

**Casa estudiantil como estrategia para mitigar la deserción escolar en una institución
educativa rural. Municipio de San Pablo Bolívar
Proyecto aplicado**

Nombre y apellidos del participante:

Modesto Ariza Meneses

Especialización en Educación, Cultura y Política

Asesor:

Dra. Johanna Gómez Argote

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Barrancabermeja, diciembre de 2019

TITULO

**Casa estudiantil como estrategia para mitigar la deserción escolar en una institución
educativa rural. Municipio de San Pablo Bolívar**

Proyecto aplicado

AGRADECIMIENTOS

“Lo logramos” es la primera frase que puedo mencionar con gran emoción.

*Expreso infinitamente agradecimientos al Dios todo poderoso que nos da alientos de vida y no
llena de sabiduría.*

*A mi madre Francisca Ariza quien desde el cielo es mi motor de fortalecimiento y guía en mi
cotidiano vivir.*

*A mi familia en especial a todos mis hijos, a quienes durante este proceso les deje de dedicar
tiempo y espacio.*

*Toya de verdad te convertiste en un ángel salvador donde encontré refugio en los momentos de
angustias y dudas.*

A mi asesora Johanna Gómez por guiarme en este proyecto de vida y llenarme de positivismo.

A todos los docentes, niños, niñas y padres de la institución educativa de Canaletal.

Finalmente “Lo logramos”

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Casa estudiantil como estrategia para mitigar la deserción escolar en una institución educativa rural. Municipio de San Pablo Bolívar.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto aplicado
Línea de investigación	Educación y desarrollo humano.
Autores	Modesto Ariza Meneses
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	18 de diciembre de 2019
Palabras claves	Deserción escolar, casa estudiantil, educación rural, comunidad educativa.
Descripción	El documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto aplicado, inscrito en la línea de investigación educación y desarrollo humano de la ECEDU, está basado en la metodología de investigación cualitativa y se contó con la asesoría de la doctora Johana Gómez. Fue realizado en la Institución Educativa de Canaletal, municipio de San Pablo Bolívar proyectando una estrategia de acompañamiento para los estudiantes que inician el bachillerato, buscando mitigar la deserción escolar en el área rural, se aplicó a los educando que inician el grado sexto, ya que al terminar la primaria el 40 % no pueden continuar con sus estudios debido a las distancias geográficas que existen entre las sedes tributarias y la principal, que es donde se ofrecen los niveles secundaria y media; además porque sus padres carecen de recursos económicos para pagarles una mensualidad de hospedaje y alimentación en la zona urbana, lo que por ende hace que deserten del sistema educativo, quedando en situación de vulnerabilidad. Por tanto, se hizo necesario diseñar e implementar esta propuesta para minimizar la deserción escolar teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes, padres de familia, las necesidades del entorno, la cultura y la parte social de la comunidad educativa.
Fuentes	Para el desarrollo de la investigación, las principales fuentes fueron: CEPAL (2002) Panorama social de América Latina; Espíndola y León (2002) La deserción escolar en América Latina; Espinoza, Oscar, & Castillo, Dante, & González, Luis Eduardo, & Loyola, Javier (2012) Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018) Uno de cada cinco niños, adolescentes o jóvenes del mundo no está; UNICEF (2006) Convención Sobre Los Derechos Del Niño; UNICEF, (1990) cumbre mundial en favor de la infancia - Educación Especia

Contenido	Portada, Resumen analítico del escrito (RAE), índice general, índice de tablas y figura, introducción, objetivos, marco teórico, aspecto metodológico, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias y anexos.
Metodológica	Se ha desarrollado una investigación cualitativa que tiene como preferencia describir, comprender e interpretar los fenómenos según las percepciones y vivencias de los colaboradores, empleando instrumentos como encuestas a padres de familia y a estudiantes, tabulación de las respuestas utilizando escalograma tipo Likert, realización de gráficas en Excel, finalmente interpretación y análisis de la información obtenida.
Conclusiones	El presente proyecto permite confirmar que la estrategia de implementar una casa estudiantil que minimice la deserción escolar, ya que es un fenómeno que está presente en el ámbito mundial, pero su mayor incidencia es en los países de bajos niveles de desarrollo. En Colombia en el municipio de San Pablo sur de Bolívar, las tasas de abandono escolar aumentan cada año y la institución educativa de Canaletal no es la excepción, el hecho de encontrarse en la zona rural, la situación económica de sus familias, la carencia de modelos educativos pos-primarios y las distancias geográficas aumentan los riesgos de abandono escolar.
Referencias bibliográficas	Aros. Quezada, Diplomado en Salud Pú adolescencia y deserción escolar; E. Balcázar, Fabricio, Hernández, Brígida, Violencia Y Discapacidad: Un Modelo De Intervención Basado En La Investigación-Acción Participativa; Boggino, Norberto Diversidad y Convivencia Escolar; Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa Programa Intersectorial de Reescolarización: Construyendo alternativas educativas para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Santiago de Chile. Foro Nacional Educación de Calidad Para Todos; Espinoza, Oscar, & Castillo, Dante, & González, Luis Eduardo, & Loyola, Javier Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile; Espíndola y León, la deserción escolar en América Latina; García y Sánchez, Los desafíos de la educación en América Latina; Hernández R, Metodología de la investigación; Ley 115 de febrero 8 de 1994 - Ministerio de Educación. Manual operativo de internados en putumayo; Ministerio de Educación Nacional Cartilla de rendición de cuentas; Ministerio de Educación Nacional La deserción escolar; Montañó J. Denuncian baja inversión en la educación en el departamento de Bolívar; Montes, Marlene Viviendo la convivencia; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Puglisi, B. convivencia escolar – Ildis; UNICEF, (1990) cumbre mundial en favor de la infancia - Educación Especial; UNICEF (2006) Convención Sobre Los Derechos Del Niño.

Tabla de Contenido

1. Objetivos.....	12
1.2 Objetivos específicos.....	12
2. Marco Teórico.....	13
2.3 La Deserción Escolar en América Latina.....	15
2.4 La Deserción Escolar En Colombia.....	16
2.5 Deserción Escolar En Bolívar.....	17
2.6 La Deserción Escolar En San Pablo Bolívar.....	18
2.7 La Deserción En La Institución Educativa Canaletal.....	19
2.8 Factores Que Inciden En La Deserción Escolar.....	20
2.9 La Casa Estudiantil Como Estrategia De Acompañamiento Para Mitigar la Deserción Escolar.....	21
3.1 Tipo de Investigación.....	25
3.2 Técnicas de Investigación.....	25
3.3 Instrumentos de la investigación.....	26
3.3.1 Población.....	26
3.3.2.1 Muestra.....	26
3.4 Procedimiento.....	26
4. Resultados.....	28
4.1 Observación de los participantes.....	28
4.2 Encuesta de satisfacción para estudiantes beneficiarios.....	29
4.3 Encuesta a padres de familias.....	38
5. Discusión.....	44
6. Conclusiones y recomendaciones.....	47
Referencias.....	49
ANEXO A.....	52
ANEXO B.....	56
ANEXO C.....	57
ANEXO D.....	58

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Deserción escolar en San Pablo</i>	19
Tabla 2. <i>Registro de matricula IECA</i>	23
Tabla 3. <i>Estudiantes desertores</i>	23

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Localización del municipio de San Pablo Bolívar.....	18
Gráfico 2. Mapa del corregimiento de Canaletal en San Pablo Bolivar	20
Gráfico 3. Servicio de hospedaje casa estudiantil.....	30
Gráfico 4. Calidad de la alimentación casa estudiantil.....	30
Gráfico 5. Convivencia en la casa estudiantil.....	31
Gráfico 6. Acompañamiento de la IE a la casa estudiantil	32
Gráfico 7. Horario de alimentación en la casa estudiantil	33
Gráfico 8. Horario de estudios en la casa estudiantil.....	33
Gráfico 9. Horario para recreación y deporte en la casa estudiantil	34
Gráfico 10. Horario de dormida en la casa estudiantil	34
Gráfico 11. Apoyo de los docentes en el proceso de aprendizaje en la casa estudiantil.....	35
Gráfico 12. Relaciones de estudiantes externos a la casa estudiantil	35
Gráfico 13. Reglas dentro de la casa estudiantil.....	36
Gráfico 14. Apoyo de la comunidad a la casa estudiantil.....	37
Gráfico 15. Contar con la casa es una idea.....	37
Gráfico 16. Servicio de hospedaje según padres de familia.....	38
Gráfico 17. Servicio de alimentación según padres	39
Gráfico 18. Acompañamiento de la IE según padres.....	39
Gráfico 19. Horarios manejados por la casa estudiantil según padres.....	40
Gráfico 20. Apoyo de los docentes en la casa estudiantil según padres	41
Gráfico 21. Normas de la casa estudiantil según padres.....	41
Gráfico 22. Apoyo de la comunidad estudiantil según padres.....	42
Gráfico 23. Implementación de la casa según padres	43

Índice de Anexos

ANEXO A	52
ANEXO B.....	56
ANEXO C.....	57
ANEXO D	58

Introducción

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) emana, “la educación es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores de la cultura” (C. P. C, 1991).

La deserción escolar es un problema que afecta a la gran mayoría de los países, principalmente a los mal llamados del tercer mundo y a los que se encuentran en vía de desarrollo como Colombia. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la rendición de cuentas del gobierno de Juan Manuel Santos “se ha avanzado en la inclusión educativa; 9.200 estudiantes matriculados más que en 2016 se autoreconocieron como población étnica y 11.500 estudiantes más con algún tipo de discapacidad son atendidos; 50.973 niñas, niños y jóvenes menos abandonaron sus estudios dentro del periodo escolar. En 2017, 10.109.295 niños y jóvenes se matricularon en los colegios del país” (MEN, 2018).

Aunque se han realizado avances en la cobertura educativa, todavía el tema de la deserción es preocupante y se evidencia con mayor frecuencia en familias de escasos recursos económicos, periferias de las ciudades y zonas rurales, de lo cual es testigo la Institución Educativa de Canaletal (IECA) que se encuentra ubicada en zona rural del municipio de San Pablo Sur de Bolívar y la conforman siete sedes tributarias de las cuales, solo dos ofrecen el nivel de secundaria y media, infortunadamente la IECA se encuentra en zona de difícil acceso, ha sido víctima de presencia de grupos armados al margen de la ley, los estudiantes provenientes de familias con insuficiencia económica y las distancias geográficas entre la sede principal con las tributarias exceden hasta en nueve horas de camino ida y vuelta.

Estos factores se convierten en una barrera para que los educandos que terminan el grado quinto en las anexas ingresen a la educación secundaria. Teniendo en cuenta lo anterior, se implementa una estrategia de acompañamiento a través de una casa estudiantil en la sede principal para que los educandos continúen con los estudios de secundaria y media, la IECA concibe esta, como un espacio donde se brinda atención complementaria a la jornada escolar, hospedaje, alimentación y cuidado del Establecimiento Educativo (EE) durante el desarrollo de actividades académicas en el año lectivo; contribuyendo a la mitigación de la deserción escolar, además como una alternativa para que los estudiantes de zonas rurales dispersas satisfagan su derecho a la educación y culminen su proceso educativo.

1. Objetivos

1.1 Objetivo general

Demostrar la eficiencia del servicio de la casa estudiantil como estrategia de acompañamiento para mitigar la deserción escolar en la secundaria y media de la IE de Canaletal.

1.2 Objetivos específicos

1. Realizar un diagnóstico de los niveles de deserción escolar durante los últimos tres años en San Pablo Bolívar.

2. Identificar los índices y factores generadores de deserción escolar en las instituciones educativas rurales.

3. Analizar los índices y factores que generan la deserción escolar en la Institución Educativa de Canaletal.

2. Marco Teórico

El presente proyecto se convierte en una estrategia de acompañamiento en la institución educativa de Canaletal, ubicada en zona rural del municipio de San Pablo Bolívar y busca mitigar la deserción escolar como tema de gran preocupación y complejidad para los sistemas educativos en el ámbito mundial, además de múltiples factores que inciden en su causa, pero que de uno u otro modo se traduce en la falta de educación.

Según Martha Herrera (2007) “una de las estrategias es la educación que permite transmitir e inculcar las actitudes, valores y prácticas propias de las sociedades modernas, admitiendo una importante socialización política, así como la relevancia dentro del proceso de construcción social de la realidad y del orden social establecido” (Herrera, 2007). Es de resaltar que la educación presenta alternativas y estrategias para la construcción de una sociedad ideal aportando significativamente al desarrollo de modales éticos, participación pública, desarrollo económico, pero sobre todo a la convivencia pacífica.

2.1 Deserción Escolar

De acuerdo con lo anterior y los objetivos planteados, se presentan algunas teorías que soportan la investigación.

Para el Ministerio de Educación Nacional (s, f) “la deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo” (MEN, s, f).

En Chile la Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa (2006), consideró la deserción como un proceso de alejamiento y abandono paulatino de un espacio cotidiano como es la escuela, que también involucra la dejadez personal y familiar tropezando el progreso de la identidad, el desarrollo y proyección personal del niño.

Entienden Espinoza, Castillo, González, Loloya (2012), la deserción como un fenómeno de carácter complejo que se funda a partir de dinámicas integradas por componentes internos y externos a la escuela, al mismo tiempo identifican factores intra y extraescolares.

Para la CEPAL (2002) “deserción escolar, es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, presentes principalmente en niños, niñas y jóvenes, incluyendo factores socioeconómicos, extraescolares e intraescolares”, igual que los autores mencionados anteriormente.

Según Otero “deserción es una manifestación de la conducta que podría ser el resultado de la interacción de una serie de características o variables, pero que reviste una implicación fundamental: refleja la decisión por parte de un individuo, y en este caso específico de un estudiante, por interrumpir sus actividades académicas” (citado en Abarca, Sánchez 2005).

2.2 Aproximaciones Estadísticas De La Deserción Escolar Mundial

De acuerdo a lo publicado por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018) “Uno de cada cinco niños, niñas y adolescentes del universo se encuentra por fuera del sistema educativo; es decir, sufre el problema de la deserción escolar que varía según las edades de los menores, considerándose que un 9% de los niños entre edades para cursar la primaria no asiste a la escuela, lo que

presuntamente equivale a 63 millones de escolares en el nivel primaria, al mismo tiempo 61 millones en la secundaria y 139 millones en educación media, o según el nombre que reciba el ciclo de la educación obligatoria en cada país, tampoco asiste a la escuela”

De igual modo afirma el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) “en África subsahariana, uno de cada tres niños, adolescentes y jóvenes no está escolarizado, y que el porcentaje de niñas es mayor que el de varones: por cada cien niños en edad de primaria no escolarizados, hay ciento veinte tres niñas” Concluye el informe del IEU que la deserción escolar tiene mayor incidencia en los países subdesarrollados, mientras el abandono a las aulas de clases por los educandos en la secundaria es del 6% en los países desarrollados, en los más rezagados económicamente llega al 59%, observándose una amplia diferencia de 53 puntos porcentuales.

El documento manifiesta al mismo tiempo la diferencia educacional que existe entre países pobres y ricos. Así, mientras en las naciones de bajo ingreso el 59% de los niños del segundo ciclo de secundaria no están escolarizados, en las de ingresos elevados el porcentaje no supera el 6%.

2.3 La Deserción Escolar en América Latina

Como señala Medrano (2005), a pesar de los grandes avances que han tenido los países latinoamericanos, el panorama educativo dista mucho de la satisfacción: el nivel de atención en preescolar y secundaria muestra resultados insuficientes de cobertura, el ciclo de primaria lo terminan pocos estudiantes, aun se evidencia baja calidad educativa; respecto a la población adulta, un alto porcentaje es analfabeta y de ésta quienes han logrado culminar la secundaria no poseen capacitación profesional, lo cual es obstáculo para conseguir y mantener un empleo que le genere salarios dignos.

De acuerdo a lo publicado por Espíndola y León (2002) en la revista Ibero Americana edición número 30. Para la primera década del siglo XXI, en Latinoamérica el 90 % de los niños y niñas acceden a la educación primaria, mientras que al nivel de secundaria accede cerca del 70%. Siendo representativos estos porcentajes, no significa que en los países latinos se tenga excelentes niveles de educación y de cobertura, si se compara con los patrones mundiales y a los requerimientos de la globalización, se observan elevados casos de deserción prematura.

García y Sánchez (2014), consideran que en Latinoamérica el porcentaje de escolares que logra tomar grado de educación Secundaria y Media es del sesenta por ciento ya que muchos niños, niñas y adolescentes abandonan la escuela desde la primaria y en los primeros años del bachillerato, hecho preocupante ya que la región crece económicamente y requiere de personal capacitado para implementar innovación y aumentar la productividad.

2.4 La Deserción Escolar En Colombia

Entre las múltiples problemáticas que enfrentan los países en vía de desarrollo, está la educación, la cual se considera pilar fundamental para el desarrollo de cualquier estado, de acuerdo a la Ley general de la educación (1994) en Colombia la educación es vista como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, 1994).

La constitución política de Colombia (1991) en su artículo 67 afirma que “El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (C.P.C,1991). Aunque se concibe la educación como un derecho y una

responsabilidad del estado que debe de llegar a lo largo y ancho de todo el territorio, no es lo que en realidad sucede.

De acuerdo a lo publicado en revista Semana por Vargas (2017) las estadísticas de escolaridad en Colombia no son nada alentadoras, solo el 20% de los niños y niñas tiene acceso a la educación primaria, luego de haber iniciado el nivel secundario el 12% abandona las aulas de clase, sumada a esta alarmante situación encontramos que en la zona rural solo se gradúan de bachillerato 48 de cada cien educandos.

Al respecto la fundación empresarios por la educación en su documento, reflexiones innegociables en educación básica y media para 2018-2022 afirma que al finalizar el año lectivo académico 2015, en nuestro país más de 5 millones de niñas, niños y adolescentes no fueron escolarizados; es decir, una tercera parte de la población en edad escolar que no recibió educación. Añade además el documento que el 40% de dicha comunidad desescolarizada pertenece a zonas rurales donde el conflicto armado ha hecho presencia; de igual modo se evidencia que la deserción educativa en el área rural es aproximadamente el duplo de los casos que se presentan en las ciudades.

2.5 Deserción Escolar En Bolívar

Parece ser que el departamento de Bolívar en los últimos años no muestra avances significativos en cobertura educativa y las tendencias hacia la deserción aumentan, informes y estudios demuestran que cada año hay más estudiantes por fuera del sistema educativo, así como también el presupuesto destinado para la inversión en educación es recortado. Según lo revela Montaña (2017), basado en el reporte del MEN y la secretaría departamental de Bolívar, mientras en 2009 había 264.447 estudiantes, en 2016 esta cifra bajó a 219.953.

En el mismo informe el organismo Cedetrabajo, capítulo Bolívar, afirma que en 2009 había 256.421 alumnos matriculados, pero en el 2016 la cifra bajó a 212.332 niños inscritos; aclara también este organismo que en la zona urbana de Bolívar está el 58,8 de la cobertura total de la región, resalta la investigación que en el 2009, en el área urbana había 150.694 estudiantes matriculados, pero en el 2016 la cifra cayó a 129.389 estudiantes. En la zona rural bolivarense también cayeron las cifras y se pasó de 113.117 estudiantes matriculados en el 2009 a 90.653 en el 2016.

Concluye en su informe Montaña (2017), hoy 53476 niños entre los 5 y 16 años no están en las aulas; Esto representa hoy el 21,6 % del total de la población estudiantil y en ese rango de edades están por fuera del sistema educativo, afirma también que el presupuesto de calidad educativa debería crecer anualmente, en vez de esto también bajó, pues paso de 44.496 millones de pesos en el 2016 a 35.375 millones de pesos en el 2017.

2.6 La Deserción Escolar En San Pablo Bolívar

El Municipio de San Pablo, se encuentra ubicado en el extremo Sur del Departamento de Bolívar, sobre la margen izquierda del Río Magdalena en su recorrido medio como lo muestra la figura 1.



Gráfico 1. Localización del municipio de San Pablo Bolívar.
Fuente: Geoportal IGAC

San Pablo territorio afectado por diferentes factores como la violencia de grupos armados principalmente guerrilleros y paramilitares, siembra de cultivos ilícitos y la minería ilegal ha provocado la disputa de la zona entre los grupos anteriormente mencionados; estos hechos se consideran de influencia para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar abandonen las aulas de clases, sea por ir en busca de la actividad minera, la raspa de la hoja de coca, miedo a los atropellos cometidos por los grupos armados e incluso engrosar las filas de estos, lo cierto es que se presenta gran deserción escolar y principalmente en el sexo masculino.

De acuerdo a información recolectada en los formatos de estadísticas de finalización en los años lectivos 2016, 2017 y 2018 (Anexo A) en las cuatro instituciones educativas del municipio, los indicadores de deserción en los últimos tres años van en aumento según lo muestra la tabla 1.

Tabla 1. *Deserción escolar en San Pablo*

AÑO	Discriminación De La Población Estudiantil		Matrícula Total	Deserción		Total	Indices De Deserción
	H	M		H	M		
2016	3589	3220	6809	226	185	411	6,55%
2017	3554	3379	6933	312	262	574	8,27%
2018	3860	3497	7357	388	317	705	9,65%

Fuente estadísticas finalización IE San Pablo años 2016, 2017, 2018

2.7 La Deserción En La Institución Educativa Canaletal

Este plantel educativo se encuentra localizado en la zona rural del municipio de San Pablo Bolívar más exactamente en el corregimiento que lleva su mismo nombre figura 2. Históricamente Canaletal ha sido una zona donde los grupos guerrilleros han hecho presencia y desde finales de la década de los años noventa (90), también los grupos paramilitares, lo que implica un fuerte conflicto armado en la zona.



Gráfico 2. Mapa del corregimiento de Canaletal en San Pablo Bolívar.
Fuente: Google Maps.

Como consecuencia de estos hechos las poblaciones se han visto obligadas a desplazarse forzosamente, muchos niños y niñas desertando de las escuelas, otros engrosan obligados las filas de estas agrupaciones, así mismo padres y madres de familias convertidos en víctimas de toda clase de vejámenes sumiéndolos más a la pobreza; de igual modo la presencia constante (convivencia) con miembros de dichos grupo ha generado conductas agresivas, vocabulario soez, intolerancia, pérdida por el amor a la educación, interés por la vida fácil, drogadicción, prostitución, en fin se están perdiendo los valores humanos y la sana convivencia en la región.

2.8 Factores Que Inciden En La Deserción Escolar

Siguiendo a algunos autores entre las causas más relevantes de este abandono y de acuerdo a la Corporación Colombia Digital (2012), en la encuesta realizada por el Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), Son múltiples las circunstancias que inciden en las altas tasa de abandono escolar entre estas: las condiciones de las instituciones educativas, donde influyen las distancias, infraestructura, discontinuidad en

oferta de cursos y el bajo uso de las tic; condiciones familiares donde se ubican situaciones económicas, explotación laboral y el bajo grado de escolaridad que tienen los padres.

Así como también las condiciones individuales, donde inciden la extra edad para el ingreso a la escuela, la reprobación del año escolar y las pocas probabilidades de ingreso a la secundaria. De igual modo el SIMPADE categoriza dichas causas en un grado porcentual discriminadas así: distancia casa escuela 15%, escases de maestros 9.1%, desastres naturales 20.5%, zonas inseguras 21.3%.

En la investigación realizada por Aros y Quezada (2011), se establecen como causas los siguientes factores: “socio – económico, geográficos, familiares, educacional y el cultural.” Teniendo en cuenta lo anterior y basado afirmaciones de los padres de familia, se puede observar que los agentes de mayor incidencia para el abandono escolar en la institución educativa de Canaletal son el socioeconómico y el geográfico, ya que las familias en su gran mayoría viven del jornal, actividades agrícolas y pecuarias de autoconsumo; así mismo las distancias que deben recorrer los estudiantes para llegar al centro educativo son considerables además de encontrarse en mal estado.

Siguiendo a Silva (2005) la deserción escolar obedece a causas internas como los recursos humanos, didácticos – pedagógicos e infraestructura; causa externa como aspectos socioeconómicos, vocación de los alumnos y problemas de orden personal.

2.9 La Casa Estudiantil Como Estrategia De Acompañamiento Para Mitigar la Deserción Escolar

La IECA adopta la casa estudiantil como una estrategia de acompañamiento para los estudiantes que terminan el grado quinto en las sedes tributarias donde no se ofrece el servicio de

educación secundaria, contribuyendo principalmente a la mitigación de la deserción escolar. Desde esta perspectiva, la institución educativa se compromete a brindar hospedaje, alimentación, acompañamiento en su proyecto de vida y la continuidad en sus estudios de secundaria y media.

En Colombia esta estrategia se desarrolla principalmente en los departamentos de Putumayo y Chocó y se conocen como internados. De acuerdo con el Manual Operativo para internados en Putumayo (s.f), es uno de los servicios que presta el EE, además constituye una estrategia de estabilidad estudiantil para aquellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) que viven en zonas alejadas de la sede más cercana, en zonas rurales dispersas o en zonas afectadas por el conflicto armado.

Lo que motiva a implementar una casa estudiantil en la IECA es que los estudiantes al terminar el quinto grado no cuentan con facilidad de acceso a la secundaria y para lograrlo tendrían que recorrer distancias hasta de nueve horas ida y vuelta, lo cual es prácticamente imposible hacerlo a diario.

La institución educativa rural está conformada por siete sedes anexas, de las cuales en cinco el servicio educativo es hasta el grado quinto; es aquí donde un 40 % de los estudiantes que terminan la primaria se ven obligados a abandonar la escuela, ya que las que ofrecen secundaria y media se encuentran a grandes distancias geográfica, lo que imposibilita hacer el recorrido diario, además sus padres carecen de recursos económicos para enviarlos a la cabecera municipal u otro lugar a continuar con sus estudios; esta situación se evidencia según libro de actas de matrícula y deserción de la institución y se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2. Registro de matrícula IECA

Año Escolar	Estudiantes que terminaron	Continúan sus estudios en el área urbana	Desertaron
2014	15	9	6
2015	16	9	7
2016	16	10	6
2017	20	12	8

Fuente: libros de actas de grado IECA años 2014, 2015, 2016, 2017.

Estos resultados nos llevan a indagar por el quehacer de los jóvenes y adolescentes que desertaron del sistema educativo por no tener condiciones ni alternativas para su continuidad escolar, obteniendo el siguiente hallazgo de encuesta realizada a padres de familia (Anexo B) durante los años 2014 a 2017, como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3. Estudiantes desertores

Año de deserción	Número de estudiantes desertores	Realizan labores agrícolas y/o pecuarias	Son padres y/o madres	Abandonaron el hogar	Consumen drogas
2014	6	1	5	-	-
2015	7	-	4	1	2
2016	6	-	4	2	-
2017	8	3	3	1	1

Nota: Fuente encuesta padres. Realizada por el investigador.

Tal como se evidencia en la tabla 2, del 40% de los adolescentes que desertan, un 59,2% opta por formar una familia a edades muy tempranas y contribuyendo así mismo a estados de pobreza; un 14,8% pasa a ser explotado laboralmente en actividades principalmente de agricultura; otro 14,8% al parecer pasaron a engrosar las filas de los grupos armados presentes en la zona y un 11,1 se encuentran en el mundo de las drogas, infortunadamente situaciones muy desalentadoras para la juventud de la zona rural del sur de Bolívar que de no implementar acciones y/o estrategias

encaminadas para ponerle freno a la deserción escolar cada año veremos más jóvenes frustrando sus sueños a la edad de 11 años.

2.9.1 El padre de familia como beneficiario de la casa estudiantil. Son los padres y madres que depositan su confianza en la institución educativa, dejando al cuidado de ésta sus hijos e hijas en una casa estudiantil para poder cumplir el deber y la satisfacción de al menos verlos graduar de bachiller; ellos en su gran mayoría son personas cuyo nivel de estudio no superan el grado segundo de educación primaria, son netamente campesinos agricultores y amas de casa, desarrollan actividades como la pesca artesanal, la agricultura (maíz, arroz, yuca y plátano), explotación de madera y el trabajo de jornaleros en fincas vecinas. Les corresponde hacer un aporte máximo de \$ 50.000 (cincuenta mil pesos) mensual por niños para sufragar gastos de servicios como energía, gas, agua y manipulación de alimentos; también deben mantener comunicación constante con directivos y docentes en especial con los encargados de la casa estudiantil y participar en las actividades programadas por la IECA.

3. Aspectos Metodológicos

La presente investigación establece la implementación de la casa estudiantil como estrategia de acompañamiento escolar para mitigar la deserción en la secundaria y media de una institución educativa rural.

Se ha desarrollado en una investigación cualitativa y tiene como preferencia describir, comprender e interpretar los fenómenos según las percepciones y vivencias de los colaboradores. De acuerdo con Sampieri (2017) “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones” (Sampieri, 2017).

3.1 Tipo de Investigación

En esta investigación se ha optado por un estudio cualitativo de Acción Participativa que según Balcazar (2002), promueve la participación de los miembros de comunidades buscando soluciones a problemas y ayudar a estas mismas a incrementar el grado de control que ellos tienen sobre aspectos en sus vidas (incremento de poder o empoderamiento). Con la participación de la comunidad objeto de estudio.

3.2 Técnicas de Investigación

Se ha usado las técnicas de contenido como son cuestionario, observación, documentales, revistas, libros y diccionarios, de tal modo que nos permita conocer la realidad de la población objetivo.

3.3 Instrumentos de la investigación

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) al instrumento de medición lo definen como “Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.” y puede ser empleado por el investigador para descubrir, aproximarse a sucesos, fenómenos y sacar información que necesita, siendo confiable y válida para lo que se pretende estudiar.

En concordancia con la técnica, se realizará observación de campo, observación directa, observación a los participantes; de igual modo se recurrirá al empleo de encuestas.

3.3.1 Población. Adolescentes de la zona rural con edades entre 11 y 15 años, pertenecientes a la IE de Canaletal, municipio de San Pablo (Bolívar).

3.3.2.1 Muestra. Es homogénea “al contrario de las muestras diversas, en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrar el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (Hernández, p21).

Los participantes son 16 estudiantes de la zona rural, pertenecientes a la IECA, con características socioeconómicas similares, motivados por el deseo de superación personal y futuro proyecto de vida.

3.4 Procedimiento

Para la realización de este proyecto se desarrollarán las siguientes actividades:

- a) Se empleó un cuestionario a 18 padres de familias cuyos hijos terminaron el grado quinto respectivamente entre los años 2014 - 2017 las cuales contiene 4 preguntas, con el objetivo

de reconocer actividades que desarrollan los adolescentes en la zona rural cuando por falta de colegios cercanos o recursos económicos se ven obligados a desertar de la escuela.

- b) Se aplicó una encuesta las cuales contiene 13 preguntas, estas fueron aplicadas a 16 estudiantes de forma presencial, el objetivo de recoger información de educandos beneficiarios de la casa estudiantil, para determinar el grado de satisfacción que se tiene con la implementación de esta estrategia de acompañamiento.
- c) Luego se realizó una encuesta a 10 padres de familia, con la intención de identificar la pertinencia y valoración de la casa estudiantil como una estrategia que busca minimizar la deserción escolar en la zona rural del municipio de San Pablo Bolívar, más específicamente en las veredas y corregimientos que pertenecen a la institución educativa de Canaletal.
- d) La tabulación de las respuestas se ejecutó según escala o escalamiento tipo Likert, con opciones de respuesta: excelente, bueno, regular y malo.
- e) Se efectuaron las gráficas de las respuestas en Excel.
- f) Posteriormente la interpretación y análisis de la información obtenida en cada una de las respuestas.

4. Resultados

4.1 Observación de los participantes

Se ha concentrado en identificar el comportamiento de los estudiantes beneficiarios, las relaciones con sus pares externos, comunidad externa, el desempeño académico, la respuesta de los docentes, condiciones y necesidades que resultan con la aplicación de la propuesta y finalmente en contemplar la enorme posibilidad de implementar en la institución una casa estudiantil que cumpla con los lineamientos estándar para proyecto de internado.

Se reconocen como principales hallazgos:

- a) Los escolares que hacen parte de la casa estudiantil presentan en términos generales una buena conducta, acatan normas de convivencia (horarios de aseo, alimentación, estudio, recreación, televisión y dormida).
- b) En términos de convivencia, se observa que los estudiantes dentro de la casa estudiantil han generado empatía, a pesar que muchos de ellos nunca se habían relacionado.
- c) Entre los educandos externos e internos se ha logrado observa aceptación e interacción en actividades escolares y extraescolares.
- d) En cuanto al desempeño académico, se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes durante el primer periodo obtuvo promedios de notas básicas, pero posteriormente muchos alcanzaron promedios altos, una minoría lograron desempeño superior.
- e) Así mismo se pudo apreciar que el cuerpo docente se mostró comprometido con la implementación de la casa estudiantil y asumieron varios roles entre diferentes comités

(alimentación, logística, recreación, acompañamiento, recaudo), de igual modo comprendieron que los educandos de la casa estudiantil requieren mayor acompañamiento académico ya que estos durante el periodo escolar no cuentan o no conviven con sus padres.

f) Mediante la ejecución de la propuesta es significativo resaltar que ésta ha resultado una estrategia pertinente con muchas posibilidades para la continuidad de los estudios secundarios de aquellos jóvenes de la zona rural que tienen pocas opciones de continuar el bachillerato; no obstante, se observa que dentro de la casa estudiantil hay hacinamiento, ya que es un lugar que cuenta con poco espacio para: sala de estudios, biblioteca, áreas de lavandería, baños, zona de restaurante, cocina, sitios de recreación y deporte, habitaciones y/o dormitorios. De igual modo se evidencia que la dotación (mesas, sillas, camarotes, colchonetas, ventiladores, refrigeradores, menaje, televisores, libros y textos) es insuficiente; carece de lavadoras, planchas, closet para ropa, computadoras, video beans y conectividad.

4.2 Encuesta de satisfacción para estudiantes beneficiarios

De acuerdo a la información recolectada del instrumento aplicado encuesta (Anexo C) a los participantes, que presenta como objetivo: recoger información de los estudiantes beneficiarios en la casa, para determinar el grado de satisfacción que tienen con la implementación de esta estrategia de acompañamiento, se presentan los resultados obtenidos.

a) El servicio de hospedaje.

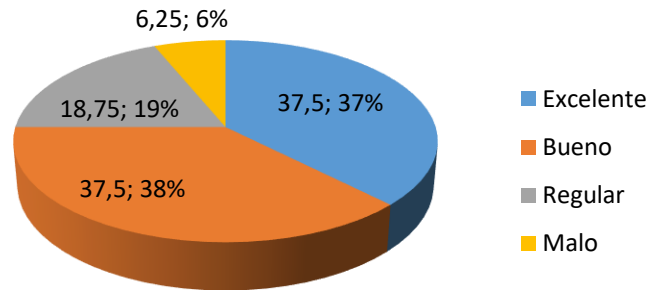


Gráfico 3. Servicio de hospedaje casa estudiantil

Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Según gráfico 3 un 37,5% manifiestan que el servicio de alojamiento es excelente, así mismo otro 37,5% lo consideran bueno; para un 18,75% el servicio es regular y para el 6,25% es malo. Es de resaltar que pese a las condiciones y necesidades que se requieren mejorar, para la mayoría de beneficiarios esta estrategia se interpreta con un alto grado de positivismo.

b) Calidad de la alimentación.

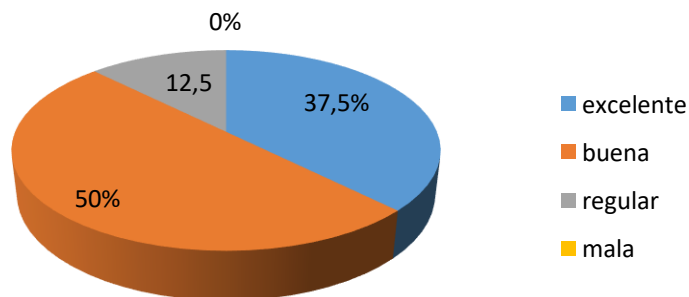


Gráfico 4. Calidad de la alimentación casa estudiantil

Fuente: Encuesta realizada por el investigador

En este ítem encontramos el grafico4 que muestra un 35,7% de los estudiantes consideraron que la alimentación que se ofrece en la casa es de excelente calidad; el 50% expresaron que es buena y un 12,5% afirmaron que la nutrición es regular, es de gran importancia que los educando en su gran mayoría concuerden que la nutrición que reciben es buena ya que ésta influye positiva o negativamente en su proceso de aprendizaje.

c) **La convivencia en la casa estudiantil.** Indagada esta interacción entre los jóvenes que conviven día y noche en la casa estudiantil, se puede afirmar: que el 6,25% expresa que las relaciones de convivencia son excelentes; un 62,5% ha considerado que la interacción con sus pares es buena; 25% dice que la coexistencia es regular y solo para otro 6,25% la relación con sus compañeros y/o compañeras es mala, se muestra en el gráfico5.

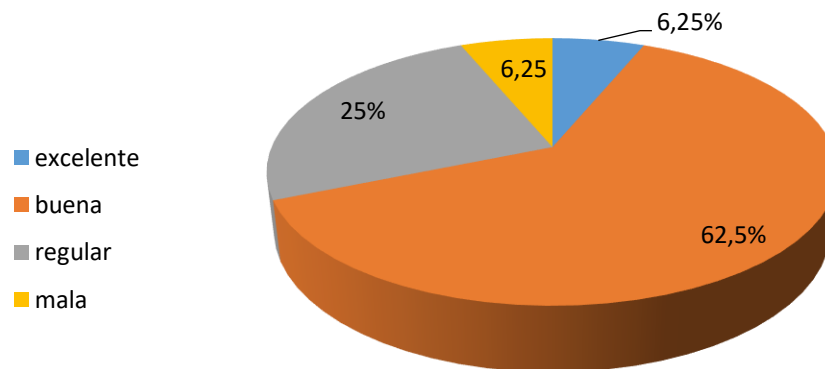


Gráfico 5.Convivencia en la casa estudiantil.
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

De acuerdo con Puglisi (s,f) la convivencia escolar “Es aquella que se fundamenta en la participación de los entes que conforman una Comunidad Educativa, influyendo en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las y los estudiantes”. Un alto porcentaje ha considerado que la coexistencia es armónica, lo que podría reflejarse en el desempeño académico de los estudiantes internos.

d) **El acompañamiento que hace la institución educativa.** De acuerdo a la gráfica 6 y los resultados hallados, el 31% reconoce que el plantel educativo ejerce un excelente acompañamiento; mientras que el 43% lo ratifican como bueno; un 25% comenta que se da un acompañamiento regular.

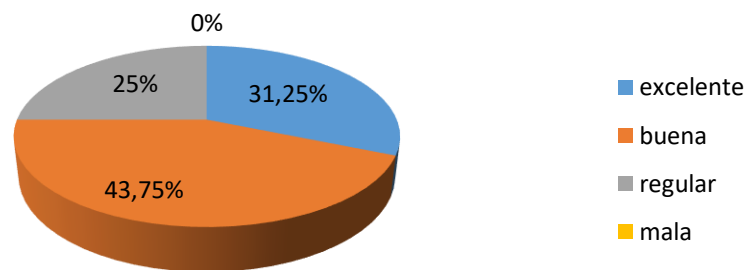


Gráfico 6. Acompañamiento de la IE a la casa estudiantil.
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

La institución asume este rol con el compromiso de velar por el bienestar de todos y cada uno de los adolescentes, para lo cual se encarga de buscar personas con valores éticos y morales como docentes, padres y/o madres de familias beneficiarios) que manipulen los alimentos y hagan las veces de acompañantes.

En cuanto a los Horarios y buscando una mayor organización y desempeño académico de los internos, se han organizado los tiempos dentro la casa estudiantil mostrando los siguientes resultados:

e) **Horario de alimentación.** El 50% de las y los estudiantes consideran que los tiempos estipulados para la alimentación son excelentes; un 25% afirman que son buenos; el 18.75% aluden que son regulares y el 6,25% piensan que son malos.

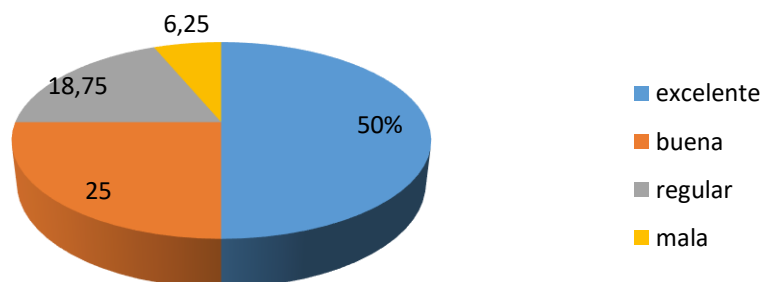


Gráfico 7. Horario de alimentación en la casa estudiantil

Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

f) **Horario para estudios.** Para el 31,25% las horas asignadas al desarrollo de actividades y compromisos académicos son excelentes; un 50% aseveran que son buenos y solo el 18,75% lo catalogan regular.

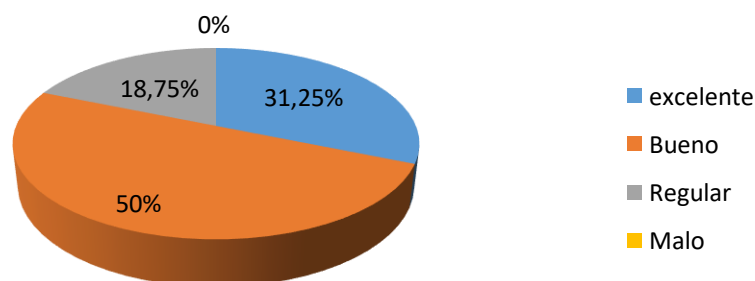


Gráfico 8. Horario de estudios en la casa estudiantil

Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

g) **Horario para recreación y deporte.** Según lo observado en las encuestas, el 25% de los adolescentes internos piensan que los espacios destinados para aprovechamiento del tiempo libre son excelentes; el 43,75% opinan que son buenos; un 18,75% los ven regular y para el 12,5% son malos.

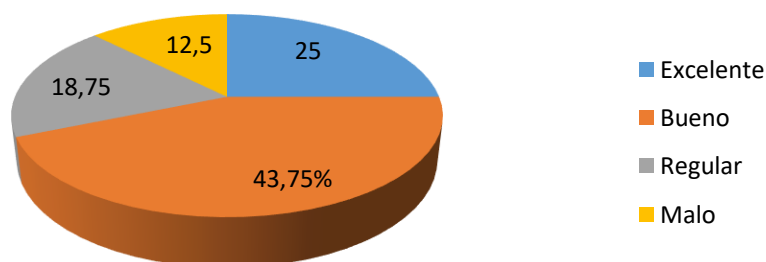


Gráfico 9. Horario para recreación y deporte en la casa estudiantil.

Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

h) **Horario de dormida.** De acuerdo a los datos obtenidos, para el 25% de los encuestados es excelente; un 50% opinan que es bueno y otro 25% estiman que es regular. De conformidad a los datos adquiridos, encontramos que los adolescentes beneficiarios de la casa estudiantil reconocen y aceptan los tiempos estipulados para mantener el orden y la disciplina como piezas fundamentales de la convivencia pacífica y clave para su proceso de aprendizaje.

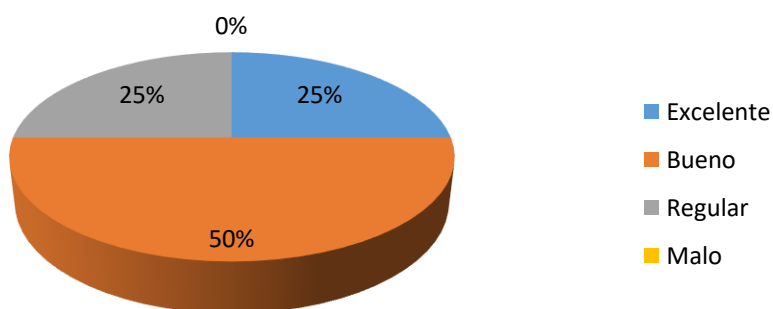


Gráfico 10. Horario de dormida en la casa estudiantil.

Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

i) **El apoyo de los docentes en la casa estudiantil en el proceso de aprendizaje.** Los estudiantes en un 31,25% dan razón del excelente apoyo por parte del cuerpo docente de la institución educativa; mientras que el 62,5 lo reconocen como bueno, solo el 6,25% ha manifestado que es regular.

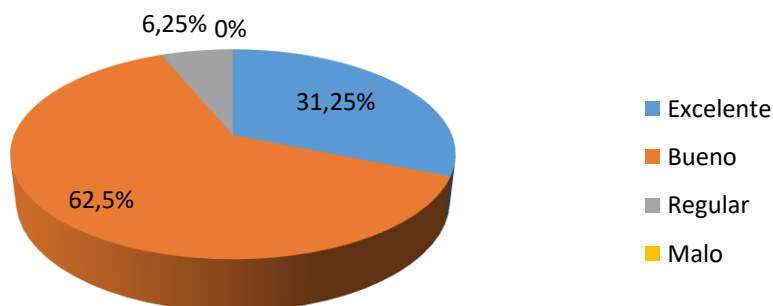


Gráfico 11. Apoyo de los docentes en el proceso de aprendizaje en la casa estudiantil.
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

El apoyo del cuerpo docente se concibe como primordial para la aplicación de la estrategia de acompañamiento, que busca minimizar la deserción escolar en la zona rural del municipio de San Pablo Bolívar. Han reconocido los escolares internos que, los maestros y maestras del plantel son un buen soporte y motivación para continuar en la casa estudiantil.

j) **Las relaciones con estudiantes externos.** Cuestionada la tolerancia por parte de los escolares de la comunidad hacia los y las estudiantes que llegaron de distintas sedes educativas a la principal con el objeto de continuar sus estudios secundarios, se encontró que para el 25% de los encuestados, es excelente; un 43,75% afirman que es buena; otro 25% manifestaron que es regular y un 6,25% testifican que es mala.

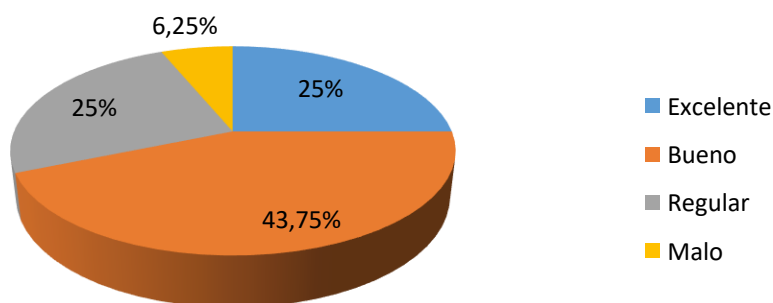


Gráfico 12. Relaciones de estudiantes externos a la casa estudiantil
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Según Boggino, Norberto (2008) “La convivencia escolar supone reconocer y aceptar la normativa con la que cada alumno llega, y generar los espacios necesarios para que éste logre una inserción activa y constructiva”. La escuela es un espacio social en donde convergen distintos grupos poblacionales con variadas costumbres, rasgos, creencias, posiciones, etc. Es este contexto donde se solidifican las bases para la convivencia pacífica, por ende, la empatía en las relaciones de los estudiantes externos e interno es primordial para el éxito de la casa estudiantil.

a) **Las reglas dentro de la casa estudiantil.** Teniendo en cuenta lo emanado por cada uno de los participantes, se observó que el 12,5% cataloga las reglas de convivencia en la casa estudiantil como excelente; que el 62,5% las describe como buenas; mientras que para un 12,5% son regular; al igual otro 12,5% manifestaron que son malas.

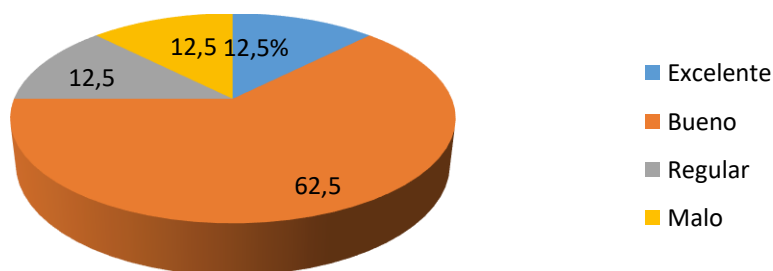


Gráfico 13. Reglas dentro de la casa estudiantil
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Es significativo que un grupo de jóvenes que han salido temporalmente del seno familiar para enfrentarse a un contexto diferente acepten en su gran mayoría las normas de convivencia, que, a la vez, se reconocen como factor fundamental para la continuidad de la propuesta.

b) **Apoyo de la comunidad.** Los estudiantes internos han considerado en un 50% que el apoyo de los habitantes del corregimiento de Canaletal, donde está focalizada la casa estudiantil

es regular; un 25% creen que el apoyo manifiesto de la comunidad en general es bueno; mientras que el 12,5% lo consideran relativamente entre excelente y malo.

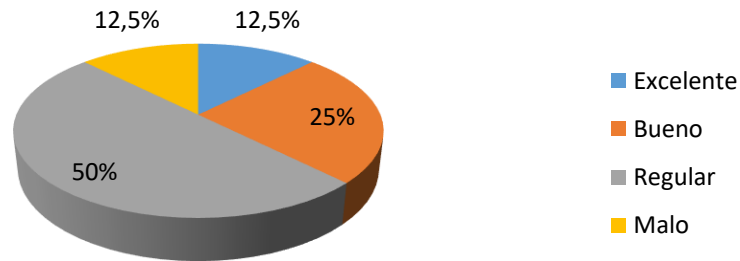


Gráfico 14. Apoyo de la comunidad a la casa estudiantil.
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Pese a que los estudiantes consideraron poco positivo el apoyo de miembros de la comunidad, se espera que a través de la promoción de actividades extracurriculares como: culturales, recreativas y deportivas se vincule población estudiantil y sociedad, con esto poder fortalecer la convivencia.

c) Contar con la casa estudiantil para que continúes tus estudios es una idea.

Ofrecer como alternativa para la continuidad de estudio a aquellos jóvenes que terminan el grado quinto en la zona rural con pocas posibilidades de seguir el bachillerato, ha resultado de acuerdo a lo manifestado por los escolares una excelente estrategia para el 64,5% y un 35,5% lo consideraron buena.

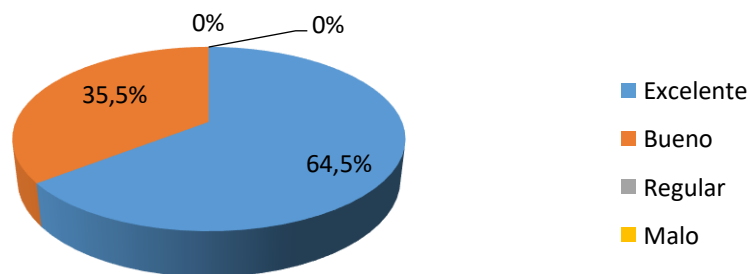


Gráfico 15. Contar con la casa es una idea.
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Vale la pena resaltar que los beneficiarios de la propuesta vean en esta una verdadera oportunidad para la transición hacia los estudios secundarios y valoren la oportunidad de continuidad de la casa estudiantil como opción para culminar el bachillerato.

4.3 Encuesta a padres de familias

Con la intención de identificar la pertinencia y valoración de la casa estudiantil como una estrategia que busca minimizar la deserción escolar en la zona rural del municipio de San Pablo Bolívar, más específicamente en las veredas y corregimientos que pertenecen a la IECA, se realiza una encuesta a padres de familias (Anexo D), cuyos resultados se describen a continuación.

a) Servicio de hospedaje

De acuerdo a lo expresados por los padres, se observa que un 30% consideran este servicio como bueno; un 30% ha manifestado que es excelente y el 40% dicen que es regular.

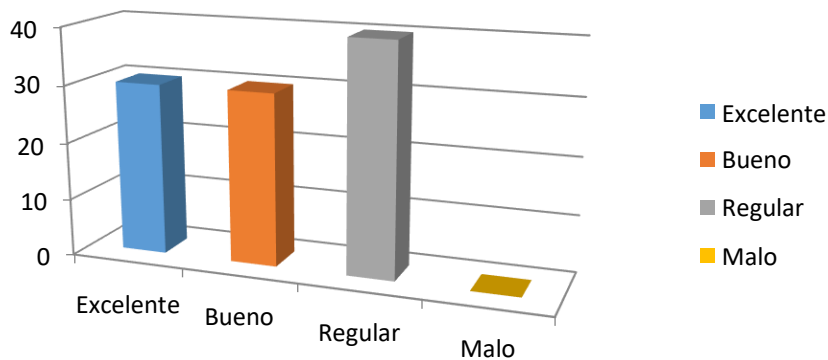


Gráfico 16. Servicio de hospedaje según padres de familia.

Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Para una institución educativa que implementa por primera vez una casa estudiantil, es satisfactorio que la comunidad beneficiara vea con buenos ojos el servicio que se ofrece, ya que es reconfortante y anima a continuar con la iniciativa.

b) Opinión que tienen de la calidad de alimentación suministrada en la casa estudiantil

Frente a este interrogante para el 60% de los padres, la calidad los alimentos es excelente, mientras otro 40% ha manifestado que es buena.

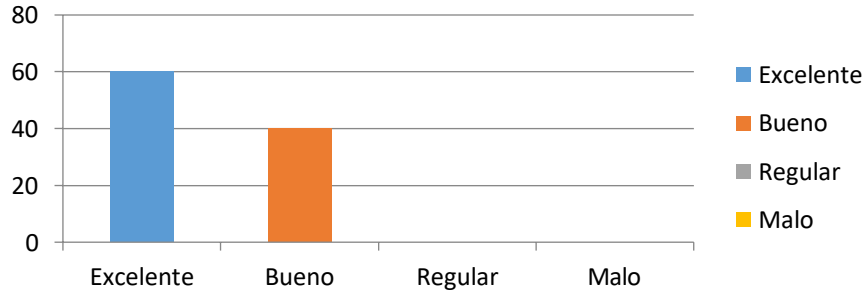


Gráfico 17. Servicio de alimentación según padres.
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Se considera factor fundamental para lograr buenos resultados académicos una buena nutrición, por ende, la institución educativa de Canaletal unifica esfuerzo para ofrecer una alimentación de calidad.

c) Acompañamiento que hace la institución a los escolares

Los padres de familia manifiestan que el plantel educativo ha ejercido un acompañamiento excelente en un 50%, mientras que otro 50% lo consideran bueno.

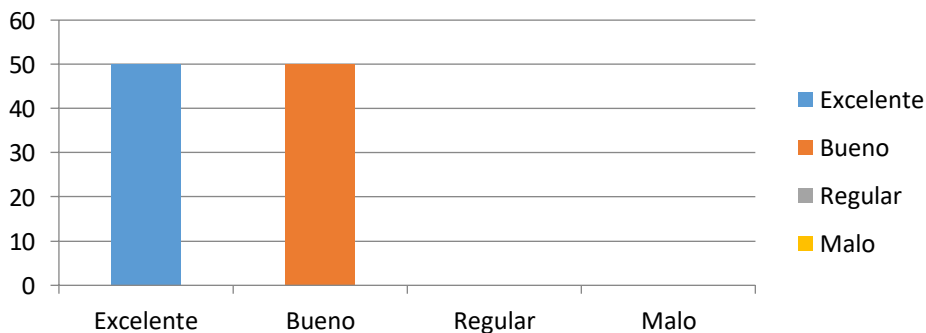


Gráfico 18. Acompañamiento de la IE según padres.
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Es de resaltar que la institución asume este rol con gran compromiso y ética profesional, por ende, los padres de familia dan fé de un buen comportamiento de maestros y maestras en el cuidado de los adolescentes.

d) Opinión frente a los horarios establecidos en la casa estudiantil

Un 40% de los encuestados afirman que los tiempos establecidos en el hogar estudiantil son excelente mientras que otro 40% los ratifican como bueno; solo el 20% testifican que son regular.

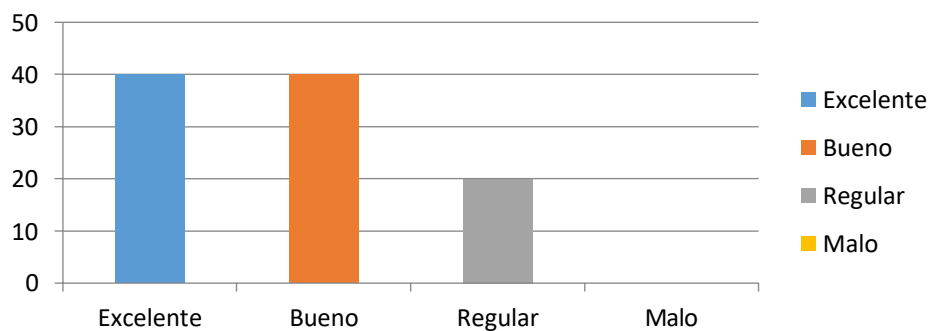


Gráfico 19. Horarios manejados por la casa estudiantil según padres.

Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

De acuerdo a lo anterior, para los padres de familia en gran mayoría los tiempos manejados dentro de la casa estudiantil cumplen con sus expectativas, lo cual genera tranquilidad para el plantel educativo si se comprende que los escolares se encuentran en edades con alto grado de complejidad para aceptar normas de comportamiento.

e) Apoyo de los docentes en la casa estudiantil.

Desde el momento mismo que nace la propuesta, los padres han logrado analizar que esta es un esfuerzo mancomunado de todo el cuerpo docente de aquí que el 70% de los encuestados manifiestan que es excelente y que el 30% afirman que es bueno.

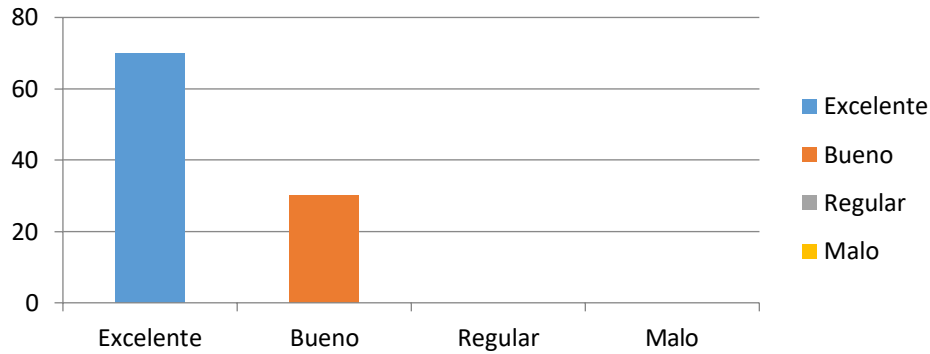


Gráfico 20. Apoyo de los docentes en la casa estudiantil según padres.
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Se considera que los y las docentes juegan un papel fundamental para la aplicación de la propuesta, ya que motivan el proceso enseñanza aprendizaje y comprenden que se debe tener flexibilidad en las metodologías de educación para esta población, reconforta entonces que los padres den fé de la buena labor que ejercen los docentes para apoyar a aquellos estudiantes que tienen pocas posibilidades de acceder a la escuela.

f) Las normas en la casa estudiantil

Un 30% de los padres de familia manifiestan que las normas dentro la casa estudiantil son excelentes; para el 50%, estas son buenas y el 20% las estiman regulares.

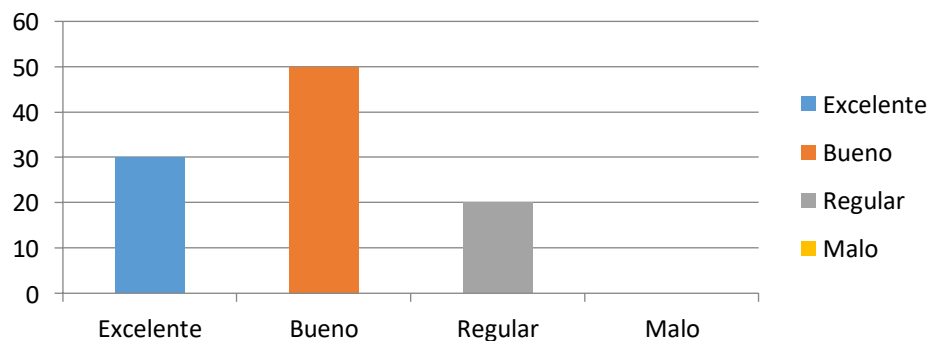


Gráfico 21. Normas de la casa estudiantil según padres.
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Amparado en la experiencia de los maestros de la zona rural, se puede afirmar que los niños y niñas del campo son personas dóciles, que aún conservan valores como el respeto y la tolerancia, evidenciándose en el hogar estudiantil, por lo que sus padres aseveran que las normas establecidas son perfectas y las cumplen en su gran mayoría.

g) Apoyo de la comunidad

Consideran los padres en un 30% que la comunidad se ha portado de manera excelente; un 30% afirma que es bueno; mientras que otro 40% manifiesta que es regular.

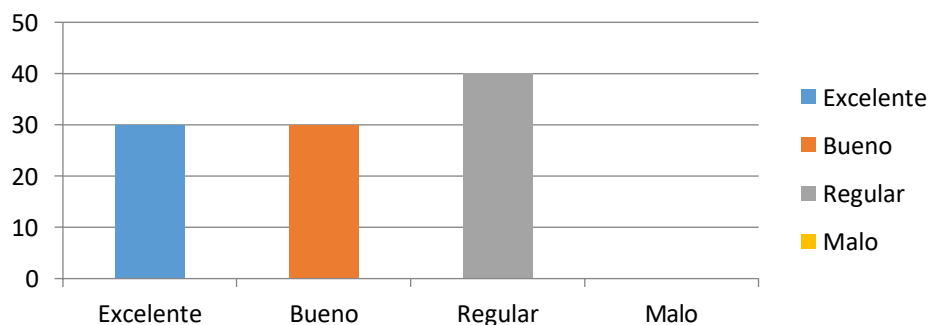


Gráfico 22. Apoyo de la comunidad estudiantil según padres.
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

Se espera que con la continuidad de la casa estudiantil generar espacios de interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa y fortalecer los canales de convivencia.

h) Calificación de la implementación de una casa estudiantil.

Para los encuestados la casa estudiantil tiene una excelente aceptación del 80%; así mismo es buena para un 20%.

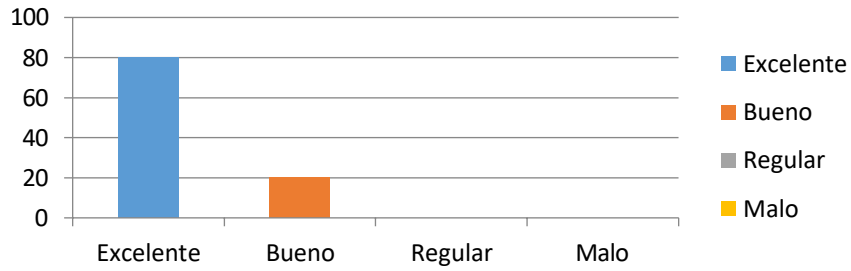


Gráfico 23. Implementación de la casa según padres.
Fuente: Encuesta realizada por el investigador.

La aceptación de la casa estudiantil como alternativa que busca brindar la oportunidad de estudio para aquellos adolescentes que por distancias geográficas y escasos de recursos económicos tienen pocas posibilidades de terminar sus estudios secundarios, es motivo para pensar en consolidar dicha estrategia en la institución educativa de Canaletal.

4. Discusión

“Los niños del mundo son inocentes, vulnerables, dependientes, curiosos, activos y están llenos de esperanza. Su infancia debe ser una época de alegría y paz, juegos, aprendizaje y crecimiento. Su futuro debería forjarse con espíritu de armonía y cooperación” (UNICEF, 1990).

Implementar en la zona rural una estrategia que permita a los adolescentes acceder a la educación es símbolo de esperanza y augura mejor futuro; según comparativo de opiniones dadas por diferentes participantes y/o beneficiarios de la casa estudiantil que evidencian que está se ha convertido en la mayor esperanza a los jóvenes de las veredas y corregimientos de la institución educativa de Canaletal para forjar su aprendizaje y desarrollo.

Educandos y padres piensan que la casa estudiantil es el puente que permite cambiar la historia que han tenido que vivir sus ancestros, quienes no tuvieron oportunidades para educarse porque en aquellos tiempos solo accedían a la educación los que fueran de mejor familia, aun cuando la tradición ha cambiado poco, las expectativas de escolarizarse son más factibles.

El servicio de hospedaje para los internos, se concluye y es considerado tanto para padres como para estudiantes muy regular; aun cuando la casa estudiantil ha sido para muchos la única opción para la continuidad de los estudios secundarios, ellos reconocen que son dignos de mejores comodidades, e identifican que el hogar puede optimizar espacios y dotación para generar ambientes agradables de coexistencia.

Montes (2003) “afirma Todos los seres vivos somos sistemas dinámicos en continua interacción con nuestra circunstancia” la dinámica de interacción que se vive en la casa estudiantil presenta múltiples ocurrencias, pues en ella conviven personas que tienen diferencias

culturales, religiosas, éticas, físicas y comportamentales, por lo cual adoptar espacios agradables es apostarle a la sana convivencia.

El cuerpo docente de un establecimiento educativo es la pieza clave para el desarrollo e implementación de los proyectos institucionales, los padres de familia en su gran mayoría opinan que el profesorado ha brindado un apoyo excelente en la casa estudiantil, por su parte los educandos manifiestan que este ha sido mayoritariamente bueno. Estas manifestaciones se consideran un pilar fundamental que insta a la consolidación de un internado escolar en la zona rural.

De igual modo se convierten en actores fundamentales para el éxito de la estrategia los miembros de la comunidad donde funciona el hogar estudiantil. Se puede apreciar de lo emanado por los estudiantes que la colectividad muestra un apoyo regular, a diferencia los padres opinan que es bueno. El poco positivismo que aprecian los menores acerca del comportamiento de los pobladores del corregimiento no impide el auge del desarrollo de la propuesta al contrario debe convertirse en una fortaleza que lleve a buscar canales de comunicación para mejorar la convivencia.

Cuestionado el acompañamiento que brinda la institución a los escolares internos, se aprecia que padres y estudiantes lo califican entre bueno y excelente. Con la implementación de una casa estudiantil en la sede principal (Canaletal), la falta de dinero y la desconfianza por el cuidado del menor deje de ser excusa para que los jóvenes vean frustrados sus ilusiones de continuar educándose al terminar quinto grado de primaria, ya que desde el establecimiento educativo se les ofrecerán los servicios de manutención y acompañamiento, teniendo en cuenta

que la educación “es un derecho de la persona y una responsabilidad del estado, la sociedad y la familia” según el artículo 67 de la constitución política de Colombia (1991).

Concibiendo la aceptación de normas de convivencia en una casa estudiantil, se indagó en los beneficiarios la percepción de éstas y se pudo establecer que los padres y escolares afirman que son buenas respectivamente en un 50% y 62%. De igual modo es significativo para el impacto positivo de la casa estudiantil que los beneficiarios consideren excelentes y buenos los horarios establecidos, si se tiene presente que son adolescentes que quieren explorar el mundo y hacerse protagonistas de este, considerando que la UNICEF (2006) en la convención sobre los derechos del niño en el desarrollo de sus artículos define “a los niños como (seres humanos menores de 18 años) reconociéndolos como sujetos con derechos para su pleno desarrollo físico, mental y social, que tienen facultades para expresar libremente sus opiniones”.

Un factor fundamental e influyente en el tema de deserción escolar y desempeño académico es la calidad de la alimentación suministrada en la casa estudiantil. Se ha reflejado de los padres de familias en un 50% manifiestan que es excelente similar el 50% de los escolares opinan que es buena. Siendo conscientes de lo fundamental que resulta la nutrición para los menores en edades escolares, la institución educativa propende por una alimentación balanceada y adaptable a la palatabilidad de los niños y niñas.

5. Conclusiones y recomendaciones

Con el desarrollo de esta investigación, se pudo evidenciar que la deserción escolar es un fenómeno que está presente en toda la esfera terrestre donde habita el ser humano, es tema de preocupación en San Pablo Bolívar las tasas de abandono escolar aumentan cada año convirtiéndose en razón para diseñar y repensar estrategias desde la zona rural que proyecten la minimización de este flagelo, partiendo de la primaria como principal escenario donde se empieza a romper la cadena educativa.

El área rural en su gran mayoría se encuentra abandonada por el estado, la inversión en educación es deficiente reflejándose en ella poco o nada de infraestructura, falta de docentes, hacinamiento por la relación maestro alumno, educación de poca calidad, a lo que se le suma el factor socioeconómico de las familias y las distancias geográficas que deben recorrer niños y niñas para llegar a la escuela, contribuyendo a los altos niveles de abandono escolar. De acuerdo a lo reflejado por los beneficiarios, la implementación de casa estudiantil en estos lugares apartados de las urbes ha demostrado ser una estrategia que contrarresta la huida del colegio y hace del proceso aprendizaje una experiencia significativa.

Cualquier aporte mínimo que sea para mitigar los altos niveles de deserción escolar en un país como Colombia, que día a día sus tendencias políticas se enfocan hacia la privatización del servicio educativo y hacer de este un negocio y no un derecho de la persona es significativo. Desde esta perspectiva la casa estudiantil en la institución educativa de Canaletal ha reflejado una oportunidad educacional enorme para los habitantes de la zona rural y espera que las entidades territoriales a quienes les compete la administración de la educación (alcaldía, departamento y nación) adopten políticas públicas que propendan por la consolidación de

estrategias que aseguren la cobertura y el derecho constitucional que tiene la persona para educarse.

En la institución educativa de Canaletal, los adolescentes de las veredas donde solo se ofrece nivel de educación primaria, al terminar el grado quinto gran mayoría no continúan los estudios secundarios, porque sus familias carecen de recursos económicos suficientes que les permita garantizar los gastos de sostenimiento educativo en la cabecera municipal; es por ello que pensando en darle una solución al problema de deserción escolar en la zona rural se optó por la implementación de una casa estudiantil donde se la garantice hospedaje, alimentación, orientación y acompañamiento en el proyecto de vida del menor interno, logrando atender en el primer año de la experiencia a dieciséis (16) escolares, por consiguiente minimizar los índices de deserción en el área rural.

Con el apoyo de entidades para la ampliación de este tipo de estrategias en el campo se puede llegar a construir en diferentes zonas internados estudiantiles que respondan a los lineamientos estándar que exige el ministerio de educación para este tipo de proyectos, lo cual sin lugar a dudas impactaría positivamente en la declinación de los altos porcentajes de deserción escolar que vienen dándose no solamente en el campo sino en el ámbito nacional.

Recomendaciones entorno a la investigación:

- a) Ampliar proyectos de este tipo a todos los niveles de la educación en zonas de difícil acceso.
- b) Tener en cuenta proyectos de casa estudiantil para la educación inclusiva hacia estudiantes con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales.
- c) Fortalecer la propuesta de casa escolar en la parte deportiva y tecnológica.

Referencias

- Aros y Quezada (2011) Diplomado en Salud Pública adolescencia y deserción escolar. Recuperado de: https://www.academia.edu/.../Diplomado_en_Salud_Pública_adolescencia_y_dese...
- Balcázar F, Hernández B, violencia y discapacidad: un modelo de intervención basado en la investigación-acción participativa. *Psychosocialintervention* [internet]. 2002;11(2):183-199. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818141003>
- Boggino, Norberto diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela. *Rexe. Revista de estudios y Experiencias en Educación* [en línea]. 2008, (14), 53-64 [fecha de Consulta 16 de Diciembre de 2019]. ISSN: 0717-6945. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243117031004>
- Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa (2006). Programa Intersectorial de Reescolarización: Construyendo alternativas educativas para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Santiago de Chile. Foro Nacional Educación de Calidad Para Todos.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991). Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Espinoza, Oscar, & Castillo, Dante, & González, Luis Eduardo, & Loyola, Javier (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XVIII(1), undefined-undefined. [fecha de Consulta 25 de octubre de 2019]. ISSN:1315-9518. Disponible en: <http://www.w3.org/1999/xhtml>

target="_blank" href="

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28022785010>"><https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28022785010>.

Espíndola y León (2002). La deserción escolar en América Latina. Recuperado de:

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>

García y Sánchez (2013). Los desafíos de la educación en América Latina. Recuperado de

<https://www.semana.com/educacion/articulo/los-desafios-de-la-educacion-en-america-latina/384841-3>

Hernández, R (2017). Metodología de la investigación - Sexta Edición -

Observatorio...observatorio.epacartagena.gov.co › *wp-content* › *uploads* › 2017/08 › *meto...*

Hernández Sampieri, R., Fernández & Baptista (2014) Metodología de la investigación, México, Editorial Mc Graw Hill.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 - Ministerio de Educación. Recuperado de:

<https://www.mineduacion.gov.co> › *articles-85906_archivo_pdf*

Manual operativo de internados en putumayo - Mercy Corps. Recuperado de:

<https://mercy Corps.org.co> › *uploads* › *convocations* › *annexed-Manual Op...adolescentes y jóvenes (NNAJ) desde los internados del departamento del Putumayo.*

Ministerio de Educación Nacional La Deserción Escolar. Recuperado de:

<https://www.mineduacion.gov.co> › *articles-293659_archivo_pdf_abc*

Ministerio de Educación Nacional Cartilla de rendición de cuentas (2018). Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co> › articles-360118_Cartilla_de_rendicion.

Montaño J (2017). Denuncian baja inversión en la educación en el departamento. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com> › Colombia › otras ciudades.

Montes Marlene (2000). Viviendo la convivencia. Colombia Médica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.08?id=28331112>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). Uno de cada cinco niños, adolescentes o jóvenes del mundo no está. Recuperado de: <https://es.unesco.org/.../cada-cinco-ninos-adolescentes-o-jovenes-del-mundo-no-esta-e>

Silva, (2005) Deserción: ¿Competitividad ó gestión? Revista Lasallista de Investigación [en línea] 2005, 2 (julio-diciembre): [Fecha de consulta: 15 de agosto de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520211>> ISSN 1794-4449.

UNICEF (1990). Cumbre mundial en favor de la infancia-Educación especial. Recuperado de: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx>pdf>doctos>25Cumbre>

UNICEF (2006). Convención sobre los derechos del niño. Comité español/carta a las Naciones Unidad y en particular en un espíritu de paz.

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA Y EMPRESARIAL POZO AZUL

SEDE: BOJOME PRINCIPAL

GRADOS	MATRICULA INICIAL			PROMOV O APROBADOS			NO PROMOVIDOS O REPROBADOS			DESERTORES			TRANSFERIDOS O TRASLADADOS			MATRICULA FINAL					
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL			
0	33	50	83	32	50	82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	50	82
1	48	51	99	47	43	90	4	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	43	90
2	38	32	70	26	29	55	4	3	7	6	0	6	2	0	2	0	0	0	30	32	62
3	40	45	85	34	51	85	4	0	8	2	5	7	0	1	1	0	0	0	42	51	93
4	30	24	54	21	22	43	4	2	6	4	0	4	1	0	1	0	0	0	25	24	49
5	36	16	52	29	17	46	7	0	7	0	0	0	4	1	1	0	0	0	36	17	53
TOTAL	225	218	243	189	212	401	27	10	37	12	5	17	4	2	6	2	0	0	212	217	429
6	21	29	50	16	27	43	5	0	5	0	2	2	0	0	0	0	0	0	21	27	48
7	26	30	56	19	33	52	4	1	5	2	2	4	1	1	2	0	0	0	23	34	57
8	9	11	20	8	9	17	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	8	9	17
9	7	22	29	5	9	14	2	2	4	0	5	5	0	0	6	0	0	0	7	11	18
10																					
11																					
TOTAL	63	92	155	70	78	148	11	3	14	3	10	13	1	8	9	0	0	0	59	81	140

RESPONSABLE DE LA INFORMACION :

FIRMA :

Secretaría de Educación y Cultura



J. F. J. P. C.

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
CENTRO DE ADMINISTRACION DE SERVICIO EDUCATIVO
ESTADISTICA DE FINALIZACION 2017

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL

SEDE:

MIXTA SAN PABLO

DIRECTOR DE CALSE No. 26: LIDISBERTO MENDOZA CAMPUZANO

GRADO:

RECTOR: EDINSON CAUSIL ROMERO

GRADO	MATRICULA INICIAL			PROMOVIDOS			APLAZADO			REPROBADOS			DESERTORES			MATRICULA FINAL			OBSERVACIONES
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	
TRANS	39	27	66	36	26	62							3	1	4	36	26	62	
1°	102	101	203	66	75	141	91	4	18	19	7	26	7	11	18	96	89	185	
2°	103	74	177	85	68	153	4	1	5	6	2	8	9	2	11	95	71	166	
3°	91	89	180	69	83	152	7	4	11	10	-	10	5	2	7	85	88	173	
4°	59	70	129	26	51	77	13	13	26	13	5	18	6	2	8	52	69	121	
5°	74	73	147	56	62	118	8	8	16	5	2	7	5	1	6	69	72	141	
TOTAL	468	434	902	338	365	703	43	33	76	53	16	69	35	19	54	433	415	848	

Firma responsable de la Información:

Nina Juy Atunada
COORDINACION

EDINSON CAUSIL ROMERO
RECTOR



Secretaría de Educación y Cultura

Y. F. CANALES TORRES

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
CENTRO DE ADMINISTRACION DE SERVICIO EDUCATIVO
ESTADISTICA DE FINALIZACION 2017



INSTITUCION EDUCATIVA DE CANALETAL

SEDE: _____

PRINCIPAL

DIRECTOR DE CALSE No. 26: LIDISBERTO MENDOZA CAMPUZANO **GRADO:** _____ RECTOR: HERNAN MORALES MORA

GRADO	MATRICULA INICIAL		PROMOVIDOS		APLAZADO		REPROBADOS		DESERTORES		MATRICULA FINAL		OBSERVACIONES
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
TRANS	12	10	12	10							12	10	22
1°	6	8	4	8			2	2			6	8	14
2°	13	6	9	4			2	2	2	2	11	6	17
3°	7	3	3	1	1	1	2	1	1	1	6	2	8
4°	9	6	6	6			2	2	1	1	8	6	14
5°	4	7	2	7					1	1	2	7	9
TOTAL	51	40	36	36	72	1	1	8	3	11	45	39	84

un niño fallecido

OMADA MARIA TORRES MEJIA

Firma responsable de la Informacion:

Hernan Morales Mora
HERNAN MORALES MORA
RECTOR

ELIBAIN QUINTERO REAL
COORDINACION



Secretaría de Educación y Cultura

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
CENTRO DE ADMINISTRACION DE SERVICIO EDUCATIVO
ESTADISTICA DE FINALIZACION 2017



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL

DIRECTOR DE CALSE No. 26: LIDISBERTO MENDOZA CAMPUZANO

GRADO: _____

SEDE: MIXTA SAN PABLO
RECTOR: EDINSON CAUSIL ROMERO

GRADO	MATRICULA INICIAL			PROMOVIDOS			APLAZADO			REPROBADOS			DESERTORES			MATRICULA FINAL			OBSERVACIONES	
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL		
TRANS	39	29	66	36	26	62														
1°	102	101	203	66	75	141	9	7	18	19	7	26	7	3	1	4	36	26	62	
2°	103	74	177	85	68	153	4	1	5	6	2	8	9	2	11	18	96	89	185	
3°	91	89	180	69	83	152	7	4	11	10	-	10	5	2	7	8	85	88	173	
4°	59	70	129	26	51	77	13	8	21	13	5	18	6	2	8	52	69	121		
5°	74	73	147	56	62	118	8	8	16	5	2	7	5	1	6	69	72	141		
TOTAL	468	495	963	338	365	704	43	33	76	53	16	70	35	19	54	433	415	848		

MAL 4314

703 MAL

76 MAL

69 MAL

Firma responsable de la Información:

Nani Luz Schubert
COORDINACION

Edinson Causil Romero
EDINSON CAUSIL ROMERO
RECTOR

ANEXO B

Encuesta a padres de familia

Para conocer las actividades que realizan los menores cuando desertan de la escuela.

Objetivo. Reconocer actividades que desarrollan los adolescentes en la zona rural cuando por falta de colegios cercanos o recursos económicos se ven obligados a desertar de la escuela.

Señor padre de familia a continuación, se enumeran algunas actividades que se presumen están realizando sus hijos por no poder continuar con sus estudios, responda con una (X) la o las que apliquen en el caso de su hijo(a)

Año de Deserción escolar _____	
Cuál de las siguientes actividades realiza su hijo(a)	
Realizan labores agrícolas y/o pecuarias	
Son padres y/o madres	
Abandonaron el hogar	
Consumen algún tipo de drogas	
Otra, cuál?: _____	

ANEXO C

Encuesta de satisfacción para estudiantes beneficiarios de la casa estudiantil IECA

Objetivo: Recoger información de los estudiantes beneficiarios de la casa estudiantil, para determinar el grado de satisfacción que se tiene con la implementación de esta estrategia de acompañamiento.

Apreciado estudiante, responda las siguientes preguntas de acuerdo a su grado de satisfacción con los servicios recibidos en la casa estudiantil.

Preguntas	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. El servicio de hospedaje en la casa estudiantil es?				
2. La calidad de la alimentación dentro de la casa estudiantil es?				
3. La convivencia en la casa estudiantil es?				
4. El acompañamiento que hace la institución a la casa estudiantil es?				
5. Los horarios de alimentación dentro de la casa estudiantil son?				
6. Los horarios de estudio dentro de la casa estudiantil son?				
7. Los horarios para la recreación y deporte dentro de la casa estudiantil son?				
8. El horario para dormir dentro de la casa estudiantil es?				
9. El apoyo de los docentes en la casa estudiantil y tu proceso de aprendizaje es?				
10. Las relaciones con estudiantes externos es?				
11. Como te parecen las reglas dentro de la casa son?				
12. Como es el apoyo de la comunidad a estudiantes de la casa?				
13. Contar con la casa estudiantil para que continúes tus estudios, es una idea?				

ANEXO D

Encuesta a padres de familia

Fecha: _____

Realizada por: _____

Lugar: _____

Objetivo: *Recoger información de los padres de familias beneficiarios de la casa estudiantil, para determinar el grado de satisfacción y pertinencia de la implementación de dicha estrategia de acompañamiento escolar para los estudiantes de la zona rural.*

Apreciado padre, responda las siguientes preguntas de acuerdo a su grado de satisfacción con los servicios recibidos en la casa estudiantil.

Preguntas	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1) ¿Cómo le pareció el servicio de hospedaje?				
2) ¿Qué opinión tiene de la calidad de alimentación suministrada en la casa estudiantil?				
3) ¿El acompañamiento que hace la institución a sus hijos dentro y fuera de la casa estudiantil como lo cataloga?				
4) ¿Cuál es su opinión frente a los horarios establecidos en la casa estudiantil?				
5) ¿El apoyo de los docentes en la casa estudiantil, como lo considera?				
6) ¿Cómo le ha parecido las normas que hay en la casa estudiantil?				
7) ¿Cómo ha visto usted el apoyo de la comunidad de Canaletal?				
8) ¿Usted cómo califica la idea de la implementación de una casa estudiantil para que continúen sus hijos(as) estudiar el bachillerato?				