

Fortalecimiento de la medicina tradicional en el centro educativo san pablo tola grado 3° de primaria, para el cuidado del medio ambiente Consejo Comunitario La Esperanza.

Tomas Alberto Rodríguez Silva

Segundo Caicedo Piedrahita

Edgar Torres de la Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Fortalecimiento de la medicina tradicional en el centro educativo san pablo tola grado 3° de primaria, para el cuidado del medio ambiente Consejo Comunitario La Esperanza.

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducacion

Tomas Alberto Rodríguez Silva

Segundo Caicedo Piedrahita

Edgar Torres de la Cruz

William Javier Valencia Hurtado

Magister en Etnoliteratura

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducacion

Pasto

2019

Agradecimientos

A Dios por tantas bendiciones otorgadas en el transcurso de mi vida, a la universidad nacional abierta y a distancia (UNAD) a los coordinadores de parta mentales que sin ellos no tendríamos la oportunidad de subir un peldaño más en mi aprendizaje y a la mesa de Etnoeducacion municipal.

Dedicatoria

A mis padres ALBERTO CAMPAZ RODRIGUEZ RAQUEL SILVA DE RODRIGUEZ.

A mis hermanos

A mi señora ANA SOLEY PERLASA CUERO, A mis hijos WILSON ALBERTO RODRIGUEZ SAMORA, ALAM RODRIGUEZ SANTANA, JHON HECTOR RODRIGUEZ SANTANA, EDGAR ALFONSO RODRIGUES SANTANA.

Quienes me bridaron a cada instante su apoyo incondicional.

Para logar una meta más en mi vida y en los cuales todo esfuerzo tiene sentido

TOMAS ALBERTO RODRIGUEZ SILVA.

Agradecimientos

A Dios por darme la vida, la salud y las fuerzas para lograr este triunfo.

A los consejos comunitarios, asocetnar como organización de segundo nivel y al ex gobernador RAUL DEL GADO que sin el apoyo de estas organizaciones no había sido posible lograr mis sueños.

A todos los tutores que me pudieron orientar en este proceso de preparación.

A mi madre Sergia Piedrahita de Caicedo persona que me apoyo incondicionalmente, a mi esposa Fanny cristina silva persona que estuvo firme en todo el proceso, apoyándome en todos los momentos difíciles.

A mi dos niñas las cuales son la razón de mi proceso de lucha, cada día me dan la fuerzas para caerme, levantarme y seguir adelante.

A mis hermanos (a) por el apoyo incondicional.

SEGUNDO CAICEDO PIEDRAHITA

Agradecimientos

Agradezco a los líderes y todos los de la mesa de Etnoeducacion y líderes comunitarios que lucharon arduamente para que nuestro territorio tuviera docentes etnoeducadores, y la UNAD que cumplió con todos los requisitos con los compromisos pagados, a los docentes y directivos docentes que dieron lo mejor para que fuéramos unos verdaderos profesionales, el gran apoyo de mis amigos del charco y mis compañeros de estudios que nos apoyaron condicionalmente

Dedicatoria

Esta dedicatoria quiero dedicársela a un amigo muy especial que es DIOS porque él lo dedico todo a él porque es mi guía de mis entendimientos, fortaleza y sabiduría para seguir luchando.

A mis hijos que son mi razón de seguir luchando en los momentos difíciles, donde me he caído y me tengo que levantar sin descanso hasta lograrlo para darle lo mejor y sean un ejemplo para nuestra sociedad y el mundo entero.

A mis padres que desde el cielo me dieron sabiduría y fortaleza para que mis sueños fueran una gran realidad.

A mi esposa, hermanos y familiares que estuvieron apoyando en todos los momentos este gran triunfo para que fuera un buen profesional.

EDGAR TORRES DE LA CRUZ

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	8
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14
Capítulo 2. Marcos de referencia	15
2.1 Marco de antecedentes	15
2.2 Marco teórico y conceptual	16
2.3 Marco contextual	21
Capítulo 3. Diseño metodológico	31
3.1 Paradigma de investigación	31
3.2 Enfoque de investigación	31
3.3 Tipo de investigación	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	35
4.1 Diagnóstico y reflexión de la entrevista	35
4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en actividades lúdico-pedagógicos	35
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica	49
4.4 Conclusiones y recomendaciones	56
Referencias bibliográficas	58

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Ubicación geográfica del municipio de La Tola	21
Figura 2. Ilustración del municipio de La Tola zona El Comercio	21
Figura 3. Reconocimiento de algunas plantas medicinales con los sabedores	25

RESUMEN

La medicina tradicional en la Vereda San Pablo, La Tola se practica hace muchas décadas, en la actualidad es utilizada de forma empírica, por la población en general, y de manera especial por los médicos tradicionales, se puede decir que el uso de la medicina tradicional en esta población es extendido porque brinda más alternativas que fortalecen el desarrollo de esta medicina, por lo tanto la medicina tradicional debe integrarse al sistema de salud liderado por el ministerio de salud pública para lograr una mejor salud a todos los individuos dentro de nuestro territorio, en la cual se integra la importancia de la aplicación de la medicina tradicional.

A lo largo de la historia del municipio de La Tola (N) la medicina tradicional ha sido el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas basadas en teorías, creencias que han existido a través de la experiencia de los negros e indígenas de las diferentes culturas, sean o no explicables dándole uso a los tratamientos de la salud, para tener una mejor vida dentro de las comunidades. Por ende la población que se está trabajando en su mayoría es negra, ya que esta medicina les ha servido en el pasado como en la actualidad, para curar los diferentes tipos de enfermedades, utilizando los conocimientos y saberes ancestrales que están basados sobre su propia cosmovisión de las comunidades, se puede afirmar que la medicina tradicional cada día hay más decadencia de la creencia en los jóvenes niños y adolescentes de estas comunidades. Por ello se requiere atención e intervención por la educación, los padres de familia y los médicos naturales (curanderos).

Es por estos motivos que se ve la necesidad de desarrollar esta propuesta pedagógica, guiada por la pregunta ¿Cómo fortalecer la medicina tradicional a través de la formación en el área de ciencias naturales a los estudiantes del grado 3° de primaria del Centro Educativo San Pablo, La Tola?, teniendo en cuenta que es en los primeros grados en donde se puede motivar a los estudiantes en el conocimiento ancestral y el fomento de la riqueza de estos saberes.

Palabras clave: Etnoeducación, saberes ancestrales, medicina tradicional, cosmovisión.

ABSTRACT

Traditional medicine in the Vereda San Pablo, La Tola is practiced many decades ago, is currently used empirically, by the general population, and especially by traditional doctors, it can be said that the use of medicine Traditional in this population is extended because it offers more alternatives that strengthen the development of this medicine, therefore traditional medicine must be integrated into the health system led by the Ministry of Public Health to achieve better health for all individuals within our territory , in which the importance of the application of traditional medicine is integrated.

Throughout the history of the municipality of La Tola (N) traditional medicine has been the set of knowledge, attitudes and practices based on theories, beliefs that have existed through the experience of blacks and indigenous people of different cultures, whether they are explainable or not, giving use to health treatments, to have a better life within the communities. Therefore the population that is being worked on is mostly black, since this medicine has served them in the past as it does now, to cure different types of diseases, using the knowledge and ancestral knowledge that are based on their own worldview of the communities, it can be affirmed that traditional medicine every day there is more decadence of the belief in the young children and adolescents of these communities. Therefore, attention and intervention is required for education, parents and natural doctors (healers).

It is for these reasons that we see the need to develop this pedagogical proposal, guided by the question How to strengthen traditional medicine through training in the area of natural sciences to students of the 3rd grade of the San Pablo Educational Center , La Tola ?, taking into account that it is in the first grades where students can be motivated in the ancestral knowledge and the promotion of the wealth of this knowledge.

Keywords: Ethnoeducation, ancestral knowledge, traditional medicine, cosmovision

INTRODUCCIÓN

En el consejo comunitario La Esperanza, la medicina tradicional es fundamental en el sistema de salud porque se desarrollan prácticas ligadas a la cultura del territorio. El consejo comunitario la esperanza tiene una riqueza cultural y ancestral, que le dan sentido a la medicina tradicional que con el tiempo ha disminuido su representatividad en el sector salud y el verdadero significado de sus prácticas. Esto nos permite las combinaciones de cultura en la sociedad moderna, han ocasionado la falta de interés por practicar y conservar la medicina tradicional. Como podemos darnos cuenta que las personas que la practican están escasas.

Por lo anteriormente mencionados sobre la medicina tradicional las personas que la practican están disminuyendo sin dejar un legado para que los jóvenes sigan practicando esos saberes ancestrales y culturales. Esto cada vez se agrava porque no hay suficiente material escrito para que los jóvenes consulten y fortalezcan sus conocimientos.

De todos los datos recolectados se observó que el 85% de los habitantes de la comunidad del consejo comunitario han utilizado la medicina tradicional en algún momento de su vida. El objetivo de este proyecto es el de Fortalecer la medicina tradicional en el Centro Educativo San Pablo, La Tola (N) a través del área en ciencias naturales grado 3 de primaria. La metodología que se utiliza en la investigación es cualitativa de tipo descriptivo con una muestra no probabilística ya que no toda la población fue seleccionada, para la recolección de información se usa como instrumento, las entrevistas semiestructuradas y actividades lúdico pedagógicas.

A lo largo de la historia del municipio de La Tola (N) la medicina tradicional ha sido el conjunto de conocimientos, actitudes y practicas basadas en teorías, creencias que han existido a

través de la experiencia de los negros e indígenas de las diferentes culturas, sean o no explicables dándole uso a los tratamientos de la salud, para tener una mejor vida dentro de las comunidades. Por ende la población que se está trabajando en su mayoría es negra, ya que esta medicina les ha servido en el pasado como en la actualidad, para curar los diferentes tipos de enfermedades, utilizando los conocimientos y saberes ancestrales que están basados sobre su propia cosmovisión de las comunidades, se puede afirmar que la medicina tradicional cada día hay más decadencia de la creencia en los jóvenes niños y adolescentes de estas comunidades. Por ello se requiere atención e intervención por la educación, los padres de familia y los médicos naturales (curanderos)

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La medicina tradicional forma parte de la cultura de los pueblos negros durante muchos siglos ha sido la única herramienta utilizada para curar enfermedades de las personas cuyo papel principal han cumplido las plantas medicinales. Sin embargo, los conocimientos de esta alternativa de mejoramiento de la salud, se está perdiendo debido a que este recurso biológico se ve amenazado por el crecimiento de la competencia que ejercen empresas y laboratorios, que promueven el consumo de la medicina convencional.

El nivel y el estado del sistema de atención en salud que actualmente se opera y se aplica dentro de las comunidades negras en Colombia, es precario en la calidad del servicio que se presta, escaso en la cobertura y por ende, bajo en la oportunidad de acceso directo a los servicios de salud, toda vez que las diferentes Agencias y Agentes del Sistema General de Seguridad Social en Salud-SGSSS, no tienen en cuenta las particularidades de orden geográfico (dispersión de las comunidades), biofísico, social y económico. No obstante, intervenir muchas organizaciones y agentes sociales de orden institucional y comunitario, así como destinarse buena cantidad de recursos económicos en torno a la salud para su solución.

Sería una alternativa solicitar a la OMS que nos permita implementar en el sistema de salud público la participación de los médicos tradicionales, curanderos (a), parteras (o) sobanderos (a) la integración total en salud de nuestras comunidades.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo mejorar un buen aprendizaje de la medicina tradicional en el Centro Educativo San Pablo, La Tola a través de la huerta en el área de ciencia naturales grado 3° de primaria?

1.3 Justificación

Con este proyecto de investigación el centro educativo san pablo tola se benefició con el fortalecimiento de la medicina tradicional y la construcción de una huerta de plantas medicinales para el lugar de consulta de los estudiantes y para el servicio de la comunidad. Teniendo en cuenta la importancia que tiene la medicina tradicional, es una de las actividades más creativas y destacada por los sabedores. La propuesta del siguiente proyecto gira en torno a las medicinas tradicionales y sus poderes curativos, teniendo en cuenta que en los últimos años ha tenido un impacto en las prácticas curativas por su gran capacidad de visibilizar las enfermedades permitiendo a las personas hacer uso de estas.

Este proyecto pretende fomentar el aprendizaje significativo en cuanto a la medicina tradicional. La sociedad muestra interés propio por aprender y se está trabajando la importancia que tiene la medicina tradicional. Esto conlleva a que los sabedores muestren interés por enseñar sobre esta ya que se fortalecen los conocimientos implementados por el sabedor fortaleciendo el sentido de pertenencia con la comunidad educativa y comunidad en general. Inicialmente, se considera importante realizar una revisión de últimas décadas, donde se evidencia cada vez más fuerte el reconocimiento de habilidades diversas que poseen las personas, lo cual ha hecho que se brinden campos de acción que involucran tal situación, ya sea en el trabajo o la universidad en jóvenes y adultos, la escuela o el hogar en niños y adolescentes, sin embargo cabe mencionar que con la información disponible, no es posible afirmar que se hayan elaborado las suficientes

investigaciones que aporten al plan académico (López, 2009). Teniendo en cuenta lo anterior se considera importante estudiar una población específica: niños y niñas perteneciente al centro educativo san pablo tola (n) a través del área ciencias naturales grado 3° de primaria, para conocer el nivel de conocimiento que estos tienen sobre la temática.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer la medicina tradicional en el centro educativo san pablo tola (n) a través de áreas ciencias naturales grado 3° de primaria

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer la estructura del plan de aula en el área de ciencias naturales del centro educativo san pablo tola en el grado 3° de primaria
- Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer la medicina tradicional a través de la formación del área de ciencias naturales a los estudiantes del grado de 3° de primaria del centro educativo san pablo tola
- Implementar el interés de la comunidad en el aprendizaje de la medicina tradicional para que no se pierda la cultura tradicional. A través de estrategias pedagógicas y lúdico dinámicas en el centro educativo san pablo tola en el área de ciencias naturales grado 3° de primaria. Construcción de reflexión pedagógica

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

El señor Juan Segundo Hurtado Cundumi nació el 23 de diciembre del año 1930 en el municipio de Guapi (Cauca) siendo hijo de Maximiliano Hurtado y Dionisia Cundumi, una familia humilde y trabajadora en la agricultura que se mantenían de todos los productos que producía la tierra en esta región para el sustento de su familia y así sacarlos adelante. Desde la edad de 25 años de vida se vino a vivir a la vereda de San Pablo, La Tola con su tío Petronilo Hurtado quien era medico tradicional, teniendo la buena fé del tío se dedicó a enseñarle a su sobrino Juan, el aprendió con facilidad sobre la medicina tradicional. Donde cada día se fue fortaleciendo y a los 32 años ya era medico tradicional. Este señor le agradece a su tío por haberle enseñado como servirle a las comunidades y salvar la vida de su gentes, que hoy se siente agradecido con ellos porque lo cuidan y lo protegen, dice que toda las personas de la vereda son sus familias. Como médico tradicional y líder territorial se ganó su espacio dentro de la vereda hoy tiene 89 años y es una persona querida por toda la comunidad, con la edad que tiene todavía hace trabajos de medicina tradicional.

El estudio desarrollado por Ronald Quintana (2016) plantea que los modelos educativos a nivel nacional presentan una escuela impregnada por una visión del mundo eurocéntrica a la que hay que descolonizar. En este sentido los estudios de tipo etnobotánico son un instrumento que puede ser utilizado para acercar a niñas, niños y jóvenes a su institución educativa y a sus raíces africanas, revalorizando una tradición cultural que recoge su identidad y que se aprende y se practica desde la infancia. Simultáneamente a partir de las observaciones realizadas concluyó que los africanos le transmitieron a sus descendientes saberes y técnicas sobre el mundo vegetal y animal. Estos conocimientos, que fueron utilizados para curar los males del cuerpo y los del

alma, se caracterizaban por un componente experimental cuyo éxito dependía también de la interacción con los espíritus.

A partir de la investigación desarrollada por López, Cataño, López y Velasco (2010), plantean que la diversidad afrocolombiana entreteje prácticas culturales en salud específicas. Los sanadores tradicionales son poseedores de una costumbre milenaria en el cuidado de la salud.

Gozan del reconocimiento, la confianza y el respeto de sus comunidades, pero son desconocidos o ignorados en las instituciones de salud y en el mundo profesional.

Es importante mencionar el estudio realizado por Rodríguez (2007), en donde menciona que en Colombia descendientes de las primeras comunidades indígenas y de africanos históricamente se han caracterizado por el cultivo de plantas medicinales y hoy constituyen una práctica y una forma de preservar el legado de los ancestros y conservación de su identidad. En este contexto, la etnoeducación como una propuesta para la valoración y reconocimiento de las etnias supone un reto en busca de la construcción de una educación intercultural e incluyente; entendiéndola como la educación en los valores de la etnicidad nacional, teniendo en cuenta que nuestra identidad cultural es el sincretismo o mestizaje de tres grandes raíces: la africanidad, la indigenidad y la hispanidad

2.2 Marco teórico y conceptual

De acuerdo a la pregunta de investigación, los autores y conceptos que se abordaron con este proceso son:

Modelo pedagógico

Es una estrategia que los docentes planean para mejorar las formas de enseñanzas y garantizar un mejor aprendizaje, en la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta la enseñanzas de los modelos educativos para relacionarlos con las estrategias y el método que se vaya a utilizar, así

el estudiante puede mejorar y enriquecer sus conocimientos y habilidades diarias para el fortalecimiento de una mejor preparación académica, y con unas mejores condiciones de vida.

“es una forma de concebir las prácticas de los procesos formativos en una institución de educación superior”. A pesar de que la obra está referida al ámbito institucional es una valiosa fuente de consulta para directivos y educadores de los diferentes modelos educativos, orientan a los docentes a la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje que se deben desarrollar en una institución educativa. (Recuperado de <https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/modelo-pedagogico>)

Modelo pedagógico sociocultural.

La cultura es el relacionamiento de toda la sociedad donde cada individuo se comporta de acuerdo al medio donde se encuentra, el mismo hombre ayuda a construir organizaciones sociales y culturales para así desarrollar y fortalecer sus propios conocimientos, viéndose reflejado en el origen de su cultura teniendo en cuenta, que las personas que lo rodean puedan intercambiar conocimientos y analizar ideas que le sirvan para el fortalecimiento de su cultura, dialecto, costumbre y tradiciones esto sirve para el fortalecimiento de la vida en comunidad. Permitiendo que Colombia siga siendo un país pluriétnico y multicultural. “el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio, necesidad y de las personas que lo rodean por lo tanto el conocimiento mismo no es un producto social – Vygotsky. Es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos. En su pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad en grupo, tiene como meta el desarrollo individual y colectivo; la relación maestro estudiante se da desde lo humanista. Propone metodologías enfocadas en el trabajo productivo y variado según el nivel de desarrollo.”

(Recuperado de en <https://sites.google.com/site/constructivismosocial/el-modelo-pedagogico-social-cognitivo>)

Un modelo pedagógico constructivista es una construcción de diferentes ámbitos del saber que permite el desarrollo de los grupos sociales, que buscan avanzar y construir de una forma colectiva, metas y propósitos que beneficien a todos y cada uno de sus miembros buscando mejorar la calidad de vida de sus gentes tanto laboral como educativo. Lo laboral abarca el trabajo en minga, cambio de mano, individual, ayuda mutua y trabajo colectivo (León, s.f.)

En la formación educativa creando y diseñando estrategias para que los educandos aprendan un modelo de vida más social y visualicen los problemas que tiene el mundo. Como lo es el calentamiento global, cambio climático, y los fenómenos naturales. Esto no es un problema de Colombia sino del mundo entero donde todos y cada uno debemos hacer su aporte para que las generaciones venideras encuentren un mundo que garantice una mejor vida para sus ocupantes.

En este modelo la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento, por lo que a grandes rasgos esta forma parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño (a) que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad humana (León, s.f.)

No obstante comparten la importancia de la actividad mental constructiva del alumno. La idea principal es que el aprendizaje humano se construye. La mente de las personas elabora nuevo significado a partir de la base de enseñanzas anteriores (Recuperado de <https://sites.google.com/site/teoriaconstructivista12/proceso>)

El aprendizaje se construye a través de una red de relaciones entre personas, discursos y hechos del mundo de la vida con el mundo de la escuela”

Importancia de la medicina tradicional

En este proyecto se resalta la importancia de la medicina tradicional en nuestra cultura ya que juega un papel muy importante en la sociedad, debido a que atiende la mayor parte de la población de nuestras comunidades, ignorando de cierta forma que los médicos tradicionales viven en ellas.

Según la definición de la O M S, la medicina tradicional es la suma total de conocimientos, habilidades, prácticas, basadas en teorías, creencias y experiencias oriundas de las diferentes culturas, además para nuestras comunidades es el punto de partida de los individuos que viven en las comunidades negras e indígenas ya que ha sido la base para la medicina accidental y científica. Por tal razón se da la oportunidad en este proyecto al abordaje de muchos de los campos de acción de la medicina tradicional, que se pueden agrupar bajo la clasificación de las diferentes culturas y medicinas. Con base a lo anterior “la medicina tradicional es una realidad presente en todo el mundo. Como su nombre indica, forma parte del patrimonio cultural de cada país y emplea prácticas que se han transmitido de una generación a otra desde décadas de años antes del desarrollo de nuestra medicina actual” (Morón & Jardines, 1997). Por ende se visualiza un factor muy importante como lo son las plantas medicinales ya que tienen principios activos y estos son capaces de producir efectos biológicos, estas acciones entran principalmente en los campos de la farmacología, la toxicología y la terapéutica; consecuentemente la disciplina de farmacología fue considerada la fundamental para introducir los principios biomédicos básicos y después en la terapéutica, impartir los aspectos relativos a la aplicación clínica con énfasis en los problemas de salud propios de la Atención Primaria (Morón & Jardines, 1997).

A continuación se resaltan los conceptos más relevantes de este proyecto y las plantas más conocidas de la región las cuales han servido en la antigüedad y algunas que todavía prevalecen como un precedente de las enfermedades y que soportan esta investigación. “Todos los productos

que están en las farmacias son producidos de las plantas que ya nuestros antepasados tenían conocimientos profundos de ellas”

Altamisa:

Genero de hierbas, arbusto y sub-arbusto de las familias de las compuestas, e

Sirve en caso de cólicos, fiebres y contra lombrices, ayuda a tener buena digestión,

Fortalecer el estómago, y regula la menstruación (Hurtado, 2019)

El zapatico:

Es una planta que en nuestras comunidades nos sirve para curar diferentes tipos de enfermedades, como el paracito, el hígado, el mal aliento, dolor estomacal.

Esta planta unida con el paico es más rápida y precisa dando un efecto positivo para estas enfermedades, el bronquitis, el asma, entre otras. (Hurtado, 2019)

Árnica:

Planta de la familia de las compuestas, pueden macerarse en agua o alcohol, para obtener una tintura que se aplica externamente para tratar luxaciones, sirve para calmar dolores causados por golpes, contusiones, lastimaduras, reumatismo entre otras (Hurtado, 2019)

Boldo:

El fruto es comestible y la infusión de sus hojas es muy aromática y de uso medicinal, se usan las hojas secas, sirve para tratar afecciones hepáticas y cólicas biliares, es digestivo, sedante, diurético; estimula el apetito y ayuda a regular la digestión (Hurtado, 2019)

Caléndula:

Sirve para tratar alergias, inflamaciones e infecciones de la piel, estreñimiento, y Se usa para quitar verrugas y ayuda a preparar los tejidos para el cuerpo (Hurtado, 2019)

Desde la antigüedad el hombre comenzó a instalarse en lugares donde se dedicó a cultivar plantas medicinales para saber cuáles servían, para tratar algunas enfermedades, dicho proceso y tradición se ha conservado y enriquecido hasta la actualidad teniendo en cuenta las enfermedades y sin dejar atrás la medicina tradicional.

2.3 Marco contextual



Figura 1. Ubicación geográfica del municipio de La Tola
Fuente: Disponible en <http://www.latola-narino.gov.co/>



Figura 2. Ilustración del municipio de La Tola zona El Comercio
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Municipio:

El municipio de la Tola Nariño, se encuentra ubicado al noroccidente de la ciudad de Pasto, el suelo entre ondulado y plano corresponde a la llanura del pacifico. Temperatura promedio 28 grados centígrados. Altitud 20 msnm, con una extensión de 459 km². (Recuperado de <http://www.actiweb.es/laperladelpacifico/municipios.html>)

El municipio de la Tola Nariño limita de la siguiente manera

Al norte con el océano pacifico, al sur con el municipio de Roberto Payan al oriente con el municipio del Charco, por el occidente con el municipio de Olaya Herrera.

CLIMA:

El municipio de la Tola Nariño presenta una humedad que oscila entre el 90 y el 95% presente temporadas de lluvia la mayor parte del año en el 80% de sus poblaciones y su temperatura varía entre los 27 y 37 °C.

Cuenta con una distribución de pisos térmicos de la siguiente manera.

Cálido 2.597 km² (83,7%)

Medio 352km² (11,4%)

Frío 152km²(4,9%)

El municipio de la Tola Nariño se encuentra en la zona cálido por encontrarse muy cerca al mar.

RELIEVE.

El municipio y nuestras comunidades forman parte de la llanura del pacifico cubierta de espesa vegetación. Cuenta con accidentes geográficos como el cerro de Sanauria a una altura de 2.700 metros sobre el nivel del mar. A demás tiene el sistema de guandales y naidisales (Esquema de Ordenamiento Territorial, municipio de la Tola, 2003)

HIDROGRAFÍA

Los ríos más importantes del municipio son: El brazo manso, pampón, rio nerete, el sajal, quebrada arriba, mojarrera, Chinjüí entre otros, donde se encuentra la mayor producción maderable y tierras fértiles (Esquema de Ordenamiento Territorial, municipio de la Tola, 2003)

FAUNA

La fauna en nuestras comunidades es rica en variedades de especies **terrestres** como: El venado, el conejo, el oso, el Armadillo, el Guatín, el Ulán, la Zorra, el saíno, el Tatabro, el zorro papayero, el Perico, el Cusumbi, el Ratón, el Conejo el Zorro, el Ratón Erizo.

AVES como: Tórtola, la Pava, la Perdiz, le chusa, el Paletón, el garzón, el pichicho, el chango, el azulejo, el Loro, pichilingo, el Guaco, el Gavilán, el Gallinazo, la Golondrina, el arrocero, el Chupa flor, yagarita (Esquema de Ordenamiento Territorial, municipio de la Tola, 2003)

Acuáticas como: el Sábalo, la Sabaleta, la Mojarra, el Barbudo, el Guacuco, el Viringo, el Micuro, el tieso, la Sardina, la Aguja, la menguada, el bocón, el Güícharo, el Capitán, el , el Camarón, el Gualajo, el llena olla, la raya, la tortuga, bagre, pargo, mulatillo entre otros (Esquema de Ordenamiento Territorial, municipio de la Tola, 2003)

FLORA.

Frutales: tenemos especies de árboles y plantas como: mamey rojo, Caimito: mameycartajena, Guabo, Chontaduro, Coco, Borojó, Guayaba, Guanábana, Anón, Cacao, ovo, mangos tino, no ni, Bacao, Pepa de Pan. Banano, Plátano, Chivo, y otros, Papa China, la naranja, Granadilla, Chacará, Yuca, Camote, Ñame, Badea, chilma, Papaya, entre otros (Esquema de Ordenamiento Territorial, municipio de la Tola, 2003)

Medicinales: cañamonada, Sábila, Santa María, cañagria, Sauco, zapatico, suelda con Suelda. Hierva de Sapo, Hierba Buena, Verbena, Verdolaga, Romero, Anamú, Barba de Chivo, al Venturosa, Paico, Botoncillo, Iscancél, Toronjil, Yanten, Hoja de mano, gallinazo, limoncillo, flor amarilla, suelda con malguandre, ñasmiande, sepa de guineo, flor de gallo, plátano morado, Peorrera, Gavilana, Doña Juana, suelda, pilpe, amargo Andrés y otras (Esquema de Ordenamiento Territorial, municipio de la Tola, 2003)



Figura 3. Reconocimiento de algunas plantas medicinales con los sabedores
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Maderable: roble, Cedro, sangre de gallina, Tangare, Peine mono, mascare y, Pantano, Purga, Pacora, jagua, Caimito, San de, Cuangare, espave, Mora, Costillo, Jigua Negro, achotillo, Jigua Pava, Jigua Amarillo, morciélago, Balso, Guabo Rosario, Guabo Querré, Popa, nato mangle, pacora, chimbusa, epave, machare, Marcelo, garza, mascare y jagua, Sapotolongo, pela perro, Cuangarillo, nacedero, comedero etc (Esquema de Ordenamiento Territorial, municipio de la Tola, 2003)

RESEÑA HISTÓRICA

En el área donde se encuentra ubicado el Municipio de La Tola, fue descubierto en 1526 por Por Bartolomé Díaz, según Mejía Ramírez, quien fuera piloto de Francisco Pizarro y Diego de Almagro. Sin embargo las difíciles condiciones de la región impidieron que en este litoral penetrara fácilmente la colonización española (Cuero, 1998)

El primer poblador de La Tola fue el señor Lope Rodríguez a comienzos del siglo XX (1902) y otros migrantes procedentes de Guapi y Timbiqui en el Cauca, según Cuero Perlaza, quién tomó

la ruta por la bocana de Quiroga, pasando la desembocadura del río Guapi, cruzando esteros siguió la dirección hacia la punta de los Reyes, en la playa denominada boquerón; luego continuo hacia el frente de la playa de Amárales adentrándose hacia arriba, seguramente en busca de tierra firme para no ser molestado por los actores de la denominada “Guerra de los mil días” realizada entre liberales y conservadores por la hegemonía del político administrativo del país.

Con Lope Rodríguez, llegaron después al lugar: don Paulo Jacinto Ortiz García padre de los Ortiz que fueron: Isidoro, Juan de Dios, Ambrosio, Narcisa y Vicente. Según Cuero, también vinieron de Mi cay: Ezequiel Riascos padre de: Leonel, Israel, Juan; lo mismo que su hermano Manuel Santo Riascos padre este de: Pedro Antonio, Gratiliano, Manuel Santo, Adolfo, Mercedes, Paula, Rafaela y Tomasa Riascos. Con las familias descritas anteriormente, según Cuero (Cuero, 1998)

llegó también un indígena de la cultura Envera a los que común mente denominamos cholos, Aristóbulo Meporreina Charuma, aquellos en esa época eran muy pocos sociables con los que ellos llamaban libres; y debido a eso no hizo su asentamiento en Yacup si no que siguió río arriba y tomó la vía del riachuelo Chinjüí, afluente al margen derecho del río La Tola donde acampó con sus familiares y empezaron a trabajar la agricultura y artesanías de barro construyendo ollas y tinajas, cayanas y totumas entre otros; también sombreros, canastos y abanico en materiales de chocolatillo, tetera, yare que se encuentran en nuestro bosques (Cuero, 1998)

Posesionadas las familias provenientes de Micay, Saija y Guapi en nuestro territorio, se fue organizando poco a poco el caserío en donde sus habitantes trabajaban en forma de cooperativismo, que consistía en el cambio de mano institución ancestral que hasta hace poco se ejercía. (Cuero, 1998)

En cuanto al origen de El Municipio de la Tola, este fue creado en 1991 a través de la Ordenanza N°. 013 del 16 de Noviembre de 1988. Anteriormente La Tola era una inspección de Policía llamada Sofonías Yacup y pertenecía al Municipio San Juan Bautista de El Charco. El primer nombre que se le dio al caserío fue “El Salto (Cuero, 1998)

PERSONAJES IMPORTANTE

María del Carmen Cuenu Solís, madre partera y médica tradicional de la vereda Nerete del municipio de la Tola Nariño.

Medardo Silva Cuero médico tradicional del municipio de la tola

Emérita Rodríguez de Orobio partera, concejera y medica tradicional de la vereda San Pablo Tola

Timoteo cuero Valentierra medico tradicional y curandero del municipio de la tola

ASPECTOS SOCIOCULTURALES

FORMAS DE ALIMENTACIÓN

En el municipio de la Tola Nariño, tradicionalmente las familias se han alimentado con productos propios de la región. De generación en generación han predominado los siguientes productos que mencionamos a continuación: Banano, Papa china, Plátano Chontaduro, chilma, Caña, Chivo, Guinéo, Yuca, Ñame, rascadera, Plátano Felipita, improducto, papelillo, Manzano, Maíz, arroz y otros (Orlando, 2003)

Entre los frutales existen variedades como: Caimito: Chontaduro, Coco, Borojón, naidy, el Cecilio, mil peso, Guayaba, Guanábana, Anón, Cacao, Bacao, Pepa de Pan, Chivo, y otros, Papa China, Granadilla, corozo, Yuca, Camote, Ñame, zapote, Badea, caña, Papaya, entre otros.

En la actualidad la gran mayoría de las familias se alimentan con productos que se traen desde la ciudad de Buenaventura, debido a que ya muchas personas han dejado de cultivar los productos propios, por los cultivos ilícitos y la presencia de empresas mineras en poca cantidad. Externas han quitado la tradicional costumbre de cultivar la tierra para vivir. Otras personas simplemente ya no quieren trabajar la tierra. De Buenaventura no sólo se traen productos como son: Enlatados, arroz, azúcar, sal y granos, sino que ya se trae hasta la Cebolla, el Banano, el plátano, las carnes entre otros, que se pueden producir en la región (Orlando, 2003)

ECONOMÍA

La economía de nuestra gente se ha basado tradicionalmente y hasta nuestros días, la más importante es la forestal luego la agricultura, comercio, transporte fluvial, alcaldía municipal, EnerTola, la caza, la pesca, sobre taza de combustibles, ebanistería a menor escala y la corta de madera y aserraderos de maderas sin embargo no se puede desconocer que por ahora se aprecia la llegada de otras economías externas a las prácticas de la comunidad pero estas no gozan de la aprobación de la gente del lugar (Orlando, 2003)

RELIGIOSIDAD Y CREENCIA

El aspecto religioso ocupa un lugar central en la vida, en las experiencias, en las vivencias cotidianas. Socialmente el grupo religioso convoca y reúne como ningún otro a las comunidades y al municipio Toleño; somos afrocolombianos que estamos dispuestos a intercambiar ceremonialmente en las crisis o dificultades y acontecimientos importantes de la vida (nacimiento y muerte), y en los espacios más centrales de las comunidades. En el aspecto religioso nuestras familias son 100% consagradas y formadas bajo los principios de la religión católica (impuesta por los españoles en la época de la esclavización se vestían con ropa hecha de pata de pantalones viejos y camisa que ya no utilizaban los mayores. Los calzados eran utilizados

por unos pocos mayores de edad de nuestros ancestros). Los fieles son muy piadosos y les gusta participar en las celebraciones religiosas; en las culés se veneran algunos santos, y se celebran algunas fiestas religiosas como: Los reyes magos; el 6 de enero, la pasión muerte y resurrección de nuestro señor Jesucristo entre marzo o abril, corpus Cristi, san José, la Virgen del Carmen, la Santa cruz, San Antonio, la Inmaculada Concepción, San Rafael Arcángel, la Purísima etc (Orlando, 2003)

Desde la ancestralidad y hasta nuestros días, nuestra gente cree por encima de todo en Dios, pero también en otros Fenómenos de la naturaleza como son:

El trueno; el trueno es una señal de que va a crecer el río y que va a caer mucha lluvia.

El relámpago; es la señal de que va a pasar una fuerte tormenta.

Siembra en época de menguante: Tradicionalmente en esta época la siembra da mejores cosechas.

Corta de madera en época de luna: Cuando se corta madera en esta época dura poco, porque le entran unas pequeñas hormigas llamadas polillas y la daña

El canto del Guaco: el Guaco es un ave que se alimenta de serpientes; cuando éste canta se cree que va a morir alguien o va a dar a luz una mujer; según el caso.

Entrada de un chupaflor a la casa: es porque va a llegar una visita especial.

La aparición de candelillas: las candelillas son un pequeño insecto, que cuando aparece en las noches en las casas, es porque va a morir alguien cercano.

Cuando rascan las manos: Si rasca la mano derecha se cree que es porque la persona va a recibir dinero y si rasca la izquierda es porque le van a cobrar alguna deuda pendiente.

También se creen cosas como la hechicería:

Fabricación de madre de agua: que es un hechizo maligno que lo instalan en el río a través de ritos satánicos, para que ahogue a una determinada persona determinada, pero al cumplir la misión queda suelta y causa daño a otras personas.

La puesta de culebra: Es enviar una serpiente por medio de rituales de magia para que acabe con la vida de una persona determinada.

Fumada de tabaco: Consiste en fumar tabacos conjurados con el nombre de una persona para enfermarlo o para atraerlo; este oficio es practicado por las mujeres.

Novena simbólica: En esta fabrican un pequeño muñeco acompañado por una fotografía de la víctima, se le rezan nueve (09) noches como si fuera un difunto.

Vistas: Consiste en la adivinación de suerte, futuro y cotidianidad de las personas, a través de naipes, tabacos y otros métodos que utilizan los expertos

Cuando estornuda un cerdo, va a llegar alguien

Cuando canta el gallo antes de las tres de la mañana, hay barco encallado

Si se camina con un solo calzado se está poniendo en peligro la vida de la mamá.

VIVIENDA

En un principio las casas de las veredas y cabecera municipal, fueron construidas en tablado un material de chonta (palma) picada para piso y paredes, la estructura era en troncos de palma o guayacán y otros maderables; el techo era de paja. La paja son hojas de una palma parecida a la hoja del coco llamada palma de naidy, chalar o palma de gicra. En la actualidad son construidas en concreto un 85% techo de Zinc, Tejalít y Eternit. Con un 15% de maderas como: mangle, Guayacán para los cimientos, pacora, jagua, Roble, entre otros maderables finos (Orlando, 2003)

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1. Paradigma Cualitativo

La metodología de esta investigación, es de enfoque cualitativo, debido a que se desarrolla un proceso reflexivo junto con los estudiantes, con el objetivo de promover conocimientos válidos con respecto a la importancia de la medicina tradicional, legado cultural que debe mantenerse y promoverse dentro de las aulas (Gurdián, 2007)

El paradigma cualitativo está orientado a la práctica educativa, con el propósito de mejorar la reflexión sobre la práctica en el Área de Ciencias Naturales, para la construcción de nuevas experiencias o saberes tradicionales con respecto a la medicina tradicional del municipio de La Tola, la cual hace parte de la identidad cultural.

Así mismo, es importante mencionar que este tipo de paradigma conlleva al docente a contribuir con la formación del conocimiento para fines sociales, educando para la interpretación y comprensión de la realidad a través de fenómenos de la vida diaria y permitiendo que en la institución educativa se promueva una educación participativa (Durango, s.f.)

3.2 Enfoque Crítico-Social

Se utilizó el enfoque crítico-social porque implica las interrelaciones de los diferentes actores, buscando promover un cambio y la transformación social (Gutiérrez, 2014)

Se aplica este tipo de enfoque ya que se tiene el interés de conocer para cuestionar, relativizar y transformar las ideologías de la sociedad, además de proponer alternativas para el cambio y mejoramiento, asumiendo a la institución como objeto de conocimiento y el investigador se integra como parte del equipo en donde interactúa de manera activa con otros participantes.

A partir de este enfoque se busca facilitar la creación de condiciones propicias para el desarrollo humano y social de todos los sujetos involucrados, además, de promover las interrelaciones entre lo teórico y la práctica (Cifuentes, 2011)

Por otro lado, el enfoque crítico-social implica una construcción individual y colectiva de manera progresiva de propuestas para generar procesos de reflexión, problematización, empoderamiento de la palabra, la escritura y la transformación, construyendo conocimiento desde la acción y el contexto, promoviendo procesos de reflexión de las prácticas, incentivando la indagación y reflexión (Cifuentes, 2011)

3.3 Tipo de investigación

Desde el punto de vista epistemológico, la IAP plantea que la experiencia les permite a los participantes “aprender a aprender.” Este es un rompimiento con los modelos tradicionales de enseñanza en los cuales los individuos juegan un papel pasivo y simplemente acumulan la información que el instructor les ofrece. Esta es una posición influenciada también por Freire, que implica que los participantes pueden desarrollar su capacidad de descubrir su mundo con una óptica crítica, que les permita desarrollar habilidades de análisis que pueden aplicar posteriormente a cualquier situación. El proceso de investigación le permite a los miembros de la comunidad aprender como conducir investigación (por ejemplo, aprender a encontrar información pertinente en el Internet, o aprender a comunicarse con grupos u organizaciones similares para ganar apoyo y expandir recursos) y valorar el papel que la investigación puede jugar en sus vidas. Los participantes en IAP aprenden a entender su papel en el proceso de transformación de su realidad social, no como víctimas o como espectadores pasivos, sino como actores centrales en el proceso de cambio. Finalmente, el promover el desarrollo de conciencia crítica entre los participantes, se convierte en un proceso liberador (Balcázar, 2003)

Las personas que participan, independientemente de su grado de educación y posición social, contribuyen en forma activa al proceso de investigación. Esta posición es influenciada por la pedagogía del oprimido (Freire, 1970) y refleja la convicción de que la experiencia de todas las personas valiosa y les puede permitir contribuir al proceso. Tercero, la investigación está enfocada a generar acciones para transformar la realidad social de las personas involucradas (Balcázar, 2003)

Se puede afirmar que la metodología aplicada está basada en el aprendizaje significativo, ya que es una de las formas que más facilita a los objetivos para los estudiantes e investigadores. El “el proyecto lúdico pedagógico” es definido como un proceso de construcción colectiva y permanente, de relaciones, conocimientos y habilidades que se van estructurando a través de la búsqueda de soluciones preguntas y problemas que surgen del entorno y la cultura del cual el grupo y el maestro hacen parte. El trabajo por proyectos es un trabajo activos en que participa el niño y la niña como ser consciente, sensible e imaginativo, a través de la acción que él puede ejercer sobre lo que lo rodea y las cosas que forman su entorno y su cultura forma parte del conocimiento humano en general y por tanto el conocimiento se ha definido como un proceso en el cual se relaciona una persona que conoce con otra que no conoce de conocimiento lo que da como resultado un producto nuevo, llamado conocimiento. Así, el mismo término designa al proceso y al resultado de dicho proceso; es decir, llamamos conocimiento.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Entrevistas semiestructuradas

- El investigador antes de la entrevista prepara un guión temático sobre lo que quiere que se hable con el informante.
- Las preguntas que se realizan son abiertas.

- El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guión inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar.
- El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural.
- Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas (Disponible en http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf)

Actividades lúdico-pedagógicas

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares (Gómez, Molano y Rodríguez, 2015)

Por consiguiente la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla (Gómez, et al., 2015)

La observación directa y participativa: permite tener una información real de los ambientes de aprendizaje y de las estrategias didácticas implementadas por los docentes.

Grupo focal: Los estudiantes del grado tercero participaron en el desarrollo de la investigación

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de los resultados

4.1. Diagnóstico y reflexión de la entrevista

Teniendo en cuenta la información de fuentes primarias de los sabedores de la región, a quienes se visitó y quienes nos compartieron sus saberes, se puede inferir que en el centro educativo San Pablo (La Tola) era importante seguir profundizando sobre la medicina tradicional, porque es la fuente de vida para las comunidades. Con el diálogo de saberes se identificó que los habitantes tienen un empoderamiento en sus comunidades, con un propósito de producir nuevos conocimientos, con dinámicas participativas con los sabedores y los jóvenes de las comunidades. Es importante resaltar que a través de este proyecto de investigación se pretendía que los estudiantes se identifiquen con la cultura, costumbres y prácticas ancestrales, particularmente con la práctica de la medicina tradicional a partir del uso de las plantas, todo esto, se abordó no solamente con las actividades planteadas, sino también con los conocimientos que compartieron los sabedores, todo esto con el objetivo de conservar y fortalecer sus tradiciones culturales y ancestrales.

4.2. Diseño de la estrategia pedagógica enfocada en actividades lúdico-pedagógicas

PLAN DE AULA No. 1

TEMA: LOS SERES VIVOS.

SINTESIS CONCEPTUAL: “son los que tienen vida, significa que realizan una serie de actividades que les permite vivir y adaptarse al medio. Estas actividades se llaman funciones vitales y son las siguientes: reproducción, (todos los seres vivos originan, mediante procedimientos diferentes); nutrición, (se alimentan para conseguir la energía suficiente para crecer moverse y vivir)” para compartir muchas características todos nacen, crecen, se reproducen y finalmete mueren; este proceso que se repite en todos los seres vivos se llama ciclo vital. Durante su ciclo vital los seres vivos se nutren, respiran, se mueven y se relacionan con sus otros seres vivos y con su medio.

METODOLOGIA: A partir de diversas actividades como el aprendizaje de cantos, rondas, juegos y guías se abordará las temáticas principales de la temática. Con el desarrollo de esta actividades se pretende que los estudiantes comprendan la relación que tiene la naturaleza y con el medio ambiente que es el desafío hoy del mundo, les da una enseñanza al ser humano, que aunque sean de diferentes razas se pueden relacionar sin aprovecharse el uno del otro, permitiendo la libertad de expresión y de con vivir en el mismo espacio, sin discriminación alguna.

Actividad 1. La pájara pinta

Logro: Reconcer la importancia de los animales en la naturaleza

Descripción: Se da a conocer la ronda a los estudiantes para que la aprendan, memoricen y compartan con los demás compañeros en el aula de clases.

Recurso: talento humano, lápices, cuadernos, tablero, marcadores

Procedimiento: Se dá a conocer la siguiente ronda a los estudiantes

La pájara pinta

Esta era la pájara pinta sentadita en su rama de limón con el pico recoge, la rama con la rama recoge la flor. (Bis)

¡Ha ya yai ¡quien será mi amor.

Me arrodillo al pie de mi hermana,

Me levantó con fes y dolor,

Dame una mano de me la otra, dame un besito que sea de tu boca.

II

Yo soy la viudita del valle de rey,

Que quiero casarme, pero no hay con quien,

Cásate con migo que yo te daré,

Zapatos y medias, color de café,

Él va de aquí él va de haya,

María en el medio y yo también.

Indicador de logro: Los estudiantes comprenden la importancia de las aves en la naturaleza a partir de la canción

Actividad 2. Ciclo vital delas plantas

Logro: Comprender la importancia de las plantas en el medio ambiente, sus ciclos de vida y los beneficios que prestan a los seres vivos.

Descripción: Se elaboran una serie de oraciones para que los estudiantes completen con palabras claves relacionadas con el tema y que informan sobre la importancia y ciclo de vida de las plantas

Recursos: Diccionarios, libros, consultas a sabedores (a), lideres, padres de familia, machete, palas, botas, semillas, plantas entre otros.

Procedimiento: Completar las oraciones con las palabras clave

Semilla, plantas, ciclo, raíz, hojas, tallo, flores, frutos, estomas, polen, entre otro.

Con todas estas palabras claves se le da a entender a los estudiantes, todos los cambios. Colocar la palabra correcta en cada oración.

El hombre siembra una-----y produce un árbol.

La raíz sirve para sostener -----las flores, los frutos o las hojas.

El polen es de la ----- raíz o del tallo.

Las hojas hacen parte dela-----flor, raíz, un fruto.

Las plantas en las ramas tienen -----raíz, estomas, polen.

Indicadores de logro: los estudiantes explican la importancia de las plantas y sus beneficios.

Actividad 3. Ciclo vital del ser humano.

Logro: Identificar a través de la ronda que los estudiantes conocieran las etapas de evoluciones del ser humano.

Procedimiento: Los estudiantes realizan ejercicio de precesión visual, vocalizan y aprenden rondas, versos con claridad.

Indicadores de logros:

Son ordenados y atento a la hora de preparar una presentación.

Demuestran coherencia con la evolución del ser humano.

EVALUACION: la evaluación será un proceso continuo que permita a la maestra y al maestro hacer un balance sobre los progresos y carencias del niño. Por medio de: observación periódica y constante en todas las actividades que se realicen dentro y fuera del aula.

Participativa, donde todos los estudiantes den su concepto de los temas abordados

PLAN DE AULA No. 2

TEMA: RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y NO RENOVABLES

SINTESIS CONCEPTUAL. Los recursos naturales son todos aquellos elementos de la naturaleza que los seres humanos necesitan para vivir. Las plantas, los animales, suelo, agua, aire, los minerales, el petróleo y el carbón son algunos ejemplos de recursos naturales. A partir de ellos los seres humanos obtenemos alimentos, energía para hacer funcionar los carros y otras máquinas y materias primas para fabricar mesas, es culturas y construir carreteras. Los recursos naturales los podemos clasificar como renovable y no renovable.

METODOLOGIA: La temática se abordará a partir del aprendizaje de rondas y cantos en donde se encuentran inmersos los temas pertinentes. Los estudiantes aprenderán a entonar la ronda para compartir con todos sus compañeros de curso.

Logro: Reconocer la importancia de recursos renovables como el agua

Descripción: Los estudiantes aprenderán a entonar la ronda de la limpieza

Recurso: Ronda, lapiceros, lápices, cuadernos, tablero, marcadores

Procedimiento

ACTIVIDAD 1: Ronda la limpieza.

Con agua tibia y con burbujas de jabón,

Me baño en la mañana, cantando esta canción.

Limpieza hay que tener,

Frescura deba haber,

Muchos amiguitos tú vas a tener,

Pregunto mi talco,

Me pongo mi loción.

Con mis manitos,

Yo canto esta canción.

ACTIVIDAD 2: RECURSON NATURALES NO RENOVABLE, LA TIERRA

Logro: Con esta actividad los estudiantes entienden la importancia que tiene la tierra para los seres vivos, debido que en ella vivimos todos aquellos seres de la naturaleza, el hombre, las plantas y todos los animales, sin tierra, agua y sin luz no hubiera vida.

Descripción: Los estudiantes aprenden a entonar la canción para luego compartir con sus compañeros de clase

Recursos: Canción, cuaderno, lapiceros, lápices, tablero, marcadores

Procedimiento:

Canción:

Cuida la tierra en la que vives, (bis)

Los animales y algo más,

Cuida los ríos y los mares,

Y las especies que en ella están,

Cuida las plantas y los bosques,

Que ellos la vida te dan.

TEMA: RECURSOS NATURALES RENOVABLES

SÍNTESIS CONCEPTUAL. Los recursos naturales renovables son los que la naturaleza, reproduce de manera continua y relativamente rápida, como las frutas, árboles y los peses. Así en los ríos y los mares continuamente nacen nuevos peses, que remplazan los que consumimos. De la misma manera el ser humano consume alimento como el maíz, pero también consume maíz gracias a la actividad agrícola por lo tanto, el recurso se renueva.

Los recursos naturales renovable son las floras y las faunas, el aire y el agua sin embargo, si pescamos más peces de los que nacen, o comemos más del que se cosecha, estos recursos desaparecerán. Esto quiere decir que tales recursos son renovables pero no inagotables, para conservarlo hay que consumirlo con moderación.

Otros recursos renovables, como la luz y el calor del sol y el oxígeno del aire no se agotan con el consumo que hace de ello el ser humano.

ACTIVIDAD: el sol: con esta actividad los niños entendieron que el sol es importante para la vida de todos los seres vivos, también sirve para darle calor y energía a la tierra, y permitir realizar todas las actividades que el hombre realiza como el trabajo, también el sol es muy importante porque podemos orientarnos y medir el tiempo a través del día.

Canto:

Sol solecito,

Caliéntame un poquito,

Por hoy y mañana, (bis)

Por todas las mañanas.

TEMA: LA FLORA

SÍNTESIS CONCEPTUAL. Es el conjunto de todas las plantas que habitan en un lugar determinado. Incluye musgos, helechos, coníferas, plantas con flor, hiervas arbusto y árboles. A pesar que en el mundo haya cientos de plantas diferentes, los seres humanos usamos solo una parte de todas de ella. Las plantas de la que se obtienen la mayor parte de alimento y la madera que consumimos son: el arroz, el trigo, el maíz, las verduras, el algodón y las coníferas.

ACTIVIDAD: conocer las plantas medicinales: con esta actividad los estudiantes se dieron cuenta la importancia que tiene la medicina tradicional, para la vida de nuestras comunidades, dándose cuenta la importancia que tiene cada una de las plantas y que enfermedades se pueden curar con cada una de ellas.

Ejemplo: se puede curar dolor de cabeza, fiebre, tabardillo, almorroide, parásitos, mal de ojo, entre otros.

A través de una ronda le dimos una planta a cada estudiante para que la observara y dieran subconcepto a cerca de la planta medicinal y explicaran para que enfermedad sirven esas plantas.

LOGROS:

1, los estudiantes muestran interés por conocer los recursos naturales y cuidarlos.

2, utilizan bien los recursos naturales.

3, demuestran interés por proteger la fauna y flora.

Enriquecen vocabulario mediante narraciones y descripciones.

Indicadores de logros:

Reconocen con facilidad los recursos naturales y el cuidado de ellos.

Identifican con claridad la fauna y la flora.

Resuelven laberintos que implican un pensamiento especial.

EVALUACION: participativa: donde los estudiantes en grupo colaborativos realizaran carteleras donde demuestren los recursos renovables y no renovable, y den una explicación sobre cada uno de ellos y él porque toca conservarlos.

La evolución debe jugar un papel orientador e impulsador del trabajo del niño (a), debe ser percibida como una ayuda real y generadora de expectativas positivas

PLAN DE AULA No. 3

TEMA: El sol y la luna

Síntesis conceptual. Es la única estrella del sistema solar, del tamaño mediano; es decir, existen estrellas más grande y más pequeñas que él. Sin embargo, el sol es mucho más grande que los planetas del sistema solar; por ejemplo, cabrían más de un millón del tamaño de la tierra. Debido a la elevada temperatura de superficie, unos 5,000 °C, es de color amarillo. El sol brida luz y calor a los planetas y a los de más astros del sistema solar.

Por otra parte la luna es un cuerpo solido de forma esférica, más pequeño que la tierra. Su superficie es árida y seca, y está cubierta por grandes cráteres. En la luna no hay agua ni atmosfera, ni produce luz propia: si lavemos iluminada, es porque refleja la luz, del sol.

Metodología: Es el tipo de metodología de investigación de base lingüístico/ semiótica usada principalmente en ciencias sociales. Se suele considerarse técnicas cualitativas todas aquellas distintas a la encuesta y al experimento

Actividad 1: Características del sol

Logro: Determinar la importancia del Sol para los seres vivos.

Descripción: con esta actividad los estudiantes entendieron que el sol tiene luz propia, que es importante para la vida en la tierra porque a través de la luz solar las plantas se alimentan y toman sus nutrientes para ser utilizados por el hombre y los animales, donde estas le sirven para curar sus enfermedades y para la alimentación por ejemplo: el chocolate, la caña morada, el zapatico, el Borojó, el paico el espiritusanto, la espinaca, la Chiyangua, entre otros.

Recursos: cuadernos, lápices, lapiceros, guías, tablero, marcadores.

Se dará a conocer a los estudiantes dos versos que tendrán que aprender para luego cantarlos con los compañeros

Procedimiento:

Verso: la guayabita madura,

Le dijo a la pintoneando,

El hombre con dos mujeres,

Se acuesta pro no duerme.

Verso:

Por el oriente sale el sol,

Por el occidente la luna,

El hombre que no tiene,

Mujer con agua se desayuna.

Actividad: Ronda:

Si cuidamos el medio ambiente,

Evitamos la contaminación,

Protejamos a los árboles,

Y evitamos la erosión.

Indicadores de Logro: Con esta actividad los estudiantes se dieron cuenta de la importancia del sol en la vida de los seres vivos, y el ciclo de vida de las plantas para suplir las necesidades de los animales y de los seres humanos, permitiendo un equilibrio en el ecosistema y en la cadena alimenticia.

Actividad 2. La luna

Logro: Reconocer la importancia de la luna para diferentes procesos

Descripción: La luna es un cuerpo solido de forma esférica, más pequeño que la tierra. Su superficie es árida y seca, y está cubierta por grandes cráteres. En la luna no hay agua ni atmosfera, ni produce luz propia: si la vemos iluminada, es porque refleja la luz, del sol.

Debido a su falta de atmosfera la luna carece de oxígeno y se produce cambios bruscos de temperaturas: en el día, la temperatura puede alcanzar unos 100°C, y en la noche puede disminuir hasta los 150°C bajo cero.

Recursos: lapiceros, cuadernos, lápices, tablero, marcadores, guías

Procedimiento:

Actividad: Ronda:

El reloj de Jerusalén, da las horas,

Simprevien, da la una, da las dos,

Da las tres, da las cuatro, da las cinco,

Da las seis, da las siete, da las ocho,

Da las nueve, da las diez, da las once, da las doce.

Cuando el reloj da las doce todos los de la ronda se arrodillan, tomado de las manos y el que queda de pie pagara una penitencia.

Indicadores de desempeño: Con esta actividad, los estudiantes cedieron cuenta que en la luna no existe agua y que su temperatura en los días es muy alta y que durante la noche son muy bajas y que la vida humana no soportaría estos cambios drásticos de temperaturas,

También se dieron cuenta que la luna para producir luz depende de los rayos del sol, tampoco cuenta con atmosfera y es desértica.

Actividad 3. Movimientos de la luna

Logro: Reconocer los estados de la luna a partir de actividades artísticas y manuales

Recursos: cartulinas, vinilos de color negro y blanco, lápices, marcadores, pegante.

Procedimiento: En grupos colaborativos los estudiantes realizaron la representación de los estados de la luna, a través de carteleras. Mascaras pintadas de negro y blanco, en una ronda los estudiantes se paraban de pendiendo el estado de la luna observado la tarde anterior hasta llegar a luna llena, la máscara de luna llena pintada de blanco

Indicadores de logro: Con esta actividad los estudiantes entendieron que la luna se mantiene en constante movimiento sobre su propio eje, esto le permite los cambios lunares, que unos días se mira en la tarde pequeña después más grande, y luego se mira en las madrugadas y en las mañanas.

Los estudiantes aprendieron que con la luna se fortalece la cultura, debido que en las noches de luna las familias, amigos, mayores y, conocidos se sientan en los mentideros, azoteas y cuentan historias y cuentos, versos, poemas, coplas entre otras.

Evaluación: colaborativa: la evaluación es un proceso permanente y continuo fundamentado en el estímulo, orientando a lograr la formación integral del niño y (a) de tal manera que el que hacer del docente tenga un referente convergente que facilite su labor en los siguientes campos: aprender a prender (saberes), aprender a hacer.

(Competencias), aprender a hacer (valores y actitudes), y aprender convivir, es decir trabajar con el otro con mira a lograr una alta calidad educativa.

Que en grupos colaborativos los estudiantes realicen una exposición explicando los temas abordados.

PLAN DE AULA No. 4

Tema: El agua.

Síntesis conceptual:

Ningún ser vivo ni las personas, ni los animales, ni las plantas pueden vivir sin el agua. El agua es necesaria para la vida, y si los seres vivos no pueden conseguirla, mueren en poco tiempo.

El agua se encuentra en forma líquida, sólida y gaseosa. El agua líquida está en los océanos, los ríos, los lagos y la lluvia. El agua sólida está en forma de hielo en los polos y los nevados; y el agua gaseosa está en la atmosfera como vapor de agua. También encontramos agua en el interior de nuestro cuerpo.

Metodología: Es el tipo de metodología de investigación de base lingüístico/ semiótica usada principalmente en ciencias sociales. Se suele considerarse técnicas cualitativas todas aquellas distintas a la encuesta y al experimento

ACTIVIDAD 1. EL AGUA MOJA

Logro: Identificar la importancia del agua

DESCRIPCIÓN: Con esta actividad se pretende que los niños se den cuenta que con el agua las personas se pueden bañar, tomar, lavar, cocinar y es fundamental para todos los seres vivos y la naturaleza, teniendo en cuenta que el agua nos sirve como vía de transporte, el agua es un compuesto que se forma a partir de la unión de dos átomos de hidrógeno por uno de oxígeno

Recursos: Lápices, lapiceros, cuadernos, guías.

Procedimiento: Los estudiantes aprenden el Currulao

Si sabes que el agua moja, (bis)

Porque no ser remango,

Ese fue el castigo,

Que mi Dios los dio,

Déjenla paticoria, (bis)

Indicador de desempeño: Los estudiantes reconocen la importancia del agua para las diferentes actividades cotidianas, para los seres vivos y para la naturaleza.

Reconocen la importancia del agua en la vida de los seres vivos.

Levanta la mano o pide la palabra cuando desea realizar su intervención.

Encuentran detalle en un dibujo.

ACTIVIDAD 2. USOS DEL AGUA

Logro: Reconocer la importancia del agua para los seres vivos

Descripción: Además de ser esencial para el desarrollo de la vida, el agua es indispensable para muchas de las actividades que realiza el ser humano. Algunas de ellas son:

En los hogares el agua es indispensable para cocinar los alimentos para el aseo y para el consumo. El agua es esencial para la agricultura y la ganadería. Se usa para regar los cultivos y dar de beber al ganado. En las industrias, el agua se utiliza para fabricar productos como cementos, el plástico y el vidrio. El agua de los ríos y las cascadas se usa para producir gran parte de la energía eléctrica que consumimos.

Recursos: canto, lápices, cuadernos

Procedimiento. El aguacero: a través de una ronda los estudiantes realizaron el juego del aguacero, se inicia dando palmada, con un dedo de la mano derecha a la mano izquierda, Luego va endureciendo, dando palmada de la mano derecha a la mano izquierda, luego con tres dedos, después con cuatro des pues con los cinco dedos, encada etapa de esta el agua cero es más fuerte.

Indicador de desempeño: con esta actividad se logró que los estudiantes se dieran cuenta la importancia que, tiene conservar y proteger el agua.

Los estudiantes tomaron conciencia que no se puede tirar basura al rio porque se contamina.

Disfrutan de la lectura de cuentos.

Evaluación: cualitativa. En grupo colaborativo se realizó una jornada de recolección y clasificación de residuo para evitar la contaminación del agua.

La evaluación de los niños (as) se hará con base a los logros adquirido en las diferentes dimensiones del desarrollo para que sea integral.

Con el fin de unificar criterios con todos los docentes y dar mayor objetividad al proceso, la evaluación será cualitativa, cuyo resultado se expresara en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familias, apreciar el avance en la formación integral del niño y la niña, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de los procesos y las acciones necesaria para superarlas.

4.3 Implementación de la propuesta pedagógica

REFLEXION PEDAGÓGICA

Se elaboró una propuesta pedagógica que permitiera fomentar a través de diferentes actividades el aprendizaje y la inmersión de los estudiantes en saberes propios de la región como lo es la medicina tradicional.

A partir de diferentes reflexiones se observó que en el centro educativo San Pablo (La Tola) era importante seguir profundizando sobre la medicina tradicional, porque es la fuente de vida para esas comunidades. Teniendo en cuenta que los habitantes tienen un empoderamiento en sus comunidades, con un propósito de producir nuevos conocimientos, con dinámicas participativas con los sabedores y los jóvenes de las comunidades. Todo esto con el objetivo de conservar y fortalecer sus tradiciones culturales y ancestrales.

Este proceso investigativo se desarrolló con la metodología de la investigación acción que permite a los docentes vincular a los diferentes actores que hacen parte del proceso de aprendizaje, por ejemplo, los padres de familia se informan de los avances de los educandos dentro y fuera del aula de clases. Esta acción les permite conocer y descubrir la importancia que tiene la educación para sus hijos(as), permitiéndoles a los niños y a los padres de familia entablar relaciones de comunicación y a estar más comprometidos con el aprendizaje significativo que de muestran sus hijos. Este tipo de investigación es importante porque compromete a los docentes con las comunidades, padres de familia e hijos, debido a que es un proceso en conjunto, donde los aprendizajes se vuelven significativos ya que parten desde la experiencia, el diario vivir y el mismo contexto.

Con las practicas aplicadas en las comunidades, se debe resaltar la participación de los docentes, dentro de sus comunidades explicándoles a los niños como a los padres por qué al docente se le

paga para que trabaje y ayude a crear conciencia en los educando como en los padres de familia; para que estos salgan de esa mentira que el docente les está haciendo un favor, no es un favor que está haciendo es viceversa es la comunidad que le está sirviendo a el debido que él aprendió para compartir conocimientos y el estado le paga por prestar ese servicio, en los hombros del docente esta la responsabilidad de qué esos estudiantes antes de ser profesionales sean buenas personas, no su misa sino activas y que conozcan para reclamar sus derechos.

La propuesta pedagógica sirvió para fortalecer el conocimientos a los estudiantes con todos los temas abordados, fue muy importante su aprendizaje en cada una de las actividades que se realizaron en las horas asignadas, también sirvió para despertar a las comunidades sobre el tema de la medicina tradicional, y la importancia que tiene esta medicina tradicional para las comunidades negras e indígenas del pacifico nariñense, porque esta medicina ha sido la primordial en la vida de estas personas. Con esta se han curado diferentes tipos de enfermedades como: mal de ojo, sarampión, dolor de cabeza, espantos, mordeduras de culebras entre otros.

A partir del desarrollo de las diferentes actividades formuladas en los planes de aula, podemos destacar lo siguiente: observamos que los niños prestaron atención y estuvieron motivados por aprender y conocer la importancia que tienen los seres vivos en el medio ambiente donde se rodean, donde ellos querían darse cuenta si los seres vivos se pueden relacionarse entre sí y pueden compartir entre ellos, con los otros seres de diferentes especies.

Todo esto les permitió que los niños conocieran que los animales no pueden ser maltratados por que son seres vivos y tienen derecho a la vida, si los maltratamos y los matamos quedan en estado de extinción y pueden desaparecer, si esto pasa nos trae consecuencia para la existencia del ser humano y para que esto no suceda debemos cuidarlo y protegerlos.

Con el canto de los animales de la creación, se dio a entender a los niños (as) que los animales son seres vivos, y están desde la creación del mundo, creados por Dios, para permanecer equilibrados los ecosistemas; debemos protegerlos y cuidarlos para que no entren en vía de extinción y no se rompa la cadena alimenticia.

Teniendo en cuenta que todo ser vivo tiene un ciclo de vida en la tierra desde que nacen, crecen, se reproducen y finalmente mueren.

A través de una ronda le dimos a entender a los estudiantes la evolución del ser humano, donde cada niño hizo las veces de feto, bebe, niños, adolescente y adulto, donde entendieron con facilidad las etapas de evolución del ser humano.

Como se puede ver en la evolución del ser humano, el ser vivo pasa por diferentes etapas. Como va evolucionando en la etapa de crecimiento va desarrollando su forma de pensar y actuar adquiriendo conocimiento para la vida diaria y poderse comportar dentro de la sociedad.

Los estudiantes estuvieron motivados porque se dieron cuenta que la tierra es la base fundamental para la vida de todos los seres vivos y los que nos rodean, diferenciando los recursos naturales renovable y no renovable, los recursos naturales no renovable son aquellos que se reproducen lentamente durante miles de millones de años.

Los estudiantes se preocuparon por conocer los recursos naturales no renovable, y los renovables.

Con la actividad acerca del Sol los niños entendieron que es importante para la vida de todos los seres vivos, también sirve para darle calor y energía a la tierra y permitir realizar todas las actividades que el hombre realiza como el trabajo, también el sol es importante porque podemos orientarnos y medir el tiempo a través del día.

Y finalmente con la actividad relacionada la flora se logró que los estudiantes conocieran las plantas medicinales, su importancia que tiene en la medicina tradicional, para la vida de nuestras comunidades, que enfermedades se puede curar con cada una de ellas.

La medicina tradicional no solo les ha servido a las comunidades antes mencionadas sino que ha sido el punto de partida de la medicina occidental o convencional que es la más usada por todas las razas existente en el planeta tierra, debido a que sin medicina ninguna especie humana existiría en la faz de la tierra.

La reflexión pedagógica le sirve al docente para construir nuevas estrategias donde se ve reflejado su diario vivir: permitiéndole a los educando mirar la vida con nuevos horizontes y con más compromisos consigo mismo, en vista de que el docente da las pautas para ser mejor personas y verse reflejado él en las mismas cuando no al cansa lograrlas se da cuenta que toca corregir las estrategias aplicadas:

La relación teórica citada en este proyecto ha servido para recordar y aplicar que la medicina tradicional ha servido y aún se sigue utilizando como forma de solución de problemas de los seres humanos, porque los médicos tradicionales impartieron conocimientos con nuestras investigaciones para que las repliquemos en el aula de clases: despertando interés en las comunidades para fomentar el fortalecimiento de la medicina tradicional especialmente, de los niños del grado tercero de primaria en el Centro Educativo San Pablo, La Tola, porque lo que se busca es impartir los conocimientos significativos a los aprendices y las comunidades en general. Además, esto nos permitió descubrir que en el grado tercero de primaria del Centro Educativo San Pablo, las niñas y los niños llevan esta motivación a los hogares de esta comunidad donde los padres fueron enfáticos en decir que hace falta promover y enseñar áreas diferenciales en el centro educativo, como es la medicina tradicional, la agricultura entre otras, debido a eso muchos

padres ya están buscando que se implemente en el currículo educativo áreas que tengan que ver con el desarrollo de las comunidades.

Esta experiencia ha sido importante porque ha servido para dar muchos debates en reuniones de padres de familias y de diferentes actores de la comunidad, buscando que dentro de las horas de clases los médicos tradicionales como parteros, sobanderos, curanderos, tengan un espacio con el docente y los estudiantes para fomentar estos saberes ancestrales que permitan al docente la fluidez cuando hable del tema, esto contribuye a que los niños practiquen con sus hermanos y compañeros lo aprendido en las clases curando dolor de cabeza, entre otras enfermedades.

Las teorías antes mencionadas se relacionan despertando el interés en la comunidad educativa y en los hogares porque los padres de familia están buscando que los médicos les compartan ciertos saberes, porque se dieron cuenta de la importancia que tiene fortalecer los saberes ancestrales y tradicionales para sus comunidades. Por esto le pedimos al gobierno nacional, al ministerio de educación nacional y a la secretaria de educación departamental la implementación de un currículo diferencial para la educación de nuestras comunidades que nos permita rescatar y fortalecer nuestra cultura y nuestros saberes ancestrales.

El impacto en el Centro Educativo fue bueno por la implementación de la pedagogía que se utilizó al realizar las jornadas de clases en el aula, donde hubo una buena acogida por los estudiantes y los profesores de turno permanente, asimilando que los estudiantes no quieren que uno deje de asistir por la razón que se sienten bien con la presencia de nosotros en el aula de clases.

Debido a que se siente nuevas energías positivas representadas en estrategias que le permiten a los estudiantes entender los temas abordados con facilidad, de este modo despertamos la forma de investigar de una forma fácil y colectiva dentro y fuera del territorio. Debido que se rompió

con la monotonía de las clases en vista que nosotros realizamos: actividades lúdicas dinámicas que le permite a los estudiantes interactuar con el medio que lo rodea permitiendo acercarse más a los médicos tradicionales, sobanderos, parteros, curanderos y profesores y así de esta forma interactuar en el entorno que lo rodea, contextualizando su diario vivir dentro y fuera de su comunidad.

Nuestras experiencias pedagógicas han despertado en las comunidades de todos y cada uno de sus habitantes las razones porque hay que cuidar y preservar nuestra cultura, porque reconocen que la comunidad puede a través del tiempo ir perdiendo su cultura; el cuidado y la preservación de la misma nos ha permitido que nuestros sabedores estén listos para enseñar sus saberes ancestrales para que no caigamos en la incertidumbre de perder nuestra historia.

Si perdemos nuestra historia perdemos el tiempo de vida de nuestros mayores, en ellos y en nosotros esta de que sigan vivos dentro del contexto social y sean recordados por los últimos días de nuestra generaciones y sean recordado por siempre.

El contexto social de nuestros educandos emerge en nuestras comunidades al despertar las ganas por aprender y preservar nuevas formas de vida que complementen y desarrollen la nuestra, para una mejor existencia de nuestros saberes que transfieran a las nuevas generaciones mejores forma de vida en su futuro

4.4 Conclusiones y recomendaciones

La implementación de los planes de aula considerados en esta investigación aportó en el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que a partir de las diversas actividades desarrolladas con ellos, se promovieron conocimientos básicos que son base fundamental para la incursión de los mismos en la medicina tradicional.

Por medio de la aplicación de la estrategia pedagógica planteada en este estudio se observó que los estudiantes podían entender los temas abordados con facilidad, de este modo, despertamos la curiosidad de forma fácil y colectiva dentro y fuera del aula de clases. Esto debido a que se rompió con la monotonía de las clases en vista de que realizamos: actividades lúdico pedagógicas y dinámicas que les permiten a los estudiantes interactuar con el medio que lo rodea permitiendo acercarse más a los médicos tradicionales, sobanderos, parteros, curanderos y profesores(a) y así de esta forma interactuar en el entorno, contextualizando su diario vivir dentro y fuera de su comunidad.

A partir del proceso pedagógico desarrollado se logró despertar interés en la comunidad en todos y cada uno de sus habitantes las razones por las cuales hay que cuidar y preservar nuestra cultura, particularmente reflejada en la práctica de la medicina tradicional, además, la preservación de la misma ha permitido que nuestros sabedores estén listos para transmitir sus saberes ancestrales y lograr preservar la cultura y tradición.

Recomendaciones

- Es importante que en las Instituciones Educativas se diseñen e implementen estrategias pedagógicas que promuevan en los estudiantes la participación activa, a la vez que se contextualicen con el entorno y que permitan que el aprendizaje sea significativo.
- Las estrategias pedagógicas deben encaminarse al rescate de la cultura y tradición de acuerdo al contexto en donde se desarrollan, para que así, la herencia cultural y ancestral se mantenga, ya que es lo que caracteriza y diferencia a los pueblos, además de representar la riqueza de las poblaciones
- La educación es un proceso en continuo cambio, por ello, los docentes debemos estar en la capacidad de ser protagonistas de estos cambios y participar en aquellas actividades que nos fortalezcan para desarrollar adecuadamente el proceso de orientación y enseñanza a los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Primera edición. Buenos Aires, Argentina. Centro de Publicaciones Educativas y material didáctico. p. 32-36
- Cuero, I. (1998). *Historia del Municipio de La Tola*, memorias inéditas. 1998. p. 60
- Durango, Z. (s.f.). ¿Por qué es importante la investigación cualitativa en la educación? Portal de las palabras. Revista virtual del proyecto institucional de competencias comunicativas. Corporación Universitaria Rafael Núñez. Recuperado de https://www.curn.edu.co/lineas/produccion_academica/1655-%C2%BFpor-qu%C3%A9-es-importante-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa-en-la-educaci%C3%B3n.html
- El modelo pedagógico social-cognitivo (s.f.). *Constructivismo social*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/constructivismosocial/el-modelo-pedagogico-social-cognitivo>
- Esquema de Ordenamiento Territorial del Municipio de La Tola (Octubre, 2003)
- Gómez, T., Molano, O. & Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga*. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil. Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima. P.11-14. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

- Gurdián, A. (2007). El paradigma cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Print Center. San José de Costa Rica. 179-190. Recuperado de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Gutiérrez, M. (2014). Los enfoques filosóficos de generación del conocimiento y las apuestas metodológicas que exigen. Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Enfoques-y-estrategias-de-investigacion4.pdf>
- Hurtado, J. (2019). Sabedor de la región.
- La entrevista en investigación cualitativa (s.f.). Universidad de Jaen, España. Recuperado de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- León, J. (s.f.). El término constructivismo. Recuperado de https://www.academia.edu/21157628/El_t%C3%A9rmino_constructivismo
- López, L., Cataño, N., López, H. y Velásquez, V. (2010). Diversidad cultural de sanadores tradicionales afrocolombianos: preservación y conciliación de saberes. Aquichan. Vol.11, No. 3. Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1627/2580>
- Modelo pedagógico. Universidad EAN, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de <https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/modelo-pedagogico>

- Morón, F. & Jardines, J. (1997). La medicina tradicional en las Universidades Médicas. Rev Cubana Plant Med v.2 n.1 Ciudad de la Habana. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-47961997000100008
- Orlando, J. (2003). Esquema de Ordenamiento Territorial del Municipio de La Tola
- Quintana, R. (2016). Medicina tradicional en la comunidad de San Basilio de Palenque. Revista NOVA 13 (25): 67-93. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v14n25/v14n25a07.pdf>
- Rodríguez, S. (2007). Importancia que tiene el uso de plantas medicinales en el tratamiento de enfermedades del Resguardo Menkue de la Etnia Indígena Yukpa. Eduteka. Universidad ICESI. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/12428>
- Teoría constructivista. (s.f.). Recuperado de <https://sites.google.com/site/teoriaconstructivista12/proceso>