

Fortalecimiento de los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje para generar Autonomía
mediante metodologías ABP, a través de Herramientas Virtuales

Elaborado por:

María Isabel Guerrero Meneses

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del
Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesora:

PhD. María Adelaida Upegui Córdoba

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- ECEDU

ESPECIALIZACIONES –ECEDU

La Unión Nariño, Diciembre de 2019

Contenido

Introducción _____	1
Justificación _____	5
Definición del Problema _____	8
Objetivos _____	10
Objetivo General _____	10
Objetivos Específicos: _____	10
Línea de Investigación _____	11
Marco Teórico y Conceptual _____	12
Educación _____	12
Enseñanza _____	13
Estrategias de enseñanza aprendizaje _____	14
Pedagogía Activa _____	15
Aprendizaje _____	15
Aprendizaje Basado en Proyectos _____	19
Autonomía _____	24

“La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir” (Kamii, 1970, p, 4). Un objetivo dentro de la educación en todas sus modalidades, es formar estudiantes autónomos, capaces de aprender

por si mismo, con discernimiento para tomar lo que es bueno, verdadero y significativo y dejar lo que no le proporciona nada a su crecimiento personal. _____	24
Aprendizaje Autónomo _____	24
Fases del Aprendizaje Autónomo _____	27
Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC _____	30
Aspectos Metodológicos _____	36
Tipo de Investigación _____	37
Investigación acción (IA) _____	37
Población _____	38
Muestra _____	38
Técnicas de Investigación _____	39
Observación _____	39
Observación Participante _____	39
Instrumentos de Recolección de Información _____	40
Encuesta _____	40
Diario de Campo _____	41
Diseño Metodológico de la Investigación _____	41
Fase 1. Diagnóstico _____	41
Fase 2. Herramienta Virtual _____	47
Fase 4 Valoración del Impacto de la Investigación _____	56
Resultados _____	59
Discusión _____	61

Conclusiones y Recomendaciones _____ 64

Referencias _____ 67

Anexos _____ 73

Índice de Tablas

Tabla 1 Modelo de transmisión/ Modelo de enseñanza-Aprendizaje	18
Tabla 2 Fases y Áreas del Proceso Autorregulado.....	28
Tabla 3 Nuevos Roles del Docente en un Contexto Educativo Tecnológico	32
Tabla 4 Muestra Objeto de Estudio	39

Índice de Figuras

Figura 1 Fases del aprendizaje autorregulado	27
Ilustración 2 ¿Qué entiende o sabe que es un proyecto?	42
Ilustración 3 ¿Ha realizado algún proyecto educativo?	43
Ilustración 4 ¿Tiene conocimiento de la metodología aprendizaje basado en proyectos ABP?	44
Ilustración 5 ¿Cree usted que el aprendizaje por proyectos es importante para su formación?	45
Ilustración 6 ¿Utiliza Herramientas Virtuales en el aula de clase?	46

Introducción

Los cambios de la sociedad manados por la globalización y las tecnologías de la información y la comunicación, generan desafíos para una nueva educación, comprendiendo que el conocimiento no es estático, sino dinámico ya que está inmerso a un mundo que cambia continuamente desde esta perspectiva se necesita transformar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este sentido se comprende la necesidad de hacer cambios en las escuelas y focalizarse en la manera que el docente está enseñando e implementar metodologías de aprendizaje encaminadas a las necesidades actuales, en el desarrollo de competencias y habilidades para aprender a lo largo de toda la vida.

De esta manera surge como propuesta, fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje para generar autonomía mediante metodologías ABP, a través de herramientas virtuales, que permite desarrollar competencias, genera aprendizajes más significativos desde la práctica, donde el estudiante tiene un rol más activo, aprende de manera autónoma e igualmente aprende a trabajar en equipo algo muy importante es que el proceso de aprendizaje es más motivador.

Evidentemente surge la necesidad de transformar los procesos de enseñanza aprendizaje para que la formación escolar se adapte y pueda responder a las diversas exigencias de la sociedad actual, donde se integre la tecnología, se fusione a teoría y práctica, el docente cree estrategias de enseñanza adecuadas para los estudiantes y estos puedan desarrollar su potencial y enriquecer su conocimiento.

Por consiguiente el presente trabajo, Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer la autonomía a través de herramientas virtuales se considera como una alternativa adecuada para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje porque permite pasar de la receptividad a la productividad, desarrolla habilidades y competencias mediante la práctica con un rol más activo del estudiante donde investiga, analiza, trabaja en equipo y soluciona problemas de la vida real.

Visto de esta forma, este trabajo busca orientar los procesos de enseñanza con la metodología ABP, para transformar la práctica pedagógica, pasar de la transmisión de contenido a la elaboración de proyectos con problemas de la vida real, o temas de las diferentes áreas, lo más importante en este sentido es motivar a los estudiantes mediante su participación directa en la ejecución de proyectos.

El presente proyecto está enfocado en la importancia de las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje para desarrollar competencias y habilidades necesarias para los desafíos de la actualidad mediante el aprendizaje basado en proyectos ABP, y el uso de herramientas virtuales para favorecer la autonomía.

De esta manera es importante mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de forma transversal, enfocarse en la motivación intrínseca de los estudiantes, realizando clases dinámicas, interactivas y desarrollar el potencial de los estudiantes con la metodología aprendizaje basado en proyectos, para favorecer la autonomía y el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación.

De este modo se realizó un diagnóstico para determinar el grado de conocimiento de los estudiantes sobre la metodología ABP, identificar las dificultades en el proceso de aprendizaje, fue necesario hacer un análisis desde las estrategias de enseñanza para determinar la importancia de la metodología ABP, en el grado quinto A en la Escuela Normal Superior San Carlos.

Por consiguiente se realizó actividades grupales mediante talleres con el libro Travesuras del Amarillo de Núñez, Rosario y Gonzáles (2018) como estrategia de aprendizaje para fortalecer el trabajo en equipo, la cooperación, mejorar la convivencia, la importancia de los valores, fortalecer la autonomía, es de resaltar que el trabajo en equipo es más productivo y eficiente porque permite socializar, se establece una interacción profunda, potencia la cohesión, favorece la organización del trabajo, mediante la discusión, el debate, los aportes de cada uno de los integrantes del grupo se mejora la comunicación y los resultados, es de reconocer el valor del aprendizaje activo, donde el alumno puede generar su conocimiento con la práctica, se requiere incorporar metodologías adecuadas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para tal efecto es pertinente la propuesta aprendizaje basado en proyectos como metodología apropiada para desarrollar habilidades y competencias mediante la participación activa del estudiante y dar respuesta a la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza además enfocándose en las necesidades de la actualidad.

Finalmente se realiza un proyecto denominado Aprender Haciendo, que pretende resaltar las aptitudes de los estudiantes, su imaginación y creatividad, es necesario además fortalecer los procesos de aprendizaje mediante la realización de un recurso tecno pedagógico para que se evidencie el trabajo realizado.

Justificación

Uno de los desafíos más grandes que tiene la educación en la actualidad es dar respuestas a las necesidades de los estudiantes en un mundo globalizado, inmerso en las tecnologías de la información y comunicación, desde esta perspectiva se requiere transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, redefinir el rol del docente hacia la actualización constante del conocimiento para brindar a los alumnos herramientas y aprendizajes más significativos para que sean ciudadanos competentes e integrales.

En este sentido, los estudiantes también necesitan adquirir un nuevo rol, dinámico, participativo que le permita desarrollar capacidades cognitivas, aptitudinales aptas para los requerimientos de la actualidad, surge la necesidad de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante estrategias metodológicas adecuadas para dotar a los estudiantes de competencias y habilidades desde la práctica didáctica, con experiencias de aprendizaje valiosas que enriquezcan el conocimiento.

Por tal razón el presente proyecto aplicado busca fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, para generar aprendizajes más significativos, desarrollar capacidades como la autonomía, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, mediante estrategias metodológicas planificadas coherentes a la realidad, el aprendizaje basado en proyectos es la opción adecuada que permite al estudiante mayor participación y motivación en el proceso de aprendizaje.

La metodología aprendizaje basado en proyectos se orienta a fortalecer los procesos de enseñanza a través de experiencias significativas de aprendizaje que le permiten al estudiante mayor protagonismo y participación mediante la ejecución de proyectos que trascienden de las estructuras tradicionales de enseñanza desarrollando habilidades y competencias en los estudiantes.

De esta forma se realiza el proyecto, con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el grado quinto de la Escuela Normal Superior San Carlos, mediante la metodología aprendizaje basado en proyectos ABP, a través de herramientas virtuales para el desarrollo de competencias y habilidades, es importante formar a las niñas y los niños para que alcancen las herramientas adecuadas para resolver problemas, que el aprendizaje generado sea para toda la vida y no se limite a un espacio de tiempo, la enseñanza debe orientar al estudiante aprender a lo largo de toda la vida, de manera autorregulada y consiente.

Se hace pertinente desde esta perspectiva elegir estrategias de enseñanza adecuadas que le den significado a la educación y al propósito de enseñar dejando atrás la transmisión de contenidos para propiciar espacios de aprendizaje activos, significativos y que le faciliten al estudiante herramientas para aprender a lo largo de la vida.

De esta forma, se ejecuta el proyecto en los estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior San Carlos, porque se observó la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje con estrategias que estimulen la motivación intrínseca en los estudiantes mediante la elaboración de proyectos que sean adecuados y pertinentes para la edad

de los estudiantes que oscila entre los 10 y 12 años, también es necesario que el proyecto a realizar se lo lleve a cabo en un tiempo no mayor a seis meses, lo más importante es dejar una experiencia significativa e enriquecedora que despierte la curiosidad y el interés de los estudiantes por aprender a través de proyectos porque les servirá para toda su vida, como estrategia metodológica que ayuda a resolver problemas reales, porque regularmente se presentan situaciones en las que las circunstancias requieren de planificación, organización y soluciones.

Definición del Problema

Las estrategias didácticas que se incorporan en los procesos de enseñanza aprendizaje constituyen el componente clave para desarrollar capacidades cognitivas, metacognitivas, en los estudiantes, entonces se requiere adaptar una metodología que se ajuste a las necesidades actuales y genere competencias para enriquecer el conocimiento, el aprendizaje basado en proyectos se convierte en esta estrategia capaz de transformar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Este análisis surge después de identificar las debilidades encontradas en el aula 5 A, donde se evidencia desinterés frente algunas clases, desmotivación, y cierta dificultad para trabajar en equipo, se evidencia rechazo en cuanto a las estrategias que utiliza el docente, y el material de trabajo que maneja para realizar su clase ya que generalmente dicta el contenido, luego de exponer un tema determinado así el sistema de enseñanza se vuelve monótono, memorístico, aburrido de emisión y recepción de información lo cual no permite un correcto desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por esto surge la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la metodología activa, aprendizaje basado en proyectos para que el estudiante planifique, organice, ejecute y resuelva problemas que le permite al estudiante desarrollar habilidades y competencias mediante la experiencia. En este sentido la enseñanza debe generar aprendizajes más significativos razón por la cual el docente tiene la valiosa tarea de ser facilitador para que pueda

guiar el proceso de aprendizaje, proporcionar a los estudiantes estrategias metodológicas, herramientas, recursos para fortalecer el proceso de enseñanza.

Por consiguiente es necesario elegir una estrategia metodológica apropiada para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, es importante enseñar con propósito, es preciso preguntarse si lo que se hace en el aula está generando resultados significativos, desde aquí surge la pregunta: ¿Cómo fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje para generar autonomía mediante la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP, a través de herramientas virtuales en el grado quinto de la Escuela Normal Superior San Carlos de La Unión Nariño?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje para generar autonomía mediante la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP, a través de herramientas virtuales en el grado quinto de la Escuela Normal Superior San Carlos de La Unión Nariño.

Objetivos Específicos:

- Identificar si los estudiantes del grado quinto A, tiene conocimiento del aprendizaje basado en proyectos a través de herramientas virtuales.
- Elaborar una herramienta virtual que permita reconocer la importancia del aprendizaje basado en proyectos ABP.
- Ejecutar la estrategia metodológica aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de Quinto A de la escuela Normal Superior San Carlos.
- Valorar el impacto social de la metodología aprendizaje basado en proyectos para generar autonomía mediante herramientas virtuales.

Línea de Investigación

El presente proyecto aplicado se articula a la línea de investigación de la ECEDU, Educación y desarrollo humano ya que, se enfocada en el desarrollo de competencias, además genera nuevo conocimiento sobre las formas en que las prácticas educativas posibilitan el desarrollo humano es pertinente toda vez que pretende generar nuevos conocimientos a través de la pedagogía, entendiendo que el propósito del proyecto aplicado es fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante estrategias que generen sentido y significado al conocimiento mediante la experiencia, realizando proyectos que motivan y estimulan la creatividad, la cooperación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la autonomía.

Marco Teórico y Conceptual

El presente proyecto aplicado denominado “Aprendizaje Basado en Proyectos para Fortalecer la autonomía a través de Herramientas Virtuales en el grado quinto de la Escuela Normal Superior San Carlos de La Unión Nariño”, vinculado a la línea de investigación “Educación y Desarrollo Humano” pretende fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la metodología activa, aprendizaje basado en proyectos, mejorando la práctica pedagógica desde la experiencia, aprendiendo a aprender, creando nuevas estrategias de enseñanza que motiven a los estudiantes a ser los protagonistas de su proceso de aprendizaje y desarrollen habilidades y competencias.

Se comprende, que los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren ser apropiados y coherentes con las exigencias de la actualidad para que la educación impartida sea de calidad y los estudiantes tengan las herramientas necesarias para desempeñarse eficientemente en la vida profesional, personal y laboral.

Educación

“La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud” (Delors, 1996, p.101), en este sentido es necesario incorporar estrategias de enseñanza que permitan estimular la creatividad y todas las potencialidades que tienen los estudiantes para lograr aprendizajes más significativos.

Se comprende la importancia de realizar cambios profundos en las estrategias de enseñanza, con visión y sentido que le permita al docente adquirir un rol diferente al de transmitir contenidos y se convierta en facilitador de estrategias y recursos para desarrollar de habilidades y competencias en los estudiantes.

La educación, además de facilitar el acceso a una formación basada en la adquisición de conocimientos, ha de permitir el desarrollo de las habilidades necesarias en la sociedad de la información. Habilidades como la selección y el procesamiento de la información, la autonomía, la capacidad para tomar decisiones, el trabajo en grupo. (Imbernon, 1999, p.6)

Enseñanza

Se hace pertinente que la enseñanza se oriente a potenciar las capacidades de los estudiantes a través de experiencias significativas de aprendizaje, donde el alumno tenga mayor protagonismo y libertad para crear, estimular la creatividad, la curiosidad, pueda expresar con autonomía ideas. “La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades formales, operativas y no en transmisión de contenidos. Son aquellas las que potencian la capacidad del individuo para un aprendizaje permanente” (AA, 1992, p.3).

“Enfocar la enseñanza no desde contenidos sino buscando la formación en competencias, implica un aprendizaje activo que presupone la motivación para aprender, la capacidad para emitir en juicio crítico y la facultad para saber cómo aprender” (Estella y Vera, 2008, p.171), en este sentido la enseñanza debe orientarse al desarrollo de competencias a través de la participación activa del estudiante mediante estrategias metodológicas que estimulen la motivación intrínseca y la capacidad de aprender a aprender.

“Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. Cuando entro a un salón de clase debo actuar como un ser abierto a indagaciones, a la curiosidad y a las preguntas” (Freire, 1997, p. 47), desde esta perspectiva el docente debe generar ambientes de aprendizaje para que el estudiante aprenda a descubrir, crear, investigar y preguntar y genere conocimiento desde la experiencia y su participación activa.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

“Las estrategias de E-A son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes” (Prieto, 2012, p.1). En este sentido se comprende la necesidad de incorporar estrategias de enseñanza y aprendizaje coherentes con sentido y significado para desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes y puedan enriquecer su conocimiento.

Pedagogía Activa

El principio fundamental de la pedagogía activa es que el alumno sea un sujeto activo en su propio aprendizaje y el docente actúe como facilitador del proceso, observando, motivando y preparando un espacio adecuado, en lugar de ser un mero transmisor de conocimientos. (Martín y Rama, 2014, p. 88)

De esta forma se comprende la necesidad de transformar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de la participación activa del estudiante mediante estrategias, recursos que generen mayor motivación en los estudiantes, para ello se considera oportuno que el docente adquiera un rol diferente de facilitador en el proceso de enseñanza y abandone esa estructura magistral que ha tenido durante mucho tiempo.

Aprendizaje

El ser humano va adquiriendo conocimiento y aprende continuamente a través de la experiencia dentro de su entorno familiar, en la sociedad, en la escuela, con sus amigos se va definiendo en cada paso de su vida su personalidad y carácter. Sin embargo, el mundo ha cambiado tanto, que las exigencias son mayores, se perfila así una nueva sociedad, del conocimiento, que revoluciona todos los espacios de la vida generando nuevos desafíos, donde la educación aparece como opción para intentar dar respuestas, es aquí cuando surge la necesidad de transformar los procesos de enseñanza aprendizaje con metodologías adecuadas para el contexto del siglo actual.

Debe señalarse, la importancia de transformar las estrategias metodológicas para articular las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de capacidades cognitivas de tal forma que el aprendizaje sea más significativo.

Según, Zapata (2015):

El aprendizaje es un cambio o incremento de las ideas (o material cognitivo, en los conocimientos o representaciones mentales) duradero y con repercusión en la práctica (operativa o potencial) y eventualmente en la conducta, que se produce como consecuencia de la experiencia del aprendiz, de su madurez o de la interacción con el entorno (social de información y de medios). (p.79)

De esta manera, se entiende que el aprendizaje es un cambio permanente que se da con la experiencia, compromete al ser humano a aprender todos los días para ajustarse a un mundo que cambia continuamente, a quien no le tocado aprender a utilizar la tecnología porque es una necesidad inevitable, un ejemplo específico es el uso de los teléfonos móviles, son dispositivos primordiales en la vida de todas las personas, sin embargo se presentan dificultades para su manejo correcto porque son equipos de gamas altas, con características hasta hace poco impensables, se hace necesario prepararse para afrontar los cambios, aprender en la misma consonancia con la que surgen las evoluciones, Arancibia (1990) dice “El aprendizaje es un proceso que se da en el vivir, pero no consiste en captar el mundo como la palabra aprender sugiere, el fenómeno de aprender es cambiar con el mundo” (p.58).

Es por ello, que surge la necesidad de redefinir la educación para responder a las necesidades actuales y del futuro, desde esta perspectiva se requiere mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante metodologías y estrategias situadas en el contexto, dinámicas que permitan mayor participación del estudiante y puedan desarrollar habilidades y competencias mediante la experiencia.

Los países deben de reconocer las numerosas razones por las que el aprendizaje del siglo XXI debe ser diferente. Deben evaluar de manera crítica la evaluación tradicional para determinar si los centros escolares están a la altura de las expectativas actuales y preguntarse hasta qué punto sus centros educativos están equipando bien a las y los estudiantes (Scott, 2015, p.11)

De este modo, la educación en la actualidad debe orientarse hacia los nuevos desafíos de la actualidad e incorporar estrategias metodológicas apropiadas al contexto para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, además involucrar al alumno y permitirle un rol más activo para que pueda desarrollar sus capacidades cognitivas a través de la experiencia, “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia, un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (Escorza y Aradillas, 2013), mediante la experiencia el estudiante no se limita en sus capacidades, ni por seguir un plan de estudio predeterminado, sino que se enriquece el conocimiento a través de su práctica, de sus creaciones de sus ideas, de lo que piensa y como ejecuta.

Tabla 1 *Modelo de transmisión/ Modelo de enseñanza-Aprendizaje*

MODELO DE ENSEÑANZA	MODELO DE APRENDIZAJE
<p>Ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber concentrado en unos pocos: son verdades fijas fundamentadas en la ciencia • Fuerte jerarquización del conocimiento que debe aprenderse de una determinada manera 	<p>Ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento es dinámico. Tiene fecha de caducidad al descubrir otras cosas • Vinculado a un concepto abierto y plural • El conocimiento está repartido y llega por muchos medios es circulante
<p>Modo de transmisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmisión vertical: de quien sabe a quién tiene que aprender 	<p>Modo de transmisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transmisión no es tan importante. El aprendizaje se da en todas las direcciones: profesor –alumno y alumnos entre sí • Lo más importante es lo que sucede en el interior del alumno
<p>Currículo escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento monolítico, cerrado, para todos igual 	<p>Currículo escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abierto, contextualizado
<p>Rol del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol técnico. Es el protagonista. Muy activo. Lo más importante es estar preparado para dar a conocer la ciencia 	<p>Rol del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesor mediador: que guía, facilita, da claves, pregunta para que el alumno descubra
<p>Rol del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasivo, que escucha y reproduce lo que el profesor ha enseñado 	<p>Rol del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protagonista: el alumno y su proceso de aprendizaje
<p>Tipo de capacidades que desarrolla fundamentalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades cognitivas 	<p>Tipo de capacidades que desarrolla fundamentalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las relacionadas con las 8 inteligencias
<p>Metodología que utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deductiva, analítica de transmisión 	<p>Metodología que utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participativa: implicación activa del alumnado • Metodología deductiva-inductiva • De investigación, de descubrimiento
	<p>Interesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar sentido a la información

- Ayudar a su estructuración y a su utilización en pro de la persona y de la sociedad
- Pone en relación lo que enseña con el proceso de aprendizaje del alumno

Evaluación:

- Producto. Al final del proceso

Evaluación:

- Inicial, formativa, final. A lo largo del proceso.

Nota: DE LAS TIC, P.D.I. (2008). La formación del profesorado para la integración de las TIC en el currículo: nuevos roles, competencias y espacio de formación. Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación tecnológica.

Como se puede deducir, para adaptarse a los cambios es necesario pasar de un modelo tradicional de enseñanza, de transmisión de contenidos, memorístico, hacia un modelo de enseñanza activo, flexible, práctico desde la experiencia, una alternativa adecuada es el aprendizaje basado en proyectos ABP, como estrategia metodológica didáctica que integra la teoría y la práctica que permite la integración, la motivación y aprendizajes más significativos.

Aprendizaje Basado en Proyectos

“El aprendizaje por proyectos es una opción metodológica basada en la investigación –acción cuyo objetivo es organizar los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador y significativo, relacionando los conocimientos escolares con los de la vida cotidiana” (Díaz y Muñoz, 2009, p.106). Desde esta perspectiva se hace necesario fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje con estrategias metodológicas que permitan integrar los contenidos escolares y adaptarlos a las necesidades del contexto actual.

Con la finalidad, de dar sentido apropiado a los procesos de enseñanza, surge la propuesta aprendizaje basado en proyectos como metodología activa que transforma la dinámica en el aula de clase, permitiendo al estudiante mayor participación en el proceso de aprender, analiza, investiga y resuelve problemas, mediante la asistencia del docente como facilitador en el proceso de aprendizaje, mejorando la práctica pedagógica, Sanchez (2013) dice: “El ABP, es un conjunto de tareas basada en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final” (p.1).

En efecto, es necesario transformar la práctica didáctica para permitirle al estudiante mayor participación en el proceso de aprendizaje, el ABP, se convierte en una alternativa capaz de generar conocimiento mediante la resolución de problemas de la vida real, permitiendo a su vez desarrollar competencias como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, el aprendizaje autónomo, requeridas en la actualidad, Trujillo (1990) afirma “El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.” (p.10).

En este caso es necesario que el docente transforme el proceso de enseñanza mediante la metodología aprendizaje basado en proyectos de tal forma que el estudiante se motive, genere conocimiento, desarrolle sus capacidades cognitivas, de esta manera se da respuesta a que se aprende, como se aprende orientando la práctica pedagógica a los requerimientos de la sociedad actual.

Este trabajo se realiza con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje generando estrategias metodológicas apropiadas para intervenir de manera adecuada en la enseñanza y motivar a los estudiantes para que aprendan a aprender con la metodología aprendizaje basado en proyectos para mejorar la experiencia del aprendizaje desde una dinámica activa, que permite asimilar los contenidos, enriquecer el conocimiento y desarrollar competencias y habilidades.

En consecuencia el docente tiene la tarea fundamental de crear y recrear estrategias metodológicas para motivar y guiar al estudiante mediante entornos de aprendizajes creativos, reflexivos y planificados de manera coherentes a la realidad actual sin temor de transformar la clase tradicional hacia una enseñanza activa, generadora de cambios profundos, “El rol del docente es más activo, proactivo, generador de ambientes de aprendizaje reflexivo y crítico de su contexto, capaz de formar estudiantes creativos, innovadores, prosumidores, hábiles para aprender a aprender, sin temor a la toma de decisiones”. (Méndez y Aguilar, 2013, p.122). desde esta perspectiva el docente esta llamado a redefinir su rol para tener la capacidad de mejorar el proceso de enseñanza para aprendizajes más significativos.

En este caso, una opción que se ajusta a estas expectativas de aprendizajes reflexivos y criticos es la metodologia aprendizaje basado en proyectos, ya que permite al estudiante encontrar el proposito de lo que aprende y como realiza el proceso, proyectando su acción hacia los resultados esperados, de esta manera se pretende mejorar la practica pedagogica para que el proceso de enseñanza se realice con objetivos planificados orientados al logro de experiencias

significativas, mediante la realización de proyectos que involucran al estudiante a participar de manera organizada y activa en su proceso de aprendizaje.

Galeana, (2016) menciona:

El aprendizaje basado en proyectos se enfoca en un problema que hay que solucionar en base a un plan. La idea fundamental es el diseño de un planteamiento de acción donde los estudiantes identifican el ¿Qué? ¿Con quién? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Cuánto? , factores de riesgo a enfrentar, mediadas alternativas para asegurar el éxito, resultados esperados, etc. (p.6).

Se quiere con ello significar, el proceso de aprendizaje, con la participación activa del estudiante para el logro de resultados, el desarrollo de capacidades cognitivas, aptitudinales que enriquecen el conocimiento mediante prácticas motivadoras, interesantes para aprender con sentido y significado para potenciar las habilidades de los estudiantes, en este sentido afirma Hernández (2006) “El método por proyectos puede ser considerado como: Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos” (p.5).

De este modo se comprende la necesidad de garantizar una educación de calidad, pertinente con visión global, basada en el desarrollo de competencias y habilidades ubicando al estudiante en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje para que pueda generar conocimiento desde la experiencia.

De tal forma es pertinente crear y recrear estrategias metodológicas adecuadas para que el proceso de aprendizaje sea divertido, motivador, agradable y significativo donde los estudiantes no se conformen con lo que saben sino que usen el conocimiento para resolver problemas, generar nuevas ideas, aclarar dudas, investigar e introducirse en el aprendizaje por proyectos.

Afirma, Vizcaíno (2008) citado en Hernández (2017)

Hablar de proyectos en educación infantil es hablar de fantasía, de aventura, es sinónimo de indagar, de buscar información, de leer y aclarar esa información, es hablar de investigar para resolver las dudas planteadas ante un dilema, es la resolución de un conflicto, hablar de creatividad, de fomentar la creatividad de todos. Es una creación, es construir entre todos, diseñar, planificar y resolver. (p.4)

Por consiguiente, se requiere coherencia y articulación entre los procesos de enseñanza y las necesidades actuales para que la educación impartida sea de calidad, unificando el quehacer del docente, el estudiante en el centro del proceso, y las estrategias metodológicas adecuadas, forman los tres componentes que permiten una formación integral, Cruz (2007) afirma “El ABP permite, formación sistémica de competencias integrando saber hacer con el saber conocer y el saber ser, conocer, comprender y resolver problemas de la realidad acorde a los intereses de los estudiantes”. (p.47).

Finalmente se puede concluir que el aprendizaje por proyectos es una metodología pertinente para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, son el origen de aprendizajes significativos, una estrategia metodológica motivadora, lúdica donde el alumno participa activamente e interactúa y trabaja en equipo.

Autonomía

“La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir” (Kamii, 1970, p, 4). Un objetivo dentro de la educación en todas sus modalidades, es formar estudiantes autónomos, capaces de aprender por si mismo, con discernimiento para tomar lo que es bueno, verdadero y significativo y dejar lo que no le proporciona nada a su crecimiento personal.

“El desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, desde la educación, debe concebirse de forma integral a través de los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje” (Ruiz, 2009, p.15). Desde esta perspectiva para fortalecer la autonomía es necesario que el docente a través de estrategias metodológicas innovadoras, coherentes desarrolle la capacidad de autonomía en los estudiantes y pueda aprender a aprender a lo largo de su vida.

Aprendizaje Autónomo

En la medida que se implica al estudiante a crear, investigar, construir e incorporar saberes desde la experiencia mejoran los resultados, la motivación aumenta, se fortalece el proceso de

aprendizaje y se aporta valor al conocimiento es dar sentido a lo que se aprende y como se aprende. Evidentemente se requiere pasar de un aprendizaje de contenidos, memorístico a una educación contextualizada y conectada con la realidad actual y que se actualiza permanentemente.

Es por esta razón, el proceso de aprendizaje necesita resignificarse para que lo importante no sea recibir información, sino crear conocimiento para aprender haciendo es decir aprender a aprender, tomar conciencia de cómo se aprende, que se aprende, donde lo aprende y regular lo que se aprende.

Menciona Cañas (2010)

El aprendizaje autónomo es una manera de aprender a educarse para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural a partir de la autogestión del conocimiento individual y del trabajo cooperativo. Eso implica desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, socioculturales, éticas, contextuales y ciberculturales. (p.170)

De esta manera aprender de manera autónoma permite tener consciencia de ¿cómo se aprende?, ¿que se aprende? Y ¿para que se aprende?, desarrollando el sentido crítico para regular y evaluar lo aprendido de esta modo los estudiantes tienen la capacidad de reflexionar, verificar, compartir, investigar de manera autorregulada el conocimiento.

De acuerdo a Nuñez, Solano, Gonzáles, y Rosário (2006)

El eje vertebrador de la nueva educación se puede resumir en la necesidad de capacitar a la persona para el aprendizaje autónomo y permanente. Para lograrlo es necesario que la formación académica supere el paradigma en el que predomina la concepción de educación que enfatizaba la adquisición y transmisión de conocimientos y asuma un nuevo paradigma que se convierta en generador de nuevas formas de pensamiento y acción más adecuadas a las características de los nuevos tiempos.(p.140).

En efecto aprender de manera autónoma permite modificar esquemas de la educación tradicional memorística, para adecuar y transformar el aprendizaje desde la experiencia generando cambios relativamente permanentes en los estudiantes en sus competencias y potencialidades.

Ahora bien, al docente le corresponde incorporar estrategias metodológicas y crear ambientes de aprendizaje donde le permita al estudiante aprender de forma autónoma, dar rienda suelta a la curiosidad y la creatividad así tendrá las capacidades cognitivas y metacognitivas necesarias para los desafíos de la actualidad.

Fases del Aprendizaje Autónomo

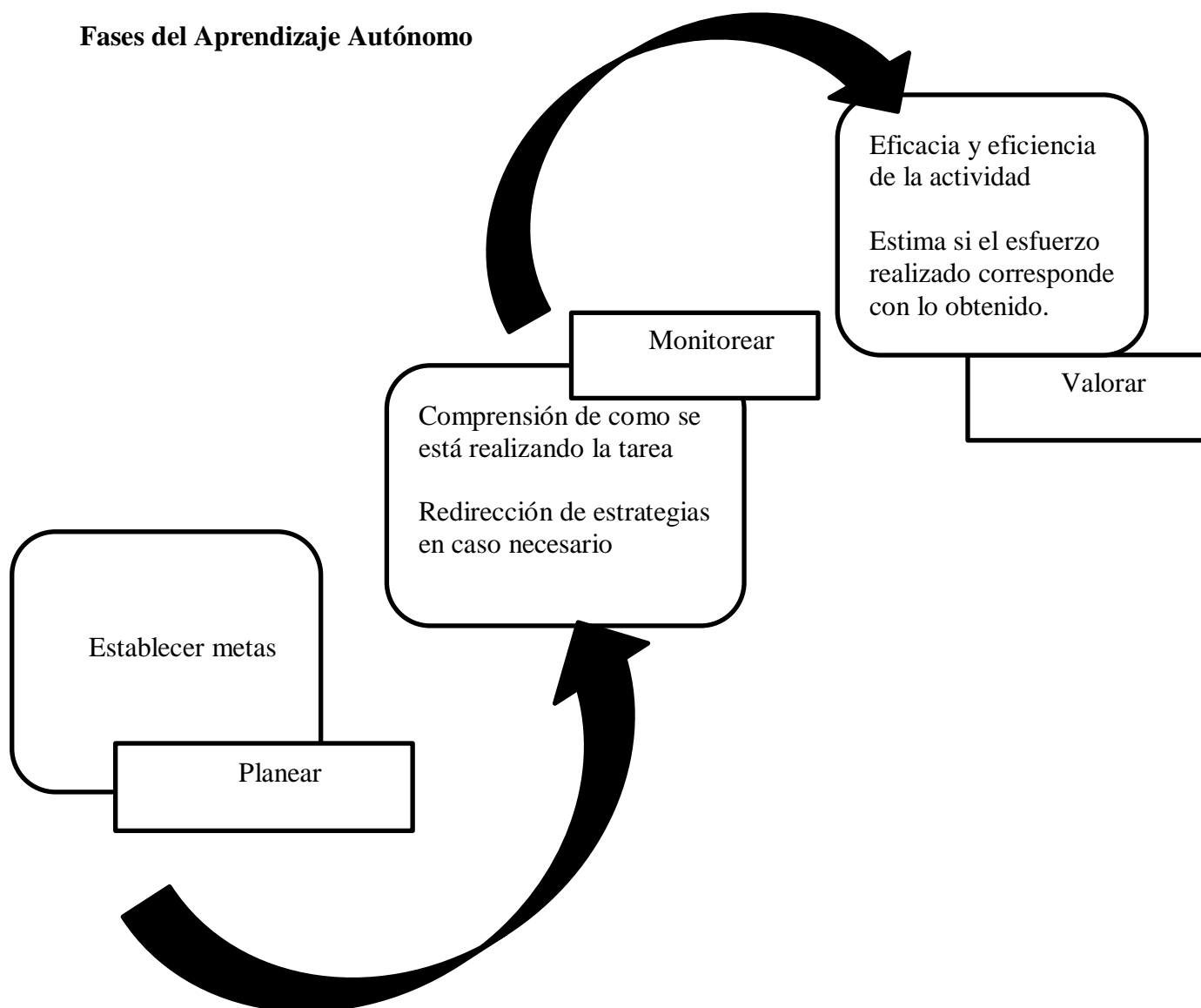


Figura 1 Fases del aprendizaje autorregulado

Vives-Varela, T., Durán- Cárdenas, C., Varela- Ruiz, M., & Fortoul van der Goes, T., 2014

Se observa en primer lugar que se requiere planear (establecer metas), para luego monitorear el proceso, para finalmente evaluar los resultados obtenidos. El estudiante debe ser consciente como aprende, escoger el estilo de aprendizaje que se ajuste a sus necesidades pero fundamentalmente tener la capacidad de pensar y actuar de forma crítica responsable de sus acciones para lograr los objetivos esperados al respecto, Monereo, Badia, Baixeras, Boadas,

Castelló y Guevara (2001) afirman “ Ser autónomo aprendiendo supone, para nosotros, dominar un conjunto amplio de estrategias para aprender o lo que es lo mismo ser capaz de tomar decisiones intencionales, consientes y contextualizadas con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje perseguidos” (p.15).

Tabla 2 Fases y Áreas del Proceso Autorregulado

Fases	Áreas de Regulación			Contexto
	Cognición	Motivación y afectos	Comportamiento	
Previsión, planificación y activación	Establecimiento de metas	Orientación hacia metas	Planificación del tiempo y del esfuerzo	Percepciones de la tarea
	Activación del conocimiento previo considerado relevante para la tarea, activación de conocimiento meta cognitivo	Juicios de autoeficacia ,juicios sobre el aprendizaje. Percepciones sobre la dificultad de la tarea	Planificación de la auto observación del comportamiento	Percepciones del contexto
Monitoreo	Conciencia meta cognitiva y monitoreo de la cognición	Conciencia y monitoreo del esfuerzo de la motivación y los afectos	Conciencia y monitoreo del esfuerzo, el uso del tiempo y de la necesidad de ayuda. Auto observación del comportamiento	Monitoreo de los cambios producidos sobre las condiciones de la tarea y el contexto
Control	Selección y adaptación de estrategias cognitivas de aprendizaje pensamiento	Selección y adaptación de estrategias de gestión de la motivación y los afectos	Aumento y disminución del esfuerzo persistencia renuncia búsqueda de ayuda	Modificar o renegociar tarea modificar o salir del contexto
Reacción y reflexión	Juicios cognitivos	Reacciones afectivas	Elección del	Evaluación de la tarea evaluación del

atribuciones	atribuciones	contexto
<i>Nota:</i> Fases áreas y subprocesos Implicados en el aprendizaje autorregulado (Pintrich, 2.000:454; 2.004; 390)		

Se puede observar en la tabla 2, las atribuciones que tiene aprender de manera autónoma, los resultados que se terminan convierten en logros porque aprender a aprender desarrolla la facultad de pensar de forma crítica, de actuar razonando sobre sus propias estrategias de aprendizaje al respecto, Martín (2011) dice “Una persona que se considera competente en cuanto a autoregulación y autonomía implica que es competente para afrontar y resolver las demandas situacionales a los problemas planteados, especialmente aquellos que compartan novedad, así como gestionar proyectos, en general”(p.143).

Visto de esta forma, Fuentes y Rosario (2013) afirman:

La autonomía en el aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender.(p.12)

Desde esta perspectiva, la autonomía para aprender es la capacidad de adquirir nuevos conocimientos mediante la organización, planificación y el logro de resultados esperados, es oportuno que cada estudiante tenga la capacidad de autorregular lo que aprende, tomar

conciencia de como aprende, razonar para que pueda discernir lo que le proporciona valor al conocimiento y facultad para aprender de forma significativa.

Finalmente como afirma Santaella, (2008) “El alumno acabe con la idea de que el aprendizaje es una mera adquisición de respuestas o conocimientos y que asimile la idea de que aprender es construir conocimientos mediante un proceso de autorregulación en el aprendizaje”(p.134). De esta forma, es conveniente orientar el proceso de enseñanza hacia estrategias metodológicas de aprendizaje que permitan mayor participación y autonomía del estudiante motivándolo a aprender a aprender para que pueda construir conocimiento y desarrollar competencias.

Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC

Los cambios que han surgido desde la apertura de las tecnologías de la información y comunicación, han transformado las formas de comunicarse, de interactuar, de estudiar, de trabajar, las posibilidades han aumentado significativamente para modificar lo que ya no es apropiado en la actualidad y generar experiencias exitosas y que enriquecen el conocimiento.

En el siglo XXI educar para una transformación pedagógica significa concebir el aprendizaje como un espacio de construcción social en donde se aprovechan las TIC con el fin de que el educando produzca, comparta y acceda a saberes, información y conocimientos relevantes que enriquezcan su vivencia escolar.
(Garcés, Cantillo y Ávila, 2014, 219)

Desde este nuevo paradigma de las tecnologías de la información y comunicación se requiere renovar la práctica pedagógica tradicional y permitir a los estudiantes desarrollar competencias digitales e incorporar a los procesos de enseñanza herramientas virtuales que generen conocimiento y aprendizajes más significativos.

Desde esta perspectiva la tecnología permite crear nuevos estilos de aprendizaje mediante el uso de herramientas digitales que tienen un sin número de recursos que dan la posibilidad de aprender y dar un nuevo significado al conocimiento y a la educación desde la dinámica de las TIC.

Por consiguiente Belloch (2012) dice

El impacto de las tecnologías de la información y comunicación TIC, sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la educación. A través de internet de las informaciones y recursos que ofrece en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos. (p.9).

Resulta claro que se requiere integrar la tecnología a los procesos de enseñanza aprendizaje y cambiar la dinámica de enseñanza con estrategias (aplicaciones, recursos tecnológicos etc.) que den significado diferente a lo que se aprende y además que los estudiantes puedan desarrollar habilidades digitales y competencias para los requerimientos de la sociedad del conocimiento. Es

así como el rol del docente en el nuevo contexto tecnológico debe ajustarse a los cambios para facilitar a los estudiantes herramientas para aprendizajes más significativos.

Tabla 3 Nuevos Roles del Docente en un Contexto Educativo Tecnológico

Roles tradicionales	Nuevos Roles
<p>Único transmisor de información con monopolio del saber Empleo mayoritario del lenguaje verbal, comunicación fundamentalmente unidireccional y jerárquica</p>	<p>Facilitador de entornos de aprendizaje en los que los canales y fuentes de información son muy variados, de acuerdo con la diversidad de intereses, motivacionales y capacidades. Usuario de diversos lenguajes expresivos en la comunicación didáctica, propiciados por el empleo de una diversidad de recursos tecnológicos</p>
<p>Instructor</p>	<p>Asesor y guía del autoaprendizaje de los alumnos, lo que implica que sea capaz de: -Diagnosticar las habilidades y necesidades de sus alumnos -Crear oportunidades de aprendizaje, facilitando el uso de los recursos y herramientas diversas -Estimular el deseo de aprendizaje, fomentando el interés y la participación -Guiar el proceso de aprendizaje ayudando a caminar a los alumnos en lugar de hacer el camino él solo.</p>
<p>Consumidor de medios diseñados externamente</p>	<p>Gestor de las herramientas de información y comunicación disponibles Productor/diseñador de medios Usuario crítico de los ya existentes: -Evaluando didácticamente la calidad de los medios, en términos técnicos y didácticos -Realizando las adaptaciones oportunas, de modo que respondan a las diversas necesidades del alumnado.</p>

Nota: DE LAS TIC, P.D.I, (2008). La formación del profesorado para la integración de las TIC en el currículo: nuevos roles, competencias y espacios de formación. Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación tecnológica.

De acuerdo a lo presentado en la tabla el docente en su nuevo rol desde la representación de las TIC, necesita generar cambios en la práctica pedagógica para aplicar, disponer, gestionar de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y responder a las necesidades de los estudiantes.

“Dadas sus posibilidades, el fenómeno recaba nuestra atención ya que la comunidad educativa con sus modos, medios y técnicas necesita adaptarse a una sociedad cada vez más apoyada en las tecnologías de la información y comunicación TIC, y desde esta perspectiva el fenómeno de las redes debe ser analizado, investigado y experimentado para la enseñanza.” (Ibañez, 1999, p.82); es pertinente fortalecer el proceso de enseñanza y crear estrategias de aprendizaje situadas en el contexto para que estos cambios, no se conviertan en dificultades sino en la oportunidad para mejorar la practica educativa y orientarse hacia los nuevos desafíos de la sociedad del conocimiento para proporcionar a los estudiantes ambientes de aprendizaje digitales.

Aguilar (2012) afirma “Las TIC pueden convertirse en instrumentos útiles para mejorar la calidad y eficiencia de los procesos educativos. Ello se debe a que ayudan a crear entornos de aprendizaje que promueven la creatividad e innovación” (p.804). Desde el nuevo paradigma de las tecnologías surgen nuevas prácticas educativas para generar conocimiento en escenarios de aprendizaje más dinámicos, divertidos, originales que fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje de forma significativa.

Al respecto Gallego, Gámiz y Gutiérrez (2010) dicen:

Las competencias digitales se han asociado a dos objetivos clave de la preparación de los futuros docentes: por un lado, conocer y reflexionar sobre el contexto tecnológico en el que se desenvuelven sus alumnos y, por otro, desarrollar nuevas habilidades que les permitan utilizar las tecnologías para favorecer aprendizajes significativos.(p.3).

Resulta claro la necesidad orientar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de las tecnologías de la información y comunicación porque están incidiendo de manera directa en la educación, esto implica resignificar el rol del docente para enriquecer su quehacer desde la dinámica que hoy ofrece la sociedad del conocimiento.

Afirma, Huidobro (2007)

Con esto surge entonces una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es indiscutible que en la existencia de esa red de conocimientos que se concibe, esta de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de conocimientos y el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.(p.4).

“La incorporación de las TIC como mediadoras del proceso de aprendizaje nos lleva a valorar y a reflexionar respecto a la eficacia de la enseñanza” (Garrido, González, & Soto, 2002,

p.29). Por lo tanto se hace necesario reflexionar sobre la importancia de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza para generar experiencias significativas de aprendizaje a través de recursos o herramientas tecnológicas que promuevan la participación activa de los estudiantes además permitan enriquecer el conocimiento.

El proyecto aplicado aprendizaje basado en proyectos para fortalecer la autonomía se presenta como una alternativa para resignificar la educación, desde la metodología ABP, para aprender a aprender, mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación, una práctica pedagógica que se encamina a los nuevos requerimientos de la sociedad actual y permite fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Aspectos Metodológicos

El presente proyecto aplicado se desarrolla bajo el paradigma mixto, según los autores, Sampieri, Collado y Lucio (1996) “El enfoque mixto es igual a, mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de entendimiento”(p.756). Se utiliza el paradigma mixto porque permite el estudio del contexto, la interpretación, la observación de la práctica del docente y de los estudiantes generando así información de lo que sucede en el aula, analizar los detalles y las experiencias que permiten reflexionar sobre la realidad de la práctica habitual de aprendizaje y sistematizar la información recolectada a partir de la experiencia y los resultados obtenidos.

En el proyecto aplicado se utiliza el enfoque descriptivo, toda vez que permite relatar los acontecimientos encontrados dentro del grado quinto, interpretar los hallazgos, el impacto y conocimiento de la estrategia aprendizaje basado en proyectos.

De acuerdo al proyecto aplicado se busca fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la metodología aprendizaje por proyectos, a través de herramientas virtuales en el grado quinto A, mediante prácticas de aprendizaje significativas que promueven la motivación y generan aprendizajes más significativos.

Tipo de Investigación

Investigación acción (IA)

“La investigación acción propicia la reflexión del profesorado sobre su práctica docente, conduciendo a introducir cambios con el fin de mejorarla”. (Ángel, 2000. p.15). Desde la perspectiva de las exigencias actuales se requiere orientar los procesos de enseñanza hacia nuevos entornos de aprendizaje para dar sentido y significado a lo que se aprende y como se aprende.

Así mismo, Ángel afirma

La investigación -acción implica una participación activa, en la que no solo se aprende de los demás, sino que también los demás aprenden de ti. La experiencia, la opinión, la aportación de cada participante es con lo que se construye y se va desarrollando toda la investigación. (p.24)

Desde esta perspectiva construir y dar sentido a la investigación, implica tener mayor comprensión de las prácticas de enseñanza para que se fortalezcan y actualicen en la misma medida como suceden los cambios en la sociedad, así se orienta la metodología y las estrategias hacia la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje y a enriquecer el conocimiento.

Población

Hueso, Sempere & Josep (2012) dicen: “ La poblacion es el conjunto de sujetos en el que queremos estudiar un fenomeno determinado” (p.1). Para determinar la población objeto de estudio se escogió la Escuela Normal Superior San Carlos de la Unión Nariño que está conformada por dos aulas de quinto de primaria que corresponden a 65 estudiantes, se caracteriza por ser una institución de prestigio y reconocimiento, se fundamenta en la práctica de valores humano-cristianos.

Muestra

“La muestra es el subconjunto de la población que se selecciona para el estudio, esperando que lo que se averigüe en la muestra nos dé una idea sobre la población en su conjunto”. (Hueso, Sempere y Josep 2012, p.6). De los 65 estudiantes del los grados quinto de la Escuela Normal Superior San Carlos de la Unión Nariño, se toma como muestra el grado quinto A, que cuenta con 32 estudiantes.

Tabla 4 *Muestra Objeto de Estudio*

Grado Quinto A	
Niñas	Niños
14	18
Total	32 Estudiantes

Nota: Construcción propia

Técnicas de Investigación

Observación

“La observación organiza las percepciones, ello implica toda una serie de operaciones de sensibilización y de concentración de la intención, de comparación, de discernimiento, todo ello dirigido por una intención” (Fabbri, 1998, p.3). Así se comprende que la observación es una técnica que permite tener mayor apreciación de los hechos que ocurren dentro del aula de clase, identificar las dificultades que se presentan en los procesos de enseñanza aprendizaje, obteniendo datos reales, útiles para el desarrollo del proyecto.

Observación Participante

Zayas (2004) afirma “La observación participante es la implicación del investigador en el campo de trabajo, la inmersión completa en el medio cultural ajeno a fin de conocer la vida real

del grupo, los modos de vida” (p.437). Por medio de la observación participante se enriquece los resultados, es la implicación real de lo que sucede dentro del aula, permite conocer simultáneamente las características más importantes encontradas y tenerlas en cuenta, la ventaja dentro de la observación participante se puede intervenir dentro del aula y esto implica que se pueda atender los objetivos propuestos en el trabajo de investigación, ajustarse a las necesidades encontradas para que el proyecto aplicado, cumpla las expectativas establecidas. “La observación participante es un procedimiento adecuado para favorecer la comprensión humana”. (Zayas, 2004, p.438).

Instrumentos de Recolección de Información

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, ésta generalmente se hace a un grupo de personas y pocas veces a un solo individuo, el propósito es el de obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis e interpretación permiten tener una idea de la realidad para sugerir hipótesis y poder dirigir las fases de investigación. (Quispe y Sánchez, 2011, p.490)

Desde esta perspectiva es conveniente realizar una encuesta a los estudiantes del grado 5 A, toda vez que permite obtener información que finalmente permitirán obtener resultados para llevar a cabo la investigación.

Diario de Campo

“Diario de campo es una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador”. (Rodríguez, 2011, p.27.). El diario de campo va a permitir recolectar toda la información necesaria, las experiencias adquiridas en el aula de clase, para posteriormente analizar los resultados.

Martínez, (2007) dice: “El diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas”. (p.77). El diario de campo permite registrar datos de forma organizada, detallada que serán un apoyo a la construcción de análisis y deducciones en el proyecto planteado sobre el aprendizaje basado en proyectos para fortalecer la autonomía a través de herramientas virtuales.

Diseño Metodológico de la Investigación

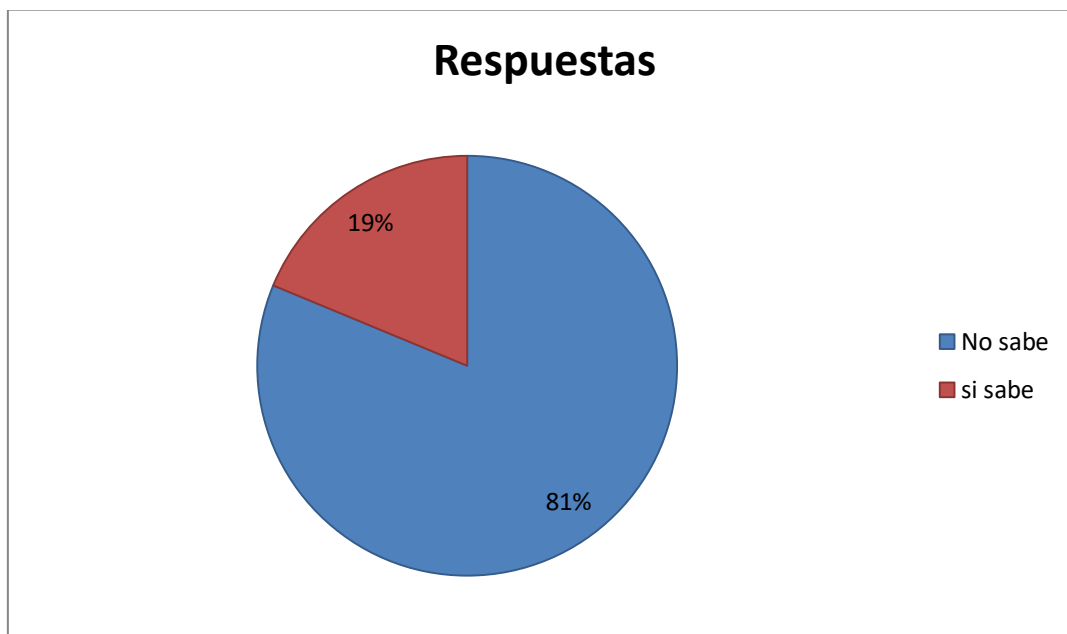
La investigación acción se desarrolla siguiendo una metodología por fases, las cuales presentan el cómo de la investigación:

Fase 1. Diagnóstico

Para determinar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes del grado 5 A, de la Escuela Normal Superior San Carlos de La Unión Nariño frente a la metodología aprendizaje basado en proyectos y herramientas virtuales se realiza unas preguntas escritas con el debido

consentimiento de la Coordinadora de la Institución, obtenido el permiso se lleva a cabo la encuesta. (Anexo. 4)

Ilustración 2 ¿Qué entiende o sabe que es un proyecto?



Nota: Creación propia

De acuerdo a la ilustración 2, el 81% de los estudiantes manifiesta que no sabe y no entiende que es un proyecto, mientras que el 19 % tiene conocimiento y sabe que es un proyecto.

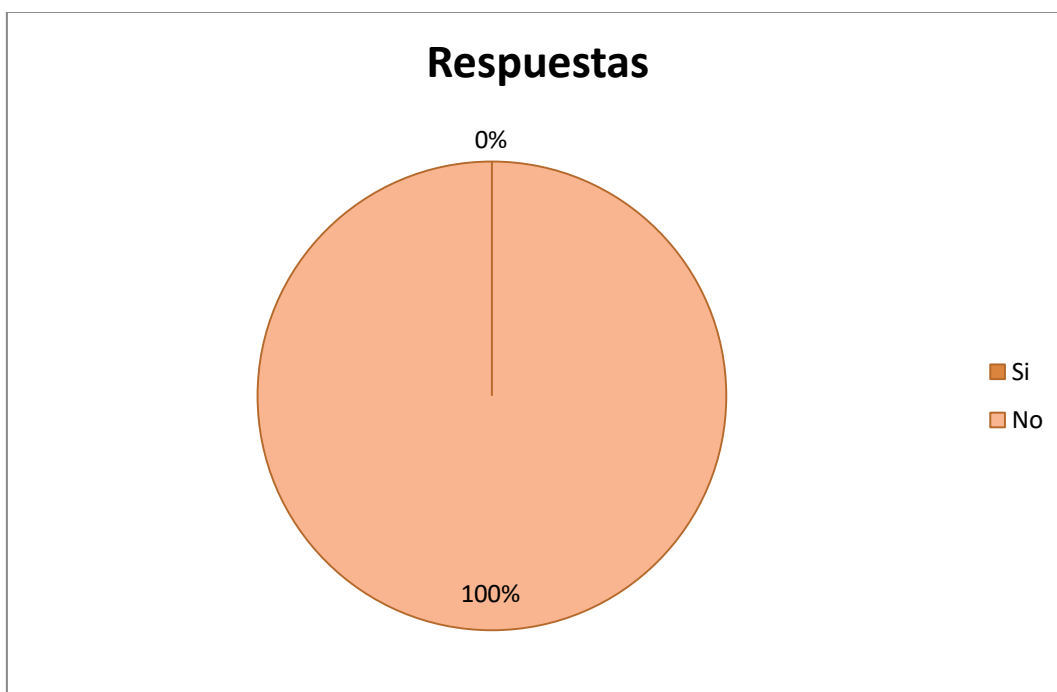
Ilustración 3 ¿Ha realizado algún proyecto educativo?



Nota: Creación propia

De acuerdo a la ilustración 3, el 91 % no ha realizado un proyecto educativo, y el 9% si ha realizado un proyecto educativo en el aula 5 A de la Escuela Normal Superior San Carlos.

Ilustración 4 ¿Tiene conocimiento de la metodología aprendizaje basado en proyectos ABP?



Nota: Creación propia

De acuerdo a la ilustración 4 el 100% de los estudiantes del grado 5 A manifiesta no tener conocimiento de la metodología aprendizaje basado en proyectos ABP.

Ilustración 5 ¿Cree usted que el aprendizaje por proyectos es importante para su formación?



Nota: Creación propia

De acuerdo a la Ilustración 5, el 56% de los estudiantes de grado 5 A, considera que el aprendizaje basado en proyectos puede ser importante para su formación personal, por otro lado el 25% manifiestan que no saben si la metodología por proyectos puede ser importante para su formación mientras tanto el 19% dice que no considera que la metodología por proyectos sea importante para su formación.

Ilustración 6 ¿Utiliza Herramientas Virtuales en el aula de clase?



Nota: Creación propia

De acuerdo la ilustración 6, el 59% de los estudiantes del grado 5 A, manifiesta que si ha utilizado una herramienta virtual, mientras tanto el 41% asegura que no ha utilizado una herramientas virtuales.

De los resultados obtenidos se puede inferir que los estudiantes no tiene conocimiento de lo que es un proyecto, no hay realizado proyectos, desconocen por completo la metodología aprendizaje por proyectos, manifiestan a su vez interés y expectativas frente a la estrategia metodológica aprendizaje basado en proyectos, frente a lo concerniente de las herramientas virtuales la mayoría manifiestan haber utilizado algún recurso tecnológico.

Fase 2. Herramienta Virtual

Se realiza una herramienta virtual con el apoyo de la página Wix, que permitió consolidar la información las bases teóricas sobre la metodología aprendizaje basado en proyectos, las experiencias significativas que han dado lugar mediante la pedagogía activa, se presentan imágenes, videos y textos para dar a conocer a la comunidad educativa la importancia de la metodología ABP, a través de un recurso digital. (Anexo5)

Link de la página Wix: <https://isabela8e.wixsite.com/aprenderhaciendo>

Diseño de la página Wix





Fase 3. Ejecutar la Estrategia Metodológica Aprendizaje Basado por Proyectos

Se realiza el proyecto Aprender Haciendo, que en esencia pretende en primer lugar que los estudiantes del grado 5 A, enriquezcan el conocimiento a través de experiencias de aprendizaje significativas mediante la práctica, el análisis la resolución de pequeños proyectos que se realizaron en el aula que permitieron estimular la creatividad y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, el nombre del proyecto en mención, surge de la importancia de dar libertad al estudiante de que exprese, cree, recree, imagine, y aprenda a realizar pequeños proyectos que serán de guía en su futuro.

Dentro de esta fase se lleva a cabo además talleres grupales para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, el trabajo en equipo, la expresión oral, la autonomía como competencia esencial en los requerimientos de la sociedad actual.

Las actividades grupales se realizaron en base a la historia “Las Travesuras del Amarillo” (Núñez, Rosario, y Gonzáles, 2018), este fue el comienzo de esta aventura de aprender por proyectos y de aprender a aprender, este libro es una herramienta educativa adecuada, dirigida especialmente para niños, además es una estrategia pedagógica que desarrolla la capacidad de aprender de forma autónoma, la historia cuenta sobre el arcoíris a quien se le ha perdido el color

amarillo, es entonces cuando los demás colores salen a su búsqueda, en su recorrido comparten experiencias, problemas, ocurrencias que les permite fortalecer su amistad, aprenden a resolver problemas mediante estrategias que se planean y ejecutan, cada situación la resolvieron mediante el dialogo, el trabajo en equipo, la cooperación este sin duda es un gran recurso pedagógico que enriquece el conocimiento y aprendizaje autónomo.

Primer taller:

Lectura del libro “Travesuras del Amarillo”

Trabajo en Grupo: 5 Estudiantes del Grado 5^a

Capítulos de 1 al 3

Objetivo: Aprender a aprender de manera divertida a través de una historia que lleva desarrollar habilidades por medio de aventuras y experiencias.

En primer momento se observa que cada estudiante se sienta en su habitual silla, cuando intervengo saludo explico de forma detallada la forma de trabajo que se va a llevar a cabo, les solicito que se formen es grupos de 5 estudiantes se motivaron, me dispuse a explicar en que consistía la actividad, observe detenidamente que pasaba en el transcurso de la lectura, algunos leían detenidamente, otros escuchaban, otros opinaban, de este taller concluí la importancia de la lectura, de permitir que los estudiantes aprendan a conciencia, se necesita más espacios para la integración y la colaboración finalmente, la mayoría de los estudiantes dieron su aporte y reflexión frente a la lectura, además todos coincidieron que querían llegar al final de la historia, y su motivación frente a la estrategia de trabajo.

Taller 2.

Lectura del libro “Travesuras del Amarillo”

Trabajo en Grupo: 5 de estudiantes del Grado 5^a

Capítulos 4 al 7

Para la segunda lectura el objetivo consistía en conocer más a los estudiantes sus debilidades y fortalezas, con una pequeña experiencia que se presenta dentro de la lectura, que cuenta que se encontraban un grupo de alumnos pájaros junto a su profesor quien les estaba enseñando a volar por primera vez, estos parajitos cansados, fatigados de muchos intentos querían claudicar, sentían que ya no tenían fuerza para continuar, sin embargo las palabras confortadoras del profesor los impulso a intentarlo una vez más hasta lograrlo, justamente quería, que cada estudiante entendiera la importancia de insistir, de no abandonar los sueños, de luchar cuantas veces sea necesario, de no renunciar sin lograr los resultados esperados, expuse la necesidad de aprender, les expliqué que aunque a veces vean difícil la situación dentro del aula, en una materia, un tema o cualquier problema con un compañero no dejen las cosas sin solucionar que sigan el ejemplo de los pájaros que aunque ya no tenían fuerzas no se rindieron porque aprender requiere iniciativa y propósito personal.

Taller 3

Lectura del libro “Travesuras del Amarillo”

Trabajo en Grupo: 5 estudiantes del grado 5^a

Capítulos: 8 al 12

En la medida que avanzan las lecturas el libro se hace más interesante, en esta parte de la historia se menciona un término “Picnic de los Problemas” el cual se resolvió mediante debate y mesa redonda, el término hace referencia a los antivalores como la desobediencia, el mal humor, el miedo, la violencia se expuso los puntos de cada estudiante, para culminar se realizó una reflexión donde se manifestó la importancia del respeto, la tolerancia, la convivencia, la alegría en aprender a manejar las situaciones difíciles, es necesario generar espacios donde cada estudiante se pueda expresar, aprender a reflexionar, encontrar estrategias para que los alumnos aprendan a conocer la realidad social y el rol que cumplen cada uno en su entorno para ser generadores de cambio.

Taller 4

Lectura del libro “Travesuras del Amarillo”

Trabajo en Grupo: 5 estudiantes del grado 5^a

Capítulos: 13 al 17 fin

Los talleres realizados presentaron una ruta, con el taller 1, se aspiraba cautivar a los estudiantes, con el taller 2, conocer más de las fortalezas y debilidades de los alumnos y la importancia de insistir ante un sueño, una meta hasta lograr realizarlo, el taller 3, se fundamentó en reflexionar sobre los antivalores y lo que ocasionan en la vida de las personas, el 4 taller era para llevar a la práctica lo aprendido, mediante la metodología ABP, un proyecto al que se denominó “Las aventuras del aprendizaje” consistía en buscar el significado del aprendizaje mediante un recorrido a tierras inexploradas y mágicas, esta actividad permitió trabajar en equipo, (en esta parte final de la historia del libro se menciona una estrategia que siempre hacían

los protagonistas cuando necesitan solucionar un problema, consistía en unir sus cabezas, pensar, analizar y tomar una decisión en conjunto que fuera buena para todos) desde la estrategia que presenta la historia del libro se realizó una conclusión general, la importancia del trabajo en equipo, de la colaboración y de permitir a los estudiantes soñar, creer en sus capacidades desarrollarlas y llevarlas a la práctica.

Proyecto, Las Aventuras del Aprendizaje

¿Qué es el aprendizaje?

Objetivo: hacer del aprendizaje una aventura inolvidable

- La idea es que cada aventurero (estudiante) viaje a tierras inexploradas y mágicas a buscar el significado del aprendizaje.

Descubrimientos:

- El 20% de los estudiantes dijo: El aprendizaje es un reto a veces difícil.
- El 30% de los estudiantes dijo: El aprendizaje sería mejor sino hubieran evaluaciones.
- El 50% de los estudiantes dijo: El aprendizaje debería ser más divertido.

Todos los docentes sin excepción deberíamos hacer de la educación una aventura inolvidable, con sentido y significado, para hacer del aprendizaje una experiencia enriquecedora donde el docente oriente y guíe al estudiante hasta su realización integral.

Para llevar a cabo los talleres se realizó una ruta ordenada con un objetivo claro, que el estudiante sea el protagonista de su proceso de aprender, que aprenda a trabajar en equipo, que aporte ideas, que genere conocimiento, un proceso educativo, donde el docente escoja las estrategias metodológicas adecuadas, contextualizadas, motivadoras que permitan el desarrollo de competencias y habilidades. El libro es solo un recurso, claro pero es un recurso maravilloso con un gran contenido académico, como tantos que hoy se disponen en la red, con las tecnologías de la información y comunicación, hay que generar cambios que permitan nutrir el saber, desarrollar capacidades y asumir un nuevo rol frente a la nueva sociedad del conocimiento.

Proyecto “Aprender Haciendo”

Como se aplica un Proyecto

1) Elección del tema:

El Aprendizaje

2) Nombre del Proyecto

“Aprender Haciendo”

3) Despertar el interés de los alumnos por el Tema

Se hacen preguntas para comprender el alcance de la investigación

¿Cómo puedo aprender?

¿Qué quiero aprender?

¿Cómo me gustaría aprender?

4) Formar Equipos

Se forma grupos de 5 estudiantes y se asigna roles

5) Definir el producto final

Se explica la metodología ABP, cual es el objetivo del proyectos y como se realizara la entrega

6) Organización y Planificación

Se asignan tareas entre los grupos de trabajo para que cada estudiante asuma su responsabilidad frente al proyecto a realizar.

7) Recolectar información

Después de asignados los roles cada estudiante investiga, recopila información cada alumno trabaja con amplia autonomía y el docente guía el proceso.

8) Análisis y Síntesis

Se presenta la información recolectada, se discute sobre los aportes de cada uno para realizar una selección del material encontrado.

9) Producción Final

Se comienza organizar el trabajo y darle forma aquí se nota el trabajo colaborativo, la creatividad en este paso sobresalen las capacidades de los estudiantes.

10) Evaluación

La evaluación se lleva a cabo desde la perspectiva de cada docente. Generalmente los proyectos se los presenta en el aula, en sustentación.

Nombre del Proyecto:

“APRENDER HACIENDO” o “LEARNING BY DOING”

OBJETIVO:

Favorecer la creatividad, el espíritu crítico y la motivación del alumno para aprender a aprender

CONTEXTO:

Se lleva a cabo el proyecto “Aprender Haciendo”, pues rompe las estructuras tradicionales de aprendizaje, y permite potencializar las habilidades y competencias del estudiante, además se fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la metodología ABP y el uso de herramientas virtuales.

- Se articula el aprendizaje basado en proyectos ABP, con las herramientas virtuales mediante la elaboración de una página Wix, que plasma las ideas centrales de la importancia de los temas mencionados, se agrega información, videos, imágenes etc.

Consideraciones Finales:

El proyecto aprender haciendo surge de la necesidad de despertar el espíritu crítico, creativo y la motivación intrínseca del estudiante para generar conocimientos más significativos y aprendizajes para lo largo de toda la vida, además para romper los esquemas de la educación tradicional a través de la experiencia.

Fase 4 Valoración del Impacto de la Investigación

El proyecto, fortalecimiento de los procesos de enseñanza -aprendizaje para generar autonomía mediante la metodología ABP, a través de herramientas virtuales en el grado quinto de la Escuela Normal Nacional San Carlos de la Unión Nariño, genero un impacto positivo toda vez que se logró mayor motivación y participación de los estudiantes en las actividades planeadas, se permitió trascender del aula, con una herramienta innovadora en este caso página Wix, integrando la tecnología para fortalecer el aprendizaje y además compartir e informar a la comunidad implicada la importancia del ABP, los estudiantes tuvieron mayor conocimiento de las herramientas virtuales como la creación de la página Wix.

La estrategia metodológica ABP, genero mayor motivación en los estudiantes y aprendizajes más significativos pues la práctica pedagógica se enfocó en dar mayor participación a los estudiantes a través de la ejecución del proyecto las aventuras del aprendizaje y aprender haciendo además el desarrollo de talleres grupales fortaleciendo la autonomía, a su vez el trabajo colaborativo ya que durante el proceso de las actividades planeadas de desarrollo la capacidad para buscar y seleccionar información, tener mayor comprensión de los temas tratados.

La característica más significativa del ABP, es su versatilidad ya que puede ajustarse a cualquier asignatura, sobrepasar el aula de clase lo que se llevó a cabo mediante la herramienta virtual página Wix, que representa el trabajo de un proyecto que es el motor de arranque para otros estudiantes que quieren aprender a través de experiencias significativas de aprendizaje.

El ABP, surge como una alternativa significativa para mejorar la enseñanza mediante un nuevo rol del docente, donde asumí el papel de orientadora para dar mayor participación y protagonismo al estudiante fortaleciendo el proceso de aprendizaje, mediante esta estrategia metodológica que género que los estudiantes tuvieran autonomía en el desarrollo de las actividades realizadas, mejoro la convivencia y el trabajo en equipo, el entusiasmo que observe demostró que el ABP, permite mayor motivación en los estudiantes.

El proyecto aplicado logro cumplir los objetivos propuestos además utilizó la página Wix como canal para difundir los aportes más importantes sobre la metodología ABP, cada actividad realizada permitió potencializar las capacidades de los estudiantes, se mejoraron las relaciones

en el aula con las actividades grupales que además de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje se comprendió el valor de la amistad, dentro del plano emocional se evidencio mayor confianza en sí mismos toda vez que hubo mayor participación y dinamismo en el proceso de aprendizaje.

Antes del proyecto	Aplicación del proyecto
	ABP + Herramienta Virtual = Autonomía
Los estudiantes se encontraban desmotivadas	Se logró captar el interés y la motivación de los estudiantes
Los estudiantes no tenían conocimiento de la metodología ABP	Los estudiantes aprendieron sobre la metodología ABP
Los estudiantes no habían realizado un proyecto	Los estudiantes realizaron por primera vez un proyecto pequeño que les deja las herramientas para ampliar su conocimiento
Generalmente no se trabajaba en grupo	Se promueve el trabajo en equipo y se mejoran las relaciones dentro del aula
El docente tenía un rol de transmisión	Asumí el rol de orientadora en el proceso de enseñanza aprendizaje
Desconocían la herramienta virtual página Wix	Incorpore la elaboración de la página Wix como recurso tecno pedagógico para que sirva de canal para presentar los beneficios de la metodología ABP.

Nota: Creación propia

Resultados

Los resultados obtenidos en el proyecto demuestran que el aprendizaje basado en proyectos permite un rol más activo de los estudiantes además genera mayor motivación, estimula la creatividad y promueve el trabajo en equipo, cada objetivo tenía en esencia fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y la autonomía a través estrategias que logren cautivar la atención de los estudiantes y efectivamente las actividades grupales y la ejecución del proyecto generaron aprendizajes más significativos.

Se puede decir que se logró el impacto social esperado en la comunidad del grado quinto A de la Escuela Normal Superior San Carlos de la Unión Nariño, toda vez que los estudiantes aprendieron de forma significativa en el proceso de aprender desde la experiencia, mediante la estrategia metodológica aprendizaje basado en proyectos a través de herramientas virtuales.

Los resultados obtenidos en la encuesta demostraron el desconocimiento de la metodología aprendizaje basado en proyectos, sin embargo la ejecución de los proyectos cautivo a los estudiantes y estimulo la creatividad y fortaleció la autonomía.

La respuesta frente a la elaboración de la herramienta virtual, página Wix fue agradable y significativa toda vez que genero interés, preguntas y propuestas de seguir implementando herramientas digitales dentro del aula de clase.

La mayoría de los estudiantes del grado quinto esperan volver a tener la oportunidad de aprender a través de la ejecución de proyectos, consideran que tienen mayor participación y que se aprende con mayor facilidad a parte que es más motivador.

Así mismo, mediante la observación participante puedo afirmar que fue una experiencia muy valiosa y significativa toda vez que los estudiantes se sintieron entusiastas, llenos de ese anhelo de descubrir, explorar, investigar, crear, la práctica me permitió comprender la necesidad y el compromiso que el docente tiene frente a las estrategias metodológicas que imparte en el aula, la dificultad que más llamó mi atención y de la cual me llevo un sinsabor es que el docente se rige al currículo como si fuera una ordenanza autoritaria que no se puede transformar cuando me refiero a transformar es dar otro sentido con significado a la enseñanza, para ser más precisa si el currículo escolar, sugiere sobre el tema el sistema solar, porque en lugar de ir a dictar o transmitir una teoría que a veces suena aburrida por la forma en que se enseña, el docente recurre a estrategias didácticas motivadoras para que el estudiante aprenda con entusiasmo mediante recursos que le permitan tener experiencias espaciales, donde pueda conocer mercurio, venus, marte desde otra perspectiva, con metodologías centradas en el estudiante, en su aprendizaje, el ABP, es una estrategia metodológica que permite al alumno aprender de forma fascinante, con sentido y significado.

Discusión

Puntualizar con el soporte teórico y las experiencias de la investigación le han dado mayor significado y sentido al proyecto toda vez que se corrobora que, “En la actualidad la orientación educativa ha sufrido cambios importantes, especialmente, desde un cambio de paradigma en la concepción de cómo se debe enseñar y aprender.” (Fuentes, y Rosario, 2013, p. 7), desde esta perspectiva se logró mediante actividades grupales mayor participación de los estudiantes, expresaron sus puntos de vista con seguridad, se observó más motivación frente a las estrategias implementadas (mesa redonda, foros de discusión, debate, ABP) con los talleres sobre el libro “Travesuras del Amarillo” y con la ejecución del proyecto “Aprender Haciendo” comprobando la necesidad de transformar las estrategias metodológicas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes. “La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud” (Delors, 1996, p.101).

“Es importante que el educador este formado en un enfoque de mediación cognitiva, pero además, en programas que busquen la promoción de estrategias de aprendizaje autorregulado en sus alumnos”. (Fuentes, & Rosario, 2013). Durante la ejecución del proyecto se realizó estrategias metodológicas para que los estudiantes desarrollen la capacidad de razonar, exponer ideas, participar activamente, en base a los talleres del libro “Travesuras del Amarillo” un documento especialmente diseñado para que el estudiante pueda desarrollar la capacidad de

aprender de manera autónoma, cada capítulo del libro cuenta historias, experiencias de vida que permiten aprender estrategias para resolver problemas, la planificación de tareas, trabajar en equipo, el valor de la amistad y el respeto.

La experiencia de aprender mediante proyectos es muy significativa, permite a los estudiantes adquirir competencias, divertirse, construir conocimiento con la práctica y aprender a resolver problemas reales. “El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.” (Trujillo, 1990, p.1). Considero que como proyecto se logró motivar, aprender de manera “diferente” aprendizaje basado en proyectos, (proyecto “Aprender Haciendo”), aprendizaje autónomo, (libro “Travesuras del Amarillo), soy consciente que estas actividades y el proyecto no basta esto requiere de un proceso, dar continuidad, fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje, es un compromiso personal que nace desde la vocación, desde las exigencias actuales que hacen un llamado a la educación permanente. Es tan importante encontrar sentido y significado a las formas de enseñar para que los estudiantes puedan desarrollar todas sus capacidades, “Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. Cuando entro a un salón de clase debo actuar como un ser abierto a indagaciones, a la curiosidad y a las preguntas” (Freire, 1997, p. 47).

“Un factor clave en un aprendizaje autorregulado es poder desarrollar y aplicar estrategias según el objetivo propuesto”. (Herczeg & Lapegna., 2010, p.9). El libro “Aventuras del Amarillo”, es un excelente recurso pedagógico su contenido tiene como fin, aprender a

aprender, mediante una sencilla historia, de gran valor y profundidad, que narra diferentes acontecimientos y dificultades que pasan los personajes (colores del arcoíris), en busca del color amarillo desde este contexto, una lectura se hace enriquecedora se convierte en una poderosa herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

La metodología aprendizaje basado en proyectos genera aprendizajes más significativos toda vez que le permite un rol más activo y dinámico al estudiante en el proceso de aprendizaje.

La estrategia metodológica aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar competencias como el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación.

Implementar la metodología aprendizaje basado en proyectos permite fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje a través de experiencias significativas y coherentes, que se orientan a la resolución de problemas reales mediante la ejecución de un proyecto.

Utilizar herramientas virtuales es una manera divertida, significativa de aprender, que permite cambiar los estilos de enseñanza a entornos digitales que fortalecen los procesos de aprendizaje y tienen alcance global.

La metodología aprendizaje basado en proyectos permite un rol más activo del estudiante, aprende desde la propia experiencia, desde los errores y aciertos, aprende a tener conciencia de lo que aprende y fortalece la autonomía.

Se considera necesario incorporar estrategias metodológicas coherentes a la realidad actual, generando una dinámica innovadora en la enseñanza que capte la atención y el interés de los estudiantes además fortalezca las capacidades cognitivas y metacognitivas.

Se recomienda continuar desarrollando estrategias metodológicas mediante el aprendizaje basado en proyectos, de igual manera se hace necesario incorporar herramientas virtuales para orientar la práctica pedagógica hacia el desarrollo de competencias y favorecer ambientes de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan aprender de manera autorregulada bajo la tutoría del docente quien le corresponde guiar el proceso de aprendizaje.

Se recomienda una mirada reflexiva hacia los cambios que se generan continuamente en la sociedad de tal manera que impliquen buscar estrategias, recursos, metodologías adecuadas al contexto y a las necesidades de los estudiantes.

Es importante redefinir el rol del docente, hacer una reflexión prospectiva y orientar la enseñanza a los requerimientos de la sociedad actual, dejar atrás las estructuras magistrales de carácter lineal e incorporar estrategias metodológicas como el aprendizaje basado en proyectos que generan aprendizajes significativos, promueven la motivación y estimulan las capacidades en los alumnos.

La sociedad actual caracterizada por la complejidad y los cambios acelerados, requiere una re-significación de la Educación y un nuevo rol del docente, que permita dar sentido a las exigencias actuales, la práctica pedagógica necesita cambios profundos, orientados hacia la

educación con calidad basada en el desarrollo de competencias (creatividad, resolución de problemas, pensamiento crítico, curiosidad, aprender a aprender, conocimientos digitales etc.) para dar respuesta a los requerimientos del futuro, se recomienda que se incorpore la metodología aprendizaje basado en proyectos porque permite desarrollar aprendizajes más significativos y desarrollar capacidades cognitivas y metacognitivas.

Referencias

- AA, V. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza* . MORATA.
- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801-811.
- Ángel, J. (2000). *La Investigación-acción: un reto para el profesorado: guía práctica para grupos de trabajo, seminario y equipos de investigación*. (Vol.12). Inde.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Antón, L. (2011). Teorías contemporáneas del aprendizaje. *Teorías del aprendizaje en Educacion Superior*.
- Arancibia, V. (1990). Teorías del aprendizaje: revisión de las corrientes actuales.
- Barros, E. C., Galarza, C.B., & Herrera, J. F. (2.014). El aprendizaje basado en proyectos y la autoeficiencia de los/las profesores/as en la formulación de un plan de clase. *Alteridad*, 9(1), 56-64.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. *Recuperado el, 25*.
- Cañas, F. .. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teológicas*,(6), 167-195.
- Cruz, C. R. (2007). Aprendizaje basado en proyectos, experiencias formativas en la practica de parasitología. *Encuentros en educación superior y pedagogía*2005, 45-51.

- Daura, F. (2010). El aprendizaje autorregulado y su orientación por parte del docente universitario. *In Congreso Iberoamericano de Educación*, (pp.1-17).
- DE LAS TIC, P. (2008). La formación del profesorado para la integración de las TIC en el currículo: nuevos roles, competencias y espacios de formación. En *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación tecnológica*, 145,33.
- Delors, J. (1996). De la publicación: la educación encierra un tesoro(Libro).Recuperado el,1.
- Díaz Perea, M.D.R, & Muñoz Muñoz A. (2009). Metodología por proyectos en el área de conocimineto del medio.
- Escorza, Y.H & Aradillas, A. L.S. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital de Tecnológico de Monterrey.
- Estella, A.M., & Vera, C.S. (s.f.). La enseñanza en competencias en el marco de la educación a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento. *Revista iberoamericana de educación* 47, 159-183.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Fuentes, S., & Rosario, P. (2013). Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje. *Santiago*.
- Galeana, L. (2016). Aprendizaje basado en proyectos. *Lourdes Galeana*.
- Gallego- Arrufat, M. J., Gámiz- Sanchez, V., & Gutiérrez- Santiuste, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar.

- Garcés-Prettel, M., Cantillo, R.R., & Ávila, D.M. (2014). Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Saber, Ciencia y Libertad*, 9(2), 217-228.
- Garrido, M.F., González, J. M. J., & Soto, A.P.G. (2002). Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. *Acción pedagógica*, 11(1), 28-39.
- Herczeg, C., Lapegna, M. (2010). Autorregulación, estrategias y motivación en el aprendizaje. *Lenguas modernas*, (35), ág- 9.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación (vol.3)*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, J. (2017). BASES TEÓRICAS DEL MÉTODO POR PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN.
- Hueso Gonzáles, A., i Sempere, C., & Josep, M. . (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*.
- Huidobro, J. (2007). Tecnologías de información y comunicación. *Universidad Politécnica de Madrid*, 2.
- Ibañez, J. S. (1999). Uso educativo de las redes informáticas. *Educación* (25) 81-92.
- Imbernon, F. (1999). *Educación En El Siglo XXI*. Graó.
- Kamii, C. (1970). La autonomía como finalidad de la educación . *UNICEF*.
- Martín- Cuadrado, A. (2011). Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. *Journal Of Learning Styles*, 4(8).
- Martín, M.D.L.B., & Rama, A.M. (2014). Uso de programas de simulación para promover la pedagogía activa en la docencia universitaria. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation* (1), 87-98.

- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- McKernan, J. (1999). *Investigación- acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Ediciones Morata.
- Méndez, M.D.R.R., & Aguilar, G.A . (2013). Quehacer docente, TIC y educación virtual oa distancia. *Apertura*, 5(2), 108-123.
- Monereo, C., Badia, A., Baixeras, M. V., Boadas, E., Castelló, M., & Guevara, I. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo* . Graó.
- Núñez Pérez, J. C., Solano Pizarro, P., Gonzáles- Pineda, J.A., & Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27 (3), 139-146.
- Núñez, J. C., Rosario, P., & Gonzáles-Pienda, J. (2018). *Travesuras del Amarillo*.
- Oviedo, P. (s.f.). CONSIDERACIONES SOBRE LA OBSERVACIÓN Y LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE,. *INFLEXIONES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN*.
- Prieto, J. H. (2012). *Estrategías de enseñanza-aprendizaje* . Pearson educación.
- Quispe Parí, D.J., & Sánchez Mamani, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de actualización clínica investigativa*, 10, 490.
- Roa, M. I. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE- Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-82.
- Rodríguez, J. M. (2011). métodos de investigación cualitativa qualitative research methods. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogota-Colombia.SOLOGISMO*,8.

- Romero, M. & Genera, O.T . (2012). Serious Games para el desarrollo de las competencias del siglo XXI. *Revista de educación a distancia*, , (34).
- Ruiz, I. (2009). Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el desarrollo en la formación profesional. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 9(2), 1-22.
- Sampieri, R, H., Collado, C.F., & Lucio, P.B. (1996). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill, 1.
- Sanchez, J. (2013). Que dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos .
Actualidad pedagógica.
- Santaella, C. M. (2008). Aprender a pensar, aprender a aprender: habilidades de pensamiento y aprendizaje autorregulado. *Bordón. Revista de pedagogía*, 60(2), 123-138.
- Scott, C. L. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XXI?
- Trujillo, F. (1990). *Aprendizaje basado en proyectos, Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación.
- Vives-Varela, T., Durán- Cárdenas, C., Varela- Ruiz, M., & Fortoul van der Goes, T. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. *Investigación en educación médica*, 3(9), 34-39.
- Vizcaíno, I. (2008). *Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6): trabajar por proyectos*. España: Wolters Kluwer.
- Zapata- Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos concetados y ubicuos.Bases para un nuevo modelo teorico a partir de una vision critaica del "Conectivismo"*.

Zayas, E. (2004). La observación participante. En *Educación para la Salud: (reto de nuestro tiempo)* (pág. 437).

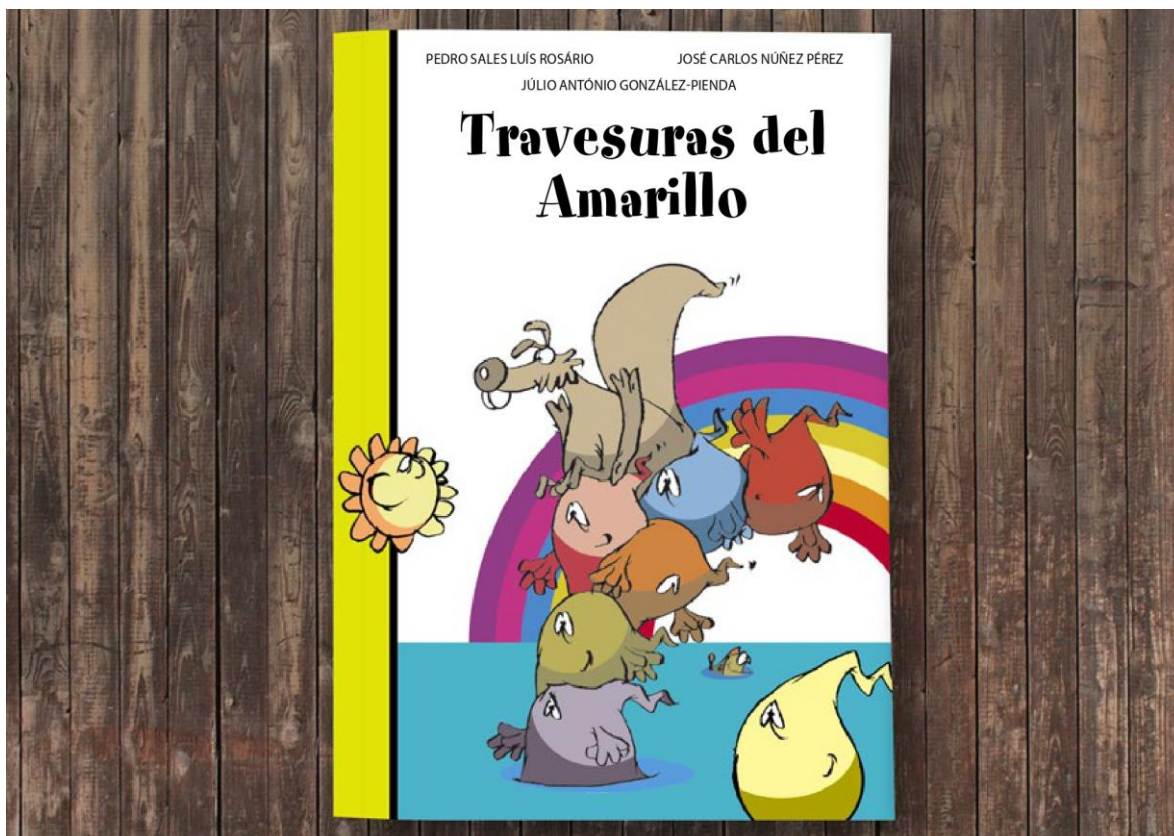
Anexos**Rejilla del Diario de Campo**

Anexo 1.

Diario de Campo	
Responsable:	
Fecha:	Lugar:
Objetivos:	Descripción de la Actividad:
Conclusiones y Observaciones:	

Libro “Travesuras del Amarillo”

Anexo 3



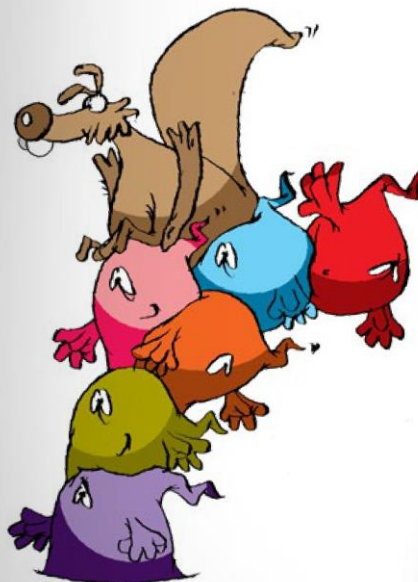
Una vez más, el plan del Naranja y del Verde había resultado. Cansados, los colores se acostaron rápidamente, y cuando se hizo el silencio, el Azul y la ardilla aprovecharon la oportunidad:

- Disculpen por el lío en el que los metimos. Por la noche oímos barullo y pensamos que podía ser el Amarillo pidiendo ayuda. No avisamos a nadie porque queríamos quedarnos con los méritos del descubrimiento, queríamos ser famosos.

La voz del Azul sonaba triste y arrepentida. La ardilla Tarabica continuó:

- Cuando partimos, no anticipamos lo que nos podría pasar. Ahora que todo ha terminado sabemos que actuamos mal. Estamos arrepentidos y un poco avergonzados. Gracias por haber ido a buscarnos, por no haber desistido.

Para amenizar el pesado ambiente, el gorrion llenó el aire con su bonita voz y todos se durmieron con el corazón más calentito. Esta vez no se quejó ni el Añil. Todos nos equivocamos, lo importante es reconocer nuestros errores, pedir disculpas e intentar no volver a hacerlo. Como dice el abuelo de Tarabica: "muchas veces, un pequeño tropiezo puede evitar grandes caídas". Debe ser verdad. Ojalá lo sea.



ENCUESTA

1) ¿Qué entiende por Proyecto? Por

proyecto entiendo que es
trabajar unidos.

2) ¿Ha realizado algún proyecto educativo? Si e

realizado un proyecto educativo

3) ¿Cree usted que el aprendizaje por proyectos es importante para su formación?

no se

4) ¿Tiene conocimiento de la metodología aprendizaje basado en proyectos ABP?

NOSE de la metodología basado en ABP

5) ¿Utiliza herramientas virtuales de aprendizaje en el aula de clase?

no ehó eso no tengo ni idea

ENCUESTA

1) ¿Qué entiende por Proyecto?

Lo que entiendo del
proyecto que se empieza
desde pequeños a estudiar
y cumplir nuestros sueños

2) ¿Ha realizado algún proyecto educativo?

No se

3) ¿Cree usted que el aprendizaje por proyectos es importante para su formación?

Si porque nos ayuda a aprender
a darnos cuenta que desde pequeños
comenzamos nuestras metas

4) ¿Tiene conocimiento de la metodología aprendizaje basado en proyectos ABP?

Nose

5) ¿Utiliza herramientas virtuales de aprendizaje en el aula de clase?

En informática utilizamos computadores
que nos enseñan actividades

ENCUESTA

1) ¿Qué entiende por Proyecto? es el sueño de una persona si quiere ser alguien en la vida en grande.

2) ¿Ha realizado algún proyecto educativo?

Si el proyecto de vida

3) ¿Cree usted que el aprendizaje por proyectos es importante para su formación?

Si porque uno quiere realizar los sueños

4) ¿Tiene conocimiento de la metodología aprendizaje basado en proyectos ABP?

No se.

5) ¿Utiliza herramientas virtuales de aprendizaje en el aula de clase?

No se.

Fotografías

Mesa Redonda



Trabajo en equipo



PAGINA WIX APRENDER HACIENDO

LINK: <https://isabela8e.wixsite.com/aprenderhaciendo>

Anexo 5

<p>Se realiza una página Wix</p>	 <p>The screenshot shows the top section of the website. On the left is a colorful graphic with a child playing. To the right, the text 'APRENDER HACIENDO' is displayed in large, bold letters, followed by the URL 'https://isabela8e.wixsite.com/aprenderhaciendo'. Below this is a blue button with the text 'Acciones' and a downward arrow.</p>
<p>Diseño de la Pagina Wix</p>	 <p>The banner features a background of colorful geometric shapes. The title 'APRENDER HACIENDO' is centered in a large, bold, black font. Below the title, a white navigation bar contains the text 'APRENDER HACIENDO o LEARNING BY DOING' followed by four menu items: 'Talleres Grupales', 'Metodologia ABP', and 'Experiencias'.</p>
<p>Contenido Pagina Wix</p>	 <p>This block shows the content of the banner described in the previous row, including the title and the navigation menu.</p>
<p>Página Wix</p>	 <p>The infographic is divided into two main sections. The left section, titled 'APRENDIZAJE BASADO EN', features a large 'R' and 'E' with various educational concepts listed around them: 'ALUMNO PROTAGONISTA', 'OBJETIVOS', 'PREGUNTAS', 'IDEAS', 'AUTODEFINICION', 'AUTONOMIA', 'PROBLEMAS DE LA VIDA REAL', 'PROCESO DE APRENDIZAJE', 'TRABAJOS', 'TRABAJOS COLABORATIVOS', 'RESOLUCION DE PROBLEMAS', and 'MOTIVACION'. The right section, titled 'BAJO COLABORATIVO', lists 'CREATIVIDAD', 'PENSAMIENTO CRITICO', 'CURIOSIDAD', 'MOTIVACION', and 'AUTONOMIA' in colorful boxes.</p> <p>La función de la educación en la actualidad, debe encaminarse hacia la flexibilidad en el currículo para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean eficaces, enriquecedores con estrategias que involucren la participación activa de los estudiantes, metodologías que motiven mediante la práctica y la experiencia, solo desde el rol protagónico de los estudiantes se puede desarrollar habilidades y competencias y aprendizajes más significativos. “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia. un cambio relativamente permanente en las</p>