

La escuela y la familia como generadora de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia.

Elaborado por:

Lucy Joanna Suarez Escalante

Código: 26493424

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesor:

Jairo de Jesús Gutiérrez Henao

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU
ESPECIALIZACIONES-ECEDU

Pitalito, diciembre de 2019

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	La escuela y la familia como generadora de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía.
Línea de Investigación	Infancias, educación y diversidad.
Autora	Lucy Joanna Suarez Escalante. Código: 26493424
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
Fecha	10 – 12 - 2019.
Palabras clave	Autonomía, Escuela, Familia, Valores, Primera Infancia.
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía, bajo la asesoría del docente Jairo de Jesús Gutiérrez Henao, inscrito en la línea de investigación “Infancias, educación y diversidad” de la ECEDU, tuvo como objetivo determinar cómo la escuela y la familia se convierten en espacios generadores de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia. El aspecto metodológico fue de enfoque cualitativo, con método de investigación documental. Como técnica empleada de revisión la observación documental, el instrumento utilizado para la recolección y recopilación de los datos bibliográficos fue un formato de ficha bibliográfica con 45 documentos examinados.
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. <i>Análisis Filosófico, XXXV (1)</i>, pp. 13-26. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3400/340042261002</p> <p>Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2006). La educación de la primera infancia: reto del siglo XXI. 2ª. Edición. México: Trillas, p. 263.</p> <p>Bolívar, A. (2016). Educar Democráticamente para una Ciudadanía Activa. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), Vol. 5, No. 1, pp. 69-87</i>. Recuperado de https://revistas.uam.es/riejs/article/view/4344/4717</p> <p>Gaitán L. A. et al. (2016). Reflexiones sobre la participación de las familias en la gestión escolar. <i>Hojas y Hablas, [S.l.], No. 13, p. 97-109</i>. Recuperado de http://virtual.fum.edu.co/publicaciones/index.php/hojasyhablas/article/view/86</p> <p>Marín-Díaz, V., & Sánchez-Cuenca, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2)</i>, 1093-1106. Recuperado de</p>

	<p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340728038 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)-Mineducación (MEN). (2016). Educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación, p. 336. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf</p>
Contenidos	Portada. Resumen analítico especializado (RAE). Índice general. Introducción. Justificación y Definición del problema. Objetivos. General y Específicos. Marco teórico. Aspectos metodológicos. Enfoque, método, técnica e instrumento. Resultados. Discusión. Conclusiones y recomendaciones. Referencias. Anexos.
Metodología	El enfoque fue cualitativo. El tipo de investigación documental. La técnica la observación documental y el instrumento un formato de ficha bibliográfica donde se descargaron los 45 documentos seleccionados y analizados, a partir de unos títulos, los autores, el año de estudio o publicación, la revista o documento que lo edita, el país de investigación o edición, la relación de las categorías o temas asociados al trabajo y la página de internet de donde se extrajo el documento. La búsqueda bibliográfica se realizó, principalmente, en la <i>Bases de datos</i> Google Académico, de revistas científicas, académicas y de educación, repositorios de universidades. En la estrategia para realizar la búsqueda se utilizaron descriptores como: Escuela, autonomía, familia, valores, educación primaria, diversidad e inclusión. Una vez vaciada toda la información se procede al análisis para extraer los resultados.
Conclusiones	La monografía logró comprobar de qué manera la escuela y la familia se convierten en espacios fundadores de autonomía para el desarrollo en valores desde la primera infancia. Al formalizar una investigación documental se constató la construcción de una relación entre la familia y la escuela como ambientes creadores de independencia para la formación en valores desde los primeros años de la existencia del ser humano. Se pudo estudiar a la familia para entenderlo como el primer contexto socializador y formador en valores en toda sociedad. Se admitió que la escuela es un ambiente especial y favorable para generar facultades y el desarrollo en valores del ser humano, desde la primera infancia.
	Arroyo, G. M. J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. <i>Revista de Educación Inclusiva</i> . Vol. 6 (2), Universidad de Valladolid, pp. 144-159. Recuperado de

<p style="text-align: center;">Referencias bibliográficas</p>	<p>http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile</p> <p>Ayala, G. J. (2016). Propuesta para el diseño y desarrollo de proyectos de trabajo en el aula, que favorezcan la formación de valores como la paz, la justicia y la solidaridad en educación primaria. <i>Vol. 5 Núm. 12 (2016): Educación, paz y ciudadanía, p. 12</i>. Recuperado de http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/155</p> <p>Barba, C. B. (2007). Valores, Formación Moral y Eficacia Escolar. Una Revisión de la Investigación Educativa en México. <i>REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, Núm. 5, p. 5</i>. Recuperado de https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5465</p> <p>Blanco, V. P. M. (2008). La diversidad en el aula. Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana. <i>Universidad de Chile. Santiago, Chile, p. 156</i>. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf</p> <p>Boggino, N. (2008). Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela. <i>Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Vol. 7, Núm. 14, pp. 53-64</i>. Recuperado de http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/165/170</p> <p>Bolívar, A. (2016). Educar Democráticamente para una Ciudadanía Activa. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), Vol. 5, No. 1, pp. 69-87</i>. Recuperado de https://revistas.uam.es/riejs/article/view/4344/4717</p> <p>Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2), 15-27</i>. Recuperado de http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491</p>
--	---

Tabla de contenido

Introducción	¡Error! Marcador no definido.
Justificación.....	9
Definición del problema.....	10
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos.....	14
Línea de investigación.....	14
La autonomía.....	16
La autonomía escolar	17
Familia, Escuela y Valores.....	21
La escuela: espacio diverso e incluyente.....	26
Educar en valores desde la primera infancia	30
Aspectos metodológicos.....	34
Enfoque investigativo.....	34
Método de investigación	35
Resultados	38
Discusión.....	40
Conclusiones y recomendaciones.....	41
Referencias	42

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades	39
--	----

Lista de Figuras

Figura 1. Estructura colombiana de gestión en todos los niveles educativos.....	13
---	----

Lista de Anexos

Anexo A. Formato de ficha bibliográfica.....	49
--	----

Introducción

El presente trabajo monográfico titulado “La escuela y la familia como generadora de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia”, directamente relacionado a la línea de investigación “Infancias, Educación y Diversidad”, procura reconocer a la autonomía como valor personal y colectivo a partir de la libertad y de una nueva concepción o modelo de formación, tan distante de aquello que se transmite hoy desde la familia, como núcleo primario de la sociedad y, luego desde la escuela, como el espacio socializador por excelencia, entornos en donde se despliegan los valores humanos desde los primeros años de la vida, para la construcción de personalidades virtuosas y responsables con una sociedad, cada vez más rigurosa y diversa.

Se aborda la autonomía, como el poder decidir seriamente qué reglas son las que van a guiar la conducta; asimismo, la autonomía escolar, entendida como una de las dimensiones esenciales de la educación, ya que tiene relación directa con la educación moral; además, se examina la familia, la escuela y los valores, donde la familia es el entorno básico en la construcción de valores, donde el ser adquiere patrones de conductas, compromisos y obligaciones. Dichos valores se construyen en el núcleo familiar y se refuerzan en la institución educativa. Ambas entidades comparten principios y valores comunes en la formación de ciudadanos con quehaceres éticos, y responsabilidad social.

También, se estudió a la escuela como espacio diverso e incluyente; diverso, desde el pensamiento de la complejidad, a partir de otras perspectivas y pautas de culturas para pensar y trabajar en el terreno educativo en y para la diversidad; e incluyente, porque las nuevas normativas aportan a la inclusión total de todos y todas las voluntades, desde la primera infancia, hacia la inclusión.

Además, se examina la educación en valores desde la primera infancia, entendiendo que

educar es una experiencia de vida, donde tanto, se transmiten conocimientos, como que se desarrolla la personalidad del ser humano. Así que, en la formación de la persona la principal preocupación es el desarrollo de la conciencia autónoma en torno a los valores de la libertad, la justicia y la solidaridad humana. En este proceso, la familia toma importancia debido a que ésta es el núcleo y el cimiento de partida de la sociedad.

Mientras el problema a resolver se traduce en la pregunta: ¿Cómo establecer que la escuela y la familia son espacios generadores de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia?, el objetivo general de la monografía intenta determinar cómo la escuela y la familia se convierten en espacios generadores de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia.

El trabajo se justifica porque la autonomía es la base del aprendizaje de toda la vida, por tanto, ésta se debe fortalecer desde la etapa de la niñez; para que lo primordial de este proceso sea certificar valores, primero desde la casa, y luego en la escuela, a partir de la importancia del ejemplo en la práctica que demuestran las personas que están alrededor del niño y para que la primera infancia se constituya en fundamento de la etapa de desarrollo y formación de la naturaleza del ser.

El ejercicio académico se estructura desde la introducción, luego se justifica y se define el problema, se determina el objetivo general y los objetivos específicos, posterior se ubica la monografía en la línea de investigación, se aborda el marco teórico y conceptual, los aspectos metodológicos, se dan los resultados del estudio, se hace la discusión, se dan las conclusiones y recomendaciones y se determinan las referencias.

Justificación

El propósito de este ejercicio académico tipo monografía, es el de determinar cómo la escuela y la familia se convierten en espacios generadores de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia, a partir de una investigación documental que construya la relación de la familia y la escuela como ambientes creadores de independencia para la formación en valores en la primera infancia; del análisis a la familia como el primer contexto socializador y formador en valores en toda comunidad y de concebir que la escuela es uno de los ambientes pioneros y propicios para generar facultades y el desarrollo en valores del ser humano, desde los primeros años de vida.

El trabajo monográfico se hace porque la autonomía es la base del aprendizaje de toda la vida, por tanto, ésta se debe fortalecer desde la etapa de la niñez, en el momento en que se le da al niño la responsabilidad sobre algunas tareas, esto hace que modifique su conducta, otorgándole un carácter muy personal a lo que está aprendiendo, es así cómo el estudiante mismo construye sus conocimientos, sin contar con la orientación permanente del docente, padre de familia u otra persona, quien en un momento determinado puede guiarlo en su proceso o facilitarle los medios que sean necesarios para realizarlo. Además, el proceso de aprendizaje autónomo incluye construir una cultura de pensamiento a partir de las experiencias de aula en donde se conjugan varias fuerzas como son el lenguaje, los valores, las expectativas y los hábitos en donde operan, expresan y refuerzan lo que se considera un buen pensamiento.

Para que lo fundamental de este proceso sea afirmar valores, primero desde la casa, y luego en la escuela, a partir de la importancia del ejemplo en la práctica que demuestran las personas que están alrededor del niño, es decir, el ejemplo de los padres de familia y los docentes se convierte en la influencia para que el niño constituya la base de su

identidad o desarrollo de su personalidad; de otro lado, una herramienta muy útil para reforzar y resaltar los valores, es elogiar los comportamientos que sobresalen en una acción adecuada, pues el elogio permite elevar la autoestima, generando una relación afectiva y a la vez la satisfacción del niño frente a su práctica.

Se justifica el presente análisis para que la educación de la primera infancia, como lo expone la Asociación Mundial de Educadores Infantiles-AMEI (2006), sea el reflejo de esta cita: “Cuando el niño nace, tiene todo un potencial de posibilidades. Lleva en él muchas promesas, pero esas promesas serán vanas si no reciben del medio humano y físico un conjunto suficientemente rico de estímulos de todo tipo”. (p. 10).

¿Por qué educación desde la primera infancia? Porque, según AMEI (2006):

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Esta afirmación es generalmente aceptada y compartida por psicólogos y pedagogos, independientemente de las tendencias, teorías y escuelas a las que se adscriben. Se fundamenta esencialmente por la gran plasticidad del cerebro en estas edades, que sin constituir una tabla rasa en la que puede inscribirse cualquier impresión, sí ofrece amplísimas posibilidades para el establecimiento de conexiones que van a servir de base para el registro y fijación de las más variadas estimulaciones. (p. 14).

Definición del problema

Para la OCDE-MEN (2016), el Plan Nacional de Desarrollo de Colombia 2014-2018: Todos por un Nuevo País (PND), estableció la meta para el gobierno. La educación es uno de los tres pilares clave del desarrollo económico y social, junto con la paz y la equidad. El PND establece varios objetivos y estrategias para mejorar el acceso, la calidad y la pertinencia de la educación en todos los niveles, con la visión fundamental de

transformar a Colombia en el país mejor educado de América Latina en el año 2025. (p. 38).

De acuerdo a la OCDE-MEN (2016), Colombia ha progresado de manera importante y positiva en el desarrollo de la prestación de la Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia EIAIPI, y ha avanzado hacia un sistema más formalizado, además de invertir en la profesionalización del personal de EIAIPI mediante una amplia capacitación enfocada en llegar a los niños más desfavorecidos, quienes pueden ser los más beneficiados. Esto se ha logrado haciendo hincapié en un enfoque integral y de derechos en cuanto al desarrollo de los niños desde el nacimiento. Gracias a estos esfuerzos, los porcentajes de participación en EIAIPI han aumentado. Entre 2007 y 2013, la cantidad de estudiantes de 0 a 5 años matriculados en servicios de EIAIPI en Colombia aumentó más del doble, del 16% al 41%. Colombia puede aprovechar este avance en los años venideros. (p. 83).

Se puede decir que algunas de las problemáticas reflejadas se relacionan con el sistema político-económico-social y con modelo educativo nacional; el incumplimiento, tanto de las obligaciones familiares, como de las responsabilidades escolares, los patrones de crianza de los niños, el comportamiento dentro y fuera del aula, a las relaciones interpersonales con los docentes y entre los mismos estudiantes, a la carencia de modales y buenas costumbres, y lo más importante, al no desarrollo de la autonomía como estrategia esencial para que el mismo estudiante guie su comportamiento de forma adecuada desde su mismo criterio; éstas situaciones se generan a causa de una descomposición moral del tejido social y a la manera inadecuada como se vienen formando a los niños tanto en la familia como en la escuela.

El problema parte, con la necesidad de reentrenar a los formadores, para que estos estén en capacidad de capacitar a los estudiantes de una manera innovadora, flexible, creativa, sensible y humana, en el sentido de no prescindir de los valores psicológicos y socio-afectivos, los cuales forman parte vital del proceso de formación integral del ser humano, siendo uno de ellos la autoestima. Por tanto, no se puede pretender que el docente incorpore las innovaciones a su práctica educativa, si éste a su vez no ha sido preparado y formado de una manera creativa y flexible.

Los estudiantes, desde la Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia, la Educación preescolar, primaria y, aún en la secundaria, de la mayoría de las localidades del país, presentan una carencia de valores, pero aún más, una falta de autonomía durante el desarrollo de actividades escolares como las clases académicas, horarios de descanso, actividades lúdicas-pedagógicas, ocasionando así una deficiente convivencia escolar y por ende un bajo rendimiento académico.

Las causas apuntan a la familia y la escuela, como primeros espacios de formación de la autonomía en valores desde los primeros años de vida del ser humano. Lo anterior amerita plantear la siguiente pregunta problema: ¿Cómo establecer que la escuela y la familia son espacios generadores de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia?

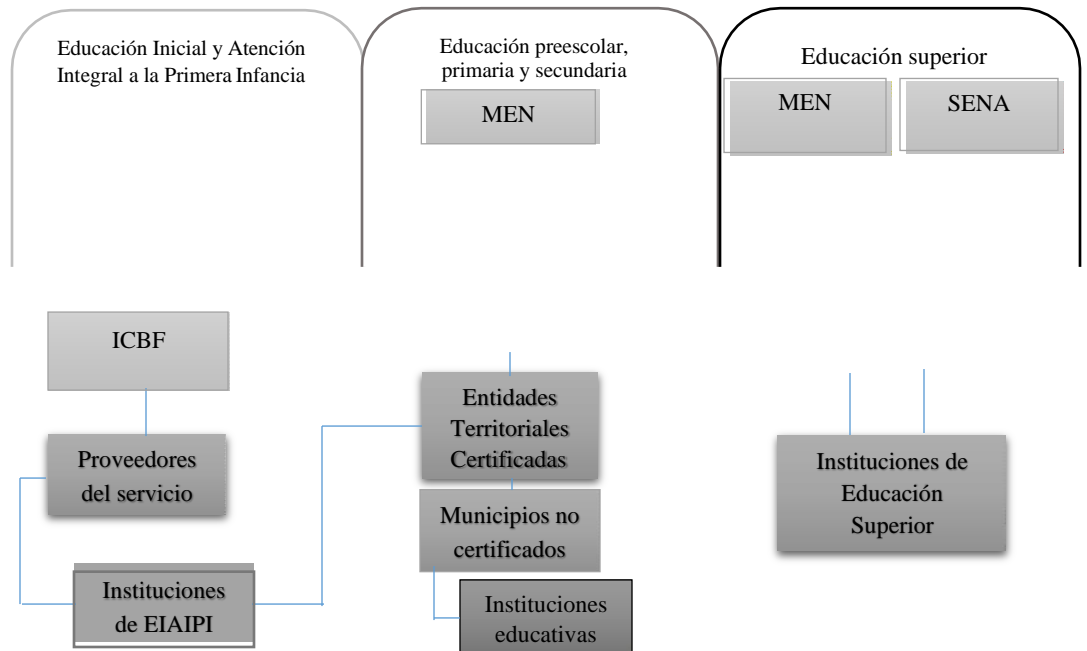


Figura 1 Estructura colombiana de gestión en todos los niveles educativos.

Nota: Adaptado de OCDE-MEN. (2016). Educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación, p. 41.

Objetivos

Objetivo general

Determinar cómo la escuela y la familia se convierten en espacios generadores de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia.

Objetivos específicos

Realizar una investigación documental que construya la relación de la familia y la escuela como ambientes creadores de independencia para la formación en valores en la primera infancia.

Analizar a la familia como el primer contexto socializador y formador en valores en toda comunidad.

Concebir que la escuela es uno de los ambientes pioneros y propicios para generar facultades y el desarrollo en valores del ser humano, desde los primeros años de vida.

Línea de investigación

La presente monografía se ubica dentro de la línea de investigación funcional “Infancias, Educación y Diversidad”, la cual, de acuerdo a García, Gamboa, Rivera y Tibaduiza (2017), se soporta en el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo humano, cuyo desarrollo se ve intervenido por variados factores tanto individuales como sociales. Entendiendo que los niños tienen diferentes capacidades e historias de vida y por tanto todos son diversos, sin embargo, en tanto sujetos de derecho, todos tienen el mismo derecho a la educación. La línea se interesa por tanto por el reconocimiento, respeto y potenciación de la diversidad de la infancia y la influencia que

en ello pueden tener los espacios educativos y sus diversos actores.

La línea de investigación, dentro de sus propósitos genera un espacio de reflexión y construcción de conocimiento en torno a la infancia y su diversidad y a los espacios educativos que de ella se ocupan; promueve alternativas de construcción y fortalecimiento de espacios educativos para las infancias; propone y acompaña espacios de investigación formativa para los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y soporta acciones formativas para diversos agentes que trabajan en favor de la infancia. (p. 31).

Marco teórico y conceptual

La presente Monografía denominada *“La escuela y la familia como generadora de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia”*, vinculada a la línea de investigación *“Infancias, Educación y Diversidad”*, pretende examinar a la autonomía como valor personal y colectivo a partir de la libertad y de una nueva concepción o modelo de formación, tan distante de aquello que se transmite hoy desde la familia, como núcleo primario de la sociedad y, luego desde la escuela, como el espacio socializador por excelencia, entornos en donde se desarrollan los valores humanos desde la primera infancia para la construcción de personas íntegras y útiles a una comunidad, cada día más exigente y diversa.

Con base en lo anterior, se plantea el desarrollo del siguiente cuadro teórico y conceptual, con base en los significados a partir del término de la autonomía, como valor fundamental del ser humano, principal categoría de estudio y concepto tan antiguo como la historia misma y sobre el cual se halla una vasta literatura; luego se abordan, tanto desde las perspectivas global como nacional y se sintetizan al final en cada uno de los apartados, términos o conceptos como autonomía escolar; familia, escuela y valores; la escuela:

espacio diverso e incluyente y, por último, educar en valores desde la primera infancia.

Finalmente, debe aclararse que este trabajo monográfico se enfocó tanto teórica y conceptualmente, esencialmente en la escuela y la familia como espacios creadores de libertad para el progreso en valores desde los primeros años de vida.

La autonomía

Para Sieckmann (2008), “Las concepciones normativas basadas en la autonomía plantean un dilema. Literalmente, autonomía significa auto-legislación, lo cual implica que los destinatarios de una norma deciden, ellos mismos, hacer válida dicha norma” (p. 465).

De acuerdo al texto Autonomía y Responsabilidad sobre escuelas de familia moderna del Modelo de Desarrollo Económico de Navarra (MODERNA), la autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas y opuesta a la heteronomía. La autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. (Autonomía y Responsabilidad, s.f., p. 2).

También, Álvarez, (2015), en su análisis expone que la autonomía personal es un concepto fundamental de la filosofía moral, de la filosofía política, del derecho y también de la teoría feminista. Las razones por las que se dedican esfuerzos a perfilar el concepto tienen que ver con el entramado de valores en el que la autonomía se enmarca. Estos valores apuntan seguramente al ideal de la emancipación, del autogobierno; a la realización de la libertad individual; a la responsabilidad; a la igualdad; a la diferencia que emana de las decisiones de las personas. (p. 14).

Además, desde el aspecto etimológico, Valencia (2003), expone que “el término

autonomía, de *autos*, por sí mismo y *nomos*, *ley*, consiste en la facultad que una persona tiene de darse sus propias normas, sea un individuo, una comunidad o un órgano del Estado”. (p. 3).

La autonomía escolar

A nivel global, en España el artículo de Sáenz y Molina (2017), lo estructuran en cuatro apartados: introducen la temática de la autonomía escolar; abordan las implicaciones de la globalización para la educación comparada; analizan la construcción de un estado de la cuestión, y concluyen argumentando que los efectos que producen los modelos de autonomía en las escuelas públicas de educación básica, son inciertos; causa y efecto quedan relativizados, se transforman el uno en el otro, es decir, se crea lo improbable. (p. 141).

En su artículo en México, López-Luna y Ramírez-Dueñas (2017), exponen que en las últimas décadas la autonomía escolar ha sido apreciada como un medio eficaz para elevar la calidad de la educación. Este modelo de gestión, para alcanzar sus objetivos, requiere de la participación organizada de toda la comunidad escolar, la cual debe asumir mayores responsabilidades en la vida escolar, lo cual será posible únicamente a través de un cambio de actitud de toda la comunidad. En su trabajo reflexionan acerca de qué valores son los necesarios para que la comunidad escolar pueda desarrollar exitosamente las tareas de la autonomía escolar, considerando para ello un análisis de lo que ésta implica en la vida escolar y la información disponible en la bibliografía especializada. Se observaron valores de corte moral, social e intelectual como aquellos cuyo ejercicio por parte de todos los involucrados pueden promover los comportamientos y actitudes necesarios para desarrollar eficientemente las actividades que la autonomía escolar requiere. (p. 69).

En la ponencia de Sarramona (2011), en España, explica que la consecución de la autonomía en el educando se presenta como una de las dimensiones básicas de la educación en tanto que tiene vinculación directa con la educación moral. En consecuencia, para recuperar este principio bastaría recordar cómo Piaget (1974) se refería a la moral autónoma como etapa superior del desarrollo moral. El desarrollo de la autonomía supone la capacidad de pensar por uno mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Autonomía significa gobernarse a sí mismo. Es lo contrario de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás. (p. 2).

Asimismo, en México, en el artículo de Reyes (2017), se aduce que la autonomía de gestión escolar es entendida, dentro de los planteamientos de política educativa actual, como la capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. La escuela centra su actividad en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende, garantizando con ello su derecho a la educación. De esta manera, la discusión sobre la autonomía escolar está relacionada con la capacidad de gobierno. O sea, los márgenes de libertad que pueden gozar las instituciones educativas son concebidos como un producto de su capacidad de tomar decisiones de manera eficaz, considerando los contextos, problemas y necesidades particulares que los caracterizan. (p. 14).

También en México, para la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos- RLEE (2015), la política de fortalecimiento de la autonomía escolar emprendida en este sexenio muestra algunos riesgos por la forma en que se está llevando a cabo, en particular, en el tema de fijar tanto la política desde el supuesto de “cercanía”, como la transferencia de recursos financieros a las escuelas, por lo que es preciso reflexionar sobre su pertinencia y afinar el procedimiento. (p. 5).

Ahora, a nivel nacional, desde la promulgación de la Ley 115 de 1994, se habla de autonomía escolar, en el artículo 77 de la norma se lee: “Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la ley y el P.E.I, las instituciones gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de cada nivel, introducir asignaturas optativas, adaptar las áreas a las necesidades regionales”. (Ley 115, 1994).

En la teoría pareciera que se diera cabal cumplimiento a esta norma, aunque no siempre los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), que viene siendo el documento que direcciona la educación en la institución, no operan en la práctica, son simples manuales de buenas intenciones en donde las direcciones están al servicio, no de las comunidades educativas, sino en manos de las órdenes del Ministerio y las Secretarías Regionales. Las políticas locales o institucionales se rigen por la Ley y ésta está hecha a la medida del ordenador superior.

En este sentido, siempre ha existido una diferencia marcada en los aspectos administrativos y docentes en la educación tradicional, en Colombia no es la excepción, ya que siempre se ha considerado que los asuntos administrativos son los que “dirigen” los aspectos pedagógicos, cuando en la práctica son dos ámbitos que caminan a la par por el mismo sendero, pero con tareas diferentes.

Para el Ministerio de Educación-MEN, la escuela como espacio educativo, social y complejo:

En tanto sistema social, su funcionamiento surge como resultado complejo de los comportamientos de los diversos actores sociales, parcialmente determinados por la estructura del sistema, pero capaces de mantener cierto grado de autonomía. Con base en dicha autonomía es que la escuela se afirma como espacio social propio y singular, con capacidad de respuesta y de adaptación. (MEN, 2004).

La norma hace referencia a una autonomía académica orientada principalmente a

definir la organización escolar, el currículo y el plan de estudios con la posibilidad creada para que los consejos académicos, en un ejercicio colegiado reflexionen y construyan las rutas pedagógicas para el rumbo de su Proyecto Educativo Pedagógico, PEI.

A continuación, se nombran cada uno de los valores indicados como esenciales para un mejor desarrollo de la autonomía escolar: Solidaridad, Tolerancia, Responsabilidad, Democracia, Espíritu crítico, Compromiso, Diálogo, Equidad y Objetividad.

En el artículo de Zambrano (2015), la pedagogía, hija de la ilustración, encontró en la libertad y en la autonomía su derrotero y su camino de positivización. Estos dos conceptos fueron el fundamento que orientó los fines del discurso pedagógico moderno y con ellos, la pedagogía, entendida como reflexión acerca del acto de educar, edificó una discursividad que se orientó por un ideal de naturaleza humana. La libertad se constituyó así en el eje de su autodeterminación, mientras que el aprendizaje se convirtió en el camino de la autonomía. (p. 29).

En la investigación de Ibarra (2017), se orientó al análisis del proceso configurativo de la autonomía escolar en los límites de la dinámica de gestión interna-externa: directiva, administrativa, pedagógico-curricular, y comunitaria, en un conjunto de seis instituciones del distrito de Cartagena de Indias. Logra establecer el sentido necesario de la autonomía para el desarrollo institucional, clarificando las relaciones entre sistema educativo, escuela y sociedad, para alcanzar una nueva concepción que resignifica su ejercicio en la educación a través del liderazgo escolar ejercido por los miembros de la comunidad. (p. 5).

El propósito de la investigación de Espitia (2018), consistió en analizar la incidencia que la limitada autonomía administrativa de los colegios públicos de Bogotá, referida a aspectos presupuestales, ha tenido en la gestión escolar para implementar políticas educativas durante el periodo 2008-2014. Los resultados demuestran la

dependencia financiera que desde el gobierno central tienen los colegios, limitando su autonomía presupuestal que, a su vez, afecta la gestión escolar y la implementación de las políticas públicas educativas. Sin embargo, cuando se evidencia autonomía presupuestal, entendida como la capacidad de la institución educativa para definir la destinación y la disposición de mayores recursos de inversión, se obtienen mejores resultados en términos de eficiencia y eficacia, generando mejores niveles de calidad en el servicio, principal razón para la implementación de este tipo de políticas públicas. (p. 9).

A modo de aporte personal, la autonomía es uno de los pilares que se enuncian en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), según la estructura definida con la Ley General de Educación colombiana desde mediados de la última década del siglo pasado. La autonomía escolar, se ha convertido en un mecanismo de alto valor para una educación con calidad. Es así como la Constitución Política de nuestro país, en su artículo 69 reconoce a la autonomía y se compromete a garantizarla. Esta autonomía, se debe entender como un derecho interno al ser humano. Su punto de partida es la libertad que cada ser humano posee y que se amplía a todo un grupo o colectivo social.

Familia, Escuela y Valores

Los conceptos de familia, escuela y valores, constituyen una triada bien importante en la consecución de los objetivos de formación de los niños, niñas y jóvenes en la inmensa mayoría de las latitudes y en todas las sociedades.

A nivel global, el artículo de González, González y Marín (2009), es producto de una investigación que planteó como objetivo interpretar los significados sociales de la familia y la escuela con respecto a la construcción de valores. En tal sentido, partimos desde la perspectiva de ambas instituciones, interpretando los significados a través del

discurso de los narradores. Como resultados preliminares encontraron algunos significados: Para los narradores la familia es el contexto fundamental en la construcción de valores, en ella el individuo adquiere patrones como disciplina, responsabilidad y compromiso. Desde su perspectiva, los valores se construyen en el núcleo familiar y se refuerzan en la institución educativa. Ambas instituciones estiman que deben compartir principios y valores comunes en la formación de ciudadanos con acciones éticas, y socialmente responsables. (p. 58).

Además, en el artículo de Borroto (2018), se analiza las categorías familia, escuela y construcción ciudadana, como elementos esenciales para la formación y desarrollo de la personalidad de los ciudadanos desde las edades más tempranas. En el mismo se aborda la interiorización de una cultura que a partir de los elementos mencionados, sea capaz de enfrentar los grandes retos que acompañan al proceso de globalización actual, que como se conoce, más que globalización económica (o incluyéndola) se trata de una globalización de naturaleza cultural. (p. 160).

De acuerdo al artículo de Cano y Casado (2015), el papel que juegan, tanto la escuela como la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación, es clave y definitivo para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural. Reflexionan sobre los conceptos actuales de familia y escuela; sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela; sobre la necesidad de unas buenas prácticas para mejorar la formación que demandan no pocos padres; sobre la práctica orientadora que han de ejercer los docentes más allá del hecho puntual del desempeño rutinario de la función tutorial. (p. 15).

En el trabajo de investigación de Fierro (2003), hecho en México, reporta los principales resultados de una investigación interesada en identificar los valores que los

docentes ofrecen a través de su actuación cotidiana, así como analizar sus implicaciones para el desarrollo de la moralidad de sus alumnos. Analiza las secuencias de reflexión de contenidos académicos y valórales generadas por los docentes. La investigación releva algunos mecanismos y procesos mediante los cuales se configura cotidianamente la vivencia referida al respeto a la dignidad de los alumnos, así como a recibir un trato equitativo en la escuela. En consonancia con los hallazgos de estudios interpretativos sobre acceso y retención en educación básica, se afirma que no solamente la trayectoria escolar está aquí en juego, sino asuntos fundamentales de cara al desarrollo moral de los alumnos. (p. 1).

El artículo de Sandoval (2014), aborda la temática de la gestión del conocimiento de los estudiantes y su relación con la convivencia y el clima escolar. Se aborda la escuela como un espacio de socialización secundaria, teniendo como materia prima de análisis el conjunto de interacciones sociales que se dan en su interior. La hipótesis de base que sustenta el presente trabajo es que en la medida que la convivencia escolar se verifique en un clima de respeto y tolerancia, sustentada en valores como la cooperación y la confianza, la gestión del conocimiento —entendido como un proceso donde los conocimientos y comunicaciones son orientados hacia un objetivo con habilidad y sabiduría— será más eficiente, redundando en mejores aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de la educación. (p. 153).

A nivel nacional, en otro artículo, Gaitán et al (2016), con investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional, analizan la participación de las familias colombianas en la gestión escolar a partir de las categorías tales como corresponsabilidad, género, inclusión y su incidencia en la calidad de la educación. Por otro lado, contrasta dicho análisis con los documentos oficiales sobre el trabajo adelantado por la Fundación Alberto Merani sobre

Participación de las familias en la gestión escolar y los Lineamientos y Orientaciones para la Participación de la Familia en la Escuela del Ministerio de Educación Nacional. Además, coloca en el centro de la discusión un concepto como es el de “subsidiariedad” el cual ubica a la familia en un lugar nuevo a la luz de la política pública de familia actual y desde éste se enuncia una posible ruta de trabajo para disminuir las tensiones entre la familia y la escuela en torno a los procesos educativos de la infancia. (p. 97).

El objetivo del artículo de Ayala (2016), ofrece una alternativa pedagógica viable para la formación de valores ante una sociedad, en todos los niveles, que manifiesta una gran insensibilidad, construida desde edades tempranas, ante las relaciones interpersonales, el sentir y el existir del otro, como consecuencia del crecimiento económico, político, cultural, tecnológico y laboral de la misma. En todo caso, no se busca inventar o proponer algo nuevo en su totalidad, sino retomar y hacer uso de lo que ya se tiene, en este caso partir del propio Plan y Programas 2011. Al final se ofrecen algunas alternativas de proyectos de trabajo que los docentes, o los implicados en procesos de enseñanza-aprendizaje, pueden utilizar como referencia, para iniciarse en el trabajo escolar enfocado a la formación de valores como la solidaridad, la paz y la justicia. (p. 1).

En el artículo de Villalobos, Flórez y Londoño (2017), se analizan los resultados de las narrativas aportadas por estudiantes, madres de familia y docentes frente a la importancia del acompañamiento de la familia en los procesos de formación que se imparten en la escuela como oportunidad para alcanzar el logro académico en el grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí en el año 2015. Dichas narrativas permitieron comprender el desarrollo de las dinámicas familiares como una oportunidad para afianzar los procesos de formación que se imparten desde la escuela. Con relación a los hallazgos, estos nos llevaron a concluir que, sin la complementariedad

entre la escuela y la familia, los procesos académicos podrían generar frustración en los estudiantes. Por tanto, los resultados de esta investigación se convierten en una herramienta para repensar la relación de la labor educativa entre familia y escuela. (p. 60).

El escrito de Rodríguez, López y Echeverri (2017), reflexiona en torno a un tema de actualidad: la consecución de la paz. Lo hace con la precaución de no convertir la paz en una categoría de divagación abstracta, sino de pasar a la acción en contextos posibles: familia y escuela. El propósito del artículo es invitar a pensar la paz en ese espacio donde día a día se relacionan sujetos, adultos y niños, con capacidades tanto para ejercerla como para transgredirla: el aula de clases de las escuelas. Por escuela se asume el espacio cotidiano de construcción de subjetividades individuales y colectivas. En las aulas escolares existe la posibilidad de instaurar un tipo de paz duradera que se convierta en ejemplo y principio de la paz social. Las aulas y las familias son escenarios posibles de paz, y en ellas se fortalecen las capacidades humanas para la convivencia pacífica, para su construcción. El artículo concluye con seis ideas, puertas que se abren, para que las aulas realmente sean de, en y para la paz. (p. 207).

Se sintetiza a los anteriores autores cuando abordan temáticas referidas a la atención que la escuela ha dado a los valores y la formación moral; al significado de la formación en los valores; el rol que juegan la escuela, la familia y el niño, claves definitivas para el desarrollar una educación completa y de alta calidad humana y cultural; a la vivencia referida al respeto, a la dignidad de los alumnos, a recibir un trato equitativo en la escuela, la trayectoria escolar y asuntos de cara al desarrollo moral de los alumnos; al abordar la escuela como espacio de socialización, materia de análisis de interacciones sociales, la convivencia en un clima de respeto y tolerancia, sustentada en valores como la cooperación, la confianza y la gestión del conocimiento.

Además, cuando se ubica a la familia en el lugar de política pública y verla como ruta de trabajo para disminuir las tensiones entre la familia y la escuela en torno a los procesos educativos de la infancia; al ofrecer una alternativa pedagógica viable para la formación de valores ante una sociedad, en todos los niveles, en relaciones interpersonales, en el sentir y el existir del otro, como consecuencia del crecimiento social de todo orden; al repensar la relación de la labor educativa entre familia y escuela; al posibilitar instaurar un tipo de paz duradera que se convierta en ejemplo y principio de la paz social, a partir del aula escolar.

La escuela: espacio diverso e incluyente

A nivel internacional, para Leiva-Olivencia y Gómez-Gerdel (2015), la Educación Inclusiva se configura como una respuesta pedagógica y social de primer orden. Consideran fundamental estudiar el pensamiento de los jóvenes estudiantes que van a trabajar por una escuela en y para la diversidad... Observan también la puesta en valor de conceptos tales como calidad de vida y diversidad funcional vinculados al contexto de escuela. Presentan algunos resultados relevantes de un estudio desarrollado con alumnado universitario del Grado de Educación Primaria. De la investigación descubren una continua modulación entre una mirada pedagógica abierta y receptiva de la diversidad en todas sus dimensiones, y las contradicciones y ambigüedades que poseen desde la perspectiva de su aplicación práctica cuando sean docentes en activo. (p. 185).

También, Arroyo-González (2013), en su artículo repasa dos conceptos que cobran especial protagonismo en el momento actual: educación intercultural e inclusión educativa. Ambas nociones tienen un terreno común y proponemos desde ellos repensar nuestras prácticas educativas y la organización escolar de nuestros centros. La educación

intercultural es, a día de hoy, uno de los mejores caminos para conseguir la inclusión educativa. Una y otra concepción comparte muchos de sus objetivos y como veremos a lo largo del artículo, proponen modos concretos de “hacer escuela” desde la equidad y la justicia. (p. 144).

Además, en el ensayo de Boggino (2008), se plantean cuestiones inherentes a dos de los pilares de un nuevo paradigma educativo: la diversidad y la convivencia en el ámbito escolar. La diversidad planteada desde el pensamiento de la complejidad desde diversas perspectivas y con relación a la globalización de la cultura y a las pautas de la cultura moderna y postmoderna; a la vez que se realizan planteos específicos para pensar y trabajar en el ámbito educacional en y para la diversidad. La convivencia se analiza en íntima relación con la problemática de la diversidad; se analiza con relación al contexto social, al aprendizaje, el conflicto socio cognitivo y la imprescindible ayuda pedagógica del docente. (p. 53).

También, Santibáñez (2010), en su artículo expone que Latinoamérica es tierra de encuentros de muchas diversidades, que comienzan a descubrirse a sí mismas en toda su diversidad. Ello exige recuperar esa diversidad, para demostrar que la gente son más que lo que nos dijeron que son. Una educación para la diversidad nos permitiría conocernos para empezar a reconocernos. La educación para la diversidad es el objetivo fundamental de la enseñanza y el mejor indicador de su calidad. Promueve una enseñanza diferenciada para todos los educandos. Una educación para la diversidad es la manera correcta de planificar y desarrollar la educación, de enseñar y aprender de otra manera, cambiar la mentalidad del educando, profesor y comunidad, cambiar la actitud del Estado ante las exigencias de la actual sociedad, acabando con la marginación, alienación, discriminación y pobreza. (p. 1).

Asimismo, el propósito del artículo de Cornejo (2017), es analizar las respuestas educativas en la atención a la diversidad que plantean 92 profesionales especialistas de apoyo que se desempeñan en 30 establecimientos educativos públicos de Chile que forman parte del Programa de Integración Escolar. Los resultados muestran que los profesionales de apoyo perciben la variable contexto de manera positiva, y reconocen una desvinculación de las unidades educativas con instituciones externas como centros de apoyo en la atención a la diversidad. Además, los hallazgos revelan la diferencia de paradigmas en la comprensión de los diagnósticos de los educandos, moviéndose entre enfoques clínicos y educativos. Sin embargo, coinciden en señalar la diversidad como algo positivo y enriquecedor, cuando la escuela asume las diferencias individuales como propias, y flexibiliza y adapta el currículo escolar. (p. 78).

En su texto Echeita (2008), ha pretendido plantear ideas e interrogantes que contribuyan a debatir y analizar algunas cuestiones y perspectivas relacionadas con el polifacético proceso de inclusión educativa, en tanto que contrapeso a las formas y procesos de exclusión educativa, los que se, a su vez, se configuran no pocas veces como antesala de la exclusión social. En todo caso se trata de poner de manifiesto que no es un planteamiento asimilable a la idea de integración escolar, tampoco es una modernización de los planteamientos de la educación especial y, por todo ello, no es un asunto que involucre solamente al alumnado considerado con necesidades educativas especiales, sino a todos y todas las estudiantes. (p. 9).

En el trabajo de Simón, Giné y Echeita (2016), llevan a cabo una reflexión en torno a la necesidad de construir alianzas sólidas entre la escuela, la familia y la comunidad si se pretende avanzar hacia el derecho de todos los alumnos y alumnas a una educación inclusiva. Se parte de la necesidad de transformar los entornos educativos para avanzar en

esta dirección. Desde una visión sistémica de los apoyos en la escuela, en un primer momento se analiza el papel de la familia y la comunidad en este proceso, se trata de compartir una visión conjunta de lo que entendemos por construir una relación de colaboración con las familias desde un enfoque centrado en la familia y, por último, se ofrecen algunas orientaciones que contribuyan a la construcción de estas alianzas. (p. 25).

Como conclusión respecto a la escuela como espacio diverso e incluyente, los autores valoran conceptos como calidad de vida y diversidad funcional vinculados a la escuela y descubren una mirada pedagógica de la diversidad; repasan dos conceptos que cobran especial protagonismo hoy: educación intercultural e inclusión educativa; plantean cuestiones inherentes a dos pilares de un nuevo paradigma educativo: la diversidad y la convivencia escolar; al educar para la diversidad es permitir conocernos para reconocernos, objetivo de la enseñanza e indicador de su calidad; señalan la diversidad como algo positivo y enriquecedor, que la escuela asuma las diferencias individuales como propias, y flexibilice y adapta el currículo escolar.

Al indagar la diversidad, acotarla al significado que le otorgan los docentes en su práctica pedagógica habitual, cómo se construye el significado de la diversidad desde su perspectiva; entienden la igualdad como diversidad, como desarrollo de potencialidades educativas y apuesta por una educación que da respuesta a la diversidad; plantean ideas e interrogantes que contribuyen a debatir y analizar cuestiones y perspectivas relacionadas con el diverso proceso de inclusión educativa; la necesidad de construir alianzas sólidas entre la escuela, la familia y la comunidad si se pretende avanzar hacia el derecho de todos los alumnos y alumnas a una educación inclusiva.

Educar en valores desde la primera infancia

Colombia cuenta con el Código de La Infancia y la Adolescencia. A través de la ley 1098 de 2008, se reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos titulares de derechos. Se establece en la Convención Internacional de los Derechos del Niño y se hace desarrollo del artículo 44 de la Constitución Política Nacional. Esta ley está dirigida a todos los niños y niñas hasta la edad de 18 años, y también a aquellos que han llegado a esta edad y se encuentran bajo medida especial de protección del Estado. Todos cobijados bajo los principios universales de igualdad, dignidad, solidaridad, equidad y justicia social. Sus enfoques buscan garantizar a los niños, niñas y adolescentes su desarrollo pleno y armonioso, en un ambiente sano y de convivencia, así como también velar por sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes. (Ley 1098 de 2008).

A nivel mundial, la monografía de Pinto, Girón y Mac-Lellan (2015), tuvo como objetivo analizar los valores de la familia en el nivel de educación inicial. El propósito se centró en entender que la educación es una experiencia de vida; donde no sólo hay transmisión de conocimientos, sino que es la base para el desarrollo de la personalidad del ser humano. Por lo tanto, en la formación de una persona la principal preocupación es el desarrollo de la conciencia autónoma en torno a los valores de la libertad, la justicia y la solidaridad humana. En este proceso no puede aislarse a la familia, debido a que ésta es el núcleo y el cimiento de partida de la sociedad. Se concluye que el rol del docente como gerente de aula en la educación inicial se fortalece a través de una praxis pedagógica que incluye los valores de la familia como estrategia con la finalidad de que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más efectivos y dinámicos. (p. 5).

Además, Bolívar (2016), en su artículo, analiza cómo una educación democrática, en el doble sentido de educar para la democracia y en democracia, es a la vez un fin y un medio de la educación. La educación pública debe capacitar a los futuros ciudadanos para poder participar activamente en la esfera pública sin riesgo de exclusión, lo que supone asegurar que toda la población adquiriera aquellas virtudes, conocimientos y habilidades necesarios para la participación política y la inserción social. El artículo realiza un análisis y una revisión actual de lo que significa una ciudadanía activa y su construcción tanto en la enseñanza como en la trama organizativa de la escuela. Finalmente, se resalta que educar democráticamente es una tarea comunitaria, por lo que se ha de inscribir local y socialmente. (p. 69).

A nivel latinoamericano, Loureiro (2014), presenta en su artículo parte de las actividades que realizó durante el año de 2013 en el Centro Municipal de Educación Infantil "Odila Simões" con el objetivo de promover una educación física en valores. Hablar de la educación en valores tiene una gran complejidad en Brasil debido a la influencia que las instituciones religiosas tienen en este país, especialmente porque a menudo se relaciona la educación en valores con las creencias religiosas. Presenta cómo se creó un ambiente que ayudó a que los niños empezaran un aprendizaje en valores y cuáles son las características y acciones que cree que sean necesarias a los maestros para que los niños desarrollen este tipo de aprendizaje. (p. 45).

También, la investigación de Larios (2017), tuvo como objetivo analizar la factibilidad de implementación del Modelo Formación en Valores en la Educación Básica. Se encontró que, a partir de vivir las experiencias en valores y reflexiones éticas que promueve el Modelo, los Docentes cambiaron y mejoraron sus percepciones respecto a los valores, y respecto a las expectativas de la aplicación de valores en la vida diaria y

profesional, los docentes pasaron de ser negativos a ser indiferentes y en algunos de los casos a preocuparse por el cambio en sus conductas. (p. 69).

Además, para el trabajo de Ponte y Santos (2016), la educación en valores es un medio educativo para la formación de la personalidad y el fortalecimiento de la disciplina escolar en los alumnos de Callunchas-Otuzco, por cuanto en la ejecución curricular no se programó actividades relacionadas con valores en la etapa de formación escolar de primaria, por ello el objetivo del trabajo de investigación fue aplicar un programa de educación en valores que permitió encauzar positivamente la personalidad de los estudiantes y fomentar la disciplina escolar en la interacción de los alumnos, lo cual se reflejó en la mejor convivencia familiar y social, en el ámbito de la escuela y la comunidad. Se concluyó que la educación en valores permitió reforzar significativamente el comportamiento positivo de los niños en un marco de respeto y tolerancia mutuos en la familia y en la escuela. (p. 91).

La ponencia de Abad y Espinosa (2018), aborda una breve conceptualización sobre la educación en valores y el papel de la escuela, la familia y la comunidad, enfatiza en la necesidad de fortalecer la preparación de la familia para el logro de las estrategias educativas que se diseñen. Se utilizan como referentes teóricos los criterios de investigadores de Cuba y Latinoamérica, los cuales coinciden en que la familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación. Describe la experiencia del proyecto sociocultural comunitario "Puertas de Cambio", del Consejo Popular de Cartagena, en la cual la escuela tuvo un papel protagónico en la creación de alianzas con la familia y la comunidad. (párr. 1).

A nivel nacional, el artículo de Marín-Díaz y Sánchez-Cuenca (2015), refiere que los valores son hoy un elemento de la formación, siendo pieza clave en la Educación Infantil. Junto a estos encontramos la metodología de los cuentos tradicionales como forma de enseñanza-aprendizaje. En el presente artículo exponemos los primeros resultados de un estudio no experimental, llevado a cabo con el objetivo general de conocer cuáles son los valores que el profesorado cree que transmiten los cuentos infantiles. El principal resultado obtenido es que los cuentos tradicionales transmiten diferentes valores en función de la etapa educativa en que se empleen y de la experiencia profesional de los sujetos docentes. Concluyen que la educación en valores a través de los cuentos tradicionales en la etapa de Educación Infantil, es una metodología válida para la socialización de los niños y las niñas. (p. 1093).

Además, el proyecto aplicado de Ipia (2018), aborda la temática de la formación en valores de los niños y jóvenes entendida como una responsabilidad de todos los estamentos de la sociedad, principalmente la familia y la escuela, se busca fortalecer los valores y las habilidades en resolución de conflictos de los estudiantes de la Institución Educativa La Laguna Dinde, vinculando a padres, madres y docentes con el fin de generar un mayor impacto. (p. 14).

La tesis de Robles (2017), tiene como propósito brindar a la Secretaria Distrital de Integración Social de Bogotá, de la cual hace parte, un plan de acción para desarrollar un Modelo de Gestión en el sistema curricular en Primera Infancia que apoye la línea de acción Paz y Convivencia, específicamente en Ámbito Institucional; pues en el diario vivir y en la profesión de docentes y formadores de niños y niñas donde se deben aprovechar el potencial de dichos estamentos y así transmitir los avances de paz. Este Plan de Acción se cimentará en el Modelo de Gestión de Calidad Total (GCT) propuesto por Rupérez que

permitirá procesos de transformación en el sistema curricular de Primera Infancia apoyado en líneas de acción Paz y Convivencia, para así enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos. (p. 5).

Recapitulando, sobre educar en valores desde la primera infancia, los autores analizan los valores de la familia en el nivel de educación inicial, entienden que la educación es una experiencia de vida, transmite conocimientos y se dan las bases de la personalidad del ser; analizan y revisan lo que significa una ciudadanía activa y su construcción tanto en la enseñanza como en la organización escolar; cómo crearon un ambiente que ayudó a que los niños empezaran un aprendizaje en valores, las características y acciones que creen necesarias en los maestros para que los niños desarrollen este tipo de aprendizaje.

También, analizan la perspectiva de implementar el Modelo Formación en Valores en la Educación Básica; la educación en valores como medio educativo para la formación de la personalidad y fortalecer la disciplina escolar; conceptualizan sobre la educación en valores y el papel de la escuela, la familia y la comunidad, enfatizan en fortalecer la preparación de la familia para el logro de estrategias educativas; refieren que los valores son hoy un elemento de la formación, siendo pieza clave en la Educación Infantil.

Aspectos metodológicos

Enfoque investigativo

La presente monografía se hizo mediante el enfoque de investigación cualitativo, el cual, de acuerdo a Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), los planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las

experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participantes. (p. 364).

Método de investigación

De acuerdo con Restrepo (s. f.), la investigación documental es el método investigativo basado en la revisión de textos, artículos, bibliografías, videos, películas entre otros ya existentes sobre un tema y que pueden ser utilizadas para dar inicio o traer a flote un tema ya tratado. Se caracteriza por trabajar directa o indirectamente sobre textos o documentos por lo que es asociada a la investigación archivística y bibliográfica, aunque en la investigación documental el concepto que se tiene sobre el documento es más amplio. Ya que además de textos o documentos cubre también como bases de datos micropelículas, microfichas, diapositivas, planos, discos, cintas y películas que aporten información y den resultados a la investigación. (p. 1).

Técnica e instrumento de recolección de información

Como técnica empleada para el trabajo de revisión documental se utilizó la observación documental de textos, revistas, artículos, tesis, entre otros; el instrumento utilizado para la recolección y recopilación de los datos bibliográficos fue un formato de ficha bibliográfica, en el cual se determinaron el número, el título, el año, el autor o autores, el libro/revista u otro tipo de documento, el país, las categorías o temas asociados al trabajo y por último, la página o procedencia del documento recuperado.

Una fuente es el documento escrito en todas sus formas. La búsqueda bibliográfica se realizó, principalmente, en la *Bases de datos* Google Académico, que es un buscador enfocado en el mundo académico que se especializa en literatura científica. Son una fuente

secundaria de datos homogéneos recuperables actualmente a través de internet que contienen registros o referencias bibliográficas completas, organizados en campos que cubren todos los aspectos de la información (título, autor, resumen, etc.).

Además, en otras *fuentes documentales como materiales impresos*. El material impreso prototípico es el libro, sin embargo, este no es el único. Otros materiales impresos que constituyen fuentes de información son los periódicos, impresiones, directorios, proyectos de investigación, tesis, publicaciones estadísticas, entre otros. Y materiales electrónicos, en esta era en que la tecnología se ha convertido en un elemento esencial de la vida, la mayoría de los materiales impresos también se publican en forma digital. En este sentido, todas las fuentes de información mencionadas en la sección anterior se pueden encontrar en la web. Además, existen revistas y libros especializados que solo se publican en formato digital y son fuentes valiosas de información.

Las fuentes de información primarias, son aquellas que proporcionan datos nuevos y originales sobre un área de conocimiento. Las fuentes secundarias son aquellas que ofrecen información que ha sido extraída de otra fuente y que ha sido reorganizada, analizada y / o criticada por el autor que se presenta. La información provista por estas fuentes no es original; Sin embargo, esto no significa que no sea auténtico. También se utilizaron páginas de internet del Ministerio de Educación Nacional, de revistas científicas, académicas y de educación, repositorios de universidades, entre otros. En la estrategia para realizar la búsqueda se utilizaron descriptores como: autonomía, autonomía escolar, familia, escuela, valores, diversidad e inclusión y primera infancia, todos guardando relación con los conceptos básicos de la teoría del trabajo (la autonomía, la autonomía escolar; familia, escuela y valores; la escuela: espacio diverso e incluyente y educar en valores desde la primera infancia).

Se seleccionaron 45 documentos que abordaban la temática y se completó la

búsqueda con la lectura y rastreo de bibliografía referenciada en esos, tesis de grado, proyectos de investigación, investigaciones, artículos de opinión, artículos científicos, ponencias, artículos académicos, entre otros. Los criterios de selección, se determinaron por los objetivos de la revisión y si cumplía con los criterios de calidad científica buscada. Primero, los aspectos que se tuvieron en cuenta eran: el título, los autores, el resumen, los objetivos y los resultados. Segundo, se procede a la lectura crítica de los documentos.

Finalmente, al organizar la información la autora prepara un borrador que cuenta con la estructura lógica exigida y se va introduciendo la información en forma secuencial y razonable y la monografía resulta mejor organizada y redactada. En la siguiente tabla (tabla 1), se relaciona el cronograma de actividades de la construcción de la monografía.

Tabla 1 *Cronograma de actividades*

No.	Actividades	Meses					
		1	2	3	4	5	6
1	Elección del tema						
2	Recopilación de información de libros, revistas científicas, tesis y otros documentos, utilizando un formato de fichas bibliográficas						
3	Elaboración del plan de la monografía						
4	Elección de las categorías de análisis						
5	Redacción de la justificación y planteamiento del problema y objetivos						
6	Redacción del marco teórico y conceptual y ajustes						
7	Redacción del aspecto metodológico y ajustes						
8	Redacción de discusión, resultados, conclusiones y recomendaciones y ajustes						
9	Redacción de introducción y resumen y ajustes						
10	Presentación del borrador final de la monografía y ajustes						
11	Presentación de la monografía definitiva						
12	Sustentación de la monografía						

Nota: Elaboración propia.

Resultados

Se seleccionaron y analizaron la cantidad de 45 documentos, entre los cuales se encontraron artículos científicos, tesis de grado, artículos de opinión, investigaciones, monografías, ponencias, normas legales, ensayos, libros, entre otros. De acuerdo al formato de ficha bibliográfica, organizado y utilizado por la autora del trabajo monográfico, se obtuvieron los siguientes resultados:

Respecto al año de publicación del trabajo, dos documentos no registraron fecha; entre 1994 y 2000, se publicó un documento; entre 2001 y 2005, se publicaron tres trabajos; entre 2006 y 2010, se publicaron siete documentos; entre 2011 y 2015, se publicaron 12 trabajos y, por último, entre 2016 y 2018, se publicaron la cantidad de 20 trabajos. De lo anterior se deduce que en los últimos nueve años se publicaron el 71% de los documentos analizados. Esto significa que más de la tercera parte de los documentos analizados corresponden a material bibliográfico actualizado.

En relación con los autores de las publicaciones estudiadas, la gran mayoría se refirieron a investigadores educativos, docentes universitarios, investigadores, escritores, analistas, estudiantes tesistas, autores de artículos de opinión, doctores en investigación, ponentes, científicos, Organismo de cooperación, Ministerio de Educación, rama legislativa, entre otros.

En cuanto tiene que ver con los medios en los cuales fueron publicados los trabajos y temas examinados, la inmensa mayoría tuvieron que ver con revistas científicas nacionales, revistas universitarias, revistas latinoamericanas, revistas iberoamericanas, revistas electrónicas, revistas especializadas en educación, en cultura, en ciencia y tecnología, ciencias sociales, niñez y juventud, educación y desarrollo, formación de

profesorado, cuadernos de educación, de análisis filosófico, de educación, paz y ciudadanía, entre otras.

Cuando se indagó por los países en donde se realizaron los estudios o se publicaron los trabajos, en Colombia, se registraron 15 documentos; seguido de México, con 10 trabajos; luego aparece España, con ocho documentos; posteriormente figuran Argentina y Chile, con tres documentos cada uno; además de Cuba y Perú, con dos trabajos y finalmente, Venezuela y Brasil, con un trabajo cada uno.

Al analizar los títulos de los documentos y relacionarlos con las categorías o los temas de estudio asociados al trabajo monográfico, se halló que 10 documentos se relacionaron con la autonomía escolar; mientras que 10 trabajos examinados se refirieron a la educación en valores desde la primera infancia. Esto, infiere que el 44% de los trabajos analizados se relacionaron con estas dos categorías. También, ocho documentos (17%), se relacionaron a la familia, la escuela y los valores, lo cual deduce que estas tres categorías o temas alcanzaron el 61% de los documentos estudiados. También, la autonomía tuvo cinco documentos que relacionaron este tema. Los restantes cinco trabajos se refirieron a la metodología, la justificación y la línea de investigación.

Finalmente, los resultados muestran claramente que la monografía responde a la pregunta de investigación al establecer que la escuela y la familia son los espacios descubridores de autonomía para que se desarrollen valores desde la primera infancia.

Discusión

Mientras que, la autonomía es vista como el poder hacer aquello que se tiene en mente o lo que quiera la persona, sigue siendo un concepto volátil, relacionado más a la libertad que como valor humano. La autonomía escolar, se asocia con la formación del infante, del niño y del joven con una mente independiente y pensante como ente individual.

Mientras que, la familia es la primera escuela formadora como célula primaria de la sociedad, la escuela es vista como el patrón de la formación de nuevas personalidades. Tanto familia como escuela, son los ambientes primarios de la educación del niño, desde la primera infancia, desde los cero hasta los ocho o los 10, y más años.

Pero educar en la familia o en escuela tiene una doble connotación, primero, formar en valores personifica retomar el papel de primer maestro o maestra de la educación, a los clásicos griegos quienes enseñaban para formar al ser humano de manera integral, no transmitían conocimientos, como nuestros modelos educativos, sino que transmitían saberes, pero también templaban las almas, o formaban los espíritus.

Se debe decir que el trabajo monográfico ha logrado demostrar que tanto la autonomía escolar como la educación en valores desde la primera infancia y la familia y la escuela junto a esos valores, formaron un triángulo único de nuevos conocimientos, de otros aprendizajes epistemológicos, de otras visiones investigativas, de unos horizontes para los docentes que indagan y siempre están en busca de nuevos saberes. Para ellos y otros estudiosos, esta indagación es un ejemplo de análisis.

Conclusiones y recomendaciones

La monografía logró comprobar de qué manera la escuela y la familia se convierten en espacios fundadores de autonomía para el desarrollo en valores desde la primera infancia.

Al formalizar una investigación documental se constató la construcción de una relación entre la familia y la escuela como ambientes creadores de independencia para la formación en valores desde los primeros años de la existencia del ser humano.

Se pudo estudiar a la familia para entenderlo como el primer contexto socializador y formador en valores en toda sociedad.

Se admitió que la escuela es un ambiente especial y favorable para generar facultades y el desarrollo en valores del ser humano, desde la primera infancia.

Se recomienda abordar esta temática para futuras investigaciones en razón a que las propuestas que se elaboran y las investigaciones relacionadas se quedan en buenas intenciones de docentes y administradores educativos.

Se recomienda a los lectores de la monografía, que como padres de familia pongan en práctica las temática y ejemplos abordados.

Referencias

- Abad, S. M & Espinosa, S. M. E. (2018): La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2018)*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/escuela-familia-comunidad.html>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, XXXV (1), pp. 13-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3400/340042261002>
- Arroyo-González, M. J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva. Vol. 6 (2), Universidad de Valladolid, pp. 144-159*. Recuperado de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/186/180>
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2006). La educación de la primera infancia: reto del siglo XXI. 2ª. Edición. México: Trillas, p. 263.
- Autonomía y Responsabilidad. (s. f). Escuelas de familia moderna bloque III. Documentación sobre las competencias. *Modelo de Desarrollo Económico de Navarra (MODERNA)*, p. 6. Recuperado de https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e
- Ayala, G. J. (2016). Propuesta para el diseño y desarrollo de proyectos de trabajo en el aula, que favorezcan la formación de valores como la paz, la justicia y la solidaridad en educación primaria. *Educación, paz y ciudadanía, Vol. 5 Núm. 12 (2016): p. 12*. Recuperado de <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/155>
- Boggino, N. (2008). Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Vol. 7, Núm. 14, pp. 53-64*. Recuperado de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/165/170>
- Bolívar, A. (2016). Educar Democráticamente para una Ciudadanía Activa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), Vol. 5, No. 1, pp. 69-87*. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/4344/4717>
- Borroto, L. L. (2018). Familia, escuela y construcción ciudadana. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, Vol. 6, No. 1, pp. 160.164*. Recuperado de <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/246/243>
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2), pp. 15-27*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>

- Cornejo, V. C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, (73), 77-96. Bogotá-Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n73/0120-3916-rcde-73-00077.pdf>
- Echeita, S. E. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 6, Núm. 2, pp. 9-18. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5437/5875>
- Espitia, S. J. (2018). Autonomía administrativa y su incidencia en la gestión escolar del colegio público para implementar políticas educativas. Caso Bogotá. *Universidad Nacional de Colombia, Bogotá*, p. 291. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/64756/1/79189750.2018.pdf>
- Fierro, E. C. (2003). Los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2003, Vol. 1, No. 2, p. 32. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5348/5787>
- Gaitán L. A. et al. (2016). Reflexiones sobre la participación de las familias en la gestión escolar. *Hojas y Hablas, [S.l.]*, No. 13, p. 97-109. Recuperado de <http://virtual.fum.edu.co/publicaciones/index.php/hojasyhablas/article/view/86>
- García, S. Y; Gamboa M. M; Rivera P. J. y Tibaduiza, R. O. (2017). Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Unad). Bogotá, D.C., p. 39.
- González, Q. E; González, P. M y Marín, M. M. (2009). La familia y la escuela en la construcción de valores. Un enfoque cualitativo. *Revista Electrónica Diálogos Educativos. Año 9, No. 17, 2009*, pp. 58-73. Recuperado de <http://146.83.132.99/index.php/dialogoseducativos/article/view/1119/1131>
- Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. *McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.*, p. 634. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ibarra, L. J. (2017). Perspectivas críticas de la autonomía escolar: El caso de 6 instituciones educativas de la ciudad de Cartagena de Indias, 2015-2016. Universidad de San Buenaventura. Cartagena de Indias D. T. y C., p. 143. Recuperado de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5837/1/Perspectivas%20cr%C3%ADticas%20de%20la%20autonom%C3%ADa%20_Jes%C3%BAs%20Ibarra%20L_2017.pdf
- Ipia, Ch. C. S. (2018). Fortalecimiento de los Valores y Habilidades en Resolución de Conflictos de los Estudiantes, de los Grados 5°, 6° y 7° de la Institución Educativa La

Laguna Dinde, Municipio de Cajibío Cauca. Proyecto Aplicado, UNAD, p, 96.
Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18046>

- Larios, G. E. (2017). Educación en Valores. *Revista RAITES (antes Panorama Administrativo). Número especial Estrategias de gestión implementadas en las organizaciones educativas, Vol. 3 No. 6, pp. 69-87*. Recuperado de <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720/667>
- Leiva Olivencia, J. J. & Gómez Gerdel, M. de los A. (2015). La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria. Universidad de Málaga. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 8, Número 2, pp. 185-200*. Recuperado de <http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/114/111>
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf
- Ley 1098 de 2008. La ley de Infancia y Adolescencia. Recuperado de https://www.uniderecho.com/leer_ley_Ley-En-Colombia_19_1443.html
- López-Luna, J. G. & Ramírez-Dueñas, L. K. (2017). Los valores de la autonomía escolar. *Revista de Educación y Desarrollo, 43*, pp. 69-78. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_lo/anteriores/43/43_LopezLuna.pdf
- Loureiro, W. (2014). La educación en valores en las clases de educación física en el centro municipal de educación infantil “Odila Simões”, Vitória, Espírito Santo, Brasil. “*La Peonza*” – *Revista de Educación Física para la paz, No. 9, pp. 45-52*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4746810>
- Marín-Díaz, V., & Sánchez-Cuenca, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2)*, 1093-1106. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340728038>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2004). Construyendo identidad y autonomía. *Altablero No. 26*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87270.html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)-Mineducación (MEN). (2016). Educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación, p. 336. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

- Pinto, N; Girón, G & Mac-Lellan, V. W. (2015). Los valores de la familia en la Educación Inicial. *Dialógica: revista multidisciplinaria*, Vol. 12, No. 1, pp. 4-27. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5237738>
- Ponte, V. L. & Santos, C. T. J. (2016). Programa de educación en valores para mejorar la formación personal y disciplinar en la Institución Educativa Callunchas-Otuzco. *"Ciencia y Tecnología"*, Año 12, N° 3, pp. 91-106. Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1499/1505>
- Restrepo, G. L. (s. f.). Investigación documental. Glosario, p. 3. Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Documenal_final_-_Lina_Rpo.pdf
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos-RLEE (2015). Promover la autonomía escolar: política educativa más allá de los recursos financieros. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLV, No. 3, pp. 5-10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27041543001.pdf>
- Reyes, A. (2017). Autonomía escolar y cambio educativo, consideraciones desde la implementación del PEC-FIDE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 19, No. 2, pp. 12-21. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.643>
- Robles, L. G. (2017). Modelo de gestión para un sistema curricular que apoye la línea de acción paz y convivencia en la primera infancia en ámbito institucional de la Secretaria Distrital de Integración Social de Bogotá. *Universidad Libre*, p. 85. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11813/TESIS%20DE%20GRADO%20FINAL%20Sept.17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, B. A; López, A. G. & Echeverri, A. J. (2017). El aula de paz: familia y escuela en la construcción de una cultura de paz en Colombia. *Perseitas*, 5(1), pp. 206-223. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.21501/23461780.2243>
- Sandoval, M. M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década No. 41, Proyecto juventudes*, diciembre 2014, pp. 153-178. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- Sáenz, M. J. y Molina, G. A. (2017). Autonomía escolar en la Educación Básica (1982-2014): Estado de la cuestión desde la perspectiva supranacional. *Portal de revistas electrónicas UAM. Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE)*, No. 6, pp. 141-164. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/jospoe/article/view/9342/9570>
- Santibáñez, L. V. (2010). La educación para la diversidad en Latinoamérica: Caso Perú. *CULTURA: Lima (Perú) 24: 1-16*. Recuperado de http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_24_1_la-educacion-para-la-diversidad-en-latinoamerica-caso-peru.pdf

- Sarramona, J. (2011). Ponencia: Autonomía y calidad de la educación. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universitat Autònoma de Barcelona, p. 15. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Ponencias/JSarramona.pdf>
- Sieckmann, J. R. (2008). El concepto de autonomía. DOXA, Cuadernos de Filosofía del Derecho, 31 (2008), pp. 465-484. Recuperado de www.cervantesvirtual.com > descarga Pdf > el-concepto-de-autonomía.
- Simón, C; Giné, C. & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, vol.10, No. 1, pp. 25-42. Santiago. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100003&script=sci_arttext
- Valencia, C. S. (2003). El Derecho Mexicano y la Autonomía. *Universidad Nacional Autónoma de México - Instituto de Investigaciones Jurídicas*, p. 42. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1091/3.pdf>
- Villalobos, M. J. L., Flórez, R. G. A. & Londoño, V. D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf>
- Zambrano, L. A. (2015). Libertad y saber en el discurso pedagógico moderno. Elementos de análisis crítico de un discurso hegemónico. *Pedagogía y Saberes No. 43. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación. 2015. pp. 29-35.* Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/3865/3>

Anexo A.
Formato de ficha bibliográfica

No.	TÍTULO	AÑO	AUTORES	LIBRO/ REVISTA /OTRO	PAÍS	CATEGORÍAS (TEMAS) ASOCIADOS AL TRABAJO	RECUPERADO DE
1	La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores.	2018	Abad Saíñz Maricel y Espinosa Sosa María Elina.	Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.	Cuba	Educación en valores desde la primera infancia.	https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/escuela-familia-comunidad.html
2	La autonomía personal y la autonomía relacional.	2015	Álvarez, Silvina	Análisis Filosófico, XXXV, (1).	Argentina	La autonomía.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3400/340042261002
3	La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa.	2013	Arroyo-González, María José.	Revista de Educación Inclusiva. Vol. 6 (2).	España	La escuela: espacio diverso e incluyente.	http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/186/180
4	La educación de la primera infancia: reto del siglo XXI.	2006	Asociación Mundial de Educadores Infantiles.	Libro. 2ª. Edición. México: Trillas	México	Justificación.	En físico.
5	Autonomía y Responsabilidad. Escuelas de familia moderna bloque III. Documentación sobre las competencias.	s. f.	Autonomía y Responsabilidad .	Modelo de Desarrollo Económico de Navarra (MODERNA),	España	La autonomía.	https://www.educacion.navarra.es/documentos/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e
6	Propuesta para el diseño y desarrollo de proyectos de trabajo en el aula, que favorezcan la formación de valores como la paz, la justicia y la solidaridad en educación primaria.	2016	Ayala González, José Carlos.	Educación, paz y ciudadanía, Vol. 5 Núm. 12.	México.	Familia, escuela y valores.	http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/155
7	Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela.	2008	Boggino, Norberto.	Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Vol. 7, Núm. 14.	Argentina	La escuela: espacio diverso e incluyente.	Recuperado de http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/165/170
8	Educación Democráticamente para una Ciudadanía Activa.	2016	Bolívar, Antonio.	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), Vol. 5, No. 1.	España	Educación en valores desde la primera infancia.	https://revistas.uam.es/riejs/article/view/4344/4717
9	Familia, escuela y construcción ciudadana.	2018	Borroto López, Lino.	Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, Vol. 6, No. 1.	Cuba	Familia, escuela y valores.	http://www.revflasco.uh.cu/index.php/EDS/article/view/246/243
	Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas	2015	Cano González, Rufino; Casado	Revista Electrónica Interuniversitaria de	España	Familia, escuela y valores.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003

10	prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres.		González, Mónica.	Formación del Profesorado, 18 (2).			
11	Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo.	2017	Cornejo Valderrama, Carolina.	Revista Colombiana de Educación, (73).	Chile	La escuela: espacio diverso e incluyente.	http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n73/0120-3916-rcde-73-00077.pdf
12	Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto.	2008	Echeita, Sarrionandia Gerardo.	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 6, No. 2.	México	La escuela: espacio diverso e incluyente.	Recuperado de https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5437/5875
13	Autonomía administrativa y su incidencia en la gestión escolar del colegio público para implementar políticas educativas. Caso Bogotá.	2018	Espitia Suárez, Jhon Emerson.	Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.	Colombia	La autonomía escolar.	http://bdigital.unal.edu.co/64756/1/79189750.2018.pdf
14	Los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar.	2003	Fierro Evans, Cecilia.	REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003, Vol. 1, No. 2.	México	Familia, escuela y valores.	https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5348/5787
15	Reflexiones sobre la participación de las familias en la gestión escolar.	2016	Gaitán et al.	Hojas y Hablas, [S.l.], No. 13.	Colombia	Familia, escuela y valores.	http://virtual.fum.edu.co/publicaciones/index.php/hojasyhablas/article/view/86
16	Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU.	2017	García, S. Y; Gamboa M. M; Rivera P. J. y Tibaduiza, R. O.	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Unad). Bogotá, D.C	Colombia	Línea de investigación.	
17	La familia y la escuela en la construcción de valores. Un enfoque cualitativo.	2009	González, González y Marín,	Revista Electrónica Diálogos Educativos. Año 9, No. 17.	Venezuela	Familia, escuela y valores.	http://146.83.132.99/index.php/dialogoseducativos/article/view/1119/1131
18	Metodología de la investigación.	2014	Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista.	McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.	México	Aspectos metodológicos.	http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf
19	Perspectivas críticas de la autonomía escolar: El caso de 6 instituciones educativas de la ciudad de Cartagena de Indias, 2015-2016. Universidad de San Buenaventura. Cartagena de Indias D. T. y C.	2017	Ibarra López, Jesús María.	Universidad de San Buenaventura. Cartagena de Indias D. T. y C.	Colombia	La autonomía escolar.	http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5837/1/Perspectivas%20cr%C3%ADticas%20de%20la%20autonom%C3%ADa%20Jes%C3%BAAs%20Ibarra%20L_2017.pdf
20	Fortalecimiento de los Valores y Habilidades en Resolución de Conflictos de los Estudiantes, de los Grados 5°, 6° y 7° de la Institución Educativa La Laguna	2018	Ipia Chamorro, Claudia Soleth.	Proyecto Aplicado, UNAD.	Colombia	Educación en valores desde la primera infancia.	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18046

	Dinde, Municipio de Cajibío Cauca.						
21	Educación en Valores.	2017	Larios Gómez, Emigdio.	Revista RAITES. Número especial Estrategias de gestión implementadas en las organizaciones educativas, Vol. 3 No. 6.	México	Educación en valores desde la primera infancia.	http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720/667
22	La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria.	2015	Leiva-Olivencia, Juan J. y Gómez-Gerdel, María de los Ángeles.	Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 8, Número 2. Universidad de Málaga.	España	La escuela: espacio diverso e incluyente.	http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/114/111
23	Ley general de Educación. Ley 115 de 1994.	1994	Congreso Nacional	Congreso Nacional.	Colombia	La autonomía escolar.	https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf
24	Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 de 2008.	2008	Congreso nacional	Congreso Nacional.	Colombia	Educación en valores desde la primera infancia.	https://www.uniderecho.com/leer_1ey_Ley-En-Colombia_19_1443.html
25	Los valores de la autonomía escolar.	2017	López-Luna y Ramírez-Dueñas.	Revista de Educación y Desarrollo, 43.	México	La autonomía escolar.	http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_lo/antiores/43/43_LopezLuna.pdf
26	La educación en valores en las clases de educación física en el centro municipal de educación infantil “Odila Simões”, Vitória, Espírito Santo, Brasil.	2014	Loureiro, Walk.	“La Peonza” – Revista de Educación Física para la paz, No. 9.	Brasil	Educación en valores desde la primera infancia.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4746810
27	Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil.	2015	Marín-Díaz y Sánchez-Cuenca.	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2).	Colombia	Educación en valores desde la primera infancia.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340728038
28	Construyendo identidad y autonomía.	2004	Ministerio de Educación Nacional-MEN.	Altablero No. 26.	Colombia	La autonomía escolar.	https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87270.html
29	Educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación,	2016	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)- Mineducación (MEN).	OCDE- MEN.	Colombia	Aspectos metodológicos. Enfoque investigativo.	https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
30	Los valores de la familia en la Educación Inicial.	2015	Pinto, Girón y Mac-Lellan.	Dialógica: revista multidisciplinaria, Vol. 12, No. 1.	España	Educación en valores desde la primera infancia.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5237738
	Programa de educación en valores para mejorar la formación	2016	Ponte Vega Lilia y Santos	“Ciencia y Tecnología”, Año 12, N° 3.	Perú	Educación en valores desde la primera	http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1499/1505

31	personal y disciplinar en la Institución Educativa Callunchas-Otuzco.		Cruz Teódulo.			infancia.	
32	Investigación documental. Glosario.	s. f.	Restrepo García, Lina Marcela.		Colombia	Aspectos metodológicos. Método de la investigación.	http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Documental_final_-_Lina_Rpo.pdf
33	Promover la autonomía escolar: política educativa más allá de los recursos financieros.	2015	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos-RLEE.	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLV, No. 3.	México	La autonomía escolar.	https://www.redalyc.org/pdf/270/27041543001.pdf
34	Autonomía escolar y cambio educativo, consideraciones desde la implementación del PEC-FIDE.	2017	Reyes Juárez, Alejandro.	Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 19, No. 2.	México	La autonomía escolar.	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1607-40412017000200012&lng=es&nrm=iso
35	Modelo de gestión para un sistema curricular que apoye la línea de acción paz y convivencia en la primera infancia en ámbito institucional de la Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá.	2017	Robles López, Glinis del Carmen.	Universidad Libre, Bogotá.	Colombia	Educación en valores desde la primera infancia.	https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11813/TEISIS%20DE%20GRADO%20FINAL%20Sept.17.pdf?sequence=1&isAllowed=y
36	El aula de paz: familia y escuela en la construcción de una cultura de paz en Colombia.	2017	Rodríguez, López y Echeverri.	Perseitas, 5 (1).	Colombia	Familia, escuela y valores.	http://dx.doi.org/10.21501/23461780.2243
37	Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento.	2014	Sandoval Manríquez, Mario.	Última década No. 41, Proyecto juventudes.	Chile	Familia, escuela y valores.	https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf
38	Autonomía escolar en la Educación Básica (1982-2014): Estado de la cuestión desde la perspectiva supranacional.	2017	Sáenz, M. J. y Molina, G. A.	Portal de revistas electrónicas UAM. Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE), No. 6.	España	La autonomía escolar.	https://revistas.uam.es/index.php/jospoe/article/view/9342/9570
39	La educación para la diversidad en Latinoamérica: Caso Perú.	2010	Santibáñez, L. V.	CULTURA: Lima (Perú) 24.	Perú	La escuela: espacio diverso e incluyente.	http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_24_1_la-educacion-para-la-diversidad-en-latinoamerica-caso-peru.pdf
40	Ponencia: Autonomía y calidad de la educación.	2011	Sarramona, Jaume.	XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universitat Autònoma de Barcelona.	España	La autonomía escolar.	http://www.cite2011.com/Ponencias/Sarramona.pdf
41	Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión.	2016	Simón, Giné y Echeita,	Revista latinoamericana de educación inclusiva, vol.10, No. 1,	Chile	La escuela: espacio diverso e incluyente.	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100003&script=sci_arttext

42	El concepto de autonomía.	2008	Sieckmann, Jan-R.	DOXA, Cuadernos de Filosofía del Derecho, 31.	Argentina	La autonomía.	www.cervantesvirtual.com > descarga Pdf > el-concepto-de-autonomía.
43	El Derecho Mexicano y la Autonomía.	2003	Valencia Carmona, Salvador.	Universidad Nacional Autónoma de México - Instituto de Investigaciones Jurídicas.	México	La autonomía.	https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1091/3.pdf
44	La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015.	2017	Villalobos, Flórez y Londoño.	Revista Aletheia, 9 (1).	Colombia	Familia, escuela y valores.	http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf
45	Libertad y saber en el discurso pedagógico moderno. Elementos de análisis crítico de un discurso hegemónico.	2015	Zambrano Leal, Armando.	Pedagogía y Saberes No. 43. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación.	Colombia	La autonomía escolar.	https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/3865