

Análisis de las pautas pedagógicas de educación en el valor de la tolerancia en la Institución

Educativa Antonia Santos

Elaborado por:

Gloria Patricia Urrea Triana

Asesora:

Yenni Alexandra Basto Cruz

Docente asociado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Especialización en Educación, Cultura y Política

Puerto Boyacá – Boyacá, mayo de 2020

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Análisis de las pautas pedagógicas de educación en el valor de la tolerancia en la Institución Educativa Antonia Santos
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto Investigativo
Línea de investigación	Proyecto de investigación en la línea Educación y Desarrollo Humano.
Autores	Gloria Patricia Urrea Triana 24715948
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	06 de mayo 2020
Palabras Clave	Educación en valores, tolerancia, pautas pedagógicas, comunidad educativa, respeto.
Descripción	<p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto de investigación, bajo la asesoría de la doctora Yenni Alexandra Basto, inscrito en la línea de investigación educación y desarrollo humano de la ECEDU, el cual se basó en la metodología cualitativa</p> <p>El proyecto de investigación presentado se centra en un análisis de las pautas pedagógicas que se están aplicando en la institución educativa Antonia Santos, y con base en este, la generación de una propuesta de orientaciones que fortalezcan la educación en el valor de la tolerancia, con los estudiantes de grado 8° y 9°, en el municipio de Puerto Boyacá, ya que según los datos del Plan de Desarrollo y lo expresado por parte de la institución, se puede evidenciar que en el municipio hay falencia en el valor de la tolerancia, reflejado en las constantes problemáticas como agresiones entre estudiantes y matoneo, mostrándose en un incremento de este en los últimos 5 años.</p> <p>Se parte de la sistematización de una caracterización inicial de la institución en el marco de la formación en el valor de la tolerancia, a la luz de las propuestas teóricas de Edgar Morin, Estanislao Zuleta y Adela Cortina; estructurada a</p>

	<p>partir de instrumentos cualitativos para la recolección de información (grupos focales y entrevistas semiestructuradas), tomando como protagonistas investigativos a los docentes y a los estudiantes de los grados octavo y noveno de la Institución Educativa Antonia Santos. A partir de los conocimientos construidos en el curso de la Especialización en Educación, Cultura y Política; se plantean por parte de la investigadora, una serie de conclusiones y recomendaciones tendientes a potenciar las prácticas educativas centradas en la formación del valor de la tolerancia que hasta el momento se han desarrollado por parte de la comunidad educativa.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Alcaldía Municipal de Puerto Boyacá (2016). Plan de Desarrollo 2016 – 2019: Puerto Boyacá productiva, competitiva y solidaria. Recuperado de http://puertoboyaca-boyaca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/plan-de-desarrollo-2016-2019.pdf</p> <p>Cortina, A. (1997). <i>El mundo de los valores, Ética mínima y educación</i>. Bogotá: el búho.</p> <p>Morin, E. (1999). <i>Los siete saberes necesarios para la educación del futuro</i>. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa</p> <p>UNESCO. (1995). <i>Declaración de Principios sobre la Tolerancia</i>. Unesco.org. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13175&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html</p> <p>Zuleta, E. (2010). <i>Educación y democracia: un campo de combate</i>. Recuperado de https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/educacion-y-democracia.pdf</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Portada RAE Índice general Índice de gráficas y tablas Introducción Justificación Definición del problema Objetivos Marco teórico</p>

	<p>Aspectos metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>Para el desarrollo del proyecto se siguieron los parámetros de la investigación cualitativa, asumiendo como técnicas de recolección de información al interior de la comunidad educativa, el grupo focal con los estudiantes de los grados 8° y 9° y la entrevista semi-estructurada con los docentes de la I. E Antonia Santos. En la tarea de la organización y análisis de información se asumió la técnica matricial de categorización conceptual e interpretación de narrativas recolectadas, propuesta por Hernández (2014).</p>
Conclusiones	<p>El pensamiento crítico se asume por parte del cuerpo docente como un eje fundamental, por lo que entre las pautas o estrategias utilizadas por los docentes de la IE Antonia Santos, se encuentran aquellas que hacen gala del aprendizaje cooperativo y al amplio espectro de tecnologías multimedáticas educativas, para la enseñanza de determinados contenidos. A pesar de lo anterior, no existe un consenso de estrategias, técnicas y recursos viables al momento de formar en el valor de la tolerancia en los estudiantes de la institución. Cada profesor enseña a su manera y con los recursos que tiene a disposición, se ve la responsabilidad que este tiene en la formación del valor de la tolerancia, el mismo compromiso se esperaría de la institución educativa y núcleo familiar del educando.</p>
Referencias Bibliográficas	<p>Abdelkarim, Y. (2014). Los obstáculos del método y el pensamiento complejo de Edgar Morin en el marco del multiculturalismo. <i>Anuario</i>, 37, 243-257. Recuperado de http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc37/art11.pdf</p> <p>Alcaldía Municipal de Puerto Boyacá (2016). Plan de Desarrollo 2016 – 2019: Puerto Boyacá productiva, competitiva y solidaria. Recuperado de http://puertoboyaca-boyaca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/plan-de-desarrollo-2016-2019.pdf</p>

- Álvarez, J. M. (2019, 17 de noviembre). ¿Cómo ha afectado el conflicto armado a la niñez colombiana desde una perspectiva emocional?. *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/contenidos-editoriales/los-ninos-primer/articulo/impacto-psicologico-de-la-violencia-en-los-ninos-y-jovenes-de-colombia/640910>
- Cabedo, S. (2006). *Filosofía y cultura de la tolerancia*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/lib/unadsp/reader.action?docID=5636841>
- Campoy, T. J. & Gomes, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Recuperado de <https://upla.edu.pe/wp-content/uploads/2017/12/2-UPLA-Instrumentos-cualitativos-de-datos.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *Basta Ya Colombia: memorias de guerra y dignidad*. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>
- Cortina, A. (1994). *La ética de la sociedad civil*. Madrid: Grupo Anaya
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores, Ética mínima y educación*. Bogotá: el búho.
- Cortina, A. (2004). Educar personas y ciudadanos democráticos. *Revista de la Universidad de Granada*, 38, 29-45. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/acfs/article/view/1067/1264>
- Delors, J. (1994). *Los Cuatro Pilares de la Educación*. Universidad de Veracruz. Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (2014). *Bases del plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2018)*. Recuperado de <https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/Plan%20de%20Acci%C3%B3n/PLAN%20NACIONAL>

	<p>%20DE%20DESARROLLO%202014%20-%202018%20TODOS%20POR%20UN%20NUEVO%20PAIS.pdf</p> <p>Durán, D. C.(2013, Julio, 27). Así fue la génesis del paramilitarismo. <i>El Espectador</i>. Recuperado de https://www.elespectador.com/noticias/judicial/asi-fue-genesis-del-paramilitarismo-articulo-436386</p> <p>EAFIT. (2018). <i>EAFIT inicia un proyecto de integridad, respeto y tolerancia</i>. Universidad EAFIT. Recuperado de http://entrenos.eafit.edu.co/noticias/2018/octubre/Paginas/eafit-inicia-un-proyecto-de-integridad-respeto-tolerancia.aspx</p> <p>Gómez, J. F. (2009). La crianza humanizada - Educación para la tolerancia. <i>Boletín del grupo de puericultura de la universidad de antioquia (número 105)</i>. Recuperado de https://issuu.com/facultadmedicina/docs/boletin105_crianza_humanizada</p> <p>González, M. P. (2001). La educación en la tolerancia como parte integrante del curriculum escolar. <i>Revista Galego, 7, 09-16</i>. Recuperado de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6874/RGP_7-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Guzmán, E. I. (2014). <i>La Práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8 capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico. (Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala)</i>. Biblioteca Central Universidad de San Carlos de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0240.pdf</p> <p>Hernández, R. (2014). <i>Metodología de la investigación, 6 edición</i>. Recuperado de http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</p>
--	--

	<p>Marí, R., Bo´, R. M., & Climent, C. I. (2010). Propuesta de Análisis Fenomenológico de los Datos Obtenidos en la Entrevista. <i>Revista de Ciències de l'Educació</i>, 113-133. doi: 10.17345/ute.2010.1.643</p> <p>Moreno, M., C. & Herrera, F. A. (2013). <i>Propuesta didáctica para trabajar el valor de la tolerancia, por medio del fútbol en el club deportivo Caterpillar Motor con la categoría cuarta ascenso 97</i> (Tesis de pregrado, Universidad Libre), Repositorio UniLibre. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8614/PROYECTO%20DE%20GRADO..pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Morin, E. (1999). <i>Los siete saberes necesarios para la educación del futuro</i>. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa</p> <p>Mosquera, Á. N. (2014). <i>Actividades lúdico-pedagógicas para mejorar las relaciones de convivencia en los estudiantes del grado cuarto de primaria del centro educativo Granadillo de Chaves, municipio de Buesaco</i> (Tesis especialización, Universidad nacional abierta y a distancia UNAD). Repositorio UNAD. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2522/35603882.pdf?sequence=3&isAllowed=y</p> <p>Ocultal. (2017, 19 de abril). Piedra de sol, un poema de Octavio Paz (México, 1914-1998). <i>Ocultal.it</i>. Recuperado de https://www.ocultal.it/creacion/piedra-de-sol-octavio-paz/</p> <p>Reyes, T. (S.F.). <i>Métodos cualitativos de investigación: los grupos focales y el estudio de caso</i>. Jbposgrado. Recuperado de http://www.jbposgrado.org/icuali/Estudio%20de%20caso%20y%20grupo%20focal.pdf</p> <p>Ronay, J. (s.f.). <i>La importancia de educar a quien educa</i>. Mxcity guía insider. Recuperado de https://mxcity.mx/2018/07/la-importancia-de-educar-a-quien-educa/</p>
--	--

	<p>Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. <i>Scielo</i>, 22 (41). doi: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007</p> <p>Terán, M., & Vivas, N. (2014). <i>Importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el valor de la tolerancia en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa José de la Vega de Cartagena de Indias</i> (Tesis Especialista, Fundación Universitaria los Libertadores). Repositorio Los libertadores Fundacion Universitaria. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/356/MarlenTeranTeran.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p> <p>UNAD. (s.f.). <i>Especialización Educación, cultura y política (virtual)</i>. Cursosycarreras.com. Recuperado de https://www.cursosycarreras.co/especializacion-educacion-cultura-y-politicaonline-unad-FO-118676</p> <p>UNESCO. (1995). <i>Declaración de Principios sobre la Tolerancia</i>. Unesco.org. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13175&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html</p> <p>Universidad de JAÉN. (S.F.). <i>Diseño fenomenológico</i>. UJA universidad de Jaén. Recuperado de http://www.ujaen.es/investigaticas_tfg/dise_fenomenologico.html</p> <p>Vargas, I. (2012). la entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. <i>Revista Calidad en la Educación Superior</i>, 3 (1), 119-139. Recuperado de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIE_MBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf</p> <p>Zuleta, E. (2010). <i>Educación y democracia: un campo de combate</i>. Recuperado de https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/educacion-y-democracia.pdf</p>
--	--

Tabla de contenido

Introducción.....1

Justificación3

 Definición del problema5

Objetivos.....10

 Objetivo general10

 Objetivos específicos10

Marco teórico.....11

Aspectos metodológicos22

 Fase 1 Selección del método.....22

 Fase 2 Diseño metodológico.....23

 Fase 3 Identificación de la población y la muestra que se va a estudiar.....24

Población24

Muestra.....24

 Fase 4 Técnicas e instrumentos de recolección de información25

 Fase 5. Aplicación de los instrumentos para la recolección de información26

 Fase 6 Sistematización y análisis de la información.....28

Resultados.....30

Discusión38

Conclusiones y recomendaciones50

	x
Referencias	56
Anexos	60
Anexo 1. Formato de entrevista semi estructurada – Docentes.....	60
Anexo 2. Formato de entrevista semi estructurada – Alumnos 1 grupo focal.....	62
Anexo 3. Formato de entrevista semi estructurada – Alumnos 2 grupo focal.....	65
Anexo 4. Entrevista docente pregunta # 1	68
Anexo 5. Entrevista docente pregunta # 2.....	68
Anexo 6. Entrevista docente pregunta # 3.....	68
Anexo 7. Entrevista docente pregunta # 4.....	69
Anexo 8. Entrevista docente pregunta # 5.....	69
Anexo 9. Entrevista docente pregunta # 6.....	70
Anexo 10. Entrevista estudiantes pregunta # 1.....	70
Anexo 11. Entrevista estudiantes pregunta # 2.....	70
Anexo 12. Entrevista estudiantes pregunta # 3.....	71
Anexo 13. Entrevista estudiantes pregunta # 4.....	71
Anexo 14. Entrevista estudiantes pregunta # 5.....	71
Anexo 15. Entrevista estudiantes pregunta # 6.....	71
Anexo 16. Entrevista estudiantes pregunta # 7.....	72
Anexo 17. Entrevista estudiantes pregunta # 8.....	72
Anexo 18. Entrevista estudiantes pregunta # 9.....	72

Anexo 19. Entrevista estudiantes pregunta # 10.....	xi 73
Anexo 20. Entrevista estudiantes pregunta # 11.....	73
Anexo 21. Entrevista estudiantes pregunta # 12.....	73
Anexo 22. Entrevista estudiantes pregunta # 13.....	73
Anexo 23. Entrevista estudiantes pregunta # 14.....	74

Índice de graficas

Grafica 1 Índice Violencia Intrafamiliar en Puerto Boyacá (2015).....	7
Grafica 2 Índice de Lesiones Personales en Puerto Boyacá (2015).....	7

Índice de imágenes

Imagen 1	27
Imagen 2	27
Imagen 3	27

Índice de tablas

Tabla 1 Comparativo de hurtos 2014-2015 Puerto Boyacá.....	8
tabla 2 Prácticas formativas para educar en el valor de la tolerancia	17
Tabla 3 Entrevista docente preg. # 1.	30

Introducción

El trabajo que se presenta reúne la estructura teórica y metodológica de una iniciativa investigativa en el ámbito educativo que tuvo por objeto analizar las estrategias pedagógicas para la educación en el valor de la tolerancia en la comunidad educativa de la sección bachillerato del Colegio Antonia Santos, ubicado en el municipio de Puerto Boyacá, zona de alta influencia bélica y de gran protagonismo en la misma génesis del conflicto armado en Colombia.

Lo anterior a partir de un proceso de recolección de información que convocó a los docentes y los estudiantes de los grados octavo y noveno de la institución y se fundamentó en el diseño de tipo cualitativo, el cual permitió estructurar datos concretos sobre las prácticas educativas centradas en la formación en el valor de la tolerancia y principalmente posibilitó el escenario para analizar esta esfera pedagógica - política.

Las problemáticas recurrentes en la institución y focalizadas para la investigación se delimitaron en el plano del pandillismo local, las dinámicas institucionales asociadas al mismo, el matoneo y las pautas familiares de crianza que se evidencian disfuncionalmente, situaciones advertidas por docentes, directivos, padres de familia y los mismos estudiantes del plantel.

A partir de cuatro dimensiones teóricas sobre tolerancia se logra establecer un punto de partida para cumplir con los objetivos propuestos, a saber: la perspectiva de derechos humanos planteada por la UNESCO (1995), los aportes de Edgar Morin (1999) y Estanislao Zuleta (2010) en la conceptualización sobre el valor de la tolerancia y la visión pedagógica planteada por Adela Cortina (1997), frente a la educación en valores y el rol de la escuela en la formación ética del sujeto. Todo lo anterior permite estructurar las categorías de análisis que configuraron el proceso de recolección y análisis de información.

Con lo anterior, se dio paso a un diseño metodológico de tipo cualitativo a partir del cual, a través de herramientas como el grupo focal (estudiantes) y las entrevistas semiestructuradas

(docentes) se logró una caracterización detallada sobre las prácticas educativas dinamizadas actualmente en la institución en el marco de la formación de los estudiantes de grado 8° y 9° (muestra tomada de acuerdo con criterios representativos) en el valor de la tolerancia.

Utilizando la técnica de interpretación de datos a partir de matrices propuestas por Hernández (2014) se puntualizó un análisis integral de la experiencia investigativa, se lograron identificar elementos educativos y políticos significativos y específicos en la totalidad de la comunidad académica, esto es, directivas de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes.

Lo anterior dio lugar a una serie de conclusiones y recomendaciones dirigidas tanto al Proyecto Educativo Institucional del colegio Antonia Santos en el área de ética y valores, como al interior del núcleo familiar de los estudiantes en materia pautas de crianza dinamizadas con los estudiantes. Son estos, aspectos que desde la perspectiva de la investigadora deben reorientarse en aras de asegurar una educación de calidad y una formación ética-axiológica centrada en el valor de la tolerancia.

Justificación

El 16 de noviembre ha sido declarado el “día internacional para la tolerancia” y si bien este hecho simbólico por sí solo no ahonda en la magnitud del problema de intolerancia a nivel mundial, aunque permite ratificar el impacto global de una situación en la que las Naciones Unidas (UN) se han comprometido a “fortalecer la tolerancia mediante el fomento de la comprensión mutua entre las culturas y los pueblos” (UNESCO, 1995).

Con lo anterior se da paso a subrayar la importancia del proyecto que se propone, haciendo énfasis en que el territorio del Magdalena Medio, particularmente Puerto Boyacá, asumidos como contexto geográfico de la investigación; se constituye históricamente en Colombia como zona de alto riesgo y excesivo impacto bélico por la cruenta lucha territorial entre las guerrillas colombianas y la respuesta armada de cierta porción de la población civil: los grupos paramilitares. En otras palabras, debido a la intolerancia política e ideológica de estas dos facciones del conflicto.

Si bien en la actualidad el conocimiento institucional y la explosión informativa mediática permite hablar de procesos de desmovilización, reparación, diálogo y concertación, justicia transicional y demás elementos configurados en el marco de una solución política al conflicto armado colombiano que se ha elevado por más de 50 años; no se ha de pasar por alto que “los impactos son complejos, de diverso orden, magnitud y naturaleza” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013, p. 259). En Puerto Boyacá los hechos violentos aislados, las cifras delincuenciales y los índices de hechos judiciales asociados a la intolerancia sobrepasan considerablemente los de cualquier otro municipio de la zona y bien se podría afirmar que son estos una buena parte de los vestigios o huellas imborrables de esta comunidad, para lo cual es estrictamente necesario que desde la educación en valores, a partir de un análisis inicial sobre la formación pedagógica en la tolerancia, las nuevas generaciones de estudiantes puerto boyacenses

comiencen a formar parte de ese complejo proceso desde las instituciones educativas entendidas como agentes activos en la realidad sociocultural del territorio.

Por lo anterior se visibilizó al Colegio Antonia Santos como directo beneficiario del proyecto planteado. Si bien los protagonistas de la investigación se ubican en la comunidad educativa de los grados 8° y 9° de la institución, los resultados de esta investigación serán puestos a disposición del plantel en general, para lo cual se espera que estos sean una herramienta de alta confiabilidad que permita potenciar las prácticas educativas que hasta el momento el colegio ha diseñado e implementado en el marco de la educación en el valor de la tolerancia, el cual como se mencionó en el apartado anterior, se constituye en la institución educativa como una problemática focalizada, una necesidad inmediata, de primer orden y para la cual la investigadora pone a disposición los conocimientos construidos en el curso de su Especialización en Educación, Cultura y Política; esta se articula con el tema de estudio en el sentido de constituirse como un proyecto educativo posgradual que busca la formación de educadores

comprometidos con la transformación social de la realidad, a través de propuestas y acciones educativas, familiares, comunitarias locales, regionales, nacionales e internacionales que aporten a la formación y participación política, ciudadana y comunitaria, la construcción de escenarios de paz, y la edificación de un proyecto político democrático, solidario y diverso. (UNAD, s.f.)

De esta forma el abordaje educativo de los valores, específicamente la tolerancia, se entiende como una herramienta pertinente que se dimensiona en la misma dirección de la esencia de la Especialización.

Definición del problema

Ciertamente gran parte de la debacle humana a lo largo de la historia se ha abierto paso a la luz de la intolerancia. Diferencias políticas, religiosas, culturales, raciales, incluso de preferencias deportivas, entre otras, han sido desencadenantes de hechos funestos cuyo impacto testifica la humanidad entera hasta el día de hoy. En este punto resulta necesario indicar que algunos territorios, más que otros, han sido sobresalientes en la ocurrencia de lo anteriormente descrito.

Este trabajo se desarrolla precisamente en uno de los territorios colombianos cuyo devenir histórico le ubica en los umbrales de intolerancia, el Magdalena Medio, específicamente en Puerto Boyacá, en algún tiempo autodenominada, “capital antisubversiva de Colombia” (Durán, 2013). Puerto Boyacá, municipalidad ubicada en cercanías a la cuna del narcotráfico colombiano, el departamento de Antioquia, han hecho de su tradición en los últimos 50 años un escenario mediado por fenómenos de alto impacto bélico, comenzando por la misma fundación, organización y despliegue de las Autodefensas Unidas de Colombia (Durán, 2013). Máximo estandarte del paramilitarismo.

Esta violencia vivida por los habitantes ha generado daños psicosociales, estos daños tienen implicaciones directas en el sistema relacional y vincular de las personas que directamente sufrieron los hechos. Elsa Castañeda experta en atención y recuperación de la salud mental expresa lo siguiente “Nacen niños en familias cuyos padres no han tramitado ni superado sus dolores de la guerra. Y así como los niños heredan los rasgos físicos, también heredan los dolores de los padres” (Álvarez, 2019). Es decir, la guerra genera una extensión del sufrimiento y del daño psicosocial que permea las redes de apoyo que sostienen las víctimas y a sus comunidades.

En este orden de ideas, se considera que los habitantes del territorio pueden ser sujetos directos en quienes se manifiesten las distintas formas de expresión o configuración del daño psicosocial más allá de haber sido los directamente afectados por la comisión del delito; esto ha

ocasionado en las diversas familias de puerto Boyacá problemáticas psicológicas en donde se ve notablemente la falta de educación en el núcleo familiar de valores como la tolerancia anteponiendo lo aprendido por su entorno social que fue la violencia e intimidación.

Como consecuencia de esto se ha venido evidenciando en los ambientes sociales y escolares la falta de respeto, de tolerancia por el otro, la cual está reflejada en acciones, causando una deficiente armonía grupal en las aulas educativas y, por ende, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo planteado por la alcaldía para el periodo 2016-2019, la ocurrencia de fenómenos de orden penal, que involucran directamente la intolerancia, experimenta un aumento significativo año tras año en Puerto Boyacá. En este punto se ha de tener en cuenta que fenómenos como la “violencia social”, la “delincuencia común”, “la violencia intrafamiliar” y otros constructos de tipología jurídica están en mayor o menor escala asociados a la macro categoría conceptual que se analizó en este proyecto: la tolerancia. Se podría plantear que, por ejemplo, la delincuencia común obedece a un tipo de intolerancia ejercida desde el ente estatal hacia las clases menos favorecidas, en donde la repartición de la riqueza no tolera los principios de equidad e igualdad y, de esta forma, es cuna de fenómenos como el hurto, la estafa y demás acciones delictivas ejercidas en el marco del acceso a los recursos, bienes y/o servicios.

La violencia intrafamiliar podría entenderse como la ausencia de empatía y aceptación hacia las demás personas, por lo que resulta muy sencillo asociar esta “ausencia de empatía y aceptación” con el término intolerancia o el no respeto por la opinión del otro; es por esta razón es que se ha asociado el fenómeno de la violencia intrafamiliar con la macro categoría “TOLERANCIA”

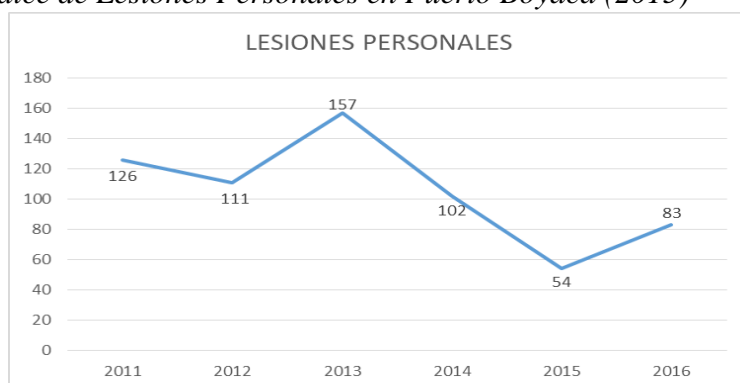
Grafica 1
Índice Violencia Intrafamiliar en Puerto Boyacá (2015)



Nota: información tomada del plan de desarrollo 2016 – 2019 Puerto Boyacá

Según el plan de desarrollo 2016 – 2019 de Puerto Boyacá, durante el año 2015 se registraron 140 casos de violencia intrafamiliar, mostrando un incremento del 280% respecto al año 2014.

Grafica 2
Índice de Lesiones Personales en Puerto Boyacá (2015)



Nota: información tomada del plan de desarrollo 2016 – 2019 Puerto Boyacá

El promedio de casos reportados por lesiones personales comunes aumentó de 2015 a 2016 en un 57%, pasando de 54 casos a 83 registrados en 2016.

Tabla 1
Comparativo de hurtos 2014-2015 Puerto Boyacá

Hecho delictivo	2014	2015	variación %
Hurto a residencias	26	36	38%
Hurto a comercio	25	29	16%
Hurto a personas	29	72	148%
Total hurto común	80	137	71,25%

Nota: información tomada del plan de desarrollo 2016 – 2019 Puerto Boyacá

Con base en la tabla comparativa de número de hurtos registrados en el municipio de Puerto Boyacá de 2014 a 2015, este delito ha venido creciendo considerablemente, teniendo como caso más preocupante el hurto a personas que tuvo un incremento del 148%.

En Puerto Boyacá se ubica el Colegio Antonia Santos, Institución Educativa Departamental que en los últimos años ha mostrado un incremento significativo en la ocurrencia de problemáticas sensibles y asociadas a la intolerancia, las cuales han ocupado la atención de la investigadora en función de la misma narrativa de directivos y docentes de la institución, con quienes se desarrollaron tres episodios de acercamiento diagnóstico, previo al inicio de este proyecto. El pandillismo, la violencia asociada al mismo y el matoneo, son fundamentalmente los fenómenos que dieron forma al trabajo desarrollado y que ocupan un lugar protagónico en los registros documentales de problemáticas atendidas por el departamento de orientación y la rectoría de la institución.

Según narrativa de algunos docentes y directivos consultados, el colegio se ciñe a los requerimientos estipulados en la Ley 115 de 1994 y en el Plan Nacional de Desarrollo en materia de diseño pedagógico para la formación en valores (Alcaldía Municipal de Puerto Boyacá, 2016). Sin embargo, es visible que esto no ha sido suficiente ni ha arrojado resultados tangibles, puesto que desde las instancias directivas y docentes de la institución se manifiesta que las

problemáticas focalizadas continúan en incremento y se establecen como uno de los grandes vacíos educativos de la institución.

Resulta necesario comenzar a abordar estos fenómenos, que incluso han comenzado a ser resueltos a partir del contexto judicial y penal, desde el ámbito educativo. Para ello se ha pensado en retomar a la comunidad educativa de los grados 8° y 9° de la enseñanza media (estudiantes y docentes), por ser esta especialmente sensible frente a las problemáticas mencionadas y por tratarse de la etapa intermedia del bachillerato, lo cual estadísticamente permite pensar en una muestra confiable. De esta forma se plantea el interrogante que guía la investigación:

¿Qué orientaciones pedagógicas pueden mejorar los niveles de tolerancia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Antonia Santos?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las pautas pedagógicas utilizadas en la enseñanza de los estudiantes en el valor de la tolerancia en la institución educativa Antonia Santos.

Objetivos específicos

Observar y analizar las pautas pedagógicas utilizadas por la institución educativa Antonia Santos en la enseñanza del valor de la tolerancia, en los estudiantes del grado 8°-9°.

Identificar elementos susceptibles de reevaluar y/o incluir en los procesos educativos centrados en la formación del valor de la tolerancia.

Brindar orientación a la Institución educativa en el fortalecimiento del valor de la tolerancia en la comunidad educativa Antonia Santos de la sección bachillerato.

Marco teórico

El sustento conceptual asumido para este proyecto investigativo y consignado a manera de ensayo; denotan la visión de la investigadora, que a partir de tres dimensiones teóricas sobre tolerancia y su articulación con la realidad de contexto evidenciado en la Institución Educativa Antonia Santos, buscando establecer un punto de partida para cumplir con los objetivos propuestos y despejar a cabalidad el interrogante planteado. Estas dimensiones son:

a) La perspectiva de derechos humanos que da pie a la política pública mundial para la educación en el valor de la tolerancia (UNESCO, 1995).

b) El acercamiento epistemológico a dos autores que arrojan grandes aportes en el marco de una conceptualización sobre tolerancia. El francés Edgar Morin (Abdelkarim, 2014). Y el colombiano Estanislao Zuleta (2010).

c) La visibilización de una teoría educativa específica frente al tema de la formación en valores, para lo cual se invita decididamente a Adela Cortina (1997).

Norberto Bobbio (citado por Cabedo, 2006). se refiere del siguiente modo a los dos conceptos de tolerancia, el antiguo y el nuevo:

Cuando se habla de tolerancia con ese significado histórico predominante, se hace referencia al problema de la convivencia entre distintas creencias, primero religiosas y después también políticas. Hoy, el problema de la tolerancia se extiende al problema de la convivencia entre minorías étnicas, lingüísticas, raciales, en general de los que se llaman –diferentes-, como por ejemplo los homosexuales, los dementes o los incapacitados. (p.199)

Los problemas que abarcan estas dos maneras de comprender, de vivenciar y de defender la tolerancia son muy distintos. Una esfera de análisis, la histórica, conlleva el problema de la tolerancia de creencias, ideologías u opiniones distintas. Esto engloba un proceso de diálogo, concertación, argumentación y lógica sobre la objetividad, la verdad y la razón. El otro espectro

es la esfera de la tolerancia hacia la diferencia por razones físicas o sociales, problema que ubica en primer plano el tema del prejuicio, y la subsecuente discriminación. Ambas perspectivas son las que guían en la actualidad el discurso que sobre tolerancia se ha configurado en el ámbito educativo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, establece cuatro pilares esenciales para la educación (Delors, 1994).

- a) Aprender a ser
- b) Aprender a conocer
- c) Aprender a hacer
- d) Aprender a vivir juntos

El último pilar de la educación engloba lo correspondiente al concepto de tolerancia y se establece desde la lógica en la que la diversidad es la característica principal de la especie humana, lo cual prácticamente obliga a una práctica integral de la tolerancia con el fin de una saludable y constructiva convivencia.

La tolerancia se basa en actitudes de respeto, aceptación y aprecio de la amplia diversidad de culturas del mundo, de las distintas expresiones de los sujetos y medios a través de los cuales buscan constituirse como humanos. Este valor promueve el conocimiento, la posición de apertura, la comunicación asertiva y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; como es expresada en el Art 1 Declaración de Principios sobre la Tolerancia de la UNESCO (1995)

La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz.

Vale la pena indicar que en Colombia es precisamente la “cultura de paz” uno de los imperativos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 y que tanto los planes de desarrollo regionales como los subsecuentes documentos que formalizan la planeación institucional educativa se inscriben en esta perspectiva. “El propósito del Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018: Todos por un nuevo país, es el de construir una Colombia en paz, equitativa y educada” (Departamento Nacional de Planeación, 2014, p. 27). Tal y como la anunció el presidente Juan Manuel Santos en su discurso de posesión, interpretando el sentir del pueblo colombiano.

El colegio Antonia Santos, como se mencionó anteriormente, también establece en su Proyecto Educativo Institucional un énfasis en esta cultura de paz como eje de la acción pedagógica.

Cabe indicar que la búsqueda de una buena convivencia es esencial, en especialmente en los centros educativos como es el caso de la investigación de Mosquera en su tesis “Actividades lúdico-pedagógicas para mejorar las relaciones de convivencia en los estudiantes del grado cuarto de primaria del centro educativo granadillo de claves, municipio de Buesaco” (Mosquera, 2014). La cual se desarrolló dentro de la misma línea de investigación en la Especialización en Educación, Cultura y Política – UNAD; y asumiendo protagónicamente los criterios rectores UNESCO, concluye que el protagonismo y rigurosidad de la enseñanza de la tolerancia en las instituciones educativas redundan en la formación de seres humanos preparados para cohabitar en un hábitat crecientemente diverso; para mantener la discriminación al límite de las relaciones humanas y evitar los conflictos nocivos (Mosquera, 2014). Esto permite un camino promisorio hacia la civilidad y el respeto.

El proyecto de Moreno & Herrera (2013). “Propuesta didáctica para trabajar el valor de la tolerancia, por medio del fútbol en el club deportivo Caterpillar Motor con la categoría cuarta

ascenso 97”, busco, trabajar el valor de la tolerancia con los jóvenes de este club ya que estos deportistas demostraban intolerancia con las personas que llegaban al club, fuera como refuerzo en lo deportivo o como espectador; gracias al desarrollo de talleres propuestos en este proyecto, los jóvenes aprendieron de la importancia de la tolerancia y además pudieron ver una forma diferente de practicar el fútbol a las acostumbradas.

Una vez más podemos ver la intolerancia de nuestro niños y jóvenes en la convivencia, sea en el colegio o en el deporte, y que esta es muy importante enseñarla para tener una sociedad más respetuosa.

Al igual que Terán & Vivas (2014) en su investigación “Importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el valor de la tolerancia en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa José de la Vega de Cartagena de indias” en la que las investigadoras, proponían realizar una intervención para utilizar la lúdica como una estrategia pedagógica para fortalecer en los estudiantes el valor de la tolerancia, esto debido a las altas dosis de intolerancia presentadas en los estudiantes del grado séptimo. Por lo que podemos ver que las instituciones educativas del país buscar utilizar diferentes métodos para fortalecer el valor de la tolerancia en los estudiantes por si gran importancia.

Además, teniendo en cuenta que los centros educativos buscan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes como es el caso del proyecto “La Práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8 capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico” (Guzmán, 2014). El cual tenía como objetivo “...contribuir al mejoramiento del rendimiento académico individual específico de los estudiantes...”. Este proyecto concluye que los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes: son la familia, las amistades, los medios de comunicación y la escuela y que los valores morales que hacen falta practicar en la escuela son

principalmente la tolerancia, al ser altamente observable el irrespeto, la agresividad y el lenguaje inapropiado entre los estudiantes. Por lo que se ve nuevamente la importancia de la enseñanza del valor de la tolerancia en las instituciones educativas.

Otras entidades educativas como la Universidad de EAFIT buscan “rescatar la esencia del ser humano desde la reivindicación del respeto y la tolerancia, y aún más de la integridad como el valor supremo de la Institución” (EAFIT, 2018). Con proyectos de integridad, respeto y tolerancia.

El artículo, Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento, de Mario Sandoval, busca mostrar la importancia que tiene una buena convivencia escolar en la educación “un clima de respeto y tolerancia, sustentada en valores como la cooperación y la confianza, la gestión del conocimiento —entendido como un proceso donde los conocimientos y comunicaciones son orientados hacia un objetivo con habilidad y sabiduría— será más eficiente” (Sandoval, 2014). Muestran que valores como la tolerancia son de gran importancia en el ámbito escolar, proporcionando como resultado un efectivo aprendizaje de los estudiantes y mejorando así la calidad de la educación, por lo que es indispensable ahondar en esfuerzos para la enseñanza de este valor tan importante en la educación y en la vida de las personas.

La tolerancia es fundamental para el relacionamiento entre los sujetos, de la misma manera en el seno de la familia y de la comunidad. La formación en la práctica de la tolerancia y la potenciación de actitudes de aceptación, empatía, escucha recíproca y solidaridad deben ocupar un lugar protagónico en las escuelas y las universidades, en el hogar y en el sitio de trabajo, así lo dispone la declaración de la UNESCO (1995).

“Educar en la tolerancia es formar mentes flexibles que puedan llegar a acuerdos, que permitan descubrir todo aquello que tenga valor y que sea valioso en cada circunstancia de la vida” (González, 2001, p. 12). Inicialmente la educación para la tolerancia se fundamenta en

enseñar a los sujetos los derechos, deberes y libertades que a su condición ciudadana atañen, ubicar estos en la esfera de lo irrenunciable para que puedan ser respetados y valorados. Acto seguido, promover la voluntad de proteger los de los demás.

Para contextualizar la perspectiva institucional y de derechos humanos sobre la tolerancia, se trae a colación un apartado textual de la Declaración de Principios sobre la Tolerancia de la UNESCO, que fortalece considerablemente una justificación para el desarrollo del proyecto que se plantea:

Nos comprometemos a apoyar y ejecutar programas de investigación sobre ciencias sociales y de educación para la tolerancia, los derechos humanos y la no violencia. Para ello hará falta conceder una atención especial al mejoramiento de la formación del personal docente, los planes de estudio, el contenido de los manuales y de los cursos y de otros materiales pedagógicos, como las nuevas tecnologías de la educación, a fin de formar ciudadanos atentos a los demás y responsables, abiertos a otras culturas, capaces de apreciar el valor de la libertad, respetuosos de la dignidad y las diferencias de los seres humanos y capaces de evitar los conflictos o de resolverlos por medios no violentos.

(UNESCO, 1995)

Dentro de una amplia gama de autores posibles, situados en distintas épocas y latitudes, se ha optado por fundamentar las bases teóricas de este proyecto en las aportaciones de Edgar Morin como representante mundial del conocimiento sobre los valores y lo educacional y Estanislao Zuleta, como ícono de la educación en valores en el seno de la sociedad colombiana.

Tal vez uno de los textos de mayor importancia para la educación del siglo XXI reposa en la autoría de Edgar Morin, “Los 7 saberes esenciales para la educación del futuro”.

El capítulo VI o sexto “enseñar la comprensión” plantea que uno de los más grandes problemas del mundo, si no el más recurrente, se suscita por la incompreensión entre las personas y el mundo. Morin plantea que esta situación se encuentra “doblemente polarizada”. Se identifica

un primer polo al que denomina “planetario”, el cual está conformado por “los encuentros y las relaciones entre personas, culturas, pueblos” y un “polo individual, de las relaciones particulares entre familiares” (Morin, 1999, p. 51). Este último conlleva la angustia interna que se ancla en el sujeto en el seno de sus relaciones más cercanas y permite al autor plantear que “la incomprensión de sí mismo es una fuente importante de la incomprensión de los demás” (Morin, 1999, p. 53).

Para puntualizar el aporte teórico de Morin en este proyecto en particular, a continuación, se describen las prácticas formativas que aporta el autor en cuanto el ejercicio educativo de una ética para la tolerancia, las cuales también serán asumidas como criterios fundamentales en la fase de recolección de información que se busca extender hacia la comunidad académica del colegio

Antonia Santos en el municipio de Puerto Boyacá:

tabla 2

Prácticas formativas para educar en el valor de la tolerancia

El “bien pensar”	Entendido éste como “el modo de pensar que permite aprender en conjunto el texto, el ser y su entorno, lo local y lo global, lo multidimensional, lo complejo, es decir, las condiciones del comportamiento humano”.
La introspección	La explicación a esta radica en “la práctica mental de autoexamen permanente de sí mismo, la comprensión de las propias debilidades o faltas es la vía para la comprensión” de los demás”.
La conciencia de la complejidad humana	Esta “hace entender y a veces hasta justificar a alguna persona ficticia, y, por el contrario, sí esa conducta es presenciada en la vida real, se condenaría sin mayores juicios”.
La apertura subjetiva (simpática)	Se practica hacia los demás, “lleva de la misma manera a identificarse y justificar a personajes de literatura, cuando en la vida cotidiana se es indiferente ante conductas similares”.
La interiorización de la tolerancia	Se define como “la aceptación de la expresión de las ideas, convicciones, (y) elecciones contrarias a las nuestras” En este sentido Morin delimita cuatro grados de tolerancia:
	El primero, “expresado como el derecho de proferir un propósito que parece innoble”, pero al cual no se debe oponer, sino ser tolerantes.

	El segundo grado, “la opción democrática, respetar la expresión de las ideas antagónicas a las propias”.
	El tercer grado, “hay una verdad en la idea antagónica a la propia y es esta verdad la que se debe respetar”.
	El cuarto grado, se refiere a ser consciente de las “enajenaciones humanas” y sus desvíos.
La comprensión, ética y cultura planetaria	Entendiendo por esto, “la comprensión que debe haber entre las diferentes culturas y el respeto mutuo a sus propias tradiciones y desarrollos, en un constante intercambio, respetando las particularidades de cada una de ellas”.

Nota: Información tomada (Morin, 1999)

Se ha visto que la tolerancia, en permanente relación con la solidaridad, se constituye como el eje de una sociedad democrática. De esta forma el educador enfrenta un primer reto al tener que establecer qué tipo de educación moral resulta pertinente para la construcción de esta sociedad democrática, El de tratar de dilucidar en qué consiste una auténtica democracia.

Porque, aunque mucho se ha hablado del tema, no parecen tomarlo en cuenta quienes organizan la vida social, sino darlo por supuesto. Y no es de espíritus críticos y responsables, sino de espíritus dogmáticos, dar por supuesto lo que prácticamente nadie tiene claro, en este caso qué tipo de democracia queremos construir (Cortina, 1997).

Adela Cortina, es enfática al afirmar que no existe un único modelo de democracia y esto es un puntual indicio para asumir la complejidad del tema de la formación en valores. Adicionalmente se enfrenta el maestro a dilucidar cuál de los modelos a disposición es éticamente esperado y operativamente posible; decisión que no se puede tomar a la ligera pues solo se logra visibilizando el tipo de sujeto que resulta de un modelo u otro y cuál de este vale la pena alentar.

Viendo las cosas así y frente a los retos que la institución educativa Antonia Santos propone, se adhiere este proyecto a una de las más significativas propuestas por Cortina (1997) la cual expone que los centros educativos deben estar al servicio de las personas y no lo contrario.

La tolerancia, en concepto de Cortina (1997) se ha de entender como el interés por comprender a los otros y por la colaboración que se les brinde para el desarrollo de sus proyectos de vida, entendiendo lo anterior como un “respeto activo”, el cual comúnmente desemboca en el concepto de solidaridad.

Esto se puede sintetizar en la bien sabida reflexión de Octavio Paz (citado por Oculita, 2017). En su poema piedra de sol cuando afirma que “para poder ser, he de ser otro, salir de mí, buscarme entre los otros”.

Adela Cortina (1994) propone ciertas pautas educativas imprescindibles al momento de pensar en una formación basada en la tolerancia, estas se han dimensionado como elementos estructurales del proyecto de investigación al momento de plantear las estrategias que se inscriben como objeto central del trabajo. Entre estas sobresalen:

a) El ejemplo que los maestros están en capacidad de brindar a sus alumnos ocupa un lugar fundamental. En educación, de la misma manera que en el ciclo de crianza, el ejemplo adecuado se multiplica y se configura como fuente de comportamientos funcionales, entre los cuales, como se ha visto ampliamente, está la tolerancia.

b) Promover y facilitar las dinámicas e interacciones de la convivencia intergrupala se muestra como necesidad imperante en los procesos educativos guiados institucionalmente. Es necesario tener en cuenta que esta situación ocurre con mucha frecuencia en un país como Colombia, multiétnico y multicultural. Al propiciar escenarios que alienten la plena expresión de la cultura regional en un contexto de respeto, se están fomentando actitudes tolerantes, las cuales serán muy enriquecedoras para el bagaje social de los niños, niñas y adolescentes. Como bien se ha

afirmado, no se dispone sino de un mundo para todos los seres humanos y el escenario educativo debe constituirse en un pilar fundamental de la sana convivencia (Gómez, 2009).

c) La familia se traduce como el eje socializador fundamental de los sujetos en formación, en este sentido cumple un papel determinante en las improntas sociales, que indiscutiblemente configuran la vida presente y futura. Dentro de las sugerencias más significativas y vigentes para promover la tolerancia entre los escolares en formación, desde su nicho familiar, se pueden contar:

Hablar sobre tolerancia, identificar actitudes intolerantes y analizarlas y confrontarlas serenamente con ellos; apoyar a quienes son víctimas de intolerancia dentro de un claro concepto educativo de - opción por el débil- y, por último, alentar a los niños, niñas y adolescentes en consenso con el sistema educativo a participar en actividades comunitarias que les enseñarán en primer lugar a apreciar lo que tienen y a mirar de forma compasiva a quienes tienen menos oportunidades en su diario vivir.

(Gómez, 2009, p.03)

Para concluir, se puede afirmar que la tolerancia se establece como valor fundamental en el ámbito de las relaciones humanas, la convivencia pacífica y la puerta al desarrollo social, sobre todo en un mundo cuya impronta está dada en los términos de la pluriculturalidad, ya sea por características de género, religión, raza, etnia o posicionamiento ideológico, entre otras variables que demarcan cada vez más la heterogeneidad de la raza humana.

Tomaremos como aspectos esenciales, para analizar los niveles cognitivos de enseñanza en la Institución Educativa Antonia Santos; el juicio independiente, el pensamiento crítico y el razonamiento ético; los cuales son comunes como condiciones para formar en la tolerancia

Estos niveles cognitivos se analizarán a la luz de otro valioso aporte inscrito en el marco teórico: las prácticas formativas propuestas por Morin (1999) las cuales se visibilizan como

hallazgo documental y simultáneamente como las acciones pedagógicas a describir y caracterizar dentro de la Institución Educativa Antonia Santos.

Aspectos metodológicos

A continuación, se contextualiza el ejercicio investigativo, el cual está inscrito en el paradigma cualitativo de la investigación científica. Esto no solo por la vigencia y contemporaneidad de este sino también por las directrices exploratorias e interpretativas que ofrece al momento de pensar científicamente la realidad de distintos grupos humanos, en este caso la comunidad educativa de la Institución Educativa Antonia Santos en el municipio de Puerto Boyacá.

Fase 1 Selección del método

El método de investigación cualitativa ha cobrado validez a raíz de los cambios paradigmáticos que se experimentan en la actualidad, los cuales están asociados a las nuevas tecnologías mediáticas y a la revolución informacional que estas han suscitado no solo en el plano científico. También en la configuración de la realidad por parte de los distintos actores sociales, entre los que se cuentan privilegiadamente los jóvenes.

Según el método investigativo de Fetterman (citado por Reyes, S.F.) “las personas actúan guiadas por sus percepciones individuales y tales acciones tienen consecuencias reales. Por consiguiente, la realidad subjetiva que cada individuo ve no es menos real que una realidad definida y medida objetivamente”. Desde esta orientación se pretende realizar el proceso de recolección de información con la comunidad educativa protagonista de la investigación, generando espacios de interacción en donde sea posible captar la propia significación de la realidad pedagógica de estos sujetos, en el marco de la formación en el valor de la tolerancia de los estudiantes focalizados.

Según Strauss & Corbin (citados por Reyes, S.F.) “los métodos cualitativos de investigación han demostrado ser efectivos para estudiar la vida de las personas, la historia, el comportamiento, el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, y las relaciones interaccionales”.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se considera el método de tipo cualitativo, el más pertinente para el desarrollo del trabajo propuesto.

Fase 2 Diseño metodológico

El objeto de estudio que engloba el trabajo propuesto se ancla en la categoría de un grupo humano (comunidad académica) cuyas interacciones pedagógicas de interés para la investigadora se dinamizan en una institución social (I.E. Antonia Santos). Son estos los dos elementos que perfilan el diseño de tipo fenomenológico: el grupo humano y la institución social (Marí, R. Bo, R. M., & Climent, C. I., 2010).

Los diseños fenomenológicos se entienden en esta investigación como las aportaciones de la Escuela de Chicago, ya que esta “se graduó en el manejo de la observación participante, la entrevista en profundidad y el trabajo de campo. Definió una sociología cualitativa preocupada por la persona y sus significados” (Universidad de JAÉN, S.F.). Lo cual perfila la postura metodológica de la investigadora en este proyecto, mediante el uso de los grupos focales y las entrevistas como herramientas investigativas.

Lo anterior resume la pretensión de la autora en este ejercicio investigativo, la cual se ha resumido en analizar a profundidad las estrategias educativas que caracterizan la formación de los estudiantes en el valor de la tolerancia, a partir de un análisis integral sobre los procesos pedagógicos diseñados e implementados en este campo, en la comunidad educativa de la sección bachillerato del colegio Antonia Santos, para facilitar a la institución una reflexión crítica de elementos susceptibles de reevaluar y brindar una orientación en el fortalecimiento del valor de la tolerancia.

Fase 3 Identificación de la población y la muestra que se va a estudiar

Población.

La institución educativa Antonia Santos cuenta con tres sedes que son: La Sede “Simón Bolívar”, la sede “Cristo Rey” y la “sede principal Antonia Santos”. Su población estudiantil proviene especialmente de los barrios más vulnerables y los más afectados por el desplazamiento y el conflicto armado que ha sufrido la región de la Magdalena Medio. Su estrato está ubicado entre uno y dos.

Las actividades principales de los habitantes que conforman la comunidad educativa son: la pesca, jornaleros de fincas y oficios varios.

Hay diversificación de cultura, es catalogado como un municipio receptor del departamento, lo cual se ve reflejado en sus diferentes costumbres y tradiciones. Los departamentos que más tienen influencia son Antioquia, Cundinamarca, Choco y Santander.

La Institución Educativa Antonia Santos está ubicada en la KR 2 # 7-21 del municipio de Puerto Boyacá en el departamento de Boyacá ubicado en la región del Magdalena Medio, sobre la margen izquierda del río Magdalena, con una población cercana a los 53.000 habitantes.

Muestra.

La muestra corresponde a los grupos de estudiantes de los grados octavo y noveno de la Institución Educativa Antonio Santos de Puerto Boyacá, que corresponden a diez estudiantes del grado octavo y a diez estudiantes del grado noveno, para un total de 20 estudiantes que oscilan entre las edades de 13 y 15 años, siendo este un grupo heterogéneo de diez mujeres y diez varones, los cuales participaran de forma activa en el proyecto de investigación, al igual que a seis docentes.

Fase 4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Desde la perspectiva de Campoy, T. J. & Gomes, E. (2009)

Conviene precisar términos como metodología, método y técnica. Por metodología se entiende el conjunto de medios teóricos, conceptuales y técnicos que una disciplina desarrolla para la obtención de sus fines. Por método, camino que hay que seguir para acceder al análisis de los distintos objetos que se pretenden investigar. Las técnicas aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que estamos utilizando. (p. 275)

El método de investigación cualitativa se caracteriza por integrar herramientas para obtener información, en el presente ejercicio se articulan los siguientes “procedimientos de actuación concreta” (Campoy, T. J. & Gomes, E., 2009, p. 275).

- a) La entrevista semi-estructurada (aplicada a los docentes).
- b) El grupo focal (aplicado a estudiantes de forma sectorizada e independiente)

Los hallazgos serán evidenciados a la luz de dos grupos de categorías conceptuales.

En el primer grupo se ubican las habilidades mentales que Zuleta (2010) y Cortina (1997) hallaron esenciales para la planeación y el diseño curricular por parte de docentes y necesarias para la asimilación y construcción autónoma por parte de estudiantes; respecto a la significación de la tolerancia como valor fundamental para la vida. En este punto se hace alusión a:

- a) Juicio independiente.
- b) Pensamiento crítico.
- c) Razonamiento ético.

En el segundo grupo se halla el contenido pragmático que, desde la visión de la UNESCO (1995) orientada en gran medida por Edgar Morin (1999) debe incluir un proyecto educativo dirigido a enseñar y vivenciar la tolerancia. Se habla aquí de las acciones específicas a propiciar en los estudiantes a través de dinámicas pedagógicas rigurosamente pensadas, a saber:

- a) El bien pensar
- b) La introspección
- c) La conciencia de la complejidad humana
- d) La apertura subjetiva
- e) La interiorización de la tolerancia
- f) La comprensión ética de la cultura planetaria

Estas 6 categorías serán los focos de análisis en el proceso de recolección y análisis de información desarrollado a partir del abordaje investigativo de los 20 estudiantes de grados octavo y noveno de la institución.

Fase 5. Aplicación de los instrumentos para la recolección de información

Entrevista semi-estructurada, desde la perspectiva de Denzin & Lincoln (citado por Vargas, 2012). “la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 121). Como técnica de recolección de datos, está influenciada de forma significativa por las características y las aptitudes exploratorias y analíticas del entrevistador.

En investigación cualitativa la entrevista no se fundamenta en cuestionarios cerrados y altamente estructurados, lo cual no prohíbe su uso, sino en entrevistas más abiertas cuya máxima expresión es la entrevista cualitativa en profundidad, donde no sólo se configura un episodio conversacional con un informante, sino que se pueden repetir los encuentros de tal manera que el investigador, revisada cada entrevista, ha aclarado todos los temas emergentes o cuestiones relevantes para su estudio (Vargas, 2012).

Se diseñaron y aplicaron entrevista semi-estructurada dirigida a docentes del grado 8° y 9°.

Estas entrevistas se fundamentan en las categorías conceptuales como son: juicio independiente, pensamiento crítico y razonamiento ético.

La aplicación de la entrevista semi-estructurada se puede ver en la imagen 1.

Imagen 1

Aplicación de entrevista semi estructurada – Docentes



Fuente: producción propia

Para los estudiantes se realizaron dos grupos focales en cada uno de los dos grados seleccionados, lo cual arroja un total de dos encuentros.

“Un grupo focal puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones sobre una particular área de interés” Krueger (citado Reyes, S.F.). En este caso el área de interés será la educación en el valor de la tolerancia en la Institución Educativa Antonia Santos.

. Cada grupo focal conto con la participación de diez estudiantes de grado octavo y diez estudiantes de grado noveno, cada encuentro tuvo una duración de dos horas y fue moderado por la investigadora, quien dirigió la actividad de acuerdo con los tópicos establecidos.

Los grupos focales se puede ver en la imagen de 2 y 3

Imagen 2

Grupo focal 1



Fuente: producción propia

Imagen 3

Grupo focal 2



Fuente: producción propia

Estas entrevistas semi-estructuradas, se diseñaron teniendo en cuenta los siguientes elementos metodológicos propuestos por Vargas (2012) para la entrevista semi-estructurada:

- a) El investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante.
- b) Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar.
- c) El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural.
- d) Durante el transcurso de esta el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.

Teniendo en cuenta que durante el espacio de aplicación del instrumento la investigadora mantendrá contacto directo y orientación pertinente hacia los entrevistados en cada uno de los 6 interrogantes a despejar.

Fase 6 Sistematización y análisis de la información

Una vez obtenida la información mediante los diversos instrumentos de recolección de datos estos se sistematizaron haciendo uso de matrices.

Este método es reconocido por Hernández (2014) como un arreglo bidimensional de información consistente en cantidades abstractas que pueden relacionarse entre sí.

Esta sistematización se puede ver en su conjunto en los anexos del trabajo investigativo.

Después de la sistematización de la información recopilada en el proceso de implementación de la propuesta, la investigadora realizó un análisis a cada una de las preguntas frente a las respuestas de todos los participantes la cual se puede ver al detalle en el apartado de discusión.

Resultados

El resultado, de las entrevistas se organizaron en una matriz formadas por filas (horizontales) y columnas (verticales), Para el caso del proyecto que se presenta las entradas de la matriz son las siguientes:

Entradas verticales (columnas), corresponden a los ítems o preguntas propuestas en cada instrumento de recolección de información.

Entradas horizontales (filas), corresponden a las opiniones, conceptos y valoraciones expresadas individualmente por cada uno de los sujetos protagonistas de la investigación (docentes y estudiantes).

A continuación, se presenta la matriz de la pregunta número 1 de la entrevista a docentes, esta matriz es similar a las realizadas con las otras preguntas.

Las matrices organizadas y presentadas de manera integral se ubican en el apartado anexos teniendo en cuenta los límites de extensión fijados para el documento del proyecto investigativo.

Tabla 3

Entrevista docente preg. # 1.

PREGUNTA-SUJETO	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Pregunta 1: ¿Cómo propicia el pensamiento autónomo y el libre proceder de los estudiantes en cuanto la puesta en práctica de valores como la tolerancia?	Presentar casos de la vida real, de la realidad de nuestra región, para el análisis y el estudio de los valores ecológicos y de preservación ambiental ha sido una estrategia que me ha funcionado. Generar espacios en donde se posibilita al estudiante entrar en contacto con sistemas ambientales, personas, lugares, problemáticas que suceden en esta misma región, genera procesos escolares que permiten al estudiante formar un criterio propio y sobretodo crítico.	Con una adecuada presentación teórica en mis clases y de asociar todo el contenido conceptual con la vida y la experiencia propia del estudiante. Generalmente esto ocurre a través de ejercicios escritos como la elaboración de reseñas y actividades grupales como conversatorios y grupos de discusión.	En el tema de los valores la estrategia de presentación teórica en los dilemas morales ha sido bastante fructífera. Poner a los protagonistas, mediadores, jueces, jurados y demás papeles posibles en la resolución de conflictos y es una estrategia que produce conocimiento realmente significativo en ellos.	Se presentan casos de la realidad colombiana a través del análisis de noticias de actualidad, periódicos y demás informaciones que circulan en el medio que habitan los estudiantes y nosotros mismos como docentes.	Creo que los espacios de expresión en lugares externos a la institución podrían ser de gran ayuda en la promoción del pensamiento crítico. En ocasiones nuestra autoridad que por parte de conceptos, teorías directivos y docentes se expresa a y prácticas son por diario, no permite que los mismos estudiantes expresen libremente sus opiniones. Algo que hay que promover es que en el colegio poco autonomía y la se exploran actividades y capacidad crítica de los estudiantes.	La actualización del permanente de labor en la promoción de la autoridad que por parte de conceptos, teorías directivos y docentes se expresa a y prácticas son por diario, no permite que los mismos estudiantes expresen libremente sus opiniones. Algo que hay que promover es que en el colegio poco autonomía y la se exploran actividades y capacidad crítica de los estudiantes.

Fuente: producción propia

Grupo focal 1: Docentes

Categoría 1: Juicio independiente

De esta categoría se realizaron 2 preguntas.

¿Cómo propicia el pensamiento autónomo y el libre proceder de los estudiantes en cuanto la puesta en práctica de valores como la tolerancia?

En las respuestas a esta pregunta se encontró que las bases conceptuales que guían la posición de los profesores al enseñar el valor de la tolerancia son los referentes teóricos, estudios superiores, cursos que tienen que ver con el tema de los valores y la experiencia personal de estos.

¿Qué estrategias aplica para socializar su conocimiento objetivo/teórico sobre valores como la tolerancia al interior del grupo estudiantil?

En cuanto a las estrategias pedagógicas estos trabajan con actividades basadas en casos de la cotidianidad y los dilemas morales presentados en el día a día, con el apoyo de noticieros, periódicos y distintos sitios web informativos que sirven de base para la elaboración de guías, talleres, tareas y actividades (mesa redonda y debate) todo esto enfocado en el valor de la tolerancia.

Categoría 2: Pensamiento crítico

De esta categoría se realizaron 2 preguntas.

¿Cómo docente propicia usted espacios curriculares o extracurriculares destinados a la reflexión de valores como la tolerancia en la experiencia cotidiana del estudiantado?

A esta pregunta los docentes expresan que entre las estrategias utilizadas por ellos para propiciar en los estudiantes el pensamiento crítico están el debate argumentado, utilizando técnicas como la mesa redonda, el grupo de discusión, las exposiciones temáticas a través de

medios tecnológicos, y otros medios como el cine y la televisión, también se exploran las habilidades y tendencias artísticas de los estudiantes.

En su ejercicio ¿cómo articula la realidad local, nacional e incluso global, con situaciones en las que resulta necesario enfatizar en valores como la tolerancia como elemento fundamental de la formación de las nuevas generaciones?

Algunos docentes mencionan la falta de espacios para la reflexión teórico-práctica de este valor indican que han tenido iniciativas basadas en salidas de campo y la vivencia directa frente a la realidad del municipio, esto para poder articular la realidad local y poder enfatizar este valor entre los estudiantes; pero estas iniciativas no han tenido eco en las directivas de la institución, por parámetros normativos de esta.

Otros docentes indican que la malla curricular propuesta para el Proyecto Educativo Institucional, no contempla un espacio específico para el tema del valor de la tolerancia, y que es difícil trabajar en este valor ya que hay que seguir un currículo con contenidos estandarizados, y un control riguroso por parte de la directiva institucional en cuanto su estricto cumplimiento.

Categoría 3: Razonamiento ético

De esta categoría se realizaron 2 preguntas.

¿Cuáles son las situaciones tanto personales como profesionales, ¿en las cuales usted practica la tolerancia y la lleva a un estrato vivencial?

Los docentes mencionan situaciones, como la actual del profesor colombiano en el marco de la Ley General de Educación y las condiciones laborales poco favorables que han tenido en el ejercicio de la docencia en Colombia, el precario servicio de salud y en general la situación social que se vive en Colombia para el trabajador convencional.

algunos docentes hacen alusión a situaciones personales como su rol de padres de familia y los episodios de intolerancia que se viven al interior de la comunidad Puerto Boyacense.

¿Mencione situaciones en las que considera o ha considerado necesario enfatizar la tolerancia como necesidad fundamental al interior del grupo estudiantil?

Los docentes indican que hay materias como como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Artística, en las que se puede trabajar algunos contenidos para fortalecer el valor de la tolerancia, pero en otras materias como Matemáticas, Álgebra, Física y Trigonometría es más complejo ya que los currículos de estas materias no tienen relación directa con este valor, aunque mencionan que aprovechan las oportunidades que se presentan como discusiones entre estudiantes u otras situaciones para fomentar y trabajar en este valor tan fundamental.

Otros docentes indican que la tolerancia es un valor que los estudiantes deben traer fortalecido desde el hogar con miras a ser focalizado en la escuela hacia la realidad del contexto en el que viven por lo que no enfatiza mucho en este valor.

Grupo focal 2: Estudiantes

Categoría 1: El Bien Pensar

De esta categoría se realizaron 3 preguntas.

¿En las enseñanzas que han tenido en el colegio han logrado comprender el significado de tolerancia aplicado en su municipio y en la realidad del país y el mundo en general?

A esta pregunta los estudiantes en su gran mayoría coinciden en que comprender el significado de tolerancia y algunos lo exponen como el respeto por la palabra y la opinión de sus compañeros.

¿Cuál es el significado de tolerancia que actualmente consideras válido y aplicable en tu diario vivir?

Entre las respuestas a esta pregunta encontramos que los estudiantes consideran que el saber controlar sus emociones y saber respetar las opiniones de los demás es como aplican la tolerancia en su diario vivir.

¿En cuales materias se aborda constantemente el tema de valores como la tolerancia?

Los estudiantes en su mayoría coinciden en que las materias en las que más ven el valor de la tolerancia es Religión, ética, catedra para paz, sociales.

Categoría 2: La Introspección

De esta categoría se realizaron 3 preguntas.

¿En el colegio y en los hogares se promueven y se facilitan espacios que les permitan reflexionar sobre la tolerancia en sus propias acciones, su vida personal, su proyecto de vida y en general lo que caracteriza su vivencia como jóvenes estudiantes?

En cuanto a esta pregunta los estudiantes plantean que en el colegio y en sus hogares si se dinamizan hechos y prácticas relacionadas que les permiten reflexionar sobre la tolerancia en sus propias acciones, su vida personal, y que todas estas experiencias vivencias y opiniones, son importante en el desarrollo de trabajos y tareas propuestas por los profesores.

¿Tiene claridad en sus fallas, sus aciertos, es consciente de los aspectos por mejorar y las actitudes, a cambiar en su vida?

En esta pregunta los estudiantes manifiestan que hay un poco de confusión con respecto a la claridad en sus fallas, aciertos, aspectos a mejorar y las actitudes, que se presentan en su vida. Se tiende a la autojustificación y a la atribución a aspectos externos para explicar posicionamientos no adecuadas.

¿Sus opiniones y vivencias como estudiantes, son tomadas como factores importantes por los docentes a la hora de impulsar y hablar de la tolerancia?

A esta pregunta los estudiantes responden que sus experiencias, vivencias, y opiniones, si son tomadas como un factor importante cuando se habla de tolerancia ya que se les pregunta por sus opiniones y por experiencias vividas en su cotidianidad en cuanto a la tolerancia.

Categoría 3: La Conciencia de la complejidad humana

De esta categoría se realizaron 2 preguntas.

En el colegio y en sus hogares, se acepta y se habla abiertamente de las distintas manifestaciones humanas comprometidas por diferencias de género, raza, religión, ideología, costumbres, y tradiciones.

En cuanto a esta pregunta los estudiantes manifiestan que en la institución educativa y en sus hogares, se acepta y se habla abiertamente de las distintas manifestaciones humanas comprometidas por diferencias de género, raza, religión, ideología, costumbres, y tradiciones.

¿Qué actividades y tareas se han propuesto en el colegio o por parte de sus padres, para lograr una comprensión de las diferencias a la especie humana?

A esta pregunta los estudiantes responden en su mayoría que en la institución se realizan actos como la celebración del día de la mujer, el del hombre y el día de la afrocolombianidad. Que realizan charlas con la psicóloga del colegio apoyadas en estrategias educativas como videos sobre el tema y actividades en donde se pone a prueba la comprensión.

Grupo focal 2: estudiantes (continuación)

Categoría 4: La apertura subjetiva.

De esta categoría se realizaron 2 preguntas.

¿Las características y definiciones sobre tolerancia son explicadas por parte de los profesores y los padres a partir de los ejemplos ilustrados en películas, cuentos, casos de la vida real expuestos de forma clara y concisa u otras estrategias similares?

A esta pregunta los estudiantes responden de forma positiva manifestando que esto se da principalmente en el curso de Ética en la que se presentan videos de reflexión y que son explicados por la profesora.

Narren la última experiencia propia en la cual se pudo apreciar el valor de la tolerancia. Lo anterior incluso si su actitud o posicionamiento se caracterizó por la falta o ausencia total de tolerancia.

A esta pregunta los estudiantes responden en su gran mayoría que con compañeros del colegio o amigos no son tan tolerantes como lo son con los miembros de su familia.

Categoría 5: La interiorización de la Tolerancia

De esta categoría se realizaron 2 preguntas.

¿De qué forma resuelve situaciones en las que se debe exponer o enfrentar a personas o grupos que expresan ideas y actitudes totalmente contrarias a las suyas?

En esta pregunta los estudiantes casi en su totalidad expresan que resuelven sus diferencias con los demás con respeto, diálogo y concertación.

¿Se le facilita hallar argumentos válidos o ideas respetables en actitudes y posturas con los que no se identifica, o se halla en total desacuerdo?

En esta pregunta aproximadamente la mitad de los estudiantes manifiestan que, si se les facilita hallar argumentos válidos o ideas respetables en actitudes y posicionamientos con los que no están de acuerdo o no se identifica, con los demás.

Categoría 6: La comprensión ética de la cultura planetaria

De esta categoría se realizaron 2 preguntas.

¿Qué importancia considera que tiene el relacionamiento entre distintas culturas, comunidades y grupos, tanto para su desarrollo personal como para el progreso social?

A esta pregunta en su gran mayoría los estudiantes respondieron que es muy importante relacionarse con distintas culturas, comunidades y grupos, tanto para su desarrollo personal, aprender de otras comunidades y también para el progreso social.

¿Cuáles considera que son los lazos que le unen con los seres humanos que no pertenecen a su familia, su colegio, su comunidad o su municipio?

A esta pregunta los estudiantes no dieron respuestas claras y contundentes que permitan afirmar una comprensión integral y desfragmentada de la especie humana como familia y grupo. Se ve notablemente los límites y sesgos que ubican a la familia sanguínea y a las personas a su alrededor, como referentes emocionales al momento de ser tolerantes.

Discusión

Según Cortina (1997) el juicio independiente se constituye como un posicionamiento cimentado en la suposición de un sujeto libre y autónomo pero modulado por ciertos criterios o bases conceptuales y prácticas que le permiten orientar su acción y definirla dentro de determinados modelos ideológicos.

En el caso de los docentes de la I.E Antonia Santos, estas bases conceptuales que guían el posicionamiento de los profesores frente al tema de la tolerancia se encuentran distribuidas entre distintos elementos que, en orden de importancia y prevalencia, según las mismas narrativas configuradas por el cuerpo docente, se pueden organizar de la siguiente manera:

Referentes teóricos analizados por parte de los profesores y obtenidos de acuerdo con inclinaciones ideológicas propias y de interés personal (Fernando Savater, Santo Tomás de Aquino entre otros)

Estudios superiores desarrollados o en curso que, en estrecha relación con el tema de los valores y su incidencia en la Pedagogía y la Educación, permiten a algunos docentes apropiarse de cierto bagaje conceptual vigente.

Experiencia personal e historia de vida inmersa en contextos sensibles (región del Magdalena Medio) en los cuales la tolerancia ha cobrado amplio protagonismo discursivo en las dinámicas sociopolíticas de su propio contexto.

Lo anterior permite apreciar un significado de tolerancia coherentemente elaborado por parte de los docentes, producto de preconceptos y elaboraciones científicas que, articuladas con realidades sensibles y experiencias de vida tangibles, les ubican como portadores de un posicionamiento pertinente frente al valor de la tolerancia como se entiende en este trabajo, un elemento fundamental del acto educativo.

Se puede afirmar que la planta docente de los grados 8° y 9° de la I.E Antonia Santos cuenta con elementos teórico-prácticos que estructuran un juicio independiente sólido y riguroso en el terreno del valor de la tolerancia.

En cuanto las estrategias pedagógicas que los mismos docentes aplican en sus espacios de clase para promover en los estudiantes este pensamiento autónomo enfocado hacia el entendimiento y la puesta en escena del valor de la tolerancia, sobresalen las actividades basadas en casos de la cotidianidad del municipio, valoración y preservación del escenario ecológico ambiental, los dilemas morales y el apoyo con noticieros, periódicos y distintos sitios web informativos que sirven de base para la elaboración de guías, talleres, tareas y actividades (mesa redonda y debate) enfocados hacia el valor de la tolerancia.

Cabe resaltar que, según narrativa de los docentes, la institución no se muestra como un agente activo en la promoción del juicio independiente en los estudiantes puesto que poco se interesa en facilitar la participación de la comunidad educativa en contextos y actividades externas a la planta física del colegio, que permitan familiarizar al estudiante con la realidad próxima y tangible del municipio de Puerto Boyacá. Por el contrario, existe un mandato implícito de orden institucional en el cual las relaciones educativas se deben inscribir en un plano específico y este se limita a la planta física de la institución. Según varios docentes este hecho se constituye como una debilidad al momento de intentar planear espacios curriculares que promuevan un posicionamiento autónomo, reflexivo y argumentado del estudiante frente a su realidad contextual en los términos de la importancia de valores como la tolerancia.

Estrategias desde la planeación curricular docente para fomentar el pensamiento crítico del estudiante frente al valor de la tolerancia

Las estrategias pedagógicas implementadas por el cuerpo docente, para educar en el valor de la tolerancia y que se asocian con la crítica y el debate argumentado se centran en técnicas

grupales claramente definidas como la mesa redonda, el grupo de discusión, las exposiciones temáticas a través de medios tecnológicos, el aprovechamiento de multimedios como el cine y la televisión y la exploración de las habilidades y tendencias artísticas del estudiantado.

Es necesario indicar que cada docente aporta un estilo y una estrategia específica, no se pretende afirmar que la totalidad del colectivo de profesores hace uso explícito de todas las estrategias mencionadas. En un tono muy distinto, lo que se puede percibir es cierto grado de ausencia de consensos y acuerdos en cuanto una metodología específica que asuma el pensamiento crítico en el valor de la tolerancia como un objetivo curricular de nivel protagónico. Cada docente hace uso de su creatividad y su conocimiento pedagógico de acuerdo con situaciones específicas y necesidades curriculares.

Esto conlleva a pensar en otro elemento de análisis que cobra vital importancia y radica en los espacios que propicia la institución para la reflexión teórico-práctica del estudiantado frente al valor de la tolerancia como eje integral de la vivencia cotidiana. Los docentes narran que el escenario escolar les permite hacer énfasis casi exclusivamente en el componente teórico relacionado con las asignaturas bajo su cargo. En algunas de estas asignaturas como ciencias naturales, ciencias sociales y educación artística el valor de la tolerancia puede incluirse curricularmente acudiendo a la creatividad del maestro y asociarse con temas inscritos dentro de la malla curricular, pero en otras como álgebra, física, trigonometría la situación es distinta pues los temas están bien delimitados en el terreno de la ciencia exacta y el conocimiento operativo.

Los docentes manifiestan que las mismas situaciones problemáticas que a diario se evidencian en las dinámicas relacionales de la institución se prestan para convertirse en foco de análisis dirigido hacia educar a los estudiantes en el valor de la tolerancia, en este punto las propias vivencias disfuncionales del estudiantado adquieren un valor educativo al constituirse como foco de reflexión al interior de algunos espacios de clase.

En esta perspectiva, vale la pena resaltar que los docentes hacen explícito el hecho de que la directiva institucional no ha mostrado interés alguno en propiciar espacios para la reflexión del estudiantado en cuanto temas como los valores y en este caso la tolerancia. Varios docentes narran como han tenido iniciativas basadas en salidas de campo y exposición de los estudiantes de manera directa frente a las realidades sensibles del municipio de Puerto Boyacá, pero la directriz institucional no ha apoyado el desarrollo de estas iniciativas aludiendo a parámetros normativos bastante rígidos y poco asociables al ámbito educativo, tal es el caso de argumentos como la necesidad de “optimizar” recursos presupuestales (minimizar costos) y el riesgo de indisciplina y comportamiento indecoroso de los estudiantes en contextos externos a los límites físicos de la institución.

Aparte de lo anterior, es necesario mencionar que, de acuerdo con las narrativas recogidas entre los docentes, la malla curricular propuesta para el Proyecto Educativo Institucional no contempla de manera protagónica o por lo menos delimitada claramente, un espacio específico para el tema del valor de la tolerancia. Como se indicó anteriormente, los docentes son conscientes de la necesidad de formar en este valor, pero solo lo pueden hacer cuando las situaciones problemáticas o disfuncionales cotidianas así lo demandan, pues en ninguna de las asignaturas directamente relacionadas (Ciencias naturales, Ciencias Sociales, Estética) se vincula el valor de la tolerancia como contenido claramente delimitado.

Con estos limitantes, al evaluar el foco del cómo los docentes dirigen su acción educativa en valores hacia lograr en los estudiantes una articulación de la tolerancia con la realidad local, nacional y global se encuentra que la gran mayoría considera que el primer paso es vivenciar la tolerancia de una manera intrínseca que les permita tener coherencia al momento de intentar inculcar este valor. Algunos profesores describen cómo el formar parte de distintos grupos de

gestión y labor social al interior del municipio de Puerto Boyacá les ha permitido lograr esta coherencia.

En este punto los docentes también muestran como elemento de gran valor educativo el asociar todo contenido curricular posible con la vivencia diaria y cotidiana del estudiante y evidencian acciones claras y precisas frente a lo propuesto. Es necesario resaltar que en el grupo de discusión se hizo alusión al cómo abordar la tolerancia desde las ciencias naturales vinculadas con la importancia de la preservación del ecosistema municipal, a partir de las matemáticas ejemplificadas con las tendencias económicas mundiales basadas en la desigualdad y la injusticia o partiendo de las ciencias sociales y el abordaje de las guerras y batallas de mayor envergadura en el siglo XXI comparadas con los hechos históricos que desafortunadamente caracterizan el devenir del municipio de Puerto Boyacá.

El rescate de la vivencia propia del estudiante y del mismo docente, la visibilización de las problemáticas comunes de las familias, la institución, el municipio y el país; son visibilizadas por una minoría de docentes como materia prima fundamental en el desarrollo de sus clases.

El hecho de un currículo poco flexible caracterizado por contenidos estandarizados y un control riguroso por parte de la directiva institucional en cuanto su estricto cumplimiento; es visibilizado por los docentes como un gran obstáculo para la articulación de la vivencia del estudiante con las realidades de contextos micro y macrosociales. Aquí ya comienza a perfilarse uno de los grandes hallazgos del proyecto: una estructura institucional rígida e impermeable que en muchas ocasiones choca con la creatividad e iniciativa manifestada por los docentes al momento de implementar propuestas dirigidas a la formación en el valor de la tolerancia.

El razonamiento ético del profesorado frente al valor de la tolerancia en la I.E Antonia Santos. Como primer foco de análisis en esta perspectiva se ha tomado el valor que cobra la tolerancia dentro de la planeación curricular de las asignaturas a cargo de cada docente. Como lo plantea

Cortina (2004) la relevancia de la reflexión pedagógica no se halla entonces en determinar cuál es el tipo de formación técnica que se ha de propiciar para la construcción de una sociedad democrática, como si hubiera que poner a las personas al servicio de alguna organización, sino, por el contrario, cuál es el modelo educativo que, desde la configuración ética de los mismos maestros, resulta pertinente para constituir una sociedad que fecunde un modelo de sujeto deseable.

Se encuentra que, en asignaturas como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Artística; la tolerancia puede ser asumida como criterio rector de algunos contenidos, sin que esto sea una directriz institucional explícita. Los docentes por iniciativa propia vinculan la actitud tolerante con los contenidos que les son posibles; mientras en Matemáticas, Álgebra, Física y Trigonometría el valor de la tolerancia no cobra protagonismo directo alguno en ningún contenido. Como se indicó anteriormente, la exigencia curricular no invita al docente a planear sus clases desde la tolerancia, sin embargo, la mayoría de los profesores aprovechan las oportunidades más visibles para subrayar este valor fundamental.

Las narrativas recogidas en las entrevistas subrayan que la tolerancia es un posicionamiento de base que se supone los estudiantes deben traer fortalecido desde el hogar con miras a ser focalizado en la escuela hacia la realidad de su contexto. Varios profesores indican que no se hace énfasis protagónico en la tolerancia como contenido curricular porque esta debería ser un requerimiento elemental ya perfilado en la etapa adolescente para la participación de los estudiantes en cualquier proceso escolar y de interacción humana en general.

En el plano de las situaciones personales y profesionales en las cuales los profesores vivencian el valor de la tolerancia desde la propia experiencia, sobresale: La situación actual del profesor colombiano en el marco de la Ley General de Educación y las condiciones laborales, junto a esto subyacen otros fenómenos de nivel macrosocial como el precario servicio de salud y en general la

situación social que se vivencia en Colombia para el trabajador convencional, lo cual es para los docentes el mejor ejemplo de tolerancia manifestado por ellos mismos, la actitud reflexiva y crítica que como gremio nacional han mantenido frente al desequilibrio y las condiciones de desigualdad en su rol social.

Cabe mencionar que algunos docentes hacen alusión a situaciones personales como su rol de padres de familia y los constantes episodios de intolerancia vivenciados al interior de la comunidad puerto boyacense, como elementos que les permiten pensar, sentir y actuar desde la lógica tolerante que promulga su ideología y convencimiento.

Por último, desde la perspectiva de los docentes las situaciones en las que se hace visible la ausencia de tolerancia al interior del estudiantado de la institución y que demandan un urgente abordaje psicoeducativo son:

- a) Matoneo asociado a fenómeno de pandillismo en el municipio de Pto Boyacá
- b) Machismo proveniente de herencia cultural
- c) Padres irreflexivos y pautas de crianza basadas en el castigo físico y el maltrato psicológico

En este análisis se presenta la valoración de los datos obtenidos en el proceso de recolección de Información teniendo en cuenta las 6 categorías establecidas como filtro inicial.

Los jóvenes protagonistas de este ejercicio investigativo ubican en una jerarquía elevada la necesidad de adquirir elementos formativos relacionados con la tolerancia como valor fundamental. Asumen el respeto por el ser, el hacer y el pensar del otro como una necesidad de primer orden, la cual no es ejemplificada ni vivenciada integralmente en la IE Antonia Santos como contexto escolar. En el colegio no sobresalen los espacios tanto físicos como curriculares, que permitan acciones formativas estructuradas asociadas a la práctica y la interiorización de la tolerancia como eje primario de las relaciones humanas. Se limita el abordaje de la tolerancia, al

plano del respeto por la palabra y la opinión del otro más cercano (la comunidad académica I.E. Antonia Santos) sin extender planteamientos y prácticas pedagógicas de mayor profundidad hacia el contexto local, nacional y global.

Es de subrayar el aporte del colegio a la representación sobre sí mismos que llegan a elaborar los jóvenes, los mecanismos organizados de gobierno escolar (personero elegido democráticamente y concejo estudiantil) y la participación de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones y análisis de situaciones académicas e institucionales, son actos que ocurren significativamente en esta institución. Esto permite a los estudiantes posicionarse dentro de las dinámicas de ciudadanía y estatus participativo en un marco democrático que apunta hacia la práctica de la tolerancia en un nivel elemental.

Tal y como Morin (1999) define la categoría introspección, es evidenciada en las narrativas de los estudiantes de la IE Antonia Santos cuando plantean que en el colegio y en sus hogares si se dinamizan hechos y prácticas relacionales, en algunos casos disfuncionales y de especial atención (matoneo, abuso de autoridad) que les permiten reflexionar sobre la tolerancia en sus propias acciones, su vida personal, su proyecto de vida y en general lo que caracteriza su vivencia como jóvenes estudiantes.

La propia experiencia del estudiante, sus vivencias, sus opiniones, son tomadas como un factor importante en el desarrollo de trabajos y tareas propuestas por los profesores, pero en asignaturas estrictamente relacionadas con el tema de los valores y la moral, las clases de Ética y de Religión.

Las tareas y trabajos que en estas asignaturas se asumen como elementos evaluativos se relacionan directamente con el valor de la tolerancia y según narrativas estudiantiles, logran activar estructuras cognitivas reflexivas en el ámbito de la conceptualización y experiencia de la tolerancia.

En una proporción preponderante, los estudiantes manifiestan que existe relatividad y confusión respecto a la claridad en cuanto a las fallas, los aciertos los aspectos a mejorar y las actitudes, que actualmente se presentan en su vida propia. Se tiende a la autojustificación y a la atribución a aspectos externos para explicar posicionamientos no adecuados.

Los estudiantes manifiestan que en la institución educativa y en sus hogares, se acepta y se habla abiertamente de las distintas manifestaciones humanas comprometidas por diferencias de género, raza, religión, ideología, costumbres, y tradiciones.

Según narrativas estudiantiles, la opinión y comportamiento frente a los seres humanos que se alejan considerablemente de la forma personal en que entienden el mundo (elementos de género, ideología, raza, religión, costumbres y tradiciones) es asumida con respeto, empatía y en últimas, tolerancia. Este discurso choca tajantemente con la realidad descrita por directivos, docentes y los mismos estudiantes en cuanto la presencia de fenómenos como matoneo y exclusión de estudiantes en el ámbito de las relaciones cotidianas, debido precisamente a estas diferencias.

Las actividades y tareas propuestas en el colegio o por parte de sus padres, para lograr una comprensión de las diferencias a la especie humana, se resumen en actos institucionales y protocolarios como la celebración del día de la mujer, el del hombre y el día de la afrocolombianidad. También se realizan charlas con la psicóloga del colegio apoyadas en estrategias educativas como videos sobre el tema y actividades en donde se pone a prueba la comprensión. En este apartado se puede visibilizar el apego estricto de la institución a las estrategias y actividades masivamente planeadas desde la estructura curricular planteada por entes gubernamentales e incluso académicos.

Se puede visibilizar en los estudiantes de la I.E. Antonia Santos cuando las características y definiciones sobre tolerancia son explicadas en escasos escenarios formativos, por parte de los profesores y los padres, a partir de los ejemplos ilustrados en películas, cuentos, casos de la vida.

Los estudiantes manifiestan que principalmente en el curso de Ética se presentan videos de reflexión que explican mediante casos concretos el valor de la tolerancia en la familia, en el trabajo y en distintos contextos de interacción. La lectura en este nivel brilla por su ausencia y se perfila como una gran falla de la planeación pedagógica que pone de manifiesto la excesiva confianza que docentes y cuidadores depositan en los multimedios tecnológicos tan de moda en la actualidad educativa.

Un dato decisivo para la investigación radica en que los posicionamientos y opiniones de los estudiantes, relacionados con la tolerancia, no son exactamente iguales cuando los deben aplicar en la vida real o en su experiencia propia, a cuando los emiten a partir de situaciones ajenas, vivencias de otras personas o historias expuestas en cine, videos educativos o televisión, sobre personajes ficticios. En este punto una porción significativa de los estudiantes abordados reconoce no ser tolerantes en la vivencia cotidiana e hicieron consciente la incongruencia concepto – práctica, que mantienen frente a la tolerancia como valor fundamental.

En la experiencia inmediata de los estudiantes, al solicitarles narrar la última vivencia propia en la cual se pudo apreciar el valor de la tolerancia, se encontró que el contexto local a diario les expone a situaciones en donde la tolerancia debería manifestarse como actitud y posicionamiento ante la vida. Esto pone como eje de reflexión el complejo escenario social en donde se llevó a cabo la investigación. Lo anterior en la gran mayoría de casos tuvo lugar con desenlaces o posicionamientos caracterizados por la falta o ausencia total de tolerancia en el contexto escolar y, contrariamente, un elevado índice de manifestaciones tolerantes en conflictos dinamizados al interior del núcleo familiar; lo que evidencia que una cosa es cómo analizan las experiencias

socializadas en la enseñanza de la tolerancia, otra como se exteriorizan en el ámbito social cotidiano, con agentes ajenos a su nicho y otra hacia sus allegados sanguíneos.

Las actitudes y respuestas de los estudiantes abordados, frente a ideas, gustos y prácticas sociales, que, si bien no son de su agrado y mucho menos de su aceptación, tampoco constituyen un quebranto o un daño a la comunidad que habitan. (música, equipos deportivos, atuendos entre otros) se caracterizan en su narrativa por el respeto y la empatía, sin embargo, como ya se ha expresado, este discurso choca significativamente en la institución educativa con la realidad que se vivencia. En esta perspectiva se puede apreciar, por lo menos en el pensar, el primer grado de tolerancia planteado por Morin (1999) y expresado como el derecho de proferir un propósito que parece innoble, pero al cual no se debe oponer, sino ser tolerantes. Se hace necesario extender este primer grado de tolerancia hacia el sentir y el actuar de los estudiantes de la institución.

Al indagar sobre las estrategias de resolución de conflictos por parte de los estudiantes, en situaciones en las que se debe exponer o enfrentar a personas o grupos que expresan ideas y actitudes totalmente contrarias a las suyas, se encontró que el dialogo y la concertación es la forma preponderante en su narrativa. Ningún estudiante reconoce en este punto lo que ya se ha hecho explicito, su falta de tolerancia frente a la diferencia y lo que contradice sus prejuicios y creencias.

Aproximadamente la mitad de los estudiantes abordados manifiestan que se les facilita hallar argumentos válidos o ideas respetables en actitudes y posicionamientos con los que no se identifica, o se halla en total desacuerdo, esto ilustra claramente el tercer nivel de tolerancia expuesto por Morin (1999) “hay una verdad en la idea antagónica a la nuestra, y es esta verdad la que hay que respetar” (p.56). El reto en este punto se centra en aquella significativa porción de

estudiantes a quienes se les dificulta lograr hallar esta verdad en los argumentos contrarios a los propios.

Una amplia mayoría de los estudiantes no se halla consiente de que su propio punto de vista o apreciación de la realidad, está influido por muchos actores sociales, fuerzas económicas y políticas, modelos publicitarios y una amplia gama de factores en su caso particular. Esto ratifica claramente el cuarto nivel de tolerancia expuesto por Morin (1999) que se refiere a la necesidad de ser consciente de las “enajenaciones humanas” y sus desvíos. La escuela en este nivel debe propender por un posicionamiento crítico y reflexivo ante la realidad global, que permita “desenmascarar” las raíces de los prejuicios, las creencias y en ocasiones los dogmas a través de los cuales se ha logrado influenciar al ser humano hasta el punto de convertirle en un caparazón biológico programado para la defensa ilógica y carente de argumentos, de ciertas ideologías preponderantes.

En esta última categoría de análisis se encuentra una total y acentuada importancia asignada por los estudiantes al relacionamiento entre distintas culturas, comunidades y grupos, tanto para su desarrollo personal como para el progreso social.

La necesidad de exponer al estudiante ante el contexto global y multicultural en los distintos espacios curriculares se hace latente y evidente.

Al indagar a los estudiantes frente a cuáles considera que son los lazos que les unen con los seres humanos que no pertenecen a su familia, su colegio o su comunidad. En este apartado no se obtuvieron respuestas claras y contundentes que permitan afirmar una comprensión integral y desfragmentada de la especie humana como familia y grupo de referencia. Aún persisten los límites y sesgos que ubican a la familia sanguínea y a la red social inmediata como referentes emocionales tal vez exclusivos al momento de pensar en desplegar valores como la tolerancia.

Conclusiones y recomendaciones

El proyecto permitió evidenciar que:

El pensamiento crítico se asume por parte del cuerpo docente como un eje fundamental, por lo que entre las pautas o estrategias utilizadas por los docentes de la IE Antonia Santos, se encuentran aquellas que hacen gala del aprendizaje cooperativo y al amplio espectro de tecnologías multimedíáticas educativas, para la enseñanza de determinados contenidos. A pesar de lo anterior, no existe un consenso de estrategias, técnicas y recursos viables al momento de formar en el valor de la tolerancia en los estudiantes de la institución. Cada profesor enseña a su manera y con los recursos que tiene a disposición, se ve la responsabilidad que este tiene en la formación del valor de la tolerancia, el mismo compromiso se esperaría de la institución educativa y núcleo familiar del educando.

Desde esta perspectiva resulta recomendable que la esfera directiva de la institución entre a formar parte del gremio pedagógico institucional y se dé a la tarea de organizar y formalizar un plan riguroso, claro y conciso que contenga las estrategias, técnicas y recursos a disposición del docente que se dé a la tarea de formar en el valor de la tolerancia. Obviamente la inclusión de padres de familia, acudientes y cuidadores tendrá que asumirse como irrenunciable y de absoluta relevancia en el diseño, formalización y ejecución de este plan propuesto.

Las dinámicas relacionales del contexto local (municipio de Puerto Boyacá) son señaladas por los estudiantes como grandes focos de reflexión y crítica ante el valor de la tolerancia; las diferentes problemáticas que se encuentran en el municipio y en la institución, se convierten en un eje que activa el proceso introspectivo de los estudiantes respecto a la conceptualización y vivencia del valor de la tolerancia. Con la adecuada orientación proveniente de una profunda planeación pedagógica, las mismas situaciones disfuncionales del contexto podrían convertirse en la esencia de un plan educativo ejemplar en el contexto nacional para formar en el valor de la

tolerancia. De ahí la importancia de este tipo de ejercicios investigativos que permitan develar las fallas y los vacíos del ámbito educacional en la esfera de los valores en distintas zonas del país.

Los cursos de Ética y de Religión son los que exploran lo anteriormente descrito, permitiendo al estudiante partir de su propia experiencia de contexto para abordar el valor de la tolerancia, se identifican tareas, trabajos y dinámicas escolares en estas materias, que tienden a un ejercicio pedagógico significativo en cuanto la formación en el valor de la tolerancia. Aquí vuelven a cobrar valor la necesidad de consensos entre profesores y transversalidad curricular como estrategias de primer nivel en una formación dirigida a inculcar el valor de la tolerancia como parte fundamental del proyecto de vida de los estudiantes.

Merece especial atención la confusión y relatividad manifestada por los estudiantes al momento de autoevaluarse, retroalimentarse y reconocer sus propias fallas. De manera generalizada los estudiantes acuden a las atribuciones externas y a las justificaciones que involucran al medio en el que se desenvuelven, para explicar situaciones en las que su actuar no representa el valor de la tolerancia. Cabe en este punto convocar al área de orientación, psicopedagogía o psicología de la institución para que afiance y potencie las acciones diseñadas e implementadas en el plano de la autorregulación y retroalimentación del estudiante tanto en casos individuales de especial atención como en las dinámicas grupales concernientes al contexto escolar y familiar ya que aunque los estudiantes evidencian conocimiento teórico en la práctica no se está evidenciando su nivel reflexivo o introspectivo en cuanto a este valor por lo que se necesita del apoyo y refuerzo de los padres. Esto puede ser guiado por los planteamientos del enfoque sistémico en Psicología, hoy tan de moda en la esfera de las políticas públicas mundiales en materia de intervención para la salud mental.

Los docentes de los grados 8° y 9° de la institución educativa Antonia Santos, a través de las entrevistas concedidas manifiestan, poseer un nivel de estudios aventajado frente a otras

instituciones, en cuanto su formación pedagógica – educativa en el campo de los valores como complemento directamente relacionado con su área de enseñanza.

Cabe indicar que en casos aislados persiste la renuencia del docente frente a la necesaria actualización y formación posgradual, principalmente por encontrarse en la fase final de su vida laboral. La recomendación en este sentido es promover institucionalmente, la actualización teórica y el ascenso de cada docente (nivel posgradual) y que este sea visto como una necesidad de primera mano en el tema de la formación en el valor de la tolerancia.

Es un hecho que la IE Antonia Santos carece de una política institucional clara y concisa centrada en el tema de la educación en valores como la tolerancia y la formación de un juicio independiente; los docentes hacen explícita la necesidad de ampliar espacios pedagógicos y curriculares desde el ordenamiento institucional, orientados hacia el perfeccionamiento de las técnicas y estrategias educativas que redundarán en una nueva generación plenamente consciente de la importancia de valores como la tolerancia en las dinámicas sociales del nuevo siglo. Frente a esto es recomendable que desde la perspectiva institucional se recurra al planteamiento organizacional contemporáneo de la “reingeniería”, el cual invita a toda organización a reevaluar profundamente los parámetros y directrices hasta ahora desplegados, para adaptarse a los nuevos tiempos y cambiar o eliminar antiguas prácticas que ya no resultan viables.

Los estudiantes coinciden con los docentes en la valoración cuestionable y negativa respecto al papel de la institución como ente rector de los procesos educativos centrados en el valor de la tolerancia. El bien pensar como primer escalón hacia la comprensión y vivencia de la tolerancia en los jóvenes, se ve mitigado, según narrativas estudiantiles, por la ausencia de espacios curriculares, físicos y reflexivos que les permitan activar procesos cognitivos y afectivos orientados a articular la concepción altruista de tolerancia con su pensar, sentir y actuar. De esta forma se maneja en el estudiantado una concepción primaria y elemental acerca de la tolerancia.

“El respeto por la opinión del otro cercano” sobresale como juego de palabras instaurado en las mentes juveniles protagonistas de esta investigación. No se evidencia un nivel de conocimiento integral que les permita mencionar mecanismos de gestión, casos de incidencia mundial, formas de auto - organización, instituciones involucradas en la escena global y demás elementos sustanciales presentes en la conceptualización y vivencia del valor de la tolerancia.

Frente a lo anterior y volviendo a insistir punzantemente en una necesaria articulación curricular/académica transversal de la formación en el valor de la tolerancia, se recomienda aprovechar una característica muy significativa y acertada pedagógicamente identificada en la institución: los mecanismos de gobierno escolar y la participación activa de los estudiantes en estos mecanismos democráticos; en donde los estudiantes asumen roles activos y protagónicos al momento de elegir su propio representante y personero; estos mecanismos pueden ser aprovechados y potencializados para exponer la necesidad de estos espacios curriculares.

Las estrategias pedagógicas para formar a los estudiantes en el valor de la tolerancia y que pueden conducir a la apertura subjetiva planteada por Morin (1999) se centran en el aprovechamiento de la multimedia educativa por parte de los docentes. Películas, videos y material en audio, generalmente obtenidos de internet, esta se convierte en una herramienta fundamental para tizar de didáctica e incluso lúdica las acciones encaminadas al abordaje de la tolerancia. Este tipo de herramientas presente a los estudiantes situaciones ajenas, externas y encarnadas por personajes ya ficticios o ajenos a su realidad y totalmente distinto al pensar, sentir y actuar que manifiestan en su propia vivencia y ante su red social inmediata

Parecería que el mundo de las redes virtuales les ofrece una realidad que dista considerablemente de la propia vivencia y de esta forma entra en crisis la supuesta validez de los medios tecnológicos como principal estrategia pedagógica. Ante esta situación, se propone el rescate de la cultura del libro y consecuentemente la lectura. El ejercicio del reconocimiento,

asimilación, adaptación cognitiva y reflexión mental del lenguaje escrito conlleva resultados realmente impactantes y decisivos en las formas de asumir el mundo por parte de los seres humanos. Los docentes de la institución nunca manifestaron dentro de sus estrategias la lectura de autores o textos específicos dentro de sus clases o espacios dedicados a promover el valor de la tolerancia, es aquí donde cobra relevancia las planeaciones curriculares y transversales entre áreas o materias ya que este tipo de lecturas pueden reforzar el área de Lenguaje.

La IE Antonia Santos asume el reto de crear conciencia de la complejidad humana en los estudiantes a partir de estrategias masivas y de cierto modo repetitivas. Se dedican espacios para hablar abiertamente de las diferencias y conceptualizar las nuevas tendencias en la construcción de identidad personal (discurso de género, feminismo), se dedican espacios para resaltar el protagonismo de ciertos actores sociales (día de la mujer, día del hombre, día de la raza) pero no se imprime creatividad y postura pedagógica innovadora al momento de diseñar estrategias particulares que permitan al estudiante apropiarse de tan valioso conocimiento. Se recomienda un consenso entre docentes y directivos, para la actualización de estos espacios y estrategias que apuntan a resaltar la diversidad cultural, las nuevas formas de asumir los géneros y la sexualidad, todo aquello que propende por resaltar la multiculturalidad como factor esencial en el entendimiento de la tolerancia.

Los docentes que tienen a su cargo campos de conocimiento relacionados con las ciencias exactas, manifiestan la imposibilidad de dedicar en sus espacios de clase tiempo y esfuerzo para alentar el abordaje a profundidad del tema de los valores, específicamente la tolerancia; es por esta razón que este valor se dinamiza pedagógicamente en cursos como ética, religión, sociales y biología; esto aunado a unos superficiales criterios institucionales en materia de formación en valores, desemboca en una enseñanza del valor de la tolerancia descontextualizada y fragmentada. Por lo que se ve necesario propender por la transversalidad de contenidos

curriculares a la luz de ejes como el valor de la tolerancia a través de dos grandes focos a tratar y propuestos por la investigadora:

- a) La integración del contexto familiar del estudiante en las estrategias pedagógicas dinamizadas para educar en el valor de la tolerancia.
- b) La búsqueda de consensos interdisciplinarios que permitan enfocar el valor de la tolerancia en todos los cursos que componen la malla curricular de la institución.

Es necesario indicar que el nivel de tolerancia manifestado por los estudiantes se muestra variable de acuerdo con sus dos contextos básicos de interacción: la familia y el colegio. Los jóvenes manifestaron una amplia capacidad para representar el valor de la tolerancia al interior del núcleo familiar, frente al maltrato de padres de familia, episodios de conflicto y otras dinámicas asociadas. Caso contrario en el escenario escolar, pues manifiestan que frente a sus pares generacionales y figuras de autoridad como docentes y directivos de la institución no se les facilita manifestar la tolerancia en un nivel significativo. Por lo que la investigadora subraya, acentúa y pone especial énfasis en la necesidad de fortalecer las escuelas de padres ya que esta permite realizar actividades y establecer estrategias en busca de soluciones a problemas como los encontrados durante la investigación, las escuela de padres proporcionan a estos información adecuada para mejorar las prácticas en sus hogares y que estas a su vez sean reflejadas en su entorno, ya que como decía Albert Einstein (citado por Ronay, J. s.f.)“educar con el ejemplo no es una manera de educar, es la única”. Es bien sabido que los niños aprenden por imitación y si los padres buenos ejemplos esto hará que los hijos corrijan sus conductas.

Referencias

- Abdelkarim, Y. (2014). Los obstáculos del método y el pensamiento complejo de Edgar Morin en el marco del multiculturalismo. *Anuario*, 37, 243-257. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc37/art11.pdf>
- Alcaldía Municipal de Puerto Boyacá (2016). Plan de Desarrollo 2016 – 2019: Puerto Boyacá productiva, competitiva y solidaria. Recuperado de <http://puertoboyaca-boyaca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/plan-de-desarrollo-2016-2019.pdf>
- Álvarez, J. M. (2019, 17 de noviembre). ¿Cómo ha afectado el conflicto armado a la niñez colombiana desde una perspectiva emocional?. *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/contenidos-editoriales/los-ninos-primer/articulo/impacto-psicologico-de-la-violencia-en-los-ninos-y-jovenes-de-colombia/640910>
- Cabedo, S. (2006). *Filosofía y cultura de la tolerancia*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/lib/unadsp/reader.action?docID=5636841>
- Campoy, T. J. & Gomes, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Recuperado de <https://upla.edu.pe/wp-content/uploads/2017/12/2-UPLA-Instrumentos-cualitativos-de-datos.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *Basta Ya Colombia: memorias de guerra y dignidad*. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>
- Cortina, A. (1994). *La ética de la sociedad civil*. Madrid: Grupo Anaya
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores, Ética mínima y educación*. Bogotá: el búho.
- Cortina, A. (2004). Educar personas y ciudadanos democráticos. *Revista de la Universidad de Granada*, 38, 29-45. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/acfs/article/view/1067/1264>
- Delors, J. (1994). *Los Cuatro Pilares de la Educación*. Universidad de Veracruz. Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (2014). *Bases del plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2018)*. Recuperado de <https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/Plan%20de%20Acci%C3%B3n/PLAN%20NACIONAL%20DE%20DES>

- [ARROLLO%202014%20-%202018%20TODOS%20POR%20UN%20NUEVO%20PAIS.pdf](#)
- Durán, D. C. (2013, Julio, 27). Así fue la génesis del paramilitarismo. *El Espectador*. Recuperado de <https://www.elspectador.com/noticias/judicial/asi-fue-genesis-del-paramilitarismo-articulo-436386>
- EAFIT. (2018). *EAFIT inicia un proyecto de integridad, respeto y tolerancia*. Universidad EAFIT. Recuperado de <http://entrenos.eafit.edu.co/noticias/2018/octubre/Paginas/eafit-inicia-un-proyecto-de-integridad-respeto-tolerancia.aspx>
- Gómez, J. F. (2009). La crianza humanizada - Educación para la tolerancia. *Boletín del grupo de puericultura de la universidad de antioquia (número 105)*. Recuperado de https://issuu.com/facultadmedicina/docs/boletin105_crianza_humanizada
- González, M. P. (2001). La educación en la tolerancia como parte integrante del curriculum escolar. *Revista Galego, 7, 09-16*. Recuperado de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6874/RGP_7-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, E. I. (2014). *La Práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8 capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico. (Tesis de pregrado,* Universidad de San Carlos de Guatemala). Biblioteca Central Universidad de San Carlos de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0240.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación, 6 edición*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Marí, R., Bo´, R. M., & Climent, C. I. (2010). Propuesta de Análisis Fenomenológico de los Datos Obtenidos en la Entrevista. *Revista de Ciències de l'Educació*, 113-133. doi: 10.17345/ute.2010.1.643
- Moreno, M., C. & Herrera, F. A. (2013). *Propuesta didáctica para trabajar el valor de la tolerancia, por medio del fútbol en el club deportivo Caterpillar Motor con la categoría cuarta ascenso 97* (Tesis de pregrado, Universidad Libre), Repositorio UniLibre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8614/PROYECTO%20DE%20GRADO..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa
- Mosquera, Á. N. (2014). *Actividades lúdico-pedagógicas para mejorar las relaciones de convivencia en los estudiantes del grado cuarto de primaria del centro educativo Granadillo de Chaves, municipio de Buesaco* (Tesis especialización, Universidad nacional abierta y a distancia UNAD). Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2522/35603882.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ocultal. (2017, 19 de abril). Piedra de sol, un poema de Octavio Paz (México, 1914-1998). *Ocultal.it*. Recuperado de <https://www.ocultalit.com/creacion/piedra-de-sol-octavio-paz/>
- Reyes, T. (S.F.). *Métodos cualitativos de investigación: los grupos focales y el estudio de caso*. Jbposgrado. Recuperado de <http://www.jbposgrado.org/iguali/Estudio%20de%20caso%20y%20grupo%20focal.pdf>
- Ronay, J. (s.f.). *La importancia de educar a quien educa*. Mxcity guía insider. Recuperado de <https://mxcity.mx/2018/07/la-importancia-de-educar-a-quien-educa/>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Scielo*, 22 (41). doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Terán, M., & Vivas, N. (2014). *Importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el valor de la tolerancia en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa José de la Vega de Cartagena de Indias* (Tesis Especialista, Fundación Universitaria los Libertadores). Repositorio Los libertadores Fundación Universitaria. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/356/MarlenTeranTeran.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- UNAD. (s.f.). *Especialización Educación, cultura y política (virtual)*. Cursosycarreras.com. Recuperado de <https://www.cursosycarreras.co/especializacion-educacion-cultura-y-politicaonline-unad-FO-118676>
- UNESCO. (1995). *Declaración de Principios sobre la Tolerancia*. Unesco.org. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13175&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Universidad de JAÉN. (S.F.). *Diseño fenomenológico*. UJA universidad de Jaén. Recuperado de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_fenomenologico.html

Vargas, I. (2012). la entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3 (1), 119-139. Recuperado de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf



Zuleta, E. (2010). *Educación y democracia: un campo de combate*. Recuperado de <https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/educacion-y-democracia.pdf>

Anexos

Instrumentos de recolección de información

A continuación, se presentan los formatos utilizados para la recolección de información.

Anexo 1. Formato de entrevista semi estructurada – Docentes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIA SANTOS -PUERTO BOYACÁ ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 8° Y 9°	
---	--	---

CLAUSULA DE CONFIDENCIALIDAD: Toda la información que usted nos proporcione será estrictamente confidencial, de conformidad a la Ley 1581 de 2012, donde se expide el régimen general de protección de datos personales en Colombia. Su nombre no aparecerá en ningún informe de los resultados de este estudio. Su participación es voluntaria. Sus respuestas son muy importantes para lograr nuestro objetivo. Si tiene problemas o dificultades para comprender las preguntas y desea más información puede dirigirse a la persona que está a cargo de la encuesta en ese momento. Gracias por su colaboración.

Objetivo: Identificar y analizar las acciones pedagógicas diseñadas e implementadas por los docentes en el marco de la formación en el valor de la tolerancia en los estudiantes de grados octavo y noveno de la I. E. Antonia Santos, a partir de las categorías conceptuales expuestas por Zuleta (2012) y Cortina (2014) como requerimientos educativos fundamentales en esta labor.

Instrucciones: Estimado docente como parte del trabajo del proyecto de investigación, estamos interesadas en conocer cuál es su opinión y acciones en torno al proceso de enseñanza aprendizaje del valor de la tolerancia.

Nombre del Docente:				Edad:	
Sexo	Femenino		Masculino		
Nivel de Formación				Area que lidera:	
				Grado que enseña	

CATEGORÍA 1: JUICIO INDEPENDIENTE

Pregunta 1: ¿Cómo propicia el pensamiento autónomo y el libre proceder de los estudiantes en cuanto la puesta en práctica de valores como la tolerancia?

Pregunta 2: ¿Qué estrategias aplica para socializar su conocimiento objetivo/teórico sobre valores como la tolerancia al interior del grupo estudiantil?

CATEGORÍA 2: PENSAMIENTO CRÍTICO

Pregunta 3: ¿Cómo docente propicia usted espacios curriculares o extracurriculares destinados a la reflexión, de valores como la tolerancia en la experiencia cotidiana del estudiantado?



Pregunta 4: ¿En su ejercicio cómo articula la realidad local, nacional e incluso global, con situaciones en las que resulta necesario enfatizar en valores como la tolerancia como elemento fundamental de la formación de las nuevas generaciones?

CATEGORÍA 3: RAZONAMIENTO ÉTICO

Pregunta 5: ¿Cuáles son las situaciones tanto personales como profesionales, en las cuales usted practica la tolerancia y la lleva a un estrato vivencial?

Pregunta 6: Mencione situaciones en las que considera o ha considerado necesario enfatizar la tolerancia como necesidad fundamental al interior del grupo estudiantil.

Anexo 2. Formato de entrevista semi estructurada – Alumnos 1 grupo focal

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIA SANTOS - PUERTO BOYACÁ 1.GRUPO FOCAL DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE 8º Y 9º	
<p>CLÁUSULA DE CONFIDENCIALIDAD: Toda la información que usted nos proporcione será estrictamente confidencial, de conformidad a la Ley 1581 de 2012, donde se expide el régimen general de protección de datos personales en Colombia. Su nombre no aparecerá en ningún informe de los resultados de este estudio. Su participación es voluntaria. Sus respuestas son muy importantes para lograr nuestro objetivo. Si tiene problemas o dificultades para comprender las preguntas y desea más información puede dirigirse a la persona que está a cargo de la encuesta en ese momento. Gracias por su colaboración.</p>		
<p>Objetivo: Describir los componentes pedagógicos manifestados por los estudiantes en el marco de la formación en el valor de la tolerancia, a partir de las categorías conceptuales expuestas por Morin (2014) como actitudes necesarias para su interiorización.</p>		
<p>Instrucciones: Estimados estudiantes como parte del trabajo del proyecto de investigación, estamos interesados en conocer a través de una discusión sus percepciones sobre el tema de la educación en el valor de la tolerancia en la Institución Educativa Antonia Santos.</p>		
<p>Nombre del Estudiante: _____ Edad: _____</p> <p>Sexo F: ___ M: ___ Lugar de nacimiento y procedencia _____</p> <p>Estrato socioeconómico _____ Barrio en el que habita _____</p>		
<p>CATEGORÍA 1: EL BIEN PENSAR</p>		
<p>Pregunta 1:</p> <p>¿En las enseñanzas que ha tenido en el colegio ha logrado comprender el significado de tolerancia aplicado en su municipio, en la realidad del país y del mundo en general?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

Pregunta 2:

¿Cuál es el significado de tolerancia que actualmente consideras válido y aplicable en tu diario vivir?

Pregunta 3:

¿En cuáles materias se aborda constantemente el tema de valores como la tolerancia?

CATEGORÍA 2: LA INTROSPECCIÓN

Pregunta 4:

¿En el colegio y en los hogares se promueven y se facilitan espacios que les permitan reflexionar sobre la tolerancia en sus propias acciones, su vida personal, su proyecto de vida y en general lo que caracteriza su vivencia como jóvenes estudiantes?

Pregunta 5:

¿Tiene claridad en sus fallas, sus aciertos, es consciente de los aspectos por mejorar y las actitudes a cambiar en su vida?

Pregunta 6:

¿Sus opiniones y vivencias como estudiantes, son tomadas como factores importantes por los docentes a la hora de impulsar y hablar de la tolerancia?

CATEGORÍA 3: LA CONCIENCIA DE LA COMPLEJIDAD HUMANA



Pregunta 7:

¿En el colegio y en sus hogares, se acepta y se habla abiertamente de las distintas manifestaciones humanas comprendidas por diferencias de género, raza, religión, ideología, costumbres y tradiciones?

Pregunta 8:

¿Qué actividades y tareas se han propuesto en el colegio o por parte de sus padres, para lograr una comprensión de las diferencias que caracterizan a la especie humana?

Anexo 3. Formato de entrevista semi estructurada – Alumnos 2 grupo focal

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIA SANTOS - PUERTO BOYACÁ 2.GRUPO FOCAL DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE 8º Y 9º	
<p>CLÁUSULA DE CONFIDENCIALIDAD: Toda la información que usted nos proporcione será estrictamente confidencial, de conformidad a la Ley 1581 de 2012, donde se expide el régimen general de protección de datos personales en Colombia. Su nombre no aparecerá en ningún informe de los resultados de este estudio. Su participación es voluntaria. Sus respuestas son muy importantes para lograr nuestro objetivo. Si tiene problemas o dificultades para comprender las preguntas y desea más información puede dirigirse a la persona que está a cargo de la encuesta en ese momento. Gracias por su colaboración.</p>		
<p>Objetivo: Describir los componentes pedagógicos manifestados por los estudiantes en el marco de la formación en el valor de la tolerancia, a partir de las categorías conceptuales expuestas por Morin (2014) como actitudes necesarias para su interiorización.</p>		
<p>Instrucciones: Estimados estudiantes como parte del trabajo del proyecto de investigación, estamos interesados en conocer a través de una discusión sus percepciones sobre el tema de la educación en el valor de la tolerancia en la Institución Educativa Antonia Santos.</p>		
<p>Nombre del Estudiante: _____ Edad: _____</p> <p>Sexo F: ___ M: ___ Lugar de nacimiento y procedencia _____</p> <p>Estrato socioeconómico _____ Barrio en el que habita _____</p>		
<p>CATEGORÍA 4: LA APERTURA SUBJETIVA</p>		
<p>Pregunta 9:</p> <p>¿Las características y definiciones sobre tolerancia son explicadas por parte de los profesores y los padres a partir de ejemplos ilustrados en películas, cuentos, casos de la vida real expuestos de forma clara y concisa u otras estrategias similares? _____</p>		

Pregunta 10:

Narren la última experiencia propia en la cual se pudo apreciar el valor de la tolerancia. Lo anterior incluso si su actitud o posicionamiento se caracterizó por la falta o ausencia total de tolerancia.

CATEGORÍA 5: LA INTERIORIZACIÓN DE LA TOLERANCIA

Pregunta: 11

¿De qué forma resuelve situaciones en las que se debe exponer o enfrentar a personas o grupos que expresan ideas y actitudes totalmente contrarias a las tuyas?

Pregunta 12:

¿Se le facilita hallar argumentos válidos o ideas respetables en actitudes y posturas con las que no se identifica o se halla en total desacuerdo?

CATEGORÍA 6: LA COMPRENSIÓN ÉTICA DE LA CULTURA PLANETARIA

Pregunta 13:

¿Qué importancia considera que tiene el relacionamiento entre distintas culturas, comunidades y grupos, tanto para su desarrollo personal como para el progreso social?

Pregunta 14:

¿Cuáles considera que son los lazos que le unen con los seres humanos que no pertenecen a su familia, su colegio, su comunidad o su municipio?

Anexo 7. Entrevista docente pregunta # 4

PREGUNTA-SUJETO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	
Pregunta 4: En su ejercicio articula la realidad local, nacional e incluso global, situaciones en las que resulta necesario enfatizar en valores como la tolerancia como elemento fundamental de la formación de las nuevas generaciones?	<p>Ser parte de la comunidad de Puerto Boyacá, estar al tanto de todos los sucesos que caracterizan a la región y en general vivir informado sobre lo que pasa en el país y en el mundo es mi primer aspecto.</p>	<p>En mi asignatura es posible asociar los contenidos con noticieros, las noticias sin embargo estas realidades se deben evaluar y tareas son de contexto del estudiante. los estudiantes hay que resaltar que eso no enfocar hacia el estudio la forma en la cual Creo una gran falla que en narren en clases, es del todo posible en la de la lógica matemática logro que los general, en la totalidad del tareas, trabajos; su institución puesto que prima los cálculos, en muy estudiantes incluyan el colegio, no se tiene un propia experiencia; la enseñanza de contenidos contadas ocasiones el mundo real con todo pensamiento global que son la estrategia estandarizados y la necesidad clase se presta para tipo de contenidos asuma los sucesos principal para de que el estudiante se reflexionar sobre relacionados con las mundiales como centro de articular realidades adapte a una serie de ciencias sociales. atención o como eje de micro y macro en el competencias ya inscritas de tolerancia.</p>	<p>El uso de la prensa sobretodo activo dentro de nadie enseña lo que generar en cada estudiante y los la realidad política local y no ha vivido. Mi la oportunidad de que este me permite incluir propia experiencia narre su propia vivencia creo lo de vida y la sería una estrategia de que fundamental. No obstante del estudiante. los estudiantes hay que resaltar que eso no en las clases lo de vida y la sería una estrategia de que fundamental. No obstante del estudiante. los estudiantes hay que resaltar que eso no</p>	<p>El estar actualizado y Definitivamente La constante autocrítica a</p>	<p>De acuerdo 100% con lo dicho Es triste y desalentador</p>	<p>Creo que en cualquier lugar del mundo tendría que enfrentar situaciones muy agachar la cabeza, en eso no profundizar. Si me permitiera seguir adelante. En lo personal, el mayor índice de tolerancia lo he tenido que manifestar</p>	<p>Creo que en cualquier lugar del mundo tendría que enfrentar situaciones muy agachar la cabeza, en eso no profundizar. Si me permitiera seguir adelante. En lo personal, el mayor índice de tolerancia lo he tenido que manifestar</p>

Categoría 3: Razonamiento ético

Anexo 8. Entrevista docente pregunta # 5

PREGUNTA-SUJETO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	
Pregunta 5: Cuáles son las situaciones que encuentra con los vecinos discutiendo o simplemente se detiene como profesional, a ver los titulares de la prensa, usted percibe la tolerancia vivencial?	<p>En este país, desde el simple momento de salir de mi casa. Aquí hay que ser demasiado tolerante desde que se encuentra con los vecinos discutiendo o simplemente se detiene como profesional, a ver los titulares de la prensa, usted percibe la tolerancia vivencial?</p>	<p>Creo que como padre de familia mi vida debe estar moldeada en ser tolerante, aunque no siempre es posible. La poca motivación de mis hijos hacia el estudio es un hecho que me ha llevado a ser tolerante con ellos mismos, el colegio y sus profesores, la comunidad, y en vez de quedarme estancado, buscar formas creativas para dirigirlos hacia el gusto por el colegio. En lo profesional creo que los profesores colombianos seríamos los santos de la tolerancia, tal vez somos uno de los gremios más abusados y véanos aquí a diario con gusto en los salones de clase.</p>	<p>Mi compañero me quita las palabras de la boca. Desde que propuso la pregunta pensé en que los profesores somos el mejor ejemplo de tolerancia activa en este país. Con todo y las condiciones de paupérrimas en las que se nos mantiene laboralmente, frente a continuas transgresiones diario me enfrente con niñas, muchos se organizan y sientan su vos frente al gobierno, pero nunca se ha dejado que la educación caiga en crisis o decaiga por culpa nuestra. Si eso no es tolerancia entonces no sé qué lo será.</p>	<p>De acuerdo 100% con lo dicho Es triste y desalentador por mis compañeros. Ya en lo personal, pues cada uno es un principal habilidad del maestro ser humano distinto que se más allá de ser tolerante, ha sido particularmente. En mi caso, por quiero profundizar. Si me permitiera seguir adelante. En lo personal, el mayor índice de tolerancia lo he tenido que manifestar</p>	<p>Es triste y desalentador por mis compañeros. Ya en lo personal, pues cada uno es un principal habilidad del maestro ser humano distinto que se más allá de ser tolerante, ha sido particularmente. En mi caso, por quiero profundizar. Si me permitiera seguir adelante. En lo personal, el mayor índice de tolerancia lo he tenido que manifestar</p>	<p>Creo que en cualquier lugar del mundo tendría que enfrentar situaciones muy agachar la cabeza, en eso no profundizar. Si me permitiera seguir adelante. En lo personal, el mayor índice de tolerancia lo he tenido que manifestar</p>	<p>Creo que en cualquier lugar del mundo tendría que enfrentar situaciones muy agachar la cabeza, en eso no profundizar. Si me permitiera seguir adelante. En lo personal, el mayor índice de tolerancia lo he tenido que manifestar</p>

