

Análisis del uso pedagógico del Skype para fortalecer el proceso de aprendizaje de los
estudiantes del grado séptimo en el área de Educación Religiosa de la Institución Educativa

Nuestra Señora del Carmen en Aguachica, Cesar

Elaborado por:

Yesid Fabián Álvarez Galezo

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

(EPDAA)

Asesor:

Dr. Daniel Olivera Paniagua

Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES- ECEDU

Aguachica, Agosto de 2019

Tabla 1RAE

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Análisis del uso pedagógico del Skype para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado séptimo en el área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Aguachica, Cesar.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de Investigación
Línea de investigación	Argumentación pedagógica y aprendizaje. Esta línea busca articular el desarrollo del aprendizaje y la argumentación, con la utilización de estrategias que fomentan el trabajo individual y grupal, mediado por las tecnologías, explorando diferentes metodologías que desarrollan competencias enfocadas en el plano argumentativo, en el nivel de la educación básica secundaria; en las nuevas tecnologías aplicadas a la educación; en el aspecto comunicativo y didáctico; en la formación religiosa, ética y valores; haciendo hincapié en la formación docente en la implementación de las TIC. Todo esto en el marco de resaltar el impacto que tienen los procesos argumentativos en el aprendizaje, abordando la relación entre el componente del desarrollo humano y educación, con la construcción de nuevos conocimientos.
Autores	Yesid Fabián Álvarez Galezo. Código: 9693730
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD
Fecha	17 de Julio de 2019
Palabras claves	TIC, Aprendizaje, Educación Religiosa, modelo pedagógico social-cognitivo, Aprendizaje significativo.
Descripción	Este proyecto presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de Investigación. Tiene como objetivo caracterizar el uso de las TIC en el área de Educación Religiosa con los estudiantes del grado séptimo de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen en el municipio de Aguachica, Cesar, para fortalecer el aprendizaje en el desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa, valorativa, actitudinal, propositiva y tecnológica. Para la consecución del mismo, se acudió a los aportes de autores en torno al significado y contenido de las TIC y su relación con el proceso de aprendizaje; se identificaron algunas ideas en los estudiantes en torno al uso de las TIC en el área de Religión, a través de la aplicación de encuestas, lo cual sirvió como insumo para orientar el proyecto investigativo; se tuvieron en cuenta recursos didácticos, pedagógicos para dinamizar esta área del conocimiento y para el desarrollo de competencias: interpretativa, argumentativa, propositiva y tecnológica. Se plantea la herramienta Skype, como la de mayor utilidad para el

	<p>desarrollo de los contenidos curriculares propios del área.</p> <p>El enfoque de la investigación es cualitativo y se implementó la investigación de tipo cualitativo-exploratoria. Dentro de las técnicas de investigación se hizo uso de la Observación participante y de encuestas abierta y semiestructurada, como parte constitutiva y complementaria de la investigación cualitativa.</p> <p>De toda la población estudiantil de la Institución Educativa en mención, se tomó una muestra de quince (15) estudiantes del grado séptimo, de la básica secundaria.</p> <p>Como inferencia del proyecto realizado se puede hablar de la existencia de estructuras cognitivas en los estudiantes en cuanto al uso de las TIC, la preferencia por la herramienta Skype para el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje, la identificación de identidad y prácticas religiosas en ellos, La relación que puede darse entre el contenido del área de Educación Religiosa con las tecnologías está apoyada en el marco de la teoría del constructivismo, conectivismo y el aprendizaje significativo.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Buenaño Pesántez, C. V., y Zúñiga García, X. J. (2017). Desafíos actuales del aprovechamiento del potencial de las TIC de cara a optimizar el proceso educativo universitario. (Spanish). <i>Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores</i>, 5(2), 1–20. Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=127823788&lang=es&site=eds-live</p> <p>Cabero Almenara, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. <i>Tecnología y comunicación educativas</i>, 21(45), 5-19. Recuperado de: http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1M92QZKRZ-XM42B8-1QZZ/caberne.pdf</p> <p>Cabero Almenara, J., y Llorente Cejudo, M. d. C (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. <i>Revista Lasallista de Investigación</i>, 12(2), 186–193. Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2969/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=119193296&lang=es&site=ehost-live</p> <p>Martínez-Argüello, L. D., Hinojo-Lucena, F. J., y Díaz, I. A. (2018). Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje por parte de los Profesores de Química. <i>Información</i></p>

	<p>Tecnológica, 29(2), 41–52. Recuperado de https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2444/10.4067/S0718-07642018000200005</p> <p>Simmel, G. (Ed.). (2002). <i>Cuestiones fundamentales de Sociología</i>. Barcelona, España: Editorial Gedisa.</p>
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Portada - RAE Resumen Analítico del Escrito - Índice General - Índice de tablas y figuras - Introducción - Justificación - Definición del problema - Objetivos - Marco Teórico - Aspectos metodológicos - Resultados - Discusión - Conclusiones y Recomendaciones - Referencias - Anexos
<p>Metodología</p>	<p>A continuación, se exponen las fases como se desarrolló el trabajo.</p> <p>Fase 1. Se hace una revisión bibliográfica, buscando aportes que fundamenten el uso y significado de las TIC en el proceso de aprendizaje. Se hace revisión de los lineamientos curriculares del área de Educación Religiosa para identificar los contenidos y las posibles herramientas tecnológicas que se pueden adaptar para el desarrollo dinámico e interactivo de los mismos.</p> <p>Fase 2. Se realiza socialización con los participantes del proyecto (padres de familia, estudiantes, docente, rector) y se diligencia consentimiento de autorización del proyecto.</p> <p>Fase 3. Se realizan encuestas abierta y semiestructurada, y entrevistas con el fin de identificar las apreciaciones de los estudiantes en torno al uso de las TIC en el área de Educación Religiosa y sus identidades y prácticas religiosas como línea base del proyecto.</p> <p>Fase 4. Se sistematiza y analiza la información recolectada para obtener nociones de los presaberes de los estudiantes respecto al tema del proyecto y con base en el marco teórico se direcciona a la propuesta de la estrategia aplicada en el escenario virtual.</p> <p>Fase 5. Se diseña e implementa una propuesta pedagógica con base en el uso de la herramienta Skype, para hacer más dinámica y significativa el área de Educación Religiosa.</p> <p>Fase 6. Se diseña retroalimentación por parte de los estudiantes participantes para valorar el uso de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del área de Educación Religiosa.</p> <p>Fase 7. Se construyen las conclusiones del proyecto, con sus</p>

	recomendaciones como estrategia de valoración colectiva.
Conclusiones	<p>Al término de este proyecto de investigación se pudo constatar, con base en el diagnóstico aplicado a los estudiantes del grado séptimo, que el uso de las TIC es una realidad presente y valiosa en su estructura cognitiva; que se relacionan con ellas de forma constante, las aplican en diversos escenarios de su vida, y podrían usarse de mejor manera para fortalecer sus procesos de aprendizaje, así como también hay disponibilidad para ser orientados hacia nuevos conocimientos aprovechando mejor las herramientas que ofrece el mundo virtual. También se puede afirmar que las herramientas virtuales se pueden convertir en un apoyo para fortalecer la identidad y las prácticas religiosas, asociadas a los contenidos del área académica.</p> <p>Otro de los apartes reflexivos recae en el ejercicio hecho en la búsqueda de argumentos sobre el significado y contenido de las TIC y su relación con el proceso de aprendizaje. Los aportes encontrados en los autores fueron un insumo de apoyo y fundamento para postular bases conceptuales y metodológicas al proyecto realizado, enlazando este ítem con el del diagnóstico aplicado a los estudiantes.</p> <p>Las apreciaciones en torno al uso de las TIC en el área de Religión, permitió inferir que se desconocen recursos y escenarios virtuales donde se pueda encontrar información para desarrollar los contenidos de esta área, reconociendo falencias tanto a nivel del docente como de los estudiantes y destacando la importancia de la formación docente en la adquisición de competencias en el manejo de las TIC, así como en la orientación al estudiante para que haga buen uso de estas.</p> <p>Por último, la propuesta pedagógica para el trabajo individual y colaborativo se centró en el uso de la herramienta Skype en su doble aspecto comunicativo: sincrónico y asincrónico, donde se compartieron ideas, recursos didácticos, interactivos, referentes al área en mención, con el grupo de estudiantes partícipes del proyecto, evidenciando que es de gran utilidad la utilización de este software para incentivar el interés y cambiar la concepción frente a los métodos para aprender y fomentar más conciencia sobre las habilidades intelectuales que tienen, para alcanzar el desarrollo de un aprendizaje autónomo y significativo.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Area Moreira, M (2018). De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56, Art. 1, 31-01-2018 DOI: http://dx.doi.org/10.6018/red/56/1 Recuperado de: http://www.um.es/ead/red/56/area.pdf</p> <p>Area Moreira, M., Hernández-Rivero, V., y Sosa-Alonso, J. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. Comunicar,</p>

24(47), 79-87. doi: 10.3916/C47-2016-08. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=114487424&lang=es&site=eds-live>

Arfuch, L. (1995). *La entrevista, una invención dialógica*. Barcelona: Paidós.

Arrufat, M. J. G., Sánchez, V. G., y Santiuste, E. G. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa*, (34), 144.

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.

Buenaño Pesántez, C. V., y Zúñiga García, X. J. (2017). Desafíos actuales del aprovechamiento del potencial de las TIC de cara a optimizar el proceso educativo universitario. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2), 1–20.

Recuperado de

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=127823788&lang=es&site=eds-live>

Cabero Almenara, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y comunicación educativas*, 21(45), 5-19. Recuperado de: <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1M92QZKRZ-XM42B8-1QZZ/caberne.pdf>

Cabero Almenara, J., y Llorente Cejudo, M. d. C (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186–193. Recuperado de

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2969/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=119193296&lang=es&site=ehost-live>

Cabrero García, J. & Martínez, M. R. (1996). El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. *Enfermería clínica*, 6(5), 213.

Capurro, R. (2011). Información y acción moral en el contexto de las nuevas tecnologías. *VII Encontro Internacional de Informação, Conhecimento, Ética e Ação*.

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Atención primaria*, 31(8), 527-538.

Castells, M. (2001). Internet y la sociedad red. *La factoría*, 14, 15.

	<p>Cela-Ranilla, J. M., Esteve González, V., Esteve Mon, F., González Martínez, J., y Gisbert-Cervera, M. (2017). El docente en la sociedad digital: una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada. (Spanish). Profesorado: Revista De Curriculum Y Formación Del Profesorado, 21(1), 403-422. P. 403-417 Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=122942725&lang=es&site=eds-live.</p> <p>Conferencia Episcopal de Colombia (2009). Lineamientos de Educación Religiosa. Medellín.</p> <p>Congreso de la República de Colombia (1994). <i>Ley 115 del 8 de febrero de 1994 por la cual se expide la ley general de educación</i>. Bogotá, D.C.: Congreso de la República de Colombia.</p> <p>Congreso de la República de Colombia (1994). <i>Ley 133 del 23 de mayo de 1994 por la cual se desarrolla el derecho de la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política</i>. Bogotá, D.C.: Congreso de la República de Colombia.</p> <p>Escardíbul, J.-O., y Mediavilla, M. (2016). El efecto de las TIC en la adquisición de competencias. Un análisis por tipo de centro educativo. <i>Revista Española de Pedagogía</i>, 74(264), 317–335. Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2969/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=114740517&lang=es&site=ehost-live</p> <p>Fernández Massara, M. B. (2017). Intersticios: representaciones docentes sobre la integración pedagógica de las TIC. <i>Praxis Educativa</i>, 21(3), 48–57. Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2969/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=126711396&lang=es&site=ehost-live</p> <p>Gamboa Mora, M.C., García Sandoval, Y., Rivera Piragauta, J.A., Tibaduiza Rodríguez, O.A. (2017). Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU. Versión 4. Bogotá: UNAD.</p> <p>García-Gutiérrez, J. (2013). Aproximación Ética a La Competencia Digital. Los Niveles De Uso Y Sentido En Ámbitos Educativos Virtuales. <i>Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información</i>, 14 (3), 121-145.</p> <p>Gelpud, M. G. B. (2011). Caracterización de las creencias religiosas de las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación).</p>
--	---

- Llauradó, O. (2014). La escala de Likert: qué es y cómo usarla. *Netquest*. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>.
- Marqués Graells, P. (2000). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. Departamento de pedagogía aplicada, facultad.
- Martínez-Argüello, L. D., Hinojo-Lucena, F. J., y Díaz, I. A. (2018). Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje por parte de los Profesores de Química. *Información Tecnológica*, 29(2), 41–52. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2444/10.4067/S0718-07642018000200005>
- Martín, A. G. (2007). Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 45, 141-156
- Microsoft (2018). *Skype*. Luxemburgo: Microsoft. Recuperado de <https://support.skype.com/es/faq/FA6/que-es-skype>.
- Ministerio de Educación Nacional- MEN -(s.f.). Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articles-210992_guia12.doc
- Ministerio de Educación Nacional - MEN -((2004, febrero 5). Directiva Ministerial N.º 002 (2004,) La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-86905.html>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa.
- Nova Pinzón, I., Alemán de la Garza, Y., Gómez-Zermeño M.G. (2017). Alfabetización Socio-Digital y pedagogía constructivista para superar la Brecha-Digital. Ensayos, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32 (1). Recuperado de <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1233/pdf>
- Núñez Pérez, J. C., Solano Pizarro, P., González-Pienda, J. A., y Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del psicólogo*, 27(3), 139-146.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. doi: 10.17163/soph.n19.2015.04
- Ozonas, L., & Pérez, A. (2004). La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. *La Aljaba*, 9(5), 198-203.
- Pallarés Maiques, M. (2013). El uso de Skype y de las videograbaciones en la docencia de Grado.
- Parra, A. (2008) *Ponencia como opera la misión cristiana en la academia*. Bogotá.
- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Caracas, Venezuela:*

	<p><i>Universidad Central de Venezuela.</i></p> <p>Paz M, S. E (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. <i>Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España.</i></p> <p>Pérez Serrano, M. (2006). Rol docente y pedagogía activa en la formación universitaria. La enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. Adaptación del programa al EEES.</p> <p>Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. <i>Infancia y aprendizaje</i>, 4(sup2), 13-54.</p> <p>Prensky, M. (2010). <i>Nativos e inmigrantes digitales</i>. Distribuidora Sek.</p> <p>Quesada Pacheco, A. (2010). Aprendizaje colaborativo e interuniversitario en línea: una experiencia asíncrona y síncrona. <i>Revista de Lenguas Modernas</i>, (12).</p> <p>Ruso, R. C. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. <i>Revista cubana de Psicología</i>, 18(1), 72-76.</p> <p>Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado el 15 de octubre de 2018 de http://clasicas.filos.unam.mx/files/2014/03/Conectivismo.pdf</p> <p>Simmel, G. (Ed.). (2002). <i>Cuestiones fundamentales de Sociología</i>. Barcelona, España: Editorial Gedisa.</p> <p>Tejedor, F. J. T., y Muñoz-Repiso, A. G. V. (2006). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. <i>Revista española de pedagogía</i>, 21-43.</p> <p>Trujillo, A. V. (2010). El hombre un ser social. <i>Revista Unimar</i>, 28(4).</p> <p>Vidal Latorre, V. E., & Aguirre García, J. C. (2013). Perspectivas de alteridad en el aula. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, 1(38), 5-15.</p> <p>Vygotsky, L.S (1978). <i>Pensamiento y Lenguaje</i>. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.</p> <p>Weiss, E. (2015). Más allá de la socialización y de la sociabilidad: jóvenes y bachillerato en México. http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201508144889</p>
<p><i>Nota:</i> Tomada de Lineamientos para trabajos de grado Especializaciones ECEDU, 2017.</p>	

Contenido

1. Introducción	13
2. Justificación	15
2.1 Definición del Problema	18
3. Objetivos	22
3.1 Objetivo general	22
3.2 Objetivos específicos	22
4. Línea de investigación	23
5. Marco Teórico	24
5.1 ¿Qué son las TIC?	26
5.1.1 Las TIC y su relación con el aprendizaje.	28
5.1.2 Teorías y propuestas pedagógicas relacionadas con las TIC.	31
5.1.2.1 Constructivismo.	32
5.1.2.2 Conectivismo.	34
5.1.2.3 Aprendizaje Ubicuo.	36
5.1.2.4 Aprendizaje Significativo.	37
5.1.3 La Formación docente y la adquisición de competencias gracias a las TIC.	40
5.1.4 El estudiante y su relación con las TIC.	48
5.1.5 La implementación de las TIC en el entorno educativo: un desafío.	52
5.2 La enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en las instituciones educativas	55
5.2.1 Lineamientos curriculares del área religión: Aprendizajes y competencias.	56
5.2.2 El modelo pedagógico institucional social-cognitivo.	58
5.3 Skype: Un ambiente propicio de sociabilidad en la interacción con los demás y para el aprendizaje significativo en la clase de Religión	61
5.3.1 La socialización y la sociabilidad mediada por las tecnologías.	66
6. Aspectos metodológicos	69
6.1 Población	74
6.2 Muestra	75
6.2.1 Procedimientos para aplicación de instrumentos.	75
6.2.2 Implementación del Skype como herramienta de aprendizaje significativo	77
7. Resultados	79
7.1 Encuesta abierta sobre uso de las TIC	79

7.2 Diagnóstico sobre identidad y prácticas religiosas	85
7.3 Valoración final de la experiencia pedagógica virtual	96
8. Discusión	104
9. Conclusiones y recomendaciones	109
10. Referencias	114
11. Anexos	120

Índice de Tablas

Tabla 1RAE	2
Tabla 2¿Qué sabes acerca de las TIC?	80
Tabla 3¿Qué opina acerca del uso de las TIC en Religión?	82
Tabla 4¿Es posible que las clases de Religión sean dinámicas usando las TIC?	83
Tabla 5¿Qué ventajas y desventajas tiene el uso de las TIC en Religión?.....	84
Tabla 6¿Qué herramientas de internet conoces que puedan usar en la clase de Religión?	85
Tabla 7¿Se considera usted una persona religiosa?	87
Tabla 8 ¿A qué religión pertenece?	88
<i>Tabla 9 ¿En qué situaciones acude usted a Dios?</i>	<i>89</i>
Tabla 10 ¿Qué resaltaría usted de positivo en la religión?	90
Tabla 11 ¿Qué es lo negativo a la religión a la que usted pertenece?	91
<i>Tabla 12 ¿Cree usted que es importante asistir al culto o misa con la Familia?.....</i>	<i>92</i>
Tabla 13 ¿Con qué frecuencia asiste usted a Misa o Culto?.....	93
Tabla 14 ¿Proviene usted de una familia religiosa?	94
<i>Tabla 15 ¿Usualmente usted donde ora o reza?</i>	<i>95</i>
<i>Tabla 16 ¿Crees que la música religiosa es útil para la oración personal y/o comunitaria?</i>	<i>96</i>
Tabla 17 La información compartida en la herramienta Skype fue	99
Tabla 18 Los contenidos del área de Religión socializados en Skype fueron de utilidad en tu práctica religiosa	100
Tabla 19 La herramienta del Skype para fortalecer el aprendizaje en Religión fue.....	101
Tabla 20 ¿Cómo ha sido la experiencia del uso de las tecnologías en el área de Educación Religiosa?..	102
Tabla 21 ¿Qué sugerencias o recomendaciones da Usted para mejorar la experiencia de unir la Educación Religiosa con el uso de las tecnologías?	103

1. Introducción

La revolución que se viene fraguando en el campo de las tecnologías educativas es un dato innegable y que a su vez demanda una reflexión, investigación y profundización acerca de algunas herramientas propicias para fortalecer los procesos de aprendizaje en los alumnos.

Según lo refiere Area Moreira (2018):

Estamos asistiendo a un cambio de paradigma dominante en los procesos de enseñanza en general [...] ya que los fenómenos que acompañan a la transformación digital de las acciones formativas (y que previsiblemente serán mucho mayores en los próximos años) provocará, según algunos autores, una reforma pedagógica de gran envergadura que ya ha comenzado (p. 13).

En el presente trabajo se aborda el tema del uso de la herramienta digital Skype y su relación con el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del grado séptimo de bachillerato en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, ubicada en la zona urbana del municipio de Aguachica, Cesar, donde se busca evidenciar referentes conceptuales y prácticos que impulsen este proceso formativo.

Para ello se parte en un primer momento de ofrecer conceptos referentes a las TIC y la alta incidencia que tienen actualmente en los procesos de aprendizaje. En segundo lugar, se sustentan aportes desde determinados modelos pedagógicos que promueven el aprendizaje autónomo y significativo, como el constructivismo y el conectivismo, los cuales sirven de sustento teórico para el presente proyecto.

Por último, se propone una estrategia pedagógica a través del uso de Skype como herramienta para fortalecer el trabajo individual y colaborativo, dinamizando el desarrollo de los

contenidos en las clases de Religión con este grado en mención. Para ello se recurre a considerar las estructuras cognitivas de los estudiantes respecto a las TIC, sus experiencias subjetivas y su uso en el proceso del aprendizaje significativo. Todo este acápite epistemológico se contextualiza en el modelo pedagógico institucional, llamado social-cognitivo, que se describe con sus fundamentos y finalidad para anclar el tema de la revolución tecnológica al ser y quehacer cotidiano del estudiante carmelitano.

La metodología adoptada se centra en una investigación descriptiva con un enfoque de investigación cualitativo, utilizando como técnica de investigación la observación participante y como instrumentos de recolección de información la encuesta abierta y la entrevista semiestructurada. Todo esto finaliza en el análisis de la información recolectada, para ofrecer una discusión en torno a los resultados obtenidos.

Es oportuno resaltar que el centro del proyecto se ubica en el análisis del uso de los recursos digitales, de forma específica de la herramienta Skype para fortalecer el proceso de aprendizaje significativo del área de Educación Religiosa, impulsando el ser educativo de la Institución. Por ello se ha realizado una línea base de los conocimientos y disposiciones de los alumnos para orientarlos en el buen uso de las herramientas tecnológicas y comunicativas que extrapolen la experiencia de lo escolar a lo personal, social y comunitario.

El beneficio social que ofrecen los resultados de este proyecto serían las bases de nuevas propuestas donde lo educativo sea enriquecido por lo virtual y complementariamente se nutra el mundo digital desde los saludables hábitos escolares.

2. Justificación

Los factores que contribuyen a potencializar el aprendizaje autónomo en el salón de clases se incrementan con el impacto de las nuevas tecnologías. El uso de las nuevas tecnologías en la educación ayuda tanto a profesores como a estudiantes a mejorar y a alcanzar metas, acceder con mayor facilidad a la información y potencializar la comunicación, de manera que la sociedad digital en la que se vive actualmente impacta en gran manera las formas de asimilar y procesar la información.

Así pues, en palabras de Cabero (2007) “nos movemos en un nuevo espacio, el ciberespacio, en una nueva sociedad, la cibernsiedad, en una nueva cultura, la cibercultura, con un nuevo dinero, el dinero electrónico, y en unas nuevas estancias educativas, los centros virtuales” (p.5).

La Educación Religiosa como área dentro del currículo académico escolar, necesita de posiciones pedagógicas y didácticas innovadoras y centradas en el uso de TIC para romper con el paradigma tradicional y asumir estrategias que se integren en el modelo social-cognitivo que propone la Institución y que se basa en atender al entorno en el que vive el estudiante, lo cual sirve como insumo para el aprendizaje y a la vez quiere impactar en los ambientes extraclases para transformarlos o comprenderlos mejor. Así pues, la mediación que ofrece las TIC y de manera particular la herramienta Skype se presenta como un instrumento interesante y a la vez innovador en la planeación educativa.

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio de Aguachica en el departamento del Cesar. Es una entidad de carácter público y se destaca por ser en la actualidad la de mayor número de estudiantes matriculados

(3394), en el municipio, teniendo en cuenta la suma que se hace de todas las sedes, incluyendo la básica primaria. Los estudiantes carmelitanos del grado séptimo, población objeto de estudio e investigación en este proyecto, provienen de familias desintegradas, producto del desplazamiento forzado. Se evidencia que en el tercer período académico 2018, alrededor de un 30% de los estudiantes participantes de este proyecto, presentan dificultades en su desempeño académico, manifestando inestabilidad en sus motivaciones escolares; sin embargo, la totalidad de participantes, a pesar de sus condiciones y adversidades, evidencian deseos de superación y motivación, con consciencia en su camino escolar y aplicando estos conocimientos a sus vidas cotidianas. Los estudiantes provienen de estratos bajos 1 y 2, en muchos casos de familias disfuncionales y todo esto repercute también en el aprendizaje educativo.

El factor que motivó a realizar este proyecto fue el de buscar la actualización del aprendizaje de la Educación Religiosa, aprovechando el potencial didáctico y pedagógico que ofrecen las TIC para que las clases sean diferentes, innovadoras, que motiven al estudiante a concientizarse y animarse como protagonista del acto educativo y que promueva el trabajo autónomo, significativo, con sentido de responsabilidad personal y social a la hora del uso de las nuevas tecnologías.

La decisión de realizar este estudio está enfocada en fortalecer los procesos de comprensión y aprendizaje de los alumnos en el área de Educación religiosa a través de la orientación docente, para que aprovechando el uso de la herramienta Skype -dentro o fuera de la Institución Educativa- desarrolle las competencias personales y adquiera nuevas según sus posibilidades y capacidades.

Teniendo este rol como facilitador en el aprendizaje, la proyección es que este estudio ayude a encontrar el mejor sentido y significado al dúo TIC - aprendizaje de la educación religiosa, que no hay lugar para la dicotomía ni el antagonismo de ellas.

Por ello, al concretar que se refiera a un grado específico del ciclo de bachillerato, y en la condición de docente de aula del respectivo grado, se profundizará en el Skype como instrumento tecnológico y comunicativo que apoye el proceso de aprendizaje y permita a los estudiantes apropiarse de los saberes del área de Educación Religiosa.

Cabe anotar que, aunque se presenten algunas limitaciones en el sector público escolar en cuanto al acceso a las tecnologías informativas y comunicativas, no son obstáculos que impidan la formación en los procesos escolares de los estudiantes. Al contrario, los recursos actuales tecnológicos de la Institución se presentan como una oportunidad para ahondar en la formación y en el aprendizaje y así contrarrestar lo que Cabero (como se citó en Nova, Alemán y Gómez-Zermeño, 2017) define como brecha digital: “Un colectivo de personas, instituciones, sociedades o países que, por sus características de edad, de género, de situación económica, o visión cultural se han visto privados de poder acceder a determinadas tecnologías” (p. 3).

La implementación de esta estrategia además de apoyar el aprendizaje escolar y la forma tradicional de enseñanza se proyecta en el desarrollo de habilidades personales como la capacidad crítica, la reflexión, la autonomía, la sociabilidad que servirán de bases para otros escenarios de los estudiantes tales como su familia, su entorno y hasta sus proyectos de vida.

2.1 Definición del Problema

La sociedad actual se encuentra permeada por la era tecnológica y digital. Por ello, muchas formas de pensar, actuar e interactuar han sido cambiadas, modificadas por la manera en que estas han ido infiltrándose y ya en este momento, dominan las relaciones entre los individuos. Ya la expresión tejido social va dando paso a otra que se denomina red social. Se vive bajo el binomio causa/efecto de lo que produce la vinculación indisoluble con los nuevos escenarios virtuales, allí acontecen ahora las relaciones entre los individuos, la proyección de tareas y objetivos comunes.

El tema de los aportes que trae el uso de las TIC, a nivel general, se podría enunciar en los siguientes aspectos: “fácil acceso a una inmensa fuente de información, canales de comunicación inmediata, capacidad de almacenamiento, interactividad, digitalización de toda la información” (Marqués Graells, 2000, p. 2).

La educación ha sido uno de los escenarios donde este impacto de la revolución tecnológica ha tenido su gran influencia y afectación, tanto que se puede mirar las posibilidades y las limitaciones en esta revolución tecno-pedagógica. En el plano de las primeras, se cita a Cabero (2007) quien las enuncia de esta manera:

Ampliación de la oferta informativa, creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes, incremento de las modalidades comunicativas, potenciación de los escenarios y entornos interactivos, favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo, romper los clásicos escenarios formativos, limitados a

las instituciones escolares, ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes, facilitar una formación permanente (p. 7).

En este listado de ventajas o posibilidades se podrían adicionar muchas más, lo cual demuestra que hay un universo infinito a la hora de implementar estas nuevas tecnologías en el plano educativo.

Por otro lado, es preciso tener en cuenta que además de los beneficios que presentan, las TIC también tienen características limitadas ya sea por el acceso a las mismas o por el fin que se les da en los procesos educativos y personales.

Referente a las limitaciones que presenta las TIC, en palabras de Cabero (2007), se encuentran:

Acceso y recursos necesarios por parte del estudiante, necesidad de cierta formación para poder interaccionar en un entorno telemático, necesidad de adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje (su utilización requiere que el estudiante y el profesor sepan trabajar con otros métodos diferentes a los usados tradicionalmente), en ciertos entornos el estudiante debe saber trabajar en grupo de forma colaborativa problemas de derechos de autor, seguridad y autenticación en la valoración, las actividades en línea (p. 10).

Por ello, resulta útil situar en el campo de reflexión esta propuesta investigativa en lo que significa el uso y el provecho en el proceso de aprendizaje de las tecnologías digitales por parte de los estudiantes del grado séptimo del ciclo de bachillerato, considerando el marco contextual de un colegio de carácter público, oficial, con las connotaciones que ello tiene al hacer el debido análisis. Dentro de las dificultades por parte de los estudiantes se presentan el uso indiscriminado de los medios tecnológicos para fines de interacción social a través de las reconocidas redes y el tiempo ilimitado que le dedican a estas; otras limitaciones aparecen por no tener acceso público a

la Internet a nivel institucional, y, por último, la conectividad por fuera de la Institución que se ve amenazada por las condiciones económicas de los estudiantes.

Los estudiantes carmelitanos del grado séptimo, población objeto de estudio e investigación en este proyecto, provienen de familias desintegradas, producto del desplazamiento forzado. Se evidencia que en el tercer período académico 2018, alrededor de un 30% de los estudiantes participantes de este proyecto, presentan dificultades en su desempeño académico, manifestando inestabilidad en sus motivaciones escolares; sin embargo, la totalidad de participantes, a pesar de sus condiciones y adversidades, evidencian deseos de superación y motivación, con consciencia en su camino de aprendizaje y aplicando estos conocimientos a sus vidas cotidianas. Los estudiantes provienen de estratos bajos 1 y 2, en muchos casos de familias disfuncionales, desintegradas, y todo esto repercute también en el rendimiento académico, pero se nota en ellos su compromiso frente al aprendizaje.

Desde el área de la Educación Religiosa Escolar, se es cercano a la realidad socioeconómica de los estudiantes y sus familias, antes bien, es una premisa ineludible para orientar el desarrollo pedagógico, y desde los contenidos propios del área se le expresa al estudiante sentimientos de humanidad, solidaridad, comprensión frente a sus necesidades, así como la realización de campañas e iniciativas que concientizan a la comunidad educativa en colaborar para mitigar algunas necesidades (recolecta de útiles escolares, ropa, mercados), donde son beneficiarios los mismos estudiantes. También se trata de resaltar el esfuerzo humano de salir adelante pese a las carencias, pero acompañando tal reflexión de una proyección a futuro cargado de esperanza, optimismo y responsabilidad.

Tratando pues, de decantar una pregunta como planteamiento del problema investigativo, se podría enunciar de la siguiente forma: ¿Cómo aprovechar el uso del Skype para fortalecer el

proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado séptimo en el área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Aguachica, Cesar?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar el uso del Skype con los estudiantes del grado séptimo de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen en el municipio de Aguachica, Cesar, para fortalecer su proceso de aprendizaje en el área de Educación Religiosa.

3.2 Objetivos específicos

- Analizar el uso de los recursos educativos digitales y su relación con el proceso de aprendizaje en el contexto escolar.
- Identificar las estructuras cognitivas acordes a la identidad y prácticas religiosas de los participantes.
- Integrar el proceso aprendizaje del área de Educación Religiosa y el uso del Skype para desarrollar competencias escolares y personales.

4. Línea de investigación

Considerando las líneas de investigación propuestas por la Escuela de Ciencias de la Educación-ECEDU- adscrita a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD- el presente proyecto se sitúa en la denominada línea de Argumentación pedagogía y aprendizaje, la cual “busca articular el desarrollo del aprendizaje y la argumentación, con la utilización de estrategias que fomentan el trabajo individual y grupal, mediado por las tecnologías (Gamboa, García, Rivera y Tibaduiza, 2017, p. 29), explorando diferentes metodologías que desarrollan competencias enfocadas en el plano argumentativo, en el nivel de la educación básica secundaria; en las nuevas tecnologías aplicadas a la educación; en el aspecto comunicativo y didáctico; en la formación religiosa y valores; haciendo hincapié en la formación docente en la implementación de las TIC. Todo esto en el marco de resaltar el impacto que tienen los procesos argumentativos en el aprendizaje, abordando la relación entre el componente del desarrollo humano y educación, con la construcción de nuevos conocimientos.

5. Marco Teórico

El mundo del presente siglo XXI ha venido caracterizándose por la revolución tecnológica, que abarca todos los escenarios y ambientes donde transcurre y se desarrolla la existencia humana.

Las nuevas formas de comunicación entre las personas y el acceso a la información han sufrido una transformación notable, un giro copernicano, lo cual se irradia y penetra la realidad económica y social de las comunidades y del país en general. Ha sido un proceso de cambios vertiginosos, que han tocado incluso a la esfera educativa. Por ello, es necesario acercarse a una idea que permita comprender mejor, de qué se trata todo esto que se enuncia a través de una abreviatura en tres letras, denominado las Tecnologías de la Información y la Comunicación-TIC, relacionadas con el tema del aprendizaje.

En el desarrollo teórico que se encuentra a continuación se aborda en primer lugar lo referente a las TIC: su relación con el aprendizaje, algunas teorías y propuestas pedagógicas relacionadas con ellas (constructivismo, conectivismo, aprendizaje ubicuo y aprendizaje significativo), la necesidad de la formación docente y las competencias adquiridas gracias a ellas, la relación que enmarca el binomio estudiante-TIC, para concluir con el apartado como desafío al entorno educativo que implica la implementación adecuada de estas. Para la descripción y argumentación de este acápite se recurre a autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Cabero y Llorente, entre otros.

En un segundo ítem se asume la presentación de la enseñanza del área de Educación Religiosa Escolar (ERE) en instituciones educativas, exponiendo los lineamientos y directrices

contemplados en la Constitución Política y en documentos emanados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para garantizar dicha enseñanza en un marco de respeto por las libertades de culto y conciencia. Acto seguido a ello, se comenta la naturaleza y configuración de los lineamientos curriculares para el área de la ERE, según lo reglamentado por el MEN, y se finaliza describiendo la relación que guarda esta área con el modelo pedagógico institucional social-cognitivo, tomando como referencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en donde se implementó este proyecto de investigación.

Finalmente, como un tercer y último acápite de estos referentes teóricos, se argumenta en torno al significado de la herramienta Skype, mencionando elementos que la definen y la contextualizan con los temas de socialización y sociabilidad, teniendo en cuenta algunas propisiciones conceptuales del sociólogo Simmel y cómo esta herramienta es un instrumento valioso y provechoso para lograr un aprendizaje significativo en el área de la ERE.

La revisión conceptual de estas categorías centrales del marco teórico, enunciadas anteriormente, se hacen necesarias para tener un horizonte más amplio en lo que respecta a contextualizar las TIC en un marco dialógico con el componente educativo, así como esbozar desde el punto de vista legal, conceptual y metodológico lo que concierne a la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE) aterrizado en la tarea formativa de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, y en sintonía con el modelo pedagógico social-cognitivo. Al final, se busca argumentar la utilidad de la herramienta Skype como un espacio propicio en línea con las nuevas formas de socialización y sociabilidad que hoy comparten y desarrollan en particular los estudiantes, para que partiendo de ellas y orientando el buen uso de las tecnologías, sirva como plataforma para lograr un aprendizaje significativo desde el área de la ERE.

Por eso, existiendo un abanico múltiple de referentes conceptuales para desarrollar los ítems de este proyecto, las fuentes teóricas elegidas para el desarrollo de estos, responden al deseo de concretar aportes que iluminaran cada uno de los apartados orientados a la consecución del objetivo de esta investigación, la cual no reposa en un trabajo sobre las TIC, sino en describir cómo el uso de estas en el área de la Educación Religiosa Escolar (ERE) contribuye a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa, valorativa, actitudinal, propositiva y tecnológica.

5.1 ¿Qué son las TIC?

Son diversos y múltiples los conceptos o definiciones que se tiene acerca de las TIC, pero que, en líneas de máxima, apuntan a resaltar el hecho drástico e imprevisible que han experimentado las relaciones comunicativas entre las personas, el evento mismo del conocimiento atendiendo a las fuentes de información y finalidad. En una idea relevante todos los ambientes de la sociedad y del individuo en particular han sido tocados, afectados y transformados por las nuevas tecnologías informativas y comunicativas. Es un dato innegable ante la experiencia misma.

Siguiendo las ideas de Cabero y Llorente (2015):

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (p. 198).

En este apartado conceptual sobresale el hecho de la intercomunicación, una idea que refuerza más la descripción filosófica de la antigüedad respecto al ser humano, considerándolo un individuo que se desarrolla y plenifica en la relación con los demás. Es un ser que vive en comunidad y reforzando la idea marxista, un ser que sobrevive, se perpetúa en la comunidad. En las palabras de Trujillo (2010):

El hombre no nace siendo hombre, sino que se constituye como tal en la cercanía de otros seres humanos; es decir, en sentido estricto, el hombre no crece, sino que concrece -crece con- mediante un proceso de socialización y de una futura posible modificación de la cultura donde se proyecta su existencia (p. 1).

Por tanto, la capacidad innata del ser humano como persona que se comunica, con este impulso dado por las TIC, se potencializa y desarrolla tal virtud humana de una forma sorprendente, constatando en el hecho de compartir nuevas ideas, de adquirir nuevos conocimientos, de abrirse a un mundo globalizado que no quiere ver las personas como islas relegadas sino inmersas en una red que involucra cada vez a más personas.

De acuerdo con lo dicho anteriormente y decantando tal realidad a lo específico de este proyecto, las TIC influyen en el contexto educativo. Comienza entonces a constituir como parte integral del currículo, de la planeación educativa, la inclusión de estas a todo el proceso de aprendizaje, considerando todos los momentos y situaciones descritas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

5.1.1 Las TIC y su relación con el aprendizaje. Existe una gran variedad de información para promover y fortalecer el aprendizaje a través de las herramientas digitales. Dicho bagaje conceptual, metodológico e interactivo que se tiene a disposición gracias a los avances tecnológicos, han ido dando un nuevo sentido, horizonte y manera de interpretar el hecho del aprendizaje. Más allá de centrarse en una discusión escolástica en cuál teoría o corriente del aprendizaje tiene la razón frente al tema sobre qué se aprende, cómo se aprende o para qué se aprende. Ahora en este acápite de la vida actual de la humanidad, se posee un sinnúmero de herramientas que posibilitan y facilitan la adquisición de nueva información que se transforma en conocimiento, pero que ahora tiene el carácter de ser socializado a escala global, que tiene la impronta de la interactividad, de la interconexión, del fortalecimiento del trabajo en equipo, de la transformación de las prácticas pedagógicas por unas más atractivas, innovadoras, creativas, que retroalimentan el saber.

Por tanto, el conocimiento ya no reposa en una sola fuente de información, sino que se habla de una especie de redes que conectan a las personas (Castells, 2001) y les permite abordar y dilucidar una problemática desde una perspectiva mundial, donde la información fluye análogamente a la velocidad de la luz o del sonido. Es la propuesta de la teoría del aprendizaje, denominada conectivismo y que, según Siemens (2004) concibe el aprendizaje

como un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes [...] que puede residir fuera de nosotros y está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más, tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento (p.6).

Se trata naturalmente de lo que caracteriza a las comunicaciones en esta era digital, en la que los contenidos e ideas cambian de un momento a otro, el conocimiento no se encuentra dentro de la persona y se da relevancia a la posibilidad de compartir con los demás, lo cual aparece como elemento facilitador de un aprendizaje continuo y no sólo en lo que se puede lograr individualmente. Así pues, la llegada de las tecnologías a las relaciones humanas, académicas y a otros ámbitos de la cotidianidad, ha reorganizado la misma forma de vivir y determina hoy tanto la manera en que se puede comunicar y aprender y por eso esto coincide con la metodología de Investigación Acción Participativa [IAP] y las técnicas empleadas en este proyecto, que considera la diversidad de opiniones como insumo válido para el aprendizaje.

En este orden de ideas, la sociedad digital se intercomunica, interconecta y según Vaill (como se citó en Siemens, 2004) “el aprendizaje debe constituir una forma de ser –un conjunto permanente de actitudes y acciones que los individuos y grupos emplean para tratar de mantenerse al corriente de eventos sorprendidos, novedosos, caóticos, inevitables, recurrentes” (p.1).

Es precisamente lo que comporta el aluvión tecnológico, que trae consigo elementos novedosos y hasta cambian ideas o metodologías que se creían determinadas e inamovibles.

Pero si bien las TIC impulsan y orientan en mejorar las tareas del quehacer docente en el aula de clases, y facilitan la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes, creando entornos de aprendizaje más atractivos, dinámicos, interactivos, es clave recordar que el uso de estas, per sé no garantiza el aprendizaje (Cabero, 2007). Ellas brindan y ofrecen herramientas, técnicas, metodologías, pero en sí mismas no agotan ni limitan el acto del aprendizaje, puesto que el ser humano por sus habilidades intelectuales y destrezas imaginarias va recreando cada día más el conocimiento y desborda las barreras que parecen indicar que se llegó a la cúspide.

Buscando hilvanar estas ideas, conviene recordar a Zimmerman y Ormrod (como se citó en Cabero y Llorente, 2015) quienes definen a las TIC como “aquellos procesos de autogobierno y autocreencias que facilitan a los estudiantes transformar sus habilidades mentales en habilidades de desempeño académico” (p. 5). Así pues, las TIC, contribuyen a reforzar la idea que el aprendizaje es ahora autorregulado, es decir que “se pone el acento en la implicación personal y el compromiso de la persona que aprende en su propio aprendizaje, así como la necesidad de que los estudiantes sean capaces de aprender de forma autónoma” (Núñez, Solano, González y Rosario, 2006, p. 140). Es una cuestión de ir creando mayor conciencia en el estudiante, para que asuma el rol protagónico en el acto de la asimilación.

De todas formas, el adecuado uso de las TIC para el acto educativo es un elemento insoslayable en la práctica pedagógica de la actualidad. Tal y como lo precisa Cabero (como se citó en Martínez-Argüello, Hinojo-Lucena, y Díaz, 2018) argumentando que:

Las TIC pueden ser un elemento que favorezca los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque inciden directamente en la motivación de los estudiantes que se ven atraídos por ellas, favorecen aprendizajes flexibles en cuanto al rol del profesor y el alumno y potencializan escenarios interactivos (p. 2).

Por estas razones, no se puede permanecer indiferente o desactualizados en la riqueza que hoy día significan todos los aportes en materia tecnológica para cualquier área en la formación del estudiante.

Aun cuando las TIC permiten el desarrollo de proyectos innovadores que posibiliten los cambios de actitudes, pensamientos, culturas, contenidos, modelos de trabajo y sentidos de las prácticas pedagógicas, estas innovaciones generan nuevos ambientes educativos que inciden

sobre la redefinición curricular, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, modelos didácticos, dinámicas del aula y cambios en la organización institucional (Buenaño y Zuñiga, 2017).

Los aportes que se van entretejiendo y las competencias que se van aprehendiendo gracias al uso de las TIC en el aula de clases, permitiría hablar de un desarrollo de habilidades entre las que se pueden mencionar en relación con el estudiante, la creatividad, convertirse en protagonista de su aprendizaje, potencializar la capacidad de razonamiento, la resolución de problemas, se estimula el significativo alcance de aprender a aprender, y en cuanto al docente, le permite imbuirse en un océano inagotable de conocimientos y técnicas que van haciendo su labor más atractiva y significativa, ajustada a las demandas del impacto revolucionario tecnológico y científico. En ese mundo cambiante, donde emergen nuevos valores, el conocimiento pasa por la obsolescencia; lo que ofrecen las TIC será el facilitar la realización de los trabajos, por la información que se necesita para hacerlos, el procesamiento de datos y la comunicación entre personas (Marqués Graells, 2000).

5.1.2 Teorías y propuestas pedagógicas relacionadas con las TIC. En el plano de conectar con el aprendizaje autónomo o autorregulado, conviene involucrar en la reflexión, a la teoría constructivista en su vertiente sociocultural con Lev Vygotsky. Cabe anotar que la referencia a estas teorías o corrientes, se harán de manera general, no se será prolijo, con el fin de no perder el horizonte de este proyecto investigativo.

5.1.2.1 Constructivismo. Para la conceptualización de esta estrategia metodológica usada en el proyecto se recurren a autores que se enmarcan en la finalidad del proyecto de aprendizaje y en el protagonismo del estudiante en su contexto, para dirigirse a la construcción del conocimiento escolar enfocado desde la esfera de las tecnologías.

En términos superfluos, según refiere Ruiz (como se citó en Buenaño y Zuñiga, 2017) “la teoría constructivista [...] entiende al conocimiento como construcción humana, que encuentra su génesis en la interacción del hombre con su medio social y natural” (p. 5). Entonces, el aprendizaje tiene una dimensión activa, donde todo aquello que se aprenda se añade a las experiencias que el sujeto previamente tiene y así adquiere un rol dinámico, que no está ya predeterminado o confinado a ser así y no de otra manera, sino que está en constante cambio, movimiento, redefinición.

Concatenando la idea general del constructivismo con el enfoque sociocultural que cita Payer (2005):

El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico [...]. Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean (pp. 1-2).

De esta manera asociando lo que se ha comentado de las TIC con esta postura constructivista, es necesario recalcar el grado de afinidad entre estas dos esferas, puesto que el mundo de lo virtual incluye en su contenido la dimensión de relacionalidad, de algo que ver con lo social y cultural donde el conocimiento tiene ese carácter global, compartido y por tanto no es una cuestión privada. El individuo está inmerso en un mundo de comunicaciones marcadas cada

vez más por el factor tecnológico que le da propiedad de interconexión, de pertenencia, de colaborativo.

Todas estas propuestas y teorías que van hilando las mismas entre sí y con el uso de las TIC en el aprendizaje, tendría como finalidad lograr que el estudiante sea capaz de apropiarse de su proceso cognitivo, y por ello como acto complementario a lo propuesto, se podría recordar que para Cabero (como se citó en Cabero y Llorente, 2015):

El aprendizaje autorregulado es aquel en el que la persona aplica sus estrategias de aprendizaje, se autoevalúa para asegurarse de que el contenido ha sido realmente aprendido, aporta, en caso necesario, medidas correctivas para alcanzar las metas de aprendizaje mediante otras opciones estratégicas (p.5).

De esta manera apoyado en las TIC, se impulsa el aprendizaje donde el estudiante tiene su rol protagónico, activo y participativo.

El impacto que tienen en la sociedad el uso de las TIC y los nuevos modelos que en ella se van gestando, permite inferir que el aprendizaje va cambiando la concepción de ser meramente individual y pasar a ser más colaborativo, con un alto grado de significado y contenido por toda la metodología que impulsa el trabajo en equipo y apunta al fortalecimiento del aprendizaje autónomo y significativo.

Resulta clave citar algo más de los aportes de Vygotsky, cuando se refiere al tema de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y que según la interpretación que hace Ruso (2001) “puede interpretarse como un sistema donde se identifican como elementos constituyentes el sujeto que aprende, un instrumento semántico que es aprendido y el sujeto que enseña” (p. 73).

Contextualizado y relacionado esta ZDP con el uso de las TIC, se considera que lo más importante es evidenciar cómo el estudiante puede aprender sin la presencia constante del

docente; el sujeto protagonista del aprendizaje es el estudiante; los instrumentos que posibilitan el conocimiento son variados y ricos en su contenido y metodología; el docente es un facilitador o mediador en el aprendizaje, explicando las herramientas tecnológicas y su incidencia relevante en el aprendizaje.

5.1.2.2 Conectivismo. En años anteriores el tema de las relaciones interpersonales era un término ineludible para referirse a la forma de interactuar entre las personas, lo que demandaba presencialidad, una relación cara a cara, a cuatro ojos. Actualmente las nuevas formas de relaciones humanas están influenciadas por el componente tecnológico, lo cual quiere decir que también existe comunicación a través de lo virtual, y por tanto ha crecido la capacidad de interactuar con otros y trascender los límites de espacios físicos y locales, para interconectarse con los demás a escala mundial y compartir información de diferente índole, y tal vez, donde lo que importa será la posibilidad de acceder a gran cantidad de datos e imágenes, sin tener que ver con la dimensión de la calidad y del referente moral.

Unido a los referentes teóricos mencionados anteriormente, se desarrollan a continuación lineamientos conceptuales que proponen, el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje mediante estrategias metodológicas. Siguiendo a Cochrane (citado por Cabero y Llorente, 2015) con la idea de “la teoría conectivista, la cual no apunta al cómo se aprende, sino a la calidad del conocimiento distribuido; no analiza con detalle la formación en valores tan criticada en el estudiante joven en el uso de las redes sociales” (p. 5). En este orden de ideas, cabe hacer las siguientes precisiones o comentarios:

Desde el marco de la calidad del conocimiento, es importante anotar que la cantidad y la variedad que se encuentra esparcido y a disposición en el mundo virtual es algo inevitable, que

debe estar sujeto a revisión y es necesario que el estudiante desarrolle posiciones críticas y analíticas en torno a la abrumadora y oceánica información con la que se encuentra en la web. Se hace necesario que el criterio de objetividad y veracidad sean los portavoces para que este marco conectivista sea real en el caso concreto del área de Religión que brinda el ente educativo.

De otra parte, es necesario hacer una crítica objetiva a la postura conectivista, puesto que, según la afirmación anterior, no se preocupa tanto de la formación en valores del estudiante. Esto no es un elemento de segunda categoría dado que la formación es integral, y no se trata de encontrar cualquier tipo de contenidos y de aceptar todo lo que se dice, sino que hay una responsabilidad moral y ética, frente a lo que se lee, se cree, se acepta, se comparte y se proyecta.

Aunando otra idea que hace una crítica a la teoría conectivista, se encuentra a Verhagen, Kop y Hill (como se citó en Cabero y Llorente, 2015) quienes comentan que esta

No es propiamente una teoría de aprendizaje, sino más bien una corriente educativa o una propuesta pedagógica acorde con las nuevas realidades derivadas de la web 2.0 y las redes sociales; se olvida de los entornos desfavorecidos tecnológicamente; la conexión de conocimientos entre estudiantes requiere de ellos un bagaje de conocimientos previos (p. 5).

5.1.2.3 Aprendizaje Ubicuo. En la medida que avanzan las nuevas formas de comunicación mediadas por las tecnologías, es menester concebir y situar el aprendizaje, determinado por factores externos al aula de clases. No reside el conocimiento al interior de un recinto, limitado a condiciones espaciotemporales, sino que parte desde la realidad en la que se vive y al mismo tiempo se proyecta hacia ella para transformarla y mejorarla.

Tratando de encontrar una propuesta que involucre el uso de las TIC y su debido aprovechamiento según las herramientas y contenido que ofrece, da la posibilidad de hablar de la teoría del aprendizaje ubicuo que, en palabras de Cabero y Llorente (2015), se referiría a:

La idea que subyace es que el aprendizaje no ocurre sólo en el aula, sino también en el hogar, en el lugar de trabajo, en el lugar de juego, en la biblioteca, en el museo, en el parque y en las interacciones cotidianas que se establecen con otros (p. 6).

De esta manera se comprende el acto educativo, de enseñanza o aprendizaje no depende única y exclusivamente de una clase magistral, de un enclaustramiento, de condicionar el conocimiento a un espacio físico-temporal, sino que acontece allí donde el ser humano vive e interactúa y propende a que el conocimiento sea llevado a la cotidianidad, que se aplique en el aquí y ahora. Esto también da lugar a una retroalimentación del conocimiento, dado que entra en relación con su entorno de donde puede emanar también el saber y al que él mismo busca responder a las necesidades que se presentan en el diario vivir. Esto también produce más inquietud frente al conocimiento, un dinamismo que exige imbuirse en la realidad, y al querer transformarla se buscan los mecanismos o herramientas, técnicas o recursos para lograrlo.

5.1.2.4 Aprendizaje Significativo. El diálogo que se puede entablar entre lo que se posee y lo nuevo que llega a la mente humana, a la vida en sí, es una dinámica constante, que acontece en el día a día, y donde se conjugan diferentes aspectos como emociones, sentimientos, ideas, ante lo cual el ser humano tiene una actitud de apertura para aprender nuevas informaciones, pero donde es importante la base que se tiene, como insumo y premisa en la construcción del conocimiento. En este orden de ideas, el tema de la actitud, de la voluntad, de la disposición de cada uno frente al deseo de aprender juega un papel fundamental.

En el intento por finalizar el apartado anterior, se recalca la idea de postular este estilo de aprendizaje ubicuo como el más indicado para compaginarlo con la aplicación de las TIC, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, pero esto genera una idea mucho más fuerte y es la de hacer énfasis al hecho de que el aprendizaje además de autónomo, como ya se dijo, debe ser significativo; para ello conviene apoyarse en la propuesta hecha por Ausubel (1983), quien plantea que

el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (p. 1).

Así pues, que no se desecha o menosprecia lo que ya hay en el estudiante, sino que se tiene en cuenta, se valora y entra en diálogo con lo nuevo que llega. Se establece una especie de familiaridad, de intercambio y complemento entre lo existente y lo novedoso. Retomando una vez más a Ausubel (1983), “la característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones” (p.2).

Pero a esta teoría o propuesta, podría también objetársele que, en el caso de no haber ningún tipo de información en el determinado campo del conocimiento, ¿no habría aprendizaje significativo? Ante esto, el mismo autor recuerda que:

Si no existen en la mente conceptos básicos a los que pudiera ligarse el nuevo conocimiento, este tendría que aprenderse de memoria y almacenarse de un modo arbitrario y desconectado. Se hablará así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos con los cuales disponía el individuo (Ausubel, 1983, p.4).

Para dilucidar un poco el asunto de si es posible hablar de aprendizaje significativo, el mismo Ausubel (1983)

plantea que para que se dé un aprendizaje significativo es necesario que se presenten, de manera simultánea, las siguientes condiciones: • Primera: El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo • Segunda: El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados de manera que el nuevo conocimiento puede vincularse con el anterior. • Tercera: El estudiante debe adoptar una postura positiva hacia el aprendizaje significativo, debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee. (p.4).

Nuevamente saltaría a la crítica de estas ideas, el tema que si el estudiante no muestra interés por aprender o por los contenidos por las técnicas o herramientas; y si tampoco existe en la estructura cognitiva información relacionada con la nueva información que entra a su mente ¿qué hacer al respecto? ¿No podría ya darse el aprendizaje significativo? ¿Sería esta una teoría demasiado dependiente de la motivación del estudiante o de su formación inicial en ciertos

temas? ¿Se trataría de llegar a desarrollar o terminar un proceso que no ha finalizado? Esta propuesta funcionaría de impulso, pero depende de unas premisas que deben darse si se quiere tener éxito en ella.

Si se parte de un antes, de una base, entonces se puede decir que se trata de interiorizar el conocimiento y relacionarlo con la estructura cognitiva que ya tiene para generar un cambio de actitud, y motivado por el uso de la tecnología le impulse a adquirir nuevas destrezas y habilidades que le hace competente a los desafíos actuales que encierra toda esta revolución tecnológica y, por ende, da razón y fortalece el aprendizaje autónomo y significativo.

Por último, se propone que, en el caso concreto para el área de Religión, se resalten aquellas herramientas digitales que en el medio tecnológico sean las más idóneas para compartir material, experiencias, ideas y demás información y que se basen en el aprendizaje ubicuo, significativo y autónomo en los estudiantes. De esta manera se pretende mejorar los ambientes de aprendizaje convirtiéndolos en entornos de interacción universal, aprovechando las potencialidades que tiene el componente tecnológico para mejorar el proceso educativo y más concretamente en el área de Educación Religiosa.

5.1.3 La Formación docente y la adquisición de competencias gracias a las TIC. El

tema de la actualización en cualquier esfera del conocimiento es una realidad de la cual hay que participar para estar a la vanguardia y no quedarse relegado en ideas desarticuladas de la realidad y metodologías obsoletas que no dicen nada al mundo de hoy. Por ello en el campo educativo, resulta imperativo que el docente se actualice y vaya de la mano con el lenguaje, las técnicas y los modos de comunicación en el que se encuentran inmersos los estudiantes, para que el acto pedagógico llegue a la vida del educando y pueda entablar con él un diálogo, donde se puede comprender un poco mejor la forma de pensar y actuar de los jóvenes actuales.

Todo esto permitiría que los conocimientos y las habilidades que se tienen decanten en competencias, para afrontar la realidad y poder interactuar con ella si el deseo es de mejorarla o transformarla.

Conviene al desarrollo de este acápite, traer a colación la conceptualización del término competencias, para evidenciar un poco más la utilidad que representan las TIC, para que la persona que las usa pueda desenvolverse en su devenir histórico. Así pues, como afirman Tejedor y Muñoz-Repiso (2006): “Las competencias se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes o valores con que las personas son capaces de desempeñar una determinada función” (p.1).

En cuanto a las competencias en el área de Educación Religiosa, en referencia al docente, se habla de tres componentes: disciplinar, didáctico y evaluativo. El primero se refiere al dominio del conocimiento religioso; el segundo tiene que ver con las didácticas implementadas para el conocimiento del área, a través del uso de lenguaje y prácticas que ayudan a esto; lo

tercero se enmarca en la capacidad de poner en relación el saber ser con el hacer del conocimiento religioso (Ministerio de Educación Nacional, s.f, p. 38).

La implementación de las TIC, tanto para el docente como para el estudiante los preparan para dialogar con un mundo cada día más tecnologizado y así estar a la par, por lo menos en el lenguaje que habla ya en categorías de virtualidad.

Según refieren Arrufat, Sánchez y Santiuste (2010):

Las competencias digitales se han asociado a dos objetivos clave de la preparación de los futuros docentes: por un lado, conocer y reflexionar sobre el contexto tecnológico en el que se desenvuelven sus alumnos y, por otro, desarrollar nuevas habilidades que les permitan utilizar las tecnologías para favorecer aprendizajes significativos (p. 3).

El docente puede situarse muchas veces en lo que García-Gutiérrez (2013) denomina “inmigrantes digitales, ya que habiendo nacido en un entorno no digital necesitan adquirir herramientas, habilidades y competencias necesarias para moverse y controlar un mundo distinto al que ellos conocían y en el que se habían formado” (p. 133). Aquí hay un reto por asumir y alcanzar, pero no sólo depende del maestro, sino que también las instancias institucionales deben velar por la capacitación docente en el uso de las TIC.

Estas premisas van indicando que así también se ha producido un cambio en la forma como se conoce, se aprende, se accede al conocimiento (Cabero, 2007). Y por ello, es así como el modelo tradicional de educación cambió de una idea bancaria por una participativa, centrada en el estudiante y concibiendo al docente como un facilitador o mediador del aprendizaje (Cabero, 2007). Como lo afirman categóricamente, Cela-Ranilla, Esteve González, Esteve Mon, González Martínez y Gisbert-Cervera (2013):

Durante la última década se ha impulsado un modelo centrado en torno a su destinatario final: el estudiante. Este cambio de paradigma, lejos de liberar de tensión al profesor en su quehacer docente, precisamente le otorga la responsabilidad principal de diseñar propuestas didácticas que aseguren esa centralidad del estudiante. En otras palabras, el carácter nuclear del estudiante determina que el profesor haya de asumir el liderazgo del proceso formativo (p. 2).

Todo esto va desembocando en el ideal no utópico de formar estudiantes y docentes competentes, que respondan a las necesidades actuales, gracias a la adquisición de conceptos y herramientas para interpretar y desenvolverse frente a las situaciones. Más que contenidos, logros, objetivos, hoy se habla de competencias. No solamente es una adquisición de conocimientos o referentes teóricos, sino que estos sirvan, ayuden en la praxis cotidiana, en el hacer. Del sólo saber se pasa al saber hacer, donde se demuestra la utilidad de lo aprendido. Aquello que está en la estructura mental debe pasar a la vida real, a la experiencia, al diario vivir, que es lo que determina el modo de ser y estar en el mundo.

Retomando el tema de las competencias, mencionado anteriormente, en los componentes disciplinar, didáctico y evaluativo, el docente potencializa sus habilidades y capacidades, cuando se actualiza en el tema del hecho y experiencias religiosas confrontándolas con la realidad actual del mundo, con los diferentes contextos en el que cohabitan sus estudiantes, para llevar la religión a un diálogo con lo cotidiano y como afirma Parra (2008) se invita a la religión a lo académico “ porque se comprende que lo religioso es una reserva de humanidad, es una reserva de sociedad, es una reserva de crear los grandes valores de la humanidad” (p. 1). El alcance de estas competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que hoy se encuentra mediado por las tecnologías, para el área de Educación Religiosa, significa que el contenido religioso no es

opuesto ni se contradice con los aportes que puede dar las TIC, más bien, por las características que estas encierran, son herramientas relevantes para fortalecer y dinamizar el aprendizaje en los estudiantes, debido a los recursos didácticos e interactivos que se pueden encontrar en el mundo virtual.

Así pues, que lo virtual no debería entrar en pugna en ningún momento con el hecho y la experiencia religiosa, más bien, la hace atractiva, accequible, dinámica y contribuye a fomentar competencias tanto en los docentes como en los estudiantes.

Por tanto, en sintonía con el desarrollo de las ideas expuestas, aparece como referente el comentario de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO (como se citó en Buenaño y Zuñiga, 2017):

En las normas de competencias en TIC para docentes, se declaran las competencias que tanto docentes como estudiantes adquieren a partir de un adecuado manejo de las tecnologías, en la que se encuentran el llegar a ser ciudadanos responsables que contribuyan al desarrollo social, buenos comunicadores y creadores de herramientas productivas; competentes en la búsqueda de información y en el uso de las tecnologías de la información, y capaces de solucionar problemas y tomar buenas decisiones (p.10).

Es decir, que las TIC, deben contener ese componente de sociabilidad, de proyección al exterior. Según lo comentaba Simmel (como se citó en Weiss, 2015) “la sociabilidad sería como la tendencia al disfrute por estar juntos” (p. 1266) y precisamente con el uso de las tecnologías, se generan espacios donde las personas comparten sus ideas, creatividad y variedad en sus expresiones, porque hay gusto en ese mundo virtual y se busca compartir con quienes hay afinidad, como también se interactúa con quienes se tiene diferencias si así se quiere hacer. Por tanto, aunque lo virtual comporta cierto tipo de individualismo, el punto de referencia siempre

implica el uso de recursos que otros han diseñado y conlleva en algún momento a querer socializar con los otros los puntos de vista personales.

Tratando ahora de describir el concepto de socialización, se podría afirmar con Weiss (2015) que trata de “la transmisión de valores y normas de la sociedad a sus miembros y la integración del actor a los valores y normas de determinado grupo o institución” (p. 1266). Es decir, que se enfatiza más en un proceso de aprendizaje más propiamente humano, consciente, que se manifiesta en el deseo de asimilar lo que viene de fuera, con el objetivo de integrarse a una sociedad o grupo determinado.

En este orden de ideas es necesario considerar los dos términos anteriores, sociabilidad y socialización, relativos a las TIC y al plano de la Educación Religiosa. Por cuanto se refiere a las tecnologías, el primer término fue relacionado con estas y en cuanto al segundo, es adecuado decir que también se presentan algunas normas o valores propios de un grupo o red social determinado, que si no se asumen o respetan ciertos valores no se puede hacer parte de ellos o continuar participando.

En cuanto a lo religioso, la sociabilidad es un valor innato al ser humano, que fue creado por Dios no para que estuviera sólo sino para vivir en comunidad, como lo atestigua el segundo relato de la creación de la primera pareja humana: “No es bueno que el hombre esté solo” (Génesis cap. 2, 18). De otra parte, las exigencias contenidas en el concepto de socialización se desprenden del primer término, en cuanto si se tiene el deseo de integración con los demás, se deben observar ciertos preceptos o normas morales para la convivencia sana y pacífica, tal y

como lo demuestra lo contenido en el Decálogo o diez mandamientos (Éxodo cap. 20, 1 en adelante)¹.

De esta manera se podría hablar que existe una relación recíproca entre lo que demandan los términos de sociabilidad y socialización en los ámbitos de lo tecnológico y lo religioso, y cómo estos dos escenarios que tocan la vida humana de una u otra forma, sin importar la creencia religiosa, corroboran la idea que el hombre es un ser social por naturaleza y por tanto es capaz de vivir en comunidad, creando y asumiendo normas y valores, aun así sea desde lo virtual, porque aprovechando las mediaciones tecnológicas que generan también socialización, se favorece el proceso de aprendizaje de la religión².

A diferencia de la recurrencia a los métodos tradicionales con el empleo del tablero, del marcador, y del papel; el uso de las TIC facilitan el aprendizaje haciendo competente a la persona que las aprovecha por medio de la interactividad, cuestión que radica en poder transformar lo que se ve y lo que se lee, para darle vida, transformarlo, recrearlo, adaptarlo, según los gustos y las necesidades, caso que sucede en otros planos y temporalidades con el texto escrito, lo impreso o lo físico, que no permite esta interactividad sincrónica (Área, 2018).

Las TIC están a disposición para cualificar la tarea del quehacer docente y nunca para truncar la tarea educativa, más bien, facilitan la actividad pedagógica, la enriquecen, la hacen atractiva e involucran más al estudiante para convertirlo en protagonista como sujeto activo que construye su aprendizaje.

¹ No se toma en sentido estricto tal y como se comprende hoy la socialización humana. Si bien antes de la configuración de lo social existen vínculos humanos, no puede decirse que estos se inscriban exactamente en una lógica de socialización.

² La enseñanza de la religión, al estar inserta en una lógica curricular, tiene un efecto socializador en el sujeto. No es suficiente la transmisión de la religión a partir de una lógica de socialización, pero al lograr ciertas mediaciones que permiten la sociabilidad, se favorece al proceso de aprendizaje de esta área.

Así pues, según refieren Balanskat, Blamire y Kefala (como se citó en Área Moreira, Hernández-Rivero y Sosa-Alonso, 2016) “los profesores usan las TIC para apoyar las pedagogías ya existentes, sin representar una alteración sustantiva de los principios y métodos de enseñanza” (p. 2). No se trata de anular o que se pierda la esencia del acto educativo, sino más bien fortalecer lo que se tiene y conducir todo este potencial hacia la adquisición de competencias, que permiten cualificar también el propio ejercicio docente y la vida en general.

Ante esto, resulta interesante y apremiante, con carácter de exigencia, que el docente se prepare cada vez más en la adquisición o fortaleza de competencias, que le permitan responder a las expectativas de los estudiantes, imbuirse en su realidad que está mediatizada y permeada por el uso y acceso a las TIC, y por ello utiliza el lenguaje en el que se dilucida hoy la existencia de las personas.

Entre más el docente se convierta en ciudadano digital, se eleva la integración de las TIC como mediación pedagógica en el aula de clases, puesto que estas se convierten en un elemento relevante e imprescindible en el quehacer educativo.

En la propuesta hecha por Sancho Gil (como se citó en Martínez-Argüello, Hinojo-Lucena, y Díaz, 2018) se requiere

La transformación de TIC a Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y que sólo es posible si se genera un cambio en la práctica docente y se le da un valor aparte del motivador, como lo es la retroalimentación y con él y la práctica educativa se está generando los tan anhelados aprendizajes significativos (p. 2).

Se trata de un intento porque las TIC no queden relegadas a un cúmulo de herramientas e instrumentos, sino que se traduzcan en un evento significativo, que tenga asidero en la mentalidad y la operatividad principalmente del docente, para que se haga la transferencia al

estudiante y este a su vez pueda hacer más evidente el uso continuo de las tecnologías por el contacto frecuente que tiene con estas, y así se convierte en multiplicador de nuevos conocimientos mediados por la tecnología.

Por tanto, de acuerdo con González (como se citó en Domingo y Fuentes, 2010) “esta metamorfosis del papel docente implica un gran esfuerzo de formación inicial y continua del profesorado, donde el dominio de las TIC es importante para lograr asumir esos nuevos roles” (p.4). No se puede menoscabar todo el potencial y riqueza que aportan las nuevas tecnologías y sobre todo para el ejercicio docente, pero que es de una exigencia y respuesta constante, permanente, que no renuncia a quedarse con lo que ya tiene o conoce, sino en el descubrimiento y propuesta de nuevas estrategias que sigan ayudando a la labor de enseñanza con los estudiantes.

En esta misma tónica, Cabero (como se citó en Buenaño y Zuñiga, 2017) afirma que “los nuevos entornos generados por la incorporación de las TIC modifican y amplían el papel tradicional del docente, que se transforma entonces en consultor de información, facilitador de información, diseñador, evaluador continuo, tutor virtual y proveedor de contenidos” (p. 4). Es una nueva manera de ver y comprender el rol del docente, que pasa a ser un mediador y no el protagonista del aprendizaje, sino un orientador y facilitador.

Pero, así como hay buenos referentes en cuanto al uso de las TIC, también aparecen algunas formas de verlas como una dependencia enfermiza y sin la cual no se podría enseñar o aprender. Ante esto, conviene citar algún comentario de Sigalés (como se citó en Escardíbul y Mediavilla, 2016) quien a manera de conclusión afirma “que una gran parte del profesorado percibe que sus competencias docentes con las TIC no les permiten aprovechar en alto grado el potencial educativo de estas tecnologías” (p. 4). Pero esto más que un rechazo a las TIC es un

desafío, una motivación para seguir formándose y estar a la vanguardia en las nuevas tecnologías. Todo esto va en pro de tener un mejor desempeño en la actividad pedagógica, el fortalecimiento de las estrategias didácticas, donde fluyen nuevas alternativas de aprendizaje en espacios propicios que favorecen los aprendizajes básicos y competencias a alcanzar y que conducen a un aprendizaje significativo. Estos se ubican en los lineamientos curriculares del área de Educación Religiosa avalados por el MEN, que serán desarrollados más adelante.

No se puede permanecer marginado ante la realidad que las nuevas tecnologías también han permeado y exigen de la educación adaptarse a los nuevos desafíos que el tema de la globalización y la interconexión del conocimiento traen implícitamente. Se trata de estudiar esas nuevas posibilidades para que las TIC se desplieguen con toda su creatividad e innovación y que llevándolas al aula de clases contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas y desemboquen en la formación integral de los estudiantes.

Por ello es necesario seguir actualizándose en cuanto la incorporación de las TIC a las actividades pedagógicas, en la búsqueda de herramientas y estrategias que respondan a las expectativas de los estudiantes para que los contenidos que se presenten sean más motivantes y significativos, así como innovadores y creativos.

5.1.4 El estudiante y su relación con las TIC. Hablarle a un estudiante hoy del uso de las TIC, tal vez el término les resulte extraño, ajeno, desconocido, para alguno. Pero diario vivir, es en lo que normalmente se encuentra su vida, inmerso y movido por este aluvión tecnológico, que ha revolucionado las formas de comunicación, y hasta la manera de entender la escuela.

Los actuales estudiantes, de este siglo XXI, han nacido en lo que se denomina la era digital, y por ello están relacionados con el uso y manejo constante de las tecnologías. Son

aquellos llamados “Nativos Digitales” en palabras de Prensky (2010) “puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet” (p.5). Se podría decir que muchas veces superan a los docentes en este aspecto, por cuanto muchos de ellos han tenido que acelerar su maquinaria formativa para sopesar todo este aluvión tecnológico y estar a la vanguardia, para responder a los desafíos actuales de la educación, impregnada por lo virtual. Esos estudiantes inmersos y permeados por la era digital, son los que pueden llamarse, según Área Moreira (2018):

los Millennials, quienes pudieran considerarse como la primera generación realmente nacida en el contexto de la sociedad de la información y/o digital. Son una generación expuesta e inmersa en el sobreuso de los medios tecnológicos, de exceso de estimulación sensorial a través de imágenes y sonidos, que reciben diariamente ingentes cantidades de información desde múltiples fuentes y recursos, que están en permanente contacto y comunicación con sus pares (amigos o compañeros), que disponen de tecnologías móviles sofisticadas a través de las cuales pueden crear, compartir y difundir múltiples objetos digitales (fotografías, videos, audios, textos). (p. 16).

Ahora bien, los diferentes modelos pedagógicos han dado pasos importantes en la manera de concebir el aprendizaje como igual a memorizar o a repetir, para dar lugar al análisis, la interpretación, la argumentación, la innovación. Se debe ahora a la puesta en el escenario formativo de acciones que denotan la adquisición de competencias, habilidades. Tal y como afirma Starkey (como se citó en Cabero y Llorente, 2015):

En la actualidad el aprendizaje requiere la puesta en acción por parte del estudiante de diferentes competencias que supere la nemotécnica, clave en la escuela de la sociedad

postindustrial, y que implica: hacer cosas, pensar sobre conexiones, pensar sobre conceptos, criticar y evaluar, crear conocimiento, y compartir el conocimiento (p. 2).

Hay un imperativo según el avance a tan rápida escala a como marcha el mundo y es que las TIC, se integren de mejor manera a los ambientes escolares y repercutan en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, deben aprovechar al máximo el uso adecuado de estas para que en realidad sea un éxito su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, según refieren Buenaño y Zuñiga (2017):

Es ampliamente reconocido que, en el contexto educativo, las TIC promueven aspectos positivos que favorecen la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes al promover mayor independencia cognoscitiva, además de motivar y facilitar que se mantenga el interés por aprender (p. 3).

El estudiante va adquiriendo competencias en el manejo de conceptos, habilidades, así como la asimilación de valores y actitudes que le van formando integralmente. El ideal es que las nuevas tecnologías al ser incorporadas y aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje repercutan en incentivar o fortalecer el ánimo cada vez más demostrado en la adquisición de nuevas competencias.

El uso de las TIC debe ser orientado por parte del docente o facilitador para que se aproveche al máximo el potencial que contienen, así como también se evite la tergiversación en la utilización de estas. Un compromiso ético y moral frente a las mismas, no sobra recordarlo.

Frente a este apartado ético en relación con el uso de las TIC, es necesario plantearse uno o varios cuestionamientos: ¿se debe hacer todo lo que se puede hacer gracias a la internet? ¿es posible hablar de una ética en internet o existen normas y principios que regulen el ciberespacio?

Se podría hablar de ciertas competencias éticas en cuanto al mundo virtual, así como se habla expansivamente de competencias en otros campos (García-Gutiérrez, 2013, p. 121).

Para el caso concreto de este proyecto y dada la edad oscilante en la que se inscriben los estudiantes participantes, entre los 12 y 15 años, resulta imperioso no dejar a manera de libre albedrío el uso de las tecnologías, ni tampoco confiar en los términos de seguridad y protección con los que cuentan las mismas, sino que es menester el acompañamiento, la orientación por parte de un adulto responsable para el buen uso y aprovechamiento de estas.

En este contexto García-Gutiérrez (2013) precisa que “moverse y orientarse en el ciberespacio no sólo implica el dominio de ciertas competencias digitales (nivel de uso) sino que también supone la adquisición y desarrollo de competencias éticas (nivel de sentido)” (p. 129). No se trata del uso desmesurado de la tecnología, que no tiene límites ni normas, porque muchas veces se tiene una concepción errada del acceso universal a la información, sino más bien lo instrumental que resulta el acceso a esta y que debería transformarse en conocimiento útil, que no hace daño, no despersionaliza a quien la utiliza, sino más bien cualifica su formación y su ser integralmente.

De esta manera se puede conjugar la adquisición de capacidades y habilidades que se circunscriben en este marco tecnológico, pero que no rezagan el elemento ético, complemento insustituible de una humanidad que no puede despersionalizarse por el uso de dispositivos móviles, que deben estar a su servicio y no al contrario.

El objetivo es apuntar al hecho de que lo aprendido mediante el uso de las TIC ayude al estudiante en la resolución de problemas que cotidianamente acontecen en su entorno y esto contribuye al desarrollo de sus valores religiosos y morales en su contexto social. Por lo que se refiere a la resolución de problemáticas implementando las TIC, se podría partir de lo que ellas

representan como factor motivador en el despertar el interés por aprender (Buenaño y Zuñiga, 2017) y generando esto en los estudiantes que recurren a ellas, significan herramientas útiles en cuanto se confronten con las situaciones normales en las que transcurren sus vidas y que muchas veces llevan consigo elementos problemáticos y que pueden terminar en resultados que denotan un determinado aspecto cognoscitivo.

5.1.5 La implementación de las TIC en el entorno educativo: un desafío. La tarea educativa en un proceso inacabado. No es posible entender la educación como algo estático y que se quedó con las propuestas antañas de autores reconocidos y de metodologías triunfantes en otra etapa de la historia. Es necesario ir a la par de la realidad, de cómo se concibe hoy el mundo, la forma de interpretar los acontecimientos, de entender las situaciones por las que atraviesa la vida en general. Por ello, el ejercicio formativo en la escuela no puede desconocer ni aislarse del lenguaje y las formas que utiliza hoy el mundo para comunicarse y entenderse. De allí que sea necesario considerar e incluir en lo curricular, didáctico y pedagógico el contexto actual en el que se mueven los estudiantes, para que los propósitos educativos no se desanclen de la realidad ni descontextualicen la proyección educativa a la que le apunta el ente formador.

El uso de las TIC posibilita el enriquecimiento del conocimiento al tener acceso a un sinnúmero de hipervínculos informativos, que permiten confrontar ideas, teorías, la búsqueda de ejemplos que amplían la capacidad de comprensión y asimilación. De esta manera las tecnologías estimularían los procesos mentales haciendo que el estudiante sea el sujeto activo de su aprendizaje.

Según refieren Álvarez *et al* (2011) “al analizar la integración de las TIC en los procesos educativos hay que considerar no sólo las argumentaciones racionales sino también las

emociones que hay detrás de ellas” (p. 3). Es decir, que no sólo es el componente cognitivo, sino el emocional también que motiva frente a la decisión de incorporarlas al proceso educativo.

Lo dicho anteriormente, conlleva a repensar los conceptos, a producir conocimiento, a ejercer la crítica objetiva, a compartir los saberes adquiridos o aprehendidos, y esto significa tratar de modificar o distanciarse de las viejas metodologías ancladas en considerar al estudiante como un objeto pasivo; al conocimiento como algo estático, con carácter dogmático; a los recursos como los que siempre han funcionado y no se deberían cambiar. Todo esto implica un reto a nivel conceptual y actitudinal, para tratar de abrir las mentes y desestructurar ideas, es decir desaprender para aprender nueva información, nuevos contenidos, nuevas metodologías.

Por esto, reforzando las anteriores ideas, López y Martín; Gómez (como se citó en Buenaño y Zuñiga, 2017) afirman que “la aplicación de las TIC en el contexto educativo actual presupone un cambio de paradigma en la educación, al redimensionarse los roles que ostentaron estudiantes y profesores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 8). Se trata de seguir concibiendo el acto de enseñar y aprender como algo dinámico y con ello todas las técnicas, herramientas e instrumentos que deben apuntar a esta potencialidad del aprendizaje.

Más allá de la cantidad de herramientas que existan en cuanto a las TIC, es señalar la posibilidad de transformación de los escenarios formativos, es decir, que suceda realmente un cambio en las prácticas pedagógicas en el aula y esto desemboca en generar un posible cambio de actitud del estudiante frente a su proceso formativo.

El estudiante va comprendiendo que las tecnologías son aplicables a todas las áreas del conocimiento y no a algunas solamente en particular, y de esta manera se convierte él, en el constructor de su propio aprendizaje, en protagonista de este proceso, cuando él mismo multiplica esos conocimientos con sus pares u otras personas.

Algunos autores como Perea y Cubo; Martínez, Pérez y Martínez, (como se citó en Buenaño y Zuñiga, 2017)

Ven a las TIC como instrumentos de ayuda en el proceso formativo del que mejoran sustancialmente las posibilidades de formación y comunicación, entre las que se encuentran concebir formas de información diferentes a la clase magistral y la inclusión de escenarios diferentes de aprendizaje que flexibilizan la enseñanza (p. 10).

Dentro de estas formas que posibilitan un acceso a la información diferente se encuentran las herramientas sincrónicas y asincrónicas, donde las primeras se caracterizan por una comunicación en tiempo real, on-line, y las segundas no se dan en tiempo real, los participantes no están conectados en el mismo espacio de tiempo. Dentro de las primeras se encuentran: chat, videoconferencia, Skype, teléfono, entre otras. En el caso de las segundas: correo electrónico, mensajes de texto, wiki, blog, webquest, portafolio, entre otras.

Es de importante consideración los aportes hechos por Buenaño y Zuñiga (2017) quienes comentan que “se destaca que estos recursos digitales no son factores de transformación e innovación de las prácticas educativas, sino que en general refuerzan las prácticas educativas existentes” (p. 10). No es que por el uso de las tecnologías haya un cambio inmediato y todo se produzca rápidamente atendiendo a los resultados, pero sí refuerzan y motivan a los estudiantes para que reciban de otra manera la propuesta educativa.

Por tanto, entre más se utilicen las TIC, para la enseñanza, se requiere un mayor conocimiento de estas herramientas, su riqueza e implementación adecuada, para que también no resulte monótono su aplicación, pero que están a disposición para preparar las actividades académicas.

5.2 La enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en las instituciones educativas

La Educación Religiosa Escolar (ERE) tiene su lugar específico en el ordenamiento legal y constitucional de Colombia. Se hará mención de algunos referentes, a saber:

- ✓ Constitución Política de Colombia (1991). Art. 18, 19 y 68: Reconoce la libertad de conciencia y de culto. Afirma que toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza y precisa que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa.
- ✓ Ley 115 del Congreso de la República de Colombia (1994, Febrero 8): Ley General de educación: Respeto los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana. Artículo 23: Establece las áreas obligatorias y fundamentales, dentro de la cual está la Educación Religiosa.
- ✓ Como un elemento relevante, el Congreso de la República de Colombia (1994, mayo 23) afirma que:

Los establecimientos educativos ofrecerán Educación Religiosa a sus educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o por sus padres o cuidadores del menor o del incapaz (p. 3).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f.) “en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley General de Educación elaboró los lineamientos curriculares para la enseñanza de la

Educación Religiosa observando las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y de enseñanza” (párr. 12).

Teniendo en cuenta lo dicho, la enseñanza de la Educación Religiosa no debe matricularse con ninguna denominación o movimiento religioso, sino en las áreas contempladas para la educación básica propuestas por el MEN; con ello se garantiza la libertad de recibir o no dicha enseñanza. Pero es necesario señalar que, la Institución Educativa prevea en su PEI, las actividades a desarrollar para los estudiantes que en su legítimo derecho no quieran recibirla.

5.2.1 Lineamientos curriculares del área religión: Aprendizajes y competencias. En el itinerario de la enseñanza - aprendizaje del área de Educación Religiosa, como lo precisa la Conferencia Episcopal de Colombia- CEC- (2009):

En el proceso de su desarrollo cognoscitivo los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y de su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones de desarrollo histórico cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos (p. 21).

Se pueden establecer objetivos generales por los diferentes niveles de formación (básica primaria, básica secundaria y media) y en cada nivel elaborar propósitos formativos que den respuesta a cada grado escolar.

Según la Directiva Ministerial N.º 002 (2004, febrero 5) en las orientaciones, emanadas por el MEN, para aplicar la Constitución y la ley, se indicó que “la Educación Religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los

criterios de evaluación de estos” (p.2). Por eso los contenidos curriculares tenidos en cuenta para este proyecto se referencian en el anexo A.

Para el particular se ha decidido seguir los lineamientos curriculares y los estándares ofrecidos por la CEC (2009), quien después de presentar los objetivos generales de la Educación Religiosa para cada ciclo (preescolar, básica primaria, secundaria y media), traduce estos a unos aprendizajes que los estudiantes deben lograr.

Las experiencias problema y los temas determinan el objeto de estudio del área (CEC, 2009). Los estándares se presentan en el grado específico y en la unidad temática a trabajar. La CEC (2009) recalca que:

En cada uno de los enfoques como ejes o núcleos temáticos se presentan los aprendizajes [...] se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias tomadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida”, saber aplicar a la realida. Estos aprendizajes y competencias de alguna manera responden a la propuesta del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES): interpretativa (saber comprender), argumentativa (saber dar razón de la fe) y propositiva o valorativa (saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad) (p. 54).

“Los estándares de la ERE están organizados por grados, desde transición hasta undécimo” (CEC, 2009, p. 52). Para fijar el eje curricular de cada grado, se tuvo en cuenta las experiencias significativas que “son las diferentes formas de percibir, captar, mirar la realidad que tienen los niños y jóvenes según la etapa o período de desarrollo cognitivo que van viviendo. Es la cosmovisión que tienen de la realidad” (CEC, 2009, p. 26).

Para el caso del grado séptimo se presenta como experiencia significativa: La Familia y se plantea un objetivo claro para esta a saber, según afirma la CEC (2009):

Presentar la familia en el plan de Dios para reconocer su importancia y su misión en la realización del hombre y el bien de la sociedad. Este objetivo se desarrolla en cuatro unidades temáticas que se explicitan en los estándares (ver anexo A):

- Primera unidad antropológica, la familia célula primordial de la sociedad, presenta esta realidad antropológica con una visión cristiana.
- Segunda unidad sobre historia de salvación, la familia imagen de Dios que es amor y vida. La imagen trinitaria de Dios en la familia.
- La tercera unidad, la familia célula fundamental de la Iglesia
- Cuarta unidad, la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy (p. 34).

Es necesario señalar que al momento de implementar la estrategia pedagógica con la herramienta Skype, se toman ciertos contenidos alojados en la malla curricular del área y grado específico, propio de la Institución Educativa donde se ejecutó el proyecto.

Para visualizar los estándares junto con los contenidos y los aprendizajes se remite al anexo A, al final del proyecto.

5.2.2 El modelo pedagógico institucional social-cognitivo. La escuela o el colegio siguen siendo escenarios de cambio e innovación y si bien toda novedad puede generar crisis, el ser humano está en constante cambio y tiene la capacidad para adaptarse y sacar el mejor provecho de las situaciones que se presentan.

Cada institución educativa hace valoración de la realidad que la condiciona y desafía, y busca responder a las necesidades imperantes en la comunidad educativa atendiendo a las

caracterizaciones de los estudiantes provenientes de determinadas familias, y por ello la planeación, la planificación y la programación de las actividades curriculares definen un modelo pedagógico para atender y dar respuesta oportuna a la demanda que se les presente.

En el caso de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, el modelo pedagógico adoptado es el social-cognitivo, donde se combina el trabajo productivo y la educación como realidades que se entrelazan recíprocamente.

Ya en líneas previas se comentó acerca de la orientación constructivista en el plano sociocultural propuesta por Vygotsky (1978) quien enfatiza que el desarrollo mental del niño depende en primer lugar del contexto social, de las relaciones sociales, de la comunicación con los demás, en una dinámica que viene de afuera hacia el interior y termina por afectar y cambiar la estructura intrapsíquica del sujeto. De allí que la consideración del factor cultural en el ámbito del aprendizaje, juegue un papel importante para que se pueda ofrecer al estudiante una educación con sentido y significado, basada en experiencias de aprendizaje situadas en un contexto cultural determinado, que tiene en cuenta la pluralidad de culturas que se encuentran en el aula de clases, lo heterogéneo que se expresa y convive en las relaciones interpersonales como muestra de una herencia cultural o de elementos emergentes que aparecen como innovadores, en el caso de considerar la influencia de las TIC en los procesos actuales de socialización y sociabilidad humanas.

Por tanto, el modelo pedagógico institucional considera estas premisas dadas por este autor, para tenerlas en cuenta en su dimensión social, de dónde parte y hacia dónde se dirige, y trata de configurar el currículo y el desarrollo de las actividades y estrategias, atendiendo a las ideas anteriormente comentadas.

Atendiendo al segundo elemento que caracteriza al modelo pedagógico institucional, es decir, lo cognitivo, conviene citar a Jean Piaget (1981) como uno de sus máximos exponentes, quien considera que el sujeto determina el conocimiento gracias a las estructuras mentales que posee. El aprendizaje es un proceso constructivo interno y, por tanto, el desarrollo intelectual está relacionado y depende de lo biológico. En la medida que evoluciona el niño, el aprendizaje se va configurando y desarrollando. Si bien lo social ocupa un lugar importante en el aprendizaje, el enfoque central lo sitúa en lo que ocurre en la psique, en la mente. Se trata entonces de un movimiento de dentro hacia fuera, al mundo exterior.

Así pues, cuando se habla de la dimensión social-cognitiva, se atañe directamente al aspecto relevante del trabajo colaborativo puesto que es más valioso aquello que el estudiante puede hacer en relación con los demás que relegándose a una acción individual.

En el plano de la dimensión religiosa se refiere en cuanto al potencial que tienen estas tecnologías para aportar en el proceso de aprendizaje del estudiante, de acuerdo con el contenido curricular y a las herramientas que se utilicen para lograrlo y a su vez lo orientado desde la impronta religiosa oriente en uso adecuado de las tecnologías.

5.3 Skype: Un ambiente propicio de sociabilidad en la interacción con los demás y para el aprendizaje significativo en la clase de Religión

Hasta el momento se ha venido comentando acerca de las TIC, su naturaleza, importancia y relación con la educación en sus diversos actores, componentes y competencias. Se presentó también lo concerniente a la ERE, teniendo como premisa los referentes legales, conceptuales, así como lo específicamente curricular, decantando esto en la aplicación del modelo pedagógico institucional social-cognitivo, el cual armoniza y más aún no puede prescindir de la utilización de las TIC, en el actual quehacer pedagógico, con las exigencias que comporta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el establecimiento educativo.

Siguiendo estas premisas, se procede a pensar en qué técnicas adecuadas se podrían implementar para recopilar información en cuanto a la percepción de los estudiantes del grado séptimo sobre el uso de las TIC y su relación con el aprendizaje, concretamente en el área de Educación Religiosa.

De esta manera se concreta que los instrumentos adecuados para este momento podrían ser la encuesta y la entrevista. La primera utilizada “como procedimiento de investigación que permite obtener datos rápidos y eficaces” (Casas, Repullo y Donado, 2003, p. 143) y puede aplicarse sea oral o escrita. “La entrevista cuya dinámica se caracteriza por el hábito de la conversación en un esquema a dos voces” (Arfuch, 1995, p. 13). Por las características de estas dos técnicas se eligieron para este proyecto, por ser de fácil implementación con los estudiantes participantes.

Ahora bien, la elaboración del cuestionario se diseña partiendo de la perspectiva teórica sobre las TIC y dentro de los objetivos planteados se considera en primer lugar, identificar el concepto que tienen los estudiantes frente a las TIC y su uso en la vida cotidiana; en segundo lugar, caracterizar referentes sobre la relación que puede tener el uso de estas con el área de Educación Religiosa, específicamente para fortalecer el aprendizaje de esta, comentando las ventajas y desventajas, y, en tercer lugar, conocer la herramienta que es de su interés y dominio para esta área, explicando su utilidad, llegando a la elección de la herramienta Skype, como la más conocida y la que mejor les llamó la atención para motivar el aprendizaje de los contenidos.

Es así como en el acápite resultados, en la tabla No. 6, se visibiliza una preferencia por parte de los estudiantes de esta herramienta, en un equivalente al 60% de los encuestados, de manera que en su estructura cognitiva dan fe del uso y conocimiento que tienen de esta, lo cual permite inferir, según las nociones del aprendizaje significativo, que hay un interés, un gusto que tiende al uso de esta y por ello se considera pertinente su elección e implementación.

Pero no sobra mencionar que al lado de esta herramienta figuran, en orden de interés, aplicaciones como YouTube, que se puede integrar con el uso de Skype (ver anexo E); Google, usando la aplicación classroom (ver anexo H), como espacio propicio para el aprendizaje y la Biblia virtual, instalada en los dispositivos móviles, que se pueden emplear convenientemente en el aula de clases, para el desarrollo de los contenidos propios del área.

Skype según lo define su página web de Microsoft (2018) es un software que permite que todo el mundo se comunique. Es usado por millones de personas para hacer llamadas y video llamadas gratis individuales y grupales, enviar mensajes instantáneos y compartir archivos. Su uso es variable pasando por computadores, tabletas, celulares, hasta televisores.

Tiene facilidades de uso y su descarga es gratis. Este programa tiene actualmente la ventaja de hacer video llamadas grupales y se presenta desde la perspectiva metodológica usada en este proyecto como una herramienta idónea para facilitar los procesos aprendizaje del área de Educación Religiosa, puesto que como se afirmaba anteriormente, existe en la estructura cognitiva de los estudiantes participantes del proyecto, en sus presaberes, el conocimiento sobre el uso de la misma, las ventajas que tiene y sobre todo el interés que despierta en ellos la implementación, el seguimiento y su participación para el desarrollo de los contenidos específicos del área, lo cual evidencia el alcance de un aprendizaje significativo que beneficia dos escenarios, dos instancias del conocimiento: el manejo de recursos en la parte virtual y la asimilación de nuevos contenidos en el área que aplica este proyecto de investigación. Además de la accesibilidad, de ser una plataforma de código abierto, de formar parte del dominio público, se presenta como un elemento innovador y atractivo a los estudiantes del grado séptimo que presentan gusto por las redes sociales, como bien se ha comentado en párrafos anteriores y lo evidencian las tablas analizadas en el ítem Resultados, y en palabras de Villena y Molina (2011) constituyen un espacio de encuentros y singularidades para buena parte de la juventud.

Desde la presentación del programa, la facilidad de su uso, la versatilidad de instalarse en diferentes dispositivos electrónicos y la característica de ser un espacio de encuentro, son los móviles para escoger este sencillo y completo programa como herramienta didáctica del proyecto. Asimismo, se podrá observar que, en la población encuestada de estudiantes de la Institución educativa, este programa figura entre los más populares y recomendados como plataforma de aprendizaje y de encuentro en el proyecto formativo.

Cabe anotar que en el uso de esta herramienta se pueden presentar las siguientes dificultades descrita por Pallarés (2003): “Problemas técnicos: ruido, interferencias, desconcentración, pocos recursos para atender a más de un alumno, incomodidad” (p. 6).

Desde el ámbito de lo moral, que está unido a la dimensión religiosa en esta área formativa, hay que anotar que este entra en dinamismo al regular el sentido de responsabilidad social que exigen también las nuevas formas comunicativas, que en el momento mismo de estar mediadas por la digitabilidad y que impactan las diferentes formas de vida social (relaciones personales, económicas, políticas), las relaciones sociales sufren también una transformación y por tanto el componente moral es necesario para establecer límites y orientar conductas y comportamientos en este mundo social-virtual. (Capurro, 2011).

La propuesta de fortalecer el aprendizaje de la Educación Religiosa, a través de Skype, se enfocó en aprovechar el gusto de los estudiantes por esta plataforma para el desarrollo de los contenidos correspondientes a lo contemplado en el plan de área (temas como: “tipos de familia; familia, matrimonio y divorcio; la familia cristiana, comunidad de personas, servidora de la vida y educadora de los hijos, entre otros” (CEC, 2009, p. 63) [ver Anexo A].

De esta manera se programaron encuentros presenciales en el aula de clases (ver Anexo B), en el día que correspondía la clase y se aprovechaba la ocasión para aclarar dudas e inconvenientes sobre el manejo de la plataforma y de allí se concretaban encuentros virtuales donde se compartieron ciertos temas vistos durante el año escolar, particularmente los del último período académico, socializando en la plataforma de Skype material audiovisual, así como enlaces que conllevaban a recursos interactivos que tenían relación con la temática y ayudaban en la profundización de la misma.

Todo esto dio lugar a generar mayor conciencia sobre la importancia del trabajo colaborativo, puesto que a los estudiantes participantes se les evidenció comentar sobre esta experiencia en el aula de clases, así como con quienes no participaban de este proyecto les sugerían vincularse y participar. Ya en el espacio propio de la plataforma entre los participantes, socializaban e intercambiaban ideas entre sí.

En ciertos estudiantes que presentaban dificultades en lo académico por no haber superado el área en el período anterior, esta herramienta posibilitó la superación de estos inconvenientes, donde se pudo inferir que era necesario recurrir a otras estrategias para facilitar la adquisición de los logros planteados en el área y así generar mejor motivación frente al aprendizaje específico y un compromiso que para el momento actual, se traduce en el interés que mantienen en la utilización de las TIC para fortalecer su proceso formativo y se han convertido en multiplicadores por iniciativa propia y líderes por vocación ante sus otros compañeros, en cuanto al uso de las tecnologías para aprender más en el área de Educación Religiosa.

5.3.1 La socialización y la sociabilidad mediada por las tecnologías. Usualmente estos términos podrían aplicarse inicialmente a la esfera de relaciones humanas que requieren de un contacto cara a cara, de la presencialidad, pero que hoy las nuevas tecnologías han conducido por caminos diferentes y si se pudiera decir, muchas veces quitando el factor de humano y cambiándolo por lo virtual, lo personal es desplazado por lo que es un mundo frío, en muchas veces anónimo, que se presta para el engaño y la mentira, donde hay nuevas formas de comprender la vida y hasta la forma de relación entre humanos ha ido cambiando.

Pero no son aspectos negativos los que salen a la superficie con la llegada de la revolución tecnológica a la vida humana, sino que son nuevos espacios y nuevas maneras donde acontecen los procesos de socialización y la sociabilidad crea parámetros y afinidades para que los individuos puedan interactuar. Es allí donde la escuela desempeña un papel fundamental para orientar esas nuevas formas de acontecer en el acceso al conocimiento, en las relaciones humanas, para que precisamente se aprovechen bien las tecnologías y alcancen una finalidad que en ningún momento desplace lo verdaderamente humano ni que lo despersonalice.

Tratando de trascender las fronteras de las dificultades e ir al núcleo de lo que puede significar el uso de la herramienta Skype para las nuevas formas de sociabilidad presentes en las relaciones interpersonales y a las que no son ajenos los estudiantes, es necesario retomar la relación y diferencia existente entre los términos socialización y sociabilidad. Simmel (2002) afirma que

La socialización es la forma que se realiza de incontables maneras diferentes en las que se va creciendo la unión de los individuos debido a aquellos intereses sensitivos o ideales,

momentáneos o duraderos, conscientes o inconscientes que empujan causalmente o arrastran teleológicamente y que se realizan dentro de esta unión (p. 79).

Referente a la sociabilidad este mismo autor ante este término, expresa que “es la forma lúdica de la socialización... Crea un mundo sociológico ideal: la alegría del individuo depende también que los otros estén alegres” (Simmel, 2002, pp. 84.89).

Ante lo cual podría inferirse que la socialización se enfoca en el proceso para lograr la interacción e integración entre individuos buscando objetivos o intereses comunes, mientras que la sociabilidad enfatiza más en las cualidades que tienen tales individuos y las manifiestan para que esa socialización pueda darse. En este orden de ideas, la educación religiosa posee una estructura de socialización acorde incluso con la educación por competencias y por tanto se hace necesario establecer procesos de mediación (donde lo cognitivo y sociocognitivo permiten la relación) que potencien la sociabilidad en la enseñanza de la religión.

Por tal razón al ser Skype una herramienta de interacción y básicamente de sociabilidad, el proceso de socialización se está generando y produciendo, favoreciendo así el aprendizaje a través de una mediación significativa para los estudiantes (dado que son nativos digitales), y esto se constituye como propuesta para desarrollar procesos de educación en TIC, pues más que las herramientas como tal y de su relación con el mundo digital de hoy, el asunto es analizar cuáles son las formas de sociabilidad de los sujetos de hoy para aprovecharlas en función de los procesos de aprendizaje.

Se apunta a la construcción de conocimientos de forma colaborativa, puesto que esta herramienta se usa con el fin de propiciar la interacción social o interconectividad de los participantes y esto se proyecta como aprendizaje colaborativo, que en palabras de Quesada (2010)” traza una perspectiva constructivista para estudiantes que activamente se interesan en el

intercambio de ideas, negociación de opiniones y la creación de recursos para el conocimiento, los cuales se comparten en forma libre y abierta” (p. 1).

En esta misma línea Simmel (2002) en cuanto habla de la esfera de la socialización entendida como un valor y una forma de felicidad y que esta se da debido a ciertos intereses dentro de la unión de individuos y la sociabilidad como una forma lúdica de la socialización. Lo anterior implica y recoge el elemento moral, en cuanto a la socialización, porque para que exista dicha tendencia o finalidad se requiere de la voluntad y esfuerzo de cada uno. En lo específico de la sociabilidad, que se puede dar por el uso de las TIC, así sea a nivel de lo virtual, que muchas veces deriva en superficialidad, están presentes esas nuevas formas de interacción que utilizan los estudiantes hoy día, que conllevan a interactuar con los demás, a la búsqueda de objetivos, al disfrute de los momentos así sean fugaces, el disfrutar de estos espacios y compartir con los demás, ratos de esparcimiento.

6. Aspectos metodológicos

Para el desarrollo de este proyecto se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo como metodología principal del abordaje de las realidades sociales e interpersonales en el contexto de aprendizaje escolar. Este paradigma se caracteriza según Cabrero y Martínez (1996) por “la comprensión de la realidad, el uso de estrategias fenomenológicas, el énfasis en lo subjetivo, el carácter descriptivo y exploratorio, la consideración de la realidad como dinámica, la orientación al proceso, entre otros” (p. 213). Tales cualidades son las desarrolladas a lo largo y ancho de esta propuesta investigativa y participativa.

De igual manera se hace uso de la estrategia fenomenológica que aborda las experiencias vividas y los modos en que éstas se entienden para desarrollar una visión de mundo (Marshall & Rossman, como se citó en Vidal y Aguirre, 2013); y de las técnicas de corte cualitativo como la encuesta, la entrevista, la observación participante, la escala tipo Likert, que recogen la riqueza de las experiencias de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en el área de Educación religiosa.

Por ello, el proyecto investigativo apuntó a comprender y describir la realidad de los estudiantes del grado séptimo, atendiendo a sus experiencias de vida, de conocimientos y al marco socioeconómico en el que acontece su existencia.

Desde los pasos y estrategias metodológicas que se han usado en el desarrollo del proyecto se han tenido en cuenta las ajustadas al contexto escolar, a las habilidades comunicativas y tecnológicas de los estudiantes del grado séptimo y al rol de apoyo que los padres de familia han tenido como responsables de los jóvenes participantes en el proceso de aprendizaje a través de la herramienta digital. Se ha dividido el proceso del proyecto en 7 fases

metodológicas para fines pedagógicos que permitan caracterizarlo como un proceso continuo de aprendizaje.

En la primera fase, se ha hecho una introducción al proyecto partiendo de la investigación previa y acudiendo a la lectura de un significativo material bibliográfico que aporta valiosas ideas para la propuesta investigativa. Se escoge al grado séptimo y se realiza la convocatoria, contando con la participación de quince (15) estudiantes quienes se presentaron dispuestos para el desarrollo de esta valiosa experiencia educativa. Paralelamente se hace revisión de los lineamientos curriculares del área de Educación Religiosa para identificar los contenidos y las posibles herramientas tecnológicas que se pueden adaptar para el desarrollo dinámico e interactivo de los mismos.

Durante el desarrollo de este proyecto y como soporte de corte cualitativo se usó la observación participante que en palabras de Taylor y Bogdan (como se citó en Munarriz, 1992) "involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo" (p. 110). Para este caso, los datos obtenidos se plasmaron en el diario de campo (ver anexo B), donde se hicieron las debidas anotaciones que se presentaron en el aula de clases y que de manera procesual muestran las fases de este proyecto.

Luego de esta preparación se inició la segunda fase con la socialización del proyecto tanto con los estudiantes como con sus padres de familia, aplicando el instrumento del consentimiento informado (ver anexo C) para la autorización de su continuación.

En este proyecto se acudió a una estrategia constructivista, teniendo como premisa la estructura cognitiva de los estudiantes y se consideró como punto clave

La interacción entre el docente y los estudiantes, el intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo (Ortiz Granja, 2015, p.94).

Seguidamente a estos pasos, se continuó con la fase tercera que consistió en la aplicación de la técnica de la encuesta (ver anexo D) como medio de diagnóstico inicial o línea de base para el conocimiento de los presaberes de los participantes en cuanto a la Educación Religiosa y a los recursos digitales. La información se recopiló consultando fuentes primarias y secundarias, y se recurrió a la encuesta, que en palabras de García Ferrando (como se citó en Casas, Repullo y Donado, 2003):

Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p. 1).

Se tuvo como punto de inicio los conocimientos previos de los participantes del proyecto acerca del uso de las TIC y su relación con los contenidos del área de Educación Religiosa, la elección de una herramienta de mayor interés para ellos, el seguimiento que se pudo hacer y por tanto el ejercicio propio del rol de mediador o facilitador por parte del docente, acompañando y orientando el buen uso de las tecnologías, para obtener mejor utilidad cognoscitiva.

Estas encuestas de carácter abierta y semiestructurada recogieron datos cualitativos de las experiencias de los estudiantes en el área y permitieron tener una línea base, un diagnóstico inicial de la identidad y prácticas religiosas para desarrollar la propuesta constructivista a través de las herramientas digitales, lo cual favorece el conocimiento de las estructuras cognitivas para

potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Paralelamente se acudió a las entrevistas que propiciaron un espacio para el diálogo prolongado y donde los estudiantes pudieron expresarse libremente y esto fue altamente significativo para los que participaron de ellas (Ozonas y Pérez, 2004, p. 202).

Una de las particularidades de la entrevista como afirma Díaz Martínez (como se citó en Ozonas y Pérez, 2004) es “su carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda a fin de no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar” (p. 200).

Por ello desde este medio de abordaje se puede calificar la estrategia de forma fenomenológica, ya que, en el caso de las encuestas aplicadas a los estudiantes participantes del proyecto, teniendo en cuenta su experiencia subjetiva. Se recalcaron aquí las vivencias subjetivas y significativas de los participantes. No hay una posición uniforme o un resultado unificado que masifica a los involucrados en el proceso, sino que se decanta cada aporte, cada experiencia para hilvanarlo en el conglomerado de la reflexión final.

Posteriormente se acude a la cuarta fase donde se hizo la recolección de los datos, se tabuló la información y se sistematizaron analíticamente los resultados obtenidos de las experiencias de los estudiantes del grado séptimo. Se describieron y analizaron los presaberes y las estructuras cognitivas de los estudiantes respecto al tema del proyecto y con base en el marco teórico se direccionó la propuesta de la estrategia aplicada en el escenario virtual. Como interpretación de estos resultados y teniendo en cuenta las características sociables de los participantes, se hizo escogencia de una herramienta digital denominada Skype con el fin de apoyar el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los conocimientos previos y la cualidad de

nativos digitales de los estudiantes modernos (Presky, 2010). Esto configuró el inicio de la fase cinco (5) del proyecto investigativo.

A través de la herramienta tecnológica y por uso en un período aproximado de 4 meses se hizo socialización de los conocimientos en el área de Educación Religiosa donde la información compartida tuvo criterios de calidad, de pertinencia educativa y de aprendizaje significativo, y para el fortalecimiento de las competencias conceptuales, tecnológicas, comunicativas y actitudinales.

Como parte final en la fase seis (6) se realizó una retroalimentación por parte de los estudiantes que a través de una escala tipo Likert vía web realizaron una valoración del proceso de aprendizaje mediado por la herramienta virtual (ver anexo G). La escala Likert según Llauradó (2014) “permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado... matizar su opinión, es muy funcionable en el contexto virtual y captura la intensidad de sus sentimientos hacia sus afirmaciones” (s.p). Esta retroalimentación permitió conocer desde el corte cualitativo del proyecto las experiencias, opiniones y valoraciones por parte del cuerpo estudiantil participante y como elemento de evaluación del proyecto.

Finalmente, en la última fase de este trabajo de grado se construyeron las conclusiones del proyecto, expuestas en el apartado con sus recomendaciones como estrategia de valoración colectiva.

Los recursos con los que se dispusieron en la ejecución de esta propuesta son el talento humano del docente, los estudiantes y los padres de familia que aportaron al desarrollo del trabajo. Por otro lado, se aprovechó el uso de los recursos tecnológicos ya existentes en el aula

de clases como el video beam, el televisor y los computadores disponibles en la Institución Educativa.

6.1 Población

Entendiendo este término en palabras de Sentís, Pardell, Cobo y Canela (como se citó en Casas, Repullo y Donado, 2003) se refiere al “conjunto de todos los elementos que cumplen ciertas propiedades, entre las cuales se desea estudiar un determinado fenómeno” (p. 4). Para el caso de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, esta población se conforma por estudiantes de preescolar, educación básica y media; tiene un total aproximado de tres mil trescientos (3300) estudiantes, ciento treinta (130) docentes, cuatro (4) personas en la parte administrativa; cuatro (4) sedes en total, tres (3) para la básica primaria y una sede principal. En esta última funcionan las tres jornadas y cuenta con un total de cinco (5) coordinadores y el Rector de la Institución.

La Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen (2013) caracteriza al estudiante

Como un joven proveniente de familia desintegrada y en condiciones de violencia. Esto se refleja en aspectos como la escasa motivación, deserción y dificultades en la adaptación escolar. Las familias se presentan con características sociodemográficas de estratificación uno (1) y dos (2); con ubicación en zonas rurales y urbanas. Ellas cuentan con servicios públicos básicos (agua y luz), y con ingresos económicos derivados del trabajo en el campo, del comercio independiente y ambulante, todos con baja remuneración y un promedio menor al salario mínimo legal vigente (p. 11).

Contrario a lo anterior, es visible en los estudiantes el deseo de superación y la consciencia por aprender y aplicarlo en las adversidades diarias de la vida.

6.2 Muestra

La muestra corresponde a quince (15) estudiantes del área de Religión del grado séptimo de educación básica secundaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Aguachica, Cesar, Colombia.

6.2.1 Procedimientos para aplicación de instrumentos. Se utilizará el recurso de la encuesta (ver anexo D) para el presente trabajo, porque es un instrumento que permite la recolección de datos de manera rápida y eficaz (Casas, Repullo y Donado, 2003).

El procedimiento para aplicar los mencionados instrumentos consiste en las siguientes fases:

- **Diseño del cuestionario:** Es el instrumento clave o base para la aplicación de la encuesta, porque es el formulario que contiene las preguntas a aplicarse a quienes son objetos de estudio. Para su diseño se tuvo en cuenta las variables, así como el tipo de población y el tipo de preguntas fueron abiertas para que los encuestados se expresaran con sus propias palabras, esto les daba libertad para responder (Casas, Repullo y Donado, 2003).
- **Información y solicitud de permiso a las directivas del plantel educativo:** Una vez elaborado el instrumento, se dio a conocer al Sr. Rector de la Institución Educativa, este y otro que aparece en el anexo C, para que tuviera conocimiento del objetivo del proyecto y proceder de la forma adecuada en estos procesos.
- **Explicación sobre el sentido y finalidad de la aplicación del instrumento a los estudiantes escogidos:** Se escoge entre los cinco (5) cursos del grado séptimo, aquellos estudiantes que

quieren participar del proyecto, previa explicación de este y con la debida de autorización firmada por parte de sus acudientes o tutores responsables.

- Técnica de observación participante: Mediante el instrumento del diario de campo (ver anexo B) se registran las experiencias de todos los participantes en el aula de clases, e inscribiendo las etapas del proceso de aprendizaje realizado.

- Aplicación encuesta: Durante la jornada escolar se trabaja con el grupo de quince (estudiantes) que inicialmente quisieron ser parte del proyecto, explicándole el contenido de la encuesta (ver anexo D) de forma general, pero sin ahondar en cada una de las preguntas del formulario.

- Recolección de información: Una vez terminadas las encuestas se procede a recopilar la información, fijándose en las variables y procediendo a organizar la información, clasificar y organizar de acuerdo con respuestas comunes (temas en común) así como datos específicos arrojados por las mismas.

- Análisis de datos: Producto de las respuestas se apunta a una descripción cualitativa de lo obtenido en las respuestas de forma general.

- Escala tipo Likert: Un instrumento de tipo cualitativo para medir desde lo descriptivo el proceso de aprendizaje mediatizado por herramientas digitales.

- Retroalimentación: Se socializa las experiencias de la valoración tipo Likert y toda la experiencia del proceso de aprendizaje en encuentro y un compartir de las vivencias comunitarias y subjetivas del proyecto (ver anexo G).

6.2.2 Implementación del Skype como herramienta de aprendizaje significativo (ver anexo E). Dentro de los lineamientos pedagógicos se hace necesario conocer el paso a paso de la implementación del Skype como herramienta digital principal, combinado con otras aplicaciones que más usan y conocen los estudiantes. Por ello la dinámica para la elección de este instrumento se ordenó de la siguiente manera:

- **Socialización de resultados:** Después de aplicar las encuestas y entrevistas se comparte con los estudiantes los resultados para consolidar a la herramienta Skype como instrumento principal de interacción virtual y también el uso de las otras aplicaciones conocidas por los participantes (YouTube, documentos de Google, biblia virtual).
- **Creación de cuentas de aplicación:** Se socializan tutoriales consignados en la plataforma de YouTube para realizar la descarga y la instalación de las cuentas de Skype en los dispositivos de los estudiantes.
- **Conformación de reglas de socialización:** Se comparten reglas para la adecuada interacción de los participantes, teniendo en cuenta el buen trato y la fiabilidad de los documentos que se comparten a través de la aplicación.
- **Planeación:** Se realiza programación de fechas en común para encuentros vía web y también se incentiva a los participantes para revisar periódicamente la cuenta personal.
- **Interacción de conocimientos:** Se propone de igual forma y se motiva a los estudiantes para que compartan información veraz y valiosa teniendo en cuenta criterios de análisis de la información teniendo en cuenta el uso de los medios web que precisaron preferir (YouTube, Google, biblia virtual).

- Valoración cualitativa por parte de los estudiantes (ver anexo G): Se finaliza el proyecto mediante una valoración de corte cualitativo para analizar la experiencia de los participantes en el proceso de aprendizaje del área de Educación Religiosa mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

7. Resultados

Los Resultados se organizan en tres momentos para dar facilidad al análisis de la información: 1. Encuesta abierta sobre uso de las TIC (ver anexo D). 2. Diagnóstico sobre identidad y prácticas religiosas (ver anexo F). 3. Valoración final de la experiencia pedagógica virtual (ver anexo G).

7.1 Encuesta abierta sobre uso de las TIC (ver anexo D)

Este instrumento se encuentra conformado por cuatro (4) preguntas de tipo abierta y una (1) de tipo cerrado. Se considera este número como un indicativo promedio para invitar a los estudiantes a participar libremente en sus concepciones sobre las tecnologías de la información y la comunicación, la incorporación de estas a sus acciones diarias y la posibilidad de implementarlas como estrategia de aprendizaje en el área de Educación religiosa. Se aplicó en un período de veinte (20) minutos con espacio para la socialización de veinticinco (25) minutos.

La finalidad de este instrumento cualitativo es detallar descriptivamente un acercamiento inicial de los participantes entre las tecnologías comunicativas y el proceso de aprendizaje escolar. Los resultados se presentan a través de barras paralelas que comparan los valores entre las categorías de elección. Ellas representan cuantitativamente las respuestas más frecuentes y familiares de los estudiantes y van acompañadas de una interpretación de carácter cualitativo.

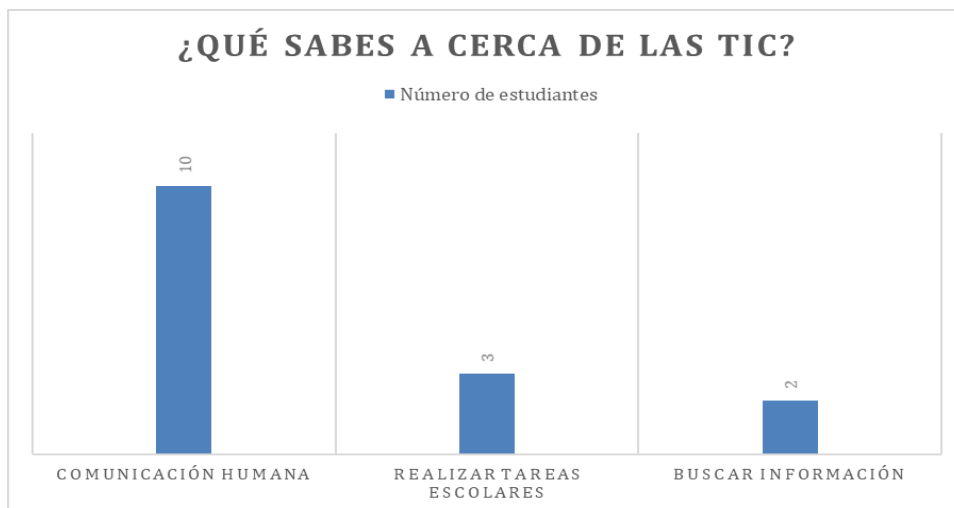
De los quince (15) estudiantes encuestados se describe el análisis respectivo, teniendo en cuenta las preguntas planteadas de la encuesta abierta donde se enfoca la experiencia subjetiva de cada uno de los participantes en torno al uso de las TIC y al conocimiento de estas herramientas digitales.

En cuanto a la primera pregunta formulada ¿Qué sabes acerca de las TIC? ¿Son importantes en la vida cotidiana? se encuentra que existe un conocimiento general, una idea superflua acerca del significado de las tecnologías y su uso en la vida cotidiana se expresa en los términos como comunicar, conocer a otras personas, así como que sirven para acercar a personas aun cuando se encuentren lejanas o cuya presencia física esté ausente en algún momento.

Diez (10) estudiantes respondieron que su utilidad es para la comunicación, tres (3) consideran que son provechosas para realizar tareas escolares y dos (2) opinan que buscan información cuando las usan.

Todo esto concatena con los referentes teóricos y prácticos que se han expuesto a lo largo del trabajo y reflejan algunas de las finalidades que tienen las TIC actualmente, si bien no se agota todo en lo expresado por los estudiantes, pero que sí apuntan a su utilidad en la comunicación humana.

Tabla 2 ¿Qué sabes acerca de las TIC?



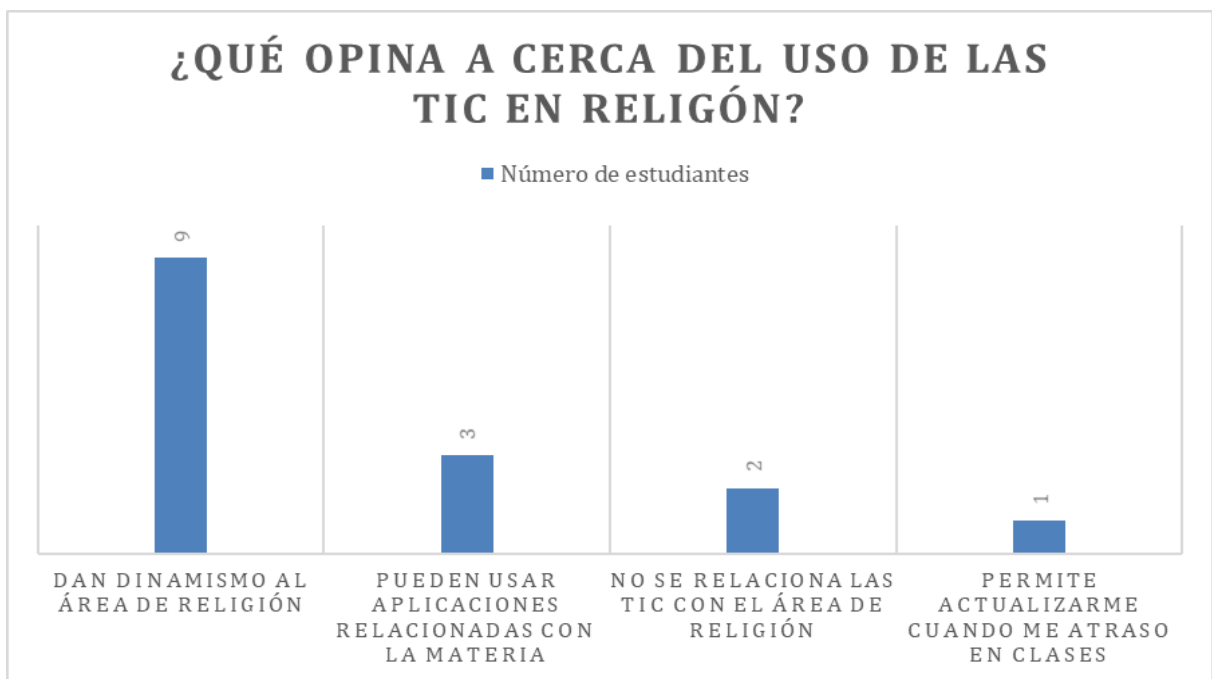
Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2018. Autoría propia.

Atendiendo al segundo cuestionamiento planteado en el instrumento, se preguntaba: ¿Qué opina acerca del uso de las TIC en el área de Educación religiosa?

La idea que impera en una gran parte de los estudiantes (9 de 15) es que dan dinamismo al área de Religión, mientras que tres (3) opinan que se pueden usar aplicaciones en el móvil tales como la Biblia y reflexiones. Dos (2) alumnos verbalizan que no hay relación cercana entre el uso de las TIC y el Área de Religión y un (1) estudiante expresa que se puede apoyar en estos medios tecnológicos para actualizarse cuando no haya asistido a clases presenciales.

Frente a esto se podría comentar que refiriéndose al considerable número de respuestas positivas (13), existe la inquietud por cuanto el uso de las TIC proporcione mayores herramientas y propicien espacios atrayentes, didácticos que harían del área un escenario más atractivo e interactivo en el momento de aprender. Otros (2) prefieren no hacer relación entre estos medios tecnológicos y el área. Hay un elemento que es necesario subrayar y es el tema no menos importante de la responsabilidad y repercusión a nivel ético y moral de lo que implica el uso de las TIC, el aprovechamiento objetivo de las mismas con el fin de facilitar y fortalecer el proceso educativo.

Tabla 3 ¿Qué opina acerca del uso de las TIC en Religión?



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2018. Autoría propia.

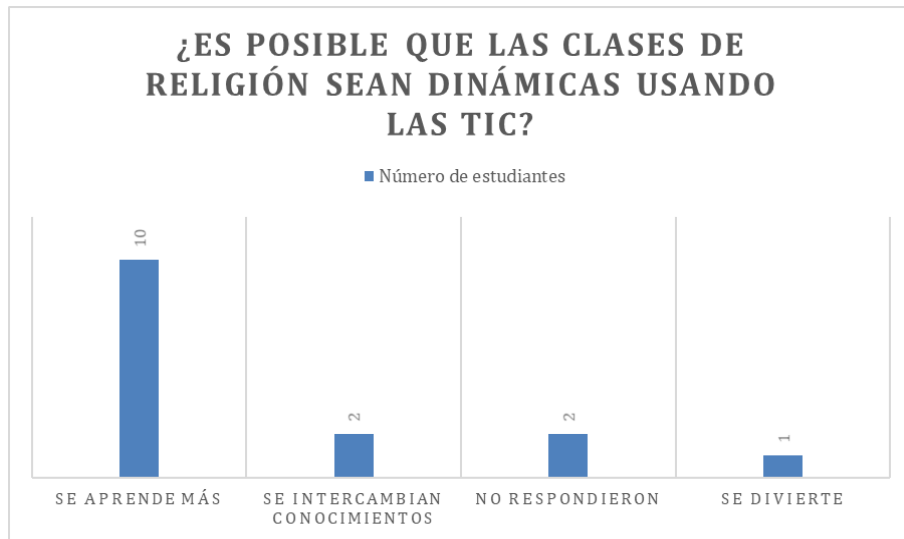
El tercer planteamiento cuestiona acerca de: ¿Es posible lograr que las clases de Religión sean más dinámicas, didácticas usando las TIC?

En un considerable número los estudiantes (13) consideran que es positivo la implementación de las TIC en el aprendizaje de esta área, puesto que se pueden adquirir más conocimientos (10), se pueden intercambiar (2) y se divierte (1) usando las TIC en el área de Religión.

Siendo así, los conocimientos se podrían adquirir de forma innovadora que inciden tanto en el interés por aprender –reflejado en las calificaciones- como en una concepción del aprendizaje que se guía más en la línea de lo formativo que de lo sumativo, conduciendo al constructivismo del aprendizaje por incorporación de las TIC.

Algunos estudiantes (2) consideraron no responder a esta pregunta, y lo más probable sean los mismos que en el interrogante anterior piensan que no hay relación entre las TIC y el área de Educación Religiosa.

Tabla 4 ¿Es posible que las clases de Religión sean dinámicas usando las TIC?



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2018. Autoría propia.

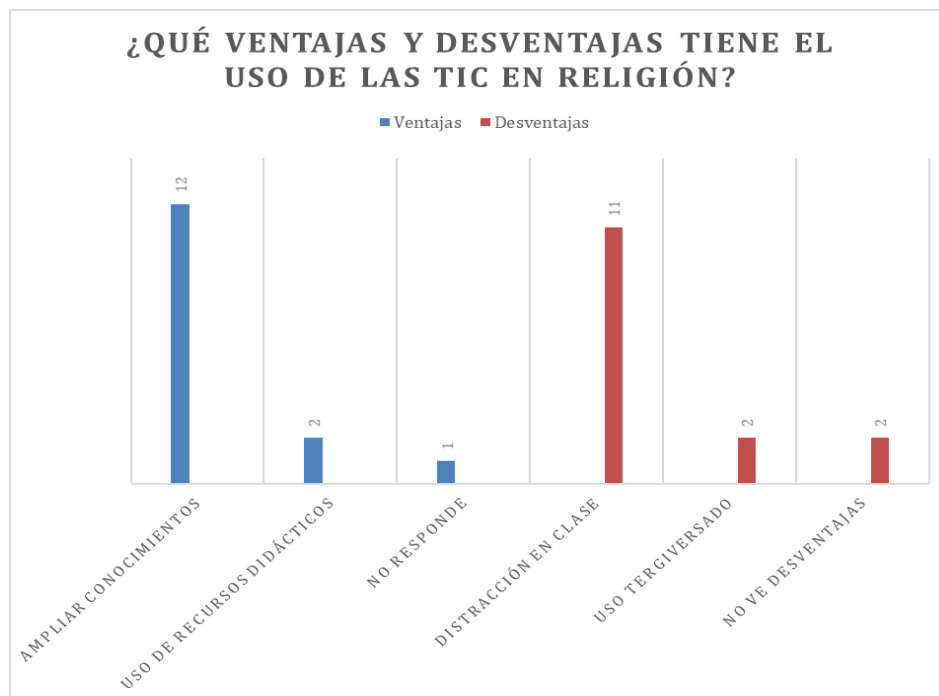
Otra de las preguntas fue: ¿Qué ventajas y desventajas tiene el usar las TIC en la clase de religión?

Hay un gran consenso en cuanto los beneficios o ventajas que estas tienen y por tanto se reflejaría en permitir la ampliación de conocimientos (12), el uso de recursos didácticos (2) y no respuesta (1) ante la dimensión de las ventajas. Esto refleja que gracias a la dualidad de la tecnología y la formación se pueden llegar a tener procesos y resultados provechosos para los estudiantes del área de Religión.

En cuanto a las desventajas, sigue existiendo la recomendación a manera de temor que se usen para otros fines que no son los netamente educativos y se convierta en motivo de

distracción en la clase (11), un uso inadecuado o tergiversado de las TIC (2), y la no observación de desventajas (2). De esto se infiere que hay consciencia de los estudiantes que los medios de la información y de la tecnología necesitan pasar por el filtro de los beneficios y del buen uso como medios de interacción y obtención de conocimientos.

Tabla 5 ¿Qué ventajas y desventajas tiene el uso de las TIC en Religión?

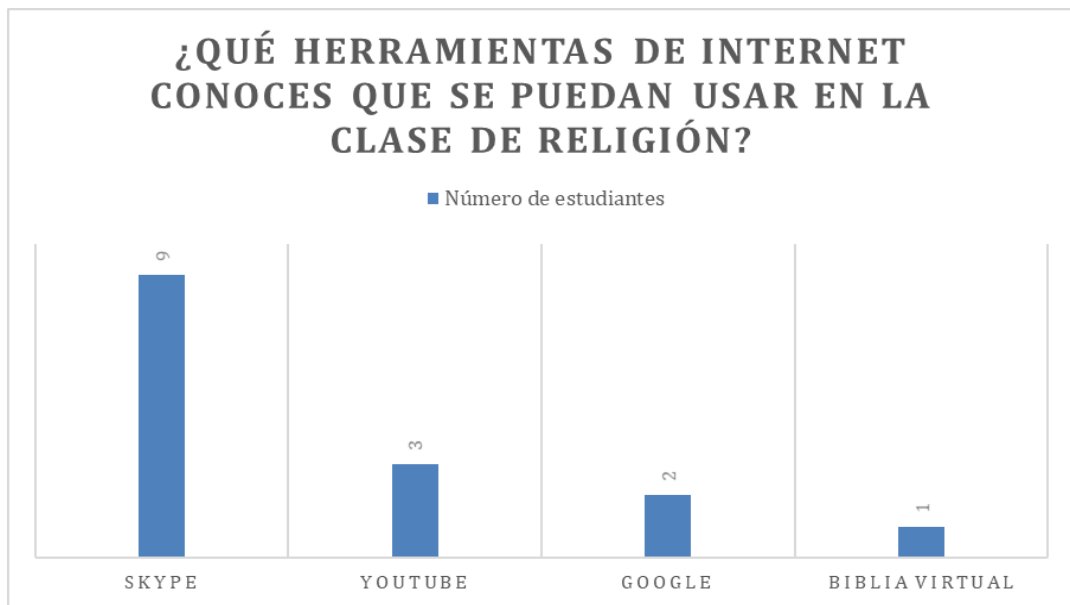


Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2018. Autoría propia.

En cuanto a la última pregunta: ¿Qué herramienta conoces de internet que se pueda usar en la clase de Religión? Se refieren los siguientes resultados cualitativos: Responden que la opción de Skype (9) es la herramienta más conocida y usada por ellos que proponen para la clase de Religión. Le sigue el uso de YouTube (3) y de Google (2), terminando la aplicación de la Biblia virtual en los móviles celulares (1). La utilidad que ven representada por el uso de estas

está ligada a la motivación que despiertan estas herramientas y la metodología del aprendizaje que sería diferente.

Tabla 6; ¿Qué herramientas de internet conoces que puedan usar en la clase de Religión?



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2018. Autoría propia

7.2 Diagnóstico sobre identidad y prácticas religiosas (ver anexo F)

La encuesta de identidad y prácticas religiosas se encuentra conformada por diez (10) preguntas, clasificadas de la siguiente forma: siete (7) de tipo descriptivas y abiertas y tres (3) de tipo cerrada y con opción de respuestas. El número de preguntas responde al conocimiento de las prácticas, rituales o costumbres religiosas de los estudiantes y se relaciona con los contenidos curriculares del área de Educación religiosa de la Institución educativa. Se aplicó en un período

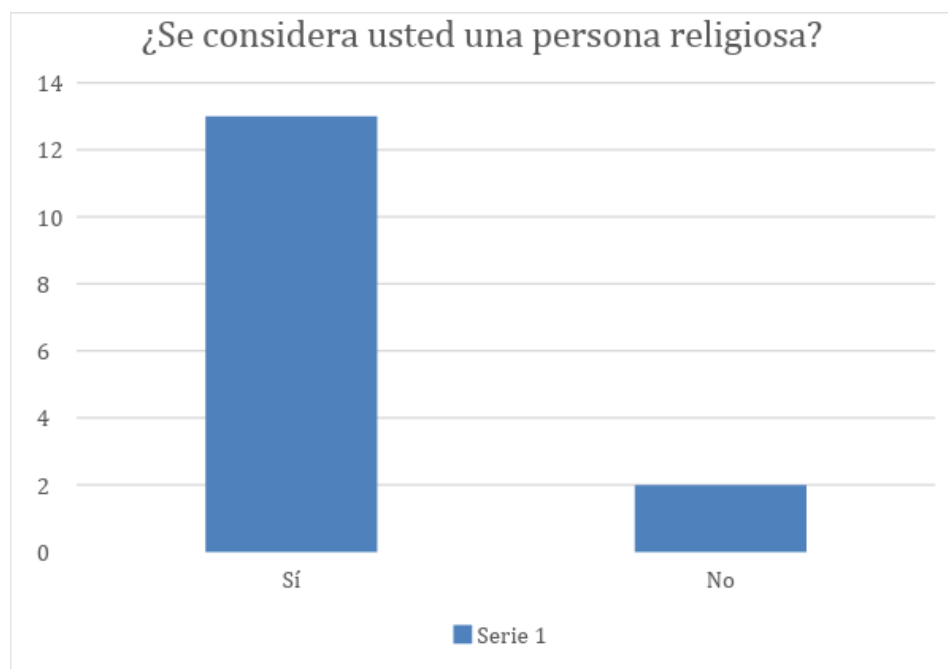
de veinte (40) minutos con una instrucción inicial de cinco (5) minutos para el diligenciamiento del instrumento.

La finalidad de la encuesta la descripción de los estudiantes de su identidad religiosa y el conocimiento por parte del docente de las estructuras cognitivas desde la dimensión espiritual de los quince (15) participantes del proyecto. La intención final de este instrumento consistió en tener una línea base para el desarrollo de los contenidos en la fase cinco (5) del proyecto a través de la herramienta tecnológica más común y frecuente escogida por los estudiantes.

Los resultados se presentan a través de barras paralelas que representan los valores entre las categorías de elección. Ellas representan cuantitativamente las respuestas más frecuentes y familiares de los estudiantes y van acompañadas de una interpretación de carácter descriptivo.

Atendiendo al primer cuestionamiento sobre “¿Se considera usted una persona religiosa? Si- No ¿Por qué?” (Gelpud, 2011, p. 47). Dos (2) estudiantes responden No, y su justificación es que no se creen muy religiosos, les gusta más ser católico que religioso. Ante lo cual reconocen no ser tan practicantes de la religión y a su vez creen que ser católico es opuesto a religioso, considerando esto último como equivalente a una religión diferente a la católica. Los otros trece (13) responden que sí y dentro de las razones comunes argumentan: creer en Dios, orar, tener una familia cristiana, asistir a la Iglesia frecuentemente, participar en actos de culto, ofrendas, escuchar la Palabra de Dios, pero un estudiante dentro de este grupo afirmó, que no por todas estas razones puede decirse que se es muy religioso sino sólo un poco.

Tabla 7 “¿Se considera usted una persona religiosa?” (Gelpud, 2011, p. 47).

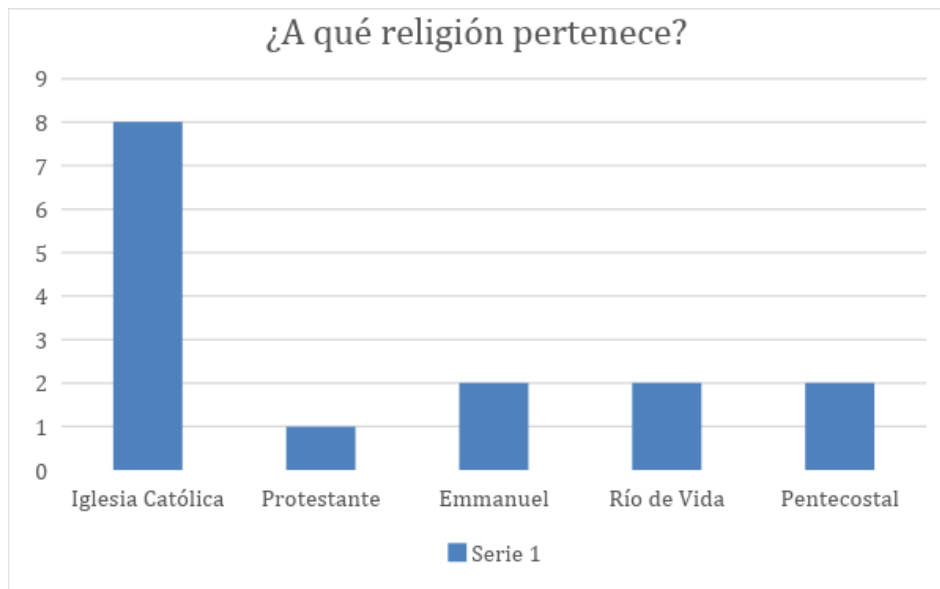


Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019.

Autoría propia

En el siguiente ítem se pregunta: “¿A qué religión pertenece?” (Gelpud, 2011, p. 50). Ocho (8) estudiantes afirman pertenecer a la Iglesia Católica; Un (1) estudiante afirmó ser protestante, otros dos (2) pertenecer a la Iglesia cristiana Emmanuel, otros dos (2) congregarse en la Iglesia Cristiana Rio de Vida y los otros dos (2) participar en la Iglesia Pentecostal. Ante lo cual se evidencia que un 53,3% se profesa cristiano católico y el otro 46,7% profesa la fe cristiana protestante en sus diversas denominaciones.

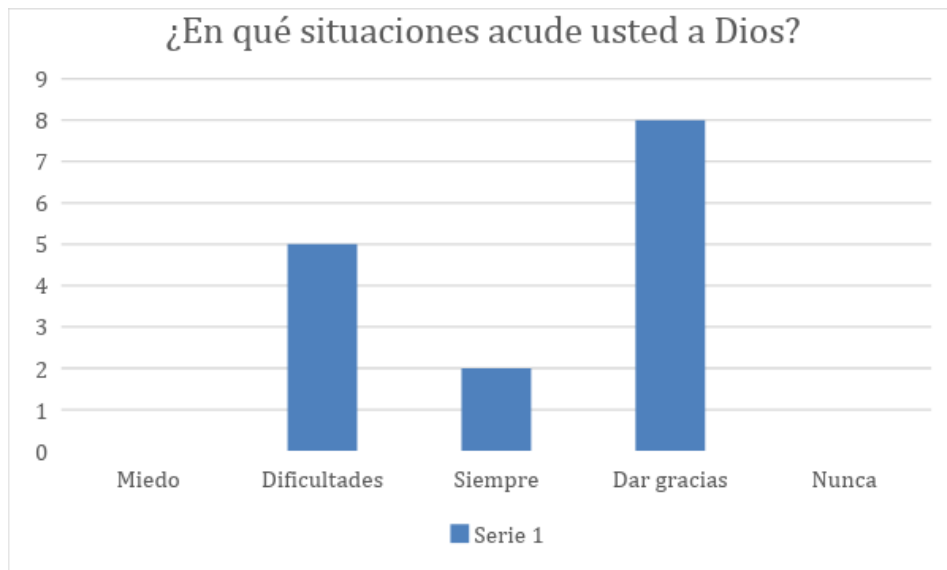
Tabla 8 “¿A qué religión pertenece?” (Gelpud, 2011, p. 50).



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

Pasando a la siguiente pregunta “¿En qué situaciones acude usted a Dios? Cuando siente miedo, ante las dificultades, siempre, para darle gracias a Dios, nunca, ¿Por qué?” (Gelpud, 2011, p. 52). Ocho (8) estudiantes respondieron para darle gracias y los argumentos fueron: Hay que saber agradecer por todo lo que me ha dado y todo lo que me da en la vida; cinco (5) estudiantes respondieron que ante las dificultades. Sus razones fueron: porque confío en Él, me ayuda en todas las dificultades que tengo y hay veces que siento que no nos ayuda, pero siempre está con nosotros; dos (2) estudiantes respondieron que siempre, porque gracias a Él estoy donde estoy. Con lo cual se infiere que hay un reconocimiento de gratitud hacia Dios por todo lo que se es y se tiene, al mismo tiempo de confianza porque siempre ayuda, aunque en uno de los estudiantes salió al ruedo el tema que el ser humano hay veces se siente abandonado por Dios, pero en todos hay una búsqueda de una u otra forma de ese ser divino.

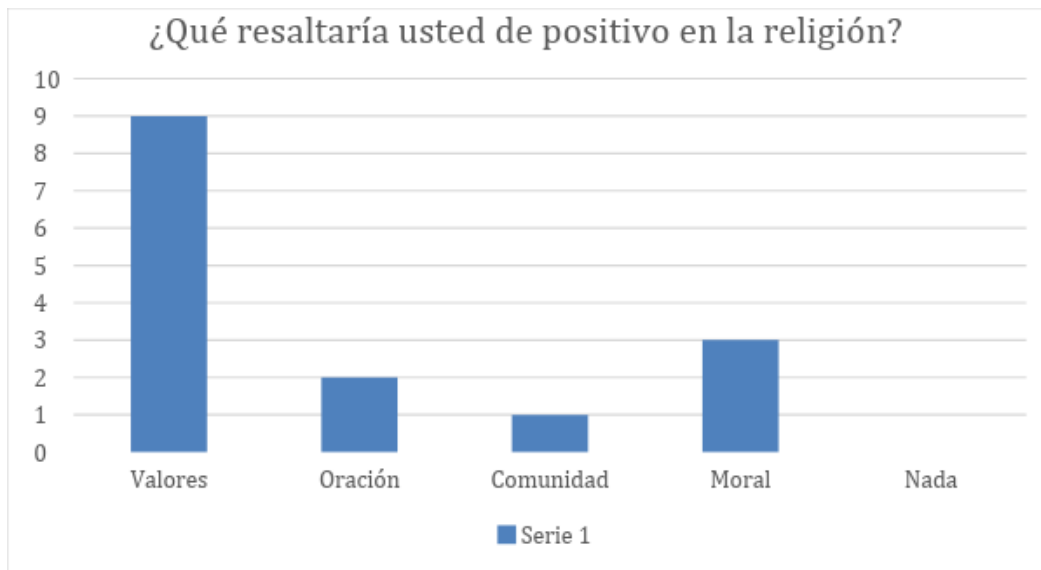
Tabla 9 “¿En qué situaciones acude usted a Dios?” (Gelpud, 2011, p. 52).



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

En la cuarta pregunta se cuestiona: “¿Qué resaltaría usted de positivo en la religión? Los valores, la oración, la comunidad, la moral, nada ¿Por qué?” (Gelpud, 2011, p. 56). Ante esto un (1) estudiante afirmó que la comunidad porque especialmente la religiosa es buena; dos (2) dijeron que la oración porque hay que orar sin cesar; otros dos (3) afirmaron que la moral porque las personas actúan de buena o mala fe por el temor a Dios; nueve(9) afirmaron los valores, entre las razones dadas: ayudan a que una persona se sienta cómoda, se mencionan algunos como tolerancia, respeto, amabilidad que tienen su razón de ser por mandato de Dios y a la vez enseñan cosas de Él. Por esta razón se ve en la religión como fuente de enseñanza de la moral, que encuentra en Dios fundamento, conocimiento y justificación.

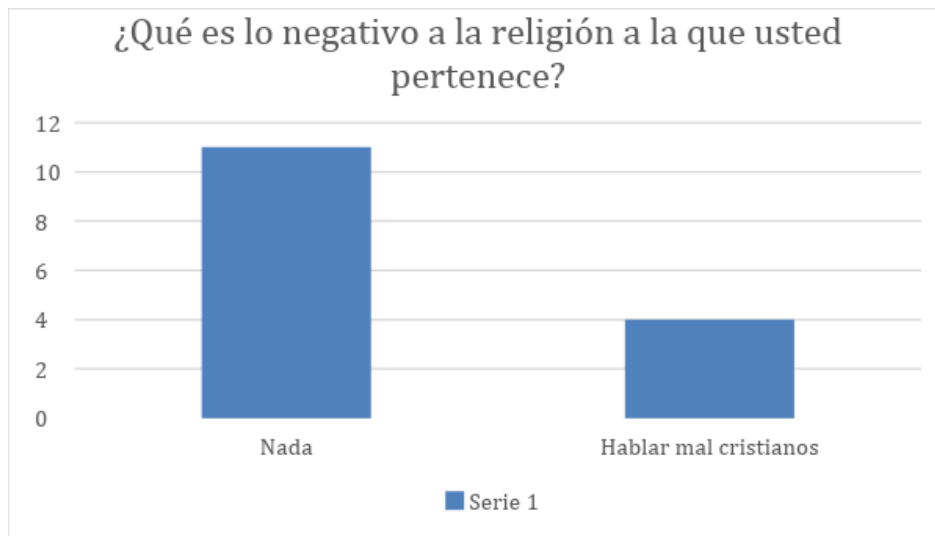
Tabla 10 “¿Qué resaltaría usted de positivo en la religión?” (Gelpud, 2011, p. 56).



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

En la pregunta quinta se interroga: “¿Qué es lo negativo a la religión a la que usted pertenece?” (Gelpud, 2011, p. 58). Cuatro (4) estudiantes comentaron que muchas veces se hablaba mal de los cristianos y que hay personas que no respetan como debe ser; los otros once (11) no le encuentran nada malo, más bien realizan actividades recreativas, les ha aportado para su vida personal, aunque hay encuentros en los que no les gusta participar. Por lo tanto, hay una tendencia a aceptar el beneficio que comporta el hecho religioso en la vida de los estudiantes.

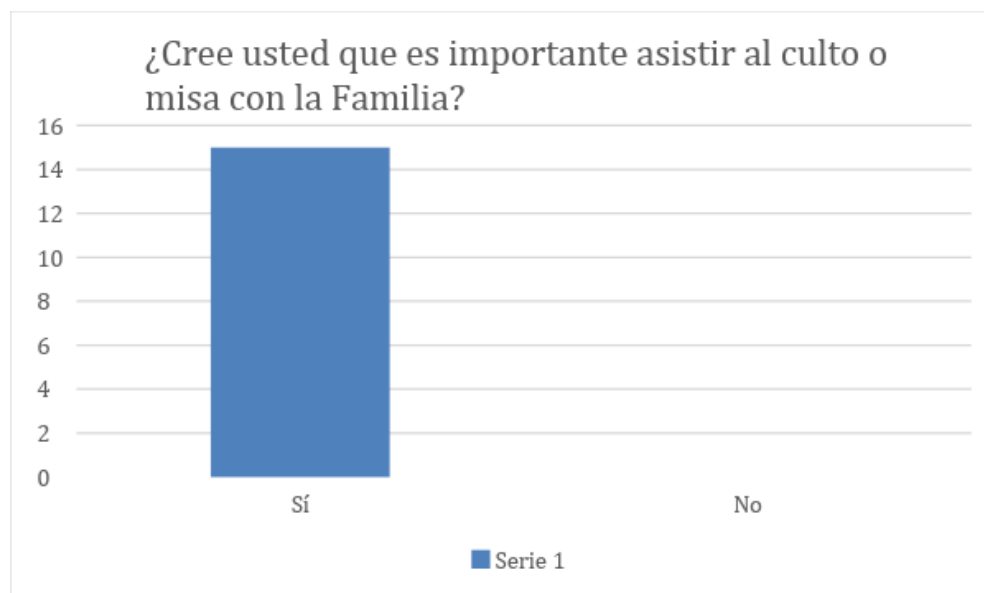
Tabla 11 “¿Qué es lo negativo a la religión a la que usted pertenece?” (Gelpud, 2011, p. 58).



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

En el sexto cuestionamiento aparece: “¿Cree usted que es importante asistir al culto o misa con la Familia? Sí- No ¿Por qué?” (Gelpud, 2011, p. 61). Los quince (15) estudiantes respondieron afirmativamente y las justificaciones dadas fueron: para enseñar a otras personas, para adorar a Dios en comunión, desarrollar la fe en Dios y convivencia en familia, la importancia de estar acompañado, escuchar a Dios produce felicidad. Una respuesta dada en unidad de criterio, donde se resalta el aspecto cognoscitivo que produce la religión en el estudiante, el reconocimiento de la dimensión social del ser humano y cuánto repercute significativamente el acontecimiento religioso en quien lo vive.

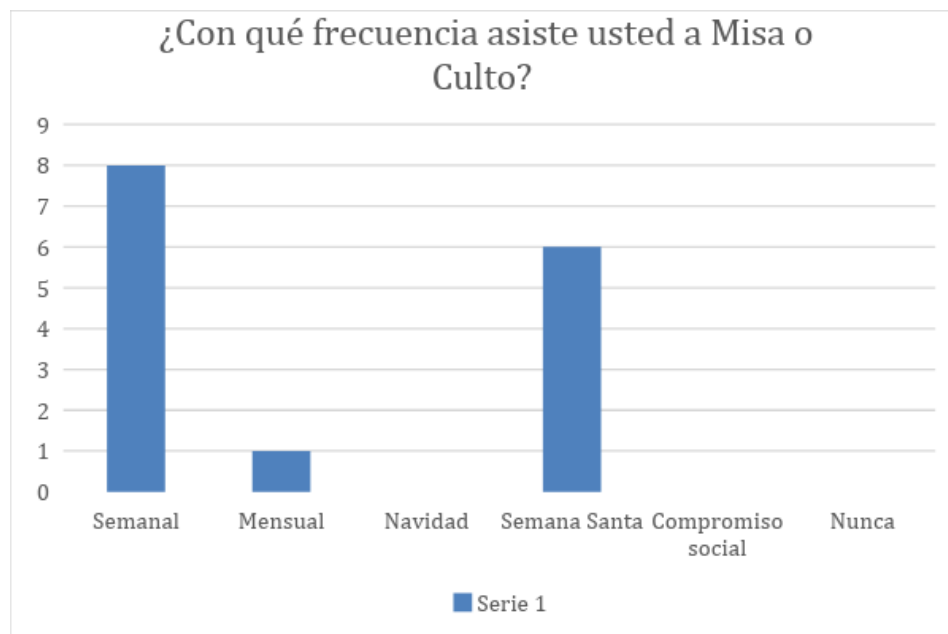
Tabla 12 “¿Cree usted que es importante asistir al culto o misa con la Familia?” (Gelpud, 2011, p. 61).



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

En la séptima pregunta se encuentra: “¿Con qué frecuencia asiste usted a Misa o Culto? Semanal, mensual, navidad, semana santa, por compromiso social (bautizos, difuntos, aniversarios, matrimonios) o nunca” (Gelpud, 2011, p. 62). Ocho (8) respondieron semanal, seis (6) en semana santa, uno (1) mensual. Ante lo cual se evidencia que más de la mitad es asiduo en la participación de las celebraciones religiosas de su credo, otros reservan su asistencia para un tiempo especial y hay otro que trata de ser constante al menos una vez al mes.

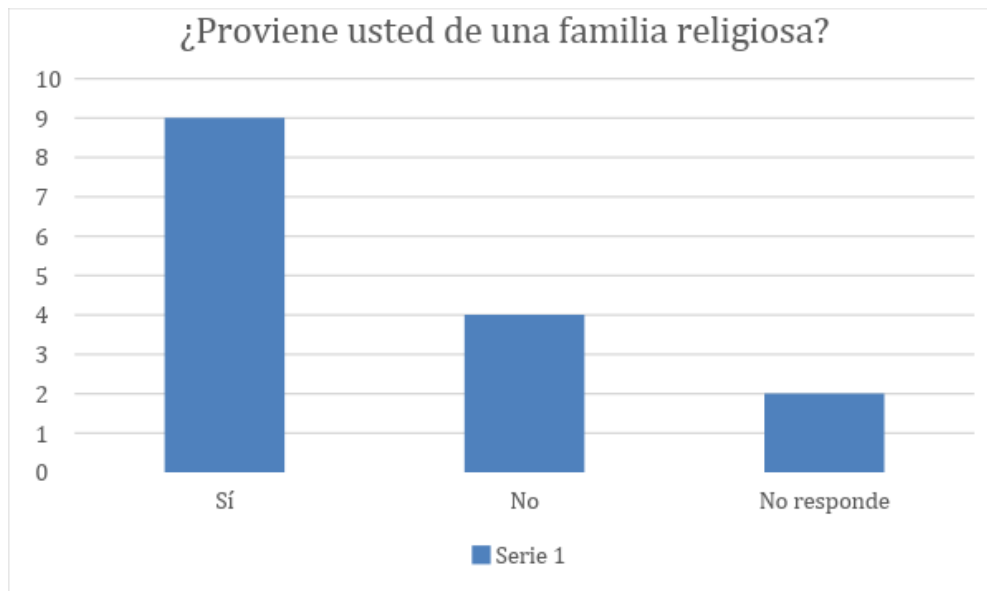
Tabla 13 “¿Con qué frecuencia asiste usted a Misa o Culto?” (Gelpud, 2011, p. 62).



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

En la octava pregunta: “¿Proviene usted de una familia religiosa? Sí- No” (Gelpud, 2011, p.63). Nueve (9) afirmaron que Sí, cuatro (4) dijeron que No y dos (2) no respondieron. En lo cual se observa que la mayoría tiene un legado familiar religioso que le ha sido transmitido, para otros no ha sido lo mismo aun cuando se profesan de alguna confesión religiosa actualmente y en otros casos hay indiferencia frente a la pregunta.

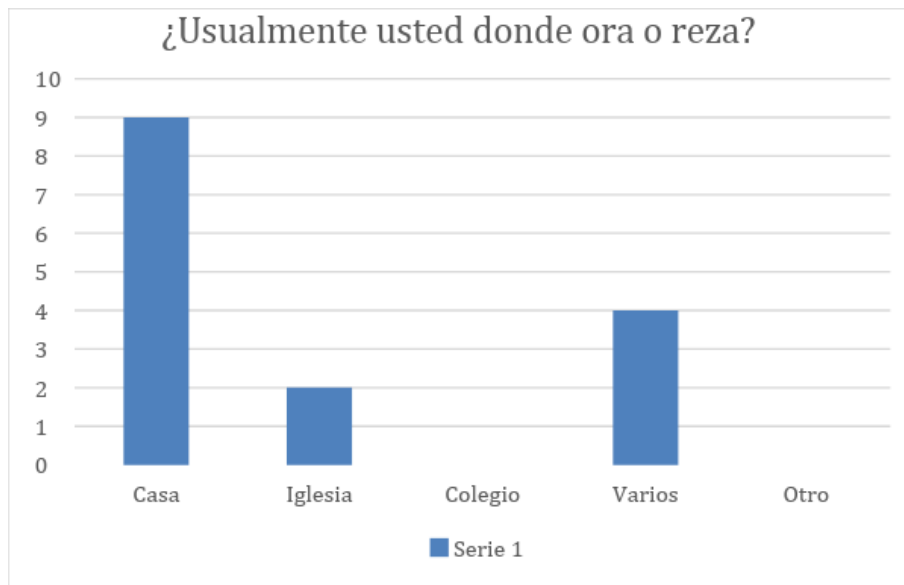
Tabla 14 “¿Proviene usted de una familia religiosa?” (Gelpud, 2011, p.63).



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

Acudiendo a la penúltima pregunta: “¿Usualmente usted donde ora o reza? Casa, Iglesia, colegio, otro lugar ¿Cuál?” (Gelpud, 2011, p.65). Para nueve (9) estudiantes la casa, cuatro (4) dijeron que todos los lugares anteriores y dos (2) resaltaron la Iglesia como lugar propicio. La mayor parte encuentra en su hogar un espacio adecuado para su comunicación con Dios y otros tantos consideran la Iglesia, así como para otros no importa el lugar, en cualquiera se puede.

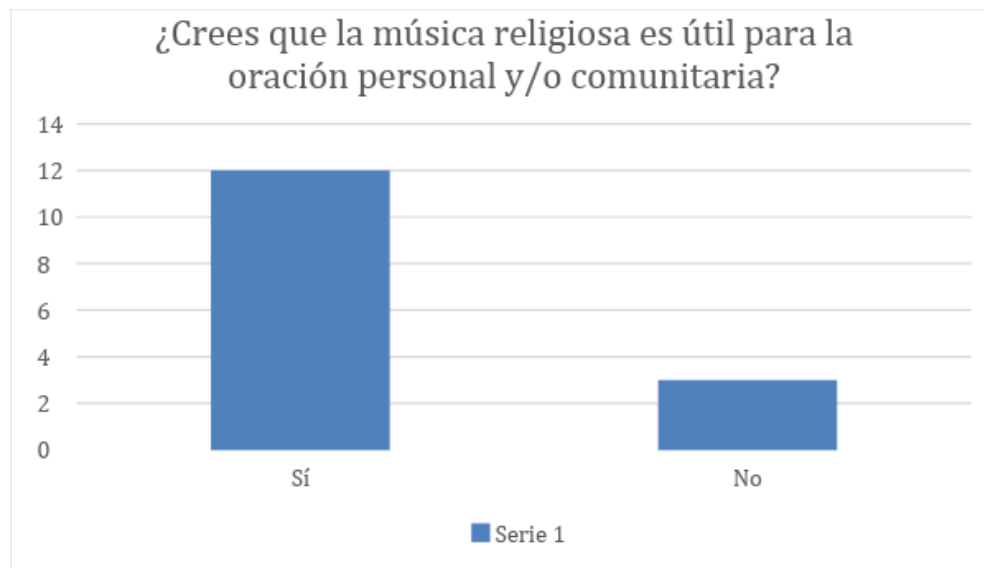
Tabla 15 “¿Usualmente usted donde ora o reza?” (Gelpud, 2011, p.65).



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

En el último ítem se pregunta: “¿Crees que la música religiosa es útil para la oración personal y/o comunitaria? Sí-No ¿Por qué?” (Gelpud, 2011, p.74). Doce (12) estudiantes afirmaron que Sí y tres (3) dijeron que No. Los del sí argumentan que: ayuda a conectar con Dios, reflexionar, se aprende la Palabra de Dios, a elevar súplicas a Dios para recibir su ayuda. Los del No la vieron como no necesaria para dar gracias a Dios.

Tabla 16 “¿Crees que la música religiosa es útil para la oración personal y/o comunitaria?”
(Gelpud, 2011, p.74).



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

7.3 Valoración final de la experiencia pedagógica virtual (ver anexo G)

Para este momento se elaboró un breve cuestionario utilizando la herramienta de Google y se envió por medio de Skype dicho formato, para que fuera abierto, respondido y reenviado por parte del estudiante. Aquí se hizo el ejercicio valioso de orientar para que los estudiantes crearan una cuenta de correo electrónico en Gmail sino la tenían disponible y se realizó la debida orientación por la plataforma Skype, así como por medio de llamada telefónica.

El formulario solicitaba la cuenta de correo electrónico en Gmail, nombres y apellidos del estudiante, grado que cursa.

Para el diseño de esta actividad se recurrió a una reflexión personal sobre la importancia de evaluar los procesos y de esta manera recopilar información válida y sustanciosa para mejorar

en la labor docente y concretamente para obtener una apreciación por parte de los estudiantes frente al propósito con la implementación de este proyecto de investigación.

Acto seguido, se escogieron algunas preguntas que tienen que ver con la calidad de la información compartida por medio de la herramienta Skype, obteniendo así un concepto por quienes fueron sus destinatarios.

Con referencia a los contenidos socializados en este ámbito virtual, que son aquellos referidos en el anexo A, y su vinculación con la práctica religiosa del estudiante, constituye un momento clave para la evaluación del proyecto, dado que busca articular tres componentes pedagógicos: lo curricular, lo tecnológico y lo vivencial en cada sujeto participante del proyecto. Se trata de evidenciar cómo lo teórico y lo práctico pueden incidir en la dimensión interior-espiritual y viceversa y no presentarse como antagónicos o innecesarios el uno hacia el otro.

Pero tratando de hilvanar con el argumento anterior, otra de las interpelaciones en este momento evaluativo, se refiere a si la herramienta Skype, utilizada para el aprendizaje en el área de Religión, representa aspectos como la creatividad, acierto, adecuación o eficiencia, debido a la variedad de acciones y estrategias que aquella permite, tales como comunicación sincrónica (chats, llamadas, videollamadas) y asincrónica (mensajería interna) y la posibilidad de compartir material de diferente índole (artículos, guías, videos) y todo esto generaría un mayor interés por usarla para fortalecer el proceso de aprendizaje en este campo del conocimiento y la experiencia.

Otra pregunta interesante y que puede arrojar un resultado digno de análisis, es el grado de satisfacción que reflejan los estudiantes al valorar la herramienta utilizada para el aprendizaje de la religión, y en este acápite extrapolar conclusiones para seguir implementando las TIC en el proceso educativo, particularmente en esta área.

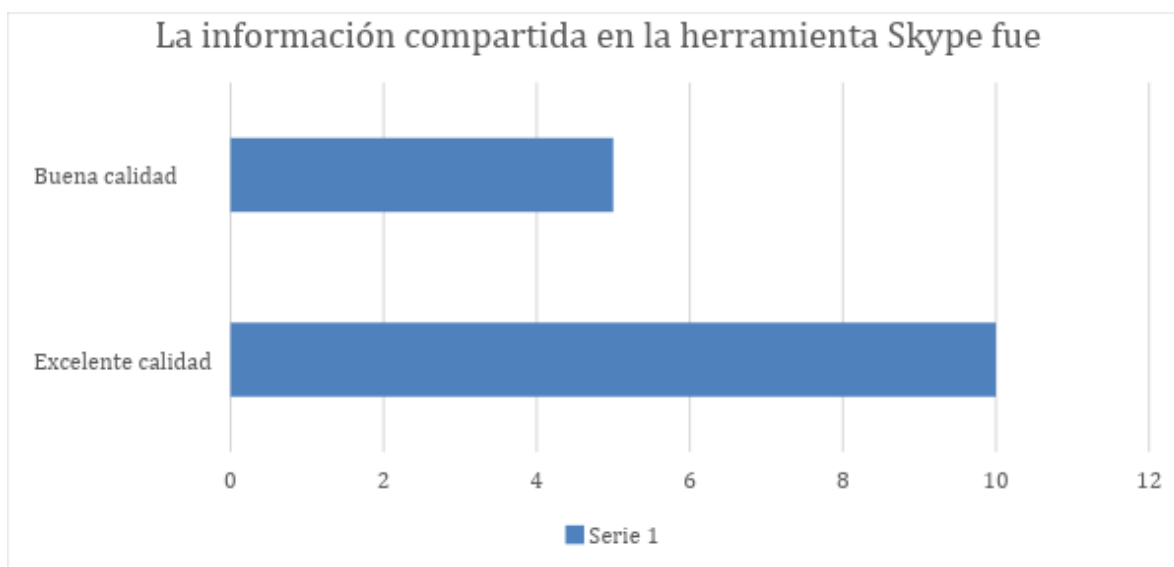
No puede pasar inadvertido el tema de atender, a manera de sugerencia, una propuesta de mejora por parte de los estudiantes participantes del proyecto, acerca de la experiencia de unir la educación religiosa con el uso de las tecnologías, que si bien al inicio de la ejecución del proyecto, un estudiante consideraba que la una no tenía nada que ver con las otras, ahora la forma de ver y analizar dicha articulación entre ellas, ha cambiado de horizonte y perspectiva, y se ha logrado un cambio de percepción hacia lo positivo y se ha fortalecido y desarrollado aún más en los otros que consideraban tal relación como una oportunidad irrenunciable en el aprendizaje y seguramente un llamado incesante para que se dé continuidad a la implementación de las nuevas tecnologías para adquirir o consolidar competencias conceptuales, tecnológicas, comunicativas.

Para esto, se plantearon las siguientes preguntas y en algunas de ellas las opciones de respuesta, como se muestra a continuación:

- La información compartida en la herramienta Skype fue: Excelente calidad, Buena calidad, Regular calidad, Mala calidad

Diez (10) Estudiantes respondieron Excelente calidad y los otros cinco (5) afirmaron Buena calidad. Ante lo cual hay una apreciación positiva acerca de los recursos didácticos recibidos y compartidos en sintonía con la malla curricular del área.

Tabla 17 La información compartida en la herramienta Skype fue

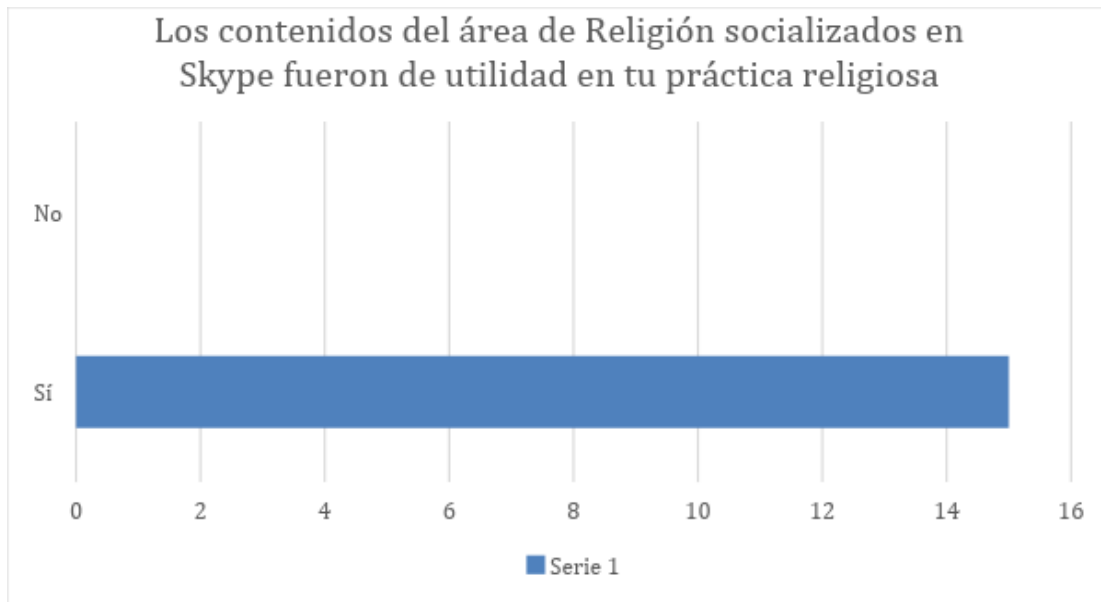


Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

- Los contenidos del área de Religión (ver anexo A), socializados en Skype fueron de utilidad en tu práctica religiosa: Sí- No.

Los quince (15) estudiantes respondieron afirmativamente, lo cual ancla la relación entre tecnología y religión y no hay contraposición entre estas.

Tabla 18 Los contenidos del área de Religión socializados en Skype fueron de utilidad en tu práctica religiosa

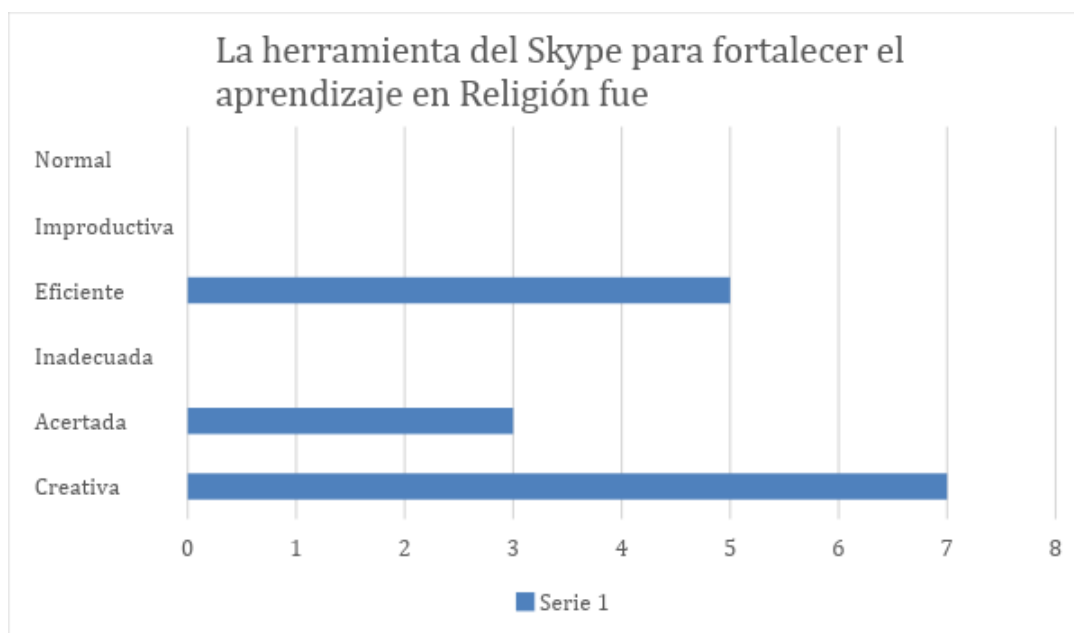


Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

- La herramienta del Skype para fortalecer el aprendizaje en Religión fue: Creativa, Acertada, Inadecuada, Eficiente, Improductiva, Normal

En la opción creativa, siete (7) estudiantes la señalaron, cinco (5) marcaron eficiente y tres (3) acertada. Ante lo cual, hay un grado de satisfacción considerable por el uso de esta herramienta.

Tabla 19 La herramienta del Skype para fortalecer el aprendizaje en Religión fue



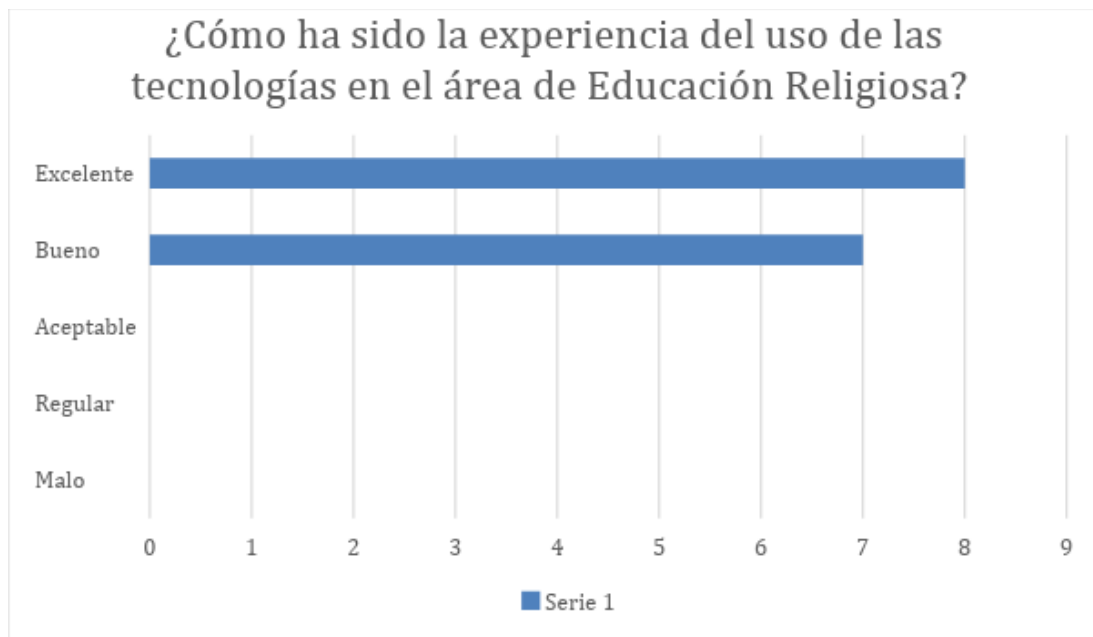
Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

- Califique de 1 a 5 la siguiente pregunta. Siendo 1 Malo, 2 Regular, 3 Aceptable, 4 Bueno y 5 Excelente. ¿Cómo ha sido la experiencia del uso de las tecnologías en el área de Educación Religiosa? Teniendo en cuenta que las experiencias, compartidas de viva voz y reflejadas también en este espacio evaluativo, se centraron en la adquisición de competencias conceptuales (conocimiento de herramientas, su significado), tecnológicas (destreza en el manejo del correo electrónico, creación cuenta Skype, búsqueda de tutoriales en YouTube sobre la creación de una cuenta Skype, compartiendo material en el espacio creado para ello), comunicativas (interacción con el docente para comprender la naturaleza y finalidad del proyecto, en el diálogo personal sobre alguna inquietud en la parte técnica, en el uso de la herramienta Skype compartiendo ideas, apreciaciones, dudas, trabajo colaborativo, respeto por los demás compañeros participantes y

motivación a otros para utilizar las TIC), actitudinal (comportamiento frente a nuevas propuestas que animan y fortalecen el aprendizaje, asumir compromisos de responsabilidad, autonomía y autorregulación del tiempo).

- Ocho (8) Estudiantes respondieron Excelente y los otros siete (7) afirmaron Bueno. Son valoraciones que destacan la aplicación de las TIC en esta área fundamental de la educación básica.

Tabla 20 ¿Cómo ha sido la experiencia del uso de las tecnologías en el área de Educación Religiosa?



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

- ¿Qué sugerencias o recomendaciones da Usted para mejorar la experiencia de unir la Educación Religiosa con el uso de las tecnologías?

Un número de cinco (5) estudiantes sugieren darle un buen uso a la tecnología y permitir que los alumnos investiguen en clase; otros cuatro (4) comentarios que es Buena la utilidad de esta herramienta, pero pudo ser mejor ya que debía haber más comunicación y establecer una hora exacta para todos poder compartir y dar opiniones y puntos de vista; los otros seis (6) sugirieron mejorar la comunicación de Skype.

Tabla 21 ¿Qué sugerencias o recomendaciones da Usted para mejorar la experiencia de unir la Educación Religiosa con el uso de las tecnologías?



Nota: Información tomada de los estudiantes participantes del proyecto de investigación, 2019. Autoría propia

8. Discusión

Se propone una la reflexión final frente a la temática abordada en este proyecto de investigación, partiendo de la siguiente premisa ofrecida por Martín (2007):

Esta relevancia de las TIC en la sociedad de la información exige unas políticas tecnológicas acordes con los nuevos tiempos, y se presenta frecuentemente como una de las principales razones por las que la tecnología y los nuevos medios deberían estar también presentes en los centros educativos (p. 143).

Todavía hay lugar para la convivencia entre los métodos tradicionales de enseñanza y los que han venido sobresaliendo gracias a las nuevas interpretaciones en los campos de lo humano, lo didáctico, lo pedagógico, lo social. Se da una especie de matrimonio entre recurrir al texto escrito y a lo virtual, al uso del tablero y marcadores y el emplear los medios e instrumentos electrónicos (pc, Tablet, tablero electrónico), pero hay veces que prevalecen los materiales didácticos tradicionales y casualmente se recurre al uso de las TIC. Tal y como refuerza y amplía esta idea, están los aportes de Nova, Alemán y Gómez (2017), quienes afirman:

Aún se ve que quienes realizan el ejercicio formativo lo hacen acudiendo a las tradicionales formas no mediadas por la tecnología. La razón de lo anterior en ciertos casos se da por falta de acceso a la tecnología, en otros por falta de conocimientos para usarlas e integrarlas, o finalmente, porque aun teniendo acceso y conocimientos tecnológicos falta la calidad para desarrollar una mejor integración de las TIC a la enseñanza y la formación (p.34).

Aquellos docentes que se mantienen en contacto con el uso de diferentes tecnologías (celular, pc, internet) para consultar información, enviar correos electrónicos y demás, tienden a integrar las TIC en su labor y motivan a los estudiantes a hacer uso adecuado de las mismas.

Todo el proceso cognitivo y formativo en torno a las TIC, permite en cierto momento establecer que hay diferencia entre los estudiantes, en cuanto al conocimiento de las TIC como también a su acceso, pero no por ello, esto debe menoscabar el interés por integrarla a las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula, así que tales diferencias pueden ser utilizadas como un recurso pedagógico o productivo, en el hecho de reflexionar sobre la brecha digital que sigue existiendo también en lo virtual. Alguna propuesta en esta línea dada por Escardíbul y Mediavilla (2016) considera que “un elemento que podría incidir directamente en el conocimiento de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos es la posibilidad real que tienen los mismos de contar con un ordenador para su uso individual en la escuela” (p. 318).

En este orden de ideas la concepción del proceso del aprendizaje ha ido cambiando, donde el estudiante es el protagonista y sujeto activo de la tarea educativa, y donde el docente aparece como un facilitador o mediador de los procesos (Cabero, 2007). Pero así se vaya avanzando en superar y proponer nuevas concepciones o tendencias pedagógicas, no se puede afirmar que una sola teoría o corriente tenga toda la verdad en su filosofía y por tanto se hace necesario adoptar una especie de eclecticismo, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y así aprovechar al máximo las propuestas valiosas de cada concepción pedagógica.

Con base en esto y en coherencia con la ya tratada propuesta del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) es preciso que se pueda lograr la conexión del pensamiento propio con el conocimiento distribuido en el mundo de las TIC, para que se fortalezca e incentive el ahondar y profundizar, y así alcanzar nuevas destrezas y habilidades conceptuales y metodológicas.

No olvidar, por ende, por parte del docente la tarea continua y permanente de seguirse formando y actualizando para apropiarse mejor de las TIC y que estas se implementen didácticamente en el área específica en la que labora. Que se encuentre en constante dinámica y en constante asombro desde su rol y su quehacer. Cabe citar al filósofo Sócrates, de la antigua Grecia, con su frase célebre: “Sólo sé que nada sé”. De esta manera no se ha llegado a la cúspide, al término, sino que se llega a un punto para descubrir que se está en camino, en un infinito océano de conocimientos y experiencias. En línea equilibrada y objetiva con lo que afirma Fernández (2017):

La capacitación docente en el uso de las TIC debe remitir a una formación continua que no responda al imperativo de “tener que adaptarse”, sino que convoque y profundice formas de posicionamiento crítico y proactivo frente a estas complejas coyunturas históricas (p. 51).

En este contexto sociocultural en el que se encuentran inmersos los estudiantes y de una u otra forma quienes ejercen la docencia, son relevantes los aportes de Simmel (2002), en cuanto relacionados con el concepto de sociabilidad, vista como creadora de un mundo sociológico ideal y como una forma lúdica del proceso de socialización. Por tanto, el uso de la herramienta Skype, desde el área de la ERE, se elige e implementa en este proceso de aprendizaje, precisamente por lo que ella significa y representa para los estudiantes que la escogieron como el espacio propicio para el desarrollo curricular y fortalecimiento de su aprendizaje y, por tanto, si esa fue su motivación e interés como lo plasmaron en las encuestas, se debe tomar como punto referencial estos saberes previos, esta estructura cognitiva, como insumo y base de un aprendizaje significativo, que tiene en cuenta el contexto en el que ellos viven e interactúan cotidianamente y ante lo cual hoy por hoy la escuela debe valerse de estas formas lúdicas, de estas herramientas

que representan y son para el estudiantado un punto de encuentro, de interconectarse, y que en términos pedagógicos, mientras no se recurra a la sociabilidad atendiendo a este elemento tecnológico, cualquier forma que utilice estaría condenada al fracaso.

La experiencia en detalle de cómo se realizaron las actividades vía Skype, se diseña en el marco de una pedagogía activa y participativa, donde se busca “que el estudiante sea activo, participativo, cooperador, gestor de lo que debe aprender, como debe aprender y cuánto necesita aprender” (Pérez Serrano, 2006, p. 162). De esta manera comenzó la implementación de la herramienta, tomando como punto para empezar la preferencia de los estudiantes por esta plataforma virtual, atendiendo a las dudas respecto al acceso y manejo de esta en encuentros presenciales (ver Anexo B) durante el desarrollo de la clase de Educación Religiosa. Una vez iniciados en el espacio virtual donde se llevaron a cabo alrededor de cuatro (4) encuentros virtuales, se compartía material como documentos, imágenes, audios, y se utilizaban herramientas como llamadas, videollamadas para explicar temas referentes al dominio de la plataforma, pero sobre todo para abordar las temáticas propias del área y así reforzar contenidos vistos y los que ya se estaban finalizando por el término del año escolar.

En este campo del fortalecimiento del aprendizaje del área, es de gran satisfacción resaltar el hecho que los estudiantes que presentaban dificultades académicas, con la ayuda de esta metodología virtual y atractiva, pudieron superarlas y más aún quedaron motivados tanto ellos como los que no presentaron deficiencias académicas en el año escolar para seguirlos usando, como se evidencia en el uso de otra plataforma virtual, llamada classroom (ver Anexo H), a la cual se unieron otros estudiantes que en un principio no hicieron parte del proyecto, pero que tienen un alto nivel motivacional con el uso de las TIC para el área de Educación Religiosa y lo cual desemboca en un aprendizaje significativo, donde un elemento que corrobora esto es el

dato que hubo estudiantes que sin necesitar de una nota que les ayudase a aprobar la materia, quisieron vincularse al proyecto y a la vez se han convertido en multiplicadores de esta experiencia de aprendizaje en el área.

9. Conclusiones y recomendaciones

El aprendizaje sufre una transformación vertiginosa constantemente y pasa de concebirse en lo meramente memorístico o preocupado más en los contenidos y procedimientos, para centrarse mejor en la finalidad, en las técnicas que se emplean para alcanzar resultados anclados al proceso que tiene en el estudiante como el sujeto activo y constructor del proceso de aprendizaje.

En el intento por reconocer el papel protagónico que tienen actualmente las TIC en el ámbito educativo, se partió de referentes conceptuales y de carácter práctico, donde se ofreció algunas definiciones para precisar la naturaleza de estas y su finalidad, destacando la correlación que tienen con el aprendizaje, las competencias que se adquieren gracias a ellas y la disposición que se debe tener de acuerdo con el rol de docente o estudiante a la hora de su implementación. Por esto se entabló el diálogo de la corriente pedagógica constructivista de Vygotsky en la línea sociocultural con la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para señalar el grado de importancia e imprescindible en el actual evento de la educación. Toda esta reflexión fue encaminada a la búsqueda por responder a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, concretamente en el área de Educación Religiosa.

Por tanto, reconociendo todo el potencial que pueden aportar en el ámbito educativo, se intentó proponer la herramienta de tipo sincrónico y asincrónico, Skype, que en el momento puede ser de gran utilidad para el desarrollo de los contenidos curriculares del área mencionada, involucrando y motivando a los estudiantes para su uso y finalidad respectiva. Todo esto sigue representando un desafío, puesto que según muchos de ellos refirieron en las encuestas aplicadas,

las actuales tecnologías ayudan y motivan, pero muchas veces se tergiversa su uso y por eso no se alcanzan los objetivos inicialmente propuestos.

El trabajo colaborativo y autónomo que promueven las TIC se articula y equilibra objetivamente con el modelo pedagógico institucional, denominado social-cognitivo, que, en la propuesta hecha por Vygotsky en la dimensión constructivista, y en lo propuesto por Piaget en lo cognitivo, teniendo en cuenta el ser y quehacer cotidiano de la vida del estudiante carmelitano, acontece y se desarrolla en promover una formación integral de quien es sujeto del aprendizaje. Por tanto, esta correlacionalidad se expresa no sólo en elementos teóricos-reflexivos, sino que finalizan en la práctica, y por eso, quiere repercutir en la transformación o hallazgo de sentido de la experiencia que vive el estudiante en su entorno familiar, social y comunitario.

Si la pregunta de investigación se centraba en ¿Cómo aprovechar el uso del Skype para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado séptimo en el área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en Aguachica, Cesar? A lo largo de la propuesta se propuso como herramienta valiosa, la concientización por parte del estudiante del uso y provecho de las TIC en su aprendizaje, que sirviera como motivación que despertara el interés, con la implementación de herramientas sincrónicas y asincrónicas ya mencionadas, para hilar con la idea de Cabero y Llorente en torno al aprendizaje ubicuo, el cual acontece en cualquier escenario y que desemboca en la propuesta de Ausubel, del aprendizaje significativo.

Los contenidos que enmarcan el aprendizaje no son algo fijado, preestablecido y sin posibilidades a reestructuración alguna, sino más bien abiertos al compartir la información, a socializarla, susceptible de modificaciones y adaptabilidad, de acuerdo con la realidad actual y a

los desafíos que presenta la misma revolucionada y agitada historia en la que se desenvuelve la vida y trabajos del ser humano en la cotidianidad.

El estudiante que es capaz de organizar su propio aprendizaje será capaz de proponer sus propias metas y objetivos. Por ello propende por la iniciativa en la toma de decisiones y posee espíritu de autocrítica frente a su proceso formativo y el desempeño que ha tenido a lo largo del mismo.

Las conductas que debe asumir el estudiante, producto del significado de ejercer un rol activo, participativo, evaluativo, en el proceso de aprendizaje, le lleva a ejercitarse en la autorregulación de lo cognitivo y demás aspectos de su proceso formativo integral.

En el actual mundo que se habla de interconectividad, de socialización y globalización de la información, de la creación y distribución expedita del conocimiento, de los cambios drásticos producto de la revolución tecnológica, es menester, trascender la idea que el aprendizaje se logra sólo y exclusivamente en el aula de clases, y alcanza los ambientes y espacios donde transcurre la vida del estudiante y de cada ser humano. Es lo que se denomina el currículo oculto o las actividades extracurriculares, para referirse a aquellos entornos donde también acontece, se confronta y se retroalimenta el conocimiento que se tiene, se adquiere y se puede fortalecer o aprender nuevos. Son lugares donde se vivencia la puesta en marcha de nuevas praxis de aprendizaje, donde fraguan las nuevas pedagogías.

Como recomendaciones puede anotarse que, para sustentar el aprendizaje de los estudiantes, el proceso desarrollado en la formación se retroalimenta constantemente.

Es necesario reconocer que hay dificultades en el acceso a los recursos tecnológicos por parte de un gran número de estudiantes debido a su condición socioeconómica, y por otra parte

potencializar el grado de conciencia para que se aproveche debidamente el acceso a los medios tecnológicos que se tiene, para que puedan optimizar su aprendizaje.

La metodología empleada de tipo cualitativo exploratorio se reconoce como una oportunidad adecuada debido a la estrategia pedagógica utilizada en la Institución educativa, para enriquecer el proceso de aprendizaje mediante el uso de los recursos tecnológicos. La perspectiva fenomenológica se convierte en una bisagra que articula las estructuras cognitivas y las cualidades sociables de los participantes (sociabilidad) con las competencias conceptuales, tecnológicas, comunicativas y actitudinales del área de educación religiosa.

La enseñanza de la educación religiosa requiere estar en sintonía y articulación con los procesos que demanda hoy la implementación de las TIC en el aula de clases, por cuanto no puede quedarse rezagada ni entrar en contradicción con este ambiente virtual si el componente religioso también involucra lo trascendente, lo no palpable, lo que va más allá de los sentidos, lo que trasciende fronteras de lo físico y lo espacial.

El diseño de la actividad en sus diferentes fases, el desarrollo de estas y la expresión del momento evaluativo, reflejan que la metodología empleada con los instrumentos y técnicas usadas, testimoniaron una combinación y simetría de elementos que apuntaron a demostrar cómo el uso de la herramienta Skype se considera para el caso del área de Religión, como propicia, adecuada y eficiente; en el propósito de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, animándolos en su proceso formativo y convirtiéndolos en multiplicadores de lo que aprendieron haciendo.

La categoría de sociabilidad expuesta en los aportes de Simmel (2002) como eje articulador con el uso de la herramienta sincrónica y asincrónica implementada, permitió inferir ideas importantes para comprender mejor la tarea que tiene la escuela que continúa valiéndose poco de los nuevos espacios de sociabilidad generados por las TIC y que son el pan de cada día

de la existencia dinámica y más aún saturada que llevan los estudiantes y que esto no debe finalizar en un choque de conceptos, normas y prescripciones que censuran el uso de dispositivos electrónicos en el aula de clases; sino, más bien, aprovechar el potencial que tienen todas estas herramientas tecnológicas y aprovecharlas en su mejor expresión utilitaria para incentivar el deseo por aprender, orientando el uso de estas en un marco de responsabilidad ética y moral.

Finalmente, el mismo proceso de aprendizaje del área de Educación religiosa hizo una traspolación de lo físico (encuestas en papel, encuentros y entrevistas presenciales) a lo virtual (videollamadas, formularios virtuales, encuentros sincrónicos e información electrónica), dando un espacio a humanizar y pedagogizar las herramientas digitales y simultáneamente a virtualizar las experiencias humanas.

10. Referencias

- Area Moreira, M (2018). De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56, Art. 1, 31-01-2018 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/1> Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/56/area.pdf>
- Area Moreira, M., Hernández-Rivero, V., y Sosa-Alonso, J. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. *Comunicar*, 24(47), 79-87. doi: 10.3916/C47-2016-08. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=114487424&lang=es&site=eds-live>
- Arfuch, L. (1995). *La entrevista, una invención dialógica*. Barcelona: Paidós.
- Arrufat, M. J. G., Sánchez, V. G., y Santiuste, E. G. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa*, (34), 144.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Buenaño Pesántez, C. V., y Zúñiga García, X. J. (2017). Desafíos actuales del aprovechamiento del potencial de las TIC de cara a optimizar el proceso educativo universitario. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2), 1–20. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=127823788&lang=es&site=eds-live>
- Cabero Almenara, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y comunicación educativas*, 21(45), 5-19. Recuperado de: <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1M92QZKRZ-XM42B8-1QZZ/caberne.pdf>

- Cabero Almenara, J., y Llorente Cejudo, M. d. C (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186–193. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2969/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=119193296&lang=es&site=ehost-live>
- Cabrero García, J. & Martínez, M. R. (1996). El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. *Enfermería clínica*, 6(5), 213.
- Capurro, R. (2011). Información y acción moral en el contexto de las nuevas tecnologías. *VII Encontro Internacional de Informação, Conhecimento, Ética e Ação*.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Castells, M. (2001). Internet y la sociedad red. *La factoría*, 14, 15.
- Cela-Ranilla, J. M., Esteve González, V., Esteve Mon, F., González Martínez, J., y Gisbert-Cervera, M. (2017). El docente en la sociedad digital: una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada. (Spanish). *Profesorado: Revista De Curriculum Y Formación Del Profesorado*, 21(1), 403-422. P. 403-417 Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=122942725&lang=es&site=eds-live>.
- Conferencia Episcopal de Colombia (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa*. Medellín.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 del 8 de febrero de 1994 por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá, D.C.: Congreso de la República de Colombia.

Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 133 del 23 de mayo de 1994 por la cual se desarrolla el derecho de la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política*. Bogotá, D.C.: Congreso de la República de Colombia.

Escardíbul, J.-O., y Mediavilla, M. (2016). El efecto de las TIC en la adquisición de competencias. Un análisis por tipo de centro educativo. *Revista Española de Pedagogía*, 74(264), 317–335.
Recuperado de
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2969/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=114740517&lang=es&site=ehost-live>

Fernández Massara, M. B. (2017). Intersticios: representaciones docentes sobre la integración pedagógica de las TIC. *Praxis Educativa*, 21(3), 48–57. Recuperado de
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2969/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=126711396&lang=es&site=ehost-live>

Gamboa Mora, M.C., García Sandoval, Y., Rivera Piragauta, J.A., Tibaduiza Rodríguez, O.A. (2017). Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU. Versión 4. Bogotá: UNAD.

García-Gutiérrez, J. (2013). Aproximación Ética a La Competencia Digital. Los Niveles De Uso Y Sentido En Ámbitos Educativos Virtuales. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14 (3), 121-145.

Gelpud, M. G. B. (2011). Caracterización de las creencias religiosas de las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación).

- Llauradó, O. (2014). La escala de Likert: qué es y cómo usarla. *Netquest*. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>.
- Marqués Graells, P. (2000). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. Departamento de pedagogía aplicada, facultad.
- Martínez-Argüello, L. D., Hinojo-Lucena, F. J., y Díaz, I. A. (2018). Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje por parte de los Profesores de Química. *Información Tecnológica*, 29(2), 41–52. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2444/10.4067/S0718-07642018000200005>
- Martín, A. G. (2007). Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 45, 141-156
- Microsoft (2018). *Skype*. Luxemburgo: Microsoft. Recuperado de <https://support.skype.com/es/faq/FA6/que-es-skype>.
- Ministerio de Educación Nacional -MEN- (s.f.). Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articles-210992_guia12.doc
- Ministerio de Educación Nacional- MEN- (2004, febrero 5). Directiva Ministerial N.º 002 (2004,) La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-86905.html>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa.
- Nova Pinzón, I., Alemán de la Garza, Y., Gómez-Zermeño M.G. (2017). Alfabetización Socio-Digital y pedagogía constructivista para superar la Brecha-Digital. Ensayos, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32 (1). Recuperado de <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1233/pdf>

- Núñez Pérez, J. C., Solano Pizarro, P., González-Pianda, J. A., y Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del psicólogo*, 27(3), 139-146.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. doi: 10.17163/soph.n19.2015.04
- Ozonas, L., & Pérez, A. (2004). La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. *La Aljaba*, 9(5), 198-203.
- Pallarés Maiques, M. (2013). El uso de Skype y de las videograbaciones en la docencia de Grado.
- Parra, A. (2008) *Ponencia como opera la misión cristiana en la academia*. Bogotá.
- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela*.
- Paz M, S.E (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. *Madrid. McGraw and Hill Interamericana de España*
- Pérez Serrano, M. (2006). Rol docente y pedagogía activa en la formación universitaria. La enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. Adaptación del programa al EEES.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.
- Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. Distribuidora Sek.
- Quesada Pacheco, A. (2010). Aprendizaje colaborativo e interuniversitario en línea: una experiencia asíncrona y síncrona. *Revista de Lenguas Modernas*, (12).
- Ruso, R. C. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. *Revista cubana de Psicología*, 18(1), 72-76.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado el 15 de octubre de 2018 de <http://clasicas.filos.unam.mx/files/2014/03/Conectivismo.pdf>

- Simmel, G. (Ed.). (2002). *Cuestiones fundamentales de Sociología*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Tejedor, F. J. T., y Muñoz-Repiso, A. G. V. (2006). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. *Revista española de pedagogía*, 21-43.
- Trujillo, A. V. (2010). El hombre un ser social. *Revista Unimar*, 28(4).
- Vidal Latorre, V. E., & Aguirre García, J. C. (2013). Perspectivas de alteridad en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(38), 5-15.
- Vygotsky, L.S. (1978) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.
- Weiss, E. (2015). Más allá de la socialización y de la sociabilidad: jóvenes y bachillerato en México. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201508144889>

11. Anexos

A. Estándares de Educación Religiosa

Estándares de educación religiosa. grado séptimo experiencia: la familia
Enfoque Antropológico: familia, célula primordial de la sociedad

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
¿Cuál es el origen de la familia?	El hombre, ser social, llamado a vivir en familia. La familia base de la sociedad. La familia	Identifica la situación actual de la familia Conoce los criterios en la conformación de la familia. Distingue los roles y las diferentes relaciones familiares.	Explica la función de la familia en la sociedad. Establece diferencias y semejanzas entre tipos de familia. Defiende con argumentos las	Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad. Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia. Asume actitudes que enriquecen la	Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno. Promueve la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia en

<p>en la cultura, procesos históricos o. La familia y el Estado.</p> <p>La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional.</p> <p>La familia en las grandes</p>	<p>Identifica el matrimonio como institución universal para conformar y proteger la familia.</p> <p>Reconoce el impacto de la familia en la sociedad.</p> <p>Identifica en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.</p>	<p>situaciones que favorecen la vida familiar. Sustenta por qué la familia es la escuela del más rico humanismo.</p> <p>Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona. Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad.</p>	<p>vida familiar. Aprecia el valor de la familia en la sociedad. Se interesa por los aspectos históricos de la familia, con los cuales fortalece el espíritu de pertenencia.</p>	<p>Colombia. Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar. Manifiesta soluciones frente a problemas de la realidad familiar.</p>
---	---	--	--	--

	religiones no cristianas. Matrimonio y familia.				
--	---	--	--	--	--

Estándares de educación religiosa grado séptimo experiencia: la familia

Enfoque como eje o núcleo temático Teológico (religioso): “la familia imagen de Dios que es amor y vida”

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)

<p>¿Qué significa la frase “no es bueno que el hombre esté sólo”?</p> <p>¿Qué importancia tiene la familia en el pueblo de Israel?</p> <p>Porqué el adulterio lesiona o atenta contra la integridad de la vida familiar.</p> <p>Qué significa la frase “creced y multiplicao</p>	<p>Dios crea al hombre y la mujer para que, como pareja humana, sean la base de la familia.</p> <p>El matrimonio, en el orden de la creación.</p> <p>El cuarto mandamiento de la ley de Dios.</p> <p>El divorcio permitido por Moisés.</p> <p>La</p>	<p>Conoce el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento.</p> <p>Comprende la importancia y dignidad que la familia y el matrimonio tenían en el pueblo de Israel.</p> <p>Identifica el sentido religioso que tenía el amor en la familia en el pueblo de Israel</p> <p>Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los</p>	<p>Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana.</p> <p>Sustenta la condición de <i>varón y mujer</i> como únicas expresiones reveladas por Dios en el misterio de la procreación.</p> <p>Establece relaciones entre los diferentes</p>	<p>Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios estudiada.</p> <p>Ora con la Biblia, usando pasajes del Antiguo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.</p> <p>Sabe integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación.</p>	<p>Propone y usa el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, y los confronta con la realidad actual en lo referente a la familia, al amor y a la procreación.</p> <p>Presenta</p>
--	--	---	---	---	---

s''	enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales . Pasajes del Antiguo Testamento contenidos en el ritual del matrimonio de la Iglesia Católica.	temas. Conoce el sentido y contenido del cuarto mandamiento para el pueblo de Israel.	modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella. Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.	el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia.
-----	--	---	---	---

Estándares de educación religiosa. grado séptimo experiencia: la familia
 Enfoque cristológico: el evangelio sobre el matrimonio y la familia

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR LA REALIDAD (Proyectiva)
¿Qué de especial tiene el hecho de que María y José formen una familia con Jesús? ¿Por qué se dice que el matrimonio católico es indisoluble?	La Familia de Nazareth Jesús y María participan en las bodas de Caná de Galilea. La familia	Conoce el carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores. Distingue la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el	Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio. Sustenta las exigencias del cuarto y quinto mandamientos como la mejor manera de vivir la vida cristiana.	Acoge y asume valores de la familia de Nazareth. Confronta e ilumina su propia realidad familiar con la Palabra	Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret. Respeto y aporta ideas cristianas

<p>¿Qué dice Jesús acerca de la familia?</p> <p>¿Por qué Jesús no está de acuerdo con el divorcio?</p> <p>¿El sacramento del matrimonio quita la libertad a parejas que viven en unión libre o de hecho?</p> <p>¿Por qué se dice que Dios es una familia?</p>	<p>milia es transmito ra Jesús eleva el matrimonio a la dignidad El cuarto y quinto mandami ento en la enseñanza de Jesús. Jesús revela la familia trinitaria.</p>	<p>contexto actual.</p> <p>Identifica las exigencias del cuarto y quinto mandamientos según la enseñanza de Jesús.</p> <p>Identifica las características de la <i>familia trinitaria</i> revelada por Jesús.</p>	<p>Relaciona la familia trinitaria como la mejor expresión del amor de Dios a la humanidad.</p>	<p>de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.</p> <p>Ora con la Biblia, usando pasajes del evangelio y del Nuevo Testament o referidos al amor, el matrimoni o y la familia.</p> <p>Se interesa por conocer más el proyecto de vida matrimo</p>	<p>frente a las situacione s familiares de sus compañer os.</p> <p>Asume con responsabil idad su rol como hombre o mujer en la vida.</p>
---	--	--	---	---	--

				nial cristiano	
--	--	--	--	-------------------	--

Estándares de educación religiosa. grado séptimo experiencia: la familia

Enfoque eclesiológico: el ser y la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
¿Cuál es la	La familia y la	Conoce el ser	Sustenta la	Confronta	Participa en

<p>misión de la familia cristiana hoy?</p>	<p>Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del matrimonio. Diferentes clases de matrimonios. La familia cristiana, comunidad de personas; servidora de la vida y educadora de los hijos. La familia cristiana, participe en el desarrollo de la</p>	<p>y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad. Distingue el rito del sacramento matrimonio diferenciando sus elementos y significado. Reconoce los sacramentos como momentos de salvación para la vida de fe de la familia. Reconoce el aborto como un atentado contra la vida humana y familiar.</p>	<p>interrelación entre familia e Iglesia. Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento. Da razones por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar. Sustenta en la Sagrada Escritura y Tradición de la Iglesia la</p>	<p>la situación de su familia en cuanto a su sentido de identidad, pertenencia y participación con la vida de la comunidad de fe. Reconoce los valores cristianos de oración, amor, comprensión, respeto, obediencia, para la</p>	<p>la construcción de la unidad familiar. Promueve la sacramentalidad del matrimonio como la mejor manera que tiene el cristiano para vivir el ser y la misión de la familia en la Iglesia y en la sociedad. Se interesa por dar a conocer los organismos que trabajan en Pastoral familiar.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>sociedad.</p> <p>Los sacramentos fortalecen la vida de fe de la familia.</p> <p>La familia cristiana, participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>El aborto atenta contra la vida humana y destruye la vida familiar.</p> <p>María en la vida familiar.</p>		<p>sacramentalidad del matrimonio.</p>	<p>construcción de la vida familiar.</p> <p>Reconoce el valor de los sacramentos en la vida familiar.</p>	
--	---	--	--	---	--

B. Diario de Campo



Institución Técnica Educativa "Nuestra Señora del Carmen"
Aguachica – Cesar

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE	YESID FABIAN ALVAREZ GALEZO														
FECHA	D	M	A	Hora inicia jornada académica						1	2	3	4	5	6
	25	SEPTIEMBRE	2018	Hora finaliza jornada académica						1	2	3	4	5	6
ACTIVIDAD			HORA			1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES			
La CLASE se desarrolla con normalidad, conforme a lo planeado.						X	X	X	X						
NO se desarrolla la CLASE (describa los motivos)															
Salida pedagógica / Izada de Bandera / Acto cívico															
Indisciplina de Estudiantes durante el desarrollo de la clase*															
Reunión de docentes, convocada por Directivas Académicas															
Evaluación y/o Taller															
Otra actividad, ¿cuál?															
Actividad: "Lectura para la Transversalidad"															
Dirección de grupo / Turno de disciplina															
Capacitación docente															
Jornada sindical (ADUCESAR – FECODE)															
Permiso Laboral / Incapacidad / Comisión															
A N O T A C I O N E S	NORMALIDAD ACADÉMICA														
	Se explica a los estudiantes del grado séptimo el contenido y finalidad del proyecto de investigación en cuanto al uso de las TIC, para fortalecer el aprendizaje en el área de Educación Religiosa. Se explica las fases para el desarrollo y aplicación de este: Introducción al proyecto, consentimiento informado de los acudientes, selección de participantes, aplicación de encuestas, resultados, análisis, elaboración del diagnóstico, selección de la herramienta virtual, implementación de esta, retroalimentación, evaluación.														

* Se hace la anotación en el Observador del Alumno.
ver control de asistencia

Nota: Estudiantes ausentes –



Institución Técnica Educativa "Nuestra Señora del Carmen"
Aguachica – Cesar

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE	YESID FABIAN ALVAREZ GALEZO														
FECHA	D	M	A	Hora inicia jornada académica						Hora finaliza jornada académica					
	09	OCTUBRE	2018	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
ACTIVIDAD		HORA		1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES					
La CLASE se desarrolla con normalidad, conforme a lo planeado.															
NO se desarrolla la CLASE (describa los motivos)				X	X	X	X	X	X						
Salida pedagógica / Izada de Bandera / Acto cívico															
Indisciplina de Estudiantes durante el desarrollo de la clase*															
Reunión de docentes, convocada por Directivas Académicas															
Evaluación y/o Taller															
Otra actividad, ¿cuál?															
Actividad: "Lectura para la Transversalidad"															
Dirección de grupo / Turno de disciplina															
Capacitación docente															
Jornada sindical (ADUCESAR – FECODE)															
Permiso Laboral / Incapacidad / Comisión															
A N O T A C I O N E S	<p style="margin-top: 0;">Semana de Desarrollo Institucional Docentes</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>														

* Se hace la anotación en el Observador del Alumno.
ver control de asistencia

Nota: Estudiantes ausentes –



Institución Técnica Educativa "Nuestra Señora del Carmen"
Aguachica – Cesar

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE	YESID FABIAN ALVAREZ GALEZO														
FECHA	D	M	A	Hora inicia jornada académica						Hora finaliza jornada académica					
	16	OCTUBRE	2018	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
ACTIVIDAD		HORA		1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES					
La CLASE se desarrolla con normalidad, conforme a lo planeado.				X	X	X			X						
NO se desarrolla la CLASE (describa los motivos)															
Salida pedagógica / Izada de Bandera / Acto cívico															
Indisciplina de Estudiantes durante el desarrollo de la clase*															
Reunión de docentes, convocada por Directivas Académicas															
Evaluación y/o Taller															
Otra actividad, ¿cuál?															
Actividad: "Lectura para la Transversalidad"															
Dirección de grupo / Turno de disciplina															
Capacitación docente															
Jornada sindical (ADUCESAR – FECODE)															
Permiso Laboral / Incapacidad / Comisión															
A N O T A C I O N E S	<p>NORMALIDAD ACADÉMICA</p> <p>Recepción del consentimiento informado firmado por los acudientes de los estudiantes. Selección de los participantes: quince (15). Aplicación de encuestas sobre el uso de las TIC</p> <p>-----</p> <p>-----</p>														

* Se hace la anotación en el Observador del Alumno.
ver control de asistencia

Nota: Estudiantes ausentes –



Institución Técnica Educativa "Nuestra Señora del Carmen"
Aguachica – Cesar

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE	YESID FABIAN ALVAREZ GALEZO														
FECHA	D	M	A	Hora inicia jornada académica						Hora finaliza jornada académica					
	23	OCTUBRE	2018	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
ACTIVIDAD		HORA		1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES					
La CLASE se desarrolla con normalidad, conforme a lo planeado.				X	X	X	X								
NO se desarrolla la CLASE (describa los motivos)															
Salida pedagógica / Izada de Bandera / Acto cívico															
Indisciplina de Estudiantes durante el desarrollo de la clase*															
Reunión de docentes, convocada por Directivas Académicas															
Evaluación y/o Taller															
Otra actividad, ¿cuál?															
Actividad: "Lectura para la Transversalidad"															
Dirección de grupo / Turno de disciplina															
Capacitación docente															
Jornada sindical (ADUCESAR – FECODE)															
Permiso Laboral / Incapacidad / Comisión															
A N O T A C I O N E S	<p>NORMALIDAD ACADÉMICA</p> <p>Explicación de las encuestas a aplicar sobre el uso de las TIC y su relación con el área de Educación Religiosa.</p> <p>-----</p>														

* Se hace la anotación en el Observador del Alumno.

Nota: Estudiantes ausentes – ver control de asistencia





*Institución Técnica Educativa “Nuestra Señora del Carmen”
Aguachica – Cesar*

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE	YESID FABIAN ALVAREZ GALEZO														
FECHA	D	M	A	Hora inicia jornada académica						Hora finaliza jornada académica					
	30	OCTUBRE	2018	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
ACTIVIDAD			HORA			1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES			
La CLASE se desarrolla con normalidad, conforme a lo planeado.						X	X	X	X	X					
NO se desarrolla la CLASE (describa los motivos)															
Salida pedagógica / Izada de Bandera / Acto cívico															
Indisciplina de Estudiantes durante el desarrollo de la clase*															
Reunión de docentes, convocada por Directivas Académicas															
Evaluación y/o Taller															
Otra actividad, ¿cuál?															
Actividad: “Lectura para la Transversalidad”															
Dirección de grupo / Turno de disciplina															
Capacitación docente															
Jornada sindical (ADUCESAR – FECODE)															
Permiso Laboral / Incapacidad / Comisión															
A N O T A C I O N E S	<p style="text-align: center;">NORMALIDAD ACADÉMICA</p> <p>Resultados de la encuesta aplicada, análisis, diagnóstico y selección de la herramienta virtual: Se socializa con los estudiantes participantes del proyecto de investigación, del grado 7, la propuesta escogida por ellos: uso de la herramienta Skype para fortalecer el aprendizaje en el área de Educación Religiosa.</p> <p>Feria microempresarial</p> <p>-----</p>														

* Se hace la anotación en el Observador del Alumno.
ver control de asistencia

Nota: Estudiantes ausentes –



*Institución Técnica Educativa “Nuestra Señora del Carmen”
Aguachica – Cesar*

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE	YESID FABIAN ALVAREZ GALEZO														
FECHA	D	M	A	Hora inicia jornada académica						1	2	3	4	5	6
	06	NOVIEMBRE	2018	Hora finaliza jornada académica						1	2	3	4	5	6
ACTIVIDAD			HORA	1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES					
La CLASE se desarrolla con normalidad, conforme a lo planeado.				X	X	X	X	X	X						
NO se desarrolla la CLASE (describa los motivos)															
Salida pedagógica / Izada de Bandera / Acto cívico															
Indisciplina de Estudiantes durante el desarrollo de la clase*															
Reunión de docentes, convocada por Directivas Académicas															
Evaluación y/o Taller															
Otra actividad, ¿cuál?															
Actividad: “Lectura para la Transversalidad”															
Dirección de grupo / Turno de disciplina															
Capacitación docente															
Jornada sindical (ADUCESAR – FECODE)															
Permiso Laboral / Incapacidad / Comisión															
A N O T A C I O N E S	<p>NORMALIDAD ACADÉMICA</p> <p>Comentarios generales y seguimiento a la implementación de la herramienta Skype.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>														

* Se hace la anotación en el Observador del Alumno.
ver control de asistencia

Nota: Estudiantes ausentes –



Institución Técnica Educativa “Nuestra Señora del Carmen”
Aguachica – Cesar

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE YESID FABIAN ALVAREZ GALEZO															
FECHA	D	M	A	Hora inicia jornada académica						Hora finaliza jornada académica					
	13	NOVIEMBRE	2018	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
ACTIVIDAD		HORA		1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES					
La CLASE se desarrolla con normalidad, conforme a lo planeado.				X	X	X	X								
NO se desarrolla la CLASE (describa los motivos)															
Salida pedagógica / Izada de Bandera / Acto cívico															
Indisciplina de Estudiantes durante el desarrollo de la clase*															
Reunión de docentes, convocada por Directivas Académicas															
Evaluación y/o Taller															
Otra actividad, ¿cuál?										CAPACITACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL					
Actividad: “Lectura para la Transversalidad”															
Dirección de grupo / Turno de disciplina															
Capacitación docente															
Jornada sindical (ADUCESAR – FECODE)															
Permiso Laboral / Incapacidad / Comisión															
A N O T A C I O N E S	<p>NORMALIDAD ACADÉMICA</p> <p>Retroalimentación al uso de Skype.</p> <p>-----</p>														

* Se hace la anotación en el Observador del Alumno.
ver control de asistencia

Nota: Estudiantes ausentes –



Institución Técnica Educativa “Nuestra Señora del Carmen”
Aguachica – Cesar

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE	YESID FABIAN ALVAREZ GALEZO																
FECHA	D 20	M NOVIEMBRE	A 2018	Hora inicia jornada académica						1	2	3	4	5	6		
							Hora finaliza jornada académica						1	2	3	4	5
ACTIVIDAD			HORA			1	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES					
La CLASE se desarrolla con normalidad, conforme a lo planeado.						X	X	X	X								
NO se desarrolla la CLASE (describa los motivos)																	
Salida pedagógica / Izada de Bandera / Acto cívico																	
Indisciplina de Estudiantes durante el desarrollo de la clase*																	
Reunión de docentes, convocada por Directivas Académicas																	
Evaluación y/o Taller																	
Otra actividad, ¿cuál?												CAPACITACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL					
Actividad: “Lectura para la Transversalidad”																	
Dirección de grupo / Turno de disciplina																	
Capacitación docente																	
Jornada sindical (ADUCESAR – FECODE)																	
Permiso Laboral / Incapacidad / Comisión																	
A N O T A C I O N E S	<p style="text-align: center;">NORMALIDAD ACADÉMICA</p> <p>Finalización del IV Período académico y del año escolar con quienes aprobaron el área de Educación Religiosa.</p> <p>-----</p>																

* Se hace la anotación en el Observador del Alumno.
ver control de asistencia

Nota: Estudiantes ausentes –

C. Consentimiento Informado

**Institución Técnica Educativa**
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"
Aguachica – Cesar
REG.DANE #120011001047 - NIT # 824.004.255-9
Resolución de aprobación 003172 del 26 de Noviembre de 2010
POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Teniendo en cuenta que: (el/la participante) Yesid fernando Belvez Rincón identificado con TI 7065 872070 se encuentra en condiciones limitadas para brindar su autorización con respecto a la participación en la Investigación Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar el aprendizaje, en el área de Educación Religiosa y Moral, de los estudiantes del grado séptimo de Bachillerato, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, en Aguachica, Cesar, y en calidad de familiar, padre, madre, tutor legal, y luego de haber recibido y comprendido toda la información del presente documento, autorizo de manera libre, voluntaria y consciente que Yesid fernando Belvez Rincón participe en el mencionado proyecto de investigación.

FIRMA DEL ACUDIENTE/TUTOR Maria Alejandra Rincón CC 471662306

**Institución Técnica Educativa**
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"
Aguachica – Cesar
REG.DANE #120011001047 - NIT # 824.004.255-9
Resolución de aprobación 003172 del 26 de Noviembre de 2010
POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Teniendo en cuenta que: (el/la participante) Danilo Lobo Restrepo. identificado con TI 1065 874-196 se encuentra en condiciones limitadas para brindar su autorización con respecto a la participación en la Investigación Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar el aprendizaje, en el área de Educación Religiosa y Moral, de los estudiantes del grado séptimo de Bachillerato, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, en Aguachica, Cesar, y en calidad de familiar, padre, madre, tutor legal, y luego de haber recibido y comprendido toda la información del presente documento, autorizo de manera libre, voluntaria y consciente que Danilo Andres Lobo Restrepo. participe en el mencionado proyecto de investigación.

FIRMA DEL ACUDIENTE/TUTOR [Firma] CC 1.065.863.84811



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: *Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar el aprendizaje, en el área de Educación Religiosa y Moral, de los estudiantes del grado séptimo de Bachillerato, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, en Aguachica, Cesar*

Instituciones Participantes:

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Institución Educativa: Nuestra Señora del Carmen
Nombre del Rector de la Institución Educativa: Dr. Daniel Ojeda Moreno
Datos de Identificación y Ubicación:
Nombre: Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen
Ubicación: Calle 1 Norte N° 37- 69 Barrio María Eugenia
Municipio: Aguachica, Departamento del Cesar
Teléfonos: 565 13 47 - 565 53 44
Investigador Principal: Daniel Olivera Paniagua. Docente asociado a la UNAD. Correo: daniel.olivera@unad.edu.co
Datos de Identificación y Ubicación: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UDR Aguachica.
Dirección: Carrera 20 # 6A - 58.
Correo electrónico: aguachica@unad.edu.co.

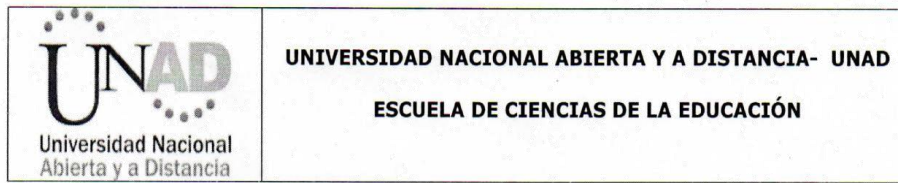
Nombre del estudiante de la UNAD:
Yesid Fabian Alvarez Galezo
Fecha: 26 de octubre 2018

Información relacionada con el proceso de investigación

La presente investigación tiene como objetivo: "Identificar conceptos, herramientas y otros elementos desde las TIC, que permitan el fortalecimiento del proceso de aprendizaje, en el área de Educación Religiosa y Moral, de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen, en el municipio de Aguachica, Cesar, teniendo en cuenta el modelo pedagógico".

Las nuevas formas de comunicación entre las personas y el acceso a la información, han sufrido una transformación notable, un giro copernicano, lo cual se irradia y penetra la realidad económica y social de las comunidades y del país en general. Ha sido un proceso de cambios vertiginosos, que han tocado incluso a la esfera educativa. Por ello, es necesario acercarse a una idea que permita comprender mejor, de qué se trata todo esto que se enuncia a través de una abreviatura en tres letras, denominado las Tecnologías de la Información y la Comunicación- TIC, relacionadas con el tema del aprendizaje.

Por lo anterior, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD a través del programa de Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo- EPDAA de la Escuela de Ciencias de la Educación, en el presente proyecto de investigación llevado a cabo por parte del




estudiante abajo firmante, busca en dicha propuesta, fortalecer el aprendizaje en los estudiantes del grado séptimo, apoyándose en todo el potencial que ofrecen las TIC, orientando su uso y utilidad para fines educativos.

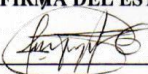
La decisión de su participación es completamente voluntaria y la información producto del proceso investigativo será confidencial y se garantiza la reserva de la misma.

Si usted tiene preguntas sobre el trabajo a desarrollar puede hacerlas en el momento que estime conveniente.


Desde ya agradecemos su participación.

Yo DANIEL OJEDA MORENO identificado con CC: 91278752, Rector de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, ubicada en el municipio de Aguachica, Cesar, acepto apoyar voluntariamente el desarrollo del proceso investigativo en la institución, además, manifiesto que he recibido y comprendido la información brindada por los investigadores.

FIRMA DEL RECTOR

cc 91278752

FIRMA DEL ESTUDIANTE UNAD

cc 96937730

D. Encuesta a Estudiantes sobre uso de las TIC

 <p>UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>
--	---

Encuesta sobre Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar el aprendizaje, en el área de Educación Religiosa y Moral, de los estudiantes del grado séptimo de Bachillerato, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, en Aguachica, Cesar

NOMBRES Y APELLIDOS: Lobo Restrepo Danilo Andres.
GRADO: 7^o INSTITUCIÓN EDUCATIVA: NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.
FECHA: 30-10-2018

1. ¿Qué sabes acerca de las Tic? ¿Son importantes en la vida cotidiana?

que es muy buena la usamos para informarnos y comunicarnos.

2. ¿Qué opina acerca del uso de las Tic en el área de Educación Religiosa?

que un día no venimos al colegio y nos quedamos atrasados por las tic nos podríamos adelantar e informarnos.

3. ¿Es posible lograr que las clases de religión sean más dinámicas, didácticas usando las Tic?

Si.

4. ¿Qué ventajas y desventajas tiene el usar las Tic en la clase de Religión?

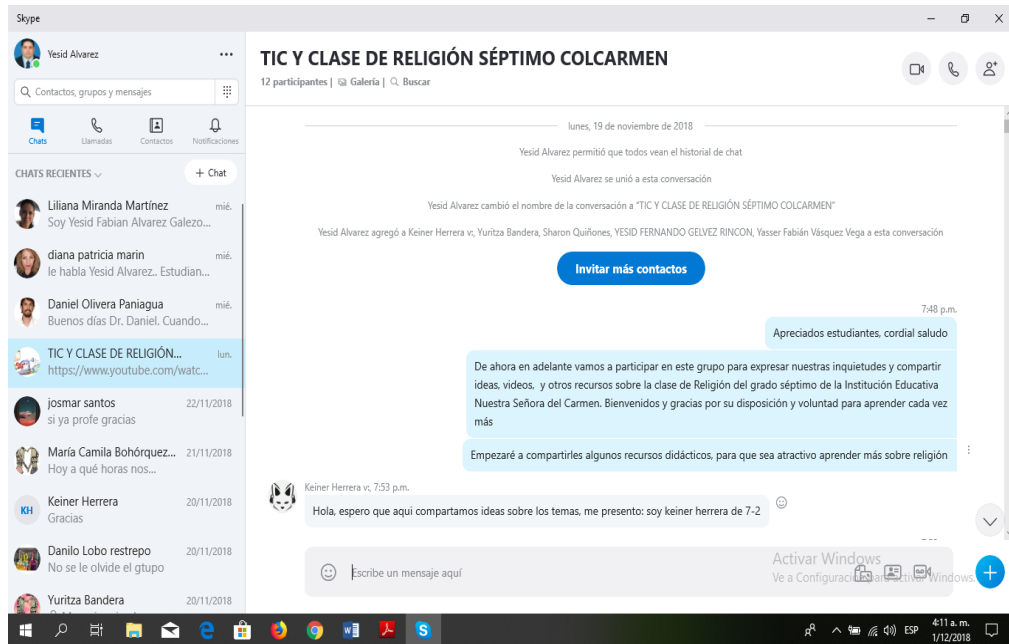
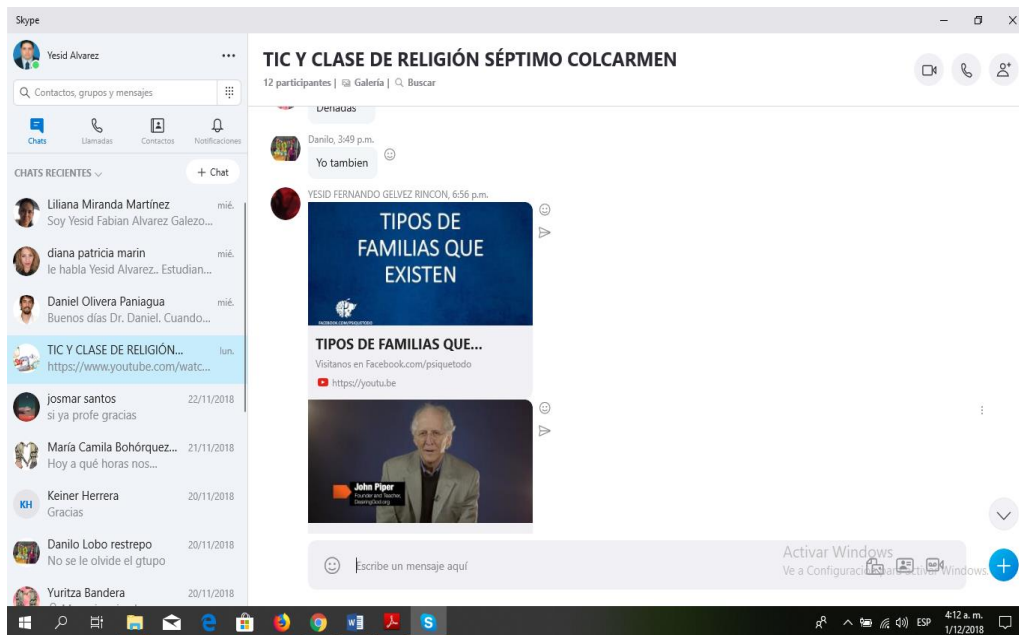
Ventajas: aprender, comunicar e informar.
Desventajas: algunos no tienen internet en sus casas.

5. ¿Qué herramienta conoces de internet que se pueda usar en la clase de Religión? Explica su utilidad


skype: Comunicación, chat, información, comunicación en línea y muchas más.


Elaboró: Yesid F. Alvarez Galezo- Estudiante EPDAA

E. Implementación de la herramienta Skype



F. Encuesta diagnóstica sobre identidad y prácticas religiosas

 **Institución Técnica Educativa**
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"
Aguachica – Cesar
REG.DANE #120011001047 - NIT # 824.004.255-9
Resolución de aprobación 003172 del 26 de Noviembre de 2010
POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR



Nombres y apellidos: Juan Jose de la Rosa mendoza
Grado: 8⁻¹ Fecha: 5 de marzo del 2019

DIAGNÓSTICO SOBRE IDENTIDAD Y PRÁCTICAS RELIGIOSAS

1. ¿Se considera usted una persona religiosa? SI NO () ¿Por qué?
Asisto a una iglesia A la que voy semanalmente y Oprendo y demas
2. ¿A qué religión o Iglesia pertenece?
A la cristiana Rio de Vida
3. ¿En qué situaciones acude usted a Dios? Cuando siente miedo () ante las dificultades () Siempre Para darle gracias () Nunca () ¿Por qué?
Siempre porque gracias a el estoy donde estoy
4. ¿Qué resaltaría usted de positivo en la religión? Los valores La oración () La Comunidad () La moral Nada () ¿Por qué?
Porque son los que permifen y movivan a una persona a que se sienta comoda
5. ¿Qué es lo negativo de la religión a la que usted pertenece?
No he visto nada malo desde que pertenesco Para mi es una muy Buena iglesia
6. ¿Cree usted que es importante asistir al culto o misa con la Familia? SI No ___ ¿Por qué?
Para que Ambas Aprendan lo Valioso que es esta con Dios
7. ¿Con que frecuencia asiste usted a Misa o culto? Semanal Mensual () navidad () semana santa () por compromiso social (bautizos, difuntos, aniversarios, matrimonios) () nunca ()
8. ¿Proviene usted de una familia religiosa? SI No ()
9. ¿Usualmente usted dónde ora o reza? En su casa en la iglesia en el colegio () Otro. ¿Cuál? _____
10. ¿Crees que la música religiosa es útil para la oración personal y/o comunitaria? SI No ()
¿Por qué?
Porque Añses Ayuda A reflexionar



Institución Técnica Educativa
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"



Aguachica - Cesar
REG.DANE #120011001047 - NIT # 824.004.255-9
Resolución de aprobación 003172 del 26 de Noviembre de 2010
POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR

Nombres y apellidos: Yuritza fernanda bandera buitrage
Grado: 8º Fecha: marzo - 21 - 2019

DIAGNÓSTICO SOBRE IDENTIDAD Y PRÁCTICAS RELIGIOSAS

1. ¿Se considera usted una persona religiosa? SI (X) NO () ¿Por qué?
porque creo en Dios, porque voy a la iglesia
2. ¿A qué religión o Iglesia pertenece?
Católica, San vicente paul
3. ¿En qué situaciones acude usted a Dios? Cuando siente miedo () ante las dificultades () Siempre () Para darle gracias (X) Nunca () ¿Por qué?
porque el fue el que me dio la vida y tengo que agradecerle
4. ¿Qué resaltaría usted de positivo en la religión? Los valores () La oración () La Comunidad () La moral (X) Nada () ¿Por qué?
porque las personas actúan de buena o mala fe por el temor a Dios
5. ¿Qué es lo negativo de la religión a la que usted pertenece?
porque la gente en oraciones no la respeta como debe ser
6. ¿Cree usted que es importante asistir al culto o misa con la Familia? Si (X) No () ¿Por qué?
para desarrollar la fe en Dios y la convivencia en la familia
7. ¿Con qué frecuencia asiste usted a Misa o culto? Semanal (X) Mensual () navidad () semana santa () por compromiso social (bautizos, difuntos, aniversarios, matrimonios) () nunca ()
8. ¿Proviene usted de una familia religiosa? Si (X) No ()
9. ¿Usualmente usted dónde ora o reza? En su casa () en la iglesia (X) en el colegio () Otro. ¿Cuál? en la iglesia, en el colegio, en la casa
10. ¿Crees que la música religiosa es útil para la oración personal y/o comunitaria? Si (X) No () ¿Por qué?
porque ayuda a conectarse con Dios

G. Valoración sobre el uso del Skype en Religión

Recibidos (475) - yefaag@gmail.com x Valoración uso Skype Religión - x +

← → ↻ https://docs.google.com/forms/d/1dCH54K5icT0RCit85E69XM-0ogkIBUsL3r5h4NxkTU/edit#response=ACYDBNjeYwNIXquHRa8UeDjvzWgIDzZs1kjU4HSg7oz

← Valoración uso Skype Religión

PREGUNTAS RESPUESTAS 4 Puntos totales: 0

Valoración del uso del Skype en Religión

Escoge una respuesta de acuerdo a tu experiencia de uso del Skype en el área de Educación Religiosa

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

duvanescobar19@hotmail.com

Puntuación de la sección 0/0

Nombres y Apellidos *

Duvan escobar castrillon

Añadir comentarios a una respuesta individual

Grado que cursa *

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

1:42 a. m.
17/04/2019

Recibidos (475) - yefaag@gmail.com x Valoración uso Skype Religión - x +

← → ↻ https://docs.google.com/forms/d/1dCH54K5icT0RCit85E69XM-0ogkIBUsL3r5h4NxkTU/edit#response=ACYDBNjeYwNIXquHRa8UeDjvzWgIDzZs1kjU4HSg7oz

← Valoración uso Skype Religión

PREGUNTAS RESPUESTAS 4 Puntos totales: 0

Califique de 1 a 5 la siguiente pregunta. Siendo 1 Malo, 2 Regular, 3 Aceptable, 4 Bueno y 5 Excelente. ¿Cómo ha sido la experiencia del uso de las tecnologías en el área de Educación Religiosa? *

1 2 3 4 5

Añadir comentarios a una respuesta individual

¿Qué sugerencias o recomendaciones da Usted para mejorar la experiencia de unir la Educación Religiosa con el uso de las tecnologías? *

Darle un buen uso a la tecnología, permitir que los alumnos investiguen en clase

Añadir comentarios a una respuesta individual

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

1:44 a. m.
17/04/2019

H. Uso de la aplicación de Google: Classroom

The screenshot shows a Google Classroom interface for a class named 'Clase 2- Grado 8' in the 'II Período 2019'. The assignment title is 'NATURALEZA SOCIAL DEL SER HUMANO- LA PROMESA DE DIOS A ABRAHÁN, ISAAC Y JACOB, DAN ORIGEN A LA HISTORIA DEL PUEBLO DE ISRAEL'. The assignment is worth 70 points. The status shows 0 submissions, 3 assigned, and 6 evaluated. The 'Evaluadas' section displays four student submissions: Juan Jose de La Rosa (70 points), Duvan escobar, YESID FERNANDO, and Byron Manosalva. The interface includes a sidebar with student lists and a taskbar at the bottom.

Estado	Nombre del Alumno	Puntuación
Asignadas	yesid Rincon	Sin entregar
Asignadas	Paleria SEVAJU	Sin entregar
Asignadas	xerton	Sin entregar
Evaluadas	Juan Jose de La Rosa	70

I. Autorización firmada cesión derechos intelectuales a la UNAD

DECLARACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

De acuerdo con el Artículo 39 del Acuerdo 06 de 2008, Estatuto de Propiedad Intelectual de la UNAD, acepto la cesión de derechos de propiedad intelectual de manera libre sobre el proyecto de investigación y los productos que se realicen.

Acepto que las publicaciones desarrolladas por la propuesta sean sometidas a procesos de difusión de conocimiento en los medios los cuales la UNAD considere pertinente.

AUTORES DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN



YESID FABIAN ALVAREZ GALEZO

Estudiante