

**La partería como herramienta de enseñanza aprendizaje para el área de ciencias sociales del grado tercero del Centro Educativo Cualala del municipio de Maguí Payan**

**Héctor Albeiro Cortes Preciado**

**Segunda Josefina Cortes Preciado**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Pasto**

**2019**

**La partería como herramienta de enseñanza aprendizaje para el área de ciencias sociales del grado tercero del Centro Educativo Cualala del municipio de Maguí Payan**

**Héctor Albeiro Cortes Preciado**

**Segunda Josefina Cortes Preciado**

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

**Jaime Ernesto Paz Feliciano**

Magister en Estudios Urbanos

Asesor

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Pasto**

**2019**

	<b>pág.</b>
<b>Resumen</b>	7
<b>Introducción</b>	11
<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema</b>	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Pregunta de investigación	14
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
<b>Capítulo 2. Marcos de referencia</b>	16
2.1 Marco de antecedentes	17
2.2 Marco teórico y conceptual	23
2.3 Marco contextual	23
<b>Capítulo 3. Diseño metodológico</b>	28
3.1 Enfoque de investigación	28
3.2 Método de investigación	29
3.3 Tipo de investigación	30
3.4 Descripción de manejo y aplicación de la malla curricular	43
<b>Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados</b>	57
4.4 Conclusiones y recomendaciones	62
<b>Referencias bibliográficas</b>	68
<b>Anexos</b>	71

**Agradecimientos (o dedicatoria)****Dedicatoria**

Dedico un triunfo más de mi vida a Dios todo poderoso por haberme dado la vida, sabiduría para culminar este trabajo.

A mis padres SEGUNDA ROGELIA PRECIADO, HÉCTOR ALFREDO CORTES por enseñarme que todo se puede lograr con dedicación, humildad y por esos esfuerzos hechos para hacer de mí una persona emprendedora.

A mis hermanos, esposo e hijos y a mis compañeros de trabajo porque sin ellos no hubiera sido posible culminar esta investigación.

SEGUNDA JOSEFINA CORTES PRECIADO

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida, por la sabiduría que me dio para lograr este triunfo.

A mis padres SEGUNDA ROGELIA PRECIADO, HÉCTOR ALFREDO CORTES por inculcarme valores, ser mi ejemplo de superación a seguir y por su apoyo incondicional.

A mis hermanos, esposa e hijos por su comprensión, a mis compañeras de trabajo por sus consejos y motivación

A mis amigos por su apoyo para lograr escalar una montaña más en mi vida llena de triunfo.

**HÉCTOR ALBEIRO CORTES PRECIADO**

## **Agradecimientos**

Los autores de esta propuesta pedagógica expresan sus más sinceros agradecimientos:

A la universidad nacional abierta y a distancia (UNAD por brindarnos la oportunidad de terminar nuestra licenciatura en etnoeducación.

A nuestro asesor JAIME ERNESTO PAZ por su entrega y dedicación para lograr la culminación de nuestra tesis de grado.

A la comunidad, al centro educativo, el cual nos dio la oportunidad de implementar esta propuesta pedagógica en el cual estuvieron presentes los estudiantes y padres de familia, comunidad y permitirnos entrar en sus vidas y comprender la importancia del patrimonio cultural de la partería tradicional del pacífico en la vereda cualala del municipio de Magüí Payan

No céntimos orgullosos por nuestras familias por que han estado en los buenos y malos momentos y porque todos ellos han sido el aire que nos impulsa para poder alcanzar todas nuestras metas.

A la Alcaldía Municipal de Magüí Payan, Oficina Planeación, por su colaboración en la recolección de información para la propuesta.

## Resumen

La propuesta pedagógica se implementa en la comunidad de Cualala, específicamente en el Centro Educativo Cualala, perteneciente al municipio de Maguá Payan, con el objetivo de que las prácticas tradicionales del pacífico colombiano no se pierdan y se sigan transmitiendo de generación en generación. Al hablar de la partería es referirse a la profesión más antigua del mundo, lastimosamente este milenario oficio sigue perdiendo protagonismo dentro de un sistema de salud que se enfatiza en lo moderno en lo actual y las nuevas tendencias tecnológicas referentes a la medicina. Se vive en una sociedad donde la desigualdad es cada vez evidente hablando, de etnicidad, todo esto resultado del racismo. Esta propuesta pedagógica tiene como objetivo contribuir a la práctica de la partería tradicional directamente desde la escuela con el grado tercero del Centro Educativo Cualala, para salvaguardar los saberes asociados a la partería afro del Pacífico a fin de garantizar su continuidad, fortalecimiento y reconocimiento como un sistema propio de medicina tradicional y diseñar una propuesta pedagógica para que los estudiantes del grado tercero, reconozcan la importancia de la partería como un saber tradicional. Para el desarrollo de esta propuesta se utilizó la metodología cualitativa, con la cual se aplicaron diferentes herramientas de recolección de información, tales como: la entrevista, la observación no estructurada y la observación directa. La observación no estructurada, tuvo la opinión de las personas frente al fortalecimiento de la práctica de la partería tradicional del pacífico, a través del desarrollo de la propuesta pedagógica la partería tradicional desde la escuela. La observación directa se hizo con el objetivo de implementar la práctica pedagógica con sus diferentes temas y el impacto que tiene la partería en la relación con los diferentes temas y sus logros para su explicación. La entrevista se aplicó a los miembros de la vereda, tanto a estudiantes, padres de familias y mayores que aplican el oficio de ser parteras para ver que conocimientos, previos tienen sobre la partería tradicional. El Centro Educativo Cualala, cuenta con 6 estudiantes en el grado tercero, divididos en 4 mujeres y 2 hombres, el promedio de edad de los niños es de 11 a 13 años, el centro educativo no cuenta con un restaurante escolar, hace falta un salón de clase, ya que hay tres docentes y solo hay dos salones. Esta población afronariñence pertenece al consejo comunitario Manos Amigas del río Patía Arriba, vinculado al Municipio de Maguá Payan, los padres de familia de la vereda Cualala se dedican actividades cómo: la agricultura, la minería y la pesca tradicional, además

están en condición de desplazamiento a causa de los grupos al margen de la ley que circulan en esta zona. Al evaluar a los estudiantes mediante trabajos en grupos, individuales revisión del cuaderno, fichas de trabajos y talleres, quedo como evidencia que los estudiantes comprendieron el tema y permitió crear empoderamiento cultural en los alumnos del grado tercero mediante los temas desarrollados en la práctica ellos comprendieron la importancia de la partería tradicional del pacifico y su contribución al desarrollo integral de su comunidad además las estrategias pedagógicas, como las lúdicas pedagógicas, juegos , dinámicas y talleres permitió que los estudiantes lograran comprender los diferentes temas entre ellos las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos en su municipio y departamento, y caracterizar aquellos grupos humanos que habitan en su región etc. Se puede concluir que la partería es un oficio tan antiguo que lleva consigo el cuidado de la madre y el neonato además del conocimiento del manejo y uso de distintas plantas medicinales que son utilizadas en el momento del parto y postparto. Además, se realiza esta investigación, o propuesta pedagógica en el centro educativo desde el grado tercero para que la práctica de la partería y los saberes ancestrales que esta lleva consigo sean visibilizados y reconocidos como parte del sistema de salud integral ya existente por parte de los alumnos. Además, esta propuesta está regida en la ley general de educación en su Artículo 1, objetivo de la ley, que dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y deberes. La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en libertades de enseñanza aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. En el artículo 67 de la constitución política, que define y desarrolla la organización y la prestación de la educación el manifiesta que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura y en la ley de cultura. En el Artículo 13, sobre los derechos de los grupos étnicos, señala que el Estado apoyará los procesos de etnoeducación con el fin de proteger lenguas, tradiciones, usos y costumbres y saberes. Esto significa que los objetivos de la etnoeducación poseen una doble dimensión

reconocida por la ley, la educativa y la cultural. Las actividades se realizan en un contexto educativo y tienen fines culturales.

### **Abstrac**

The pedagogical proposal is implemented in the community of Cualala, specifically in the Cualala Educational Center, belonging to the municipality of Maguí Payan, with the objective that the traditional practices of the Colombian Pacific are not lost and continue to be transmitted from generation to generation. When talking about midwifery is referring to the oldest profession in the world, unfortunately this ancient trade continues to lose prominence within a health system that emphasizes the modern in the current and new technologies trends in medicine. We live in a society where inequality is increasingly evident, speaking of ethnicity, all this is the result of racism. This pedagogical proposal aims to contribute to the practice of traditional midwifery directly from the school with the third grade of the Cualala Educational Center, to safeguard the knowledge associated with the Afro-Pacific midwifery in order to guarantee its continuity, strengthening and recognition as a own system of traditional medicine and design a pedagogical proposal for third grade students, recognize the importance of midwifery as a traditional knowledge. For the development of this proposal, the qualitative methodology was used, with which different information collection tools were applied, such as: the interview, unstructured observation and direct observation. The unstructured observation, had the opinion of the people facing the strengthening of the practice of the traditional midwifery of the pacifico, through the development of the pedagogical proposal the traditional midwifery from the school. The direct observation was made with the objective of implementing the pedagogical practice with its different themes and the impact that midwifery has on the relationship with the different themes and their achievements for their explanation. The interview was applied to the members of the path, both to students, parents of families and seniors who apply the job of being midwives to see what knowledge, previous to traditional midwifery. The Cualala Educational Center, has 6 students in the third grade, divided into 4 women and 2 men, the average age of children is 11 to 13 years, the school does not have a school restaurant, a classroom is needed of class, since there are three teachers and there are only two classrooms. This population faces the Manos Amigas community council of the Patia Arriba

river, linked to the Municipality of Maguí Payan, the parents of the village of Cualala are engaged in activities such as: agriculture, mining and traditional fishing, are also in displacement condition because of the groups outside the law that circulate in this area. When evaluating the students through group work, individual review of the notebook, worksheets and workshops, it is as evidence that the students understood the topic and allowed to create cultural empowerment in the third grade students through the themes developed in practice they understood the importance of the traditional midwifery of the pacific and its contribution to the integral development of its community, as well as the pedagogical strategies, such as the pedagogical games, dynamics and workshops, allowed the students to understand the different topics among them the cultural expressions of each one of them. human groups in your municipality and department, and characterize those human groups that inhabit your region etc. It can be concluded that midwifery is such an ancient occupation that it involves the care of the mother and the newborn as well as knowledge of the management and use of different medicinal plants that are used at the time of delivery and postpartum. In addition, this research, or pedagogical proposal, is carried out in the educational center from the third grade so that the practice of midwifery and the ancestral knowledge that this brings with it are made visible and recognized as part of the integral health system already existing by the students. In addition, this proposal is governed by the general education law in its Article 1, objective of the law, which says that education is a process of permanent, personal, cultural and social formation that is based on an integral conception of the human person of their dignity, their rights and duties. The present law establishes the general norms to regulate the public service of education that fulfills a social function according to the needs and interests of people, family and society. It is based on the principles of the political constitution on the right to education that every person has, in freedoms of teaching, research and teaching and in its character of public service. In article 67 of the political constitution, which defines and develops the organization and provision of education, he states that education is a right of the person and a public service that has a social function: it seeks access to knowledge , to science, to technology and to other goods and values of culture and in the law of culture. In Article 13, on the rights of ethnic groups, it states that the State will support the processes of ethno-education in order to protect languages, traditions, customs, and knowledge. This means that the objectives of ethno-

education have a double dimension recognized by law, education and culture. The activities are carried out in an educational context and have cultural purposes.

### **Introducción**

Esta propuesta pedagógica tiene como objetivo contribuir a la práctica de la partería tradicional directamente desde la escuela con el grado tercero del Centro Educativo Cualala, para salvaguardar los saberes asociados a la partería afro del Pacífico, a fin de garantizar su continuidad, fortalecimiento y reconocimiento como un sistema propio de medicina tradicional.

Hablar de la partería es referirse a la profesión más antigua del mundo, lastimosamente este milenario oficio sigue perdiendo protagonismo dentro de un sistema de salud que se enfatiza en lo moderno en lo actual y las nuevas tendencias tecnológicas referentes a la medicina.

Vivimos en una sociedad donde la desigualdad es cada vez más evidente, los niños y jóvenes son absorbidos por otras formas de expresión cultural, como la música, forma de vestir, forma de trabajar la tierra, todo esto debido al efecto de los procesos de aculturación.

La exclusión de la cultura afro y de sus conocimientos ancestrales se produce por el limitado empoderamiento social que existe por las comunidades negras y no se centra en fomentar las prácticas y saberes ancestrales de la comunidad afrocolombiana para participar activamente en su propio desarrollo, resultante de esto el conformismo de autoridades y de los mismos entes territoriales frente a los asuntos sociales y de interculturalidad.

La práctica del parto tradicional utilizada por las mujeres indígenas y afrocolombianas, es una experiencia de vida sentida de manera diferente en los distintos grupos culturales, el significado del alumbramiento representa una filosofía apegada a sus principios de convivencia con la naturaleza. La labor de las parteras o comadronas en las zonas rurales va más allá del oficio de traer al niño al mundo y de mantener a la embarazada estable; ellas son mujeres agentes de vida.

Para afirmar los valores culturales debemos entender a la cultura como un sistema integrado de costumbres, tradiciones, valores, actitudes y formas de comportamiento, ampliamente

compartidos por la sociedad, los cuales son transmitidos de generación en generación, mientras que la naturaleza humana es biológicamente innata y universal, la cultura es aprendida y varía de una sociedad a otra.

Además, sobre los conocimientos tradicionales el diagnóstico señala la existencia de sistemas productivos tradicionales de cultivo adoptados por las comunidades afrocolombianas como son las huertas de plantas medicinales que es un sistema de medicina tradicional desarrollado por las comunidades campesinas en su territorio. Este sistema medicinal abarca concepciones propias sobre la salud y la enfermedad, conocimientos sobre las plantas y animales con propiedades curativas, técnicas para curar y para la atención al parto entre otros.

En Colombia el Decreto N° 2491 permite la creación de listas representativas de manifestaciones a nivel nacional, departamental, municipal, distrital y de grupos étnicos, siempre y cuando, esta cuente con un plan especial de salvaguardia que garantice su protección por medio de acuerdos sociales y administrativos.

Las comadronas en el este eran profesionales respetadas que podían vivir de forma independiente y disfrutaban de estatus y remuneración comparable a la de los doctores masculinos. Un ejemplo de una matrona citada por médicos masculinos es Salpe de Lemnos, quien escribía sobre las enfermedades de la mujer.

Las parteras se volvieron importantes para la Iglesia, debido a su rol en los bautismos de emergencia, y comenzaron a ser reguladas por la Ley Canónica de la Iglesia Católica Romana.

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en la ley general de educación en su Artículo 1 objetivo de la ley que dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y deberes.

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

La presente propuesta nace como resultado de dos dinámicas pedagógico-culturales marcadas en el aula de clase: la primera enfatizada en el desconocimiento que evidencian los estudiantes del Centro Educativo Cualala del grado tercero por el patrimonio cultural, la partería tradicional del pacífico colombiano presente en la vereda Cualala y una segunda problemática dada por el modelo tradicionalista en que se imparte el proceso pedagógico en el aula de clase.

Con respecto al desconocimiento de la partería tradicional del pacífico que develan los estudiantes, se refleja en el desconocimiento de la partería tradicional presente en la zona y el desconocimiento de esta como patrimonio cultural, estos conocimientos ancestrales han servido para salvaguardar la vida de muchas mujeres y niños en lugares remotos, en donde generalmente no hay centros de salud,

Para difundir el valor cultural de la partería en el contexto escolar, se ha priorizado en analizar los siguientes interrogantes: ¿qué es la partería? ¿cuál es la función de la partería?, ¿Quiénes practican la partería? y demás conocimientos comunes en estudiantes de esta edad, siendo evidente que existe un déficit de los conocimientos tradicionales, y es en esto en lo que se ha perfilado la práctica pedagógica en el Centro Educativo abordado.

Por ende, es notable que los contenidos que se imparten desde la escuela estén en desconexión con lo llamado “propio”, dado que los docentes están en función de medir el conocimiento que reciben de los estudiantes, con proyección a formarlos de acuerdo a lo solicitado por el Ministerio de Educación Nacional en las denominadas pruebas “avancemos”.

Se recalca que, para el caso del patrimonio de la partería, los estudiantes les interesa saber que es la partería, y se ven muy recurrentes a mantener viva sus prácticas tradicionales, ya que sus ancestros por mucho tiempo la han utilizado y conservado viva para ellos, porque sigue siendo importante y además tiene relación con las plantas medicinales, las cuales se utilizan para cocinar y quitar los dolores de las embarazadas entre otros.

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo a través de la partería tradicional del pacífico se puede contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales del grado tercero del Centro Educativo Cualala

## **1.3 Justificación**

Generar un proceso pedagógico transversal para el área de Ciencias Sociales a través de la salvaguardia del patrimonio de la partería en la vereda Cualala del municipio de Maguú Payan , permitirá en los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Cualala, gestar un proceso de reapropiación del patrimonio partería local y un aprendizaje significativo de los contenidos propios del área de ciencias sociales, gracias a la generación de una malla curricular que logrará gestar un acople entre los contenidos básicos emanados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), el PRETAN (Proyecto Etnoeducativo para Territorios afronariñenses) y el saber presente en las parteras, y sabedores de la región.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los contenidos se direccionan a través del manejo de los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), los cuales otorgan unos lineamientos básicos o contenidos a impartir, para que el docente de acuerdo con su experticia desarrolle a cabalidad y cumpla con lo emanado en el compendio pedagógico.

Por su parte el PRETAN, como apuesta etnoeducativa propia para el Pacífico, otorga una reevaluación de la dinámica escolar a través del manejo de pedagogías propias del pueblo afro, para que los contenidos generales diseñados por el Estado se cumplan, haciendo énfasis en lo concerniente a la salvaguardia del patrimonio local y el empoderamiento territorial, de una región que exige constantes retos en aras de viabilizar el empoderamiento de la región.

Por ende, la propuesta pedagógica propia esbozada a continuación, forja de manera transversal una serie de contenidos contextuales afro tomados desde la partería y los DBA de ciencias sociales, para que con ella como manifestación natural y cultural, se viabilice el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, vislumbrando con ello dos procesos esenciales en la escuela: uno dado por el requerimiento conceptual del MEN sobre los niños en formación y un segundo dado por el fortalecimiento de los conocimientos de su

región y de su patrimonio cultural, el cual la falta de empoderamiento de lo propio por parte de los entes territoriales conocen pero es como si no porque no defienden.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Implementar una propuesta pedagógica que contribuya a la práctica de la partería tradicional del pacífico en el grado tercero del Centro Educativo Cualala.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Salvaguardar los Saberes asociados a la partería afro del Pacífico en el Centro Educativo Cualala en el grado tercero a fin de garantizar su continuidad, fortalecimiento y reconocimiento como un sistema propio de medicina tradicional

Diseñar una propuesta pedagógica para reconocer la importancia de la partería con los estudiantes del grado tercero.

Implementar una estrategia pedagógica dirigida a los estudiantes del grado 3 del Centro Educativo Cualala del municipio de Maguí Payan

## **Capítulo 2. Marcos de referencia**

### **2.1 Marco teórico**

#### **Educación propia**

En el marco del pensamiento propio se encuentra inscrita la educación propia que entendida aquí como, “la que se imparte desde la identidad cultural afronariñence y se define como un proceso político, social, económico, ambiental, espiritual y cultural de construcción participativa y colectiva, desde el territorio, que se sustenta en la legitimación de las raíces ancestrales de la comunidad en sus propias construcciones de significados, historia, idiosincrasia y experiencias; potenciando las capacidades que han construido los pueblos a través de los tiempos, articulándose a los avances en el conocimiento, cultura, ciencia y tecnología, estableciendo un dialogo de saberes, de respeto y valoración mutua” en la construcción de una educación de colonial en el pacifico, lo que ha venido ocurriendo es una especie de heurística de las relaciones sociales y culturales en la sociedad afro. Una forma de búsqueda de lo propio, de redescubrimiento de sí mismo. Si bien no existen escritos antiguos, la heurística está referida a la búsqueda del esencialismo afropacifico en la tradición oral y en una resolución analítica y cualitativa de la memoria ancestral que es capaz de dar testimonio de libertad y vida autónoma en esta región.

#### **Currículo.**

En armonía con la concepción de educación propia, desde las comunidades afronariñenses, se pretende la construcción de un currículo que busca en forma permanente la reflexión y la acción para transformar las condiciones de existencia de las comunidades. En este currículo propio la educación es vista como herramienta para el cambio, para la interacción social y la afirmación de la autonomía de la comunidad.

El currículo propio acentúa el fortalecimiento y desarrollo de los valores comunitarios y culturales a través de la comunidad educativa y el docente es un agente social, promotor de procesos participativos y organizativos. Aunque el estudiante es protagonista, más importante es la comunidad con todas sus partículas.

La ley general de educación en su Artículo 1 objetivo de la ley que dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y deberes.

La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en libertades de enseñanza aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público y en el artículo 67 de la constitución política, que define y desarrolla la organización y la prestación de la educación el manifiesta que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura y en la ley de cultura en el Artículo 13, sobre los derechos de los grupos étnicos, señala que el Estado apoyará los procesos de etnoeducación con el fin de proteger lenguas, tradiciones, usos y costumbres y saberes. Esto significa que los objetivos de la etnoeducación poseen una doble dimensión reconocida por la ley, la educativa y la cultural. Las actividades se realizan en un contexto educativo y tienen fines culturales.

Además, en la constitución de 1991 que reconoce la diversidad étnica y cultural del país, generando a partir de entonces, normas, planes y programas que han ido desarrollándose de forma paulatina hasta la actualidad. La atención educativa a grupos étnicos y su derecho a una educación propia y bilingüe también se sustentan en esta Constitución.

Los pueblos indígenas fueron los primeros en ser reconocidos en las normas colombianas mediante la Ley 21 de 1991 y llevan un proceso más adelantado que las comunidades afrodescendientes, reconocidas posteriormente a través de la Ley 70 de 1993 de las comunidades negras afrocolombianas y raizales (artículo Transitorio 55° de la Constitución Política Nacional).

Si bien la ley reconoce a las comunidades, en la práctica los mecanismos de participación no siempre se realizan. Por ejemplo, en el Plan de Desarrollo Nacional 2014-2018 no se incorporaron recomendaciones de parte de las comunidades negras, pues no existía una comisión consultiva de alto nivel que conformara la comisión de estudios, necesaria para

formular de manera participativa el Plan. Esta situación demuestra que, pese a que existen las normas legales para el ejercicio de una política de diversidad, estos mecanismos no siempre son respetados y ejecutados por los gobiernos.

Según la ley n°39, art 28 de 1997, dice que en Colombia el gestor cultural es definido en la ley de cultura como una figura que: Impulsa los procesos culturales al interior de las comunidades y organizaciones e instituciones, a través de la participación, democratización y descentralización del fomento de la actividad cultural. Coordina como actividad permanente las acciones de administración, planeación, seguimiento y evaluación de los planes, programas y proyectos de las entidades y organizaciones culturales o de los eventos culturales comunitarios.

Según Izquierdo (2014), en su obra denominada: *una mirada a la partería ancestral afro como práctica simbólica y biopolítica en Colombia*, trata los discursos biopolíticos inmersos en la partería que ejercen las mujeres negras (parteras) al interior de sus contextos y que a través de dicha práctica generan una conciencia histórica en su entorno étnico por medio de la transmisión oral educativa de dichos saberes. Se plantea cómo interrogante a su investigación lo siguiente: ¿Qué comprensiones se derivan de los discursos biopolíticos inmersos en la partería ancestral afro como práctica simbólica afro y de qué manera estos discursos impactan las prácticas sociales educativas transformadoras del sujeto que se educa?; información que obtuvo por medio de entrevistas, metodología denominada vivo, disfruto y escribo, se establece configurar búsquedas de territorios sin centralizar el conocimiento y de esta manera entrar en contacto directo con las comunidades en términos de disfrutar sus saberes y su cosmovisión para luego co-escribir su historia.

Quiñones Sanchez et al (2016) en su investigación denominada: *Condicionantes de riesgo en los partos domiciliarios atendidos por comadronas en la comunidad de Ricaurte del cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas*, exponen los principales factores por los que las madres se ven obligadas a ser asistidas por una comadrona; para el desarrollo de esta investigación, se propuso identificar los condicionantes de riesgos que ocurren en los partos domiciliarios atendidos por comadronas y si estas cuentan con los materiales e insumos necesarios en la atención del parto domiciliario, convirtiéndose esto en un riesgo para la

madre y el recién nacido ya que los procedimientos que se realizan no brindan la seguridad necesaria en la atención del parto.

Palacios (2016), realizó una investigación basada en la *Caracterización del Parto Tradicional en la Nacionalidad Cofán-Dureno, Sucumbíos*, donde buscó identificar los elementos que intervienen en la decisión de realizar el parto en el domicilio, además de evaluar la posición de mayor elección en el momento del parto tradicional y describir las prácticas y rituales llevados a cabo por la Comunidad Cofán durante el parto tradicional en la Parroquia Dureno. Los resultados arrojaron que ciertos profesionales tienen confusiones acerca de la diferencia entre parto normal, natural y humanizado, lo que dificulta que a la mujer se la atienda de una manera holística.

Según Hofstede (2016), a partir de su investigación *La Teoría de las Dimensiones Culturales*, desarrolla un modelo de seis dimensiones, para identificar los patrones culturales de cada grupo de individuos, ofrece un marco para examinar cómo los valores culturales afectan el comportamiento y da pistas del por qué las personas de una cultura pueden actuar de cierta forma. Cada una de las dimensiones refleja un hecho básico y duradero sobre la sociedad de cada país, es decir, lo que dicha sociedad responde de manera específica ante un problema general con el que cualquier sociedad humana debe enfrentarse.

Sostiene que, para entender las dimensiones de la cultura nacional, se puede comparar con las dimensiones de la personalidad que se utilizan para describir el comportamiento de un individuo. La teoría presenta seis Dimensiones Culturales: Distancia al Poder, Individualismo versus Colectivismo, Evasión a la Incertidumbre, Masculinidad versus Femeidad, Orientación a largo plazo y Complacencia versus Moderación.

Según Durkheim, los hechos sociales, son externos al individuo porque este nace dentro de una sociedad que ya está organizada ya tiene una estructura y son coercitivos porque imponen al individuo una cierta manera de actuar ya codificada por leyes, reglas o deberes morales.

Según Bourdieu, la tarea de la sociología es revelar las estructuras más profundamente ocultas en los diversos mundos sociales que constituyen el universo social, así como los mecanismos que tienden a asegurar su reproducción o transformación. Lo peculiar de este

universo (el social) es que las estructuras que lo conforman llevan, por decirlo así, una doble vida.

Piaget creía que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, y este tipo se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. En concreto, argumentó que el desarrollo implica transformaciones y etapas. Las transformaciones se refieren a toda clase de cambios que pueda experimentar una persona o cosa. Las etapas hacen referencia a las condiciones o las apariencias en el que pueden encontrar las personas o cosas entre las transformaciones.

Por lo tanto, Piaget sostenía que, si la inteligencia humana es adaptativa, debe tener las funciones para representar tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad. Propuso que la inteligencia operativa es responsable de la representación y la manipulación de los aspectos dinámicos o transformacionales de la realidad y que la inteligencia figurativa es responsable de la representación.

Piaget creía que el cerebro humano ha sido programado a través de la evolución para brindar equilibrio, que es lo que él cree que, en última instancia, influye en las estructuras de los procesos internos y externos a través de la asimilación y la acomodación.

Para Piaget la educación y la enseñanza deberán adaptarse al desarrollo psíquico del niño, es por ello que al estudiar las operaciones intelectuales el experimentador trata de obtener las tendencias del pensamiento del niño en su forma pura totalmente independiente del aprendizaje, lo cual queda claramente expresado en la concepción del diagnóstico asumida por el autor.

Piaget, explica el proceso de interiorización de esas estructuras a través de la elaboración de una teoría del desarrollo intelectual en la que aparecen tres grandes períodos: inteligencia sensorio-motriz, período de preparación y organización de las operaciones concretas y período del pensamiento lógico-formal.

Vygotsky (1995) afirma que el aprendizaje solo puede ser efectivo en la medida en que tome en cuenta la lógica interna del proceso de desarrollo de lo psíquico en el niño, las leyes que lo rigen, de esta manera consideró la significación de tener en cuenta los períodos sensitivos, categoría inicialmente dada por

Para Ausubel (1968), la idea principal, que toma como pilar de su edificio teórico, es que el conocimiento previo constituye el elemento más importante en el aprendizaje, por cuanto es la base del aprendizaje significativo. Este proceso se produce sólo como resultado de la interacción entre la nueva información y la ya existente en las estructuras cognitivas del aprendizaje, pues se torna especialmente significativa para ello, al relacionarse con la información ya existente en el propio proceso de aprendizaje.

Según el Artículo 1 objetivo de la ley la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y deberes.

La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en libertades de enseñanza aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación.

Dice que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

Según María Elcina Valencia, coordinadora de etnoeducación del Distrito señala que el apoyo que recibe de la Secretaría de Educación para realizar esta labor es muy débil, que los procesos no se pueden desarrollar, en su opinión porque no hay recursos para ello. Esto se debe a que no existe un interés real por la política municipal. Ha habido excepciones en gobiernos anteriores donde otros Secretarios de Educación sí han apoyado su trabajo de coordinación, pero han sido instancias que dependen más de la voluntad de los actores que de lo que dicta la ley. Buenaventura es un Distrito etnoeducador, lo que significa que todas las instituciones deberían tener proyectos etnoeducativos comunitarios, seguir lineamientos otorgados por ley y contar con recursos entregados por la administración Distrital, pero la ley no se aplica en la práctica.

Elcina Valencia considera que: Es importante recordar que el último informe de gestión etnoeducativa fue publicado en el año 2012, hace 4 años. No existe información publicada que permita hacer seguimiento de la evolución de los procesos en el territorio, situación que respalda la realidad descrita por la Coordinadora. Pese a que Buenaventura es un Distrito Etnoeducador, la etnoeducación se encuentra en una situación de abandono por parte de las propias autoridades.

Según Mónica Correa y Guillermo Muñoz, En Buenaventura el ámbito cultural se ve amenazado por los intereses económicos existentes sobre sus tierras y las decisiones poco justificadas en cuanto a la elección de los gobernantes e inversión de los recursos existentes. Estos elementos corresponden a problemas estructurales, que necesitan de un apoyo que trasciende el campo de acción del sector cultural para poder enfrentarlos.

## **2.3 Marco contextual**

### **2.3.1 Caracterización General**



El municipio de Maguá Payán tiene una extensión de 2989 km. Siendo el segundo en extensión en el departamento de Nariño, con una topografía plana en su parte baja,

semiondulada en su parte media y montañosa, con una elevación que puede sobre pasar los 21 m.s.n.m. en la región limítrofe con los municipios de Cumbitara y Policarpa.

Sus suelos en gran mayoría, bosques naturales, existen pequeñas áreas de cultivos tradicionales, como arroz, plátano, caña de azúcar. Estos gozan de gran fertilidad, pues poseen una capa de materia orgánica excelente. De las elevaciones, la más destacada es el cerro de canaibú.

El Municipio de Maguá Payán está localizado en la región del bajo Patía hacia la llanura del pacífico Nariñense bañado por los ríos Maguá, Telembí, Guañambí y Estero. Hoy en día esta gran región pertenece a la gran región de Telembí que además los municipios de Roberto payan y Barbacoas

### **Límites geográficos:**

Norte: Municipios El Charco, Olaya Herrera y la Tola

Sur: Municipio de Barbacoas

Oriente: Municipios Cumbitara, Policarpa y El Charco

Occidente: Municipios de Olaya Herrera y Roberto Payan.

### **Extensión**

El municipio de Maguá Payan tiene una extensión de 2.989 kilómetros cuadrados, es decir, 298.900 hectáreas.

### **Población**

Según el censo del DANE del año 2006 la población total del municipio es de 18.059 habitantes, distribuidos de la siguiente manera:

Zona urbana: 3.612 habitantes con un porcentaje de 13.97%, Zona rural: 14.447 habitantes con un porcentaje de 86.03%; los habitantes del Municipio son en un 95% de raza negra y el 5% mestizos, se dedican al cultivo de plátano, arroz, caña, explotación minera y explotación maderera. No hay fuente de trabajo privado. El municipio presenta una tasa de natalidad

anual de 11.5% siendo más alto que el índice de mortalidad que apenas llega a un 0.78% anual mostrando una tendencia a disminuir en los últimos 2 años.

### **Educación**

El municipio de Maguí Payán cuenta con 41 escuelas a nivel de básica primaria, de las cuales aproximadamente el 70% de los centros escolares ofrecen los cinco grados y el 30% restante, presenta una oferta de los tres primeros grados, los cuales a la fecha no cuentan con alumnos para los grados cuarto y quinto, pero existe población para cubrir en los próximos años.

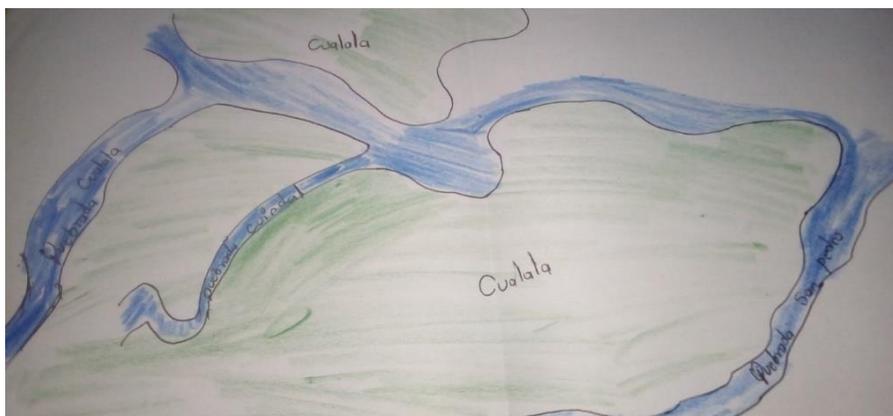
Los centros educativos para básica primaria en términos de su infraestructura, se caracterizan por ser de una conformación tipo; es decir; un salón grande habilitado para distribuir a los alumnos de cada grado en su interior, dirigidos y coordinados por lo general por uno o dos docentes; quienes metodológicamente desarrollan una propuesta pedagógica con los rincones del saber y el baúl del jaibaná como complemento didáctico y pedagógico. Las condiciones físicas de los centros escolares no favorecen el desarrollo de la actividad educativa, disminuyendo la calidad en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

El municipio de Maguí Payán cuenta en su cabecera Municipal con una Institución Educativa, conformada por dos escuelas y un colegio, fue creada mediante resolución No. 2561 del 30 de septiembre de 2002 con una modalidad académica. La estructura académica con la descentralización administrativa, está conformada por el Alcalde, Director de Núcleo Educativo, Rector, Coordinadores y Docentes. La Institución presta los servicios de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. El sector preescolar hoy en día es atendido en la institución como lo establece la Ley General de Educación. El número de estudiante en el casco urbano es de 1500 entre niños, niñas y jóvenes.

Las personas adultas en un 30% no saben leer ni escribir, y en su gran mayoría no han terminado la educación básica, por que los padres de familia en esa época daban poca importancia a la educación de sus hijos. Actualmente esta situación ha mejorado notablemente, ya que la institución presta los servicios de educación para adultos, pero son los jóvenes los que más lo han aprovechado.

### 2.3.2 Caracterización vereda Cualala

#### Centro Educativo Cualala



La vereda recibe el nombre Cualala debido a una de los afluentes ubicado en la parte superior de esta población que lleva ese nombre, la cual fundada en el año de 1970 por el señor Vidal Angulo y Efren Vacilio; quienes llegaron a estas tierras con el objetivo de cultivarlas en unión con sus esposas e hijos. Posteriormente fueron más familias quienes se ubicaron en los alrededores de lo que hoy es la población. La vereda se encuentra ubicada en la ribera del río Patía al margen izquierdo subiendo a una distancia de 2 horas de la cabecera municipal Magüé Payan.



La vereda Cualala teniendo en cuenta el último censo realizado por el DANE en el año dos mil dieciocho 2018 cuenta con una población aproximadamente de 370 personas entre hombres, mujeres niños y ancianos distribuida entre treinta cinco 45 familia, y 97 casas construidas en madera, en su gran mayoría de sus habitantes son afrodecendientes, y profesan la religión católica, en esta cuenta con un centro educativo fundado en 1986, en la actualidad este cuenta con 65 estudiantes discriminados en los grados de pree-escolar hasta quinto de primaria, donde son atendidos por tres docentes. La vereda aún conserva algunas tradiciones culturales como: el chigualo, el velorio, reuniones familiares intercambios culturales, trabajo en minga y en semana santa aún se siente esa devoción a la pasión y muerte de cristo.

La vereda Cualala se encuentra ubicada a orillas del rio Patia en zona media perteneciente al concejo comunitario Manos Amiga del Patia Grande, el cual geográficamente limita:

- Norte al norte: con la vereda de Tapaje y Tabujo
- Al sur con la vereda: con la vereda el diviso, unión y las villas
- Al oriente: con la vereda Conquiste
- Al Occidente: con las veredas del Chocho.

Desde su inicio esta comunidad cuenta con una gran variedad de flor y fauna, la cual se le dada un uso adecuado permitiendo conservar algunas especies animales y vegetales. En la actualidad debido a la siembra de cultivos de uso ilícito (hoja de coca) donde el ambiente se vio afectada por la tala indiscriminada de los bosques y la contaminación de las fuentes hídricas, su economía depende de la madera, la minería y la agricultura, como posible alternativa para el sustento de sus familias, debido al desempleo y a las pocas oportunidades de trabajo que existen en el municipio y en la vereda. Sin dejar de lado la baja formación académica de algunos habitantes de la esta población ocasionando atrasos al desarrollo de la misma.

En esta comunidad el 99% se dedican a la agricultura, sus habitantes son amigables, humildes y con un gran calor humano, donde muchos han salido a prepararse a otros lugares

a formarse académicamente, mientras que otros no contaron con un apoyo por partes de los padres, y otra parte presenta una baja preparación académica, causa por la cual las niñas y jóvenes no tienen grandes visiones hacia el futuro; y su falta de conocimiento los lleva hacer padres y madres de familia a temprana edad. Entre los padres de familia hay algunos que son analfabetas. Las familias son numerosas y generalmente los mayores se acompañan en la casa de sus padres o suegros otros cuando empiezan a tener familia se independizan en sus propios hogares.



El Centro Educativo Cualala, cuenta con 6 estudiantes en el grado tercero, divididos en 4 mujeres y 2 hombres, el promedio de edad de los niños es de 11 a 13 años, el centro educativo no cuenta con un restaurante escolar, hace falta un salón de clase, ya que hay tres docentes y solo hay dos salones.

Esta población afronariñence pertenece al consejo comunitario Manos Amigas del río Patía Arriba, vinculado al Municipio de Maguá Payán, los padres de familia de la vereda Cualala se dedican actividades como: la agricultura, la minería y la pesca tradicional, además están en condición de desplazamiento a causa de los grupos al margen de la ley que circulan en esta zona.

## **Capítulo 3. Diseño metodológico**

### **3.1 Enfoque de investigación**

Para el desarrollo de esta propuesta se utilizó un enfoque cualitativo, mediante el cual para recoger información se aplicó, entrevista, y observación participante, observación, grupo focal y diario de campo, para estudiantes, padres de familia y parteras ya que la educación para grupos étnicos está orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la ley 115, según indica su artículo 56 (del año 1994), y ha de tener en consideración criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad.

Además, se centra en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Ejemplo: se está interesado en realizar una investigación sobre una cultura indígena, sus valores, ritos y costumbres. En este caso debemos saber a fondo dónde radica tal cultura, su historia, sus características esenciales (actividades económicas, religión, nivel tecnológico, total aproximado de su población y otros) (Baptista, Fernández, Hernández, 2014, p. 391).

### 3.2 Método de investigación

Esta propuesta pedagógica se enfocó y se centró en el método investigación-acción, cuya intención es contribuir a las prácticas ancestrales la partería de los pueblos afros, desde la escuela. A través de esto se busca comprender e identificar la situación actuales de los hombres y mujeres que practican el arte de la partería Se trató de una propuesta pedagógica en donde su máxima influencia son los saberes ancestrales de una forma de vida denominada, o buen vivir, y la transferencia de conocimientos sobre la medicina ancestral haciendo énfasis en lo cualitativo, a lo que se utilizaron dos enfoques distribuidos en la observación participante y entrevistas se mi estructuradas, para recoger la información.

En lo que respecta a la preferencia por la modalidad de la propuesta esta se escogió acudiendo al criterio instrumental con el que desde la particularidad del caso se puede iluminar problemas conceptuales y empíricos más amplios, pese al alcance intermedio que desde esta perspectiva se lograra contribuir al desarrollo de la propuesta pedagógica.

Además, la investigación a través de la acción, busca conocer la realidad en diversos momentos y con diferentes propósitos, así: la primera en el momento en que tiene lugar los fenómenos sociales con el objeto de evaluarlos. La segunda, una vez sucedidos ellos y con la intención de programar acciones transformativas. La tercera, una vez practicadas estas u otras acciones y con el propósito de conocer sus efectos o la realidad mediante las expresiones vividas a raíz de intervenciones sociales específicas. En general, la investigación acción busca el conocimiento de una situación social mediante acciones de indagación introspectiva colectiva adelantadas por sus propios actores y con el doble interés de comprender tanto las prácticas sociales o educativas como las situaciones en que se desarrollan y de lograr el mejoramiento de la racionalidad y la justicia de esas prácticas. Tiene importancia en el campo de la investigación educativa y curricular para lograr reformas significativas de cara a la realidad social específica. (Uscátegui, 2009, pp. 74-75)

### **3.3 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es descriptiva, éste consiste en la especificación de las propiedades importantes del objeto de investigación, ya que la partería tradicional es un sistema médico que involucra conocimientos específicos sobre los ciclos reproductivos de hombres y mujeres, el cuerpo de la mujer y los cuidados hacia los recién nacidos. Integra prácticas como el uso de plantas medicinales en bebedizos, tomas y baños, así como rezos y masajes.

Aunado a lo anterior, el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Van Dalen & Meyer, 2006, p. 18)

Además, es un saber y una práctica ancestral desarrollada mayoritariamente por mujeres de los pueblos y comunidades afros e indígenas, la partería es considerada un elemento clave para la atención de la salud sexual, reproductiva, materna y neonatal, como apoyo, tiene como objetivo contribuir a la atención a las mujeres y los recién nacidos durante el periodo prenatal, el embarazo, el parto y el postparto.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Este trabajo se llevó a cabo con los estudiantes, del centro educativo cualala el cual fueron el centro de la propuesta parteras, padres de familia y comunidad, en donde se evidencia el interés por contribuir a la conservación del patrimonio cultural la partería tradicional, lo cual para recoger información se utilizaron instrumentos de gran importancia y necesarios para el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica y análisis de las realidades que viven los

miembros de la comunidad, los cuales ayudaran a revelar datos para sumarle importancia a la propuesta.

### **Observación Participante**

La cual nos permite detectar las situaciones en que se expresan y generan los universos culturales y sociales. En la aplicación de esta técnica se tiene presente la percepción y las experiencias directas ante los hechos de la vida cotidiana de la población, garantizando la confiabilidad de los datos recogidos, convirtiéndose los testimonios y la experiencia en las fuentes de conocimiento más importantes de este trabajo. (Participante, 2011) Nos permite sumergirnos en la situación problema e involucrándonos con el quehacer diario del objeto de estudio, es importante para nuestra propuesta porque nos permite implementar estrategias para contribuir a la conservación del patrimonio cultural la partería tradicional del pacifico desde la escuela.

### **Diario de Campo**

Este es un instrumento de vieja existencia en el Trabajo Social que implica para el usuario el habituarse a un esquema formal de trabajo predeterminado como requisito para el reporte diario. Por ello, para evitar el formalismo y hacer el menor esfuerzo intelectual, algunos trabajadores sociales lo que utilizan es un cuaderno de anotaciones (cuaderno de trabajo) donde escriben a manera de memorándum "los datos o cosas para recordar", pero que resultan poco prácticos en un trabajo metódico, continuo y científico.

El Diario de Campo puede de finirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización amplia y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocerla realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia aun proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. Para el desarrollo de la propuesta pedagógica se utilizó el instrumento, diario de campo, para recoger las vivencias diarias de los estudiantes dentro del aula de clase.

Revista Trabajo Social El Diario de Campo(LuisA.ValverdeObando, 1991)permite el registro detallado diariamente de las situaciones expresadas e información recolectada a lo largo de la investigación.

### **Grupo Focal**

Es una técnica de levantamiento de información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macrosocial, toda vez que en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social. Esta técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación.(Focal, 2009). El grupo focal este un instrumento es fundamental en la investigación ya que aporta información valiosa dentro del grupo. Para esta investigación se utilizo este instrumento el cual a yudo a recolectar infomacion para el desarrollo de la propuesta.

### **Entrevista**

Semiestructurada: mixta o semiestructurada es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. forma es más completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. (Entrevista, 2009) Este instrumento aporta a la investigación información que nos permitió caracterizar e identificar la situación problema. Consiste en un grupo de preguntas que le dan al entrevistado la opción de argumentar ya que son preguntas abiertas, por eso motivo en nuestra investigación utilizamos entrevista.

### **3.5 Metodología de la propuesta**

La ley general de educación en su ARTÍCULO 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

PARAGRAFO. Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán las responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley.

Por lo cual la evaluación del aprendizaje escolar es un proceso pedagógico que de una u otra forma apunta a emitir un juicio de valor sobre el desempeño escolar de los educandos, involucrando tanto los resultados académicos como muchos de los comportamientos y actitudes de los niños, niñas y jóvenes. Este proceso permite observar, recoger y analizar información relevante, con la finalidad de reflexionar y tomar decisiones oportunas para mejorar los procesos de aprendizaje.

- **SABER:** aprender a conocer. Procesos cognitivos y contenidos conceptuales.
- **SABER HACER:** aprender a hacer. Procesos psicomotores y procedimentales como: capacidades, destrezas, habilidades y estrategias.
- **SER:** aprender a ser y aprender a convivir. Actitudes personales: autoestima, autonomía, responsabilidad, afectividad, entre otras y valores ciudadanos: empatía, solidaridad, manejo de conflictos, trabajo en equipo, entre otros.

De esta manera, desde el área de Ciencias Sociales, los docentes de las del centro educativo centra los esfuerzos en promover una evaluación de tipo formativa que implique una acción permanente y continua de valoración y reflexión sobre el desarrollo y evolución del aprendizaje, reconociendo lo que los estudiantes hacen y cómo lo hacen, las evidencias de

sus actuaciones y a la vez proponiendo alternativas de cambio y mejoramiento que contribuyan a su formación integral.

Por lo tanto, la evaluación tendrá en cuenta las siguientes características:

- **El trabajo Continuo:** se debe realizar de manera permanente y con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.
- **Integral:** que tenga en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.
- **Flexible:** que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia del estudiante, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general, su contexto y situación concreta.
- **Sistemática:** organizada con base en enfoques, principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos.
- **Interpretativa:** que busque comprender el significado de los procesos y los resultado de la formación de los estudiantes.
- **Participativa:** que involucre a los distintos actores de la comunidad educativa, que propicie la autoevaluación y la coevaluación.
- **Formativa:** que posibilite reorientar los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

Además, dentro de los propósitos de la evaluación se contemplará el identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante que permita valorar sus avances, que proporcione información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante y que suministre información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

En este sentido, desde los procesos de evaluación de las Ciencias Sociales y articulados a los criterios de evaluación de Escuela Nueva, la evaluación ofrecerá diversas alternativas como la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación y diversas estrategias como las siguientes:

- Diario de campo y/o salidas de campo.
- Observaciones directas.
- Exposiciones.
- Trabajos individuales y en equipos.
- Evaluaciones tipo pruebas Saber.
- Pruebas orales.
- Pruebas escritas.
- Mesa redonda.
- Debates.
- Mapas mentales.
- Mapas conceptuales, entre otros.

Todo el proceso de evaluación estará enmarcado dentro de la escala de valoración definida también en el SIEE de la propuesta pedagógica así.

VALORACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
1.0 a 2.9	DESEMPEÑO BAJO
3.0 a 3.9	DESEMPEÑO BÁSICO
4.0 a 4.5	DESEMPEÑO ALTO
4.6 a 5.0	DESEMPEÑO SUPERIOR

**DESEMPEÑO SUPERIOR (4.6 a 5.0):** es el desarrollo óptimo de los desempeños necesarios que reúne, entre otras las siguientes características:

- Alcanza la totalidad de los desempeños propuestos en los periodos de tiempo asignados sin actividades de refuerzo y superación.
- Muestra interés, es creativo, innovador y puntual en la presentación de los trabajos académicos.
- Desarrolla actividades curriculares de profundización.

- No tiene faltas, y aún teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
- No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
- Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
- Manifiesta sentido de pertenencia institucional.
- Participa en las actividades curriculares y extracurriculares.
- El comportamiento cotidiano dentro y fuera de la institución es excelente y es acorde con las normas establecidas en el manual de convivencia.
- En la cotidianidad demuestra dominio de los tres tipos de saberes: Saber, Saber Hacer y Ser.

DESEMPEÑO ALTO (4.0 a 4.5): es el desarrollo satisfactorio de los desempeños que reúne, entre otras, las siguientes características:

- Alcanza todos los desempeños propuestos con algunas actividades de refuerzo y superación.
- Presenta los trabajos oportunamente.
- Tiene faltas de asistencia justificadas que no inciden en su rendimiento académico.
- Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento y de relación con los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrolla actividades curriculares específicas.
- Manifiesta sentido de pertenencia institucional y participa en actividades extracurriculares.
- El comportamiento cotidiano dentro y fuera de la institución es sobresaliente y es acorde con las normas establecidas en el manual de convivencia.

DESEMPEÑO BÁSICO (3.0 a 3.9): es la superación de los desempeños necesarios que reúne, entre otras, las siguientes características:

- Solo alcanza los niveles necesarios de desempeño propuestos y lo hace a través de actividades de refuerzo y superación.
- Presenta los trabajos pero no lo hace oportunamente.

- Tiene faltas de asistencia justificadas que inciden en su proceso de aprendizaje.
- Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.
- Desarrolla algunas actividades curriculares específicas.
- Manifiesta un relativo sentido de pertenencia institucional y participa en algunas actividades extracurriculares.
- El comportamiento cotidiano dentro y fuera de la institución bueno y es acorde con las normas establecidas en el manual de convivencia.

DESEMPEÑO BAJO (1.0 a 2.9): es la no superación de los desempeños necesarios que reúne, entre otras, las siguientes características:

- No alcanza los desempeños mínimos y aún presentando actividades de refuerzo y superación persiste en sus dificultades.
- Presenta faltas de asistencia injustificadas que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.
- Presenta dificultades de comportamiento e incumple las normas del manual de convivencia.
- Incumple constantemente con las tareas y trabajos que se promueven en las distintas áreas.
- No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.
- No manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.
- Presenta dificultades en el desarrollo de trabajos en equipo.
- No demuestra motivación e interés por las actividades escolares.
- Evade compromisos curriculares y extracurriculares

### **Logro 1**

Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociado al número habitantes, e infraestructura en su departamento, municipio, región o lugar donde vive.

Los estudiantes del grado tercero a través de exposiciones explican las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociado al número habitantes, e infraestructura en su departamento, municipio, región o lugar donde vive,

Los alumnos de la vereda cualala a través de carteles, murales y dibujo de mapas los alumnos expresan la forma de evitar impactar negativamente en el territorio.

Los estudiantes de centro educativo cualala implementan dialogo, con los miembros de su familia sobre los impactos de las transformaciones del territorio, La partería tradicional del pacifico, Cambios y permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal, El crecimiento demográfico o disminución de la población, Problemas sociales relevantes en la población.

En el desarrollo de este logro los estudiantes que sacaron buena nota fueron Iván Mauricio quiñones con 4.5, Claudia valentina castro con 4.3 y yency quiñones 4.3 en el caso de los de más estudiantes también ganaron pero la calificación fue mas baja. Con una nota entre 4.0 a 3.8. Como el caso de Michel, yasuri, y jaider. A los cuales se los evaluó mediante.

- Exposición
- Elaboración de carteles
- Elaboración de murales
- Charlas familiares por parte de los alumnos.
- Elaboración de mapas

### **Recursos**

- Cartulina
- Recurso humano
- Pintura
- Pinceles
- Brochas
- Recipiente
- Tizné

- Agua
- Hoja de block
- Tablero
- Marcadores

**Logro 2** Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

Los estudiantes a través de dramatizados, elaboración de algunos platos de la región, e elaboración de instrumentos de la región y salidas de campo, conocieron el legado, de los grupos humanos en la gastronomía la música y el paisaje de la región, resguardo o lugar donde vive. Para su aprendizaje persona e integral.

A través de trabajos escritos, engrupo e individual los estudiantes aprendieron hacer instrumentos con materiales de la región, el legado de los grupos humanos en la gastronomía el paisaje de la región, municipio resguardo o lugar donde vive. Para su proyección personal y familiar.

Los estudiantes por medio de exposiciones, debate, mesa redonda, tarea para la casa comprendieron el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

Los estudiantes desarrollo y trabajaron de manera significativa para alcanzar este logro los estudiantes que sacaron buena nota fueron todos comenzando con Iván Mauricio quiñones con 4.5, Claudia valentina castro con 4.5, yency quiñones 4.4 Michel quiñones 4.4, yasuri 4.5 , y jaider 4.4 por su entrega y compromiso con cada uno de los temas a aplicados y con la propuesta. A los cuales se los evaluó mediante.

- Dramatizado
- Preparación del tapado

- Elaboración de instrumentos en balsa
- Salidas de campo
- Consignación del tema en el cuaderno
- Elaboración de carteles (listado de los platos típicos de la región).
- Exposición
- Debates
- Mesa redonda
- Tarea para la casa .

### **Recursos**

- Vestido
- Olla
- Plátano
- Pescado
- Carne
- Leña
- Balsa
- El medio ambiente
- Cuaderno
- Libros
- Recurso humano

**Logro 3** Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive. A partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso de suelo.

A través de elaboración de carteles, dialogo y exposiciones los estudiantes cualalaseños aprendieron analizar las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su

departamento, municipio o lugar donde vive. A partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso de suelo.

Los estudiantes a través de charlas en el fogón, en el mentidero con su familiares y sabedores analizan las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive. A partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso de suelo.

El estudiante cualalase a través de exposición, dramatización y trabajo escrito, analizan las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive. A partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso de suelo.

Por su entrega y compromiso en el desarrollo de los de los diferentes trabajos de manera significativa para alcanzar este logro los estudiantes que sacaron buena nota fueron todos comenzando con Iván Mauricio quiñones con 4.5, Claudia valentina castro con 4.5, yency quiñones 4.4 Michel quiñones 4.4, yasuri 4.5 , y jaidier 4.4 por su entrega y compromiso con cada uno de los temas a aplicados y con la propuesta. A los cuales se los evaluó mediante.

- Elaboración carteles
- Charlas
- Exposiciones
- Dialogo con sabedores
- Dramatizado
- Trabajo escrito

#### **Recursos**

- Cartulina
- Recurso humano
- Trajes
- Cuaderno

- Libros
- Hojas de block
- Lapiceros
- Marcadores

Los estudiantes con actitud pudieron comprender estos logro con sus diferentes temas para el área de ciencias sociales y como se evidencia anteriormente se tuvo en cuenta para calificar la tabla de valores.

**Institución educativa:** Centro Educativo Cualala

**Número de estudiantes:** 6

**Municipio:** Magüí payan

**Vereda:** Cualala

**Consejo Comunitario:** Manos amigas

**Materia:** Ciencias Sociales

**Grado:** 3

**Periodo académico**

### Malla curricular de ciencias sociales

Logros	Evidencias de aprendizaje	Saberes a desarrollar	Recursos	Acople con la propuesta investigativa	Resultados pedagógicos alcanzados
<p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociado al número habitantes, e infraestructura en su departamento, municipal</p>	<p>- Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.</p> <p>- Diferencia cambios dados en</p>	<p>-La partería tradicional del pacífico.</p> <p>-Cambios y permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal</p> <p>-Cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas</p> <p>-El crecimiento</p>	<p>Planos</p> <p>salida de campo</p> <p>Talleres</p> <p>Libros de sociales</p> <p>Recursos del medio</p> <p>Mapas</p> <p>El mentidero</p>	<p>Las estrategias pedagógicas utilizadas en el desarrollo de esta propuesta pedagógica son de suma importancia porque ha permitido que los alumnos adquieran un conocimiento</p>	<p>Al evaluar a los estudiantes mediante trabajos en grupos, individuales revisión del cuaderno, fichas de trabajos y talleres quedo como evidencia que los estudiantes comprendieron el tema y permitió crear cultura en</p>

<p>io, región o lugar donde vive</p>	<p>el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales entre otros).</p> <p>-Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio</p>	<p>demográfico o disminución de la población.</p> <p>- Problemas sociales relevantes en la población.</p>		<p>significativo sobre los diferentes temas trabajados de acuerdo a los logros y saberes etc.</p>	<p>los alumnos del grado tercero mediante los temas desarrollados en la práctica ellos comprendieron la importancia de la partería tradicional del pacífico y su contribución al desarrollo integral de su comunidad</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	--

	<p>o, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.</p> <p>- Identificar problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p>				
Comprende el legado	- Identificar en su	- Documentos que	Los Juegos y dinámica	Al desarrollar esta	Las estrategias pedagógicas

<p>de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.</p> <p>- Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un</p>	<p>brindan información acerca del pasado de su región.</p> <p>- Costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional.</p> <p>-Fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento.</p> <p>-Diversidad en la gastronomía</p>	<p>s los Talleres Tablero Instrumentos musicales Marcados Hoja de block Libros Cuaderno</p>	<p>propuesta y utilizar este logro y sus evidencias de aprendizaje, permitió que los estudiantes lograran comprender los diferentes temas entre ellos las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos en su municipio y departamento, y caracterizar aquellos grupos humanos que habitan</p>	<p>s, como las lúdicas pedagógicas, juegos, dinámicas y talleres permitió que los estudiantes lograran comprender los diferentes temas entre ellos las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos en su municipio y departamento, y caracterizar aquellos grupos humanos que habitan</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p> <p>-</p> <p>Comparar a las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito,</p>	<p>a de diferentes regiones.</p>		<p>tradiciones propias de su región que le sirven para reconocerse como miembro de un grupo poblacional.</p>	<p>en su región etc.</p>
--	---	----------------------------------	--	--	--------------------------

	<p>duración y participantes.</p> <p>- Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones providencias que conforman su departamento.</p>				
<p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su</p>	<p>- Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región</p>	<p>- Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región afrodecendientes,</p>	<p>Las Lúdicas pedagógicas Los Talleres Libros de sociales</p>	<p>La aplicación de esta propuesta, permitió que los estudiantes adquirieran una</p>	<p>Al utilizar estrategias como los talleres, fichas de trabajos, trabajo en grupo etc. Con los</p>

<p>departamento, municipio o lugar donde vive. A partir de sus características culturales es: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso de suelo.</p>	<p>afrodescendientes, blancos, indígena s y mestizos . - Describe las expresiones culturales de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>blancos, indígenas y mestizos. -Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. -Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los</p>	<p>El medio donde se vive. El mentidero El tablero Hojas de block</p>	<p>madures cultural y territorial enfocado al conocimiento sobre su entorno el cual radica en cada uno de los contenidos de los diferentes temas trabajados.</p>	<p>estudiantes el resultado es satisfactorio ya que van encaminados a los logros de la propuestas con los diferentes temas trabajados permitiros crear conciencia cultural desde la escuela y empoderarse a los estudiantes de las prácticas culturales propias, como es la partería tradicional</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>- Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>-Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>	<p>diferentes grupos humanos.</p> <p>-Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>			<p>del pacífico etc.</p>
--	--	---	--	--	--------------------------

	<p>indígena s en su región haciend o uso de diferente s fuentes de informa ción.</p>				
--	--	--	--	--	--

## Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

### Logro 1

¿Cómo explicar el proceso de partería en las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociado al número de habitantes en su departamento, municipio, y resguardo del lugar donde vive??

### Evidencias de aprendizaje

- Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.
- Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales entre otros).
- Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.
- Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.

### **Saberes a desarrollar**

- La partería tradicional del pacífico.
- Cambios y permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal
- Cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas
- El crecimiento demográfico o disminución de la población.
- Problemas sociales relevantes en la población.

### **Recursos**

- Planos
- Salida de campo
- Talleres
- Libros de sociales
- Mapas
- El mentidero

### **Acople con la propuesta investigativa**

Las estrategias pedagógicas utilizadas en el desarrollo de esta propuesta pedagógica son de suma importancia porque han permitido que los alumnos adquieran un conocimiento significativo sobre los diferentes temas trabajados de acuerdo a los logros y saberes etc.

### **Resultados pedagógicos alcanzados**

Al evaluar a los estudiantes mediante trabajos en grupos, individuales, revisiones del cuaderno, fichas de trabajos y talleres, quedo como evidencia que los estudiantes comprendieron el tema y permitió crear empoderamiento cultural en los alumnos del grado tercero mediante los temas desarrollados en la práctica ellos comprendieron la importancia de la partería tradicional del pacífico y su contribución al desarrollo integral de su comunidad

### **Descripción de lo observado**

En la práctica pedagógica realizada en el centro educativo, del grado tercero, observe que los padres de familia al igual que los estudiantes estaban motivados y con gana de aprender y

trabajar en todos los temas que desarrollamos a cerca de la partería en el municipio, cambios y permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal, cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas, el crecimiento demográfico o disminución de la población y problemas sociales relevantes en la población, donde las madres aportaron parte de sus conocimientos empíricos y que estaban a su alcance, para que mi práctica pedagógica fuera un éxito dentro y fuera del aula de clase donde los niños participaron con entusiasmo y gana de aprender y realizar el proceso de partería, muy ordenadamente llegaban al salón de clase y se ubicaban en su puesto correspondiente para poder así realizar la ficha de trabajo, ellos interpretaron con claridad el tema.

La partería fue una herramienta ordinaria para enseñarles a los niños del grado tercero cada uno de los temas estipulados para alcanzar el logro planteado en cada actividad realizada. Por lo tanto sirvió como estrategia de guía y aprendizaje, para cada uno de los miembros de los estudiantes del grado tercero ya que así pude identificar a cada uno de los estudiantes, mediante su buena interpretación y poder describir uno a uno cada niño con su buen comportamiento y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la propuesta de la partería que fue un éxito con todos los estudiantes del grado, porque sin ningún obstáculo aprendieron y el proceso de evaluación fue realizado con buena actitud y comportamiento, el entusiasmo de ganar y aprender para mí era una alegría enorme.

En el transcurso de la práctica pedagógica realizada con los estudiantes, padres de familias y comunidad en general se pudo concluir que la partería es de suma importancia, ya que esta permite contribuir a todo lo relacionado con la medicina tradicional y plantas curativas que se dan en el medio donde vivimos y de una o otra manera se utilizan para la conservación de la vida de seres humanos como mujeres en embarazo.

### **Análisis e interpretación de resultados**

En el proceso de desarrollo de esta propuesta pedagógica y durante las prácticas fui interpretando que la partería ocupa un papel importante en nuestra vida y en cada uno de los temas, ya que nuestros ancestros utilizaron esta práctica antigua para atender a sus mujeres embarazadas y poder traer al mundo a su bebé sin ningún peligro de no estar al lado de un hospital o un médico por lo tanto no podemos dejar de implementar estrategias para contribuir al desarrollo de la partería y su relación con los diferentes temas tratados, además

esta tradición de los pueblos afro colombianos se transmite de generación en generación para salvaguardarla directamente desde la escuela en el grado tercero y así poderle salvar la vida amuchas mujer.

La partería es una herramienta fundamental la cual está inmersa en todo lo relacionado con nuestro entorno, y los temas trabajados para contribuir a su aporte desde la escuela y otros espacios actos que puedan ser propicios para la implementación de esta propuesta. Además, toca resaltar la importancia que tenía la partería en nuestros ancestros la cual nosotros como afro tenemos que implantar esta propuesta desde la escuela para que se siga transmitiendo de generación en generación, ya que a muchas personas les ha facilitado y salvado la vida. Por eso lo que buscamos en nuestras prácticas que allá claridad para que nuestros estudiantes puedan comprender en valor cultural y social que tiene y atendido la partería a través de la historia de nuestros pueblos afro, indígenas entre otros. Además, se pudo reconocer en si más afondo el territorio por medio de los diferentes mapas regionales que se implementaron en la propuesta como referentes de enseñanza aprendizaje y la influencia que tiene la partería, por que aquella por dificultades del territorio y al mismo tiempo conocimiento medicinales ha cumplido un papel importante.

Ya que la Constitución de 1991 reconoció la diversidad étnica y cultural del país, generando a partir de entonces, normas, planes y programas que han ido desarrollándose de forma paulatina hasta la actualidad. La atención educativa a grupos étnicos y su derecho a una educación propia y bilingüe también se sustentan en esta Constitución en vista a lo anterior buscamos la relación de los temas con la partería tradicional.

### **Qué le aporta lo observado a su quehacer pedagógico**

El desarrollo de la propuesta pedagógica desde la escuela y su objetivo de proyección hacia la comunidad me sirvió a mí como docente en lo personal, porque en un caso que me toque hacer otra propuesta pedagógica, voy a contar con el conocimiento y las herramientas suficientes para contribuir en el desarrollo de la misma.

Lo observado me sirvió también porque en un caso que me encuentre en una vereda o lugar donde existan mujeres embarazadas y no halla hospital o partera, se le puede prestar los

primeros auxilios mientras se llega a un médico o aun lugar donde se encuentre una comadrona la cual puede hacer uso de sus conocimientos tradicionales y ancestrales.

Además, esta práctica contribuyo en mi aprendizaje personal pedagógico porque aprendí a conocer la importancia que tiene la partería y su aporte incondicional con cada uno de los diferentes temas trabajados, y difundidos en el proceso de desarrollo de la propuesta en la escuela. Nuestros ancestros utilizaban este proceso, las experiencias y sabiduría que dios les dejo al desempeñar este saber.

En lo personal se siente una gran satisfacción la cual, da pie de que estos conocimientos ancestrales se transmitirán de generación en generación de madre a hijos etc. La propuesta pedagógica se implementó desde la escuela como estrategia, utilizando diferentes actividades para su interpretación cultural mediante el (PRETAN) y referentes teóricos que a través de la historia andado su aporte a la educación y la cultura. Los niños y niñas de los centros educativos nombrados anteriormente y algunos de los padres de familia como nosotros a prendieron y pueden decir que su implementación fue de gran impacto social dentro y fuera de los centros educativo, como así que algo tan importante no va a dejar huellas cognitivas en uno como educador , para seguirlas implementando en su momento en otro centro educativo, ya que mediante las relaciones con otros compañeros se puede llevar esta propuesta a tal pudo de incorporación en otros entornos por decir educativos o comunitario en el territorio afro.

## **Logro 2**

¿Cómo comprender el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive en el desarrollo de la propuesta pedagógica la partería tradicional del pacifico en el grado tercero del Centro Educativo Cualala??

### **Evidencias de aprendizajes**

- Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.

- Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.
- Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.
- describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones providencias que conforman su departamento.

### **Saberes a desarrollar**

- Documentos que brindan información acerca del pasado de su región.
- Costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional.
- Fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento.
- Diversidad en la gastronomía de diferentes regiones.

### **Recursos**

- Los Juegos y dinámicas
- los Talleres
- Tablero
- PRETAN
- Instrumentos musicales
- Marcadores
- Hoja de block
- Libros
- Cuaderno

### **Acople con la propuesta investigativa**

Al desarrollar esta propuesta y utilizar este logro y sus evidencias de aprendizaje, permitió que los estudiantes adquirieran conocimientos sobre su entorno y documentos que brindan

información sobre su comunidad. Además, pueden describir costumbres y tradiciones propias de su región que le sirven para reconocerse como miembro de un grupo poblacional.

### **Resultados pedagógicos alcanzados**

Las estrategias pedagógicas, como las lúdicas pedagógicas, juegos, dinámicas y talleres y el apoyo de los sabedores permitió que los estudiantes lograran comprender los diferentes temas entre ellos las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos en su municipio y departamento, y caracterizar aquellos grupos humanos que habitan en su región etc.

### **Descripción de lo observado**

En el desarrollo de las actividades todos los estudiantes, siempre asistieron a clase, ya que algunos por enfermedad o porque en la casa estaban trabajando no podían asistir a clase, pero bueno ha sido satisfactorio haber aplicado esta propuesta pedagógica en la escuela, como herramienta de enseñanza aprendizaje, la cual permitió aprender y comprender muchos temas respecto al territorio, sus límites con las comunidades vecinas, los diferentes paisajes, la gastronomía etc. Y como esta ha influido en el desarrollo de la partería tradicional del pacífico que ha sido de vital importancia o avance en el territorio y regiones olvidadas por el estado por su ubicación geográfica, por falta de transporte fluvial y carreteras muchas mujeres y hombres han asistido a las mujeres embarazadas para que pudieran dar a luz.

Esta información los ha concientizado a los estudiantes sobre la importancia de la partería en su región, ya que esta se aplicaba por falta de centro de salud y vías de acceso o porque a las mujeres no le gustaba dar a luz en los hospitales.

Los estudiantes tuvieron buena actitud mediante el desarrollo de las clases dentro y fuera del aula participaron, desarrollaron sus talleres, aunque en ocasiones por el calor, se sentían fatigados y tocaba hacer actividades lúdicas para animarlos.

### **Análisis e interpretación de resultados**

La partería tradicional de pacífico está relacionada con cada uno de los temas y actividades desarrolladas con este logro que es el referente a alcanzar, además los Saberes asociados a la partería afropacífica pueden entenderse como conocimientos y técnicas sobre el cuerpo, las

plantas y su uso, que han desarrollado principalmente las mujeres de la región del Pacífico, para brindar atención y cuidado del ciclo reproductivo de la mujer y para el diagnóstico y tratamiento de enfermedades de las comunidades en general.

Estos conocimientos los han desarrollado a partir de la observación y la experimentación cotidiana, y conforman un sistema de medicina tradicional que no solo continúa vigente y ha sobrevivido al paso de las generaciones, siguiendo una cadena de aprendizaje entre abuelas, madres, tías, madrinas, hijas y ahijadas, sino que, con el paso del tiempo se ha dinamizado al adaptar, recontextualizar y reinterpretar elementos de otras prácticas médicas como la alopática y la holística, así como conocimientos tradicionales de grupos indígenas.

Los conocimientos, entendidos por ellas como sabiduría ancestral, guardan un vínculo con los contextos rurales y con el territorio en general, debido al uso curativo que hacemos de las plantas y a la relación que ellas, y las comunidades a las que pertenecemos, han construido con estos territorios al reconocer en los elementos de la naturaleza un papel importante en el acontecer de la vida y entender su acción directa sobre diversos aspectos de la misma. Este vínculo con el territorio, unido al carácter religioso presente en los santos, santas y los rezos que acompañan el oficio de la partería, son elementos importantes de la espiritualidad que sustenta sus saberes.

Dicho lo anterior el ser humano desde el momento que nace empieza a experimentar o a conocer su entorno, por ejemplo, cuando quiere algo llora, si tiene hambre llora, por tal razón la partería va entre la Sada con cada uno de los temas y es de suma importancia.

La partería está relacionada con las plantas medicinales, con el medio ambiente, o territorio por que dependiendo del lugar es donde se dan las plantas medicinales y como dije anteriormente el cuerpo biológico nace pero requiere ser socialización el ser humano está involucrado en los diferentes oficios como en la cocina afro del pacifico y de la región se utilizan plantas medicinales para preparar muchos platos y si hablamos de música tradicional está en el territorio se sigue transmitiendo de generación en generación, et, desde cada uno de estos diferentes espacios se ha dado a conocer, ya que el cuerpo biológico solo necesita nacer.

En base a esto pude explicar los diferentes temas y de igual forma darle valor cultural a la práctica de la partería tradicional desde la escuela y haciéndome preguntas.

El proceso evaluativo fue de suma importancia, en vista de que se pudo evidenciar el trabajo hecho durante la práctica pedagógica, el cual fue por medio escrito, preguntas estilo pruebas saber con única respuesta por medio de guías de desarrolladas individual y grupalmente en la casa y en la escuela, por medio de las lúdicas pedagógicas, los juegos y dinámicas etc.se pudo evaluar a los estudiantes.

En su mayoría sacaron buenas notas como es el, de Mauricio que saco 4.5, valentina 4.4, por su participación y compromiso con los temas trabajados, los otros estudiantes también estuvieron en clase, pero su aporte y compromiso fue menor.

### **Logro 3**

¿Cómo analizar las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio, o lugar donde vive a través de sus características culturales tales, como lengua, organizaciones sociales, tipos de vivienda, cosmovisión y uso del suelo teniendo como herramienta la partería tradicional del pacifico como propuesta pedagógica desde el grado tercero?

### **Evidencias de aprendizajes**

- Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región afrodecendientes, blancos, indígenas y mestizos.
- Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento municipio, resguardo o lugar donde vive.
- Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.
- Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.

### **Saberes a desarrollar**

- Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región afrodecendientes, blancos, indígenas y mestizos.
- Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento municipio, resguardo o lugar donde vive.
- Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.
- Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.

### **Recursos**

- Las Lúdicas pedagógicas
- Los Talleres
- Libros de sociales
- El medio donde se vive.
- El mentidero
- El tablero
- PRETAN
- Hojas de block

### **Acople con la propuesta investigativa**

La aplicación de esta propuesta, permitió que los estudiantes adquirieran una madures cultural y territorial enfocado a los conocimientos sobre su entorno el cual radica en cada uno de los contenidos de los diferentes temas trabajados y aportes de las sabedoras y sabedores de la región.

### **Resultados pedagógicos alcanzados**

Al utilizar estrategias como los talleres, fichas de trabajos, trabajo engrupo etc. Con los estudiantes el resultado es satisfactorio ya que van encaminados a los logros de la propuesta con los diferentes temas trabajados permitieron crear conciencia cultural desde la escuela y

empoderarse a los estudiantes de las prácticas culturales propias, como es la partería tradicional del pacífico etc.

### **Descripción de lo observado**

En nuestra práctica pedagógica utilizada en el área de ciencias sociales en la vereda de Cualala y Tamaje nos pudimos dar cuenta que los logros utilizados para el desarrollo pedagógico planteado en el grado tercero fueron de suma importancia ya que es la fuente principal para la observación directa de cómo se comportaban y además para ver el rendimiento de cada uno de los estudiantes de cada centro educativo al momento de aplicar la malla curricular mediante el planeador de clase que es de suma importancia, ya que es allí donde se prepara cada tema el cual nos permitió que los estudiantes comprendieran y valoraran este trabajo.

En el logro de analizar las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio, o lugar donde vive se pudo observar la buena postura, participación y la responsabilidad que los niños a pesar de tener una edad infantil se comportaron a la altura para que el tema de la partería tuviera un buen desarrollo en su aplicación por que este tema está súper relacionado con los otros temas es decir que la partería sirvió para explicar cada uno de ellos de tal manera el valor de la partería es incalculable en nuestro territorio y mediante el desarrollo de la propuesta pedagógica.

El aprendizaje por parte de los estudiantes y padres de familia desde la escuela fue importante, ya que ellos querían que esta tradición no fuera una como muchos de los saberes ancestrales que tienden a desaparecer cuando no se presentan propuestas pedagógicas como estas y no se transmiten de generación en generación de padre a hijos, porque en muchos casos los mayores mueren y como ellos son empíricos y no escriben todo aquello que guardan en la memoria todo ese conocimiento en el momento que faltan se va con ellos o ellas. Por tal razón los mayores fueron de vital importancia en el desarrollo de la propuesta porque le ayudaban a los alumnos a para que fueran más participativos, colaborativos se portaran a la altura en su aprendizaje y responsables en sus actividades en el desarrollo de la práctica, a si uno como docente y factor directo para la observación de los temas trabajados poder dar nuestro punto de vista de cuál fue el desempeño acerca del trabajo realizado en el transcurso de la práctica.

### **Análisis e interpretación de resultados**

En el análisis e interpretación la partería sirvió como herramienta fundamental para enseñarles a los niños los diferentes temas planteados tales como los grupos humanos que habitan en la región permitiendo que cada niño conozca las clases de grupo que habitan en la región o territorio y en el mundo, también en nuestras prácticas, trabajamos temas como expresiones culturales que utilizan cada grupo humano para comunicarse entre sí para que los niños se dieran cuenta que la vida es lo más valioso que el ser humano tiene en común en el mundo por que las personas pueden ser diferentes en su forma de hablar de vestir, de expresarse y hasta de bailar.

Vivir en un estrato diferente en la sociedad y acerca de la economía en su vivir, en estos temas comprendidos por todos los estudiantes tuvieron buena buena nota, eseto un estudiante que por cuestión de salud faltó una semana a las clases y fue eso que lo hizo al niño desnivelar de lo explicado y trabajado en esa semana. De practica pedagógica pero luego cuando el niño se recuperó de su enfermedad, se le hizo la nivelación, yo como docente encargado de las practica estaba en la obligación de volver a retomar el tema en otro día para que el niño conociera lo enseñado en ese día de práctica.

Luego de observar esta dificultad todos los niños colocaron su atención y motivación para aprender. La evaluación con los estudiantes la realizaba de acuerdo al comportamiento y la participación que ellos mostraban, por aprender los diferentes temas tratados, por este motivo todos los estudiantes tuvieron buena nota incluyendo el niño que estuvo enfermo, pero se lo oriento sobre los temas no vistos, para que recuperara por que fue por enfermedad.

## Referencias

### Fuentes primarias:

#### Angulo de Quiñones Fautina Eudocia (2018)

##### Entrevista:

Dice que la partería es ser partera la cual cumple la función de sacar los niños y tocar a la madre embarazada, para ver el niño como viene (talantiar) o sea verificar como el niño viene, yo aprendí de mi mama porque cuando a ella le tocaba, yo me iba con ella ha a tender los partos y tan solo tenía quince años, pero a mí me gustaba. Solo iba con ella cuando los partos eran dentro del caserío.

Nosotras sacamos los niños y las madres nos agradecen por salvarle la vida ya que utilizamos la experiencia y conocimientos propios de nuestra raza. La práctica de la partería la realizaba mi mama y mi suegra y yo comencé a desempeñarme como partera cuando tenía 30 años y el primer niño que saque era mi nieto.

A las mujeres cuando están a punto de dar a luz se les coloca bajitos de agua tibia para que allí si no daba a luz, bien se les quitara los dolores o le cogen los dolores más fuertes si ya va a nacer el niño y si se complica se lleva al médico, y cuando no era muy peligroso el parto se arregla al niño para que nazca. Para atender a la madre gestante se utilizan materiales como guantes, tijeras, cordón, ganchos, y alcohol que se les hecha a las herramientas de trabajo para desinfectarlas

A mí me toco comprar las herramientas por que no hice el curso además no he utilizado libro para anotar los niños que partie porque no sabía leer, pero si me recuerdo de todos los niños que partie en total son 30 niños entre hombres y mujeres.

#### Angulo Quiñones Clara Elena Año (2018)

##### Entrevista

Dice que la partería es la forma como una comadrona atiende a una mujer durante el embarazo y cuando va a salir busaca a cualquiera de las parteras del pueblo esta profesión es importante porque presta los primeros auxilios a las mujeres que van a dar a luz a un niño, todos mis hijos han nacido con una partera, a pesar de que he dado a luz con una partera a mí personalmente me gustaría con un medico porque hay más seguridad en caso de complicaciones que pueden surgir en el embarazo, porque la partera no cuenta con todas las herramientas necesarias en caso de complicación del parto.

**Quiñones de tenorio Rosa Marcelina Año (2018)****Entrevista**

Dice que si hay una mujer embarazo y no allá un medico cerca entonces la comadrona la atiende y saca el niño o niña con el poder de Dios y la virgen santísima y eso es partería es bueno tener una partera en el pueblo por que las embarazadas se libran de gastos económicos, ya que cuentan con una comadrona o partera para que se encargue de atenderlas durante el embarazo y el parto precisamente mis 6 hijos nacieron con una partera, no se dé médico y no tuve ningún problema con mis partos en ese tiempo no había transporte para llegar al centro médico y además la situación económica no era muy buena, y como se contaba con la presencia de la partera era más fácil ser atendida por ella en el mismo pueblo.

**Cortes Silvia Seleni (2018)**

### **Entrevista**

Dice que la partería es colocarse los guantes talantiar a la señora embarazada mirar la dilatación en cuanto va y cuando y llega a los diez se agarra y se le dice a la mujer en embarazo que puje y la comadrona está pendiente para sacar él bebe si está sentado se lo endereza , para salvar la vida de la paridora y la del bebe dentro de la misma comunidad o donde le toque asistir a la embarazada, en mi caso tengo 6 hijos y los 4 hijos nacieron con partera y los otros 2dos con medico pero en realidad me quedo con las dos porque el medico está pendiente y la partera también

## Conclusiones

La propuesta pedagógica dirigida a Estudiantes del centro educativo cualala del municipio de Magüi Payan – Nariño, permitió entre otros: implementación y contribuir a la práctica de la partería tradicional desde la escuela, lo cual se observa que fue de vital importancia esta propuesta en el desarrollo social y personal de estudiantes y comunidad en general.

Es importante resaltar que esta investigación fue una de las experiencias más significativas en nuestro proceso como investigadores ya que somos docente del municipio de Magüi Payan y sentimos la obligación, preocupación social y personal en pro de nuestros estudiantes y desarrolló regional, ya que estos cuando sean profesionales y líderes comunitarios puedan defender con argumentos sus prácticas culturales y tradicionales que para bien son patrimonio del territorio donde habita.

## **Recomendaciones**

Promover e impulsar en las instituciones universitarias las investigaciones

Integrales en la zona rural, ya que en estos lugares se encierra una enorme riqueza cultural y social.

Los medios de comunicación realizar informes que muestren la realidad que viven las escuelas rurales de Colombia.

Sensibilizar y capacitar a las mujeres campesinas parteras y crear escuela de partería regional.

Implementar otras propuestas que vayan orientadas al desarrollo cultural de los recursos culturales del territorio. Ya que así se contribuya para su conservación y además en el medio ambiente en el que viven les ofrece una forma de sustento en su vida diaria.

### Referencias bibliográficas

- Briñez, L. (2016). La partería como saber médico tradicional en el resguardo indígena de vuelta del río- Ortega, Tolima: un estudio de caso. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/2162/1/APROBADO%20LUISA%20FERNANDA%20BRI%C3%91EZ%20GARCIA.pdf>
- Bourdieu, P. (2008). Las relaciones entre la educación y la cultura. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/16266/1/11147-26712-1-PB.pdf>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 1 [Título I]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1194]. DO: 41.214.
- Congreso de Colombia. (18 de febrero de 1993) Artículo 13 [Título I]. Ley de cultura. [Ley 70 de 1193]. DO: 40.203.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991), Artículo 67. [Titulo V, Cap. 2].
- Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación manual teórico practico. En M. M. M, La investigación cualitativa etnográfica (pág. 29). Colombia: Editorial Trillas.
- Participante, P. (3 de abril de 2011). [http://www.ugr.es/~rescate/practicum/observaci\\_n\\_participante.htm](http://www.ugr.es/~rescate/practicum/observaci_n_participante.htm). Recuperado el 9 de Diciembre de 2018, de [http://www.ugr.es/~rescate/practicum/observaci\\_n\\_participante.htm](http://www.ugr.es/~rescate/practicum/observaci_n_participante.htm): [http://www.ugr.es/~rescate/practicum/observaci\\_n\\_participante.htm](http://www.ugr.es/~rescate/practicum/observaci_n_participante.htm)
- Perea, Fabio (2015) Lineamientos curriculares de la Cátedra de estudios afrocolombiano, tema conocimientos locales.
- Potes, R.; Esperanza, J. (2017) La figura del etnoeducador como docente y gestor cultural, el caso del distrito de buenaventura, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/164007/la-figura-del-etnoeducador.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A. Wanda C., El legado de Vygotski y de Piaget a la educación . Revista Latinoamericana de Psicología [en línea] 1999, 31 [Fecha de consulta: 13 de julio de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>> ISSN 0120-0534

Quiñones Sánchez, Liceth; López, Ginna; Valencia, Teresa; Cuero Valencia, Stella; Gómez Lozano, Blanca Cecilia (2016). Plan especial de salvaguardia de los saberes asociados a la partería afro del pacífico

Valverde, L. (1991). El Diario de Campo. Revista Trabajo Social, 309. M, M. (s.f.).

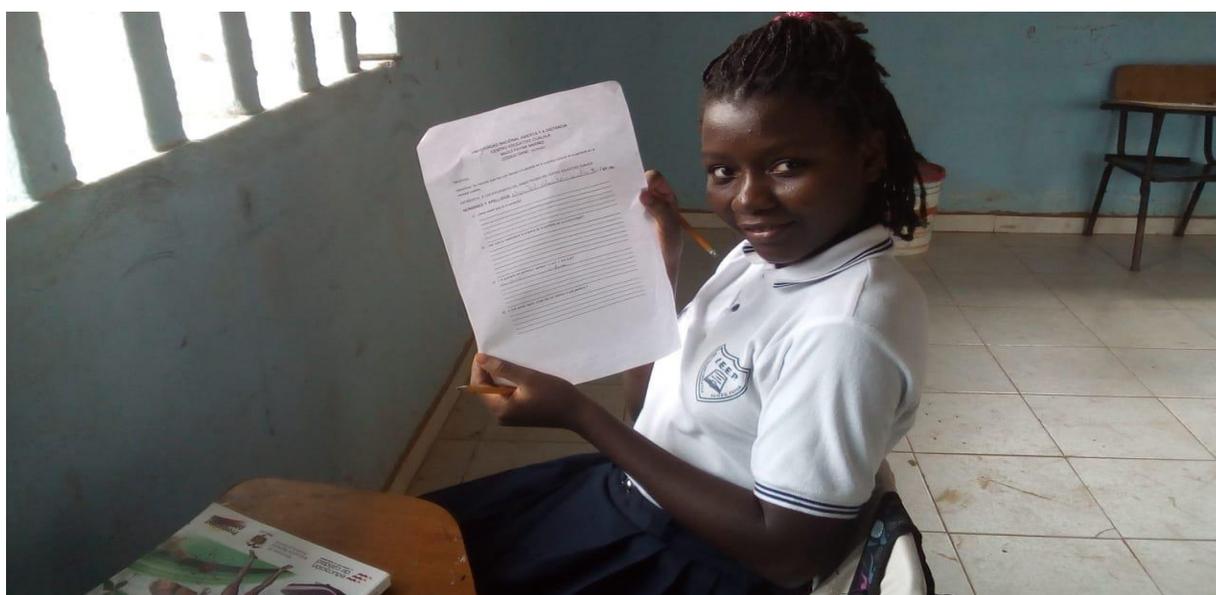
articles-85906\_archivo\_pdf

## ANEXOS

### Anexo 1 estudiantes vereda Cualala



**Anexo 2 entrevista a partera Marcelina****Anexo 3 entrevista a partera Faustina Quiñones**

**Anexo 4 entrevista clara Elena****Angulo****Anexo 5 entrevista a estudiante**

**Anexo 6 practica**



**Anexo 7 practica**



**Anexo 8 practica****Anexo 9 práctica**

Anexo 10 salida de campo



Anexo 11



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
CENTRO EDUCATIVO CUALALA  
MAGUÍ PAYAN NARIÑO  
CÓDIGO DANE: 2527000431

OBJETIVO:

Identificar las que conocimientos previos manejan a cerca de la práctica cultural de la partería en la vereda cualala.

ENTREVISTA: A PADRES DE FAMILIA DE LA VEREDA CUALALA DE MAGUI  
PAYAN

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

1) ¿Para usted que es la partería?

---

---

---

---

---

2) ¿Cuántas parteras hay en su comunidad?

---

---

---

3) ¿Por qué es importante la práctica de la partería en su comunidad ?

---

---

---

---

---

4) ¿Cómo madre de familia cuantos de sus hijos han nacido con una partera?

- 
- 
- 5) ¿ Cuando usted ha estado en embarazo, a la hora de dar a luz con quien se siente mejor, con una partera o en un hospital con un medico?.
- 
- 
- 

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
CENTRO EDUCATIVO CUALALA  
MAGÚÍ PAYAN NARIÑO  
CÓDIGO DANE: 2527000431

OBJETIVO

Identificar las que conocimientos previos manejan a cerca de la práctica cultural de la partería en la verada cualala.

ENTREVISTA: A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DEL CENTRO EDUCATIVO CUALALA

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

- 1) ¿Para usted que es la partería?

---

---

---

---

---

---

- 2) ¿Por qué es importante la práctica de la partería en su comunidad?

---

---

---



---



---



---

3) ¿ te gustaría ser partera o partero si no? ¿ por qué?

---



---



---



---

4) ¿ Con quién nació usted con un médico o una partera ?

---



---



---



---

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
CENTRO EDUCATIVO CUALALA  
MAGUÍ PAYAN NARIÑO  
CÓDIGO DANE: 2527000431

**OBJETIVO**

Identificar los conocimientos previos que manejan acerca de la práctica cultural de la partería en la vereda Cualala.

**ENTREVISTA:** A mujeres parteras

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

1) ¿Para usted que es la partería?

---



---

---

---

---

2) ¿Quién la motivo para que usted aprendiera la profesión de la partería?

---

---

---

3) ¿Esta profesión la práctica antes alguien de su familia a?

---

---

---

4) ¿Por qué es importante la práctica de la partería en su comunidad?

---

---

---

---

---

5) ¿A qué edad comenzó desempeñarse como partera ?

---

---

---

---

6) ¿ Que remedios o tomas se les da a las mujeres en embarazo cuando están a punto de dar a luz?.

---

---

- 
- 
- 7) ¿Cuándo una mujer en embarazo está a punto de dar y se complica usted como partera que haría?

---



---



---

- 8) ¿Que materiales utiliza usted durante un parto para mantener una buena higiene?

---



---



---

- 9) ¿Maneja usted algún libro donde registre a los niños cuando nacen? ¿ por qué?

---



---



---

### Diario de campo.

Información básica	
<b>Fecha:</b>	
<b>Colegio:</b>	
<b>Docente titular:</b>	
<b>Docente en formación:</b>	
<b>Grado:</b>	
<b>No. de estudiantes:</b>	
<b>Semana: Semana 1 del x al x</b>	
<b>Objetivo de la semana:</b>	

<b>Logro/pregunta problema/objetivo del plan de aula</b>
<b>Descripción de lo observado:</b>
<b>Análisis e interpretación de lo observado:</b>
<b>¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?</b>
<b>¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional?</b>