

El Ser Humano y la Ética del siglo XXI

Elaborado por
John Jairo Torres Rodríguez

Licenciatura en Filosofía

Asesor
Mag. Sandra Milena Galvis Aguirre

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU
Bogotá, agosto de 2019

Agradecimientos

Luego de años de dedicación para cumplir con los requisitos y conseguir el título de licenciatura en filosofía, quiero agradecer a los docentes que me han acompañado durante estos años, el conocimiento está ya a nuestras manos y el rol de nosotros como docentes más que instruir conocimiento es ejemplificar a los estudiantes y sin duda gran parte de los docentes de la universidad nacional abierta y a distancia me han formado desde su ejemplo, demostrando el carácter, la tranquilidad y la escucha que debemos tener ante los demás. En especial quiero agradecer a las docentes Sandra Galvis, Angela Lozano y Victoria Sarmiento.

También manifestar mi aprecio por los compañeros que contribuyeron para poder adquirir las competencias necesarias y en las cuales son indispensables para un profesional con los retos que exige el siglo XXI. Por último, quiero expresar que al comienzo de estudiar en esta universidad mis dudas por realizar una carrera virtual producían gran escepticismo, sin embargo, años después comprendo que el futuro de la educación se encuentra indispensablemente con el camino de la tecnología, la educación virtual me enseñó que ser seres autónomos es la principal herencia que nos puede dejar y convertirnos en seres que tengamos la voluntad de elegir y la capacidad de tener un punto de vista crítico de nuestra realidad.

Abstract

We usually ask ourselves the question of what is ethics? And constantly we tend to confuse with the concept of morality and it is true that these two concepts are found since the antiquity linked; However, there are differences that mark the ethics of morality.

This research of monographic type carries out an analysis of the ethical conception of two philosophers and Spanish teachers of the twentieth century such as Adela Cortina and Fernando Savater. There, concepts such as, for example, morality, freedom, autonomy, responsibility, solidarity, communicative reason, dignity, pluralist society are central to the thought of these two Spanish philosophers. In the same way, we made a synthesis of the ethical problems that we currently face as individuals and as a society.

Why analyze these two Spanish thinkers and teachers, we consider it relevant to build a bibliographic review based on the analysis of ethics and that better than these two philosophers since they have lived in a Spanish era of XX where repression was common and they emphasized by reflecting on these problems that impeded a limited freedom to the human being, where the norms designed by the state are only shortcuts that take the governments of turn to usurp the power.

In relation to this research project we want to develop and expand concepts such as those mentioned above and where the central and study axis is ethics, but not as a mere transmission of values but as a field of action from the Science of Philosophy to transform our societies. about what is ethics we only want to mention that it is the action where from the reflection we can understand the actions that happen in our exterior, but also as each one we forge a character to take the life from the principles that contribute to the Development of our social conditions and not only to see the selfishness in which economic systems have introduced us.

Resumen Analítico Especializado	
Título	El Ser Humano y la Ética del siglo XXI
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Filosofía y educación
Autores	John Jairo Torres Rodríguez
Institución	Universidad Nacional Abierta y a distancia - UNAD
Fecha	Bogotá, agosto de 2019
Palabras Claves	Ética, ciudadanía, Sociedad, ser humano, valores, filosofía, autonomía, libertad.
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de monografía, bajo la asesoría de la Mag. Sandra Milena Galvis Aguirre, inscrito en la línea de investigación de filosofía y educación de la escuela de las ciencias de la educación ECEDU, y que se basó en la metodología en el análisis ético de los filósofos españoles Adela Cortina y Fernando Savater
Fuentes	<p>Cortina, A. (2000). Ética Mínima. Introducción a la filosofía práctica. Madrid: Editorial Tecnos.</p> <p>Cortina, A. (2005). Educación en valores y responsabilidad cívica. Bogotá: El Búho.</p> <p>Cortina, A. (2007). Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI. Oviedo: Ediciones Nobel.</p> <p>Savater, F. (1999). Ética y Ciudadanía. Caracas: Monte Ávila Editores</p> <p>Savater, F. (2003). El valor de elegir. Barcelona: 2003.</p> <p>Savater, F. (2003). Los caminos para la libertad, ética y ciudadanía. México: Fondo de cultura Económica México.</p>

<p>Contenido</p>	<p>Portada Rae Resumen analítico del escrito Índice General Introducción Justificación Definición del problema Objetivos Marco Teórico Aspectos metodológicos Resultados Discusión Conclusiones y recomendaciones Referencias</p>
<p>Metodología</p>	<p>En esta monografía nos basamos desde un espíritu investigativo y crítico sobre nuestra manera de interpretar nuestra la realidad desde la vista ética y moral de dos filósofos que han sido influyentes para nuestro estudio como licenciados en filosofía. Lo primero que se realizo fue una búsqueda de las referencias bibliográficas de estos dos autores y también de otros expertos que hablen sobre la ética de Adela Cortina y Fernando Savater. Posterior a ello hemos realizado una depuración de los textos, para luego comenzar con las lecturas, en algunas de ellas hemos releído estos libros para una mejor comprensión. En cada uno de los libros investigados encontramos principios que contribuyeron para este trabajo. Finalmente, se diseñaron textos los cuales plasmaban la importancia de la ética en la sociedad del siglo XXI y en la construcción del ser humano como ciudadano, autónomo y plural para la convivencia.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Ser sujetos sociales, ser individuos que sobrepasen a los límites de su especie eso es lo que buscamos como proyecto ético, ser sujetos con la capacidad de usar la razón para encontrar puntos que nos unan y no vivir de los miedos y desengaños que nos presenta la misma vida</p>

	<p>El proyecto ético que buscamos es "Ciudadanos" con esto queremos decir y pretender en humanizar nuestros actos, desde la ética a partir de la cotidianidad y comprender que nuestra libertad es igual de valiosa a la de los demás, ser ciudadanos es el punto filosófico de la sociedad y de la educación en el siglo XXI.</p> <p>No debemos olvidar que nuestra vida se desarrolla con la ayuda del otro, con la interacción del diálogo con la búsqueda de puntos en común y que la ética permite que nos preguntemos ¿Qué debo ser? ¿Cómo ser libres? ¿Cómo soy feliz? Aquí no pretendemos responder a estas preguntas, solo motivar a reflexionar sobre lo que nos compone como esencia</p> <p>Por último, no olvidar que La ética no soluciona nada.</p>
<p>Referencias Bibliográficas</p>	<p>(Cortina, 2000, p. 1) (Cortina, 1987, p. 1) (Cortina, 1998, p.112) (Cortina, 1997, p. 28) (Cortina, 2005, p. 50) (Cortina, 1998, p. 19) (Cortina, 2005, p. 29) (Cortina, 1998, p. 35) (Cortina, 2005, p. 39) (Cortina, 1998, p. 77) (Cortina, 1998, p. 87) (Cortina, 1996, p. 52) (Cortina, 1996, p. 49) (Cortina, 2003, p. 17) (Arellano, 2013, p. 104) (Arellano, 2013, p. 13) (Cortina, 2003, p. 31) (Savater, 2012, p. 15) (Savater, 2003, p. 10) (Savater, 2003, p. 12) (Savater, 2003, p. 13) (Savater,2003, p. 14) (Savater, 1999, p. 37) (Savater, 2004, p. 19) (Savater, 2012, p. 22) (Savater, 1999, p. 160) (Savater,1999, p. 150) (Savater,1990, p. 87)</p>

	(Savater, 2003, p. 18) (Savater, 2003, p. 25) (Savater, 2003, p. 36) (Savater, 2003, p. 53-55) (Savater, 2003, p. 100) (Savater, 2003, p. 66) (Savater, 2014, p. 43) (Savater, 1995, p. 10) (Cortina, 2013, p. 34) (Savater, 1999, p. 104) (Savater, 2012, p. 22) (Savater, 2012, p. 86) (Cortina, 2005, p. 31) (Savater, 2003, p. 10) (Cortina, 1997, p. 28) (Savater, 2003, p. 14) (Savater, 1998, p. 38) (Savater, 2003, p. 90) (Cortina, 2005, p. 50) (Savater, 2014, p. 60) (Savater, 2004) (Cortina, 2005, p. 29) (Savater, 2003, p. 66) (Cortina, 2013, p. 115) (Cortina, 1996, p. 33) (Cortina, 2002. P. 115) (Savater, 1991) (Lisboa, 2015, p. 2) (Cortina, 2005, p. 7)
--	--

Tabla de Contenido

Introducción	1
Justificación	4
Definición y planteamiento del problema.....	6
Objetivos.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Línea de investigación	8
Marco Teórico.....	9
Vida y obra de Adela Cortina	14
La ética como construcción de un ciudadano autónomo: Mínimos y Máximos.....	15
La ética como una construcción social: Hablando de valores	19
La ética como construcción de una sociedad pluralista del S. XXI: Las éticas del siglo XXI.	24
Vida y Obra Fernando Savater.....	29
La ética como construcción de un ciudadano autónomo: Ciudadanos en tierras lejanas.....	30
La ética como una construcción social: La Libertad y las traiciones.....	34
La ética como construcción de una sociedad pluralista del S. XXI: La elección de lo inevitable	37
Aspectos Metodológicos.....	41
Resultados	43
Discusiones	47
Conclusiones y recomendaciones	52
Referencias Bibliográficas	54

Índice de Tablas

Tabla 1 Cuadro Comparativo ética de mínimos y máximos.....	19
Tabla 2 Cuadro Comparativo ética de Adela Cortina y Fernando Savater	48

Introducción

¿Qué somos? Esa es la búsqueda del ser humano o al menos de quien se pregunta por la existencia de su vida, luego nos preguntamos ¿Cómo ser felices? Es cierto que las condiciones del todo y en algunas circunstancias nos impiden pensar en como ser felices, sino en solamente en como sobrevivir, la tercera pregunta que nos hacemos es ¿Qué debo hacer para ser libre? Sin embargo, la libertad esta también condicionada a las formas en que vivimos y quizás no todos tengamos la capacidad de preguntarnos como ser libres, ya que algunos lugares del planeta tierra las condiciones son pésimas. Esta es la tarea principal de la ética, permitir que busquemos la esencia de lo que somos y del afán incesantemente de ser felices en un mundo hostil y buscar nuestra autonomía en mecanismos donde impiden que busquemos propiamente nuestra propia libertad.

Análisis que se desarrollará y permitirá la búsqueda de una ética que nos identifique primero como pueblo latinoamericano marginado que en muchas de las situaciones cotidianas lo somos, para una ética que nos contribuya a la discusión de un ser humano capaz de traducir, comprender lo que sucede en su cotidianidad para la reflexión de los actos éticos que influyen en su personalidad. Para esta intención de esta monografía nos basaremos en dos pensadores relevantes de la filosofía y la pedagogía del siglo XX , los dos autores a que hacemos referencia y en las cuales son parte central de esta investigación son Adela Cortina y Fernando Savater cada uno con características fundamentales para el análisis y construcción de una ética civil, desde los postulados de una ética de los mínimos valores y una ética de la autonomía para la búsqueda del ser humano del arte del buen vivir.

A continuación, se describirá el problema a investigar, el cual fue fundamento a partir de la construcción de un argumento crítico en el que se infiere desde dos aspectos relevantes en

nuestro presente como seres que pertenecemos a una sociedad donde la inclusión y la tolerancia por el otro son importantes en este momento, constantemente vemos como la opinión del otro, el rechazo al otro, una negación de existencia por el otro es excluida sin obtener una reciprocidad ética. Constantemente vemos que nuestro egoísmo, el afán de reciprocidad donde recibir algo a cambio es constante en nuestra cotidianidad. El segundo aspecto que observamos en esta monografía es la falta de una ética precisamente en todos los ámbitos sociales no solamente desde el cotidiano como describimos anteriormente. Nos encontramos en un momento llenos de desconfianza en cuanto a las relaciones humanas, encontramos una constante competencia entre nosotros los seres humanos, lastimosamente los sistemas políticos, económicos y educativos han llevado a un afán de competencia que han desarrollado un hombre que en muchas ocasiones no tienen valores como la solidaridad o la compasión por el otro.

Por último, en este trabajo nuestro mayor esfuerzo no es producir un nuevo conocimiento, nuestro compromiso va enfocado a tomar acciones como primero que cada persona reflexione sobre la forma en que practica su ética en la cotidianidad en cómo se siente comprometido con el otro y que sería capaz de realizar por el desarrollo no solamente por la realización de los proyectos individuales sino también del contexto social que lo rodea, es decir, buscar desde la reflexión ética que cada ser humano comprenda que los proyectos colectivos son en gran parte más importantes que los proyectos que cada uno tenemos. En segunda instancia, este trabajo quiere destacar a dos pensadores influyentes en la filosofía y en la pedagogía en el siglo XX para los países iberoamericanos, cada uno con sus formas de pensamiento diferentes pero que enriquecen una propuesta ética y pedagógica de los problemas sociales que rodean el final del siglo XX y comienzo del siglo XXI. Queremos terminar diciendo una reflexión acerca de la filosofía de la manera que contribuye a nuestra forma de pensar, pero el filósofo no se debe

quedar solamente en reflexionar y observar, sino que debe darle un campo de acción a lo que lo rodea tanto en el conocimiento epistemológico como lo cotidiano y este es nuestro mayor esfuerzo en este trabajo producir la relevancia que merece a un conocimiento práctico llamado desde Aristóteles ética.

Justificación

El hombre nace condenado a una cultura que por naturaleza le pertenece y en ella refleja aspectos o hechos de la cotidianidad que le parecen en ocasiones injustas, empieza con ello una reflexión acerca de la realidad de lo que se presenta como una verdad, como una identidad cultural a la cual no hay fuerza de objeción que sea pertinente a realizar.

Constantemente percibimos como grandes cambios acontecen en nuestras vidas, llevamos un vértigo en la misma dinámica de nuestra cotidianidad y no nos detenemos un momento para reflexionar sobre nuestros comportamientos, sobre las cadenas que nos atan para tener una vida llena de arte, de justicia y de libertad, donde la voluntad y la libertad sean la forma esencial de comprender la vida. El segundo aspecto para destacar es la opresión que nuestros pueblos viven donde muchas veces las situaciones ocurren por efectos externos que nos impiden tener un desarrollo propio de nuestros ideales, sentimos una sensación de “injusticia” y nos vemos atados de pies y manos para realizarnos éticos y moralmente como personas individuales y seres sociales.

Estamos en una sociedad que desarrolla aspectos y problemáticas sociales muy difíciles, donde la desigualdad se hace presente desde el momento en que nacemos. Estas nuevas formas de habitar no las hemos sabido adaptar a nuestra esencia y nos ha llevado a una crisis que debemos reflexionar sobre nuestro pasado y presente. Es por esto, que este trabajo se enfoca en un aspecto puntual y clave para el desarrollo tanto individual como colectivo de nuestra sociedad, ese aspecto es una ciencia práctica que ha estado arraigada a la filosofía como parte de su reflexión y que gracias a uno de los padres de la filosofía como lo fue Aristóteles abordó el tema de la ética en una de sus obras más reconocidas *Ética a Nicómaco* planteando:

Siendo, pues, de dos especies la virtud: intelectual y moral, la intelectual debe sobre todo al magisterio su nacimiento y desarrollo, y por eso ha menester de experiencia y de tiempo, en tanto que la virtud moral (ética) es fruto de la costumbre (éthos), de la cual ha tomado su nombre por una ligera inflexión del vocablo (éthos). (Aristóteles, libro 2,1)

Para Aristóteles la ética consistía en una ciencia práctica cuyo fin era la felicidad del hombre, con el correr del avance filosófico a través de las diferentes épocas del hombre esta concepción ha sido cambiante pues cada época ha traído consigo sus propias preocupaciones y aquí llegamos a las del siglo XX donde las nuevas formas de comunicación han cambiado la forma en que nos relacionamos con los demás y por ello un afán de hacer un ejercicio ético de los problemas que rodean a nuestro entorno filosófico cotidiano de la sociedad de comienzos del siglo XXI. Citaremos aquí a uno de los pensadores como lo es Fernando Savater, el cual nos ha motivado a elegir este conocimiento como parte de nuestro proyecto de vida, para este filósofo español la ética es; es el arte de vivir, el saber vivir, por lo tanto, el arte de discernir lo que nos conviene lo bueno y lo que no nos conviene lo malo. Vemos un cambio de significados después de más de dos mil años, ya no solamente la ética es la búsqueda de un fin, sino que hace parte de la esencia del hombre como lo son la incertidumbre y la elección en la cual estamos obligados a realizar por nuestra propia naturaleza. Realizar una reflexión ética, nos conduce a pensar en una humanización del conocimiento y pretender la cotidianidad de la filosofía.

Definición y planteamiento del problema

Consideramos que lo que ocurre en nuestras vidas es un azar que combina la suerte como desde la cultura en la que cada ser humano ha nacido, un azar de decisiones que nos van construyendo un carácter personal pero también social de lo que representamos, es por esto, importante, que el ser humano conviva con la incertidumbre porque a pesar de que el conocimiento ha avanzado en grandes pasos lo que acontece en muchas ocasiones de nuestras vidas es de tal manera descifrada que tenemos que actuar con base a lo que se nos presenta como real. Es aquí donde entra en importancia para la construcción de un sujeto la ética donde tenga la capacidad de transformar la realidad en un sujeto autónomo con la capacidad de crear sus propias normas y donde la base sea la libertad, la solidaridad, la responsabilidad y la construcción de las sociedades pluralistas. Nos preguntamos aquí cual es la importancia de la ética en nuestra actualidad y sin más es necesario mencionar ¡Ser éticos hace parte de la constitución del hombre! No nos podemos escapar del ámbito moral y ético de nuestros actos, por ejemplo, se dice que la solución a algunos problemas que acontecen en la sociedad como la corrupción, los abusos laborales, los abusos sexuales, ser ciudadanos pasivos, la falta de educación, el interés por la búsqueda del dinero fácil, los problemas intrafamiliares, sean mediante la ética. La ética más que un compendio de valores es la búsqueda del ser humano por tener un carácter, por desarrollar su autonomía, y la construcción de su personalidad con base a una sociedad multicultural. De aquí surge el siguiente cuestionamiento: ¿Qué reflexiones éticas permiten la construcción de un ciudadano autónomo, social y pluralista en el siglo XXI?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las reflexiones éticas de Adela Cortina y Fernando Savater mostrando un punto de vista crítico que permitan la construcción de un ciudadano autónomo, social y pluralista en el siglo XXI.

Objetivos Específicos

Identificar los principios éticos de Adela Cortina y Fernando Savater argumentado sus principales ideas para el análisis y reflexión ética de la actualidad.

Mostrar los postulados éticos de Adela Cortina y Fernando Savater que contribuyan a la construcción de un ciudadano autónomo.

Argumentar los fundamentos éticos de Adela Cortina y Fernando Savater que permitan la construcción de una sociedad pluralista del siglo XXI.

Línea de investigación

Observando los estamentos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. La investigación en la escuela de las ciencias de la educación ECEDU se fundamenta en la siguiente línea para este trabajo de investigación:

1. Línea Filosofía y educación

Desde la perspectiva de esta monografía es importante considerar esta como la principal característica, para fundamentar este trabajo de análisis filosófico con un componente pedagógico. Para la búsqueda de encontrar una línea de pensamiento autónomo, aunque establecido en unos parámetros de unos autores establecidos para la investigación.

Como estudiantes de licenciatura consideramos de gran importancia fomentar el espíritu de investigación y motivación por apostar a una pedagogía de reflexión, de participación y de contenido crítico sobre lo que se nos presenta como una realidad absoluta. Pues el conocimiento que debe adquirir para la enseñanza no basta con un contenido instruido por la universidad, ni finaliza cuando se terminan los requisitos para ser un profesional y esa es la relevancia a la actividad de la investigación, ya que desde el primer momento fomenta el análisis, en segunda instancia fundamenta una estructura de especialización por la que se desarrolla esta monografía y por último fomenta la capacidad de producir un nuevo conocimiento o un nuevo pensamiento desde la reflexión ética que se propone desde este trabajo.

Marco Teórico

En los comienzos de la humanidad se desarrolló un pensamiento en el que giraba las preocupaciones sobre el actuar del ser humano consigo mismo como para el comportamiento social y es allí donde la ética como reflexión y la moral desde el saber práctico se encargó de establecer unas condiciones para la convivencia entre los seres humanos que pertenecían a una comunidad y a una sociedad, y en las que algunas ocasiones se ha convertido en un saber normativo para la construcción del ser humano en las costumbres que dan identidad a cada una de las culturas existentes. Para comenzar con este trabajo es importante mencionar que la ética al igual que la historia de la humanidad ha tenido etapas donde su fin y el eje en que se ha centrado su experiencia ha sido diferente, como a continuación se describirá:

En primer instancia se considera que han existido dos tipos de éticas, la primera ética que se encargó de buscar el fin último de la vida humana en la felicidad la cual se subdividió en fines diferentes como; la virtud a lo que llamarían fin último a la felicidad (Aristóteles), el placer (Epicuro), utilitarismo (Jhon Mill) y una segunda etapa de la ética durante la edad moderna así fue que se llamó Ética del deber desde un fundamento deontológico famosamente conocida por Immanuel Kant en la edad moderna en la que se reconocía en la libertad como el principio del sujeto moral, el cual brindaba autonomía desde una ética formal contenida por unos imperativos categóricos (Normas).

Y aquí surge el afán por descubrir, reflexionar, interpretar la ética que propusieron los griegos como la búsqueda del ser humano por la felicidad, con éticas que permitan la construcción del ser humano en sociedad y que ha sido protagonista en los actos del ser humano y en el continuo por encontrar una libertad que se ha descrito como autonomía que le sea de garantía en la evolución y esencia de nuestra especie. Haciendo un primer acercamiento en relación al concepto de libertad como la búsqueda que hacemos a través de la reflexión filosófica llamado la ética y que desde la moralidad se

definirá autonomía el fin último de lo que somos como ente a lo que buscaría Aristóteles definía a estos principios y esta búsqueda ética como la virtud máxima, sin embargo, a la autonomía es necesario generar acción y eso es lo que llamaremos una ética ciudadana y transformadora de las realidades desiguales a través de mecanismos como, la educación que consideramos acto revolucionario que permitirá la construcción de una ciudadanía para el siglo XXI.

Desde este punto de vista ético y como método de articular con nuestra cotidianidad es necesario realizar una reflexión de los aspectos que gira en torno esta investigación, donde se destacan los siguientes elementos:

- Ética en nuestra cotidianidad.
- Educación como mecanismo de transformación social.
- Falencias y retos de la sociedad en un punto de vista ético.
- Ciudadano y construcción de un ser social.
- Ética de liberación.
- Ideales éticos y principios morales

La Ética y la pedagogía como ejes transformadores que desarrollen la construcción de un sujeto libre en una sociedad pluralista y ciudadana. Donde una de las primeras inquietudes que surgen es el valor al que se le da a la ética, inmersos en un sistema capitalista nos surge el afán de construir un ser humano lejos de la competencia que le exige la sociedad actual del siglo XXI y donde el egoísmo sea vencido por el querer compartir valores y convertir a nuestras comunidades en una sociedad democrática. Adela Cortina menciona a cerca de la ética como rol principal en la convivencia en sociedad “Las personas con sentido de la justicia y la solidaridad

van más allá del contrato: hacia el reconocimiento del valor en sí de cada ser humano, que es la divisa de la ilustración” (Cortina, 2000, p. 1). 11

La segunda inquietud se dedujo a través del papel que cumple la educación y la pedagogía en la construcción de un sujeto ético capaz de solventar problemáticas sociales y cotidianas en la actualidad, para ello y con el fin de contextualizar un poco acerca de esta importancia la investigación girará en torno a dos filósofos españoles del siglo XX y que han desarrollado una propuesta ética-pedagogía como lo son Fernando Savater y Adela Cortina.

Estos dos pensadores contribuyen de una manera crítica sobre lo que consideramos o denominamos ética, en donde se ha visto afectada por la “Crisis de valores” que se han afrontado en las últimas décadas del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Mediante la búsqueda de las lecturas de los libros escritos, documentos, conferencias, vídeos, artículos periodísticos por estos dos filósofos, y de la misma manera, las reseñas y comentarios que otros filósofos o expertos han diseñado sobre estos dos pensadores españoles. Los cuales se fomentó en la interpretación y búsqueda de una nueva forma de enseñar la ética la cual no solo sea un método para el conocimiento y descripción de valores, el cual se fundamente en una ética ciudadana y transformadora o lo que se ha conocido en los pueblos de América como una “ética de liberación”, como base revolucionaria, para construir en el hombre un ser que tenga la capacidad y la necesidad de ser autónomo, la cual partiendo desde los ideales éticos y principios morales generar convivencia en una sociedad pluralista donde las diferencias sean útiles para nuestro propio desarrollo y donde el diálogo tenga rol principal en nuestras relaciones.

Para terminar con esta introducción a cerca del concepto ético, consideramos que es importante tomar a la ética como punto de partida indagar sobre la libertad y la posibilidad de una ética para la liberación del ser humano donde además de los postulados éticos como los

kantianos “Ética del deber” donde el propio ser humano sea la principal norma para la autonomía y construcción social de un sujeto responsable, hermenéutico, lingüístico y vigilante de su entorno de manera universal, a fin de cuentas, un ser ético-pluralista en el siglo XXI. 12

Sabemos que la filosofía ante todo es la búsqueda de preguntas, de lo que paso a nuestro alrededor y la ética como punto filosófico de la acción humana, nos planteamos las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué ha sucedido con la ética durante los últimos cincuenta años?
- b) ¿Es la ética quién resuelve nuestros problemas sociales y culturales?
- c) ¿La libertad es el fundamento de la esencia del ser humano?
- d) ¿Cómo desarrollar una propuesta ética para la construcción de una autónoma y pluralista?

Estas son algunas preguntas que comenzaron para el análisis ético y la importancia para la construcción moral y cultural del ser humano, relacionado el problema ético de la sociedad actual se encuentra de la mano por la forma en que se enseña está práctica y con ello trae resultados perjudiciales para la sociedad, es por esto, que en la segunda década del siglo XXI encontramos denominaciones por ejemplo: Sociedad corrupta, sociedad de pocas oportunidades, sociedad consumista, sociedad individualista, sociedad de facilismo, sociedad sin valores y es por esto que la búsqueda de este proyecto investigativo se encuentra enfocada a primero encontrar una reflexión de estas problemáticas desde un punto de vista ético, en segunda medida plantear una propuesta desde la interacción de tres conceptos claves como lo son educación—Ética—Ciudadano autónomo y pluralista.

Queremos expresar nuestra opinión acerca de lo que significa y representa la ética en nuestras cotidianidades y de cómo ha contribuido para la construcción de nuestra carrera profesional, primero mencionar que la ética es una condición necesaria del ser humano, pero así

como solemos convertir a la escritura en cotidianidad a través de la educación, la ética no viene impuesta desde nuestra interior sino es necesaria la educación, la transmisión y la pasión para convertirnos en realmente ser “sujetos éticos”, en segundo término la ética es el camino que todos tenemos como seres humanos racionales con el fin para darle poder a ese instrumento que nos ha dado la naturaleza llamada la “Razón” hemos visto que la razón es un herramienta intrínseca del hombre con demasiado poder de crear ciencias, objetos, nuevas formas de vida para la evolución de nuestra especie, pero también puede hacernos a llegar a lo más bajo de nuestros instintos de hacernos exterminar como lo ocurrido en la colonización de América en el siglo XVI, en el genocidio nazi a los judíos o la bomba nuclear en el siglo XX. Para no hablar más allá de lo que puede hacer la razón y para eso existe la ética para dar un camino a esa razón a decirnos que es lo “Justo”, que es lo que realmente nos hace “Felices” que es lo que nos “Moralmente seres humanos”, que es lo que “debemos hacer”.

Nuestro objetivo principal en este estudio es el análisis sobre los componentes éticos que rodean nuestra sociedad, esto ya que hemos observado en nuestras comunidades y en la forma que se comporta el sujeto un incremento de falta de solidaridad, el afán por encontrar una identidad desde las apariencias irreales y no desde la necesidad básica de la supervivencia del ser humano. Ser seres éticos convierte a nuestra capacidad de razonar una acción lógica que parta desde el caos de nuestra existencia y produzca acción a nuestros actos, que se basen en la capacidad de ser seres autónomos y esto hace que nos convirtamos en sujetos críticos, responsables, generosos y dignos de nuestra vida misma y de la vida del que nos rodea. Aquí encontramos en este marco teórico un breve bosquejo de lo que representa la ética. Para finalizar la ética no es la “Diosa” la que nos salvara de la razón destructora o de las acciones que

perjudiquen nuestra existencia, nos va a dar una luz o una oscuridad dependiendo de esa persona que nos instruye por ese camino hermoso de la ciencia práctica llamada ética.

Para ello es importante el análisis del pensamiento ético tanto de Adela Cortina y Fernando Savater que realizaremos a continuación:

Vida y obra de Adela Cortina

Adela Cortina Orts nació en Valencia España en el año 1947 durante el periodo de Franco en su país y lo cual influyo para una reflexión filosófica de la sociedad y con ello la propuesta de ética para una tolerancia ciudadana o como ella le llamaría “ética civil”. Curso filosofía y letras en la universidad de Valencia ingreso en 1968 en el departamento de metafísica. Realizo estudios de posgrado en Múnich Alemania y allí conoció y estudio a pensadores que fueron relevantes en el siglo XX como por ejemplo Jürgen Habermas y Karl Otto Apel, de igual manera, interactuó con corrientes filosóficas alemanas como el racionalismo crítico y la ética marxista. Se encuentra casada con el filósofo y catedrático de la Universidad de Valencia, Jesús Conill.

Al volver a España de realizar los estudios en Alemania, retomo el ejercicio catedrático, ejerció en el departamento de Filosofía práctica en la universidad de Valencia desde el año 1981 y en 1986 obtiene la catedra de la filosofía moral enfatizando a la economía, la empresa del siglo XX, los problemas sociales del siglo.

Es miembro de la comisión Nacional de Reproducción Humana asistida y vocal del comité asesor de la investigación científica y tecnológica.

Directora de Etnor (Fundación para la Ética de los Negocios y de las Organizaciones)

Ha sido integrante como jurado de los premios Príncipe y Princesa de Asturias de 15
comunicación y humanidades de ciencias sociales.

Con base a la investigación de los libros que ha realizado Adela Cortina y la búsqueda de los conceptos esenciales de su pensamiento y que contribuyen a la propuesta ética, se diseñaron los siguientes cinco ensayos, los cuales están divididos por sus principales ideas a la aportación de la ética en el siglo XXI:

La ética como construcción de un ciudadano autónomo: Mínimos y Máximos

“Deseamos insertarnos cuando proponemos el acuerdo sobre las normas como base mínima de una convivencia en la que los individuos y los grupos hagan y vivan libremente sus ofertas de vida feliz” (Cortina, 1987, p. 1).

Constantemente nos preguntamos por aquello que nos hace felices, sí solamente es algo pasajero o es algo que podemos construir para una permanencia con la ayuda de las personas que nos rodean. Y es que la felicidad hace parte de nuestra naturaleza como parte de ese instinto que llevamos de nuestra naturaleza animal que corresponde a nuestra especie. Pero la felicidad se encuentra acompañada de un don que tenemos racionalmente y que lo traducimos en nuestra sociedad con la búsqueda de la justicia y la solidaridad.

En gran parte esta consiste la búsqueda ética y moral del ser humano una sociedad justa para la construcción de una vida feliz, Adela Cortina propone para ello unos mínimos éticos con el fin de construir una vida compartida para la búsqueda de puntos comunes que tengamos para las metas e ideales de cada una de nuestras vidas, la meta principal que concluiría una ética de mínimos es una sociedad pluralista donde la ética cívica sea nuestro fin. Donde exista una ciudadanía lucida, con capacidad de reflexión, convencido de la autonomía y que se conquista

desde la justicia y la solidaridad. En este ensayo acercaremos los conceptos de una ética de mínimos y una ética de máximos donde indagaremos que tan real es esta ética en las sociedades globalizadas y multiculturales del siglo XXI, en que consiste cada una de estas éticas y si son posibles para el desarrollo de una ciudadanía autónoma capaz de solventar la crisis y la incertidumbre que trae consigo la existencia del ser humano. 16

Empezaremos aclarando que se puede considerar una sociedad pluralista y más en los tiempos en los que corremos donde todo para nosotros parece ser accesible, donde el mestizaje entre culturas más que una novedad parece un acontecimiento cotidiano, Adela Cortina considera que una sociedad pluralista es:

Aquella en la que conviven personas y grupos que se proponen distintas éticas de máximos, de modo que ninguno de ellos puede imponer a los demás sus ideales de felicidad, sino que, a lo sumo, les invita a compartirlos a través del diálogo y el testimonio personal. (Cortina, 1998, p. 112)

Interpretamos desde esta descripción que una sociedad pluralista no es aquella en la que se componen de diversas culturas esto a primera instancia sería lo que entenderíamos, también hemos caído en el error de creer que una sociedad plural es la que acepta diversos puntos de vista, diversas creencias, esto desde nuestra consideración sería una sociedad limitada a la ambigüedad, al dogmatismo, al creer que el otro no tiene derechos como los que tiene el yo. Una sociedad pluralista es primero quien acepta la convivencia de diferentes culturas, pero también que las incorpora para una vida tanto colectiva como al desarrollo de nuestras personalidades individuales, para concluir con el concepto de una sociedad pluralista está fundamentada en los principios de justicia, autonomía y solidaridad, pero más que hacia mi propia a la existencia al desarrollo y construcción del otro.

Es necesario comprender que una sociedad pluralista dos tipos de principios un mínimo de justicia y un principio máximo de felicidad, abordaremos en primera instancia que es para Adela Cortina la ética mínima, donde son: “Aquellos valores que todos comparten componen los mínimos de justicia a los que una sociedad pluralista no está dispuesta a renunciar” (Cortina, 1997, p. 28).

Relacionando con la ética de mínimos y de máximos para Adela Cortina argumenta que:

Todas esas cosmovisiones, todas esas concepciones del hombre como persona integral y de su realización en la vida, se solapan y de ese solapamiento surge una zona de intersección. Sin embargo, cada grupo puede fundamentar esos mínimos compartidos en premisas diferentes, propias de su concepción de vida buena, de su forma de entender cuál es el sentido de la vida: en premisas y máximos religiosos o no religiosos. (Cortina, 2005, p. 50)

Y es cierto que como mínimo para un desarrollo de nuestras metas, pero también las del otro es necesario un mínimo de justicia donde todas podamos tener unos derechos que puedan contribuir a una “paz perpetua” como lo manifestó Kant. Respecto a cuáles serían los máximos la búsqueda por la felicidad, pero en este sentido la felicidad no sería una búsqueda en conjunto sino individual ya que todos tenemos un concepto diferente de la felicidad dependiendo de nuestros fines como sueños y objetivos personales. Podemos sintetizarlo de la siguiente manera:

Ética de mínimos: A la propuesta que hace cuestión sobre la justicia, moralmente a todos los ciudadanos.

Ética de máximos: A la propuesta que intenta muestra como ser feliz, el sentido de la vida y la muerte.

De aquí podemos concluir que la felicidad como lo hemos dicho anteriormente es subjetiva y depende de cada persona la búsqueda de ella, sin embargo, para que el ser humano

sea feliz es necesario sentirse y convivir en una sociedad donde la justicia sean claves para nuestro desarrollo, de aquí se infieren dos conceptos claves para la ética actual, ya anteriormente mencionados que son la Felicidad y la Justicia. Según Adela Cortina la comparación de estas dos éticas de máximos y de mínimos es la siguiente: 18

Tabla 1:

Ética De Mínimos	Ética De Máximos
De la justicia	De la felicidad
Lo justo	Lo bueno
Razón práctica	Prudencia
Normas	Consejo
Exigencia	Invitación

Comparación ética de mínimos y máximos. Fuente: autoría propia

Mientras que la ética de mínimos es una exigencia para cualquier comunidad donde habite el ser humano, la ética de máximos no es una obligación es más un consejo, una enseñanza y una búsqueda en las que el hombre puede ser feliz.

Esta definición acerca de lo que busca una ética mínima encontramos grandes puntos de similitud con la ética kantiana, donde existen aspectos relevantes como son el deber y la autonomía tanto de las grandes instituciones como también la autonomía de cada ser humano. Es verdad que somos seres condicionados principalmente por dos aspectos relevantes en nuestra vida que son el tiempo y el lenguaje, este último permitirá que seamos seres autónomos y que con la capacidad del diálogo (ética discursiva) construyamos una teoría de la justicia donde esta

no sea regida solamente por una persona sino que sea a través de un consenso la búsqueda por una paz , por una igualdad y por el compromiso de reconocernos unos a los otros como seres dependientes y que cada ser humano busque desde esta base su propia felicidad. Que desarrolle una ética de mínimos, nuestra normatividad el que seamos capaces de comprender desde una ética comunicativa y de responsabilidad la creación de una sociedad pluralista, con el fin de integrar las creencias que cada una de ellas la componen. Para terminar, queremos terminar con una pregunta en modo de reflexión ¿Los seres humanos tenemos la capacidad de ser seres autónomos y diseñar nuestras propias leyes o necesitamos del Leviatán de Hobbes para sobrevivir y encontrar nuestra propia felicidad?

La ética como una construcción social: Hablando de valores

“Cuestan caros los buenos valores, también lo es, porque ninguno de ellos se encarna sin un largo esfuerzo, personal y compartido” (Cortina,2005, p. 7).

Para este segundo ensayo, nos propusimos hacer una reflexión acerca de los valores, de la forma en que los interpretamos y de qué manera son posibles en un mundo dinámico, donde gran parte de las cosas integrarlos en la educación, pero no como se realiza actualmente en las instituciones educativas de Colombia donde solo se fundamenta al conocimiento de los meramente conceptos, pero no a su aplicabilidad, reflexión de los problemas que se nos presentan diariamente.

Es real que los valores en nuestra época actual han tenido una gran transformación, pero lo que se pregunta el ser humano es que tan real son los valores para la evolución de la especie

humana. Sentimos una sensación o creemos tener una noción de que todo se ha perdido desde 20 una visión pesimista pero que lastimosamente se hace cada vez más evidente en nosotros. Las generaciones jóvenes consideran que los valores como, por ejemplo, la libertad, la igualdad, la solidaridad y el respeto han tenido una pérdida que parten desde las clases gubernamentales del estado.

Los valores en la forma que se nos enseña consisten ante todo reconocer al otro, no solamente mirar el espejo a nuestra vaga y solitaria libertad, enseñar en valores consiste como tal una tarea social y de querer encontrar soluciones a las diversas problemáticas que se nos presentan ante el otro. Sin embargo, observamos que los valores no son importantes para las profesiones del siglo XXI, donde lo realmente importante es el desarrollo o producción a grandes escalas. Esto ha causado en el ser humano, una sensación de carencia de identidad y de una vulnerabilidad de la humanización de los valores, y es que claramente los valores deben tener un sentido humanizador. Al respecto Adela Cortina afirma lo siguiente:

Es una aguda sensibilidad ante la falta de ética la que está reclamando una mayor moralidad en todos los ámbitos de la vida social: en la empresa y en la política, en los medios de comunicación, en los bancos y en las profesiones, en los hospitales, las escuelas, los institutos y las universidades; en el conjunto de nuestra vida, en suma. Porque entendemos, a fin de cuenta, que un aumento en moralidad es lo mismo que un crecimiento en humanidad. (Cortina, 1998, p. 19)

Por esto que es necesario hacer una reflexión acerca de los valores y de la forma en que se enseñan, en un artículo publicado en el diario el País por Adela Cortina, reclama que la ética sea base fundamental para la enseñanza, pero no solamente en la institución escolar, sino en las

universidades, es condicional que se establezcan nuevos parámetros para la enseñanza de los valores, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: 21

- a. Una sociedad pluralista.
- b. Reflexión de la finalidad en las profesiones del siglo XXI.
- c. El dinamismo de la cotidianidad.
- d. Actitud receptiva hacia a los problemas del otro.

Es por lo que Adela Cortina, reflexiona acerca de la importancia de hacernos conscientes de la educación en valores, en el planteamiento ético y el ejercicio moral:

Es una alguna sensibilidad ante la falta de ética la que está reclamando una mayor moralidad en todos los ámbitos de la vida social; en la empresa, en la política, en los medios de comunicación, en los bancos, en las profesiones, en los hospitales, en las escuelas, institutos y las universidades; en el conjunto de nuestra vida, en suma. Porque entendemos, a fin de cuentas, que un aumento en moralidad es lo mismo que un crecimiento en la humanidad. (Cortina, 1998, p. 19)

Ahora bien, cuando Adela Cortina habla de los valores plantea que parten de lo esencial en el hombre, que estamos constituidos moral o inmoralmemente ya que siempre andamos en una búsqueda por el bien y el mal. De esto inferimos la conclusión importante para la comprensión de los valores como aquello intrínseco en el ser humano “cualidad”; Adela Cortina considera que:” Los valores son, por tanto, cualidades de las cosas, de las acciones, de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo más habitable” (Cortina, 2005, p. 29).

Cuando se manifiesta la expresión “esa persona tiene valor” está resaltando alguna cualidad que se representa en la manifestación de un valor, y estos dinamizan y toman en el sentido de nuestra propia realidad. Adela Cortina manifiesta que: “Los valores dinamizan nuestra

acción en el doble sentido en el que antes nos hemos referido, ya que los positivos nos incitan 22 a tratar de alcanzarlos, mientras que los negativos nos mueven a erradicarlos” (Cortina, 1998, p. 35).

Pero qué valores dinamizan y hacen que este mundo sea habitable para él hombre podemos considerar que hay valores principales para la moral, según Adela Cortina son:

- o **Libertad:** Representada en la independencia, participación, autonomía y responsabilidad.
- o **Igualdad:** En aspectos como la dignidad y lo económico.
- o **Solidaridad:** Una condición necesaria del ser humana para con el otro.
- o **Respeto** a los derechos humanos: Reconocimiento del otro
- o **Tolerancia:** Clave para la construcción de una ética cívica.
- o **Diálogo:** Desde lo moral una cuestión de reconocimiento

Sí hacemos la mirada desde el punto de vista educativo, Cortina propone basarnos en estos valores para la transmisión y la construcción de nuestras sociedades “Sólo tendrán éxito si estos valores no quedan en ideas, sino que se encarnan en las creencias de la vida cotidiana” (Cortina, 2005, p. 39).

De la misma manera, Adela Cortina realiza una clasificación de los valores pues considera que este gran conjunto está subdividido por grupos de valores que dan cualidad a los diferentes valores que podemos encontrar:

- Sensibles: Placer/Dolos, Alegría/Pena
- Útiles: Capacidad/Incapacidad, Eficacia/Ineficacia
- Vitales: Salud/Enfermedad, Fortaleza/Debilidad
- Estéticos: Bello/Feo, Armonioso, caótico
- Intelectuales: Verdad/Falsedad, Conocimiento/Error

- Morales: Justicia/Injusticia, Libertad/Esclavitud, Igualdad/Desigualdad, Honestidad/Deshonestidad, Solidaridad/Insolidaridad.
- Religioso: Sagrado/Profano

Estos valores que hemos mencionado deben ser traídos a nuestra vida diaria, para que en el hombre pueda ir en búsqueda la excelencia, los valores permiten que nuestra vida sea más humana, nos potencia en el reino de los fines como seres valiosos en sí mismo. Por ejemplo, Adela Cortina nos lleva al ejemplo de nuestra propia naturaleza y en la que los valores contribuyen a corregir ese defecto que llevamos naturalmente: “Las personas somos desiguales, en cuanto que unos son más fuertes en unos aspectos y otros son más débiles, y si no hay ayuda mutua resulta imposible que todos podamos gozar de libertad” (Cortina, 1998, p. 77).

Sin embargo, la transmisión de estos valores requiere voluntad de todos los componentes que rodean a la sociedad, Adela Cortina consideraba que:

La fuerza de la ética no procede de una voluntad abstracta, que desde el olimpo se decide por una cosa u otra, sino de una voluntad implicada hasta las cejas en el sufrimiento y el gozo; sacudidas por la precariedad; una voluntad atenta, capaz de descubrir fuentes de transformación, donde los indolentes no ven nada. (Cortina, 1998, p. 87)

“Lo cierto es que la ética ya no es una ética de andar por el aula, sino de andar por la calle, con el compromiso de mojarse y el riesgo de equivocarse” (Cortina, 1996, p. 52).

...Miles son las nociones de la vida del ser humano, vivimos en sociedades donde diferentes ámbitos acontecen a nuestro alrededor y es importante diseñar una razón práctica para las diferentes acciones que afecta las relaciones y el accionar del ser humano.

Durante la década de los sesenta y setenta del siglo XX apareció una nueva concepción o tradición en los países occidentales de una “ética aplicada” fragmentada por los diferentes aspectos cotidianos y como manera de reflexión sobre los problemas que acontecen en nuestras realidades, Adela Cortina consideraba que “Cada tradición ética es imprescindible para resolver determinados tipos de problemas” (Cortina, 1996, p. 49).

Antes de exponer los diferentes ámbitos éticos que existen en la actualidad, consideramos es importante describir cuales son las tareas principales de la ética en la época actual del siglo XXI:

1. Tratar de aclarar en qué consiste lo moral.
2. Intentar dar razón de por qué hay moral.
3. Procurar aplicar lo ganado para orientar la acción en los distintos ámbitos de la vida social.

Partiendo de la base que la ética es de aspecto filosófico, queremos decir de reflexión y de un análisis a la realidad que se nos presenta, se considera importan postular unos mínimos

éticos a una sociedad multicultural donde la diversidad y la globalización son relevantes para 25
nuestro accionar, es aquí que las éticas aplicadas cobran importancia en nuestra actualidad “ a
comienzos del tercer milenio puede decirse que las éticas aplicadas constituyen una forma de
saber y de actuar indeclinable, su única posibilidad de cambio es a más y a mejor” (Cortina,
2003, p. 17).

¿Pero por qué hablamos de una ética aplicada, cuando en realidad creemos y en muchas
sociedades consideramos que solo existe una ley moral? Partir de una única base moral sería
aumentar el egoísmo que tenemos en nuestra propia especie, no podemos comprender o
interpretar que todas las acciones deban juzgarse éticamente y moralmente siempre de la misma
manera; no estamos queriendo decir que, en algunas ocasiones, por ejemplo, sea válido matar y
en otras sea robar, es claro que hay acciones que perjudican al bienestar y sobre todo al bien-ser
del hombre. Se puede mencionar la postura ética del filósofo norteamericano Richard Rotry
donde habla acerca del progreso moral y de la inteligencia en la imaginación que debemos tener
para entender la sabia solución a los problemas que trae la vida del siglo XXI:

El motor del progreso moral es la capacidad para inventar nuevas ideas y no la facultad
de poner en contacto con esencias inmutables (...) De la perspectiva pragmatista, el progreso
moral no se trata de ponerse más claro respecto a algo que estaba presente para siempre. Al
contrario, nos convertimos en nuevos tipos de gentes por inventar formas nuevas de la vida
humana, Hagamos progreso por tener más alternativas para contemplar. (Arellano, 2013, pág.
104)

Es necesario la construcción de leyes morales que se adapten a las nuevas circunstancias
de los problemas cotidianos del hombre, nos podremos preguntar cuáles son los problemas que
rodean al ser humano en este tercer milenio, que competen al ejercicio ético y seguramente el

más escuchado en los medios de comunicación el aborto donde encontramos varias posturas 26 que abarcan desde varios puntos de vista como, por ejemplo, el religioso, el biológico, el ético y el social. Aquí no entraremos a debatir acerca de este problema, lo que sí es válido mencionar es que en la ética debe existir un estudio aplicado de esta problemática.

¿Desde qué corrientes éticas podemos analizar el estudio del aborto?

Para dar una intencionalidad a esta respuesta podemos buscar en primera medida los rasgos que debe tener una ética aplicada, para esto Adela Cortina describe las siguientes características:

- 1) Reflexión y lenguaje filosófico, como elemento imprescindible. En donde el sujeto ético no debe aportar una especie de verdad moral, sino, un estilo argumentativo y un bagaje de conocimientos éticos.
- 2) No se entromete en los proyectos personales de la vida plena, la ética aplicada se considera en este aspecto más una expresión de ética cívica de los diferentes ámbitos sociales.
- 3) Las éticas no se diseñan desde una teoría filosófica tradicional, se debe tener en cuenta los diferentes ámbitos sociales.
- 4) No se construye desde una única teoría ética.

Encontramos aquí un aspecto relevante para el desarrollo de las éticas aplicadas y es la capacidad del diálogo que tenemos y que permita construir una ética del discurso, en donde la persona se presente como un interlocutor válido, partiendo de una visión aristotélica de la ética, en donde las evaluaciones de los problemas cotidianos exclusivamente se pueden ir dilucidando en la interacción del lenguaje con los otros.

Para la ejecución de las éticas aplicadas y dependiendo del problema que se presentan, encontramos varias propuestas metodológicas que plantean un ejercicio de reflexión moral. Aquí

mencionaremos el método casuístico clásico elaborado por Jonsen y Toulmin, en donde se 27

infieren los siguientes seis pasos:

- a. Proceder analógico y los casos paradigmáticos.
- b. Apelación a máximas.
- c. Análisis de las circunstancias.
- d. Análisis de los grados de probabilidad
- e. Uso de argumentos
- f. Presentación de una resolución final. (Arellano, 2013.Pág, 13)

Ahora bien, encontramos en la práctica de las éticas aplicadas, un eje principal como es la argumentación, somos seres llenos de contenido lingüístico para la resolución de los problemas que nos rodean. Adela Cortina y Emilio Martínez postulan principios para las éticas aplicada:

1. Determinar el bien específico para denotar el fin de la acción.
2. Investigar los medios necesarios para el bien en la sociedad.
3. Indagar virtudes y valores para alcanzar el bien interno.
4. Descubrir los valores de la moral cívica en la que se inscribe y el reconocimiento de los derechos en las sociedades de las personas.
5. Investigar los valores de justicia.
6. Dejar la decisión en las personas afectadas, siempre y cuando cuenten con la asesoría que hagan capacidad de análisis de las consecuencias partiendo de las diferentes tradiciones éticas.

Encontramos aquí que las éticas aplicadas existen principios mínimos que condicionan o sustentan las decisiones que tomemos y que es relevante desde la ley moral encontrar el significado de no una sola teoría sino el pluralismo de su legislación moral, “Un solo modelo de ética es impotente para orientar las decisiones de los mundos político, económico, médico,

ecológico o simplemente la convivencia ciudadana” (Cortina, 2003, p. 31). Pero también es 28 importante aclarar que las decisiones el cual es el punto radical hacen parte del sujeto y específicamente del afectado, pues nadie podrá tomar o hacerse cargo de las consecuencias que trae consigo y recordemos que cada ser humano se hace cargo de la búsqueda del bien interno.

Cuando hacemos referencia al bien interno que cada persona debe hacer esa búsqueda basados en una ética cívica, hacemos referencia por ejemplo, de la docencia en donde el bien interno es la transmisión de la cultura y la formación de personas críticas, el bien interno podemos considerarlo como el fin de las éticas aplicadas, “Las distintas éticas aplicadas tienen por tarea, a mi juicio, averiguar qué principios, valores y virtudes permiten alcanzar en cada caso los bienes internos” (Cortina, 2003, p. 33).

Las éticas aplicadas están ligadas a la opinión pública es decir son necesarias que estén junta para dar respuesta a los problemas morales y más en una era de globalización y la multiculturalidad, donde diseñar redes confianza es vital para la relación entre seres humanas e instituciones. Por este motivo también es válido hablar no solamente la búsqueda del bien interno sino del “Bien público” un bien para el disfrute de todos los que componen la sociedad, pero sin necesidad de entrar en una competencia por él.

Para concluir con el tema de éticas aplicadas queremos mencionar que hay un gran número de problemas cotidianos que puede abordar la ética y la moral a modo de reflexión y en forma metodológica para la averiguación del bien interno y del bien público, pero que las decisiones no las debe tomar el filósofo ni la persona que se considera la legisladora moral de la sociedad que por cierto sería un eufemismo hablar de una única visión de la realidad. Comprender, debatir, analizar a cerca de lo que mejor nos pueda convenir como seres individuales, pero también colectivos, lo que queremos terminar diciendo es que debemos

liberarnos de las cadenas de las tradiciones religiosas y morales que nos impiden la verdadera ²⁹ búsqueda de nuestro bien y recordar que ser morales en nosotros no es una decisión es una obligación.

Por último, el conjunto de las éticas aplicadas podría llegar a sugerir una ética global y nos recordaría aquel sueño kantiano de una comunidad ética cosmopolita, regida por un conjunto de leyes comunes.

Vida y Obra Fernando Savater

Fernando Savater nació en España en la ciudad de San Sebastián el 21 de junio de 1947, entre los roles que ha ejercido se le considera filósofo, catedrático, novelista y activista. Estudio filosofía y posteriormente ética en la universidad del país vasco. Se menciona que sus influencias filosóficas son de la escuela de pensadores de Frankfurt, de Cioran y del pensamiento libertario como, por ejemplo, Agustín García Calvo. Conocidos por libros que han representado gran importancia para la filosofía y la ética, como las obras premiadas: Ética para amador, invitación a la ética, las preguntas de la vida, ética de urgencia, la tarea del héroe.

A continuación, describiremos cuales han sido sus principales pensamientos y aportaciones al mundo de la ética, donde vemos una incesante búsqueda por el buen vivir, por buscar esa felicidad que el ser humano intenta encontrar desde su cotidianidad hasta sus conocimientos más profundos. Debemos mencionar que el pensamiento de Savater más que de un filósofo alejado de la realidad, es la de un gran maestro, de un docente que pretende encontrar la felicidad del humano y una sociedad con visiones pluralistas que conviertan a la ética en campo de acción de la filosofía.

En base a la investigación de los libros que se ha realizado acerca de Fernando Savater ³⁰ y la búsqueda de los conceptos esenciales de su pensamiento y que contribuyen a la propuesta ética, se diseñaron los siguientes ensayos, los cuales están divididos por sus principales ideas a la aportación de la ética en el siglo XXI:

La ética como construcción de un ciudadano autónomo: Ciudadanos en tierras lejanas

“Tenemos que estar preparados para ser protagonistas de nuestra vida y no comparsas” (Savater, 2012, p. 15).

En un mundo cada vez más habitado, cada vez más lleno de personas de habitantes, en un mundo donde la sobrepoblación en algunos lugares del mundo es notorio, en algunos lugares donde la capacidad de convivencia se agota, en algún lugar llamado planeta tierra conviven miles de especies y entre ellas la humana, la cual hay diversos tipos de cultura, diferentes formas de vida, diferentes formas de comprender es necesario encontrar puntos de común que nos integren, no se trata de legislar una única ley moral se trata de establecer moralidades que nos unan éticamente.

Ser ciudadanos en el siglo XXI es un reto enorme y no basta con la capacidad de elegir quien acompaña nuestras vidas, sino también integrar también sepa comprender que el otro se reconoce como un igual, Hay que en primera instancia aclarar el significado de dos conceptos la ciudadanía y ser ciudadano, respeto a estos dos conceptos Fernando Savater considera lo siguiente:

tradiciones” (Savater, 2003, p. 10).

En relación con la ciudadanía “Lo propio de la ciudadanía es permitir albergar dentro de unas pautas, de unas normas comunes con otros, la mayor cantidad posible de hábitats de significados” (Savater, 2003, p. 12).

Ser ciudadanos es nuestra tarea, que debe partir de la libertad de cada ser humano, pero parte también por las formas del arte del buen vivir se convierta en parte de integración. Es cierto que en el mundo, como lo hemos mencionado anteriormente se encuentra sobrepoblado y donde la hiper-conexión del mundo es habitual, el ser humano cada vez está más solo, se encuentra desorientado por quienes realmente lo acompañar en su vida, ser ciudadano, es tener la capacidad de comprender que mi libertad y mi voluntad no son comparables con las demás y que deben ponerse en servicio de la sociedad, no se trata solamente de encontrar lo mejor para mí, sino de entender que el ser humano evoluciona no como individuo sino como sociedad: “La humanidad es la capacidad de una forma de vida que nos damos unos a otros, una especie de matriz social, el útero de la sociedad del cual nacemos por segunda vez” (Savater, 2003, p. 13).

Ser ciudadano va más allá de la tolerancia entre culturas, entre la diversidad ser ciudadano debe tener una necesidad de humanidad, de comprendernos los unos a los otros, de comprender que no basta con la aceptación sino también es necesaria la integración. Ser ciudadanos es ser humanos y convertir al ser en humanidad; hacemos referencia de convertir al ser humano en humanidad a lo que Fernando Savater decía de la siguiente manera “La humanidad es la capacidad de una forma de vida que nos damos unos a otro, una especie de matriz social, el útero de la sociedad del cual nacemos por segunda vez” (Savater, 2003, p. 13).

La humanidad y humanizar al ser humano es esencial para que exista tanto el ciudadano como la ciudadanía, queremos decir con esto una primera conclusión que ser ciudadano es concientizar de mi libertad pero también de igual manera de comprender que el otro, mi semejante tiene la misma propiedad de libertad que la mía y esta condición más que sobreponernos y hacernos comportar como salvajes lo que permitirá es que seamos responsables de nuestra existencia pero también la de los demás, ser ciudadanos es interpretar y significar que la sociedad está por encima de los derechos individuales.

Fernando Savater sobre la capacidad del ser humano en convertirse en un ciudadano, describe la siguiente característica: “Un ciudadano debe ser capaz de argumentar sus demandas, sus deseos y sus planteamientos sociales, pero debe ser capaz también de entender los razonamientos de los demás, los planteamientos de los otros, de entender su capacidad racional” (Savater, 2003, p. 14).

Recordamos en estos momentos lo que acontece en las ciudades grandes de Colombia, donde la insensatez se gobierna de nuestras voluntades y nuestras libertades, solo nos importa nuestros propios deseos, la constante individualización, el afán por encontrar lo más rápido sin importar que pasemos por delante, una situación que resulta muy compleja de entender en nuestra sociedad, refleja la carencia de lo social que tenemos en nuestra razón y de la mala manera que interpretamos la esencia de la razón en sociedad y es la siguiente:

Desde décadas pasadas la población colombiana ha reclamado una política limpia libre de corrupción, se exige a los políticos del gobierno político ser transparentes en su accionar y que los entes gubernamentales sean entes de control ante cualquier presencia o manifestación de corrupción, lastimosamente esto no ha pasado y hemos tenido la frustración y la pérdida de confianza por los político que nos representan, sin embargo, en este hecho hay actos de nuestra

parte que concluyen el porqué de este destino terrible para nuestra sociedad, somos corruptos 33 todos lo somos, desde el hecho de colarnos en un medio de transporte, desde el hecho que no seamos capaces de asumir con responsabilidad nuestros errores, con el hecho de obtener lo que sea de una manera fácil, con el hecho de que “Todo vale”. En este punto de reflexión aprendemos que las cosas que exigimos deben partir de nuestros actos y no de una reclamación a viva voz, la ética no se enseña desde un tablero o desde la tabla moral de Moisés, la ética se enseña desde la ejemplificación y ser ciudadanos se enseña desde la libertad, desde la alegría y desde la conciencia moral y ética de nuestras voluntades y sueños.

Para terminar con la descripción de este hecho cotidiano queremos mencionar que la ética es un proyecto infinito y siempre encontraremos situaciones que nos permitan preguntarnos sobre la manera en que nos convirtamos en seres humanos. Respecto a esta reflexión ética, ciudadana y política Fernando Savater menciona “Deberíamos apoyar a los políticos que nos traten como personas razonables, en vez de simplemente apoyar a aquellos que nos prometen cosas muy halagadoras con las que nos vamos a la cama muy contentos” (Savater, 1999, p. 37).

Para terminar, la ciudadanía y ser ciudadanos son aspectos esenciales para nuestra vida, pero no como seres aislados sino seres en sociedad, ciudadanos es el proyecto ético del siglo XXI enfocados en convertirnos en personas autónomas, libres, y pluralista con la capacidad de ir en búsqueda de mis ideales partiendo del reconocimiento y de la dignidad del otro, del que me rodea, de quien me necesita y yo necesito para sobrevivir.

El principio y el fin del camino es que soy radicalmente escéptico en cuanto a lo que podemos saber; pero tengo afección por vivir bien, es decir: disminuir el dolor, aumentar los afectos positivos, promover los placeres, paliar las injusticias, erradicar las tiranías. Quiero padecer lo menos posible y me hacen sufrir los que sufren. (Savater, 2004, p. 19)

Llegamos al punto central de la ética de Savater, a la noción esencial en la vida del ser humano y en su accionar. La libertad, parte esencial sí lo que pretendemos es buscar una vida autónoma, plural y de convivencia en medio de la diversidad en las que convivimos. La libertad es el principio principal en la ética y moral de Savater, los humanos nos hemos enfocado en buscar sin parar nuestra felicidad, pero nuestra esencia es la libertad y en ella encontraremos los caminos necesarios para nuestra plenitud como especie individual y social que somos.

Fernando Savater considera que la libertad es la esencia que nos condiciona como seres capaces de razonar y establecer nuestras propias leyes, normas y bases de convivencia sin transgredir al otro, con esto queremos decir que la libertad es el principio ético de Savater, como a continuación se describe “La libertad de elección y la vulnerabilidad de nuestra condición son las bases de la ética, y nos imponen unas obligaciones” (Savater, 2012, p. 22).

Comprendiendo que la libertad es nuestra condición, ahora es necesario preguntarnos ¿Qué es la libertad? Fernando Savater considera al respecto que se emplean tres usos que se dan y se describen a continuación:

- La libertad como disponibilidad de acuerdo con los propios deseos o proyectos
- La libertad de querer lo que quiero

- La libertad de querer lo que no queremos y de no querer lo que de hecho queremos 35

Se trata del acto que representa nuestra voluntad, que representa el acción del hombre, tenemos la capacidad de razonar pero esta también nos ha dado la responsabilidad de nuestros pensamientos y la libertad así como es el escape de nuestra rutina del destino al que estamos condenados, también es nuestro encierro somos seres frágiles y como lo mencionaría el filósofo francés Jean Paul Sartre “Estamos condenados a la libertad” Savater menciona al respecto a la libertad y a la responsabilidad en la que no pudimos huir “Ser libres es responder por nuestros actos y siempre ser responsable ante los otros” (Savater, 1999, p. 160).

Hablando Kant quien fue de los primeros filósofos de la modernidad que hablo de la libertad como punto central de la ética, Kant considera que la libertad “Capacidad de los seres racionales para determinarse a obrar según leyes de otra índole que las naturales, esto es, según leyes que son dadas por su propia razón; libertad equivale a autonomía de la voluntad” (Olleta, s.f.)

Ser seres con la capacidad de razonar y con la consecuencia inevitable de la libertad a través de la capacidad de tener que elegir lo que se nos presenta como posibilidad, como acto de voluntad con la capacidad de vivir en la incertidumbre es aquí donde la ética entra y tiene el rol protagónico en nuestras vidas ¿El por qué? La ética permite que reflexiones, que tengamos la capacidad de razonar lo que mejor nos conviene, pero no de una manera egoísta sino de una manera social, libertad como ya lo hemos dicho es ser responsable de nuestra existencia, pero no conmigo mismo, sino con nuestra esencia en sociedad.

Es necesario que la libertad, así como nos obliga a tener que elegir y vivir en la incertidumbre de nuestras propias vidas, también nos obligue al reconocimiento del otro, seamos responsables con el entorno que nos rodea “Mantener una relación ética con los otros en estar

siempre dispuestos a concederles la palabra y a poner en palabras lo que exigimos de ellos, lo ³⁶ que les ofrecemos, o lo que le reprochamos” (Savater, 1995, p. 39).

Ahora consideramos importante hacernos la siguiente pregunta ¿En el siglo XXI somos seres libres o aun somos esclavos? Son muchas las voces que podemos conocer las cuales están en las dos orillas unos reclaman que la libertad es un espejismo de nuestra condición y solamente se nos presenta algo como una utopía de nuestras vidas, sin embargo, también están desde la otra orilla reclamos que más libres que lo que estamos ahora sería imposible pues tenemos todo a nuestro alcance, sin embargo, desde nuestro punto de vista la libertad en nuestro mayor proyecto de vida que podemos alcanzar para ser y convertirnos en seres autónomos, pero también que nuestra especie se ha encargado de establecer muros que nos impiden ser libres y que nos hacen más esclavos de cómo era en la antigüedad.

Confesamos que para la libertad y ser seres autónomos es algo como la vida que exige un gran reto y el cual no se logra con solo unos pasos:

Hace falta un cierto coraje para vivir, la mayoría de las formas fracasadas o malas de la vida es por falta de valor, porque no tenemos el valor suficiente para arriesgar una vida, sin estar cubiertos de dinero o protegidos. (Savater, 1999, p. 150)

Para ser libres, para ser seres autónomos hace falta más que la voluntad, hace falta más que el empeño de la búsqueda de lo que nos hace completamente dignos. La libertad parte del sufrimiento de nuestra vida, parte del reconocimiento del otro, parte de reconocer que no seremos libres sino aceptamos a los demás como seres iguales, seres que tienes los mismos derechos y también responsabilidades al igual que nosotros. La libertad hace parte de nuestra condición, pero debemos dejar el miedo, vivimos esclavos por el dinero, por aparentar, vivimos con miedo de la incertidumbre y preferimos en muchas ocasiones escabullirnos de nuestras

libertades por la rutina en nuestros trabajos o relaciones personales que ocupan nuestro tiempo ³⁷ y así evitar el pensar en nuestra libertad y voluntad.

La ética como construcción de una sociedad pluralista del S. XXI: La elección de lo inevitable

“El hombre no es una esencia que se ofrece como evidente sino un conjunto de posibilidades que van configurando un perfil ontológico por medio de opciones sucesivas” (Savater, 1990, p. 87).

En el anterior ensayo hablamos de la esencia de la ética en Savater sobre el concepto de libertad que se ha venido desarrollando como parte esencial en nuestras acciones desde la época Kantiana, pero de igual manera la libertad nos conduce a una obligación en la que estamos obligados a poseer y es a la de tener que elegir, las acciones traen consigo decisiones que debemos tomar en muchas ocasiones esto podrá conducirnos a obtener un beneficio pero también un perjuicio para nuestras vidas.

La acción y la decisión son parte esencial de la libertad en el ser humano y en este aspecto la ética cobra gran valor pues permite al ser humano forjar un carácter para tomar las decisiones que son inevitables, el hombre tiene que actuar, quien no actúa está condenado a la muerte en propia vida a tener una existencia sin inferir en su propia naturaleza “actuar no es solo ponerse en movimiento para satisfacer un instinto, sino llevar a cabo un proyecto que trasciende lo instintivo hasta volverlo irreconocible o suplir su creencia” (Savater, 2003, p. 18).

Cuando nos preguntamos ¿Para qué sirve la razón? En gran parte respondemos para “pensar” y seguramente será así, sin embargo, la razón es la propiedad diferente que tenemos

como especie, al ser seres limitados, al ser seres muy frágiles y no tener grandes dotes para sobrevivir en este mundo, la razón es la herramienta que tenemos para crear desde la técnica formas que nos permitan obtener alimento, nos permitan desarrollarnos, nos permitan sobrevivir al ataque de otras especies. 38

Pero, así como la razón permite que sobrevivamos en este entorno, también nos obliga a actuar a tomar decisiones que nos llevan por un camino u otro, el tener valor por elegir no es nada fácil pues está gobernada por la incertidumbre, la razón quien procesa la información para elegir que acción realizar se encuentra en un órgano específicamente desarrollado en pocas especies y una es la humana “el cerebro es el órgano específico de la acción, conoce , delibera, valora y decide” (Savater, 2003, p. 25).

Después de determinar que la libertad se origina desde la acción del hombre y que esta acción se realiza desde la capacidad de razonar que tenemos la cual trae consigo la incertidumbre es claro que la elección es una necesidad para el ser humano, sin embargo, también es necesario vivir con la capacidad de coraje para entender que en gran parte de estas elecciones serán sometidos al poco conocimiento de nuestra parte y tendremos que soportar vivir en medio de indisponible.

Kant al respecto del poco conocimiento que tenemos en nuestras elecciones consideraba que “la necesidad de actuar es mayor que la posibilidad de conocer” (Savater, 2003, p. 36). Es cierto que se menciona que obramos desde lo que conocemos, pero nuestro conocimiento es escaso y en muchas ocasiones, en nuestras decisiones gobierna más la ignorancia que el conocimiento, a este poco conocimiento se le conocido como el azar a la que considera como la combinación entre la incertidumbre y la fatalidad y aquí la ética permite que soportemos y tengamos las bases para elegir lo mejor posible, la ética crea y desarrolla desde nuestro concepto

el acto voluntario como menciona Fernando Savater al respecto al acto que menos nos disgusta en el contexto el cual no hemos podido elegir.

39

Pero la ética también es importante al momento de elegir, porque produce en el hombre la voluntad de la acción y es que la voluntad desde la reflexión ética no solamente es el hecho de dar acción de inmediato, la voluntad es un querer la vida, anticiparse a lo que pueda acontecer, es una voluntad de futuro, la voluntad como un afán de intentar seguir durando, es la prolongación de nuestra existencia, la voluntad parte de eso de querer la vida y es también lo que motiva nuestras acciones, sin voluntad el hombre será un ser pasivo sin determinación y libre de sus capacidades.

Acercas de las motivaciones y de los principios que son motor para la voluntad en el hombre y con ello la acción, Fernando Savater realiza la siguiente taxonomía y en el siguiente orden:

- a) Necesidades: Aquellas demandas físicas del hombre
- b) Deleites: Las necesidades de lujo
- c) Compromisos: Las obligaciones racionales impuestos por la reciprocidad de seres simbólicos,
- d) Proyectos: Los ideales de cada ser humano
- e) Experimentos: Aquello por las que el hombre intenta desafiar los límites de su existencia.

(Savater, 2003, p. 53-55)

Aquí encontramos el segundo punto central de la ética de Savater, ya que hemos hablado de la esencial y es la libertad, pero esta noción de autonomía debe tener un fin, la libertad convertida en esencia y en telos desde la reflexión ética llega a ser en el arte de vivir en donde se

considera a la capacidad de discernir entre diferentes formas de actuar y valorarlos, aprender a 40
valora y a la orientación de nuestro actuar.

El arte de vivir en la armonía y el equilibrio entra la incertidumbre y el conocimiento que tiene el ser humano y en ella se encuentra la incesante búsqueda de la verdad, el ser humano constantemente queremos hacer el bien y muy pocos el mal. El ser humano nunca elige el mal pues carece de este tipo de conocimiento y siempre intenta buscar el bien, cosa diferente es que el bien es la noción de la relatividad, volviendo al tema de buscar de la elección por la verdad “Elegir la verdad significa aceptar algún tipo de realidad objetiva, independiente” (Savater, 2003, p. 100).

Para terminar con este apartado donde le hemos dedicado a la elección, es necesario perder el miedo por la incertidumbre por entender que nuestro futuro más allá de los planes que hacemos es intentar un querer a la vida, a través de la voluntad, el maestro Schopenhauer como la fuente principal de nuestro futuro, el querer, el acto de voluntad del dasein convierte a nuestra especie en transcendencia de nuestra existencia.

Llamamos ética... “Cada uno de nuestros valores apuntan en esta dirección, pero también está sometido permanentemente al juicio de nuestra rectitud ante el desafío de lo inmediato, de la circunstancia concreta” (Savater, 2003, p. 66).

El presente estudio se realizó desde el enfoque metodológico de análisis documental con la denominación trabajo de grado monografía partiendo como ejes temáticos la filosofía, pedagogía y la construcción de un sujeto ético para el desarrollo social en conjunto de una ciudadanía participativa autónoma y pluralista. Desde el análisis documental se buscó la comprensión del conocimiento a cerca de dos filósofos y pedagogos relevantes a finales del siglo XX. Esta estrategia se desarrolló en las siguientes etapas: búsqueda y selección de documentos, análisis de los documentos selección, interpretación de los textos seleccionados, profundización de los conceptos claves para el cumplimiento de los objetivos seleccionados.

A cerca del trabajo de grado monografía es importante mencionar los siguientes aspectos que caracterizan:

La monografía, se define como un documento resultado de una investigación documental terminado donde se analizan, sintetiza e integran los resultados de investigaciones publicadas o no reportadas, sobre una temática específica en el campo científico, tecnológico, humanístico o de diferentes fenómenos de orden históricos, psicológicos, sociológicos, entre otros. (Lisboa, 2015, pág. 2)

Las técnicas que se desarrollaron en este trabajo, en primera medida tuvieron un espíritu investigativo desde la búsqueda de los contenidos que contribuyan al análisis documental y propositivo-crítico para la comprensión y síntesis que permita visualizar lo relevante en el conocimiento revisado. Por este motivo que es necesario como primer paso determinar las siguientes bases metodológicas:

1. Elección del tema específico para la investigación.
2. Búsqueda del material biográfico necesario para la investigación.

3. Planificación de la estructura de la monografía.
4. Definir la forma de redacción.
5. Intención propositiva del autor al problema que se plantea.

42

Desde de esta estructura investigativa se pretende el desarrollo de un estudio claro y objetivo sobre el planteamiento del problema, en el cual la información o el contenido que arroje la investigación a los dos autores planteados fomenten el desarrollo de una actitud de responsabilidad social sobre la construcción del ciudadano del siglo XXI rodeado de una sociedad envuelta en tecnología y con aspectos que impiden el desarrollo colectivo de nuestra especie.

Por último, como estrategia fundamental de la investigación es importante que exista un sentido crítico y social desde el tema que se desarrolla en este proyecto investigativo, con esto queremos decir que debe existir un espíritu de un sujeto con la capacidad de compromiso y solidaridad social, en muchas ocasiones cuando se realiza un trabajo de investigación solo se tiene en cuenta de plasmar una gran contenido de información pero sin aplicar en ese contenido un pensamiento propio sobre el problema en el que se está planteado. Consideramos que todo proyecto y mucho más de un egresado de una carrera profesional debe ser social, es decir, dejar un nuevo conocimiento o dejar una reflexión sobre el tema que se fundamente en su anteproyecto o trabajo de grado.

Resultados

Desde la interpretación ética que hemos realizado de la ética de Adela Cortina y Fernando Savater observamos que existen pensamientos y creencias que se asemejan a lo que cada autor piensa sobre la ética como la comprensión de un proyecto de ciudadanía, en donde el sujeto pueda vivir en una sociedad con el pluralismo como comprensión de nuestra realidad. En el siguiente cuadro realizamos una comparación de los conceptos que hemos venido desarrollando en este documento, donde podemos visualizar las similitudes y diferencias entre estos dos filósofos.

Tabla 2:

Concepto	Adela Cortina	Fernando Savater
Ética	<p>La ética consiste en reflexionar sobre la moralidad, es conceptual y argumentativa.</p> <p>Es una disciplina autónoma y normativa.</p> <p>Reflexión sobre lo moral.</p> <p>Intención construcción racional.</p> <p>Permitan comprender la dimensión moral.</p> <p>Justifica racionalmente las acciones morales.</p>	<p>“Ética es la reflexión sobre por qué los consideramos válidos y la comparación con otros morales que tienen personas diferentes” (Savater, 2014, p. 43).</p> <p>“Llamo ética a la convicción revolucionaria y a la vez tradicionalmente humana de que no todo vale por igual, de que hay razones para preferir un tipo de actuación a otros” (Savater, 1995, p. 10).</p> <p>La ética reflexión de nuestra libertad.</p>
Moral	<p>Lo moral esta ligada a la acción.</p> <p>Lo moral forma parte del vivir de los seres humanos, de la vida cotidiana.</p>	<p>La moral es orientación de la acción y necesita de lo real.</p> <p>Moral son el conjunto de normas y comportamientos que el ser humano solemos aceptar como válidos.</p>

	<p>Lo moral como adjetivo como opuesto o inmoral correcto/incorrecto.</p> <p>Denota la dimensión de la vida humana, como realización de una vida buena, una vida feliz.</p>	<p>Lo moral son los valores efectivos que cada individuo tiene para el uso normal.</p>
Libertad	<p>“La libertad humana no es absoluta, nunca lo fue ni lo será, siempre estará condicionada” (Cortina, 2013, p. 34).</p> <p>La libertad es concepto clave en la ética desde la edad moderna, es la raíz de las personas donde para obtenerla es necesario la responsabilidad y el compromiso.</p> <p>Valor de la moralidad</p> <p>La libertad clave para la dignidad, ser seres autónomos.</p>	<p>“La libertad es el instrumento activo de los humanos para conseguir las cosas” (Savater, 1999, p. 104).</p> <p>La libertad es el estudio principal de la ética actual.</p> <p>“La libertad y la vulnerabilidad de nuestra condición son las bases de la ética y nos imponen unas obligaciones” (Savater, 2012, p. 22).</p> <p>“El problema de la libertad es que nos vemos empujados a escoger en unas circunstancias que no hemos elegido” (Savater, 2012, p. 86).</p>
Ciudadanía	<p>“Un ciudadano es alguien capaz de hacer su propia vida, pero con sus iguales” (Cortina, 2005, p. 31).</p> <p>Una unión de la idea liberal de individuos libres e iguales, donde exista y se crea una conciencia de una comunidad responsable de ella.</p> <p>Concepto de ciudadanía, dialéctica de inclusión y exclusión.</p> <p>Yo he preferido acuñar a las expresiones ética de mínimos para los valores comúnmente compartidos, y ética de máximos para los proyectos completos de vida feliz” (Cortina, 1997, p. 28).</p>	<p>“Aquello que entran en la democracia sin renunciar a sus raíces y sus tradiciones” (Savater, 2003, p. 10).</p> <p>“Un ciudadano debe ser capaz de argumentar sus demandas, sus deseos y sus planteamientos sociales, pero debe ser capaz también de entender los razonamientos de los demás, los planteamientos de los otros, de entender su capacidad racional” (Savater, 2003, p. 14).</p>

Sociedad	<p>Una sociedad tranquila es necesaria para rebajar las propias aspiraciones y entrar en juegos cooperativos, y no entrar en los juegos competitivos.</p> <p>Un conjunto de personas que conforman una ciudadanía y forman una sociedad, en la que base de la justicia cada ser humano tenga el derecho de buscar su propia felicidad.</p> <p>Los derechos humanos, las normas, la ley componen los estamentos de una sociedad para una convivencia entre semejantes.</p>	<p>“La sociedad es un pacto mutuo de vanidades controladas, disimuladas y cuando alguien rompe la reserva impuesta es perseguido sin misericordia” (Savater, 1998, p. 38).</p> <p>“La sociedad es nuestra prótesis básica para luchar desde la libertad contra el destino” (Savater, 2003, p. 90).</p> <p>Las sociedades favorecen al desarrollo individual</p>
Pluralidad	<p>El pluralismo permite satisfacer necesidades sociales y evitar la exclusión.</p> <p>“Compartir unos mínimos de justicia y respetar activamente unos máximos de felicidad y sentido vital” (Cortina, 2005, p. 50).</p> <p>En las sociedades pluralistas no hay principios con contenidos comunes.</p> <p>Convivencia de diferentes concepciones, a cerca de la felicidad y el deber en el hombre.</p>	<p>“Ser capaz de prestarse atención a uno mismo es requisito previo para tener la capacidad de prestar atención a los demás; el sentirse a gusto con uno mismo es la condición necesaria para relacionarse con otros” (Savater, 2014, p. 60).</p> <p>La pluralidad es la comprensión de la riqueza humana en donde se encuentra nuestra semejanza fundamental y no en aquellos aspectos que superficialmente nos aparta los unos a los otros.</p> <p>“Es lo que tenemos en común más allá de culturas y folclores lo que nos permite entendernos, colaborar en empresas múltiples, convivir bajo las mismas leyes, compadecernos de los que sufren e intentar remediar los males que afectan al planeta que todos habitamos” (Savater, 2004).</p>

Valores	<p>“Los valores son cualidades de las cosas, de las acciones de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo habitable” (Cortina, 2005, p. 29).</p> <p>Los valores permiten que exista una vida humana, a lo que se infiere a que los valores son un componente esencial del ser humano.</p> <p>Los valores son cualidades las cuales están dotadas de contenido.</p>	<p>“Los valores son nuestra forma de resistirnos al conformismo respecto de eso que existe” (Savater, 2003, p 15).</p> <p>Los valores no se cumplen porque son ideales.</p> <p>“Cada uno de nuestros valores están sometidos permanentemente al juicio de nuestra rectitud ante el desafío de lo inmediato, de la circunstancia concreta” (Savater, 2003, p. 66).</p>
---------	--	---

Cuadro comparativo Adela Cortina y Fernando Savater Fuente: Autoría propia

Discusiones

La sociedad del siglo XXI observa indolentemente lo que pasa a su alrededor, parece que la ignorancia ya no gobierna nuestra razón ni nuestros sentimientos. La indolencia, el facilismo y el olvido construyen éticamente al hombre del siglo XXI...

Parece común en muchos aspectos que tendría normalmente ser inconcebibles en nuestras vidas la inequidad y la escasa libertad humana donde nuestra incesante búsqueda por encontrar cada uno de nosotros la libertad en donde “todo parece ser válido” no importan los medios, las formas, las herramientas que tengamos que realizar para alcanzar a toda costa lo que deseamos. Nos escabullimos de nuestras responsabilidades en un gran porcentaje y no solamente las responsabilidades animales que conlleva la esencia del ser humano, también hablamos de las necesidades u obligaciones que tenemos con el otro, con el que me acompaña mientras me desarrollo y conseguimos lo que nos idealizamos. Es cierto que el espectro de nuestros fines nos da la sensación de ser más negativo que positivo, al respecto Adela Cortina describe “Todo esfuerzo debería ir dirigido, no solo a no dañar las personas, sino también a empoderarles de modo que fueran capaces de llevar adelante los planes de vida que tuvieran razones para valorar” (Cortina, 2013, p. 115).

El reino de los fines gobierna nuestra esencia y desde el punto de vista ética es la búsqueda por encontrar nuestra propia autonomía, porque no basta con tener libertad si esta no está dotada de autonomía, queremos decir con esto que la autonomía a diferencia de la libertad esta contendida de conciencia y de educación, la cual a través del hábito se convierte en forma de nuestra vida, actuar no solo por ser libres sino por ser responsables de nuestras acciones actuar no es solo ponerse en movimiento para satisfacer un instinto, sino llevar a cabo un proyecto que

transcienda lo instintivo de nuestra especie o naturaleza sino convertirlo en irreconocible o 48
eliminar su carencia.

Vivimos en una carencia de razón y sensibilización ética que se ha visto ennegrecida por factores desde lo religioso, lo político y llegando a tocar nuestras costumbres. Las grandes multinacionales no les interesa que haya una construcción social sino solamente de una parte selecta de nuestra sociedad, el medio ambiente se ve amenazado por los intereses personales, donde no existen principios que permitan la responsabilidad y el cuidado de la naturaleza, constantemente venimos reclamando acciones, pero seguimos en un círculo de eterno retorno.

Después de la segunda guerra mundial y con la caída del nazismo se han desarrollado un espíritu de liberación en nuestra sociedad donde la vida pública ahora es más apetecible para el ciudadano del común y con ayuda de los medios que nos hiper comunican, se han creado miles de asociaciones, redes, y colectivos que publican propuestas para la exigencia de una identidad cultural-ética de los actos que se realizan en los mundos políticos, económicos es aquí donde los jóvenes son claves para la transformación de los problemas que aquejan a nuestros pueblos.

Para esta crisis lo que reclamamos desde esta investigación, es un retorno a la ética como eje central de nuestro desarrollo, es necesario que en la sociedad del siglo XXI existan la misma cantidad de filósofos éticos que ingenieros, es necesario que en los entes gubernamentales sea también liderados por personas que piensen éticamente sobre las decisiones que toma para un colectivo, porque la ética según Adela Cortina no es solamente una reflexión sino una cualidad de nuestra personalidad “El ético vocacionado es el hombre al que verdaderamente preocupa el bien de los hombres concretos y que confía en que la reflexión filosófica puede contribuir esencialmente a conseguirlo”(Cortina, 1996, pág. 33).

Las raíces de la ética proponen una ética común, una ética para todos donde sus pilares ⁴⁹ se encuentren en la búsqueda de una sociedad pluralista, donde la libertad supere a la esclavitud actual en la que ahora vivimos, ya que la esclavitud del siglo XXI viene en los sistemas de trabajo donde el ser humano pasa a un segundo orden donde lo principal es la producción y la mayor cantidad de bienes posibles, esclavitud a los medios masivos tecnológicos y de comunicación, donde hacen perder la esencia del ser humano y lo convierten en un ser inanimado de su realidad.

La importancia del desarrollo de la conciencia ética es de vital importancia para la evolución de la especie humana que con ella a conllevado a nueva tecnología la cual ha desarrollado nuevas formas de vida en la que es habitual que estemos hiperconectados, lo que a mediados del siglo XX de recibir un mensaje de un lugar del mundo a otro podría tardar meses ahora solamente a un click estamos de recibir ese mensaje, también de igual manera, la violencia que hemos traído desde las primeras épocas del hombre y que desde el siglo XX con las guerras de liberación de los naciones africanas, de las divisiones de naciones en el continente americano y las dos guerras mundiales en el continente europeo y asiático nos han conducido a un efecto llamado “Bola de nieve” en el desplazamiento forzoso de los campesinos a las grandes urbes y esto ha traído miles de inconvenientes para el desarrollo de los estados y de igual manera, se ha presentado un fenómeno de “Multiculturización”.

Este proceso de mestizaje cultural que llevamos actualmente nos ha llevado a sociedades totalmente pluralista y en las que lastimosamente en algunas ocasiones la violencia, la exclusión y la dominación no han permitido que existe una interacción real y definitiva de la sociedad. En esta problemática que describimos es importante la ética, para que podamos reflexionar, encontrar puntos en común que nos unan, que nos fortalezcan como sociedad. El pluralismo más

que aceptar que tenemos que aprender a convivir con alguien que tenga diferentes creencias a 50 las mías, es aceptar que las ideas del ser humano son igual de valiosas a las mías, pero sin ignorarlas sino incluyéndolas en nuestras formas de vivir, no queremos decir con esto que tengamos que pensar igual que el otro, pero si es necesario y condición de la sociedad pluralista comprender e incluir las ideas y creencias de todos los que convivan en una sociedad.

A estos problemas que hemos hablado durante este documento nuestra propuesta consiste y como lo hemos mencionado anteriormente, en un proyecto de ciudadanía el cual se fomenta en aspectos donde se fundamente la búsqueda de unos mínimos comunes que permitan encontrar la justicia que todos reclamamos, unos máximos que permitan encontrar en cada uno el arte del buen vivir y todo esto basado en el valor y coraje de buscar nuestra libertad, no sentir miedo por la incertidumbre que trae consigo mismo la vida y la necesidad de elegir cada uno de nuestros actos.

La ciudadanía es comprender que todos tenemos una función, unos derechos, unos deberes, unas formas de ser felices, unas formas de vivir, pero todo esto en función de la sociedad, todo esto en función del colectivo, como lo menciono Aristóteles somos seres sociales y eso hace parte de nuestras características principales. Para ello y terminar con nuestro trabajo, mencionar la interacción de la ética con la ciudadanía, en la propuesta de Adela Cortina de la ética civil con los siguientes rasgos:

- Realidad social, valores y principios compartidos para una vida buena.
- Reconocimiento del ciudadano
- Sociedad dinámica; ética de mínimos y de máximos
- Ética pública
- Justicia

- Propiedad de la sociedad civil

La ética y la ciudadanía como proyectos educativos del siglo XXI, pero no solamente para conocer lo que tenemos derecho, sino como la condición necesaria para crear una conciencia de la importancia de todos los seres humanos y de todas las culturas. Una enseñanza por perder el miedo y por atrevernos a buscar nuestra propia libertad y felicidad.

El ser humano constantemente va en busca de lo que desea, de lo que sueña, se enfatiza más que en el presente lo que puede ser la proyección del futuro y la ética no se puede escapar de esta condición que nos caracteriza. Es por esto por lo que el futuro de la ética y en la que también incluimos la educación esta enfocada a la construcción de un proyecto de ciudadanía con el fin de buscar la libertad y la autonomía de los seres humanos, ser ciudadanos es reconocer lo que cada ser humano representa para un conjunto de personas. Hemos crecido convencidos de que para conseguir lo que queremos tenemos que pasar por encima de los demás, idea que desde la ética es errada y poco útil para nuestro crecimiento personal y colectivo, ser ciudadanos es crecer y buscar lo que proyectamos con la ayuda del otro, con el reconocimiento del otro.

Hay que destacar la importancia de una construcción ética para la convivencia del ser humano en sociedad con los aspectos que benefician, pero también contaminan nuestro propio desarrollo. Esa esencia ética como reflexión en sociedad es la de una vida digna socialmente que nos lleve a tener un ámbito de justicia y felicidad como punto de partida ético y moral. El ser humano se ha construido y se construye en base a las relaciones que establezca con otra persona, las raíces éticas consisten en concientizar en tomar en serio a la ética y no como algo que se encuentra de moda, sino que la ética sea la cuna de las diversas culturas y sociedades del siglo XXI. Queremos terminar acuñando una idea de Adela Cortina en relación con la importancia de la ética en nuestras cotidianidades: “Es preciso crear estilos de vida ricos y plurales en actividades y personas incluyentes y universalizables” (Cortina, 2002, p.115).

Después de la segunda guerra mundial hemos sufrido cambios drásticos y vertiginosos que han cambiado nuestras formas de vivir, ahora estamos en lo que se ha denominado “aldea

global” comunicarnos del otro lado del mundo se hace en tan solo unos segundos, también la 53
violencia que se ha generado con los malos gobiernos que han existido en los pueblos
marginados o más pobres entre otros acontecimientos nos han conducido a movimientos de
desplazamiento y con ello el crecimiento de las grandes ciudades, lo cual ha traído consecuencias
como por ejemplo, la poca tolerancia o la mala convivencia que pueden existir entre las
diferentes culturas. Es en este punto donde la esencia del pluralismo toma importancia en el cual,
donde se comprende como la capacidad que debía tener el hombre para vivir con su semejante,
sin embargo, el pluralismo es más que convivir con otro tipo de creencias, ser un hombre plural
es comprender que las ideas y creencias del otro son de igualmente valiosas, que no debemos
ignorar, sino que debemos asimilar y convertir en universales para nuestro propio desarrollo.

La ética no es un arma arrojadiza, un repertorio de censuras y de vez en cuando alabanzas
destinadas a valorar la acción del prójimo. La ética es el empeño que cada cual pone en dar
sentido a su propia libertad. Ninguna persona éticamente consciente se pasa la vida exigiendo a
la demás moralidad como quien exige represalias... (Savater, 1991)

- Alfieri, C. (2008). *Conversaciones*. Madrid: Katz Editores.
- Arellano, R. T. (2013). *La casuística. Una metodología para la ética aplicada*. Queretaro: Fontamara.
- Caballero, J. F. (2019). *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana [en línea] 2006*. Obtenido de La Teoría de la Justicia de John Rawls: <https://www.redalyc.org/html/2110/211015573007/>
- Carlos Garcia- Javier Fernandez Lanzón-Fernando Savater. (2014). *Muchas felicidades. Tres visiones y mas de la idea de felicidad*. México: Ariel.
- Colomer, J. M. (2014). *Revista de Filosofía*. Obtenido de <http://www.revistadefilosofia.org/56-05.pdf>
- Cortina, A. (1987). La tarea de la Filosofía. *El País*, pág. 1.
- Cortina, A. (1994). *Hacer reforma. La ética de la sociedad civil*. Madrid: Grupo Anaya.
- Cortina, A. (1995). La educación del hombre y del ciudadano. *Iberoamericana de educación*, 2.
- Cortina, A. (1995). *Razón comunicativa y Responsabilidad Solidaria*. Salamanca: Sígueme.
- Cortina, A. (1996). *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. Madrid: Aula XXI Santillana.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del Mundo. Hacía una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- Cortina, A. (1998). *El mundo de los Valores. Ética mínima y educación*. Bogotá: El Buho.
- Cortina, A. (1998). *Hacia un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad*. Bogotá: Taurus.
- Cortina, A. (2000). *Ética Mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Cortina, A. (2002). *Por una ética del consumo*. Madrid: Santillana.
- Cortina, A. (2003). *Razón pública y éticas aplicadas*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (2005). *Educación en valores y responsabilidad cívica*. Bogotá: El Buho.
- Cortina, A. (2005). *Ética sin moral*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (2006). Filosofía Imprescindible. *El País*, pág. 1.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Oviedo: Ediciones Nobel.
- Cortina, A. (2009). El Aborto y los mínimos éticos. *El País*, pág. 1.

- Cortina, A. (2009). *Ética para las profesiones del siglo XXI*. León: Colección cuadernos de la 55 cátedra ética.
- Cortina, A. (2009). *Las fronteras de las personas. El valor de los animales. La dignidad de los seres humanos*. Madrid: Taurus Pensamiento Santillana.
- Cortina, A. (2011). *Neuroética y Neuropolítica. Sugerencias para la educación moral*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente...? La ética*. Barcelona: Paidós.
- Cortina, A. (2000). Aporofobia. *El País*, pág. 1.
- Cortina, A. (2015). Razones éticas para un futuro mejor. *El País*, pág. 2.
- Cortina, A. (2018). Educar en valores éticos. *El País*, pág. 1.
- Cortina, A. (2018). La ética de felicidad es rentable. *El Colombiano*, pág. 1.
- Cortina, A. (s.f.). *Ética y política: Moral Cívica para una ciudadanía cosmopolita*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Diaz, C. (2018). *Historias - Biografía*. Obtenido de <https://historia-biografia.com/fernando-savater/>
- EcuRed. (2015). *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Adela_Cortina
- Galan, J. P. (2001). *Fernando Savater. Grandeza y miseria del vitalismo*. México: Universidad Iberoamericana.
- Lisboa, J.L.(2015). Uso e importancia de las monografías. La Habana: Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.
- Jesus Conill - Vicent Gózalvez. (2004). *Ética de los medios. Una apuesta por la ciudadanía audiovisual*. Barcelona: Gedisa.
- Martinez, A. C. (1998). *Ética*. Madrid: Akal.
- Olleta, J. E. (s.f.). *Torre de Babel* . Obtenido de <https://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiamedievalymoderna/Kant/Kant-Libertad.htm>
- Savater, F. (1990). *Humanismo Impenitente. 10 Ensayos Antijansenistas*. Barcelona: Anagrama.
- Savater, F. (1991). La ética y su esperpento. *El País*, pág. 1.
- Savater, F. (1995). *Invitación a la ética*. Barcelona: Anagrama.
- Savater, F. (1998). *El contenido de la felicidad*. Madrid: Taurus.
- Savater, F. (1999). *Ética y Ciudadanía*. Caracas: Monte Ávila Editores.

- Savater, F. (1999). *Las preguntas de la vida*. Barcelona: Ariel.
- Savater, F. (2003). *El valor de elegir*. Barcelona: 2003.
- Savater, F. (2003). *Los caminos para la libertad, ética y ciudadanía*. México: Fondo de cultura Económica México.
- Savater, F. (2004). Idolatría de la diversidad. *El País*, pág. 1.
- Savater, F. (2004). *La Libertad como destino*. Sevilla: Fundación Jose Manuel Lara.
- Savater, F. (2008). *Ética como amor propio*. Barcelona: Ariel.
- Savater, F. (2012). *Ética de Urgencia*. Barcelona: Planeta.
- Savater, F. (2014). *Ética para amador*. Bogotá: Planeta.
- Vicente Serrano. (2004). *Ética y globalización. Cosmopolitismo, responsabilidad y diferencia en un mundo global*. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.