

**Percepción del sentimiento de muerte de los adultos mayores y su posible relación con las religiones que profesan.**

**Por:**

**Lina Alejandra Mazabuel Quiñones.**

**Asesora:**

**Adriana Valencia Zapata**

**Universidad Nacional Abierta Y a Distancia UNAD**  
**Escuela de ciencias sociales artes y humanidades ECSAH**  
**Programa de psicología**  
**Proyecto de grado**  
**2020**

## Tabla de contenido

1. Resumen -Abstract.....	6
2. Planteamiento del problema .....	8
3. Justificación.....	9
4. Objetivos.....	11
5. Marco referencial.....	11
5.1. Marco teórico.....	11
5.1.1. La religión como sistema cultural- Clifford Geertz.....	13
5.1.2. Psicología popular -Jerome Bruner .....	16
5.1.3. Sociología de la religión- Max Weber.....	19
5.1.3.1. Rechazo religioso del mundo.....	20
5.2. Marco conceptual.....	22
5.2.1 Influencia social - Jesús Cantó.....	22
5.2.1.1. Fenómenos de influencia social.....	22
5.2. 2.Envejecimiento.....	25
5.2.3. Muerte.....	25
5.2.4. Ascetismo.....	25
6. Población.....	25

7. Metodología.....	26
7.1. Paradigma de investigación.....	26
7.2. Enfoque metodológico.....	27
7.3. Técnicas de recolección de la información.....	28
7.3.1. Observación participante.....	28
7.3.2. Análisis documental .....	28
7.3.3. Grupo focal.....	29
7.3.4. Encuesta.....	29
7.3.5. Entrevista.....	30
7.3.6. Diario de campo.....	31
7.4. Técnicas de análisis de la información .....	31
7.5. Fases de la investigación.....	32
7.5.1. Fase inicial.....	34
7.5.2. Fase intermedia.....	34
7.5.3. Fase final.....	35
8. Resultados .....	35
8.1. Religiones que prevalecen en la población adulta mayor.....	35
8.2. Percepciones acerca de la muerte .....	40

8.3. Influencia de la religión en las percepciones del sentimiento de muerte.....	44
9.Discusión.....	48
10.Conclusiones .....	56
11.Recomendaciones.....	59
12. Referencias bibliográficas.....	60
13. Anexos.....	63
13.1. Anexo a. Matriz de la entrevista.....	63
13.2. Anexo b. Matriz de percepciones de muerte.....	63
13.3. Formato de consentimiento informado.....	64

## Lista de figuras

Figura 1. Categorización y codificación.....	32
Figura 2. Religiones profesadas.....	36
Figura 3. Matriz con las premisas religiosas acerca de la muerte.....	36
Figura 4. Percepción de los sentimientos negativos.....	41
Figura 5. Percepción de los sentimientos positivos.....	42
Figura 6. Porcentaje de la percepción del sentimiento de muerte por religión profesada.....	44
Figura 7. Fenómenos de influencia social.....	48

## **Percepción del sentimiento de muerte de los adultos mayores y su posible relación con las religiones que profesan.**

### **1. Resumen.**

En este trabajo se presenta una investigación respecto a la percepción de muerte y la injerencia que tiene la religión dentro de ésta.

La investigación fue realizada en el año 2019 en la comuna 2 de la ciudad de Popayán - Colombia a un grupo de mujeres adultas mayores, de los 50 grupos registrados en la Oficina de Gestión Social y Asuntos Poblacionales de la Gobernación del Cauca.

En el cuerpo del documento, inicialmente, se señala la importancia del estudio de este tema como una constante antropológica en la historia de la humanidad y la necesidad de investigarlo desde una perspectiva psicológica. Luego se procesan los objetivos, los referencias conceptuales - teóricos y la metodología utilizada. Posteriormente se discuten los principales resultados que muestran la muerte como una normativa de la etapa en estudio, los sentimientos ante la muerte misma, así mismo la influencia que puede ejercer esas creencias religiosas en la percepción de ese sentimiento de muerte. Se trata de una investigación de carácter cualitativo por lo que se recurrió al enfoque etnográfico con herramientas como la observación participante, cuestionario, revisión documental, grupo focal y la entrevista.

El propósito de la investigación acercarse a la realidad de la población objeto de estudio y conocer cuál es la percepción frente a la muerte, obedeciendo a las preferencias religiosas de estos adultos mayores.

El programa de psicología de la Universidad nacional abierta y a distancia UNAD y su interés social de asumir responsabilidades básicas en pro de la sociedad tales como la

investigación, la inclusión social, así como poder aportar a las realidades de esta población que va en aumento dentro de la ciudad, son también una inspiración para promover esta investigación.

La exploración se realiza con 15 mujeres pertenecientes al grupo de adulto mayor con edades entre los 53 y 85 años que se dedican a las labores domésticas, en las que prevalecen las religiones: cristiana, católica y protestante.

Palabras clave: Religión, muerte, envejecimiento, influencia social, psicología popular, símbolos, cultura, ascetismo.

### **Abstract**

This paper presents an investigation into the perception of death and the injection that religion has within it.

The research was carried out in 2019 in community 2 of the city of Popayán -Colombia to a group of older adult women, of the 50 groups registered in the Office of Social Management and Population Affairs of the Government of Cauca.

In the body of the document, we believe, points out the importance of studying this topic as an anthropological constant in the history of mankind and the need to investigate from a psychological perspective. Then the objectives, the conceptual - theoretical references and the methodology used are processed. Subsequently, the main results that show death as a regulation of the stage under study, the feelings before death itself, and the influence that these religious beliefs can have in the perception of that feeling of death are discussed. This is a qualitative research, so the ethnographic approach was used with tools such as participant observation, questionnaire, documentary review, focus group and semi-structured interview.

The purpose of the research is to approach the reality of the population under study and to know what the perception of death is, obeying the religious beliefs of these older adults.

The psychology program of the National Open and Distance University UNAD and its social interest in assuming basic policies for society, such as research, social inclusion, as well as being able to contribute to the realities of this population that is increasing within from the city, they are also an inspiration to promote this research.

The exploration is carried out with 15 women belonging to the group of older adults between the ages of 53 and 85 who are engaged in domestic work and within which religions prevail: Christian, Catholic and Protestant.

Key words: Religion, death, aging, social influence, popular psychology, symbols, culture, asceticism.

## **2. Planteamiento del problema.**

El tema que se toma como eje principal para esta investigación son las percepciones (impresiones, sensaciones y juicios) que los adultos mayores le dan a la muerte dependiendo de la religión a la que se congregan o profesan, y parte de la insuficiencia de estudios que con relación al tema existen dentro de nuestro contexto regional. No nos hemos acercado a la realidad específica de esta población y desconocemos cuál es el repertorio de sus creencias y sentimientos con relación a la temática religiosa y su injerencia con la muerte y la manera como los afecta positiva y negativamente. Además, resulta significativo considerar como una realidad latente el aumento de población adulta mayor y su necesidad de apoyo dentro de los espacios culturales y sociales, pretendiendo que sean una población incluida dentro de estas áreas.



Los resultados estadísticos revelados en Colombia a julio de 2019 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) de acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018, en Colombia hay 48.258.494 personas. El DANE estableció que en el país hay más ancianos que niños de primera infancia: en 2018, el 9,1% de los colombianos eran mayores de 65 años. Y solo el 8,4% de los colombianos eran niños entre los 0 y 5 años para ese año. Según este estudio, en la actualidad, Colombia tiene una población menos joven de la que creía tener y hay una acentuación eminentemente femenina de la población adulta mayor, algo que requiere atención importante de la política pública.

Actualmente dentro de las políticas públicas locales el adulto mayor no juega un papel preponderante, en temas como salud mental y cultura, si bien se les reconoce como población vulnerable por lo que esta etapa de la vida representa (un declive en las funciones físicas y mentales) no son apreciables proyectos o programas dentro del contexto Payanés que penetren en aspectos psico-emocionales, que atiendan las demandas típicas de la edad y su cercanía con la muerte.

### **3.Justificación.**

La mortalidad influye de uno u otro modo en todas las estructuras y procesos del ser humano, y hace que nos cuestionemos acerca de los misterios de la muerte y nos moviliza un interés genuino para descubrir lo que hay más allá de la vida, tal como la conocemos.

La conciencia que tenemos sobre la muerte, trajo consigo como primeros productos culturales, los ritos funerarios y la construcción estructural de las religiones: "A lo largo de la historia del hombre, la idea de la muerte plantea el eterno misterio que constituye el núcleo de algunos de nuestros sistemas de pensamiento religioso y filosófico más importantes(...)Una de

las características más peculiares , en comparación con otras especies, es su capacidad de aprender el concepto de una futura e inevitable muerte” (Feifel,1972,p.70).

Las ceremonias y rituales referidos a lo que sucede después de morir, tienen la finalidad de dar estabilidad al ser humano ante la crisis que implica la noción de la muerte. Así, el hombre se orienta hacia una existencia trascendental que excede los límites de lo práctico y anhela tener una recompensa por sus actos en vida. Mayoritariamente, la evolución cultural es un esfuerzo por solucionar uno de los principales problemas de la vida humana, su limitante finitud.

El fenómeno de la muerte está involucrado intrínsecamente en el modo de vida del ser humano y puede y debe ser objeto de estudio de la psicología ya que aborda aspectos tan relevantes como: las enfermedades asociadas a la vejez, el dolor, la pérdida, el sufrimiento, el duelo y el afrontamiento del mismo, las repercusiones sociales, el miedo, los cuales están directamente relacionados con la idea de muerte y su significado.

La religión es un elemento cultural importante que influye en la sociedad Payanesa, y resulta deseable indagar esa influencia (harta o poca) y relacionarla con la percepción que el grupo de adultos mayores Nuestra Herencia tiene en situaciones críticas de la vida, como lo es la muerte por la trascendencia que tiene en esta fase de la existencia.

Las creencias religiosas se forman por la influencia de las relaciones entre el individuo y el medio que lo rodea , pasando a integrar el complejo sistema de la personalidad en forma de actitudes; por tanto el conocer que piensa, que siente y realiza el adulto mayor con relación a la religión (de forma individual , en la familia y en la comunidad ) facilita a los agentes encargados de crear políticas que favorezcan a la población adulta mayor y velen por su bienestar creando

acciones eficientes para mejorar su calidad de vida y su desarrollo humano de forma integral, y no encasillándose principalmente a las enfermedades físicas como se realiza actualmente.

#### **4. Objetivos**

##### **Objetivo general**

Conocer la percepción del sentimiento de muerte de los adultos mayores del grupo de adultos mayores Nuestra Herencia de la comuna 2 de la Ciudad de Popayán y su relación con las religiones que profesan.

##### **Objetivos específicos**

1. Identificar las diversas religiones que profesan las adultas mayores y las premisas existentes que tiene cada religión acerca del concepto de muerte.
2. Indagar la percepción del sentimiento de muerte de las adultas mayores de acuerdo a las religiones que profesan.
3. Analizar la posible influencia de las religiones profesadas en la percepción de muerte de las adultas mayores.

#### **5. Marco referencial.**

##### **5.1. Marco teórico**

Resulta pertinente para la presente investigación exponer algunas teorías que, desde disciplinas afines como la psicología, la antropología y la sociología sirven como referente para contextualizar intrincados temas como la religión y la muerte, que, por su complejidad y diversidad de posturas, se deben tratar con la mayor moderación y respeto posible. Es necesario encontrar desde estas áreas afines, algunos antecedentes que permitan modelar la presente investigación y llevarla a término.

En primera instancia, este estudio se fundamenta en el postulado del antropólogo cultural Clifford Geertz (1973), que ajusta la definición de religión enlazándola con los conceptos de símbolo y cultura. Para él la religión es un sistema de símbolos que formula ideas de orden general de la existencia. Este sistema de símbolos e ideas es transmitido o heredado por medio de la cultura, dándole sentido a la realidad y también la modelándola.

Seguidamente, se encuentra Jerome Bruner, psicólogo estadounidense que en sus inicios realizó grandes aportes a la psicología cognitiva y las teorías del aprendizaje, antecedentes que le permitieron dar paso a la psicología popular o cultural, y que explica como la cultura se adquiere como un proceso de aprendizaje desde las experiencias sociales y ambientales que le ayudan al hombre a entender su naturaleza.

Luego, Max Weber el llamado el padre de la sociología moderna, consolida esta investigación con los motivos que encuentra la religión para rechazar al mundo (el cual concibe como un lugar nocivo) acercando a las personas a un dogma que se ajuste a sus necesidades espirituales y que le otorga beneficios mundanos o extra mundanos según el caso. En el asunto de la muerte resulta esclarecedor por qué el ser humano se adhiere a estos motivos a través del ascetismo, para alcanzar la salvación o la redención de su alma.

Concluyen este marco conceptual algunas definiciones imprescindibles para la comprensión de esta tesis y los diversos fenómenos de influencia social que propone Jesús Cantó: conformidad, pensamiento grupal, obediencia y normalización, y que resultan útiles para analizar la percepción del sentimiento de muerte desde la religión.

### **5.1.1. La religión como sistema cultural**

El término "cultura" ha adquirido en círculos de la antropología social multiplicidad de acepciones por la vaguedad que con demasiada frecuencia se la ha invocado. Geertz, en su libro Interpretación de las Culturas publicado en 1973 aclara: la cultura "denota un esquema históricamente transmitido de significaciones representadas en símbolos, un sistema de concepciones heredadas y expresadas en formas simbólicas con las cuales los hombres comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y sus actitudes frente a la vida (P.86)". Partiendo de que los símbolos; "pueden ser cualquier tipo de objeto, acto, acontecimiento o cualidad que sirva para vehicular ideas o significados" (P.87)

Nivon (1991) entiende a los significados como fuentes de información externa (extra personal) que los humanos usan para organizar su experiencia y sus relaciones sociales. Son modelos de realidad (interpretaciones y representaciones de la realidad) y modelos para la realidad (que ofrecen información y guía para organizarla). Basándose en que:

la conducta humana está tan débilmente determinada por fuentes intrínsecas de información, las fuentes extrínsecas son vitales. Los sistemas de símbolos constituyen esas fuentes extrínsecas que suministran "patrón o modelo", un programa para instituir los procesos sociales y psicológicos que modelan la conducta pública. A diferencia de otras fuentes de información no simbólicas, las estructuras culturales tienen un intrínseco aspecto doble: dan sentido, es decir, forma conceptual objetiva a la realidad social y psicológica, al ajustarse a ella y al modelarla según esas mismas estructuras culturales. (Geertz,1973, p.91-92)

En lo concerniente a la creencia y al ritual religiosos, Nivon en su artículo para Interpretar a Clifford Geertz afirma que éstos operan en el mismo sentido:

éstos tienen la misión de hacer intelectualmente razonable al "ethos" al mostrarse que representa un estilo de vida implícito por el estado de cosas que la cosmovisión describe, y la cosmovisión se hace emocionalmente aceptable al ser presentada como una imagen del estado real de cosas del cual aquel modo de vida es una auténtica expresión"(Nivon,1991. p.45)

lo que nos acerca a la definición que Geertz, le otorgó a la religión:

“sistema que obra para establecer vigorosos, penetrantes y duraderos estados anímicos y motivaciones en los hombres formulando concepciones de un orden general de existencia y revistiendo estas concepciones con una aureola de efectividad tal que los estados anímicos y motivaciones parezcan de un realismo único”. (Geertz,1973, p.89)

Geertz identifica dos clases disposiciones relacionadas con las actividades religiosas: estados de ánimo y motivaciones:

Una motivación es una tendencia persistente, una inclinación permanente a realizar cierta clase de actos y experimentar cierta clase de sentimientos en cierta clase de situaciones; estas "clases" son por lo común muy heterogéneas y están definidas en estos casos: 1. Los motivos no son actos (es decir, modos de conducta intencionales) ni sentimientos, sino que son tendencias a realizar particulares clases de actos o a experimentar particulares clases de sentimientos. Y cuando decimos que un hombre es religioso, es decir que está motivado por la religión, esto es por lo menos una parte —aunque sólo una parte— de lo que se quiere significar. 2. Otra parte de lo que se pretende significar es que ese hombre tiene,

cuando está propiamente estimulado, la propensión a caer en ciertos estados anímicos, estados que a veces designamos juntos con términos tales como "reverentes", "solemnes" o "devotos".

Con relación a los estados de ánimo que provocan los símbolos sagrados, en diferentes épocas y en diferentes lugares, van desde el entusiasmo a la melancolía, desde la confianza en uno mismo a la auto conmiseración, desde una incorregible y alegre ligereza a una blanda indiferencia, para no hablar del poder erótico de muchos mitos y ritos del mundo. Así como no hay una sola clase de motivación que podamos llamar piedad, tampoco hay una sola clase de estado anímico que podamos llamar devoción. La principal diferencia entre estados anímicos y motivaciones está en que, los motivos apuntan en una dirección, describen cierto curso general, gravitan hacia ciertas realizaciones habitualmente transitorias. Pero los estados de ánimo varían sólo en su intensidad. No van a ninguna parte. Nacen de ciertas circunstancias, pero no responden a ningún fin. (Geertz, 1973, p.93-95)

En resumen, la religión como sistema cultural propone ideas de orden general de la existencia, da sentido a la realidad y la organiza. La religión es una garantía para la comprensión del mundo, ya que por medio de los símbolos le da definiciones a las emociones y sentimientos que se experimentan generando vínculos duraderos entre los hombres. En cuanto a las motivaciones y los estados de ánimo resultan significativos en tanto, un individuo con orientaciones religiosas puede ser un agente de fortalecimiento cultural, multiplicando las ideas propias de su religión.

### **5.1.2. Psicología popular -Jerome Bruner**

En virtud que la propuesta de investigación se centra en la percepción acerca de la muerte desde la influencia religiosa, ésta se abordará bajo la guía de la psicología popular propuesta por Jerome Bruner.

La “psicología cultural”, “psicología popular” o “psicología intuitiva” (folk psychology) es un sistema mediante el cual la gente organiza su experiencia y conocimiento relativos al mundo social, y consiste en “...un conjunto de descripciones, más o menos normativas y más o menos conexas sobre cómo “funcionan” los seres humanos, cómo son nuestra propia mente y las mentes de los demás...” (Bruner, 1990, p. 53).

Uno de los componentes fundamentales de la psicología popular es el conformado por las creencias y deseos característicos del grupo. Al pertenecer a un grupo cultural específico, el sujeto cree que el mundo está organizado de una cierta manera, quiere lograr determinadas cosas en la vida y hay algunas cosas más importantes que otras. En otras palabras, el entorno cultural guía la construcción del mundo, categorizándolo de una manera determinada y estableciendo sistemas de jerarquías y prioridades particulares. Este conjunto de creencias y deseos que caracterizan un grupo cultural forman un conjunto integrado y coherente de principios canónicos acerca de la forma como la vida ha de vivirse. Este sistema lleva implícito un concepto particular de persona y una cierta forma adecuada de ser, lo cual permite mantener claridades sobre aquello que es posible y aquello que no lo es, aquello que es aceptable y aquello que no lo es. Esto no tanto para descalificar lo que se encuentra por fuera de la norma como para saber qué cosas tienen sentido y qué cosas necesitan explicación. Se trata de una concepción constructivista y relativista del conocimiento. El individuo se encuentra inmerso en un entorno cultural que es el que proporciona los elementos para la aprehensión del mundo, los otros y él mismo.



Una de las ideas principales de la psicología cultural es que no existe un ambiente sociocultural que tenga una identidad independiente de la forma como los seres humanos aprovechan los significados y recursos del ambiente en cuestión, ya que cada persona empieza a crear su subjetividad y estado mental a partir de procesos de apropiación de significados y uso de los elementos de su entorno.

Bruner deja de lado la perspectiva cognitiva de un aprendizaje por la vía de la aplicación de estrategias cognitivas para el manejo de la interacción con el mundo y propone una nueva perspectiva: “presenta a un aprendiz inmerso en un mundo social-cultural y es por la vía de interacción con el otro, en especial la interacción comunicativa con el otro, que es posible construir un mundo con sentido, es decir, aprender” (Bruner, 1986). En su explicación de los mecanismos que permiten la construcción de sentido, Bruner otorga especial atención al lenguaje hecho discurso y dentro de este al discurso narrativo, así para Bruner la narración es:

el instrumento cultural que con mayor fuerza y eficacia construye mundos posibles. Entre otras posibilidades, los relatos: 1) Proporcionan marcos o esquemas de conocimiento (creencias, valores, situaciones canónicas y contextos) desde los cuales se puede construir explicaciones del mundo y de la vida; 2) Proporcionan elementos para establecer empatías por la vía de analogías (relatos metafóricos, metonímicos, alegorías, apologías), lo cual permite relacionarse con otros compartiendo subjetividades; y 3) Indican contextos y circunstancias que permiten construir sentidos mediante la interpretación de intenciones.

y asigna a las narraciones estas características:

- Son fácticamente indiferentes. Las narraciones pueden ser reales o imaginarias sin menoscabo de su poder comunicativo o cognitivo. Lo que sí deben ser es verosímiles, es decir, deben seguir los principios canónicos de aquello que podría tener sentido en un contexto dado. Las narraciones están a medio camino entre lo real y lo imaginario. Lo suficientemente reales como para permitir alguna forma de identificación y lo suficientemente imaginarias como para no resultar amenazantes.

- Establecen vínculos entre lo excepcional y lo corriente. Los relatos poseen recursos para hacer que lo inusual resulte comprensible. La psicología popular construye procedimientos de interpretación para que aquellas cosas aparentemente incoherentes adquieran sentido pleno. Las (buenas o malas) intenciones de los personajes en la trama, las casualidades del destino o incluso los poderes mágicos de alguien o algo son formas válidas de explicación de lo que ocurre.

- Poseen un carácter dramático. Los relatos plantean problemas que generalmente tienen la forma de un desequilibrio en alguno de los elementos que los componen: algún actor de la trama toma una decisión insospechada, ocurre algún evento inesperado que cambia un estado de cosas, el logro de algún propósito requiere superar obstáculos no previstos, etc. Este desequilibrio tiene que ver con la desaparición de las condiciones “normales” de existencia, para un sistema cultural dado. (Bruner,1990).

De acuerdo con este enfoque y la intencionalidad de esta investigación, se pretende estudiar al individuo como producto de su interacción con la cultura, los objetos, el ambiente y

las demás personas, teniendo en cuenta a la religión como un sistema de normas morales a la cual se incorporan las personas y que le sirven para conocer el mundo en el que viven; es decir, las personas con las que interactúan y de las que aprenden a través del diálogo y de la observación del comportamiento, del uso de símbolos, de las emociones y así percibir la vida y también la muerte. Esta teoría resulta útil para esta investigación, porque no se puede negar la existencia de la influencia cultural en los comportamientos y percepciones de los seres humanos, la cultura es algo real, objetivo y contundente siempre y cuando exista una comunidad cuyas creencias, deseos, emociones, propósitos y representaciones estén encaminadas e influenciadas por ella. Por medio de ese aprendizaje las personas contrastan su propia manera de pensar con la de los demás, modelando la realidad de sí mismos y determinando las cosas que le sirven, lo que los lleva a modelar su pensamiento y comportamiento para lograr obtener algunos beneficios mundanos o extra mundanos como pasa en el caso de la religión, y que lo llevan a evaluar la manera como éstas intervienen en su modo representar la muerte.

### **5.1.3. Sociología de la religión de Max Weber**

Entre los años 1903 y 1920 Max Weber realizó un estudio acerca de los comportamientos, estructuras sociales, evolución y de los roles de las religiones en las sociedades humanas. Este sociólogo intentó explicar a través de su libro denominado sociología de la religión la influencia que la religión tiene en el comportamiento colectivo del hombre y viceversa, es decir, las interacciones recíprocas entre religión y sociedad.

Con relación al tema que nos compete: la muerte, Weber toma un aspecto de gran relevancia en relación con doctrinas religiosas son los bienes de salvación (que pueden ser mundanos o extra mundanos) y toma dos concepciones de salvación: la “resurrección” y la “redención”. Explica que la resurrección consiste en un logro de un alma nueva por medio de un

ascetismo planificado; la segunda es un sentido de liberación de males terrenales como la miseria, el hambre, la enfermedad, el sufrimiento y la muerte. Estas dos concepciones, junto con la de salvación, son que constituyen la actitud e ideal ascético del creyente, cuya vida debe estar enfocada en “deber” de la acción ordenada por Dios. La salvación más refinada es la que se alcanza con la redención del sufrimiento.

### **5.1.3.1 Rechazo religioso del mundo**

Para alcanzar la salvación el hombre debe primero renunciar a la imperfección que representa el mundo, ya que la religión concibe al mundo es un lugar de pecado. Max Weber expone que existen 5 esferas que la religión encuentra como motivo para renunciar al mundo: económica, política, estética, erótica e intelectual.

La esfera económica: El problema radica en que, “el dinero es lo más abstracto e impersonal que existe en la vida humana” (Weber, 1914) y que por tanto ajustar una economía capitalista con una ética religiosa de fraternidad se ve imposibilitada. Según la ética religiosa, el creyente ascético debe ajustarse al ideal ascético práctico de la religión que profesa.

La esfera política: Al plantearse la idea en las religiones tener un único Dios (monoteístas) surge un enfrentamiento con la política, en tanto a los límites y permisiones que tienen esas políticas, ya que en la mayoría casos, la política va en contra del ideal ascético, como lo es en el caso de la justicia ordinaria o la violencia entre países. La religión entonces se considera responsable de sus adeptos, pero no puede olvidar que también los individuos tienen responsabilidades con el estado. Explica Weber que paradójicamente la Iglesia constituye un cuerpo político pero que la Religión y sus valores ascéticos siempre han tenido un sentido anti político.

La esfera estética: Es por medio del arte, o de la esfera estética donde la religión puede adoptar su actitud ética frente a la realidad mundana y evidentemente el individuo se ajustaría a esta norma ética, considerándola como “válida universalmente”. Esta esfera representa una concepción filosófica del arte, amplia y a histórica, en la que el arte y el erotismo se ligan y se muestran como medios de redención en un mundo desencantado. La religión ha tenido una enorme influencia en la esfera estética porque ha fijado tendencias y estilos para la creación artística, por ejemplo, la composición de música con fines extáticos o forma sublimada de alabanza; el retrato de ídolos, iconos y objetos religiosos que se han construido con fines fervorosos y que han tenido una estrecha relación con la riqueza de las iglesias y los templos.

La esfera erótica: siempre han existido tensiones entre el erotismo y la religión. Primero, porque el erotismo es considerado puramente terrenal y es totalmente antagónico con la devoción hacia un Dios supra mundano. El erotismo encierra un acto de individualismo y que va unida a la brutalidad. Sin embargo, el caso del matrimonio existe una excepción, porque es un mandato de Dios y le ayudara al ser humano a conseguir un estado de gracia. El matrimonio es tomado como una mutua responsabilidad ética, apartado estrictamente de lo erótico y pasional, que debe ser rechazado por el ascetismo activo del individuo.

La esfera intelectual: la disputa entre la religión y la esfera intelectual es continua en tanto, el conocimiento que se tiene del mundo y de las cosas es renovado de forma empírica-racional, transformando al mundo en un mecanismo causal. Así, por ejemplo, la ciencia se ha encargado de contradecir la creación y sustentar una idea de evolución que choca con las ideas que tiene la religión. Lo que implica que, al renovar el conocimiento, la ciencia termina relegando a la religión a un plano irracional. Aceptar los postulados de la ciencia implica en mayor medida renunciar a los designios de Dios.

## **5.2. Marco conceptual**

### **5.2.1. Influencia social**

En psicología social se ha entendido esta como la capacidad de un individuo de modificar el comportamiento de otros individuos sin recurrir a la fuerza, como el cambio de comportamiento que se observa en un individuo cuando interactúa con otros u otros individuos o con el grupo en su totalidad. (Cantó,1998, p.56).

#### **5.2.1.1. Fenómenos de influencia grupal**

A continuación, se presentan algunos fenómenos de la influencia grupal estudiados por la psicología social, en su mayoría de forma experimental, que permiten ver la tendencia de los individuos a comportarse de determinado modo en presencia de otros. Los fenómenos que se presentan a continuación se tomaron de manera predilecta, de la lista de fenómenos de influencia grupal, porque pueden estar relacionados o ser más evidentes al momento de comprender desde la psicología, el tema que compete a esta investigación.

#### **Pensamiento grupal**

Es la forma de pensamiento en la que se comprometen las personas cuando la búsqueda de acuerdos se vuelve tan dominante dentro de un grupo cohesionado que se tiende a anular la valoración realista de otros cursos alternos de acción. Janis citada por Canto, consideraba que el terreno favorable para el desarrollo del pensamiento grupal, incluía un grupo amigable y cohesionado, un relativo aislamiento del grupo de aquellos puntos de vista objetivos, y un líder directo que indique cuales decisiones encuentran a favor.

#### **Normalización.**

Sherif citado por Canto, sostenía que, ante situaciones nuevas, estructuradas o ante estímulos ambiguos surge en los grupos, y a través de procesos de convergencia, una norma común que aporta un conocimiento coherente y estable de la situación. La idea principal de Sherif es que cuando el estímulo perceptivo está objetivamente estructurado, los fenómenos de influencia social no tendrán lugar. Se produciría influencia sólo ante la falta de un marco de referencia que daría lugar a la normalización.

### **Obediencia.**

La conformidad y la obediencia son formas de influencia social, pero presentan algunas diferencias entre ellas, por ejemplo: cuando hablamos de obediencia está implícito que la fuente de influencia posee un status superior con respecto a los destinatarios de la misma, ejerce una mayor presión y controla el cumplimiento de las órdenes, llegando a sancionar la resistencia.

Autores como Barón y Byrne, entre otros, destacan el valor que tienen determinados factores para facilitar la obediencia:

- Símbolos de autoridad visibles: se trata de símbolos relacionados con la identificación de algunos roles profesionales o sociales asociados con la autoridad.
- Exención de responsabilidad a quien obedece: los casos de obediencia suelen incluir comentarios como “sólo seguía órdenes”.
- Aumento gradual de la intensidad de las órdenes; comenzar con órdenes cuyo cumplimiento apenas si tiene consecuencias e ir gradualmente aumentando sus implicaciones.

- Poca posibilidad de reflexión: cuando no se da margen a la reflexión, la obediencia es automática, no hay tiempo de pensar en otras implicaciones que no sean las derivadas de no obedecer, son elementos que facilitan la obediencia “ciega.

## **Conformidad**

Canto Ortiz define la conformidad como el proceso de influencia social por el que una persona modifica sus sentimientos, opiniones y conductas en dirección a la posición mantenida por el grupo mayoritario, como resultado de la presión física o simbólica ejercida por un líder del grupo o por el propio grupo. Un proceso de influencia social raramente asociado a la conformidad es la obediencia, ya que ambas se van a considerar fruto de la presión social, teniendo como fin último el control social. Existen dos variedades de conformidad, a veces nos conformamos sin que en realidad creamos en lo que estamos haciendo; a este tipo de conformidad se llama: docilidad; la cual incluye la actuación en público siguiendo la presión social, pero en privado se está en desacuerdo.

El otro tipo de conformidad es la aceptación; que compromete tanto la actuación como a la creencia, de acuerdo con la presión social.

## **Persuasión**

La persuasión es la influencia social de las creencias, actitudes, intenciones, motivaciones y comportamientos. Es el proceso de guiar a la gente hacia la adopción de una idea, actitud, o la acción mediante significados racionales y simbólicos (aunque no siempre lógicos). Es una estrategia de resolución de los problemas que confía en "peticiones" más que en la coacción.

### **5.2.2. El envejecimiento**



El Oxford English Dictionary define el envejecimiento como "el conjunto de modificaciones morfológicas y fisiológicas que aparecen como consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos, que supone una disminución de la capacidad de adaptación en cada uno de los órganos, aparatos y sistemas, así como de la capacidad de respuesta a los agentes lesivos que inciden en el individuo".

### **5.2.3. Muerte**

"La muerte es la cesación permanente de todas las funciones clínicamente observables del organismo como un todo y pérdida permanente de la conciencia por el organismo en todas sus partes identificables". (Gert,1996)

### **5.2.4. Ascetismo**

El ascetismo es la doctrina filosófica o religiosa que busca, por lo general, purificar el espíritu por medio de la negación de los placeres materiales o abstinencia; al conjunto de procedimientos y conductas de doctrina moral que se basa en la oposición sistemática al cumplimiento de necesidades de diversa índole que dependerá, en mayor o menor medida, del grado y orientación del que se trate.

## **6. Población**

Si bien la investigación cualitativa no exige un proceso estático y único de selección de la población sujeto de investigación, se hizo uso de una selección intencional de la población tomando como personas adultas mayores a los individuos que al momento de la investigación se encontraban en edades entre los 53 años y los 85 años (promedio de edad de 66,9 años) que se hallaran con sus capacidades cognitivas en un óptimo estado. La investigación se realizó con una muestra 15 mujeres adultas mayores de las 25 inscritas en el grupo Nuestra Herencia al

momento de este estudio, que pertenecen a los niveles socioeconómicos 1, 2 y 3 y en su mayoría se trata de personas que provienen de otros municipios del Departamento del Cauca o son originarias del municipio de Popayán, que profesan la religión católica, la cristiandad o pertenecen a una organización religiosa protestante tales como: la iglesia Pentecostal Unida de Colombia y los Testigos de Jehová.

Los participantes fueron informados de la intención de esta investigación, sus alcances y, de manera libre, consciente y voluntaria, decidieron participar en el mismo.

## **7. Metodología**

### **7.1. Paradigma de investigación**

Esta investigación se fundamenta en un paradigma cualitativo, que busca conocer la realidad subjetiva y objetiva, desde la lingüística de los participantes logrando que expresen su percepción del mundo como protagonistas, tal como se expresa en su medio natural, frente a lo cual Borda (2013) expone:

La investigación cualitativa, propia de las ciencias sociales, busca efectuar una aproximación global a las situaciones sociales y humanas, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de la experiencia de quienes viven el fenómeno que se estudia y no deductivamente, a partir de lo que propone el investigador. En ella el objeto de la investigación se vuelve sujeto y participa activamente del proceso investigativo. Es considerado como subjetivo porque tiene en cuenta la expresión de los sentimientos y emociones del hombre. Dentro de los tipos de investigación cualitativa tenemos la investigación-acción-participante (IAP) y la etnografía. (p.59).

## 7.2. Enfoque metodológico.

Así mismo, la investigación se fundamenta en un enfoque etnográfico para comprender la compleja realidad social de los sujetos, sus representaciones, sus intersubjetividades, sus simbologías y significados en torno a la religión y a la muerte, en tanto que "...narra, describe e interpreta las realidades observadas desde el punto de vista conceptual de sus protagonistas." (Martínez, 2011, p. 15).

En este marco de ideas y, según Guber (2001), el trabajo de campo está mediado por el lenguaje, que posibilita la comunicación entre investigados/informantes e investigador/etnógrafo, cuyas principales características de esa relación son la indexicalidad y la reflexividad. La primera, entendida como la comunicación que se da dentro de la comunidad, que supone "...la existencia de significados comunes, de su saber socialmente compartido, del origen de los significados y su complejidad en la comunicación." (Guber, 2001, p. 45). Por su parte, la reflexividad se refiere a la comprensión de esas formas de comunicación, de sus significados para la comunidad y en los que el saber del investigador cobra mayor relevancia, pues su propósito es desentrañar las intersubjetividades y comprenderlas y hacerlas comprensivas para otros.

Tanto Guber (2001) como Hamme & Atkinson (1994) han dejado de presente que la investigación etnográfica implica un aprendizaje, no sólo de métodos, sino de una cultura, cuyos vínculos, costumbres, usos, reglas, valores, que pueden resultar en principio difíciles de comprender para el investigador, son fundamentales en el quehacer investigativo. He allí, justamente, el reto de su inmersión en la comunidad, no para juzgar la conducta de los sujetos investigados, sino para aprender de ella y comprenderla; aprendizaje en el que ambas partes (investigador/investigado) construyen un nuevo conocimiento.

### **7.3. Técnicas de recolección de la información**

#### **7.3.1. Observación participante**

Esta técnica fue transversal a todo el proceso investigativo, sin embargo, su uso se realizó principalmente en el principio de la investigación con el objetivo de detectar las religiones que practican las adultas mayores: los rituales, tradiciones, ceremonias y cultos que de manera observable se llevaron a cabo dentro de las reuniones grupales. Por otra parte, mediante la interacción social se lograron recoger algunos datos faltantes y complementar los hallazgos realizados en la observación.

La observación participante, se refiere a la recolección de información que realizan los investigadores implicados, durante un periodo de tiempo extenso y suficiente en el campo para observar un grupo: sus interacciones, comportamientos, ritmos, cotidianidades. Galeano, (2007, p. 34). Combinada con la entrevista y la historia de vida, la observación participante confronta y complementa los hechos con el discurso oral, y establece relaciones de correspondencia o no correspondencia entre lo que hacen los actores y lo que dicen. Galeano, (2007, p. 37).

#### **7.3.2. Análisis documental**

Constituye el estudio de los documentos impresos (libros, actas, memorias, periódicos, revistas etc.), y no impresos (manuscritos, cartas, objetos culturales, etc.), lo cual contribuye a la comprensión de problemas sociales, de hechos sociológicos, antropológicos, psicológicos o educativos a los que se refieren.

El uso de esta técnica investigativa buscó contextualizar y diferenciar las diversas religiones profesadas y las premisas que cada religión tiene en torno a la muerte.

En ese sentido, esta técnica permitió identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad y establecer semejanzas y diferencias entre las religiones que priman dentro del grupo.

### **7.3.3. Grupo focal**

Esta técnica posibilitó realizar un filtro de los sentimientos que como grupo les produce a las adultas mayores el tema de la muerte, para efectos de reconocer y comprender su percepción y las interacciones sociales en virtud del mismo tema. Es así como Borda (2013) considera que:

Los grupos focales (GF) consisten en grupos de personas que se organizan para la discusión de un tema, a fin de reconocer sus perspectivas al respecto. Las personas que conformen los grupos, deben tener características en común que faciliten el brindar información de naturaleza cualitativa mediante su participación en la mencionada discusión sobre el tema a tratar (Krueger, 1991, p. 18).

Se organizó un grupo focal para conocer algunos sentimientos que para las adultas mayores representa la muerte. Se realizó un filtro de esos sentimientos otorgándoles dos categorías: Sentimientos positivos y sentimientos negativos, y se escogieron 4 sentimientos por categoría que posteriormente se analizarían con más profundidad con la aplicación de la encuesta.

### **7.3.4. Encuesta**

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como:

una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante la que recoge y analiza una serie de datos de una muestra

de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (1993.p.4)

Al obtener previamente los sentimientos (4 sentimientos positivos y 4 sentimientos negativos) que a las adultas mayores les produce la muerte a través del uso de la técnica del grupo focal, se llevó a cabo la creación de una encuesta sencilla que permitiera conocer en qué grado (muy fuerte (4), fuerte (3), moderado (2), leve (1) o indiferente (0)) se perciben esos sentimientos en torno a la muerte. Es una encuesta explicativa que nos permite esclarecer el fenómeno estudiado de una forma más confiable, ayudando a captar ya no la percepción grupal sino la percepción individual o personal que tiene cada miembro del grupo frente a la imagen de la muerte.

### **7.3.5. Entrevista**

Según Spradley (1979), citado por Guber, (2001) la entrevista es una técnica que posibilita:

(...) que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree (Spradley 1979:9), una situación en la cual una persona (el investigador-entrevistador) obtiene información sobre algo interrogando a otra persona (entrevistado, respondiente, informante). Esta información suele referirse a la biografía, al sentido de los hechos, a sentimientos, opiniones y emociones, a las normas o estándares de acción, y a los valores o conductas ideales. (p.30).

Se realizó una entrevista abierta que posibilitó la relación dialéctica entre entrevistado-entrevistador. La entrevista constó de 11 preguntas dirigidas a conocer el pasado o los

antecedentes que con relación a la religión y la muerte habían experimentado las mujeres entrevistadas, el presente que buscaba examinar sus pensamientos y prácticas actuales relacionadas con los mismos temas y las expectativas o preparaciones que a futuro tienen las adultas mayores con relación a la muerte.

### **7.3.6. El diario de campo**

Es un instrumento técnico que posibilita el registro de la información obtenida del trabajo investigativo realizado in situ, que Cerda (1995) define como:

una narración minuciosa y periódica las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. Este diario se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuadernos de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos. (p.249).

En consecuencia, el diario de campo facilitó el registro de la información recolectada desde la observación objetiva de las investigadoras y no ha de estar limitada por la percepción subjetiva de las mismas, como lo advierte Cerda (1995, p.250), con el propósito de traducir el acontecer real del contexto observado. Este método permitió recoger información, clasificar, determinar los procesos constantes de los fenómenos, actividades, convivencia que se dieron en el grupo de adultas mayores)

## **7.4. Técnica de análisis de la información.**

Teniendo en cuenta que se trata de un enfoque etnográfico, el análisis de la información en la investigación se realizó de manera paralela a la recolección de los datos. Esto exige la organización sistemática de la información recaudada, para lo cual se valió de un análisis de

datos del contenido y se realizó de conformidad con los siguientes pasos propuestos por Gómez (2009):

**Revisar y preparar el material:** una vez recolectada la información a través de los instrumentos como (observación participante, encuesta, entrevista), se procedió a transcribir, de manera completa y tal cual los participantes manifestaron sus apreciaciones. Luego, el material se organizó de acuerdo con el objetivo específico de la investigación al que apunta cada fase del proceso investigativo.

**Detección y codificación de las categorías de análisis:** En virtud de que la investigación es de carácter descriptivo, esta investigación se valió de categorías y sub categorías como lo muestra la figura 1. Para tal fin, se planteó como unidad de análisis adulta mayor a la que se le ha dado el código (AM), dentro de ésta se han determinado tres grandes categorías: percepción de muerte (PM), religiones profesadas y premisas (RPP) y los fenómenos de influencia social (FIS).

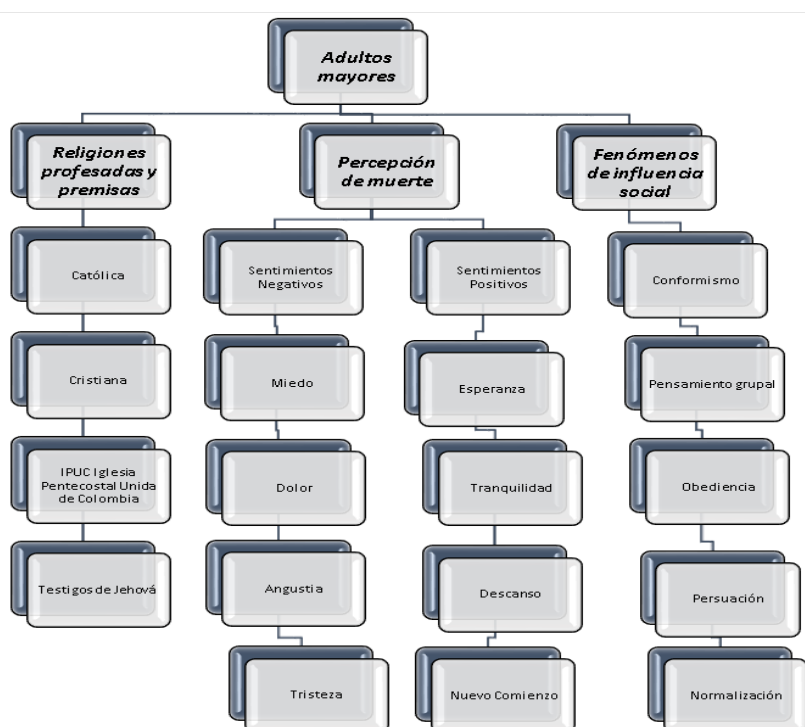
En la categoría (RPP) se considerarán las siguientes 4 subcategorías: a) católica, b) cristiana, c) Iglesia pentecostal unida de Colombia y d) Testigos de Jehová. A través de la cual se analizó el primer objetivo de esta investigación.

Para examinar el segundo objetivo, en la categoría (PM) se consideraron las siguientes 2 subcategorías: Sentimientos positivos (SP) y sentimientos negativos (SN). En la subcategoría Sentimientos positivos (SP) se tendrán en cuenta sentimientos como: a) un nuevo comienzo, b) esperanza, c) descanso, d) tranquilidad. Para la subcategoría de sentimientos negativos (SN) se tendrán en cuenta sentimientos como a) dolor, b) miedo, c) angustia y d) tristeza.



Finalmente, la categoría (FIS) necesaria para dar cumplimiento al tercer objetivo, se estudió con base en las 5 subcategorías: a) pensamiento grupal, b) conformidad, c) obediencia, d) normalización y e) persuasión.

Para facilitar el proceso de categorización y codificación, se valió del software de Office de Excel, que facilitó la organización de los datos obtenidos a través de investigación etnográfica y de acuerdo con las categorías antes establecidas.



*Figura 1. Categorización y Codificación. Elaboración propia*

## **7.5. Fases de la investigación**

La investigación se abordó de acuerdo con las siguientes fases:

### **7.5.1. Fase inicial**

Corresponde al contacto cercano con el grupo de adultas mayores para efectos de socializar el proyecto investigativo. En esta fase se dio a conocer la temática que tendría el proyecto, sus objetivos, el tiempo aproximado de duración de la investigación, las técnicas que se utilizarían para el mismo, solicitando a la líder del grupo la señora Sixta Troyano, que se otorgará una hora y media para el trabajo en mención por cada sesión de encuentro que tuvieran las adultas mayores. Para completar esta fase, se tomaron los consentimientos informados de las personas dispuestas a participar de manera libre, consciente y voluntaria dentro del proceso investigativo.

### **7.5.2. Fase intermedia**

En esta fase se efectuó el trabajo de campo (observación participante, el análisis documental, se levantó el diario de campo, se realizó la entrevista, el grupo focal y se aplicó la encuesta). La observación participante sirvió para reconocer las religiones que se practican en el grupo, así mismo, el análisis documental para saber las premisas que cada religión tiene en torno a la muerte. El diario de campo registró algunos fenómenos observables que reforzaron la investigación durante todo el proceso. En el grupo focal se mostró inicialmente un corto animado acerca de la vejez y la muerte, donde las adultas mayores expresaron los sentimientos que la muerte les producía en esta etapa de la vida. La encuesta se aplicó de forma individual con los sentimientos encontrados y buscó saber en qué grado se percibían esos sentimientos.

La entrevista exploró la historia de cada adulta mayor, sus experiencias de muerte, y las prácticas religiosas que las participantes llevan a cabo con relación a ese tema. Con la información obtenida con cada técnica se realizó el análisis de la misma, de acuerdo con el proceso antes descrito.

### **7.5.3. Fase final**

Correspondió a la evaluación del proceso con el apoyo de la herramienta ofimática de Excel, se tabuló la información obtenida con cada técnica usada y se entregó el informe de la investigación para la retroalimentación de la asesora del proyecto. En este punto se efectuaron los ajustes requeridos, se contactó a la Líder del Grupo Sixta Troyano para concertar una reunión con los miembros del grupo Nuestra Herencia y exponer los hallazgos de la investigación. En días posteriores se realizó la presentación a la comunidad académica.

## **8. Resultados**

Los resultados fueron abordados por cada objetivo propuesto, en ese sentido se incorporaron inicialmente, los hallazgos de las religiones profesadas por los adultos mayores del grupo Nuestra Herencia, seguidos de las percepciones de muerte que tienen los integrantes de ese grupo. El último objetivo enlaza la información de los datos recogidos en las tres categorías y las variables de las subcategorías con los fenómenos de influencia social.

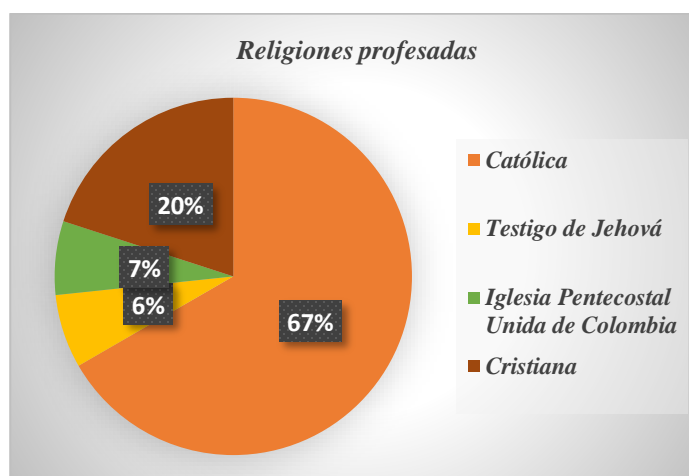
### **8.1. Religiones que predominan en la población adulta mayor y sus premisas acerca de la muerte**

Para la categoría Religiones profesadas y premisas (RPP), se pudo constatar a través de la observación participante, que las religiones que prevalecen dentro del grupo adulto mayor son de

base judeo-cristiana. Esta información se realizó mediante un sencillo conteo en una base de datos de Excel, de tal manera que los resultados fueron los siguientes:

Un 67% de las participantes, es decir 10 mujeres, profesan la religión católica, 3 hacen parte de grupos cristianos (1 persona a la iglesia de Jesucristo resucitado y 2 al Centro de formación y liderazgo cristiano-CENFOL) y corresponden al 20% de la población objeto de estudio.

El 13% de la población es protestante y se divide así: 1 persona pertenece a la iglesia Pentecostal Unida de Colombia (7%) y 1 persona a los Testigos de Jehová (6%).



*Figura 2. Religiones profesadas. Creación propia.*

En cuanto a las premisas que las religiones encontradas poseen acerca de la muerte se obtuvo a través de la revisión documental el resultado que aparece a continuación:

Religión profesada	Premisas existentes en torno al tema de la muerte
Católica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El día 1 de noviembre de cada año los católicos celebran el día de los fieles difuntos.</li> <li>• El catolicismo no cree en la reencarnación, sin embargo, cree en la resurrección. Todas las personas que han muerto resucitarán, en ese sentido la biblia explica: “al llegar la hora, todos los</li> </ul>

	<p>muertos oirán su voz y saldrán de las tumbas. Los que hicieron el bien, resucitarán para tener vida; pero los que hicieron el mal, resucitarán para ser condenados." (Juan 5, 28-29); los católicos creen que una persona cuando muere queda sometida a un juicio inmediato del Señor, que decidirá definitivamente su suerte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La religión católica considera que existen 3 esferas en las que puede estar el alma al morir: el purgatorio, el cielo y el infierno.</li> <li>• Para los cristianos, el cielo es la vida definitiva junto a Dios, para siempre, para toda la eternidad. Mientras se está en esta vida caemos y nos alejamos de Dios con frecuencia. El cielo es el estar con Dios para toda la eternidad.</li> <li>• El infierno es: Es la condenación eterna. Es cuando una persona rechaza conscientemente en su vida terrenal a Dios.</li> <li>• El purgatorio más un estado que un "lugar" o espacio físico. La Iglesia siguiendo el consejo de la Escritura (2 Macabeos 12,46) siempre rezó por los difuntos. Creemos que los que mueren en gracia y amistad con Dios sin estar, sin embargo, plenamente purificados o con algún resto de pecado, sufrirán una purificación antes de llegar a Dios.</li> <li>• Para los católicos, la muerte forma parte de la vida; no es una ruptura especialmente importante. Confían en Jesús que dio su vida por la humanidad para que tengamos vida eterna. Creen que Jesús resucitó y también creen que resucitarán por la fe en él.</li> </ul>
Cristianos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creen en la resurrección corporal de todos los hombres, los salvos para vida eterna, y los no salvos al juicio y castigo eterno (Mateo 25:46; Juan 5:28, 29, 11: 25-26; Apocalipsis 20: 5-6, 12-13).</li> <li>• Creen que las almas de los redimidos son, en la muerte, ausentes del cuerpo y presentes con el Señor, donde en felicidad consciente esperan la primera resurrección, cuando el espíritu, alma y cuerpo son reunidos para ser glorificados para siempre con el Señor (Lucas 23:43; Apocalipsis 20: 4-6; II Corintios 5: 8; Filipenses 1:23, 03:21; I Tesalonicenses 4: 16-17).</li> <li>• Creen que las almas de los incrédulos permanecen, después de la muerte, conscientes en miseria hasta la segunda resurrección,</li> </ul>

	<p>cuando con alma y cuerpo reunidos deberán comparecer en el Juicio del Gran Trono Blanco, y serán lanzados al lago de fuego, no para ser aniquilados , sino para sufrir un castigo eterno conscientes (Lucas 16: 19-26; Mateo 25: 41-46; II Tesalonicenses 1: 7-9; Judas 6-7; Marcos 9: 43-48; Apocalipsis 20: 11-15) .</p>
Testigos de Jehová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El manual ¿Qué enseña realmente la biblia? recoge las creencias de los Testigos de Jehová apoyado por pasajes de la biblia y que ellos mismos se encargan de publicar, en este se encontró la siguiente información:</li> <li>• Quien fallece no puede volver en forma espiritual de ninguna manera ya que en este estado no sienten nada, no pueden ayudar a quienes siguen vivos ni tampoco hacerles daño. Los muertos no sienten alegría ni sufren, simplemente están inconscientes.</li> <li>• Esta religión considera la muerte como un enemigo, ya que, según la Biblia, el ser humano no ha sido creado para morir. En primera a los Corintios 15:26 se afirma que “como el último enemigo, la muerte ha de ser reducida a nada”. Desde las Santas Escrituras se defiende la idea de que este proceso no es natural, ya que el ser humano ha sido creado con el deseo de vivir.</li> <li>• Jehová es el Dios que cumple sus promesas y tal y como lo señala la biblia la muerte se terminara, así que existe la confianza y la seguridad de vivir en un paraíso, para un testigo de Jehová el paraíso es real y la muerte es solo entrar en un estado de ensoñación, un sueño profundo que cuando despierte volverá a la vida en la tierra y reconocerá y será reconocido.</li> <li>• Los justos (son las personas quienes conocen la palabra de Dios y cumplen su mandato), los injustos (son quienes no conocen la palabra de Dios, pero su espíritu puede ser redimido tras conocer y aplicar la palabra de Dios), y los malvados son quienes nunca se arrepentirán de sus pecados. Al reino de Jehová entrarán justos e injustos, pero no los malvados.</li> <li>• Respecto a las tradiciones funerarias no tienen ninguna en particular ya que consideran que la persona que ha fallecido no está presente en alma ni puede estar escuchándolos. Conciben la vida como algo sagrado y todo aquello que pueda perjudicarla es no mostrar respeto hacia ella. Los Testigos de Jehová tienen claro que Dios, como creador de todo, valora la vida humana y</li> </ul>

	<p>que toda persona debe apreciar la vida de sus semejantes, en ese sentido no apoyan la idea de eutanasia, el aborto ni el suicidio, bajo ninguna razón. En relación con el respeto a la vida y el deseo de vivir entra a colación el debate de las transfusiones de sangre. Los Testigos de Jehová se oponen a esto porque es una prohibición directa que impone la Biblia, pero no por ello se dejan morir sin más ya que son partidarios de usar otros métodos eficaces.</p>
<p>Iglesia pentecostal Unida de Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús es Dios hecho hombre y es el medio por el cual se vence la muerte, ya que el mismo resucitó. Las personas que se arrepientan de sus pecados son consideradas para vivir en el paraíso, por eso es de vital importancia que las personas realicen buenas obras en vida y si cometen pecados se arrepientan antes de morir para poder ir al cielo. Quien no se arrepiente está condenado a la condenación eterna.</li> <li>• La muerte es la herencia que le dejaron a la humanidad Adán y Eva, por esa razón estamos destituidos de la gloria de Dios.</li> <li>• Para que una persona muera en Cristo, debe pasar por 3 pasos: el arrepentimiento, el bautismo en el nombre de Jesús para perdón de los pecados y perseverar hasta el final.</li> <li>• El espíritu de quien muere no asusta, ni vaga, van a un lugar de descanso.</li> <li>• No se realiza una velación igual a la católica, se acompaña a la familia en la noche de la velación en un culto donde no se pide por el alma del difunto.</li> <li>• Jesucristo viene. La escatología pentecostal se centra en el pronto regreso de Jesucristo a la tierra, dividido en dos momentos, el arrebatamiento de la Iglesia de Cristo y el regreso de Jesús después de la Gran Tribulación.</li> <li>• En cuanto al último punto, las iglesias pentecostales no proclaman una fecha para este suceso, sino que alientan a sus creyentes a vivir en consagración, santidad y trabajo cristiano. En general, los pentecostales sostienen que para recibir estos beneficios se necesita mantener una constante dedicación religiosa.</li> </ul>

*Figura 3. Matriz con las premisas religiosas acerca de la muerte. Creación propia*

## 8.2. Percepciones del sentimiento de muerte

En la categoría percepción de muerte (PM) se muestran los siguientes resultados con relación a la subcategoría sentimientos negativos (SN):

Se considera a la angustia como un momento que aflige instantes previos al deceso. Es así como en la socialización que se realizó en grupo focal se manifestaron algunas posiciones acerca de este sentimiento por algunas participantes, así, por ejemplo: “en un momento de enfermedad terminal se tiene que padecer la agonía de la muerte”, es angustiante para la familia de quien va a fallecer porque siente impotente “. Este sentimiento se manifiesta por las adultas mayores que profesan la religión católica como un sentimiento fuerte o muy fuerte.

El mismo sentimiento, sin embargo, obtuvo un nivel bajo en las practicantes de las religiones restantes, y se le clasificó como un sentimiento indiferente o leve.

Del análisis de los resultados en la variable “Miedo” se destaca que para las adultas mayores católicas este sentimiento está dividido, es decir, la mitad de las creyentes católicas consideran que le tienen miedo a la muerte en un grado alto (fuerte o muy fuerte), y la otra mitad consideran que no le tienen miedo a la muerte, para ellas ese sentimiento o es leve o indiferente.

De manera contraria, las mujeres que pertenecen a otras creencias puntuaron muy bajo en este rango. Solo una persona perteneciente al cristianismo considera que el sentimiento de miedo que le produce la muerte es fuerte.

Por su parte, el discurso que predominó entre las creyentes protestantes en el grupo focal fue:” no le temo a la muerte porque sé que sucederá después de la muerte y tengo la confianza en que irán a un lugar, mejor”, una de las participantes expresó: “espero mi muerte y la muerte de este sistema de cosas en el Armagedón”. La esperanza que tienen los testigos de Jehová después



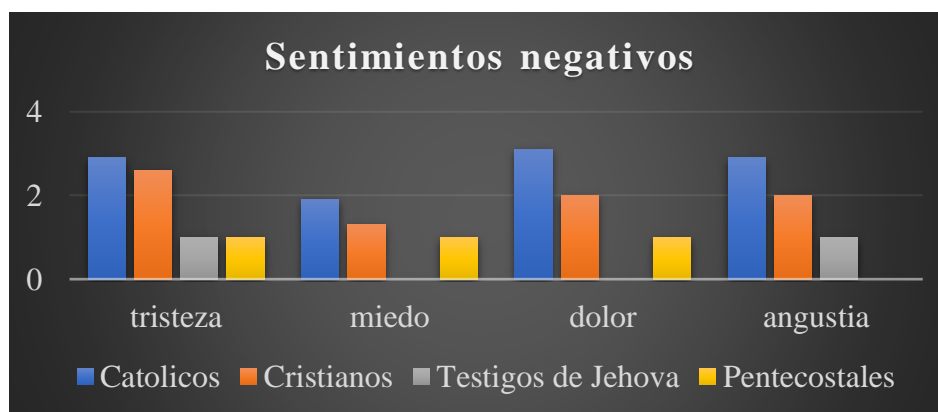
de morir está muy fortalecida en su creencia, por esa razón contrasta con el sentimiento de miedo hacia la muerte reduciéndolo considerablemente con relación a las religiones cristiana y católica.

Al igual que en los dos sentimientos anteriores, se encontraron diferencias significativas en la percepción del sentimiento del dolor, ya que obtuvo un promedio aprobación fuerte entre las creyentes católicas. Mientras en las creyentes de otras religiones obtuvo un grado leve o indiferente.

El sentimiento de tristeza se manifiesta en un momento posterior a la muerte de un ser querido, pero también en un momento previo, por ejemplo; cuando las adultas mayores consideran que sus familias pueden quedar desprotegidas al momento en que ellas fallezcan. Es uno de los sentimientos con un alto grado de asentimiento en la población escogida, ya que su nivel de percepción del sentimiento resulta ser fuerte en la población cristiana y católica. Solo quienes profesan las religiones pentecostal y Testigos de Jehová, tuvieron un significado: indiferente y leve respectivamente.

Para entender mejor esta información véase la figura 4, y sus convenciones:

0 indiferente, 1 leve, 2 moderado, 3 fuerte, 4 muy fuerte.



*Figura 4: Percepción de los sentimientos negativos. Creación propia*

En la subcategoría sentimientos positivos (SP), los hallazgos fueron los siguientes:

Para las variables nuevo comienzo y tranquilidad en el caso de la población católica, el promedio de la percepción de estos sentimientos resulta moderado. En cuanto a los criterios esperanza y descanso del grupo en mención, se consideran leves. Expresándose a través del grupo focal algunas dudas que les generan estos sentimientos por no poder ser comprobados por ninguna persona, pero considerándolos factibles porque son las doctrinas que enseña la iglesia católica.

Para las encuestadas cristianas las variables que tienen que ver con los sentimientos de nuevo comienzo y tranquilidad resultan tener en promedio una ponderación leve, mientras que la esperanza puntúa muy fuerte. Lo que expone su esperanza en Jesucristo y la redención de su alma, más allá de los beneficios que suponen creencias existen más allá de la muerte.

Para las creyentes pentecostales y testigos de Jehová todas las categorías de sentimientos positivos puntuaron muy fuerte. Lo que demuestra un ajuste a su dogma, aunque estas premisas no sean tangibles físicamente, de forma espiritual se les considera como una realidad a futuro, teniendo en cuenta que todos perecemos. Para entender mejor esta información véase la figura 5, sus convenciones son: 0 indiferente, 1 leve, 2 moderado, 3 fuerte, 4 muy fuerte.



Figura 5: percepción de los sentimientos positivos. Creación propia.

A continuación, se presentan los datos arrojados por cada religión profesada. En la religión católica puntúan alto los sentimientos de tristeza (15%) dolor (15%) y angustia (14%), mientras que los sentimientos positivos puntúan por debajo de los negativos. Lo que reafirma los resultados anteriores en los que se menciona una alta incidencia de la percepción de los sentimientos negativos en esta religión asociado al desconocimiento o falta reafirmación de las creencias religiosas en torno a la muerte.

En la religión cristiana (CENFOL-Iglesia de Jesucristo Resucitado), paradójicamente puntúan alto un sentimiento positivo y uno negativo que son la esperanza (23%) y la tristeza (17%). Los sentimientos que puntúan más bajo son el miedo (8%) y la tranquilidad (8%). Que muestra una ambigüedad en los sentimientos de corte positivo y negativo.

Algunos datos importantes que permiten consolidar los datos cualitativos arrojados por medio de la encuesta y el grupo focal, son los obtenidos en las participantes de la religión Pentecostal y Testigos de Jehová, que son datos muy similares, ya que, en la primera religión mencionada, puntúan alto todas las categorías de sentimientos positivos: (21%) para cada categoría, mientras que los sentimientos negativos puntúan muy bajo, entre 6, 5 y 0 % por cada categoría encontrada. Para la segunda religión mencionada en este párrafo, puntúan muy bajo o nulo, los sentimientos negativos, mientras que sus percepciones de los sentimientos positivos puntúan un grado más alto con relación a la participante de la Iglesia pentecostal, es decir el 22% por categoría propuesta.

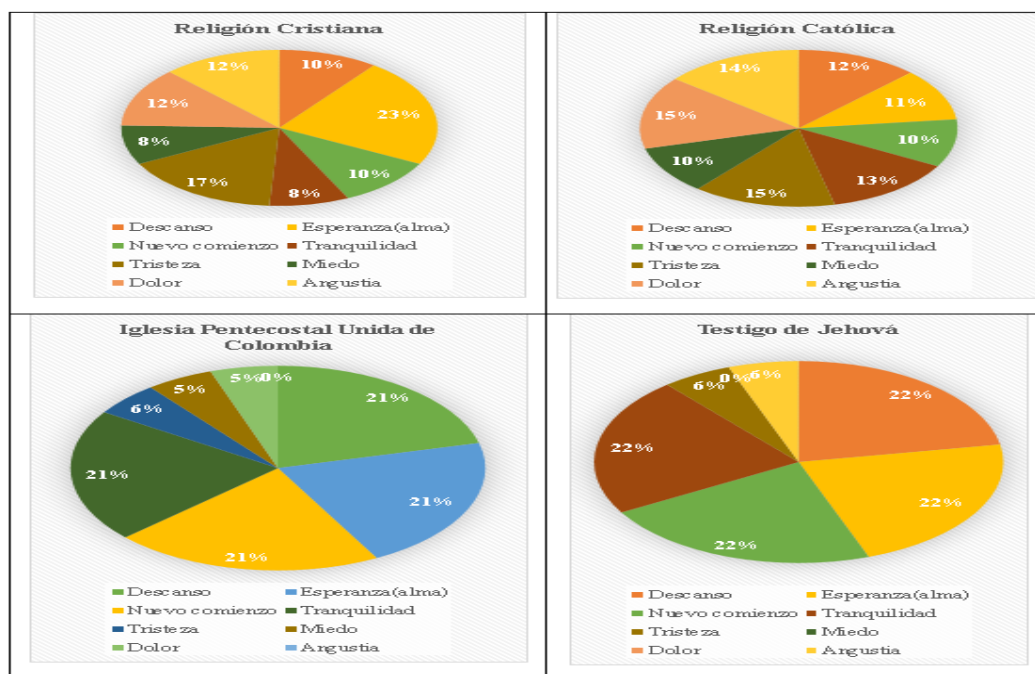


Figura 6. Porcentaje de la percepción del sentimiento de muerte por religión profesada. Creación propia.

### 8.3. Influencia de la religión en la percepción del sentimiento de muerte.

La categoría de fenómenos de influencia social (FIS), se analizó teniendo en cuenta las premisas que entorno a la muerte tienen las religiones antes mencionadas, así como las percepciones de muerte que conciben las adultas mayores por cada religión profesada.

Al realizarse la entrevista se logró cotejar que todas las adultas mayores iniciaron su vida en la religión católica por medio de la influencia directa de sus padres y algunas más por las prácticas que tenían algunos familiares, como por ejemplo el caso de sacerdotes y monjas. Una cantidad considerable de las entrevistadas afirmó haber sido bautizada en el catolicismo y haber recibido otros sacramentos que se practican en la religión católica, como la primera comunión, la confirmación y el matrimonio. Sin embargo, en el caso de las personas que profesan una fe diferente, resulta importante señalar que su integración a esas religiones se realizó en la etapa adulta por medio de la influencia de algún amigo, o familiar practicante.

Con relación a las prácticas religiosas que se tienen en torno a la muerte se puede observar que el rezo es en la religión católica una constante, así como el asistir a velaciones y funerales, además de celebrar el día de los difuntos. Las prácticas de quienes profesan la religión cristiana (CENFOL e iglesia de Jesucristo resucitado) consisten en orar acérrimamente, realizar visitas a los difuntos en los cementerios, asistir a velaciones, congregarse en los cultos de las iglesias y realizar discipulado.

Por su parte, la persona perteneciente a la Iglesia Pentecostal afirma que dentro de sus prácticas se encuentran: no venerar imágenes, asistir a prácticas mortuorias como lo son las velaciones, realizar oración, reunirse para alabar a su Dios y predicar su palabra. Así mismo, la persona perteneciente a la religión de los testigos de Jehová, se encarga de ofrecer la palabra de Dios a las personas para cumplir con la obra evangelizadora ordena Jehová llevando consuelo a las familias, además da estudios a las personas que desean adherirse a esa creencia y de esa manera contribuir a que el alma de esa persona se redima, para una posterior vida eterna. No asiste a funerales, velaciones ni a ningún tipo de celebración a los difuntos como en el caso de los católicos.

Más adelante, se pudo distinguir que las experiencias de muerte de los familiares y allegados a las participantes, han determinado ciertas características que llegan con la muerte, como: la soledad, la fragilidad en la que queda la familia, el miedo, la eventualidad de la propia muerte, la lasitud de la vida y la necesidad de prepararse para ese evento ineludible; esas características han ido modificando la manera como se percibe la muerte en el trascender de la existencia, más allá de lo que se expresa en la religión. En ese orden de ideas, el pensamiento en la muerte es recurrente ya que 12 de las 15 mujeres entrevistadas afirma pensar en la muerte, en momentos de indefensión y reconocen que la muerte les atemoriza de un determinado modo, las

3 mujeres restantes consideran la aproximación de la muerte como un evento que debe de llegar y que se acerca debido a la senectud que transitan, pero no es algo que les inquiete en el presente.

Todas las adultas mayores, dicen prepararse espiritualmente para la muerte, ya sea por medio de la oración, pidiendo misericordia por sus faltas a Dios, o comportándose de cierta manera con sus familiares y demás personas, como, por ejemplo: cambiando hábitos impulsivos, por unos más sosegados, ayudando al prójimo en sus necesidades económicas. Sin embargo, surge en 4 de las entrevistadas que profesan el catolicismo, la duda en una vida después de la muerte porque aseguran no saber que enseña la biblia o si eso pueda ser posible. Las creencias más sólidas a este respecto se encuentran en las respuestas de las 2 mujeres pertenecientes a las religiones protestantes, asegurando que, “hacen lo que la biblia indica”; es decir, no participan en eventos políticos, como votaciones, ni se incorporan a los mecanismos de participación ciudadana, ayudan espiritual y económicamente al prójimo, visten con modestia, no adoran imágenes, etc. Sólo cumpliendo esas normas divinas tendrán vida eterna, se acabará el sufrimiento, habrá abundancia, se acabarán las guerras y este sistema será reducido a nada.

Los resultados guardan relación con los fenómenos de influencia social de: la obediencia y la conformidad. El primero, se deriva del dominio que ejerce una figura de autoridad, como es el caso de padres, personas con algún tipo de jerarquía en la familia o en la religión y el seguimiento de órdenes a esas figuras de autoridad ya que existe una jerarquía que debe conservarse. Esta respuesta es evidente en todas las participantes representada en un 100%, ya que todas las mujeres adultas mayores iniciaron su vida en el catolicismo y en su edad adulta 5 de las adultas mayores migraron hacia otros credos. Con relación a los sentimientos de muerte, no se adquirieron directamente por la obediencia, sin embargo, esta influencia si pudo determinar

los sentimientos que tienen en torno a la muerte por medio de la empatía y el aprendizaje social al ver los sentimientos con los que se identifica la muerte en el grupo.

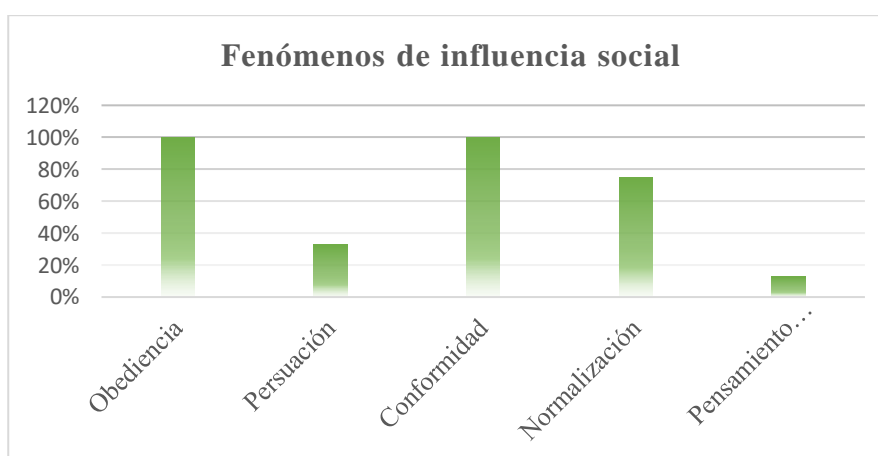
El segundo, en el caso de las religiones pentecostal y testigos de Jehová, ya que, en los inicios de su transición al nuevo dogma, tuvieron que cambiar sus comportamientos y significados por el apremiante que resultaba hacer lo correcto, lo cual aprendieron de las ideas asignadas por el grupo, como por ejemplo el cambio de prácticas mortuorias y la iconoclasia que de ser practicadas llevarían a cometer una falta contra Dios. Sin embargo, este fenómeno aplica a todas las religiones profesadas (100% de la población), en tanto se adhieren a ideas y prácticas, que en ocasiones no aceptan o no son lógicas, pero resultan necesarias para encajar socialmente.

El fenómeno de normalización, no concuerda o no es visible en los testigos de Jehová, ya que cuentan con una organización escrupulosa de la información que divulgan en folletos, libros, plegables, y sitios web, donde, para el caso de la muerte se detalla que le ocurre al ser humano cuando fallece, es decir no deja el tema abierto a ambigüedades. Por otra parte, la normalización es un efecto común en las ideas de muerte que tienen los católicos, y algunos cristianos, (75% de las adultas mayores) ya que, por la falta de estructuración para dar a conocer sus creencias, dejan espacio para que las creencias propias de cada quien, se ajusten a sus necesidades específicas para lograr entender la naturaleza de la muerte. Se observó que convergen varias creencias y algunas no tienen que ver con lo que enseña el cristianismo. Por ejemplo, que se puede reencarnar solo si se tuvo una conducta buena en la vida. O la creencia que al morir un niño se convierte en ángel, otra creencia de normalización es la que los muertos regresan en forma de espíritus fantasmales o en los sueños.

Con relación al pensamiento grupal, es más viable encontrarlo en las religiones Pentecostal y Testigos de Jehová, es decir un 13% de la población y un indicio de ello es la

presión para ‘encauzar’ a los pecadores y la censura a las ideas que se desvían del consenso. La cohesión social en la que se encuentran estos grupos permite que las ideas de muerte sean asumidas más fácilmente, aunque no haya evidencia alguna de lo que pase después de fallecer. Es probable que no se dé este fenómeno tan fácilmente en la comunidad católica de este grupo por falta de la cohesión social que se necesita para que este fenómeno se lleve a cabo.

La persuasión, incluye a las religiones diferentes a la católica, es decir un 33% de la población, ya que las AM iniciaron su vida religiosa en esos dogmas, debido a la influencia pasiva y no coercitiva que ejercieron en ellas al momento de su ingreso, también por las necesidades ellas tenían y los gustos personales que cubría el grupo al cual están asociadas. De esta manera es más fácil identificarse con las creencias religiosas que a través de la presión grupal.



*Figura 7. Fenómenos de influencia social.*

## 9. Discusión

El tema de la muerte ha sido siempre el móvil más fuerte de la religión y la filosofía, ya que estas han tratado de explicar y resolver las inquietudes de los seres humanos y, de acuerdo a hechos y creencias, se han elaborado teorías acerca de la muerte debido al temor manifiesto o no



que le tenemos, queriendo aferrarnos a nuestra propia supervivencia y porque no, a alcanzar la perpetuidad.

A partir de ello, surgen algunas inquietudes naturales en los seres humanos, que tienen que ver con la existencia de Dios, lo que sucede durante y después de la muerte lo que genera estados de ánimo de diferente índole, y que como se ha venido evidenciando en esta tesis, tiene que ver siempre con la cultura y las creencias que hemos adquirido en algún momento de la vida, ya sea por la comunicación, la convivencia social, el ambiente, etc.

La cultura esta intrínsecamente relacionada con la manera como aprendemos. Como seres humanos necesitamos algunos puntos de partida para poder sustentar nuestra conducta y comportamiento ante nosotros mismos y ante los demás, y la cultura desde el momento en que nacemos nos acomoda como en una obra de teatro ya iniciada, en donde necesariamente tenemos que ajustarnos a un guion y a un personaje para poder encajar efectivamente en la sociedad. Es así como la teoría de la psicología cultural de Jerome Bruner, resulta muy útil para esta tesis, en tanto no es posible vivir en sociedad sino nos ajustamos a una cultura, porque como seres humanos somos necesariamente seres sociales, y de esa interacción resultan numerosos aprendizajes de diversa índole.

La religión es una dimensión de la cultura, que determina el accionar social y que además incide en la identidad colectiva e individual. Resultan útiles las ideas de Weber, que resalta como dentro de la religión se ha manifestado la importancia de la idea de un Dios Creador supra mundano, útil para encauzar una ética religiosa. Esta concepción ha tenido una significación particular para la orientación activa de la búsqueda de salvación.

Entonces, emana una cuestión válida para esta investigación, ¿Por qué buscamos una conexión con lo divino por medio de una religión que demanda un esfuerzo en el comportamiento y la conducta humana? La respuesta resulta sencilla: para poder crear una conexión con lo divino, resulta imperioso saber que Dios encarna diferentes características muy parecidas a las humanas (el amor, la compasión, la paciencia, etc.) y así poder identificarnos con él, ya que si Dios únicamente contara con características divinas (la omnipotencia, la omnipresencia, la omnisciencia), resultaría más difícil para los seres humanos acercarnos a él de algún modo, por eso la religión nos enseña que Dios tiene caracteres humanos o viceversa (que los seres humanos tenemos caracteres divinos), y que busca tener un vínculo con los seres humanos, lo que se visualiza claramente en las religiones judeo cristianas cuando Dios envió a su hijo para rescatarnos del pecado y su consecuencia final, la muerte.

Hemos aprendido por medio de la cultura, como la religión nos enseña lo que es bueno y lo que es malo, que somos seres imperfectos con urgencia de ser salvados. Entonces para encauzar lo que no es correcto, y siendo conscientes de nuestra propia imperfección, y que necesitamos conectarnos con Dios, debemos buscar la salvación manifestada en la redención del alma pecadora, la resurrección del cuerpo, una paz duradera, un gobierno incorrupto, y algunos bienes más terrenales o mundanos como son el alimento en abundancia, la salud perfecta, un lugar hermoso donde habitar. Para lograr esto, la religión requiere que los seres humanos se adapten a reglas y normas de orden espiritual, regulando su actuar antiético y amoral y poder obtener beneficios en el más allá, e invita a realizar un trabajo individual para mejorar, al que se le conoce como ascetismo, que no es otra cosa sino perfeccionar nuestros comportamientos, pensamientos y acciones para poder obtener algunos beneficios de parte de un Dios supra mundano al morir. El ascetismo y Dios no pueden actuar solos o cada uno por su

parte, sino que deben estar vinculados siempre a factores como: las promesas religiosas y los caminos de salvación. El ascetismo debe intentar dominar lo que es animal y perverso por medio del trabajo en una vocación mundana, llegando a evitar toda acción que pueda perjudicar esa relación con Dios.

Ahora, resultan interesantes en este punto, las esferas del rechazo religioso del mundo, propuestas por Weber, y que hacen parte de esa ascética para poder lograr los bienes de salvación, redención o lo que tanto anhela el hombre, la resurrección. Irrumpiendo en la esfera económica, se puede decir que quien rechaza lo monetario, obtendrá bienes mejores en el paraíso. Quien se acomoda a una economía capitalista se alejará de la ética religiosa de fraternidad. Y los resultados arrojados en esta investigación así lo determinan, algunas adultas mayores argumentaron que se preparaban para la muerte, ayudando a las demás personas con menos recursos económicos a suplir de alguna manera sus necesidades más urgentes, aun teniendo en cuenta que hablamos de una comunidad que se encuentra en una situación vulnerable económicamente. Aunque resulta paradójico que la religión y sus iglesias busquen su sustento económico desde los aportes de sus fieles, sigue existiendo una tensión entre religión y economía.

Del rechazo de la religión a la esfera política, resulta interesante visualizar al Estado como parte del sistema, que aporta sus propias leyes, las administra y las regula, aun las que están en contraposición a la religión, como el aborto, la homosexualidad, la eutanasia, etc., tomando una posición de poder que sólo le pertenece a Dios, y que como es obvio tendrá lugar a múltiples falencias en razón de ser leyes humanas. Con base en este razonamiento, las adultas mayores de las religiones protestantes, actúan en mención, no emitiendo un voto, ni apoyando en

su totalidad las leyes establecidas en la constitución política, sino únicamente apoyan las leyes que se ajustan a su credo.

En la esfera estética se concibe al arte como receptáculo de efectos mágicos, que ejerce una función redentora quimérica. Las religiones de salvación han subestimado la forma como algo contingente, como algo mundano. Según los resultados obtenidos en la observación participante, las mujeres pertenecientes a las religiones cristianas, Pentecostal y Testigos de Jehová, son iconoclastas, es decir, que rechazan el culto de las imágenes sagradas y las destruye.

Dentro de la esfera erótica, cabe resaltar como la religión busca regular la condición sexual humana, a través del matrimonio, o la castidad. En las respuestas otorgadas a la entrevista algunas adultas mayores, resaltaron la importancia de cumplir con los sacramentos de la religión católica, entre ellos el matrimonio. En ese sentido en las respuestas dadas por las dos mujeres pertenecientes a los testigos de Jehová y Pentecostal, predominaron que contrajeron matrimonio como una forma de cumplir con la palabra de Dios.

En la esfera erótica, resulta significativo como las relaciones extramaritales acentúan el erotismo, que a su vez es un acto irracional y es importante para la religión que el ser humano rompa con los lazos eróticos vehementes, ya que, a través de racionalización de la sexualidad, se alcanza una redención, y se produce entonces una conexión con Dios.

El erotismo se introdujo por medio de las culturas intelectualistas, cuando esa esfera entró en colisión con la orientación ascética del hombre. Esta es una de las múltiples razones por las que la religión y el conocimiento intelectual, entran en conflicto, porque el conocimiento empírico-racional contradice los postulados éticos de la religión, y además afirma la transformación del mundo como un mecanismo causal (teoría de la evolución). La ciencia

contradice la idea religiosa de que el mundo es un cosmos ordenado por Dios, y que está dirigido en una dirección divina. Todo avance del racionalismo dentro de la ciencia empírica aleja a la religión de la esfera racional impulsándola hacia la esfera de lo irracional.

Este fenómeno de tensión entre la religión y la esfera intelectual, es visible en las adultas mayores, en tanto el conocimiento del mundo a través de la biblia, no permite visualizar la vida a través de teorías intelectuales sino del creacionismo. A través de la observación participante, fue posible notar cómo tienen creencias arraigadas en este asunto y no admiten otros postulados como realidades.

Aquí también entra en juego la teoría de psicología cultural o popular acompañada de la influencia social, permitió que ellas tengan esta imagen del mundo y la realidad. Se constata como la psicología cultural, propuesta por Bruner, interviene en las vidas de las personas enseñando acerca de lo que está bien y lo que no. A través de la relación e interacción de las personas se fortalecen esas creencias. Es claramente perceptible, como cada religión tiene sus propias ideologías acerca de la muerte y aunque se asemejan de alguna manera, tienen su propia forma de transmitir la información que desea que el seguidor comprenda y aplique en su comportamiento, modelándolo y persuadiéndolo para que lo replique en otras esferas de la vida.

Según los hallazgos de esta tesis, se visibilizan claramente bienes de salvación en las religiones encontradas, todas son de corte judeo-cristianas y se asemejan mucho en los beneficios que otorgarán, principalmente la idea de acabar con el sufrimiento humano y la muerte definitivamente. Como lo explica Weber, aparece en estos resultados que por medio de la ascética y realizando un trabajo duro para cumplir con las leyes divinas, las adultas mayores creen que se pueden liberar de males como la enfermedad, las guerras, el hambre y hasta la muerte. Cumplir con esas leyes divinas implica alejarse del materialismo, los estatutos terrenales,

los postulados que contradicen a la religión por medio de la ciencia y la inmundicia que representa lo erótico cuando no se cuenta con la aprobación divina.

Concuerdan con los postulados de Weber los resultados de esta investigación, en donde las religiones de los testigos de Jehová y Pentecostal principalmente, conciben al mundo como un lugar de sufrimiento, consecuencia de las imperfecciones y corrupciones que se encuentran en el mundo, y es clara tensión existente entre lo mundano y lo espiritual. La religión satisface psicológicamente una necesidad para encauzar la culpa y buscar la redención. Cuando una persona comete una falta ética en cualquier de las religiones judeo-cristianas debe buscar la forma de redimirse y en ese sentido debe realizar acciones y mejorar comportamientos que le permitan hacer parte de los buenos, que no son otros sino los que cumplen las reglas. La religión trata de convencer a los seres humanos que su sufrimiento o su bienestar están ligados intrínsecamente a su actuar en la vida, quien se comporta bien, merece bienestar y quien se comporta mal merece sufrimiento, sin embargo, el sufrimiento siempre estar presente en la vida de los seres humanos gracias al pecado original de Adán y Eva.

A partir de los hallazgos encontrados se aceptan los postulados de Clifford Geertz (1973) que establecen la existencia de una relación de dependencia entre la religión y cultura, ya que al combinar estas dos proposiciones podemos decir que; dependiendo de la religión que se profese, ésta ofrecerá ciertos estados de ánimo y motivaciones con las que los seres humanos (en este caso las adultas mayores )se enfrenten a la vida , y en tanto la religión como sistema cultural siga transmitiendo las representaciones de muerte(sentimientos positivos y negativos) que se hallaron en este estudio, estas permitirán darle un direccionamiento a la realidad y mejorar las actitudes que se tienen ante la vida.

La religión como sistema cultural ha ayudado a reforzar las percepciones que las adultas mayores tienen de la muerte, a través de la herencia de saberes, de la comunicación entre los miembros de su credo, de los símbolos por medio de los cuales se penetraron los sentimientos y que, aunque cambian de algún modo debido al influjo de una nueva creencia, pueden permanecer por el resto de la vida, como lo es el miedo a la muerte y la tristeza que esta genera.

Este sistema cultural se ha valido de símbolos sagrados y otras representaciones sociales, físicas, orgánicas y psicológicas, la mayoría de carácter extrínseco, o que toma del medio ambiente para reforzar las creencias y los sentimientos de quienes practican determinada religión y poder modelar su conducta ya que cada individuo carece de signos intrínsecos para poder darle forma eficiente.

Con relación a la religión se pueden constatar las definiciones importantes que propone Geertz, la de sentimiento, estados de ánimo y motivaciones, en las que él asevera que la duración de los sentimientos en el tiempo es prolongada, mientras que los estados anímicos son escalares en su variación e intensidad además pueden aparecer o desaparecer constantemente, lo que nos permite filtrar al descanso, la esperanza, el miedo y a la angustia como sentimientos, mientras que a la tristeza y al dolor se les clasifica más en los estados de ánimo ya que estas percepciones de la muerte, después de pasar por una etapa de duelo, no son constantes.

En cuanto a los estados motivacionales que busca establecer la religión, son muy similares a los que anteriormente se analizaron en la teoría de Weber, con sus bienes de salvación mundanos y extra mundanos, y que en resumidas cuentas se muestran como el final del sufrimiento. Otra característica marcada en los postulados de Geertz que concuerda con lo visto en la teoría del rechazo religioso del mundo de Weber, es que para poder llegar a un estado motivacional, se debe primero aceptar la autoridad de las creencias religiosas, autoridad que se

encuentra en el poder persuasivo de las imágenes, en la experimentación de sucesos suprasensibles que a su vez no tienen una explicación suficiente dentro de nosotros mismos por lo cual debe valerse de la perspectiva religiosa, alejada de las formas de ver el mundo, como el sentido común, la perspectiva científica, la perspectiva estética.

La perspectiva religiosa se diferencia del sentido común en que acepta la realidad por medio de la fe, se diferencia de la perspectiva científica en que postula verdades no hipotéticas, sino basadas en profecías divinas que se harán reales en un momento u otro. Y de la estética en que trata de crear un halo de realismo único. En este sentido cabe mencionar los ritos como una representación cultural que refuerza los estados anímicos y motivaciones suscitados por las prácticas religiosas y que muestran cómo deben de ser las cosas realmente. Así para algunas religiones judeo-cristianas el rito de la velación y posterior entierro del cuerpo son un símbolo religioso que permite al difunto tener un destino final honroso, a donde la familia y allegados pueden acudir a realizar el proceso psicológico del duelo dándole un sentido a la realidad que representa la muerte.

## **10. Conclusiones**

De esta investigación se resalta la importancia que la cultura tiene en los seres humanos, puesto que la cultura y la forma como cada uno piensa, se constituyen mutuamente. En ese sentido, se apeló a las ideas descritas en la psicología cultural que enfoca su mirada en la forma como las tradiciones y las prácticas sociales van transformando, expresando y regulando la mente humana. Así mismo, resulta interesante como desde el punto de vista de la psicología cultural, se detecta a la religión de las adultas mayores como un medio que ayuda a dar un sentido y dirección a su vida, siendo notable el influjo que tiene la cultura en la religión, como mecanismo que las impulsa a utilizar y aprovechar los significados y medios que están



dispuestos en su cultura para su propio beneficio, siendo esto posible cuando la persona empieza a crear su subjetividad a partir de procesos de apropiación de significados y el uso de los elementos de su entorno.

La investigación realizada señala que la mayoría de mujeres pertenecientes al grupo de adultas mayores Nuestra Herencia pertenece al credo católico, y en una menor porción se encuentran otras religiones como la cristiandad, la iglesia pentecostal y los testigos de Jehová, lo que a su vez establece las percepciones del sentimiento que estas presentan ante la muerte.

En relación al sentimiento de muerte, debido a que sus manifestaciones se basan la prevalencia de sentimientos como la angustia y la tristeza, se establece que las participantes que practican la religión católica comprenden a la muerte como una emoción negativa, apoyada por las creencias religiosas que su dogma ofrece y que en algunos casos no están en concordancia con el proceder de las adultas mayores. Mientras que se determina que la percepción de sentimientos positivos en torno a la muerte predomina más en las religiones pentecostal y testigos de Jehová y que los sentimientos de muerte toman una forma de duplicidad (sentimientos positivos y negativos) para los cristianos.

Hay un cierto grado de ambivalencia en las creyentes de las religiones católica y cristiana cuando se habla de lo que sucede al morir. Se considera, por un lado, que no hay premios ni castigos, y por el otro se dice que los premios pueden ser irse con Dios, resucitar en una mejor persona o simplemente no ir al infierno; en cuanto a los castigos, podrían ser la posibilidad de ir al infierno y la muerte eterna. Caso contrario de las percepciones que las creyentes de las religiones pentecostal y Testigo de Jehová tienen, ya que existe una seguridad de un juicio final en el que se otorgarán beneficios espirituales y físicos, como la resurrección por medio de la

salvación del cuerpo y el espíritu y un lugar a donde se premiará el buen actuar en vida, definido como el paraíso.

Se puede concluir, además, que la investigación evidenció la incidencia de algunos los fenómenos de influencia social que experimentan las mujeres adultas mayores del grupo Nuestra Herencia. En este ejercicio investigativo se puede aseverar el impacto que tiene la convivencia con otros y la cultura, es innegable como la exposición a diversos puntos de vista puede hacer variar nuestra percepción y actitud sobre algo, en este caso, la muerte, y también como el influjo social predispone a las personas a actuar o pensar de determinada manera ante una situación o estímulo concreto, como lo hace la religión que es uno de los principales factores a alterar en el proceso de variar la conducta de un individuo.

En ese sentido, se establece que la obediencia es el fenómeno que afecta a las mujeres que profesan la religión católica, porque la población perteneciente a este dogma inició su vida en la religión desde la niñez impulsada por el deseo de sus padres. Para las religiones protestantes, es visible el fenómeno de influencia social de conformidad, en las que se tuvieron que cambiar comportamientos y prácticas para poder pertenecer al grupo religioso en mención. Se establece además que el pensamiento grupal también aplica a estas dos últimas religiones y para la religión cristiana, ya que existe un interés en modificar los pensamientos y actuaciones de quienes ingresan a su culto. Sin embargo, cabe resaltar que el fenómeno de influencia grupal de normalización no aplica para la religión de testigos de Jehová debido a que esta organización religiosa, cuenta con una estructura exacta para sus ideas apoyada en material audiovisual, escrito que no deja espacio a ambivalencias.

Finalmente, el papel social y psicológico de la religión es comprender cómo las nociones que los hombres tienen de lo real, le dan sentido a lo sensato, práctico y moral. Por tanto, el

estudio antropológico de la religión debe analizar el sistema de significaciones representadas en símbolos y referir estos sistemas a los procesos sociales y psicológicos, para luego abordar positivamente aquellos aspectos de la vida social y psicológica en los que la religión desempeña un papel importante.

## **11. Recomendaciones**

1. A partir de los hallazgos resulta pertinente considerar más investigaciones con otras metodologías que analicen las diversas religiones en el contexto regional y que permitan determinar otros tipos de influencia social o cultural que se puedan englobar en este tema.

2. Se recomienda a la comunidad académica Unadista seguir realizando estudios con la población adulta mayor, considerando un cambio en algunas variables, ya que ésta es una población que va en aumento en el país y cuenta con pocos recursos para la cultura. Además, realizar estas investigaciones de forma interdisciplinar puede promover un conocimiento integral en los investigadores.

## 12. Referencias bibliográficas

- Borda, M. (2013). El Proceso de Investigación: visión general de su desarrollo. Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado a partir de [file:///C:/Users/love/Downloads/ebscohost\(4\).pdf](file:///C:/Users/love/Downloads/ebscohost(4).pdf)
- Canto Ortiz, Jesús. Psicología de los grupos. Estructura y Procesos: Fundamentos teóricos para la práctica e intervención grupal Málaga: Aljibe, 1998, p.56,59. Recuperado de: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/401513\\_modulo\\_psicologia\\_de\\_los\\_grupos%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/401513_modulo_psicologia_de_los_grupos%20(1).pdf)
- Cerda, H. (1995). Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. (E. Búho, Ed.). Bogotá. Recuperado a partir de: <https://es.slideshare.net/aliriotua/cerдахugoelementosdelainvestigacion>
- Camargo, A. Hederich, C. (2010) Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. Universidad Pedagógica Nacional – Colombia. Recuperado de: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=wm1#search/jerome/FMfcgxwBVzrFNRLbfvLgVdDmBKMDBfsq?projector=1&messagePartId=0.1>
- Definición de ascetismo. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ascetismo>
- Geertz, C. (2003) Interpretación de las culturas. Cap.4.La religión como sistema cultural. PP. 87-116.Editorial Gedisa. Recuperado de : <file:///C:/Users/ASUS/Documents/geertz-c-1973-la-interpretacion-de-las-culturas.pdf>

Gómez, M. (2009). Capítulo 9: Análisis de los Datos, Capítulo 10: Elaboración del Informe de Investigación. En Introducción a la metodología de la investigación científica (pp. 137–168). Brujas, Editorial. Recuperado a partir de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/reader.action?ppg=138&docID=10352979&tm=1485447802070>

Guber, R. (2001). La Etnografía. Método, campo y reflexividad. (Grupo Editorial Norma, Ed.). Bogotá. Recuperado de:///C:/Users/love/Downloads/ebscohost (4).pdf

Hamme, M., & Atkinson, P. (1994). ¿Qué es la etnografía? En Paidós (Ed.), Etnografía Métodos de Investigación (pp. 1–19). Barcelona. Recuperado de: <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Herbert I. Abelson, (1959). Persuasion "How opinions and attitudes are changed".

JW. Sitio Oficial de los testigos de Jehová. ¿Qué nos sucede al morir? Recuperado de: <https://www.jw.org/es/biblioteca/libros/curso-biblico/que-sucede-al-morir/>

La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira, F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.

La psicología en el terreno de la muerte. Recuperado de:

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/arredondo\\_k\\_ay/capitulo4.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/arredondo_k_ay/capitulo4.pdf)

Nivon, E. Rosas, A. (1991) Para interpretar a Clifford Geertz. Símbolos y metáforas en el análisis de la cultura. Revista : Alteridades pp40-49. Recuperado de: [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/ana/Nivon\\_y\\_Rosas\\_sobre\\_Geertz.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/ana/Nivon_y_Rosas_sobre_Geertz.pdf)

Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. Silogismo, Revista de la Corporación

Internacional para el Desarrollo Educativo, 8(8), 1–33. Recuperado de:  
[http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3\\_métodos\\_de\\_investigacion.pdf](http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3_métodos_de_investigacion.pdf)

Ortúzar, M. G. de (1996) La definición de muerte desde las perspectivas filosóficas de Bernard Gert y Daniel Wikler. [En línea] Revista de Filosofía y Teoría Política, 31-32, 112-124. Actas de las 1º Jornadas de Investigación para Profesores, Graduados y Alumnos, La Plata, 1996. En Memoria Académica. Disponible en:  
[http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2563/pr.2563.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2563/pr.2563.pdf)

Oxford Dictionary. Aging. (Internet) (acceso el 10 de enero de 2019). Disponible en: <http://oxforddictionaries.com/?region=us>.

Macchia, Frank D. (1996). «Dios presente en una situación confusa: la influencia mixta del movimiento carismático en el pentecostalismo clásico en los Estados Unidos». Pneuma: La revista de la Sociedad de Estudios Pentecostales (en inglés). Vol. 18: 33.

Santana, M. (2005) Muerte: ¿Qué es la muerte para los católicos? Diócesis de Canarias– España. Recuperado de:<http://www.diocesisdecanarias.es/preguntarespuesta/fe-catolica/muerte-que-es-la-muerte-para-los-catolicos.html>

Weber, Max (30 de agosto de 2012). [Sociología de la religión](#). Ediciones AKAL. [ISBN 9788446031437](#). Consultado el 15 de septiembre de 2019.

Zapata, A. (2009) Módulo de Psicología de los grupos. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Popayán. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/estudiante.popayan/Downloads/401513\\_modulo\\_psicologia\\_de\\_los\\_grupos%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/estudiante.popayan/Downloads/401513_modulo_psicologia_de_los_grupos%20(1).pdf)

13. Anexos

Anexo a. Matriz de la entrevista.

Religión	PASADO				PRESENTES				FUTURO		
	HISTORIA DE LA RELIGION		HISTORIA DE MUERTE		SENTIMIENTO DE MUERTE		PREPARACION PARA LA MUERTE				
Cristiana	<p>¿Cómo se acercó a la religión y desde cuándo? (en la niñez, en la juventud, en la vejez. Háblame al respecto)</p>	<p>2. ¿Cómo ha vivido y ha practicado su religión?</p>	<p>3. Cuéntame por favor, algunas experiencias de muerte que ha tenido a lo largo de su vida.</p>	<p>4. ¿Estas experiencias han cambiado sus sentimientos respecto a la muerte?</p>	<p>5. Con anterioridad realizamos el ejercicio de identificar sus sentimientos actuales respecto a la muerte. Usted me dijo que...</p>	<p>6. ¿Desde cuándo tiene estos sentimientos de muerte? Desde siempre, desde la niñez, desde la adolescencia, desde la juventud, desde la vejez...</p>	<p>7. ¿Piensa con frecuencia en la muerte? ¿En qué momentos del día o con qué situaciones están...</p>	<p>8. ¿Se prepara espiritualmente para la muerte? Si su respuesta es sí descríbame por favor qué hace en esta...</p>	<p>9. ¿Como espere que sean sus próximos años de vida?</p>	<p>10. ¿Desea en la vida después de la muerte? ¿por qué?</p>	<p>11. Si su respuesta fue afirmativa, descríbame por favor ¿qué esperarías tener de esa vida después de la...</p>
Católica	<p>Siempre fui católica, pero hasta hace un año y medio estoy apreciando algunas cosas de la Biblia. Er católica, se introdujo desde el bautismo aunque no recuerdo cuántos años tenía cuando la bautizaron. En la escuela le enseñaron orar a Dios.</p>	<p>crecí en una familia católica, mis padres me enseñaron a leer la Biblia. Yo me hice católica, me uní a una familia que hacía una comunión y yo fui bautizada en la iglesia. Orar y leer el Evangelio y el salterio me gusta.</p>	<p>Mi madre enfermó en vejez y murió. El suicidio del esposo hace un año hasta hace poco me lloraba mucho y le pidió a Dios que le causara dolor. Yo también se suicidó tres meses antes de morir el esposo.</p>	<p>el dolor es una de las cosas que más me afecta. Yo recuerdo que mi madre me enseñó a rezar y a leer la Biblia. Me encantaba leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>
Católica	<p>Desde niña porque mi papá y mi mamá son católicos desde siempre y católica he de morir. Yo he sido bautizada, hice mi primera comunión, confirmación y matrimonio</p>	<p>Hice un examen, me casé con un hombre, me casé con un hombre, me casé con un hombre...</p>	<p>Murió una hija de 15 años, me casé con un hombre...</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>
Católica	<p>Yo siempre me acordaré de la noche y la mañana. Fue el momento más feliz de mi vida. Yo siempre me acordaré de la noche y la mañana. Fue el momento más feliz de mi vida.</p>	<p>Me casé con un hombre...</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>
Católica	<p>Se acercó a la religión a los 50 años, la hija lo invitó. Anteriormente profesaba la religión católica</p>	<p>Durante los últimos 15 años he estado leyendo el libro de la vida. Me gusta leer el libro de la vida. Me gusta leer el libro de la vida. Me gusta leer el libro de la vida.</p>	<p>Hijo que murió de un infarto a los 23 años, me casé con un hombre...</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>
Cristiana	<p>Hice Biblia, me enseñaron a leer el Evangelio y a rezar. Yo siempre me acordaré de la noche y la mañana. Fue el momento más feliz de mi vida.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>
Católica	<p>Católica, la religión fue inculcada por los padres desde niña y tiene un tío sacerdote y un primo monje.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>	<p>me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia. Me enseñaron a rezar y a leer la Biblia.</p>

Anexo b. Matriz de percepciones de muerte.

Religión	Sentimientos positivos				Sentimientos negativos				Total puntos positivos	Total puntos negativos
	Descanso	Esperanza(alma)	Nuevo comienzo	Tranquilidad	Tristeza	Miedo	Dolor	Angustia		
Cristiana	3	4	4	2	2	0	0	0	13	2
Católica	4	3	2	1	3	2	2	0	10	7
Católica	3	2	0	3	4	0	4	4	8	12
Católica	2	1	1	0	3	3	3	3	4	12
Cristiana	2	3	1	2	3	3	3	3	8	12
Católica	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Católica	4	1	1	2	1	4	3	4	8	12
Pentecostal unida de	4	4	4	4	1	1	1	0	16	3
Católica	1	0	0	0	4	1	3	3	1	11
Católica	0	1	0	1	3	1	3	2	2	9
Católica	0	0	2	4	3	3	4	3	6	13
Católica	0	0	2	2	2	0	3	2	4	7
Testigo de Jehova	4	4	4	4	1	0	0	1	16	2
Católica	1	2	2	4	2	1	2	4	9	9
Cristiana	0	4	0	0	3	1	3	3	4	10

### Anexo c. Formato de consentimiento informado

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Número de codificación: \_\_\_\_\_

#### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento informado para participar en este estudio sobre **PERCEPCIÓN DEL SENTIMIENTO DE MUERTE DE LOS ADULTOS MAYORES Y SU POSIBLE RELACIÓN CON LAS RELIGIONES QUE PROFESAN, de la Universidad Abierta y a distancia (UNAD)**. Consiento la publicación de los resultados del estudio siempre que la información sea anónima de modo que no pueda llevarse a cabo identificación alguna. Entiendo que, aunque se guardará un registro de mi participación en el experimento, todos los datos experimentales recogidos de mi participación en el experimento, sólo estarán identificados por un número.

1. He sido informado de que mi participación en este experimento no implica ningún riesgo o molestia conocidos o esperados.
2. He sido informado de que no hay procedimientos “engañosos” en este experimento. Todos los procedimientos son lo que parecen.
3. He sido informado de que el investigador responderá gustosamente a cualquier pregunta respecto a los procedimientos de este estudio cuando haya acabado la sesión experimental.
4. He sido informado de que soy libre de retirarme del experimento en cualquier momento sin penalización de ningún tipo.

Las dudas sobre cualquier aspecto de este estudio pueden dirigirse a la Escuela de Ciencias sociales artes y humanidades de la UNAD, Tutora Adriana Valencia. **Telefono:8380000.**

**Lina Alejandra Mazabuel- Investigadora**

\_\_\_\_\_ - Participante.

Fecha: \_\_\_\_\_