

**Tesis de grado Especialización en Gestión de Proyectos**

**FACTORES DETERMINANTES DE LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE  
VILLET A CUNDINAMARCA**

**Carlos Iván Botero Salazar. Código 4487871**

**Avelino Guayacán Zambrano. Código 11408676**

**Asesor**

William Del Toro Diaz

**Especialización en Gestión de Proyectos**

**Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD**

**Bogotá D.C. - Colombia**

**Mayo de 2019**





**FACTORES DETERMINANTES DE LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE  
VILLET A CUNDINAMARCA**

## Tabla de contenido

<b>Resumen .....</b>	<b>7</b>
<b>Palabras clave .....</b>	<b>7</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>8</b>
<b>Keywords.....</b>	<b>8</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>9</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>10</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>12</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>14</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>14</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>14</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>15</b>
<b>Marcos de referencia, Marco teórico y conceptual .....</b>	<b>16</b>
<b>Trabajo de campo, Encuesta .....</b>	<b>34</b>
<b>Presentación y análisis de los resultados obtenidos.....</b>	<b>36</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>57</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>58</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>59</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1 Porcentaje de deserción escolar a nivel nacional 2002 - 2011 .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 2 Deserción escolar en Villeta.....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 3 Extensión territorial de Villeta.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 4 Distribución de la población de Villeta .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 5 Porcentaje neto de cobertura para el grado de transición en Villeta .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 6 Porcentaje bruto de cobertura para el grado de transición en Villeta .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 7 Porcentaje neto de cobertura para educación básica primaria en Villeta.....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla 8 Porcentaje bruto de cobertura para educación básica primaria en Villeta.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 9 Porcentaje de deserción en educación básica primaria en Villeta.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 10 Porcentaje de deserción por repetición en educación básica primaria en Villeta .</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 11 Deserción escolar en los centros educativos de Villeta todos los grados año 2015.</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 12 Deserción escolar en los centros educativos de Villeta todos los grados año 2016.</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 13 Tabulación de la encuesta.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 14 Ficha técnica de la encuesta.....</b>	<b>56</b>

## Índice de graficas

<b>Gráfica 1 Ubicación de Villeta en Cundinamarca y Colombia.....</b>	<b>23</b>
<b>Gráfica 2 Límites de Villeta.....</b>	<b>23</b>
<b>Gráfica 3 Priorización de la educación en Villeta .....</b>	<b>26</b>
<b>Gráfica 4 Prioridades en el sector rural en Villeta .....</b>	<b>27</b>
<b>Gráfica 5 Margen de error de la encuesta.....</b>	<b>36</b>

## Resumen

Villeta es una población del departamento de Cundinamarca, está ubicada en la Provincia del Gualivá, de la que es capital. Se distancia 91 km de Bogotá, su población actual según proyecciones DANE 2015, asciende a 25.164 habitantes, 2.601 corresponden a niños y niñas de 0 a 5 años, 2.592 a niños y niñas de 6 a 11 años, 2.633 a adolescentes entre 12 y 17 años y finalmente, hay 4.038 jóvenes entre 18 y 28 años. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019), lo cual nos permite deducir que su población escolar supera los 7000 habitantes.

Algunos estudios realizados en el departamento de Cundinamarca revelan que la deserción escolar en el municipio de Villeta en el año 2013 era de 4,18%; según lo define el Ministerio de Educación Nacional, la deserción escolar es la interrupción o desvinculación de los estudiantes del sistema educativo formal. En otras palabras, que niños y jóvenes que asisten a la escuela dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios.

Las principales causas de la deserción escolar son las limitaciones económicas de la familia, la asistencia a educación preescolar nula en gran porcentaje, la duración de la jornada escolar, el nivel educativo de los padres, la distancia de las viviendas a los centros educativos, el trabajo infantil y el poco interés por la educación. Sin embargo, no dejan de existir otros factores como el consumo de sustancias psicoactivas la delincuencia juvenil y la prostitución infantil.

**Palabras Clave:** Deserción, Estudiantes, Condiciones familiares, Trabajo infantil, Vulneración de derechos, Jornada escolar, Poco interés por la educación.

## Abstract

Villeta is a town in the department of Cundinamarca, it is in the province of Gualivá, of which it is the capital. It is 91 km from Bogotá, its current population according to DANE 2015 projections is 25,164 habitants, 2,601 correspond to children from 0 to 5 years old, 2,592 to children from 6 to 11 years old, 2,633 to teens between 12 and 17 years old and finally, there are 4,038 young people between 18 and 28 years old. (Mayor's Office of Villeta Municipal Development Plan 2016 - 2019), which allows us to deduce that its school population exceeds 7000 inhabitants.

Some studies carried out in the department of Cundinamarca reveal that school desertion in the town of Villeta in 2013 was 4.18%; as defined by the Ministry of National Education, school desertion is the interruption or dissociation of students from the formal education system. In other words, children and young people who attend school fail to do so and fail to complete their studies.

The main causes of dropping out of school are the economic limitations of the family, attendance at pre-school education nil to a large extent, the length of the school day, the educational level of parents, the distance from housing to schools, child labour and the lack of interest in education. However, other factors such as consumption of psychoactive substances, juvenile delinquency and child prostitution do not cease to exist.

**Keywords:** Desertion, Students, Family conditions, Child labour, Violation of rights, School day, Little interest in education.

## Introducción

Este trabajo de investigación estudia la problemática de la deserción escolar analizando fuentes bibliográficas oficiales y estudios realizados previamente que permiten comprender la complejidad de la deserción o abandono del estudiante de su proceso educativo, como trabajo de campo se realiza una encuesta a estudiantes para explorar cuales son los factores más determinantes. El problema que afecta la población tanto infantil como adolescente, en el municipio de Villeta Cundinamarca, es el reflejo de gran parte de los municipios de Colombia y de algunos de los países latinoamericanos. Entiéndase por deserción escolar el fenómeno por el cual los niños y adolescentes inician su respectivo periodo escolar, pero con el pasar de algún tiempo lo abandonan por varias causales que terminan así vulnerado uno de sus derechos fundamentales como es el de la educación.

Hemos escogido este municipio por varios factores como son: La relativa cercanía con la ciudad de Bogotá donde nos encontramos, el alto índice de deserción escolar que presenta según los informes de la Secretaría de Educación del Departamento de Cundinamarca y las condiciones socio culturales de su población donde el trabajo infantil, el embarazo en adolescentes y otras formas de explotación se hacen presentes; pues Villeta es uno de los municipios turísticos de Cundinamarca.

Las fuentes en que basamos la investigación son totalmente oficiales, pues son los informes anuales que presentan la Secretaría de Educación departamental y el Ministerio de Educación Nacional, sobre todas las instituciones educativas tanto oficiales como privadas. Según algunos estudios realizados con anterioridad tanto a nivel nacional como departamental las causas de la deserción escolar en Colombia son diversas, desde la situación socio económica de la familia, la distancia de la vivienda a los centros educativos la extra edad o edad superior a la promedio para el nivel educativo, el trabajo infantil, la poca educación de los padres, el poco interés por la educación, además influyen factores como el embarazo en niñas en edad escolar adolescentes, la delincuencia juvenil, el consumo de alucinógenos y en algunos casos la prostitución infantil.

Pretendemos que la investigación nos permita determinar cuál es el factor o factores más determinantes en la deserción escolar en el municipio de Villeta Cundinamarca, mediante una encuesta realizada a los estudiantes, como primeros actores de este fenómeno.

## Planteamiento del problema

Según un estudio realizado en el año 2013 la población de Villeta Cundinamarca afrontaba una deserción escolar de 4,18%, siendo una de las más altas del departamento de Cundinamarca, los factores causantes de este fenómeno son variados siendo los más notables la economía familiar, la escasa educación de los padres, el analfabetismo, la cultura que hace que muchas personas no le den la debida importancia a este derecho, la violencia sexual contra niños y adolescentes, el embarazo en niñas y adolescentes, la conformación de familias en forma precoz, el trabajo infantil, la drogadicción y la distancia de la vivienda a los centros educativos.

Si no se realiza una intervención oportuna, bien sea particular o por parte del Estado, un buen número de niños y adolescentes, continuarán abandonando los estudios y dedicándose a otras actividades aumentando la pobreza, el empleo informal y contribuyendo con las cifras de desempleo, prostitución, drogadicción y delincuencia y la tasa de desempleo de personas jóvenes. De acuerdo con la información a nivel local suministrada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE y por el SISBEN durante el periodo de 2011 al 2015, la tasa de informalidad de personas jóvenes se ha mantenido en un 56%. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

La solución más oportuna sería la intervención por parte del Estado, mediante programas que incentiven a las familias para que los niños ingresen al sistema educativo, desde los grados de preescolar y permanezcan dentro de este hasta culminar el bachillerato como mínimo.

Estos programas comprenden:

- Charlas o conferencias de superación personal a padres de familia con énfasis especialmente los de menor grado de escolaridad
- Transporte escolar gratis para los estudiantes que vivan distanciados mínimo 3 kilómetros de los centros educativos.
- Jornada continua para que los estudiantes aprovechen al máximo los procesos de aprendizaje. La jornada escolar es única (**Artículo 2.3.3.6.1.3. Definición de Jornada Única.**) En

todo el territorio nacional según el decreto 1075 del 2015 y modificado por el decreto 501 del 2016  
Artículo 2.3.3.6.1.7.

- Educación en artes, deportes, idiomas o actividades diferentes para explorar las aptitudes de los estudiantes.
- Educación u orientación vocacional a los estudiantes que se encuentren en los últimos grados del bachillerato.
- Creación de al menos un centro de enseñanza tecnológica como el Sena en el municipio.
- Reforzar el PAE programa de alimentación escolar.
- Implementar, dotar y poner en marcha el programa de transporte en bicicleta a los Centros educativos

**Pregunta de Investigación** ¿Cuáles son los factores pedagógicos, familiares y socioeconómicos determinantes de la deserción escolar en el municipio de Villeta Cundinamarca?

## Justificación

Se afronta este proyecto de investigación de tipo social teniendo en cuenta el problema de la deserción escolar como “un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo”. (Ministerio de educación Nacional)

El primer objeto de esta investigación es que sirva como proyecto de grado para la especialización en Gestión de Proyectos, el segundo propósito es presentarlo a los colegios del municipio, a la alcaldía municipal de Villeta y también a la Secretaría de Educación del departamento de Cundinamarca, para sugerir la realización de estas investigaciones a nivel macro en la región, el departamento o inclusive el país, para así lograr conocer las causas principales de este fenómeno que vulnera uno de los derechos fundamentales del ser humano, como es la educación y así elaborar las herramientas para combatirlo.

Uno de los objetivos fundamentales establecido por las Naciones Unidas en la cumbre de desarrollo sostenible 2015, para los próximos quince años es “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, la educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo”. (UN Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015). “A nivel mundial se establece que todo individuo tiene derecho a acceder a un sistema educativo que le permita el desarrollo máximo de su personalidad” (DUDH, 1948). “En Colombia, este derecho se ve protegido por el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, que señala al Estado como el ente responsable de garantizar el adecuado cubrimiento del servicio” (Constitución Política de Colombia, 1991), sin embargo, en muchos de los municipios gran parte de la población, no disfruta este derecho por factores como distancia de las viviendas a los centros educativos, costos adicionales como útiles escolares, desplazamiento forzado por la violencia, falta de recursos, cambio de residencia y también por factores socio culturales, teniendo en cuenta que existe un alto

grado de analfabetismo en la población adulta, lo cual hace que no se le dé el verdadero valor a la educación, este es el caso de la población de Villeta Cundinamarca.



## Objetivos

### **Objetivo general:**

Analizar los factores pedagógicos, familiares y socioeconómicos en la deserción escolar en el municipio de Villeta Cundinamarca, de niños, niñas, durante el periodo 2016 - 2017.

### **Objetivos específicos:**

1. Explorar los factores pedagógicos de la deserción escolar en el municipio de Villeta Cundinamarca.
2. Explorar los factores familiares de la deserción escolar en el municipio de Villeta Cundinamarca.
3. Explorar los factores socioeconómicos de la deserción escolar en el municipio de Villeta Cundinamarca.
4. Analizar el factor o factores determinantes en la deserción escolar en el municipio de Villeta Cundinamarca.

## Metodología

La presente investigación tiene dos componentes metodológicos: El primero es documental, es decir una descripción de la problemática basada en fuentes existentes y en estudios realizados previamente a nivel nacional y departamental, aquí también se analizan las principales características geográficas de la población de Villeta y los índices de deserción escolar en los últimos años en este municipio; el segundo es una investigación de tipo cualitativa, donde se determina de qué forma y cual o cuales factores están influyendo más en la deserción escolar en el municipio, para lo cual se realiza una encuesta a estudiantes de los grados séptimo a undécimo; de varios colegios de la población de Villeta Cundinamarca; para las preguntas de la encuesta se tienen en cuenta tres factores; los pedagógicos, los familiares y los socioeconómicos, haciendo diferentes preguntas por cada factor, para que la encuesta no tenga ninguna inclinación o tendencia desde su origen y de acuerdo a recomendaciones estadísticas las preguntas no están ordenadas, una vez se obtienen los resultados se tabulan y se establece la tendencia porcentual para cada una de las preguntas, esta tarea se realiza mediante el uso de la herramienta Excel, la cual nos establece porcentajes y nos permite graficar de forma automática, una vez tabulada y graficada la encuesta se agrupan preguntas de acuerdo a los resultados por factores para analizar cual o cuales de los tres factores son los determinantes en la deserción escolar en este municipio.

## **Marcos de referencia**

### **Marco teórico y conceptual**

Para el Ministerio de Educación Nacional deserción escolar:

“Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar”. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

#### **Desertor:**

“Corresponde a aquel alumno que por retiro formal o no formal no está en condiciones de ser evaluado y ha abandonado el sistema educativo”. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

#### **Deserción escolar**

“La deserción escolar, es un fenómeno caracterizado por el retiro definitivo de las aulas escolares por parte de un estudiante, es decir el abandono parcial o total de su proceso educativo, este fenómeno representa uno de los mayores retos para la mejora del sistema educativo en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación regionales, las instituciones educativas y todos los actores involucrados en el proceso de formación de los niños y jóvenes colombianos han establecido una serie de políticas para combatir la deserción, sin embargo aún no se logran los índices ideales. Una de las herramientas usadas por el Ministerio de Educación Nacional es el SIMPADE: Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media; este sistema aprovecha las tecnologías de la información y las comunicaciones como instrumento para el diagnóstico, identificación y desarrollo de estrategias que promuevan la permanencia de los estudiantes en los centros escolares del país”.(Ministerio de Educación Nacional, 2010).

## **Simpade**

“Como ya se mencionó antes es el Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media, el propósito nacional es bajar año tras año los índices de deserción escolar, para lograr este fin el Plan Sectorial de Educación establece la necesidad de mejorar el análisis, seguimiento y evaluación del acceso y la permanencia escolar. El SIMPADE trabaja y se apoya en los informes del SIMAT Sistema de Información de Matriculas, el Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media (SINEB), y la Encuesta Nacional de Deserción Escolar” (MEN, Plan Sectorial de Educación, pág. 67-68).

“A partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE), realizada por el MEN entre 2009-2010, pionera en la región para la medición de causas de deserción y permanencia escolar, y del importante avance de los sistemas de información para el sector educativo, el Ministerio diseñó y desarrolló el Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media (SIMPADE)”. (MEN, Plan Sectorial de Educación)

### **Características del SIMPADE:**

“Es una aplicación informática que permite a los rectores de los centros educativos, los secretarios de educación y el MEN contar con alertas tempranas sobre la población con mayor riesgo de deserción en tiempo real, se trata de un sistema predictivo que involucra un ‘índice de riesgo de deserción’ para cada uno de los estudiantes, calculado a partir de un modelo estadístico, lo cual permite a manera de semáforo que las diversas entidades diseñen e implementen estrategias para garantizar la permanencia escolar y concentren sus acciones sobre la población que requiere mayores apoyos institucionales.

Es una especie de encuesta que recopila variables e indicadores para el seguimiento de la permanencia y deserción, relacionados con los factores de: contexto social-regional, condiciones de las instituciones educativas, condiciones familiares y condiciones individuales.

Tiene módulos de consulta y registro de información a nivel de:

- 1) Estudiantes
- 2) Establecimientos educativos

3) Municipios

4) Entidades territoriales

5) Ministerio de Educación Nacional

A partir de estas bases de datos el SIMPADE almacena y combina información existente en otros sistemas de información del sector educativo en tiempo real, como el Sistema de Matrícula (SIMAT), genera reportes y consultas sobre las estadísticas e indicadores claves para el análisis y seguimiento de la permanencia y deserción escolar e involucra los resultados y formatos de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), con el fin de que las instituciones y las Secretarías de Educación fortalezcan su diagnóstico y monitoreo de dicha problemática”. (MEN, Plan Sectorial de Educación).

El compromiso del Ministerio de Educación Nacional es incluir el SIMPADE dentro de estrategias frente al seguimiento y la permanencia escolar, a nivel de Las Secretarías de Educación y todos los establecimientos educativos. Además de la preocupación permanente por fortalecer el derecho a la educación de los niños y los incentivos para estimular la permanencia escolar.

Teniendo en cuenta los avances de las tecnologías de la información y la comunicación, es necesario fortalecer el uso y la apropiación del SIMPADE como parte de la gestión cotidiana de las Secretarías de Educación y de los establecimientos educativos estatales para realizar monitoreos continuos y en tiempo real para conocer los índices de deserción escolar y así poder establecer las estrategias para luchar contra este flagelo.

### **Sistema Integrado de Matrícula SIMAT**

“Es el Sistema integrado de Matrículas, que recoge los datos de inscripción, matrícula, promoción, traslados, retiros y graduación, es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones. Gracias al SIMAT en Colombia desde el 2008 todas las Secretarías de Educación gestionan sus matrículas en línea. Es un sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales que facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por institución y el traslado a otra institución, entre otros.

Este sistema va dirigido a todas las Secretarías de Educación, porque esencialmente es una de las estrategias del proyecto de modernización de Secretarías.

La importancia del SIMAT radica en la automatización del proceso de matrícula, logrando sistematizar, consolidar y analizar la información. De esta manera, se mejoran los procesos de inscripción, asignación de cupos y matrícula y, por ende, el servicio a la comunidad”.(Sistema Nacional de Información de la Educación Superior)

“El proceso de matrícula es el conjunto de políticas, procedimientos y actividades, que permiten organizar la continuidad de los alumnos antiguos y el ingreso de alumnos nuevos, en el Sistema de Educación Oficial del País. Adicionalmente como apoyo a la matrícula se tiene el registro y consulta de las instituciones, la creación de Sedes, jornadas, grados y grupos y el manejo de las novedades relacionadas con estas, permitiendo la actualización de su información cuando sea necesario”. (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior)

### **Sistema educativo colombiano**

El sistema educativo colombiano está conformado por: La educación inicial (En la familia), la educación preescolar (Párvulos, Jardín y transición) , la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior.

En nuestra Constitución Política se prioriza este derecho como uno de los fundamentales para el desarrollo del ser humano, y a partir de 1991, establece que este derecho es totalmente gratuito, para aumentar el acceso de la población en general al sistema educativo. Esta medida contribuye con la disminución de los índices de deserción, sin embargo, a nivel nacional aún está muy lejos alcanzar los índices de 0% de deserción escolar que serían los ideales.

### **Antecedentes**

Colombia es un país que mediante la Constitución Política de 1991, se comprometió a garantizar el derecho a la educación en forma gratuita para todos los niños y adolescentes, sin embargo estudios realizados en el 2010 por la Universidad Nacional dicen que en las zonas rurales de cada cien estudiantes que inician su ciclo educativo en el grado 1° solo 89 cursan el grado 6° mientras solo 48 llegan al grado 11° lo cual representa una deserción mayor al 50%, mientras que en las zonas urbanas de los mismos cien estudiantes que ingresan al grado 1° solo 82 alcanzan el grado

11° lo cual constituye una deserción del 18%, como ya lo mencionamos estos estudios fueron realizados en el año 2010 y los programas de incentivos establecidos para la permanencia escolar por parte del Estado han disminuido estas cifras, sin embargo, el fenómeno no se ha logrado erradicar.

El Ministerio de Educación Nacional es el máximo ente encargado de la educación a nivel nacional, debido a la descentralización y la división política del territorio nacional, el Ministerio delega funciones en sus secretarías de educación ya sean departamentales o municipales, para el caso de Villeta Cundinamarca, el ente responsable es la Secretaría de Educación del Departamento de Cundinamarca. Esta entidad debe garantizar la organización el servicio público educativo, formulado, proponiendo y ejecutando políticas y programas de educación para los municipios.

De acuerdo con el estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia, del año 2010, en el departamento de Cundinamarca que es donde está ubicado el municipio de Villeta, el promedio de la deserción escolar bajó notablemente del año 2002 al 2011, el Ministerio de Educación Nacional nos muestra los resultados en la siguiente tabla.

**Tabla 1 Porcentaje de deserción escolar a nivel nacional 2002 - 2011**

Año	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Diferencia
Tasa	8.2	7.9	6.1	5.3	5.5	5.4	5.4	5.1	3.6	3.4	- 4.8

**Fuente: Tomado de Ministerio de Educación Nacional (2012 c) Cálculo preliminar deserción por Entidades Territoriales No Certificadas**

Como se puede observar el problema disminuyó notablemente, sin embargo, este es un promedio departamental y algunos municipios están por encima de este valor, Villeta es uno de esos municipios. Observemos con atención la siguiente tabla que nos muestra la deserción escolar en Villeta para el año 2011.

**Tabla 2 Deserción escolar en Villeta 2011**

MUNICIPIO	Desertores 2011	Total, matriculas 2011	%deserción_2011	Puesto a nivel departamento
Villeta	204	4875	4,18%	28

**Fuente: adaptado de MEN (2012 d): Deserción escolar Cundinamarca 2010 – 2011**

Ordenando los índices de deserción de mayor a menor encontramos que Villeta ocupa el puesto 28 entre los 109 municipios no certificados, es decir que el porcentaje de deserción escolar está por

encima del promedio para el departamento de Cundinamarca, de ahí la importancia de estudiar esta problemática para este municipio.

Otros trabajos realizados por la Universidad de Los Andes y Educación Compromiso de Todos, titulado Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria, publicado en el 2010 y el trabajo llevado a cabo por la Contraloría General de la República (año 2005), titulado La Deserción Escolar en la Educación Básica y Media coinciden con el MEN en establecer los factores más determinantes para la deserción escolar como los siguientes:

- **Condiciones económicas de la familia:** Este es uno de los factores identificado como de los más influyentes en la deserción escolar en todo el país, desempeña un papel importante en los sectores rurales, no obstante, la gratuidad que a partir de la Constitución Política de 1991 se viene promoviendo en la educación Preescolar y Básica, adicionalmente conecta con diversos problemas más específicos, como son la imposibilidad de pagar el transporte escolar, la disponibilidad de alimentos para los niños y la escasez económica que no permite hacer ninguna inversión en útiles escolares.

- **No asistencia a la educación preescolar:** Muchas de las familias no consideran importante que los niños asistan a preescolar, las investigaciones demuestran que hay menor deserción en los grados primero y segundo en niños que han tenido la experiencia educativa del preescolar.

- **La jornada completa:** Respecto a este factor, se ha comprobado que la jornada completa da mejores resultados para los estudiantes y se presenta menos pérdida de cursos lo cual desestimula la deserción.

- **Actividades complementarias:** Se ha comprobado también que en los centros educativos donde se realizan actividades complementarias a las normales hay menos deserción.

- **Programas de apoyo gubernamental a la población estudiantil:** Dentro de estos podemos considerar el transporte escolar gratis, el programa de alimentación estudiantil, y el apoyo con útiles escolares, disminuyen también la deserción.

- **El analfabetismo o bajo nivel escolar de los padres:** Este factor tiene una gran importancia pues cuando los padres no tienen un buen nivel educativo ven este derecho como algo de poco valor, lo cual aumenta la cultura de la deserción.

- **El hacinamiento en las aulas:** En muchas ocasiones faltan colegios o en el mejor de los casos aulas y hay superpoblación de estudiantes en un solo salón.
- **Distancia de la vivienda al colegio:** En muchos casos los estudiantes viven muy alejados de los centros educativos y no poseen transporte escolar ni los medios para pagarlo.
- **La violencia intrafamiliar:** Es un factor que desmotiva a los niños para realizar cualquier actividad incluyendo la de asistir al colegio.
- **El embarazo en adolescente:** Muchas de las niñas salen embarazadas a temprana edad lo cual hace que tengan que dedicarse a otras actividades menos estudiar.
- **El Trabajo infantil:** La poca educación y la cultura de los padres hace que muchos niños no asistan a la escuela por estar trabajando, en ocasiones también lo hacen por necesidad.
- Otros factores como la drogadicción la prostitución y la delincuencia.

Para el estudio de la deserción escolar del municipio de Villeta se hace primero una breve descripción de las principales características de este.

### **Contexto territorial y demográfico de Villeta**

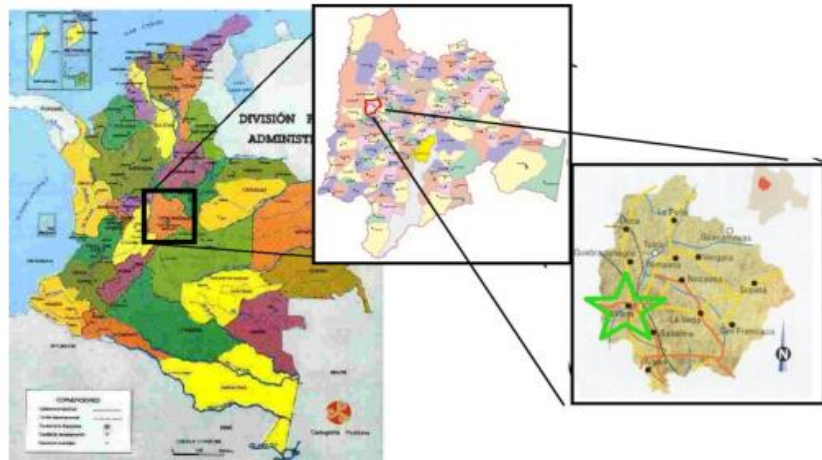
#### **Contexto geográfico**

“Villeta es un municipio del departamento de Cundinamarca ubicado en la Provincia del Gualivá, de la que es capital. Se encuentra a 91 km de Bogotá, su localización geográfica está a los 5° 01´ de Latitud Norte y 74° 28´ de Longitud Occidental. Su altitud está comprendida entre los 850 y los 1.950 msnm en la zona rural, su altura sobre el nivel del mar en el casco urbano está entre 779 y 842 msnm”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019)

#### **Límites geográficos**

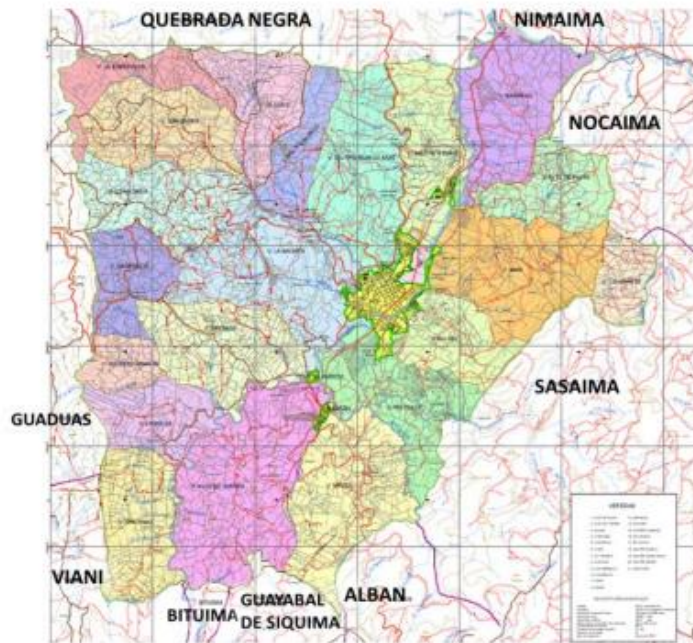
“Villeta limita por el Norte con los municipios de Quebradanegra, Nimaima y Nocaima, por el Oriente con Sasaima, por el Sur con Vianí, Guayabal de Siquima y Albán, y por el Occidente con Guaduas y Chaguaní”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019)

**Gráfica 1** Ubicación de Villeta en Cundinamarca y Colombia



*Fuente: Tomada de Plan de desarrollo municipal Villeta vive y somos todos 2016-201*

**Gráfica 2** Límites de Villeta



*Fuente: Tomada de Plan de desarrollo municipal Villeta vive y somos todos 2016-2019*

### **Organización político- administrativa**

“El municipio está conformado por veintiún (21) veredas y dos (2) Centros poblados, así:

Veredas: 1. Alto de pajas, 2. Alto de torres, 3. Balsal, 4. Chapaima, 5. Chorillo, 6. Cune, 7. Ilo grande, 8. La bolsa, 9. La esmeralda, 10. La masata, 11. Mani, 12. Mave, 13. Naranjal, 14. Payande, 15. Potrero grande, 16. Quebrada honda, 17. Rio dulce, 18. Salitre blanco, 19. Salitre blanco bajo, 20. Salitre negro, 21. San isidro”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

“Centros Poblados: 1 El Puente, 2 Bagazal”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

“Los barrios que conforman el área urbana son: Centro, Peña Negra, Las Acacias, Villa María, Sixto López, Barranquillita, San Cayetano, Alfonso López, Betania, San Rafael, Bello Horizonte, Cayundá, Alto de las Iguanas, Murillo, La Lorena, Asemito, El Recreo, Colmena, El Jordán, San Jorge, Buenos Aires, Porvenir, Villa de las Terrazas, El Jardín, Arenales del Río, San Juanito, Topacio, Puerto Leticia, El Mirador, Carlos Lleras, La Concepción, San Antonio, Camino Nacional, El Paraíso, Popular Obrero, Fernando Salazar”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

### **Extensión territorial**

“Villeta tiene una extensión territorial de 140.67 Km<sup>2</sup> de los cuales 2.86 Km<sup>2</sup> son urbanos y los 137.78 Km<sup>2</sup> son rurales, el 36% de la población se encuentra distribuida en la extensión rural y el 64% restante en el sector urbano”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

**Tabla 3 Extensión territorial de Villeta**

<b>Municipio</b>	<b>Extensión urbana</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Extensión rural</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Extensión total</b>	<b>Porcentaje</b>
Villeta	Extensión * 2.86	2.05%	Extensión * 137.78	97.9	Extensión* 140.67	100

*Fuente: Fuente: IGAC 2012.*

“El municipio de Villeta se destaca a nivel nacional por su producción panelera, se desarrolla el turismo de aventura (rafting, ciclo-montanismo, rappel y torrentismo, escalada, parapente, etc.), el turismo campestre, el agroturismo y el turismo religioso que generan empleo para el Municipio. Los cultivos más representativos en el municipio son: Caña panelera, Plátano, Cítricos, Café y Maíz”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

“La población de Villeta Cundinamarca según proyecciones DANE 2015, ascendía a 25.164 habitantes, siendo 2.601 niños y niñas de 0 a 5 años, 2.592 niños y niñas de 6 a 11 años, 2.633 adolescentes entre 12 y 17 años, 4.038 jóvenes entre 18 y 28 años y el resto corresponde a población adulta mayor de 28 años”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

### **Características físicas del territorio**

**Relieve** “El municipio de Villeta está ubicado en la cordillera oriental, la fisiografía del área es abrupta con pendientes altas y valles estrechos y profundos típicos de los ríos de Cordillera”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

**Clima** “Una tercera parte del municipio presenta un clima cálido seco que está ubicado en la zona norte, mientras que en la zona central se encuentran climas cálidos semiáridos y templados súper-húmedos. La zona sur está compuesta por climas templados húmedos y templados subhúmedos. Se caracteriza por presentar dos periodos, uno seco y otro lluvioso”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

**Hidrografía** “La fuente hídrica principal es el Río Bituima, que al unirse con el Río Dulce recibe el nombre de Río Villeta, y atraviesa la cabecera municipal de Sur a Norte recibe todas las quebradas del Municipio”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

### **Diagnostico demográfico. Análisis demográfico con información DANE**

“La población de Villeta Cundinamarca según proyecciones del DANE para el año 2015, era de 25.164 habitantes, de los cuales 2.601 correspondían a niños y niñas de 0 a 5 años, 2.592 niños y niñas de 6 a 11 años, 2.633 adolescentes entre 12 y 17 años, 4.038 jóvenes entre 18 y 28 años y el resto correspondía a población adulta mayor de 28 años. Para tener una mejor visión del tema adjuntamos la tabla de población”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

**Tabla 4 Distribución de la población de Villeta**

<b>Población</b>	<b>Año</b>		<b>Fuente</b>
	<b>2015</b>		
<b>Proyección Población (2015)</b>	25164	100%	<b>DANE</b>
<b>Población de hombres</b>	12571	50,00%	
<b>Población de mujeres</b>	12593	50,00%	

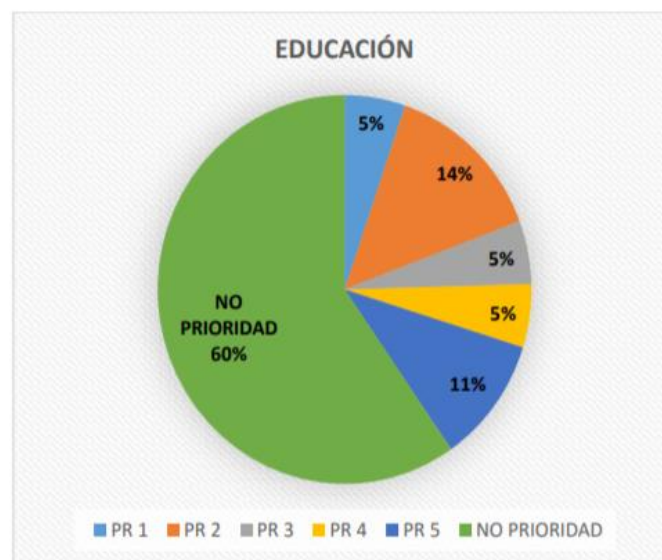
<b>Primera Infancia (0-5)</b>	2601	10,30%	<b>Población potencial escolar</b>
<b>Infancia (6-11)</b>	2592	10,30%	
<b>Adolescencia (12-17)</b>	2633	10,50%	
<b>Juventud (18-26)</b>	4038	16,00%	
<b>Adulto (27-59)</b>	9666	38,40%	
<b>Adulto Mayor (60 +)</b>	3634	14,40%	
<b>Densidad de la Población (Hab/Km2)</b>	177		
<b>Cabecera</b>	16178	64,30%	
<b>Resto</b>	8986	35,70%	

*Fuente Tomada de: (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).*

### **Priorización servicio educativo**

La educación en el municipio de Villeta se ha priorizado mediante el mejoramiento y construcción de infraestructura en los centros educativos y la ampliación de la cobertura de rutas escolares, en especial en del Instituto de Promoción Social, Escuela Policarpa Salavarrieta, IED Bagazal, IED Cune, y en general todas las escuelas veredales requieren de algún tipo de mejoramiento o mantenimiento en su infraestructura. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

*Gráfica 3 Priorización de la educación en Villeta*



*Fuente: Tomada de (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).*

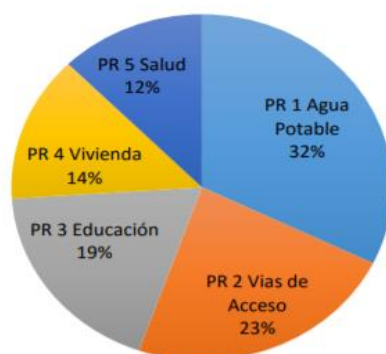
### **Cinco prioridades en el sector rural**

“En el análisis también se observó que las necesidades de las veredas son diferentes a las del casco urbano, como se observa en la siguiente descripción”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

“En el área rural la prioridad principal, es decir la numero 1 es el agua potable con un 32%, en segundo encontramos la necesidad de mejorar las vías de acceso a las veredas y/o centros poblados del municipio, con un 23% y **en tercer lugar**, tenemos **la educación**, con un 19%, 17 veredas lo categorizaron como prioridad entre las 5 más importantes, donde tan solo 3 lo categorizaron como nivel 1 (prioridad 1)”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

**Gráfica 4 Prioridades en el sector rural en Villeta**

**CATEGORIZACIÓN DE PRIORIDAD (RURAL)**



*Fuente: Tomada de (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).*

La mayoría de los niños y niñas ingresan al sistema educativo a la edad adecuada, sin embargo, algunos abandonan los estudios por varios factores como problemas familiares, económicos, traslado de residencia y otros factores como distancia de la vivienda al centro educativo. La Alcaldía de Villeta promueve el sistema educativo como un sistema incluyente donde cada niño y niña desarrolla y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas con procesos educativos que los favorecen, la escuela debe ser un espacio en el que los niños y las niñas son acogidos, protegidos y en donde todos los niños y todas las niñas disfrutan aprendiendo, por otra parte al sistema educativo pueden ingresar los niños y niñas del campo, con discapacidad, indígenas, afros, en

situación de desplazamiento y otros más. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

### **Porcentaje neto de cobertura en transición**

Aunque solo se cuenta con los datos que suministra la Secretaria de Educación Departamental correspondiente a la información de las instituciones educativas públicas, no se ve reflejado la información de las instituciones privadas, afectando el análisis del indicador, otros factores a considerar son la población flotante del municipio.

“Se observa que para los dos últimos años de análisis 2013 se contaba con el 70% viéndose una disminución del 10% con el año 2014 que se contaba con una cobertura del 60%”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019)

**Tabla 5 Porcentaje neto de cobertura para el grado de transición en Villeta**

<b>AÑO</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Porcentaje</b>	71	78	70	60

*Fuente: Tomada de (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).*

### **Porcentaje bruto de cobertura en transición**

De acuerdo con los datos suministrados por el Plan de Desarrollo Municipal de Villeta 2016-2019, se puede observar que las Coberturas Bruta en Transición ha superado el 100% durante el cuatrienio 2011-2014, esta información corresponde a las Instituciones Educativas Públicas. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

**Tabla 6 Porcentaje bruto de cobertura para el grado de transición en Villeta**

<b>AÑO</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Porcentaje</b>	128	135	115	109

*Fuente: Tomada de (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).*

### **Porcentaje escolar neto en educación básica primaria**

“Es la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad teórica para cursarlo y el total de la población correspondiente a esa misma edad. El valor máximo que puede tomar este indicador es 100% lo que indica que toda la población en edad escolar se encuentra en el sistema educativo en el nivel correspondiente a su edad. Bajos valores

para el indicador pueden indicar problemas de cobertura, pero también una admisión tardía al sistema educativo o un rezago originado en la repitencia de uno o más grados. Si los fenómenos de ingreso tardío y repitencia están muy extendidos, la interpretación del indicador se debe realizar con cuidado por cuanto podría subestimar el nivel de escolarización existente. Por lo tanto, el complemento del indicador no necesariamente establece las personas fuera del sistema. Un indicador que complementa la interpretación de la tasa de cobertura neta es la Tasa de matrícula por rangos de edad o Tasa de asistencia estimada, pues esta última muestra la participación de la población en edad escolar en el sistema educativo”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

**Tabla 7 Porcentaje neto de cobertura para educación básica primaria en Villeta**

<b>AÑO</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Porcentaje</b>	110	108	109	93

*Fuente: Tomada de Plan de desarrollo municipal Villeta vive y somos todos 2016-2019*

“En lo referente a la Básica Primaria se encuentra un mantenimiento en términos relativos, siguiendo la tendencia de concentrar la mayor parte de población dentro de la oferta de instituciones educativas públicas. De igual manera se observa que la Cobertura Bruta Escolar de Educación Básica Primaria para el año 2011 fue de 110,08%, en el año 2012 la cobertura bruta en 108,77% y para el año 2013 se mantiene la cobertura en 109,89% y en el año 2014 se baja unos puntos al 93%. Es importante resaltar que la baja al indicador se debe a que el municipio tiene un gran porcentaje de población flotante por lo que están en constante cambio de domicilio. El municipio a nivel de Educación depende del Departamento ya que los programas y presupuesto dependen en gran parte de las decisiones del departamento, afectando en cierta parte la decisión del municipio en tomar determinaciones en el manejo del personal de docentes y administrativos en las instituciones Educativas Públicas del municipio quienes son las que atienden la gran mayoría de la población de Infancia en educación Básica Primaria del municipio. Otro aspecto a tener en cuenta y que puede de una u otra manera distorsionar la información son los datos poblacionales no confiables, lo que genera que los indicadores sobrepasen el 100%. Es importante que se tenga en cuenta que a través de la formulación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Plan de Gestión donde quedaron plasmadas acciones para fortalecer las infraestructura y personal

calificado para la ampliación de la jornada única en las Instituciones Educativas Públicas del Municipio”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

### **Porcentaje escolar bruto en educación básica primaria**

“Es la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel educativo respecto a la población en edad teórica para cursarlo. Indica la capacidad que tiene el sistema educativo para atender la demanda social en educación sin importar la edad en un nivel educativo específico. Una elevada tasa de cobertura bruta es signo de un alto grado de participación de la población en el sistema educativo, sin tener en cuenta la edad en la que se incorporan al mismo. El objetivo de todo sistema educativo es lograr una tasa bruta de matrícula igual al 100%, lo cual indicaría que el país tiene la capacidad suficiente para atender a toda su población en edad escolar. Es factible que en el cálculo de este indicador se obtengan resultados de cobertura superiores al 100%, debido a que la demanda social es mayor a la población en edad escolar, y por lo tanto los alumnos ingresan en extra edad. La tasa de cobertura bruta es un indicador complementario de la tasa de cobertura neta, ya que suministra el porcentaje de matrícula tardía y prematura en un nivel determinado. En este sentido, la tasa de cobertura bruta considera toda la población matriculada incluyendo aquellos en extra-edad, en tanto que la tasa de cobertura neta es una medida sobre la atención educativa de la población que tiene la edad teórica para ingresar al sistema”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

**Tabla 8 Porcentaje bruto de cobertura para educación básica primaria en Villeta**

<b>AÑO</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Porcentaje</b>	111	110	112	115

*Fuente: Tomada de Plan de (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).*

“De igual manera se observa que la Cobertura Bruta Escolar de Educación Básica Primaria para el año 2011 fue de 111%, en el año 2012 la cobertura bruta en 110%, para el año 2013 la cobertura fue de 112% y en el año 2014 se incrementa al 115%. De acuerdo a lo anterior el año donde mayor cobertura fue en el 2014 y la menor cobertura fue en el 2012. Es importante que se tenga en cuenta que a través de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Plan de Gestión donde quedaron plasmadas acciones para fortalecer las infraestructura y personal calificado para la ampliación de la jornada única en las Instituciones Educativas Públicas del Municipio”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

## Porcentaje de deserción en educación básica primaria

“Porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo. La Tasa de Deserción Intra-Anual es una medida porcentual del abandono estudiantil en el transcurso del ciclo escolar. Es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios sin haber terminado el nivel para el cual se matricularon. Identifica la necesidad de diseñar y poner en marcha planes y proyectos que aseguren la permanencia de los alumnos en el sector educativo. Su interpretación puede complementarse con el análisis de los indicadores de eficiencia interna del sector (Tasa de Aprobación, Tasa de Reprobación y Tasa de Repitencia) con el fin de determinar la capacidad demostrada por el sistema educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos sus grados establecidos para el nivel respectivo”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

**Tabla 9 Porcentaje de deserción en educación básica primaria en Villeta**

AÑO	2012	2013	2014
Deserción	2,11	2,12	0,02

*Fuente: Tomada de (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).*

“En lo referente a la Básica Primaria se encuentra un mantenimiento en términos relativos, siguiendo la tendencia de concentrar la mayor parte de población dentro de la oferta de instituciones educativas públicas”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

“De igual manera se observa que la Tasa de Deserción Escolar de Educación Básica Primaria ha bajado en relación al año 2012 al 2014; para el año 2012 fue de 2,11%, en el año 2013 la Tasa en 2,12% y para el año 2014 baja la tasa de deserción en 0,02%. Es importante resaltar que la baja al indicador se debe a que el municipio tiene un gran porcentaje de población flotante por lo que están en constante cambio de domicilio. Es importante que se tenga en cuenta que a través de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Plan de Gestión donde quedaron plasmadas acciones para fortalecer las infraestructura y personal calificado para la ampliación de la jornada única en las Instituciones Educativas Públicas del Municipio. También las Instituciones Educativas realizan trabajo constante para mantener la cobertura durante todo el año. 5.4.4. Tasa de repitencia en educación básica primaria Porcentaje de alumnos matriculados en un año escolar que se encuentran repitiendo el mismo grado cursado el año anterior. La repitencia se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en

uno de los niveles educativos, y está asociada a una decisión de carácter administrativo que recae en el maestro. La repitencia es un indicador de eficiencia escolar, y mide si la inversión por alumno es productiva en términos estadísticos, teniendo en cuenta la capacidad que afronta el sistema educativo ante una demanda de población creciente. En este sentido, altas tasas son indicativas de graves problemas de repetición o eficiencia interna del sistema educativo. Dado que la repitencia reiterada puede conducir a situaciones de abandono, es de esperar que la reducción de esta permita a los alumnos concluir su trayectoria educativa”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

**Tabla 10 Porcentaje de deserción por repetición en educación básica primaria en Villeta**

<b>AÑO</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Deserción</b>	2,04	1,61	0,81	0,10

*Fuente: Tomada de (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).*

“En lo referente a la Tasa de Repitencia en Básica Primaria se ha disminuido relativamente en comparación del año 2011 al 2014 en dos puntos porcentuales, lo que puede inferirse a que los esfuerzos de la administración municipal para que los estudiantes cuenten con las herramientas pedagógicas y materiales que se implementan en las aulas, como la identificación oportuna de problemas de aprendizaje y refuerzo escolar. De igual manera se observa que para los años de análisis la Tasa de Repitencia en Básica Primaria, en el año 2011 fue de 2,04%, para el año 2012 la Tasa de Repitencia se encontraba en 1,61%, en el año 2013 fue de 0,81% y para el año 2014 se disminuye en un 0,10%. De acuerdo a lo anterior el año donde mayor Tasa de Repitencia fue en el 2011 y la menor cobertura fue en el 2014”. (Alcaldía de Villeta Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019).

A pesar de los esfuerzos de la administración municipal y la aparente reducción de los índices de deserción escolar en los niveles de preescolar y primaria, a nivel general se siguen manteniendo índices muy altos según el informe presentado por el Ministerio de Educación nacional para los años 2015, 2016, en las cuatro principales Instituciones Educativas del municipio en sus sedes urbanas y rurales y veamos las tablas:

**Tabla 11 Deserción escolar en los centros educativos de Villeta todos los grados año 2015**

AÑO 2015	Rural								Urbano								Total		
	Transición		Primaria		Secundaria		Media		Transición		Primaria		Secundaria		Media				
NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	
INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL	1	10	2	63	0	0	0	0	3	170	9	822	29	486	2	145	46	1.696	
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ALONSO DE OLALLA	0	14	0	99	0	17	0	0	0	54	5	486	18	820	3	311	26	1.801	
IED RURAL CUNE	2	25	16	219	30	191	3	57	0	0	0	0	0	0	0	0	51	492	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BAGAZAL	0	21	1	128	0	0	0	0	2	21	3	148	3	179	0	58	9	555	
																		132	4.544
																			2,9% TOTAL

AÑO 2015	Tasa de Deserción								Total
	Rural				Urbano				
NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Transición	Primaria	Secundaria	Media	
INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL	10,00%	3,17%	ND	ND	1,76%	1,09%	5,97%	1,38%	2,71%
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ALONSO DE OLALLA	0,00%	0,00%	0,00%	ND	0,00%	1,03%	2,20%	0,96%	1,44%
IED RURAL CUNE	8,00%	7,31%	15,71%	5,26%	ND	ND	ND	ND	10,37%
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BAGAZAL	0,00%	0,78%	ND	ND	9,52%	2,03%	1,68%	0,00%	1,62%

*Fuente: Adaptado de Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas*

**Tabla 12 Deserción escolar en los centros educativos de Villeta todos los grados año 2016**

2016	Rural								Urbano								Total		
	Transición		Primaria		Secundaria		Media		Transición		Primaria		Secundaria		Media				
NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	Desertores	Matricula	
INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL	0	9	1	50	0	0	0	0	12	166	24	784	7	487	3	134	47	1.630	
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ALONSO DE OLALLA	0	10	0	93	0	17	0	0	3	50	6	497	41	782	8	328	58	1.777	
IED RURAL CUNE	4	41	9	191	15	188	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	28	468	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BAGAZAL	0	17	2	129	0	0	0	0	1	22	4	141	4	171	1	65	12	545	
																		145	4.420
																			3,3% TOTAL

2016	Tasa de Deserción								Total
	Rural				Urbano				
NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Transición	Primaria	Secundaria	Media	
INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL	0,00%	2,00%	ND	ND	7,23%	3,06%	1,44%	2,24%	2,88%
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ALONSO DE OLALLA	0,00%	0,00%	0,00%	ND	6,00%	1,21%	5,24%	2,44%	3,26%
IED RURAL CUNE	9,76%	4,71%	7,98%	0,00%	ND	ND	ND	ND	5,98%
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BAGAZAL	0,00%	1,55%	ND	ND	4,55%	2,84%	2,34%	1,54%	2,20%

*Fuente: Adaptado de Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas*

Teniendo en cuenta los datos anteriores decidimos realizar la encuesta, para analizar cuales son los factores más determinantes en la deserción escolar en el municipio de Villeta.

## Trabajo de campo

### Encuesta

A continuación, presentamos una copia fiel de la encuesta realizada a un grupo de estudiantes del municipio de Villeta Cundinamarca.

#### ***“ENCUESTA PARA ESTUDIANTES ACERCA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR***

*Respetado Estudiante, el objetivo de la siguiente encuesta es conocer las causas de la deserción escolar en el municipio de Villeta con el fin de determinar si esta problemática tiene su origen en factores familiares, socioeconómicos o pedagógicos. Por tal razón solicito contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad y responsabilidad.*

*Nombre y Apellidos*

*Edad*

1. *¿Con quienes vive?*

- a) *Padres y hermanos*
- b) *Madre y hermanos*
- c) *Padre y hermanos*
- d) *Hermanos*
- e) *Otra persona*

2. *¿Quién paga sus estudios?*

- a) *Padre*
- b) *Madre*
- c) *Los dos*
- d) *Otra persona*

3. *¿Cree usted que ser madre o padre solter@ es un factor causante de deserción escolar? SI\_\_NO\_\_*

4. *¿Se siente satisfecho en sus estudios? SI\_\_NO\_\_*

5. *¿Factores de tipo económico podrían motivar su retiro de los estudios? SI\_\_NO\_\_*

6. *¿Cree usted que su desempeño académico podría motivar su deserción?*  
SI\_\_\_NO\_\_\_
7. *¿Cuenta con el apoyo familiar para sus estudios?* SI\_\_\_NO\_\_\_
8. *¿Cuenta con el acompañamiento de sus profesores?* SI\_\_\_NO\_\_\_
9. *¿Qué lo motiva a continuar sus estudios?*  
a) *Deseo de superación*  
b) *Meta personal*  
c) *Apoyo familiar*
10. *¿Qué lo motiva a abandonar sus estudios?*  
a) *Problemas económicos*  
b) *Problemas en el colegio*  
c) *Problemas en la familia*  
d) *Ninguno*
11. *¿En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?*  
SI\_\_\_NO\_\_\_
12. *¿Conoce algún familiar que no haya terminado el bachillerato?* SI\_\_\_NO\_\_\_
13. *Si respondió sí a la anterior pregunta ¿Por qué motivo su familiar abandonó el colegio?*
14. *¿Cuáles considera que son los factores por los que los alumnos abandonan sus estudios?*  
a) *Desintegración familiar*  
b) *Problemas económicos*  
c) *Influencias negativas*  
d) *Problemas en el colegio*
15. *¿Considera usted que las malas amistades son un factor causante de deserción?* SI\_\_\_NO\_\_\_
16. *¿Cree usted que la desintegración familiar ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?* SI\_\_\_NO\_\_\_
17. *¿Los compañeros tienen que ver con la decisión de desertar?* SI\_\_\_NO\_\_\_
18. *¿Considera usted que un factor causante de la deserción escolar es el acoso escolar o bullying?* SI\_\_\_NO\_\_\_
19. *¿Cree usted que la inseguridad alrededor de los colegios es causante de deserción?* SI\_\_\_NO\_\_\_
20. *¿Considera usted que los útiles escolares necesarios para terminar el bachillerato son muy costosos?* SI\_\_\_NO\_\_\_

21. *¿Considera usted que el estudio es muy difícil? SI\_\_\_NO\_\_\_*
22. *¿Considera usted que los profesores influyen o contribuyen con la deserción escolar? SI\_\_\_NO\_\_\_*
23. *¿Cree usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia? SI\_\_\_NO\_\_\_*
24. *¿Desea anotar alguna otra causa que considera determinante de la deserción escolar?''* (Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, Encuesta Deserción escolar)

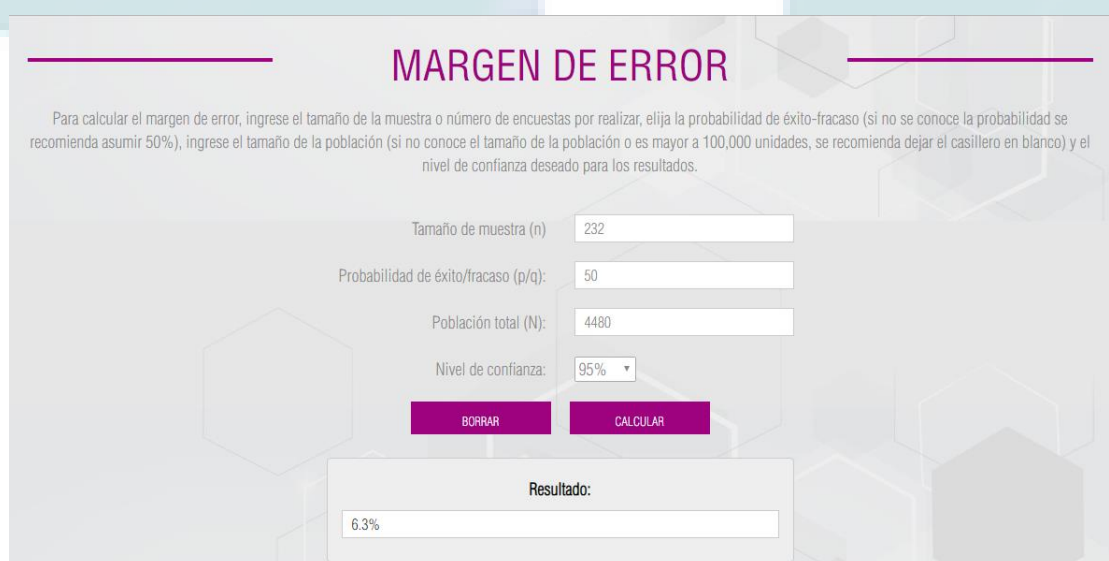
***MUCHAS GRACIAS***



## Presentación y Análisis de los resultados obtenidos.

La encuesta se realizó a estudiantes de los grados séptimo a undécimo de bachillerato en Instituciones educativas del municipio de Villeta, el total de encuestas válidas fue de 132, es decir esta es la muestra para una población aproximada de 4480 que es el promedio de los años 2015, 2016 y 2017, para obtener el margen de error usamos una calculadora en línea de: Datum Internacional.

**Gráfica 5 Margen de error de la encuesta**



The image shows a screenshot of a web-based calculator titled "MARGEN DE ERROR". The interface includes a header with the title, a paragraph of instructions, and several input fields. The instructions state: "Para calcular el margen de error, ingrese el tamaño de la muestra o número de encuestas por realizar, elija la probabilidad de éxito-fracaso (si no se conoce la probabilidad se recomienda asumir 50%), ingrese el tamaño de la población (si no conoce el tamaño de la población o es mayor a 100,000 unidades, se recomienda dejar el casillero en blanco) y el nivel de confianza deseado para los resultados." The input fields are: "Tamaño de muestra (n)" with the value 232, "Probabilidad de éxito/fracaso (p/q):" with the value 50, "Población total (N):" with the value 4480, and "Nivel de confianza:" with a dropdown menu set to 95%. Below the input fields are two buttons: "BORRAR" and "CALCULAR". At the bottom, there is a "Resultado:" label and a text box containing the value "6.3%".

### **Tomada de Datum Internacional**

El margen de error nos dio como resultado 6,3% lo cual es bueno pues es inferior al 10%.

Una vez realizada la encuesta se procedió a tabular en Excel todas las preguntas y respuestas para obtener los porcentajes y poder establecer las tendencias, a continuación, presentamos la tabulación de la encuesta.

Tabla 13 Tabulación de la encuesta.

MUESTRA				232
TABULACIÓN ENCUESTA DESERCIÓN ESCOLAR VILLETÁ CUNDINAMARCA				
ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJE
1	¿Con quién vive?	a) Padres y hermanos	108	46,55172414
		b) Madre y hermanos	70	30,17241379
		c) Padre y hermanos	20	8,620689655
		d) Hermanos	2	0,862068966
		e) Otra persona	32	13,79310345
2	¿Quién paga sus estudios?	a) Padre	80	34,48275862
		b) Madre	84	36,20689655
		c) Los dos	52	22,4137931
		d) Otra persona	16	6,896551724
3	¿Cree usted que ser madre o padre solter@ es un factor causante de deserción escolar?	SI	80	34,48275862
		NO	152	65,51724138
4	¿Se siente satisfecho en sus estudios?	SI	212	91,37931034
		NO	20	8,620689655
5	¿Factores de tipo económico podrían motivar su retiro de los estudios?	SI	118	50,86206897
		NO	114	49,13793103
6	¿Cree usted que su desempeño académico podría motivar su deserción?	SI	126	54,31034483
		NO	106	45,68965517
7	¿Cuenta con el apoyo familiar para sus estudios?	SI	226	97,4137931
		NO	6	2,586206897
8	¿Cuenta con el acompañamiento de sus profesores?	SI	220	94,82758621
		NO	12	5,172413793
9	¿Qué lo motiva a continuar sus estudios?	a) Deseo de superación	76	32,75862069
		b) Meta personal	86	37,06896552
		c) Apoyo familiar	70	30,17241379
10	¿Qué lo motiva a abandonar sus estudios?	a) Problemas económicos	80	34,48275862
		b) Problemas en el colegio	52	22,4137931
		c) Problemas en la familia	34	14,65517241
		d) Ninguno	66	28,44827586
11	¿En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?	SI	230	99,13793103
		NO	2	0,862068966
12	¿Conoce algún familiar que no haya terminado el bachillerato?	SI	192	82,75862069
		NO	40	17,24137931
13	Si respondió sí a la anterior pregunta ¿ Por qué motivo su familiar abandonó el colegio?	Económico	78	33,62068966
		Familiar	24	10,34482759
		Embarazo	10	4,310344828
		Otro	80	34,48275862
14	¿Cuáles considera que son los factores por los que los alumnos abandonan sus estudios?	a) Desintegración familiar	38	16,37931034
		b) Problemas económicos	64	27,5862069
		c) Influencias negativas	56	24,13793103
		d) Problemas en el colegio	74	31,89655172
15	¿Considera usted que las malas amistades son un factor causante de deserción?	SI	172	74,13793103
		NO	60	25,86206897
16	¿Cree usted que la desintegración familiar ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?	SI	184	79,31034483
		NO	48	20,68965517
17	¿Los compañeros tienen que ver con la decisión de desertar?	SI	100	43,10344828
		NO	132	56,89655172
18	¿Considera usted que un factor causante de la deserción escolar es el acoso escolar o bullying?	SI	190	81,89655172
		NO	42	18,10344828

19	¿ Cree usted que la inseguridad alrededor de los colegios es causante de deserción?	SI	108	46,55172414
		NO	124	53,44827586
20	¿Considera usted que los útiles escolares necesarios para terminar el bachillerato son muy costosos?	SI	140	60,34482759
		NO	92	39,65517241
21	¿Considera usted que el estudio es muy difícil?	SI	46	19,82758621
		NO	186	80,17241379
22	¿Considera usted que los profesores influyen o contribuyen con la deserción escolar?	SI	60	25,86206897
		NO	172	74,13793103
23	¿Cree usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia?	SI	178	76,72413793
		NO	54	23,27586207
24	¿Desea anotar alguna otra causa que considera determinante de la deserción escolar?	No responden otra opción	204	87,93103448
		Por problemas con compañeros	4	1,724137931
		Por rendimiento académico	2	0,862068966
		Baja autoestima	4	1,724137931
		Por las drogas	4	1,724137931
		Por el colegio	4	1,724137931
		Problemas familiares	8	3,448275862
		Traslado de vivienda	2	0,862068966

*Fuente: Elaboración de los autores*

## Análisis de los resultados

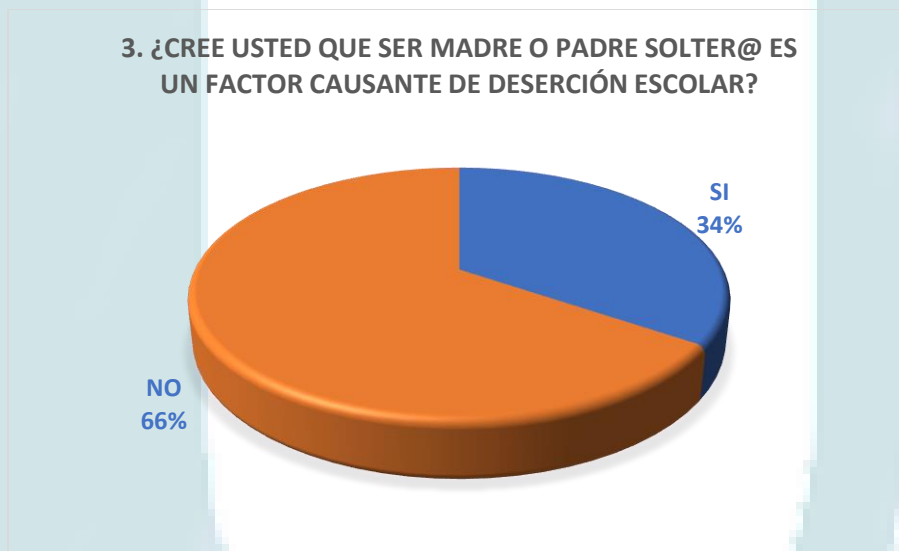


El 46% respondió vivir con padres y hermanos, es decir dentro de una familia convencional, el 30% respondió vivir con su madre y hermanos, mientras el 9% con su padre y hermanos, por otra parte el 14% respondió vivir con otras personas es decir que el 53% vive dentro de una familia

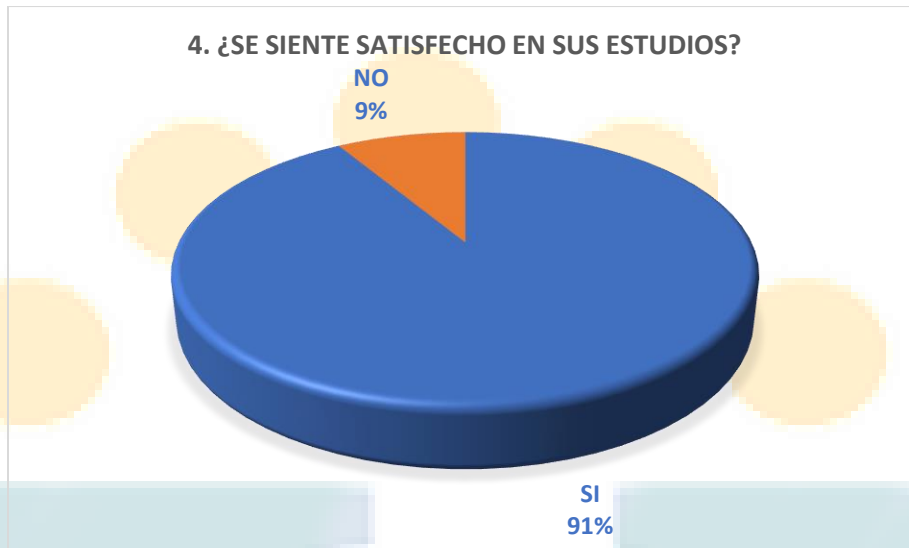
disfuncional, lo cual puede influir en la deserción escolar, solo el 1% respondió vivir con sus hermanos lo cual no es muy significativo.



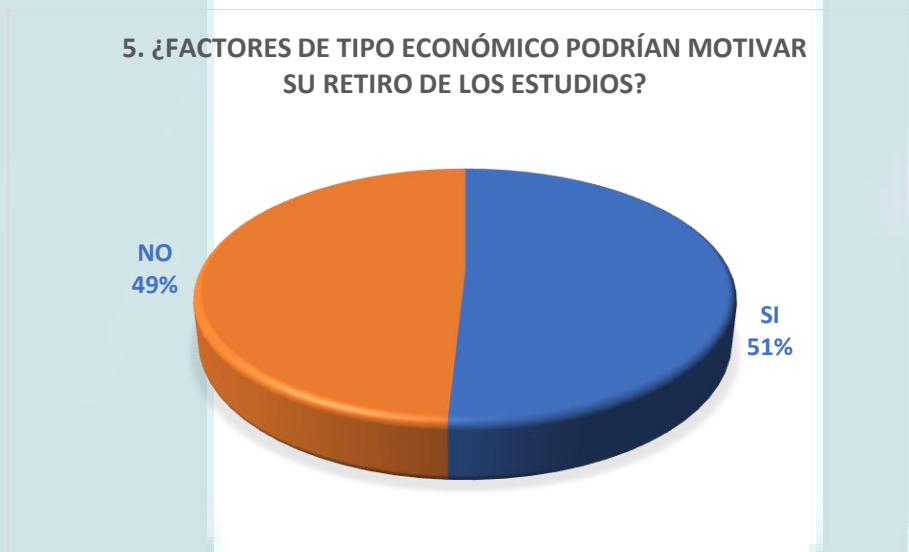
Solo el 22% respondió que sus dos padres costean sus estudios, mientras el 36% afirma que los costea su madre, el 35% dice que es su padre y el 7% afirma que otra persona, lo cual nos indica que el 78% lo tiene que costear una sola persona, lo que acarrea dificultades.



El 66% respondió no, pero el 34% restante respondió si lo cual nos indica que el embarazo adolescente si influye en la deserción escolar.



A esta pregunta solo el 9% respondió no estar satisfecho con sus estudios mientras el 91% respondió estar satisfecho, esta es una pregunta de factores pedagógicos, lo cual nos indica que no es motivo de deserción escolar o simplemente es muy bajo.



A esta pregunta el 51% respondió si, mientras el 49% restante respondió no, esto nos indica que la economía en una familia si es un factor determinante en la deserción escolar.



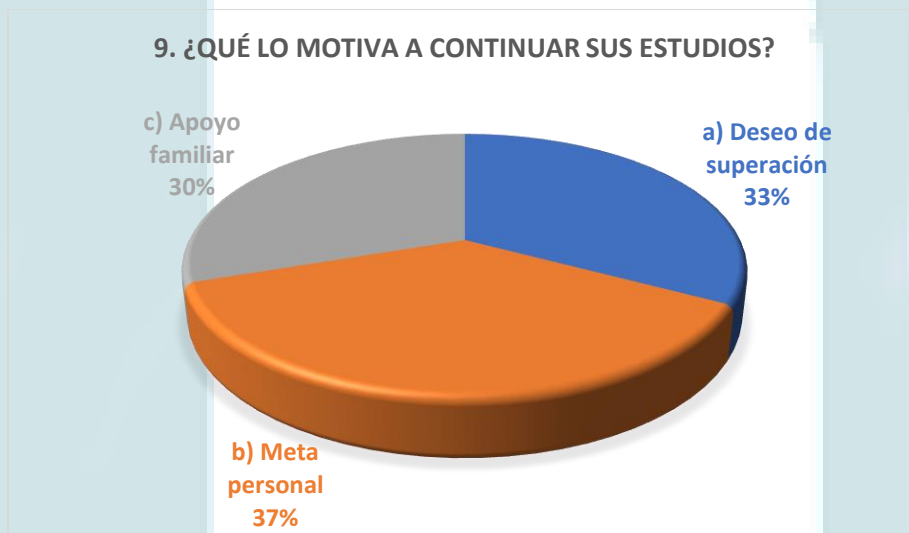
Al contrario de la satisfacción con el estudio, el desempeño escolar, si puede influir en la deserción ya que el 54% respondió si a esta pregunta, mientras el 46% respondió no.



Solo el 3% responde no contar con el apoyo de su familia, mientras el 97% afirma que, si cuenta con este, por lo tanto, es un factor de deserción muy bajo.

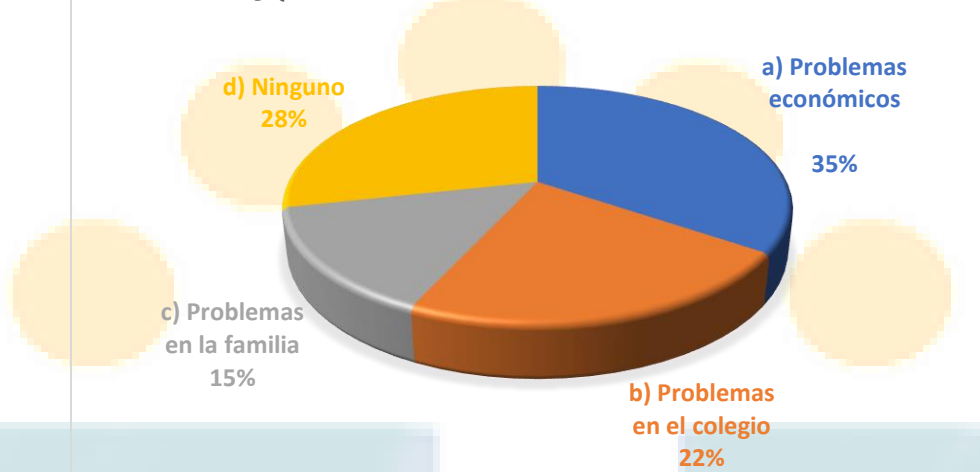


Solo el 5% afirma no contar con el apoyo de sus profesores, mientras que el 95% afirma si contar con este, al igual que la pregunta anterior es un factor muy bajo para la deserción escolar.



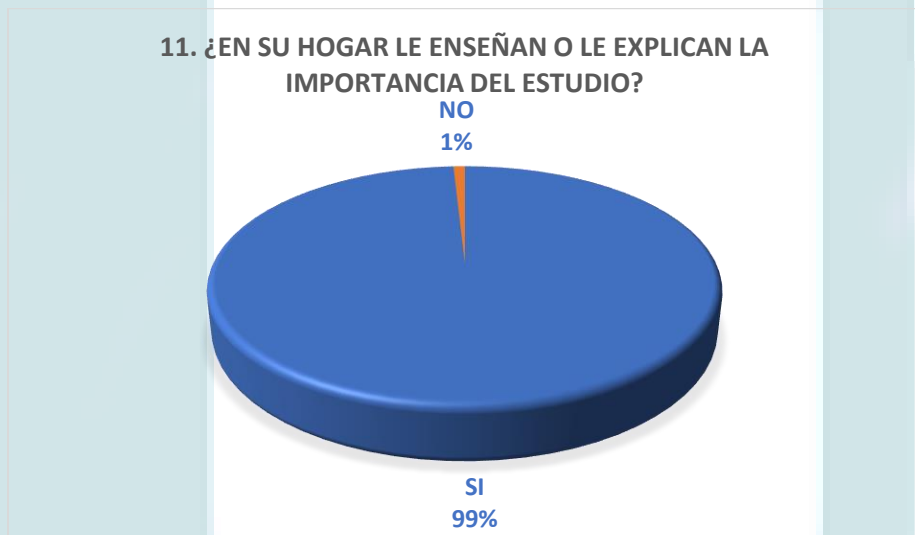
Esta pregunta no es determinante o factor de deserción escolar pues el 33% tiene un deseo de superación mientras el 37% lo tiene como meta personal, es decir que el 70% están motivados a estudiar, el 30% restante afirman tener el apoyo de sus familias.

### 10. ¿QUÉ LO MOTIVA A ABANDONAR SUS ESTUDIOS?

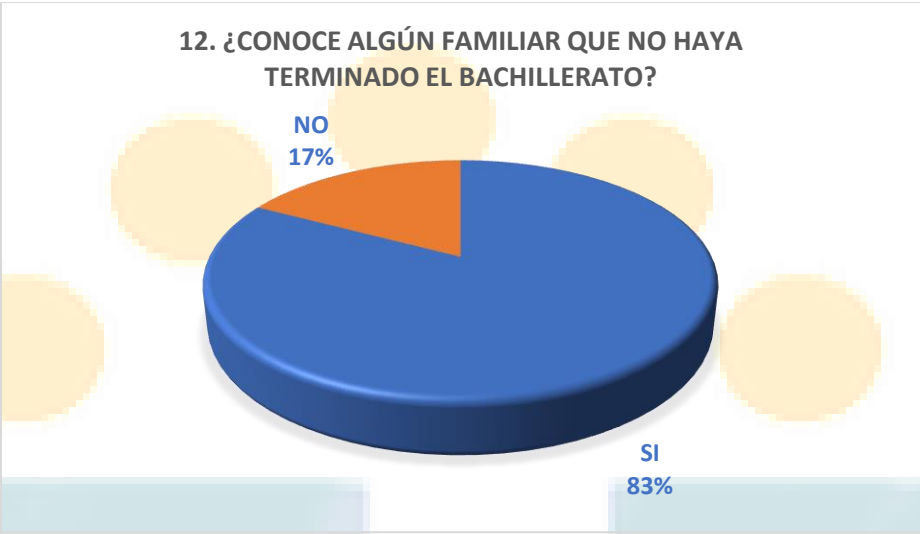


Solo el 28% de los encuestados afirma que ningún motivo lo haría abandonar sus estudios, mientras que el 72% restante tiene algún motivo para la deserción así: el 35% por problemas económicos, el 22% por problemas en el colegio y el 15% por problemas en la familia.

### 11. ¿EN SU HOGAR LE ENSEÑAN O LE EXPLICAN LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO?



Solo el 1% afirma que en su casa no le dan importancia al estudio, mientras el 99% restante afirma que si, por lo tanto, este no es un factor de deserción o lo es muy mínimo.

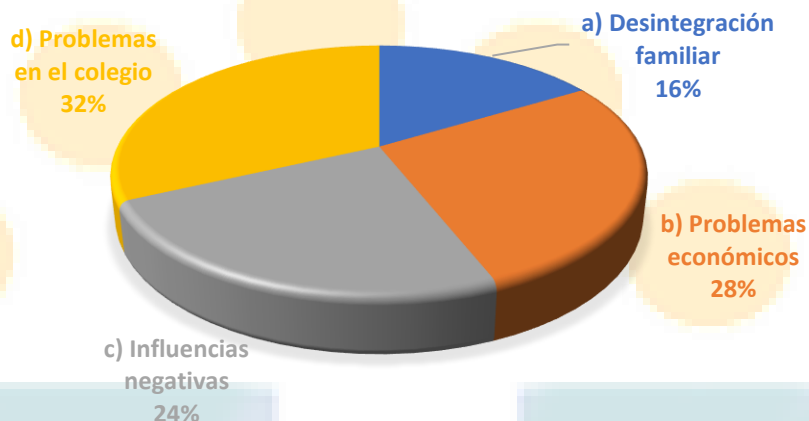


El 83% afirma si conocer algún desertor escolar en su familia, y el 17% restante afirma no conocer ningún caso, este si es un factor determinante en la deserción escolar pues en muchas ocasiones los estudiantes siguen patrones o ejemplos.



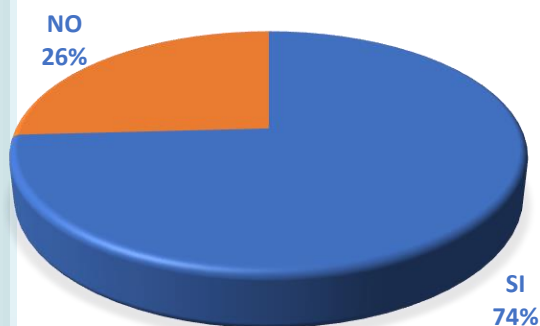
Esta pregunta es muy importante pues no había opciones de respuesta, los estudiantes respondieron libremente y el factor económico tiene un porcentaje del 41% lo cual es muy alto, el factor familiar presenta un porcentaje del 12%, mientras el embarazo adolescente presenta el 5%, estos tres factores por lo tanto si son determinantes en la deserción escolar, en otros las respuestas eran por que no le gustaba el estudio, por vagancia o no lo sabían, esto corresponde al 42%.

**14. ¿CUÁLES CONSIDERA QUE SON LOS FACTORES POR LOS QUE LOS ALUMNOS ABANDONAN SUS ESTUDIOS?**



Esta pregunta, aunque parezca repetida lo que pretende es profundizar para confirmar y efectivamente evidencia que el factor económico es uno de los más determinantes con el 28% y la desintegración familiar con el 16%, sin embargo, surgen datos alarmantes en cuanto a influencias negativas con el 24% y problemas en el colegio con el 32%.

**15. ¿CONSIDERA USTED QUE LAS MALAS AMISTADES SON UN FACTOR CAUSANTE DE DESERCIÓN?**



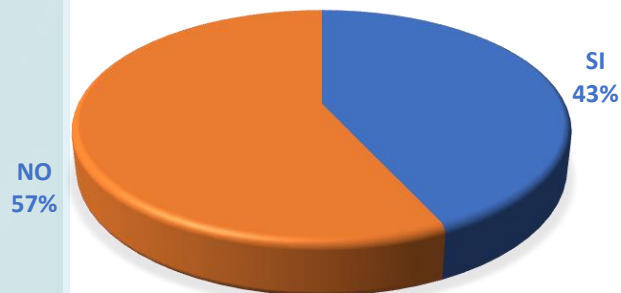
Se confirma una de las respuestas en la pregunta anterior pues el 74% responde que las malas amistades si pueden influir en la deserción escolar, mientras que solo el 26% dice que no, por lo tanto, este es un factor determinante en la deserción muy elevado.

**16. ¿CREE USTED QUE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR AYUDA A QUE LOS JÓVENES PIERDAN EL INTERÉS POR ESTUDIAR?**



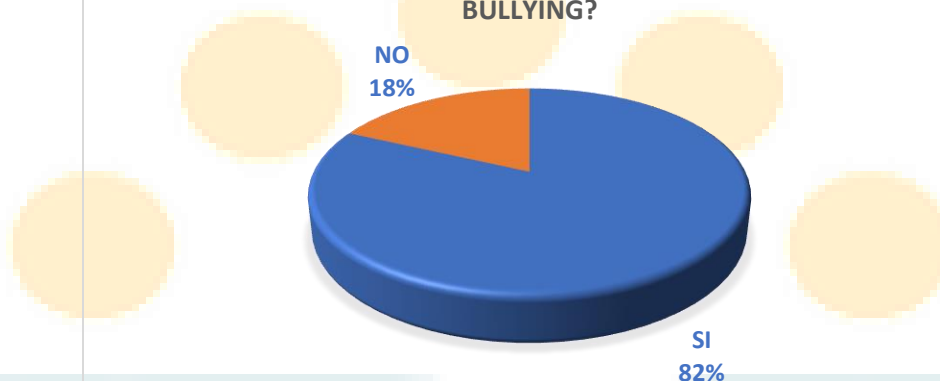
Esta pregunta también confirma que la desintegración familiar es un factor determinante en la deserción escolar, pues el 79% afirma que si mientras solo el 21% restante dice que no.

**17. ¿LOS COMPAÑEROS TIENEN QUE VER CON LA DECISIÓN DE DESERTAR?**



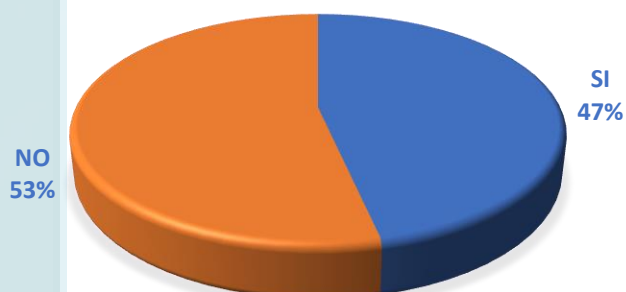
Esta pregunta también ofrece datos alarmantes pues el 43% afirma que sus compañeros si influyen en la decisión de desertar, mientras que el 57% afirma que no, por lo tanto, también es un factor determinante en la deserción escolar.

**18. ¿CONSIDERA USTED QUE UN FACTOR CAUSANTE DE LA DESERCIÓN ESCOLAR ES EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING?**



Pregunta que confirma la anterior y un problema de tipo social que existe en muchos colegios hoy día, el 82% afirma que el acoso escolar si es causante de la deserción escolar, mientras solo el 18% afirma que no, este es un factor determinante muy alto.

**19. ¿ CREE USTED QUE LA INSEGURIDAD ALREDEDOR DE LOS COLEGIOS ES CAUSANTE DE DESERCIÓN?**



Factor socioeconómico determinante en la deserción escolar el 47% de los encuestados afirman que la inseguridad alrededor de los colegios si es influyente, el 53% restante afirman que no.

**20. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS ÚTILES ESCOLARES NECESARIOS PARA TERMINAR EL BACHILLERATO SON MUY COSTOSOS?**



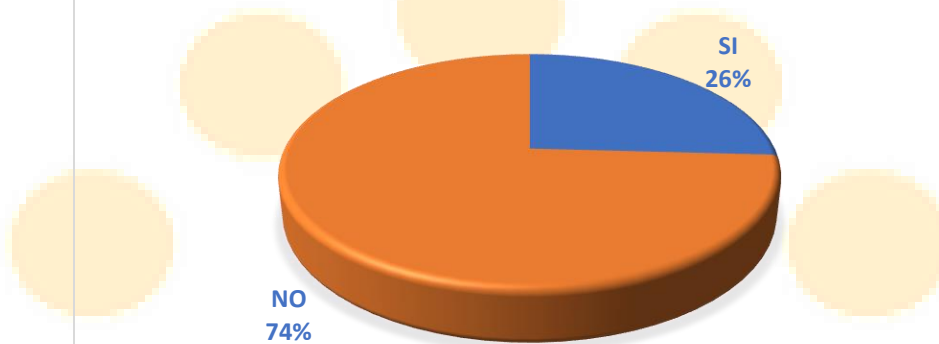
Este factor de tipo económico es determinante en la deserción escolar, el 60% de los encuestados afirman que los útiles escolares son muy costosos, mientras que el 40% restante afirman que no.

**21. ¿CONSIDERA USTED QUE EL ESTUDIO ES MUY DIFÍCIL?**



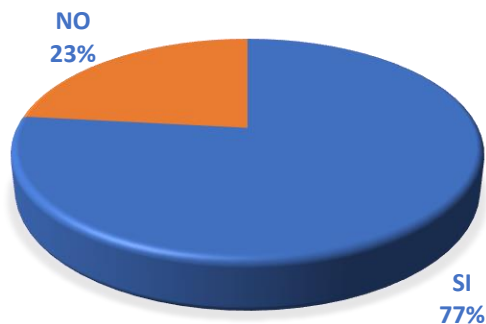
Factor pedagógico poco determinante en la deserción escolar solo el 20% de los encuestados considera que el estudio es muy difícil, mientras que el 80% restante afirma que no lo es.

**22. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROFESORES INFLUYEN O CONTRIBUYEN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR?**

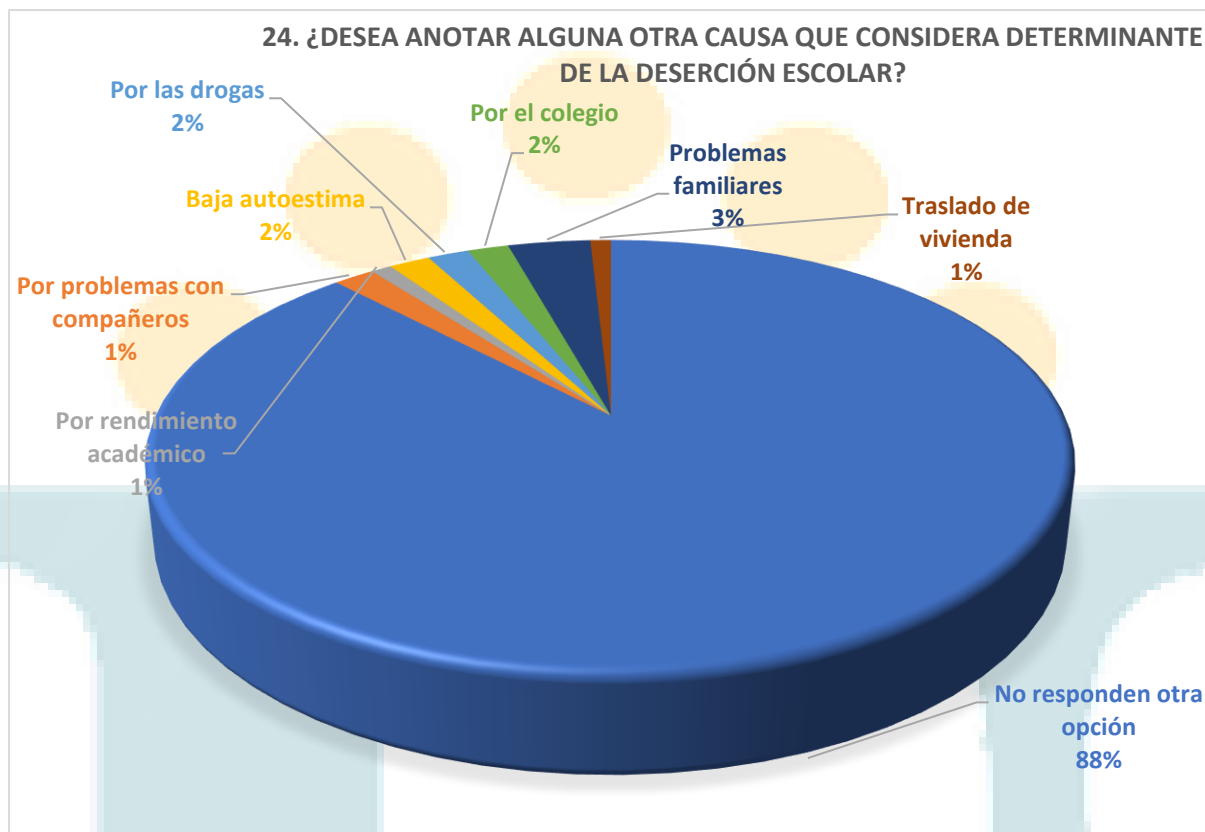


Otro factor pedagógico poco determinante en la deserción escolar pues solo el 26% afirman que los profesores si influyen o contribuyen con la deserción escolar, mientras el 74% restante afirma que no.

**23. ¿CREE USTED QUE LA DESERCIÓN ESCOLAR AUMENTA LA DELINCUENCIA?**



Factor socioeconómico que, aunque no es causante directo de la deserción escolar si es una consecuencia de esta, el 77% de los encuestados afirma que si, mientras el 23% de estos afirma que no.

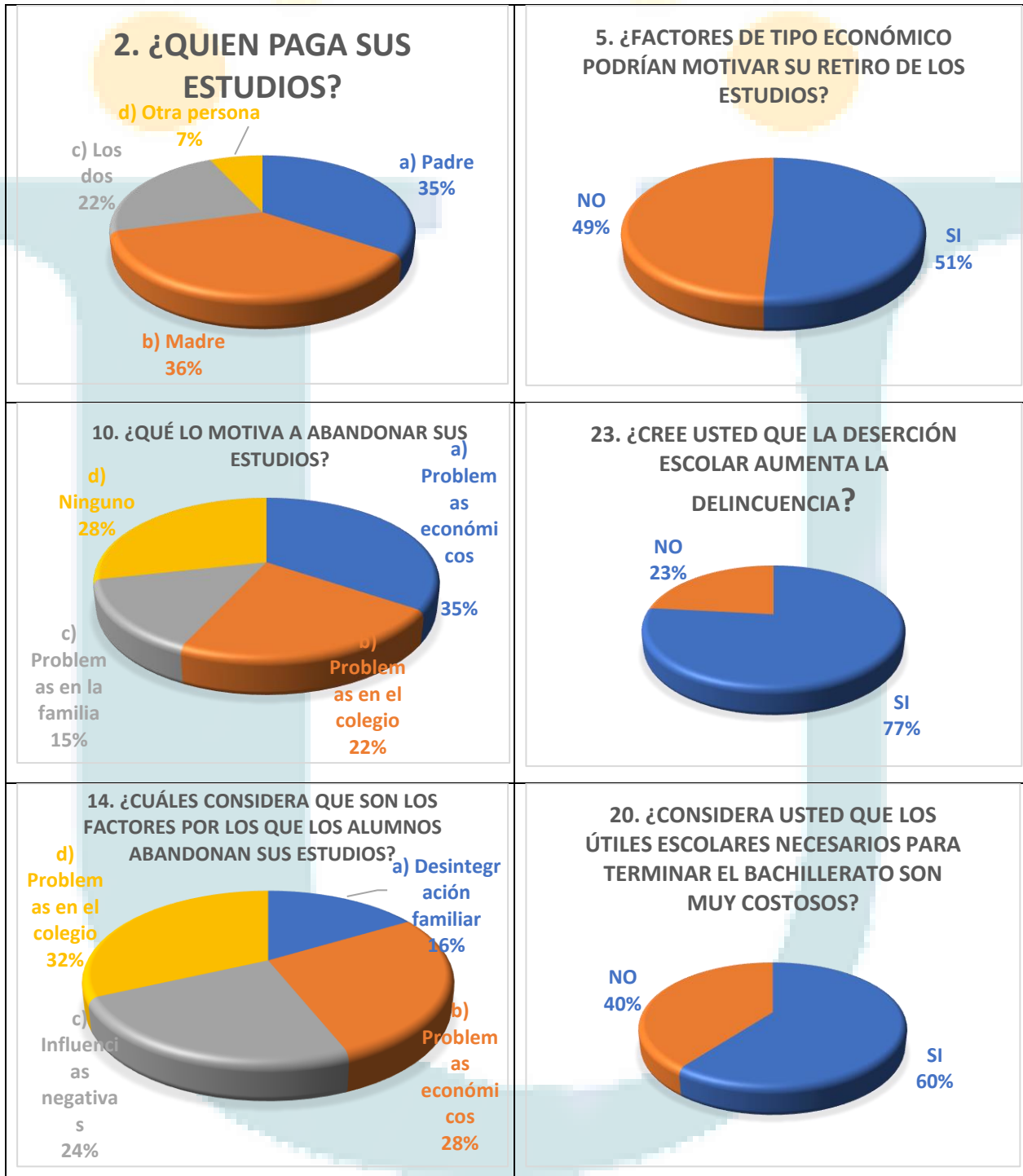


Pregunta que los estudiantes respondieron libremente y sin ninguna opción de respuesta sugerida, la mayoría es decir el 88% de los encuestados no presentan ninguna otra opción, sin embargo, el 12% restante respondió así: el 3% por problemas familiares, el 2% por el colegio, el 2% por las drogas, el 2% por baja autoestima, el 1% por traslado de vivienda, el 1% por problemas con los compañeros y el 1% por rendimiento académico.

**Factores más determinantes en la deserción escolar en Villeta Cundinamarca.**

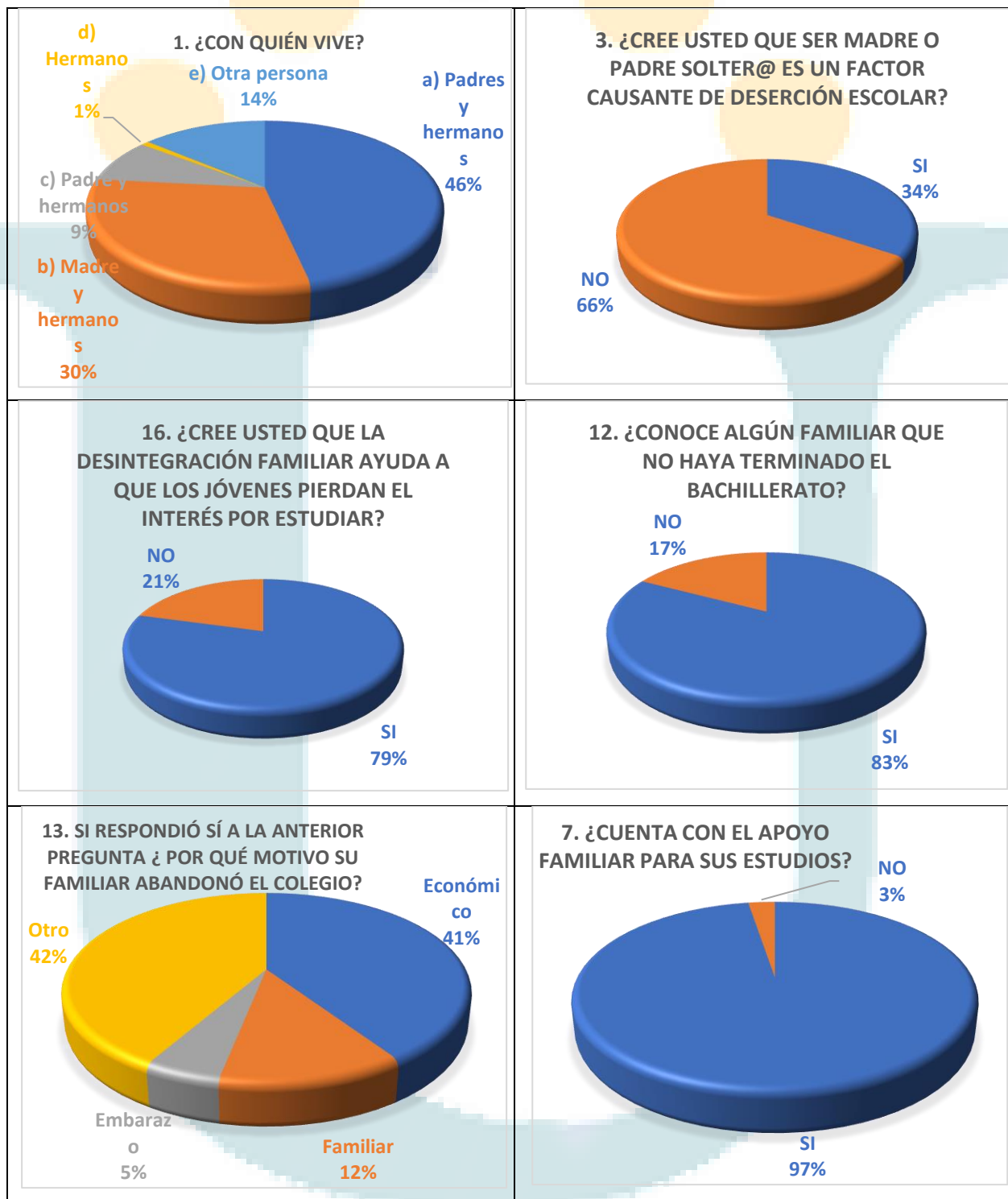
## Factores económicos

Al analizar los resultados de la encuesta, vemos que hay una tendencia muy marcada a señalar los problemas económicos como el mayor factor determinante en la deserción escolar en el municipio de Villeta Cundinamarca.



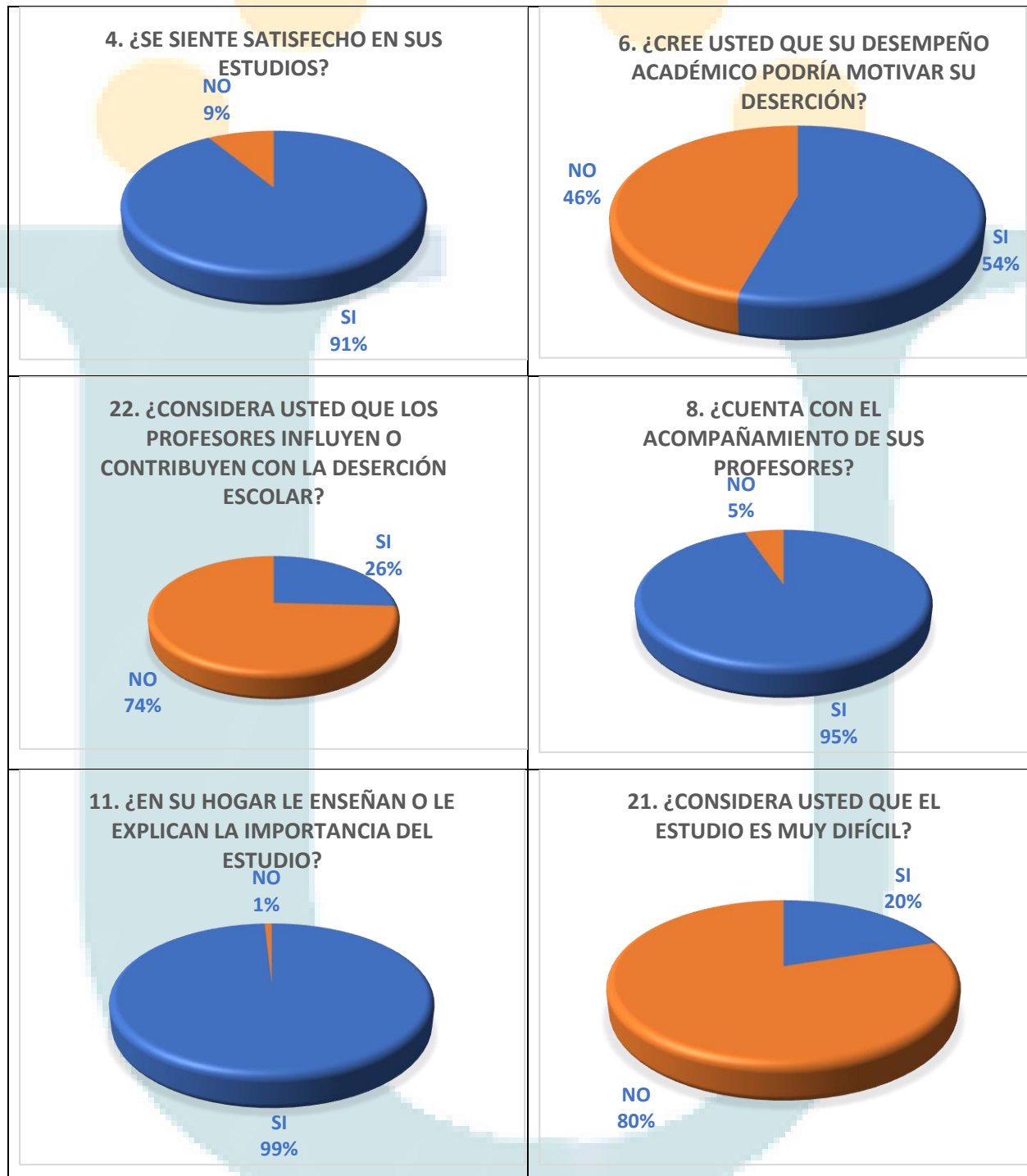
## Problemas familiares

Como segunda tendencia dentro de los resultados de la encuesta se encuentran los problemas familiares.



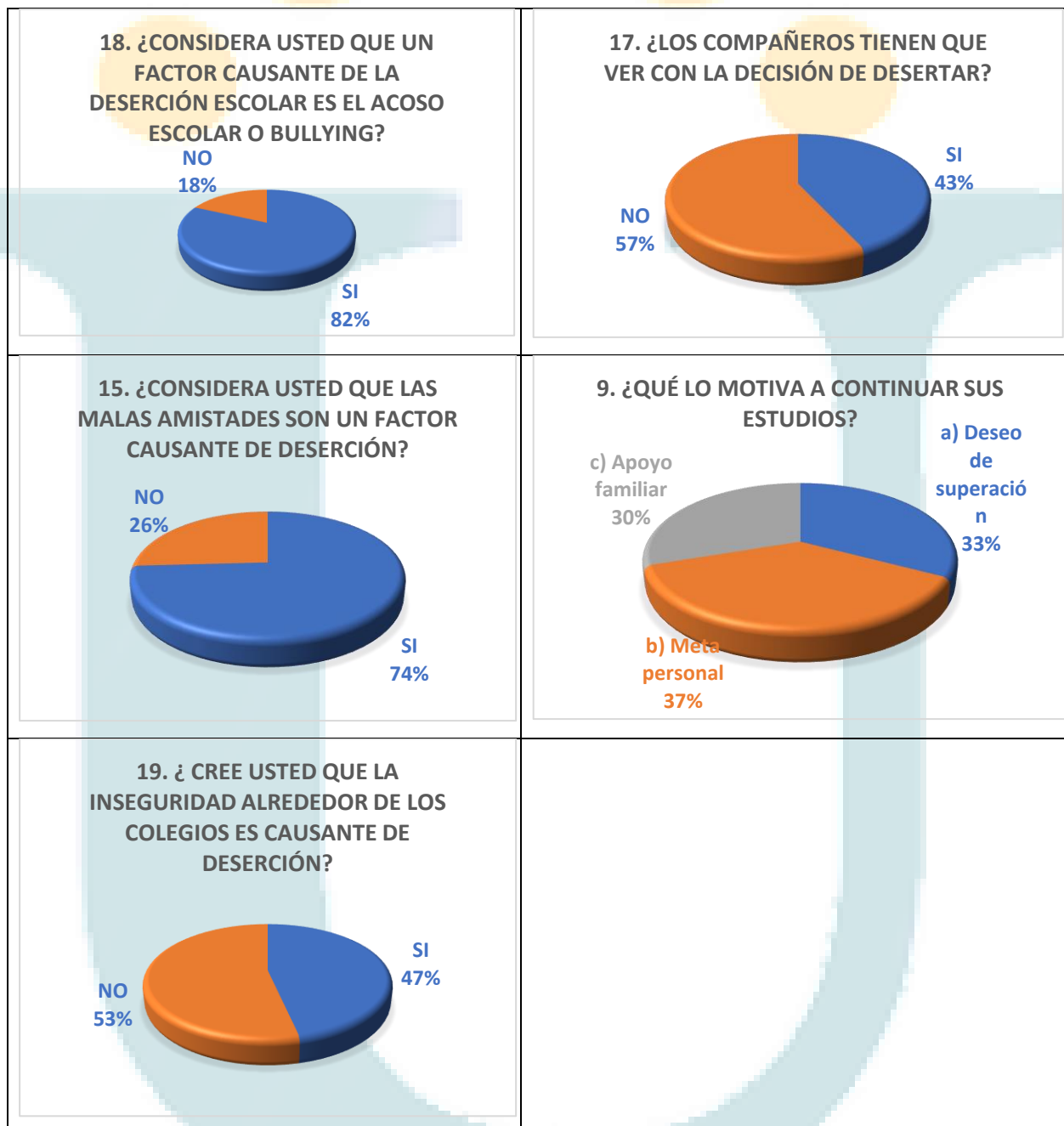
## Factores pedagógicos

Los resultados de la encuesta establecen que los factores pedagógicos son los menos determinantes en la deserción escolar pues los porcentajes en su mayoría son bajos.



## Factores sociales o de convivencia

Como un hallazgo se considera la tendencia marcada que presenta la encuesta referente a factores de convivencia, pues hay un alto porcentaje que establece el acoso escolar y los conflictos entre los estudiantes como un factor determinante de la deserción escolar.



## Ficha técnica de la encuesta

Tabla 14 Ficha técnica de la encuesta

<b>Nombre del proyecto de investigación</b>	Factores Determinantes de la Deserción Escolar en el Municipio de Villeta Cundinamarca
<b>Firma Encuestadora</b>	Carlos Iván Botero Salazar y Avelino Guayacán Zambrano
<b>Patrocinado por</b>	Carlos Iván Botero Salazar y Avelino Guayacán Zambrano
<b>Fecha de realización de campo</b>	Mayo 17 de 2019
<b>Universo</b>	Población estudiantil del municipio de Villeta Cundinamarca, (Promedio 2016-2017, 4480 estudiantes)
<b>Diseño muestral</b>	Estudiantes de los grados 7°, 8°, 9°, 10° y 11° de la Institución educativa rural CUNE.
<b>Tipo de investigación</b>	Muestral
<b>Tamaño de la muestra</b>	232 estudiantes encuestados en forma presencial
<b>Técnica de recolección</b>	Escrita, presencial salón por salón
<b>Margen de error y confiabilidad</b>	El margen de error es de 6,3% El nivel de confianza general es del 95%
<b>Fecha de entrega del informe</b>	Mayo 23 de 2019

*Fuente: Elaborada por los autores*

## Conclusiones

La deserción escolar es el fenómeno que se caracteriza por el retiro definitivo de las aulas escolares por parte de un estudiante, antes de culminar su periodo educativo, representa y ha representado uno de los mayores retos para la mejora de nuestro sistema educativo y generalmente el de todos los países en desarrollo; según el estudio realizado en el municipio de Villeta Cundinamarca este fenómeno ha disminuido, pero aún no se logra el índice ideal de 0%.

Según la encuesta realizada a estudiantes del municipio de Villeta Cundinamarca se puede afirmar que los factores más determinantes en la deserción escolar son de tipo socioeconómico como la falta de recursos, en segundo lugar se encuentran los factores de tipo familiar, como la desintegración del grupo de padre, madre e hijos que viene a ser reemplazado por familias de madres o padres solteros o separados, y otras personas encargadas de los estudiantes, los factores pedagógicos ocupan el tercer lugar en la deserción pues no son muy relevantes en la encuesta, salvo la pérdida del año o fracaso en el proceso educativo que presenta un porcentaje muy alto

Un dato muy alarmante que surge de esta encuesta es la relación de convivencia entre estudiantes, pues por los resultados muestran que hay acoso escolar y conflictos, este factor de tipo social es muy peligroso y se evidencian poca tolerancia y respeto por los compañeros, lo cual haría indispensable estudiar este tema particular de forma más amplia.

Dentro de otros factores causantes de deserción escolar los encuestados mencionan el traslado de vivienda, problemas familiares, las drogas, la baja autoestima de los estudiantes, el colegio, problemas con los compañeros y el rendimiento académico.

## Recomendaciones

Se recomienda dentro del programa educativo incluir escuelas de padres de familia, programa que ha tenido éxito en centros educativos particulares con el fin de orientar y prevenir a los padres en temas como:

- La base fundamental de la educación en valores y principios es en gran parte responsabilidad de la familia, el colegio es el encargado de brindarle al estudiante conocimientos.
- Enseñar a los hijos a nivel de familia la importancia del respeto y la tolerancia con los semejantes para lograr una convivencia pacífica y armoniosa.
- A nivel del colegio promover campañas igualmente sobre el respeto y la tolerancia, para que el estudiante, asimile el compromiso familia colegio.
- Evitar que los medios de comunicación como la televisión y las redes sociales distorsionen la educación brindada por padres y maestros.
- Brindar una educación sexual a padres y estudiantes para prevenir el embarazo en adolescentes.
- No convertir a los hijos en objeto de disputa cuando se presenten problemas familiares.

En cuanto al factor pedagógico promover la educación en valores patrios como la bandera, el himno nacional, departamental o municipal.

Asignar responsabilidades a los estudiantes como aseo de las aulas de clase en el colegio o arreglo de habitación en la casa.

Acercamiento de los educadores hacia los alumnos para cambiar el miedo o el odio por el respeto y la amistad.

Respecto al factor económico es un poco difícil, pues lo ideal sería que el Estado pudiera garantizar un salario o digno a cada ciudadano, sin embargo, lo único que se puede sugerir, es un estudio o monitoreo sobre la informalidad del empleo en la zona y en toda Colombia para establecer medidas que puedan mejorar la situación actual.

## Referencias bibliográficas

Alcaldía Municipal de Villeta, PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL VILLETA VIVE Y SOMOS TODOS 2016-2019, VILLETA CUNDINAMARCA ABRIL 2016, Recuperado de: <http://www.villeta-cundinamarca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/plan%20de%20desarrollo%20municipal%202016%20-%202019.pdf>

CALCULADORA DEL MARGEN DE ERROR, Datum Internacional, Recuperado de: <http://www.datum.com.pe/calculadora>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991, Bogotá Colombia, Recuperado de: <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

González Velásquez Maritza, (2013), Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, Bogotá, abril de 2013.

Ministerio de Educación Nacional, Universidad Nacional de Colombia (2010), ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN ESCOLAR – ENDE, Colombia 2010

Ministerio de Educación Nacional, la Deserción Escolar, Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)

Naciones Unidas, La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), París Francia, Recuperado de: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Organización Mundial de la Salud (2015), La Cumbre de Desarrollo Sostenible 2015, Sede de las Naciones Unidas, Nueva York (Estados Unidos de América), Recuperado de: <https://www.who.int/mediacentre/events/meetings/2015/un-sustainable-development-summit/es/>

SIMAT Cundinamarca.

UNESCO. (2004). Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. Santiago, Chile.

UNESCO. (2016). La educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. Ediciones Unesco. París.

Universidad de Los Andes y Educación Compromiso de Todos (2010), Deserción y Repetición en los primeros grados de la básica primaria: Factores de riesgo y alternativas de política pública, Bogotá Colombia 2010.

