

Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del Colegio Guillermo León Valencia (IED) de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.

Autores

Cortés Echeverry Mauricio Fernando – CC. 80.832.395

Jiménez Betancourth Dayana Viviana – CC. 1.015.441.551

Mena Montesino Andrea Stephane – CC. 1.010.207.410

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN

Especialización Gestión de Proyectos

Proyecto de Grado

Mayo 2020

Resumen

La falta de información en el núcleo familiar para abordar la situación de consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el diario vivir de las personas, ha generado un aumento de los casos de adolescentes con habitabilidad en calle y adicción a las sustancias psicoactivas. Es por esto, que se busca la implementación del diseño de una herramienta tecnológica se brinde información clara y específica para el abordaje familiar frente a esta problemática desde sus inicios y con ello evitar estados avanzados o críticos.

Es importante mencionar que la metodología a utilizar permitirá el desarrollo de estrategias necesarias para la consolidación de diferentes conceptos y sistemas que promuevan una gestión de calidad y eficiencia del proyecto, con la notable finalidad de fortalecer socialmente el entorno al núcleo familiar como parte fundamental en la prevención del consumo problemático de SPA y atención en la fase exploratoria donde se le apunta a disminuir los índices del empeoramiento de la comunicación en el hogar.

Cabe resaltar que mediante estudios conocidos y analizados, se encuentra un aumento considerable en la manipulación de estas sustancias a medida que avanza la edad estudiantil, el cual puede darse por muchas variables como lo son: pares escolares y de contexto barrial, fases exploratorias, exceso de ambientes de bares y discotecas, internet, entre otros. Lo cual permite que la adicción sea más arraigada al niño o joven y con ello más difícil de abandonarlo, estableciendo conflictos mayores en su hogar, en su entorno y en algunas situaciones críticas con problemáticas legales.

Palabras clave:

Sustancias Psicoactivas, niñez, pares, familia y prevención.

Abstract

The lack of information in the family nucleus to address the situation of experimental consumption of psychoactive substances (SPA) in people's daily lives, has generated an increase in the cases of adolescents with street habitability and addiction to psychoactive substances. That is why the implementation of the design of a technological tool is sought to provide clear and specific information for the family approach to this problem from the beginning and thus avoid advanced or critical states.

It is important to mention that the methodology to be used will allow the development of necessary strategies for the consolidation of different concepts and systems that promote quality management and project efficiency, with the notable purpose of socially strengthening the environment of the family nucleus as a fundamental part of the prevention of problematic SPA consumption and care in the exploratory phase where it is aimed at reducing the rates of worsening communication at home.

It should be noted that through known and analyzed studies, there is a considerable increase in the handling of these substances as the student age advances, which can occur due to many variables such as school pairs and neighborhood context, exploratory phases, excess of bars and clubs, internet, among others. This allows the addiction to be more deeply rooted in the child or young person and thus more difficult to abandon it, establishing major conflicts at home, in their environment and some critical situations with legal problems.

Keywords:

Psychoactive substances, childhood, pairs, family, and prevention

Tabla de Contenido

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
TABLA DE CONTENIDO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA TÉCNICO	8
1.1. Marco Referencial	8
1.1.1. Marco teórico.....	8
1.1.2. Marco geográfico.....	10
1.1.3. Marco conceptual.	11
1.2. Descripción del Problema	12
1.3. Restricciones del Proyecto	13
1.4. Sistematización del Proyecto	13
CAPÍTULO 2. JUSTIFICACIÓN	14
CAPÍTULO 3. OBJETIVOS	15
CAPÍTULO 4. DESARROLLO DEL PROYECTO APLICADO	16
4.1. Metodología de Proyectos	16
4.1.1. Gestión de la integración del proyecto.	16
4.1.2. Gestión del alcance del proyecto	27

4.1.3. Gestión del tiempo del proyecto	28
4.1.4. Gestión de los costos del proyecto.	32
4.1.5. Gestión de la calidad del proyecto.....	33
4.1.6. Gestión de los recursos humanos del proyecto.....	35
4.1.7. Gestión de las comunicaciones del proyecto.....	36
4.1.8. Gestión de los riesgos del proyecto	37
4.1.9. Plan de gestión de adquisiciones	39
4.1.10. Gestión de los Stakeholders.....	41
4.2. Descripción del Producto final	42
4.2.1. Página web.....	42
CAPÍTULO 5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	50
5.1. Cronograma de actividades.	50
5.2. Estructura de descomposición del trabajo (EDT).	51
5.3. Evaluación del proyecto	52
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61

Índice de Tablas

Tabla 1. Acta de constitución del proyecto	16
Tabla 2. Normatividad en el proyecto	20
Tabla 3. Canales de comunicación	22
Tabla 4. Plan sectorizado de las necesidades de normativa.	23
Tabla 5. Plan para la dirección del proyecto.	24
Tabla 6. Solicitudes de cambios	25
Tabla 7. Matriz de entregables.	26
Tabla 8. Plan de gestión del alcance	27
Tabla 9. Plan de gestión del cronograma.	28
Tabla 10. Plan de costos	32
Tabla 11. Plan de gestión de la calidad.	33
Tabla 12. Plan de recursos humanos.	35
Tabla 13. Gestión de las comunicaciones.	36
Tabla 14. Plan de gestión de riesgos	37
Tabla 15. Respuesta de riesgos	38
Tabla 16. Plan de gestión de adquisiciones.....	39
Tabla 17. Estado de los requisitos.....	40
Tabla 18. Gestión de Stakeholders.....	41
Tabla 19. Cronograma de actividades.....	50
Tabla 20. EDT.....	51

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Imagen del Colegio Guillermo León Valencia	10
Ilustración 2. Ubicación geográfica del Colegio	10
Ilustración 3. Estructura organizacional del proyecto	20
Ilustración 4. Modelo de comunicación.	37
Ilustración 5. Tabla de probabilidades.	37
Ilustración 6. Página web - Inicio.....	44
Ilustración 7. Página web - Infórmate	44
Ilustración 8. Página web - Analiza.	45
Ilustración 9. Página web - Testimonios	45
Ilustración 10. Página web - Folletos.	46
Ilustración 11. Página web - Contáctenos.	46
Ilustración 12. Página web - Bienvenida.....	47
Ilustración 13. Página web - Tutorial	48
Ilustración 14. Propuesta 1.	48
Ilustración 15. Propuesta 2.	49
Ilustración 16. Propuesta 3.	49
Ilustración 17. Respuestas a la encuesta - preguntas 1 y 2.....	52
Ilustración 18. Respuestas a la encuesta - preguntas 3, 4 y 5.....	53
Ilustración 19. Respuestas a la encuesta - pregunta 6, 7 y 8.	54
Ilustración 20. Resultados a la encuesta - preguntas 9 y 10.....	55
Ilustración 21. Respuestas a la encuesta - preguntas 11 y 12.....	56
Ilustración 22. Respuestas a la encuesta - preguntas 13 y 14.....	57
Ilustración 23. Respuestas a la encuesta - preguntas 15 y 16.....	57
Ilustración 24. Vista de las visitas de la página web.	58

Introducción

En los últimos años, las diferentes entidades gubernamentales y privadas han buscado una nueva oportunidad de cambio para el consumo por experiencia de las sustancias psicoactivas para los estudiantes en la ciudad de Bogotá. Una de estas medidas consiste en la implementación de charlas para cultivar la participación de estudiantes, y promover la idea del no consumo, pese a estos esfuerzos los directamente interesados en estas temáticas, los padres, se ven aislados de estas ayudas que genera la pérdida del rastro al no dar el resultado esperado por estas Instituciones.

Es por ello que se lleva a pensar que la adicción a las sustancias psicoactivas (SPA) es una de las consecuencias del desconocimiento del núcleo familiar para abordar el consumo experimental, por lo cual es importante brindar herramientas para establecer diálogos de confianza constantes con sus hijos, es por ello que se plantea la hipótesis: ¿Al diseñar una página web informativa e interactiva para el núcleo familiar, se logrará prevenir el consumo experimental en los adolescentes de la etapa escolar en la localidad de Engativá de Bogotá D.C.?

Con el fin de darle respuesta se observará el planteamiento metodológico de la estrategia, junto con su producto desarrollado y los resultados de la primera prueba piloto desarrollada, permitiendo que se observe el cambio que modifica la perspectiva del mundo y genera un nuevo gusto y conformidad por el uso de esta herramienta. A su vez se buscará romper con las limitaciones del poco conocimiento de los padres de las plataformas educativas y del uso del internet y la poca concientización del problema a los padres en este tipo de temáticas.

La carencia de un sistema accesible preventivo y reactivo en fases iniciales ha generado un aumento considerable en los temas de consumo, estableciendo comportamientos históricos y tendencias al alza entre el personal estudiantil, permitiendo así abrir nuevas formas de delincuencia y daños a la seguridad y desarrollo de todas las personas.

Capítulo 1. Formulación del Problema Técnico.

1.1. Marco Referencial

1.1.1. Marco teórico.

En un estudio de investigación de la Universidad Nacional de Colombia acerca de las etapas de cambio comportamental frente al consumo de sustancias psicoactivas en escolares de 9 a 17 años de Bogotá D.C., Colombia demostró que cerca del 50% de los escolares encuestados tienen un comportamiento de no intención de consumo de tabaco y alcohol y 20% mantienen la intención de no consumo frente a las drogas alucinógenas. Sugiriendo a las instituciones realizar labores de vigilancia para controlar e impedir el consumo de este tipo de sustancias, y de su venta en las mismas instituciones. Asimismo, se sugiere orientar a los padres y profesores sobre los factores de riesgos personales, sociales y del entorno que puedan escalonar a los adolescentes hacia el abuso/dependencia de este tipo de SPA, teniendo en cuenta los aportes estadísticos y los referentes teóricos usados en el presente estudio. (Núñez, 2019).

Con base a lo anterior, se contextualiza en el alto índice estadístico al que se encuentran vulnerables los jóvenes de Bogotá ante el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y de la importancia de tener programas o metodologías que les oriente ante esta realidad. En este mismo estudio se determinó de forma hipotética:

Que cerca del 40-50% (sumatoria de pre contemplación más contemplación) de los niños y adolescentes encuestados perciben que el consumo de SPA no supone problema alguno y, por tanto, no son conscientes de las consecuencias que conllevan. A partir de esto, el contexto escolar se convierte en un escenario en el cual debe haber mayor preocupación e interés por solventar esta situación. (Núñez, 2019).

Nuevamente se ratifica, la urgencia de prevenir a los jóvenes ante el consumo, su falta de conocimiento y madurez a la hora de tomar una decisión frente a la misma temática y por lo cual se debe buscar orientación temprana y generar conciencia en ellos del daño a la salud que estas conllevan. Elisardo Becoña en su libro Bases Científicas De La Prevención De Las

Drogodependencias elaborado para el Plan Nacional de Drogas del Gobierno de España indica que:

“La familia constituye un elemento esencial en la socialización del niño y del adolescente. Por ello una familia estructurada facilita mejor los tránsitos y la adaptación a nuestra sociedad actual. Uno de estos aspectos adaptativos es el no consumo de drogas o no pasar de un consumo esporádico en ciertas drogas” (Becoña, 2002).

De acuerdo con Becoña, la familia debe ser el principal actor para orientar a la juventud y formar en ellos una postura de no consumo de SPA, por ello la importancia que los padres de familia tengan las pautas necesarias de como orientar a sus hijos. Becoña cita en su libro el manual de prevención de drogas norteamericano del NIDA (National Institute on Drug Abuse) y dos de sus catorce principios son:

Los programas preventivos deberían incluir un componente donde se incluya a los padres o tutores para que refuercen el aprendizaje de los chicos, en cuanto a la realidad acerca de la droga y de sus efectos nocivos, y que ello genere la posibilidad de discutir en la familia sobre el consumo de drogas legales e ilegales y la postura que adopta la familia sobre el Consumo.

Los esfuerzos preventivos centrados en la familia tienen mayor impacto que las estrategias que se centran únicamente en los padres o sólo en los hijos. Por lo anterior se enfatiza un fundamento en que los programas de prevención no se deben solo enfatizar solo en el interesado, sino también en su entorno como el familiar y con ello lograr una mayor efectividad.

Becoña también hace referencia a los principios de la Guía de Prevención Del Abuso De Sustancias Del Center For Substance Abuse Prevention (2001) CSAP en donde se identifica los siguientes principios importantes en el ámbito familiar para la prevención de consumo de SPA:

“Entrenar a los padres para que ambos escuchen e interactúen con sus hijos; Entrenar a los padres a utilizar la disciplina de modo positivo y consistente; Promover nuevas habilidades en la comunicación en la familia a través de técnicas interactivas: Desarrollar habilidades de crianza de los hijos; Ofrecer sesiones en las que los padres y los jóvenes aprendan y practiquen habilidades” (Becoña, 2002).

La prevención al consumo de SPA permite analizar y continuar investigando diversos ámbitos como el escolar, social, cultural, sin embargo, la base más impactante es el familiar ya que es necesario para evitar que los adolescentes se inicien en el consumo, por ende de la necesidad fomentar un programa orientado a la familia en donde los padres tengan las herramientas necesarias para abordar el tema con sus hijos y prevenir que ellos caigan en el consumo de las SPA, herramientas que deben ser de fácil acceso, consulta y entendimiento.

1.1.2. Marco geográfico.

El proyecto se llevará a cabo en el colegio Guillermo León Valencia (IED) de la localidad 15 de Antonio Nariño, en el Barrio Restrepo que es altamente comercial e industrial, por lo que cuenta con poca población residente. Debido a esto recibe estudiantes que provienen de planteles educativos de otros barrios o localidades aledañas donde no cuentan con cupos escolares. Cuenta con tres sedes en las cuales se desarrollan tres jornadas Mañana, Tarde y Nocturna con procesos académicos de Primaria, Secundaria, Media Integral, Aceleración y Noche.



Ilustración 1. Imagen del Colegio Guillermo León Valencia



Ilustración 2. Ubicación geográfica del Colegio

En el contexto de consumo de SPA es importante mencionar que un estudio realizado por Integración Social de los núcleos problemáticos de la Localidad Antonio Nariño hace referencia al consumo de SPA a partir de la percepción de sus residentes donde:

“Los habitantes del territorio georreferencian las zonas verdes, donde se expende y consume sustancias psicoactivas, también ha se ha evidenciado el aumento, el consumo de SPA en los parques principales, canal del río albina y sumado a ello la presencia de habitantes de calle quienes también son expendedores de drogas, ofreciéndolas especialmente a los y las jóvenes”

1.1.3. Marco conceptual.

Para el marco conceptual se toman los siguientes conceptos:

- Sustancias psicoactivas: sustancia que produce un cambio en el funcionamiento del sistema nervioso central, usualmente genera dependencia, y en diversas situaciones modifican la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento (OMS, sf).
- Factor de riesgo: considerado cualquier rasgo o característica que aumente la probabilidad de sufrir un daño reversible o irreversible. (OMS, sf).
- Niñez: periodo de tiempo desde el nacimiento hasta la pubertad, en esta etapa se desarrollan las capacidades intelectuales y sociales (EcuRed, 1997).
- Vulnerabilidad: se define como la capacidad de una persona para resistir a los efectos negativos causado por la actividad humana, se asocia a niveles de pobreza o niveles de poco autocuidado (IFRC, sf).
- PMBOK: instrumento que establece criterios básicos para la gestión, la administración y dirección de proyectos (EAE Business School, 2017).
- Programas preventivos: conjunto de acciones que evalúan necesidades con la creación de actividades que trabajen a factores de riesgo (Romero Zárate Zorzer, 2009).

- Pares: la experiencia con pares constituye un importante contexto socioemocional. En el marco de este contexto los niños y niñas adquieren habilidades, comportamientos, actitudes, valores y experiencias que inciden y promueven su funcionamiento afectivo, social y cognitivo a lo largo de la vida. (Rubin, Bukowski & Parker 2006).

1.2. Descripción del Problema

El consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar se ha convertido en un fenómeno social en Colombia, teniendo en cuenta que diversos analistas coinciden en señalar que el consumo de sustancias ilegales crece en todos los segmentos Poblacionales (Camacho, Gaviria, & Rodríguez, 2011), el cual se ha empeorado en las dinámicas familiares debido al desconocimiento y temor de los padres para abordar este tema, lo cual poco a poco ha ocasionado un aumento de los casos de adolescentes con habitabilidad en calle y adicción a las sustancias psicoactivas; razón por la cual es necesario brindar herramientas tecnológicas a los padres de familia que les permita acceder a información clara y precisa, donde logren establecer diálogos de confianza constantes con sus hijos donde se logre prevenir el consumo de SPA.

Inicialmente se estará abordando el consumo en el contexto estudiantil del Colegio Guillermo Leon Valencia (IED) de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C., ya que en los últimos años se evidencia un creciente desarrollo de la venta y consumo en los parques principales después de las jornadas educativas con niños, niñas y adolescentes que notablemente han ido presentando a lo largo del tiempo problemáticas de salud (alteraciones neuronales, problemas respiratorios, entre otros), problemáticas personales (deterioro en la presentación personal, el déficit en la autopercepción y comportamientos suicidas) y problemáticas sociales (violencia intrapersonal, social, robos, pandillas y otros).

A razón de que es una problemática que aunque en gran cantidad de estudios y de planes se escuchen o se proponga al cabo de los años, no cuenta con una formación de proyecto desde los inicios que permita acatar los problemas de raíz tomando las necesidades reales en cualquier contexto familiar y plasmando la información actualizada para todos, por ello se tomará la

metodología PMBOK, para tener el propósito de prolongar el proyecto a otras localidades de Bogotá D.C.

1.3. Restricciones del Proyecto

El proyecto planteado cuenta con algunas limitaciones que pueden establecer un problema en la viabilidad del proyecto en el corto y mediano plazo, es decir se aumenta en las fases de iniciación y planificación. Algunas de estas son:

- El conocimiento de los padres acerca de las plataformas educativas es escaso y en ocasiones poco accesible para ellos, cuando falta algún tipo de instructivo demostrativo.
- La falta de accesibilidad del internet para hogares de escasos recursos pasa a ser un limitante importante que se abarcará desde modalidades de uso de la plataforma en teléfonos celulares.
- La poca concientización del problema a los padres en este tipo de temáticas, y el desprendimiento hacia sus hijos permite el distanciamiento en el hogar y con ello aumentar los problemas familiares que los llevan a tomar estas medidas.
- Los temas sociales y de salud pública que se presenta actualmente en el país, cuarentena, puede considerarse una limitación en el caso de no utilizar la modalidad de educación virtual que se está implementando desde la Secretaría de Educación.
- Los costos de Hosting para mantenimiento de la página web, en ocasiones pueden ser significativamente altos, por lo tanto, se requiere buscar soluciones para la mitigación de estos valores.

1.4. Sistematización del Proyecto

El proyecto se sistematiza con una página web accesible para toda la población donde se abarque la temática de la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar. A su vez contará con un breve instructivo para acceder a la página, con el fin de dar una solución a las personas que no están tan familiarizadas con las herramientas tecnológicas.

Capítulo 2. Justificación

En el marco del contexto de consumo de SPA se ha incrementado de manera significativa en su mayoría en los adolescentes de contexto escolar quienes, debido a la falta de acompañamiento de la red del núcleo familiar, han permitido crecer un factor de riesgo que puede incidir en el aumento del consumo de SPA, contemplado en el Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y Atención al Consumo de Sustancias Psicoactivas 2014 - 2021.

Es en esa etapa de la escolaridad, existen conceptos como autovaloración se deben fundamentar, asentar, construir o desarrollar en algunas ocasiones, pero en muchas situaciones carecen de ese acompañamiento y conocimiento generando una gama amplia de posibilidades a la cual este tipo de personas tienen acceso fácil y rápido para manejar sus adicciones, algunas de estas son: actitudes agresivas, hurtos en compañía de pares, vandalismo, mentiras reiterativas a los familiares y algunos casos salidas sin permiso de casa o vivir en las calles.

Se considera que trabajando en un ambiente familiar se construye esas bases de protección que influyen directamente en el comportamiento de los hijos y los padres, cimentándose en la información actualizada y latente y consolidación de temáticas en áreas de autoestima y auto concepto de cada una de los niños, niñas o jóvenes; posibilitando así que no se caiga ni reincida en este tipo de comportamientos y salidas rápidas para la aceptabilidad de un escolar en su ambiente de amistad.

Es por esto por lo que surge la necesidad de fortalecer a el núcleo familiar, teniendo en cuenta que actualmente se logra un fácil acceso a la información por medio de entornos tecnológicos se hace necesario la creación de una página web que logre atraer la atención de las redes de apoyo familiar para que fortalezcan sus conocimientos en conceptos básicos frente al consumo de SPA.

Capítulo 3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Diseñar una página web que permita al núcleo familiar y contexto escolar acceder a la información de manera fácil y rápida para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas de los niños, niñas y adolescentes del colegio Guillermo León Valencia de la Localidad Antonio Nariño de la Ciudad de Bogotá.

3.2. Objetivos específicos

- Consolidar los aspectos e insumos necesarios para el diseño de una página web.
- Identificar y establecer una ruta de prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas de la población escolar.
- Socializar la página web con las directivas del Colegio Guillermo León Valencia (IED) de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.
- Realizar una prueba piloto de la accesibilidad y aceptación de la página web con los padres de familia del Colegio Guillermo León Valencia (IED)


Capítulo 4. Desarrollo del Proyecto Aplicado

4.1. Metodología de Proyectos

4.1.1. Gestión de la integración del proyecto.

4.1.1.1. Acta de constitución del proyecto.

Tabla 1. Acta de constitución del proyecto

		ACTA DE CONSTITUCION DEL PROYECTO				Versión: 1
						Página: 1
						Fecha: abril 2020
CONTROL DE VERSIONES						
Versión	Realizada por:	Revisada por:	Aprobada por:	Fecha:	Motivo:	
1	Andrea Mena	Dayana Jiménez	Mauricio Cortes	Abril 2020	Creación	
NOMBRE DEL PROYECTO						
Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del IED Guillermo León Valencia de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.						
BREVE DESCRIPCIÓN						
<p>La falta de información en el núcleo familiar para abordar la situación de consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el diario vivir de las personas, ha generado un aumento de los casos de adolescentes con habitabilidad en calle y adicción a las sustancias psicoactivas. Es por esto, que se busca la implementación del diseño de una herramienta tecnológica se brinde información clara y específica para el abordaje familiar frente a esta problemática desde sus inicios y con ello evitar estados avanzados o críticos.</p> <p>Es importante mencionar que la metodología a utilizar permitirá el desarrollo de estrategias necesarias para la consolidación de diferentes conceptos y sistemas que promuevan una gestión de calidad y eficiencia del proyecto, con la notable finalidad de fortalecer socialmente el entorno al núcleo familiar como parte fundamental en la prevención del consumo problemático de SPA y atención en la fase exploratoria donde se le apunta a disminuir los índices del empeoramiento de la comunicación en el hogar.</p> <p>Cabe resaltar que mediante estudios conocidos y analizados, se encuentra un aumento considerable en la manipulación de estas sustancias a medida que avanza la edad estudiantil, el cual puede darse por muchas variables como lo son: pares escolares y de contexto barrial, fases exploratorias, exceso de</p>						

ambientes de bares y discotecas, internet, entre otros. Lo cual permite que la adicción sea más arraigada al niño o joven y con ello más difícil de abandonarlo, estableciendo conflictos mayores en su hogar, en su entorno y en algunas situaciones críticas con problemáticas legales.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general: Diseñar una página web que permita al núcleo familiar y contexto escolar acceder a la información de manera fácil y rápida para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas de los niños, niñas y adolescentes en la localidad de Engativá de Bogotá D.C.

Objetivos específicos

- Consolidar los aspectos e insumos necesarios para el diseño de una página web.
- Identificar y establecer una ruta de prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas de la población escolar.
- Socializar la página web con las directivas del Colegio Guillermo León Valencia (IED) de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.
- Realizar una prueba piloto de la accesibilidad y aceptación de la página web con los padres de familia del Colegio Guillermo León Valencia (IED)

FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO DEL PROYECTO

El conocimiento de los padres acerca de las plataformas educativas es escaso y en ocasiones poco accesible para ellos, cuando falta algún tipo de instructivo demostrativo.

La falta de accesibilidad del internet para hogares de escasos recursos pasa a ser un limitante importante que se abarcará desde modalidades de uso de la plataforma en teléfonos celulares.

La poca concientización del problema a los padres en este tipo de temáticas, y el desprendimiento hacia sus hijos permite el distanciamiento en el hogar y con ello aumentar los problemas familiares que los llevan a tomar estas medidas.

Los temas sociales y de salud pública que se presenta actualmente en el país, cuarentena, puede considerarse una limitación en el caso de no utilizar la modalidad de educación virtual que se está implementando desde la Secretaría de Educación.

Los costos de Hosting para mantenimiento de la página web, en ocasiones pueden ser significativamente altos, por lo tanto, se requiere buscar soluciones para la mitigación de estos valores.

REQUERIMIENTOS DE ALTO NIVEL

En el marco de los requerimientos del proyecto es importante mencionar que se el desarrollo de la Página Web se encuentra inmersa en el nivel de Prevención del Plan Nacional para la promoción de la salud, la prevención, y la atención del consumo de sustancias psicoactivas el cual menciona la necesidad de un programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas dirigido a reducir los riesgos asociados al consumo de sustancias psicoactivas Las características de la intervención estarían definidas en buena medida por las buenas prácticas reconocidas internacionalmente y las indicaciones que resultan de los estudios nacionales, así:

1. Tengan base en la escuela secundaria.
2. Se dirijan con énfasis a la población de grado sexto y séptimo.
3. Incluyan actividades con los padres o adultos responsables (en el hogar).
4. Utilicen un marco amplio de fortalecimiento de habilidades para la vida en lugar de un marco restrictivo centrado únicamente en el asunto de las drogas.
5. Se desarrollen con un esquema dinámico y participativo de actividades.
6. Involucre actividades entre pares.
7. Tenga en cuenta el entorno comunitario.
8. Involucre a los maestros.
9. Incluya el uso de tecnologías de la comunicación.
10. Tengan definido un proceso de evaluación

EXTENSIÓN Y ALCANCE DEL PROYECTO

FASES DEL PROYECTO	PRINCIPALES ENTREGABLES
INICIO	Planteamiento del problema Justificación del problema Marco teórico inicial Definir título del proyecto y generar el acta de constitución Identificación de interesados
PLANEACIÓN	Definir plan gestión del proyecto / metodología Definir alcance del proyecto Generar la estrategia de desglose del proyecto EDT Definir cronograma general y actividades Definir presupuesto inicial Definir plan gestión de calidad y comunicados Identificación y plan de gestión de riesgos Definir el plan de gestión de las adquisiciones Definir el plan de gestión de interesados
EJECUCIÓN	Consulta de elementos básicos para página web Consulta de información ruta prevención SPA Consolidación de la información Crear página WEB Instructivo de ingreso y uso de la página web Prueba piloto Promoción de página web
MONITOREO Y CONTROL	Monitorear el proyecto Control del cronograma Informe del monitoreo y control del proyecto

CIERRE	Socialización del Proyecto
	Cierre del Proyecto
INTERESADOS CLAVES	
INTERESADOS INTERNOS	INTERESADOS EXTERNOS
Mauricio Fernando Cortes	Directivas del Colegio Guillermo León Valencia
Dayana Viviana Jiménez	Padres de Familia
Andrea Stephane Mena	Niños, Niñas y Adolescentes
	Alcaldía Local de Antonio Nariño
	REDPAPAZ
	Secretaria de Integración Social Dirección poblacional
	Secretaria de Salud
	Secretaria de Educación
RIESGOS	
<ul style="list-style-type: none"> - No alcanzar los objetivos debido a una mala definición del alcance - Costos elevados - Bajo interés de los educadores y Padres de familia - Retraso en la definición por desconocimiento en las herramientas PMBOOK - Miembros del equipo del proyecto no tienen experiencia - Mala elaboración de documentación - Tecnología actual no cubre la necesidad - Mala gestión de calidad - Mala gestión de las adquisiciones 	
HITOS PRINCIPALES DEL PROYECTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Definir título del proyecto y generar el acta de constitución - Identificación de interesados - Definir plan gestión del proyecto / metodología - Definir el plan de gestión de interesados - Crear página WEB - Promoción de página web - Monitorear el proyecto - Informe del monitoreo y control del proyecto - Socialización del Proyecto - Cierre del Proyecto 	
PRESUPUESTO DEL PROYECTO	
El presupuesto del proyecto corresponde a 12,300,000	
AUTORIZACIÓN ACTA	
FIRMA	FIRMA
Nombre:	Nombre:

Factores Ambientales

-Misión

El proyecto tiene como finalidad presentar una página Web que permita al núcleo familiar y contexto escolar acceder a la información de manera fácil y rápida para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas de los niños, niñas y adolescentes en la del colegio Guillermo León Valencia de la Localidad Antonio Nariño de la Ciudad de Bogotá.

- Visión

Convertirse para el año 2025 en la Página Web a nivel nacional del territorio Colombiano de mayor consulta por parte del núcleo familiar y contexto escolar para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas de los niños, niñas y adolescentes.

- Estructura organizacional

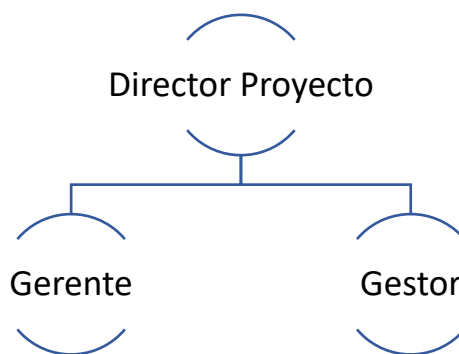


Ilustración 3. Estructura organizacional del proyecto

- Normatividad

Tabla 2. Normatividad en el proyecto

NORMA	APORTE
Constitución Política de Colombia	Artículo 5: El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad. Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor,

	<p>la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.</p>
<p>Ley 1955 de 2019 Plan Nacional de Desarrollo</p>	<p>III. Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a Mercados: A. Primero las niñas y los niños desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia: Esta línea busca crear las condiciones para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y prevenir y resolver las situaciones de violencia y vulneración de derechos que los afectan, mediante la vinculación de las familias y el fortalecimiento de sus capacidades, de tal manera se consoliden como entornos protectores y principales agentes de transformación social, económica y cultural de Colombia.</p>
<p>Decreto 520 de 2011 Política Pública de Infancia y Adolescencia</p>	<p>Objetivo: Lograr que los niños y niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia en Bogotá desarrollen sus potencialidades, capacidades y oportunidades, en ejercicio de sus derechos.</p> <p>Eje N°1: Niños, niñas y adolescentes en Ciudadanía plena. Componente: Ciudad, familias y ambientes seguros</p>
<p>Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia.</p>	<p>Artículo 1. Finalidad: garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.</p> <p>Artículo 39. Obligaciones de la familia: La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes: Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.</p> <p>Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas: Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para: Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.</p>
<p>Ley 1361 de 2009 Ley de Protección Integral a la Familia</p>	<p>Artículo 1. Objeto: La presente ley tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad.</p>

	<p>Artículo 5. Deberes: Son deberes del Estado y la Sociedad: Promover el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la Sociedad, así como la elaboración y puesta en marcha de la Política Nacional de Desarrollo integral de la familia. Proveer a la familia de los mecanismos eficaces para el ejercicio pleno de sus derechos.</p>
<p>Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias</p>	<p>Objetivo general: Reconocer, promover y fortalecer las capacidades de las familias como sujetos colectivos de derechos y protagonistas del desarrollo social.</p> <p>Eje 2: Convivencia democrática en las familias: Se orienta a la consolidación de las familias para la gestión libre y autónoma de su desarrollo integral y el ejercicio de sus derechos y de las personas que la integran. Implica la construcción de relaciones democráticas, el fortalecimiento de capacidades y habilidades en el manejo adecuado de conflictos, y la construcción de proyectos de vida familiares en espacios de convivencia armónica.</p>
<p>Decreto 545 del 2011 Política Pública para las Familias</p>	<p>Artículo 5. Objetivo: Garantizar los derechos de las familias, en el marco del Estado Social de Derecho, a través del reconocimiento de su diversidad, la transformación de patrones culturales hegemónicos y excluyentes, la promoción de relaciones democráticas y el diseño de estrategias que contribuyan a su seguridad económica y social, para la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>Artículo 7: Eje 2: Promoción de la familia como ámbito de socialización democrática: Se centra en la necesidad de promover en las familias la socialización de valores democráticos fundamentados en la solidaridad, el respeto a la diversidad, la igualdad y la equidad, a través del fortalecimiento de las relaciones y la convivencia familiar que permitan la promoción de sujetos autónomos. Está conformado por las líneas de: - Promoción de la autonomía. - Convivencia y relaciones democráticas. - Ciudad Protectora.</p>

- Canales de comunicación

Tabla 3. Canales de comunicación

Nº.	MEDIO	DESCRIPCIÓN
1	Correo electrónico	Este medio es el más utilizado para la comunicación en el proyecto, mediante el cual se agendan reuniones, comparten documentos e información variada. Es aceptada como el medio permitido y con el cual se hará seguimiento y control a procesos del proyecto.
2	Llamadas y WhatsApp	Este tipo de comunicación será interna dentro del proyecto, por lo tanto, el uso de estas herramientas es restringida a temas específicos.

3	Videoconferencia	Este método es aceptado, siempre y cuando sea coordinado y dirigido por el Líder de proyecto, es agentado por correo electrónico. Como soporte de dichas reuniones, se dejará constancia en el correo electrónico y grupo de WhatsApp.
---	------------------	--

- Caso de Negocio

Es importante mencionar que el proyecto se desarrollara en el marco del plan Nacional para la Promoción de la Sud, prevención y la atención del consumo de sustancias psicoactivas, en este sentido se genera la necesidad de prevención en el ámbito de informativo en el contexto familiar de los Niños, Niñas y adolescentes del colegio Guillermo León Valencia (IED). A continuación se muestra de una manera sectorizada la necesidad normativa del proyecto:


Tabla 4. Plan sectorizado de las necesidades de normativa.

PLAN NACIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD, LA PREVENCIÓN, Y LA ATENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS			
Componente	Objetivos	Estrategias	Líneas de Acción
Prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Disminuir la prevalencia de consumo de SPA, el contacto temprano las afectaciones al bienestar y al desarrollo	Diseño e implementación de programas preventivos que reduzcan la posibilidad de contacto con las sustancias lícitas e ilícitas, así como el reconocimiento y afrontamiento ante situaciones de consumo	Desarrollo de habilidades y competencias en los diferentes actores de la comunidad educativa, que les permita afrontar situaciones relacionadas con el consumo de SPA (expendio, experimentación, uso, estigma, entre otros).
			Diseño y desarrollo de herramientas para el fortalecimiento de los factores protectores y disminución de factores de riesgo en NNAJ frente al consumo de SPA, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de acciones de información, educación y comunicación (IEC)
			Creación y fortalecimiento de espacios de información, sensibilización, detección temprana e intervenciones breves del consumo de SPA, y reducir la progresión a consumos problemáticos

			Desarrollo y promoción en el entorno familiar de prácticas de crianza positivas y de baja hostilidad que retarden el contacto con las sustancias lícitas y prevengan el consumo de éstas y las ilícitas.
--	--	--	--

4.1.1.2. Plan para la dirección del proyecto.

Tabla 5. Plan para la dirección del proyecto.

		PLAN PARA LA DIRECCIÓN DEL PROYECTO				Versión: 1
						Página: 1
						Fecha: mayo 2020
CONTROL DE VERSIONES						
Versión	Realizada por	Revisada por	Aprobada por	Fecha	Motivo	
1	Andrea Mena	Dayana Jiménez	Mauricio Cortes	Abril	Creación	
NOMBRE DEL PROYECTO						
Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del IED Guillermo León Valencia de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.						
CICLO DE VIDA DEL PROYECTO						
Fase	Entregable Principal					
Inicio	Definir título del proyecto y generar el acta de constitución Identificación de interesados					
Planeación	Definir plan gestión del proyecto / metodología Definir el plan de gestión de las adquisiciones Definir el plan de gestión de interesados					
Ejecución	Crear página WEB Promoción de página web					
Monitoreo y control	Monitorear el proyecto Informe del monitoreo y control del proyecto					
Cierre	Socialización del Proyecto Cierre del Proyecto					
GRUPOS DE GESTION DEL PROYECTO						
Grupo de Gestión	Responsable			Contacto		
Gestión de la integración del proyecto	Andrea Mena			3209202663		

Gestión del alcance del proyecto	Andrea Mena	3209202663
Gestión del tiempo del proyecto	Dayana Jiménez	3134184804
Gestión de los costos del proyecto	Dayana Jiménez	3134184804
Gestión de la calidad del proyecto	Dayana Jiménez	3134184804
Gestión de los recursos humanos del proyecto	Andrea Mena	3209202663
Gestión de los riesgos	Dayana Jiménez	3134184804
Gestión de las adquisiciones	Dayana Jiménez	3134184804
Gestión de los interesados	Andrea Mena	3209202663

4.1.1.3. Dirección y gestión del proyecto.

Solicitudes de cambio. A continuación, se relacionan la solicitud de cambio en el proyecto:


Tabla 6. Solicitudes de cambios

		SOLICITUDES DE CAMBIO				Versión: 1
						Página: 1
						Fecha: abril 2020
CONTROL DE VERSIONES						
Versión	Realizada por	Revisada por	Aprobada por	Fecha	Motivo	
1	Andrea Mena	Dayana Jiménez	Mauricio Cortes	Abril	Creación	
NOMBRE DEL PROYECTO						
Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del IED Guillermo León Valencia de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.						
TIPO DE CAMBIO						
Acción correctiva	X		Reparación por defecto			
Acción preventiva			Plan del proyecto			
DEFINICION DEL PROBLEMA O SITUACION						
La delimitación de la población objeto del proyecto no es clara, puesto que es generalizada en la localidad de Antonio Nariño.						
DESCRIPCION DETALLADA DEL CAMBIO SOLICITADO						
Se realiza focalización del proyecto en el colegio Guillermo León Valencia (IED) limitando la población						

RAZON POR LA QUE SE SOLICITA EL CAMBIO	
Siendo uno de los colegios más grandes de la localidad abarcando una población mayoritaria pero centrando la población objeto.	
EFFECTOS EN EL PROYECTO	
CORTO PLAZO	LARGO PLAZO
Focalización de la población	Extensión del proyecto en otros colegios de la localidad progresivamente
Mejor alcance de los beneficiarios	
Mayor impacto	
EFFECTOS EN OTROS PROYECTOS	
Ninguno	
REVISION DEL LIDER DEL PROYECTO	
Revisión	17/04/2020
Aprobación	17/04/2020
Seguimiento	02/05/2020



Matriz de entregables:

Tabla 7. Matriz de entregables.

		MATRIZ DE ENTREGABLES				Versión: 1
						Página: 1
						Fecha: abril 2020
CONTROL DE VERSIONES						
Versión	Realizada por	Revisada por	Aprobada por	Fecha	Motivo	
1	Andrea Mena	Dayana Jiménez	Mauricio Cortes	Abril	Creación	
NOMBRE DEL PROYECTO						
Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del IED Guillermo León Valencia de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.						
Entregable	Descripción		Responsables			
Página WEB	Información acerca del consumo experimental de SPA para los padres de familia		<ul style="list-style-type: none"> - Mauricio Cortes - Dayana Jiménez - Andrea Mena 			

4.1.2. Gestión del alcance del proyecto

Tabla 8. Plan de gestión del alcance


	<p>Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del IED Guillermo León Valencia de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.</p>
<p>PROCESO DE DEFINICIÓN DE ALCANCE</p>	
<p>La definición del Alcance del se desarrollará de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la primera semana de la fase de inicio se llevará a cabo una reunión entre el equipo del proyecto, donde se revisará la línea base del alcance, que como, servirá como base para la definición del alcance y los objetivos del proyecto. 	
<p>ESTRUCTURA DE DESGLOCE DEL TRABAJO</p>	
	
<p>Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del IED Guillermo León Valencia de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.</p>	
<p>Fase I: Inicio Planteamiento del problema Justificación del problema Marco teórico inicial Definir título del proyecto y generar el acta de constitución Identificación de interesados</p>	
<p>Fase II: Planeación Definir plan gestión del proyecto / metodología Definir alcance del proyecto Generar la estrategia de desglose del proyecto EDT Definir cronograma general y actividades Definir presupuesto inicial Definir plan gestión de calidad y comunicados Identificación y plan de gestión de riesgos Definir el plan de gestión de las adquisidores Definir el plan de gestión de interesados</p>	
<p>Fase III: Ejecución Consulta de elementos básicos para página web</p>	

Consulta de información ruta prevención SPA Consolidación de la información Crear página WEB Instructivo de ingreso y uso de la página web Prueba piloto Promoción de página web
Fase IV: Monitoreo y Control Monitorear el proyecto Control del cronograma Informe del monitoreo y control del proyecto
Fase V: Cierre Socialización del Proyecto Cierre del Proyecto
VERIFICAR EL ALCANCE
Al término de la construcción de cada entregable, éste debe ser documentado y presentado al Líder del Proyecto, el cual asumirá la responsabilidad de aprobar o presentar sugerencias del caso.
CONTROLAR EL ALCANCE
En este caso se presentan 2 variaciones: <ul style="list-style-type: none"> - El líder del proyecto se hace cargo de verificar que el entregable cumpla con lo establecido en la Línea Base del Alcance. Si el entregable no es aprobado su responsable junto con una hoja de correcciones, donde se indica cuáles son las modificaciones o mejoras que deben hacerse. - Si el entregable es aprobado se continúa con el proceso de Control del Alcance.

4.1.3. Gestión del tiempo del proyecto

4.1.3.1. Plan de gestión del cronograma.

Tabla 9. Plan de gestión del cronograma.

	PLAN DE GESTION DEL CRONOGRAMA			Versión	
				Pagina	
				Fecha	
CONTROL DE VERSIONES					
Versión	Realizada por	Revisada por	Aprobada por	Fecha	Motivo
1	Dayana Jiménez	Andrea Mena	Mauricio Cortes	Mayo	Creación

NOMBRE DEL PROYECTO	
Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del IED Guillermo León Valencia de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.	
METODOLOGÍA DE PROGRAMACIÓN	
La programación social y tecnológica de este proyecto se realiza colocando como base el PMI.	
HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN	
<p>La realización de esta herramienta se desarrolla con las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de páginas Wix. - Metodología PMI – PMBOK - Corel Draw 	
UNIDADES DE MEDIDA	
La duración de este proyecto se desarrolla en prolongación de días.	
IDENTIFICACIÓN Y SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Las actividades se determinaron mediante el EDT, definiéndolas y determinando las secuencias de la siguiente manera:	
SECUENCIA	ACTIVIDAD
Inicio	Planteamiento y justificación del problema. Marco teórico. Título del proyecto. Acta de constitución. Identificación de interesados
Planeación	Plan gestión del proyecto. Alcance del proyecto. EDT. Cronograma general. Presupuesto. Plan gestión de calidad y comunicados. Plan de gestión de riesgos. Plan de gestión de las adquisidores. Plan de gestión de interesados.
Ejecución	Elementos para página web, ruta prevención SPA. Página WEB. Instructivo de ingreso y uso. Prueba piloto. Promoción de página web.
Monitoreo y control	Monitorear el proyecto. Control del cronograma.

	Informes.
Cierre	Socialización del proyecto. Cierre del proyecto.

A cada actividad se le estimará el tiempo en días para un cierre exitoso.

ESTIMACIÓN DE RECURSOS

Con base a las actividades, se determinó estos recursos de personal, materiales, o maquinaria:

ACTIVIDAD	RECURSOS
Planteamiento y justificación del problema. Marco teórico. Título del proyecto. Acta de constitución. Identificación de interesados	Personal general. Computadores. Bibliotecas virtuales.
Plan gestión del proyecto. Alcance del proyecto. EDT. Cronograma general. Presupuesto. Plan gestión de calidad y comunicados. Plan de gestión de riesgos. Plan de gestión de las adquisidores. Plan de gestión de interesados.	Personal general. Computadores. Bibliotecas virtuales.
Elementos para página web, ruta prevención SPA. Página WEB. Instructivo de ingreso y uso. Prueba piloto. Promoción de página web.	Personal general. Computadores. Información y promoción Web.
Monitorear el proyecto. Control del cronograma. Informes.	Personal general. Computadores.
Socialización del proyecto. Cierre del proyecto.	Personal general.

El personal general se constituye por los tres integrantes del proyecto, Cortes Echeverry Mauricio Fernando, Jiménez Betancourth Dayana Viviana y Mena Montesino Andrea Stephane.

ESTIMACIÓN DE LA DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

El proceso de duración de las actividades se definió con base a los recursos determinados y se estimó el siguiente cuadro.

ACTIVIDAD	DURACIÓN
Planteamiento del problema	21 días
Justificación del problema	21 días

Marco teórico inicial	21 días
Definir título del proyecto y generar el acta de constitución	21 días
Identificación de interesados	21 días
Definir plan gestión del proyecto / metodología	3 días
Definir alcance del proyecto	3 días
Generar la estrategia de desglose del proyecto EDT	3 días
Definir cronograma general y actividades	3 días
Definir presupuesto inicial	3 días
Definir plan gestión de calidad y comunicados	3 días
Identificación y plan de gestión de riesgos	5 días
Definir el plan de gestión de las adquisidores	5 días
Definir el plan de gestión de interesados	5 días
Consulta de elementos básicos para página web	5 días
Consulta de información ruta prevención SPA	10 días
Consolidación de la información	2 días
Crear página WEB	10 días
Instructivo de ingreso y uso de la página web	3 días
Prueba piloto	2 días
Promoción de página web	2 días
Monitorear el proyecto	30 días
Control del cronograma	33 días
Informe del monitoreo y control del proyecto	3 días
Socialización del Proyecto	7 días
Cierre del Proyecto	1 día

Con base al cuadro anterior, el tiempo total del proyecto es de 67 días.

Supervisión y control

Se controlará la gestión del cronograma mediante reuniones constantes generando informes y oportunidades de mejora.

Cada cambio deber ser solicitado con una solicitud de cambios y debe ser aprobado.

4.1.3.2. Definición de las actividades.

Para el diseño de una página web con el fin de la prevención del consumo experimental de SPA en el contexto escolar, se presentaron las siguientes actividades:

- Inicio: planteamiento y justificación del problema, marco teórico y acta de constitución e interesados.

- Planeación: plan de gestión, alcance, creación del EDT, cronograma, definición del presupuesto, plan de gestión de calidad, comunicados, riesgos, adquisiciones e interesados.
- Ejecución: página web, instructivo de uso e ingreso y prueba piloto.
- Monitoreo y control: monitorear, controlar e informes.
- Cierre: socialización y cierre del proyecto.

4.1.4. Gestión de los costos del proyecto.

Con base a las actividades establecidas, se determinó como presupuesto:


Tabla 10. Plan de costos

RECURSO	DESCRIPCIÓN	COSTO
Equipo humano	Costo del día de trabajo: 50,000 Días por semana de trabajo: 5 Semanas de trabajo: 10 Participantes del proyecto: Mauricio Cortés, Andrea Mena y Dayana Jiménez.	\$ 7,500,000
SUBTOTAL DEL EQUIPO HUMANO		\$ 7,500,000
Equipos Y Software	Computador	\$ 1,800,000
	Software Office	\$ 160,000
	Software Diseño de Pagina Web	\$ 250,000
	Hosting	\$ 300,000
	Dominio Web	\$ 200,000
	Cámara fotográfica	\$ 800,000
	Cámara de video	\$ 800,000
SUBTOTAL DE EQUIPOS Y SOFTWARE		\$ 4,310,000
Viajes y salidas de campo	Salida de campo 1	\$ 100,000
	Salida de campo 2	\$ 100,000
	Salida de campo 3	\$ 100,000
SUBTOTAL DE VIAJES Y SALIDAS DE CAMPO		\$ 300,000
Materiales y suministros	Papelería en general	\$ 190,000
SUBTOTAL DE MATERIALES Y SUMINISTROS		\$ 190,000
TOTAL DE PRESUPUESTO		\$ 12,300,000

Control de costos. Las medidas de control de los costos se realizarán mediante auditorías de revisión por actividad culminada determinando los informes que correspondan y con base a ello al cronograma establecido para la culminación con éxito de las tareas dispuestas.

4.1.5. Gestión de la calidad del proyecto

Tabla 11. Plan de gestión de la calidad.

		PLAN DE GESTION DE LA CALIDAD				Versión: 1
						Página: 1
						Fecha:
CONTROL DE VERSIONES						
Versión	Realizada por	Revisada por	Aprobada por	Fecha	Motivo	
1	Dayana Jiménez	Andrea Mena	Mauricio Cortes	Mayo	Creación	
NOMBRE DEL PROYECTO						
Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del IED Guillermo León Valencia de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.						
GESTIONAR LA CALIDAD - (ESTÁNDARES DE CALIDAD)						
<p>Los estándares mínimos que se tendrán en este proyecto son:</p> <p>Recursos: se debe contar con los recursos financieros, técnicos, humanos y de otras índoles requeridas para coordinar y desarrollar los sistemas económicos, de seguridad y social hasta la finalización del proyecto. Adicionalmente debe contar con la capacitación frecuente y oportuna según necesidad.</p> <p>Comunicación: se debe contar con políticas claras en cuanto a seguridad y salud, a su vez que los objetivos direccionados y un sistema de control para la evaluación del mismo. A su vez debe albergar el cronograma detallado de todo el proceso laboral y la conservación de los documentos (logísticos, administrativos, legales y económicos).</p> <p>Riesgos: se debe contar con la normativa legal vigente para documentación virtual y el envío de la información por canales educativos.</p> <p>Auditoria: se debe contar con un proceso de auditoría interna.</p>						
OBJETIVO DEL PLAN DE GESTIÓN DE CALIDAD						

El plan de gestión de la calidad permite definir adecuadamente el alcance, los responsables de cada tarea, los tiempos de ejecución, los indicadores de calidad y la respectiva metodología para corregir en caso de que sea necesario. Con base a ello en este proyecto se revisará el recurso humano necesario con la disminución de los riesgos del proyecto, tomando como base las siguientes premisas:

- Determinar el alcance total
- Establecer tiempos para cada una de las fases
- Contar con indicadores que permitan conocer el nivel de calidad de la dirección
- Definir los recursos necesarios para el proyecto.
- Determinar los posibles riesgos del proyecto
- Definir la forma de administrar los intereses de los distintos involucrados

ACTIVIDADES DE CONTROL DE CALIDAD Y DE GESTIÓN DE CALIDAD PREVISTAS EN EL PROYECTO

Las actividades entorno al control de la calidad y de gestión son:

Planificación de la calidad:

Involucra el desarrollo de un plan de calidad y una lista de tareas que serán ejecutadas durante la fase de inicio y planificación del proyecto. Esta lista de tareas asegurará que el equipo del proyecto y a otros actores entregue los resultados del proyecto de acuerdo a los requerimientos de calidad.

Definición de estándares relevantes, entre los cuales se destaca los requisitos regulatorios establecidos para la divulgación de la información. A su vez se describe las condiciones del ingreso al servicio los cuales deben poseer para satisfacer las necesidades y expectativas de los interesados en el proyecto, al igual que el procedimiento en caso de no cumplir con los estándares. Y por último requiere los procedimientos de monitoreo y control de la calidad para cumplir con el proceso de aprobación total del procedimiento o actividad.

Aseguramiento de la calidad:

En este proceso se evidencia la confianza entre los interesados en el proyecto de que las actividades se están ejecutando según lo planeado. Es por ello que se utiliza las herramientas, técnicas y metodologías para manejar el alcance, cronograma, presupuesto y calidad. En su mayoría se presentará en la modalidad de auditorías de calidad enfocada en entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes para la optimización de procesos.

Un aspecto básico en el aseguramiento de la calidad es el sistema de cambio en los ajustes que se pueden presentar, es por ello que se desarrollará herramientas como: diagrama causa y efecto y graficas de Pareto para conocer la tendencia.

MEJORA CONTINUA


Con el fin de tener la mejora continua latente, se tomará como un proceso de:
Reingeniería: cambio en los procesos, procedimientos y actividades.
Rediseño: cambio en la forma de realización de las cosas.

Para ello se determinará los protocolos de mejora con énfasis al análisis del problema, las posibles soluciones, los indicadores mínimos de evaluación y los procesos de implementación (incluyendo la resistencia al cambio y las posibles consecuencias en el recurso humano, físico, tecnología y económico).

RESPONSABILIDADES Y ROLES EN EL PROYECTO	
Rol	Responsabilidad
Director del proyecto	Coordinar y participar en ejercicios de monitoreo y evaluación del proyecto y proponer recomendaciones para el mejoramiento o modificaciones de las actividades a realizar, garantizar una coordinación interinstitucional adecuada, promoviendo la participación de la comunidad impactada.
Gerente del proyecto	Formular recomendaciones para modificaciones del presupuesto y tiempo para la ejecución del proyecto, proporcionar orientación técnica de todas las actividades del proyecto, garantizar que la información requerida por parte del gestor del proyecto se encuentre disponible.
Gestor del proyecto	Presentar el proyecto dando a conocer los objetivos y los beneficios de la implementación frente a los interesados, Liderar y organizar el equipo del proyecto, prepara los informes mensualmente de los avances de las actividades, realizar seguimiento al cumplimiento de tiempos y costos.

4.1.6. Gestión de los recursos humanos del proyecto.

Tabla 12. Plan de recursos humanos.

	PLAN DE GESTION DE RECURSOS HUMANOS			Versión: 1	
				Página: 1	
				Fecha: mayo	
CONTROL DE VERSIONES					
Versión	Realizada por	Revisada por	Aprobada por	Fecha	Motivo
1	Dayana Jiménez	Andrea Mena	Mauricio Cortes	Mayo	Creación
NOMBRE DEL PROYECTO					
Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del IED Guillermo León Valencia de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.					
Roles		Responsabilidades		Competencias	

Director del proyecto	Coordinar y participar en ejercicios de monitoreo y evaluación del proyecto y proponer recomendaciones para el mejoramiento o modificaciones de las actividades a realizar, garantizar una coordinación interinstitucional adecuada, promoviendo la participación de la comunidad impactada.	Liderazgo Toma de decisiones Orientación Negociación
Gerente del proyecto	Formular recomendaciones para modificaciones del presupuesto y tiempo para la ejecución del proyecto, proporcionar orientación técnica de todas las actividades del proyecto, garantizar que la información requerida por parte del gestor del proyecto se encuentre disponible.	Motivación Trabajo en equipo Influencia Orientación Comunicación
Gestor del proyecto	Presentar el proyecto dando a conocer los objetivos y los beneficios de la implementación frente a los interesados, Liderar y organizar el equipo del proyecto, prepara los informes mensualmente de los avances de las actividades, realizar seguimiento al cumplimiento de tiempos y costos.	Conocimientos Confianza Gestión de conflictos Orientación Comunicación

4.1.7. Gestión de las comunicaciones del proyecto.

Tabla 13. Gestión de las comunicaciones.

Tipo	Objetivo	Contenido	Formato	Medio	Frecuencia	Confirmar
Indirecta	Agendar reuniones, comparten documentos e información variada.	Como el medio permitido y con el cual se hará seguimiento y control a procesos del proyecto.	No verbal	Correo electrónico	Mensual	Inmediata
Directa	Comunicar información interna del proyecto	El uso de estas herramientas es restringido a temas específicos	No verbal y verbal	Llamadas y WhatsApp	Semanal	Diaria

Tipo	Objetivo	Contenido	Formato	Medio	Frecuencia	Confirmar
Directa	Incluir a la mayoría del equipo del proyecto	Toda la información del proyecto	Verbal	Video-conferencia	Semanal	Inmediata

Modelo de Comunicación del proyecto

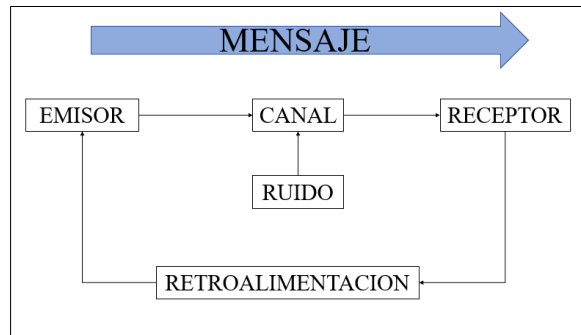


Ilustración 4. Modelo de comunicación.

4.1.8. Gestión de los riesgos del proyecto

Con base a la siguiente tabla de probabilidades:

Probabilidad	Alta	3	6	9
	Media	2	4	6
	baja	1	2	3
		Bajo	Medio impacto	Alto

Ilustración 5. Tabla de probabilidades.

Se desarrolla el siguiente plan de gestión de riesgos:

Tabla 14. Plan de gestión de riesgos

Riesgos	Roles y Responsabilidades	Categoría		
		Nivel	Probabilidad	Impacto
No alcanzar los objetivos debido a una mala definición del alcance.	Líder del proyecto	Alto	2	9
Costos demasiado elevados.	Miembros del equipo del proyecto	Medio	3	6

No tener el interés de los educadores y estudiantes.	Analistas de riesgos	Alto	9	9
Retraso en la definición por desconocimiento en las herramientas PMBOOK.	Líder y miembros del equipo del proyecto	Medio	4	6
Miembros del equipo del proyecto no tienen experiencia.	Analistas de riesgos	Medio	1	6
Mala elaboración de documentación.	Analistas de riesgos	Bajo	1	3
Tecnología actual no cubre la necesidad.	Miembros del equipo del proyecto, expertos	Alto	1	9
Mala gestión de calidad	Miembros del equipo del proyecto	Medio	2	6
Mala gestión de las adquisiciones	Miembros del equipo del proyecto	Medio	2	6

Planificación de la respuesta a los riesgos.


Tabla 15. Respuesta de riesgos

Riesgo priorizado	Causa	Probabilidad	Impacto	Acciones a tomar	Plan de contingencia	Soporte / Herramienta
No tener el interés de los educadores y estudiantes.	No entregarle al estudiante y padre la familia la motivación mediante el instructivo conocer el problema de las SPA.	Alta	Negativo	Instructivo de entrada a la página web llamativo. Acompañar el instructivo con una reflexión.	Medida de motivación rápida de la página web.	Diseños
No alcanzar los objetivos debido a una mala definición del alcance.	No elegir adecuadamente el colegio de la prueba piloto.	Alta	Negativo	Reestructurar una prueba piloto de mayor cobertura para tener un diagnóstico más amplio.	Prueba aleatoria en educadores de otra localidad, para conocer la aceptabilidad de la página web.	Encuestas aleatorias.
Tecnología actual no cubre la necesidad.	El internet en estos tiempos se está usando en mayor proporción generando el colapso del sistema.	Alta	Negativo	Con ayuda de la página de respaldo con la que se crea la página web, se mantendrá una revisión diaria.	Realizar la revisión de nuevas formas de exponer la página web con Hosting.	Página web.

Gestión de las adquisiciones del proyecto

4.1.9. Plan de gestión de adquisiciones

Tabla 16. Plan de gestión de adquisiciones.

		PLAN DE GESTION DE ADQUISICIONES			Versión: 1	
					Página: 1	
					Fecha: mayo	
CONTROL DE VERSIONES						
Versión	Realizada por	Revisada por	Aprobada por	Fecha	Motivo	
1	Dayana Jiménez	Andrea Mena	Mauricio Cortes	Mayo	Creación	
NOMBRE DEL PROYECTO						
Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del IED Guillermo León Valencia de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.						
RECOPIACIÓN DE REQUISITOS						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar los requerimientos técnicos para la creación de página web. 2. Revisar la ruta de atención adecuada. 3. Revisar colegio a intervenir para prueba piloto. 4. Diseñar medidas de publicidad para la página web. 5. Talento humano capacitado en el diseño e implementación. 6. Computadores especiales para el diseño oportuno. 						
PRIORIZACIÓN DE REQUISITOS						
Diseño de página web, publicidad, ruta de atención y selección del colegio.						
GESTION DE LA CONFIGURACION						
<p>Se tomará el Colegio más afectado en la localidad de Antonio Nariño.</p> <p>Revisión de los requerimientos de la página web.</p> <p>Recomendaciones pertinentes frente a la ruta favorable de SPA.</p> <p>Talento humano en la toma de datos y diseño capacitados en proyectos y diseño.</p>						
VERIFICACIÓN DE REQUISITOS						
<p>La revisión de cada requisito adicional será aprobada por el grupo creador del proyecto.</p> <p>Determinar que cada informe establezca la importancia de los requisitos.</p>						

4.1.9.1. Realización de adquisiciones.

Tabla 17. Estado de los requisitos.

 Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del IED Guillermo León Valencia de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C.						
ESTADO DE LOS REQUISITOS DEL PROYECTO						
ID	REQUISITO	PRIO	ESTADO	OBJETIVO	ENTREGABLES	ESTADO
1	Revisar los requerimientos técnicos para la creación de página web.	Listados de opciones.	Pendiente	Determinar la página web que se usará.	Página web terminada.	Terminado
2	Revisar la ruta de atención adecuada.	Listado de ruta.	Pendiente	Determinar la ruta adecuada.	Ruta expuesta en la página web.	Terminado
3	Revisar colegio a intervenir para prueba piloto.	Listado de opciones.	Pendiente	Escoger población a invertir.	Carta de aprobación del colegio en prueba.	Terminado
4	Diseñar medidas de publicidad para la página web.	Propuestas de diseño.	Pendiente	Escoger el diseño.	Diseños publicitarios.	Terminado
5	Talento humano capacitado en el diseño e implementación.	Listado de talento humano.	Pendiente	No tener falta de conocimiento para implementar.	Ninguno.	Terminado
6	Computadores especiales para el diseño oportuno.	PC físicos.	Pendiente	No presentar falta de tecnología.	Ninguno.	Terminado

4.1.10. Gestión de los Stakeholders

Tabla 18. Gestión de Stakeholders.

Información de identificación				Rol en el proyecto	Información de contacto	Información de evaluación				Clasificación de los interesados	
Nombre	Puesto	Organización / Empresa	Ubicación			Expectativas/ Requisitos	Grado de influencia	Grado de interés	Fase de mayor interés	Interno / Externo	Partidario / Neutral / Reticente
Mauricio Fernando Cortes	Director del proyecto	Proyecto	Bogota	Líder de Proyecto	maofer180@gmail.com	Elaboración del entregable	Alto	Alto	Todas	Interno	Partidario
Dayana Viviana Jiménez	Gerente del proyecto	Proyecto	Bogota	Miembro del equipo del project	dayana.bth@outlook.com	Elaboración del entregable	Alto	Alto	Todas	Interno	Partidario
Andrea Stephane Mena	Gestor del proyecto	Proyecto	Bogota	Miembro del equipo del project	stephanemar@hotmail.com	Elaboración del entregable	Alto	Alto	Todas	Interno	Partidario
Rector del colegio	Rector del colegio	Colegio Guillermo Leon Valencia	Bogota	Beneficiarios del proyecto		Socialización del proyecto	Alto	Alto	Socializacion	Externo	Partidario
Padres de Familia			Bogota			Socialización del proyecto	Alto	Alto	Ejecucion	Externo	Partidario
Niños, Niñas y Adolescentes			Bogota			Socialización del proyecto	Alto	Alto	Ejecucion	Externo	Partidario
Alcaldía Local de Antonio Nariño	Consejo Consultivo de Niñas y Niños		Bogota		Calle 17 Sur # 18 - 49 ggarcias@sdis.gov.co	Información del proyecto	Bajo	Medio	Cierre	Externo	Partidario
Edwin Giovanni Rodríguez García	Dirección de bienestar estudiantil	Secretaria de educación	Bogota		Av. El Dorado No 66-63 egrodriguez@educacionbogota.gov.co	Información del proyecto	Bajo	Medio	Cierre	Externo	Neutral
Isabel Cristina Londoño	Dirección poblacional; subdirección para la infancia	Secretaria de Integración Social	Bogota		Carrera 7 # 32-12	Información del proyecto	Bajo	Bajo	Cierre	Externo	Neutral
Secretaría de Salud	Subdirección Territorial Red Centro Oriente	Subdirección Territorial Red Centro Oriente	Bogota		Diagonal 34 # 5 - 43 - atencionusuario@suredcentrooriente.gov.co	Información del proyecto	Alto	Alto	Cierre	Externo	Neutral
REDPAPAZ			Bogota		Calle 103 #14A-53 Of 403 contactenos@redpapaz.org	Información del proyecto	Bajo	Medio	Cierre	Externo	Neutral

4.2. Descripción del Producto final

4.2.1. Página web.

Para abordar con el diseño de la página web, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

Diseño: se requiere un diseño de la página web llamativo, con contenido esencial y claro, de fácil manejo y navegación para el usuario.

Propósito: La página web debe cumplir el propósito de informar, aconsejar y reflexionar sobre el ámbito del consumo de sustancia psicoactivas PSA

Creación del sitio:

- Se debe identificar y definir las plataformas o lenguajes de programación a usar para la creación de la página web.
- Existen lenguajes de programación como Java, JavaScript, PHP, Python, Ruby, C++, C#, Perl, pero para ello se requiere un nivel apropiado de conocimientos de programación para el uso de estos lenguajes
- También existen plataformas para el desarrollo de páginas web, adaptadas para que un alguien con pocos o sin nociones en el desarrollo de páginas web las pueda elaborar, algunas de ellas son: Wix.com, site123, WordPress, Zyro y Jimdo. Siendo Wix la más popular dado que no se requiere habilidades técnicas para elaborar una página web, solo requiere de creatividad y es de bajo costo.

Para le proyecto se selecciona la Plataforma WIX.com por los siguientes aspectos:

- Es intuitivo, fácil de usar incluso para quienes diseñan el sitio web por primera vez.
- Plantillas de diseño preestablecidas que permiten el fácil diseño de la página.
- Wix incluye una amplia variedad de apps, como chat online, contador de visitas, módulo de mensajería
- Incluye web hosting y dominio

- Alojamiento o Hosting: Se requiere de un espacio en un servidor con conexión a internet, donde podamos almacenar todo el contenido de la página y a donde los usuarios podrán consultar su contenido. El cual puede ser contratado por medio de un proveedor dedicado a servicios de alojamiento de información de una empresa, como Hostgator, hostpapa, Hostinger y muchas otras más que se dedican a este tipo de servicios. Se utilizó el alojamiento gratuito que nos ofrece Wix.com.
 - Dominio: El dominio es fundamental para una página web ya que es el identificador o la dirección física donde se podrá consultar o acceder a la página.
- Wix.com ofrece te asigna una extensión de su dominio para acceder a la página web, igualmente permite asociar la página web al dominio de tu propiedad.
- Plantilla Página WEB: La página tendrá la siguiente estructura:
- Página de Inicio: donde se contará con una introducción que aborde el tema de las sustancias psicoactivas SPA
 - Infórmate: en este campo se encontrará toda la información acerca de la SPA, que son, clasificación y sus consecuencias
 - Analiza: espacio para reflexionar mi comportamiento ante este tema.
 - Testimonios: espacio dedicado para compartir videos de testimonios de personas que comparten su experiencia sobre el consumo SPA y sus consecuencias
 - Folletos: allí podrán consultar y descargar información sobre SPA
 - Contáctenos: Información sobre las líneas de atención, correo y dirección donde podrán contactarse y recibir información u orientación

4.2.1.1. Elaboración del diseño de la página web.

- Página de Inicio:

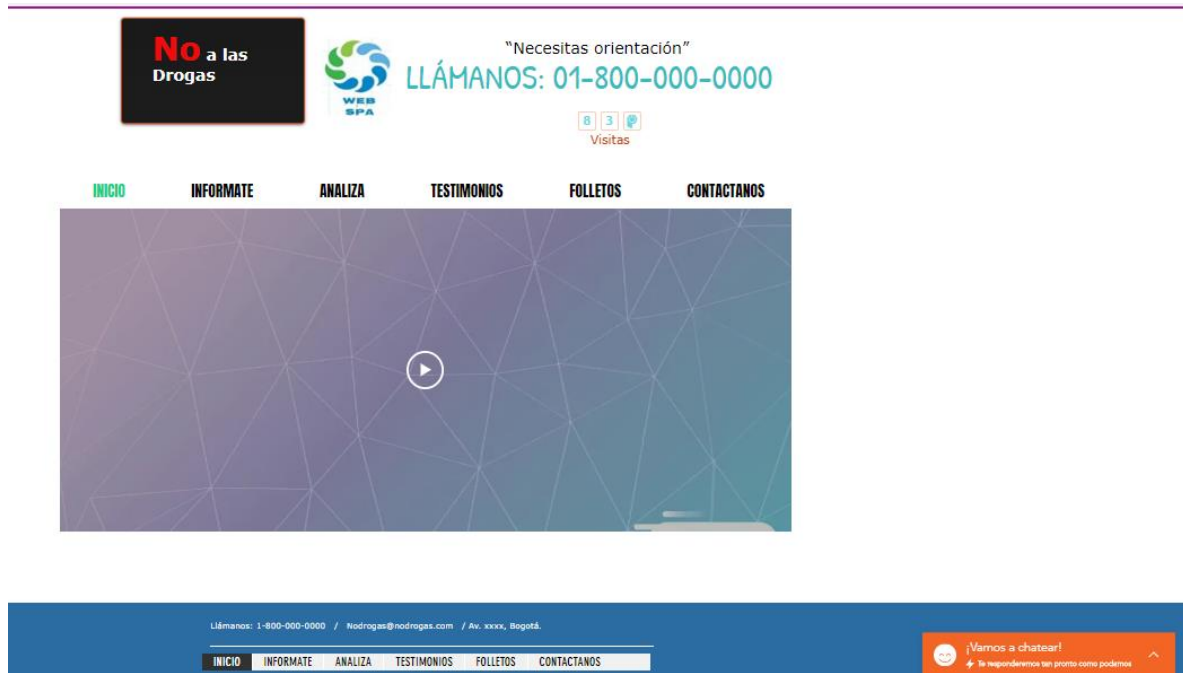


Ilustración 6. Página web - Inicio

- Infórmate:



Ilustración 7. Página web - Infórmate

- Analiza:

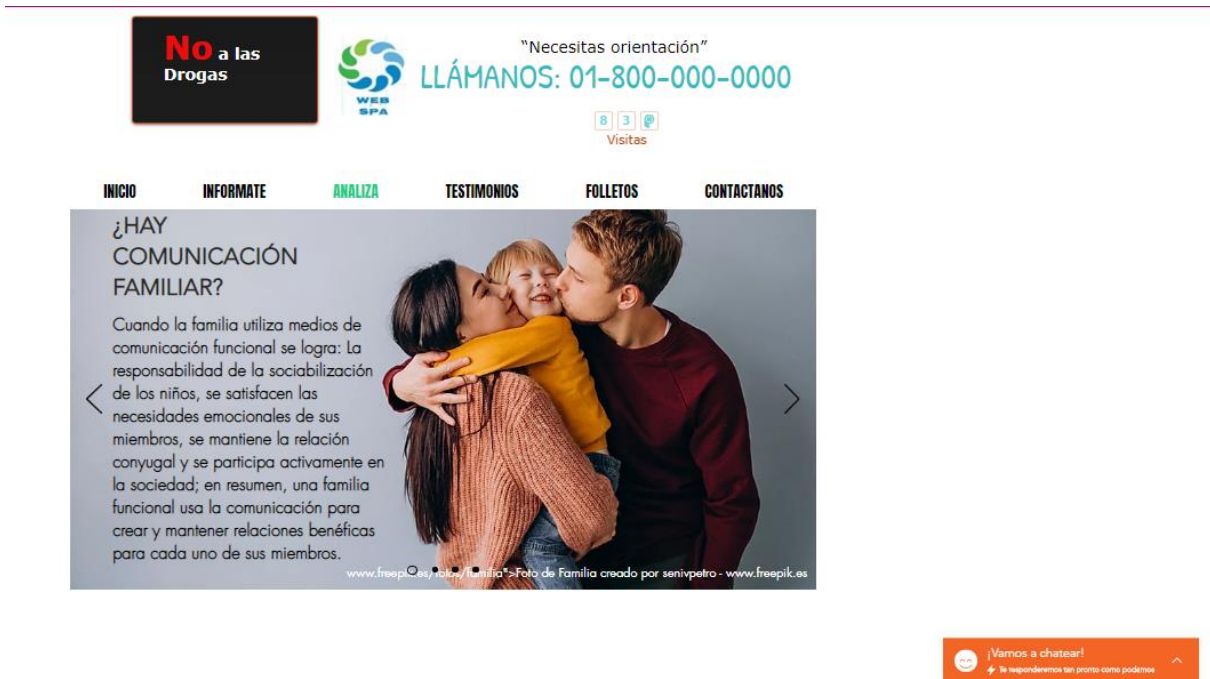


Ilustración 8. Página web - Analiza.

- Testimonios:

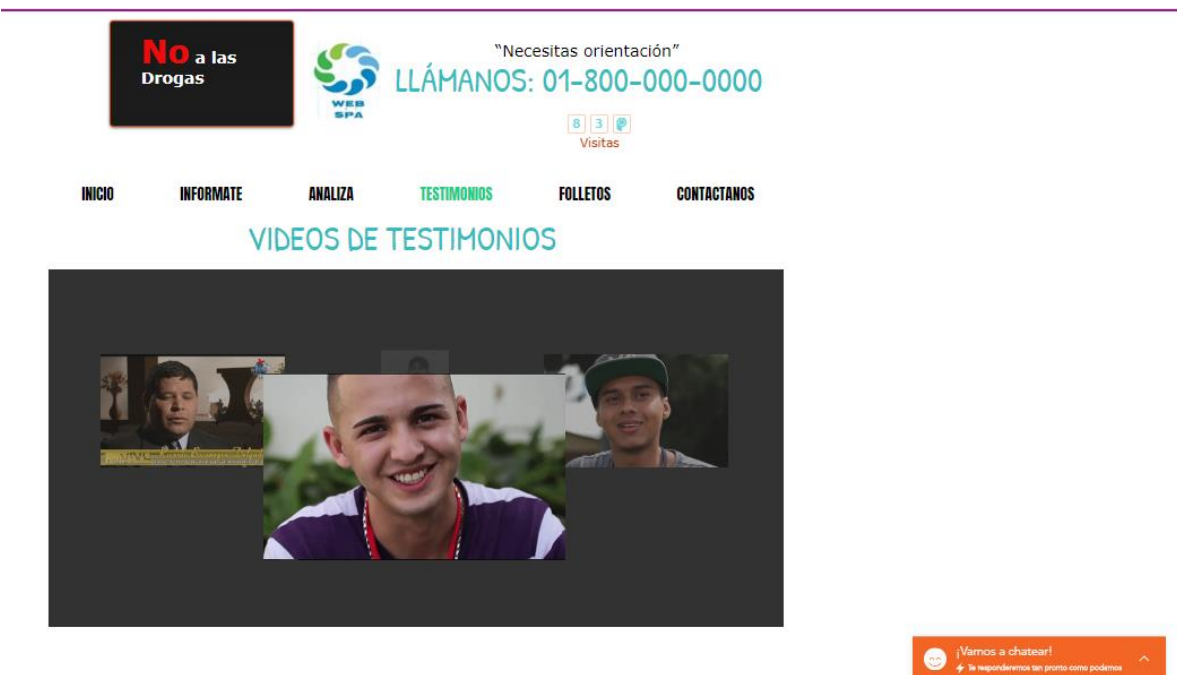


Ilustración 9. Página web - Testimonios

- Folletos:

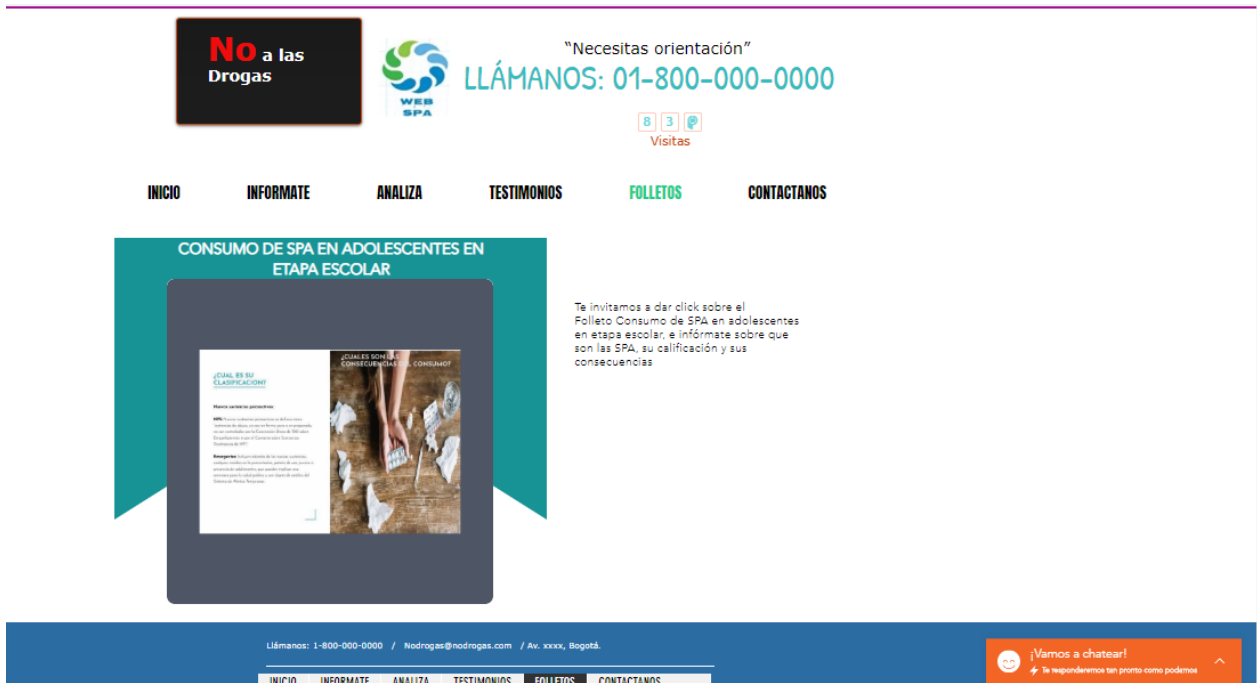


Ilustración 10. Página web - Folletos.

- Contáctanos:

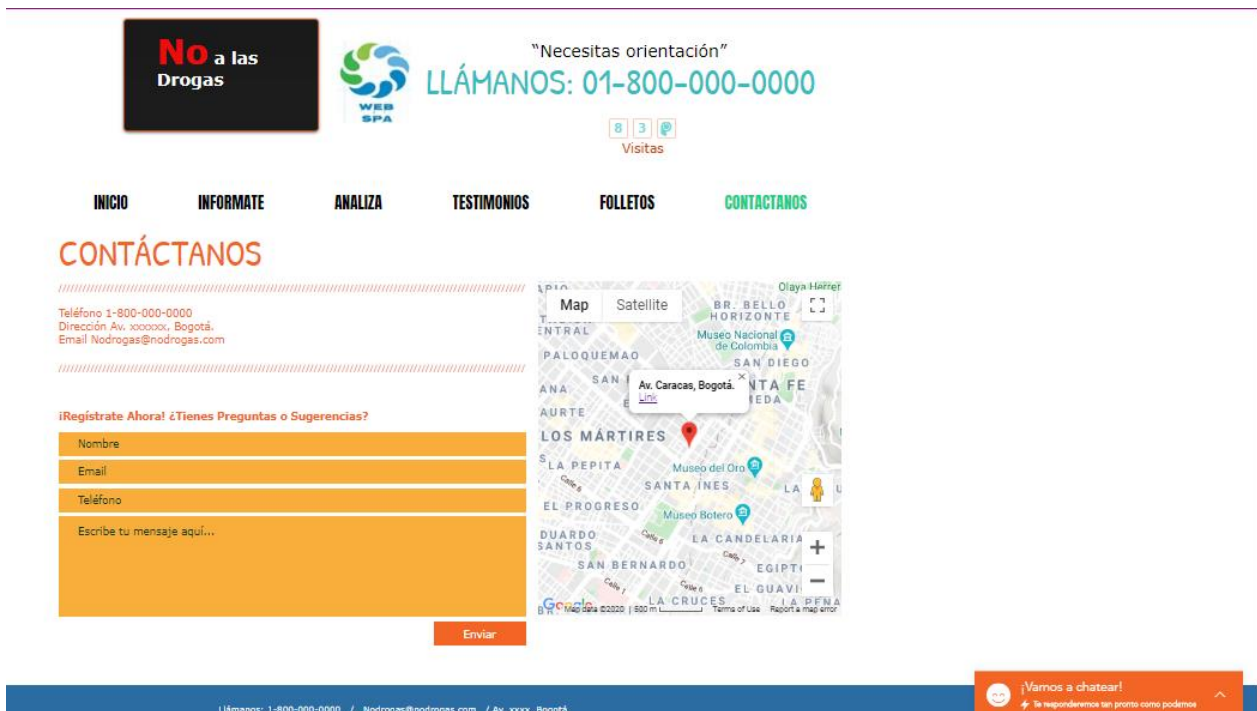


Ilustración 11. Página web - Contáctenos.

4.2.1.2. Publicidad de página web

La publicidad de la página web se desarrollará mediante dos maneras, inicialmente un instructivo para el correcto manejo en la página web y durante la ejecución de la prueba piloto algunos mensajes cortos para la promoción de la información

- Instructivo para el manejo en la página web.

Se diseñó una ventana emergente al ingresar a la dirección de la página web:

<https://proyectogradounad25.wixsite.com/unad2020>

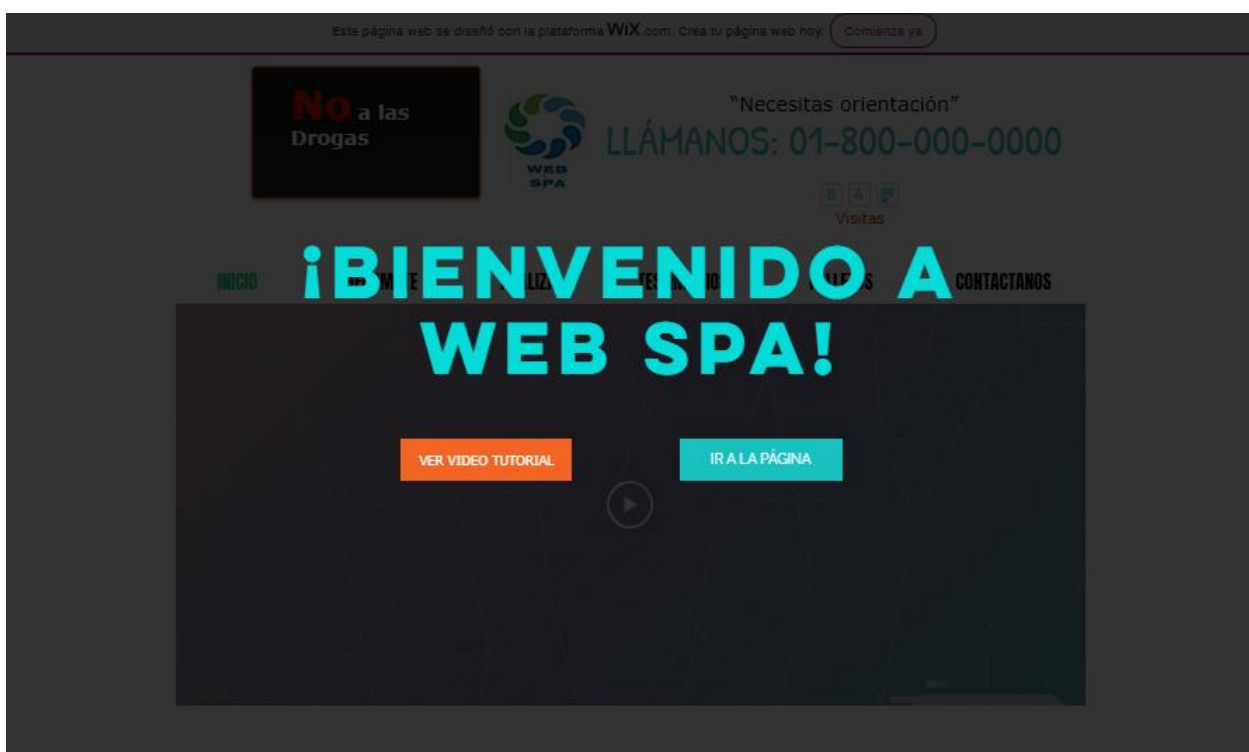


Ilustración 12. Página web - Bienvenida.

Al hacer clic en el botón “ver video tutorial” se reproducirá un video con audio, explicando el paso a paso de como explorar o navegar en la página web.

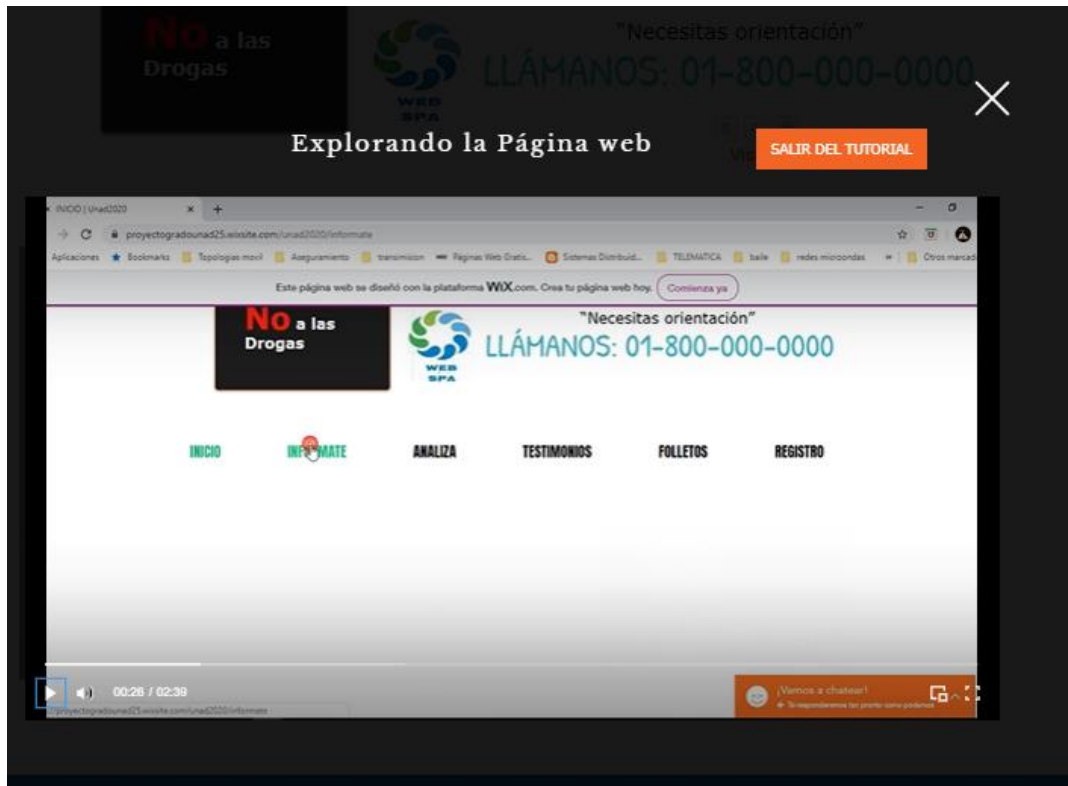


Ilustración 13. Página web - Tutorial

Publicidad de página web

Se desarrollaron algunas obras de publicidad para incentivar a la población a que ingresaran en la plataforma, algunas son:



Ilustración 14. Propuesta 1.



Ilustración 15. Propuesta 2.



Ilustración 16. Propuesta 3.

Capítulo 5. Aspectos Administrativos

5.1. Cronograma de actividades.


Tabla 19. Cronograma de actividades.

Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin
Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del Colegio Guillermo León Valencia (IED) de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C	67 días	vie 14/02/20	mie 20/05/20
Inicio	21 días	vie 14/02/20	vie 13/03/20
Planteamiento del problema	21 días	vie 14/02/20	vie 13/03/20
Justificación del problema	21 días	vie 14/02/20	vie 13/03/20
Marco teórico inicial	21 días	vie 14/02/20	vie 13/03/20
Definir título del proyecto y generar el acta de constitución	21 días	vie 14/02/20	vie 13/03/20
Identificación de interesados	21 días	vie 14/02/20	vie 13/03/20
Planeación	5 días	lun 16/03/20	vie 20/03/20
Definir plan gestión del proyecto / metodología	3 días	lun 16/03/20	mie 18/03/20
Definir alcance del proyecto	3 días	lun 16/03/20	mie 18/03/20
Generar la estrategia de desglose del proyecto EDT	3 días	lun 16/03/20	mie 18/03/20
Definir cronograma general y actividades	3 días	lun 16/03/20	mie 18/03/20
Definir presupuesto inicial	3 días	lun 16/03/20	mie 18/03/20
Definir plan gestión de calidad y comunicados	3 días	lun 16/03/20	mie 18/03/20
Identificación y plan de gestión de riesgos	5 días	lun 16/03/20	vie 20/03/20
Definir el plan de gestión de las adquisidores	5 días	lun 16/03/20	vie 20/03/20
Definir el plan de gestión de interesados	5 días	lun 16/03/20	vie 20/03/20
Ejecución	28 días	mar 24/03/20	jue 30/04/20
Consulta de elementos básicos para página web	5 días	mar 24/03/20	lun 30/03/20
Consulta de información ruta prevención SPA	10 días	mar 24/03/20	lun 06/04/20
Consolidación de la información	2 días	lun 06/04/20	mar 07/04/20
Crear página WEB	10 días	mie 08/04/20	mar 21/04/20
Instructivo de ingreso y uso de la página web	3 días	mie 22/04/20	vie 24/04/20
Prueba piloto	2 días	lun 27/04/20	mar 28/04/20
Promoción de página web	2 días	mie 29/04/20	jue 30/04/20
Monitoreo y Control	33 días	mar 24/03/20	vie 08/05/20
Monitorear el proyecto	30 días	mar 24/03/20	mar 05/05/20
Control del cronograma	33 días	mar 24/03/20	vie 08/05/20

Informe del monitoreo y control del proyecto	3 días	mie 06/05/20	vie 08/05/20
Cierre	8 días	lun 11/05/20	mie 20/05/20
Socialización del Proyecto	7 días	lun 11/05/20	mar 19/05/20
Cierre del Proyecto	1 día	mie 20/05/20	mie 20/05/20

5.2. Estructura de descomposición del trabajo (EDT).

Tabla 20. EDT.


<p>Diseño de una página web para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar del Colegio Guillermo León Valencia (IED) de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C</p>
<p>Fase I: Inicio Planteamiento del problema Justificación del problema Marco teórico inicial Definir título del proyecto y generar el acta de constitución Identificación de interesados</p>
<p>Fase II: Planeación Definir plan gestión del proyecto / metodología Definir alcance del proyecto Generar la estrategia de desglose del proyecto EDT Definir cronograma general y actividades Definir presupuesto inicial Definir plan gestión de calidad y comunicados Identificación y plan de gestión de riesgos Definir el plan de gestión de las adquisidores Definir el plan de gestión de interesados</p>
<p>Fase III: Ejecución Consulta de elementos básicos para página web Consulta de información ruta prevención SPA Consolidación de la información Crear página WEB Instructivo de ingreso y uso de la página web Prueba piloto Promoción de página web</p>

Fase IV: Monitoreo y Control

Monitorear el proyecto
Control del cronograma
Informe del monitoreo y control del proyecto

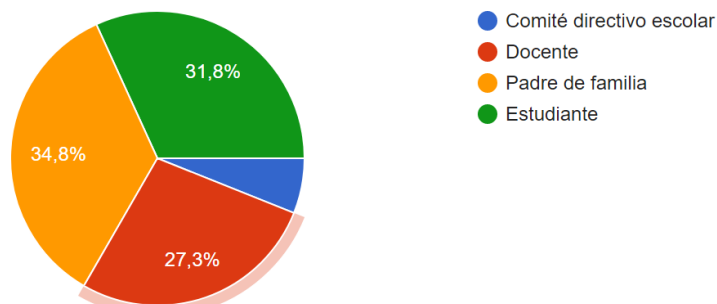
Fase V: Cierre

Socialización del Proyecto
Cierre del Proyecto

5.3. Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se realizó mediante una encuesta que se desarrolló durante la prueba piloto que se desarrolló con el Colegio Guillermo León Valencia (IED) de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá D.C, la cual consistía en dar a conocer la página web, enviada desde la orientadora del Colegio, hacia los padres de familia, docentes y estudiantes. La encuesta fue desarrollada por el 20% de la población del colegio, los resultados fueron:

En la dinámica escolar, se encuentra en que tipo de persona:



Escoja su rango de edad:

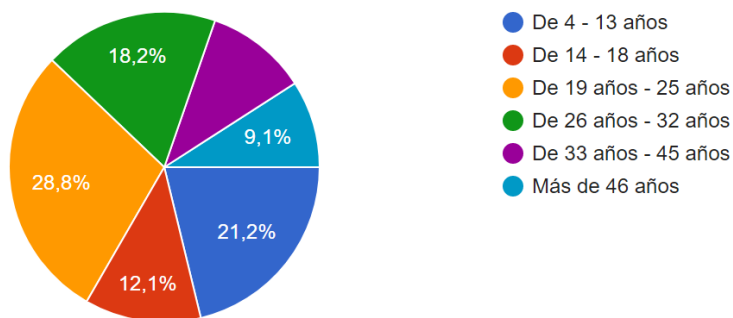
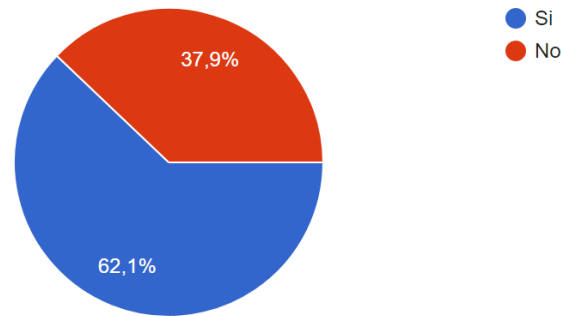


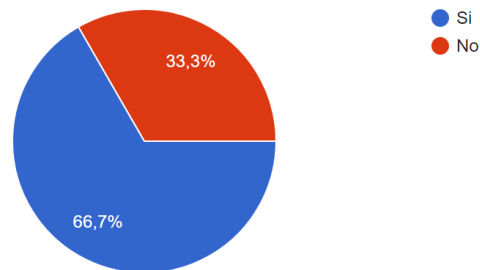
Ilustración 17. Respuestas a la encuesta - preguntas 1 y 2.

Se observa tanto en la pregunta 1 como en la 2, que la encuesta se tomó en su mayoría a padres de familia con un 34,8%, seguido por los estudiantes con un 31,8% y docentes con un 27,3%, pero a su vez se tiene las edades promedio con los cual se observa que se cumple con el objetivo de abarcar la población que se había determinado.

¿Ha consumido SPA en algún momento de su vida?



¿Conoce usted a algún familiar que haya consumido SPA en algún momento de su vida?



¿Conoce usted si en el barrio donde reside se presentan problemas de consumo de SPA?

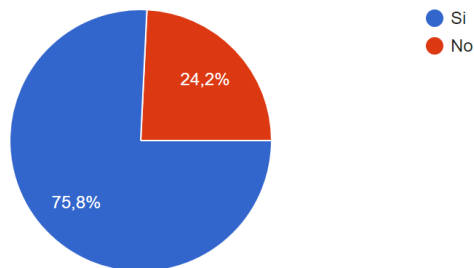
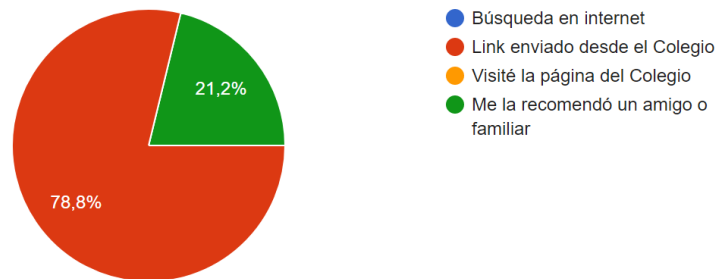


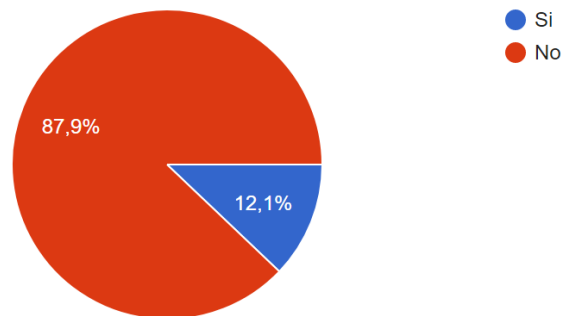
Ilustración 18. Respuestas a la encuesta - preguntas 3, 4 y 5.

Se observa con las respuestas que más del 62% de la población ha tenido un contacto con las sustancias psicoactivas ya que se ha experimentado en el uso de ellas o un familiar ha incurrido en esta práctica, y a su vez se demuestra que la geografía donde se reside o donde se estudia tiene gran influencia en ello ya que abre la posibilidad de adquirirlas con mayor facilidad.

¿Como conoció de la pagina web?



¿Presentó algún tipo de inconveniente para ingresar a la página de "WEB SPA"?



¿Considera importante el tutorial de la Pagina web?

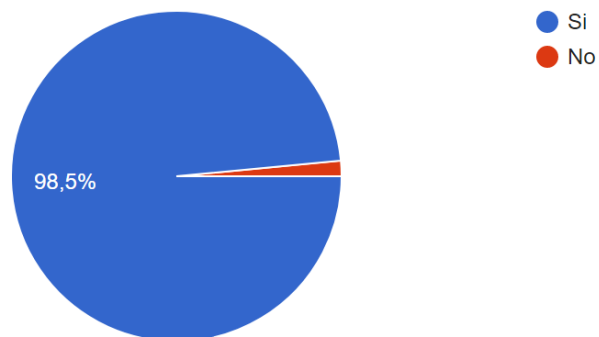
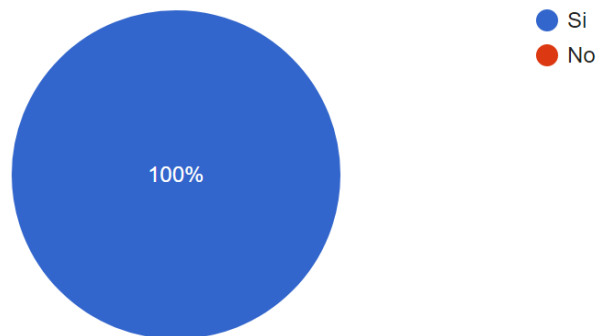


Ilustración 19. Respuestas a la encuesta - pregunta 6, 7 y 8.

Con base a estas preguntas se puede determinar que el acceso a la página web es favorable ya que únicamente el 12% de la población tuvo algún inconveniente para acceder. A su vez resulta acertado la forma de conocer la página web mediante el colegio aprovechando las clases virtuales que se están realizando en este momento. Y por último se observa la importancia del instructivo, por lo cual se toma la decisión de dejarlo.

¿Considera que el enfoque de la prevención del consumo de SPA se observa en la página de inicio de la página web?



¿Considera que la información en la pagina web es útil, sencilla y práctica para prevenir el consumo de SPA en sus hijos?

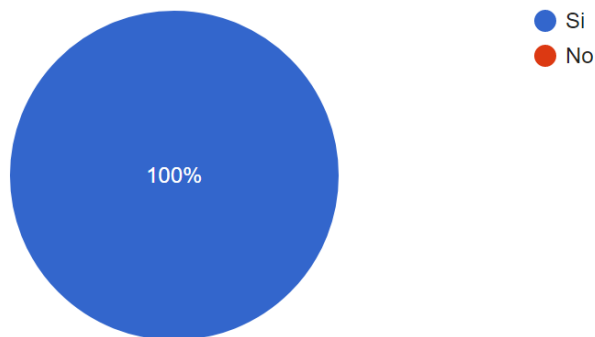
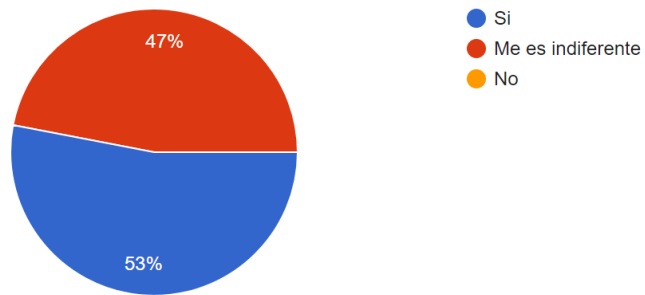


Ilustración 20. Resultados a la encuesta - preguntas 9 y 10.

Con estos resultados se denota una aceptación por la información en un 100%, lo cual permite que sea comprensible para todo público.

¿Generó en usted impacto los testimonios que encontró en la página web?



¿Que considera usted que podría ayudar a que el impacto de esta información sea mayor en sus hijos?

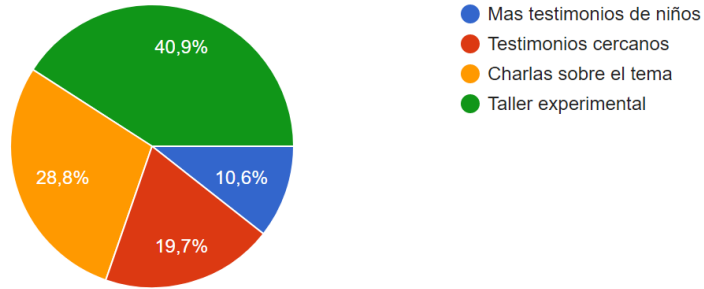
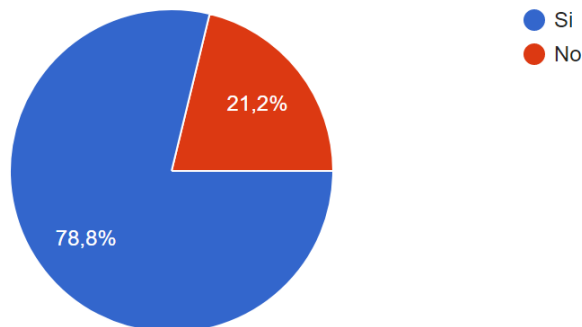


Ilustración 21. Respuestas a la encuesta - preguntas 11 y 12.

Con respecto a los testimonios, se denota que a la población le parece más interesante colocar charlas del tema, testimonios cercanos y talleres experienciales (40,9%) para que de esta manera mejore el impacto de estos testimonios, puesto que en este momento se encuentra en un 53%.

¿Considera retomar este tema con sus familiares (hijos, abuelos o padres)?



¿Considera que con la información expuestas y su constante actualización se encuentra alerta frente al conocimiento de los primeros síntomas y como afrontarlos?

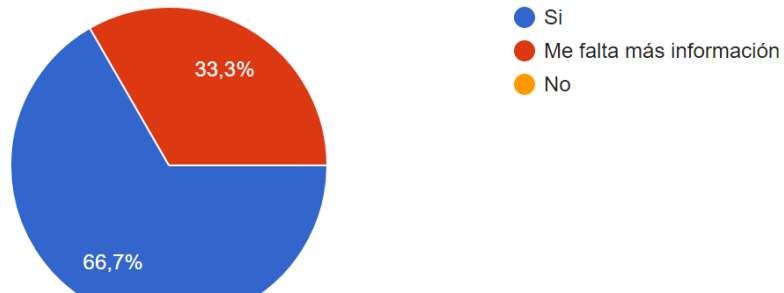
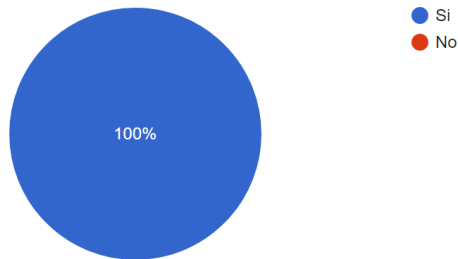


Ilustración 22. Respuestas a la encuesta - preguntas 13 y 14.

Se da a conocer que la información parece oportuna para la población objetiva y en un 78%, se estaría dispuesta a hablar con sus familiares para establecer ese puente familiar que se debe tener en todo momento para afrontar este tipo de temáticas.

¿Considera apropiado la orientación y apoyo escolar en este proceso?



En caso de tener una sospecha del consumo de un familiar ¿Consideraría tener la página como un recurso para asesoría?

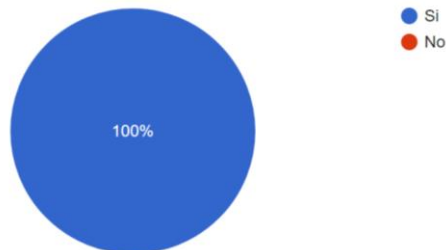


Ilustración 23. Respuestas a la encuesta - preguntas 15 y 16.

Se observa nuevamente la confianza que se tiene en la página web planteada (100%) y adicionalmente se resalta la importancia del entorno educativo para revisar estas temáticas.

Por último se da a conocer el marcador de las visitas a la página en menos de 24 horas, el cual es de 242 visitas, lo que establece un éxito en la prueba piloto.

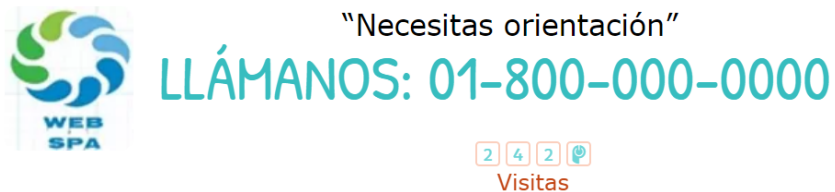


Ilustración 24. Vista de las visitas de la página web.

Por lo anterior se puede decir que la página web en su prueba piloto ha dado resultados favorables ya que se llegó a la población objetiva, la cual le ha parecido de fácil acceso y adicionalmente favorable en sus conceptos e información que maneja para la prevención del consumo de SPA, por último se concluye que el mejor canal para la distribución es el envío desde el mismo Colegio, con lo cual denota una gran importancia para conocer las nuevas formas de intervención en este aspecto y adicionalmente el acompañamiento del entorno educativo.

Conclusiones

- I. El diseño de una página web permitió al núcleo familiar y entorno escolar acceder a la información de manera fácil y rápida para la prevención del consumo experimental de sustancias psicoactivas, ya que se ha convertido en un avance significativo para el inicio de un proceso informativo y educativo, haciendo uso de este como herramienta orientadora.
- II. Se concluye que la prevención del consumo de SPA es un proceso permanente que no solo es atribuida a lo institucional sino también a los contextos de interacción de los adolescentes, generando espacios que proveen de información para el correcto abordaje y prevención, en este sentido se prioriza la información como punto central en este contexto.
- III. Se determina que con la intervención de la gestión de proyectos, se logró ordenar, discriminar y determinar el paso a seguir en la planificación y coordinación del equipo del proyecto, dando como resultado una gran confianza para la ejecución y posteriormente la evaluación.
- IV. El acompañamiento permanente en la educación virtual hace que la formación académica le brinde al estudiante independencia y autonomía para la generación del conocimiento a partir de la búsqueda de aprendizajes variados, en contextos permanentes y continuos.
- V. El diseño de la página web para la prevención del consumo de SPA permite incursionar en una nueva forma de herramienta de orientación frente a esta problemática, por medio de las nuevas tecnologías de información y comunicación, de una forma didáctica y llamativa que permita interactuar con información valiosa para prevención del consumo de SPA.
- VI. Con este proyecto se logró una socialización al área de coordinación del Colegio Guillermo León Valencia, permitiendo así que algunos grados de esta institución hicieran la prueba piloto, para comprobar la información y la accesibilidad para su correcto uso e intervención, esto conllevó a resultados óptimos ya que se cumplieron las expectativas y se demostró la hipótesis de la importancia del entorno educativo en el proceso de orientación de estos temas.

Recomendaciones

- I. Se recomienda realizar pruebas adicionales fuera de contextos sociales de emergencia sanitaria por el Covid 19, con el fin de tener aún más bases para la ejecución de versiones siguientes, demostrando su mejor implementación cuando el sector educativo se encuentre activo y se logre evidenciar las problemáticas desde un punto que permita la observación de la problemática del consumo de SPA a partir de la experiencia.

- II. Se recomienda avanzar en diseños posteriores en los cuales se tengan actividades didácticas para los padres de familia y docentes, los cuales se sientan cómodos para realizar con los posibles casos de estudiantes con inicios en su etapa de consumo.

- III. Se recomienda anexar a la página web, un vínculo de las noticias más relevantes frente a normativas gubernamentales que permitan conocer las nuevas medidas para la mitigación de estos acontecimientos, generando la mayor eficiencia en la manipulación de la información.

- IV. Se recomienda no desaprovechar la herramienta que se ha desarrollado, sino por el contrario seguir cultivándola con la actualización de la información, lo cual permita que en un futuro sea una base sólida de orientación para casos, no solo iniciales sino en todas las etapas del consumo.

Bibliografía

- Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid España: Ministro de Interior Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
Recuperado de www.pnsd.mscbs.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/Bases_cientificas.pdf
- Camacho, A., Gaviria, A., Rodríguez, C. (2011). El consumo de droga en Colombia. Políticas antidrogas en Colombia: éxitos, fracasos y extravíos. Bogotá DC: Editorial Universidad de los Andes.
- EAE Business School. (2017). ¿Qué es PMBOK? Recuperado de <https://retos-operaciones-logistica.eae.es/que-es-la-guia-pmbok-y-como-influye-en-la-administracion-de-proyectos/>
- El tiempo. (2004). Los cuatro males que padece Antonio Nariño. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-77050>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en medición, 6(1), 27-36.
- IFRC. (s.f.). Concepto de vulnerabilidad. Recuperado de <https://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>
- Infodrogas. (s.f.). Bebidas alcohólicas. Recuperado de <https://www.infodrogas.org/drogas/alcohol?showall=1>
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, *Estrategia Aceleración Secundaria: una apuesta en el Colegio Guillermo León Valencia IED*, Recuperado de:

https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1906/Sistematizacion_Acompanamiento_In_Situ_p_217-222.pdf?sequence=1

Localidad de Antonio Nariño. (s.f.). Conociendo mi localidad. Recuperado de <http://www.antonionarino.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia>

Ministerio de la Protección Social. (2011). Manual para la detección e intervención temprana del consumo de sustancias psicoactivas y problemas de salud mental en los servicios de salud amigable para adolescentes y jóvenes. Bogotá DC: Editorial Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.

Ministerio de Salud. (2017) Plan nacional para la promoción de la salud, la prevención, y la atención del consumo de sustancias psicoactivas 2014 – 2021. Bogotá DC.

Núñez, O., (2019). Etapas de cambio comportamental frente al consumo de sustancias: Revista de la Facultad de Medicina. Recuperado de www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112019000100029&lang=es

OMS. (s.f.). Adolescencia. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

OMS. (s.f.). Factores de riesgo. Recuperado de https://www.who.int/topics/risk_factors/es/

OMS (s.f.). Sustancias Psicoactivas. Recuperado de <http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/sustancias-psicoactivas>

Romero, Zárate & Zorzer. (2009). Programas preventivos. Recuperado de <http://www.auditoriamedicahoy.com.ar/biblioteca/Programas%20preventivos.pdf>

Rubin, K. H., Bukowski, W.M., & Parker, J. G. (2006). Peer interactions, relationships and groups. In W. Damon, R. M. Lerner, & N. Eisenberg (Eds.), Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development (pp. 571-645). New York: Wiley

Secretaría de Integración Social. (2019). Núcleos problemáticos – territorio social de paz – Localidad Antonio Nariño. Recuperado de old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1_entidad/gsi/15_antONIO_narino_temas_generadores_la_paz.p

Secretaría de Educación. (2017). Caracterización social de la Localidad Antonio Nariño. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/15-Perfil_caracterizacion_localidad_Antonio_Narino_2017.pdf