

Estrategia para mitigar la deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria.

Elaborado por:

**Dennis María Vanegas Presiga.
Genny Constanza Martínez Jiménez
Henry Francisco Martínez Palmero**

Asesor:

Numar Álvarez Cardona

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU
Especialización en Educación Cultura y Política
Acacias**

Mayo de 2020

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Estrategia para mitigar la deserción escolar en la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	<p>Educación intercultural e inclusiva. Esta línea de investigación es pertinente para cumplir con los objetivos, ya que entre los factores que promueven la deserción escolar se encuentran la discriminación e inequidad de los jóvenes, además de la falta de comunicación entre alumnos y cuerpos docentes, factores abordados completamente por esta línea que se fundamenta en promover el respeto y la valoración por la diversidad cultural, favoreciendo diversos espacios de comunicación y convivencia dentro de las instituciones educativas.</p> <p>Formar docentes que promuevan la inclusión y aceptación cultural contribuyendo a la equidad educativa.</p>
Autores	Dennis María Vanegas Presiga, Genny Constanza Martínez Jiménez, Henry Francisco Martínez Palmero.
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Fecha	14/05/2020
Palabras claves	Intervención, estrategia, Educación, deserción escolar.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto aplicado, bajo la dirección del

	<p>asesor Numar Álvarez Cardona, inscrito en la línea de investigación Educación intercultural e inclusiva de la ECEDU, se realizó en la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta del municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Espinoza, O., Castillo, D., González, L., y Loyola, J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 40(1), 97-112. Recuperado de https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100006</p> <p>Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020). Gran encuesta integrada de hogares (GEIH) Mercado laboral. Recuperado de https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo</p> <p>Himmel, E. (2018) Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/268337620</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2010) Encuesta nacional de deserción escolar – ENDE, Colombia (pp. 344-349) Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf</p> <p>Zamudio, N. (2018). Causas de la deserción escolar en el I.E.D Porfirio Barba Jacob Sede B. (Tesis para Maestría) Universidad Externado De Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1236/1/CBA-Spa-2018-</p>

	<p>Causas de la deserción escolar en el IED Porfirio Barba Jacob sede B Trabajo.pdf</p>
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • (RAE)Resumen analítico del escrito • Índice general • Índice de tablas y figuras • Introducción • Objetivos • Marco teórico • Aspectos metodológicos • Resultados • Discusión • Conclusiones y recomendaciones • Referencias • Anexos
<p>Metodología</p>	<p>El proyecto se fundamenta en la metodología cualitativa, en su desarrollo se realizó la recolección y análisis de información, que permitió conocer las causas y consecuencias de la deserción escolar, las cuales facilitaron el diseño de la estrategia pedagógica: enamorándome de la educación, que fue ejecutada por medio de acciones para la mitigación de la intención en la deserción escolar de los jóvenes, de los grados octavo y noveno de la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada, y así motivándolos a mantener un proyecto de vida educativo.</p> <p>Para cumplir las metas primero se desarrolló la estrategia pedagógica, luego se hizo su implementación, después la evaluación de las actividades, para terminar haciendo un análisis final</p>

Conclusiones	<p>En este proyecto se propuso una estrategia pedagógica con la intención de disminuir la deserción escolar en estudiantes de los grados octavo y noveno de básica secundaria, en la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta, en el municipio de Puerto Carreño Vichada.</p> <p>Lo más relevante de proponer esta estrategia pedagógica fue concientizar a los estudiantes, padres de familia y docentes, de la importancia y necesidad que se tiene en la reducción de la deserción escolar en la institución, más específicamente en los grados octavo y noveno de la básica secundaria, esto con el propósito de permitir ayudar a que más jóvenes se mantengan en el sistema educativo y definan un buen proyecto de vida a mediano y largo plazo.</p> <p>Uno de los aspectos que más nos motivó a proponer esta estrategia fue la alta tasa de deserción que existe en Colombia y más aún en el departamento de Vichada que según el MEN está entre los departamentos con la tasa de deserción más alta a nivel nacional. Lo más difícil en la aplicación de la propuesta fue encontrarse con padres de familia que no les dan el apoyo necesario a sus hijos, para que permanezcan en sistema porque argumentan que la situación económica es difícil, conllevando a que abandonen las aulas.</p> <p>Se exploró junto con los estudiantes, padres de familia y docentes los distintos casos de deserción escolar, con el fin de conocer las causas que llevan a los estudiantes a abandonar las aulas, resaltando</p>
--------------	--

	<p>entre ellas las relacionadas con la familia, las individuales, la económica, la escolar.</p> <p>Se diseñaron acciones pedagógicas con el propósito de concientizar y motivar a los estudiantes, padres de familia y docentes para mitigar la deserción escolar en la institución donde se pudo evidenciar que las causas que conllevan a la de deserción escolar son variadas.</p> <p>Finalmente se ejecutaron las acciones para mitigar la deserción de los jóvenes de los grados octavo y noveno, con la intención de motivar a toda la comunidad educativa a mantener un proyecto de vida educativo, donde participaron activamente y de forma positiva los padres de familia, docentes y por supuesto los estudiantes.</p>
Referencias.	<p>Armero, P., Cuesta, B. y Bonet, C. (2011) Acoso escolar. <i>Rev Pediatr Aten Primaria</i> [online]. 2011, vol.13, n.52, pp.661-670. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000600016</p> <p>Banco de Desarrollo de América Latina. (2018). América Latina sigue rezagada en la provisión de educación secundaria de calidad. Recuperado de https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2018/08/america-latina-sigue-rezagada-en-la-provision-de-educacion-secundaria-de-calidad/</p> <p>Cartagena, C. (2015) Los estudios de la violencia en Colombia antes de la violentología. <i>Diálogos Revistas Electrónicas de Historia</i>. 17,</p>

	<p>(1), 63-88. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/439/43942944004.pdf</p> <p>Cotan, A. (2016) El sentido de la investigación cualitativa. Recuperado de http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/E_A19-sentido.pdf</p> <p>Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). Mercado Laboral Trabajo Infantil. Recuperado de https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/trabajo-infantil</p> <p>Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020). Gran encuesta integrada de hogares (GEIH) Mercado laboral. Recuperado de https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo</p> <p>Delgado, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. Fedesarrollo: Centro de investigación económica y social. Recuperado de https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/190/La%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20y%20media%20en%20Colombia%20retos%20en%20equidad%20y%20calidad%20-%20KAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p> <p>Espinoza, O., Castillo, D., González, L., y Loyola, J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 40(1), 97-112. Recuperado de https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100006</p> <p>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). UNICEF y OEI se alían para fortalecer los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. Recuperado de</p>
--	--

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/unicef-y-oei-se-alian-para-fortalecer-los-sistemas-educativos-de-ALC>

Gómez, C., Padilla, A., y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

González, R., y Molineros, I. (2010) La violencia en Colombia. Una mirada particular para su comprensión. De cómo percibimos la violencia social a gran escala y hacemos invisible la violencia no mediática. Investigación y Desarrollo, 18, (2), 346-369, Universidad del Norte. Recuperado de <https://www.uninorte.edu.co/documents/191918/1835938/LA+VIOLENCIA+EN+COLOMBIA.+UNA+MIRADA+PARTICULAR+PARA+SU+COMPRESI%C3%93N.+DE+C%C3%93MO+PERCIBIMOS+LA+VIOLENCIA+SOCIAL+A+GRAN+ESCALA+Y+HACEMOS+INVISIBLE+LA+VIOLENCIA+NO+MEDI%C3%81TICA..pdf>

González, J. (01 de junio de 2019). Aumento de la pobreza en Colombia no debe subestimarse. El Tiempo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/analisis-del-aumento-de-las-cifras-de-pobreza-en-colombia-370046>

Guerra, E. (2015). Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello Municipio De Tierralta Córdoba (Tesis para Magister) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

	<p>Guzmán, F. (2016). Incidencia de las acciones motivadoras de los docentes, para disminuir la deserción escolar en los estudiantes del INTAE, de II y III año de Administración de empresa II semestre (Tesis para Maestría). UNIVERSIDA NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, Managua, Nicaragua. Recuperado de http://repositorio.unan.edu.ni/5287/1/97206.pdf</p> <p>Hernández, J. (4 agosto 2019) Poca calidad y mucha deserción: ¿crisis en la educación media? El espectador. Recuperado de https://www.elespectador.com/articulo-503</p> <p>Himmel, E. (2018) Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/268337620</p> <p>Hitpass (s.f) Modelo de Tinto. (Figura) Recuperado de: https://www.researchgate.net/figure/Figura-4-Diagrama-del-modelo-de-Tinto-En-este-modelo-se-presenta-como-uno-de-los_fig3_268687479</p> <p>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-40.pdf</p> <p>Imparable .TV (S.f). Motivación para el éxito: El tiempo pasa (HD) (formato video). Recuperado en https://www.youtube.com/watch?v=X69Di5dY0Eo</p> <p>Lorenc, F. (2014). Emile Durkheim y la teoría sociológica de la acción. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012</p>
--	--

	<p>Ministerio de Educación Nacional, (s.f). Introducción cobertura. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-179334.html? noredirect=1</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (s.f). La deserción escolar. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (s.f). Sistema Educativo Colombiano. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231235.html? noredirect=1</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2010) ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN ESCOLAR – ENDE, Colombia (pp. 344-349) Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf</p> <p>Ministerio de Salud (s.f.) Embarazo Adolescente en Colombia. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/embarazo-adolescente/anexo-cifras-embarazo-adolescente-en-colombia-documentoICFB-jul-2013.pdf</p> <p>Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social (2016), Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar - Colombia 2016. Bogotá D.C. Recuperado de http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO03142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf</p> <p>Moreno, M. (2017). El trabajo infantil en el complejo de servicios del sur de la ciudad de Tunja y la deserción escolar como</p>
--	--

	<p>vulneración del derecho a la educación. <i>Revista digital de historia de la educación</i>. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/44983/art38.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018) ¿Cómo el sector de la educación debe hacer frente al consumo de alcohol, tabaco y drogas? Recuperado de https://es.unesco.org/news/como-sector-educacion-debe-hacer-frente-al-consumo-alcohol-tabaco-y-drogas</p> <p>Organización Mundial de la Salud (2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. Recuperado de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/es/</p> <p>Palomo, M (2014). El Autoconcepto Y La Motivación Escolar: Una Revisión Bibliográfica. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, vol. 6, núm. 1, 2014, pp. 221-228, recuperado en https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790026.pdf</p> <p>Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016) Influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria, Región de la Araucanía, Chile. VOL. 21, NÚM. 70, PP. 881-899 Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf</p> <p>Pérez, A. (2019, abril, 01) ¿Por qué la calidad de la educación en Colombia no es buena? <i>Revista Dinero</i>. Recuperado de https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/por-que-la-calidad-de-la-educacion-en-colombia-no-es-buena-por-angel-perez-martinez/268998</p>
--	--

- Reales, L. (07 de febrero 2018) El creciente caso del embarazo adolescente en Colombia. *El Punto*. Recuperado de <http://www.periodicoelpunto.com/el-creciente-caso-del-embarazo-adolescente-en-colombia/>
- Román, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11, (2), 33-59. Madrid, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Santiago J. (José Santiago) (19 sept. 2014) Todo padre debe de ver este video. Te puede cambiar la vida (Archivo de videos) recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ>
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187. Recuperado de https://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/download/904/pdf_127/0.
- Tovar, A. (2016). Inclusion educativa y desplazamiento forzado: una alternativa pedagógica desde las narrativas (tesis de maestría) UNIVERSIDAD LIBRE, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8259/PROYECTO%20FINAL%20ANA%20TERESA%20TOVAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad de Santiago de Chile (s.f) Aplicación de herramientas Básicas de Microsoft office, Excel, Word y PowerPoint para la administración. recuperado en <http://ddp.usach.cl/aplicacion-de-herramientas-basicas-de-microsoft-office-excel-word-y-powerpoint-para-la>

	<p>Vanegas, J. (2012). La violencia intrafamiliar a partir de la ley 1542 de 2012 Análisis desde el Derecho a la Familia y la Declaración Universal de los Derechos humanos. Recuperado en: https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/7687/4/LA%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20A%20PARTIR%20DE%20LA%20LEY%201542%20DE%202012%20%20PROYE%20CTO%20FINAL%2009-06-2016.pdf</p> <p>Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., y Casillas, I. (2017). La deserción en la Educación. <i>Boletín virtual</i> – abril – vol. 6 (4) Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6145622.pdf.</p> <p>Vargas, R. (2017,24 de mayo) Deserción y decepción. <i>semana</i>. Recuperado de https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304</p> <p>Vitorelli, K., De Almeida, A., Dos Santos, C., Lopes, C., Ribeiro, P., y Mendes, M. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa: EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD, 23, (1-2), 75-79. recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/index/v23n1-2/metodologia1.pdf</p> <p>Zamudio, N. (2018). Causas de la deserción escolar en el i.e.d porfirio barba jacob sede b. (Tesis para Maestría) Universidad Externado De Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1236/1/CBA-Spa-2018-Causas de la deserci%C3%B3n escolar en %20el%20IED P orfirio Barba Jacob sede B Trabajo.pdf</p>
--	--

Índice general

Contenido	pág.
Introducción	1
Objetivos	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Marco teórico	4
Deserción escolar	4
Aproximaciones teóricas a la deserción escolar.....	5
Dimensión psicológica.....	5
Dimensión sociológica.....	6
Dimensión económica.....	6
Dimensión organizacional.....	7
Dimensión integración y adaptación.....	8
La deserción escolar en América Latina.....	8
La deserción escolar en Colombia.....	9
Principales causas de deserción en Colombia.....	10
Factores que pueden incidir en la deserción escolar en Colombia.....	11
Factores extraescolares o exógenos.....	11
Factores endógenos o intraescolares.....	12
La deserción escolar asociada a pobreza en Colombia.....	12
La deserción escolar asociada a la violencia en Colombia.....	13
Desplazamiento forzado asociado a la educación.....	15
La deserción escolar y el papel de la familia	16
Los docentes y la deserción escolar.....	17

Motivación escolar.....	18
Algunas Problemáticas que enfrentan los estudiantes que pueden llevar a la deserción escolar.....	19
Consecuencias de la deserción escolar.....	24
Diseño Metodológico	25
Estrategia: Enamorándome de la educación	27
Objetivo general	27
Población beneficiada	27
Fase 1	27
Acción. Acercamiento con la comunidad educativa	27
Fase 2	28
Acción 1. Educando a padres	28
Acción 2. El valor de estudiar.....	30
Acción 3. Cambiando roles	31
Acción 4. Herramientas para aprender.....	32
Fase 3. Clausura.	35
Acción. Festival cultural y deportivo.	35
Cronograma de actividades	36
Resultados	37
Discusión	46
Conclusiones	48
Recomendaciones	50
Referencias	51
Anexos	57

Lista de Figuras y Tablas

Contenido	pág.
Figura 1. Modelo de Tinto.	1919
Tabla 1. Recursos Económicos - Fase 1.....	28
Tabla 2. Recursos Económicos - Fase 2. Acción 1.	30
Tabla 3. Recursos Económicos - Fase 2. acción 2.	31
Tabla 4. Recursos Económicos - Fase 2. Acción 3.	32
Tabla 5. Recursos económicos - Fase 2. Acción 4.....	34
Tabla 6. Recursos económicos - Fase 3.	36
Tabla 7. Cronograma de Actividades - Estrategia: Enamorándome de la Educación.	36

Lista de Anexos

Contenido	pág.
Anexo 1. Fase 1. Formatos de consentimiento.	57
Anexo 2. - Fase 2. Aplicación de acciones.	62
Anexo 3. - Fase 3. Clausura.	65

Introducción

En marco del desarrollo del proyecto aplicado denominado Estrategia para mitigar la deserción escolar en la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria, inicialmente se aborda desde diferentes fuentes bibliográficas, la problemática de la deserción escolar que afronta Colombia, en la que niños y jóvenes se han visto involucrados abandonando sus ciclos escolares, por lo que se resaltan los principales factores de deserción escolar tanto “intraescolares como extraescolares” (Guerra, 2015, pp.21-22), entre los que se destacan factores “individuales, familiares, escolares y de comunidad” (Gómez, Padilla y Rincón, 2016, p.106).

Así mismo, teniendo en cuenta la importancia de la educación para el desarrollo social y económico de las comunidades y en la mejora de la calidad de vida de estas; desde el enfoque cualitativo, se presenta el plan de intervención que integra actores como la familia, la escuela y el individuo, con el fin de mitigar dicha deserción escolar y evitar que cada día crezca el número de niños y jóvenes dispuestos a abandonar las aulas educativas.

Mediante la estrategia pedagógica denominada enamorándome de la educación, implementada en tres fases por medio de las acciones:

- Acercamiento con la comunidad educativa, en la que se presenta el proyecto a la comunidad educativa.
- Educando a padres, que busca incluir al entorno familiar en la proyección educativa de los jóvenes.
- El valor de estudiar, para fortalecer la visión del estudiante frente a su proyección educativa, fomentando el planteamiento y creación del proyecto de vida.

- Cambio de roles, para propiciar espacios entre docentes y estudiantes que fortalezcan la empatía y comprensión entre estos.
- Herramientas para aprender, logra Integrar a los estudiantes con herramientas y plataformas tecnológicas que contribuyen en su aprendizaje.
- Festival cultural y deportivo, para establecer entornos socio culturales que integran la comunidad educativa.

Acciones que conjuntamente abarcan y articulan diferentes entornos de los estudiantes para fomentar vínculos positivos en los individuos, de las cuales se exponen resultados interesantes que no solo ponen en contexto la problemática y reafirman las postulaciones realizadas de esta, sino que también contribuyen a la formación de vínculos y empatía entre los participantes, así mismo se divisa la motivación al logro de metas y propósitos.

Objetivos

Objetivo general

Proponer una estrategia pedagógica con la intención de disminuir la deserción escolar en estudiantes de los grados octavo y noveno de básica secundaria, en la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta, en el municipio de Puerto Carreño Vichada.

Objetivos específicos

1. Explorar con los estudiantes, docentes y padres de familia de los grados octavo y noveno los diversos casos de deserción escolar, para conocer las causas que llevan a los niños y jóvenes a abandonar las aulas de clase.
2. Diseñar acciones pedagógicas para concientizar a los jóvenes, docentes y padres de los grados octavo y noveno en la mitigación de la deserción escolar en la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta.
3. Ejecutar acciones para mitigar la deserción de los jóvenes, de los grados octavo y noveno, para que se motiven a mantener un proyecto de vida educativo.

Marco teórico

El proyecto aplicado denominado, “Estrategia para mitigar la deserción escolar en la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria”, realizó la revisión de las referencias bibliográficas que se consideraron pertinentes en relación al tema de deserción escolar, procurando con ello llegar a un diseño de una estrategia fundamentado en las teorías de mayor aceptación.

Deserción escolar

La deserción escolar según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f.), ocurre cuando un estudiante abandona o interrumpe su etapa escolar de manera voluntaria o involuntaria, este flagelo ha puesto en jaque al sistema educativo, quien se ha visto en la obligación de implementar y reestructurar diversas formas, técnicas e instrumentos que permitan la mitigación de la problemática.

En la actualidad esta problemática sigue en incremento convirtiéndose en un problema no solo para la educación y la sociedad sino para los desertores y su núcleo familiar que a corto y largo plazo deben hacer frente a diversas situaciones sociales, económicas, laborales, entre otras, que surgen derivadas de dicho fenómeno multicausal y en crecimiento exponencial. De acuerdo con los datos emitidos por el MEN (s.f) a partir de la encuesta nacional sobre deserción escolar se conocen datos que encienden las alarmas puesto que, “La tasa de deserción intra-anual pasó de 8,0% en 2002 a 5,15% en 2009, no obstante, se presentan tasas mayores en lo rural y en algunos departamentos como Guainía, Putumayo, Vichada o Amazonas, que incluso duplican la tasa nacional” (p.2). Dichas estadísticas

muestran un panorama desalentador agravando la crisis educativa por la que atraviesa Colombia en la actualidad.

Aproximaciones teóricas a la deserción escolar

Al hablar de deserción escolar se hace fundamental abordar una historia teórica que permita comprender más de cerca dicho fenómeno desde una mirada conceptual amplia y desde las diversas dimensiones en las que se desarrolla un individuo cotidianamente y que contribuyan a comprender los factores involucrados en la deserción escolar.

Para hacer distinción de algunas dimensiones que hacen parte del individuo, Braxton et al. (1997) destaca las siguientes “la psicológica, la social, la económica, las organizacionales y de la dimensión de interacción” (Como se citó en Himmel, 2018, p.96). Desde lo afirmado por dicho autor se infiere que estas dimensiones se articulan con el individuo y su medio, proceso que lleva al individuo a nuevas formas de aprendizaje.

Dimensión psicológica.

Himmel (2018) discierne una aproximación (como se citó en Fishbein y Ajzen, 1975) en las creencias como base del comportamiento del hombre y la manera cómo influyen estas creencias en su comportamiento en la forma de ver el mundo, y en diversas conductas influyentes desde lo individual y lo colectivo que se debilitan y se ausentan ocasionando el abandono de ciertos propósitos y metas. De acuerdo con este precepto teórico se pierde la motivación intrínseca hacia un proyecto de vida como es la educación y se da mayor valor a otros propósitos ya sea de manera voluntaria o circunstancial.

Dimensión sociológica.

Lorenc (2014) precisa su concepto en la teoría sociológica de la acción de Durkheim y enfatiza en la concepción subjetiva y objetiva que se produce desde lo que nos rodea, de acuerdo a lo argumentado por el autor un individuo actúa según a lo que sucede en su entorno circundante, en resumidas cuentas es un proceso de “acción –exterior”, según lo atribuye Lorenc (2014) quien insiste en la suspensión de las actividades individuales y a cambio la adquisición de una postura colectiva fija y radical, pues se

concede a la actividad humana como mero resultante de determinaciones sociales, así, por ejemplo: “en cierto modo, todo medio es en sí mismo un fin; pues para ponerlo en práctica hay que quererlo tanto como se quiere al fin cuya realización prepara.

Siempre hay varios caminos que conducen a una meta determinada; por lo tanto, es necesario elegir entre ellos” (p.309).

Desde esta premisa el autor coincide con el pensamiento de Durkheim cuando teoriza que para llegar a ciertas metas es indispensable tener la voluntad de hacerlas posible, de este modo se genera dicha contradicción, sustentado entonces en el concepto emitido por el autor desde tal soporte teórico que asegura que el individuo es direccionado desde posturas netamente sociales, y no de una fusión de funciones intrínsecas y extrínsecas de lo que sucede a su alrededor, que a su vez tiene adquisición psicológica y motivacional (Lorenc, 2014).

Dimensión económica.

La economía es quizás uno de los puntos más neurálgicos frente a la problemática de la deserción escolar en Colombia, se ha convertido en un esquema de “costo beneficio” donde el sistema social colombiano influye en la toma de decisiones de muchos jóvenes que a medida que van comprendiendo la realidad social debilitan sus proyecciones de vida desde la

educación, ya no ven la educación como una forma de transformar sus vidas, debido a las altas tasas de desempleo que enfrenta el sistema económico y los bajos salarios a los que deben someterse los profesionales en diversas áreas. Sumado a esto, influye notoriamente el alto costo que implica acceder a la educación superior con calidad, donde la universidad pública sigue cargando la cruz impuesta por la misma sociedad como “precaria”, situación que contribuye a que aún siga siendo estigmatizada. “Un componente crítico de esta perspectiva es la percepción del estudiante de su capacidad o incapacidad de solventar los costos asociados a los estudios universitarios” (Himmel, 2018, p.100).

Las altas tasas de desempleo en Colombia según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2020). Se incrementaron “Para el mes de enero de 2020, la tasa de desempleo fue 13,0%, la tasa global de participación 62,5% y la tasa de ocupación 54,4%. En el mismo mes del año anterior estas tasas fueron 12,8%, 63,5% y 55,3%, respectivamente” (párr. 2). Tales cifras generan pánico no solo en los jóvenes sino al interior de sus núcleos familiares. Si nos situamos en la cifra tasa de ocupación para este año emitida por el DANE vemos que se sitúa en 54,4%. Comparada con la tasa de ocupación de hace un año que oscilaba entre 55,3%, podemos inferir de acuerdo con estos datos que muchos colombianos perdieron su empleo o no han podido acceder a un empleo formal, situación que repercute de forma directa en los hogares colombianos y por ende en la población estudiantil.

Dimensión organizacional.

Esta variable, Himmel (2018) se refiere a las características institucionales, en cuanto a servicios ofrecidos por las instituciones en áreas como ciencia, tecnología, deporte, literatura entre otras y a la calidad de la educación frente a la oferta académica, a su vez también involucra al cuerpo de docentes, la dinámica que ejercen para generar vínculos con los estudiantes y la manera como los estudiantes se asocian a dichas dinámicas.

Dimensión integración y adaptación.

Esta dimensión vincula al proceso que debe pasar el estudiante dentro de la institución con los procesos adaptativos, los gustos y la responsabilidad adquirida; por ello se entiende que:

los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría del intercambio en la construcción de su integración social y académica. Estas áreas de integración son expresadas en términos de metas y de niveles de compromiso institucional. Si los beneficios de permanecer en la institución son percibidos como mayores que los costos personales (esfuerzo y dedicación, entre otros), entonces el estudiante permanecerá en la institución. En cambio, si otras actividades son reconocidas como fuentes de mayores recompensas, el alumno tenderá a desertar (Himmel, 2018, p.101).

En cuanto al déficit que atraviesa la educación en Colombia, desde hace varios años Vargas (2017) menciona que se ve reflejado desde los primeros años de vida del menor debido a que en Colombia no se cuenta con programas rurales para que en la primera infancia el niño cree una cultura educativa, sino que los niños permanecen en casa hasta que cumplen la edad para ingresar a grado primero, para este autor mantener a un niño vinculado en un proyecto educativo se ha vuelto un verdadero reto, teniendo como base de fondo las estadísticas actuales en temas de deserción “cada cinco estudiantes en Colombia no continúe estudiando después de la primaria, que el 12 % quede por fuera en la básica secundaria y que sólo 48 de cada 100 de las zonas rurales del país culmine la educación media” (párr. 1).

La deserción escolar en América Latina

La educación sin duda es la base del desarrollo socioeconómico de la sociedad, según el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF, 2018). América Latina es acreedora de una

calificación baja, debido a la baja inversión en educación con calidad, en ciencia y tecnología, factores que lo ubican en los últimos lugares de competitividad. Desde este precepto se plantea la necesidad de formular iniciativas para frenar el abandono o deserción escolar en la región, las cuales van desde mejorar la participación de los padres, invertir en el capital humano para monitorear y apoyar a los estudiantes en riesgo de abandono, realizando planes de adaptación a los programas, fomentando el sentido de pertenencia por la institución, e incrementar la calidad de la pedagogía para que cumpla con los estándares del mercado laboral.

Considerada está como una problemática que necesita ser priorizada, más aún por sus diversas causas que van desde “Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar” (Román, 2013, p.37).

De lo anterior se entiende que en conjunto afectan el libre desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, por lo que organizaciones como El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), se alían para fortalecer los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, con el fin de contribuir en la reducción de la deserción y abandono escolar temprano en todos los niveles educativos (UNICEF, 2019, párr.2).

La deserción escolar en Colombia

En Colombia, según Pérez (2019) la educación es de baja calidad, para el autor los resultados en las pruebas PISA y SABER son la muestra de esta afirmación, pues argumenta

que los mejores estudiantes en Colombia se hallan ubicados en colegios privados, y que los resultados de las pruebas aplicadas a estos estudiantes, no alcanzan a los estudiantes con más bajo resultados de otros países. Varias pueden ser las causas de esta baja calidad, tal y como se nombra en párrafos anteriores por parte de la CAF cuando afirma que en América Latina la baja inversión en la educación, se ha convertido en la multicausal de otras causas que se asocian a la baja calidad de la educación, entre estos la deserción de estudiantes en todas las regiones de Colombia. Hernández (2019) en un artículo hecho para el periódico espectador describe que:

Un informe de seguimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia analiza la cobertura, el nivel educativo de los docentes, los resultados de las pruebas Saber y las tasas de deserción en el sector rural. Revela, por ejemplo, que el 34 % de los jóvenes que dejan el colegio lo hacen por problemas económicos (párr. 1).

Y en el mismo sentido de la tesis anterior, Gómez, Padilla y Rincón (2016) afirman que “Actualmente los factores asociados a la deserción escolar se fundamentan en cuatro dominios: factores individuales, familiares, escolares y de comunidad. Igualmente se considera que, cuantos más factores tenga, mayor riesgo de dejar el colegio tiene el sujeto” (p.106).

Principales causas de deserción en Colombia

En el análisis investigativo realizado por el Ministerio de Educación nacional (MEN, 2010) apoyado en dos instituciones como el DANE y la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), luego de la realización de la Encuesta Nacional Sobre Deserción Escolar (ENDE) el MEN concluye que el factor económico no es el único causal del abandono de las aulas de clase, sino que existen otras dimensiones relacionadas, las cuales hacen parte de la

cotidianidad del individuo, según el MEN (2010) las dimensiones asociadas son: la familia, la escuela, entre estos se involucra el rol del docente, el contexto social donde se desarrolla el sujeto y por ende el sujeto, sus funciones intrínsecas y su punto subjetivo (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.1).

Desde esta misma investigación el MEN, liderando las secretarías ubicadas en cada región colombiana, advierten que el fenómeno de deserción escolar se halla asociado a dos factores esenciales; “los factores intraescolares y los factores extraescolares”. Desde dicho análisis se establecen diversas causas entre estas: “Las dificultades, el desplazamiento forzado, las infraestructuras de las instituciones educativas, la falta de motivación para dar continuidad a la vida escolar, las necesidades de emplearse prontamente, la falta de interés de los padres, la violencia” (Zamudio, 2018, pp. 15-16).

Factores que pueden incidir en la deserción escolar en Colombia

Los factores vinculados a la deserción escolar pueden ser factores “extraescolares o exógenos o los factores endógenos o intraescolares”, dicho por Guerra (2015) se encuentran inmersos en la vida cotidiana del estudiante. “El abandono total del sistema educativo por parte de los estudiantes pocas veces se da de manera inesperada, este está dado por unas series de hechos y eventos anclados a la cotidianidad de mismo estudiante” (p.18).

Factores extraescolares o exógenos.

En este rango juega un papel muy importante la manera como el estudiante se siente emocionalmente, y lo que sucede en los sistemas circundantes, como la familia, la economía, sus amigos, la salud, entre otros, en este rango “la actitud, la ocupación y el nivel de escolaridad de los padres; los ingresos económicos familiares, el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y el trabajo infantil, entre otros, así como también

los factores del entorno entre los cuales está el orden público y la condición social en la que se encuentra la escuela y el estudiante” (Guerra, 2015, p. 21).

Factores endógenos o intraescolares.

Los factores endógenos juegan un papel trascendental para la educación, dado que de estos hace parte los factores ergonómicos y donde el estudiante aprende a abandonar su zona de confort y donde pueda sentirse cómodo. “vistos estos como los factores propios del sistema entre los cuales se encuentran la infraestructura de las instituciones, materiales didácticos, la formación docente, los métodos de enseñanza, los procesos de seguimiento y evaluación, entre otras” (Guerra, 2015, p. 22).

La deserción escolar asociada a pobreza en Colombia.

González (2019) menciona que la pobreza debe ser entendida de desde dos dimensiones; la pobreza “económica” y la pobreza “multidimensional”. de acuerdo con el autor la “pobreza económica” hace referencia a la carencia dinero, se mide por los recursos que ingresan a una familia para su sustento y “la pobreza multidimensional” que hace referencias a otros factores asociados a la calidad de vida de un sujeto, como la educación, la vivienda, trabajo, servicios públicos salud, condiciones de vida. Según González (2019) la

pobreza monetaria: entre 2017 y 2018 la proporción de hogares con ingresos insuficientes para adquirir una canasta de consumo básica pasó de 26,9 a 27 %. Así mismo, la pobreza multidimensional: el índice nacional pasó de 17,8 % en el 2016 a 19,6 % en el 2018. El número de personas pobres pasó de 8,5 millones en el 2016 a 9,6 millones en el 2018 –un aumento de 1,1 millones (Párr.3).

Sin duda la pobreza es un factor influyente en la problemática de deserción escolar, los dos flagelos surgen de la difícil situación económica que se vive en la actualidad en Colombia, y afecta primordialmente a los estratos socioeconómicos bajos asegurando entonces que “los estudiantes que provienen de familias de bajo estatus socioeconómico presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que aquellos niños y niñas insertos en familias de estatus socioeconómico medio y alto (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2014, p. 100).

El impacto de la pobreza ocasiona inestabilidad en muchos campos del ser humano, a nivel familiar genera caos, se aprecia en Colombia el fenómeno de padres ausentes, que en la actualidad afecta a cientos de hogares debido a las largas jornadas laborales a las que están obligados a cumplir para devengar un salario que les permita obtener dinero suficiente para sus obligaciones económicas. También se aprecia al interior de la familia niños que asumen el rol de cuidadores de sus hermanos menores, o que se ven obligados a laborar en edades tempranas para contribuir con la economía del hogar, incluso niños que asumen el rol de jefes aportantes del hogar, debido a que crecen sin un padre, causal que genera “efecto negativo sobre las tasas de deserción escolar se debe al hecho de que estos grupos familiares en general disponen de menos recursos económicos que las familias que cuentan con la presencia de ambos padres” (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2014, p. 100).

La deserción escolar asociada a la violencia en Colombia.

La violencia en Colombia es un flagelo que se padece desde hace varios años, Colombia ha sido un país marcado por la guerra y el narcotráfico por más de cinco décadas, problemática que sigue marcando de forma tajante el orden social en el territorio y a nivel internacional, ya que Colombia carga con el estigma al ser reconocido como uno de los países más violentos del mundo.

A nivel de regional Colombia presenta territorios neurálgicos en los cuales las diversas violencias siguen en proliferación, los efectos de esta violencia continúan su expansión hacia diversos contextos de los que hace parte el individuo, entre estas la educación, la familia y la escuela (Cartagena, 2015, p.66).

Violencia social y política.

Este tipo de violencia, según la Organización Mundial de la Salud, “está firmemente vinculada con determinantes sociales” (OMS, 2014. P.7), estos determinantes pueden estar vinculado con la cultura, la gobernanza, las oportunidades sociales, el empleo, la educación, la identidad, entre otras. De acuerdo con la OMS estos factores hacen parte de la violencia social que atañe en la actualidad y se encuentra presente en todo tipo de contexto, y también se hallan estrechamente ligado a violencia política, donde se ejerce la fuerza y el poder para lograr objetivos que dañan al sujeto desde su individualidad y por ende en su parte colectiva.

El conflicto armado que padece Colombia en diversos territorios por parte de las diferentes guerrillas (FARC disidencias, ELN, grupos paramilitares y grupos al servicio del narcotráfico) no tiene solo orígenes sociales, se conoce que tras la muerte de muchos inocentes existen intereses políticos y económicos, situación que no solo afecta a las víctimas sino a toda la población, “la violencia tiende a convertirse en una forma o manera de funcionamiento de la sociedad, lo cual puede desembocar en el nacimiento o creación de diversas influencias sobre la población” (González y Molinares, 2010, p.363).

De esta manera la violencia en Colombia se transforma en un factor negativo para la formación de nuestros niños y jóvenes, estamos siendo educados en una sociedad perturbada y estropeada por diversas violencias, fenómeno que emerge en nuestro entorno e involucra a

nuestros niños desde edades tempranas, y como consecuencia se puede ver a muchos jóvenes optar por la violencia como proyecto de vida.

Violencia doméstica.

La violencia doméstica es una problemática que cada vez se presenta más, cada vez son más los casos de maltratos al interior de la familia que involucran a los menores de edad exponiéndolos a padecer de diversos riesgos que impiden su libre desarrollo, “La violencia intrafamiliar, contiene una problemática de amplio contenido social, cultural y de salud pública” (Vanegas, 2012, p.12).

Desde lo dicho por el autor, la violencia doméstica se enmarca en diversas causas, entre la más sobresaliente se centra en la economía dentro del hogar, el recurso económico está identificado como foco de conflicto entre los miembros de un núcleo familiar.

También es importante mencionar que la violencia doméstica está ligada a otras violencias, como la violencia psicológica, física, económica, y sexual; violencias que afectan la permanencia educativa de los menores involucrados en cualquiera de estos contextos.

Desplazamiento forzado asociado a la educación.

Según Tovar (2016), el desplazamiento forzado es consecuencia de la violencia continua que ha padecido Colombia por más de cinco décadas, razón por la que cientos de familias colombianas se ven obligadas abandonar su lugar de origen para salvaguardar la vida, situación que afecta considerablemente a la población infantil a nivel educativo, Tovar hace referencia a la difícil situación que padecen las instituciones que a diario se enfrentan al fenómeno imparable del desplazamiento “El ingreso continuo de niños y niñas en condición de desplazamiento a instituciones educativas de Bogotá, se convierte en motivo de

preocupación para los docentes, ya que pueden llegar a complicar las ya difíciles situaciones de aula” (p.16). Dado que el cambio de contexto puede llegar a afectar la convivencia entre estudiantes y generar nuevas violencias, basado en las narrativas hechas con algunos menores Tovar (2016) concluye que el fenómeno del desplazamiento no solo favorece la deserción escolar, sino que además causa daños a los menores de tipo emocional, familiar, social, psicológico y escolar, situación que les dificulta retomar sus actividades cotidianas con normalidad, Tovar afirma que un menor sometido a la violencia experimenta problemas de adaptación a nuevos espacios entre estos la escuela ya que se sufre un cambio brusco en su cultura y en sus raíces, fenómeno que puede someter a los estudiantes a diversas formas de exclusión.

Desde esta perspectiva el desplazamiento forzado puede ser considerado como un factor de riesgo en la educación, teniendo presente lo investigado por Tovar al argumentar cambios en la conducta y en el aprendizaje de los menores. Estos factores asociados a la deserción pueden ser un factor determinante para que a futuro estos niños sean nuevos desertores por causas voluntarias.

La deserción escolar y el papel de la familia

La familia es un pilar fundamental en la sociedad, es dentro de una familia donde un niño se edifica y elabora bases sólidas para su adultez, la familia es también el primer filtro de apoyo y amor en el cual el niño se construye cognitivamente y emocionalmente sano. Colombia actualmente sufre una crisis al interior de las familias, patrón que ha venido modificando la estructura familiar, no sola a nivel social, sino a nivel laboral. Muchas familias están sufriendo las afectaciones del sistema socioeconómico colombiano, en especial las familias de clase media y baja, que ven afectada notablemente la economía, no solo territorial, sino

familiar y como consecuencia estas variables se favorece el aumento de los índices de pobreza con los que lidia el estado en la actualidad.

Según Peña, Soto y Calderón (2016) un factor que conecta la problemática de deserción escolar con la familia es el nexo entre los padres y la educación, un padre que posee un nivel de estudio alto se espera tenga mejores ingresos que una persona con poca escolaridad o analfabeta, en una familia donde hay padres estudiados, existe un alto índice de que los hijos sean educandos permanentes.

Espinoza, Castillo, González y Loyola (2014) aseguran que los hijos siguen los patrones comportamentales de sus padres, entonces si los padres son estudiados o muestran interés en su formación educativa, los hijos se inclinarán hacia este mismo modo de pensamiento, continuo a esto Espinoza et al. Aseveran que los padres que se han educado devengan de mejores ingresos económicos, variable que favorece la continuidad en la escolaridad de sus hijos hacia estudios superiores, contrapuesto a esto los hijos de padres con baja escolaridad pueden convertirse en posibles desertores escolares, como consecuencia de la necesidad de inmersión temprana a actividades laborales que ayuden a aliviar la carencia de recursos económicos para sus familias. Los autores también afirman que los padres poco escolarizados no ven como prioritaria la educación de sus hijos y se inclinan a que sus hijos se integren a mercados laborales para que sean independientes económicos.

Los docentes y la deserción escolar.

El docente tiene un papel fundamental en el tema de la deserción escolar, según lo afirma Guzmán (2016) el docente tiene participación en las funciones intrínsecas del estudiante, y puede motivar o no motivar la permanencia del alumno. Para este autor el docente debe ser un agente motivador, “un estudiante motivado en sus estudios también

motiva al grupo de compañeros a que estos no se retiren y alcanzar la meta la cual es la finalización de su carrera” (p.2). De esta forma se genera un ambiente escolar agradable en el aula entre los docentes y los estudiantes, el docente más allá de generar lazos de empatía con el estudiante, debe estar dispuesto a crear y a implementar estrategias motivacionales en la pedagogía y en la didáctica, que conecten al estudiante con la educación y lo induzca a la permanencia.

Motivación escolar.

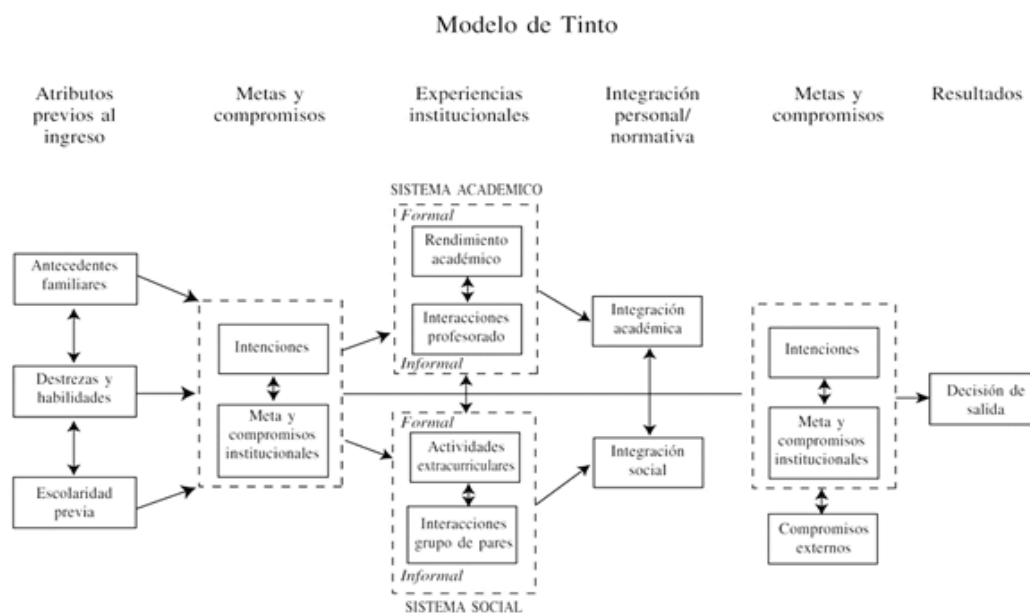
La motivación escolar es un factor trascendental para que muchos jóvenes y niños continúen su proceso escolar, no solo en la educación básica y media sino en la educación superior. Cada vez son más frecuentes las manifestaciones por parte de niños y jóvenes frente al deseo de abandonar sus estudios y alguno de estos factores se encuentra la falta de motivos intrínsecos, según Palomo (2014) la motivación

impregna todos los aspectos del aprendizaje y la enseñanza. Así la motivación puede influir en el qué, en el cuándo y en el cómo aprendemos de este modo los estudiantes que están motivados a aprender tienden a comprometerse en cualquier actividad que estimen que les ayudará a aprender mientras que aquellos que no están motivados no suelen esforzarse (p.222).

Lo que significa que para aprender y mantenerse en las aulas de clase el estudiante necesita permanecer motivado, tener deseos de llegar a metas y materializarlas, el autor refiere que muchos de los estudiantes que abandonan sus proyecciones educativas, son estudiantes que se han involucrado en otras actividades rectoras, que absorben su tiempo y su interés y a la vez la induce a actuar de manera diferente (Palomo, 2014).

Desde el “modelo de deserción escolar de Tinto” expuesto por Hitpass (s.f.), estos factores pueden ser múltiples, pero entre los más comunes se encuentran los asociados al contexto educativo, la familia, la relación con los docentes, las necesidades económicas entre otras, como se aprecia en la figura 1. Que se presenta a continuación,

Figura 1. Modelo de Tinto.



Fuente: Hitpass (s.f) Modelo de Tinto.

Algunas Problemáticas que enfrentan los estudiantes que pueden llevar a la deserción escolar

Como se ha mencionado en el transcurso del análisis en la deserción escolar intervienen diferentes factores que influyen en los niños y jóvenes para que tomen la decisión de abandonar el sistema educativo, en los más frecuentes están: El trabajo infantil, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias psicoactivas, acoso escolar y cobertura. etc.

Según el DANE (2019). Para el último trimestre del año 2018, la vinculación de menores a la vida laboral representó un 22,4% de la población total del país.

El trabajo infantil es preocupante, debido a que no solo viola los derechos de los niños, niñas y jóvenes, sino que también le limita el acceso a una mejor calidad de vida a futuro, situación que puede ser transmitida de manera cultural a nuevas generaciones.

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Organización Internacional para las Migraciones las principales razones por las que los niños colombianos trabajan son, porque le gustaría trabajar para tener su propio dinero, deben participar en la actividad económica de la familia, debe ayudar con los gastos de la casa, ayudar a costear el estudio, porque el trabajo lo forma, lo hace honrado y lo aleja de los vicios, para lo cual las dos primeras nociones representan un 35% igualmente cada una (ICBF y OIM, 2013, p. 10).

Según Moreno (2017). los hijos de familias disfuncionales con precarias condiciones económicas y bajos niveles de escolaridad, son las familias que más registran niños vinculados a diversos mercados laborales, para el autor la condición de desescolarización de los menores, contribuyente en el crecimiento de las brechas de pobreza, que a largo plazo será un coadyuvante en los índices de desigualdad social, además de cohibir a los menores de vivir cada etapa de su ciclo vital de manera correcta, favoreciendo así el adecuado desarrollo cognitivo.

Embarazo adolescente.

Reales (2018). hace una síntesis sobre el embarazo adolescente en Colombia considerado como un fenómeno que se ha convertido en un problema de salud pública, el incremento de embarazos en la adolescencia además de ser un riesgo para la salud de las adolescentes que aún no están preparadas ni física ni anatómicamente para los cambios que se asumen en un embarazo, están expuesta a patologías como la anemia, la preeclampsia, placenta previa, entre otros riesgos que involucran al bebé.

Más allá de los posibles problemas de salud a los que se ven expuesto el binomio madre e hijo, el embarazo adolescente desvía a los jóvenes de la realización de su proyecto de vida, expone a los jóvenes a la dependencia, no solo económica y emocional, sino que a la vez frena su desarrollo educativo y los obliga a asumir una responsabilidad para la que aún no están listos.

Según las cifras de Ministerio de salud de Colombia (Minsalud, s.f.). El embarazo en adolescente ha sufrido un crecimiento exponencial “en el año 2018 el embarazo en adolescente aumento en las edades de 15 a 19 años, miles de mujeres se enfrentan al reto de ser madres, una de cada 5 adolescentes quedas en embarazo en Colombia” (p.1). Además, se menciona desde este mismo informe los departamentos que más han reportado embarazo adolescente entre estos se sitúan, “Amazonas: 35.4%, Putumayo: 32%, Vichada: 31.3%, La Guajira: 25:8% Chocó: 29.4%, Nariño: 21.8%, Cesar: 25.8% , Cauca: 23.8%” (Minsalud, s.f., p.1).

Consumo de sustancias psicoactivas.

El consumo de sustancias psicoactivas, se presentan comúnmente desde la adolescencia y se haya asociado a diferentes factores como; los sociales, los familiares los psicológicos, los emocionales, entre otro, factores que ubican a niños y adolescente en condición de riesgo.

A través del “Observatorio de Drogas de Colombia”, se lleva a cabo el “Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas” estudio realizado en el año 2016 y dirigido a toda la población estudiantil sin excepciones, y el cual arroja los siguientes resultados: “Los estudiantes declaran haber usado estas sustancias alguna vez en la vida, tabaco: 24%, alcohol:

69,2%, sustancias ilícitas o de uso indebido: 5,9%, marihuana: 11,7%, cocaína: 3,9%, popper: 5%” (Ministerio de Justicia y del Derecho, 2016, pp.19-22).

Frente a este flagelo se plantea que las escuelas deben desempeñar un papel clave al velar por los niños y dirigir sus pedagogías para que estos adquieran los conocimientos, capacidades y comportamientos necesarios que le ayude al joven discernir en su decisión frente al no consumo de sustancias psicoactivas y a la vez lograr que la población escolar mantenga su interés por prioritario en la educación, en el arte, la cultura, el deporte, y actividades tácticas para sumergir a los jóvenes en espacios de crecimiento educativo y científico (UNESCO, 2018).

Acoso escolar.

Es una de las causas que en la actualidad está generando deserción en las instituciones educativas, este evento afecta al estudiante en su integridad física, social y psicológica dejando a la víctima en condición de vulnerabilidad, frente a estas características el acoso escolar puede medirse con características específicas y cada vez son más los niños y jóvenes que sufren acoso escolar al interior y al exterior de las aulas de clase. Según Armero, Cuesta y Bonet (2011) cuando hay acoso escolar

la víctima puede presentar un rango amplio de problemas generalmente encuadrables en los trastornos de ansiedad: fobia escolar o social, crisis de angustia, trastornos de apetito y de sueño (pudiendo llegar al trastorno de estrés postraumático). También hay sensación de indefensión, baja autoestima, retraimiento social y cuadros depresivos (llegando algunos a ideación suicida o a actuarlo). Es habitual que presenten somatizaciones y que el rendimiento escolar decaiga (P.665).

Cobertura

La constitución política de 1991 al referirse al sistema educativo de Colombia establece que es responsabilidad del estado “garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (párr.3). por lo que el ministerio de educación nacional en pro de garantizar la cobertura en educación ha desarrollado dos estrategias en cuanto a la organización de la oferta, la contratación de servicios educativos con particulares y el aporte de recursos económicos a todas las instituciones educativas para atender los servicios de educación preescolar, básica, secundaria y media (como se citó en MEN, s.f.).

Los esfuerzos por garantizar la cobertura no han sido suficientes debido a que se incrementa la oferta, pero se sacrifica calidad educativa, no obstante, en cifras del Ministerio de educación nacional (MEN, 2013) se calcula que hay 1,1 millón de niños y jóvenes en edad escolar de 5 a 16 años, que se encuentran por fuera del sistema educativo, sin embargo, esta inasistencia está determinada también por factores socioeconómicos y poblacionales (como se citó en Delgado, 2014, p.11)

Pese a los avances obtenidos, según el MEN (2013) persisten aún rezagos significativos tanto en cobertura como en calidad que afectan especialmente a los hogares de bajos ingresos, a algunas regiones geográficas, a la población rural y a las minorías étnicas. De cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo en la zona rural, 48 culminan la educación media, mientras que en las áreas urbanas lo hacen 82 estudiantes (como se citó en Delgado, 2014, p.3).

Consecuencias de la deserción escolar

Los niños y jóvenes al no estar en el sistema educativo sufren cambios negativos en su calidad de vida, como lo expresan García, Fernández y Sánchez, (2010); De Witte, y Rogge, (2013) si la educación no fuera posible, las consecuencias sociales, económicas y de seguridad serían catastróficas en el país (como se citó en Torres, Acevedo y Gallo, 2015, p. 4).

Como consecuencia de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo, provocando que numerosos niños queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad. La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto (Venegas, Chiluisa, Castro y Casillas, 2017).

Por otro lado, Venegas et al. (2017) refieren que “La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural” (p.3). Desde el punto de vista de estos autores, la deserción escolar es un contribuyente de alto riesgo, que pone en jaque no solo a los sistemas asociados con la educación sino también a sistemas como el social y al económico. Explicado de otro modo un joven que deja de generar desarrollo en sí mismo, también deja de generar crecimientos en otros aspectos, donde puede ver afectada su calidad de vida a futuro.

Diseño Metodológico

La planificación detallada del proyecto aplicado frente a la problemática de deserción escolar, movilizó la acción comunitaria de padres, docentes y estudiantes de manera sistémica a favor del desarrollo institucional, en el marco de la educación intercultural e inclusiva, línea de investigación pertinente para cumplir con los objetivos, ya que entre los factores que promueven la deserción escolar se encuentran la discriminación e inequidad de los jóvenes, además de la falta de comunicación entre alumnos y docentes, factores abordados completamente por esta línea que se fundamenta en promover el respeto y la valoración por la diversidad cultural, favoreciendo diversos espacios de comunicación y convivencia dentro de las instituciones educativas.

El desarrollo del proyecto aplicado se realizó fundamentado en los datos investigativos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010), obtenidos en la encuesta nacional de deserción escolar (ENDE) en el cual se exponen las causas principales del fenómeno, para dicha investigación el MEN contó con el apoyo investigativo del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y la Universidad Nacional de Colombia (UNAL).

La aplicación del proyecto aplicado se realizó haciendo uso del enfoque cualitativo, término atribuido a Taylor y Bogdan (1984). El enfoque cualitativo permite al investigador sumergirse en la investigación desde una postura “inductiva, holística, humanista” métodos trascendentales en la investigación ya que permiten estudiar fenómenos inmersos en el contexto y en el sujeto, además permite que el análisis desde la subjetividad del sujeto (Cotan, 2016, pp.34-35).

Según Cotan (2016) este enfoque describe características especiales que son útiles en el proceso investigativo y social, método que se configura históricamente desde su importancia en el trabajo de campo, al demostrar de manera científica la importancia de investigar, no solo de los laboratorios de investigación, sino desde el trabajo de campo, que favorece la mirada fenomenológica, útil en el abordaje de problemáticas educativas, que pueden ser potenciadas desde diversas técnicas didácticas.

Sumado al enfoque cualitativo se utilizó como método de análisis la Observación participante (OP) de corte cualitativo, usado desde los inicios del siglo XX por sociólogos y antropólogos en diversas investigaciones y estrategias; Bronislaw Malinowski es reconocido como uno de los primeros en incluir la observación participante en sus investigaciones. La observación participante permite la inserción del investigador con el grupo a investigar, además permite que el investigador se introduzca en los diversos contextos y vivencias del objeto investigado, facilitando la interpretación de situaciones asociadas al problema, desde el día a día del sujeto de estudio (Vitorelli et al, 2014, pp.76-77).

Para cumplir las metas descritas tanto en los objetivos generales, como en los objetivos específicos, se desarrolló la estrategia pedagógica Enamorándome de la educación, estrategia diseñada desde la siguiente metodología: Tres fases de acción denominada fase uno, fase dos y fase tres y las cuales se distribuyen por acciones de la siguiente manera:

Fase 1:

Acción uno: Acercamiento con la comunidad educativa

Fase 2:

Acción dos: Educando a padres.

Acción tres: El valor de estudiar.

Acción cuatro: Cambio de roles.

Acción cinco: Herramientas para aprender.

Fase 3:

Acción seis: Festival cultural y deportivo.

La estrategia plantea un objetivo general y seis objetivos específicos que se hallan articulados para dar cumplimiento a los objetivos generales del proyecto aplicado.

Estrategia: Enamorándome de la educación

Objetivo general

Fomentar vínculos positivos con la educación desde los diferentes entornos en los que es participe el estudiante.

Población beneficiada

Toda la comunidad educativa de la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta.

Fase 1

Acción. Acercamiento con la comunidad educativa

Objetivo específico. Presentar la propuesta del proyecto a aplicar en la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta

Descripción de la actividad.

Etapa 1. Socialización del proyecto con las directivas de la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta, en dirección del señor rector, el magíster Víctor Hugo Martínez Herrera, con su aprobación se envía circular a los acudientes de los estudiantes a los que se les aplica la estrategia pedagógica, para generar un primer encuentro, en busca mitigar la deserción escolar en esta institución.

Etapa 2. Reunión entre miembros de la comunidad educativa, encuentro en presencia de padres, acudientes y docentes de los estudiantes a los que se les aplica la estrategia

pedagógica, para informar todas las actividades contempladas y sus objetivos, por lo cual, por medio de firma de consentimientos informados, se solicita la aprobación en su participación por parte los acudientes.

Recurso humano necesario para implementación. Estudiantes de la Especialización en Educación, Cultura y Política, Dennis Vanegas, Genny Martínez y Henry Martínez, adscritos a la Universidad UNAD.

Materiales para la implementación. En la implementación de esta acción se utilizan dos consentimientos informados, uno para la aprobación de la institución, con copia y uno para los acudientes, con sus respectivas planillas para firmas del consentimiento.

Además, de la entrega de circulares a los alumnos, por medio de las cuales se invita a los acudientes a participar en la primera reunión de socialización del proyecto.

Así mismo, se hace uso del aula máxima de la institución educativa y demás utensilios (sillas, mesas y equipo de sonido).

Tabla 1.

Recursos Económicos - Fase 1.

Material	Cantidad	Costo
Consentimientos informados	2	\$ 2.000
Circulares	90	\$ 4.000
Copias planillas	05	\$ 1.000
Total costo fase 1		\$ 7.000

El uso de las instalaciones de la institución educativa y sus utensilios, no representan ningún costo

Fuente: Elaboración Propia

Fase 2

Acción 1. Educando a padres

Objetivo específico. Incluir el entorno familiar en la proyección educativa del estudiante.

Descripción de la actividad.

Paso 1. Dinámica de integración titulada “mezcla de objetos” con el objetivo de imprimir dinamismo en los participantes, y de esta manera lograr que el grupo sea más participativo y aporte ideas. Presentación de un material audiovisual, a fin de generar vínculo entre los participantes y el tema a tratar.

Todo padre debe de ver este video. Te puede cambiar la vida

<https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ>

Paso 2. Escuela de padres, en la que se implementa un proceso de concienciación partiendo de historias de vida, de actores que comparten su experiencia frente a la deserción escolar, con el desarrollo de un conversatorio con acudientes y docentes donde se analizan las causas y consecuencias de la problemática, permitiendo concluir con un proceso de reflexión direccionado a apoyar a los estudiantes en su formación y su proyección de vida basada en la educación, guiada con la participación de acudientes y docentes.

Recurso humano. Estudiantes de la Especialización en Educación, Cultura y Política, Dennis Vanegas, Genny Martínez y Henry Martínez, adscritos a la Universidad UNAD.

Además de tres expositores de experiencia de vida.

Materiales para la implementación. En la implementación de esta acción se utiliza un equipo de cómputo, bolígrafos, planillas de asistencia y cámara fotográfica.

Así mismo, el uso del aula máxima de la institución educativa y demás utensilios (sillas, mesas, video beam y equipo de sonido).

Tabla 2.
Recursos Económicos - Fase 2. Acción 1.

Material	Cantidad	Costo
Bolígrafos (caja x 12)	1	\$ 10.000
Copias planillas	5	\$ 1.000
Total costo acción 1		\$ 11.000

El uso de las instalaciones de la institución educativa y sus utensilios, no representan ningún costo, de igual forma el uso del equipo de cómputo y la cámara fotográfica, por ser de carácter propio.

Fuente: Elaboración Propia

Acción 2. El valor de estudiar.

Objetivo específico. Fortalecer la visión del estudiante frente a su proyección educativa.

Descripción de la actividad.

Paso 1. Gimnasia mental, ejercicios que permiten unir el hemisferio cerebral izquierdo con el derecho, para generar vínculos de empatía entre el grupo de trabajo y desarrollar nuevas habilidades cognitivas.

Paso 2. Proyección por medio de material audio visual, de la temática referente a la importancia de tener un propósito educativo, a partir del material audiovisual busca generar pensamiento crítico en el estudiante respecto a su futuro y su propósito de vida. Motivación para el éxito: El tiempo pasa (HD) <https://www.youtube.com/watch?v=X69Di5dY0Eo>

Paso 3. Construcción individual del proyecto de vida.

La elaboración de proyecto de vida permite que la persona que lo realiza focalice sus prioridades y las visualice como parte de un proyecto realizable.

Con el uso de recortes de revistas y periódicos los estudiantes elaboran una proyección de sus metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo presentes las dimensiones social, económica, familiar y educativa.

Paso 4. Socialización del proyecto de vida y proceso de reflexión.

Recurso humano. Estudiantes de la Especialización en Educación, Cultura y Política, Dennis Vanegas, Genny Martínez y Henry Martínez, adscritos a la Universidad UNAD.

Materiales para la implementación. En la implementación de esta acción se utiliza un equipo de cómputo, bolígrafos, marcadores, plumones, papel periódico, colbón, planillas de asistencia y cámara fotográfica.

Así mismo, se hace uso del aula máxima de la institución educativa y demás utensilios (sillas, mesas, video beam y equipo de sonido).

Tabla 3.
Recursos Económicos - Fase 2. acción 2.

Material	Cantidad	Costo
Bolígrafos (caja x 12)	1	\$ 10.000
Copias planillas	5	\$ 1.000
Colbón	4	\$ 8.000
Papel periódico	140	\$ 5.000
Marcadores	200	\$ 40.000
Total costo acción 2		\$ 64.000

El uso de las instalaciones de la institución educativa y sus utensilios, no representan ningún costo, de igual forma el uso del equipo de cómputo y la cámara fotográfica, por ser de uso propio.

Fuente: Elaboración Propia

Acción 3. Cambiando roles

Objetivo específico. Propiciar espacios entre docentes y estudiantes que fortalezcan la empatía entre estos.

Descripción de la actividad.

Paso 1. Dinámica de integración “Las frutas” cuyo objetivo es el manejo de la comunicación asertiva entre los participantes, además de fomentar la creatividad y la empatía.

Paso 2. Actividad cambio de roles, el docente es alumno y el alumno es docente y dirige la clase. El cambio de roles en el salón de clase busca que tanto docentes como

estudiantes puedan generar un proceso de introspección y empatía, poniéndose en el lugar del otro al pensar, al sentir y al actuar

Paso 3. Contraste de la percepción de la experiencia y reflexión.

Recurso humano. Estudiantes de la Especialización en Educación, Cultura y Política, Dennis Vanegas, Genny Martínez y Henry Martínez, adscritos a la Universidad UNAD.

Materiales para la implementación. Se requieren hojas de block, un equipo de cómputo, bolígrafos, planillas de asistencia y cámara fotográfica.

Así mismo, se hace uso del aula máxima de la institución educativa y demás utensilios (sillas, mesas, video beam y equipo de sonido).

Tabla 4.
Recursos Económicos - Fase 2. Acción 3.

Material	Cantidad	Costo
Bolígrafos (caja x 12)	1	\$ 10.000
block	1	\$ 3.500
Copias planillas	5	\$ 1.000
Total costo acción 3		\$ 14.500

El uso de las instalaciones de la institución educativa y sus utensilios, no representan ningún costo, de igual forma el uso del equipo de cómputo y la cámara fotográfica, por ser de uso propio.

Fuente: Elaboración Propia

Acción 4. Herramientas para aprender.

Objetivo específico. Integrar a los estudiantes con las herramientas y plataformas tecnológicas.

Descripción de la actividad. La actividad se divide en dos etapas, las cuales están distribuidas por pasos para dar orden en el proceso. La etapa uno se realiza durante cuatro horas en el primer día de actividades y la etapa dos durante cuatro horas en una segunda fecha.

Etapa 1.

Paso 1. Bienvenida y dinámica de gimnasia mental para activar los hemisferios del cerebro.

Paso 2. Resaltar la importancia de la tecnología en la educación y sus beneficios en su formación para la vida. La tecnología acerca al ser humano al mundo, mediante esta acción el estudiante tiene un acercamiento a todos los beneficios que se pueden obtener desde la implementación de las tecnologías, para el desarrollo educativo, para el emprendimiento y para su proyecto de vida.

Paso 3. Uso del paquete ofimático, Word, Excel, PowerPoint.

Introducción a Microsoft Word: descripción general del programa Word, Barra de botones y menú, descripción y uso de la pantalla de edición, desplazarse dentro del texto, seleccionar texto, Teclas usadas frecuentemente, comandos, guardar y recuperar documento, crear un documento y Configurar Impresión.

Introducción y Fundamentos de MS Excel: qué es una hoja de cálculo, que es MS Excel, elementos de la aplicación, Cintas de opciones, Fichas, comandos, botones, barras de herramientas, entorno general de la aplicación, tablas y fórmulas básicas, cuadro de nombres.

Introducción a PowerPoint: Qué es una Presentación electrónica (utilidad), Componentes de una presentación, Descripción general de la pantalla de PowerPoint, creación de diapositiva, animaciones y transiciones. (Universidad de Santiago de Chile, s.f.)

Etapa 2.

Paso 1. Bienvenida y dinámica de interacción “la risa”, esta dinámica permite que los participantes liberen energías negativas o estresantes a partir de la risa y logren un estado de felicidad y optimismo.

Paso 2. Interacción en la red como herramienta de trabajo, el uso e importancia de las plataformas virtuales y demás herramientas.

Interacción con una plataforma virtual, la muestra se da con acceso de uno de los usuarios de la UNAD, con esta acción se enseña a los estudiantes sobre las posibilidades que ofrece en la actualidad la educación virtual desde diferentes plataformas; Escenarios que permiten conectarse con la educación superior en horarios de tiempo flexible y con bajo costo.

Paso 3. Reflexión y conclusiones.

Recurso humano. Estudiantes de la Especialización en Educación, Cultura y Política, Dennis Vanegas, Genny Martínez y Henry Martínez, adscritos a la Universidad UNAD.

Además de la participación de un Ingeniero de sistemas como guía de las actividades.

Materiales para la implementación. En la implementación de esta acción se utiliza el aula de cómputo de la institución educativa y demás utensilios (sillas, mesas, video beam y equipos de cómputo).

Además de bolígrafos, planillas de asistencia y cámara fotográfica.

Tabla 5.
Recursos económicos - Fase 2. Acción 4.

Material	Cantidad	Costo
Honorarios Ing. de sistemas	8 horas	\$ 208.000
Bolígrafos	3	\$ 3.000
Copias planillas	5	\$ 1.000
Total costo acción 4		\$ 212.000

El uso de las instalaciones de la institución educativa y sus utensilios, no representan ningún costo, de igual forma el uso de la cámara fotográfica, por ser de uso propio.

Fuente: Elaboración Propia

Fase 3. Clausura.

Acción. Festival cultural y deportivo.

Objetivo específico. Establecer entornos socio cultural que integren la comunidad educativa.

Descripción de la actividad.

Paso 1. Recepción y bienvenida

Paso 2. Presentación folclórica a cargo de los acudientes, por medio de muestras culturales (danza y canto)

Paso 3. Actividades deportivas, como fútbol de salón, voleibol y baloncesto.

Paso 4. Conversatorio con los asistentes de la actividad, reflexión final direccionada a cómo conecta a los jóvenes la cultura y el deporte, con los entornos educativos.

Recurso humano. Estudiantes de la Especialización en Educación, Cultura y Política, Dennis Vanegas, Genny Martínez y Henry Martínez, adscritos a la Universidad UNAD.

Personal logístico integrado por animador, técnico de sonido, coordinador de actividades culturales y coordinador de actividades deportivas.

Materiales para la implementación. En la implementación de esta acción se requiere usar el espacio del polideportivo de la institución educativa, así como el equipo de sonido, sus implementos deportivos, además de la indumentaria para las presentaciones culturales.

Por otro lado, se proporciona agua en bolsa para los momentos de hidratación, y refrigerios a modo de compartir compuesto por gaseosa y empanada, para lo que se requiere de vasos y servilletas respectivamente.

Tabla 6.
Recursos económicos - Fase 3.

Material	Cantidad	Costo
Agua pkg. x 24	8	\$ 40.000
Gaseosa pkg. x 6	4	\$ 112.000
Empanadas	200	\$ 220.000
Servilletas x pkg.	1	\$ 3.000
Vasos x pkg.	5	\$ 9.000
Honorarios logística	4	\$ 120.000
Total costo acción		\$ 504.000

El uso de las instalaciones de la institución educativa, el equipo de sonido, sus implementos deportivos y demás indumentaria no representan ningún costo.

Fuente: Elaboración Propia

Cronograma de actividades

Tabla 7.
Cronograma de Actividades - Estrategia: Enamorándome de la Educación.

Fases	Acción	Etapa	Febrero				Marzo			
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Fase 1.	Acercamiento con la comunidad educativa	Etapa 1	Viernes 7 / 9:00 am - 10:00 am							
		Etapa 2	Sábado 8 / 4:00 pm - 6:00 pm							
Fase 2	Educando a padres			Sábado 15 / 4:00 pm - 6:00 pm						
	El valor de estudiar.				Miércoles 19 / 3:00 pm - 5:00 pm					
	Cambiando roles					Miércoles 26 / 3:00 pm - 5:00 pm				
	Herramientas para aprender.	Etapa 1					Sábado 29 / 8:00 am - 12:00 m			
Etapa 2							Sábado 7 / 8:00 am a 12:00 m			
Fase 3.	Festival cultural y deportivo.								Domingo 15 / 8:00 am - 12:00 m	

Fuente: Elaboración Propia

Resultados

Fase 1.

Acción, Acercamiento con la comunidad educativa.

Con la socialización del proyecto a aplicar en la comunidad educativa, se contó con el interés y la aprobación de las directivas de la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta, así mismo, el señor rector el magíster Víctor Hugo Martínez Herrera se mostró entusiasmado con la idea de contribuir en la mitigación de la deserción escolar, y expresa que “toda actividad que ayude a nuestros muchachos a crecer y fortalecerse es bienvenida en nuestra institución”

Por otro lado, en la reunión que se llevó a cabo con los padres y acudientes para socializar el proyecto, se presentó una asistencia de 130 personas, de las cuales 61 personas autorizaron su participación y la de sus hijos o acudidos, en la estrategia pedagógica, a través de la firma del consentimiento informado.

Esta iniciativa y apoyo que se presenta tanto por parte de la institución como de los padres y acudientes es muy importante para mitigar la deserción escolar, ya que “Actualmente los factores asociados a la deserción escolar se fundamentan en cuatro dominios: factores individuales, familiares, escolares y de comunidad. Igualmente se considera que, cuantos más factores tenga, mayor riesgo de dejar el colegio tiene el sujeto” (Gómez, Padilla y Rincón, 2016, p.106).

Fase 2.

Acción 1. Educando a padres.

Para la acción educando a padres se contó con la asistencia de 21 personas entre padres y acudientes, de las cuales seis fueron hombres y quince mujeres, desde este resultado

se evidencia que son las mujeres las que más participan y se interesan en la formación de sus hijos.

A partir del conversatorio frente a causas y consecuencias de la deserción escolar que se dio durante la actividad “escuela de padres” se rescatan los siguientes relatos dentro de la comunidad educativa:

Relato 1

“Mi papá me decía que yo con solo aprender a leer y a escribir con eso tenía, solo fui a la escuela hasta cuarto de primaria, no hubo plata para terminar la escuela porque cuando eso tocaba pagar, además yo vivía lejos, después de eso aprendí a trabajar y me puse a jornalear y termine con mujer” Samuel Rangel (Comunicación personal, 15 de febrero de 2020).

Relato 2

“Yo si quise estudiar, pero vivía solo con mi mamá y ella se iba a trabajar y a mí me tocaba cocinar para mis hermanos y cuidarlos” Gloria Isabel Pérez (Comunicación personal, 15 de febrero de 2020).

Relato 3

“No siempre no es que uno puede estudiar, yo estudié hasta séptimo y me aburrí del profesor de matemáticas, ah eso era un viejito regañón y dejaba más trabajo... entonces no volví, y como no quise volver, mi papá me dijo que entonces empezara a ganarme mi propia plata para que me mantuviera, que él no iba a tener vagos en la casa y así fue; aprendí a manejar carro y desde eso me gano la vida en eso” Sigifredo Montes (Comunicación personal, 15 de febrero de 2020).

Desde la aproximación teórica, en el relato uno, se comprueba lo citado por Himmel (2018) cuando habla de las creencias como base del comportamiento del hombre, al hacer referencia a la cultura transmisible desde acciones individuales y colectivas, que en este caso

se hayan vinculadas a pensamientos patriarcales arraigados en la cultura y que se transmiten de generación a generación. También se comprueba lo dicho por Espinoza, Castillo, González y Loyola (2014) cuando afirman que los padres poco escolarizados no ven como prioritaria la educación de sus hijos y se inclinan a que sus hijos se integren a mercados laborales para que sean independientes económicos.

Se comprueba desde el relato dos, lo expuesto en Moreno (2017) cuando argumenta que los hijos de familias disfuncionales están más expuestos al trabajo infantil, ya que deben vincularse como coadyuvantes en la economía del hogar, situación que ubica en riesgo el futuro educativo de muchos niños y jóvenes, además de violentar el derecho a la educación y formación de los menores.

El relato tres confirma lo dicho por Guzmán (2016) al inferir que los docentes hacen parte de la motivación intrínseca en el estudiante, además de que el docente debe buscar dentro de su desarrollo pedagógico, generar vínculos de empatía y liderazgo que contribuyan a que el estudiante mantenga su interés. Guzmán también describe que el docente puede convertirse en un agente motivador o no motivador en el aprendizaje y permanencia del alumno.

Basados en los tres relatos se ratifica lo nombrado por el Ministerio de educación nacional (MEN, 2010) frente a las diferentes causales que atañen en el fenómeno de la deserción escolar en Colombia, desde estos relatos se demuestra que la economía de los hogares si es un factor de riesgo en el tema de educación, colateral a esto se comprueba la participación de la familia y el rol del docente como contribuyentes asociados al problema.

Acción 2. El valor de estudiar.

Para la acción el valor de estudiar se tuvo la presencia de dieciocho estudiantes, siete pertenecientes al grado octavo y once pertenecientes al grado noveno.

Como resultado en el proyecto de vida se obtuvo los siguientes datos:

Solo seis de los dieciocho jóvenes vinculados en la estrategia, se proyectan a futuro realizar una carrera profesional y viajar por el mundo.

Tres de los estudiantes tienen la intencionalidad de permanecer en la región y ayudar a sus padres en las tareas del campo apenas finalicen la secundaria.

Nueve de los estudiantes aún no tienen proyecciones a largo plazo frente a aspiraciones educativas.

Dos de las adolescentes desean conformar una familia a corto plazo, para tener los hijos siendo aún jóvenes.

Cuatro de los jóvenes desean independizarse de sus padres a mediano plazo para vivir su propia vida.

Cuatro de los jóvenes manifiestan el deseo de encontrar un empleo a corto plazo que les ayude a ser independientes económicamente.

Los datos obtenidos en la actividad identifican diversos factores asociados a la deserción escolar o al abandono de una planificación educativa en la vida de varios jóvenes, varios de los jóvenes tienen proyecciones fijas en entornos distintos a la educación, confirmando la teoría de Venegas et al. (2017) cuando habla de los entornos rurales como incidentes en el crecimiento del fenómeno de deserción escolar.

La intencionalidad por la mayor parte de los jóvenes hacia actividades rectoras diferentes a la educación, conecta con el argumento hecho por González (2019) cuando habla de la deserción escolar como contribuyente al subdesarrollo económico y la pobreza multidimensional, fenómeno que puede afectar a futuro la calidad de vida de los desertores y la de su familia.

Acción 3. Cambio de roles.

En esta acción se contó con siete docentes y dieciocho estudiantes de los grados octavo y noveno, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan frustración y estrés con la actitud desinteresada de algunos docentes en el rol de alumno, lo que los llevó a reconocer y reflexionan sobre su actuar en su rol de estudiante.

Por otro lado, esta acción permite que el docente reconozca actitudes y acciones en las que está actuando desacertadamente, y que en muchos casos lleva al estudiante a no querer estar en la institución educativa.

Se genera una autoevaluación con el propósito de evidenciar los aspectos positivos y negativos de esta acción, donde el docente recapacita y tiene en cuenta las necesidades del estudiante, lo escucha y valora su opinión, permitiéndole que sienta que es importante en la institución.

El estudiante comprende que la profesión docente es de arduo trabajo y que como estudiante debe valorar y respetar al docente, ya que es la persona encargada de impartir conocimientos, competencias que serán necesarias en su futuro como integrante de la sociedad.

En esta acción se puede concluir que hacer sentir al estudiante que es el centro del proceso educativo, es una forma de retenerlo en el sistema educativo y el dinamismo que tiene el docente en las clases, hacen que el estudiante se sienta motivado, es así como Himmel (2018) reafirma que donde involucra al cuerpo de docentes, la dinámica que ejercen para generar vínculos con los estudiantes y la manera como los estudiantes se asocian a dichas dinámicas, hace que se genere en el alumno respeto y admiración por el docente. Por otra parte, como lo ratifica el MEN (2010) que existen otras dimensiones relacionadas con el abandono escolar, entre ellas la escuela, donde el rol del docente es esencialmente crucial para hacerle frente al abandono y así mantener la permanencia de los alumnos.

Acción 4. Herramientas para aprender.

La acción cuatro se desarrolló en dos etapas, la etapa uno se llevó a cabo el día 29 de febrero en el aula de cómputo de la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta, en esta etapa se dio una participación de veintitrés estudiantes, diecisiete mujeres y seis hombres, quienes inicialmente se mostraron muy ansiosos por poder tener acceso a los equipos de cómputo.

Esta etapa contó con el direccionamiento del ingeniero Daniel Lugo, quien con toda su disposición compartió su conocimiento en el manejo de programas de ofimática, creando un espacio accesible a los estudiantes para adquirir y reforzar conocimientos en sistemas, así como solucionar dudas, ya que siendo el departamento del vichada muy distante a las principales ciudades del país, además de su difícil acceso, hace que las redes de comunicación y el uso de las tecnologías sea escaso, por lo que los jóvenes presentan dificultades en el manejo de los equipos y su red de herramientas, las cuales son consideradas vitales para la adquisición de una educación de calidad, por lo que el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF, 2018). Ubica a América Latina en los últimos lugares de competitividad, debido a la baja inversión en educación con calidad, en ciencia y tecnología.

Los participantes se muestran muy felices y agradecidos por la oportunidad que se les presenta, un joven dice “considero que es muy buena porque esto nos va a ayudar en el colegio con las tareas”, así mismo otros tres jóvenes hombres y una mujer coinciden con su opinión diciendo que “muchas veces nos va mal en el colegio porque dejan unas tareas que son muy difíciles y como no sabemos buscar en internet, mejor no hacemos nada” (Comunicación personal, 29 de febrero de 2020).

Además, un joven cuenta que “uno no sabe hacer trabajos en computador y mi mamá sí que menos y a mi papá no le importa, él me dice eso mejor no siga perdiendo el tiempo por

allá y vamos mejor pa' la finca que necesito que ayude a rozar" (Comunicación personal, 29 de febrero de 2020).

La etapa dos, se llevó a cabo el día 7 de marzo con una asistencia total contando con los mismos jóvenes que participaron de la actividad en la etapa uno, así como con el asesoramiento y guía del ingeniero de sistemas Daniel Lugo.

En esta etapa se logró hacer uso del internet como herramienta de estudio, además de la interacción con la plataforma virtual de la Universidad UNAD, por medio de la cual los jóvenes pudieron tener un acercamiento al entorno universitario virtual.

Los jóvenes se vieron anonadados a tal punto que ocho jóvenes consideran que "poder tener acceso a universidades de forma virtual, los acerca al mundo y les va a abrir muchas puertas para tener un mejor futuro" (Comunicación personal, 07 de marzo de 2020).

Por lo que, en todo momento se mantuvo en el grupo mucha motivación y actitud participativa, este espacio permitió que los jóvenes crearán vínculos de solidaridad permitiendo que los jóvenes con más habilidades en los sistemas, fueran guías y apoyo para los jóvenes con mayores falencias en el tema.

Con el desarrollo de la acción se logró integrar a los estudiantes con herramientas tecnológicas que le permiten estar a la vanguardia del conocimiento, porque sin lugar a duda con la falta de herramientas se les dificulta a los jóvenes poder cumplir con sus responsabilidades académicas, lo que termina propiciando bajo rendimiento académico y por ende desmotivación, según Palomo (2014) "La motivación impregna todos los aspectos del aprendizaje y la enseñanza" (p. 222). de acuerdo al autor la motivación es el puente entre las metas y la realización.

Fase 3.

Acción, Festival Cultural y Deportivo.

La llegada de los estudiantes fue con anticipación de la hora programada, asistieron la mayoría junto con sus padres y algunos estudiantes de otros grados.

Se observó mucha alegría y ganas de participar tanto por los alumnos, como por parte de los padres de familia en las diferentes actividades programadas.

Se dio el conversatorio, donde los estudiantes y padres de familia realizaron comentarios positivos sobre las diferentes actividades realizadas durante el desarrollo de toda la estrategia y el evento de clausura.

Los padres de familia coincidieron manifestando que es importante que este tipo de jornadas se realicen con más frecuencias, porque permite conocernos aún más. Algunos manifestaron que casi no venían a la institución porque siempre era lo mismo, reuniones demasiado extensas y tediosas.

Por parte de los alumnos, argumentaron que, si los días de clases son así, seguramente los estudiantes todo el tiempo quisieran estar en la institución educativa.

Se concluye que mediante actividades deportivas y culturales como las que se realizaron esta mañana, tanto estudiantes y padres de familia sienten que la institución educativa es un espacio donde se fortalecen las relaciones personales y permiten que el estudiante esté motivado en el proceso educativo que lleva en la institución. Donde existan actividades como la realizada en esta fase, los estudiantes mostrarán más interés y estarán con un alto grado de motivación en el proceso educativo.

Estas acciones ayudan en la reducción del abandono escolar que es tan alto, en Colombia donde el Vichada figura como uno de los departamentos con la tasa de deserción más alta del país, así como lo afirma el MEN (s.f.), teniendo en cuenta la encuesta nacional sobre deserción donde la tasa de deserción intra-anual pasó de 8,0% en 2002 a 5,15% en

2009, no obstante, se presentan tasas mayores en lo rural y en algunos departamentos como Guainía, Putumayo, Vichada o Amazonas, que incluso duplican la tasa nacional.

También se logró evidenciar que los estudiantes con estas actividades, muestran motivación y compromiso con la parte escolar.

Discusión

Desde los resultados obtenidos en este proyecto y después de la implementación de las diferentes acciones que se desarrollaron de manera positiva, nos lleva a considerar la estrategia “Enamorándome de la educación” como pertinente, ya que la estrategia mantuvo a la comunidad educativa motivada y abierta a la participación de las diferentes acciones, tal y como se menciona en Palomo(2014) cuando afirma que un individuo motivado tiende a desarrollar más compromiso, una persona motivada permanece enfocada en la realización de metas y puede decirse que se constituye como una persona organizada desde su proyección de vida.

La estrategia también fue un escenario abierto a la formación de vínculos positivos entre los miembros de la comunidad educativa, a partir de la interacción entre padres docentes, estudiantes, y desde la pedagogía y las didácticas usadas en la estrategia, se favoreció la catarsis en los participantes, tanto padres, como estudiantes y docentes hicieron parte de un proceso introspectivo desde su propio rol, aspectos que fortalecen los motivos intrínsecos que llevan al individuo a reforzar valores, metas y creencias. Tal y como lo atribuye Guerra (2015) cuando hace referencia a los factores exógenos y a la relación del estudiante con estos factores externos, que son influyentes en la parte cognitiva y emocional de un individuo, ya que para este autor los entornos circundantes al estudiantes, como la familia, los amigos, los docentes; pueden o no generan motivación en el estudiante, y es de esta motivación según lo dicho por Palomo es que depende el accionar del sujeto, debido a que estos factores se hallan inmersos en el mismo sujeto.

Por otro lado, la estrategia permitió comprobar las causas expuestas desde el Ministerio de educación (MEN, 2010) frente a la deserción escolar en Colombia, desde los relatos recolectados en la acción “Educando a padres” se obtuvo las voces reales de

desertores educativos, ratificando lo dicho por el MEN, al asegurar que entre los causales más relevantes de la deserción escolar en Colombia se encuentran vinculados la familia, la economía y el mismo proceder institucional. De este modo la estrategia facilitó no solo el reconocimiento de estas causas por parte de la comunidad, sino que además contribuyó a la comprensión grupal de la importancia de mantener una proyección educativa, tanto de parte de los padres, como de parte de los jóvenes vinculados a la estrategia.

Lo dicho en el párrafo anterior, y desde la literatura consultada en el marco teórico se recalca lo dicho por Himmel (2018) cuando habla de la cultura como un entramado asociado al abandono escolar, para esta autora es probable que al suceder un cambio en el pensamiento cultural individual, también ocurran cambios en el entorno individual y colectivo de un sujeto, ya que las creencias hacen parte de las bases del comportamiento y de la manera de ver el mundo; de esta forma una persona con pensamientos limitados frente a la educación se convierte en un factor de riesgo para aquellos que le rodean, pero si dado caso esta persona cambia esta perspectiva puede convertirse en un gestor de cambio e impulsar el desarrollo.

Como factor importante en la estrategia se resalta la participación intercultural e inclusiva de la población participante en el marco del respeto, la población asociada permaneció unida, en dinamismo y apoyo mutuo, resultados que se vieron reflejados en la actividad final, “Festival cultural y deportivo” donde se logró percibir la convivencia sana y el trabajo solidario en equipo.

Conclusiones

En este proyecto se propuso una estrategia pedagógica con la intención de disminuir la deserción escolar en estudiantes de los grados octavo y noveno de básica secundaria, en la institución educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta, en el municipio de Puerto Carreño Vichada.

Lo más relevante de proponer esta estrategia pedagógica fue concientizar a los estudiantes, padres de familia y docentes, de la importancia y necesidad que se tiene en la reducción de la deserción escolar en la institución, más específicamente en los grados octavo y noveno de la básica secundaria, esto con el propósito de permitir ayudar a que más jóvenes se mantengan en el sistema educativo y definan un buen proyecto de vida a mediano y largo plazo.

Uno de los aspectos que más nos motivó a proponer esta estrategia fue la alta tasa de deserción que existe en Colombia y más aún en el departamento de Vichada que según el MEN está entre los departamentos con la tasa de deserción más alta a nivel nacional. Lo más difícil en la aplicación de la propuesta fue encontrarse con padres de familia que no les dan el apoyo necesario a sus hijos, para que permanezcan en sistema porque argumentan que la situación económica es difícil, conllevando a que abandonen las aulas.

Se exploró junto con los estudiantes, padres de familia y docentes los distintos casos de deserción escolar, con el fin de conocer las causas que llevan a los estudiantes a abandonar las aulas, resaltando entre ellas las relacionadas con la familia, las individuales, la económica, la escolar.

Se diseñaron acciones pedagógicas con el propósito de concientizar y motivar a los estudiantes, padres de familia y docentes para mitigar la deserción escolar en la institución donde se pudo evidenciar que las causas que conllevan a la de deserción escolar son variadas.

Finalmente se ejecutaron las acciones para mitigar la deserción de los jóvenes de los grados octavo y noveno, con la intención de motivar a toda la comunidad educativa a mantener un proyecto de vida educativo, donde participaron activamente y de forma positiva los padres de familia, docentes y por supuesto los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda la implementación de la estrategia “Enamorándome de la educación” en otros grados de la institución educativa, en especial a los estudiantes de grado décimo y once, en pro de favorecer su proyección educativa superior.

Se recomienda involucrar de manera continua a los padres con la educación de sus hijos, no solo desde la proveeduría económica sino desde el acompañamiento motivacional en la escuela, haciendo uso de técnicas didácticas.

Se enfatiza en la necesidad de crear espacios y actividades de integración que contribuyan a la formación de vínculos de empatía y fraternidad del alumno con respecto a la comunidad educativa (padres, directivas institucionales y docentes)

Se recomienda fomentar la comunicación asertiva entre los jóvenes y docentes, como medio de prevención y solución de conflictos (deserción escolar).

Referencias

- Armero, P., Cuesta, B. y Bonet, C. (2011) Acoso escolar. *Rev Pediatr Aten Primaria* [online]. 2011, vol.13, n.52, pp.661-670. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000600016
- Banco de Desarrollo de América Latina. (2018). América Latina sigue rezagada en la provisión de educación secundaria de calidad. Recuperado de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2018/08/america-latina-sigue-rezagada-en-la-provision-de-educacion-secundaria-de-calidad/>
- Cartagena, C. (2015) LOS ESTUDIOS DE LA VIOLENCIA EN COLOMBIA ANTES DE LA VIOLENTOLOGÍA. *Diálogos Revistas Electrónicas de Historia*. 17, (1), 63-88. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/439/43942944004.pdf>
- Cotan, A. (2016) EL SENTIDO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Recuperado de http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). Mercado Laboral Trabajo Infantil. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/trabajo-infantil>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020). Gran encuesta integrada de hogares (GEIH) Mercado laboral. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>
- Delgado, M. (2014). LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA: RETOS EN EQUIDAD Y CALIDAD. FEDESARROLLO: Centro de investigación económica y social. Recuperado de <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/190/La%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20y%20media%20en%20Colombia%20retos%20en%20equidad%20y%20calidad%20-%20KAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L., y Loyola, J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Estudios*

pedagógicos (Valdivia), 40(1), 97-112. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100006>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). UNICEF y OEI se alían para fortalecer los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/unicef-y-oei-se-alian-para-fortalecer-los-sistemas-educativos-de-ALC>

Gómez, C., Padilla, A., y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

González, R., y Molinares, I. (2010) La violencia en Colombia. Una mirada particular para su comprensión. De cómo percibimos la violencia social a gran escala y hacemos invisible la violencia no mediática. *Investigación y Desarrollo*, 18, (2), 346-369, Universidad del Norte. Recuperado de <https://www.uninorte.edu.co/documents/191918/1835938/LA+VIOLENCIA+EN+COLOMBIA.+UNA+MIRADA+PARTICULAR+PARA+SU+COMPRESI%C3%93N.+DE+C%C3%93MO+PERCIBIMOS+LA+VIOLENCIA+SOCIAL+A+GRAN+ESCALA+Y+HACEMOS+INVISIBLE+LA+VIOLENCIA+NO+MEDI%C3%81TICA..pdf>

González, J. (01 de junio de 2019). Aumento de la pobreza en Colombia no debe subestimarse. *El Tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/analisis-del-aumento-de-las-cifras-de-pobreza-en-colombia-370046>

Guerra, E. (2015). Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello Municipio De Tierralta Córdoba (Tesis para Magister) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guzmán, F. (2016). Incidencia de las acciones motivadoras de los docentes, para disminuir la deserción escolar en los estudiantes del INTAE, de II y III año de Administración de empresa II semestre (Tesis para Maestría). UNIVERSIDA NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, Managua, Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/5287/1/97206.pdf>
- Hernández, J. (4 agosto 2019) Poca calidad y mucha deserción: ¿crisis en la educación media? El espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/articulo-503>
- Himmel, E. (2018) Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/268337620>
- Hitpass (s.f) Modelo de Tinto. (Figura) Recuperado de: https://www.researchgate.net/figure/Figura-4-Diagrama-del-modelo-de-Tinto-En-este-modelo-se-presenta-como-uno-de-los_fig3_268687479
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-40.pdf>
- Imparable .TV (S.f). Motivación para el éxito: El tiempo pasa (HD) (formato video). Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=X69Di5dY0Eo>
- Lorenc, F. (2014). Emile Durkheim y la teoría sociológica de la acción. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012
- Ministerio de Educación Nacional, (s.f). Introducción cobertura. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179334.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). La deserción escolar. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). Sistema Educativo Colombiano. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional (2010) ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN ESCOLAR – ENDE, Colombia (pp. 344-349) Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf

Ministerio de Salud (s.f) Embarazo Adolescente en Colombia. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/embarazo-adolescente/anexo-cifras-embarazo-adolescente-en-colombia-documentoICFB-jul-2013.pdf>

Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social (2016), Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar - Colombia 2016. Bogotá D.C. Recuperado de http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/COO3142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf

Moreno, M. (2017). El trabajo infantil en el complejo de servicios del sur de la ciudad de Tunja y la deserción escolar como vulneración del derecho a la educación. *Revista digital de historia de la educación*. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/44983/art38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018) ¿Cómo el sector de la educación debe hacer frente al consumo de alcohol, tabaco y drogas? Recuperado de <https://es.unesco.org/news/como-sector-educacion-debe-hacer-frente-al-consumo-alcohol-tabaco-y-drogas>

Organización Mundial de la Salud (2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. Recuperado de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/es/

Palomo, M (2014). El autoconcepto y la motivación escolar: una revisión bibliográfica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 6, núm. 1, 2014, pp. 221-228, recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790026.pdf>


- Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016) Influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria, Región de la Araucanía, Chile. VOL. 21, NÚM. 70, PP. 881-899 Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>
- Pérez, A. (2019, abril, 01) ¿Por qué la calidad de la educación en Colombia no es buena? Revista Dinero. Recuperado de <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/por-que-la-calidad-de-la-educacion-en-colombia-no-es-buena-por-angel-perez-martinez/268998>
- Reales, L. (07 de febrero 2018) El creciente caso del embarazo adolescente en Colombia. *El Punto*. Recuperado de <http://www.periodicoelpunto.com/el-creciente-caso-del-embarazo-adolescente-en-colombia/>
- Román, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11, (2), 33-59. Madrid, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Santiago J. (José Santiago) (19 sept. 2014) Todo padre debe de ver este video. Te puede cambiar la vida (Archivo de videos) recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ>
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187. Recuperado de https://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/download/904/pdf_127/0.
- Tovar, A. (2016). Inclusion educativa y desplazamiento forzado: una alternativa pedagogica desde las narrativas (tesis de maestría) Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8259/PROYECTO%20FINAN%20ANA%20TERESA%20TOVAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Universidad de Santiago de Chile (s.f) Aplicación de herramientas Básicas de Microsoft office, Excel, Word y PowerPoint para la administración. recuperado en <http://ddp.usach.cl/aplicacion-de-herramientas-basicas-de-microsoft-office-excel-word-y-power-point-para-la>
- Vanegas, J. (2012). La violencia intrafamiliar a partir de la ley 1542 de 2012 Análisis desde el Derecho a la Familia y la Declaración Universal de los Derechos humanos. Recuperado en: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/7687/4/LA%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20A%20PARTIR%20DE%20LA%20LEY%201542%20DE%202012%20%20PROYECTO%20FINAL%2009-06-2016.pdf>
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., y Casillas, I. (2017). La deserción en la Educación. *Boletín virtual* – abril – vol. 6 (4) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6145622.pdf>.
- Vargas, R. (2017,24 de mayo) Deserción y decepción. *semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>
- Vitorelli, K., De Almeida, A., Dos Santos, C., Lopes, C., Ribeiro, P., y Mendes, M. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa: EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD, 23, (1-2), 75-79. recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/index/v23n1-2/metodologia1.pdf>
- Zamudio, N. (2018). Causas de la deserción escolar en el I.E.D Porfirio Barba Jacob sede B. (tesis para maestría) universidad externado de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1236/1/CBA-Spa-2018-Causas de la deserci%C3%B3n escolar en %20el%20IED Porfirio Barba Jacob sede B Trabajo.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1236/1/CBA-Spa-2018-Causas%20de%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%20en%20el%20IED%20Porfirio%20Barba%20Jacob%20sede%20B%20Trabajo.pdf)

Anexos

Anexo 1. Fase 1. Formatos de consentimiento.

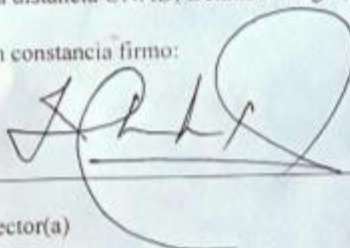
Formatos de consentimiento.



CONSENTIMIENTOS INFORMADO INSTITUCIONAL.

Yo, Victor Hugo Martinez Herrera con cedula de ciudadanía número 18.260.380 Rector(a) de la institución educativa Escuela Normal Superior Federica Heras Acosta expreso mi consentimiento para que los estudiante del programa de especialización en educación cultura y política de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD realicen la aplicación de una estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo educativo, autorizo también sea recopilada la información registrada para un posterior informe descriptivo de la actividad, con el compromiso de que la información permita el reconocimiento y transformaciones educativas y sea utilizada con fines académicos. Los niños y adolescentes que tengan autorización de sus padres, para los mismos fines de desarrollo educativo y comunitario, saldrán en las evidencias con imagen distorsionada o de espaldas, de forma que no se comprometa su identificación. En función de lo expuesto y previa valoración de la información recibida, por escrito y verbalmente, me considero informado(a), confirmo que he entendido lo expuesto y anteriormente explicado, ratifico el consentimiento, acepto estos procedimientos y metodología y participo en las finalidades anunciadas por los estudiantes de la especialización en educación Cultura y política, adscritos a la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, Dennis Vanegas, Genny Martínez y Henry Martínez.

En constancia firmo:


 Rector(a)

cc. 18.260.380

Ciudad: Puerto Carreño, Fecha: 07 de feb - 2020

Figura 1. Consentimiento informado institucional. Fuente: Registro propio.

ACREDITACIÓN DE RECEPCIÓN DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS DE LOS
ADULTOS Y PADRES DE FAMILIA, PARA GRABACIÓN DE ELLOS MISMOS Y/O SUS
HIJOS EN FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)

Como padre y/o acudiente, mediante mi firma y con número de cédula de ciudadanía, expreso mi consentimiento para que los estudiantes del programa de especialización en Educación cultura y política de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD realicen la aplicación de una estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo educativo, autorizo también sea recopilada la información registrada para un posterior informe descriptivo de la actividad, con el compromiso de que la información permita el reconocimiento y transformaciones educativas y utilizada con fines académicos. Los niños y adolescentes que tenga autorización de sus padres, para los mismos fines de desarrollo educativo, personal y comunitario, saldrán en las evidencias con imagen distorsionada o de espaldas, de forma que no se comprometa su identificación. En función de lo expuesto y previa valoración de la información recibida, por escrito y verbalmente, me considero informado, confirmo que he entendido lo expuesto y anteriormente explicado, ratifico el consentimiento, acepto estos procedimientos y metodología y participo en las finalidades anunciadas por los estudiantes de la especialización en educación Cultura y política adscritos a la universidad UNAD, Dennis Vanegas, Genny Martínez Y Henry Martínez.


En constancia se firman el día ocho de febrero del 2020 en la ciudad de Puerto Carreño -
Vichada:

Figura 2. Consentimiento informado acudientes. Fuente: Registro propio.

ACREDITACIÓN DE RECEPCIÓN DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS DE LOS ADULTOS Y PADRES DE FAMILIA, PARA GRABACIÓN DE ELLOS MISMOS Y/O SUS HIJOS EN FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)

N°	Alumno	Grado	Acudiente	Identificación	Parentesco	Firma
1	Angie Valencia	8	Mayerly Castro	1122237551	mamá	Mayerly Castro
2	Angie Moreno	9	Rubiela Ramirez	41213883	mamá	Rubiela Ramirez
3	Kendy Mariana S.	8	Jehanna Díaz	112418263	mamá	Jehanna Díaz
4	Lueth Katherine Capelo	9	Fra balme Oroya	52332604	Mamá	Fra balme Oroya
5	ANGIE LORENA SAMAR	9	LIZ ANGELA ARIAZ	1124533830	MAMA	Liz Ariaz
6	Yolena DÍAZ	8	CLAUDIA DÍAZ	41247339	MAMA	Claudia Díaz
7	Xiomara Jaramillo	octavo	Johana Loaliza	1122.236905	mamá	Johana Loaliza
8	Anyela Rubio	4	Cesar Calderon	1177239041	padroastro	Calderon Cesar
9	Carle Gervani	8	Johana mojar	112187225	mamá	Johana mojar
10	Kency Jaramillo	8	Johana Loa	22 49437241	MAMA	Johana Loa
11	Arroba Bella Valera	8	Martha Santos	41240669	mamá	Martha Santos
12	Jennifer Wanggel	9	Samuel Rangel	69801448	Padre	Samuel Rangel
13	Andrea Padilla	09	Andrea Acosta	112352139	mamá	Andrea Acosta
14	SANTINES DURAN	09	DORIS BARRIOS	41212077	MAMA	Doris Barrios
15	Juan Diego Borda Añez	8	Marisol Borda Añez	52332141	mamá	Marisol Borda Añez
16	Dimeen Leon	8	Luz Garcia	41219978	Mamá	Luz Garcia
17	Karla Herrardez	9	Ana Yibe Palomo	112115	mamá	Ana Palomo
18	Erick Jappool Castellblanco	8	Fra Sa Carcelado	3005040	Abuela	Fra Sa Carcelado
19	Angie Moreno	9	Rubiela Ramirez	26629584	Abuelita	Rubiela Ramirez
20	Sharith Gamba	9	Ana Rosa Garzon	20.749.029	abuela	Ana Rosa Garzon
21	Tabera Oscar	9	Miller Tabera	18224337	PAPA	Miller Tabera
22						
23	Franklin Montes	9	Sigifredo Montes	94281978	PAPA	Sigifredo Montes
24	Trojillo Tania	Octavo	Maria Coral	41243341	mamá	Maria Coral
25	Mary eduardo	8	Jenny Pardo	102621332	Mami	Jenny Pardo
26	Jason orange	8	Luz Helena Cañas	4128882	mamá	Luz Helena Cañas
27	Kevin Andres Jimenez P.	9	Fandira Amanda P	41241871	mamá	Fandira Amanda P
28	PAULOS ANITA JEFERSON	9	ANITA AMELICA	67205718	MAMA	Anita Amelica

Figura 3. Firmas consentimiento informado acudientes. Fuente: Registro propio.


Pág. 3 de 4

ACREDITACIÓN DE RECEPCIÓN DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS DE LOS ADULTOS Y PADRES DE FAMILIA, PARA GRABACIÓN DE ELLOS MISMOS Y/O SUS HIJOS EN FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)



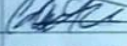
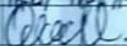
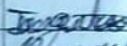
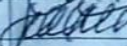
N°	Alumno	Grado	Acudiente	Identificación	Parentesco	Firma
29	Breidy Lorena Carlosama	8	Luis Carlosama	83.241.167	Papá	
30	Pinzon Fandiño Yara	no sabe	Yanira Pinzón	41243742	mamá	Yanira P.
31	GELIFAN LEYDY ANGELA	9	NANCY MARTINEZ	41225925	MAMA	Nancy Martinez
32	Bryan arguello	8	ligia mileidy Vargas	1054658126	tia	Ligia V.
33	ALEXANDRA DIAZ	9	OLGA RUBY	5.3.177318	MAMA	OLGA RUBY
34	Jair Colorado	9	marisol rey	41213587	mamá	
35	Charla Bello Tado	9	Claudia Tlado	30916106	mamá	
36	moreno asero non sibe	8	Yehi Trujillo Acampoz	112037610	MAMA	Yehi Trujillo
37	-Fredy Espitia U.	8	Omaira Urrego	23299909	Mamá	
38	Jose Salgado	9	Maria Salgado	41214753	hermana	Maria E. Salgado
39	Hilary Santos Molina	8	Maria Martinez	41206415	Mamá	Maria M.
40	Esteban Riano Sanchez	8	Jose Riano	18220606	Papá	
41	Jose Luis Williams	8	Ulugo Olaya	23299909	mamá	Ulugo Olaya
42	Aragalo Moreno Nataly	8	Mariela Mora F.	23.6.06.716	TIA	Mariela M.
43	Juan Juan Salgado Bernal	9	Glora Silva Espinoza	23694398	mamá	Glora Silva
44	Juan David Medoza	9	Leidy Herrera	1120554126	mamá	Leidy H.
45	Juider Sebastian Valencia	8	Yedi Andrea Salasero Y.	10221067	no sabe	Yedi Salasero
46	Garzon Edward A.	08	Yury Castaño	1120569207	Hermana	Yury Castaño
47	daiana Penelope G.	8	Luz Day Benjumea	41213251	mamá	Luz Day Benjumea
48	Hasblendy Valoyes Patiño	8	Carmen Edilma Patiño	41243290	mamá	Patiño Carmen
49	Alexis Martinez	9	Luis Martinez	18.223.476	Papá	
50	Karen avila G.	8	Jeimmy Cantillo	1121831931	Mamá	Jeimmy C.
51	Michael Patiño M.	9	Luz Patiño	41214922	mamá	Luz Patiño
52	Cristian Montes	9	Mary Luz Muñoz	30225669	Mamá	Mary L.
53	Jhovany Steven Barrera	9	Jimmy Barrera	18224499	Papá	
54	KAREN DANIELA ROJAS	9	MARIA RODRIGUEZ	41240665	MAMA	MARIA R.
55						
56						

Figura 4. Firmas consentimiento informado acudientes. Fuente: Registro propio.

ACREDITACIÓN DE RECEPCIÓN DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS DE LOS
ADULTOS Y PADRES DE FAMILIA, PARA GRABACIÓN DE ELLOS MISMOS Y/O SUS
HIJOS EN FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)

N°	Alumno	Grado	Acudiente	Identificación	Parentesco	Firma
57	Carlos Arturo Hernandez	8	Martha Lemus	40.383.250	mamá	Martha L.
58	Bethsy kudy Morales	9	Morales Jeidy N.	1006.701.971	hermana	Morales Jeidy
59	Javier Andres Calzada	8	Luz Avila	41214047	mamá	Luz Avila
60	ALEXANDRA VIDAL	NOVENO	SARA PULIDO	40447.444	MAMA	SARA PULIDO
61	Leitz Tamayo Kevin	8	Monica Tamayo	101027609	hermana	Monica Tamayo
62	MONCAIVE EILYN	8	GLORIA ISABEL PEREZ	41225721	MAMA	GLORIA ISABEL PEREZ
63	Rojas Karen	9	Eulalia Tobo	11242184	mamá	Eulalia Tobo
64	Diana Alvarez	9	CLAIR E. MUI	2103332	mamá	CLAIR E. MUI
65						
66						
67						
68						
69						
70						
71						
72						
73						
74						
75						
76						
77						
78						
79						
80						
81						
82						
83						
84						

Figura 5. Firmas consentimiento informado acudientes. Fuente: Registro propio.



Figura 6. Acercamiento con la comunidad educativa. Fuente: Registro fotográfico propio.

Anexo 2. - Fase 2. Aplicación de acciones.



Figura 7. Educando a padres. Fuente: Registro fotográfico propio.



Figura 8. Educando a padres. Fuente: Registro fotográfico propio.



Figura 9. El valor de estudiar. Fuente: Registro fotográfico propio.



Figura 10. Cambio de roles. Fuente: Registro fotográfico propio.



Figura 11. Herramientas para aprender. Fuente: Registro fotográfico propio.



Figura 12. Herramientas para aprender. Fuente: Registro fotográfico propio.

Anexo 3. - Fase 3. Clausura.



Figura 13. Festival cultural y deportivo. Fuente: Registro fotográfico propio.



Figura 24. Festival cultural y deportivo. Fuente: Registro fotográfico propio.



Figura 35. Festival cultural y deportivo. Fuente: Registro fotográfico propio.



Figura 46. Festival cultural y deportivo. Fuente: Registro fotográfico propio.