

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO
EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA
RURAL MIXTA DE GUACOCHE CORREGIMIENTO DE VALLEDUPAR, CESAR.

Elaborado por:

Jhonatan Galindo

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Julio César Pérez Mercado

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Leidibeth Daza Parra

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesor: Mag. Julian Eliecer Rojas Portela

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Valledupar, julio 2019

Contenido

RESUMEN ANALITICO	4
Introducción	8
Justificación	10
Definición del problema	13
Pregunta Problema.....	15
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Marco Teórico	16
Marco Legal.....	20
¿Qué son los DBA?.....	21
Marco Conceptual.....	23
Lectura	25
Unidad didáctica	33
Comprensión Lectora	35
Metodología	36
Tipo De Estudio.....	36
Diseño De Investigación.....	37
Alcance Metodológico	38
Fases de la investigación	38
Técnicas de recolección.....	39
Población.....	40
Muestra	41
Diseño de instrumentos para la recolección de la información (descripción)	41
Construcción de la estrategia didáctica.....	43
Actividades para fortalecimiento de la escritura.....	55
Resultados al aplicar la estrategia didáctica.....	56
Análisis gráfico y teórico de datos	58
Resultados.....	60
Discusión	62

Conclusiones	63
RESULTADOS	66
Recomendaciones	67
Bibliografía Utilizada	67
Anexos	70
Anexo 1	70
Anexo 2	72
Anexo N° 3. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje 2014 - 2017	74
Anexo 4.....	76
Anexo 5.....	79
.....	80

Índice de Tablas

Tabla.1 población de muestra Grado Tercero,.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 planta de Profesores de la Intitucion.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Entrevista Abierta.....	41
Tabla 4 lectura de Datos	44
Tabla 5 Cronograma de Actividades	53

Índice de figuras

Figura 1 Análisis de Genero	58
Figura 2 Gráfica edades de los estudiantes	59
Figura 3 Gráfica de resultados	60

RESUMEN ANALITICO

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Implementación de Estrategia Didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la Escuela Rural Mixta de Guacoche, ubicada en el corregimiento de Guacoche, Departamento del Cesar.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	Línea Pedagogía, Didáctica y Currículo
Autores	Leidibeth Daza Parra. Jhonatan Galindo. Julio Cesar Pérez Mercado.
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	26 de junio del 2019
Palabras claves	Didáctica, pedagogía, currículo, estrategias, Autónomo, interpretativo.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto aplicado,

	<p>bajo la asesoría de la doctora Gloria Esther Ricardo Moreno, inscrito en la línea de investigación Línea Pedagogía, Didáctica y Currículo de la ECEDU, y que se basó en la metodología de investigación cualitativa. Y se realizó en la Escuela Rural Mixta de Guacoche, del corregimiento de Guacoche, Municipio de Valledupar, Departamento del Cesar.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Mesía, R. (2005). Estrategias didácticas: Antología. Lima: Facultad de Educación - Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional, <i>Lengua Castellana. Lineamientos Curriculares</i>. Bogotá, Cooperativa Editorial. <i>Magisterio</i>, 1998.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Lengua Castellana. Documento N° 3. 2006.</p>

	<p>Ministerio de Educación Nacional (2002). Plan sectorial 2002 -2006 la revolución educativa, Bogotá.</p>
<p>Contenido</p>	<p>Este proyecto aplicado implemento una estrategia didáctica para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes, entendiendo la lectura como eje fundamental para el desarrollo de las comunidades y para la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>Dentro del contenido de este proyecto encontramos diferentes propuestas de investigación que ayudan a obtener conocimientos previos sobre el tema tratado en el presente proyecto. En segundo lugar, Existen diferentes conceptos los cuales nos permiten tener claridad sobre el tema a investigar en cuanto a sus principios, importancia, métodos y estrategias de enseñanza. En tercer lugar, Se desarrolla la base fundamental y metodológica del proyecto con el fin de recolectar información para dar respuesta a los objetivos y pregunta problema, dando como paso final las diferentes conclusiones que se</p>

	<p>pueden abordar teniendo en cuenta los resultados evidenciado durante la investigación.</p>
Metodología	<p>Describir las fases, pasos o momentos en que se desarrolló el proceso de investigación.</p>
Conclusiones	<p>En el desarrollo del proceso investigativo se evidenció en cuanto a la lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis ubicada en el corregimiento de Guacoche en el departamento del Cesar.</p> <p>La lectura como pilar o eje para el desarrollo cognitivo, social y académico de las personas, ya que permite adquirir bases léxicas, semánticas y pragmáticas en un contexto real. Por otro lado, la adquisición de vocabulario tanto sinónimos como antónimos enriquecen el lenguaje natural y expresivo de cada persona; es por ello, que los estudiantes de la institución en mención necesitan fortalecer cada día y durante el proceso del año escolar mejoras de procesos de lectura.</p>

Introducción

La Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis se encuentra ubicada en el corregimiento de Guacoche; a 25 minutos de la ciudad de Valledupar, capital del departamento del Cesar, la presente institución atiende estudiantes de estrato 1 y 2, los cuales padecen de necesidades sociales y económicas debido a la falta de oportunidades dentro del territorio donde se encuentran; sin embargo, teniendo en cuenta la oferta educativa en esta institución pública, es una oportunidad para que todos los estudiantes logren formarse de acuerdo a las diferentes estrategias que plantean dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ofrece dicha institución con un currículo basado en la exigencias educativas por parte del Ministerio Educativo Nacional (MEN).

A pesar que el currículo de la institución tiene o posee un seguimiento formativo, se han evidenciado algunas falencias en la implementación del mismo y por ello se evidencia el bajo desempeño en el área de lenguaje en el componente de la lector-escritura en los estudiantes del grado tercero. A partir de esta situación se dio inicio a un proceso de investigación que permitiera el diseño de una unidad didácticas y una serie de estrategias para fortalecer el proceso de lectura y escritura que abordando el currículo, estrategias y métodos de enseñanza que usan los profesores para enseñar a sus estudiantes, teniendo en cuenta que la lectura es fuente de conocimiento, sin embargo se necesita aprender a leer, a comprender e interpretar textos, es así como lo plantea Corral, 2002 *Un lector puede no ser un buen lector por no ser lo suficientemente*

rápido a la hora de reconocer las letras y de codificarlas en sílabas y palabras; pero también puede no serlo por tener problemas en las operaciones relacionadas con la comprensión...si sus conocimientos previos sobre el tema del texto son escasos o los tiene mal organizados, tendrá dificultad en integrar las proposiciones del texto en esquemas conocidos, lo que le impedirá hacer las inferencias necesarias para conseguir una representación coherente del texto. (Corral, 2002 p.72).

Es por ello, que en el presente proyecto se hace necesario analizar las causas por las cuales los estudiantes han presentado bajo rendimiento, el cual se han evidenciado en los resultados de las pruebas ICFES a lo largo de los ultimo 4 años los estudiantes de dicha institución se encuentra en un porcentaje de 34,2% en el nivel insuficiente y 42,3% nivel minino, esto demuestra que dos de cada tres niños están por debajo de los estándares mínimos. Con la realización de esta puesta investigativa se pretende proporcionar herramientas de apoyo pedagógico para los docentes de la básica primaria que permita el fortalecimiento de su quehacer diario. Por tanto, se ha provisto una detallada recopilación de información como encuestas con docentes, entrevistas semiestructuradas y revisión de documentación que aporten ostensiblemente a la construcción de la investigación.

Para el desarrollo metodológico de la investigación se tomó como muestra representativa de los estudiantes del grado tercero de educación básica primaria de la Escuela Rural Mixta de Guacoche.

El objetivo de esta investigación fue crear en los estudiantes una autonomía de leer y realizar una adecuada comprensión de la misma, mediante el empleo de estrategias didácticas

que desmitifiquen el hábito de la lectura mecánica y así mejorar el rendimiento académico en general, ya que se propone un trabajo de forma transversal desde las demás asignaturas garantizando así una mejor comprensión lectora al promover la inclusión en las actividades sugeridas.

Justificación

Entre los años 2014 y 2017 en la sede Escuela Rural Mixta de Guacoche de la Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis del corregimiento de Guacoche, Municipio de Valledupar, Departamento del Cesar se evidenció de manera sistemática un bajo rendimiento en las pruebas externas evidenciando en el año 2014 un 37%, en el año 2015 un 34%, en el año 2016 un 29% y en el 2017 un 37% en un rendimiento insuficiente (ver anexo 3) específicamente en el área de lenguaje, en su competencia de lectura y comprensión lectora, de acuerdo a los resultados de las pruebas los resultados se han mantenido sobrepasando un 3% más en bajo desempeño.

Hecho que preocupa al cuerpo docente y administrativo de la Institución Educativa, motivo por el cual se dio inicio a un proceso de indagación en cuanto a las prácticas de enseñanzas empleadas por los docentes en sus aulas, ajustando así una metodología en torno a un diagnóstico y no a una prescripción; para poder desembocar en una propuesta de investigación que fuese posible desarrollar por la comunidad educativa (padres, estudiantes, personal administrativo, personal docente).

En la cual de manera conjunta se logre un aporte significativo que permita a partir de sugerencias realizadas por los docentes plantear interrogantes que den luces para abordar la temática propuesta en la investigación.

Este proyecto justifica su actuar bajo la línea pedagogía, didáctica y Currículo, esta línea pretende visibilizar modelos de aprendizaje autónomo desde la pedagogía y los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente las experiencias de redes de aprendizaje y redes académicas, utilizando los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD.

Debido a su carácter transversal para la UNAD, la línea de pedagogías mediadas se constituye en un ámbito que aborda las diferentes perspectivas en las relaciones existentes entre el saber pedagógico y sus diversas connotaciones y formas de ser apropiado en los diversos escenarios educativos.

Visualizar modelos de aprendizaje autónomo de la pedagogía desde los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, al tomar como referente las experiencias de redes de aprendizaje, redes académicas y utilizar los medios y mediaciones desarrolladas en la modalidad de Educación a distancia, propuestas por la UNAD.

Esta línea de investigación transversal nos sirve como base para el tema que tomamos, ya que va de la mano con procesos de pedagogía y didácticas y con un seguimiento en el currículo

que se lleva como guía para realizar las diferentes estrategias, basadas en los escenarios tradicionales, utilizando referentes de experiencias de aprendizajes académicas.

Este proyecto es de gran importancia ya que tiene la finalidad de incentivar en los niños, de esta escuela y para beneficio de toda la Institución Educativa hábitos de lecturas por medio de estrategias didácticas, teniendo en cuenta que las pruebas saber de grado tercero y grado quinto se les realiza en base a lecturas y comprensión lectora, del cual se evidencia un bajo nivel en estas pruebas en los últimos años (2014 – 2017), una de las problemáticas de estos resultados es que los niños no están realizando las diferentes lecturas que se les presenta en estas pruebas o no las están realizando de la mejor manera.

Se busca fortalecer los hábitos de lectura en esta etapa de la básica primaria ya que es vital para el aprendizaje académico de los niños y niñas de esta Institución educativa en el corregimiento de Guacoche, implementando en ellos hábitos de lectura por medio de estrategias didácticas, a este propósito se le suma que la lectura es una herramienta fundamental con la que debe contar cada estudiante para fijar en ellos su proceso de aprendizaje, evidentemente por medio de la lectura un mayor rendimiento académico.

Impactando de manera positiva a toda la Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis del corregimiento de Guacoche, ya que a través de este proyecto de Implementar estrategias didácticas que fortalezcan el hábito lector, incentivamos a los niños y niñas a mejorar su aprendizaje autónomo, bajo esta perspectiva los niños y niñas no tomaran la lectura como una obligación sino que lo realizaran como un hábito y motivados intrínsecamente, esto nos conduce a mejorar los resultados académicos en la Institución Educativa en las pruebas saber que se

realizan a nivel nacional, que como bien sabemos estas pruebas se presentan a través de muchas lecturas.

Teniendo en cuenta el bajo rendimiento en el proceso lector y de comprensión de textos observado en los resultados de las pruebas saber presentadas en los niños desde el año 2014 hasta el 2017 (ver anexo), se pretende mejorar estos procesos con la implementación de una estrategia didáctica basada en el cuento de la pobre viejecita, con el fin de que los niños reconstruyan esta historia con las comidas típicas o conocidas de la región, al igual que la demostración de habilidades creativas al momento de hacer carteleras, videos, dibujos y textos. Esto los llevará a incrementar su vocabulario, escritura, la comprensión del texto y habilidades artísticas.

Esto permite identificar una población de beneficiados en este proyecto, los cuales sin lugar a dudas son los niños y niñas de esta Institución Educativa, teniendo en cuenta que a través de un buen hábito lector ellos lograran una motivación hacía el estudio, desde cualquier perspectiva de su vida cotidiana.

Definición del problema

La Escuela Rural Mixta de Guacoche sede de la Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis, ubicada en el corregimiento de Guacoche ha estado presentando un bajo índice evidenciado en los resultados de las pruebas saber 3° desde el año 2014 hasta 2017 estos resultados externos de la Institución son una alerta para revisar y mejorar los procesos, teniendo en cuenta los diferentes niveles evaluados como: Competencias comunicativas (34,5% niños en nivel Insuficiente, 42% nivel mínimo, 20,5% nivel Satisfactorio y 3,2% Avanzado) este

resultado se exponen más detalladamente en los anexos 3 y 4. Por lo tanto, esta situación ha llevado al cuerpo docente a plantear cuestionamientos en torno a las posibles causas de esta problemática y se ha podido establecer la necesidad de abordarlo desde la enseñanza.

Por consiguiente, en la Escuela Rural Mixta de Guacoche se estructuró un plan de acción para el grado Tercero que dio lugar a una investigación por parte de la comunidad educativa sobre los factores que están incidiendo para que se den estos resultados, de los cuales surgió inicialmente una primera hipótesis que apuntaba al proceso de aprendizaje, pero al explorar las causas como nivel socio-económicos, edad escolar y niveles de escolaridad de los padres, esto evidencia que en su gran mayoría se salía de las manos de los docentes; así que el equipo investigador y los pares docentes centraron la atención en el proceso de enseñanza, del cual si se puede dar cuenta, ya que es propio quehacer docente.

Partiendo de esta primera reflexión se inició la búsqueda de posibles temáticas a intervenir como investigación, revisando los resultados de las pruebas saber, el documento enviado por el ICFES se evidencia que con respecto a la media nacional la institución está por debajo del 10% en los componentes que se evalúan, teniendo en cuenta que a nivel semántico se evalúa un 64%, Sintáctico en un 18% y pragmático en un 18; dividido en dos competencias Comunicativa-lectora 66% y Comunicativa-escritora 34%.

Lo que llevó al grupo investigador a plantear como pregunta principal y eje del proyecto investigativo.

¿Cómo fortalecer el hábito lector en los estudiantes de grado tercero, para mejorar el desempeño académico y aprendizaje autónomo de la Escuela Rural Mixta de Guacoche, del corregimiento de Guacoche?

Pregunta Problema

¿Cómo fortalecer la comprensión de textos y el aprendizaje autónomo?

Objetivos

Objetivo General

Implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la Escuela Rural Mixta de Guacoche.

Objetivos Específicos

- Analizar los resultados de las pruebas saber de grado tercero desde el año 2014 hasta el 2017 donde evidencia las dificultades que se les presenta a los estudiantes.
- Identificar la estrategia didáctica que utilizan los docentes de la Escuela Rural Mixta de Guacoeche para promover los hábitos de lectura.
- Implementar una estrategia didáctica a través de actividades de comprensión lectora que fortalezcan el proceso lector.
- Desarrollar estrategia didáctica para el mejoramiento de los hábitos de lectura y competencias interpretativas en los estudiantes de la Escuela Rural Mixta de Guacoeche.

Marco Teórico

A continuación, se presentan diferentes conceptualizaciones, de temas de investigación sobre el hábito lector y comprensión de textos en diferentes contextos y culturas realizadas en esta misma línea de trabajo. En la investigación: “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2014” Pretendía conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del grado 5to de primaria en 3 instituciones públicas en Perú, ya que los resultados en las pruebas nacionales fueron muy bajos. Realizaron un estudio cuantitativo que con base a la medición numérica y recolección de datos pueden probar hipótesis de comportamiento. Se tuvo en cuenta la participación de padres de familia. Esta investigación concluyó que la actitud de los estudiantes hacia la lectura fue positiva, como también el hábito en cada uno de ellos, se evidencia un nivel regular en la planificación y ejecución del plan lector y un nivel medio en la motivación para con los estudiantes. Se recomendó que toda la comunidad educativa padres,

directivos y profesores deben aprovechar la actitud positiva de los estudiantes hacia la lectura para estimular a que lean más, por otro lado, la institución debía realizar un examen de entrada y salida del año para comparar los niveles de lectura de los estudiantes; de dicha investigación rescatamos que debemos involucrar a los padres en el proceso escolar potencializa los resultados a nivel lector.

Por otro lado, La investigación denominada “Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital león de greiff Bogotá” Reflexionar sobre las condiciones de los estudiantes del colegio León de Greiff de la jornada nocturna, además conocer ¿cuáles son sus hábitos actuales de lectura?, ¿Cuándo se acercan más a la lectura, ¿cuándo no?, ¿cuáles son sus dificultades frente a la lectura?, ¿conocer por qué no leen tan seguido? y por último conocer ¿cuáles son los procesos cognoscitivos que se dan allí? Los estudiantes han adquirido hábitos lectores, teniendo en cuenta los resultados evaluados en el Plan Lector, han mostrado la capacidad de inferir información, argumentar o sustentar, con un nivel de vocabulario amplio, se expresan con mayor apropiación de los temas y esto conduce a observar un cambio positivo en los resultados académicos en cada una de las áreas del conocimiento. El aporte de esta investigación ayudó a precisar los objetivos, las motivaciones y el rol que ocupa la lectura en ámbitos escolares y como estos ayudan en la apropiación de nuevos saberes.

De igual forma se consideró una investigación de la Universidad del Sur denominada los hábitos de la lectura. En la cual buscamos el análisis y la comparación de los índices de lectura en los estudiantes de Pedagogía que están cursando primer y octavo cuatrimestre, para dicha

comparación se llevó a cabo un estudio destinado a conocer el índice de lector en cada cuatrimestre, del turno matutino. Para tal estudio se utilizó encuestas voluntarias y anónimas, donde se les realizó preguntas, tanto abiertas como cerradas, referentes a su hábito de lectura. Este artículo presentará los resultados obtenidos, tanto las respuestas brindadas por las encuestas que nos llevará a un análisis comparativo, en el trabajo de índole cuantitativo. Este estudio sirvió en la orientación de las preguntas que se realizaron como también en la estrategia.

Por último, se concluyó que existen dificultades de lectura no por el grado de personas que no tienen un hábito de lectura, sino por las estrategias que se podrían utilizar. Sin embargo, en nuestra investigación demostramos que el grado de falta de hábito de leer no es tan catastrófico y que los alumnos si se gradúan con un progreso en su hábito de lectura a comparación de cuando ingresan.

Hábitos De Lectura Y Consumo De Información En Estudiantes De La Facultad De Filosofía Y Letras De La Universidad De Zaragoza

El planteamiento de este estudio consiste, por tanto, en conocer si los recursos electrónicos han sustituido en gran medida a los recursos impresos y los hábitos de lectura de los diferentes tipos de información presentes en la actualidad a través de diferentes medios. Por ello, el objetivo general consiste en explorar los hábitos de lectura y consumo de información y los medios más utilizados por la población universitaria en una facultad de humanidades.

Población de estudio: La población está formada por todos los estudiantes universitarios matriculados en los grados y licenciaturas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza en el curso 2012-2013. El número total de estudiantes es de 2733.

4 José Antonio Salvador Y María Del Carmen Agustín Anales de Documentación, 2015, vol. 18, n° 1

Tipo de estudio: Descriptivo, transversal.

Diseño del estudio: Muestreo por conglomerados mono etápico estratificado por titulación.

Se ha definido como conglomerado cada uno de los grupos administrativos de la titulación en la que se matricula el estudiante. Existen 10 titulaciones, 3 de ellas con el grado completo, y 7 de ellas con los tres primeros cursos de grado y los dos últimos de licenciatura.

El número de estudiantes encuestados ha sido de 561, con una edad media de 21,6 años, de los que 224 son hombres (39,9%) con una edad media de 22,1 años y 337 mujeres (60,1%) con una edad media de 21,3 años. El hábito de lectura más destacado en formato digital es el consumo de páginas web (98,2%) seguido de la consulta de correo electrónico y SMS (96,6%) y de la escucha de música y audio (95,5%). La lectura y uso de blogs, foros, chats y WhatsApps (un 94,3%), así como la descarga o visionado de películas y vídeos (92,2%) y la interacción en las redes sociales (88,6%) es también muy habitual y destacada por parte de los estudiantes.

El 10% de los estudiantes utiliza solo un dispositivo para la lectura de información digital, el 35,3% utiliza dos dispositivos, el 38% tres dispositivos, el 12,1% cuatro dispositivos y solo el 4,1% utiliza cinco dispositivos diferentes. Los dispositivos más utilizados son el ordenador portátil (90,4%) seguido del smartphone (76,5%), lo que indica que la mayoría de los estudiantes disponen de ordenador portátil. Con esta investigación se logra entender que de una u otra manera los estudiantes necesitan estar inmersos en la nueva era de la tecnología pues siendo guiados por medio de ella pueden aprender y explorar lecturas teniendo en cuenta sus

preferencias, pero en este sentido hace parte del gobierno y la gestión del colegio que los estudiantes tengan la oportunidad de tener estos recursos tecnológicos en clase.

Marco Legal

LEY 115 DE 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. EL CONGRESO DE COLOMBIA decreta: Sección Tercera. Artículo 20. Objetivos Generales De La Educación Básica. Son objetivos generales de la educación básica:

1) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; 2) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; 3) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana; 4) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la

justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; 5) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa; y 6) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Para este proyecto que busca mejorar las competencias de lectura en los alumnos de tercer grado de la institución educativa antes mencionada se tomaran como marco referencial legal, los DBA Derechos Básicos de Aprendizaje según el Ministerio de Educación Nacional del programa Colombia Aprende.

¿Qué son los DBA?

Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Para el grado tercero en el área del lenguaje los derechos básicos de aprendizaje son:

1. Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.
2. Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.

3. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.
4. Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales integrando sus saberes e intereses.
6. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.
7. Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.
8. Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

A través de la última década Colombia ha mostrado un aumento en las tasas de cobertura educacionales, esto se ha visto a partir de la instauración de la política de cobertura educativa en 2002, según lo consignado en el plan de políticas para la educación en el periodo 2002-2006 “la revolución educativa”, el cual dice: “La revolución educativa busca dar respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el país para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico para dar cumplimiento a este objeto, el Plan de Desarrollo Educativo ha definido tres políticas educativas básicas” las cuales son: ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación y mejorar la eficiencia del sector educativo. (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2002)

De acuerdo con la Corte Constitucional, el artículo 67 de la Constitución reconoce en la educación una doble condición de derecho y de servicio público que busca garantizar el acceso de los ciudadanos al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores culturales. La relevancia de esa función social explica que la norma superior le haya asignado a la familia, a la sociedad y al Estado una corresponsabilidad en la materialización de esas aspiraciones y que haya comprometido a este último con tareas concretas que abarcan, desde la regulación y el ejercicio del control y vigilancia del servicio educativo, hasta la garantía de su calidad, de su adecuado cubrimiento y la formación moral, física e intelectual de los estudiantes. En cuanto a servicio público, la educación exige del Estado unas actuaciones concretas, relacionadas con la garantía de su prestación eficiente y continua a todos los habitantes del territorio nacional, en cumplimiento de los principios de universalidad, solidaridad y redistribución de los recursos en la población económicamente vulnerable. En su dimensión de derecho, la educación tiene el carácter fundamental, en atención al papel que cumple en la promoción del desarrollo humano y la erradicación de la pobreza y debido a su incidencia en la concreción de otras garantías fundamentales, como la dignidad humana, la igualdad de oportunidades, el mínimo vital, la libertad de escoger profesión u oficio y la participación política. (Sentencia T- 743 de 2013).

Marco Conceptual

Las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se definen Según (Feo, 1993) como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por las cuales el docente y los estudiantes, organizan las

acciones de manera consientes para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que todos estos procesos están inmersos en fases afectivas, cognitivas y procedimentales, que es lo que hace que la estrategia como tal tenga éxito, el engranaje armónico de las fases mencionadas para que el docente pueda interactuar y el estudiante complete el proceso con un buen aprendizaje. Pero más allá de este concepto, (Feo, 1993), establece una clasificación de estas estrategias, hace referencia a cuatro categorías, que hacen parte de la estrategia didáctica.

1. Estrategia de enseñanza: donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.
2. Estrategias Instruccionales: en las que la interrelación presencial entre docente-estudiante no es indispensable, se trabaja a través de material impreso con asesorías no obligatorias del docente.
3. Estrategias de aprendizaje: se establece como la forma propia que tiene cada individuo para interiorizar un proceso, se realiza mediante técnicas de estudio y desarrollo de habilidades cognitivas acorde a cada individuo; por esto es única, ya que cada persona posee una experiencia distinta de vida.
4. Estrategia de evaluación: se considera a todos aquellos procedimiento acordados y generados a partir de la reflexión con función a la valoración y descripción de los logros alcanzados y las metas de enseñanza del docente.

Aspectos importantes a tener en cuenta dentro de la aplicación y que permiten comprender como utilizar la estrategia didáctica, dentro del diseño y planificación de lo que se considera la matriz del proyecto aplicado.

Lectura

La lectura se considera una actividad cognitiva compleja, que va desde el reconocimiento de palabras hasta la comprensión de textos, siendo esta su finalidad última. Asimismo, se considera el instrumento que permite adquirir, producir y acumular nuevos conocimientos, sin embargo, pese a los esfuerzos del sistema educativo para que los alumnos alcancen un óptimo desempeño en los niveles de lectura, los informes internacionales sobre competencia lectora siguen revelando serias dificultades en la comprensión de lectura en los estudiantes de la básica primaria de las escuelas en el país debido a que, siguen por debajo del promedio de los países miembros de la organización para la Cooperación y el Desarrollo económico. (OCDE). (*Progress in International Reading Literacy Studies, PIRLS, 2006, 2011*). Citado por (Botello & Lopez, 2014)

En consecuencia, ante este desalentador panorama, se da lugar a la reflexión sobre la enseñanza de la lectura en su etapa inicial, la estrategia que se está implementando por parte de los docentes en los diferentes planteles educativos. Se reflexiona entonces sobre los factores y el modo de enseñar la lectura en sus inicios, (Vidal-Abarca 2009) citado por (Pascual, Madrid, & Mayorga, 2013)

De acuerdo con lo anterior, se requiere profundizar la comprensión de la naturaleza de los procesos involucrados en la lectura y la escritura, para mejorar la práctica docente, lo cual implica el trabajo en los procesos de aprendizaje y en las prácticas sociales para desarrollar las competencias cognitiva y motora, requeridas para la construcción de la escritura a través de la interacción grupal, en búsqueda de las dimensiones y significados de este proceso en el contexto social, caracterizando la lectura como un “Juego de adivinanzas psicolingüísticas” (Goodman, 1996) citado por (Rios & Arango Daniela, 2017)

Por otro lado, aprender a leer y escribir es algo más que adquirir la capacidad de asociar sonidos y grafías o de interpretar o utilizar un código. Tal como indica (Cassany, 1994) citando a Wels (1986), estar en condiciones de enfrentarse convenientemente con textos diferentes para acudir a la acción, sentimiento u opinión que se propone en ello, en el contexto de un campo social determinado. Asimismo, el autor identifica cuatro niveles en la adquisición y dominio de la lengua escrita, que se integran entre sí, como lo demuestra el esquema de Colomer y Camp, 1991, citado por (Perez, 2014)

Gráfico 1 Niveles de adquisición y dominio de la lengua escrita



Del cual se resalta a grosso modo como insumo de gran importancia para la investigación, los componentes de cada nivel y su relevancia para la misma. Un nivel ejecutivo está en capacidad de traducir un mensaje del modo escrito al hablado y viceversa. Lo que supone un dominio sobre el código y es sobre el cual se trabaja en las instituciones educativas.

El nivel funcional; describe una lengua escrita a una fase más cotidiana, de comunicación interpersonal, con la que se resuelven las exigencias cotidianas. Lo que implica el conocimiento de las características de ciertos tipos de textos. Tipología textual que se trabaja con los estudiantes desde su iniciación en la lectura.

Un tercer nivel, hace referencia al instrumental, a través del cual se puede buscar y registrar información. El dominio instrumental del lenguaje oral o escrito es la vía de acceso a los demás conocimientos.

El último nivel epistémico; hace referencia al dominio completo tanto de lo escrito como de la forma de pensar y usar el lenguaje de manera creativa y crítica. Es decir, una estructuración del lenguaje y ordenación del pensamiento para una perfecta armonía.

Ante los resultados que se están obteniendo en pruebas externas y los informes internacionales sobre este tema tan amplio, como lo es el lenguaje, ya se está generando un cambio en las escuelas, se viene trabajando sobre estrategias didácticas que permitan ampliar el contenido programático para llegar a los estudiantes desde su etapa inicial en la introducción a la lectura y atrapar de manera transversal estos niveles pertinentes al proceso lector.

¿Qué significa leer? Se dice entre tantas definiciones que leer es comprender un texto. Aunque otra cosa totalmente distinta sería saber cómo se alcanza esa comprensión lectora, es

precisamente este, el punto donde este proyecto aplicado fija sus objetivos, abarcando como mediante el uso de estrategias logramos los docentes que los estudiantes comprendan un texto, pero más allá como se puede evidenciar este proceso.

Durante la fase de iniciación a la lectura los maestros se valen de muchas estrategias entre las cuales las más empleadas son la de aprendizaje del código o a través de la construcción del sentido.

Cuando los estudiantes hacen un buen uso de la lectura, adquieren un grupo de habilidades, entre ellas la utilización de nuevos vocabularios, mejora la capacidad de síntesis, permite el conocimiento de distintas épocas, despierta la imaginación y lo no menos importante le aporta nuevos y útiles conocimientos.

“Todos somos lectores. Y qué es un lector, qué es la vida de un lector. Porque leer no es solamente poner los ojos sobre un libro. Con la lectura a uno le pasan muchas cosas, y le pueden pasar grandes cosas en el encuentro con ciertos libros y ciertos autores; uno puede llegar a tener dentro de su autobiografía o sus memorias, además de una vida conyugal o laboral, una vida de lector. Leer no es una operación inocente ni culpable, es una experiencia de vida... Hay encuentros que marcan una vida y hay autores que marcan una vida”.

(Abraham, 2002)

Es una necesidad hacer que el placer por la lectura sea un hábito para los estudiantes, un ejercicio natural. Cada ejercicio de lectura que se realiza tiene una intención, hay desde los que informan, donde su eje central está establecido en hechos, utilizando menos la opinión, haciendo uso de un lenguaje más objetivo, esto implica tener como base hechos de la vida real, como ejemplo podríamos tomar el periódico o un noticiero.

Pero si el propósito es persuadir o convencer al lector, con seguridad se nos darán más opiniones e interpretaciones y acá el lenguaje será un poco más subjetivo. Existen tres niveles de lectura como ya antes lo explicamos.

El nivel que se aborda en este proyecto aplicado corresponde inicialmente al literal, este nos da cuenta sobre como el estudiante es capaz de recupera la información explícita en el texto, logrando obtener información literal de los contenidos, y poder recordar los hechos tal como aparecen en las lecturas.

La lectura literal es propia de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad, en sus primeras experiencias hacía la formalización de la lectura. Ya una vez el estudiante domine la lectura literal, y las destrezas que esta le proporciona, permitirá en él, tener una lectura más fluida.

“...sería más fructífero, desde la perspectiva de la edad del alumnado y de su formación en la materia de literatura, que un centro educativo sea, sobre todo, un taller de lectura. Pues solamente leyendo se aprende a escribir”. (José María Merino 1994:25). Citado por (Montesinos, 2006)

Es necesario hacer más fructíferos los momentos de iniciación a la lectura, hay que tener muy en cuenta las edades de los educandos y sus intereses, ya que estos ayudaran a aprovechar mejor los contenidos y ampliar su léxico.

La idea del aprovechamiento en fases como la iniciación de lectura es explorar con la oralidad, por ejemplo, para dar pie a un desarrollo armonioso del bagaje vocal de los estudiantes, que serán útiles para desarrollar el nivel de lectura literal, en sus subniveles como el descriptivo e

interpretativo. Esta práctica ayudara a mejorar ostensiblemente la fluidez verbal y la fase de escritura naturalmente.

Se debe tener en cuenta que el proceso cognitivo por medio del cual se da la lectura ayuda a crear unos diccionarios mentales, léxico que se aprende en el proceso de comprensión lectora y del lenguaje.

Todo esto implica que cuando nuestros niños leen, van adquiriendo habilidades en el lenguaje enriqueciendo cada vez más su vocabulario, permitiendo el uso adecuado de sinónimos y antónimos hacia la construcción de posibles textos. El papel que desempeñan los maestros en el proceso de enseñanza es vital, y para esto se debe tener claridad de los niveles literal de la lectura, ya que así se puede ayudar a los educandos en el uso de estos niveles.

El subnivel literal básico consiste en que los estudiantes puedan de manera explícita extraer información que el texto le suministra de manera directa; como son las frases y las palabras claves en el texto. El subnivel literal secundario se presenta como un nivel de mayor exigencia que el anterior, ya que no solo se trata de reproducir la información explícita en el texto, sino de reconstruirla o de explicar con otras palabras lo que el texto expresa en su estructura semántica de base.

Lo que corresponde a descripción e interpretación, de acuerdo al contexto que les rodea. A los maestros en este subnivel les corresponde regular la comprensión básica del texto original, logrando que el estudiante pueda hacer un resumen o una paráfrasis. La paráfrasis es una estrategia muy útil para los estudiantes que inician sus composiciones escritas, ya que orienta sus lecturas hacia temas de su interés, y lo motiva a reflexionar sobre los mismos.

Teniendo en cuenta este aspecto, profundizamos aún más, y se establece entonces una estrategia didáctica, que permita alcanzar el objetivo propuesto en este ejercicio aplicativo.

La lectura es un proceso y una actividad comunicativa, básica en la escolarización y en el crecimiento intelectual (Cassany, 1994) Al ser social implica cambios, pues se desarrolla en diferentes contextos y épocas. Al respecto (Cassany, 1994), afirma:

La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero, además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso, en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y el crecimiento intelectual de la persona (p.193).

(Guzman, 2014) citando a Colomer y Camps (1996) distinguen varios tipos de lectura en el aula, como son las actividades orientadas a leer para aprender que sugieren la lectura de textos literarios narrativos, descriptivos y poéticos en los primeros niveles de escolarización; la enseñanza literaria en la primera etapa consiste en la utilización de estos textos para el aprendizaje lector básico y como punto de partida para todo tipo de aprendizajes lingüísticos, puntualizan ellos.

De acuerdo con este trabajo aplicado, la lectura estimula el interés de los niños para acceder al conocimiento permitiéndole así, desarrollar tanto sus capacidades como aprendizaje en donde intervienen diversos factores entre ellos el raciocinio, inteligencia, la mente y a

percepción. Luego entonces, se concibe como un proceso mediante el cual interactúan dos partes; el lector y el texto, asimismo, el lector intenta comprender lo que el escrito pretende comunicar.

Fases de la lectura

De acuerdo con (Ricart, 2010) citando Médicis (2018), la lectura como se divide en tres subprocesos:

Antes de la lectura: Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo, o sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo. Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

Durante la lectura: Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está que él, no es ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante

Después de la lectura: De acuerdo con el enfoque socio-cultural, Vygotsky, L. (1979), citado por (Angarita, Diana, & Vanegas, 2016) la primera y segunda etapa del proceso propiciará

un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter ínter psicológico.

Unidad didáctica

la elaboración de una unidad didáctica, proporciona el medio empleado para articular los elementos que hacen parte del mejoramiento del proceso lector en estudiantes del grado tercero.

Como fuente indispensable para el proyecto aplicado se recopilaron las definiciones de unidades didácticas, con las cuales se busca fortalecer el diseño como tal de la estrategia propuesta.

La unidad didáctica o unidad de programación será la intervención de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia metodológica interna y por un período de tiempo determinado” (Corrales, 2009) citando a (Antúñez y otros, 1992, 104).

“La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado” (Corrales, 2009) citando a (Ibañez, 1992, 13).

“La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende

conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso» (Escamilla, 1993, 39). Citado por (Diez, 2009)

Se puede decir que se entiende por unidad didáctica toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

Por ello la unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completa, en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del alumnado.

Para esta unidad didáctica se tuvieron en cuenta actividades que fortalecieran la misma y que se pudieran adaptar fácilmente a los intereses de los estudiantes, teniendo en cuenta su nivel escolar, grado tercero; por tanto, se hizo necesario una exhaustiva búsqueda de información con relación a las actividades programadas dentro de esta unidad didáctica, durante esta consulta se pudo definir alguna de estas como, por ejemplo:

El resumen, actividad apropiada ya que para la elaboración del parafraseo se debe construir un resumen, el cual está apoyado en una secuencia gráfica, acorde y ajustada a su nivel escolar. Se entiende por resumen:

El resumen es la redacción de un nuevo texto a partir de otro, donde exponemos, de forma abreviada, las ideas principales o más importantes del escrito original” (CICE).

Este resumen puede incluir apoyos gráficos, que son tomados como otras formas de redacción. Y que son muy pertinentes para la aplicación del proyecto investigativo adelantado; dado que establecen rutas de inicio que permiten una mejor comprensión del proceso lector en las aulas, de manera globalizada.

Comprensión Lectora

Según (Caceres, 2012) citando a Ana María Maqueo (2000), los pasos a seguir para una adecuada comprensión lectora son cuatro:

- 1.- Leer con atención un texto: Es necesario comprender lo que se lee, por lo que es recomendable emplear un diccionario para las palabras desconocidas en el texto.
- 2.- Separar la información en bloques de ideas: Se identifican las ideas principales y aquellas que apoyan o explican las primeras.
- 3.- Subrayar las ideas principales: Se destacan en el texto las ideas que el autor considera esenciales.
- 4.- Redactar el resumen enlazando las ideas principales Con los nexos correspondientes: Se selecciona lo más relevante, sin hacer cambios o alterar palabras del autor.

Para el caso específico de este proyecto aplicado, se tomó esta estrategia según las necesidades de los estudiantes, nos apegamos a los momentos del cuento, comienzo, nudo y el final. Los estudiantes contarán con un apoyo gráfico para facilitar su parafraseo.

Otra estrategia utilizada en la elaboración de la unidad didáctica, es:

Presentación de carteles:

Es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes que causan impacto y por textos breves. La imagen en un cartel no es un fin en sí misma, sino un medio para llegar al fin propuesto, que es la comunicación y fijación del mensaje.

Afortunadamente para este equipo investigador, se han podido establecer otras fuentes de información sobre investigaciones que apuntan a la búsqueda de información sobre el cómo, se enseña la lectura en el grado tercero de básica primaria.

Metodología

Tipo De Estudio

Para la presente propuesta de investigación tiene un enfoque cualitativo según los autores Blasco y Pérez (2007 p.25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Este tipo de investigación es pertinente para el propósito del presente trabajo ya que está implicado directamente con una población que por diferentes factores han presentado

dificultades en los resultados de las pruebas ICFES desde el año 2014. Es necesario conocer los principales motivos académicos, pero se hace necesario conocer el punto de vista de la población sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo dentro de la Institución. Conocer sus expectativas, sus experiencias con sus profesores dentro del aula de clase, lo cual permitirá recolectar diferentes puntos de vistas que nos llevarán a obtener una información más concreta recolectando datos específicos para llegar a dar posibles soluciones a las diferentes dificultades de comprensión lectora que se han venido presentando. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). *También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (Todd, Nerlich y McKeown, 2004). Citado por (Acevedo, 2015)*

Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltar” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre con frecuencia denominada teoría fundamentada. (Cuevas, 2018) citando a (Esterberg, 2002)

Diseño De Investigación

Teniendo en cuenta el tipo de investigación, se asume el diseño de investigación exploratoria, ya que está orientada a conocer el problema, siendo este desconocido tanto para el investigador

como para la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta de Guacoche, Cesar. Este tipo de investigación nos da un panorama más claro y detallado de las diferentes falencias que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado tercero en cuanto a los ambientes de lectura, que posteriormente o en investigaciones futuras lograremos resolver o intervenir para erradicar dichas falencias presentadas en los estudiantes.

Por otro lado, cabe resaltar que el investigador para explorar debe estar sumergido o relacionado con el tipo de problema a investigar, esto permitirá que nuestra investigación esté relacionada con una acción y participación dentro de dicha investigación. La investigación acción según Murillo F. (2011, p.3) hace referencia a una alta gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Este tipo de investigación abrirá una puerta para acercarse un poco más hacia las personas directamente involucradas en la investigación, en este caso habría una participación activa entre todas las partes, conociendo la condición académica, económica, social y cultural de dicha población dando un enfoque más general de las condiciones en el cual cada uno vive para así proponer o desarrollar un plan de acción eficiente que permita mejorar la situación académica (comprensión de lectura y lenguaje) de los estudiantes del grado tercero.

Alcance Metodológico

Fases de la investigación

Las fases de la investigación ayudaron a desarrollar cada paso sugerido para realizar la investigación y tener ideas claras sobre las fortalezas o debilidades del proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero.

La primera fase (Fase I) se estableció la situación y pregunta problema que dieron lugar mediante los bajos resultados de los estudiantes en años anteriores, los cuales fueron revisados y analizados previamente desde el año 2014 hasta el 2017. (resultado de las pruebas Saber), como también las observaciones en clase.

La segunda fase (Fase II) hace referencia a la aplicación de entrevistas y encuestas las cuales permitieron conocer a fondo la opinión de cada docente sobre su rol en los procesos de lectura en cuanto a las estrategias y métodos de enseñanza, como también el acompañamiento académico con los estudiantes.

Una última tercera fase (Fase III) permitió evaluar, analizar las técnicas aplicadas para recolectar información necesaria con el fin de identificar fortalezas y debilidades tanto de los docentes como para los estudiantes en el proceso de lectura. En esta última fase permitió proyectar y proponer la implementación de una estrategia didáctica con actividades lúdicas que logren fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje teniendo en cuenta los procesos de lectoescritura. Vale señalar, que los resultados obtenidos en esta investigación fueron varios y múltiples, pero la evidencia más notoria es que la institución debe fortalecer la lectura con estrategias intencionadas para la obtención de buenos resultados, este es el eje y motor de dichas estrategias pedagógica.

Técnicas de recolección.

Se utilizaron como técnicas de recolección de información entrevistas abiertas a los docentes de básica primaria, ya que son estos los encargados de verlos en los diferentes grados y llevar sus procesos académicos. A los estudiantes se le realiza cuestionarios para conocer qué tan

cercano se encuentran estos de la lectura y esto nos llevara como base para identificar la raíz de las falencias en los hábitos de lectura.

Población

Para González & Salazar, (2008). La población hace referencia al conjunto de datos de los cuales se ocupa un determinado estudio estadístico en la cual está íntimamente ligado a lo que se pretende estudiar. No debemos confundir la población en sentido estadístico y la población es sentido demográfico. Los estadísticos usan la palabra población para referirse no sólo a personas sino a todos los elementos que han sido escogidos para su estudio.

Tomando como base este autor se tomó esta población de toda la Escuela basándonos en los antecedentes que han presentado con respeto al tema de la lectura y la interpretación de esta, allí se ve reflejada la necesidad de una mejora continua en este proceso de los niño en la Educación y también se verán reflejados los resultados de este proyecto de aplicación, teniendo en cuenta que estos niños deben seguir en los siguientes grados y estos aprendizajes significativos en ellos serán de gran importancia para su proceso de académico.

La Escuela Rural Mixta de Guacoche, del corregimiento de Guacoche; está conformada por dos grupos de grado Preescolar, 5 grupos de Básica Primaria (1° a 5°); con un total de 235 estudiantes y cuenta con siete docentes, uno para grado, cuenta con un Rector y 2 secretarias que prestan sus servicios a toda una Institución incluyendo esta sede, un celador y una aseadora, para mantener en orden toda la Escuela.

La población estudiantil de la Escuela Mixta Rural de Guacoche, se contempla en un estrato socio económico uno (1), provenientes de familias atípicas, que corresponden a familias conformadas por hijos que conviven con abuelos, tíos, familiares, o uno de los padres (madre/padre).

Los padres de familia son en su mayoría jóvenes que no superan los 20 años de edad, que se han visto forzados a salir del pueblo en busca de mejores oportunidades laborales, lo que convierte a los estudiantes en niños desamparados que presentan grandes dificultades en su propia formación personal. Esto está generando la formación de familias atípicas.

Muestra

Se tomó como muestra a 39 estudiantes de grado tercero, así mismo el acompañamiento del docente encargado en el área de lenguaje de la Escuela Rural Mixta de Guacoche. Ubicada en el Corregimiento de Guacoche, Municipio de Valledupar Cesar.

Diseño de instrumentos para la recolección de la información (descripción)

Tabla N. 1 Entrevista Abierta a docentes de los diferentes grados de la Escuela Rural Mixta de Guacoche del año 2019.

Docente	Percepción del grupo	Estrategias utilizadas para la introducción a la lectura.	Seguimiento del proceso lector
Docente # 1 del área de Sociales.	Son niños con muchos problemas escolares familiares y vienen de familias con muchos conflictos.	Lectura individual.	Durante las clases con lecturas dirigidas.
Docente # 2 área de Ética y Valores	Mis estudiantes vienen con muchas dificultades y vacíos académicos, es difícil el tema de la lectura porque sus bases no son las adecuadas para continuar con el proceso.	Lecturas individuales. Ejercicios para escribir la palabra que falta. Lectura de imágenes.	Durante las clases realizando lecturas individuales.
Docente # 3 área de lenguaje	Los estudiantes de mi grado son niños con una carga emocional inestable, con madres ausentes, no hacen sus actividades en casa, por tanto, aquí en la escuela no rinden, no responden a las clases que se les dan.	Utilizo mucho la cartilla Nacho para introducirlos a la lectura, voy enseñando las consonantes con las vocales y realizo	Se realiza lectura en clase uno por uno y a los que presentan alguna dificultad se les

		lecturas con cada letra.	manda a leer en casa, para reforzar.
--	--	--------------------------	--------------------------------------

La muestra se tomó iniciando la investigación en el año 2019 con docentes de la Escuela Rural Mixta de Guacoche

Construcción de la estrategia didáctica

Teniendo en cuenta las observaciones, entrevistas y charlas con los docentes, aun considerando las estrategias y métodos de los docentes en la Escuela Rural Mixta de Guacoche, se lleva a cabo una enseñanza de la escuela tradicional lo cual indica que ante las exigencias actuales de los estudiantes el aprendizaje de cada uno se vea disminuido ya que actualmente estamos en otras circunstancias de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo se debe diseñar planes de clase, estrategias didácticas que sean lúdicas y divertidas para los estudiantes que logren amar la lectura y no mirarla como aquella obligación autoritaria de que debe leer sino que va más allá, es decir, así como los docentes deben tener empatía con sus estudiantes en medio de la enseñanza, así también los estudiantes con la lectura tomando interés y sentirse motivado mientras lee y aprende. Por otro lado, los docentes manifestaron que en realidad los estudiantes si presentan dificultades de comprensión lectora, como también en la escritura debido a que no tienen el apoyo en casa con los padres de familia, sin embargo no exime a los docentes dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se propuso la siguiente estrategia didáctica para acompañarlos y motivarlos a construir nuevas

estrategias que ellos mismos logren proponer para seguir fortaleciendo la comprensión lectora en toda la comunidad educativa estructurando objetivos, metas, estrategias de enseñanza, recursos entre otros.

Se presenta a continuación la estrategia didáctica:

Tabla 2 estrategia didáctica presentada a los niños de grado tercero de la escuela rural mixta de Guacoche.

Autor de la Unidad	
Nombres y Apellidos	Leidibeth Daza Parra, Julio Cesar Pérez Mercado, Jhonatan Galindo
Institución Educativa	José Celestino Mutis
Sede	Escuela Rural Mixta de Guacoche
Ciudad, Departamento	Valledupar – cesar
Descripción general de la Unidad	
Título	Cuento mis cuentos
Resumen de la Unidad	En esta unidad se trabajará la narración para incentivar a los niños a la producción oral
Área	Lengua castellana
Temas principales	Vocabulario, comparación, sinónimos antónimos, secuencias argumentativas en tiempo y espacio.

	<p>Para lo cual se tendrán en cuenta micro habilidades de la comprensión oral, como lo son:</p> <p>Reconocer.</p> <p>Seleccionar.</p> <p>Interpretar.</p> <p>Anticipar.</p> <p>Retener.</p>
<p>¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad</p>	
<p>Estándares Curriculares</p>	<p>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</p> <p>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Usa referencia como el título y las ilustraciones para comprender un escrito. •Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta. •reconoce el tema los personajes y el lugar donde sucede una historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • cuenta con sus propias palabras un texto narrativo leído o presentado por el docente.
Objetivos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer los elementos fundamentales que le permita al niño expresarse a través de sus producciones. • Conocer el desarrollo del niño a través de sus historias y propuestas narrativas. • Entablar diálogos abiertos que permitan a los estudiantes expresar inquietudes expectativas y necesidades frente al trabajo, hallando alternativas de resolución. • Estimular la producción de escritura por medio del uso de nuevo vocabulario

Resultados/Productos de aprendizaje	Representaciones mentales y orales entre los cuentos tradicionales y su propio contexto.
¿Quién? - Dirección de la Unidad	
Grado	Grado Tercero
Perfil del estudiante	
Habilidades prerrequisito	Situaciones cotidianas, conversaciones familiares y coloquiales, diálogos, explicaciones breves, secuencia de ideas, secuencia temporo espacial.
Contexto Social	La unidad didáctica está dirigida inicialmente a los niños del grado Tercero de la Escuela Rural Mixta de Guacoche, perteneciente a la etnia afrocolombiana.
¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.	
Lugar	Aula de clases y sala de audiovisuales
Tiempo aproximado	4 clases de 60 minutos
¿Cómo? – Detalles de la Unidad	
Metodología de aprendizaje	Colaborativo y significativo.
Procedimientos de Instrucción (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)	

Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
Clase N° 1			
10 minutos	Observación del video cuento	Presentar a los niños el video cuento “la pobre viejecita “	Televisor inteligente, computador
10 minutos	Realizar el parafraseo teniendo en cuenta los tiempo, inicio nudo y desenlace.	Seguir de guía y moderador y registrar en video la actividad.	Cámara filmadora o equipo celular.
20 minutos	Trabajo colaborativo, elaboración de carteleras, para diseñar una secuencia de imágenes del video cuento.	Atender dudas, inquietudes, sugerencias.	Tijeras, pegante, papel bond, material fotocopiado, y hojas de diversos colores

<p>10 minutos</p>	<p>Presentaran por grupos sus carteleras y narraran el cuento la pobre viejecita con sus propias palabras (participara uno o todos los integrantes del grupo)</p>	<p>Servir de moderados</p>	<p>Papelógrafo</p>
<p>10 minutos</p>	<p>Participar en la retroalimentación a través de pregunta y respuestas para reforzar la actividad. contextualizar el vocabulario de la retroalimentación</p>	<p>Reforzar y el vocabulario.</p>	
<p>Clase N° 2</p>			

10 minutos	Observar el video cuento, apoyados con el texto escrito en unas carteleras.	Presentar el video cuento y las carteleras	Televisor inteligente, computador
30 minutos	Trabajo colaborativo, se reunirán por grupo, se les dará una estrofa, cada grupo recortará las palabras para armar la estrofa que le corresponde.	Sirve de orientación y guía a los grupos, solucionando inquietudes.	Material fotocopiado en cartulinas, cinta adhesiva y tijeras punta roma.
15 minutos	Expondrán su estrofa en el orden correspondiente y harán la lectura de la misma	Servir de apoyo a los estudiantes y Registrar el proceso mediante video.	Cámara filmadora o equipo celular.
5 minutos	Participar activamente en la retroalimentación,	Reforzar el vocabulario	

Clase N.º 3			
10 minutos	Observar la secuencia en imágenes del cuento la pobre viejecita sin texto.	Presentar el cuento la pobre viejecita en imágenes sin texto.	Tablero inteligente y computador.
30 minutos	Se les entregara las imágenes fotocopiadas de cada estrofa sobre lo correspondientes a comidas y bebidas propias de la región para que con estas narren el cuento haciendo uso de alimentos típicos de su contexto.	Seremos orientadores del trabajo, dando las instrucciones que den lugar y registraremos la actividad a través de medios fílmicos	Papel bond, material gráfico fotocopiado, cinta adhesiva, tijeras punta roma.
20 minutos	Narración del cuento ajustado a su contexto	Serviremos de moderadores, llevando el tiempo de cada grupo.	

Clase N° 4			
50 minutos	Observaran los videos de sus producciones orales	Presentación de del material fílmico, mostrando el trabajo colaborativo realizado con los estudiantes.	Televisor inteligente y computador
10 minutos	Los estudiantes expresaran sus opiniones y experiencias al realizar las distintas actividades	Dara orientaciones y estimulara con frases positivas, que permitan a los educandos avanzar en los procesos de producción oral.	
Evaluación			
La evaluación será permanente y de forma integral en el trascurso del proceso dándole valor a los avances individuales y colaborativo de los estudiantes, evidenciando un aprendizaje significativo.			
Antes		Se realizará una actividad, para activar los conocimientos previos (procesos meta cognitivos)	

Durante	La evaluación es constante y formativa, se motiva a los niños para que, mediante estrategias de aprendizaje, se apropien de sus relatos orales y enriquezcan su vocabulario
Después	Presentación de videos, para promover autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación.

Diseñar cronograma que permita definir tiempo de aplicación, recolección y lectura de datos.

Tabla 3 Cronograma de Actividades

Actividad	Responsable		Materiales	Tiempo
	Docente	Estudiante		
Clase 1	*Presentación de video. *Orientar actividades.	*Observación. *Parfraseo. *Trabajo colaborativo. *Socialización. *Evaluación	*Televisor. *Cámara, celular. *Útiles escolares.	60 minutos

	<p>*Supervisar realización de trabajos.</p> <p>*Moderar intervenciones.</p>			
Clase 2	<p>Presentación de video.</p> <p>*Orientar actividades.</p> <p>*Servir de apoyo.</p> <p>*Reforzar vocabulario.</p>	<p>*Observación</p> <p>*Recortar</p> <p>*Trabajo Colaborativo</p> <p>*Exposición</p> <p>*Socialización</p> <p>*Evaluación</p>	<p>*Televisor.</p> <p>*Cámara</p> <p>*Material fotocopiado en cartulinas</p> <p>*cinta adhesiva y</p> <p>*tijeras punta roma.</p>	60 minutos
Clase 3	<p>*Presentación de video, sin textos.</p> <p>*Orientar actividades.</p> <p>*Reforzar vocabulario.</p> <p>* Moderador.</p>	<p>*Observar secuencias</p> <p>*Analizar su contexto (Comidas y bebidas).</p> <p>*Adaptar el cuento a su entorno.</p>	<p>*Televisor.</p> <p>*Cámara</p> <p>*Material fotocopiado</p> <p>*Papel Bond.</p>	60 minutos

Clase 4	<p>Presentación de video realizado.</p> <p>*Orientación de las actividades.</p> <p>*Estimulación con frases positivas.</p> <p>*Reforzar vocabulario.</p>	<p>*Observación</p> <p>*Expresiones Sobre lo realizado y aprendido</p>	<p>*Televisor inteligente y Computador</p>	60 minutos
---------	--	--	--	------------

Fuente: Elaboración Propia del equipo investigador en el año 2019.

Actividades para fortalecimiento de la escritura

1. Identifico el vocabulario:

Palabra:	Definición:
Oración:	Ilustración:

2. Describe la viejita del cuento:

- A. ¿Cómo era?
- B. ¿Cuál fue la actitud de la pobre viejecita?
- C. ¿Qué tenía para comer?

3. Escribe los personajes del cuento.

4. **Señala con colores (Ortografía):** Signos de puntuación, mayúsculas, selecciona 3 verbos, 3 sustantivos y 3 adjetivos y escribe una oración corta con cada uno.

Resultados al aplicar la estrategia didáctica.

En el tiempo que se aplicó la anterior estrategia didáctica, la cual son actividades de apertura o las que dan inicio para futuras estrategias continuas que se pueden aplicar en otros grados, e ir fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizajes en cuanto a la comprensión de textos.

Teniendo en cuenta lo anterior se evidenció que teniendo una estrategia didáctica permite mejorar los siguientes puntos:

- a. Comprensión de textos.
- b. Identificación de nuevas palabras.
- c. Pensamiento Crítico.
- d. Interiorización de nuevas estrategias personales para comprender textos.
- e. La aplicación a vivencias personales
- f. Creatividad e imaginación
- g. Identificación de signos de puntuación, verbos, sustantivos y adjetivos.
- h. Fortalecimiento de la escritura ortográficamente correcta.

Por otro lado, algo fundamental que se logró observar, fue la participación activa de los estudiantes permitiéndoles expresar sus propias ideas, lo cual indica que tienen la capacidad de imaginar y desarrollar pensamiento, como también interpretar y reflexionar teniendo en cuenta los recursos usados en cada una de las actividades. En segundo lugar, los docentes apreciaron mucho la implementación de la estrategia haciendo una reflexión pedagógica sobre cómo seguir mejorando los procesos de lectura en la institución. Con la propuesta y desarrollo de la estrategia los estudiantes lograron ser participativos y como lo mencionado anteriormente fueron capaces de idear y pensar sobre el contenido del cuento, personajes, características y sobre todo en identificar nuevas palabras como se refleja en la actividad de buscar definición, escribir una oración, buscar un sinónimo e ilustrar, esto permite que los estudiantes fortalezcan un aprendizaje autónomo ya que tendrán las bases o la guía para que a futuro ellos mismo logren identificar e indagar nuevas palabras al momento que tengan la práctica de leer e interpretar cuentos o cualquier lectura conforme al nivel educativo de cada uno de ellos.

Análisis gráfico y teórico de datos

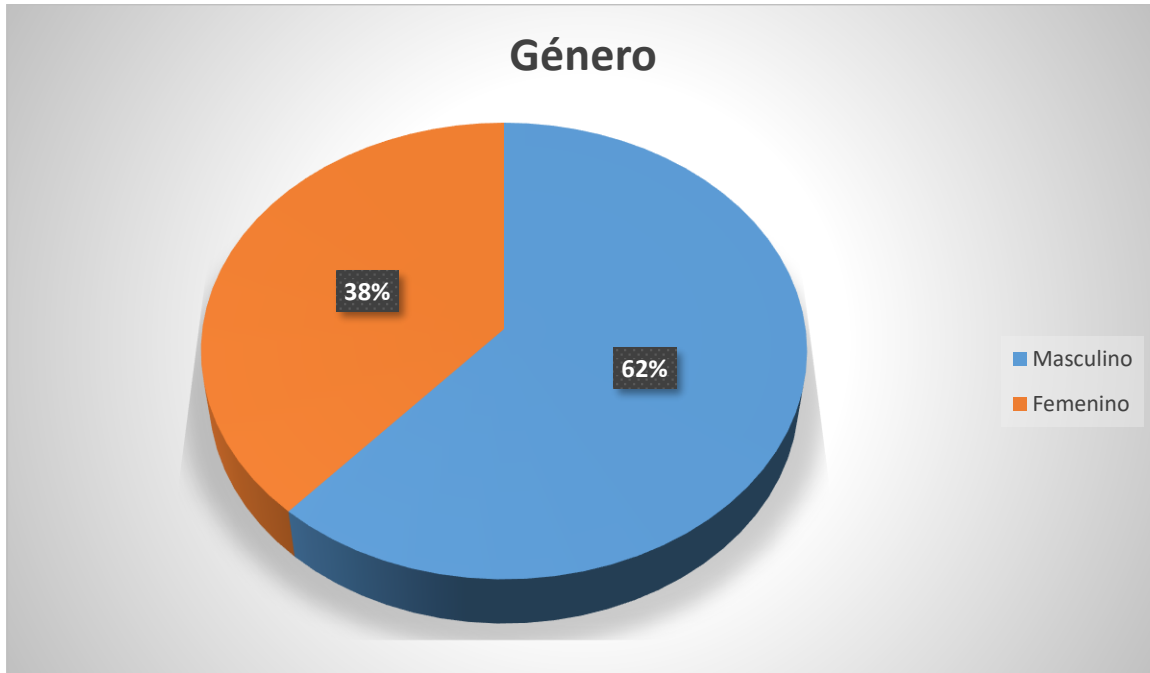


Figura 1 Análisis de Género del grado tercero de 2019

Fuente: Elaboración Propia

En la gráfica N° 1 Análisis de género, muestra que el 62% de los estudiantes de tercero a los cuales se les aplicó la unidad didáctica son de género masculino y un 38% de género femenino. Aquí se puede concluir que la mayoría de los estudiantes son de género masculinos.

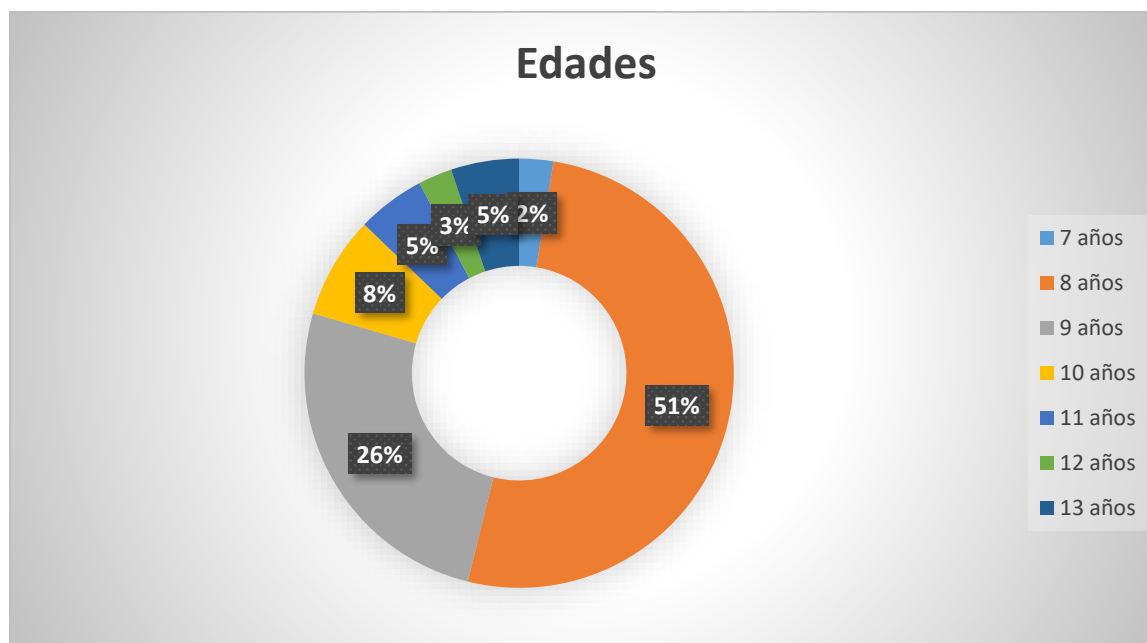


Figura 1 Gráfica edades de los estudiantes del grado tercero de 2019

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 2. Donde se evidencian las edades, arrojan que el 2% de los estudiantes tienen 7 años, el 51% tienen 8 años, el 26% tienen 9 años, el 8% tienen 10 años, el 5% tienen 11 años, el 3% tienen 12 años y por último el 5% tienen 13 años. En esta gráfica concluimos que la mayor población de la muestra tiene 8 años de edad.

Según Jean Piaget, la edad está estrechamente relacionada con el desempeño escolar de un niño(a) en su evolución cognitiva, a nivel aplicativo se puede explicar este análisis teniendo en cuenta investigaciones aplicadas a la temática.

Muchos investigadores que exploran la cognición lo hacen desde el punto de vista del desarrollo, debido a que estudiar la génesis de ciertos procesos o habilidades y las especificidades de cada momento del desarrollo puede contribuir a conocer cómo se constituye y funciona la mente humana (Mareovich & Olga., 2016)

Resultados.

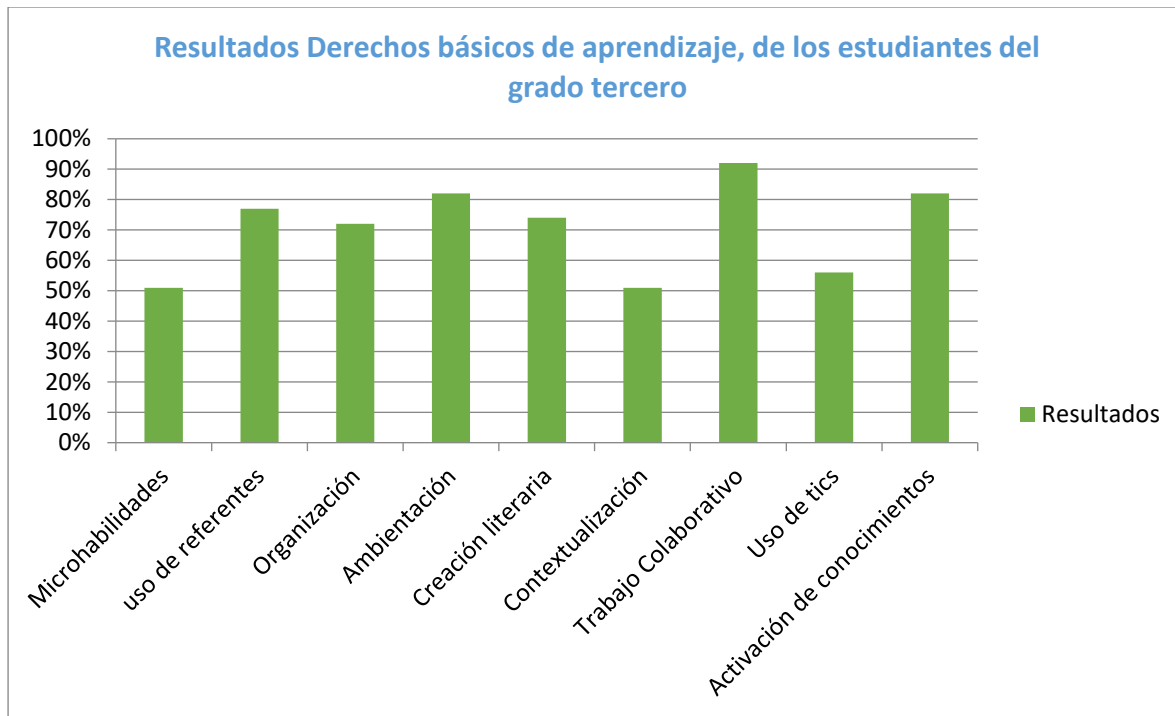


Figura 2 Gráfica de resultados DBA. Estudiantes del grado tercero de la escuela rural mixta de Guacocoche del año 2019

Partiendo del gráfico se identificó que los derechos básicos de aprendizaje (PTA), se desglosan de la siguiente manera, teniendo como base la lectura como son las micro habilidades, de las cuales el 51% de los estudiantes alcanzaron a reconocer, seleccionar, interpretar, anticipar y retener parte de la comprensión lectora, el uso de referente fue alcanzado en un 77% como son los títulos y las ilustraciones que presentan los escritos, la organización y estructuración de los eventos de una historia en secuencia fue alcanzada en un 72%. La ambientación del lugar para expresar sus ideas en el contexto fue lograda en un 82%.

La creación Literal fue alcanzada en un 74% a pesar de que es propia de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad, no utilizan todas las destrezas que la lectura les proporciona, y esto les permitiría tener una lectura más fluida, por lo tanto, tienen baja la contextualización del vocabulario en un 51%, caso contrario pasa con el trabajo colaborativo que lo logran en un 92% teniendo buena comunicación y trato con sus compañeros, de esta manera aunque los niños no utilizan de forma clara y directa en esta actividad el uso de las herramientas TICs logran alcanzar un 56%, caso contrario pasa con la actuación de conocimientos previos en un 82% ya que tienen en sí empíricamente el interés de experimentar de forma clara nuevos conocimientos, logrando enriquecer su vocabulario.

Se puede concluir que el trabajo colaborativo es una de las fortalezas de la implementación de esta estrategia pedagógica, ya que ha logrado un trabajo armonioso y de autenticidad en los niños que se ha podido explorar la activación de conocimientos previos; en general se puede indicar que las herramientas exploradas en esta estrategia van en transversalidad con lo propuesto en el trabajo investigativo.

Las dos habilidades con promedios bajos como son las micro habilidades y contextualización se pueden fortalecer con actividades de forma colaborativa, ya que es el fuerte de este grupo, y así se le puede brindar más confianza al momento de expresar lo que comprenden de la lectura expuesta y puedan así involucrarse en lo que les quiere decir y logren llevarlo a su contexto.

Discusión

Según los resultados, se encontraron unas variables teniendo en cuenta las diferentes estrategias relacionadas para fortalecer los procesos de comprensión de texto en el grado tercero en la Escuela Rural Mixta de Guacoche sede de la Institución José Celestino Mutis de Guacoche Cesar, resulta interesante observar la condición de cada estudiante debido a los diferentes estilos de aprendizaje y edades reflejas de cada uno como lo muestra el presente proyecto, debido a sus cambios de personalidad y costumbres de cada estudiante adquiridas dentro de su entorno; ahora bien, independientemente de la edad el grupo puede fácilmente adaptarse a un proceso de seguimiento apoyándose el trabajo en equipo como fortaleza lo cual abre un camino a seguir para seguir fortaleciendo de manera constante los procesos de lectura.

Con esta estrategia se logró evidenciar la falta de motivación que tienen para realizar lecturas y esto lleva a los niños a la no comprensión de textos. La estrategia didáctica aplicada contribuye al reconocimiento del entorno, ya que remplazan la comida de la pobre viejecita en sus platos típicos, además les motivo a identificar cada frase encontrada en el cuento.

La falta de micro habilidades es necesario que se emita mensajes de apoyo entre la institución, docentes y padres de familia con el fin de que sea un trabajo colaborativo no solamente que empiece o se refleje en el grado tercero, sino también, sea un proceso que se realice desde los grados de primero con edades de 5 a 6 años pues que la lectura desde temprana edad les facilita a los niños el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, y con ello aumenta la comprensión de textos, ayuda a fortalecer las competencias lectoras y a enriquecer el

vocabulario, tomando como habilidad el aprendizaje autónomo, a expandir sus conocimientos a partir del uso de nuevos vocablos que adquieren sentido en su uso práctico contextualizado acercándolo a la comprensión aceptación e interiorización de las reglas sociales que heredan de su comunidad y a las cuales están condicionados a adaptarse para ser aceptado socialmente. Definitivamente, se evidencia que dentro de la institución hay procesos por mejorar y sobre todo entrenamientos pedagógicos para los docentes con el fin de implementar estrategias de aprendizaje o en su defecto para mejorar la lectura en todos los grados.

Gracias a la investigación y a las evidencias presentadas es un paso para abordar nuevos escenarios dentro de otras instituciones aledañas a municipio de Guacoche o dentro del departamento del Cesar, que muy probablemente se encuentran falencias académicas y pedagógicas por parte de los docentes y por parte de los estudiantes teniendo en cuenta el entorno en donde viven ya que las condiciones sociales y económicas por lo general son las mismas, niños con padres de escaso recursos o niños con problemas familiares.

Conclusiones

A manera de conclusión se identificó que el proceso de comprensión de textos mejora con la contribución a un buen proceso de lectura y la interpretación de esta, la motivación hacía la lectura es fundamental para que lo niños logren de una manera autónoma interés por la lectura y con ello se fortalece la comprensión de textos.

Se evidenció el proceso de esta estrategia didáctica en cuanto a la lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis ubicada en el

corregimiento de Guacoche en el departamento del Cesar. Teniendo en cuenta el proceso de toda la investigación y sobre todo la propuesta de una estrategia didáctica, los docentes lograron evidenciar que cuando se organiza y planifica una estrategia didáctica que busque mejorar y fortalecer las falencias de comprensión de lectura o en otras áreas, se logra romper el hielo, como también permite tener una ruta de salida, inclusive, nuevas ideas que den inicio a un plan de mejora para enfrentar cualquier dificultad académica en los estudiantes, no solamente en el grado tercero sino en cualquier grado en el cual se esté presentado o evidenciando dichas dificultades académicas.

Por otro lado, se logró tomar conciencia de la lectura como pilar o eje para el desarrollo cognitivo, social y académico de las personas, ya que permite adquirir bases léxicas, semánticas y pragmáticas en un contexto real. Así también, la adquisición de vocabulario tanto sinónimos como antónimos enriquecen el lenguaje natural y expresivo de cada persona; es por ello, que los estudiantes de la institución en mención necesitan fortalecer cada día y durante el proceso del año escolar mejoras de procesos de lectura.

Teniendo en cuenta la estrategia pedagógica se observó una parte principal y es la participación docente quienes cumplen un papel fundamental en este proceso ya que ellos necesitan identificar cada día las necesidades de sus estudiantes o solamente académicas sino también a nivel personal, psicológico social y académico puesto que no se trata solamente de un profesor autoritario y que tome control del grupo, sino que se integre de manera abierta para llegar a conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes.

Podemos concluir que los docentes, aunque conocen algunas necesidades de sus estudiantes e identifican sus falencias, no han propuesto una actitud de mejora y de apoyo constante para con los estudiantes, primeramente, un apoyo emocional y de motivación para subir y el ánimo y la autoestima de cada uno de ellos. Por otro lado, un apoyo académico diseñando nuevos métodos y estrategias para mejorar y fortalecer el proceso lector superando poco a poco las falencias adquiridas años anteriores donde se logre evidenciar un avance significativo. Esto siguiendo las estrategias y propuestas de actividades presentadas, sin embargo, los docentes deben de ser proactivos y tener la iniciativa de crear o diseñar sus propias estrategias para mejorar la lectura en los estudiantes.

Finalmente, y teniendo en cuenta al análisis presentado, se observa que hay variables teniendo en cuenta la edad de cada estudiantes, lo cual indica que la personalidad, estado emocional, dificultades personales del grupo varia, incidiendo probablemente en los ánimos para estudiar, comprender y seguir instrucciones, es por ello que los docentes están en el deber de hacer un seguimiento interno y externo con el apoyo de la institución para abordar a los padres de familia o acudientes de cada estudiante con el propósito de cooperar en lo emocional y académico de cada uno de ellos.

Sin embargo, es importante resaltar que los estudiantes logran hacer una reflexión sobre el propósito de la estrategia didáctica con el fin de que ellos tengan en cuenta la preocupación y el esfuerzo de cada docente para que ellos logren mejorar y tener un buen nivel de manejo de información e interpretación en los procesos de lectura, como también apoyen futuros procesos de mejora propuesta por la institución y todo el cuerpo docente.

RESULTADOS

La primera fase (Fase I) se revisaron los documentos de las pruebas saber 3, 2014 – 2017 donde muestra los componentes y competencias que se llevan a cabo en dichas pruebas externas.

La segunda fase (Fase II) se realizó la aplicación de entrevistas a los docentes que permitieron conocer el estado lector en que se encontraban los estudiantes, con la opinión de los docentes y en la observación de los niños se logró evidenciar la falta de motivación que tienen los estudiantes al momento de realizar diferentes lecturas, arrojando un bajo nivel en la comprensión de textos y como consecuente un aprendizaje autónomo ausente.

Esta tarea nos dio pie para iniciar a plasmar una estrategia didáctica basada en reconstrucción de un cuento, con la idea de mejorar los procesos de lectura y la comprensión de texto.

Una última tercera fase (Fase III) Con la aplicación de esta estrategia didáctica se logró motivar a los estudiantes a leer el cuento la pobre viejecita, para poder reconstruirlo con las comidas tradicionales de la región, permitiendo identificar sus fortalezas y debilidades al momento de la comprensión de textos

Recomendaciones

La presentación de la estrategia didáctica a los niños de grado tercero de la Escuela Rural Mixta de Guacoche, logró incentivar de manera positiva y autónoma a mejorar la comprensión de textos, por lo cual se recomienda a la parte docente de la Escuela utilizar esta estrategia didáctica como herramienta para los demás grados, contemplando el cambio de los cuentos para darle diversidad y mayor enriquecimiento al vocabulario e imaginación en la creación de nuevas historias. Los estudiantes mejoraran sus procesos en plano interpretativo relacionando esta actividad con su entorno y convivencia del día a día y logrando fortalecer la comprensión de texto de una manera creativa y novedosa para ellos, con esta motivación de logrará que los niños sean autónomos al momento de involucrarse en las lecturas.

Bibliografía Utilizada

- Abrahan, T. (2002). *Conferencia en la universidad de buenos aires*. Buenos Aires: www.leedor.com).
- Acevedo, A. (2015). *Investigacion Aplicada*. <http://invapli.blogspot.com/2015/05/la-investigacion-accion-es-un-diseno-de.html>.

Angarita, A, Diana, & Vanegas, G. (2016). *El Juego Como Herramienta Pedagogica*. Bogota, Colombia: Repositorio de la Universidad del Tolima.

Botello, h., & Lopez, a. (2014). *La Influencia De Las Tic En El Desempeño Académico*. Bucaramanga, santander: revista Academica y virtualidad.

Caceres, A. (2012). *Comprension Lectora, Significados que le atribuyen los docentes al proceso de comprension*. Santiago de Chile: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

Cassany, D. (1994). *Serie Didactica de la lengua y la literatura*. barcelona, España: editorial Grao.

Corrales, A. (2009). *La Programación A Medio Plazo Dentro Del Tercer Nivel De Concrecion, De las unidades Didacticas*. revista Digital de educacion ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009.

Cuevas, J. (2018). *Caracteristicas Del Enfoque Cualitativo*. Psicologia Organizacional,.

Diez, E. (2009). *Unidades Didacticas*. España: Universidad de leon, <http://educar.unileon.es/Antigua/Didactic/UD.htm>.

Feo, R. (1993). *Tendencias pedagogicas, Orientaciones Básicas Para El Diseño De Estrategias*. España, Madrid: Universidad autonoma de madrid.

Gutierrez, J. (2016). *La Infografía Como Estrategia Didáctica* . Lima, Peru: Repositorio de la Univerdidad Catolica.

- Guzman, E. (2014). *Influencia De Las Tic En La Comprensión Lectora*. Bogota, Colombia: Univeridad de la salle.
- Mareovich, F. & Olga., P. (2016). *Cognicion En Desarrollo; Aprendiendo Palabras por medio de Imagenes*. Buenos aires, Argentina.
- Medina, N. & Delgado, F. (2017). *Las Estrategias Docentes* . Maracaibo, Venezuela: Rastros Rostros / Volumen 19 / Número 34 / .
- Montesinos, J. (2006). *Plan Lector para secundaria*. Alicante, españa: Edición digital: Conserjería de Educación de la Región de Murcia. .
- Ortiz, D. (2009). *La Practica De La Lectura Skimming Y Scanning*. Recursos. portaleducoas.org/sites/default/.
- Pascual, R., Madrid, D., & Mayorga, M. (2013). *Aprendizaje precoz de la lectura: reflexiones teóricas y desde la experiencia en el aula*. Malaga, españa: Recuperado de [www revista uclm](http://www.revista.uclm).
- Perez, A. (2014). *Leer y escribir comprensivamente en el aula*. pereira, Colombia: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4457/37262P438.pdf?sequence=1>.
- Ricart, o. (2010). *Cristal Oscuro Desarrollo de la comprension lectora y de la escritura creativa*. Lulu. com.

Rios, C., & Arango Daniela, D. (2017). *Estrategia Tecno-pedagogica para el fortalecimiento de la lectura*. Medellin- Colombia: Repositorio. ucm.edu.

Rodriguez, M., & Barcia, M. (2011). *Didactica y curriculum para el Desarrollo Profesional Docente*. Madrid, España: Dikinson, Sl.

Anexos

En este proyecto aplicado se tuvo en cuenta como población a toda la Escuela Rural Mixta de Guacoche con un total de 235 estudiantes, los cuales de forma directa e indirectamente se verán beneficiados de esta estrategia realizada en el grado donde se tomó la muestra.

Se tomó como muestra a 39 estudiantes del grado Tercero de esta Escuela, los cuales se les presentó la unidad didáctica como estrategia didáctica con la idea de motivarlos para que de una manera autónoma puedan tomar la lectura como un hábito, y logren mejorar su capacidad interpretativa.

Anexo 1

Población Y Muestra

Tabla 2. Población de muestra, de los estudiantes de grado tercero, identificándolos por la cantidad con su nombre, edad, rol y grado.

<i>Cant</i>	<i>Nombre</i>	<i>Edad</i>	<i>Rol</i>	<i>Grado</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Fuente. Elaborado por el grupo investigador.

La muestra se tomó iniciando el proyecto aplicado en el año 2019 con estudiantes del grado tercero.

Tabla 3. Población de muestra de la población Docentes de la Escuela Rural Mixta de Guacoeche, donde se presentan 2 grados de preescolar y 5 grados de Básica Primaria.

<i>Cant</i>	<i>Nombre</i>	<i>Edad</i>	<i>Rol</i>	<i>Grado a cargo</i>
1				
2				

Fuente. Elaborado por el grupo investigador.

La muestra se tomó iniciando el proyecto aplicado en el año 2019 con docentes de Básica Primaria de la Escuela Rural Mixta de Guacoeche.

Tabla 4. Evidencias de entrevista fue aplicada algunos de los Docentes de Básica Primaria para empezar a realizar la estrategia de unidad didáctica a los estudiantes de grado tercero.

<i>Docente</i>	<i>Percepción del grupo</i>	<i>Estrategias utilizadas para la introducción a la lectura.</i>	<i>Seguimiento del proceso lector</i>

Fuente. Elaborado por el grupo investigador. La muestra se tomó iniciando el proyecto aplicado en el año 2019 con docentes de la Escuela Rural Mixta de Guacoeche.

Anexo 2

Entrevista abierta

Esta entrevista abierta se le realizó a los Docentes de Educación Básica Primaria de la Escuela Rural Mixta de Guacoche, con el objetivo de tener un diagnóstico de cómo se encuentran los niños a nivel de lectura y el nivel de interpretación.

1. ¿Qué percepción tiene del grupo con respecto al hábito lector y el nivel interpretativo de los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias utiliza para la introducción a la lectura en los niños de su grupo?
3. ¿Cómo le realiza el seguimiento del proceso lector a su grupo de estudiantes?

Anexo N° 3. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje 2014 - 2017



Código DANE: 220001003810

Fecha actualización de datos: 28-1-2019 10:50:15

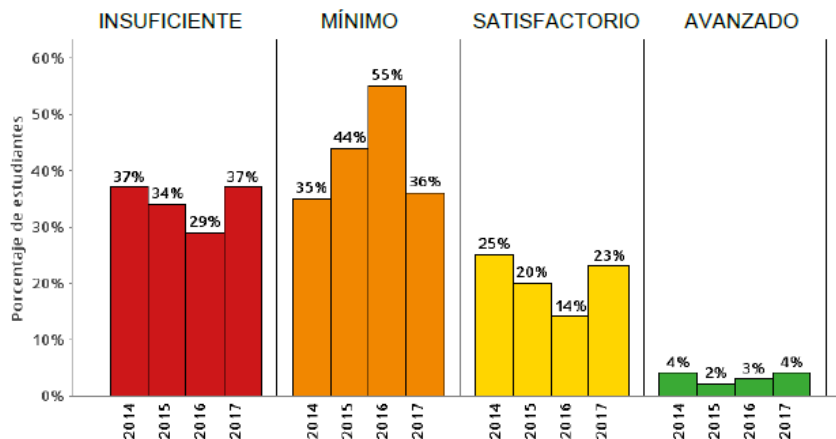
Reporte historico de comparacion entre los años 2014 - 2015 - 2016 - 2017

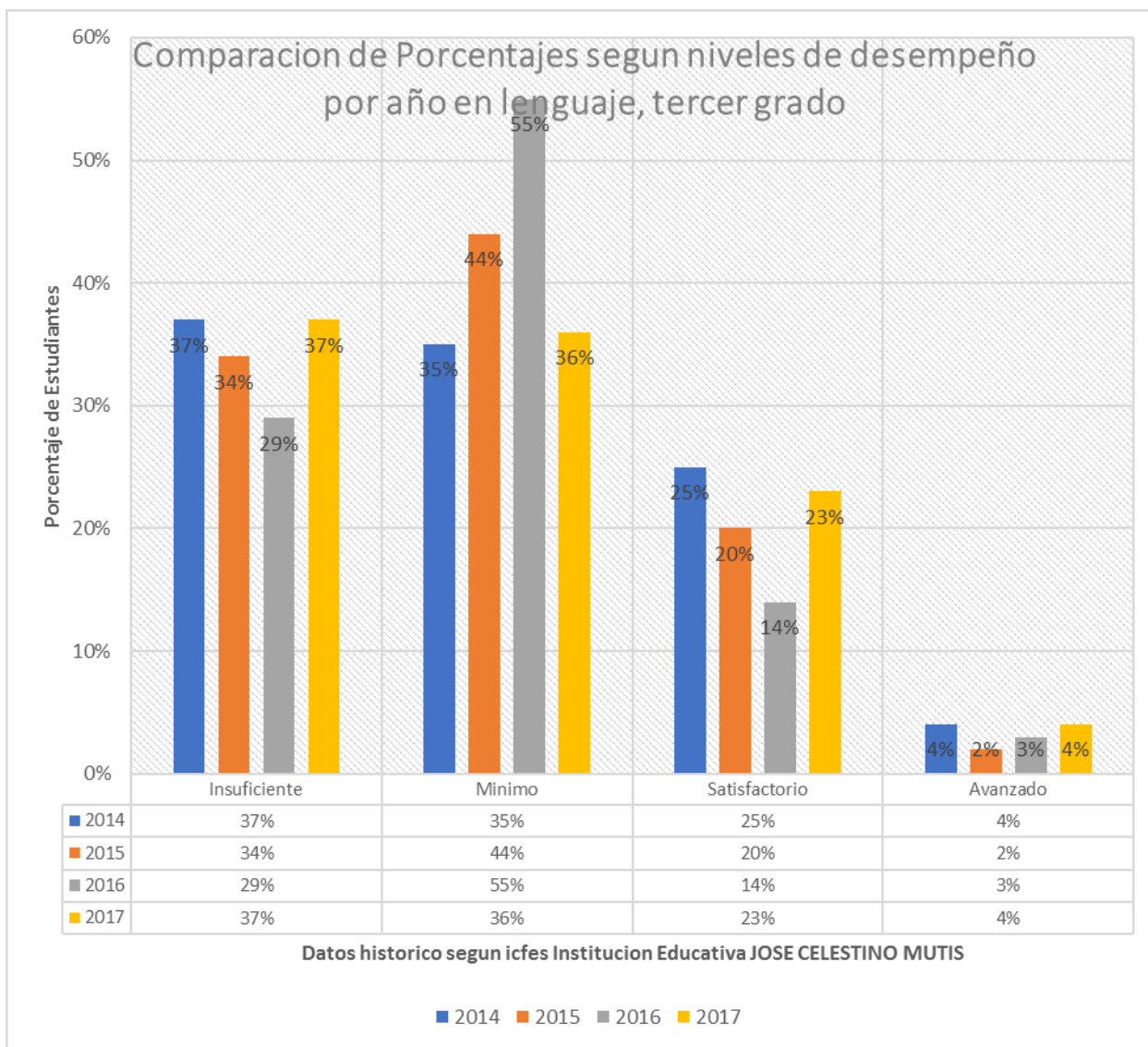
Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

1. Número de estudiantes evaluados por año en lenguaje, tercer grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2014	41
2015	49
2016	37
2017	83

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado





Anexo 4.



1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media
Comunicativa (Escritora)	61.0	61.6	48.0	68.9	-16.3	-18.3	-7.7	-13.3	-13.9
Comunicativa (Lectora)	51.0	54.0	51.4	65.2	-8.6	-11.4	-14.7	-12.9	-11.9

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media
Comunicativa (Escritora)	61.0	61.6	48.0	68.9	-16.6	-17.0	-12.1	-14.1	-15.0
Comunicativa (Lectora)	51.0	54.0	51.4	65.2	-7.9	-10.7	-16.7	-13.5	-12.2

Lenguaje Aprendizajes de la competencia Comunicativa (Lectora) Saber 3°

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).	68.3	63.3	54.0	71.3	-8.9	-21.1	-18.2	-15.6	-16.0
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico).	56.1	49.0	67.6	69.2	-1.5	-20.0	-17.6	-19.2	-14.6
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	46.8	54.8	58.1	65.1	-9.4	-13.7	-16.9	-15.7	-13.9
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	73.2	55.1	35.1	59.6	-11.5	-11.9	-9.0	-14.9	-11.8
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico).	46.3	54.4	61.3	64.6	-6.4	-10.4	-22.5	-7.6	-11.7
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).	36.6	49.0	40.5	61.3	-10.9	-11.7	-7.5	-14.0	-11.0
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	48.4	49.2	43.9	65.8	-7.5	-6.4	-12.6	-12.4	-9.7
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual) (Sintáctico).	56.1	75.5	62.2	62.4	-16.6	-11.3	-2.3	-2.4	-8.2

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).	68.3	63.3	54.0	71.3	-9.6	-18.6	-19.8	-18.1	-16.5
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico).	56.1	49.0	67.6	69.2	-1.7	-16.0	-16.6	-22.4	-14.2
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	46.8	54.8	58.1	65.1	-7.5	-14.3	-18.3	-16.2	-14.1
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	73.2	55.1	35.1	59.6	-13.6	-10.4	-11.2	-17.7	-13.2
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico).	46.3	54.4	61.3	64.6	-5.9	-10.6	-25.2	-7.4	-12.3
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).	36.6	49.0	40.5	61.3	-9.3	-10.6	-9.8	-16.2	-11.5
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	48.4	49.2	43.9	65.8	-7.1	-5.3	-14.7	-12.7	-9.9
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual) (Sintáctico).	56.1	75.5	62.2	62.4	-15.1	-11.5	-10.1	-1.0	-9.4

Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el **71.3%** de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica **15.6** puntos porcentuales por **debajo** de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica **18.1** puntos porcentuales por **debajo** de su ETC.

Anexo 5

Reporte Histórico De Comparación Entre Los Años 2014, 2015, 2016, 2017	
Población estudiada	
Años	Números de estudiantes evaluados
2014	41
2015	47
2016	37
2017	83

CONSENTIMIENTO

Guacoche (Cesar), 11 de febrero 2019

Yo., **JOSE TOMAS MARQUEZ FRAGOZO**, identificado (a) con Cedula de ciudadanía número 77.120.265 expedida en Valledupar (Cesar), manifiesto que deseo participar y colaborar de manera voluntaria con el proyecto de investigación aplicado que se llevara a cabo en la institución donde laboro como Rector denominado: **Implementación de Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Comprensión de textos y el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del Grado Tercero de Primaria en la Escuela Rural Mixta de Guacoche Corregimiento de Valledupar, Cesar**, Proyecto Aplicado bajo los lineamientos de investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, manifiesto también que suministrare la información pertinente que será utilizada y compartida con estudiantes para fines académicos .

Declaro que se me ha informado detalladamente todo lo concerniente a los objetivos y a la actividad que realizara el grupo investigador.

Atentamente,


JOSE TOMAS MARQUEZ FRAGOZO
Rector
Institución Educativa Técnico José Celestino Mutis