

La Institución hoy cuenta con un aula en regular condición para informática, un aula para el laboratorio de física y química, restaurante escolar, la biblioteca y con 13 aulas para el funcionamiento de los diferentes grados que van desde transición hasta el grado undécimo de educación media; si bien es cierto que, aunque cuenta con una moderna planta física también hay mucho que mejorar para un buen funcionamiento

Hay factor muy notable que se requiere mejorar que es el transporte escolar debido a que se cuenta con un servicio deficiente lo cual permite que los estudiantes no pueden estar a tiempo o la hora estipulada en las instalaciones de esta Institución, así mismo sucede con la ración asignada al restaurante escolar. Es importante reconocer que se cuenta con buen equipo docentes Toda esta experiencia ha sido de mucha importancia ya que me permitió compartir un buen espacio tanto con los docentes como con los estudiantes de la Institución Educativa, fue mediante este espacio y con la ayuda de los docentes que hemos logrado superar algunas

dificultades que se han presentado para así alcanzar este objetivo propuesto; también de superar estos retos.

Además, esta labor de docente le permite vivir ese día a día con los estudiantes, todo esto permite acercarnos a ellos y de alguna manera compartir y vivenciar cada una de sus fortalezas, así como sus debilidades, dicho de otro modo, nos permite familiarizarnos con cada uno de los estudiantes a cargo; todo esto permitirá acercarnos más a ellos y lograremos que nos lleguen a ver como sus amigos para así poder ayudarles y darles un buen consejo en el momento que sea necesario.

También reconocemos que esta es una labor de gran responsabilidad que se asume al momento de que los padres nos entregan sus hijos al Centro o a la Institución Educativa porque a partir de ese momento los estudiantes quedan bajo nuestro cuidado y responsabilidad es ahí donde se pone a prueba nuestros principios y valores; también nuestros conocimientos.

Ahora no pedimos desconocer que en este ejercicio de la docencia se presentan unos altos y bajos o situaciones difíciles donde también se ponen en juego los conocimientos para manejar situaciones difíciles las cuales se presentan de manera inesperada dentro de aula con los estudiantes, esto es algo inevitable porque somos conscientes que ellos vienen de hogares diferentes; por ello traen principios y costumbres diferentes, esto permite al momento de atender una situación como esta; buscar diferentes estrategias para solucionar los problemas dentro y fuera de una manera eficaz

Así mismo podemos darnos cuenta de que incluso su vocabulario es diferente entre ellos incluso con el docente todo esto hace ver esta necesidad del docente con el objetivo de orientar a estos estudiantes que al final ellos serán el futuro de la sociedad y de alguna manera la esperanza de nuestro pueblo todo esto nos obliga a desempeñar una buena labor como docente porque el compromiso es bastante serio. Toda esta experiencia ha sido divertida porque se vivieron momentos inolvidables y algo que no se puede explicar todo esto.

Al aplicar nuestra propuesta nos pudimos dar cuenta que los estudiantes conocen los productos como tal, pero desconocen algunos factores tales como la importancia de realizar una

oportuna y adecuada selección de un terreno para llevar a cabo un buen proceso de siembra; para así obtener unas buenas plantaciones para finalmente disfrutar de una excelente cosecha; todo esto permitirá aportar con buenos recursos para suplir las necesidades de las familias marieñas. Los estudiantes se sintieron muy familiarizados con el tema por esta razón estuvieron muy participativos y activo.

En el desarrollo de las actividades los estudiantes no tuvieron problemas en sí, hubo reacciones de asombro frente a temas como la clasificación de las plantas, la elección de los terrenos. Esto nos ayudó porque pudimos profundizar de la siguiente manera: En el tema de la clasificación de las plantas se obtuvieron aprendizajes interesantes en cuanto que se pudo hacer una distinción de las diferentes plantas debido a que existen hierbas, plantas y árboles de igual manera se pudo reconocer que unas dan semillas para su reproducción mientras que otras no. De esta misma manera se hizo énfasis en los tiempos de recolección de la semilla según se ha hecho de manera tradicional la forma como lo han hecho nuestros ancestros.

Todo esto permitió que los estudiantes adquirieran un conocimiento, una orientación y un acompañamiento de un docente. Fue de mayor interés tanto para ellos como para nosotros porque nos permite aprender a diferenciar una cosa de la otra esta experiencia ha sido de gran importancia porque me ha permitido aprendizaje mutuo donde compartimos ideas lo cual me deja una linda experiencia para aplicarla en vida cotidiana e invitar a otras personas que consuman y cultiven todos estos productos con el objetivo de mejorar nuestra calidad de vida.

Conclusiones y recomendaciones

En definitiva, podemos decir que los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Las Marías poseen unos buenos conocimientos prácticos sobre las plantas dado a que se mueven en un entorno rural rico en biodiversidad. Pero, con la parte sistemática no encontraron muchos saberes previos dejando un campo libre para la exploración y el aprendizaje varios como por ejemplo hablarle de la clasificación de las plantas fue algo muy novedoso, porque fue de esta manera como se pudo identificar los conocimientos de los estudiantes de grado tercero sobre los cultivos de los diferentes productos alimenticios típicos de la región.

Recomendación. Para la IE. se recomienda una diversificación de la parcela escolar ya que en la actualidad solo tiene el cultivo del plátano. Se puede también sembrar yuca y cacao entre otros.

Además, se debe tener en cuenta que la comunidad de Las Marías debido a su ubicación geográfica y su acceso al río esto facilita la fácil irrigación de los cultivos para mejorar su producción. Al ser comunidad afrodescendiente tiene sus conocimientos ancestrales propios sobre diversos temas entre ellos el de los cultivos del plátano, la yuca, papa china y arroz. Esto tiene su influencia en toda la vida de la comunidad. En todo el recorrido de este trabajo puedo que todos estos conocimientos han sido muy importantes para nuestra vida porque nos permitió vivir muchas experiencias que nos dejan buenos recuerdos.

Recomendación: Tanto para el equipo investigador como para gestores y líderes comunitarios el deber de recuperar los saberes de los mayores, ya que los estudiantes de las generaciones más jóvenes muestran interés en los productos tradicionales.

En donde hemos aprendido a valorar cosas que en otros tiempos eran insignificantes para nosotros, también nos damos cuenta de que los conocimientos desarrollados con los estudiantes fueron oportunos y provechosos dentro del aula de clase. El cual ha sido un trabajo con principio y valores culturales donde se logró llevar nuestras experiencias al aula, los cuales se han reflejado con el ánimo de mejorar los productos típicos, deseando que estos conocimientos hayan sido de gran importancia para los estudiantes del grado tercero de la Institución y en la lucha del rescate de nuestro producto típico.

Recomendación. La utilización de distintos escenarios para la enseñanza y el aprendizaje ya que esto evita la rutina y ayuda a que los estudiantes se interesen por los temas del aprendizaje. No obstante, se debe hacer un equilibrio entre el aula y los otros escenarios de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Municipal de Olaya Herrera. Aspectos geográficos Recuperado de <http://www.olayaherrera-narino.gov.co/>
- Asamblea Departamental de Nariño (1975). Ordenanza No 8570 30 de Noviembre
- Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia.
- Congreso de la Republica (1994). Ley General de la Educación. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República (1993). Ley 70 de comunidades negras, raizales y palenqueras.
- Congreso de la República (1998). Decreto N° 1122. Reglamentación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.
- Congreso de la República (2001). Ley 725 Reglamenta el día nacional de la afrocolobianidad.
- De Miguel, C. y Tavares, M. (2014). El desafío de la sostenibilidad ambiental de América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/>.
- Escobar, A. (2016). Foro visión pacífico, Territorio Sostenible. Recuperado de [file:///C:/Users/PALACIOS/Downloads/cosmovisiones-del-paci-769-fico1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PALACIOS/Downloads/cosmovisiones-del-paci-769-fico1%20(1).pdf)
- FAO (2017). Reflexiones sobre el sistema alimentario y perspectivas alimentarias para alcanzar su sostenibilidad. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-i7053s.pdf>
- Kolmans, E. y Vásquez, D. (1999). Manual de agricultura ecológica. Una introducción a los principios básicos y su aplicación. La Habana, Cuba: ACTAF.
Edición: Claudia Álvarez.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S. A.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencia. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Rizos y Morales (1997).
- Baeriswyl, R.F. (1997).
- Sachs, W. (1996).
- Viña – Román, J. (1997). Proyecto de una alianza estratégica entre IICA y ALEAS.
Recuperado de <https://books.google.com.co/books>

Vallejo Vargas, D. S. y Vargas Galindo, N.R. (2015). Creación de muñecas negras:

Una propuesta para la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos en

Primera infancia (Trabajo de grado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.

Anexo A. La encuesta

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Etnoeducación

Como estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, nos proponemos a realizar esta encuesta con el motivo de verificar que tanto de los productos agrícola tales como el plátano, el maíz, la yuca y el arroz se consume con regularidad los estudiantes de grado tercero Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Las Marías del Municipio de Olaya Herrera

Información personal.

Encuesta del proyecto

1) ¿Conoce los productos típicos de tu región?

Si _____ no _____

2) Menciona tres productos típicos de tu región

_____, _____ y _____
3) ¿Alguna vez te han hablado o contado historia de los productos típico de la región?

Si _____ no _____

4) ¿Cuáles de los productos típicos son los que más consumen en tu familia?

- a. Plátano
- b. Maíz
- c. Yuca
- d. Arroz

5) ¿Te gustaría aprender sobre los productos típicos de tu región?

Si _____ no _____

Anexo B. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado (a) con documento de identidad _____, estudiante de la _____, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes

_____, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada:

_____, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación _____, al número de celular _____, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del estudiante

Nombre del estudiante

Identificación No. _____

Firma Estudiante - Maestro

Nombre Estudiante - Maestro

Identificación N^a: _____

Anexo C. asentimiento informado al menor de edad

ASENTIMIENTO INFORMADO MENOR DE EDAD

Yo, estudiante _____ perteneciente al Centro Educativo o
Institución Educativa: _____

En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto aplicado denominado: _____

_____ adelantada por los
estudiantes maestros

_____, con quiénes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre las personas que dicen la verdad y las personas que dicen mentiras. Me informaron que, si acepto, me hará preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades y observarán varias clases.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio.

Además, si decide que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo si decido que no quiero continuar en el estudio.

TEN EN CUENTA ANTES DE FIRMAR:

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma

Firma

| DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | SABERES A DESARROLLAR (TEMAS) | RECURSO ETNO PEDAGÓGICO | METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |