



La Teoría de las Atribuciones y su Aporte al Trabajo Comunitario.

Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Psicología Comunitaria.

Presentada por:

Diana Carolina Torres Ramírez

Dirigida por:

Dra. Belkis Adriana Castro

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Maestría en Psicología Comunitaria

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

UNAD

Bogotá

2019

Índice de contenidos

Capítulo 1. Sección introductoria.....	6
Introducción.....	6
Problema y pregunta de investigación.....	7
Objetivos	9
Justificación.....	9
Metodología.....	12
Capítulo 2. Panorámica descriptiva de la investigación sobre la Teoría de las atribuciones	15
Panorámica investigativa por año.....	16
Producción investigativa de Teoría de las Atribuciones por país	19
Producción sobre Teoría de las atribuciones y el enfoque disciplinar	21
Producción sobre Teoría de las atribuciones desde el enfoque investigativo	23
Capítulo 3. Principales planteamientos de la Teoría de las atribuciones	26
Modelo de la psicología ingenua.....	28
Modelo atribucional de la motivación al logro	32
Modelo del Error fundamental de atribución o sesgo de correspondencia	37
Modelo de covariación	41
Teoría de la inferencia correspondiente	44
La teoría del intercambio social	48

Capítulo 4. Algunos planteamientos de la Teoría de las atribuciones y su relación con la	
Psicología comunitaria.....	51
Teoría de la indefensión aprendida	51
Teoría del Aprendizaje Social de Rotter	55
Teorías legas.....	58
Creencias sociales y Representaciones sociales.....	59
Creencia en el mundo justo.	63
Ética protestante del trabajo	65
Esencialismo psicológico	66
Dominancia social	68
Algunas aplicaciones a temas comunitarios.....	70
Conclusiones	74
Bibliografía.....	85

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Diseño metodológico</i>	14
Tabla 2. <i>Producción sobre Teoría de las Atribuciones por Año</i>	17
Tabla 3. <i>Tipo de investigación reportada en el corpus documental</i>	25
Tabla 4. <i>Desarrollo de la Teoría de las atribuciones desde referentes generales</i>	27
Tabla 5. <i>Niveles de responsabilidad</i>	30
Tabla 6. <i>Aplicaciones del modelo de la Psicología Ingenua</i>	31
Tabla 7. <i>Modelo atribucional bidimensional de Weiner (1972)</i>	33
Tabla 8. <i>Aplicación del modelo atribucional de la motivación de Weiner</i>	34
Tabla 9. <i>Tipos de Sesgos</i>	39
Tabla 10. <i>Aplicación del modelo del error fundamental</i>	40
Tabla 11. <i>Aplicación del modelo de Covariación</i>	42
Tabla 12. <i>Proceso de los efectos no comunes</i>	45
Tabla 13. <i>Aplicaciones del modelo de la Inferencia correspondiente</i>	47
Tabla 14. <i>Dimensiones implicadas según la Teoría de la Indefensión aprendida</i>	52
Tabla 15. <i>Dimensiones en el locus de control</i>	57
Tabla 16. <i>Relaciones de la Orientación a la Dominancia Social (SDO) con otras variables</i>	69
Tabla 17. <i>Orientación a la Contradominancia Social (CDO) y apoyo a causas políticas</i> ...	69
Tabla 18. <i>Habilidades de dinamizadores y dinamizadoras en el trabajo comunitario en relación con la Teoría de las Atribuciones</i>	82

Índice de figuras

Figura 1. <i>Entorno de trabajo Atlas Ti</i>	13
Figura 2. <i>Producción sobre Teoría de las Atribuciones por Año (gráfico de barras)</i>	18
Figura 3. <i>Producción sobre Teoría de las atribuciones por país en barras</i>	20
Figura 4. <i>Número de investigadores por cada 1000 integrantes de la fuerza laboral (1997-2007)</i>	20
Figura 5. <i>Producción en Teoría de las atribuciones por enfoque disciplinar</i>	22
Figura 6. <i>Paradigma de investigación reportado en los documentos trabajados sobre teoría de las atribuciones</i>	23
Figura 7. <i>Enfoque metodológico reportado en los documentos sobre Teoría de las atribuciones</i>	24
Figura 8. <i>Modelo de Heider</i>	29
Figura 9. <i>Estructura de Sistema de Creencias</i>	60
Figura 10. <i>Condiciones de emergencia y dimensiones de las Representaciones Sociales (RS)</i>	62
Figura 11. <i>Modelos de la Teoría de las Atribuciones.</i>	76

Índice de anexos

Anexo 1. <i>Red semántica de Atlas Ti</i>
Anexo 2. <i>Informe de codificación Atlas Ti</i>
Anexo 3. <i>Tablas dinámicas</i>

Capítulo 1. Sección introductoria

Introducción

Esta investigación presenta la revisión documental de 100 fuentes de consulta sobre Teoría de las Atribuciones con énfasis en la producción hispanoamericana, no tanto como una comparación sino más bien una búsqueda de investigaciones que puedan ser de utilidad para el trabajo comunitario desde los modelos atribucionales.

El documento está estructurado en cuatro capítulos, el primero de ellas introductorio. El segundo muestra el resultado de la revisión exploratoria de las cien fuentes, precisando producción por año, país, enfoque disciplinar y enfoque investigativo. En la tercera sección, se presentan de manera más expositiva, los modelos teóricos que se han desarrollado a partir de la Teoría de las atribuciones en general, como la Psicología ingenua, el Modelo de covariación, la Teoría del intercambio social, el Modelo del error fundamental y la Teoría de la inferencia corresponsal, con sus aplicaciones a temas de investigación variados, según las fuentes consultadas y con ayuda del *software* Atlas ti. El último capítulo aborda los modelos de la Teoría de las atribuciones que se han acercado más a las problemáticas comunitarias, principalmente porque tratan de la comprensión que se tiene de lo social, entre ellos la Teoría de la indefensión aprendida, la Teoría del aprendizaje social y las Teorías legas, con sus diferentes modelos. En cuanto a las conclusiones, se retoman los aspectos de la Teoría de las atribuciones que se esbozaron en el desarrollo de los capítulos, para realizar una propuesta en las fases del trabajo comunitario, pensando en potenciar la labor de las y los dinamizadores sociales.

Problema y pregunta de investigación

Muchos de los esfuerzos de la Psicología Comunitaria se orientan a posibilitar que las comunidades, por sí mismas, puedan comprender sus problemáticas y generar alternativas consistentes y perdurables para tratar de transformar emancipatoriamente las condiciones de vida que consideran como injustas, como lo señala Musitu (2009):

... la psicología comunitaria trata de potenciar la acción realizada desde la comunidad, por la comunidad y para la comunidad. Para este autor, la psicología comunitaria es la rama de la psicología que se interesa por los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y el poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y para lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. (Musitu, 1991, citado por Musitu, 2009, p. 29)

Si bien muchas de las limitantes que las comunidades deben considerar y sortear para lograr estas transformaciones son de tipo estructural, entre lo que puede pesar la cultura y el sistema político-económico, también cabe resaltar que las concepciones mismas de los actores comunitarios sobre su situación y sobre las condiciones enfrentadas, pueden llegar a ser obstáculos, a pesar de ser el resultado de aspectos histórico-culturales terminan siendo una dimensión propia importante para considerar como tema de estudio, puesto que es un problema que remite a la dimensión psicológica e incide en la posibilidad de movilización social, tal como lo refiere Maritza Montero cuando menciona procesos psicosociales como la habituación, naturalización e ideologización (Montero, 2004, pp. 123-137), que según la autora, contribuyen a la percepción de la realidad de una manera en la que se termina por aceptar las condiciones de dominación como si fueran lo natural, dejando un punto de partida para lo comunitario que vale la pena profundizar. Según Montero:

Tales procesos, si bien han sido ampliamente discutidos en las ciencias sociales y en la educación, necesitan ser estudiados en su vertiente psicosocial, por cuanto afectan no sólo a los individuos sino a las relaciones mediante las cuales esas personas se construyen a sí mismas y construyen su mundo de vida. Más aún, ellos tienen una función fundamental tanto en el mantenimiento como en la transformación de las condiciones de vida y constituyen el eje del trabajo comunitario (Montero, 2004, p. 123).

Siendo consecuentes con este llamado de Montero (2004), se toma como puerta de entrada a la Teoría de las Atribuciones, entendiendo atribución causal como “explicaciones de sentido común que los sujetos dan sobre sucesos a los que se enfrentan y se consideran fundamentales para conocer el comportamiento y las motivaciones de los sujetos (Rodríguez, 2003, p. 15)”, para tratar de encontrar los aportes que dicha teoría y sus modelos, pueden brindar al trabajo comunitario, sin perder el enfoque psicológico¹. Así las cosas, se quiere responder a la pregunta orientadora:

¿Cuál puede ser el aporte de la Teoría de las atribuciones a la Psicología Comunitaria, a partir de la revisión de sus planteamientos, enfoques y aplicaciones?

¹ Se ha estudiado el fenómeno social por el cual los sujetos participan de manera acrítica de su propia dominación, en el caso de Marx, estudiando la ideología entendida como falsa conciencia; el *habitus* en Bourdieu; los sujetos sujetados en Foucault, desde enfoques de la filosofía y las ciencias sociales, pero justamente lo que pone de relieve Montero (2004), como se ha presentado, es la necesidad de que este problema pueda ser estudiado desde un enfoque psicológico y particularmente comunitario. Por ello, en este trabajo se tomó la decisión de abordarlo desde una teoría que posibilitara entender al sujeto, teniendo en cuenta dimensiones relativas a las motivaciones y los comportamientos individuales como obstáculo o posibilidad en la movilización comunitaria, que desde los otros enfoques no resulta del todo posible y, además, no sería novedoso.

Objetivos

Objetivo General:

Reconocer los planteamientos, enfoques y aplicaciones de la Teoría de las atribuciones y su aporte para la Psicología Comunitaria, a partir de la elaboración de una revisión teórica, con énfasis en la producción hispanoamericana.

Objetivos específicos:

- Conocer la panorámica investigativa que se ha producido en el tema de la teoría de las atribuciones por países y enfoques, con énfasis en la producción hispanoamericana.
- Contrastar el recorrido de la teoría de las atribuciones analizando los principales planteamientos de los diferentes autores, con énfasis en la producción hispanoamericana.
- Establecer los elementos que pueden ser tomados como aporte para la movilización y empoderamiento de las comunidades a partir de la teoría de las atribuciones, con énfasis en su producción en Hispanoamérica.

Justificación

La investigación propuesta busca contribuir a robustecer el arsenal teórico y categorial de la Psicología Comunitaria, esperando aportar en los debates específicos de nuestro campo disciplinar, pues si bien en la sociología y en la filosofía existe ya una importante producción teórica, se requiere relacionarla de manera más cercana con las problemáticas comunitarias, considerando que algunas de las limitantes a las que se enfrentan los actores comunitarios en la resolución de sus problemáticas no son exclusivamente asuntos de tipo estructural, sino que

también son limitantes en las atribuciones que los sujetos tienen sobre lo social y acerca del lugar que cada uno ocupa dentro de la sociedad, como concepciones que deben moverse para poder transformar el contexto comunitario, como lo señala Maya (2004), cuando destaca los tres niveles de Zimmerman (Zimmerman, 1995 citado por Maya, 2004, p. 13), intra-personal, interactivo y conductual que deben juntarse para posibilitar la transformación comunitaria:

La combinación de esos tres componentes da como resultado una persona (a) que se cree capaz de influir en determinado contexto, (b) que comprende cómo funciona el entorno, y (c) que se implica en comportamientos que llevan al ejercicio del control. Los tres elementos tienen que estar presentes para que hablemos de potenciación psicológica. (Maya, 2004, p. 12)

Se aprecia que a pesar del potencial que puede tener un estudio como el que aquí se propone en cuanto a la capacidad de movilización, no se haya tenido en cuenta como parte de los componentes de la Psicología Comunitaria, sino que se toma como referencias de otras disciplinas, a pesar de que remite a procesos psicosociales. En palabras de Musitu (2009):

La teoría de la atribución causal resulta particularmente relevante para la psicología comunitaria para comprender los procesos cognitivos y motivacionales que influyen en las personas para movilizarse para la acción. En este sentido, las explicaciones causales externas en términos de fatalismo, destino o superstición son fuente de sumisión y de alienación en el ser humano (Freire, 1980; Yubero, 2005). De ahí, que sean mecanismos inhibidores para el cambio social. (Musitu, 2009, p. 20).

Además, se espera, que esta monografía no solamente pueda aportar un punto de discusión en el espectro teórico de la Psicología comunitaria, sino que también pueda trascender para que las discusiones que se generen a partir de los hallazgos sobre el potencial de la Teoría de las Atribuciones pueda llegar al trabajo comunitario, de manera que las y los profesionales dedicados a las comunidades puedan incorporar en su quehacer cotidiano la dimensión de la atribución que realizan los actores sociales sobre sus condiciones de vida y sobre las condiciones sociales que enfrentan, de manera que estas concepciones se transformen de obstáculo en oportunidad para la movilización y el empoderamiento.

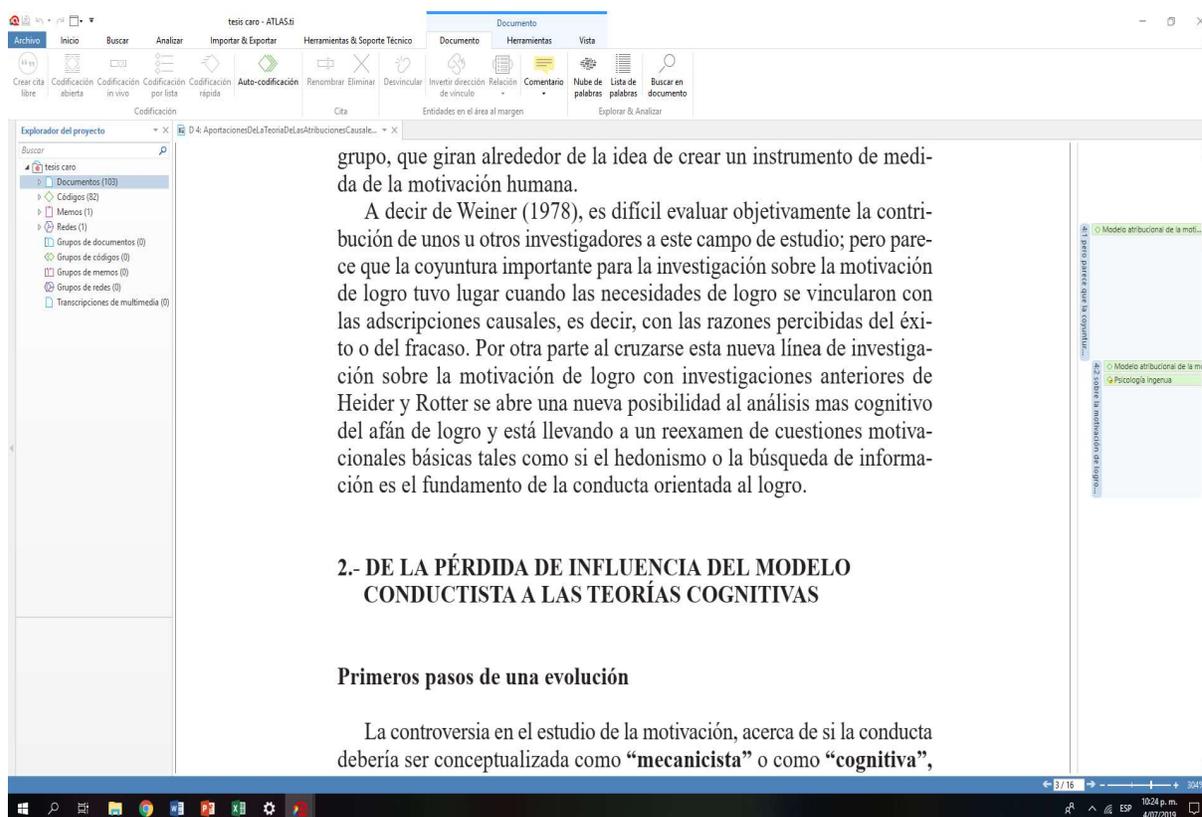
Finalmente, se espera que esta investigación sirva de punto de referencia para las y los futuros graduandos de la maestría en Psicología Comunitaria de la UNAD, desde el punto de vista de contenido, por lo que puede implicar abrir la discusión a estos temas que alimentan el trabajo con comunidades, pero también desde el punto de vista metodológico, pues si bien es cierto que el trabajo de campo de tipo participativo es el que identifica nuestro campo profesional, también se requiere, realizar reflexiones teóricas para dotar ese mismo trabajo de mayores herramientas, que contribuyan a comprender las dinámicas psicosociales.

Metodología

Este es un análisis documental, de corte expositivo/explicativo (Ander-Egg, 2013, p. 16), desde el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo. Se escogió un *corpus* documental de cien (100) fuentes entre artículos de investigación, capítulos de libro y tesis de grado, en consulta libre en internet con preferencia en la base de datos especializada Redalyc, (por ser esta la que contiene mayor número de fuentes de origen hispanoamericano).

A partir de esta consulta, se elaboraron tablas dinámicas, con los datos básicos de revisión exploratoria. Posteriormente, se realizó tratamiento de los datos con uso del software Atlas Ti, realizando la lectura de las fuentes con el método de codificación, para su posterior análisis desde la relación en árbol semántico y recuperación de datos con base en los códigos creados, trabajo que se realiza asignando un código, que corresponde con la categoría teórica para cada dato seleccionado de las fuentes de consulta, posteriormente se pueden relacionar en grupos de códigos, para con ello realizar el análisis de los datos y escritura del informe final. Como el volumen de datos es amplio y se presentan codificaciones que repiten los datos en diferentes fuentes, se hizo necesario seleccionar los datos más relevantes y más coherentes para la redacción del documento y para el cumplimiento de los objetivos del trabajo. En la figura se presenta el entorno de trabajo de Atlas ti.

Figura 1. Entorno de trabajo Atlas Ti



Fuente. Captura de entorno de trabajo Atlas Ti. Elaboración propia (2019)

En los anexos se presenta el informe de codificación que arroja el programa, la red semántica, así como las tablas dinámicas. Finalmente, se realizaron resúmenes analíticos de escritos (RAE) de los documentos que se identificaron con mayor relevancia para lo comunitario. Con ello se buscó que el tratamiento de la información estuviera sistematizado, fuera de fácil recuperación y tuviera el rigor de un trabajo de investigación de este nivel, pudiéndose aportar en la construcción de una monografía de este tipo.

El diseño metodológico se desarrolló tal como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. *Diseño metodológico*

Pregunta de Investigación	¿Cuál puede ser el aporte de la Teoría de las atribuciones a la Psicología Comunitaria, a partir de revisar sus planteamientos, enfoques y aplicaciones?		
Objetivo General	Reconocer el recorrido, planteamientos y enfoques de la Teoría de las atribuciones y su aporte para la Psicología Comunitaria, a partir de la elaboración de una monografía de revisión teórica, con énfasis en la producción hispanoamericana.		
Objetivo Especifico	Metodología		Resultado
1 Conocer la panorámica investigativa que se ha producido en el tema de la teoría de las atribuciones por países y enfoques, con énfasis en la producción hispanoamericana.	Análisis Documental	Tablas dinámicas con Excel.	Capítulo II
2 Contrastar el recorrido de la teoría de las atribuciones analizando los principales planteamientos de los diferentes autores, con énfasis en la producción hispanoamericana.	Análisis Documental	Codificación de datos con <i>software</i> Atlas Ti.	Capítulo III
3 Establecer los elementos que pueden ser tomados como aporte para la movilización y empoderamiento de las comunidades a partir de la teoría de las atribuciones, con énfasis en su producción en Hispanoamérica.	Análisis Documental	Codificación de datos con <i>software</i> Atlas ti y elaboración de RAE.	Capítulo IV
Muestra	<i>Corpus</i> documental de 100 documentos entre artículos, capítulos de libros y tesis.		

Fuente. Elaboración propia (2019)

Capítulo 2. Panorámica descriptiva de la investigación sobre la Teoría de las atribuciones

Este capítulo presenta algunos hallazgos descriptivos de la teoría de las atribuciones desarrollando la acción propuesta en el objetivo específico número 1, *conocer la panorámica investigativa que se ha producido en el tema de la teoría de las atribuciones por países y enfoques.*

Para la organización de la información se elaboraron tablas dinámicas donde se registran los artículos revisados, a partir de una matriz de análisis que incluye título del artículo, país en el que se realizó la investigación, año de la publicación, enfoque disciplinar, enfoque investigativo con la precisión de paradigma, enfoque metodológico y tipo de investigación, resultado del análisis documental de se revisan cien fuentes de consulta , principalmente artículos de investigación de revistas indexadas, tales como las revistas colombianas Revista Latinoamericana de Psicología de la Universidad Konrad Lorenz; *Universitas Psychologicae* de la Universidad Javeriana; de otra parte, la Revista *Psichotema* de la Universidad de Oviedo; Revista Interamericana de Psicología, de la Sociedad Interamericana de Psicología; *Psicologia y Sociedade*, de la Asociación Brasileira de Psicología social; *International Journal of Developmental and educational Psychology*, de la Universidad de Badajoz, y la revista Razón y Palabra del Tecnológico de Monterrey.

Al igual que algunas tesis de maestría y doctorado, con énfasis en la producción hispanoamericana, tratando de recoger la trayectoria de esta teoría incluyendo las décadas de los años 80, 90 y primera y segunda década del siglo XXI, como parte de lo que arrojó la consulta aleatoriamente de las fuentes.

Se presentan los hallazgos iniciales sin alcanzar aún a proponer planteamientos concluyentes, por lo que se complementa con los dos capítulos siguientes que son de corte más analítico.

Panorámica investigativa por año

Se encontró que, en el corpus documental elegido de 100 fuentes, desde el año de 1972 hasta el 2017, aparece una mayor producción sobre el tema a partir de la primera década del 2000, en las décadas de los 80 y 90 apenas aparecen 12 fuentes frente a 45 fuentes en la primera década de los 2000 y 43 en los siete primeros años de la segunda década del 2000, lo que da un total de 88 fuentes a partir del año 2000, frente a 12 de las décadas anteriores, tal como se aprecia en la figura 2 y la tabla 2.

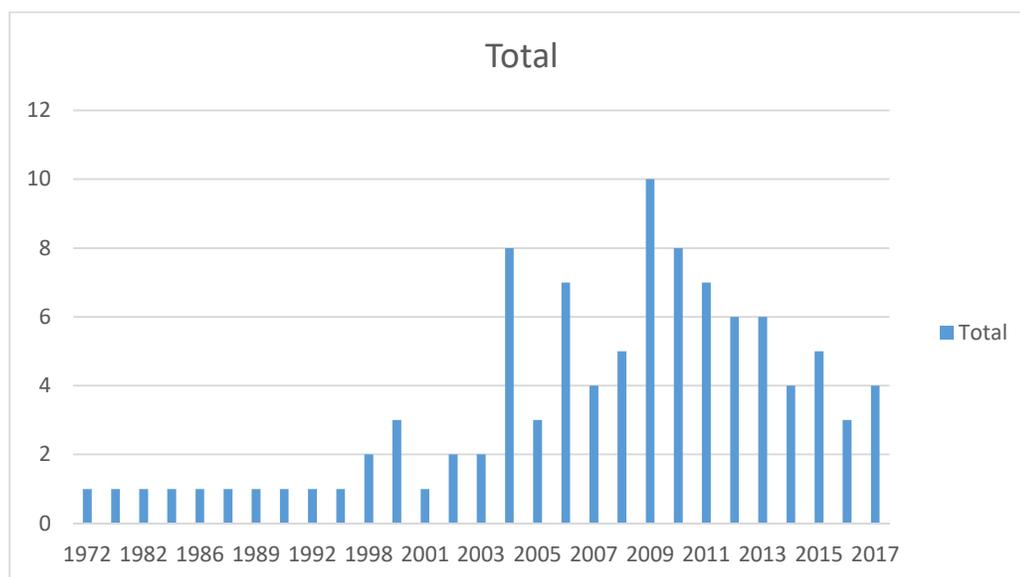
Se aprecia que en las décadas de los 80 y 90 la Teoría de las atribuciones aparece vigente con al menos una investigación por año, sin embargo, es en la primera y segunda década del 2000 que en el contexto hispanoamericano aparece con mayor presencia. Esto puede estar relacionado con el crecimiento de la investigación científica de Hispanoamérica en todos los campos, así como por la mayor visibilización de los productos de investigación en revistas y consultas de bases de datos de internet, situación que antes de la segunda década de los 2000, era menos habitual.

Tabla 2. *Producción sobre Teoría de las Atribuciones por Año*

Año	Cantidad
1972	1
1980	1
1982	1
1984	1
1986	1
1987	1
1989	1
1990	1
1992	1
1995	1
1998	2
2000	3
2001	1
2002	2
2003	2
2004	8
2005	3
2006	7
2007	4
2008	5
2009	10
2010	8
2011	7
2012	6
2013	6
2014	4
2015	5
2016	3
2017	4
Total	
general	100

Fuente. Elaboración propia (2019)

Figura 2. *Producción sobre Teoría de las Atribuciones por Año (gráfico de barras)*



Fuente. *Elaboración propia (2019)*

Se aprecia menor producción en los años 90 sobre Teoría de las atribuciones en Hispanoamérica, según el corpus trabajado, lo que se puede explicar porque la manera actual de visibilizar la investigación científica implica la publicación de artículos en revistas de consulta accesibles en internet, como resultado de una política de ciencia y tecnología compartida por los países hispanoamericanos (Colciencias, 2016, pp. 20-21), con mayor investigación evidenciada en productos concretos como artículos, sometidos a revisión de expertos, en donde las universidades se esfuerzan por posicionar indicadores de investigación por el número de publicaciones, situación que no necesariamente funcionaba de manera similar en las décadas de los 80 y 90 (Llinás, 1996), en una dinámica con implicaciones en el aumento de las investigaciones en las últimas décadas y su visibilización en revistas indexadas.

No obstante, llama la atención que los picos se presenten a partir del año 2000, con 8 artículos en 2004 y 37 publicaciones entre 2009 a 2013, siendo alrededor del 40% de todo el corpus elegido. Lo anterior habla de un interés presente por aplicar la teoría de las atribuciones

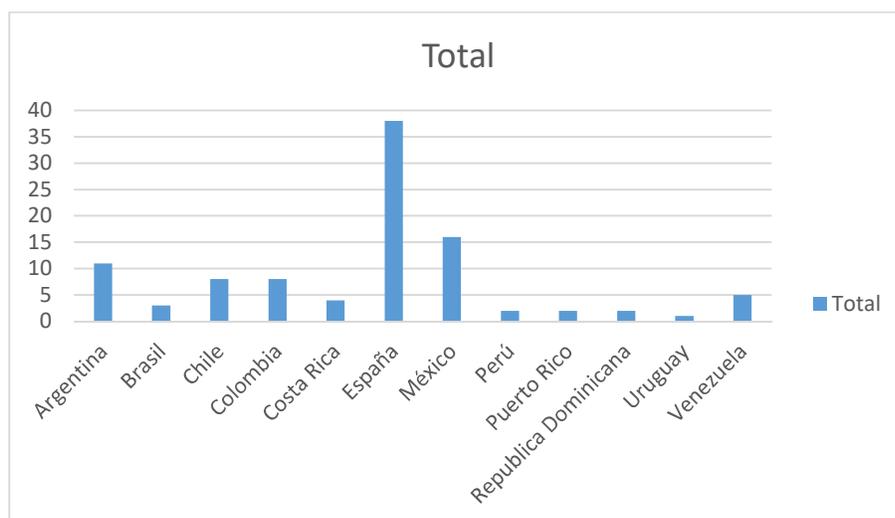
en las décadas actuales, pero no se aprecian aplicaciones hacia temas de interés comunitarios, representado una oportunidad novedosa para proponer este trabajo de investigación, siendo una teoría vigente y vista como coherente para el trabajo en temas de psicología.

Producción investigativa de Teoría de las Atribuciones por país

En cuanto a la producción por país, según la figura 2, se encontró que España aparece con 38 de las 100 fuentes, siendo el país con más publicaciones sobre Teorías de las atribuciones, lo que representa casi un 40% del total.

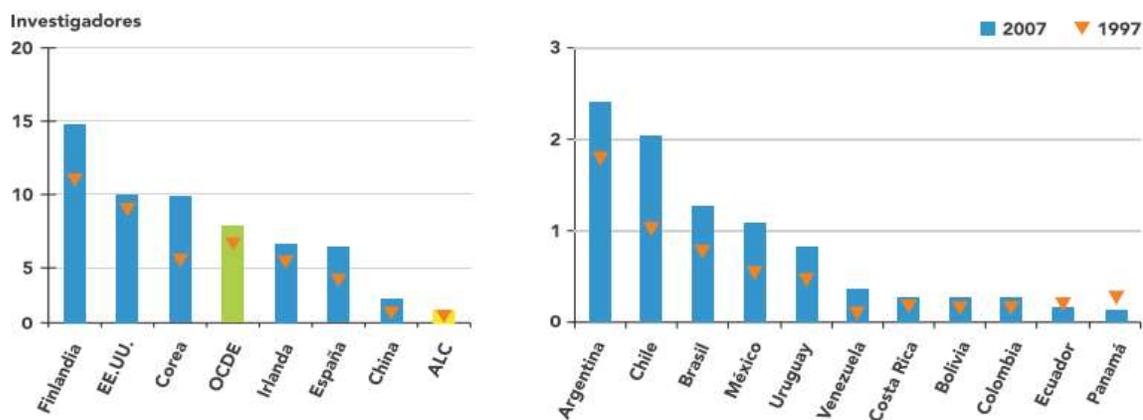
Entre los países latinoamericanos el primero que aparece es México seguido de Argentina, con 16 y 11 publicaciones respectivamente, de las 100 consultadas. Este panorama no resulta sorprendente, pues estos países tienen una política de investigación más dinámica. España como país europeo, a pesar de tener una de las economías menos activas del viejo continente, responde a los requerimientos de indicadores y de apoyo presupuestal e institucional al estilo europeo, aunque en Europa ocupa uno de los últimos lugares, pero comparativamente con Latinoamérica es superior, tal como se aprecia en la figura 3, en los indicadores de número de investigadores reconocidos, presentando una diferencia notoria en la actividad investigativa entre España y los países más aventajados en América Latina, como se presenta en la figura 4.

Figura 3. Producción sobre Teoría de las atribuciones por país en barras



Fuente. Elaboración propia (2019)

Figura 4. Número de investigadores por cada 1000 integrantes de la fuerza laboral (1997-2007)



Fuente. BID (2010, p. 11)

Por su parte, Colombia y Chile aparecen con 8 publicaciones cada una, sobre el tema de teoría de las atribuciones, en nuestro país 7 de ellas se realizaron en universidades privadas (Leal-Soto, F. 2010, pp. 381-392; Heredia, J; Vivas, M 2002; Arias, C 2006, pp. 9 - 22; Overmier, J, 1986, pp. 387-404; Palacio, J, 2017; Galindo, O. y Ardila, R. 2012, pp. 381-407;

Ramírez, L; Levy, S 2010, pp. 331-343) y solamente una en la Universidad Nacional de Colombia (Parales, C ,2010, pp. 161-175).

Siete de ellas sobre temas educativos (Leal-Soto, F. 2010, pp. 381-392; Heredia, J;Vivas , M 2002 ; Arias, C 2006, pp. 9 - 22;; Palacio, J,2017; Galindo, O. y Ardila, R. 2012, pp. 381-407; Ramírez, L; Levy, S 2010, pp. 331-343) y una sobre un tema relacionado con lo comunitario (Galindo, O. y Ardila, R. ,2012, pp. 381-407) en relación con la indefensión aprendida y la pobreza.

Venezuela aparece con 5 documentos, después de Colombia; Costa Rica aparecen con 4 documentos, Brasil con 3, mientras que Perú, Puerto Rico y República Dominicana con 2 documentos cada uno y Uruguay solamente con 1, además de la ausencia de países como Cuba, Ecuador y muchos otros.

Producción sobre Teoría de las atribuciones y el enfoque disciplinar

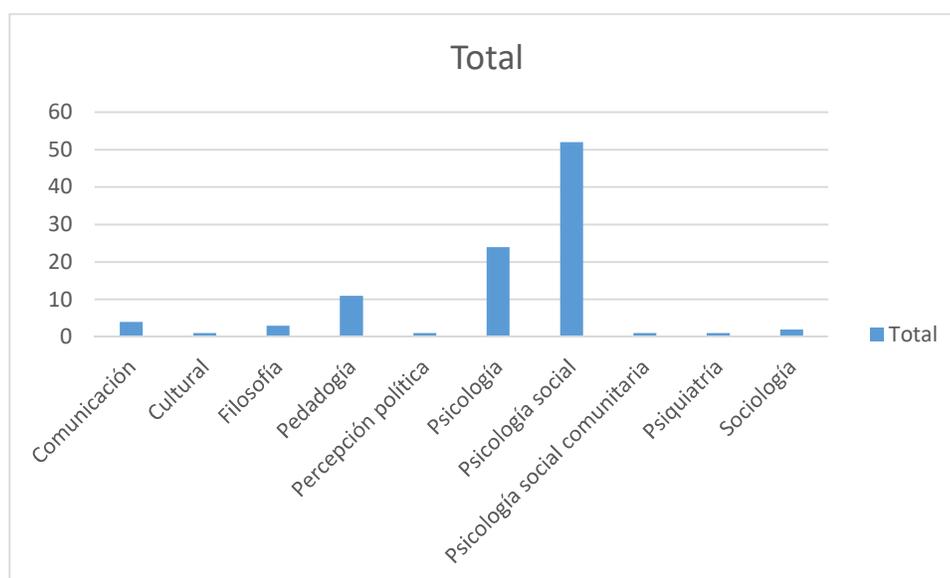
El abordaje de la teoría de las atribuciones se ha dado desde diferentes disciplinas desde sus respectivos intereses para su aplicación, por lo que es ilustrativo apreciar el enfoque disciplinar en el corpus de las 100 fuentes elegidas, tal como se aprecia en la figura 5, en la que aparecen 52 trabajos publicados desde el enfoque de la psicología social, siendo la mayoría de ellos investigaciones de resultado, con temas variados como la comunicación, lo educativo, pero algunos de ellos muy cercanos a los intereses comunitarios, tales como el liderazgo comunitario y la percepción sobre la pobreza (Rojas, 2013).

En el segundo lugar aparece el enfoque de la psicología con 24 fuentes de consulta, en temas educativos de logro, éxito y fracaso escolar, con algunas pocas sobre temas como consumo de sustancias psicoactivas y conflicto de adolescentes con sus padres.

El interés de la psicología en general, coincide con el de la pedagogía, que presenta 11 documentos con temas similares sobre rendimiento académico, alcanzando casi 30 documentos que abordan estos intereses educativos.

El resto de documentos están más dispersos, con enfoques disciplinares desde la sociología, antropología, filosofía, psiquiatría y la comunicación (Álvaro, J; Garrido, A,2007, pp. 11-26); Otálora Cotrino L. 2012, pp. 99-114); Hernández, A.2013, pp. 5-23; Díez Patricio, A. 2017, pp. 127-143; Garza, M, 2008), que abordan temas como las creencias colectivas y la comunicación interpersonal. Muchas de las investigaciones son sobre temas educativos, sin duda útiles en ese ámbito, pero que pierden el potencial de transformación social que se pudiera aprovechar mejor desde la psicología comunitaria.

Figura 5. *Producción en Teoría de las atribuciones por enfoque disciplinar*



Fuente. *Elaboración propia (2019)*

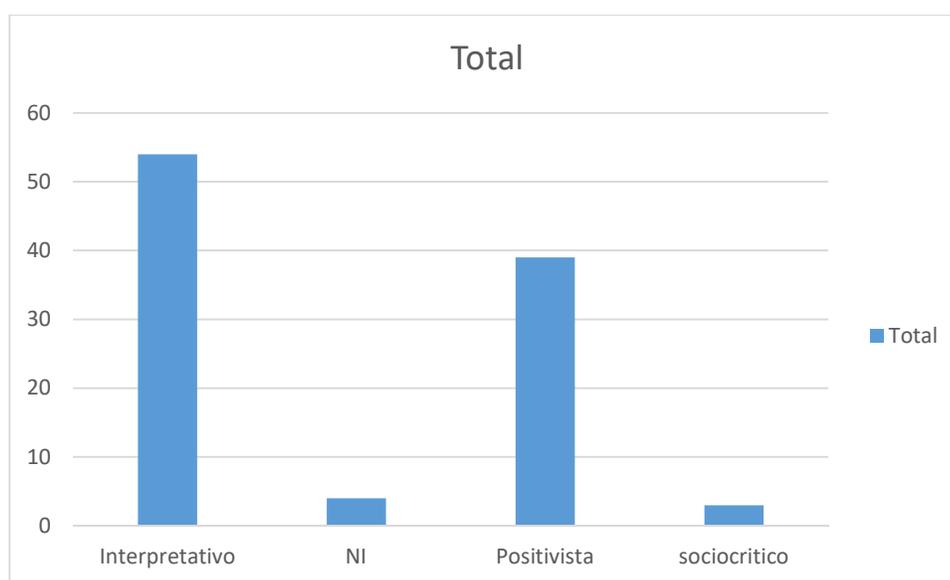
Producción sobre Teoría de las atribuciones desde el enfoque investigativo

En este ítem, se incluyen el paradigma de investigación, el enfoque metodológico y el tipo de investigación encontrado en cada uno de los 100 documentos, tal como se presenta en las figuras 6 y 7, como en la tabla 3.

Sobre este aspecto es necesario indicar que no siempre las y los autores definen claramente el paradigma, por lo que en ocasiones se estableció una relación entre el enfoque y el tipo de investigación empleadas y las orientaciones generales de la investigación para proponer el paradigma cuando fue posible, en otros casos, sí se indica de entrada.

En la figura 6 se aprecia que el paradigma más presente es el interpretativo con 54 documentos que lo refieren o permiten deducirlo, seguido del paradigma positivista con 39 documentos, tan sólo 3 documentos que refieren el paradigma sociocrítico y 4 documentos que no lo mencionan y que no resulta tan directa la relación para poder deducirlo.

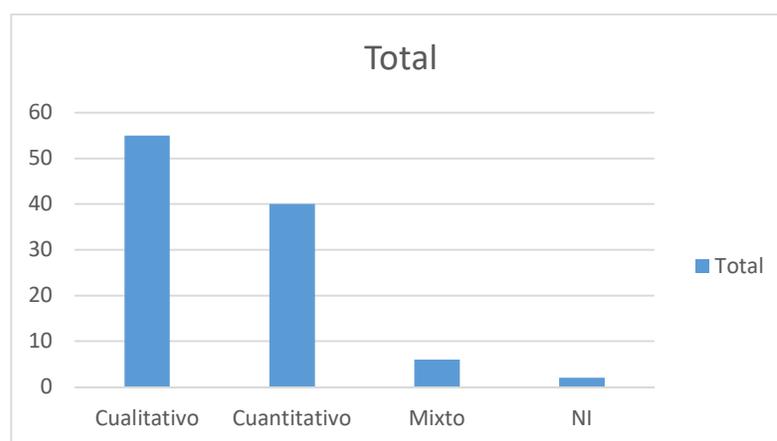
Figura 6. *Paradigma de investigación reportado en los documentos trabajados sobre teoría de las atribuciones*



Fuente. *Elaboración propia (2019)*

El resultado de la revisión de paradigmas de investigación reportados es coherente con el de enfoque metodológico, que se muestra en la figura 7, puesto que se encontraron 55 documentos que fundamentaron en el enfoque cualitativo, frente a 40 de enfoque cuantitativo y 6 de tipo mixto, ninguno reportó la realización de la investigación desde el enfoque participativo, el más coherente con el paradigma sociocrítico, y en 2 documentos no se reportó enfoque o no se permitió establecerlo.

Figura 7. *Enfoque metodológico reportado en los documentos sobre Teoría de las atribuciones*



Fuente. Elaboración propia

Como se presenta en la tabla 3, el tipo de investigación reportado en los 100 documentos varía desde tipo de investigación documental, con 48 investigaciones; investigación descriptiva en 11 documentos; experimental y cuasiexperimental en 9 documentos, 2 más de tipo transversal; correlacional y factorial con 6 y 5 documentos respectivamente; probabilístico 2; análisis de regresión lineal múltiple, análisis factorial, contraste post hoc, situacional, estudio de caso, explicativa, correlacional y teoría fundamentada, con un documento para cada uno de estos tipos, así como 10 documentos que no lo reportan o no permiten deducirlo.

Tabla 3. *Tipo de investigación reportada en el corpus documental*

Tipo de investigación	Cantidad
Análisis de regresión lineal múltiple	1
Análisis factorial	5
Contraste post hoc con Scheffé	1
Correlacional	6
Cuasiexperimental	3
Descriptiva	11
Documental	48
Enfoque situacional	1
Estudio correlacional, no experimental, de corte transversal	1
Estudio de caso	1
Experimental	6
Explicativa, del tipo causalcomparativo	1
NI	10
Probabilístico	1
Probabilístico estratificado	1
Teoría fundamentada	1
Transversal	2
Total general	100

Fuente. Elaboración propia (2019).

A partir de esto, se puede afirmar que el paradigma interpretativo y la investigación documental han sido los más trabajados, seguido de lo cuantitativo desde paradigma positivista con variados tipos de investigación, lo que a su vez lleva a deducir que el paradigma sociocrítico con enfoque participativo, que es el más coherente con la Psicología comunitaria, no ha sido desarrollado ampliamente, en las investigaciones sobre Teoría de las atribuciones, pues los tres documentos que se identifican como de paradigma sociocrítico (Montero, M. 2015, pp. 141-149; Chesney, L. 2008, pp. 113-140; Montero, M. 2004) son teóricos, es decir no presentan resultado de investigación de campo sino reflexiones teóricas. No hay ni uno solo que presente resultados de investigación de campo desde el paradigma sociocrítico.

Capítulo 3. Principales planteamientos de la Teoría de las atribuciones

En este capítulo se presentan los principales planteamientos de la Teoría de las atribuciones agrupando en seis modelos que aparecen de manera reiterada en varios de los trabajos que se revisaron como parte del corpus documental y que se pueden considerar como los más representativos. a) el modelo de la psicología ingenua, b) el modelo atribucional de la motivación al logro, c) el modelo de covariación, d) la teoría del intercambio social, e) el error fundamental y f) la teoría de la inferencia corresponsal.

Se encuentra que una misma investigación puede emplear varios de ellos, dependiendo el objeto de estudio específico y la variedad de temáticas, con tendencia a mayor número en temas educativos.

Se presentan los argumentos de cada modelo y algunas de sus aplicaciones, resultado de investigaciones que se plasman en los artículos y documentos revisados. Con estas discusiones se realiza la revisión, complementando lo expuesto en el capítulo anterior, al abordar el contenido de los modelos, lo que a su vez busca responder al objetivo específico número dos, *contrastar el recorrido de la teoría de las atribuciones analizando los principales planteamientos de los diferentes autores.*

A continuación, se presenta brevemente algo de los desarrollos de la Teoría de las atribuciones, desde finales de los años 50 hasta nuestros días, en temas generales de la Psicología social y en el contexto internacional, no exclusivamente para Hispanoamérica, como se presenta en la tabla 4.

Tabla 4. *Desarrollo de la Teoría de las atribuciones desde referentes generales*

Autor	País	Enfoque	Planteamientos
Heider, Fritz (1958)	Austria	Gestalt	Los sujetos buscan las explicaciones causales en lo persona o lo situacional. La causalidad personal puede estar fundamenta en el poder o la motivación. La causalidad impersonal, ambiental o situacional se atribuye a la suerte o a la dificultad. Pero se tiende a escoger atribución unicausal y no compleja por ser más predictiva.
Bunge, Mario (1959)	Argentina	Epistemológico	Los sujetos pueden escoger entre explicaciones causales y explicaciones no causales. Entre las no causales pueden mencionarse las que se basan en la estadística y las generalizaciones. Las explicaciones no causales son útiles en Psicología para comprender procesos cognitivos y procesos interpersonales.
Kelley, Harold (1967)	Estados Unidos	Gestalt	El sujeto actúa constantemente como científico contrastando informaciones. Para ello se basa en el consenso, consistencia y distintividad.
Scheglof f, Emanuel (1972)	Estados Unidos	Lingüístico	En la atribución que hacen los sujetos a la ocurrencia de los hechos, entra en juego: La relación entre actores y consecuencias interpersonales. Los conocimientos del otro. Implicaciones sobre temática y actividad.
Nisbett, Richard (1973)	Estados Unidos	Psicología social	Las explicaciones pueden darse desde: La entidad, en las propias elecciones. Lo situacional, como observador.
Harré (1981)	Estados Unidos	Histórico-cultural	Tomar en cuenta las indicaciones de Gergen (1973) en cuanto a que los fenómenos sociales están ubicados histórica y culturalmente. El etnocentrismo tiene incidencia en las nociones, como sexualidad, emociones, infancia, atribución a lo externo, etc.
Lerner, Marvin (1982)	Estados Unidos	Psicología social	Creer que todos obtienen lo que merecen. Por tanto el mundo es justo.

Fuente. Elaboración propia a partir de Lalljee (1982).

Modelo de la psicología ingenua

El modelo de la psicología ingenua o teoría ingenua de Fritz Heider, se basa en el reconocimiento que los seres humanos pueden realizar acerca del mundo sobre su entorno y causas de los hechos en tanto que seres racionales. Para ello el sujeto usa un lenguaje corriente, según el autor es una manera en que el individuo común piensa la causalidad y con base en ello se hace posible encaminar sus propias conductas. (García, 2006, p.221). Teniendo en cuenta esto, se sabe que el sujeto no es un receptor pasivo, sino que trata de entender el comportamiento de los otros, sin embargo, nunca podrá dar cuenta por completo de la realidad social pues existen distractores presentes en el entorno.

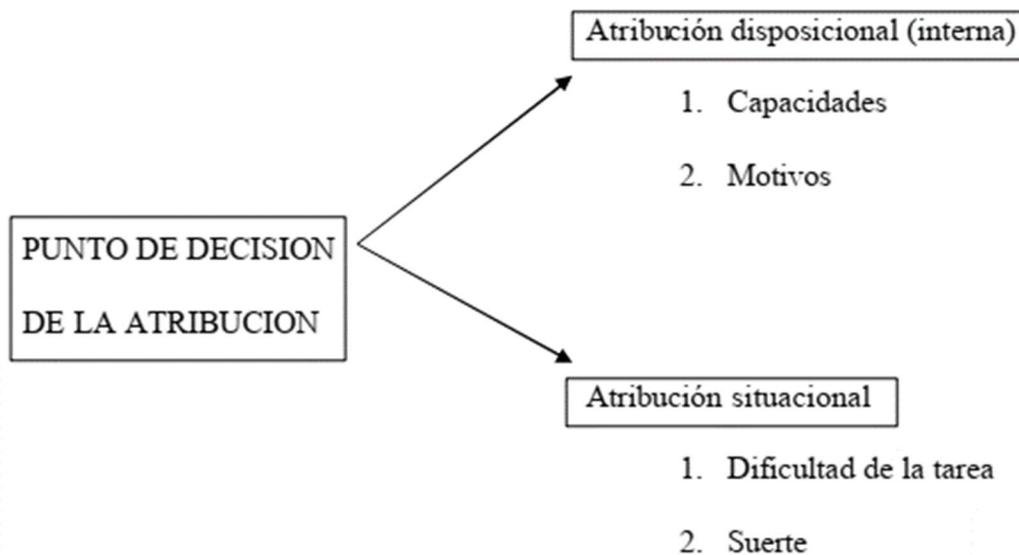
Para Heider, las personas son perceptores activos de su entorno, considera que no son recipientes pasivos de las experiencias, buscando activamente predecir y explicar las acciones de los demás; sin embargo, reconoce que es imposible que una persona perciba fielmente la realidad social debido a la presencia de distractores de estimulación física (distracting physical stimuli) presentes en el ambiente social (Berger y Bradoc, 1995, citado por Garza, 2008, s.p)

Según Berger y Bradoc, el sujeto emplea su estilo de percepción y la meta percepción como herramientas para comprender el comportamiento de los demás, frente a las múltiples interpretaciones de un suceso dado. (Berger y Bradoc, 1995, citado por Garza, 2008, s.p)

De acuerdo con este modelo, la orientación de la conducta se da principalmente por tener en cuenta tres tipos de factores de influencia, como lo son, esfuerzo y capacidad que se interpretan a partir de los comportamientos de los sujetos y el tercer componente que sería los factores de influencia provenientes del entorno, “Si tenemos en cuenta que como factores personales de influencia cabe citar la capacidad y el esfuerzo, la función anterior quedará representada del siguiente modo: $X = f(\text{esfuerzo, capacidad, entorno})$ (García, 2006, p.221)”

Las variables de esta fórmula, obedecen a lo que Heider denomina como fuerzas internas y fuerzas externas, las llamadas internas las nombró como disposiciones que pueden ser las capacidades y las motivaciones, las externas las catalogó como factores situacionales como por ejemplo la suerte y la dificultad de la tarea, tal como lo presenta Iglesias:

Figura 8. *Modelo de Heider*



Fuente. Iglesias (2011, p. 27)

De otra parte, Iglesias resalta que este modelo atribucional establece un vínculo entre acción y atribución, considerando que el sujeto es activo y que sus conductas se desprenden de atribuciones realizadas a las situaciones, de lo que se infiere que para comprender las conductas del sujeto es necesario reconocer que se ponen en juego dos aspectos importantes como son la capacidad y la motivación, de manera que los esfuerzos realizados por el sujeto permiten comprender el nivel de motivación. Además, Iglesias señala que a partir de la atribución que se hace a las fuerzas externas, el sujeto restará responsabilidad a sus actos, pudiéndose presentar diferentes niveles de responsabilidad según sea el caso, como se presenta en la tabla 5:

Tabla 5. *Niveles de responsabilidad*

Nivel de responsabilidad	Descripción
Asociación	Nivel más bajo donde no está presente ni la capacidad ni la motivación.
Causalidad Simple Previsión	En este nivel hay capacidad pero no intención. Esta la capacidad, pero no la intención, además el individuo debe anticipar las consecuencias de la decisión.
Intencionalidad	Están presentes tanto la capacidad como la motivación.
Justificabilidad	Están presentes tanto la capacidad como la motivación con la diferencia de que la responsabilidad queda en suspenso.

Fuente. Elaboración propia a partir de Iglesias (2011, p. 29)

Para Heider es importante que el sujeto se haga cargo de sus actos y distingue entre la atribución de causalidad y la atribución de responsabilidad. Sabemos quién ha sido el actor de un acontecimiento si lo observamos, pero lo que no sabemos es hasta qué punto esa persona es responsable de lo ocurrido o si, por el contrario, ha sido un accidente. (Gaviria, 2009, p.129).

La aplicación del modelo de la Psicología ingenua se puede presentar en diferentes temáticas, como se presenta en la tabla 6, para nuestro caso, se encontró en seis documentos dentro del corpus documental trabajado y se observa que en dos de estas fuentes se explora la teoría de Heider para temas relacionados con lo educativo, principalmente en el abordaje de la motivación.

Por otra parte, dos de estos documentos abordan la atribución desde la psicología social, relacionando la psicología ingenua con la percepción social, por último, se explora una fuente acerca del contexto deportivo y una de la comunicación interpersonal.

Tabla 6. *Aplicaciones del modelo de la Psicología Ingenua*

Tema	Autor	Año	País	Conclusiones
Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar.	García, J.	(2006)	España	La motivación para el logro académico esta mediada por los procesos cognitivos, las atribuciones causales influyen dependiendo de si su localización es interna o externa.
Aportaciones de las ciencias sociales al estudio de la comunicación interpersonal	Garza, M.	(2008)	México	La mayoría de los aportes al estudio de la Comunicación Interpersonal han sido hechos por la sociología fenomenológica, la psicología social y la cibernética, aportando el sustento teórico a partir del cual las teorías de Comunicación Interpersonal son actualmente generadas dentro del campo académico de la comunicación.
Atribuciones causales en contexto deportivo: Un análisis conceptual	Pereira, P.	(2008)	España	Los deportistas de deportes colectivos (fútbol) tienden a diluir la responsabilidad individual en los resultados obtenidos y considerar que escapan a su control, mientras que atletas y esgrimistas, al contrario (p. 102).
Introducción a la psicología social.	Gaviria, E. y otros	(2009)	España	“El observador o perceptor hará una atribución interna de la conducta del actor cuando observe sin lugar a dudas que éste tiene la capacidad y la intención (motivación) de llevarla a cabo. En cambio, atribuirá la conducta del actor a una causa externa o ambiental cuando la dificultad de la tarea exceda la capacidad de éste o no perciba en él la intención de realizar dicha conducta (p. 130).”
Atribuciones causales en la elección de un campo de inserción laboral en alumnos del último año de la carrera de psicología.	Iglesias, M.	(2011)	Argentina	Predominan las atribuciones internas, pero se tienen en cuenta algunos factores externos como programa y universidad de egreso (pp. 88-93).

Fuente: Elaboración propia (2019)

Modelo atribucional de la motivación al logro

El modelo atribucional es la manera como los sujetos atribuyen lo que les sucede a diferentes causas, que pueden ser internas o externas y de ello se desprenden las posibles conductas como respuesta a las diferentes situaciones, tal como lo definen Fernández, (2015), cuando sostienen que “Las atribuciones causales implican a un conjunto de creencias y causas que se perciben como responsables de un acontecimiento o de una conducta determinada.” (p. 20).

A partir de esto, los sujetos pueden interactuar más fácilmente con el mundo y con los demás, tomando como base lo que atribuyen como causa de los hechos, *“Encontradas las relaciones causales y sus implicaciones, uno está capacitado para controlar mejor y más fácilmente su entorno, a predecir el comportamiento de su interlocutor y a iniciar cualquier acción.”* (Pereira, 2008, p. 2).

Para Weiner, las atribuciones están ligadas a los aspectos emocionales y motivacionales, que propone descomponer en tres dimensiones. En un primer momento, Weiner establece la dimensión del lugar (*locus*) de donde proviene la causa como interna o externa, así como la segunda dimensión referida a la estabilidad o variabilidad en el tiempo, como estable o inestable, tal como se presenta en la tabla 7.

Tabla 7. *Modelo atribucional bidimensional de Weiner (1972)*

		Estabilidad	
		Inestable	Estable
Locus de causalidad	Interno	Esfuerzo	Capacidad
	Externo	Azar/suerte	Dificultad de la tarea

Fuente: Pereira (2008, p. 15)

Según Pereira, ante las críticas recibidas Weiner incluye una tercera dimensión para tener en cuenta otras causas atribucionales como lo es la controlabilidad, refiriéndose a la capacidad de control que tienen los sujetos sobre lo que les sucede, (un sujeto puede atribuir a causas internas/externas, estables/inestables o controlables/incontrolables, o una mezcla de ellas aquello que le sucede).De acuerdo con Alvarado, “la teoría atribucional de Weiner, (1986), combina elementos de atribución causal y emociones para explicar la conducta de logro, y, por esta razón, su autor la considera como una teoría motivacional (Duran, 2013, p.84)”, puesto que las tres dimensiones tienen un componente emocional, ya que si el sujeto atribuye a causas externas una situación de fracaso su autoestima no se verá afectada, pero si por el contrario lo atribuye a causas internas su autoestima disminuirá. En referencia a la segunda dimensión, si la causa del fracaso tiende a repetirse en el futuro y se le da una atribución interna produce desesperanza en el sujeto. Sobre la tercera dimensión, si el sujeto considera que la causa es incontrolable puede generar sentimientos de ira (Alvarado, 2017, p. 19).

En las 100 fuentes consultadas se encuentra que 21 aplican el modelo atribucional de la motivación de Weiner, dos de ellas al ámbito del logro deportivo y los 19 restantes a diversos temas educativos, tal como se presenta en la tabla 8.

Tabla 8. *Aplicación del modelo atribucional de la motivación de Weiner*

Tema	Autor	Año	País	Conclusiones
La teoría de la atribución y el rendimiento escolar	Manassero, M.; Alonso, A.	1989	España	La atribución se puede hacer evidente y tratar de modificarla en el sentido de buen rendimiento escolar (pp. 237-238).
La atribución interno-externa de las causas del fracaso escolar en los maestros	Carratala, E.; Ramón, R.	1990	España	“el maestro...suele huir de las atribuciones internas, cargando la explicación en motivos externos; es decir, ajenos a su propia intervención. (p. 216).”
Atribución causal aplicada a la orientación escolar	Manasero, M.; Alonso, A.	1995	España	Maestros y psicólogos son los profesionales más idóneos para incidir en la transformación de las atribuciones (p. 317).
Validación de una escala de motivación de logro.	Manassero, M.; Vázquez, A.	1998	España	La atribución causal efectivamente incide en la motivación (p. 333).
Auto concepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de Aprendizaje	González, J. y otros.	2000	España	“La menor disposición hacia la obtención del reconocimiento social puede quedar explicada por la percepción que tienen estos estudiantes de las negativas expectativas de los demás, especialmente de sus padres y profesores (p. 554).”
Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje: la escala SIACEPA	Barca, A.	2004	España	El aprendizaje escolar es el producto de la interrelación de tres elementos clave: la intención (motivo) de quien aprende, el proceso que utiliza (estrategia) y los logros que obtiene (rendimiento).
Diferencias Individuales en las Atribuciones Causales de los Docentes y su Influencia en el Componente Afectivo	De La Torre, C.; Godoy, A.	2004	España	“Las profesoras consideran, en mayor grado que los profesores, que sus alumnos pueden controlar las causas del fracaso; cuanto mayor experiencia tienen los docentes, menor estrés manifiestan y más estables consideran los fracasos de sus alumnos; los profesores de los cursos superiores perciben el éxito de sus alumnos de forma más estable (p. 217).”
Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar	García, J.	2006	España	La motivación para el logro académico esta mediada por los procesos cognitivos, las atribuciones causales influyen dependiendo de si su localización es interna o externa.
Atribuciones Causales de los éxitos y fracasos escolares en niños de 3, 4 y 5 años	Román, N.; Román, J.	2006	España	A menor edad mayor atribución a lo externo e inestable. El género no incide en los resultados (pp. 38-39).
Exigencia académica y atribución causal: ¿qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica?	Valenzuela, J.	2007	Venezuela	“...una baja significativa en la exigencia académica en el plano escolar, tendría efectos negativos sobre la atribución que realizan los alumnos al esfuerzo, como rasgo explicativo del logro académico (p. 283).”
Metas académicas y atribuciones causales del alumnado de educación secundaria y bachillerato: sus efectos sobre el rendimiento académico	Barca, A. y otros	2007	España	Las atribuciones a lo interno tienen una incidencia significativa en estudiantes de rendimiento académico alto (p. 484).

Atribuciones causales en contexto deportivo: Un análisis conceptual	Pereira, P.	2008	España	Los deportistas de deportes colectivos (fútbol) tienden a diluir la responsabilidad individual en los resultados obtenidos y considerar que escapan a su control, mientras que atletas y esgrimistas, al contrario. (p. 102).
Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo.	Naranjo, M.	2009	Costa Rica	“Se debe estimular a la población estudiantil a que conceda mayor importancia al hecho de aprender (motivación intrínseca) que a la calificación que obtenga en una materia (motivación extrínseca); igualmente, a que perciba sus habilidades como modificables, que centre su interés más en la experiencia de aprendizaje que en las recompensas externas y que además reconozca la relevancia de las actividades académicas (p. 169).”
Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas	Naranjo, M.	2010	Costa Rica	“...la población estudiantil concede importancia tanto a factores internos como externos relacionados con la motivación, y los percibe como significativos para el desarrollo de actitudes positivas hacia las actividades académicas (p. 31).”
Las atribuciones causales que hacen los alumnos de ESO en asignaturas básicas.	Carbonero, M. y otros	2010	España	“Los resultados confirman la relación existente entre las atribuciones que hacen los alumnos y su rendimiento, si bien no es una explicación muy significativa, puesto que hay más variables que analizar (p. 333).”
Influencia de los estilos de atribución en la inteligencia emocional de los estudiantes argentinos	Salvador, C.; Mayoral, L.	2011	España	“...capacidad, esfuerzo, dificultad, suerte, influyen en el dominio emocional, tanto en lo concerniente al éxito como al fracaso (p. 243).”
Locus de control y selección temática televisiva en colegiales Costarricenses	Chavarría, C.	2012	Costa Rica	“Aunque las dimensiones del modelo locus de control se correlacionaron estadísticamente de forma congruente a como se expone en su formulación teórica, lo hizo de forma débil con la selección temática televisiva (p. 17).”
Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas	Durán, E.; Pujol, L.	2013	chile	La escala empleada es válida y confiable para identificar las atribuciones causales sobre el rendimiento general en estudiantes universitarios (p. 83).
Atribución causal en psicosis: un estudio en pacientes y familiares	Bellido, G.; Vázquez, A.	2013	España	“...tanto pacientes como familiares consideran las circunstancias vitales como primera causa del trastorno, además hay que señalar la mayor tendencia en los familiares que en los pacientes a considerar factores internos como causa (p. 7).”
Atribuciones causales del alumnado universitario de República Dominicana con alto y bajo rendimiento académico.	Fernández, A.; Arnaiz, P.; Mejía, R.; Alfonso, B.	2015	República Dominicana	“Los estudiantes...recurren especialmente a las atribuciones causales internas (capacidad, esfuerzo) en detrimento de las atribuciones a causas externas (materias, profesorado, tareas, suerte) para explicar sus éxitos o fracasos académicos (p. 26).”

Estilos atribucionales y valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo	Alvarado, F.	2017	Perú	“...no existe asociación entre los estilos atribucionales y los valores, negándose la hipótesis general; así como, se negaron las hipótesis específicas, dado que no existe relación entre las dimensiones de los estilos atribucionales y los intereses de valores; además el estilo atribucional predominante es el optimista (p. VIII).”
---	--------------	------	------	---

Fuente. Elaboración propia (2019)

Se resalta que la mayoría de investigaciones realizadas entre 1987 y 2017 en Iberoamérica a través del corpus documental consultado, muestra la preferencia en la utilización del modelo atribucional de la motivación de Weiner, principalmente para los temas educativos en relación con el rendimiento académico y con el logro y fracaso en las metas, así como de una manera similar en lo deportivo. Weiner, (1995), argumenta que el estudio de la motivación no puede conceptualizarse independientemente de los valores sociales y de los objetivos de la cultura, en general. Esta nueva línea de investigación defiende la inserción de la perspectiva atribucional en el contexto cultural en que esta se produce, reclamando la comprensión del proceso de construcción histórico-social de las atribuciones causales.

Como se presenta en la tabla 8, se encontró en los documentados que este modelo se ha aplicado en investigaciones sobre todo en temas de rendimiento académico, al igual que una investigación sobre temas deportivos y una sobre psicosis desde la psiquiatría, así como un documento acerca de la toma de decisiones para escoger qué ver en televisión.

Modelo del Error fundamental de atribución o sesgo de correspondencia

En este modelo propuesto por Lee Ross (1977), se le atribuye la causa de un evento a las disposiciones personales y se desestima el aspecto situacional, esta situación es denominada error fundamental de atribución, “Otra manera de expresar lo antedicho es suponer que tenemos un esquema de “causa y efecto” en la conducta humana (al menos en la cultura occidental) que concede demasiado peso a la persona y poco a la situación.” (Martín, 2014, p.41)

En ese sentido se evidencia que los sujetos suelen desestimar la importancia e influencia de los factores ambientales y sociales que necesariamente influyen en las conductas de las otras personas, lo que puede llevar a dar una explicación equivocada de las conductas. Este proceso se denomina “sesgo actor- observador (Martín, 2014, p. 41).”

Según Parales (2010), existe diferencia entre los actores y los observadores sociales en la medida en que los primeros le atribuyen una acción a factores situacionales, principalmente si el resultado obtenido es negativo, mientras que los observadores atribuyen la misma acción observada a aspectos personales. (Parales, 2010, p. 166).

Uno de los riesgos de este sesgo tiene que ver con asignar responsabilidades a personas que pueden ser víctimas de las situaciones que les tocó vivir. “Los riesgos de la existencia de este error los ponen en evidencia Fiske y Taylor (1984) al llamar la atención sobre la posibilidad de que se perciba como responsables de su situación a personas que son víctimas de las circunstancias”. (Gaviria y otros, 2009, p. 140). Por otra parte, se analiza que este modelo se basa en el factor egocéntrico e individualista de los sujetos principalmente del mundo occidental al realizar atribuciones, en ocasiones como mecanismo para dar una buena primera impresión,

²reconociendo que en algunos casos estas atribuciones hacen parte de la cultura, “Se trata de un fenómeno ideológico que se asienta en el individualismo y la ética capitalista”, (Parales, 2010, p. 162)

Ahora bien, es importante resaltar según algunos autores que este sesgo atribucional de asumir solo las causas internas en las acciones de las personas tiende a desaparecer, con el tiempo, se tiene más en cuenta la influencia de lo externo.

Existe evidencia que revela que esta tendencia a atribuir las acciones de otros a causas disposicionales se debilita con el transcurso del tiempo. Es decir, a pesar que puede existir la tendencia inmediata a hacer atribuciones internas de la conducta de otro, a medida que pasa el tiempo se van tomando más en consideración las causas externas o situacionales (Baron & Byrne, 1994). Además, hay ocasiones en que los individuos no presentan esta tendencia a sobrestimar los factores internos en la conducta de los otros, como sucede, por ejemplo, cuando la conducta del otro es inconsistente con su conducta pasada. (Barra, 1998, p.81).

De otra parte, se identifican sesgos en el modelo del error de atribución como formas de justificar las conductas propias, bien sea asignando el éxito propio a aspectos personales o las concepciones de las situaciones como si fueran comunes para todos, tal como se presenta en la tabla 9.

² Se destaca que en las sociedades contemporáneas esto parece ser recurrente, sobre todo, en la atribución del éxito como resultado de logros personales (Crespo, 2014, p.276)

Tabla 9. *Tipos de Sesgos*

Sesgo	Características
De autoservicio o de interés personal	Tendencia a atribuir los resultados positivos de nuestras acciones a factores internos y los resultados negativos a factores externos que están fuera de nuestro control. Se busca proteger la autoestima (protección del ego) Intervienen factores motivacionales y cognitivos
Error de falso consenso o sesgo egocéntrico	Se considera que nuestras conductas son parecidas a las de los demás, por consiguiente asumimos que los otros piensan y actúan igual que nosotros

Fuente. Elaboración propia a partir de Alvarado (2017, p. 21) y Martín (2014, p. 52)

Como se presenta en la tabla 10, en las fuentes consultadas que abordaron el modelo del error fundamental de atribución se encontraron diversos campos de trabajo, entre ellos lo académico en cuanto a la cognición y los valores, en lo deportivo sobre la atribución de los logros o fracasos al colectivo cuando se trata de deportes como el fútbol, así como en la comprensión que se tiene de las desigualdades sociales, con énfasis en la explicación que se da sobre el éxito propio atribuido a causas personales, como se refirió, es un mecanismo para la autoestima, pero tiende a desconocer los factores situacionales.

Tabla 10. *Aplicación del modelo del error fundamental*

Tema	Autor	Año	País	Conclusiones
Atribuciones causales en contexto deportivo: Un análisis conceptual.	Pereira, P.	2008	España	Los deportistas de deportes colectivos (fútbol) tienden a diluir la responsabilidad individual en los resultados obtenidos y considerar que escapan a su control, mientras que atletas y esgrimistas, al contrario. (p. 102). “El observador o perceptor hará una atribución interna de la conducta del actor cuando observe sin lugar a dudas que éste tiene la capacidad y la intención (motivación)
Introducción a la Psicología Social	Gaviria, E y otros	2009	España	de llevarla a cabo. En cambio, atribuirá la conducta del actor a una causa externa o ambiental cuando la dificultad de la tarea exceda la capacidad de éste o no perciba en él la intención de realizar dicha conducta (p. 130).”
El error fundamental en psicología: reflexiones en torno a las contribuciones de Gustav Ichheiser	Parales, C.	2010	Colombia	“El llamado error fundamental de atribución no constituye, por lo tanto, un error, como bien lo he dicho, sino la forma en que las sociedades occidentales entienden las implicaciones del acto individual. La propuesta es evitar su réplica por parte de la psicología, con el fin de hacerla más pertinente (p. 172).” “Responsabilidad y sujeto se constituyen mutuamente en un proceso social que es histórico y político, es decir, ético. No se trata tanto de definir territorios de responsabilidad, al modo atribucional clásico, como responsabilidad del individuo, del estímulo o de las circunstancias, sino de entender las distintas posiciones de sujeto posibles (p. 278).”
La Atribución de responsabilidad: de la cognición al sujeto	Crespo, E. y Freire, J	2014	Brasil	“El estudio científico del Optimismo desde la psicología positiva, no solo puede servir al ser humano, para la superación de lo que hoy le aqueja, sino más importante aún, le puede ayudar en la prevención de la enfermedad (p. 77).”
Estilo atribucional optimista y rendimiento académico en adolescentes	Martín, J.	2014	Chile	“El estudio científico del Optimismo desde la psicología positiva, no solo puede servir al ser humano, para la superación de lo que hoy le aqueja, sino más importante aún, le puede ayudar en la prevención de la enfermedad (p. 77).”

Pertenenencia social y comprensión de la desigualdad social en niños y niñas de grupos sociales contrastes	Acuña, M y otros	2016	Argentina	“Respecto del error fundamental de atribución, éste se presentó de forma prioritaria entre los/as niños/as de NSE bajo, quienes atribuyen la existencia de desigualdad social mayormente a factores disposicionales en detrimento de factores situacionales (p. 27).”
Estilos atribucionales y valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo	Alvarado, F.	2017	Perú	“Se aprecia que no existe asociación entre los estilos atribucionales y los valores, negándose la hipótesis general; así como, se negaron las hipótesis específicas, dado que no existe relación entre las dimensiones de los estilos atribucionales y los intereses de valores; además el estilo atribucional predominante es el optimista (p. VIII).”

Fuente. Elaboración propia (2019)

Modelo de covariación

El modelo de covariación de Kelley, a partir del trabajo estadístico, basa la atribución que realizan los sujetos en la cantidad de información que poseen sobre un suceso, pudiéndose encontrar dos casos, uno de ellos en el que el observador posee diversa información sobre situaciones similares que le permiten reconocer causas y efectos como generalización y un segundo caso en donde la información que posee el sujeto es limitada ya que se fundamenta en un único caso. (Iglesias, 2011, p. 30)

Según ello, en el modelo de Kelley se proponen tres indicadores de información en la que los sujetos basan la atribución que son: el consenso de información que se refiere a como las personas con estímulos similares se comportan en situaciones similares, este consenso puede ser alto o bajo, se menciona luego al carácter distintivo de la información, que explica como un sujeto responde a situaciones diferentes y por último, la consistencia de la información que es

cuando la respuesta de una persona a diferentes estímulos, en diversas situaciones sigue siendo el mismo, por consiguiente la consistencia es alta:

Kelley sugirió un modelo indicando que existen tres índices de información que pueden ser utilizados por un individuo para llevar a cabo atribuciones causales basadas en observaciones múltiples. El consenso de otras personas provee una base de comparación social sobre si la conducta de un individuo debe ser atribuida a causas ambientales o internas. (Rivera, 1980, p.65)

Lo anterior implica, según Barra, que este modelo sería más útil para estudiar las reacciones de los sujetos más que las acciones intencionales (Barra, 1998, p. 80). Sobre este modelo se encontraron siete documentos dentro de los 100 que conforman el corpus documental revisado, tal como se muestra en la tabla 11.

Tabla 11. *Aplicación del modelo de Covariación*

Tema	Autor	Año	País	Conclusiones
Factores que determinan la atribución de altruismo	Rivera, A.	1980	Puerto Rico	“El modelo de atribución de causalidad, según se aplica al altruismo, rige de forma similar en ambas culturas [estadounidense y puertorriqueña]. Es decir, que el proceso de percepción y atribución social es similar en ambas poblaciones (p. 75).”
Las diferentes concepciones del hombre	Novo, M. y otros	2003	España	“La explicación más plausible es que no exista una relación unitaria entre atribución y juicio, esto es, que sea una de las causas suficientes múltiples (p. 8).”

Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas	Arias, C.	2006	Colombia	Es importante también que los procesos educativos integren a sus métodos una manera de ver el medio ambiente físico y social, ayudados de los estudios de la percepción social, con el propósito de determinar cambios en los ambientes culturales y en los contextos sociales.
Atribuciones causales en contexto deportivo: Un análisis conceptual	Pereira, P.	2008	España	Los deportistas de deportes colectivos (fútbol) tienden a diluir la responsabilidad individual en los resultados obtenidos y considerar que escapan a su control, mientras que atletas y esgrimistas, al contrario. (p. 102).
Atribuciones causales en la elección de un campo de inserción laboral en alumnos del último año de la carrera de psicología	Iglesias, M.	2011	Argentina	El estudiante lucha con mandatos sociales y deseos familiares al momento de escoger su profesión y su desempeño a futuro (p. 90).
Estilos atribucionales y valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo	Alvarado, F.	2017	Perú	“Se aprecia que no existe asociación entre los estilos atribucionales y los valores, negándose la hipótesis general; así como, se negaron las hipótesis específicas, dado que no existe relación entre las dimensiones de los estilos atribucionales y los intereses de valores; además el estilo atribucional predominante es el optimista (p. VIII).”

Fuente. Elaboración propia (2019)

Se aprecia que la aplicación del modelo de covariación se ha dado en diversos temas de interés, tales como lo educativo, los valores y lo deportivo. No obstante, más que el tema de investigación lo que es común en la mayoría de estos siete trabajos es el hallazgo de las atribuciones que se mueven entre lo individual y lo grupal, puesto que la concepción del ser humano, los valores de un grupo de estudiantes de una clase social determinada, el altruismo, la elección de carrera y los resultados deportivos oscilaron hacia uno de estos dos extremos siendo la percepción social un elemento clave.

Teoría de la inferencia correspondiente

Este modelo fue propuesto por Jones y Davis y se basa en el modelo de covariación, dando menos importancia a lo afectivo y más importancia a la influencia de la información que tiene el sujeto que percibe (perceptor), acerca de la conducta de los otros, como insumo para inferir sus características y predecir su posible comportamiento en futuras situaciones:

En otras palabras, la teoría está interesada en cómo nosotros decidimos, sobre la base de las acciones manifiestas de los otros, que ellos poseen rasgos o disposiciones específicas que los acompañan de una situación a otra y que permanecen básicamente estables en el tiempo. (Barra, 1998, p.77)

El perceptor intenta comprender las causas de las conductas descartando las que considera más improbables, lo que lo lleva a explicaciones de tipo interno, bien sean implícitas o explícitas, dando más peso a los aspectos personales (Jones y Davis, 1965, citados por Pereira, 2008, pp. 11-13), por lo que se atribuye a los sujetos y sus rasgos personales la conducta o la respuesta a una situación, esperando que corresponda con alguno de sus atributos, siendo más probable de

acertar en la medida en que los resultados de esa conducta sean menos deseables para la gente o que la normatividad del actor disminuya, “En otras palabras, seremos más proclives a hacer una atribución interna si el actor se comporta de una forma distinta a como lo haría una persona media y si las consecuencias de su conducta no se consideran socialmente deseables. (Gaviria, Cuadrado y López, 2009, p. 132).”

Según este modelo, las consecuencias de una conducta pueden tener resultados iguales o distintos para una situación similar, pero justamente las consecuencias distintivas son las que ofrecen más información para el perceptor que las consecuencias comunes y serían las que permitirían realizar la correspondencia de la conducta con los rasgos distintivos del sujeto observado. En la tabla 12, se presenta el proceso de los efectos no comunes para una situación hipotética en la que un sujeto elige universidad.

Tabla 12. *Proceso de los efectos no comunes*

Situación	Correspondencia clara		Correspondencia confusa	
Alternativas de acción	Elección Universidad		Elección Universidad	
	A	B	C	D
Efectos	Prestigio Programa de Psicología social Buena ubicación Promoción	Prestigio Buena ubicación Promoción	Prestigio Programa de Psicología Social Buena ubicación	Prestigio Buena ubicación Promoción
Efectos no comunes	Programa científico de Psicología social		Programa de Psicología social Promoción	
Acción	El estudiante elige la universidad A		El estudiante elige la universidad C	
Inferencia	<u>Clara:</u> El estudiante quiere en el área de la Psicología social		<u>Dudosa:</u> El estudiante quiere formarse en el área de la Psicología social No le interesa la promoción	

Fuente. Fiske y Taylor (1984, p. 26) y Jones y Davis (1965, p. 226), adaptado por Gaviria, Cuadrado y López (2009, p. 134)

Dentro de este modelo, se considera que la correspondencia es clara en la elección de la universidad A, mientras que el argumento de que al sujeto no le interese la promoción para su campo profesional, no es algo que la mayoría de personas consideraría deseable, por lo que la elección de la universidad C, parece estar más orientada hacia el programa académico, a pesar de que queda la duda sobre la promoción. Lo que lleva a los autores a establecer la siguiente relación:

Jones y Davis establecen una relación entre los efectos no comunes y la deseabilidad como determinantes de la correspondencia, de forma que la mayor correspondencia se dará cuando los efectos no comunes sean pocos y la deseabilidad social sea baja.

(Gaviria, Cuadrado y López, 2009, p. 135)

Adicionalmente, se incluyen las expectativas y la intención, que en última instancia pueden tener que ver desde la relevancia hedónica, puesto que el perceptor se puede sentir implicado en las conductas del sujeto observado, factores que pueden hacer que la inferencia correspondiente sea más fuerte, emitiéndose juicios extremos sobre la otra persona (Novo, Arce y Seijo, 2003, p. 5)

De acuerdo con lo anterior, se resume que el perceptor busca explicar las conductas de un sujeto observado, atribuyendo a las características propias del sujeto a partir de la observación de las consecuencias, teniendo en cuenta intención, efectos comunes, deseabilidad social, expectativa, elección y la relevancia hedónica. “Jones y Davis (1965) proponen su Teoría de las Inferencias Correspondientes. La atribución de internalidad o externalidad en la responsabilidad viene dada en cierta medida por el grado en el que el comportamiento se aviene o va contra el cumplimiento de las normas socialmente deseables.” (Visdómine, 2006, p. 735)

En el corpus documental revisado se encontraron los siguientes trabajos desarrollados tomando como base el modelo de la inferencia corresponsal, como aparece en la tabla 13.

Tabla 13. *Aplicaciones del modelo de la Inferencia correspondiente*

Tema	Autor	Año	País	Conclusiones
Las diferentes concepciones del hombre	Novo, M.; Arce, R. y Seijo, D.	2003	España	“La explicación más plausible es que no exista una relación unitaria entre atribución y juicio, esto es, que sea una de las causas suficientes múltiples (p. 8).”
Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental	Visdómine, C. y Luciano, C.	2006	España	“...la carta de naturaleza del comportamiento es contextual y que, por tanto, a dicha dimensión ha de atenderse, sin recurrir a explicaciones fuera de la misma, ni a diseños de investigación cuyo tratamiento descontextualice el comportamiento igualmente (en este caso las expectativas, atribuciones, etc.) (p. 745).”
Atribuciones causales en contexto deportivo: Un análisis conceptual.	Pereira, P.	2008	España	Los deportistas de deportes colectivos (fútbol) tienden a diluir la responsabilidad individual en los resultados obtenidos y considerar que escapan a su control, mientras que atletas y esgrimistas, al contrario. (p. 102).
Atribuciones de los padres y adolescentes en los conflictos familiares	Rodrigo, M.; Maiquez, M.; Padrón, I. y García, M.	2009	España	“Los resultados indican que padres y madres en comparación con los adolescentes se atribuyen menos la causa del conflicto, la declaran como más incontrolable y atribuyen una mayor intencionalidad hostil al mismo (sobre todo las madres). Se observa una cierta transmisión generacional del patrón atribucional padre-hijo y padre/madre-hija con una estructura intencional clara sólo en el caso de las chicas. El patrón atribucional varía en función del tipo de conflicto mostrando el sesgo actor-observador en la tríada (p. 268).”
Introducción a la Psicología Social	Gaviria, E.; Cuadrado, I. y López, M.	2009	España	“...seremos más proclives a hacer una atribución interna si el actor se comporta de una forma distinta a como lo haría una persona media y si las consecuencias de su conducta no se consideran socialmente deseables (p. 132)”
Procesos de atribución y autopercepción	Balduzzi, M.	2010	México	“Si se consideran las atribuciones que estos estudiantes efectúan sobre

en estudiantes universitarios.

sus profesores, puede notarse, tanto en las valoraciones como en las críticas, la construcción de un modelo de buen profesor: debe ser claro y explicar bien, debe ser “abierto”, comunicativo, responsable, guardar coherencia entre lo que dice y lo que hace, interesarse por los alumnos, no ser “autoritario”, motivar a los estudiantes y valorar su función docente, otorgándole prioridad sobre otras funciones o exigencias institucionales (p. 111)”

Estilos atribucionales y valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo

Alvarado, F. 2017 Perú

“Se aprecia que no existe asociación entre los estilos atribucionales y los valores, negándose la hipótesis general; así como, se negaron las hipótesis específicas, dado que no existe relación entre las dimensiones de los estilos atribucionales y los intereses de valores; además el estilo atribucional predominante es el optimista (p. VIII).”

Fuente. Elaboración propia (2019)

A partir de las fuentes consultadas se encontró que el modelo de la inferencia correspondiente se ha aplicado en el reconocimiento de relaciones interpersonales como conflictos entre padres e hijos, relación maestros y estudiantes, así como relación entre compañeros de equipo, con el énfasis que tiene este modelo en cuanto a la percepción de un observador que infiere las conductas de terceros.

La teoría del intercambio social

La teoría del intercambio social propuesta por Thibaut y Kelley se propone para comprender las atribuciones en las relaciones interpersonales, con énfasis en la valoración del costo beneficio:

Las personas, en los intercambios sociales, buscar maximizar sus ganancias y minimizar sus costos, las personas normalmente evalúan los costos en relación a los beneficios que

obtendrán por lo que el resultado general de una relación está en función de ambas, los beneficios – los costos (Griffin, 2003; Kelley y Thibaut, 1978; Taylor y Altman, 1995; Thibaut y Kelley, 1959). (Garza, 2008).

Por tanto, la teoría del intercambio social es ante todo una teoría sobre las relaciones sociales, tal como lo señala Morales “La teoría del intercambio social, propuesta por Homans (1961), Thibaut y Kelley (1959) y Blau (1964), intenta ser una teoría general de la interacción cuyo objeto de estudio son los fenómenos grupales.” (Morales, 1978, p. 129)

En este modelo los sujetos intentan predecir los resultados de las interacciones con otros antes de que sucedan. Los principios de la teoría del intercambio social son principalmente psicológicos y las relaciones entre los sujetos se toman como un intercambio de recompensas, se suelen valorar las que generan máximas ganancias y menores pérdidas:

En la teoría del intercambio social se asevera que los costos restan puntos a la relación, mientras que los beneficios suman puntos, entendiendo por costos “al placer, la satisfacción y las gratificaciones que las personas disfrutan durante la interacción”, por costos, se refieren “a cualquier factor que opere para inhibir o impedir la realización de una secuencia de conducta” (Thibaut y Kelly, 1959, pp. 12-13, citado por Garza, 2008).

De otra parte, Morales agrega, que en el fondo esta teoría parte del reconocimiento de la importancia del hedonismo y del individualismo, para las relaciones con los demás, el hedonismo en donde las relaciones interpersonales se originan en el interés personal y el individualismo entendiendo al individuo como centro de análisis (Morales, 1978, p. 129).

En el corpus documental revisado, se encontró que Garza (2008), resalta el potencial que tiene esta teoría para ser aplicada a cuestiones de la comunicación interpersonal, desde la

psicología social y de la sociología fenomenológica y no solamente desde la sociología funcionalista desde donde se han realizado la mayoría de investigaciones.

Según los modelos abordados en este capítulo, el modelo de la psicología ingenua, el modelo atribucional de la motivación al logro, el modelo de covariación, la teoría del intercambio social, el error fundamental y la teoría de la inferencia correspondiente, se puede afirmar que la atribución implica lo motivacional y lo cognitivo, siendo punto de partida para la valoración de las situaciones, así como para la conducta a seguir frente a una situación, lo que puede tener aplicación para cualquier campo, a pesar de haber encontrado la mayoría de investigaciones en temas educativos y deportivos. También se encontró el énfasis en las relaciones sociales, pues el hecho de atribuir a lo interno o a lo externo implica una valoración en cuanto a la manera de justificar las conductas y las situaciones propias hacia los demás.

En el siguiente capítulo se presentan modelos que abordan asuntos más cercanos a los temas de interés de la psicología comunitaria.

Capítulo 4. Algunos planteamientos de la Teoría de las atribuciones y su relación con la Psicología comunitaria

Para el presente capítulo se reservaron los modelos teóricos atribucionales que por su misma naturaleza se relacionan más con los problemas de interés de la Psicología comunitaria, tales como, la teoría de la indefensión aprendida, la teoría del aprendizaje social y las teorías legas, entre las que se presentan las creencias y representaciones sociales, la creencia en el mundo justo, la ética protestante del trabajo, el esencialismo psicológico y la dominancia social.

En el último apartado se mencionan dos estudios que son transversales, porque toman diferentes aspectos o diferentes modelos abordando concretamente lo comunitario.

De esta manera se propone responder al objetivo específico número tres: *Establecer los elementos que pueden ser tomados como aporte para la movilización y empoderamiento de las comunidades desde la teoría de las atribuciones.*

Para el desarrollo de este capítulo se trabajó con el software Atlas ti en la codificación de los datos y se elaboraron resúmenes analíticos de escrito (RAE) considerando que era necesario tener un poco más de detalle en los argumentos.

Teoría de la indefensión aprendida

Este modelo de la teoría de la Indefensión Aprendida (IA) fue postulada por Martín Seligman y tiene sus inicios desde la experimentación con animales, principalmente con perros en donde eran sometidos a choques en una situación donde no tenían posibilidad de escapar: “La experimentación con animales, dentro de este campo, comenzó con el conocido estudio de Overmier y Seligman (1967) sobre los efectos conductuales observables en unos perros en una prueba de escape evitación en una caja de lanzadera.” (Overmier, 1986, p. 388).

Ya en la investigación de los comportamientos humanos, se trabajó con el planteamiento de problemas de difícil resolución, mencionando tres dimensiones que pueden resultar afectadas al experimentar ciertas situaciones como se presenta en la tabla 14.

Tabla 14. *Dimensiones implicadas según la Teoría de la Indefensión aprendida*

Dimensión	Resultado
Motivación	Disminución de la motivación y pasividad
Cognición	Se asume que las situaciones del futuro serán incontrolables sin importar la conducta del sujeto
Emoción	Crecimiento de la ansiedad, temor y depresión

Fuente. Elaboración propia a partir de Alvarado (2017, p. 18)

Abordando nuevamente el concepto de indefensión aprendida, se analiza, como varios teóricos afirman que los sentimientos de eficacia, control y autodeterminación, son fundamentales para la automotivación de los individuos. Cuando las personas sienten que no tienen control sobre los sucesos y no pueden hacer nada para cambiar el resultado, pueden aparecer los sentimientos de desesperanza. (Palacio, 2017, p. 4)

Según este modelo cuando los sujetos son enfrentados con eventos incontrolables perciben que sus respuestas no controlan las consecuencias. Esto les lleva a generar una atribución acerca de la causa de su impotencia, y la naturaleza de esta atribución de causalidad determina, en última instancia, la formación o no, de una expectación de incontrolabilidad, así como la intensidad y generalidad del déficit de indefensión. (Abramson, 1978, citado por Gil 2017, p. 246)

En el Modelo Experimental de IA se postulaba que cuando un sujeto experimenta una situación incontrolable, entendida como la falta de contingencia objetiva entre sus respuestas y

resultados, éste genera una expectativa generalizada de incontrolabilidad sobre los resultados de futuros acontecimientos importantes. (Seligman, 1975, citado por Soria, 2004, p. 477)

Cuando la atribución que se hace a un suceso es considerada interna, estable en el tiempo y que afecta variadas situaciones, puede producir en el sujeto sentimientos de culpa y baja autoestima. (Alvarado, 2017, p.18). Igualmente, se puede producir además de la baja autoestima un sentimiento de depresión³, tal como lo comenta Valdivieso:

...Fernández (2009) dijo que, si la atribución causal es interna, la autoestima del individuo se vería alterada, mientras que, si la atribución causal es externa, la autoestima permanecería intacta. Brewin concluyó en 1985 que ese patrón atribucional puede provocar la aparición de síntomas depresivos y que, junto a sucesos negativos, genera individuos vulnerables a la indefensión. (Valdivieso, 2015, p. 50)

No obstante, también se puede presentar el efecto opuesto, cuando por el contrario el individuo percibe que sus conductas tienen incidencia sobre las situaciones, por ende, podrían ser controlables. Esto lleva a reconocer dos tipos de estilos de atribución, el pesimista y el optimista considerándose "...que optimismo y pesimismo incrementan o disminuyen la construcción de planes para alcanzar las metas y para imprimir un mayor o menor grado de esfuerzo (Gil, 2017, p. 248)". Según Valdivieso, el optimismo es una herramienta psicológica para afrontar las dificultades del diario vivir:

Existe la posibilidad de entender el optimismo como un recurso psicológico. Esta concepción surge a partir de la reformulación de la teoría de la indefensión aprendida de Abramson, Seligman y Teasdale, (1978), como una forma de explicar las respuestas de

³ Soria analiza la relación que existe entre la teoría de la indefensión aprendida y la depresión por desesperanza, resaltando que efectivamente existe una relación entre la incontrolabilidad de una situación, el sentimiento de desesperanza y la depresión, que no necesariamente es directamente proporcional en la globalidad y en estabilidad de una situación determinada (Soria, 2014).

afrentamiento ante las circunstancias negativas que ocurren en la vida cotidiana.

(Valdivieso, 2015, p. 90).

De esto se desprende, que es posible modificar el estilo atribucional teniendo en cuenta que como lo definen los autores este es aprendido. A este respecto Yela y Malmierca, encuentran que diferentes investigaciones apuntan a reconocer la posibilidad de la inmunización frente al efecto de la indefensión, a partir de entrenamientos en torno al esfuerzo personal. Es así que, ante la repetición de fracasos y éxitos alternados, que el sujeto percibe como resultado de su propio esfuerzo, tiende a generar mayor inmunidad a la indefensión, por el contrario, si se somete a múltiples fracasos y pocos éxitos atribuidos a su esfuerzo personal el sujeto esta propenso a ser menos inmune a la indefensión, además su autoestima se vería afectada. “Stein (1980), a partir de los hallazgos de Chapin y Dyck (1976), estudia la eficacia inmunizadora de tareas en las que la controlabilidad (éxito) está sometida a programas de reforzamiento parcial, en combinación con entrenamiento atribucional al factor esfuerzo (Yela y Malmierca, 1992, p. 303)”.

A partir de la revisión realizada del corpus documental, se encontró que este modelo ha sido trabajado para temas educativos (Naranjo, 2009 y 2010; Martín 2014; Valdivieso 2015; Gil 2017), al igual que una investigación sobre la relación del optimismo como mecanismo de defensa en la autopercepción que se tiene sobre el bienestar (Concha, Bilbao, Gallardo, Páez y Fresno, 2012), resaltando su aplicación para problemas de investigación propios o cercanos a los temas comunitarios, que se detallaran en un apartado posterior.

Teoría del Aprendizaje Social de Rotter

El autor en un inicio en 1966, plantea una primera versión teórica del constructo Locus de control, basándose en el conductismo clásico, tiempo después el mismo autor hace cambios y agrega nuevas ideas a sus planteamientos. (Visdomine, 2005, p. 729). Según De Grande, Rotter intenta integrar las teorías de estímulo respuesta y las teorías cognitivas, para poder comprender la manera en que se lleva a cabo el aprendizaje social, a partir de un proceso de generalización de las expectativas con base en la valoración de las recompensas de una situación dada, lo que permite estimar la probabilidad de una conducta y de que esa conducta provoque un refuerzo, dando como resultado comportamientos que pueden obedecer a expectativas particulares, expectativas generalizadas, valor de la recompensa y particularidades de la situación. (De Grande, 2014, p. 130)

Esta teoría se refiere principalmente a un rasgo en la personalidad del individuo que tiende a otorgar una ubicación a lo que le ocurre, esta ubicación de una causa puede ser interna cuando la atribución se da por la propia conducta o externa cuando el suceso se atribuye a factores externos:

La dimensión del “*locus of control*” por él postulada, según recoge Todt (1982), coloca en un extremo a las personas que tienden a pensar que las situaciones están bajo su control y en el otro a quienes se sienten importantes porque tienden a atribuir todo lo que les sucede a causas externas fuera de su control (García, 2006, p. 224).

Por otra parte, se evidencia la gran influencia del contexto en la ubicación del locus de control, se analiza cómo lo social y lo cultural permean las atribuciones de control sobre lo que nos sucede, teniendo en cuenta que “la teoría del aprendizaje social, en particular en lo referente

al concepto de locus de control, proporciona un marco conceptual para distinguir la forma de atribución que hacen los sujetos de su comportamiento influido por el contexto sociocultural donde se desarrollan (Padilla, 2011, p. 318). García (2011), argumenta también en este sentido, cuando señala que “las atribuciones de control que puedan hacer las personas, estarán mediadas por el entorno sociocultural al que pertenecen, así como por la interiorización de las normas, valores y creencias del mismo (García, 2011, p. 72).”

Según estudios realizados entre diferentes sociedades y culturas se evidencio como las comunidades industrializadas y con un mayor desarrollo, eran dadas a otorgar la causa de sus logros a factores individuales, personales del sujeto, en cambio las sociedades subdesarrolladas tenían tendencia a ser más externas, es decir a tener más en cuenta factores como la suerte y lo grupal. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, Laborín concluye que las sociedades individualistas, que cuentan con mayores recursos materiales y mejor movilidad social, tienden a atribuir a lo interno, mientras que las sociedades más tradicionales y colectivistas, se orientan hacia el locus de control externo, porque tienden a “depender más del grupo y figuras de autoridad (Laborín, 2008).”

De igual manera, De Grande encuentra que tiende a haber mayor orientación hacia el locus interno por parte de personas de mejor posición social, pero sin desconocer “los matices según los cuales la internalidad y la externalidad pueden resultar favorables y adversas en función de los escenarios y las coyunturas en que se encuentren o que se propongan afrontar. (De Grande, 2014, p. 133).

De otro lado, algunos autores posteriores a Rotter han incluido otros aspectos, además de lo interno y lo externo. Mirels incorpora en la percepción de control, también los factores macro

sociales, históricos y políticos, al incluir el control que se ejerce sobre las personas y el que se ejerce sobre las instituciones sociales y políticas. (Milgram, 1975, citado por Oros, 2005, p.93)

Según Oros, Milgram y Milgram incluyeron en 1975 la dimensión temporal en cuanto a situaciones del pasado, frente a situaciones del futuro, y en 1984 Díaz y Andrade, encontraron que la dimensión de locus de control interno se subdividía en control afectivo y control instrumental:

La internalidad afectiva se refiere al control que el individuo cree tener a través de las relaciones con otros. La internalidad instrumental se refiere a la percepción de que todos los eventos, sean buenos o malos, son consecuencia directa de las propias acciones. (Oros, 2005, p. 94)”.

A partir de la revisión realizada por Oros (2005), se propone una clasificación que también incluye medio, fuente, objeto, suceso y momento, en cuanto al control sobre las situaciones, tal como se presenta en la tabla 15.

Tabla 15. *Dimensiones en el locus de control*

	Medio	Fuente	Objeto	Suceso	Momento
Externalidad	Otros poderosos	Personal	Personas	Éxito	Pasado
	Fatalismo	Ideológico	Instituciones	Fracaso	Presente
Internalidad	Afectividad	Personal	Personas	Éxito	Pasado
	Esfuerzo	Ideológico	Instituciones	Fracaso	Presente

Fuente. Oros (2005, p. 98)

De acuerdo con los documentos revisados se encontró que este modelo ha tenido aplicación en temas como rendimiento escolar (García, 2006); orientación escolar (Manassero, 1995); Sexualidad (Padilla, 2011); Académico (Valdivieso, 2015), al igual que en otros temas de interés para la psicología comunitaria que se detallaran en una sección más adelante.

Teorías legas

A continuación, se presentan los modelos que se encontraron en las fuentes documentales consultadas, cuyo centro de discusión es la atribución que se da sobre asuntos sociales que han sido denominadas como *teorías legas o ingenuas o de fondo (back ground)*, por cuanto se trata de las explicaciones que las personas no especializadas en temas sociales dan sobre los asuntos políticos y económicos, desde el sentido común y como manera de comprender lo que ocurre, así como para relacionarse entre grupos, según esto, los seres humanos realizan atribuciones basadas en reglas de inferencia, tanto de tipo cognitivo como de tipo social, pero se consideran como teorías legas en tanto que son compartidas por un grupo y subyacen a los sistemas de relaciones sociales, teniendo incidencia en las percepciones, predicciones, los comportamientos y elecciones (Ramírez y Levy, 2010, pp. 331-332).

De acuerdo con Ramírez y Levy, las teorías legas son de amplia aceptación, se pueden apreciar en los dichos populares y refranes y tienden a justificar el orden de las cosas:

Así, las teorías legas sirven no solo como marco de interpretación al procesamiento cognitivo de la información social, sino que suelen cumplir una función justificadora del *statu quo*, particularmente favorable para grupos o categorías sociales en condición de ventaja (Crandall, 2000).

De hecho, se observa que las personas que ostentan algún prejuicio pueden, de manera *post hoc*, crear, buscar, y adoptar teorías legas que justifican sus prejuicios (Crandall, 2000; Jost y Banaji, 1994; Kluegel y Smith, 1986; Sidanius y Pratto, 1994, 1999, citados por Ramírez y Levy, 2010, p. 333)

Las teorías legas pueden clasificarse en teorías de atribución causal y de jerarquización, así como las que justifican el éxito individual sobre las condiciones, al igual que las que toman aspectos genéticos para argumentar sus prejuicios (Ramírez y Levy, 2010, p. 333).

A continuación, se presentan las creencias y representaciones sociales, la teoría sobre el mundo justo y la de la dominancia social, como modelos que abordan asuntos de interés para la Psicología comunitaria.

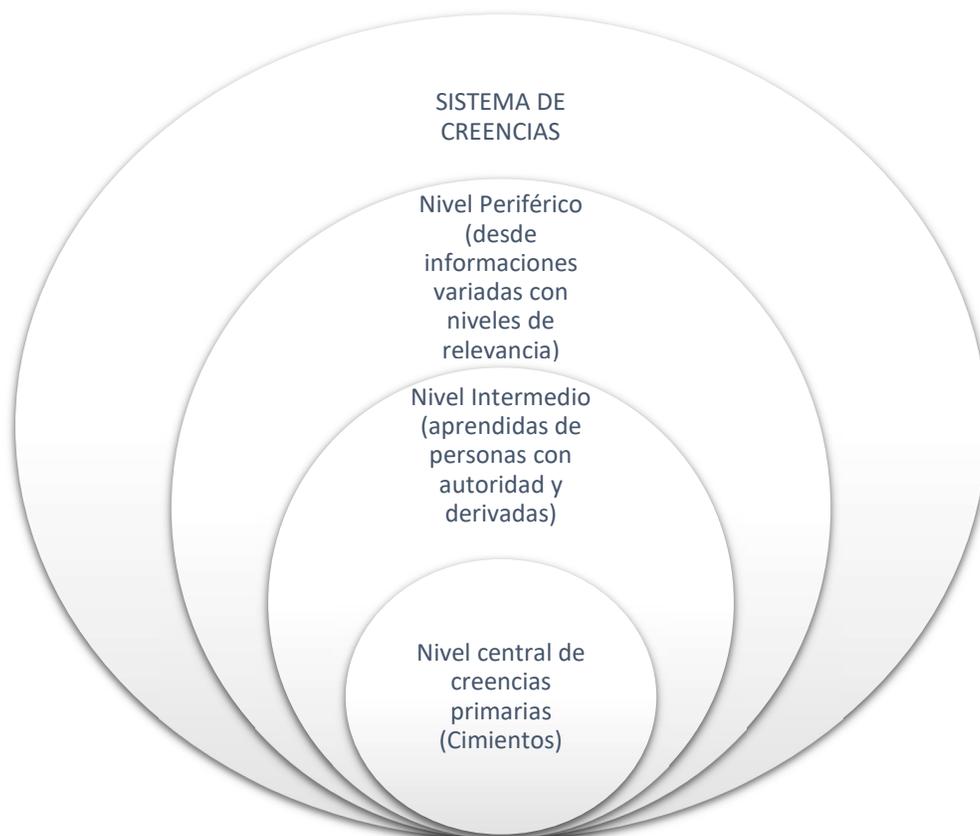
Creencias sociales y Representaciones sociales. Los seres humanos tienen creencias sobre el mundo, que según Díez son ideas sobre la realidad, desde un punto de vista epistemológico, en donde no necesariamente importa la comprobación, pero también son creencias en un sentido psicológico, puesto que conllevan a las disposiciones de los sujetos a actuar, así como tienen incidencia en el carácter y los hábitos, además, según Maya (2004), el sistema de creencias es un factor que incide positivamente en la potenciación comunitaria, si se orienta en favor del grupo y sus capacidades (Maya, 2004, p. 13). Para Díez (2017), las creencias tienen dimensión psicológica y esto incide en las conductas, pues se actúa en consecuencia de lo que se cree como cierto o coherente:

Se trata, como he dicho más atrás, de una noción psicológica según la cual creer implica la tendencia a actuar como si aquello en lo que se cree fuera verdadero, como si existiera realmente. Toda disposición comporta un juicio condicional que puede formularse de la siguiente manera: si S tiene la disposición n, actuará haciendo x. Por ejemplo, en el caso de las creencias: Juan cree que todos los perros muerden; si Juan se encuentra con un perro, lo más probable es que huya de él. Y a la inversa: Si cada vez que Juan se encuentra con un perro emprende la huida, lo más probable es que Juan crea que todos

los perros muerden. Es decir, la creencia supone una expectativa de actuación por parte del sujeto creyente, pues lo dispone a actuar de determinada manera. (Díez, 2017, p. 136).

Según Díez, las creencias se pueden estudiar como un sistema organizado, en donde el nivel central lo ocupan las creencias primarias, acerca del mundo físico, de sí mismo y de los demás, y son axiomas o cimientos sobre los que se erige el sistema de creencias; en el nivel intermedio las creencias derivadas de las anteriores, aprendidas de personas con autoridad epistémica para el sujeto, sobre el mundo físico y la sociedad; y en el nivel periférico, las creencias derivadas de las anteriores, elaboradas desde informaciones variadas con relevancia diferenciada para cada sujeto, tales como la creencia en la vida sana, que puede ser relevante para unos y accesoria para otros, como se presenta en la figura 9.

Figura 9. *Estructura de Sistema de Creencias*



Fuente. Elaboración propia a partir de Díez (2017, pp. 141-142)

Como se aprecia, existe una cercanía entre creencias y la teoría de las Representaciones sociales de Moscovici, quien entiende las representaciones como:

...conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Equivalen, en nuestra sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede, incluso, afirmarse que son la versión contemporánea del sentido común (Moscovici, 1979, citado por Álvaro, 2009)

Al permitir dar sentido a lo desconocido las representaciones tienen dos procesos: *anclaje*, cuando se da nombre y se categoriza a las cosas, y *objetivación*, que “consiste en transformar entidades abstractas en algo concreto y material, los productos del pensamiento en realidades físicas, los conceptos en imágenes” (Moscovici, 1981, 1984, citado por Álvaro, 2009).

Cabe resaltar que, en la teoría de las representaciones sociales, se reconoce que el sujeto es resultado del grupo social al que pertenece y de su contexto histórico cultural

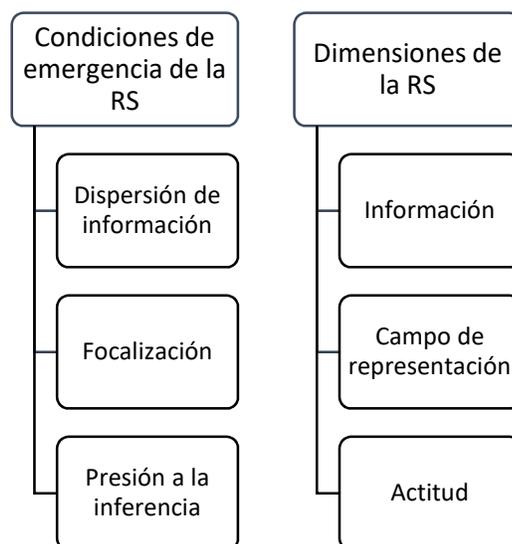
...de esta manera, los aspectos cognitivos de las RS adquieren para los psicólogos sociales un rasgo peculiar: incluyen la pertenencia del sujeto a un grupo y su participación en la cultura. Así, se establece una relación estrecha entre identidad social y RS (Castorina, Barreiro y Toscano, 2005, pp. 208-209).

Según sintetiza Mora, la teoría de las representaciones sociales ha tenido diferentes aportes desde Moscovici, reconociendo que las representaciones tienen aspecto figurativo y simbólico (Moscovici, 1979, citado por Mora 2002, p. 7); al ser sentido común hacen referencia a pensamiento social compartido (Jodelet, 1984, citado por Mora 2002, p. 7); son sistemas de valores que permiten a los individuos comunicarse entre sí sobre temas cruciales y también orientarse y dominar su mundo social (Farr, 1983, citado por Mora, 2002, p. 7) y son tanto

contenido como proceso, que en las sociedades modernas se expresan como lenguaje cotidiano muy influenciado por los medios de comunicación (Banchs, 1982, citado por Mora, 2002, pp. 7-8), lo que permite afirmar que tienen el componente psicológico en cuanto a que no solamente es un conocimiento que se acepta sobre el mundo social sino que tiene implicaciones en las conductas, siendo individuales pero también pudiendo ser compartidas por colectividades.

Las representaciones sociales se producen porque se requiere comprender algún asunto social y se carece de una explicación completa por la dispersión de la información, presentándose una presión social hacia tener opiniones sobre dicho tema de interés, lo que conlleva respuestas en la dimensión de la información y en las actitudes en el campo que interesa explicar, tal como se presenta en la figura 10.

Figura 10. *Condiciones de emergencia y dimensiones de las Representaciones Sociales (RS)*



Fuente. Elaboración propia a partir de Mora (2002, pp. 8-10)

Por último, cabe señalar que “este modelo ha sido considerado por algunos psicólogos sociales latinoamericanos como apropiado y útil en la indagación de los fenómenos de opresión y en las maneras de desenmascarar la ideología dominante impuesta en forma de sentido común. (Mora, 2002, p. 24)”

Creencia en el mundo justo. Lerner en 1965 propone el modelo de la Creencia en el Mundo Justo (CMJ), en donde se afirma que los sujetos a pesar de padecer el sufrimiento, el mal y la injusticia atribuyen estos a explicaciones sustentadas en la justicia del mundo en donde cada persona obtiene lo que se merece, esto con el fin de percibir su ambiente como algo ordenado y controlado. Este autor profundizaba en la idea de que este tipo de estrategia hace parte de la naturaleza humana y no es algo implícito en la cultura (Zubieta y Barreiro, 2006, pp. 180-181).

Asimismo, Zubieta y Barreiro mencionan los trabajos de Rubin y Peplau en donde se concluye que las personas desean vivir en un mundo justo en donde la gente buena sea recompensada y la mala castigada, la justicia es vista como una obligación moral implícita en el ambiente. En este análisis se mencionan dos tipos de personas, las primeras creyentes del mundo justo que evalúan a quienes han tenido éxito como admirables y merecedoras de los que les pasa y por ende rechazan a las que tiene un destino menos admirable.

El segundo tipo de personas consideran que el mundo es injusto, por lo que simpatizan con aquellos que tiene malos destinos y juzgando a quienes tienen destinos positivos (Zubieta y Barreiro, 2006, pp. 181-182).

En ese sentido se ve a la creencia como instrumento que acomoda las percepciones para justificar lo bueno o lo malo que les ocurre a las personas. La creencia en un mundo justo según lo estudiado se encuentra presente en mayor cantidad en personas muy religiosas, con tendencia política conservadora y en entornos autoritario, así como en personas que desean mantener el orden establecido por considerar que todo está bien como esta.

Igualmente, se evidencia que la creencia en el mundo justo es una estrategia cognitiva que ayuda a la gente con el afrontamiento hacia situaciones amenazantes o perturbadoras y la vivencia colectiva de estos eventos provoca una noción de realidad que todos comparten y que se

trasmite de generación en generación. Zubieta y Barreiro (2006) concluyen que la creencia en el mundo justo (CMJ), puede aportar positivamente a la salud mental y al bienestar, contribuyendo como estrategia de afrontamiento, pero, por otra parte, de manera negativa, la CMJ puede dar mucho peso a disposiciones de carácter individual para justificar situaciones e invisibilizar razones sociales de fondo que promueven la desigualdad, tendiendo a enmascarar graves problemáticas sociales.

Se observa mayor presencia de creencias en un mundo justo (CMJ) en personas que desean mantener el orden establecido y en contextos de desigual social. Así como también en personas muy religiosas, de tendencia política de derecha y en los países desarrollados por los ricos y poderosos (Zubieta y Barreiro, 2006). Una conclusión importante que encuentra el autor es que se corrobora la hipótesis propuesta acerca del incremento de la creencia en el Mundo Justo (CMJ) a medida que aumenta el nivel de escolaridad, la edad y el status social y capital cultural de los sujetos (Zubieta y Barreiro, 2006).

Por su parte, Ramírez y Levy, encuentran que la CMJ se ha aplicado en diferentes situaciones, en el acoso escolar encontrando que puede ser beneficiosa en cuanto a que los estudiantes que manifiestan este tipo de creencias evita involucrarse en estas situaciones argumentando un mundo justo, también encontraron investigaciones en temas políticos, en donde quienes se basan en estas creencias están dispuesto a aceptar horribles crímenes y en general, investigaciones en las que se concluye que la víctima es culpable de lo que le sucede:

La CMJ subyace a argumentos que se citan con frecuencia en el discurso diario para tratar de explicar acciones criminales como los asesinatos (como cuando las personas explican: ¡murió porque era un criminal!, o, ¡Algo debería!) (IJerman & Prooijen, 2008), el estupro (como cuando las personas atribuyen la responsabilidad de la violación a la

víctima argumentando que ésta es responsable por algún aspecto de su comportamiento como su vestimenta) (Crandall, 2000; Wyer, Bodenhausen & Gorman, 1985). (Ramírez y Levy, 2010, p. 336)

Ética protestante del trabajo. Uno de los puntos de discusión más fuertes sobre lo social tiene que ver con el origen de la pobreza, si esta debe rechazarse porque se comprende como un asunto socioeconómico que puede ser modificado desde la política y la participación social, o por el contrario debe aceptarse como justificada, bien por la creencia en un orden del mundo que tiene un equilibrio que debe ser respetado, porque así lo quiso Dios, porque cada quien merece lo que le sucede o porque el que es trabajador recibe la riqueza como premio, frente a quienes son haraganes que reciben la pobreza. Desde el sentido común puede caerse fácilmente en el tipo de argumentaciones que tienden a aceptar el mundo como es sin objetarlo, como si esto fuera justo.

En investigaciones de Max Weber se encontró que la religión tiene un vínculo con la explicación de la riqueza, en el caso de la ética del protestantismo, religiones mayoritarias en Alemania y Estados Unidos, aspecto que se sintonizaba con los valores del capitalismo. Así, puede resultar aceptable reconocer que quienes tienen bienestar económico se lo merecen por sus propios esfuerzos, por lo que la Ética protestante del trabajo (EPT) tiene implicaciones en la comprensión de otros aspectos sociales:

La EPT es una teoría de un amplio dominio conceptual cuyas implicaciones impactan dominios abstractos como las actitudes políticas: el conservatismo, el autoritarismo o las actitudes frente a la inequidad (Levy, Freitas & Salovey, 2002). Adicionalmente, la EPT impacta dominios muy específicos como las actitudes frente al trabajo (Furnham, 1991; Furnham & Reilly, 1991; Niles, 1999), el dinero (Furnham, 1987), o las atribuciones de

responsabilidad sobre la apariencia personal (Crandall & Martínez, 1996). (Ramírez y Levy, 2010, p. 333)

Por ende, implica también un rechazo a quienes no gozan de la prosperidad del trabajo o en general, quienes no encajan en el modelo aceptado, rechazando a los pobres, las personas en condición de mendicidad, personas con sobrepeso, miembros de grupos étnicos, LGBTI, enfermos de SIDA, encontrando la relación entre EPT y los prejuicios sociales, pero matizando que los resultados pueden cambiar dependiendo el contexto cultural o el tipo de formación académica que se haya recibido⁴ (Ramírez y Levy, 2010, p. 334).

Esencialismo psicológico. Medin en 1989 encuentra que existe una manera de atribución en relación a la diferenciación entre grupos y su categorización, por la que se atribuyen ciertas características específicas a unos y no a todos, afirmando que ciertas personas son más inteligentes, mientras que otras más fuertes, tanto en el nivel de lo étnico como en los géneros masculino y femenino (Ramírez y Levy, 2010, p. 336). Ramírez y Levy encuentran que esto facilita el conocimiento del mundo social (Gellman, 2003), pero también tiene implicaciones negativas por los prejuicios que puede alimentar, así como por el esencialismo en cuanto a la tendencia a aceptar las injusticias que de acuerdo con esto se merecerían ciertos grupos como características connaturales por pertenecer a dicho grupo (Gelman, 2003; Haslam et al., 2000, 2002; Hirschfeld, 2001). Igualmente, la tendencia a creer que, por pertenecer a un grupo, todas las personas serían homogéneas, lo que conlleva a generalizaciones prejuiciosas (Crandall, 2000, citado por Ramírez y Levy, 2010, p. 336).

⁴ Ramírez y Levy refieren estudios propios y de terceros en los que se compara la EPT en Estados encontrando que crece la atribución prejuiciosa a medida que aumenta la edad de los entrevistados, mientras que comparativamente en Colombia se mantiene estable; en Argentina, hay mayor atribución desde la EPT en estudiantes de Economía que en estudiantes de Psicología (Ramírez y Levy, 2010, pp. 334-335)

El esencialismo se encuentra en dos tipos de determinismo, el biológico o dimensión natural en diferentes niveles de profundidad, en inmutables, discretas e históricamente invariables (por ejemplo, Bastian & Haslam, 2006; Demoulin, Leyens & Yzerbyt, 2006; Haslam et al., 2000, 2002, citados por Ramírez y Levy, 2010, p. 337), El segundo tipo de determinismo es el social o dimensión de entitividad, en percibir el grupo como un ente, y se puede presentar en diferentes niveles como inherentes, uniformes y determinantes (Hasla, 2002, citado por Ramírez y Levy, 2010, p. 337).

La aplicación de este modelo se encuentra en temas en donde se evidencia la diferenciación entre grupos, sobre todo sociedades con fuerte presencia de migrantes, en temas de género sobre lo masculino y femenino, pero también en la diversidad de género, y en la diferenciación de clases sociales en sociedades cerradas por castas, teniendo similares resultados en cuanto a la tendencia a prejuicios y estereotipación negativa y positiva. (Ramírez y Levy, 2010, pp. 338-339). Ramírez y Levy también encontraron investigaciones experimentales en las que esta teoría lea permite generar aceptación y tolerancia a los grupos minoritarios, lo que indica que puede ser empleada conscientemente en un sentido más integrador:

Primero, estas teorías pueden justificar el trato desigual a miembros de diferentes grupos sociales elevando argumentos aparentemente igualitarios, sugiriendo que la desigualdad social es una respuesta adecuada. Segundo, están vaga y ampliamente definidas, lo cual permite variabilidad en su uso y sus implicaciones. Tercero, en la medida en que las personas se encuentran permeadas por estas teorías culturalmente aceptadas, encuentran difícil rechazarlas a pesar de sus implicaciones. (Ramírez y Levy, 2010, p. 340)

Dominancia social. La teoría de la dominancia social propuesta por Pratto, Sidanius, Stallworth y Malle en 1994, hace referencia a los prejuicios que se tienen sobre el conflicto social, cuando las personas legitiman la necesidad de la existencia de un grupo que domine para garantizar el orden, por lo que se relaciona con autoritarismo e ideas políticas conservadoras, como lo indican Beramendi y Zubieta:

Para reducir el conflicto y garantizar su supervivencia, las sociedades crean mitos de legitimación que sostienen la desigualdad resaltando la superioridad de un grupo por sobre otro, como es el caso del prejuicio étnico, del nacionalismo, del sexismo, de la meritocracia y del conservadurismo económico-político. (Beramendi y Zubieta, 2016, p. 44)

Dependiendo de la orientación que se tome al respecto, se habla de Orientación a la Dominancia Social (SDO, por su sigla en inglés), cuando se acepta que debe existir un grupo que domine, en donde se muestra como las sociedades se inclinan por relaciones desiguales de dominación-subordinado, en donde el prejuicio se encamina hacia las personas en desventaja, apoyando ideologías que promueven el mantenimiento de las desigualdades sociales. Y, por el contrario, la Orientación a la Contradominancia Social (CDO, por su sigla en inglés), cuando se rechaza la necesidad del autoritarismo, cuando se desea profundizar en la orientación de las sociedades hacia la inclusión, la pertenencia colectiva, la movilización en contra de la opresión y se fortalecen los factores influyen en el apoyo a movimientos sociales (Beramendi y Zubieta, 2016, pp. 45-46). Por lo anterior, este modelo se considera adecuado para comprender la toma de decisiones en asuntos políticos, concluyéndose que las atribuciones desde SDO contribuyen al mantenimiento del orden establecido, siendo útiles para las elites políticas y los miembros influyentes de la sociedad, con ideas que luego son asimiladas de manera individual por las personas de acuerdo a su nivel de dominancia social (Beramendi y Zubieta, 2016, p. 45).

A partir de las investigaciones revisadas por Beramendi y Zubieta, se encontraron algunas relaciones entre SDO y otras variables como género y posición social, como se presenta en la tabla 16.

Tabla 16. *Relaciones de la Orientación a la Dominancia Social (SDO) con otras variables*

Variable	Más SDO	Autores revisados por Beramendi y Zubieta (2016)
Género	Los hombres más que las mujeres	Sidanius, Levin, Liu, y Pratto, 2000
Posición social	Aumenta entre mayor posición social	Sidanius, Levin, Liu, y Pratto, 2000
Orientación política	Orientación política de derecha, apoyo al militarismo y autoritarismo	Cárdenas, Meza, Lagues, y Yañez, 2010; Rabinowitz, 1999; Quist y Resendez, 2002; Pratto et al., 1994; Roccato, Gattino y Patris, 2000
	Apoyo a políticas que promueven el individualismo y la meritocracia	Sibley y Duckitt, 2010
Elección de carrera	Elección de carreras como derecho y economía	Dambrun, Kamiejski, Haddadi, y Duarte, 2009; Jetten y Iyer, 2010

Fuente. Elaboración propia a partir de Beramendi y Zubieta (2016, p. 45)

También se reportan hallazgos en orientación a la contradominancia social (CDO) y su relación con el apoyo a causas políticas, como se presenta en la tabla 17.

Tabla 17. *Orientación a la Contradominancia Social (CDO) y apoyo a causas políticas*

Variable	Más CDO	Autores revisados por Beramendi y Zubieta (2016)
Apoyo a causas políticas	Revuelta en países árabes	Eicher, 2012
	Movimiento separatista Vasco	Bobowick, 2012
	Movimiento de los Indignados	Bobowick, 2012

Fuente. Elaboración propia a partir de Beramendi y Zubieta (2016, p. 46)

Dichos hallazgos se corroboran con los resultados de la investigación de Beramendi y Zubieta, en donde los participantes de tendencia política de derecha tuvieron mayores puntuaciones en SDO, pero aunque según la teoría de la dominancia social estas personas tiene mayor inclinación a preservar el *status quo*, expresaron percibir ineficacia política interna y deseos de emigrar lo que contradice parcialmente lo anteriormente planteado, lo que se puede explicar porque el gobierno en ese momento en Argentina era de izquierda. Los participantes con perfiles CDO se auto posicionaron ideológicamente a la izquierda, creen que sus opiniones son contempladas por el sistema político del país, creen que hay grupos aventajados injustamente con respecto a ellos y que hay que distanciarse de cualquier cosa que involucre a Estados Unidos y oponerse a ellos (Beramendi y Zubieta, 2016, pp. 48-51).

Algunas aplicaciones a temas comunitarios

Se encontró que los modelos mencionados en este capítulo han sido aplicados para el estudio de temas propios de la Psicología comunitaria como la percepción y actitud hacia la pobreza, así como la participación comunitaria, por lo que se reservó una sección para comentar los hallazgos de dos investigaciones encontradas.

En primer lugar, cabe mencionar el trabajo de Galindo y Ardila (2012), Los autores trabajan sobre la relación entre psicología y pobreza, a partir de entrevistas a 30 personas de los niveles 1 y 2 del Sisben, en Bogotá y municipios aledaños. En la revisión de antecedentes investigativos, los autores encuentran que existe una tendencia hacia el locus de control externo entre más bajo es el nivel socioeconómico, pero también comparativamente más en las mujeres que en los hombres, en los jóvenes que en las personas de más edad y en las personas de menor nivel de escolaridad frente a los que tienen titulación o posgrados. A su vez, entre las personas de nivel

socioeconómico bajo, se pueden encontrar algunas que muestran buena salud y una relativa estabilidad, que tienden a orientarse más hacia el locus de control interno. (Galindo y Ardila, 2012, pp. 391-392)

Sobre la indefensión aprendida, los autores muestran que la indefensión se aprende en la infancia, en la relación del individuo con el medio, con incidencia de lo familiar y el resto de entornos en los que los niños se desenvuelven, de manera que se aprende a ser pobre y se replica esta percepción, reforzándose con las opiniones de otros, terminando por asumir que nada se puede hacer y que las cosas suceden por fuerzas externas, generando pensamientos derrotistas y desesperanzadoras, que no siempre se corresponde con las posibilidades reales que los sujetos podrían ejercer (Galindo y Ardila, 2012, pp. 394-395).

En lo que respecta a los hallazgos de la investigación de campo, Galindo y Ardila encontraron que, en cuanto a locus de control externo en las 30 personas trabajadas, se atribuye a Dios, el destino y la suerte, las situaciones negativas que se padecen, seguida de los aspectos de la economía y la política, mientras que las situaciones positivas de logros laborales o académicos, tiende a atribuirse a locus de control interno (Galindo y Ardila, 2012, p. 402). En cuanto a la indefensión, se encontró que la mayoría de los entrevistados mostró una actitud de inmediatez, por la poca confianza en el futuro, corroborándose que los más adultos y los más estudiados pueden evitar caer en el sentimiento de indefensión (p. 403). En general, expresaron poca confianza en el Estado y en la política.

El segundo documento que relaciona modelos de la Teoría de las atribuciones con temas más cercanos a lo comunitario es el trabajo de Cueto, Seminario y Balbuena (2015) en el que se propone identificar el significado y valoración de la organización y participación comunitarias

como estrategia frente a la pobreza, por medio de aplicación de 22 entrevistas en profundidad a grupos vulnerables en Lima.

En los documentos revisados, Cueto y otros encuentran que la indefensión aprendida y el locus de control externo parecen ser habituales cuando las comunidades se enfrentan a las condiciones estructurales que definen la pobreza, presentando incertidumbre hacia el futuro por tanto mayor orientación al presente, así como desconfianza hacia los demás, sobre todo a las instituciones, lo que genera distancia social y dificultades para lo comunitario. (Cueto y otros, 2015, p. 60), lo que va en contravía de lo mencionado anteriormente por Maya (2004).

Al respecto, se señala que las estrategias tradicionales para el afrontamiento de las limitaciones materiales —entre ellas la constitución de redes comunitarias— tendrían una utilidad limitada, sirviendo solo para aliviar situaciones de emergencia y generando apoyo inmediato. Se ha encontrado además evidencia de que estas estrategias, sustentadas en el apoyo familiar, terminarían empobreciendo recursos ya debilitados y/o naturalizando la precariedad (Bayón, 2012, citado por Cueto y otros, 2015, pp. 60-61). Igualmente, encontraron que la participación puede diluirse si las metas trazadas son a muy corto plazo o buscan resultados muy concretos. (p. 63).

Pero, por otro lado, también encontraron que la participación comunitaria incrementa el sentimiento de confianza y control, aumenta la autoestima y el autoconcepto (según Montero, 2004; Troudi, Harnecker y Bonilla, 2005; Cohen, 2000; Wandersman y Florín, 2000, citados por Cueto y otros, 2015, p. 63). Esta conclusión es coherente con otras investigaciones sobre el empoderamiento cuando se afirma que:

El empoderamiento incrementa la satisfacción y confianza de los individuos, ya que se pueden reconocer los efectos o resultados que ocasionan las propias acciones, aumenta la

creatividad porque se reconoce la autonomía con que se desenvuelve el ser humano y se reduce la resistencia al cambio ya que las personas se encuentran involucradas (Chiavola, Cendrós y Sánchez, 2008, citado por Banda y Morales, 2015, p.8)

En los estudios revisados sobre pobreza en Perú, Cueto y otros, encontraron que, debido a la precariedad de las condiciones y los continuos fracasos, la sensación de participación comunitaria ha sido impactada negativamente (p. 64).

En el resultado de la aplicación de las entrevistas, encontraron que existe sentimiento de inseguridad y precariedad, atribuyendo a los pobladores externos a la comunidad la delincuencia.

Por el contrario, la sensación de estabilidad y bienestar se percibe en la familia y en el trabajo honrado. Se resalta la existencia de comedores comunitarios como espacios de encuentro y las estrategias de asambleas comunales y rondas de vigilancia. Sin embargo, también se mencionaron dificultades para la participación en las asambleas, generándose ira, irritabilidad y frustración, que algunos de los entrevistados explican por la diversidad de procedencias e intereses, que las autoras reconocen como de complejización del trabajo comunitario. Se reporta que una vez alcanzada una meta de obtención de servicios públicos el interés en la participación decae, lo que a su vez conlleva a desencanto para quienes asumen la posición de liderazgo. Lo anterior demuestra la afectación de las dimensiones afectiva y cognitiva en el fenómeno de la pobreza. Por el contrario, se deduce que las necesidades sentidas para los miembros de la comunidad son las que lograrían mayor movilización, pero también disminuirían la participación cuando desaparecen (Cueto y otros, 2015, pp. 69-81).

Conclusiones

Uno de los principales hallazgos, está relacionado con el principio por el cual se reconoce que los seres humanos actúan a partir de concepciones del mundo, sin importar si son ciertas o falsas, al ser parte del sentido común, siendo conocimiento práctico para desenvolverse en el mundo, como se presentó, en algunas ocasiones, pueden llevar a actitudes excluyentes y xenófobas, como un mecanismo de defensa ante lo desconocido, lo que no quiere decir que por ser propias de la cultura deban aplaudirse.

En esa misma línea, la tendencia a caer en la desesperanza cuando se hace frente a las condiciones macro socio-económicas, siendo una actitud barrera a la movilización comunitaria, para la cual los dinamizadores y dinamizadoras del trabajo comunitario tendremos que estar vigilantes, pues se trata es de plantear en el trabajo participativo las actividades y estrategias que puedan ser medidas con logros alcanzables.

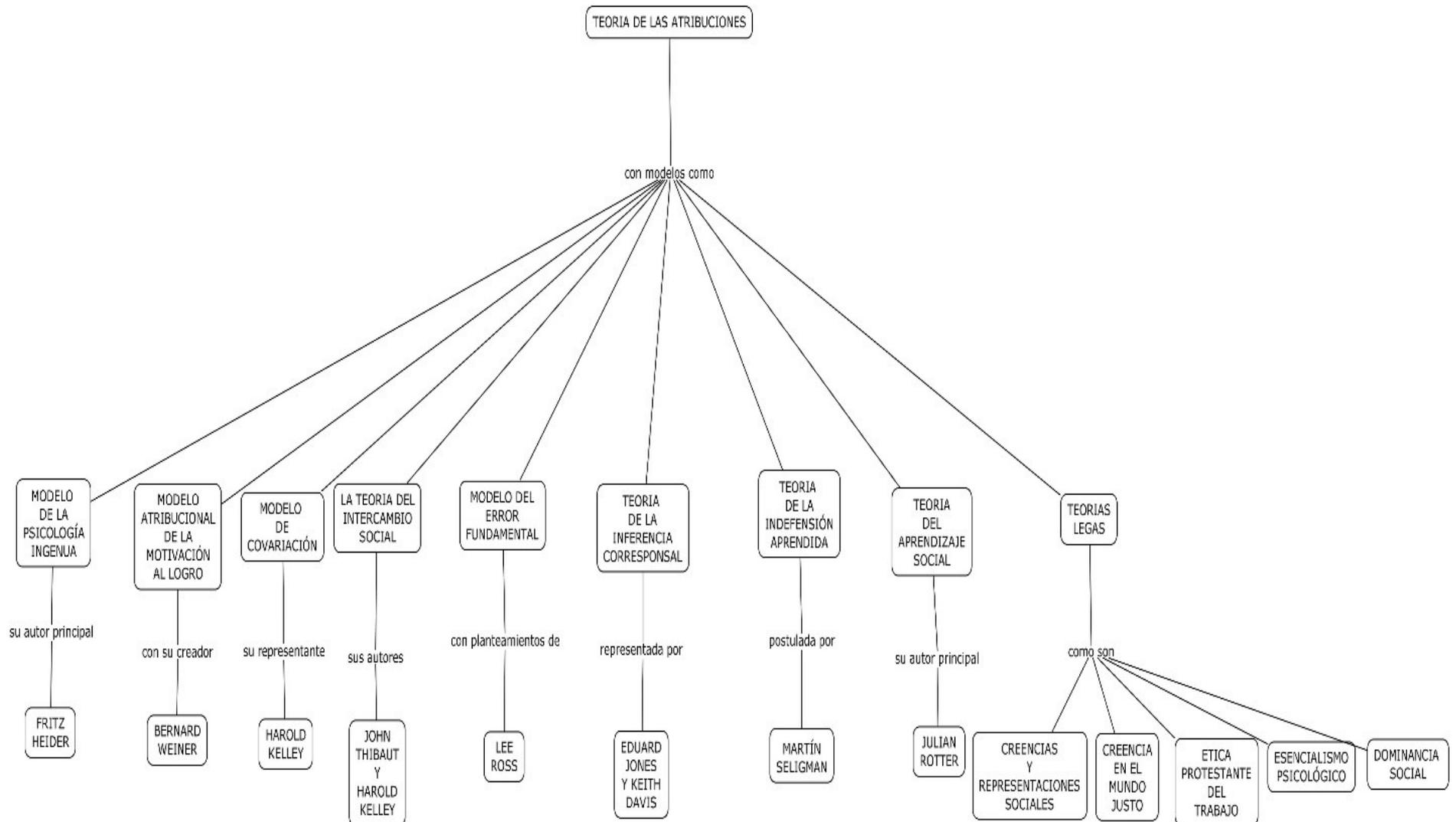
En cuanto a la percepción de sí mismo, se encontró la tendencia, también como mecanismo de defensa, al fatalismo y la culpabilización a lo externo, implicando la autoestima y la motivación, al caer en el sentimiento de impotencia, cuando por el contrario se trata de posibilitar espacios en el trabajo comunitario en los que las y los participantes se sientan con el conocimiento suficiente, la motivación y la seguridad para emprender proyectos comunitarios. Se destacan los hallazgos en lo político, pues las atribuciones causales explican el pensamiento conservador, de derecha, la tendencia al individualismo y el autoritarismo, que se mostró como relacionados con personas que gozan de bienestar, para quienes el cambio y la transformación social en un sentido emancipatorio no parecen tan convenientes, pero por el contrario, de lo que se trata, según se presentó, es de lograr cambios en los que todas y todos puedan verse

beneficiados y no una competencia con ganadores y perdedores, como nos tiene acostumbrados el neoliberalismo.

A partir de la revisión documental realizada de las 100 fuentes de consulta, se encontraron en total 13 modelos dentro de lo que se conoce como la Teoría de las atribuciones, pudiéndose establecer una diferencia entre aquellos que tienen un componente motivacional y cognitivo aplicable a explicaciones sobre cualquier situación del mundo, frente a los que además de estos dos componentes se enfocan preferencialmente a explicaciones sobre lo social y la situación personal que se vive en el mundo, como se presenta en la figura 11. En cuanto a los primeros, se encontró producción acerca del modelo de la psicología ingenua, el modelo atribucional al logro, el modelo de covariación, el intercambio social, el modelo del error fundamental y la teoría de la inferencia corresponsal, de los que se encontraron investigaciones en temas diversos como el logro educativo, la comunicación y el desempeño deportivo.

Con respecto al Modelo de la Psicología Ingenua y su relación con la Psicología Comunitaria cabe señalar que ofrece elementos para la participación comunitaria en cuanto a que posibilita entender que las conductas orientadas a la acción social pasan por el factor disposicional que implica capacidades y motivación para participar, aspectos que pueden ser potenciados por las y los Psicólogos comunitarios, en una etapa previa del trabajo participativo, en donde se requeriría realizar un inventario de las capacidades de los miembros de la comunidad objetivo, así como también la posibilidad de generar la motivación necesaria en torno a los objetivos que se definan para el trabajo comunitario, de tal suerte que se pueda pasar del nivel más bajo, de asociación, del reconocimiento de que se hace necesario hacer algo, para llegar al nivel más alto, de sentirse implicado, analizando las consecuencias y llegando a hacerse partícipe del trabajo comunitario, en el nivel más alto de la justificabilidad.

Figura 11. Modelos de la Teoría de las Atribuciones.



Fuente. Elaboración propia a partir de red semántica (2019)

Sobre el Modelo Atribucional de Motivación al Logro, se encontró que se ha entendido motivación al logro casi como si se tratara exclusivamente de un modelo de investigación en educación orientado a logros educativos, como si lo comunitario no pudiera ser considerado también en términos de logros movidos desde la motivación.

Al respecto, habría que considerar la aplicabilidad en el trabajo participativo, la elaboración de recursos de diagnóstico de las problemáticas comunitarias que incluyan las dimensiones de Weiner, de lugar, externo o interno, que inciden en la ocurrencia y solución de los problemas de interés, así como la dimensión temporal, de estabilidad o inestabilidad en cuanto a la duración del problema, al igual que la capacidad que tienen los actores sociales de incidir desde su posición en la transformación de las problemáticas, para posibilitar diagnósticos medidos y realistas, que no generen frustración ni desesperanza, por haber planteado objetivos comunitarios demasiado ambiciosos con pocas posibilidades de ser alcanzados, o estrategias de trabajo que no apunten al lugar o a la duración del problema.

Asimismo, evitar caer en el exceso de individualismo subjetivista, al creer que los buenos resultados son propios y los negativos provienen del exterior, como lo ha tratado de resaltar el modelo de error fundamental de atribución de Ross, siendo papel del dinamizador o dinamizadora comunitarios, plantear en la fase de diagnóstico del problema el reconocimiento de los aspectos económicos, políticos, culturales que aparecen en los diferentes contextos de las comunidades, reconociendo que las realidades son resultado histórico-cultural, que necesariamente existen condiciones más allá de los sujetos, lo que no impide que en algunos de estos aspectos estructurales no se pueda incidir, puesto que por el contrario, no se trata de caer tampoco en el pesimismo, sino en el reconocimiento de las condiciones propias de vida.

En cuanto al Modelo de Covariación y al de la Inferencia Corresponsal, en tanto que hace énfasis en la información que se posee para actuar, se puede proponer para el trabajo comunitario la disposición consciente y preparada de la información necesaria, que sería el aporte del o de la dinamizadora, en este caso el o la Psicóloga comunitaria, para que pueda informar de la manera más completa posible a los miembros de la comunidad sobre los diferentes aspectos a considerar en la construcción del problema, así como en el plan de trabajo, sabiendo que esta teoría trata de entender las decisiones y conductas *a posteriori*, pero que para el trabajo comunitario podría invertirse y emplearse como herramienta para alimentar decisiones mejor fundamentadas, potenciando especialmente el indicador de Kelley de consenso de la información, no como una manipulación del dinamizador hacia la comunidad, sino porque las decisiones del trabajo comunitario en la etapa de construcción del problema y de las estrategias de solución pasan por el consenso, que puede operar como un aspecto que fomente el sentido de pertenencia y la convicción que le de sostenimiento al trabajo a realizar, sin que por ello se caiga en el error fundamental mencionado por Ross, de creer que todos piensan como yo.

Respecto a la teoría del Intercambio Social, se trata de comprender que, en lo comunitario, la relación costo-beneficio no tendría que ser utilitarista, por el contrario, se trataría de ayudar a comprender que los beneficios personales son los beneficios de todas y todos los miembros de la comunidad, que la búsqueda del bienestar personal no se contradice con el bienestar de la comunidad, a diferencia de lo que promueve el neoliberalismo desde el individualismo competitivo.

De esa manera, proponer desde el inicio unas relaciones sociales entre las personas que hagan parte del trabajo comunitario en donde se puede reconocer sin tapujos que todas y todos tenemos intereses personales, pero que no por ello tendría que caerse en una relación de

competitividad, sino por el contrario de búsqueda de conjunción de estos intereses en torno al interés de la comunidad, trabajo que le corresponde orientar a la dinamizadora o dinamizador en trabajo comunitario, en donde podría ser de gran ayuda el enfoque del buen vivir elaborado por el pensamiento crítico latinoamericano.

En cuanto a los modelos trabajados en el capítulo cuatro, que por su naturaleza y aplicaciones, se relacionan más directamente con los asuntos de la Psicología Comunitaria, se encontraron algunos elementos transversales al trabajo comunitario para ser tenidos en cuenta por el dinamizador o dinamizadora comunitario, como lo son la permanente motivación para evitar que se caiga en el pesimismo por la desesperanza, desmotivación, baja autoestima y depresión, de enfrentarse a estrategias que se llevan a cabo y no se obtienen los resultados esperados, con la inmunización que se propone en el modelo de Indefensión Aprendida, en donde se alternan éxitos y fracasos, pues la sensación de la infalibilidad también puede tener efectos nocivos en el decrecimiento de la motivación y el esfuerzo, tal como se explicó en la sección respectiva. Cabe resaltar que si bien desde otros campos profesionales como el Trabajo Social, la Sociología o la Educación se puede realizar también el trabajo participativo con las comunidades, la Psicología tiene la idoneidad para abordar estos aspectos, lo que pone de relieve la impronta propia de nuestro campo.

Referente a la Teoría del aprendizaje social y sus aplicaciones, vale la pena destacar los hallazgos que mencionan la relación existente entre la procedencia socioeconómica más humilde y la atribución a factores externos, que coincide con los resultados sobre las sociedades con mayor vínculo comunitario en la misma línea, en oposición a las personas de mayor nivel socioeconómico y de sociedades industrializadas que tienden a atribuir a factores personales las situaciones sociales, matizando que pueden existir excepciones. Este hallazgo, es de utilidad para

ser aplicado por las dinamizadoras y dinamizadores comunitarios de manera transversal, en cuanto a que las comunidades en un país como Colombia pueden presentar la tendencia mencionada hacia el locus de control externo, lo que puede inducir a fatalismo o pesimismo, por lo que se requeriría permanentemente orientar hacia las posibilidades que se tienen de cambio, de manera equilibrada, sin desconocer el contexto.

En relación con las creencias y representaciones sociales, los seres humanos intenten dar sentido y hacer familiar lo que se presenta como extraño, en los procesos de anclaje y objetivación, rechazando la incertidumbre y la duda, en la producción de ideas compartidas por los grupos humanos, de manera que se pueda tener tranquilidad, sin que estas ideas tengan que ser comprobadas, además que las creencias y representaciones son factores que disponen a la acción, porque se actúa en relación con lo que se cree, por lo que las creencias y representaciones pueden ser observables en las conductas.

Frente a esto, como principio transversal del trabajo comunitario, se requiere que el dinamizador o dinamizadora observen las conductas de los miembros de las comunidades, identificando las resistencias y prejuicios, ya que según lo revisado, si las creencias y representaciones se transmiten en la cultura, se aprenden de personas que se consideran autoridades y se reafirman en la circulación de los mensajes de los medios de comunicación, las creencias y representaciones pueden ser modificadas, al presentar permanentemente argumentos con fundamentos.

Lo anterior, se complementa con los hallazgos presentados en los modelos de Creencia en el Mundo Justo y la Ética Protestante del Trabajo, pues se trata de derribar los prejuicios hacia los otros y las otras, pero también sobre la propia condición, en el caso de la pobreza o la exclusión, argumentando con vehemencia que nadie se merece vivir en una condición de inferioridad, de

explotación o de injusticia. Igualmente, desde el modelo del Esencialismo Psicológico, puesto que el dinamizador o dinamizadora están en el papel de refutar permanentemente las justificaciones basadas en determinismos naturalistas o sociales que pretendan generar aceptación de la exclusión y la injusticia, de otros, otras o de los mismos participantes, lo que hace conlleva una movilización de las concepciones que de lo contrario serían obstáculo.

Sobre la Dominancia y Contradominancia Social, vale la pena destacar el encuentro entre Psicología comunitaria y Ciencia Política, en cuanto a que para el trabajo comunitario se requiere que dinamizadores y dinamizadoras consideren actividades de formación en cultura política, sin caer por supuesto en el adoctrinamiento en ningún sentido, sino en el reconocimiento de las implicaciones de las diferentes orientaciones políticas nacionales en lo económico, cultural y político, que tiene incidencia en la vida cotidiana de las comunidades y esto a su vez, en relación con las dinámicas internacionales.

Siendo consecuentes con la preocupación que llevó al planteamiento del problema inspirador de esta monografía, a continuación, se realiza una propuesta, como intento de hallar un vínculo más operativo entre los resultados de la revisión y el trabajo comunitario. Se propone relacionar por lo menos un planteamiento de los modelos de la Teoría de las atribuciones con una de las fases del trabajo participativo con las comunidades, para que esto pueda servir de insumo en la actividad de las y los dinamizadores comunitarios. En la tabla 18, se sintetiza la propuesta ubicando fase del trabajo comunitario frente a una habilidad que la teoría de las atribuciones y sus modelos pueden potenciar en las y los dinamizadores, quedando en la última columna algunos planteamientos que pueden aplicarse para potenciación de habilidades de manera transversal a todas las fases del trabajo comunitario.

Tabla 18. *Habilidades de dinamizadores y dinamizadoras en el trabajo comunitario en relación con la Teoría de las Atribuciones*

Fases del trabajo comunitario	Habilidades por fase		Habilidades Transversales en Dinamizadores/as			
	Habilidades en Dinamizadores/as	Fuente				
Diagnóstico: Problema, recursos y estrategias	Identificando capacidades y motivaciones de los participantes.	<i>Modelo de la Psicología ingenua</i>	Proponiendo situaciones en donde la motivación no decaiga por frustración.	Reconociendo las particularidades del contexto histórico-cultural que pesan en los participantes.	Observando las conductas en las que los participantes expresan prejuicios sobre otros o sobre sí mismos.	Facilitando espacios de discusión sobre cultura política y las implicaciones socio-económicas que la política tiene para la vida de la comunidad.
	Reconociendo las dimensiones interna/externa, estabilidad/inestabilidad y capacidad/incapacidad de modificación.	<i>Teoría de motivación al logro y Modelo del Error fundamental</i>				
Planificación: elaboración de programas y proyectos, medios y fines	Disponiendo la información necesaria a los participantes para posibilitar decisiones fundamentadas y movilizar a la acción, más allá de los consensos grupales momentáneos.	<i>Modelo de Covariación y de Inferencia corresponsal</i>				
Intervención: ejecución de lo planeado	Pensamiento crítico mostrando que el bien común no se contradice con el bienestar individual.	<i>Modelo del Intercambio social</i>	Indefensión Aprendida	<i>Teoría del Aprendizaje social</i>	<i>Creencias, Representaciones sociales, Ética Protestante del Trabajo, Creencia en el Mundo Justo y Esencialismo Psicológico</i>	<i>Dominancia Social</i>
Evaluación permanente de resultados						

Fuente. *Elaboración propia (2019)*

De acuerdo con lo anterior, se propone habilidades por fases y también transversales, para potenciar la labor de las y los dinamizadores comunitarios, identificando capacidades y motivaciones de las y los participantes como lo sugiere el modelo de la Psicología Ingenua; incorporando las dimensiones interna/externa, de estabilidad/inestabilidad y capacidad/incapacidad de modificación de las situaciones, como se desprende de la Teoría de la Motivación al Logro y del Modelo del Error Fundamental, para ser aplicadas sobre todo en la fase diagnóstica del trabajo comunitario, pues lo que se ha presentado como resultado de la revisión permite relacionar la movilización comunitaria como conducta frente a la valoración de las situaciones enfrentadas, que pasa por la valoración de las capacidades que se tienen de actuar y la motivación que impulsaría a hacerlo de manera sostenida en el tiempo, pero de la mano de la consideración de las condiciones externas así como de las posibilidades de transformación, para que el diagnóstico sea medible, alcanzable y no genere desmotivación.

Para la fase de planificación y elaboración de programas en el trabajo comunitario, se propone potenciar habilidades en las y los dinamizadores desde la Teoría de las atribuciones en la preparación y disposición de la información pertinente y rigurosa, como lo sugieren los modelos de Covariación y el de la Inferencia Correspondiente, en cuanto a la participación comunitaria con bases sólidas en datos confiables involucrando las variables necesarias, pues desde estos modelos se valora altamente la información conocida como aspecto determinante para la acción y para la comprensión de las conductas de los demás y está en las manos de las y los dinamizadores ofrecer dichas informaciones a los participantes de la forma más accesible pero sin perder el rigor.

Para la fase de intervención en el trabajo comunitario, se propone potenciar la habilidad del pensamiento crítico, en particular para mostrar que los intereses individuales no tienen por qué contradecirse con el bienestar común, tomando referente en el Modelo del Intercambio Social.

Finalmente, la posibilidad de potenciar otras habilidades en las y los dinamizadores comunitarios, que pueden ser aplicadas en todas las fases del trabajo comunitario, proponiendo situaciones graduales de éxitos y fracasos evitando caer en la desmotivación y el sentimiento de desesperanza como lo sugiere el Modelo de la Indefensión Aprendida pues esta también puede ser des-aprendida; reconociendo las particularidades histórico-culturales de los participantes, que pueden ser obstáculo para la movilización, como se indica en la Teoría del Aprendizaje Social; observando los prejuicios que los participantes pueden tener sobre otros o sobre sí mismos, como como obstáculos para la movilización comunitaria, posibilitando la transformación hacia actitudes más incluyentes, como se desprende de los modelos de con base en y por último la habilidad de formador/a en cultura política, posibilitando espacios de discusión sobre los aspectos que desde los modelos de Creencias, Creencia en el Mundo Justo, Esencialismo Psicológico, Representaciones Sociales y Ética protestante del Trabajo, al igual que el estudio de aspectos de la cultura política facilitando a los participantes la comprensión de las condiciones socio-económicas y políticas, y promoviendo actitudes democráticas, participativas e incluyentes, como se deduce del estudio del modelo de la Dominancia Social.

Bibliografía

- Acuña, M.; Aguilera, R.; Cesario, J. y Imhoff, D. (2016). Pertenencia social y comprensión de la desigualdad social en niños y niñas de grupos sociales contrastes. *Ciencias Psicológicas*, vol. 10, núm. 1, pp. 17 - 29. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Alvarado, F. (2017). *Estilos atribucionales y valores en estudiantes de nivel socioeconómico ajo becados en una universidad privada de Trujillo. Tesis de grado*. Trujillo: Universidad Privada del Norte.
- Álvaro, J. (2009). Representaciones Sociales. En Román Reyes (Dir): *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*, Tomo 1/2/3/4, Ed. Plaza y Valdés. Versión digital: https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/R/representaciones_sociales.htm
- Álvaro, J. y Garrido, A. (2007). Orígenes sociológicos de la psicología social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 118, pp. 11-26. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Ander-Egg, E. (2013). *Cómo elaborar monografías, artículos científicos y otros textos expositivos*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes Pedagógicos*, vol. 8, núm. 1. Bogotá: Universidad Iberoamericana.
- Balduzzi, M. (2010). Procesos de atribución y autopercepción en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 12, núm. 1, enero-junio. México: Universidad Intercontinental.
- Banda, A. y Morales, M. (2015). Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios. *Revista de Psicología*, vol. 33, núm. 1. Universidad de Sonora.

- Barca, A.; Peralobo, M. y Brenlla, J. (2004). Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje: la escala SIACEPA. *Psicothema*, vol. 16, núm. 1. Universidad de Oviedo.
- Barca, A.; Peralbo, M.; Porto, A.; Duarte da Silva, B. y Almeida, L. (2007). Metas académicas y atribuciones causales del alumnado de educación secundaria y bachillerato: sus efectos sobre el rendimiento académico. Libro de Actas do Congreso Internacional Galego-portugués de Psicopedagogía. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación*. Universidade da Coruña.
- Barra, E. (1998). *Psicología social*. Santiago de Chile. Universidad de concepción.
- Bautista, O. (2012). *Procesos psicosociales de redes para autogestión. Inicios para una agenda de Psicología Anarquista*. Universidad Autónoma de Santo Domingo. Versión digital: https://www.researchgate.net/publication/275333335_Procesos_psicosociales_de_redes_para_autogestion_Inicios_para_una_agenda_de_Psicologia_Anarquista/citation/download
- Bellido, G. y Vázquez, A. (2013). Atribución Causal en Psicosis: un estudio en pacientes y familiares. *Anuario de psicología clínica y de la salud*, vol. 09. Guadalquivir: Unidad Salud Mental Comunitaria.
- Beramendi, M. y Zubieta, E. (2016). Una nueva perspectiva sobre las creencias igualitarias: contra-dominancia social. *Ciencias Psicológicas*, vol. 10, núm. 1, pp. 43-53. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga.
- Carbonero, M. y otros. (2010). Las atribuciones causales que hacen los alumnos de ESO en asignaturas básicas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, pp. 333-342. Badajoz: Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.

- Carratala, E. y Roselló, R. (1990). La atribución interno-externa de las causas del fracaso escolar en los maestros. *Educació i cultura. Revista Mallorquina de pedagogia*, núm. 8-9.
- Castorina, J.; Barreiro, A. y Toscano, A. (2005). Las representaciones sociales y las teorías implícitas: una comparación crítica. *Educação & Realidade*, vol. 30, núm. 1, enero-junio, pp. 201-222. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- Chavarría, C. (2012). Locus de control y selección temática televisiva en colegiales costarricenses. *Reflexiones*, vol. 91, núm. 1, pp. 17-37. San José: Universidad de Costa Rica.
- Chesney, L. (2008). Ambiente y concientización. *Terra Nueva*, vol. 24, núm. 36, julio-diciembre, pp. 113-140. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Colciencias (2016). *Política Nacional para mejorar el impacto de las publicaciones científicas nacionales*. Bogotá. Versión digital:
https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/noticias/120816-vfpolitica_publindex_2.0_og_ao_miv.pdf
- Concha, D. y otros. (2012). Sesgos cognitivos y su relación con el bienestar subjetivo. *Salud & Sociedad*, vol. 3, núm. 2, mayo-agosto, pp. 115-129. Antofagasta: Universidad Católica del Norte.
- Crespo, E. y Freire, J. (2014). La Atribución de responsabilidad: de la cognición al sujeto. *Psicologia & Sociedade*, vol. 26, núm. 2, mayo-agosto, pp. 271-279. Minas Gerais: Associação Brasileira de Psicologia Social.
- Cueto, R.; Seminario, E. y Balbuena, A. (2015). Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, vol. 33, núm. 1, pp. 57-86. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- De Grande, P. (2014). Reflexiones sobre la interpretación del concepto de locus de control en investigación social. *Pensando psicología*, vol.10, núm. 17, Universidad Cooperativa de Colombia.
- De La Torre, C.; Godoy, A. (2004). Diferencias Individuales en las Atribuciones Causales de los Docentes y su Influencia en el Componente Afectivo. *Revista Interamericana de Psicología*, vol. 38, núm. 2 pp. 217-224. Sociedad Interamericana de Psicología.
- De la Villa, M. (2015). Psicología Social Europea en la era postmoderna: paradigmas dominantes y diversificaciones. *Revista Interamericana de Psicología*, vol. 49, núm. 2, pp. 175-202. Sociedad Interamericana de Psicología.
- Díaz Aguado, M. y otros (2004). Indefensión aprendida, escasa calidad de vida y dificultades en la educación familiar. Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia, 3, pp. 123-162. Madrid: Julio Soto Impresor S.A
- Díez, A. (2017). Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, vol. 37, núm. 131, enero-junio, pp. 127-143 Madrid.
- Durán, E. y Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios Pedagógicos*, vol. 39, núm. 1, pp. 83-97. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- Estrada, C.; Oyarzún, M. y Yzerbyt, V. (2007). Teorías Implícitas y Esencialismo Psicológico: Herramientas Conceptuales para el Estudio de las Relaciones entre y dentro de los Grupos. *Psyche*, vol. 16, núm. 1, 111-121. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Fernández, A.; Arnaiz, P.; Mejía, R. y Alfonso, B. (2015). Atribuciones causales del alumnado universitario de República Dominicana con alto y bajo rendimiento académico. *Revista de*

estudios e investigación en Psicología y Educación, vol. 2, núm. 1. Coruña: Universidad de la Coruña.

Fernández, J. (1982). Las dos últimas décadas en el estudio de la conformidad y la influencia social. *Estudios de Psicología*, núm. 10. Madrid: Universidad Autónoma.

Galindo, O. y Ardila, R. (2012). Psicología y pobreza. Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 30, núm. 2, pp. 381-407. Bogotá: Universidad del Rosario.

Garay, A.; Iñiguez, L. y Martínez, L. (2005). La perspectiva discursiva en psicología social. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, núm. 7, pp. 105-130. Buenos Aires: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.

García, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. *Ensayos*, 21. Universidad de Castilla la Mancha

García, T. y otros (2010). Análisis de las relaciones entre la motivación y las atribuciones causales en jóvenes deportistas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 42, núm. 1 pp. 75-85. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

García, T. y García, L. (2011). Locus de Control y Tradicionalismo en el Estado de Guanajuato. *Psicología Iberoamericana*, vol. 19, núm. 1, enero-junio, pp. 72-79. México: Universidad Iberoamericana.

Garza, M. (2008). Aportaciones de las ciencias sociales al estudio de la comunicación interpersonal. *Razón y Palabra*, vol. 13, núm. 61. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.

- _____. (2009a). Fuentes genealógicas y teorías esenciales de la comunicación interpersonal. *Razón y Palabra*, vol. 14, núm. 67, marzo-abril, pp. 1-22. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.
- _____. (2009b). La comunicación interpersonal dentro del campo académico de la comunicación: pautas para una sistematización. *Global Media Journal*, vol. 6, núm. 12, pp. 49-70. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Garzón, A. (1984). La psicología social cognitiva. *Boletín de Psicología*, Núm. 3, 77-98. Universidad de Valencia.
- Gaviria, E.; Cuadrado, I. y López, M. (2009). *Introducción a la Psicología Social. Teoría*. Madrid: Sanz y Torres.
- Gil, J. y Hernández, M. (2017). Indefensión aprendida y fracaso escolar. *II Congreso Internacional virtual sobre la Educación en el siglo XXI. Actas del Congreso*. Universidad de Málaga.
- González, J. y otros. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, vol. 12, núm. 4, pp. 548-556. Universidad de Oviedo.
- Grande, I. (2009). Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e introducción a una nueva disciplina. *Anales de Psicología*, vol. 25, núm. 1, junio, pp. 1-20. Universidad de Murcia.
- Heredia, J. y Vivas, M. (2002). *Conceptualización, medición y aplicación del constructo Locus de control: una revisión teórica. Tesis de grado*. Bogotá: Universidad de la sabana.

- Hernández, A. (2013). ¿Qué son las Creencias Colectivas? algunas perspectivas para su estudio. *Revista de Filosofía Open Insight*, vol. 4, núm. 6, julio, pp. 5-23. Querétaro: Centro de Investigación Social Avanzada.
- Hernández, L. (2009). La participación comunitaria como proceso sociocultural. *Boletín Entre Líneas*, Año III, No. 3-4, Jul.- Dic. Holguín: Sociedad Cubana de Ciencias de la Información.
- Iglesias, M. (2011). *Atribuciones causales en la elección de un campo de inserción laboral en alumnos del último año de la carrera de psicología*. Tesis de grado en Psicología. Rosario: Universidad abierta Interamericana.
- Inglés, C. y otros. (2012). Auto-atribuciones Académicas: Diferencias de Género y Curso en Estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 44, núm. 3, pp. 53-64. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Íñiguez, L. (2003). La psicología social como crítica: continuismo, estabilidad y efervescencias tres décadas después de la "crisis." *Revista Interamericana de Psicología*, vol. 37, núm. 2, pp. 221-238.
- Laborín, J.; Vera, J.; Durazo, F. y Parra, E. (2008). Composición del locus de control en dos ciudades latinoamericanas. *Psicología desde el Caribe*, núm. 22, julio-diciembre, pp. 63-83 Barranquilla: Universidad del Norte.
- Lalljee, M. (1981). Teoría de la atribución y análisis de las explicaciones. En: Ch. Antaki (Ed.) *The Psychology of Ordinary Explanations of Social Behavior*. Academic Press, pp. 119-138.
- Leal, F. (2010). Creencias epistemológicas generales, académicas y disciplinares en relación con el contexto. *Universitas Psychologica*, vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, pp. 381-392. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

- Leal-Soto, F. (2010). Creencias epistemológicas generales, académicas y disciplinares en relación con el contexto. *Universitas Psychologica*, vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, pp. 381-392. Bogotá: Pontificia universidad Javeriana.
- Llinás, R. (1996). El Reto. Ciencia, educación y desarrollo: Colombia en el siglo XXI. En: E. Samper. *Informe de la misión de sabios. Colombia al filo de la oportunidad. Tomo 1*. Bogotá: Colciencias y Tercer Mundo editores.
- López, F.; Martín, I.; De la Fuente, I. y Godoy, J. (2000). Estilo atribucional, autocontrol y asertividad como predictores de la severidad del consumo de drogas. *Psicothema*, vol. 12, Supl. nº 2, pp. 331-334. Universidad de Oviedo.
- Manassero, M. y Vázquez, A. (1989). La teoría de la atribución y el rendimiento escolar. *Educació i Cultura: Revista Mallorquina de Cultura*, núm. 7.
- _____. (1995). Atribución causal aplicada a la orientación escolar. *Psicothema*, vol. 7, núm. 2. Universidad de Oviedo.
- _____. (1998). Validación de una escala de motivación de logro *Psicothema*, vol. 10, núm. 2, pp. 333-351. Universidad de Oviedo.
- Martín, J. (2014). Estilo atribucional optimista y rendimiento académico en adolescentes. Tesis. Universidad de Aconcagua.
- Martínez, J. y Sorribas, P. (2014). Atribuciones sobre el uso de la fuerza policial desde la perspectiva del agente. *Psicologia & Sociedade*, vol. 26, núm. 2, 430-439. Minas Gerais: Associação Brasileira de Psicologia Social.

- Martínez, R.; Rodríguez, R. y Moya, M. (2010). ¿Por qué tienen éxito y fracasan las personas con poder y sin poder? Poder y atribuciones de control. *Universitas Psychologica*, vol. 9, núm. 1, enero-abril, pp. 57-66. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Maya, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología. Revista cuatrimestral de Psicología*, vol. 22, núm. 2. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla.
- Montañez, M. (2004). *Psicología de los motivos sociales*. Universidad de Valencia. Versión digital: <https://www.uv.es/=cholz/Motivos%20sociales.pdf>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- _____. (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Universitas Psychologica*, vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 615-626. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- _____. (2015). De la otredad a la praxis liberadora: la construcción de métodos para la conciencia. *Estudios de Psicología*, vol. 32, núm. 1, enero-marzo, pp. 141-149. Campinas: Pontificia Universidade Católica de Campinas.
- Mora, M (2002). La teoría de las representaciones sociales de Sergei Moscovici. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*, núm. 2. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Moyano, E; Gutiérrez, D.; Zúñiga, K. y Cornejo, F. (2013). Empleados y Desempleados, Atribuciones Causales Bienestar Subjetivo. *Psicologia y Sociedade (On line)*, vol. 25, núm. 2, Associação Brasileira de Psicologia Social.

- Morales, J. (1978). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau. *Reis: revista española de investigaciones sociológicas*, núm. 4. Centro de investigaciones sociológicas.
- Musitu, G. y otros (Comp.) (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Editorial Trillas.
- Musitu, G. y Buelga, S. (2004). Desarrollo Comunitario y Potenciación. En G. Musitu; L. Herrero; L. Cantera y M. Montenegro (Eds.). *Introducción a la Psicología Comunitaria*, (pp. 167-195). Barcelona: Editorial UOC.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, vol. 33, núm. 2, pp. 153-170. Universidad de Costa Rica.
- _____. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Educación*, vol. 34, núm. 1, pp. 31-53, Universidad de Costa Rica
- Novo, M.; Arce, R. y Seijo, D. (2003). Las diferentes concepciones del hombre. En M. Novo y Arce, R. (Eds.). *Jueces: Formación de juicios y sentencias* (pp. 26-38) Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Oros, L. (2005). Locus de control. Evolución de su concepto y operacionalización. *Revista de Psicología*, vol. 14, núm. 1, pp. 89-98. Universidad de Chile.
- Ortín, F.; Olmedilla, A.; Garcés, E. e Hidalgo, M. (2008). Locus de control y vulnerabilidad a la lesión en fútbol semiprofesional y profesional. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 8, núm. 2, pp. 101-112. Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte.
- Otálora, L. (2012). Mitos y ritos modernos. La fabricación de creencias en los medios de comunicación. *Alteridades*, vol. 22, núm. 44, pp. 99-114. Iztapalapa: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Overmier, J. (1986). Lecciones estratégicas de la desesperanza aprendida. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 18, núm. 3, pp. 387-404. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

- Padilla, N. y Díaz, R. (2011). Funcionamiento familiar, locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, pp. 309-322. México: Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología.
- Palacio, J. (2017). *Los Procesos Psicosociales desde la Psicología Social Psicológica. Trabajo de grado para la Especialización en intervenciones psicosociales*. Bogotá: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Parales, C. (2010). El error fundamental en psicología: reflexiones en torno a las contribuciones de Gustav Ichheiser. *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 19, núm. 2, julio-diciembre, pp. 161-175. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Pereira, P. (2008). *Atribuciones causales en contexto deportivo: Un análisis conceptual. Tesis Doctoral*. Universidad de Córdoba.
- Ramírez, L.; Levy, S. (2010). Sentido común y conflicto: impacto de las teorías legas sobre relaciones intergrupales. *Universitas Psychologica*, vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, pp. 331-343. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rivera, A. (1980). Factores que determinan la atribución de altruismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 12, núm. 1, pp. 63-77. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Rizo, M. (2006). La psicología social como fuente teórica de la comunicología. Breves reflexiones para explorar un espacio conceptual común. *Andamios. Revista de Investigación Social*, vol. 3, núm. 5, diciembre, pp. 163-184. México: Universidad Autónoma de México.

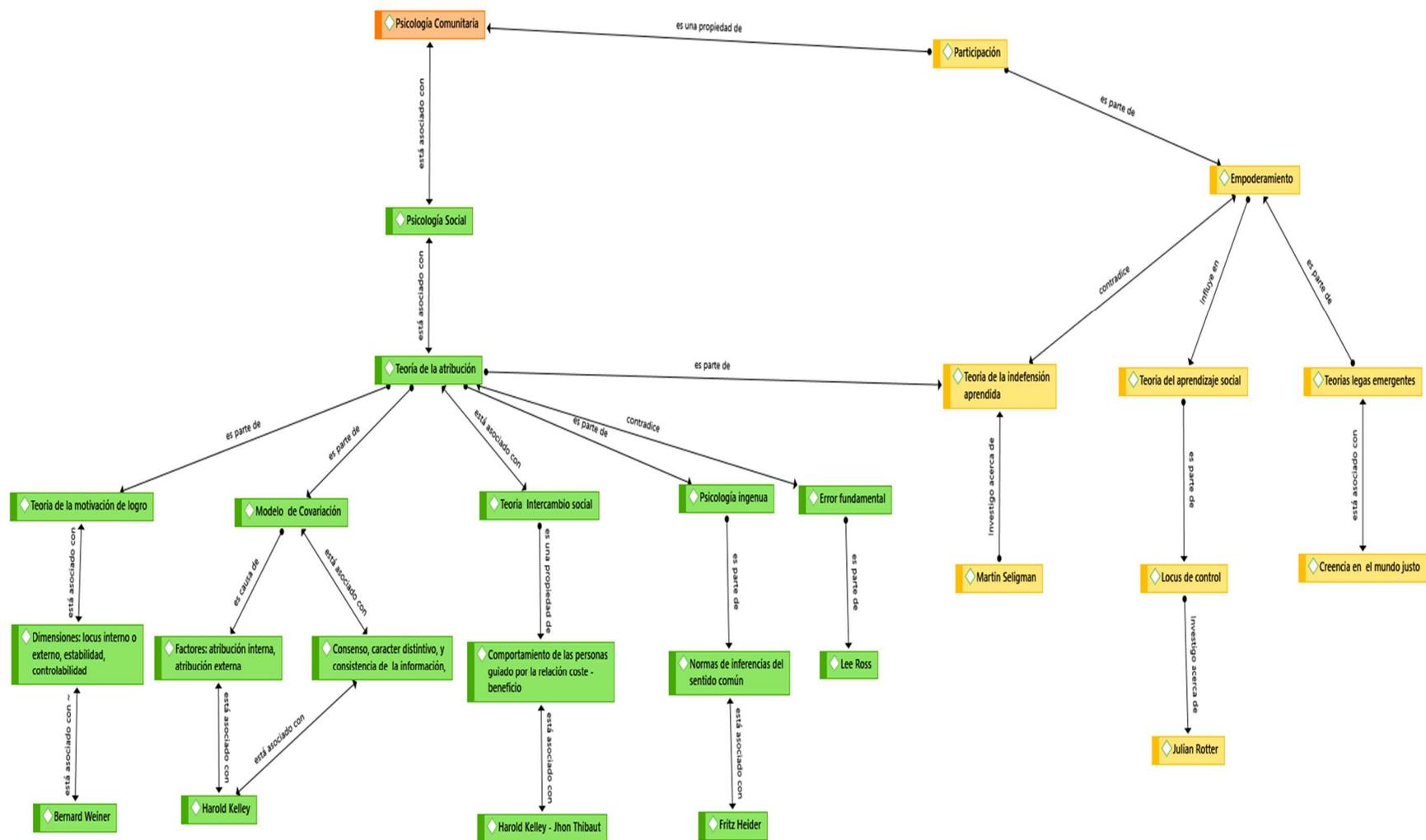
- Rodrigo, M.; Máiquez, M.; Padrón, I. y García, M. (2009). ¿Por qué y con qué intención lo hizo? Atribuciones de los padres y adolescentes en los conflictos familiares. *Psicothema*, vol. 21, núm. 2, pp. 268-273. Universidad de Oviedo.
- Rodríguez, A. (1972). Aportes experimentales a la teoría del equilibrio cognoscitivo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 4, núm. 3, pp. 311-322. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Rodríguez, B. (2011). Potenciando psicológicamente para la participación comunitaria mediante el aprendizaje en servicio. *Sinopsis Educativa, Revista venezolana de investigación*, Año 11, Número Extraordinario Digital, Memorias del Congreso Internacional de Investigación Educativa UPEL-IMPM. Caracas Venezuela.
- Rodríguez, R. (2003). *Atribuciones causales a la violencia den adolescentes miembros de pandillas. Un análisis desde la teoría de la identidad social*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Rojas, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina, Revista electrónica internacional de la Unión latinoamericana de entidades de Psicología*, núm. 25, pp. 57-76.
- Román, N. y Román, J. (2006). Atribuciones Causales de los éxitos y fracasos escolares en niños de 3, 4 y 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, pp. 35-44. Badajoz: Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.
- Saforcada, E. (2016). La psicología comunitaria en Indoafroiberoamérica: ¿promesa, realidad o sin razón? *Psicologia em Pesquisa*, 3-8. Universidade Federal de Juiz de Fora.

- Salgado, J. (1987). Investigaciones sobre la atribución II: Las dimensiones atribucionales. *Revista de psicología social*, vol. 2, pp.51-60. Universidad de Santiago de Compostela.
- Salvador, C. y Mayoral, L. (2011). Influencia de los estilos de atribución en la inteligencia emocional de los estudiantes argentinos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 14, núm. 1, pp. 243-251. Zaragoza: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza.
- Sánchez, E.; Santa-Bárbara, J. y García, M. (2001). Análisis de las motivaciones para la participación en la comunidad. *Papers*, 63-64. Universidad de Granada.
- Seidmann, S. (2000). *Historia de la psicología social*. Buenos aires: UBA.
- Skidelsky, L. (2011). Autoconocimiento y Atribución de Estados Mentales en Teoría de la Mente. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, vol. 3, núm. 1, pp. 34-53 Universidad Nacional de Córdoba.
- Smith, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. *Actualidades en Psicología*, vol. 20, núm. 107, pp. 45-71. San José de Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Soria, M.; Otamendi, A.; Berrocal, C.; Caño, A. y Rodríguez, C. (2004). Las atribuciones de incontrollabilidad en el origen de las expectativas de desesperanza en adolescentes. *Psicothema*, vol. 16, núm. 3, pp. 476-480. Universidad de Oviedo.
- Valadez, I.; González, N.; Orozco, M. y Montes, R. (2011). Atribuciones causales del maltrato entre iguales. La perspectiva de los alumnos y del personal de escuelas de enseñanza media básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 16, núm. 51. México: COMIE.

- Valdivieso, L. (2015). *Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid
- Valenzuela, J. (2007). Exigencia académica y atribución causal: ¿qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica? *Educere*, vol. 11, núm. 37, abril-junio, pp. 283-287. Universidad de los Andes Mérida.
- Vázquez, A. (2013). ¿Qué son las Creencias Colectivas? Algunas perspectivas para su estudio. *Revista de Filosofía Open Insight*, vol. 4, núm. 6, julio, pp. 5-23. Querétaro: Centro de Investigación Social Avanzada.
- Visdómine, C.; Luciano, C. (2006). Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 6, núm. 3, septiembre, pp. 729-751. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual.
- Yela, J.; Malmierca, J. (1992). Indefensión aprendida en sujetos humanos y su inmunización. Influencia del estilo atribucional y de los programas de reforzamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 24, núm. 3, pp. 301-321. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Zubieta, E. y Barreiro, A. (2006). Percepción social y creencia en el mundo justo. Un estudio con estudiantes argentinos. *Revista de Psicología*, vol. 24, núm. 2, pp. 175-196. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Anexo 1. Red semántica generado en Atlas Ti

Educación



Fuente. Elaboración propia, generado en el entorno de trabajo del software Atlas Ti (2019).

#	REFERENCIA EN FORMATO APA	AUTOR	PAÍS	AÑO
1	<p>Acuña, M.; Aguilera, R.; Cesario, J. y Imhoff, D. (2016). Pertenencia social y comprensión de la desigualdad social en niños y niñas de grupos sociales contrastes. <i>Ciencias Psicológicas</i>, vol. 10, núm. 1, pp. 17 - 29. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.</p>	<p>Acuña, María ; Aguilera, Romina ; Cesario, Julia ; Imhoff, Débora</p>	Argentina	2016
2	<p>Alvarado, F. (2017). <i>Estilos atribucionales y valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo. Tesis de grado.</i> Trujillo: Universidad Privada del Norte.</p>	<p>Alvarado, Fátima</p>	Perú	2017

3	<p>Álvaro, J. y Garrido, A. (2007). Orígenes sociológicos de la psicología social. <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i>, núm. 118, pp. 11-26. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.</p>	<p>Álvaro , José Luis; Garrido , Alicia</p>	<p>España</p>	<p>2007</p>
4	<p>Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. <i>Horizontes Pedagógicos</i>, vol. 8, núm. 1. Bogotá: Universidad Iberoamericana.</p>	<p>Arias, Carmen</p>	<p>Colombia</p>	<p>2006</p>

5	<p>Balduzzi, M. (2010). Procesos de atribución y autopercepción en estudiantes universitarios. <i>Revista Intercontinental de Psicología y Educación</i>, vol. 12, núm. 1, enero-junio. México: Universidad Intercontinental.</p>	Balduzzi, María	México	2010
6	<p>Banda, A. y Morales, M. (2015). Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios. <i>Revista de Psicología</i>, vol. 33, núm. 1. Universidad de Sonora.</p>	Banda, Ana Lilia; Morales, Miguel	México	2015

7	<p>Barca, A.; Peralbo, M.; Porto, A.; Duarte da Silva, B. y Almeida, L. (2007). Metas académicas y atribuciones causales del alumnado de educación secundaria y bachillerato: sus efectos sobre el rendimiento académico. Libro de Actas do Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía. <i>Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación</i>. Universidade da Coruña.</p>	<p>Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Duarte da Silva, B. e Almeida, L</p>	<p>España</p>	<p>2007</p>
8	<p>Barca, A.; Peralobo, M. y Brenlla, J. (2004). Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje: la escala SIACEPA. <i>Psicothema</i>, vol. 16, núm. 1. Universidad de Oviedo.</p>	<p>Barca Lozano, Alfonso</p>	<p>España</p>	<p>2004</p>
9	<p>Barra, E. (1998). <i>Psicología social</i>. Santiago de Chile. Universidad de concepción.</p>	<p>Barra, Enrique</p>	<p>Chile</p>	<p>1998</p>

10	<p>Bautista, O. (2012). <i>Procesos psicosociales de redes para autogestión. Inicios para una agenda de Psicología Anarquista.</i> Universidad Autónoma de Santo Domingo.</p>	Bautista Omar	Republica Dominicana	2012
11	<p>Bellido, G. y Vázquez, A. (2013). Atribución Causal en Psicosis: un estudio en pacientes y familiares. <i>Anuario de psicología clínica y de la salud</i>, vol. 09. Guadalquivir: Unidad Salud Mental Comunitaria.</p>	Bellido Zanin, Gloria	España	2013

12	<p>Beramendi, M. y Zubieta, E. (2016). Una nueva perspectiva sobre las creencias igualitarias: contra-dominancia social. <i>Ciencias Psicológicas</i>, vol. 10, núm. 1, pp. 43-53. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga.</p>	Baramendi y Zubieta	Uruguay	2016
13	<p>Carbonero, M. y otros. (2010). Las atribuciones causales que hacen los alumnos de ESO en asignaturas básicas. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, vol. 3, núm. 1, pp. 333-342. Badajoz: Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.</p>	Carbonero , Miguel Ángel; Román, José M ^a ; Martín-Antón, Luis ; Reoyo , Natalia; Castro, Lourdes	España	2010

14	Carratala, E. y Roselló, R. (1990). La atribución interno-externa de las causas del fracaso escolar en los maestros. <i>Educació i cultura. Revista Mallorquina de pedagogia</i> , núm. 8-9.	Carratala, Eduardo Rigo	España	1990
15	Castorina, J.; Barreiro, A. y Toscano, A. (2005). Las representaciones sociales y las teorías implícitas: una comparación crítica. <i>Educação & Realidade</i> , vol. 30, núm. 1, enero-junio, pp. 201-222. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.	Castorina, José Antonio; Barreiro, Alicia; Toscano, Ana Gracia	Brasil	2005
16	Chavarría, C. (2012). Locus de control y selección temática televisiva en colegiales Costarricenses. <i>Reflexiones</i> , vol. 91, núm. 1, pp. 17-37. San José: Universidad de Costa Rica.	Chavarría , Carlos Yurán	Costa Rica	2012

17	<p>Chesney, L. (2008). Ambiente y concientización. <i>Terra Nueva</i>, vol. 24, núm. 36, julio-diciembre, pp. 113-140. Caracas: Universidad Central de Venezuela.</p>	Chesney Luis	Venezuela	2008
18	<p>Concha, D. y otros. (2012). Sesgos cognitivos y su relación con el bienestar subjetivo. <i>Salud & Sociedad</i>, vol. 3, núm. 2, mayo-agosto, pp. 115-129. Antofagasta: Universidad Católica del Norte.</p>	<p>Concha, Daniela; Bilbao, Maria ; Gallardo, Ismael; Paez, Dario; Fresno, Andres</p>	Chile	2012
19	<p>Crespo, E. y Freire, J. (2014). La Atribución de responsabilidad: de la cognición al sujeto. <i>Psicologia & Sociedade</i>, vol. 26, núm. 2, mayo-agosto, pp. 271-279. Minas Gerais: Associação Brasileira de Psicologia Social.</p>	<p>Crespo, Eduardo; Freire, José Célio</p>	Brasil	2014

20	<p>Cueto, R.; Seminario, E. y Balbuena, A. (2015). Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana. <i>Revista de Psicología</i>, vol. 33, núm. 1, pp. 57-86. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.</p>	<p>Cueto, Rosa ; Seminario, Evelyn; Balbuena, Anna</p>	Perú	2015
21	<p>De Grande, P. (2014). Reflexiones sobre la interpretación del concepto de locus de control en investigación social. <i>Pensando psicología</i>, vol.10, núm. 17, Universidad Cooperativa de Colombia.</p>	De Grande, P	Argentina	2014

22	<p>De La Torre, C.; Godoy, A. (2004). Diferencias Individuales en las Atribuciones Causales de los Docentes y su Influencia en el Componente Afectivo. <i>Revista Interamericana de Psicología</i> , vol. 38, núm. 2 pp. 217-224. Sociedad Interamericana de Psicología.</p>	De La Torre,Carmelo;Godoy,Antonio	España	2004
23	<p>De la Villa, M. (2015). Psicología Social Europea en la era postmoderna: paradigmas dominantes y diversificaciones. <i>Revista Interamericana de Psicología</i> , vol. 49, núm. 2, pp. 175-202. Sociedad Interamericana de Psicología.</p>	de la Villa Moral , María	Puerto Rico	2015

24	<p>Díaz Aguado, M. y otros (2004). Indefensión aprendida, escasa calidad de vida y dificultades en la educación familiar. Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia, 3, pp. 123-162. Madrid: Julio Soto Impresor S.A</p>	<p>Díaz, M^a José; Martínez, Rosarío; Martín, Gema; Alvarez, M^a Antonia; Paramio, Esther; Rincón, Cristina; Sardinero, Fernando.</p>	España	2004
25	<p>Díez, A. (2017). Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias. <i>Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría</i>, vol. 37, núm. 131, enero-junio, pp. 127-143 Madrid.</p>	Diez Patricio	España	2017

26	<p>Durán, E. y Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. <i>Estudios Pedagógicos</i>, vol. 39, núm. 1, pp. 83-97. Valdivia: Universidad Austral de Chile.</p>	Durán, Emilse; Pujol, Lydia	Chile	2013
27	<p>Estrada, C.; Oyarzún, M. y Yzerbyt, V. (2007). Teorías Implícitas y Esencialismo Psicológico: Herramientas Conceptuales para el Estudio de las Relaciones entre y dentro de los Grupos. <i>Psyche</i>, vol. 16, núm. 1, 111-121. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.</p>	Estrada, Claudia ; Oyarzún, Miriam; Yzerbyt, Vincent	Chile	2007

28	<p>Fernández, A.; Arnaiz, P.; Mejía, R. y Alfonso, B. (2015). Atribuciones causales del alumnado universitario de República Dominicana con alto y bajo rendimiento académico. <i>Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación</i> , vol. 2, núm. 1. Coruña: Universidad de la Coruña.</p>	<p>Fernández, Amparo, Arnaiz, Pilar, Mejía, Radhamés, Alfonso Barca</p>	<p>Republica Dominicana</p>	<p>2015</p>
29	<p>Fernández, J. (1982). Las dos últimas décadas en el estudio de la conformidad y la influencia social. <i>Estudios de Psicología</i> , núm. 10. Madrid: Universidad Autónoma.</p>	<p>Fernández, José Miguel</p>	<p>España</p>	<p>1982</p>
30	<p>Galindo, O. y Ardila, R. (2012). Psicología y pobreza. Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i> , vol. 30, núm. 2, pp. 381-407. Bogotá: Universidad del Rosario.</p>	<p>Galindo, O. y Ardila, R</p>	<p>Colombia</p>	<p>2012</p>

31	<p>Garay, A.; Iñiguez, L. y Martínez, L. (2005). La perspectiva discursiva en psicología social. <i>Subjetividad y Procesos Cognitivos</i>, núm. 7, pp. 105-130. Buenos Aires: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.</p>	<p>Garay, Ana; Iñiguez, Lupicinio; Martínez, Luz Ma</p>	Argentina	2005
32	<p>García, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. <i>Ensayos</i>, 21. Universidad de Castilla la Mancha</p>	<p>García, Juan</p>	España	2006
33	<p>García, T. y García, L. (2011). Locus de Control y Tradicionalismo en el Estado de Guanajuato. <i>Psicología Iberoamericana</i>, vol. 19, núm. 1, enero-junio, pp. 72-79. México: Universidad Iberoamericana.</p>	<p>García, Tonatiuh; García-y- Barragán, Luis Felipe</p>	México	2011

34	<p>García, T. y otros (2010). Análisis de las relaciones entre la motivación y las atribuciones causales en jóvenes deportistas. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , vol. 42, núm. 1 pp. 75-85. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.</p>	García, Cervelló, Sánchez, Leo & Navas	España	2010
35	<p>Garza, M. (2008). Aportaciones de las ciencias sociales al estudio de la comunicación interpersonal. <i>Razón y Palabra</i> , vol. 13, núm. 61. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.</p>	Garza María Rosalia	México	2008

36	<p>Garza, M. (2009). Fuentes genealógicas y teorías esenciales de la comunicación interpersonal. <i>Razón y Palabra</i>, vol. 14, núm. 67, marzo-abril, pp. 1-22. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.</p>	Garza,María	México	2009
37	<p>Garza, M. (2009). La comunicación interpersonal dentro del campo académico de la comunicación: pautas para una sistematización. <i>Global Media Journal</i>, vol. 6, núm. 12, pp. 49-70. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.</p>	Garza , María Rosalía	México	2009

38	<p>Garzón, A. (1984). La psicología social cognitiva. <i>Boletín de Psicología</i>, Núm. 3, 77-98. Universidad de Valencia.</p>	Garzón, Adela	España	1984
39	<p>Gaviria, E.; Cuadrado, I. y López, M. (2009). <i>Introducción a la Psicología Social. Teoría</i>. Madrid: Sanz y Torres.</p>	Gaviria , E ; Cuadrado, I; Lopez, M	España	2009
40	<p>Gil, J. y Hernández, M. (2017). Indefensión aprendida y fracaso escolar. <i>II Congreso Internacional virtual sobre la Educación en el siglo XXI. Actas del Congreso</i>. Universidad de Málaga.</p>	Gil, Juan Antonio ; Hernández, M.ª Ángeles	España	2017

41	<p>González, J. y otros. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. <i>Psicothema</i>, vol. 12, núm. 4, pp. 548-556. Universidad de Oviedo.</p>	<p>González Pienda, Julio A.; Núñez, José Carlos; González Pumariega, Soledad; Álvarez, Luis; Rocés, Cristina; García, Marta; González, Paloma; Cabanach, Ramón G.; Valle, Antonio</p>	España	2000
42	<p>Grande, I. (2009). Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e introducción a una nueva disciplina. <i>Anales de Psicología</i>, vol. 25, núm. 1, junio, pp. 1-20. Universidad de Murcia.</p>	<p>Grande García, Israel</p>	España	2009

43	<p>Heredia, J. y Vivas, M. (2002). <i>Conceptualización, medición y aplicación del constructo Locus de control: una revisión teórica. Tesis de grado</i> . Bogotá: Universidad de la sabana.</p>	<p>Heredia cuellar, Juan;Vivas Botero,Marcos</p>	<p>Colombia</p>	<p>2002</p>
44	<p>Hernández, A. (2013). ¿Qué son las Creencias Colectivas? algunas perspectivas para su estudio. <i>Revista de Filosofía Open Insight</i> , vol. 4, núm. 6, julio, pp. 5-23. Querétaro: Centro de Investigación Social Avanzada.</p>	<p>Vasquez del Mercado</p>	<p>México</p>	<p>2013</p>

45	Hernández, L. (2009). La participación comunitaria como proceso sociocultural. <i>Boletín Entre Líneas</i> , Año III, No. 3-4, Jul.- Dic. Holguín: Sociedad Cubana de Ciencias de la Información.	Hernández, Leopoldo	México	2009
46	Iglesias, M. (2011). <i>Atribuciones causales en la elección de un campo de inserción laboral en alumnos del último año de la carrera de psicología</i> . Tesis de grado en Psicología. Rosario: Universidad abierta Interamericana.	Iglesias, Maria Eugenia	Argentina	2011
47	Inglés, C. y otros. (2012). Auto-atribuciones Académicas: Diferencias de Género y Curso en Estudiantes de Educación Secundaria. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , vol. 44, núm. 3, pp. 53-64. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.	Inglés, Cándido J.; Díaz-Herrero, Ángela; García-Fernández, José M.; Ruiz-Esteban, Cecilia; Delgado, Beatriz; Martínez-Monteagudo, María C.	España	2012

48	<p>Íñiguez, L. (2003). La psicología social como crítica: continuismo, estabilidad y efervescencias tres décadas después de la "crisis." <i>Revista Interamericana de Psicología</i>, vol. 37, núm. 2, pp. 221-238.</p>	Íñiguez , Lupicinio	España	2003
49	<p>Laborín, J.; Vera, J.; Durazo, F. y Parra, E. (2008). Composición del locus de control en dos ciudades latinoamericanas. <i>Psicología desde el Caribe</i> , núm. 22, julio-diciembre, pp. 63-83 Barranquilla: Universidad del Norte.</p>	Laborín Álvarez, Jesús Francisco; Vera Noriega, José Ángel; Durazo Salas, Francisco Fernando; Parra Armenta, Erik Misael	México	2008

50	<p>Leal, F. (2010). Creencias epistemológicas generales, académicas y disciplinares en relación con el contexto. <i>Universitas Psychologica</i>, vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, pp. 381-392. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.</p>	Leal-Soto, Francisco	Chile	2009
51	<p>Leal-Soto, F. (2010). Creencias epistemológicas generales, académicas y disciplinares en relación con el contexto. <i>Universitas Psychologica</i>, vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, pp. 381-392. Bogotá: Pontificia universidad Javeriana.</p>	Leal Soto	Colombia	2010

52	<p>López, F.; Martín, I.; De la Fuente, I. y Godoy, J. (2000). Estilo atribucional, autocontrol y asertividad como predictores de la severidad del consumo de drogas. <i>Psicothema</i>, vol. 12, Supl. nº 2, pp. 331-334. Universidad de Oviedo.</p>	López, Francisca; Martín, Ignacio; de la Fuente, Inmaculada; Godoy, Juan	España	2000
53	<p>Manassero, M. y Vázquez, A. (1989). La teoría de la atribución y el rendimiento escolar. <i>Educació i Cultura: Revista Mallorquina de Cultura</i>, núm. 7.</p>	Manasero, Maria Antonia ; Alonso, Angel	España	1989

54	Manassero, M. y Vázquez, A. (1995). Atribución causal aplicada a la orientación escolar. <i>Psicothema</i> , vol. 7, núm. 2. Universidad de Oviedo.	Manasero, Maria Antonia y Alonso, Ange	España	1995
55	Manassero, M. y Vázquez, A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro <i>Psicothema</i> , vol. 10, núm. 2, pp. 333-351. Universidad de Oviedo.	Manassero , Ma. Antonia; Vázquez , Ángel	España	1998

56	Martín, J. (2014). Estilo atribucional optimista y rendimiento académico en adolescentes. Tesis. Universidad de Aconcagua.	Martin, Jose	Chile	2014
57	Martínez, J. y Sorribas, P. (2014). Atribuciones sobre el uso de la fuerza policial desde la perspectiva del agente. <i>Psicologia & Sociedade</i> , vol. 26, núm. 2, 430-439. Minas Gerais: Associação Brasileira de Psicologia Social.	Martinez, J. ; Sorribas, P. M.	Argentina	2014

58	<p>Martínez, R.; Rodríguez, R. y Moya, M. (2010). ¿Por qué tienen éxito y fracasan las personas con poder y sin poder? Poder y atribuciones de control. <i>Universitas Psychologica</i>, vol. 9, núm. 1, enero-abril, pp. 57-66. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.</p>	Martínez, Rocío; Rodríguez, Rosa; Moya, Miguel	España	2010
59	<p>Maya, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. <i>Apuntes de Psicología. Revista cuatrimestral de Psicología</i>, vol. 22, núm. 2. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla.</p>	Maya,Isidro	España	2004

60	Montañez, M. (2004). <i>Psicología de los motivos sociales</i> . Universidad de Valencia.	Montañés, Mariano	España	2004
61	Montero, M. (2004). <i>Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos</i> . Buenos Aires: Editorial Paidós.	Montero, M.	Argentina	2004
62	Montero, M. (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. <i>Universitas Psychologica</i> , vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 615-626. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.	Montero, Maritza	Venezuela	2009

63	<p>Montero, M. (2015). De la otredad a la praxis liberadora: la construcción de métodos para la conciencia. <i>Estudios de Psicología</i>, vol. 32, núm. 1, enero-marzo, pp. 141-149. Campinas: Pontificia Universidade Católica de Campinas.</p>	Montero Maritza	Venezuela	2015
64	<p>Mora, M (2002). La teoría de las representaciones sociales de Sergei Moscovici. <i>Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social</i>, núm. 2. Universidad Autónoma de Barcelona.</p>	Mora, Martín	México	2002
65	<p>Moyano, E; Gutiérrez, D.; Zúñiga, K. y Cornejo, F. (2013). Empleados y Desempleados, Atribuciones Causales Bienestar Subjetivo. <i>Psicología y Sociedade (On line)</i>, vol. 25, núm. 2, Asociação Brasileira de Psicologia Social.</p>	Moyano, Emilio; Gutiérrez, Daniel; Zúñiga, Karen; Cornejo, Felipe	Chile	2013

66	Musitu, G. y Buelga, S. (2004). Desarrollo Comunitario y Potenciación. En G. Musitu; L. Herrero; L. Cantera y M. Montenegro (Eds.). <i>Introducción a la Psicología Comunitaria</i> , (pp. 167-195). Barcelona: Editorial UOC.	Musitu, G. & Buelga, S	España	2004
67	Musitu, G. y otros (Comp.) (2009). <i>Psicología social comunitaria</i> . México: Editorial Trillas.	Musitu y otros	México	2009
68	Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. <i>Educación</i> , vol. 33, núm. 2, pp. 153-170. Universidad de Costa Rica.	Naranjo , María Luisa	Costa Rica	2009

69	<p>Naranjo, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. <i>Educación</i>, vol. 34, núm. 1, pp. 31-53, Universidad de Costa Rica</p>	Naranjo, María Luisa	Costa Rica	2010
70	<p>Novo, M.; Arce, R. y Seijo, D. (2003). Las diferentes concepciones del hombre. En M. Novo y Arce, R. (Eds.). <i>Jueces: Formación de juicios y sentencias</i> (pp. 26-38) Granada: Grupo Editorial Universitario.</p>	Novo, M., Arce, R., y Seijo, D	España	2003

71	<p>Oros, L. (2005). Locus de control. Evolución de su concepto y operacionalización. <i>Revista de Psicología</i>, vol. 14, núm. 1, pp. 89-98. Universidad de Chile.</p>	Oros, Laura Beatriz	Argentina	2005
72	<p>Ortín, F.; Olmedilla, A.; Garcés, E. e Hidalgo, M. (2008). Locus de control y vulnerabilidad a la lesión en fútbol semiprofesional y profesional. <i>Cuadernos de Psicología del Deporte</i>, vol. 8, núm. 2, pp. 101-112. Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte.</p>	Ortín , Francisco J.; Olmedilla , Aurelio; Garcés , Enrique J.; Hidalgo , María Dolores	España	2008

73	<p>Otálora, L. (2012). Mitos y ritos modernos. La fabricación de creencias en los medios de comunicación. <i>Alteridades</i>, vol. 22, núm. 44, pp. 99-114. Iztapalapa: Universidad Autónoma Metropolitana.</p>	Otalora, Leonardo	México	2012
74	<p>Overmier, J. (1986). Lecciones estratégicas de la desesperanza aprendida. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, vol. 18, núm. 3, pp. 387-404. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.</p>	Overmier, J. Bruce.	Colombia	1986

75	<p>Padilla, N. y Díaz, R. (2011). Funcionamiento familiar, locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, pp. 309-322. México: Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología.</p>	Padilla , Nélida; Díaz , Rolando	México	2011
76	<p>Palacio, J. (2017). <i>Los Procesos Psicosociales desde la Psicología Social Psicológica. Trabajo de grado para la Especialización en intervenciones psicosociales.</i> Bogotá: Fundación Universitaria Luis Amigó.</p>	Palacio, Jorge	Colombia	2017

77	<p>Parales, C. (2010). El error fundamental en psicología: reflexiones en torno a las contribuciones de Gustav Ichheiser. <i>Revista Colombiana de Psicología</i>, vol. 19, núm. 2, julio-diciembre, pp. 161-175. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.</p>	Parales-Quenza, Carlos	Colombia	2010
78	<p>Pereira, P. (2008). <i>Atribuciones causales en contexto deportivo: Un análisis conceptual. Tesis Doctoral.</i> Universidad de Córdoba.</p>	Malico Paulo	España	2008
79	<p>Ramírez, L.; Levy, S. (2010). Sentido común y conflicto: impacto de las teorías legas sobre relaciones intergrupales. <i>Universitas Psychologica</i>, vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, pp. 331-343. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.</p>	Ramírez, Luisa; Levy, Shery	Colombia	2010

80	<p>Rivera, A. (1980). Factores que determinan la atribución de altruismo. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, vol. 12, núm. 1, pp. 63-77. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.</p>	Rivera, Alba Nydia	Puerto Rico	1980
81	<p>Rizo, M. (2006). La psicología social como fuente teórica de la comunicología. Breves reflexiones para explorar un espacio conceptual común. <i>Andamios. Revista de Investigación Social</i>, vol. 3, núm. 5, diciembre, pp. 163-184. México: Universidad Autónoma de México.</p>	Rizo , Marta	México	2006

82	<p>Rodrigo, M.; Máiquez, M.; Padrón, I. y García, M. (2009). ¿Por qué y con qué intención lo hizo? Atribuciones de los padres y adolescentes en los conflictos familiares. <i>Psicothema</i>, vol. 21, núm. 2, pp. 268-273. Universidad de Oviedo.</p>	<p>Rodrigo , María ; Máiquez , María ; Padrón , Iván; García , Marta.</p>	<p>España</p>	<p>2009</p>
83	<p>Rodríguez, A. (1972). Aportes experimentales a la teoría del equilibrio cognoscitivo. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, vol. 4, núm. 3, pp. 311-322. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.</p>	<p>Rodriguez, Angel</p>	<p>Argentina</p>	<p>1972</p>

84	<p>Rodríguez, B. (2011). Potenciando psicológicamente para la participación comunitaria mediante el aprendizaje en servicio. <i>Sinopsis Educativa, Revista venezolana de investigación</i> , Año 11, Número Extraordinario Digital, Memorias del Congreso Internacional de Investigación Educativa UPEL-IMP. Caracas Venezuela.</p>	Rodríguez, Beatriz	Venezuela	2011
85	<p>Rojas, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. <i>Psicología para América Latina , Revista electrónica internacional de la Unión latinoamericana de entidades de Psicología</i> , núm. 25, pp. 57-76.</p>	Rojas, Rodrigo	Chile	2013

86	<p>Román, N. y Román, J. (2006). Atribuciones Causales de los éxitos y fracasos escolares en niños de 3, 4 y 5 años. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, vol. 2, núm. 1, pp. 35-44. Badajoz: Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.</p>	<p>Roman Nunez, Nerea; Roman Sanchez, José María</p>	España	2006
87	<p>Saforcada, E. (2016). La psicología comunitaria en Indoafroiberoamérica: ¿promesa, realidad o sin razón? <i>Psicologia em Pesquisa</i>, 3-8. Universidade Federal de Juiz de Fora.</p>	<p>Saforcada, Enrique</p>	Brasil	2016
88	<p>Salgado, J. (1987). Investigaciones sobre la atribución II: Las dimensiones atribucionales. <i>Revista de psicología social</i>, vol. 2, pp.51-60. Universidad de Santiago de Compostela.</p>	<p>Salgado, Jesus</p>	España	1987

89	<p>Salvador, C. y Mayoral, L. (2011). Influencia de los estilos de atribución en la inteligencia emocional de los estudiantes argentinos. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, vol. 14, núm. 1, pp. 243-251. Zaragoza: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza.</p>	Salvador, Carmen; Mayoral, Luisa	España	2011
90	<p>Sánchez, E.; Santa-Bárbara, J. y García, M. (2001). Análisis de las motivaciones para la participación en la comunidad. <i>Papers</i>, 63-64. Universidad de Granada.</p>	E. Sánchez Santa-Bárbara; J.M.A. García Martínez	España	2001
91	<p>Seidmann, S. (2000). <i>Historia de la psicología social</i>. Buenos aires: UBA.</p>	Seidmann, Susana	Argentina	2000

92	<p>Skidelsky, L. (2011). Autoconocimiento y Atribución de Estados Mentales en Teoría de la Mente. <i>Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento</i>, vol. 3, núm. 1, pp. 34-53 Universidad Nacional de Córdoba.</p>	Skidelsky, Liza	Argentina	2011
93	<p>Smith, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. <i>Actualidades en Psicología</i>, vol. 20, núm. 107, pp. 45-71. San José de Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas.</p>	Smith, Vanessa	Costa Rica	2006
94	<p>Soria, M.; Otamendi, A.; Berrocal, C.; Caño, A. y Rodríguez, C. (2004). Las atribuciones de incontrolabilidad en el origen de las expectativas de desesperanza en adolescentes. <i>Psicothema</i>, vol. 16, núm. 3, pp. 476-480. Universidad de Oviedo.</p>	M. Soria, A. Otamendi*, C. Berrocal, A. Caño y C. Rodríguez Naranjo	España	2004

95	<p>Valadez, I.; González, N.; Orozco, M. y Montes, R. (2011). Atribuciones causales del maltrato entre iguales. La perspectiva de los alumnos y del personal de escuelas de enseñanza media básica. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, vol. 16, núm. 51. México: COMIE.</p>	<p>Valadez, Isabel de la A; González, Noé; Gallegos, María de Jesús, Orozco; Montes, Rosalba</p>	México	2011
96	<p>Valenzuela, J. (2007). Exigencia académica y atribución causal: ¿qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica? <i>Educere</i>, vol. 11, núm. 37, abril-junio, pp. 283-287. Universidad de los Andes Mérida.</p>	<p>Valenzuela Carreño, Jorge</p>	Venezuela	2007

97	<p>Vázquez, A. (2013). ¿Qué son las Creencias Colectivas? Algunas perspectivas para su estudio. <i>Revista de Filosofía Open Insight</i>, vol. 4, núm. 6, julio, pp. 5-23. Querétaro: Centro de Investigación Social Avanzada.</p>	Vázquez del Mercado Hernández, Alejandro	México	2013
98	<p>Visdómine, C.; Luciano, C. (2006). Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, vol. 6, núm. 3, septiembre, pp. 729-751. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual.</p>	Visdómine-Lozano, J. Carmelo; Luciano, Carmen	España	2006

99	<p>Yela, J.; Malmierca, J. (1992). Indefensión aprendida en sujetos humanos y su inmunización. Influencia del estilo atribucional y de los programas de reforzamiento. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, vol. 24, núm. 3, pp. 301-321. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.</p>	Yela, José ; Malmierca, José	España	1992
100	<p>Zubieta, E. y Barreiro, A. (2006). Percepción social y creencia en el mundo justo. Un estudio con estudiantes argentinos. <i>Revista de Psicología</i>, vol. 24, núm. 2, pp. 175-196. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.</p>	Zubieta y Barreiro	Argentina	2006

TEMA	PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	ENFOQUE TEÓRICO	ENFOQUE DISCIPLINAR
<p>Pertenencia social y comprensión de la desigualdad social en niños y niñas de grupos sociales contrastes.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Descriptiva</p>	<p>Teoría de la atribución causal</p>	<p>Psicología social</p>
<p>Estilos atribucionales y valores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una universidad privada de Trujillo.</p>	<p>Positivista</p>	<p>Probabilístico estratificado</p>	<p>Teoría de la atribución causal</p>	<p>Psicología</p>

<p>Orígenes sociológicos de la psicología social</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Psicología social</p>	<p>Sociología</p>
<p>Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Teorías de la percepción social.</p>	<p>Pedagogía</p>

Procesos de atribución y autopercepción en estudiantes universitarios	Interpretativo	Descriptiva	Teoría de la atribución causal	Psicología
Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios.	Positivista	NI	Empowerment	Psicología social

<p>Metas académicas y atribuciones causales del alumnado de educación secundaria y bachillerato: sus efectos sobre el rendimiento académico.</p>	<p>Positivista</p>	<p>Correlacional</p>	<p>Teoría atribucional de la motivación</p>	<p>Psicología</p>
<p>Evaluación de Atribuciones Causales Multidimensionales (EACM) y, por otra, la Subescala de Procesos y Estrategias de Aprendizaje/Enfoques de Aprendizaje (CEPA). Procesos de aprendizaje</p>	<p>Positivista</p>	<p>NI</p>	<p>Teoría atribucional de la motivación</p>	<p>Psicología</p>
<p>Psicología social</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Psicología social</p>	<p>Psicología social</p>

<p>Procesos psicosociales de redes para autogestión. Inicios para una agenda de Psicología Anarquista.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Estudio de caso</p>	<p>Psicología social comunitaria</p>	<p>Psicología social</p>
<p>Atribución causal de los trastornos psicóticos por parte de pacientes y familiares</p>	<p>Positivista</p>	<p>NI</p>	<p>Teoría de la Atribución causal</p>	<p>Psicología</p>

Contradominancia (CDO) como contracara a la dominancia social (SDO)	Positivista	Descriptiva	Teoría de la dominancia social	Percepción política
Las atribuciones causales que hacen los alumnos de ESO en asignaturas básicas.	Positivista	Experimental	Teoría de la atribución causal	Psicología

<p>Atribuciones causales y fracaso escolar</p>	<p>Positivista</p>	<p>NI</p>	<p>Teoría de la atribución causal</p>	<p>Pedagogía</p>
<p>Las representaciones sociales y las teorías implícitas: una comparación crítica.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Teoría de las representaciones sociales</p>	<p>Psicología social</p>
<p>Locus de control y selección temática televisiva en colegiales Costarricenses.</p>	<p>Positivista</p>	<p>Probabilístico</p>	<p>Locus de control</p>	<p>Psicología</p>

Concientización según Freire	sociocritico	Documental	Teoría de la liberación	Cultural
Sesgos cognitivos y su relación con el bienestar subjetivo.	Positivista	NI	Sesgos Cognitivos	Psicología social
La Atribución de responsabilidad: de la cognición al sujeto.	NI	Documental	Teoría de la atribución causal	Psicología social

Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana	Interpretativo	Teoría fundamentada	Locus de control	Psicología social
Locus de control	Interpretativo	Documental	Locus de control	Sociología

Diferencias Individuales en las Atribuciones Causales de los Docentes y su Influencia en el Componente Afectivo.	Positivista	Correlacional	Teoría de la atribución causal	Psicología
Psicología Social Europea en la era postmoderna: paradigmas dominantes y diversificaciones	Interpretativo	Documental	Psicología social	Psicología social

Indefensión aprendida, escasa calidad de vida y dificultades en la educación familiar.	Positivista	Correlacional	Indefensión aprendida	Psicología social
Creencias	Interpretativo	Documental	Sistema de Creencias	Psiquiatría

<p> Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. </p>	<p>Positivista</p>	<p>Análisis factorial</p>	<p>Teoría de la atribución causal</p>	<p>Pedagogía</p>
<p> Teorías Implícitas y Esencialismo Psicológico: Herramientas Conceptuales Para el Estudio de las Relaciones Entre y Dentro de los Grupos </p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Teorías implícitas</p>	<p>Psicología social</p>

<p>Atribuciones causales y bajo rendimiento académico.</p>	<p>Positivista</p>	<p>Análisis factorial</p>	<p>Teoría atribucional de la motivación</p>	<p>Psicología</p>
<p>Las dos últimas décadas en el estudio de la conformidad y la influencia social.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Teoría de la atribución causal</p>	<p>Psicología social</p>
<p>Psicología y pobreza. Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Descriptiva</p>	<p>Locus de control</p>	<p>Psicología social</p>

<p>La perspectiva discursiva en psicología social.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Perspectiva Discursiva</p>	<p>Psicología social</p>
<p>Motivación al logro</p>	<p>Positivista</p>	<p>Documental</p>	<p>Teoría atribucional de la motivación</p>	<p>Pedagogía</p>
<p>Locus de Control y Tradicionalismo en el Estado de Guanajuato, México.</p>	<p>Positivista</p>	<p>NI</p>	<p>Locus de control</p>	<p>Psicología social</p>

Análisis de las relaciones entre la motivación y las atribuciones causales en jóvenes deportistas.	Positivista	Descriptiva	Teoría de la atribución causal	Psicología social
Comunicación interpersonal	Interpretativo	Documental	NI	Comunicación

Fuentes genealógicas y teorías esenciales de la comunicación interpersonal.	Interpretativo	Documental	Comunicación	Comunicación
La comunicación interpersonal dentro del campo académico de la comunicación: pausas para una sistematización.	Interpretativo	Descriptiva	Comunicación	Comunicación

La psicología social cognitiva	Interpretativo	Documental	Psicología Cognitiva	Psicología social
Introducción a la psicología social.	Interpretativo	Documental	Psicología social	Psicología social
Indefensión aprendida y fracaso escolar.	Interpretativo	Documental	Indefensión aprendida	Psicología

<p>Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Positivista</p>	<p>Correlacional</p>	<p>La teoría de la atribución causal de Weiner.</p>	<p>Psicología</p>
<p>Neurociencia social</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Psicología social</p>	<p>Psicología social</p>

Conceptualización , medición y aplicación del constructo Locus de control: una revisión teorica.	Interpretativo	Documental	Teoría del aprendizaje social de Rotter	Psicología social
Creencias	Interpretativo	Documental	Sistema de Creencias	Filosofía

<p>La participación comunitaria como proceso sociocultural.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Participación comunitaria.</p>	<p>Psicología social</p>
<p>Motivación</p>	<p>Positivista</p>	<p>Descriptiva</p>	<p>Teoría atribucional de la motivación</p>	<p>Psicología social</p>
<p>Auto-atribuciones Académicas: Diferencias de Género y Curso en Estudiantes de Educación Secundaria.</p>	<p>Positivista</p>	<p>Transversal</p>	<p>La teoría de la atribución causal de Weiner.</p>	<p>Pedagogía</p>

<p>La psicología social como crítica: continuismo, estabilidad y efervescencias tres décadas después de la "crisis".</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Psicología social</p>	<p>Psicología social</p>
<p>Composición del locus de control en dos ciudades latinoamericanas</p>	<p>Positivista</p>	<p>Análisis factorial</p>	<p>Teoría del aprendizaje social de Rotter</p>	<p>Psicología social</p>

Creencias epistemológicas generales, académicas y disciplinares en relación con el contexto.	Interpretativo	Cuasiexperimental	Sistema de Creencias	Pedagogía
Creencias	Positivista	Cuasiexperimental	Epistemología personal	Psicología

Estilo atribucional, autocontrol y asertividad como predictores de la severidad del consumo de drogas.	Positivista	Análisis de regresión lineal múltiple	Teoría de la atribución causal	Psicología
La teoría de la atribución y el rendimiento escolar	Interpretativo	Documental	Teoría de la atribución causal	Pedagogía

Atribución causal aplicada a la orientación escolar	Positivista	Experimental	Teoría de la atribución causal	Pedagogía
Validación de una escala de motivación de logro	Positivista	Análisis factorial	Teoría atribucional de la motivación	Psicología social

Estilo atribucional optimista y rendimiento académico en adolescentes.	Positivista	Correlacional	Psicología positiva	Psicología
Atribuciones sobre el uso de la fuerza policial desde la perspectiva del agente	Interpretativo	Enfoque situacional	Teoría de la atribución causal	Psicología social

<p>¿Por qué tienen éxito y fracasan las personas con poder y sin poder? Poder y atribuciones de control.</p>	<p>Positivista</p>	<p>NI</p>	<p>Teoría de la atribución causal</p>	<p>Psicología social</p>
<p>Sentido de comunidad y potenciación comunitaria</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Empowerment</p>	<p>Psicología social</p>

Psicología de los motivos sociales.	Positivista	Documental	Teorías motivacionales	Psicología social
Introducción a la psicología comunitaria.	sociocritico	Documental	Psicología social comunitaria	Psicología social
El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances	Interpretativo	Documental	Psicología social comunitaria	Psicología social

Metodos para la consciencia	sociocritico	Documental	Psicología social comunitaria	Psicología social
La teoria de las representaciones sociales de Sergei Moscovici.	Interpretativo	Documental	Teoría de las representaciones sociales	Psicología social
Empleados y Desempleados, Atribuciones Causales Bienestar Subjetivo	Positivista	Estudio correlacional, no experimental, de corte transversal	Teoría de la atribución causal	Psicología

Desarrollo Comunitario y Potenciación.	Interpretativo	Documental	Empowerment	Psicología social
Psicología social comunitaria	NI	Documental	NI	Psicología social comunitaria
Motivación: perspectivas teoricas y algunas consideraciones de su importancia en el ambito educativo.	Interpretativo	Documental	Teorías motivacionales	Pedagogía

Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas.	Interpretativo	Descriptiva	Teoría atribucional de la motivación	Pedagogía
Las diferentes concepciones del hombre.	Interpretativo	Documental	Teoría de la atribución causal	Psicología social

Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización	Interpretativo	Documental	Locus de control	Psicología social
Locus de control y vulnerabilidad a la lesión en fútbol semiprofesional y profesional.	Positivista	NI	Locus de control	Psicología

Mitos y ritos modernos. La fabricación de creencias en los medios de comunicación.	Interpretativo	Documental	Filosofía	Comunicación
Lecciones estratégicas de la desesperanza aprendida.	NI	Documental	Indefensión aprendida	Psicología social

<p>Funcionamiento familiar, locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios.</p>	<p>Positivista</p>	<p>Descriptiva</p>	<p>Locus de control</p>	<p>Psicología</p>
<p>Los Procesos Psicosociales desde la Psicología Social Psicológica.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Percepción social</p>	<p>Psicología social</p>

<p>El error fundamental en psicología: reflexiones en torno a las contribuciones de Gustav Ichheiser.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Teorías de la percepción social.</p>	<p>Psicología social</p>
<p>Autoatribuciones que Atletas y Entrenadores realizan para explicar las causas subyacentes a sus resultados.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Explicativa, del tipo causalcomparativo</p>	<p>Teoría atribucional de la motivación</p>	<p>Psicología</p>
<p>Sentido común y conflicto: impacto de las teorías legas sobre relaciones intergrupales.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Teorías implícitas</p>	<p>Psicología social</p>

Atribución de altruismo	Positivista	Experimental	Modelo de atribución de causalidad de Kelley	Psicología social
La psicología social como fuente teórica de la comunicología. Breves reflexiones para explorar un espacio conceptual común.	Interpretativo	Documental	Comunicación	Psicología social

<p>¿Por qué y con qué intención lo hizo? Atribuciones de los padres y adolescentes en los conflictos familiares</p>	<p>Positivista</p>	<p>Contraste post hoc con Scheffé</p>	<p>Teoría de la atribución causal</p>	<p>Psicología</p>
<p>Aplicar la teoría del equilibrio de Heider (1946) a la formación de actitudes.</p>	<p>Positivista</p>	<p>Experimental</p>	<p>Teoría del equilibrio cognoscitivo</p>	<p>Psicología</p>

<p>Potenciando psicológicamente para la participación comunitaria mediante el aprendizaje en servicio.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Empowerment</p>	<p>Psicología social</p>
<p>El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Empowerment</p>	<p>Psicología social</p>

Atribuciones causales y fracaso escolar	Interpretativo	NI	Teoría atribucional de la motivación	Psicología
La psicología comunitaria en Indoafroiberoamérica: ¿promesa, realidad o sinrazón?	Interpretativo	Documental	Psicología social comunitaria	Psicología social
Investigaciones sobre la atribución II: Las dimensiones atribucionales.	Positivista	Análisis factorial	Teoría de la atribución causal	Psicología social

Influencia de los estilos de atribución en la inteligencia emocional de los estudiantes argentinos.	Positivista	Descriptiva	Teoría de la atribución causal	Psicología
Tipos de motivación y participación	Interpretativo	NI	Teoría de los valores de Schwartz	Psicología social
Historia de la psicología social.	Interpretativo	Documental	Psicología social	Psicología social

<p>Autoconocimiento y Atribución de Estados Mentales en Teoría de la Mente.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Teoría de la mente</p>	<p>Filosofía</p>
<p>La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Psicología social</p>	<p>Psicología social</p>
<p>Las atribuciones de incontrolabilidad en el origen de las expectativas de desesperanza en adolescentes.</p>	<p>Positivista</p>	<p>Correlacional</p>	<p>Teoría de la depresión pos desesperanza</p>	<p>Psicología</p>

Atribuciones y maltrato entre iguales en la escuela	Interpretativo	Transversal	Teoría de la atribución causal	Psicología
Exigencia académica y atribución causal	Positivista	Cuasiexperimental	Teoría de la atribución causal	Pedagogía

<p>¿Qué son las Creencias Colectivas? algunas perspectivas para su estudio</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Documental</p>	<p>Sistema de Creencias</p>	<p>Filosofía</p>
<p>Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental.</p>	<p>Interpretativo</p>	<p>Experimental</p>	<p>Locus de control</p>	<p>Psicología social</p>

Indefensión aprendida en sujetos humanos y su inmunización. Influencia del estilo atribucional y de los programas de reforzamiento.	Positivista	Experimental	Indefensión aprendida	Psicología social
Percepción social	NI	Descriptiva	Sistema de Creencias	Psicología social

ENFOQUE METODOLÓGICO	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	RESULTADOS	
Cualitativo	Se realizaron 67 entrevistas semi-estructuradas.	Niños/as de 10 y 11 años de nivel socioeconómico medio-alto y bajo de la ciudad de Córdoba, seleccionados/as por muestreo teórico.	Los resultados señalan que ambos grupos compartieron aspectos en torno a su comprensión de la desigualdad social. Aun así, ciertas dimensiones mostraron divergencias entre ambos grupos, dando cuenta de diferencias en la forma de comprender este objeto socio-político en función de las pertenencias sociales.	
Cuantitativo	Se aplicaron los instrumentos ASQ-CIDE-PERÚ de Luis Vicuña Peri, y el Cuestionario de Valores de Shalom Schwartz.	Evaluándose a 86 estudiantes de la carrera de ingeniería, varones y mujeres, con una edad promedio de 18 años, pertenecientes al programa BECA 18.	Se aprecia que no existe asociación entre los estilos atribucionales y los valores, negándose la hipótesis general; así como, se negaron las hipótesis específicas, dado que no existe relación entre las dimensiones de los estilos atribucionales y los intereses de valores; además el estilo atribucional predominante es el optimista y el interés de valor que más predomina es el individualismo en los estudiantes de nivel socioeconómico bajo.	

<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Resulta errónea la afirmación incluida en numerosos textos de psicología social psicológica de que la psicología social comienza en 1908 con la aparición de los manuales de Ross y McDougall. Ciertamente, estos dos manuales sirven como ilustración de las tensiones internas de la psicología social a principios del siglo XX. Tensiones que tienen en las concepciones sociológica y psicológica de la psicología social uno de sus principales pilares. Pero mucho antes de que vieses la luz los manuales de psicología social de ambos existían tradiciones de pensamiento psicosocial como las de George Herbert Mead, Gabriel Tarde y Charles A. Ellwood, por no citar los estudios sobre psicología de las masas deGustave Le Bon.</p>	
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Es importante también que los procesos educativos integren a sus métodos una manera de ver el medio ambiente físico y social, ayudados de los estudios de la percepción social, con el propósito de determinar cambios en los ambientes culturales y en los contextos sociales, pensando siempre en el perfeccionamiento de las interacciones de los sujetos susceptibles de educación y mejoramiento del entorno.</p>	

<p>Cualitativo</p>	<p>Empleo de técnicas de entrevista y observación. Se optó por entrevistas semiestructuradas</p>	<p>Análisis al discurso de estudiantes que cursan distintas carreras en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires</p>	<p>Si se consideran las atribuciones que estos estudiantes efectúan sobre sus profesores, puede notarse, tanto en las valoraciones como en las críticas, la construcción de un modelo de buen profesor: debe ser claro y explicar bien, debe ser “abierto”, comunicativo, responsable, guardar coherencia entre lo que dice y lo que hace, interesarse por los alumnos, no ser “autoritario”, motivar a los estudiantes y valorar su función docente, otorgándole prioridad sobre otras funciones o exigencias institucionales.</p>	
<p>Cuantitativo</p>	<p>Se empleó la escala de participación social con 59 reactivos, los cuales registran dimensiones de participación social. Aplicación de encuestas.</p>	<p>113 habitantes del sur de la ciudad de Hermosillo, Sonora, México, seleccionados por colonias. Las edades oscilaron entre 18 y 85 años, y la media de edad de los participantes fue de 38 años</p>	<p>Los resultados evidencian que el modelamiento estructural identificó un componente intrapersonal del empoderamiento integrado por empoderamiento positivo, empoderamiento negativo y control sociopolítico. Este componente se muestra afectado por el componente de comportamiento conformado por la organización social, las acciones comunitarias y la toma de decisiones.</p>	

<p>Cuantitativo</p>	<p>La Escala CDPFA. la Subescala C: Metas Académicas, es un cuestionario de autoinforme, integrado por 70 ítems. Escala CDPFA y descripción de los factores de la Subescala C: Metas Académicas.</p>	<p>Muestra representativa de alumnado de Galicia, con 2.778 sujetos distribuidos proporcionalmente por sexos, niveles escolares, edades y pertenecientes a centros públicos y privados de Educación secundaria y Bachillerato.</p>	<p>Se concluye que son la Atribuciones Causales Internas las que tienen una incidencia significativa en el grupo de alumnado de rendimiento académico alto, lo cual significa que el rendimiento que obtiene el alumnado tiende a ser más alto en la medida en que también son altas sus atribuciones al esfuerzo y a la capacidad.</p>	
<p>Cuantitativo</p>	<p>a) un Cuestionario de Evaluación de Datos Personales, Familiares y Académicos (CDPFA); b) la Subescala de Evaluación de Atribuciones Causales y Multidimensionales (EACM) y, c) la Subescala de Evaluación de Procesos y Estrategias de Aprendizaje (CEPA).</p>	<p>Estudiantes de Educación Secundaria en sus niveles de 2º curso y 4º curso de la ESO.</p>	<p>El aprendizaje en situaciones educativas y contextos escolares es el producto de la interrelación de tres elementos clave: la intención (motivo) de quien aprende, el proceso que utiliza (estrategia) y los logros que obtiene (rendimiento).</p>	
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Al ser un trabajo de compilación, cada capítulo aborda diferentes aspectos que sirven de fundamento teórico para la psicología social.</p>	

<p>Cualitativo</p>	<p>Estudio etnográfico de caso. Análisis espacial y de redes a nivel funcional y estructural.</p>	<p>Acercarnos al ideal de la autogestión implicaría una mayor práctica de austeridad, una mayor conciencia de la importancia de compartir bienes, y de apertura para aceptar desafíos comunitarios para cambiar prácticas egoístas desadaptadas por prácticas mutualistas asertivas. El acercamiento a la autogestión debería reflejarse en un mayor control financiero y aumento de prácticas individuales y colectivas que sean sostenibles</p>		
<p>Cuantitativo</p>	<p>Aplicación de la Escala de Funcionamiento Social</p>	<p>162 pacientes con diagnóstico de psicosis y sus familiares</p>	<p>Tanto pacientes como familiares consideran las Circunstancias Vitales como primera causa del trastorno. No obstante hay que señalar una mayor tendencia de los familiares, en comparación con los pacientes, a considerar factores internos como causa de los trastornos.</p>	

<p>Cuantitativo</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>100 Argentinos residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires</p>	<p>Se verifica la importancia de comprender estos constructos dentro del contexto político-económico de un país, y asociados a variables políticas específicas. Sobre todo, porque los constructos SDO y CDO evalúan las relaciones inter-grupales de manera general y abstracta Para futuras investigaciones sería interesante continuar relacionando los perfil les de SDO y CDO con nuevas variables políticas y, además incorporar en el análisis las representaciones sociales de grupos socialmente relevantes para identificar específicamente hacia quienes se vivencia el prejuicio social como también para analizar si el apoyo hacia las minorías, los levantamientos y la inclusión es indistinto o se circunscribe al origen y estatus social de los grupos.</p>	
<p>Cuantitativo</p>	<p>La Escala de Atribución Causal y las calificaciones de los alumnos en la segunda evaluación.</p>	<p>Muestra de 135 sujetos de 3º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, siendo 94 chicas y 41 chicos entre 14 y 17 años de edad.</p>	<p>Los resultados confirman la relación existente entre las atribuciones que hacen los alumnos y su rendimiento, si bien no es una explicación muy significativa, puesto que hay más variables que analizar. El patrón atribucional que hacen los sujetos en las dos materias analizadas es poco adecuado, dado que los fracasos los atribuyen a causas internas, mientras que los éxitos a factores que quedan fuera de su control lo que desemboca en el desamparo aprendido.</p>	

Cuantitativo	Cuestionario	Grupo de quince personas (6 maestros y 9 alumnos universitarios de 4 ^o de Ciencias de la Educación)	Como hipótesis conceptual de partida, que los maestros harían mis atribuciones externas que internas, y que en los estudiantes la proporción sería más equilibrada; los resultados han sobrepasado cualquier cálculo inicial.	
Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	Se establece una comparación crítica entre ambos conceptos, subrayando diferencialmente el origen individual y social de cada uno. Finalmente, se sitúan los rasgos antes identificados en el entramado conceptual de los programas de investigación y se proponen algunas condiciones para un diálogo posible.	
Cuantitativo	Escala de Autoeficacia generalizada que fue facilitada por el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica y Causal, facilitada por el Dr. Martín E. P. Seligman, y automonitoreo. El cuestionario de estilo atribucional consta de 48 ítems los cuales componen 12 situaciones hipotéticas compuestas de 4 ítems cada uno.	El número de sujetos se estableció en 360, pero finalmente se consultó a 407 estudiantes.	Aunque las dimensiones del modelo locus de control se correlacionaron estadísticamente de forma congruente a como se expone en su formulación teórica, lo hizo de forma débil con la selección temática televisiva. Esto se atribuye a deficiencias en algunas de las directrices del instrumento que debió construirse en ausencia de alguno en el debate internacional.	

Cualitativo	Análisis Documental	Corpus documental	Las reformas de las instituciones políticas no parecen resolver los problemas del pueblo si a ellas no se incorporan cambios en los modos de ser y de pensar de los ciudadanos, esto es, en sus costumbres, ideas y, muy especialmente, en sus valores culturales, los cuales parecen depender más de los educadores, comunicadores y líderes que se lo propongan.	
Cuantitativo	Escala de visión de futuro para la evaluación del optimismo ilusorio y la ilusión de invulnerabilidad. Cuestionario de estilos atribucionales para evaluar atribución optimista o pesimista de éxitos y fracasos. Cuestionario de imagen de sí mismo para evaluar falsa unicidad.	180 personas, de las cuales el 81,4% eran alumnos de psicología de la Universidad del País Vasco, mientras que el 17,2 % restante, corresponde a familiares y contactos realizados por los alumnos participantes.	Los resultados indican la existencia de una serie de relaciones significativas entre los diferentes sesgos, así como con medidas de bienestar, observándose que, por un lado, las personas sesgan de diferentes formas la información social y, por otro, que esta forma de pensamiento se relaciona con una mayor felicidad personal. Se discuten las implicancias de estos resultados tanto para la teoría como para la práctica en psicología.	
NI	Revisión documental	Corpus documental	Responsabilidad y sujeto se constituyen mutuamente en un proceso social que es histórico y político, es decir, ético. No se trata tanto de definir territorios de responsabilidad, al modo atribucional clásico, como responsabilidad del individuo, del estímulo o de las circunstancias, sino de entender las distintas posiciones de sujeto posibles.	

<p>Cualitativo</p>	<p>Entrevista en profundidad</p>	<p>Participaron 22 vecinos de 3 asentamientos humanos del distrito de San Juan de Miraflores, en Lima, Perú (04 hombres y 18 mujeres). Los participantes tenían entre 23 y 45 años y en su mayoría eran convivientes (12) y casados (6).</p>	<p>Los resultados evidencian que las redes familiares y comunitarias son valoradas como recursos para afrontar los desafíos de un contexto percibido como precario y lleno de limitaciones. La organización y la participación comunitaria ocupan un lugar importante en el discurso como estrategias para la superación de las dificultades y se valoran positivamente, a pesar de la falta de experiencias positivas recientes y de un probable desgaste debido a la sobreutilización de estos recursos locales en la resolución de problemas colectivos.</p>	
<p>Cualitativo</p>	<p>Análisis Documental</p>	<p>NI</p>	<p>La aplicación de las escalas de locus de control, tienen la fortaleza de ser simples y universales. No obstante no puede caerse en la generalización en cuanto a considerar que la orientación hacia lo interno sea beneficiosa y hacia lo externo negativa.</p>	

<p>Cuantitativo</p>	<p>Cuestionario ASQ (Seligman, Abramson, Semmel & Von Baeyer, 1979); las atribuciones específicas sobre el rendimiento académico de los alumnos (AEP), mediante la Escala de Dimensionalización de las Causas de Russell (1982); la depresión, con el Inventario BDI (Beck, Ward, Mendelson, Mock, & Erbaugh, 1961).</p>	<p>La muestra estuvo integrada por 50 docentes, de ambos sexos, correspondientes a Educación Primaria y Educación Secundaria.</p>	<p>Las profesoras consideran, en mayor grado que los profesores, que sus alumnos pueden controlar las causas del fracaso; cuanto mayor experiencia tienen los docentes, menor estrés manifiestan y más estables consideran los fracasos de sus alumnos; los profesores de los cursos superiores perciben el éxito de sus alumnos de forma más estable; y los docentes de la enseñanza pública consideran los fracasos de sus alumnos más estables y manifiestan mayor depresión y estrés que los de la enseñanza privada.</p>	
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Siendo conscientes de la confluencia de aproximaciones teóricas y metodológicas y supuestos integradores que subyacen a las numerosas formas de entender y hacer Psicología Social en nuestros días se ofrece una revisión de las orientaciones postmodernas emergentes en el ámbito de las ciencias del comportamiento, tales como el constructivismo y el construccionismo social, las aproximaciones de la Psicología Social Crítica, la Psicología Social Discursiva y sus ramificaciones en modos postestructuralistas de análisis del discurso y las Teorías de la Complejidad, entre las orientaciones más reseñables.</p>	

<p>Mixto</p>	<p>Se han elaborado dos instrumentos: la Escala de Indefensión Aprendida (EIA) y la Prueba de Frases Incompletas (F.I).</p>	<p>Sobre la Escala de Indefensión Aprendida, han participado 123 adultos, que la cumplimentaron en el contexto de los programas de intervención a través de las familias, de los ayuntamientos de Fuenlabrada) y Móstoles.</p>	<p>Para proporcionar a los hijos la atención que necesitan, y desarrollar las complejas habilidades educativas que requiere una adecuada educación, proporcionándoles seguridad sin protegerles en exceso y una disciplina consistente, que no caiga en el autoritarismo ni en la negligencia, es necesario que la vida de los adultos tenga cierta calidad, ejerciendo un nivel adecuado de control sobre su entorno.</p>	
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Las creencias primarias son análogas a lo que en ciencia se denominan axiomas; se trata de creencias que no suelen cuestionarse ya que funcionan como cimientos sobre los que se erige el sistema de creencias-increencias. En el nivel intermedio están las creencias derivadas de las anteriores, que son aprendidas a partir de las personas significativas para el sujeto y dotadas por éste de autoridad epistémica. A este nivel corresponde la casi totalidad de las creencias acerca del mundo físico y la sociedad. El tercer nivel o nivel periférico lo constituyen creencias derivadas de las anteriores que son elaboradas por el sujeto a partir de información de muy diversa índole; ejemplos de ellas son las creencias acerca del control de la natalidad, la vida sana, etc. Aquí caben subniveles de creencias, no todas con la misma relevancia para cada sujeto, ya que lo que uno consideraría esencial para otro sería totalmente accesorio.</p>	

<p>Cuantitativo</p>	<p>Se median las atribuciones con una adaptación de la escala atribucional de motivación de logro –EAML de Manassero y Vásquez (1998)</p>	<p>Una muestra de 220 estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, 104 mujeres y 116 hombres con edades entre 18 y 25 años.</p>	<p>Los resultados muestran que la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G) es válida y confiable para identificar las atribuciones causales sobre el rendimiento general en estudiantes universitarios y se discuten en función de los elementos descritos en la Teoría Atribucional de Weiner, (1985). Además, se encontraron relaciones significativas entre las dimensiones de la escala, las que sugieren la presencia de patrones atribucionales adaptativos y desadaptativos.</p>	
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>El esencialismo es la tendencia a creer que los objetos tienen una esencia o naturaleza subyacente que hace que sean lo que son. Nuestra revisión de investigaciones recientes indica que el esencialismo es una variable interesante de estudiar ya que afecta a los fenómenos que son vulnerables a la percepción social tales como la explicación de las diferencias, la desviación intragrupal y la proyección social.</p>	

<p>Cuantitativo</p>	<p>La Subescala EACM (Escala de Evaluación de Estilos Atribucionales), primera parte de la Escala Siacepa.</p>	<p>La muestra es de 787 sujetos de los que 414 son mujeres y 373 hombres.</p>	<p>Los estudiantes de primer año de la Universidad Pontificia Madre y Maestra de República Dominicana recurren especialmente a las atribuciones causales internas (capacidad, esfuerzo) en detrimento de las atribuciones a causas externas (materias, profesorado, tareas, suerte) para explicar sus éxitos o fracaso académicos, es decir, su rendimiento académico alto o bajo.</p>	
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>El último apartado de este escrito plantea un enfrentamiento entre la Psicología Social europea y norteamericana. Existe, sin embargo, un nexo común: en ambos bandos la atención se centra en las estrategias individuales que cada individuo adopta en la situación a la que se enfrenta, sea negociación del conflicto sea estructuración cognitiva de la situación.</p>	
<p>Mixto</p>	<p>Se aplicaron dos escalas: autoeficacia general (de Baessler y Schwarzer) y locus de control (de Rotter). Entrevistas semiestructuradas</p>	<p>30 personas de NSE 1 y 2, de acuerdo con el Sisben (sistema de clasificación de Colombia), en localidades de Bogotá (Bosa, San Cristóbal y Suba) y en los municipios cercanos de Anolaima y La Mesa (Cundinamarca).</p>	<p>Consistencia con las investigaciones en otros contextos, en cuanto a locus de control y autoeficacia. Además, se encontró un nivel alto de desesperanza en sus verbalizaciones. Se establecieron otras categorías importantes como la dinámica familiar, la percepción del tiempo y la planeación que son discutidas a la luz de la literatura científica y las estrategias y políticas actuales de superación de la pobreza en el mundo.</p>	

Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>Podemos concluir que al aporte más reseñable es el trabajo desarrollado, teórica y empíricamente dirigido a la comprensión social de los procesos psicológicos; su crítica al individualismo de las orientaciones tradicionales; y a partir de la ubicación del lenguaje en el centro de atención, el efecto de desnaturalización que la perspectiva proporciona. Desnaturalización de los procesos psicológicos y cuestionamiento de las desigualdades en la manera de entender y valorar la producción de conocimiento</p>	
Cuantitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>La motivación para el logro académico esta mediada por los procesos cognitivos, las atribuciones causales influyen dependiendo de si su localización es interna o externa.</p>	
Cuantitativo	<p>Se utilizó la versión corta de la “escala multifactorial de Locus de Control” propuesta por García y Reyes (García 2003). Versión corta de la escala de Premisas Histórico Socioculturales (PHSC’s) de García y Reyes (2003).</p>	<p>Participaron 848 personas de cinco municipios del estado de Guanajuato, con una media de 28.58 años, siendo el 47.2% de ellos hombres.</p>	<p>Los resultados muestran que la interiorización de la cultura tradicional afecta en el proceso de atribución del control; proceso que está asociado con la baja autoestima, motivación al logro, adherencias a tratamientos, entre otras.</p>	

<p>Cuantitativo</p>	<p>Adaptación del Cuestionario de Percepción de los Criterios de Éxito Deportivo de los Otros Significativos (CPCEDOS; Escartí, Roberts, Cervelló & Guzmán, 1999). Versión adaptada al castellano del Perception of Success Questionnaire (POSQ) de Roberts, Treasure y Balagué (1998).</p>	<p>528 deportistas adolescentes de género masculino, con edades comprendidas entre 13 y 18 años.</p>	<p>Los resultados obtenidos reflejan la existencia de dos perfiles atribucionales: uno adaptativo y otro desadaptativo. Asimismo, se encuentran relaciones positivas entre las atribuciones más adecuadas y la orientación y el clima tarea, siendo estas relaciones negativas en el constructo ego.</p>	
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>La mayoría de los aportes al estudio de la Comunicación Interpersonal han sido hechos por la sociología fenomenológica, la psicología social y la cibernética (Galindo, 2006), aportando el sustento teórico a partir del cual las teorías de Comunicación Interpersonal son actualmente generadas dentro del campo académico de la comunicación.</p>	

<p>NI</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Revision Teorica</p>	<p>En el artículo se analizan las aportaciones que investigadores tales como Mead, Rogers y Kelly, entre otros, han hecho al estudio de la comunicación interpersonal. Asimismo, se identifican esos sólidos fundamentos en las teorías actuales de la comunicación interpersonal. Por último se reflexiona con respecto al trato de la comunicación interpersonal dentro de las teorías latinoamericanas de la comunicación.</p>	
<p>Cualitativo</p>	<p>La investigación bibliográfica con el objetivo de determinar fuentes confiables para el análisis de contenido tanto cualitativo como cuantitativo, el análisis cualitativo del discurso, el análisis de contenido cuantitativo, para determinar las teorías más relevantes a ser analizadas y las entrevistas a expertos.</p>	<p>Se indagó en bases de datos y en libros y revistas especializados en el campo editados en español y a los que tuvo acceso la investigadora.</p>	<p>Sostenemos que el campo científico de la comunicación en México, ha llegado a un grado de especialización que exige transgredir fronteras que vayan más allá de la observación de los fenómenos relacionados con los medios tecnológicos de la comunicación, especialmente en un nivel masivo.</p>	

Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>La Psicología Social Cognitiva, en sus aspectos más explícitos, aparece como una superación de las limitaciones de la revolución cognitiva: con sus supuesto teóricos, sus analogías y áreas específicas y centrales: cognición y categorización social. En su aspecto implícito el más interesante tiene o puede llegar a tener implicaciones importantes tanto para la Psicología (llegar a ser de verdad una ciencia del conocimiento) como para la filosofía de la ciencia: puede romper viejas dicotomías.</p>	
Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>Se da una idea general sobre la forma en la que se desarrollan los procesos atributivos, muchas veces automáticos en situaciones cotidianas.</p>	
Cualitativo	Documental	Corpus documental	<p>La separación y distanciamiento con la que habían sido tratados con anterioridad los aspectos cognitivos y afectivos no tiene cabida en los discursos actuales que apuestan por una integración de ambos, tal y como ha quedado reflejado en la teoría de las atribuciones.</p>	

<p>Cuantitativo</p>	<p>Self Description Questionnaire: SDQ. I. Elaborado por Marsh (1988), es un instrumento multidimensional que consta de 76 ítems relacionados con cada una de las ocho dimensiones del autoconcepto, a los que se debe responder según una escala de cinco puntos.</p>	<p>Está compuesto inicialmente por 502 estudiantes, de los cuales 259 son alumnos con DA y 243 sin DA. Todos los alumnos asisten a colegios públicos del Principado de Asturias y de la Comunidad Autónoma Gallega. La edad de los estudiantes con DA oscila inicialmente entre los 8 y los 16 años, y entre los 9 y los 12 años en el grupo sin DA.</p>	<p>Evidencia empírica que indica que los estudiantes con DA muestran un interés por buscar la aprobación y refuerzo social de los «otros significativos» significativamente menor que los estudiantes sin DA. La menor disposición hacia la obtención del reconocimiento social puede quedar explicada por la percepción que tienen estos estudiantes de las negativas expectativas de los demás, especialmente de sus padres y profesores.</p>	
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>La neurociencia social es un nuevo y excitante campo de investigación. La cantidad de estudios y el número de investigadores que se han sumado al estudio de las bases biológicas de la cognición social ha crecido exponencialmente desde que Cacioppo y Berntson acuñaron el término neurociencia social a principios de los años 1990.</p>	

Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>Analisis desde la perspectiva conceptual, de la teoria del rasgo unico o singular de la personalidad, sino tambien analizar y describir su importancia en el campo aplicado a la psicologia clinica y de la salud, y mas aun desde la perspectiva epistemologica de la psicologia conductual contemporanea conocida como conductismo social.</p>	
Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>Se busco mostrar distintas alternativas para resolver problemas en relación con las creencias colectivas: considerar el estatuto metafísico de las entidades sociales, realizar una teoría de la intencionalidad colectiva, y finalmente, la posibilidad de apoyarse en la teoría formal de la agregación de juicios. Resolver los problemas éticos y epistemológicos mencionados a lo largo de este trabajo es un objetivo que debe motivar una investigación no sólo filosófica, sino interdisciplinaria, para entender mejor estos problemas</p>	

Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	Partiendo del fenómeno investigado en el contexto cubano se llega a la conclusión de que el abordaje de la participación comunitaria desde un prisma cultural es una necesidad social y científica. Su fundamentación teórica se conformó a partir del análisis de varias teorías sociopsicológicas y culturales que fueron conformando la construcción teórica y la perspectiva metodológica de la participación comunitaria como proceso sociocultural.	
Cuantitativo	Cuestionarios	Alumnos del último año de la carrera de psicología. 159 alumnos.	El estudiante lucha con mandatos sociales y deseos familiares al momento de escoger su profesión y su desempeño a futuro.	
Cuantitativo	Cuestionario(Escala de Atribución Causal de Sydney (Sydney Attribution Scale, SAS; Marsh et al., 1984). El objetivo de esta escala es evaluar las percepciones de los estudiantes sobre las causas de sus éxitos y fracasos académicos.	2.022 estudiantes (51.08% chicos) de 1º a 4º de ESO. El rango de edad fue de 12 a 16 años	Los chicos atribuyeron sus éxitos significativamente más a su capacidad, mientras las chicas atribuyeron sus éxitos significativamente más al esfuerzo. Respecto a los fracasos, los resultados indicaron que los chicos los atribuyeron significativamente más a la falta de esfuerzo que las chicas.	

<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>psicología social, diagnóstico de su situación actual que muestra una escasa incidencia de la “crisis” en la práctica contemporánea. Se indaga igualmente en las raíces de la disciplina a fin de encontrar apoyos para un ejercicio más coherente con las implicaciones del período crítico. Finalmente se ofrece una descripción de la “Psicología social como crítica” entendida como un continuo cuestionamiento y problematización de las prácticas de producción de conocimiento en el interior de la Psicología social.</p>
<p>Cuantitativo</p>	<p>La escala utilizada para Hermosillo fue la escala de locus de control de Reyes-Lagunes (1995). La muestra de João Pessoa se evaluó a través de la escala de locus de control validada por Vera y Cervantes (2000).</p>	<p>Muestreo por cuota se evaluaron 1200 personas nacidas y/o socializadas en Hermosillo, Sonora (México) (n= 600) y João Pessoa, Paraíba (Brasil) (n= 600), donde el 50% son mujeres y el otro 50% son hombres, con edad fluctuante entre los 14 y 64 años.</p>	<p>Los resultados revelan tres dimensiones comunes a las dos poblaciones: locus de control interno, locus de control afiliativo y locus de control externo. Los datos en general hacen ver que las muestras poblacionales de las ciudades hacen juicios de control en relación a los esfuerzos y el trabajo personal, en la afiliación a colectivos y grupos de interés como los fundamentos de explicación para éxitos y fracasos.</p>

<p>Mixto</p>	<p>El procedimiento de papel y lápiz desarrollado por Kuhn y su equipo, cuya validez al compararlo con una medición en profundidad ha mostrado niveles satisfactorios (Kuhn & Weinstock, 2002).</p>	<p>Se evaluó la comprensión epistemológica en cada uno de los tres niveles, en contexto pedagógico y en contexto social-informal, a cuatro grupos de 85 participantes con distinta proximidad al contexto pedagógico.</p>	
<p>Cuantitativo</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>340 participantes Profesores de enseñanza secundaria, estudiantes de pedagogía, estudiantes de carreras no pedagógicas (de las áreas de salud e ingeniería) y apoderados de alumnos de enseñanza secundaria, residentes en cuatro ciudades chilenas de tamaño mediano</p>	<p>Se puede afirmar que el contexto de referencian y la familiaridad con el contexto influyen en el nivel de comprensión epistemológica manifestado a través de esas creencias, lo que es también concordante con lo planteado por estos modelos, que al contexto. asignan un importante rol</p>

<p>Cuantitativo</p>	<p>Cuestionario de Estilo Atribucional de Peterson et al. (1982) (A.S.Q).Inventario de Asertividad (AR) de Rathus (1973).Cuestionario de Autocontrol (AC) de Rosenbaum (1980).Escala de Autoeficacia (A.E) de Sherer y Maddux (1982).</p>	<p>124 sujetos, 39 mujeres y 85 hombres, con una edad media de 26.2 años, desviación típica de 4.75 y rango de 18-39 años. Los sujetos que componían la muestra eran consumidores de alcohol, hachís, cocaína y heroína.</p>	<p>Se comprobó que, en términos globales, el autocontrol y la asertividad predicen tanto la cronicidad del consumo como la cantidad de cocaína y heroína consumidas, el estilo atribucional para los éxitos explica parte de la variabilidad en la cronicidad del consumo de cocaína, heroína y alcohol, mientras que la edad puede intervenir en la predicción de la cronicidad en el consumo de heroína y alcohol.</p>
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Sin necesidad de planear ningún programa concreto y científico de cambio de atribución: debe hacer consciente al alumno de las causas reales y percibidas de su rendimiento, y canalizar y reorientar sus adscripciones negativas en alguno de los sentidos positivos expuestos arriba, evitando en lo posible, provocar, con su propia conducta en el aula, la inducción de adscripciones causales negativas que dificulten el logro.</p>

<p>Cuantitativo</p>	<p>Test estadísticos</p>	<p>284 (49.2%) son alumnos de Matemáticas (primer curso) y 293 (50.8%) son alumnos de Física-Química (segundo curso).</p>	<p>Las propuestas de los tratamientos de cambio atribucional para modificar las cogniciones causales del logro en el aula, y como consecuencia mejorar el rendimiento de los alumnos y su motivación, por su propia naturaleza y contenidos, pueden considerarse englobadas dentro de la formación específica de los profesionales psicólogos y/o pedagogos.</p>
<p>Cuantitativo</p>	<p>Escala propuesta de Feather y Davenport(1982). La escala se administró a los alumnos colectivamente en sus grupos clase en dos ocasiones, dentro del mismo curso académico.</p>	<p>Los participantes en esta investigación son 577 alumnos de 1º y 2º cursos de bachillerato (en torno a 16 años de edad), que corresponden a 16 grupos-clase de dos institutos de bachillerato distintos de Mallorca.</p>	<p>Los distintos parámetros psicométricos de validez y fiabilidad son buenos y el análisis factorial revela una estructura con cinco factores principales, cada uno de los cuales se corresponde con una de las causas singulares incluidas en la escala y los ítems relacionados con ella, lo que proporciona una coherencia teórica adicional a su interpretación. Este resultado valida la importancia de la atribución causal en la motivación, y al mismo tiempo, constituye una justificación para la teoría atribucional de Weiner, que fundamenta la construcción de la escala, como teoría de la motivación.</p>

<p>Cuantitativo</p>	<p>Cuestionario de Estilos Atribucionales de Peterson, Semmel, Seligman y cols (1982)</p>	<p>Se evaluó a 91 estudiantes de tercer año de un colegio Privado de Luján de Cuyo.</p>	<p>Pensamos que el estudio científico del Optimismo desde la psicología positiva, no solo puede servir al ser humano, para la superación de lo que hoy le aqueja, sino más importante aún, le puede ayudar en la prevención de la enfermedad, dándose un cambio radical a lo que generalmente realizamos, como lo es la espera de las manifestaciones del trastorno para empezar a actuar.</p>
<p>Cualitativo</p>	<p>Entrevistas en profundidad</p>	<p>10 agentes policiales de la Provincia de Córdoba.</p>	<p>Hallamos dimensiones atributivas externas e internas, que a su vez guardan relación con el tipo de trabajo policial según éste sea bajo órdenes o sin ellas. También identificamos relaciones entre dichas dimensiones y diferentes niveles de fuerza que se aplican. Esta investigación cobra importancia por su abordaje psicosocial que prioriza la comprensión de las dimensiones subjetivas de los agentes, evitando explicar la práctica policial únicamente como un mecanismo para el control del orden social y político.</p>

<p>Cuantitativo</p>	<p>Se elaboró un cuestionario formado por 4 escenarios en los que se describía unas situaciones enmarcadas en el contexto laboral.</p>	<p>Ciento cuarenta y dos estudiantes de primer curso de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada participaron en el estudio. De ellos, 25 fueron hombres y los 117 restantes mujeres.</p>	<p>Los resultados muestran que tanto los éxitos como los fracasos de las personas con alto poder, se explican mediante atribuciones controlables internas, específicamente, refiriéndose al esfuerzo de persona poderosa. Sin embargo, la explicación de los resultados logrados por personas con bajo poder presenta un patrón diferente. Mientras que el éxito se atribuye al esfuerzo del subordinado, el fracaso, a su poca habilidad. Los resultados se analizan en relación con hallazgos anteriores y a su implicación en el mantenimiento del statu quo.</p>
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Con este trabajo mostramos que existe una interdependencia –incluso una potenciación mutua- entre ambos procesos, pese a que la literatura científica los ha analizado con frecuencia por separado. Al mismo tiempo, defendemos las ventajas de utilizar el enfoque propio del análisis de redes sociales en la determinación de comunidades.</p>

Cuantitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>Ha habido una tradición predominante en el estudio de algunos motivos sociales, tales como los de logro y poder, en los que la forma tradicional de evaluación ha consistido en el análisis de la fantasía. McClelland (1985) justifica la evaluación proyectiva a partir de relatos elaborados por el sujeto porque, para dicho autor, la fantasía está menos influida por otro tipo de variables no motivacionales, tales como la habilidad, aptitud, oportunidad, etc. que cualquier otro criterio externo.</p>
Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	
Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>Esa interdependencia entre el líder y la comunidad es lo que permite hablar de líderes comunitarios. El hecho de que además haya una subcategoría de ellos capaz de ilustrar el fenómeno del altruismo más allá de los niveles más altos que algún estudioso del juicio moral llegó a encontrar (Kohlberg, por ejemplo), podría estar señalando hacia una forma de socialidad a través de la cual se expresa la necesidad de transformación.</p>

Cualitativo	Análisis documental	Corpus documental	Las circunstancias ideologizadoras y alienantes, así como las habituales y todas las fórmulas que las representan, al igual que lo que se considera como obvio y natural, no se abandonan rápidamente. La conciencia es el campo de batalla de la liberación, porque es ella la que conduce a la libertad, al conocimiento y al autoconocimiento y es para ella, en cada persona y grupo, que la Psicología debe trabajar
Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	El modelo de las representaciones sociales de Moscovici ha generado una de las vertientes modernas de investigación psicosocial y que todavía trabaja por convertirse en una tradición de investigación al igual que movimientos como el construccionismo social o aquel englobado bajo el rubro de Psicología social crítica. Se trata de una de las propuestas que permiten el diálogo permanente con las disciplinas de interpretación de la vida cotidiana y del sentido común, es decir, de la cultura urbana.
Cuantitativo	Son utilizados 4 instrumentos. (a) Escala de Satisfacción con la Vida (ESV) de Diener, Emmons, Larsen, & Griffin (1985).	Muestra de 200 participantes (100 desempleados) equidistribuidos por sexo, de 36 años de edad promedio, que completó 4 instrumentos, controlándose algunas variables socio-demográficas.	Se cumple bien la predicción de la teoría atribucional referida a los efectos o consecuencias emocionales menos negativas cuando aquí los desempleados ponen la causa de su situación fuera.

Cualitativo	Revisión documental	Literatura e investigaciones	Cando se habla de potenciación se hace a distintos niveles: las personas, las organizaciones y las comunidades. Pero en cada uno de estos niveles se producen dos hechos diferenciados: potenciar y ser potenciado. Esta distinción es fundamental en la teoría del empowerment.
Cualitativo	Análisis documental	Corpus documental	Al ser un trabajo de compilación, cada capítulo aborda diferentes aspectos que sirven de fundamento teórico para la psicología social comunitaria.
Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	Se debe estimular a la población estudiantil a que conceda mayor importancia al hecho de aprender (motivación intrínseca) que a la calificación que obtenga en una materia (motivación extrínseca); igualmente, a que perciba sus habilidades como modificables, que centre su interés más en la experiencia de aprendizaje que en las recompensas externas y que además reconozca la relevancia de las actividades académicas.

<p>Cualitativo</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Todo el estudiantado de educación secundaria que cursa el décimo año. La muestra está conformada por cincuenta estudiantes de décimo año que asisten a las siguientes instituciones educativas: Liceo de San Antonio de Desamparados y Colegio de Santa Ana.</p>	<p>Se concluye que la población estudiantil concede importancia tanto a factores internos como externos relacionados con la motivación, y los percibe como significativos para el desarrollo de actitudes positivas hacia las actividades académicas. De igual forma sucede con el hecho de poseer una autoestima positiva, saber comunicarse asertivamente y poder manejar el estrés de forma adecuada.</p>
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Como colofón a este recorrido por las teorías atribucionales, subrayar que los procesos de atribución actúan como mediadores de la toma de decisiones o de la formación de juicios (Arce, Fariña y Sobral, 1992; Phares y Wilson, 1972; Sosis, 1974). Sin embargo, otros autores concluyen que no existe ninguna relación entre la atribución y la formación de juicios (Saks y Kidd, 1986).</p>

<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Puesto que variadas investigaciones presentan al locus de control como un importante factor protector de la salud mental, resulta ventajoso contar con un diagnóstico precoz que pueda ser utilizado con fines predictivos. Afortunadamente, y gracias al esfuerzo de numerosos investigadores, existen escalas de locus de control para niños (Diaz Loving y Andrade Palos 1984; Richaud de Minzi 1990) y adolescentes (Richaud de Minzi inédito).</p>
<p>Cuantitativo</p>	<p>Evaluación sobre el locus de control a través de la Escala de Locus de Control de Rotter (1966), adaptada por Pérez (1984). Además, se lleva a cabo un registro de las lesiones, para el registro y seguimiento de las lesiones deportivas se utiliza una hoja de registro específica (adaptada de Díaz, 2001).</p>	<p>La muestra está formada por 209 futbolistas profesionales y semiprofesionales La edad de los sujetos oscila entre los 16 y los 37 años.</p>	<p>Los resultados indican una ligera tendencia a menor vulnerabilidad en los sujetos con Locus de Control más interno.</p>

Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>Surgen nuevos mitos y ritos en las esferas política, económica, del conocimiento y en los espacios de la industria cultural, en particular en los medios de comunicación y en la publicidad. Las piedadades públicas y privadas, ahora dictadas por el mercado, confi guran un nuevo proyecto de subjetividad.</p>
Cuantitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>La investigación, por su propia naturaleza, es indagación de lo desconocido, y las consecuencias de esta investigación son igualmente desconocidas en sus posibilidades. Es sólo en retrospectiva que podemos verdaderamente caracterizar la naturaleza y la contribución de una investigación. Tal perspectiva se alcanza no inmediatamente, sino sólo luego de muchos años. Algunas veces el crecimiento y la arborización son tan vigorosos y la cosecha tan rica que podemos olvidar la pequeña semilla.</p>

<p>Cuantitativo</p>	<p>Instrumentos de autorreporte y de aplicación colectiva</p>	<p>La muestra estuvo constituida por 95 sujetos, de los cuales el 78% eran mujeres y el 22% hombres, estudiantes de la Licenciatura en Psicología de una universidad privada.</p>	<p>Los hallazgos abordan primero una descripción de los patrones de conducta sexual de la muestra y además demuestran que un factor determinante en dichos patrones de conducta sexual riesgosa es el locus de control interno y para este grupo en menor grado el funcionamiento familiar. En cambio los sujetos con locus externo sí relacionan que su salud sexual pueda determinarse por la situación familiar o por causas ajenas a ellos, como el destino, la suerte, o la gracia divina, por tanto se exponen a más situaciones de riesgo ya que piensan que está fuera de sus manos hacer algo al respecto</p>
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Los experimentadores de hoy deben ser más persistentes y tenaces con sus investigaciones, y saber que la repetición y validación cruzada hacen parte de un proceso largo y tortuoso para que puedan convertirse en parte de un conocimiento acumulado que le sirva a la ciencia.</p>

Cualitativo	Análisis documental	Documentos teóricos	<p>El llamado error fundamental de atribución no constituye, por lo tanto, un error, como bien lo he dicho, sino la forma en que las sociedades occidentales entienden las implicaciones del acto individual. La propuesta es evitar su réplica por parte de la psicología, con el fin de hacerla más pertinente. La pregunta sobre cuál debe ser el ámbito de la intervención psicológica, el individuo o la sociedad, no debería tomarse a la ligera.</p>
Mixto	Evaluación de la competición.	338 atletas, de competiciones federadas del deporte portugués.	<p>En lo que respecta a la modalidad practicada y su influencia en las atribuciones de causalidad efectuadas por los atletas, cabría la posibilidad de suponer que como practicantes de un deporte colectivo, tenderían a diluir la responsabilidad individual en los resultados obtenidos, tanto negativos como positivos, a los restantes miembros de su propio equipo.</p>
Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>Establece la relevancia del estudio de varias teorías legales en el contexto latinoamericano destacando los escasos, pero sustanciales hallazgos en algunos países latinoamericanos, y llama la atención sobre la necesidad de emprender más estudios en esta dirección.</p>

<p>Cuantitativo</p>	<p>Lectura de libreto, a cada sujeto se le pidió que evaluara al señor Y en una escala de adjetivos polares siguiendo el formato del Diferencial Semántico de Osgood, Suci; y Tannenbaun (1957).</p>	<p>Los presentes experimentos se llevaron a cabo en una muestra de la población estadounidense(192) y con una muestra de la población puertorriqueña(120) para investigar posibles diferencias culturales.</p>	<p>Aparentemente el modelo de atribución de causalidad, según se aplica al altruismo, rige de forma similar en ambas culturas. Es decir, que el proceso de percepción y atribución social es similar en ambas poblaciones.</p>
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Este texto es sólo una aportación más, y se enmarca en los trabajos realizados desde el Grupo Hacia una Comunicología Posible. Lo interesante será ir construyendo las matrices conceptuales para explorar más en profundidad las relaciones entre la comunicología y otras fuentes teóricas, además de la psicología social.</p>

<p>Cuantitativo</p>	<p>Cuestionario situacional de estrategias y metas de resolución de conflictos familiares » (Equipo Familia, Desarrollo y Educación, FADE, Universidad de La Laguna, 2006).</p>	<p>Participaron 270 familias canarias biparentales, padre, madre y adolescente (50% chicos). De ellas un 30,4% tenían un hijo/a en la adolescencia inicial (12-13 años); el 31,9% tenían un hijo/a en la adolescencia media (14-15 años) y un 37,8% tenían un hijo/a en la adolescencia tardía (16-17 años).</p>	<p>Los resultados indican que padres y madres en comparación con los adolescentes se atribuyen menos la causa del conflicto, la declaran como más incontrolable y atribuyen una mayor intencionalidad hostil al mismo (sobre todo las madres). Se observa una cierta transmisión generacional del patrón atribucional padre-hijo y padre/madre-hija con una estructura intencional clara sólo en el caso de las chicas. El patrón atribucional varía en función del tipo de conflicto mostrando el sesgo actor-observador en la tríada.</p>
<p>Cuantitativo</p>	<p>Test de ansiedad</p>	<p>Muestra aleatoria de 40 alumnos de la Facultad de Pedagogía y Psicología y de la Facultad de Ciencias (Física, Química y Matemáticas) cuyas edades oscilan entre 17 y 20 años.</p>	<p>Podemos concluir que distintas dinámicas sociales producen en estructuras similares actitudes diferentes respecto a cada uno de los miembros para con los otros y que la información aportada por uno de los miembros de la estructura respecto de otro ausente a un nuevo miembro genera en éste una primera impresión que determina con bastante probabilidad de éxito la actitud de éste último hacia el faltante.</p>

<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Las organizaciones comunitarias generan un efecto potenciador de fortalecimiento psicológico para los individuos participantes, de allí que la metodología pedagógica del aprendizaje en servicio se nos presente como una estrategia educativa para promover la responsabilidad social de los estudiantes y desarrollar en los mismos, competencias y habilidades sociales que redunden en su potenciación psicológica o percepción de influir sobre su entorno.</p>
<p>Cualitativo</p>	<p>Ficha de resumen que permitió la revisión analítica de los distintos textos seleccionados.</p>	<p>Se seleccionaron 11 textos publicados entre los años 1998 y 2012, 7 de los cuales tratan de manera explícita la definición del liderazgo comunitario, y 3 que lo abordan de manera indirecta a través del análisis de experiencias comunitarias.</p>	<p>Se encontró que el liderazgo comunitario es un proceso que opera al menos en dos niveles del agregado social, situación similar al concepto de empoderamiento (Silva & Martínez, 2004). Desde el nivel individual, el LC se entiende como un liderazgo por la comunidad encarnado por los líderes que trabajan con y para otros, con el afán de alcanzar el cambio social.</p>

Cualitativo	Entrevista clínica piagetiana	45 niños, 21 niños y 24 niñas, sacado aleatoriamente de tres clases de primero, segundo y tercero de educación infantil de un colegio de Valladolid.	Comentar a las maestras de educación infantil y a los padres de 3,4, y 5 años las creencias que tienen de que cuando una tarea les sale mal pueden mejorarla; es decir que no consideran sus fracasos como algo fijo que siempre va a ser así. Cambiando esta creencia con la edad, al llegar a la adolescencia piensan que es más estable -algo negativo- por esto conviene que se refuerce en la infancia.
Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	En este escenario y situación se reflexiona con relación a los y las facultativos de la psicología comunitaria con respecto a los ejes ideológicos y éticos de sus prácticas profesionales, su definición de democracia, su conceptualización de libertad e igualdad ante la ley, su sentido de coherencia profesional.
Cuantitativo	Cuestionario	110 estudiantes de quinto curso de psicología de la universidad de Santiago de compostela, 29 eran varones y 81 mujeres.	Las dimensiones atribucionales, tal como son formuladas por Weiner y Abramson, no se corresponden con la evidencia empírica.

<p>Cuantitativo</p>	<p>Se ha utilizado la escala de Causalidad Multidimensional-Multiatribucional, en el caso de la atribución. Para la inteligencia emocional, se han empleado los instrumentos Trait Meta---Mood Scale (TMMS) y Schutte Self Report Inventory (SSRI).</p>	<p>El trabajo fue realizado en una muestra de 376 estudiantes argentinos (69% mujeres y 31% hombres).</p>	<p>Los resultados, obtenidos indican que todas las adscripciones causales propuestas por Weiner y cols. (1971): capacidad, esfuerzo, dificultad suerte, influyen en el dominio emocional, tanto en lo concerniente al éxito como al fracaso. Aún más, los aspectos que más peso presentan en el control emocional de los estudiantes argentinos son el esfuerzo asociado al éxito y la suerte asociada al éxito.</p>
<p>Cualitativo</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>274 estudiantes universitarios</p>	<p>Las asociaciones o grupos que más interés despiertan entre los universitarios estudiados son las de carácter religioso, seguidas de las deportivas y las asistenciales. Relacionamos los motivos individualistas, en estas asociaciones, con la potenciación (o empowerment) que consigue el individuo y el grupo por su pertenencia.</p>
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Algunas de las teorías psicosociales de esta perspectiva son la etnometodología, la etogenia, el análisis del discurso, la psicología social crítica, el construccionismo social. Todas ellas destacan la importancia de los procesos de intercambio social y la necesidad de comprender la conducta humana a partir de su contexto histórico, político, ideológico y cultural.</p>

Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>Asumiendo una perspectiva integradora del conocimiento científico-filosófico, se esperaría que en áreas adyacentes, como TM y autoconocimiento, pueda, al menos, haber canales de diálogo de manera de ofrecer un enfoque coherente de ciertos fenómenos, en este caso, la asimetría entre la primera y la tercera persona respecto del conocimiento o atribución de estados mentales.</p>
Cualitativo	Revisión documental	Corpus documental	<p>A pesar de la gran cantidad de datos, hipótesis y modelos teóricos, sigue existiendo un vacío de información sobre la psicología social de las relaciones interétnicas en contextos distintos de los Estados Unidos y Europa.</p>
Cuantitativo	<p>Cuestionario de Estilos Cognitivos para Adolescentes Españoles, el Listado de Experiencias Vitales y la Escala de Desesperanza.</p>	<p>203 participantes en esta muestra, 110 eran mujeres y 93 varones, con edades comprendidas entre los 15 y los 20 años. Una muestra de 256 estudiantes (15-20 años).</p>	<p>Se encontró que ni la globalidad ni la estabilidad predecían expectativas de desesperanza, si bien atribuir los acontecimientos negativos a causas incontrolables las incrementaba significativamente. Estos hallazgos muestran la utilidad de incorporar una nueva dimensión atribucional, que evalúa la percepción de no contingencia, en la predicción de las expectativas de desesperanza.</p>

<p>Mixto</p>	<p>Autoinformes diseñados tomando como base los cuestionarios de Ortega, Mora y Mora (1995).</p>	<p>Alumnos y personal de 18 escuelas públicas de enseñanza media básica de la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco. Se estudiaron 1 091 alumnos de secundaria de entre 12 y 18 años de edad, de ambos sexos</p>	<p>En relación con la víctima destaca la coincidencia de las atribuciones de los alumnos –en su rol de observadores y víctimas– y del personal de las escuelas, las cuales se focalizan en características de personalidad de la víctima y en su debilidad e incapacidad para defenderse.</p>
<p>Mixto</p>	<p>Se utilizó una adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro, EAML (Manassero y Vásquez, 1998, 2000) y una entrevista semi-estructurada.</p>	<p>Participaron 157 alumnos de sexto año de Educación Primaria (11 años), de colegios de NSE medio de la Región metropolitana de Santiago de Chile. Adicionalmente, del Grupo Experimental fueron seleccionados 12 alumnos que participaron en un estudio de caso.</p>	<p>Se reporta evidencia empírica que apoyaría la idea de que una baja significativa en la exigencia académica en el plano escolar, tendría efectos negativos sobre la atribución que realizan los alumnos al esfuerzo, como rasgo explicativo del logro académico.</p>

<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>La primera es como propiedades de alto nivel de las entidades sociales, de manera independiente a las propiedades de los miembros individuales que las componen. La segunda alternativa es por medio de una noción de intencionalidad colectiva no reductible a la intencionalidad individual, que se atribuye a los individuos. La tercera alternativa propuesta es a través de la agregación de juicios y criterios adicionales de racionalidad.</p>
<p>Cualitativo</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Corpus documental</p>	<p>Es conveniente realizar una aclaración profunda de conceptos, así como una propuesta alternativa, que tenga en cuenta que la carta de naturaleza del comportamiento es contextual y que, por tanto, a dicha dimensión ha de atenderse, sin recurrir a explicaciones fuera de la misma, ni a diseños de investigación cuyo tratamiento descontextualice el comportamiento igualmente (en este caso las expectativas, atribuciones, etc.). Esta alternativa puede encontrarse en la propuesta funcional que la teoría de los marcos relacionales da para los eventos privados.</p>

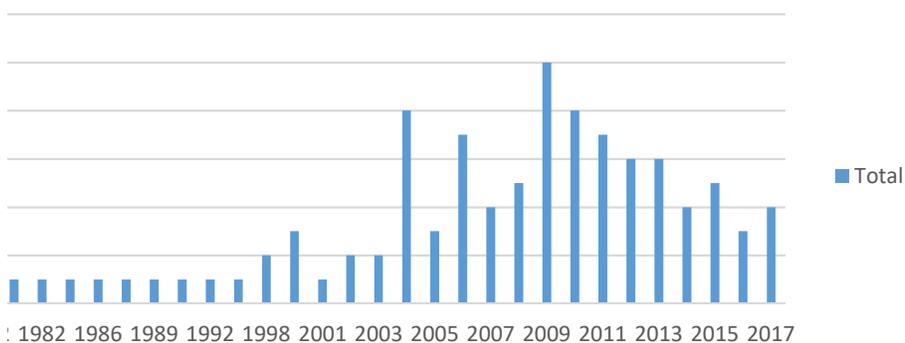
<p>Cuantitativo</p>	<p>Utiliza como instrumento de trabajo ordenadores (computadores) para la presentación de los problemas de discriminación y de evitación discriminativa.</p>	<p>La muestra consta de 72 sujetos (8 por grupo), estudiantes universitarios de 3o. curso de Psicología, con una edad media de 20 años, en una proporción de 3 mujeres por cada hombre.</p>	<p>Esta investigación trata de analizar el papel de los programas de reforzamiento y las dimensiones atribucionales en la inmunización contra la indefensión aprendida. Los resultados obtenidos indican que el mayor efecto de inmunización contra la indefensión se consigue con la utilización de programas de reforzamiento parcial combinados con atribuciones externas y específicas durante la fase de pretratamiento.</p>
<p>Cuantitativo</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Muestra intencional de 349 estudiantes de la ciudad de Buenos Aires</p>	<p>Los datos analizados en este trabajo corroboran la hipótesis de trabajo propuesta acerca del incremento de la Creencia en el Mundo Justo a medida que aumenta el nivel de escolaridad, la edad y el status social y capital cultural de los sujetos. Sin embargo, la relación no es tan inversamente clara para la dimensión de injusticia.</p>

Etiquetas de fila	Cuenta de AÑO
1972	1
1980	1
1982	1
1984	1
1986	1
1987	1
1989	1
1990	1
1992	1
1995	1
1998	2
2000	3
2001	1
2002	2
2003	2
2004	8
2005	3
2006	7
2007	4
2008	5
2009	10
2010	8
2011	7
2012	6
2013	6
2014	4
2015	5
2016	3
2017	4
Total general	100



de AÑO

Total

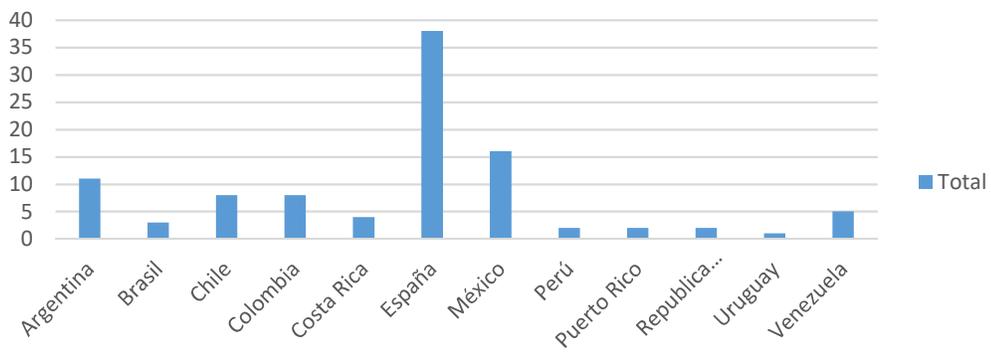


]

Etiquetas de fila	Cuenta de PAÍS
Argentina	11
Brasil	3
Chile	8
Colombia	8
Costa Rica	4
España	38
México	16
Perú	2
Puerto Rico	2
Republica Dominicana	2
Uruguay	1
Venezuela	5
Total general	100

Cuenta de PAÍS

Total

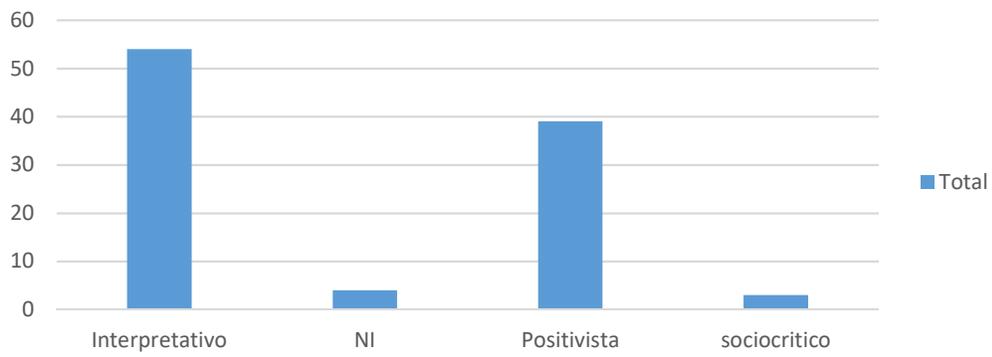


PAÍS

Etiquetas de fila	Cuenta de PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN
Interpretativo	54
NI	4
Positivista	39
sociocritico	3
Total general	100

Cuenta de PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

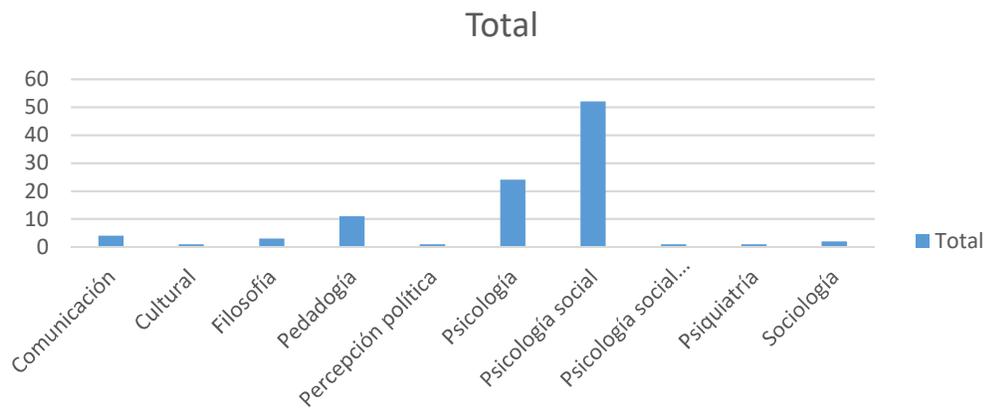
Total



PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

Etiquetas de fila	Cuenta de ENFOQUE DISCIPLINAR
Comunicación	4
Cultural	1
Filosofía	3
Pedagogía	11
Percepción política	1
Psicología	24
Psicología social	52
Psicología social comunitaria	1
Psiquiatría	1
Sociología	2
Total general	100

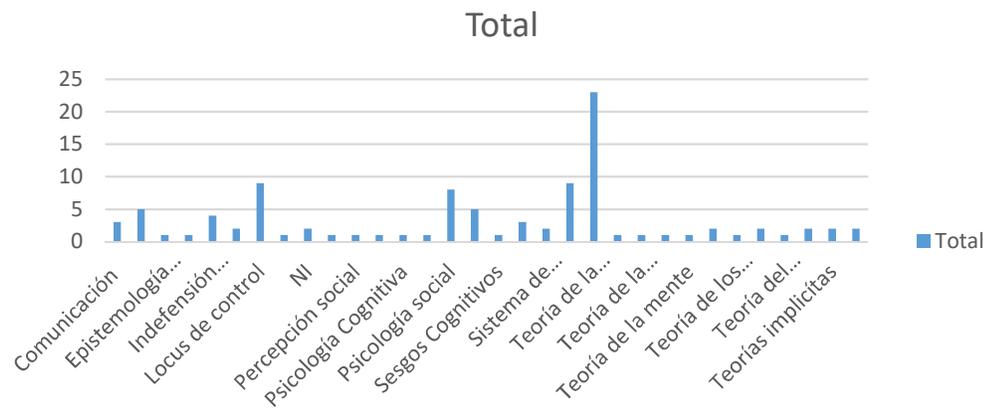
Cuenta de ENFOQUE DISCIPLINAR



ENFOQUE DISCIPLINAR

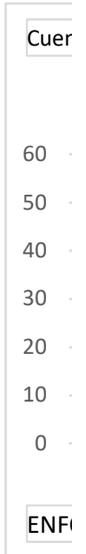
Etiquetas de fila	Cuenta de ENFOQUE TEÓRICO
Comunicación	3
Empowerment	5
Epistemología personal	1
Filosofía	1
Indefensión aprendida	4
La teoría de la atribución causal de Weiner.	2
Locus de control	9
Modelo de atribución de causalidad de Kelley	1
NI	2
Participación comunitaria.	1
Percepción social	1
Perspectiva Discursiva	1
Psicología Cognitiva	1
Psicología positiva	1
Psicología social	8
Psicología social comunitaria	5
Sesgos Cognitivos	1
Sistema de Creencias	3
Sistema de Creencias	2
Teoría atribucional de la motivación	9
Teoría de la atribución causal	23
Teoría de la depresión pos desesperanza	1
Teoría de la dominancia social	1
Teoría de la liberación	1
Teoría de la mente	1
Teoría de las representaciones sociales	2
Teoría de los valores de Schwartz	1
Teoría del aprendizaje social de Rotter	2
Teoría del equilibrio cognoscitivo	1
Teorías de la percepción social.	2
Teorías implícitas	2
Teorías motivacionales	2
Total general	100

Cuenta de ENFOQUE TEÓRICO



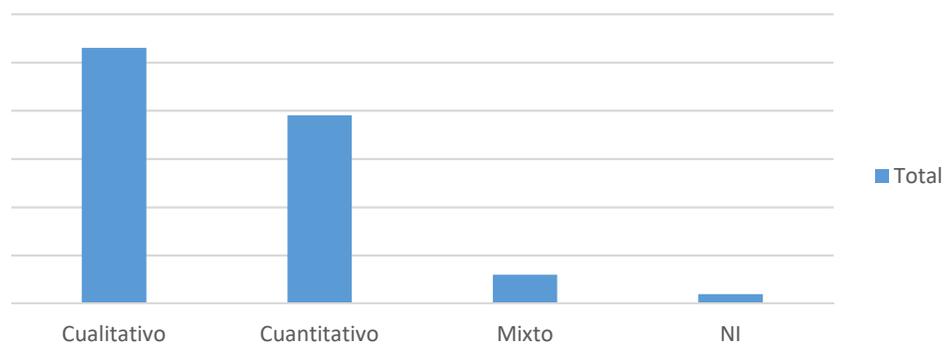
ENFOQUE TEÓRICO

Etiquetas de fila	Cuenta de ENFOQUE METODOLÓGICO
Cualitativo	53
Cuantitativo	39
Mixto	6
NI	2
Total general	100



nta de ENFOQUE METODOLÓGICO

Total

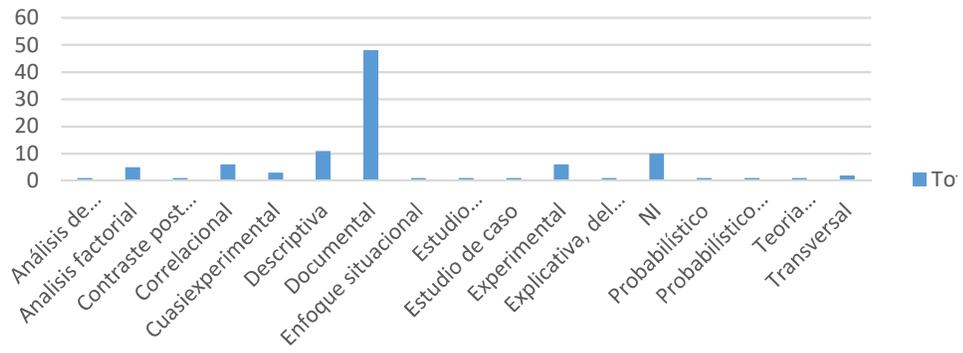


ENFOQUE METODOLÓGICO

Etiquetas de fila	Cuenta de TIPO DE INVESTIGACIÓN
Análisis de regresión lineal múltiple	1
Analisis factorial	5
Contraste post hoc conScheffé	1
Correlacional	6
Cuasiexperimental	3
Descriptiva	11
Documental	48
Enfoque situacional	1
Estudio correlacional, no experimental, decorte transversal	1
Estudio de caso	1
Experimental	6
Explicativa, del tipo causalcomparativo	1
NI	10
Probabilístico	1
Probabilístico estratificado	1
Teoria fundamentada	1
Transversal	2
Total general	100

Cuenta de TIPO DE INVESTIGACIÓN

Total



TIPO DE INVESTIGACIÓN

