

Trayectorias narrativas -los despliegues del yo- de dos jóvenes egresados de una casa de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Margarita Rosa Losada Medina

Trabajo de grado presentado para optar al título de Profesional en Psicología

Asesor:

John Gregory Belalcázar Valencia Ph.D

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Palmira - Valle del Cauca.

2019

Tabla de contenido.

Introducción.....	8
Justificación.....	10
Estado del arte	14
1. Categoría – Proceso – “Sujeto”.....	14
a. Tránsito.....	15
b. Egreso	17
c. Transición	19
2. Categoría – Redes.....	22
a. Redes de apoyo.....	22
b. Red de apoyo social.....	24
3. Categoría – Institución.....	26
a. Institucionalización.....	26
b. Sistema de protección.....	28
c. Instituto de protección.....	29
Planteamiento del problema.....	33
Pregunta de investigación.....	36
Objetivos.....	37
Objetivo general.....	37
Objetivos específicos.....	37
Marco contextual	38
1. Antecedentes de leyes para la protección de la infancia y la adolescencia en Colombia.	38
a. Instituciones.....	38
b. Leyes.....	39
c. Programas.....	41
2. Leyes y marcos para la protección de la infancia y la adolescencia.....	42
b. Código de infancia y adolescencia.....	44
c. Programa de protección.....	48
Marco teórico	59
1. Construccinismo Social.....	60
2. Interacción Simbólica: escenarios sociales.....	62
a. La Interacción Social y los Despliegues del Yo.....	64

b.	Instituciones totales.....	69
3.	Red social.	72
a.	Características de la red social.....	73
b.	Vínculos y lazos.....	76
4.	Narrativa del Yo.	77
a.	Memoria y narrativa.....	78
b.	“El sentido narrativo del yo... sus relatos”.....	79
	Método	82
1.	Tipo de investigación.	82
2.	Perfil sujeto objeto.	83
3.	Método y Técnicas de recolección de información.	83
a.	Entrar en Conversación... Consideraciones.	84
b.	La Entrevista– lo performativo.	84
c.	La Pragmática de la Autonarración - Recurso mediación estética.	85
4.	Ruta del proceso.	86
5.	Estrategia analítica.	86
6.	Códigos pliegue narrativo.	88
	Presentación resultados y análisis de la información	93
	Análisis primer sujeto.	93
	Análisis 1. Línea pliegue de suceso primer sujeto.	93
	Análisis momentos primer sujeto objetivo.....	95
	Análisis 2. Red de relaciones y de apoyo primer sujeto objetivo.	98
	Primera Red de relaciones: Familia	98
	Segunda red de relaciones: “Mi familia”	99
	Tercera red de relaciones: “Abandono”	99
	Cuarta red de relaciones: “Casa del Menor”.	100
	Quinta red de relaciones: “El egreso”	101
	Sexta red de relaciones: “Hoy”	102
	Análisis 3. repliegues primer sujeto objetivo.	105
	Análisis repliegue A “Yo latente - Yo culpado”.....	107
	Análisis repliegue B “Institución”.....	109
	Análisis repliegue C “Familia biológica”.....	111

Análisis segundo sujeto objetivo.....	113
Análisis 1. Línea pliegue de suceso del segundo sujeto objetivo.	113
Análisis momentos 1, 1 A, 2, 2 A, 3, 3 A.	114
Análisis momentos 4, 4A y 5.	118
Análisis momentos 6, 6A y 7.	122
Análisis 2. Red de relaciones y de apoyo segundo sujeto objetivo.	125
Primera red de relaciones: “Familia”.	125
Segunda red de relaciones: “Mi primera familia”.	126
Tercera red de relaciones: “Institución”.	127
Cuarta red de relaciones: Institución “Jesús Adolescente”.	128
Quinta red de relaciones: “Calle”.	129
Sexta red de relaciones: Institución “Bosconia Marcelino”.	130
Séptima red de relaciones: “Cali” Calle.	131
Octava y novena red de relaciones: “Hogar de paso”, Institución “Bosconia Marcelino – Cali” y “Hogar de paso”.	132
Undécima red de relaciones: “Egreso” y “Hogar”.	134
Duodécima red de relaciones: “Realidad” y “Hoy – Meta cumplida” (Soldado profesional).	135
Análisis 3. repliegues segundo sujeto objetivo.	138
Análisis repliegue A “La salida”.	140
Análisis repliegue B “Familia/hogar”.	143
Discusiones	146
Análisis comparativo de escenarios y red de relaciones primer y segundo sujeto objetivo.	146
Primer escenario: Familia biológica.	148
Segundo escenario: Familia sustituta.	150
Tercer escenario: “Transición”.	152
Cuarto escenario: “Institución”.	155
Quinto escenario: Transición “Egreso”.	157
Sexto escenario: “Vida hoy”	160
Conclusión y recomendaciones.....	165
Bibliografía.....	173

Tabla de figuras.

Figura No. 1. Proceso de atención NNA. ICBF.	56
Figura No. 2. Esquema marco teórico.	59
Figura No. 3. El paso-a-paso. Un proceso de despliegue de relaciones.	66
Figura No. 4. Bosquejo ruta de trabajo investigativo.	86
Figura No. 5. Plano del acontecimiento pliegue relacional.	89
Figura No. 6. Vinculo suceso acontecimiento significativo – Sujeto objeto.	89
Figura No. 7. Plano campo de la experiencia relacional.	90
Figura No. 8. relación devenida entre los actores – agentes.	91
Figura No. 9. Grupos - subgrupos red de actores	91
Figura No. 10. Grafo Línea pliegue de suceso primer sujeto.	93
Figura No. 11. Análisis 1. Grafo Línea pliegue de suceso primer sujeto.	94
Figura No. 12. Grafo Primera red de relaciones	98
Figura No. 13. Grafo Segunda red de relaciones.	99
Figura No. 14. Grafo Tercera red de relaciones	100
Figura No. 15. Grafo Cuarta red de relaciones	101
Figura No. 16. Grafo Quinta red de relaciones.	102
Figura No. 17. Grafo Sexta red de relaciones.	103
Figura No. 18. Síntesis Grafo Escenarios y red de relaciones significativas primer sujeto objetivo.	104
Figura No. 19. Grafo análisis de repliegues primer sujeto objetivo.	106
Figura No. 20. Grafo análisis repliegue (Primera parte) primer sujeto objetivo.	108
Figura No. 21. Grafo análisis repliegue (segunda parte) primer sujeto objetivo.	110
Figura No. 22. Grafo análisis repliegue (tercera parte) primer sujeto objetivo.	112
Figura No. 23. Grafo Línea pliegue de suceso segundo sujeto objetivo.	113
Figura No. 24. Análisis 1. Grafo Línea pliegue de suceso segundo sujeto objetivo.	115
Figura No. 25. Grafo Análisis 1. Línea pliegue de suceso (parte 2) del segundo sujeto.	119
Figura No. 26. Grafo Análisis 1. Línea pliegue de suceso (parte 3) del segundo sujeto objetivo.	123
Figura No. 27. Grafo Primera red de relaciones segundo sujeto.	126
Figura No. 28. Grafo Segunda red de relaciones segundo sujeto.	127
Figura No. 29. Grafo Tercera red de relaciones segundo sujeto objetivo.	128
Figura No. 30. Grafo Cuarta red de relaciones segundo sujeto objetivo.	129
Figura No. 31. Grafo Quinta red de relaciones segundo sujeto objetivo.	130
Figura No. 32. Grafo Sexta red de relaciones segundo sujeto objetivo.	131
Figura No. 33. Grafo Séptima red de relaciones segundo sujeto objetivo.	132

Figura No. 34. Grafo Octava y novena red de relaciones segundo sujeto objetivo.....	133
Figura No. 35. Grafo Decima red de relaciones segundo sujeto objetivo.	134
Figura 36. Grafo Onceava red de relaciones segundo sujeto objetivo.	135
Figura No. 37. Grafo Doceava red de relaciones segundo sujeto objetivo.	136
Figura No. 38. Síntesis Grafo Escenarios y red de relaciones significativas segundo sujeto objetivo.	137
Figura No. 39. Grafo análisis de repliegues segundo sujeto objetivo.	139
Figura No. 40. Grafo análisis repliegue (Primera parte) segundo sujeto	142
Figura No. 41. Grafo análisis repliegue (segunda parte) segundo sujeto.	145
Figura No. 42. Grafo análisis comparativo segundo escenario	147
Figura No. 43. Grafo análisis comparativo primer escenario.	149
Figura No. 44. Grafo análisis comparativo segundo escenario.	151
Figura No. 45. Grafo análisis comparativo tercer escenario - Transición. “Abandono” – “Institución”.....	154
Figura No. 46. Grafo análisis comparativo cuarto escenario “Institución”.....	156
Figura No. 47. Grafo análisis comparativo quinto escenario “Egreso”.....	159
Figura No. 48. Grafo análisis comparativo Sexto escenario: “Vida hoy”.	161

Agradecimientos

A Dios, que guía y acompaña mi camino. A mis padres por su amor y apoyo, de quienes aprendí la disciplina y el compromiso, por ayudarme a cumplir mis sueños. A mis hermanos, que son fuente de inspiración. A mi director de trabajo de grado por su acompañamiento, su dedicación y sus enseñanzas, por ser un maestro excepcional. A la Mg. Yuli Andrea Botero por su cariño y entrega. Y, por último, al Semillero de investigación Con-Ciencia por sus enseñanzas.

Introducción.

Los NNA ¹ - Niños, Niñas y Adolescentes en situación de desprotección familiar son vinculados a instituciones del estado encargadas de velar por el restablecimiento de sus derechos, con el fin de generar condiciones dignas, para esto el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF²), lleva 50 años prestando sus servicios en Colombia en pro de la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias, brindando atención a más de 8 millones de colombianos con la implementación de sus diferentes programas, modalidades, servicios y estrategias.

Aunque el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es la institución encargada de garantizar los derechos de los NNA (Existencia, ciudadanía, desarrollo y protección), existe una gran preocupación, ya que las cifras de abandono infantil son alarmantes y las cifras de adopción en el país han reducido considerablemente, ocasionando que los NNA, crezcan institucionalizados hasta cumplir la mayoría de edad, especialmente aquellos con características especiales, tales como grupos de hermanos, mayores de 8 años, los que presentan algún tipo de discapacidad o problemas de salud permanentes. Es decir, que los jóvenes que alcanzan su edad adulta bajo la protección del sistema han estado la mayor parte de sus vidas dentro de un entorno institucionalizado del ICBF, cuando egresan deben exponerse a situaciones de desprotección, teniendo en cuenta que en ocasiones estos jóvenes no han culminado sus estudios secundarios, no han realizado ninguna actividad para generar ingresos y tampoco cuentan con las habilidades y herramientas para enfrentarse a un ambiente social o laboral, por esta razón algunos se ven obligados a

¹ NNA: Niños, Niñas y Adolescentes.

² ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

vincularse laboralmente de manera informal y a retornar a entornos institucionalizados, de pobreza y violencia de los cuales provienen. Lo cual se evidencia en el País (2012), quien publica un estudio realizado en el 2010 con 120 jóvenes participantes de los proyectos de Formación D' Futuros, una organización, que acompaña y orienta a los jóvenes egresados del ICBF en su proyecto de vida, proceso de desinstitucionalización y fortalecimiento de sus habilidades sociales, laborales y académicas.

Por esta razón, se considera importante indagar acerca de aquellos jóvenes que deben salir y enfrentarse a la sociedad, muchos de ellos careciendo de herramientas que les permitan desenvolverse dignamente en la vida, especialmente aquellos jóvenes que se formaron en estas instituciones desde temprana edad. Esta situación de egreso puede representar un riesgo para los jóvenes ya que dentro de estas se les brindaba lo necesario para una vida digna, sin embargo, al tener que egresar de deben enfrentarse a situaciones y personas que pueden representar un riesgo para su bienestar, solicitando una red social que proteja para superar los retos de la cotidianidad, que disminuya el sentimiento de incertidumbre y desprotección que tienen los jóvenes cuando su mayoría de edad esta pronta a cumplirse.

Es importante mirar como en el egreso de estos jóvenes la pregunta es por el alcance de sus redes de apoyo, sus vínculos y conexiones que han ido construyendo a lo largo de la vida en las instituciones y como detrás de ello también surge una pregunta por el tema de su visión de sí, que significan esos momentos de transición que significan los momentos de tránsito por instituciones y en esa transición como se ven a sí mismos.

Justificación

Los NNA en Colombia que se han visto obligados a crecer dentro de medios institucionalizados por situaciones de negligencia, maltrato o abandono son acogidos por el sistema de protección a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la entidad encargada de garantizar los derechos fundamentales de todos los NNA menores de 18 años en situación de desprotección familiar, proceso que se realiza a través de diferentes modalidades de protección las cuales velan por el adecuado restablecimiento de derechos, bajo la doctrina de protección integral en la cual reconoce a los NNA como sujetos de derechos, velando por la garantía, prevención, amenaza, vulneración y seguridad de todos los NNA. Por esta razón se ha propuesto conocer las cifras de abandono en el país, las cifras de los NNA que están actualmente bajo la protección del ICBF y los jóvenes que egresan del sistema de protección por cumplir su mayoría de edad.

Al revisar las cifras en Colombia de abandono se encuentra que estas son bastante altas, en el 2017 se presentaron más de mil abandonos en el país, de la misma manera se conoce según el ICBF (2018) que hay 3.725 NNA que se encontraban hasta ese año con declaración de adoptabilidad, es decir, que están a la espera de una familia. Sin embargo, las cifras de adopción han ido reduciendo con el pasar del tiempo, según datos del ICBF (2018) las adopciones se han reducido en los últimos años en más de un 50%, por lo que estos NNA, se están viendo obligados a crecer bajo la protección del estado en instituciones de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar el cual además de garantizar los derechos, brinda herramientas a los NNA, formándolos como seres integrales.

Sin embargo es importante destacar que en Colombia se conocen las cifras de los NNA bajo protección, pero no existen datos de cuantos jóvenes han egresado del sistema, ni

cuantos están próximos a egresar, lo que nos lleva a preguntarnos sobre el futuro que han tenido los jóvenes que cumplen su mayoría de edad bajo la protección del ICBF, pues al egresar de esta tienen que enfrentarse a cambios como buscar un lugar dónde vivir, un trabajo digno con el cual puedan sostenerse, deben afrontar la soledad, inclusive algunos no tienen sistema de salud, no han culminado sus estudios y deben desarrollar nuevos hábitos y rutinas diarias

Lo que trae como consecuencia de que deban salir de este medio institucionalizado, viéndose obligados a enfrentar el medio social de manera autónoma e independiente, lo que posiblemente actuó como un factor de riesgo en esta población, al encontrarse en muchas ocasiones totalmente solos y en estado de total desprotección.

Por esta razón, nos hemos preguntado por las variaciones del yo, es decir como los jóvenes egresados de una institución de protección han construido y deconstruido su yo a partir su relación con los otros vitales con los que se han relacionado en los escenarios por lo que han transitado a lo largo de su vida, esto se realiza a partir de los despliegues narrativos, de dos jóvenes egresados de una institución de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, trabajando a partir del reconocimiento de su pliegue narrativo, identificando sus momentos y espacios significativos, las redes de apoyo, visualizando como estas influyen en el desempeño y la movilidad social y por último se abordaron las presencias y ausencias significativas de otros en la vida de estos jóvenes.

Se trabaja entonces de manera teórica a partir del construccionismo social, planteado por Gergen (1973), quien menciona que la interacción con el otro nos permite construir nuestra

propia historia, generar nuestra propia narrativa la cual está fundamentada por un sentido significado, coherencia y dirección de nuestra propia vida.

Se abordará la interacción simbólica: escenarios sociales partir de la teoría de Goffman (1981) quien menciona la premisa de que la sociedad debe ser comprendida bajo la mirada de las características particulares propias de cada persona. De la misma manera se trabajará la interacción social y los despliegues del yo, mediante la teoría de Belalcázar (2016), quien menciona la importancia de observar las situaciones relacionales de una persona y cómo a través de estas se van expresando versiones sobre los acontecimientos, lo que permite explicar, a partir de lo que las personas señalan, el sentido en el que expresan sus trayectorias narrativas. Por último, se abordarán las instituciones totales a través de la teoría de Goffman (2001) quien realiza una interpretación acerca de la estructura del Yo, a partir de las instituciones totales, las cuales cuentan con ciertas características en común, en las que existe una separación de algunos ámbitos de la vida cotidiana.

Se abordará la teoría de red social a mediante los planteamientos de Suarez (1999), quien concibe esta como toda relación significativa que pueda establecer el individuo en cada uno de los entornos en los que se desenvuelve. Menciona que tres características de las redes sociales, las estructurales, las funcionales y las relacionales. De la misma manera se trabajará con los planteamientos de Granovetter (1973) quien hace referencia a la fuerza de los vínculos y lazos, el autor plantea que se define la fuerza del vínculo por medio de una combinación de tiempo, intensidad emocional, intimidad y servicios recíprocos. El autor menciona que existen vínculos fuertes, débiles y ausentes.

De la misma manera, en el marco metodológico se trabajará la narrativa a partir de los planteamientos Mendoza (2004) quien hace referencia a la construcción del yo a través de las formas del recuerdo, la memoria narrativa. El segundo apartado se construyó a partir de la teoría de Bruner (2003) quien indica la creación narrativa del yo.

Para lograr visualizar las variaciones del yo de estos jóvenes, se implementarán grafos narrativos, los cuales van a permitir identificar los momentos y escenarios significativos por los que estos jóvenes han transitado a lo largo de su vida, las redes de relaciones y de apoyo, mirando los vínculos y lazos débiles y fuertes y cómo estas conexiones influyen en la variación de sí, y por último los grafos permitirán visualizar los repliegues es decir, las conexiones o relaciones entre un momento y otro.

Por esta razón, desde la psicología social se ha preocupado no solo por la dificultad de egresar y de insertarse socialmente, sino que en términos de subjetividad interesa lo que puede pasar para un sujeto que egresa si no sabemos cómo son sus redes de apoyo, la mirada que tiene de sí y posibles asuntos internos sin resolver. Mirando la dimensión del sujeto en términos de sus conexiones sociales, despliegues y movilidades sociales.

Estado del arte

A continuación, se presentarán los avances de estudios realizados que surgen como resultado de ejercicios investigativos acerca de jóvenes institucionalizados y egresados de instituciones de protección, en algunos países como Colombia, Argentina, Brasil, Uruguay, México y España, lo que tiene como finalidad describir a partir de tres dimensiones de discusión como se construyeron y como se determinan los conceptos a utilizar en el presente documento, la primera dimensión de discusión es denominada – Proceso – Sujeto, en la cual a partir de la revisión documental, se pretende describir cómo se entiende el proceso de salida de los sujetos de la institución de protección al cumplir su mayoría de edad, para lo cual se abordaran los conceptos de tránsito, egreso y transición. En la segunda dimensión de discusión se abordará la categoría - Red – la cual pretende comprender las redes de apoyo y las redes sociales, con el fin de definir las y determinar la mirada de red desde la cual se pretende plantearse la presente investigación. Por último, se abarcará la dimensión de discusión - Institución -, la cual describe la manera en la que se comprende la institucionalización, el sistema de protección y el instituto de protección, con el fin de identificar y comprender el proceso que viven los NNA en estos medios de protección encargados de garantizar sus derechos fundamentales. Es importante resaltar y como se ha mencionado anteriormente, las tres dimensiones de discusión se construyeron a partir de la revisión documental realizada, con el fin de determinar los conceptos a utilizar en la presente investigación.

1. Categoría – Proceso – “Sujeto”.

Al organizar una lectura sobre el proceso que vive el sujeto al salir de la institución de protección, se logró reconocer en la exploración de artículos tres posibles categorías para

esta dimensión, la primera es tránsito, la segunda transición y la tercera entiende el proceso como egreso. A continuación, se hará una descripción de cada una.

a. Tránsito.

En el primer apartado, Bernal (2016) comprende que el proceso de tránsito está ligado a que el sujeto desempeñe un rol diferente en la sociedad del que se venía desarrollando, lo que ocasiona que otras personas le den un trato diferente y lo perciban de manera distinta, generando nuevas interacciones con su entorno y transformando la forma en la que el sujeto se percibirse a sí mismo.

Lo que permite reconocer que el tránsito de los jóvenes a la vida adulta se lleva a cabo a través de diferentes pasos, los cuales están enfocados en el proceso de construir una vida autónoma, independiente y responsable en los diferentes contextos, teniendo en cuenta que los jóvenes deben asumir un rol de independencia en este tránsito, asumiendo la responsabilidad de sus actos y de sus propias decisiones, encontrándose en muchas ocasiones totalmente desprotegidos, pues se ha evidenciado que los jóvenes al salir del medio institucionalizado deben llevar a cabo este tránsito solos y sin ningún apoyo, ya que muchos de ellos no tienen familia o han perdido contacto con ellos.

De la misma manera Bernal (2016) cita a Vogler, Crivello y Woodhead, (2008) quienes mencionan que “Las teorías de tipo sociocultural explican el tránsito desde la interacción con otros sujetos; si bien algunas de estas son de origen psicológico, como Vygotski, hacen énfasis en elementos intersubjetivos”. De esta manera, es posible entender el proceso de tránsito a la vida adulta, como una serie de cambios que implica la construcción del

conocimiento a partir de las relaciones con otros sujetos, factores como la independencia económica, trabajo, estudio, auto sostenimiento y ser responsable de sí mismo.

Por último, el autor plantea que los jóvenes en su tránsito de egreso de una institución de protección siguen dos tipos de trayectorias; la primera de ellas hace referencia a la trayectoria vida independiente (TVI), en esta trayectoria los jóvenes se fueron a vivir solos, por esto menciona que:

Los jóvenes de trayectorias vida independiente (TVI) debían ser más autónomos, pues sus decisiones dependían de ellos exclusivamente, lo que se refleja especialmente en las fuentes de ayuda y en las estrategias para asumir los gastos ante situaciones de desempleo. En este grupo solo el 29,6% planteó solicitar ayuda; el resto no necesitó ayuda o resolvió la situación a través de sus ahorros, buscando un nuevo empleo o solicitando un préstamo a una entidad bancaria. Es decir, se enfrentaron al problema privilegiando sus propios recursos. Además, valoraron mucho más su forma de trabajar y estuvieron menos tiempo desempleados. (Bernal, 2016, pp. 161).

La segunda, hace referencia a los jóvenes de trayectorias con soporte institucional o familiar (TSIF), es decir, que contaron con apoyo al egresar de la institución de protección, y el autor menciona que, en su mayoría, los jóvenes buscaron ayuda ante el desempleo, en especial en las instituciones de protección de las que fueron parte, de la misma manera se evidencio que estos jóvenes no valoran su forma de trabajo y presentan inestabilidad en este.

Estas dos rutas presentan una generalidad del proceso de tránsito a la vida adulta que llevan a cabo los jóvenes que egresan de instituciones de protección, reconociendo de esta manera que en este proceso los jóvenes deben asumir un rol de autonomía e independencia que les permita afrontar el medio social de manera oportuna, debido a las dificultades presentadas especialmente relacionadas con la inclusión en el medio laboral. Se evidencia que cuando los jóvenes no logran asumir un rol totalmente autónomo, tienden a retornar a la institución de protección en busca de apoyo, ocasionado que estos jóvenes valoren menos su empleo, generando una inestabilidad en este, lo que implica una gran dificultad en el tránsito a la vida adulta.

b. Egreso

Con el fin de comprender el proceso de egreso Grecco (2016) cita a Domínguez y Silva (2014) quienes lo definen como el momento en el que termina la protección del Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, sobre los NNA que vivieron en instituciones de protección y que por cumplir la mayoría de edad o con excepción 21 años, deben continuar su vida fuera de la institución, es decir que el proceso de egreso se entiende como el momento en el que los jóvenes que han estado parte de sus vidas dentro de un medio institucionalizado, deben salir por haber cumplido su mayoría de edad, lo que ocasiona que ya no estén bajo la protección del estado, sino que deban comenzar una vida en el medio social.

De la misma manera Grecco (2016) toma los planteamientos de Adler (2001) quien menciona que “Cerrar un ciclo de institucionalización, moviliza aspectos internos de los adolescentes, que suelen manifestar fantasías, actitudes regresivas vinculadas al miedo a ser

abandonados e incertidumbre al romper con ciertas seguridades institucionales que generan dependencia”, Por esta razón, el egreso institucional no solo implica asumir su propia vida de forma independiente, con la consecución de trabajo, vivienda y alimentación como bases para su supervivencia; sino que también tiene repercusiones internas en los adolescentes, las cuales pueden estar íntimamente relacionadas con el temor e incertidumbre al encontrarse desprotegidos en el medio social, en el que deben desenvolverse, evitando personas o ambientes que puedan representar un riesgo para su propio bienestar. Sin embargo, emocionalmente deben enfrentarse a factores como la soledad, la falta de cariño y apoyo.

Bernal (2017) cita a Incarnato (2012) quien menciona que “Los jóvenes cuando egresan de los procesos de acogimiento, en ocasiones no tienen información de la situación actual de sus familias, si la tienen, no desean tener contacto con ellas por las historias de abandono o de maltrato que vivieron”, por lo tanto en el momento en que los jóvenes egresan de la institución de protección, se encuentran totalmente solos, y deben asumir de esta manera las responsabilidades en el tránsito a la vida adulta, reconociendo la dificultad que presentan los jóvenes una vez salen de la institución de protección, pues implica romper los vínculos con la única familia u hogar que tuvieron es decir, con la institución de protección, quien fue la encargada de garantizar sus derechos y su bienestar por un periodo largo de tiempo.

Usme (2008) menciona que “Para los jóvenes una buena opción al salir de los hogares de protección es la de hacer parte de un hogar de egreso en el cual se le brinde apoyo emocional, capacitación, educación y posibilidad de empleo”, por lo que se reconoce que el hacer parte de un hogar de egreso facilita la inclusión de los jóvenes al entorno social, fortaleciendo su autonomía, brindando herramientas a los jóvenes que les permita asumir

este proceso pero no de manera abrupta, sino con apoyo formativo, laboral y emocional, lo que implica que estos jóvenes tengan más oportunidades para desempeñarse en el medio social de manera adecuada, estableciendo vínculos por fuera de la institución de protección lo que les facilitará su proceso de egreso a la vida independiente.

De esta manera se reconoce que el proceso de egreso implica que los jóvenes deban salir de la institución de protección por la condición de cumplir la mayoría de edad, como lo menciona Trajtenberg (2016) esto no significa que se encuentren debidamente preparados para ello, obligándolos a asumir un rol de independencia, proceso que se hace más sencillo con el apoyo de una institución de egreso que brinde herramientas y apoyo en este momento, lo que permite formar vínculos que facilitan la inclusión en el medio social y laboral, brindando así mismo apoyo emocional, el cual resulta indispensable en este momento que puede resultar crucial y definitivo en la vida de estos jóvenes, pues presentan soledad, falta de apoyo y en muchas ocasiones se rehúsan a retornar a los entornos de maltrato de los que provienen o en su defecto presentan abandono y obligatoriamente se deben enfrentar solos al medio social.

c. Transición

En esta categoría tenemos la transición, Incarnato (2018) menciona que la transición de los jóvenes a la vida adulta suele ser acelerada y no sigue un orden o patrón predeterminado, por esta razón, las trayectorias de estos jóvenes tanto educativas como laborales tienden a ser parecidas a las de los jóvenes en condiciones vulnerables que no han estado bajo el cuidado del sistema de protección.

La transición de los jóvenes que egresan de instituciones de protección se entiende como un proceso acelerado que no está determinado, con una alta tendencia a la falta de oportunidades y herramientas que les permitan una estabilidad emocional y laboral en la vida independiente, lo que resulta perjudicial obligándolos a enfrentarse a situaciones de desempleo o empleo informal, falta de recursos económicos con los que puedan tener una vida digna e independiente.

A diferencia de los jóvenes institucionalizados, los jóvenes no institucionalizados que viven en un contexto familiar, suelen tener una transición “extendida” hacia la vida autónoma e independiente, en la que no se ven obligados a salir de su medio por el hecho de cumplir la mayoría de edad, por el contrario reciben apoyo por parte de su familia para que logren ir asumiendo un rol de autonomía e independencia lo cual se hace de manera moderada, sin implicar una ruptura abrupta, a diferencia de esto los jóvenes que han pasado parte de sus vidas dentro de un entorno institucionalizado se ven expuestos con mayor frecuencia a situaciones de vulnerabilidad por la falta de apoyo que reciben en su transición a la vida adulta.

López (2013) define la transición a la vida independiente como “El proceso por el cual el adolescente va asumiendo nuevos roles y haciendo frente a nuevas tareas relacionadas con la adquisición de unos niveles de autonomía cada vez mayores respecto a sus adultos de referencia”, es decir que la transición a la vida independiente termina cuando el joven termine su proceso educativo, se encuentre laborando, cuente con la capacidad de establecer relaciones interpersonales maduras y forme su propio hogar, situación contraria a la de los jóvenes institucionalizados los cuales asumen la transición a la vida independiente por el simple hecho de haber cumplido su mayoría de edad, desconociendo aspectos como

el estar preparado en relación con el momento madurativo particular para enfrentar la vida de forma independiente.

Después de abordar la dimensión de proceso, a partir de las tres categorías descritas anteriormente, las cuales mencionan las nociones de tránsito, egreso y transición, los aspectos que podríamos destacar de cada una de ellas son los siguientes, en relación a la noción de tránsito se logró evidenciar que es denominado como un proceso que se lleva a cabo a través de diferentes fases, que están orientadas principalmente a que los jóvenes construyan una vida autónoma e independiente, en la cual deben desempeñar un rol socialmente distinto, del que venían desempeñando, asumiendo una función de independencia y autonomía; es decir, que el tránsito a la vida adulta en los jóvenes institucionalizados, implica independencia económica, auto sostenimiento y ser responsables de sí mismos.

En cuanto a la noción de egreso, se destaca que es entendida como el momento en el que los jóvenes, cumplen la mayoría de edad y ya no hacen parte del sistema de protección infantil, por esta razón, deben continuar su vida fuera de la institución, lo que implica asumir la propia vida de forma independiente, lo que trae consigo repercusiones internas, al encontrarse solos en el momento del egreso, presentando dificultades para romper los vínculos con el único hogar que han tenido, es decir con la institución de protección, ya que por lo general se da una ruptura de manera abrupta. Por esta razón algunos autores plantean que hacer parte de un hogar de egreso facilita la inclusión de los jóvenes en el entorno social.

La noción de transición, la cual tomaremos para el presente trabajo investigativo, ya que es considerado un proceso continuado. Los autores mencionan que la transición tiende a ser

acelerada y no sigue un orden predeterminado, de la misma manera los jóvenes deben asumir nuevos roles en los que van adquiriendo autonomía e independencia para afrontar la vida de manera independiente. Sin embargo, suelen ser abruptas y por esta razón, los jóvenes se ven expuestos con mayor frecuencia a situaciones de vulnerabilidad.

Por último, es importante destacar, que los tres procesos abordados anteriormente tránsito, egreso y transición, se destacan como una situación que vive la persona; es decir, se identifica a la persona “En situación de...”. Se evidencia que los autores complementan los procesos entre sí, y aparece la “trayectoria” para complementar el pasaje a la vida adulta de los jóvenes egresados del sistema de protección.

2. Categoría – Redes

En la exploración y revisión de literatura realizada, se logran reconocer dos posibles dimensiones en esta categoría, la primera hace referencia a las redes de apoyo y la segunda a las redes sociales, las cuales se abordarán como dos subcategorías.

a. Redes de apoyo.

En las redes de apoyo se encontró que Bravo (2003) menciona que “Dentro del contexto del acogimiento residencial apenas se ha estudiado el tema del apoyo social, sin embargo, se trata de un factor crucial para este colectivo”, el apoyo desempeña un papel fundamental, frente a las situaciones de maltrato y eventos estresantes a los que se ven sometidos los NNA que por la vulneración de sus derechos fundamentales se ven obligados a vivir en instituciones de protección. Por esta razón, disponer de una red de apoyo es fundamental, ya que mejora la capacidad de afrontamiento de los eventos negativos que se le presente a estos jóvenes.

Siqueira (2009) aborda la percepción de las figuras parentales en la red de apoyo de NNA institucionalizados; para entender la red de apoyo el autor cita a Brito & Koller (1999) quienes la definen como “Um conjunto de sistemas e de pessoas que compõem os elos de relacionamentos de um indivíduo”, se reconoce entonces que la red de apoyo está en constante construcción, lo que permite así mismo su constante crecimiento, proceso que se facilita mediante la integración del sujeto en diferentes contextos y grupos que le permiten asumir nuevos roles.

Las diferentes fases de las redes de apoyo son categorizadas de la siguiente manera:

As redes de apoio podem ser avaliadas a partir de três dimensões diferentes: número de elos da pessoa com o ambiente, frequência de transações de apoio e de reciprocidade e, por último, avaliação subjetiva no que tange à satisfação com esses elos e a percepção da proximidade ou intimidade com seus integrantes.
(Siqueira, 2009 cita Barrera 1986)

Por esta razón, se destaca que la red de apoyo propicia la aptitud individual, refuerza la autoimagen y la autoeficacia y también se basa en diferentes fases y dimensiones, las cuales son categorizadas de la siguiente manera, la primera hace referencia al número de relaciones de la persona con el ambiente, la segunda a la frecuencia con la cual es brindado el apoyo y la reciprocidad en la red, y la última, es una valoración subjetiva del nivel de satisfacción de las relaciones y la percepción de la proximidad e intimidad con los integrantes de la red.

Es decir que la red de apoyo actúa como facilitador para los NNA que deben pasar parte de sus vidas dentro de un medio institucionalizado, teniendo en cuenta que estos se han

visto expuestos a situaciones de abandono y maltrato, ocasionando una perdida o separación del medio familiar, rompiendo los vínculos que se tenían con estos. Lo importante de la red de apoyo es que esta se encuentra en constante construcción y crecimiento, teniendo en cuenta que en cada espacio en el que el sujeto se desempeña puede asumir un nuevo rol, el cual le permitirá transformar su red de apoyo.

b. Red de apoyo social.

Siqueira (2010) para abordar la red de apoyo social cita a Thernlund & Ringström (1996) quienes mencionan que “A rede de apoio social está associada à saúde e ao bem-estar dos indivíduos, sendo um fator fundamental para o processo de adaptação a situações de estresse e de suscetibilidade a distúrbios físicos e emocionais, atuando como fator de proteção”, se entiende entonces que la red de apoyo social actúa como factor protector en los NNA institucionalizados, especialmente en situaciones de estrés y vulnerabilidad física y emocional; es decir que la red de apoyo social facilita el proceso adaptativo de los NNA y está relacionada con la salud y el bienestar de los individuos.

Siqueira (2006) cita a Samuelsson (1996) el cual menciona que “A ausência de uma rede de apoio social pode produzir um senso de solidão e falta de significado de vida”. Este autor entiende que la red de apoyo social permite al individuo orientarse y percibir su mundo social, identificando sus competencias para establecer relaciones y tomando de manera oportuna los recursos de su red de apoyo para superar las situaciones adversas que se le presentan.

La red de apoyo social permite estar en contacto con pares que estén en una situación de vida igual construyendo relaciones de apoyo social y afectivo, las cuales actúan como

factor protector para estos NNA; por esta razón, Siqueira (2006) menciona que “Ao conviver com crianças e adolescentes de diversas idades, as crianças e adolescentes abrigados podem se envolver em parcerias uns com os outros, compartilhar sentimentos positivos e negativos, apoiando-se mutuamente”, es decir, que los NNA institucionalizados, se involucran entre ellos, compartiendo sus sentimientos y apoyándose mutuamente. Así mismo el autor cita a Martins y Szymanski (2004) quienes señalan que “Comportamentos pró-sociais, como de cuidado recíproco, consolo e auxílio, em várias situações de vida, foram observados nas interações entre as crianças cuidadas em instituição de abrigo”. En las instituciones de protección, entre los NNA se han evidenciado comportamientos como el cuidado recíproco, el consuelo y la ayuda; es decir que el apoyo social, además de actuar como factor protector, promueve la resiliencia y el desarrollo adaptativo.

Se puede destacar entonces que la red de apoyo social es comprendida como un factor protector para los NNA que crecen dentro de un medio institucionalizado, ya que ejercen un factor social y afectivo que les permite a los sujetos construir relaciones que les ayudan a afrontar situaciones de riesgo o vulnerabilidad, resulta importante destacar el papel fundamental que juegan estas redes de apoyo social en la vida de un sujeto.

En cuanto a la dimensión de red social Bravo (2003) menciona que “Las redes de estos jóvenes son con frecuencia limitadas, y el ingreso en un hogar de protección puede provocar la ruptura con lazos sociales importantes para el niño”. Lo que implica que estos jóvenes presentan dificultades para contar con una red de apoyo social, que les permitan afrontar las dificultades, que se les presentan desde muy temprana edad.

En esta categoría entendida como redes, se reconocieron dos nociones, las cuales nos permiten comprender las redes de dos maneras distintas, una de ellas, hace referencia a las redes de apoyo, que como vimos desempeñan un papel importante en las situaciones de vulnerabilidad a las que son expuestas los NNA institucionalizados, también se destaca que este tipo de redes están en constante construcción, a medida que el sujeto hace parte de diferentes contextos su red de apoyo va creciendo. La segunda noción reconocida en esta categoría hace referencia a las redes de apoyo social, esta noción será la abordada en la presente investigación ya que su concepto se ajusta a la dimensión a trabajar, teniendo en cuenta que las redes de apoyo social actúan como factores protectores para los NNA institucionalizados, promoviendo los factores resilientes y procesos adaptativos, especialmente en situaciones de estrés y vulnerabilidad. Resulta fundamental que los NNA construyan su apoyo social a partir del contacto con pares que se encuentren en una situación de vida igual, lo que les permite compartir sus sentimientos y apoyarse de manera recíproca.

3. Categoría – Institución.

Como resultado de los ejercicios investigativos en la exploración de artículos realizada, se logra reconocer en la categoría institución tres dimensiones, la primera de ellas es la institucionalización, la segunda hace referencia al sistema de protección y la tercera se aborda como instituto de protección.

a. Institucionalización.

La primera dimensión, institucionalización puede constituir un factor de riesgo para el desarrollo de los NNA, como lo menciona Siqueira (2006) quien cita a Jessor et al. (1995)

quien plantea que “Dependerá dos mecanismos através dos quais os processos de risco operarão seus efeitos negativos sobre eles, sendo o risco entendido como as condições ou variáveis que estão associadas a uma alta possibilidade de ocorrência de resultados negativos ou não desejáveis”, lo que permite comprender que los factores de riesgo dependen de las condiciones que impliquen una alta posibilidad de que se produzcan resultados o efectos negativos, en cualquier área de la vida de los NNA.

Es decir entonces que la institucionalización actúa como un factor de riesgo para los NNA, debido a que crecer dentro de un medio institucionalizado puede causar un gran impacto en al vida de los NNA, ya que estos ingresan en este medio debido a situaciones de maltrato, negligencia o abandono, aunque dentro de este están encargados de garantizar sus derechos fundamentales, en ocasiones no se tiene en cuenta el aspecto emocional, de autonomía e independencia, por lo que estos NNA pueden crecer con carencias afectivas y habilidades para la vida que más adelante puedan representar un riesgo para ellos en su pasar al medio social.

Grecco (2016) comprende la institucionalización como una situación potencialmente traumática. Para describirla cita a Viña (2011) quien menciona que “Este tipo de experiencias generan vacío representacional, en el que no hay proceso de interiorización-subjetivación de la experiencia, este tipo de vivencias no son procesables como memoria, sino que lo doloroso es siempre actual”. Una característica de las instituciones de protección es que absorben el tiempo de los NNA y sus intereses, es decir, según Grecco (2016) estas instituciones “Proporcionan un mundo propio pero totalizado, obstaculizando el movimiento de los miembros y la relación con el exterior (...) todos los aspectos de la vida se desarrollan en el mismo lugar y bajo la mirada de una autoridad”. Lo que implica

que los NNA, carecen de una vida privada, ya que comparten todos y cada uno de los espacios con un grupo de NNA y una autoridad competente.

La institucionalización comparte una característica general, la cual se caracteriza por ser un espacio en el que los NNA comparten un mismo espacio que actúa como una institución total, en el que se le proporciona una a todos los NNA una rutina diaria previamente establecida por los funcionarios; se menciona entonces que esto puede actuar como un factor de riesgo para estos NNA, los cuales pueden carecer de habilidades para la vida dificultando así su pasaje a la vida adulta e independiente.

b. Sistema de protección.

La dimensión, sistema de protección es entendida por Bernal (2016) a partir de la doctrina de protección integral, en la que se plantean principios que van desde el reconocimiento de los NNA como sujetos de derechos, la responsabilidad compartida entre la familia, el estado y la sociedad para garantizar los derechos de los NNA, hasta la comprensión del concepto de NNA como categoría interdisciplinar.

Bernal (2017) plantea que es fundamental la preparación de los jóvenes que han pasado parte de sus vidas dentro de un entorno institucionalizado, para el proceso de egreso. Por esta razón, el autor cita a López (2004) quien menciona que “Sí no reciben algún tipo de apoyo y las instituciones de protección no toman las medidas necesarias, si no asumen la preparación para la vida adulta, se pueden generar lo que se vienen denominando trayectorias fallidas”, resulta indispensable que en el proceso de egreso estos jóvenes reciban algún tipo apoyo, ya que esto les permitirá enfrentarse a la vida independiente y social, evitando una trayectoria fallida.

Lo anterior permite comprender el apoyo que brinda el sistema de protección a los NNA, que por situaciones de vulneración de derechos deben ser acogidos por este, en Colombia este proceso se realiza a partir de la doctrina de protección integral, la cual se encuentra en el código de infancia y adolescencia; teniendo en cuenta esto, se menciona entonces la importancia de que los jóvenes egresados del sistema de protección cuenten con herramientas para salir a la vida autónoma e independiente.

Lopez (2013) hace referencia a las dificultades que deben enfrentar los jóvenes al egresar del sistema de protección, teniendo que afrontar, la vida independiente al cumplir la mayoría de edad, por esta razón el autor cita a Stein (2006) menciona que “En contraste a los procesos dilatados de la mayoría de la juventud, la transición a la vida adulta para estos adolescentes es más breve, comprimida, acelerada y mucho más arriesgada”. Por lo que el egreso, al realizarse de una manera abrupta, tiende a generar un riesgo para estos jóvenes.

A partir de la noción de sistema de protección se puede entender la importancia de este, el cual actúa como factor protector para los NNA, garantizando sus derechos fundamentales y brindándoles herramientas para que puedan formarse como seres integrales, sin embargo, se encontró que el sistema de protección carece de herramientas que permita garantizar el tránsito adecuado de los jóvenes a la vida adulta, lo que puede actuar como factor de riesgo, viéndose expuestos a situaciones de vulnerabilidad.

c. Instituto de protección.

Por último, en la dimensión de Instituto de protección, se aborda a Usme (2008) quien menciona que las organizaciones no gubernamentales, que ofrecen protección a los NNA que han sido privados de socio afectivamente y han sido víctimas de violencia intrafamiliar;

sin embargo, al cumplir la mayoría de edad, estos jóvenes son sacados de los institutos de protección, quedando desamparados al libre albedrío de la sociedad y al duro entorno social.

Siqueira (2006) aborda el desempeño escolar, satisfacción de vida y red de apoyo social en los NNA institucionalizados, menciona que “As instituições assumem o lugar central na vida das crianças e dos adolescentes abrigados, e em função disso, é necessário investir neste espaço de socialização, buscando transformar as concepções socialmente estabelecidas, de forma a desestigmatizá-las”, las instituciones de protección se convierten en el eje central de la vida de los NNA, por esta razón resulta indispensable hacer de este un buen espacio de socialización. De la misma manera el autor señala la importancia del afecto mutuo en las relaciones interpersonales que establecen los NNA, para esto es necesario, relaciones estables y afectuosas dentro de las instituciones, entre funcionarios y NNA y entre pares.

En esta última categoría se abordó a través de tres nociones, las cuales hacen referencia como primera instancia a la institucionalización, los autores abordados mencionan que esta noción, puede constituir un factor de riesgo para los NNA, pues mencionan la alta probabilidad de que se produzcan resultados negativos en cualquier área particular de los NNA, pues se comprende la institucionalización como una situación potencialmente traumática, ya que todos los aspectos de la vida de los NNA se desarrollan en el mismo lugar, siempre bajo la supervisión de una autoridad. La segunda noción abordada, hace referencia al sistema de protección, el cual es entendido a partir de la protección integral, en la cual se reconoce a los NNA como sujetos de derechos y se le atribuye la corresponsabilidad a la familia, el estado y la sociedad; se menciona que el sistema de

protección garantiza a los NNA un ambiente seguro, sin embargo se resalta la importancia de contar con algún tipo de apoyo al egresar de este sistema, que les permita afrontar la vida independiente. Por último, se encuentra la noción de institución de protección, la cual tomaremos para el presente trabajo de investigación. Se menciona que la institución de protección, pasan a ser el eje central en la vida de los NNA, ya que les ofrecen un mundo totalizado, brindándoles todos los espacios de socialización que requieren los NNA para desarrollarse de manera oportuna, sin embargo, se resalta que al cumplir la mayoría de edad los jóvenes son sacados de las instituciones de protección, teniéndose que enfrentar de manera abrupta al entorno social.

Por medio de esta revisión de artículos, podemos concluir que las categorías encontradas nos permiten diferenciar cada una de las dimensiones utilizadas por diferentes autores para reconocer las nociones utilizadas para comprender la situación de los jóvenes institucionalizados y egresados de instituciones de protección, en diferentes países. De la misma manera se logra concluir que para la presente investigación se trabajaran las nociones de transición, red de apoyo social e institución de protección.

A modo de síntesis estableciendo todas las miradas en torno a las categorías que se definieron para esta investigación, se podría decir que frente al sujeto y en esa dimensión del yo entre lo que representan los tránsitos y las transiciones, es importante mirar como estos puedan estar marcando sucesos y acontecimientos significativos que podrían determinar no solo la manera como se ven así mismo sino el alcance de las redes de relaciones y posiblemente estas como puedan ir transformándose, igualmente en este punto de los tránsitos y las transiciones será muy importante considerar el tema de los egresos.

Frente a la categoría de redes, después de haber hecho una mirada de lo que significan las relaciones, los vínculos y las conexiones, se explicita aquí la necesidad entonces de una exploración y una comprensión de lo que podría ser y han sido esas redes sociales o esas redes de apoyo con los que se tiene el propósito de la presente investigación.

Por último, lo que supondría la categoría institución y de acuerdo con la mirada que nos ofrece el estado del arte, la presente investigación asume la mirada a las instituciones como escenarios, como campos de despliegue en los cuales se podría marcar una configuración o construcción del yo, pero también nos permitiría comprender como los jóvenes a medida que van transitando por estas instituciones se va marcando la figuración de redes de apoyo. En ese sentido el estado del arte deja estos puntos de entrada como premisa central para la investigación.

Planteamiento del problema.

La desprotección familiar es un fenómeno social que no sólo se da en Colombia, sino también en diferentes partes del mundo, como lo menciona Incarnato (2018) en América Latina hay más de 350.000 NNA que viven en instituciones de protección, las cuales están encargadas del cuidado y garantía de derechos de todos los NNA menores de 18 años, en su mayoría, los NNA institucionalizados son provenientes de zonas urbanas y de familias empobrecidas. Aunque el sistema de protección, este encargado de brindar y garantizar los derechos de estos NNA en condición de abandono o desprotección familiar, el crecer alejado de un medio familiar, ocasiona que los NNA presenten dificultades en el momento en el que cumplen su mayoría de edad y deben enfrentarse al medio social de manera independiente.

En Colombia el abandono de NNA presenta cifras bastante altas, el 2017 según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar cerró con más de mil casos de abandono en todo el país, sin embargo, las adopciones han disminuido considerablemente en los últimos años, como lo indica el ICBF (2018) en el 2010, 3.058 NNA fueron adoptados, y en el 2018 la cifra tan solo llegó a 1.267. Lo que implica que estos NNA se vean obligados a crecer bajo la protección del estado en instituciones de protección encargadas de garantizar sus derechos fundamentales hasta que cumplan su mayoría de edad.

En otros países de América Latina como Argentina, se evidencia que la información que existe acerca de esta población no es mucha.

La información acerca de la situación de los NNA sin cuidados parentales es escasa, y su metodología y sistematización poco fiable. Se conocen algunos datos sobre sus

edades, sexo, dispositivos y modalidades de cuidado, causas de ingreso y egreso, pero son limitados los datos acerca de sus trayectorias una vez que ya han egresado del sistema. (Trajtenbergs, 2016, pp. 5)

La información que proporciona el sistema de protección es básica, permite conocer las características esenciales de los NNA que se encuentran en instituciones de protección, sin embargo, los datos y las cifras de los jóvenes que egresan son bastante escasos, no se logra conocer sus temas de interés, sus deseos, preocupaciones y expectativas, lo que ocasiona un desconocimiento total de si estos jóvenes se encuentran preparados adecuadamente para enfrentarse de manera independiente al medio social, existe un gran interés por conocer sus habilidades y las si las herramientas con las que cuentan en el momento del egreso les permitirá desempeñarse en el medio social de manera adecuada, por lo que se plantea que estos jóvenes deben egresar del sistema de protección sin haber sido preparados, lo que implica que estos jóvenes deben que enfrentarse al medio social de manera independiente con diversas dificultades, entre las cuales se pueden destacar el no tener una vivienda, difícil acceso a la educación y la vinculación laboral. Es decir que estos jóvenes en el momento de egreso por lo general se encuentran totalmente desprotegidos, en ocasiones con una pequeña red de apoyo que se construye a partir de las relaciones que formaron dentro de la institución de protección, lo que ocasiona que el tránsito a la vida de manera independiente genere incertidumbre y temor en ellos.

De esta manera, se presentará información relevante acerca de la situación de egreso de estos jóvenes institucionalizados, en algunos países como México, España y Colombia. En México, Romero (2014) Señala que se debe reconocer que “existe escasa información bibliográfica con respecto al destino de la niñez institucionalizada y en aquellas personas que

viven una ruta institucional en este país”, al igual que en España como se mencionara a continuación.

No disponemos de cifras sobre los menores que alcanzan la mayoría de edad estando en el sistema de protección a la infancia en nuestro país, pero según datos aportados por el Observatorio de la Infancia (Ministerio de Sanidad y Política Social) a 31 de Diciembre de 2009 había en España en torno a 37.000 niños y niñas acogidos con medida de protección. De estos, unos 15.000 se encontraban en una medida de acogimiento residencial y casi 22.000 en acogimiento familiar. (López, 2013, pp. 187).

Esto nos permite evidenciar el desconocimiento existente en diferentes países por la situación de egreso de los jóvenes que han estado parte de sus vidas dentro de un medio institucionalizado, al igual que en Colombia como lo menciona Bernal (2016) quien afirma que no se reportan datos sobre cuántos jóvenes egresan del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por cumplir la mayoría de edad, ni de su situación actual. De la misma manera menciona que “...son escasos los datos en Colombia sobre cómo estos jóvenes han vivido este proceso, cuáles de los elementos que les brindó protección les ha permitido o no enfrentar el proceso de llegar a la vida adulta” Por lo que se desconoce completamente la situación de egreso que presentan los jóvenes que han pasado parte de sus vidas dentro de un medio de institucionalizado, y bajo la protección del estado, desconociendo a si mismo como fue el transito a la vida adulta de manera independiente.

De lo mencionado anteriormente, es importante resaltar que esta situación no solo existe en Colombia, sino también en países como Argentina, México y España, se evidencia la

misma dificultad para acceder a datos e información relevante sobre los NNA que crecen en un medio institucionalizado y deben salir de este al cumplir la mayoría de edad, lo que dificulta conocer la trayectoria y la situación actual de estos NNA. Por esta razón, se reconoce un marco institucional que viene marcado, por lo que ICBF ha definido con el sistema de protección, y en ello, el punto central sería reconocer la situación de los jóvenes en el devenir, por ese marco de protección institucional fijando una pregunta por el sujeto joven que egresa, en tanto cuáles son esas narrativas, esa dimensión del ahí, que nos permite colocar esta pregunta de investigación.

Pregunta de investigación.

³¿Cuáles son las variaciones del “Yo” situados en los despliegues narrativos de dos jóvenes egresados de una casa de protección del ICBF Palmira – Valle del Cauca?

³Los conceptos utilizados se explicitan en el marco teórico.

Objetivos

Objetivo general.

Comprender las variaciones del “yo” situados en los despliegues narrativos de dos jóvenes egresados de una casa de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Palmira – Valle del Cauca.

Objetivos específicos.

Reconocer los diferentes momentos y escenarios significativos que sitúan las variaciones del yo que expresan los jóvenes egresados de una casa de protección de ICBF en su despliegue narrativo.

Identificar en las variaciones del yo as redes de apoyo -señalando los lazos y vínculos débiles y fuertes- que han construido los jóvenes egresados de una casa de protección de ICBF a lo largo de su vida.

Reconocer las nominaciones del yo y personas significativas -contrastando las presencias / ausencias- en esas redes de apoyo que han construido los jóvenes egresados de una casa de protección de ICBF a lo largo de su vida.

Marco contextual

En el siguiente capítulo, se abordará lo referente a la protección de la infancia y la adolescencia en los marcos y las leyes. Para ello, se han organizado dos apartados, el primero, expone los antecedentes de leyes para la protección de la infancia y la adolescencia en Colombia. El segundo apartado aborda las leyes y los marcos para la protección de la infancia y la adolescencia.

1. Antecedentes de leyes para la protección de la infancia y la adolescencia en Colombia.

Al organizar una lectura sobre los antecedentes en Colombia de las leyes para la protección de los NNA, se logró reconocer tres posibles categorías, que se abordaran a partir de tres dimensiones, que han sido nombradas instituciones, leyes y programas. A continuación, se realizará una descripción de cada una de ellas.

a. Instituciones.

Se presentará un referente histórico de las instituciones gubernamentales que han participado en la protección de la infancia y la adolescencia en nuestro país. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015) menciona que su objetivo principal es “proveer a la protección del menor y, en general al mejoramiento de la estabilidad y del bienestar de las familias colombianas.”, y se crea por medio de la Ley 75 de 1968. Por lo que el ICBF, lleva 50 años, velando por la protección de la infancia ya la adolescencia en Colombia.

El Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) se creó a través de la Ley 7 de 1979, y tiene como finalidad articular y coordinar las actividades del Estado, orientadas a la protección de la niñez más desfavorecida y de sus familias. Se menciona que el SNBF está

compuesto en una estructura de apoyo para llevar a cabo los procedimientos, que tienen como fin brindar la protección y garantía de derechos de los NNA. Da cumplimiento a la protección integral de los NNA, y al fortalecimiento familiar en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal.

Algunas de las instituciones gubernamentales que se han encargado de garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia, en nuestro país y que son agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, van desde el Ministerio de Educación Nacional, en el cual se integra el Sistema Educativo y el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA; el Ministerio de la Protección Social, el Sistema de Protección Social, el cual vela por el mejoramiento del bienestar individual y social, la disminución de la vulnerabilidad y el aumento de la equidad. La Policía de Infancia y Adolescencia, la Registraduría Nacional del Estado Civil, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, las organizaciones vinculadas al sector salud, hasta las comisarías de familia y defensorías de familia

b. Leyes.

El 27 de noviembre de 1989, se expidió el Decreto 2737 por el cual se adoptó el Código del Menor, que tiene como objeto “Consagrar los derechos fundamentales del menor” y como doctrina, la situación irregular del menor.

El artículo 30, expone que un menor se encuentra en situación irregular, a partir de nueve categorías que van desde la circunstancia de abandono o peligro, el no contar con la atención necesaria para satisfacer de manera adecuada sus necesidades básicas, no tener un representante legal, hasta una situación especial que atente contra sus derechos o su

integridad. Este marco normativo reguló los procedimientos y las autoridades que debían ordenar las medidas de protección para enfrentar las problemáticas descritas.

La Constitución política de Colombia de 1991, menciona que los derechos de la infancia y la adolescencia prevalecen sobre los derechos de las demás personas. En los artículos 44 y 45 plantea una revaloración de los derechos fundamentales de los NNA, los cuales van desde la vida, la integridad física, la seguridad social, el cuidado y amor, la educación, la libre expresión, hasta ser protegidos contra toda forma de abandono, violencia, abuso y explotación.

De la misma manera, se menciona la obligación de protección del Estado, la sociedad y la familia, en la garantía del desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, como también en velar por sus derechos fundamentales.

En 1999 se expidieron los decretos 1137 y 1138, los cuales buscaron fortalecer las acciones realizadas por el SNBF en el territorio, por esta razón se crearon los Consejos de Política Social, en departamentos, distritos y municipios, articulando los agentes y reorganizando el Sistema Nacional de Bienestar Familiar; por medio de estos decretos también se realizó la reestructuración del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

El 8 de noviembre de 2006 se creó la Ley 1098, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene como finalidad “Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”. El presente código, plantea una doctrina de protección integral, en la correlación del estado, la familia y

la sociedad en pro de velar por la garantía de los derechos fundamentales de la infancia y la adolescencia, de la misma manera prevalece la igualdad y la dignidad humana.

El 6 de abril, se da lugar a la Ley 1295 de 2009, en la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben. La ley tiene como objetivo favorecer la vida de las madres gestantes, los niños y niñas hasta los seis años. Este proceso se realiza a través de una articulación institucional entre el Ministerio de la Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional y el acompañamiento del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

El 9 de mayo de 2013, se creó el Decreto 936, el cual tuvo como finalidad identificar los agentes que hacen parte del Sistema en el ámbito de la protección integral; con el fin de reconocer las instancias de coordinación y articulación que reunirán los agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, para la realización de las actividades; creando un comité ejecutivo que brinde soporte a las acciones realizadas por el Consejo Nacional de Política Social. Este decreto también definió las funciones que acoge el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como ente rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y las responsabilidades de los agentes en el ámbito tanto nacional, como territorial.

Por último, se hará referencia a la Ley 1878 de 2018 en la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006 del Código Infancia Adolescencia, los cuales van desde la verificación de la garantía de derechos, hasta la declaratoria de adoptabilidad y la adopción.

c. Programas.

En diciembre de 2007, se aprueba la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”, por medio del documento Conpes Social 109, el cual

tiene como finalidad establecer las líneas sobre las cuales deben orientarse las acciones de política, para esto, se mencionan diez acciones, las cuales van desde ofrecer apoyo integral a la primera infancia, promover el desarrollo integral, garantizar su protección y restitución de derechos, hasta promover la formación del talento humano y la investigación.

En el 2009, se crea el Plan Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2019 "Niñas, niños y adolescentes felices y con iguales oportunidades". El cual cuenta con 12 objetivos que son diferenciados en cuatro categorías que son existencia, desarrollo, ciudadanía y protección. Estas categorías abarcan nociones como que ningún NNA muera si puede evitarse, todos los NNA tienen derecho a una familia, los NNA no serán sometidos a ningún tipo de maltrato o abuso, hasta que ningún NNA participe de actividades que sean perjudiciales o sean víctimas de acciones violentas.

2. Leyes y marcos para la protección de la infancia y la adolescencia.

Este apartado, se abordará a partir de tres dimensiones que han sido diferenciadas en tres nociones que hacen referencia a los precedentes internacionales, el código de infancia y adolescencia y los programas de protección con los que cuenta el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

a. Precedentes internacionales.

El 20 de noviembre de 1989 fue aprobada la convención sobre los Derechos del Niño por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 44/25. Este fue el primer tratado internacional obligatorio que reconoció los derechos de todos los NNA del mundo. Se constituye a partir de un marco jurídico de protección integral que pide el respeto, la protección y garantía de los derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales

de los NNA menores de 18 años, sin importar su lugar de nacimiento, sexo, religión, etnia, clase social y condición familiar.

La Asamblea General de las Naciones Unidas, en su Art. 20 menciona la “Protección de los niños privados de su medio familiar” como “el deber del Estado en proporcionar protección especial a los NNA privados de su medio familiar y asegurar que puedan beneficiarse de cuidados que sustituyan la atención familiar o de la colocación en un establecimiento apropiado”, lo que permite brindar protección a los NNA que han sido tener en cuenta el origen cultural del niño.

El Congreso de la República y el Estado Colombiano ratificó la Ley 12 de 1991, en la cual se aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta disposición jurídica acoge a todos los NNA menores de 18 años, garantizando sus derechos humanos universales. Reconociendo una protección especial integral para que puedan crecer, desarrollarse plenamente y prepararse para una vida independiente en la sociedad.

De la misma manera, se reconocen los Convenios de La Haya, uno de ellos se llevó a cabo el 25 de octubre de 1980, se acordó acerca de los Aspectos Civiles de la Sustracción Internacional de Niños; y tiene como objeto proteger a los niños contra el traslado o no regreso ilícito, garantizando el regreso inmediato de los niños a su lugar de residencia. Fue incorporado en nuestro país mediante la Ley 173 de 1994 y se empezó a aplicar a partir del 1 de marzo de 1996.

Otro de los Convenios realizados en La Haya en 1993, hace referencia a la Protección del Niño y a la Cooperación en Materia de Adopción Internacional. Este convenio constituyó un avance para los niños, las familias biológicas y las posibles familias

adoptivas extranjeras; su objeto principal es garantizar que los procesos de adopción sean adecuados y honestos; previniendo la venta o tráfico de niños. Este tratado fue incorporado en Colombia, mediante la ley 265 de 1996; al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se le otorgo la potestad para su ejecución.

En 1999, la Organización Internacional del Trabajo realizó el Convenio 182, acerca de las peores formas de trabajo infantil. En la cual se menciona la prohibición de prácticas como la esclavitud infantil, el trabajo forzoso, el tráfico de niños y de niñas, la servidumbre por deudas, la condición de servidumbre, la explotación sexual y las formas de trabajo peligrosas y explotadoras. Este convenio es ratificado en Colombia por medio de la Ley 704 de 2001.

b. Código de infancia y adolescencia.

El Congreso de la República aprobó en la Ley 1098 de 2006 el Código de Infancia y Adolescencia, el cual parte de la doctrina de protección integral en la infancia y adolescencia, garantizando sus derechos ratificados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, la Constitución Política y las leyes, así como su restablecimiento de derechos. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

De la misma manera se abordará la Ley 1878 de 2018 en la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia Adolescencia, y se dictan otras disposiciones.

A continuación, se presentarán algunos de los artículos del Código de Infancia y Adolescencia que hacen referencia a la protección de los niños, niñas y adolescentes en Colombia:

En primer lugar, es importante resaltar el Artículo 7°, el cual hace referencia a la doctrina de “Protección integral”, que maneja el Código, en la cual se menciona que:

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. (Código de infancia y adolescencia, artículo 7)

En este artículo se menciona la importancia de velar y garantizar a todos los NNA una protección completa, que permita la prevención de cualquier tipo de violación a sus derechos fundamentales y un debido restablecimiento de derechos cuando sea necesario.

De la misma manera se encuentra el artículo 8°, El cual hace referencia al “Interés Superior de los Niños, las Niñas y los Adolescentes”. El interés superior NNA, obliga a todas las personas a garantizar de manera integral y simultánea todos Derechos Humanos de los NNA que son universales.

Sobre el Artículo 17° que alude a: “Derecho a la vida, a la calidad de vida y un ambiente sano”, se menciona que los NNA tienen derecho a “Generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano”. Se puede reconocer

allí la importancia del estado en garantizar que NNA gocen de una buena calidad de vida, la cual consiste en que cuenten con condiciones que les permitan un óptimo desarrollo integral, en condiciones dignas, que les permita gozar de un ambiente socio familiar adecuado, en el que sean respetados sus derechos fundamentales.

El Artículo 20° en el cual se mencionan los “Derechos de protección”. Se encuentra que los NNA serán protegidos desde el abandono físico, emocional y psicoafectivo, hasta la explotación económica, el consumo, tráfico y distribución de sustancias psicoactivas y/o alcohólicas; la violación; la tortura, tratos crueles y humillantes; y cualquier situación que amenace o vulnere sus derechos fundamentales. Lo cual resulta fundamental, para garantizar a los NNA una vida digna, protegiéndolos contra cualquier tipo de maltrato, ya sea de sus padres, cuidadores o cualquier persona que pueda causar daño a su integridad física y emocional.

En el capítulo segundo, encontramos las medidas de restablecimiento de los derechos. Para lo cual el Artículo 50. Define el “Restablecimiento de los Derechos”. Como que todos los NNA, tendrán derecho a la restauración de su dignidad e integridad como sujetos, ante los derechos que les han sido vulnerados. Es decir que en caso de que a cualquier NNA se le vulnere alguno de sus derechos fundamentales, este tendrá un proceso de restablecimiento a cargo del Instituto colombiano de Bienestar Familiar, la cual es la institución encargada de la protección de la infancia y la adolescencia en Colombia.

En cuanto a las “Medidas de restablecimiento de derechos”, encontramos el Artículo 53, el cual cuenta con 7 nociones que definen las medidas de restablecimiento de derechos de los NNA, las nociones inician con una amonestación en la que los padres o representantes

legales de los NNA deben asistir a cursos pedagógicos obligatorios, el retiro del NNA de la actividad que este amenazando o vulnerando sus derechos, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar debe encontrar y ubicar al NNA en un programa de atención especializada para el restablecimiento de los derechos vulnerados, la ubicación inmediata en un medio familiar, hasta promover las acciones políticas y/o judiciales que sean necesarias. Lo que permite que los NNA, cuenten con unas medidas concretas de restablecimiento de derechos, las cuales están orientadas a garantizar la protección y el desarrollo integral del NNA.

En este mismo capítulo, encontramos el Artículo 57, en el cual se menciona la “Ubicación en Hogar de Paso”, y hace referencia a la ubicación inmediata y provisional del NNA por un máximo de 8 días, en una familia que forme parte de la red de hogares de paso; este procedimiento se realizara cuando no aparezcan los padres o cuidadores responsables del NNA. Al paso de estos días hábiles, la autoridad competente deberá decretar otra medida de protección.

Siguiendo con la ubicación de los NNA en medidas de protección y con el fin de un adecuado proceso de restablecimiento de derechos, encontramos el Artículo 59. En el cual se menciona la “Ubicación en hogar sustituto”. Esta es una medida de protección provisional y consiste en la ubicación del NNA en una familia sustituta que está encargada de brindar toda la atención y cuidado necesarios a los NNA, que ingresen en esta modalidad.

En el tercer capítulo del código de infancia y adolescencia se encuentran las autoridades competentes para el restablecimiento de los derechos de los NNA. En primer lugar,

queremos resaltar el Artículo 79. En el que se menciona a las “Defensorías de Familia”, las cuales son definidas como dependencias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que están encargadas de prevenir, garantizar y restablecer los derechos de los NNA. Es decir que estas instituciones, deben velar por la garantía y el adecuado restablecimiento de derechos de los NNA, cuando alguno de sus derechos sea vulnerado, amenazado y/o inobservado.

De la misma manera, en este capítulo se encuentra en el Artículo 83. A las “Comisarías de Familia”. Las cuales son entidades que forman parte del SNBF, y tienen como misión prevenir, garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia conculcados por situaciones de violencia intrafamiliar. Es decir que las comisarías de familia, además de estar encargadas de la garantía y restablecimientos de derechos de los NNA, también está encargada de velar por la familia e intervenir cuando se presenten situaciones de maltrato o VIF dentro de esta.

Esta mirada al Código de Infancia y Adolescencia nos permite visualizar de manera amplia las nociones planteadas para la protección, la garantía y adecuado proceso de restablecimiento de derechos de la infancia y la adolescencia en nuestro país. Partiendo de la doctrina de protección integral y el interés superior de los NNA, mediante una correlación de la familia, el estado y la sociedad; todos velando por el bienestar de la infancia y la adolescencia.

c. Programa de protección.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, es la entidad del estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la

niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a los NNA con el fin de garantizar y promover el ejercicio pleno de sus derechos, prevenir su inobservancia, amenaza o vulneración y restablecer aquellos derechos que les han sido vulnerados.

El ICBF (2010), define los derechos inobservados, amenazados o vulnerados de los NNA, de la siguiente manera. La inobservancia de derechos hace referencia a una situación de “Incumplimiento, omisión o negación de acceso a un servicio, o de los deberes y responsabilidades ineludibles”, en los NNA, es decir que no se llevan a cabo de manera oportuna las responsabilidades relacionadas con la garantía de derechos. La amenaza de derechos es definida como “Toda situación de inminente peligro o de riesgo para el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas o adolescentes”. Y por último se hace referencia a la vulneración de derechos, la cual aborda “Toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes”.

Para llevar a cabo un adecuado proceso de restablecimiento de derechos, el ICBF trabaja a partir de cuatro modelos de atención, en los cuales se agrupan todos los derechos de los NNA, estas cuatro dimensiones son: Existencia, Desarrollo, Ciudadanía y Protección. A continuación, se hará una descripción de cada una de ellas, lo que nos permitirá comprender más a fondo el proceso de restablecimiento de derechos de los NNA con derechos amenazados, vulnerados e inobservados.

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2010) Las dimensiones se describen de la siguiente manera: La Existencia aborda los siguientes derechos “... a la

vida, a la supervivencia, a tener niveles de salud y nutrición, a acceder a los servicios médicos, de seguridad social y a tener un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”. La categoría está orientada a la garantía de los derechos de los NNA, para preservar su vida. La dimensión de Desarrollo aborda los derechos que garanticen condiciones básicas a los NNA, para que puedan desarrollar su condición y dignidad humana; abarca las condiciones físicas, intelectuales, afectivas, morales y sociales. La dimensión de Ciudadanía tiene que ver con la capacidad de los NNA, para expresar su opinión, se menciona que tiene que ver con “...derecho a buscar recibir y difundir información, el derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión; el derecho a la libertad de asociación y a celebrar reuniones pacíficas”. Lo que implica que esta categoría está relacionada con el derecho de los NNA a ser tratados como ciudadanos, fortaleciendo e involucrando a los NNA, en la toma de decisiones. Por último, encontramos la dimensión de protección, en la cual se establece que los NNA serán protegidos contra cualquier acto que vulnere su integridad y derechos fundamentales. Se menciona que “Las acciones para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes debe tener como premisa fundamental la de mantener y apoyar la unidad y estructura familiar, cuando esto sea lo apropiado”. Es decir, que en esta categoría se trabaja fundamentalmente sobre la familia.

Para dar cumplimiento a lo mencionado anteriormente, el ICBF ha establecido diferentes modalidades especiales de protección y restablecimiento de derechos, las cuales prestan un servicio de protección integral a favor del NNA en función de su interés superior.

En primer lugar, se encuentra la modalidad de ubicación especial, la cual según el ICBF (2017). Hace referencia a “Formas en que se prestan los servicios de atención para la ubicación provisional de niños, niñas y adolescentes en proceso administrativo de restablecimiento de derechos, mientras la autoridad administrativa decide cuál es la medida de restablecimiento de derechos más idónea”. Es decir que es una ubicación temporal, que se da por un periodo de tiempo de máximo 8 días hábiles. Se vela por el interés superior de los NNA, y se lleva a cabo cuando no se logra ubicar a los NNA en sus familias biológicas o red vincular de apoyo, porque estas no cuentan con los requisitos necesarios para su protección y cuidado. Actualmente el ICBF cuenta con dos modalidades en la ubicación inicial, las cuales son el hogar de paso y el centro de emergencia.

El hogar de paso brinda protección a los NNA de 0 a 18 años, con derechos amenazados, vulnerados e inobservados; consiste en una atención de tiempo completo, es decir de 24 horas, 7 días a la semana. En la que se da una ubicación inmediata a los NNA. Esta modalidad se subdivide en dos categorías que son el Hogar de Paso Familia, en el cual una familia acoge de manera provisional máximo a cuatro NNA. La segunda categoría es el Hogar de Paso Casa Hogar, en el que se le brinda atención a máximo 12 NNA.

El centro de emergencia brinda protección a los NNA de 6 a 18 años, con derechos vulnerados, amenazados e inobservados. Su atención es de tiempo completo y se lleva a cabo como medida de urgencia.

En segundo lugar tenemos la modalidad de apoyo y fortalecimiento a la familia o red vincular, la cual según el ICBF (2017) “Tienen el propósito de acompañar a las familias y/o redes vinculares de apoyo para que sean en primera instancia los garantes de los derechos

de los niños, niñas o adolescentes”, en esta modalidad se busca la permanencia de los NNA en su hogar familiar o con su red vincular de apoyo, siempre y cuando en estos entornos gocen con la protección y garantía de sus derechos fundamentales.

Para esto, el ICBF cuenta con cuatro modalidades de apoyo y fortalecimiento a la familia y/o red vincular, las cuales son intervención de apoyo – apoyo psicosocial, externado media jornada, externado jornada completa y hogar gestor. A continuación, se hará una descripción de cada una de ellas.

En la intervención de apoyo se llevan a cabo intervenciones interdisciplinarias, con los NNA, la familia y la red vincular de apoyo.

En el externado media jornada, los NNA deben asistir 4 horas diarias en jornada contraria a la escolar, y se implementa cuando la familia o la red vincular de apoyo del NNA cuenta con las condiciones para cuidarlo y garantizarle sus derechos, sin embargo, necesita el apoyo del ICBF, para hacerlo de manera adecuada.

El externado jornada completa, consiste en que los NNA deben asistir 8 horas diarias a la modalidad, y está dirigida a los NNA, en situación de desescolarización o que requieren de un apoyo educativo para volver al sistema educativo.

Y por último está el hogar gestor, el cual brinda a las familias herramientas para su fortalecimiento, con el fin de que estas logren proporcionar un medio protector en el que los NNA se puedan desarrollar de manera integral.

La siguiente modalidad que abordaremos es la modalidad de apoyo y fortalecimiento en medio diferente al de la familia o red vincular, en la cual los NNA son retirados de su

familia o red vincular porque estas no han podido garantizar sus derechos y necesario llevar a cabo un proceso de restablecimiento de estos. En esta modalidad tenemos dos categorías que son las institucionales y de acogimiento familiar. Las institucionales, se dividen en cinco subcategorías las cuales son internado, casa hogar, casa universitaria, casa de acogida y casa de protección. Y la categoría de acogimiento familiar, se divide en una subcategoría que es hogar sustituto; a continuación, se hará una descripción de cada una de estas modalidades.

En la modalidad institucional, se encuentra el internado, en la cual la recepción de los NNA debe ser durante las 24 horas del día. También se encuentra la casa hogar, la cual es una modalidad que brinda atención a los NNA de 0 a 18 años, con derechos amenazados, vulnerados o inobservados, en esta modalidad los NNA cuentan con el constante acompañamiento de profesionales, que buscan propiciar una convivencia similar a la vida familiar, con el fin de realizar un adecuado proceso de restablecimiento de derechos, está conformada por grupos con un máximo de 12 NNA.

La casa universitaria es una modalidad en la que los jóvenes en condición de adoptabilidad en el momento de cumplir su mayoría de edad continúan bajo la protección del sistema y se encuentran adelantando estudios de formación para el trabajo o educación superior.

Esta modalidad para la preparación a una vida autónoma e independiente, asume la búsqueda de soluciones que garanticen el ejercicio pleno de los derechos y deberes de estos adolescentes y jóvenes, que les permita tener acceso a un futuro con oportunidades a través de programas formativos dirigidos a fortalecer su

equilibrio emocional, identidad y personalidad, sus competencias, habilidades, capacidad de autogestión, autodeterminación, participación y ciudadanía, apropiación de lo público y generación de ingresos entre otros elementos. (ICBF, 2016, pp. 107)

La modalidad pretende que los jóvenes desarrollen capacidades, habilidades y competencias que les permitan, desenvolverse de manera oportuna en la sociedad, llevando una vida autónoma e independiente.

Casa de acogida brinda atención a los adolescentes en edades entre 15 y 18 años, en esta modalidad se lleva a cabo la primera fase del proceso de atención, “identificación, diagnóstico y acogida”, la cual se explicará más adelante de manera detallada. La permanencia de los adolescentes en esta modalidad es de 30 a 60 días máxima.

Casa de protección, es una modalidad que tiene como finalidad continuar el proceso de restablecimiento de derechos de los NNA, que han realizado la primera parte del proceso de atención, y no tienen familia o red vincular de apoyo. Esta modalidad está en capacidad de recibir hasta 30 adolescentes, en su atención de 27 horas, 7 días a la semana.

En cuanto a la modalidad de acogimiento familiar, encontramos la modalidad de hogar sustituto, la cual consiste en favorecer la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes ubicados bajo medida de protección y restablecimiento de derechos; realiza sus procesos de formación y atención a la infancia, juventud y familia.

El hogar sustituto proporciona experiencias positivas de vida para los niños, niñas y adolescentes, con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados, privilegiando que en el seno de una familia concurren tanto un entorno protector

donde se privilegie el disfrute del amor y la protección, como la construcción de vínculos afectivos seguros, que le permitan a cada uno de los beneficiarios, superar las condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentran. (ICBF, 2017, pp. 20)

Esta es una modalidad de tiempo completo, en la que se pueden ubicar 3 NNA por hogar sustituto, el tiempo máximo de permanencia debe ser de 6 meses, sin embargo, este puede prorrogarse, si la autoridad administrativa lo considera necesario.

Después de presentar algunas de las modalidades de protección y restablecimiento de derechos con las que cuenta el Instituto Colombiano de Bienestar familiar, con el fin de garantizar los derechos de todos los NNA. Se procederá a describir el proceso de atención que se lleva a cabo en cada una de las modalidades mencionadas.

Según el ICBF (2010), el proceso de atención está dividido en cuatro fases en las cuales se plantean las acciones y metas a llevar a cabo durante el proceso de restablecimiento de derechos, la fase I es de identificación, diagnóstico y acogida. En la fase II, se realiza intervención y proyección. En la fase III, se lleva a cabo la preparación para el egreso y en la cuarta y última fase se realiza el seguimiento.

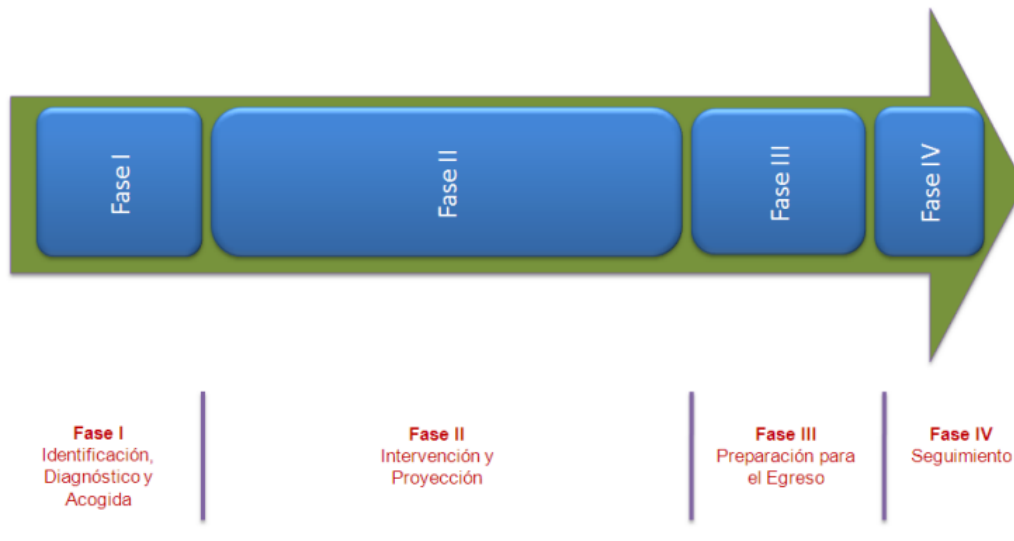


Figura No. 1. Proceso de atención NNA. ICBF.

Fuente: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2010).

Fase I: Identificación, Diagnóstico y Acogida

En esta fase inicial, el equipo interdisciplinario busca obtener una valoración inicial, la cual permitirá realizar un diagnóstico integral a partir de la situación personal y familiar del NNA, esto servirá como base para definir la ruta de atención para el restablecimiento de sus derechos y lograr la adaptación del NNA al nuevo medio familiar sustituto o institucional. Se procederá a la elaboración del PLATIN⁴, el cual es definido por el ICBF (2010) de la siguiente manera “Es la organización sistemática de las acciones que configuran el proceso de atención integral y permite plasmar con la participación del niño, niña o adolescente y su familia o red vincular, un plan de acción dentro del proceso de atención”. En el PLATIN se plantearán las acciones a realizar con el NNA, su familia o red vincular de apoyo durante los próximos 3 meses, en los que el NNA se encuentre bajo la protección del ICBF; De la

⁴ PLATIN: Plan de Atención Integral.

misma manera, este será una guía para la intervención y debe ser entregado a la autoridad competente en 45 días a partir de la fecha de ingreso.

Fase II: Intervención y Proyección

En esta fase el NNA es parte del ambiente familiar sustituto o institucional. El ICBF (2010) menciona que “El objetivo es construir y consolidar su proyección como persona en el mundo, en un ambiente determinado, con derechos y deberes plenamente restablecidos los unos e identificados los otros”. Es decir, que se llevan a cabo las acciones y metas que se plantearon en el PLATIN, en la primera fase construido con la participación del NNA, su familia y el equipo técnico interdisciplinario de la institución.

Fase III: Preparación para el Egreso

Esta fase tiene como objetivo principal según el ICBF (2010) “Preparar para el egreso del programa al niño, niña o adolescente y para lograr el reintegro exitoso a su familia de origen o adoptiva o a su red de apoyo social”. Este proceso se realiza cuando la autoridad competente determine que el NNA puede egresar porque se ha superado la situación de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos, que dieron origen al ingreso. Se hace énfasis en la atención especial que requieren los adolescentes en condición de adoptabilidad, que están próximos a cumplir la mayoría de edad. Pues la entidad menciona que en este momento “La institución que presta el servicio debe contar con la red de apoyo social y vincular que soporte al niño, niña o adolescente y su familia desde el mismo momento de su egreso”.

Fase IV: Seguimiento pos-Egreso

En esta fase se realiza un seguimiento a los NNA egresados de las instituciones de protección. El ICBF (2010), menciona que esta fase “Tiene como fin verificar el impacto y la efectividad del proceso de atención para acompañarlo en su proceso de inclusión al medio familiar, laboral, académico y social”.

Estas cuatro fases mencionadas, permiten que se realice un adecuado proceso de restablecimiento a los NNA, con derechos amenazados, vulnerados e inobservados, siendo garantes de la dignidad humana, brindándole atención y protección integral a los NNA que lo necesiten.

Marco teórico

El siguiente trabajo investigativo se plantea abordar la perspectiva disciplinar de la psicología social, a partir de la teoría del Construccinismo Social de Gergen, de la misma manera se abordará la perspectiva simbólica desde el interaccionismo simbólico: escenarios sociales, la interacción social y los despliegues del Yo y las instituciones totales. El tercer apartado hace referencia a las instituciones totales. La siguiente dimensión que se abordara corresponde a las redes y fue categorizado en tres apartados o subcategorías, la primera de ellas, redes, la segunda son las características de las redes y por último encontramos los vínculos y lazos. En la última dimensión se encontrará la narrativa del Yo, en dos apartados, el primero de ellos es memoria y narrativa y el segundo “El sentido narrativo... sus relatos”. A continuación, se presentará un esquema el cual permitirá evidenciar la estructura del marco teórico. (Figura No. 2).

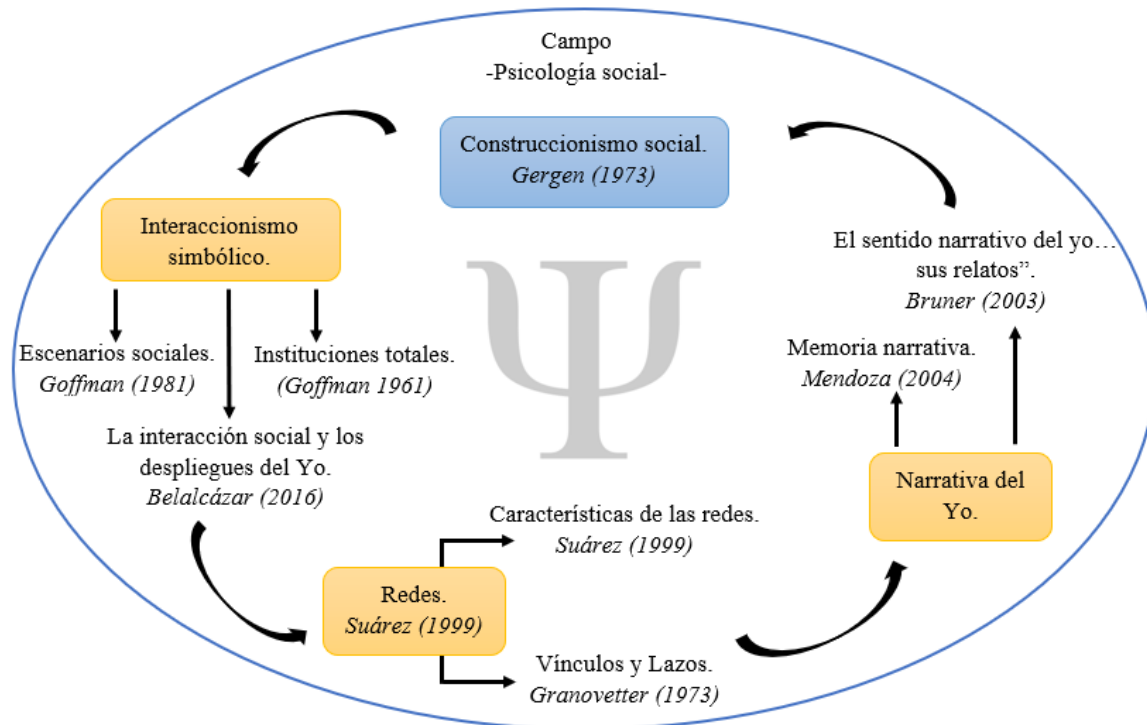


Figura No. 2. Esquema marco teórico.

1. Construccinismo Social.

El construccionismo social se fundamenta principalmente a través de las teorías de Gergen, quien menciona que este pensamiento posmoderno está planteado a través de la crítica a la psicología social, es posible aplicarlo en diferentes dimensiones tales como en la práctica terapéutica, psicosocial, la enseñanza, el consultorio y en las organizaciones.

De la misma manera Gergen (1973) menciona que “la psicología social está interesada en la exploración de los aspectos con carácter de ley del comportamiento interpersonal. Pero también es claro que las propiedades de ley de las relaciones humanas están sujetas a una modificación continua”. Por lo que se plantea que no resulta indispensable que estas leyes del comportamiento interpersonal y social tengan una retención de validez, ya que pueden ser modificadas constantemente de acuerdo con las circunstancias en las que se encuentre. El construccionismo busca abordar sus planteamientos a través de la realidad, de la mente y del comportamiento, teniendo en cuenta los recursos lingüísticos, la reflexión histórica y contextual como centro de la actividad en la psicología.

Por lo que el lenguaje y el conocimiento cobran gran importancia a partir de esta teoría, teniendo en cuenta que estos aspectos son entendidos como una construcción y reconstrucción activa, la cual se encuentra en constante reinterpretación. Se menciona que a partir del construccionismo social se plantean tres aspectos fundamentales los cuales son hermenéutica contemporánea, construcción social y teoría narrativa, las cuales permiten al individuo organizar a partir de la narrativa, los relatos y la conversación la organización de sus experiencias, las cuales cobran significado a partir del lenguaje; permitiendo de esta manera al individuo construir al individuo mediante el discurso. Por esta razón Gergen

(1985) plantea que "el construccionismo social concibe el discurso sobre el mundo no como un reflejo o un mapa del mundo, sino como un producto de la interacción social". Teniendo en cuenta que la intención del construccionismo permite ver más allá del individuo de manera particular, para lograr la comprensión de la realidad mediante la interacción social. Por lo que se menciona que la vida es un acontecimiento narrativo, el cual cobra sentido a partir de los relatos y las historias de cada individuo, permitiendo la comprensión del Yo, es decir identificarnos a nosotros mismos y ante el otro, por medio de estas herramientas narrativas.

Gergen (2007) menciona que "Ser un yo con un pasado y un futuro potencial no es ser un agente independiente, único y autónomo, sino estar inmerso en la interdependencia". Por lo que las narrativas del individuo se construyen a partir del intercambio social y de las relaciones del individuo con su medio, lo que permite brindar a la vida un significado el cual está lleno de sentido y dirección, resultado de la historia de vida y la auto narración.

Por lo que Gergen (2007) plantea que "Es a través de la interacción con otros que adquirimos las habilidades narrativas, no a través de la actuación". Ya que el interactuar con otros nos permite construir nuestra propia historia, generar nuestra propia narrativa la cual está fundamentada por un sentido significado, coherencia y dirección de nuestra propia vida.

En conclusión, el construccionismo social, menciona que el Yo se construye a partir de la interacción con el otro, y toma el lenguaje como vía principal para reconocer al otro, a partir de su narrativa, la cual se encuentra en constante construcción y deconstrucción, teniendo en cuenta el lugar que el otro me otorga a partir del lenguaje.

2. Interacción Simbólica: escenarios sociales.

El interaccionismo simbólico nace del interés de analizar la sociedad en términos de interacciones sociales, es considerada una teoría y un marco metodológico de las ciencias sociales. Algunos de sus autores más importantes son Blumer (1969), Mead (1934), Cooley (1902) y Thomas (1928).

Mead (1934) plantea que el ser humano surge en la interacción social a través del lenguaje, logrando así la interacción simbólica. Se evidencia el interés del autor por observar la interacción diaria de las personas, la manera en la que se relacionan, teniendo en cuenta aspectos como el lenguaje y las expresiones, los cuales son interpretados como símbolos del pensamiento y de los sentimientos de cada persona, siendo estos el pilar de la interacción y la vida social en general. Por esta razón, se aborda el interaccionismo simbólico a partir de la premisa de que la sociedad debe ser comprendida bajo la mirada de las características particulares propias de cada persona.

De la misma manera se destaca el interaccionismo simbólico a partir de la teoría de Goffman (1981) quien menciona que la transformación y el desarrollo de los procesos humanos, son interpretados a través del significado que se da de la interacción, los cuales son productos de la realidad particular de cada ser humano. Como el autor lo menciona a continuación:

La interacción social parece traer consigo una dialéctica fundamental. Cuando un individuo se encuentra con otros quiere descubrir los hechos característicos de la situación. Teniendo esa información puede saber qué es lo que ocurrirá, y estaría en condiciones de dar a conocer al resto de los presentes el debido cupo de

información compatible con su propio interés. Para poner plenamente al descubierto la naturaleza fáctica de la situación sería necesario que el individuo conociera todos los datos sociales pertinentes acerca de los otros. (Goffman, 1981).

Lo anterior permite evidenciar que cuando una persona interactúa en su medio social, trata de adquirir información acerca de este y de las personas que hacen parte de él, lo que le permite fundamentalmente interpretar la situación, comprendiendo lo que el otro puede esperar de él. Por esta razón el autor hace énfasis que las personas tienden a querer controlar la manera en que su medio social interactúa con él.

Es decir que para el autor cobra un significado primordial, la imagen que proyectamos a las otras personas de manera inicial, es decir en la primera interacción que se tiene con el otro, ya que a partir de estas la persona define la situación y establece ciertas pautas las cuales marcan el hilo de acciones que se deben seguir, comprometiéndose con lo que la persona se ha propuesto a ser, lo cual genera requiere una coherencia a partir de esto, dejando a un lado la intención de comportarse de una manera que no concuerde con su proyección inicial. Sin embargo, existe la posibilidad de ir modificando lo que se proyecta inicialmente ante el otro, sin perder el hilo con esas características que se dio al otro como información inicial, como se mencionó anteriormente es necesaria la coherencia en la interacción con el otro. Cuando esta coherencia no se logra mantener puede ocasionar confusión y desconcierto en el otro.

El autor menciona que, aunque existe la necesidad de acceder a la proyección inicial del otro, a partir de ciertas características, es inusual que la información sea lo suficientemente completa, por eso se utilizan medios como el lenguaje, los gestos y expresiones como

medios de predicción e interpretación. En este punto ocurre una transformación de los actos que en un principio eran comunicativos convirtiéndose en actos morales, como el autor lo menciona “Las impresiones que dan las otras personas tienden a ser consideradas como reclamos y promesas hechas en forma implícita, y los reclamos y promesas tienen un carácter moral”, lo que se da a partir de lo que cada persona proyecta al otro a través del lenguaje y de sus expresiones. Aunque la persona no tiene plena conciencia de que sus comportamientos son la base que tiene el otro para saber lo que puede esperar de él; lo que permite asumir una impresión a través de la comprensión, observación y el intercambio social.

De acuerdo a los análisis encontrados en el artículo, se puede destacar que detrás de una interacción social parece que existiera un razonamiento esencial y primordial que tiene como base por ejemplo cuando un individuo se encuentra con otros que quieren descubrirlos de esta manera; el autor evidencia claramente un tipo de evento que nos orienta acerca de que cuando un sujeto se proyecta una definición ante la situación al presentarse ante otros se debe tener en cuenta, que las personas del entorno por muy pasivas que sean proyectarían una definición frente a la situación; y en la sociedad que se organiza sobre el principio de que todo individuo que posee ciertas características sociales tiene derechos morales y espera como mínimo el valor que le den los otros por medio de un trato digno.

a. La Interacción Social y los Despliegues del Yo.

Continuando bajo la premisa del interaccionismo simbólico, se puede reconocer una perspectiva relacional Belalcázar (2016), que tiene como principio la interacción como una

situación de despliegue, en la cual el lugar que señala cada sujeto se puede observar bajo la premisa de un “despliegue narrativo del yo”:

Sobre las narrativas en una relación devenida expuestas en sus múltiples versiones nos “dicen” de los significados y sentidos que toma, dentro de la narrativa del yo el lugar de los acontecimientos, permitiendo explicar esas trayectorias que van describiendo quienes somos como actores - agentes en nuestro devenir. (Belalcázar, 2017, p. 167).

Por ello, la importancia que tiene observar de cada situación relacional de una persona, como se van expresando versiones sobre los acontecimientos, lo que permite explicar, como a partir de lo que las personas señalan, el sentido en el que expresan sus trayectorias narrativas.

Supone como en las narrativas del yo hay relatos situados que soportan tanto el carácter vivencial como el rasgo experiencial de las personas un todo en función de la relación que establecemos con los objetos y con el mundo en el que nos vinculamos. (Belalcázar, 2017, p. 146).

Esto, nos explica el esquema del despliegue narrativo del yo de un sujeto, en un proceso de paso por diferentes escenarios (familia biológica, familias sustitutas, calle, instituciones). Supone establecer posicionamientos continúa y penantemente, cada vez que la persona entra en una situación interaccional, propia al momento y a las circunstancias que está viviendo (o ha vivido):

Fundar los posicionamientos en una situación interaccional, representa para los individuos indicar una movilidad a partir del espacio relacional que se extiende

ante ellos mismos (mismidad y otredad emergente); diríamos entonces que reconoceremos un límite emergente despliegues y repliegues que señalan un acontecer: el ser del mundo / estar ahí como parte del mundo. (Belalcázar, 2017, p. 48).

De allí, se expone un esquema explicativo que permite comprender, en el paso a- paso que vive una persona que entra en un proceso de trayectoria narrativa del yo, los despliegues narrativos de si, frente a cada situación:

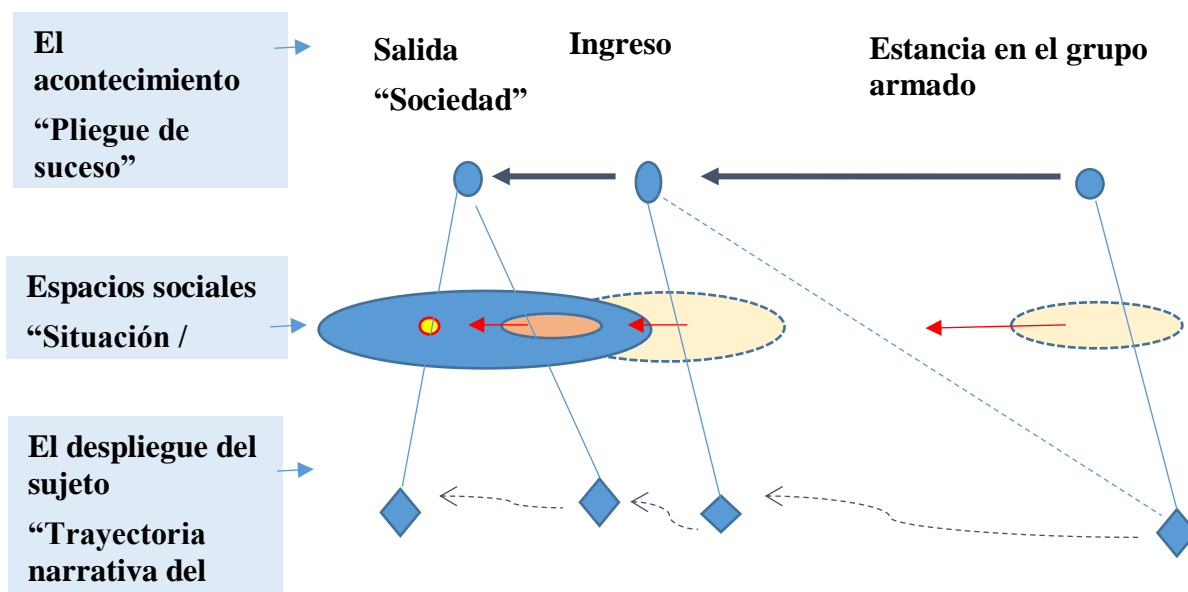


Figura No. 3. El paso-a-paso. Un proceso de despliegue de relaciones.

Fuente: Belalcázar John Gregory. Despliegues relacionales. 2017.

El esquema anterior explica como en cada situación del paso a paso que va viviendo una persona que se encuentra en proceso de reintegración, hay tres acontecimientos fundamentales para la persona junto a todas las vivencias (situaciones) que se dan entre un momento y otro: el momento que ingresa al grupo armado, luego vendrá el momento de la desmovilización y la dejación de armas, y, por último, el momento en que señala el inicio

en una vida civil. A partir de allí, el autor Belalcázar, (2016), establece dos dimensiones fundamentales: Los espacios sociales (escenarios de interacción) y los despliegues del yo (mismidad – otredad).

De la misma manera, Belalcázar (2017) plantea los pliegues y repliegues a partir de comprensión de la relación social como un proyecto que empieza como ejercicio que pretende trascender la individualidad (-su individuación) particular del ser del sujeto hasta la comprensión analítica que sitúa en las relaciones sociales el locus de conocimiento, hace posible explorar una preocupación precedente por establecer una primacía analítica de la relación en relación con el individuo. Tarde (1898) indica cómo se debía tratar la unión de los individuos: “la relación entre las personas es el elemento único y necesario de la vida social” de tal manera que serían esos lazos invisibles el tema a indagar; en esa misma perspectiva, Simmel (1917) se refiere a esos hilos invisibles “que atan y desatan a los individuos entre sí”, afirmando que “la socialización entre los seres humanos se desconecta y se vuelve a conectar siempre de nuevo como un constante fluir y pulsar que conecta a los individuos, incluso allí donde no emerge una organización propiamente dicha”.

En el mismo punto de vista, Gergen (2007) desarrolla toda una idea en torno a la noción del *self-relacional*; analiza cómo las ciencias sociales (y entre ellas la psicología social) han centrado demasiado la mirada en el individuo e invitando a realizar un giro en “el locus de conocimiento” que implica una mirada del individuo por la relación. En esa perspectiva psico social constructivista (Parker, 2003; Gergen, 2007; Rose, 2010) acontece señalar la preocupación que se viene marcando lo relacional; En esa perspectiva los enfoques relacionales rondan con una inquietud teórica en declarar un horizonte problemático que articule, a la búsqueda ya creciente por el individuo, un dialogo propositivo y vinculante

donde lo que se procura de modo fundamental es guiar la mirada al modo particular del *estar juntos* , señalando aquellos *entramado de vínculos y conexiones y de redes de relaciones* que marcan ruptura con esa representación de lo social en términos de esencialismos -de contenidos inmutables-, y de lo relacional fingido a un reduccionismo aparente de unidades que se suman (simples elementos o datos) a modo de agregados de propiedades individuales.

Así, la visión *de pliegue relacional* según Belalcázar (2017) confiere de principio toda renuncia al dualismo (lógicas relacionales dicotómicas) en consideración a que la visión del giro no asume los elementos (individuos ego - alter) en relación a un problema por agregación de propiedades ni considera mucho menos una mirada a la combinatoria diferencial de dichos elementos (individuos) vistos como sustancias simples (lo que supondría un esencialismo) ni percibidos como el elemento último de una situación relacional (lo que supone una enfoque estructuralista frente a la relación), pero sí reconocer que en ese marco de los despliegues y repliegues de los individuos emerge la relación:

(...) sus caracteres transitorios plenamente desplegados el uno al otro, el uno en el otro, el uno a través del otro. Aquí está la relación por excelencia (...). (Tarde, 2006, p. 93)

Implicado esta idea de Tarde (1889) tiene el sentido analítico de avanzar hacia una visión del continuo y de la extensión que trae el pliegue; se trata de reconocer que no estamos ante un ejercicio de abstracción que, además de negar toda dimensión de la otredad como lugar de referencialidad marcado el paso hacia un yo dividido, suponga una

unilateralidad de límites distanciados desde los que, una lógica explicativa se agote en la descripción de lo formal y no adentre en la complejidad de lo relacional.

Por eso solo con el giro en visión *de pliegue relacional* se plantea un quiebre a la unilateralidad de los límites de referenciales donde la mirada analítica no se dirige a los individuos como si estuvieran localizados en una trama espacial definida a modo de dos “*únicos lugares*” puntos límite referidos a una situación, y con un “*único pasaje entre*” referido al marco categorial que las encuentra (una lógica de un determinismo individualista). Se trae en emergencia un espacio socialmente diferenciado que se abre y se extiende desde los actos de individuación (señalados desde sus principios de in-distinción) de las personas “situadas”. De allí esto -del pliegue y el repliegue en visión narrativa- nos permite establecer que “ya no habrá individuo, ni sociedad, sino individuaciones parciales, variables y cambiantes a cada momento, se trama, su vinculación” (Tarde, 2006, p.9). Es preciso comprender la manera como las personas contrastan sus posicionamientos, claro está, signados en referencia a sus actos de individuación (-su principio de indistinción) frente al lugar del otro –lo otro.

b. Instituciones totales.

Las instituciones totales son definidas por Goffman (1961) como “Lugar de residencia y trabajo, donde un gran número de individuos en igual situación, aislados de la sociedad por un periodo apreciable de tiempo, comparten en su encierro una rutina diaria administrada formalmente”. Algunos ejemplos claros de las instituciones totales son las cárceles y los hospitales psiquiátricos.

Por esta razón, el objetivo fundamental del autor es plantear una interpretación acerca de la estructura del Yo, a partir de las instituciones totales, las cuales cuentan con ciertas características en común, en las que existe una separación de algunos ámbitos de la vida cotidiana, los cuales serán mencionados a continuación:

Primero todos los aspectos de la vida se desarrollan en el mismo lugar y bajo la misma autoridad única. Segundo, cada etapa de la actividad diaria del miembro se lleva a cabo en la compañía inmediata de un gran número de otros, a quienes se les da el mismo trato y de quienes se requiere que hagan juntos las mismas cosas. Tercero, todas las etapas de las actividades diarias están estrictamente programadas (...) Finalmente, las diversas actividades obligatorias se integran en un solo plan racional, deliberadamente concebido para el logro de los objetivos propios de la institución. (Goffman, 1961, p.30)

Las características mencionadas, permiten evidenciar que las instituciones totales tienden a juntar diferentes escenarios y esferas de la vida cotidiana, limitando el contacto de las personas que hacen parte de estas como “Internos” con el mundo exterior, creando así mismo una barrera, la cual marca según el autor la primera mutilación de Yo.

Las instituciones totales limitan la autonomía de que las personas puedan tener control sobre su propio mundo y sus actos, esto se debe a que no se les permite decidir y establecer sus propias rutinas, sino que deben seguir constantemente unas reglas y rutinas establecidas previamente para todos los internos, fijando sanciones cuando estas no se cumplen adecuadamente. Y en muchas ocasiones como lo menciona el autor “el individuo tiene que participar en una actividad de la que derivan consecuencias simbólicas incompatibles con

su concepción del Yo". Es decir, que al existir una imposición de la rutina diaria el sujeto está obligado a asumir un rol que lo desidentifica totalmente, ocasionando la pérdida de autodeterminación.

De la misma manera el autor menciona la desculturación, la cual está relacionada directamente con la dificultad de las personas que están inmersas en estas instituciones a adquirir las rutinas, costumbres y hábitos que se hacen necesarias para desempeñarse de manera adecuada en la sociedad. Sin embargo, las personas aprenden, estas habilidades dentro de su entorno, en el que como se mencionó anteriormente, son impuestas y deben aprender a manejar de manera adecuada su mundo dentro de la institución total, alcanzando los privilegios que se les proporcionan y evitando los castigos, por esta razón, una de las características más notorias que es que los internos tienden a sentir inferioridad, debilidad, se sienten censurados y culpados; al contrario de los funcionarios o el personal a cargo que son propensos a sentirse superiores y justos.

De la misma manera, Goffman (1961) clasifica las instituciones totales en cinco grupos, que se describirán a continuación. El primero de ellos hace referencia a las instituciones encargadas de velar por el bienestar de las personas que aparentan cierta incapacidad y se muestran totalmente inofensivas; algunas de las instituciones encargadas de este tipo de personas suelen ser los ancianatos, los hogares para huérfanos e indigentes. El segundo hace referencia a las instituciones encargadas de las personas que no logran cuidarse por sí mismas y que representan cierta amenaza involuntaria para la sociedad, algunos de estos son los hospitales psiquiátricos. El tercer tipo de institución social es la que está encargada de las personas que representan de manera intencional un peligro para la sociedad, tales como las cárceles. El cuarto hace referencia a las instituciones en las cuales se les da

cumplimiento a una tarea estrictamente laboral, como los barcos, las escuelas de internos y los campos de trabajo. El quinto y último grupo de instituciones totales son aquellos considerados refugios del mundo, como los monasterios y conventos que sirven para la formación de religiosos.

De lo mencionado anteriormente se puede destacar que pertenecer a una institución de protección, puede representar dificultades básicas en la interacción del sujeto y amplias limitantes para la construcción del Yo y de una red social. Teniendo en cuenta que este tipo de instituciones tienden a absorber la mayor parte del tiempo y los intereses de las personas que hacen parte de estas, proporcionándoles un mundo propio en el que se excluye a la sociedad, imponiendo una barrera.

3. Red social.

Para comprender el concepto de red social, se considera necesario abordar de antemano la definición de red que plantea Bord (1964) “Una red está constituida por las relaciones que se establecen entre los elementos de un solo conjunto”. Esta definición se da desde el punto de vista geográfico, sin embargo, nos permite tener un conocimiento general sobre el concepto “red”.

Como se mencionó anteriormente, se tomará la teoría de Suarez (1999), quien plantea que una red social es “El conjunto de todas las relaciones -reales y virtuales- significativas para un individuo, un grupo, una comunidad, una entidad, institución o la sociedad en conjunto”. Es decir, que una red social es concebida como toda relación significativa que pueda establecer el individuo en cada uno de los entornos en los que se desenvuelva,

teniendo en cuenta que la red no necesariamente implica una conexión entre las personas que la conforman, solo basta con la existencia de una relación entre los miembros.

Sin embargo, una red social no puede ser entendida solamente como un grupo, pues su alcance es mucho mayor, teniendo en cuenta la diferencia, densidad y complejidad existente en una red. Cabe resaltar que una red social no solo se comprende como el total de toda relación interpersonal sino, como lo plantea Suarez (1999) “Una red social se activa a partir de relaciones significativas para cada miembro de la misma, significado que es distinto para cada uno de ellos, pero que orienta el sentido de la vinculación individual y global”. Esto es posible a gracias a la participación de un conjunto de características únicas en cada red, lo que permite que cada red cuente con una particularidad, que le permita diferenciarse del resto. Lo que se da a través del significado que cada persona, grupo, comunidad, institución o sociedad en conjunto le atribuya a la red. Como lo menciona lo menciona el autor, se tienen en cuenta los siguientes factores, “...la necesidad, cantidad y calidad de los vínculos que conforman esa específica red y de los productos afectivos, emocionales, económicos, políticos y culturales que obtiene cada integrante de la red al hacer uso de los recursos que esta proporciona”.

a. Características de la red social.

A continuación, se describirán, las características que para Suarez (1999) constituyen una red social, la primera de ellas corresponde las características estructurales, la segunda a las funcionales, la tercera y última a las relaciones.

Estructurales:

Las características estructurales de las redes sociales son comprendidas a partir del tamaño, la densidad, la composición o distribución sistémica, la dispersión – accesibilidad y por último la homogeneidad.

La primera característica de esta dimensión hace referencia al tamaño, el cual según el autor corresponde al “Número de personas o instituciones que componen la red”. De la misma manera menciona que los seres humanos tenemos la tendencia a establecer relaciones con ciertas personas con las que nos identificamos de manera personal, estas representan nuestra principal red de relaciones significativa. La cual está compuesta desde las relaciones establecidas por parentesco, amistad, hasta el juego y la recreación. Es decir que la red implica la construcción constante de vínculos. Sin embargo, no existe la posibilidad de que dos personas cuenten con una red social idéntica, pues cada persona construye vínculos, como se mencionó anteriormente, según sus características personales por esta razón, las redes sociales de cada persona son únicas.

El autor menciona que existen factores que influyen en el tamaño de la red, los cuales son “las pérdidas por muerte, desaparición, abandono, los desplazamientos y las relocalizaciones de algunos o todos los miembros de una red personal, reduciendo el tamaño y las posibilidades de acceso a la red”. Por lo que la pérdida de la red social significativa puede implicar traumatismos a las personas o a la red en general.

La segunda característica de la dimensión corresponde a la densidad, la cual el autor entiende como “el grado de conexión entre los miembros de una red. A mayor densidad, mayor es la posibilidad de sostenimiento y permanencia de la red -de las relaciones que la constituyen”. Lo que implica que la baja densidad en la red ocasiona una sobrecarga, la

densidad intermedia proporciona la posibilidad de establecer una mejor red social entre las personas, y, por último, menciona que “una alta densidad diluye la intensidad de los vínculos”.

En la tercera característica se encuentra la composición o distribución sistémica, la cual ubica a los miembros de la red en tres diferentes niveles, el microsistémico, mesosistémico o macrosistémico. El autor menciona que “El nivel microsistémico está compuesto por las relaciones entre el individuo y el círculo familiar. El nivel mesosistémico está conformado por relaciones comunitarias, y el nivel macrosistémico está conformado por las relaciones sociales e institucionales en general”. Por esta razón, es indispensable que la red cuente con cierta diversidad y flexibilidad, ya que esto permite que se distribuya de manera equilibrada y funcional en cada uno de los niveles mencionados anteriormente, generando una mayor adaptabilidad a los requerimientos del entorno. Por el contrario, una persona, familia o comunidad que se encuentre apartada y con vínculos limitados, aumenta su vulnerabilidad y reduce la posibilidad que la composición de la red cambie.

La cuarta característica, la dispersión – accesibilidad, corresponde según el autor a “facilidades de intercambio afectivo, emocional, lúdico, cultural y económico”. Se encuentra principalmente relacionado con la sensibilidad y efectividad de la red. Por lo que el distanciamiento de las personas a nivel espacial podría influir en la calidad de las relaciones establecidas.

Funcionales:

En las características funcionales se realiza una clasificación de redes teniendo en cuenta el tipo de relación funcional que predomina. Esta clasificación se lleva a cabo a partir del

tipo de vínculos que aproximen a los partícipes de una red. Se menciona que generalmente se encuentran redes de transacción, comunicación y sociabilidad.

Toda red de transacción o sociabilidad es necesariamente una red de comunicación. De la misma manera, toda institución en donde no fluya transversalmente – no solamente de arriba hacia abajo – la información, y las decisiones sean excluyentes o autoritarias, tiene pocas probabilidades de permanencia social.

Las posibles funciones que se pueden dar a partir de una configuración reticular, que pueden presentarse aisladas o en distintas combinaciones funcionales, van desde la compañía social, la cual corresponde a la realización de actividades compartidas con frecuencia, pasando por el apoyo afectivo y emocional, una guía cognitiva y de consejos que le permita al individuo compartir experiencias y actitudes, la regulación y control social, el cual favorece la resolución de conflictos, hasta la ayuda material y de servicios que brindan los miembros significativos de la red y las instituciones.

Relacionales:

Los atributos relacionales de la red al estar íntimamente ligados a la estructura y las funciones prevalecientes de la red determinan el peso específico de cada persona, grupo o institución en la red. Estos se clasifican en: Multidimensionalidad o versatilidad, reciprocidad, direccionalidad, intensidad, frecuencia de los contactos, historia de la relación y calidad de la relación.

b. Vínculos y lazos

Para comprender los vínculos y lazos, se aborda a Granovetter (1973) quien menciona que “La fuerza de un vínculo es una (probablemente lineal) combinación del tiempo, la intensidad emocional, intimidad (confianza mutua) y los servicios recíprocos que caracterizan a dicho vínculo”. Las cuatro características mencionadas no necesariamente dependen una de la otra, aunque exista una conexión entre estas, cada una es totalmente independiente.

De la misma manera el autor plantea que un vínculo puede ser fuerte, débil o ausente. Entre más fuerte sea el vínculo que une a dos personas, existe una mayor probabilidad de que estos cuenten con aspectos similares entre sí. Por el contrario, los vínculos débiles, permiten establecer relaciones con más personas, ya que estos funcionan como puente, resultando efectivos para la cohesión social, es decir, que es de suma importancia mantener este tipo de vínculos ocasionando un recurso seguro que permite el movimiento constante de la propia red social, influyendo de manera individual y comunitaria en las personas.

Por esta razón, al realizar un análisis de redes sociales hemos optado por trabajar con los vínculos fuertes, débiles o ausentes, los cuales nos permitirán evidenciar de manera clara como la red de los sujetos objetivos varía según el tipo de vínculo que han construido con cada una de las personas pertenecientes a su red, permitiéndonos visualizar a sí mismo la importancia de los vínculos y como los mantienen por los diferentes momentos y escenarios por los que ellos transitan.

4. Narrativa del Yo.

Se abordará la narrativa del Yo a partir de dos apartados, el primero de ellos será Memoria y narrativa, el cual se plantea desde la teoría de Mendoza (2004) quien aborda la construcción del Yo través de las formas del recuerdo, la memoria narrativa. El segundo apartado se construyó a partir de la teoría de Bruner (2003), quien menciona la creación narrativa del Yo, en su escrito La Fábrica de Historias.

a. Memoria y narrativa.

Para comprender la narrativa del yo, especialmente como se relaciona esta con la memoria, consideramos esencial mencionar a Mendoza (2004) quien cita a Gómez de Silva (1985) el cual plantea que “Narrar es, “relatar”, “contar”, “referir”, informar acerca de algo”. Es decir, que narrar implica explicar o contar, ya sea sobre un hecho o un suceso; narrar es informar al otro.

Resulta indispensable que esa narrativa tenga sentido o significado para quien la emite, y de la misma manera para quien recibe dicha información, ya que una de las cualidades de la memoria es almacenar aquellos sucesos significativos a los que les dimos un sentido, los cuales se quedan guardados como recuerdos que después podemos manifestar y comunicar al otro de una manera totalmente comprensible. Por esta razón, el autor cita a Bruner (1990), quien menciona que “lo que no se estructura de forma narrativa se pierde en la memoria”, es decir, que la narrativa es una manera de darle un lugar en la memoria a la experiencia, al cual cobra significado y credibilidad a partir de los argumentos.

El autor menciona a Bruner (2002) quien ha planteado seis pautas que suelen ser utilizadas de manera constante en las narrativas, las cuales serán mencionadas a continuación:

i) hay un reparto de personajes, libres de actuación con mente propia; ii) tienen expectativas reconocibles; iii) el relato inicia con la alteración de un cierto orden, y cuando “algo esta alterado” hay algo que narrar, iv) “la acción del relato describe los intentos de superar o llegar a una conciliación con la infracción imprevista y sus consecuencias; v) al final hay un resultado, algún tipo de solución”; asimismo, vi) “se precisa de un narrador, un sujeto que cuenta y un objeto que es contado”.
(Mendoza, 2004, cita a Bruner, 2002, p. 34)

Estos principios mencionados anteriormente, nos permite evidenciar las similitudes encontradas al realizar una narrativa, las cuales están relacionadas con una serie de personajes u objetos, que cobran sentido y significado a partir del lenguaje y el lugar que se le da. Es decir, que cada narrativa es contada a partir de una perspectiva en particular, como el autor lo menciona “Se otorga significado a las vivencias presentadas que resultan relevantes”, lo que nos permite evidenciar que la narrativa es significativa, tan solo en la medida en la que cada persona le da un lugar en su memoria.

El autor menciona que las narrativas “son fórmulas para la construcción de memorias y olvidos en las sociedades y hay que reconocerlas así”. Por lo que la memoria colectiva se convierte en un proceso que reconstruye y transforma de manera constante las vivencias y significados que cada grupo o comunidad le da al relato. Lo que permite una constante transformación de la narrativa, ya que el recuerdo no será siempre el mismo, sino que existe una alta probabilidad de que este se reconstruya según el momento en el que se encuentre.

b. “El sentido narrativo del yo... sus relatos”.

Para comprender el Yo a partir del sentido narrativo, es importante resaltar los planteamientos de Bruner (2003) quien menciona que “nosotros construimos y reconstruimos continuamente un Yo, según lo requieran las situaciones que encontramos, con la guía de nuestros recuerdos del pasado y de nuestras experiencias y miedos para el futuro”. Es decir, que nuestro Yo se encuentra en constante cambio, lo que nos permite una transformación continua a partir del momento y/o situación en la que nos encontramos. Por esta razón, no solo el otro nos da un lugar, sino que también nosotros mismos nos damos un lugar y un sentido a partir del lenguaje, es decir a partir del relato de quienes somos.

Crear un Yo es un arte narrativo, ya que este nos permite reconocer la particularidad de cada ser humano, lo cual se realiza a partir de la narrativa que cada persona hace de sí misma, teniendo en cuenta que existe una diferencia entre lo que cada ser humano asume de sí mismo y lo que revela a las demás personas. Sin embargo, el autor menciona que “gran parte de la creación del Yo se basa también en fuentes externas: sobre la aparente estima de los demás y las innumerables expectativas que derivamos muy pronto, inclusive inconscientemente, a partir de la cultura en que estamos inmersos”. Es decir, que este proceso de crear un Yo se realiza con dificultad; pues en este influyen tanto las experiencias internas como las experiencias externas. Las experiencias externas van dirigidas a las percepciones de los demás y las expectativas que se derivan para ellos de nuestras historias y lo interno está constituido por características que van desde la memoria, hasta la subjetividad de cada ser humano.

Es decir, que estamos en una constante transformación del Yo y de nuestra narrativa; por lo que nuestras historias se acumulan y conservan con el pasar del tiempo, adaptándose a nuevas situaciones, espacios y momentos, así podemos contar las historias de muchas

maneras extrayendo siempre lo que queremos que el otro sepa de nosotros, reflejando al otro el modo en el que nos comportamos y en el que somos a partir de nuestra narrativa.

El autor se encarga de resumir, doce definiciones las cual ha nombrado como “definiciones-relámpago” de la identidad del Yo, las cuales abarcan desde un Yo lleno de deseos e intenciones, que intenta alcanzar sus metas, pasando por un Yo que responde al fracaso, que recurre a su memoria para tener en cuenta sus experiencias pasadas y transformar su presente a partir de estas, hasta un Yo emotivo, que se comporta de manera coherente a partir de métodos psíquicos evolucionados.

Finalmente se puede considerar que el acto narrativo es propiamente del ser humano y que la identidad se crea y se recrea a partir de la narrativa, siendo la construcción del Yo un resultado de nuestros propios relatos, que se construyen mediante la experiencia, formando nuestra propia identidad a partir de las historias que narramos.

Método

En el siguiente apartado se describirá la metodología utilizada para llevar a cabo la presente investigación, partiendo de un tipo de investigación cualitativa de carácter exploratorio, utilizando como método el estudio de caso con dos jóvenes egresados de una Casa de Protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. De la misma manera se plantean las técnicas de recolección de información y la ruta de investigación; los recursos analíticos los cuales son la producción de grafos narrativos y el análisis de contenido discursivo. Por último, se abordan las categorías.

1. Tipo de investigación.

El presente trabajo investigación se trabajará a partir del enfoque cualitativo, Sampieri (2014) plantea que este enfoque pretende comprender los fenómenos mediante la exploración de las personas en su contexto habitual, teniendo en cuenta su perspectiva y la manera en que se relacionan en este; por lo que este enfoque busca reconocer la forma en que las personas perciben y experimentan los acontecimientos que suceden a su alrededor, haciendo énfasis en los puntos de vista, interpretaciones y significados, aspectos que podrían ser considerados subjetivos.

Este proceso se lleva a cabo a través de los métodos de recolección de datos no estandarizados completamente, es decir, que la recogida de información en el enfoque cualitativo, está basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados; en efecto, el investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron o son

sentidas y experimentadas, construyendo el conocimiento a partir del comportamiento entre las personas implicadas en la investigación y toda su conducta observable.

De la misma manera encontramos como método el estudio de caso, el cual Martínez, (2006) plantea como “Una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares”. El estudio de caso puede ser único o múltiple, y se llevan a cabo distintos métodos para recoger la evidencia tanto en la investigación cualitativa como en la investigación cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría. Este método tiene como finalidad acercarse a dicho fenómeno y ser capaz de descubrir, interpretar y comprender la perspectiva de los participantes de la realidad social.

2. Perfil sujeto objeto.

Se trabajará con dos jóvenes de 22 años, de Colombia - Valle del Cauca. declarados en adoptabilidad desde sus primeros años de vida y que egresaron de una casa de protección en Palmira, Valle del Cauca del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar al cumplir la mayoría de edad. Estos dos jóvenes llevan aproximadamente 4 años egresados del sistema de protección, el primer sujeto actualmente intenta vincularse laboralmente en el futbol y el segundo sujeto es soldado profesional del Ejercito Nacional de Colombia.

3. Método y Técnicas de recolección de información.

Como método investigativo se realizará un estudio de caso múltiple el cual se hará a partir de los planteamientos de Martínez (2006) quien menciona que “El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través de este se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el

fenómeno estudiado”, se abordarán como técnicas de recolección de información la observación y la entrevista semi-estructurada.

A partir de los rasgos o aspectos con los cuales se concibe el alcance de la entrevista, pensada como un proceso de conversación con los jóvenes, se plantea que es importante considerar que se entiende como conversación, como entrevista, en su alcance performativo (considerando que a partir de esta entrevista se van a producir grafos) y por último, se pretende entender como en esa entrevista va a emerger una auto narración y qué papel juega o jugaba el recurso de las redes que el joven dibuja, como mediación de producción estética.

a. Entrar en Conversación... Consideraciones.

Para abordar esta dimensión, resulta esencial destacar los planteamientos de Tarde (1898), en los que menciona que “La conversación marca el apogeo de la atención espontánea que los hombres se prestan unos a otros, y por la cual se interpenetran en mucho mayor profundidad que en cualquier otra relación social”, es decir, que la conversación además de permitir la comunicación, en las interacciones sociales, actúa como pilar fundamental en la trasmisión de sentimientos, ideas y modos de acción.

b. La Entrevista– lo performativo.

El momento actual se define por una sensibilidad performativa, por una voluntad de experimentar con diferentes maneras de presentar un texto de la entrevista. La sensibilidad performativa vuelve entrevistas en los textos de rendimiento, en poética monólogos. Resulta entrevistado en actores, en personas cuyas palabras y narrativas son luego llevadas a cabo por otros. Denzin (2001) cita a Richardson (1997) quien argumenta, que en el

período post-experimental ningún discurso tiene un lugar privilegiado, ningún método o teoría tiene una pretensión universal y general para autoritaria conocimiento.

c. La Pragmática de la Autonarración - Recurso mediación estética.

Este recurso implica recoger los momentos y acontecimientos significativos, que han marcado la experiencia de la persona, es decir, los momentos que han sido claves. Para elegir estos momentos se tendrá en cuenta el objetivo, el objeto y el eje acordado. También recogeremos aquellos elementos que señalan sus diferentes momentos de vida, rescatando todo aquello que han influido en la experiencia.

En este momento de la sistematización juegan un papel muy importante los registros escritos, gráficos, audiovisuales que se definan... se puede utilizar distintas herramientas que permitan recoger esos acontecimientos: pudiendo ser, una foto, álbum de fotos, un escrito, un cuento, un video, etc.

Es muy importante que, además de recoger datos, se den espacio a recoger las distintas percepciones de las personas que vivieron la experiencia que están siendo narradas por ellas.

Suponiendo la calidad de la interacción esperada con la persona para lograr un relato de la misma, se debe reconocer a partir de “la función de las palabras... la función de los objetos”, en este se registran situaciones significativas para la persona... esa vida en busca de relato.

En este momento de la conversación se presentan a los jóvenes los grafos realizados con la primera entrevista, con el fin de que cada uno logre retroalimentar por medio de su

archivo personal –sus recuerdos–, lo cual será utilizado como recurso de apoyo para recoger esos acontecimientos.

4. Ruta del proceso.

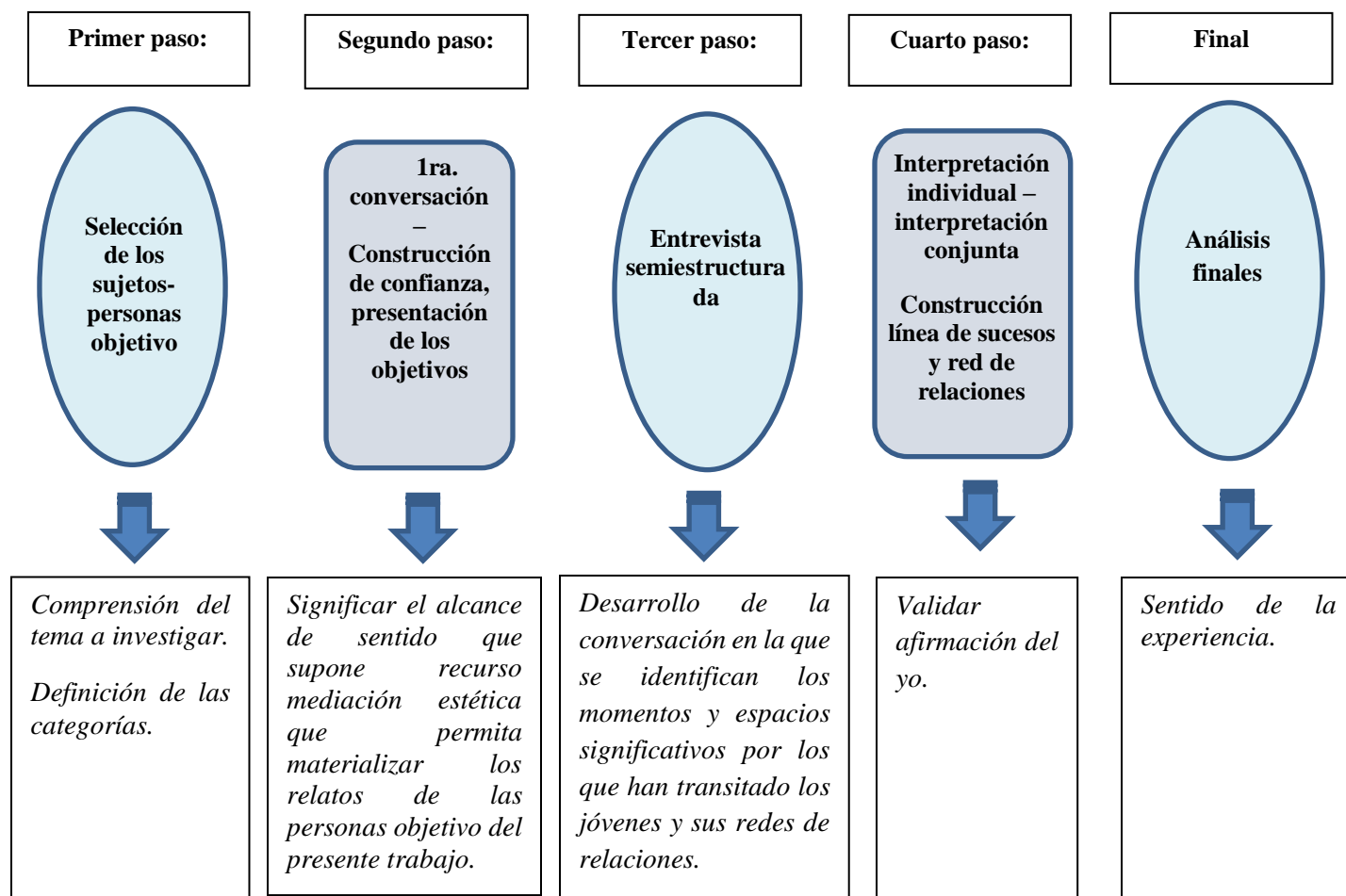


Figura No. 4. Bosquejo ruta de trabajo investigativo.

5. Estrategia analítica.

Para abordar esta dimensión, se trabaja en primera instancia la entrevista semiestructurada, la cual permitirá a partir del estudio de caso la recolección de los momentos y acontecimientos significativos, que han marcado la vida de los sujetos, lo que

permite tener bastante información que deberá ser ordenada y clasificada para así comprenderla de manera adecuada. Para ello, se propone, la lectura de Gergen (2007) seguir los siguientes aspectos como elementos para analizar los contenidos de los relatos contruidos con los sujetos objetivos de esta investigación:

- a. Establecer un punto final de cada momento, señalando el valor de significado.
- b. Seleccionar los eventos relevantes para el punto final.
- c. Reconocer la ordenación de los eventos.
- d. Reconocer las narraciones de si –asignación de identidad- según cada momento.
- e. Reconocer vínculos y conexiones con otras personas, instituciones, grupos.

Construidos los relatos a partir de las conversaciones sostenidas con los sujetos, se transcribe la información y realizan los análisis del pliegue narrativo en las líneas de suceso y las redes de relaciones, desmenuzando los relatos en función de una serie de elementos que tienen que ver con el objetivo y el eje narrativo que se ha trazado desde la pregunta y los objetivos que orientan esta investigación. Así, (i) se realizó primeramente un acercamiento con cada uno de los sujetos, dándoles a conocer los propósitos de la investigación buscando vencer sus prevenciones y establecer una relación de confianza con los jóvenes. De allí, (ii) se realizó una conversación, en la que cada uno de los sujetos reconoció los momentos significativos a lo largo de su vida, donde tuvieron la libertad de narrar abiertamente los hechos que para ellos fueron más importantes en su vida hasta llegar a sus vivencias hoy, de la misma manera identificaron su red de relaciones en cada uno de estos. (iii) después de haber realizado la conversación, se procede a llevar a cabo los análisis, a partir de algunos puntos de vista importantes del relato de los jóvenes. De esta manera (iv) se presenta al joven la producción de grafos, pidiéndole que realice una

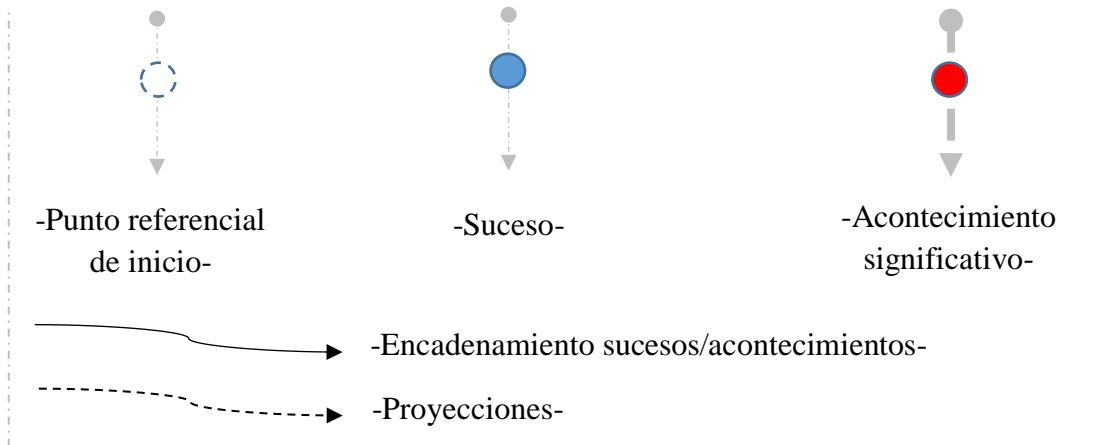
actividad final donde fuera él mismo quien construyera su grafo, dándole nombre a cada momento significativo, retroalimentando los sucesos ocurridos en ese periodo de tiempo y armando su red de relaciones. Por último, (v) se procede a dibujar los grafos como mediación de producción estética, de acuerdo con la construcción realizada por el joven en el ejercicio anterior, tomando a partir de su relato narrativas significativas de cada uno de los momentos mencionados por el sujeto.

6. Códigos pliegue narrativo.

Belalcázar (2016) menciona que el Pliegue Relacional se ordena en tres planos: en primer lugar se encuentra el plano del acontecimiento, después se encuentra el plano del campo relacional y por último el plano de los actores – red de relaciones, el cual se ordena en tres niveles, los actores del primer nivel como “principales” y representados con geometría (cuadrado) y colores distintos del resto de los actores vinculados a la situación relacional objetivo, el segundo y tercer nivel está representado geoméricamente con una elipses y un color distintivo para cada nivel.

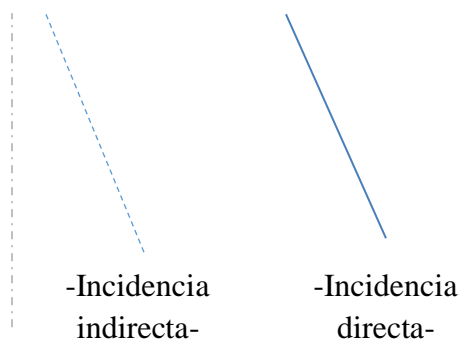
El plano del acontecimiento será representado por la figura geométrica de círculo de manera punteada para marcar un punto referencial de inicio, sin embargo, este no manda la lectura del proceso de entrada; con un círculo en color azul se representan los sucesos - considerados por el sujeto momentos significativos-, en color rojo los acontecimientos significativos es decir una -transición-. Este punto de inicio, sucesos y acontecimientos serán separados por flechas curvas, las cuales pueden ser continuadas, que representan como los sucesos/acontecimientos se van encadenando, a diferencia la flecha punteada que representa las proyecciones de lo que posiblemente viene como suceso. (Figura No. 5)

Figura No. 5. Plano del acontecimiento pliegue relacional.



Con el fin de vincular el suceso o acontecimiento significativo con el sujeto se utilizarán líneas continuas representando una relación de incidencia directa y cuando se utilizan líneas punteadas se representa el suceso con una incidencia indirecta. (Figura No. 6)

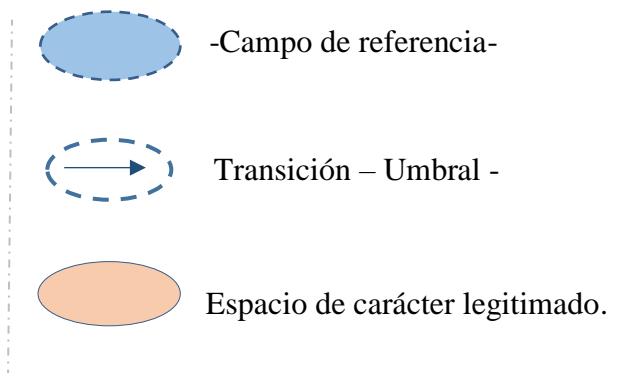
Figura No. 6. Vinculo suceso acontecimiento significativo – Sujeto objeto.



Belalcázar (2016) menciona que el plano del campo de la experiencia relacional es un espacio - temporal que se abre y se extiende para visualizar los posicionamientos y desplazamientos de los sujetos: sus despliegues. Evidenciando como el marco de referencia espacial se despliega, reconociendo así la diferencia entre “pasar y estar”, este campo se representa con la figura geométrica (elipse), líneas continuas definen el carácter legitimado

y son representados con diferentes colores los cuales representan la diferencia entre un espacio y otro, por el contrario, las líneas punteadas refieren un carácter contesta-tal, de resistencia o una espacialidad de transición –un umbral-. (Figura No. 7)

Figura No. 7. Plano campo de la experiencia relacional.

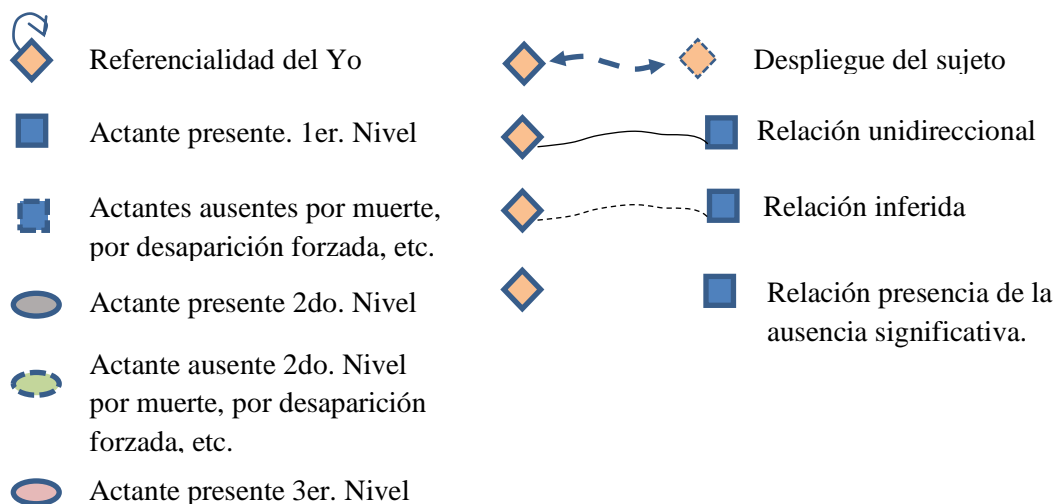


El plano red de actores según Belalcázar (2016) está conformado por la posición de los actores objetivos identificados a lo largo de los relatos, se van ubicando en el primer nivel, segundo o tercer nivel, revelando en los tres casos el nivel de implicación directa, como el papel de mediador e intermediador que puede jugar en la situación relacional desplegada.

De la misma manera se tendrá en cuenta la referencialidad que un actor establezca del yo (representada con un elipse) hasta señalar la distinción de un actor en “ausencia” por muerte, desaparición forzada (representada de manera punteada) la cual puede seguir marcando con fuerza una dinámica de mediaciones interaccionales, comprendiendo que sin él en un sentido de ausencialidad fundamental, lo que sería “*una ausencias con presencia significativa*” la dinámica interaccional y el despliegue de esa situación relacional no adquiere el mismo sentido o significado interpretativo

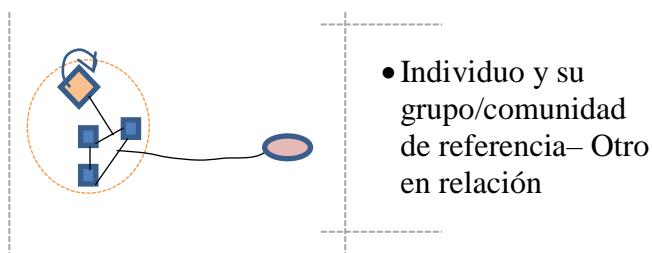
Los códigos para indicar el tipo de relación devenida entre los actores – agentes puntualiza distingue la forma de los vínculos, la red de primer nivel se representa por un cuadro, la red de segundo y tercer nivel se distingue con un ovalo de diferente color para

Figura No. 8. relación devenida entre los actores – agentes



Así mismo se establece el nivel de los grupos y subgrupos de referencia que puedan emerger dentro de la red de actores – agentes que se esboza dentro de la situación relacional desplegada, la cual es representada por un círculo punteado que incluye al sujeto y a su grupo o comunidad. (Figura No. 9).

Figura No. 9. Grupos - subgrupos red de actores



A continuación, se presentan los análisis que se dan a partir de las narraciones del relato de vida de dos jóvenes egresados de la institución Casa del Menor, ubicada en Palmira, Valle del Cauca, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Los sujetos identificaron los momentos significativos a lo largo de su vida, lo que se ve representado en la línea pliegue de suceso; de la misma manera se identificaron las redes de relaciones, los pliegues y repliegues de sucesos contados por el sujeto.

Presentación resultados y análisis de la información

Análisis primer sujeto.

Análisis 1. Línea pliegue de suceso primer sujeto.

A partir de dos entrevistas realizadas al primer sujeto, un joven egresado de un medio institucionalizado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. Se logró realizar la construcción de su trayectoria narrativa en la cual se reconocen siete momentos significativos en los que se ha desarrollado a lo largo de su vida y se nombraron de la siguiente manera: “Familia”, “Abandono”, “Mi familia”, “Abandono”, Institución “Casa del menor”, “Egreso” y “Hoy”; estos no responden a un tema de edad, ni sucesos cronológicos, sino a una serie de sucesos muy importantes. Se realizará la presentación y análisis de la información de cada uno de los momentos identificados en la Línea pliegue de suceso, del primer sujeto.

Figura No. 10. Grafo Línea pliegue de suceso primer sujeto.

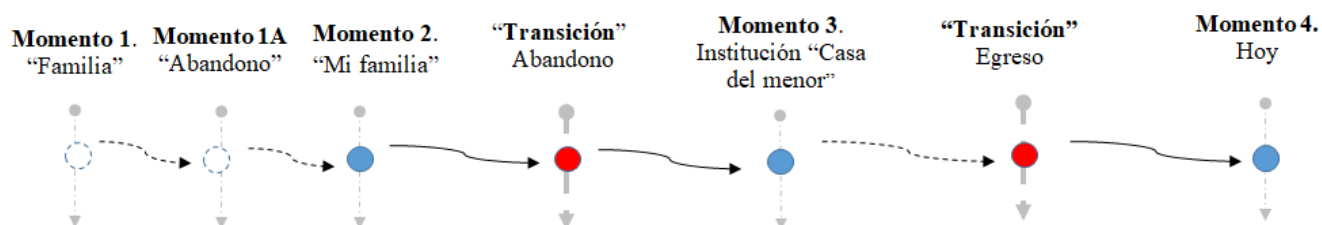
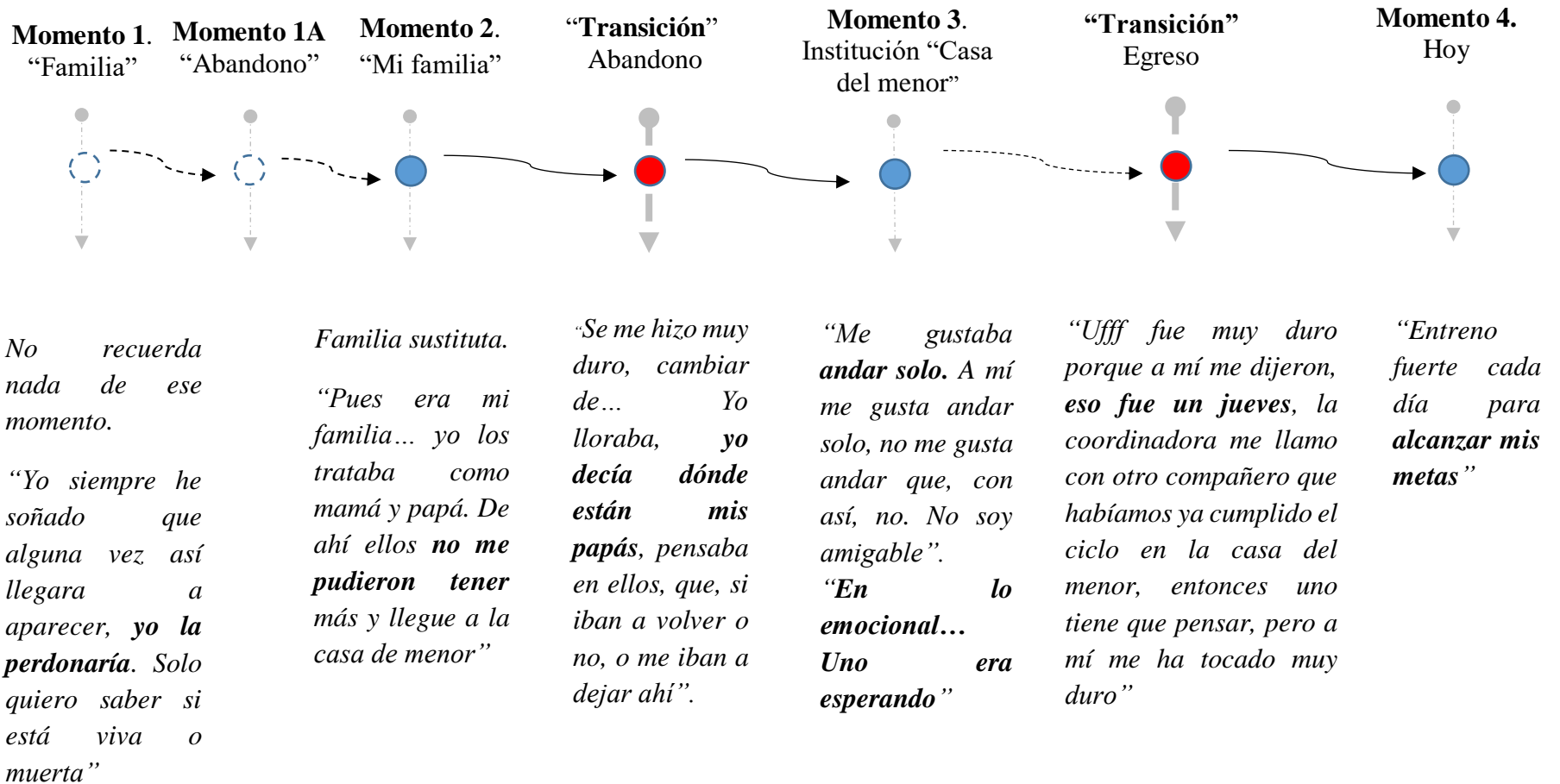


Figura No. 11. Análisis 1. Grafo Línea pliegue de suceso primer sujeto.



Análisis momentos primer sujeto objetivo.

El **primer momento** reconocido por el sujeto es “**Familia**” el cual corresponde a su familia biológica, el joven no recuerda nada de este momento, le cuesta reconocerlo, pero expresa que “*Si algún día los llevo a encontrar pues les diré que ¿qué paso?*”, “*Yo quisiera, pues es que como que ah ya pa que, yo quisiera saber que paso con ellos*”. “*A veces estoy con esa duda, pero a veces como que ya me da igual*”. De la misma manera expresa que esa situación no le da tranquilidad. En este momento el joven ingresa en un hogar sustituto el cual reconoce como “Mi familia”.

“**Mi familia**” Corresponde a su familia sustituta, en la cual el recuerda que estuvo aproximadamente 3 años. El joven menciona “*Pues era mi familia... yo los trataba como mamá y papá. De ahí ellos no me pudieron tener más y llegue a la casa de menor*”.

Resulta importante destacar el siguiente momento, que corresponde a una **transición** “**Abandono**”. Él joven lo describe de la siguiente manera “*Cuando salí de la familia pues yo lloraba, entonces decía que porque, ellos me decían que porque mi comportamiento, pero yo no sé si fue eso, yo no sé, nunca lo supe y ya de ahí me mandaron a la institución. Y pues ya en la institución yo lloraba, donde está mi familia, mis papas y ya y era muy pensativo*”. “*Me hubieran dado una explicación al menos, pero no me dijeron nada*”. “*Nadie me decía que paso con mi familia, nada, nunca lo supe. Hasta en este momentico, no, no sé qué paso*”. Como se evidencia el joven reconoce el “abandono” de su “familia” en este momento y no en el primer momento que corresponde a su familia biológica.

Institución “Casa del menor” A los 7 años el joven ingresa en la Institución de Bienestar Familiar “Casa del menor”, encargada de garantizar sus derechos de existencia,

ciudadanía, protección y desarrollo. El joven destaca que *“Me gustaba andar solo. A mí me gusta andar solo, no me gusta andar que, con así, no. No soy amigable”*. *“En lo emocional... Uno era esperando...”*.

De la misma manera resulta de vital importancia destacar este momento, ya que hace referencia la **segunda Transición**, la cual ha sido nombrada como **“Egreso”**, corresponde al momento en el que el joven debe salir de la institución y enfrentarse a la vida cotidiana e independiente. En este momento el joven menciona que *“Uf. Uno cuando ya se le está cumpliendo la hora, uno comienza a pensar que voy a hacer, para donde pego, eso es como que uish, lo más duro. Porque todos los que salen de allá, piensan eso, en salir”*. *“Fue muy duro porque a mí me dijeron, eso fue un jueves, la coordinadora me llamo con otro compañero que habíamos ya cumplido el ciclo en la casa del menor, entonces ya habían mandado la boleta de, eso mandan una boleta de egresado, entonces uno tiene que pensar, pero a mí me ha tocado muy duro”*. *“Yo pensaba en el futbol, a ver si se daban las cosas, en un trabajo estable, en tener mis cosas, mi televisor, cosas así”*. *“Tenía miedo, mucho miedo, no sabía para donde pegar. Entonces yo dije ah sabe que voy a pagar la pieza”*.

Por último, encontramos el **“Hoy”**, este momento corresponde a como el joven está enfrentando actualmente su vida y de qué manera se sobrepone a las dificultades con el fin de lograr la consecución de sus metas, de este momento el joven destaca que *“A veces me siento solo, en el sentido de que lo estén apoyando a uno, que le den ese ánimo, entonces en ese sentido”*. *“La experiencia del futbol, es lo que estoy proyectado en este momento”*. *“Entreno fuerte cada día para alcanzar mis metas”*. Como se evidencia el joven intenta vincularse laboralmente en el futbol.

Cabe resaltar la importancia del momento 3 “Abandono” y el momento 5 “Egreso”, en estos el joven hace unas rupturas, la primera, como se mencionó anteriormente hace referencia a un abandono por parte de la familia sustituta que lo acogió aproximadamente 3 años, la cual el reconoce como su familia y la segunda ruptura está ligada a la salida de la institución de protección que lo acoge por aproximadamente 11 años. Por lo anterior, se plantea que el joven entra en un umbral o vacío en estos dos momentos, cuando la familia y la institución le dicen que debe salir, y para ello es indispensable ver su testimonio.

Resulta indispensable reconocer que entre el momento 1 “Familia” y el momento 2 “Mi familia”, no existe el mismo umbral o vacío que se menciona anteriormente, debido a la dificultad del joven para reconocer y representar a su familia biológica, aunque existe un abandono el joven en su relato menciona que *“Yo siempre he soñado que alguna vez así llegara a aparecer, yo la perdonaría; solo quiero saber si está viva o muerta”*. Por lo anterior se concluye que el momento 1 “Familia” y el momento “3” no son comparables y da a entender que, para él, el abandono se da en el momento 3.

Podemos concluir que mediante esta trayectoria narrativa se lograron identificar los momentos significativos en la vida del joven y también, comprenderlos a partir de la descripción que da él de cada uno de estos, se evidencia, como se menciona anteriormente, que estos momentos se dividen en seis, de los cuales dos corresponden a transiciones que son representadas como rupturas.

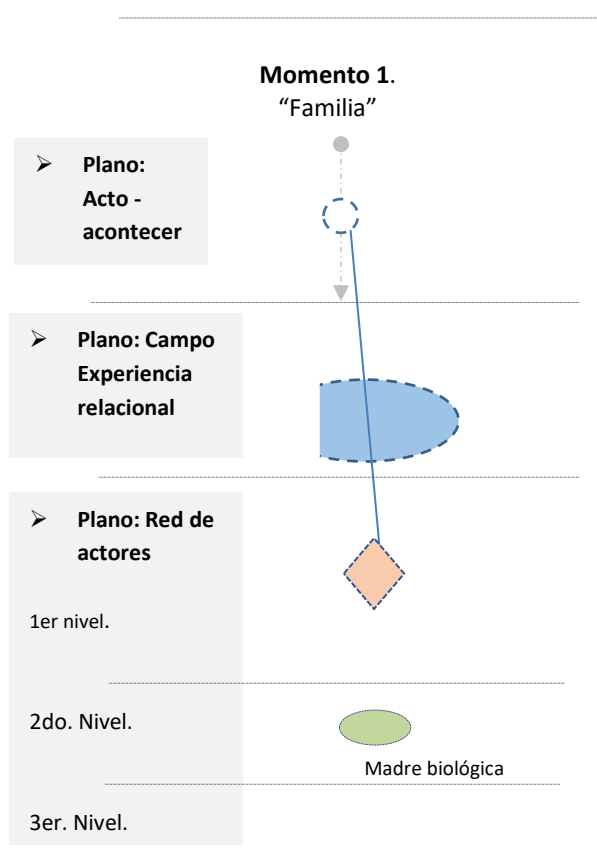
Análisis 2. Red de relaciones y de apoyo primer sujeto objetivo.

A partir del ejercicio práctico que se realizó con el joven, en el que él debía identificar y plasmar en un grafo de redes su red de apoyo, en cada uno de los momentos que se mencionaron anteriormente, se lograron identificar que sus redes de apoyo son:

Primera Red de relaciones: Familia

En el momento primer momento “**Familia**” solo aparece una persona, su madre biológica, la cual es representada de manera punteada ya que el joven no sabe quién es y por esta razón presenta dificultad para representarla en el grafo; se plantea que en este momento existe una presencia de la ausencia, porque aunque existe un vínculo que une al joven con su madre biológica, como el mismo lo expresa “*Yo siempre he soñado que alguna vez así llegara a aparecer, yo la perdonaría. Solo quiero saber si está viva o muerta*” no existe un lazo que los una o los relacione.

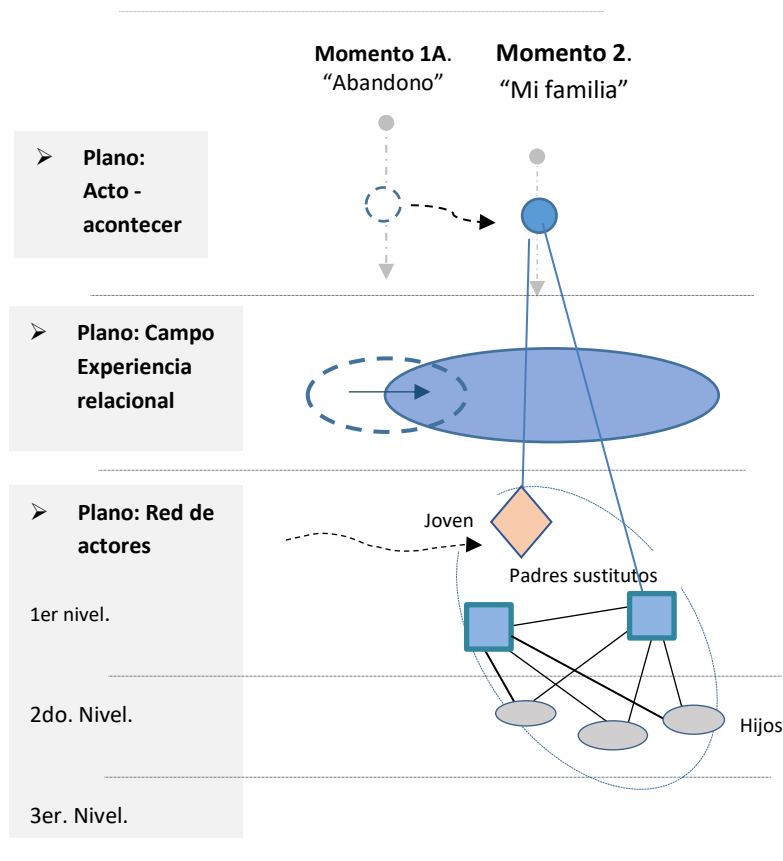
Figura No. 12. Grafo Primera red de relaciones



Segunda red de relaciones: “Mi familia”

En el segundo momento “**Mi familia**”, como se indicó anteriormente corresponde a una familia sustituta que lo acoge hasta los 7 años, el joven represento en su grafo de redes, en la red de apoyo nivel 1, a sus padres sustitutos, con los cuales indico tener un vínculo fuerte, de la misma manera identifico 2 niñas y 1 niño que compartían en el hogar sustituto y hacen parte de su red de apoyo nivel 2.

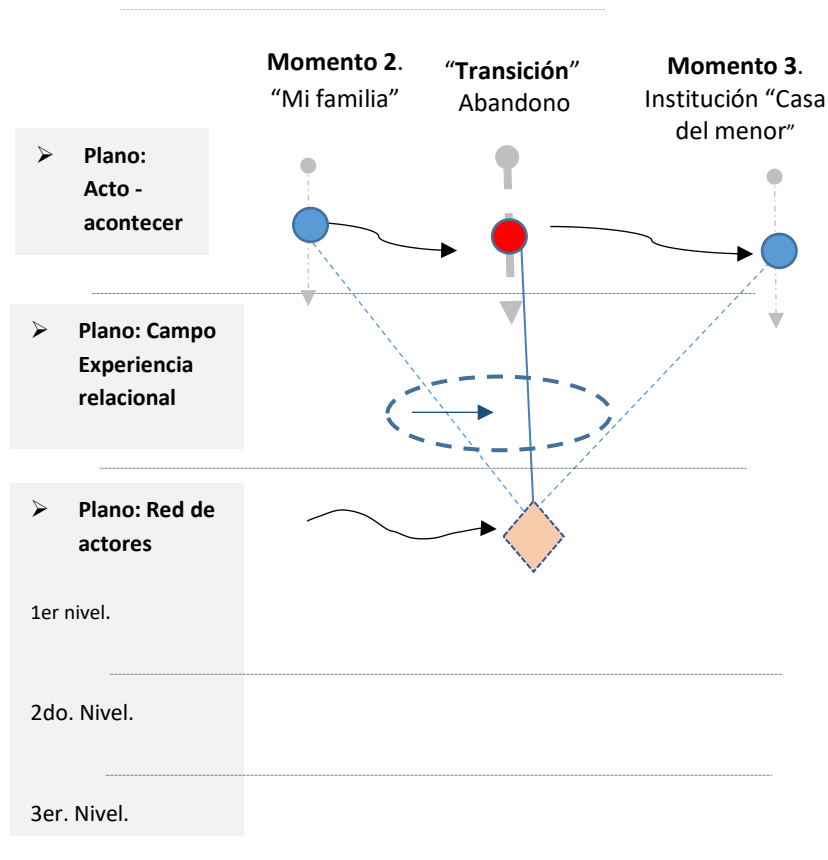
Figura No. 13. Grafo Segunda red de relaciones



Tercera red de relaciones: “Abandono”

En el tercer momento “**Abandono**” aparece en su red de apoyo la institución Colombiana de Bienestar Familiar en su rol de institución de protección y acoge al joven cuando la familia sustituta indica que no se puede hacer cargo de él.

Figura No. 14. Grafo Tercera red de relaciones

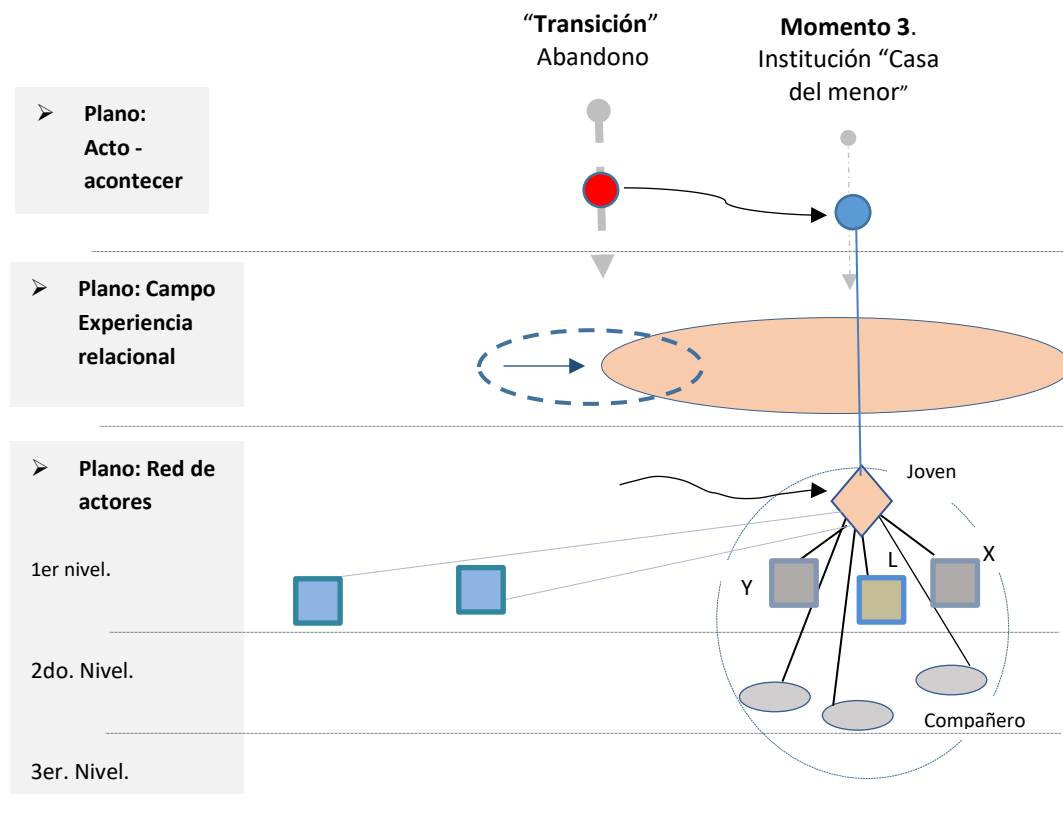


Cuarta red de relaciones: "Casa del Menor".

En el cuarto momento **Institución "Casa del menor"** la red de apoyo del joven crece, cuenta con el apoyo del equipo psicosocial de la institución y representa con un vínculo fuerte a tres funcionarios de esta en su red de apoyo, de la misma manera representa a tres compañeros con un vínculo débil. El joven indica que *"No tuve relaciones cercanas"*.

"Pues amiguitos así no, porque yo soy un poco, no sé, me gusta estar solo".

Figura No. 15. Grafo Cuarta red de relaciones

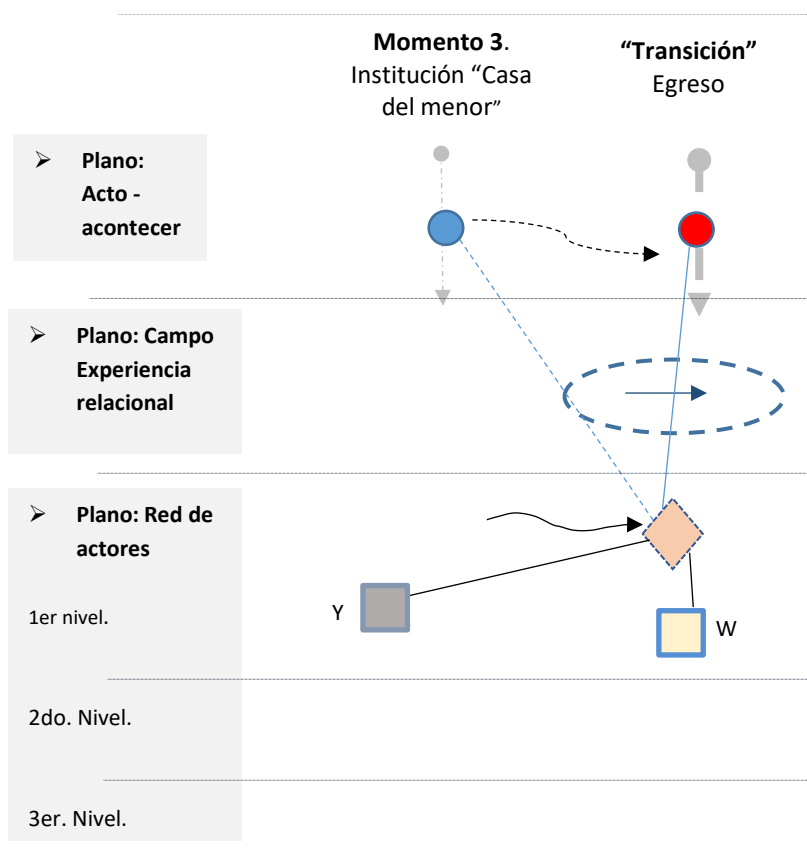


Quinta red de relaciones: "El egreso"

En el cuarto momento, es el "Egreso" este representa una transición en la cual el joven debe salir de la institución, ocurre en dos momentos, en el primero de ellos el joven se evadió de la institución "Dure en la calle como que una semana" cuando volvió a la institución la coordinadora le indico que ya no pertenecía a la casa del menor, "Yo fui a bienestar entonces yo dije que la coordinadora me sacó irregularmente de la institución, sin una carta de egreso. Entonces de ahí me mandaron otra vez para la casa del menor y ella me tuvo que recibir". Pasado un año menciona que "Ufff fue muy duro porque a mí me

dijeron, eso fue un jueves, la coordinadora me llamo con otro compañero que habíamos ya cumplido el ciclo en la casa del menor, entonces ya habían mandado la boleta de, eso mandan una boleta de egresado, entonces uno tiene que pensar, pero a mí me ha tocado muy duro”. En este momento el joven debió salir a la vida social de manera independiente, contaba en su red de apoyo con tan solo dos personas con las cuales estableció un vínculo fuerte.

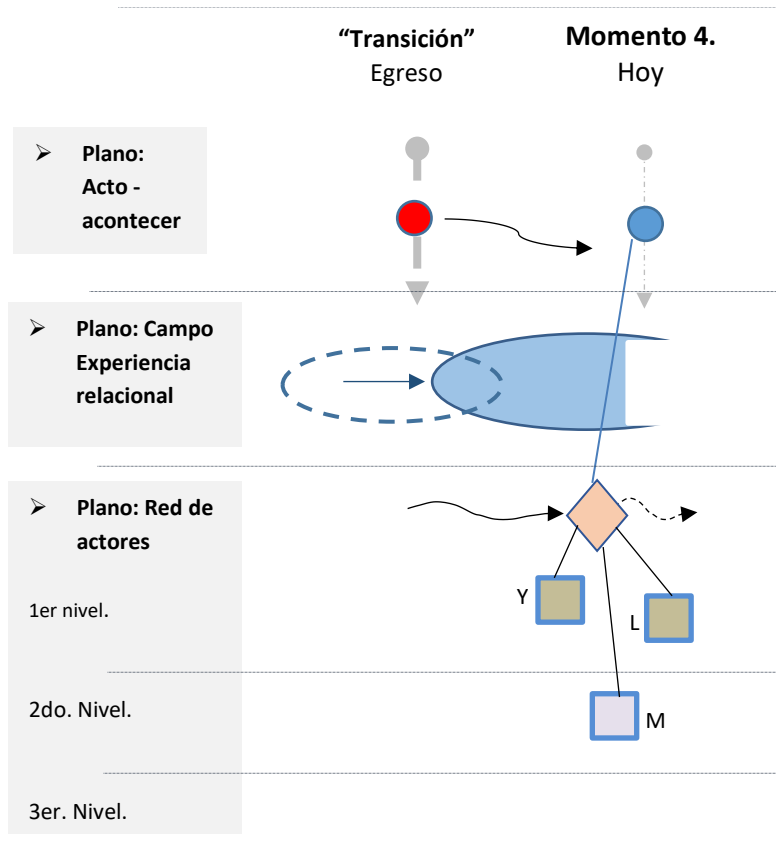
Figura No. 16. Grafo Quinta red de relaciones



Sexta red de relaciones: "Hoy"

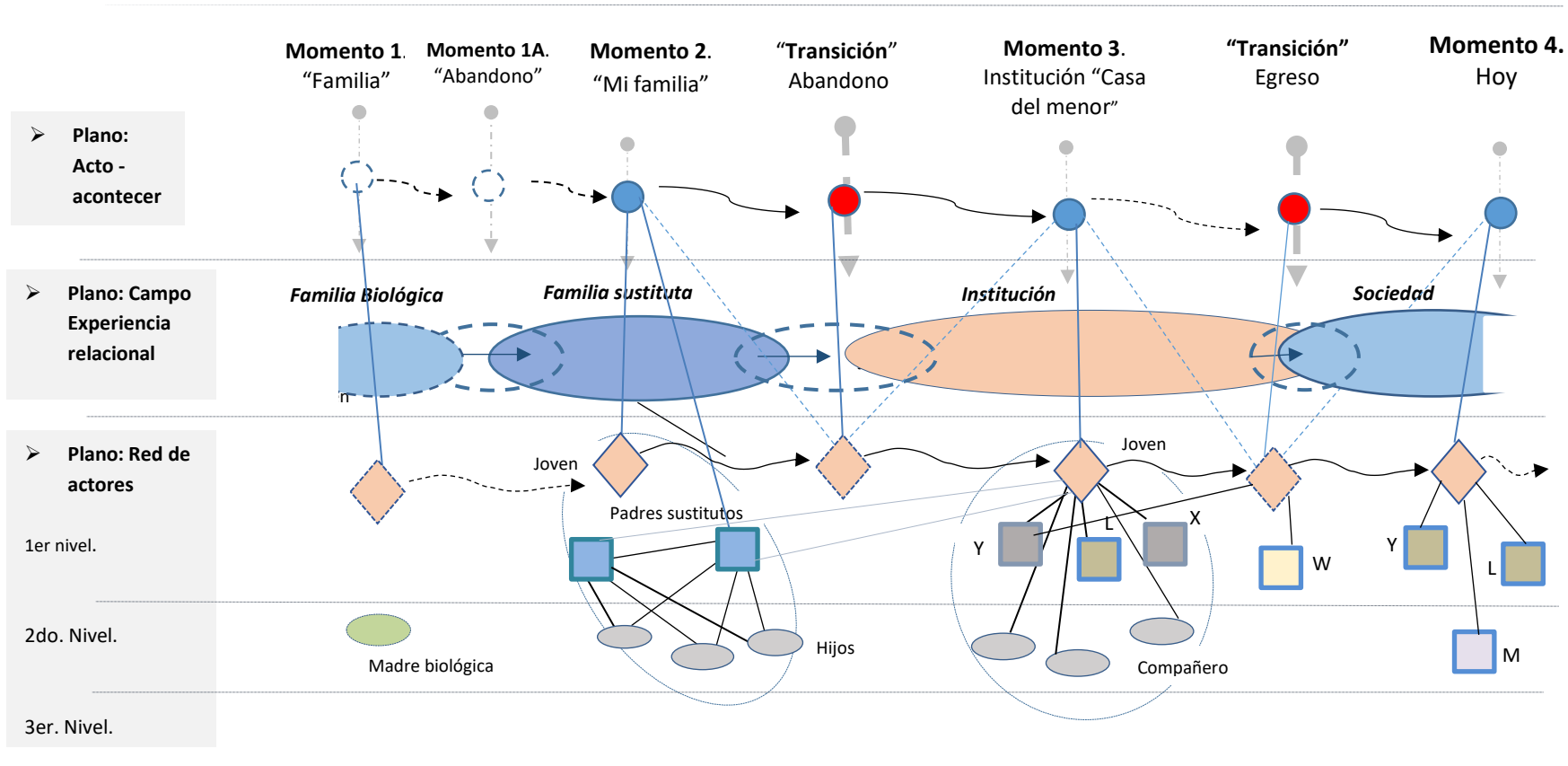
Por último, se encuentra el momento del "Hoy" en el cual el joven cuenta con una red de apoyo casi inexistente, tres personas cercanas con las que ha logrado mantener un vínculo fuerte.

Figura No. 17. Grafo Sexta red de relaciones



Podemos concluir que él ha contado con una pequeña red de apoyo, esta presenta una alta tendencia a desaparecer en cada transición hacia otro momento de su vida. De la misma manera es importante reconocer que el joven solo cuenta con una persona que se ha mantenido en su red de apoyo en tres momentos diferentes. Por lo cual se puede afirmar que el joven ha construido vínculos y lazos débiles y ausentes a lo largo de su vida, como se mencionó anteriormente, que tienden a desaparecer.

Figura No. 18. Síntesis Grafo Escenarios y red de relaciones significativas primer sujeto objetivo.



⁵ En la figura No. 18 se evidencian los análisis realizados que comprenden reconocer y plasmar a través de un grafo los momentos y espacios significativos del primer sujeto objeto -Plano: acto acontecer y plano: Campo experiencia relacional- y las redes de relaciones que ha construido en cada uno de esos momentos por los que ha transitado a lo largo de su vida -Plano: red de actores-. (Ver análisis 1 y 2 primer sujeto objeto).

Análisis 3. repliegues primer sujeto objetivo.

A partir del ejercicio de organización y análisis de la información del primer sujeto objetivo, se logran visualizar en los grafos narrativos, los diferentes momentos y las redes de relaciones significativas. De esta manera, se realizó un análisis de posibles conexiones o relaciones que pudiera haber entre un momento y otro, pero sin seguir o guardar un orden o secuencia lineal. Por lo que se plantean tres análisis de -repliegues-, los cuales serán mencionados a continuación:

Análisis A: “*Yo latente – Yo culpado*”. Comprende el momento 2, “Transición” abandono, “Transición” egreso y el momento 4.

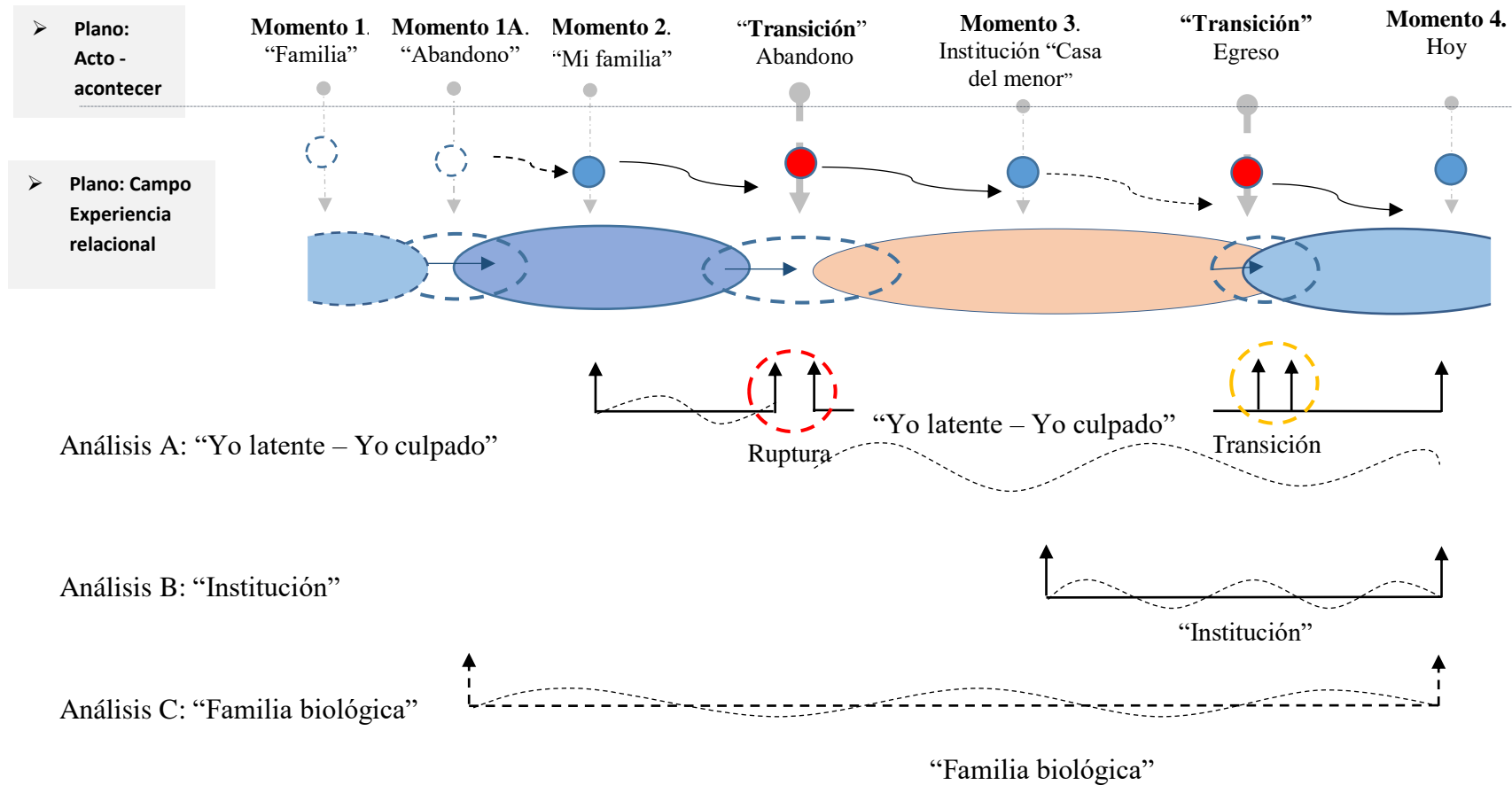
Análisis B: “*Institución*”. Comprende el momento 3 Institución “Casa del menor” y el momento 4 “Hoy”.

Análisis C: “*Familia biológica*” Comprende el momento 1 “Familia” y el momento 4 “Hoy”.

Para la presentación de los análisis se desarrolló un grafo para cada uno de los repliegues, con la finalidad de representar las conexiones y relaciones -significativas- entre un momento y otro, plasmando así mismo el relato del primer sujeto objeto y su narrativa del Yo.

Figura No. 19. Grafo análisis de repliegues primer sujeto objetivo.

6



⁶ En la figura No. 19 se evidencia el análisis realizado correspondiente al -Repliegue- del primer sujeto objeto. En el que se reconocen las posibles conexiones o relaciones que se identificaron entre un momento y otro. Los momentos y espacios significativos se evidencian en el -Plano: acto acontecer y plano: Campo experiencia relacional-, los repliegues fueron nombrados A, B y C. (Ver análisis 3 primer sujeto objeto).

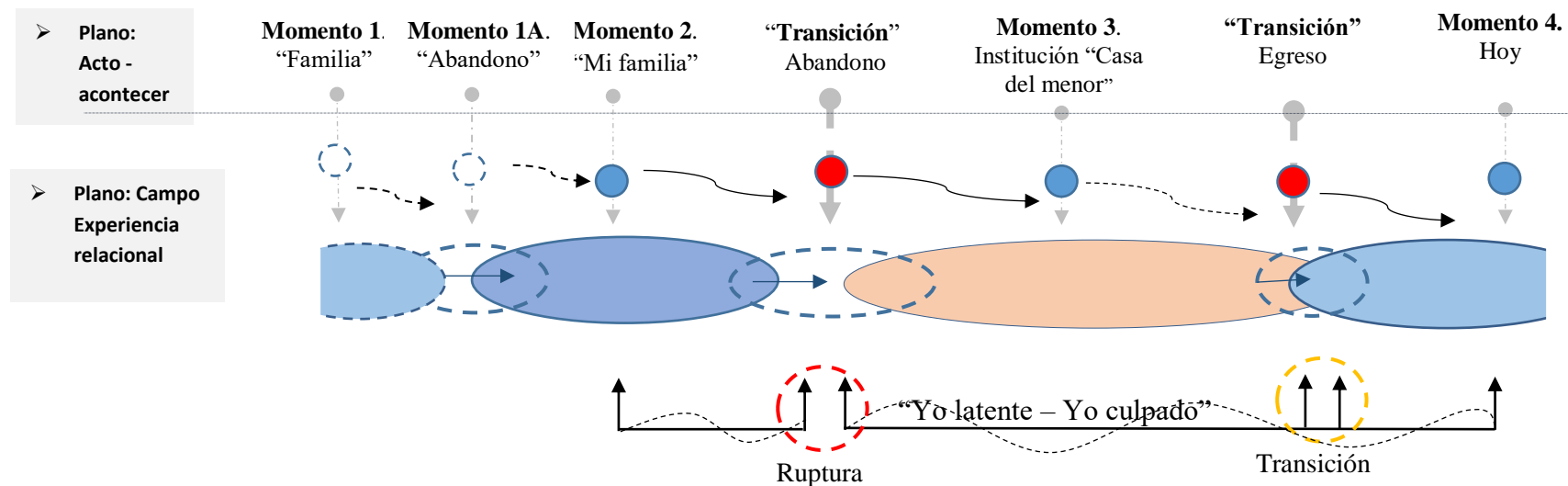
Análisis repliegue A “Yo latente - Yo culpado”.

El presente análisis abarca los momentos “Mi familia”, “Transición” abandono, “Transición” egreso y el momento “Hoy”. Al repliegue se le asigna el nombre de “Yo latente - Yo culpado”. En el cual se evidencia la diferencia en las dos transiciones por las que ha pasado el primer sujeto, reconociendo la primera transición “abandono” como una ruptura, que se podría llamar abrupta. Es reconocida así por la manera en la que el joven sale del hogar sustituto, sintiéndose culpable y lamentando hasta el momento “Hoy”, su salida del hogar, como el mismo menciona *“Cuando salí de la familia pues yo lloraba, entonces decía que porque, ellos me decían que porque mi comportamiento, pero yo no sé si fue eso, yo no sé, nunca lo supe y ya de ahí me mandaron a la institución”*. *“Me hubieran dado una explicación al menos, pero no me dijeron nada”*.

Por otro lado, en el momento del egreso del joven de la institución de protección ocurre una transición, la cual es considerada de esta manera porque él sabe que debe salir en algún momento de la institución de protección, y que esta salida no tendrá marcha atrás una vez haya cumplido su mayoría de edad. Es decir, que el joven reconocía que este momento llegaría, aunque le causara mucho temor, como el mismo lo menciona *“Uy si tenía miedo, mucho miedo, no sabía para donde pegar”*.

A continuación, se presentará un grafo, en el que se podrá evidenciar la diferencia en cada una de las transiciones y las narrativas expresadas por el joven, a cerca de estos momentos.

Figura No. 20. Grafo análisis repliegue (Primera parte) primer sujeto objetivo.



“...Yo lloraba, decía que porque, **ellos me decían que, por mi comportamiento**, yo no sé si fue eso, yo no sé, nunca lo supe...”

“**Me hubieran dado una explicación al menos**”.

“**Nadie me decía que paso con mi familia**, nada, nunca lo supe”.

“Yo tengo contacto con una peladita pues que me crie con ella. Estuve hablando con ella y le dije ve **¿qué paso conmigo, porque me mandaron a la institución? ¿Era por mi comportamiento?** Y ella me dijo que no, que era por una situación que se les había presentado”.

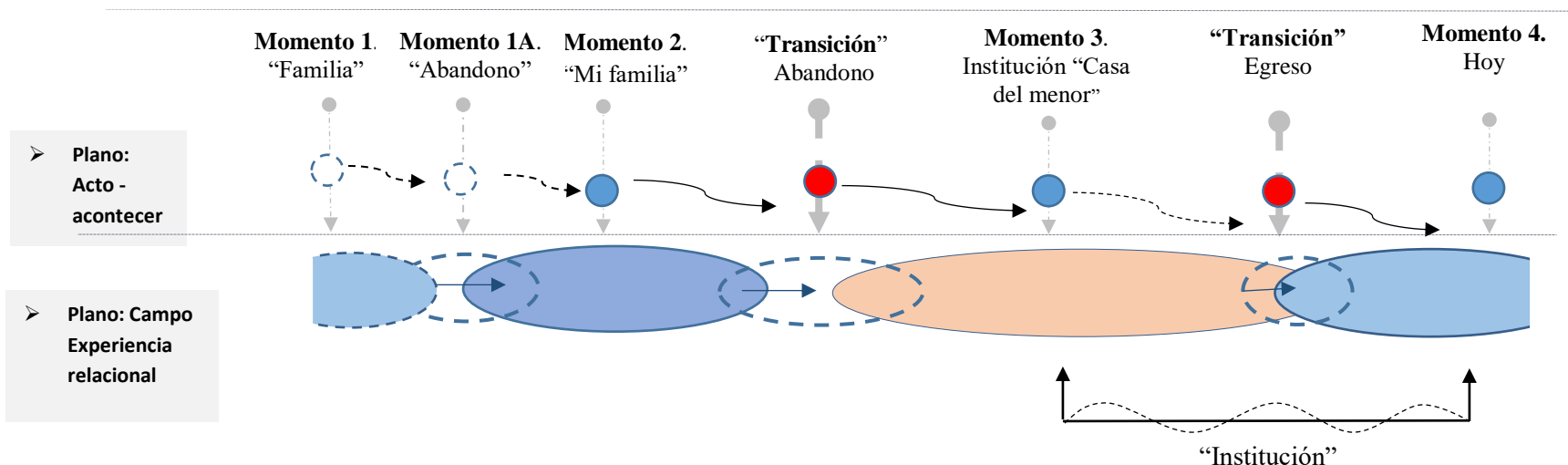
“... **Cuando ya se le está cumpliendo la hora, uno comienza a pensar que voy a hacer**, para donde pego”.

Análisis repliegue B “Institución”.

El siguiente análisis, al cual se le ha dado el nombre de institución, hace referencia al momento 3 Institución “Casa de protección de Palmira” y el momento 4 “Hoy”. Este repliegue representa la institución y lo está le brindaba al joven, en cuanto a protección y herramientas para enfrentarse a la vida de manera autónoma e independiente. Por esta razón, el menciona que *“No pues, en la calle es muy diferente, uno lo tiene todo allá, en cambio en la calle no, es muy duro”*. Teniendo en cuenta que la institución de protección fue el hogar del joven por aproximadamente 11 años, en el momento en el que se le pregunta por el contacto que tiene con esta, él menciona que *“... eso lo rechazan a uno, porque uno quiere visitar a los compañeros, pero eso no lo dejan ingresar a uno, yo no sé por qué”*. Sin embargo, existe el sentimiento de agradecimiento por las herramientas brindadas *“Uno se pone a ver y lo que dicen allá es verdad, si van a salir a la calle uno con que la va a enfrentar, pero allá le dan todas las herramientas a uno y uno no las aprovecha”*.

A continuación, se presentará un grafo, el cual representa el repliegue y la narrativa del joven al devolverse al momento su vida dentro de la institución de protección en referencia a lo que esta le brindaba. Figura No. 21.

Figura No. 21. Grafo análisis repliegue (segunda parte) primer sujeto objetivo.



Uno se pone a ver y **lo que dicen allá es verdad**, si van a salir a la calle uno con que la va a enfrentar, pero allá le dan todas las herramientas a uno y uno no las aprovecha.

Pues antes a mí me daban consejos, me decían ponete las pilas, entonces como que uno... no le hagamos caso que eso es pura labia. Pero ya en la medida del tiempo uno se va dando cuenta que lo que le dicen a uno es verdad.

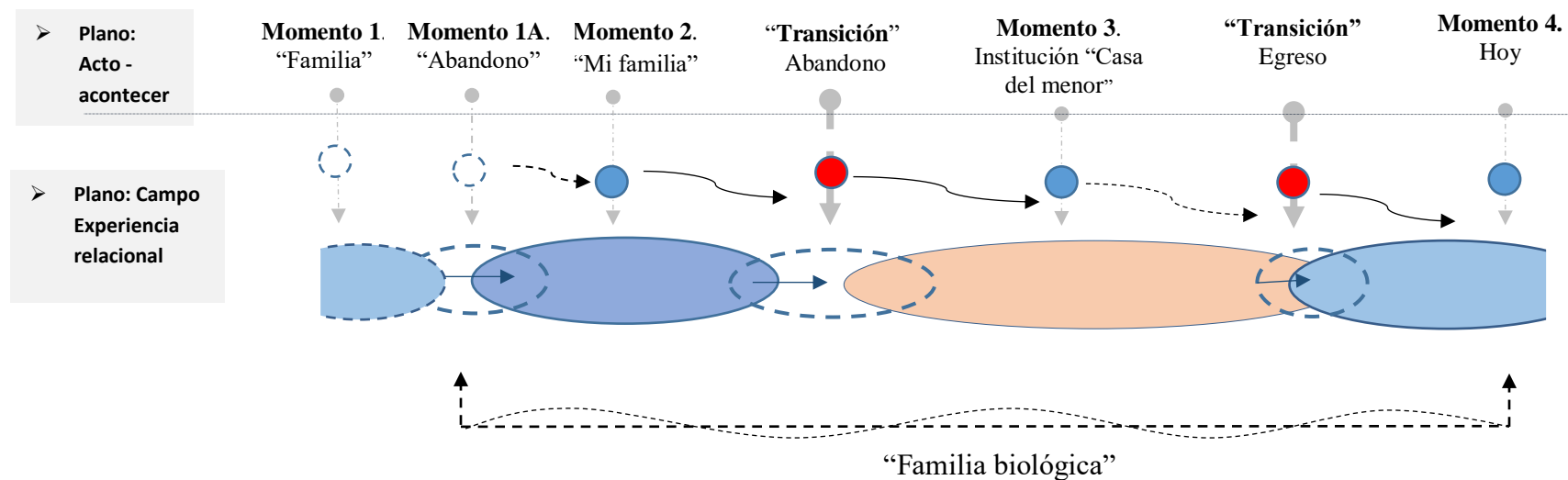
Análisis repliegue C “Familia biológica”.

Este repliegue corresponde al momento 1 “Familia” y el momento 4 “Hoy”, el análisis hace énfasis en la indagación que se le realiza al joven acerca de su familia biológica, en la cual se evidencia mucha dificultad para reconocer, representar o siquiera mencionarla.

Existe un sentimiento de incertidumbre por parte del joven por saber que paso con su madre biológica, ya que esto no le da tranquilidad como el mismo lo menciona “*No pues, para saber. Para uno ya estar tranquilo*”. De la misma manera y como se ha mencionado anteriormente se logra reconocer el vínculo que el joven tiene hacia su madre biológica “*Ah no, pues la abrazaría, muy fuerte. Yo siempre he soñado que alguna vez así llegara a aparecer, yo la perdonaría. Solo quiero saber si está viva o muerta o yo que sé*”. Este repliegue nos permite del joven hacia su familia biológica, la que le ocasiono su primer abandono, del cual el no expresa un sentimiento de rabia o culpa, simplemente un sentimiento de incertidumbre, que está latente hasta el día de hoy.

A continuación, en la Figura No. 22 por medio de un grafo, se representará el repliegue mencionado anteriormente en el cual se incluye la narrativa del joven.

Figura No. 22. Grafo análisis repliegue (tercera parte) primer sujeto objetivo.



“Yo que pienso pues, que si algún día los llevo a encontrar pues les diré que... ¿Que paso?”.

“Pues a veces estoy con esa duda, pero a veces como que ya me da igual”.

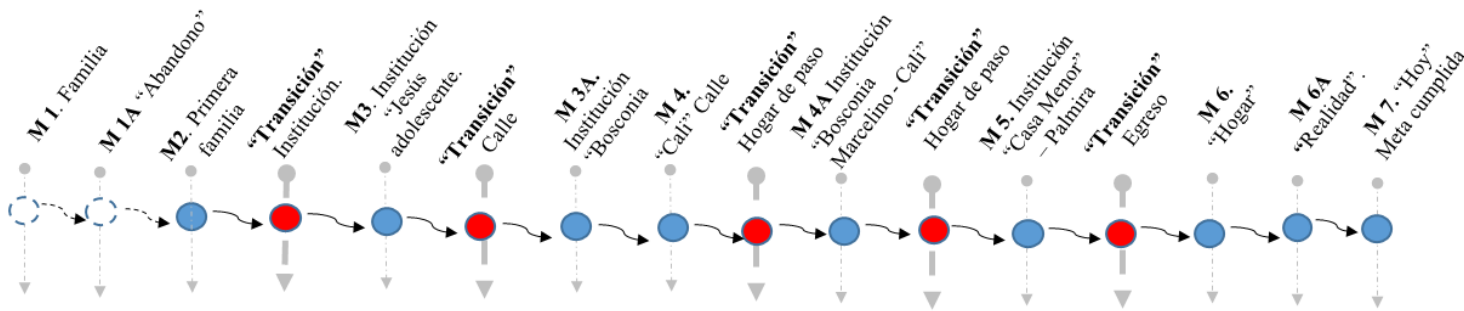
“...Yo siempre he soñado que alguna vez así llegara a aparecer, yo la perdonaría”.

Análisis segundo sujeto objetivo.

Análisis 1. Línea pliegue de suceso del segundo sujeto objetivo.

Con el segundo sujeto, un joven egresado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, también se realizaron dos entrevistas, la cuales tenía como fin identificar los momentos significativos en la vida del joven, para la construcción de su trayectoria narrativa. De esta manera se lograron identificar once momentos y cinco trayectorias, estos fueron nombrados de la siguiente manera: “Familia”, “Primera familia”, transición “Institución”, “Institución Jesús Adolescente”, transición “Calle”, “Institución Bosconia Marcelino”, “Calle – Cali”, transición “Hogar de paso”, “Institución Bosconia Marcelino” – Cali, transición “Hogar de paso”, “Casa del menor”, transición “Egreso”, “Hogar”, “Realidad” y por ultimo “Hoy- meta cumplida”. Como se mencionó con el joven anterior, estos momentos no responden a un tema de edad, ni sucesos cronológicos, sino a una serie de sucesos importantes. A continuación, se hará una narrativa de cada uno de ellos.

Figura No. 23. Grafo Línea pliegue de suceso segundo sujeto objetivo.



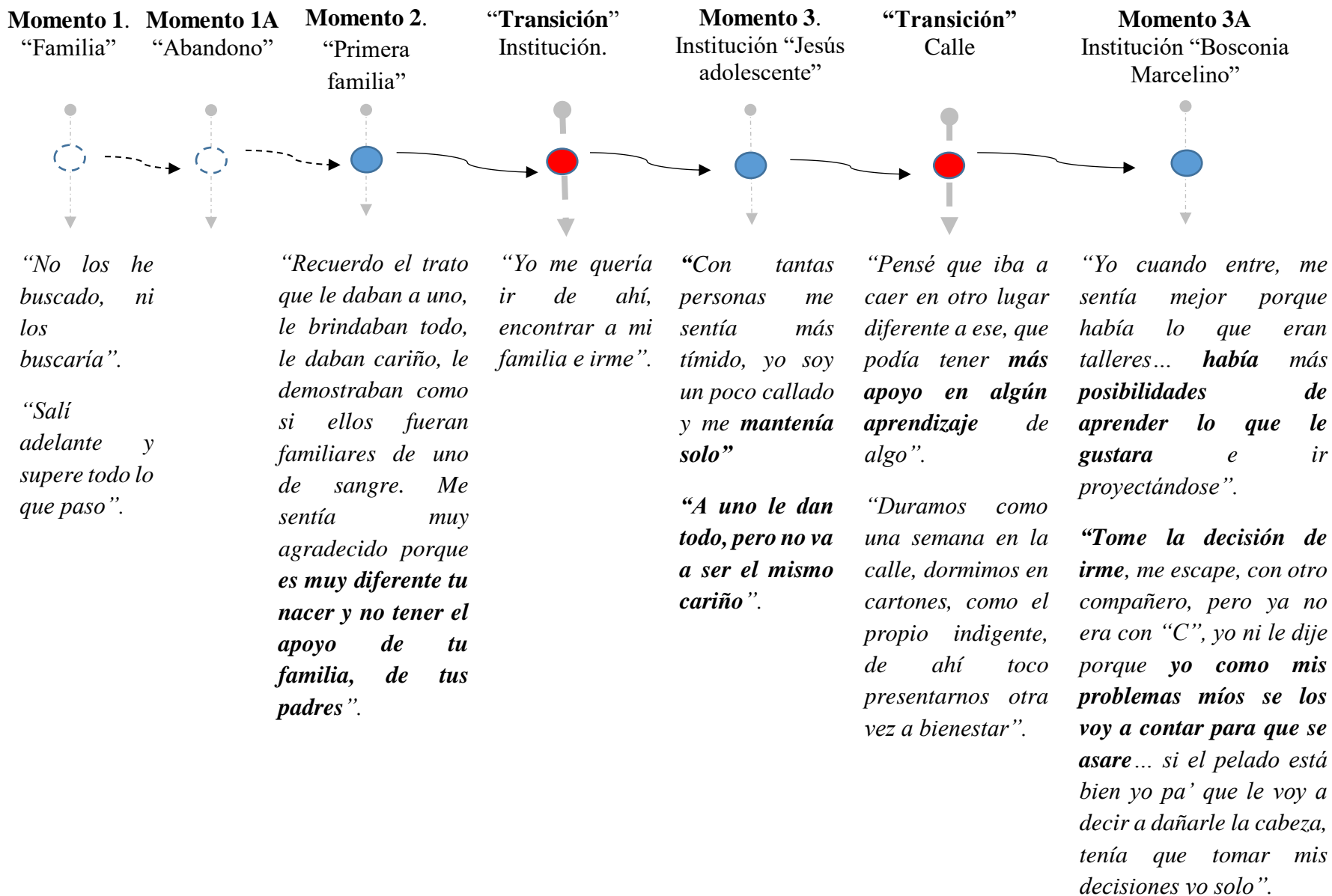
Se realizará la presentación y análisis de la información, para lo cual, la Línea pliegue de sucesos se dividió en tres partes, para facilitar el análisis. Así, el primer análisis (figura No. 24) tomara los momentos 1, 1 A, 2, 3 y 3 A. El segundo análisis (figura No. 25) tomara los

momentos 4.1, 4.2, 4.3 y 5. Y el último análisis (figura No. 26) tomara los momentos 6, 7 y 8.

Análisis momentos 1, 1 A, 2, 2 A, 3, 3 A.

A continuación, se realizarán los análisis de los momentos que abarcan a partir de la “Familia” que hace referencia a la familia del joven, el ingreso a su hogar sustituto y las instituciones a las que perteneció en la ciudad de Buenaventura.

Figura No. 24. Análisis 1. Grafo Línea pliegue de suceso segundo sujeto objetivo.



El primer momento reconocido por el sujeto corresponde a “Familia”, el cual hace referencia a su familia biológica, el joven no recuerda este momento pues desde muy temprana edad está bajo la protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Presenta dificultades para reconocer el momento, sin embargo, menciona que *“No los he buscado, ni los buscaría”, “Si aparecen los aceptaría como familia y les diría que todo se puede superar, logre lo que quería gracias a Dios”*. De esta manera, se reconoce que el joven les expresaría que ha logrado salir adelante a pesar de las adversidades. En el siguiente momento el joven ingresa a un hogar sustituto, el cual nombra como “Mi primera familia”.

El segundo momento “Mi primera familia”, como se mencionó anteriormente hace referencia a una familia sustituta en la que estuvo el joven hasta sus 7 años, de lo cual menciona que *“Recuerdo el trato que le daban a uno, le brindaban todo, le daban cariño, le demostraban como si ellos fueran familiares de uno de sangre. En poco tiempo que estuve allá me sentía muy agradecido porque es que es muy diferente tu nacer y no tener el apoyo de tu familia, de tus padres y ya que una persona te quiere ayudar pues, en este caso lo más oicionado era dejarme colaborar”*. *“Lo que más recuerdo es el cariño, como si uno fuera hijo verdadero de ellos”*. Sin embargo, el joven menciona que *“No quería estar ahí, así tuviera estar ahí así tuviera el apoyo. Porque ella me brindaba todo, pero no me sentía como bien”*. Es decir, que este momento corresponde a una familia sustituta, de la que se siente parte, en la cual considera que recibe el cariño y apoyo necesario por parte de la madre sustituta, sin embargo, menciona un deseo por salir de allí.

En este momento ocurre la primera transición que es nombrada como “Institución”, en la cual el joven ingresa por primera vez a una institución de protección, en esta transición el

joven menciona que *“Yo me quería ir de ahí, encontrar a mi familia e irme. A uno cuando está ahí, le buscan la familia, pues a uno le dan todo, pero no va a ser el mismo cariño”*.

El tercer momento hace referencia al ingreso del joven a la “Institución Jesús Adolescente” en Buenaventura, Valle del Cauca. En este momento el joven tenía aproximadamente 7 años y menciona que *“Con tantas personas me sentía como más tímido, como yo soy un poco callado, me sentía más tímido y me mantenía solo”*. *“A medida del tiempo todo fue pasando y me fui adaptando”*. Sin embargo, menciona que *“A los 10 años yo me volé de ahí”*. Por lo que nos encontramos con la segunda transición.

Esta segunda transición, fue nombrada por el joven como “Calle”, pues a los 10 años, decidió irse de la institución con 3 compañeros; de este momento el joven menciona que *“Pensé que iba a caer en otro lugar diferente a ese, que podía tener más apoyo en algún aprendizaje de algo”*. *“Dormimos 2 días en la calle, en cartón, como el propio indigente y de ahí nosotros rebuscábamos el almuerzo, vendiendo manillas, las tejíamos y las vendíamos, alquilamos una pieza y ahí dormíamos”*. Al pasar la semana el joven se presentó con otro compañero a bienestar para que los ubicaran nuevamente en una institución.

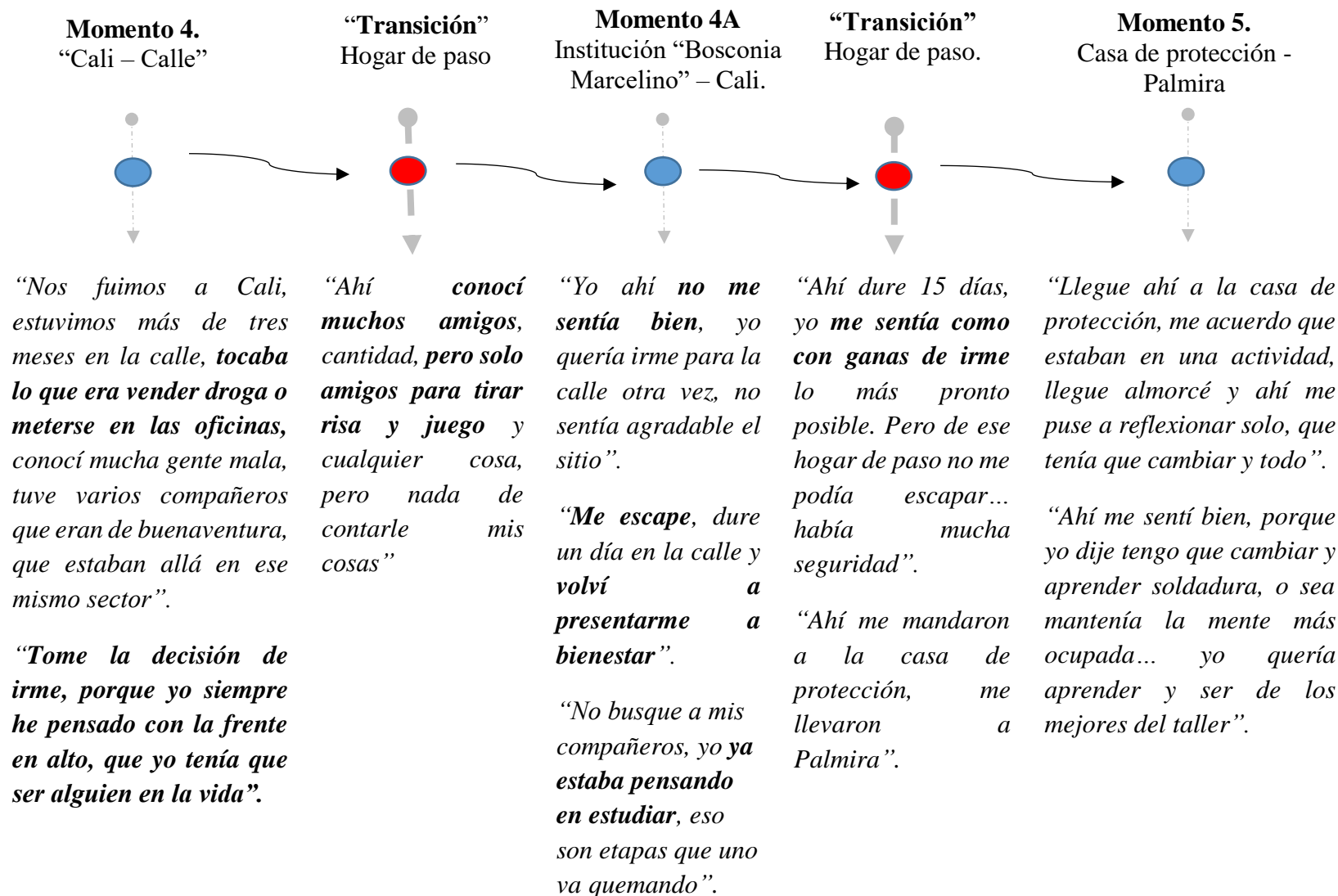
Este momento ha sido denominado tercero A, en este el joven ingresa de nuevo a una institución de protección en Buenaventura, llamada “Bosconia Marcelino”, y el joven menciona que *“Pues yo cuando entre a Bosconia me sentí mejor, que estando en Jesús adolescente, me sentía mejor porque primero que todo ahí habían lo que eran talleres, talleres panadería, soldadura, música, todo eso, artesanía, al que le gustaba el deporte hacia deporte, había como más posibilidades de un gente aprender lo que le gustara e ir*

proyectándose”. “Tuve un problema ahí que me puse a pelear y al otro día pes me fui de ahí”. “Tome la decisión de irme, me escape, con otro compañero, pero ya no era con “C”, yo ni le dije porque yo como mis problemas míos se los voy a contar para que se asare... si el pelado está bien yo pa’ que le voy a decir a dañarle la cabeza, tenía que tomar mis decisiones yo solo”. En este momento el joven se escapó de la institución cuando tenía aproximadamente 14 años, con otro compañero que tenía 17 años, por lo que decide irse a otra ciudad.

Análisis momentos 4, 4A y 5.

En segunda parte de línea de suceso (figura No. 25), el sujeto va a reconocer las vivencias a partir de los 14 años, a esta edad el joven decide abandonar el programa de protección e irse a la ciudad de Cali con un compañero, vinculándose en actividades ilícitas en un sector llamado “El Calvario”. Sin embargo, pese a tres meses de vivir en estas condiciones el joven decide presentarse nuevamente en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para vincularse de nuevo al programa de protección.

Figura No. 25. Grafo Análisis 1. Línea pliegue de suceso (parte 2) del segundo sujeto.



El cuarto momento reconocido por el joven es nombrado “Cali – Calle”, en este momento el joven decide abandonar la institución de protección a raíz de un problema que tuvo dentro de esta y con uno de sus compañeros se fue a la ciudad de Cali. Donde menciona que *“Estuvimos más de tres meses en la calle, ahí si ya toco una experiencia muy dura, porque primero que todo Cali es muy grande, en Cali hay muchas bandas delincuenciales, muchas oficinas. Ahí nos metimos al calvario, a la 13, allá tú ves lo que es oficina, lo que es droga y todo eso”*. *“Llegamos allá porque él tenía amigos allá, porque él era de Buenaventura, pero él ya había estado en Cali, tenía como 17 años”*. *“Tocaba lo que era vender droga o meterse en las oficinas, conocí mucha gente mala, tuve varios compañeros que eran de buenaventura, que estaban allá en ese mismo sector”*. A pesar de las circunstancias el joven menciona que *“Estuve en la calle y lo viví hasta que tome la decisión de irme, porque yo siempre he pensado con la frente en alto, que yo tenía que ser alguien en la vida, salir adelante, hacer como realidad el sueño que yo tenía. Que era terminar el estudio, el bachillerato, aprender algún arte y ser de la infantería de marina”*. Por lo que tomó la decisión de presentarse al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el fin de que lo vincularan de nuevo en una institución de protección.

En este momento el joven pasa por su tercera transición, en la que ingresa en un hogar de paso en la ciudad de Cali, y el joven menciona que *“Ahí dure como un mes, no estudiaba. Ahí le dan la ropa, lo bañan mientras había cupo en una institución”*. *“Ahí conocí muchos amigos, cantidad, pero solo amigos para tirar risa y juego y cualquier cosa, pero nada de contarle mis cosas. Aunque a veces le preguntaban a uno, pero yo como era un poco callado...”*.

En el momento cuarto A, el joven ingresa es trasladado a una institución de protección “Bosconia Marcelino – Cali”, de este momento el joven menciona que *“Yo ahí no me sentía bien, yo quería irme para la calle otra vez, no sentía agradable el sitio y me escape de ahí, me fui solo, dure unos dos o tres días, no fue tanto”*. *“Ahí duré un día en la calle y volví a presentarme a bienestar”*. *“No busque a mis compañeros que estaban en la calle, yo ya estaba pensando en estudiar, eso son etapas que uno va quemando”*. El joven se presentó nuevamente en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y estuvo en un hogar de paso que hace referencia la cuarta transición.

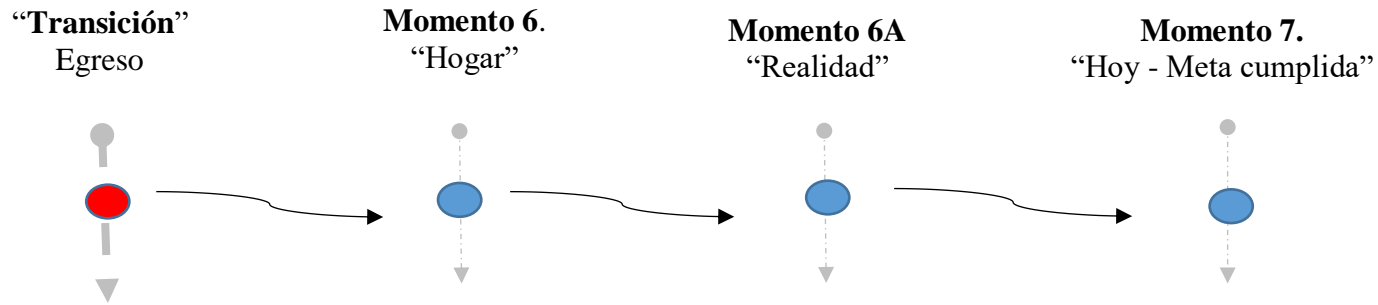
En la cuarta transición, como se mencionó anteriormente el joven estuvo en un hogar de paso en la ciudad de Cali. De este momento menciona que *“Yo me sentía como con ganas de irme lo más pronto posible. Pero de ese hogar de paso no me podía escapar porque eso era de dos pisos, tenía alambres y cantidad de profesores, portero, había mucha seguridad”*. *“Ahí me mandaron a la casa de protección, me llevaron a Palmira”*.

Ese momento fue nombrado Institución “Casa del menor”, el joven menciona que *“Llegue ahí a la casa de protección, me acuerdo que estaban en una actividad, llegue almorcé y ahí me puse a reflexionar solo, que tenía que cambiar y todo”*. *“Ahí me sentí bien, porque yo dije tengo que cambiar y aprender soldadura, o sea mantenía la mente más ocupada, me enfoque en los talleres, yo quería aprender y ser de los mejores del taller. Cuando un muchacho se fue el quede yo encargado del taller, de enseñarle a los pelados que llegaban de cómo hacerlo y todo eso”*. Estuvo en esta institución hasta cumplir la mayoría de edad y como se describirá en la siguiente transición el joven egreso del sistema de protección.

Análisis momentos 6, 6A y 7.

En tercera parte de línea de suceso (figura No. 26), el sujeto va a reconocer el momento de egreso del sistema de protección por cumplir la mayoría de edad y como ha sido su pasaje a la vida autónoma e independiente hasta el día de hoy.

Figura No. 26. Grafo Análisis 1. Línea pliegue de suceso (parte 3) del segundo sujeto objetivo.



*“El trabajador social me dijo ahora que vas a hacer y pues **le dije enfrentar el problema que se venga de aquí en adelante, enfrentarme con la realidad**”.*

“La coordinadora me dijo que me podía quedar hasta el tiempo de terminar el bachillerato y yo era el encargado de hacer el mantenimiento de soldadura”.

*“Cuando yo salí de la casa del menor, **había cuatro carreteras y yo dije, ahora para donde cojo...**”*

Momento 6. “Hogar”

*“Ellos **me trataban como el hijo** de ellos, estuve ahí hasta que terminé el bachillerato... les dije el tiempo que voy a estar aquí también voy a aportar, para eso estoy trabajando”.*

“Luego me fui a prestar servicio al ejército, me sentía bien porque yo quería probar la adrenalina”.

Momento 6A “Realidad”

“Yo salí y como a uno le dan algo de plata, fui a recoger mis cosas a la casa del profesor y me fui a pagar habitación”.

*“Llame a otro profesor que conocía de la casa del menor y me ayudo a conseguir **trabajo como ayudante de soldadura**”.*

*“Decidí ir a hacerme los exámenes para ingresar como **soldado profesional**”.*

Momento 7. “Hoy - Meta cumplida”

*“Me mandaron para Patía, Cauca, **paso el tiempo y me gradué como soldado profesional**”.*

“Logre lo que quería, vivo solo y dependo de mí mismo”.

La quinta transición hace referencia al “Egreso” del joven del sistema de protección por cumplir la mayoría de edad. En este momento menciona que *“Cuando yo salí de la casa del menor, había cuatro carreteras y yo dije, ahora para donde cojo, será que me voy para Cali, pero yo quería terminar el estudio. Me fui para la Marden y llamé a un profesor con el que me la pegaba bien, él era de pradera y allá estaban en ferias, él me dijo vengase para acá”*. *“Al otro día madrugue a bañarme y yo le dije que me iba y él me dijo que no, que me quedara que yo era un pelado bien, que no me fuera por el mal camino y entonces pues yo ya estaba que salía de bachillerato y me quede”*.

El sexto momento es denominado “Hogar”, el joven continua viviendo con el profesor y su familia y mientras esta allí decide ir a prestar servicio militar, en este momento el joven menciona que *“Ellos me trataban como el hijo de ellos, estuve ahí hasta que termine el bachillerato pero también trabajaba y aportaba para la comida y todo porque a mí me daba mucha pena, les dije el tiempo que voy a estar aquí también voy a aportar, para eso estoy trabajando”* *“Luego me fui a prestar servicio al ejército, me sentía bien porque yo quería probar la adrenalina”* *“Yo deje mis cosas en la casa de ellos y cuando me daban permiso del ejército iba para allá”*.

En el momento sexto A, el joven termina de prestar el servicio militar, de este momento el joven menciona que *“Yo salí y como a uno le dan algo de plata, fui a recoger mis cosas a la casa del profesor y me fui a pagar habitación”*, *“Llame a otro profesor que conocía de la casa del menor, lo fui a visitar un día y me ayudo a conseguir trabajo como ayudante de soldadura, en un taller por la casa de él, me hicieron las pruebas y todo”*. *“Ahorre un tiempo y decidí ir a hacerme los exámenes para ingresar como soldado profesional, cumplía el requisito porque no tenía hijos y cumplía la edad, me hice los exámenes y pase”*.

El séptimo y último momento “Hoy – Meta cumplida” el joven menciona que “Cuando termine de llevar los papeles me mandaron para Patía, Cauca, llegamos allá más de 600 hombres y gracias a Dios yo llevaba todos mis papales y quede. *“Fue una experiencia brava porque uno tiene que rendir, pero paso el tiempo y me gradué como soldado profesional”*. *“Logre lo que quería, vivo solo y dependo de mí mismo”*”.

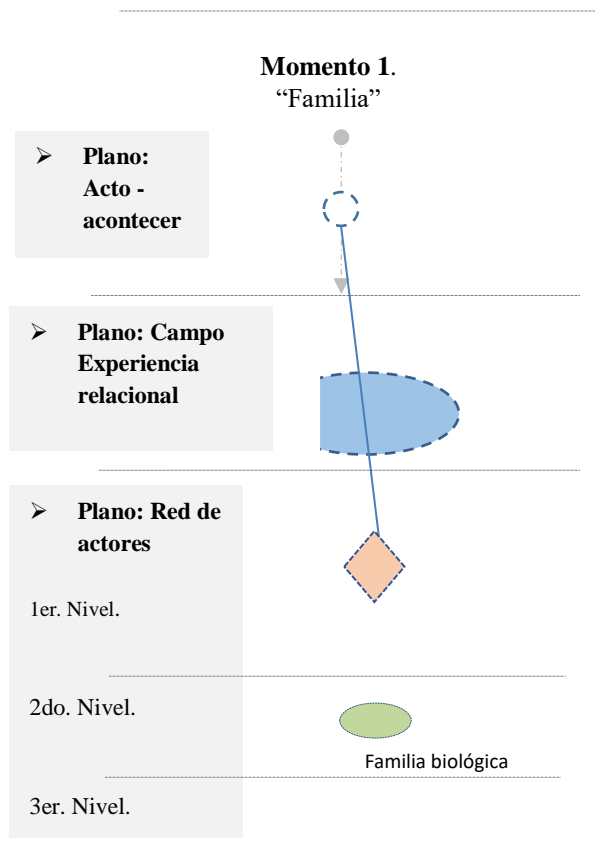
Análisis 2. Red de relaciones y de apoyo segundo sujeto objetivo.

Con el grafo que se realizó a partir de la entrevista con el sujeto, se identificaron no solo los momentos significativos con los que se llevaron a cabo las líneas de suceso, sino que también el joven reconoció sus redes sociales y de apoyo en cada uno de los momentos nombrados anteriormente; a continuación, se realizara una descripción de cada red identificada.

Primera red de relaciones: “Familia”.

El primer momento descrito por el sujeto fue Familia y en este el joven identificó con dificultad a su familia biológica, él no sabe quién es su familia, sin embargo, los represento en el grafo. De la misma manera que con el primer sujeto, se plantea que en este primer momento existe una presencia de la ausencia, ya que hay un vínculo que une al joven con su madre biológica, sin embargo, no hay un lazo que los una o los relacione. El joven menciona que...

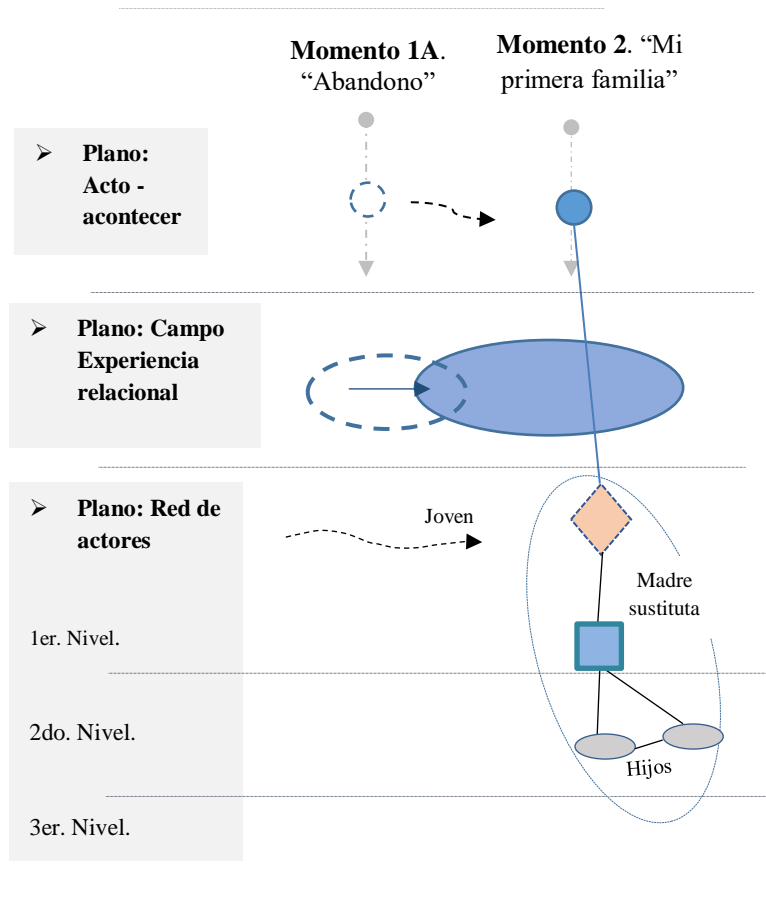
Figura No. 27. Grafo Primera red de relaciones segundo sujeto.



Segunda red de relaciones: "Mi primera familia".

En el segundo momento identificado por el joven corresponde a Mi primera familia, una familia sustituta que lo acoge aproximadamente hasta los 7 años. En su red de relaciones el joven identifico a la madre sustituta en su red de primer nivel y a dos hijos de la madre en su red de segundo nivel.

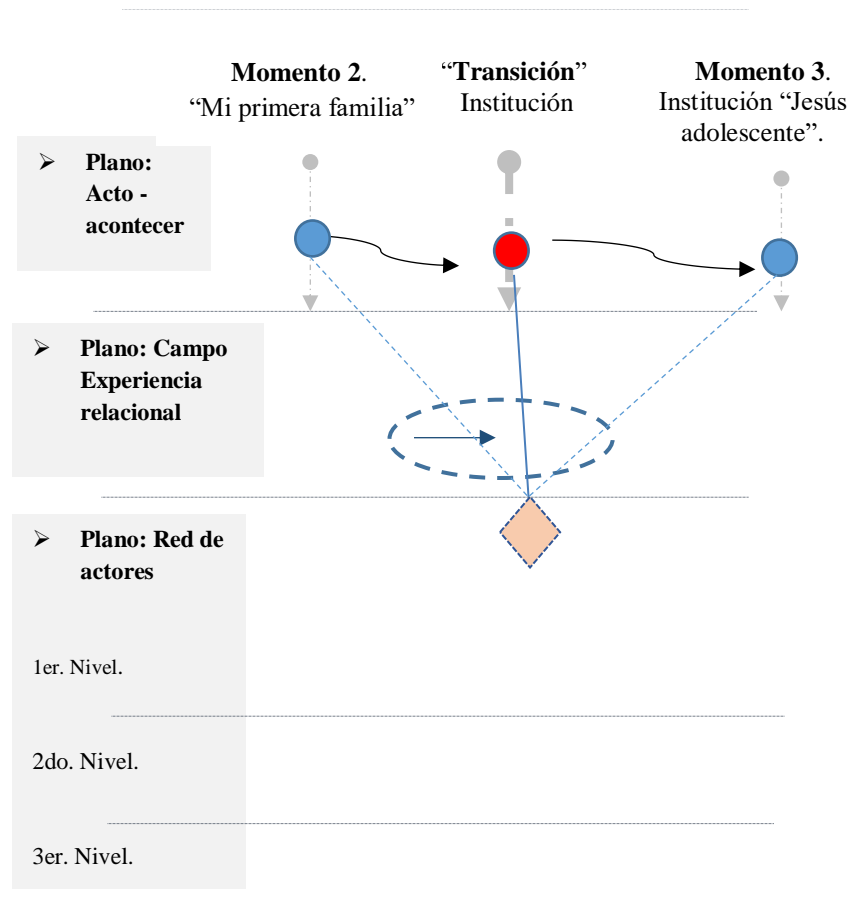
Figura No. 28. Grafo Segunda red de relaciones segundo sujeto.



Tercera red de relaciones: "Institución".

En el tercer momento "Institución", en el cual el joven debe salir de su hogar sustituto e ir a una institución de protección, aparece en su red de apoyo el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, brindándole un medio seguro en el cual el joven se pueda desarrollar de manera integral en una de sus modalidades de protección, en este caso una Institución llamada "Jesús adolescente" en Buenaventura, Valle del Cauca.

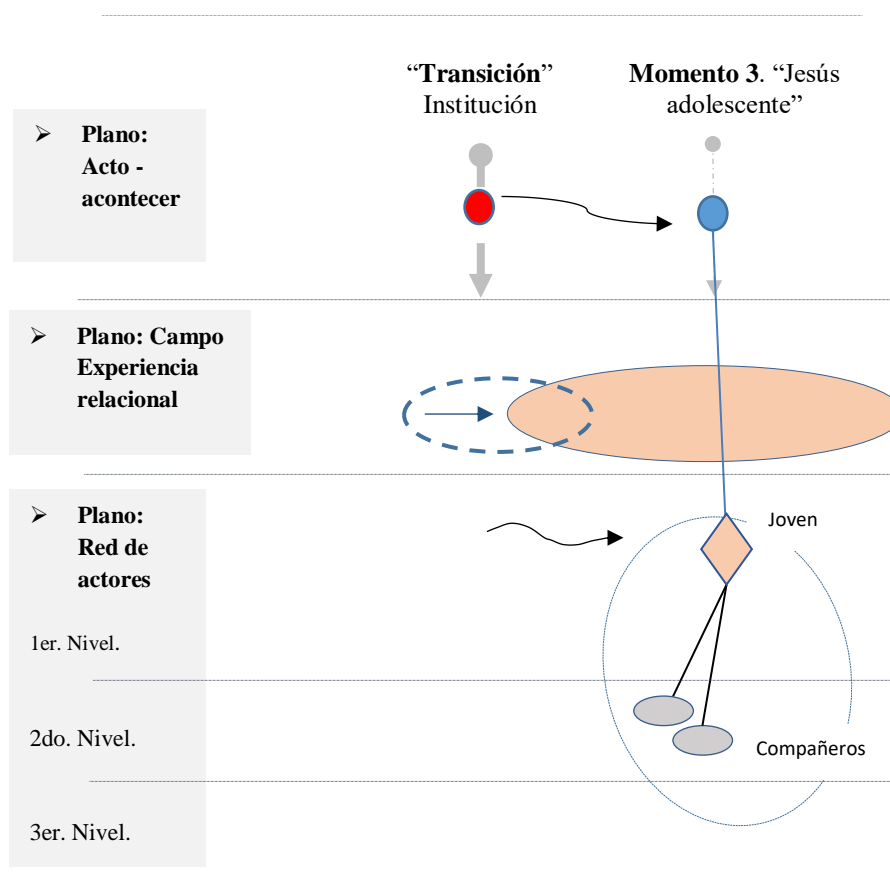
Figura No. 29. Grafo Tercera red de relaciones segundo sujeto objetivo.



Cuarta red de relaciones: Institución "Jesús Adolescente".

En el tercer momento Institución "Jesús Adolescente", el cual hace referencia a la cuarta red de apoyo del joven, se identifican dos compañeros de la institución que hacen parte de su red de apoyo nivel dos; con los que estableció un vínculo débil, como el mismo lo menciona "Recuerdo a unos mellizos, pero si yo tenía 7 años esos manes tenían unos 16 años si me entiende y ellos lo trataban como de amañar a uno. La verdad yo casi ni hablaba, los chinos si eran bien, pero como te digo, yo siempre he sido muy callado".

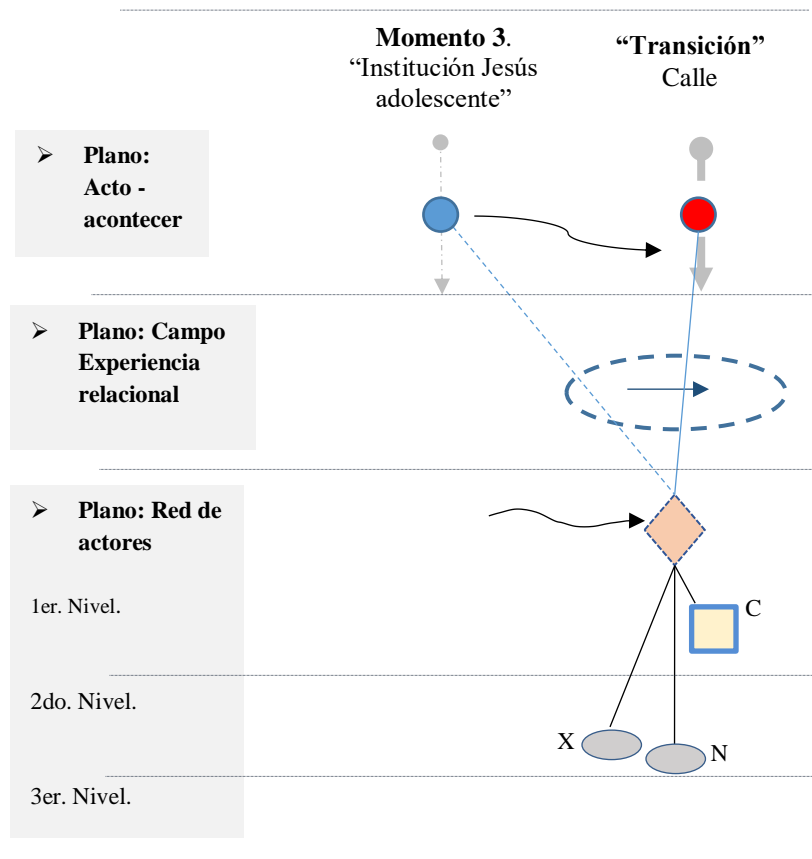
Figura No. 30. Grafo Cuarta red de relaciones segundo sujeto objetivo.



Quinta red de relaciones: "Calle".

La quinta red de relaciones del joven corresponde a la transición "Calle", en la que el joven a los 10 años se vuela de la institución de protección Jesús Adolescente con tres compañeros y viven una semana en las calles de Buenaventura. Se logró identificar que estableció un vínculo fuerte con uno de sus compañeros, los cuales es representado con la letra "C" y es ubicado en su red de relaciones de primer nivel. Con los otros dos compañeros se identificó un vínculo débil y hacen parte de su segunda red de relaciones.

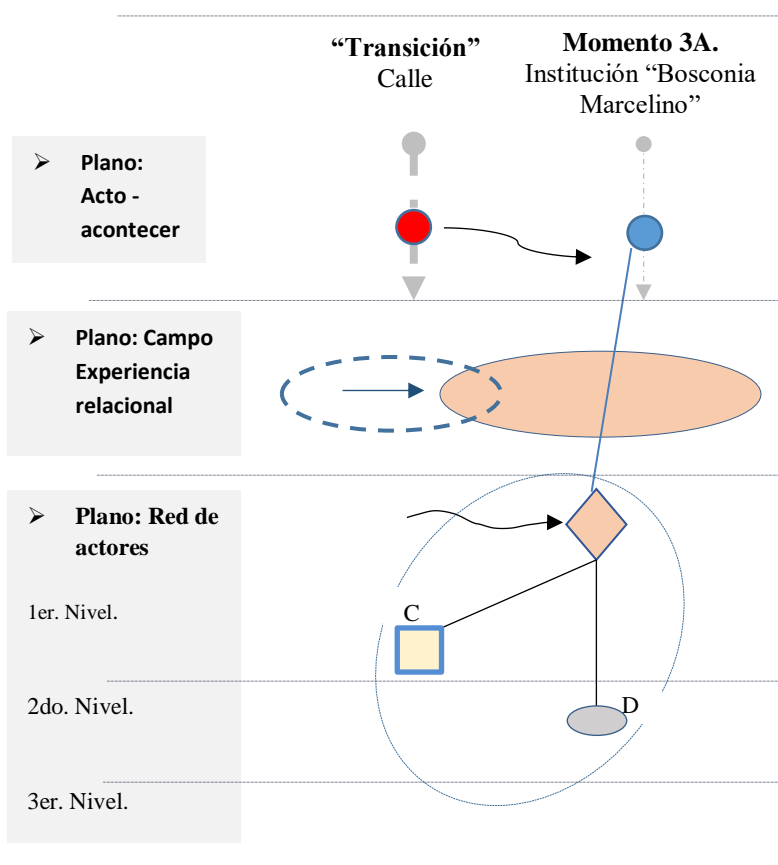
Figura No. 31. Grafo Quinta red de relaciones segundo sujeto objetivo.



Sexta red de relaciones: Institución "Bosconia Marcelino".

La sexta red de relaciones corresponde al momento tercero A, en el que el joven ingresa de nuevo a una institución de protección después haber estado una semana en la calle. En este momento se logró identificar una red de relaciones de dos personas, en la que aparece de nuevo "C", con un vínculo fuerte, siendo parte de su red de apoyo de primer nivel e ingresa a su red "D", quien hace parte de su red de apoyo de segundo nivel.

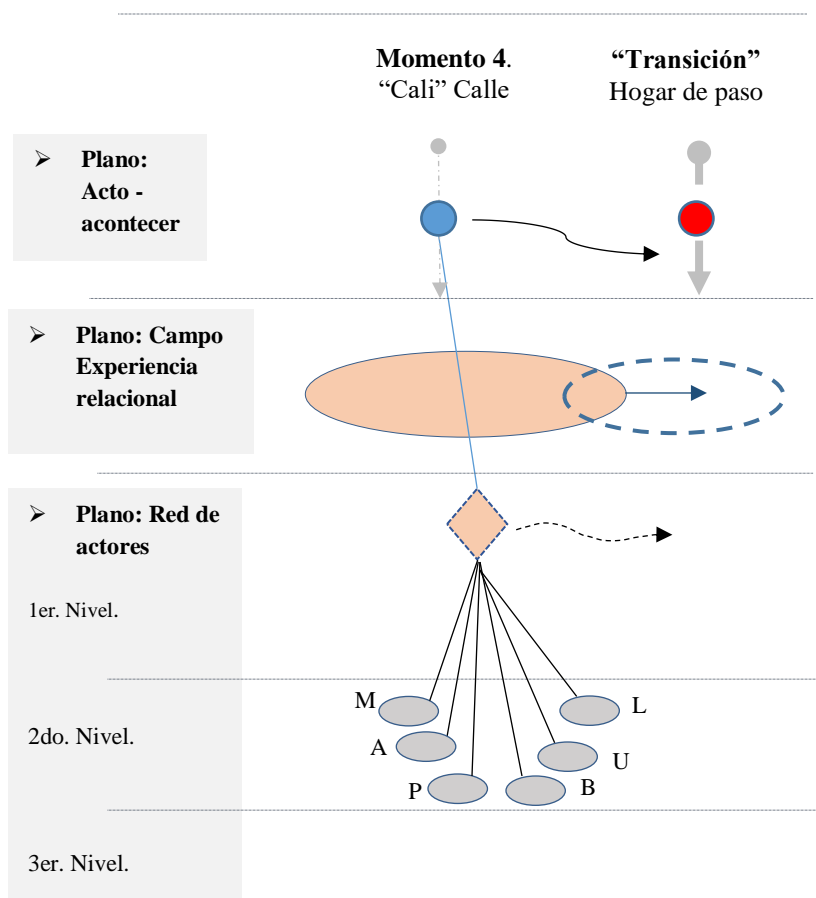
Figura No. 32. Grafo Sexta red de relaciones segundo sujeto objetivo.



Séptima red de relaciones: "Cali" Calle.

Esta red de relaciones hace referencia al cuarto momento, en el que el joven llega a la ciudad de Cali y se vincula con bandas delincuenciales relacionadas con "oficinas" y venta de drogas. En este momento, aunque la red del joven se hace más grande, no logra establecer vínculos fuertes. El joven identifica seis compañeros, algunos de ellos provenientes de Buenaventura como el, que pertenecen a su red de apoyo de segundo nivel, con vínculos débiles y ausentes.

Figura No. 33. Grafo Séptima red de relaciones segundo sujeto objetivo.

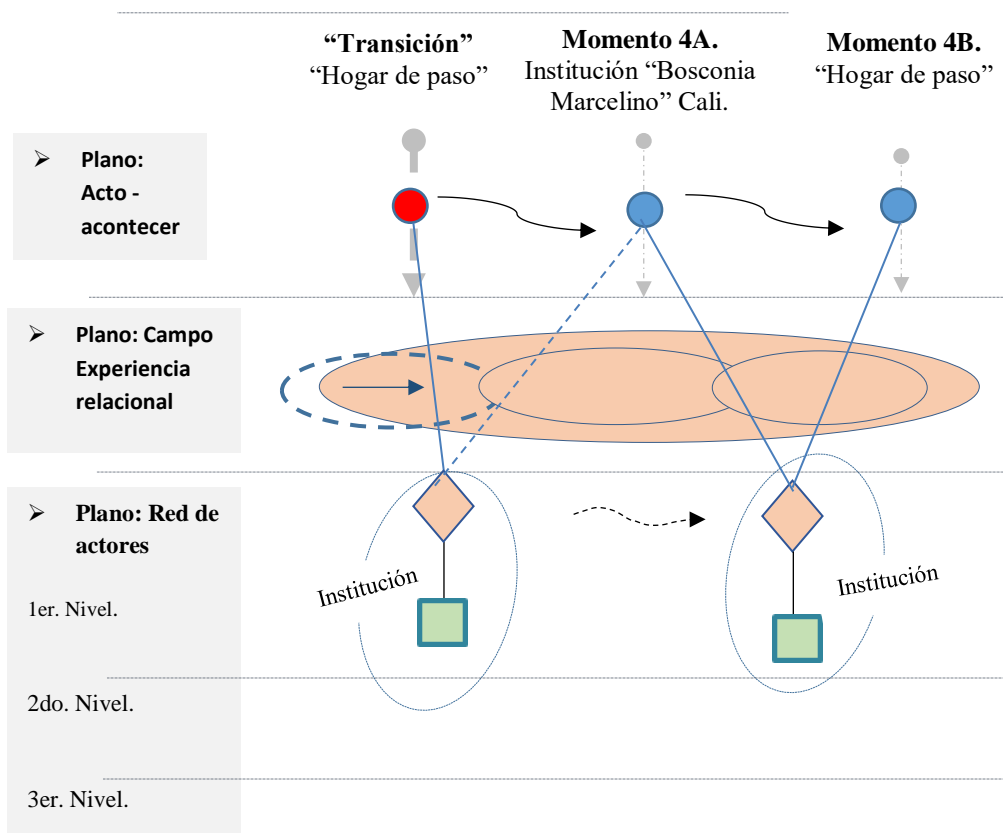


Octava y novena red de relaciones: “Hogar de paso”, Institución “Bosconia Marcelino – Cali” y “Hogar de paso”.

Estas redes de relaciones hacen parte de la tercera transición “Hogar de paso”, el momento cuarto A, institución “Bosconia Marcelino – Cali” y el momento cuarto B, “Hogar de paso”. Se logra identificar una similitud importante en estos momentos y es que el joven reconoce en su red de apoyo únicamente a la institución de protección, ya que como el mismo joven menciona *“Ahí conocí muchos amigos, cantidad, pero solo amigos para tirar risa y juego y cualquier cosa, pero nada de contarle mis cosas. Aunque a veces*

le preguntaban a uno, pero yo como era un poco callado...”. Por lo que el joven no logra establecer vínculos fuertes débiles o ausentes con ninguna persona en estos tres momentos.

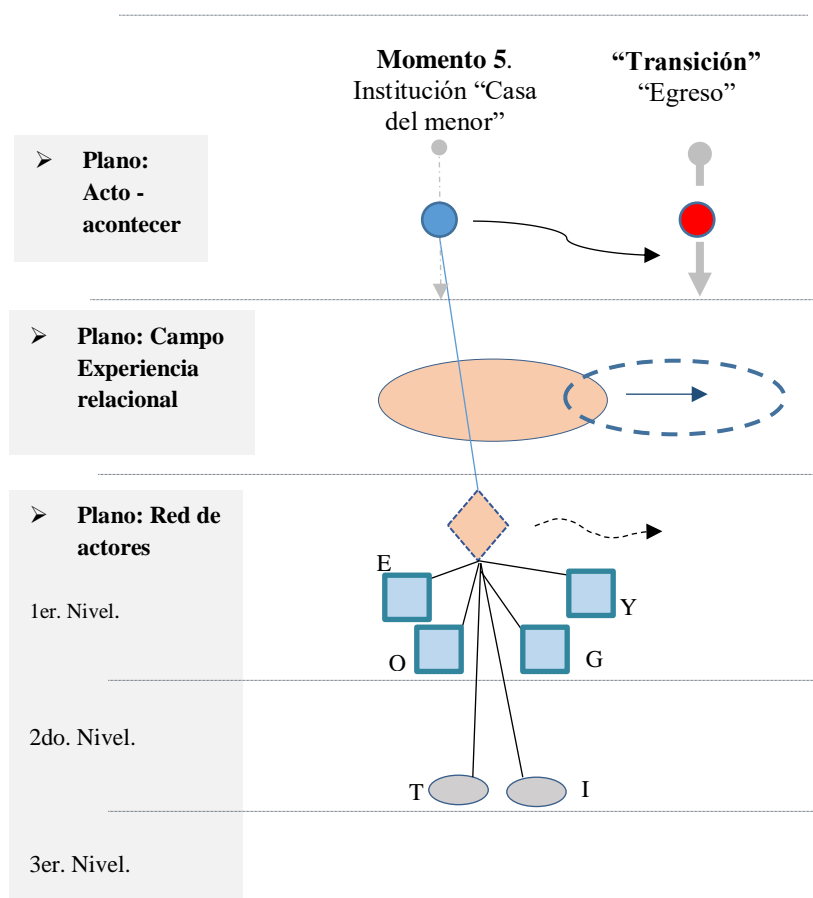
Figura No. 34. Grafo Octava y novena red de relaciones segundo sujeto objetivo.



a. Decima red de relaciones: Institución “Casa del menor” – Palmira.

Esta red de relaciones corresponde al quinto momento en la vida del joven, en el que ingresa a la Casa del Menor en Palmira, Valle del Cauca. En este momento el joven logra establecer por primera vez más de un vínculo fuerte. Pues identifica a cuatro personas en su red de apoyo de primer nivel, con un vínculo fuerte y dos personas en su red de apoyo de segundo nivel con un vínculo más débil.

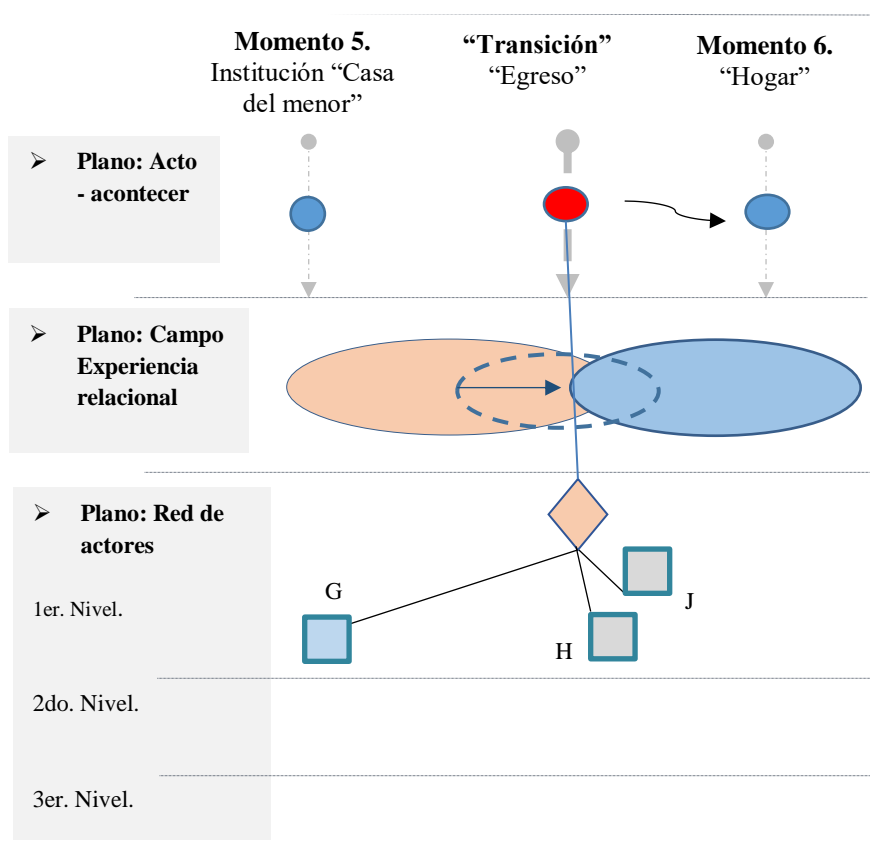
Figura No. 35. Grafo Decima red de relaciones segundo sujeto objetivo.



Undecima red de relaciones: "Egreso" y "Hogar".

Esta red de relaciones corresponde a la cuarta transición en la vida del joven, la cual hace referencia al egreso del joven del sistema de protección, por cumplir su mayoría de edad. Y el sexto momento nombrado "Hogar". El joven identifica tres personas en su red de apoyo de primer nivel, con las cuales estableció un vínculo fuerte.

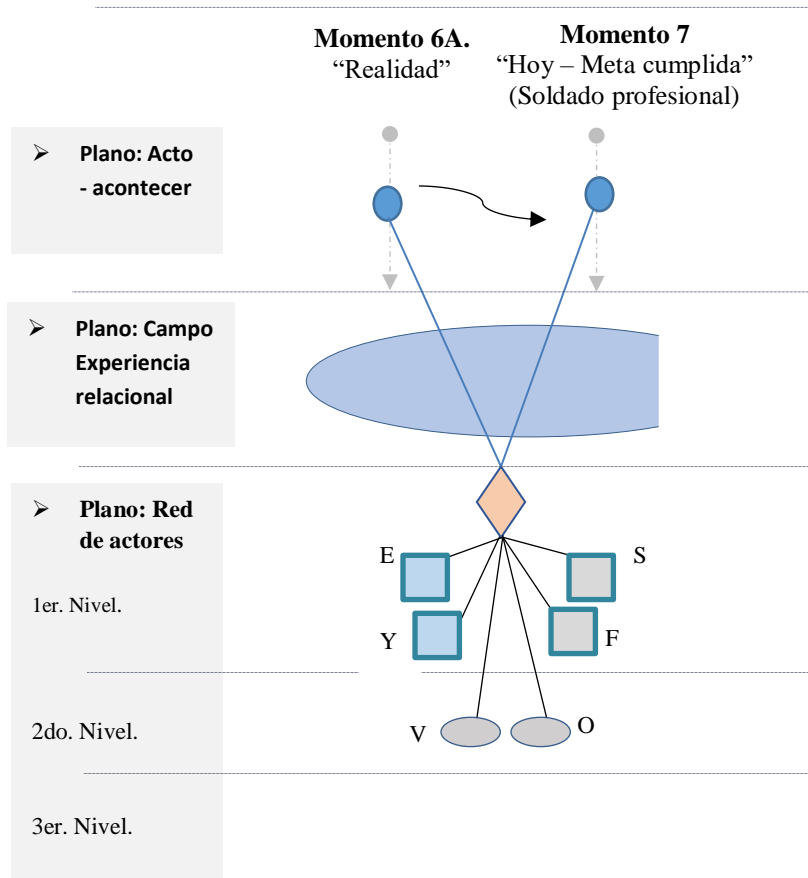
Figura 36. Grafo Onceava red de relaciones segundo sujeto objetivo.



Duodécima red de relaciones: "Realidad" y "Hoy – Meta cumplida" (Soldado profesional).

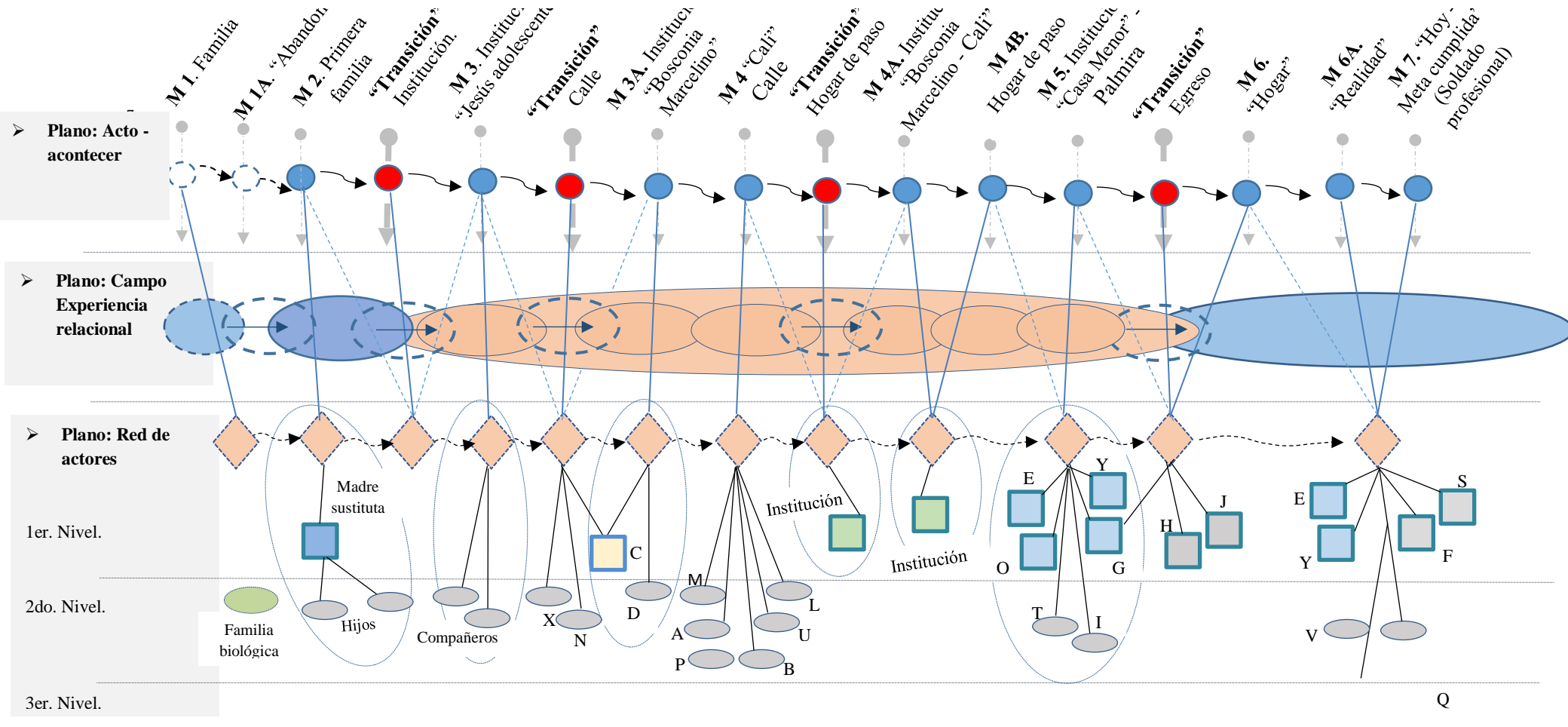
Esta es la última red de relaciones identificada en la vida del joven, corresponde al momento sexto A, "Realidad" y al séptimo momento "Hoy – Meta cumplida" (Soldado profesional). En la que el joven reconoce cuatro personas en su red de apoyo de primer nivel, con un vínculo fuerte y a dos personas en su red de apoyo de segundo nivel con un vínculo débil.

Figura No. 37. Grafo Doceava red de relaciones segundo sujeto objetivo.



A partir de la red de relaciones reconocida por el joven en cada uno de los momentos significativos de su vida, se logra concluir que el joven ha presentado dificultades para establecer vínculos fuertes y cuando, lo hace las personas tienden a desaparecer en el pasaje de un momento a otro, es decir, que las personas que se han mantenido en su vida lo hacen solo por dos momentos. Por lo que se puede reconocer que el joven ha establecido vínculos y lazos débiles y ausentes a lo largo de su vida, que tienden a desaparecer.

Figura No. 38. Síntesis Grafo Escenarios y red de relaciones significativas segundo sujeto objetivo.



⁷ En la figura No. 38 se evidencian los análisis realizados que comprenden reconocer y plasmar a través de un grafo los momentos y espacios significativos del segundo sujeto objeto -Plano: acto acontecer y plano: Campo experiencia relacional- y las redes de relaciones que ha construido en cada uno de esos momentos por los que ha transitado a lo largo de su vida -Plano: red de actores-. (Ver análisis 1 y 2 segundo sujeto objeto).

Análisis 3. repliegues segundo sujeto objetivo.

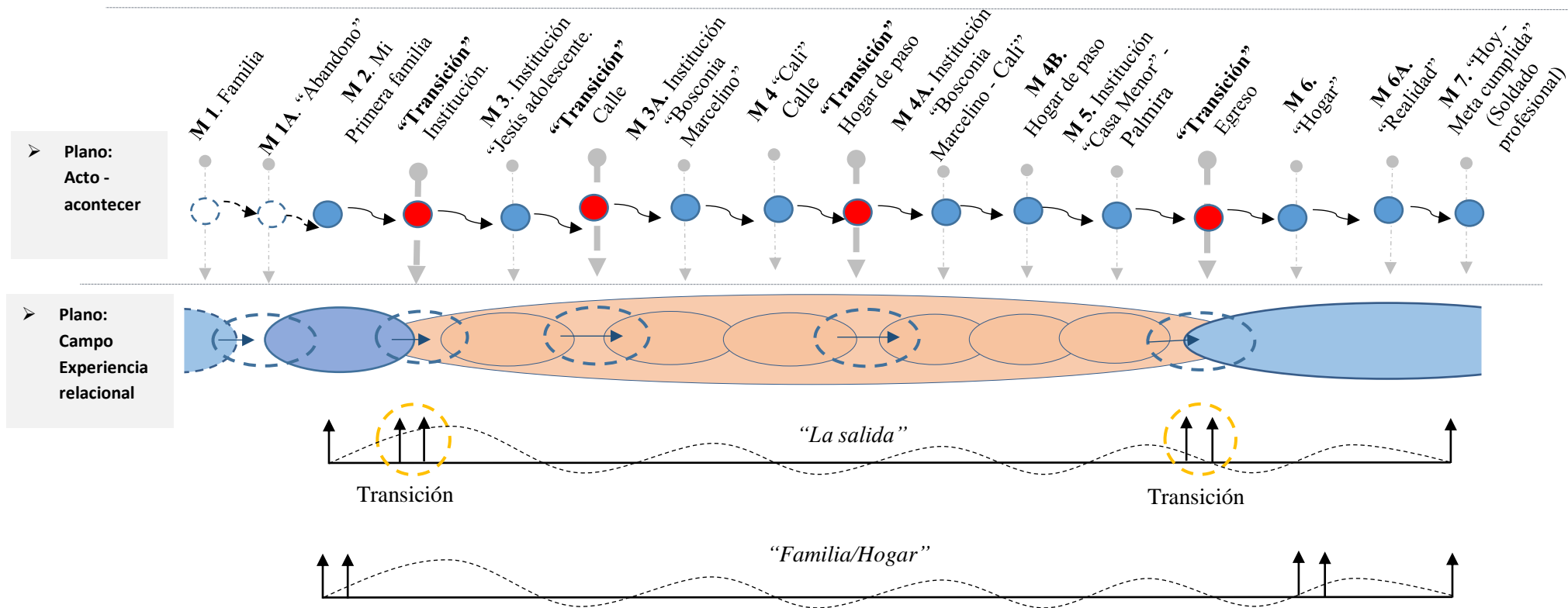
En los dos análisis realizados anteriormente se identificaron los momentos y espacios significativos en la vida del joven, de la misma manera se construyó su red de relaciones de primero, segundo y tercer nivel. A continuación, se presentarán resultados que surgieron de los análisis realizados a las posibles conexiones o relaciones que pudiera haber entre los momentos significativos. Es importante destacar que para dicho análisis no es necesario seguir o guardar un orden o secuencia lineal. Los repliegues identificados en este tercer análisis son:

Análisis A: *“La salida”*. Comprende el momento 2 “Mi primera familia”, “Transición” institución, “Transición” egreso y el momento 4 “Hoy”.

Análisis B: *“Familia/Hogar”*. Comprende el momento 2 “Mi primera familia”, el momento 6 “Hogar” y el momento 4 “Hoy”.

Para la presentación de los análisis se desarrolló un grafo para cada uno de los repliegues, con la finalidad de representar las conexiones y relaciones -significativas- entre un momento y otro, plasmando así mismo el relato del sujeto y su narrativa del Yo.

Figura No. 39. Grafo análisis de repliegues segundo sujeto objetivo.



⁸ En la figura No. 39 se evidencia el análisis realizado correspondiente al -Repliegue- del segundo sujeto objetivo. En el que se reconocen las posibles conexiones o relaciones que se identificaron entre un momento y otro. Los momentos y espacios significativos se evidencian en el -Plano: acto acontecer y plano: Campo experiencia relacional-, los repliegues fueron nombrados A y B. (Ver análisis 3 segundo sujeto objeto).

Análisis repliegue A “La salida”.

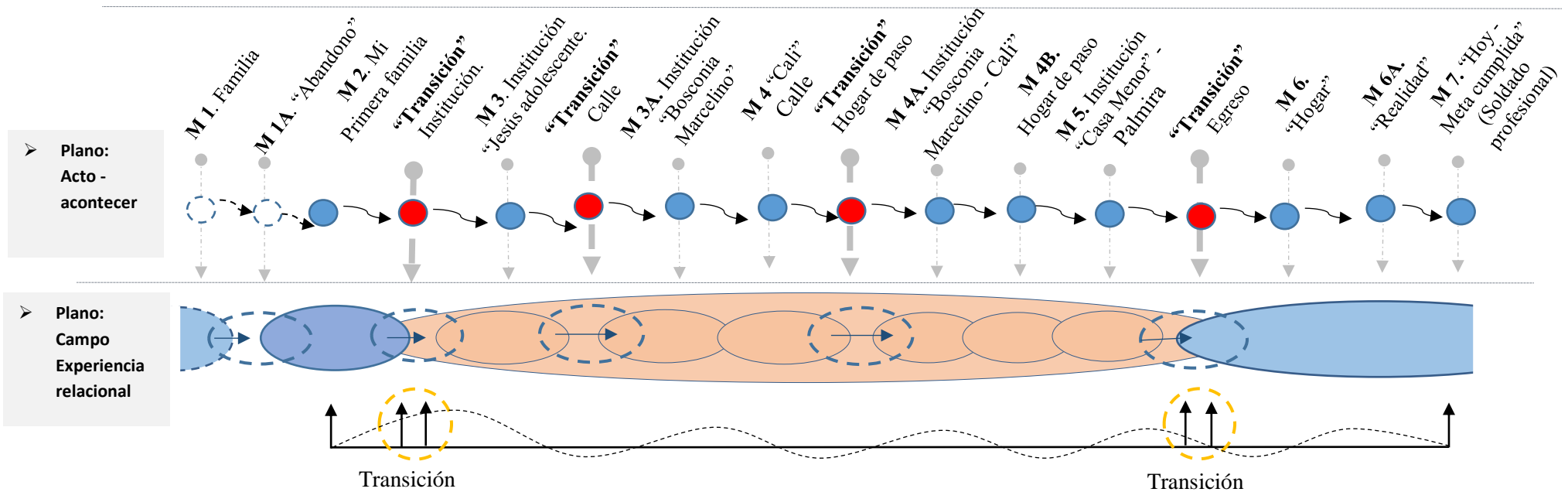
Al presente repliegue se le asignó el nombre de “La salida” abarca los análisis de los momentos 2 “Mi primera familia”, “Transición” institución, “Transición” egreso y el momento 4 “Hoy”. Comprende como el joven realiza las conexiones y relaciones entre estos momentos, de lo cual se puede destacar que en “Mi primera familia” él se siente acogido, como el mismo lo menciona “...le brindaban todo, le abrían, le daban cariño, le demostraban como si ellos fueran familiares de uno de sangre. En poco tiempo que estuve allá me sentía muy agradecido porque es que es muy diferente tu nacer y no tener el apoyo de tu familia, de tus padres”. Sin embargo, expresa que cuando tenía aproximadamente 7 años ya no se sentía cómodo dentro de este hogar y prefería pasar a un instituto de hombres, “Yo cuando ya tenía 7 ya me quería ir, no quería estar ahí, así tuviera estar ahí así tuviera el apoyo. Porque ella me brindaba todo, pero no me sentía como bien”. “Y yo ya no me sentía bien, porque la verdad yo no soy como amañador con personas así”. Y aquí ocurre la transición “Institución” en la que ingresa por primera vez a una institución de protección, se puede destacar que esta es interpretada como un tránsito por el joven, ya que el asume a que su edad debe pasar a esta institución “Yo soy muy callado y tú sabes pues tuve el apoyo de ella hasta un cierto tiempo y de ahí no me sentía bien y me fui. En pocas palabras me fui a uno de hombres, como ya tenía 7 ya tenía que pasar para allá”.

La segunda transición “Egreso”, también es interpretada por el joven como un tránsito, esta vez hacia la vida autónoma e independiente, ya que el asume que en algún momento cumplirá su mayoría de edad, lo que implica que debe egresar del sistema de protección, en el momento que esto ocurre el menciona que “Entonces yo me sentía mal, porque a ti ya te bajan del sistema pues ya te tienes que ir de ahí”. “Yo me sentía mal, yo decía, yo ya

quiero irme, a enfrentarme con esa realidad de la calle o la vida”. Sin embargo, después de que fue “bajado” del sistema los directivos de la institución lo dejaron permanecer un tiempo más dentro de la institución de protección, en el momento en el que el egresa oficialmente dice que *“Cuando yo salí de la casa del menor, había cuatro carreteras y yo dije, ahora para donde cojo, será que me voy para Cali, pero yo quería terminar el estudio”*.

Es decir, que en este repliegue se pudo identificar el tránsito que tuvo el joven en sus dos transiciones más importantes, y la manera en la que las asumió. A continuación, se presentará un grafo que permite visualizar la conexión que existe entre estos momentos mencionados anteriormente. (Figura No. 40)

Figura No. 40. Grafo análisis repliegue (Primera parte) segundo sujeto



"Tuve el apoyo de ella (Madre sustituta) hasta un cierto tiempo y de ahí no me sentía bien y me fui".

"En pocas palabras pase a uno de hombres, como ya tenía 7, ya tenía que pasar allá".

"Cuando yo salí de la casa del menor, había cuatro carreteras y yo dije, ahora para donde cojo". "Tenía miedo, mucho miedo, no sabía para donde pegar"

Análisis repliegue B “Familia/hogar”.

Este segundo repliegue fue nombrado “Familia/hogar” y presenta una conexión entre los momentos 2 “Mi primera familia”, el momento 6 “Hogar” y el momento 4 “Hoy”. A partir del análisis de estos momentos significativos se abarca el concepto de familia u hogar que el joven ha interiorizado al ser y sentirse parte de una familia y como ha sido el tránsito del joven al tener que pasar a otro escenario.

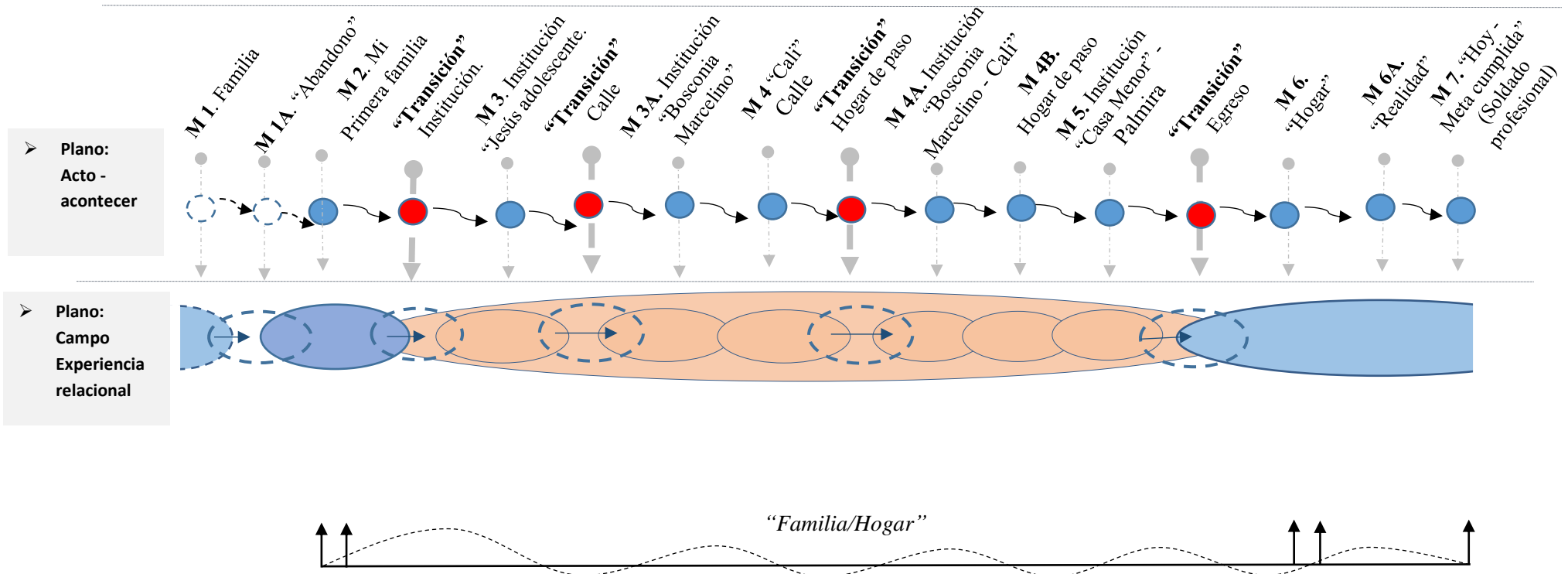
En primer lugar, nos encontramos con el momento “Mi primera familia”, en la que el joven hizo parte de un hogar sustituto y aunque se sentía muy bien, como se nombró en el anterior repliegue el reconoce que ya no quería estar ahí y prefería ir a una institución de hombres.

En el momento 6 “Hogar” se evidencia que al salir de la institución de protección el joven recurre a uno de los funcionarios que conoció dentro de esta y él le abre las puertas de su hogar, permitiéndole vivir en su casa, siendo tratado como un hijo, como el mismo lo menciona *“Ellos me trataban como el hijo de ellos, estuve ahí hasta que termine el bachillerato pero también trabajaba y aportaba para la comida y todo porque a mí me daba mucha pena, les dije el tiempo que voy a estar aquí también voy a aportar, para eso estoy trabajando”*. A pesar de que el joven logró establecer vínculos fuertes en este hogar y esta familia permaneció en su red de primer nivel durante este escenario, el joven rompe sus vínculos con facilidad y al preguntarle por ellos menciona que se apartó después de salir de prestar servicio militar, perdió contacto y no volvió a saber nada de esta familia la cual en un momento crucial de su vida le brindó un hogar.

Cabe resaltar la facilidad con la que el joven rompe vínculos así sean fuertes y hayan representado para el sentirse parte de un hogar o una familia, se aparta de las personas y no presenta interés por buscarlos y/o mantener una relación con ellos.

A continuación, se presentará un grafo en el que se representa cada uno de los momentos mencionados anteriormente, con las conexiones y relaciones establecidas entre estos. (Figura No. 41).

Figura No. 41. Grafo análisis repliegue (segunda parte) segundo sujeto.



“Ellos me trataban como el hijo de ellos, estuve ahí hasta que terminé el bachillerato, pero también trabajaba y aportaba para la comida y todo porque a mí me daba mucha pena, les dije el tiempo que voy a estar aquí también voy a aportar, para eso estoy trabajando”

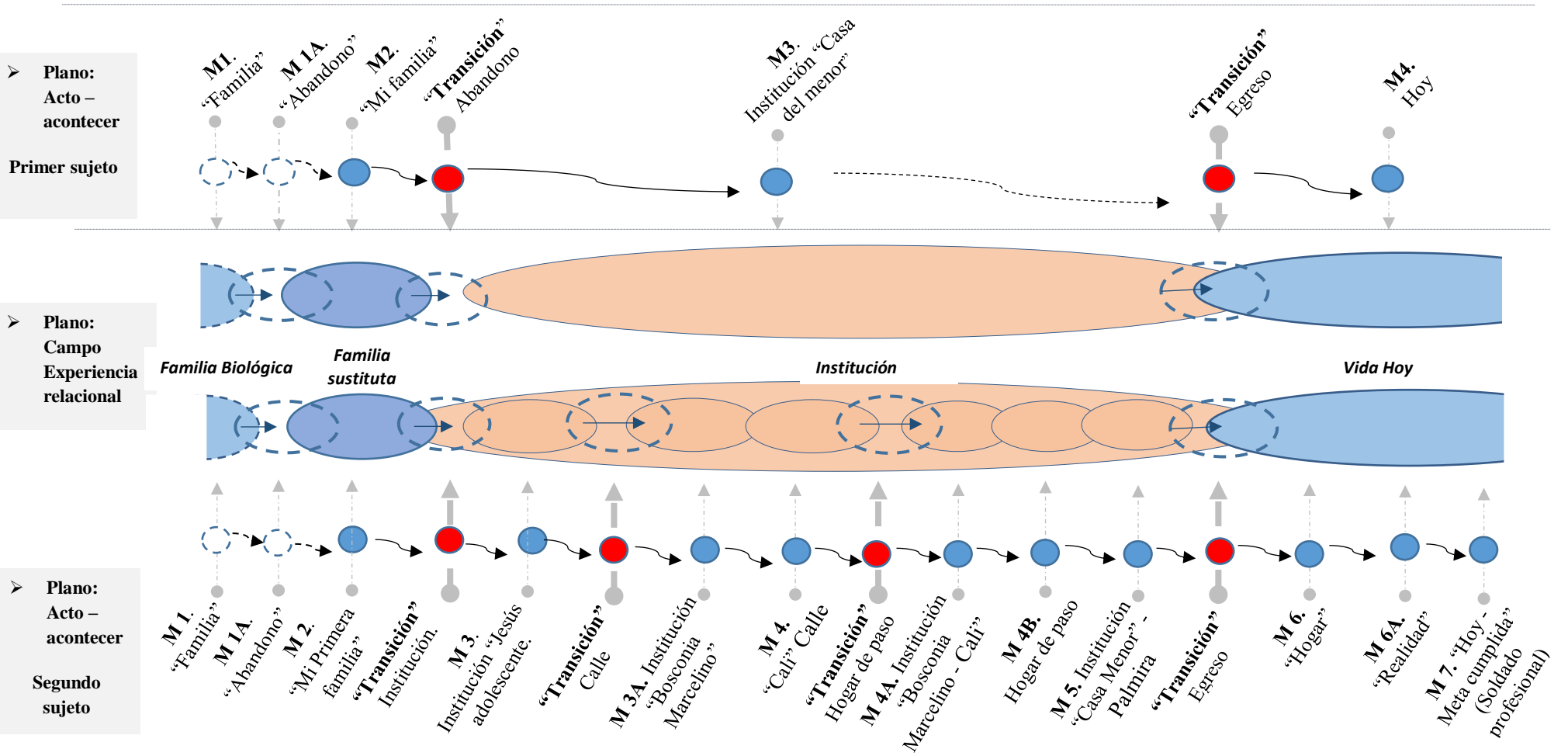
“Ellos me trataban como el hijo de ellos, estuve ahí hasta que terminé el bachillerato, pero también trabajaba y aportaba para la comida y todo porque a mí me daba mucha pena, les dije el tiempo que voy a estar aquí también voy a aportar, para eso estoy trabajando”

Discusiones

Análisis comparativo de escenarios y red de relaciones primer y segundo sujeto objetivo.

A continuación, se realizará un análisis comparativo de los escenarios o umbrales por los que ha transitado cada uno de los sujetos objetivo a lo largo de su vida. De la misma manera se presentará una narrativa de cada uno de estos, estableciendo similitudes y diferencias. Los escenarios que serán descritos a continuación son Familia biológica, Familia sustituta, Transición: Institución, Transición: Egreso y por último Vida hoy.

Figura No. 42. Grafo análisis comparativo segundo escenario



⁹ Análisis comparativo plano acto acontecer y experiencia relacional del primer y segundo sujeto objeto.

Primer escenario: Familia biológica.

En el primer escenario, correspondiente a la familia biológica de cada uno de los sujetos objetivos, se evidencia una similitud respecto al nombre que se le da al primer momento, el cual es reconocido de la misma manera “Familia”.

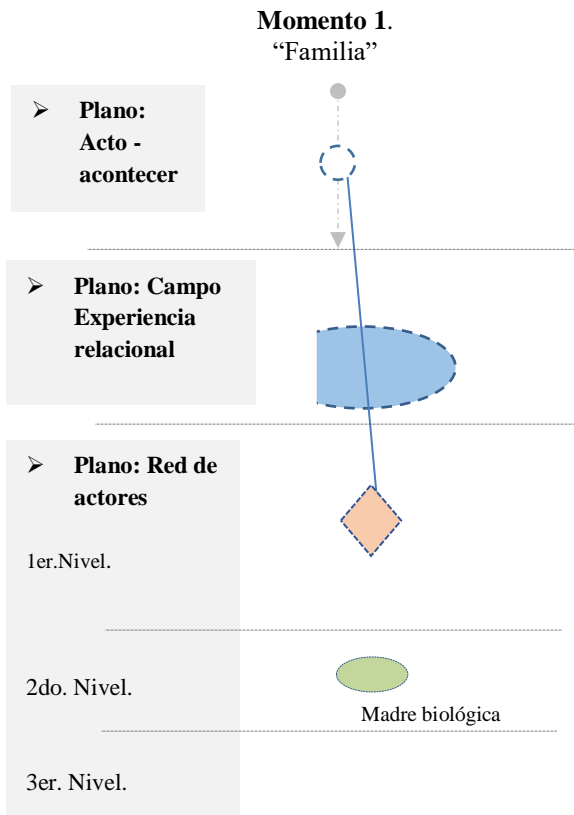
Los jóvenes presentan dificultad para reconocer este primer momento, por esta razón se representa de manera punteada, también presentan dificultad para realizar la narrativa, porque no recuerdan nada de ese momento. El primer sujeto menciona que “*Yo siempre he soñado, que, si alguna vez así llegara a aparecer, yo la perdonaría*” y el segundo sujeto menciona que “*Si aparecen, yo los aceptaría como familia y les diría que todo se puede superar*”. Como se mencionó anteriormente, la similitud en la narrativa de los sujetos se evidencia en que “Si llegara a aparecer” aceptarían y perdonarían a su familia biológica.

En la red de relaciones identificada en cada uno de los sujetos, se plantea para los dos sujetos objetivo la presencia de la ausencia, la cual está relacionada con el vínculo que tienen los jóvenes hacia su madre/familia biológica, aunque no exista un lazo que los una con estos.

A continuación, en la figura No. 43. Se evidencia la similitud existente en la línea pliegue de suceso, los momentos, escenarios o umbrales y red de relaciones cada uno de los sujetos objetivo.

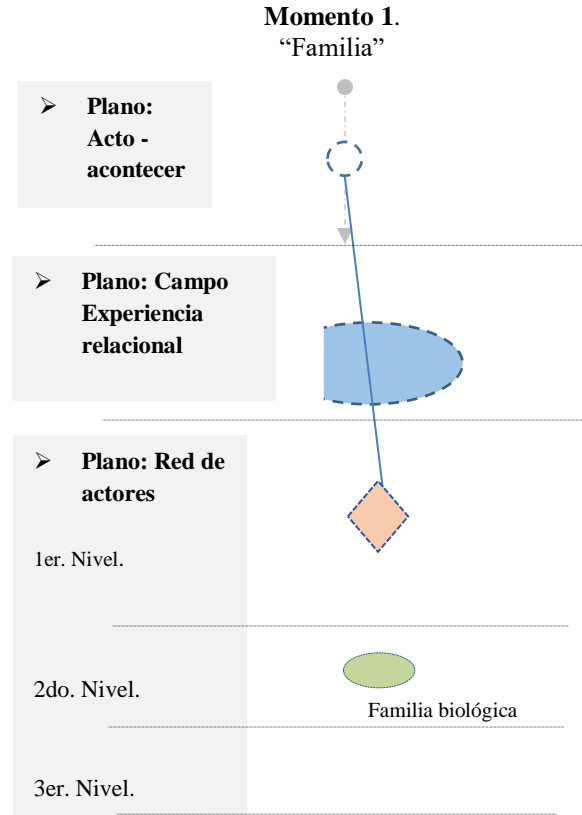
Figura No. 43. Grafo análisis comparativo primer escenario.

Primer sujeto objetivo.



“Yo siempre he soñado, que, si alguna vez así llegara a aparecer, yo la perdonaría”.

Segundo sujeto objetivo.



“Si aparecen, yo los aceptaría como familia y les diría que todo se puede superar”.

Segundo escenario: Familia sustituta.

El segundo escenario reconocido por los dos sujetos objetivo corresponde a una familia sustituta que los acoge aproximadamente hasta los 7 años, al primer sujeto en la ciudad de Palmira, Valle del Cauca y al segundo sujeto, en la ciudad de Buenaventura, Valle del Cauca. Este proceso se realiza ya que los jóvenes son declarados en adoptabilidad desde muy temprana edad.

Se reconoce la similitud en el grafo de los sujetos, en primer lugar, al reconocer el momento como “Mi familia” y “Mi primera familia”, los jóvenes mencionan que en este hogar se sentían queridos, les brindaban cariño y les demostraban como si fueran familia “de sangre”.

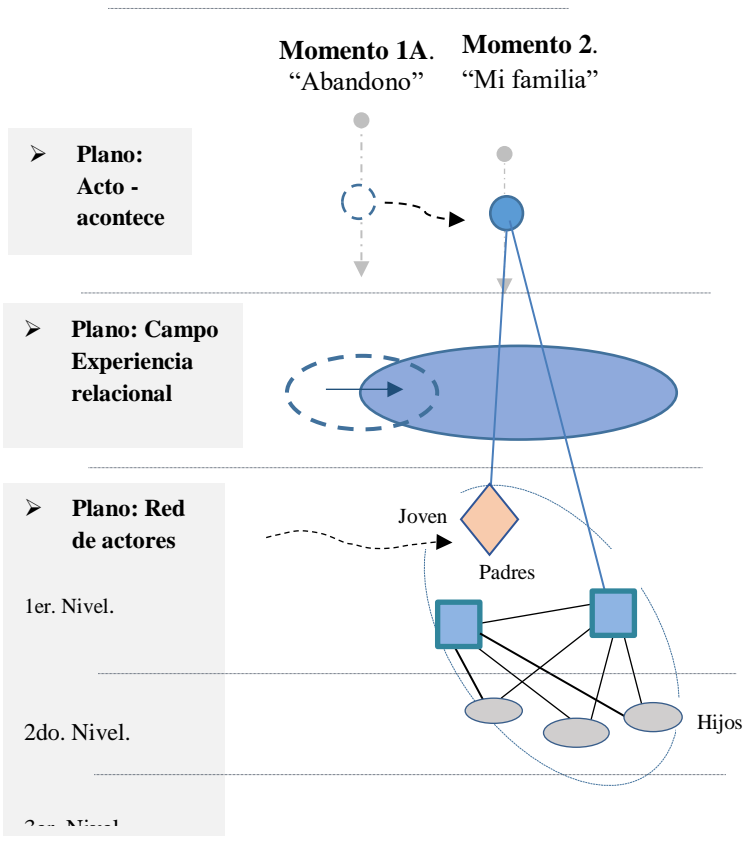
Por lo que el primer sujeto menciona que *“Pues era mi familia... yo los trataba como mamá y papá. De ahí ellos no me pudieron tener más y llegue a la casa de menor”*. Y el segundo sujeto menciona que *“Recuerdo el trato que le daban a uno, le brindaban todo le daban cariño, le demostraban como si ellos fueran familiares de uno de sangre”*.

En cuanto a la red de relaciones, se puede mencionar que es una pequeña red, de primer y segundo nivel que esta principalmente conformada por los miembros del hogar sustituto, en la cual lograron establecer un vínculo fuerte especialmente con la madre sustituta.

A partir de la narrativa, se evidencia una similitud en la línea pliegue de suceso, los momentos, los escenarios o umbrales y la red de relaciones, como será representado a continuación en el grafo. (Figura No. 44).

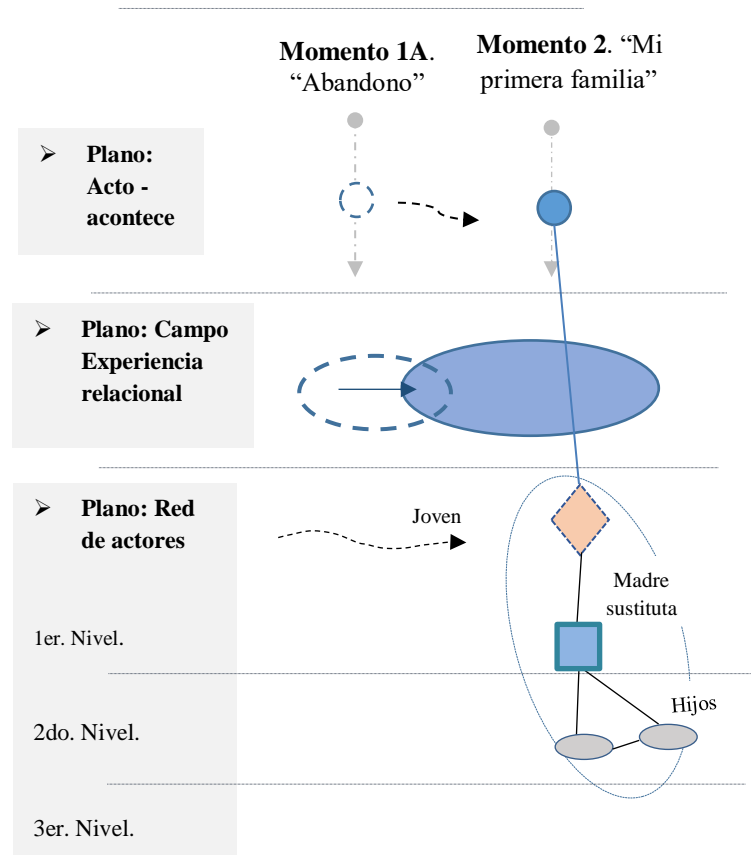
Figura No. 44. Grafo análisis comparativo segundo escenario.

Primer sujeto objetivo.



“Era mi familia, yo los trataba como papá y mamá”.

Segundo sujeto objetivo.



“Recuerdo el trato que le daban a uno, le brindaban todo le daban cariño, le demostraban como si ellos fueran familiares de uno de sangre”.

Tercer escenario: “Transición”.

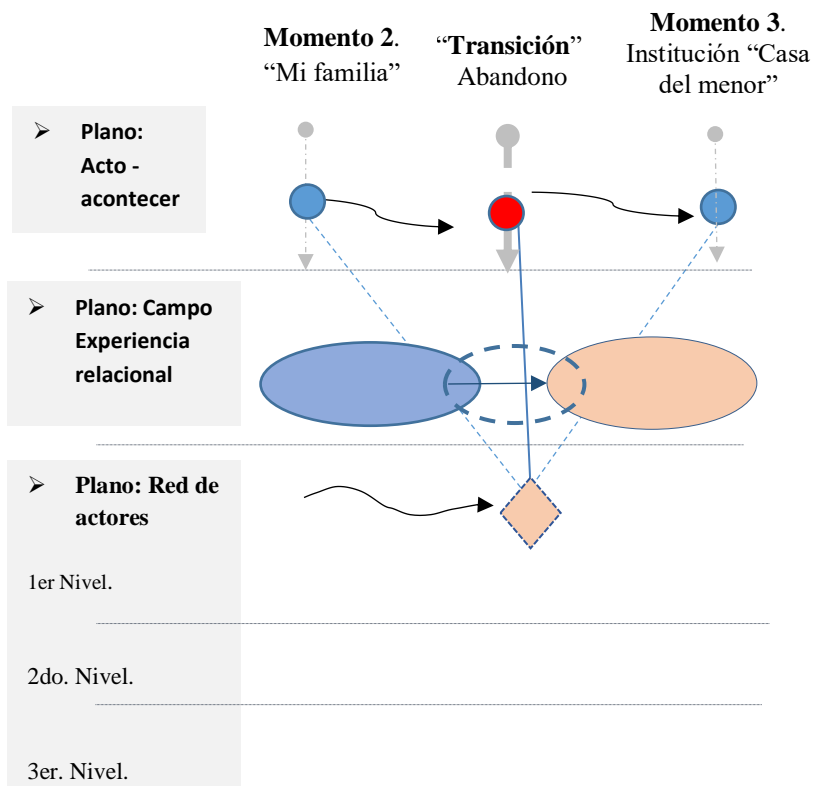
El tercer escenario o umbral reconocido por los sujetos, hace referencia a una transición, la cual corresponde al pasaje de la familia sustituta a la institución de protección. En este escenario se logra reconocer una diferencia en el pasaje de los jóvenes hacia la institución, por la manera que cada uno lo reconoce. Es decir, el primer sujeto tiene una transición la cual es considerada una ruptura, en la que reclama a “Su familia” y es culpado a si mismo por la salida del hogar sustituto, como el mismo lo menciona “...*Yo lloraba, decía que porque, ellos me decían que, por mi comportamiento, yo no sé si fue eso, yo no sé, nunca lo supe...*” “*Me hubieran dado una explicación al menos*”. A diferencia que, para el segundo sujeto, ocurre una transición, es decir un pasaje de un momento al otro, en el que él ya tenía conciencia de que debía pasar a una institución de protección por la edad que tenía. Como el mismo lo menciona “*Tuve el apoyo de ella (Madre sustituta) hasta un cierto tiempo y de ahí no me sentía bien y me fui. En pocas palabras pase a uno de hombres, como ya tenía 7, ya tenía que pasar allá*”. Aunque también existen reclamos por parte del joven por su familia, el no asume que la salida del hogar sustituto fue a causa de su comportamiento como lo hace el primer joven, el cual se lamenta y se culpa a si mismo de haber ocasionado la pérdida de su familia.

Este sentimiento de culpa por parte del primer sujeto objetivo, principalmente se debe a que el proceso de egreso del hogar sustituto no se realizó de manera oportuna, ocasionando que el joven hasta el día de hoy continúe indagando y quiera saber “La verdadera razón” por la que no pudo seguir haciendo parte de ese hogar que él consideraba como su familia.

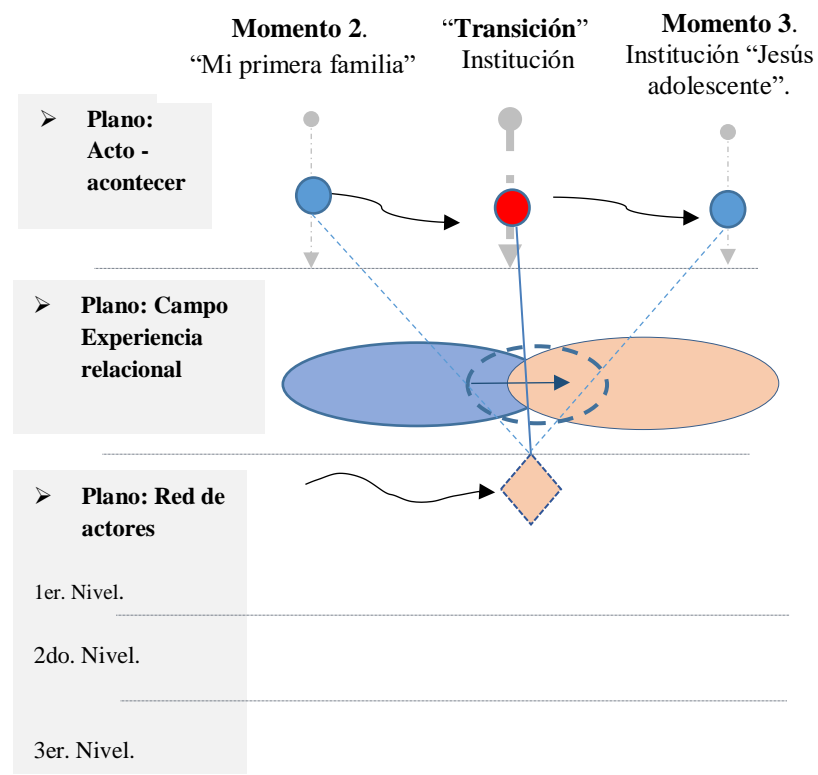
A continuación, en la figura No. 45 se podrá evidenciar la diferencia en el nombre que le da cada sujeto a la transición, el primer sujeto lo nombra “Abandono” y el segundo sujeto

“Institución”, de la misma manera se evidencia la diferencia en los escenarios o umbrales, y la narrativa que describe la manera en la que cada uno de los sujetos asume la transición.

Figura No. 45. Grafo análisis comparativo tercer escenario - Transición. “Abandono” – “Institución”.



“...Yo lloraba, decía que porque, **ellos me decían que, por mi comportamiento, yo no sé si fue eso, yo no sé, nunca lo supe...**” **“Me hubieran dado una explicación al menos”.**



“Tuve el apoyo de ella (Madre sustituta) hasta un cierto tiempo y de ahí no me sentía bien y me fui. En pocas palabras pase a uno de hombres, **como ya tenía 7, ya tenía que pasar allá”.**

Cuarto escenario: “Institución”.

El cuarto escenario hace referencia a la institución de protección, el primer sujeto paso 11 años en la casa de protección de Palmira, Valle del Cauca. A diferencia del segundo sujeto, quien entró y salió por varios años de diferentes instituciones en Buenaventura, Cali y por último estuvo en la casa de protección de Palmira por aproximadamente 4 años.

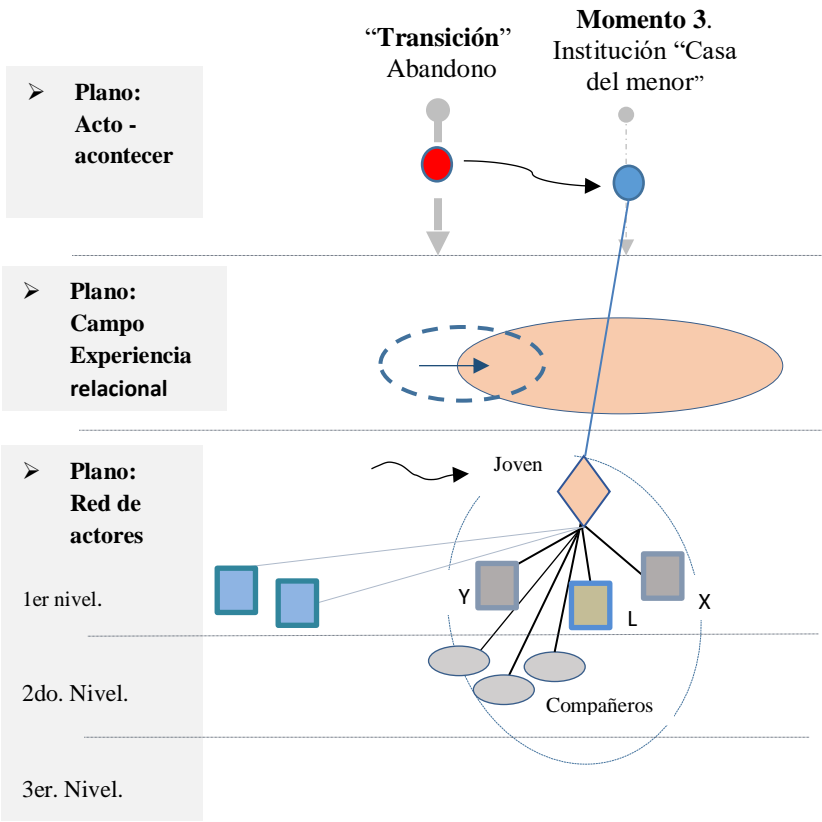
En la narrativa de este escenario, el primer sujeto objetivo menciona que *“Me gustaba andar solo, no soy amigable”*. *“En lo emocional, uno era esperando”*. Y el segundo sujeto menciona que *“Como yo soy un poco callado, me sentía más tímido y me mantenía solo, a uno le dan todo, pero no va a ser el mismo cariño”*. Lo anterior nos permite reconocer que, aunque el pasaje del segundo sujeto por las instituciones de protección es un poco más extenso, los jóvenes mencionan el mismo sentimiento de soledad y reclamo de cariño.

La red de relaciones de los jóvenes presenta ciertas similitudes, ya que no logran establecer vínculos fuertes, es decir, una red de relaciones de primer nivel con más de 3 y 4 personas. Su red de relaciones de segundo nivel está representada principalmente por los compañeros de institución los cuales no les brindaban la suficiente cercanía y confianza para contarles sus asuntos personales. Como ellos mismos lo mencionan *“Ahí conocí muchos amigos, cantidad, pero solo amigos para tirar risa y juego y cualquier cosa, pero nada de contarle mis cosas”*.

A continuación, se presentará el grafo que nos permite realizar el respectivo análisis comparativo, en el cual se evidencia la diferencia en el escenario de institucionalidad de cada uno de los jóvenes y la similitud existente en su red de relaciones, que se caracteriza por ser pequeña. (Figura No. 46).

Figura No. 46. Grafo análisis comparativo cuarto escenario “Institución”.

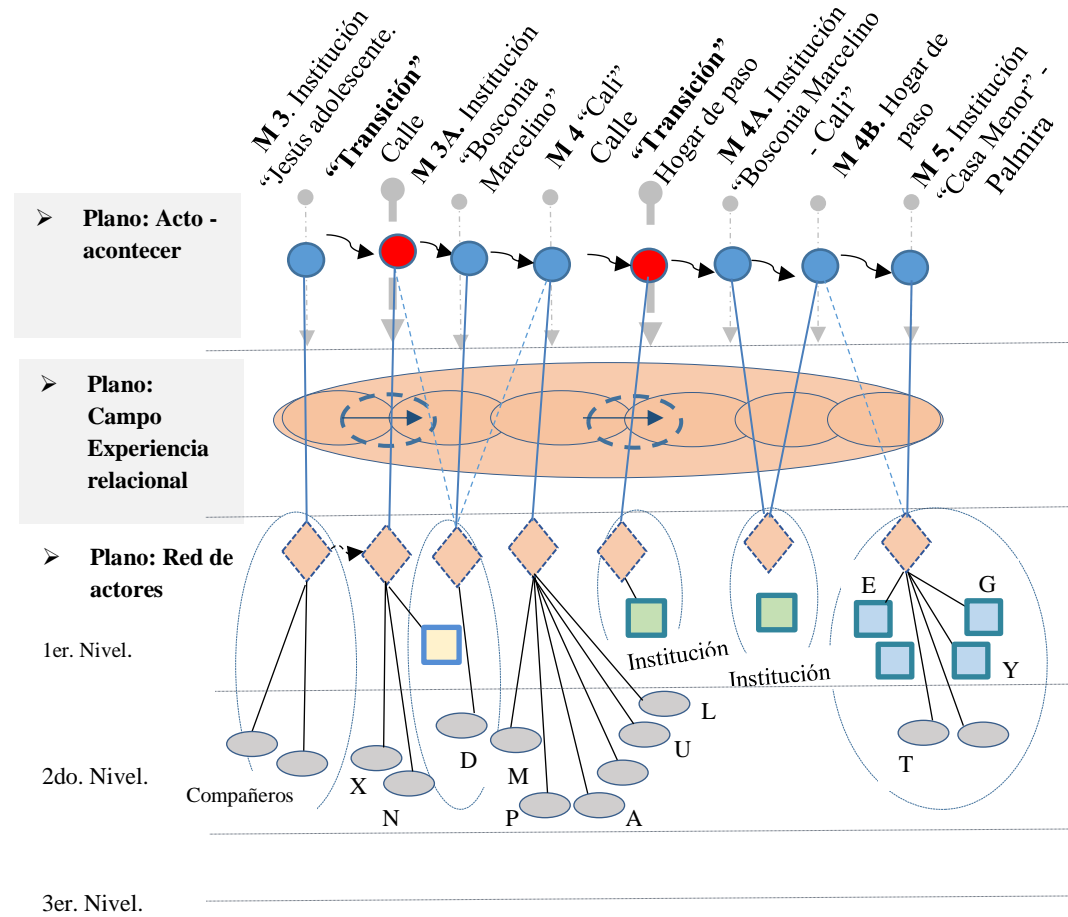
Primer sujeto objetivo.



“Me gustaba andar solo, no soy amigable”.

“En lo emocional, uno era esperando”.

Segundo sujeto objetivo.



“Como yo soy un poco callado, me sentía más tímido y me mantenía solo, a uno le dan todo, pero no va a ser el mismo cariño”.

Quinto escenario: Transición “Egreso”.

Este escenario representa la “transición” que fue nombrada por los dos sujetos objetivos como “Egreso”. Esta transición hace referencia al momento en el que por cumplir su mayoría de edad los jóvenes deben salir de la institución de protección, lo que implica que por primera vez deban enfrentarse a la “Realidad” como se evidencia en sus narrativas; por lo cual, el segundo sujeto objetivo menciona que “...*que ahora que vas a hacer y pues le dije enfrentar el problema que se venga de aquí en adelante, enfrentarme con la realidad*”. En este momento los jóvenes asumen por primera vez, su vida por fuera de la institución de protección, sabiendo que no habrá retorno alguno al sistema de protección, el cual se encargó de garantizar a lo largo de sus vidas, sus derechos de existencia, desarrollo, ciudadanía y protección.

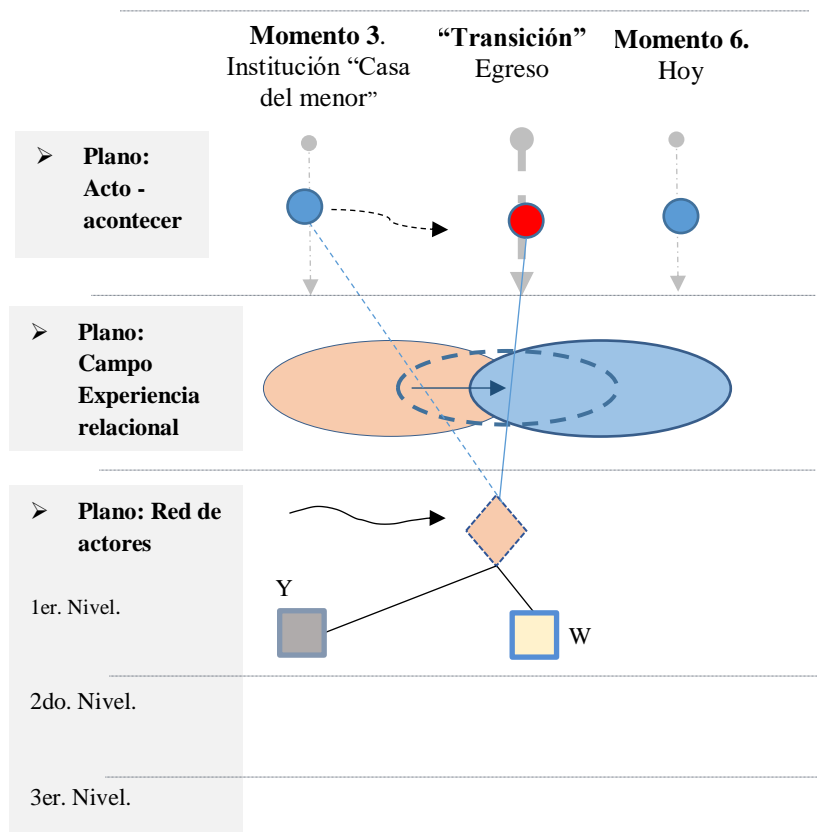
En el análisis comparativo realizado a sus narrativas se puede evidenciar la similitud, en cuanto al sentimiento de angustia e incertidumbre de no saber a dónde ir en ese momento de egreso, en el que se debían asumir de manera autónoma e independiente su tránsito a la sociedad. Como lo menciona el primer sujeto objetivo “*En ese momento, me dio duro, pues no tenía para dónde ir*”. “*Uy si tenía miedo, mucho miedo, no sabía para donde pegar*”.

Es importante mencionar que en este momento resulta fundamental la pequeña red de relaciones que han construido los jóvenes, de tan solo dos personas para el primer sujeto y de tres personas para el segundo sujeto, con las cuales tenían un vínculo fuerte y hacían parte de su red de relaciones de primer nivel, estas personas que brindaron un apoyo fundamental fueron funcionarios que conocieron dentro de la institución de protección.

A continuación, en la figura No. 47 se evidencia la similitud en cuanto a los momentos, los escenarios o umbrales y la red de relaciones de los jóvenes en el egreso de la institución de protección.

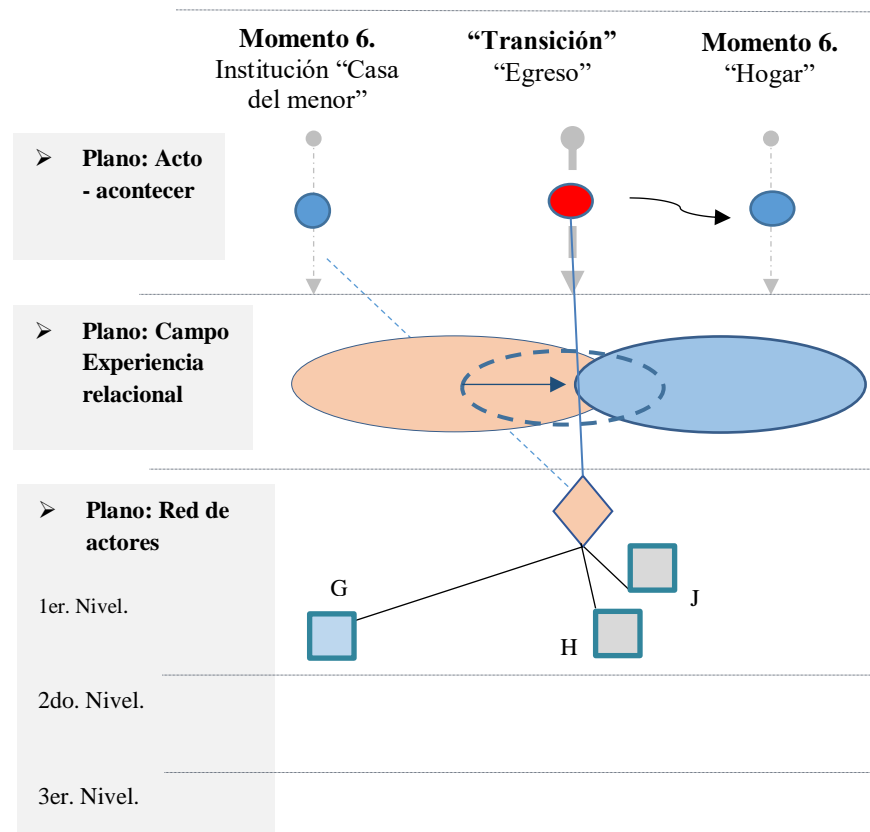
Figura No. 47. Grafo análisis comparativo quinto escenario “Egreso”

Primer sujeto objetivo.



“... Cuando ya se le está cumpliendo la hora, uno comienza a pensar que voy a hacer, para donde pego”.

Segundo sujeto objetivo.



“Cuando yo salí de la casa del menor, había cuatro carreteras y yo dije, ahora para

Sexto escenario: “Vida hoy”

En este último escenario identificado en las narrativas de los sujetos objetivo, se hace referencia a las vivencias que han tenido los jóvenes desde el momento de su egreso y su tránsito por la sociedad de manera autónoma e independiente por fuera de la institución de protección.

Se evidencia que el primer sujeto objetivo, está trabajando para lograr vincularse laboralmente en el fútbol, como el mismo lo menciona *“La experiencia del fútbol, es lo que estoy proyectado en este momento”*. Menciona que lo que le disgusta de su situación actual es la soledad *“Pues a veces uno le toca estar solo...”*. *“A veces me siento solo, en el sentido de que lo estén apoyando a uno, que le den ese ánimo, entonces en ese sentido”*.

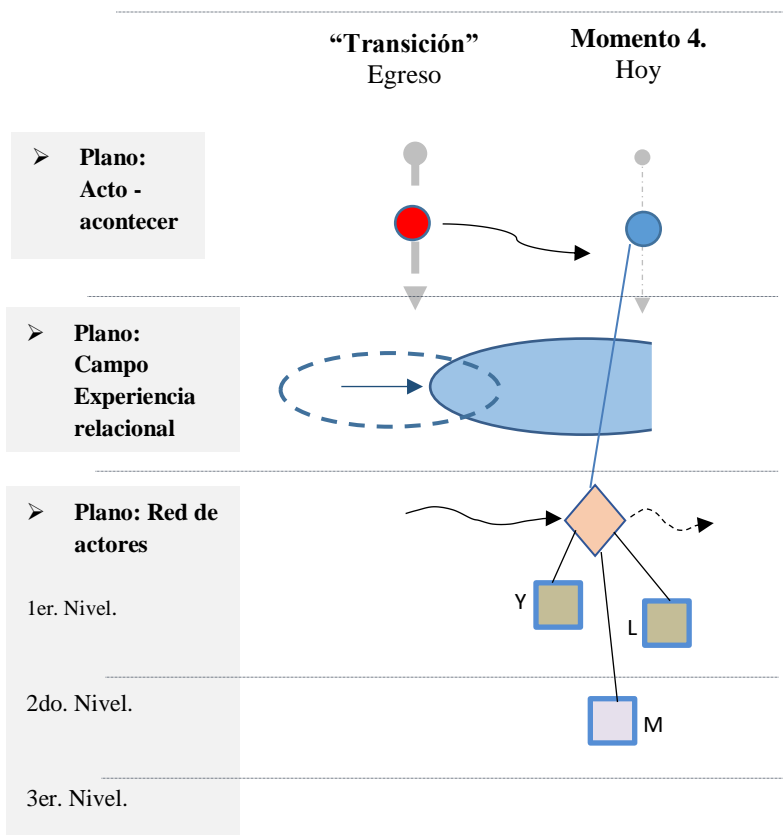
El segundo sujeto objetivo ha logrado hasta el momento vincularse laboralmente, ha pasado por diferentes momentos que son representados en el mismo escenario, por los cuales ha transitado hasta lo que el llamo *“Meta cumplida (Soldado profesional)”*, de lo que menciona que *“Logre lo que quería, vivo solo y dependo de mí mismo”*.

Por lo que se evidencia una diferencia en los dos jóvenes en su tránsito en la sociedad, después de egresar de la casa del menor, el primero de ellos, como se mencionó anteriormente continúa tratando de vincularse laboralmente, y lo que más lo motiva en este momento es *“Hacer las cosas bien”*. En cambio, el segundo sujeto objetivo ya logro vincularse laboralmente y continúa cumpliendo sus metas.

Respecto a la red de relaciones se evidencia que los dos jóvenes continúan teniendo una red pequeña, en la que establecen pocos vínculos fuertes. Como se representa continuación en el grafo (Figura No. 48)

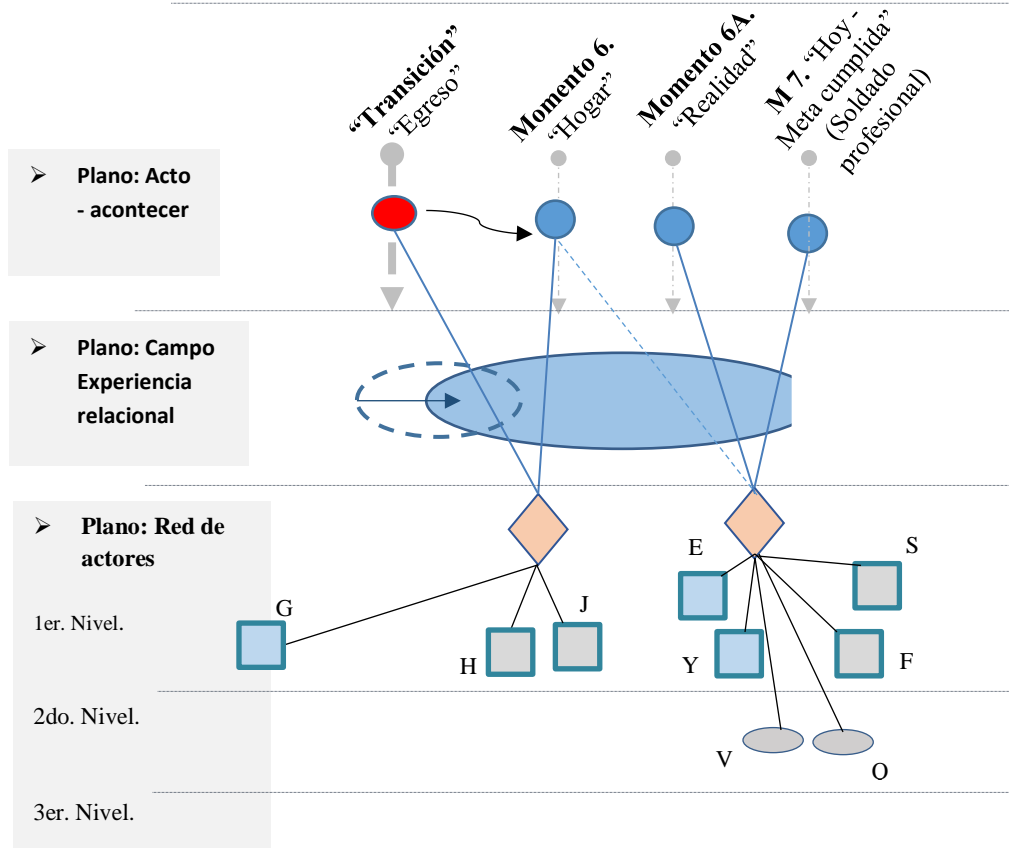
Figura No. 48. Grafo análisis comparativo Sexto escenario: “Vida hoy”.

Primer sujeto objetivo.



“A veces me siento solo, en el sentido que lo estén apoyando a uno, que le den ese ánimo”.

Segundo sujeto objetivo.



“... Paso el tiempo y me gradué como soldado profesional”. “Logre lo que quería, vivo solo y dependo de mí mismo”.

A partir del anterior análisis comparativo de los escenarios en los que se presentan las similitudes y diferencias, se puede evidenciar la similitud que existe a partir de la construcción del pliegue narrativo, en el que los jóvenes construyen su propio grafo relatando sus vivencias, en las que se encuentran a partir del plano acto acontecer, en el que se representan los momentos significativos y en el plano del campo experiencia relacional como los jóvenes han transitado por los escenarios que ellos han considerados significativos, teniendo en cuenta que presentan un punto inicial en común que es el abandono de su familia biológica lo que implica que deban estar inmersos en medios institucionalizados desde muy temprana edad, ocasionando que su yo se construya a partir de la institucionalidad y lo que esta implica, teniendo en cuenta esto, se destaca que los jóvenes han logrado su construcción del yo a partir de la interacción con los otros vitales, presentando similitudes en su narrativa, como el sentimiento de soledad, reclamo de cariño y apoyo emocional, presentando dificultad para expresar al otro sus sentimientos, vivencias y experiencias, pero aun así tomando el lenguaje como vía para reconocerse a sí mismo y reconocer al otro a partir de su narrativa en cada uno de los momentos/espacios significativos, evidenciando entonces como lo menciona Gergen (2007) que esta narrativa se encuentra en constante construcción y deconstrucción, siendo a partir de la interacción con otros que adquirimos estas habilidades, de la misma manera Brunner (2003) menciona que construimos y reconstruimos continuamente un yo, según lo requieran las situaciones que encontramos, con la guía de nuestros recuerdos del pasado y de nuestras experiencias y miedos para el futuro, lo que se evidencia en los jóvenes especialmente en su pasaje a la vida autónoma e independiente, en donde el segundo sujeto objetivo tiene la posibilidad de retornar al espacio de violencia y pobreza en el que estuvo inmerso, a partir de esa experiencia decide no retornar, de esta manera se logra articular la teoría de la interacción

social: escenarios sociales en la que Goffman (1981) menciona que la transformación y el desarrollo de los procesos humanos, son interpretados a través del significado que se da de la interacción, los cuales son productos de la realidad particular de cada ser humano, comprendiendo la manera en que los jóvenes construyen su interacción social en el medio institucionalizado en el que están inmersos la gran mayoría de su tiempo que es la institución de protección, la cual actúa entonces como una institución total.

Se comprende la institucionalización a partir de la teoría de institución total de Goffman (2001) en la que se menciona que en este tipo de instituciones en las que se limita la autonomía de los jóvenes, el control sobre su propio mundo y sus actos, al no permitirles establecer sus propias rutinas, sino que haciéndolos seguir constantemente unas reglas y rutinas establecidas, lo que impide el desarrollo integral del ser humano, ocasionando que en el momento del egreso estos jóvenes presenten dificultades para asumir un rol de autonomía, sobre su propia vida, que les permita enfrentarse al medio social de manera independiente y aunque lo logran hacer, se presentan dificultades relacionadas con la independencia, en la que prefieren retornar a entornos institucionalizados en los que se sientan cómodos.

Por último, en el plano red de actores se logran reconocer las redes de apoyo social de estos jóvenes las cuales se caracterizan por ser pequeñas, con una tendencia a desaparecer en la transición de un momento a otro, respecto a la teoría de Granovetter (1973) quien hace referencia a la fuerza de un vínculo como combinación del tiempo, la intensidad emocional, intimidad y servicios recíprocos, se puede evidenciar que los jóvenes no logran construir vínculos fuertes, en su mayoría los vínculos que ellos construyen son débiles y ausentes. Uno de los hallazgos a resaltar es que a partir de la revisión documental se

encuentra que lazos y vínculos son reconocidos de la misma manera, sin embargo a partir del ejercicio analítico realizado con los dos jóvenes egresados de instituciones de protección, se encuentra que estas dos nociones pueden ser entendida de manera distinta ya que en el primer escenario, de la familia biológica los jóvenes mencionan un vínculo con su madre/familia biológica, sin embargo no existe un lazo que los una ya que no saben quiénes son, lo que hemos llamado la presencia de la ausencia.

Conclusión y recomendaciones.

Para concluir el presente trabajo, se abordarán en tres apartados los objetivos propuestos. El primero de estos objetivos se planteó reconocer los diferentes momentos y escenarios significativos en una línea pliegue de suceso, en la que los jóvenes egresados de una casa de protección narran su trayectoria. Por lo que se logró evidenciar que el primer joven cuenta con cuatro momentos significativos en su línea pliegue de suceso y el segundo sujeto con siete momentos. A pesar de que un sujeto haya transitado por más momentos a lo largo de su vida, se reconoce una gran similitud en los escenarios, pues en las dos narrativas se encuentra la familia biológica en primer lugar, siguiendo esta la familia sustituta, la transición a una institución de protección, la o las instituciones de protección de las que fueron parte hasta cumplir su mayoría de edad, la transición para el egreso, y el hoy.

Como se mencionó anteriormente la línea pliegue de suceso inicia de la misma manera para los dos jóvenes, en el escenario denominado “familia”, lo que nos permite visualizar en el análisis comparativo realizado que los jóvenes representan y narran con dificultad acerca de su familia biológica, sin embargo, mencionan que si llegaran a aparecer ellos los aceptarían como familia y los perdonarían.

El segundo escenario para los dos jóvenes hace referencia a una familia sustituta que los acoge hasta aproximadamente los 7 años, de la cual se sienten parte, reciben cariño y cuidado por parte de la madre sustituta. Lo que para ellos representa “mi familia”. El tercer escenario hace referencia a la transición en la salida del hogar sustituto a la institución de protección, la cual es reconocida por los dos jóvenes de manera diferente, el primero de ellos lo hace como una ruptura abrupta, culpándose de su salida hasta el día de hoy. El segundo sujeto realiza una transición, ya que expresa en su narrativa su deseo de salir del

hogar sustituto a otro tipo de institución, reconociendo que así debe ser por la edad que tiene.

En el cuarto escenario, denominado institución el primer sujeto pasa once años dentro de la casa de protección de Palmira, a diferencia del segundo sujeto que transita por diferentes instituciones de protección a lo largo de su vida, en ciudades como Buenaventura, Cali y Palmira. Se evidencia en sus narrativas una preferencia por estar solos y un reclamo de cariño, pues ellos mencionan que les dan todo pero el cariño no es el mismo.

El quinto escenario, hace referencia a la transición de egreso, es decir, el momento en que los jóvenes cumplen la mayoría de edad y deben salir de la institución de protección. Los jóvenes saben que ese momento de egreso debe llegar y en sus narrativas expresan un miedo e incertidumbre por enfrentar la realidad, pensando especialmente a donde ir en el momento de salir a la vida social de manera autónoma e independiente, ya que han pasado la mayor parte de sus vidas dentro de una institución de protección.

Por último, el sexto escenario es el hoy, los jóvenes narran la dificultad que han tenido al enfrentarse a la vida de manera independiente, persistiendo el sentimiento de soledad, sin embargo, se evidencia el deseo de los jóvenes por salir adelante y hacer las cosas bien, a pesar de las dificultades presentadas no contemplan la posibilidad de involucrarse en actividades ilegales que atenten contra su propio bienestar o el de alguien más.

Podemos concluir que a partir del reconocimiento de momentos y escenarios significativos por los que los jóvenes han transitado a lo largo de su vida, se reconoce la similitud en la línea pliegue de suceso y en las narrativas de los jóvenes, expresando en distintas ocasiones el sentimiento de perdón hacia su familia biológica, la soledad en medio

de la institucionalidad, el reclamo de cariño y el deseo de salir adelante de manera independiente haciendo las cosas bien.

En el segundo objetivo se propuso identificar las redes de apoyo, señalando los lazos y vínculos débiles y fuertes que han construido los dos jóvenes a lo largo de su vida. En el primer momento, “familia”.

De la misma manera, se puede destacar que estos jóvenes cuentan con redes de relaciones pequeñas, las cuales se encuentran en un primer y segundo nivel, por lo que no logran establecer redes de relaciones de tercer nivel en ninguno de los momentos significativos de sus vidas.

En el primer momento “familia” los jóvenes representan un vínculo fuerte con la madre/familia biológica, el cual no tiene una conexión directa, es decir que a pesar e que exista un vínculo, no hay un lazo que los una.

Los jóvenes establecen un vínculo fuerte en el hogar sustituto, especialmente con la madre sustituta quien era la encargada de su cuidado, en el momento en el que deben pasar a la institución de protección, este vínculo se rompe, uno de los jóvenes trata de seguir en contacto con la madre y ella lo evade constantemente, sin embargo el otro joven menciona que la madre en ocasiones lo buscaba y él se resistía a mantener cualquier contacto posible con ella, sacándole excusas para no hablar con ella.

Cuando los jóvenes ingresan en la institución de protección empiezan a crear vínculos con las personas allí presentes, sin embargo, los jóvenes relatan que en las instituciones de protección conocen muchas personas pero que el cariño no va a ser el mismo, prefieren mantenerse solos lo que nos permite evidenciar que a pesar de que estos jóvenes se hayan

encontrado rodeados de muchas personas la mayor parte de su vida, dentro de la institución de protección, ellos prefieren mantenerse solos poniendo resistencia a crear vínculos fuertes.

Por esta razón, se evidencia que en el momento del egreso los jóvenes cuentan con una red de relaciones bastante pequeña, de no más de tres personas, las cuales conocieron dentro de la institución de protección, en su mayoría está conformada por funcionarios, que en algún momento trabajaron allí, los cuales les brindan la mano en ese momento para que se logren ubicar en el medio social.

Es importante resaltar que las redes que logran establecer estos jóvenes tienden a desaparecer en la transición de un momento a otro. A lo largo de sus trayectorias narrativas, no más de tres personas se han mantenido en la red en dos momentos significativos. Por lo que se puede mencionar que estos jóvenes tienden a construir vínculos y lazos débiles y ausentes, los cuales se rompen con facilidad y presentan bastante dificultad para mantener un vínculo fuerte.

El último objetivo se propuso reconocer las nominaciones de sí y Otros vitales - contrastando las presencias / ausencias significativas- en las redes de apoyo que han construido los jóvenes a lo largo de su vida. De lo que se logra evidenciar, la presencia de la ausencia encontrada en la narrativa de los jóvenes, al representar a su familia/madre biológica. Aunque se les dificulta reconocer este momento, logran hacerlo, sin embargo, existe una dificultad por parte de los jóvenes para representar en el grafo narrativo a estas personas, cuando lo hacen expresan perdón y sentimientos fuertes hacia ellos, en los que quisieran abrazarlos y mostrarles que a pesar de todo han podido salir adelante, lo que nos

permite evidenciar que aunque exista un vínculo con su familia/madre biológica, no existe un lazo que los una, ya que ellos no saben nada de estas personas.

El ejercicio analítico permitió el reconocimiento de posibles conexiones o relaciones que pudiera haber entre un momento y otro, pero sin seguir o guardar un orden o secuencia lineal, a las cuales se les denominó repliegues. Se logró evidenciar en la narrativa del primer sujeto tres repliegues, el primero de ellos fue nombrado “yo latente - yo culpado”, hace referencia a las dos transiciones presentes en la trayectoria narrativa del sujeto. La primera es asumida como una ruptura en la que el joven se culpa por la salida del hogar sustituto, el cual él reconocía como su familia. Preguntándose hasta el día de hoy por una explicación que le permita entender por qué salió de este hogar. La segunda transición es el egreso, en la que el joven expresa un sentimiento de miedo para enfrentarse a la vida de manera autónoma e independiente.

El segundo repliegue hace referencia a la institución y lo que esta le brinda, para enfrentarse a la vida de manera independiente, el joven reconoce que dentro de la institución de protección tiene oportunidades pero él no las aprovecha. Reconociendo que en la institución estaba protegida y tenía todas las herramientas necesarias para aprender un oficio y desenvolverse de manera oportuna en la vida social.

El último repliegue está relacionado con la madre biológica del joven, logrando reconocer un sentimiento de incertidumbre, al preguntarse qué paso, ya que esto no le da tranquilidad, mencionando que tal vez pueda aparecer y que si eso pasa la perdonaría y la abrazaría muy fuerte.

En el segundo sujeto se logran reconocer dos repliegues, los cuales fueron nombrados como “la salida” y “familia/hogar”, el primero de ellos hace referencia a dos de las transiciones realizadas por el joven, la primera es la transición del hogar sustituto a la institución de protección, y la segunda es la transición de la institución de protección al hoy, el cual corresponde a la vida de manera independiente. Se logra identificar el tránsito que tuvo el joven en sus dos transiciones más importantes, y la manera en la que asume este pasaje de un momento a otro.

En el segundo repliegue “familia/hogar” representa los momentos en los que el joven se sintió parte de una familia, sin embargo, se evidencia la facilidad con la que el joven rompe vínculos fuertes que representaron un hogar o una familia para él, pues en el tránsito de un momento a otro se aparta de las personas y no presenta interés por buscarlos y/o mantener una relación con ellos.

Podemos mencionar que cada uno de los objetivos propuestos fue logrado de manera oportuna, dando cumplimiento al objetivo fundamental que pretendía comprender las variaciones del yo situados en los despliegues narrativos de dos jóvenes egresados de una casa de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Lo que se logró a partir del reconocimiento de momentos y espacios significativos en la vida de cada uno de los jóvenes, evidenciando una similitud bastante notoria en el análisis comparativo realizado. En segundo lugar, se reconocieron las redes de relaciones las cuales son bastante pequeñas en los dos jóvenes, contrastando las presencias y ausencias significativas y por último se logró reconocer los repliegues a partir del análisis de las posibles conexiones o relaciones que pudiera haber entre un momento y otro.

El haber realizado este tipo de análisis a partir del recurso de visualización de grafos, y que el joven mismo ayude en la construcción del grafo permite visualizar aspectos que detallan esas variaciones tan sutiles en la vida del sujeto, teniendo en cuenta que esas variaciones tienen conexiones con momentos y escenarios significativos, y también se encuentran conexiones con las personas con las que rodean al sujeto en esos momentos, lo que nos ayuda a describir y a comprender, como se ve a sí mismo. La construcción del grafo también nos permite visualizar las transiciones de un momento a otro en la vida de los sujetos.

Aunque pareciera que el problema es solo estar en un medio institucionalizado, pero no es solo eso, es también el pasar de un momento a otro. Ya que no nos hemos preguntado que significa en la construcción de sí, es decir en la representación de yo cuando hay una transición por diferentes instituciones, en lo que termina siendo una gran institución total, en la que no hay variación en la institución, pero si una variación profunda en el sí. Teniendo en cuenta que para el sujeto posiblemente todas las instituciones por las que ha transitado terminen siendo lo mismo sin embargo no es igual la significación que él hace y representa de sí.

Siendo un estudio de caso en el que se toman dos sujetos como ejercicio se logran encontrar coincidencias que posiblemente llevarían a preguntar ¿Qué pasaría si trajeran más sujetos a este ejercicio? ¿Estamos encontrando elementos generalizantes? Esto sugeriría entonces llevar a la recomendación de que se necesitarían ejercicios con más sujetos egresados para validar este aspecto e incluso sería interesante plantear ejercicios con sujetos que se encuentren hoy empezando esa situación de transición o aquellos que estén a punto de egresar para validar estos aspectos.

Se recomienda también a través de esta visualización que permite plantear ejercicios de intervención clínicos y de intervención social en el sentido de como fortalecer y orientar a que las instituciones o casas de protección tengan que mirar como permitir o fortalecer la construcción de redes a estos jóvenes, con el fin de que logren establecer lazos y vínculos fuertes, que les ayuden a afrontar de manera oportuna la vida social e independiente.

Bibliografía

- Costa, B. (2013). O processo de adaptação de crianças e jovens em risco ao acolhimento prolongado em lares de infância e juventude. [El proceso de adaptación de niños y jóvenes en riesgo a la acogida prolongada en hogares de infancia y juventud]. (Master's thesis). (pp. 1-34). Recuperado de <https://estudogeral.sib.uc.pt/handle/10316/25705>
- Constitución política de Colombia. (1991). República de Colombia. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Convención, L. (1989). Sobre los Derechos del Niño. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de http://www.segob.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/1687/4/images/mx_Convencion_Derechos_es_final.pdf
- Belalcázar, J. (2016). El despliegue de las relaciones sociales, su análisis a través de grafos narrativos. (pp. 1-342)
- Belalcázar, J. & Molina, N. (2017). Los tejidos de las mujeres de Mampuján: prácticas estético-artísticas de memoria situada en el marco del conflicto armado colombiano. (pp. 59-85) Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-00632017000200059&script=sci_arttext
- Bernal, T. (2016). El tránsito a la vida adulta de jóvenes egresados del sistema de protección en Colombia: Trayectorias, fuentes de resiliencia e intervenciones socioeducativas. UNED. (pp. 1-725). Recuperado de:

<http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionTlbernal/BERNALROMEROTeresitaLourdesTesis.pdf>

Bernal, T., & Melendro, M (2017). Pedagogía Social e intervención socioeducativa con jóvenes españoles y colombianos egresados del sistema de protección. *Revista Trama Interdisciplinar*, 8(1). (pp. 160-174). Recuperado de <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tint/article/view/10258>

Bord, J. P., (1984). *Initiation Géographique ou comment visualiser son information*. Paris, Editions CEDES.

Bravo, A., & Fernández, J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema*, 15 (1), (pp. 136-142). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72715122>

Bruner, J. (2003) *La fábrica de historias: derecho, literatura, vida*. Fondo Económico de cultura de Argentina, S.A. (pp. 91–125)

Denzin, N. (2001). La entrevista reflexiva y una ciencia social performativa. *Denzin, Qualitative research (pág. Qualitative research)*. (pp. 23-46). Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/Denzin_traducccion.pdf

El País. (2012). *Crónica: Historias felices y pasados tortuosos de los hijos del ICBF en Cali*. Recuperado de <http://www.elpais.com.co/cali/cronica-historias-felices-y-pasados-tortuosos-de-los-hijos-del-icbf-en.html>

Gergen, K. (1973). Social psychology as history. *Journal of personality and social psychology*. vol. 26, n° 2. (pp 309).

Gergen, K. (1985). The social constructionist movement in modern psychology. *American psychologist*, vol. 40, n° 3. (pp. 266).

Gergen, K., Ferráns, S. & Estrada, A. (2007). *Construccionismo social: aportes para el debate y la práctica*. Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes. (pp. 6 – 183)

Goffman, E. (1961). *Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu. (pp. 9-129).

Goffman, E., Torres, H., & Setaro, F. (1981). La presentación de la persona en la vida cotidiana. (pp. 11-47).

Granovetter, M. (1973). "The strength of weak ties", en *American Journal of Sociology*; vol 78, n° 6. (pp. 1360-1380).

Grecco, M. (2016) Egreso de hogares de INAU: Vivencias subjetivas de adolescentes institucionalizados. (pp. 1-21)Recuperado de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/macarena_grecco_0.pdf

Incarnato, M., & Segade, A. (2018). La transición a la vida adulta de adolescentes y jóvenes sin cuidados parentales en Latinoamérica. *Debates Latinoamericanos*, (32), (pp. 120-132). Recuperado de <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/view/354/301>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (1989). Código del Menor. República de Colombia. Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/codigo_menor.htm

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2009). Tratados y convenios internacionales en materia de niñez y de familia. Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/manual_para_la_ejecucionytratados_sep172009.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). Lineamientos técnico administrativos de Ruta de actuaciones y modelo de atención. República de Colombia. Recuperado de

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexores5929rutaymodelodeatenciondefinitivo.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). Lineamientos técnico administrativos de ruta de actuaciones y modelo de atención para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes y mayores de 18 años con discapacidad, con sus derechos amenazados, inobservados o vulnerados. República de Colombia.

Recuperado de

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/NormatividadC/Transparencia/NormativaUIT/Resolucion/AnexoRes5929RutayModelodeAtencionDefinitivo.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). Lineamiento técnico para las modalidades de vulnerabilidad o adoptabilidad para el restablecimiento de derechos

de niños, niñas y adolescentes y mayores de 18 años con discapacidad con sus derechos amenazados, inobservados o vulnerados. República de Colombia.

Recuperado de

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/12ModalidadesdeVulnerabilidadyAdoptabilidadRes5930.PDF>.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). Resolución 6464 de 2013 (agosto 9) por el cual se ordena la publicación del Manual Operativo del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. República de Colombia. Recuperado de

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_ic_bf_6464_2013.htm.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015) Modalidad Familias con Bienestar.

Republica de Colombia. (pp. 1-49) Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo_7_fct_especificaciones_modalidad.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). Lineamiento técnico administrativo de ruta de actuaciones para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados. Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm3.p_lineamiento_tecnico_ruta_actuaciones_para_el_restablecimiento_de_derechos_nna_v1.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). Lineamiento técnico de las modalidades del programa de atención especializada para el restablecimiento de derechos a niños, niñas y adolescentes víctimas de reclutamiento ilícito, que se han

desvinculado de grupos armados organizados al margen de la ley y contribución al proceso de reparación integral. República de Colombia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm12.p_lineamiento_tecnico_programa_atencion_especializada_a_ninos_ninas_y_adolescentes_victimas_de_reclutamiento_ilicito_desvinculados_v1.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF) (2016). Dirección de protección, subdirección de adopciones. Colombia. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/Bienestar/Adopciones-back/ESTADISTICAS%20P.%20ADOPCIONES%20AL%202023-09-2016.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). Lineamiento técnico del modelo para la atención de adolescentes y jóvenes adoptables¹ o vinculados al sistema de responsabilidad penal, en preparación para la vida autónoma e independiente del “proyecto sueños, oportunidades para volar”. República de Colombia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm20.p_lineamiento_adolescentes_y_jovenes_vida_autonoma_e_independiente_proyecto_suenos_oportunidades_para_volar_v2.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). Lineamiento Técnico de Modalidades para la Atención de Niños, Niñas y Adolescentes, con Derechos Amenazados y/o Vulnerados. Republica de Colombia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lineamiento_modalidades_13112018.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2018). 612 niños, niñas y adolescentes fueron adoptados durante el primer semestre de 2018. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/noticias/612-ninos-ninas-y-adolescentes-fueron-adoptados-durante-el-primer-semester-de-2018>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2018). Subdirección de adopciones. Programa de adopción. Gobierno de Colombia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/estadisticas_p_adopciiones_al_31-12-2018.pdf

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. República de Colombia. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CIyA-Ley-1098-de-2006.pdf>.

Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y adolescencia. República de Colombia. Instituto Colombiano de bienestar Familiar. República de Colombia. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 1295 de 2009. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). República de Colombia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1295_2009.htm

Ley 1878 de 2018. Código de la Infancia y Adolescencia. República de Colombia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1878_2018.htm

López, M., Santos, I., Bravo, A., & Valle, J. (2013). El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes acogidos en el sistema de protección infantil. Anales de

psicología, 29(1), (pp. 187-196). Recuperado de

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021297282013000100022&script=sci_arttext
&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021297282013000100022&script=sci_arttext&tlng=pt)

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *pensamiento & gestión*, (20). Universidad del Norte. (pp. 165-193).

Mead, H. (1934). *Mind, Self, and Society from the Standpoint of a Social Behaviorist*.: University of Chicago Press: Chicago.

Mendoza, J. (2004). Las formas del recuerdo. La memoria narrativa. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, (6), (pp.153-168). Recuperado de

<https://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/view/34157>

Ministerio de la Protección Social. (2009). Plan Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2019. Colombia: Niñas, niños y adolescentes felices y con igualdad de oportunidades. República de Colombia. Recuperado de

<https://www.fundacionprogresamos.org.co/descargas-1/category/28-infancia-y-adolescencia?download=236:plan-nacional-para-la-ninez-y-la-adolescencia-2009-2019>

Romero, A. (2014). *Infancias y adolescencias institucionalizadas. Ruta y destino de jóvenes en casa hogar* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León). (pp.

1-212). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/4054/1/1080253671.pdf>

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición MrGraw-Hill. (pp. 1-589).

Recuperado de

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Simmel, G. (1917). Cuestiones fundamentales de sociología. Barcelona. Editorial Gedisa

Siqueira, A., & Dell'Aglio, D. (2006). O impacto da institucionalização na infância e na adolescência: uma revisão de literatura. [El impacto de la institucionalización en la infancia y la adolescencia: una revisión de literatura] *Psicologia & sociedade*. São Paulo. Vol. 18, n° 1, (pp. 71-80). Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v18n1/a10v18n1>

Siqueira, A., Tubino, L., Schwarz, C., & Dell'Aglio, D. (2009). Percepção das figuras parentais na rede de apoio de crianças e adolescentes institucionalizados. [Percepción de las figuras parentales en la red de apoyo de niños y adolescentes institucionalizados]. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 61(1), (pp. 176-190). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S180952672009000100017&script=sci_abstract&tlng=es

Siqueira, A., & Dell, D. (2010). Crianças e adolescentes institucionalizados: desempenho escolar, satisfação de vida e rede de apoio social. [Niños y adolescentes institucionalizados: desempeño escolar, satisfacción de vida y red de apoyo social]. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26(3), (pp. 407-415). Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010237722010000300003&script=sci_abstract&tlng=pt

Suarez, H. (1999). Hilos, redes y madejas; Saber poder y verdad: el trasfondo de la

comunicación. (pp. 13–35)

Tarde, G. (1898). *Opinion and conversation. L'opinion et la Foule*. Paris: Alcan.

Trajtenberg, M., & Doncel, A. C. (2016). Adolescentes y jóvenes sin cuidados parentales: dispositivos de acompañamiento en la transición hacia la autonomía. (pp. 1-15)

Recuperado de <http://doncel.org.ar/wp-content/uploads/2016/11/Jornadas-Rosario-2016-Rodriguez-y-Trajtenberg-.pdf>

Usme, M., Castillo, A. & Aguirre, C. (2008). Modelo estratégico de organización social-laboral para jóvenes egresados de los institutos de protección. *Scientia et technica*, 14(39). (pp. 253 – 258). Recuperado de

<http://www.redalyc.org/html/849/84920503045/>