

**Proyecto: Familias disfuncionales**

**Etapa 5**

**Integrantes**

**Sandra Janeth Ruiz cód. 52977230**

**Reynel Rodrigo Rodríguez cód. 1024501471**

**Norma Constanza Gantiva Rueda cód. 1022358979**

**Elsa Inés Peña Bonilla cód. 46381854**

**Liliana Rocío Galvis cód. 33368054**

**Tutora**

**Nidia Lucía Morales**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia “Unad”**

**Programa Psicología**

**Bogotá D.C.**

**Octubre de 2015**

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción	
1. Proyecto de investigación.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Justificación.....	5
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Objetivos de investigación.....	7
2. Marco Teórico.....	8
2.1. Marco histórico situacional.....	17
2.2. Alcances y limitaciones.....	21
2.3. Supuestos de la investigación.....	22
3. Metodología.....	22
3.1. Diseño Metodológico.....	24
4. Conclusiones.....	29
5. Referencias Bibliográfica.....	31

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto se realiza con el fin de tratar una problemática que involucra a todos los sujetos de una sociedad. La problemática a trabajar es la de las familias disfuncionales y la investigación se encamina a indagar los factores que inciden en este tipo de familias, se escogieron cinco comunidades, se entrevistaron algunas personas de dichas comunidades y algunos resultados coincidieron con el marco teórico.

Los padres son los principales responsables en la transmisión de valores a los hijos por ser la principal institución y quienes tienen el derecho y deber de transmitirlos para completar su proceso de crecimiento y educación en todos los aspectos biopsicosocial y espirituales y aunque muchos delegan estas funciones no los exime de esta responsabilidad; es claro que a partir de la modernización desde el desarrollo humano han cambiado los valores en las nuevas generaciones, transformándolos tanto que para la mirada de las generaciones de antaño no son bien vistas debido a que en la actualidad se trabaja más con la competitividad individual que la grupal.

Las familias como eje fundamental de la sociedad se han visto afectadas en gran medida por los comportamientos de los jóvenes debido a su rigidez cognitiva, lo que aquí se pretende es razonar e interactuar en esa transformación de valores y que existan intercambios generacionales como parte fundamental en la formación de nuevos líderes.

La metodología del proyecto es cualitativa y se hizo una propuesta de acompañamiento cuyo principal objetivo es construir en las comunidades herramientas que les permitan a las familias vivir en armonía por medio del desarrollo de habilidades y competencias.

## **1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Familias Disfuncionales

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los factores familiares, culturales y sociales que influyen en la disfuncionalidad familiar de los grupos estudiados?

Un factor común dentro de las comunidades elegidas es la falta de oportunidades para que se desarrollen las capacidades individuales y colectivas al interior de los núcleos familiares, esta problemática se evidencia por la falta de interacción y de participación familiar en la búsqueda de soluciones conjuntas que posibiliten o creen mejores y nuevas oportunidades de desarrollo para cada uno de sus miembros. Los vínculos rotos, el conformismo, desintegración familiar, dificultad en la interacción, entre otros hacen parte de dinámicas familiares negativas que pueden llegar ser factores que tienen gran influencia en la poca capacidad de adaptación y resistencia a los cambios que son imprescindibles para el buen direccionamiento de una familia y los miembros que hacen parte de ella.

La ausencia de interacción positiva, cumplimiento de roles, participación para generar cambios y resiliencia al interior de un grupo familiar pueden alejar a los miembros de la familia de sus pares y, del contexto externo con el que podrían contar para generar redes de apoyo solidario y así mitigar consecuencias negativas de la desestructuración familiar que de llegar a casos extremos pueden derivar en problemas de violencia, inseguridad, drogadicción, deserción escolar y demás problemas sociales que impiden el alcance de desarrollo humano.

La familia disfuncional está presente en todos los niveles socioeconómicos y culturales por tal motivo afectan indudablemente a la sociedad, sin embargo es importante resaltar que para hacer un análisis del funcionamiento familiar, se puede observar que la familia es un grupo o sistema que está compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada en un sistema mayor que es la sociedad.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

La familia es el núcleo de la sociedad, por lo tanto esta ocupa un lugar importante y los padres se convierten en gestores sociales, sin embargo las situaciones que no se resuelven en casa traspasan a la comunidad. Además, las familias están insertadas en diversos niveles culturales y en muchos casos se provocan diferencias dentro de la comunidad, la familia expresa su vivir desde el proceso de socialización.

Otras de las preocupaciones más recurrentes, es la carencia de los valores morales en niños y niñas o en las mismas familias sin importar el rol que tengan dentro de ésta. Lo anterior se relaciona con el cambio de las condiciones socioeconómicas, la cuales han requerido la vinculación de la mujer al sistema laboral, forzándola a adquirir nuevas competencias y obligándola a delegar la enseñanza en valores morales a las instituciones como centros educativos, centros comunitario o a personas totalmente ajenas al núcleo familiar; por esta razón, se hace necesario buscar acciones que permitan la enseñanza y la promoción de los valores morales, y por lo tanto los conflictos en las familias se hace evidente, notándose en el irrespeto por sí mismos y por los demás, la falta de motivación, la pérdida de autoestima entre otras.

La dificultad en la participación familiar es un problema que afecta al grupo como al contexto del que hace parte, por lo tanto resulta imprescindible reconocer que son múltiples las causas a estudiar; el desarrollo humano debe cumplir con unas condiciones entre las que se encuentra la seguridad humana, la igualdad de género, la sostenibilidad ambiental y la participación en la vida política y en la comunidad, esto con el fin de garantizar el crecimiento económico, el desarrollo de potencialidades, una vida creativa y productiva de acuerdo a las necesidades y siempre respetando los derechos humanos para poder conseguir una libertad humana con dignidad, bienestar y respeto. De tal forma que la consideración que se hace a la participación ciudadana dentro de la construcción de mejores oportunidades y posibilidades de desarrollo de las capacidades individuales y colectivas por parte de los miembros de la comunidad, es esencial en el propósito de lograr un desarrollo humano eficaz y sostenible. Es así que la falta de participación familiar y dificultad en la interacción de sus miembros dentro de la comunidad, resulta una problemática significativa en dicho propósito.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Empezamos el análisis de la problemática que más se repite en las comunidades trabajadas con una conceptualización de que es una familia disfuncional. Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no

tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Desde la perspectiva de las familias contemporáneas, la disfuncionalidad familiar es muy común, como lo podemos observar en las comunidades seleccionadas. En cada una de las comunidades se observa esta problemática. De igual manera se pudo observar la carencia de afecto, de atención y de esta manera encontrando infinidad de factores que inciden a que se presente este tipo de situaciones como falta de tiempo, problemas económicos, no se desarrollan valores dentro de casa, no se estipulan límites y el más importante la falta de comunicación entre padres e hijos.

## **1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo General**

Identificar los principales factores familiares, culturales y sociales que inciden en la disfuncionalidad familiar.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Realizar entrevista al administrador o líder de las familias e identificar la existencia de la problemática.
- Identificar las características de familias en las que ha sido posible observar falta de interés o compromiso con sus comunidades.
- Describir los factores que intervienen en la disfuncionalidad familiar.

- Describir las dinámicas familiares observadas que impiden el desarrollo humano de sus miembros y por lo tanto la disfuncionalidad.
- Identificar qué características presentan las familias en la comunidad para que sean categorizadas como una familia disfuncional.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Según Hunt (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”. Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente”.

Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Además, se habla de familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo, los abuelos, los tíos, un trabajador social, entre otros.

Por otro lado, Cecilia Quero Vásquez, citada por Mejía en el artículo, Qué es una familia disfuncional, debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría



que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven.

Considerando lo señalado, es necesario tener presente el valor que tiene la familia como sistema, el cual permite que un individuo se introduzca a la sociedad, es por ello necesario adentrarnos un poco en dicho tema.

## **LA FAMILIA**

Segundo Montes (1986) , sostiene que “ la funda mentalidad de la familia respecto a la sociedad se puede analizar desde tres dimensiones, internamente relacionada entre sí, conformando una única realidad reproductora de las personas, no sólo como seres biológicos sino también como seres humanos, dotados de características psicológicas que hay que desarrollar y formar adecuadamente. También es una unidad económica de producción y consumo, si bien articulada a una economía más amplia; por último, es la unidad conformadora de la dimensión social de la persona e integradora con el resto de la sociedad. ”

Horton y Hunt definieron el término familia como: “ una agrupación por parentesco que se encarga de la crianza de los niños y de satisfacer otras necesidades humana ”. Es decir un grupo de personas que conviven en una casa de habitación, durante un lapso prolongado, que están unidos o no por lazos sanguíneos y que se asisten recíprocamente en el cuidado de sus vidas.

## **TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES**

De acuerdo con Dr. Janet Kizziar's (1989) se distinguen cuatro tipos sistemas familiares disfuncionales o problemáticas.

El sistema familiar de adicciones o con un miembro alcohólico o drogo dependiente.

Cuando alguno o los padres tienen adicciones pueden ser a las drogas al alcohol u otro tipo de adicción como la televisión e internet, las mujeres o el trabajo, este tipo de conductas afecta seriamente el sistema familiar.

El sistema afectado emocional o psicológicamente.

El abuso no solamente es sexual también puede ser psicológico cuando no existe un canal correcto de comunicación y se usan amenazas, insultos, chantajes.

El sistema sexual o físicamente afectado.

Cuando uno de los miembros de la familia se ha visto abusado sexualmente o es acosado o cuando alguno o los padres usan la violencia como medio de resolver conflictos, en este sistema familiar donde los niños son testigos de violencia y en muchas oportunidades forzados a participar en ella viven con temores o impulsos agresivos.

La familia con sistema dogmático o con un fuerte fundamento religioso.

Este tipo de familia por sus creencias se maneja un sistema de normas donde en muchas oportunidades la libertad se ve limitada.

## **CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES**

Donna F (1992) describe las 8 características más comunes que presenta una familia disfuncional.

1 – Adicción

Una de las características más destacadas es la adicción de uno de los miembros de la familia. Ya que este tipo de adicción independiente de que tipo sea hace que haya dificultades de comunicación y puede llegar afectar económicamente el patrimonio familiar.

#### 2 – Control

Control o manipulación, cuando uno de los miembros de la familia ejerce un control sobre los integrantes de la familia de una forma exagerada, prohibiendo el desarrollo de actividades sociales o la oportunidad de expresar ideas; un ejemplo claro es un esposo que no permite que si esposa se relacione con personas del sexo masculino.

#### 3 – imprevisibilidad y miedo.

La imprevisibilidad y miedo son dos características comunes de una familia disfuncional, usualmente el miedo lo presenta uno o varios miembros de la familia, este causado por lo desconocido o imprevisible a nivel financiero emocional.

#### 4 – Conflicto

El indicativo más obvio de una familia disfuncional es el conflicto, a pesar de que discusiones y pequeños conflictos se llevan en una familia, no es normal el conflicto constante o que se lleve con odio. Las discusiones se llevan a cabo por diferencias o por mal entendidos, pero si son constantes pueden afectar seriamente la armonía de la familia.

#### 5 – Abuso

El abuso tanto físico como emocional es otra de las características principales en una familia disfuncional, la forma en que el abuso afecta es obvio, este puede ser entre parejas, de un padre a un hijo o entre los niños.

#### 6 – Perfeccionismo

Aunque este podría no parecer una característica de una familia disfuncional, el perfeccionismo como una expectativa no real de los miembros de la familia en las que los comportamientos y conductas nunca van a parecer adecuadas. Afectando fuerte mente el autoestima de los miembros de la familia.

#### 7 – Poca o comunicación nula.

La poca comunicación es una característica de una familia disfuncional, La comunicación es negada, nula o inefectiva, las familias que tienen problemas de comunicación no pueden expresar sus necesidades y deseos a los otros miembros de la familia.

#### 8 – Falta de diversidad.

La falta de diversidad dentro de una familia hace que uno de los miembros de la familia tienda a manipular los demás miembros de la familia.

La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Sin embargo, para hacer un análisis del funcionamiento familiar, creemos necesario verlo con una perspectiva sistémica, pues la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Por ejemplo: la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto de los familiares quienes tienen que modificar su estilo de vida para cuidar al familiar enfermo.

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, es decir, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal causa-efecto, lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

*“Siempre cuando aparece un síntoma, como podría ser la enuresis en un niño o la descompensación de una enfermedad crónica, este puede ser tomado como un indicador de una*

*disfunción familiar y hay que ver al paciente no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares” (Horwitz, 1990).*

La familia desde el enfoque de la Teoría General de los Sistemas según el modelo sistémico estructural, sus tipos de familia y la relación que existe con los límites familiares.

Se describen conceptos tales como: sistema, límites, tipos de familia, entre otros. Tomando como base este enfoque se describe los tipos de familia que han venido desarrollando en la actualidad, tomando en cuenta que la familia es parte importante de la organización social. Dentro del grupo familiar, lo primordial es formar personas capaces de tener su propia autonomía y un pensamiento crítico, los padres son los principales responsables de esta formación, para lo cual tendrán que atravesar y superar etapas, estableciendo reglas y límites para con los miembros de la familia

*“Cuando se habla de funcionamiento familiar se evidencia que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas.” (Santí, 1997)*

De manera general recomendamos como indicadores para medir funcionamiento familiar los siguientes:

1. Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).

2. Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros: Para hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía -pertenencia. En muchos casos familiares, para mostrar lealtad, hay que renunciar a la individualidad y este conflicto se puede ver tanto en las relaciones padre -hijo, como en las de pareja o sea generacionales e intergeneracionales.

Entendiendo que la creación de conciencia respecto al factor decisivo del ciudadano en la construcción de las políticas o acciones públicas que determinan los rumbos de sus comunidades, la constitución política en 1991 nos dice que Colombia busca potenciar la autonomía de las regiones y que es preciso comprender el proceso descentralizador y su grado de autonomía que el gobierno central entrega a las localidades.

Como nos dice (Jarque, 2001) dentro del prólogo del estudio técnico presentado por Antanas Mokus en 2001,

*“La aceptación cultural de la violencia permite y favorece actitudes como la agresión a los niños y mujeres, la transgresión de las leyes, y la utilización de la fuerza para resolver conflictos, convirtiéndose así en un factor de riesgo importante para su aparición. El documento que se presenta a continuación brinda herramientas útiles para enfrentar el cambio cultural necesario y lograr el respeto a las leyes, por medio de la convicción interna o el mandato más bien moral de hacerlo. Busca lograr, por medio de la comunicación, un modelo de seguridad donde la responsabilidad del orden no es sólo de las autoridades que deben aplicar las leyes, sino de los individuos que deben respetarlas*

*basados en su entendimiento y en pro del bien social” Carlos M. Jarque Gerente  
Departamento de Desarrollo Sostenible.*

La Asamblea Nacional Constituyente teóricamente apuntala la democracia participativa y la consolidación de un Estado-nación a partir del fortalecimiento territorial en el país. (Peralta, 2008). Bogotá políticamente se divide en localidades de acuerdo a su modelo político-administrativo, lo cual faculta a las comunidades a participar más activamente en la discusión de las acciones públicas de su entorno y de igual forma, de encontrar soluciones a sus problemáticas más significativas así como sus necesidades. Es por tal razón que el marco de contribuir con la solución a la problemática seleccionada en este documento, se propone la elaboración de estrategias que logren motivar la participación ciudadana dentro de las comunidades elegidas, comenzando por el seno de las familias, para que ellas sean un modelo de organización comunitaria que fomente el desarrollo de las capacidades individuales de sus integrantes, a través de la comunicación, la solidaridad, el respeto y la resolución de conflictos; de tal forma que logren acceder a las posibilidades de desarrollo humano eficaces y sostenibles que se ofrezcan o de ser pertinente contribuir a crear nuevas estrategias para fomentar el desarrollo.

En Colombia las familias han tenido cambios significativos en su estructura, de familias convencionales compuestas por padre, madre e hijos, se ha pasado a familias no convencionales (recompuesta, ensamblada, reconstruida, reconstituida, reorganizada, amalgamada, mezclada, mixta o familiastra: (padrastra, madrastra, hijastro, hermanastro; monoparental), presentándose algunos casos de familias en donde uno de sus integrantes es el encargado de cubrir todas las necesidades básicas y velar por el bienestar de la familia.



Al igual que en otros países como España y Argentina, se encuentran investigaciones sobre familias no convencionales que evidencian los cambios lo cual ya es un riesgo para que se presente disfuncionalidad al interior de las mismas.

En el libro la Familia escrito por John Bradshaw, hacen alusión a que las personas nos definimos por lo que nos gusta y por lo que queremos, y por lo que no nos gusta y lo que no queremos. Un hecho observable en las familias disfuncionales es que forman parte de un proceso multigeneracional. Los individuos disfuncionales se casan con otros individuos disfuncionales proviene de familias disfuncionales y el círculo continua.

Es importante que las familias no se formen desde individualidades sino desde las interacciones y acercamientos familiares. Este funcionamiento es necesario que se vea de forma circular y no lineal y permita así comunicación asertiva entre los miembros de la familia, también es importante que la familia se permita asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y desarrollo de sus miembros.

## **2.1. MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL**

Según la percepción grupal, cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva

individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

1. Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos: Aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.

Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

También en este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). Por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir

un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres).

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

1. Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

1. Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios: La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros. Consideramos que este indicador de

funcionamiento o sea, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente dos tipos de tareas que son las tareas de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o para normativas).

*La familia en crisis no es necesariamente una familia disfuncional o problemática*

El hecho de vivir en crisis no es necesariamente la causa de disfunción familiar, sino el modo cómo se enfrenta.

Ahora bien, existen las crisis para normativas, que no son más que aquellos cambios o transformaciones que experimenta la familia en cualquiera de sus etapas de desarrollo, que no están relacionadas con los períodos del ciclo vital, sino con hechos situacionales o accidentales; por ejemplo, divorcio, separación, abandono, muerte. Estas crisis suelen tener un impacto más desfavorable en la familia y un costo mayor para la salud.

Ortiz T. plantea que los eventos que desencadenan estas crisis son:

Eventos de desmembramiento: son aquellos eventos vitales familiares, que constituyen separación de algún miembro y que provocan crisis por esta pérdida familiar (hospitalización, separación, divorcio, muerte).

Eventos de incremento: son aquellos, que provocan crisis por incremento a causa de la incorporación de miembros en la familia (adopciones, llegadas de familiares).

Eventos de desmoralización: son los que ocasionan crisis de este tipo por constituir hechos que rompen con las normas y valores de la familia (alcoholismo, infidelidad, farmacodependencia, delincuencia, encarcelamiento, actos deshonrosos).

Eventos de desorganización: son aquellos hechos que obstaculizan la dinámica familiar, y que por su naturaleza y repercusión facilitan las crisis familiares por desorganización (pareja infértil, divorcio, accidentes, enfermedades psiquiátricas, graves y retraso mental).

## **2.2. ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **2.2.1. Alcances**

Ofrecer herramientas a las comunidades seleccionadas por los integrantes del grupo colaborativo 442001\_GC\_12, estudiantes del Diplomado Desarrollo humano y familia, para fortalecer el aprendizaje de los factores que desencadenan la disfuncionalidad familiar al interior de éstas.

Evaluar cualitativamente los factores que influyen en la disfuncionalidad de las familias.

El alcance de éste proyecto abarca las 5 comunidades seleccionadas por el grupo colaborativo 442001\_GC\_12 estudiantes del Diplomado Desarrollo humano y familia.

### **2.2.2. Limitaciones**

A pesar de que la familia, es un factor determinante en su funcionalidad armónica, para esta investigación sólo se tendrá en cuenta la información suministrada por los administradores o líderes de éstas

### **2.3. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Dentro de los supuestos de la investigación que se encuentran tenemos:

Las familias disfuncionales se encuentran en todos los niveles socioeconómicos.

Cuando ocurre un evento puntual que genera conflicto, no significa que la familia sea una familia disfuncional.

La disfuncionalidad afecta las buenas relaciones del núcleo familiar.

La disfuncionalidad de la familia afecta el libre desarrollo de sus integrantes.

## **3. METODOLOGÍA**

### **Enfoque**

Esta investigación sobre las familias disfuncionales se trata de una investigación cualitativa de tipo inductivo, ya que el propósito central de la investigación es llegar a establecer que factores han incidido en la disfuncionalidad de las familias.

El enfoque cualitativo presenta su fundamentación en gran medida en el paradigma constructivista, es así como su origen se presenta con Emmanuel Kant, quien señala que el

mundo que conocemos es construido por la mente humana. Las "cosas" en sí mismas existen, pero nosotros las percibimos del modo como es capaz de percibir las nuestra mente.

Por otra parte Smith, M.L. (1987) recoge como criterios definitorios de la investigación cualitativa los siguientes:

- Es un proceso empírico (no una mera especulación, interpretación o reflexión del investigador)
- Estudia cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular. Se centra en significados, descripciones y definiciones situándoles en un contexto.

Por lo que:

- Busca conocer procesos subjetivos (La investigación cualitativa pretende acceder al significado de las acciones desde la perspectiva del actor, Erickson, 1986)
- Muestra gran sensibilidad al contexto
- Los datos se interpretan desde un contexto -no generalizaciones-
- Estudia la forma en que los procesos se desenvuelven en tales contextos
- Relaciona lo que quiere estudiar con los contextos que le influyen como fenómeno
- Al estudiar el hecho en su escena, entiende el hecho de forma compleja de manera que no se puede anticipar lo suficiente como para seleccionar uno o varios significados para elaborar un constructo operativizable de manera uniforme, por lo que hace poco énfasis en los protocolos estandarizados de investigación.

- El método, no tiene como función básica garantizar la verdad, sino ser utilizado de forma creativa y a medida de cada situación, por ello, la diversidad de técnicas y estrategias que utiliza.

### **3.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

Línea de investigación programa de psicología en la que se enmarca este proyecto:

*Construcción de subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en multi-contexto.*

Se precisó que esta línea de investigación se desarrollara teniendo en cuenta dos dimensiones a saber:

- 1- Los contextos de socialización y procesos de socialización dados en la comunidad y en la familia.
- 2- Las problemáticas sociales y psicosociales en el medio, derivados de los procesos de socialización. (refiere a los fenómenos problemáticos de los individuos, de las familias y de las comunidades).

#### **3.1.1. Tipo de método de investigación**

El tipo de método de investigación escogido es el cualitativo dado que se pretende, identificar las necesidades de las familias o comunidades abordadas en esta aproximación a la interacción con las mismas.



El método de investigación cualitativo se utiliza con la finalidad de obtener información que permita conocer el fenómeno estudiado en su totalidad antes de adentrarse a formular preguntas o hipótesis, se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, tales como las descripciones y las observaciones. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal y como la observan los actores de un determinado sistema social. En esta aproximación a las comunidades el estudiante y los integrantes de las familias y comunidades participantes se involucran en un proceso interactivo.

Bonilla y Rodríguez hablan de la importancia de este tipo de método de investigación, refiriendo que *“la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no con base en hipótesis externas. (Bonilla & Rodríguez citados por Ortiz, 2012, pág. 102).*

Este método de investigación se utiliza porque permite atender la importancia de una investigación, desde el contexto socio-familiar, abordando en profundidad experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en los actores involucrados

### **3.1.2. Tipo de diseño**

El tipo de diseño cualitativo a tener en cuenta del relato autobiográfico o historia de vida, presenta el testimonio subjetivo de una persona en la que se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas (Pujadas, 1992, citado por Ortiz, 2012).

### **3.1.3. Población, muestra y tipo de muestreo**

Las comunidades seleccionadas para el desarrollo de la presente investigación se ubican en la ciudad de Bogotá, estas fueron abordadas en los entornos laborales o de ubicación de la vivienda de las estudiantes del diplomado Desarrollo humano y familia de la UNAD; la muestra seleccionada fue de 40 personas, bajo el criterio de que cada una de los estudiantes del diplomado.

El tipo de muestreo es aleatorio simple (probabilístico), donde todos los elementos de la población, han tenido la misma probabilidad de ser elegidos.

#### **3.1.4. Variables/categorías de análisis**

Se tomaron en cuenta categorías como familias disfuncionales y tipo de relaciones conflictivas y no conflictivas, y las variables de edad, sexo, estado civil, nivel educativo.

#### **3.1.5. Técnicas e instrumentos**

Las técnicas más convenientes a juicio del grupo de prácticas fueron: La entrevista no estructurada y la observación participante.

La entrevista es una técnica comúnmente utilizada para la recolección de la información. Esta “se define como la reunión concertada entre dos o más personas que ocurre al establecer un diálogo, a través del cual se identifica y reconoce de la opinión, postura o conocimiento sobre un cierto fenómeno” (Palencia, s/f, pág. 155). Esta permite al entrevistado mayor flexibilidad al narrar sus experiencias, además de que permite profundizar más en temas que surgen espontáneamente.

Observación participante: De acuerdo con Cifuentes, la observación participante posibilita vincularse a la población e interactuar con la misma, en tanto se comparte con el grupo y se observa el comportamiento y las acciones del mismo.

Los instrumentos para la recolección de la información fueron: Diarios de campo, informes, fotografías.

### **3.1.6. Universo y Muestra**

El universo son las familias disfuncionales.

La muestra son las familias correspondientes a las comunidades seleccionadas por el grupo colaborativo por el grupo colaborativo 12, estudiantes del Diplomado Desarrollo humano y familia de la UNAD, en total de 14 personas entrevistadas.

### **3.1.7. Diseño e instrumentos. Ver anexo 1.**

### **3.1.8. Análisis de resultados**

Según el instrumento aplicado a los miembros de esta comunidad se puede inferir que se ve reflejada la disfuncionalidad familiar, ya que en muchos casos los niños no tienen hogares estables debido al abandono de uno de sus padres, divorcios o por parte económica, por lo tanto no tienen una educación adecuada en casa. Las adicciones de drogas y alcohol juegan un papel importante, pero negativo para esta problemática, al contrario de las religiones que juega un papel positivo. A veces los padres resuelven los conflictos discutiendo, pero al interior de las familias entrevistadas se evidencia que los resuelven con el diálogo, puesto que los tres valores principales que las comunidades le inculcan a los niños son el respeto, la solidaridad, el compromiso.

En algunos casos los cuales se debe profundizar se evidencia presencia de algún tipo de maltrato, ya sea físico o psicológico.

Algunos padres son permisivos y reaccionan con una actitud negativa frente al llamado de atención realizados por educadores a sus hijos.

Otros padres son consecuentes con sus actos y permiten que los maestros o líderes eduquen a sus hijos en valores.

Como se puede observar estos resultados son semejantes a nuestro marco teórico y nos permiten profundizar más sobre los factores de esta problemática.

### **Cronograma de actividades**

#### **Mes: Agosto**

Semana	1	2	3	4
Trabajo de campo				
Trabajo de escritorio				

#### **Mes: Septiembre**

Semana	1	2	3	4
Trabajo de campo				

Trabajo de escritorio				
--------------------------	--	--	--	--

#### 4. CONCLUSIONES

- A través del diario de campo y la entrevista se evidencia el trabajo de campo realizado con las comunidades seleccionadas por el grupo colaborativo y se integra la información identificando factores que dan lugar a la disfuncionalidad de las familias.
- Las condiciones económicas no influyen profundamente para que una familia tenga y cumpla con las características de una familia disfuncional, estos hechos están más reflejados en las formas de afrontamiento del estrés y manejo de problemáticas
- La mayoría de las familias con las que se realizó la intervención manifestaron solucionar sus problemas por medio del dialogo pero al analizar detalladamente y al indagar con los vecinos estos manifiestan que las discusiones llegar a tonos más fuertes influyendo ampliamente en el comportamiento de los hijos.
- Un 60% de las familias en las comunidades indagadas que son de los estratos económicos más bajos tienen características de familias disfuncionales, donde la convivencia es complicada.
- Posteriormente de haber indagado en cada una de las comunidades se llegó a la conclusión de que uno de los factores que más influye en la armonía de las familias y que es una de las características de una familia disfuncional es la adicción el consumo de sustancias alcohólicas.

- Las familias disfuncionales no son un problema social, son familias que requieren un trabajo social de orientación acerca de los principales conflictos que aquejan a éstas, como toma de decisiones, comunicación asertiva, resolución de conflictos, motivación al logro entre otras.
- La investigación nos adentra en la situación específica y gracias a cada paso que se debe llevar a cabo, se identifican factores y se recopila información importante para la misma.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPITULO 2, Marco teórico y conceptual, 11. Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6382/3/362.829%202-D419p-CAPITULO%20II.pdf>

Pérez, A y otros. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Artículos abiertos*, 15(52). 630. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>

Kizziar, J. (21 de enero de 1989). Mudrashram Institute of Spiritual Studies. Recuperado el 09 de 09 de 2015, de "CounselingSurvivors of DysfunctionalFamilies,": <http://www.mudrashram.com/dysfunctionalfamily2.html>

F, D. (1992). Dysfunctional Family Characteristics. In D. F, Dysfunctional Family Characteristics (pp. 23-32). New York: Springer Science+Business Media New York.

Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 13(6), 591-595.

Ludizaca, P., & Emperatriz, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites.

Coltrane, s., y Collins, r. (2001). *Sociología del matrimonio y la familia: sexo, amor, y la propiedad*. Belmont, CA: Wadsworth.

Gómez, E., Kotliarenco, M. (2010) Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 19 (2), 109.

June Hunt, (2005) *La Violencia y sus víctimas*. Puebla, México.

- Walsh, C. (1996) El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. 296
- Puerta, M. (2002). Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar desafíos. Lumen Hvmanitas. Argentina.
- Jarque, C. (Julio De 2001). *Bid Banco Interamericano De Desarrollo*. Obtenido De Cultura Ciudadana, Programa Contra La Violencia En Sata Fe De Bogotá, Colombia, 1995-1997:[Http://Publications.Iadb.Org/Handle/11319/5252](http://Publications.Iadb.Org/Handle/11319/5252)
- Peralta, B. (diciembre de 2008). *Rev. Eleuthera*. Obtenido de Descentralización y autonomía municipal y regional en la política pública territorial en Colombia: problemas y perspectivas: [http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera2\\_9.pdf](http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera2_9.pdf)
- Berk, L. (1999) Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall Madrid, España
- Bertalanffy, L. V. (1976). Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicación. México: Fondo de Cultura Económica.
- Guber, R (2001) La etnografía: método, campo y reflexividad. Editorial Norma. Bogotá Colombia
- Horwitz. (1990). Familia y salud familiar. En OPS, Un enfoque para la atención primaria (pág. VOL6).
- Santí, H. (1997). La familia funcional y disfuncional. En un indicador de salud (págs. 13 (6): 591-5). Revista cubana de medicina integral.



**Anexo 1.**

Instrumento De Recolección De Información
Nombre y Apellido:
Ocupación:
Nombre de la comunidad:
1. ¿En esta comunidad cual es la problemática familiar más común? ¿Por qué?
2. Usted, ¿Cuáles cree que son los factores que inciden en la formación de conflictos?
3. ¿Dentro de esta comunidad se observa la presencia de familias con algún tipo de adicción? ¿Cuáles son esas adicciones?
4. ¿Conoce dentro de esta comunidad alguna familia con un sistema dogmático o se guíen bajo un fuerte fundamento religioso?
5. ¿Cuáles son los canales que usan las familias para resolver sus conflictos?
6. ¿Cuáles son los principales valores presentes en ésta comunidad?
7. ¿Usted ha percibido casos de violencia física o psicológica al interior de los hogares?
8. ¿En esta comunidad de qué forma resuelven los conflictos?
9. Cuando los niños cometen alguna irregularidad al interior de la comunidad, ¿los padres aceptan llamados de atención o son permisivos con sus hijos?
10. ¿Percibe ésta comunidad como una comunidad receptiva al cambio?