

**ESTABLECER PAUTAS PARA LOGRAR EL MANEJO POSITIVO DE LA  
CONDUCTA PROSOCIAL ENTRE PADRES E HIJOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA BARRIOS UNIDOS DEL SUR SEDE CENTRAL DEL MUNICIPIO DE  
FLORENCIA – CAQUETA.**

LORENA FRANCO RAMIREZ

Código: 1.117.529.915

E-mail: narelo93@gmail.com

LEIDY TATIANA FIERRO AGUIRRE

Código: 1.117.523.180

E-mail: tatafierro\_2703@hotmail.com

Proyecto presentado a la  
Universidad Nacional Abierta a Distancia UNAD en Cumplimiento de los Requisitos  
para la Obtención del Grado de PISCOLOGIA

CEAD FLORENCIA  
NOVIEMBRE 2014

## AGRADECIMIENTOS

Este trabajo no habría sido posible sin la influencia directa o indirecta de muchas personas a las que agradezco profundamente por estar presentes en las distintas etapas de su elaboración, así como en el resto de mi vida; en especial a mis padres quienes con el fuerza y apoyo diario me permitieron formar como persona íntegra, capaz de tomar mis propias decisiones y asumir las consecuencias de las mismas.

A mis amigos y compañeros quienes trabajaron conmigo hombro a hombro durante este tiempo poniendo lo mejor de su energía y empeño por el bien de nuestra formación profesional, a quienes compartieron su confianza, tiempo, y los mejores momentos que viví durante esta etapa como estudiante de pregrado, dentro y fuera del campus.

**LORENA FRANCO RAMIREZ**

En mi vida siempre he visto las bendiciones que llegan en distintos momentos del estrecho camino al ÉXITO, algunas veces después de pasar difíciles situaciones, colocando a prueba mi formación como persona.

Este trabajo lo quiero dedicar a Dios y a mi familia que han sido una gran influencia en mi vida, en especial quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Martha Gladis Aguirre mi madre que siempre me ha apoyado en todas y cada una de mis decisiones sin importar el resultado, alentándome a ser mejor persona todos los días y enseñándome con su manera particular cosas que nunca aprenderé en una universidad y que además de llenar mi mente también han llenado mi corazón.

Gracias mamá.

Agradezco a la familia Franco Ramírez en especial a mi compañera Lorena porque ellos me hicieron sentir parte de su familia; y a cada una de las personas que han brindado su granito de arena para mi formación personal y profesional.

“Cuanto mayor sea el esfuerzo, mayor es la gloria.”

Pierre Corneille

**LEIDY TATIANA FIERRO AGUIRRE**

Agradecemos a cada uno de los docentes de la Universidad Nacional Abierta a Distancia UNAD que compartieron sus conocimientos, dentro y fuera de clase, haciendo posible que nuestra formación profesional se resumiera en satisfacciones académicas e inquietudes insatisfechas en continua indagación; en especial a José Javier Achicanoy quien desde el inicio de la carrera ha estado al frente de nuestra formación.

**LORENA Y TATIANA**

## DEDICATORIA

Este logro lo queremos dedicar a Dios y a nuestras familias porque “*La familia es el centro de la vida afectiva y el lugar privilegiado de los procesos de dar y recibir*”. A todos ustedes con cariño y gran aprecio dedicamos nuestro grado como profesionales en psicología.

LORENA Y TATIANA

## RESUMEN

El proyecto social aplicado dentro del contexto educativo, Institución Educativa Barrios Unidos del Sur sede central en la ciudad de Florencia – Caquetá, consistió en desarrollar e implementar por medio de cuatro fases: A) la identificación o caracterización de la población, B) la redefinición del problema, C) formulación de soluciones y D) aprendizaje de nuevas formas de interacción. A través de estas cuatro fases se pretende manejar pautas para lograr el manejo positivo de la conducta prosocial entre padres e hijos por medio del contexto educativo, logrando articular los tres (3) entes participativos del proyecto (estudiante, familia y cuerpo directivo – docentes).

El proyecto se realizó a través de una caracterización de la población, estudiantes y padres de familia, logrando establecer las problemática de la Institución Educativa; desarrollando una intervención con esta población por medio de la implementación de estrategias que van en pro al mejoramiento de las conductas prosociales entre padres e hijos, las estrategias consistieron en: escuela de padres, cine foros desde preescolar hasta octavo y orientación vocacional para grados novenos, decimos y onces.

## **ABSTRAC**

The project implemented within the social context of education, Educational Institution South Barrios Unidos headquarters in Florence - Caquetá, was to develop and implement through four phases: A) the identification or characterization of the population, B) redefinition the problem, C) formulation of solutions and D) learning new ways of interaction. Through these four phases is to handle patterns to achieve the positive management of prosocial behavior between parents and children through the educational context, achieving articulate three (3) Participating entities project (student, family and governing body - teachers) .

The project was done by characterization of the population, students and parents, managing to establish the problems of the educational institution; developing an intervention with this population through the implementation of strategies that go towards the improvement of prosocial behaviors between parents and children, the strategies were: parent education, film forums from preschool through eighth and ninth grades vocational guidance, say and onces.

## CONTENIDO

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN .....	9
<b>Planteamiento Del Problema</b> .....	12
<b>Propósito De La Investigación</b> .....	14
<b>Preguntas De Investigación</b> .....	16
<b>Definición De Términos</b> .....	17
CAPITULO 2: REVISIÓN DE LA LITERATURA O MARCO REFERENCIAL .....	21
CAPITULO 3: METODOLOGÍA .....	25
<b>Tipo de estudio</b> .....	25
<b>Variables</b> .....	25
<b>Estrategias de intervención</b> .....	27
<b>Población Y Muestra</b> .....	28
<b>Instrumentos</b> .....	30
<b>Procedimientos</b> .....	33
<b>Método De Análisis De Datos</b> .....	34
CAPÍTULO 4: RESULTADOS ANÁLISIS DE DATOS .....	35
<b>Resultados de la caracterización</b> .....	35
<b>Resultado de las estrategias de intervención</b> .....	68
CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
<b>Discusión</b> .....	77
<b>Conclusiones</b> .....	79
<b>Recomendaciones</b> .....	81
REFERENCIAS.....	82
ANEXOS .....	86



## CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

Por medio del presente proyecto se quiere demostrar la realización de un intercambio enriquecedor sobre los valores que se sustentan en la familia, discusiones y análisis de situaciones que pueden ser comunes en cualquier grupo familiar; a través de actividades que están pensadas para que los estudiantes y padres puedan reflexionar sobre la importancia del rol que cada uno ejerce en los procesos educativos y de la relación a nivel familiar.

A través del proyecto se pretende establecer las pautas del manejo positivo de la conducta prosocial entre padres e hijos, la caracterización e intervención; se propone, reconocer las particularidades de la familia en diferentes lugares, momentos o situaciones en las que se encuentra para promover la reflexión y la revalorización de la misma, *“La familia es el centro de la vida afectiva y el lugar privilegiado de los procesos de dar y recibir”*; el desarrollo del presente ha sido aplicado en la institución educativa Barrios Unidos del sur sede central, y es enfocado en el desarrollo de tres estrategias que van en pro del mejoramiento de la población educativa.

La primera estrategia está diseñada para los estudiantes de los grados novenos, decimos y onces; que busca brindar una orientación vocacional, definiendo los elementos para que cada sujeto (estudiante), se ubique y visualice su futuro; retomando las experiencias de su infancia y desarrollo a lo largo de su vida, logrando además llevar al estudiante al momento de definir o

tomar decisiones, se brinda la orientación en la elección en sus estudios profesionales u oficio teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas y vocación.

La segunda estrategia “Cineforo” está enfocada en brindar las herramientas específicas que promuevan y fortalezcan la construcción ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, como lo exige el ministerio de educación en la ley 1620 del 15 de marzo de 2013 “artículo 20 - Proyectos pedagógicos: Los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, tienen como objetivos desarrollar competencias en los estudiantes para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras, saludables y orientadas al bienestar; y aprender a manejar situaciones de riesgo, a través de la negativa consciente reflexiva y crítica y decir no a propuestas que afecten su integridad física o moral, deberán desarrollarse gradualmente de acuerdo con la edad...” El proyecto del PESCC programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *“la sexualidad: una realidad que no se puede dejar de ver”* busca que el estudiante se auto reconozca como ser sexuado, logrando potencializarse como ser integro ante sí mismo y en construcción con la sociedad.

La tercera estrategia está orientada en involucrar a los padres de familia en los procesos que generen aprendizaje a los estudiantes, dejando el rol de padres para convertirse en orientadores a dichos procesos. La institución educativa Barrios Unidos del Sur sede central implementa la escuela de padres generando espacios de formación como estrategia para el acercamiento y apropiación entre padres – hijos e institución educativa.

Para tal fin, las estrategias tienen por fundamento el análisis de la respuesta a interrogantes que serán de suma importancia a la hora de orientar a los educandos. Buscando encaminar y resolver

las problemáticas de una forma activa y participativa, para que desde allí se obtenga el mayor aprovechamiento posible con relación a cada tema.

## **Planteamiento Del Problema**

El proyecto social aplicado se maneja dentro del ámbito educativo, con el fin de lograr la articulación de las esferas que intervienen de manera sincrónica y de relación recíproca en los contextos individual, familiar, social, educativo e intersectorial, enfatizando a dar solución a una problemática de gran relevancia en la actualidad donde se involucran las instituciones educativas, buscando desarrollar habilidades prosociales como respuesta alternativa a diversas conductas.

Se inicia por involucrar a la familia, ya que la vida de familia es la iniciación a la vida en sociedad. Es el primer ámbito de educación, cumple con la tarea de formar personas capaces de pensar, sentir y actuar a través de la transmisión de las pautas de conducta. Es dentro de la familia en donde se aprenden los valores, el uso responsable y comprometido de la libertad.

Las razones que justifican la articulación e interacción entre dichos contextos en la aplicación del proyecto dentro de la institución educativa Barrios Unidos del Sur sede central, es la mortalidad académica que se viene presentando dentro del plantel educativo; se toma como indicador de tal hecho la poca participación y la falta de compromiso de los padres de familia, sumado a ello la actitud de los estudiantes frente a dichos procesos;

La interacción se define como una clase de organización conductual en donde la respuesta de un individuo contribuye a la dirección y control de las acciones de otro u otros individuos en un contexto particular. La unidad de análisis es la interacción diádica o sistema de

dos personas interactuando recíprocamente en un contexto, el cual se delimita por el momento en que ocurren las acciones, el conjunto de participantes involucrados y las actividades de los integrantes (Cairns, 1989).

Bajo esta perspectiva, el individuo es un ente activo e intencional que percibe e interpreta la información que recibe del medio respondiendo en forma activa, generando un efecto de reciprocidad, es decir, establece relaciones bidireccionales con otros individuos, y con el mismo entorno.

En todo intercambio entre dos o más personas, las acciones de cada uno de los participantes, forma parte de la respuesta de los otros, el análisis implica necesariamente identificar las respuestas de ambos, así como los procesos de retroalimentación por la cual los individuos se influyen entre sí. (López y Santollo, 1990).

Es importante realizar este proceso de caracterización e intervención, porque posiblemente se podrán ver afectadas las relaciones a nivel interpersonal y familiar, construcción ciudadana, proyecto de vida y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, ya que la mala resolución de conflictos (golpearse, cachetarse, empujarse, etc., son acciones que ayudan a mediar la situación o resolver el conflicto); y la falta de conductas prosociales, son evidentes dentro del contexto educativo.

## **Propósito De La Investigación**

Con la investigación a realizar se busca establecer la caracterización de la población en general; partiendo de la identificación del problema dentro de la institución educativa, así mismo estableciendo los parámetros que hablen de las conductas que tienen los estudiantes dentro de su proceso de formación y la participación e importancia que cumple el rol de padre de familia en dicho proceso de intervención e interacción con los demás contextos; logrando dejar su rol como padre para convertirse en orientadores a dichos procesos.

hacer un estudio profundo sobre cómo se están abordando los procesos de resolución conflicto dentro y fuera del contexto educativo y familiar; para ello se tiene en cuenta algunas estrategias, una de ellas es identificar el problema o las falencias que hay dentro de la población a nivel individual y familiar. Además de generar espacios de auto reflexión y sensibilización que ayuden a la población a evaluar el rol y la influencia que se asumen a nivel individual, familiar y social, que aporten de manera positiva en los procesos de formación de la población estudiantil de la institución educativa Barrios Unidos del Sur sede central.

Sensibilizar al ante educativo en generar proyectos claves que ayuden a mejorar las problemáticas específicas que se presentan dentro de la institución, promoviéndolo desde el ámbito individual, familiar y social, que ayuden a establecer pautas para el manejo positivo de las conductas pro sociales en los procesos que se llevan a cabo. También se busca con la investigación brindar estrategias para que cada miembro según el rol que cumpla logre de forma

activa involucrarse en el proceso de formación e interacción familiar y educativa de manera recíproca o bidireccional, evaluando los procesos con el fin de identificar cambios actitudinales dentro del proceso y disminución de los índices de mortalidad académica.

## Preguntas De Investigación

¿Cómo se puede lograr caracterizar la población de manera individual para identificar la solución por medio de una articulación de contextos (estudiante –padre de familia – ente educativo)?

¿Cuáles son los proyectos o estrategias que implementa la institución educativa para la solución de las problemática: mortalidad académica y mala resolución de conflictos?

¿Mediante que estrategias se está involucrado al padre de familia en los procesos educativos de sus hijos dentro de la institución?

¿Qué resultado o impacto tiene la implementación de las estrategias planteadas dentro del proyecto (cine foro – orientación vocacional – escuela de padres)?



## Definición De Términos

**Cine foro:** es una herramienta metodológica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual.

**Conducta:** Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

### **Conductas Pro sociales:**

Cualquier comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas. Toma muchas formas, incluyendo las conductas de ayuda, cooperación y solidaridad.

**Dinámica familiar:** es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera. Descubrir estas relaciones puede ayudarte a entender mejor a tu familia, así como las de otros, y comprender cómo funcionan las familias.

**Escuela de padres:** es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

**Estrategias:** es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

**Familia:** es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

**Individuo:** Persona considerada independientemente de las demás. el individuo como ser humano no es un elemento previamente diseñado y preestablecido si no que, muy por el contrario, es una persona capaz de aprender, de recibir conocimientos, de adquirir capacidades y de desarrollar cultura.

**Intervención:** es la acción y efecto de intervenir. Este verbo hace referencia a diversas cuestiones. Intervenir puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad.

**Orientación:** está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.

**Orientación escolar:** es un proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la comprensión y dirección de sí mismos, necesarias para conseguir una adaptación máxima a la escuela, el hogar y la comunidad. Para alcanzar este objetivo, el programa escolar de orientación debe incluir el estudio sistemático y completo de sus alumnos; proporcionarles una amplia variedad de información acerca de sí mismos y de sus oportunidades educacionales, profesionales y sociales; ofrecerles la oportunidad de recibir ayuda individual a través del

asesoramiento; y prestar servicios de carácter informativo, formativo e indagatorio al personal de la escuela, a los padres y a los organismos oficiales de la comunidad con el objeto de auxiliarles en la tarea de satisfacer las necesidades de estos alumnos.

**Orientación vocacional:** es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

**Pautas de crianza:** Son usos y costumbres, así como valores, actitudes, roles y hábitos que se transmiten de generación en generación para cuidar, criar y educar. Depende de los vividos, aprendidos y de su contexto sociocultural.

**Perfil familiar** (**Nuclear:** fundada en la unión entre hombre y mujer, es el modelo principal de familia como tal, formada por la madre, el padre y su descendencia. **Extensa:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines., **Mono parental:** grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos., **Reconstituida:** es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos))

**Resolución de conflicto:** es la exploración de los medios por los cuales conflictos y controversias pueden solucionarse.

**Sensibilización:** proceso que nos permita promover una conciencia crítica y un compromiso social, necesarios para generar un cambio en las actitudes y en el comportamiento de las personas.

**Sociedad:** Un grupo de personas con intereses comunes que se organizan en torno a una actividad, obedeciendo ciertas normas y reglamentos

**Valores:** las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto considerados típicamente positivos o de gran importancia. Los valores son objeto de estudio de la Axiología.

## **CAPITULO 2: REVISIÓN DE LA LITERATURA O MARCO REFERENCIAL**

El estudio de la familia, como sistema social, en estos últimos tiempos se sustenta en el marco ecológico y sistémico, como nuevo paradigma de conocimiento. Este enfoque, como señala Quintero y Velásquez (1997), permite introducir el supuesto básico para la perspectiva holística: interrelación individuo-familia-sociedad. Donde los procesos individuales, familiares y socio-culturales están conectados de manera interdependiente y multi-causal, influyéndose dinámica y permanentemente. No es posible comprender las dificultades del niño o la familia, sin considerar todos los factores que les afectan e influyen para actuar de una determinada manera.

Desde esta concepción, la familia es una unidad humana, un sistema íntimo de convivencia en el que se establecen unas relaciones recíprocas de comunicación y atención, que por una parte, la definen, y por otra, satisfacen necesidades biológicas, afectivas, cognitivas y sociales. Se considera como el espacio vital del desarrollo humano, caracterizada por la calidad e intensidad de sus relaciones y afectos, que garantiza su continuidad, y es generadora de identidad personal y desarrollo psico-social de sus miembros, adaptándose a la sociedad para asegurar la continuidad de su cultura.

En la descripción de los procesos de interacción, Cairn (1989) enfatiza la importancia del intercambio bidireccional madre-hijo en el desarrollo y adaptación de las crías a su medio. En

humanos presenta evidencia del establecimiento de procesos complejos, como la determinación del rol sexual y sus manifestaciones culturales, como resultado de las interacciones que se establecen en la familia desde el momento en que el niño nace.

El uso de esta metodología en el análisis de los denominados *problemas de conducta de los niños*, como la desobediencia, el pobre control disciplinario y acciones agresivas (Patterson, 1982), han permitido la descripción de las relaciones funcionales de las prácticas disciplinarias que usan los padres en actividades cotidianas del niño; se muestra que la madre funge un papel activo en los patrones que mantienen y controlan la conducta del niño, y que estos son dependientes de los patrones de conducta de la madre.

La evidencia sobre los estilos interactivos que utilizan las madres de los niños reportados con problemas de desobediencia y conductas agresivas (Chamberland, Reid, Ray, Capaldi y Fisher; 1992; Kuczynski, 1984; Mendieta y Vite, 2000; Oldershaw y Walters, 1986; Patterson, 1982; Strassberg, 1995), señala que tienden a exhibir patrones disciplinarios inconsistentes, son agresivas verbal y físicamente más que las otras madres, muestran usar claves de obediencia ambiguas, son intrusivas, proporcionan mayor número de órdenes, sus instrucciones no son contingentes a la conducta del niño. En consecuencia, los niños muestran bajos niveles en pruebas que miden el ajuste a las normas grupales, autoestima, habilidades sociales y auto cuidado.

El mismo análisis indica que en muchas ocasiones, el niño es quien controla el intercambio, con acciones de tipo opositoras a las de la madre. Un ejemplo de esto, se presenta en (Balwin y Skinner; 1989; Moratilla y Vite; 2000; Parra y Vite, en prensa ) al describir los intercambios madre-hijo al realizar la tarea escolar y actividades de juego, en donde la conducta de desobediencia, negación y persuadir, son respuesta del niño al desinterés y pasividad materna, pero además son las estrategias del niño para modificar acciones, provocando una contienda; de tal forma que la conducta más persistente es la que prevalece, y en muchos casos resulta vencedor el niño al impedir la conclusión de la actividad.

En sentido opuesto, las prácticas disciplinarias apropiadas han sido identificadas como las acciones que lleva a cabo la madre en forma oportuna y acorde (contingente) a la conducta del niño. Así mismo las acciones que proporcionan reforzamiento positivo, demostraciones abiertas de afecto y calidez, interés y supervisión de las actividades infantiles y una estrategia disciplinaria consistente y coherente, pero no severa, se correlaciona positivamente con medidas de alto ajuste psicosocial en los niños, competencia académica, alta autoestima, relaciones positivas con compañeros y escasos problemas de conducta (Oldershaw y Walters 1966).

La paternidad dirigida hacia un desarrollo óptimo del niño no solo implica tener prácticas positivas, requiere lograr en los padres "sensibilidad" ante la conducta del niño, con la finalidad de que los cambios que realice el padre se ajusten o igualen a los cambios de las acciones del niño. (Dunham y Dunham, 1990; Westerman, 1990. Citados en Vite, 2003).

De esta manera se posibilitan las interacciones sincrónicas, en donde la conducta del padre es precedida de la conducta infantil y viceversa; promoviendo continuidad de las acciones, logrando una dirección cálida y consistente; interés por las actividades que realiza el niño y armonía en la dirección y supervisión de las mismas. (Amador, Pérez y Vite, 1997; Mendieta y Vite, 2000; Moratilla y Vite; 2000; Vite, Parra y Mendieta, 1994; Vite; 2003).

Existen algunos modelos que describen el proceso de orientación vocacional. Uno es el planteado por Lázaro y Asensi (1987). Él plantea tres fases o etapas: el diagnóstico, la información profesional y el consejo. Otro modelo es el planteado por Álvarez y otros (1994), quienes proponen tres etapas: la obtención de información (sobre sí mismo, sobre el sistema educativo y sobre el mundo profesional), el análisis, reflexión y la toma de decisión.

Los enfoques anteriores promueven el uso de las interacciones en el proceso de orientación vocacional para ofrecer a los jóvenes, nuevas experiencias que les permitan revisar alternativas y ampliar su radio de elección.



### CAPITULO 3: METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó en el proyecto de investigación se inicia con lo planteado por Moratilla y Vite según la encuesta de estrategia de intervención con el objetivo de promover interacciones sincrónicas que propicien la realización de metas comunes. En este sentido se adopta la metodología que permita identificar todas aquellas acciones incompatibles padres-niño, y de esta manera se reconfiguren todos los estilos interactivos negativos.

#### **Tipo de estudio**

La propuesta está enfocada en un proceso de investigación, de carácter cualitativo, abordando las cualidades de un fenómeno, en este caso identificando las pautas erróneas con las que se estaban resolviendo los conflictos en los contextos educativo y familiar.

El tipo y diseño de la propuesta es de carácter descriptiva, porque reseña rasgos, cualidades y atributos de la población, en este caso hay que identificar, reconocer, describir, y mostrar la realidad que viven los estudiantes del colegio Barrios Unidos del Sur sede central.

#### **Variables**

Promover interacciones sincrónicas que propicien la realización de metas comunes y que a la vez suministren información sobre los problemas de los estudiantes en el contexto individual – familiar – social: con el fin de que los estudiantes y padres de familia, tras su reflexión y sensibilización, cambien sus conductas pro sociales.

Contribuir a que los padres descubran que el origen de los problemas de sus hijos puede encontrarse en su propio comportamiento, manifestación de dificultades personales o conyugales.

Coordinar las acciones educativas y las relaciones familia-escuela-comunidad.

## Estrategias de intervención

Tabla # 1

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>CINE FORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cine foros desde los grados preescolar hasta 8°.</li> <li>✓ Tema: relaciones intrafamiliares               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Película Goofy e hijo</li> <li>○ Película en el nombre del padre</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar habilidades para la solución de situaciones en el contexto en que ellos se relacionen. (relaciones intrafamiliares e interpersonales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de roles</li> <li>▪ Alternativas de solución a las problemáticas identificadas</li> <li>▪ Auto reconocimiento así mismo a nivel físico, emocional y actitudinal</li> </ul>
<p><b>TEMAS A TRABAJAR EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b></p> <p><b>Talleres 9°</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi biografía</li> <li>2. Empezando por mi</li> <li>3. Aclarando ideas</li> </ol> <p><b>Talleres 10°</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi biografía</li> <li>2. Empezando por mi</li> <li>3. Aclarando ideas</li> <li>4. Competencias personales y laborales</li> </ol> <p><b>Talleres 11°</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi biografía</li> <li>2. Empezando por mi</li> <li>3. Aclarando ideas</li> <li>4. Investigando sobre carreras</li> <li>5. Diseño mi plan de vida.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a los estudiantes de la institución barrios unidos del sur sede central en los grados 9° 10° y 11° para que elijan la carrera mediante la identificación de habilidades y destrezas.</li> <li>• Sensibilizar al estudiante en la importancia que tiene el padre de familia durante el desarrollo y construcción de vida personal.</li> <li>• Brindarles a los estudiantes información necesaria de cada una de las carreras profesionales y tecnológicas que estén acorde a sus gustos, virtudes, acomodación personal, laboral, económica, etc.</li> </ul>	<p>Trabajar con los grados novenos, decimos y onces enfocándolos en la orientación vocacional y a la elaboración del proyecto de vida.</p>
<p><b>ESCUELA DE PADRES DESDE PRIMARIA HASTA SECUNDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reuniones</li> <li>➤ Conversatorios (relaciones intrafamiliares, orientación vocacional y comunicación)</li> <li>➤ Llamadas a padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar elementos de reflexión para que el docente y grupo familiar reconstruyan sus saberes.</li> <li>• Reconocer la importancia que tiene el padre de familia con su participación activa dentro de los procesos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invitar a los padres de familia a participar de encuentros proyectados que generen espacios de reflexión hacia la educación y aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>

## **Población Y Muestra**

### **Población**

La institución Educativa Barrios Unidos del Sur cuenta con cinco (5) sedes:

Sede Central BARRIOS UNIDOS DEL SUR

Sede PUEBLO NUEVO

Sede SANTA INÉS

Sede PRIMERO DE MAYO

Sede MONSERRATE

El proyecto social aplicado tomo como población referente la sede central Barrios Unidos del Sur, la cual cuenta con una población total de 785 estudiantes distribuidos en jornada mañana y jornada tarde: la jornada mañana cuenta con los grados de la secundaria (6° - 7° - 8° - 9° - 10° - 11°) y la jornada tarde cuenta con los grados de la primaria (preescolar - 1° - 2° - 3° - 4° - 5°).

### **Muestra de la caracterización**

Dentro de la población se trabajó con una muestra específica que consta de los grados 4° - 5° - 6° - 7° - 8°, la cual está compuesta por 490 estudiantes, de la cual 240 son hombres y 250 son mujeres y para la caracterización de las familias se contó con la participación de 140 padres de familia; la selección de la población se realizó por medio del azar simple.

## Muestra de la intervención

La muestra total está compuesta por 1.324 participantes, discriminado de la siguiente manera:

- 783 participantes que pertenecen a la población estudiantil:
  - ❖ Primaria (preescolar - 1° - 2° - 3° - 4° - 5°) que cuenta con 392 estudiantes, implementando con ellos el cine foro.
  - ❖ Secundaria (6° - 7° - 8°) que cuenta con 285 estudiantes implementando con ellos el cine foro. Y los grados (9° - 10° - 11°) que cuenta con 106 estudiantes implementando con ellos la orientación vocacional; para un total de 391 estudiantes en secundaria.
- Población de padres de familia
  - ❖ la muestra para el proceso de intervención con la escuela de padres fue de 541 participantes.

Observación: noventa (90) padres de familia contaban con más de 1 hijo dentro de la Institución Educativa.

## Instrumentos

**Observación directa:** es una técnica investigativa que permite recopilar los aspectos más importantes dentro de la población objeto de estudio; como instrumento se utiliza la de observación para la aplicación de la encuesta y entrevista.

**Cine foro:** se observaran videos los cuales nos servirán de ayudas visuales para complementar la información acerca del tema (relaciones intrafamiliares - interpersonales), se realizará una retroalimentación al final de cada sesión con el fin de aclarar dudas y reforzar los conocimientos. Proyecto manejado con grados (Preescolar - 8°)

**Talleres hacia el área de orientación vocacional:** cada taller va dirigido hacia los grados 9° 10° y 11° enfocándolos con los interrogantes ¿Qué conozco de mí?, ¿Qué puedo llegar a ser? Y ¿a qué me quiero proyectar?, cada dinámica tendrá una duración de dos horas aproximadamente. Estos talleres en grupos, brindará un ambiente de aprendizaje que promueve la cohesión de los miembros y es una metodología para un aprendizaje reflexivo, de confrontación y de consenso en la toma de decisiones que estimulan además la adquisición de destrezas sociales, el auto-conocimiento y el desarrollo personal.

**Escuela de Padres:** de acuerdo hacia este proyecto, se realizaran charlas, llamadas a padres, reuniones, conversatorios hacia la temática que se trabajaran a lo largo de este semestre

“la comunicación” ; el objetivo es orientar a los padres de familia con el fin de apoyarlos en los procesos educativos de aprendizaje y autoformación para los estudiantes.

**Entrevista:** El propósito de esta técnica de investigación es recopilar los conocimientos que tiene la comunidad sobre un tema determinado y reciba la información de una muestra significativa del grupo objeto de investigación; como instrumento se utiliza un cuestionario guía o se emplea preguntas espontaneas.

Las relaciones intrafamiliares serán medidas con el cuestionario Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (**Entrevista para identificar prácticas disciplinarias Moratilla y Vite, 2009, modificado con el fin de ajustarla a la población y al trabajo en la comunidad educativa**). Es un instrumento que cuenta con una información básica preliminar y ajustada a nuestro contexto, con 21 reactivos y opciones de respuesta (abiertas como cerradas). El instrumento consta de 3 dimensiones. La primera dimensión se denomina **datos de la familia**, la cual orienta a la información básica del encuestado, consta de 6 (seis) reactivos. La segunda dimensión: **Composición familiar**, esta parte complementará la información general de la familia, consta de 9 (nueve) reactivos. La tercera dimensión denominada **Perfil familiar** se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo o por la sociedad como indeseables o negativos, esta dimensión está compuesta por 21 reactivos.

**Encuesta:** Es una técnica que permite recopilar la información aportada por personas que pertenecen a la población objeto de estudio como instrumento se utiliza el cuestionario o diseño de la encuesta.

Así mismo se cuenta con el cuestionario Evaluación del niño o niña (**Encuesta al niño o niña, Moratilla y Vite, 2009**). Es un instrumento que cuenta con una información básica preliminar del niño o niña, ajustado a nuestro contexto, con 2 reactivos y opciones de respuesta (abiertas o cerradas). El instrumento consta de 2 dimensiones. La primera dimensión se denomina **datos del niño o niña**, la cual orienta a la información básica del encuestado, consta de 4 (cuatro) reactivos. La segunda dimensión: Esta parte complementará la información del niño o niña, consta de 3 (tres) reactivos, cada uno de estos con varias opción de respuesta.

Con los anteriores instrumentos se pretende culminar con una confiabilidad total de 95% y la confiabilidad promedio de las dimensiones con el 92%



## **Procedimientos**

En el caso de los Padres, el instrumento se aplicará de manera individual, a todos los padres de familia que asistan al primer llamado donde se irán clarificando las dudas que surjan dentro del proceso o el desarrollo de la entrevista en las instalaciones la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur, en un tiempo aproximado de 20 minutos. Para el caso de los estudiantes, la aplicación se realizará en las aulas inteligentes del plantel escolar; Se explica el objetivo de la investigación y se completará el instrumento de manera voluntaria, anónima y confidencial.

Por otro lado el proceso se efectuará a través de las siguientes fases:

### **Fase I. Evaluación: Identificación del Problema**

Las actividades deberán realizarse en el siguiente orden: 1. Obtener información detallada del problema. 2. Ayudar al consultante a identificar las creencias y sentimientos asociados y 3. Se definirán operacionalmente las creencias, sentimientos y acciones identificadas.

### **Fase II. Redefinición del problema**

Las actividades por realizar son: 1. Elaborar el análisis funcional de cada una de las conductas problema que se identifican. 2. Redefinir el problema en forma bidireccional.

### **Fase III. Formulación de soluciones y aprendizaje de nuevas formas de interacción**

Esta fase es la más larga, porque implica el aprendizaje de nuevas conductas, por medio de la implementación de tres (3) estrategias (cine foro – orientación vocacional – escuela de padres) que pretenden dar solución a las problemáticas que se identifican por medio de la caracterización; para poder confirmar si estas estrategias resultan efectivas dentro de la articulación de los tres (3) contextos individuo – familia – institución educativa.

#### **Fase IV. Evaluación Final**

Por medio de la aplicación de las estrategias que genera un trabajo a nivel individual con el padre de familia y el estudiante, se retomarán los resultados de la entrevista inicial, dando a conocer cuáles fueron las situaciones que señalaron problema, e indagando las nuevas formas de afrontarlas, brindando pauta para el mejoramiento de las mismas. La fase no debe ser extenuante ni exceder de una hora, deberá mantenerse un clima de motivación reforzando verbalmente los logros que se obtuvieron y resaltando las nuevas habilidades aprendidas.

#### **Método De Análisis De Datos**

- ❖ Método de observación
- ❖ Encuesta
- ❖ Entrevista

## CAPÍTULO 4: RESULTADOS ANÁLISIS DE DATOS

Tomando la población de la institución educativa Barrios unidos del Sur sede central se encuentra que la población está estructurada de la siguiente manera:

Tabla # 2

<b>I. E BARRIOS</b>	<b>SEDE</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECUNDARIA</b>
<b>UNIDOS DEL SUR</b>	Central	14 grados	13 grados
<b>TOTAL</b>		<b>14</b> grados	<b>13</b> grados

Estipulando que el 100% de la población son 27 grados.

Durante el desarrollo de las estrategias implementadas en el proyecto la población fue caracterizada e intervenida de la siguiente manera:

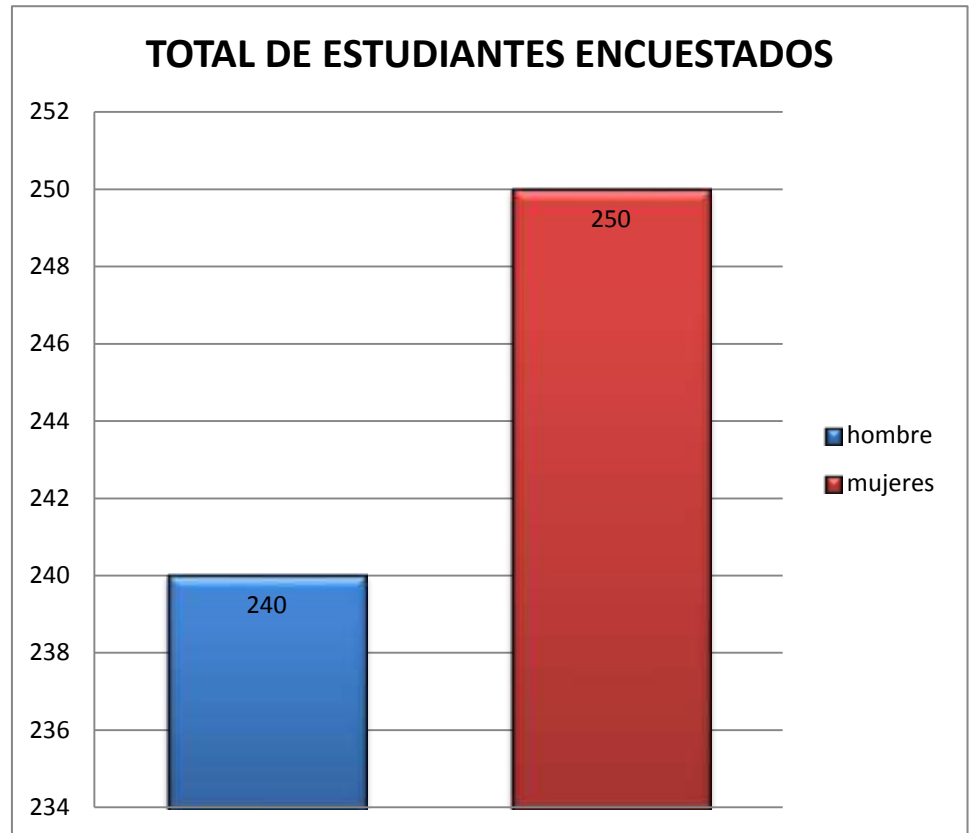
### Resultados de la caracterización

Resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes

Dentro de la caracterización de la población estudiantil se trabajó con una muestra específica que consta de los grados 4° - 5° - 6° - 7° - 8°, la cual estuvo compuesta por 490 estudiantes, donde 240 son hombres y 250 son mujeres; según lo muestra la gráfica.

Tabla #3

HOMBRE	MUJERES	TOTAL
14	16	30
14	14	28
17	14	31
12	17	29
13	21	34
15	18	33
14	17	31
10	20	30
15	12	27
13	16	29
18	12	30
20	12	32
19	13	32
13	18	31
14	16	30
19	14	33
<b>240</b>	<b>250</b>	<b>490</b>

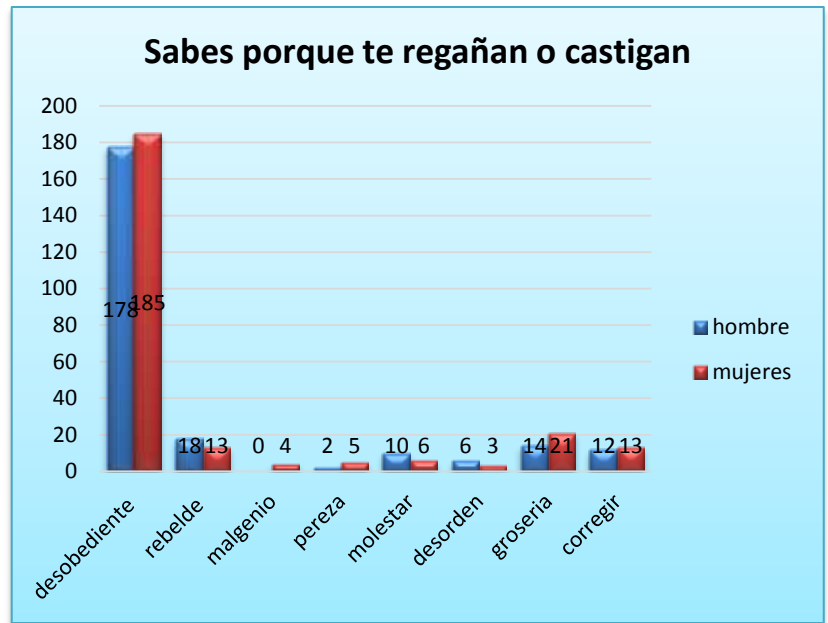


Grafica # 1

**PRIMER INTERROGANTE**

Tabla # 4

Sabes porque te regañan o castigan			
CUALIDAD	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
Desobediente	178	185	363
Rebelde	18	13	31
Malgenio	0	4	4
Pereza	2	5	7
Molestar	10	6	16
Desorden	6	3	9
Grosería	14	21	35
Corregir	12	13	25
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>250</b>	<b>490</b>



Grafica #2

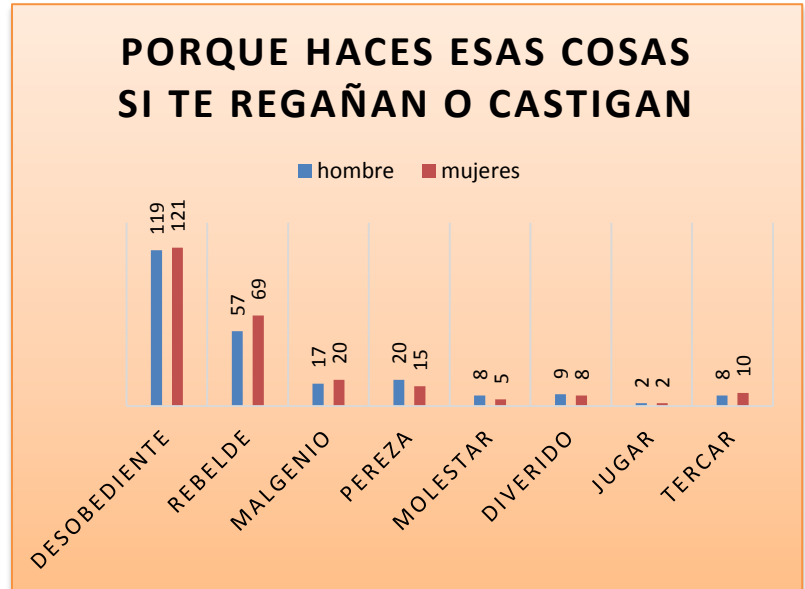
**ANALISIS**

El primer interrogante ¿porque te reganan o castigan?, los estudiantes reconocieron que lo hacen por la desobediencia arrojando un porcentaje en hombres y en las mujeres del 74%.

## SEGUNDO INTERROGANTE

Tabla #5

Porque haces esas cosas si te regañan o castigan			
cualidad	hombre	mujeres	total
desobediente	119	121	240
rebelde	57	69	126
malgenio	17	20	37
pereza	20	15	35
molestar	8	5	13
divertido	9	8	17
jugar	2	2	4
terco	8	10	18
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>250</b>	<b>490</b>



Grafica #3

## ANALISIS

El segundo interrogante ¿porque hacen esas cosas si te regañan o castigan?, los estudiantes reconocieron que lo hacen por la desobediencia y rebeldía, arrojando un porcentaje en la desobediencia de los hombres un 49.5 % y en las mujeres el 48.4%, para un total de 240 estudiantes de los encuestados; en la rebeldía se obtuvo un porcentaje por los hombres de 29.7% y por las mujeres de 27.6%, para un total de 126 estudiantes.

Prevalecen la desobediencia y la rebeldía

**YO SOY**

**Ítem # 1**

	YO SOY	
	OBEDIENTE	DESOBEDIENTE
hombres	197	43
mujeres	192	58
total	389	101

Tabla #6



Grafica #4

**ANALISIS**

Respecto al primer ítem de quien soy como persona, los estudiantes encuestados, respondieron que 197 hombres y 192 mujeres son obedientes y 43 hombres y 58 mujeres son desobedientes.

Prevaleciendo la obediencia con un porcentaje de 79.3%

**Ítem # 2**

	YO SOY	
	EDUCADO	GROSERO
hombres	185	55
mujeres	220	30
total	405	85

Tabla #7



Grafica #5

**ANALISIS**

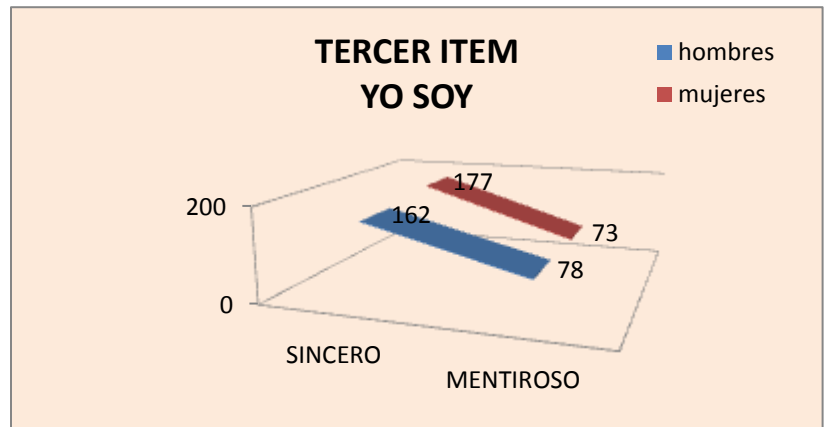
El segundo ítem de quien soy como persona, los estudiantes de la institución educativa (490 alumnos), respondieron que 185 hombres y 220 mujeres son educados y 55 hombres y 30 mujeres son groseros.

Prevaleciendo la educación con un porcentaje de 82.6%

**Ítem # 3**

	YO SOY	
	SINCERO	MENTIROSO
hombres	162	78
mujeres	177	73
total	339	151

Tabla #8



Grafica #6

**ANALISIS**

El tercer ítem de quien soy como persona, los estudiantes encuestados, respondieron que 162 hombres y 177 mujeres son sinceros y 78 hombres y 73 mujeres son mentirosos.

Prevalciendo la sinceridad con un porcentaje de 69.1%

**Ítem # 4**

	YO SOY	
	EGOISTA	COMPARTIDOR
hombres	49	191
mujeres	24	226
total	73	417

Tabla #9



Grafica #7

**ANALISIS**

El cuarto ítem de quien soy como persona, los estudiantes encuestados, respondieron que 49 hombres y 24 mujeres son egoístas y 191 hombres y 226 mujeres comparten.

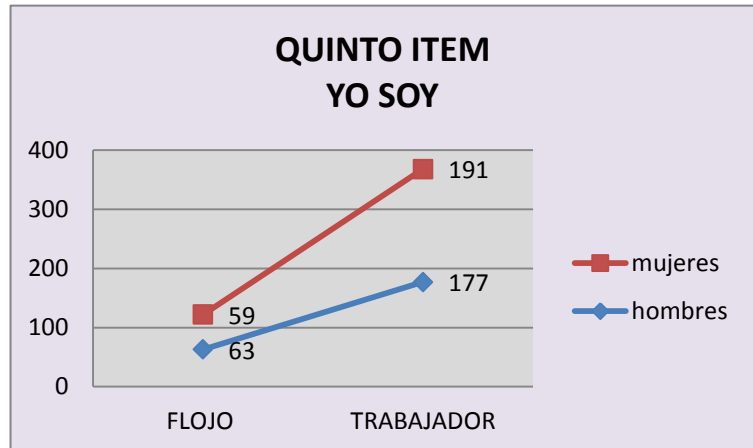
Prevalciendo el compartir con un porcentaje de 85.1%



**Ítem # 5**

	YO SOY	
	FLOJO	TRABAJADOR
hombres	63	177
mujeres	59	191
total	122	368

Tabla #10



Grafica #8

**ANALISIS**

El quinto ítem de quien soy como persona, los estudiantes encuestados, respondieron que 63 hombres y 59 mujeres son flojos y 177 hombres y 191 mujeres son trabajadores.

Prevaleciendo el trabajador con un porcentaje de 75.1%

**Ítem # 6**

	YO SOY	
	TRAMPOSO	HONESTO
hombres	38	202
mujeres	44	206
total	82	408

Tabla #11



Grafica #9

**ANALISIS**

El sexto ítem de quien soy como persona, los estudiantes encuestados, respondieron que 38 hombres y 44 mujeres son tramposos y 202 hombres y 206 mujeres son honestos.

Prevaleciendo la honestidad con un porcentaje de 83.2%

**Ítem # 7**

		YO SOY	
		TONTO	LISTO
hombres		17	223
mujeres		23	227
total		40	450

Tabla #12



Grafica #10

**ANALISIS**

El séptimo ítem de quien soy como persona, los estudiantes encuestados, respondieron que 17 hombres y 23 se consideran tontos y 223 hombres y 227 mujeres se consideran listos.

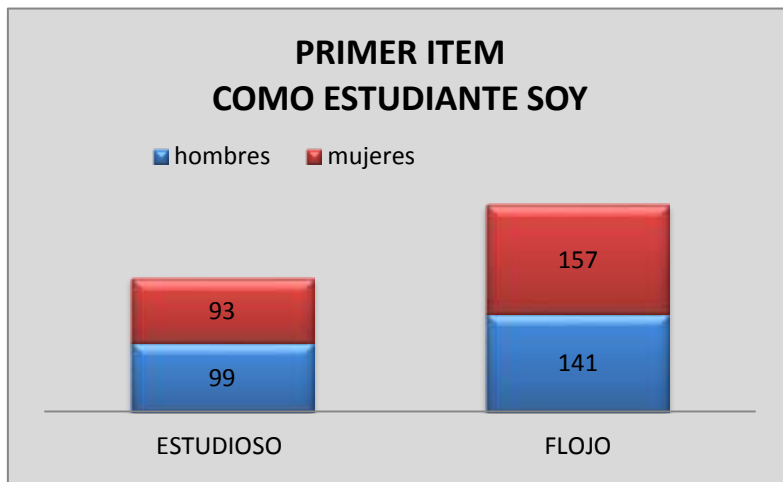
Prevalciendo lo listo con un porcentaje de 91.8%

### COMO ESTUDIANTE SOY

#### Ítem # 1

	COMO ESTUDIANTE SOY	
	ESTUDIOSO	FLOJO
hombres	99	141
mujeres	93	157
total	192	298

Tabla #13



Grafica #11

### ANALISIS

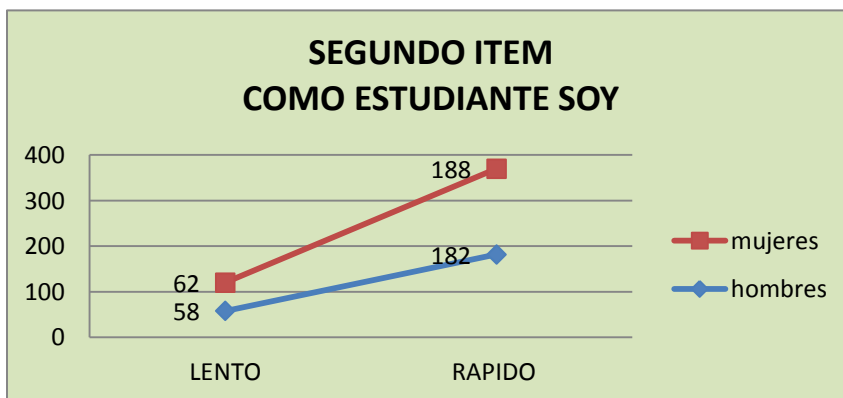
El primer ítem de como estudiante como soy, los estudiantes encuestados, respondieron que 99 hombres y 93 mujeres son estudioso y 141 hombres y 157 mujeres son flojos.

Prevalciendo el flojo con un porcentaje de 52.6%

#### Ítem # 2

	COMO ESTUDIANTE SOY	
	LENTO	RAPIDO
hombres	58	182
mujeres	62	188
total	120	370

Tabla #14



Grafica #12

### ANALISIS

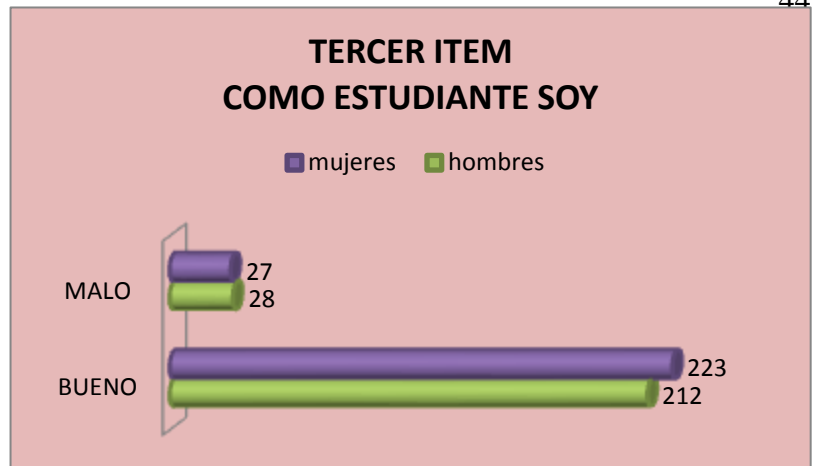
El segundo ítem como estudiante como soy, los estudiantes encuestados, respondieron que 58 hombres y 62 mujeres son lentos y 182 hombres y 188 mujeres son rápidos.

Prevalciendo lo rápido con un porcentaje de 75.5%

**Ítem # 3**

	COMO ESTUDIANTE SOY	
	BUENO	MALO
hombres	212	28
mujeres	223	27
total	435	55

Tabla #15



Grafica #13

**ANALISIS**

El tercer ítem de como estudiante como soy, los estudiantes encuestados, respondieron que 212 hombres y 223 mujeres son buenos en el estudio y 28 hombres y 27 mujeres se consideran malos en el estudio.

Prevaleciendo lo bueno con un porcentaje de 88.7%

**Ítem # 4**

	COMO ESTUDIANTE SOY	
	CUMPLIDO	INCUMPLIDO
hombres	123	117
mujeres	126	124
total	249	241

Tabla #16



Grafica #14

**ANALISIS**

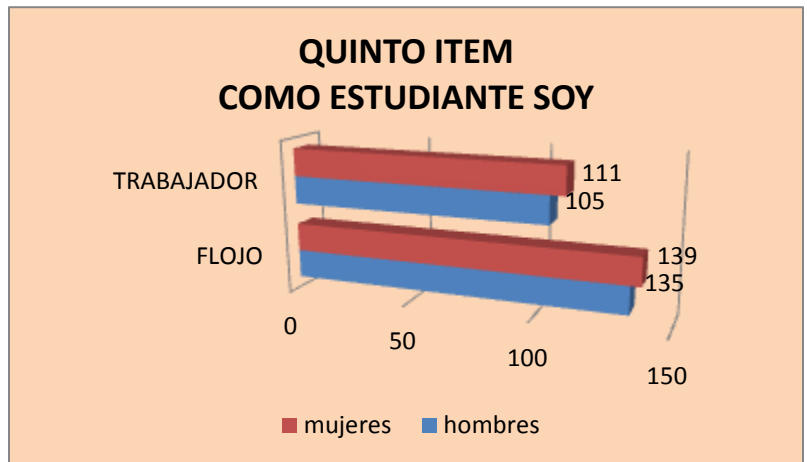
El cuarto ítem de como estudiante como soy, los estudiantes encuestados, respondieron que 123 hombres y 126 mujeres son cumplidos en el estudio y 117 hombres y 124 mujeres son incumplidos en el estudio.

Identificando una similitud en el porcentaje ya que cumplido obtuvo con un porcentaje de 50.8% e incumplido un porcentaje de 49.1%

**Ítem # 5**

	COMO ESTUDIANTE SOY	
	FLOJO	TRABAJADOR
<b>hombres</b>	135	105
<b>mujeres</b>	139	111
<b>total</b>	274	216

Tabla #17



Grafica #15

**ANALISIS**

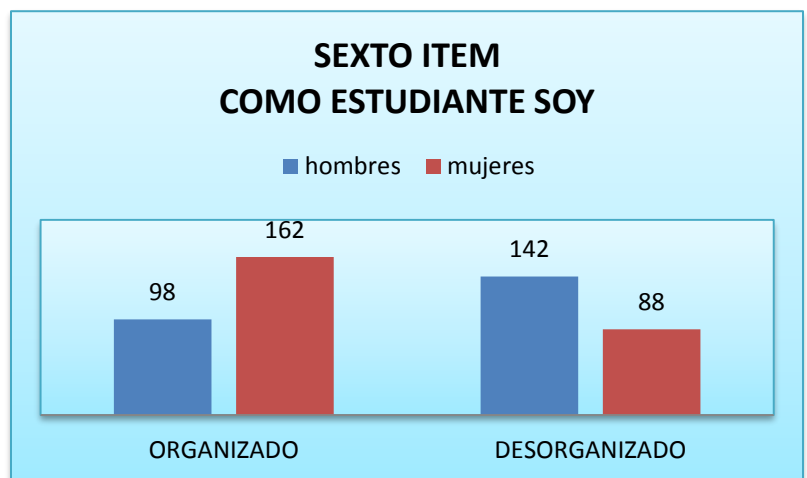
El quinto ítem de como estudiante como soy, los estudiantes encuestados, respondieron que 135 hombres y 139 mujeres son flojos en el estudio y 105 hombres y 111 mujeres son trabajadores en el estudio.

Identificando una similitud en el porcentaje ya que flojo obtuvo con un porcentaje de 55.9% el trabajador un porcentaje de 44%

**Ítem # 6**

	COMO ESTUDIANTE SOY	
	ORGANIZADO	DESORGANIZADO
<b>hombres</b>	98	142
<b>mujeres</b>	162	88
<b>total</b>	260	230

Tabla #18



Grafica #16

**ANALISIS**

El sexto ítem de como estudiante como soy, los estudiantes encuestados, respondieron que 98 hombres y 162 mujeres son organizados y que 142 hombres y 88 mujeres son desorganizados en el estudio.

Identificando que las mujeres son más organizadas que los hombres.

**Ítem # 7**

	COMO ESTUDIANTE SOY	
	TONTO	LISTO
hombres	22	218
mujeres	18	232
total	40	450

Tabla #19



Grafica #17

**ANALISIS**

El séptimo ítem de como estudiante como soy, los estudiantes encuestados, respondieron que 22 hombres y 18 mujeres se consideran tontos y 218 hombres y 232 mujeres se consideran listos en el estudio.

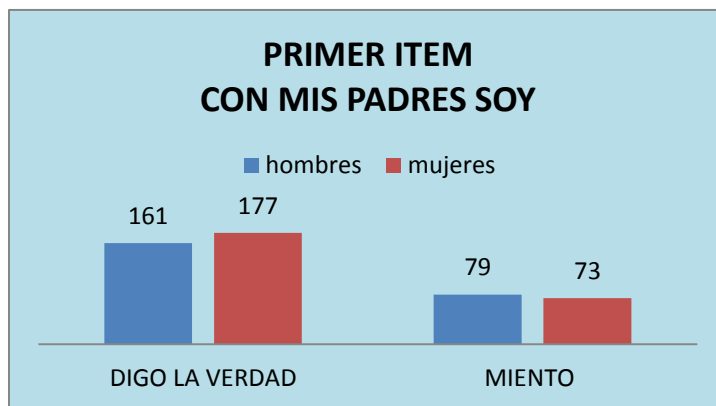
Prevalciendo lo listo con un porcentaje de 91.8%

**CON MIS PADRES SOY**

**Ítem # 1**

	CON MIS PADRES SOY	
	DIGO LA VERDAD	MIENTO
hombres	161	79
mujeres	177	73
total	338	152

Tabla #20



Grafica #18

**ANALISIS**

El primer ítem de como soy con mis padres, los estudiantes encuestados, 161 hombres y 177 mujeres respondieron que dicen la verdad y 79 hombres y 73 mujeres dicen mienten.

Prevalciendo la verdad con un porcentaje de 68.9%

**Ítem # 2**

	CON MIS PADRES SOY	
	OBEDIENTE	DESOBEDIENTE
hombres	134	106
mujeres	152	98
total	286	204

Tabla #21



Grafica #19

**ANALISIS**

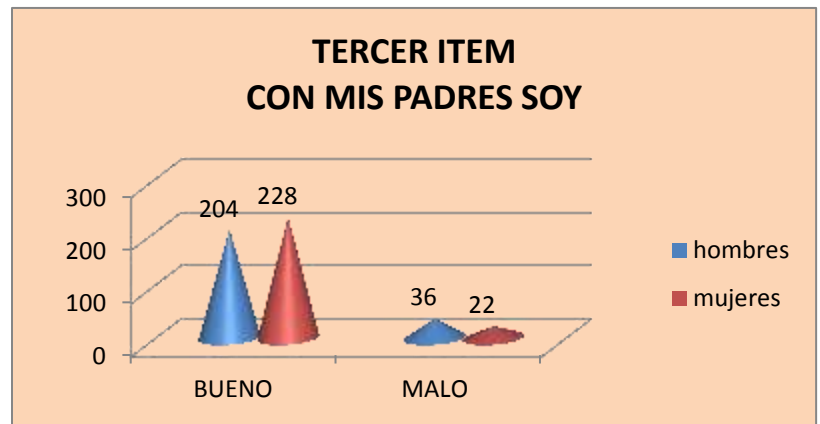
El segundo ítem de como soy con mis padres, los estudiantes encuestados, respondieron que 134 hombres y 152 mujeres son obediente y 106 hombres y 98 mujeres son desobediente.

Prevalciendo la obediencia con un porcentaje de 58.3%

**Ítem # 3**

	CON MIS PADRES SOY	
	BUENO	MALO
hombres	204	36
mujeres	228	22
total	432	58

Tabla #22



Grafica #20

**ANALISIS**

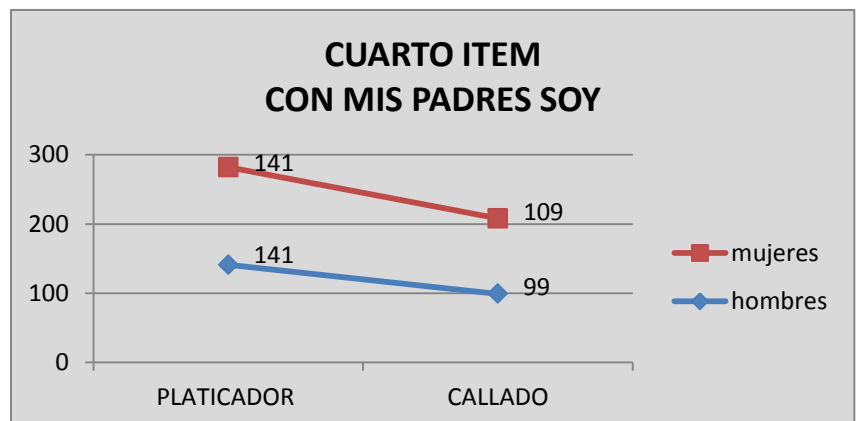
El tercer ítem de como soy con mis padres, los estudiantes encuestados, respondieron que 204 hombres y 228 mujeres son buenos con sus padres y 36 hombres y 22 mujeres son malos.

Prevalciendo el comportamiento bueno con un porcentaje de 88.1%

**Ítem # 4**

	CON MIS PADRES SOY	
	PLATICADOR	CALLADO
hombres	141	99
mujeres	141	109
total	282	208

Tabla #23



Grafica #21

**ANALISIS**

El cuarto ítem de como soy con mis padres, los estudiantes encuestados, respondieron que 141 hombres y 141 mujeres son platicadores con sus padres y 99 hombres y 109 mujeres son callados.

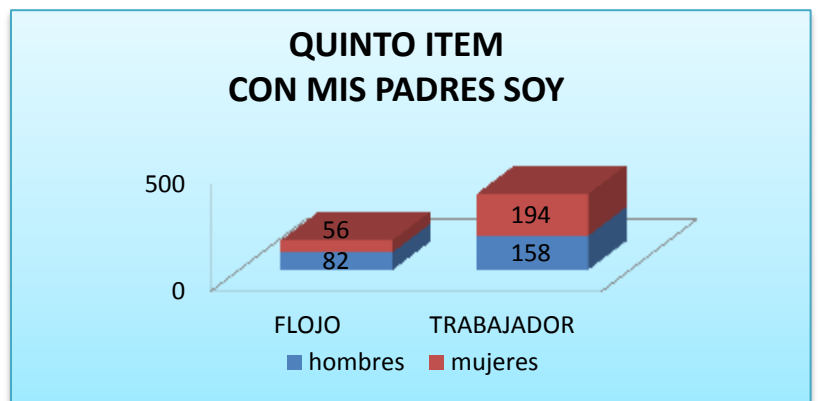
Prevalciendo lo platicador con un porcentaje de 57.5%



**Ítem # 5**

	CON MIS PADRES SOY	
	FLOJO	TRABAJADOR
hombres	82	158
mujeres	56	194
total	138	352

Tabla #24



Gráfica #22

**ANALISIS**

El quinto ítem de como soy con mis padres, los estudiantes encuestados, respondieron que 82 hombres y 56 mujeres son flojos en realizar lo que sus padres ordenan y 158 hombres y 194 mujeres son trabajadores.

Prevalciendo lo trabajador con un porcentaje de 71.8%

**Ítem # 6**

	CON MIS PADRES SOY	
	ORGANIZADO	DESORGANIZADO
hombres	162	78
mujeres	195	55
total	357	133

Tabla #25



Gráfica #23

**ANALISIS**

El sexto ítem de como soy con mis padres, los estudiantes encuestados, respondieron que 162 hombres y 195 mujeres son organizados y 78 hombres y 55 mujeres son desorganizados.

Prevalciendo la organización con un porcentaje de 72.8%

**Ítem # 7**

	CON MIS PADRES SOY	
	RESPONSABLE	INCUMPLIDO
hombres	172	68
mujeres	202	48
total	374	116

Tabla #26



Grafica #24

**ANALISIS**

El séptimo ítem de como soy con mis padres, los estudiantes encuestados, respondieron que 172 hombres y 202 mujeres son responsables y 68 hombres y 48 mujeres son incumplidos.

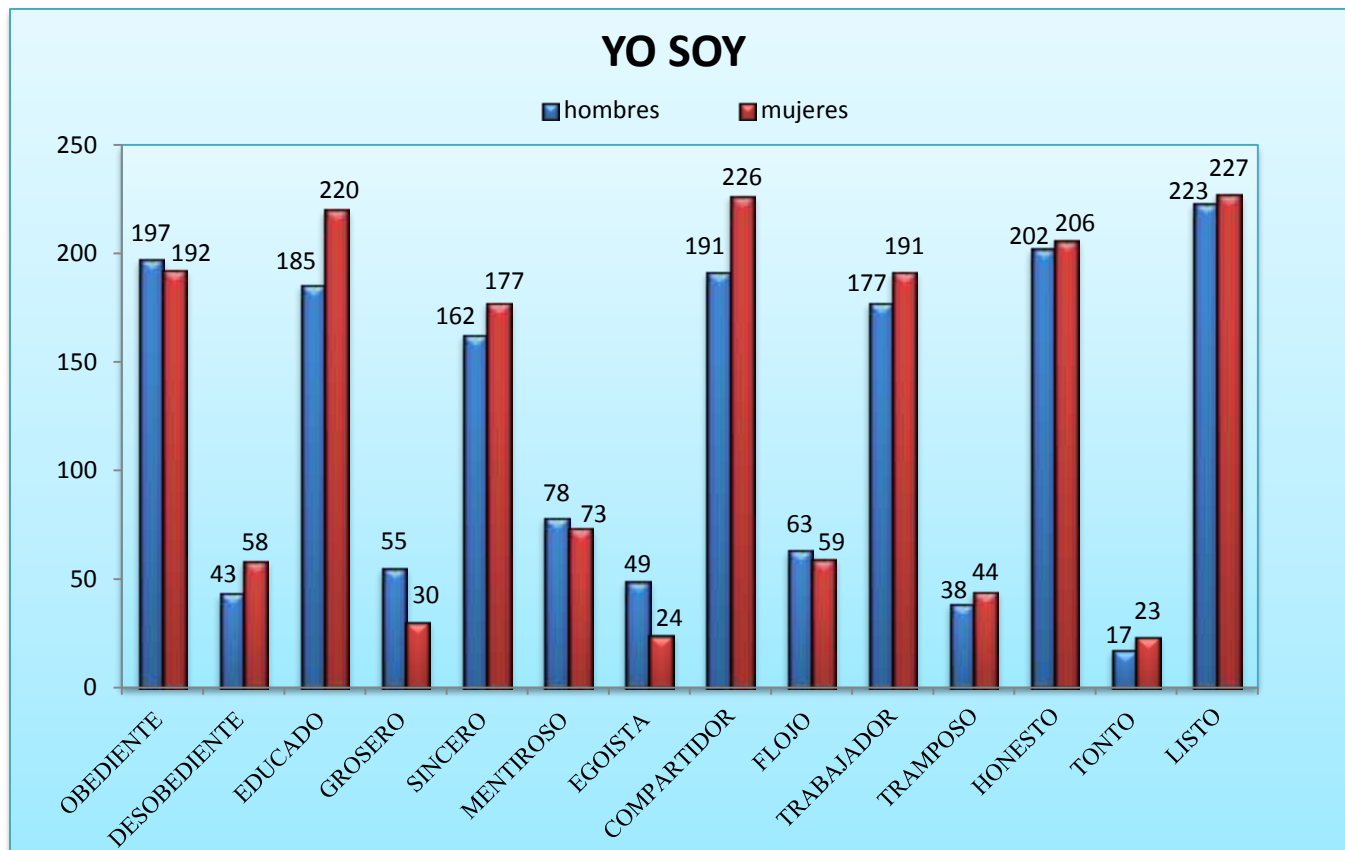
Prevalciendo la responsabilidad con un porcentaje de 76.3%

## ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

### ÁMBITO PERSONAL DEL ESTUDIANTE

Tabla #27

Respuesta	hombres	mujeres
<b>OBEDIENTE</b>	197	192
<b>DESOBEDIENTE</b>	43	58
<b>EDUCADO</b>	185	220
<b>GROSERO</b>	55	30
<b>SINCERO</b>	162	177
<b>MENTIROSO</b>	78	73
<b>EGOISTA</b>	49	24
<b>COMPARTIDOR</b>	191	226
<b>FLOJO</b>	63	59
<b>TRABAJADOR</b>	177	191
<b>TRAMPOSO</b>	38	44
<b>HONESTO</b>	202	206
<b>TONTO</b>	17	23
<b>LISTO</b>	223	227



Grafica #25

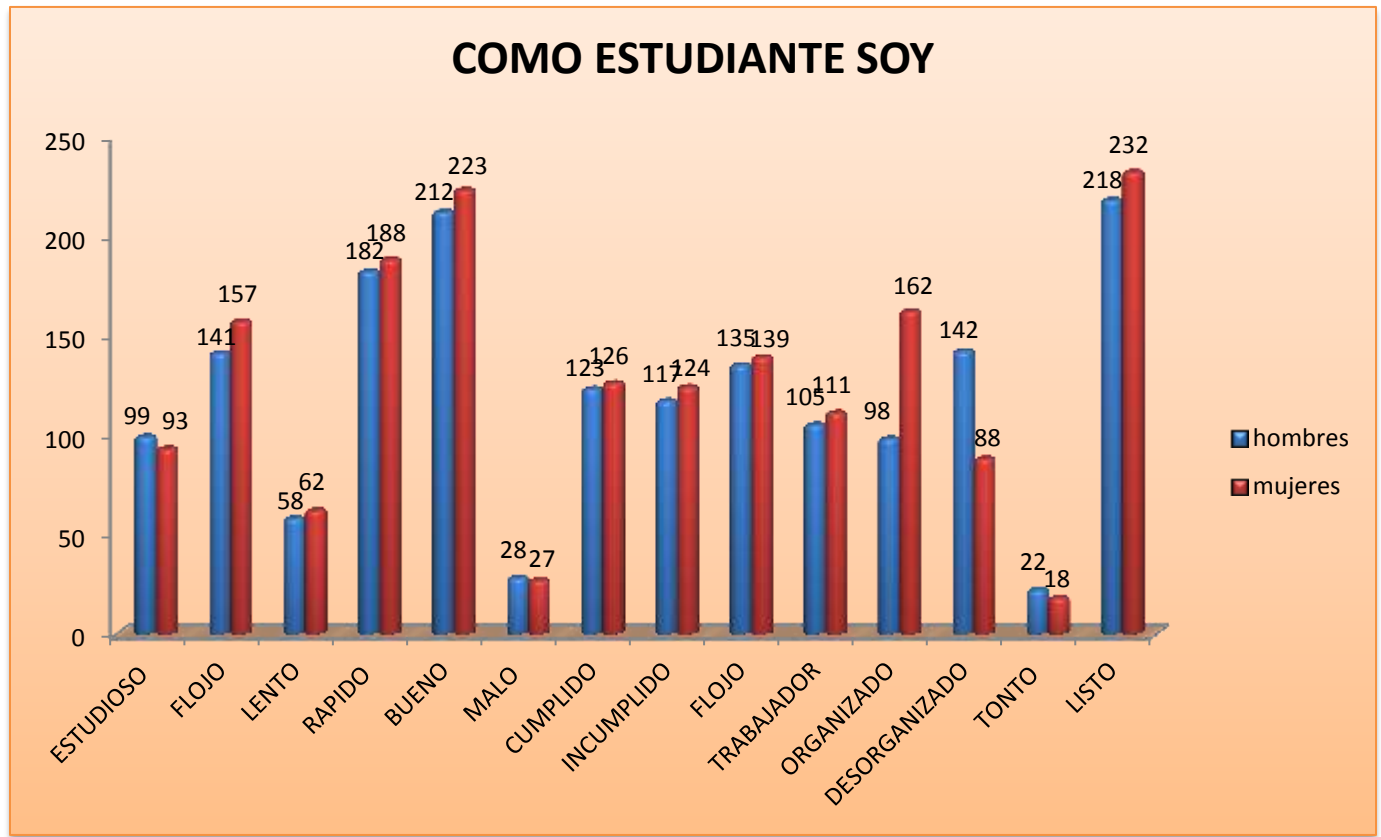
## ANÁLISIS

En los estudiantes que realizaron la encuesta, Se logró identificar que para el ámbito personal auto reconoce los valores que sustentan algunos comportamientos de las conductas pro social; ente ellos está la obediencia, el ser educado, ser sinceros, compartir, trabajar, ser honestos y ser listo.

ÁMBITO EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE

Tabla #28

Respuesta	hombres	mujeres
<b>ESTUDIOSO</b>	99	93
<b>FLOJO</b>	141	157
<b>LENTO</b>	58	62
<b>RAPIDO</b>	182	188
<b>BUENO</b>	212	223
<b>MALO</b>	28	27
<b>CUMPLIDO</b>	123	126
<b>INCUMPLIDO</b>	117	124
<b>FLOJO</b>	135	139
<b>TRABAJADOR</b>	105	111
<b>ORGANIZADO</b>	98	162
<b>DESORGANIZADO</b>	142	88
<b>TONTO</b>	22	18
<b>LISTO</b>	218	232



Grafica #26

## ANALISIS

En los estudiantes que realizaron la encuesta, Se logró identificar que para el ámbito escolar auto reconoce valores que van en pro y contra del proceso de formación que están realizando en la institución, lo cual indica los por que de la actitud con la que asúmanme y el comportamiento que reflejan dentro del mismo.

ÁMBITO FAMILIAR DEL ESTUDIANTE

Tabla #29

<b>Respuesta</b>	<b>hombres</b>	<b>mujeres</b>
<b>DIGO LA VERDAD</b>	161	177
<b>MIENTO</b>	79	73
<b>OBEDIENTE</b>	134	152
<b>DESOBEDIENTE</b>	106	98
<b>BUENO</b>	204	228
<b>MALO</b>	36	22
<b>PLATICADOR</b>	141	141
<b>CALLADO</b>	99	109
<b>FLOJO</b>	82	56
<b>TRABAJADOR</b>	158	194
<b>ORGANIZADO</b>	162	195
<b>DESORGANIZADO</b>	78	55
<b>RESPONSABLE</b>	172	202
<b>INCUMPLIDO</b>	68	48



Grafica #27

## ANALISIS

En los estudiantes que realizaron la encuesta, Se logró identificar que para el ámbito familiar auto reconoce valores que van en pro y contra del proceso de relación que ejercen con sus padres de familia dentro del hogar, lo cual indica que los comportamientos que ejercen y la actitud que expresan dentro de la familia es diferente a la que reflejan dentro de la institución educativa.



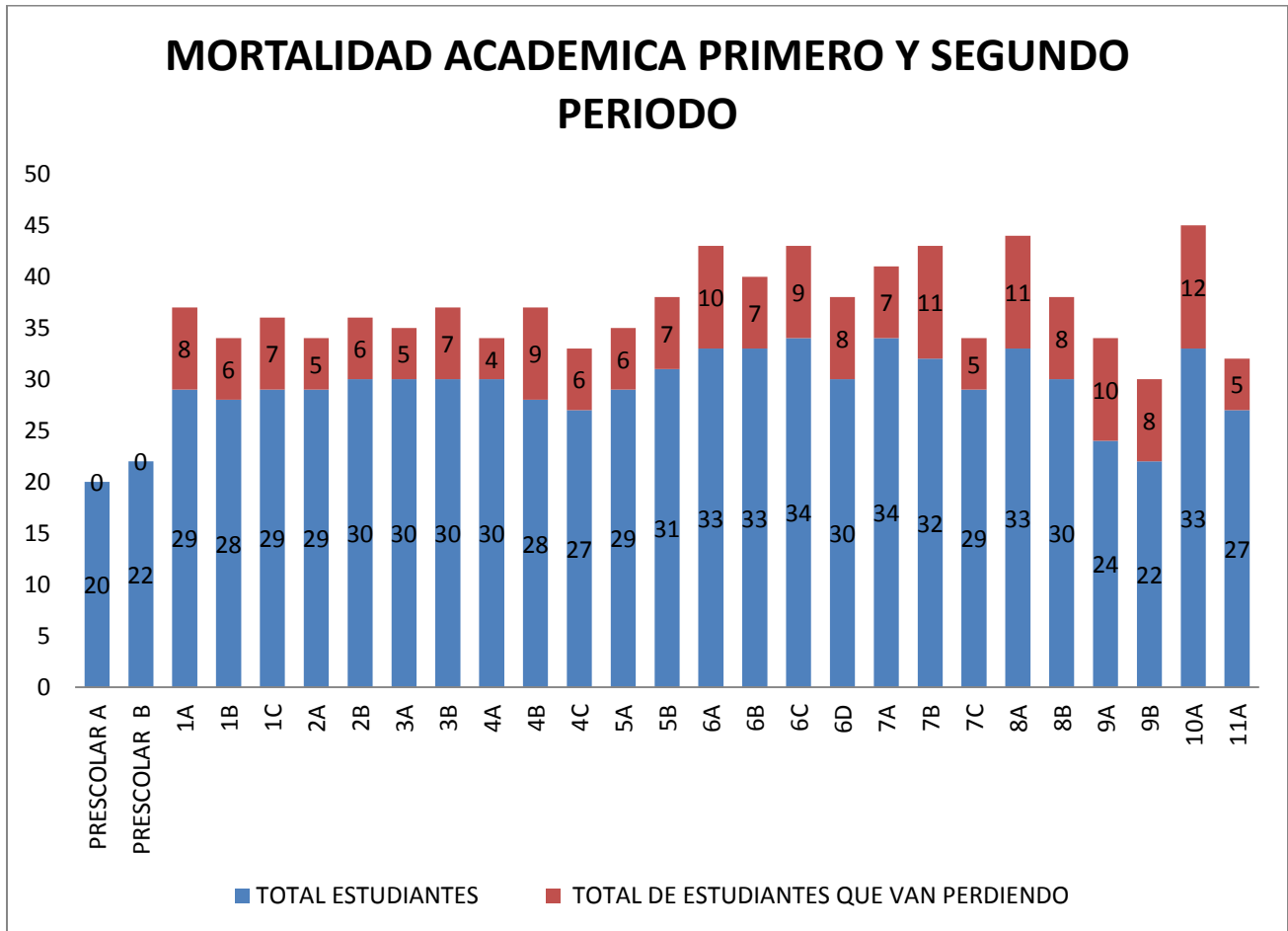
### Resultados de la caracterización de los procesos académicos de los estudiantes

Cuenta con la información arrojada de los dos primeros periodos académicos donde se refleja la mortalidad académica de los estudiantes de la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur sede central.

Tabla #30

#### MORTALIDAD ACADEMICA PRIMERO Y SEGUNDO PERIODO

GRADO	TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL DE ESTUDIANTES QUE VAN PERDIENDO
<b>PRESCOLAR A</b>	20	0
<b>PRESCOLAR B</b>	22	0
<b>1A</b>	29	8
<b>1B</b>	28	6
<b>1C</b>	29	7
<b>2A</b>	29	5
<b>2B</b>	30	6
<b>3A</b>	30	5
<b>3B</b>	30	7
<b>4A</b>	30	4
<b>4B</b>	28	9
<b>4C</b>	27	6
<b>5A</b>	29	6
<b>5B</b>	31	7
<b>6A</b>	33	10
<b>6B</b>	33	7
<b>6C</b>	34	9
<b>6D</b>	30	8
<b>7A</b>	34	7
<b>7B</b>	32	11
<b>7C</b>	29	5
<b>8A</b>	33	11
<b>8B</b>	30	8
<b>9A</b>	24	10
<b>9B</b>	22	8
<b>10A</b>	33	12
<b>11A</b>	27	5
<b>TOTAL</b>	<b>786</b>	<b>187</b>



Grafica #28

### ANALISIS

Se logra identificar que dentro de la Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur Sede Central hay un porcentaje del 23.7% estudiantes que van perdiendo de 1 a 11 materias.

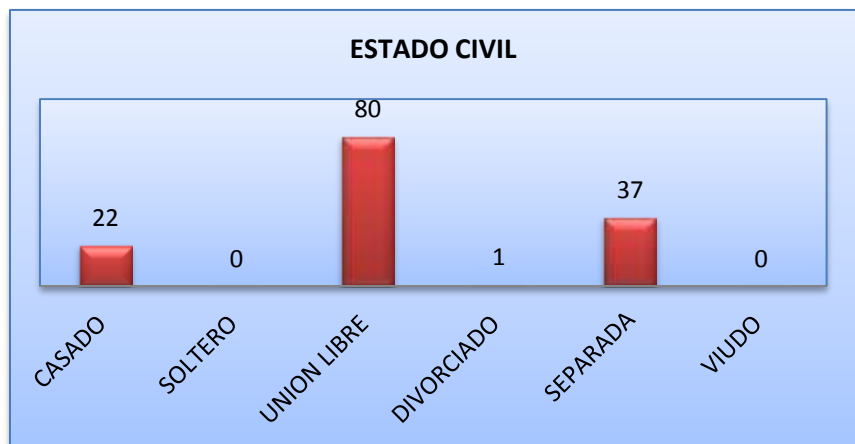
### Resultados de la caracterización de la entrevista de padre de familia

Dentro de la caracterización de la población de padres de Familia se trabajó con una muestra específica que consta de los grados 4° - 5° - 6° - 7° - 8°, la cual estuvo compuesta por 140 padres.

#### ESTADO CIVIL

Tabla #31

ESTADO CIVIL	
CASADO	22
SOLTERO	0
UNION LIBRE	80
DIVORCIADO	1
SEPARADA	37
VIUDO	0



Grafica #29

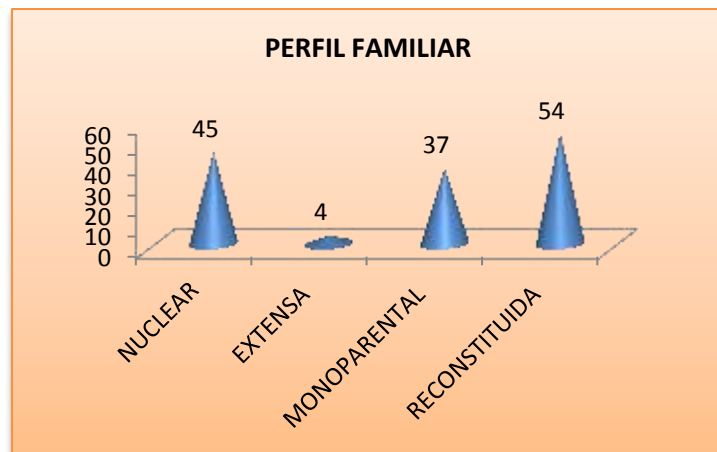
#### ANÁLISIS

Se encuentra el estado civil que prevalece dentro población de padres de familia encuestados, es la unión libre con un porcentaje de 57.1%

**PERFIL FAMILIAR**

PERFIL FAMILIAR	
NUCLEAR	45
EXTENSA	4
MONOPARENTAL	37
RECONSTITUIDA	54

Tabla #32



Grafica #30

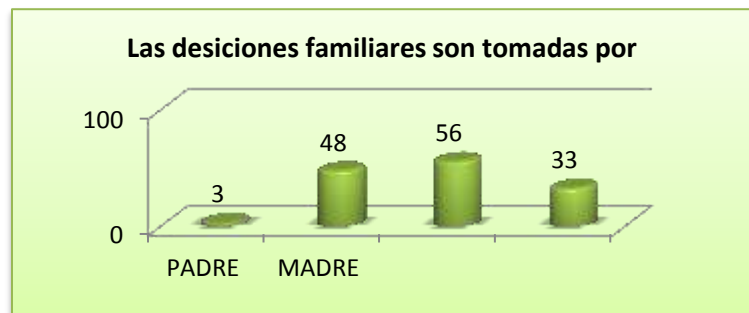
**ANALISIS**

Los perfil familiar que prevalece dentro de la población de padres de familia, es el perfil reconstituido con un porcentaje del 38.5% y nuclear con un porcentaje del 32.1%.

**LAS DECISIONES FAMILIARES SON TOMADAS POR**

Las decisiones familiares son tomadas por	
PADRE	3
MADRE	48
PADRE - MADRE	56
PADRE - MADRE - HIJOS	33

Tabla #33



Grafica #31

**ANALISIS**

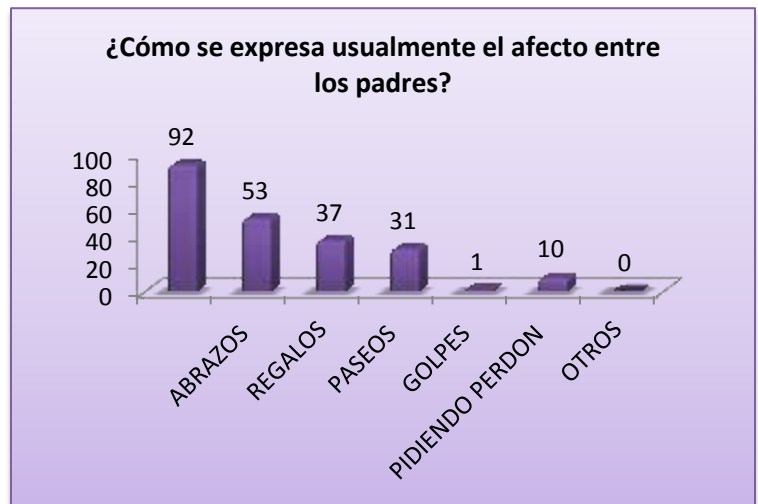
Las decisiones dentro de las familias encuestadas son tomadas en gran parte por el padre y la madre con un porcentaje del 40%, sin dejar de tomar en cuenta que en un 34.2% quien lo hace es la madre.

### ¿CÓMO SE EXPRESA USUALMENTE

#### EL AFECTO ENTRE LOS PADRES?

¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?	
PALABRAS CARIÑOSAS	92
ABRAZOS	53
REGALOS	37
PASEOS	31
GOLPES	1
PIDIENDO PERDON	10
OTROS	0

Tabla #34



Grafica #32

#### ANALISIS

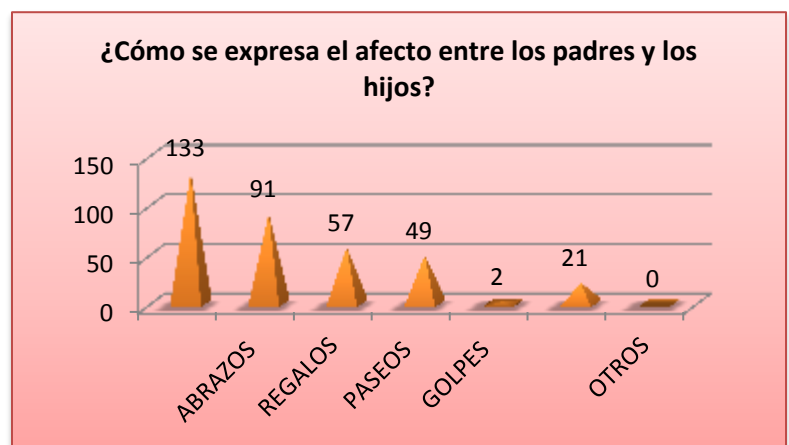
Dentro de la familias encuestadas, la forma más usual de expresar el afecto entre los padres, es por medio de la palabras cariñosas con un porcentaje de 65.7% y los abrazos con un porcentaje de 37.8%

### ¿CÓMO SE EXPRESA EL AFECTO

#### ENTRE LOS PADRES Y LOS HIJOS?

¿CÓMO SE EXPRESA EL AFECTO ENTRE LOS PADRES Y LOS HIJOS?	
PALABRAS CARIÑOSAS	133
ABRAZOS	91
REGALOS	57
PASEOS	49
GOLPES	2
PIDIENDO PERDON	21
OTROS	0

Tabla #35



Grafica #33

**ANALISIS**

Dentro de las familias encuestadas, la forma más usual de expresar el afecto entre padres e hijos, es por medio de las palabras cariñosas con un porcentaje de 95% y los abrazos con un porcentaje de 65%

**¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES MOTIVOS DE CONFLICTO E LA FAMILIA?**

¿Cuáles son los principales motivos de conflicto en la familia?	
ECONOMICO	102
SEXUAL	0
SALUD	11
DROGADICCION	0
ALCOHOLISMO	9
RELACIONES CONFLICTIVAS FAMILIARES	40
INTERFERENCIA DE TERCEROS	25
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS	52
INFIDELIDAD	3
SEPARACION	7
MALTRATO	2
OTROS	0

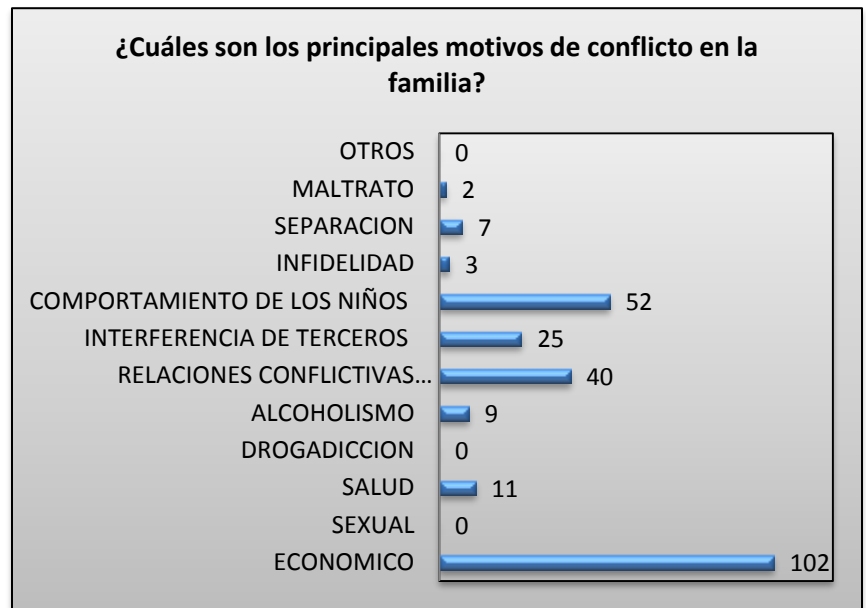


Tabla #36

Grafica #34

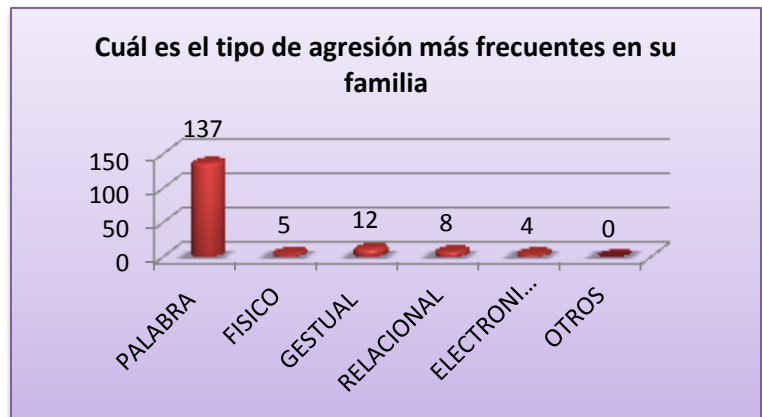
**ANALISIS**

Dentro de la población encuestada se logró identificar que uno de los principales motivos de conflicto a nivel familiar son los problemas económicos con un porcentaje del 72.8% y el comportamiento de los niños con un porcentaje de 37.1%

**CUAL ES EL TIPO DE GARESION MAS FRECUENTE EN SU FAMILIA**

<b>Cuál es el tipo de agresión más frecuentes en su familia</b>	
PALABRA	137
FISICO	5
GESTUAL	12
RELACIONAL	8
ELECTRONICA	4
OTROS	0

Tabla #37



Grafica #35

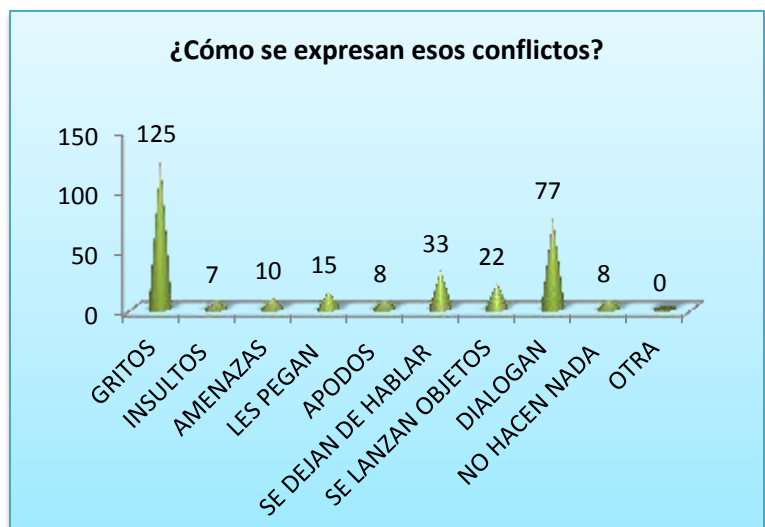
**ANALISIS**

El tipo de agresión más frecuente dentro de las familias encuestadas es el de palabra (se ofenden o agreden de manera verbal) con un porcentaje del 97.8%

**¿CÓMO SE EXPRESAN ESOS CONFLICTOS?**

<b>¿Cómo se expresan esos conflictos?</b>	
GRITOS	125
INSULTOS	7
AMENAZAS	10
LES PEGAN	15
APODOS	8
SE DEJAN DE HABLAR	33
SE LANZAN OBJETOS	22
DIALOGAN	77
NO HACEN NADA	8
OTRA	0

Tabla #38



Grafica #36

**ANALISIS**

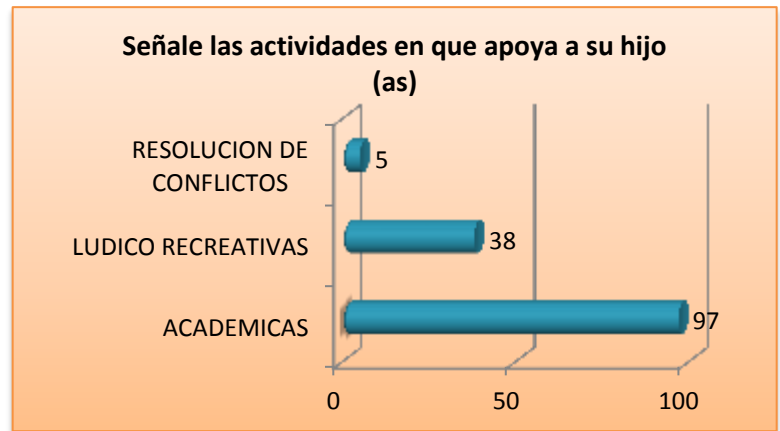
Dentro de la caracterización de la población a nivel familiar se encuentra que la forma más frecuente en que expresan esos conflictos es por medio de los gritos con un porcentaje del 89.2%.

**SEÑALE LAS ACTIVIDADES EN QUE**

**APOYA A SU HIJO (AS)**

<b>Señale las actividades en que apoya a su hijo (as)</b>	
ACADEMICAS	97
LUDICO RECREATIVAS	38
RESOLUCION DE CONFLICTOS	5

Tabla #39



Grafica #37

**ANALISIS**

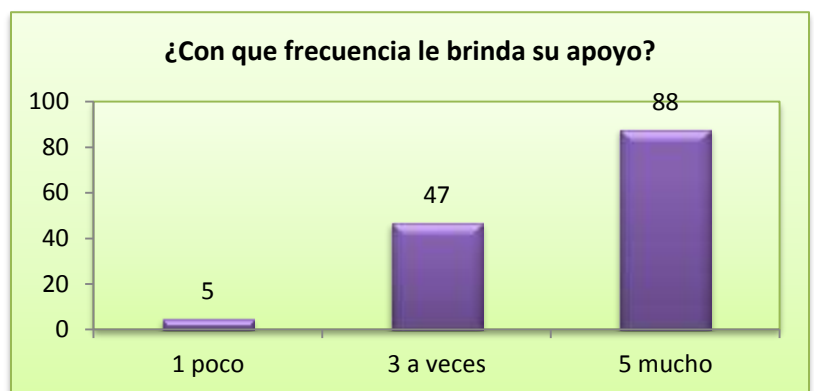
Los padres de familia consideran que apoyan a sus hijos en las actividades académicas con 69.2%

**¿CON QUE FRECUENCIA LE BRINDA**

**SU APOYO?**

<b>¿Con que frecuencia le brinda su apoyo?</b>	
1 poco	5
3 a veces	47
5 mucho	88

Tabla #40



Grafica #38

**ANALISIS**

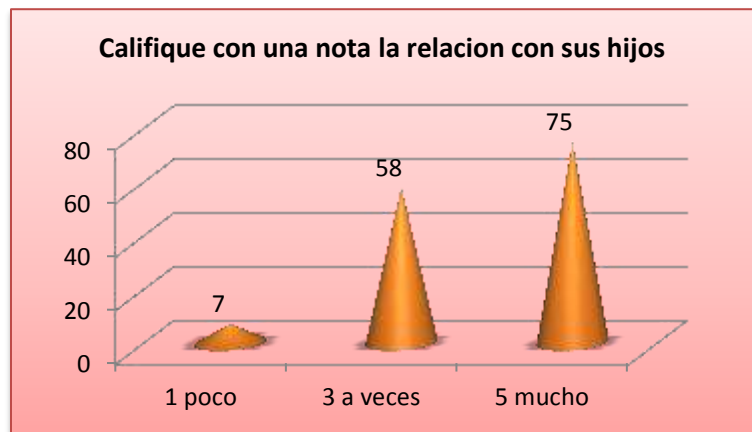
Los padres de familia expresan que es muy frecuente el apoyo que le brindan a sus hijos con un porcentaje del 62.8%, sin dejar de lado que hay un porcentaje del 33.5% que expresa que el apoyo que brindan a sus hijos es regular.



**CALIFIQUE CON UNA NOTA LA RELACION CON SUS HIJOS**

<b>Califique con una nota la relación con sus hijos</b>	
<b>1 poco</b>	7
<b>3 a veces</b>	58
<b>5 mucho</b>	75

Tabla #41



Grafica #39

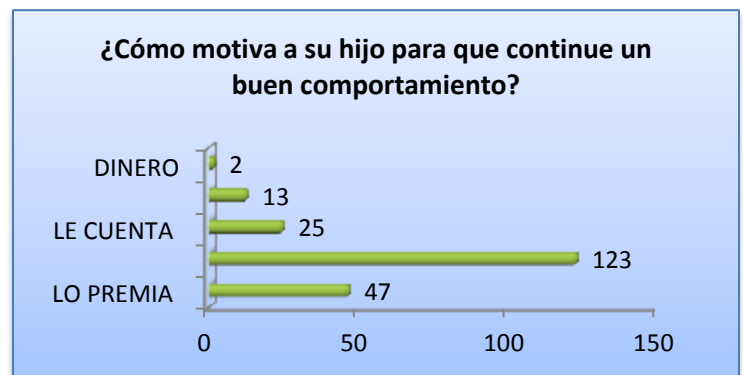
**ANALISIS**

Dentro de la caracterización de los padres de familia de cuál es la nota para medir la relación que manejan con sus hijos establecen que es muy buena con un porcentaje del 53.5%; sin dejar de lado que existe un porcentaje del 41.4% que expresan que la relación que mejan con sus hijos es regular.

**¿CÓMO MOTIVA A SU HIJO PARA QUE CONTINÚE UN BUEN COMPORTAMIENTO?**

<b>¿Cómo motiva a su hijo para que continúe un buen comportamiento?</b>	
<b>LO PREMIA</b>	47
<b>LO FELICITA</b>	123
<b>LE CUENTA</b>	25
<b>RAGALOS</b>	13
<b>DINERO</b>	2

Tabla #42



Grafica #40

**ANALISIS**

Los padres de familia expresan que la forma de motivar a sus hijos para que continúen con un buen comportamiento es felicitarlos de manera verbal prevaleciendo con un porcentaje del 87.8%.

**A QUÉ CREE QUE SE DEBEN LOS PROBLEMAS FAMILIARES**

<b>A qué cree que se deben los problemas familiares</b>	
FALTA DE COMUNICACIÓN	138
FALTA DE REALIZAR ACTIVIDADES EN FAMILIA	64
INCUMPLIMIENTO DE ROLES	32
A LAS LLEGADAS TARDES	15
DESCUIDO	10
OTRAS	0

Tabla #43



Grafica #41

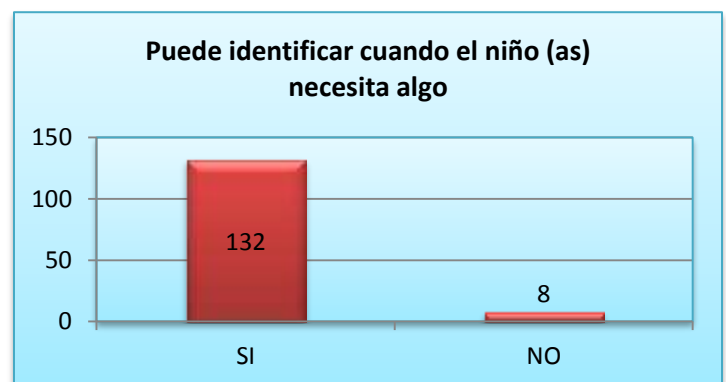
**ANALISIS**

Los padres de familias consideran que los problemas se deben a los malos procesos de comunicación que se genera al interior de ella con un porcentaje de 98.5%, así mismo como la falta de realizar actividades en familia con un porcentaje del 45.7%.

**PUEDA IDENTIFICAR CUANDO EL NIÑO (AS) NECESITA ALGO**

<b>Puede identificar cuando el niño (as) necesita algo</b>	
SI	132
NO	8

Tabla #44



Grafica #42

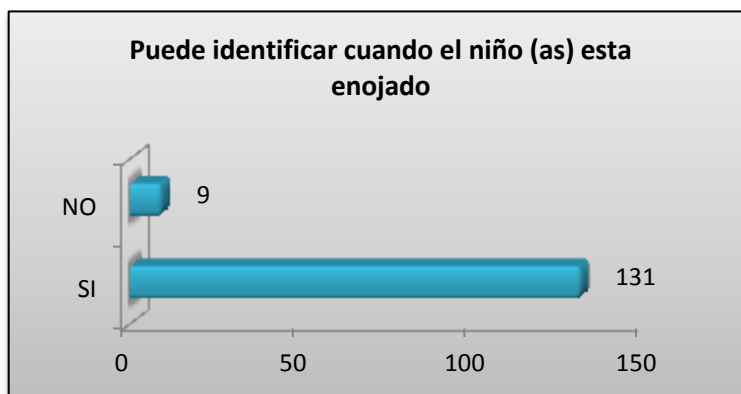
**ANALISIS**

Los padres de familia que participaron de la caracterización manifiestan que pueden identificar cuando sus hijos necesitan algo con un porcentaje del 94.2%.

**PUEDA IDENTIFICAR CUANDO EL NIÑO (AS) ESTÁ ENOJADO**

<b>Puede identificar cuando el niño (as) está enojado</b>	
SI	131
NO	9

Tabla #45



Grafica #43

**ANALISIS**

Los padres de familia que participaron de la caracterización manifiestan que pueden identificar cuando sus hijos están enfadados con un porcentaje del 93.5%.

**SABE EL NIÑO (AS) LO QUE USTED ESPERA QUE ÉL HAGA**

<b>Sabe el niño (as) lo que usted espera que él haga</b>	
SI	119
NO	21

Tabla #46



Grafica #44

**ANALISIS**

Los padres de familia que participaron de la caracterización manifiestan que le han hecho saber a sus hijos lo que esperan de ello con un porcentaje del 85%.

## Resultado de las estrategias de intervención

La muestra total está compuesta por 1.324 participantes, discriminado de la siguiente manera:

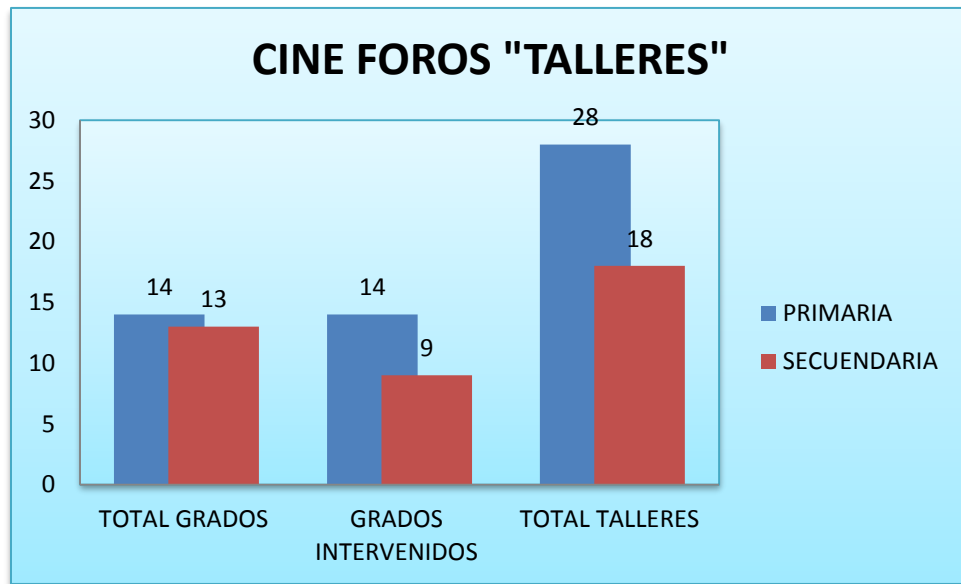
- 783 participantes que pertenecen a la población estudiantil:
  - ❖ Primaria (preescolar - 1° - 2° - 3° - 4° - 5°) que cuenta con 392 estudiantes, implementando con ellos el cine foro.
  - ❖ Secundaria (6° - 7° - 8°) que cuenta con 285 estudiantes implementando con ellos el cine foro. Y los grados (9° - 10° - 11°) que cuenta con 106 estudiantes implementando con ellos la orientación vocacional; para un total de 391 estudiantes en secundaria.
- *Cine foros del PESCC realizados*

Tabla # 47

NUMERO DE CINE FOROS	TEMA	No. TALLERES PRIMARIA	No. TALLERS SECUNDARIA	No. DE PARTICIPANTES PRIMARIA	No. DE PARTICIPANTES SECUNDARIA	TOTAL ALUMNOS
36	Relaciones intrafamiliares	28	18	392	288	680

Tabla # 48

CINE FOROS	TOTAL GRADOS	GRADOS INTERVENIDOS	TOTAL TALLERES
PRIMARIA	14	14	28
SECUENDARIA	13	9	18



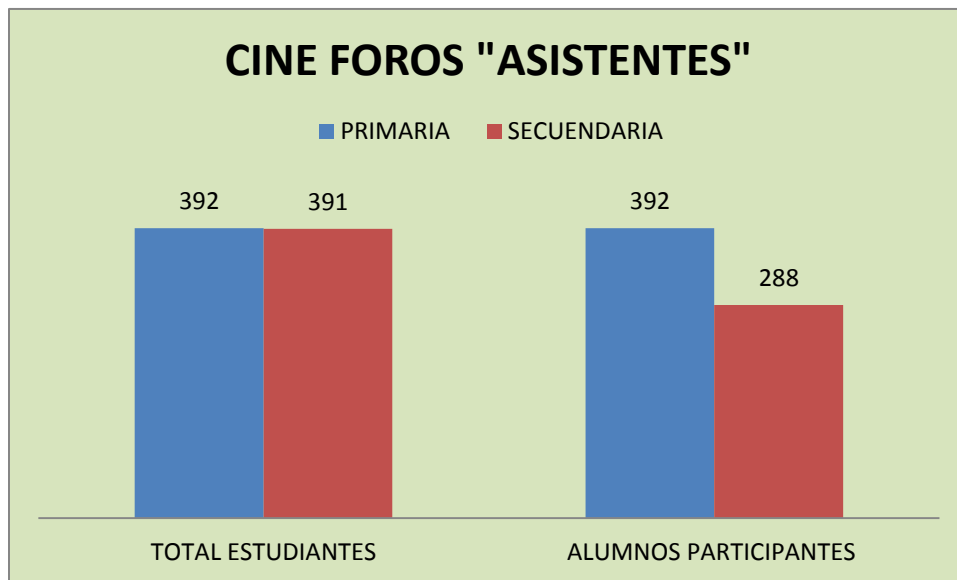
Gráfica #45

**ANALISIS**

Se logró abordar por medio de la realización de los cine foros, el 100% de la población; en la jornada tarde “primaria” conformada por los estudiantes de los grados (preescolar a quinto); se logró intervenir en la jornada mañana “secundaria” conformado por los estudiantes de los grados (sextos a octavos) con un porcentaje del 69.2% de toda la población. Realizando dos encuentros por grados.

Tabla # 49

CINE FOROS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS PARTICIPANTES
PRIMARIA	392	392
SECUENDARIA	391	288
<b>TOTAL</b>	<b>783</b>	<b>680</b>



Grafica # 46

**ANALISIS**

Se logró abordar por medio de la realización de los cine foros, el 100% de los estudiantes de la primaria “jornada tarde” conformada por un total de 392 estudiantes de los grados (preescolar a quinto); se logró contar con la participación de 288 estudiantes de la secundaria “jornada mañana” de los grados (sexto a octavo) con un porcentaje del 73% de la población total.

- *Talleres de orientación vocacional*

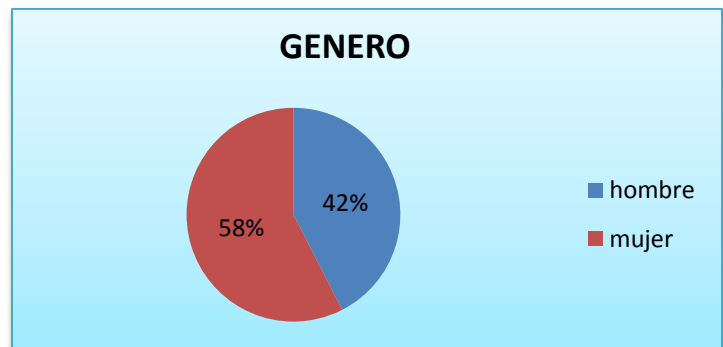
Tabla #50

GRADO	HOMBRES	MUJERES	EDADES PROMEDIO (AÑOS)	NÚMERO DE ASISTENTES	NÚMERO DE ALUMNOS
NOVENO A	10	14	15- 17	24	24
NOVENO B	9	13	15- 17	22	22
DÉCIMO	16	17	15- 19	33	33
ONCE	10	17	16 - 19	27	27
TOTAL DE LOS ALUMNOS	45	61			106

Tabla # 51

	GENERO
HOMBRE	45
MUJER	61

Grafica # 47



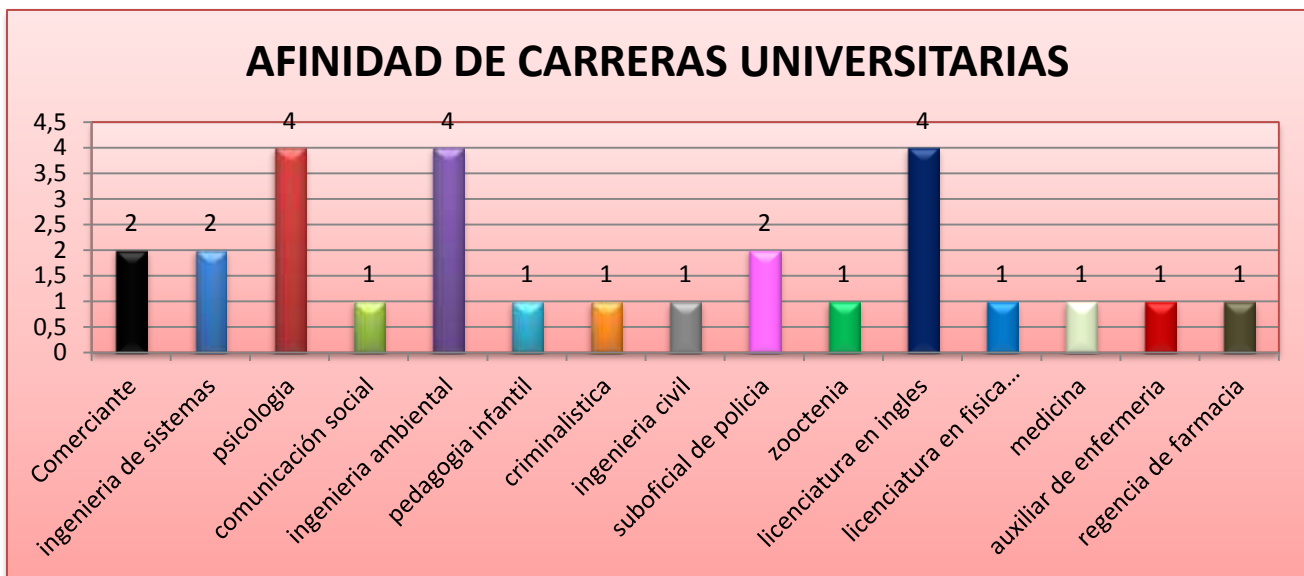
## ANALISIS

Se logró identificar que se contó con la participación de 45 hombres los cuales corresponden a un porcentaje de 42% y 61 mujeres las cuales corresponden a un porcentaje de 58%, distribuidos en los diferentes grados (novenos a once) de la población total que corresponde a 106 participantes de los talleres de orientación vocacional.

**ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA PARA EL GRADO 11°**

Tabla # 52

	AFINIDAD DE CARRERAS UNIVERSITARIAS
Comerciante	2
Ingeniería De Sistemas	2
Psicología	4
Comunicación Social	1
Ingeniería Ambiental	4
Pedagogía Infantil	1
Criminalística	1
Ingeniería Civil	1
Suboficial De Policía	2
Zootecnia	1
Licenciatura En Ingles	4
Licenciatura En Física Matemáticas	1
Medicina	1
Auxiliar De Enfermería	1
Regencia De Farmacia	1



Grafica # 48

**ANALISIS**

De acuerdo a los talleres que se realizaron en orientación vocacional, se observa que de los 27 estudiantes que pertenecen al grado once, todos aspiran a una carrera profesional, haciendo



que elección vaya encaminada a sus habilidades o destrezas. Las carreras con más prevalencia son psicología, ingeniería ambiental, licenciatura en inglés.

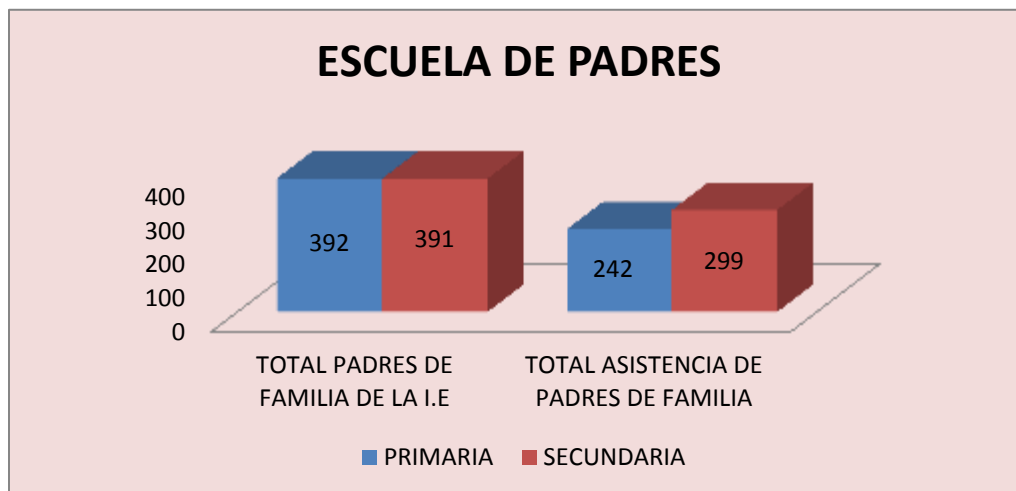
- *Escuelas de padres*
  - ❖ la muestra para el proceso de intervención con la “escuela de padres” fue de 541 participantes.

**Observación:** noventa (90) padres de familia contaban con más de 1 hijo dentro de la Institución Educativa.

- *Escuela de padres realizadas*

Tabla # 53

	TOTAL PADRES DE FAMILIA DE LA I.E	TOTAL ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA
<b>PRIMARIA</b>	392	242
<b>SECUNDARIA</b>	391	299
<b>TOTAL</b>	783	541



Grafica # 49

## ANALISIS

Durante el proceso de intervención para la aplicación de la estrategia de la escuela de padres, se logró contar con la participación de 541 padres de familia lo cual corresponde a un porcentaje de 69% de la población total de estudiantes que corresponde a 783. Donde se encuentra que noventa (90) padres de familia cuentan con más 1 un hijo dentro del plantel educativo; la estrategia se aplicó por medio de dos encuentros por grado para un total de 26 encuentros, los cuales se distribuyen 14 encuentros en la jornada de la mañana “secundaria y 12 encuentros en la jornada de la tarde “primaria”.

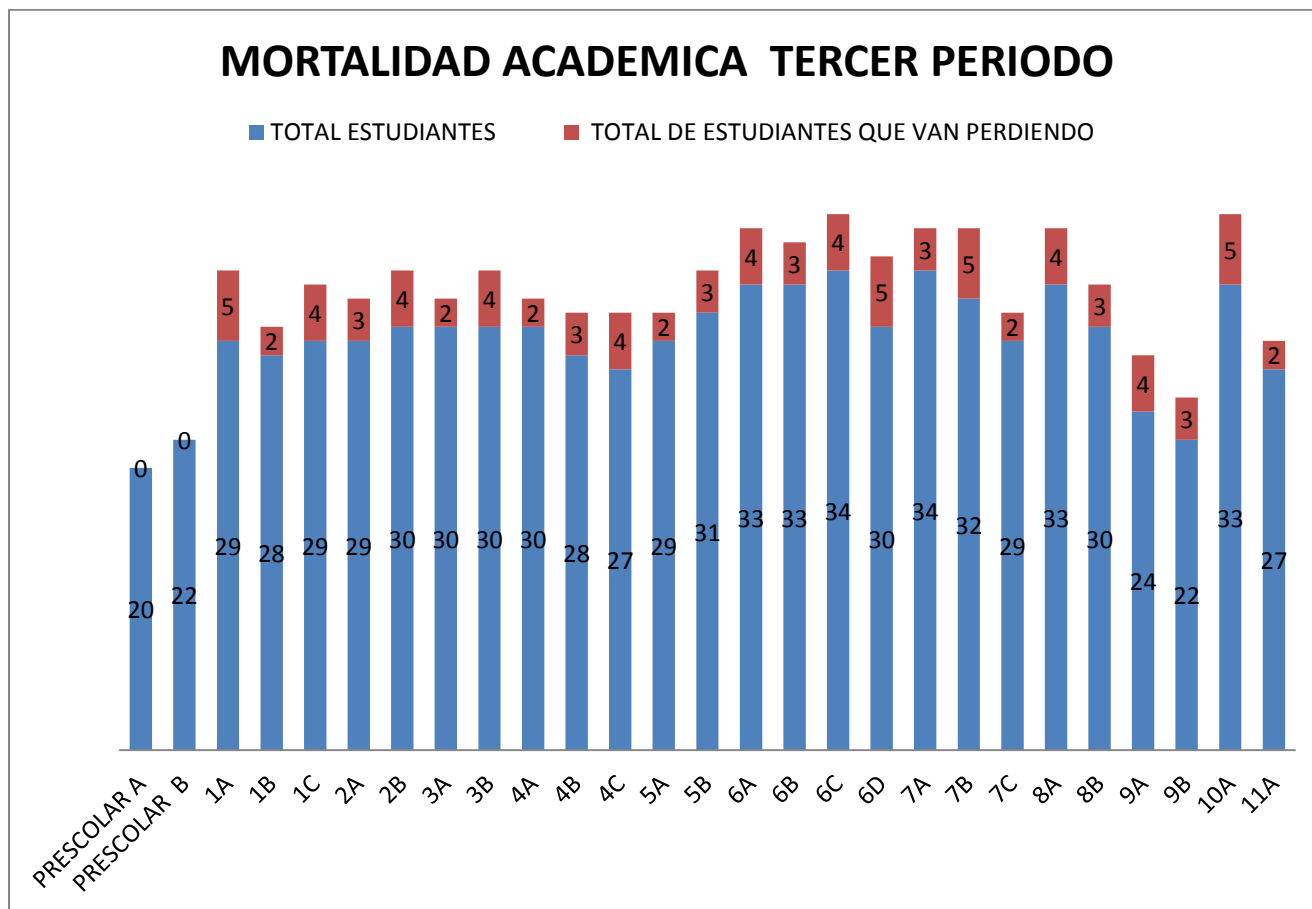
- *Resultados a nivel académico que indican el logro del proceso de intervención y articulación de los contextos individual, familiar y educativo.*

Tabla # 54

**MORTALIDAD ACADEMICA TERCER PERIODO**

<b>GRADO</b>	<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>TOTAL DE ESTUDIANTES QUE VAN PERDIENDO</b>
<b>PRESCOLAR A</b>	20	0
<b>PRESCOLAR B</b>	22	0
<b>1A</b>	29	5
<b>1B</b>	28	2
<b>1C</b>	29	4
<b>2A</b>	29	3
<b>2B</b>	30	4
<b>3A</b>	30	2
<b>3B</b>	30	4
<b>4A</b>	30	2
<b>4B</b>	28	3
<b>4C</b>	27	4
<b>5A</b>	29	2
<b>5B</b>	31	3
<b>6A</b>	33	4
<b>6B</b>	33	3
<b>6C</b>	34	4
<b>6D</b>	30	5
<b>7A</b>	34	3
<b>7B</b>	32	5
<b>7C</b>	29	2
<b>8A</b>	33	4
<b>8B</b>	30	3
<b>9A</b>	24	4
<b>9B</b>	22	3
<b>10A</b>	33	5
<b>11A</b>	27	2
<b>TOTAL</b>	<b>786</b>	<b>85</b>

Tabla # 53



Grafica # 50

## ANALISIS

Se logra identificar como indicador, que por medio de la intervención se disminuyó en un 12.9% de la mortalidad académica reflejados en el primer y segundo periodo del año en curso de los estudiantes de la Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur Sede Central, contando para el tercer periodo como mortalidad académica tan solo de un 10.8%.

## CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Discusión

El proyecto social aplicado logro establecer una articulación entre la familia, estudiante e institución educativa, lo cual hizo que el ente educativo le diera la importancia de continuar con la implantación de las siguientes estrategias:

En cuanto al PESCC en lo relacionado con los cine foros realizados es muy probable que la concientización se haya logrado y que los conceptos sean aprendidos de manera gradual, claro está ya que si se habla de las relaciones intrafamiliares, los cambios no se reflejan de la noche a la mañana pero si se nota un buen comienzo y tal como lo indican los resultados se ha llegado a 23 grados con este tema, con una cobertura de 677 alumnos, lo cual es satisfactorio.

Si hablamos de orientación vocacional podemos decir que el trabajo realizado a partir de los talleres, lograron los objetivos propuestos, ya que para los estudiantes el fin del proyecto quedó claro, en cuanto a la sensibilización, el auto reconocimiento, habilidades, actitudes y el resultado de la afinidad de cada uno según la carrera escogida; así mismo estableciendo la importancia que tiene el rol parental en dicho proceso. Lo que se observó por parte de los estudiantes fue el compromiso a la hora de auto evaluarse y reflexionar, lo cual se evidencio en la motivación con la que desarrollaban las actividades.

Los resultados de la escuela de padres fueron significativos en los grupos que se abordaron, pues se pudo realizar un enganche con los padres de familia, el cual se identificó por

medio de la participación desarrollada durante el desarrollo de la estrategia; por medio de la asistencia se pudo notar y realizar la evaluación en este proceso de articulación entre la familia, estudiante e institución educativa, que los alumnos realizaron cambios significativos dentro de sus familia con el tema manejado en los cine foros.

## Conclusiones

- ❖ A manera personal se estableció la importancia del rol del psicólogo dentro de los procesos que se desarrollaron en la institución Educativa Barrios Unidos del Sur sede central por parte de la orientación escolar, evidenciando de manera positiva la articulación entre la familia, estudiante e institución educativa, ya que son de suma importancia para el fortalecimiento, desarrollo y solución de las problemáticas de dicha institución.
- ❖ Se logra realizar la caracterización de la población estudiantil y familiar a través de la implementación de la encuesta y la entrevista; determinando que la población estudiantil asume y sabe cuáles son los comportamientos y valores que ayudan a establecer conductas pro sociales a nivel individual que se pueden ver reflejadas dentro y fuera del ámbito educativo y familiar; pero no lo implementan ya que dichos contextos no trabajaban articuladamente para fortalecer las conductas pro sociales; como consecuencia de la implementación del proyecto se logró que el padre de familia pudiera sensibilizarse frente a la importancia que cumple su rol dentro de los procesos de formación de sus hijos ayudando a mejorar su rendimiento académico.
- ❖ De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que las estrategias implementadas para abordar la problemática identificada dentro de la institución educativa por medio las

diferentes temáticas (orientación vocacional, cine foros, talleres y escuelas de padres), fueron útiles y están sirviendo para que se generen cambios significativos; en cuanto a la mortalidad académica, la poca participación de los padres de familia en los procesos educativos, la falta de herramientas que ayuden a la resolución de problemas y conflictos de manera asertiva dentro y fuera del plantel.



## Recomendaciones

Como primera recomendación se le plantea a la institución educativa es de suma importancia seguir liderando la implementación de las estrategias establecidas durante el desarrollo del proyecto para poder continuar con el proceso en la sede central y replicarlo en el resto de las sedes; ya que como primer indicador se toma la disminución en la mortalidad académica, la empatía y enganche que se logró realizar con el padre de familia y el estudiante.

## REFERENCIAS

Amador, A., Pérez, V., & Vite, A. (1997) Problemas de entrenamiento a padres para el manejo de problemas de conducta en niños: Una perspectiva de la interacción social. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2. 139-159.

Bakerman, R. & Gottman, J. (1989) Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata.

Balwin, D. y Skinner, M. (1989) Structural model for antisocial behavior: Generalization to single-mother families, *Developmental Psychology*, 25(1), 45-50.

Cairns, R.B. (1989) *The analysis of the social interaction: methods, issues and illustrations*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Chamberland, P., Reid, J., Capaldi, D. y Fisher, P. (1992) *DSM-IV Review for parent inadequate disciplina*. Oregon Social Learning Center. Eugene Oregon.

Danger, R. y Polster, R. (1984) *Parent Training*. New York, The Guilford Press. Dix, T. (1991) The effective organization of parenting: Adaptive and maladaptive processes. *Psychological Bulletin*, 110, 3-25

Kendal, P. y Braswell, L. (1985) *Cognitive-Behavior Therapy for Impulsive Children*. New York: The Gilford Press.

Kozloff, M. (1979) A program for families of children with learning and behavior problems. New York: A Wiley-intersciencepublication.

López, F. y Santollo, C. (1990) Análisis experimental del intercambio social, México: Trilla.

Mendieta, A. y Vite, A. (2000) Obediencia infantil: El papel de los estudios disciplinarios maternos. Revista Mexicana de Psicología. 17,1-17.

Moratilla, M. I.; y Vite, A; (2000) " Modificación de patrones de interactivos madre-hijo en la realización de las tareas escolares". V Congreso Internacional Sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta. Xalapa, Veracruz, México.

Oldershaw, L. y Walters, C. (1986) Control strategy and non compliance in abusive mother-child dyad: an observational study. ChildDevelopment, 57, 722-732.

Patterson, G.R.(1982) Coercitive Family Process. New York, Eugene Castalia.

Patterson, G.R.(1982) Coercitive Family Process. New York, Eugene Castalia.

Patterson, G.R.(1982) Coercitive Family Process. New York, Eugene Castalia.

Quintero, Velasquez, A.M. (1997). Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires. Lumen/Humanitas.

Strassberg, Z.(1995) Social information processing in compliance situations by mothers of behavior problems boys. ChildDevelopment, 66, 376-389.

Vite, A.S., Parra, R. y Mendieta, A. (1994) Proyecto: Maltrato Infantil y problemas de Comportamiento. En: B. Domínguez, Y. Olvera. Ensayos sobre psicoterapia e investigación clínica en México. Facultad de Psicología, UNAM, pp.98-106.

Vite, A.S. (1999) Análisis contingencial en maltrato infantil. Tesis para obtener el grado de doctor en psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Walker, J.E. y Shea, T.M. (1987) Manejo conductual. México: Manual Moderno. Webster-

Statton, C. (1984) Randomized trial of two parent-training programs for families with conduct-disordered children. Journal of consulting and clinical psychology, 52(4), 666-678.

Fidel Guillermo castro Jiménez. (2010). Módulo del curso académico 301500 de intervención psicosocial en la comunidad. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades. Colombia: Bogotá, José Acebedo y Gómez.

Gloria patricia Páez castellanos. (2007). Módulo del curso de psicología comunitaria. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia: Bogotá.

Mendoza palacios, r. (2006) Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Referencias y Limitaciones. (2006)

Palencia y Avendaño. (2008). Metodología de la investigación. Bogotá Universidad abierta y a Distancia (UNAD).



**ANEXOS**

Cine Foros

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL  
 INSTITUCION EDUCATIVA BARRIOS UNIDOS DEL SUR  
 ACOMPAÑAMIENTO GRUPOS

FECHA	GRADO	TEMA	BENEFICIARIOS (N°)	NOMBRE	FIRMA
06-08-14	8-B	Relaciones Intrafamiliares	28	*GIDELA CORDAZ	*GIDELA
06-08-14	7-A	Relaciones Intrafamiliares	34	Camilo Andrés Robledo Cuellar	Camilo Andrés
11-08-14	6-B	Relaciones Intrafamiliares	29	Yisela Catal yeth	Yisela
11-08-14	6-A	Relaciones Intrafamiliares	30	LAURA ANITA LA TIENDA L.	Laura
12-08-14	6-C	Relaciones Intrafamiliares	32	KATIA VANESSA TOVAR LOPEZ	Katia
12-08-14	6-D	Relaciones Intrafamiliares	32	*Anderson Fajardo	*Anderson Fajardo
12-08-14	8A	Relaciones Intrafamiliares	31	*Tatiana Hoyos	*Tatiana Hoyos
12-08-14	7B	Relaciones Intrafamiliares	33	Angie Lorenza Moreno Beltran	Angie Lorenza Moreno Beltran
12-08-14	5A	Relaciones Intrafamiliares	30	*Lina Maria Chavarro	*Lina Maria Chavarro
12-08-14	4B	Relaciones Intrafamiliares	29	*Leidy Johana	*Leidy Johana
13-08-14	3-A	Relaciones Intrafamiliares	28	Andres Felipe	Andres
13-08-14	3-B	Relaciones Intrafamiliares	34	Loz Angelica Arriaga	Angelica
15-08-14	7-C	Relaciones Intrafamiliares	31	Sonia M <sup>o</sup> Reyes	Sonia
14-08-14	2A	Relaciones Intrafamiliares	28	*Hector G Aguirre	*Hector Aguirre
14-08-14	1B	Relaciones Intrafamiliares	31	*Hector G Aguirre	*Hector Aguirre
20-08-14	4C	Relaciones Intrafamiliares	28	*Luis Mateo	*Luis Mateo
22-08-14	4A	Relaciones Intrafamiliares	30	*Laura Camila Hoytado	*Laura Camila Hoytado
26-08-14	5B	Relaciones Intrafamiliares	32	*Jesus Alberto Guerrero D	
26-08-14	1A	Relaciones Intrafamiliares	28	*Sofia Gabriela Contreras	Sofia Gabriela Contreras









Escuelas de Padres

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIOS UNIDOS DEL SUR

PADRES DE FAMILIA

2014

Grado:  
6 = A - B

ACTIVIDAD/TEMA: Las relaciones - Comunicación

FECHA: 20/10/14 SEDE: Central

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE Y/O MADRE	NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE	GRADO	TELEFONO	FIRMA
DIANA MARCELA PEÑA G	Wilfran Armando Polay	6B	3134520578	
Liliana MURDER ROSA	Laura Natalia Muñoz Ros	6B	3124289576	Liliana M.R.
Maria Rofa Calderon H.	Brayner Andres Zambrano	6B:	3214754110	
RubieLa yuido	Shirley Jhuselt	6A	3132279071	
Dairnei Coballero	Dairnei Felipe Coballero	6.A	3105712043	
Marielly Hernandez	Jasbleidy Cauila Rojas	6A	3143867832	Marielly
Marielly Hernandez	Yao Ledy Mazabatl	6B	3143867872	Marielly
Ledy Johana Nuñez	Johan Steven Nuñez T	6A	3115666578	Ledy Nuñez
Isidoro Galindo Vera	Luis Felipe Galindo Gomez	6.D	3228585699	Isidoro Galindo
Enira Adriana Gil Perdomo	Duvan Felipe Canajal	6B.	3103359601	Enira Gil
Martha Yanira Yurullo	Angie Janessa Cuellar	6.B	3134364605	Martha Yurullo
Diana Salazar	DAYANA ALZAR	6.A	3102403676	Diana
Maria del Rosario Lugo	Lizeth Dayana Hernandez	6A	3125273021	
RubieLa Garza	Shon Edward Pinto	6A	3102122921	
Jimmy Trujillo Soto	Yuleisi Dayana Garcia	6.B	3213930872	Jimmy Trujillo
Lina Marcela Medina	Maria Comila Tutiven	6A	3118282721	Lina M
Mariel Garzon Rey	Santiago Guillen Garzon	6.B	3115783369	Mariel Garzon
Maria Elizabeth Gomez	Kheidy Nayeli Suarez P.	6B	3143388145	Maria Elizabeth Gomez
Deisy Johanna Cardona	Camilo A. Murcia	6A	3133586956	
Raul Sandoval	Deisy Tatiana Sandoval	6B	3124029381	Raul Sandoval
Jaime Valderrama	Jaime Valderrama Cabrita	6B	3102016055	Jaime Valderrama

INSTITUCION EDUCATIVA BARRIOS UNIDOS DEL SUR

PADRES DE FAMILIA

2014

Grado  
8 = A - B.

ACTIVIDAD/TEMA: La Comunicación

FECHA: 23/10/14 SEDE: Central

NOMBRE COMPLETO DEL PADRE Y/O MADRE	NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE	GRADO	TELEFONO	FIRMA
Yolanda Vasquez	Juan Eloy Joven	8A	321331655	Yolanda V
Aidy Pardo U.	Maikd Estiven Diez	8A	3103191620	Aidy
Nury Castro	Angela Maria Pardo	8B	3134518839	Nury
Gerardo Pizarro S	Andica Pizarro Sca	8-B	30244347	
Elena Alvarez	Paola Andrea Osorio A	8-B	3203713036	Elena Alvarez
Yolanda Lopez	ana sofia Touar Lopez	8 A	3114722254	Yolanda Lopez
Adriela Gutierrez	Kelly Acosta	8B	3122532973	
Leidy Ortega	Carolina Ortega P.	8B	3102497781	
Bellani Asencio	Franklin D. Asencio	8B	3212434161	
Maria del pilar Villa	Monica del pilar Villa	8	3108200019	
Yolanda R.	Grayana Murrin Jua	8	3138409813	Yolanda R.
Sandra Milena Ramirez	Karina Andrea Gonzalez	8-B	3273829409	Sandra Milena R.
Alexander Ferro	Juan Daniel Ferro	8B	3106887244	Alexander Ferro
Eduardo - Maria - Guico		8-B	3144273587	
Lindeya Pena P.	Yeimi Lorena Buendia	8-B	3118829422	Lindeya P.
Silvia Hermina Heron	Diego Alejandro Garcia C.	8A	3134099802	Silvia Hermina Heron
Nohemy Clares	Tatiana Hoyos	8-A	3108560232	Nohemy Clares
Sandra Sanchez	Cristian A Sanchez	8 A	3115966008	Sandra Sanchez
Leidy Ramirez	Norbys Natalia Carrera	8 A	3218197703	Leidy Ramirez
Florencia Diaz	Guerman Jonathan C Santos	8 B	3218445503	Florencia Diaz
Veronica Huiza	Jennifer Tatiana Huiza M	8 A	3134403148	Veronica Huiza



Encuesta Estudiantes

ENCUESTA AL NIÑO (A)

Nombre del niño (a): Viviana Valentina Chaguala  
 Fecha de nacimiento: 2002 de 17 Noviembre / 11  
 Nombre del padre o tutor: Jose Angel Chaguala  
 Edad: 48 años Escolaridad: primaria  
 Ocupación: Recoge hojas en la universidad  
 Nombre de la madre o tutor: Mercedes Valdeyama R.  
 Edad: 35 años Escolaridad: primaria  
 Ocupación: ama de casa  
 Horario de trabajo: \_\_\_\_\_ Teléfono: 3185306235

1. Sabes por qué te regañan o castigan.  
por ser una muy grosero con la mamá
2. Por qué haces esas cosas, si te regañan o castigan.  
porque me da la gana y no quiero
3. Imagina que alguien te está haciendo unas preguntas y usted (niño-a) contesta cómo eres:

**Yo soy**

Obediente  Desobediente   
 Educado  Grosero   
 Sincero  Mentiroso   
 Egoísta  Compartido   
 Flojo  Trabajador   
 Tramposo  Honesto   
 Tonto  Listo

**Como estudiante soy**

Estudioso  Flojo   
 Lento  Rápido   
 Bueno  Malo   
 Cumplido  Incumplido   
 Flojo  Trabajador   
 Organizado  Desorganizado   
 Tonto  Listo

**Con mis padres soy**

Digo la verdad  Miento   
 Obediente  Desobediente   
 Bueno  Malo   
 Platicador  Callado   
 Flojo  Trabajador   
 Organizado  Desorganizado   
 Responsable  Incumplido

Es importante explorar el porqué de cada respuesta, sin interrogación directa.

NOTA: Esta encuesta sólo pretende ser una guía para el terapeuta, pero es necesario explorar lo más que el niño pueda expresar, se pueden utilizar actividades lúdicas para sugerir la conversación.

ENTREVISTA PARA IDENTIFICAR PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS

<b>DATOS DE LA FAMILIA</b>	
APELLIDOS DE LA FAMILIA: Cuellar Pérez	
TELEFONO: 3108243099 - 4355105	
DIRECCION: Cra. 13 N° 20-01	BARRIO: Rosal
MUNICIPIO: Florencia	DEPARTAMENTO: Caquetá

<b>DATOS PERSONALES DEL ENTREVISTADO:</b>	
NOMBRE DE LA MADRE O TUTOR: María Nancy Pérez Guevara	RCL: 36279943
FECHA DE NACIMIENTO: 18 marzo / 68	EDAD: 46 años
ESCOLARIDAD: Técnico	HORARIO DE TRABAJO:

COMPOSICION FAMILIAR								
Nombre Y Apellido	Edad	Rol La Familia	Estado Civil	Nivel Escolar	Actividad Económica	Tiempo De Trabajo	Afiliación Salud	Lugar De Nacimiento
Oscar R. Cuellar	42	Padre	unión libre	Técnico	Comerciante		Armed Salud	Belén C.
Jessica J Cuellar	23	hija	soltera	Estudiosa	Estudiante		" "	Cunillo C.
Elisa Y. Cuellar	22	hija	soltera	Estudiosa	Estudiante		" "	Cunillo C.
Oscar R. Cuellar	13	hijo	soltero	Estudioso	Estudiante		" "	Neiva C.
Bianca Ortiz	19 años	Mpeta					" "	Florencia C.

<b>PERFIL FAMILIAR</b>			
NUCLEAR: <input checked="" type="checkbox"/>	EXTENSA: <input type="checkbox"/>	MONOPARENTAL: <input type="checkbox"/>	RECONSTITUIDA: <input type="checkbox"/>
a. Las decisiones familiares son tomadas por:			
Padre: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre y madre: <input type="checkbox"/>	Padre, madre e hij@s: <input checked="" type="checkbox"/>
b. ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?			
Palabras cariñosas: <input checked="" type="checkbox"/> Abrazos: <input checked="" type="checkbox"/> regalos: <input checked="" type="checkbox"/> paseos: <input checked="" type="checkbox"/> golpes: <input type="checkbox"/> pid endo perdón: <input checked="" type="checkbox"/> otros: <input type="checkbox"/>			
¿Cuáles?			
c. ¿Cómo se expresa el afecto entre los padres y los hijos?			
Palabras cariñosas: <input checked="" type="checkbox"/> Abrazos: <input checked="" type="checkbox"/> regalos: <input checked="" type="checkbox"/> paseos: <input checked="" type="checkbox"/> golpes: <input type="checkbox"/> pid endo perdón: <input checked="" type="checkbox"/> otros: <input type="checkbox"/>			
¿Cuáles?			



**d. ¿cuales son los principales motivos de conflicto en la familia?**

Problemas económicos:  problemas sexuales: \_\_\_ problemas de salud: \_\_\_ drogadicción: \_\_\_ alcoholismo: \_\_\_ relaciones conflictivas familiares: \_\_\_ interferencia de terceros: \_\_\_ comportamiento de los niñ@s:  infidelidades:  separación: \_\_\_ maltrato: \_\_\_ otros: ¿Cuáles? \_\_\_

**e. Describa brevemente los problemas frecuentes en su familia.**

De Palabra:  Físico: \_\_\_ Gestual:  Relacional: \_\_\_ Electrónica: \_\_\_ Otros: \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_  
 Ninguna De La Anteriores

Por favor dé un ejemplo de su respuesta:

De palabra porque hay enojo y a veces se utilizan palabras ofensivas y gestual cuando se hacen gestos como voltear la cara y los ojos

**f. ¿Cómo se expresa esos conflictos?**

Se gritan:  se insultan: \_\_\_ lo amenazan: \_\_\_ le pegan: \_\_\_ se ponen apodos: \_\_\_ se dejan de hablar:  se lanzan objetos: \_\_\_ dialogan para resolver el conflicto:  no hace nada: \_\_\_ otra: \_\_\_  
 ¿Cuáles? \_\_\_

**g. Describa cinco (5) situaciones que reflejen la forma en la que se comportan sus hijos.**

1. Cuando no obedecen
2. Cuando quieren q todo se les haga
3. Desordenados
4. Pereza
5. Mal genio

**h. De acuerdo a los 5 comportamientos que su hijo hace, que usted considera inaceptables ya antes mencionados; Señale exactamente la frecuencia, el lugar y las personas que presencian el comportamiento.**

Nº	Frecuencia	Lugar En Que Ocurre	Personas Presentes
1.	siempre	frente al televisor	hermanos
2.	siempre	Comedor - Cama - sala	"
3.	A veces	cama - sala - cocina	"
4.	A veces	Cama - sala	" y papá
5.	A veces	Sala -	" " "

**i. Describa lo que suceden antes y después de dicho comportamiento.**

Nº	Que Pasa Antes De La Conducta	Que Pasa Después De La Conducta
1.	Sabe q debe pr	no lo dego ver la tele
2.	se preguntan a ver si uno hizo	le toca hacerlo
3.	Sabonq me gusta el orden	Satisfechos porq hay orden
4.	como si estuvieran cansados	le pasa
5.	Cara larga	le pasa

**j. ¿Qué hace usted cuando ocurre la conducta?**

1.	les hago entender q' hay roles que deben cumplir
2.	les enfatizo q' es una obligación para con ellos mismos
3.	les hago seguirme hasta q' este todo en orden
4.	siempre les digo q' ellos deben saber q' salir adelante es su deber
5.	les dejo q' les pase y ya.

**k. ¿Qué piensa usted cuando ocurre la conducta?**

1.	que he fallado
2.	que me falta autoridad
3.	que hay q' ser tolerante
4.	que hay q' amarlo mas
5.	que debo mejorar

**l. ¿Cómo se siente usted cuando ocurre la conducta?**

1.	Triste
2.	Desanimada
3.	Causada
4.	pero luego saca fuerzas y
5.	me animo.

**m. Señale las actividades en que apoya a su hijo (as)**

Académicas:  lúdico recreativas:  resolución de conflictos:

**n. ¿Con que frecuencia le brinda su apoyo? 1= poco 3= a veces 5= mucho**

1: Académicas siempre	3: Lúdicas a veces	5: A veces completamente
-----------------------	--------------------	--------------------------

**o. Califique con una nota la relación con sus hijos (as). 1=mala 3= regular 5= excelente**

1:	3:	5:
----	----	----

**p. Cuando usted considera que su hijo se porta bien ¿Cómo lo motiva para que continúe su buen comportamiento?**

Lo premia:  lo felicita:  le cuenta a todo el mundo lo que su hijo a hecho:  le da un regalo:  le da dinero:

Por favor dé un ejemplo de su respuesta:

un premio salimos a comer lo q' a él le gusta, lo abrazo y le doy besos de felicitación y pues con orgullo le cuento a los demás lo bueno q' ha hecho.

**q. Describa con cinco palabras como califica sus acciones como madre.**

1). amorosa	3). espiritual
2). dedicada	4). Tolerante
5). segura	

**r. A qué cree que se deben los problemas familiares.**

Falta de comunicación <input checked="" type="checkbox"/>	La falta de realizar actividades entre familia <input checked="" type="checkbox"/>	A los incumplimientos de roles <input checked="" type="checkbox"/>
A las llegadas tardes	Descuidos	Ninguna De La Anteriores
Otros, Cuales _____		

Por favor dé un ejemplo de su respuesta:

porq' cada quien quiere tener la razón, porq' a cada quien le gustan cosas diferentes, porq' no cumplen con los deberes q' se deben q' hay q' realizar



<b>Formas en que se comunica la madre.</b>		
<b>s. Puede identificar cuando el niño (as) necesita algo.</b>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Por favor dé un ejemplo de su respuesta:		
me aborda cuando estoy sola y se vuelve muy cariñoso, o si se pone aburrido sé que algo ha pasado		
<b>t. Puede identificar cuando el niño (as) está enojado.</b>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Por favor dé un ejemplo de su respuesta:		
la cara y el ombligo se ponen amargados o se ven alejados.		
<b>u. Sabe el niño (as) lo que usted espera que él haga.</b>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Por favor dé un ejemplo de su respuesta:		
ya le he dicho que son sus compromisos para con el estudio y en la casa que sea buena persona con todo el que lo rodea o sea que se porte bien		

Nota: La encuesta sólo es una guía de la información básica que se requiere, puede ser flexible en la forma de obtener la información.



Fotografías





