

Pedagogía, Evaluación y Filosofía para Niños

Elaborado por:

Ana Siomara Forero Clavijo

Licenciatura en Filosofía

Asesor:

John Fredy Vélez Díaz

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD

Escuela De Ciencias De La Educación- ECEDU

Licenciatura En Filosofía

Rosal, Diciembre de 2019

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Pedagogía, Evaluación y Filosofía para Niños
Modalidad de Trabajo de Grado	Tesis de Grado, Monografía
Autor	Ana Siomara Forero Clavijo
Palabras claves	Filosofía, calidad, pedagogía, educación, evaluación, pensamiento crítico, niños, jóvenes, estrategia, democracia, estado, valores, sociedad.
Descripción	<p>El presente trabajo Monográfico, como propuesta de grado, tiene como propósito identificar los aportes del programa de filosofía para niños en las competencias propuestas por el ministerio de educación Colombiano; el cual menciona que el desarrollo integral del estudiante le compete a las instituciones educativas, por lo tanto, el estudio del documento N° 14, <i>Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media</i>, del ministerio de educación, justifica y argumenta la importancia de la enseñanza de filosofía en el desarrollo de un pensamiento libre y responsable.</p> <p>Filosofía para niños propone alternativas pedagógicas en el campo de la enseñanza de la filosofía, de tal manera, que contribuye desde este campo en la formación de niños y jóvenes acorde con las nuevas propuestas del ministerio de educación, que buscan mejorar la calidad de la educación a nivel nacional e internacional de manera integral. Formando personas con un pensamiento crítico, creativo, en un ambiente de respeto, tolerancia y equidad; en busca del desarrollo de un país democrático y multicultural.</p> <p>Se toma como referente principal los aportes de la pedagogía de la filosofía para niños propuesta por el filósofo Lipman. Se puede trabajar</p>

buscando mejorar la calidad de la educación acorde con los parámetros evaluativos del ministerio de educación en Colombiana, explorando el desarrollo de un pensamiento crítico desde la comprensión de la lectura de textos filosóficos dentro de un ambiente de discusión y argumentación, que motiven a los estudiantes a la investigación y auto formación, que se despierte la curiosidad por aprender y participar con argumento por medio del dialogo, el respeto y la tolerancia en un ambiente democrático.

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, busca mejorar la calidad de la educación a partir del análisis de los resultados de las pruebas que se realizan a niños y jóvenes a nivel nacional e internacional, con el fin de identificar el nivel de la calidad de la educación en Colombia, y, buscar alternativas que promuevan la mejora en el sistema, creando reformas que permitan la equidad en la educación, promoviendo el desarrollo de competencias de acuerdo a las necesidades del mundo actual y los retos de Colombia frente a la globalización.

Es necesario que los profesores en formación en el área de filosofía analicen la importancia de la investigación en el desarrollo de nuevas alternativas que permitan recuperar la importancia de la formación en filosofía desde la esencia de la misma, aprender a filosofar con argumentos válidos que promuevan el dialogo y el desarrollo de un pensamiento crítico frente a las diferentes problemáticas a las que se enfrentan niños y jóvenes actualmente frente al ser mismo y el ser en la sociedad.

Según Jorge Ubeca (2015)

[...] hay tres grandes aportaciones que hacen que la filosofía tenga sentido en cualquier momento y puedan interesar en cualquier edad: en primer lugar, sirve para entender fenómenos de la vida social, política y económica para los que las ciencias no tienen unas respuestas claras; en segundo lugar, permite tomar distancia de la realidad para someterla a examen, critica y pensar que puede hacer

uno, como puede ejercer su libertad y responsabilidad; y, por último, la filosofía nos enseña a hablar de otra manera, de forma racional y argumentada, a escuchar los argumentos del otro y a estar dispuesto a modificar el propio punto de vista si fuera necesario. (Rius, 2015, p.1).

La enseñanza de la filosofía en los jóvenes contribuye en la formación integral del ser humano ya que fortalece valores, permite la argumentación y la comprensión de los fenómenos de la vida social y promueve el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

<p>Fuentes</p>	<p>Las fuentes dispuestas para este trabajo monográfico son de tipo documental. (Libros, artículos, revistas, documentos oficiales, documentos académicos e investigaciones de semilleros en filosofía)Alvarado, M. (2011). Reseña La comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimiento y experiencia trágica de López. <i>Revista de artes y humanidades UNICA</i>, Vol. 12, núm. 2. Venezuela.</p> <p>Campos, A. (2007). <i>Pensamiento Crítico</i>, técnicas para su desarrollo., Bogotá, D.C. Colombia. ed. Magisterio</p> <p>Congreso de Colombia (8 de febrero de 1994) Artículo 5 [titulo 1] Ley General de educación. [Ley 115 de 1994]. Doc.: 41.214</p> <p>Crowley, J. (2018). <i>Día Mundial de la Filosofía</i>, Unesco. Recuperado: https://es.unesco.org</p> <p>Dar Maschio E.A. (2015) <i>Platón. La verdad está en otra parte</i>. España Ed.Bonalletra Alcompas, S.L.</p> <p>Documento 14. (2010). <i>Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación</i>. (1a.ed.) Ministerio de Educación Nacional. Bogotá Colombia</p>
-----------------------	--

Doorman, F. (1991), *La Metodología del diagnóstico en el enfoque “investigación Adaptativa”*. Guía para la ejecución de un diagnóstico. UNA Costa Rica pág.301

Estudio Nacional de Educación Cívica y ciudadana ICCS 2016, informe nacional para Colombia, 2017, Bogotá D.C. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/documents>

Galvis, S.M. (2018). *La construcción del Pensamiento Crítico en el Ámbito Escolar*. Bogotá, D.C. Colombia. ed. Magisterio
Recuperado de : www.magisterio.com.co

González, V.A. (1994). *Pensamiento Reflexión y creatividad*. La Habana. Ed. Academia.

Hugo, M. (2007). *El Pensamiento crítico en la Escuela.*, Buenos Aires Argentina. Ed. Prometeo libros.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. (2017). *Informe nacional de resultados, Colombia en pisa 2015*, Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co>.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. (2019). *Estructura general del examen Icfes, saber pro*. Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co>

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. (2018). *Marco de Referencia para la Evaluación*, ICFES. Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co>

Irigoyen, M. (2004). *Hermenéutica, analogía y discusión*, instituto de investigaciones filológicas, universidad Nacional Autónoma de México D.F

Lipman, M. Sharp, A.M. & F, S, Oscanyan, F.S. (2002). *Filosofía en el aula*. (2a. ed.) , Madrid España. Ed. de la torre.

Lipman, M. Ann.G. (2001). *Poner en orden nuestros Pensamientos*. (1a. ed.) , Madrid España. Ed. de la torre.

Lipman, M. (2014). *Pensamiento complejo y educación*. (2a. ed.), Madrid España. Ed. de la torre.

Lipman, M. (1987). “*El papel de la Filosofía en la educación del pensar*”
Diálogo filosófico, Madrid España págs.. 344-354. E
d. de la torre.

Martínez, S. (2013). *La Filosofía y el Filosofar*, Fundamentos de la filosofía, Facultad de derecho, ciencias políticas y sociales, Universidad popular del Cesar.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). Documento guía-
Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel
salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes
regidos por el decreto ley 1278 de 2002. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación [MEN]. Presidencia de la Republica Colombiana, (2010). *Educación de Calidad para la Prosperidad*, Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá.

Núñez, C. (2014). *Creatividad. El Aura del Futuro*. (1a.ed.), República de Argentina. Ed. Universidad Nacional de San Juan.

Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro, por qué la democracia necesita de las humanidades*, Katz editores, Buenos Aires

Ochoa, M. (2019). Expertos en Evaluación, Ranking Saber 11°. Colombia. Recuperado de: <https://miltonochoa.com.co>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2018). Publicación celebración día mundial de la filosofía Recuperado de: <http://www.unesco.org>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(2015), Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y explicativo (Tercer) recuperado: <http://www.unesco.org>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, Paris. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Enseñanza de la Filosofía en América Latina y el Caribe, Francia, Paris. Recuperado de: <http://www.unesco.org>.

Paredes, D., Villa, V. (2013). *Enseñanza de la filosofía en Colombia: hacia un enfoque multicensoria en el campo Didáctico*, Artículo, *nodos u nudos*, Volumen 4 N° 34- pág 37 a 48. Recuperado de:
<https://www.researchgate.net>.

Pineda, D. (2007). *La lectura como búsqueda y construcción de significado*, investigación cedinpro VI, Bogotá D.C Colombia.

Pineda, D . (2004). *Filosofía para Niños: el ABC*, artículo, Bogotá D.C Colombia. Editora Beta.

Rius, M. (2015). *¿Para qué sirve la filosofía? La vanguardia- vida*, recuperado de: <https://www.lavanguardia.com>.

Sarbach, A. (2009). *Filosofar con jóvenes*. Córdoba Argentina. Ed.Eduvim.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques Constructivistas en educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol13no1>

Solé, I. (2012), Competencia lectora y aprendizaje, *Revista Ibero-Americana de Educacao*. N.º 59 (2012), pp. 43-61 (ISSN 1022-6508) recuperado de : <https://rieoei.org>.

Tebar, L. (2005). *Filosofía para niños de Mathew Lipman. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas*, a partir del programa de enriquecimiento instrumental del profesor Reuven Feuerstein, centro superior de estudios de la universidad de la salle, Madrid.

	<p>Universidad nacional abierta y a distancia unad. (2010). Referentes básicos de la investigación en la escuela ciencias de la educación de la unad. Bogotá D.C.</p> <p>Universidad nacional abierta y a distancia unad. (2010). Referentes básicos de la investigación en la escuela ciencias de la educación de la UNAD, Bogotá D.C</p> <p>Velez, C. (2018). Educar el pensamiento crítico, una urgencia para Colombia. <i>El Tiempo seguir educación</i>. Recuperado de https://www.eltiempo.com</p>
<p>Contenido</p>	<p>El contenido teórico desarrollado en este trabajo monográfico, se fundamenta en la importancia de la filosofía para niños en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo implementado por Matthew Lipman; filósofo y pedagogo, que crea una serie de novelas que permiten en diálogo, la argumentación y la comprensión del texto en un ambiente democrático, en armonía con la edad de los estudiantes y los interrogantes que las personas se hacen en diferentes etapas de la evolución del razonamiento conforme al contexto social, político, religioso y cultural.</p> <p>Los contenidos se respaldan en documentos del Ministerio de Educación Colombiano; artículos, revistas, libros electrónicos y trabajos de investigación de pregrado y posgrado referentes al desarrollo del pensamiento crítico, la pedagogía de la filosofía de acuerdo con los requerimientos de las pruebas del estado y las pruebas externas que permiten evaluar la educación colombiana frente a otros Países. De tal manera, que se pueda dar un referente de los resultados que se han obtenido en los últimos años en las diferentes pruebas realizadas por alumnos entre los 14 y 16 años de edad.</p>

El texto es una herramienta fundamental que permite a los docentes interactuar con los estudiantes y trabajar la comprensión de una lectura crítica. Todo esto valioso para el área de filosofía, las demás asignaturas del conocimiento y las posturas que deben tomar las personas en diferentes momentos de su vida en un entorno de respeto y tolerancia. A demás que contribuye con el desempeño de las pruebas que realiza el Estado.

Los estándares de evaluación del sistema educativo de Colombia en pruebas saber 11° y pruebas externas, promovidas por el Instituto Colombiano para Fomento de la Evaluación en la Educación Superior (ICFES) tales como: El programa para la educación internacional de alumnos PISA, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación (LLECE); el Estudio internacional de educación cívica y ciudadanía (ICCS); el estudio en las tendencias en matemáticas y ciencias (TIMSS), se convierten en referentes muy importantes para justificar la necesidad de tener en cuenta la pedagogía de la filosofía para niños como herramienta fundamental que promueve pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad para tomar decisiones frente a las diferentes situaciones en la vida real y mejorar los resultados de Colombia en las pruebas ya mencionadas, buscando una educación integral promovida por organismos internacionales tan importantes en la protección de derechos humanos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Teniendo en cuenta lo anterior, se inicia con la etapa introductoria y explicativa que justifican el reto docente en el área de filosofía con respecto al desarrollo de la capacidad crítica de niños y jóvenes formados de manera integral en el marco del sistema educativo colombiano, que como lo establece el congreso de la república en la ley general de la educación, la educación se debe desarrollar atendiendo determinados fines. Por lo tanto,

es fundamental tener en cuenta dentro de este trabajo, la pedagogía de la filosofía para niños y jóvenes en los siguientes puntos:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, Psíquica, intelectual, moral espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (Ley 115, de 1994, art. 5)

La formación en el respeto a la vida, a los demás Derechos Humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad; así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (Ley 115, de 1994, art.5)

De acuerdo con lo anterior, se conceptualiza el significado de pensamiento crítico y la importancia de la lectura crítica en la consecuencia de este, desde la creación de escenarios filosóficos que permitan a los estudiantes comprender que la filosofía no está distante de la formación humana; por el contrario hace parte del hombre por el hecho de pensar.

Este trabajo monografía como proceso de grado pretende identificar los aportes del programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman en el proceso de formación del pensamiento crítico a través de la comprensión, argumentación y análisis de textos en un ambiente de diálogo, respeto y tolerancia. Con el propósito de identificar nuevas estrategias que contribuyen con la educación de calidad para los estudiantes de nuestro país.

Los resultados de las diferentes pruebas que deben presentar los jóvenes en su proceso de formación académica, reflejan las debilidades del sistema educativo y plantea la necesidad de asumir nuevos retos en la labor docente. La pedagogía de la filosofía debe marcar la base del pensamiento crítico, lógico, creativo y solidario necesarios en todas las áreas del

	<p>conocimiento, pero sobretodo en la toma de decisiones fundamentales para la existencia del ser humano libre, político, social y solidario en un marco democrático y participativo.</p>
Metodología	<p>Se conceptualiza el significado de pensamiento crítico y la importancia de la lectura crítica en la consecuencia de este, desde la creación de escenarios filosóficos que permitan a los estudiantes comprender que la filosofía no está distante de la formación humana, por el contrario hace parte del hombre por el hecho de pensar.</p> <p>Este trabajo monografía como proceso de grado pretende identificar los aportes del programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman en el proceso de formación del pensamiento crítico a través de la comprensión, argumentación y análisis de textos en un ambiente de diálogo, respeto y tolerancia, con el propósito de identificar nuevas estrategias que contribuyen con la educación de calidad para los estudiantes de nuestro país.</p> <p>Los resultados de las diferentes pruebas que deben presentar los jóvenes en su proceso de formación académica, reflejan las debilidades del sistema educativo y plantea la necesidad de asumir nuevos retos en la labor docente. La pedagogía de la filosofía debe marcar la base del pensamiento crítico, lógico, creativo y solidario necesarios en todas las áreas del conocimiento, pero sobretodo en la toma de decisiones fundamentales para la existencia del ser humano libre, político, social y solidario en un marco democrático y participativo.</p>
Conclusiones	<p>Filosofía para niños de Lipman nos brinda herramientas fundamentales que permiten trabajar el área de filosofía en la educación media con métodos que se adaptan a la edad de los estudiantes y contribuyen a la implementación de estrategias docentes para alcanzar una educación integral capaz de responder con los retos de la pedagogía de la filosofía sin perder la esencia de la misma.</p>

	<p>Los fines de la educación en el programa de Filosofía para Niños, están acorde con las competencias que debe alcanzar el estudiante dentro del marco de una formación integral que es promovida por la UNESCO y el Ministerio de Educación Colombiano a través de la ley 115 y el Documento N°14 <i>Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media</i> y las resoluciones que establecen la importancia de la filosofía en el contexto social y democrático.</p> <p>Filosofar desde la filosofía, es la tarea que debemos desempeñar en el aula, contribuir en la mejora de la calidad en la educación, implementar estrategias como las propuestas por Matthew Lipman; quien a través del texto (Novela) permite la reflexión y comprensión de situaciones a las que los jóvenes y niños se enfrentan de acuerdo con su edad y el contexto social en el que crecen. Poner los textos filosóficos a la capacidad de entendimiento de los niños de tal manera que se oriente a un campo de continua interrogación y dialogo en el aula y fuera de ella.</p> <p>En el 2010, en el <i>Documento N°14 Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media</i> del Ministerio de Educación se menciona en cuanto a los fines de la enseñanza en el área filosofía: “El porvenir de la sociedad colombiana plantea el reto de formar personas autónomas, cuya competencia crítica alcance un nivel de desarrollo que les permita evaluar la calidad de los argumentos y tomar las mejores decisiones”. (p. 9).</p> <p>Se educa para la vida, y Filosofía para Niños permite la reflexión del entorno real de los estudiantes.</p>
Recomendaciones	<p>Reconocer los estándares de evaluación en filosofía, orienta al docente en formación con respecto a la pedagogía que se debe trabajar con niños y jóvenes. Desde una filosofía para niños y jóvenes en contexto con los cambios a los que se enfrenta la actual sociedad, se debe aprender a filosofar a partir de la filosofía en fundamento con el desarrollo de pensamiento crítico en un país democrático con una constitución que</p>

	<p>protege la vida, la integridad, el respeto, la dignidad, la igualdad y la justicia.</p> <p>Es evidente que la educación en Colombia a nivel nacional e internacional no alcanza el promedio básico, por lo tanto, surge la necesidad de valorar la pedagogía de la filosofía desde un nuevo marco que promueva la calidad de la educación en todas las áreas del conocimiento, a partir del desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo, con un entorno de autoaprendizaje y reflexión ante la argumentación y generación de escenarios de discusión que despierten el espíritu creativo y científico del estudiante desde su formación básica y contribuyan a futuro en una verdadera democracia.</p>
--	---

Resumen

Este trabajo monográfico parte del análisis del significado de la pedagogía de la filosofía desde autores que han trascendido en la educación a través del tiempo con métodos tan valiosos como el de “La Mayéutica de Sócrates”; el principio del cuestionamiento desde la capacidad humana para poner en juicio los conceptos tradicionales y dar apertura al campo de la discusión y la argumentación en un marco de respeto, tolerancia y libre expresión de las ideas individuales con el fin de construir conceptos generales que lleven a las hipótesis, las teorías y alcanzar el conocimiento.

Sócrates se convierte en un ejemplo para la labor docente en el área de filosofía, Sócrates resolvió el problema de la comunicación de la verdad planteado por Gorgias; en donde “El verdadero maestro no es el que enseña o entrega algo, sino el que conduce y guía en la que cada cual vaya descubriendo por cuenta propia la verdad”. (Martínez, 2013, p. 27).

Al despertar en sus discípulos el deseo por la investigación, la discusión, la argumentación y sobretodo el desarrollo de un pensamiento crítico, autónomo y constructivo a través de la discusión de las creencias y los diferentes conceptos que se pueden discutir sobre un mismo tema con el fin de encontrar la verdad y acercarse al conocimiento del ser humano.

El propósito del filosofar como principio de la construcción del conocimiento en todas las ciencias, por lo tanto, es un factor valioso dentro de la labor pedagógica de la filosofía, poner en práctica métodos que permitan contribuir de manera integral en la formación de niños y jóvenes de forma significativa acorde con las competencias que promueve el sistema de educación en Colombia, claro está, dándole a la filosofía un lugar fundamental en la orientación de personas con valores éticos y morales que trasciendan en el desarrollo un País democrático, tolerante, responsable y con sentido de pertenencia ante la multiculturalidad que caracteriza nuestra nación.

De acuerdo con Martínez (2013), en su libro *La Filosofía y el Filosofar* retoma los aportes de Kant, en el cual valora la importancia del filosofar desde la filosofía, como

la capacidad humana para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo capaz de argumentar a partir del propio criterio con base a los legados de la filosofía occidental a través del tiempo, el pensamiento autónomo, las ideas propias que permiten emprender el camino a la búsqueda de la sabiduría. En nuestro caso la búsqueda de construcción del conocimiento fundamentado de manera integral a un sistema democrático y participativo. (p. 39)

El filosofar es la esencia de la pedagogía de la filosofía, es a partir de la disertación y la libre expresión que niños y jóvenes aprenden a exponer su pensamiento crítico en un marco de respeto y tolerancia en un entorno verdaderamente democrático.

Entre el filosofar y la filosofía, Kant, señalaba que a pesar de que ambos conceptos son diferentes, no están separados sino que antes bien, van íntimamente relacionados. La diferencia radica en el contenido del planteamiento del interrogante y la actitud asumida para responderlo, con el nivel tal, que conduzca a una verdadera filosofía. En este sentido, se destaca que “no todo interrogante, no toda pregunta despierta en el hombre interés por responderla; y además, no todo esfuerzo por responder las preguntas fundamentales conduce siempre a una auténtica filosofía” (Martínez, 2013, p. 39).

En la escuela, específicamente en la formación de niños y jóvenes, la pedagogía y la didáctica de la filosofía no se centran en formar nuevos filósofos, (aunque no esté fuera de sus pretensiones). La tarea fundamental debería ser el permitir que los jóvenes desde su filosofar a partir de la comprensión textual filosófica, desarrollen su propio criterio frente a su contexto. Y,

a partir de su reflexión en un entorno de socialización y disertación aporten en la construcción de ideas propias, diversas, argumentadas y reflexionadas en un entorno de disposición crítica ante los diferentes puntos de vista y cuestionamientos que rodean a los niños y les permite construir sus conocimientos, reflexionar sobre sus creencias y formar un criterio propio.

El Ministerio de Educación Colombiano reconoce la importancia de la filosofía en la formación del pensamiento crítico de los jóvenes y asocia esta área con lectura crítica: si bien, falta implementar estrategias adecuadas en los propósitos de la educación de calidad en este campo, se debe tener en cuenta las orientaciones pedagógicas para el área de filosofía expuestas por el Ministerio y pasar de los planteamientos teóricos a la implementación práctica de métodos tan valiosos que hacen parte de la historia de la filosofía y siguen vigentes como la Mayéutica de Sócrates y sus aportes en la educación integral y de calidad de niños y jóvenes a partir de la discusión, los cuestionamientos y la reflexión de textos adecuados al proceso de desarrollo intelectual de los niños frente a los retos de la nueva era,

El Documento N° 14 Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media, del ministerio de educación, (2010) en la enseñanza de la filosofía plantea “la pedagogía y la didáctica se establecen como herramientas y no como fines en sí mismos. La filosofía está llamada a ser educación; una educación centrada en la enseñanza de un estilo de vida integral y edificante” (p. 103).

De acuerdo con esto, es necesario estudiar, analizar y reflexionar sobre lo que se está evaluando en las pruebas del Estado a nivel nacional y las que se promueven a nivel externo a través del Instituto Colombiano de Fomento de la Evaluación para la Educación Superior ICFES, y plantear alternativas pedagógicas que permitan a los jóvenes alcanzar un nivel de competitividad en la calidad de educación y en la vida cotidiana como hombres que contribuyen en la construcción de una mejor sociedad.

Como lo justifica la UNESCO (2019):

La enseñanza de la filosofía es sin duda uno de los pilares de una educación de calidad para todos. Esta contribuye a la apertura de espíritu, a la reflexión crítica y al pensamiento independiente, actuando como muralla contra toda forma de manipulación, de oscurantismo y de exclusión. (p. 8)

El Programa de Filosofía para Niños, busca el desarrollo de un pensamiento autónomo con capacidad de valorar y justificar una decisión, una opinión, un actuar de manera lógica en un ambiente social.

Mathew Lipman en su programa de “Filosofía para Niños” propone un nuevo modelo pedagógico en la enseñanza de la filosofía, (cabe resaltar que este modelo también se puede aplicar o adaptar a diferentes áreas del conocimiento por su carácter reflexivo), una idea fundamental en el programa de Filosofía para Niños es :

Formarse como hombre es encontrar y aportar significado para nuestras vidas y es precisamente el pensamiento reflexivo el que garantiza este cultivo del significado, esto es, el único que hace significativo no solo nuestro conocimiento, sino aún nuestra afectividad y nuestras acciones. (Pineda, 1992, p.122)

Se puede notar la necesidad de dar un cambio significativo en la forma como se enseña filosofía, recuperando la esencia de la misma, y partiendo de la influencia de su reflexión en el razonamiento lógico del hombre en una formación de carácter ético y moral desde el análisis argumentativo del texto en un ambiente de respeto y tolerancia.

Según se reporta en la guía de orientación saber 11° (2019), una de las competencias que se evalúa en los estudiantes es :

reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido, esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar un texto críticamente, incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas y relacionar contenidos con variables contextuales. (p.10)

Filosofía para niños no es un programa terminado, sino un programa en proceso de adaptabilidad a los diferentes contextos culturales, políticos y sociales de cada país, que busca mejorar la pedagogía en el área de filosofía para niños y jóvenes a través de la comprensión, análisis y discusión del texto, hecho que contribuye con los nuevos parámetros del sistema de evaluación propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Por lo anterior, el tipo de preguntas que se formulan en las pruebas para evaluar pensamiento crítico, obligan al estudiante a decidir desde la reflexión la mejor alternativa entre varios

supuestos, de tal manera, que el estudiante debe comprender, reflexionar sobre la elección de la respuesta, no solo en lectura crítica, sino en las diferentes áreas que se evalúan en las pruebas internas y las pruebas que se promueven a nivel internacional, las cuales no solo evalúan la capacidad de reflexión del estudiante, sino que se evalúa la calidad de la educación en un todo, ambiente de aula, estrategias docentes, material didáctico, entre otros aspectos, todos aquellos recursos que implementados de manera adecuada contribuyen en la formación de niños y jóvenes de manera integral.

“Filosofía para Niños” permite acercar la filosofía a niños y jóvenes desde la esencia de la misma, desde el obrar filosófico y el arte de filosofar a partir del texto y contribuir con una educación de calidad, que se evalúa a partir del texto y la capacidad de tomar decisiones lógicas.

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	1
Introducción	4
Justificación	6
Definición del Problema	10
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Marco Teórico	16
5.1 Consideraciones Filosóficas que Contribuyen a la Pedagogía de la Filosofía	17
Pedagogía de la Filosofía	20
Enseñar Filosofía o Enseñar a Filosofar	26
Ministerio de Educación Colombiano Frente a la Pedagogía de la filosofía	30
Filosofía y Evaluación	33
Filosofía para Niños Frente a las Pruebas de Lectura Crítica del Icfes	41
Lectura crítica en las pruebas del Icfes	43
Resultados Pruebas en Lectura Crítica en el Municipio del rosal Cundinamarca.....	45
Filosofía y Pruebas Internacionales	49
Características de las Pruebas que Presenta Colombia a Nivel Internacional	52
Resultado de Colombia en las Pruebas Internacionales.....	56
Evaluación de Pensamiento Crítico a Partir del Texto	60
Pensamiento Crítico y Lectura Crítica.....	62
Aspectos Metodológicos.....	64
Enfoque Metodológico.....	64
Etapas del Enfoque	65

Etapa exploratoria.....	65
Etapa Analítica	66
Etapa informativa	66
Línea de Investigación	67
Línea filosofía y educación.	67
Resultados	67
Discusión.....	69
Conclusiones y Recomendaciones	71
Referencias.....	73

Indice de Tablas

Tabla 1. Distribución de las preguntas por tipo de texto.....	13
Tabla 2. Analisis a la respuesta prueba saber 11°.....	37
Tabla 3. Indice de Calidad Educativa en el municipio del Rosal Cundinamarca.....	46
Tabla 4. Resultados pruebas saber 11° 2018, Colegios de El Rosa Cundinamarca.....	47
Tabla 5. Característica Pruebas Externas presentadas por Colombia... ..	53
Tabla 6. Tercer estudio regional comparativo y explicativo terce (2015)... ..	58
Tabla 7. Ejemplo de preguntas de conocimiento cívico ICCS.....	59

Indice de figuras

Figura 1. Los niños Filosofan.....	24
Figura 2. Pruebas lectura crítica.....	39

Indice de graficas

Grafica1. Promedio general entre 2015 y 2018 colegio San Jerónimo, Rosal Cundinamarca ..	48
Grafica2. Promedio general entre 2015 y 2018 Colegio Los Andes, Rosal Cundinamarca....	48
Grafica 3.Informe Nacional de resultados, Colombia en PISA, 2006-2015	56

Introducción

Este trabajo monográfico pretende describir los cambios que se han venido dando en la pedagogía de la filosofía de acuerdo con las necesidades actuales de la sociedad en contexto con el mundo globalizado y los retos a los que se deben enfrentar las nuevas generaciones, tanto docentes como estudiantes.

La enseñanza de la filosofía actualmente, promueve el desarrollo de un pensamiento reflexivo, crítico y creativo que se puede implementar en niños y jóvenes como un proceso de desarrollo del pensamiento a través de las preguntas que surgen en cada etapa del crecimiento del hombre.

“Filosofía para niño”, es una propuesta pedagógica que Lipman, desarrolla a través del texto en relación con la edad de niños y adolescentes, permitiendo generar escenarios de diálogo y discusión en un lenguaje adecuado para la edad. Este modelo pedagógico se convierte en una herramienta para el desarrollo de didácticas que permitan al docente generar espacios en los que los alumnos se sientan en libertad para expresar su pensamiento en un ambiente de tolerancia y respeto.

Se describen las pruebas que realiza El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y las pruebas que se promueven a nivel internacional con el fin de estudiar los aportes que desde la filosofía para niños se pueden trabajar para alcanzar un mejor nivel en la calidad de la educación, la cual, actualmente no se reduce a la valoración del conocimiento de conceptos, sino que también se valora lo que los estudiantes pueden producir con los conocimientos adquiridos en la cotidianidad.

El porvenir de la sociedad Colombiana plantea el reto de formar personas autónomas, cuya competencia crítica alcance un nivel de desarrollo que les permita evaluar la calidad de los argumentos y tomar las mejores decisiones. También, exige la formación de ciudadanos dispuestos a explicar y resolver sus conflictos mediante la palabra y no por medio de la violencia, es decir dotados de una competencia dialógica altamente desarrollada. (Documento N° 14, *Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media*, del ministerio de educación, 2010, (p. 9)

En este orden de ideas, el trabajo sustenta la importancia en la formación de ciudadanos autónomos, responsables, tolerantes y críticos desde la filosofía y sus fundamentos teóricos dispuestos en un entorno del filosofar en el aula con niños y jóvenes, en un marco democrático.

En información ampliamente documentada por la UNESCO en el año 2005, la filosofía es “una disciplina que fomenta el pensamiento crítico e independiente y es capaz de trabajar en pro de una mejor comprensión del mundo y de promover la tolerancia y la paz”. (p. 01)

Este documento monográfico describe la importancia de la relación entre Filosofía para Niños y calidad de educación en el desarrollo de competencias que no solo son promovidas por el ministerio de educación Colombiano, sino también por entidades de relevancia mundial como la UNESCO, que ponen la educación en filosofía como fundamento en la formación de personas libres en una sociedad democrática, que requiere de una formación integral de niños y jóvenes capaces de convivir en paz y armonía.

A pesar de que en Colombia la filosofía en la educación básica no es obligatoria, algunos colegios como el San José de las Vegas en Medellín implementan la enseñanza de filosofía para niños como pilar de la educación y se destaca por el desarrollo de su programa en un entorno de diálogo acorde con la edad de los estudiantes, permitiendo el desarrollo de clases agradables con los niños ya que se expresan con total libertad y respetan las ideas de todos los compañeros de clase con respecto al tema que se desarrolla en el espacio de filosofía.

Justificación

Este trabajo monográfico se justifica en la importancia de estudiar como docentes en formación, prácticas pedagógicas en filosofía, que permitan contribuir a una mejor calidad de la educación en nuestro país y rescatar los principios fundamentales de la enseñanza de la filosofía en la formación integral de niños y jóvenes en edad de escolarización. Aunque, el área de filosofía, no es obligatoria en la educación preescolar, primaria y básica, algunos colegios como el San José de Las Vegas en Medellín, implementan dentro del currículo el programa de filosofía con niños desde los 5 a los 15 años, con el fin de alcanzar más que una competencia, una formación crítica frente a la vida; formar personas capaces de tomar decisiones que promuevan en bienestar común en un marco de reflexión y respeto frente a las diversas problemáticas y cuestionamientos que se generan a desde el diálogo y la discusión de ideas diferentes con respecto a temas primordiales para el ser humano como lo son la justicia, los valores, la estética, la política y todos aquellos temas que hacen parte de la esencia de la existencia del hombre como animal social.

Una educación con calidad significa una formación integral. El Ministerio de Educación en busca de mejorar sus políticas educativas define la calidad de la educación desde una visión filosófica en armonía con los propósitos de la Filosofía para Niños. Formar seres humanos capaces de convivir en paz y sostener discusiones que promuevan en bienestar de todos en concordancia con los derechos humanos.

El Ministerio de Educación y la presidencia de la república consideran como educación de calidad lo siguiente:

Educación de Calidad el Camino para la Prosperidad del Ministerio de Educación (2010), Entendemos que una educación de calidad es:

Aquella que forma mejores ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país, una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de iniquidad y en la que participa toda la sociedad. (p.1)

Teniendo en cuenta lo anterior, describir los aportes de la filosofía para niños en la búsqueda de una educación con calidad y conocer los fines de la evaluación en filosofía en Colombia y los aportes de la misma para las pruebas externas en las que participa nuestro país para evaluar la calidad de la educación frente a otras naciones, es una tarea indispensable para el docente en formación de tal manera, que filosofía para niños se convierta en una herramienta que permite adaptar la filosofía al contexto de los Niños Colombianos.

En nuestro país de acuerdo con la ley 115 del Congreso de la República de Colombia, en el Artículo 31 contempla que las áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

Se busca desde el Ministerio de Educación generar cambios que aporten en el desarrollo del país en un ambiente de respeto, tolerancia, investigación e innovación, por lo tanto, es necesario generar espacios idóneos que promuevan la indagación, la discusión y la investigación en niños y jóvenes que desarrollen su capacidad para decidir de manera responsable ante las diferentes problemáticas que enfrenta nuestra sociedad dentro del marco de la democracia.

Es un reto docente dar a la filosofía su importancia frente a la formación integral de personas con criterio, capacidad de vivir en armonía en un ambiente de tolerancia y respeto.

Cabe resaltar que las pruebas saber 11° y las pruebas externas, no evalúan los conocimientos específicos en historia de la filosofía, ni sus teorías, ni sus escuelas ya que a partir de la reestructuración de la prueba en 2014, se pasó de evaluar siete materias a evaluar cinco competencias, y de acuerdo con el ICFES, la prueba de filosofía y lenguaje son fusionadas.

En información ampliamente documentada por el ICFES (2013), se informa que:

Al fusionar las pruebas de Lenguaje y de Filosofía en una prueba de Lectura crítica. Por un lado, desde la reestructuración del examen realizada en el año 2000 la prueba de Filosofía está orientada hacia la evaluación de competencias de lectura crítica. No exige conocimientos propios de la historia de la Filosofía, y los conceptos filosóficos involucrados se aplican brevemente en la formulación de las diferentes preguntas. Por otro lado, la prueba de lenguaje evalúa competencias que, al final de la educación media,

deben haber alcanzado el nivel propio de la lectura crítica. La diferencia entre las pruebas de Lenguaje y de filosofía concierne entonces únicamente el tipo de textos que se utilizan: textos filosóficos en la prueba de filosofía. (p. 27).

Filosofía para niños y jóvenes permite la construcción de un pensamiento capaz de argumentar y sustentar desde diferentes puntos de vista un criterio propio, una idea original y permite generar nuevas alternativas que contribuyen en la construcción de una mejor sociedad dentro de la discusión que se genera a través de la lectura que es adaptada a la edad del estudiante.

Como señala López (1999), que desde el pragmatismo de John Dewey la perspectiva lipmaniana propone “trasformar el aula en una Comunidad de indagación, a la historia de la filosofía occidental en novelas filosóficas y a los maestros, sin formación en la historia de la filosofía, en moderadores con planes de discusión”. (p. 25).

Filosofía para niños es un proceso de investigación en el aula, el cual, permite a los maestros tomar ideas creativas; para poner la filosofía, su historia, sus teorías, sus principios al alcance del pensamiento de niños y jóvenes dentro de un contexto que se adapta a los cuestionamientos que van surgiendo en las diferentes etapas del desarrollo del pensamiento de los niños, partiendo de las preguntas que se hacen niños y jóvenes sobre su entorno de acuerdo con su proceso de desarrollo y formación. Es un programa que busca que el pensamiento crítico crezca con niños y jóvenes a partir de su realidad y de esta manera, establecer desde la filosofía una herramienta frente a las diferentes decisiones que deben tomar en el transcurso de la vida.

Matthew Lipman, es creador del programa de filosofía para niños y de la estrategia de la Comunidad de Indagación; programa que ha sido adaptado y transformado en muchos países con el fin de desarrollar pensamiento crítico y creativo desde temprana edad acorde con el contexto social del estudiante y las preguntas que surgen de su curiosidad.

Como se menciona en Pineda, (2004):

Todo lo que puede prometer una propuesta de educación filosófica como FpN es que, si se trabaja con el adecuadamente, podemos aspirar a que los niños del futuro sean más razonables, esto es, estén mejor dispuestos para argumentar, para dar, exigir y evaluar razones; y también, puedan ser más sensibles a las necesidades de otros, pues lo que se

pretende en FpN no es tanto formar “ supergenios”, sino personas en capacidad de convivir con otros en una comunidad de búsqueda y diálogo permanente. (p. 7)

Filosofía para Niños es un programa que permite al docente abrir un abanico de alternativas para la enseñanza de la filosofía en contexto con la realidad de los estudiantes y su comunidad, con un lenguaje claro para la edad del estudiante, la reflexión del texto de manera dialógica en un ambiente de respeto y tolerancia que promueve un espíritu de investigación para todas las áreas del conocimiento, el estudiante desarrolla su capacidad de argumentación, análisis en un entorno democrático, las pruebas del estado en Colombia han venido sufriendo cambios que pretenden evaluar la capacidad del estudiante para tomar decisiones de acuerdo con lo que aprende, poner en praxis los conocimientos en una sociedad multicultural.

PRYCREA, es un Programa para el desarrollo de métodos de indagación en el desarrollo de personas reflexivas y creativas de González, Valdés América, (1994) que se ha aplicado en Cuba y otros países en un entorno de investigación y practica enfocados en la relevancia del docente en el proceso de investigación de métodos que permitan el desarrollo de un pensamiento reflexivo, en el cual, se presentan métodos indagatorios basados en el interrogante y el dialogo reflexivo como un camino al conocimiento.

Ahora bien, nombrar este programa dentro de la justificación de este trabajo monográfico, es necesario, para resaltar parte de los legados de “Filosofía para niños” de Lipman, pues PRYCREA; toma como referente sustancial en el desarrollo del programa, las ideas del pensamiento de Dewey (1929), (también importantes en el desarrollo del programa de Filosofía Para niños de Lipman) debemos tener en cuenta que el Programa de “Filosofía para niños” en la formación de pensamiento reflexivo y creativo es implementado por primera vez de manera investigativa y practica por el filósofo y pedagogo Matthew Lipman. A partir de este proceso de transformación de la filosofía en el aula, se inicia en América y muchos países del mundo una necesidad de adaptar la filosofía al desarrollo de pensamiento crítico en niños y jóvenes con estrategias que se integren al contexto social de la realidad de cada país, además este programa es promovido por organizaciones tan importantes como la UNESCO, que busca impulsar la educación de niños, jóvenes y maestros de manera integral en un marco democrático, participativo y responsable.

Como lo menciona González (1994), “Los profesores necesitan que se les ayude a dominar la indagación, mediante la práctica”. (p.10).

Gracias a estos aportes, el trabajo docente en el área de filosofía busca desde práctica y la autoevaluación, mecanismos que permiten al estudiante dar sentido a lo que aprende, comprender los legados de la historia como la reflexión crítica, fortalecer los valores y principios del hombre frente a una sociedad multicultural, generar acuerdos, aplicar la lógica matemática en la cotidianidad de la vida, mantener una armonía con el medio natural que le permite existir, explorar el valor de la estética del arte el fortalecimiento de la sensibilidad humana, todas las ciencias como un complemento necesario para vivir en paz y armonía con el medio ambiente, la ciencia, la tecnología, la economía, en fin el desarrollo social en equidad, respeto y solidaridad.

Ser docente con pensamiento crítico, permite desarrollar nuevas líneas de aplicación pedagógica de la filosofía en la formación de personas democráticas, emprendedoras, creativas, felices en armonía con su paso por el mundo y la marca de una nueva generación responsable con la vida en todas sus formas.

Para González (1994),

Los estudiantes necesitan modelos con los cuales identificarse, necesitan modelos de liderazgo si han de verse a sí mismos como futuros líderes. Necesitan modelos de integridad si han de darse cuenta de lo que es ser honesto, y necesitan modelos de conversaciones inteligentes entre profesores y estudiantes si han de crecer en la posibilidad del dialogo, así como de profesores capaces de alentar la indagación y el cuestionamiento. (Pp.10-11).

Definición del Problema

Para poder entender y abordar la pregunta problema, es necesario como docentes en formación comprender cuales son los fundamentos de la educación en filosofía dentro de una educación con calidad en Colombia, de tal manera que la labor docente se dirija a un campo de investigación que permita alcanzar los objetivos de la educación con calidad sin perder las bases de la filosofía que la hacen ser una materia para la libertad, para la reflexión, para abordar las diferentes problemáticas a las que se enfrenta la sociedad con criterio propio, en un momento de polarización de las ideas y desestructuración de una sociedad en crisis de valores.

El Documento N°14 Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media, del ministerio de educación (2010), en su presentación menciona:

El porvenir de la sociedad colombiana plantea el reto de formar personas autónomas, cuya competencia crítica alcance un nivel de desarrollo que les permita evaluar la calidad de los argumentos y tomar las mejores decisiones, también exige la formación de ciudadanos dispuestos a explicar y resolver sus conflictos mediante la palabra y no por medio de la violencia, es decir, dotados de una competencia dialógica altamente desarrollado. (p .9)

Conforme con lo anterior se puede notar que el MEN, busca que se implementen nuevos mecanismos que promuevan un ambiente de respeto y tolerancia desde la educación escolar, y propone desde la filosofía fijar parámetros que permitan el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo a partir de la comprensión de la lectura en un ambiente participativo de respeto y tolerancia.

Pineda (2004), señala con respecto a los aportes de la Filosofía para Niños, en la formación de integral de los jóvenes en un marco de formación integral lo siguiente,

El buen desarrollo del pensamiento solo tiene sentido, entonces, si, teniendo en el rigor lógico y en análisis conceptual su apoyo, los individuos cultivan adecuadamente su capacidad de juicio ético y de goce estético, así como su capacidad de interlocución con otros en un plano de igualdad, y sobre todo si llegan a desarrollar una personalidad fuerte sobre la base de emociones constructivas. Tanto la creatividad como la buena argumentación, tanto el razonamiento formalmente correcto como la búsqueda de significado en la experiencia, tanto el desarrollo lingüístico y argumentativo como la buena capacidad de juicio ético, tanto el crecimiento personal e interpersonal como la participación en una comunidad democrática son elementos centrales en la formación del pensamiento que se propone un proyecto como FpN. (p. 9)

La idea no se fundamenta en cambiar la filosofía, por el contrario, la tarea es rescatar la esencia de la filosofía, rescatar métodos como el de Sócrates en la educación, y dejar atrás el modelo sofista, poner en práctica el dialogo, la argumentación, la creatividad, las ideas con criterio, el pensamiento crítico, la discusión, la ética, la política, los valores cívicos, la

comprensión del texto, la expresión escrita del pensamiento de manera clara y valorar la vida, la felicidad, la justicia y la verdad con el fin de alcanzar una verdadera educación de calidad.

La calidad de la educación en Colombia es evaluada a nivel interno por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, quien a la vez se encarga de promover las pruebas que presenta Colombia a nivel internacional con el fin de medir la educación en Colombia con respecto a otras naciones y de esta manera determinar los factores que inciden en la educación Colombiana con el fin de trabajar para alcanzar un mejor nivel de educación en Colombia y Colombia ante el mundo.

Teniendo en cuenta que la educación con calidad hace referencia a la formación integral de niños y jóvenes capaces de poner en práctica lo que aprenden a través del desarrollo de competencias, es preciso mencionar que el área de filosofía se evalúa desde la argumentación de textos filosóficos.

Conforme con la guía de orientación saber 11° (2019-2), una de las competencias que se evalúa en lectura crítica es:

[...]reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido esta competencia consiste en la capacidad que tiene el estudiante para evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales entre otros. (p. 25)

En la tabla 1 se muestra el porcentaje de preguntas de tipo filosófico y por ende la justificación que permite dar relevancia a la pregunta problema y la necesidad del docente en formación de reconocer estándares de evaluación en el área de filosofía con el fin de adecuar la didáctica de las prácticas en el desarrollo de una educación con calidad sin dejar de practicar la enseñanza de la filosofía bajo sus teorías y cuestionamientos fundamentales, los cuales, siguen tan vigentes como en la antigüedad, pues actualmente nos preguntamos por la justicia, la felicidad, la ética, la moral, la política y la ética.

Tabla 1. Distribución de las preguntas por tipo de texto

Tipo de texto		Porcentaje de preguntas
Continuos	Literario	24 %
	Informativo (no filosófico)	30 %
	Informativo-filosófico	30 %
Discontinuos	Literario	8 %
	Informativo	8 %

Nota: Tomado de la: guía de orientación saber 11° (2019-2) p.26

Nuestro sistema de evaluación Colombiano, no evalúa la capacidad de desarrollo de pensamiento crítico de nuestros estudiantes ya que no se tienen las bases suficientes para hacerlo, por lo tanto se evalúa la capacidad de comprensión de lectura crítica, el pensamiento del estudiante frente a un texto, más no la capacidad del estudiante frente situaciones reales a las que se debe enfrentar en su contexto. Por lo tanto, esta tarea debe ser dada por el docente interesado en aportar a la sociedad personas capaces de decidir democráticamente, en paz, tolerancia y responsabilidad con el destino de su País y con habilidades para seleccionar la cantidad de información que los aborda desde los diferentes medios tecnológicos de comunicación.

La UNESCO (2009), señala que la enseñanza de la filosofía es sin duda uno de los pilares de una educación con calidad para todos. Esta contribuye a la apertura de espíritu, a la reflexión crítica y al pensamiento independiente, actuando como muralla contra toda forma de manipulación, de obscurantismo y de exclusión. (p.10)

Acorde a lo anterior, es evidente que la comprensión del texto es fundamental en la evaluación del pensamiento crítico, pero se debe resaltar que no existe un mecanismo que permita evaluar la capacidad de un alumno para tomar decisiones en un ambiente de respeto y tolerancia, que la formación en filosofía es para la praxis, solo se puede evaluar desde la esencia del individuo y su capacidad de convivir con otros en un entorno de libertad, equidad y tolerancia.

UNESCO (2005), "La filosofía es una disciplina que fomenta el pensamiento crítico e independiente y es capaz de trabajar en pro de una mejor comprensión del mundo y de promover la tolerancia y la paz"(p.1).

La filosofía para niños de Lipman es el inicio de un proceso que requiere investigación y adaptación a diferentes contextos educativos, es la propuesta de un nuevo modelo que se está trabajando en diferentes países del mundo como España, Inglaterra, Austria. México, entre otros. Su esencia es permitir que la filosofía llegue al lenguaje de niños y jóvenes, que sea comprensible y aplicable en su esencia misma, si bien no es una fórmula mágica para mejorar los resultados de las pruebas del estado en su nivel cuantitativo, sí podría mejorar en gran medida el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en el análisis de textos, en la comprensión, creatividad y espíritu de investigación en las demás áreas del conocimiento; a nivel social se forman personas para construir una convivencia en equidad y armonía, no como una idea utópica, pero sí como una propuesta que puede ser mejorada a través de la práctica y la investigación dentro de las aulas escolares, un principio no acabado que se convierte en tarea docente como aporte a la construcción de una mejor sociedad desde las aulas, pues es claro que la formación de personas capaces de pensar críticamente es una tarea que requiere de familia, escuela y estado.

Conforme con lo anterior, la pregunta de investigación que aborda este trabajo monográfico de *Filosofía para Niños, Estrategias para una Educación con Calidad en Colombia* es la siguiente:

¿Cómo enseñar a niños y jóvenes los fundamentos del área de filosofía de manera dinámica, acertada y significativa para alcanzar una educación con calidad en Colombia?

Objetivos

Objetivo General

Describir a partir de revisión documental, los aportes de Filosofía para Niños de Lipman, como propuesta que permita desarrollar alternativas pedagógicas acorde con una educación de calidad promovida por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el significado de educación de Calidad en la formación de niños y jóvenes en Colombia desde el área de filosofía, para valorar las estrategias que promueve Filosofía para Niños de Matthew Lipman.
- ✓ Reconocer la importancia de los aportes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la pedagogía del área de filosofía desde el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo, analítico y argumentativo a partir de la disertación textual en un ambiente de respeto y tolerancia, promoviendo la paz y mitigando de la violencia.
- ✓ Reconocer las pautas de evaluación en filosofía, implementadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) a nivel interno y externo con el fin contribuir en el mejoramiento de la calidad en la educación Colombiana de forma integral.

Marco Teórico

Filosofía para Niños es una propuesta pedagógica que promueve el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y creativo en un ambiente de respeto y tolerancia en la búsqueda de una educación integral y de calidad basada en el análisis del texto, en la lectura dialógica adecuada a la capacidad de análisis de la edad de los estudiantes y su contexto.

Pineda (2004), en su publicación *Filosofía para niños: el ABC*, expone que

Dicho proyecto intenta dar una respuesta integral a muchos de los problemas educativos más relevantes en el mundo contemporáneo; la formación del pensamiento superior en sus diversas modalidades; pensamiento analítico, crítico, reflexivo, creativo, solidario; el desarrollo de la comprensión ética; el crecimiento personal e interpersonal; el fomento de la creatividad; el desarrollo de diversas habilidades lógico-lingüísticas; la formación de valores cívicos para la convivencia democrática, entre otros; todo esto a partir de la integración de la reflexión filosófica en el currículo y mediante la práctica de una metodología dialógica, constructiva y meta cognitiva conocida como la comunidad de indagación. (p .8)

De acuerdo con lo anterior FpN es un programa acorde con los parámetros en el área de filosofía que promueve el ministerio de educación Colombiano, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES el cual propone en el documento *Alineación del examen Saber 11°* (2014) lo siguiente:

En los lineamientos de filosofía del MEN (2010) se destaca el pensamiento crítico como una de las competencias principales del ejercicio filosófico, Así pues, tanto los Estándares de lenguaje como los Lineamientos de filosofía propuestos por el MEN resaltan el pensamiento crítico como un aspecto fundamental de la formación. (p. 19)

Ahora bien, no podemos reducir la pedagogía de la filosofía a la comprensión y creación de textos, como docentes en formación, podemos y es nuestra responsabilidad adaptar la pedagogía de la filosofía a la capacidad de comprensión de niños y jóvenes en un lenguaje claro acorde con la edad, teniendo en cuenta la importancia de aprender a filosofar desde la filosofía en concordancia con la realidad de los estudiantes, buscando que estos se sientan en un entorno de respeto, equidad y seguridad ante la expresión de las ideas individuales sobre determinadas problemáticas o situaciones que niños y jóvenes están en capacidad de discutir y contribuir en el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo en un marco de libertad orientado dentro de la esencia de la filosofía como ciencia que interroga, delibera, argumenta y se alimenta de los legados históricos del pensamiento del hombre a través del tiempo.

5.1 Consideraciones Filosóficas que Contribuyen a la Pedagogía de la Filosofía

Si bien los aportes de Lipman, son fundamentales para la pedagogía de la filosofía actual de acuerdo con las competencias de evaluación del ministerio de educación en Colombia en busca de una educación con calidad, también debemos tener en cuenta que a través del tiempo se han desarrollado propuestas que han permitido reconocer la enseñanza de la filosofía como parte fundamental en el desarrollo de la capacidad humana de pensar, evaluar, discutir, decidir y exponer ideas que permiten entender los diferentes fenómenos que componen la vida del hombre en relación con el mundo.

Es necesario partir de la filosofía de Sócrates, su método es innovador y sabio, primero se reconoce como un ignorante que busca conocimiento mediante la pregunta continua que pone en aprietos al interlocutor y lo obliga a buscar repuestas con argumentos sólidos en el interior del pensamiento, en lo más profundo de la experiencia y el entendimiento lógico. Se convierte en ejemplo de creatividad en la pedagogía de la filosofía en entorno práctico ante los temas fundamentales del ser humano, como la justicia, la educación, el conocimiento y la belleza. La filosofía de los griegos nace del asombro, de la curiosidad humana por entender los principios que rigen el universo y el ser del ser que piensa.

Lo anterior lo expone Maschio (2015), en su obra *Platón, la verdad está en otra parte* quien menciona el método socrático llamado mayéutica, del griego mayéutica o el arte de ayudar a parir, el cual Sócrates lo describe de la siguiente manera:

El oficio de partear, tal como yo lo desempeño, se parece en todo lo demás al de las matronas, pero difiere en que lo ejerzo sobre los hombres y no sobre las mujeres, y en que con él asisto al alumbramiento de las almas, y no de los cuerpos. La gran ventaja de mi arte es que permite discernir con seguridad si lo que el alma de un joven engendra es un fantasma, una quimera o algo fecundo y cierto, pues yo nada sé. Pero he aquí por qué obra de esta manera. El Dios me impone el deber de ayudar a los demás a parir, y al mismo tiempo no permite que yo mismo engendre nada... Esta es la causa de que no esté versado en la sabiduría, y de que no pueda alabarme de ningún descubrimiento que sea imputable a mi alma. En compensación los que conversan conmigo, si bien algunos de ellos se muestran muy ignorantes al principio, hacen maravillosos progresos a medida que me, y todos se sorprenden de este resultado, y es porque el Dios quiere fecundarlos, Y se ve claramente que ello no han aprendido de mí, sino que han encontrado en sí mismos los numerosos y bellos conocimientos que han adquirido. (p.35)

Conforme con lo anterior, podemos evidenciar que Sócrates quien aseguraba no saber nada, desarrolla un método que le permite enseñar, que el afán no es demostrar su sabiduría, por lo contrario su tarea era generar la duda a través de la pregunta sobre la respuesta ya dada, producir un pensamiento reflexivo y permitir al otro encontrar y buscar una respuesta clara con respecto a la primera opinión, que se considera en algún momento como la verdad individual o creencia.

Sócrates creyó entender el porqué de las respuestas del oráculo: él no era el hombre más sabio por poseer infinidad de conocimientos sino porque, a diferencia de aquellos que se pavoneaban de su saber, Sócrates reconocía no saber nada y se aplicaba de forma humilde y honesta al descubrimiento de la verdad. (Maschio, 2015, p. 27).

Es tarea del docente en cualquier tiempo, permitir a sus alumnos cuestionar sus propias creencias, evaluar sus hipótesis, ponerlas en discusión, de tal manera, que se despierte el interés del alumno por conocer la verdad, por lo menos tener el criterio de defender su postura después de una autoevaluación de las razones que la justifican. De igual manera el docente no es el individuo trasmisor de conocimientos terminados, el profesor de la era digital no puede seguir siendo el sofista que tanto crítico Sócrates, un sujeto que se forma para dictar conocimientos terminados sin dar posibilidades a sus estudiantes de indagar, curiosear y dudar. Sócrates inspira la actividad docente que requiere no solo nuestro País, sino el mundo que se enfrenta a cambios

tecnológicos y ambientales que están cambiando el sentido de la vida, ser maestro significa revalorar la importancia del ser como ser humano que piensa por sí mismo, que dialoga, que defiende su posición con argumentos claros, pero respeta las posturas diferentes, un ser democrático con criterio para vivir en armonía con todo lo que lo rodea y estar dispuesto a sostener o cambiar de postura desde criterios sustentados por la razón, la indagación, la crítica y la búsqueda de la verdad.

Acorde con lo anterior, Filosofar hace parte de la formación de la razón, pero para poder filosofar se debe generar discusión, ideas que deben partir de principios dados más no terminados, pues se debe tener en cuenta que la filosofía no es una ciencia de conceptos definitivos, por el contrario la filosofía cuestiona el conocimiento de acuerdo con los cambios temporales y espaciales del hombre en relación con el mundo, por tanto, filosofar implica investigar, reflexionar, cuestionar y discutir sobre argumentos claros para validar, reformar o transformar ideas de acuerdo con el contexto de los individuos.

Enseñar filosofía implica definirla y entenderla en un marco pedagógico, en un intercambio dialógico a través del texto en busca de la reflexión crítica para la vida en constante expresión de ideas, con la necesidad de formar un criterio basado en la buena argumentación y análisis del contexto del estudiante.

El término de filosofía y de enseñanza de la filosofía son tan amplios, o tan vagos, que no estoy muy seguro de que, cuando defendemos la presencia de la filosofía en la educación, todos estamos hablando de lo mismo; uno de los problemas centrales de la filosofía consiste en definir qué es la filosofía; las respuestas dadas a este problema son numerosas. No es de extrañar, por tanto, que sea necesario ser un poco más preciso para saber de qué filosofía hablamos cuando decimos que hay que enseñar filosofía. Por ejemplo, no estaría dispuesto a defender una enseñanza de la filosofía tal y como era entendida en la dictadura de Franco, cuando yo estudié en bachillerato. (Mariyón, 1998, p. 3).

De acuerdo con lo anterior se justifica la importancia del programa de FpN en un ambiente pedagógico acorde los retos plateados por la UNESCO y el MEN, como una herramienta en la formación de un pensamiento creativo y reflexivo, es necesario adecuar los fundamentos filosóficos al lenguaje de niños y jóvenes con la finalidad de contribuir a un desarrollo de

pensamiento reflexivo acorde con la edad, paso a paso, en contexto con la realidad que aborda el estudiante, en un ambiente de respeto en construcción integral del hombre social del “animal político” de Aristóteles y para Lipman los sujetos de la educación.

Se convierten en Cronotopos de generación de pensamiento y acción originales y creativos, y no solo en nichos repetidores y fijadores de la cultura reproductora. Lipman confía aún en la escuela, en la educación como motor de transformación social, moral y político dela sociedad. (Ferrer, 1996, p. 18).

Los niños y los jóvenes deben ser considerados como personas con autonomía de pensamiento, no simples entes repetidores de datos establecidos, por el contrario, son potencialidades capaces de crear, innovar y mejorar los valores políticos de una sociedad democrática, se debe educar para la búsqueda del bienestar común, conforme a lo anterior Lipman menciona:

Debemos educar niños que piensen, la democracia entendida como proyecto ético-político, y no meramente como un instrumento de elección de representantes, supone ciudadanos críticos y participativos en la toma de decisiones que afectan a la colectividad, las cuales se deben justificar mediante las razones presentadas en un proceso de diálogo y no mediante la fuerza o la violencia que algunos grupos pueden ejercer sobre los demás. (Lipman, 1985, Pp.7-12)

La pedagogía en filosofía se debe orientar en la formación del hombre para la vida en sociedad, en comunidad en un marco democrático que debe garantizar justicia, libertad, tolerancia, respeto, equidad social, política, económica, tecnológica y cultural; desarrollando pensamiento creativo, reflexivo, crítico en contexto con la realidad local de los estudiantes cumpliendo con una educación progresiva y de calidad en el desarrollo integral del ser humano.

Pedagogía de la Filosofía

La pedagogía permite abrir un camino de investigación en el campo de la enseñanza – aprendizaje de las personas en un marco práctico de la teoría, con diferentes ramas que tienen como propósito hacer uso de un aprendizaje para la toma de decisiones a las que se enfrenta el hombre en la vida cotidiana, e influye en una sociedad democrática, tolerante, justa y en equidad.

La pedagogía es el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su práctica pedagógica, en el proceso de convertir en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de otras prácticas y disciplinas que se interceptan en su quehacer. (Aristizabal, 2004, p. 13).

El texto es una herramienta que permite el desarrollo de un pensamiento argumentativo que llevado a la discusión y disertación genera un pensamiento crítico frente a la realidad de los estudiantes en la praxis de la cotidianidad.

Según Segeviller, (2004): de hecho, un estudiante puede llegar a bachillerato pudiendo comprender los textos a los que se ha enfrentado hasta ese momento, y a la vez con escasa o nula experiencia en este tipo de lectura crítica que sin duda es el que se requiere para comentar un texto literario, para comprender la filosofía o para introducirse en los conceptos, principios y teorías de las diversas disciplinas. Además, ya desde la educación primaria y para siempre, el aprendizaje a través de textos implica el uso de tareas híbridas. (Pp. 43-61)

Nos preparamos para enseñar filosofía en el aula a niños y jóvenes, realizamos un estudio de la historia de la filosofía desde los autores más relevantes y nos entrenamos en la pedagogía de la misma, nos preguntamos ¿qué enseñar, como enseñar y con qué fin enseñar? Estos interrogantes han sido abordados por El Ministerio de Educación, por la UNESCO, por los docentes de filosofía profesionales y en formación y por supuesto por los niños y jóvenes de la educación básica y media que inician el estudio de la filosofía.

Ser Docente implica compromiso social, un compromiso que se dirige a aplicar el pensamiento crítico y reflexivo en la labor de la educación, un compromiso que requiere de constante capacitación, investigación y autoevaluación, una labor práctica dentro de una comunidad de indagación, encargada de fomentar Valores éticos, políticos, económicos, sociales, culturales, técnicos en un entorno de formación progresiva en niños y jóvenes, en un escenario de construcción del ser creativo, reflexivo, capaz de decidir, discutir, respetar, aprender y buscar constantemente la verdad. Gómez (1998), resalta:

[...] Que el conocimiento profesional del docente emerge en y desde la práctica y se legitima en proyectos de experimentación reflexiva y democrática en el propio proceso de construcción y reconstrucción de la práctica educativa. Se trata, de comprensión

situacional, asumida como un proceso de reconstrucción de la propia experiencia y del propio pensamiento al indagar las condiciones materiales, sociales, políticas y personales que configuran el desarrollo de la concreta situación educativa en la que participa el docente. (p. 190)

El hombre reflexiona sobre la cotidianidad de su vida, como lo mencionaría Heidegger, el Dasein el ser aquí y ahora, el ser que debe enfrentar su momento vital, y se encarga de transformar su espacio y crear lo que considera fundamental para su tiempo, de igual manera reflexionar su momento, criticar su realidad, buscar entender la relación hombre mundo y dar solución a las diferentes problemáticas que ha enfrentado la humanidad por las decisiones del hombre en el mundo.

Como factor benéfico, para la educación de calidad, la filosofía debe concebirse como una disciplina que permite evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo de la enseñanza en el nivel secundario, mediante una dinámica de complementariedad con el resto de materias. La enseñanza de la filosofía debe suscitar una reflexión interdisciplinaria concreta que, por su parte, desarrollara los criterios de interrogación de los saberes adquiridos en las otras disciplinas. (UNESCO, 2009, p. 29).

Conforme con los aportes de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, (UNESCO), la enseñanza de la filosofía, es una disciplina que contribuye con las demás áreas del conocimiento. Es claro que conocer la historia de la filosofía nos aproxima a la comprensión del pensamiento del hombre de acuerdo a su tiempo - espacio y estudiar sus principios nos permite conocer los inicios de las todas ciencias, la necesidad del hombre de poner orden a las ideas y buscar respuestas en su entorno a los diferentes fenómenos que observaba de la naturaleza desde su capacidad racional, hermenéutica, reflexiva y científica, pues debemos recordar que Aristóteles, además de haber sido un gran filósofo, fue científico, matemático, biólogo, físico, médico, político, sin contar los aportes que realizó a la literatura

Irigoyen (2004), señala el siguiente texto de Gadamer,

Se puede comprender el mundo que el texto abre por la continuidad y simultaneidad entre el presente y el pasado que se realiza con la fusión de horizontes. Comprender ese mundo implica dejarse hablar por la tradición, dejarse decir algo de ella, así, la comprensión hermenéutica se da como un proceso dialógico donde la tradición es vista como un tú, para lo que es necesario haberla conocido antes en su alteridad, lo cual, en última instancia significa que se tiene que reconocer que esta “tiene algo que decir”, momento este también, privilegiado, ya que nos arroja una noción de suma importancia: el dialogo. El que quiere comprender un texto debe “dejarse decir algo por el” pues el intérprete debe tener capacidad de escucha. (p. 36)

La enseñanza de la filosofía debe vincular la comprensión hermenéutica del texto y la realidad en contexto con el espacio y tiempo de los estudiantes, en un ambiente abierto a la disertación, al cuestionamiento, a la investigación y la argumentación.

Por lo anterior para entidades como la Unesco, “La enseñanza de la filosofía es sin duda uno de los pilares de una educación con calidad para todos. Esta contribuye a la apertura del espíritu, a la reflexión crítica y al pensamiento independiente que, actuando como muralla, contra toda forma de manipulación de oscurantismo y de exclusión”. (UNESCO, 2009, p. 10).

Ahora bien, ¿qué deben aprender y que se debe enseñar en filosofía hoy?

Los niños filosofan

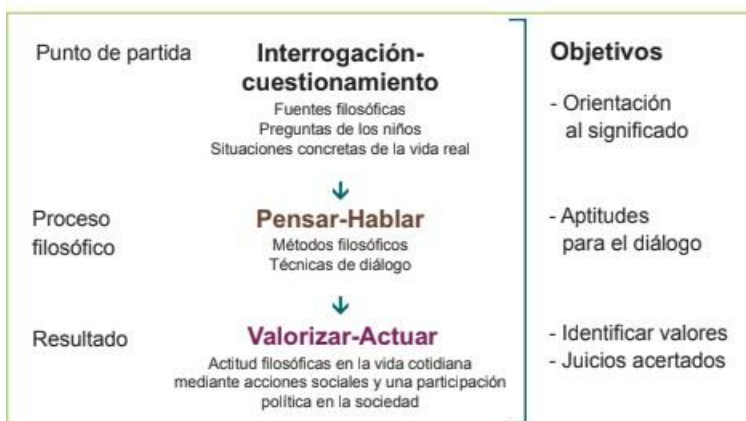


Figura 1. Los niños Filosofan

Nota: Tomado de *La Filosofía una Escuela de la libertad*. Paris ediciones Unesco, 2011, p. 31

Debemos partir de los cuestionamientos sobre los cambios a los que se están enfrentando niños y jóvenes actualmente, a los interrogantes que se hacen los niños y jóvenes de acuerdo al contexto cotidiano, entre otras muchas problemáticas a las que se tienen que enfrentar y deben resolver. Por lo tanto, la preparación en la escuela representa un papel muy significativo en el desarrollo de técnicas para pensar y hablar, la tarea docente también implica preparación para poder guiar de manera precisa a los estudiantes y dar sentido al conocimiento en un campo de acción en la vida cotidiana, aprender a ser y hacer.

En este orden de ideas, dentro de la pedagogía de la filosofía en niños y jóvenes se debe recurrir a un cambio muy importante en los objetivos curriculares de su enseñanza, tarea que se ha venido trabajando en los últimos años tanto a nivel internacional como a nivel nacional, abordando las diferentes problemáticas sociales, política, éticas, estéticas, tecnológicas, científicas y ambientales en busca de alternativas que empiecen a generar cambios.

Según Dewey, la mejor manera de lograr que los alumnos fueran personas activas era transformar el aula en un espacio del universo real, que guardara continuidad con el mundo exterior, un espacio en donde se debatieran problemas de la vida misma y se recurriera a las aptitudes prácticas más concretas. (Nussbaum, 2010, p. 97).

De acuerdo con lo anterior entidades como la UNESCO, se han encargado de analizar y proponer algunas alternativas pedagógicas en el campo de la filosofía que pueden contribuir como herramienta en el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo que permita comprender, analizar, cuestionar, reflexionar y proponer alternativas que les permita a los jóvenes tomar decisiones acordes con las necesidades sociales a las que se enfrentan en su cotidianidad. Cabe destacar dentro de las propuestas de la UNESCO, la importancia de la formación docente y las competencias que este debe desarrollar. UNESCO (2011), “La competencia más general es probablemente la de saber enseñar a los alumnos a aprender a filosofar a aprender a pensar por sí mismos”. (p.20).

Pensar por sí mismos, implica dar vuelta a lo que se viene enseñando tradicionalmente en el área de filosofía a los jóvenes de la educación media en Colombia, si bien se han venido trabajando nuevos enfoques en la pedagogía de esta área, llevarlos a la práctica es el verdadero reto, un reto que deben asumir tanto las universidades encargadas de formar a los docentes en esta área, tanto los docentes que ejercen su profesión en la actualidad y deben estudiar alternativas que se adapten a las necesidades actuales de la educación y a las propuestas de organismos como La UNESCO, que consideran de gran importancia en el desarrollo integral de la formación del hombre desde los aportes del programa de filosofía para niños, y de las propuestas y exigencias del ministerio de educación en el enfoque de la enseñanza de la filosofía hacia un pensamiento crítico desde la interpretación, discusión, análisis y argumentación del texto en relación con las diferentes problemáticas de nuestra sociedad y las decisiones a las que se deben enfrentar los jóvenes en su diario vivir.

De acuerdo con Lipman (1987):

Si queremos estudiantes que piensen por sí mismos y no que simplemente aprendan lo que piensan otras personas, la filosofía es un camino inaudible para conseguir estudiantes que piensan bien, debemos mejorar la calidad de su pensamiento...Las técnicas para razonar, investigar y formar conceptos que la filosofía nos proporciona, aportan una calidad que es indispensable para la educación y que ninguna otra disciplina puede proporcionar. (p. 353)

Enseñar Filosofía o Enseñar a Filosofar

Los niños deben ejercitarse en la discusión de los conceptos que ellos se toman en serio. Hacerles discutir temas que no les interesa les priva del intrínseco placer de llegar a educarse y proporciona a la sociedad futuros ciudadanos que ni discuten sobre lo que les interesa, ni les importa aquello sobre lo que discuten. (Lipman, 1998, p.339)

Conforme con lo anterior, es necesario diferenciar entre enseñar filosofía y enseñar a filosofar, pues nuestra tarea docente es formar al individuo de manera integral desde las herramientas que la filosofía nos brinda, con la clara responsabilidad de elevar la importancia de la filosofía a una pedagogía que permita desarrollar la capacidad de los niños y jóvenes de filosofar; es decir de desarrollar un sentido crítico entre el texto y su realidad. Reflexionar, dialogar, buscar la verdad no terminada pero si examinada.

Sarbach (2009), retomando a Kant menciona:

Uno no puede aprender filosofía, si no únicamente a filosofar, la filosofía consiste precisamente en reconocer los propios límites. “La filosofía es la ciencia de los límites de la razón”. Kant quería decir, “los propios límites” de los que habla aquí Kant, están, en cierto sentido más reducidos, y en otro mucho más expandidos de lo que estaríamos dispuestos a concederle en el aula, Kant piensa que “aprender filosofía” (es repetir lo que han dicho los filósofos del pasado) no es igual a “filosofar”, porque “filosofar” implica - para Kant como para Platón- buscar la verdad. El filosofar de Kant jamás se conforma con mi verdad, si no que debe hallar la verdad. (p.8)

De acuerdo con lo anterior Kant, pone a la filosofía como lo terminado, como lo ya concluyente en determinado tiempo, mientras que filosofar es buscar una verdad propia, una verdad que me permite desarrollar criterio, con bases en el razonamiento y la argumentación de acorde con mi contexto. Esto no significa que aprender filosofía no sea fundamental en la pedagogía de la misma, no tendrá ningún fundamento filosofar sin filosofía, por lo contrario la filosofía nos permite filosofar nuestra realidad, filosofar sobre la esencia del hombre en un

mundo que se transforma pero que se cuestiona, un ser que vive de la pregunta, que trabaja por entender su tiempo y acomodarse de la mejor manera a su momento existencial.

Lipman (1980,1985,1991): realiza una valiosísima aportación a la promoción de la actividad filosófica en las escuelas a través de un proyecto que tiene una base fundamentalmente narrativa, y que prescinde de toda referencia explícita a los autores de la tradición filosófica. El contenido de los materiales propuestos en este proyecto conecta con esquemas y referencias propias de la edad infantil y de la primera adolescencia. Su programa es efectivamente “filosofía para niños”. (Sarbach, 2009 p.27).

Teniendo en cuenta lo anterior Lipman propone una Filosofía para Niños, que consiste en un modelo pedagógico que contextualiza la filosofía con la edad de los niños, su propuesta considera enseñar a los niños a pensar de manera crítica, creativa, educar en un marco verdaderamente democrático en el que la lógica la ética y la política son discutidos en el aula de manera tal que la filosofía se dispone al entendimiento de niños y jóvenes en un lenguaje claro para cada edad, es una propuesta innovadora que a mi parecer cumple con la nueva visión de la enseñanza en filosofía en el marco curricular de Colombia y la propuesta de la UNESCO en poner la filosofía como eje fundamental en el desarrollo del individuo democrático con capacidad para filosofar desde la filosofía.

Seguimos marcando la tarea docente en el campo de la filosofía, una tarea que no se debe conformar con la simple observación y transmisión de saberes, por el contrario se debe retomar los fines socráticos de la filosofía, preguntar, refutar, dialogar, hacer parir el conocimiento permitiendo que el alumno encuentre su verdad, despierte su curiosidad y se esfuerce por construir su propio conocimiento.

De lo anterior puedo concluir que tomar los legados históricos filosóficos nos permite fundamentar el contenido de los temas apropiados para generar un ambiente adecuado al filosofar de los niños y jóvenes, el reto es adecuar la filosofía a la realidad de la sociedad Colombiano, de manera tal que el los estudiantes reflexionen y tomen posturas que les permita decidir con justicia en un País democrático golpeado por la corrupción, pero innegablemente Democrática, la tarea está en enseñar a nuestros niños y jóvenes a decidir de manera crítica.

UNESCO (2011), resalta las competencias para las que se deben preparar los docentes en la enseñanza de la filosofía de acuerdo con las problemáticas a las que se deben enfrentar niños y jóvenes actualmente cabe resaltar lo siguiente:

La competencia más general es probablemente la de saber enseñar a los alumnos a aprender a filosofar, a aprender a pensar por sí mismos. Esto significa favorecer el surgimiento de su cuestionamiento y ayudarles en su proceso de búsqueda. “Hay que lograr que los alumnos puedan expresarse sin temer el juicio de los demás alentando y valorando la expresión oral”. (p. 20)

Es claro para entidades como la UNESCO, el papel del docente en el desarrollo de la capacidad del filosofar en niños y jóvenes es fundamental pues quien crea el escenario para reflexionar sobre determinados temas en el aula dispuesta para la enseñanza de la filosofía desde la capacidad de filosofar es precisamente el docente;

por lo tanto y tomando en cuenta los aportes que sobre este tema ha trabajado, la UNESCO (2011), señala: “filosofar exige un aprendizaje progresivo y enseñar a los alumnos a filosofar no es un ejercicio de improvisación, ya que ser profesor de determinada área exige una formación pedagógica, académica y didáctica”. (p. 21).

Es fundamental valorar la relevancia de la labor docente en el proceso de implementar nuevas herramientas en la pedagogía del área de filosofía que contribuyan con las metas en la educación de calidad en un ambiente de desarrollo integral de los individuos.

De acuerdo con el MEN, una de las competencias que se debe desarrollar en la pedagogía de la filosofía es la competencia dialógica, lo cual se puede fundamentar en la propuesta de Burbules (1999):

El ejercicio del filosofar consiste en una práctica comunicativa a través de la cual maestros y discípulos involucran razones, emociones y expectativas. El diálogo filosófico debe basarse en el desempeño de reconocer los contextos y el fundamento de las razones, así como de construir confianza entre los interlocutores; gracias a ello es posible alcanzar una mejor aprehensión del mundo, de la subjetividad propia y de la subjetividad de los demás. (Documento N° 14, 2010, p. 32)

De acuerdo con lo anterior puedo afirmar que la filosofía, la UNESCO y el MEN, están de acuerdo en la importancia de que niños y jóvenes estén en la capacidad de filosofar desde la filosofía; que la pedagogía de la filosofía no se reduce a la historia de la misma, tampoco se debe reducir el filosofar sin fundamento sobre cualquier tema sin estudiar los legados de los textos filosóficos, pues la filosofía hace parte vital del hombre y su facultad de pensar y reflexionar en contexto con su tiempo. Por tanto, la filosofía para niños de Lipman se convierte en una herramienta fundamental para el docente en formación en su proceso de filosofar desde la filosofía con niños y jóvenes de acuerdo a su contexto y desde la lectura. El programa de filosofía para niños retoma la historia de la filosofía y la adapta al lenguaje de los niños, cuestiona verdad, justicia, amistad y otros temas de interés que son abordados por los jóvenes desde la lectura de novelas que Lipman ha adaptado para cada edad y son discutidos en un entorno de diálogo en contexto con la experiencia de los estudiantes.

Para concluir la importancia del filosofar en el aula desde la filosofía en contexto con la realidad de los estudiantes, es fundamental analizar críticamente lo que se lee en relación con las situaciones cotidianas a las que niños y jóvenes se enfrentan en una sociedad de oportunidades y debilidades en el entorno político, cultural, ético, económico, tecnológico y ambiental; de tal manera que se dispongan espacios de discusión que permitan comparar situaciones reales con el texto y hacer de la lectura una herramienta de conocimiento que les permita a los estudiantes tomar mejores decisiones para la vida del individuo en relación con una sociedad democrática. Acorde con lo anterior, Platón en el siguiente texto señala la diferencia entre un aprendizaje memorístico y un aprendizaje analítico en contexto con la verdad del alumno.

Platón, Fedro (275a):

Pero, cuando llegaron a lo de las letras, dijo Theuth: “Ese conocimiento, oh rey, hará más sabios a los egipcios y más memoriosos, pues se ha inventado como un fármaco de la memoria y de la sabiduría”, pero él le dijo: “¡Oh artificiosísimo Theuth! A unos les es dado crear arte, a otros juzgar que de daño o provecho aportan por los que pretenden hacer uso de él. Y ahora tú, precisamente, padre que eres de las letras, por apego a ellas, les atribuyes poderes contrarios a los que tienen. Porque es olvido lo que producirán en las almas de quienes las aprenden, al descuidar la memoria, ya que, fiándose de lo escrito,

llegaran al recuerdo desde fuera, a través de caracteres ajenos, no desde dentro, desde ellos mismos y por sí mismos. No es pues, un fármaco de la memoria lo que has hallado, sino un simple recordatorio. Apariencia de sabiduría es lo que proporcionas a tus alumnos, que no verdad. Porque habiendo oído muchas cosas sin aprenderlas, parecerá que tienen muchos conocimientos, siendo al contrario, en la mayoría de los casos totalmente ignorantes, y difíciles, además, de tratar porque han acabado por convertirse en sabios aparentes en lugar de sabios de verdad”. (Sarbach, 2009, p.19)

Platón, realiza un planteamiento filosófico con respecto al texto y el conocimiento que es fundamental retomar en la actualidad en la labor pedagógica de los docentes, ya que este legado favorece la comprensión del significado de lectura crítica en la vida del estudiante con necesidad de una formación integral y de calidad tal como lo ha venido planteando el Ministerio de Educación Colombiano en los últimos años.

Ministerio de Educación Nacional Colombiano Frente a la Pedagogía de la filosofía.

En busca de una educación integral y de calidad, el Ministerio de Educación expide leyes y decretos que se orientan en la formación integral de los estudiantes en un marco democrático dentro de una sociedad diversa, siendo la pedagogía de la filosofía tenida en cuenta como un área fundamentada encaminada con este propósito.

Es un reto docente reconocer las necesidades actuales de nuestro país en educación y aportar a esta tarea con programas que se adapten a las necesidades educativas actuales y permitan el desarrollo de un pensamiento crítico, tolerante, analítico y reflexivo.

De acuerdo con la ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso de la República de Colombia decreta en el artículo primero: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”. En el quinto artículo de la misma ley son mencionados como fines de la educación: «el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la

formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad; el estudio y comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica».

También es sustancial reconocer el artículo 31 de la misma ley el cual menciona: “Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía”.

Estos tres artículos orientan los fines de la pedagogía de la filosofía en el sistema de educación Colombiana. El cual busca vincular la reflexión filosófica con las demás áreas del conocimiento, sin desconocer que la actividad académica de la filosofía debe partir de los principios, métodos y teorías de la misma, pero esta se debe vincular al contexto de la vida real de los estudiantes, en el marco cultural, político, económico, ambiental, ético y estético.

Si bien es claro que el área de filosofía es obligatoria solo para la educación media, cabe resaltar que en algunos Colegios de Colombia se implementa la filosofía con niños de los cinco a los quince años. Por ejemplo, en el Colegio San José de las Vegas en Medellín Antioquia, que creo el programa de Sofía en el año 2001, a cargo de Claudia Victoria Llano Restrepo, galardonada como una de las 18 mejores maestras de Colombia en el 2015.

En los últimos quince años la educación ha estado presente en los diferentes planes de gobierno de nuestros representantes, de tal manera, que cabe resaltar que la educación en Colombia ha venido cambiando dentro del marco legislativo, y pedagógico, en busca de mejorar la calidad de la educación dentro y fuera del país, es decir, hoy Colombia no solo evalúa a sus estudiantes, sino que también, evalúa el sistema educativo frente a otras naciones en el desarrollo de competencias básicas que permitan a los estudiantes asumir los retos a los que se enfrentan en la actualidad.

Con el objeto de reducir, precisamente, la brecha entre los saberes propios de las disciplinas y los saberes provenientes de la praxis y la acción social, se introduce en el contexto escolar el concepto de “competencia” y educación de Calidad.

Se entiende por competencia un:

Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño eficaz y con sentido de una actividad en contexto relativamente nuevos y retadores. (MEN, 2006, p.49)

De acuerdo con lo anterior, el ministerio de educación considera que la enseñanza de la filosofía en la educación media debe promover el desarrollo de competencias asociadas al pensamiento crítico, a la comunicación, el dialogo y la creatividad.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la Revolución Educativa Colombia Aprende, en el año 2010 crea el *Documento N° 14, sobre Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la educación Media*, en la que se aclaran los fines de la pedagogía en filosofía desde la filosofía misma en concordancia con la Ley 115 según Arpini, (1988):

La enseñanza de esta disciplina...debe servir de preparación para iniciarse en la actividad de pensamiento libre y responsable...Enseñar al alumno a pensar es, fundamentalmente, ayudarle a formar su personalidad, entendiendo por está...la afirmación de lo que el individuo es según la auténtica libertad y responsabilidad...la filosofía está basada en el diálogo autentico, en sentido socrático, que no es solo el intercambio de opiniones, sino la respetuosa actitud de búsqueda de una verdad común...Este dialogo, además debe constituir una apertura hacia la historia del espíritu. (Documento N°14, 2010, p.26)

La enseñanza de la filosofía como las demás áreas del conocimiento deben alcanzar determinadas competencias, de acuerdo al MEN, en el Documento 14°, se expone las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las prácticas de la pedagogía de la filosofía, con el fin de promover una formación integral de los estudiantes y hacer de la filosofía un área que promueva el pensamiento crítico necesario para el desarrollo, comprensión, análisis, argumentación y prácticas de las demás áreas del conocimiento.

De acuerdo al mismo documento es menester tener claridad con respecto a los conceptos de las competencias que se deben alcanzar en el área de filosofía, con el fin de transformar la educación tradicional basada en datos y estudio de escuelas y teorías en la aplicabilidad de lo anterior en la vida practica en contexto con la realidad de los estudiantes:

- **Competencia Crítica:** trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. La competencia crítica no solo opera sobre conceptos, ideas y evidencias, sino también abarca reglas semánticas, sintácticas, gramáticas, lógicas y comunicativas.
- **Competencia Dialógica:** Mediante la antigua práctica, del dialogo filosófico se reconocen y se critican mutuamente las razones, las pretensiones de verdad, de validez y de autenticidad, posibilitando así el desempeño de la argumentación profunda y el pluralismo necesario para vivir la democracia.

Competencia Creativa: Según Marx (1845),

El espíritu emancipatorio propio de la reflexión filosófica se manifiesta en el desempeño de formular nuevas interpretaciones de textos, de obras artísticas, de hechos históricos y de condiciones de vida, pues la filosofía no se limita a describir la realidad sino debe ser fundamento para transformarla”. (Documento N° 14, 2010, Pp.

33-34)

La filosofía para niños de Lipman, es una propuesta pedagogía que permite orientar a docentes, niños y jóvenes en el desarrollo del pensamiento crítico, dialógico y creativo a través de la literatura, una literatura adecuada a cada edad y que de manera cronológica se involucra con la capacidad de comprensión de acuerdo a la edad del estudiante, además guía al docente paso a paso en la manera de trabajar los textos con los niños y jóvenes para cumplir los objetivos propuestos por el MEN, de acuerdo al Documento N°14. “Filosofía para niños” es un referente que permite despertar la creatividad del Docente para involucrarse en el campo de investigación de la pedagogía de la filosofía para niños desarrollando herramientas como la propuesta por Lipman, es un campo que aún se debe explorar desde la innovación, la crítica, desde la esencia de la filosofía misma.

Filosofía y Evaluación

En Colombia la entidad encargada de evaluar la calidad de la educación es el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, el cual, se transforma a partir del año 2009 de acuerdo a la Ley 1324 del 13 de julio de 2009, en la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se

dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en una procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES.

Conforme lo anterior es el ICFES, la entidad encargada de coordinar la presentación de las pruebas externas que presenta Colombia, pruebas que deben orientarse en un marco de independencia, igualdad, comparabilidad, periodicidad, reserva individual, pertinencia y relevancia, como lo mencionamos anteriormente con el fin de mejorar la calidad de la educación a nivel interno conforme con las competencias que deben desarrollar los jóvenes en un entorno global, siendo la lectura crítica parte fundamental de dichas evaluaciones que buscan identificar la facultad que niños y jóvenes desarrollan en la escuela para comprender diferentes tipos de texto, tomar posturas frente a determinados casos de acuerdo a la capacidad de comprensión que se debe desarrollar de acorde con el mensaje del autor, tomando una postura propia con argumentos lógicos de acuerdo con la capacidad del estudiante de identificar premisas falsas y verdaderas en estos.

Queda evidenciado de acuerdo con las pruebas ICFES, internas y externas que la evaluación de filosofía dentro de un marco histórico no hace parte de ningún sistema evaluativo, por lo tanto, es claro que la pedagogía de la misma no se debe fundamentar en la escuela tradicional y debe implementar una pedagogía acorde con las necesidades de la sociedad actual.

Es necesario alcanzar el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo que permita preparar a niños y jóvenes para la toma de decisiones frente a las diferentes situaciones en las que se deben enfrentar en todos los campos, la reflexión, el análisis, la creatividad, el respeto y la tolerancia contribuyen en un buen desempeño en todas las áreas del conocimiento y en una convivencia sana y solidaria dentro de una sociedad democrática acorde con lo expuesto en el Documento N° 14 (2010), :

Se considera que la enseñanza de la filosofía en la educación media debe promover el desarrollo de las competencias asociadas al pensamiento crítico, a la comunicación y a la creatividad. Estas competencias son interdependientes e implican y hacen más complejo el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. (Pp.31-32)

Conforme con lo anterior, debemos tener en cuenta que la enseñanza de la filosofía no consiste en una fórmula que promete mejorar las pruebas diseñadas por el ICFES; pero si en un espacio que permite al estudiante expresar sus ideas y escuchar a sus compañeros en un ambiente de respeto libre de prejuicios que limiten la argumentación del análisis del problema desde diferentes puntos de vista abordados desde la comprensión de la buena lectura.

El Colegio José de las Vegas de Antioquia, en su programa “Sofía”, desarrolla ambientes acorde con temas específicos como el amor, la vida, la amistad entre otros aspectos, los niños participan y expresan su pensamiento en un entorno de respeto y libertad.

Pineda (2004) destaca acorde a lo anterior que el buen desarrollo del pensamiento solo tiene sentido, entonces, sí, teniendo el rigor lógico y en el análisis conceptual su apoyo, los individuos cultivan adecuadamente su capacidad del juicio ético y de goce estético, así como su capacidad de interlocución con otros en un plano de igualdad, y sobre todo si llegan a desarrollar una personalidad fuerte sobre la base de emociones constructivas. Tanto la creatividad como la buena argumentación, tanto el razonamiento formalmente correcto como la búsqueda de significado en la experiencia, tanto el desarrollo lingüístico y argumentativo como la buena capacidad del juicio ético, tanto en crecimiento personal e interpersonal como la participación en una comunidad democrática son elementos centrales en la formación del pensamiento que propone un proyecto como FpN. (p. 9)

De acuerdo con lo anterior es preciso reconocer algunos ejemplos de las preguntas que sobre filosofía se

realizan en la evaluación de lectura crítica, su nivel de complejidad y su relación con la pedagogía de la filosofía en el aula, además relacionar como filosofía para niños podría contribuir en preparar de manera competente a los niños y jóvenes en estas competencias, que como lo veremos con los siguientes ejemplos la filosofía no ha sido excluida de las pruebas, por lo contrario las pruebas exigen transformar la enseñanza y aprendizaje de la filosofía en pro del desarrollo de competencias que permitan desarrollo de pensamiento crítico en todas las áreas del conocimiento.

A continuación se expone un tipo de pregunta formulada en las pruebas saber 11° y su análisis con respecto a la respuesta correcta.

RESPONDA LA PREGUNTA 25 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



Tomado de: Barrero, Tomás y Henaó, Alejandro (2014). *Historia de un olvido*. Bogotá: Editorial De

Nota: librito icfes saber 11° 2018

25. ¿Cuál de los siguientes enunciados se **contradice** con la tesis central del texto?

- A. No todo se divide entre lo que depende y lo que no depende de nosotros.
- B. Alejarnos de alguien no depende de nosotros mismos.
- C. La mente de un filósofo funciona de la misma manera que su cuerpo.
- D. El juicio y el deseo no dependen de nosotros.

Tabla 2. Analisis a la respuesta prueba saber 11°

25	Comprensión Lectora	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Discontinuo filosófico	Media	B
----	---------------------	--	------------------------	-------	---

Nota: respuestas librito saber 11° 2018

Lo anterior corresponde a una de los tipos de pregunta que sobre filosofía se realizan en las pruebas saber once.

LaTabla 2, indica la respuesta correcta a la pregunta N° 25 y la competencia requerida para llegar a esta; el estudiante debe articular las partes del texto y darles un significado global, El texto se presenta a través de un diálogo entre maestro y aprendiz, pero, siguiendo a uno de los filósofos clásicos más importantes notamos como el aprendiz supera a su maestro y decide construir sus propios juicios a través de la razón, principio que parte de la enseñanza de su maestro, principio que a la vez desemboca en la lección aprendida por lo tanto, el aprendiz decide sacar conclusiones propias, ya que el maestro tiene las suyas y difieren de los juicios del aprendiz, en consecuencia, es fundamental formar conocimientos bajo la libertad de la propia investigación, desde la autonomía. Pareciera que estuviésemos hablando de Aristóteles y su crítica a la filosofía de platón quien es su maestro, pero de quien se distancia para desarrollar su propia filosofía y alcanzar sus conocimientos a partir de los cuestionamientos que genera la filosofía.

Ahora bien, la respuesta se centra en el análisis del texto y la pregunta en su comprensión gramatical y lógica, se requiere comprensión lectora desde la exposición de premisas que conllevan a una tesis, el estudiante debe tener claridad en la identificación clara de la tesis, identificar conectores, silogismo y falacias, además de comprender el sentido del diálogo que se muestra en la pregunta, debe analizar y entender la pregunta ya que está busca una respuesta que contradice la tesis.

Documento N° 14 (2010), el comentario de textos filosóficos, consiste en desarrollar un análisis acerca de un texto para determinar su naturaleza y sus características tanto generales como particulares. El comentario filosófico se fundamenta en la filosofía

hermenéutica o teoría filosófica de la interpretación. Un comentario de texto supone, en primer lugar, una serie de “enfrentamientos” con el autor del texto, o bien, de los problemas que se dirimen en el texto (o con los intentos de solución que se dan a esos problemas en el texto). De cualquier forma, lo más característico del comentario es el desarrollo de los problemas planteados por un autor o sobre alguna tesis desarrollada por él mismo. El comentario aborda problemas, hipótesis, sugerencias y soluciones presentes en el texto objeto de análisis. (p. 111).

Acorde con lo anterior, la lectura y su correcta interpretación, permite que el estudiante pueda sacar conclusiones coherentes y lógicas con el mensaje que se recibe, por lo tanto la hermenéutica desempeña un papel fundamental en la comprensión de textos filosóficos, conforme a los resultados de las pruebas que Colombia presenta a nivel externo se puede notar la baja comprensión textual de los estudiantes, y esto afecta su desempeño académico en todas las áreas del conocimiento, y en las pruebas que pudiesen presentar en cualquier nivel y en cualquier país. A demás se debe tener en cuenta que la baja comprensión crítica del texto afecta la toma de decisiones en algunos ámbitos de la vida cotidiana.

¿Cuál es el aporte que se podría realizar desde la práctica de la filosofía para niños en la capacidad del estudiante para llegar a la respuesta de este tipo de preguntas?

Esta podría ser la respuesta a nuestra pregunta:

UNESCO, Tozzi M. (2009):

“Pensar por sí mismos”, el primer desafío concierne el desarrollo de la reflexión, de un espíritu crítico y de la capacidad de pensar por sí mismos en el niño y en el adolescente. Claro está que esa calidad puede adquirirse mediante el ejercicio racional del enfoque científico y el rigor de la búsqueda de la prueba. Pero cuando se trata de cuestiones existenciales – éticas, políticas, estéticas, ontológicas o Metafísicas – que la ciencia no puede resolver por sí sola, pensar por sí mismo presupone una actitud reflexiva que problematiza, conceptualiza y argumenta de manera racional: en eso consiste el aprendizaje de la filosofía. (p.16)

Pensar críticamente el texto, permite la discusión racional de las ideas, la comprensión de la verdad y la lógica, la reflexión de los conceptos y la toma de mejores posturas frente a la vida en contexto con las problemáticas y las soluciones sociales, políticas, éticas y económicas de cualquier país.



Figura 2. Pruebas lectura crítica

Fuente: Cuadernillo icfes saber 11, pruebas lectura crítica 2018

La evaluación hace parte del sistema educativo y permite reconocer o valorar el nivel de conocimientos de los estudiantes de forma teórica, es el mecanismo utilizado para analizar la calidad de la educación en la gran mayoría de los centros educativos del mundo, es implementada también por las diferentes organizaciones internacionales que buscan dar una calificación a la calidad de la educación en distintas regiones. Pero se debe dar una mirada a la situación de inconformismo político, económico y cultural que se está generalizando en América para entender que la evaluación no permite reflejar valores éticos y morales necesarios en el desarrollo integral de las personas. “Filosofía para Niños” es una alternativa que le permite al docente en filosofía integrar la adecuada interpretación de la lectura en un sentido crítico, reflexivo y bajo parámetros

éticos y morales difíciles de evaluar de manera escrita, pero determinantes en la armonía de personas capaces de vivir en una sociedad solidaria y tolerante.

En este punto es valioso entender y conocer como se realizan las pruebas que dan un valor a la calidad de la educación en nuestro país y reconocer los aportes de personas que han trabajado por una educación de calidad desde la filosofía y el filosofar en un ambiente de lectura crítica que permite el desarrollo de un sentido lógico y analítico, no solo para esta área, si no para todas las áreas del conocimiento y la vida cotidiana, a partir de la anterior reflexión surge la siguiente pregunta, la cual debe ser estudiada por los docentes con el fin de contribuir en el mejoramiento de las pruebas que presentan nuestros estudiantes, pero más que lo anterior, contribuir en la formación de personas verdaderamente críticas.

¿Quién evalúa, como se evalúa, cuales son los fines de la evaluación y qué papel desempeña la pedagogía de la filosofía en los sistemas de evaluación en los que Colombia participa?

Para responder esta pregunta es fundamental conocer un poco más sobre la tarea del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación superior ICFES y los resultados que permiten determinar la calidad de la educación en un país como el nuestro, en el que el sistema funciona de manera diversificada por factores sociales, económicos y políticos.

Actualmente se evalúa con el fin de mejorar la calidad de la educación en nuestro país, con el propósito de permitir que niños y jóvenes se eduquen en equidad, y puedan ser competentes ante los retos actuales que debe asumir la humanidad frente a los avances tecnológicos, los cambios ambientales, los cambios sociales, políticos, económicos y culturales que vive en siglo XXI.

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación superior Icfes, es una empresa del estado de carácter social, que se encuentra vinculada al Ministerio de Educación Nacional, con los fines de evaluar la educación del país en todos los niveles e investigar, contribuir y realizar proyectos que permitan mejorar la calidad de la educación en Colombia y Colombia frente a otras naciones, a través de políticas públicas que promuevan mayor equidad en el Sistema y una sociedad verdaderamente democrática capaz de transformar las diferentes problemáticas socioeconómicas a las que nos enfrentamos actualmente. Es un compromiso de las naciones que pretende mejorar la calidad de la educación.

El instituto Colombiano para valuación de la educación (Icfes), conforme a la Ley 1324 de 2009, tiene la misión de evaluar, mediante exámenes externos estandarizados, la formación que se ofrece en el servicio educativo en los distintos niveles. En dicha ley también se establece que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) define lo que debe evaluarse en estos exámenes. (Guía de orientación saber 11°, 2019-2, p. 9).

Es fundamental como docentes en formación capacitarnos de manera permanente sobre las pruebas que realiza Colombia en diferentes niveles de la educación básica y media, de tal manera que desde la filosofía se contribuya a mejorar los estándares de calidad en educación y se aporte a la construcción de un País en equidad, democracia y comprometido con los fundamentos de la constitución. La evaluación no se implementa con el único fundamento de valorar conocimientos elementales y memorísticos, por el contrario, la evaluación ha venido cambiando al igual que sus fines a través del tiempo y la experiencia que Colombia ha construido en su participación desde 1995 en pruebas a nivel internacional. Es claro que el Gobierno influye en lo que se debe enseñar, pero como docentes en filosofía se tiene la misión de generar un pensamiento crítico, reflexivo, creativo y argumentativo frente a la realidad de nuestro país y el mundo actual.

Para Lipman (1991),

El pensamiento crítico es una herramienta útil para combatir opiniones no fundamentales (pensamiento no crítico) y acciones irreflexivas, afirma que el pensamiento crítico nos protege contra el hecho de creer de manera forzosa lo que nos dicen los demás, sin que tengamos la oportunidad de investigar por nosotros mismos. (Nuñez. 2014, p. 94)

Filosofía para Niños Frente a las Pruebas de Lectura Crítica del Icfes

El método de Filosofía para niños se fundamenta en tres etapas materializadas en la lectura de novelas, las cuales, son escritas en un lenguaje adecuado para la edad de los estudiantes y son trabajadas en un entorno dialógico, es decir en un entorno de reflexión, argumentación, interrogación, respeto y tolerancia; en el cual se lee de manera crítica, se exponen las ideas y puntos de vista de acuerdo con la lectura, se escucha la opinión del otro. Todo en un saber hacer y saber ser.

Tebar (2005) afirma que:

No se trata de llevar la filosofía a las aulas y plantear sus cuestiones a los niños. Tampoco se trata de rebajar la calidad de la filosofía para así hacerla más accesible y entretenida. No, la filosofía debe seguir siendo siempre filosofía y el rigor jamás debe perderse. Sin embargo, afirma Lipman, “todo esto debe hacerse en el lenguaje de los niños”. La terminología filosófica tiene que ser desmontada y sustituida por el lenguaje ordinario de todos los días. (p. 117)

Filosofía para niños es una propuesta innovadora ya que permite a partir del texto analizar y argumentar una opinión con bases sólidas y coherentes, es un espacio que se crea para pensar antes de responder, para escuchar antes de discutir, para exponer con disposición de escuchar contraargumentos, para tolerar y respetar la diferencia a partir de temas que hacen parte de la cotidianidad de la sociedad acorde con la edad de los estudiantes. El texto se convierte en una herramienta fundamental para desarrollar un pensamiento crítico bajo los fundamentos democráticos de la participación y la equidad, aprender a leer, a opinar, a escuchar y ser capaz de decidir de manera racional en un marco lógico bajo los parámetros del respeto y la justicia.

Rodríguez (1995) resalta que :

Hablar no es pronunciar palabras sino recrearlas en la construcción de textos que se organizan en relación con las distintas intencionalidades de los hablantes, las diferentes expectativas de los receptores, las varias exigencias de las situaciones de comunicación. El aprendizaje lingüístico implica un proceso de elaboración progresiva de conceptos, destrezas y actitudes discursivas. El sujeto va construyendo su repertorio lingüístico con la ayuda de grupo, a través de la resolución de diferentes problemas de habla y escucha (Lectura y Vida, 1995, Pp. 31-40)

De acuerdo con lo anterior, se debe tener en cuenta que el área de filosofía se evalúa en la parte de lectura crítica, y, Filosofía para niños de Lipman trabaja en el análisis de la lectura de novelas, por tanto, este método se convierte en un modelo para tomar los legados de la filosofía y socializarlos en el contexto real de los estudiantes, a partir de discusión crítica del texto. Teniendo en cuenta que con esta práctica se trabaja no solo la comprensión analítica, crítica y creativa de un texto, sino que también se trabaja en un ambiente verdaderamente democrático,

participativo, en tolerancia y respeto con las ideas de cada estudiante, en relación con las competencias que se evalúan actualmente en las pruebas Icfes, en busca de una educación con calidad.

Lectura crítica en las pruebas del ICFES

De manera preliminar, se entiende por lectura crítica; atendiendo al matiz que la palabra crítica le aporta a este término, una lectura que no se limita a decodificar los signos del lenguaje escrito para extraer los significados capturados en palabras y frases. Por el contrario, la aproximación crítica a un texto incluye entender su estructura formal; reconocer estrategias retóricas, argumentativas o narrativas; advertir los propósitos que subyacen al texto y el tipo de audiencia al que se dirige; notar la presencia de supuestos y derivar implicaciones, y, sobre todo, tomar distancia y evaluar su contenido, ya sea la validez de argumentos, la claridad de lo que se exponga, la adecuación entre las características del texto y su propósito, entre otros aspectos. (ICFES Mejor Saber, Marco de Referencia para la Evaluación, 2018, p. 6)

Conforme con lo anterior, se destaca que las pruebas del Estado buscan evaluar la capacidad del estudiante de comprender, y argumentar el contenido del texto, entender la comunicación escrita y producir criterios propios bajo el marco de la investigación y el análisis de textos que permiten generar espacios de aprendizaje para la vida, tomar decisiones lógicas a las diferentes situaciones reales a las que se debe enfrentar el hombre en un contexto social, político, económico y multicultural.

La prueba de lectura crítica utiliza a grandes rasgos, dos tipos de textos: continuos y discontinuos. Os primeros se leen de manera secuencial y se organizan en frases, párrafos, secciones, capítulos, etcétera.

Adicionalmente, tanto los textos continuos, como los discontinuos se dividen e literario e informativos; estos últimos, a su vez, en descriptivos, expositivos y argumentativos; Dentro de los textos argumentativos o expositivos se incluyen en particular algunos de tipo filosófico. Con

estos no se evalúan conocimientos puntuales en historia de la filosofía o el significado de sus términos técnicos.

Las preguntas se centran en la capacidad de identificar y comprender la manera como se estructura un texto, las ideas que presenta, los argumentos que sostienen, etcétera. Sin embargo, la familiaridad con algunos de los autores, conceptos y debates más significativos de la filosofía puede contribuir a un buen desempeño en estas tareas. (Guía de orientación saber 11°, 2019-2, Pp. 25-26).

Las competencias evaluadas son: interpretación, representación, formulación, ejecución y argumentación con el fin de formar a niños y jóvenes con capacidad para enfrentar las diferentes situaciones que viven en contextos reales y de las cuales deben aprender a decidir y solucionar para construir su propio camino existencial en un mundo que se enfrenta a grandes cambios y grandes retos frente a la supervivencia de todos los seres vivos.

En Ruiz (2010), entiende la disertación filosófica como:

[...] proceso de reflexión activo y crítico en el análisis de un problema filosófico, manejando con agilidad y profundidad argumentos y autores de la historia de la Filosofía y la ciencia (Peña, 1987, pág.12). En tal sentido, la disertación se concibe como un ejercicio personal e informado: personal, puesto que es una reflexión autónoma para la solución de una pregunta problema, e informado porque el alumno, a partir de su reflexión, recupera las voces de los autores y nutre sus palabras y argumentos de las referencias desarrolladas por ellos. (Documento N° 14, 2010, p.109)

La pedagogía de la filosofía no solo contribuye en las pautas de la evaluación de las pruebas del estado, *Filosofía para Niños*, contribuye en el desenvolvimiento del estudiante en todas las áreas del conocimiento, por lo tanto, considerar que la evaluación de filosofías solo aporta a la comprensión de textos críticos, es reducir sus fines, y sus alcances en las demás ciencias, no debemos olvidar que todas las ciencias parten del continuo interés del hombre por conocer y comprender el mundo en su tiempo, sus continuos interrogantes en la comprensión de la finitud de su existencia.

Resultados Pruebas en Lectura Crítica en el Municipio del Rosal Cundinamarca.

El Rosal Cundinamarca es una de los municipios más jóvenes de Cundinamarca, con un promedio muy básico, pues como lo muestra la Tabla 3, es visible la diferencia de los resultados en las pruebas en cada institución, no existe un equilibrio que vislumbre una educación en equidad, los resultados de acuerdo al ISCE ubica los colegios del puesto 1.976 el mejor, al 11.595 en más bajo, en cuanto a calidad de educación es una variante muy grande, también denota que las instituciones departamentales mantienen un buen promedio con respecto a las instituciones privadas, las cuales no mantienen un nivel que promueva una mejora a partir de resultados anteriores.

También se puede evidenciar que aquellos colegios que obtienen resultados altos en lectura crítica muestran en las demás áreas un mejor nivel que los que tiene bajos resultados en esta área.

En ninguna de las instituciones del municipio existe un programa de filosofía que se adecúe al lenguaje de los niños, la educación en filosofía se aplica como obligatoria en grados 10° y 11° y el colegio Liceo el Rosal que enseña filosofía desde grado 6° no tiene un programa claro en filosofía más allá del estudio de la historia de esta de manera muy básica y superficial.

No se trata de generar una crítica en los resultados de las pruebas icfes en el municipio del Rosal, al contrario, el fin de este punto en esta monografía es mostrar que Filosofía para Niños, nos permite abrir un campo de investigación amplia, con respecto al compromiso social que tiene el docente frente a la educación de niños y jóvenes en un entorno de equidad y continua búsqueda en el desarrollo de nuevas alternativas acordes con las necesidades de los estudiantes en la actualidad. La labor docente debe permitir adecuar la enseñanza de la filosofía al contexto de la comunidad en la que se trabaja, a través de lecturas que despierten la curiosidad, la disertación, la investigación, la argumentación, la toma de posturas ante diferentes situaciones, y el respeto y la tolerancia ante las diferentes ideas que se puedan presentar en el entorno de aula, en un ambiente tecnológico, abierto y reflexivo dentro de una comunidad activa, jóvenes capaces de conocer la realidad de su municipio y participar con ideas en la generación de cambios que permitan transformar la realidad social de nuestras comunidades.

Tabla 3. Índice Sintético de Calidad Educativa en el municipio del Rosal Cundinamarca



Puesto ISCE	Código DANE	Nombre	Departamento	Ciudad	Zona	Naturaleza	Básica Primaria	Básica Secundaria	Media	Promedio Simple
1976	325260000655	COLEGIO SAN JERONIMO	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	URBANA	PRIVADO	6.790	6.680	7.790	7.087
2135	225769000552	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL CAMPO ALEGRE	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	RURAL	OFICIAL	6.220	7.320	7.430	6.990
2478	225769000498	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSE MARIA OBANDO	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	URBANA	OFICIAL	5.030	7.240	8.040	6.770
3070	325260000574	GIMNASIO CAMPESTRE LOS ROBLES	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	URBANA	PRIVADO	7.260	4.200	7.760	6.413
3605	325260000019	LIC EL ROSAL	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	URBANA	PRIVADO	6.440	7.480	4.490	6.137
4980	325260000591	GIMN MODERNO LOS ANDES	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	URBANA	PRIVADO	6.640	5.460	4.390	5.497
11595	325260000621	COLEGIO CASA DE DIOS-SION	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	URBANA	PRIVADO	7.760			

Nota: Tomado de Asesorías Académicas de Milton Ochoa 2018, Recuperado de: <https://miltonochoa.com.co>

El índice sintético de calidad educativa ISCE, en 2018 pone al colegio San Jerónimo del Rosal en el puesto 1.976 teniendo en cuenta los promedios de básica primaria, básica secundaria y la media entre los años 2016 a 2018 como lo muestra la Tabla N°3, y el colegio gimnasio moderno los Andes está en el puesto 4980 quedando por debajo del colegio San Jerónimo, teniendo en cuenta los resultados de las pruebas de primaria, básica y media entre los años 2015 y 2018 como lo muestran las gráficas N° 1 y N° 2. Esto podrá indicarnos el nivel de calidad en el sistema de educación a nivel general.

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas saber 11 realizadas por el icfes en 2018 tener en cuenta Tabla N° 4

Tabla 4. Resultados pruebas saber 11° 2018, Colegios de El Rosa, Cundinamarca

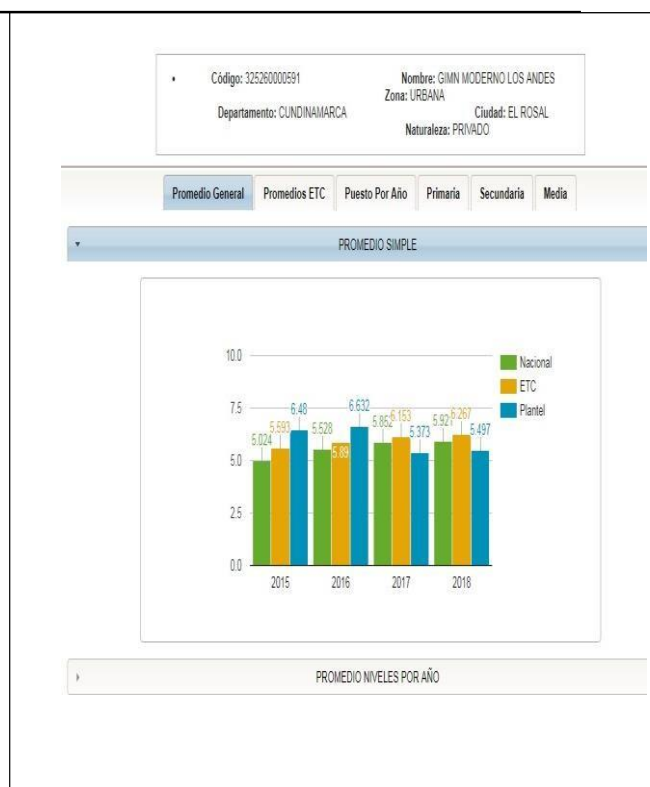
 SABER 11° Resultados de Planteles 																	
Cientes histórico	Periodo	Puesto Año	Puesto Período	Código	Nombre	Departamento	Ciudad	Cal.	Nat.	Jornada	Eval.	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Ponderado
	20182	2765	2471	044463	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSE MARIA OBANDO	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	A	OFICIAL	MAÑANA	64	55.97	58.59	52.98	52.08	53.17	54.167
	20182	2908	2612	180382	GIMN MODERNO LOS ANDES	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	A	NO OFICIAL	MAÑANA	10	54.31	55.38	50.68	54.13	56.38	53.883
	20182	3318	3016	123505	LIC EL ROSAL	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORDINARIA	79	55.41	55.23	51.28	51.33	50.86	53.108
	20182	3567	3263	150847	ESCUELA RURAL CAMPO ALEGRE	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	A	OFICIAL	MAÑANA	28	51.43	54.75	50.48	53.57	54.79	52.725
	20182	5998	5672	183808	GIMNASIO CAMPESTRE LOS ROBLES - SEDE PRINCIPAL	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	A	NO OFICIAL	MAÑANA	13	53.46	48.31	45.46	49.08	49.69	49.125
	20182	6483	6156	612885	COLEGIO SAN JERONIMO - SEDE PRINCIPAL	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	A	NO OFICIAL	MAÑANA	19	51.21	48.32	46.58	46.95	50.32	48.423
	20182	8748	8411	706622	INSTITUTO PARA ADULTOS SAN JERONIMO - SEDE PRINCIPAL	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	A	NO OFICIAL	ÚNICA	10	48.2	46.5	42.3	44.2	43.3	45.146
	20182	8938	8601	158827	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSE MARIA OBANDO	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	A	OFICIAL	NOCHE	36	49.0	43.0	43.58	43.72	45.58	44.878
	20182	10867	10526	706614	INSTITUTO PARA ADULTOS SAN JERONIMO - SEDE PRINCIPAL	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	A	NO OFICIAL	ÚNICA	18	45.44	40.17	40.0	41.78	42.06	41.864
	20182	11485	11144	157990	ESCUELA RURAL CAMPO ALEGRE	CUNDINAMARCA	EL ROSAL	A	OFICIAL	NOCHE	14	44.36	38.86	39.66	40.14	40.21	40.759

Nota: Tomado de Asesorías Académicas de Milton Ochoa 2018, Recuperado de:

Grafica 1: Promedio general entre 2015 y 2018
colegio San Jerónimo, Rosal Cundinamarca.



Grafica 2: Promedio general entre 2015 y 2018
Colegio Los Andes de El Rosal, Cundinamarca.



Fuente: Asesorías Académicas de Milton Ochoa 2018, Recuperado de: <https://miltonochoa.com.co>

Podemos notar que la variable no es estable, no se muestra un proceso de mejora, los resultados suben y bajan cada año, por lo tanto se evidencia que falta generar estrategias que mantengan un nivel académico con tendencia a mejorar cada año.

La calidad de la educación en Colombia se mide con pruebas estandarizadas para todas las instituciones rurales, urbanas, privadas y públicas del país, pero las instituciones manejan una diversidad de Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en los cuales no se estandarizan bases para seguir un lineamiento que permita el desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo y analítico que denoten un sistema educativo en equidad, de esta manera es evidente ver el bajo rendimiento de los estudiantes de colegios públicos, privados, urbanos y rurales.

La educación de calidad incluye la equidad, la propuesta de Filosofía para Niños de Lipman, podría contribuir en el desarrollo de nuevas herramientas que permitan a los docentes

en formación encontrar un punto de equilibrio para la educación de los niños del país y partir de bases iguales en escenarios diferentes que aporten a una mejor educación.

Filosofía para Niños es programa pedagógico, que puede permitir desarrollar herramientas creativas en el desarrollo de pensamiento crítico, tanto en docentes, como en estudiantes, es una alternativa que genera todo un campo de investigación en un ambiente auténticamente democrático, dilógico, creativo, tolerante y libre.

La Evaluación también es una herramienta que permite reflexionar sobre la labor pedagógica y generar estrategias para alcanzar una educación de calidad en el proceso de formación integral tanto docente como estudiantil. La enseñanza de Filosofía hace parte de esa reflexión y el reconocimiento de generar nuevos espacios que permitan hacer de la filosofía un área fundamental en el desarrollo de pensamiento crítico que aporta a las demás áreas del conocimiento.

Filosofía y Pruebas Internacionales

El área de filosofía no se evalúa en las pruebas internacionales, pero si se valora el pensamiento crítico y reflexivo con el cual niños y jóvenes deben enfrentar su contexto y prepararse para la toma de decisiones y solución de diferentes circunstancias a las que se deben enfrentar en su cotidianidad.

Se destaca el efecto de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico (que se encuentra en la base de prácticas como la autonomía del pensamiento); en el desarrollo del juicio; en la capacidad para contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas; para discernir los problemas del conocimiento humano, el arte y la estética, y en la formación en valores propios de la ciudadanía y la democracia (MEN, 2010, pág. 27-31). Cabe subrayar, entonces, la existencia de un punto de contacto importante entre las Orientaciones del MEN y la perspectiva que el Icfes ha adoptado sobre la evaluación de la filosofía: el pensamiento crítico es un componente central del área. (ICFES Mejor Saber, Marco de Referencia para la Evaluación, 2018, p. 10)

Por lo anterior cabe mencionar que las prácticas de una pedagogía de la filosofía en un margo de reflexión, discusión y argumentación del texto, contribuye a los estándares de calidad

que actualmente se están aplicando en las pruebas externas promovidas por el ICFES, con el fin de alcanzar competencias que permitan el desenvolvimiento de niños y jóvenes en un entorno global con necesidades de pensamiento crítico y creativo “pensar por sí mismos”.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), examen de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que se aplica en más de 60 países a estudiantes de 15 años de edad, asocia la competencia lectora a la realización personal y al desarrollo del conocimiento, y destaca su función como herramienta de participación. Define esta competencia como “comprender, utilizar, reflexionar y relacionarse con los textos escritos para alcanzar objetivos personales, desarrollar el conocimiento y el potencial propios, y participar en la sociedad. (OCDE, 2009, p. 23)

Conforme con lo anterior la lectura debe permitir que el estudiante desarrolle una reflexión analítica útil para desempeñarse en un entorno social, la lectura debe permitir que el estudiante alcance niveles de conocimiento para su vida, aplicar el conocimiento que se adquiere desde la disertación del texto al contexto del individuo.

A pesar de sus diferencias, estas definiciones coinciden en que la lectura es un proceso activo, que incluye procesos de comprensión, de reflexión, de construcción de conocimiento y de aplicación de esos conocimientos con diferentes propósitos en ámbitos tanto personales como laborales y sociales”. (ICFES Mejor Saber, Marco de Referencia para la Evaluación, 2018, p. 15)

Estas pruebas permiten realizar estudios para evaluar cómo se educa en América y el mundo con el fin de entender lo que significa educación de calidad en un marco integral en la formación de personas para una sociedad en equidad, respeto y tolerancia con capacidad de asumir los retos a los que se tiene que enfrentar el hombre en la actualidad a partir de la ciencia, la tecnología, el desarrollo sostenible y la conservación de la vida, pero es necesario que se tomen como mecanismos para mejorar y estructurar propuestas en pro de una mejora continua, que no influya en un cambio total de la educación, pues cada país tiene una cultura, una economía, una sociedad con diversas características que se ven reconocidas para mejorar sin olvidar la esencia de nuestro país y sus necesidades internas, por lo tanto, es fundamental

mantener un equilibrio entre lo que se requiere en educación a nivel global y las necesidades propias de un país.

Es muy importante a pesar de que la calidad en educación no alcanza los estándares requeridos, ir mejorando y trabajando desde el Ministerio de Educación con apoyo de todos los actores que hacen parte de la formación de niños y jóvenes, por mejorar las prácticas pedagógicas de nuestro País, con el fin de ser competitivo, reconocer las necesidades de equidad en el sistema, comprometer la educación con la democracia, el respeto la tolerancia y la competitividad del mundo actual. Cabe resaltar que la filosofía en estas pruebas no es tenida en cuenta desde sus principios teórico-históricos, por lo tanto, es bueno reconsiderar la importancia de la hermenéutica en el estudio del texto, su análisis crítico, la discusión, la reflexión y la argumentación para contribuir desde la pedagogía de la filosofía en los retos de la educación actual, La filosofía contribuye en la formación de pensamiento crítico, creativo, argumentativo y dialógico en todas las áreas del conocimiento, pues saber pensar hace parte de todo, pues gracias a la duda, nacen las hipótesis, la investigación, la ciencia, los límites éticos y morales de la relación humana con el entorno, el conocimiento y su continua transformación.

Estas pruebas permiten reconocer el nivel de educación en el que se encuentra Colombia ante otras naciones, pero también logran evaluar factores que influyen en dicho nivel, entre los que cabe mencionar las condiciones de vida de los adolescentes, los factores que influyen en la educación, los entornos educativos y familiares, además los resultados están diseñados para evaluar y mejorar políticas de educación, dichos resultados se convierten en oportunidades para mejorar la calidad y evidenciar los resultados de la aplicabilidad de las políticas educativas de:

FpN, constituye hoy, por hoy una de las propuestas más novedosas a nivel mundial en lo que se refiere a proyectos educativos orientados hacia el desarrollo de diversas habilidades cognitivas y sociales. Dicho proyecto intenta dar una respuesta integral a muchos de los problemas educativos más relevantes en el mundo contemporáneo la formación del pensamiento superior en sus diversas modalidades: pensamiento analítico, intuitivo, crítico, reflexivo, creativo, solidario, el desarrollo de la comprensión ética, el crecimiento personal e impersonal, el fomento de la creatividad, el desarrollo de diversas habilidades lógico-lingüísticas, la formación de valores cívicos

para la convivencia democrática, entre otros aspectos. Todo esto a partir de la integración de la reflexión filosófica en el currículo y mediante la práctica de una metodología, constructiva y meta cognitiva conocida como “comunidad de indagación. (Pineda, 2014, p. 8).

Características de las Pruebas que Presenta Colombia a Nivel Internacional

Colombia presenta pruebas a nivel internacional con el fin de valorar la educación del país frente a otras naciones y evaluar el sistema de educación y calidad de la misma en un estado democrático. El área de filosofía al igual que las pruebas saber 11° no se evalúa de manera directa, pero si se analiza la capacidad de los estudiantes en la resolución de casos en los que se tiene en cuenta sus valores cívicos, su comprensión reflexiva y analítica del texto y la equidad del sistema educativo del país.

Bennett (1939), afirma que, las escuelas juegan un papel importante en ayudar a los jóvenes a desarrollar esta competencia; pueden brindarles oportunidades para examinar y empezar a explicar de forma crítica desarrollos globales significativos para el mundo y para sus vidas. Las escuelas pueden permitir que los estudiantes se involucren en experiencias que faciliten las relaciones internacionales e interculturales, reflexionen sobre las mismas; promover una apreciación de la diversidad de pueblos, idiomas y culturas, estimulando la sensibilidad intercultural y el respeto. (Marco de referencia para el cuestionario de contexto – PISA, 2018 p.7).

De acuerdo a lo anterior los fines de FpN, y los fines de la evolución internacional pruebas Pisa, se relacionan en buscar programas pedagógicos que permitan el desarrollo de personas críticas frente a un mundo intercultural, en el cual es necesario fomentar los valores de respeto y un pensamiento crítico frente a la realidad que abordan niños y jóvenes en un contexto real, del cual son parte y por el cual deben decidir.

Las pruebas internacionales en las que ha participado Colombia de acuerdo a información del ICFES (2019) son las consideradas a continuación :

Actualmente, Colombia participa en cinco pruebas dirigidas a estudiantes: PISA (Programme for International Student Assessment), PISA para Establecimientos

Educativos (PISA for Schools), ERCE (Estudio regional comparativo y explicativo), SSES (Study on Social and Emotional Skills) e ICCS (International Civic and Citizenship Study). Además, participa en una encuesta y una prueba enfocada en profesores: TALIS (Teacher and Learning International Survey) y el Estudio TALIS basado en Video (TALIS Video Study), respectivamente. Anteriormente, el país también participó en TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) y en PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). (p.3).

La Tabla N°5, permite analizar las características de las pruebas internacionales y las competencias que en estas se evalúan de tal manera que es claro identificar como el programa de filosofía para niños, puede contribuir en las competencias evaluadas en dichas pruebas, ya que la educación con calidad incluye pensamiento abierto, crítico que se evalúa a través de la capacidad de los estudiantes para resolver diferentes casos, descritos en el texto con múltiples respuestas, de las cuales el estudiante debe estar en capacidad de decidir la mejor solución acorde con su relación social y su formación familiar y académica

Tabla 5. Características Pruebas Externas Presentadas por Colombia

ASPECTO	PISA	PISA para Establecimientos Educativos	TALIS	Estudio TALIS basado en Video
Año de participación	2006, 2009, 2012, 2015 y 2018.	2017, 2018.	2018.	2018.
Objetivo	Determinar en qué medida los estudiantes de 15 años, independientemente del grado que estén cursando, han adquirido los conocimientos y competencias esenciales para afrontar los retos de la vida adulta.	Apojar la investigación, la comparación y la mejora de los Establecimientos Educativos con base en los resultados de una evaluación que sigue los estándares de PISA.	Recolectar información sobre el aprendizaje, el ambiente escolar y las prácticas de enseñanza de los profesores en los colegios.	Obtener información sobre metodologías, prácticas y efectividad de la enseñanza dentro del salón de clase.
Qué evalúa	Evalúa y compara lo que los estudiantes pueden hacer con lo que saben.	Evalúa las competencias necesarias, de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educativo en particular, para la plena participación en la sociedad.	La encuesta recolecta información sobre factores clave del entorno educativo que pueden influir en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en los colegios.	Evalúa metodologías, prácticas y efectividad de la enseñanza, por parte del profesor, dentro del aula escolar.
Áreas evaluadas	Lectura, matemáticas y ciencias. En cada aplicación se hace énfasis en una de las áreas. Además, cada año Colombia participa en un área adicional: 2009 - Prueba de lectura electrónica, 2012 - Alfabetización financiera, 2015 - Solución de problemas colaborativos, 2018 - Competencia global.	Lectura, matemáticas y ciencias.	Liderazgo y manejo de los colegios por parte de los directivos de la institución y la evaluación del desempeño de los maestros y su respectiva retroalimentación.	Matemáticas.

Evalúa y compara los rendimientos alcanzados por los estudiantes latinoamericanos.	El desarrollo de distintas habilidades sociales y emocionales y su impacto en los resultados sociales y académicos de los estudiantes.	Evalúa y compara los conocimientos acerca de la educación cívica y ciudadana que han recibido, así como actitudes, creencias, propósitos y comportamientos.	Evalúa y compara lo que los estudiantes saben.	Comprensión de lectura.
Lectura, escritura, matemáticas y ciencias.	19 habilidades sociales y emocionales, agrupadas en desempeño de tareas, regulación emocional, colaboración, apertura mental, involucrarse con otros, y habilidades compuestas.	Cuatro campos temáticos de la educación ciudadana: sociedad civil y sistemas, principios cívicos, participación cívica, e identidad cívica.	Matemáticas y ciencias.	Lenguaje.
ERCE: Estudiantes de tercero y sexto grados. PERCE: estudiantes de tercero y cuarto grados. SERCE y TERCE: estudiantes de tercero y sexto grados.	Estudiantes de 10 y 15 años de edad. Además participan rectores, docentes y padres de familia.	Estudiantes de octavo grado (14 años de edad).	En 1995: estudiantes de séptimo y octavo grados En 2007: estudiantes de cuarto y octavo grados.	Estudiantes de cuarto grado.
PERCE: 1997 SERCE: 2006 TERCE: 2013 ERCE 2019: 2019.	Primera prueba en 2019.	Ha realizado tres aplicaciones: una en 1999, otra en 2009 y una última en 2016.	Cada cuatro años, a partir de 1995.	Cada cinco años, a partir de 2001.
Países de América Latina y el Caribe, así como entidades subnacionales de estos países que se vinculan a este estudio.	11 ciudades a nivel mundial.	Países de los cinco continentes que se vinculan al estudio.	Países de los cinco continentes que se vinculan al estudio, así como entidades subnacionales (provincias, estados, distritos o ciudades).	Países de los cinco continentes que se vinculan al estudio, así como entidades subnacionales (provincias, estados, distritos o ciudades).

Nota: Tomado de Icfes mejor saber, 2019. <http://www2.icfes.gov.co>.

Si analizamos la Tabla 5. Es claro evidenciar que no se evalúa los conocimientos en filosofía de manera específica, por tanto surge un cuestionamiento que permite dar mayor sentido a este trabajo monográfico frente al que hacer filosófico en el sistema de educación colombiano, los nuevos retos de su pedagogía y evaluación.

Pruebas Pisa del 2017, se informa que

Las prueba Pisa Evalúa a estudiantes en una edad promedio de 15 años, esta prueba mide la capacidad que tienen los estudiantes para resolver, reflexionar, usar, abordar textos que permitan desarrollar sus conocimientos y abordar situaciones dentro de su participación en la sociedad, ¿qué pueden hacer los estudiantes con su saber?, (revisar tabla 1.) Más que evaluar conocimientos generales, las pruebas pisa evalúan lo que los estudiantes son capaces de hacer con estos conocimientos, más que la teoría se enfoca en la práctica del conocimiento del estudiante con la toma de decisiones para la resolución de problemas a partir de la comprensión del texto. (Icfes, 2017, p.3)

Las pruebas PISA evalúan cuatro áreas: lectura, ciencias, matemáticas y una complementaria. Estas pruebas evalúan la capacidad de los estudiantes para resolver situaciones que les permite vivir en comunidad y participar de manera reflexiva en la toma de decisiones que permiten el bienestar social de acuerdo con lo anterior la OCDE (2017), manifiesta lo siguiente:

“En esta evaluación, "competencia lectora" pretende expresar el uso activo, intencionado y funcional de la lectura en un abanico de situaciones y con diferentes objetivos. Según Holloway (1999), las destrezas lectoras son fundamentales en el rendimiento académico de los alumnos de instituto. PISA evalúa a un gran número de alumnos. Algunos de ellos irán a la universidad, otros cursarán estudios que les preparen para incorporarse al mercado laboral y otros se integrarán directamente en él tras finalizar la educación obligatoria. El rendimiento en competencia lectora no es solo la base del rendimiento en otras materias del sistema educativo, sino que también es un requisito esencial para participar con éxito en casi todas las áreas de la vida adulta (Cunningham y Stanovich, 1998; Smith et al., 2000). De hecho, independientemente de sus aspiraciones académicas o laborales, la competencia lectora de los alumnos es importante para su participación activa en la comunidad y para su vida económica y personal.”, Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: lectura, matemáticas y ciencias, versión preliminar. (OCDE, 2017, p. 36)

Cuadro 1. La definición de competencia lectora de 2012

Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial

Fuente: OCDE (2017), Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, Paris

La interpretación de textos que exponen casos determinados de situaciones en las que el estudiante debe elegir la respuesta acorde de manera lógica y comprendiendo el texto es una de las metodologías implementadas en la evaluación internacional.

Para el año 2018, las pruebas PISA toman la lectura como dominio principal y como complementaria, la competencia global como un nuevo dominio, respecto a esto mencionaremos los referentes que expone OCDE (Organización para la cooperación y desarrollo económico). En el documento denominado como Marco de Referencia para el cuestionario de contexto pisa 2018.

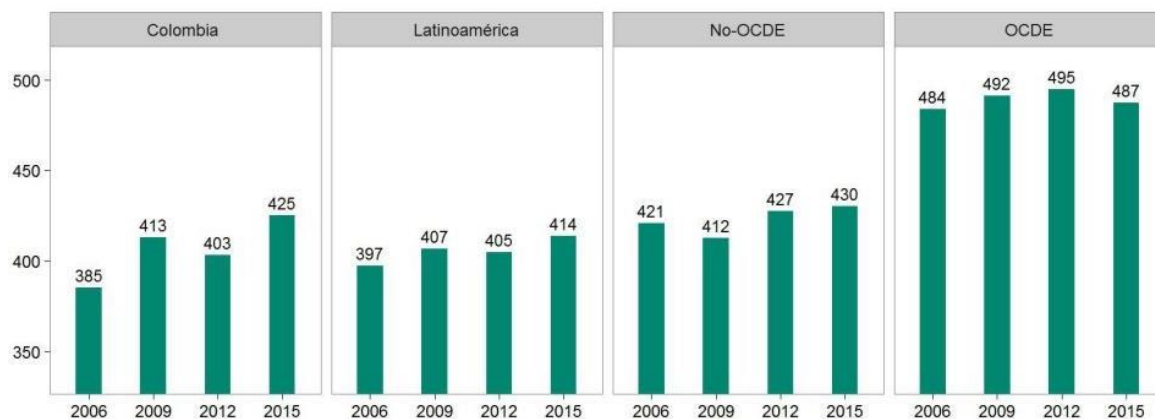
Resultado de Colombia en las Pruebas Internacionales

Colombia a partir del año 2006 participa de manera continua en pruebas pisa, estos han sido sus resultados frente a naciones en 2015.

De acuerdo a la imagen 2, es puede evidenciar que Colombia no alcanza la media en pruebas pisa, que comprensión de lectura es en lo que mejor les va a los estudiantes, pero sin embargo no alcanzan un nivel promedio a nivel internacional.

Evaluación de desempeño de Colombia en pruebas PISA

Gráfica 3. Informe Nacional de resultados, Colombia en PISA, 2006-2015



Fuente: Elaboración propia con la base de datos de PISA

Fuente: Icfes, 2017, p. 18

De acuerdo a la Gráfica 3. Colombia frente a las pruebas Pisa, no mantiene un promedio medio, pero cabe resaltar que se ha trabajado en implantar nuevas estrategias pedagógicas que buscan una educación de calidad, la responsabilidad social del docente es fundamental en la

implementación de propuestas que despierten el interés de los estudiantes en su formación integral, desde el campo de la filosofía queda bastante campo por investigar e implementar , ya que a través de los pilares de la filosofía el hombre desarrolla un pensamiento autónomo que le permite cuestionar, valorar y construir una sociedad más justa y tolerante.

A demás de las prueba Pisa, Colombia participa en otras pruebas a nivel internacional con el fin de medir de manera crítica la educación del país frente a otras naciones y trabajar por una mejora continua.

Pruebas Precer, Terce y Erce (LLECE), Estas pruebas son elaboras por el laboratorio Latinoamericano de evaluación de calidad de la educación LLECE de la UNESCO fundada en 1994., están diseñadas para evaluar a niños entre los 10 y los 15 años, no evalúa filosofía, su evaluación se centra en matemáticas, lectura y ciencias. (Tabla 6)

Estas pruebas buscan identificar factores que inciden en el aprendizaje de los niños tales como el contexto social, recursos humanos y materiales y apoyo familiar; también procura buscar mejorar políticas educativas en los países de acuerdo a los resultados de estas pruebas.

En la evaluación de lectura los estudiantes de tercer grado se encuentran dentro del promedio y los estudiantes de sexto grado se encuentran sobre el promedio, esto evidencia una diferencia entre la educación inicial y la educación básica.

Tabla 6. Tercer estudio regional comparativo y explicativo tercer (2015)

Grado	TERCERO		SEXTO		
Materia	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática	Ciencias
Países sobre el promedio	Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay	Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, México, Perú y Uruguay	Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Uruguay	Argentina, Chile, Costa Rica, México, Perú y Uruguay.	Chile, Colombia, Costa Rica, México, Uruguay.
Países dentro del promedio	Argentina, Brasil, Colombia y Ecuador	Colombia y Ecuador	Argentina y Perú	Brasil, Colombia y Ecuador.	Argentina, Brasil, Ecuador y Perú
Países debajo del promedio	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana.	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana.	Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana.	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana.

Nota: recuperado <http://www.unesco.org>.

Pruebas Talis: (Encuesta internacional sobre docencia y aprendizaje) más que una Prueba en esta encuesta se examina, el proceso de enseñanza y los ambientes de aprendizaje de los colegios, con el objetivo de estudiar cómo se da la relación docente – estudiante en el aula a nivel internacional.

Pruebas ICCS – CIVICA: Esta prueba para la educación cívica y ciudadana ha sido aplicada en Colombia en 2009 y 2016, tiene como objetivo investigar la asimilación de los derechos y de las libertades que tienen los jóvenes;

De igual forma el reconocimiento de sus responsabilidades y obligaciones como ciudadanos, con el fin de desarrollar valores y compromisos cívicos en un entorno democrático.

A continuación En la Tabla 8. Se muestra un tipo de pregunta que se aplica en esta prueba con el fin de analizar la capacidad de respuesta de los estudiantes de Colombia y valorar nuevas prácticas de la pedagogía de la filosofía en contexto con los valores cívicos, el respeto, la responsabilidad y la importancia de reconocer los derechos y los deberes que forman a los

ciudadanos en una comunidad democrática. Aunque debemos reconocer que Colombia en estas pruebas tampoco alcanza el promedio debemos rescatar que ha mejorado y alcanza a Chile, se está mejorando pero nace el interrogante sobre la praxis de los valores cívicos en nuestro entorno comunitario, familiar, social, político, cultural y económico.

Tabla 7. Ejemplo de preguntas de conocimiento cívico ICCS

Ejemplo - ítem 1	País	Porcentaje de respuestas correctas
<p>Un Ministro en su país ha sido sorprendido acelerando en su auto. Él recibió una multa por romper las normas de seguridad vial.</p> <p>Escala de conocimiento ICCS: Nivel básico</p> <p><i>¿Por qué el Ministro debe pagar la multa?</i></p> <p><input type="checkbox"/> Porque los Ministros tienen suficiente dinero para pagar multas.</p> <p><input type="checkbox"/> La ley trata a todos por igual.*</p> <p><input type="checkbox"/> Porque quiere que la gente vote por él de nuevo.</p> <p><input type="checkbox"/> Porque la policía puede arrestarlo si no paga la multa.</p>	Bélgica	95,1 (0,7)
	Bulgaria	82,4 (1,6)
	Chile	82,8 (0,8)
	Taipei Chino	90,9 (0,8)
	Colombia	87,6 (1,0)
	Croacia	95,3 (0,6)
	Dinamarca	95,5 (0,4)
	Rep. Dominicana	63,5 (1,5)
	Estonia	95,1 (0,8)
	Finlandia	97,3 (0,5)
	Italia	95,6 (0,7)
	Letonia	88,5 (1,3)
	Lituania	92,0 (1,0)
	Malta	89,9 (0,8)
	México	78,8 (1,1)
	Países Bajos	93,5 (1,0)
	Noruega	93,3 (0,5)
Perú	85,1 (0,9)	
Rusia	92,1 (0,9)	
Eslovenia	90,0 (1,0)	
Suecia	92,6 (0,7)	
Promedio ICCS 2016	89,4 (0,2)	

Nota: Estudio internacional de educación cívica y ciudadana ICCS 2016, informe nacional para Colombia 2017. <http://www2.icfes.gov.co/documents>.

Los resultados de las pruebas de Colombia frente a las pruebas internacionales, nos permite reflexionar sobre la necesidad de emprender alternativas que promuevan un análisis adecuado del texto en contexto con un sistema democrático y evaluado desde las bases de la comprensión crítica de la lectura, aportes fundamentales del programa de Lipman, como herramienta que se debe poner en práctica como principio de una alternativa creativa para la formación de personas críticas. Teniendo en cuenta que la lectura analítica debe estar acorde con la realidad de cada cultura, ya que nuestro país se caracteriza por la multiculturalidad y la diversidad. Si bien es difícil evaluar el pensamiento y la capacidad crítica de un individuo, si es posible analizar la realidad de un país para evidenciar la necesidad de emprender un nuevo camino comprometido con el desarrollo de un pensamiento capaz de sostener la argumentación

de ideas diferentes en un entorno de respeto y tolerancia en un sistema de justicia y equidad social.

Evaluación de Pensamiento Crítico a Partir del Texto

Las evaluaciones diseñadas para medir la calidad de la educación del país permiten evaluar la capacidad que tiene el estudiante para comprender y analizar lo que se lee de manera lógica en un marco democrático, pero no es posible obtener un resultado que permita valorar si los colombianos piensan críticamente; el pensamiento crítico se evalúa al observar la situación social, política, económica y cultural del país, un país que gobierna con equidad, que administra sus recursos de forma responsable, que trabaja por la educación y en bienestar de su comunidad en un país que trabaja por una educación de calidad de manera integral bajo los parámetros de un sistema educativo equitativo en todo el territorio nacional

Reducir la pedagogía de la filosofía al análisis historicista de teorías y escuelas filosóficas sin un fundamento de formación de pensamiento crítico a partir del análisis de los legados teóricos de grandes pensadores en contexto con las diferentes problemáticas sociales, hacen de la pedagogía de la filosofía un ciclo permanente de repetición literaria difícil de entender por jóvenes y niños que pueden llegar a asimilar la filosofía como un área sin fundamento ante la realidad que enfrenta el estudiante, además, no aporta en la educación integral de los estudiantes y las competencias que el sistema evalúa en las pruebas.

La formación de licenciados en filosofía y la enseñanza de la filosofía en el nivel secundario y superior, están anclados, en cuanto a los contenidos, a una perspectiva historicista y cuanto a los métodos de enseñanza y de evaluación a una fundamentalmente “verbalista”. Dicho aspecto produce unas prácticas educativas que se quedan cortas en el desarrollo de funciones cognitivas complejas como la reflexión, la transferencia y la crítica; estas tres cumplen un papel relevante en el desarrollo de competencias necesarias para el contexto actual de las “sociedades de conocimiento y la información”. (Bech, 2000; Gómez, 2003 p.38).

De acuerdo con lo anterior, es fundamental reconocer que la ley 115 del congreso de la república y Organismos como la Unesco, consideran los fines de la pedagogía de la filosofía de manera similar (fines que hemos estudiado anteriormente) y por lo tanto llegamos al punto en que vincular ley 115, Unesco, estándares de evaluación en filosofía y Filosofía para Niños, es reconocer la necesidad de replantear la pedagogía de la filosofía en la educación media, básica y primaria; siendo esta fundamental para alcanzar una educación con calidad; es decir una educación con alcance real en el desarrollo integral de niños y jóvenes capaces de enfrentar las diferentes problemáticas de la sociedad en todos los ámbitos y generar alternativas que contribuyan a la reconstrucción de una verdadera democracia, reflexiva, razonable, capaz de discernir, discutir, armonizar, y aportar en todas las áreas del conocimiento un espíritu creativo, investigativo, de constante pregunta y curiosidad por el saber en general.

Todo lo que puede prometer una propuesta de educación filosófica como FpN es que, si se trabaja con el adecuadamente, podemos aspirar a que los niños sean más razonables, esto es, estén mejor dispuestos para argumentar, para dar, exigir y evaluar razones; y, también, puedan ser más sensibles a las necesidades de otros, pues se pretende formar personas en capacidad de convivir con otros en una comunidad de búsqueda y dialogo permanentes. (Pineda, 2004, p.7)

Filosofía para niños, FpN, es la propuesta creada por el filósofo norteamericano Matthew Lipman, en los años 60, que si bien no es una formula terminada en el campo de la enseñanza-aprendizaje de la filosofía, si se convierte en un principio fundamental para paso a paso mejorar en este campo de formación, si bien aún falta mucho, filosofía para niños plantea bases fundamentales que orientan al docente y le facilitan un material diferente en la práctica docente en filosofía.

El texto es una de las herramientas fundamentales de este proyecto que se basa en su estudio, análisis, discusión y comprensión, de manera crítica y reflexiva desde el área de filosofía, lo que permite el mejor desempeño de los estudiantes en las diferentes pruebas, pero por sobre todo esto, un mejor desempeño en la responsabilidad social de cada individuo en un estado democrático, justo y responsable con su entorno.-

Pensamiento Crítico y Lectura Crítica

Se entiende por lectura crítica; atendiendo al matiz que la palabra crítica le aporta a este término, una lectura que no se limita a decodificar los signos del lenguaje escrito para extraer los significados capturados en palabras y frases. Por el contrario, la aproximación crítica a un texto incluye entender su estructura formal; reconocer estrategias retóricas, argumentativas o narrativas; advertir los propósitos que subyacen al texto y el tipo de audiencia al que se dirige; notar la presencia de supuestos y derivar implicaciones, y, sobre todo, tomar distancia y evaluar su contenido, ya sea la validez de argumentos, la claridad de lo que se exponga, la adecuación entre las características del texto y su propósito, etc. (ICFES, 2018 p. 6)

En este punto, resaltó la importancia y validez de los aportes del programa de Filosofía para niños de Lipman, pues la lectura es la herramienta principal del desarrollo de la clase, la labor del docente está en apreciar la realidad de los estudiantes y estudiar los intereses de estos de acuerdo a su contexto cultural, a sus creencias, a sus cuestionamientos, permitir que los niños crezcan en cuerpo y mente, pero dando los pasos adecuados para seguir un camino ordenado en el pensamiento, promover las ventajas del análisis crítico y pausado de la lectura, alimentar sus criterios y sus juicios bajo la justificación de la argumentación de diferentes autores, escuchar y exponer, opinar y respetar, gozar de la lectura, de la filosofía a y del filosofar.

De todo lo escrito yo amo sólo aquello que alguien escribe con su sangre. Escribe tú con sangre; y te darás cuenta de que la sangre es espíritu. No es cosa fácil el comprender la sangre ajena: yo odio a los ociosos que leen. Quien conoce al lector no hace ya nada por el lector. Un siglo de lectores todavía –y hasta el espíritu olerá mal. [...] Quien escribe con sangre y en forma de sentencias, ése no quiere ser leído, sino aprendido de memoria. (F. Nietzsche, 2010, p. 91).

De acuerdo a este proceso monográfico en el que se pretende responder si la filosofía para niños puede ser una nueva alternativa que aporte a la construcción de una pedagogía que

promueva las necesidades retos que plantea el ministerio de educación en Colombia, acorde con la UNESCO y las pruebas que evalúan la calidad de la educación en Colombia, en las que se evalúa la filosofía en el marco de la lectura crítica, es importa reconocer ¿qué es y qué relación hay entre lectura crítica y pensamiento crítico?, y si ¿es posible evaluar desde la lectura crítica en pensamiento crítico?

Harris and Hodges (1981)

La lectura crítica, es considerada como un elemento crucial para el pensamiento crítico, se le define Como 1. Proceso de hacer juicios en la lectura: evaluar la relevancia y exactitud de lo que se lee...2. Un acto de lectura en el cual se usa una actitud de cuestionamiento, análisis lógico e inferencia para juzgar lo que se lee de acuerdo con un estándar establecido...entre las habilidades identificadas de la lectura crítica se encuentran la de determinar el propósito del autor, con la exactitud, lógica, confiabilidad y autenticidad del texto y con las formas literarias, componentes y estrategias identificadas a través del análisis literario. (Campos, 2007, p. 54.)

El texto, se convierte en herramienta fundamental en el trabajo didáctico del desarrollo de un pensamiento crítico en niños y jóvenes, leer diferentes autores, discutir bajo los parámetros de argumentos fundamentados en un proceso de investigación y discusión, cuestionarse sobre lo que se lee y exponer las diferentes ideas frente a un mismo texto, permite que niños y jóvenes desarrollen un sentido abierto a la disertación de muchos temas en los que sus valores, sus creencias y sus experiencias también forman parte de sus argumentos y sus ideas.

El interés por la lectura en los niños y jóvenes no debería ser subestimado Como si se tratara de una ansiedad acerca de algo que es superficial o carente de Importancia. Si la lectura y el pensamiento son interdependientes, existen razones Para estar preocupados si ellos están lejos de alcanzar la competencia en la lectura Que podríamos esperar, o incluso si, aunque parece que son lectores competentes,Tienen poco interés por la lectura. (Lipman, 1980, Pp. 16-18)

Se trata de poner la lectura al servicio del desarrollo de un pensamiento crítico, pero para esto es necesario traer a la mesa temas de interés para los niños y jóvenes acorde con su contexto, con sus cuestionamientos, con sus intereses y exponerlos en un diálogo abierto y

responsable ante la diversidad de pensamiento que se encuentra no solo en el aula, sino también en la vida cotidiana.

Aspectos Metodológicos

Enfoque Metodológico

Este trabajo monográfico es de carácter analítico con enfoque cualitativo, que emplea la técnica de revisión documental no experimental, es un trabajo que parte de la hipótesis interpretativa, se desarrolla en una etapa descriptiva y explicativa en la cual busca determinar a partir de datos socio críticos y hermenéutico. Se describe el fenómeno a partir de datos obtenidos en los resultados de las pruebas icfes y las pruebas que promueve esta entidad a nivel internacional, el nivel de la calidad de la educación de nuestro país, con el fin de exponer los aportes que la filosofía para niños genera en la formación integral de personas libres, con un pensamiento crítico y creativo capaces de entender y buscar soluciones a las problemáticas generales que sufre la sociedad en un sistema de gobierno democrático, además de retomar el valor de la filosofía como área fundamental que permite aportar constructivamente en todas las áreas del conocimiento, despertando el deseo de cuestionar, investigar y discutir en un ambiente de respeto tolerancia y autonomía, en la formulación de conceptos y posturas propias a partir de diferentes autores y de la comprensión del texto.

Es claro que la mayor parte de la información que reciben niños y jóvenes se obtiene del texto escrito en libros, guías, internet, entre otros aspectos. La filosofía dada en un lenguaje para niños contribuye al manejo del texto en un sentido selectivo, crítico y argumentativo no solo en el aula sino en la vida cotidiana.

Las investigaciones cualitativas se dirigen más a las explicaciones en términos del “por qué” del comportamiento humano es decir, las causas y efectos del mismo; las

investigaciones cuantitativas enfocan más el “cuanto”, en términos de la forma y la frecuencia en que ocurren” “las dos son complementarias, dirigiéndose al estudio de diferentes partes del amplio espectro de la realidad social. (Doorman, 1991, p. 69)

La hipótesis se basa en un estudio documental que muestra las fortalezas del programa de FpN en la pedagogía y evaluación del área de filosofía acorde con las necesidades que surgen actualmente en el sistema educativo y la búsqueda de una educación integral de calidad en Colombia.

Según Chaves (2006), “Nos vamos construyendo como seres humanos, en la interacción social, en las relaciones con las personas, en la familia, en la escuela y en la comunidad, vamos edificando nuestra subjetividad” (pág.190).

Teniendo en cuenta lo anterior, la parte cualitativa se enfoca en la descripción documental de las experiencias y propuestas que exponen organismos internacionales como la UNESCO, organismos nacionales como el congreso de la república (ley 115), trabajos expuestos por el filósofo Matthew Lipman, documentos referentes a los aportes de la filosofía para niños en el campo de la educación, con el fin de generar hipótesis de investigación aplicables al campo de la pedagogía de la filosofía en el aula, de tal manera, que se logre contribuir en la mejora de la calidad de la educación desde la filosofía para niños en el campo de desarrollo de pensamiento crítico en sincronía con la experiencia de la lectura significativa.

Etapas del Enfoque

Etapa exploratoria

En esta primera etapa se inicia un proceso de investigación bibliográfica, que permite la justificación y valoración de las necesidades a las que se enfrenta el sistema educativo en colombiano frente a la evaluación en calidad a nivel nacional e internacional y el aporte que se espera desde la pedagogía de la filosofía en una mejora continua en la educación integral de niños y jóvenes con el fin de relacionar los objetivos de la filosofía para niños con los objetivos de la calidad de la educación.

Etapa Analítica

De acuerdo con la información encontrada, se exploran cuatro campos fundamentales para la exposición de los argumentos que justifican la importancia de valorar la pedagogía de la filosofía para niños en la búsqueda de contribuir desde este campo en la mejora de la calidad de la educación en Colombia con los aportes de una filosofía que busca llegar al lenguaje y comprensión de niños y jóvenes con un pensamiento libre capaz de aportar a la construcción de una sociedad más honesta, justa y tolerante en un entorno tan diverso como el colombiano.

El campo pedagógico permite identificar los aportes de la filosofía desde sus principios en el desarrollo de pensamiento crítico como fundamento de sus principios u su esencia en el campo de la formación de niños y jóvenes. El campo de evaluación nos permite identificar que trabajar en el desarrollo de un pensamiento crítico y argumentativo no solo contribuye en el área de lectura crítica, sino en todas las áreas del conocimiento. El campo de los aportes de filosofía para niños como modelos que permite en la tarea docente generar un campo de investigación en la propuesta de proyectos que permitan que la filosofía llegue a niños y jóvenes en un lenguaje claro acorde con la edad en un ambiente de diálogo y discusión, fomentando valores como el respeto, la tolerancia un sentido democrático, participativo en la exposición de ideas en un ambiente de libertad y argumentación constructivo.

Etapa informativa

En esta etapa se describen los resultados de las pruebas que promueve el Icfes a nivel internacional presentadas por niños entre los 8 y los 15 años en promedio, igualmente los resultados de las pruebas que realiza el Icfes a alumnos de grado 11° y los resultados de un municipio de Cundinamarca. Resultados publicados por el Icfes con fines académicos, tales como analizar e identificar la calidad de la educación en Colombia en un marco democrático en equidad en el sector público y privado, rural y urbano y evaluar los resultados de las propuestas del Ministerio de Educación en busca de una mejora continua que se debería reflejarse en pruebas posteriores.

Línea de Investigación

Línea filosofía y educación

Teniendo en cuenta el área temática de este trabajo, la línea de investigación corresponde a filosofía y educación, de acuerdo a la UNAD (2011), esta línea se justifica en el proceso cambiante de la educación a través de la historia del hombre en la sociedad, la educación está en constante progreso acorde con la cultura a los valores y el conocimiento, (p. 62)

De acuerdo con lo anterior, la pedagogía de la filosofía en Colombia se está orientando al desarrollo de pensamiento crítico a través de la lectura significativa, filosofar desde la filosofía, motivo que nos conduce como docentes en formación a aplicar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades de la educación con calidad en el siglo XXI y sus cambios globales.

Abrir un cambio de investigación practica en el aula tomando modelos innovadores como filosofía para niños desde la literatura, teniendo en cuenta nuestra cultura, fortaleciendo valores éticos y democráticos en el campo del conocimiento.

Resultados

Conforme con los hallazgos encontrados en esta investigación monográfica, se pone en consideración los valiosos aportes de la filosofía para niños en el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que contribuye en el desempeño académico de niños y jóvenes y su formación integral en una sociedad democrática que requiere fortalecer principios éticos, valores morales, libertad para discutir y argumentar las ideas con respecto a la realidad de las comunidades, generar sentido de cooperación y deseos de trabajar en el desarrollo de una sociedad heterogénea con altos niveles de desigualdad.

Es necesario reformar la practica pedagógica en la preparación academia de los docentes en centros universitarios en el campo de licenciatura en filosofía, con el fin, que, estos, se encarguen de plantear creativamente estrategias que permitan el desarrollo de un verdadero pensamiento crítico desde los legados teóricos filosóficos en un lenguaje adoptado a niños y jóvenes como lo propone el filósofo y pedagogo Lipman con sus novelas en contexto con la edad de sus estudiantes, Lipman aporta una estrategia nueva que se puede adaptar a cada edad y curso específico en la construcción de una educación con calidad a partir de los aportes valiosos de los legados filosóficos en un ambiente que promueva el filosofar en niños y jóvenes. En un contexto real; conforme con la realidad del país y los estudiantes frente a sus entornos comunales, sociales, políticos, económicos, y culturales

El ministerio de educación evalúa a nivel internacional y nacional la capacidad de niños, jóvenes y adultos para enfrentar los retos del mundo globalizado y las nuevas reformas educativas, pero en la práctica falta mucho por trabajar para que estas propuestas sean verdaderamente aplicadas en el aula y se alcance una mejor educación en equidad, respeto, tolerancia y desarrollo social en una democracia verdadera.

Colombia a través del ministerio de educación está comprometida con la identificación de las problemáticas que no periten alcanzar un nivel promedio en evaluación ante otras naciones e internamente, se identifican las falencias. Pero es necesario estructurar nuevos programas que permitan generar cambios reales en la educación.

La enseñanza de la filosofía debe aportar al desarrollo de pensamiento, es decir los estudiantes deben adoptar posturas de investigación, cuestionamiento y reflexión que permitan aplicar sus conocimientos en todas las áreas a la vida real, a la toma de decisiones, al desarrollo de hipótesis, investigación y creatividad como alternativas a los cambios del siglo XXI.

Discusión

En este trabajo monográfico en el que se ha investigado la importancia de los parámetros de la filosofía para niños como acordes con los objetivos de la enseñanza en filosofía de acuerdo con la UNESCO y a al sistema educativo en Colombia he podido deducir algunas discrepancias entre la ley 115, los objetivos de la UNESCO y el sistema de evaluación Icfes.

Aunque los objetivos se ajustan a la necesidad de generar pensamiento crítico y creativo, lo cual está acorde con el programa de filosofía para niños de Lipman en su objetivo de enseñar a niños y jóvenes a pensar por sí mismos, la teoría y la evaluación giran en una misma dirección, la evaluación del Icfes no logra evaluar el pensamiento crítico como tal; tan solo alcanza a evaluar la capacidad de análisis del texto del estudiante, su conocimiento interpretativo, semántico y sintáctico en el lenguaje escrito continuo y discontinuo, pero su método no evidencia más que la competencia de comprensión textual. Desde mi punto de vista la filosofía es planteada teóricamente como fundamental en el desarrollo del pensamiento autonomía, la capacidad de tomar decisiones de niños y jóvenes, realizar juicios y estar preparados a elegir con criterio ante un sistema democrático que existe elegir con responsabilidad y honestidad. Por tanto, la filosofía para niños y en si la filosofía es el área para la vida, para reflexión, para el desarrollo de un pensamiento, reflexivo, crítico, creativo, argumentativo, para vivir de la mejor manera y decidir acorde con los retos de las nuevas generaciones en pro de un desarrollo social en paz, tolerancia, justicia y felicidad no son evaluables desde capacidad interpretativa del texto, sin menospreciar el valor de saber leer, interpretar comprende, pero la filosofía es más que teoría y evaluación en la formación de seres humanos enfrentados a los grandes retos de la era antropoceno (tecnología, bioética, valores, política, cultura, religión ...etc.).

Para Organismos internacionales que promueven la enseñanza de la filosofía para niños como la UNESCO (2018), la enseñanza de esta más que una disciplina o área fundamental en el sistema de educación, la filosofía es un derecho su importancia a nivel universal “es la creación de un pensamiento crítico, independiente y creativo” (p. 2)

Es claro que al sistema educativo en Colombia que a través de la ley 115 promueve en desarrollo del pensamiento crítico, promueve la equidad, los valores, los principios democráticos, la justicia, la ética y la solidaridad, en contravía de la misma ley, excluye la enseñanza de la filosofía como área obligatoria del currículos de la educación media, si bien en las evaluaciones se evalúa la capacidad interpretativa del algunos textos filosóficos, esto no fundamenta, no promueve y no evalúa el pensamiento crítico de los estudiantes. La filosofía es un área para la vida, en la cual la evaluación no se reduce a cuatro opciones de respuesta del alumno frente a un texto, es claro que la evaluación así como su pedagogía se orienta en la vida real, en las decisiones del hombre en un contexto social, político, cultural, ambiental, religioso y diverso, su poder para decidir con justicia, la búsqueda y construcción de la paz, las cuales solo se pueden evaluar en los frutos de hombres capaces de gobernar una nación en busca del bien común, por tanto debemos evaluar de conforme con las diferentes problemáticas que enfrenta nuestra sociedad, los aportes que desde la filosofía para niños se deben tener en cuenta para formar hombres y mujeres en un entorno de verdadera democracia.

Conclusiones y Recomendaciones

Filosofía para Niños es un modelo pedagógico que se puede adaptar al contexto del estudiante, el dialogo, el análisis, la discusión, y la argumentación del texto son una herramienta fundamental que permite al docente en formación recuperar la esencia de la filosofía desde el filosofar de los niños en un ambiente de formación que integra valores éticos y morales que permiten el verdadero desarrollo de una educación de calidad en un estado social de de derecho como lo es el Colombiano.

La educación de calidad no se puede valorar únicamente con pruebas escritas en un contexto de comprensión literaria. La calidad de la educación de cualquier país se puede medir analizando la sociedad y su comportamiento político, económico, cultural y educativo. Un Estado bien educado avanza responsable y equitativamente en todo su territorio, es solidario con sus vecinos y protege los derechos fundamentales de cada individuo. El aula es un espacio que permite que los niños y jóvenes actúen en un pequeño estado capaz de escuchar, opinar y respetar la diferencia, Filosofía para Niños es un campo de oportunidades amplio y apropiado para la formación de niños y jóvenes en pro de una educación de calidad y la capacidad de los jóvenes de tomar decisiones para la vida de manera crítica y responsable.

Entidades como la UNESCO promueven la enseñanza de la filosofía como un derecho, es un deber como docentes en formación en el área de filosofía recuperar la importancia de esta materia en la vida del ser humano, en la educación para la vida, un área fundamental que podemos adaptar a las diferentes situaciones a las que se enfrentan niños u jóvenes en la actualidad y deben tomar decisiones que construyen o destruyen la existencia dentro de un núcleo social.

La ley 115 del congreso de la república no tiene en cuenta el área de filosofía como un área obligatoria en la formación básica y media de los niños en Colombia, pero en las pruebas del estado se evalúa la capacidad de comprensión de algunos textos de filosofía, por tanto no podemos como docentes reducir la filosofía a la comprensión textual sin desestimar su valor, pues la enseñanza y aprendizaje de la filosofía se debe fundamentar en su historia, en sus largados teóricos adecuados al contexto actual de los estudiantes, enfocados siempre en el

desarrollo de un pensamiento libre, capaz de decidir de manera autónomo en pro de una mejor sociedad.

La formación docente no termina nunca después de que toma la decisión de educar, es una labor que requiere de responsabilidad social, y para esto la autoevaluación de los procesos, el enriquecimiento constante de los conocimientos, la preparación en métodos que permitan el desarrollo de las diferentes facultades intelectuales de niños y jóvenes, requieren de disciplina y autoformación permanente que promuevan practicas adecuadas que logren los objetivos de la educación que son los mismos en el mundo, el desarrollo de su pensamiento crítico y autónoma capaz de diferenciar entre lo corrupto y lo corrupto, entre lo colectivo y lo individual, entre la democrático y la demagogia, entre la igualdad y la injusticia.

Referencias

- Alvarado, M. (2011). Reseña *La comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimiento y experiencia trágica* de López. M. *Revista de artes y humanidades UNICA*, Vol. 12, núm. 2. Venezuela.
- Bermejo.L. (2009), *La distinción Aristotélica entre lógica, dialéctica y retórica y su lugar en la teoría de la argumentación*. Recuperado de www.academia.edu/1569292.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico, técnicas para su desarrollo*. Bogotá, D.C. Colombia. ed. Magisterio
- Congreso de Colombia (8 de febrero de 1994) Artículo 5 [titulo 1] Ley General de educación. [Ley 115 de 1994]. Doc.: 41.214
- Crowley, J. (2018). *Día Mundial de la Filosofía*, Unesco. Recuperado: <https://es.unesco.org>
- Dar Maschio E.A. (2015) *Platón. La verdad está en otra parte*. España Ed.Bonalletra Alcompas, S.L.
- Documento 14. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación*. (1a.ed.) Ministerio de Educación Nacional. Bogotá Colombia
- Doorman, F. (1991), *La Metodología del diagnóstico en el enfoque “investigación Adaptativa”*. Guía para la ejecución de un diagnostico.UNA Costa Rica pág.301
- Estudio Nacional de Educación Cívica y ciudadana ICCS 2016, informe nacional para Colombia, 2017, Bogotá D.C. 2017 recuperado <http://www.icfes.gov.co/documents>

Galvis, S.M. (2018). *La construcción del Pensamiento Crítico en el Ámbito Escolar*. Bogotá, D.C. Colombia. ed. Magisterio

Recuperado de: www.magisterio.com.co

González, V.A. (1994). *Pensamiento Reflexión y creatividad*. La Habana. Ed. Academia.

Hugo, M. (2007). *El Pensamiento crítico en la Escuela*. Buenos Aires Argentina. Ed. Prometeo libros.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. (2017). Informe nacional de resultados, Colombia en pisa 2015, Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co>.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. (2019). Estructura general del examen Icfes, saber pro. Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co>

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. (2018). Marco de Referencia para la Evaluación, ICFES. Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co>

Irigoyen, M. (2004). *Hermenéutica, analogía y discusión*, instituto de investigaciones filológicas, universidad Nacional Autónoma de México D.F

Lipman, M. Sharp, A.M. &F, S, Oscanyan, F.S. (2002). *Filosofía en el aula*. (2a. Ed.) , Madrid España. Ed. de la torre.

Lipman, M. Ann.G. (2001). *Poner en orden nuestros Pensamientos*. (1a. Ed.). Madrid España. Ed. de la torre.

Lipman, M. (2014). *Pensamiento complejo y educación*. (2a. Ed.), Madrid España. Ed. de la torre.

Lipman, M. (1987). “*El papel de la Filosofía en la educación del pensar*” Diálogo filosófico, Madrid España Pp. 344-354. Ed. de la torre.

Matínez, S. (2013). *La Filosofía y el Filosofar*, Fundamentos de la filosofía, Facultad de derecho, ciencias políticas y sociales, Universidad popular del Cesar.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). Documento guía- Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación [MEN]. Presidencia de la Republica Colombiana, (2010). Educación de Calidad para la Prosperidad, Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá.

Núñez, C. (2014). *Creatividad. El Aura del Futuro*. (1a.ed.), República de Argentina. Ed. Universidad Nacional de San Juan.

Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro, por qué la democracia necesita de las humanidades*, Katz editores, Buenos Aires

Ochoa, M. (2019). Expertos en Evaluación, Ranking Saber 11°. Colombia. Recuperado de: <https://miltonochoa.com.co>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2018). Publicación celebración día mundial de la filosofía Recuperado de: <http://www.unesco.org>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015), Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y explicativo (Tercer) recuperado: <http://www.unesco.org>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, Paris. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Enseñanza de la Filosofía en América Latina y el Caribe, Francia, Paris. Recuperado de: <http://www.unesco.org>.

Paredes, D., Villa, V. (2013). *Enseñanza de la filosofía en Colombia: hacia un enfoque multicensoria en el campo Didáctico*, Artículo, *nodos u nudos*, Volumen 4 N° 34- pág. 37 a 48. Recuperado de: <https://www.researchgate.net>.

Pineda, D. (2007). *La lectura como búsqueda y construcción de significado*, investigación cedinpro VI, Bogotá D.C Colombia.

Pineda, D. (2004). *Filosofía para Niños: el ABC*, artículo, Bogotá D.C Colombia. Editora Beta.

Rius, M. (2015). *¿Para qué sirve la filosofía?* La vanguardia- vida, recuperado de: <https://www.lavanguardia.com>.

Sarbach, A. (2009). *Filosofar con jóvenes*. Córdoba Argentina. Ed.Eduvim.

Schujman.G, (2007) *Filosofía: Temas fundamentales y aportes para su enseñanza*. Ed. Biblos

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques*

Constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).

Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol13no1>

Solé, I. (2012), Competencia lectora y aprendizaje, *Revista Ibero-Americana de Educación*. N.

° 59 (2012), pp. 43-61 (ISSN 1022-6508) recuperado de: <https://rieoei.org>.

Tebar, L. (2005). *Filosofía para niños de Mathew Lipman*. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas , a partir del programa de enriquecimiento instrumental del profesor Reuven Feuerstein, centro superior de estudios de la universidad de la salle, Madrid.

Universidad nacional abierta y a distancia unad. (2010). Referentes básicos de la investigación en la escuela ciencias de la educación de la unad. Bogotá D.C.

Universidad nacional abierta y a distancia unad. (2010). Referentes básicos de la investigación en la escuela ciencias de la educación de la UNAD, Bogotá D:C

Vélez, C. (2018). *Educación el pensamiento crítico*, una urgencia para Colombia. *El Tiempo seguir educación*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com>