

Evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas sociales utilizadas en el programa de  
“Materialización de subsidios de reforma agraria integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas  
controladas, convenio de asociación ACDIVOCA – ANT”. En el municipio de El Tambo Nariño  
(Proyecto Aplicado)

Elaborado por:

Aida Myrian Arciniegas Ortega

Especialización en Educación, Cultura y Política (EECP)

Asesor(a):

Ricardo Felipe Nieto Pavía

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU  
ESPECIALIZACIONES ECEDU

San Juan de Pasto, noviembre de 2019

## RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO – RAE

<b>Tipo de documento:</b>	Investigación Aplicada – Opción de grado
<b>Autores:</b>	Aida Myriam Arciniegas Ortega
<b>Palabras Clave:</b>	Estrategias Pedagógicas Sociales, Metodología IAP, Desarrollo Sostenible
<b>Descripción</b>	<p>En el presente trabajo de investigación aplicada, se evalúa el impacto de las estrategias pedagógicas sociales desarrolladas en la ejecución del proyecto: “Materialización de Subsidios de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, Convenio de Asociación ACDIVOCA – ANT” en el municipio de El Tambo (N)., que beneficio a 10 familias rurales campesinas en el proceso de adquisición y formalización predial, desde un enfoque de acompañamiento psicosocial, para la participación activa de la comunidad en las jornadas de fortalecimiento y acompañamiento socio empresarial, técnico-productivo y de asistencia legal, que buscaban entre otras cosas, que la población rural participante pudiera ejecutar acciones de sostenibilidad sobre los predios adquiridos y de esta forma, que sean ellos sus propios actores de cambio y desarrollo comunitario.</p>
<b>Fuentes:</b>	<p>Para el desarrollo de esta investigación se utilizó como metodología de trabajo la IAP (Fals Borda, 1959) y los planteamientos de Zubiria (1996; 2003; 2006) para el desarrollo de estrategias pedagógicas y pedagogía social en el trabajo de campo. La principal fuente de información fueron 10 familias rurales campesinas del municipio de El Tambo (N), participantes del programa del proyecto: “Materialización de Subsidios de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, Convenio de Asociación ACDIVOCA – ANT” en el municipio de El Tambo (N). Para este propósito se utilizaron como herramientas la entrevista semiestructurada, la minga de pensamiento y la observación participante.</p>
<b>Contenido:</b>	<p>En la primera parte, se realiza la fundamentación práctica y teórica sobre la ejecución del proyecto y las fuentes metodológicas utilizadas. En la segunda parte, se describe el proceso metodológico de abordaje para la participación social, y en el último capítulo se presenta una discusión de los</p>

	beneficios del programa en torno a dos esferas, la estructura agraria (asistencia técnica, seguridad alimentaria y desarrollo sostenible) y las condiciones socioeconómicas (salud, educación, economía y asociatividad)
<b>Metodología:</b>	Se utilizó la metodología IAP (Fals Borda, 1959) para el abordaje social, desde un paradigma de investigación cualitativa, con enfoque histórico hermenéutico, dividida en 3 fases: a). Salida a Campo y recolección de datos; b). Análisis y sistematización de datos; y c). Presentación de evidencias y comparación de resultados.
<b>Conclusiones:</b>	Debido a las condiciones sociales y económicas de la población participante, la dispersión de los beneficiarios y la participación de los mismos en otros programas sociales, las jornadas de trabajo se realizaron de manera concertada, para no interrumpir el normal comportamiento social de la comunidad. Se puede establecer que la población objeto de estudio se constituye en parte, como víctima del conflicto armado y han sido despojados y desplazados de sus tierras, por actores armados ilegales de la zona. Adicionalmente, en la zona persiste el monocultivo y la siembra de cultivos ilícitos, que han creado subeconomías y grandes diferencias sociales. Sin embargo, los procesos de recuperación de confianza en las instituciones del estado gracias a programas de reforma agraria integral, han demostrado que existen beneficios para la población rural, no solamente en la adjudicación predial, sino en el acompañamiento a nivel socio-empresarial, psicosocial y jurídico que ha devuelto la dignidad a la población campesina de la zona

## **GLOSARIO DE TERMINOS**

**ACDI/VOCA:** Desarrollo cooperativo agrícola internacional/Voluntarios en asistencia cooperativa en el extranjero.

**ANT:** Agencia Nacional de Tierras

**DTR:** Desarrollo Territorial Rural

**IAP:** Investigación Acción Participativa

**MADR:** Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural

**SIDRA:** Subsidio Integral Directo de Reforma Agraria

**SIRA:** Subsidio Integral de Reforma Agraria

**SIT:** Subsidio Integral de Tierras

**UNAD:** Universidad Nacional Abierta y a Distancia

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Resumen analítico especializado – RAE .....	2
GLOSARIO DE TERMINOS.....	4
Introducción .....	8
1 Objetivos.....	12
1.1 Objetivo general.....	12
1.2 Objetivos específicos .....	12
2 Marco TEORICO.....	13
2.1 Pedagogía del oprimido .....	13
2.2 Pedagogía Social.....	14
2.3 Pedagogía Dialogante .....	14
2.4 Estrategias Pedagógicas y Metodología .....	15
2.5 Orientación Pedagógica Social .....	16
2.6 Marco conceptual.....	18
2.7 Marco Contextual .....	23
2.8 Antecedentes.....	23
2.8.1 A nivel local. ....	24
2.8.2 A nivel nacional.....	24
2.8.3 A nivel internacional. ....	26
2.9 Marco bioético .....	27
3 ASPECTOS METODOLOGICOS .....	28
3.1 Línea de investigación .....	28
3.2 Metodología.....	28
3.2.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	29
3.2.2 ENFOQUE HISTÓRICO HERMENÉUTICO.....	29
3.2.3 Fases Metodológicas .....	30
3.2.4 Técnicas de recolección de información .....	30
3.3 Población y muestra.....	31

3.4	Sistematización de la información.....	31
3.4.1	Ruta metodológica.....	31
4	rESULTADOS.....	35
4.1	TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA .....	35
4.1.1	Territorio y Tierra.....	35
4.1.2	Como los programas de gobierno cambian la vida de los campesinos .....	40
4.2	Acercamiento comunitario IAP .....	41
4.2.1	Descripción de actividades .....	43
4.2.2	Estrategia pedagógica social.....	47
5	Discusión .....	48
5.1	Estructura agraria.....	48
5.1.1	Asistencia técnica .....	48
5.2	Seguridad alimentaria .....	49
5.3	Desarrollo Ambiental y Sostenible.....	50
5.4	Condiciones socioeconómicas .....	52
5.4.1	Salud.....	52
5.5	Educación.....	53
5.6	Economía .....	54
5.7	Asociatividad .....	56
5.8	Estrategias de fortalecimiento al proceso asociativo .....	57
6	Conclusiones Y RECOMENDACIONES .....	59
	Referencias.....	61
7	ANEXOS .....	66
7.1	FICHA TECNICA: PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA .....	66

## LISTA DE GRAFICOS E ILUSTRACIONES

	Pág.
Gráfico 1. Sistema de desarrollo sostenible y ambiental .....	51
Ilustración 1. Vereda San Bosco municipio de El Tambo campesinos de la zona recibiendo información, a través de la Actividad Tejiendo Vidas.      35	
Ilustración 2. Identificación de labores productivas en predios priorizados.....	36
Ilustración 3. Acompañamiento a población campesina de la zona en labores productivas .....	36
Ilustración 4. entrega de resoluciones y asesoramiento de la tramitología para la legalización de los predios. ....	37
Ilustración 5. Visita de acompañamiento y verificación predial.....	38
Ilustración 6. Vereda El Carmelo municipio de El Tambo, visita técnica a campesinos de la zona, para dar viabilidad al predio, actividad “reconociéndonos”. ....	39
Ilustración 7. Vereda Cebadero municipio de El Tambo, vista social de seguimiento a campesinos de la zona.....	40
Ilustración 8. Actividad “Tejiendo vidas y Te Alcanzo”.....	41
Ilustración 9. Actividad “Te Alcanzo e Hilos de Deseos”.....	41
Ilustración 10. Actividad “Círculo de confianza y náufragos y salvavidas”. ....	42
Ilustración 11. Actividad “Tejiendo Vidas”.....	42
Ilustración 12. Actividad “Trabajo grupal taller GROW y cuadrado de compromisos”. ....	43
Ilustración 13. Actividad “náufragos y salvavidas y Te Alcanzo” .....	43

## INTRODUCCIÓN

El Programa de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, es una estrategia del gobierno nacional que empezó a implementarse por medio del Decreto 2363 de 2015 a nivel nacional y tiene como objetivo “otorgar incentivos económicos para el desarrollo rural, la adjudicación de tierras y la gestión jurídica predial, para consolidar y proteger los derechos de propiedad en el campo” (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2015)

Esta estrategia, articula esfuerzos entre las autoridades locales con el gobierno central para mejorar aspectos vitales de la población rural y generar espacios para un Desarrollo Territorial Rural – DTR sostenible y sustentable, a partir de la identificación de necesidades reales en materia acceso a tierras y brindar ayudas económicas para la adquisición y formalización predial logrando, resignificación social y sensibilización de las familias campesinas en torno al uso y destinación predial que garantice un bien vivir rural.

Esta investigación, centro su actuar en 10 familias campesinas del municipio del Tambo (N) participantes del programa de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA SIT y cuentas controladas, donde se implementó una metodología de trabajo colaborativa tipo IAP, para generar una estrategia pedagogía social de participación comunitaria que permitiera al investigador en campo, establecer variables sobre las condiciones socio-económicas de las familias participantes y con ello priorizar el acceso a tierra que el programa brinda en la zona.

Dentro de los enfoques trabajados están el promover, desarrollar y estimular la participación comunitaria en las jornadas de socialización y sensibilización de la estrategia de acceso a tierras y el desarrollo de módulos orientados a la producción agropecuaria sostenible y conservación de recursos naturales. De igual forma, se fortaleció los lazos asociativos comunitarios para generar inclusión social e identificación de necesidades en materia predial para el desarrollo socio-económico local.

Entre los resultados destacan, la participación e integración comunitaria de las familias campesinas en las jornadas de trabajo para la adjudicación de tierras y el desarrollo de una estrategia pedagógica social orientada a solucionar necesidades contextuales, en materia de acceso a tierras, asistencia técnica; apoyo socio-empresarial, acompañamiento jurídico y psicosocial, con lo cual se demostró la importancia del abordaje metodológico de la IAP en la construcción de tejido social e implementación del programa en la zona.

Es importante mencionar que el Gobierno Colombiano a través del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural - MADR, mediante el Decreto – Ley 2363 de 2015, creó la Agencia Nacional de Tierras. (ANT), cuyo objeto pretende establecer una política de ordenamiento social a través de la formalización de la propiedad rural. Con la creación de la ANT, el Gobierno Nacional, por medio del Decreto No. 2365 de 2015, suprimió y ordenó la liquidación del Instituto Colombiano de Desarrollo Rural INCODER. Dentro de las funciones de la ANT, se encuentra la de “Otorgar el Subsidio Integral de Reforma Agraria, conforme a las políticas y lineamientos fijados por el Gobierno Nacional” (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2015)

Por otra parte, el numeral 1 del artículo 24 del Decreto 2363 del 2015 establece como función de la ANT, a través de la Subdirección de Acceso por Demanda y Descongestión, la de: “Adelantar y decidir los procedimientos y actuaciones administrativas de acceso a tierras, adjudicación de subsidio integral de reforma agraria, titulación baldíos, adjudicación de bienes fiscales patrimoniales y adjudicación bienes en cumplimiento de los programas especiales de dotación tierras fijados por el Gobierno Nacional, que a la fecha de entrada en operación la Agencia Nacional de Tierras se encuentren en trámite y no hayan sido resueltos por el Instituto Colombiano de Desarrollo Rural” (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2015)

La (ANT) en los años (2017 y 2018) firmó los convenios de Asociación 528 y 776 con ACDI/VOCA, con el objeto de “formular e implementar acciones conjuntas orientadas a materializar el subsidio integral de tierras (SIT), el subsidio integral directo de reforma agraria (SIDRA) y el subsidio integral de reforma agraria (SIRA), en el marco de la ley 160 de (1994) Ley 1450 de (2011), ley 1753 de (2015) y demás normatividad que complementen la materia.” Estos convenios tenían una cobertura nacional, para su ejecución se vinculó un grupo de expertos en los componentes administrativo, social, jurídico, topográfico, geógrafos, agrónomos en cada territorio (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2015)

Las jornadas pedagógicas e Informativas surgen como una necesidad de atender los vacíos que tenían los adjudicatarios en cuanto a los procedimientos sobre el proceso de Materialización de Subsidios y recuperar la confianza en las instituciones de gobierno para lograr identificar adecuadamente predios que cumplan con los requisitos legales, productivos y ambientales. Para atender esta problemática y lograr una mayor cobertura de beneficiarios capacitados, se determinó dividir el departamento de Nariño en zonas, lo que permitió hacer un

uso eficiente de tiempo y recursos. Teniendo en cuenta las extensas distancias entre veredas, la dificultad en el transporte y los escasos recursos económicos de los campesinos para el desplazamiento a los encuentros pedagógicos, se opta por ampliar la cobertura de las jornadas pedagógicas viajando a cada municipio.

Dentro de las actividades del convenio ANT – ACDI/VOCA, para este proyecto de Evaluación del impacto de las Pedagógicas se tomó como muestra el municipio del Tambo, en este municipio se capacitó un máximo de familias campesinas beneficiarios por las convocatorias de materialización de subsidios, se impulsaron acciones de capacitación para lograr que los beneficiarios aprendieran a tramitar y ejecutar los subsidios de forma adecuada; esta responsabilidad estuvo a cargo de un profesional del área social, quien debía diseñar estrategias pedagógicas e informativas para este propósito.

Las jornadas pedagógicas se diseñaron para diferentes fines, pero siempre enfocadas a brindar información de una manera clara, didáctica y coherente. Se realizaron unas jornadas pedagógicas de materialización de subsidios para tratar el tema de Ajuste de postulaciones, que se realizaron con beneficiarios y vendedores de los proyectos viables en ese momento. Otro tema de las jornadas fue: Firma de Manifiesto para continuar negociación bajo la figura de cuerpo cierto, donde se revisaron las etapas del proceso y de acuerdo a los compromisos del seguimiento, se convocaba a una reunión con beneficiarios y vendedores. En otra jornada pedagógica se trató el tema de Firma de solicitudes de aclaración de áreas con beneficiarios y vendedores de los proyectos en ejecución. Otro tema de las Jornada pedagógicas fue la firma de desistimiento, donde el vendedor desiste de la venta, por hipoteca del predio u otras razones. Todos estos temas se agrupan en la Jornada pedagógica e informativa de materialización de subsidio que buscaban dar claridad al proceso, las etapas y requisitos para presentar nueva postulación de predio.

Estas jornadas se llevaron estimando como referente actividades contempladas en la Estrategia de Acompañamiento Psicosocial Decido Ser, ACDI/VOCA. El objetivo de esta estrategia es brindar acompañamiento para el auto reconocimiento como sujetos de transformación social que contribuyan al fomento del diálogo social y la confianza entre los individuos. Otro objetivo de la estrategia apunto también a la resolución de conflictos de manera pacífica, el reconocimiento y respeto por la diferencia, la generación de nuevas narrativas y los

cambios de percepciones, actitudes y comportamientos a favor de la reconciliación en la comunidad.

En total, el proyecto ejecutado en el departamento de Nariño realizó 37 jornadas pedagógicas sociales que atendieron a 61 proyectos con la participación de 126 familias capacitadas (70 mujeres y 60 hombres). Se realizaron 27 jornadas sobre conceptos de uso de suelo y condiciones ambientales, 21 Visitas de caracterización. Asimismo, se realizó acompañamiento a las familias beneficiarias para jornadas de notificación de resolución de materialización de predio, desembolso de pagos de gastos notariales y registrales y desembolso pago compra de predio. De marzo del (2018) a noviembre (2018) notificado 29 proyectos pertenecientes a 64 familias.

Se capacitó a las familias campesinas para que pudieran acceder al subsidio de materialización de tierras impulsando una metodología informativa de materialización de subsidio, el cual consistió en primero, se empezó un largo proceso de escucha activa y orientación, para ello hubo la necesidad de apropiarse de los términos básicos del como postular un predio, la lectura de los documentos para postular predio, se instruyó con un lenguaje adecuado para una mejor comprensión, comunicación y acompañamiento a los beneficiarios. Algunas acciones que permitieron orientar a los beneficiarios que definitivamente no pudieron asistir a reuniones de pedagogía fueron las orientaciones telefónicas.

De las herramientas que contiene la estrategia Decido Ser de ACDI/VOCA se escogieron las siguientes: 1. Taller GROW 2. Tejiendo Vidas 3. Compañeros de travesía 4. Enlazados 5. Náufragos vs. Salvavidas 6. Pirinola Cooperativa 7. Colores de la memoria 8. Reconstruyendo el mundo 9. Sapos y ranas 10. Hombre y mujer ideal 11. Te alcanzo 12. Reconstruyendo el mundo 13. Rótulos 14. Moldeando mi vida 15. Y entonces, ¿Quién Soy? 16. Cuadro de compromisos. Los criterios para su escogencia fueron dependiendo del caso a intervenir, su contexto, la disponibilidad de los participantes, el tiempo, y los actores. Estas herramientas metodológicas se las adecuó para brindar información del estado de los proyectos a los usuarios.

Si bien este proceso pedagógico arrojó resultados positivos para las metas del programa y la satisfacción de los beneficiarios, no existe un proceso evaluativo posterior que dé cuenta detallada de los factores que permitieron evidenciarla como una experiencia exitosa, por lo cual el interrogante de esta investigación es el siguiente ¿Cuál fue el Impacto de las estrategias pedagógicas sociales utilizadas en el proceso de capacitación orientado al trámite de

materialización de subsidios de tierras, dirigido a las familias beneficiarias del programa “Materialización de Subsidios de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, Convenio de Asociación ACDIVOCA – ANT de los campesinos del municipio del Tambo?”

## **1 OBJETIVOS**

### **1.1 OBJETIVO GENERAL**

Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas sociales desarrolladas para el trámite de materialización de subsidios de tierras, por parte de las familias beneficiarias del programa “Materialización de Subsidios de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, Convenio de Asociación ACDIVOCA – ANT”. De los campesinos del municipio del Tambo.

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las estrategias pedagógicas sociales que puedan ser utilizadas como herramienta informativa en actividades de capacitación de los beneficiarios del programa “Materialización de Subsidios de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, Convenio de Asociación ACDIVOCA – ANT”. De los campesinos del municipio del Tambo.
- Establecer la importancia de las estrategias pedagógicas sociales y categorizarlas según su impacto y replicabilidad para desarrollar actividades de capacitación de los beneficiarios del programa “Materialización de Subsidios de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, Convenio de Asociación ACDIVOCA – ANT”. De los campesinos del municipio del Tambo.
- Implementar las estrategias pedagógicas sociales para el acompañamiento del componente social del programa “Materialización de Subsidios de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, Convenio de Asociación ACDIVOCA – ANT”. De los campesinos del municipio del Tambo.

## **2 MARCO TEORICO**

Se clasificó algunas teorías pedagógicas sociales para apoyarse a nivel de conceptos y utilizarlos como referente para este proyecto “Impacto de las Estrategias Pedagógicas utilizadas en el programa de “Materialización de Subsidios de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, Convenio de Asociación ACDIVOCA – ANT”. En el municipio de El Tambo Nariño”. En el proceso de capacitación dirigido a las familias beneficiarias del programa.

### **2.1 PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO**

Según los postulados de Freire (1970) en su obra Pedagogía del Oprimido sustenta: “...que, al objetivar su mundo, el alfabetizado se rencuentra en él, reencontrándose con los otros y en los otros, compañeros de su pequeño “circulo de cultura”. Esto quiere decir, que los individuos interactúan entre sí para compartir conocimientos y experiencias que enriquecen su aprendizaje.

Esto permite una construcción conjunta y crítica de su mundo, donde se generan interrelaciones con reciprocidad. Por ello, en este planteamiento se establece que no hay un poder de conocimiento mayor, al que la cultura misma pueda otorgar. En la pedagogía crítica no existe un conocimiento universal, sino la construcción de un conocimiento universal a partir de particularidades, en rigor, no se enseña, se aprende con “reciprocidad de conciencia”; no hay profesor, que tiene por función permitir la interlocución y participación de los individuos, creando condiciones favorables para el dialogo y el aprendizaje.

## **2.2 PEDAGOGÍA SOCIAL**

Los postulados de la pedagogía social de Monclus & Freire (1988) fueron insumo fundamental para este proyecto. En base a esta teoría se puede inferir el éxito de los encuentros pedagógicos en las comunidades, partiendo que existía desconocimiento del trámite para la materialización de subsidios, pero a lo largo del proceso apoyándose en las actividades pedagógicas, los diálogos y encuentros permanentes en donde se dio una escucha activa entre los beneficiarios y profesional social, fue generando vínculos sociales y de esta manera, fortalecimiento de sus capacidades, creando relaciones sociales entre las familias participantes para apoyarse en la tramitología que requería el proceso de subsidios de tierras para ser materializados.

Así, se logró agilizar los términos con claridad y sentido de pertenencia en una inclusión conjunta con la entidad, se apoyó como referencia estas teorías para este proyecto evaluativo de las actividades didácticas y pedagógicas que se intenta evaluar del trabajo realizado con los campesinos beneficiarios en el proyecto de materialización de subsidios de Reforma Agraria Integral.

## **2.3 PEDAGOGÍA DIALOGANTE**

Para la Pedagogía Dialogante de Zubiría (2006). “el pensamiento tiene tres grandes componentes: los instrumentos del conocimiento, los procesos de pensamiento y la metacognición. En consecuencia, desarrollar el pensamiento tiene que ver con consolidar cada uno de estos componentes. El pensamiento es un proceso de representación e interpretación de la realidad que orienta nuestra interacción con ella y que llevamos a cabo al poner en uso las herramientas cognitivas y los procesos de pensamiento. Y para desarrollar el pensamiento también se necesitan instrumentos del conocimiento, mediación y un contexto determinado en el cual operar.

De igual manera, el tercer elemento para caracterizar el pensamiento es la metacognición. Formulada inicialmente por Flavell (1979), la metacognición permite repensar el proceso de pensamiento llevado inicialmente a cabo, para enriquecerlo. Gracias a ello se planifican, contextualizan, evalúan y reelaboran de mejor manera los procesos cognitivos”. En este caso la

metacognición se la puede relacionar con este proceso de evaluación de las estrategias pedagógicas que se pretende evaluar, con el ánimo de encausar las mejoras a los proyectos sociales con las comunidades campesinas en nuestra Región, desarrollar una postura implica mejorar los niveles de participación social y la evaluación de procesos de pensamiento utilizados.

Así, “La escuela activa representa un avance en tanto favorece la humanización de la enseñanza y reivindica la dimensión socio afectiva como necesidad a ser abordada por la escuela. (Wallon, Benítez, Martin & Palacios, 1987). La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que, en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

En este orden de ideas, al aplicar las técnicas de investigación para este proyecto, se puede observar en los asistentes un excelente apropiación de los temas, participación activa, en un dialogo permanente, ya el espacio no solo estaba reservado para el capacitador, puesto que ahora se torna más agradable y el tema ya no es un conocimiento de uno solo si no de todos para todos, en donde fluyen las preguntas con propiedad; esta pedagogía activa se la puede relacionar en un lenguaje con el hacer de los campesinos, la pasividad usual en los usuarios se torna en un quehacer permanente. Según de Zubiria (2004) El dominio de los medios culturales, también transforma nuestras propias mentes y nuestra relación con el mundo”

## **2.4 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLOGÍA**

Según Zaki (2018). “En la formación de estas pedagogías metodológicas se puede integrar otras metodologías tales como el aprendizaje basado en problemas que resolver, este aprendizaje se da en juegos de roles, y actividades lúdicas vivenciales. En donde el trabajo por proyectos da una trascendencia hacia los postulados de la pedagogía activa, en donde no solo se trata de hacer y resolver problemas, sino también de comprender el contexto interactuando articulando conocimientos aprendiendo a convivir”. Consiste en desarrollar en las personas la toma de decisiones para abordar e intervenir en el contexto de los sujetos de cuidado,

promoviendo la autoestima, el trabajo en equipo y comunitario; con una actitud crítica frente a situaciones reales.

Ahora bien, según Sanuy (1998). “la palabra juego, proviene del término inglés “game” que viene de la raíz indo-europea “ghem” que significa saltar de alegría... en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades” Para autores como Chacón (2008) dentro del juego, se establecen actividades lúdicas de forma ordenada, organizada y sistemática que permite alcanzar fines específicos. Por ello, la relación entre juego y aprendizaje es una dinámica natural donde los verbos jugar y aprender confluyen en un solo término, denominado pedagogía.

## **2.5 ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA SOCIAL**

En este sentido, este proyecto de evaluación clarifica su importancia en el entendido de como el juego didáctico, se ha convertido en una estrategia de acercamiento entre la comunidad y los agentes de cambio, que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad de orientación pedagógica. Aquí es importante establecer que Chacón (2008) refiere constantemente la simbolización o apropiación abstracta-lógica, a partir de las experiencias y con ello genera apropiación del conocimiento entre los agentes del sistema, determinando que la importancia del juego y la lúdica en los procesos de formación, está en desarrollar un tipo de aprendizaje memorístico de la interlocución y en la creación de un entorno que estimule a los participante a construir su propio conocimiento.

Según Samper (2010) en el proceso social, contextual e histórico, se valora los procesos cognitivos, valorativos y praxeológicos, que deben entenderse demarcados por los contextos históricos y culturales en los que viven los sujetos. En este planteamiento, El fin de la enseñanza y del aprendizaje es desarrollar las habilidades para el crecimiento social, logrando relaciones interculturales enfatizadas en la integralidad, los contenidos y la contextualización de las estrategias pedagógicas,

Para concluir, teniendo en cuenta las estrategias pedagogías sociales expuestas e investigadas, se puede ultimar que dentro del proyecto hubo unas estrategias pedagogías sociales interesantes en donde se dio un aprendizaje por descubrimiento concreto, en el cual los campesinos fueron aprendiendo y descubriendo sus capacidades; se aprovechó la pedagogía

activa se tomó en cuenta el contexto en los grupos el interactuar con ellos ya que aquí hay contacto, al igual, su cultura, buscando una relación con el otro a través del lenguaje, el juego, en esta pedagogía activa cambia el rol en donde se genera un conocimiento dinámico el cual le permite al estudiante aprender haciendo descubrimiento de errores, en un aprendizaje significativo el formarse jugando genera conocimientos aflorando sus destrezas y habilidades superando obstáculos, relacionándolos con su cotidiano vivir así, simbólicamente desencontrándose y encontrándose en su diario caminar, entrenarse, deducir, inventar; teniendo en cuenta la pedagogía activa la cual argumenta que la mayor parte del tiempo la tiene el estudiante y es este el autor del proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechando sus destrezas y habilidades.

De acuerdo a este referente, se usó con los campesinos estos postulados reconociendo su conocimiento empírico y experiencia del trabajo en el campo, y lo relacionado con el agro, se aprovechó sus conocimiento y las teorías académicas para un beneficio en común para que de esta manera, se empoderen de sus procesos de materialización del subsidio de un modo más eficaz; en relación con este la pedagogía social en mención se la visibiliza como una herramienta más concreta puesto que los instrumentos que utiliza son didácticos en donde el niño puede descubrir por sí mismo de esta manera, se lo puede aplicar con adultos en donde se busca inducir al problema en el encuentro de las falencias de la dificultad y es aquí en donde el capacitador viene a ser facilitador orientador.

Dentro del grupo se habla por lo que tiene voz, lo que plantea los hermanos de Zubiria una pedagogía activa, en donde la naturaleza todo se conjuga la parte física, el aire, la cultura, el momento, el estado de ánimo de los participantes de acuerdo a las problemáticas encontradas en cada situación. Según la teoría de Paulo Freire no solamente hay una imposición, siempre se va a manejar el patrón y el esclavo y lo que se trata es de ser iguales, en esta pedagogía no solamente el conocimiento lo tiene el tutor si no todos, la pedagogía no solamente trata de recibir conceptos si no trabajar los afectos y diálogos de los unos a los otros respetando y aprovechando los saberes de cada uno.

## 2.6 MARCO CONCEPTUAL

**Evaluar:** Desde la perspectiva de Musto (1975) este término significa: "...rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia...". En pocas palabras, este término indica que, durante un ciclo administrativo, productivo, educativo, etc., siempre se realizara una evaluación periódica para evidenciar el estado u avance de las acciones, y con ello tomar decisiones acertadas para el logro de los objetivos y metas propuestos. Desde el punto de vista de Weiss (1982) en la investigación, el proceso de evaluación permite comparar los diferentes resultados obtenidos en fases del desarrollo de un proyecto, con las metas propuestas y con ello, se tomen decisiones acertadas para el logro de los propósitos y objetivos establecidos

Por su parte, Cohen & Franco (2000) refieren la necesidad de establecer procesos de evaluación al interior de los proyectos, más cuando estos son de carácter social, pues permite medir en términos reales el impacto de las acciones y actividades implementadas para alcanzar un resultado. Los autores manifiestan que esta actividad es necesaria para construir una serie de lecciones producto de la experiencia y con ello lograr una operacionalización y mejorar de los proyectos sociales, en términos de actividades concretas que permitan el logro de los objetivos deseados.

**Pedagogía:** Villamarin & Dayana (2012), mencionan que la palabra pedagogía proviene de las raíces griegas: "paidos", que es niño y "gogía", que es llevar o conducir. Prácticamente, la pedagogía relaciona la forma en la que se transmiten conocimientos por parte del agente educativo (Docente/Tutor/Instructor/Formador/Capacitador) con la manera en la cual el educando recibe el conocimiento en su proceso de aprendizaje.

Para Bazán (2002) la pedagogía tiene el propósito de orientar a los educadores, para el desarrollo de actividades y estrategias que fortalezcan el proceso educativo y la interacción entre el docente y el estudiante. Según Merani (1969), la pedagogía no es más que la validación del saber docente frente a los retos que afronta la educación en sus diferentes etapas y épocas, por ello se considera como una disciplina en continua construcción y perfeccionamiento, donde el campo intelectual y su metodología se adaptan a las necesidades propias del contexto, según los paradigmas pedagógicos del momento.

**Pedagogía Social:** Según Feroso (2003) la pedagogía social es una ciencia de interrelaciones, de carácter teórica y práctica que promueve el estudio de la educación social, donde se crean relaciones de interlocución para identificar entre otros aspectos las diferencias y similitudes de una comunidad con otra. Para Bazán (2002) este tipo de pedagogía se enfoca en grupos poblacionales determinados, donde se desarrollan actividades de inclusión y adaptación para construir un tejido social y una participación actividad de los diferentes actores del sistema social, con el objeto de contribuir en el desarrollo local. Para Cañellas (1987) la pedagogía social tiene una importancia significativa en los modelos de intervención social, pues ajusta estrategias metodológicas a las particularidades del territorio, donde fundamentalmente se priorizan comunidades en alto riesgo social, con actividades de prevención, asistencia y reinserción social mediante la puesta en marcha de soluciones que impacten positivamente una comunidad.

**Didáctica:** Ocaña (2013) define que la didáctica es una parte metodológica de la pedagogía, que permite el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma y participativa, logrando una interacción entre los actores del sistema educativo y mejorando sustancialmente el propósito de la educación en términos de eficiencia.

**Territorio:** Según Raffestin (1980) la concepción del territorio va más allá del espacio ocupado por un grupo humano determinado. El territorio, se considera según el autor, como un lugar donde los habitantes pueden desarrollar sus actividades de forma propia y autónoma, y se convierte en el espacio de construcción social, prácticamente, el territorio determina los modos de vida comunitarios y con ello los diferentes comportamientos sociales. Para construir territorio, es necesario el establecimiento de roles y la articulación de los actores espaciales en el manejo y adecuación del territorio, involucrando un aspecto importante como lo es la producción agropecuaria para el sostenimiento alimentario, pero también para el intercambio y con ello las relaciones sociales con otros territorios y sus particularidades

Para Giménez (1995) el territorio, se constituye como el espacio de interlocución e interrelación de individuos que les permite construir un esquema social y establecer las relaciones de orden, autoridad y gobierno, que permite la construcción de sociedad.

**Cultura:** en la postura de Freud & Torres (1984) el concepto de cultura tiene como finalidad establecer los diferentes tipos de comportamiento humano, basados en los procesos fenomenológicos que han logrado la construcción social, es decir, cuando una comunidad surge, se da porque entre sus integrantes existen más compatibilidades y similitudes, que diferencias. Por ello, el modelo cultural es importante, porque da cuenta que la construcción social se ha realizado con el propósito de proteger al hombre de sí mismo y de los fenómenos naturales, que pudieran estar en su contra.

Según Collingwood (2013) la cultura permite que los individuos actúen adecuadamente dentro de un espacio de convivencia social, por ello, la cultura es compleja y diferente entre grupos poblacionales, pues incluye conocimientos propios adquiridos en por la experiencia, define los valores y creencias basados en la historia del territorio, promueve el arte y las ciencias con base en las condiciones que le brinda su entorno y permite construir normas, leyes y costumbres propias para el autogobierno y desarrollo de una sociedad.

**Comunidad:** Desde el planteamiento de Arias & Recio (2003) la comunidad es: “un grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”. Por su parte, Socarrás (2004) cree que el termino comunidad va más allá de una localización o posición geográfica, considerando que: “...es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos...”.

**Campesino:** Los campesinos, según Wolf & Cirlot (1975) son “cultivadores rurales cuyos excedentes se transfieren al grupo dominante de los gobernantes, quienes emplean los excedentes para asegurar su propio nivel de vida y para distribuir el restante a grupos de la sociedad no rurales que requieren de alimentos a cambio de sus bienes y servicios”.

**Estrategia:** Schendel y Hoffer (1978) afirman que la estrategia, son acciones determinadas cuyo objetivo es alcanzar metas y propósitos comunes dentro de una organización, sea esta de carácter social y/o comunitaria, publica y/o institucional u organizacional y/o empresarial. Para los autores, la estrategia es muy importante porque ayuda a definir acciones

acotadas a la realidad y al entorno, que permitan alcanzar los fines y objetivos establecidos. Aquí, es importante considerar que la estrategia permite asignación de recursos y actividades a los diferentes actores, que permitan relacionar el entorno con las propuestas de solución.

**Estrategias pedagógicas:** Chaux *et al* (2008) mencionan que las estrategias pedagógicas son acciones enfocadas por los agentes educativos, cuyo propósito es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje ya sea en aula o en comunidad. Para ello, las estrategias pedagógicas hacen uso de herramientas que aseguran el logro de los propósitos, estas herramientas, no son más que la didáctica implementada.

**Calidad de vida:** Según Hornquist (1982) la calidad de vida se define en términos de: “satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural”. Por su parte, Calman (1987) menciona que la calidad de vida se relaciona con la “satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar diferentes situaciones” y es resultado de la evaluación de factores críticos que pueden interceder en la calidad de vida, frente a la esperanza de vida y expectativas que tienen los individuos.

**Oralidad:** Según Rodríguez (2008): “...Los estudios filosóficos y psicológicos han demostrado, que el hecho de que la lengua oral sea anterior a la escrita, nos permite valorar que de acuerdo al contexto en que se da, está ligado estrictamente al desarrollo biológico (ontogenia) en la primera y al desarrollo cultural (filogenia) en el caso de la escritura, pues a través de la palabra, y durante el proceso de socialización del individuo, cobra gran relevancia la comunicación oral de los sujetos”. Prácticamente, la oralidad no es mas que la interrupción con fines de comunicación social y construcción colectiva de una comunidad.

**Leguaje no verbal:** Según Darwin (citado por Ibáñez, 2009) El lenguaje no verbal, es proceso del resultado evolutivo en el cual logramos comunicarnos sin necesidad de hacer ruidos. Este proceso, es de carácter intuitivo, fenomenológico y cognitivo, que logro construir el lenguaje verbal, como una adaptación de sonidos para la comunicación sonora.

**Capacitación:** De acuerdo con Tharenou, Donohue & Cooper (2007) La capacitación es un proceso de transferencia de conocimientos, que permite contribuir en la formación teórico-

práctica para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades que permiten dentro de un sistema (social, estatal, empresarial) a aumentar la eficacia y eficiencia en el desarrollo de actividades operacionales

De acuerdo con los autores, la necesidad de capacitar a otros, es el resultado de la identificación de necesidades y el planteamiento de soluciones donde la formación brindada y recibida entre los agentes educativos, permite el diseño de métodos ajustados a las necesidades de los individuos.

**Programa:** Pérez & Merino (2008) establecen que un programa es la coordinación de actividades con un propósito común. Para el caso concreto de los programas sociales, estos son diseñados con el propósito de transferir conocimiento y dar solución a problemáticas del entorno. La importancia de un programa, es que establece una serie de pasos como la planificación de actividades, la organización, la dirección, evaluación y retroalimentación de las estrategias implementadas y con ello, fortalecer el sistema.

**Subsidio:** Según Riera (2005) este término se da en el campo social, cuando se entrega a favor de un individuo o comunidad, los recursos necesarios para que estos puedan desarrollarse y crecer socialmente. En el caso de los programas de asistencia social, estos recursos generalmente son económicos, pero también son recursos educativos y formativos, que logran el desarrollo de capacidades y habilidades para la convergencia social. Un ejemplo del subsidio, en el caso del estado, son las políticas de asistencialismo implementadas para beneficiar a través de reducción de impuestos la producción local y las exportaciones, con objeto de equilibrar la balanza país.

**Política.** Wolin & Bignami (1960) definen a la política basada en el planteamiento platónico como la construcción constante de conocimiento propio en base a plantear soluciones a las necesidades sociales. Basándose en el concepto aristotélico que plantea: “el ser humano es un ser racional y un ser social”, la política constituye en sí, el gobierno de sí mismo y de los demás, pues es necesaria para controlar y establecer un orden en el sistema social donde se establecen normas y reglas que determina lo justo o injusto de la sociedad, frente a las actuaciones de los demás y las actuaciones propias

## **2.7 MARCO CONTEXTUAL**

El departamento de Nariño es una zona geografía diversa, lo cual le permite tener un clima variado y diferentes altitudes, su economía es principalmente agrícola y ganadera. En la actualidad está conformado por 64 municipios, divididos en 5 regiones. El municipio de El Tambo se encuentra situado a 52 km de la capital de del departamento y el sustento de las familias se basa en la producción agrícola, su población es mayoritariamente rural en un 76%, con un clima privilegiado y cálido.

Las familias de la zona se han dedicado al cultivo de plátano, maní y frutales, pero a pesar de estos esfuerzos por dignificar y mejorar su calidad de vida, no han estado exentas de la violencia y conflicto armado que afecta a Colombia. Este fenómeno hace su presencia con la aparición de grupos al margen de la ley y la siembra de cultivos ilícitos, que se han buscado erradicar por medio de diferentes estrategias sociales.

El programa Reforma Agraria Integral es una iniciativa gubernamental cuyo objetivo principal es brindar propiedad y acceso a tierras a familias que por cuestiones de conflicto armado no tienen posesión predial y no han desarrollado actividades productivas que contribuyan al crecimiento y desarrollo socio-económico local.

El programa tiene como propósitos en su campo de acción, la creación de políticas de desarrollo alternativo a partir del acceso a tierras. Gracias a estos procesos que están llevando a cabo a lo largo de Colombia se puede profundizar en sus complejidades y realizar estudios que permitan vislumbrar la realidad del país, en este aspecto y al observarlo de manera micro política, e histórica; las 10 familias participantes de esta investigación, dan cuenta de las necesidades reales en materia de acceso a tierras y productividad local que sustentan la necesidad del programa de Reforma Agraria Integral.

## **2.8 ANTECEDENTES**

A continuación, se presentan los referentes teóricos y conceptuales que aportan antecedentes sobre estrategias pedagógicas sociales

### **2.8.1 A nivel local.**

Se encuentra a nivel regional la investigación denominada: “Análisis de la estructura agraria y condiciones socioeconómicas de la población campesina del municipio del Tambo, Nariño” (Oliva & Maya, 2013). Esta investigación permite entender la situación problemática en torno a las dificultades de la producción agraria, que impactan en las condiciones sociales, calidad de vida, sostenibilidad ambiental y generación de ingresos en la población campesina de la zona. Sirve en gran medida a este estudio porque hace un análisis de las dinámicas sociales y la implementación de programas del estado colombiano orientados a la formalización predial y presenta a detalle la realidad de las familias campesinas en torno a la existencia y persistencia de la brecha social, económica, cultural, geográfica y política entre las comunidades rurales y urbanas.

Este trabajo aporta conceptos teóricos que enriquecen la presente investigación; además, permite evidenciar el uso de la metodología IAP para recolectar información sobre condiciones rurales para crear una imagen real sobre las necesidades de las familias campesinas y proponer alternativas de solución enfocadas al contexto particular.

### **2.8.2 A nivel nacional.**

Desde el ámbito nacional se encontró la investigación denominada: “Reforma agraria en Colombia ¿viabilidad o anacronismo?” de Zabaleta (2009). En él se analizan las condiciones sociales de la población rural, en términos económicos y políticos, que sustentan la necesidad de una reforma agraria integral para Colombia. La investigación presenta diversas posiciones sobre la reforma agraria estableciendo que la reforma agraria y la adjudicación de tierras es importante fuente de generación de ingresos y desarrollo social en las comunidades campesinas, aunque también vislumbra el panorama del impacto de las políticas de corte neoliberal, que están orientadas más hacia la importancia de otros sectores económicos como el desarrollo del mercado financiero y la tecnificación industrial para aumentar la competitividad de un país, sin tener en cuenta el desarrollo del sector primario.

Este trabajo, aporta significativamente una visión sobre políticas públicas y su coherencia con el desarrollo social y económico del sector rural que dan cuenta de una realidad nacional

frente a los procesos de que buscan organizar la distribución de tierras de manera incluyente en Colombia, donde es importante lograr interacción comunitaria como herramienta de salida para lograr la identificación de necesidades de la población rural y con ello brindar soluciones reales al campo colombiano, que fortalezca los lazos sociales y el desarrollo armónico de la población rural.

A nivel nacional también se encontró la investigación denominada: “La tenencia de la tierra y la reforma agraria en Colombia” (Hernández, 2011). Este trabajo investigativo sirve como referente para describir la tenencia de la tierra en Colombia realizando un análisis histórico sobre el desarrollo del sector rural y factores como la violencia que ha generado las justas luchas sociales por la tierra y el acceso a ella en un contexto de marcada tendencia latifundista.

Este trabajo, permite comprender que en Colombia no se han realizado acciones concretas de solución para el sector agropecuario y para la población rural. El autor, hace bastante referencia sobre la tenencia de la tierra y la inequidad social, que genera situaciones complejas en la población rural, en términos de inequidad y desigualdad, pues mientras las zonas urbanas avanzan, el campo cada vez presenta mayor retraso. En su análisis, el autor manifiesta que el sistema agropecuario actual, demuestra la concentración de tierras en manos de pocos, provocando desigualdad, exclusión y violencia en el campo colombiano. UN aspecto importante a tener en cuenta, es que con la apertura económica de los años 90, se estableció una lógica ilógica de “más mercado y menos Estado”, donde instituciones burocráticas, débiles y corruptas aumentaron en mayor grado la desigualdad social en el sector rural, al apropiarse indebidamente del campo, y aunado a esto, se suma el control territorial de los grupos armados que han despojado y desplazado a las familias, dando como resultado una estructura agropecuaria inequitativa, excluyente y por sobre todo improductiva.

Este trabajo, aporta una visión estructurada sobre las necesidades del campo y el impacto de políticas públicas ineficientes que no han logrado el propósito de redistribución de tierras, acceso a la propiedad predial y desarrollo socio-económico para las familias rurales, desde una mirada crítica que permite comprender que las acciones políticas se han quedado cortas frente a las necesidades poblacionales

### 2.8.3 A nivel internacional.

Una de las investigaciones más antiguas a nivel internacional es la denominada: “Estructura Agraria Boliviana” (Paz, 1980). En esta investigación, el autor buscó analizar la lucha de clases en el Agro Boliviano para el acceso a tierras, aspecto que resulta importante para el desarrollo de este trabajo investigativo, porque permite conocer las dinámicas sociales y las estrategias implementadas que subyacen y emergen para entender las necesidades de las familias campesinas en torno al acceso a tierras.

Otro estudio interesante en el ámbito internacional, es la investigación denominada: “Guatemala: Estructura Agraria y migraciones internas de población durante el periodo 1950-2003” (Noriega, 2005) cuyo objetivo, se centró en determinar el peso de la estructura agraria y la distribución predial en Guatemala, que generaron migraciones internas de población hacia las zonas urbanas, producto de la exclusión social y la falta de oportunidades en el sector agrario porque las familias campesinas no tenían acceso a tierras.

Este trabajo investigativo, aporta una visión fundamental sobre la problemática de acceso a tierras en relación con el desarrollo socio-económico rural que tiene múltiples causas (inequidad, exclusión, acumulación, corrupción) que comparten los países latinoamericanos.

Por último, se encontró la investigación: “El rol de la estructura agraria en la seguridad alimentaria” de Gutiérrez (2016). En esta investigación, el autor analiza como políticas de acceso a tierras, permitieron la contribución de la Agricultura Familiar y Agricultura Agroindustrial, en la disponibilidad de alimentos y desarrollo del sector rural para visibilizar el rol de la agricultura como pieza central de la problemática alimentaria

. El análisis se centró en la distribución de tierras para el desarrollo de la Agricultura Familiar Campesina y su influencia en la disponibilidad de alimentos. Este estudio, permite entender que la agricultura familiar campesina crece de manera modesta y muestra signos de un estancamiento producto de la acumulación de tierras por parte de terceros, lo que ha limitado estructuralmente el progreso social

## 2.9 MARCO BIOÉTICO

Desde el inicio de esta investigación se tuvo en cuenta el informar a la población que participaría en este proceso, comunicándoles previamente que toda la información que se obtendría de esta investigación se utilizaría únicamente con fines académicos y que los datos personales por ellos suministrados serían usados exclusivamente para estos fines.

Así las cosas se le presentó a la comunidad un consentimiento informado, en el cual se explican los objetivos y los procedimientos que se realizaran en marco del estudio y el tipo de participación que se les solicitaba, manifestándoles que esta investigación no acarrea ningún daño o peligro para su salud mental o física y que la participación en esta investigación era voluntaria y que por lo tanto en cualquier momento podían negarse a participar o dejar de hacerlo y que esto no traía consigo ningún tipo de sanción.

Lo anterior teniendo en cuenta lo expuesto en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de octubre de 2005, en donde se establecieron los siguientes principios, uno de ellos es el concerniente a la dignidad humana y derechos humanos, el cual refiere que el bienestar y los intereses de las personas deben prevalecer sobre los intereses de la ciencia o la sociedad.

Otro de los principios es el de la privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información por ellos suministrada, donde el compromiso es no utilizar la información con fines diferentes a los perseguidos con esta investigación, de igual manera se tuvo en cuenta el principio que refiere a la no estigmatización y a la no discriminación teniendo en cuenta la diversidad cultural y el pluralismo que caracteriza a la sociedad. Como lo expresa (Moncayo 2018) Se puso de presente velar por la solidaridad y cooperación, como sinónimo de ayuda, apoyo y fraternidad.

### 3 ASPECTOS METODOLOGICOS

#### 3.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Para el presente proyecto aplicado, se tomó en cuenta la línea de Investigación Etnoeducación Cultura y Comunicación, teniendo en cuenta que la población objeto de estudio son comunidades campesinas y grupos sociales víctimas del conflicto armado, las cuales tienen relación directa con el entorno y se comunican entre sí de acuerdo a sus usos y costumbres, en un sistema de relaciones sociales en su territorio, de acuerdo al contexto de donde viven los campesinos, para este caso el municipio del Tambo Nariño - Colombia.

#### 3.2 METODOLOGÍA

Esta investigación hizo uso de la metodología Investigación-Acción Participativa (IAP), desarrollada por el colombiano Orlando Flóres Borda (1959; 1979) quien estableció los lineamientos para el trabajo con comunidades rurales en Colombia.

De acuerdo con el autor, la metodología IAP permite que los actores sociales, sean investigadores activos en la construcción de una visión colectiva de la realidad social, a partir de la integración del sujeto con la comunidad, participando activamente en la identificación de las necesidades poblacionales y contextuales, para generar y plantear acciones de solución a los problemas investigados.

Esto permite que la recolección y análisis de información, sirva de base para la toma de decisiones en la construcción de soluciones acotadas a las realidades comunitarias. En la metodología IAP, se destacan cuatro características:

- Cíclica y recursiva, porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participativa, ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas;
- cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números; y
- reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo.

De esta reflexión se puede deducir que la Investigación IAP, reconoce el impulso de un pensamiento creativo mediante el formar interactuando, con un uso de técnicas pedagógicas variadas, permitiendo al educando o en este caso al capacitador dirigirse con un enfoque concreto, lenguaje sencillo, ajustado en el mensaje que se quiera llegar, en un contexto determinado centrándose en la información clara y precisa, en una interacción de conocimientos teóricos y empíricos entre capacitador y capacitado.

De esta manera se puede precisar como la investigación-acción participativa es un método de estudio y ejercicio que va al paso con una filosofía generosa con una claridad de alcanzar los resultados esperados y sobre todo confiables para el procedimiento de las problemáticas sociales comunitarias, para este caso comunidades campesinas y víctimas del conflicto armado, el interactuar con este grupo de personas y su convivencia dio la certeza de la falta de conocimiento y desinformación acerca de la manera clara y precisa de cómo acceder al subsidio de tierras. Mirando fundamental el trabajo interdisciplinario en las comunidades para ser más objetivos y certeros con la información a la población objeto de estudio.

### **3.2.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN**

Cook, Reichardt, Manuel & Solana (1986) exponen los atributos de la investigación cualitativa, la cual proviene del positivismo lógico y mencionan que: "...esta denominada investigación, busca comprender e interpretar los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención los estados subjetivos de los individuos" (p. 5).

### **3.2.2 ENFOQUE HISTÓRICO HERMENÉUTICO**

El enfoque desarrollado en este trabajo se denomina histórico hermenéutico. Según Inche *et al* (2003). "Busca Interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía humanista, y que han facilitado el estudio de los hechos históricos, sociales y psicológicos del ser humano".

Se puede decir que la hermenéutica es una actividad de reflexión en el sentido interpretativo para comprender la realidad del entorno. En concordancia el enfoque histórico-hermenéutico se adapta a esta investigación porque permite abordar múltiples realidades a nivel histórico, psicológico, ideológico, lingüístico, que llevan a un enriquecimiento del conocimiento, y presenta una visión con múltiples interpretaciones.

### 3.2.3 Fases Metodológicas

- Primer Fase salidas al campo: minga de pensamiento, Observación Participativa, Aplicación de entrevista semiestructurada.
- Segunda fase: Análisis, sistematización de la información recolectada
- Tercera fase: Conclusiones, recomendaciones

### 3.2.4 Técnicas de recolección de información

Entre las técnicas metodológicas que se tuvo en cuenta fueron:

- Entrevista semiestructurada
- Minga de pensamiento
- Observación participativa

**Entrevista semiestructurada:** Teniendo en cuenta el objeto de estudio de la presente investigación respecto de sus vidas, experiencias y situaciones se optó por; La entrevista semiestructurada permite obtener datos más exactos. Aquí, el investigador debe desarrollar una metodología de interlocución social para que a medida que el informante vaya suministrando datos, se ahonde en el tema.

**Minga de Pensamiento:** Teniendo en cuenta la población objeto de estudio que es campesina se miró conveniente esta técnica metodológica de investigación. “La Minga de Pensamiento, reivindica la cocina, como un lugar de encuentro y sabiduría, dentro de la cual no solamente los indígenas, sino campesinos, comunidades afros y en general, todos aquellos sectores populares que deben cocinar sus propios alimentos, se sientan a compartir sus

experiencias. Allí donde el pensamiento no es retórico, sino que es praxis que orienta el devenir cotidiano pensado para la acción. Así que al reunirnos en fogones queremos reafirmar el carácter de permanente construcción y tejido de esta minga, donde buscamos hablar desde nuestros procesos para pensar un futuro posible”

**Observación participativa:** Para este tipo de investigación, se estableció una dinámica de observación participante, pues permite contrastar la información con la realidad y con ello acertar en la identificación de las necesidades poblacionales, ya que se caracteriza por acciones de integración comunitaria, libre de juicios y de carácter objetiva, cuyo interés es aprender más acerca de los otros.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Se trabajará con 10 familias integrantes del programa de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas del municipio de El Tambo.

### **3.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.4.1 Ruta metodológica.**

Esta investigación fue desarrollada a partir del cumplimiento de fases organizadas de las cuales se dio constancia en la construcción de la propuesta y a través de todo el proceso investigativo; Una vez creada la propuesta se prosiguió a la aplicación del principal instrumento de recolección de datos a la población participante, el cual fue definido por las organizaciones participantes del Programa Reforma Agraria Integral. Seguido a esto, se realizó la sistematización de la información recolectada; En otro tiempo de la investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas a los líderes familiares, con el objeto de conocer la percepción de los participantes sobre las acciones adelantadas en el marco de la ejecución del proyecto en torno a la acceso a tierras, formalización predial y acompañamiento técnico, jurídico, psicosocial y socio empresarial de los participantes, logrando extraer mayor información, la cual sirvió para contrastar y obtener resultados descritos en este documento.

### 3.4.1.1 *Pre estudio. Elaboración de la propuesta.*

Este período de la investigación está compuesto en tres fases, que en conjunto cuentan con el respaldo metodológico y teórico, con lo cual ayudaron a construir y fortalecer la investigación. Dichas fases se desarrollaron de la siguiente manera:

- **Fase 1: Construcción de los elementos de identificación:** En reuniones realizadas con el asesor de trabajo de grado, se le comentó el interés por realizar esta investigación, y se estudió la viabilidad y la pertinencia de la misma. Se planteó que el estudio se desarrollaría con la población beneficiaria del programa Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, Convenio de Asociación ACDIVOCA – ANT”. En el municipio de El Tambo Nariño

Paso seguido se comenzó a trabajar en la propuesta del proyecto, organizando lo que sería el tema a estudiar y con base en lo encontrado se determinaron los objetivos, general y específicos que guiarían el proceso investigativo. Se estableció el título y la formulación del problema; Seguidamente se realizó la búsqueda de los argumentos para respaldar la descripción del problema con ayuda de artículos científicos, libros, documentos institucionales e información general en internet. El mismo, procedimiento se lo ejecutó con los planteamientos que se vincularían a la justificación.
- **Fase 2: Construcción del marco referencial:** En esta fase se realizó el rastreo bibliográfico el cual estuvo determinado por el tema de investigación. Los textos, artículos científicos y los documentos oficiales hallados fueron analizados y condensados en dos matrices de rastreo separadas, las cuales se tomaron como insumo para redactar el marco de antecedentes. Paso seguido se realizó la descripción del marco contextual de donde se desarrolló la investigación, para este caso en particular las 10 familias del municipio de El Tambo en el departamento de Nariño, participantes de la propuesta. Posterior a esto se comenzó la construcción del marco teórico que ofrecieran valides al proceso final de esta investigación, lo cual se concreta en la discusión de resultados.
- **Fase 3: construcción de los lineamientos metodológicos:** Como complemento a las fases anteriores, en ese momento de la investigación se procedió a realizar las consultas pertinentes que respaldaran la metodología escogida al inicio del proceso investigativo, el cual era de

corte mixto, pero a medida que avanzó el proceso, se acordó cambiar el diseño metodológico del estudio planteando, convirtiéndose en un estudio de corte cualitativo, basado en la entrevista como técnica de recolección de datos, apoyado y enriquecido por algunas herramientas de la investigación cualitativa como lo son la observación participantes

### **3.4.1.2 Estudio. Puesta en marcha de las actividades.**

Trabajo de campo. Para el desarrollo de la etapa del estudio, se atravesó por dos fases, la primera correspondiente a la construcción y validación del instrumento de recolección de datos y la segunda, de aplicación del instrumento. Estas fases se describen a continuación:

- **Fase 1. Construcción y validación del instrumento:** Para este momento de la investigación, se validó con el asesor de trabajo de grado y la investigadora, la metodología e instrumento que se propuso para la entrevista semiestructurada que abarcara la aplicación de las variables incluidas dentro de la investigación y que aterrizará a la situación de las familias objeto de estudio. En el transcurso de la investigación y en posteriores encuentros de asesoría se presentaron los modelos de entrevistas y talleres reflexivos que permitieran recopilar y complementar la situación de las familias
- **Fase 2:** aplicación del instrumento: De este modo, se procedió a recolectar información con cada uno de los participantes inscritos en el programa Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, Convenio de Asociación ACDIVOCA – ANT”. En el municipio de El Tambo Nariño, posteriormente se tabuló la información recolectada. En cuanto a los talleres reflexivos y aprovechando los encuentros con la comunidad Se realizaron 37 jornadas pedagógicas sociales que atendieron a 61 proyectos con la participación de 126 familias capacitadas (70 mujeres y 60 hombres). Se realizaron 27 jornadas sobre conceptos de uso de suelo y condiciones ambientales, 21 Visitas de caracterización. Asimismo, se realizó acompañamiento a las familias beneficiarias para jornadas de notificación de resolución de materialización de predio, desembolso de pagos de gastos notariales y registrales y desembolso pago compra de predio. De marzo del (2018) a noviembre (2018) notificado 29 proyectos pertenecientes a 64 familias.

### ***3.4.1.3 Post estudio: Análisis y discusión de resultados.***

- **Análisis de resultados:** Procesamiento de la información y presentación de resultados. La lectura plana de graficas se realizó teniendo en cuenta los criterios vinculados a la matriz de operacionalización de variables; es decir, variables, dimensiones, indicadores e índices, Con este insumo, se realizó la descripción de cada una de las gráficas, mostrando los resultados obtenidos de una manera descriptiva.
- **Discusión de resultados:** Después de haber realizado la lectura plana de las gráficas arrojadas por la encuesta posterior a la tabulación de datos, se complementaron las dimensiones incluidas dentro de las variables a través del análisis de las entrevistas y los talleres, en los que se recoge parte de la percepción de los participantes sobre el desarrollo del proyecto, sus alcances y limitaciones
- **Problemas relacionados con la obtención de la información:** La principal particularidad, es que las familias participantes están desagregadas a lo largo y ancho del municipio de El Tambo. Las difíciles condiciones de acceso, generaron algunos problemas con la aplicación de entrevistas a los participantes, motivo por el cual fue necesario realizar varios desplazamientos a la zona con el fin de recolectar la información.

### ***3.4.1.4 Conclusiones.***

Se redactaron las conclusiones en coherencia a lo planteado preliminarmente en los objetivos del estudio y a lo contrastado con los resultados arrojados a partir de las técnicas de recolección de la información, aplicadas con las familias campesinas objeto de la presente investigación.

## 4 RESULTADOS

### 4.1 TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA

Dentro de la investigación se utilizó la técnica de observación participante

#### 4.1.1 Territorio y Tierra.

Subtemas:

- Territorio y cambio de vida
- Territorio y recuperación de actividades agrícolas y culturales
- Adquisición del territorio un cambio de vida (Jornalero a Propietario)
- Territorio como forma de revivir las prácticas agrícolas y cultivos de semillas ancestrales
- Como los programas de gobierno cambian la vida de los campesinos

##### 4.1.1.1 *Territorio y cambio de vida.*



Ilustración 1. Vereda San Bosco municipio de El Tambo campesinos de la zona recibiendo información, a través de la Actividad Tejiendo Vidas.

El programa de subsidios de tierras le apostó a satisfacer necesidades sociales y modificar las condiciones de vida de las personas, con el fin de mejorar la cotidianidad de la sociedad en su conjunto, o al menos de algunas familias campesinas más desfavorecidas, tratando de beneficiar

y mejorar su calidad de vida, el trabajo y su entorno en general a través de una tierra donde asentarse construir un techo para su familia y con ello lograr una estabilidad social, cultural y emocional, con el ánimo de apoyar al campesino en sus territorios y con ello salvaguardar sus tradiciones y costumbres, desde un espacio específico.

#### ***4.1.1.2 Territorio y recuperación de actividades agrícolas y culturales.***



Ilustración 2. Identificación de labores productivas en predios priorizados



Ilustración 3. Acompañamiento a población campesina de la zona en labores productivas

Para los usuarios de subsidios de tierras de reforma agraria A.N.T Agencia Nacional de Tierras, el tener una tierra es algo muy importante puesto que el tener un espacio en un territorio determinado les garantiza donde poder asentarse con su propia cosmovisión de vida, y con ello, trabajar para ellos mismos, como lo afirman el señor Gerardo Zamudio beneficiario del subsidio

*“con la tierra ya se puede tener lo propio en donde tener los animales y poder trabajar la tierra, recuperar la actividad con los bueyes, y dedicarnos a nuestros propios cultivos utilizando el azadón para nuestras propias siembras, eso es muy satisfactorio porque es un sentir de volver a la tierra, de donde se viene, de jornaleros se adquirido experiencia y por otro lado somos campesinos y toda la vida nos hemos dedicado a labrar la tierra, pero es muy difícil cuando no se tiene ni un pedazo de tierra ni siquiera en donde plantar un ranchito para sostener a la familia; ahora ya se puede pensar en cultivar, en primera instancia en la huerta casera, que servirá los productos para utilizarlos en nuestra alimentación de todos los días como primera necesidad”.*

De esta manera las familias agradecen las gestiones y por supuesto la información recibida en los diferentes encuentros con las actividades informativas pedagógicas, este aporte fue fundamental para que por fin se materializara el subsidio de una manera más eficiente y rápida, en donde los usuarios se empoderaron de los procesos y gestiones para al final obtener el objetivo esperado la adquisición de la tierra.

#### ***4.1.1.3 Adquisición del territorio un cambio de vida (Jornalero a Propietario)***



Ilustración 4. Entrega de resoluciones y asesoramiento de la tramitología para la legalización de los predios.



Ilustración 5. Visita de acompañamiento y verificación predial

El empoderarse de los procesos les llevo a cumplir sus sueños de poder materializar los subsidios de tierras tan anhelados por diferentes familias campesinas del departamento de Nariño, y en especial del municipio de El Tambo Nariño; la satisfacción de las diferentes familias, al obtener la resolución del proceso de materialización de los subsidios de tierras es muy gratificante el sentir que por fin obtuvieron sus tierras, para un asentamiento en un territorio determinado y con esto, sus vidas tomara otro rumbo, en un proceso de construcción de identidad, en una relación con sus raíces históricas, y su propia cosmovisión de la tierra y su sentir de ser campesinos, ya sus intereses se abarcaran por otros rumbos como por ejemplo de jornaleros a propietarios;

es muy interesante mirar el interés y anhelos por la adquisición de la tierra por ejemplo, algunos grupos de familias hicieron de las finca abandonada e improductiva unas fincas productivas de café, y otros productos que incluso ahora el que fue vendedor es ahora trabajador de ellos, aquí se puede hablar de una mejora en sus condiciones de vidas, las familias campesinas mejoraron su nivel de vida adquirieron el predio y lo sembraron están viviendo en la finca y están sacando adelante a sus familias de tal manera que mejoraron sus condiciones de vida.

#### 4.1.1.4 Territorio como forma de revivir las prácticas agrícolas y cultivos de semillas ancestrales.



Ilustración 6. Vereda El Carmelo municipio de El Tambo, visita técnica a campesinos de la zona, para dar viabilidad al predio, actividad “reconociéndonos”.

El adquirir la tierra según la señora Herlinda Sandoval *“es la manera de renacer en nuestro propio modo de vida y con ello la oportunidad de continuar en el campo, y trabajar en el cultivo de la tierra que en ultimas es lo que sabemos hacer y florecer en nuestros conocimientos ancestrales, como nos enseñaron nuestros papacitos”*, los campesinos muestran una satisfacción muy grande puesto que su ilusión era tener su propio territorio para dar lugar a sus propios cultivos; como lo menciona la señora Blanca Cifuentes *“La huerta casera no se puede desaparecer de nuestras vidas, los campesinos somos de la tierras y a ella regresamos y aquí moriremos”*.

#### 4.1.2 Como los programas de gobierno cambian la vida de los campesinos



Ilustración 7. Vereda Cebadero municipio de El Tambo, vista social de seguimiento a campesinos de la zona.

En este sentido las familias participantes se muestran agradecidas por tenerlos en cuenta para este tipo de capacitaciones, ya que reiteran constantemente que el Gobierno los tiene olvidados; agradecen la oportunidad de participar en los diferentes encuentros expresan que han salido de la rutina, aprendieron otros conceptos, se integraron y apoyaron mutuamente facilitando sus contactos telefónicos o direcciones de sus casas, veredas, corregimientos, y sobre todo cada uno de los usuarios se lleva una semilla a su hogar, a su comunidad para seguir trabajando en pro de un interés común;

se destaca como algunos líderes reflexionaron acerca de las actividades informativas pedagógica el cual les apporto significativamente para el trámite de los subsidio de predios y las exigencias por parte de la Agencia Nacional de Tierras, para las postulaciones de los proyectos de los predios, se pudo llevar a cabo la entrega de resoluciones y adjudicación de algunas fincas satisfactoriamente; y es aquí en donde la complacencia por parte de beneficiarios y funcionarios es muy gratificante, porque se está cumpliendo con el Campesino de una manera pertinente y coherente con lo establecido por el programa de materialización de subsidios de tierras de Reforma Agraria.

## 4.2 ACERCAMIENTO COMUNITARIO IAP

Cada actividad permitió identificar aspectos sociales importantes de mencionar y que a continuación se relacionan:



Ilustración 8. Actividad “Tejiendo vidas y Te Alcanzo”.



Ilustración 9. Actividad “Te Alcanzo e Hilos de Deseos”.



Ilustración 10. Actividad “Círculo de confianza y náufragos y salvavidas”.



Ilustración 11. Actividad “Tejiendo Vidas”



Ilustración 12. Actividad “Trabajo grupal taller GROW y cuadrado de compromisos”.



Ilustración 13. Actividad “náufragos y salvavidas y Te Alcanzo”

#### 4.2.1 Descripción de actividades

- **Actividad Tejiendo Vida:** Permitió presentación y acercamiento entre los participantes y profesionales a cargo de la actividad, se evidenciando el amor por el campo y los gustos de cada uno de los asistentes, iniciar un ambiente de confianza, no obstante, se evidencio como

aspecto relevante la timidez para expresar sus ideas, de igual manera se pudo identificar como una comunidad que trabaja unida, aunque es normal la diferencia entre vecinos, y sus esfuerzo por superar las dificultades que se les presenten a diario, hablaron de la importancia de fortalecer más el tejido de la confianza y solidaridad.

- **Actividad Pirinola Cooperativa:** Permitió a los asistentes comprender la importancia de mantener equilibrio entre los beneficios individuales y colectivos para poder sostener una comunidad y un trabajo en equipo exitoso.
- **Actividad Reconociéndonos:** La actividad logró reflexionar sobre el sentido del esfuerzo, confianza, respeto y sentir la cooperatividad para lograr grandes objetivos a nivel social y familiar, se identificó que los asistentes son campesinos con vocación agrícola y presentan gran afecto por sus labores, el reconocimiento por el otro y aceptarlo como es no es tan fácil.
- **Actividad Imán Afectivo:** La actividad permitió un momento de distracción y comprensión de lo prioritario que es el cuidado por sí mismo y por los demás, para mantener paz y armonización nuestra comunidad, hubo mucho contacto físico, lo que al comienzo se tomó lento al final pudieron identificar al compañero tocándole la cara, los brazos, la cabeza con mucho respeto y confianza.
- **Actividad Hilos de los deseos:** Permitió cerrar la actividad de manera cordial y con buenos deseos, cada uno de los participantes menciona al público los mejores deseos para con sus compañeros (paz, amor, felicidad, buena economía).
- **Actividad Círculo de confianza:** La actividad no se logró con éxito, en algunos espacios puesto que los participantes mostraban miedo y desconfianza por el otro, por lo cual para mantener el círculo se tomó la decisión de no retirar todas las sillas, romper con los paradigmas, que un hombre se recueste en otro o le de la mano al otro es un proceso, se rompió con la timidez y finalmente lograron sostener el círculo sin estar apoyados en las sillas; al momento de decirles que las sillas se van a quitar y que ellos quedaran en el círculo igual, surge el temor, pero al quitarse la venda de los ojos descubren que si se puede hacer. Este aspecto es importante para reflexionar los vacíos y desconfianza y pérdida de credibilidad en la Institución por la demora en el proceso que se ha adelantado con la tramitología de subsidios.
- **Actividad Rótulos:** La mayoría de los asistentes se sintieron a gusto y dejaron ver respuestas reiterativas permitiendo identificar aspectos importantes de mencionar como alto grado de

homofobia, su religión cristiana evangélica, culpan a los políticos de la mala situación del país, el no reconocimiento que el cambio inicia desde cada persona y alto grado de afectación emocional por el conflicto armado y el abandono por la comunidad campesina, que quizás ha traído consigo cada uno de los efectos antes mencionados. Teniendo en cuenta lo anterior permitió hacer una reflexión por cada tema permitiendo la adquisición de aprendizajes oportunos para contribuir a la reconciliación.

- **Actividad Jondom:** Permitió un espacio de esparcimiento identificando mayor participación e integración de los asistentes que les permitió recordar según los beneficiarios la mejor etapa de sus vidas la niñez.
- **Actividad Pirinola cooperativa:** Se identificó al inicio de las actividades predominó el beneficio individual dejando de lado lo colectivo, al finalizar la actividad los asistentes comprendieron que se debe mantener un equilibrio tanto en lo individual y colectivo para contribuir de manera positiva en lo personal y social.
- **Actividades ¿Quién soy y quién quiero ser?,** Trabajo grupal taller GROW, Actividad Reconociéndonos, Colores de memoria, Hombre y mujer ideal, “Moldeo mi vida”, “Compañeros de travesía”, “náufragos y salvavidas”, “cuadrado de compromisos” “¿A quién veo en el espejo?”, “Compañeros de travesía” Confianza y Reconocimiento, “Te alcanzo”: Así se expresan los usuarios.

“Soy una persona campesina y muy trabajadora y gracias a la Agencia Nacional de Tierras, por darnos la tierrita para poder salir adelante con mi familia”

-“mi nombre es Alfredo Salas quiero ser una persona alentada como era antes para sacar adelante a mis hijos ahora que tengo la tierrita para poder trabajar” Tiene la enfermedad de Parkinson este es un tipo de trastorno del movimiento.

-“Mi nombre es Braudelino Rosero, soy una persona trabajadora dedicado a la agricultura, ahora con el proyecto productivo mi sueño es sacarlo adelante y plantar cultivos de buena calidad, para el cambio de vida”.

-“Soy Fulgencio Tuquerres, líder comunitario con el ánimo de orientar a las personas y a mi familia en las buenas prácticas comunitarias, soy una persona honrada legal y trabajadora, muy agradecido con las personas de la ANT que nos están capacitando para la vida, me siento muy contento nunca nos habían invitado a un evento como este, muchas gracias”

-“Soy Liliana Urbano vengo del municipio del Tambo, soy una persona muy trabajadora honrada y responsable ahora que tengo la tierra quiero seguir trabajando en el proyecto productivo de la mejor manera para así poder sacar adelante a mi familia y mis proyectos propuestos, estos encuentros son cosas de la vida real y aparte de eso son divertidos nos reímos mucho”

-“Mi nombre es Gloria Amparo Materon soy una persona honesta honrada trabajadora y responsable, he luchado demasiado para poder salir adelante, y ahora con esta ayudas las trato de aprovechar al máximo, muchas gracias a la trabajadora social por todo su empeño y acompañamiento para sacar adelante este proyecto la verdad ya lo teníamos por perdido”

-“Soy Deiva Tuquerres, vengo del municipio del Tamo Nariño soy trabajadora y honrada, y solo le pido a Dios seguir trabajando, para sacar a mi hija adelante, ya con la tierrita ya es otra cosa, doy gracias por todo el acompañamiento es bonito sentirse apoyado, me siento muy agradecida por el acompañamiento ya no estamos solos”

-“Soy una mujer trabajadora vengo del municipio del Tambo Nariño, quiero ser una buena madre, una excelente abuela y pido sabiduría para seguir trabajando en estos proyectos y agradecida por toda la disposición de la social para acompañarnos con los tramites y estar pendiente de todo para que se den los subsidios”

-“Mi nombre es Lucia Salcedo Granda, vengo de una Vereda del municipio de Tambo, me gusta trabajar la agricultura soy madre cabeza de familia, trabajo en el campo, crio animales, y la tierra que nos dieron, vivo muy agradecida y cuido de los árboles para que no nos falte el agua”.

-Don Carlos comenta “Se tuvo cuidado de no enredar más la madeja si no tejer como debe ser, así parecía que estábamos con las tierras hasta que entendimos como se debía hacer las cosas”

-La señora Sandra Narváez postulo 5 veces una finca y en todos los intentos se le cayó el proyecto “De este encuentro puedo rescatar que todos estábamos como conectados con un mismo propósito, que por fin encontremos una luz para que nos den la tierrita”

-La señora Sandra Matabajoy interviene “Al final lo que importa es la paciencia y perseverancia parecía que todo se enredaba y al final ordenados se pudo, me gusto este juego me ayuda a reflexionar para la vida”

“Apoyarnos para continuar con el proyecto propuesto no enredarse tanto”

-Don Jaime Cortes expresa “Así como este telar que tejimos y desenredamos espero que se resuelva pronto esas cuentas pendientes con la Agencia Nacional de Tierras”

-La señora Marlene Narváez “Agradecer porque hemos mejorado nuestra manera de pensar con estos encuentros se espera que estos acompañamientos se den hasta el final, que podamos tener los predios que nos prometió el Gobierno estas ayudas serán de mucho beneficio para muchas familias campesinas que tienen puesto sus esperanzas en la tierrita”

-Don Francisco reflexiona “Con paciencia tejimos un sostén para nuestros hijos, cultivando la tierra”

-Don Arturo Santa Cruz comenta “Los aportes de todos me hacen sentir que no estamos solos, y con la presencia de la agencia aquí en el pueblo ya es más seguridad”

-La señora Rosario Cuaran sonríe “Agradecida porque me están dando la oportunidad de decir lo que pienso en este tejido con la lanita”

-Don Alfonso Ramírez saluda “Pido que como hoy nos sigan escuchando, así como en este tejido comunitario, muchas gracias Doctora por lo menos nos da la oportunidad de decir lo que pensamos, ya esto de las tierras lo teníamos olvidado pensábamos que todo era mentiras y engaños del Gobierno, que como siempre se olvidó del campo”.

#### **4.2.2 Estrategia pedagógica social**

En un principio de los inicios de las estrategias pedagógicas se tenía actitud negativa por parte de los beneficiarios para con los encuentros, teniendo en cuenta las demoras y dificultades presentadas para la materialización de los subsidios, no obstante, se evidenció disponibilidad, receptibilidad y actitud positiva frente a los encuentros, lo que permitió un acercamiento afectuoso con los beneficiarios.

Terminando el desarrollo de las diferentes actividades, se procedía a desarrollar una breve evaluación de las jornadas por parte de los asistentes, quienes la catalogaban como buena novedosa y divertida e indicaban que les gustaba las dinámicas o actividades, porque brindaban un espacio de confianza, diversión y aprendizaje importantes para sacar adelante los proyectos emprendidos, los campesinos argumentan que dichos espacios no son comunes en la comunidad y su tiempo completo es dedicado a las labores del campo, lo que no les permite salir de su rutina. Así mismo indicaron que en el desarrollo de algunas actividades se habían sentido tímidos

y extraños al realizar contacto con las demás personas y agregaron que todos son conocidos, vecinos y familiares de toda una vida, pero nunca habían estado en una actividad de integración, algo importante para seguir construyendo lazos de confianza y apoyo mutuo para su objetivo en común el de materializar los subsidios de tierras.

## **5 DISCUSIÓN**

### **5.1 ESTRUCTURA AGRARIA**

A continuación, se describen, los resultados obtenidos de la investigación, con las variables analizadas

#### **5.1.1 Asistencia técnica**

Conforme lo menciona Hernández (2005), Huertas (2002), Lugo (2010) la asistencia técnica, tiene como base fundamental de su eje de acción, la transferencia de conocimientos a la población rural, para la mejora de la producción local y con ello un incremento de la competitividad local y el desarrollo económico, social y humano de la zona. Con el desarrollo del programa de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, esta transferencia de conocimiento se ha realizado de manera teórica y práctica, por parte de la articulación que entre la administración municipal y organizaciones como el Programa de las Naciones Unidas para El Desarrollo – PNUD, quienes tienen como objeto brindar y transferir conocimiento sobre producción sostenible a la población rural de la zona.

- Adicionalmente, en el desarrollo del proyecto, se realizó la siguiente pregunta a los líderes familiares: ¿Considera usted que el servicio de asistencia técnica recibido hasta el momento dentro del acompañamiento a sus proyectos productivos ha sido satisfactorio?

La respuesta general, da a entender que si bien a través de los esfuerzos entre la administración municipal y agentes externos, se han logrado gestar procesos de acompañamiento rural y asistencia técnica directa en el campo, esta asistencia técnica no ha tenido un componente de sostenibilidad, sino que se ha enfocado en mejorar las condiciones productivas en términos de

cantidad, creyendo que esta es la única esfera para lograr el desarrollo económico y social de las familias participantes,

Desde el punto de vista de Huertas (2002), ya se había tomado como referencia que la asistencia técnica es la transferencia de conocimientos para mejorar una mayor producción y productividad, concepto que debe cambiar y ajustarse por uno más acotado, como lo es el del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, el cual tienen como enfoque una doble vía Productividad + innovación, lo que están comprendiendo poco a poco las comunidades rurales, que ven en esta práctica de formación una oportunidad inmediata de transformación de las actividades del campo.

Adicionalmente, el servicio de asistencia técnica busca brindar una formación, capacitación y sensibilización de las familias rurales, sobre nuevas prácticas y métodos para la producción agropecuaria limpia, sin agentes químicos y con sentido de responsabilidad social. Desde el aspecto práctico, se han trabajado en campo pruebas de caja, análisis cromatográfico de suelos, medición de áreas y cartografía del predio, análisis de fuentes hídricas y preparaciones de caldos minerales y Bioles orgánicos, para que sean aplicados en la producción local.

## **5.2 SEGURIDAD ALIMENTARIA**

La seguridad alimentaria es la capacidad que tiene una o un grupo de personas para obtener suficientes alimentos en relación con los medios de producción disponibles – tenencia de la tierra, capital de trabajo, fuerza humana, disponibilidad de agua, semillas, materiales, herramientas e insumos, etc. Esta situación es realmente aplicable en la comunidad intervenida, pues en su percepción productiva, si hace falta uno de estos elementos, no es posible trabajar la tierra y con ello surge la improductividad agrícola. Si bien esta idea no se aleja de la realidad, la población rural, no ha logrado entender otros componentes de la seguridad alimentaria, como lo es el rescate del patrimonio agroalimentario, la participación y cohesión social para la producción (minga).

Por ello, el programa de Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas se alinea con la declaración de Roma sobre seguridad alimentaria (1996), donde se promueve la puesta en práctica de soluciones alternativas de sostenibilidad en el sector rural,

dependiendo estas de las voluntades políticas e iniciativas promovidas por agentes externos, gobierno central y comunidades rurales.

Una de las tendencias en este aspecto, es que los participantes, no cuentan con elementos de sostenibilidad predial, además la informalidad jurídica de los suelos, es superior al 90%. Situación que se genera por el desligue económico y la falta de apoyo del Estado, en la promoción efectiva de estos beneficios. Por ello, a través de los modelos de desarrollo de cooperación internacional, en la actualidad, la independencia productiva, mediante la creación de reservorios de agua lluvia, semilleros y planes de reforestación, elimina el mono cultivo y propende por las huertas caseras y la implementación de elementos de sostenibilidad, como lo son la caracterización predial y el cuidado del sector rural, para que todos los habitantes de la zona puedan disponer de alimentos sanos y nutritivos.

De tal forma, vemos que Colombia no logra cumplir aún con los compromisos adoptados en convenios internacionales desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996, pues la tendencia, tal y como lo manifiestan los participantes, es la de sustituir alimentos y no conservarlos, motivo por el cual las poblaciones rurales se sienten inconformes, porque esta situación ha transformado sus territorios y ha ahondado más la problemática rural y la productividad local.

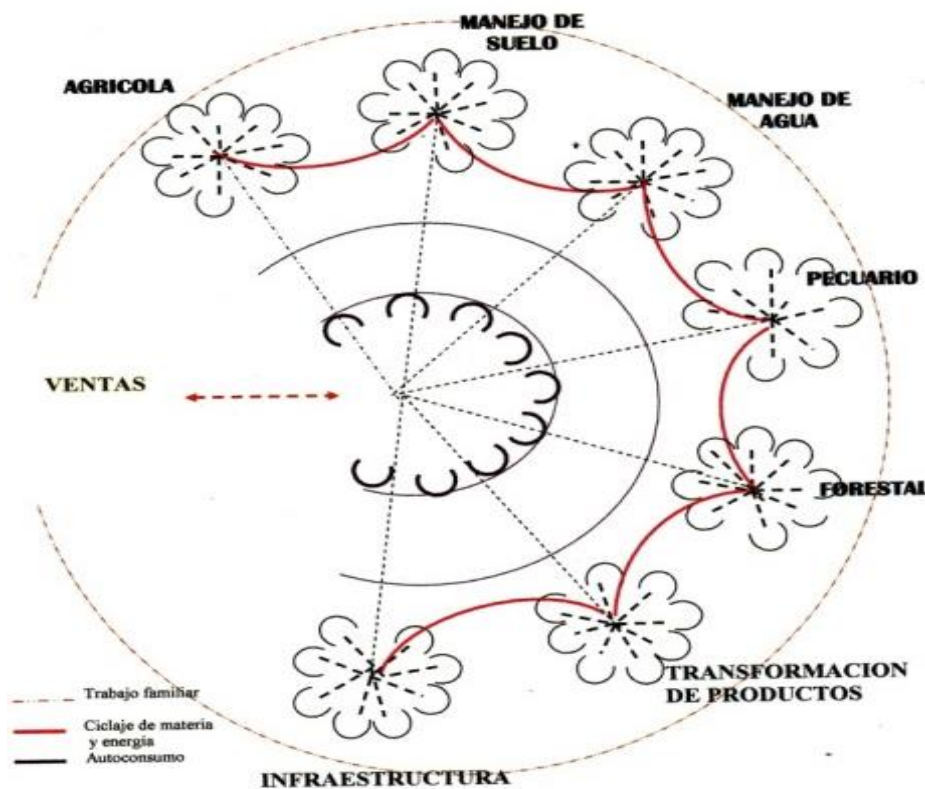
### **5.3 DESARROLLO AMBIENTAL Y SOSTENIBLE**

Atendiendo los criterios del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente - PNUMA sobre la calidad de la vida humana, sin rebasar la carga de los ecosistemas, se puede establecer que la población de El Tambo, no está tomando conciencia sobre el uso adecuado de suelos y con ello la conservación de la biodiversidad se ha visto en peligro.

Según los datos arrojados, más del 95% de los participantes no han realizado acciones de desarrollo sostenible, pues recién son poseedores propietarios de predios, y ante los inclementes cambios del entorno hoy en día, se han suscitado sequías extremas y bajas en la productividad agropecuaria, motivo por el cual, siguiendo los planteamientos de Gudynas (2002) y los informes de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación – Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura FAO y del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD sobre cambio climático y conservación ambiental, el programa de Reforma

Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, ha aunado esfuerzos y ha basado su trabajo en una matriz que permite a los beneficiarios comprender los elementos básicos de sostenibilidad, con respecto a la buena utilización de predios y con ello el aseguramiento de la calidad en la producción agropecuaria local.

Gráfico 1. Sistema de desarrollo sostenible y ambiental



Fuente: Asociación para el Desarrollo Campesino – ADC

La grafica anterior, describe la relación que existe en la naturaleza y los sistemas de producción agropecuaria sostenible. Por ello, destaca que, en el sector rural, deben afianzarse la producción multiderivada e integral, y ya no la producción extensiva. Como se observa, el encadenamiento de los factores de producción logra concentrar una mayor disposición y utilización de los recursos

Esta matriz, garantizará un adecuado planeamiento de las soluciones de desarrollo ambiental sostenible y permitirá que se generen procesos de formación y puesta en práctica de soluciones medioambientales, acotadas con las realidades del entorno, y con ello, no sólo la

preservación y recuperación del territorio, sino el crecimiento social y una revalorización ideológica sobre las prácticas actuales en el uso de suelos y su cuidado.

Según lo observado en la zona, estos porcentajes de falta de implementación de elementos de sostenibilidad superiores al 95%, como refiere Gudynas (2002), se debe a una política proteccionista y paternalista del Estado, que ha generado un entorno poco competitivo y pasivo, en el cual se esperan solamente soluciones unilaterales (desde el Estado y hacia los pobladores). Situación que puede comprenderse con los informes de desarrollo del PNUD, que mencionan la pasividad de los productores rurales, productos de las diferencias sociales y económicas que se viven en el campo.

## **5.4 CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

A continuación, se describen las variables de condiciones socioeconómicas obtenidas en el análisis de información y se contrastan con las fuentes bibliográficas que hablan al respecto

### **5.4.1 Salud**

Siguiendo a Salleras (1990) y Navarro (1988), el enfoque de salud en el sector rural, está referido a las condiciones de saneamiento básico: unidades sanitarias, alcantarillado y disposición de residuos sólidos. También se contempla las jornadas de promoción de la salud y prevención de enfermedad, motivo por el cual el programa Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, en articulación con otras instituciones del orden público y privado, han logrado transferir procesos de capacitación en Buenas prácticas agrícolas - BPA, Buenas prácticas de alimentación animal – BPAA y Manejo integrado de plagas y enfermedades - MIPE, certificación en prácticas verdes y autosostenibles, entre otros procesos para la adecuada preparación de alimentos, el almacenamiento y transformación de la producción agropecuaria, con lo cual garantiza la inocuidad de los alimentos de autoconsumo y de venta producidos en campo.

Lo anterior, en términos de lo mencionado por la Organización Mundial de la Salud – OMS, sobre el concepto de salud, el cual no solamente está ligado a las enfermedades, permite comprender que también abarca las esferas sobre bienestar físico, mental y social de la población rural, algo que no se están cumpliendo en la actualidad, pues los participantes no gozan de un

acompañamiento psicosocial y han vivido en carne propia el abandono estatal pues en la zona no cuenta con centros de salud habilitados para la prestación continua a servicios básicos: odontología, consulta general, urgencias primordiales; que genera en la población una continua exposición a riesgos epidemiológicos. Aquí es clave analizar el papel del Estado, en cuanto al cumplimiento de protocolos y estándares nacionales e internacionales para garantizar una cobertura de salud en las áreas rurales

Si bien, hay diferencias con el planteamiento de Pineda (2012), en términos de cobertura en salud se logra determinar que el 100% de la población beneficiaria del programa está adscrita al SISBEN. Esto es muy importante resaltar, porque, aunque cuenten con una afiliación al sistema de salud colombiano, en categoría de subsidiado, la población de la zona no puede disponer de los servicios de salud, de manera eficiente a nivel local y de forma inmediata.

## **5.5 EDUCACIÓN**

Katz & Contreras (2009), exponen que el tema central de los procesos de enseñanza en el campo, están ligados especialmente con la generación de valor. De ello, que la importancia de la educación formal, no formal e informal, es propicia no solamente para dignificar el trabajo del productor agropecuario, sino para entender y comprender su cosmovisión y desarrollo cultural comunitario, entendiendo que las particularidades regionales son diversas. Lastimosamente, la educación en zona rural entrega unos datos reveladores. Un gran analfabetismo, representado en el 33,3% de la población que no ha podido culminar su básica primaria. Dicha población se encuentra en riesgo, ya que, por su elevado grado de analfabetismo, son más susceptibles de ser explotados y usurpados.

Por ello, en este sentido, todas las jornadas de capacitación y sensibilización adoptadas por el programa Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas en la zona, están diseñadas exclusivamente para las particularidades de la región. Se toman elementos propios y distintivos de la cultura nariñense y se contrastan con la realidad para asumir el cambio presente y la modificación de modos y costumbres que están afectando la producción local. Esta estrategia, tiene fundamento no solamente en la ley 715 de 2001, sino en las características poblacionales en cuanto a comprensión, asimilación y aprehensión del conocimiento brindado por agentes externos,

con lo cual el lenguaje en las capacitaciones locales es abordado con lenguaje común, sin tecnicismos, ni conceptos difíciles de digerir por la población rural.

Lo anterior visto desde el punto de Kay & Salazar (2001), comprueba que los esfuerzos del Estado para mejorar los procesos de producción agropecuaria, se centran en ofrecerle al campesino, una lista de beneficios y capacitaciones para que pueda desarrollar la actividad productiva sin mayores complicaciones, transformando no solamente el sector rural, sino también la economía de los mercados y con ello, una generación de mayores ingresos para los productos del campo. La educación es vital para el desarrollo comercial y competitivo del campo.

Siguiendo la postura del Pozo, Serrano, Jiménez y Bautista (2018) hoy en día se puede ver un sentido de formación más integrador, que no excluye a los participantes y llega con temáticas acorde a las necesidades de los pobladores rurales. Un aspecto importante a destacar, es que existen en la región entidades bancarias y microfinancieras, que brindan cursos de capacitación gratuitos sobre sostenibilidad ambiental y finanzas rurales, generación de emprendimientos agropecuarios y con temáticas orientadas a la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, con lo cual se logra mitigar un poco los aspectos negativos de la exclusión social, por la cual atraviesan, los participantes del PFGB

## **5.6 ECONOMÍA**

Sobre este aspecto, Barkin & Rosas (2006) dicen que la economía promueve la construcción de propias alternativas de organización social. El PNUD, refiere que este elemento es una de las características para medir el desarrollo humano, pero no es la principal. De esta manera y analizando las variables de estudio, se puede establecer un grado de correlación fuerte entre todas las dimensiones, pues los recursos económicos, ambientales y humanos, deben ser administrados por las propias comunidades con lo cual surgen procesos de desarrollo económico que fortalecen a las comunidades rurales.

Lastimosamente, debido al continuo asistencialismo y entrega de recursos por parte del Estado como subsidio a población rural, el desarrollo económico ha pasado a un segundo plano y lo que hay es un gasto público enorme sin procesos de rentabilidad de la inversión, es decir, todo el capital que entra a la zona producto del apoyo público y/o privado, afecta la economía local y

genera procesos inflacionarios graves que disminuyen la calidad de vida de los habitantes de la el Tambo, lo cual es una paradoja al desarrollo económico.

Aunque las estrategias han sido variadas, una de las premisas para que no haya desarrollo económico, es que ante el asistencialismo continuo los pobladores del sector rural ya no están trabajando el campo.

Si se compara el relato anterior con el planteamiento de Álvarez (2000), se visualiza que aún existen grandes diferencias socio-económicas para los pobladores rurales. Esto podría deberse a la mala articulación de políticas públicas en favor del agro, además de un sistema que se ha vuelto paternalista y que, gracias a los procesos de liberación económica de los años 90, con la apertura económica, la actividad productiva se ha vuelto más que una opción de vida, en una opción de subsistencia.

Además, un punto importante, como lo menciona Barkin & Rosas (2006), es que hoy en día las familias ya no dependen tanto de la actividad productiva, sino que buscan diversificar sus ingresos con otro tipo de actividades. Sin embargo, cabe aclarar, que muchas de las actividades de generación de ingresos secundarias son ilegales, por ejemplo, con el mototaxismo se promueve una economía informal que afecta a los transportadores formales y con ello, se genera un sentido de ilegalidad y subeconomías informales, que ponen en riesgo la vida de las personas, pues muchos de los participantes del programa Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas se han dedicado en los últimos años a prestar servicio de mototaxi intraveredal, generando mayores accidentes, y al no contar con papeles reglamentarios, SOAT, tarjeta de propiedad y otros, cuando han ocurrido casos de accidentalidad, no hay nadie que responda.

Claramente, se evidencia que esta temática debe ser abordada desde un componente que integra nuevas opciones de generación de ingresos a la población rural, derivada de la misa actividad productiva, pues Pérez (2001) mencionaba que la ruralidad hoy en día se está perdiendo, por que poco a poco las alternativas y opciones de vida se dirigen hacia otros sectores, con ello se abandona el campo, se abandona la productiva y se incrementa el costo de los productos en la canasta familiar

## 5.7 ASOCIATIVIDAD

Pérez y Clavijo (2012) afirman que las relaciones de transformación del campo, se suscitan mediante el trabajo colaborativo de aquellos que viven en el sector rural. Estas transformaciones pueden ser positivas y/o negativas, de acuerdo a las necesidades poblacionales, motivo por el cual, dentro del concepto de asociatividad, se crea una idea sobre la sostenibilidad y sustentabilidad de los procesos asociativos. Con ello, Barkin & Rosas (2006), dicen que, si no hay asociatividad, será mayor el desplazamiento de la población rural hacia el sector urbano, dejando desprotegido el campo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el programa Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, implementa estrategias de asociatividad relacionadas con los fondos de ahorro y crédito comunitarios, los cuales promueven el sentido de responsabilidad y autocontrol, en la administración de recursos económicos, producto de la producción agropecuaria, con lo cual también se analiza la característica de inversión, ahorro, crédito para una correcta producción agropecuaria, obviamente, incluyendo los principios de sostenibilidad y sustentabilidad rural.

tal como lo refiere Pérez y Clavijo (2012). La transformación de escenario agrario, se da por el interés y la participación colectiva de los individuos, en torno a las particularidades que los rodean, es decir, que las personas son más conscientes de los elementos que tiene a su alrededor y con ello, buscan la forma más adecuada de preservarlo. Esta característica genera un sentimiento colectivo de responsabilidad, por lo cual la asociatividad poco a poco se está convirtiendo en el motor de desarrollo económico y social para las poblaciones rurales.

Siguiendo el planteamiento de Rueda y Muñoz (2011), los beneficiarios del programa Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, han desarrollado ejercicios de asociatividad, en relación a los productos sembrados – Grupos de caficultores, Grupos de Frutales, Grupos de Hortalizas, etc. Esta condición, les ha permitido mejorar los niveles de confianza y competitividad en el entorno rural y en el mercado, promoviendo una negociación justa con proveedores, clientes e intermediarios, que beneficien las actividades comerciales.

Además, ha permitido la gestión de recursos y proyectos de mejoramiento del campo, con una visión sostenible y sustentable, que solamente es brindada a organizaciones consolidadas. Esto es muy importante, porque cada vez, las asociaciones son más participativas y propositivas,

ya tiene delegado funciones y responsabilidades entre sus miembros y esto ha facilitado la convergencia social en torno a mejoras en la calidad de vida.

Barkin & Rosas (2006), proponían una visión de asociatividad como modelo de apropiación de territorios. Esta condición se cumple en su totalidad, porque ha sensibilizado el productor en torno al cuidado de su medio de vida y en torno a la construcción de tejido social, como método de eliminación de violencias. Además, la asociatividad, no solamente permite mejoras físicas, sino mejoras culturales y sociales, que afianzan la productividad rural, como modelo de desarrollo intrínseco de las comunidades rurales.

Si bien se ha mejorado los procesos asociativos, todavía hacen esfuerzos para lograr crear una conciencia social. Katz & Contreras (2009), miraban la asociatividad como un estado de equilibrio e igualdad social, sin embargo, En cuanto a la gestión centralizada o local, se ha visto una política de exteriorización tradicional por parte del Estado y las ayudas internacionales, que otorgaba apoyo financiero directo a las empresas lo cual creo un concepto de asociatividad en torno a los recursos económicos. Por ello se considera la política de desarrollo endógeno descentralizada que se hace efectiva a través de organizaciones intermedias como las agencias de desarrollo, los centros tecnológicos, los centros de formación, etc. y permite un mayor grado de asociatividad rural, una propuesta de solución

El papel de las asociaciones colectivas, permite construir veedurías y generar exigencias a los procesos adelantados y que intervienen directamente las actividades del campo. Por ello, estas nuevas sociedades cooperativas tienen como objetivo, la promoción de asociativa que permite:

- Mejora del sistema económico, social y cultural fomentando el espíritu de iniciativa.
- Gestionar el ahorro y el uso del crédito para las actividades productivas.
- Control democrático de la economía y distribución equitativa de los excedentes.
- Mejora de la explotación de los recursos
- Mejora de las condiciones sociales

## 5.8 ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO AL PROCESO ASOCIATIVO

- **Programa de sensibilización:** Es un elemento esencial de entrada, que muestra los efectos negativos de la agricultura tradicional y la importancia de la implementación de elementos de

sostenibilidad predial, para la producción y la generación de ingresos. Estos programas están definidos por diferentes agencias del ONU y son fáciles de tratar con población rural.

- **Ajuste de la Metodología en el proceso de formación y capacitación:** Para la población rural, la mejor forma de aprender es en la práctica. Por eso los temas de agricultura sostenible, emprendimiento y asociatividad, deben tener un enfoque teórico-práctico, que hable en un lenguaje sencillo y de fácil aprensión. En Colombia la Fundación Manuel Mejía en Coordinación con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, diseñaron 3 cartillas metodológicas para trabajar temas con población rural en materia de agricultura, economía, finanzas, emprendimiento y asociatividad.
- **Fortalecer el trabajo articulado entre organizaciones y organismos con la población rural:** Uno de los temas más álgidos, dentro del desarrollo de proyectos sociales, es la interlocución que realizan los beneficiarios con sus benefactores directos. Por ello a través de la generación de un programa de co-responsabilidad, que permita hacer un seguimiento efectivo al proyecto, en cuanto a metas y cumplimiento de actividades, que impacten realmente las comunidades participantes, se podrá visibilizar de forma integral las acciones realizadas y el cambio generado, estableciendo así si hay un impacto positivo o negativo en el desarrollo de este tipo de propuestas.
- **Fortalecimiento de la confianza comunitaria:** Para fortalecer el proceso asociativo y generar espacios donde haya una real participación y trabajo mancomunado de las familias participantes del Programa Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas, se debe recuperar y fortalecer la confianza comunitaria en los programas de apoyo. Esto con el fin de eliminar el asistencialismo, y generar realmente una propuesta de cambio y trabajo articulado.

## 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Cuando se analiza la estructura agraria y condiciones socio-económicas de la población campesina participante del programa Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas del municipio de El Tambo, fácilmente se puede dar cuenta que son muchas las necesidades de las familias rurales, reflejando fácilmente una realidad social acerca del sector agropecuario, la tenencia de tierra y la sostenibilidad ambiental, dentro de la cual a pesar de los esfuerzos extensivos por organismos descentralizados y agentes gubernamentales, se siguen presentando problemas como la agricultura extensiva, la minería ilegal y la siembra de cultivos ilícitos, además de los despojos de tierra y la usurpación, posesión ilegal y tenencia de predios baldíos que acaban con los ecosistemas naturales de la región, ya que son pocas las acciones propias de los campesinos por implementar estrategias de conservación natural y generación de ingresos sostenibles.

Por lo anterior, y teniendo en cuenta el paradigma de apoyo brindado con el estado a través del programa Reforma Agraria Integral SIRA, SIDRA, SIT y cuentas controladas representado en incentivos económicos, asistencia técnica directa rural, acompañamiento socio-empresarial para el emprendimiento y la generación de ingresos, al realizar la evaluación de la matriz de línea base y los datos arrojados, se pudo determinar que la población todavía vive de los productos de “pancoger” y que el método utilizado es la agricultura es tradicional en la producción local, por lo que para cumplir con los lineamientos para el desarrollo humano y sostenible propuestos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, se han venido ejecutando acciones de implementación de elementos de sostenibilidad predial como sistemas de recolección de aguas

lluvias, implementación de huertas caseras, trampas de grasa para aguas residuales, biodigestores para tratamiento de abonos y compostajes, entre otros, que promueven la sostenibilidad ambiental y con ello se promueva un sentido de producción agrícola sistémico.

Cabe mencionar que, si bien existe una articulación de agencias, organizaciones y administraciones municipal para el desarrollo de estas acciones, los tipos de conducta y el pensar cultural de la región ha generado en las familias resistencia a las jornadas de capacitación y formación, ya que vienen de un proceso de trabajo de toda la vida en el campo y se han acostumbrado a trabajar siempre desde la misma manera. Por ello, el enfoque de trabajo en campo, siempre estuvo basado en el acompañamiento de población joven, beneficiaria y/o participante, pues con ellos el trabajo es más dinámico y aprenden fácilmente las temáticas de agricultura sostenible, emprendimiento y asociatividad

En cuanto a las condiciones socioeconómicas, se observa que las familias rurales participantes, generan ingresos adicionales a la producción agrícola, provenientes de actividades como el trabajo por jornal y el mototaxismo, fenómeno que se ha aumentado en los últimos años debido a la falta de oportunidades laborales y las difíciles condiciones del campo. Aunque esta es una economía informal, se destaca que es la que mayor ingreso genera a las familias rurales. Sin embargo, una particularidad en de las familias rurales es que mienten acerca de sus ingresos reales, pues el temor generalizado a decir cifras reales es que serán excluidos de los diferentes proyectos y propuestas sociales.

Otra característica sobre las condiciones socio-económicas, es que las familias rurales de la zona es que dependen de otro tipo de programas sociales como adulto mayor, jóvenes en acción y familias en acción; Programas de la UMATA Local, y de Agencias Externas; Programas de fortalecimiento asociativo de carácter privado brindado por Banca Formal e Instituciones Micro Financieras, que promueven la generación de ingresos a través del desarrollo agrícola sostenible. Por ello, si bien las familias rurales no cuentan con una satisfacción plena de sus necesidades, si generan otro tipo de actividades que les permiten generar ingresos al hogar y con ello suplir sus propias necesidades, lo cual debería cambiar la perspectiva que se tiene sobre la pobreza en el campo.

Una característica peculiar de las familias rurales, es que viven en núcleos familiares que trabajan y heredan el trabajo en el campo. Lastimosamente, la baja escolaridad como consecuencia de un entorno donde prima el trabajo antes que la educación, ha sido factor para que

la población de la zona, no pueda desarrollar o implementar estrategias de sostenibilidad y generación de ingresos, sin impactar directamente sobre la región. Como característica adicional, se observa que el crecimiento poblacional y el urbanismo acelerado han desplazado a la población rural, así como también lo ha hecho la violencia; a las familias del campo.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J. F. (2000). Economía campesina y sistema alimentario en Colombia: Aportes para la discusión sobre seguridad alimentaria. *Población*.
- Arias, H. & Recio, M. (2003) Estudio de las Comunidades: Comunicación y Comunidad. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Barkin, D., & Rosas, M. (2006). ¿Es posible un modelo alternativo de acumulación? Una propuesta para la Nueva Ruralidad. *Polis. Revista Latinoamericana*, (13).
- Bazán, D. (2002). Pedagogía social y pedagogía crítica: nexos y fundamentos básicos.
- Borda, F. (1979). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. *Crítica y política en ciencias sociales: El debate teoría y práctica*. Colombia: Ed. Punta de lanza.
- Calman, K. C. (1987). Definitions and dimensions of quality of life. The quality of life of cancer patients.
- Cañellas, A. J. C. (1983). La Pedagogía Social como modelo de intervención socio-educativa. *Bordón. Revista de pedagogía*, (247), 165-180.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva aula abierta*, 16(32-40).
- Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G., ... & Velásquez, A. (2008). Aulas en paz: 2. Estrategias pedagógicas. *Revista Interamericana de Educación para la democracia*, 1(2), 125-145.
- Cohen, E., & Franco, R. (2000). Evaluación de proyectos sociales. Siglo XXI.
- Cook, T. D., Reichardt, C. S., Manuel, J., & Guillermo (trad.) Solana. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

- Collingwood, R. G. (2013). *RG Collingwood: an Autobiography and Other Writings: With Essays on Collingwood's Life and Work*. Oxford University Press.
- Del Pozo Serrano, F. J., Jiménez Bautista, F., & Barrientos Soto, A. (2018). Pedagogía social y educación social en Colombia: como construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto. *Zona Próxima*, (29), 32-51.
- de Zubiría Samper, M. (2004). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas: Pedagogía conceptual. Pedagogía afectiva. Enseñanza para la comprensión. Cambio conceptual, metodológico, actitudinal y axiológico. Didáctica problémica. Aprendizaje significativo. Estructuración cognitiva. Aprendizaje basado en problemas. Didácticas activas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
- De zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- FAO. (1996). *Rome Declaration on World Food Security and World Food Summit Plan of Action*. Recuperado de:  
<https://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Cap3.pdf>
- Fals Borda, O. (1959): *La teoría y la realidad del cambio socio-cultural en un sistema social rural*. Bogotá, Facultad de Sociología, Monografía N° 2. (1961): *Acción comunal en una vereda colombiana*. Bogotá. Facultad de Sociología. Universidad Nacional. Monografía N° 4. (1961): *Campesinos de los Andes. Estudio sociológico de Saucío*.
- Fermoso Estébanez, P. (2003). ¿ Pedagogía social o ciencia de la educación social?.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American psychologist*, 34(10), 906.
- Freire, P. (2014). *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Editora Paz e Terra.
- Freud, S., & y Torres, L. L. B. (1984). *Introducción al psicoanálisis*. Madrid: Sarpe.
- Giménez, G. (1995). La Identidad Plural de la Sociología, en *Estudios Sociológicos*, vol. XIII, núm. 38, pp. 409- 419.
- Gudynas, E. (2002). “Una mirada histórica al desarrollo sustentable”. *Ecología, economía y ética del Desarrollo Sostenible*. Segunda Edición. Buenos Aires, Argentina, Universidad Nacional del Comahue.
- Gutiérrez Jurado, S. A. (2016). *El rol de la estructura agraria en la seguridad alimentaria boliviana*. La Paz. Universidad Mayor de San Andrés.

- Hernández, T. (2005). Gestión de la asistencia técnica, para una nueva ruralidad. INCADES- Universidad Nacional de la Santa, Chimbote. Perú pésima
- Hernández, B. G. (2011). La tenencia de la tierra y la reforma agraria en Colombia. *Verba luris*, (25), 63-83.
- Hornquist (1982) De en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural
- Huertas, G. (2002). Extensión Rural. Universidad Santo Tomás, 279 p. Disponible en Biblioteca Central.
- Ibañez, C. (2009). Las emociones también se heredan. *Revista Men- Saje* (58), núm. 582, p.p. 38-43
- Inche, J., Andía, Y., Huamanchumo, H., López, M., Vizcarra, J., & Flores, G. (2003). Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial data*, 6(1).
- Kay C, & Salazar G. (2001) Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina
- Katz, J., & Contreras, C. (2009). Desarrollo local, convergencia con exclusión social y teoría económica. Documento de trabajo/Programa Dinámicas Territoriales Rurales. RIMISP- Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural; no. 34.
- Lugo, J. (2009). Análisis del servicio de asistencia técnica ejecutado por la unidad municipal de asistencia técnica UMATA, (periodo 1998-2007) en el municipio de Florencia Caquetá. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana
- Merani, A. (1969). *Psicología y Pedagogía*. México: Grijalbo. (1977). *Naturaleza humana y educación*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2015). Decreto 1071 de 2015: Programa especial de dotación de tierras: Subsidio Integral de Reforma Agraria SIRA. Bogotá D. C. Recuperado de: <https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Paginas/Decreto-1071-2015/Programa-Especial-de-Dotacion-de-Tierras.aspx>
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2015). Decreto 2363 de 2015: Por el cual se crea la agencia nacional de tierras. Bogotá D. C. Recuperado de: <http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/decretos/2015/Decretos2015/DECRETO%202363%20DEL%207%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202015.pdf>

- Monclús, A., & Freire, P. (1988). *Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire: nuevos planteamientos en educación de adultos: estudio actualizado y entrevista con Paulo Freire* (Vol. 30). Anthropos Editorial.
- Musto, S. A. (1975). *Análisis de eficiencia: metodología de la evaluación de proyectos sociales de desarrollo*. Tecnos.
- Navarro, V. (1998). Concepto actual de la salud pública. Martínez, F., Castellanos, PL, Navarro, V., *Salud Pública*, 49-54.
- Noriega, C. F. (2005). *Guatemala: estructura agraria y migraciones internas de población, periodo 1950-2003*. Ciudad de Guatemala. Universidad San Carlos de Guatemala.
- Ocaña, A. L. O. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U.
- Oliva, I. G. B. & Maya, L. A. L. (2013). *Análisis de la estructura agraria y condiciones socioeconómicas de la población campesina del municipio del Tambo, Nariño*. San Juan de Pasto. Universidad de Nariño.
- Paz, D. (1989). *Estructura agraria boliviana*. Editorial Popular. La Paz.
- Pérez, E. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural. Una nueva ruralidad en América Latina*, 1, 17-29.
- Pineda Restrepo, B. D. C. (2012). *Desarrollo humano y desigualdades en salud en la población rural en Colombia*. *Universitas Odontológica*, 31(66).
- Raffestin, C. (1980) *Pour une géographie du pouvoir, librairies techniques (litech)*. Paris
- Rodríguez Cosme, M. L. (2008). *La oralidad, una vía para el desarrollo de la competencia comunicativa en los escolares rurales del II ciclo de la escuela primaria rural* (Doctoral dissertation, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba).
- Rueda, M., & Muñoz, J. (2011). *Asociatividad, capital social y redes de innovación en la economía rural*. *Gestión y Sociedad*, 4(1), 27-41.
- Salleras Sanmartí, L. (1990). *Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones*.  
In *Educación sanitaria: Principios, métodos y aplicaciones*. Ediciones Díaz de Santos.
- Samper, J. D. Z. (2010). *Hacia una Pedagogía Dialogante*1. Colombia, Bogotá: Fundación Internacional Alberto Merani.
- Sanuy, C. (1998) *Enseñar a jugar*. España: Marsiega

- Schendel & Hofer, D. (1978). *Strategy Formulation. Analytical concepts*. Minnesota, USA: Pub. West.
- Socarrás, E. (2004). Participación, cultura y comunidad, en Fleites, L., C., & Pedro Emilio Moras, P, E., Puig y B, V (compiladores): *La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano*. La Habana. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana M, J., p. 173 – 180.
- Tharenou, P., Donohue, R., & Cooper, B. (2007). *Management research methods*. Cambridge University Press.
- Vigotski, L. S., & Imbert, V. (1972). *Psicología del arte*. Barcelona: Barral.
- Vigotsky, L. (1992). *Obras escogidas. Seis tomos*. Buenos Aires: Visor.
- Villamarín, C., & Dayana, S. (2012). *La utilización de los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo semestre de la carrera de educación básica de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de ambato provincia de tungurahua durante el período marzo–agosto 2010* (Bachelor's thesis).
- Weis, C.H. (1982): *Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción social*. México, Trillas
- Wolf, E. R., & Cirlot, J. E. (1971). *Los campesinos* (Vol. 126). Barcelona: Labor.
- Wolin, S. S., & Bignami, A. (1960). *Política y perspectiva: continuidad y cambio en el pensamiento político occidental*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Zabaleta Bejarano, S. A. (2009). *Reforma agraria en Colombia: ¿viabilidad o anacronismo?* (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales)
- Zaki, S. (2018). *Desarrollo y evaluación de la inteligencia naturalista del niño en Educación Infantil según el modelo de Gardner*.

## 7 ANEXOS

### 7.1 FICHA TECNICA: PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Con las actividades pedagógicas realizadas por parte de la profesional Social del convenio ACDI-VOCA-ANT en que le beneficio?
2. ¿Mediante las actividades pedagógicas en que aportaron para dar continuidad de una manera clara y concreta a los proyectos de materialización?
3. ¿De qué manera el proceso de Información pedagógico arrojó resultados para la satisfacción de ustedes como beneficiarios?
4. ¿Cómo hizo la profesional Psicosocial para darse a entender con la información, para la materialización de los subsidios?
5. ¿Para su refuerzo del conocimiento y manejo de los subsidios de tierras, en que le apporto los talleres y orientaciones pedagógicas realizados por la profesional de la ANT?
6. ¿Cuál fue su sentir después de los talleres de pedagogías informativas para materialización del subsidio, usted cree que hubo claridad suficiente en las explicaciones?
7. ¿En el proceso que lleva con respecto al programa de materialización de los subsidios de tierras, en alguna oportunidad usted qué tipo de orientaciones pedagógicas recibió por parte de la ANT y si, la hubo esta fue oportuna, clara y hubo seguimiento?
8. ¿De las entidades que han desarrollado proyectos en la Región? ¿cuál fue su trabajo social pedagógico con la comunidad, para brindar Información acerca de los procesos a ejecutar?

9. ¿Usted Mira conveniente he importante que en otras oportunidades se realicen este tipo de actividades pedagógicas, para brindar información acerca de los proyectos a ejecutar?
10. ¿Cómo evalúa este trabajo de Intervención Comunitaria y acompañamiento con ustedes, sienten que ha sido provechoso para la comprensión de los procesos de materialización, y en aspectos personales, se sientes satisfechos?