

Identificación de los Factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto- escritoras en el jardín infantil los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019

Proyecto de Investigación

Elaborado por:

Ángela Patricia Camero Silva

55.132.005

Diana Graciela Ladino Tovar

1.075.213.527

Especialización Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Sandra Patricia Cano Munévar

52.132.314

Especialización en Educación, Cultura y Política

Asesor:

Gustavo Antonio Meneses Rivas

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIONES

HUILA, 2019

Resumen analítico especializado (RAE)

Título	Factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en el Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	Pedagogía, didáctica, currículo de investigación, permite evidenciar las estrategias de aprendizaje autónomo en los niños y niñas.
Autores	Ángela Patricia Camero Silva código 55132005 Diana Graciela Ladino Tovar código 1075213527 Sandra Patricia Cano Munévar 52.132.314
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Junio 2019
Palabras claves	Factores Aprendizaje autónomo Habilidades lingüísticas y lectoescrituras Educación
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación bajo la asesoría del doctor Gustavo Antonio Meneses Rivas, inscrito en la línea de investigación de la ECEDU, y que se basó en la metodología investigativa, donde se busca indagar las estrategias para desarrollar un aprendizaje autónomo con calidad,

	<p>en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El jardín Infantil Los Amigos, y se realizó en el municipio del Agrado Huila año 2019.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Silva, A. (2018). Syllabus del curso seminario de investigación. pág.1-24</p> <p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2007). Normatividad Institucional. Bogotá: UNAD.</p>
	<p>En el presente proyecto de investigación que tiene por título; Factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019; podrá encontrarse la justificación que se creó con el fin de establecer el por qué se realiza la presente investigación. Así como también se genera un planteamiento del problema con su respectiva pregunta problemática.</p> <p>Del mismo modo se establece un objetivo general que pretende indicar la finalidad del proyecto, y tres objetivos específicos que son aquellos que se crean con el fin de poder alcanzar el objetivo general. También es necesario la elaboración de un marco teórico y marco conceptual que son los que le dan el enfoque y las bases sólidas al presente proyecto, con el fin de tomar referencias bibliografías de expertos en el tema, y de este modo da el rumbo que tomará el mismo.</p>

	<p>Como último y no menos importante se realiza un marco metodológico, que se realiza con el fin de dar a conocer los mecanismos utilizados para el análisis de la problemática de la investigación con anexos que facilitan el análisis de la información que se quiere obtener, así como un cronograma que ayuda con un orden específico a la realización de la investigación.</p>
Metodología	<p>Para el presente proyecto se utilizó línea de investigación “pedagogía, didáctica y currículo de investigación” de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), y/o teoría formulada por Venkatesh (2004) sobre el uso y la aceptación de la tecnología más conocida como UTAUT, utilizando un enfoque cualitativo, siendo el resultado de la aplicación sistemática y lógica, de los conceptos y fundamentos expuestos en el marco teórico, donde se evidencia el enfoque, tipo, técnica e instrumentos de investigación tales como la población, la muestra, y el cronograma de actividades.</p>
Conclusiones	<p>El objetivo general de esta investigación es lograr identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila y deja como resultado los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de las tics • La responsabilidad de los docentes para involucrar las tics en los procesos de enseñanza -aprendizaje • La falta de personal calificado en el uso de las que oriente a los docentes del nivel transición.

	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de recursos para invertir en infraestructura para tener instalaciones adecuadas con recursos tecnológicos que permitan calidad en el proceso académico. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el manejo de las nuevas tecnologías de la información que tienen los estudiantes del nivel de transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila. • Establecer la influencia que tienen estos factores de las nuevas tecnologías de la información en el aprendizaje autónomo en los estudiantes. • Diagnosticar el nivel actual de las habilidades lingüísticas y lecto escritoras de los estudiantes de transición de El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila. <p>Los objetivos específicos se logran cumplir en su totalidad porque permitieron identificar el manejo de las nuevas tecnologías y su influencia en el aprendizaje autónomo de los niños de nivel de transición del jardín Infantil Los Amigos, permitiendo diagnosticar que habilidades lingüísticas y lectoescritoras posee este grupo de niñas y niños.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Alvarez, m. Y. (viernes de junio de 2009). <i>Proyecto de lectoescritura</i>. Obtenido de http://lectoescrituraenpreescolar-marisol.blogspot.com/</p> <p>Ausubel, d. (1969). <i>Teoria sicologica en el contexto educativo</i>. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/david_ausubel</p> <p>Briceño, b. P. (2015). <i>Usos de las tic en preescolar</i>:. Obtenido de</p>

<http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>

Castallena mendoza, j. M., & huillca mollohuanca, l. (2017).

Repositorio institucional unsa. Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/6585/edscomejm.pdf?sequence=3&isallowed=y>

Cozar gutierrez, r. (2016). *Conocimiento y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) según el estilo de aprendizaje de los futuros maestros*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/311662841_conocimiento_y_uso_de_las_tecnologias_de_la_informacion_y_las_comunicaciones_tic_segun_el_estilo_de_aprendizaje_de_los_futuros_maestros

Educar, c. P. (6 de julio de 2018). *Computadores para educar*. Obtenido de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/es/node/537>

Florez, r., schwnenflugle, p., & restrepo, m. A. (2007). *Alfabetismo emergente: investigación, teoría y práctica*.

Gertrudix, m. (2005). *Integración curricular de las tic*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/manuel_gertrudix/publication/316807967_integracion_curricular_de_las_tic/links/59123e8ba6fdcc963e7cdc8d/integracion-curricular-de-las-tic.pdf

Giraldo cifuentes, l., reyes mora, m., serrano figueroa, m., & torres acevedo, m. (2013). *Tecnología y creatividad en niños de preescolar*. Obtenido de <https://compartirpalabramaestra.org/alianza-gimnasio-campestre-compartir/tecnologia-y-creatividad-en-ninos-de-preescolar>

Habilidades lingüísticas. Escuchar, hablar, leer y escribir. (2012). Obtenido de <https://lanfl.wordpress.com/2012/06/13/habilidades-linguisticas-escuchar-hablar-leer-y-escribir/>

Medina, m. A. (26 de noviembre de 2017). *¿como va colombia en desarrollo tecnologico?* Obtenido de <https://www.elespectador.com/economia/como-va-colombia-en-desarrollo-tecnologico-articulo-725235>

Merino, j. P. (2012). *Definición de pedagogía infantil*. Obtenido de

<https://definicion.de/pedagogia-infantil/>

Porto perez, j., & gardey, a. (2012). *Definicion de didactica*. Obtenido de <https://definicion.de/didactica/>

Porto, j. P. (2017). *Definicion de didactica general*. Obtenido de <https://definicion.de/didactica-general/>

Rey, v. J. (2003). *Internet y educacion: aprendiendo y enseñando en los espacios virtuales*. Obtenido de http://www.educoas.org/portal/bdigital/es/indice_valzacchi.aspx?culture=es&navid=201&highlight=true&search=vmfsemfjy2hp

Ricardo, c. T. (2016). *Cinco factores que inciden en el uso apropiado de las tic en el aula*. Obtenido de <https://www.uninorte.edu.co/web/cricardo/blogs/-/blogs/cinco-factores-que-incident-en-el-uso-apropiado-de-las-tic-en-el-aula>

Salamanca, u. D. (2013). *Diccionario digital de nuevas formas de lectura y escritura*. Obtenido de <http://dinle.usal.es/>

Salas rueda, r. A. (2015). *Diseño y análisis de un sistema web educativo considerando los estilos de aprendizaje*. Area de innovacion y desarrollo.

Santos, r. (2010). *Las habilidades linguisticas de escuchar, hablar, leer y escribir*. Obtenido de <static.recantodasletras.com.br/arquivos/5181378.doc>

Santos, r. (s.f.). *Las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir: prácticas y posibilidades de la enseñanza*. Obtenido de <static.recantodasletras.com.br/arquivos/5181378.doc>

Unesco. (2013). *Enfoques estrategicos sobre las tics en educacion en america latina y el caribe*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia/field/santiago/images/ticesp.pdf>

Valencia, U. d. (s.f.). *Entornos Virtuales de Formacion: Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.wiki>

	<p>Venkatesh, V. (2004). <i>Toward preprototype user acceptance testing of new information systems: implications for software project management</i>.</p> <p>Venkatesh, V. (2010). <i>Teoría unificada de la aceptación y uso de tecnología</i>. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_unificada_de_la_aceptaci%C3%B3n_y_uso_de_tecnolog%C3%ADa</p> <p>Viswanath, V. (2004). <i>Technology Adoption and Social Issues: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications</i>. USA: IGI Global.</p> <p>Vygotsky, L. (1978). <i>Educacion para la solidaridad</i>. Obtenido de https://educacionparalasilididad.com/2017/01/18/vygotsky-principios-y-conceptos-basicos-de-la-teoria-del-constructivismo-social/</p>

Tabla de Contenido

Resumen analítico especializado (RAE).....	II
Título de la de investigación.....	13
Introducción.....	14
Justificación.....	16
Línea de investigación.....	17
Pertinencia y coherencia.....	18
Opción de grado.....	19
Planteamiento del Problema de Investigación.....	20
Pregunta Problemática.....	21
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Marco teórico.....	23
Expectativa de uso.....	24
Expectativa del esfuerzo.....	24
La influencia social.....	25
Condiciones facilitadoras.....	25
Clasificación en la práctica de las TIC.....	26
Constitución en la programación académica de las TIC.....	27
Atención de los niños y niñas en escolaridad de transición y la perspectiva familiar. .	28
Nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo....	30
Nivel de enseñanza transición.....	32
Pedagogía infantil.....	33

Didáctica.....	33
Las TIC, como herramienta académica y formacional.	34
Habilidades lingüísticas.....	34
Hablar	35
Leer	35
Escribir.....	35
Escuchar.....	36
Habilidades Lectoescritoras	36
Conclusiones de proyectos relacionados a nivel Nacional, Regional e Internacional ..	36
Antecedente Nacional	39
Antecedente regional.....	41
Marco conceptual.....	42
Aprendizaje autónomo	42
Didáctica.....	43
Habilidades lectoescritoras.....	43
Nuevas tecnologías de la información	43
Nivel de transición	44
Aspectos metodológicos	45
Tipo de investigación.....	46
Relación del niño con las TIC en su hogar.....	47
Población.....	48
Vinculación del Jardín infantil Los Amigos con las herramientas TIC.	48
Docentes.....	49

Estudiantes.	49
Padres de Familia	49
Muestra.....	50
Técnicas de interpretación.....	50
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	51
Enfoque: cualitativo.....	53
Nombre del instrumento: Encuesta	53
Enfoque: cualitativo.....	54
Nombre del instrumento: encuesta	54
Enfoque: cualitativo.....	56
Nombre del instrumento: encuesta	56
Cronograma de actividades	57
Cronograma primer semestre de 2019.....	57
Referencias Bibliográficas	74
Bibliografía	78
Anexos	79

Lista de figuras

figura 1 Condicionamientos facilitadores.Fuente: (Venkatesh, 2010)..... 23

Anexos

Anexo a Encuesta Habilidades Lingüísticas Estudiantes	79
Anexo b Encuesta Habilidades Lecto Escritoras Estudiantes	80
Anexo c Encuesta Habilidades Lingüísticas padres de familia	81
Anexo d Encuesta Habilidades lectoescritoras padres de familia	82
Anexo f Encuesta Habilidades lectoescritoras docentes	86
Anexo g. Autorización para utilización de información	88
Anexo h. Registro fotográfico desarrollo de la encuesta por los niños	89
Anexo i. Registro fotográfico desarrollo de la encuesta por padres de familia	90
Anexo j. Registro fotográfico desarrollo de la encuesta por docente	91

Título de la de investigación

Identificación de factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019.

Introducción

El presente proyecto de grado hace referencia a cuáles son los factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto- escritoras en el jardín infantil los Amigos en el municipio del Agrado-Huila.

La educación actual se encuentra vinculada a nuevas formas de aprendizaje basadas en el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que brindan la posibilidad a los alumnos de adquirir conocimientos y habilidades enmarcadas en las tecnologías actuales.

Para lograr cumplir con los objetivos de esta investigación se realizaron una serie de encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y niños del grado de transición pertenecientes al hogar infantil los Amigos del municipio del Agrado Huila. Con el fin de recolectar información y a través del análisis de esta; poder establecer que factores de las tecnologías de la información están generando cambios representativos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y lecto- escrituras de la población objeto de estudio.

El trabajo se estructura de la siguiente manera: se presentan en primera instancia los objetivos; uno general y otros específicos en donde se muestran cuáles van a ser los alcances de la investigación, seguido a estos se encuentra la justificación en la cual se establece la importancia de la presente investigación ; a continuación se genera la pregunta problema y esta se refuerza con el marco teórico y conceptual, en este punto se dan a conocer una serie de fundamentos teóricos que profundizan sobre el tema y los antecedentes sobre otras investigaciones relacionadas que sirven como base para lograr el desarrollo de la problemática. Como siguiente Ítem después de sentar las bases de la investigación; se procede a la realización

como tal del trabajo; se realizan las encuestas, se tabulan y se analiza la información; para dar a conocer los resultados y en base a estos generar una discusión. Finalmente, en base a la experiencia llevada a cabo se darán a conocer unas conclusiones sobre el análisis de los resultados encontrados y los pros y contras encontrados en la realización de la misma que se plasman en unas recomendaciones; con el fin de que el lector pueda conocer los resultados y discernir sobre las características, ventajas y desventajas del mismo, y así esta propuesta sea generadora de conocimiento y sirva de antecedente a otras investigaciones referentes a la misma temática.

Justificación

El presente proyecto de investigación vinculado a la línea de investigación “pedagogía, didáctica y currículo de investigación” de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), pretende Identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019.

Las razones por las cuales se crea este proyecto, se deben a los constantes cambios generados por las correcciones que se implementan año tras año en el proceso educativo, en algunas ocasiones el estudiante logra superar las dificultades pero en otras no, ocasionando la pérdida repetitiva de años escolares, donde en algunos colegios se evidencia la existencia de estudiantes extra edad cursando grados de básica secundaria entre los 15 y 17 años de edad, algunos de estos jóvenes desertan del colegio al no superar sus falencias académicas en cuanto a la escritura y lectura, se hace necesario indagar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños que inician su proceso académico.

La investigación pretende identificar los factores de las nuevas tecnologías de la información que actúan en el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en el jardín infantil los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019, que incentivan a los niños y niñas a desarrollar habilidades didácticas de enseñanza-aprendizaje autónomas que contribuyen a desarrollar su espíritu emprendedor en pro del desarrollo intelectual de cada estudiante mediante un ambiente escolar adecuado .

Línea de investigación

La línea pedagogía, didáctica y currículo de investigación, se aplicara al proyecto de investigación, factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en el jardín infantil los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019, la línea de investigación permite evidenciar las estrategias de aprendizaje autónomo en los niños y niñas del hogar infantil Los Amigos , además se pueden identificar los procesos académicos de cada niño y niña , las dificultades de aprendizaje y las formas de superar estas dificultades dependiendo de cada necesidad investigada creando ambientes escolares favorables para formar al niño y niña en la consecución de su propio conocimiento a través de estrategias didácticas autónomas.

Pertinencia y coherencia

La pertinencia y coherencia del proyecto de investigación aplicada con la línea de investigación y la especialización que se estudia radica en investigar los factores que intervienen en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019, permite la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje autónomo para que los estudiantes se apropien de su enseñanza – aprendizaje , usando de manera adecuada la nuevas tecnologías con el acompañamiento y supervisión continua del padre de familia en las actividades que desarrolle cada estudiante.

Opción de grado

La opción de grado escogida es el proyecto de investigación, este permite indagar las estrategias para desarrollar un aprendizaje autónomo con calidad, en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019.

Planteamiento del Problema de Investigación

En el Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila se imparte una educación acorde a un currículo de enseñanza y es un modelo que ha funcionado acorde a los objetivos propuestos por la institución, pero se desconoce qué factores son los que inciden al momento de aplicar nuevas tecnologías en pro de una constante evolución del aprendizaje y a adaptarse al cambiante ambiente educacional; que involucra la cibercultura, en donde los ambientes educacionales son interactivos, acoplados a las nuevas tecnologías. Actualmente en el hogar infantil mencionado los alumnos del nivel de transición reciben un proceso de enseñanza acompañado por padres y docentes obteniendo no tan buenos resultados; lo cual se evidencia en que en su dimensión comunicativa en el año 2018, el 85% de los estudiantes alcanzó el nivel básico que corresponde a 15 alumnos de un total de 18, contrastando este valor con un 75% que corresponde a 23 estudiantes de un total de 30 que alcanzaron este mismo nivel, en lo transcurrido del año 2019; cabe anotar que estos resultados se obtuvieron a través de la información suministrada por los docentes en los boletines de los niños del jardín infantil, Los Amigos, en la dimensión comunicativa que es el eje central del presente proyecto. Por eso es necesario investigar sobre nuevos procesos que generen en ellos las habilidades de aprendizaje lingüísticas y lecto-escritoras esperadas, cabe mencionar que se enfatiza en estos alcances prácticos ya que son precursores del desarrollo de muchas otras destrezas. El uso de las nuevas tecnologías está dado a mejorar problemáticas de este tipo; pero requiere de un conocimiento previo sobre cómo deben aplicarse dichas tecnologías para mejorar las habilidades descritas. Si no se desarrollan propuestas de este tipo investigativo, las falencias actuales en el aprendizaje no serán corregidas y no se lograrán los desempeños esperados o tal vez sea más demorado alcanzarlos; además de que es importante saber qué tipo de tecnologías se pueden implementar

que favorezcan el desarrollo de las técnicas propuestas y que los padres de familia sean facilitadores -dinámicos de estos nuevos procesos de aprendizaje para así poder permitir que el estudiante genere un aprendizaje autónomo.

Tomando en consideración lo anterior se plantea la siguiente pregunta problema:

Pregunta Problemática

¿Cuáles son los factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel de transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras?

Objetivo General

Identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Objetivos Específicos

- Reconocer el manejo de las nuevas tecnologías de la información que tienen los estudiantes del nivel de transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.
- Establecer la influencia que tienen los factores de las nuevas tecnologías de la información en el aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- Diagnosticar el nivel actual de las habilidades lingüísticas y lecto escritoras de los estudiantes de transición de El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Marco teórico

La teoría formulada por Venkatesh (2004) sobre el uso y la aceptación de la tecnología más conocida como UTAUT es la que se va tomar como método de análisis para el proyecto de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras; ya que estas están basadas en la simplificación y retroalimentación de las teorías que se tenían para evaluar y calificar el uso de la tecnología.

En esta teoría cabe destacar que se encuentran cuatro pilares fundamentales que se centran para la formulación de la misma, inicialmente se encuentra la expectativa del funcionamiento, en segunda instancia es la expectativa del esfuerzo, y en tercer lugar la influencia social y por último se encuentran los condicionamientos facilitadores que se muestran en la gráfica. Se ha escogido precisamente esta teoría por el uso de otras investigaciones en el área académica de pre-escolar validadas por el artículo de Castellana Mendoza y Huilca Mollohuana (2017).

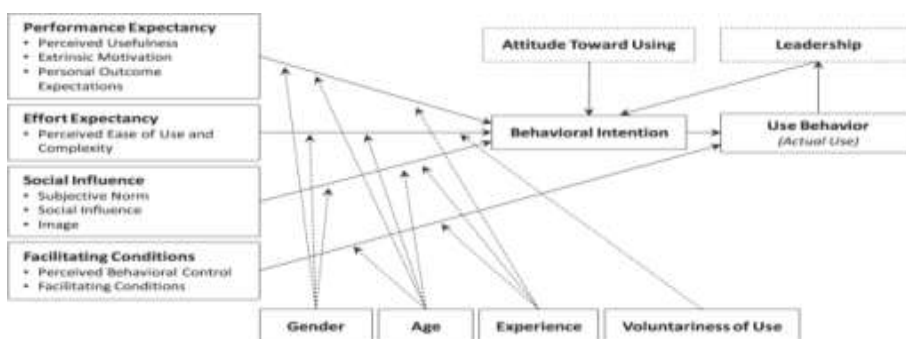


figura 1 Condicionamientos facilitadores. Fuente: (Venkatesh, Teoría unificada de la aceptación y uso de tecnología, 2010)

Expectativa de uso

La expectativa de uso planteada en esta investigación se fundamenta en el uso de las TIC para lograr generar el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras en los estudiantes objeto de estudio.

Es clave entender que las TICs no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo. Una de las consecuencias de ello es que cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las TICs. (UNESCO, 2013, p.16)

Según fajardo (2017) las TIC ofrece variados servicios que son aprovechados en todos los ámbitos del campo pedagógico y de la vida cotidiana, pero que si esta tecnología es mal utilizada puede convertirse en una adicción; para evitar esto se debe acompañar asertivamente la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; para que hagan uso adecuado de las TIC de tal forma que favorezca su nivel de educación, conocimiento y comunicación.

En esta etapa cobra gran importancia tanto la utilidad percibida del profesor hacia el logro de objetivos de sus grupos de clase, como las motivaciones externas del niño, los directrices, tipos de parámetros que se impartan en el aula, las ventajas y desventajas de los aparatos electrónicos, y las expectativas de los resultandos enmarcado en los objetivos propuestos por el cronograma de habilidades recomendadas por el Jardín Infantil Los Amigos.

Expectativa del esfuerzo.

Las TIC no son un remedio milagroso para lograr una educación de calidad, ya que no dejan de ser un medio para lograr este fin. Sin embargo, las aulas del siglo XXI ya no se conciben sin la aplicación de la didáctica digital, pero por sí mismas no dan respuesta a los interrogantes que surgen en el camino de la búsqueda del conocimiento. Profesores y alumnos,

auténticos protagonistas del proceso educativo, deben esforzarse por encontrar una optimización de todos los recursos que oferta la tecnología y saber adecuarlos a las necesidades específicas de cada materia e, incluso, de cada persona. Para esta tarea, es una excelente ayuda conocer los estilos de aprendizaje. (Cozar Gutierrez, 2016, p. 114)

Es allí donde la capacidad de manejar la tecnología, y el grado de complejidad que puede suponer al maestro implementarla, junto con la agilidad con la que los niños, puedan generar un entendimiento colectivo de las actividades; se tornan muy importantes.

La influencia social

En la Teoría Unificada de Aceptación y uso de la Tecnología UTAUT de la cual es participe Venkatesh (2010) definen esta etapa como el nivel en que los estudiantes creen que su grupo social más cercano como sus padres, ven el uso de las TIC en su proceso de aprendizaje, esta tiene una especial connotación ya que marca una pauta entre la relación de la autonomía de los estudiantes por apropiarse de las herramientas TIC, versus la recomendación o sugerencia que el maestro emplee para inducir a su grupo académico a que las use como tal, en esta etapa cobra especial relevancia, tanto las ganas de querer utilizarlas, como la edad y el género.

En esta etapa de la influencia social, se puede enmarcar las normas subjetivos constructos con las que el niño se esté formando y como estas pueden manejar su percepción sobre el mismo uso, también influye los factores sociales a los que el niño se encuentre en su seno familiar, y el nivel de importancia que el niño crea que adquiera a medida que afianza su acercamiento con las herramientas TIC.

Condiciones facilitadoras

Según Gutiérrez (2016) La cultura tecnológica, presente en todos los procesos educativos en un corto espacio de tiempo, condiciona la forma de enseñar y aprender, así como las

relaciones interpersonales del alumnado y la comunidad educativa en general. Las posibilidades que brindan las TIC hoy en día a través de herramientas didácticas, recursos digitales y entornos virtuales de aprendizaje, permiten la creación o selección de actividades específicas, que motivan a los estudiantes, y cabe resaltar que la generación de nuevas formas de aprender contribuirá, sin duda, a mejorar la calidad de la enseñanza.

En este punto cabe resaltar que la capacidad del monitoreo que el docente realice al avance de las clases, como las disposiciones factibles al momento de entrar en contexto a los niños y las clases impartidas, como la compaginación que el docente observe entre sus estudiantes y el uso de las TIC permitirán generar esas condiciones facilitadoras del aprendizaje.

Clasificación en la práctica de las TIC.

El contexto del proyecto muestra diferenciaciones de la utilización de las TIC donde intervienen los diferentes componentes de los dispositivos digitales y su relación con procesos de enseñanza. Esta se encuentra basada en los procesos constructivistas de lo social, que enmarca un enfoque en el resultado del efecto causados por el uso de las TIC en un marco de aprendizaje, esta no se trata de decidir una serie de parámetros positivos o negativos, sino simplemente manifestar la información del mismo uso

Basados en este contexto, se analizan cinco variables que enmarcan la tipología en las TIC. En la primera se presenta un diseño o composición de los lugares o herramientas de las TIC que se presten para un correcto aprendizaje, en el segundo se encuentra la relación que se crea tanto en los maestros como los niños al interactuar en diferentes niveles con las herramientas TIC, y si estos crean entre las dos partes una serie de sinergia educativa, la tercera es la relación entre los niños y niñas que están en el proceso de inmersión de aprendizaje con las TIC y cómo éstas pueden desarrollar su capacidad autónoma educativa, la cuarta es la relación del método de

aprendizaje de los niños con sus otros compañeros y cómo también la relaciones de maestros pueden intercambiar parámetros de estudio que favorezcan el proceso constructivo de aprendizaje, y la última es la relación de los maestros y el contenido en que está programada las diferentes aplicaciones con las que el niño va interactuar y si éstas marcan una curva de aprendizaje adecuada para el nivel de escolaridad que se requiere adquirir durante el curso.

Constitución en la programación académica de las TIC

Otros de los aspectos fundamentales de las TIC son aquellos en los que según Salas Rueda (2015), al ser utilizados dispositivos digitales como herramientas de aprendizaje, hace que el uso de las TIC como tal cobre una relevancia aún mayor, ya que éstas no solo se usan para la diversión, sino que se enfoca en un objetivo aún más alto y enriquecedor en la formación de estudiantes con formas de aprendizaje aún más elaboradas y enriquecidas pedagógicamente. Esto cobra un enfoque más práctico, de no solo ver como una manera caprichosa el uso de la tecnología como método de aprendizaje, sino que poco a poco las TIC cobran más protagonismo en un centro educativo como el del municipio del Agrado en el Huila, volviendo cada vez más necesario que la tecnología haga parte fundamental de los procesos de enseñanza.

Para que se realice la incursión en las TIC cobre un sentido más sólido, las instituciones educativas deben:

Analizar diversos factores tecnológicos, científicos y pedagógicos que pueden propiciar un mejoramiento en las condiciones que prevalecen en el salón de clases. Durante este proceso, el diseño, la planeación, la construcción y la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como los sistemas web de enseñanza-aprendizaje están adquiriendo una relevancia prioritaria para poder cubrir de forma eficiente las necesidades y expectativas de los estudiantes. (Salas Rueda, 2015, p. 18)

En este aspecto se requiere de una implementación paulatina de las TIC, donde el principal director de este proyecto es el docente, que al ir incorporando las TIC en el sistema educativo podrá formar a estudiantes enriquecidos en el manejo de dichas herramientas.

Es vital la integración del maestro hacia el uso de las TIC, para que se familiarice con estas herramientas y de allí pase a una enseñanza encaminada al aprendizaje, donde el profesor pueda interactuar con las aplicaciones que después podrán ser aplicadas a los niños en etapa de formación de transición y verificar la facilidad de las mismas, a partir de allí el docente ya puede atreverse a integrar sus conocimiento en el desarrollo de estas herramientas para mejorar o complementar la información que se desea enseñar a los niños.

Las propuestas pedagógicas de integración de las TIC en preescolar, diseñadas y sustentadas desde las disposiciones legales y una perspectiva de desarrollo, podrían aportar a disminuir la brecha digital existente, para que los estudiantes no se queden rezagados de sus pares que en el contexto global tienen contacto con diferentes dispositivos y hacen un uso competente de ellos. Reflexionar sobre las TIC en la educación preescolar, pone el acento en una etapa crucial en el desarrollo de la cognición humana, de los 0 a los 6 años. (florez, Schwenenflugle, & Restrepo, 2007, p. 147)

En el momento que el docente logre que sus estudiantes se vinculen asertivamente con las herramientas tecnológicas, podrá pasar a interactuar más en el proceso al ser creador de su propio material para que los niños tengan los parámetros adecuados para su proceso educativo.

Atención de los niños y niñas en escolaridad de transición y la perspectiva familiar.

En este proyecto, con el ánimo de hacerlo cada vez más incluyente, no se puede basar en la manera de la preparación de los docentes, sino que también hay que relacionarlos con la disposición de los niños al querer aprender con este tipo de herramientas y el punto de vista de

los padres que ven como sus hijos usan dichas herramientas y el provecho que le pueden sacar a las mismas en un contexto educativo. En este sentido es importante resaltar que el Ministerio de Educación (2006) aclara que los niños y niñas en edad de transición o primera infancia, son los actores principales en el proceso de aprendizaje, donde ellos a medida que se acercan a un modelo educativo, van conociendo y estructurando su perspectiva desde la concepción que se tiene así mismo como estudiantes, en la inter-relación con sus compañeros, y en el respeto que se le tiene tanto al docente como a sus padres en un contexto de formación y educación, por esto es el gusto que los estudiantes le encuentren a su proceso académico, debe ser principal lineamiento para instruir sobre las TIC en su proceso educativo y formativo.

Es por esto que los docentes se enfrentan a grandes desafíos, porque esto hace que, en el Huila, se reconozcan los parámetros que hacen que los niños sientan afinidad por el uso de querer aprender, usando las tecnologías que tienen a la mano, y en ese enfoque poder dirigir esfuerzos para que el proceso pedagógico sea cada vez más acogedor, y así lograr la versatilidad y eficacia requerida que contribuyan al momento formador del menor.

Allí es donde entra también otro actor principal en el proceso de formación de los niños, y este es en el seno familiar donde el niño se encuentre, ya que de por sí, el hogar es el primer centro de enseñanza con que el niño comienza el camino de su reconocimiento y el entorno que lo rodea, es precisamente las directrices básicas que los familiares inculcan a los niños, lo cual crea una disposición abierta para adquirir las habilidades a desarrollar; que se complementan con el desarrollo académico que se desea impartir en el aula de clase. Por esta razón, el trabajo continuo tanto de los padres de familia, como el de los niños junto con los docentes todos crean una relación intrínseca que conlleva a la meta de formar niños y niñas cada vez más aptos para

enfrentar las siguientes etapas en su educación de primaria, y secundaria, y por consiguiente el desarrollo de las TIC como componente de formación.

Nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo

“La sociedad de la información en la que se está inmersos, requiere nuevas demandas de los ciudadanos y nuevos retos a lograr a nivel educativo” (Rey, 2003, p.226).

Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a la información relevante y de calidad. El conocimiento de nuevos códigos comunicativos utilizados en los nuevos medios. Potenciar que los nuevos medios contribuyan a difundir los valores universales, sin discriminación a ningún colectivo. Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas. Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional. (Valencia, s.f.párr.30)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la adecuación o no de estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el análisis sobre el uso de estas tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación.

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le transmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores

que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygostsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet.

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que permite acceder a múltiples actividades, informaciones y comunicaciones; lo que ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas.

Los factores que inciden en cómo se integran en la educación los recursos tecnológicos se evidencian de la siguiente forma:

Un primer factor muy importante es la **disponibilidad y facilidad de acceso a las tecnologías**.

La realidad de la mayoría de las instituciones educativas, es que siguen existiendo dificultades de acceso a las herramientas tecnológicas por parte de los profesores y de los estudiantes. Aun cuando el gobierno las ha dotado de tecnologías como computadores, tablets, tableros digitales, el acceso a wifi sigue siendo nulo o limitado, no se realizan mantenimientos preventivos a dichas recursos y tampoco cuenta con un recurso humano que garantice la disponibilidad de estas herramientas cuando se requiera su uso o se presenten fallas en su funcionamiento. Otro factor que incide, es la **calidad de los procesos de capacitación** (estrategias metodológicas y contenidos) ofrecidos a los maestros que en algunos casos se centra más en lo instrumental que en la apropiación de la tecnología como una herramienta mediadora y facilitadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos procesos no consideran acompañamiento y seguimiento a los profesores cuando deciden innovar su práctica pedagógica con el uso de las

TIC. Por otra parte, se evidencia la ausencia en las instituciones educativas de un **perfil de Coordinador pedagógico de las TIC**, tal y como lo consideran los expertos en el uso de las Tecnologías, para el acompañamiento continuo en el desarrollo de proyectos de innovación con uso de TIC transversales e integradores. Un factor muy importante está asociado con el **papel del ente gubernamental encargado de proveer las condiciones y recursos que requieren las Instituciones Educativas**. Se valora positivamente la inversión inicial que hacen las secretarías y ministerios en la dotación inicial de herramientas tecnológicas, sin embargo, en la actualidad se presentan dificultades en la permanencia del servicio de internet, y en el seguimiento del uso apropiado de la inversión en tecnologías. Finalmente, **la actitud del profesorado y de los directivos**, frente a los procesos de innovación con uso de TIC, sigue siendo uno de los factores claves para la transformación en la calidad de la educación. (Ricardo, 2016, párr. 3)

Nivel de enseñanza transición

Para iniciar a hablar de la enseñanza en el nivel de transición, se debe hacer especial énfasis en que la educación en la primera infancia se hace importante hace pocos años, siendo más específicos a mediados del siglo pasado; tal y como se define en el documento del Ministerio de Educación Nacional (2010) llamado “Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición”.

En el entorno familiar un hallazgo importante es el reconocimiento que hacen la mayoría de acudientes del aporte que hace el uso del computador, la tableta, la televisión, entre otros dispositivos, al aprendizaje y desarrollo de diferentes habilidades de los niños. No se trata de expectativas que tengan al respecto, sino que lo han comprobado en diferentes casos en el desempeño de los niños en el manejo de los dispositivos y el despliegue de los conocimientos adquiridos por los niños en conversaciones cotidianas. Se resalta que las familias procuran la

orientación y el acompañamiento en el uso de los diferentes dispositivos, con el fin de prevenir el contacto con potenciales contenidos inadecuados y también para garantizar la elección de juegos y aplicaciones que incidan positivamente en su proceso educativo. (briceño 2015, p. 92)

Es por todo lo anterior, que las TIC forman parte fundamental en este nuevo conocimiento autónomo que los niños en el grado de transición deben ir adquiriendo, siendo la herramienta a la vanguardia que se espera, disminuya las falencias lingüísticas y lecto escritoras en niños del grado en mención.

Pedagogía infantil

La pedagogía infantil, por lo tanto, es una disciplina científica que tiene como objeto de interés la educación de los menores de edad. El especialista en esta materia dispone de variados conocimientos investigativos, metodológicos y teóricos para estar en condiciones de ejercer la docencia en el sector de la educación primaria o incluso preescolar. (Merino, 2012, párr.2)

Didáctica

“La didáctica general es una rama de la pedagogía dedicada a la búsqueda y el desarrollo de los procedimientos adecuados para optimizar la calidad de la enseñanza. De esta forma favorece la transmisión de conocimiento a los estudiantes” (Porto, 2017, párr. 4).

“La palabra “didáctica” deriva etimológicamente del verbo griego didaskein que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar” (Porto, 2017, párr.1).

La educación, así como el resto del mundo fue cambiando y adaptándose a los tiempos, por esa razón sus modelos didácticos fueron cambiando. Lo que hace veinte años era recomendable y se aplicaba en todas las escuelas, hoy en día no sólo no se usa sino que se considera negativo para la educación. En sus comienzos, la educación se regía por un modelo didáctico tradicional, que se centraba en enseñar sin importar demasiado cómo, no se estudiaban

los métodos a fondo, ni los contextos en los que se intentaba impartir el conocimiento o la situación de cada individuo; actualmente a la hora de intentar enseñar es muy importante utilizar una didáctica que incluya un análisis previo del contexto de los alumnos en general y de cada individuo, que busque acercarse a cada uno y desarrollar las capacidades de autoformación, imprescindibles para que los conocimientos alcanzados puedan ser aplicados en la vida cotidiana de los individuos. (Porto Perez y Gardey, 2012, párr.4)

Las TIC, como herramienta académica y formacional.

Basados en la información del Ministerio de las TIC (2010), se puede determinar que las TIC son un grupo de herramientas, equipos, aplicaciones, que permiten el uso de procesamiento y almacenamiento tales como voz, texto, videos entre otros, con un fin específico de transmisión de la comunicación y la información. En la opinión de Tello (2007), se puede encontrar una gran versatilidad en las herramientas TIC en las se encuentran los televisores, video beam, Tablet, teléfonos móviles, y entre otros medios de comunicación como la radio, el internet y señales de televisión. Para efectos de este proyecto se determina que las TIC son todos aquellos medios electrónicos que permiten la transmisión de la información, que tiene la posibilidad de interactuar con otros tipos de usuarios, mediante la tutoría de profesores que están a cargo del proceso de enseñanza.

Habilidades lingüísticas.

Según el Instituto Cervantes de España ICE (2003) específica a las habilidades lingüísticas como “las formas en que se activa el uso de la lengua, tradicionalmente la didáctica las ha clasificado atendiendo a los modos de transmisión (oral y escrita) y al papel que desempeñan en la comunicación (productiva y receptiva)” y de acuerdo a distintos análisis tanto

del discurso como de la propia lingüística del texto, las habilidades lingüísticas se consideran como una destreza distinta ya que no solo es una “interacción oral” sino que además se involucran otros factores como lo es la expresión y audición ya que de lo contrario no se puede llevar a cabo una conversación.

Se destacan cuatro habilidades que puede desarrollar cada individuo, que según el texto de las Habilidades lingüísticas son. Escuchar, hablar, leer y escribir... (2012).

Hablar

“El correcto desarrollo de la capacidad de producción oral en el alumnado es una de las facetas más determinantes en la enseñanza de una segunda lengua” (López Santiago y Argueta pinto, 2010, p.55).

Leer

La comprensión será mayor, cuanto mayor sea el conocimiento que el lector tiene sobre todo lo relacionado con el texto: tipo de texto, autor, condiciones en que se escribió, destinatarios para los que fue escrito, contexto histórico y social, etc. Toda ayuda en la hora de extraer el sentido que esconde una buena lectura. (López y Pinto, 2010, p. 81)

Escribir

Es importante enseñar a los alumnos a escribir en español, pues con esto, se puede alcanzar un buen nivel de perfección en el empleo de la lengua española ya que implica cierto nivel de manejo de la misma, ya sea de forma oral o escrita. Además de eso, con la práctica de la producción escrita es posible fomentar y reforzar la corrección en el uso de la lengua. (Santos R, 2010, p. 10)

Escuchar

“Las destrezas de escucha también tienen una función determinante como herramienta motivadora, ya que cualquier estudiante de segunda lengua tiende a valorar más positivamente la comunicación oral por encima de las destrezas de carácter escrito” (López y Pinto, 2010, p.18).

Habilidades Lectoescritoras

El problema de la lectoescritura radica principalmente en el preescolar y es allí donde comienza el deterioro por falta de hábitos de estudio, estrategias adecuadas y motivación por parte del docente. Al encontrar docentes inquietos por esta problemática y lo que ella conlleva en la primaria y hasta la secundaria en donde afectan a los estudiantes en todas las áreas se tiene la necesidad de dar respuesta en el campo de la educación; lo anterior nos lleva como a los docentes a pensar en una solución con la participación de padres, estudiantes y docentes donde no solo se incorporan estrategias sino un conjunto de actividades dadas para todos en común. (Alvarez, 2009, párr. 6).

Conclusiones de proyectos relacionados a nivel Nacional, Regional e Internacional

Antecedentes Internacionales

El uso de las TIC, en los últimos años ha tenido un auge impresionante con los procesos de globalización y el efecto en los niños y niñas se ve reflejado en la vida cotidiana; más aún cuando se habla de población infantil. El uso de las TIC en la etapa temprana de la vida como en el caso de la población estudiantil de preescolar es determinante y como menciona Piaget (1942) en su Teoría Cognitiva, el niño aprende de manera individual, es en esta etapa en donde el niño es capaz de aprender por sí solo y esto lo podemos ver evidenciado observando niños de 2 y 3 años interactuando con teléfonos inteligentes. En conclusión, al promover la alfabetización con

el uso de tecnologías de la información se requiere cada vez más alternativas y propone cada día nuevos retos.

Los estudios a nivel internacional demuestran que hoy en día, no se debe ignorar el hecho de que los niños están demasiado expuestos a las tecnologías. Solo una acción rápida y una actitud positiva por parte de las personas responsables de ellos como padres y educadores puede prevenir consecuencias potencialmente negativas, y preparar a los chicos para una vida donde el uso de TIC es necesario para el crecimiento intelectual. Los resultados fueron analizados en un estudio de este tema en Eslovenia. Vodopivec y Samec (2013) se dió cuenta de que los niños de cuatro años regularmente encuentran TIC en su entorno familiar. Además, estuvieron también interesados por si había diferencias según el sexo de los chicos y el nivel educativo de los padres, estas opiniones de los padres fueron presentadas como propuestas para un posterior análisis.

La mayoría de los estudios reconocen la importancia del preescolar en la formación futura de los jóvenes (Gómez, 2012), mientras otros han dedicado esfuerzos para analizar la influencia que tiene el cuidado de los menores en el desarrollo cognitivo de los niños (Cuervo, 2010).

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo internacional ha sido vista como la posibilidad de crear recursos y estrategias didácticas a las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del sector educativo. No obstante, su uso en el contexto específico de la educación preescolar o inicial ha sido controversial, el tiempo que invierten los niños en el uso de las nuevas tecnologías promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social.

La magnitud de la información para la población infantil que los viene bombardeando contra la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades y el uso de las computadoras y celulares para entretenimiento contra actividades para el desarrollo de destrezas básicas, entre otros mantienen en alerta a las personas ligadas al mundo de la educación preescolar o inicial en referencia a su uso. Algunos investigadores se preguntan si la introducción de la tecnología en la escuela infantil, no es puro producto de la moda y de la manía de los artilugios. En realidad, la informática introduce o, por lo menos, generaliza una nueva manera de tratar la información y de resolver ciertos problemas, lo que constituye un enfoque de interés muy general.

La incorporación de tecnología en la práctica educativa juega un doble papel específicamente para la etapa del preescolar. Por una parte, el gran auge y desarrollo de dispositivos y aplicaciones especializadas genera un conjunto variado de opciones que permiten generar entornos donde el estudiante acentúe su pensamiento creativo. Por otra parte, estas mismas tecnologías permiten que las prácticas académicas se sigan desarrollando bajo esquemas grupales, pero donde cada niño tiene la oportunidad de generar un desarrollo y avance individual, que corresponde directamente a sus capacidades y habilidades. (Giraldo Cifuentes, Reyes Mora, Serrano Figueroa, & Torres Acevedo, 2013, párr. 20)

Según Ackermann (2015) Los educadores necesitan establecer alternativas para que ellos mismos y sus alumnos abandonen los senderos trillados de forma segura y exitosa, sin embargo, muchos se resisten a que la tecnología entre el aula desde edades tempranas, teniendo en mente que debe respetarse el lenguaje de los educandos.

En el aprendizaje de la lengua escrita el rol del docente cambia de un portador de información (tradicional) a un facilitador de experiencias de uso del lenguaje para que el niño construya su conocimiento. De acuerdo a lo que expone Galissini (2010) entre las

recomendaciones que se brindan al docente se menciona la “posible selección de recursos” para facilitar experiencias en el área del lenguaje escrito donde se incluyen: libros de cuentos, revistas, periódicos, materiales de asociación figura-palabra, afiches entre otros, con los de hoy en día que se encuentran en diferentes formatos: impresos, audiovisuales y multimedia. La utilización de estos medios tecnológicos para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje del lenguaje escrito; es un recurso útil para que los docentes lleven a cabo sus planes de aula y puedan ser creadores de programas de lecto escritura con enfoques funcionales; de tal manera que el docente de un uso variado y crítico hacia los recursos disponibles. El docente puede generar estrategias y actividades bajo criterios que saquen provecho de los elementos del currículo de preescolar en el desarrollo del lenguaje escrito.

En conclusión, desde hace años los estudios internacionales destacan la necesidad de la implementación del uso de las TIC en los entornos preescolares como una herramienta para el aprendizaje de la lectura y escritura de la población infantil, pero teniendo en cuenta los riesgos que se toman al momento de utilizarlas y tratando de minimizar el posible impacto negativo sobre los niños y niñas a los cuales se ven expuestos al introducirlos en las TIC a tan temprana edad.

Antecedente Nacional

En 2017, Colombia conservó el puesto 84, en una lista de 176 países, en el Índice de Desarrollo de las TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones) que realiza la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), el brazo de las Naciones Unidas para la materia. El organismo reconoció las acciones de las entidades competentes del Gobierno Nacional para promover el acceso a la tecnología, una mejor calidad en los servicios y la innovación, pero

señaló que hay retos como la expansión de la banda ancha móvil y el despliegue de infraestructura. (Medina, 2017,párr. 2)

Con esta introducción el país está promoviendo el uso de las tecnologías en los ámbitos educativos, para no quedar rezagado del proceso en el tema de las TIC que se ha convertido en elemento cotidiano de la sociedad.

Así mismo, en el contexto nacional, desde el 30 de julio de 2009, fecha en la que se sancionó la Ley 1341, el entonces Ministerio de Comunicaciones se convirtió en Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se empezó a hablar de las TIC como ente fundamental que se encargaría de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Respecto de las investigaciones realizadas a nivel nacional estas arrojan unos resultados que establecen que el uso de las TIC para la promoción y el desarrollo de competencias, basándose en el enfoque lúdico recreativo como estrategia de atención integral innovadora, establecen que los factores sociales, educativos y la formación a los docentes contribuyen al aprendizaje a través de este medio, como lo mencionan Borjas, Ordoñez, De Castro y Ricardo (2014). Los recursos que sean utilizados en Integrar las tecnologías con las prácticas pedagógicas permiten dar respuesta y se pueden ver como herramientas confiables para la aprensión de conocimiento en infantes.

En investigaciones como la de Briceño-Pira (2019) que comprende los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el grado transición en una institución educativa distrital, a través de la observación y análisis de los saberes y prácticas de los docentes, los intereses de los niños y las expectativas de sus familias, las reflexiones y hallazgos realizados

buscan servir de referente para la definición de estrategias que permitan la integración curricular de las TIC en preescolar en los colegios públicos.

El artículo de Pico, Ortiz, Gómez y Gómez (2017) muestra el trabajo realizado desde la Ingeniería Informática en un proyecto multidisciplinario con pedagogos y psicólogos para construir una aplicación web para el aprendizaje de la lectura y escritura de la lengua castellana en niños preescolares. Este se enfoca en dos tipos de usuarios los niños y sus acompañantes. En donde los adultos, ven como la web atrae a los niños y les da la oportunidad de responder preguntas, cantar, moverse y escuchar lo cual puede conllevar a que la utilización de la herramienta le permita construir su aprendizaje.

Después de analizar diferentes factores se han encontrado estudios que se preocupan por el uso de las tecnologías, en donde el problema no son las TIC; el problema es cuando el asesor responsable no promueve en el niño una conciencia equilibrada en el uso de las mismas, conciencia que, además, le permita al niño decidir con mayores elementos a la hora de manipular y convertirse en usuario inconsciente de contenidos inapropiados.

Los elementos de la práctica curricular de las TIC dan aportes que pueden dar un camino para que la escuela pueda considerar que, incluso los niños, tengan habilidades para usarlas “saludablemente”, ya que, con o sin tecnología, los niños habitan en la era digital.

Antecedente regional

El departamento del Huila ha realizado inversiones en pro de mejorar el acceso a la tecnología de sus habitantes e impulsar el desarrollo de las tecnologías en el ámbito educativo lo cual se evidencia de la siguiente manera:

Con recursos del Presupuesto Nacional, regalías y propios, el actual Gobernador del

Huila y sus 37 alcaldes le apuestan a la educación de sus estudiantes con tecnología; el Ministerio TIC es su aliado nacional en este propósito “En total son 60.000 equipos para estudiantes y más de 1.300 para docentes del Huila. Así, el departamento es pionero en educación a través de las TIC gracias al liderazgo de la Gobernación para convocar y coordinar a la totalidad de sus alcaldes y reconocer la importancia de la tecnología como motor de desarrollo para sus regiones, logrando un trabajo articulado y efectivo con el gobierno Nacional”, afirmó el Director de Computadores para Educar, Bedoya. La Gobernación del Huila aportó recursos provenientes de sus regalías para cada uno de sus municipios y cada uno de ellos aportó recursos propios adicionales para lograr, con el Ministerio TIC y Computadores para Educar, recaudar más de \$40.300 millones con destino a la educación de sus estudiantes y el fortalecimiento de las competencias de los docentes del Huila. “Esta alianza apalanca de manera trascendente la educación de las futuras generaciones”, Desde Colombia, Aipe, Villavieja y Baraya, municipios del norte del Huila, hasta Acevedo, Palestina o San Agustín, al sur, todos los municipios de este pujante departamento trabajan en el 2018 de la mano de las TIC para fortalecer la educación de sus comunidades. (educar, 2018,párr. 5)

Marco conceptual

En la formulación del proyecto, los mecanismos que ronda en pro de la comunicación y la información, hace atractiva la idea de que las TIC puedan ir de la mano con el proceso académico en estudiantes de transición, mostrando un contexto que permita desarrollar su implementación en el desarrollo propio del aprendizaje autónomo.

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el

establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia. (Herrera, 2005. p. 27)

Didáctica

La didáctica es una rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje. Se vale de los conocimientos que ya existen en la pedagogía, pero los concreta a través de recursos didácticos y además, busca monitorear el éxito o fracaso de dichas estrategias. (Jimenez,2017 p. 2)

Factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo

Estrategias u elementos de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo.

Habilidades lectoescritoras

Se utiliza para renombrar un elemento del texto para dar énfasis a este. Conjunto de oraciones o enunciados que giran en torno a una misma idea. Dentro de un texto, cada párrafo cumple con exponer una idea o contenido diferente para el lector (Salamanca, 2013, párr. 1)

Habilidades lingüísticas

Según Salamanca (2013) Son aquellas que nos permiten comunicarnos, escuchar, hablar, leer y escribir (párr. 2)

Nuevas tecnologías de la información

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la

evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física. Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. (Salamanca, 2013, párr. 3)

Nivel de transición

Oferta educativa para los niños de 5 años cumplidos. Su oferta es de carácter obligatorio más no es pre-requisito para ingresar al curso 1 de primaria. Debe generalizarse hasta el (100%) para luego atender la demanda para niños entre los 3 y 4 años. Cabe anotar que antes de la expedición del Decreto 2247 /97 se denominaba Grado Cero. (Ministerio de educación Nacional, 2016, p.6)

Aspectos metodológicos

Enfoque de Investigación

Para el presente proyecto se utilizó línea de investigación “pedagogía, didáctica y currículo de investigación” de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), y/o teoría formulada por Venkatesh (2004) sobre el uso y la aceptación de la tecnología más conocida como UTAUT, utilizando un enfoque cualitativo

Gómez (2006 p.121) señala que, bajo la perspectiva cualitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados al mismo.

Los estudios de corte cualitativa pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable (Galeano, 2004 p.24).

Durante el proceso de cuantificación numérica, el instrumento de medición o de recolección de datos juega un papel central. Por lo que deben ser correctos, o que indiquen lo que interese medir con facilidad y eficiencia; al respecto Namakforoosh (2005, p. 227), explica que un instrumento de medición considera tres características principales:

Validez: se refiere al grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir.

Confiabilidad: representa la exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición.

Factibilidad: describe a los factores que determinan la posibilidad de realización, que son tales como: factores económicos, conveniencia y el grado en que los instrumentos de medición sean interpretables.

De este modo, el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de investigación: resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados; pero también expresa todo lo que tiene de específicamente empírico nuestro objeto de estudio, sintetiza que a través de las técnicas de recolección que emplea, el diseño concreto escogido para el trabajo.

Tipo de investigación.

Este proyecto se va a realizar como un análisis de caso, ya que se quiere buscar una demostración sobre un caso específico (Martínez, 2011; Yacuzzi, 2005) ;de manera puntual el propósito del trabajo es identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila, por medio de las TIC, con miras a que el proyecto sea lo más práctico para el estudiante. Se usará este tipo de investigación, dada las condiciones de aprendizajes propias de una institución educativa, que, enfocadas en los lineamientos del ministerio de educación, permite un análisis más a fondo dado que se pueden hacer bajo el análisis de datos y de características propias que intervienen en el desarrollo del proyecto (Cook, 1986).

El análisis del estudio de caso, permite realizar una reflexión que se basa en las técnicas de uso de las TIC desarrolladas en el salón, la facilidad de los niños para el aprendizaje con estas

herramientas Tic, y la vinculación e interés de los padres de familia, forman una sinergia interpretativa muy interesante para el objeto de este estudio.

Procedimiento.

Para este proyecto se tiene previsto que esté estructurado en dos etapas en específico, el primero en el cual se quiere evidenciar la relación del infante con las herramientas TIC, en su ambiente familiar, y cómo este también se relaciona y aprende con las TIC en el área de aprendizaje en el jardín.

Relación del niño con las TIC en su hogar.

En esta etapa se busca que el equipo investigador pueda obtener los datos de si el niño, bajo la supervisión de sus padres o el acompañamiento del docente, tiene acceso a algún tipo de herramienta TIC, y como se desenvuelve con estos equipos, y si nota algún tipo de comportamiento o facilidad que el niño adquiera a medida del uso de dicho equipo.

Además, también se analizará a los padres que también comprenden o ejercen el uso de estas herramientas y si le dan alguna actividad parte activa para su vida, y si estas TIC son parte fundamental en sus hábitos de hogar.

Etapas 2. Relación de los niños con las TIC en su educación.

En esta etapa se busca analizar cuál es el grado de proyección que tienen los padres de familia con el uso de las TIC de sus hijos y si el jardín cumple con los estándares académicos de aprendizajes de lectoescritura, propios del desarrollo normal, especificados en un año lectivo de jardín. Además, también se evaluará a los profesores para conocer su relación y usos con las TIC, y como éstas pueden formar parte integral en los procesos pedagógicos que incursionan con los estudiantes. Para esto se les efectuarán encuestas a los docentes, se harán reuniones también con los padres de familias con los profesores. Se grabarán dichas reuniones y también en

ocasiones especiales se grabarán a los niños haciendo usos de las herramientas TIC, cumpliendo con las guías de los profesores, allí es donde entra a jugar un papel fundamental el método UTAUT y la relación de los docentes en su desempeño pedagógico con las TIC.

Población

El total de la población entre niños, docentes y padres de familia son 64 personas relacionadas con el jardín Los Amigos del municipio del Agrado en el departamento del Huila, que por lo general tiene grupos de alumnos pertenecientes a los estratos 0, 1, y 2 del sector urbano y rural. Se prevé que mínimo 4 docentes de transición, así como mínimo 30 niños que cursen en la institución y la participación de cada padre de familia.

Vinculación del Jardín infantil Los Amigos con las herramientas TIC.

En el Jardín Los Amigos hay un inventario de 8 computadores portátiles en la sala de sistemas, centro de lectura, aula audiovisual, y zona recreativa de juegos didácticos. En el salón también hay un área de reunión de los docentes las cuales tienen sistema de computación, para hallar la densidad de estudiantes por equipo, se debe sumar la totalidad de estudiantes del jardín y se divide en el número de equipos disponibles en la sala.

Específicamente en transición, tienen acceso a la sala de sistemas y al salón de juegos didácticos, mínimo dos veces a la semana, con un uso de dos horas por sesión de clases. Allí son los profesores del jardín los que guían al grupo de estudiantes de su salón. Así que basado en los plazos y organizaciones de los cronogramas, los docentes tienen la capacidad de poder implementar más estudio o clases dado la viabilidad que se vaya implementando en el desarrollo de la investigación.

Hay que tener en cuenta que también el Jardín, cuenta con otra serie de herramientas TIC como lo son Video Beam, Tablet, cámaras fotográficas, cd's interactivos que están bajo la coordinación de los docentes y su uso depende de los espacios y horarios habilitados para tal fin.

Docentes.

Los docentes que están vinculados en este proyecto son profesores que tienen contratación directa con el jardín, poseen a su vez estudios en pedagogía en el área de preescolar, y gozan diferentes tiempos de experiencia que no es menor de 5 años cada uno en su respectiva área. El docente que menos tiempo tiene con la institución es de un año, y todos ellos han adquirido capacitación en el manejo y uso de las TIC.

Estudiantes.

Los estudiantes que serán objetos del estudio en este proyecto son niños y niñas que se encuentran en una edad promedio de 5 años. Es de suma importancia dejar claro que para efectos de este proyecto solo se evaluará un grupo de 30 niños, donde también se tendrán en cuenta la participación de sus respectivos padres de familia. Esto con el fin de que la persona que hará la investigación, pueda estrechar relaciones tanto con los niños y sus acudientes y así no hacer tan dispendiosa la recopilación de datos basados en grupos de gran tamaño.

Padres de Familia

En este aspecto los padres de familia que participarán serán aquellos que expresen su consentimiento para poder notificar y hacer usos de los datos recolectados para análisis cuantitativos y cualitativos, estos son por lo general las madres de los niños que tienen abierta autorización para involucrarse en los debates y procedimientos que se realicen y además pueden intervenir en la socialización de las reuniones que se ejecutan en el proyecto.

Para efectos prácticos del análisis se pide que los padres de familia sean mayores de edad, para asegurar la claridad legal y pedagógica en que los niños serán estudiados, también se hará un breve sondeo del grado de educación al que pertenece cada acudiente, como también se analizará su ocupación actual para poder vislumbrar la relación que tienen ellos con las TIC en su vida cotidiana o laboral; cabe anotar que estos firmaran un escrito en donde autorizan este tipo de investigación. (Ver anexo g)

Muestra.

La muestra es de 30 niños del hogar infantil Los Amigos del municipio del Agrado Huila, 30 padres de familias y 4 docentes.

Técnicas de interpretación.

En este proyecto una de las técnicas de interpretación se realiza a través de la recolección de los datos suministrados tanto en las plantillas de observación, las encuestas, reuniones de discusión, y grabación de videos. Estos datos, deben ir encaminados a cumplir con los objetivos fijados para el caso de estudio, y a su vez procesada para tener una posición certera frente a los resultados.

En el caso de las intervenciones y encuestas realizadas para el docente, así como su instrucción en el uso de las TIC, se debe seguir una clasificación, basada en los primeros datos suministrados en el marco teórico para lograr y detallar la influencia que tienen dichas herramientas en el proyecto investigativo.

En las encuestas relacionadas del tipo UTAUT, se debe hacer un promedio de las puntuaciones totales, dividido en los postulados de la misma encuesta, después de esto se debe proceder a realizar gráficas para comparar y verificar la influencia de las TIC en los docentes y su relación con el uso de las mismas tanto en los niños como en sus acudientes.

Respecto a las entrevistas con los niños, las encuestas realizadas por los padres y las discusiones que se realizan en las aulas de clase, se espera que se hallen datos de información relevantes para así crear unos tópicos influyentes que puedan entonces mostrarse con graficas estadísticas en valor porcentual.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para el presente proyecto se aplicaron encuestas así:

Encuesta estudiantes

Encuesta Habilidades Lingüísticas Estudiantes. Anexo a ver página 64

Encuesta Habilidades Lecto Escritoras Estudiantes. Anexo b ver página 65

Encuestas padres de familia

Encuesta Habilidades Lingüísticas padres de familia. Anexo c ver página 66.

Encuesta Habilidades lectoescritoras padres de familia. Anexo d ver página 67.

Encuesta docentes

Encuesta Habilidades Lingüísticas docentes. Anexo e ver página 69.

Encuesta Habilidades lectoescritoras docentes. Anexo f ver página 71.

Las encuestas para estudiantes tienen en cuenta dos aspectos el primero las Habilidades Lingüísticas de los Estudiantes que se establecen mediante la aplicación de tres (3) preguntas las pregunta uno (1) y dos (2) son de tipo práctica (abiertas), la pregunta tres (3) es de selección múltiple (cerrada) y en la encuesta sobre las Habilidades Lecto Escritoras en los Estudiantes consta de dos preguntas prácticas de relacionar objetos.

Las encuetas para los padres de familia tienen en cuenta dos aspectos el primero las Habilidades Lingüísticas, se establecen mediante la aplicación de tres (3) preguntas de selección múltiple (preguntas cerradas) que relacionan las Dificultades en el lenguaje, dificultades de

Habla, datos Familiares de interés sobre sus hijos y en la encuesta sobre las Habilidades Lecto Escritoras consta de tres (3) preguntas sobre estrategias de aprendizaje, uso de las tics y dificultades que poseen sus hijos, la pregunta uno (1) y tres (3) son preguntas de selección múltiple (preguntas cerradas) y la pregunta dos (2) es práctica,(pregunta abierta).

Las encuestas para los docentes tienen en cuenta dos aspectos el primero las Habilidades Lingüísticas, se establecen mediante la aplicación de cuatro (4) preguntas , las pregunta uno (1) y dos (2) son de selección múltiple (preguntas cerradas) que relacionan el desempeño de los estudiantes, aspectos que se consideran son indispensables para el buen aprendizaje y las preguntas tres (3) y cuatro (4) son prácticas, (preguntas abiertas) consideran la metodología de enseñanza y herramientas para mejorar las habilidades Lingüísticas en los niños. En la encuesta sobre las Habilidades Lecto Escritoras se establecen mediante la aplicación de cuatro (4) preguntas , las pregunta uno (1) y dos (2) son de selección múltiple (preguntas cerradas) que relacionan el desempeño de los estudiantes, aspectos consideran que son indispensables para el buen aprendizaje y las preguntas tres (3) y cuatro (4) son prácticas, (preguntas abiertas) consideran la metodología de enseñanza y herramientas para mejorar las habilidades Lecto Escritoras en los niños.

Ficha técnica

Título del proyecto: Identificación de los Factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto- escritoras en el jardín infantil los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019.

Objetivo general del proyecto: Identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los

estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Enfoque: cualitativo

Nombre del instrumento: Encuesta

Propósito de la aplicación de la encuesta: Este instrumento permitirá reconocer el sentir de los niños y niñas del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Objetivo: Identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Muestra: Estudiantes del nivel transición de El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Tamaño de la muestra :30 estudiantes del nivel transición

Características de la población: niños y niñas del nivel transición de estratos 1, 2 y 3 con familias conformadas por ambos padres, otras conformadas por mamás solteras y familias donde los responsables son los abuelos la mayoría trabajan en las labores del campo.

Muestra: Estudiantes del nivel transición del Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Tamaño de la muestra: 30 estudiantes del nivel transición.

Criterios de inclusión: Dificultades lingüísticas, lecto- escritoras y uso de las tics

Fecha de aplicación: 22 de mayo 2019

Encuesta de aplicación anexo a y b

Ficha técnica

Título del proyecto: Identificación de los Factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto- escritoras en el jardín infantil los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019.

Objetivo general del proyecto: Identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Enfoque: cualitativo

Nombre del instrumento: encuesta

Propósito de la aplicación de la encuesta: Este instrumento permitirá reconocer el sentir de los padres de familia de los niños y niñas del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Objetivo: Identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Población: Padres de familia de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Tamaño de la muestra: 30 padres de familia de los estudiantes del nivel transición

Características de la población: padres de familia de los niños del nivel transición de edades comprendidas entre los 26 a 35 años de edad, con escolaridad básica primaria, básica secundaria y profesional.

Muestra: 30 padres de familia de los estudiantes del nivel transición del Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Tamaño de la muestra: 30 padres de familia de los estudiantes del nivel transición.

Criterios de inclusión: Dificultades lingüísticas, lecto- escritoras y uso de las tics

Fecha de aplicación: 21 de mayo 2019

Encuesta de aplicación anexo c y d

Ficha técnica

Título del proyecto: Identificación de los Factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto- escritoras en el jardín infantil los Amigos en el municipio del Agrado Huila año 2019.

Objetivo general del proyecto: Identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Enfoque: cualitativo

Nombre del instrumento: encuesta

Propósito de la aplicación de la encuesta: Este instrumento permitirá reconocer el sentir de los docentes de los niños y niñas del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Objetivo: Identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel transición,

para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Población: Docentes de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Tamaño de la Población: 4 docentes

Características de la población: Docentes con estudios en licenciatura en pedagogía infantil.

Muestra: El 100% de los docentes de los estudiantes del nivel transición del Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Tamaño de la muestra: 4 docentes

Criterios de inclusión: Dificultades lingüísticas, lecto- escritoras y uso de las tics

Fecha de aplicación: 21 de mayo 2019

Encuesta de aplicación anexo e y f

Cronograma de actividades

Cronograma primer semestre de 2019

FECHA	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS
-------	-------------	-------------------------

	GENERALES	
Enero	Solicitud de asesor	Correos electrónicos a los líderes de las especializaciones
Febrero	Adjudicación de asesor por parte de la universidad	Asesoría via Skype con el asesor para llegar acuerdos
Marzo	Marco teórico y conceptual	Ajustes marco teórico y conceptual.
Abril	Marco metodológico	Ajustes marco metodológico
Mayo	Aplicación de encuestas y tabulación.	Aplicación de encuestas y tabulación

Resultados

Partiendo de la pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel de transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras? La interpretación de los resultados son el producto del estudio, es decir de los instrumentos utilizados para la recolección de información y en el caso concreto y específico la observación directa y la encuesta que evidenciaron lo siguiente: En el contexto educativo la observación, prueba que los niños están en un estado medio en sus habilidades lingüísticas y lecto- escritoras, y en los factores de las nuevas tecnologías de la información.

Que aún le falta adquirir más habilidades para lograr un alto desempeño en sus habilidades lingüísticas y lecto -escritoras en todo lo que involucra al uso de la tecnología. A nivel institucional se está realizando el proceso de interiorización de nuevas habilidades para el avance y adquisición de este conocimiento. En el contexto familiar también se provee los medios para el refuerzo constante y adquisición de habilidades lingüísticas y lecto- escritoras en el uso de la tecnología. En el contexto social si hay una verdadera dinámica para la promoción de habilidades lingüísticas y lecto- escritoras en todo, lo referente a factores de las nuevas tecnologías, lo cual corresponde a un ejemplo favorable en pro de alcanzar estas habilidades.

En cuanto a la encuesta, ésta se aplicó a 30 niños y se encontró que sus resultados reflejan un estado medio en el sentido de que falta un poco el interiorizar más estas habilidades siguiendo el uso de la tecnología.

La gran mayoría manifiesta por medio de gestos y descripciones la adquisición de habilidades de lecto escrituras y lingüísticas ya que por su corta edad aún no saben escribir

frases, se han adquirido estrategias que promueven el aprendizaje significativo de estas habilidades con ayuda de las TIC como principal estrategia de aprendizaje.

El apoyo en la comunicación está muy presente, ya que se observan acciones, campañas que promuevan el aprendizaje de estas habilidades así lo han manifestado los entrevistados, que a pesar de su corta edad demuestran y se hacen entender por distintas formas como han logrado alcanzar estas habilidades.

De la observación se deduce que, si hay adquisición de habilidades comunicativas y practicas entre los niños, ya que se evidencia el gran logro en sus avances académicos.

En el contexto familiar se evidencia apoyo constante, de la gran mayoría de padres, faltan algunos por promulgar este apoyo que, a pesar de las limitaciones de condición de pobreza de algunas de estas familias, no debe ser barrera en adquisición de conocimientos.

En el contexto social se demuestra avances y oportunidades de aprendizaje apropiado marcadas en base del uso correcto de las TIC, como insumo estratégico de habilidades de conocimiento para los más pequeños.

Una vez se ha recolectada y analizada la entrevista se obtuvieron los siguientes datos:

Resultados de la encuesta habilidades lingüísticas aplicada a estudiantes:

Pregunta uno: Lenguaje comprensivo: ordenes.

20 niños del nivel transición realizan las órdenes de la primera pregunta.

10 niños del nivel transición no realizan las órdenes de la primera pregunta.

Pregunta dos: Descripción de laminas

18 niños describen las imágenes de la pregunta dos

12 niños no describen las imágenes de la pregunta dos.

Pregunta tres: Dificultades de la comunicación

30 niños se relacionan con sus compañeros

23 niños miran a la cara cuando se les habla

7 niños no miran a la cara cuando se les habla

17 niños utilizan gestos para comunicarse

13 niños no utilizan gestos para comunicarse

13 niños imitan voces

17 niños no imitan

30 niños juegan con juguetes reales

Resultado de la encuesta habilidades lecto escritoras aplicada a estudiantes

Primera pregunta: Sigue la vocal con el dedo índice y luego retíne con el lápiz.

12 niños siguen la secuencia hasta llegar a la imagen

13 niños subrayan los círculos sin seguir la secuencia

5 niños colorean los círculos y las imágenes.

Segunda pregunta: Relaciona con una flecha el dibujo con la palabra que corresponde

30 estudiantes identifican los nombres de los objetos, pero no relacionan el nombre de cada objeto porque no saben escribir.

Resultado de la encuesta aplicada a padres de familia

Primera pregunta: Dificultades en el lenguaje: (Marque la(s) que considere que aplican).

16 padres de familia responden:

b) Mejora la comprensión cuando hay una ayuda gestual o visual.

12 padres de familia responden:

c) Dice algunas palabras y las contextualiza correctamente.

2 padres de familia responden:

a. Aunque comprende lo que le dicen, todavía no habla o habla ininteligiblemente.

Segunda pregunta: Dificultades de Habla: (Marque la(s) que considere que aplican).

18 padres de familia responden b. Dificultades en la comprensión (audición).

12 padres de familia responden a. Presenta un lenguaje ininteligible.

Tercera pregunta: Datos Familiares de Interés

30 padres de familia responden a. tienen Hábitos de autonomía.

Resultado de la encuesta diagnóstica de habilidades lectoescritoras aplicada a padres de familia:

Primera pregunta: ¿Qué estrategias considera usted que se pueden implementar a los estudiantes de transición para mejorar el desarrollo de los aspectos necesarios en la lecto escritura?

(Marque la(s) que considere que aplican).

30 Padres de familia responden:

- a. Lectura comprensiva
- b. Lectura de imágenes
- c. Cuenta cuentos

Segunda pregunta: De acuerdo al conocimiento que usted tiene de las herramientas TIC, ¿Cuál herramienta(s) considera que debe ser implementada por el Jardín para desarrollar las Habilidades lecto escritoras de los estudiantes? Y ¿por qué?

18 padres escriben proyección de imágenes

8 padres de familia escriben proyección de cuentos

4 padres de familia responden uso de computadores y dispositivos móviles.

Tercera pregunta: ¿Cuáles son las mayores dificultades que usted considera intervienen en el desarrollo óptimo de las habilidades lecto escritoras de su hijo? (Marque la(s) que considere que aplican).

16 padres de familia responden:

a. Acompañamiento en casa

4 padres de familia responden

c. Falta de hábitos y seguimiento de instrucciones

10 padres de familia responden:

d. Situación familiar.

Resultados de la Encuesta Habilidades Lingüísticas aplicada a docentes

Primera pregunta

1. Actualmente, ¿Cómo considera el desempeño de los estudiantes de transición en sus habilidades lingüísticas? Marque con una (X)

a) Excelente

b) Bueno

c) Regular

d) Deficiente

Cuatro docentes contestan bueno

Segunda pregunta

2. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera usted que son indispensables para el buen

aprendizaje de sus habilidades lingüísticas? (*Marque la(s) que considere que aplican*).

- a) Motricidad
- b) Estimulación
- c) Coeficiente intelectual
- d) Psicomotricidad

Tres docentes contestan estimulación

Un docente contesta motricidad, estimulación, Psicomotricidad

Tercera pregunta

3. ¿Explique en forma explícita cuál es su metodología de enseñanza para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de transición?

Docente 1: se considera que hay que tener estrategias metodológicas que desarrollen la habilidad de lectura y escritura para un mejor aprendizaje.

Docente 2: lectura de cuentos. Lluvia de preguntas, representaciones gráficas, análisis de cuentos, lecturas, videos y cuentos.

Docente 3: partiendo de los saberes que el niño trae del medio familiar se desarrolla una metodología activa que le permita a través de diferentes formas de expresión desarrollar unas habilidades lectoras se hace hincapié en la descripción, narración de experiencias etc.

Docente 4: utilización de imágenes, videos, juegos, imitación de sonidos, dramatizaciones, lecturas de imágenes.

Cuarta pregunta

4. Basados en las TIC, ¿qué herramientas considera que serían apropiadas implementar para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de transición?

Docente 1: videos didácticos

Docente 2: Audios, videos que sean motivadores para hacer amena esta estrategia lectora, programas educativos interactivos, internet.

Docente 3: videos, cuentos apropiados para la edad, lotería, juegos rompecabezas.

Docente 4: Es necesario el uso de herramientas tecnológicas como audios, videos, que sean motivantes, impactantes y programas que los estudiantes puedan practicar.

Resultados de la Encuesta Habilidades lectoescritoras aplicada a docentes

Pregunta 1:

1. Actualmente, ¿Cómo considera el desempeño de los estudiantes de transición en sus ¿Habilidades lecto escritoras? (*Marque la(s) que considere que aplican*).

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

4 docentes responden bueno

Pregunta 2

2. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera usted que son indispensables para el buen aprendizaje de las habilidades lecto escritoras? (*Marque la(s) que considere que aplican*).

- a) Motricidad
- b) Estimulación
- c) Coeficiente intelectual
- d) Psicomotricidad

2 docentes responden estimulación

1 docente responde Motricidad, Estimulación, Coeficiente intelectual, Psicomotricidad

1 docente responde Psicomotricidad

Tercera pregunta

3. ¿Explique en forma explícita cuál es su metodología de enseñanza para desarrollar la habilidad lecto escritora en los estudiantes de transición?

Docente 1: lectura en voz alta, clara y con muy buena entonación, videos y que respondan a las preguntas.

Docente 2: se hace necesario el desarrollo de actividades que faciliten diferentes formas de expresión, como practicas escritas y orales.

Docente 3: actividades que faciliten diferentes formas de expresión como oral, gestual, corporal, dibujos, juegos que desarrollen el lenguaje.

Docente 4: lectura de imágenes, cuentos, juegos didácticos, cuentos.

Pregunta 4

4. Basados en las TIC, ¿qué herramientas considera que serían apropiadas implementar para el desarrollo de las habilidades lecto escritoras en los estudiantes de transición?

Docente 1: manejo del computador, videos, juegos didácticos, cuentos.

Docente 2: actividades motivantes, dinámicas a través de videos, programas educativos.

Docente 3: uso de computadores con programas acordes a la edad de los niños.

Docente 4: libros, plastilina, juegos, loterías, rompecabezas, rondas, juegos de computador, domino.

Teniendo en cuenta los resultados se puede determinar que los factores de las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del

nivel de transición para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras es la estimulación constante, visual, auditiva, se observa que los niños tienen habilidad para interpretar acciones de forma gestuales y orales, mediante la lectura de imágenes ,cuentos y realización de actividades dispuestas por el docente a cargo, haciendo que los estudiantes tengan entornos agradables para el proceso de enseñanza –aprendizaje, fortaleciendo el entusiasmo , la creatividad, la autoestima, la participación activa mediante la aplicación de las mediaciones pedagógicas existentes, logrando que los niños disfruten estudiar.

Discusión

En el objetivo general del proyecto investigativo se logra identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Los resultados obtenidos de este proyecto, muestran que después de haberse aplicado las encuestas a los estudiantes del nivel transición, padres de familia y docentes efectivamente se evidencia la aplicación de las tics en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior se establece según Venkatesh (2004) sobre el uso y la aceptación de la tecnología más conocida como UTAUT, esta teoría cabe destacar que se encuentran cuatro pilares fundamentales que se centran para la formulación de la misma, la primera es la expectativa del funcionamiento se establece que los estudiantes, padres de familia y docentes del nivel transición utilizan las tics para el desarrollo de las habilidades lecto-escritoras , la segunda es la expectativa del esfuerzo se evidencia el esfuerzo que realizan los docentes para enseñarles a los estudiantes de forma didáctica creando hábitos de estudio que refuerzan los padres de familia en casa, la tercera es la influencia social se establece que los estudiantes, padres de familia y docentes integran las tics en el desarrollo pedagógico y por ultima los condicionamientos facilitadores en donde se evidencia el trabajo constante de docentes y padres de familia para que los estudiantes les den un buen uso a las tics mediante la observación de láminas, cuentos, gráficas y juegos.

La discusión central está en aquellos aspectos más relevantes que se han extraído de los resultados obtenidos:

En las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre las Habilidades lectoescritoras que se describen según Salamanca (2013) como el conjunto de oraciones o enunciados que giran en torno a una misma idea. Dentro de un texto, cada párrafo cumple con exponer una idea o contenido diferente para el lector (párr. 1), se establece :

- Los estudiantes aún no leen ni escriben, pero realizan los ejercicios de subrayado identificando la secuencia hasta llegar al objeto e identifican los nombres de cada objeto sin lograr escribir el nombre a cada objeto.
- Los padres de familia identifican que los estudiantes para mejorar sus habilidades lecto escritoras se debe hacer énfasis en la lectura comprensiva, lectura de imágenes, lectura de cuentos mediante la utilización de las tics enseñando a sus hijos a que tengan autonomía para realizar las actividades formando un hábito de estudio autónomo mediante el acompañamiento en casa
- Los docentes identifican que los estudiantes son buenos en el desarrollo de las habilidades lecto escritoras atendiendo dificultades de motricidad, estimulación, coeficiente intelectual, psicomotricidad mediante clases didácticas implementando la lectura de imágenes, cuentos, juegos didácticos, a través del uso de computadores.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre las habilidades lingüísticas que se describen según Salamanca (2013) como aquellas que nos permiten comunicarnos, escuchar, hablar, leer y escribir (69párr.. 2), se concluye que:

- Los estudiantes acatan órdenes, describen imágenes, son expresivos al hablar en su mayoría al realizar los ejercicios de las encuestas, pero aun no leen ni escriben palabras.

- Los padres de familia responden que sus hijos tienen hábitos de autonomía en donde la comprensión mejora al utilizar la proyección de imágenes y el movimiento del cuerpo (boca, manos, pies) identificando lo que observa, y aunque comprenden lo que le dicen, todavía habla ininteligiblemente.
- Los docentes establecen que para mejorar las habilidades lingüísticas en los niños es necesario la estimulación mediante el uso de herramientas tecnológicas como audios, videos, que sean motivantes, impactantes y programas que los estudiantes puedan practicar a través de las tics mediante la supervisión de los docentes y padres de familia.

Las habilidades lingüísticas y lecto escritoras de los estudiantes del nivel transición son la base fundamental para el éxito académico que se va fortaleciendo año tras año durante su proceso de aprendizaje, siendo de vital importancia en el primer nivel de estudio para que los niños establezcan de hábitos de estudio, estrategias adecuadas y motivacionales por parte del docente a través de las tics, Tello (2007), se puede encontrar una gran versatilidad en las herramientas TIC en las cuales encontramos los televisores, video beam, Tablet, teléfonos móviles, y entre otros medios de comunicación como la radio, el internet y señales de televisión. Para efectos de este proyecto se determina que las TIC son todos aquellos medios electrónicos que permiten la trasmisión de la información, que tiene la posibilidad de interactuar con otros tipos de usuarios, mediante la tutoría de profesores que están a cargo del proceso de enseñanza.

Conclusiones

En la presente investigación se pudo concluir que: Se cumplió con el objetivo general de esta investigación que es lograr identificar cuáles son los factores relacionados con las nuevas tecnologías de la información que intervienen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila y deja como resultado los siguientes factores:

- Uso adecuado de las tics
- La responsabilidad de los docentes para involucrar las tics en los procesos de enseñanza - aprendizaje
- La falta de personal calificado en el uso de las que oriente a los docentes del nivel transición.
- La falta de recursos para invertir en infraestructura para tener instalaciones adecuadas con recursos tecnológicos que permitan calidad en el proceso académico.

Objetivos específicos:

- Identificar el manejo de las nuevas tecnologías de la información que tienen los estudiantes del nivel de transición, para desarrollar habilidades lingüísticas y lecto escritoras en El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.
- Establecer la influencia que tienen estos factores de las nuevas tecnologías de la información en el aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- Diagnosticar el nivel actual de las habilidades lingüísticas y lecto escritoras de los estudiantes de transición de El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Los objetivos específicos se logran cumplir en su totalidad porque permitió identificar el manejo de las nuevas tecnologías y su influencia en el aprendizaje autónomo de los niños de nivel de transición del jardín Infantil Los Amigos, permitiendo diagnosticar que habilidades

lingüísticas y lectoescritoras posee este grupo de niñas y niños. Además de las siguientes conclusiones:

- Una comunidad educativa como la del jardín infantil Los amigos del municipio del Agrado Huila bien orientada hacia las practicas pedagógicas innovadoras e integradas a las nuevas tecnologías, constituye una oportunidad de mejorar la implementación delas tic en el proceso de formación de los niños.
- Se logró concientizar a los integrantes de esta comunidad educativa de la importancia que trae consigo la integración curricular de las tics a la formación pedagógica de los niños.
- Se aplicaron los conocimientos adquiridos en las materias vistas de esta especialización a través de las diferentes actividades desarrolladas en el Jardín infantil Los Amigos.
- Se orientó a la comunidad docente para que identificaran los factores de las nuevas tecnologías que intervienen en el aprendizaje autónomo de los niños y niñas en el desarrollo pedagógico.
- Se adquirió una nueva experiencia la cual permitió una concientización en la importancia de la labor del docente en la educación inicial, pues es allí donde debe gestarse un ambiente de cuidado y seguridad afectiva que permita potenciar el desarrollo de los niños y niñas a las nuevas formas de aprendizaje mediante las TIC.
- Se inculcó la importancia que tienen las tecnologías y la incidencia que tiene ésta en la forma como el docente o padre de familia quiera que le afecte o beneficie el buen uso de las TIC en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y lectoescritoras de los niños de esta comunidad infantil.

Recomendaciones

Al concluir nuestro proceso investigativo se recomienda:

Los docentes deben conocer y aplicar las tics en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Importante involucrar a todos los estamentos de la sociedad para el beneficio de las acciones o estrategias, que beneficien a todos los niños en edad escolar y otorguen la conectividad para estimular el aprendizaje y las TIC con estrategias innovadoras.

Los padres de familia deben conocer, aplicar y orientar a sus hijos en el uso adecuado de las tics para mejorar las habilidades de comprensión oral y escrita.

Se hace necesario incluir dentro de la malla curricular del jardín infantil los Amigos, el uso adecuado de las tics, como apoyo para mejorar las habilidades lingüísticas y lecto-escritoras de los niños y niñas haciendo un entorno agradable en el proceso académico.

Seguir inculcando el apoyo constante de casa- escuela, en beneficio de la primera infancia en su debido proceso lecto- escritor y lingüístico.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, m. Y. (viernes de junio de 2009). *Proyecto de lectoescritura*. Obtenido de <http://lectoescrituraenpreescolar-marisol.blogspot.com/>
- Ausubel, d. (1969). *Teoría psicológica en el contexto educativo*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/david_ausubel
- Briceño, b. P. (2015). *Usos de las tic en preescolar*:. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>
- Castallena mendoza, j. M., & huillca mollohuana, l. (2017). *Repositorio institucional unsa*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/6585/edscomejm.pdf?sequence=3&isallowed=y>
- Cozar gutierrez, r. (2016). *Conocimiento y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) según el estilo de aprendizaje de los futuros maestros*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/311662841_conocimiento_y_uso_de_las_tecnologias_de_la_informacion_y_las_comunicaciones_tic_segun_el_estilo_de_aprendizaje_de_los_futuros_maestros
- Educar, c. P. (6 de julio de 2018). *Computadores para educar*. Obtenido de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/es/node/537>
- Florez, r., schwenflugle, p., & restrepo, m. A. (2007). *Alfabetismo emergente: investigación, teoría y práctica*.
- Gertrudix, m. (2005). *Integración curricular de las tic*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/manuel_gertrudix/publication/316807967_integraci

on_curricular_de_las_tic/links/59123e8ba6fdcc963e7cdc8d/integracion-curricular-de-las-tic.pdf

Giraldo cifuentes, l., reyes mora, m., serrano figueroa, m., & torres acevedo, m. (2013).

Tecnología y creatividad en niños de preescolar. Obtenido de

<https://compartirpalabramaestra.org/alianza-gimnasio-campestre-compartir/tecnologia-y-creatividad-en-ninos-de-preescolar>

Habilidades lingüísticas. Escuchar, hablar, leer y escribir. (2012). Obtenido de

<https://lanfl.wordpress.com/2012/06/13/habilidades-linguisticas-escuchar-hablar-leer-y-escribir/>

Medina, m. A. (26 de noviembre de 2017). *¿como va colombia en desarrollo tecnologico?*

Obtenido de <https://www.elespectador.com/economia/como-va-colombia-en-desarrollo-tecnologico-articulo-725235>

Merino, j. P. (2012). *Definicion de pedagogia infantil*. Obtenido de

<https://definicion.de/pedagogia-infantil/>

Porto perez, j., & gardey, a. (2012). *Definicion de didactica*. Obtenido de

<https://definicion.de/didactica/>

Porto, j. P. (2017). *Definicion de didactica general*. Obtenido de [https://definicion.de/didactica-](https://definicion.de/didactica-general/)

[general/](https://definicion.de/didactica-general/)

Rey, v. J. (2003). *Internet y educacion: aprendiendo y enseñando en los espacios virtuales*.

Obtenido de

http://www.educoas.org/portal/bdigital/es/indice_valzacchi.aspx?culture=es&navid=201&highlight=true&search=vmfsemfjy2hp

Ricardo, c. T. (2016). *Cinco factores que inciden en el uso apropiado de las tic en el aula*.

Obtenido de <https://www.uninorte.edu.co/web/cricardo/blogs/-/blogs/cinco-factores-que-incident-en-el-uso-apropiado-de-las-tic-en-el-aula>

Salamanca, u. D. (2013). *Diccionario digital de nuevas formas de lectura y escritura*. Obtenido de <http://dinle.usal.es/>

Salas rueda, r. A. (2015). *Diseño y análisis de un sistema web educativo considerando los estilos de aprendizaje*. Area de innovacion y desarrollo.

Santos, r. (2010). *Las habilidades linguisticas de escuchar, hablar, leer y escribir*. Obtenido de <static.recantodasletras.com.br/arquivos/5181378.doc>

Santos, r. (s.f.). *Las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir: prácticas y posibilidades de la enseñanza*. Obtenido de

<static.recantodasletras.com.br/arquivos/5181378.doc>

Unesco. (2013). *Enfoques estrategicos sobre las tics en educacion en america latina y el caribe*.

Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia/field/santiago/imagenes/ticesp.pdf>

Valencia, u. D. (s.f.). *Entornos virtuales de formacion: las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de

<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/eva1.wiki>

Venkatesh, v. (2004). *Toward preprototype user acceptance testing of new information systems: implications for software project management*.

Venkatesh, v. (2010). *Teoría unificada de la aceptación y uso de tecnología*. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/teor%c3%ada_unificada_de_la_aceptaci%c3%b3n_y_uso_de_tecnolog%c3%ada

Viswanath, v. (2004). *Technology adoption and social issues: concepts, methodologies, tools, and applications*. Usa: igi global.

Vygotsky, l. (1978). *Educacion para la solidaridad*. Obtenido de <https://educacionparalasilidariad.com/2017/01/18/vygotsky-principios-y-conceptos-basicos-de-la-teoria-del-constructivismo-social/>

Bibliografía

- Ballestas Camacho, Rodolfo, C. R (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigación & Desarrollo* [en línea] 2015, 23 (Julio-diciembre): [Fecha de consulta: 26 de mayo de 2019]
Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26843173005>> ISSN 0121-3261
- Cook, T. D., Reichardt, C. S., Manuel, J., & Guillermo (trad.) Solana. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Martínez Carazo, P. C. (2011). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, (20).
- Ramos Sánchez, J. (2016). *conocimiento fonológico y desarrollo lectoescritor en la educación infantil*. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-C48AC1B6-9AF0-69B3-19A3-F80437AEDC4C/Documento.pdf>
- Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación (No. 296). Serie Documentos de Trabajo.

Anexos

Anexo c Encuesta Habilidades Lingüísticas Estudiantes

Anexo N° 1.

ENCUESTA DIAGNOSTICA DE HABILIDADES LINGÜISTICAS

Encuesta para estudiantes de transición de El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

NOMBRE DEL NIÑO: _____

EDAD: _____

1. Lenguaje Comprensivo: Ordenes

- Pásame el frasco y luego el auto. Hazlo
- Pásame el lápiz y luego levanta el plato. Hazlo
- Tócate la nariz y luego toca el frasco. Hazlo



2. Descripción de Láminas. (Cuenta lo que sucede, cuente un cuento)



- _____



- _____

3. Dificultades en la Comunicación:

- ¿Se relaciona con sus compañeros? SI ___ NO ___
- ¿Mira a la cara cuando le hablan? SI ___ NO ___
- ¿Utiliza gestos para comunicarse? SI ___ NO ___
- ¿Imita? SI ___ NO ___
- ¿Juega con juguetes reales? SI ___ NO ___



OBSERVACIONES:

Anexo d Encuesta Habilidades Lecto Escritoras Estudiantes

Anexo N° 1.1

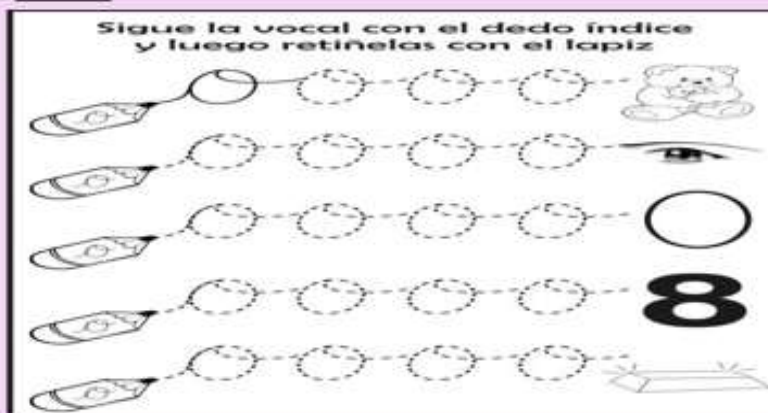
ENCUESTA DIAGNOSTICA DE HABILIDADES LECTO ES CRITORAS

Encuesta para estudiantes de transición de El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

NOMBRE DEL NIÑO: _____

EDAD: _____

1.



2.

RELACIONA

RELACIONA CON UNA PALABRA EL DIBUJO CON LA PALABRA QUE LE CORRESPONDE.

MOTO



MATE



MESA



MONO



Anexo c Encuesta Habilidades Lingüísticas aplicada a padres de familia

Encuesta diagnostica de habilidades lingüísticas

Encuesta para los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de transición de El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Edad del niño(a): _____

1. Dificultades en el lenguaje: (Marque la(s) que considere que aplican).

- a) Aunque comprende lo que le dicen, todavía no habla o habla ininteligiblemente.
- b) Mejora la comprensión cuando hay una ayuda gestual o visual.
- c) Dice algunas palabras y las contextualiza correctamente.
- d) Dificultades en la comprensión del lenguaje oral.

2. Dificultades de Habla: (Marque la(s) que considere que aplican).

- a) Presenta un lenguaje ininteligible.
- b) Dificultades en la comprensión (audición).
- c) Tiene alteraciones anatómicas y/o fisiológicas en las bases funcionales del habla
- d) (audición, zona oro-facial y nasal).

3. Datos Familiares de Interés:

- a) Hábitos de autonomía.
- b) Biberón.
- c) Chupete.
- d) Comida triturada.
- e) Otros, Cuales: _____

OBSERVACIONES:

Basado en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Contreras-Maria.pdf>

Anexo d Encuesta Habilidades lectoescritoras aplicada a padres de familia

Encuesta diagnostica de habilidades lecto escritoras.

Encuesta para los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de transición de El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

Edad del niño(a): _____

1. ¿Qué estrategias considera usted que se pueden implementar a los estudiantes de transición para mejorar el desarrollo de los aspectos necesarios en la lecto escritura?

(Marque la(s) que considere que aplican).

- a) Lectura comprensiva
- b) Lectura silenciosa
- c) Lectura de imágenes
- d) Fichas de lectura
- e) Ampliación de vocabulario
- f) Club de lectura y escritura
- g) Cuenta cuentos

2. De acuerdo al conocimiento que usted tiene de las herramientas TIC, ¿Cuál herramienta(s) considera que debe ser implementada por el Jardín para desarrollar las Habilidades lecto escritoras de los estudiantes? Y ¿por qué?

3. *¿Cuáles son las mayores dificultades que usted considera intervienen en el desarrollo óptimo de las habilidades lecto escritoras de su hijo? (Marque la(s) que considere que aplican).*

- a. Acompañamiento en casa
- b. Apoyo del centro educativo
- c. Falta de hábitos y seguimiento de instrucciones
- d. Situación familiar.

Observaciones.

Basado en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Contreras-Maria.pdf>

Anexo Encuesta Habilidades Lingüísticas docentes

Encuesta diagnóstica de habilidades lingüísticas

Encuesta para docentes de los estudiantes de transición de El Jardín Infantil Los Amigos
en el municipio del Agrado Huila.

1. Actualmente, ¿Cómo considera el desempeño de los estudiantes de transición en sus habilidades lingüísticas? Marque con una (X)

- e) Excelente
- f) Bueno
- g) Regular
- h) Deficiente

2. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera usted que son indispensables para el buen aprendizaje de sus habilidades lingüísticas? (*Marque la(s) que considere que aplican*).

- e) Motricidad
- f) Estimulación
- g) Coeficiente intelectual
- h) Psicomotricidad

¿Por qué?

3. ¿Explique en forma explícita cuál es su metodología de enseñanza para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de transición?

4. Basados en las TIC, ¿qué herramientas considera que serían apropiadas implementar para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de transición?

Observaciones:

Basado en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Contreras-Maria.pdf>

Anexo f Encuesta Habilidades lectoescritoras aplicada a docentes

Encuesta diagnóstica de habilidades lecto escritoras.

Encuesta para docentes de los estudiantes de transición de El Jardín Infantil Los Amigos en el municipio del Agrado Huila.

1. Actualmente, ¿Cómo considera el desempeño de los estudiantes de transición en sus habilidades lecto escritoras? (*Marque la(s) que considere que aplican*).

- e) Excelente
- f) Bueno
- g) Regular
- h) Deficiente

2. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera usted que son indispensables para el buen aprendizaje de las habilidades lecto escritoras? (*Marque la(s) que considere que aplican*).

- e) Motricidad
- f) Estimulación
- g) Coeficiente intelectual
- h) Psicomotricidad

¿Por qué?

3. ¿Explique en forma explícita cuál es su metodología de enseñanza para desarrollar la

habilidad lecto escritora en los estudiantes de transición?

4. Basados en las TIC, ¿qué herramientas considera que serían apropiadas implementar para el desarrollo de las habilidades lecto escritoras en los estudiantes de transición?

Observaciones:

Basado en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Contreras-Maria.pdf>

Anexo g. Autorización para utilización de información

Anexo g. Autorización para utilización de información

AUTORIZACION PARA LA UTILIZACION DE DATOS PERSONALES CON FINES INVESTIGATIVO

Los padres de familia de los niños del grado transición entendemos que las estudiantes de Especialización en Pedagogía, Cultura y Política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, requerirán el uso de los datos personales, así como el de nuestros hijos(a) menores de edad estudiante del Jardín Infantil Los Amigos del municipio del Agrado Huila, para las siguientes finalidades:

1. Participar en las actividades, sondeos y encuestas que se realicen con fines académicos.
2. La realización del análisis de la información recolectada
3. Compartir información estadística con entidades territoriales que pretendan mejorar la calidad educativa.
4. Que la información recolectada sirva como fundamento para la implementación de programas dentro de la Institución.

En la presente autorización se tratarán los datos de los menores de edad, así como la información de carácter sensible como fotografías, videos y audios, entendiendo que esta información será utilizada con total respeto a los derechos de los titulares.

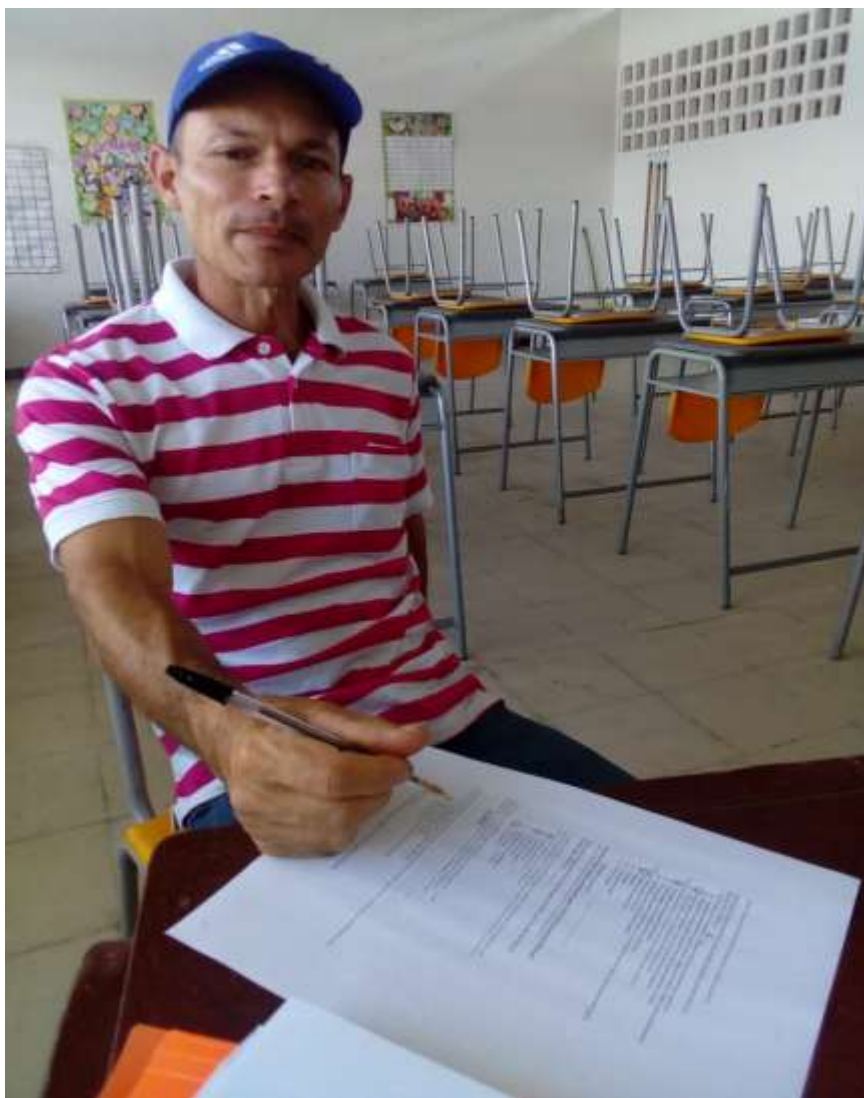
Los resultados obtenidos de esta investigación serán de carácter estrictamente académico. Con base en lo anterior autorizo a las estudiantes de la Especialización en Educación, Cultura y Política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD para tratar mis datos personales y la de mi hijo(a) menor de edad estudiante del Jardín Infantil Los Amigos del municipio del Agrado Huila, para los fines anteriormente mencionados.

En constancia firman:

- | | |
|--|--|
| 1. <u>María Arneliz Chala</u> 40690228 | 16. <u>Concepción Duján A.</u> 93.251714 |
| 2. <u>William Andrés</u> 4050 2285 | 17. <u>Concepción Helena Arechila</u> 26575839 |
| 3. <u>Sandra Mercedes</u> 2850730 | 18. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 4. <u>Yohana Natalia</u> 26575839 | 19. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 5. <u>Yohana Natalia</u> 26575839 | 20. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 6. <u>Yohana Natalia</u> 26575839 | 21. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 7. <u>Yohana Natalia</u> 26575839 | 22. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 8. <u>Yohana Natalia</u> 26575839 | 23. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 9. <u>Yohana Natalia</u> 26575839 | 24. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 10. <u>Sandra Isabela</u> 1079388328 | 25. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 11. <u>Yohana Natalia</u> 26575839 | 26. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 12. <u>Yohana Natalia</u> 26575839 | 27. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 13. <u>Yohana Natalia</u> 26575839 | 28. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 14. <u>Yohana Natalia</u> 26575839 | 29. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |
| 15. <u>Yohana Natalia</u> 26575839 | 30. <u>Yohana Natalia</u> 26.451269 |

Anexo h. Registro fotográfico desarrollo de la encuesta por los niños



Anexo i. Registro fotográfico desarrollo de la encuesta por padres de familia

Anexo j. Registro fotográfico desarrollo de la encuesta por docente