

Análisis de los ambientes con Mediación Virtual Desarrollados para el Aprendizaje

Autónomo en la Enseñanza del Inglés Nivel A1 en Colombia.

Monografía

Elaborado por:

SERGIO ALEXANDER ARISTIZABAL ORTIZ

YORLENY FLÓREZ CALDERÓN

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Dra. Dora Elsy Toloza

Directora trabajo de grado

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Bogotá, D.C., Octubre 2019

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Análisis de los ambientes con Mediación Virtual Desarrollados para el Aprendizaje Autónomo en la Enseñanza del Inglés Nivel A1 en Colombia.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía Compilatoria
Línea de Investigación	“Pedagogía, didáctica y currículo”
Autores	Sergio Alexander Aristizabal Ortiz Yorleny Flórez Calderón
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Octubre de 2019
Palabras Clave	Autónomo, Aprendizaje, Virtual, Mediación, Pedagogía, Mediación Virtual, Estilos de Aprendizaje
Descripción	Trabajo de grado para optar al título de especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Cuadrado, I., Fernández, I., Monroy, F. y Montaña, A. (2012). Estilos de aprendizaje del alumnado de Psicopedagogía y su implicación en el uso de las TIC y aprendizaje colaborativo. <i>Revista de educación a distancia</i>, 35, 2 - 19.</p> <p>Díaz, N., Quiroga, E., y Buadas, C. (2014). El desarrollo de la autonomía de los alumnos de inglés con fines específicos. <i>Cuadernos de la facultad de humanidades y ciencias sociales</i>, 46, 179-194.</p> <p>García, Y. y Gamboa, M. (2014) Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693</p> <p>Martínez, M. (2007). El nuevo papel del profesor universitario de lenguas extranjeras en el proceso de convergencia europea y su relación con la interacción, la tutoría y el aprendizaje autónomo. <i>Porta Linguarum</i>, 7, 31-43.</p>
----------------	--

	<p>Moreira, C. y Delgadillo, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. <i>Tecnología en Marcha</i>, 28, 1, 121-129.</p> <p>Olarte, A. C., y Quintero, L. M. (2012). Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas. <i>Folios Segunda época</i>, 36, 37-49</p> <p>UNAD (2016). Proceso ciclo de vida del estudiante. Procedimiento Opciones trabajo de grado, código P-7-9; versión 1-04-10-2016. Recuperado de https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9.pdf</p> <p>Valencia, N., Huertas, A. y Baracaldo P. (2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la pedagogía basada en la evidencia. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, 66, 19-104.</p>
--	---

Contenidos	Partes que componen este documento: Portada Índice general o contenido RAE. Introducción Justificación Planteamiento del problema Pregunta problémica Objetivos General Objetivos específicos Marco teórico Marco conceptual Referencias Bibliográficas Anexos
Metodología	La metodología de investigación se desarrolló bajo el enfoque de investigación cualitativa; con una investigación de tipo descriptivo, aplicando el análisis documental como técnicas de investigación y fichas de revisión bibliográfica como instrumento de recolección de información.

Conclusiones	<p>En la sociedad actual, encontramos variaciones significativas en los modelos de enseñanza y en los estilos de aprendizaje tenidos en cuenta para el uso de las tecnologías. Esto, puesto que contamos cada día con nuevas opciones, herramientas y tecnologías que nos permiten desarrollar estrategias diferenciadoras y acordes, en especial teniendo en cuenta que todos aprendemos de maneras diferentes, a lo que se requiere y a lo que los estudiantes necesitan.</p> <p>Dentro de estas estrategias encontramos la búsqueda incansable del docente por incentivar el aprendizaje autónomo y la autodisciplina al momento de estudiar y prepararse para la vida laboral, o al momento de destinar tiempo a la educación cuando se está ya inmerso en el ámbito laboral.</p> <p>De esta forma, nos damos cuenta que cada grupo es independiente, autónomo y que presenta necesidades diferenciales, para el caso del inglés, en el cual encontramos la inmersión y la contextualización como principal eje.</p>
---------------------	--

Referencias Bibliográficas	<p>Alonso, C. y Gallego, D. (2002). Tecnología de la información y la comunicación. <i>Revista de Educación</i>. 329, 181-205.</p> <p>Amante, Y. y Gómez, M. (2017). E-estrategias de lectura y escritura del inglés en ambientes virtuales de aprendizaje. <i>Campus Virtuales</i>, 6,1, 109-119.</p> <p>Amaya, G. (Septiembre de 2008). Aprendizaje Autónomo y Competencias. Congreso nacional de pedagogía - organizado por la fundación CONACED.</p> <p>Anaya, Y., Díaz, S. y Martínez, J. (2012). El uso de las TICs como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. <i>Revista Rastros Rostros</i>, 14, 27, 115 – 119.</p> <p>Areth, J., Castro, J. y Rodríguez, H, (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. <i>Revista de innovación educativa Apertura</i>, 7, 1.</p> <p>Arias, F. (Ed). (2012). <i>El proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica</i>. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C. A.</p>
-----------------------------------	---

Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso? *Porta Linguarum*, 26, 37-51. Recuperado de

https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero26/AR_T3_Ruth%20Burbat.pdf

Cabrales, M., Cáceres J. A. y Feria I. (2010). La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes.

Íkala, revista de lenguaje y cultura, 15, 26, 119-150.

Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322010000300004

Colli, D., y Becerra, M. (2014). Evolución de la enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología. *Revista de Educación y Desarrollo*, 31, 87 – 93.

Cuadrado, I., Fernández, I., Monrroy, F. y Montaña, A. (2012). Estilos de aprendizaje del alumnado de

	<p>Psicopedagogía y su implicación en el uso de las TIC y aprendizaje colaborativo. <i>Revista de educación a distancia</i>, 35, 2 - 19.</p> <p>Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación [Colciencias]. (2010). Documento guía: Servicio permanente de Indexación de Revistas de Ciencia, Tecnología e Innovación Colombianas. Recuperado de http://scienti.colciencias.gov.co:8084/pub</p> <p>Díaz, C. y Jansson, L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. <i>Matices lenguas extranjeras</i>, 5, 1-37.</p> <p>Díaz, N., Quiroga, E., y Buadas, C. (2014). El desarrollo de la autonomía de los alumnos de inglés con fines específicos. <i>Cuadernos de la facultad de humanidades y ciencias sociales</i>, 46, 179-194.</p> <p>Díez, M. (2012). El uso del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para evaluar las redacciones</p>
--	---

en el examen de inglés en las Pruebas de Acceso a la Universidad. *Revista de Educación*, 357, 55-80.

Dillenbourg, P.; Schneider, D. y Synteta, P. (2002). Virtual Learning Environments. *Proceedings of the 3rd Hellenic Conference "Information & Communication Technologies in Education"*, 3-18.

Duart, J. y Reparaz, C. (2011). Enseñar y aprender con las TIC. *Estudios sobre educación*, 20, 9-19.

Duran, J. (2011). La contribución del Edublog como estrategia didáctica. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9, 1, 331- 355. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122834016>

Espinosa, L. y Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7, 14.

Feria, I. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés.

Praxis, 12, 63 -77.

García, A., Hernández, M. A. y Recamán, A. (2012). La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. *Revista Complutense de Educación, Norteamérica*, 23, 1, 161 -188.

Recuperado

de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39108>

García, E. (2005). El abandono en cursos de e-learning: algunos aprendizajes para nuevas propuestas. *Revista iberoamericana de educación*, 44, 3, 1-16.

García, S. (2014). El aprendizaje autónomo y comunicativo de inglés para fines profesionales en el Grado de Educación Primaria a través de herramientas virtuales. *Pulso*, 37, 249-268.

García, Y. y Gamboa, M. (2014). Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de

<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>

Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G. y Betancurt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información en temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Revista DYNA*, 81, 184, 158 – 163.

González, Y., Manzano, O., y Torres, M. (2017). Riesgos de deserción en las universidades virtuales de Colombia, frente a las estrategias de retención. *Revista Libre Empresa*, 14, 2, 177-197. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18041/libemp.2017.v14n2.28209>

Guevara, J. (2018). *La Flexibilidad de la Educación Virtual y la Deserción* (Tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Cajicá, Colombia.

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* (Tesis doctoral). Universidad Complutense Madrid. Madrid, España.

Hernández, A., Rama, C. Jiminián, J. y Cruz, M. (2009). *Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe*. Recuperado de [https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2009_\(desercion\).pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2009_(desercion).pdf)

Kerlinger, F. (1997). *Investigación del comportamiento*. México, D.F.: McGraw-Hill.

La Madriz, J. (2016). Factores que promueven la deserción del aula virtual. *Orbis, Revista Científica Ciencias Humanas*, 12, 35, 18-40.

Lagos, J. y Ruíz, Y. (2007). La autonomía en el aprendizaje y en la enseñanza de Lenguas Extranjeras:

Una mirada desde el contexto de la educación superior. *Matices en Lenguas Extranjeras*. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/10506/11140>

Llatas, L. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España.

Lázaro, L. (2015). *Ambientes de aprendizaje. Implicaciones pedagógicas y propuesta para el segundo ciclo de educación infantil* (Tesis de pregrado). Universidad de la Rioja, Barcelona, España.

Lizarazo, T. P. (30 de octubre de 2015). En un 500 % creció demanda de educación superior virtual en Colombia. *Periódico el Tiempo*, Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16417604>

Martín, M. (2015). Mediación Didáctica y Entornos Virtuales: La construcción de las relaciones didácticas en entornos mediados por tecnologías en Educación Superior. *Revista Universidad Nacional de Córdoba*, 7, 12, 163 – 165.

Martínez, C. (2015). Plataformas virtuales como herramientas para el aprendizaje de una segunda lengua. *Revista electrónica de la didáctica de la traducción y la interpretación*, 9, 1, 23-46.

Martínez de Salvo, F., y Torres, M. (2007). El Modelo de Mediador Virtual de Aprendizaje para la construcción de comunidades de investigación. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8, 20, 135-153. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118399007>

Martínez, M. (2007). El nuevo papel del profesor universitario de lenguas extranjeras en el proceso de convergencia europea y su relación con la interacción, la tutoría y el aprendizaje autónomo. *Porta Linguarum*, 7, 31-43.

	<p>Martínez, O., Steffens, E., Ojeda, D. y Hernández, H. (2018). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. <i>Formación Universitaria</i> 11, 5, 11 – 18.</p> <p>Martínez, Y., Martínez, O. y López, M. (2014). La evaluación del aprendizaje autónomo de inglés y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones. <i>Revista Científica RES NON VERBA</i>, 5, 1-13.</p> <p>Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid. España.</p> <p>Mora, F., y Hooper, C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 20, 2, 1-26.</p>
--	---

	<p>Moreira, C. y Delgadillo, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. <i>Tecnología en Marcha</i>, 28, 1, 121-129.</p> <p>Moreno, F., y Santiago, R. (2003). <i>Formación online: guía para profesores universitarios</i>. Logroño, España: Universidad de La Rioja.</p> <p>Navas, Y., Real, I., Pacheco, S. y Mayorga, A. (2015). Los Procesos de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés a través de los Entornos Virtuales de Aprendizaje. <i>Revista Ciencia UNEMI</i>, 8, 13, 47 – 55.</p> <p>Nogués, C. (2014). Estrategias docentes más efectivas para desarrollar la autonomía en el aprendizaje. <i>Revista electrónica de la Escuela de Psicología, ULACIT</i>, 1.</p> <p>Olarte, A. C., y Quintero, L. M. (2012). Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas. <i>Folios Segunda época</i>, 36, 37-49</p>
--	--

Ovalles. L. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? *Revista Mundo FESC*, 4, 7, 72 – 79, Recuperado de <http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/24>.

Padilla, J. (2011). La educación virtual en Colombia: la implementación de las TIC en la educación superior. *Revista Academia y Virtualidad*, 4, 1, 6 – 21.

Páez, V. (2001). El profesor de idiomas: sus cualidades y sus competencias. *Revista Comunicación*, 11, 003, 1 -12.

Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Revista Información, Cultura y Sociedad*, 16, 55-81.

Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>

Pérez, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diálogos 11*, 45-62.

Restrepo, B. (2006). Tendencias actuales en la educación superior: rumbos del mundo y rumbos del país. Medellín: Universidad de Antioquia. *Revista Educación y Pedagogía. , 18, 46*, 79-90.

Rodríguez. C. y Giraud, B. (2018). La interactividad en ambientes virtuales en el posgrado. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e24.pdf>

Rodríguez, N. (2016). ¿Las TIC como mediadoras en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras? *Revista Opción, 32, 10*, 569-588. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31048901031.pdf>

Román, V. (2017). *Aprendizaje de Inglés como lengua extranjera en entornos virtuales: Estudio de caso en la Unidad Académica San Julián de UNPA desde la*

perspectiva de estudiantes adulto (Tesis de Maestría).
Universidad Nacional De La plata, La plata, Argentina.

Romero, J. (2013). *Aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera. Sentidos, significados y prácticas en estudiantes de la UACM* (Tesis de maestría).
Universidad Pedagógica Nacional, México D.F, México.

Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación.
recuperado de
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Sánchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Revista de medios y educación*, 34, 217 – 233.

Sobrino, A. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. *Estudios sobre educación*, 20, 117-14

	<p>UNAD (2016). Proceso ciclo de vida del estudiante. Procedimiento Opciones trabajo de grado, código P-7-9; versión 1-04-10-2016. Recuperado de https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9.pdf</p> <p>Uribe, A. (2012). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. <i>Revista Ciencia y Cuidado</i>, 9, 1, 24 - 33.</p> <p>Valencia, N., Huertas, A. y Baracaldo P. (2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la pedagogía basada en la evidencia. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, 66, 19-104.</p> <p>Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. <i>Revista CAES</i>, 3, 1, 119-139</p>
--	---

Viñals, A., y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30, 2, 103-114.

Yong, É., Nagles, N., Mejía, C., y Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 81-105. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814>

Zapata, M. (2010). Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria. *Revista de Educación a Distancia, Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento*, 1, 2 – 34.

Tabla de Contenido

1.	Introducción	24
2.	Justificación.....	25
3.	Planteamiento del Problema.....	26
4.	Pregunta Problemática	29
5.	Objetivo General	30
5.1	Objetivos Específicos	30
6.	Marco Teórico	31
7.	Metodología	44
8.	Técnicas de investigación:	46
9.	Resultados.	48
10.	Discusión.....	50
11.	Conclusiones:	55
12.	Ficha de revisión documental.....	58
13.	Referencias Bibliográficas	87
14.	ANEXOS.....	98

1. Introducción

En el presente trabajo, se busca dar a conocer los principales escenarios que intervienen tanto en la virtualidad como medio, como, en la autonomía como estrategia para aprender. En este sentido se da una mirada al papel que juegan las nuevas tecnologías de la información y al desarrollo e influencia en los cambios que ha tenido el mundo desde los diferentes entornos sociales, políticos, culturales y en la educación.

En este sentido la educación a distancia y virtual han llegado como una alternativa donde se han visto cambios importantes en las formas de aprender y enseñar y ha promovido un impacto en la población puesto que se puede acceder con mayor facilidad eliminando barreras espacio temporales y socio económicas, llegando a diferentes lugares y personas que no contaban con la oportunidad de ir a formarse a una universidad de modalidad presencial (Nieto, 2012).

En la actualidad la enseñanza de modalidad virtual ha ido adquiriendo una importante relevancia en las universidades y diferentes programas educativos generando muchas oportunidades para que los estudiantes continúen con su formación y proyecto de vida educativo. Los estudiantes que terminan su formación en la educación media ahora cuentan con más opciones al momento de elegir su carrera profesional, pero cuando se plantea la opción formativa con mediación virtual con frecuencia se evidencia temor de vincularse a esta modalidad por creencias y desconocimiento que se tienen como que la educación virtual no enseña nada, las clases presenciales son en las que se aprende, la presencia del docente es fundamental, entre otros. Estas y muchas otras excusas se escuchan a diario cuando se presenta como alternativa la

educación virtual y el aprendizaje autónomo como una muy buena opción en la educación de hoy.

El fin del aprendizaje autónomo es llevar a los aprendices a pensar y actuar de forma independiente, que tomen decisiones, que autorregule su propio aprendizaje, sepan acceder a los espacios que ofrece la tecnología y a la información que está en diferentes medios y de esta forma logren aprender a aprender (Amaya, 2008). Es el reto con el cual se enfrentan la educación con mediación virtual y el aprendizaje autónomo, los cuales día a día suman auge y demuestran con hechos que el querer es poder y que cada persona por medio de su voluntad y de las herramientas adecuadas, puede llegar a garantizar para su futuro un aprendizaje acertado y consistente. Es importante conocer que el aprendizaje autónomo en la educación superior y virtual es un mecanismo importante para ampliar el conocimiento y permite reforzar y afianzar los aprendizajes utilizando los medios y recursos disponibles para su adquisición (Flores & Meléndez, 2017).

2. Justificación

La presente Monografía que hace parte de la línea de investigación “Línea pedagogía, didáctica y currículo” perteneciente a la escuela de ciencias de la educación (ECEDU) se enfoca en el Análisis de los ambientes con mediación virtual desarrollados para el aprendizaje autónomo en la enseñanza del inglés nivel A1 en Colombia. A1.

Teniendo en cuenta que el desarrollo del inglés dentro de la estrategia de aprendizaje con mediación virtual genera incertidumbre en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque se considera que la propuesta de un currículo tendiente a fortalecer este tipo de competencia no

asegura que se dé una impronta real del conocimiento esperado y quizá menos en la educación primaria y secundaria.

Este trabajo posibilita hacer un análisis para fundamentar la necesidad del uso de la tecnología de la información en los procesos de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que ofrecen una flexibilidad metodológica y la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas por medio de los ambientes virtuales de aprendizaje AVA; así como argumentar la importancia de aprovechar los ambientes y herramientas las cuales ofrecen diversas posibilidades y ayudan al desarrollo del aprendizaje autónomo en relación con la segunda lengua.

3. Planteamiento del Problema

El auge de los sistemas de información, la creciente implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs y la necesidad de encontrar ajustables y más alcanzables opciones de educación, han hecho que poco a poco Colombia logre posicionarse como uno de los países que le apuesta a la educación a distancia y en especial, con mediación virtual; esto con el fin de llegar a comunidades y personas con necesidades de formación que no logran acceder a la educación tradicional y encuentran una oportunidad en la educación a distancia o con énfasis en educación virtual (Yong, Nagles, Mejía & Chaparro, 2017).

Según la Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte, en América Latina se ha visto un incremento en la educación a distancia con mediación virtual; por tanto, el crecimiento que se presenta es de la siguiente forma: en el año 2000 el porcentaje de matrícula fue del 1.3%, en el 2006 el porcentaje de matrícula fue de 5% y en el 2012 el porcentaje de matrícula fue de 7.5%, datos en los que se evidencia una importante evolución. (Arboleda & Rama, (2013) como se cita en Yong, Nagles, Mejía & Chaparro, 2017).

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las cifras de crecimiento de estudiantes matriculados en el formato de educación virtual, ha crecido de manera exponencial puesto que llega a alcanzar el 500% en los últimos 7 años, pasando de 12000 estudiantes matriculados en 2010 a casi 80000 en 2017, esto gracias a las necesidades del mercado laboral de hoy y al mismo tiempo a las necesidades presentes en los estudiantes, quienes con muchas más obligaciones, no quieren abandonar sus trabajos u ocupaciones diarias (Lizarazo, 2015).

De alguna manera esto tiende a favorecer la oferta educativa, pero a su vez imprime unas demandas distintas en cuanto al diseño de estrategias para poder hacer retención de dicha cifra de estudiantes que permita el sostenimiento de los programas virtuales y a distancia y que generen menos deserción; que si bien no se encuentra dentro de los factores primordiales del presente trabajo, si es importante tener presentes en el desarrollo del proceso; pues al establecer estrategias implementadas, resultara favorable el aprendizaje en las aulas virtuales.

Aduciendo a lo anterior, un estudio realizado por González, Manzano y Torres, (2017) se analizaron por categorías los factores de riesgo de la deserción en programas virtuales y encontraron que son el “desconocimiento, insatisfacción, carencia, comunicación deficiente y ausencia”. En este sentido se ha realizado un trabajo de mitigación y prevención de estos factores para disminuir la deserción, pero las estrategias implementadas no son suficientes, las cifras de abandono de los programas siguen presentes. Estos autores también plantean algunas cifras importantes que dejan ver el comportamiento de la deserción en los programas virtuales, en el periodo comprendido de 1999 al 2016 el nivel de deserción pasó de 27,60% a 21,57% evidenciándose una disminución porcentual de 6 puntos.

Por otra parte la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés por medio de ambientes virtuales se caracteriza por el uso del internet, la interacción en aulas virtuales y el dominio de las mismas, así como la organización de un tiempo dedicado a la actividad de aprendizaje. En este sentido es importante tener en cuenta factores que favorezcan el aprendizaje tales como la función pedagógica, el uso de las tecnologías adecuadas y la organización social de la educación.

Cuando se usan las aulas virtuales para el aprendizaje del idioma inglés el estudiante tiene disponibilidad de tiempo y espacio para su proceso educativo, porque se puede trabajar en horarios flexibles. Además las plataformas virtuales ofrecen recursos didácticos donde el estudiante puede hacer las actividades y reforzarlas de acuerdo a la necesidad de aprendizaje (Navas, Real, Pacheco & Mayorga, 2015)

Para Román (2017) los entornos virtuales ofrecen diferentes oportunidades para alcanzar el aprendizaje del inglés, pero señala que los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre el idioma inglés son insuficientes, además falta dominio en la utilización de las tecnologías para el uso educativo y el tiempo dedicado a desarrollar los aprendizajes es insuficiente puesto que se requiere de manejo de las herramientas utilizadas lo que dificulta la apropiación de los aprendizajes de forma exitosa.

Por su parte Amante & Gómez (2017) trabajaron las estrategias implementadas para el aprendizaje de la lectura y escritura del inglés por medio de la mediación virtual y destacan algunos componentes que son importantes en la pedagogía con mediación virtual. El trabajo en grupo para fortalecer los aprendizajes, pero presenta una dificultad para lograrlo por los horarios en los que los participantes acceden al aula virtual; la comunicación con el tutor que desde la perspectiva del estudiante es relevante para el desarrollo de sus actividades; la comprensión en las guías de actividades para su buen desempeño que a pesar de ser sencillas hay actividades las

cuales los estudiantes no comprenden. En vista de que, el nivel de lengua es exigente para el desarrollo comunicativo en el idioma es evidente el uso inadecuado de los traductores y la presencia del plagio en la entrega de las actividades.

Por lo anteriormente planteado se hace necesario hacer el análisis de los ambientes de aprendizaje con mediación virtual para determinar los factores positivos y negativos encontrados y así plantear estrategias que fortalezcan esta pedagogía que cada vez crece con más fuerza y es utilizada por muchos aprendices. Es por eso que se llega a la pregunta problémica, necesaria en el desarrollo del presente trabajo, que enuncia:

4. Pregunta Problemática

¿Qué estrategias didácticas tienen los ambientes con Mediación Virtual Desarrollados para el Aprendizaje Autónomo en la Enseñanza del Inglés Nivel A1 en Colombia?

5. Objetivo General

Analizar las estrategias implementadas en los ambientes con Mediación Virtual Desarrollados para el Aprendizaje Autónomo en la Enseñanza del Inglés Nivel A1 en Colombia.

5.1 Objetivos Específicos

Identificar las estrategias didácticas encontradas en ambientes virtuales que conllevan a una mejor apropiación del idioma Inglés A1.

Dar cuenta de los factores que influyen en una mejor percepción del idioma inglés A1.

Conocer cómo el aprendizaje autónomo con mediación virtual aporta al aprendizaje del idioma inglés A1.

6. Marco Teórico

La presente monografía denominada “Análisis de los ambientes con Mediación Virtual Desarrollados para el Aprendizaje Autónomo en la Enseñanza del Inglés Nivel A1 en Colombia”, vinculada a la línea de investigación “Pedagogía, didáctica y currículo”, se abordó desde la investigación descriptiva, aplicando un análisis documental a través de fichas de revisión bibliográfica con temas de ambientes de aprendizaje, lineamientos del marco común europeo y aprendizaje autónomo.

Reordenar el proceso de enseñanza - aprendizaje en un mundo dinámico, cambiante y globalizado, es una actividad del profesor que en algunas ocasiones crea incertidumbre e insatisfacción. En la actualidad y a diferencia de épocas anteriores, la implementación de estrategias de enseñanza - aprendizaje giran en torno a los nuevos avances tecnológicos los cuales han modificado no solo el aprendizaje sino muchos contextos de desarrollo del ser humano.

En la tarea de educar es necesario preguntarse sobre qué aprendizajes se deben promover en los estudiantes, de qué manera estructurar la enseñanza y cómo evaluar su proceso en los diferentes contextos, esta tarea es bastante compleja y es el docente en sí, quien debe saber desde su experiencia el momento indicado, el ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo? y ¿por qué? enseñar determinados contenidos y la forma pedagógica de hacerlo. Es por eso que el docente debe contar con diferentes competencias desde el punto metodológico y comunicativo teniendo en cuenta la dirección de procesos y la planificación para así atender las particularidades de los

estudiantes tales como el ritmos y estilos de aprendizaje y las actitudes frente al área (Páez, 2001).

Los estilos de aprendizaje

De acuerdo con el concepto de estilos de aprendizaje enunciado por Cuadrado, Fernández, Monroy & Montaña, (2012) es definido como aquellas cualidades individuales de cada persona, el cual presenta una forma única y diferente de obtener los conocimientos; son aquellas estrategias cognitivas que usan los estudiantes para adquirir la información, esto hace que las aulas estén integradas por estudiantes diversos con diferentes formas de aprender, situación que genera una preocupación y un reto en los docentes al momento de enseñar. Para Alonso & Gallego (2002) existen una clasificación de los estilos de aprendizaje, está el activo, reflexivo, teórico y pragmático. Ante este panorama es importante en las aulas realizar clases que incluyan diversas estrategias de enseñanza para lograr potenciar el aprendizaje en todos los estudiantes.

Para Díaz & Jansson, (2011) los estudiantes poseen diferencias individuales que se deben apreciar, diferencias que se dividen en cuatro tipos de estilos cognitivos de aprendizaje aplicables a la enseñanza del campo del inglés. Estos estilos cognitivos se clasifican en tipo concreto, analítico, comunicativo y orientado a la autoridad. El primero clasifica a los estudiantes como curiosos, espontáneos que les gusta la variedad y arriesgarse; la segunda clasificación hace referencia a estudiantes que prefieren resolver problemas, plantear ideas y son vulnerables al fracaso. La tercera categoría define a los estudiantes como aquellos para los que es importante ser reforzados e interactuar socialmente con sus pares. La última categoría señala que los estudiantes son responsables y dependientes, les gusta la presencia del profesor y se adaptan mejor a una clase tradicional. En esta clasificación se concluye que es fundamental tener

presente el rol y estilo de aprendizaje del estudiante y de acuerdo a esto seleccionar los recursos tecnológicos adecuados para el apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Díaz, Quiroga & Buadas (2014) cuando se hace referencia al proceso de enseñanza y de aprendizaje se percibe una inquietud en el docente por lo que se ha de enseñar y los métodos para hacerlo, en la enseñanza tradicional se pensaba que solo el docente era el dueño de la verdad y del conocimiento y el estudiante era un aprendiz pasivo, contrario a eso en la actualidad ha surgido un interés en darle a los estudiantes un protagonismo en su proceso de aprender, de ahí surge la necesidad de que el alumno desarrolle y aplique estrategias de aprendizaje sin tener que ser dirigido paso a paso por un docente.

Ambientes de aprendizaje

En este sentido es relevante tener en cuenta el papel que juegan los ambientes de aprendizaje en la pedagogía ya que es ahí donde se gestan los conocimientos y también donde se encuentran factores que impiden su desarrollo. Para Lazaro (2015) en los ambientes de aprendizaje se establecen las relaciones interpersonales entre el estudiante y el docente y también se fomentan las relaciones entre el educando con el ambiente. Así mismo los ambientes de aprendizaje son propuestas atractivas que promueven la experiencia, la toma de decisiones, la creatividad, la reflexión y la capacidad de argumentar.

El ambiente de aprendizaje es integrado por diferentes elementos, el estudiante y el docente así como los recursos y estrategias que involucran al contexto, estos factores inciden en la consolidación del conocimiento y en la interacción del estudiante con su contexto social y el entorno que lo rodea (Espinosa & Rodríguez 2017).

Para entender los cambios que ha tenido la educación y su incidencia en el desempeño de docentes y estudiantes, Restrepo (2006) enumera algunas tendencias hacia dónde se dirige la educación superior en Colombia, las cuales integra un aprendizaje significativo desde las TIC. La primera tendencia es, el manejo de los efectos de la globalización; con la incursión de las TIC se obtiene mejor desarrollo y calidad en la educación. La segunda tendencia es el fenómeno de la calidad; en el cual se señala la acreditación, las pruebas Saber Pro la innovación, investigación y producción intelectual. La tercera son las transformaciones pedagógicas, dentro de lo que se trabaja el aprendizaje basado en solución de problemas, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo y colaborativo trabajados desde programas educativos virtuales o e-learning. La última tendencia es la del emprendimiento o empresarismo; esta tendencia en Colombia está tomando más fuerza puesto que posibilita la generación de empleo y posibilita que a los estudiantes se les brinde participación en el mercado laboral. Del análisis de estas tendencias se concluye que es necesario el uso de las nuevas tecnologías y los ambientes virtuales de aprendizaje para posicionar y fortalecer la educación en Colombia.

Ambientes virtuales de aprendizaje

Los ambientes virtuales de aprendizaje son definidos como un espacio que ofrece información creados con un fin educativo, el cual favorece la interactividad de forma personalizada, facilita los procesos comunicativos de forma constante, es flexible y la presentación de los contenidos es interactiva y dinámica facilitando los procesos de formación (Dillenbourg, Schneider & Synteta 2002; Rodríguez & Giraud 2018)

Es así que en Colombia se ha aumentado la oferta de programas educativos mediados por los ambientes virtuales de aprendizaje en modalidad de e-learning, en respuesta a esto se han

realizado diferentes estudios que aportan al desarrollo de la práctica educativa mediada por las TIC. (Valencia, Huertas, & Baracaldo, 2014).

La mediación virtual en el aprendizaje

En el aprendizaje del idioma inglés en ambientes virtuales es fundamental la mediación virtual, entendida como el acompañamiento que realiza el tutor con los estudiantes y va en diferentes direcciones. El tutor interactúa con los contenidos, las actividades, los estudiantes y la plataforma. En la mediación se promueve la comprensión de los contenidos, se orienta el trabajo en los entornos de aprendizaje, se ofrece acompañamiento individual y grupal y se genera un ambiente de confianza. (Martínez, Steffens, Ojeda & Hernández, 2018; Martín, 2015).

Las TIC pueden ser usadas en la mediación del aprendizaje con un uso dirigido para el desarrollo de las actividades y en éste contexto el tutor pasa de transmitir el conocimiento a promover estrategias pedagógicas mediadas por las TIC y orientar los procesos de enseñanza (García, 2005).

La mediación virtual en los procesos de aprendizaje del idioma inglés ofrece a los estudiantes una posibilidad de herramientas que les permite interactuar con los textos escritos y en audio, trabajar la gramática y el vocabulario generando en los estudiantes un alto grado de motivación (Díaz & Jansson, 2011).

Según Padilla, (2011) señala que una gran parte de las universidades en Colombia cuentan con campus y herramientas virtuales para enriquecer las ofertas educativas y éstas se han ido

transformando de programas presenciales a programas ajustados a lo presencial y virtual con una gran incidencia en el uso de medios tecnológicos.

Las nuevas tecnologías son una herramienta de utilidad que facilita a los estudiantes adquirir los aprendizajes de su interés. Por su parte Sobrino, (2011) refiere que con la aparición de la web 2.0 han surgido nuevas pedagogías y formas de enseñar y aprender, la información que se puede adquirir en red es diversa y es de fácil acceso a los estudiantes que estén interesados en obtenerla. Así mismo es necesario considerar a fondo los elementos que soportan los entornos de aprendizaje apoyados en las tecnologías. Es fundamental que el uso de las TIC esté basado en teorías pedagógicas del aprendizaje que permitan comprender cómo la educación puede ser renovada y se usen para fortalecer las potencialidades de las herramientas de software en los salones de clase.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje juega un rol importante el uso de los equipos tecnológicos de última generación como los smartphones y tablets, de las cuales se puede obtener el conocimiento de forma inmediata generando un impacto positivo en las nuevas formas de interactuar con el conocimiento, generando un reto a las instituciones educativas de aprovechar las ventajas que tienen las TIC en la forma de enseñar y aprender. En el desarrollo de estas tecnologías y la interacción con el aprendizaje surge la teoría del Conectivismo, postulando que el aprendizaje es una forma de crear en red conocimiento y es una alternativa para fomentar el aprendizaje en los estudiantes y las herramientas tecnológicas son un objeto de mediación para el desarrollo de actividades que generen conocimiento (Ovalles, 2014).

Por otra parte, Duart & Reparz (2011) Refieren que el Internet y las TIC no se crearon con el fin de favorecer la educación, tenía otros objetivos afectando las dinámicas económicas y sociales. Algunos ingeniosos crearon aplicaciones, redes sociales y páginas web tales como Mark

Zuckerberg (Facebook) o Jack Dorsey (Twitter) y Jimmy Wales (Wikipedia), para ellos sus creaciones no tendrían un impacto educativo, los docentes y estudiantes no serían los grandes beneficiarios en las búsquedas de google; como estas redes no fueron creadas con un fin educativo ha surgido la necesidad de hacer adaptaciones para el sistema educativo y que beneficien al docente y al estudiante en su uso que cada día es más frecuente.

Los campos virtuales en su inicio crearon plataformas con el fin de apoyar los servicios académicos y fomentar la comunicación entre los alumnos y los maestros; luego fueron evolucionando y los usuarios se apropiaron de ellas para suplir las necesidades y demandas de la enseñanza y del aprendizaje. Para Moreira & Delgadillo (2015) el uso de tecnologías en la actualidad es indispensable en los procesos de enseñanza y más aún cuando la educación virtual es una alternativa a la educación tradicional y ofrece una oportunidad en recursos, espacio, tiempo, metodologías, y didácticas para lograr que la formación esté alcance de todos.

Para García, (2014) en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa se han integrado las nuevas Tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) las cuales ofrecen diferentes recursos que permiten al estudiante desarrollar un aprendizaje activo y autónomo. Los recursos empleados les permiten utilizar diferentes aplicaciones como plataformas virtuales, blog y YouTube con los cuales pueden hacer un trabajo colaborativo en red, publicar y compartir el trabajo realizado con otros en la web.

Para hacer referencia a un recurso específico como el edublog, de acuerdo con un estudio realizado por Duran, (2011) donde se investiga si el uso de un edublog contribuye al aprendizaje como estrategia didáctica se pudo concluir que el uso del edublog si resultó apropiado como estrategia didáctica y es facilitador y favorece el desarrollo de los aprendizajes.

Por otra parte, el uso de las tecnologías para Duart & Reparaz, (2011) “no solo modifica la herramienta, sino que hace imprescindible la adaptación de su metodología de uso a los objetivos de aprendizaje que se pretenden y al diseño del proceso de enseñanza que se va a seguir” (p. 13).

Así mismo estos autores señalan que la TIC cuando están bien adaptadas a un entorno de aprendizaje, favorecen los procesos comunicativos que facilitan la producción de conocimiento de forma colaborativa. La utilización de las Wiki, de los foros clásicos y el uso del correo electrónico también son herramientas que ayudan al desarrollo del aprendizaje colaborativo generando conocimiento entre todos los involucrados.

También es importante tener en cuenta la percepción de los estudiantes sobre el uso de la tecnología en la universidad y el rol del docente como facilitador de propuestas didácticas que favorezcan el aprendizaje de la lengua extranjera. Los participantes de un estudio estuvieron de acuerdo en que las TIC favorecen el desarrollo del aprendizaje, además que por medio de ellas se medían las interacciones, se hace intercambio de conocimiento entre profesores y estudiantes y entre los mismos estudiantes, lo cual favorece el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Por su parte los estudiantes se muestran convencidos de que los entornos virtuales son muy útiles en el desarrollo de los aprendizajes y son mediadores del conocimiento facilitando la planificación, la regulación y orientación de las actividades (Rodríguez, 2016; Anaya, Díaz, Martínez, 2012).

En otro estudio donde se buscaba analizar la pedagogía utilizada en el ambiente virtual para el aprendizaje del idioma, se obtuvo como resultados positivos la implementación del aprendizaje colaborativo y la inclusión de las TIC. También se destacó que es importante considerar el uso creciente de las TIC en los estudiantes y que para la pedagogía de la enseñanza del inglés los docentes tienen un reto de incluir las TIC en el currículo escolar; así mismo refieren que los

estudiantes que usaron herramientas TIC presentaron un avance en el uso del inglés y en el manejo operativo de herramienta web 2.0 (Olarte, & Quintero, 2012).

Para García, Hernández, & Recamán (2012) las tecnologías digitales están en proceso de expansión impactando el sistema educativo, facilitando la comunicación entre estudiantes y maestros de todos los ambientes de aprendizaje. Así mismo refiere que el uso de la web 2.0 es un medio adecuado para profundizar en nuevas didácticas, generando mejor desempeño en el trabajo colaborativo con el uso de las TIC y la innovación educativa.

El aprendizaje autónomo

En éste sentido Burbat (2016) plantea que las TIC en los últimos años han sido necesarios y fundamentales en el sistema educativo y también ejercen una demanda para la enseñanza de la lengua inglesa. Para este fin se hallan una serie de herramientas tecnológicas que ayudan a potenciar y facilitar el aprendizaje, pero también a retomar el concepto de aprendizaje autónomo en los estudiantes puesto que las TIC son un facilitador para que este tipo de aprendizajes se dé con los estudiantes que se interesan en su utilización y así lograr sus aprendizajes.

Para Hernández, (2014) la tecnología, la pedagogía y la teoría son un compuesto dinámico que favorecen el aprendizaje de la lengua inglesa y también el uso de las TIC por su aplicabilidad en las diferentes formas de aprender puesto que reemplazan en algunos momentos al tutor, estimulan la interacción y favorece la escritura y la comunicación.

Teniendo en cuenta que las TIC y los entornos virtuales de aprendizaje han sido fundamentales en las nuevas formas de aprender se destaca que posibilitan un trabajo comunicativo virtual, asincrónico, reflexivo, interactivo e hipermediático en la enseñanza

aprendizaje que promueve la capacidad de aprender de forma autónoma y conjunta (Martínez de Salvo, & Torres, 2007; Zapata, 2010).

En este sentido se trabaja el concepto de autonomía entendido como el deseo por descubrir del aprendiz, el estudiante no puede estar encasillado por un currículo, sino que debe tener la intención de explorar lo que la interesa y no solo lo que se le sugiere. El estudiante autónomo no se deja limitar por el programa, él va más allá de acuerdo con sus intereses para lograr su objetivo de aprendizaje (Cabrales, Cáceres & Feria, 2010).

Se destacan algunas características relacionadas con el aprendizaje autónomo, señalando que tienen que ver con la concepción de independencia, donde el alumno debe tener la capacidad de desenvolverse libremente; también se relaciona con la autorregulación donde se manifiesta la capacidad pensar, decidir, organizar y proponer por determinación propia; y está relacionada con libertad generando la capacidad de expresar sus gustos, inquietudes y emociones (Lagos, & Ruíz, 2007).

La autonomía permite que el estudiante use todas sus capacidades para lograr un buen desarrollo del aprendizaje. Cabrales, Cáceres & Feria (2010) agrupan unos componentes que clasifican el concepto de autonomía. El primer componente es el monitoreo del cometido del aprendizaje, el cual señala las variables de estrategias meta cognitivas, sociales y afectivas; el segundo componente es el de proceso cognitivo resaltando algunas operaciones mentales tales como la repetición, el agrupamiento, la inferencia, la elaboración, la traducción, la deducción e inducción y la toma de decisiones; el tercer componente es el de control de contenidos refiriendo que es indispensable que el estudiante desarrolle el currículo pero también sus intereses, motivaciones y las actividades de su preferencia.

Para Burbat, (2016) los docentes tienen gran incidencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes. A partir de éste concepto se debe definir y redefinir el rol tradicional de los docentes por uno más motivador, facilitador y tener vocación comunicativa e interactiva con los estudiantes. La autonomía en el aprendizaje no se ve como algo negativo, más bien se considera como un don que poseen los estudiantes y cualquier docente desearía contar con aprendices que posean esta cualidad.

Según Pérez, (2013) hay que partir de que los estudiantes conozcan el concepto de aprendizaje autónomo para que en su ejercicio como educandos sean estudiantes autónomos. También señala que muchos estudiantes no saben lo que significa el concepto y en éste sentido hizo una clasificación del rol del estudiante autónomo.

El aprendizaje autónomo en relación con el aprendizaje del inglés es considerado como una competencia importante en el perfil del estudiante, y requiere de un proceso de valoración continua de su progreso en el aprendizaje. El estudiante debe adquirir responsabilidad frente a su objetivo de formación y tener motivación el cual es un requisito para que se dé el aprendizaje por lo tanto se debe encontrar un motivo por el cual se quiere aprender el idioma (Romero, 2013).

En la evaluación del aprendizaje autónomo del idioma inglés se tiene en cuenta en el estudiante la toma de decisiones, el diseño de procesos individualizados donde se prioricen las motivaciones y necesidades del estudiante y la flexibilidad para abordar los contenidos. Las TIC son una herramienta que busca apoyar el aprendizaje autónomo puesto que tiene diferentes recursos didácticos que fortalecen las necesidades existentes en los aprendices (Martínez, Martínez & López, (2014).

En el aprendizaje del idioma inglés la autonomía es un factor que ayuda a obtener mejores resultados y a lograr las metas propuestas en el aprendizaje. En un estudio donde se consulta la opinión del estudiante con respecto a la autonomía en el aprendizaje del idioma inglés, el 51.8% de los estudiantes se consideran autónomos y autónomos en gran medida lo que hace referencia que un alto porcentaje están desarrollando esta competencia lo que favorecerá el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. Así mismo se concluye que se necesita mayor motivación en los aprendices para desarrollar su autonomía en relación a los procesos de aprendizaje, también incluir las TIC y el uso de recursos didácticos que refuercen los contenidos y el rol del docente como mediador del aprendizaje para generar mayores niveles de autonomía (Feria, I. 2016).

Los estudiantes autónomos deben tener unas cualidades o características que los identifiquen y que dejen ver su desempeño en el aprendizaje. Martínez (2007) señala algunas habilidades que caracterizan al estudiante autónomo; debe ser un estudiante que toma la iniciativa, que tienen la capacidad de hacer un plan de trabajo objetivo, recurrir a las fuentes de información, analizar los contenidos y resumirlos, entender la información y los textos consultados, plantear y resolver problemas, tener el deseo de indagar cosas nuevas y ahondar en ellas, trasladar, extrapolar y aplicar los conocimientos a las situaciones de la vida diaria, analizar, reflexionar y autoevaluarse en su trabajo cotidiano.

Para Moreira, & Delgadillo, (2015) el estudiante debe ser reflexivo, debe cuestionarse sobre lo que desea aprender y el fin de ese aprendizaje, estar en un proceso de construcción permanente y trabajar de forma colaborativa con sus pares.

Inglés desde el Marco Común Europeo

En un documento del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCERL), se aborda la clasificación del dominio del inglés en las categorías de comprender, hablar, y escribir, haciendo una clasificación por niveles de dominio del idioma, en Nivel A1, A2, B1, B2, C1 y C2; siendo clasificados en el nivel básico A, el independiente B, y el Competente C. Para el análisis que se hace en éste documento se trabaja el concepto del Nivel A1, el cual es un nivel de dominio elemental, y permite comunicarse en ambientes cotidianos y con uso de vocabulario sencillo.

Para el nivel A1 se definen algunas Competencias de referencia.

Uno de los interrogantes que quizás se hacen al leer esta información es, ¿Cuáles son las competencias lingüísticas que maneja una persona que está en el nivel de inglés A1? el MCERL define las siguientes:

- En la comprensión auditiva es capaz de reconocer palabras y expresiones elementales del uso diario, que incluyen términos de sí mismo, la familia y el entorno inmediato y permiten satisfacer necesidades.
- Comprende en la lectura de textos, palabras y nombres conocidos que incluyen expresiones básicas.
- Desde la interacción oral las expresiones se hacen de forma pausada con un interlocutor que facilite la conversación. Se formulan y responden preguntas sobre temas de uso común.
- En la expresión oral se usan enunciados y frases sencillas que permiten la descripción de lugares y personas.

- En la expresión escrita se hacen frases cortas y sencillas, que permiten llenar información básica de uso diario.

La clasificación anterior permite entender que el nivel A1 en el dominio de idioma inglés es un nivel Básico que no se puede usar en entornos laborales. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de España, 2002).

Con relación a la evaluación del dominio que los alumnos tienen sobre el idioma inglés el Marco Común Europeo propone unos estandares los cuales deben cumplir los estudiantes, conociendo lo que puede hacer un estudiante para cada competencia, además si alcanza los criterios de coherencia, precisión y variedad en el uso del idioma (Díez, 2012).

7. Metodología

Enfoque Cualitativo:

El énfasis que desarrollo el estudio de la monografía es cualitativo, de este modo, la investigación cualitativa proporciona profundidad en la información, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización, detalles, indagación fresca, natural, holística, flexible y experiencias únicas por su carencia con el entorno. Como se ha evidenciado, en esta monografía, es relevante hacer un análisis cualitativo para llevar a cabo un exitoso proceso en la recolección de la información como se demuestra en el proceso del estudio.

En este sentido, afirma Hernández Sampieri, (2006) que éste enfoque permite un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, y las variables no se delimitan con la finalidad de manipularse experimentalmente. Así mismo se pueden desarrollar preguntas e hipótesis durante todo el proceso de la investigación, antes, durante y después de la recolección y análisis de los

datos. En este tratamiento a los datos se puede afianzar la pregunta de investigación o surgen nuevas preguntas en el proceso. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que llevan a que mejorar el fin de la investigación.

En este punto de vista, se resalta un análisis de la realidad en la educación desde la mediación virtual actual, intentando comprender el sentido que tiene para los implicados. La investigación cualitativa desarrollada en el presente trabajo se centra en la recolección de información de experiencias personales y textos, que describen la rutina, las situaciones y los significados en la vida de las personas.

Tipo de investigación

Descriptivo

De acuerdo con lo planteado, la presente investigación se efectuará tomando como referencia la investigación Descriptiva bajo un diseño no experimental. En ese sentido la investigación descriptiva trabaja sobre la posibilidad de caracterizar un fenómeno con el objetivo de poder establecer una estructura a la realidad que se presenta, avanzando a una interpretación de los hechos como lo menciona Arias (2012) para hacer referencia, además, a la manera en que a partir de la observación y la descripción del comportamiento se pueden establecer diferentes miradas, pero no intervenir en ellas.

Así es como desde el planteamiento descriptivo se busca observar el comportamiento de los individuos en su ambiente natural sin influir en ninguna de sus variables y con la posibilidad de utilizar herramientas como las establecidas en el presente proyecto, tales como la entrevista, las encuestas, entre otras Pérez, (2013).

8. Técnicas de investigación:

Se realiza un análisis documental a través de indagación bibliográfica sobre las temáticas que argumentan el desarrollo de la presente propuesta de investigación. El análisis documental según García (1993) es una acción encaminada a identificar el documento, recuperar la información y construir conocimiento a partir de la información recuperada. Es una forma compleja pero toma cada vez más fuerza por la variedad y cantidad de información que se encuentra por medio de la tecnología y el internet. A la información recuperada se le debe hacer un proceso de análisis donde se tienen en cuenta aspectos como los autores, el título, el número de páginas y el medio donde se hace la publicación. El fin de este ejercicio es el análisis y la síntesis de los datos encontrados los cuales son de interés del investigador (Peña & Pirela, 2007).

Instrumentos de recolección de información

Para desarrollar la presente monografía, se utiliza fichas de revisión bibliográfica para la clasificación y organización de la información.

Las revisiones bibliográficas pueden ser aplicadas a diferentes temas de interés en la investigación que facilitan identificar la importancia del mismo facilitando la consulta y profundización del tema. También se usa para hacer análisis de la información, sistematizarla y posteriormente unificar la información encontrada para que sirva de referente a investigaciones futuras (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, Colciencias, 2010; Gómez, Fernando, Aponte y Betancourt).

Para la recolección de la información, se utilizó una ficha diseñada para categorizar la información en la cual se organiza la información de interés, abordando los conceptos de acuerdo

con los contenidos temáticos a los cuales se hace referencia en el presente trabajo, como lo son el aprendizaje autónomo, la educación con mediación virtual, el aprendizaje significativo, educación a distancia, estrategias de aprendizaje, entre otros.

Esta ficha contiene algunas categorías para clasificar la información que se desea abordar, en la primera categoría se ubica el título de la investigación, artículo o libro trabajado, en la segunda categoría se hace la referencia completa del material de consulta y en la tercera categoría se aborda el concepto de interés para la investigación.

Sistematización de la información

Recolección de Información.

Para esta primera etapa de la monografía, se inicia con la recolección de los datos necesarios y acordes a las temáticas ya planteadas, esto, por medio del uso de las herramientas tecnológicas y el Internet, con los cuales se facilita la búsqueda y análisis en menor tiempo.

Para el desarrollo del presente trabajo se hace revisión de la información recopilada sobre el aprendizaje autónomo, herramientas de aprendizaje y estrategias y en especial aquellas que se encuentran dentro de la mediación virtual, con el fin de analizar su pertinencia para con los entornos educativos. Uno de los aspectos más importantes que se tuvo en cuenta dentro del análisis de la información fue el uso de la herramienta “Ficha de revisión Bibliográfica”, por medio de la cual se hizo un análisis de los autores que se consideraron pertinentes y sus publicaciones. Al mismo tiempo se identificaron los contenidos de cada uno de los textos con el fin de dar cuenta de la pertinencia de cada uno de ellos para el desarrollo de la monografía.

De acuerdo con las necesidades planteadas, los objetivos descritos y los resultados esperados, se hace un análisis concienzudo de la información recolectada de cada uno de los autores y de la cual ya se ha extraído la que es útil, con lo cual se puede llegar a la identificación de factores que, dentro del contexto permitan hacer comparaciones entre lo presente y lo deseado.

Luego del uso de la herramienta anteriormente mencionada y del análisis de los datos recolectados, se procede a generar discusión sobre las diferentes estrategias que se emplearon, se emplean y se podrían emplear dentro del marco de la enseñanza con mediación virtual, a su vez, se tiene en cuenta los estilos de aprendizaje y las herramientas necesarias en cada uno de ellos para que el aprendizaje significativo se logre, en especial por medio del uso de las nuevas tecnologías de la información.

Finalmente, luego de un análisis exhaustivo de la información y la puesta en escena de cada una de las estrategias sugeridas, se llega a las conclusiones que, a su vez nos presentan el resumen de lo exitoso que es o puede llegar a ser el uso de las herramientas digitales como medio de aprendizaje de un idioma, en específico para el caso del idioma inglés nivel A1.

9. Resultados.

En este aspecto se tiene en cuenta la estrategia utilizada para la obtención de resultados de la investigación, así como las diferentes actividades a desarrollar para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el proceso metodológico, enfocado en ambientes con mediación virtual a partir del desarrollo de aprendizaje autónomo desde la enseñanza del inglés nivel A1 en Colombia. El sistema de análisis es cualitativo, se brinda un análisis descriptivo de las actividades que se realizaron y de esta manera, la información recolectada del instrumento se identificaron los

términos de relevancia orientados a establecer si las estrategias y herramientas didácticas planteadas posibilitan, promueven y facilitan un verdadero desarrollo de la autonomía en los estudiantes, encontrando los siguientes resultados que fueron a su vez especificados así:

1. Los estilos de aprendizaje presentes en cada uno de los estudiantes influyen en sus propios resultados en el aprendizaje del idioma inglés A1 (Díaz & Jansson, 2011).
2. La implementación de estrategias de aprendizaje por parte del docente y el estudiante en la actualidad, demuestran que el rol del estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje da mejores resultados que el anterior pensamiento del docente como centro de todo y poseedor del conocimiento (Díaz Quiroga & Baudas 2014).
3. Los ambientes de aprendizaje juegan un papel de gran importancia en la actualidad debido a su incidencia en la contextualización de saberes y a su vez en la consecución de un aprendizaje significativo (Lázaro, 2015).
4. La mediación TIC se presta como una oportunidad de aprendizaje del hoy, como resultado de una necesidad generalizada y presente en la sociedad actual, dando cabida a opciones antes no imaginadas (Valencia, Huertas, & Baracaldo, 2014).
5. La presencia de las TIC dirigida al desarrollo de actividades es también una opción para transmitir el conocimiento y mejorar la orientación de procesos de enseñanza (García, 2005).

6. Las nuevas posibilidades que ofrece la mediación virtual y las TIC son fundamentales en el desarrollo del aprendizaje autónomo, así como colaborativo o en conjunto (Martínez de Salvo & Torres 2017; Zapata 2010).

7. Las bases presentadas y sustentadas por el Marco Común Europeo de referencias para las lenguas, permiten definir estándares y niveles alcanzables y apropiables por parte de los estudiantes. Su implementación y características permite una valoración regulada y acorde con cada necesidad (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de España, 2002).

10. Discusión.

Al inicio de la presente monografía se propuso hacer un Análisis de los ambientes con Mediación Virtual Desarrollados para el Aprendizaje Autónomo en la Enseñanza del Inglés Nivel A1 en Colombia. Es así que cobra importancia algunos referentes teóricos tales como los estilos de aprendizaje, los ambientes de aprendizaje, ambientes virtuales de aprendizaje, la mediación virtual en el aprendizaje, el aprendizaje autónomo y el Inglés desde el Marco Común Europeo, esto con el fin de analizar aquellas estrategias implementadas y como aportan al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con éste fin se plantearon algunos cuestionamientos que buscan responder el momento indicado para acceder a un programa con mediación virtual que le permita al estudiante sacar adelante ese proyecto educativo, y además, que esté convencido de que la oferta virtual es una muy buena

alternativa por las pedagogías implementadas y por las oportunidades de aprendizaje que ofrece, puesto que promueve la eliminación de barreras existentes en la modalidad tradicional tales como las espacio temporales. También hay que tener en cuenta que la modalidad virtual puede generar frustración sino se tiene claro las condiciones de trabajo desde esta modalidad y además, de eso que cumpla con las características y estándares del marco común europeo de referencias para las lenguas y en específico para el caso del nivel A1, puesto que es en este nivel en el que se encuentra mayor deserción estudiantil.

Las causas de deserción de programas virtuales planteadas por González, Manzano & Torres, (2017) son las siguientes: las laborales o familiares, los problemas tecnológicos, de conectividad, falsas expectativas creadas por creencias no comprobadas y las administrativas; así mismo aspectos académicos, sociales y económicos. Además de estos se encuentra los concernientes a la falta de estímulo o incapacidad por conocimiento o desconocimiento de la lengua y la dificultad que esto le imprime a la educación a distancia o virtual.

Por su parte La Madriz (2016) propone algunas situaciones que llevan a que los estudiantes abandonen los programas virtuales de aprendizaje tales como personales, académicos, técnicos y socioeconómicos.

Las dos propuestas anteriores coinciden en la mayoría de los elementos planteados por Areth, Castro & Rodríguez, (2015) quien señala factores personales, académicos, socioeconómicos e institucionales. Las variables señaladas por estos autores han generado niveles de deserción a través del tiempo, pero los diferentes actores involucrados en la educación con medicación virtual deben trabajar en la disminución de la deserción desde diferentes políticas y programas de prevención y promoción para evitar sentimientos de frustración en los estudiantes, fracaso en sus proyectos de vida e inversiones económicas en programas académicos que no van a llegar a feliz

término. Para mitigar este fenómeno se ha recurrido a estrategias que lleven a promover la permanencia y la terminación con éxito de los programas formativos.

En este sentido Hernández, Rama, Jiminián & Cruz (2009) refieren que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y algunas instituciones de educación superior han propuesto un plan para retener a los estudiantes en respuesta a los factores que inciden en la deserción educativa, específicamente en la modalidad virtual. Para contribuir a la retención y permanencia educativa se ofrecen asesorías y acompañamiento de forma personalizada a los estudiantes, también se hace una revisión de las competencias y dificultades en el aprendizaje con el fin de tener un diagnóstico que permita identificar las necesidades de los estudiantes.

En respuesta a los aspectos encontrados se requiere enseñar a elaborar y desarrollar planes de mejoramiento académico y a identificar las estrategias de aprendizaje más adecuadas de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el nivel de lengua requerido, siendo la articulación con el Marco Común Europeo de Referencias una acción obligada. Además, a trabajar de forma colaborativa estableciendo redes de apoyo y vinculándolos a programas de bienestar institucional con el propósito de disminuir la desmotivación y promover la integración con los entornos sociales, académicos y culturales de tal forma que se impacte positivamente la permanencia en la institución educativa.

Por otra parte, frente al objetivo de identificar las didácticas pedagógicas que permiten la apropiación del idioma inglés con mediación virtual encontramos que el aprendizaje autónomo es fundamental en estos procesos de aprendizaje. Según el planteamiento de algunos autores se encontró que el aprendizaje autónomo fortalece la responsabilidad y el compromiso (Uribe, 2012); permite que el estudiante, tome sus propias decisiones, el desarrollo de la creatividad, la innovación y la toma de decisiones Llatas, (2016); lleva al estudiante a saber ¿cuándo?, ¿cómo?

y ¿por qué? tomar decisiones Nogués, (2014). Estas competencias que son promovidas en los estudiantes por medio del aprendizaje autónomo hace que los estudiantes sean más competitivos cuando se enfrentan a los programas de formación virtual, tengan mayores herramientas para resolver las situaciones que se les presentan en el proceso de aprendizaje y en la vida general. Así mismo le ayuda a tener claridad sobre sus propios objetivos, las metas que quiere alcanzar.

Un aspecto relevante encontrado en los resultados es que la mediación virtual empleada por cada una de las instituciones educativas que la ofrecen en Colombia es diferente. Las plataformas varían, haciendo difícil su manejo sin una capacitación. Esto concuerda con lo que plantea Sánchez (2009) quien concluye que las plataformas virtuales tienen sus propios formatos para presentar los aprendizajes y que la estandarización de las plataformas entre universidades supondría menor esfuerzo para el estudiante y el profesorado en su uso. Por su parte Moreno & Santiago (2013) señalan que las plataformas virtuales que son utilizadas para enseñar deben tener una estructura estandarizada que facilite la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua y proponen tres elementos relevantes para tener en cuenta, los temas, los capítulos y secciones. En los resultados también se encontró que la mayoría de las plataformas empleadas para la enseñanza del inglés de forma virtual utilizan estrategias y herramientas actualizadas acordes a las necesidades de los estudiantes y en total relación al MCER, y demás personas que las utilizan. En este sentido Martínez (2015) plantea que cuando se trata de plataformas virtuales para aprender el inglés, los estudiantes cuentan con variedad de opciones y herramientas que facilitan el aprendizaje.

Aunque el aprendizaje virtual es más exigente y demanda una disciplina en la inversión del tiempo para aprender, es importante encontrar en estas plataformas ambientes de aprendizajes sencillos, fáciles de acceder, dinámicos y con mucha didáctica.

En cuanto a lo encontrado en éste estudio donde se afirma que los docentes son los encargados de formar de manera virtual, y que día a día han mejorado su estrategia, lo que genera más confianza y menor deserción en los programas virtuales, se relaciona con lo propuesto por Viñals & Cuenca, (2016) quienes afirman que en su gran mayoría los docentes han decidido formarse para adquirir conocimiento, destrezas y competencias digitales para el proceso de enseñar, así mismo que en la era digital tienen un rol importante puesto que la enseñanza y la transmisión del conocimiento pasa de ser unidireccional a ser más horizontal generando cambios en los aprendizajes y estrategias pedagógica a utilizar en los entornos virtuales.

Por otra parte se encontró que el trabajo colaborativo online ha crecido y con él las posibilidades de apoyo entre estudiantes durante los procesos de formación. En este sentido se destaca en el aprendizaje colaborativo algunas ventajas que ayudan a que los estudiantes sean más organizados, se mejoren las habilidades comunicativas y se fortalezca el autoaprendizaje, características que facilitan el proceso de aprender y la cooperación con sus pares (Mora & Hooper, 2016).

Finalmente ante el resultado que afirma que la presencia de miedo frente al uso de las tecnologías es cada vez menor, y a su vez el incremento en la aceptación y al uso de los cursos virtuales crece y permite que personas que antes, por diversas circunstancias, no tenían acceso a cursos de inglés, ahora lo tengan y con una excelente calidad. En este sentido es importante señalar que las Nuevas Tecnologías de la información y su uso en las prácticas educativas ha dado un giro al sistema educativo, a la forma de enseñar y aprender. Las TIC en la actualidad son atractivas por la infinidad de recursos que ofrece, por su interactividad, por el diseño de los programas entre otros. Algunos autores plantean que las nuevas tecnologías han evolucionado generando un impacto en diferentes esferas incluyendo el aprendizaje, se ha visto una evolución

progresiva donde cada día se crean diferentes recursos que hacen más atractivo y fácil el acceso a las plataformas destinadas para los aprendizajes, lo que disminuye las barreras y temores para iniciar los programas virtuales (Colli & Becerra, 2014).

Es interesante ver como los resultados encontrados no solo evidencian una realidad sino que dejan ver una evolución constante del aprendizaje virtual, el desarrollo de competencias autónomas para la apropiación del aprendizaje, la importancia de trabajar colaborativamente para obtener mejores resultados y como con la implementación de estrategias pedagógicas es más fácil acceder a programas de Inglés con medición virtual favoreciendo en los estudiantes la permanencia en los programas y el fortalecimiento de sus proyectos de vida superando todas aquellas barreras existentes.

11. Conclusiones:

En la sociedad actual, encontramos variaciones significativas en los modelos de enseñanza y en los estilos de aprendizaje tenidos en cuenta para el uso de las tecnologías. Esto, porque se cuenta cada día con nuevas opciones, herramientas y tecnologías que nos permiten desarrollar estrategias diferenciadoras y acordes, en especial teniendo en cuenta que todos aprendemos de maneras diferentes, a lo que se requiere y a lo que los estudiantes necesitan.

Los programas de enseñanza del inglés constantemente deben actualizar sus pedagogías y las nuevas maneras de enseñar, teniendo en cuenta que las Tecnologías de la información y la comunicación están en evolución permanente y que por medio de éstas se ha enriquecido el ejercicio de enseñanza y además ofrecen una oportunidad para que se dé el aprendizaje en diferentes escenarios, momentos y espacio superando las barreras del aprendizaje tradicional.

Dentro de las estrategias pedagógicas trabajadas en éste documento encontramos la búsqueda incansable del docente por incentivar el aprendizaje autónomo y la autodisciplina al momento de estudiar y prepararse para la vida laboral, o al momento de conseguir nuevas habilidades que le permitan enfrentarse a ambientes de la vida profesional, laboral o personal.

Así mismo, las estrategias pedagógicas con mediación virtual aplicadas a los programas virtuales, requieren que tengan una buena planeación, organización del contenido, así como una adecuada utilización de las TIC, esto ayudará a los estudiantes a que desarrollen habilidades para el aprendizaje autónomo, adquieran mayor compromiso y haya permanencia en los programas; de esta forma se aporta a la disminución de la tasa de deserción y la educación virtual se acredita ante las personas que por algún motivo no confían en esta forma de aprender.

También las estrategias pedagógicas de aprendizajes que promueven la apropiación del idioma, no solo favorecen el área cognitiva sino también la interactividad con otros, lo que lleva a que se dé un aprendizaje colaborativo, cooperativo y autónomo generando una construcción del aprendizaje más solidaria con aportes diversos de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los participantes y a los apoyos ofrecidos por el tutor o docente.

El aprendizaje autónomo permite que el estudiante autorregule su proceso de aprendizaje, y desarrolle altos niveles de comprensión y meta cognitivos de su aprendizaje. Además, permite que pueda ir planeando, monitoreando y valorando los progresos, actitudes y limitaciones con los que se encuentra en el proceso cognoscitivo y de ésta forma se evidencie exitosamente la apropiación del idioma inglés.

Finalmente, el análisis de la información recolectada en este trabajo genera un nuevo panorama para las personas que quieren iniciar un programa académico de inglés, puesto que se pueden eliminar aquellos mitos y barreras que por desconocimiento se tienen y que llevan a

prejuzar la mediación virtual como una estrategia pedagógica poco eficiente. Se concluye que la mediación virtual en el aprendizaje ha ido creciendo y posicionándose a nivel de universidades regionales, nacionales y mundiales como una alternativa muy eficaz para lograr los objetivos formativos de muchas personas.

12. Ficha de revisión documental

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL	
<p>Tema de investigación: Aprendizaje Autónomo Mediado por las TIC</p> <p>Línea de investigación: “Línea pedagogía, didáctica y currículo”</p> <p>Opción de grado: Monografía</p>	
<p>Martínez de Salvo, F., y Torres, M. (2007). El Modelo de Mediador Virtual de Aprendizaje para la construcción de comunidades de investigación. <i>Revista de Artes y Humanidades UNICA</i>, 8, 20, 135-153. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118399007</p>	<p>Este estudio se realizó en la Universidad Católica Cecilio Acosta, con el fin de fortalecer sus programas de educación virtual través de la plataforma Moodle.</p> <p>Se desarrolla a lo largo del artículo diferentes aspectos como saber ¿qué es una experiencia de e-learning?, describir la comunidad de investigación como elemento central en una experiencia de e-learning y una puesta en práctica: el modelo de Mediador Virtual de Aprendizaje (MVA).</p> <p>Así mismo trabaja con un modelo de mediación virtual de aprendizaje para hacer investigación y que permita interactuar entre unos componentes que destacan los cuales son el social, cognitivo y docente, que contribuirán a la comunidad de investigación. El ambiente virtual de aprendizaje está diseñado para hacer acompañamiento al estudiante de una forma</p>

	<p>interactiva y cautivadora presentando los contenidos por medio de las TIC y la conectado a una plataforma e-learning.</p> <p>El aporte de éste estudio a la monografía que estamos proponiendo es que es un Modelo de Mediación virtual para mejorar el aprendizaje y para desarrollar procesos de aprendizaje por medio de todos los recursos que se pueden utilizar de forma dinámica y organizada en la educación virtual.</p>
<p>Valencia, N.G., Huertas, A. P., y Baracaldo P.O. (2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la pedagogía basada en la evidencia. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, 66, 19-104</p>	<p>Este documento tenía como fin identificar y caracterizar los artículos publicados en revistas científicas arbitradas entre 2003 y 2013, en el tema de los ambientes virtuales de aprendizaje</p> <p>El estudio tenía como propósito analizar desde la Pedagogía Basada en la evidencia, algunos estudios que se publicaron entre 2003 y 2013 relacionados con el concepto de ambientes virtuales de aprendizaje y cómo estos influyeron en el área educativa.</p> <p>Este estudio aporta a la monografía el concepto de Ambientes Virtuales de Aprendizaje y la utilidad en los procesos de enseñanza.</p>
<p>García, S. (2014). El aprendizaje autónomo y</p>	<p>Este documento habla sobre una experiencia donde las nuevas tecnologías de la información y la</p>

<p>comunicativo de inglés para fines profesionales en el Grado de Educación Primaria a través de herramientas virtuales.</p> <p><i>Pulso</i>, 37, 249-268.</p>	<p>comunicación (TIC) se pueden integrar eficazmente en la enseñanza del inglés. Se evidencia el uso de recursos educativos y herramientas on-Line lo cual le ayuda al estudiante a mejorar esas competencias comunicativas.</p> <p>También se refleja la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, integrando las nuevas tecnologías en la cual hay disponibles diferentes recursos que permiten al estudiante desarrollar un aprendizaje activo y autónomo. Los recursos empleados les permiten utilizar diferentes aplicaciones como plataformas virtuales, blog y YouTube con los cuales pueden hacer un trabajo colaborativo en red, publicar y compartir el trabajo realizado con otros en la web.</p> <p>El aporte de este documento a la monografía es como las nuevas tecnologías promueven el desarrollo del aprendizaje autónomo y el aporte que éste hace al aprendizaje de los estudiantes en el habla inglesa.</p>
<p>Martínez, Y., Martínez, O. L., y López, M. (2014). La evaluación del aprendizaje autónomo de inglés y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y</p>	<p>Este artículo titula La evaluación del aprendizaje autónomo de inglés y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones y trabaja el tema en diferentes momentos, primero hace un acercamiento a la evaluación del aprendizaje, después habla sobre La evaluación del aprendizaje</p>

<p>las comunicaciones. <i>RES NON VERBA</i>, 120- 124.</p> <p>Recuperado de http://biblio.ecotec.edu.ec/revisita/edicion5/LA%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf</p>	<p>autónomo de inglés y finalmente Las tecnologías de la información y las comunicaciones.</p> <p>Los estudiantes no son los únicos responsables del aprendizaje, pero si se tiene en cuenta la personalidad del estudiante puesto que cada estudiante es diferente se pueden obtener mejores resultados en el aprendizaje autónomo del inglés y más si está mediado por las tecnologías de la información</p> <p>El documento aporta desde los conceptos de aprendizaje autónomo del inglés y cómo se utilizan las tecnologías de la información para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Se deben usar medios flexibles, interactivos que permitan mejores aprendizajes en los estudiantes.</p>
<p>Rangel, R. L. (2014). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de la herramienta Rosseta Stone por parte de los estudiantes de grado octavo del Colegio León de Greif. <i>Revista de investigaciones UNAD</i>, 13, 2, 41-61.</p>	<p>Este artículo permite reflexionar acerca de cómo los procesos de enseñanza aprendizaje y la implementación de estrategias pedagógicas permiten el uso de herramientas existentes en el ciberespacio para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>El documento aporta sobre cómo el ciberespacio aporta a los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y cómo se pueden utilizar recursos que generan en ellos motivación y estrategias de</p>

	<p>aprendizaje por medio de la infinidad de recursos y páginas web que están a la disposición de ellos. Es solo que los estudiantes estén bien direccionados por un docente o tutor y ellos mismos hacen la exploración y de allí pueden resolver dudas con sus tutores después de haber realizado los ejercicios propuestos.</p> <p>Este estudio aporta a la monografía que existen estudios o trabajos prácticos exitosos con estudiantes con herramientas web que permiten y potencian los aprendizajes del inglés en los estudiantes.</p>
<p>Olarte, A. C., y Quintero, L. M. (2012). Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas.</p> <p><i>Folios Segunda época, 36,</i> 37-49</p>	<p>Se realizó un estudio con estudiantes de una universidad en Bogotá donde el objetivo era analizar la pedagogía utilizada en el ambiente virtual para el aprendizaje del idioma, obteniendo como resultados favorables el uso del aprendizaje colaborativo y la inclusión de las TICs.</p> <p>Es importante considerar el uso creciente de las TIC en los estudiantes, para la pedagogía de la enseñanza del inglés los docentes tienen un reto de incluir las TIC en el currículo escolar. Con el uso de las herramientas tic en los estudiantes se encuentra que tuvieron un</p>

	<p>avance en el uso del inglés y en el manejo operativo de herramienta web 2.0.</p> <p>El aporte a éste trabajo es cómo estas experiencias exitosas virtuales han aportado al aprendizaje y a la pedagogía del idioma inglés, además que se pueden identificar recursos virtuales que aportan en gran medida a éstos aprendizajes.</p>
<p>Rincón, M. L. (2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, 25. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf</p>	<p>El documento hace una revisión bibliográfica acerca de la modalidad de educación a Distancia y como los entornos virtuales inciden en su desarrollo. Aborda conceptos como la Educación a Distancia, como una alternativa diferente a la educación tradicional, Los Entornos virtuales de aprendizaje en educación a Distancia los cuales ayudan al desarrollo y beneficio de la educación y La Asesoría Académica en la Educación a Distancia realizada por un tutor a sus estudiantes para resolver y direccionar el trabajo del aprendiz.</p> <p>Los espacios virtuales de aprendizaje ofrecen una alternativa de interacción entre los estudiantes y los docentes, que permiten una comunicación directa, facilitan el debate y la resolución de dudas para mejorar así los aprendizajes.</p>

	<p>Así mismo los entornos virtuales de aprendizaje favorecen la asesoría académica y han generado formas pedagógicas alternativas en la manera de enseñar y aprender.</p> <p>Este artículo aporta al trabajo que se va a realizar como desde la virtualidad se pueden mejorar los entornos de aprendizaje y utilizar pedagogías diferentes que motiven al estudiante y faciliten sus formas de aprender.</p>
<p>Feria, M. I., y Zúñiga, L. K. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. <i>Revista Praxis</i>, 12, 63 - 77. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf</p>	<p>El documento revisado aborda los objetos virtuales de aprendizaje destacando una serie de ellos y sus funciones en el aprendizaje, así mismo refiere como estos ayudan a la motivación y el aprendizaje autónomo del área de inglés en los estudiantes.</p> <p>En el siglo XXI los retos en la enseñanza y aprendizaje son mayores, y los estudiantes y los docentes también van obteniendo desafíos que se generan en el aprendizaje. Las nuevas tecnologías son una alternativa que aporta a la didáctica y da respuesta a estas necesidades. Existen una diversidad de recursos que apoyan los procesos educativos, al motivación y autonomía de los estudiantes y el rol del docente cambia mejorando sus ambientes de enseñanza.</p>

	<p>También propone que estos ambientes de aprendizaje ayudan a cambiar los ambientes tradicionales por ambientes más atractivos y llamativos para los estudiantes y así se mejoran los resultados.</p>
<p>Moreno, R. y Martínez, R. J. (2007). Aprendizaje Autónomo. Desarrollo de una definición. <i>Acta Comportamental</i>, 15, 1, 51-62. Recuperado de http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/viewFile/14512/13832</p>	<p>Este artículo hace una descripción del concepto de aprendizaje autónomo en diferentes fases para facilitar la interpretación del concepto y su aplicabilidad en la educación y el papel que juega al adquirir esas competencias en los estudiantes.</p> <p>Descripción general del documento y su aporte a la investigación.</p> <p>El aprendizaje autónomo tiene diferentes componentes y niveles de interacción, es un proceso que se va alcanzando por pasos para lograr los objetivos propuestos.</p> <p>Se trabaja el concepto de aprendizaje, de Aprendizaje autónomo, y autonomía del aprendizaje. Aporta a la monografía la definición del concepto de aprendizaje autónomo en diferentes dimensiones y la relación con el aprendizaje, el docente y el aprendiz.</p>
<p>Burba, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las</p>	<p>En el documento se hace un análisis del uso de las TIC y el Aprendizaje Autónomo y la relación que</p>

<p>TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso? <i>Porta Linguarum</i>, 26, 37-51. Recuperado de https://www.ugr.es/~portalिन/articulos/PL_numero26/ART3_Ruth%20Burbat.pdf</p>	<p>tienen estos dos conceptos para promover y enriquecer el aprendizaje de la lengua Extranjera.</p> <p>Las TIC en los últimos años son necesarias en el sistema educativo y también ejercen una demanda en la utilización para la enseñanza de la lengua inglesa. En éste sentido se hallan una serie de herramientas tecnológicas que ayudan a potenciar y facilitar el aprendizaje, pero también a retomar el concepto de aprendizaje autónomo en los estudiantes por que las TIC son un facilitador para que este tipo de aprendizajes se dé con los estudiantes que se interesan por el uso para lograr sus aprendizajes.</p> <p>El aporte para la monografía ésta en la conexión que hacen estos tres conceptos en el proceso de aprendizaje puesto que son parte del objetivo principal de la investigación en curso.</p>
<p>Moreira, C. y Delgadillo, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. <i>Tecnología en Marcha</i>, 28, 1, 121-129.</p>	<p>Se trabajan conceptos como Educación virtual, entornos virtuales, aprendizaje y enseñanza. También se profundiza en el papel del tutor tales como su rol, sus cualidades en el proceso educativo y el papel del estudiante en ese proceso autónomo en la adquisición de su aprendizaje. El papel que tiene el aula virtual en</p>

	<p>la educación es fundamental para los procesos de aprendizaje y la influencia en los aprendices.</p> <p>Actualmente el uso de las tecnologías es indispensable en los procesos de enseñanza y más aún cuando la educación virtual es una alternativa a la educación tradicional y ofrece una oportunidad en recursos como espacio, tiempo, metodologías, y didácticas para lograr una formación más al alcance de todos.</p> <p>El documento aporta a la monografía, desde el concepto de las características cognitivas de los estudiantes en su formación. Los estudiantes tienen un rol protagónico que al realizar interacción con sus pares se genera una reflexión y el aprendizaje se enriquece y así mismo el de los demás.</p>
<p>Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. <i>RED. Revista de Educación a Distancia</i>, 2, 1-16. Recuperado</p>	<p>Lo que el autor propone en éste documento es que el aprendizaje y la enseñanza en entornos virtuales es un trabajo conjunto entre el docente, el estudiante y la integración que se hace de las TIC en estos procesos. Además, que no por si solas la nueva tecnología hacen más rico el aprendizaje sino del trabajo conjunto que se realiza entre los actores involucrados.</p>

<p>de</p> <p>http://www.um.es/ead/red/M2/</p>	<p>Este artículo tiene dos conceptos relevantes el de Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje y prácticas educativas mediadas por las TIC; desde éste documento se enfatiza que no es solo una tarea del estudiante el aprendizaje sino del acompañamiento que haga el docente para desarrollar lo planteado. Así mismo el uso de los medios tecnológicos que ofrecen muchas posibilidades de innovación que sirven para modificar los modelos actuales de enseñanza.</p> <p>En la monografía se analizan los ambientes de aprendizaje con mediación virtual para el desarrollo del aprendizaje de inglés, y en la mayoría de los casos se ve como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje. Este documento hace reflexionar acerca del compromiso que implica el uso de un ambiente virtual de aprendizaje y la comunicación y disponibilidad del docente y el estudiante para que sea exitoso.</p>
<p>Herrera. A. F. (2009).</p> <p>Impacto de las aulas virtuales como mediación pedagógica en las asignaturas presenciales de pregrado del Departamento de</p>	<p>El documento hace un acercamiento a conceptos como Educación virtual, plataforma moodle, aulas virtuales e impacto del software. Lo que busca es identificar el impacto que tienen las aulas virtuales en el aprendizaje y la importancia de incluirlas en la</p>

<p>Humanidades de la Universidad Militar Nueva Granada. <i>Revista Educación y Desarrollo Social</i>, 3, 1, 78-87.</p>	<p>educación superior en cuanto a la mediación pedagógica. Debido a la evolución de las tecnologías y los diferentes usos y modos que tienen se ha convertido en un reto integrarlas a la educación cada vez con más fuerza y un ritmo de cambio cada vez mayor. El impacto de las aulas virtuales en el aprendizaje desde un punto de vista puede ser enriquecedor para el aprendiz, pero también frustrante y desmotivante. Los estudiantes que presentan tecnofobia deben tener un adecuado acompañamiento, deben ser instruidos en el área y en las competencias para que no lleguen a un nivel de frustración mayor que incide negativamente en los aprendizajes.</p> <p>El aporte a la investigación es desde la comprensión de las plataformas Moodle y el software educativo y aquellas barreras que se presentan en los estudiantes al momento de incursionar en el aprendizaje virtual y en el manejo de éstas plataformas. El autor hace referencia a la tecnofobia como el rechazo que se produce en el estudiante al aprendizaje y el manejo de las herramientas tecnológicas por diferentes situaciones tales como el desconocimiento en el manejo y</p>
--	--

	<p>experiencias previas inadecuadas. Son barreras que deben ser analizadas desde nuestro objeto de estudio.</p>
<p>Areth, J., Castro, J. y Rodríguez, H. (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. Revista Apertura, 7 (1), 1-10.</p>	<p>El documento hace un recorrido por los conceptos de educación a distancia virtual en Colombia, La deserción estudiantil, la educación a distancia tradicional y la deserción en la educación a distancia virtual. También presenta estadísticas de las tasas de deserción y los factores que inciden en la deserción. La Educación superior y virtual en Colombia cada vez tienen mayor fuerza por las condiciones de tiempo, espacio y facilidades para acceder a ella y superar las barreras de tiempo en la educación tradicional. Pero en la modalidad de la educación superior virtual o a distancia se presenta un fenómeno de deserción de acuerdo al estudio en Colombia muchos estudiantes abandonan los programas a los cuales se matriculados. Los factores que inciden están relacionados con el funcionamiento de las plataformas, el ancho de banda, la cobertura y la falta de espacios físicos donde los estudiantes puedan interactuar con los docentes o tutores.</p> <p>El aporte al trabajo es para el planteamiento del problema donde los estudiantes ven la educación a</p>

	<p>distancia virtual como negativa por la falta de contacto y direccionamiento de un tutor constantemente para resolver dudas que se presenten en el ejercicio del aprendizaje.</p>
<p>Díaz, C.H. y Jansson, L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. <i>Revista Electrónica Matices en Lenguas Extranjeras</i>, 5, 1-37. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/42680/2/44697-215913-1-PB.pdf</p>	<p>El documento busca conocer las percepciones que tienen los docentes y los estudiantes acerca del uso de las Tic en la enseñanza del aprendizaje del inglés. Buscando éste objetivo se explora la percepción de éstos dos actores el que enseña y el aprendiz, y aquellos factores con los estilos de aprendizaje, el rol del profesor en la enseñanza, la incorporación de las Tic y los resultados en el proceso. Aprender la lengua extranjera inglés es importante para los estudiantes por las oportunidades que ofrece a nivel laboral y de académicas. Para potenciar éstos aprendizaje y ante la expectativa que cada día genera el uso de las TIC se busca introducirlas en la enseñanza de ésta lengua para proporcionar estrategias pedagógicas que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>El aporte que se encontró en el artículo es en qué medida las TIC son influyentes en los procesos de aprendizaje y la reflexión que hacen los actores involucrados de éste proceso.</p>

<p>Carranza, M. E., Islas, C. y Maciel, M. L. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. <i>Apertura</i>, 10, 2, 50, 63.</p> <p>Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/328048919_Percepcion_de_los_estudiantes_respecto_del_uso_de_las_TIC_y_el_aprendizaje_del_idioma_ingles</p>	<p>El artículo busca conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del idioma inglés, utilizando una serie de preguntas donde se encuentra que reconocen que les ayuda a desarrollar habilidades y comprensión lectora relacionado con el idioma, pero también perciben que los blogs, moodle y algunas plataformas no les aportan mucho porque son herramientas. Las nuevas tecnologías son útiles en los procesos de aprendizaje, pero se debe hacer una selección cuidadosa de cuáles herramientas usar, como usarlas y los fines, puesto que los estudiantes perciben que algunas si les aportan, pero otras no y son poco interesantes.</p> <p>En los resultados se encuentran unos datos estadísticos que apoyan la síntesis de éste está monografía donde se refiere que las TIC son útiles para el aprendizaje del inglés según las respuestas de los estudiantes. En este estudio el 69 % de los estudiantes refiere que incluir las nuevas tecnologías puede ayudar a mejorar y ayuda su aprendizaje</p>
<p>Cabrales, M., Cáceres J. A. y Feria I. (2010). La autonomía en el aprendizaje</p>	<p>El artículo busca conocer el efecto del aprendizaje y de los trabajos en las conductas de autonomía de los estudiantes, para esto se hace un recorrido por el</p>

<p>del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes.</p> <p><i>Íkala, revista de lenguaje y cultura, 15, 26, 119-150.</i></p> <p>Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322010000300004</p>	<p>concepto de autonomía y algunas prácticas de los estudiantes, y finalmente se concluye que un porcentaje muy poco es autónomo y que esa autonomía está mediada por la motivación del estudiante, el grado de satisfacción que tiene con el programa y el interés por el uso de las TIC. La autonomía en los estudiantes está mediada por el deseo de descubrir del aprendiz, no puede estar encasillada por un currículo, el estudiante debe tener la pretensión de explorar no solo lo que se le indica sino lo que le interesa. El estudiante autónomo no se deja limitar por el programa, él va más allá de acuerdo con sus intereses para lograr su Objetivo de aprendizaje.</p> <p>El aporte relevante es encontrar un dato estadístico del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes y los factores que facilitan el desarrollo de esta competencia en función del aprendizaje.</p>
<p>Rodríguez, N. (2016). ¿Las TIC como mediadoras en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras? <i>Revista Opción, 32, 10, 569-588.</i></p> <p>Recuperado de</p>	<p>En éste artículo se hace un análisis, desde la mirada del estudiante, el uso de la tecnología en la universidad, y el rol del docente en ofrecer propuestas didácticas que favorezcan el aprendizaje de la lengua extranjera. En el estudio se concluye que todos están de acuerdo en que las TIC favorecen el desarrollo del aprendizaje,</p>

<p>http://www.redalyc.org/pdf/310/31048901031.pdf</p>	<p>además que por medio de ellas se hace un intercambio de conocimiento a través de las redes y facilita el desarrollo del aprendizaje colaborativo con los pares. También los estudiantes se muestran convencidos de que los entornos virtuales son muy útiles en el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>Aunque también se resaltan factores negativos como la inversión del tiempo en la búsqueda de material apropiado puesto que nos es fácil encontrar dichos recursos.</p> <p>Los factores relevantes encontrados para el desarrollo del aprendizaje mediado por las TIC es la motivación del estudiante y la utilidad que las nuevas tecnologías ofrecen a los procesos de aprendizaje.</p>
<p>Barón, S. K. y Mediorreal, L. F. (2017). <i>Incidencia de las herramientas virtuales en el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes independientes en el municipio de arbeláez- cundinamarca</i> (tesis de pregrado).</p>	<p>En el artículo se aborda la incidencia de las herramientas virtuales en el aprendizaje del idioma inglés, y destaca diversos recursos y herramientas que se usan para esta pedagogía.</p> <p>También aborda perspectivas teóricas como las de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, cursos online, uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del</p>

<p>Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.</p>	<p>inglés, educación virtual entre otros, conceptos que desde la monografía que se está realizando son de importancia porque se puede enriquecer el documento con estas teorías.</p>
<p>Torrente, L. P. (2012). E-learning para la enseñanza de lenguas extranjeras: factores de éxito y desafíos. <i>Revista TECKNE</i>, 10, 2, 54 - 58.</p>	<p>El artículo trabaja el aprendizaje del inglés p través de la educación a distancia y mediado por la tecnología, y concluye que es importante saber los retos y desafíos o situaciones que se presentan en los estudiantes al momento del aprendizaje del idioma. Los estudiantes que no sientan un adecuado acompañamiento y que no cuenten con las competencias para mejorar las herramientas web, pueden presentar fracaso escolar. Para lograr el éxito por el contrario deben tener un buen manejo de la tecnología, y un adecuado acompañamiento lo que genera motivación en el momento de desarrollar su aprendizaje.</p> <p>El artículo aporta al documento desde la mediación virtual como herramienta fundamental para lograr el aprendizaje y cómo incide si los estudiantes cuentan o no con competencias para su manejo al momento de aprender.</p>

<p>Martínez, A., y Ríos, F.</p> <p>(2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. <i>Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales</i>, 25, 8, 111 – 121.</p> <p>Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.1997015ART&1</p>	<p>Los autores describen los conceptos básicos de conocer, conocimiento y ciencia, para abordar el concepto básico de paradigma epistemológico. Allí se abordan cada una de las escuelas epistemológica partiendo del empirismo hasta la fenomenología. Y se profundiza en el concepto de revolución científica desde Tomás Kuhn.</p>

<p><u>ang=es&site=eds-live&scope=site</u></p>	
<p>Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. <i>Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales</i>, 28, 1- 28.</p> <p>Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdp.2284734ART&lang=es&site=eds-live&scope=site</p>	<p>José Padrón hace un recorrido de los diferentes paradigmas epistemológicos desde el positivismo, el posestructuralismo, y la fenomenología. Hace claridad sobre los conceptos de falsación de Carl Popper, y plantea de plano como la intuición y el sentimiento de hecho tienen que ver con investigaciones, es decir no puede plantearse un conocimiento científico, aparte del precientífico</p>
<p>Galati, E. (2017). El pensamiento complejo y transdisciplinario como marcos de investigación científica. <i>Revista Latinoamericana De</i></p>	<p>Galti, basa su propuesta metodológica de investigación en el pensamiento de Morín y Nicolescu, desde la complejidad y la transdisciplinariedad, al fin y al cabo la investigación es un multimodo de corte Holístico</p>

<p><i>Metodología De Las Ciencias Sociales</i>, 7, 1, 1-25.</p> <p>Recuperado de http://dx.doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.24215/18537863e021</p>	
<p>Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. y Casas, M. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i>, Mac. McGraw-hill, Recuperado de Repositorio Institucional UNAD http://hdl.handle.net/10596/4609</p>	<p>Considerados por muchos la biblia de la investigación, aporta de manera sustancial a la metodología de la investigación. Da mucha claridad sobre todos los tipos de estudio y de los paradigmas en investigación. Plantea el paso a paso de cómo presentar un buen proyecto de investigación.</p>
<p>Díaz, F. (1999). <i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo</i>. Una interpretación constructiva. McGraw-Hill, México cap. 4 y 5. Recuperado de http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/</p>	<p>Frida Díaz Plantea cómo los pre saberes contribuyen a todo proceso de conocimiento formal, de hecho, el estudiante no es tabula rasa. Ahora bien, se hace una gran pregunta, ¿Cómo esos saberes previsto contribuyen a la construcción nuevo conocimiento? Entonces se acude a la didáctica significativa mediante estrategias de aula.</p>

<p>Unidad III/EstratDocParaUnA prendSignif.pdf</p>	
<p>Restrepo, E., Gómez de Illera, M., Ahumada de la Rosa, V., Puentes, E., Meneses, R., Guerrero, J., Vela, P., Guzmán, L. y Nieto, L. (2013). <i>Metodología, estrategias y herramientas didácticas para el diseño de cursos en ambientes virtuales de aprendizaje en la Universidad Abierta y a Distancia UNAD: estudio de caso como estrategia didáctica de aprendizaje</i>. Colombia, 1-7. Recuperado de https://repository.unad.edu.co/handle/10596/5396</p>	<p>Este colectivo de autores, presenta de una forma sucinta diferentes estrategias para trabajar en AVA. En un modelo social constructivista como la UNAD. El ABP, El APBr, El ABI, El ABE (demostrando que se pueden implementar estrategias ya sea basadas en proyectos, en problemas, en investigación, en escenarios, En talleres o en Tareas, dependiendo el propósito del curso. Además, brinda ejemplos de cómo llevar a cabo esas estrategias.</p>
<p>Ahumada, V. (2018). <i>OVI I La Evaluación y su relación</i></p>	<p>La Profesora Vicky Ahumada, presenta un rico material multimedia, donde reclama la importancia de</p>

<p><i>con la enseñanza y el Aprendizaje..</i> [Archivo de video]. Recuperado de http://hdl.handle.net/10596/237 83</p>	<p>la evaluación en un curso virtual, sus momentos y sus niveles. Es importante entender que la evaluación e son proceso de doble vía donde interviene la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación a lo largo de todo el proceso.</p>
<p>Rivera, J. (2014). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. <i>Investigación educativa, 8, 14,</i> 47 - 52. Recuperado de http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educacion/article/view/7098/6272</p>	<p>José Alberto Rivera, aplica todos los conocimientos sobre evaluación en un trabajo de investigación aplicado en instituciones educativas de Bogotá, cuyos resultados son de gran valor en futuras investigaciones.</p>
<p>Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. <i>Tendencias Pedagógicas, 31,</i> 31, 46. Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu</p>	<p>Partiendo de Ausubel y Novak, El autor nos hace una descripción del aprendizaje significativo desde su génesis, para advertir que antes de evaluar debe ser tenido en cuenta a quien se evalúa, por qué se evalúa, para qué se evalúa y cómo se evalúa.</p>

<p>u.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.EE582CC1&lang=es&site=eds-live&scope=site</p>	
<p>Colectivo de autores. (2000). Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Editorial Universitaria. Ciudad de la Habana. Cuba. Recuperado de https://es.slideshare.net/wilburacevedo/tendencias-libro</p>	<p>El colectivo de autores de la universidad de la habana, nos presenta las diversas tendencias pedagógicas vigentes, Desde la tradicional conductista, la cognitivista, la escuela nueva, y nos habla del constructivismo como una tendencia de auge a partir de Vygotsky.</p>
<p>Iranzo, V. (2005). Filosofía de la ciencia e historia de la ciencia. <i>Quaderns de Filosofia i Ciència</i>, 35, 19 – 43. Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct</p>	<p>Existe siempre una confusión entre filosofía de la ciencia e Historia de la ciencia. Sin ser lo mismo, el autor hace una diferenciación a partir de la hermenéutica como interpretación textual. Pues un interés es el del filósofo y otro el del historiador.</p>

<p><u>=true&db=edsdnp&AN=edsdp.2235000ART&lang=es&site=eds-live&scope=site</u></p>	
<p>Cira de Pelekais. (2000). Métodos Cuantitativos Y Cualitativos: Diferencias Y Tendencias. <i>Revista Telos</i>, 2, 2, 347 - 352. Recuperado de <u>http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.edscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.6729A129&lang=es&site=eds-live&scope=site</u></p>	<p>El autor pate de concepto de paradigma de Kuhn para aterrizar el campo de la investigación científica.</p> <p>Una investigación puede moverse en el campo cualitativo o cuantitativo, pero de esa elección , así mismo será su propósito, el tipo de estudio, los instrumentos a emplear y la forma de interpretarlos, al final nos deja una gran pregunta, ¿Se pueden emplear los dos paradigmas en un proceso investigativo?</p>
<p>De Zubiría, J., (s. f.). Hacia una pedagogía dialogante. Ediciones del Instituto Merani. Bogotá. Recuperado de <u>http://institutomerani.edu.co/home/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf</u></p>	<p>La fundación Alberto Merani, con los hermanos Zubiría, hacen una descripción detallada de lo que es la escuela heteroestructurante y autoestructurante, para proponer una forma de aprendizaje llamada a dialogante que reconocer las diversas dimensiones humanas y la obligatoriedad que tenemos escuelas y docentes de desarrollar cada una de ellas.</p>

<p>Cabero, J. y Llorente, M.C. (2010). Comunidades virtuales para el aprendizaje. <i>Revista Electrónica de Tecnología Educativa</i>, 34, 1 – 10.</p> <p>Recuperado de http://tecnologiaedu.us.es/images/stories/jca61.pdf</p>	<p>Cabero y Lorente, son conscientes de que en la actualidad estamos inmersos en la virtualidad, en las denominadas redes sociales que son el pan de cada día, pero se plantean dos preguntas. La primera, es cómo hacer posible que esas redes sociales sean utilizadas para el aprendizaje, y en segundo término, ¿cuáles son las comunidades de aprendizaje y en cuales estamos incursionando?</p>
<p>Sáiz, M. C. y Arreba, A. B. (2014). Aprendizaje basado en la evaluación mediante rúbricas en educación superior. <i>Suma Psicológica</i>, 21, 1, 28–35. https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1016/S0121-4381(14)70004-9</p>	<p>Es un estudio de investigación comparada cuyo propósito es determinar si una rúbrica activa el proceso motivador en el estudiante y si la retroalimentación incide de una u otra forma en su rendimiento académico. Interesante investigación.</p>
<p>Soto, C. (2014). La utilización de mapas conceptuales y mentales en el aprendizaje significativo.</p>	<p>A través de una investigación de tipo aplicada, de nivel experimental y de diseño cuasi experimental, se determina si la aplicación de graficadores mentales</p>

<p><i>Revista de investigaciones UNAD</i>, 13, 2, 63 -77.</p> <p>recuperado de http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1146/1356</p>	<p>como el mapa conceptual, inciden en el aumento de aprendizaje significativo.</p>
<p>Medina, R. (2017). Bioaprendizaje y educación intercultural. <i>Revista de Investigación en educación Sophia</i>, 13, 1, 47 - 54.</p> <p>Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v13n1/v13n1a06.pdf</p>	<p>El presente documento tiene como propósito presentar un panorama teórico con respecto a la relación biopedagogía y educación intercultural. Para alcanzar este objetivo, esta investigación se circunscribe en el ámbito de la investigación documental y se toma como base epistemológica los principios del paradigma de la complejidad –paradigma emergente– dado que se asume la concepción de la base biológica del aprendizaje “biopedagogía” y sus implicaciones con respecto a la educación intercultural. Los resultados arrojados por la investigación permitieron caracterizar como los procesos cognitivos son procesos biológicamente autoorganizados, de alta complejidad, y de creación permanente y que se enriquecen en entornos interculturales.</p>

<p>Acosta R. (2006).</p> <p>Formación de profesores en el paradigma de la complejidad. <i>Educación y Educadores</i>, 9, 1, 149-157. Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.f8209115bfed4df6d7e9d8fd.c5839e&lang=es&site=eds-live&scope=site</p>	<p>El autor primeramente hace un análisis de la teoría compleja de Morin referencia los siete saberes del educador y propone metodologías holísticas y en multimodos para la enseñanza. Desde un debate hasta la autoevaluación constante, un docente está en construcción sin parcelar el conocimiento, siendo inter y transdisciplinario</p>
<p>García, A., Hernández, M. A. y Recamán, A. (2012). La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. <i>Revista Complutense de Educación, Norteamérica</i>, 23, 1, 161 -188. Recuperado de http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39108</p>	<p>Las tecnologías digitales se encuentran en proceso de expansión y generalización en los sistemas educativos, permitiendo la comunicación entre alumnos y profesores de todo el mundo. Esto contribuye a la creación de entornos sociales para la interacción que, materializados en aplicaciones de la Web 2.0, constituyen un instrumento idóneo para explorar nuevos enfoques metodológicos y favorecer los ya existentes. Todo ello explica que las metodologías de aprendizaje colaborativo a través de</p>

	<p>las TIC estén cobrando cada vez mayor auge y proyección en la innovación educativa.</p>
<p>Acosta, S., y Andrade, A. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Escuela de Educación, Universidad del Zulia. <i>Multiciencias</i>, 14 1, 67 - 73. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430816010</p>	<p>Se hacen investigaciones en diferentes estados de México en diferentes áreas donde a través de las TIC se gane el interés de ellos estudiantes. El docente tiene que diseñar estrategias que despierten el deseo e interés de apropiarse de saberes, logrando que los estudiantes entrelacen lo que ven en el aula con su vida cotidiana, estructurándola y transformándola al actuar en cualquier contexto social, político, laboral y escolar.</p>

13. Referencias Bibliográficas

Alonso, C. y Gallego, D. (2002). Tecnología de la información y la comunicación. *Revista de Educación*. 329, 181-205.

Amante, Y. y Gómez, M. (2017). E-estrategias de lectura y escritura del inglés en ambientes virtuales de aprendizaje. *Campus Virtuales*, 6,1, 109-119.

Amaya, G. (Septiembre de 2008). Aprendizaje Autónomo y Competencias. Congreso nacional de pedagogía -organizado por la fundación CONACED.

Anaya, Y., Díaz, S. y Martínez, J. (2012). El uso de las TICs como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Revista Rastros Rostros*, 14, 27, 115 – 119.

Areth, J., Castro, J. y Rodríguez, H, (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Revista de innovación educativa Apertura*, 7, 1.

Arias, F. (Ed). (2012). *El proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C. A.

Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso? *Porta Linguarum*, 26, 37-51. Recuperado de https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero26/ART3_Ruth%20Burbat.pdf

- Cabrales, M., Cáceres J. A. y Feria I. (2010). La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 15, 26, 119-150. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322010000300004
- Colli, D., y Becerra, M. (2014). Evolución de la enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología. *Revista de Educación y Desarrollo*, 31, 87 – 93.
- Cuadrado, I., Fernández, I., Monroy, F. y Montaña, A. (2012). Estilos de aprendizaje del alumnado de Psicopedagogía y su implicación en el uso de las TIC y aprendizaje colaborativo. *Revista de educación a distancia*, 35, 2 - 19.
- Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación [Colciencias]. (2010). Documento guía: Servicio permanente de Indexación de Revistas de Ciencia, Tecnología e Innovación Colombianas. Recuperado de <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/pub>
- Díaz, C. y Jansson, L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. *Matices lenguas extranjeras*, 5, 1–37.
- Díaz, N., Quiroga, E., y Buadas, C. (2014). El desarrollo de la autonomía de los alumnos de inglés con fines específicos. *Cuadernos de la facultad de humanidades y ciencias*

sociales, 46, 179-194.

Díez, M. (2012). El uso del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para evaluar las redacciones en el examen de inglés en las Pruebas de Acceso a la Universidad.

Revista de Educación, 357, 55-80.

Dillenbourg, P.; Schneider, D. y Synteta, P. (2002). Virtual Learning Environments. *Proceedings of the 3rd Hellenic Conference "Information & Communication Technologies in Education"*, 3-18.

Duart, J. y Reparaz, C. (2011). Enseñar y aprender con las TIC. *Estudios sobre educación*, 20, 9-19.

Duran, J. (2011). La contribución del Edublog como estrategia didáctica. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9, 1, 331- 355. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122834016>

Espinosa, L. y Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7, 14.

Feria, I. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*, 12, 63 -77.

- García, A., Hernández, M. A. y Recamán, A. (2012). La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. *Revista Complutense de Educación, Norteamérica*, 23, 1, 161 -188. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39108>
- García, E. (2005). El abandono en cursos de e-learning: algunos aprendizajes para nuevas propuestas. *Revista iberoamericana de educación*, 44, 3, 1-16.
- García, S. (2014). El aprendizaje autónomo y comunicativo de inglés para fines profesionales en el Grado de Educación Primaria a través de herramientas virtuales. *Pulso*, 37, 249-268.
- García, Y. y Gamboa, M. (2014). Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>
- Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G. y Betancurt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información en temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Revista DYNA*, 81, 184, 158 – 163.
- González, Y., Manzano, O., y Torres, M. (2017). Riesgos de deserción en las universidades virtuales de Colombia, frente a las estrategias de retención. *Revista Libre Empresa*, 14, 2, 177-197. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18041/libemp.2017.v14n2.28209>

- Guevara, J. (2018). *La Flexibilidad de la Educación Virtual y la Deserción* (Tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Cajicá, Colombia.
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* (Tesis doctoral). Universidad Complutense Madrid. Madrid, España.
- Hernández, A., Rama. C. Jiminián, J. y Cruz, M. (2009). *Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe*. Recuperado de [https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2009_\(desercion\).pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2009_(desercion).pdf)
- Kerlinger, F. (1997). *Investigación del comportamiento*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- La Madriz, J. (2016). Factores que promueven la deserción del aula virtual. *Orbis, Revista Científica Ciencias Humanas*, 12, 35, 18-40.
- Lagos, J. y Ruíz, Y. (2007). La autonomía en el aprendizaje y en la enseñanza de Lenguas Extranjeras: Una mirada desde el contexto de la educación superior. *Matices en Lenguas Extranjeras*. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/10506/11140>

Llatas, L. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España.

Lázaro, L. (2015). *Ambientes de aprendizaje. Implicaciones pedagógicas y propuesta para el segundo ciclo de educación infantil* (Tesis de pregrado). Universidad de la Rioja, Barcelona, España.

Lizarazo, T. P. (30 de octubre de 2015). En un 500 % creció demanda de educación superior virtual en Colombia. *Periódico el Tiempo*, Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16417604>

Martín, M. (2015). Mediación Didáctica y Entornos Virtuales: La construcción de las relaciones didácticas en entornos mediados por tecnologías en Educación Superior. *Revista Universidad Nacional de Córdoba*, 7, 12, 163 – 165.

Martínez, C. (2015). Plataformas virtuales como herramientas para el aprendizaje de una segunda lengua. *Revista electrónica de la didáctica de la traducción y la interpretación*, 9, 1, 23-46.

Martínez de Salvo, F., y Torres, M. (2007). El Modelo de Mediador Virtual de Aprendizaje para

la construcción de comunidades de investigación. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8, 20, 135-153. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118399007>

Martínez, M. (2007). El nuevo papel del profesor universitario de lenguas extranjeras en el proceso de convergencia europea y su relación con la interacción, la tutoría y el aprendizaje autónomo. *Porta Linguarum*, 7, 31-43.

Martínez, O., Steffens, E., Ojeda, D. y Hernández, H. (2018). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. *Formación Universitaria* 11, 5, 11 – 18.

Martínez, Y., Martínez, O. y López, M. (2014). La evaluación del aprendizaje autónomo de inglés y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Científica RES NON VERBA*, 5, 1-13.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid. España.

Mora, F., y Hooper, C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electrónica Educare*, 20, 2, 1-26.

Moreira, C. y Delgadillo, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*, 28, 1, 121-129.

Moreno, F., y Santiago, R. (2003). *Formación online: guía para profesores universitarios*. Logroño, España: Universidad de La Rioja.

Navas, Y., Real, I., Pacheco, S. y Mayorga, A. (2015). Los Procesos de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés a través de los Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*, 8, 13, 47 – 55.

Nogués, C. (2014). Estrategias docentes más efectivas para desarrollar la autonomía en el aprendizaje. *Revista electrónica de la Escuela de Psicología, ULACIT*, 1.

Olarte, A. C., y Quintero, L. M. (2012). Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas. *Folios Segunda época*, 36, 37-49

Ovalles. L. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? *Revista Mundo FESC*, 4, 7, 72 – 79, Recuperado de <http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/24>.

Padilla, J. (2011). La educación virtual en Colombia: la implementación de las TIC en la educación superior. *Revista Academia y Virtualidad*, 4, 1, 6 – 21.

- Páez, V. (2001). El profesor de idiomas: sus cualidades y sus competencias. *Revista Comunicación, 11, 003*, 1 -12.
- Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Revista Información, Cultura y Sociedad, 16*, 55-81.
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Pérez, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diálogos 11*, 45-62.
- Restrepo, B. (2006). Tendencias actuales en la educación superior: rumbos del mundo y rumbos del país. Medellín: Universidad de Antioquia. *Revista Educación y Pedagogía. , 18, 46*, 79-90.
- Rodríguez. C. y Giraud, B. (2018). La interactividad en ambientes virtuales en el posgrado. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e24.pdf>
- Rodríguez, N. (2016). ¿Las TIC como mediadoras en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras? *Revista Opción, 32, 10*, 569-588. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/310/31048901031.pdf>

Román, V. (2017). *Aprendizaje de Inglés como lengua extranjera en entornos virtuales: Estudio de caso en la Unidad Académica San Julián de UNPA desde la perspectiva de estudiantes adulto* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional De La plata, La plata, Argentina.

Romero, J. (2013). *Aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera. Sentidos, significados y prácticas en estudiantes de la UACM* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, México D.F, México.

Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Sánchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Revista de medios y educación*, 34, 217 – 233.

Sobrino, A. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. *Estudios sobre educación*, 20, 117-14

UNAD (2016). Proceso ciclo de vida del estudiante. Procedimiento Opciones trabajo de grado, código P-7-9; versión 1-04-10-2016. Recuperado de <https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9.pdf>

- Uribe, A. (2012). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Revista Ciencia y Cuidado*, 9, 1, 24 - 33.
- Valencia, N., Huertas, A. y Baracaldo P. (2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la pedagogía basada en la evidencia. *Revista Colombiana de Educación*, 66, 19-104.
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista CAES*, 3, 1, 119-139
- Viñals, A., y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30, 2, 103-114.
- Yong, É., Nagles, N., Mejía, C., y Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 81-105. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814>
- Zapata, M. (2010). Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria. *Revista de Educación a Distancia, Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento*, 1, 2 – 34.

14. ANEXOS