

Los niños y niñas en condición de discapacidad de una Cundinamarca también quieren aprender, porque todos somos especiales

Gerardo Jair Parra Gómez

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS Y
DE NEGOCIOS
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS

Bogotá

2019

Los niños y niñas en condición de discapacidad de una Cundinamarca también quieren aprender, porque todos somos especiales

Gerardo Jair Parra Gómez

Trabajo de investigación para optar al título de
Especialista en Gestión de proyectos

Director
CARLOS EDUARDO DÍAZ GIL
Magister

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS Y
DE NEGOCIOS

ESPECIALIZACION EN GESTIÓN DE PROYECTOS

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Bogotá, 21 de septiembre del 2019

Agradecimientos

Doy Gracias a Dios y a mi familia, por el apoyo incondicional brindado para la obtención de este nuevo título profesional, su paciencia y motivación siempre a continuar pese a los obstáculos presentados, a los profesores Carlos Gil y Flor Ariza por su orientación y paciencia la cual me llevaron al alcance de mi meta...

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	8
2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
3.	JUSTIFICACIÓN	10
4.	OBJETIVOS.....	11
	4.1 General.....	11
	4.2 Específicos.....	11
5.	CRITERIOS DE ÉXITO	11
6.	EXTENSIÓN Y ALCANCE DEL PROYECTO	12
	6.1 Línea base del Alcance.....	13
	6.2 Línea base de Costos.....	13
	6.3 Otros Planes de Gestión.....	15
7.	IDENTIFICACIÓN DE LOS INTERESADOS	18
	7.1 Planificación de la gestión de los interesados	20
	7.2 Seguimiento a la participación de los interesados.....	22
	7.3 Control a la participación de los interesados.....	23
8.	REGISTRO DE RIESGOS	23
	8.1 Plan de gestión de riesgos	24
	8.2 Categoría de riesgos:.....	27
	8.3 Identificación de los riesgos.....	30
9.	DOCUMENTACIÓN DE REQUISITOS.....	35
10.	FACTORES AMBIENTALES DE LA EMPRESA	37
11.	ACTIVOS DE LOS PROCESOS DE LA ORGANIZACIÓN.....	39
11.	CONCLUSIONES	41
13.	BIBLIOGRAFÍA	42

RESUMEN

Debido a la necesidad de brindar la oportunidad de educación a todos los niños y niñas en condición de discapacidad se pretende crear un modelo educativo que incorpore estrategias pedagógicas las cuales atenderán las necesidades de aprendizaje de dichos niños con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Así mismo contratar docentes especializados para enseñar de una manera adecuada a los niños teniendo en cuenta las necesidades de cada uno.

Por lo anterior la propuesta de este proyecto pretende implementar estrategias pedagógicas que beneficien a los niños discapacitados que no pueden acceder a la educación, no sin antes tener una aproximación lo más cercana posible de temas importantes como son el presupuesto, recursos físicos y tecnológicos, medios de comunicación, identificación de interesados y un tema que no se puede pasar por alto como es la identificación de riesgos y proyectar un plan de gestión para los mismos, contando con la participación de la alcaldía de une y la secretaria de educación de Cundinamarca.

PALABRAS CLAVE:

Discapacidad, Educación, Inclusión, Riesgos, Interesados.

ABSTRACT

Due to the need to provide the opportunity for education to all children with disabilities, it is intended to create an educational model that incorporates pedagogical strategies which will meet the learning needs of these children with special emphasis on those who are vulnerable to marginality and social exclusion. Also hire specialized teachers to teach children in an appropriate way taking into account the needs of each.

Therefore, the proposal of this project aims to implement pedagogical strategies that benefit disabled children who cannot access education, but not before having an approximation as close as possible to important issues such as budget, physical and technological resources, media, identification of stakeholders and an issue that cannot be ignored such as identifying risks and projecting a plan management for them, with the participation of the mayor of Une and the Secretary of Education of Cundinamarca.

KEYWORDS:

Disability, Education, Inclusion, Risks, Interested.

LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICION DE DISCAPACIDAD DE UNE CUNDINAMARCA TAMBIÉN QUIEREN APRENDER, PORQUE TODOS SOMOS ESPECIALES

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se plantea como respuesta a una necesidad específica del municipio de Une en Cundinamarca, dicha situación ha afectado históricamente no solamente a este municipio, pues ha sido un hecho frecuente de nuestro país que las poblaciones con algún tipo de discapacidad no fueran incluidas en el sistema educativo y que permanecieran aisladas del resto de la población de su misma edad.

Es hasta hace un poco menos de una década que el Ministerio de Educación Nacional, mediante la Guía 12: “*Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales*”, reconoce la importancia de incluir a las personas con necesidades educativas especiales a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas de orden público o privado y que estas ajusten sus currículos y planes de estudio a las exigencias educativas de los niños, niñas y jóvenes con este tipo de necesidades. Por otro lado, en un primer momento las instituciones educativas trabajaron por incluir a los niños con algún tipo de discapacidad en aulas especializadas para esta población y sus necesidades, lo que supone un proceso de integración al proceso educativo.

Sin embargo desde el interés del Ministerio de Educación Nacional de “*que cada vez más, los niños y las niñas tengan una mayor participación activa en la vida económica, social, política y cultural de sus comunidades*” (MINEDU), es que se ha ido implementando el modelo de inclusión educativa que busca que los niños, niñas y jóvenes con algún tipo de discapacidad y capacidad excepcional asistan a las aulas de clase donde son educados los niños de su edad, de manera que se les enseña lo mismo que a los demás, promoviendo así las mismas oportunidades de aprendizaje de cualquier niño de su edad.

De esta manera se está promoviendo que no solo en el ámbito educativo se den situaciones de igualdad de oportunidades para personas con NEE, sino que se les están brindando las

herramientas tanto de desarrollo de competencias, como sociales que promuevan el normal desarrollo e integración social y económica de personas con algún tipo de discapacidad.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Todas las personas con discapacidad anhelan diariamente poder llevar una vida de manera independiente en la que puedan tener soberanía y control de sus propios destinos, actos y pensamientos como cualquier otro ser humano. Para este grupo de la población, contar con un nivel adecuado de escolaridad y posteriormente un empleo digno representa el poder acercarse a esa independencia, sin embargo, el Estado, la sociedad y las empresas, apenas comienzan a reconocer que estas personas poseen múltiples capacidades que les permiten desempeñarse en diversos roles con calidad y compromiso. Las personas discapacitadas son susceptibles a no poder encajar en la educación regular, es por ello que existe la educación especial ya que es un derecho fundamental que tiene cualquier ser humano, pero pese a que la legislación colombiana contempla este derecho en términos generales, aun no se formulan estrategias concretas que posibiliten el acceso a la educación por parte de estas personas.

Ante esta situación, se pretende crear un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Explicando el potencial inclusivo que tienen algunos elementos de la organización, como es el liderazgo y las formas de ejercerlo; el trabajo colaborativo y participativo que se da entre los profesores; la capacidad de los docentes para asumir proyectos de innovación; las estrategias de formación y reflexión conjunta; los recursos humanos y materiales; las estrategias metodológicas didácticas de aula, la aceptación y acogimiento al alumnado en general, incluyendo a aquéllos que presentan necesidades educativas especiales; la modalidad y la tipología de apoyo; las barreras para el aprendizaje y la participación y la relación entre la escuela y los padres.

3. JUSTIFICACIÓN.

El municipio de Une Cundinamarca nunca ha contado con una estrategia adecuada de educación para niños en condición de discapacidad, motivo por el cual las familias se ven en la obligación de no matricular sus hijos a estudiar por el temor a ser discriminados y señalados.

Las familias que tienen la capacidad económica se desplazan con sus hijos a Bogotá que es la ciudad más cercana para poder brindarles oportunidad de estudio, pero son muy pocas las que tienen este beneficio.

Es por este motivo que esta propuesta de proyecto busca diseñar estrategias pedagógicas que beneficien a los niños en condición de discapacidad y de este modo puedan acceder a la educación y sobresalir como cualquier otro niño sin ningún inconveniente, no sin antes tener una aproximación lo más cercana posible de temas importantes como son el presupuesto, recursos físicos y tecnológicos, medios de comunicación, identificación de interesados y un tema que no se puede pasar por alto como es la identificación de riesgos y proyectar un plan de gestión para los mismos.

Teniendo en cuenta lo anterior el proyecto pretende tener una cobertura del 90% de los niños discapacitados que habitan en el municipio de Une Cundinamarca, teniendo en cuenta que es un municipio pequeño y que los discapacitados incluidos niños, jóvenes y adultos mayores, oscila alrededor de 150 personas, se pretende integrar la mayor parte de dichas personas y con esto mejorar su calidad de vida.

La población beneficiaria del proyecto son los niños y jóvenes entre 4 y 18 años que se encuentren en condición de discapacidad, tanto en el área urbana como rural del municipio de Une Cundinamarca, se tendrán en cuenta principalmente los que pertenezcan a estratos 1 y 2 del Sisben, personas en condiciones de pobreza y vulnerabilidad.

También se busca posteriormente que sea una oportunidad para las personas de los municipios vecinos que no cuenten con una estrategia adecuada de educación para niños discapacitados en sus respectivos municipios.

4. OBJETIVOS.

4.1 General.

Calcular un presupuesto tanto de recursos físicos como tecnológicos, planteando alternativas de comunicación e identificando interesados y riesgos para poder diseñar las estrategias para los Centros Educativos del Municipio de Une (Cundinamarca) para atender a los niños y niñas en condición de discapacidad, para que puedan tener una mejor educación y puedan compartir con los demás niños sin sentirse discriminados.

4.2 Específicos.

- ✓ Estimar los gastos de recursos físicos y tecnológicos partiendo de una revisión teórica de la inclusión educativa para la integración a la comunidad discapacitada, considerando medios de comunicación que permitan generar un seguimiento eficaz en la gestión del proyecto.
- ✓ Definir la matriz de interesados tanto internos como externos y sugerir un plan de seguimiento y control a su gestión y participación dentro del proyecto.
- ✓ Determinar los riesgos que se pueden encontrar durante la ejecución del proyecto y establecer un plan de gestión de riesgos.

5. CRITERIOS DE ÉXITO

Los criterios de éxito que permitirán valorar el triunfo del proyecto serán los siguientes:

- ✓ Servicio de educación para el 90% de los niños en condición de discapacidad presentes en el Municipio de Une Cundinamarca.
- ✓ Implementación de las estrategias pedagógicas requeridas
- ✓ Realizar la integración de las nuevas estrategias con las que ya existen en las Instituciones Educativas antes de la puesta en marcha
- ✓ Contratación de docentes especializados y auxiliares en preescolar
- ✓ No superar \$ 74.560.000 de costo para la puesta en marcha el proyecto

6. EXTENSIÓN Y ALCANCE DEL PROYECTO

FASES DEL PROYECTO	PRINCIPALES ENTREGABLES
Fase 1: Gestión del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de alcance ✓ Planificación temporal ✓ Plan de costos ✓ Registro de Interesados ✓ Plan de riesgos ✓ Documentación de requisitos ✓ Factores ambientales de la empresa ✓ Seguimiento y control ✓ Cierre el proyecto
Fase 2: Análisis y definición el nuevo servicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio de necesidades ✓ Análisis de mercado ✓ Definición de servicio
Fase 3: Organización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso de investigación. ✓ Selección de Instituciones Educativas ✓ Selección de docentes especializados ✓ Identificación de los niños discapacitados que habitan en el Municipio de Une Cundinamarca. ✓ Encuentro de los niños con los docentes. ✓ Inicio de clases para niños discapacitados.
Fase 4: Análisis Legal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de contratos con docentes y auxiliares ✓ Análisis de implicaciones legales de la implementación de estrategias pedagógicas.
Fase 5: Solución técnica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Especificaciones de las estrategias pedagógicas. ✓ Diseño de estrategias pedagógicas. ✓ Contratar el personal capacitado. ✓ Inclusión de niños y niñas discapacitados
Fase 6: Puesta en marcha de las estrategias educativas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de estrategias pedagógicas. ✓ Funciones de los Docentes y auxiliares. ✓ Nuevos Procesos y procedimientos. ✓ Brindar soporte a los padres de familia. ✓ Evento publicitario de lanzamiento
Fase 7: Plan de marketing	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis del mercado. ✓ Realización de encuestas sobre las estrategias pedagógicas. ✓ Socializar en redes sociales. ✓ Comunicar en medios, emisoras, periódicos.
PRESUPUESTO DEL PROYECTO	
\$ 74.560.000, costo asumido por la Alcaldía del Municipio de Une Cundinamarca y la Secretaría de Educación del Departamento de Cundinamarca	
Patrocinador: Municipio de Une Cundinamarca y Secretaria de Educación Gobernación de Cundinamarca	

Tabla. Fuente: de autoría propia

6.1 Línea base del Alcance

El proyecto consistirá en la puesta en marcha de nuevas estrategias pedagógicas para los Centros Educativos del Municipio de Une (Cundinamarca), con el fin de atender a los niños y niñas en condición de discapacidad que habitan en dicho municipio para que puedan tener acceso a la educación y de este modo puedan compartir con los demás niños sin el temor a sentirse discriminados o rechazados en algún momento.

Así mismo este proyecto permite sensibilizar a los padres de familia y a la comunidad en general en cuanto a lo importante que son los niños que poseen alguna discapacidad, ellos deben tener las mismas oportunidades que los demás.

Para cumplir con este alcance la empresa propone los siguientes entregables:

- ✓ Estrategias pedagógicas para los niños en condición de discapacidad implementadas en las Instituciones Educativas existentes en el Municipio de Une.
- ✓ Identificación de los niños discapacitados que habitan en el Municipio de Une.
- ✓ Docentes capacitados y auxiliares en preescolar contratados para enseñar a los niños discapacitados, así como brindar soporte a los padres de familia.

6.2 Línea base de Costos

PRESUPUESTO PROPUESTA DE PROYECTO					
<i>" LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICION DE DISCAPACIDAD DE UNE CUNDINAMARCA TAMBIÉN QUIEREN APRENDER, PORQUE TODOS SOMOS ESPECIALES "</i>					
RECURSO HUMANO					
PERFIL	CANTIDAD	SALARIO	SALARIO MENSUAL	MESES	VALOR TOTAL
Docentes Especializados	4	\$2.500.000	\$10.000.000	3	\$30.000.000
Auxiliar en preescolar	2	\$1.000.000	\$2.000.000	3	\$6.000.000
TOTAL		\$3.500.000	\$12.000.000		\$36.000.000

PRESUPUESTO PROPUESTA DE PROYECTO				
RECURSO FÍSICO Y TECNOLÓGICO				
RECURSO	CANTI DAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	VIDA ÚTIL
Escritorios estudiantiles tipo figuras geométricas	120	\$30.000	\$3.600.000	10 Años
Escritorios Docentes	6	\$40.000	\$240.000	10 Años
Sillas	6	\$30.000	\$180.000	10 Años
Instrumentos musicales	20	\$50.000	\$1.000.000	10 Años
Equipos de gimnasia	20	\$10.000	\$200.000	10 Años
Kit material especial para niños discapacitados	120	\$250.000	\$30.000.000	
Computadores	2	\$1.000.000	\$2.000.000	5 Años
Impresora	1	\$350.000	\$350.000	5 Años
Papelería y útiles	3 meses	\$100.000	\$240.000	
Servicio de Internet	3 meses	\$80.000	\$300.000	
Publicidad	3 meses	\$150.000	\$450.000	
TOTAL		\$2.090.000	\$38.560.000	

Tabla. Fuente: de autoría propia

DISTRIBUCIÓN DE COSTOS		
COSTO	COSTO FIJO	COSTO VARIABLE
Costo de Producción		
Mano de Obra Directa		\$36.000.000
Mano de Obra Indirecta		
Materiales Directos		\$35.220.000
Materiales Indirectos		\$3.340.000
Depreciación	\$992.000	
Mantenimiento		
TOTAL	\$992.000	\$74.560.000

Tabla. Fuente: de autoría propia

GASTOS DE ADMISNISTRACIÓN	
Sueldos	\$36.000.000
Papelería y útiles	\$300.000
Servicio de Internet	\$240.000
TOTAL	\$36.540.000

PRESUPUESTO PROPUESTA DE PROYECTO			
<i>" LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICION DE DISCAPACIDAD DE UNE CUNDINAMARCA TAMBIÉN QUIEREN APRENDER, PORQUE TODOS SOMOS ESPECIALES "</i>			
TOTAL PRESUPUESTO			
ITEM	RECURSO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Recurso Humano	\$12.000.000	\$36.000.000
2	Recurso Físico y Tecnológico	\$2.090.000	\$38.560.000
	TOTAL	\$14.090.000	\$74.560.000

Tabla. Fuente: de autoría propia

6.3 Otros Planes de Gestión

El equipo del proyecto *“los niños y niñas en condición de discapacidad de une Cundinamarca también quieren aprender, porque todos somos especiales”*, acordó los siguientes medios de comunicación para estar informados de todas las novedades del proyecto.

GESTION DE COMUNIACIONES	QUIENES SE COMUNICAN	MEDIO COMUNICACION
Instituciones Educativas	-Docentes especializados, auxiliares y demás docentes.	- Radio boqui toqui y celular.
E-mail	-Docentes especializados, auxiliares y demás docentes. -Personal Alcaldía Municipal Une Cundinamarca y Secretaria Educación Cundinamarca	- Internet.

Reuniones	-Docentes especializados, auxiliares y demás docentes. - Padres de familia	- Presencialmente.
Informes Académicos	-Docentes especializados, auxiliares y demás docentes. - Padres de familia. Personal Alcaldía Municipal Une Cundinamarca y Secretaria Educación Cundinamarca	- Presencialmente. - Internet.
Comunicación Móvil (Celular)	-Docentes especializados, auxiliares y demás docentes. - Padres de familia. Personal Alcaldía Municipal Une Cundinamarca y Secretaria Educación Cundinamarca.	- Comunicación Móvil.

Tabla. Fuente: de autoría propia

Partimos para la realización del proyecto de una gestión participativa donde se incluye a todo el personal que hace parte del proyecto y a los participantes directos los cuales hacen referencia a los niños en condición de discapacidad que habitan en el Municipio de Une, con el fin de que todos los integrantes hagan parte activa en la toma de decisiones más importantes y en las que lo afectan directamente. Al mismo tiempo, todos tienen la suficiente autoridad para cumplir con su propia responsabilidad y hacer su trabajo con eficiencia. El modelo colaborador le permite a todo el mundo tener un sentimiento de propiedad por la organización, tenido voz y voto de la propuesta con el fin de que la propuesta gira en torno a una gestión comunitaria y social que permita contribuir a la mejora de la calidad de vida de los niños y niñas con limitaciones.

Dentro de la propuesta cada uno de los 5 profesionales a cargo del proyecto, tendrá un rol específico dentro del proyecto, donde estará a su cargo funciones específicas que contribuyan a la puesta en marcha de la propuesta educativa, siendo esta parte de las políticas públicas de inclusión social en niños y niñas en condición de discapacidad brindándoles un acompañamiento integral que permita aprender, divertirse y ser parte activa de nuestra comunidad y sociedad.

Para dar inicio a la propuesta se debe contar con recursos físicos, económicos y humanos que permitan adelantar el acompañamiento educativo en los menores del Municipio, el cual se encuentra especificado dentro de la línea de costos de nuestra propuesta.

Dentro de las actividades a adelantar dentro de la propuesta se encuentran la implementación de estrategias pedagógicas especializadas para el aprendizaje de niños y niñas en condición de discapacidad, talleres de sensibilización y orientación de diversas problemáticas sociales, con el fin de mitigar los peligros a los que están expuestos dentro de la comunidad y la sociedad, fortalecimiento de habilidades e inteligencias múltiples con el fin de que aprendan de forma divertida especializada, brindarles un acompañamiento profesional en diversas carreras que permita contribuir a su desarrollo biopsicosocial pese a sus limitaciones, fortalecer los lazos afectivos y relaciones familiares a través del trabajo con los padres de familia de los menores como parte fundamental del crecimiento de los mismos.

Dentro de los objetivos de la propuesta se hace referencia al diseño de estrategias para los Centros Educativos del Municipio de Une (Cundinamarca) para atender a los niños y niñas en condición de discapacidad, para que puedan tener una mejor educación y puedan compartir con los demás niños sin sentirse discriminados, permitiendo la mejorar en su calidad de vida e incorporación activa dentro de nuestra sociedad, siendo los niñas y niñas en condición de discapacidad un grupo vulnerable dentro de nuestra sociedad.

La discapacidad en Colombia ha sido observada como un tema del que no hay considerables investigaciones y avances en sus estudios, lo cual afecta los resultados de intervención, así como la ejecución de programas que apunten a esta población, programas que en su mayoría son propuestos por el Gobierno, los cuales se caracterizan por la limitación en cuanto a su extensión y capacidad de cobertura a los grupos poblacionales que se encuentran en esta condición. Se ha encontrado que la discapacidad se convierte en tema de los candidatos en épocas de elecciones, donde se enuncian las necesidades relevantes sobre este tema, ante lo cual se proponen alternativas de ayuda y cooperación, pero lamentablemente estas propuestas no se hacen efectivas, lo cual hace que esta población sea una de las más vulnerables, frágiles y excluidas a nivel social. Sumado a esto se ha podido observar que la mayoría de los niños-as en condición de discapacidad son excluidos de muchas instituciones educativas tanto públicas como privadas por que no cuentan con los ajustes requeridos en la planta física en caso de niños en condición de discapacidad física, no cuentan con el personal docente capacitados en los procesos de enseñanza de niños con limitaciones por lo cual es difícil para ellos incorporarse en el sistema educativo en el país, siendo este tema punto de partida de nuestro plan de gestión en pro de la comunidad del Municipio de Une y contribución a nuestra responsabilidad social.

Dentro de las funciones a desempeñar en la propuesta esta, fortalecer en las instituciones educativas del Municipio el manejo de los siguientes temas:

- ✓ La formación de valores y la satisfacción de las necesidades de cada uno de sus miembros, dicha formación de valores, además de hacer cumplir las normas también enseña a los hijos reglas de convivencia, creencias, ideales y valores apreciados tanto por la persona como por la sociedad.
- ✓ Diseño de estrategias pedagógicas para el acompañamiento educativo e integral de los niñas y niños en condición de discapacidad del Municipio.

Dentro de las etapas del plan de gestión tenemos:

- ✓ Conformación del equipo del trabajo:
 - Directivos de las instituciones educativas
 - Docentes
 - Padres de familia
 - Educandos
 - Participantes de la comunidad
- ✓ Estrategias de seguimiento, evaluación y divulgación
- ✓ Presentación del boletín informativo de la propuesta a la comunidad
- ✓ Publicación del plan de gestión.

7. IDENTIFICACIÓN DE LOS INTERESADOS

Se consideran interesados en un proyecto, todas aquellas personas que se verán involucradas para el desarrollo del mismo o que se verán afectadas por el desarrollo de este. Para el caso del *proyecto “los niños y niñas en condición de discapacidad de una Cundinamarca también quieren aprender, porque todos somos especiales”*, se reconocen como interesados los siguientes:

- ✓ Niños y niñas con diferentes tipos de discapacidad del Municipio de Uney (Cundinamarca)
- ✓ Padres de familia, acudientes y cuidadores de los niños y niñas con discapacidad.

- ✓ Docentes de los centros educativos del Municipio de Une (Cundinamarca)
- ✓ Orientadores (as) de los centros educativos del Municipio de Une (Cundinamarca)
- ✓ Directivos docentes de los centros educativos del Municipio de Une (Cundinamarca)
- ✓ Educadores especiales que se involucrarán al proceso de creación e implementación del modelo educativo inclusivo para niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ✓ Autoridades del Municipio de Une: Alcalde, Secretario de hacienda y Secretario de educación.

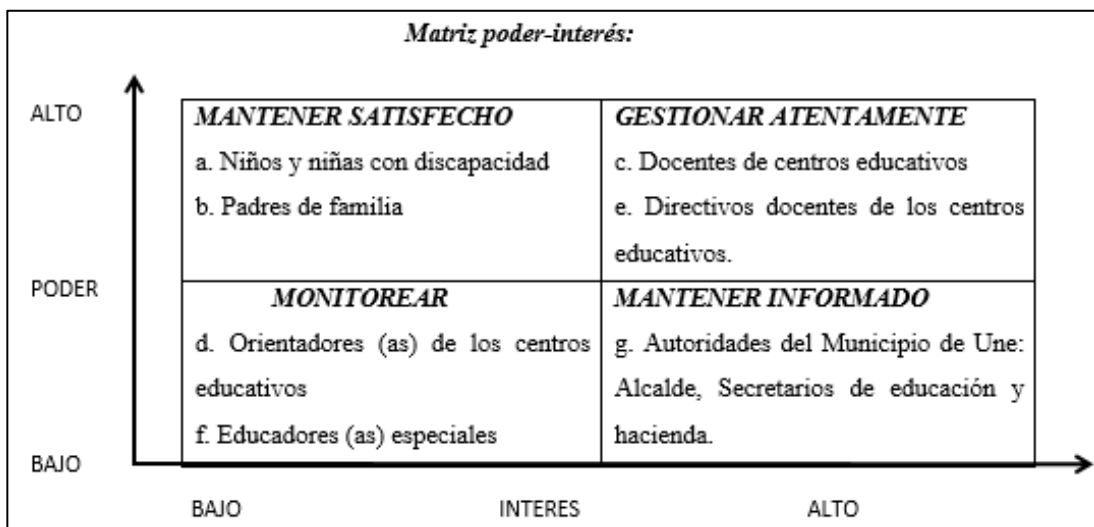


Tabla. Fuente: de autoría propia

Interesados internos y externos:

Se identifican como interesados internos quienes están involucrados en el proyecto de parte directa de la organización que implementa el proyecto, de manera que para el proyecto **“Los niños y niñas en condición de discapacidad de une Cundinamarca también quieren aprender, porque todos somos especiales”**, se identifican como interesados internos:

- ✓ Equipo directivo del proyecto
- ✓ Docentes de los centros educativos
- ✓ Directivos docentes de los centros educativos
- ✓ Orientadores (as) de los centros educativos

Son interesados externos todos aquellos que no pertenecen directamente a la organización y que se verán afectados o beneficiados con la implementación del proyecto, así para el proyecto *" Los niños y niñas en condición de discapacidad de una Cundinamarca también quieren aprender, porque todos somos especiales "*, se identifican como interesados externos:

- ✓ Niños y niñas con discapacidad
- ✓ Padres de familia
- ✓ Educadores especiales, contratados para la implementación del proyecto en los centros educativos.
- ✓ Autoridades del Municipio de Uney: Alcalde, Secretarios de educación y hacienda.

7.1 Planificación de la gestión de los interesados

Una vez identificados todos los actores interesados en el proyecto y se han clasificado según su interés y nivel de influencia, es importante gestionar las estrategias que garanticen su participación y compromiso en el desarrollo de todo el proyecto. Para este caso se utilizará la herramienta: Estrategia según impacto, soporte y bloqueo, para analizar la participación de los interesados en el proyecto y su incidencia en este:

Interesado	Rol	Impacto	Bloqueo	Estrategia
Niños y niñas con diferentes tipos de discapacidad del Municipio de Uney (Cundinamarca)	Hacia ellos va dirigido el proyecto, por lo tanto son actores activos en desarrollo y ejecución del mismo.	Se busca con este proyecto cambiar la vida de los niños al incluirlos en procesos de aprendizaje desde la escuela regular, para luego incluirlos en el mundo laboral y social.	Que los niños y niñas no se adapten a la escuela regular y al modelo educativo.	Monitorear periódicamente el desempeño y la adaptación de los niños(as) al nuevo proceso de aprendizaje.
Padres de familia, acudientes y cuidadores de los niños y niñas	Su rol es activo, pues acompañarán el proceso de aprendizaje de	Mejora en sus posibilidades laborales, ya que pueden dedicar menos tiempo al	Que los padres de familia no acepten enviar a los niños y niñas con discapacidad a	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de procesos de socialización e inclusión para los

con discapacidad.	sus hijos desde casa.	cuidado de los niños con NEE.	los centros educativos.	niños y niñas con algún tipo de discapacidad.
Docentes de los centros educativos del Municipio de Une (Cundinamarca)	Rol activo, pues adaptarán sus procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad.	Mayor responsabilidad en la planeación y desarrollo de las actividades de aula, al incluir nuevas estrategias y metodología de aprendizaje.	Que no quieran participar en el proceso y no acepten en las aulas regulares niños y niñas con algún tipo de discapacidad.	Acompañamiento y asesoría de educadores (as) especiales, que ayudarán a elaborar las estrategias y metodologías de aprendizaje.
Orientadores (as) de los centros educativos del Municipio de Une (Cundinamarca)	Acompañamiento a padres de familia, docentes y niños con algún tipo de discapacidad en su proceso de inclusión en la escuela regular.	Integrar los niños, padres y docentes en el nuevo modelo educativo.	Que no desarrollen canales de comunicación eficientes entre los demás actores interesados.	Reuniones de sensibilización y seguimiento al acompañamiento del proceso de implementación del nuevo modelo educativo.
Directivos docentes de los centros educativos del Municipio de Une (Cundinamarca)	Brindar los espacios y logística en los centros educativos para la ubicación y desplazamiento de niños y niñas con algún tipo de discapacidad.	Motivar al equipo de trabajo de cada institución para modificar el PEI de acuerdo al nuevo modelo educativo que busca incluir a niños y niñas con algún tipo de discapacidad.	Que no estén interesados en atender a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad.	Sensibilizar desde la secretaria de educación sobre la necesidad de incluir a los niños y niñas con discapacidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula regular.
Educadores especiales que se involucrarán al proceso de creación e implementación del modelo educativo inclusivo para niños y niñas con NEE.	Es muy importante, pues desde sus conocimientos pueden brindar los diagnósticos y las herramientas de trabajo con los niños y niñas, según su discapacidad.	Son el soporte del proyecto desde su parte de implementación en el aula de clase y acompañamiento a los docentes.	Que no brinden un soporte oportuno y no logren motivar a docentes, padres de familia y directivos docentes.	Hacer equipos de trabajo de todos los centros educativos, con el fin de crear estrategias de implementación y evaluación del programa.

Autoridades del Municipio de Une: Alcalde, Secretario de hacienda y Secretario de educación.	No tienen un rol directo en el desarrollo del proyecto.	Su impacto es alto, pues manejan el presupuesto que hará efectivo el desarrollo y aplicación del proyecto en los centros educativos.	Que no gestionen ni aprueben los dineros necesarios para el desarrollo del proyecto.	Mantenerlos informados sobre los objetivos del proyecto, beneficio para el Municipio, necesidades y avances de este.
---	---	--	--	--

Tabla. Fuente: de autoría propia

7.2 Seguimiento a la participación de los interesados

Para asegurar que todos los interesados estén cumpliendo con los roles y su impacto, planteado en la planificación del proyecto, es necesario mantener una comunicación real y efectiva entre todos los grupos de interesados con el fin de involucrarlos en el proyecto y satisfacer sus necesidades y sobre todo sus expectativas. Por lo tanto, en este apartado lo que se busca es dar respuesta a la forma como se deben generar los espacio para la participación de todos los interesados en el desarrollo e implementación del proyecto.

Para esto se utilizarán como herramientas:

Métodos de comunicación: Se harán reuniones inicialmente con personal experto en el tema de educación inclusiva para población con discapacidad, con el fin de orientar la implementación del programa en los centros educativos. Luego estas reuniones se trasladarán a los centros educativos con directivos docentes, orientadores y docentes con el fin de sensibilizar sobre la modificación del PEI, ahora con el nuevo modelo de educación inclusiva para niños y niñas con algún tipo de discapacidad. Reuniones con padres de familia y cuidadores de niños y niñas con discapacidad, con el fin de mostrarles la necesidad de integrar a este tipo de población a procesos de enseñanza-aprendizaje desde el aula regular, así como procesos de socialización con individuos de su edad. Todas estas reuniones tendrán seguimiento, es decir que se programan reuniones evaluativas de los procesos.

7.3 Control a la participación de los interesados

Es necesario hacer seguimiento a los procesos en los cuales se ven involucrados cada uno de los interesados a lo largo del proyecto, así como realizar los ajustes necesarios en el momento oportuno para evitar que alguno de los grupos de interesados abandone el proyecto.

De esta manera se propone que en cada una de las reuniones evaluativas propuestas en el ítem anterior se vayan mirando los intereses y las necesidades de los interesados y se vayan recopilando con el fin de plantear cambios en la planificación inicial, siempre y cuando estos no vayan a cambiar el desarrollo de los objetivos del proyecto.

8. REGISTRO DE RIESGOS

RIESGOS IDENTIFICADOS
✓ Desinterés y falta de apoyo de las entidades involucradas, con limitada asistencia y participación.
✓ Dificultades para establecer las alianzas estratégicas, acuerdos y cronogramas con entidades involucradas.
✓ Desinterés, baja participación y resistencia de los beneficiarios directos.
✓ Falta de liderazgo en la coordinación de los equipos y en la negociación con partes interesadas.
✓ Falla de comunicación y habilidades de trabajo en equipo.
✓ Bajo rendimiento en la calidad del trabajo del equipo del proyecto
✓ Fallas Metodológicas y de investigación en el momento de Diagnóstico y Diseño.
✓ Fallas Metodológicas y pedagógicas en el desarrollo de talleres.
✓ Limitaciones Físicas, autoestima negativa.
✓ Falta de Apoyo Social, aislamiento
✓ La falta de recursos para atender las necesidades en la educación de los niños con discapacidad.
✓ No disponer del presupuesto de \$ 74.560.000
✓ No contar con el aval para la implementación del proyecto

Tabla. Fuente: de autoría propia

Lo que se pretende con una buena gestión de riesgos es disminuir la probabilidad de sucesos negativos que puedan ver afectado el desarrollo del proyecto, del mismo modo es bueno tener presente que un riesgo es un evento incierto y negativo que se ubica casi siempre en el futuro; por esa razón un buen manejo de este tema garantiza resultados favorables o positivos para todas las partes involucradas en el proyecto.

8.1 Plan de gestión de riesgos

PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS
“Los niños y niñas en condición de discapacidad de une Cundinamarca también quieren aprender, porque todos somos especiales”
<p>Proyecto: Diseñar estrategias para los Centros Educativos del Municipio de Une (Cundinamarca) para atender a los niños y niñas en condición de discapacidad, para que puedan tener una mejor educación y puedan compartir con los demás niños sin sentirse discriminados.</p>
<p>Presenta Director del Proyecto</p>
<p>Aprueba Gerente General del proyecto</p>
<p>METODOLOGÍA Se adoptan los estándares propuestos por el PMBOK, para la gestión de los riesgos propios para proyectos a partir de la Identificación de los riesgos, el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas para gestionar los riesgos, de manera tal que logre integrar mecanismos para controlarlos. Se toma como entradas los siguientes documentos del proyecto: Acta de constitución, Planes de alcance, Cronograma, presupuesto, adquisiciones, además del Registro de Interesados. Las herramientas asociadas a la gestión del riesgo corresponden principalmente a Técnicas analíticas, juicio de expertos y reuniones.</p>

Equipo de Gestión del Riesgo:

Director del Proyecto
 Profesional Metodológico
 Profesional Tallerista.

Definición de la Probabilidad de ocurrencia:

1	Muy Baja
2	Bajo
3	Medio
4	Alto
5	Muy Alta

Definición del Impacto:

1	Muy Bajo
2	Bajo
3	Medio
4	Alto
5	Muy Alto

Matriz de Riesgo:

MATRIZ PROBABILIDAD-IMPACTO			IMPACTO				
			MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
			1	2	3	4	5
PROBABILIDAD	MUY BAJA	1	1	2	3	4	5
	BAJO	2	2	4	6	8	10
	MEDIO	3	3	6	9	12	15
	ALTO	4	4	8	12	16	20
	MUY ALTA	5	5	10	15	20	25
Identificación por colores			MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO

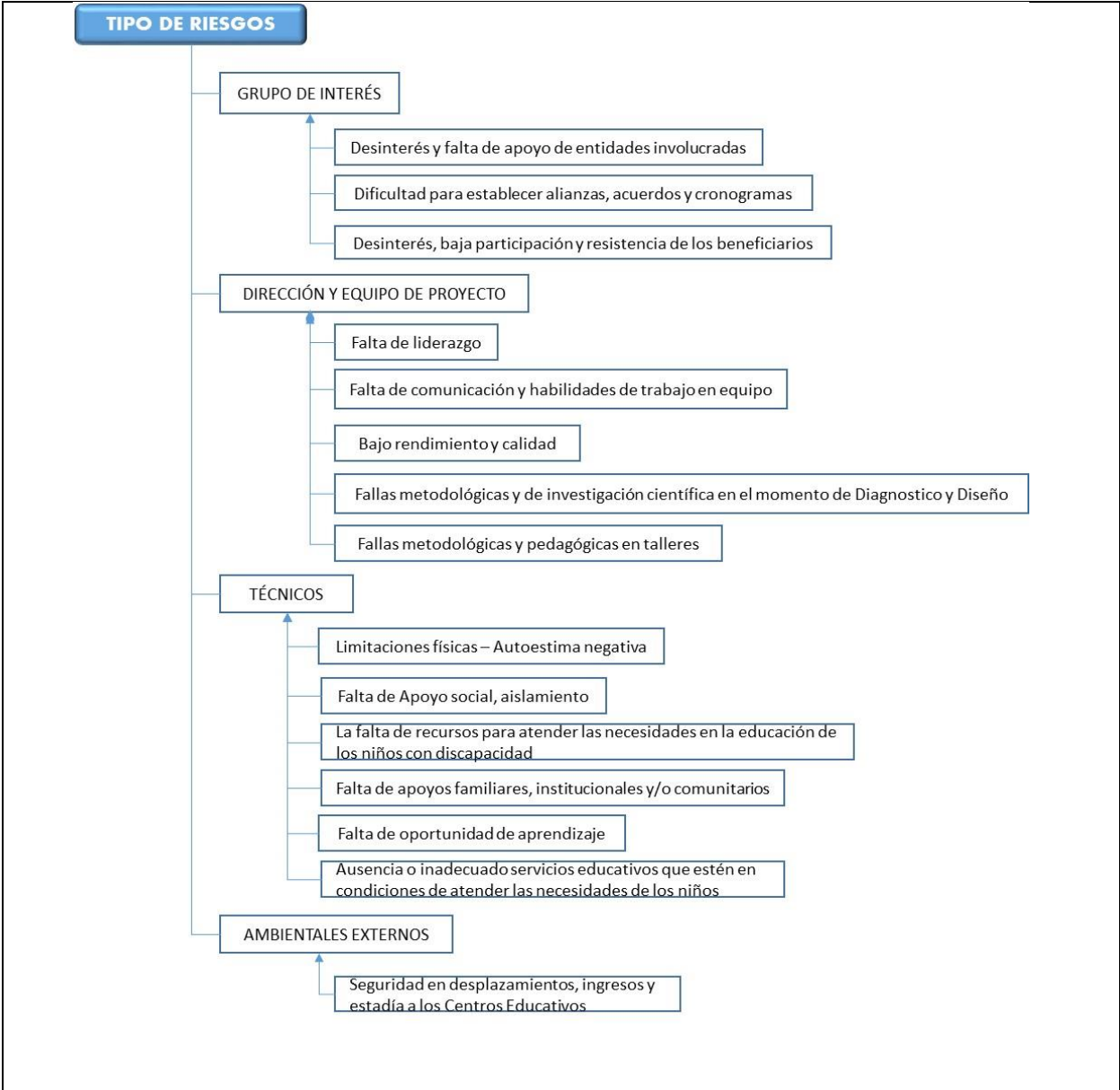
Categorización de las Estrategias

MATRIZ PROBABILIDAD-IMPACTO			IMPACTO				
			MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
			1	2	3	4	5
PROBABILIDAD	MUY BAJA	1	Aceptar	aceptar	Aceptar	aceptar	transferir o Mitigar
	BAJO	2	Aceptar	aceptar	transferir o Mitigar	transferir o Mitigar	evitar
	MEDIO	3	Aceptar	transferir o Mitigar	transferir o Mitigar	evitar	evitar
	ALTO	4	Aceptar	transferir o Mitigar	evitar	evitar	evitar
	MUY ALTA	5	transferir o Mitigar	evitar	evitar	evitar	evitar
Identificación por colores			Aceptar	aceptar	transferir o Mitigar	evitar	evitar

RIESGO	ESTRATEGIA	ACCIONES
MUY BAJO	aceptar	observar y registrar por escrito la situación
BAJO	aceptar	registrar por escrito y establecer acciones preventivas
MEDIO	transferir o Mitigar	Definir acciones preventivas y correctivas a nivel interno o externo
ALTO	evitar	Emprender de inmediato acciones correctivas, que permitan estabilizar la situación y avanzar
MUY ALTO	evitar	Evaluar de inmediato y no avanzar hasta que se disminuya el puntaje del riesgo

8.2 Categoría de riesgos:

Tabla. Fuente: modulo UNAD Gestión de proyectos



Formatos y contenido del registro de los riesgos: Cada riesgo se registrará en plantilla de Excel, discriminando: Número, fecha de identificación, código, categorización, riesgo, causa, consecuencias, probabilidad, impacto, puntaje, nivel de riesgo, estrategia, acción, custodio, costo y fecha de actualización

Número	1,2,3 (numeración de los riesgos identificados)
Fecha de Identificación	fecha en la que se realizó la identificación
Código	Se asignara un código que permita identificar la categoría a la que pertenece y el orden dentro de la categoría ejemplo, primera categoría 100,101, segunda categoría 200,201...

Categorización	Grupos de interés, dirección y equipo del proyecto, tiempos, técnicos, presupuestales, ambientales externos
Riesgo	descripción del riesgo
Causa	factores que generan el riesgo
Consecuencia	efectos que genera el riesgo
Probabilidad	escala de 1 al 5
Impacto	escala de 1 al 5
Puntaje	probabilidad x impacto del 1 al 25
Nivel de riesgo	muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto
Estrategia	aceptar, transferir o mitigar, evitar
Acción	actuación para implementar la estrategia
Custodio	responsable de informar sobre el estado del riesgo
Costo	Costo estimado de las acciones de mitigación, el proyecto contempla un 5% de los costos directos para imprevistos, máximo aceptara un 7,3% y se espera un escenario optimo del 2% sobre el total de los costos
fecha de actualización	fecha en la que se actualizo el riesgo identificado

Formato en Excel

GESTIÓN Y CONSULTORÍAS DE PROYECTOS ACACIAS SAS. REGISTRO DE RIESGOS- CAUSA - CONSECUENCIA	ANÁLISIS CUALITATIVO DEL RIESGO			PLANIFICACIÓN DE LA RESPUESTA AL RIESGO	RESPONSABLES, COSTOS Y ACTUALIZACIONES
	PROBABILIDAD	IMPACTO	PUNTAJE	MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE	

												RESPUES TA AL RIESGO														
#	FECHA IDENTIFICACIÓN	CÓDIGO	CATEGORIZACIÓN	RIESGO	CAUSA	CONSECUENCIA	MUY BAJA 1	BAJO 2	MEDIO 3	ALTO 4	MUY ALTA 5	MUY BAJO 1	BAJO 2	MEDIO 3	ALTO 4	MUY ALTO 5	PROBABILIDAD	IMPACTO	PUNTAJE	NIVEL DE RIESGO	ESTRATEGIA	ACCIÓN	CUSTODIO	COSTO	FECHA DE ACTUALIZACIÓN	
Calendario																										
Se revisara el plan de gestión de los riesgos con una frecuencia mensual y al inicio de cada momento definido en el proyecto																										
Control																										
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN PRESENTA:																										
Director del Proyecto																										
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN APRUEBA:																										
Gerente del Proyecto																										

Tabla. Fuente: de autoría propia

8.3 Identificación de los riesgos

<i>" LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICION DE DISCAPACIDAD DE UNE CUNDINAMARCA TAMBIÉN QUIEREN APRENDER, PORQUE TODOS SOMOS ESPECIALES "</i>	
Proyecto:	Diseñar estrategias para los Centros Educativos del Municipio de Une (Cundinamarca) para atender a los niños y niñas en condición de discapacidad, para que puedan tener una mejor educación y puedan compartir con los demás niños sin sentirse discriminados.

Identificación de Riesgos del Proyecto:

A continuación se presenta lista de riesgos identificados para el proyecto, mediante la revisión documental previa consulta del: Acta de constitución, Planes de alcance, Cronograma, presupuesto, adquisiciones, además del Registro de Interesados, complementando con el análisis de supuestos, lluvia de ideas y lista de control, logrando identificación inicial de los siguientes riesgos

RIESGO

CÓDIGO	CATEGORIZACIÓN	RIESGO
100	GRUPOS DE INTERÉS	Desinterés y falta de apoyo de las entidades involucradas (Alcaldía, Secretaria de Educación, Centros Educativos, ICBF,) con limitada asistencia y participación.
101	GRUPOS DE INTERÉS	Dificultades para establecer las alianzas estratégicas, acuerdos y cronogramas con las entidades involucradas (Alcaldía, Secretaria de Educación, Centros Educativos, ICBF,).
102	GRUPOS DE INTERÉS	Desinterés, baja participación y resistencia de los beneficiarios directos (funcionarios de entidades y docentes a capacitar, padres de familia y alumnos involucrados en los talleres)
200	DIRECCIÓN Y EQUIPO DE PROYECTO	Falta de liderazgo en la coordinación de los equipos y en la negociación con las partes interesadas
201	DIRECCIÓN Y EQUIPO DE PROYECTO	Falla de comunicación y habilidades de trabajo en equipo, entre los integrantes del equipo del proyecto y con las partes interesadas
202	DIRECCIÓN Y EQUIPO DE PROYECTO	Bajo rendimiento reflejado en la calidad del trabajo de los profesionales que integran el equipo del proyecto

203	DIRECCIÓN Y EQUIPO DE PROYECTO	Fallas Metodológicas y de investigación en el momento de Diagnóstico y Diseño.
204	DIRECCIÓN Y EQUIPO DE PROYECTO	Fallas Metodológicas y pedagógicas en el desarrollo de talleres con funcionarios, padres y alumnos
300	TÉCNICOS	Limitaciones Físicas, autoestima negativa.
301	TÉCNICOS	Falta de Apoyo Social, aislamiento
302	TÉCNICOS	La falta de recursos para atender las necesidades en la educación de los niños con discapacidad.
303	TÉCNICOS	Falta de apoyo familiar, institucional y/o comunitarios
304	TÉCNICOS	Falta de Oportunidad de aprendizaje
305	TÉCNICOS	Ausencia o inadecuado servicio educativo que estén en condiciones de atender las necesidades de los niños.
400	AMBIENTALES-EXTERNOS	Riesgos de seguridad durante el desplazamiento, ingreso y estadía de los jóvenes al establecimiento educativos
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN PRESENTA		
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN APRUEBA		

Tabla. Fuente: de autoría propia

Para complementar la identificación del riesgo, se toma cada riesgo enunciado debidamente codificado y se establecen las causas y sus efectos.

Identificación del riesgo-causa-efecto

CODIGO	RIESGO	CAUSA	CONSECUENCIA
100	Desinterés y falta de apoyo de las entidades involucradas (Alcaldía, Secretaria de Educación, Centros Educativos, ICBF,)	Desconocimiento del proyecto generando inseguridad, desconfianza, baja credibilidad, no considerarlo útil o importante a su misión.	Participación limitada y bajo acompañamiento
101	Dificultades para establecer las alianzas estratégicas, acuerdos y cronogramas con las entidades involucradas (Alcaldía, Secretaria de Educación, Centros Educativos, ICBF,).	Desconocimiento del proyecto frente a los beneficios y aportes a cada Centro Educativo Cruce de actividades propias de cada entidad con las actividades propuestas en el proyecto.	Retraso en el inicio del proyecto Ajustes al cronograma propuesto Limitación para el desarrollo de actividades propuestas con cada entidad.
102	Desinterés, baja participación y resistencia de los beneficiarios directos (funcionarios de entidades y docentes a capacitar, padres de familia y alumnos involucrados en los talleres)	Desconocimiento del Proyecto frente a los beneficios que genera la participación en el mismo. Baja promoción a la participación activa en cada entidad Disponibilidad de tiempo y compromiso de los padres de familia, baja motivación de los jóvenes a participar en actividades pedagógicas reflexivas	Impacta las coberturas del proyecto dificulta el desarrollo de talleres
200	Falta de liderazgo en la coordinación de los equipos y en la negociación con las partes interesadas	Tipo de liderazgo asumido y habilidades gerenciales que no facilitan el trabajo en equipo	Pérdida de autoridad, desmotivación en el equipo, fallas de comunicación, dificultades para llegar a acuerdos
201	Falla de comunicación y habilidades de trabajo en equipo, entre los integrantes del	canales de comunicación inadecuados, ausencia de un lenguaje común y acuerdos establecidos	ambiente de trabajo inadecuado, limitaciones para el desarrollo de las actividades, conflictos entre las partes

	equipo del proyecto y con las partes interesadas		
202	Bajo rendimiento reflejado en la calidad del trabajo de los profesionales que integran el equipo del proyecto	fallas en la selección del equipo de trabajo, baja experiencia y conocimientos específicos, desmotivación o baja supervisión y control	No cumplimiento de las expectativas de los usuarios y sponsor del proyecto. Baja participación de los beneficiarios y queja y reclamos por el sponsor
203	Fallas Metodológicas y de investigación en el momento de Diagnóstico y Diseño, tales como: definición metodológica, análisis e interpretación de la información y técnicas de construcción de talleres.	Fallas en la selección del equipo de trabajo, baja experiencia y conocimientos específicos. Fallas en la revisión documental y comprensión del fenómeno	Baja calidad científica en los productos.
204	Fallas Metodológicas y pedagógicas en el desarrollo de talleres con funcionarios, padres y alumnos	Fallas en la selección del equipo de trabajo, baja experiencia y conocimientos específicos. Falta de manejo de grupos y dominio del tema	impacto negativo en los participantes, deserción, desmotivación y baja participación
300	Incumplimiento del cronograma asociado a demoras en la entregas.	Aplicación y análisis de la información, construcción y validación de guías y talleres	Retraso en el inicio del proyecto Ajustes al cronograma propuesto
301	Incumplimiento del cronograma asociado a demoras en la realización de talleres	por paros académicos, cruce con otras actividades pedagógicas o falta de espacios físicos para la realización del taller, fallas en la planeación de los	coberturas, cronograma, puede afectar las actividades de las demás entidades involucradas

		profesionales responsables de talleres.	
302	Falta de recursos previstos en el plan	fallas en la planeación y estimación de recursos, o generación de situación que no estaba contemplada	costos y presupuesto, cronograma y alcance del proyecto
400	Riesgos de seguridad durante el desplazamiento, ingreso y estadía de los jóvenes a los centros educativos	Riesgo asociado a la condición propia de los establecimientos. Riesgo asociado al desplazamiento desde la casa al establecimiento de educación	integridad física de los estudiantes

Tabla. Fuente: de autoría propia

9. DOCUMENTACIÓN DE REQUISITOS

En este ítem se describen de forma concisa los requisitos individuales que cumplen con las necesidades ya identificadas del proyecto:

<p>Nombre del Proyecto: <i>“Los niños y niñas en condición de discapacidad de una Cundinamarca también quieren aprender, porque todos somos especiales”</i></p> <p>Localización: Municipio de Une (Cundinamarca)</p>
<p>Requisito:</p> <p>Atender a los niños y niñas en condición de discapacidad que habitan en el municipio de Une, para que puedan tener acceso a la educación y de este modo puedan compartir con los demás niños sin el temor a sentirse discriminados o rechazados en algún momento.</p>
<p>a). Justificación:</p> <p>Es una necesidad de los seres humanos ser reconocidos, incluidos y aceptados en los grupos sociales a los que pertenecen, en este contexto las personas con discapacidad tienen la dificultad de vivir una cotidianidad como la viven las demás personas y gozar de libertad e independencia, así como a no poder encajar en actividades que comprometen grupos de personas, como son la educación en aula regular y a actividades laborales y sociales.</p>

Es ante esta situación, y siguiendo los lineamientos del MEN en la Guía 12, sobre Necesidades Educativas Especiales (NEE) que se plantea crear un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

b). Objetivos:

Diseñar estrategias para los Centros Educativos del Municipio de Une (Cundinamarca) para atender a los niños y niñas en condición de discapacidad, para que puedan tener una mejor educación y puedan compartir con los demás niños sin sentirse discriminados.

c). Funcionalidad del proyecto:

Se plantea desde el ámbito educativo, como un servicio formativo e inclusivo para un sector de la población del Municipio de Une, que adolece de este servicio, pues no lo recibe en igualdad de condiciones con los otros miembros de la comunidad.

d). Calidad:

Si bien medir la calidad de la educación en nuestro país se ha hecho desde los resultados en pruebas de carácter interno y en el exterior, para poder medir la calidad del servicio educativo que se busca ofrecer mediante el desarrollo del presente proyecto, no se puede hacer utilizando este mismo sistema, pues se deben tener en cuenta las limitaciones y las capacidades excepcionales de la población atendida, que no pueden ser medidas bajo estas pruebas.

Por lo tanto, se garantiza la calidad y el éxito del proyecto mediante la integración de la mayor cantidad de niños a los centros educativos garantizando su permanencia, transporte y desarrollo de sus habilidades excepcionales, mediante la ejercitación y la integración social con otros niños y jóvenes de su misma edad.

e). Seguridad:

Se deben garantizar en los centros educativos la logística necesaria, los materiales tanto didácticos como técnicos, la asesoría y mano de obra para la implementación del proyecto y su sostenibilidad teniendo en cuenta las evaluaciones periódicas de este.

f). Criterios de aceptación:

Presentación y aprobación del proyecto a la secretaria de Educación correspondiente
Funcionamiento del proyecto en 3 centros educativos como colegios pilotos del proyecto.

g). Impactos del proyecto en otras áreas:

<p>Social: Inclusión de niños, niñas y jóvenes con NEE a los centros de educación del municipio y asesoría a sus familias.</p> <p>Económico: Posibilidad de mejora económica de padres y cuidadores de niños con algún tipo de discapacidad.</p>
<p>h). Supuestos:</p> <p>Encuesta y tabulación de los datos del número real de niños y niñas con algún tipo de discapacidad.</p> <p>Reconocimiento de los diagnósticos de los niños con NEE, beneficiarios del proyecto.</p> <p>Presupuesto del municipio, destinado a la contratación de educadores (as) especiales para todos los centros educativos que acogen el proyecto.</p>
<p>i). Restricciones:</p> <p>Presupuesto del Municipio, encaminado a la consecución del proyecto.</p> <p>Especialización de tipos de discapacidad en cada centro educativo del Municipio.</p>
<p>Tabla. Fuente: de autoría propia</p>

10. FACTORES AMBIENTALES DE LA EMPRESA

Los factores ambientales de la empresa se refieren a elementos, tanto internos como externos, que rodean el éxito de un proyecto o influyen en él. Estos factores pueden provenir de cualquiera de las empresas implicadas en el proyecto.

Los factores ambientales de la empresa pueden aumentar o restringir las opciones de la dirección de proyectos, y pueden influir de manera positiva o negativa sobre el resultado.

Entre los factores ambientales de la empresa que desarrollaría el proyecto, se incluyen:

✓ **Procesos, estructura y cultura de la organización.**

Entre los cuales encontramos, la buena correcta y cordial comunicación entre los integrantes de la empresa, la jerarquización de los participantes del proyecto que son parte de la empresa, la estandarización de metodologías para el correcto funcionamiento de los procesos propios del desarrollo del proyecto.

✓ **Normas de industria o gubernamentales**

La definición y regulación de los organismos de control, códigos de conducta y normas de calidad relacionados con el proyecto.

✓ **Infraestructura.**

La verificación de las instalaciones existentes y bienes de capital, que harán parte fundamental para la estadía tanto del personal profesional como de los niños que son el pilar del proyecto.

✓ **Recursos humanos existentes.**

La implementación y control de habilidades, disciplinas y conocimientos como los relacionados con el diseño, el desarrollo, las leyes, las contrataciones y bienes de capital.

✓ **Administración de personal.**

La implementación de pautas de retención y manejo de personal, revisión del desempeño de los empleados y registros de capacitación, política de horas extras y registro de horas trabajadas.

✓ **Canales de comunicación establecidos en la organización.**

El adecuado uso de canales de comunicación tanto internos como externos hace que la empresa tenga un buen manejo, haciendo que el proyecto a realizar preste un muy buen servicio.

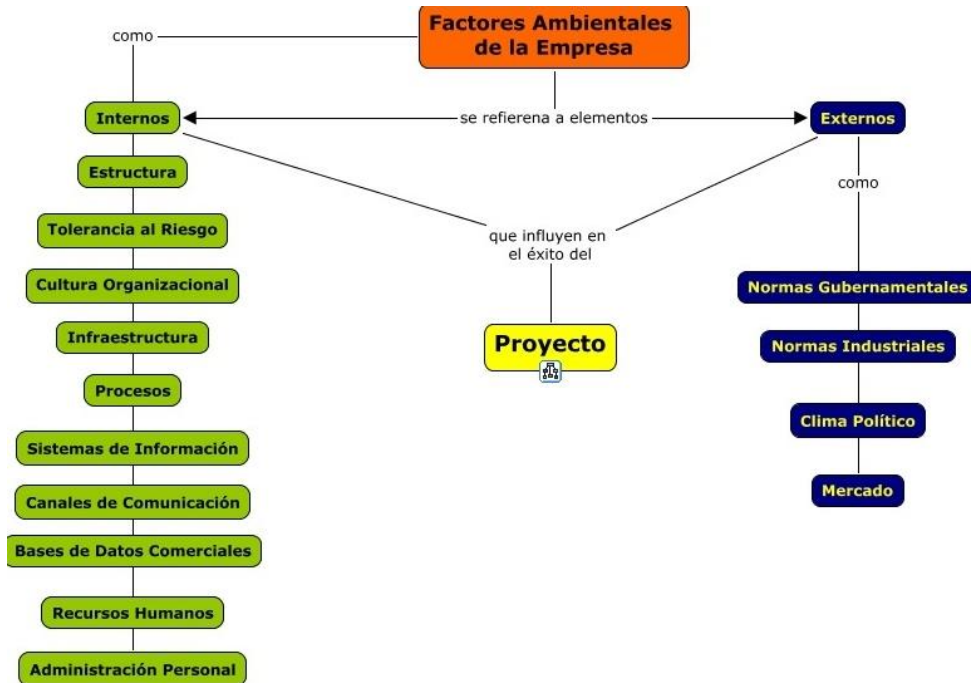


Imagen 1 Factores Ambientales de la Empresa (*dauidmb.wordpress.com, s.f.*)

Los factores ambientales pueden tener un impacto en la gestión de proyectos, incluso en ambientes que son relativamente estables. Desde el acceso al capital, para tener acceso a la tecnología, al acceso a las personas, los proyectos tienen éxito o fracasan según la capacidad de los líderes del proyecto para aprovechar al máximo los recursos disponibles. Además, los cambios imprevistos en el ambiente pueden causar incluso en el proyecto mejor y más armónicamente administrado que pierda el impulso. (VOZ)

11. ACTIVOS DE LOS PROCESOS DE LA ORGANIZACIÓN

Existen varios tipos de activos que mencionaremos y describiremos a continuación:

Activos de Gestión: Hacen referencia a la contratación de personal para llevar a cabo el proyecto. El Área de Recursos Humanos es quien principalmente se encarga en hacer el reclutamiento, contratación y orientación de los miembros del equipo de proyecto.

Activos de Proceso: Se pueden definir como los métodos y procedimientos utilizados para la ejecución y control de actividades. Para el caso de este proyecto, se contará con la aplicación de un software.

Activos de Conocimiento: Hace referencia al capital intelectual de las personas que conforman el equipo de trabajo. Encontramos tres clasificaciones: (1) Capital Humano que tiene que ver con las capacidades, actitudes, destrezas y conocimientos que cada miembro del equipo de trabajo aporta a éste, es decir, forman activos individuales, e intransferibles. Este capital no puede ser de propiedad de la compañía (Edvinsson, 1998); (2) el Capital organizacional que incluye todos aquellos elementos de tipo organizativo interno que pone en práctica la organización para desempeñar sus funciones de la manera más óptima posible. Entre estos se pueden señalar las bases de datos, los cuadros de organización, los manuales de procesos, la propiedad individual (patentes, marcas o cualquier elemento intangible que pueda estar protegido por los derechos de propiedad intelectual) y todas aquellas cosas cuyo valor para la empresa sea superior al valor material (Román, 2005) y; (3) el Capital relacional que hace referencia a los posibles clientes/ usuarios a los que va dirigido el producto/ servicio del proyecto, a los clientes fijos de la organización (cartera de clientes, listas establecidas, etc.), y a la relación organización- usuario (acuerdos, alianzas, etc.); y también a los procesos de organización, producción y comercialización del producto/ servicio (estrategias de cara al logro).

11. CONCLUSIONES

Es responsabilidad de los alcaldes y gobernadores buscar formas de gobierno que conlleven mejores posibilidades y condiciones de vida para todos y cada uno de los habitantes de su ciudad o municipio, en esto se incluye la educación como la herramienta para disminuir las brechas sociales existentes históricamente en nuestro país y con más razón cuando se busca incluir poblaciones minoritarias tradicionalmente excluidas de procesos educativos, sociales y laborales.

Cada vez que emprendemos un proyecto, nos vemos inmersos en la posibilidad de enfrentar riesgos, entendidos como el impacto potencial de las amenazas u oportunidades que podrán afectar los logros de los objetivos del proyecto.

Gestionar los riesgos permite al Director del Proyecto prever las situaciones que pueden afectar de manera directa tanto positiva o negativamente al Proyecto, logrando con ello diseñar estrategia o planes de respuesta a los mismos.

Se logró determinar los interesados que intervienen en el proyecto, la matriz de interés vs poder y los riesgos que se podrían presentar en el desarrollo de este proyecto.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Blanco Salas MJ. (2017) Revista boletín redipe. Open journal systems, La evaluación al servicio del aprendizaje de todos... una evaluación inclusiva. Recuperado de <https://revista.redipe.org>
- Lledó, P. (2013) *Director de Proyectos. Cómo aprobar el examen PMP Sin morir en el intento [Capítulo 11 Riesgos]*. 2da ed. (475p) Victoria, BC, Canadá. Recuperado de <https://es.slideshare.net>
- Lledó, P. (2013). *Director de Proyectos: Cómo aprobar el examen PMP sin morir en el intento*. 2da edición. Victoria, BC, Canadá: Pablo Lledó. (Capítulos XIII: Interesados y V: Alcance). Recuperado de <https://es.slideshare.net>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Guía No. 12: “Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE”. Bogotá. D.C. Recuperado de <https://www.academia.edu>
- Project Management Institute (PMI). (2013). *Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos (Guía PMBOK (5a Ed.))*, Pennsylvania.
- Rojahelis Busto, J.E. (s.f.) *La voz de Houston, Que factores ambientales en una empresa pueden afectar la forma en que un proyecto es administrado*. Recuperado de <http://pyme.lavoztx.com>