

Juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura en el área de castellano en los estudiantes del grado 2-2 de primaria en la Institución Educativa Liceo Del Pacífico.

Yancy María Rosero Valverde

Yina Magali Vivas Aragón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etno-educación

Olaya Herrera

2019

Juegos Tradicionales Como Estrategia Pedagógica para Fortalecer la Lectura en el Área de Castellano en los Estudiantes del Grado 2-2 de Primaria en la Institución Educativa Liceo del Pacífico.

Yancy María Rosero Valverde

Yina Magali Vivas Aragón

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Omary Alexandra Chaves Molina

Especialista en gestión de procesos psicosociales

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etno-educación

Olaya Herrera

2019

Tabla de contenido

	pág.
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Capítulo 1. Planteamiento del problema	9
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Pregunta problematizadora	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
Capítulo 2. Marcos de referencia	13
2.1 Marco contextual	13
2.2 Marco conceptual	16
2.3 Marco teórico	17
2.4 Marco legal	19
Capítulo 3. Diseño metodológico	21
3.1 Paradigma	21
3.2 Método	21
3.3 Enfoque	21
3.4 Población y muestra	22
3.5 Herramientas de recolección	22
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	24
4.1 Trabajo de campo para la identificación de las dificultades lectoras	27
4.2 Diseño de Estrategia Pedagógica Enfocada en los Juegos Tradicionales	26
4.3 Implementación de Estrategia Pedagógica Enfocada en los Juegos Tradicionales de la Costa Pacífica para Fortalecer la Lectura	28

4.4	Conclusiones y Recomendaciones	37
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

Lista de figuras

		pág.
Figura 1.	Playa del Municipio de Mosquera	13
Figura 2.	Socialización del Proyecto INVESTIC a estudiantes de la I.E. Liceo del Pacífico	14
Figura 3.	Estudiantes de la I.E. Liceo del Pacífico en el aula máxima	15
Figura 4.	Entrevista a docentes de la I.E. Liceo del Pacífico en el aula máxima	27
Figura 5.	Recurso para el aprendizaje	

Lista De Tablas

Tabla 1.	Fuentes de Información	26
Tabla 2.	Malla Curricular 1	31
Tabla 3.	Malla Curricular 2	32
Tabla 4.	Malla Curricular 3	33
Tabla 5.	Malla Curricular 4	34

Lista de Anexos

		pág.
Anexo A.	Evidencia de las prácticas realizadas	44
Anexo B.	Formato malla curricular	47
Anexo C.	Formato de entrevista	48

RESUMEN

Este trabajo muestra de forma prospectiva la inclusión de los juegos ancestrales dentro de la formación y estrategia pedagógica con el fin de incentivar y fortalecer la lectura entre los estudiantes de la Institución Educativa Liceo del Pacífico, ubicado en el municipio de Mosquera Nariño. El ejercicio trata de crear un ambiente propicio en el juego para que los estudiantes del grado 2-2 de la Institución se sientan atraídos por la lectura y sientan la necesidad de explorar cada día más en el mundo infinito de las letras; la lectura es tomado en este aspecto como punto de partida para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora que redundan en el mejoramiento continuo en todas las áreas en las que el estudiante está inmerso.

Cabe resaltar que la aplicación de la lectura de forma correcta, conlleva a análisis rápidos de situaciones y al desarrollo óptimo de los mismos, ya que se tiene una idea clara y precisa de lo que el escritor transmite; un estudiante con buenos hábitos de lectura, es capaz de argumentar de forma acertada y con ideas claras ya que desarrolla habilidades que contribuyen al mejoramiento de la comunicación.

PALABRAS CLAVE: Pedagógica, Inclusión, Lectura, Habilidades, Hábitos, y Juegos Ancestrales.

ABSTRACT

This project shows prospectively the inclusion of ancestral games within the pedagogical training and strategy in order to encourage and strengthen reading among students of the Liceo Del Pacífico Educational Institution, located in the municipality of Mosquera Nariño. The exercise tries to create a favorable atmosphere in the game so that second graders students of the Institution feel attracted by reading and feel the need to explore more every day in the infinite letters' world; reading is taken in this aspect as a starting point for the development of reading comprehension skills that result in continuous improvement in all areas in which the student is immersed.

It should be noticed that the correct application of reading leads to rapid analysis of situations, and the optimal development of them since we have a clear and precise idea of what the writer transmits. A student with good reading habits is able to argue correctly and have clear ideas as he develops skills that contribute to the improvement of communication.

KEYWORDS: Pedagogical, Inclusion, Reading, Skills, Habits, Training and Ancestral Games.

INTRODUCCIÓN

A través de los años el hábito de la lectura ha llevado al hombre a interpretar y aplicar nuevas formas de análisis sobre cualquier situación que se le presente en su diario vivir; se ha llegado a creer que un hombre letrado y con hábitos de lectura frecuente, puede aumentar su conocimiento, mejorar su vocabulario y adquirir un sin número de habilidades que pueden ser aplicadas en pro del desarrollo personal y profesional.

Desde cualquier aspecto de la vida, la lectura juega un rol fundamental en el desarrollo pedagógico de todos y cada uno de los seres humanos; es por esta razón que al notar grandes falencias en los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Liceo del Pacífico en el municipio de Mosquera, se pretende de una forma lúdica y atractiva para los niños, iniciar a incentivar el amor por la lectura. En esta ocasión los juegos tradicionales y ancestrales de la Costa Pacífica tendrán un papel de gran importancia como herramienta pedagógica en pro del aprendizaje y desarrollo de la lectura de los niños de la institución y en especial los asignados al grado 2-2 del año lectivo 2019.

En definitiva, este trabajo consta de cuatro capítulos, específicamente en el primer capítulo está el planteamiento del problema, que radica en la desmotivación de los niños hacia la lectura.

El segundo capítulo consta de 4 marcos referenciales, en el marco contextual se acerca al lector a una caracterización del municipio de Mosquera, Nariño, en el marco conceptual se explican las principales palabras claves de este documento, en el marco teórico está el pensamiento de Vygotsky y Piaget que guían el diseño pedagógico de la malla curricular y en el marco legal están las leyes, decretos y artículos sobre los que se rige el trabajo.

En el tercer capítulo está el diseño metodológico en donde se explica bajo que paradigma, enfoque, método, herramientas, población se guía el presente trabajo, es decir se mencionan los procedimientos que se llevarán a cabo para el cumplimiento de los objetivos

Finalmente, en el capítulo cuatro están el desarrollo de análisis y discusión de resultados, en donde se comprende que el juego es una actividad que invita al desarrollo de la creatividad, por tratarse de un ejercicio que denota libertad, armonía, alegría, además de facilitar el aprendizaje en niños, jóvenes y adultos, ya que se aprende de una forma diferente y dinámica; y

en este caso, los juegos ayudan a fortalecer las habilidades lectoras, utilizando las estrategias pedagógicas pertinentes

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del Problema

La Institución Liceo del Pacífico, del Municipio de Mosquera Nariño, tiene un historial de décadas formando niños y jóvenes para el futuro de Colombia, dicha formación está a cargo de profesionales que día a día ponen todo su empeño para formar con el alma.

La forma de educar a nuestros niños y jóvenes ha cambiado y evolucionado con el paso de los años y el ingreso de la tecnología en todos los ambientes de la vida ya sea en la casa, en el trabajo, en una vía pública y en los colegios ha traído consigo cambios en lo que hasta hace años era tradicional.

Sin embargo, a pesar de tener tantos avances a nuestro alrededor, los estudiantes de la Institución Educativa Liceo del Pacífico, en especial los niños del grado segundo presentan serias dificultades al momento de leer citas cortas o textos sencillos; gran parte de ellos al momento de realizar una lectura no tiene buena pronunciación, entonación y no tienen en cuenta los signos de puntuación lo que cambia el sentido del texto que se está leyendo.

Los conocimientos que se adquieren en la básica primaria, son el pilar fundamental de cada niño para un óptimo desarrollo a lo largo de sus estudios y la vida profesional. En este punto se ha observado que la falta de estrategias pedagógicas y motivación para incentivar la lectura en los niños en la etapa de estudios primarios, ha sido una limitante para la construcción de nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y otras habilidades de comprensión lectora.

La problemática que se identifica en la Institución Educativa Liceo del Pacífico enfocado en los alumnos del grado 2-2 básica primaria expresa en los siguientes puntos:

- ❖ Ausencia de una estrategia pedagógica incentivar la lectura entre los alumnos de la Institución Educativa Liceo del Pacífico en el Municipio de Mosquera Nariño.
- ❖ Falta de motivación por los hábitos de lectura entre los alumnos de la Institución Educativa Liceo del Pacífico en el Municipio de Mosquera Nariño.

- ❖ Falta adecuación de ambientes propicios que ayuden a desarrollar el amor por la lectura a temprana edad en la Institución Educativa Liceo del Pacífico en el Municipio de Mosquera Nariño.
- ❖ Implementación de recursos didácticos no adecuados para el contexto de los estudiantes en la Institución Educativa Liceo del Pacífico en el Municipio de Mosquera Nariño.

Cada uno de estos puntos se ve traducido en las dificultades que tienen los estudiantes al presentar pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11°, ya que no se logra tener un análisis rápido de las lecturas lo que lleva a una mala interpretación de las mismas, además de no estar acorde con los rasgos culturales de cada región.

La falta de un adecuado hábito de lectura se ha convertido en el principal motivo de reprobación de los años lectivos en los alumnos de la básica primaria, por lo que es notoria la necesidad de plantear la implementación de estrategias pedagógicas a través de los juegos ancestrales de la Costa Pacífica que contribuyan, faciliten y se conviertan en verdaderas herramientas para que los estudiantes de la I.E. Liceo del Pacífico conviertan las debilidades encontradas en la lectura en verdaderas fortalezas.

1.2. Pregunta Problematicadora

¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica para fortalecer la lectura en el área de castellano en los estudiantes del grado 2-2 de primaria, a través de los juegos tradicionales en la institución educativa liceo del pacífico?

1.3 justificación

Como ya se había mencionado anteriormente, el juego es una actividad sinónimo de libertad, integración e interacción que despierta interés entre los participantes e incentiva la comunicación y el espíritu investigativo. Es por esta razón que el presente trabajo de grado como propósito diseñar una estrategia pedagógica a través del juego que fortalezca la lectura en los niños de la I.E. Liceo del Pacífico grado 2-2; esto en aras de mejorar los aspectos como comprensión,

entonación, ritmo y silabeo teniendo en cuenta que la adquisición de los conocimientos surge en mayor parte por medio de la lectura, e igualmente se va a fortalecer la trasmisión valores culturales y de normas de convivencia en los juegos tradicionales que se practicarán.

Que contiene El desarrollo de esta estrategia será a partir de los juegos tradicionales de la Costa Pacífica, con el fin de que los alumnos se sientan identificados con sus raíces y de esta forma encuentren un ambiente propicio para desarrollar habilidades lectoras; cabe mencionar que la Institución ha trabajado de manera constante con el método tradicional, sin embargo, los niños se sienten poco atraídos por este tipo de métodos; algunos métodos utilizados son copiados de programas de estudio de países desarrollados que al ser aplicados en Colombia suelen ser fallidos por la falta de infraestructura, inversión y ambientes propicios para el desarrollo de los mismos; esto sin contar con los graves problemas socio – económicos que tiene la región, las familias de escasos recursos, los problemas de desplazamiento y la violencia social, lo que contribuye a que el rendimiento de los niños del grado 2-2 año lectivo 2019 de la I.E. Liceo del Pacífico y más del 50% de la población estudiantil no sea el mejor a la hora de realizar las actividades académicas.

La motivación principal detrás de este proyecto es mejorar las deficiencias en la lectura en los niños y niñas del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Liceo del Pacífico, los juegos tradicionales de la Costa Pacífica, serán el puente para que los docentes logren la interacción, recreación e integración de los estudiantes, planear actividades de aprendizaje basadas en juegos como el pacha cajón o rayuela¹, el encostalado², la mariposa³ entre otros , ayudarán a crear los rincones de lectura y tertulias que sean del agrado de todos.

A futuro la estrategia ayudará a mejorar muchos aspectos en los estudiantes, no solo del grado 2-2 del año lectivo 2019; a futuro se espera erradicar la “pereza” por la lectura y por el contrario tener una población estudiantil con altos estándares de lectura, vocabulario y

¹ pacha cajón o rayuela: Es un juego que se ha practicado de generación en generación.

² Encostalado: es un juego muy divertido donde los niños introducen parte de su cuerpo dentro del costado de la cintura así bajo los niños con este juego hacen competencias

³ La mariposa: Es un juego donde utiliza la mitad inferior de una botella plástica y se recorta en tiras, con una puntilla y un trozo de madera se fijan los materiales, en forma de ventilador cuando los niños corren con la “mariposa” esta gira con el movimiento del viento.

compresión de textos, lo que significará una mejor puntuación en los exámenes programados por el estado colombiano para medir nivel de conocimiento de los estudiantes, entre ellos la pruebas Saber 11° necesarias para el ingreso a la universidad y desarrollo profesional, las pruebas Saber 3°, 5°, 9° realizada a los estudiantes en diferentes etapas del ciclo primaria y bachillerato.

En el presente proyecto se observará el comportamiento de los estudiantes del grado 2-2 año lectivo 2019 de la I.E. Liceo del Pacífico, con el fin de identificar variables que ayuden al desarrollo del mismo; por esta razón es un trabajo de carácter descriptivo, ya que permite a los investigadores observar a los niños en el aula de clases sin afectar su comportamiento. La población observada está conformada por 22 niños, estudiantes de la I.E. Liceo del Pacífico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica para fortalecer la lectura en el área de castellano en los estudiantes del grado 2-2 de primaria, a través de los juegos tradicionales en la institución educativa liceo del pacífico.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las dificultades en la lectura que presentan los estudiantes de la I.E. Liceo del Pacífico grado 2.-2 del año lectivo 2019.
- ❖ Diseñar una estrategia pedagógica para fortalecer la lectura en el área de castellano en los estudiantes del grado 2-2 de primaria, a través de los juegos tradicionales en la institución educativa liceo del pacífico.
- ❖ Implementar una estrategia pedagógica para fortalecer la lectura en el área de castellano en los estudiantes del grado 2-2 de primaria, a través de los juegos tradicionales en la institución educativa liceo del pacífico.

CAPITULO 2. MARCOS DE REFERENCIA

2.1 Marco contextual

Municipio: Mosquera Departamento de Nariño

Fundada por: TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA

Fecha de Fundación: 24 de mayo de 1824

Ilustración 1. Playa del Municipio de Mosquera



Parra, H. (19 de noviembre, 2017) Mosquera, un paraíso ancestral en la Costa Pacífica nariñense (Fotografía).Recuperado:<https://www.radionacional.co/noticia/cultura/mosquera-paraiso-ancestral-la-costa-pacifica-narinense>

La propuesta metodológica se ubica en Mosquera, municipio de Colombia situado en el departamento de Nariño al suroeste del país. Fue fundado en 1824 por el general Tomas Cipriano de Mosquera y se convirtió en municipio en 1850. En 1979 en el corregimiento de Olaya Herrera se separó formando un nuevo municipio. La Institución Educativa Liceo del Pacifico se encuentra ubicada en el barrio el aeropuerto y hasta el momento cuenta con 50 docentes y 1328 estudiantes entre la básica primaria y secundaria⁴.

El municipio de Mosquera tiene una extensión de 1717 km ubicados al Norte Occidente del departamento de Nariño un clima muy húmedo su temperatura se efectúa en 28°C a 38°C, con una humedad relativa a 85%, su formación ecológica de bosques húmedos tropicales con una gran extensión de manglares naturales. Mosquera se encuentra localizada un metro sobre el nivel del mar, limita al norte con el océano Pacífico, al sur con los municipios Roberto Payan y Olaya Herrera, al oriente con la Tola y el Charco y al Occidente con los municipios Francisco Pizarro y Tumaco. (Mosquera (Nariño) - Wikipedia, la enciclopedia libre. 2015)

Ilustración 2. Socialización del Proyecto INVESTIC a estudiantes de la I.E. Liceo del Pacífico



Vivas, Y. (2014) El Pacífico en la Onda Proyecto INVESTIC Recuperado:

<http://proyectoinvesticzona1.blogspot.com/2014/12/el-municipio-de-mosquera-narino-se.html>

(Mosquera (Nariño) - Wikipedia, la enciclopedia libre. 2015) El departamento de Nariño está compuesto por tres regiones definidas; la primera corresponde a la llanura del pacifico, habitada por una gran población Afro-descendiente que desde el tiempo de la colonia y después de lograr la libertad se internaron en esa región buscando refugio y protección junto algunas comunidades indígenas que a través del tiempo fueron desapareciendo desplazándose a otros lugares. La segunda región es la Andina, habitada por indígenas y una gran población mestiza, y la tercera región es la de la Vertiente Oriental Amazónica, cubierta principalmente por selvas húmedas y lluviosas, en una población semejante a la segunda.

Para realizar o desarrollar esta estrategia pedagógica a través de los juegos tradicionales nos apoyaremos el modelo pedagógico de la institución educativa Liceo del Pacifico, que es el modelo pedagógico formativo participativo el cual busca que los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Ilustración 3. Estudiantes de la I.E. en el Aula Máxima



Vivas, Y. (2014) El Pacífico en la Onda Proyecto INVESTIC Recuperado:

<http://proyectoinvesticzona1.blogspot.com/2014/12/el-municipio-de-mosquera-narino-se.html>

2.2 Marco conceptual

A continuación, se relacionan algunos de los términos claves para la comprensión de éste documento. Los conceptos son: Juego - lúdico, sociocultural, estrategia educativa, enseñanza, aprendizaje, dimensiones en el desarrollo de un niño, educación, pedagogía

Juego – Lúdico: Consiste en realizar una actividad física o mental de forma individual o grupal, la mecánica del juego consiste en crear ambientes propicios de diversión, esparcimiento e integración entre el o los jugadores que participan en la mecánica, el diseño de cada juego exige reglas para que éste se pueda desarrollar con total armonía.

Sociocultural: El campo socio cultural se enfoca en el individuo y su comportamiento en sociedad, incluyendo los rasgos culturales de las personas, en el caso de Mosquera Nariño, por pertenecer a la Costa Pacífica, goza de una cultura alegre, festiva; sin embargo, y debido a su ubicación es un municipio que ha sido aquejado por la violencia y el olvido del estado.

Estrategia Educativa: Es el conjunto de herramientas, normas, procesos y procedimientos que un docente puede escoger o elegir con el fin de elevar el nivel de aprendizaje y conocimiento de sus alumnos.

Enseñanza: Podemos llamar enseñanza al proceso en el que se comparte conocimiento, partiendo de la idea, de que dentro de grupo de enseñanza / aprendizaje, existe uno o más individuos que pueden y quieren transmitir / compartir conocimientos desde su experiencia o ya sea por su nivel de intelecto.

Aprendizaje: El aprendizaje es el método, por medio del cual, cada persona desarrolla o despierta habilidades, conocimientos, valores entre otros; en cuanto a los valores se tiene la firme idea de que éstos son y deben de ser inculcados desde el hogar de cada persona impulsados por la familia que, aunque suene trillado, “la familia es la base de toda sociedad”, por eso es importante incluir los valores en el proceso de aprendizaje. Se considera que la capacidad de aprendizaje se desarrolla conforme a nuestro crecimiento y nuestra sed de adquirir conocimiento.

2.3 Marco Teórico

Antecedentes

La educación en Colombia no es un concepto nuevo, ya que se remonta a la época colonial; aunque ya en esos tiempos no se conocía como educación, más bien se veía como el proceso donde los colonos españoles enseñaban a los indígenas el español, religión, entre otras cosas.

A lo largo de los años el sistema de educación en Colombia ha tenido grandes e importantes cambios que van en pro del desarrollo de los ciudadanos, la educación ha pasado por momentos de evolución, para llegar al sistema que conocemos ahora. Según (Ramírez, M y Téllez, J. 2006. La Educación en Colombia Siglo XX) Durante el año 1870, el Congreso declara mediante decreto federal orgánico de la instrucción pública, se ordenó que la educación primaria pública fuese gratuita, obligatoria y laica⁵; sin embargo, fue hasta el año de 1886 que el estado colombiano toma control de la educación por medio del Ministerio de Educación y durante este tiempo se dio por primera vez la división de la educación en etapas: *primaria, secundaria y profesional*.

Según información de (Ramírez, M y Téllez, J. 2006. La Educación en Colombia Siglo XX). Aunque la educación en nuestro país ha tenido gran aceptación en la actualidad, en los años de 1900 la tasa de analfabetismo en los adultos colombianos superaba el 66% siendo la más alta de América Latina. La iglesia católica también tenía parte en la toma de decisiones de formación de los colombianos; Las escuelas primarias se dividieron en urbanas, rurales y nocturnas, cada

una de ellas era regida por diferentes normas. Por ejemplo, la escuela urbana constaba de seis años de enseñanza, los dos primeros llamados elementales, las dos siguientes escuelas medias y los últimos años escuela superior, mientras que la escuela rural solo constaba de tres años de instrucción primaria y era alternada según género⁶.

La educación secundaria se dividió en técnica y clásica y estaba a cargo del estado cuando las instalaciones estaban ubicadas en la ciudad de Bogotá y cuando estuviese en ciudades como Cali, Medellín entre otras, estaría a cargo del departamento.

La ley 56 de 1927 le dio un giro a la enseñanza primaria, ya que establecía que fuera de obligatoriedad, y aunque la iglesia al inicio se opuso a estos y otros cambios que iniciaron con esta ley sus contradicciones quedaron sin fundamento, ya que el gobierno establecía que dentro de las materias principales estaría la religión católica; también en esta época se dio inicio a la privatización de algunas escuelas.

Con la Constitución Política de 1991, el gobierno colombiano realizó nuevos cambios como la descentralización del estado, con estos cambios las diferencias regionales en cuestiones de estudio se vieron expuestas, por eso a pesar de que la tasa de analfabetismos se ha reducido notablemente a la fecha, es un trabajo arduo para los docentes mantenerse en constante capacitación e incentivando a los alumnos con el fin de continuar incentivando su interés por un constante aprendizaje.

Marco Teórico

Según **Lev Semyónovich Vygotsky (1924)**, cada niño juega un papel importante y único como constructor de sus propios conocimientos; la actividad de juego nace de la necesidad de interactuar con el medio que rodea. La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.⁷

Para este teórico, el profesor se percibe como un facilitador o guía de aprendizaje más que un director, jefe o coordinador dentro del aula de clases; interpreta el juego como una actividad de cooperación con otros niños y adultos, donde éste se puede desenvolver en roles que pueden ser totalmente distintos al propio, pero que se adoptan en un debido momento para demostrar cooperación. De esta manera los niños pueden activar su imaginación con objetos cotidianos como, por ejemplo; para lo que un niño puede ser una caja pequeña para otro puede ser un autobús donde transporta a todos sus amigos y compañeros de juego.

Según **Jean Piaget (1956)**, *“la capacidad lógica se comienza a desarrollar en el ser humano antes que el lenguaje, a través de la acción directa con el objeto y con el medio, es de esta manera considerado también el factor sociocultural. Piaget postuló que el pensar se efectúa desde una base genética exclusivamente respondiendo a estímulos socioculturales. Este resulta ser uno de los mayores descubrimientos de este psicólogo de origen suizo⁸”*. Para Piaget el juego está ligado con la inteligencia de cada niño, ya que de esta manera logran asimilar la realidad con cada una de las etapas evolutiva de la vida, el juego es considerado una actividad importante para potenciar y diferenciar la lógica, la racionalidad, así como también la forma de adaptarse al medio que los rodea. El juego es considerado una herramienta constructiva en el desarrollo de la vida social y evolutiva de las dimensiones de los infantes.

Lo planteado por estos grandes exponentes de la pedagogía, lo vemos reflejado en la I.E. Liceo del Pacífico Mosquera Nariño, ya que en muchas ocasiones los niños construyen y analizan situaciones de manera rápida mediante la integración del juego; ya que son ellos los que se desenvuelven con gran destreza y propiedad dentro de ese entorno de libertad y camaradería.

2.4.Marco Legal

Con el fin de fortalecer esta propuesta pedagógica se buscó soporte legal en algunas de las leyes establecidas en Colombia, partiendo desde la Constitución Política de 1991, a continuación, se relacionan la normatividad más relevante:

Constitución Política de Colombia

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley 115 del 8 de febrero de 1994 “Por la Cual se Expide la Ley General de Educación

Es de gran importancia en este siglo que los estudiantes gocen de una formación-educación integral que les permita autoanalizarse y observar las habilidades y cualidades en las que sean fuertes, teniendo en cuenta lo anterior se puede resaltar la evolución de la Educación en Colombia ley 115/94, 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación en su Art. 14 menciona el aprovechamiento de tiempo libre el fomento de la cultura en los niños como parte de la educación y en su Art 23. Propone las áreas fundamentales y obligatorias del conocimiento y formación de la educación básica entre los cuales incluye la recreación, deportes, artística entre otras sin que éstas le resten importancia a las materias como castellano, matemáticas etc.

Decreto 112/98, 8 de julio, por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones”. En este decreto podemos encontrar la normatividad vigente para la inclusión de todos los afroamericanos, en temas de estudio, las consideraciones ventajas y todo lo que el desarrollo de la adquisición del aprendizaje representa.

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.Paradigma

El paradigma utilizado en esta investigación, es un paradigma socio-crítico, ya que se construye desde los hechos, acontecimientos y realidad vivida en el municipio de Mosquera Nariño, específicamente con los niños del grado 2-2 del Liceo del Pacífico. La dificultad y falta de interés por la lectura ha perjudicado a muchos niños en su constante capacitación y desarrollo académico. Razón por la cual se ha diseñado una propuesta didáctica, que ayude a mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes del Liceo del Pacífico, en especial los niños del grado 2-2 del año lectivo 2019; la necesidad de cultivar buenos hábitos de lectura es la bandera de este trabajo de investigación.

El hecho de que los estudiantes manifiesten grandes hábitos y amor por la lectura es a futuro un punto a favor para que éstos niños que estarán en los grados de bachillerato y universidad, puedan tener un mejor análisis y comprensión de textos, lo que a su vez les dará autonomía al expresar sus opiniones y manifestar los diferentes puntos de vista con respecto a un tema central. Cabe mencionar que durante la investigación se ha interactuado constantemente con todo el personal del plantel, niños y personal alrededor; con el fin de mantener una comunicación fluida y una actitud participativa.

3.2 Método

El método utilizado en la investigación es la metodología cualitativa, ya que en la investigación se analizan una serie de eventos particulares que conforman el problema de los estudiantes del grado 2-2 asignados a la I.E. Liceo del Pacífico del municipio de Mosquera; además se toman como base situaciones verdaderas y se tiene como objetivo llegar a conclusiones que estén en relación con las premisas planteadas en este documento. En la investigación se incluye el análisis de las experiencias vividas por los niños y su entorno natural, sin que ningún elemento influya directamente en su comportamiento o su entorno. Según la información de la (Metodología Cualitativa, 2015) La simplicidad a la hora de expresar un

concepto es el más alto grado de complejidad de toda teoría. Por esto y sin menoscabo de lo que venga más adelante, podemos definir la investigación con respecto en alguna web la investigación cualitativa como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural”.

3.3. Enfoque

El enfoque de esta investigación corresponde a un enfoque deductivo, ya que parte de lo general a lo particular, es decir, se parte de todos los niños deben tener buenos hábitos de lectura y comprensión de los textos que leen, sin embargo después de observar a los niños del grado 2-2 del Liceo del Pacífico del municipio de Nariño se pudo constatar que los hábitos y el interés por la lectura están ausentes; sin embargo las consecuencias que se observan en los grados superiores, bachillerato y universidad son lamentables y notorias y aún más en los resultados de las pruebas establecidas por el estado. De este modo este trabajo está orientado en motivar a través de actividades lúdicas la lectura en los estudiantes del grado 2-2 del Liceo del Pacífico con el fin de que los niños cultiven hábitos de lectura apropiados que les ayude a desarrollar otras habilidades.

3.4. Población y Muestra

Para el desarrollo del estudio se realizó observación sobre los comportamientos y hábitos de lectura de 22 estudiantes del grado 2-2 de la I.E. Liceo del Pacífico, del municipio de Mosquera.

3.5. Herramientas de Recolección

Fuentes de Información Secundarias

Es la información contenida en documentos propios de la Institución Educativa Liceo del Pacífico, complementario a ello, libros, periódicos, documentos virtuales, otros trabajos de grado, revistas especializadas, enciclopedias, diccionarios entre otros documentos. Dentro del contenido de éstos documentos se consultará los métodos de enseñanza, misión visión de la institución, aplicación de otras actividades pedagógicas; toda la información que ayude a

moldear la propuesta pedagógica que se ésta llevando a cabo y de esta forma lograr aplicarla con éxito.

Fuentes de Información Primarias

Este tipo de información se recogerá de forma directa por medio de entrevistas al cuerpo docente de la Institución Educativa Liceo del Pacífico, además de la observación directa de los estudiantes, no solo del grado 2-2, también se observará el comportamiento de los niños del plantel en su ambiente de clases.

Tabla 1. Fuentes de información

FUENTE	TIPO	QUIENES	OBJETIVO
Primaria	Entrevista y observación	Docentes de la Institución Educativa Liceo del Pacífico	Realizar diagnóstico de las estrategias pedagógicas utilizadas para incentivar la lectura para consolidar información que permita orientar correctamente esta propuesta pedagógica.
Secundaria	Bibliografía	Documentos de la Institución y complementario a ello, libros, periódicos, documentos virtuales, otros	Disponer de las teorías y conceptos necesarios para llevar a cabo la implementación de la estrategia pedagógica propuesta en este documento.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO 4. DESARROLLO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este acápite se muestra el paso a paso del desarrollo del trabajo de campo realizado en la I.E. Liceo del Pacífico y en especial, específicamente en el grado 2-2 del año lectivo 2019.

4.1. Trabajo de campo para la identificación de las dificultades lectoras

Los datos que se relacionan a continuación corresponde a la aplicación de una entrevista a los docentes del plantel educativo Liceo del Pacífico, esta actividad se orientó en la consecución de información básica sobre el punto de vista de los formadores.

Ilustración 4. Entrevista a Docentes de la I.E. Liceo del Pacífico



Archivo fotográfico de los autores

Para responder al primer objetivo de esta propuesta metodológica, fue necesario desarrollar una serie de entrevistas a los docentes de la I.E. Liceo del Pacífico con el fin de identificar las dificultades y las estrategias ya utilizadas por ellos, además de utilizar la

observación directa como medio para obtener información necesaria para el desarrollo del trabajo de campo. Los Docentes manifiestan que para contrarrestar las dificultades que los estudiantes presentan en la lectura, han optado por realizar un club de lectura, desarrollo de lecturas, en el patio del colegio, les sugieren a los niños leer al día cinco minutos antes de iniciar clase, han implementado métodos de lectura rápida y comprensiva, les solicitan a los niños llevar un libro para motivar la lectura. En buena medida estas técnicas han dado resultados, sin embargo, no son los resultados esperados, ya que la falencia en la lectura se ve reflejada en los estudiantes de bachillerato que aún tienen dificultades para analizar textos cortos.

Las mayores dificultades que los docentes han encontrado en los estudiantes en momento de realizar su proceso lector son: la falta de atención y concentración en los temas propuestos, comprensión e interpretación y análisis de textos. De acuerdo a los comentarios de los profesores del plantel, las competencias lectoras pueden mejorar de forma radical en el I.E. Liceo del Pacífico, siempre y cuando se den las condiciones físicas y motivacionales dentro del plantel; las condiciones físicas encierran espacios propicios que enamoren y den tranquilidad a los estudiantes, espacios que transmitan libertad y esparcimiento. Y condiciones motivacionales; partiendo desde la importancia de estar informado, leer sobre cultura general entre otras cosas, demostrar a los estudiantes que todo puede ser mejor si estamos bien instruidos, si mejoramos el vocabulario y tenemos una buena argumentación.

A pesar de todas las situaciones que se puedan presentar en cuanto al ámbito de la lectura, y la aceptación de los niños para con ella, se debe ser persistente en motivar el amor por la lectura y los cambios a favor que puede tener la vida a favor en el ámbito profesional, obtener una calificación alta en la prueba saber 3°, 5°, 9° y 11° es un reconocimiento a un buen hábito y análisis de la lectura y de hecho un reconocimiento para el plantel educativo.

4.2 Diseño de Estrategia Pedagógica Enfocada en los Juegos Tradicionales de la Costa Pacífica para Fortalecer la Lectura

Como primera instancia para la implementación de los juegos tradiciones de la costa pacífica para fortalecer la lectura en los estudiantes del grado 2-2 de la I.E. Liceo del Pacífico, se realizó la respectiva consulta sobre los juegos de la zona, además de la observación constante e interacción con los estudiantes del plantel educativo, también se realiza entrevista con algunos docentes de la institución con el fin obtener información con respecto a estrategias planteadas por ellos para fortalecer, motivar y estrechar con los estudiantes el amor por la lectura.

Al realizar la entrevista con los docentes, se pudo confirmar que hasta el momento no ha sido implementada una estrategia lúdica pedagógica que tenga como base fundamental los juegos de la costa pacífica. Para realizar la implementación de la metodología mencionada se utilizará un método de aprendizaje participativo, donde los colegiales puedan intercambiar ideas y propuestas sobre los juegos a desarrollar, lo que incentiva el desarrollo de las clases y logra que el ambiente en las aulas de aprendizaje sea dinámico, mejorando así la calidad de la educación para los futuros líderes de Colombia.

El objetivo es encontrar más elementos que nos permitan aprovechar la gran ventaja que tiene la práctica de juegos tradicionales y /o ancestrales en la educación de los niños de básica primaria, y porque no aplicarlos para mejorar la lectura, la comprensión lectora y amor por las letras; serán utilizados como motivación para que cada niño de la institución educativa con dificultades lectoras desarrollen mejor el proceso de aprendizaje en la lectura y hacer de este hecho algo placentero y motivador.

Gracias a las observaciones realizadas durante el periodo de investigación se logró reconocer en muchos niños grandes potenciales, habilidades y destrezas, así como también algunas limitaciones y dificultades en el desarrollo de algunos juegos y dado que el juego es una estrategia pedagógica / didáctica logra satisfacer los intereses y necesidades de los niños en todos los procesos de desarrollo que sea incluido.

El diseño de esta estrategia parte de los juegos ancestrales y además invita a todos a participar, los padres de los estudiantes también gozan de importancia, como siempre lo han

hecho a lo largo de toda la etapa de aprendizaje, del mismo modo se resalta la importancia del juego en el desarrollo de las dimensiones de los infantes.

A continuación, se relaciona cuadro de texto con el diseño de los juegos planteados para el desarrollo de las actividades que motiven y acrecienten el amor por la lectura en cada uno de los niños del grado 2-2 de la I.E. Liceo del Pacífico año lectivo 2019.

4.3 Malla curricular

Institución educativa Liceo del Pacífico

Grado a cargo: 2/2

No. de estudiantes: 22

Objetivo del plan de aula: mejorar la lectura a través del cuento

Malla curricular 1. Para una semana

Tabla 2.

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Lograr que los estudiantes conozcan la importancia del cuento en su proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> lee cuentos infantiles y reconoce sus personajes. Identifica los personajes de un cuento Reconoce las partes de un cuento. Comparte con otros compañeros las experiencias vividas en el juego Construye palabras con las orientaciones dadas en el juego 	EL CUENTO	Juego tradicional del encostalado Costales El entorno El patio, copias	Esta actividad se desarrollará dentro y fuera del salón de clase. Donde se dividirán los niños en varios grupos, después de una carrera de encostalado y de leer un párrafo de un texto ganara el grupo en el que todos sus integrantes superen la competencia y hayan leído el respetivo párrafo en forma clara

Institución educativa Liceo del Pacífico

Grado a cargo: 2/2

No. de estudiantes: 22

Objetivo del plan de aula: Contribuir a que los estudiantes reconozcan los adjetivos, sus grados y tipos

Malla Curricular 2. Para una semana

Tabla 3.

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Identificar los adjetivos presentes en un texto	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los diferentes adjetivos presentes en un texto. • Compara textos de acuerdo con sus formatos temáticos y funciones. • Identifica los adjetivos en un texto realizados por él • Realiza oraciones e identifica los adjetivos presentes en ellas • Clasifica los adjetivos presentes en un texto realizado por él. 	LOS ADJETIVOS	Juego tradicional el rey manda Patio	Esta actividad se realizará a través del juego denominado el rey manda, donde el docente les explicara a los participantes en que consiste el juego y cuáles son sus reglas. Luego se dividirán en dos grupos quienes obedecerán las reglas que dita el rey. Donde cada una de las reglas ordenadas por el

				rey traen consigo un adjetivo.
--	--	--	--	--------------------------------

Institución educativa Liceo del Pacífico

Grado a cargo: 2/2

No. de estudiantes: 22

Objetivo del plan de aula: Mejorar la utilización y reconocimiento de los sinónimos y antónimos en un texto

Malla curricular 3. Para una semana

Tabla 4.

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Reconocer los sinónimos y antónimos de las diferentes palabras claves presentes en un texto	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los sinónimos y antónimos de algunas palabras claves escritas en un texto. • Utilizar los sinónimos y antónimo presente en un texto • Determinar los diferentes sinónimos y antónimos presentes en un texto realizado 	SINONIMOS Y ANTONIMOS	Juego tradicional bingo etno pedagógico Copias Cartulinas Fichas de palabras	Por medio del bingo de palabras el docente le enseñara a los estudiantes a conocer los sinónimos y antónimos de algunas palabras presentes en el cartón que le corresponda, el estudiante buscara en su cartón el sinónimo o el antónimo de la palabra que saque el docente de la bolsa que contiene las palabras.

Institución educativa Liceo del Pacífico

Grado a cargo: 2/2

No. de estudiantes: 22

Objetivo del plan de aula: Mejorar la utilización y reconocimiento de los sinónimos y antónimos en un texto

MALLA CURRICULAR 4. Para una semana

Tabla 5.

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Identificar los diferentes verbos escritos en un texto	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce palabras que significan acciones presentes en un texto. • Utiliza los verbos para crear oraciones y textos sencillos. • reflexiona sobre la intención de quien produce el texto 	LOS VERBOS	Juego tradicional la rayuela o pacha cajón. patio Entorno Conchas piangüa de	El docente con ayuda de algunos estudiantes se encargará de hacer el diseño de la rayuela o pacha cajón ato seguido el docente escribirá los verbos encada casilla de los cuadros que tiene la rayuela. Luego se hará el sorteo para ver quien inicia primero, el alumno que inicie el juego tirará una ficha que debe caer dentro de las casillas si esta no cae dentro sede el turno y si el alumno no lee bien también cederá el turno al siguiente participante. Acto seguido el alumno deberá realizar la acción que le pide dicha casilla de la rayuela.

4.2. Implementación de Estrategia Pedagógica Enfocada en los Juegos Tradicionales

La experiencia docente que se tuvo durante el desarrollo del trabajo de campo, con la implementación de la Estrategia Pedagógica enfocada en los juegos tradicionales de la Costa Pacífica para fortalecer la lectura en los estudiantes del grado 2-2 de la I.E. Liceo del Pacífico fue enriquecedora para el grupo de trabajo en lo personal y lo profesional.

Al desarrollar esta propuesta pedagógica también apuntamos y nos enfocamos al perfeccionamiento de la práctica docente y al fortalecimiento de los lazos docente estudiante, el proyecto se enfocó en mejorar la lectura, ya que pese a que es un hábito que tiene miles de años aún parece que estuviéramos sumergidos en la época primitiva, donde a muchos les da “miedo” tomar un libro por temor a perderse entre letras, la idea de este trabajo ha sido mostrar a los estudiantes, que no hay nada más enriquecedor que cultivar un buen hábito de la lectura, moldear nuestros ojos, mente y conocimiento a las grandes aventuras que encierra cada lectura.

Para llevar a cabo la implementación de esta estrategia pedagógica / lúdica en la I. E. Liceo del Pacífico, se hace necesario la integración y socialización del significado del juego dentro del aprendizaje de los infantes, ya que es mediante ésta herramienta que se logra obtener un punto de vista diferente sobre algo sobre lo importante que puede llegar a ser el juego-lúdico/ pedagógico dentro del desarrollo de habilidades de aprendizaje. En este caso la propuesta está fundamentada en un contexto sociocultural que involucra al niño y todo el entorno del Municipio de Mosquera Nariño; por otra parte, el docente debe asumir con total compromiso el reto planteado y demostrarles a los estudiantes de forma acertada que todo puede ser posible en el mundo de la lectura; es esta parte los docentes deberán planear con antelación las clases y no caer en la improvisación con el fin de generar confianza y una actitud de seguridad ante los niños, observadores y el plantel educativo.

Planeación del Trabajo: Las actividades lúdicas /pedagógicas tendrán un sentido de orientación netamente educativo / recreativo, donde se propondrán reglas de integración, igualdad, respeto y confianza. Las reglas propuestas en cada juego pueden cambiar de una actividad a otra lo que ayudará a mejorar la comunicación asertiva entre los participantes y el trabajo en equipo. Las lecturas a realizar se informarán con 1 semana de anticipación, para que

los aprendices tengan tiempo de leer, reflexionar y generar nuevas ideas que pueden ser aplicadas a los juegos.

Estudio del Juego Planteado: lo que se busca en los infantes que participan en las actividades es ayudarlos a que recuerden y revivan situaciones de gran agrado para ellos mediante el juego, lo que los ayudará a tener una mejor disposición y “soltar” todos esos aspectos negativos que la metodología de enseñanza tradicional pueda haber dejado. En esta parte se hace una reflexión sobre la aceptación y aplicación del juego y las ideas de los participantes.

Evaluación: Después de realizar la planeación, estudio y desarrollo de los juegos propuestos y el desarrollo de las clases, se puede observar con mayor detenimiento, los puntos a favor y en contra de la aplicación de la propuesta pedagógica /lúdica y esto se hace con el fin de encontrar puntos fuertes y seguir trabajando en ellos y aunque se encuentren dificultades, serán un punto más para mejorar los aspectos que aún están débiles; es una forma de llegar a perfeccionar la metodología del aprendizaje mediante el juego.

Entre los acontecimientos favorables o fortalezas encontradas se pudieron evidenciar las siguientes:

- Disponibilidad y vocación por parte del equipo investigador; la disposición es muy importante a la hora de desarrollar cualquier actividad.
- Participación acertada por parte de las personas involucradas en el estudio (estudiantes, profesores, personal administrativo y directivo de la Institución objeto de estudio)
- El rendimiento académico de los niños es sobresaliente lo que ayuda al rápido entendimiento y aplicación de los temas expuestos.
- El interés por desarrollar nuevas prácticas que conlleven a mejorar la calidad de estudio, calidad de vida y proyección en los infantes.

Se puede observar que existen muchas fortalezas en el desarrollo y puesta en marcha de la investigación pedagógica dentro de la I.E. Liceo del Pacífico; sin embargo, también se evidenciaron grandes debilidades en el desarrollo del proceso como, por ejemplo:

- Gran parte de los estudiantes no cuenta con los implementos necesarios para las actividades en clase.
- El deficiente acompañamiento en el hogar por parte de los padres de familia es otro factor que dificulta la realización de las actividades que se deben desarrollar en casa.
- La distracción es muy frecuente en los niños lo que no ayuda a la concentración cuando se imparten instrucciones para realizar tareas.

Con las anteriores observaciones logramos identificar que la I.E. Liceo del Pacífico, requiere implementar estrategias pedagógicas eficaces para que los niños logren un mayor nivel de concentración en el aula de clases, las herramientas de ayuda audiovisual y tecnológicas también son importantes ya que estamos en la era digital; además de un control y seguimiento de más frecuencia entre los padres de familia y docentes con el fin de que los padres logren entender y darle al estudio la importancia que se merece.

La I.E. Liceo del Pacífico del Municipio de Mosquera se ha mostrado presta en el desarrollo de la aplicación de esta metodología, por tanto, los estudiantes se están viendo motivados cada día a mejorar su hábito de lectura, y con ello mejorar su vocabulario, comprensión lectora y de esta forma abrirse paso en medio de una comunidad que cada día se vuelve más exigente en la vida personal y profesional.

Para los docentes esta Institución Educativa es de gran importancia dejar huella en cada una de los niños que llegan al plantel educativo y una forma de dejar huella, es demostrarles el interés de cada uno de los educadores en que tengan una experiencia única mediante el aprendizaje y la lectura ya que éstos se complementan mutuamente.

El poder estar en un aula de clases, frente a niños que esperan siempre lo mejor de ti, hace que el estar frente a ellos, se convierta en un reto, ya que no todas las personas tienen la misma vocación, y para ser docente la vocación tiene una importancia elevada, porque es la vocación que ayudará a sortear los momentos de dificultad en el aula de clases, además de dar el entendimiento y la sabiduría del cómo actuar en ocasiones que son una en un millón.

Cabe mencionar que no importa la edad de los docentes, sean jóvenes o que superen la tercera edad, la preocupación por sus estudiantes es única y de aquí parten las ideas de crear e implementar estrategias que mejoren los modelos de enseñanza obsoletos, mediante la implementación de estrategias y sugerencias que sirvan de puente para mejorar el aprendizaje y entendimiento de los educandos.

De igual forma en cuanto a la convivencia aprendimos que se hace necesario tener un trato equitativo con los estudiantes porque es una estrategia que maneja la docente para solucionar los conflictos que se presentan en el aula de clase

Durante el desarrollo de campo en muchas ocasiones el pensar en el futuro de los estudiantes fue inevitable, y a modo de reflexión; para un docente la preocupación del futuro, el desarrollo de la vida personal y profesional de cada estudiante está implícita cada vez que se llega al aula de clases y observa con detenimiento a cada una de esas personitas que están sedientas de conocimiento. Conocer, aprender y familiarizarse con nuevas estrategias de enseñanza en un compromiso como docentes de las nuevas generaciones. Dejar huella en cada estudiante es un punto significativo como docente, y porque no, dejar una gran huella por medio de la lectura haciéndola ver como una herramienta de poder real y que se puede aplicar directamente en cualquier estado de la vida. Como docentes debemos de estar convencidos que la pedagogía en la carrera más hermosa de todas, porque los doctores, los abogados, los financieros tuvieron parados en frente a un profesor que los inspiró para que llegara a ser lo que son y la invitación es que sigamos inspirando a miles de niños de despertemos sus pequeñas e inocentes mentes, con hábitos de lectura ya que es una herramienta verdadera y tangible.

4.4 Conclusiones y recomendaciones

- Llevar a cabo la investigación de esta propuesta pedagógica “Juegos Tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura en el área de castellano en los estudiantes del grado 2-2 de primaria en la I.E. Liceo del Pacífico”, es una forma de demostrar que los juegos tienen una relación directa con el aprendizaje de los niños.
- Implementar el juego como estrategia de aprendizaje a futuro será para la I.E. Liceo del Pacífico una gran herramienta para que los niños del plantel se sientan libres de desarrollar habilidades y destrezas nuevas y en un ambiente propicio; es hora de tomar el juego “enserio”.
- Durante la práctica se evidenció que la utilización de juegos para el desarrollo de habilidades lectoras, contribuyó a que los niños de la I. E. Liceo del Pacifico grado 2-2, se vieran sumergidos en horas de comportamientos gratos, placenteros, llenos de libertad, compañerismo y motivación orientadas a realizar actividades en ocasiones anteriores fueron tediosas.
- Cabe resaltar que es una práctica elemental si se quiere llevar a un alto nivel de aprendizaje y entendimiento a los niños no sólo de la institución, a todos los niños del municipio de Mosquera y el departamento de Nariño.
- Como recomendación solo queda resaltar que es un proceso de todos, donde la institución está dispuesta a ofrecer siempre lo mejor para sus alumnos, sin dejar de un lado al cuerpo docente que está presto a capacitar y capacitarse para adquirir nuevos conocimientos que posteriormente serán colocados en manos de los estudiantes para el enriquecimiento colectivo. En este punto se debe contar con la vital colaboración de la familiar y la parte social; donde la familia se constituye como parte fundamental de todos los procesos.
- Continuar con la implementación de ésta y nuevas estrategias, además de replicarlas y comprometerse con el desarrollo de las mismas y el aprendizaje de los niños es el principal compromiso.
- Al mirar atrás y ver los resultados, la aceptación y los resultados obtenidos en esta etapa de investigación y puesta de marcha de esta estrategia pedagógica, cabe anotar que cada

empeño y esfuerzo valió la pena; no hay mejor remedio ni carta contra la ignorancia que una educación con amor, con dedicación, con esperanza y sobre todo con una nueva visión, una visión que ayude a mejorar las condiciones y el aprendizaje de los niños, nuestros niños.

- Las experiencias más enriquecedoras son donde crees que enseñas a los niños, pero son ellos que te enseñan a ver el mundo con otros ojos y desde otro punto de vista, te enseñan a ver el mundo con el corazón. Enseñar con amor esa es la verdadera recompensa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, (2006). *Metodología de la Investigación. Cuarta Edición*, Editorial Mac Graw Hill.
- Alvarado. García, Margarita (2008) características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de caracas. Revista universitaria de investigación. Recuperado de <https://redalyc.org/pdf/410>
- Vivas, Y. (2014). El Pacífico en la Onda de Investic -Proyecto de INVESTIC. Recuperado: <http://proyectoinvesticzona1.blogspot.com/2014/12/el-municipio-de-mosquera-narino-se.html>
- Jurando, Janeth. (2014). Mosquera, un paraíso ancestral en la Costa Pacífica nariñense. Recuperado: <https://www.radionacional.co/noticia/cultura/mosquera-paraiso-ancestral-la-costa-pacifica-narinense>
- Martínez, S. (2011). El Verdadero significado del Preescolar: Dimensiones del desarrollo del niño Recuperado: http://jugandoyestudiando.blogspot.com/2013/06/normal-0-21-false-false-false-es-x-none_7068.html
- Ramírez, M y Téllez, J. (2006). La Educación en Colombia Siglo XX. Recuperado: <http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf>
- Enfoque constructivista en educación: APORTE DE VIGOTSKY A LA EDUCACIÓN | Estudio del psicoanálisis y psicología. (s.f.). Recuperado: <https://psicopsi.com/APORTE-DE-VIGOTSKY-A-LA-EDUCACION>

- Educación Preescolar: Principales aportes a la Educación Infantil de Jean Piaget. (2015). Recuperado: <http://cjhvr.blogspot.com/2015/07/principales-aportes-la-educacion.html>
- Art. 67. La Constitución Política de Colombia 1991 en línea. Recuperado: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Ley 115/94, 8 de febrero, Ley General de la Educación en Colombia. Recuperado: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Decreto 112/98, 8 de julio, por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones. Recuperado: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-86201>.
- Metodología Cualitativa. (2015). Recuperado: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

ANEXOS

Evidencias de las actividades realizadas durante la práctica y puesta en marcha de la estrategia pedagógica, juegos tradicionales para fortalecer la lectura en los estudiantes del grado 2-2 de primaria en la I.E. Liceo del Pacífico.

Anexo A. Evidencia de las prácticas realizadas







Anexo B. Formato Malla Curricular

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA

Anexo C. Formato de Entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
 VACIADO INFORMACION DE ENTREVISTA
 ED- 1 TIPO DE PREGUNTA: *ABIERTA***

GENERO		NOMBRE	
MUNICIPIO			
INSTITUCIÓN			
CODIGO ENCUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	
ED-1	1		
	2		
	3		

Anexo D. Recursos Utilizados



