

Diseño de cartilla guía con herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900 CIE10), de la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín, del municipio de Córdoba (N).

Elaborado por:

Lady Gisseth Montenegro Rojas

1.086.300.372

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

(EPDAA)

Asesor:

Númar Álvarez Cardona

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Córdoba, octubre, 2019

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Diseño de cartilla guía que contenga herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900 CIE10) para docentes de la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín, del municipio de Córdoba (N).
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto aplicado
Línea de investigación	Infancias, Educación y Diversidad
Autores	Lady Gisseth Montenegro Rojas
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	10 de 12 de 2019
Palabras claves	Herramientas, pedagogía, déficit de atención, actividades didácticas, habilidades, capacidades.
Descripción.	<p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad del proyecto aplicado, inscrito en la modalidad infancias, educación y diversidad de la escuela de ciencias de la educación ECEDU, modelo de investigación cualitativa, bajo la asesoría del profesor Numar Álvarez Cardona.</p> <p>En este archivo se presenta los resultados del trabajo de grado impreso en la cartilla denominada diseño de cartilla guía que contenga herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención modalidad proyecto aplicado, atiende epistemológicamente al modelo cualitativo, con una línea de investigación denominada infancias, educación y diversidad, se desarrolla en proyecto en tres fases: descriptiva, la segunda fase interpretativa y por ultimo fase de transferencia, trabajo realizado en la Institución Educativa San Bartolomé Sede Benjamín del Municipio de Córdoba Nariño.</p>
Fuentes	<p>Balbuena, A. Barrio, E. González, C. Pedrosa, B. Rodríguez, C. Yáguez, L. Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Consejería de Educación, Cultura y Deporte. 2014.</p> <p>Balcázar, P. et al. (2005). <i>Investigación cualitativa</i>. México: Ediciones Universidad Autónoma del Estado de México</p> <p>Gonzales A. Ramos J. (2006). <i>La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta</i>. P 1. México. Editorial El Manual Moderno. ISBN 970-729-214-8.</p> <p>Ortega S. (2013) Trastorno de la actividad y de la atención. Fundación CADAH. Recuperado de: https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trastorno-de-la-actividad-y-de-la-atencion-cie-10.html</p>

Contenidos	Portada Rae Resumen analítico del escrito Índice general Índice de tablas y figuras Introducción Objetivos Marco teórico Aspectos metodológicos Resultados Discusión Conclusiones y recomendaciones Referencias Anexos
Metodología	La metodología utilizada para el presente trabajo aplicado atiende epistemológicamente al modelo cualitativo, con una línea de investigación denominada infancias, educación y diversidad, se desarrolla en proyecto en tres fases: la primera descriptiva donde se identifica la problemática que lleva a plantear la propuesta, plantear instrumentos de recolección y su aplicación, la segunda fase interpretativa en donde se realizó la búsqueda teórica, la interpretación de resultados y la elección de herramientas, para finalizar la fase de transferencia en donde se registra la información final en cartilla. El resultado final del proyecto aplicado se muestra en el diseño y entrega de la cartilla con herramientas pedagógicas para menores con TDAH.
Conclusiones	El objetivo fundamental de este proyecto fue el diseño de cartilla que contenga herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención, para lo cual se realizó investigación documental acerca de la temática que permite dar a conocer bases teóricas explícitas que soportan, análisis de resultados, aprobación docente, llegando a las siguientes conclusiones: Las herramientas pedagógicas pretenden responder a las problemáticas pedagógicas mejorando la calidad de enseñanza – aprendizaje, respondiendo a los intereses y necesidades en el aula con los recursos (herramientas) brindadas, desarrollando las capacidades del estudiante de manera eficiente. La formación y experiencia del docente y sus compromisos con la labor que ejerce, hizo que los docentes tengan una participación en la escogencia de las herramientas pedagógicas pertinentes de acuerdo al diagnóstico específico y en relación al nivel escolar de los estudiantes con quienes se trabaja en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de Córdoba. Es necesario comprender que las herramientas pedagógicas presentadas en la guía, si bien son de destino específico para menores con este diagnóstico, pueden ser utilizadas con todo el alumnado, al ser una herramienta pedagógica varia su uso y puede ser flexible.
Referencias bibliográficas	Abikoff, H. y Klein R. (1992). Attention-deficit hyperactivity and conduct disorder, comorbidity and implications for treatment. J Consult Clin Psych; 60(6):881-92

Balbuena, A. Barrio, E. González, C. Pedrosa, B. Rodríguez, C. Yágüez, L. Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Consejería de Educación, Cultura y Deporte. 2014.

Balcázar, P. et al. (2005). *Investigación cualitativa*. México: Ediciones Universidad Autónoma del Estado de México.

Cajiao, F (2009) La formación de maestros y su impacto social. Bogotá. editorial magisterio

Cruz, J. (2015) Tratamiento educativo de TDAH. Intervenciones para el TDAH que benefician a toda la clase. Recuperado de: <https://educaciontdah.wordpress.com/2015/12/21/intervenciones-para-el-tdah-que-benefician-a-toda-la-clase/>

Gonzales A. Ramos J. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. P 1. México. Editorial El Manual Moderno. ISBN 970-729-214-8.

Huerta, J. (S.F.). *Los grupos focales: Origen de los grupos focales*. Recuperado de: http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf

Hurtado León y Toro Garrido. (2005). Paradigmas y métodos de investigación. Venezuela. Episteme Consultores Asociados C. A

Mayo Clinic. (2019) El TDAH en niños. Boletín electrónico disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-onditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>

Ministerio De Educación Nacional. (2015). Ruta de reflexión y mejoramiento pedagógico “SIEMPRE DIA E”, Guía 4 para directivos docentes el ambiente escolar y el mejoramiento de los aprendizajes. Disponible en <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/materialessiemprediae>.

Ortega S. (2013) Trastorno de la actividad y de la atención. Fundación CADAH. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trastorno-de-la-actividad-y-de-la-atencion-cie-10.html>

Osorio, A. (2011). Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de Bogotá. Instituto para la investigación educativo y el desarrollo pedagógico. Disponible en <http://www.idep.edu.co/?q=content/problem%C3%A1ticas-educativas-docentes-investigadores-y-pol%C3%ADtica-p%C3%BAblica-educativa-de-bogot%C3%A1>

Parra, C. Educación inclusiva: una educación para todos. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. 2011.

Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa retos e interrogantes*. Madrid: Editorial La Muralla.

Rodríguez, E, Salinas M. Navas, P. González, S. Fominaya M. (2006). La escuela y el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH)

Tdahy. (2014). Shire PharmaceuticalsIberia S.L. Más acerca del TDAH a tu lado. Paseo de la castellana. Recuperado de: <http://www.tdahytu.es/el->

	<p>reto-del-tdah-en-el-aula-claves-para-crear-ambiente-de-respeto-confianza/#comment-13767</p> <p>STILL. Asociación Balear de Padres de niños con TDAH. (2011). Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH. Recuperado de: https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Guia%20Still%20TDAH%20centros%20educativos.pdf</p> <p>Valderrama, M (2001). Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del inglés. Universidad católica Luis Amigó. Recuperado de https://www.funlam.edu.co/modules/facultadeduccion/item.php?itemid=51</p>
--	--

Contenido

	Pág.
Introducción	7
Objetivos	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Marco Teórico.....	11
Instrumentos de recolección de información	23
Población	23
Fases de la investigación	23
Fase descriptiva.....	23
Fase interpretativa	24
Fase de transferencia	25
Resultados	26
Discusión	47
Conclusiones y Recomendaciones.....	51
Referencias.....	53

Introducción

Las aulas de clase tienen un gran porcentaje de niños con déficit de atención que presentan características específicas; una de ellas es la incapacidad para mantener la atención en una actividad por tiempo prolongado, esto hace que de manera constante busque realizar tareas en el menor tiempo posible, siendo señalados como Hiperactivos. Es necesario aclarar que el diagnóstico solo puede ser determinado por un profesional en el área y son los docentes quienes deben alertar a los padres o al profesional de psicología de la institución sobre un posible trastorno en el estudiante a partir de la identificación de rasgos concretos

El trabajo académico y la manera en cómo se aborda la temática a desarrollar debe tener algunas modificaciones, tal como lo afirma Tdahytu, (2014)

“Los maestros que cuentan con un alumno con TDAH (perturbación de la atención y la actividad F900 CIE10) en el aula deben, en cualquier caso, adaptar su enseñanza a las necesidades que presenta, sin olvidar que el resto de estudiantes también tienen sus propias necesidades educativas personales”.

Por lo que para el docente es un reto el trabajo con este tipo de estudiantes ya que no tienen en muchos casos las herramientas conceptuales para hacerlo, es ahí cuando una guía explicativa completa puede ayudar al maestro en su actuar profesional, porque el trabajo con estos estudiantes debe ser integrador

En el país existen instituciones educativas para menores con este tipo de características como Gimnasio Chico Campestre, CEDAP, pensar andino, ubicados en la ciudad de

Bogotá por nombrar algunos, en donde el personal que labora cuenta con las capacitaciones adecuadas a la población, sin embargo estos planteles se sitúan solo en algunas regiones y las que se encuentran más cercanas no son accesibles a todos los niveles económicos, esta situación que puede causar que los padres de familia a fin de no vulnerar el derechos a la educación de sus hijos los inscriban a colegios cercanos a sus domicilios donde los docentes se preocupan por brindar una educación de calidad y que supla las demandas de sus estudiantes sin excepción.

La pertinencia del actual proyecto aplicado con la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo radica en que al utilizar herramientas específicas para este tipo de población estudiantil que muchas veces es señalado por los agentes que le rodean por su rendimiento y comportamiento en el entorno escolar, es lograr que los maestros puedan desarrollar habilidades de autonomía en los estudiantes replanteando y adaptando cambios en su programación generando buenos resultados académicos y en la relación con su entorno.

El presente trabajo, vincula la línea de investigación infancias, educación y diversidad, de la escuela de ciencias de la educación (ECEDU), pretende Diseñar una cartilla guía que contenga herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad) para la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín, del municipio de Córdoba (Nariño), que podrá ser utilizada por los docentes, como insumo importante de lectura, permitiéndoles conocer e implementar de manera sencilla y adecuada diferentes estrategias pedagógicas que les aportará a su práctica profesional dentro del aula, cuando en esta se identifiquen menores con déficit de

atención que merecen una atención especializada mas no excluyente, lo que favorecerá la dinámica al interior de la clase.

En este documento el lector encontrará una descripción de la situación al interior de la institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín, del municipio de Córdoba, también una completa conceptualización de la perturbación de la atención y la actividad F900 CIE10, así como la cartilla que se anuncia en el título y que se espera responda a los requerimientos de la comunidad educativa

La guía contiene, de manera específica herramientas pedagógicas que dan cuenta de técnicas para el trabajo con menores con déficit de atención, que genere una educación integradora, motivadora, donde todos los estudiantes y maestros puedan entender que los estudiantes con este tipo de características necesitan ser tratados en su formación académica de manera particular sin llegar a la exclusión.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar cartilla que contenga herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900 CIE10)

Objetivos específicos

1. Analizar las herramientas pedagógicas que se adapten al trabajo con menores con déficit de atención.
2. Seleccionar las herramientas pedagógicas más apropiadas para el trabajo con la población con déficit de atención.
3. Elaborar cartilla con herramientas pedagógicas, que direccionen el trabajo dentro del aula con menores con TDAH.

Marco Teórico

Para el desarrollo de esta investigación, se abordaron conceptos teóricos de algunos autores, para construir e indicar el paso a paso, el por qué hacerla y la importancia de realizar una cartilla pedagógica que brinde herramienta lúdica que faciliten y optimicen los procesos de enseñanza.

Las herramientas pedagógicas que Valderrama, (2011) define como “medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y que. son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo.” puede ser utilizadas en menores con TDAH facilitando su desarrollo académico y generando nuevas habilidades para el ejercicio autónomo en la academia,

En cuanto a las características de los menores con déficit de atención la autora Ortega (2013) informa que “Los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra, dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse con otra (aunque estudios de laboratorio no demuestran con precisión un grado extraordinario de distracción sensorial o perceptiva)”, por lo que el trabajo dentro del aula se vuelve mucho más complejo debido a que estos necesitan realizar actividades diversas que les permitan mantener un foco de atención definida, por Gonzales y Ramos (2006) “La atención es el proceso cognoscitivo más básico a nivel de entrada y procesamiento de la información y es fundamental para que otros procedimientos como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y a orientación, entre otros, se lleven a cabo” (P. 1), por lo que la disminución o carencia de esta genera en los niños retraso en el nivel de aprendizaje lo que no solo genera inconvenientes académicos, sino que además el menor empieza a tener sentimiento

negativos hacia sí mismo, creando conceptos erróneos que son muchas veces reforzados por las personas en su entorno, con respecto a esto el centro médico Mayo Clinic describe que “Es posible que el niño con TDAH también lidie con una autoestima baja, relaciones problemáticas y un desempeño deficiente en la escuela. A veces, los síntomas disminuyen a medida que el niño crece. Sin embargo, algunas personas nunca superan completamente los síntomas del TDAH. De todos modos, ellos pueden aprender estrategias para tener éxito” por lo que las estrategias o herramientas pedagógicas que puedan ser utilizadas por el maestro influyen en gran medida en el éxito del menor, la web especialista en este tipo de diagnóstico tdahytu brinda herramientas a los maestros para el trabajo con estos estudiantes entre las cuales están: organizador de deberes, que meto en la mochila, termómetro del estado de ánimo entre otras, que no solo le facilitan el actuar profesional sino que invita a las familias de este tipo de estudiantes para que sean quienes también generen espacios de apoyo y refuerzo.

Los autores Rodríguez, Salinas, Navas, & Gonzalez (2006) nos presentan cuatro métodos de trabajo con estos menores “Métodos conductuales (entrenamiento en relajación; programas de economía de fichas y contratos de contingencias), Métodos cognitivo-conductuales (auto instrucciones), Métodos cognitivos (técnicas de solución de problemas encaminadas a favorecer la autodirección y el autocontrol) y programas de ordenador para mejorar los problemas de memoria de trabajo disminuida” que manejadas de manera adecuada dentro y fuera del aula se convierten en insumo de gran utilidad que les permitirán tanto a los docentes como a los padres de familia generar canales de confianza y de control sobre los menores con TDAH.

Lo anterior es necesario reforzar con el tipo de ambiente escolar en el que el estudiante está inmerso, dada su problemática es necesario replantear este tipo de contexto en donde el alumno ya no sea tildado como el “malo”, “el perezoso” y otro tipo de adjetivos que van en contra del padecimiento por el que solo el menor atraviesa el Ministerio de Educación (2015) manifiesta que “el ambiente escolar, componente inherente en las prácticas de aula para el mejoramiento de la calidad y convivencia educativa, entre otros aspectos que contribuyen en la calidad de vida de maestros y estudiantes en la escuela.” Recordemos que un estudiante que es diagnosticado TDAH tiene repercusión sobre los demás compañeros debido a que las características que presenta hacen que la dinámica de clase cambie, convirtiéndose ocasionalmente en ambientes hostiles.

“No basta escolarizar. Es indispensable examinar lo que ocurre al interior de la escuela y asegurar que sus procesos de organización garantizan una buena educación, orientada a fortalecer una sociedad respetuosa de los derechos humanos, capaz de construir vínculos de solidaridad entre las personas y consciente de su responsabilidad con el desarrollo emocional, ético y social de los niños, niñas y jóvenes.” Cajiao, (2009), por lo que es importante que la educación se humanice en el trato a los demás, en la manera en cómo se educa, en reconocer diferencias en los alumnos y en que no todos tienen las mismas capacidades.

Balbuena y Barrio, (2014) “El déficit de atención no implica una incapacidad total para mantener la atención, el alumnado con TDAH puede atender como cualquier otro en determinadas circunstancias, pero a costa de un esfuerzo mucho mayor. Los niños y niñas con TDAH pueden tener mucha dificultad en la atención en situaciones en las que la estimulación es lenta y monótona.” Por lo que las estrategias cobran gran valor, los

estudiantes con TDAH, son menores con grandes potencialidades, en este mismo artículo los autores dan nociones de como el maestro debe trabajar con los estudiantes, entre las cuales se encuentra que debe crear un ambiente agradable en donde las relación maestro – alumno y alumno – alumno se caracterice por la cordialidad y amabilidad, debe consensuar las normas y compartirlas con todo el alumnado además de ser visibles para todos, que las horas de clase sean motivadoras y trabajar el desarrollo de tareas partiendo de diferentes técnicas que les permitan explorar en los diferentes contextos entre otras técnicas de trabajo que se desarrollaran una vez se presente la guía.

El juego es una herramienta importante al trabajar con menores en primaria, debido a que cumple con el objetivo principal que es lograr que el alumno centre su atención en un solo objetivo, Cruz, (2015) nos presenta ocho tipos de juegos que pueden ser aplicados con menores con TDAH, “Balones suizos, Auto supervisión, supervisión entre compañeros, elección, tutoría entre iguales, acomodaciones, enseñanza asistida por ordenador” que pueden ser utilizadas de manera aleatoria, siendo reproducida por otros docentes, recordemos que estas actividades pueden ser aplicadas para todos los alumnos.

Si bien la enseñanza debe tener sus herramientas la evaluación para estos menores debe contar con ciertas características acordes a las capacidades de los estudiantes, por lo que la guía *Herramientas de evaluación en el aula* nos presenta trece diferentes técnicas que facilitan este que hacer, y nos ejemplifica además como a partir de una sola actividad se puede realizar diferentes tipo de evaluación partiendo de la recursividad, conocimiento e inclusive la imaginación del docente, la evaluación debe ser integral en donde el comportamiento del alumnado también se vea incluido a partir de las relaciones sociales

que mejoran a partir de su desempeño dentro del aula y su opinión cuenta a partir de la autoevaluación y el conocimiento y/o percepción del otro con la coevaluación.

Sin embargo para que estos procesos tengan mayores resultados y perduren en el tiempo, no pueden desligarse de la familia, que son los encargados de reforzar en casa conductas que el menor aprende en la escuela, además de supervisar que cumpla con las tareas asignadas, dejando de lado el componente emocional y resaltando el terapéutico, con respecto al acompañamiento familiar Abikoff y Klein (1992), puntualiza “sobre las características específicas de la hiperactividad y los problemas de conducta en la infancia, se concluye que la hiperactividad está asociada a una pobre ejecución académica, a un deficiente procesamiento de la información y a una psicopatología parental, mientras que los problemas de conducta están asociados al rechazo maternal, a una pobre supervisión parental y al abuso de alcohol en padres” por lo que los padres están directamente relacionados con la afección de sus hijos, por lo que en casa también se deben generar cambios sustanciales que contribuyan al mejoramiento del menor en todos sus ámbitos.

Los docentes en esta investigación son las personas con las que se trabajara de manera directa y con su ayuda se creara la guía que contendrá las herramientas, por lo cuales se volverán investigadores que deben contar con algunas características o estas se deben desarrollar una vez empiece el proceso investigativo, entre este tipo de habilidades Osorio (2011) nos muestra las más importantes “producción de conocimiento, a la búsqueda, lectura, organización y análisis de material bibliográfico, escritura o producción de texto escrito, así como el manejo de textos y tratamiento de las fuentes de investigación, es necesario iniciar la descripción por una variable que es determinante, el tiempo de investigación y su incidencia y relación con las rutinas y otras dinámicas de la

investigación” este tipo de características deben ir de la mano de la organización en cuanto a los espacios y tiempos de trabajo que se van a utilizar y las herramientas a aplicar, además de la designación de tareas específicas.

Herramientas pedagógicas para el trabajo en clase con menores con TDAH

Evitar distractores en el aula: Los menores diagnosticados con este tipo de trastorno, suelen tener recomendaciones puntuales por parte de los profesionales tratantes a fin de que el manejo en aula sea mucho más sencillo, por lo que se debe tener en cuenta ubicación espacial del estudiante frente a sus compañeros y el docente (su silla debe encontrarse cerca del asiento del docente), lejos de posibles distractores como ventanas, puertas, juegos entre otras.

Establecimiento de normas Los menores que sufren este trastorno debe tener claro cuáles son las normas que se manejan dentro del aula por eso es necesario que el docente las exponga de manera evidente y clara, sin que se genere en el estudiante la posibilidad de especular. Por lo que se sugiere que sean visibles para que el menor tenga recordación diaria, por lo que la recomendación es tener carteles dentro de clase.

Trabajo Grupal: El apoyo de compañeros logra que los menores con TDAH puedan motivarse a terminar una tarea, además de fomentar la interacción grupal, la creación de lazos con pares, el desarrollo de habilidades sociales, el manejo de la conducta en comunidad.

Organización de deberes: Esta técnica es de gran utilidad porque permite que el estudiante de manera escrita organice cuáles son las actividades pendientes además de

agregar fechas, materiales que va a utilizar, tiempo que va a utilizar para desarrollar la actividad, a fin de que agende su día sin olvidar tareas.

Rutinas: Es necesario se establezcan horarios claros dentro del aula, a fin de que el estudiante con déficit de atención no tenga espacios vacíos que le faciliten su distracción estas rutinas deben ser fortalecidas por los padres de familia y / o acudientes bajo la supervisión y guía del profesional.

Instrucciones claras: El docente debe entender que un menor con este tipo diagnóstico, debe estar en constante cambio de actividades así estas giren en torno a un mismo objetivo, por lo que es necesario que las temáticas catedráticas se acompañen de la práctica o la ejemplificación de situaciones cotidianas a fin de que el menor realice semejanza sin olvidar cuando la materia lo amerite el área lúdica.

Recompensas: Este sistema consiste en motivar al estudiante a fin de lograr de él una actitud positiva ante la realización de tareas, la aceptación de la norma, el comportamiento adecuado ante situaciones cotidianas, que se realiza a partir de estímulos positivos como la felicitación, el reconocimiento público, reconocimiento escrito, gestos físicos o afectivos que demuestren positivismo.

Lectura: La característica de esta estrategia es lograr que el estudiante encuentre el tipo de lectura que más llame su atención, por lo que el docente debe controlar que además sea adecuada a la edad, es recomendable que se presenten lecturas que contengan diversas ilustraciones, colores llamativos, preferiblemente se empieza con lecturas cortas y al pasar el tiempo la dificultad aumente.

Escritura: La creación de cuentos con temáticas libres o guiadas por el docente es una estrategia que lleva a que el estudiante además de realizar proceso de escritura logre articular diversas estructuras mentales, además el docente puede leer cuentos para que los alumnos inventen otros finales, utilicen lapiceros de colores, crayones, pinturas, tintas, juegue a complementar frases así desarrolla habilidades de evocación, vocabulario, descripción “El verdadero signo de la INTELIGENCIA no es el CONOCIMIENTO... es la IMAGINACIÓN.” - Albert Einstein.

Deporte: Los niños con este tipo de diagnóstico, suelen agradecer mucho el tiempo de deporte, debido a que es una actividad que demanda el gasto de energía, por lo que centran su atención en la realización de actividades en donde puedan estar en constante movimiento, por lo que se puede realizar reforzamiento positivo a los logros en lo que destaque.

Trabajos grupales: Es fundamental al momento de escoger el grupo del menor tener en cuenta que dentro del grupo exista un compañero que pueda motivarlo a terminar la tarea, designación de roles donde el estudiante tenga la oportunidad también de liderar, dejar que el estudiante elija de manera libre las técnicas para presentar el trabajo, los materiales, herramientas audiovisuales etc., de tal forma que pueda realizar diferentes actividades entorno a una misma tarea.

Desarrollo de habilidades histriónicas: La detección de este tipo de habilidades es muy útil a fin de lograr la participación del estudiante según su habilidad, si bien hay muchos estudiantes que no les gusta leer ni escribir, tienen habilidades de oralidad,

actuación, baile, canto, creación de diálogos, títeres con lo que se los puede motivar a la participación constante, que conduce a la utilización de tiempo libre de manera adecuada.

Actividades de carácter práctico: Es claro que las personas con este tipo de diagnóstico, suelen aburrirse dentro de las aulas de clase, por lo que la teoría acompañada de la práctica son un complemento ideal a fin de poder cambiar de forma inmediata la actividad sin perder el objetivo de la clase.

Actividades pedagógicas:

Rompecabezas: Los beneficios de esta actividad entre muchos otros están: coordinación mano ojo, las habilidades motoras finas, habilidades motoras gruesas, resolución de problemas, reconocimiento de forma, memoria, establecer metas pequeñas. Parra, (2011).

Secuencias didácticas: Referido a punteados, figuras geométricas, símbolos, para centrar la atención desarrollando habilidades blandas como comprensión, práctica, espacio, vinculación, familiarización.

Laberintos: Este tipo de actividad contribuye a que el menor pueda concentrarse, ocupar su tiempo libre, ocuparse, ejercitar su mente, resolver problemas, este tipo de juego debe ser llamativo, por lo que se debe poner también la tecnología a funcionar a partir de aplicaciones que hacen que estas actividades sean mucho más atractivas, aplicaciones como block Puzzle, laberintos y más, rey de laberinto entre otros.

Sopas de letras: Esta actividad adecuándola al área académica específica, contribuye a que el estudiante logre objetivos académicos y de bienestar personal

Crucigramas: La creatividad debe ser fundamental, iniciar con crucigramas sencillos hará que el estudiante pueda adquirir confianza, se puede apoyar con elementos que el menor conozca incluyendo imágenes, colores, números, símbolos entre otras.

Juego de simón: “El juego en su versión más antigua se compone de un disco electrónico con 4 caras de colores que se van iluminando emitiendo un sonido distinto para cada color. El jugador, ayudándose de su memoria visual y auditiva, debe repetir la misma secuencia de colores en el orden correcto, el cual va aumentando su nivel”@espaciopsicofamiliar . Si bien en la descripción nos habla de un disco, ahora lo podemos encontrar como una aplicación para computadores, tabletas y celulares, que puede ser descargada a fin de que el menor desarrolle habilidades como coordinación, concentración, atención, desarrollo cognitivo, agilidad, memoria entre otras.

Aspectos metodológicos

Enfoque de investigación

Los trabajos de investigación están cimentados en paradigmas disímiles que se eligen de acuerdo con características específicas del proceso que se va a llevar a cabo, de ahí la importancia que tiene la elección de este dentro del trabajo denominado diseño de cartilla guía que contenga herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900 CIE10) para docentes de la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín, del municipio de Córdoba (N).

Bajo la perspectiva anterior, dentro la investigación se manejó el paradigma cualitativo el cual “consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables” Pérez, (1998), estos estudios cualitativos no generalizan de resultados solo exploran y describen, y para concluir generando teorías; van de lo particular a lo general. Que sustenta el presente trabajo de investigación, porque se pretende realizar una investigación documental de las herramientas pedagógicas que se adapten al trabajo dentro del aula con menores con déficit de atención y lograr de esta manera su autonomía.

En consecuencia, el paradigma seleccionado será útil para cumplir con el fin último de la investigación, dado que ayudará con la cualificación de lo planteado dentro de los objetivos del trabajo, promoviendo así la generación de propuestas de intervención sostenible.

Línea de investigación

Por ser una investigación con características específicas no solo del sujeto a trabajar, sino también de las especificadas del medio y los criterios de inclusión es pertinente que la línea de investigación sea: infancias, Educación y Diversidad.

Técnicas de investigación

Para la recolección de información fue pertinente utilizar las siguientes técnicas:

Grupos de discusión. “La participación del moderador del grupo de discusión debe ser limitada y orientada a favorecer un espacio en el que hablar con comodidad y libertad, facilitando la fluidez y circulación de discursos con el objeto final de alcanzar un discurso grupal en el que se recojan las interacciones e intersubjetividad del grupo” (Grupo de trabajo sobre implementación de GPC, 2010), en donde los docentes tendrán la oportunidad de expresar las ideas y experiencias que han tenido al aplicar herramientas pedagógicas en menores con déficit de atención, siendo un espacio de intercambio de ideas y en donde se empezaran a elegir las herramientas apropiadas.

Grupos Focales. “Es una herramienta muy útil para la planificación de los programas y la evaluación de los mismos, el secreto consiste en que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interesen un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas” (Huerta, S.F., p.1). Por su parte Balcázar, et al. (2005) afirman que se trata de una herramienta que: “es una discusión informal, pero también estructurada, en la cual un pequeño grupo -usualmente de 6 a 12 personas- de entrevistados, bajo la guía del moderador, habla de temas de especial importancia para el investigador. Los participantes son seleccionados de un grupo en específico” (p.129). Por lo que se busca trabajar con un grupo de docentes en donde se desarrollen actividades de investigación en

torno a los objetivos planteados, de tal manera que los docentes tengan una organización explícita de los temas específicos. Dentro de los grupos focales se busca que se presente una socialización estructurada y con bases teóricas sólidas.

Instrumentos de recolección de información

1. Diseño de cartilla
2. Entrevista semiestructurada

Población

La Institución educativa san Bartolomé, Córdoba, Nariño, Colombia; dividida en cinco sedes, presta servicio de preescolar, básica primaria, básica secundaria; con una población total de 1.109 estudiantes, 12 administrativos, y 52 docentes; la población pertenece en su minoría al área urbana y en gran porcentaje al área rural, de estratos 1 y 2 bajo, con padres que se dedican a labores de campo, pequeños negocios, y algunos contratados por entidades públicas y privadas, se debe tener en cuenta que todos los estudiantes y la gran mayoría de los docentes por ser oriundos del municipio de Córdoba hacen parte del cabildo Indígena de Males, por lo que se rigen por costumbres y normas propias de su comunidad.

Hurtado y Toro (1998), definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo.” (p.79).

Fases de la investigación

El trabajo investigativo se dividió en las siguientes fases

Fase descriptiva

En esta fase se realizó investigación teórica acerca de la temática central, partiendo de interrogantes previos que llevan a desarrollar el trabajo investigativo, fue necesario la observación directa en el centro educativo que llevó a realizar la identificación de la problemática, que más adelante por medio de instrumento de recolección entrevista semiestructurada que permitió recoger evidencia de la problemática central a partir de las respuestas brindadas por los docentes de la Institución Educativa San Bartolomé Sede Benjamín, quienes con sus respuestas justifican la importancia del presente trabajo.

La entrevista semiestructurada permite identificar como en la Institución educativa previamente nombrada es necesario que los docentes conozcan estrategias pedagógicas que le permitan tener un actuar profesional acorde a las necesidades de los estudiantes diagnosticados con déficit de atención, garantizando la inclusión como medio para atender las necesidades educativas a partir de las particularidades.

Fase interpretativa

En esta fase se realizó la búsqueda teórica y conceptual que soportan la investigación a fin de describir argumentos documentales y descriptivos de la temática central, se realiza investigación de diferentes fuentes bibliográficas que dentro del presente trabajo interpretando los términos referentes determinado por la investigación actual. Se realizó descripción de los resultados de la entrevista semiestructurada a fin de conocer los resultados de las preguntas formuladas a los docentes. En esta fase además se realizó el borrador de la cartilla donde se plasmó las actividades pedagógicas del presente estudio, poniéndolas en consideración de los docentes de la Institución Educativa San Bartolomé Sede Benjamín, quienes realizaron recomendaciones pertinentes que se adaptaron de

manera a priori al documento que se entregara a la institución, la validación de la cartilla además de la validación docente se realizó la validación de la información de la cartilla con el método "validación por experto" con un profesional en psicología quien dio su aprobación a la investigación realizada.

Fase de transferencia

En esta fase se dio la aprobación docente del registro de información que se encuentra dentro de la cartilla, por lo que se efectuó el diseño final de la cartilla que permite la divulgación y cumplimiento del objetivo principal de este trabajo de investigación y posteriormente para su publicación y entrega de material a institución educativa San Bartolomé Sede Benjamín.

Resultados

A partir de la aplicación de entrevista semiestructurada técnica elegida en este trabajo, y que fue realizada a los docentes de la Institución Educativa San Bartolomé – Sede Benjamín, se pudieron establecer los siguientes resultados.

Con respecto a la primera pregunta realizada a los docentes orientada a indagar si los maestros de la institución educativa San Bartolomé Sede Benjamín dentro de los estudiantes que tienen a la fecha cuentan con población con diagnóstico con déficit de atención tres de los seis maestros encuestados respondieron que si cuentan con este tipo de estudiantes y al indagar acerca de la cantidad cada docente refirió tener uno en sus aulas para un total de tres estudiantes diagnosticados en esta sede, lo que denota la importancia de la presente investigación ya que se parte de la necesidad y la existencia de la población a quien va dirigida la guía.

Con respecto a la segunda pregunta realizada, sobre si los docentes aplican herramientas pedagógicas a estudiantes con este diagnóstico, solo uno de ellos responde que sí, abriendo una brecha en los demás docentes quienes a pesar de contar en sus aulas con menores con TDAH, no emplean herramientas que mejoren el proceso de aprendizaje en estos menores, por lo que una guía puede llevar a que los docentes tengan una guía sencilla pero eficaz al momento de desarrollar su trabajo, la aplicación de herramientas pedagógicas específicas ayuda a integrar a los menores con TDAH, al medio escolar sin causar desasosiego, la siguiente pregunta se realiza a fin de conocer si los maestros tienen el conocimiento de que herramientas son empleadas con menores con TDAH, pero las respuestas que ellos

proporcionan generan incertidumbre, se debe aclarar que si bien herramientas pedagógicas para el trabajo con niños con déficit de atención, si bien tienen efectos específicos por su naturaleza pueden ser usadas con todos los estudiantes.

Siguiendo con la aplicación de la entrevista semiestructurada se planteó la siguiente pregunta ¿Considera necesario aplicar herramientas pedagógicas diferentes para este tipo de población?, a lo que los docentes respondieron de manera contundente y de manera afirmativa que el uso de herramientas específicas es esencial al momento del trabajo académico se deben usar herramientas que sirvan para toda la población estudiantil a fin de generar inclusión de los menores con déficit de atención en el grupo de clase, teniendo como precisa la inserción.

Para finalizar, fue necesario indagar acerca de las herramientas que puede usar con menores con déficit de atención y con aquellos que no lo padecen, la respuesta de tres docentes es que si conocen este tipo de herramientas por lo que para el desarrollo de este proyecto pueden dar el aval a partir de su conocimiento, dos de los docentes no conocen este tipo de herramienta y uno de ellos cree saberlo, la aplicación de herramientas pedagógicas adecuadas motiva a los estudiantes, ayudan a sobrellevar situaciones difíciles, reduce la resistencia al sistema educativo y mejora los resultados dentro del aula.

El resultado final del presente proyecto aplicado es la cartilla que se muestra a continuación, aclarando que ésta se tiene impresa con materiales adecuados para su uso.

Cartilla



- Introducción
- Conceptos clave
- Recomendaciones generales
- Herramientas pedagógicas
- Actividades pedagógicas
- Bibliografía
- Anexos



Introducción

En la actualidad se ha detectado un gran porcentaje de niños con déficit de atención dentro de las aulas de clase que presentan características específicas, una de ellas es la incapacidad por mantener la atención en una actividad por tiempo prolongado, esto hace que de manera constante busque realizar tareas en el menor tiempo posible, siendo señalados como Hiperactivos, es necesario aclarar que el diagnóstico solo puede ser determinado por un profesional en el área y son los docentes quienes deben alertar a los padres o al profesional de psicología de la institución sobre un posible trastorno en el estudiante a partir de la identificación de rasgos concretos, por lo que el trabajo académico y la manera en cómo se aborda la temática a desarrollar debe tener algunas modificaciones así lo

presenta, sin olvidar que el resto de estudiantes también tienen sus propias necesidades educativas personales". Por lo que para el docente es un reto el trabajo con este tipo de estudiantes ya que no tienen en muchos casos las herramientas conceptuales para hacerlo, es ahí cuando una guía explicativa completa puede ayudar al maestro en su actuar profesional.

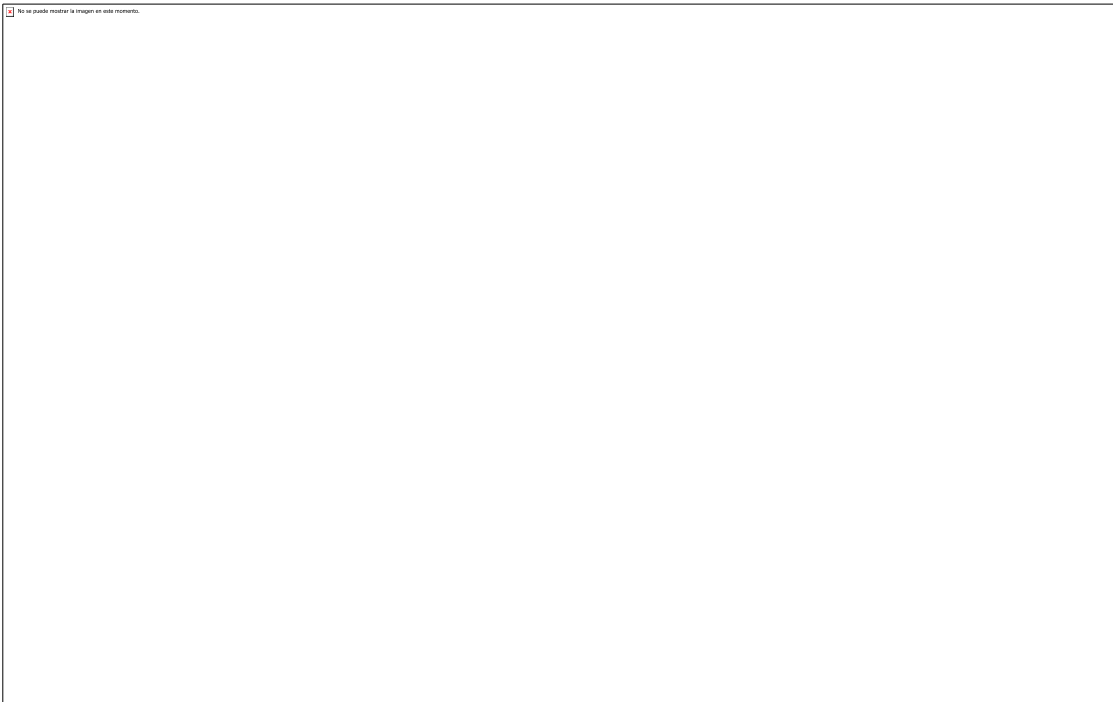
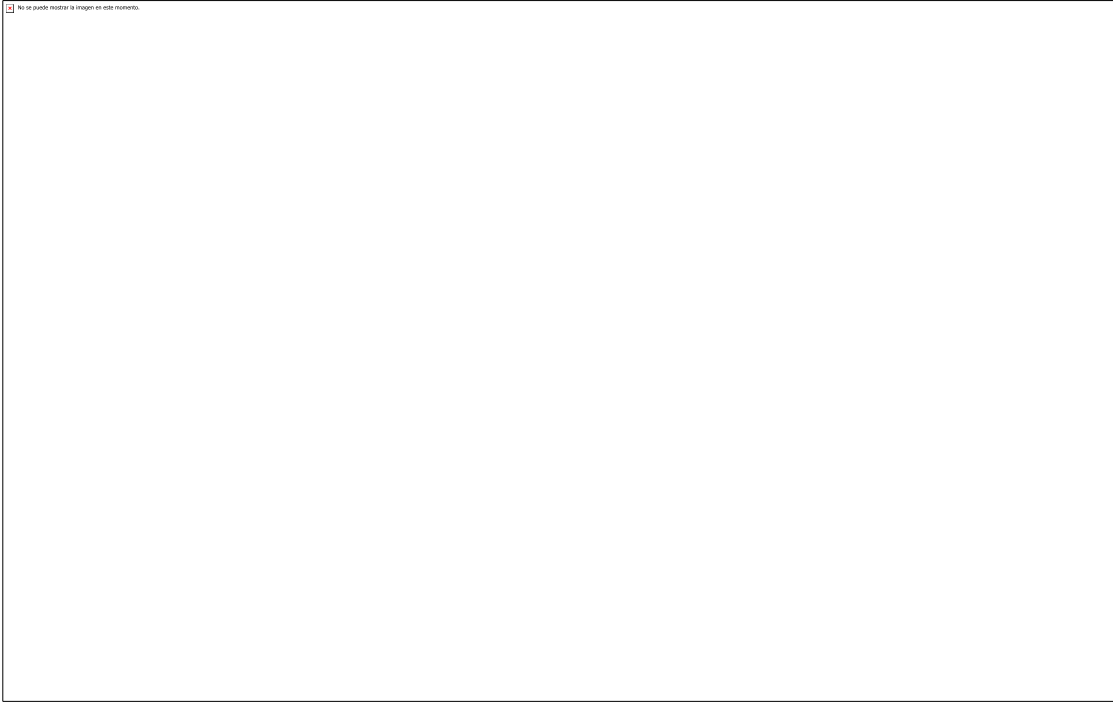
En el país existen instituciones educativas para menores con este tipo de características como Gimnasio Chico Campestre, CEDAP, pensar andino, ubicados en la ciudad de Bogotá por nombrar algunos, en donde el personal que labora cuenta con las capacitaciones adecuadas a la población, sin embargo estos planteles se sitúan solo en algunas regiones y las que se encuentran más cercanas no son accesibles a todos los niveles económicos, en situación que puede causar que los padres de familia a fin de no vulnerar el derecho a la educación

Recuperada de shorturl.at/bkmv4

de sus hijos los inscriban a colegios cercanos a sus domicilios donde los docentes se preocupan por brindar una educación de calidad y que supla las demandas de sus estudiantes sin excepción.

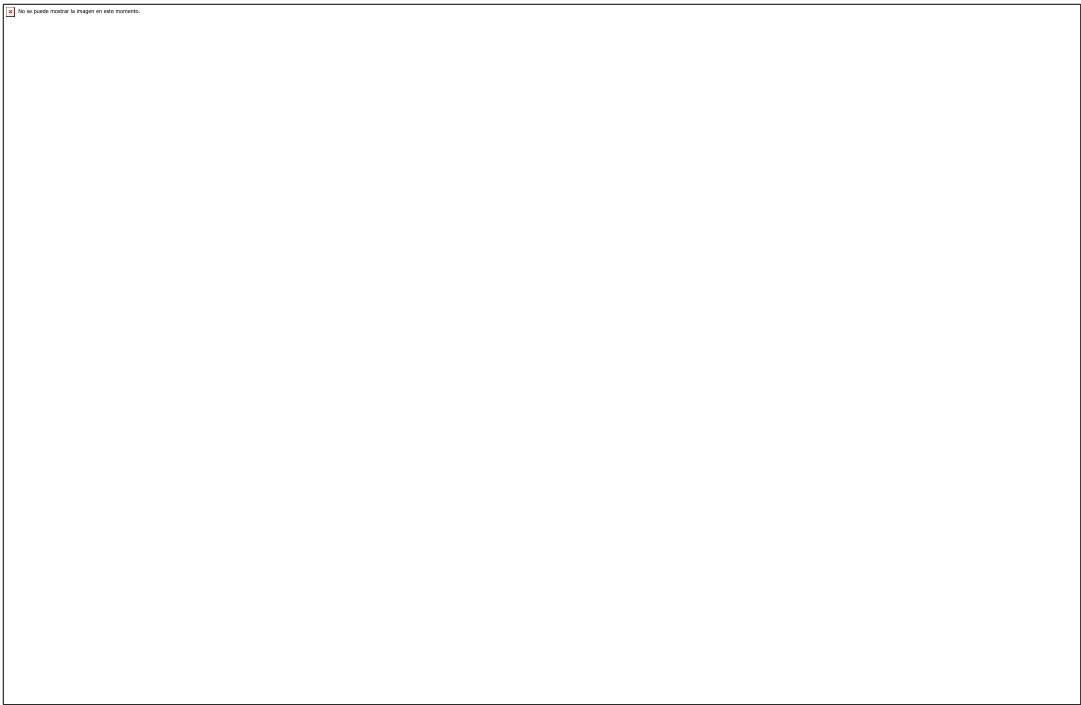
Por lo que tener una guía que cuente con herramientas pedagógicas les será de gran ayuda porque el trabajo con estos estudiantes debe ser integrador.

Recuperada de shorturl.at/bkmv4







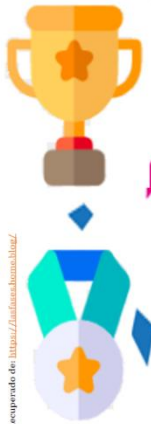




Sistema de recompensas

- Este sistema consiste en motivar al estudiante a fin de lograr en él una actitud positiva ante la realización de tareas, la aceptación de la norma, el comportamiento adecuado ante situaciones cotidianas, que se realiza a partir de estímulos positivos como la felicitación, el reconocimiento público, reconocimiento escrito, gestos físicos o afectivos (abrazo, pulgar arriba, aplauso) que demuestren positivismo.

Recuperado de: <https://infanciahumana.com/>



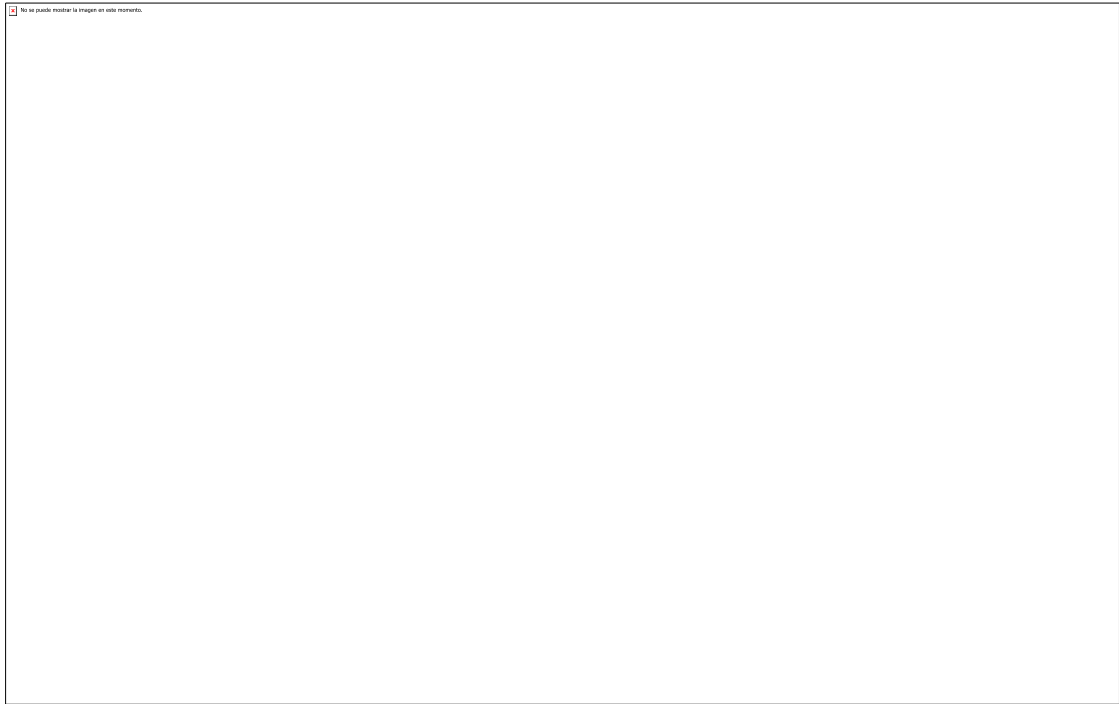
Recuperado de: <https://infanciahumana.com/>



Recuperado de: shortlat/wzPN6

La característica de esta estrategia es lograr que el estudiante encuentre el tipo de lectura que más llame su atención, por lo que el docente debe controlar que además sea adecuada a la edad, es recomendable que se presenten lecturas que contengan diversas ilustraciones, colores llamativos, preferiblemente se empieza con lecturas cortas y al pasar el tiempo la dificultad aumente.

Espacios de lectura



Deporte

Los niños con este tipo de diagnóstico, suelen agradecer mucho el tiempo de deporte, debido a que es una actividad que demanda el gasto de energía, por lo que centran su atención en la realización de actividades en donde puedan estar en constante movimiento, por lo que se puede realizar reforzamiento positivo a los logros en lo que destaque.



Recuperado de almacenatd.com

Trabajo en equipo

Es fundamental al momento de escoger el grupo del menor tener en cuenta que dentro del grupo exista un compañero que pueda motivarlo a terminar la tarea, designación de roles donde el estudiante tenga la oportunidad también de liderar, dejar que el estudiante elija de manera libre las técnicas para presentar el trabajo, los materiales, herramientas audiovisuales etc., de tal forma que pueda realizar diferentes actividades entorno a una misma tarea.



Desarrollo de habilidades histriónicas

La detección de este tipo de habilidades es muy útil a fin de lograr la participación del estudiante según su habilidad, si bien hay muchos estudiantes que no les gusta leer ni escribir, tienen habilidades de oralidad, actuación, baile, canto, creación de diálogos, títeres con lo que se los puede motivar a la participación constante, que conduce a la utilización de tiempo libre de manera adecuada.





Actividades de carácter práctico



Es claro que las personas con este tipo de diagnóstico, suelen aburrirse dentro de las aulas de clase, por lo que la teoría acompañada de la práctica son un complemento ideal a fin de poder cambiar de forma inmediata la actividad sin perder el objetivo de la clase.



Imagen tomada de: <https://jugosinfantiles.borquedelasfantasias.com/>

Rompecabezas

Los beneficios de esta actividad entre muchos otros están: coordinación mano ojo, las habilidades motoras finas, habilidades motoras gruesas, resolución de problemas, reconocimiento de forma, memoria, establecer metas pequeñas. (Pam, M. 2011).

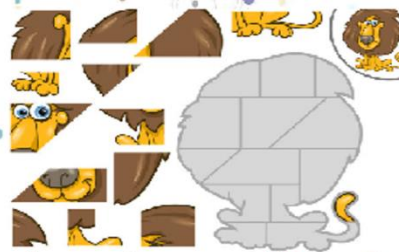


Imagen tomada de: freepik.es

Secuencias didácticas

Como puntado, figuras geométricas, símbolos, numeración que permiten que el estudiante centre su atención desarrollando habilidades de presentación, comprensión, práctica, espacio, vinculación, familiarización. Giovanni, A., Martín Peris, E., Rodríguez, M. y Simón, T. (1996).

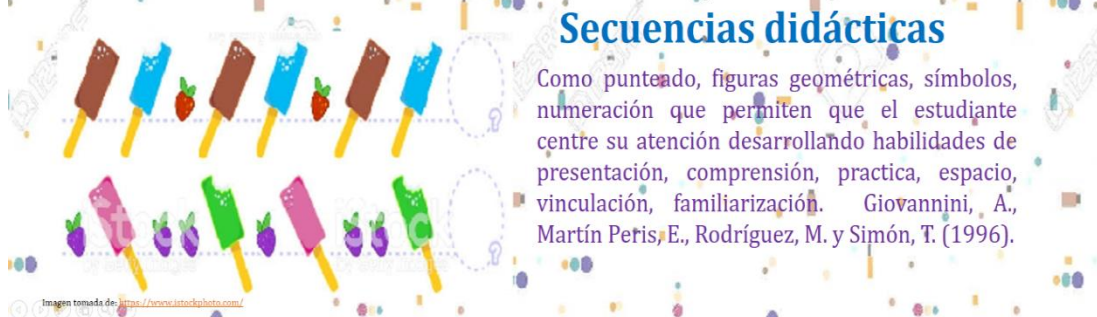


Imagen tomada de: <https://www.istockphoto.com/>

Rompecabezas

Los beneficios de esta actividad entre muchos otros están: coordinación mano ojo, las habilidades motoras finas, habilidades motoras gruesas, resolución de problemas, reconocimiento de forma, memoria, establecer metas pequeñas. (Pam, M. 2011).



Imagen tomada de: freepi.es

Secuencias didácticas

Como punteado, figuras geométricas, símbolos, numeración que permiten que el estudiante centre su atención desarrollando habilidades de presentación, comprensión, práctica, espacio, vinculación, familiarización. Giovannini, A., Martín Peris, E., Rodríguez, M. y Simón, T. (1996).



Imagen tomada de: <https://www.istockphoto.com/>

Crucigramas

La creatividad debe ser fundamental, iniciar con crucigramas sencillos hará que el estudiante pueda adquirir confianza, se puede apoyar con elementos que el menor conozca incluyendo imágenes, colores, números, símbolos entre otras.

- agua
- animales
- biodegradable
- biodiversidad
- contaminación
- deforestación
- desertificación
- desperdicios
- ecología
- emisión
- energía
- erosión
- hábitat
- naturaleza
- planeta
- preservar
- reciclar
- reducir
- reutilizar
- tierra

¡Cuidemos nuestro planeta!

Veinte palabras para reflexionar sobre nuestro planeta.

1. Lee las palabras y luego búscalas en la sopa de letras.
2. Marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.

G	I	E	J	U	F	O	E	O
A	N	I	M	A	L	E	S	Z
E	E	U	Ñ	I	C	Y	J	I
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K
O	I	E	N	E	R	G	I	A
L	S	Ñ	I	Z	B	J	Y	B
O	I	P	L	A	N	E	T	A

G	O	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	O	S	Ú	A	H	R
Í	N	G	X	É	P	R	E	S	E	R	V	A	R	S	G	Á	E
A	R	E	C	I	C	L	A	R	N	O	W	P	O	W	U	B	D
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	L	H	A	I	U
É	N	M	N	K	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	Q	T	C
D	E	S	E	R	T	I	F	I	C	A	C	I	O	N	R	A	I
T	I	E	R	R	A	V	G	N	U	E	E	Z	É	N	O	T	R

“El juego en su versión más antigua se compone de un disco electrónico con 4 caras de colores que se van iluminando emitiendo un sonido distinto para cada color. El jugador, ayudándose de su memoria visual y auditiva, debe repetir la misma secuencia de colores en el orden correcto, el cual va aumentando su nivel”@espaciopsicofamiliar. Si bien en la descripción nos habla de un disco, ahora lo podemos encontrar como una aplicación para computadores, tabletas y celulares, que puede ser descargada a fin de que el menor desarrolle habilidades como coordinación, concentración, atención, desarrollo cognitivo, agilidad, memoria entre otras.

Juego de memoria simón:



Recuperado de: shortanLat/agaES

Recomendaciones

- La aplicabilidad de la guía en la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín, depende exclusivamente de su planta de maestros, a fin de ser puestas en marcha con estudiantes diagnosticados con TDAH, las herramientas pueden ser modificadas o adaptadas según las necesidades del docente o el estudiante, la guía cuenta con anexos de ejemplos que se pueden utilizar de acuerdo a la herramienta descrita en el planteamiento anterior; siendo flexible a cambios de forma de acuerdo a la percepción del docente.
- Si bien la guía no es un compendio de pasos a seguir de manera exacta, si contiene la información adecuada para el manejo académico con menores con TDAH, teniendo en cuenta las características específicas de estos estudiantes dentro del aula de clases, además este tipo de herramientas si bien tiene resultados específicos con esta población, puede ser utilizada de manera exitosa con todos los estudiantes a fin de no generar exclusión.



Bibliografía

López-Ibor JJ, Valdés M. DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson. Barcelona; 2001.

Barkley RA, Anastopoulos AD, Guevremont DC, Fletcher KE. Adolescents with ADHD: patterns of behavioral adjustment, academic functioning, and treatment utilization. J Am acad Child Psy.1991; 30(5):752-61.

Tdahytu.es (2014). Shire Pharmaceuticals Iberia S.L. Mas acerca del TDAH a tu lado. Paseo de la castellana. Recuperado de: <http://www.tdahytu.es/el-reto-del-tdah-en-el-aula-claves-para-crear-ambiente-de-respeto-confianza/#comment-13767>

Ortega S. Fundacion CADAH. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trastorno-de-la-actividad-y-de-atencion-cie-10.html>

STILL. Asociación Balear de Padres de niños con TDAH. Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH.2011 Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Guia%20Still%20TDAH%20centros%20educativos.pdf>



Sistema de recompensas

<p>Puedes elegir un "tatuaje" especial</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>	<p>Puedes elegir un póster para decorar y colgar en clase</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>	<p>Puedes elegir asiento durante un día</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>
<p>Puedes elegir asiento durante una semana</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>	<p>Puedes elegir uno de los dibujos especiales</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>	<p>Una semana en el rincón de lectura</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>
<p>Una semana como encargado/a y eliges a tu ayudante</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>	<p>Puedes usar los rotuladores para hacer un dibujo libre</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>	<p>Enhorabuena! Puedes canjear tus puntos por una cosa de la caja especial</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>
<p>Puedes elegir un juego y un compañero/a con quien jugar en la hora de lectura</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>	<p>Puedes sentarte en la mesa de la profe por un día</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>	<p>Puedes cambiar los puntos negativos por positivos para el próximo mes</p>  <p>@wearwhatwelearn</p>

Recuperado de: shorturl.at/auLM3



Organizador de deberes

ESTA SEMANA QUIERO.....

LUNES MARTES MIÉRCOLES JUEVES VIERNES

ESTA SEMANA VA A SER:

- brutal
- creativa
- tranquila
- a mil!
- productiva
-
-

TAREAS

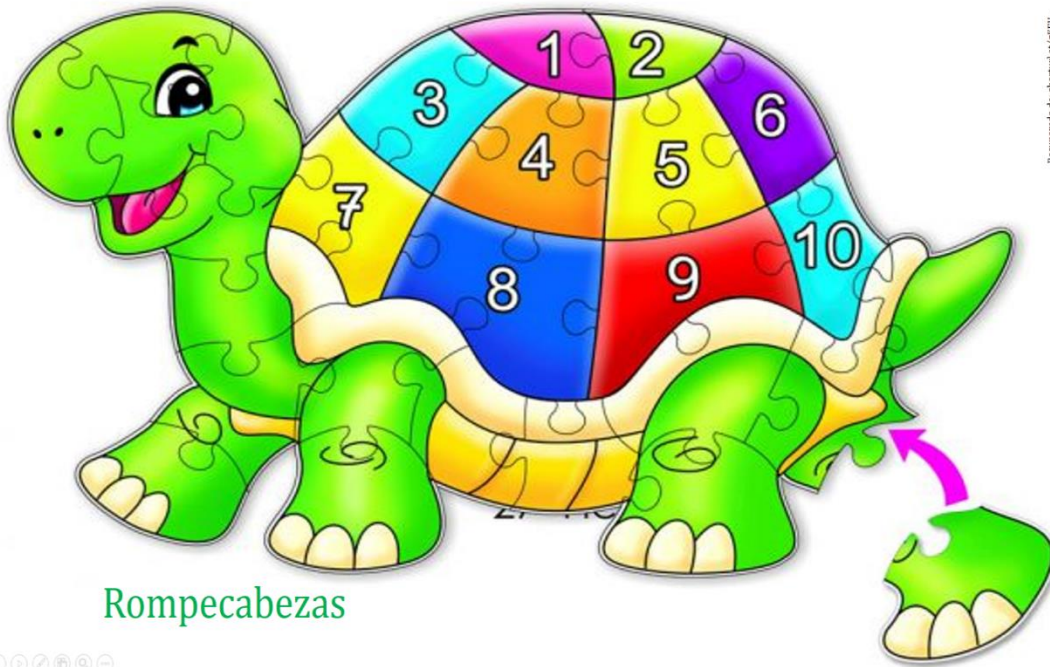
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

¡¡¡ IMPORTANTE!!!

SÁBADO DOMINGO

mssplan.es

Recuperado de: shorturl.at/auKQ3



Recuperado de shorutui.ar/gf81L

Rompecabezas

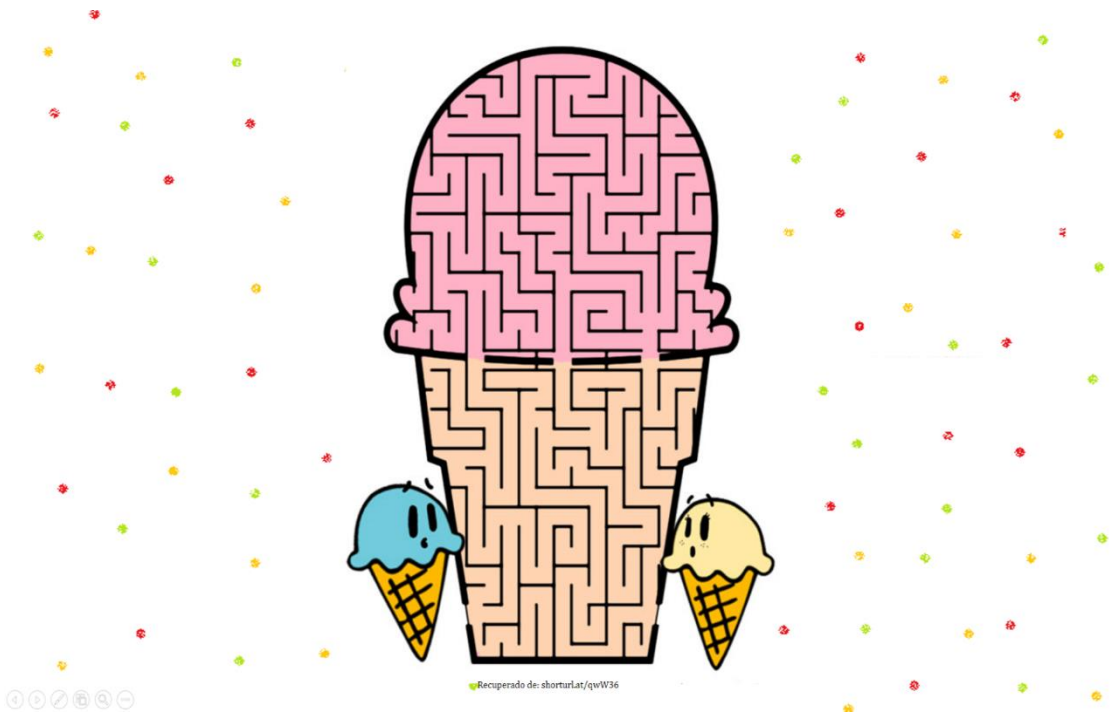


Secuencias didácticas

WHAT COMES NEXT?

Imagen tomada de: <https://www.istockphoto.com/>







Recuperado de: shorturlat/qwW36




A



árbol



arcoíris




araña


Sopa de letras

a	ó	d	g	á	n	g	e	l	p
s	a	f	n	m	a	u	i	o	l
á	r	b	o	l	r	c	í	á	t
v	c	a	u	n	p	n	e	r	í
c	o	á	e	s	a	a	d	f	o
b	í	a	í	d	g	n	s	a	a
a	r	a	ñ	a	t	c	r	e	v
ó	i	e	s	c	r	l	í	s	i
b	s	á	í	d	ó	a	m	n	ó
j	i	e	a	b	e	j	a	e	n


a




avión




ángel



abeja



arpa



ancla

Recuperado de: abornuraf/1bnz25



Recuperado de: shortuLat/fwQ67

Nombre:

Fecha:

Cuadernillo 1
Comunicación 4 años



BINGO

		
ESCOPETA	COLIFLOR	FLORISTA
		
REFLEJAR	FLEQUILLO	FLAN
		
FLORIS	FLEXO	FLAUTISTA

Imagen tomada de: logopediayeducacion.com

Discusión

El presente proyecto está vinculado a la línea de investigación de la UNAD denominada infancias, Educación y Diversidad, por ser una investigación con características concretas no solo del sujeto a trabajar, sino también de las especificadas del medio y los criterios de inclusión, en esta investigación el foco central está basado en la educación a partir de las particularidades del estudiante y es ahí cuando el docente requiere de estrategias pedagógicas a fin de utilizarlas en el aula de clase integrando a todos los estudiantes en la institución educativa San Bartolomé del Municipio de Córdoba.

Esta propuesta nace de la necesidad de la presencia de menores diagnosticados con déficit de atención en las aulas de clase de la institución educativa, y los problemas que representa para el docente el manejo de estos alumnos dentro del aula, por lo que es necesario partir del reconocimiento de estrategias encaminadas a potencializar las habilidades de estos menores, aportando al entorno escolar y al clima educativo.

En la propuesta que tiene como finalidad diseñar cartilla guía con herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900 CIE10), de la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín, del municipio de Córdoba (N), pretende llegar a una búsqueda, interpretación y escogencia de herramientas pedagógicas específicas para el trabajo con esta población que ayude al maestro de primaria a llevar los procesos educativos de una manera armoniosa sin

que se presente aislamiento del estudiante diagnosticado con el resto de sus compañeros, objetivo que fue cumplido con el diseño y entrega de la cartilla.

A partir de los hallazgos encontrados en relación al tipo de comportamiento de los menores con TDAH y la necesidad de la aplicación de estrategias específicas como lo describe el centro médico Mayo Clinic “Es posible que el niño con TDAH también lidie con una autoestima baja, relaciones problemáticas y un desempeño deficiente en la escuela. A veces, los síntomas disminuyen a medida que el niño crece. Sin embargo, algunas personas nunca superan completamente los síntomas del TDAH. De todos modos, ellos pueden aprender estrategias para tener éxito”, por lo que la guía responde a las necesidades de estos menores describiendo estrategias que le servirán a integrarse de una manera adecuada al ambiente escolar, mejorar su rendimiento académico y adaptarse las condiciones del medio institucional.

Los resultados guardan relación con lo que sostiene Rodríguez, Salinas Navas, & oros (2006) nos presentan cuatro métodos de trabajo con estos menores “Métodos conductuales (entrenamiento en relajación; programas de economía de fichas y contratos de contingencias), Métodos cognitivo-conductuales (auto instrucciones), Métodos cognitivos (técnicas de solución de problemas encaminadas a favorecer la autodirección y el autocontrol) y programas de ordenador para mejorar los problemas de memoria de trabajo disminuida”, ello es acorde con los resultados de la investigación por lo que dentro de la cartilla se sugiere el trabajo con herramientas como secuencias mentales, crucigramas, establecimiento de rutinas, imposición de normas, descripción de trabajo en equipo, apoyo de colaterales entre otras.

Los resultados de la entrevista semiestructurada, dan cuenta de la necesidad de tener un documento que guíe a los docentes con respecto a estrategias de trabajo en aula con menores con TDAH, aportando a la actualización de conocimiento de los maestros y ampliando la gama de posibilidades aplicativas de cada una de estas herramientas, brindando un apoyo teórico a partir de la investigación y análisis realizado.

En contraste con el trabajo encontrado denominado “Estrategias Didácticas para el Manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de Primaria de Instituciones Públicas de Tunja” publicado por Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz, se concuerda en que si bien los docentes tienen un conocimiento de acuerdo al nivel académico o áreas explícitas, es necesario una comprensión de cada uno de los alumnos desde la particularidad y necesidades específicas que conlleven a generar integración, implementando herramientas que apoyen su labor y haga que el paso de estos estudiantes pueda ser adecuada, existe además otra exposición en la que se concuerda la necesidad de capacitación en temas como diagnósticos e identificación de los maestros va más allá de reconocimiento del estudiante, sino de la comprensión en la humanización a partir de la diferencia.

Las herramientas pedagógicas explícitas, descritas en la guía será un norte para que los docentes las apliquen en el momento en que en sus aulas de clase se identifique a un alumno con este diagnóstico, y puedan aplicarlas encaminadas a mejorar los métodos de enseñanza a partir de la aplicación de actividades, acciones, experiencias, aplicación de norma del contexto escolar.

Por lo que el resultado final es la entrega de guía con las herramientas pedagógicas escogidas por los docentes, quienes a partir de su experiencia profesional validaron el resultado entregado a la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín.

Conclusiones y Recomendaciones

El objetivo fundamental de este proyecto fue el diseño de cartilla que contenga herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención, para lo cual se realizó investigación documental acerca de la temática que permite dar a conocer bases teóricas explícitas que soportan, análisis de resultados, aprobación docente, llegando a las siguientes conclusiones:

Las herramientas pedagógicas pretenden responder a las problemáticas pedagógicas mejorando la calidad de enseñanza – aprendizaje, respondiendo a los intereses y necesidades en el aula con los recursos (herramientas) brindadas, desarrollando las capacidades del estudiante de manera eficiente.

La formación y experiencia del docente y sus compromisos con la labor que ejerce, hizo que los docentes tengan una participación en la escogencia de las herramientas pedagógicas pertinentes de acuerdo al diagnóstico específico y en relación al nivel escolar de los estudiantes con quienes se trabaja en la Institución Educativa San Bartolomé del Municipio de Córdoba.

Es necesario comprender que las herramientas pedagógicas presentadas en la guía, si bien son de destino específico para menores con este diagnóstico, pueden ser utilizadas con todo el alumnado, al ser una herramienta pedagógica varía su uso y puede ser flexible.

La aplicabilidad de la guía en la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín, depende exclusivamente de su planta de maestros, a fin de ser puestas en marcha con estudiantes diagnosticados con TDAH, las herramientas pueden ser modificadas o

adaptadas según las necesidades del docente o el estudiante, la guía cuenta con anexos de ejemplos que se pueden utilizar de acuerdo a la herramienta descrita en planteamiento anterior, siendo flexible a cambios de forma de acuerdo a la percepción del docente.

Si bien la guía no es un compendio de pasos a seguir de manera exacta, si contiene la información adecuada para el manejo académico con menores con TDAH, teniendo en cuenta las características específicas de estos estudiantes dentro del aula de clases, además este tipo de herramientas si bien tiene resultados específicos con esta población, puede ser utilizada de manera exitosa con todos los estudiantes a fin de no generar exclusión.

REFERENCIAS

- Abikoff, H. y Klein R. (1992). Attention-deficit hyperactivity and conduct disorder, comorbidity and implications for treatment. *J Consult Clin Psych*; 60(6):881-92
- Balbuena, A. Barrio, E. González, C. Pedrosa, B. Rodríguez, C. Yágüez, L. Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Consejería de Educación, Cultura y Deporte. 2014.
- Balcázar, P. et al. (2005). *Investigación cualitativa*. México: Ediciones Universidad Autónoma del Estado de México.
- Cajiao, F (2009) La formación de maestros y su impacto social. Bogotá. editorial magisterio
- Cruz, J. (2015) Tratamiento educativo de TDAH. Intervenciones para el TDAH que benefician a toda la clase. Recuperado de:
<https://educaciontdah.wordpress.com/2015/12/21/intervenciones-para-el-tdah-que-benefician-a-toda-la-clase/>
- Gonzales A. Ramos J. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. P 1. México. Editorial El Manual Moderno. ISBN 970-729-214-8.
- Huerta, J. (S.F.). *Los grupos focales: Origen de los grupos focales*. Recuperado de:
http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf
- Hurtado León y Toro Garrido. (2005). Paradigmas y métodos de investigación. Venezuela. Episteme Consultores Asociados C. A
- Mayo Clinic. (2019) El TDAH en niños. Boletín electrónico disponible en:
<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-onditions/adhd/symptoms-causes/syc->

20350889

Ministerio De Educación Nacional. (2015). Ruta de reflexión y mejoramiento pedagógico

“SIEMPRE DIA E”, Guía 4 para directivos docentes el ambiente escolar y el

mejoramiento de los aprendizajes. Disponible en

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/materialessiemprediae>.

Ortega S. (2013) Trastorno de la actividad y de la atención. Fundación CADAH.

Recuperado de: [https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trastorno-de-la-](https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trastorno-de-la-actividad-y-de-la-atencion-cie-10.html)

[actividad-y-de-la-atencion-cie-10.html](https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trastorno-de-la-actividad-y-de-la-atencion-cie-10.html)

Osorio, A. (2011). Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública

educativa de Bogotá. Instituto para la investigación educativo y el desarrollo

pedagógico. Disponible en [http://www.idep.edu.co/?q=content/problem%C3%A1ticas-](http://www.idep.edu.co/?q=content/problem%C3%A1ticas-educativas-docentes-investigadores-y-pol%C3%ADtica-p%C3%BAblica-educativa-de-bogot%C3%A1)

[educativas-docentes-investigadores-y-pol%C3%ADtica-p%C3%BAblica-educativa-de-](http://www.idep.edu.co/?q=content/problem%C3%A1ticas-educativas-docentes-investigadores-y-pol%C3%ADtica-p%C3%BAblica-educativa-de-bogot%C3%A1)

[bogot%C3%A1](http://www.idep.edu.co/?q=content/problem%C3%A1ticas-educativas-docentes-investigadores-y-pol%C3%ADtica-p%C3%BAblica-educativa-de-bogot%C3%A1)

Parra, C. Educación inclusiva: una educación para todos. Instituto para la Investigación

Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. 2011.

Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa retos e interrogantes*. Madrid: Editorial La

Muralla.

Rodríguez, E, Salinas M. Navas, P. González, S. Fominaya M. (2006). La escuela y el

trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH)

Tdahy. (2014). Shire PharmaceuticalsIberia S.L. Más acerca del TDAH a tu lado. Paseo de

la castellana. Recuperado de: [http://www.tdahytu.es/el-reto-del-tdah-en-el-aula-](http://www.tdahytu.es/el-reto-del-tdah-en-el-aula-claves-para-crear-ambiente-de-respeto-confianza/#comment-13767)

[claves-para-crear-ambiente-de-respeto-confianza/#comment-13767](http://www.tdahytu.es/el-reto-del-tdah-en-el-aula-claves-para-crear-ambiente-de-respeto-confianza/#comment-13767)

STILL. Asociación Balear de Padres de niños con TDAH. (2011). Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH. Recuperado de:

<https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Guia%20Still%20TDAH%20centros%20educativos.pdf>

Valderrama, M (2001). Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del inglés. Universidad católica Luis Amigó. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/modules/facultadededucacion/item.php?itemid=51>