

Posicionamiento de la Fundación Unisystem como un promotor social y educativo mediante el desarrollo de la plataforma virtual Son-Di-Du para generar contenidos multimedia de uso libre, mediado a través de su Red Social.

Ensayo

Realizado por:

Wilbert Jeens Trujillo

Tutor:

Víctor Hugo López

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Comunicación Social

Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación

CEAD Acacias diciembre 2019

## Tabla de Contenido

Resumen .....	3
Palabras clave .....	4
Posicionamiento de la Fundación Unisystem como un promotor social y educativo mediante el desarrollo de la plataforma virtual Son-Di-Du para generar contenidos multimedia de uso libre, mediado a través de su Red Social.....	4
Argumentos .....	5
Conclusiones.....	10
Referencias .....	11

## Resumen

La presentación Este documento permite entregar información concreta sobre el proceso de investigación acción, contextualizada en la comunicación participativa, este ensayo crítico, busca argumentar claramente el Posicionamiento de la Fundación Unisystem como un promotor social y educativo mediante el desarrollo de la plataforma virtual Son-Di-Du para generar contenidos multimedia de uso libre, mediado a través de su Red Social, la cual se convierte en el eje principal para argumentar y generar la perspectiva para el desarrollo de la reflexión de la realidad amparada en el contexto de la PSO, se busca para ello el acompañamiento de autores que establecen el marco propicio para un dialogo constructivista y que además este articulado al contenido desarrollado en el DCRSC, buscando además establecer desde ya un marco referencial para futuros investigadores que decidan direccionar sus trabajos, por los caminos que ya hemos transitado y que con ello se fortalezcan nuevos procesos que permitan avanzar en la construcción de redes sociales de comunicación basadas en las estrategias expuestas en este ensayo.

**Palabras Clave:** Comunicación, diálogo constructivista, plataforma virtual, multimedia, red Social, promoción social educativa.

**Posicionamiento de la Fundación Unisystem como un promotor social y educativo mediante el desarrollo de la plataforma virtual Son-Di-Du para generar contenidos multimedia de uso libre, mediado a través de su Red Social**

El presente es un ensayo presentado como evaluación final del Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación, Opción de Trabajo de Grado. Se expone la tesis central que está relacionada con el análisis de la información obtenida sobre la PSO, con base en la categoría distintiva de Red Social, que evidencia el posicionamiento de la Fundación Unisystem como un promotor social y educativo mediante el desarrollo de la plataforma virtual Son-Di-Du para generar contenidos multimedia de uso libre, mediado a través de su Red Social, impactando de forma positiva en los indicadores educativos de la población que se encuentran en el sistema educativo en el municipio de Villavicencio, en especial a los más vulnerables y que requieren poder acceder a contenidos educativos homologados por las secretaria de educación.

El proceso de visibilidad y posicionamiento de fundación Unisystem, como un promotor social y educativo, apoyado en el desarrollo de la plataforma virtual Son-Di-Du para generar contenidos multimedia de uso libre, mediado a través de su Red Social. En su primera etapa está financiado con recursos propios y la experiencia de cada uno de los instructores que aportan al desarrollo de la plataforma, el recurso claves está identificado como toda su experiencia y capacidad institucional para poder entregar la propuesta a la población que se desea llegar e impactar de forma positiva, para ello es importante entender un poco más las dinámicas en que se desarrollan las poblaciones que conforman las comunas en la ciudad y que referenciamos de forma más específica "...una comunidad es la colectividad cuyos miembros participan de una región territorial común como base de sus operaciones y actividades diarias" (Parson,1971, p. 51).

Los procesos comunicacionales identificados en la investigación que permitieron avanzar en la proposición de una estrategia clara y estructurada que permita la construcción de espacios innovadores que involucren a todos los actores presentes en la identificación previa de la necesidad y que giran bajo el mismo eje problémico que atañe a los elementos educativos y comunicacionales expuestos durante el acompañamiento a la OSP Unisystem, es importante resaltar que la cooperación hace parte del proceso del establecimiento de relaciones duraderas y efectivas en búsqueda de actos propositivos pero con reciprocidad total al momento de consolidar tareas y acciones efectivas.

Bajo el pensamiento de la transmisión de información, ideas, emociones, destrezas, etc. por el uso de símbolos-palabras, cuadros, cifras, gráficos, etc., es el acto o proceso de la transmisión que generalmente se llama comunicación.” Similarmente, la noción de influencia (mediada por la persuasión) lo anterior expresado y afirmado por (Beltrán 2007, P. 19).

Dentro de planteamientos en el siglo pasado como “salida de él mismo y orientada a él y como «acción cultural» dirigida por individuos que tratan de construir ellos mismos su propia historia. Dicha educación debería fundarse en la toma de conciencia que el oprimido hace de las verdaderas coordenadas de su condición personal y social, así como de su situación al margen del proceso histórico. Sólo de este modo podría reconquistarse como sujeto de su propio destino y experimentar una «práctica » de la libertad” (Freire, 1973, p. 91).

La libertad de acceso al conocimiento a compartir información, debatirla, refutarla y darle tratamiento para la construcción de nuevos saberes es la forma en que un grupo poblacional y la misma sociedad pueden crecer, esto podemos definirlo como Infolito o la era de la información, esta dinámica hace parte de los elementos con los cuales se pudo establecer como un hallazgo con el cual presentar una propuesta que dio curso a la investigación acción.

“El uso de Internet y la proliferación de páginas web han detonado un creciente interés por utilizar las funciones de maleabilidad, lectura no lineal, presencia de textos escritos en conjunto con audio, video, imágenes, etcétera, para la educación” (Fernández, 2009, p.203). Así, entre los esfuerzos más notables por desarrollar una teoría de diseño instruccional para ambientes basados en documentos hipertextuales, que llevan al desarrollo de elementos con los cuales se pueda trabajar desde la virtualidad y en específico en la multimedia, que a la postre nos permite junto a la fundación tener un verdadero soporte llevado a la educación.

El crecimiento de nuevos medios de comunicación e interacción han permitido que trabajos como la investigación del Dr. Mayer se refiere a la intersección de la cognición, la instrucción y la tecnología, que incluye: (1) aprendizaje multimedia, como determinar cómo las personas aprenden explicaciones científicas de la animación, video y narración basados en computadora; cómo las ilustraciones afectan cómo las personas aprenden del texto científico; o cómo las personas aprenden a resolver problemas de simulaciones interactivas; (2) aprendizaje en entornos compatibles con la computadora, como cómo mejorar el aprendizaje con agentes pedagógicos en línea, con sistemas de tutoría inteligente en línea, con dispositivos móviles y en realidad virtual, y (3) juegos de computadora para el aprendizaje (Mayer 2008. p.2).

Investigar es la base fundamental que permite el proceso de la experimentación, ello conduce a hallazgos valiosos que logran determinar aportes significativos en áreas donde se requiere basar experiencia que conduzcan a nuevos desarrollos, potencializando oportunidades de simplificar procesos en beneficio de la atención de problemáticas, esto queda demostrado en los resultados de la investigación establecida para el proyecto Son-Di-Du plataforma virtual.

Livet (2004, p. 62) propone una perspectiva particular de análisis en su libro *La Communauté de las dinámicas de construcción de comunidades*, que destaca sugerentes

perspectivas para examinar las nociones de comunidad y de virtualidad desde otro punto de vista. la emergencia de la comunidad a partir de teorías de la acción y la coordinación colectiva, en términos de intencionalidad y de convenciones, afirma que la comunicación no puede garantizar las coordinaciones humanas queriendo basarse en las intenciones, sin embargo este “fracaso” de la comunicación no les impide a los individuos interactuar ya que pueden coordinar sus acciones sin disponer de garantías sobre las intenciones.

La relevancia en el uso de herramientas que ayuden a la construcción de contenidos cargados ampliamente de información garantizaran cumplir con el papel de formar, pero apoyados también en un canal altamente eficiente que facilite su entrega en condiciones que revistan de la posibilidad de evaluación,

En la postura y la posición socio-práctica usa las otras tecnologías pero no desde las metodologías y epistemes con las que suelen ser usadas, sino desde las posiciones implicativas y Participativas en esta conjetura se logra determinar claramente la implicación interactiva de los participantes, cumplido una vez el propósito es pertinente establecer elementos de referencia que permitan a nuevos investigadores establecer líneas propias de la investigación que se ajusten a las características y requerimientos particulares, pero que trabajen en la misma dirección de fortalecer procesos educativos a manera de réplicas que aseguren cada vez más procesos educativos (Villasante 2004 p.15).

La definición con respecto a la virtualidad es sin duda una de las principales nociones utilizadas para describir el desarrollo tecnológico de las redes socio técnicas y especialmente los colectivos que se forman a partir de ellas. Como adjetivo, ha sido asociado a conceptos que han adquirido un nuevo sentido por la mediación de instrumentos informáticos como el aprendizaje, la cultura, la realidad o la sociedad.

Siles (2005, p.59) describe la virtualidad es sin duda una de las principales nociones utilizadas Para describir el desarrollo tecnológico de las redes socio-técnicas y especialmente los colectivos que se forman a partir de ellas. Como adjetivo, ha sido asociado a conceptos que han adquirido un nuevo sentido por la mediación de instrumentos informáticos como el aprendizaje, la cultura, la realidad o la sociedad. La idea de una comunidad que es virtual en un sentido u otro, emblemática de esta tendencia, está en el centro de los diferentes discursos que tienen como objetivo explicar las dinámicas y el funcionamiento de los grupos en línea.

El siguiente ensayo muestra los argumentos conceptuales para dar a conocer el proceso de investigación-acción de la Organización Social con Principios Participativos (OSP), de la Fundación Sirius en donde evidenciamos los hallazgos que nos permitirán establecer elementos esenciales de comunicación y participación, vistos desde una dimensión política y social donde se evidencia la intervención de los actores de manera activa y compartida en la cual se construye en la dimensión de la evolución de la red social y su uso, “las redes sociales son un conjunto de relaciones humanas que tiene un impacto duradero en la vida de cualquier persona. La red social está conformada por los sujetos significativos cercanos al individuo y constituye su ambiente social primario, está constituida por los miembros de la familia nuclear, amigos, vecinos, compañeros de trabajo y conocidos de la comunidad, así mismo el uso de una red social desempeña varias funciones básicas para la supervivencia de sus miembros, estas dependen de la clase de transferencia o intercambio que se produzca en la red (Gallego 2011, p. 117).

Comprender más claramente cada uno de los elementos incluidos en este documento, permite abordar con mayor propiedad cada uno de los aspectos relacionados bajo los conceptos de red social y construcción de comunidad que dan lugar a los hallazgos en la labor investigativa y que apunta estrictamente a la realidad de la OSP, a su misionalidad y fortalecimiento.



La organización ha enfocado sus esfuerzos en la línea de culturización a través de los procesos comunicativos y al trabajo de apoyo por medio de redes comunitarias solidarias como mecanismos de inclusión social desde la cultura, las artes, la academia, la educación y la pedagogía, con la creación de contenidos comunicativos para generar conciencia, educación y la transformación en una sociedad incluyente. Lo aquí planteado será la base de una estrategia de comunicación para engranar los objetivos de la Fundación Sirius, entregada como un componente adicional dentro del proceso de investigación realizado.

## Conclusiones

Cumplido el propósito del DCRSC (Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación) y una vez revisado los logros trabajados durante el acompañamiento a la PSO, es valioso y satisfactorio poder identificar de forma cualitativa y cuantitativa los impactos, logros y resultados, con los cuales se estructura una plataforma que apoya los compromisos sociales que la fundación Unisystem ha implementado bajo las características que le confiere su actividad misional y reafirmadas en su accionar constante frente a cada uno de sus programas establecidos para beneficiar a las comunidades que impactan con sus actividades.

Son Di-Du esta llamada a ser una propuesta sujeta de estudio y análisis futuro, que permitirá establecer replicas en otras instancias, donde se implementaran proyectos que guarden similitud de características, ello beneficiará enormemente los propósitos de cobertura y calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La Universidad Nacional Abierta y A Distancia, dada sus características virtuales y su modelo de educación, será un socio estratégico en la intención de multiplicar y crecer la propuesta para atender a población más amplia y que presenta problemáticas muy parecidas a las expuestas en la investigación, será además la oportunidad propicia para vincular a más comunicadores sociales egresados a mantener y desarrollar la propuesta de valor expuesta en la investigación.

## Referencias

Beltrán, L. (2007) “Un adiós a Aristóteles. La comunicación horizontal”.

Publicación Original: Punto Cero vol.12 no.15 Cochabamba Punto Cero versión On-line

ISSN 1815-0276 (1979) Recuperado de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762007000200009](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762007000200009)

Fernández, J. (2009). El Habla En Interacción Y La Calidad Educativa. Los retos de la

construcción de conocimiento disciplinar en ambientes mediados por tecnología digital

Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 56, enero-marzo, 2013, pp.

223-248 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/260868756\\_EL\\_Oficio\\_Del\\_Escritor\\_Academico](https://www.researchgate.net/publication/260868756_EL_Oficio_Del_Escritor_Academico_Un_portal_para_promover_el_uso_de_la_lengua_escrita_como_practica_social)

[o\\_Un\\_portal\\_para\\_promover\\_el\\_uso\\_de\\_la\\_lengua\\_escrita\\_como\\_practica\\_social](https://www.researchgate.net/publication/260868756_EL_Oficio_Del_Escritor_Academico_Un_portal_para_promover_el_uso_de_la_lengua_escrita_como_practica_social)

Freire Paulo (1973) Una educación para la liberación Alberto SILVA... de la libération •

, revista Orientations, Paris, julio 1973, núm. 47, pp. 49-69. 87 .

la pedagogía del Oprimido Revista Historia de la Educación

Latinoamericana ISSN: 0122-7238 rhela@uptc.edu.co Universidad Pedagógica y

Tecnológica de Colombia. Recuperado de [http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-](http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:d8dac17b-e81f-4d0a-b033-e6782257c5cb/re24206-pdf.pdf)

[educacion/dam/jcr:d8dac17b-e81f-4d0a-b033-e6782257c5cb/re24206-pdf.pdf](http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:d8dac17b-e81f-4d0a-b033-e6782257c5cb/re24206-pdf.pdf)

<https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>

Gallego T. (2011) Redes Sociales y desarrollo Humano. BARATARIA. Revista Castellano-

Manchega de Ciencias sociales, núm. 12, 2011, pp. 113-121 Asociación Castellano

Manchega de Sociología Toledo, España Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3221/322161687002/322161687002.pdf>

Siles Gonzáles Ignacio (2005) Internet Virtualidad y Comunidad Rev. Ciencias Sociales 108:

55-69 / 2005 (II) ISSN: 0482-5276 Revista de Ciencias Sociales (Cr) ISSN: 0482-5276  
revista.cs@ucr.ac.cr Universidad de Costa Rica. Recuperado de:  
[http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/74882/Siles\\_Internet\\_Virtualidad.pdf  
?sequence=1&isAllowed=y](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/74882/Siles_Internet_Virtualidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Livet P. (2004) Revista de Ciencias Sociales (Cr) ISSN: 0482-5276 revista.cs@ucr.ac.cr  
Universidad de Costa Rica Costa Rica Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/153/15310805.pdf>

Mayer R (2008) Mayer, *Aprendizaje e Instrucción* (2ª ed.). Upper Saddle River,  
Nueva Jersey: Pearson. Recuperado de:  
<https://www.psych.ucsb.edu/people/faculty/richard-mayer>

Parson, Talcott (1971). *La Estructura de la Acción Social*. Madrid: Guadarrama.  
Recuperado de: <https://cpalsocial.org/documentos/632.pdf>

Villasante, T. (2004). *Redes y Socio-Praxis*. Madrid, Universidad Complutense. Un  
acoplamiento de metodologías. Recuperado de:  
[https://nanopdf.com/download/sociopraxis-el-sociopraxis-es-una-propuesta-tecnica-  
de\\_pdf](https://nanopdf.com/download/sociopraxis-el-sociopraxis-es-una-propuesta-tecnica-de_pdf)