ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVINO RODRÍGUEZ, SEDE JAIME ROOK DE LA CIUDAD DE TUNJA

Presentado por:

MÓNICA PAÓLA PANQUEBA LEÓN

CÓD. 1.053.606.458

CESAR HERNÁN MESA MONTAÑEZ

CÓD. 74.188.042

Directora:

ANA CAROLINA TORRES GÓMEZ

Trabajo de Grado para Optar al Título de: PSICÓLOGO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA "UNAD"

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Tunja Colombia

2014

NOTA DE ACEPTACION

_____

_____

_____

_____

_____

Firma del Presidente del Jurado _____

Dedicatoria Mónica Paóla Panqueba León

Primero que todo le dedico este éxito a Dios, quien me ha brindado todas las herramientas para culminar este proceso, a mi madre María Eva León, quien ha estado siempre ahí, quien con su alegría, carisma y dedicación me ha ayudado a ser y a llegar donde estoy, y siempre ha sido y será un ejemplo de amor, sacrificio y superación.

A mi padre José Antonio Panqueba Martínez, por inculcar y hacer de mí una persona de bien ante la sociedad, gracias por apoyarme a cumplir con las metas propuestas.

A mi hermano: Wilson Antonio Panqueba León, quien con un abrazo siempre me daba fuerzas para seguir. Y a toda mi familia por su apoyo incondicional y darme la fortaleza para seguir adelante en los momentos más difíciles de mi vida, gracias por confiar y creer en mí.

Y por último a mi Esposo Hugo Alberto Cano Hernández, quien me brindo su amor incondicional y me ha ayudado a dar este gran paso.

Dedicatoria Cesar Hernán Mesa

Gracias a Dios, he logrado una meta más en mi vida, culminar un proceso de formación cuyas herramientas serán de vital importancia tanto para mi vida profesional como personal, un esfuerzo y una dedicación la cual pude lograr y consolidar con el gran esfuerzo que este proceso lo demanda, sin embargo esta meta no la hubiese alcanzado sin el apoyo incondicional de las personas que tengo a mi lado y que amo, personas a quienes de una manera muy especial dedico este trabajo, como lo es a mi esposa Lidia Milena e hijos Juan Sebastián y Mariana Alejandra, quienes día a día aceptaron y sacrificaron un espacio de no dedicación a ellos por hacer parte de mi proceso de formación, sacrificio que hoy valió la pena, pues este proceso ya terminó y ahora el tiempo será recuperado.

Así mismos lo dedico a mis padres y hermanos por el apoyo y el acompañamiento mutuo que siempre me brindan y a quienes de una forma muy especial reconozco y admiro.

Gracias.

Agradecimientos

Agradecer primero que todo a Dios quien fue el que nos dio toda la fuerza, salud y vida; para culminar con éxito este proceso, el cual es una meta para cumplir nuestro camino como profesionales.

Han sido varias personas que han intervenido y contribuido de diferentes maneras en la realización de este proyecto; Por esta razón a todos ellos les extendemos nuestros más sinceros agradecimientos, porque en tantos momentos en los que imaginábamos que no podríamos terminar, ellos fueron los que nos brindaron su mano y energía para culminar.

En primer lugar agradecemos a las Doctoras Ana Carolina Torres (Docente) y Zulay Bernal (Concejera), de la Universidad, quienes estuvieron en todo momento asesorando el proceso, dándonos sus sabios conocimientos y vasta experiencia, para así poder realizar este proyecto; así mismo fueron quienes permitieron que la Institución en la que se desarrolló el proceso nos abriera las puertas.

En segundo lugar reconocemos a nuestras respectivas familias, por toda su comprensión y ayuda, además de ser quienes nos inspiran cada día para luchar por nuestros sueños.

Y por último muy respetuosamente gratificamos a los Directivos, Docentes y Alumnos de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook, de la ciudad de Tunja, quienes permitieron el espacio para la actividad.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN, 9

ASBTRACT, 9

INTRODUCCIÓN, 10

JUSTIFICACIÓN, 13

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, 14

Formulación Del Problema, 16

OBJETIVOS DEL PROYECTO, 16

Objetivó General, 16

Objetivos Específicos, 17

MARCO TEÓRICO, 17

LA VOCACIÓN, 19

La Formación Profesional, 19

La Orientación Vocacional, 19

Característica de la Orientación Vocacional, 20

TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, 21

Enfoque No Psicológico, 21

Factores Casuales o Fortuitos, 22

Factores Económicos, 22

Factores Sociológicos y Culturales, 22

ENFOQUE PSICOLÓGICO, 23

Enfoque de Rasgos y Factores, 23

Teorías Psicodinámicas, 24

ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL DEL DESARROLLO HUMANO, 27

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA, 28

Otros autores que fundamentan la orientación vocacional, 29

METODOLOGÍA, 33

Enfoque y tipo de investigación, 33

Línea y Sub línea de investigación, 35

Muestra, 36

Instrumento, 36

Método, 37

RESULTADOS Y ANÁLISIS, 38

DISCUSIÓN, 50

CONCLUSIONES, 53

RECOMENDACIONES, 55

REFERENCIAS, 57

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES, 61

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA, 62

ANEXO 3. TEST ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL, 63

ANEXO 4. INSTRUCTIVO DE RESULTADOS, 64

ANEXO 5. FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, 65

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico 1.Resultados Análisis General Grados 11°.

Gráfico 2. Resultados Carreras Escogidas Grados 11°-1.

Gráfico 3. Resultados Carreras Escogidas Grados 11°-2.

Gráfico 4. Resultados Carreras Escogidas Grados 11°-3

Gráfico 5. Resultados Carreras Escogidas Grados 11°-4.

Gráfico 6. Resultados Carreras Escogidas Grados 11°-5

Gráfico 7. Resultados Carreras Escogidas Grados 11°-6.

Gráfico 8. Resultados Factores Determinantes del Grado 11°-1

Gráfico 9. Resultados Factores Determinantes Grado 11°-2 .

Gráfico 10. Resultados Factores Determinantes Grado 11° -3

Gráfico 11. Resultados Factores Determinantes Grado 11°-4

Gráfico 12. Resultados Factores Determinantes Grado 11°-6

Gráfico 13. Resultados Factores Determinantes Grado 11°-5

Resumen

Como objetivo de investigación, se establece un proceso de Orientación Profesional y Vocacional en estudiantes de Bachillerato de los grados 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook; esto con la finalidad de promover en los estudiantes un perfil para identificar las habilidades y competencias que pueden tener, en la elección de carrera profesional. La metodología utilizada está dada por el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la línea de investigación utilizada es la de subjetividad en el contexto educativo y la sub-línea es la construcción de subjetividades en el contexto educativo, se hace aplicación de Test y elaboración de perfil profesional encontrándose la prevalencia en las carreras que hacen parte de las áreas de la Salud y Contaduría.

Palabras Clave: Orientación, Vocación, Instrumentos, Carrera Profesional.

Abstract

As research objective, a process of Professional and Vocational Guidance in high school students in grades 11 ° of School Head Silvino Rodríguez Jaime Rook established, that in order to promote students a profile to identify the skills and competencies they may have, in the choice of career. The methodology used is given by the quantitative approach descriptive, the research used is that of subjectivity in the educational context and the subline is the construction of subjectivities in the educational context, application test and development of professional profile becomes finding prevalence in races that are part of the areas of Health and Accounts.

Keywords: Guidance, Vocation, Instruments, Career.

Introducción

Un momento importante en la formación vocacional de los estudiantes, es la culminación de su educación básica secundaria seguido de la toma de decisiones frente a sus metas y/o proyectos a corto mediano y largo plazo, respecto a su desarrollo académico y laboral, basado esto en la información que se tiene desde la sociedad y el sector educativo. Por tal razón, la orientación profesional se presenta de manera más específica como una "orientación para la elección de la carrera". Es importante recalcar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

La orientación vocacional, es un proceso que se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX, y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de los estudiantes. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de los estudiantes (Piaget, 1989)

La ocupación representa la actividad realizada por un individuo, que puede adquirir un carácter profesional cuando se desarrolla un mayor nivel de especialización. Profesión y ocupación no deben ser considerados procesos opuestos, sino complementarios, que abren la posibilidad para que las y los estudiantes "conociendo las demandas del mercado laboral, desarrollen planes creativos y flexibles que les permita

dirigir su desarrollo personal en direcciones donde su vocación se vaya desarrollando y su actividad se vaya profesionalizando" (Ministerio de Educación, 2007. Perú).

Esta investigación tiene como objetivo desarrollar un proceso de Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook de Tunja, con el fin de conocer las habilidades y fortalezas de los estudiantes frente a una carrera profesional, con la finalidad de poder incidir en la disminución de los niveles de deserción universitaria de los jóvenes relacionada con la insatisfacción de expectativas y bajo interés en las actividades curriculares escogidas de manera a priori.

Además de lo anterior, se debe tener en cuenta que actualmente, en Colombia existen varias Instituciones Educativas, que tienen un proceso de Orientación Vocacional y Profesional fundamentado, y que brindan a los alumnos una guía en la toma de decisiones respecto a la elección de carrera profesional, sin embargo estos procesos solo se evidencian en Instituciones educativas de ámbito privado y que están ubicadas en los estratos altos de la sociedad en tanto que las instituciones públicas de principal acceso por los jóvenes de estratos bajos, no tienen un alto nivel de interés en estos procesos, así como las posibilidades socioeconómicas para la implementación de dichos procesos de orientación vocacional.

Los resultados de esta investigación, permiten aproximarse a la identificación de las habilidades y fortalezas relacionadas con el hallazgo del perfil profesional acorde a estas habilidades en los jóvenes; así como de los principales factores motivadores al momento de elegir la carrera profesional, relacionado con influencia social, previa elaboración de proyecto de vida, interés en ingresos económicos, actitudes y habilidades auto-reconocidas, entre otros. Teniendo en cuenta lo anterior se destaca la necesidad de

continuar un proceso de orientación que les brinde a los alumnos toda la información necesaria para concluir la elección de la carrera profesional ideal para estos jóvenes que pueda incidir en la generación de una posible equidad en los procesos educativos.

El presente informe recoge los principales hallazgos del proceso investigativo y los presenta en cinco capítulos de la siguiente manera:

El primer capítulo "Planteamiento del Problema", presenta la manera en que se desarrolla presentación del problema a investigar y la formulación del mismo.

En el capítulo 2 "Objetivos del Proyecto", se esboza el Objetivo General y los Objetivos Específicos del mismo.

A lo largo del capítulo 3 "Marco Teórico", se exploran las diferentes teorías desde la psicología en relación al proceso de Orientación Vocacional y Profesional.

En el capítulo 4: "Metodología", se explora el Enfoque y tipo de investigación, la línea de investigación utilizada, la Muestra escogida, Instrumentos usados para la recolección de la información, y el Método utilizado para el desarrollo del proyecto.

En el capítulo 5: "Resultados y Análisis" se presentan el análisis de los resultados de la investigación; demostrando los procesos desarrollados y a la vez los logros alcanzados con el mismo.

Por último, se presenta una discusión con base en el desarrollo del proyecto analizando los momentos presentados y las acciones tomadas en cada situación, además las conclusiones presentadas y algunas recomendaciones que permitirán desarrollar en la Institución procesos formales encaminados a disminuir el desinterés frente a la elección de una carrera Profesional y el reconocimiento de habilidades y competencias para la misma.

Justificación

Esta investigación se enmarca y se construye en el marco de una práctica universitaria a partir de la necesidad que se identifica por los actores de la comunidad educativa de la Institución Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook; para dar respuesta a las inquietudes manifestadas por sus alumnos en torno a un proyecto de vida vinculado a un futuro profesional vocacional; donde se evidencia la necesidad de generar en los estudiantes un proceso que los ayude a tomar una decisión apropiada en cuanto a la elección de su carrera profesional, puesto que para ellos es complicado acceder a información que les facilité dicho proceso.

Podemos agregar que para la Psicología es de gran importancia generar estos espacios que le brinden al estudiante la oportunidad de conocer que habilidades y competencias podría tener para ingresar a la educación superior; puesto que este ha sido uno de los grandes motivos por los cuales muchos estudiantes desertan, ya que no están relacionados con sus expectativas y motivaciones primarias.

Sabemos que los escenarios de cambios profundos en este momento plantean verdaderos desafíos para las personas en las distintas etapas de la vida. Los cambios a los que nos enfrentamos en los diferentes entornos tantos económico, social, tecnológico y laboral modifican ciertos esquemas incorporados previamente, a la vez que nuevos contextos se van involucrando de manera directa en el desarrollo. Es en este contexto de la etapa de vida en la que se encuentran los participantes, que es la adolescencia, se determinan situaciones de crisis propias de esta etapa, sin embargo se adhieren posibles situaciones de dificultades en su desarrollo socio-económico que son determinantes en la superación de la misma y la construcción de un proyecto de vida.

A través del Programa de Orientación Vocacional y Profesional se busca que los alumnos que se involucren en el proceso, logren construir un proyecto y decidir una orientación ocupacional vocacional. Se promoverá por medio de acciones participativas fortalecer la identidad de cada joven –atravesada por la crisis propia de su etapa de vida- y promover recursos y estrategias personales para lograr una toma de decisiones asertiva, presente en el momento de la elección ocupacional.

A nivel social, la orientación vocacional juega un papel muy importante, pues una vez formados los nuevos profesionales estos aportaran a su comunidad los conocimientos obtenidos durante su formación, y brindaran a los mismos un apoyo en todos los procesos que sean necesarios y requeridos.

Es así como se identifica la validez que tiene el desarrollo de este programa de orientación vocacional para los jóvenes en la medida en que esta estrategia pueda ser replicada en otras instituciones educativas no solo a nivel local sino regional como herramienta para la disminución de los altos niveles de desescolarización y de no ingreso a la educación superior por parte de los jóvenes de los estratos bajos de nuestra región.

Planteamiento del problema

Para muchos docentes, jóvenes, padres y representantes, los alumnos de las diferentes instituciones Educativas y en este caso la Institución Educación Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook; no reciben una asistencia en orientación vocacional que proporcione herramientas que hagan posible una toma de decisión de carreras profesionales afines a las habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y necesidades de los jóvenes.

Perú, Ministerio de Educación:

Esta apreciación muy generalizada no tendría ninguna relevancia si los destinatarios del sistema educativo evidenciaran un tránsito efectivo y eficiente tanto en su formación profesional como en el desenvolvimiento laboral. Menos aún si la consecución de una plaza de estudios en una universidad o en el campo laboral se lograra sin mucha dificultad. (2007).

Por esta razón se reconoce esta problemática desde el ejercicio de la práctica estudiantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, planteando la elaboración y ejecución de un programa de Orientación Vocacional, que permita la construcción de ese perfil profesional de cada estudiante además de fortalecer el acceso a la información respecto a las opciones ofertadas por la región respecto a la educación superior.

Puntualmente, en la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook, no se cuenta con un programa de orientación vocacional y profesional que ayude al estudiante a identificar desde el inicio de su preparación media en la secundaria, cuáles son sus capacidades, destrezas y aptitudes, frente a una determinada carrera profesional, así mismo se determina que uno de los problemas de no contar con este proceso es que los alumnos una vez culminado su educación secundaria, dan paso a la elección improvisada de una carrera profesional, sin tener en cuenta la motivación y capacidad de respuesta ante las exigencias de la carrera profesional aparentemente escogida, lo cual desemboca en la deserción universitaria, trayendo como consecuencia que el estudiante genere procesos de desinterés y apatía, además de los posibles conflictos familiares que surgen a partir de este evento en la vida de los jóvenes.

Como un proceso alterno respecto a la toma de decisiones, frente a la elección de la carrera, se evidencia el conflicto interno que emerge en cada estudiante frente a las

posibles dificultades de acceso a la educación debido a la situación socioeconómica que presentan, lo que puede generar en el estudiante desinterés y desmotivación frente a la elaboración de un proyecto de vida, incrementándose así el riesgo del posible inicio en el consumo de sustancias psicoactivas.

El bajo nivel de información respecto a la oferta educativa, tiene también, una alta influencia en la proyección que realiza cada uno de estos jóvenes a corto y largo plazo, debido a factores no solo personales sino también sociales, como las necesidades transmitidas por su familia, la participación en un grupo social par, entre otros, que pueden dificultar una toma de decisiones adecuada para la construcción de su proyecto de vida.

Formulación del problema

¿Es posible desarrollar un programa de Orientación Vocacional y Profesional que facilite a los estudiantes de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada su etapa de educación básica secundaria?

Objetivos del proyecto

Objetivo General

Desarrollar un programa de orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook que facilite la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada de educación básica secundaria

Objetivos Específicos

Identificar los factores determinantes, desde habilidades, destrezas y aptitudes, así como aspectos sociales para la elección de la carrera profesional por parte de los alumnos de grado 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook.

Evaluar las habilidades y destrezas de los alumnos de grado 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook mediante la aplicación del instrumento Test de Orientación Profesional y Vocacional.

Contribuir en la construcción de un perfil profesional previo para cada estudiante de grado 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook, que aporte en la elección adecuada de la carrera profesional respecto a sus habilidades y expectativas.

Marco teórico

Con el propósito de elaborar un programa óptimo de orientación profesional es importante definir conceptos, explorar los antecedentes teóricos respecto a esta problemática, conocer el perfil del orientador y de los jóvenes que permita desarrollar estrategias adecuadas para la contribución en la construcción del perfil profesional de cada joven. Por tanto a continuación se da inicio a este proceso de revisión teórica.

Como propuesta inicial se incluye a Matos, (2003) que elaboró una metodología integradora como una vía científica estructurada por fases para que las instituciones educativas, conduzcan el proceso de orientación profesional-vocacional, que permite la inter vinculación de los contextos de actuación significativos que actúan sobre el estudiante, con la finalidad de lograr la autodeterminación y elección consciente de la profesión considerada como prioridad social del territorio.

Teoría Factorialista.

Se involucra a la teoría de factorialista de (Parsons & Fingermann, citado en Gonzales, 2001) que plantea que la elección profesional no es un acto determinado por el sujeto, sino como el resultado de la correspondencia entre las actitudes naturales del hombre y las experiencias de la profesión la cual es determinada por los test psicológicos.

La orientación vocacional se limita al "descubrimiento" a partir de los test de los rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro y desempeño profesional, y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales que se expresan directamente en la conducta como rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de test sicométricos, determinan de esta manera efectiva, según estas teorías, la orientación vocacional. (González, M. 2001)

Específicamente la Orientación Vocacional integra las áreas de Orientación Profesional o Laboral entendiendo por Vocacional lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva con el servicio profesional que desea ejercer a lo largo de toda su vida. La Orientación Vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en el la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Hablemos sobre el significado de los términos vocación, formación profesional y Orientación Vocacional.

La vocación

La palabra vocación se deriva del vocablo vocativo que tiene como significado "llamado" como seres humanos podemos estar llamados a desarrollarnos y a desenvolvernos plenamente como persona y prepararnos para la vida. Y no podemos a veces escapar de la preguntas, ¿quién soy? ¿Cuáles son mis metas y aspiraciones? De ahí que pueda deducirse que Como personas tenemos que dar respuestas a todas estas interrogantes. De esta manera se puede hacer en síntesis una definición es mucho más que una actividad, más bien está considerado como una habilidad, una destreza por lograr una satisfacción de carácter personal a todo esto denominamos vocación. *(Múnera Cuartas, 2012).*

La Formación Profesional

La orientación sistemática está inmersa en el desarrollo humano, con las características de los planeamientos, como un agente activo que asume la construcción de su vida de una manera dinámica y positiva. Para obtener cambios en su vida profesional y al mismo tiempo demostrando capacidad en la toma de decisiones. *(Múnera Cuartas, 2012).*

Según Paulo Freire (1975) como si quisiera establecer un juego de palabras manifestó que la política más que táctica es estrategia en el sistema educativo en su opinión hay puntos que pueden ser tocados y reformados saben diferenciar estos dos términos entre táctica y estrategia. (Citado en Molina 2013)

La Orientación vocacional

Aguirre (1996) lo define como una vocación que no es determinada, sino que proviene de los intereses más conscientes, como las aptitudes, actitudes e intereses

personales y profesionales para que mejoren la metodología y la formación académica y profesional, muchas veces pueden estar influenciados en factores socio- ambientales, vinculando al medio social como es la familia, amigos, según lo que expresa el autor non indica que la vocación es un factor inconsciente que en ocasiones está sujeto a factores externos e incluso desconocidos por el individuo.

Característica de la Orientación Vocacional

Una de las principales características en la Orientación es que su desarrollo se hace en forma sistemática de acuerdo a los factores internos que demuestra cada estudiante. En forma de estrategia mediante un proceso en que se lo involucra en el crecimiento de habilidades y potencialidades desarrollando el perfeccionamiento que ha de verse en una doble intención. Una de ellas, es su perfeccionamiento como ser humano, como persona adulta susceptible de desarrollo, tanto en sus conocimientos, habilidades y capacidades, como en sus comportamientos, motivaciones, intereses, autovaloración y autodeterminación. La otra intención se enfoca al perfeccionamiento de su capacidad profesional. *(Blanco Guijarro, 2012)*

Por otra parte, para que los estudiantes puedan alcanzar su fin último, se requiere tener en cuenta las direcciones del desarrollo de la profesionalización, en correspondencia con los propósitos socioeconómicos y político – ideológicos del país. Se recomienda priorizar estos objetivos, pero en el nivel particular del contexto de cada Docente, y por último, requiere conocer las condiciones objetivas y subjetivas que existen en el campo educativo para que pueda alcanzar su función social, expresada en el ideal que la sociedad actual necesita. *(Blanco Guijarro, 2012)*

Munera C. refiere:

En tanto que la capacitación de los docentes contribuye a perfeccionar la preparación de los hombres para la vida, y a la vez, para que éstos puedan perfeccionar el proceso de formación de otros estudiantes, en consonancia con el problema social planteado a cada nivel de conocimiento, en la misma se han de establecer vínculos permanentes y estrechos con la realidad social y abordar, desde este propio proceso, la solución de los problemas que se plantean. (2012).

Teorías de la orientación profesional

A lo largo de la historia, se han ido desarrollando diversas perspectivas teóricas que adhieren una mirada particular a la orientación profesional, algunas chocan epistemológicamente y otras por el contrario se van complementando según el recorrido histórico en el que se encuentren. La presente investigación asume una posición de la Orientación Profesional como proceso educativo y presenta mayor afinidad con el enfoque histórico cultural del desarrollo humano, se desarrollarán a continuación los enfoques teóricos más nombrados.

Estos enfoque han sido clasificados por diferentes autores según criterios de agrupación particulares, en esta investigación será retomado el criterio de John Crites publicado en su libro titulado “Psicología Vocacional”, clasificación que aunque fue realizada hace casi cuatro décadas, es bastante inclusiva. Divide las teorías en tres enfoques (Crites 1974):

Enfoque No Psicológico

Desde esta mirada la orientación vocacional atribuye su elección a situaciones externas al individuo. Lo que significa que los rasgos personales y los propios intereses y motivaciones no intervienen en este proceso de elección, y por el contrario ésta se hace

a partir de una serie de factores externos a la persona, difíciles de controlar. Crites (1974) enumera tres tipos de factores que pueden determinar el curso de acción del individuo, éstos son:

Factores Casuales o Fortuitos

En esta perspectiva se parte que la elección vocacional no se da gracias a un hecho reflexivo o desde la intervención consciente del sujeto, sino que se debe al azar, por lo cual la elección de la carrera sería atribuida a un accidente del destino, ejemplo de esto sería una enfermedad, crisis económica o una herencia que intervienen como experiencias causales que determinan la elección. Los principales representantes de esta teoría del accidente fueron (Miller y Form 1951).

Factores Económicos

Estas teorías son aquellas que sostienen que aunque el individuo es libre de elegir, su elección vocacional laboral, se realiza en función de los beneficios económicos que reporte. De esta manera el orientador tendría como única función, ofrecer información acerca de las condiciones del mercado laboral, enfatizándose así un tipo de elección basado en la ley de la oferta y la demanda.

Factores Sociológicos y Culturales

De acuerdo a los planteamientos de estas teorías, la elección vocacional está mayormente influida por la cultura y la sociedad en la que vive el individuo, siendo la familia, la escuela y la cultura determinantes de la elección, y cada uno de estos factores tienen un cierto nivel de influencia según la cercanía que tienen del sujeto. Así, una de las acciones orientadoras importantes está relacionada con la clarificación y

comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos.

Enfoque Psicológico

En contraste con las teorías enumeradas en párrafos anteriores, las Psicológicas hacen hincapié en los aspectos internos del individuo que intervienen en la elección. Éste se divide en dos subgrupos, en el primero se incluyen las perspectivas de aquellos autores que han planteado la elección vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado; dentro de este enfoque se citan la teoría de rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico de Holland; y un segundo grupo que considera la elección vocacional como un proceso que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto, cuyos representantes más destacados son (Ginzberg y Super 1983).

Enfoque de Rasgos y Factores

Esta mirada parte del supuesto que dada las diferencias en cuanto a los rasgos personales, de intereses y aptitudes que existe entre los individuos; y partiendo que tanto las ocupaciones como los estudios requieren también determinados rasgos y aptitudes, la elección se debe hacer en función de la correlación de ambas. (Parsons 1909) (citado por Crites, 1974) y posterior a él y retomando como base sus teorías, (Williamson 1965) citado por Crites, 1974) sistematizó, estructuró y consolidó este enfoque e impulso el diagnóstico como elemento esencial del asesoramiento y distinguió cuatro tipos de sujeto frente a la decisión vocacional, sobre la base del diagnóstico:

Los que se sienten incapaces de hacer una elección

Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones

Los pocos prudentes para elegir

Los que presentan desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones.

Teorías psicodinámicas

Las teorías psicodinámicas plantean que las elecciones vocacionales se dan gracias a la influencia de variables del sí mismo y motivacionales. Éstas pueden ser clasificadas en tres tipos diferentes:

Psicoanalíticas

Este enfoque tiene diversos exponentes a nivel mundial y ha sido de gran influencia en diversas propuestas de Orientación Vocacional, ejemplo de esto son las teorías desplegadas por Bohoslavsky (1976) en Argentina a través de su libro titulado "Orientación Vocacional: La experiencia clínica". El principal supuesto del enfoque psicoanalítico es que las determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas.

Enfoque Basado en la Satisfacción de Necesidades

Una de las principales exponentes de este enfoque es Anne Roe (1982), quien realizó diversas investigaciones sobre las relaciones entre los factores familiares, intelectuales, personales y sociales, y su influencia en la elección vocacional; y a partir de los resultados que obtuvo, determinó tres estilos de interacción familiar que son factores influyentes al momento de hacer las elecciones del futuro ocupacional.

Las teorías basadas en la Satisfacción de Necesidades se fundamentan en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de Abraham Maslow. Se estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, se establece una relación entre la conducta ocasional y el desarrollo de la personalidad concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades

Enfoque Basado en el concepto de sí mismo

El concepto de sí mismo tiene muchas acepciones, dependiendo del marco teórico que se asuma; sin embargo, es la concepción fenomenológica la más aceptada en el ámbito vocacional. Esta concepción fenomenológica de sí mismo es representada en un primer momento por Carl Rogers relacionando, el concepto de sí mismo con la elección vocacional, planteando que el sí mismo y el concepto de sí mismo vocacional se van estructurando mutuamente,

Supe, (1951) afirma:

La elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí mismo, a decir de un modo definido ¡Yo soy esta clase de persona!. A lo largo de su vida, el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser…" (Citado en Crites, 1974: 114).

En la Orientación Vocacional existen varios Psicólogos quienes teorizan esta práctica es así como podemos mencionar a: Erick Erickson (1978), quien da importancia a las premisas que dicen que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente y da mayor importancia a las influencias culturales donde de acuerdo a él esto

el estudiante puede elegir su área vocacional y realmente como personas activas buscan adaptarse al medio es así que a primera instancia la Orientación Vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde se encuentran y a partir de esto puedan desarrollar sus potencialidades, todo esto dando importancia a las influencias culturales arraigadas a los pueblos.

En cuanto a Parsons (1909) enfatiza en tres pasos iniciales para una adecuada Orientación Vocacional es así que como primer paso es la comprensión de sí mismo, segundo la comprensión de las oportunidades laborales y tercero la relación de los hechos entre estos dos, por tanto el objetivo que se persigue se conseguirá mediante la aplicación de estas tres importantes premisas de las que parte Parsons y es así que para tener una adecuada Orientación en cuanto a la vocación individual se hará énfasis en hacer que cada uno comprenda su realidad y mire alrededor sus oportunidades por las cuales él estará luchando para alcanzar lo que se ha propuesto y así mismo tener una relación coherente dentro de lo que para el es importante y conveniente, donde se desarrollará ampliamente.

Para Ginzbergla (1951) elección vocacional como proceso, sugiere que el término desarrollo sea utilizado más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación y en relación a esto estableció parámetros para una correcta elección y es importante para él la madurez vocacional para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada.

Dentro de esto tenemos la teoría de Tiedeman (1976) que comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa

delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento; en cuanto a la exploración, el individuo se pone al corriente de las posibilidades y las considera, en la cristalización, acepta las posibles y rechaza las inadecuadas o imposibles, en la elección es importante la decisión de la alternativa que tomará y seguirá y por último el esclarecimiento que es donde resuelve los detalles de cómo llevar a cabo su elección, todo este cúmulo de verbalizaciones hará posible la consecución de objetivos personales.

En segundo lugar existe el período de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración. El desarrollo de la carrera entonces, es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales.

Enfoque histórico-cultural del desarrollo humano

Otra de los enfoques desde el cual se puede hacer una lectura de la orientación profesional, es el enfoque histórico-cultural planteado por Vigotzky años atrás. Desde esta perspectiva se entiende la orientación profesional como:

> Un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas del sujeto y externas…categorizada como situación social del desarrollo y de la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (González Maura, 2004:27).

Esta situación social del desarrollo enfatiza en la integración del sujeto como un todo, donde su desarrollo profesional no es el resultado independiente de las características de la personalidad ó de las condiciones sociales en donde este se desarrolla, sino que debe ser visto como una integración indisoluble que lleva al sujeto a construir sus elecciones (González, 2004).

De esta manera este enfoque incluye la idea Vigotzkiana de desarrollo próximo para entender la importancia educativa en este proceso de orientación, ya que reconoce la ayuda del orientador en la trayectoria del orientado, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje que potencien el desarrollo en la toma de decisiones.

Como es posible visualizar hasta este punto de los referentes teóricos, desde sus inicios la Orientación Profesional ha sido sustentada en diferentes teorías que le dan una base a las diversas propuestas de intervención realizadas en las instituciones formales y no formales.

Fundamentación pedagógica

La educación tiene como referencia distintos autores quienes dan importancia y facultan a la pedagogía es así que Piaget (1989), haciendo énfasis en el constructivismo menciona que a través de varias experiencias y ayudas pueden elaborar o reconstruir su conocimiento para luego retenerlos en el cerebro, es decir en este caso los docentes lo que transmiten, en esencia, es información pero el conocimiento es obra de los mismos estudiantes que mediante el ejercicio de su mente y de todas sus potencialidades físicas y afectivas lo logran.

Así mismo Díaz (2008) lo recalca y dice que los aspectos cognitivos y sociales no es producto del ambiente ni es resultado de sus disposiciones internas sino una

construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los dos factores, es así que el conocimiento no es una fiel copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, en sí la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de la finalidad de la educación que es promover los procesos de crecimiento personal de acuerdo a la idiosincrasia del estudiante.

Se ha hecho hincapié en esta teoría ya que las estrategias didácticas pueden nutrirse de esta teoría al momento de diseñar un trabajo o investigación del medio y la participación de instituciones culturales y sociales, con esto impulsará a los docentes a convertirse en mediadores, facilitadores entre el estudiante y el conocimiento. Los docentes dentro de la educación constituyen en centro de los procesos educativos de acuerdo a sus intereses, inquietudes y aspiraciones donde es necesario establecer la educación actual en cuatro pilares que propone la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI en el año 1998 y estos son: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, para esto necesariamente tiene que cambiar el marco referencial de la educación actual en cuanto a lo que se refiere a la Orientación Vocacional se deben utilizar diferentes estrategias metodológicas, técnicas, así como la implementación de procedimientos que contribuyan a organizar científica, racional, con sentido social, práctico y útil, todos los conocimientos, conceptos, procedimientos y actitudes lo que conllevará a la formación de ciudadanos constructores, críticos, reflexivos, impulsores de soluciones individuales y colectivas, después de haber logrado este último permite incidir en la mejora respecto a la toma de decisiones en los estudiantes.

Otros Autores Que Fundamentan La Orientación Vocacional

Es común considerar a la Orientación Educativa y Vocacional como la misma actividad realizada por los orientadores o por el personal de apoyo

Psicopedagógico, sin embargo, es necesario precisar algunas condiciones para que ambas se presenten como parte del proceso Educativo de los jóvenes sin que esto genere confusión.

Para Repetto (1996), la orientación educativa es el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos Psicopedagógicos que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y evolución de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del estudiante a lo largo de una vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales, etc., así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales.

La Orientación Vocacional es una extensión de la Orientación Educativa, enfocada en el proceso vocacional continua y sistemática que ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional.

A partir de los años 70´s ha tenido una especial relevancia el movimiento de Educación para la carrera, muchos autores actuales hacen mucho énfasis en la prevención o el desarrollo; Beck (1973) afirma que todos los autores parecen coincidir en que el fin de la Orientación no solo es la solución de problemas sino la ayuda para lograr la auto orientación y desarrollo personal.

Bohoslavsky (1987), refiere que el adolescente que busca la Orientación Vocacional le preocupa primordialmente su vida y su relación con el futuro y no busca solo el nombre de una carrera o escuela en donde estudiar, sino que esta búsqueda está relacionada con su realización personal, por ello es importante ayudarle a definir su futuro, incidir en la construcción de un proyecto de vida, descubriendo así sus potenciales, habilidades y destrezas, apoyándolo a que tome decisiones asertivas

y veraces, motivándolo a meditar sobre sus verdaderos anhelos y sus posibilidades de lograrlos, proyectando sus metas a corto, mediano y largo plazo, apoyando su independencia para que logre realizarse, limitando así los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas o la delincuencia juvenil.

Ya que como proyecto de vida, la vocación es un proyecto de existencia total, es como "una nueva visión de nuestra vida". Para dar frutos y servicio a la humanidad. Gelatl (1962), Humboldt (1977) y Hamel (1989) consideran la Elección Vocacional no tanto como una actitud, sino como un proceso cognitivo que comparta la planificación y desarrollo de una serie de procedimientos que el individuo ha de poner en práctica en las diferentes etapas de su desarrollo y en cualquier situación de vida, dicho proceso constituye una situación de búsqueda permanente de equilibrio, cuyo mantenimiento precisa de nuevas informaciones y de continuas tomas de decisiones.

Actualmente los cambios acelerados que se están dando en todos los niveles políticos, económicos, familiares, sociales, educativos, etc., han obligado a los jóvenes a plantearse una nueva forma de vida, ahora se vive con mayor rapidez y en continuo reto ante el cambio social y personal se cuestionan los propios valores y necesidades, el mundo actual exige respuestas inmediatas y continuas por lo que se plantea la necesidad de buscar constantemente la congruencia entre el pensar, sentir, decir y actuar, buscando así el propio sentido de la vida, la congruencia vital que se está perdiendo.

Esta búsqueda puede considerarse como un cambio amenazador y retador, sin embargo, es necesario que se vea como una búsqueda propia en la existencia humana que abarca diversos aspectos de la vida, éstos son: personal, familiar, económico, social, tecnológico, entre otros, de tal forma que este acelerado crecimiento exige a todos una preparación que les permite enfrentarse con éxito a las diversas situaciones

del medio ambiente, por ello la elección de una ocupación está en función de diversos aspectos relacionados con el individuo, sus vivencias, su historia, su personalidad, su familia y la sociedad que han originado la necesidad de contar con el apoyo especializado del Orientador Vocacional que permita al individuo aclarar sus dudas y hacer una elección de carrera o profesión contando con más información acerca de las carreras de su preferencia y, que a su vez le ayuden a conocer sus habilidades, intereses y potencialidades para poder hacer una elección que vaya de acuerdo a su vocación. (Múnera, 2012).

Es aquí donde la tarea del Orientador Vocacional es muy importante pues no sólo informa, instruye y concientiza al individuo sobre su situación actual para que a su vez pueda jugar un papel más activo dentro de su formación personal, para elegir su profesión a través del análisis y reflexión de su propia realidad, por lo que el apoyo y orientación que pueda brindar el orientador es de suma importancia, ya que para el alumno implica una toma de decisiones que repercutirá en su futuro ocupacional, al no llevarse a cabo la orientación vocacional tendría consecuencias graves como son: la frustración individual, gastos importantes que repercutirán en su familia, búsqueda continua de una institución educativa que llene sus expectativas bajo rendimiento escolar, la aceptación de estudiar algo que no le agrada, o bien deserción escolar. (Múnera, 2012).

Todo esto influye en detrimento de la calidad educativa y profesional que en la actualidad representa uno de los principales problemas y retos identificados que hoy enfrenta la educación, además de algunos otros como son: de acceso, equidad y cobertura, de calidad, integración y coordinación de la misma.

La elección vocacional tiene gran responsabilidad y debe ser compatible con tus intereses, valores, aptitudes, características personal y estilo de vida, de manera que ésta decisión hace necesario que tenga una idea clara sobre sus expectativas, sus metas y preferencias vocacionales, que cuente con información sobre las opciones que más le convienen y se apoye en el Orientador Vocacional para dilucidar estas expectativas de vida y elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. *(*Múnera, 2012).

Por lo que se requiere del profesional para que le ayude a dar respuesta a sus interrogantes y le apoye en la elaboración de su propio proyecto de vida, puesto que la Orientación Vocacional es una vía que ayuda al individuo a encontrar respuestas y estrategias que fundamentan el diseño del proyecto como instrumento para dar sentido a la existencia dando una interpretación adecuada de su vida personal y vocacional.

Finalmente se resalta en González (2009) que la orientación vocacional es considerada como un proceso porque transcurre a lo largo de la vida. Desde las primeras edades hasta su vida profesional. Es una razón principal en el sistema educativo para preparar al estudiante de nivel medio orientarlos mediante la ayuda de un equipo de profesionales en el momento de tomar decisiones por medio de estrategias que canalicen la información sobre la elección del desarrollo profesional, porque la calidad de vida depende del nivel de educación que logre obtener cada persona en la sociedad que se desenvuelve.

Los autores Ángel y Aguirre expresan que en una adecuada inserción al sector laboral. Es importante que los y las docentes puedan contar con diversas herramientas pedagógicas para poder asistir, ayudar y acompañar a los y las estudiantes de todos los niveles, modalidades y subsistemas en el proceso de toma de conciencia y elección de la profesión y/o trabajo, esto apunta no sólo hacia una actividad u opción profesional.

Metodología de Investigación

Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación es de Enfoque Cuantitativo de Tipo descriptivo, donde se emplearon herramientas como la recolección de datos, la medición de los mismos, el análisis y la generalización de los resultados.

La investigación Cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población" (Hernández etal, 2003; p.5).

Palencia refiere:

En suma, su finalidad es identificar, reconocer, describir y mostrar, para ello pueden utilizar tratamientos estadísticos o categorizar la información en matrices de análisis, buscando siempre presentar en forma detallada las características de su objeto de estudio. Aunque también la investigación descriptiva busca descubrir hechos, analizar el significado y la importancia de estos, su aparición, frecuencia y desarrollo. Mide, clasifica, interpreta y evalúa proporcionando, de ese modo, información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

Características:

Las principales características que menciona Hernández, (2003) debe tener una investigación cuantitativa se enuncian a continuación:

Se evita la interacción psicológica con el fenómeno estudiado.

Las metas de la investigación cuantitativa son describir, explicar y predecir los fenómenos y sus casusas, generar y probar teorías.

Plantear un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.

Una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado anteriormente. A esta actividad se le conoce como revisión de la literatura.

Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos.

La recolección de los datos hace uso de procedimientos estandarizados e instrumentos válidos y confiables, tal es el caso del test aplicado en este proyecto de investigación. Los datos son el resultado de mediciones que se los representa en valores o cantidades.

La recolección de los datos: se fundamenta en la medición. Se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

Las mediciones se transforman en valores numéricos que se analizarán por medio de la estadística.

Los análisis cuantitativos fragmentan los datos en partes para responder al planteamiento del problema. Tales análisis se interpretan a la luz de las hipótesis y de los estudios previos.

Para este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de confiabilidad y validez, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento.

La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo. Esto nos conduce a una explicación sobre cómo se concibe la realidad con esta aproximación a la investigación.

Línea y sub-línea de investigación

Hurtado y Toro (2001) sugieren que la investigación cuantitativa tiene un concepción lineal, es decir, una secuencia menos flexible entre la formulación y el desarrollo de la investigación, delimitando los elementos que conforman el problema. (Citado en: Palencia SF-44).

La línea de investigación utilizada es la de subjetividades en el contexto educativo y la sub-línea de es la construcción de subjetividades en el contexto educativo.

Muestra

Para el desarrollo de esta investigación, se contó con la participaron de 197 Estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook, y que equivalen al total de los seis grados 11° de dicha Institución.

Los estudiantes estaban distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N°1: Participantes

Grados	**No. Estudiantes**	**Hombres**	**Mujeres**
Grado 11-1	33	21	12
Grado 11-2	30	17	13
Grado 11-3	27	15	12
Grado 11-4	40	14	26
Grado 11-5	32	14	18

Grado 11-6	35	20	15

Instrumento

Como instrumento se utilizó un Test para jóvenes de 13 a 22 años, con el cual se buscó identificar el interés vocacional y profesional de cada estudiante; prueba creada por las Doctoras Malca de Goldemberg y Magali Merchán, la cual consta de 80 preguntas, con dos opciones de respuesta (Me Interesa o no Me Interesa).

Test de Orientación Profesional y Vocacional: Prueba creada por Malca de Goldemberg y Magali Merchán, la cual consta de 80 preguntas, con dos opciones de respuesta (Me Interesa o no Me Interesa). Este instrumento se encuentra validado para su aplicación en Colombia y se considera un elemento sencillo para determinar algunas habilidades y cualidades en los alumnos.

Método

Para la realización de la investigación se utilizó una metodología la cual se dividió en tres fases así:

Fase Inicial: En esta primera fase, se contó con la aprobación de los Directivos y Docentes de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook, para realizar el proceso. Luego se citó a los padres de Familia y alumnos para informarles del procedimiento a realizar y se solicitó el diligenciamiento del consentimiento informado.

Fase Intervención: En esta fase se hace un primer contacto con cada grado donde se socializa el proceso a seguir y se realiza una entrevista informal para conocer las percepciones iniciales frente a su vocación y proyecciones a futuro; teniendo en cuenta que esto arroja inicialmente la magnitud de desarrollarlo. Luego se hace aplicación del

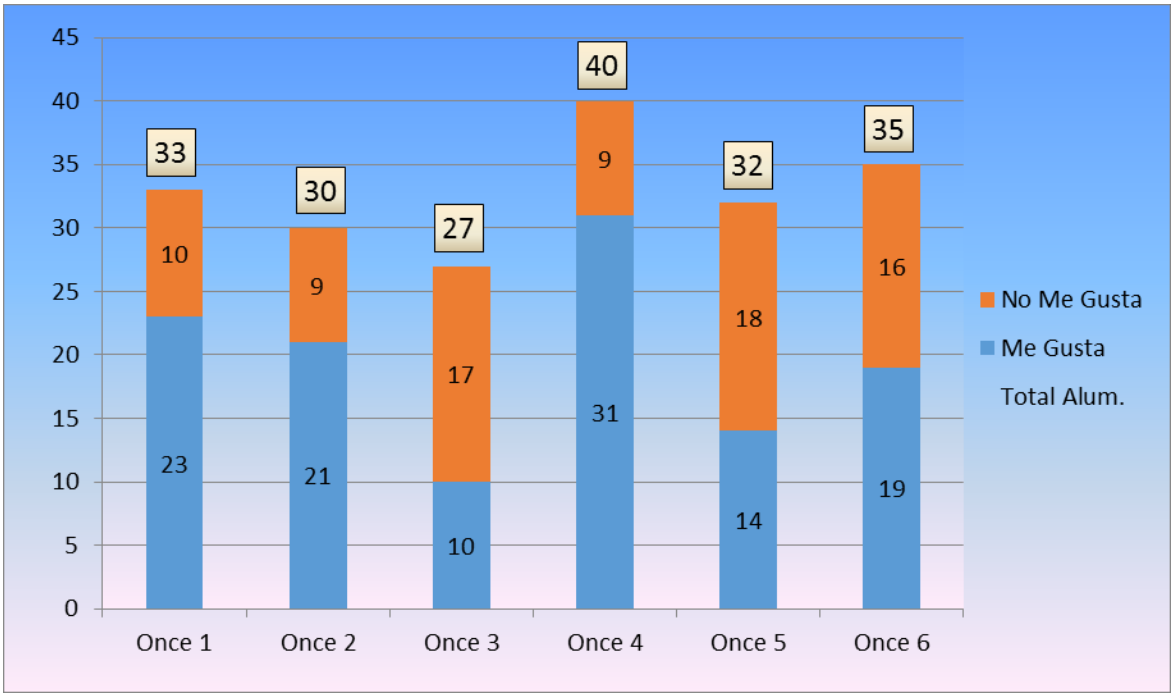
Test de Orientación Vocacional y Profesional; seguido se recopilo esta información y se realizó su correspondiente análisis y/o diagnóstico, obteniendo de este modo los resultados.

Fase Resultados: En esta fase final, se entregó a cada estudiante un perfil en el donde se da a conocer los hallazgos del proceso, así como la descripción de las carreras en la cuales según su respuesta podían estar perfilados, las habilidades requeridas para el desempeño de la misma y las competencias necesarias, con el propósito de promover en el estudiante un análisis personal de sus expectativas a futuro y a la vez la detección de los distintos factores que influían en la decisión de elegir dicha carrera.

Fase Final: En esta fase se hace una socialización global con todos los participantes, en la que se hace entrega de un listado de Carreras, Universidades, Institutos de Educación Técnica y Tecnológica y profesionales y un formato donde consignen sus expectat.as frente al proceso.

Resultados y análisis

Como primer resultado de la investigación, se detectó la cantidad de estudiantes a



los cuales les interesaba o no dicho proceso de Orientación Profesional y Vocacional y si lo consideraban importante y necesario para la elección de su carrera profesional; por Cursos se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico1.Resultados Análisis General Grados Once.

En la gráfica se observa, que la mayoría de grados no se encontraba a gusto ni mostraba ningún tipo de interés por el proceso de Orientación y presentaban una actitud apática ante el mismo; resultado que limitaba el inicio del proceso, puesto que se presentaban barreras de contacto y motivación.

Como segundo resultado de la Investigación se determina por cada Curso cuales son las carreras que tienen mayor frecuencia de interés por parte de los estudiantes.

Gráfico2. Resultados Carreras Escogidas Grados Once Uno.

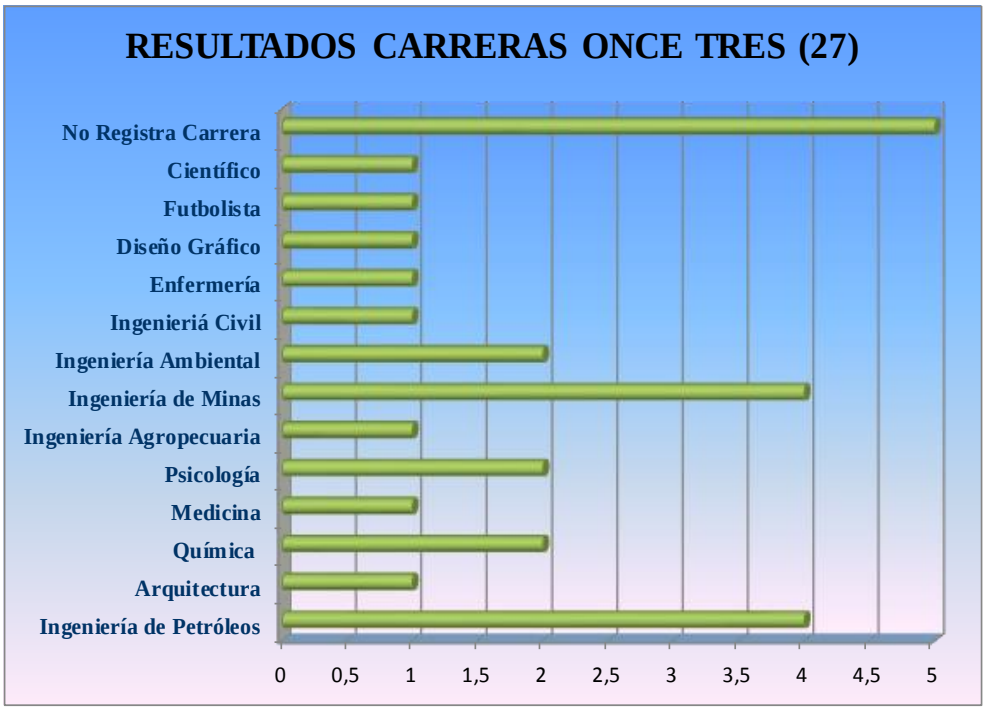
De estos estudiantes, la mayoría no tienen una carrera definida esto equivale al 70% del curso, en tanto que el 30% tienen una opción de carrera profesional definida, entre los que optaron con las carreras de contaduría pública o contabilidad como primera opción; ingeniera de sistemas, administración de empresas, arquitectura y medicina veterinaria como la segunda.

Gráfico3. Resultados Carreras Escogidas grado 11°-2.

Sobre las carreras, el 70% de los estudiantes optaron como primera opción la carrera de contaduría pública; 10% ingeniera civil y el 20% restante seleccionaron diferentes carreras como: enfermería, medicina, negocios internacionales, carreras militares y de policía e ingeniería mecánica, de vías, de petróleos y robótica.

Las edades de los estudiantes de este grado, se encontraba entre el rango de los 16 a 18 años de edad, y fue uno de los cursos en donde mostraron mayor interés en participar de las pruebas como de conocer sus resultados.

Gráfico4. Resultados Carreras Escogidas Grados Once Tres.

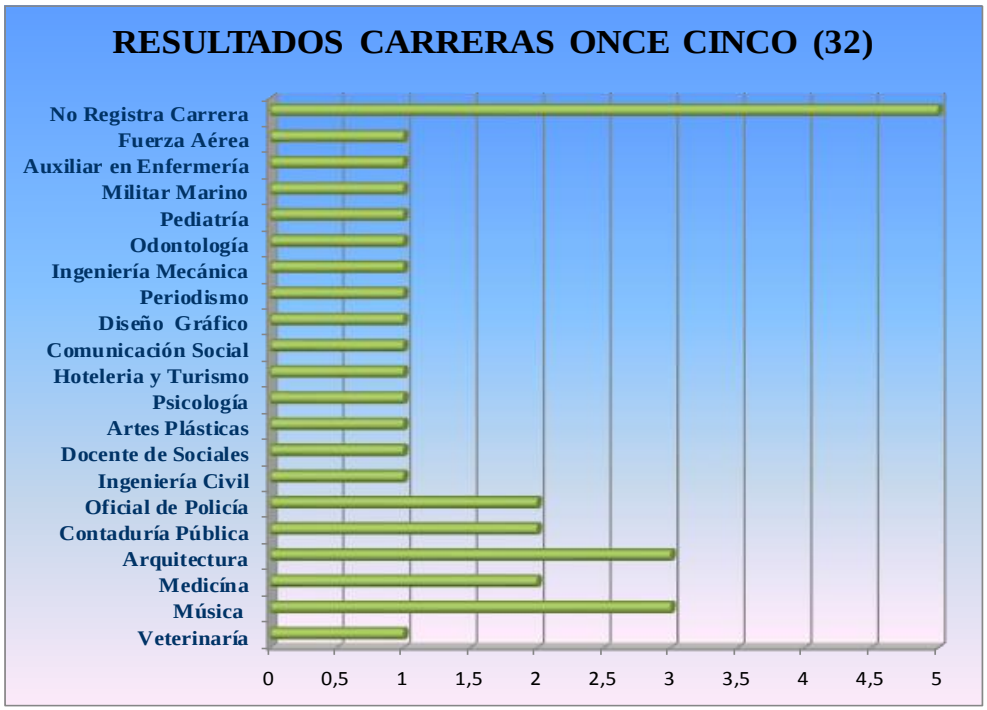


Las carreras que prevalecieron en este grupo son: ingeniería de minas con el 30%, ingeniería de petróleos con el 10%; Ingeniera ambiental y psicología con el 20%, y el 40% de los estudiantes no tienen clara ni definida una carrera profesional.

Gráfico5. Resultados Carreras Escogidas Grados Once Cuatro.

En este curso, la carrera seleccionada a tener en cuenta son: la medicina con un 80% frente a un 20% en relación a otra carreras, casualmente la mayoría de este curso se encuentran en la modalidad de Salud, lo que confirmaría la teoría de que la orientación vocacional al estudiante permitirá una elección asertiva de la carrera con bases fundamentadas adquiridas en el colegio lo que así mismo le facilitara sus estudios superiores como opción de carrera con proyección a su propio futuro.

Gráfico 6. Resultados Carreras Escogidas Grados Once Cinco.



En este curso el 70% de estudiantes no tienen una carrera definida, frente a un 20% que seleccionaron la arquitectura y la música, lo cual está directamente relacionado con la vinculación al programa o modalidad de artes que ofrece el colegio Silvino Rodríguez; el 10 % restante optaron por la carrera militar, contabilidad y finanzas, medicina y la veterinaria.

Gráfico 7. Resultados Carreras Escogidas Grados Once Seis.

En este último curso como opciones de carrera, los estudiantes priorizaron las carreras de medicina y enfermería como la profesión de mayor preferencia con un 85% frente a las demás carreras que ocuparon el 15%, relacionado con la vinculación de este grupo a la modalidad de salud que dicta el colegio.

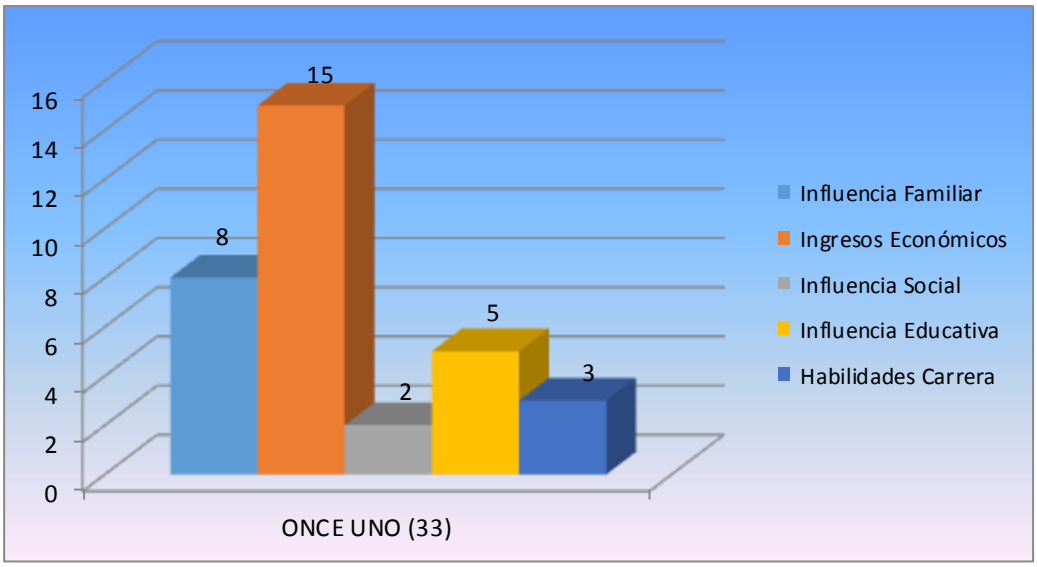
Durante todo el proceso, de los 186 estudiantes que hicieron parte del proceso de investigación y partiendo de un 100% de los estudiantes, el 75% tenían claro que carreras escoger, en este caso este porcentaje escogió la medicina y la enfermería como opción de carrera, así mismo este porcentaje de estudiantes hacían parte de la modalidad de la salud.

Como tercer y último resultado dado por el proyecto de Investigación; se logra jerarquizar después de la entrega de resultados realizada a cada estudiante, los factores que intervienen en la elección de su carrera profesional. Mencionamos que entre los principales factores encontrados están relacionados con la influencia familiar, la

posibilidad de tener ingresos económicos, la influencia social y la influencia educativa y las habilidades frente a la carrera

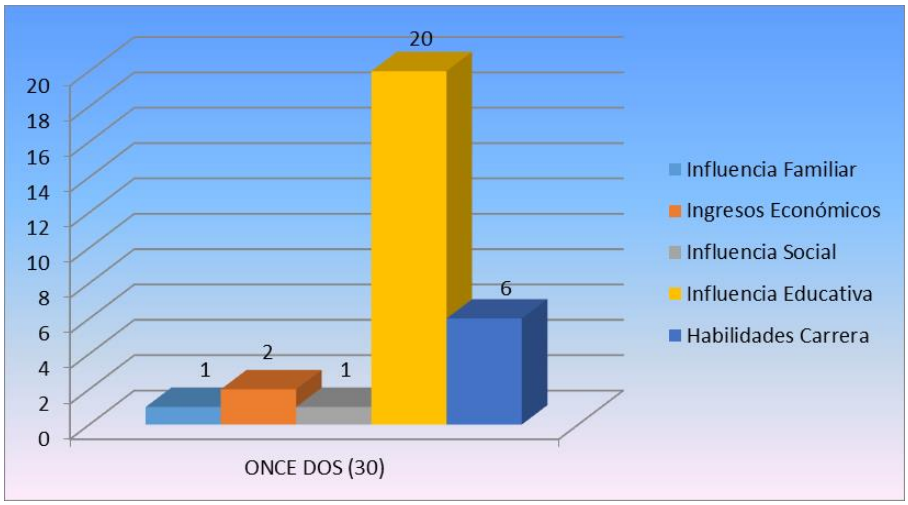
Y se representa por cursos la información de la siguiente manera:

Gráfico 8. Resultados Factores Determinantes del Grado 11°- 1.



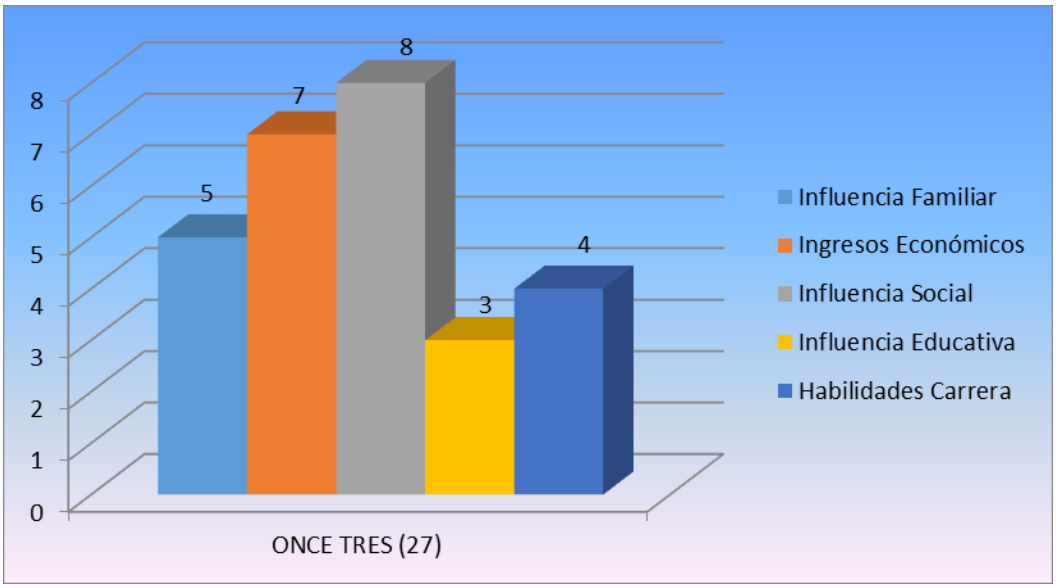
En el Grado 11°-1, se detecta que a la mayoría de estudiantes les afecta su situación económica para la elección de la carrera, y como segundo factor se determina que la influencia familiar es fundamental.

Gráfico 9. Resultados Factores Determinantes del grado 11°-2.



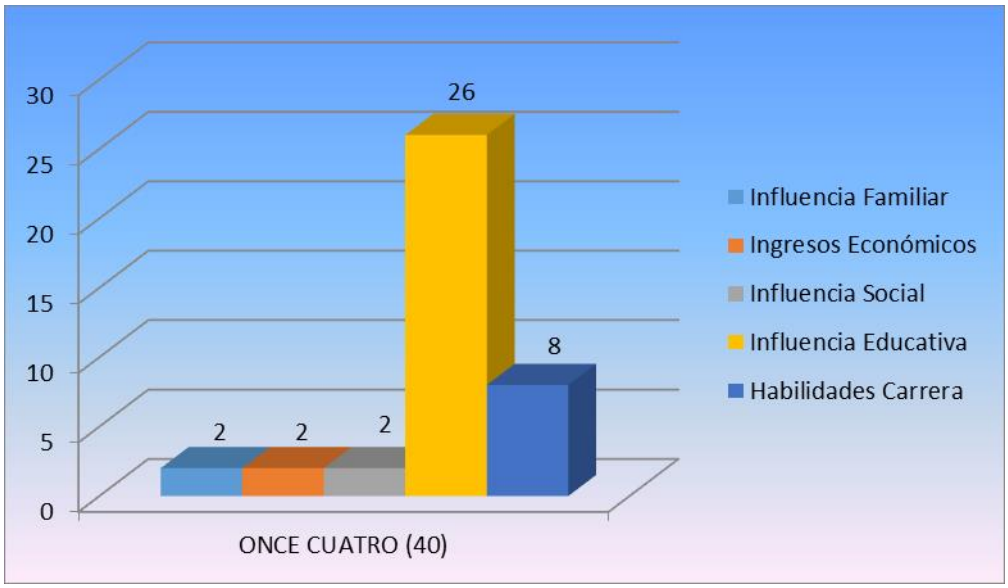
En el grado 11°-2 se detecta que la Influencia Educativa hace la elección de la carrera, puesto que ellos manejan una modalidad específica en el área que más puntúa (en este grado Contaduría Pública) y esto se ve reflejado además en que el segundo factor que representa es las habilidades que tienen para la carrera y son las adquiridas en la Institución Educativa.

Gráfico 10. Resultados Factores Determinantes grado 11°-3.



En el grado 11°-3 se detecta que existen tres factores que puntúan alto y determinan la elección de los estudiantes identificando, en primer lugar la influencia social que ejerce la publicidad y demás medios de comunicación a los que tienen acceso, como segunda característica se resaltan los ingresos económicos teniendo en cuenta la situación socio económica de sus familias, que siempre es el factor que determina el tipo de educación a recibir posterior a la educación básica secundaria y que no prioriza los intereses y habilidades de los jóvenes propiciando la futura deserción. Por último puntúa la influencia familiar o dictamen de los padres y los diálogos sostenidos por los amigos que les indican que estudiar por beneficios externos a ellos.

Gráfico 11. Resultados Factores Determinantes del grado 11°-4.



En el grado 11°-4 se detecta que la Influencia Educativa hace la elección de la carrera, puesto que ellos manejan una modalidad específica en el área que más puntúa (en este grado Medicina) y esto se ve reflejado además en que el segundo factor que representa es las habilidades que tienen para la carrera y son las adquiridas en la Institución Educativa. Asi también sucede en grado 11°-6 donde se evidencia la inclinación

por carreras afines a la modalidad actualmente cursada en la institución como lo es medicina.

Gráfico 12. Resultados Factores Determinantes del grado 11°-6.

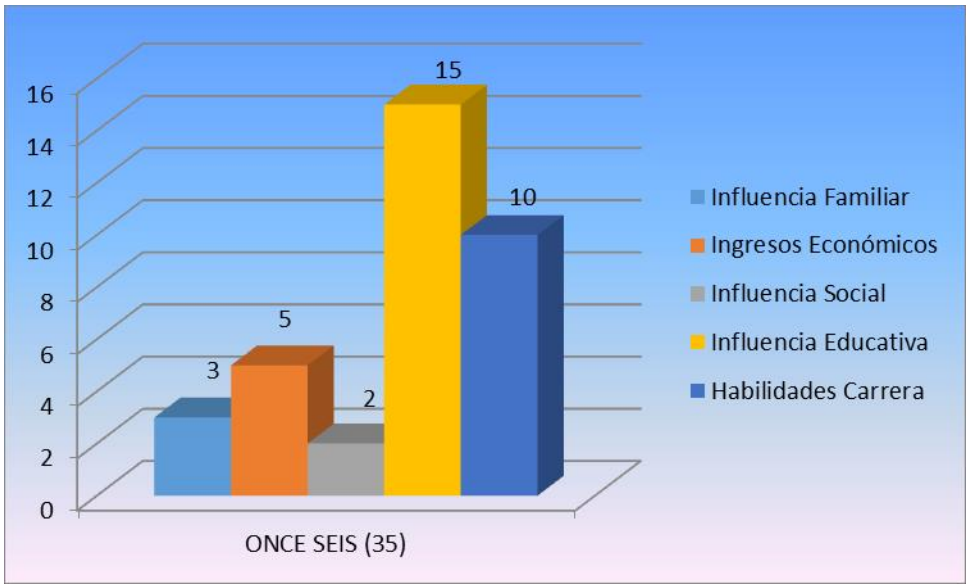
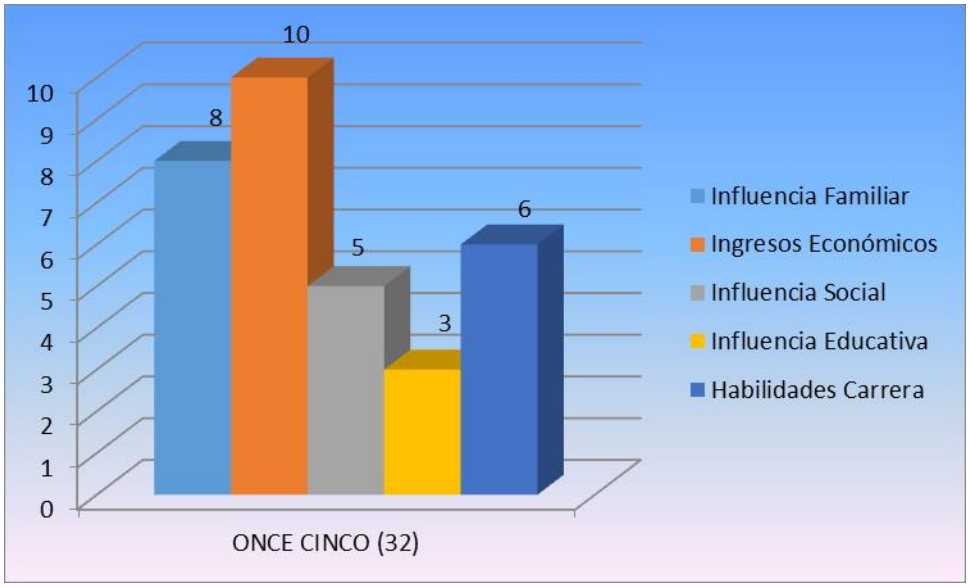


Gráfico 13. Resultados Factores Determinantes de grado 11°-5.



En el grado 11°-5 se detecta que los ingresos económicos son la base en la elección de la carrera y esto se respalda teniendo en cuenta que son jóvenes de estratos 1, 2 y 3, con situaciones de limitación frente al acceso a la educación superior basados en sus

expectativas e intereses como segunda opción puntúa la influencia familiar siendo un factor decisivo en el momento de la elección.

Como último hallazgo primordial para este proyecto de investigación, se realiza la construcción de los perfiles individuales; donde se resalta el logro de haber generado la motivación e interés en los estudiantes que inicialmente se mostraban apáticos al programa de orientación, sin embargo se evidencia su necesidad por la construcción de un proyecto de vida basado en sus habilidades, destrezas, expectativas y necesidades que en su momento no habían sido contempladas, así como los factores externos relacionados con los aspectos socio-económicos, la influencia de los intereses de sus padres y amigos, la influencia de la modalidad en la que se encontraban inscritos dentro de la institución educativa, el dominio que ejerce la sociedad mostrándoles la probabilidad de vincularse a ciertas profesiones especificas en términos de productividad y beneficios económicos, que va de la mano con el no reconocimiento de estos aspectos por parte de los padres de familia y de los docentes, que se encuentran a cargo del acompañamiento en la construcción de sus proyectos de vida.

Además se evidencia que algunos alumnos coincidían según los resultados obtenidos con las expectativas previas respecto a la elección de carrera; en relación a los estudiantes que no contaron con varias opciones al momento de tomar decisiones y también se presentó que algunos alumnos no tenían ningún tipo de proyecto a corto o largo plazo, y se genera en ellos un interés por su desarrollo profesional.

Discusión

De acuerdo a lo referenciado en el transcurso de este proyecto de investigación y su objetivo principal de desarrollar un programa de orientación vocacional y profesional a estudiantes de los grados 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook, a través del cual se les pueda brindar a los alumnos una orientación adecuada frente a la elección de la carrera profesional a escoger y descubrir en ellos otras posibilidades contemplando otros factores diferentes a los personales. Esta importancia la define Matos (2003), quien elaboró una metodología integradora como una vía científica estructurada por fases para que la escuela conduzca el proceso de orientación profesional vocacional, que permite la inter-vinculación de los contextos de actuación significativos que actúan sobre el estudiante, con la finalidad de lograr la autodeterminación y elección consciente de la profesión considerada como prioridad social del territorio.

Se estableció contacto con los padres de Familia y alumnos socializando el procedimiento y su pertinencia en la etapa de vida de los jóvenes y se hace desarrollo del consentimiento informado; permitiendo así promover el interés respecto al programa no solo con los estudiantes y directivos sino también de los Padres de Familia como ejes fundamentales en el proceso de formación de estos individuos. Se continúa con la fase de Intervención en la cual para iniciar se realiza una charla con cada grado, donde se les informa el proceso a seguir y se realiza una entrevista informal, el grado de importancia respecto a sus vocaciones; como proceso de diagnóstico inicial. Esto anteriormente descrito se respalda tanto en Freire (1975), como en Aguirre (1974), que hacen énfasis en la

importancia de un proceso de orientación que aporte al alumno herramientas en la toma de decisión priorizando los factores internos sobre los externos.

De acuerdo a Bohoslavsky (1987) el adolescente que busca la orientación vocacional está siendo movido primordialmente por la construcción de un proyecto de vida y su relación con el futuro y no busca solo el nombre de una carrera o universidad en donde estudiar, sino que esta búsqueda está relacionada con su realización personal, por ello es importante ayudarle a definir su futuro, ayudarle en la planeación de proyectos para su vida, descubriendo así sus potenciales, habilidades y destrezas, apoyándolo a que tome decisiones asertivas y veraces, motivándolo a meditar sobre sus verdaderos intereses y posibilidades de lograrlos, proyectando sus metas a corto, mediano y largo plazo, apoyando su independencia para que logre realizarse, sin dejarse influenciar por aspectos cercanos a la delincuencia juvenil, o aspectos movidos por la sociedad de consumo, resaltando en ellos el valor de la educación como proceso de enriquecimiento personal, por lo que es importante estar en contacto con su yo interno para encontrar su verdadera vocación.

La aplicación del Test de orientación vocacional y profesional, permitió efectivamente el hallazgo de las habilidades y competencia de cada estudiante, respecto a las carreras profesional previamente contemplada por ellos mismos. Esto se ve fundamento en la teoría Factorialista de Parsons, y Fingermann (1968) en relación a la elección profesional no como un acto determinado por el sujeto, sino el resultado de la correspondencia entre las actitudes naturales del hombre y las experiencias de la profesión la cual es determinada por los test psicológicos. La orientación vocacional se limita al “descubrimiento” a partir de los test de los rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro y desempeño profesional.

La recopilación de la información permito el análisis, obteniendo de este modo los resultados, los cuales dieron paso a la construcción de un perfil profesional personalizado para cada uno de los alumnos; en el cual se encontraron los factores que influyen en la elección de la carrera; además de esto se brinda una indicación de otras opciones que el estudiante podría tener en cuenta según las habilidades y competencias que él cree que tiene versus las que arroja como resultado el test aplicado.

Para respaldar los factores externos que fueron determinantes en el proceso se fundamenta en lo expuesto por Crites (1974) cuando resalta los factores casuales o fortuitos, en los que la elección vocacional es atribuida a un denominado: "accidente del destino", ejemplo de esto sería una enfermedad o crisis económica que intervienen como experiencias causales que determinan la elección. Respaldado también desde los postulados de Miller y Form (1987).

Así mismo se resaltan los factores económicos que tienen una incidencia determinante en la elección vocacional laboral. De esta manera como orientadores en el marco de este proyecto se tenía como función primordial, ofrecer información acerca de las condiciones del mercado laboral, enfatizándose así un tipo de elección basado en la ley de la oferta y la demanda. Que a su vez se relacionan con los factores sociológicos y culturales según Crites (1974) ya que dicha elección vocacional está mayormente influida por la cultura y la sociedad en la que vive el individuo, siendo la familia, la escuela y la cultura determinantes de la elección, y cada uno de estos factores tienen un cierto nivel de influencia según la cercanía que tienen del sujeto. Así, una de las acciones orientadoras importantes está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos.

Cabe hacer la aclaración que en la Institución se encontraron posibles debilidades en el proceso de acompañamiento de los docentes, respecto a un bajo nivel de compromiso en la guía y fortalecimiento de la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes. Lo anterior es analizado y contemplado en la importancia que tiene el docente en dichos procesos como guía para los alumnos. De acuerdo a Piaget (1989) "a través de varias experiencias y ayudas pueden elaborar o reconstruir su conocimiento para luego retenerlos en el cerebro", es decir en este caso los docentes lo que transmiten, en esencia, es información pero el conocimiento es obra de los mismos estudiantes que mediante el ejercicio de su mente y de todas sus potencialidades físicas y afectivas lo logran.

Así mismo Díaz recalca y dice que los aspectos cognitivos y sociales no es producto del ambiente ni es resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los dos factores, es así que el conocimiento no es una fiel copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, en sí la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de la finalidad de la educación que es promover los procesos de crecimiento personal de acuerdo a la idiosincrasia del estudiantes.

Conclusiones

Con el desarrollo del programa de orientación vocacional con los estudiantes de los gados 11° del colegio Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook, se identificó que poseen el interés, los conocimientos y las habilidades para determinadas carreras, las cuales fueron acertadas según el test, que se aplicó a los estudiantes, sin embargo el colegio no cuenta con un proceso de orientación que guie al estudiante a la consecución de sus objetivos y

metas como estudiante, este proceso de investigación, sirvió a la vez para que el colegio inicie un proceso de orientación vocacional desde el inicio de la etapa escolar secundaria de los estudiantes con el fin de moldear al estudiante para que el mismo tenga la posibilidad y capacidad de definir o redefinir y establecer con exactitud una carrera.

Se socializo con los estudiantes de los grados 11° del colegio, las capacidades, cualidades y destrezas que se hallaron en el proceso y que deben tener en cuenta en el momento de seleccionar una carrera, así mismo se socializo la posibilidad de relacionar dicha elección con sus intereses, aptitudes y condiciones bio-psico-sociales, con la cual puedan construir un estilo de vida y mejorar su calidad de vida

Con base en las pruebas y los hallazgos entregados a cada estudiante, permitió que pudieran hacer una construcción oportuna de su proyecto de vida desde la elección de la carrera profesional que pueden escoger a partir de sus habilidades, capacidades y cualidades, con el fin de evitar deserciones en su proceso de formación como profesionales en cualquiera de las distintas instituciones de educación superior.

Que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para la toma de decisión frente a la carrera a escoger, continuando el proceso de orientación cuya responsabilidad debe estar liderada por el plantel educativo con el fin que el estudiante perfeccione y perfile sus habilidades y destrezas frente a la carrera escogida por el mismo.

Así mismo que los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan para llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia en las instituciones educativas, acerca de la necesidad que existe de abordar el tema de la orientación profesional temprana, propuesta desde este programa, como un área más de desarrollo contemplada en el programa estudiantil de cada institución.

Recomendaciones

Se considera importante la posibilidad de que se implementen y ejecuten programas de orientación profesional y vocacional para los centros educativos del departamento de Boyacá y crear escuelas que formen desde su niñez a los nuevos profesionales capaces de enfrentar los nuevos retos que la actual sociedad demanda, dentro de una formación integral, capaz de tomar conciencia de su rol como profesionales dentro de la sociedad.

Por parte del colegio brindar procesos de capacitación para el alumnado, personal docente y padres de familia con la intención de hacer conocer las etapas del desarrollo biopsicosocial del estudiante en donde se trate de fomentarle la homogenización de sus criterios frente a la carrera escogida buscando un desarrollo ajustado a los mismos.

Elaborar, implementar y ejecutar programas y talleres de orientación vocacional y profesional para aquellos alumnos que reflejen problemas de adaptación académica, con la intención de brindarles orientación, sobre las capacidades que tienen frente a una determinada carrera.

La Institución puede fortalecer los procesos de acompañamiento por parte del equipo de docentes respecto la construcción de un proyecto de vida óptimo para los estudiantes contemplando las habilidades y destrezas así como los factores externos que están inmersos en dicha construcción.

La importancia de vincular a los padres de familia en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de acuerdo a las expectativas y necesidades del estudiante.

Replicar este programa con los estudiantes de grados inferiores de secundaria para la elaboración oportuna de un plan de vida basado en la elección de una carrera profesional.

Con la presente investigación se busca que la institución educativa cree plan de orientación vocacional y profesional a los grados de bachillerato.

Realizar talleres de motivación que permitan al estudiante proyectarse en su proceso de orientación vocacional de la mano con el fortalecimiento de las actividades lúdicas para enriquecer el desarrollo personal de los jóvenes.

La posibilidad de incrementar los niveles de información y comunicación de opciones que pueden tener los jóvenes para su acceso a la educación superior no solo desde la oferta de instituciones académicas y los programas sino también desde las herramientas para cumplir con los aspectos socio-económicos.

Referencias

Abril T. Educación barrio y territorio una nueva aportación al PEC una sociedad laica una escuela laica, proyecto interxarxes una forma de trabajo intersectorial. Recuperado de:

Aguirre B. 1974. Orientación vocacional Psicología Vocacional.

Álvarez M, Fernández M, Fernández M, Flaquer T. La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría.

Collahuazo J. Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental. Herramientas de Apoyo a la Elaboración de Planes de orientación vocacional y laboral

Díez N M. Deporte escolar y educación en valores, que es un fax una experiencia en educación infantil.

Dios F & Álvarez F. Educación ambiental en tiempos de catástrofes, influencia de un programa formativo sobre desarrollo profesional. Proceso de Investigación Orientación Vocacional.

Domènech C J. Trabajar por tareas integradas, los andamios didácticos oportunidades y amenazas, una experiencia con exposiciones orales.

Fitch J, l935. Las Teorías Psicodinámicas de Bordin, Nachman, Holland Las Teorías Evolucionistas. Citado de: Super, D, Ginzberg, O Hara (1968).

Freire P. Conversando con Paulo Freire. Revista Cuadernos de Pedagogía 1975; (7, 8): 25-33 citado en: Molina M. 2013. Estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud. Revistas Humanidades Médicas.

Gassol A, Noguera, J. Ciencias y medio ambiente matemáticas para la vida misma, método unificado de trabajo en el aula para facilitar la autonomía del alumnado. Recuperado de:

Ginzberg y Super. 1987. Orientación Profesional. Recuperado de: http://books.google.com.co/books?id=tMkaC-2cG1wC&pg=PA61&lpg=PA61&dq=Ginzberg+y+Super+enfoque+psicologico&source=bl&ots=tHOXhQiw5p&sig=QFwEMz3YhWugin2K3lUMQNKMhAM&hl=es-419&sa=X&ei=hMdFVL3KFIWMNvKtgLgK&ved=0CCMQ6AEwAQ#v=onepage&q=Ginzberg%20y%20Super%20enfoque%20psicologico&f=false

González M, 2001. El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (Sovp) de la Universidad de la Habana: Una Estrategia Educativa para la Eleccion y Desarrollo Profesional Responsable del Estudiante. Cuba. CEPES. Universidad de la Habana.

González M. Memorias y motivos educativos de una guerra civil, las fuentes orales y la enseñanza del tiempo presente la guerra civil en conil de la frontera.

Matos C, Z, 2000. La Orientación Profesional – Vocacional: Un modelo para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis para optar al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana. Recuperado de: http://www.eumed.net/rev/ced/26/mdh.htm

Miller y Form. (1987) Desarrollo histórico y conceptual de la Orientación Profesional, en relación a las oportunidades y derechos de las mujeres. Recuperado de: http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf

Moncosí J. Ortografía los procedimientos en historia, orientación vocacional y profesional, nuevas oportunidades para la educación vocacional.

Múnera C. 2012. Metodológicas y prácticas sobre la orientación profesional pedagógica. Citado en González González, (2005) Vocación.

Palencia (SF), Metodología Investigativa, Modulo 1. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Colombia.

Piaget J. 1989. Hacia una lógica de los significados. Barcelona: Gedisa. Recuperado de https://www.kennedy.edu.ar/DocsDep18/Corrientes%20Psicol%C3%B3gicas%20II/Enfoque%20constructivista%20de%20Piaget.pdf

Perú. Ministerio de Educación. 2007. Orientación Vocacional - Cartilla para Tutores. Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de: http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/vocacional.pdf

Rogero J & Rogero G. Profesorado 2013 educar para cuidar y ser cuidados. Montserrat Fons, M. Angels Valldaura. La expresión instrumental, elegir un nombre para la clase de primero una mirada desde la educación en valores.

Super & Hall. 1978. Educación para la carrera

Torres D, 2003. Orientación profesional para las carreras agrícolas

Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado (Estudiantes)

La presente investigación es de práctica profesional en psicología 2014-I "Orientación Vocacional y Profesional", de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

El objetivo de esta intervención, es orientar a los estudiantes del grado once del colegio Silvino Rodríguez - sede Jaime Rook, por medí de pruebas psicológicas con las cuales una vez realizado su diagnóstico y/o obtenidos los resultados, se pueda orientar al estudiante sobre la carrera que mejor coincide con su elección y los resultados de la prueba.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá que diligencie un test de orientación vocacional y/o pruebas psicológicas, así mismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número determinado y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso.

Desde ya le agradecemos su participación.

_____

Firma del Estudiante

T.I._____

o C.C. _____

Anexo B. Consentimiento informado

Padres De Familia

La presente investigación es de práctica profesional en psicología 2014-I "Orientación Vocacional y Profesional", de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

El objetivo de esta intervención, es orientar a los estudiantes del grado once del colegio Silvino Rodríguez - sede Jaime Rook, por medí de pruebas psicológicas con las cuales una vez realizado su diagnóstico y/o obtenidos los resultados, se pueda orientar al estudiante sobre la carrera que mejor coincide con su elección y los resultados de la prueba. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá a su hijo diligenciar un test de orientación vocacional y/o pruebas psicológicas, así mismo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número determinado y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso.

Yo_____ identificado con Cedula de ciudadanía

autorizo que mi hijo (a) _____identificado con Tarjeta De identidad No. _____ participe en dicha investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

_____

Firma padre de familia y/o acudiente

C.c._____

Anexo C. Test orientación vocacional y profesional

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVINO RODRIGUEZ, SEDE JAIME ROOK

Nombre _____ Documento No _____
Edad_____ Profesión que inspira desarrollar _____
Teléfono _____ Correo electrónico _____

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales

Instrucciones
1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una "X" en las columnas "Me Interesa" o "No me interesa" según tu propia decisión. Recuerda: Debes marcar la "X" en una sola de las columnas.
3. En general no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que contestes con sinceridad y confianza para que puedas conocer mejor tus intereses vocacionales.

¡Ahora estás listo para responder el test!

Elaborado por los psicólogos Matías de Goldenberg y Miguel Marchisio

Nº	ACTIVIDAD	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del Internet.		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo		
3	Investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y centros históricos		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/empresa		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene		
9	Tocar un instrumento y componer música.		
10	Planificar, coordinar los medios de transporte urbano, privados, marítimos y largo plazo.		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista		
13	Organizar eventos y planificar otros eventos		
14	Atender la salud de personas enfermas.		
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores)		
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudades.		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones internacionales entre países.		
20	Pintar, hacer murales, frisos, filmes de arte, etcétera.		
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		
22	Examinar y tratar los problemas visuales		
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		
24	Diseñar máquinas que realicen ciertas actividades humanas.		
25	Investigar las causas y efectos de los fenómenos meteorológicos		
26	Supervisar las ventas de un centro comercial		
27	Atender y realizar ejercicios que corrijan problemas físicos, problemas de lenguaje, etcétera.		
28	Prepararse para ser médico profesional.		
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadoras.		
32	Realizar el control de calidad de productos		
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión		
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.		
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano		
38	Gestionar y realizar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.		
39	Diseñar campañas publicitarias.		
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.		

Nº	ACTIVIDAD	Me interesa	No me interesa
41	Dedicarme a fabricar productos alimenticios de consumo masivo		
42	Gestionar y realizar proyectos de desarrollo en una institución educativa sin fundación.		
43	Adquirir y ofrecer capacitaciones universitarias, cursos y talleres comerciales.		
44	Administrar una empresa de turismo y/o agencias de viaje.		
45	Aplicar métodos alternativos de medicina tradicional para curar personas con dolencias de diversa índole.		
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		
47	Investigar organismos vivos para obtener vacunas.		
48	Manejar y/o dar mantenimiento a dispositivos/aparatos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etcétera.		
49	Diseñar diversos conjuntos actuales e antiguos para hacer tejidos.		
50	Restaurar pinturas y otras obras de arte		
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.		
52	Enseñar a niños de 3 a 5 años		
53	Investigar y/o analizar nuevos mercados.		
54	Atender la salud dental de las personas		
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		
56	Crear estrategias de promoción y venta de productos en el mercado internacional.		
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas y/o con sobrepeso.		
58	Trabajar en una empresa ocupando un cargo técnico como control de la producción.		
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública)		
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.		
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		
62	Pilotear aviones de mediana o gran tamaño con tripulación.		
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.		
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (salud, administrativa, salud, etcétera.)		
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, retratos, paisajes para diarios publicitarios, artísticos, periodísticos y social		
66	Trabajar en marcas y/o empresas nacionales e internacionales.		
67	Ser parte de un grupo de teatro		
68	Analizar [illegible], y/o artísticas, proyectos educativos, de trazo, etcétera.		
69	Estudiar la influencia mutua entre el medio ambiente y el clima y sus consecuencias ecológicas.		
70	Conocer las distintas religiones, sabiduría y tradiciones de la comunidad en general.		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes/acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y conflictos vivenciales.		
73	Explorar el espacio exterior, los planetas, y sus características y componentes.		
74	Mejorar la imagen física y corporal de las personas aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar medios de comunicación en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (o partitar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, pueblos etc., utilizando imágenes de satélites, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.		

Aplicado por: Mónica Panqueba y Cesar Mesa
Estudiantes Psicología
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Anexo D. instructivo de resultados

Instrucciones para saber los resultados de tu test

1) En la tabla de resultados (Tabla I), encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "Me interesa".
2) Luego en la columna "Total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
3) Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional).
4) Luego, identifica en que área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
5) Aquella(s) área(s) en la que obtuviste un menor puntaje, será la que menos te interesa vocacionalmente.
6) En el "Listado de Profesiones por Área" (Tabla II), busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
7) Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.
8) No te preocupes si sacas puntajes altos en varias áreas. Implica que tienes muchos intereses.
9) Conversa sobre tus opciones con tus padres, maestros y orientadores.

TABLA I: TABLA DE RESULTADOS

ÁREAS	PREGUNTAS																TOTAL
ÁREA I Arte y Creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	65	67	68	75	77	
ÁREA II Ciencias Sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
ÁREA III Económica, Administrativa y Financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
ÁREA IV Ciencia y Tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
ÁREA V Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

TABLA II: LISTADO DE PROFESIONES POR ÁREA

ÁREA	PROFESIONES
ÁREA I ARTE Y CREATIVIDAD	Diseño Gráfico, Diseño y Decoración de Interiores, Diseño de Jardines, Diseño de Modas, Diseño de Joyas, Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Danza, Teatro, Artesanía, Cerámica), Dibujo Publicitario, Restauración y Museología, Modelaje, Fotografía, Fotografía Digital, Gestión Gráfica y Publicitaria, Locución y Publicidad, Actuación, Camarografía, Arte Industrial, Producción Audiovisual y Multimedia, Comunicación y Producción en Radio y Televisión, Diseño del Paisaje, Cine y Video, Comunicación Escénica para televisión.
ÁREA I CIENCIAS SOCIALES	Psicología en general, Trabajo Social, Idiomas, Educación Internacional, Historia y Geografía, Periodismo, Periodismo Digital, Derecho, Ciencias Políticas, Sociología, Antropología, Arqueología, Gestión Social y Desarrollo, Consejería Familiar, Comunicación y Publicidad, Administración Educativa, Educación Especial, Psicopedagogía, Estimulación Temprana, Traducción Simultánea, Lingüística, Educación de Párvulos, Bibliotecología, Museología, Relaciones Internacionales y Diplomacia, Comunicación Social con mención en Marketing y Gestión de Empresas, Redacción Creativa y Publicitaria, Relaciones Públicas y Comunicación Organizacional; Hotelería y Turismo; Teología, Institución Sacerdotal.
ÁREA III ECONÓMICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Administración de Empresas, Contabilidad, Auditoría, Ventas, Marketing Estratégico, Gestión y Negocios Internacionales, Gestión Empresarial, Gestión Financiera, Ingeniería Comercial, Comercio Exterior, Banca y Finanzas, Gestión de Recursos Humanos, Comunicaciones Integradas en Marketing, Administración de Empresas Ecoturísticas y de Hospitalidad, Ciencias Económicas y Financieras, Administración y Ciencias Políticas, Ciencias Empresariales, Comercio Electrónico, Emprendedores, Gestión de Organismos Públicos (Municipios, Ministerios, etcétera.), Gestión de Centros Educativos.
ÁREA IV CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Ingeniería en Sistemas Computacionales, Geología, Ingeniería Civil, Arquitectura, Electrónica, Telemática, Telecomunicaciones, Ingeniería Mecatrónica (Robótica), Imagen y Sonido, Minas, Petróleo y Metalurgia, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Física, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Estadística, Ingeniería Automotriz, Biotecnología Ambiental, Ingeniería Geográfica, Carreras Militares (Marina, Aviación, Ejército), Ingeniería en Costas y Obras Portuarias, Estadística Informática, Programación y Desarrollo de Sistemas, Tecnología en Informática Educativa, Astronomía, Ingeniería en Ciencias Geográficas y Desarrollo Sustentable.
ÁREA V CIENCIAS ECOLÓGICAS, BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	Biología, Bioquímica, Farmacia, Biología Marina, Bioanálisis, Biotecnología, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Veterinaria, Nutrición y Estética, Cosmetología, Dietética y Estética, Medicina, Obstetricia, Urgencias Médicas, Odontología, Enfermería, Tecnología, Oceanografía y Ciencias Ambientales, Médica, Agronomía, Horticultura y Fruticultura, Ingeniería de Alimentos, Gastronomía, Chef, Cultura Física, Deportes y Rehabilitación, Gestión Ambiental, Ingeniería Ambiental, Optometría, Homeopatía, Reflexología.

Ahora que tienes estos resultados, te invitamos a reflexionar sobre los mismos:

Quizá estos no coincidan con lo que tú habías pensado inicialmente estudiar; o con lo que tus padres esperaban que estudies, Posiblemente los resultados del test apuntan a una carrera con escasos cupos o que no exista en la ciudad o país. Investiga sobre la oferta de estudios locales afines al área u otras alternativas vigentes que pudieran responder a tus intereses.

Anexo E. fotografías del proceso de investigación

UNAD
Universidad Nacional
Abierta y a Distancia
ZONA CENTRO BOYACÁ