

Propuesta de una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía con la utilización de WhatsApp dirigida a estudiantes de grado 11 en la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia.

Elaborado por:

Julián Antonio Naranjo Arcila

Especialización en Educación Superior a Distancia (EESAD)

Marlon Steve Gómez Scarpeta

Especialización en Educación Superior a Distancia (EESAD)

Asesor:

PhD. María Adelaida Upegui Córdoba

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

Medellín, mayo, 2019

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Propuesta de una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía con la utilización de WhatsApp dirigida a estudiantes de grado 11 en la Institución Educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	<p>La línea de investigación que usamos en este proyecto de investigación es la siguiente: Línea pedagogía, didáctica y currículo</p> <p>Esta línea pretende visibilizar modelos de aprendizaje autónomo desde la pedagogía desde los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente las experiencias de redes de aprendizaje y las de las redes académicas utilizando los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD. (García, et al, 2017, p. 32)</p> <p>La pertinencia y la coherencia que existe entre la línea de investigación y la Especialización en Docencia Virtual Universitaria se da en tanto que la línea pretende combinar escenarios tradicionales con ambientes virtuales de aprendizaje a la vez que con las mediaciones desarrolladas para llevar a cabo dichos aprendizajes. Y esta investigación, busca proponer una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía con la utilización del WhatsApp para el aprendizaje significativo dirigida a estudiantes del grado 11 en la institución Educativa Llanos de Cuivá Combinando el ambiente virtual con el tradicional y usando el WhatsApp como estrategia para llevar a cabo este proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Autores	Julián Antonio Naranjo Arcila 2284 Marlon Steve Gómez Scarpeta 2284
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	30 de agosto de 2018
Palabras claves	WhatsApp, educación, estrategia, redes sociales, tecnología
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría de la Doctora María Adelaida Upegui Córdoba, inscrito en la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo de la ECEDU. El objetivo general de esta investigación busca proponer una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía con la utilización de WhatsApp para el aprendizaje significativo dirigida a estudiantes de grado 11 en la

	<p>institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia.</p> <p>Para el logro de este objetivo es necesario materializar los objetivos específicos que pretenden: diagnosticar la percepción sobre el uso del WhatsApp como estrategia de enseñanza-aprendizaje, fortalecer el uso del WhatsApp que permita generar estrategias de enseñanza-aprendizaje significativo en el área de filosofía, y por último, generar estrategias metodológicas que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos por medio del WhatsApp</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Acuña. 2016. WhatsApp como herramienta. Recuperado de: educativa https://www.evirtualplus.com/whatsapp-como-herramienta-educativa/</p> <p>Amagua, Q., & Ramiro, J. (2017). La actualización de las herramientas tecnológicas del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje de las/los estudiantes de octavo “J” del Instituto Tecnológico “Gran Colombia” de la parroquia santa Prisca, del cantón Quito, provincia del Pichincha (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica). Recuperado de: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25576</p> <p>Ayala, W. (2017). Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11° de la institución educativa tricentenario del municipio de Medellín–Colombia, año 2015. Recuperado de: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/591/MAE-STRO%20-%20AYALA%20AUDIVERTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Calderó, R. (2014) El uso del teléfono móvil y de la aplicación WhatsApp para el aprendizaje de verbos frasales ingleses en alumnos de nivel intermedio. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2639/caldero%20gene.pdf?sequence=1</p> <p>Chávez, de Paz. (s.f). Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social. Recuperado de: https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf</p>

<p>Contenidos</p>	<p>Estas son las partes que componen este documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Portada ▪ RAE Resumen analítico del escrito ▪ Índice general ▪ Índice de tablas y figuras ▪ Introducción ▪ Justificación ▪ Definición del problema ▪ Objetivos ▪ Marco Teórico ▪ Aspectos metodológicos ▪ Resultados ▪ Discusión ▪ Conclusiones y recomendaciones ▪ Referencias ▪ Anexos
<p>Metodología</p>	<p>El marco metodológico en que se basa este proyecto de investigación surge de la necesidad de emplear los aspectos cuantitativo y el cualitativo, lo que nos permite hacer uso del modelo de investigación mixto. Con el objetivo de proponer una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía con la utilización de WhatsApp para el aprendizaje significativo dirigida a estudiantes de grado 11.</p> <p>Los pasos que se tomaran para llegar a la propuesta de enseñanza-aprendizaje son los siguientes:</p> <p>Primera fase: Durante este periodo se produjo un acercamiento al centro Educativo para obtener los permisos por parte del rector y por parte de los acudientes de los estudiantes. Una vez logrado, se elaboraron los cuestionarios para diagnosticar la percepción sobre el uso del WhatsApp como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de grado 11.</p> <p>Segunda Fase: Se aplicaron los cuestionarios a los estudiantes y a los profesores. Se les pidió que fueran sinceros en sus respuestas.</p> <p>Tercera fase: Se analizaron los cuestionarios aplicados para sistematizar los resultados.</p> <p>Cuarta fase: Una vez analizados los cuestionarios, se esboza una actividad que contribuya a utilizar el WhatsApp como estrategia de enseñanza-aprendizaje significativo en el área de filosofía dirigida a los estudiantes del grado 11, y por último, se postulan estrategias coadyuvantes que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos por medio del WhatsApp.</p>

<p>Conclusiones</p>	<p>Los estudiantes se muestran interesados y entusiasmados por integrar el teléfono móvil a sus procesos de aprendizaje, y los profesores ven las ventajas de las TIC. Sin embargo, tanto en estudiantes como en profesores se ve un desconocimiento en materia del uso del WhatsApp en el aula de clase. Se evidencia que la mayoría de estudiantes ven el WhatsApp como una aplicación para el entretenimiento (ver figura 13) Y la mayoría de profesores no usa el WhatsApp en sus lecciones (Ver figura 5).</p> <p>La viabilidad del uso del WhatsApp en el aula de clase es aparente, ya que los estudiantes se muestran entusiasmado al usar esta herramienta (ver figura 15) y varios profesores se sintieron inclinados a utilizarla en sus clases (ver figura 9).</p> <p>En tanto que el WhatsApp sea utilizado como herramienta tecnológica al servicio de la educación, dejará de ser vista por estudiantes y profesores como un distractor que absorbe la atención de los estudiantes, y como un obstáculo para la comunicación presencial, el reconocimiento del otro y la posibilidad de las relaciones empáticas que se generan a través de los procesos de socialización.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Acuña. 2016. WhatsApp como herramienta. Recuperado de: educativa https://www.evirtualplus.com/whatsapp-como-herramienta-educativa/</p> <p>Amagua, Q., & Ramiro, J. (2017). La actualización de las herramientas tecnológicas del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje de las/los estudiantes de octavo “J” del Instituto Tecnológico “Gran Colombia” de la parroquia santa Prisca, del cantón Quito, provincia del Pichincha (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica). Recuperado de: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25576</p> <p>Alonso J (1998) La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa. Recuperado de: https://books.google.com.co/books/about/La_mirada_cualitativa_en_sociología.html?id=eJ2x6-0wPn8C&redir_esc=y</p> <p>Ayala, W. (2017). Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11° de la institución educativa tricentenario del municipio de Medellín– Colombia, año 2015. Recuperado de: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/591/MAESTRO%20-%20AYALA%20AUDIVERTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Bastan M (2014) Los materiales didácticos digitales en la enseñanza no universitaria española. Análisis comparativo. Recuperado de: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/38254/Memoria.pdf</p>

Índice general

1.	Introducción	1
2.	Justificación de la propuesta de investigación	3
5.1	Definición del problema de investigación	6
6	Objetivos	8
6.1	Objetivo general.....	8
6.2	Objetivos específicos	8
7	línea de investigación.....	9
7.1	Justificación línea de investigación.....	9
7.2	Pertinencia y coherencia de la propuesta de Investigación con la línea de Investigación y la Especialización que está estudiando.....	9
8	Marco Teórico y conceptual.....	11
8.1	Antecedentes	11
8.2	Marco contextual	13
8.2.1	Población	13
8.2.2	Muestra	15
8.3	Antecedentes teóricos e investigativos	16
8.3.1	A nivel internacional	16
8.3.2	A nivel nacional.....	18
8.4	Marco legal	19
8.5	Marco Conceptual	20
8.5.1	WhatsApp.....	20
8.5.2	El aprendizaje colaborativo	20
8.5.3	El WhatsApp un mecanismo para mejorar la cooperación del estudiante	21
8.5.4	Aprendizaje Móvil y las TIC	22
8.5.5	El aprendizaje colaborativo mediado por dispositivos móviles	23
8.5.6	El celular en la educación y el WhatsApp en clase	24
8.5.7	Por qué usar WhatsApp	25
9	Aspectos metodológicos.....	26
9.1	Enfoque de Investigación.....	26
9.2	Tipo de investigación.....	28

9.3	Instrumento para la recolección de información.....	28
10	Resultados	29
10.1	Resultado encuestas	29
10.1.1	Resultado encuestas profesores	29
10.1.2	Resultado encuestas Estudiantes.	38
11	Discusión.....	44
11.1	La percepción de los profesores	44
11.2	La percepción de los estudiantes.....	45
12	Conclusiones y recomendaciones	47
13	Referencias.....	50

Índice de Tablas

Tabla 1 Población objeto de estudio.....	15
Tabla 2 Muestra población objeto de estudio.....	16
Tabla 3 TIC en el desarrollo de actividades curriculares Resultados pregunta 1.....	29
Tabla 4 Herramientas para acercar contenidos curriculares Resultados pregunta 2	30
Tabla 5 WhatsApp como estrategia metodológica Resultados pregunta 3	31
Tabla 6 WhatsApp en el aula de clase Resultados pregunta 4	32
Tabla 7 Finalidad de las TIC Resultados pregunta 5.....	33
Tabla 8 Bondad en el uso de dispositivos móviles Resultados pregunta 6	35
Tabla 9 Dispositivos móviles como herramientas de enseñanza-aprendizaje Resultados pregunta 7	36
Tabla 10 Materiales tecnológicos empleados en el aula Resultados pregunta 8.....	37
Tabla 11 Profesores apoyados en las TIC Resultados pregunta 1	38
Tabla 12 Uso que le das al WhatsApp Resultados pregunta 2	39
Tabla 13 Ayuda el WhatsApp a fortalecer procesos de formación en el aula Resultados pregunta 3	40
Tabla 14 El WhatsApp puede usarse en tu proceso de formación académica Resultados pregunta 4	41
Tabla 15 Te gustaría tener permiso para usar el WhatsApp en clase Resultados pregunta 5	42

Índice de Figuras

<i>Figura 1</i> Gráfica de uso de las TIC por los profesores del grado 11 (2019). (elaboración propia).....	5
<i>Figura 2</i> Resultados pregunta 1 ¿Implementa las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de tus actividades curriculares? (elaboración propia).....	30
<i>Figura 3</i> Resultados pregunta 2 ¿Qué herramientas utilizas para acercar los contenidos curriculares a tus estudiantes? (elaboración propia).....	31
<i>Figura 4</i> Resultados pregunta 3 ¿Empleas el WhatsApp como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase? (elaboración propia)	32
<i>Figura 5</i> Resultados pregunta 4 ¿Implementaría el WhatsApp en el aula de clase? (elaboración propia).....	33
<i>Figura 6</i> Resultados pregunta 5 ¿Cuál es la finalidad que tiene el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje? (elaboración propia).....	34
<i>Figura 7</i> Resultados pregunta 6 ¿Encuentra alguna bondad en el uso de dispositivos móviles (celulares, tabletas) en el aula de clase? (elaboración propia)	35
<i>Figura 8</i> Resultados pregunta 7 ¿Te gustaría emplear los dispositivos móviles como herramientas de enseñanza-aprendizaje? (elaboración propia)	37
<i>Figura 9</i> Resultados pregunta 8 ¿Cuáles son los materiales tecnológicos que normalmente empleas en el aula de clase? (elaboración propia).....	38
<i>Figura 10</i> Resultados pregunta 1 ¿Tus profesores dictan sus clases apoyados en las TIC – Tecnologías de la Información y la Comunicación? (elaboración propia).....	39
<i>Figura 11</i> Resultados pregunta 2 ¿Cuál es el uso que le das al WhatsApp? (elaboración propia).....	40
<i>Figura 12</i> Resultados pregunta 3 ¿Crees que el uso del WhatsApp en el aula de clase ayuda a fortalecer el proceso de formación en cualquier área del conocimiento? (elaboración propia).....	41
<i>Figura 13</i> Resultados pregunta 4 ¿Ves el WhatsApp como una aplicación que pueda ser utilizada para ayudarte en tu proceso de formación académica? (elaboración propia)	42
<i>Figura 14</i> Resultados pregunta 5 ¿Te gustaría que tu profesor te dejara usar el WhatsApp en clase? (elaboración propia)	43

1. Introducción

El Ministerio de Educación Nacional desde Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, encaminado hacia la Calidad y Equidad, quiere proyectar la educación en Colombia desde el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje mediada a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC, ya que tiene una gran variedad de herramientas didácticas, pedagógicas y tecnologías que permiten innovar en las aulas de clase, el MEN (2016) en el plan nacional de educación propone: formar a los profesores en el uso pedagógico de las diversas tecnologías y orientarlos para poder aprovechar la capacidad de estas herramientas en el aprendizaje continuo. Esto permitirá incorporar las TIC y diversas tecnologías y estrategias como instrumentos hábiles en los procesos de enseñanza-aprendizaje y no como finalidades. Fomentar el uso de las TIC y las diversas tecnologías, en el aprendizaje de los estudiantes en áreas básicas y en el fomento de las competencias siglo XXI, a lo largo del sistema educativo y para la vida.

Desde allí, la educación apunta convertirse en una estrategia fundamental desde la investigación, pedagogía, tecnología, la sociedad, la innovación, contextualización, la práctica educativa para que exista calidad en la educación.

En la actualidad existen muchas dificultades en los procesos enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, puesto que los estudiantes de la educación media están dejando a un lado temas que son esenciales para la adquisición de conocimientos en cualquier asignatura, pues falta fortalecimiento en contenidos específicos con la implementación de las TIC, como la utilización de redes sociales especialmente en el

WhatsApp. Este recurso educativo se convierte en una herramienta esencial para los procesos que se hacen en el aula de clase.

Es por ello que se quiere proponer una estrategia de enseñanza de aprendizaje significativo en el área de filosofía con la utilización de WhatsApp dirigida a estudiantes de grado 11 en la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia; que promueva la utilización eficiente de las redes sociales como lo es el WhatsApp, ya que es uno de los medios más utilizados en el presente tanto por los jóvenes como los adultos.

La Institución Educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia; es de carácter oficial y tiene una cobertura educativa que va desde el grado preescolar hasta la educación media 10 y 11°, el grupo de estudio es el grado 11, en donde se ha tenido un seguimiento continuo frente al manejo de las redes sociales como una estrategia de autoaprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, aunque los profesores en una gran mayoría quieren optar por el no uso del celular en el aula de clase, otros tantos están a favor debido al uso que se puede dar esta herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto de investigación concibe la pregunta ¿Puede el WhatsApp ser utilizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia, para el aprendizaje significativo en el área de filosofía? Y atiende al problema de investigación que es una propuesta de una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía con la utilización de WhatsApp dirigida a estudiantes de grado 11, en coherencia con el objetivo general que es proponer una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía con

la utilización de WhatsApp para el aprendizaje significativo dirigida a estudiantes de grado 11 en la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia.

2. Justificación de la propuesta de investigación

La presente propuesta de investigación vinculada a la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), propone una estrategia de enseñanza-aprendizaje significativo en el área de filosofía con la utilización de WhatsApp dirigida a estudiantes de grado 11 en la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia.

Esta propuesta de investigación permite ver el WhatsApp como una herramienta tecnológica al servicio de la educación y ya no más como un distractor que absorbe la atención de los estudiantes y que se convierte en ocasiones en un obstáculo para la comunicación presencial, el reconocimiento del otro y la imposibilidad de las relaciones empáticas que se generan a través de la socialización en el contacto personal con el otro.

Así mismo la propuesta de investigación busca el beneficio y las bondades del WhatsApp y su popularidad entre los estudiantes del grado once, a fin de que sea aprovechado como una estrategia didáctica a través de la cual los estudiantes puedan construir aprendizajes significativos desde la lúdica, las relaciones intersubjetivas, el

reconocimiento del otro y, la expresión de puntos de vista basados en principios como la tolerancia y la igualdad de oportunidad.

El desarrollo de esta propuesta de investigación busca aportar: elementos que llevan a cambiar la manera en la que los instrumentos tecnológicos son vistos al interior del aula; profesores de mentalidad abierta capacitados para transversalizar su área específica de conocimiento, con los recursos tecnológicos y sus aplicaciones, en este caso el uso del WhatsApp; además de aportar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se deriven del uso de las TIC en el aula.

El grado once de la institución cuenta con 10 profesores de los cuales el 60% usa alguna herramienta digital en el desarrollo de sus clases, el 30% usa el correo electrónico para la recepción y el envío de actividades, el 10% hace uso de los blogs, y el 100% hacen exámenes en línea a través de plataformas que prestan este tipo de servicio. El desarrollo de esta propuesta de investigación pretende que los 10 profesores del grado once en la Institución Educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia cambien sus prejuicios en cuanto a la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro del aula mediadas por las TIC, vean de manera positiva el uso de dispositivos dentro del aula y el hecho de que los estudiantes quieran usar sus celulares a cada momento para tomar notas, compartir imágenes, posturas y generar debates durante el desarrollo de una temática en particular.

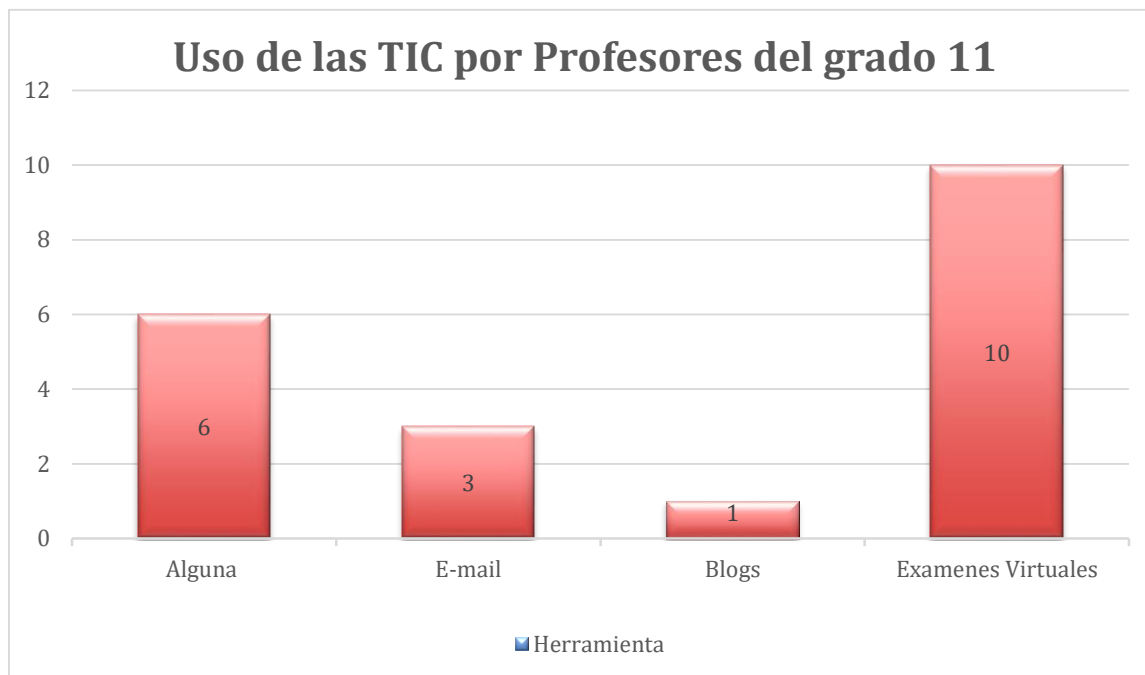


Figura 1 Gráfica de uso de las TIC por los profesores del grado 11 (2019). (elaboración propia)

La Especialización en Educación Superior a Distancia, tiene una línea denominada, línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo; esta línea en acuerdo con la justificación pretende combinar escenarios tradicionales con ambientes virtuales de aprendizaje a la vez que con las mediaciones desarrolladas para llevar a cabo dichos aprendizajes. (García, et al., 2017).

Hablando de mediaciones para el aprendizaje, se postula el WhatsApp, como una estrategia de enseñanza-aprendizaje toda vez que su uso masificado, la popularidad con que cuenta en la vida de los adolescentes y la manera en que ellos lo emplean permite explorar las fortalezas de su uso en el aula de clase y que esta sea vista como una estrategia para construir aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo genera una educación de calidad (Pérez, 2015), educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para los estudiantes y para el país. (MEN, 2012). Es por ello, que se ha tomado la iniciativa de trabajar sobre la Educación partiendo del WhatsApp como estrategia de enseñanza-aprendizaje que ayude a construir aprendizajes significativos.

5.1 Definición del problema de investigación

El presente proyecto de investigación denominado propuesta de una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía con la utilización de WhatsApp dirigida a estudiantes de grado 11 en la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia, vinculado a la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo, pretende fortalecer los procesos académicos, donde los profesores de diferentes áreas del conocimiento puedan hacer uso de esta propuesta para que sus clases sean innovadoras y motivantes; esto en razón a que actualmente solo se piensa que el uso del celular en el aula distrae la atención del estudiante y que no se hace un uso adecuado del mismo que ayude a fortalecer las competencias del aprendizaje.

En la actualidad se presentan diversas dificultades entre las que podemos mencionar la falta de innovación y de motivación, que se ven reflejadas en el desinterés por algunas áreas del conocimiento por falta de estrategias que permitan fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del grado 11 de la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal. En total son 24 estudiantes de los cuales el 16.6% (3

estudiantes) acceden a las redes sociales con poca regularidad, aproximadamente el 20.83 % (5 estudiantes) manifiestan que solo hacen uso de las redes sociales para enviar memes, ver “*estados*” de sus compañeros y en ocasiones para recibir mensajes de sus padres; se cree que solo el 62,5 % de ellos hacen uso de las redes sociales para realizar actividades académicas. Hay estudiantes que no hacen un uso adecuado de las redes sociales, ellos aún no descubren las virtudes que ofrece la interacción mediada por la tecnología en el desarrollo de actividades de tipo académico. (G Molina, R Toledo, 2014)

El WhatsApp, por ejemplo, es una de las redes sociales más utilizadas por los estudiantes del grado 11 de la institución educativa; de 24 estudiantes, el 25% realizan video llamadas; el 100 % de ellos manifiesta haber realizado llamadas por este medio alguna vez; el 100 % envía mensajes de texto o de voz, vídeos y fotos, coloca estados, cambia la foto de perfil, y envía documentos con cierta regularidad. Debido a que el 80% de los profesores del grado 11 está de acuerdo con el uso del celular en clase, el uso de ésta aplicación debería llevar al desarrollo de una propuesta que fortalezca los procesos de enseñanza-aprendizaje, de aprovechamiento de tiempo, de disciplina e indagación en la construcción de conocimiento y a que los profesores puedan fortalecer diferentes competencias académicas que tengan el matiz propio de cada asignatura y que logre la consecución de los objetivos propuestos por el profesor desde la apropiación del currículo.

De allí que se haga necesario diseñar estrategias pedagógicas, tecnológicas y didácticas en el quehacer educativo de los profesores, Se pone esto en contexto de un estudio de la universidad de Harvard en el que se menciona “Los logros tecnológicos de las últimas décadas son la razón principal de la asombrosa nueva oleada de riqueza y bienestar

en los países más ricos del mundo” (Harvard University, 2000). Ya que el conocimiento de las TIC se transformará en progreso para las comunidades y la nación.

6 Objetivos

6.1 Objetivo general

- Proponer una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía con la utilización de WhatsApp para el aprendizaje significativo dirigida a estudiantes de grado 11 en la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia.

6.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la percepción sobre el uso del WhatsApp como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer el uso del WhatsApp que permita generar estrategias de enseñanza-aprendizaje significativo en el área de filosofía dirigida a los estudiantes.
- Generar estrategias metodológicas que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos por medio del WhatsApp

7 línea de investigación

“Línea pedagogía, didáctica y currículo”. (García, et al, 2017, p. 32)

7.1 Justificación línea de investigación

“Esta línea pretende visibilizar modelos de aprendizaje autónomo desde la pedagogía desde los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente las experiencias de redes de aprendizaje y las de las redes académicas utilizando los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD”. (García, et al, 2017, p. 32)

7.2 Pertinencia y coherencia de la propuesta de Investigación con la línea de Investigación y la Especialización que está estudiando

La Especialización en Educación Superior a Distancia está enmarcada dentro de la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo, línea que en acuerdo con la justificación pretende combinar escenarios tradicionales con ambientes virtuales de aprendizaje a la vez que con las mediaciones desarrolladas para llevar a cabo dichos aprendizajes. (García, et al., 2017).

Uno de los propósitos de la formación de la especialización en educación superior a distancia es “formar especialistas en el diseño de mediaciones pedagógicas y didácticas digitales” (UNAD, 2018, párr. 4). Con este proyecto se diseña una mediación pedagógica mediada por didácticas digitales, en este caso el WhatsApp con el propósito de gestionar proyectos educativos de calidad.

Otro propósito de la Especialización en Educación Superior a Distancia es “Formar especialistas para la investigación y emprendimientos apoyados en las tecnologías de la información y comunicación TIC.” (UNAD, 2018, párr. 5). En el proyecto se investiga una propuesta para usar las TIC (WhatsApp) en un aula de clase, con lo cual se está validando esta intención.

Hablando de mediaciones para el aprendizaje se postula el WhatsApp como una estrategia de enseñanza-aprendizaje toda vez que su uso masificado, la popularidad con que cuenta en la vida de los adolescentes y la manera en que ellos lo emplean permite explorar las fortalezas de su uso en el aula de clase.

En un mundo globalizado, en el que las redes sociales ponen las TIC al alcance de todos. Los especialistas en educación superior no solo deben estar capacitados para la investigación y el emprendimiento apoyados en ellas, sino que es su responsabilidad como profesionales de la educación dar a conocer el uso pedagógico de estas herramientas. Imperativo manifiesto en los propósitos de la Especialización en Educación Superior a Distancia cuando afirma que esta “aborda los desafíos o problemáticas asociados con la

educación superior y su responsabilidad social con la inclusión de las naciones en la sociedad del conocimiento”. (UNAD, 2018, párr. 1).

8 Marco Teórico y conceptual

8.1 Antecedentes

El uso de las TIC en la educación no es nuevo, pero debido al cambio constante y la evolución de estas tecnologías, los profesores y los proveedores de educación están atentos a la implementación de las tecnologías incorporadas a los procesos de la educación. Tal tecnología es WhatsApp. Esta es una tecnología relativamente nueva para la comunicación sincrónica y asincrónica que, si se implementa en la educación, podría tener un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Se han realizado muchos estudios sobre el uso de WhatsApp como herramienta educativa, vamos a mencionar los que son pertinentes para esta investigación.

Torres y Carranza. (2011) en su estudio titulado “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?” demostró que las redes sociales han impactado la forma en que los estudiantes aprenden y esas redes sociales se pueden usar en su aprendizaje. Torres y Carranza utilizaron una muestra de 414 estudiantes y encontraron que el 57% de los estudiantes usan Facebook y otras redes sociales para comunicarse con sus compañeros sobre temas escolares.

La conclusión a la que llegaron Torres y Carranza (2011) fue que las redes sociales, como parte de la vida de los estudiantes, deben integrarse formalmente en el currículo académico para ayudarlos a usar dicha red de una manera más productiva. De este modo, esta investigación apunta a hacer precisamente eso, integrar el WhatsApp formalmente al currículo institucional.

En este sentido, las redes sociales son herramientas pertinentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ¿es WhatsApp una de ellas? La investigación realizada por Suárez (2014) en su artículo "El WhatsApp como herramienta de apoyo a la tutoría" encontró que WhatsApp puede ser una herramienta para dar tutoría a los estudiantes y descubrió que "el uso del WhatsApp como herramienta de apoyo a la tutoría académica ha favorecido la interacción más personalizada con los estudiantes" (p. 205). De igual manera, Suarez mostró las muchas ventajas que WhatsApp, como herramienta sincrónica y asincrónica puede tener en un aula haciendo que sea más interactiva en el orden digital y que el profesor esté disponible para los estudiantes.

En cuanto a las características que tiene WhatsApp y cómo se puede utilizar en el aula, Padrón. (2013) menciona las ventajas que tiene el WhatsApp y los teléfonos móviles en las aulas de clase, los cuales son: el uso de la función de audio y video, sus opciones para crear grupos, su gratuidad y la característica y enviar mensajes sin costo. Padrón (2013) también señala el uso que se le puede dar al WhatsApp, especialmente en los grupos de trabajo "Llevar a cabo debates ya sea en pequeños equipos o bien con un grupo en general aprovechando la función de WhatsApp para abrir ventanas grupales" (p.128). Esto muestra que, WhatsApp puede ser una herramienta muy útil para aprender en grupo.

Marquina, Raymond (2016) en su estudio demuestra La utilidad que tiene el WhatsApp. Raymond (2016) afirma que el WhatsApp ayuda a los estudiantes a ponerse en contacto con otros y fortalece sus esfuerzos de colaboración para cumplir con su trabajo.

WhatsApp puede ayudar en la educación a fortalecer la relación entre estudiantes y profesores, promover la tecnología en las escuelas y hacer que el aprendizaje sea más fácil e interactivo con el uso de las muchas funciones que se articulan con la aplicación. (Contreras, 2010)

8.2 Marco contextual

8.2.1 Población. El concepto de población permite delimitar el dónde recolectamos los datos. En palabras de Ferreyro y de Longi. (2014) “La población se refiere al conjunto total de datos de interés, puede ser todos los documentos de una institución, todas las clases, todos los docentes de una escuela, todas las publicidades de un tipo de producto”. (p. 56)

Para el desarrollo de la presente propuesta la población será la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia; la cual, desde su PEI, la información suministrada por las secretarías de la institución y los profesores, se puede describir así:

La Institución Educativa Llanos de Cuivá se creó por las resoluciones departamentales N° 005933 del 909 de septiembre de 1991, 008965 del 21 de junio de 1194 y 1502 del 25 de octubre de 2002 cuyo Código DANE es 205887001678, de carácter oficial mixto, rural, calendario A, modalidad de bachillerato académico; con jornada diurna, tarde

y dominical; está ubicada en el corregimiento Llanos de Cuivá del Municipio de Yarumal, subregión del norte Antioqueño, por la vía que conduce de Medellín al Municipio de Yarumal en el kilómetro 95. Actualmente la institución tiene un Rector, un coordinador, 33 profesores, 2 auxiliares administrativos, 4 servicios generales (Auxiliares de servicios generales) y 750 estudiantes. La institución imparte una educación integral, responsable y comprometida con la sociedad en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y CLEI.

La institución está conformada por cinco sedes; la sede principal ubicada en la carrera 11 # 11A - 55 del corregimiento de los Llanos de Cuivá, la sede Santa Isabel ubicada en la vereda del mismo nombre, la sede San Antonio ubicada en la vereda del mismo nombre, la sede La Bella ubicada en la vereda El Tabaco y la sede El Retiro ubicada en la vereda del mismo nombre donde se ofrecen los niveles de preescolar y básica primaria.

La planta física de la institución cuenta con espacios suficientes y apropiados para la formación de los estudiantes con: aula múltiple, aulas de clase, sala de sistemas, laboratorio de ciencias integrado, biblioteca, sala de profesores, restaurante escolar, secretaría, cafetería, celaduría, cancha polideportiva, entre otros.

La población objeto de estudio cuenta con un rector, un coordinador, 33 profesores, 2 auxiliares administrativos, 4 auxiliares de servicios generales y 750 estudiantes, para un total de 791 personas que sirven como población objeto de estudio del presente proyecto de investigación.

Tabla 1
Población objeto de estudio

Cargo	Cantidad	Porcentaje
Rector	1	0,126 %
Coordinador	1	0,126 %
Profesores	33	4,171 %
Auxiliares administrativos	2	0,252 %
Auxiliares de servicios generales	4	94,816 %
Estudiantes	750	69,697 %
Total	791	100%

Nota: estadística población objeto de estudio (elaboración propia)

8.2.2 Muestra. La muestra es un segmento de la población que permite economizar el trabajo de investigación, es representativa y permite generalizar el resultado para la población. (Ferreyro, A., & Longhi, A. D. 2014).

Se toma un grupo focalizado de la institución educativa a fin de hacer el diseño de una propuesta para la utilización de WhatsApp como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los jóvenes del grado 11 en la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia. El tamaño de la muestra son 23 estudiantes, además de los 10 profesores que imparten clases en el grado once de la institución.

La muestra se compone de un total de 33 personas, equivalente al 4,171 % del total de la población; de las cuales 17 son mujeres, de estas, solo una es profesora y las demás son estudiantes. 16 hombres, de los cuales, 9 son profesores y 7 son estudiantes; en esta muestra hay 23 estudiantes y 10 profesores.

Tabla 2
Muestra población objeto de estudio

Rol	Cantidad	Porcentaje
Mujeres:	17	51.515 %
Hombres	16	48.484 %
Profesores	10	30.303 %
Mujeres profesoras	1	3.03 %
Hombres profesores	9	27.272 %
Estudiantes	23	69.697 %
Estudiantes hombres	7	21.212 %
Estudiantes mujeres	16	48,484%
Total	33	100%

Nota: Estadística muestra población objeto de estudio (elaboración propia)

8.3 Antecedentes teóricos e investigativos

8.3.1 A nivel internacional. En la actualidad se han realizado diferentes estudios e investigaciones donde se ha evidenciado que hay mayor agrado para estudiar con el uso de dispositivos móviles, ya que influye significativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es por ello, por lo que, tanto los profesores y estudiantes pueden hacer un uso efectivo para establecer espacios virtuales de interacción y participación en cualquier tipo de actividades académicas. Estudios como el de Payá. (2014) en el que se examina al WhatsApp como complemento de aprendizaje en la clase; también, se cuenta con el estudio de Sánchez, & Lázaro, (2017) Donde se estudia La adicción al WhatsApp en adolescentes y sus implicaciones en las habilidades sociales

Dichas investigaciones dieron pie para qué instituciones de educación superior como la Universidad Privada Norbert Wiener, un grupo de estudiantes investigaran sobre el uso de dispositivos y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas.

Hernández y Morales, citados por Nucuzzi (2013), afirman que “el m-Learning ofrece flexibilidad, habilidad para organizarse, despierta el sentido de la responsabilidad, apoya y estimulan las prácticas de enseñanza aprendizaje” (P. 8).

A partir de lo anterior, se desarrolla el marco teórico, el cual pretende evidenciar la aplicación de la teoría en el desarrollo de la presente propuesta enfatizando en el uso del WhatsApp como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los procesos educativos,

El contexto actual de la Educación Superior insta a las instituciones universitarias a promover una serie de competencias genéricas y específicas, donde el uso de los dispositivos móviles de forma personal, académica y profesional adquiere un destacado valor; además de suponer un enriquecimiento de la práctica educativa universitaria (Marquina, Raymond, 2016, p. 2)

En la actualidad se presentan una serie de redes sociales para la interacción entre las personas, entre las que se encuentran Facebook, Twitter, Instagram, Pinterest, LinkedIn, pero se ha considerado que una de las estrategias que permite fortalecer el aprendizaje colaborativo es el WhatsApp. Calvo, Arbiol e Iglesias (2014, citados por Bouhnik y Dshen) indican que estas herramientas poseen características de diferente índole que les permiten ser usadas en los procesos cognitivos.

Según datos de la UNESCO. (2015) “en el mundo se registraron más de 3.200 millones de usuarios de teléfonos móviles, lo que hace de estos dispositivos la modalidad de tecnologías de la información y comunicación (TIC) más utilizada en la tierra” (p. 8). Esta cifra nos da a conocer que los celulares hacen parte de la vida diaria de muchas personas, como es el caso de los estudiantes de grado 11 de la institución Llanos de Cuivá, en este grupo, la totalidad de los estudiantes tienen acceso a la telefonía móvil, ya sea porque son propietarios de un dispositivo móvil, el 95.83%; o porque acceden al dispositivo de sus padres, 4.16 por ciento. La totalidad de los estudiantes de este grupo acceden a datos a través de las redes Wifi-en el colegio o en sus hogares; es de resaltar que en ocasiones algunos de los estudiantes que hacen recargas de datos para acceder con mayor velocidad a la internet comparten datos con sus compañeros para el desarrollo de ciertas actividades de tipo académico o para el ocio en su tiempo libre.

Según Church y de Oliveira (2013) entre las principales razones por las cuales muchas personas adoptan WhatsApp como su principal canal de comunicación está el bajo costo:

WhatsApp se promociona a si misma explícitamente como una aplicación móvil que permite el intercambio de mensajes sin tener que pagar por ellos. Por lo que no es sorpresa encontrar que los nueve participantes indicaron que uno de los aspectos más valiosos del WhatsApp es el costo. (p.354)

8.3.2 A nivel nacional. Las TIC, se han convertido en una serie de herramientas fundamentales para la educación no solo en Instituciones de Educación Superior sino

también de básica primaria, secundaria y media, es por ello que se ha implementado a nivel nacional el desarrollo de la ciber ciudadanía en Colombia a partir de prácticas educativas apoyadas en las TIC, para que en la IE se pueda generar la cultura del uso de dispositivos tecnológicos teniendo en cuenta los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional. (Flórez y Ramírez, 2014)

Rueda. (2008): afirma que “el tipo de diseños tecnológicos configuran pautas de interacción, allí se mira críticamente, por ejemplo, cómo el lenguaje de la hipertextualidad reconfigura el texto, al escritor-autor-lector”. (p.10), es por ello que se invita a fortalecer las competencias de las diferentes áreas del conocimiento con la implementación y el uso adecuado de herramientas tecnológicas.

8.4 Marco legal

En Colombia, se propone la articulación de las TIC a los procesos académicos mediante el aporte de la ley 1341 del 2009 donde se regula el fomento en el uso de las TIC en las aulas de clase y en los centros educativos. Esta ley, en su artículo 4, punto 12 anima a las instituciones a “incentivar y promover el desarrollo de la industria de tecnologías de la información y las comunicaciones para contribuir al crecimiento económico, la competitividad, la generación de empleo y las exportaciones” (Ley N° 1341, 2009). Esto claramente anima al profesor a utilizar las TIC y promoverlas. TIC como el teléfono móvil

y sus aplicaciones como el WhatsApp,

La institución educativa Llanos de Cuivá da cumplimiento a lo que el PEI. (2019) expresa en el subtítulo Planes de estudio, el cual reza que las clases tendrán “material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente y soporte la acción pedagógica”. (p.7) Para el caso de esta investigación se implementa el uso del teléfono móvil y el WhatsApp como herramientas que soportan la acción pedagógica y que pueden ayudar a dar cumplimiento a los objetivos y lineamientos del PEI de la institución objeto.

8.5 Marco Conceptual

8.5.1 WhatsApp. WhatsApp Messenger es una aplicación de mensajería gratis, que se puede instalar en teléfonos inteligentes y en las computadoras, que se sirve de la conexión a Internet para enviar y recibir mensajes, fotos, videos, documentos, mensajes de voz, y para realizar y recibir llamadas.

8.5.2 El aprendizaje colaborativo. En las aulas de clase es normal la invitación que hacen los profesores a sus estudiantes para trabajar diferentes problemas, temáticas o tareas de manera grupal, el profesor espera que luego de sus explicaciones, compartan e intercambien información con la que haciendo uso de los conocimientos previos y de los que investigan logren desarrollar la tarea propuesta, aprendiendo así a través de la cooperación.

Al respecto Glinz (2005) afirma que: (...) si se comparan los efectos que se logran al aplicar esta técnica, contra la tradicional los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas, socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en la que se desenvuelven. (p. 3)

Es fundamental, tener presente lo que propone Pérez (2017) para los procesos de aprendizaje en un trabajo colaborativo: 1) “Para que se dé el trabajo colaborativo debe existir reciprocidad entre los miembros del grupo o pares, lo cual le exige a cada uno, hacer sus aportaciones debidamente argumentadas” (p. 270) 2) “El producto final del grupo, no podrá ser la sumatoria de las aportaciones Individuales” (p. 270) 3) la actividad colaborativa produce resultados de alta calidad, cuando los participantes comprenden que la forma de tratar y examinar esa actividad surge de la interrelación y que por lo tanto, es un proceso conversacional centrado fundamentalmente en el diálogo, la negociación y en la calidez de la palabra. (p. 271)

8.5.3 El WhatsApp un mecanismo para mejorar la cooperación del estudiante. El uso del WhatsApp tiene el potencial de convertirse en una herramienta didáctica ya que, como herramienta tecnológica, ayuda al estudiante a lograr un entorno cooperativo, mediante procesos interactivos participando en la gestión de conocimiento este tipo de métodos educativos permite que los estudiantes puedan fortalecer los procesos de aprendizaje no solo en un área del conocimiento sino en todas, Mateo Vargas, estudiante de grado 11, dice:

Mi abuela al principio pensaba que yo solo usaba el WhatsApp para chatear, hasta un día que me vio haciendo una tarea, y leyendo los textos que nos mandaba el

profe, sobre Tomas Moro, y los comentarios que hacían mis compañeros cuando no lográbamos entender bien los fragmentos de Utopía.

8.5.4 Aprendizaje Móvil y las TIC. ¿Qué hacer cuando el profesor no está capacitado en el manejo de m-learning? La UNESCO establece que “Los docentes dispongan de habilidades y conocimientos académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales.” (Bastan, 2014, p.9). “Por ello, se sugiere que el docente adquiera un hábito en el uso de las TICs para que pueda capacitarse y formarse a través de la misma.” (Gonzales, 2017, p.7)

La capacitación al docente en el uso de las TICs, va siempre relacionada con la implementación del mismo sistema en el salón de clases. Para que sea más positiva la formación continua de los docentes, se debe estudiar la forma de incluir la tecnología dentro del aula, de modo que, vaya familiarizándose con la misma y no sea reacio al cambio de paradigma. (Gonzales, 2017, p.8)

Debido a lo mencionado por Gonzales, las instituciones hacen bien en motivar a los profesores a capacitarse y estas mismas instituciones podrían ofrecer los programas de capacitación si los profesores no están familiarizados con el m-learning.

Según la UNESCO (2015), se deben tener en cuenta las siguientes directrices respecto al aprendizaje móvil:

- examinar el potencial singular y los retos que presenta la tecnología móvil para la educación.

- no prohibir de manera general los dispositivos móviles. Las prohibiciones universales, a menos que se apliquen por motivos bien fundados.
- ofrecer asesoramiento sobre la forma de combinar nuevas inversiones en tecnología con inversiones e iniciativas existentes en materia de educación.

(p.28)

Estas directrices se deben tener presente al momento de hacer un uso de los dispositivos móviles para que se implementen de manera eficaz en el aula de clase.

8.5.5 El aprendizaje colaborativo mediado por dispositivos móviles. Herrera & Fénema (2011), proponen que el aprendizaje mediado por dispositivos móviles desarrolla competencias a partir del aprendizaje autónomo que se ve centrado en el aprendiz ya que estas TIC facilitan este tipo de aprendizaje por medio del m-learning. Debido a esto, las llamadas experiencias colaborativas, a su vez, implican la participación del estudiante en el proceso educativo.

En la actualidad las TIC como fenómeno no es ajeno en el campo de la educación en donde ver la posibilidad de comunicarse y acceder a la información en cualquier momento y lugar resulta atractivo, con los estudiantes especialmente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación debería resultar provechoso a la vez que atractivo si se encuentra la manera de presentarles el currículo apoyado en el aprendizaje en movilidad. (Campos, 2015)

Este tipo de aprendizaje, llamado también aprendizaje invisible, es inseparable de nuestros habituales procesos de actividad. Los adolescentes utilizan el teléfono móvil como herramienta para todo: hacer fotos, conectarse con los amigos, buscar información, saber del tiempo, etc. Este tipo de educación es una educación informal que se reafirma a través de plataformas de aprendizaje reforzadas mediante videojuegos, búsquedas en Internet, juegos lógicos, etc. (Campos, 2015, p.102)

Desde el quehacer como profesores se evidencia que los estudiantes utilizan las redes sociales no solo para el ocio, sino también para comunicarse, ellos son expertos en el manejo de sus dispositivos electrónicos, de allí que surja la necesidad de integrar las TIC en las aulas para que los estudiantes cobren un papel protagónico en el aprendizaje y logren así aprendizajes significativos.

El WhatsApp como una herramienta de comunicación, puede articular el plan de área desde las TIC, lo que permite crear una relación directa entre la especialización en educación superior a distancia y la línea de investigación de didáctica y currículo al integrarla como una tecnología que acerca al estudiante al logro del aprendizaje significativo.

8.5.6 El celular en la educación y el WhatsApp en clase. Al respecto Sanz, Cukierman, González, Iglesias, & Ibáñez (2007), infieren sobre el uso de celulares en la educación a distancia, en un estudio realizado que “los alumnos todos mostraron interés en utilizar el celular en el ámbito de esta experiencia académica. Los tutores mostraron ser receptivos a la propuesta de incorporación del celular y lo utilizaron durante el transcurso

de la experiencia.” (p.9) lo que abre la posibilidad de traer el celular, y sus aplicaciones, al salón de clase con sus beneficios tanto para los profesores como para los estudiantes.

Didácticamente el WhatsApp es una herramienta que aporta a la educación de los estudiantes, es versátil y de fácil acceso. “según los especialistas, su éxito se debe a una combinación entre la innovación y el bajo coste” (Suárez, L., Belén. 2017, p.198). Además, su rol como herramienta facilitadora de material didáctico audiovisual la convierte en un instrumento indispensable para el aprendizaje híbrido (educación virtual y tradicional). La aplicación permite recibir y enviar mensajes de texto, de voz, imágenes, audio y vídeo, enlaces a internet, integrar grupos y hacer llamadas y video llamadas. Lo hace por medio del Smartphone y la conexión a internet. (Sanz, 2014) Estas ayudas hacen que el currículo escolar sea más digerible al diversificar los métodos de aprendizaje con las ayudas audiovisuales mencionadas anteriormente.

8.5.7 Por qué usar WhatsApp. La respuesta a esta pregunta se obtuvo al ver la descripción que dan las personas encargadas de promocionar esta aplicación en las tiendas encargadas de distribuirla. Entre las muchas fortalezas que resalta una de las app store las siguientes resultan ser las de mayor relevancia para los propósitos de esta investigación: la gratuidad, la capacidad de usar la conexión a internet de los teléfonos para enviar mensajes y realizar llamadas, la gestión de archivos multimedia, sirve para enviar y recibir fotos, videos, documentos y mensajes de voz; la posibilidad de mantener conversaciones en grupo, lo cual facilita la comunicación con tus contactos además el hecho de que el nuevo

desarrollo denominado WhatsApp web permita enviar y recibir mensajes de WhatsApp desde la computadora.

Se espera que el aprovechamiento de estas virtudes sirva para que los estudiantes puedan comunicarse entre ellos y con su profesor de manera inmediata a fin de que resuelvan sus dudas, compartan recursos, intercambien información y contenidos que les ayuden al desarrollo de sus tareas escolares.

9 Aspectos metodológicos

9.1 Enfoque de Investigación

El marco metodológico en que se basa este proyecto de investigación surge de la necesidad de emplear los aspectos cuantitativo y el cualitativo, lo que nos permite hacer uso del modelo de investigación mixto, que en palabras de Hernández, Fernández y Baptista. (2003) (...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21)

Los pasos que se tomaran para llegar a la propuesta de enseñanza-aprendizaje son los siguientes:

Primera fase: Durante este periodo se produjo un acercamiento al centro Educativo para obtener los permisos por parte del rector y por parte de los acudientes de los

estudiantes. Una vez logrado, se elaboraron los cuestionarios para diagnosticar la percepción sobre el uso del WhatsApp como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de grado 11. Ver anexos (Anexo 1, autorización firmada por representante legal de la institución educativa llanos de cuiva; Anexo 2, formato autorización enviada a los acudientes de los estudiantes; Anexo 3 y 4, formato de cuestionarios aplicados a profesores y estudiantes respectivamente) .

Segunda Fase: Se aplicaron los cuestionarios a los estudiantes y a los profesores, se les pidió que fueran sinceros en sus respuestas.

Tercera fase: Se analizaron los cuestionarios aplicados para sistematizar los resultados. (Ver los resultados)

Cuarta fase: Una vez analizados los cuestionarios, se esboza una actividad que contribuya a utilizar el WhatsApp como estrategia de enseñanza-aprendizaje significativo en el área de filosofía dirigida a los estudiantes del grado 11, y por último, se postulan estrategias coadyuvantes que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos por medio del WhatsApp. Ver Anexos (Anexo 6, Propuesta de una estrategia de enseñanza-aprendizaje; Anexo7, Estrategias coadyuvantes)

9.2 Tipo de investigación

Para la presente propuesta de investigación se implementa la investigación aplicada: Investigación centrada en encontrar mecanismos o estrategias que permitan lograr un objetivo concreto. (Hernández, Fernández y Baptista, 2017)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2017) La investigación aplicada trata de resolver un problema mediante una investigación. La problemática que se pretende abordar es la no utilización del WhatsApp por parte de los docentes del grado 11 de la institución educativa llanos del Cuivá y la falta de una propuesta de enseñanza-aprendizaje con el uso de esta aplicación.

Además, este tipo de investigación es pertinente para el propósito del presente trabajo ya que lo que busca es un proponer una estrategia de enseñanza-aprendizaje con la utilización de WhatsApp dirigida a estudiantes de grado 11, en la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal.

9.3 Instrumento para la recolección de información

El cuestionario. Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”. (p.217) Estas permiten tener resultados cualitativos, en las respuestas de opinión y cuantitativos, al sistematizarlas respuestas cerradas.

Debido a las bondades del cuestionario, se ha decidido que, siguiendo el enfoque mixto de

la investigación, se use esta herramienta para recopilar datos e interpretarlos. Los cuestionarios administrados en el desarrollo de este proyecto se encuentran en los Anexos 1 y 2. (Ver Anexos)

10 Resultados

10.1 Resultado encuestas

10.1.1 Resultado encuestas profesores. Se presentan los resultados de la encuesta realizada a los profesores sobre el uso y su percepción de las TIC en el salón de clase.

Resultados pregunta 1: ¿Implementa las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de tus actividades curriculares?

Tabla 3
TIC en el desarrollo de actividades curriculares
Resultados pregunta 1

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	7	70 %
No	3	30 %
Total	10	100 %

Nota: TIC en el desarrollo de actividades curriculares (elaboración propia)

En relación a la implementación de las TIC, el 30% de los profesores encuestados las usa en el desarrollo de sus actividades curriculares y el 70% no. Quienes dicen usarlas lo hacen por diferentes razones entre las cuales se encuentran: porque ayudan de alguna manera a la formación de los chicos, solo para ilustraciones, para que sus clases sean más

dinámicas, para que mi trabajo sea más práctico y sistematizado, porque mejora el proceso, porque son necesarias en el mundo moderno y por último resaltan que estas acercan los contenidos a los estudiantes haciéndolo más familiar; sin embargo, quienes no las usan aluden a la falta de recursos o a la cantidad insuficiente de los mismos

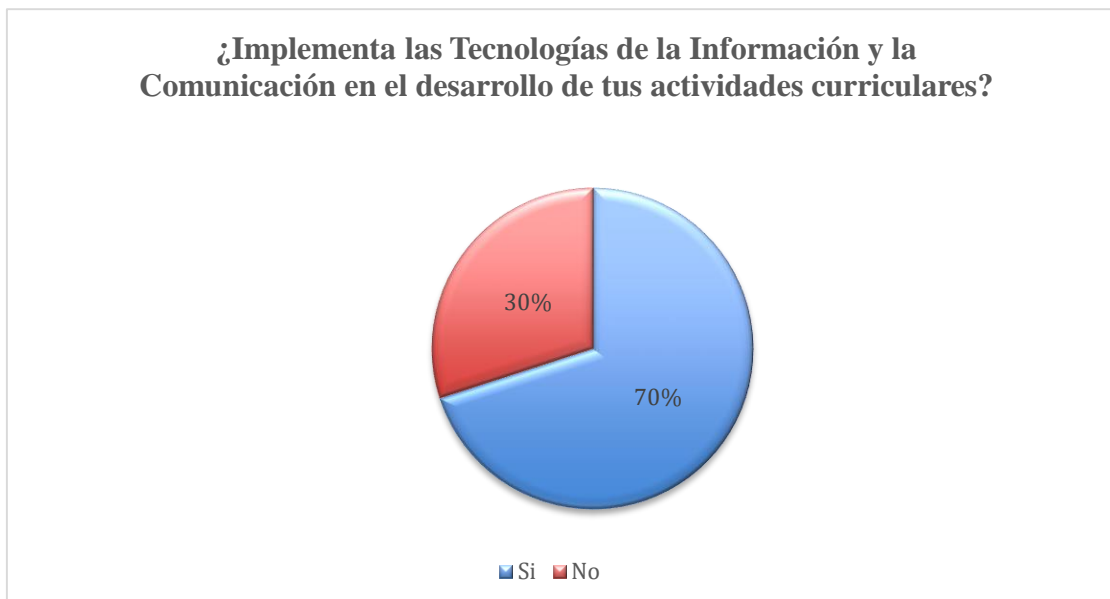


Figura 2 Resultados pregunta 1 ¿Implementa las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de tus actividades curriculares? (elaboración propia)

Resultados pregunta 2: *¿Qué herramientas utilizas para acercar los contenidos curriculares a tus estudiantes?*

Tabla 4
Herramientas para acercar contenidos curriculares
Resultados pregunta 2

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Prezi	0	0%
Blogger	0	0%
YouTube	6	60%
WordPress	1	10%
Otro	1	10%
Ninguna	2	20%

Nota: Herramientas para acercar contenidos curriculares (elaboración propia)

Cuando se preguntó a los profesores que herramientas utilizan para acercar los contenidos curriculares a los estudiantes se encontró que el 10% utiliza WordPress, el 40% utiliza YouTube, el 10% utiliza Educaplay Venngage, Genially (otro), mientras que el 20% de los profesores no utiliza ninguna.

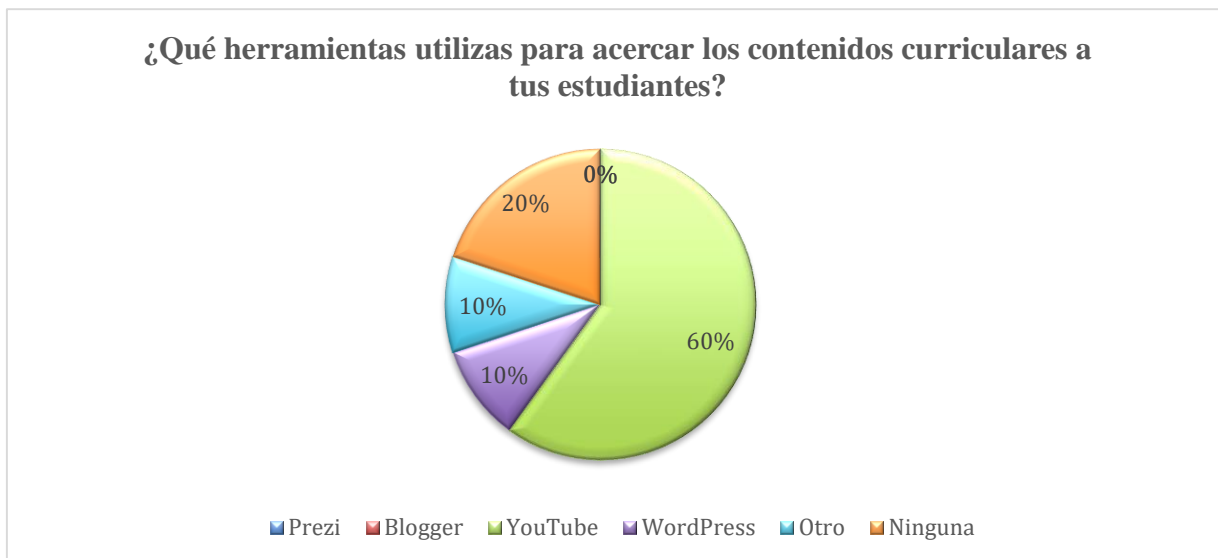


Figura 3 Resultados pregunta 2 ¿Qué herramientas utilizas para acercar los contenidos curriculares a tus estudiantes? (elaboración propia)

Resultados pregunta 3: ¿Empleas el WhatsApp como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase?

Tabla 5
WhatsApp como estrategia metodológica
Resultados pregunta 3

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	1	10 %
No	9	90 %
Total	10	100 %

Nota: WhatsApp como estrategia metodológica (elaboración propia)

En relación con el empleo del WhatsApp como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase solo el 10% de los profesores lo hace, aduciendo que este le ayuda a acercar los contenidos en cualquier momento y lugar, y a que agiliza algunos procesos de análisis de textos y de consulta de información; el 90% no emplea el WhatsApp como estrategia metodológica por cuestiones de índole personal, como la privacidad, porque los estudiantes no le dan el uso adecuado, porque no ven que sea una herramienta fundamental para los procesos, porque no ven la necesidad o porque desconocen su aprovechamiento.

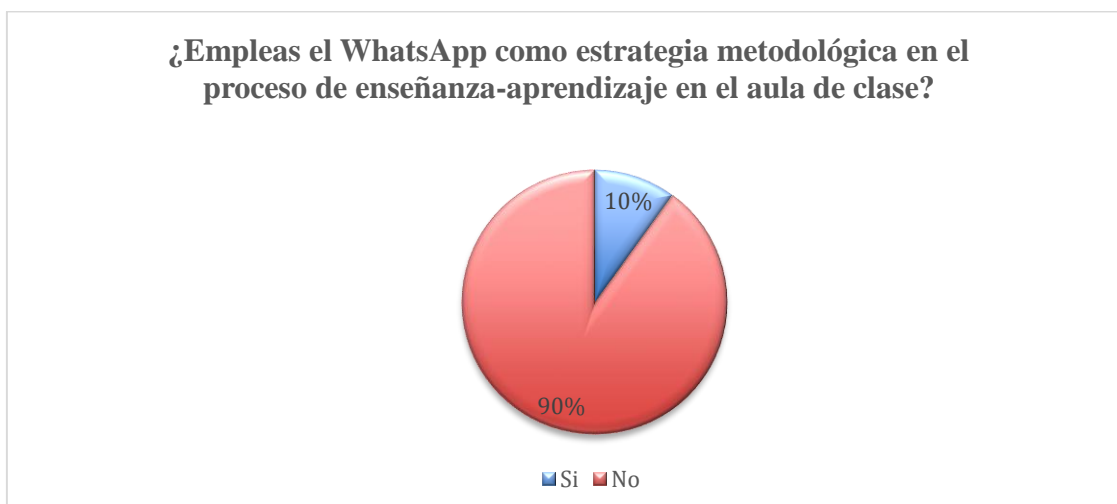


Figura 4 Resultados pregunta 3 ¿Empleas el WhatsApp como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase? (elaboración propia)

Resultados pregunta 4: ¿Implementaría el WhatsApp en el aula de clase?

Tabla 6
WhatsApp en el aula de clase
Resultados pregunta 4

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	2	20 %
No	8	80 %
Total	10	100 %

Nota: WhatsApp en el aula de clase (elaboración propia)

Frente al uso del WhatsApp en el aula de clase el 20% de los profesores dicen que, si lo utilizarían por ser una gran herramienta de comunicación, para ahorrar tiempo y dinero en copias que puedo facilitar a los estudiantes a través de imágenes que se pueden compartir o para crear grupo de discusión que me ayuden a generar debates con mis estudiantes. El 80%, no lo usaría por cuestiones como privacidad, porque no le ven ningún uso para su área, porque piensan que hay otras herramientas que se pueden utilizar o porque sus estudiantes no le dan el uso que este amerita.

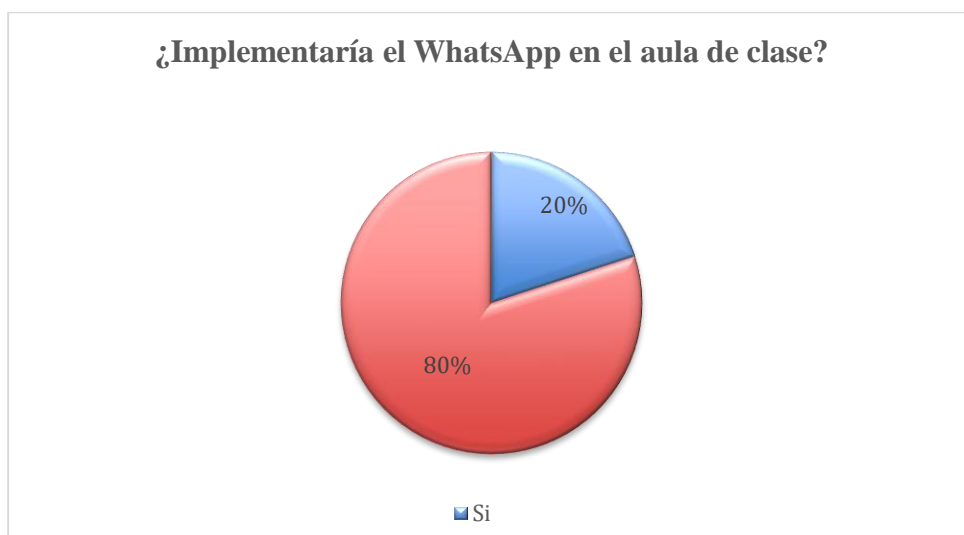


Figura 5 Resultados pregunta 4 ¿Implementaría el WhatsApp en el aula de clase? (elaboración propia)

Resultados pregunta 5: ¿Cuál es la finalidad que tiene el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 7
Finalidad de las TIC
Resultados pregunta 5

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Distraer el estudiante	1	7%

Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje	8	53%
Hacer más atractiva la temática	5	33%
Otra	1	7%

Nota: Finalidad de las TIC (elaboración propia)

En relación a la finalidad que tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 7% piensa que distrae al estudiante, el 53% cree que fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje, para el 33% hace más atractiva la temática y para el 7% restante sirve de acceso al conocimiento mundial, hace del mundo una aldea global y facilita la labor del profesor.

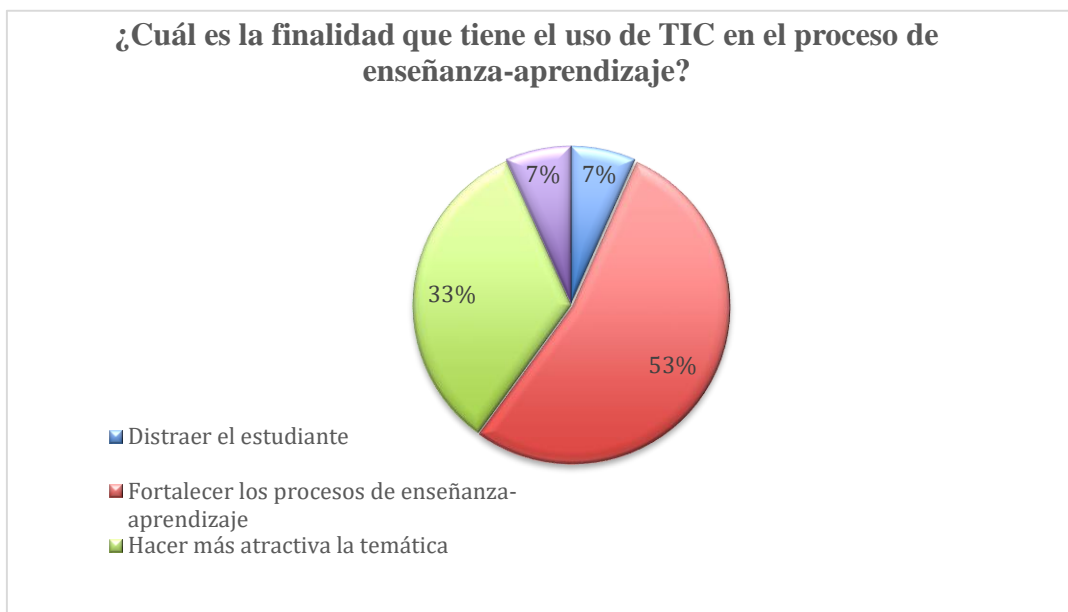


Figura 6 Resultados pregunta 5 ¿Cuál es la finalidad que tiene el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje? (elaboración propia)

Resultados pregunta 6: ¿Encuentra alguna bondad en el uso de dispositivos móviles (celulares, tabletas) en el aula de clase?

Tabla 8
Bondad en el uso de dispositivos móviles
Resultados pregunta 6

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	8	80 %
No	2	20 %
Total	10	100 %

Nota: Bondad en el uso de dispositivos móviles (elaboración propia)

Respecto a si encuentra o no alguna bondad en el uso de los dispositivos móviles (celulares, tabletas) en el aula de clase, el 20 % de los profesores no encontró ninguna bondad, mientras que el 80% piensa que ayuda a clarificar dudas, coadyuvan a la formación de los estudiantes siempre y cuando ellos le den el uso apropiado, facilita los procesos formativos, las tabletas hacen las clases más atractivas, aumenta las fuentes de información y ayudan a acercar los contenidos que no se tienen a la mano.

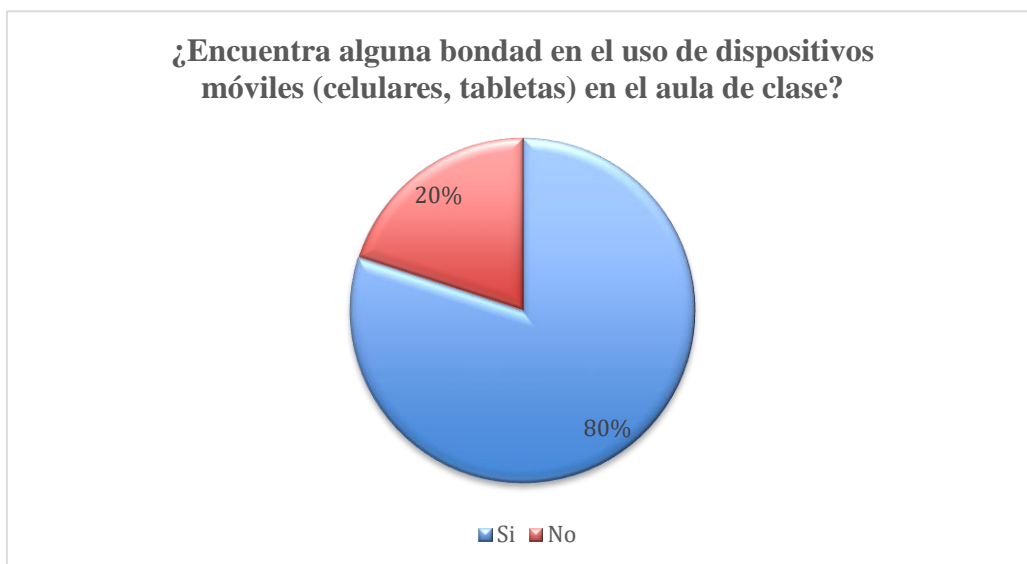


Figura 7 Resultados pregunta 6 ¿Encuentra alguna bondad en el uso de dispositivos móviles (celulares, tabletas) en el aula de clase? (elaboración propia)

Resultados pregunta 7: ¿Te gustaría emplear los dispositivos móviles como herramientas de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 9
Dispositivos móviles como herramientas de enseñanza-aprendizaje
Resultados pregunta 7

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	8	80 %
No	2	20 %
Total	10	100 %

Nota: Dispositivos móviles como herramientas de enseñanza-aprendizaje (elaboración propia)

Frente a la pregunta ¿Te gustaría emplear los dispositivos móviles como herramientas de enseñanza-aprendizaje? El 20% de los profesores dice que no porque posiblemente los estudiantes no lo utilicen con esa finalidad, mientras que el 80 % se inclina por el sí, argumentando además que se mejora la comprensión, en la actualidad deben ir a la vanguardia de las nuevas tecnologías, se diversifica la metodología, se facilita el aprendizaje en el aula, puede ser usado como herramienta para adquirir información, este fortalece el aprendizaje si se le da el uso adecuado y que se encuentran bondades que pueden ser aprovechadas para el desarrollo de las clases y de las temáticas

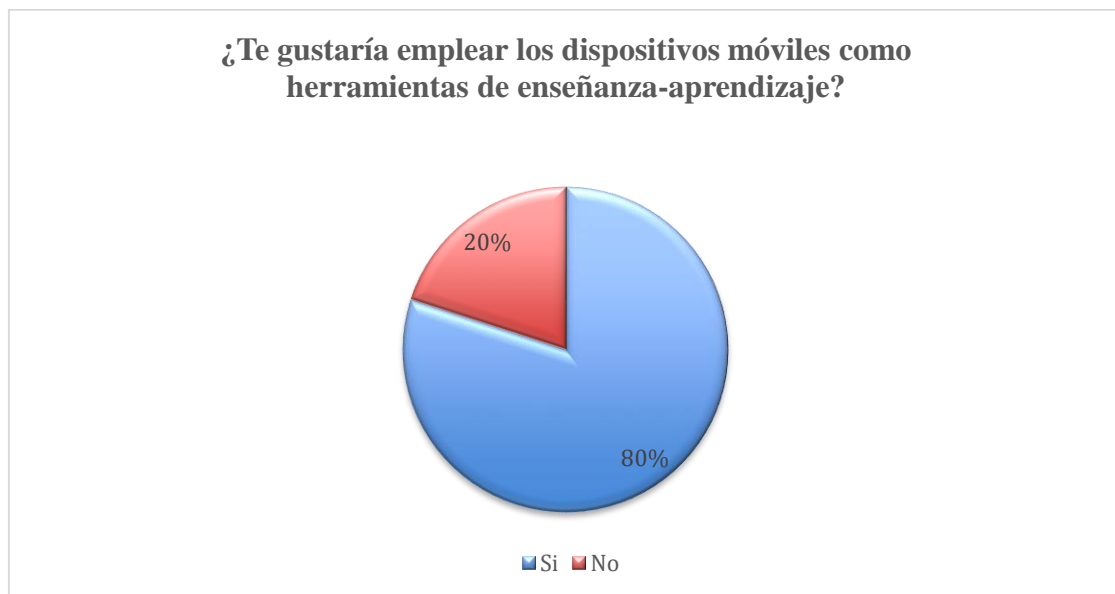


Figura 8 Resultados pregunta 7 ¿Te gustaría emplear los dispositivos móviles como herramientas de enseñanza-aprendizaje? (elaboración propia)

Resultados pregunta 8: ¿Cuáles son los materiales tecnológicos que normalmente empleas en el aula de clase?

Tabla 10
Materiales tecnológicos empleados en el aula
Resultados pregunta 8

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Video Beam, Portátil	8	67%
Portátil, Celulares	3	25%
No implementa materiales tecnológicos	1	8%
Otros	0	0%

Nota: Materiales tecnológicos empleados en el aula (elaboración propia)

En relación a los materiales tecnológicos que normalmente se emplean en el aula, el 67 % de los profesores emplea el video Beam y el portátil, el 25 % utiliza el portátil y los celulares y el 8 % no implementa materiales tecnológicos.

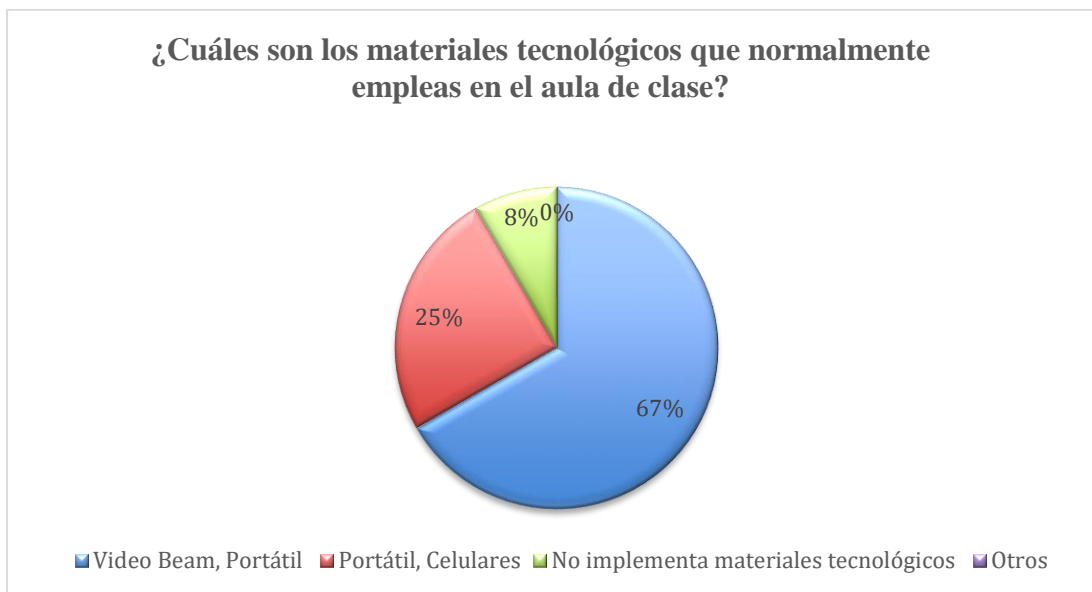


Figura 9 Resultados pregunta 8 ¿Cuáles son los materiales tecnológicos que normalmente empleas en el aula de clase? (elaboración propia)

10.1.2 Resultado encuestas Estudiantes. Se presenta a continuación el resultado de las encuestas a los estudiantes.

Resultados pregunta 1: ¿Tus profesores dictan sus clases apoyados en las TIC – Tecnologías de la Información y la Comunicación?

Tabla 11
Profesores apoyados en las TIC
Resultados pregunta 1

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	23	100 %
No	0	0 %
Total	23	100 %

Nota: Profesores apoyados en las TIC (elaboración propia)

En relación a la percepción que tienen los estudiantes sobre el uso que dan sus profesores a las TIC muestra que el 100% de los estudiantes afirma que sus profesores usan las TIC en sus clases.

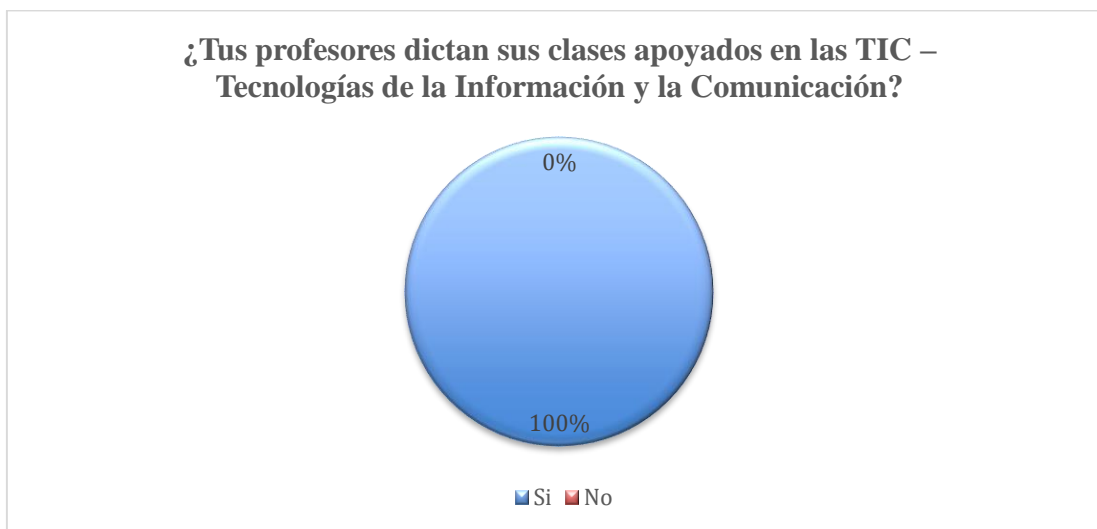


Figura 10 Resultados pregunta 1 ¿Tus profesores dictan sus clases apoyados en las TIC – Tecnologías de la Información y la Comunicación? (elaboración propia)

Resultados pregunta 2: ¿Cuál es el uso que le das al WhatsApp?

Tabla 12

Uso que le das al WhatsApp
Resultados pregunta 2

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Académico	8	22%
Entretenimiento	12	32%
Como red social Virtual	16	43%
Otro	1	3%

Nota: Uso que le das al WhatsApp (elaboración propia)

El uso que los estudiantes del grado 11 de esta institución dan al WhatsApp es variado, el 22% le dan un uso académico, que sería el uso que se daría en la propuesta de enseñanza aprendizaje, El 32% lo usa para entretenimiento, y el 43% lo usa como red social, que es el

objetivo principal del WhatsApp en su concepción. El 3% restante lo usa para Para informarse sobre temas ecológicos. Lo cual muestra que la mayoría lo usa como red social.



Figura 11 Resultados pregunta 2 ¿Cuál es el uso que le das al WhatsApp? (elaboración propia)

Resultados pregunta 3: ¿Crees que el uso del WhatsApp en el aula de clase ayuda a fortalecer el proceso de formación en cualquier área del conocimiento?

Tabla 13

Ayuda el WhatsApp a fortalecer procesos de formación en el aula

Resultados pregunta 3

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	10	43 %
No	13	57 %
Total	23	100 %

Nota: Ayuda el WhatsApp a fortalecer procesos de formación en el aula (elaboración propia)

Con respecto a las creencias de los estudiantes del uso del WhatsApp como herramienta de enseñanza-aprendizaje, el 57% cree que el WhatsApp no ayudaría a

fortalecer su proceso de formación. Alegan que el WhatsApp los distraería. Otros manifiestan que el WhatsApp en sí mismo no es una herramienta educativa. Mientras que el 43% ve que el WhatsApp si los podría ayudar. Ya que se puede usar para contactarse y compartir la información más rápido y ayudarse en actividades colaborativas.

Es claro que los estudiantes perciben el WhatsApp como una herramienta de entretenimiento y no una herramienta académica.

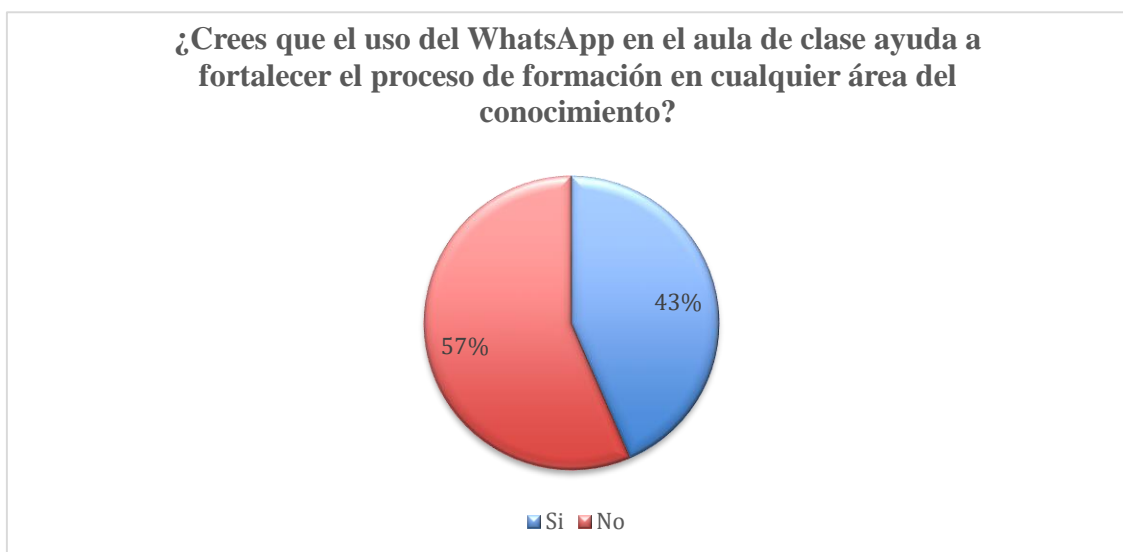


Figura 12 Resultados pregunta 3 ¿Crees que el uso del WhatsApp en el aula de clase ayuda a fortalecer el proceso de formación en cualquier área del conocimiento? (elaboración propia)

Resultados pregunta 4: ¿Ves el WhatsApp como una aplicación que pueda ser utilizada para ayudarte en tu proceso de formación académica?

Tabla 14

El WhatsApp puede usarse en tu proceso de formación académica
Resultados pregunta 4

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	15	65%
No	8	35%
Total	23	100 %

Nota: El WhatsApp puede usarse en tu proceso de formación académica (elaboración propia)

El 65% de estudiantes afirma que la aplicación que puede ser utilizada para ayudarles en su proceso de formación académica. Ellos afirman que les ayuda a compartir la información para mejorar la calidad de la educación y poder Enviar tareas, trabajos y demás información académica. El 35% dice que el WhatsApp no ayudaría en la formación académica ya que los perjudicaría al distraerlos.



Figura 13 Resultados pregunta 4 ¿Ves el WhatsApp como una aplicación que pueda ser utilizada para ayudarte en tu proceso de formación académica? (elaboración propia)

Resultados pregunta 5: ¿Te gustaría que tu profesor te dejara usar el WhatsApp en clase?

Tabla 15

Te gustaría tener permiso para usar el WhatsApp en clase

Resultados pregunta 5

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	13	57%
No	10	43%
Total	23	100 %

Nota: Te gustaría tener permiso para usar el WhatsApp en clase (elaboración propia)

El 57% de los estudiantes les gustaría que su profesor usara el WhatsApp en clase, argumentan que podrían compartir información de la misma clase, usarían el servicio de chat y realizarían para las actividades y tareas en grupo o hacer consultas a los compañeros o profesor. El 43% no le gustaría usar el WhatsApp Porque lo utilizaría como entretenimiento y no prestaría atención en clase, lo usaría para chatear y no para temas académicos.



Figura 14 Resultados pregunta 5 ¿Te gustaría que tu profesor te dejara usar el WhatsApp en clase? (elaboración propia)

11 Discusión

Los resultados obtenidos muestran que una propuesta de enseñanza-aprendizaje con la utilización de WhatsApp es pertinente para la institución educativa Llanos de Cuivá. Se contrastan a continuación la percepción de los profesores y los estudiantes con estudios realizados anteriormente.

11.1 La percepción de los profesores

Para ayudar a dimensionar el uso que los profesores hacen del WhatsApp y entender hasta qué punto los estudiantes tenían experiencia en el uso de esta aplicación en el aula de clase, se hizo una entrevista a los profesores de la institución educativa de Llanos de Cuivá y se encontró que solo un profesor (10%) usaba el WhatsApp como estrategia de enseñanza-aprendizaje y 20% considerarían usar el WhatsApp en el aula de clase. Esos resultados muestran que esta aplicación no cuenta con una reputación de herramienta educativa para los profesores. Contreras (2010) señala un hallazgo similar al hablar del uso del móvil “son los profesores y los administradores de las mismas los que no están preparados para este cambio educativo y económico”. (p.169) Nuestra propuesta pretende cambiar estas percepciones en los profesores de la institución educativa Llanos de Cuivá.

Los profesores de la institución educativa Llanos de Cuivá ven importante el uso de las TIC, cabe aclarar que el 80% ve bondades en el uso de los dispositivos móviles en su proceso de enseñanza. Esto nos muestra que los profesores están receptivos a oír una

propuesta de enseñanza-aprendizaje que les sirva de herramienta en sus clases implementando los dispositivos móviles y el WhatsApp. Maquila (2016) concuerda al decir que “La comunicación digital entre grupos de estudiantes y entre estudiantes y profesores ha sido muy popular durante la última década a través de diversos canales” (p.2) Esto se ve reflejado en los profesores y estudiantes de grado 11 de la institución educativa de llanos de Cuivá

11.2 La percepción de los estudiantes

Por parte de los estudiantes, se ha encontrado que tienen la percepción de que todos sus profesores usan las TIC en sus clases. Lo cual muestra que los estudiantes no son ajenos a propuestas de enseñanza-aprendizaje mediada por las TIC. Esto es importante porque nos muestra que, aunque la institución educativa se encuentra en una zona rural, los estudiantes no son ajenos a las TIC como herramientas de aprendizaje y que tienen acceso a ellas. Torres y Carranza (2011) llegaron a resultados similares. Ya que, según su estudio, todos los estudiantes tenían nociones del uso de tecnologías para aprender en las aulas de clase,

Con respecto al uso que le dan los estudiantes al WhatsApp la mayoría (46%) lo usa como red social (lo cual es su propósito principal) y solo un 16% lo usa para procesos académicos, el restante lo utiliza para otros propósitos. Lo anterior muestra que el 100% de los estudiantes usa y tiene acceso al WhatsApp. Por lo tanto, esto hace que la propuesta de enseñanza-aprendizaje por medio del WhatsApp sea útil para nuestra investigación al estar todos los estudiantes familiarizados con la aplicación. Esto confirma lo que Torres y

Carranza (2011) hallaron que el que 59.36% usaban las redes para mediante mensajes, o como red social.

Al preguntarles si creían que el uso del WhatsApp en el aula de clase ayuda a fortalecer el proceso de formación en cualquier área del conocimiento solo el 43 % dijo que si, mientras que el 57 % no vio de manera positiva el uso del WhatsApp en el aula de clase. La justificación para su respuesta negativa fue el temor de que esta aplicación los distrajera y no pudieran prestar atención en clase. Lo cual, muestra la importancia de que el profesor sea mediador y moderador en la propuesta que vamos a proponer con el uso del WhatsApp. Concordamos con Suarez (2017) en donde expresó que los estudiantes se sienten entusiasmados por una estrategia de enseñanza aprendizaje usando el WhatsApp. El 57% de los estudiantes de 11 de la institución Llanos de Cuivá estarían interesados en usar el WhatsApp en el aula de clase. Este interés puede ser utilizado para motivar a los estudiantes a aprender mediante una estrategia con el uso del teléfono móvil y la aplicación WhatsApp.

Sin embargo, los estudiantes ven el valor en el uso del WhatsApp en su educación. El 65% ven el WhatsApp como una aplicación que se puede usar en el aula de clase con un foco de aprendizaje. Mientras que el 35% no ven esta usanza para el WhatsApp. Lo cual nos vuelve a mostrar la pertinencia para una propuesta de enseñanza-aprendizaje con el uso del WhatsApp. Contreras (2010) consiente del problema de que el principal objetivo de las redes sociales y el dispositivo móvil no es académico propone la creación de planes de clase con la utilización del WhatsApp.

Se puede ver que los dispositivos móviles hacen parte de la vida de las personas, en este caso de los estudiantes. Se han convertido, los teléfonos móviles y sus aplicaciones en herramientas útiles, Con las cuales se realizan muchas tareas diarias. (Ramírez y García, 2017). Por lo tanto, es menester utilizar las bondades de los teléfonos móviles y sus aplicaciones en el aula de clase.

Aunque la institución educativa de llanos de Cuivá se encuentra en una zona rural, se ve que los teléfonos móviles y las TIC son usadas. Por lo tanto, la pertinencia de una propuesta de enseñanza-aprendizaje en esta institución es válida y necesaria.

12 Conclusiones y recomendaciones

Se concluye en este proyecto de investigación, que la necesidad de una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa Llanos de Cuivá es pertinente. Los profesores conocen y algunos usan las TIC, pero no se aprovecha el potencial de las herramientas tecnológicas a su alcance, entre ellas el teléfono móvil y el WhatsApp.

Los estudiantes se muestran interesados y entusiasmados por integrar el teléfono móvil a sus procesos de aprendizaje, y los profesores ven las ventajas de las TIC. Sin embargo, tanto en estudiantes como en profesores se ve un desconocimiento en materia del uso del WhatsApp en el aula de clase. Se evidencia que la mayoría de estudiantes ven el WhatsApp como una aplicación para el entretenimiento (ver figura 13) Y la mayoría de profesores no usa el WhatsApp en sus lecciones (Ver figura 5).

Sin embargo, la viabilidad del uso del WhatsApp en el aula de clase es aparente, ya que los estudiantes se muestran entusiasmados al usar esta herramienta (ver figura 15) y varios profesores se sintieron inclinados a utilizarla en sus clases (ver figura 9).

Por lo tanto, nuestra propuesta de enseñanza-aprendizaje para la asignatura de filosofía es viable para la institución educativa Llanos de Cuivá, se recomienda aprovechar el potencial que tiene el uso del WhatsApp dentro de las actividades escolares, toda vez que su popularidad en la cotidianidad de los estudiantes permite explorar sus fortalezas de uso en el aula de clase.

Debido a la popularidad del uso del celular por parte de los adolescentes, se puede pensar que el uso del mismo apoyado en la aplicación WhatsApp puede ser significativo en los procesos de enseñanza aprendizaje en tanto que puede llevar a los estudiantes a aprender de una manera más participativa, atractiva y dinámica.

El quehacer educativo puede verse beneficiado cuando si el profesor tiene conocimiento en el uso de las TIC y las aprovecha en la exposición de los contenidos y en el ejercicio de las competencias que desea desarrollar dentro de su área.

En tanto que el WhatsApp sea utilizado como herramienta tecnológica al servicio de la educación, dejará de ser vista por estudiantes y profesores como un distractor que absorbe la atención de los estudiantes, y como un obstáculo para la comunicación presencial, el reconocimiento del otro y la posibilidad de las relaciones empáticas que se generan a través de los procesos de socialización.

Ya los estudiantes y los profesores hacen uso del WhatsApp como aplicación de sus teléfonos móviles, el reto es hacer que tanto los unos como los otros integren formalmente

en el currículo académico su uso para que sirva de herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

13 Referencias

- Acuña. 2016. WhatsApp como herramienta. Recuperado de: educativa
<https://www.evirtualplus.com/whatsapp-como-herramienta-educativa/>
- Amagua, Q., & Ramiro, J. (2017). La actualización de las herramientas tecnológicas del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje de las/los estudiantes de octavo “J” del Instituto Tecnológico “Gran Colombia” de la parroquia santa Prisca, del cantón Quito, provincia del Pichincha (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25576>
- Alonso J (1998) La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa. Recuperado de:
https://books.google.com.co/books/about/La_mirada_cualitativa_en_sociología.htm?id=eJ2x6-0wPn8C&redir_esc=y
- Ayala, W. (2017). Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11° de la institución educativa tricentenario del municipio de Medellín–Colombia, año 2015. Recuperado de:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/591/MAESTRO%20-%20AYALA%20AUDIVERTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bastan M (2014) Los materiales didácticos digitales en la enseñanza no universitaria española. Análisis comparativo. Recuperado de:
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/38254/Memoria.pdf>
- Calderó, R. (2014) El uso del teléfono móvil y de la aplicación WhatsApp para el aprendizaje de verbos frasales ingleses en alumnos de nivel intermedio. Recuperado de:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2639/caldero%20gene.pdf?sequence=1>
- Campos, J (2015) El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria. Recuperado de:
<https://hera.ugr.es/tesisugr/25642005.pdf>
- Chávez, de Paz. (s.f). Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social. Recuperado de:
https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf

- Church, K., & de Oliveira, R. (2013). What's up with whatsapp? Comparing mobile instant messaging behaviors with traditional SMS. Proceedings of the 15th International Conference on Human-computer Interaction with Mobile Devices and Services (pp. 352-361). ACM. Recuperado de http://www.ic.unicamp.br/~oliveira/doc/MHCI2013_Whats-up-with-whatsapp.pdf
- Contreras, R. (2010). Percepciones de estudiantes sobre el aprendizaje móvil; la nueva generación de la educación a distancia. En Cuadernos de documentación multimedia, Vol. 21. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/view/21657>
- Del Barrio, A., & Ruiz, I. (2017). Hábitos del uso del WhatsApp por parte de los adolescentes. Revista Infad de psicología (2) p. 23 – 30 Recuperado de: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/915/794>
- Espinal, L. (2018) Redes sociales en la educación. Recuperado de <http://eticprofstrab.blogspot.com/>
- Ferreiro, A., & Longhi, A. D. (2014). Metodología de la investigación 2. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor. Recuperado de: http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=847674&lang=es&site=eds-live&ebv=EB&ppid=pp_C1
- García, Y y Gamboa, M. (2014) Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>
- Glinz P (2005) Un acercamiento al trabajo colaborativo. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/820Glinz.PDF>
- González C, (2017) Uso de las TICs en la formación continua del docente. recuperado de: http://www.utic.edu.py/revista.ojs/revistas/4/07-Gonzalez_ARANDU%20UTIC_VOL_IV.pdf
- Harvard University (2000) Preparación para el Mundo Interconectado Una Guía para los Países en Desarrollo. Recuperado de: <https://cyber.harvard.edu/readinessguide/Readiness%20Guide-Spanish.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hernando, M. M., Arévalo, C. G., & i Catasús, M. G. (2017). El WhatsApp como herramienta para la colaboración docente. EmásF: revista digital de educación física, (44), 56-62. Recuperación: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5807534>

- Herrera, S. I., & Fénema, M. C. (2011). Tecnologías móviles aplicadas a la educación superior. In XVII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18718/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hinojo, F., Lucena, H., Fernández, F., & Aznar, I (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. Contextos educativos: Revista de educación (5), p. 253-270. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498346>
- Islas, T., Claudia & Rocío, C., María. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?, Apertura. Revista de innovación educativa, Vol. 3 (Núm. 2). Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213>
- Flórez K, Ramírez S, (2014) El desarrollo de la ciber ciudadanía en Colombia a partir de prácticas educativas apoyadas en las TIC, Universidad de México, México. Recuperado de: <http://www.ru.tic.unam.mx/handle/123456789/2281>
- Lantarón, B. S. (2017). El WhatsApp como herramienta de apoyo a la tutoría. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 15(2), 193-210. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6276894>
- Lara, L. Allauca, M. Yumi, L. Mejía, C. Rojas, C. Logroño, M. & Luna, W. (octubre, 2017 – enero 2018). Uso didáctico de WhatsApp para desarrollar la participación de los estudiantes en el aprendizaje de Lenguas Extranjeras. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Recuperado de: <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200003715-c4c06c5bf2/18.1.17%20Uso%20did%C3%A1ctico%20de%20WhatsApp%20para%20desarrollar%20la.....pdf>
- Ley N° 1341. Ministerio de las tecnologías de la información y comunicación, Bogotá, Colombia, 30 de julio de 2009.
- Loubet R, Recolección de datos: técnicas de investigación de campo. Recuperado de: http://www.geocities.ws/roxloubet/investigacioncampo.html#Entrevista_no_estructurada
- Márquez, M. & Valenzuela, J., (2017). El uso de WhatsApp como herramienta de andamiaje colectivo para el impulso de la literacidad recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0342.pdf>
- Marquina, R (2016). El uso de WhatsApp para el acompañamiento y fomento del trabajo colaborativo en cursos virtuales de educación continua. Centro de Innovación y Emprendimiento para el uso de Tecnologías en Educación de la Universidad de Los

- Andes. Recuperado de:
[http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/42529/RAYMOND%20VER
 SION%20Articulo%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/42529/RAYMOND%20VERSION%20Articulo%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez J (2011) métodos de investigación cualitativa. Recuperado de:
[http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.p
 df](http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf)
- Mauri, T., Onorubia, J., (2008). Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación, El profesor en entornos virtuales: condiciones, perfil y competencias (pp.132-152. Recuperado de Google books
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=DR_kT50zsRsC&oi=fnd&pg=P
 A132&dq=tic+y+educacion&ots=Nk-V7Tmfc-
 &sig=3mgEajRKu6JIp6W_5EC1dE-
 Rc4#v=onepage&q=tic%20y%20educacion&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=DR_kT50zsRsC&oi=fnd&pg=PA132&dq=tic+y+educacion&ots=Nk-V7Tmfc-&sig=3mgEajRKu6JIp6W_5EC1dE-Rc4#v=onepage&q=tic%20y%20educacion&f=false)
- MEN, 2012. Políticas de integración de TIC en los sistemas educativos. Recuperado de:
https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-311722_archivo9_pdf.pdf
- MEN. (2017) Plan Nacional decenal de educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad. Recuperado de:
[http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%
 20web.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf)
- MEN, 2012. Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa Todos a Aprender. Recuperado de:
https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf
- Monistrol, R. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). Nure Investigación, nº 29. Recuperado de:
<http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/350/341/>
- Montenegro, M., Balasch, M. & Callen, B. (2009). Perspectivas participativas de intervención social. Editorial OUC: Barcelona. Recuperado de:
<https://psicologiamente.com/social/investigacion-accion-participativa>
- Molina G, Toledo R, (2014) las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes. Trabajo de grado. Universidad del Azuay, Ecuador. Recuperado de:
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>
- Padrón, C. J. (2013). Estrategias didácticas basadas en aplicaciones de mensajería instantánea WhatsApp exclusivamente para móviles (Mobile learning) y el uso de la herramienta para promover el aprendizaje colaborativo. Recuperado de:
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1197/art09.pdf?sequence=1>

- Payá, A. M. (2014). El WhatsApp como complemento de aprendizaje en la clase de E/LE. Foro de Profesores de E/LE, (10), 165-173. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4862169>
- Páramo, B. P. (2018). La investigación en ciencias sociales: técnicas de recolección de la información. [S.l.]: Universidad Piloto de Colombia.
- Pérez M (2015) Estrategias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de primaria. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiI1eeRioviAhWSY98KHVIRAVoQFjAAegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fdocuments%2F968618%2F11084243%2FMaria_Cristina_Perez_Mesa.doc%2F7ad6aa75-0d3b-4656-a978-fff713aadeac%3Fversion%3D1.0&usg=AOvVaw1s-PUOPExV_CflfQqNQZFN
- Pérez M, (2017) El trabajo colaborativo en el aula universitaria Laurus, vol. 13, núm. 23, pp. 263-278, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/250516991/trabajo-colaborativo>
- Puente, W (2017). Técnicas de investigación. Recuperado de: <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Playstore (2019) WhatsApp aplicación. Descripción. Recuperado de: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.whatsapp&hl=es_CO
- Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. Recuperado de: <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/904/1/18884-37170-1-PB.pdf>
- Sanz, C. V., Cukierman, U. R., Zangara, M. A., González, A. H., Santángelo, H. N., Rozenhauz, J. C., ... & Ibáñez, E. (2007). Integración de la tecnología móvil a los entornos virtuales de enseñanza y de aprendizaje. In II Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19120/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Sanz, J.J. (2014). WhatsApp: potencialidad educativa versus dependencia y adicción. Revista didáctica, innovación y multimedia (DIM), 30, 1-8. Recuperado de: <http://dim.pangea.org/revistaDIM30/docs/OC30whatsapp.pdf>
- Sánchez, de M & Lázaro, C., (2017). La adicción al WhatsApp en adolescentes y sus implicaciones en las habilidades sociales. Tendencias Pedagógicas. (29) p. 121-134. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/7087/0>
- Sánchez, R., María (noviembre. 2017) Aprendizaje colaborativo a través de WhatsApp y Facebook. En Torres, H., (presidenta) XV Congreso nacional de educación investigativa COMIE. Congreso llevado a cabo en San Luis Potosí, México.

Recuperado de:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0404.pdf>

Suárez, L., Belén. (2017, julio-diciembre). WhatsApp como herramienta de apoyo a la tutoría, Revista de docencia universitaria REDU, Vol. 15(2), p. 193-210.

Recuperado de

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwiqrKDnmp7eAhWkp1kKHcH-AysQFjABegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6276894.pdf&usg=AOvVaw2uFcY8TVyBOekKVDIWcKWz>

Torres, C., & Carranza, M. (2012). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?. Apertura, 3(2), 6-15. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213>

UNAD (2016). Proceso ciclo de vida del estudiante. Procedimiento Opciones trabajo de grado, código P-7-9; versión 1-04-10-2016. Recuperado de <https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9.pdf>

UNAD (2016). Especialización en Educación Superior a Distancia. Recuperado de: <https://estudios.unad.edu.co/especializacion-en-educacion-superior-a-distancia>

UNESCO (2015). Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje móvil. Recuperado de: <http://goo.gl/gIVj3o>

Vence, Luisa. (Sin fecha), Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

Vicuña Castellano, V. M. (2017). Facebook y WhatsApp como complemento y mediación pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje. Recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1991/Victor%20Manuel%20Vicuna%20Castellano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalobos, C. M. (2016). Las redes sociales como herramientas de aprendizaje: algunas consideraciones. Revista de estudios latinos: RELat, (16), 225-256. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5756066>

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, volumen 1. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de: http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=847670&lang=es&site=eds-live&ebv=EB&ppid=pp_7

ANEXOS

Anexo 1. Autorización firmada del representante legal de la institución Educativa Llanos de Cuivá



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LLANOS DE CUIVA

YARUMAL – ANTIOQUIA.

Reconocimiento de Carácter Oficial Mediante Resolución Departamental N° 555031 del 09 de Septiembre del 1991, prorrogada por la Resolución Departamental N° 008965 del 21 de Junio de 1994, Resolución 15029 del 25 de Octubre de 2002 y Resolución S 132886 del 18 de Noviembre de 2014

NIT: 8110187808 DANE: 205887001678

AUTORIZACIÓN REPRESENTANTE LEGAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA U ORGANIZACIÓN

Señores

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

El suscrito **JOSÉ DE LA HOZ MIENTES PEÑAFIEL**, identificado con CC. 73150106, autoriza a **Julián Antonio Naranjo Arcila** con CC. 15274523 y a **Andrés Felipe Correa Quirós** con CC. 1039023738, para desarrollar en la Institución Educativa Llanos de Cuivá, el Proyecto aplicado denominado Diseño de una propuesta para la utilización de WhatsApp como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los jóvenes del grado 10, ejercicio de investigación que están realizando dentro del marco de la Especialización en Educación Superior a Distancia (EESAD) y Especialización en Educación, Cultura y Política (EECP) que estudian en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

De igual manera autorizo el acceso y utilización a los datos, información y recursos impresos, digitales o a través de otro medio, para el desarrollo del proyecto de investigación (modificar según modalidad de trabajo) en mención

En constancia de lo anterior, se firma a los 7 días del mes de diciembre del año 2018


José de la Hoz Mientes Peñafiel
CC # 73.150.106 de C/gena
Rector

“EDUCANDO EN EL AMOR, LA CIENCIA Y LA CULTURA”

Carrera 11 # 11A - 55. Web: www.iejlosllanos.edu.co. Email: rectoria@llanos@gmail.com - inse@llanos@gmail.com - TEL: 8801025

Anexo 2. Autorización de padres de familia o acudientes de estudiantes que hacen parte de la muestra del proyecto de investigación.

Señores

Padres de familia.

Los suscritos, quienes firman este documento, autorizan que sus hijos hagan parte del proyecto de investigación denominado “Propuesta de una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía con la utilización de WhatsApp dirigida a estudiantes de grado 11 en la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia” de Julián Antonio Naranjo Arcila con CC. 15274523 y Marlon Steve Gómez Scarpeta con CC. 1110529735 que se desarrollará en la Institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, ejercicio de investigación que está realizando dentro del marco de la Especialización en Educación Superior a Distancia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia .

De igual manera autorizan el acceso y utilización a los datos, información y recursos impresos, digitales o a través de otro medio, para el desarrollo del proyecto de investigación en mención.

En constancia de lo anterior, se firma a los 07 días del mes de marzo del año 2019

Firmas y CC. De suscritos:

CC.

CC.

Anexo 3. Formato de cuestionario aplicado a los profesores del grado 11 de la Institución Educativa Llanos de Cuivá

El presente formulario está dirigido a los profesores del grado 11 de la Institución Educativa Llanos de Cuivá y forma parte del estudio de investigación “Diseño de una estrategia de enseñanza -aprendizaje con la utilización de WhatsApp dirigida a estudiantes de grado 11 en la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia”

1. ¿Implementa las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de tus actividades curriculares?

- a. Si
- b. no

¿Por qué? _____

2. ¿Qué herramientas utilizas para acercar los contenidos curriculares a tus estudiantes?

- a. Prezi
- b. Blogger
- c. YouTube
- d. WordPress
- e. Otro__ ¿Cuál? _____

3. ¿Empleas el WhatsApp como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase?

- a. Si
- b. no

¿Por qué? _____


4. ¿Implementaría el WhatsApp en el aula de clase?

- a. Si
- b. no

¿Por qué? _____

5. ¿Cuál es la finalidad que tiene el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a. Distraer el estudiante
- b. Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
- c. Hacer más atractiva la temática
- d. Otra _____



6. ¿Encuentra alguna bondad en el uso de dispositivos móviles (celulares, tabletas) en el aula de clase?

- a. Si
- b. no

¿Por qué? _____

7. ¿Te gustaría emplear los dispositivos móviles como herramientas de enseñanza-aprendizaje?


- c. Si
- a. no

¿Por qué? _____

8. ¿Cuáles son los materiales tecnológicos que normalmente empleas en el aula de clase?

- a. Video Beam, Portátil
- b. Portátil, Celulares
- c. No implementa materiales tecnológicos

d. Otros ____ ¿Cuáles? _____



Anexo 4. Formato de cuestionario aplicado a los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Llanos de Cuivá


El presente formulario está dirigido a los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Llanos de Cuivá y forma parte del estudio de investigación “Diseño de una estrategia de enseñanza-aprendizaje con la utilización de WhatsApp dirigida a estudiantes de grado 11 en la institución educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia, Colombia”

1. ¿Tus profesores dictan sus clases apoyados en las TIC – Tecnologías de la Información y la Comunicación?

- a. Si
- b. No

2. ¿Cuál es el uso que le das al WhatsApp?

- a. Académico
- b. Entretenimiento
- c. Como red social Virtual
- d. Otro ____ ¿Cuál? _____



3. ¿Crees que el uso del WhatsApp en el aula de clase ayuda a fortalecer el proceso de formación en cualquier área del conocimiento?

a. Si

b. No

¿Por qué? _____

4. ¿Ves el WhatsApp como una aplicación que pueda ser utilizada para ayudarte en tu proceso de formación académica?

a. Si

b. No


¿Por qué? _____

5. ¿Te gustaría que tu profesor te dejara usar el WhatsApp en clase?

a. Si

b. No

¿Para qué lo usarías? _____



Anexo 5. Propuesta de una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía con la utilización de WhatsApp

Se propone lo siguiente para implementar el uso del WhatsApp en la asignatura de filosofía en la clase. Se divide la clase en las tres partes tradicionales que usa el modelo PPP (Presentación, Practica, Producción) integrando el teléfono móvil con ayuda del WhatsApp para el desarrollo de la clase.

Presentación: Se envía el tema principal y las ideas principales de esta fase a los estudiantes por medio del WhatsApp utilizando el mensaje de texto en la aplicación.

Practica: Se crea una actividad en la cual se envían las evidencias utilizando la característica de envío de audio del WhatsApp.

Presentación: Se crea una actividad en la que los estudiantes enviaran la evidencia por medio de la funcionalidad de enviar imágenes por el WhatsApp.

Ejemplo

En la presentación el profesor presenta su tema central de clase explicando a sus estudiantes las ideas principales de la clase.

Presentación.

El profesor presenta el tema principal y las ideas principales basadas en argumentos.

Tema central: El origen de la filosofía.

Ideas principales:

- La filosofía se origina de la cualidad innata del ser humano de buscar la verdad y de la curiosidad.
- La filosofía nace en Grecia, se cree que el primer filosofo occidental fue Tales de Mileto.

- La Filosofía surge al rechazar la explicación que los mitos dan del origen del universo y el sentido de la vida, para favorecer la observación.

Después de que se presenta el tema. El profesor envía al WhatsApp de los estudiantes el tema central, y las 3 ideas principales de la clase. Se concluye pidiendo a los estudiantes que aclaren sus dudas por medio de preguntas.

Practica:

Se crea un grupo en WhatsApp con los celulares de todos los estudiantes. Se crean 6 grupos, en el salón de clase, de 4 estudiantes, y uno de 3. En el que tendrán que responder estas 3 preguntas:

- ¿Por qué se utilizaban mitos para explicar los efectos naturales en el pasado?
- ¿Por qué surgió la filosofía en Grecia?
- ¿Cuáles son las principales diferencias entre la explicación de verdades mediante mitos y mediante la filosofía?

Utilizando lo que se explicó en la fase de presentación y la guía del profesor se resuelven estas preguntas por medio de un audio en WhatsApp que un representante de cada grupo subirá al grupo que se formó en el WhatsApp.

Se anima a los grupos a oír las respuestas de sus compañeros y a plantear objeciones a las respuestas de al menos un grupo.

Producción:

Con la información de la presentación, los audios y la retroalimentación de los otros grupos, se propone una actividad de producción en la que cada grupo crea un mapa conceptual cuya idea central sea: “El origen de la filosofía”. Se toma una foto a este mapa y se sube al grupo del WhatsApp. Con este insumo el profesor calificara a cada grupo.

De esta manera y siguiendo estos principios, proponemos la estrategia para usar el WhatsApp en el área de filosofía.

Anexo 6. Estrategias

Estrategia 1

Integrar los alumnos de un grado como contactos para armar grupos por materia y formar una pequeña red social

Estrategia 2

Aprovechar la ventaja del uso del celular a cualquier momento del día y donde te encuentres, para lanzar expresiones que inviten a la reflexión, al análisis y al debate

Estrategia 3

Motivar el desarrollo de la creatividad. Aprovechar las opciones que da esta aplicación e invitar a los estudiantes a hacer micro relatos, infografías, videos cortos, notas de audio de manera individual o grupal sobre un tema particular.

Estrategia 4

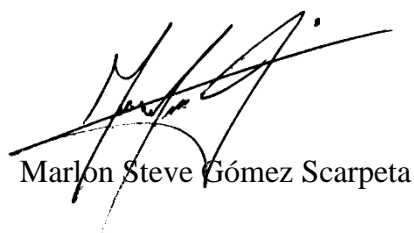
Aprovechar para la indagación de los conocimientos previos, haciendo preguntas que inviten al estudiante a reflexionar sobre lo que conocen respecto al tema que se tratará en clase.

Anexo 7. Declaración de derechos de propiedad intelectual

Los autores de la presente propuesta manifestamos que conocemos el contenido del Acuerdo 06 de 2008, Estatuto de Propiedad Intelectual de la UNAD, Artículo 39 referente a la cesión voluntaria y libre de los derechos de propiedad intelectual de los productos generados a partir de la presente propuesta. Asimismo, conocemos el contenido del Artículo 40 del mismo Acuerdo, relacionado con la autorización de uso del trabajo para fines de consulta y mención en los catálogos bibliográficos de la UNAD.



Julián Antonio Naranjo Arcila
CC. 15274523



Marlon Steve Gómez Scarpeta