

Implementación de la estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables en el jardín infantil pintando sueños de la localidad de Kennedy, Bogotá D.C.

Presentado por:

Myriam Gemade Olaya

Martha Lucía Gómez Montes

Helmer Fabián Vitola Herrera

Grupo: 104001_4 y 15

Tutor

William del Toro Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Especialización en Gestión de Proyectos

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN

CEAD José Acevedo y Gómez

CEAD Barranquilla

Bogotá D.C, Mayo de 2020

Dedicatoria

A Dios por proporcionarnos salud para lograr continuar adelante día a día para alcanzar nuestros objetivos.

A nuestras familias por el apoyo incondicional en nuestra formación personal y profesional.

A nuestro docente por la enseñanza obtenida durante el desarrollo del proyecto y a nosotros por el gran esfuerzo, aptitud, unión, perseverancia y compromiso para lograr nuestras metas.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al docente Dr. William del Toro Díaz por la confianza, la dedicación y el apoyo que nos brindó a través del desarrollo del proyecto. Igualmente, por la cuidadosa revisión del trabajo realizado y sus valiosas sugerencias en momentos de duda.

Especial reconocimiento a las personas que nos aprecian, gracias a ellos tuvimos la fuerza y la energía que nos animó a crecer como personas y como profesionales.

Infinitas gracias a nuestras familias, por su gran apoyo moral y humano, por su paciencia, comprensión y solidaridad; sin los cuales no hubiésemos sacado adelante este logro en los momentos difíciles.

A todos, muchas gracias.

Título del proyecto

Implementación de la estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables en el jardín infantil pintando sueños de la localidad de Kennedy, Bogotá D.C.

Resumen

Durante el desarrollo del proyecto planteado se presenta una propuesta de implementación de la estrategia CuidArte, enfocada a los hábitos de vida saludable en niños y niñas de 1 a 4 años en el “Jardín Pintando Sueños”.

La presente propuesta se desarrolla utilizando los lineamientos de la metodología general ajustada (MGA) y estándares establecidos para la gestión de proyectos. Igualmente, el proyecto se enmarca en la línea de investigación de profundización del programa de la UNAD de la Dinámica Organizacional, en la Sublínea Gestión de procesos organizacionales.

La propuesta está enfocada para generar hábitos de vida saludable y ayudar a los padres en la crianza; así mismo incentivar una orientación nutricional para crear hábitos de vida saludables tanto para las familias, como para los jardines infantiles que tengan niños y niñas en edades de 1 a 4 años, comunidad objetivo de la propuesta del proyecto de grado.

De igual modo, garantizar la apropiación de saberes y conocimientos que contribuyan al crecimiento, desarrollo y aprendizaje de estos niños, familia y comunidades educativas como los jardines infantiles.

Palabras clave

Hábitos saludables, promover, estrategia, actividad física, concientizar

Abstract

During the development of the proposed project, a proposal for the implementation of the strategy of healthy life habits in boys and girls from 1 to 4 years of age is presented in the “Jardin Pintado Sueños”.

This proposal is developed using the guidelines of the adjusted general methodology (AMS) and the parameters established for project management. Likewise, the project is part of the line of research to deepen the UNAD program on Organizational Dynamics, in the Subline of Organizational Processes Management.

The proposal is focused to generate healthy lifestyle habits and help parents in parenting; Likewise, encourage nutritional orientation to create healthy lifestyle habits for both families and kindergartens that have boys and girls between the ages of 1 and 4, the target community for the proposed degree project.

Anyway, guarantee the appropriation of knowledge and knowledge that contribute to the growth, development and learning of these children, families and educational communities such as kindergartens.

Keywords

Healthy habits, promoting, strategy, physical activity, raising awareness

TABLA DE CONTENIDO

Título del proyecto	4
Resumen	5
Abstract	6
Lista de figuras	9
Lista de tablas	9
Apéndice	10
Introducción	12
CAPITULO 1	13
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA TÉCNICO	13
1.1.1. Antecedentes del programa	13
1.1.1.1 Marco teórico	13
1.1.1.2 Marco conceptual.....	15
1.1.1.3 Marco legal	17
1.1.1.4 Marco histórico	19
1.2 Contexto donde se presenta el conflicto	21
1.3. Conflicto (no conformidad) que da lugar al desarrollo del proyecto	21
1.3.1 Problema Central	21
1.3.1.1 Causas Directas	21
1.3.1.2 Causas Indirectas	21
1.3.2. Descripción del problema	22
1.4. Sponsor del proyecto.....	26
1.5. Stakeholders del proyecto	27
1.6. Posibles modalidades de solución del problema. . .	30
1.7. Restricciones del proyecto	30
1.8. Formulación y sistematización del problema.....	31
CAPITULO 2	32
2.1 JUSTIFICACIÓN	32
CAPITULO 3	34
3.1 OBJETIVOS	34

3.1.1 Objetivo General.....	34
3.1.2 Objetivos Específicos.....	34
CAPITULO 4	35
4.1 DESARROLLO DEL PROYECTO APLICADO	35
4.1.1 Identificación del proyecto.....	35
4.1.2 Definiendo la articulación del proyecto con la política pública	36
4.1.3 Identificación del problema que sustenta la realización del proyecto	37
4.1.4 Población objetivo – Stakeholders beneficiarios.....	40
4.1.5 Identificación de alternativas de solución	42
4.2 Preparación del proyecto	43
4.2.1 Presencia de estudios técnicos.....	43
4.2.2 Definición de la cadena de valor del proyecto	44
4.2.3 Costeo de las alternativas seleccionadas	44
4.2.4 Cuantificación y valoración de ingresos y beneficios	47
4.3 Evaluación del proyecto	47
4.3.1 Evaluación económica y social del proyecto.....	47
4.4. Evidencias	48
4.4.1 Fuentes de financiación.....	49
4.4.2 Indicadores de resultados en función a la cadena de valor	50
4.4.3 Matriz de marco lógico	51
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFIA.....	54
ANEXOS.....	56

Lista de Figuras.

	Pág
Figura 1. Ubicación - Fuente Google Maps.....	20
Figura 2. Jardín Infantil Pintando Sueños.....	21
Figura 3. Mapa de Kennedy.....	21
Figura 4. Diagrama causa – efecto (Ishikawa).....	23
Figura 5. Análisis DOFA.....	39

Lista de Tablas.

	Pág
Tabla 1. Capítulos MGA	14
Tabla 2. Niveles Jardín Infantil Pintando Sueños	20
Tabla 3. Registro de Interesados	28
Tabla 4. Lista de Expertos	30
Tabla 5. Registro de Supuestos del Proyecto	31
Tabla 6. Método PHVA.....	40
Tabla 7. Población Jardín Infantil Pintando Sueños	42
Tabla 8. Presupuesto.....	46
Tabla 9. Cronograma	47

Apéndice

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

Abstract

Tabla de contenido

Lista de figuras

Lista de tablas

Apéndice

Introducción

CAPITULO 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA TÉCNICO

1.2.1. Antecedentes del programa

1.1.1.1 Marco teórico

1.1.1.5 Marco conceptual

1.1.1.6 Marco legal

1.1.1.7 Marco histórico

1.2 Contexto donde se presenta el conflicto

1.3. Conflicto (no conformidad) que da lugar al desarrollo del proyecto

1.3.1 Problema Central

1.3.1.1 Causas Directas

1.3.1.2 Causas Indirectas

1.3.2. Descripción del problema

1.4. Sponsor del proyecto

1.5. Stakeholders del proyecto

1.6. Posibles modalidades de solución del problema

1.7. Restricciones del proyecto

1.8. Formulación y sistematización del problema

CAPITULO 2

2.1 JUSTIFICACIÓN

CAPITULO 3

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo General

3.1.2 Objetivos Específicos

CAPITULO 4

4.1 DESARROLLO DEL PROYECTO APLICADO

4.1.1 Identificación del proyecto

4.1.2 Definiendo la articulación del proyecto con la política pública

4.1.3 Identificación del problema que sustenta la realización del proyecto

4.1.4 Población objetivo – Stakeholders beneficiarios

4.1.5 Identificación de alternativas de solución

4.2 Preparación del proyecto

4.2.1 Presencia de estudios técnicos

4.2.2 Definición de la cadena de valor del proyecto

4.2.3 Costeo de las alternativas seleccionadas

4.2.4 Cuantificación y valoración de ingresos y beneficios

4.3 Evaluación del proyecto

4.3.1 Evaluación económica y social del proyecto

4.4. Evidencias

4.4.1 Fuentes de financiación

4.4.2 Indicadores de resultados en función a la cadena de valor

4.4.3 Matriz de marco lógico

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Introducción

A través de la presente propuesta, se desea implementar una estrategia que permita el desarrollo de hábitos de vida saludable en niños y niñas de 1 a 4 años del Jardín Infantil Pintando Sueños, teniendo en cuenta que este jardín desconoce las herramientas existentes como son: La Guía Nro. 52 ofrece una orientación para dar cumplimiento y mejorar las condiciones de referentes que guían la gestión y la calidad en la modalidad familiar de educación inicial, la estrategia del Portal Educativo de Colombia Aprende: en donde se podrá encontrar la Herramienta CuidArte, la Guía Nro. 52 y la herramienta Memo – Cuidarte.

Estas herramientas son indispensables para la salud de los niños, teniendo en cuenta que ellas dependen en gran medida del cuidado de los padres con la colaboración del Jardín Infantil. Este trabajo se realiza de manera articulada para enseñar a comer adecuadamente a los niños con responsabilidad, tiempo y dedicación, pero también de manera divertida y didáctica, para captar su atención.

La alimentación en los niños es uno de los aspectos más importantes en su desarrollo, la consecuencia de una mala alimentación se traduce en la aparición de graves patologías al igual que un peso y talla por fuera de los valores normales, esto conlleva a que pueden tener desenlaces altamente perjudiciales. Una dieta equilibrada compensa estos riesgos y favorece una vida sana.

Tener hábitos alimentarios sanos significa consumir una alimentación variada y equilibrada. Esto se consigue con una amplia variedad de alimentos, los padres son los responsables de proporcionar a los niños los nutrientes necesarios, además de crear en ellos unos buenos hábitos alimenticios. De una dieta sana, equilibrada y variada durante los primeros años de vida dependerá el metabolismo del adulto.

CAPITULO 1

1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA TECNICO.

1.1.1. Antecedentes del programa.

1.1.1.1. Marco teórico

Para el desarrollo del presente proyecto, se tomó como referentes la Guía No.52 donde “*se oriente las acciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral*” (Presidencia, 2018) , además en uno de sus apartes menciona que “...Los procesos de gestión de la calidad que se deben emprender e implementar, además de asumir las condiciones expresadas en los referentes, se orientan a promover el desarrollo de capacidades que permitan que el talento humano de las modalidades de educación inicial generen acciones oportunas, pertinentes y de calidad enfocadas a promover el desarrollo integral de la primera infancia en el entorno educativo, enmarcadas desde procesos de mejoramiento continuos y permanentes...”

Esta guía está compuesta por diversos componentes como son:

Componente de familia y comunidad en general.

Componente de alimentación sana (Nutrición) y salud.

Componente del proceso psicopedagógico.

Componente relacionado con el talento humano.

Componente de ambientes educativos y protectores.

Componente proceso administrativo y de gestión.

A demás de una serie de herramientas fundamentales para promover el mejoramiento y la calidad en la educación inicial y están a disposición para ser apropiados en cualquier ambiente, fortaleciendo saberes y conocimientos tanto a docentes, familia y entorno que rodea a los niños desde su etapa de primera infancia.

A continuación, se enumeran las etapas que se elaboraron durante el proyecto aplicado.

Tabla 1: Capítulos MGA

<p>Identificación:</p>	<p>En este capítulo se hará uso de conceptos y herramientas provenientes de la Metodología de Marco Lógico, tal como la técnica de árboles de problemas y árboles de objetivos donde se aplican análisis causales que contribuyen a identificar posibles alternativas de solución.</p>
<p>Preparación</p>	<p>En este capítulo se aborda la preparación de la(s) alternativa(s) de solución identificada(s) mediante el registro de la información proveniente de diferentes estudios que permiten determinar todas aquellas variables que condicionan su ejecución, y que por tanto influyen en sus costos y beneficios.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Este capítulo evalúa la conveniencia de llevar a cabo o no una alternativa de solución, sobre la base que los recursos de inversión pública son escasos y que por tanto se debe procurar maximizar la riqueza social al momento de tomar una decisión frente a las diferentes posibilidades de asignarlos.</p>
<p>Programación</p>	<p>Este capítulo tiene como propósito determinar la forma de lograr el resultado del proyecto mediante la alternativa de inversión seleccionada, considerando entre otros los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores de producto y de gestión. • Las metas que se espera alcanzar y las fuentes de información tenidas en cuenta para realizar la verificación del progreso y las desviaciones entre lo planeado y lo realmente ocurrido durante la ejecución. • Las fuentes de financiación que se requieren para cubrir los costos y garantizar el cierre financiero según las competencias de las entidades a las que se solicitan dichos recursos. • Los supuestos o condiciones que se hace indispensable que ocurran para que se cumpla lo programado.

1.1.1.2. Marco Conceptual.

A continuación, se definen conceptos centrales del presente trabajo, como salud, sedentarismo, estilos de vida saludables y no saludables, hábitos alimentarios, vulnerabilidad, entre otros.

¿Qué es salud? Se define el concepto salud como un “*estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de una enfermedad como tal*” OMS (2001).

Sedentarismo. Es la falta de actividad física regular, definida como: menos de 30 minutos diarios de ejercicio regular y menos de 3 días a la semana. La conducta sedentaria es propia de la manera de vivir, consumir y trabajar en las sociedades avanzadas.

Algunos de los beneficios que el ejercicio físico proporciona a nivel fisiológico son: el aumento del bombeo sanguíneo al corazón, el incremento de la capacidad pulmonar, la disminución de la presión arterial, la reducción del riesgo de ataques coronarios, etc.

Estilos de vida saludables. Son comportamientos saludables o factores protectores de la calidad de vida, que al asumirlos responsablemente ayudan a prevenir desajustes biopsicosociales - espirituales y mantener el bienestar para generar calidad de vida, satisfacción de necesidades y desarrollo humano.

¿Qué es un hábito? Es un mecanismo que crea destrezas y/o habilidades, posee flexibilidad y puede ser utilizado en varias situaciones de la vida diaria. “*Los hábitos conforman costumbres, actitudes y formas comportamentales que asumen las personas ante diversas situaciones de la cotidianidad, las cuáles ayudan a formar y consolidar pautas, conductas y aprendizajes que se mantienen en el tiempo y que repercuten*

(positiva o negativamente) en el estado de salud, nutrición y bienestar” (Blázquez et al., 2016).

Hábitos Alimentarios. *“Son una serie de conductas o aptitudes que posee una persona al momento de alimentarse, estos deberían tener requerimientos mínimos de alimentos que le aporten al cuerpo la energía necesaria para llevar acabo las actividades del día a día”.* (Blázquez et al., 2016).

Pero *“el entorno cultural y social hoy en día ha afectado de forma considerable estos hábitos de consumo, teniendo como resultado un conjunto de conductas improcedentes, las cuales traen como consecuencia una serie de trastornos y enfermedades de tipo metabólico y digestivo que en muchos casos pueden llevar a la muerte. “Todos los alimentos contienen diferentes tipos de nutrientes, por tanto, es importante conocer cuáles contiene cada uno de ellos, para combinarlos en cada comida y evitar que alguno de ellos falte”* (Blázquez et al., 2016).

La Dirección de Primera Infancia cuenta con las siguientes líneas estratégicas: (<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Direccion-Primera-Infancia/177838:Objetivos-y-lineas-estrategicas>)

Referentes de la Educación Inicial: *“Esta línea de acción da cuenta del diseño, construcción y posicionamiento de los lineamientos técnicos y orientaciones para la educación inicial”* (Ana Cárdenas, 2014).

Fortalecimiento de la Educación Inicial: *“tiene como propósito posicionar e instituir los componentes, procesos y procedimientos requeridos para que las Entidades Territoriales Certificadas incorporen el desarrollo y posicionamiento de la Educación inicial”* (Ana Cárdenas, 2014).

Gestión de la calidad para las modalidades de educación inicial: *“Esta línea estratégica define unos criterios y estándares para la prestación de servicios en*

diferentes escenarios, con el propósito de garantizar la calidad de las atenciones dirigidas a los niños y niñas. Como soporte fundamental de este propósito, se contempla el diseño e implementación de procesos de inspección, vigilancia y control en las entidades territoriales, en el marco de las competencias institucionales que le corresponden a cada sector del Estado” (Ana Cárdenas, 2014).

Cualificación de Talento Humano: *“Esta línea estratégica se encuentra orientada a generar procesos de actualización permanente en temáticas que aportan a la comprensión del sentido y alcance de la educación inicial, dirigido a los responsables del proceso de Atención Integral a la Primera Infancia” (Ana Cárdenas, 2014).*

Este marco de referencia nos lleva a cuestionarnos sobre cómo lograr los niveles de satisfacción de los grupos de valor de la primera infancia como lo son los niños y niñas que tienen acceso a estos servicios de atención y desarrollo, podrían ser mejorados a partir del conocimiento de las herramientas de hábitos de vida saludable ya establecidos pero que, por falta de divulgación no son conocidas y desarrolladas por instituciones que prestan el servicio a esta población.

1.1.1.3. Marco legal

“La Constitución Política señala que la vida, la integridad física y la salud, entre otros, son derechos fundamentales de los niños y las niñas. Gozar de buenas condiciones de salud es para los niños y niñas un requisito esencial para que puedan aprender, desarrollar sus capacidades y adquirir las aptitudes necesarias para una vida en sociedad” (Gonzalo Marulanda, 2011).

Gonzalo (2011) afirma *“La salud integral es un derecho impostergable de la primera infancia; es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. La “salud integral, es la garantía de la prestación de todos los servicios, bienes y acciones conducentes a la conservación y a la recuperación de la salud de los niños, las niñas y adolescentes”.*

“La Política Educativa para La Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional garantiza la atención como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos” (Gonzalo Marulanda, 2011).

Colombia se encuentra dentro de los países que adopta la normatividad de la política pública social vigente, es así como a la fecha existe un marco normativo importante:

La Constitución Política de Colombia de 1991: declara al país como un estado social de derecho, en sus artículos 44°, 67°; hace referencia directa a la protección de los niños y niñas, lo que implica una ratificación de la Convención de 1989 y establece un orden jurídico específico para toda la niñez.

Política Nacional de Primera Infancia: identificando la importancia de la primera infancia, el Gobierno Nacional estableció una Política Nacional, reglamentada mediante el Documento CONPES Social 109 de 2007 denominado “Colombia por la Primera Infancia”, que se convierte en la primera política pública que de manera clara y positiva se dirige a este grupo poblacional.

Este documento compila una serie de normas desde el enfoque de los derechos de la niñez, los cuales enunciaremos a continuación:

- El reconocimiento de toda la niñez. como sujetos titulares de sus propios derechos,
- El interés superior de la niñez,
- La prevalencia de los derechos de niñez sobre los de los demás,
- La interdependencia de los derechos.
- La intersectorialidad como la forma por excelencia de la intervención estatal,
- La responsabilidad de la familia, el estado y la sociedad en la protección de los derechos.
- La importancia que tiene el contexto particular de los niños y niñas en su situación de vida, y
- La necesidad de adoptar medidas diferenciales de atención según el ciclo vital y las condiciones particulares de cada niño o niña.

1.1.1.4. Marco histórico

El Jardín Infantil Pintando Sueños inició el 12 de noviembre de 2012, en la actualidad cuenta con un total de 24 niños y niñas matriculados en los siguientes niveles:

Tabla 2: Niveles Jardín Infantil Pintando Sueños

Nivel	Edad	Cantidad
Párvulos	De 2 a 3 años	10
Pre jardín	De 3 a 4 años	7
Jardín	De 4 a 5 años	7

Brinda servicio de lunes a viernes, en tres jornadas: de 7:00 am - 12:30 pm, de 7:00 am - 3:00 pm y de 7:00 am - 5:30 pm; dentro de los servicios que ofrece el jardín infantil se encuentra el suministro de medias nueves, almuerzo y onces; alimentos balanceados y respaldados por minutas alimentarias.

1.2. Contexto donde se presenta el conflicto.

El Jardín Infantil Pintando Sueños objeto del proyecto se encuentra ubicado en la Calle 5 No. 71A - 54 Barrio Nueva Marsella de la localidad de Kennedy en Bogotá, D.C.

Link Facebook: <https://www.facebook.com/pintandosuenos0909/>

Figura 1: Ubicación - Fuente Google Maps

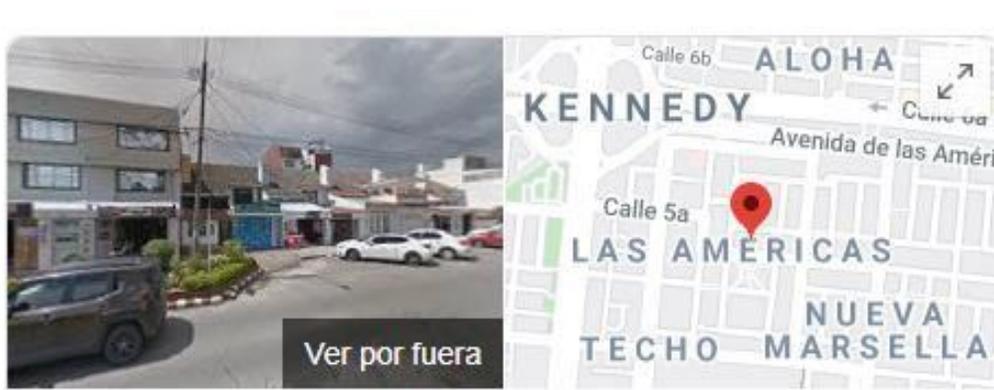
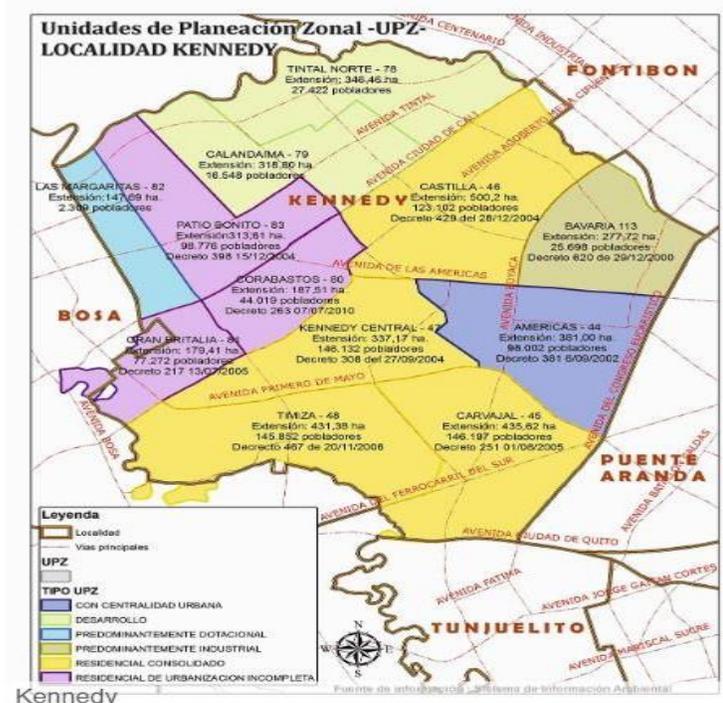


Figura 2. – Jardín Infantil Pintando Sueños



Figura 3: Mapa Localidad Octava Kennedy



Fuente: Disponible en internet en: <http://www.kennedy.gov.co/mi-localidad/mapas>

1.3 Conflicto (no conformidad) que da lugar al desarrollo del proyecto.

1.3.1 Descripción del problema.

Precaria difusión de la estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional, en la comunidad del Jardín Infantil Pintando Sueños.

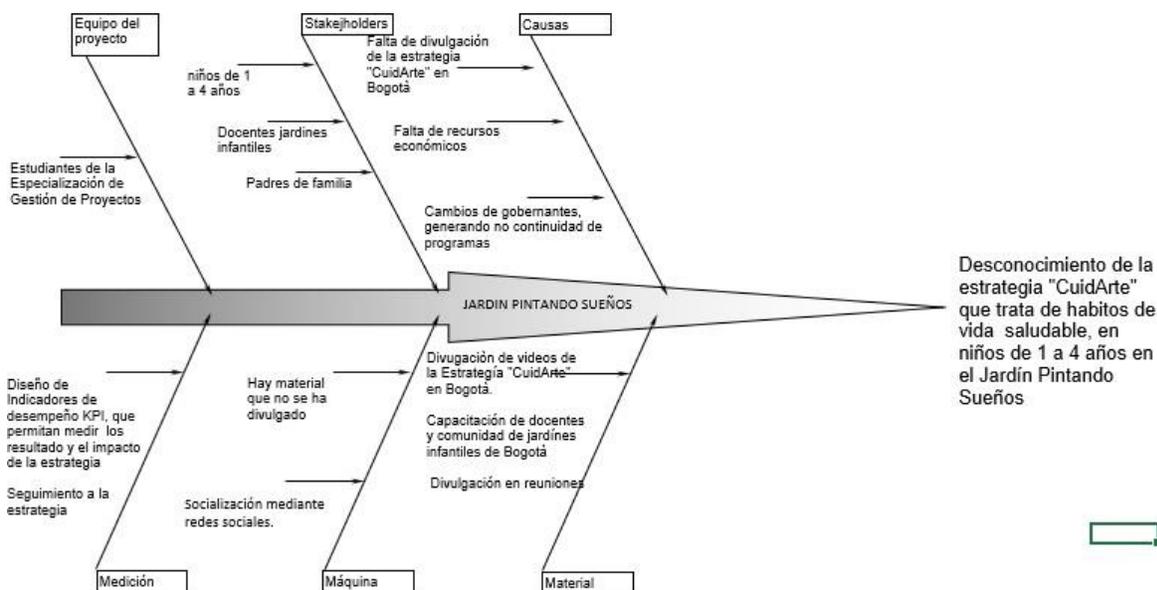
1.3.1.1. Causas Directas

- Escaso conocimiento sobre la Estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional.

1.3.1.2. Causas Indirectas

- Dificultad para capacitar en la estrategia CuidArte, a los docentes y personal administrativo del Jardín Infantil Pintando Sueños.
- Baja orientación a los docentes y personal administrativo en el proceso de replicación de lo aprendido sobre la estrategia CuidArte a los padres de familia.
- Deficiencia en la práctica de la estrategia CuidArte por parte de los padres de familia en los hogares.
- Baja capacidad de evaluar la implementación de la estrategia CuidArte en el Jardín Infantil Pintando Sueños.

Figura 4: Diagrama causa – efecto (Ishikawa)
Elaboración: Grupo de proyecto



1.3.2. Descripción del problema

Según el pediatra Pedro Barrera “los niños desde su nacimiento adquieren una serie de hábitos que lo marcan para toda la vida”; es así como desde el inicio de la vida y a través de la etapa de crecimiento y aprendizaje, es vital que los niños tengan una educación orientada a adquirir buenos hábitos de vida saludables, para que cuando estén en una edad adolescente y posteriormente adulta, pueda desempeñarse de forma sana y equilibrada.

Un componente o factor que puede resultar determinante para que los niños y niñas se apropien de estos hábitos, se encuentra en las personas que rodean su entorno, quienes serán las encargadas de orientarlos para que realicen dichos hábitos.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, nacen las siguientes preguntas: problematizadoras

- ¿Cómo promover hábitos de vida saludables con los niños y las niñas en Jardines Infantiles de Bogotá?
- ¿Cuál es la consecuencia de que no se conozcan estas estrategias?

Las estrategias Guía No. 52, CuidArte y Memo – Cuidarte, son herramientas que se consultaron para el proyecto aplicado, las cuales se enmarca principalmente dentro de *“la estrategia nacional de atención integral a la primera infancia de Cero a Siempre, fue una apuesta del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país, paz, equidad, educación”* (MEN, 2018). En particular podemos decir que el propósito de esta Dirección es definir la política educativa para la primera infancia y velar por su correcta implementación, a través de la asistencia técnica brindada a las entidades territoriales.

De acuerdo con la investigación y experiencia que tenemos los integrantes del presente proyecto aplicado, hemos identificado que existen una estrategia integral “CuidArte” herramienta diseñada por el Ministerio de Educación Nacional y otras entidades del Distrito, a través de la Secretaría de Integración Social; pero que solo se han dado a conocer en las zonas rurales, no han impactado a la población objetivo.

Este marco de referencia nos lleva a cuestionarnos como lograr los niveles de satisfacción de los grupos de valor de la primera infancia como lo son los niños y niñas que tienen acceso a estos servicios de atención y desarrollo en la primera infancia podrían ser mejoradas a partir del conocimiento de las herramientas de hábitos de vida saludable ya establecidas pero por falta de divulgación no son conocidas y desarrolladas por instituciones que prestan el servicio a esta población, fortaleciendo las competencias de estas entidades.

De acuerdo con lo anterior, es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial, toda vez que está, se constituye en un estructurante de la atención

integral, MEN (2018) afirma *“el objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los cinco años. El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se usan como medio para lograr otros aprendizajes, en sí mismas posibilitan aprendizajes”*.

La Cualificación de Talento humano es una línea estratégica que se encuentra orientada a generar procesos de actualización permanente en temáticas que aportan a la comprensión del sentido y alcance de la educación inicial, dirigido a los responsables del proceso de Atención Infancia.

Se identificó que la compañera Martha Lucía Gómez Montes, siendo servidora del Ministerio de Educación Nacional y, teniendo en cuenta que su hija tiene un jardín infantil, se desconocen estas herramientas. Es así, que la propuesta de grado estaría enfocada en implementar una estrategia apropiada que permita dar a conocer y apropiar en el jardín infantil este conocimiento tan valioso y oportuno. La propuesta se llevará a cabo en el Jardín Infantil Pintando Sueños, que desconoce la estrategia “CuidArte”; la razón principal es generar un cambio en los hábitos de vida saludable que se le brindan día a día a los niños y niñas de 0 a 5 años, cambiando productos malsanos por productos sanos y saludables y, generar esta rutina.

Estos hábitos saludables sirven para tener niños y niñas más sanos para recibir una educación pertinente, oportuna y de calidad, el cual es un derecho enfocado al desarrollo integral de estos niños y niñas. La estrategia del MEN de Cero a Siempre prioriza la promoción de estos hábitos desde los enfoques de nutrición y hábitos alimentarios, actividad física y autocuidado y sueño seguro, toda vez que estos comportamientos se aplican todos los días y ayudan a estar cada día mejor.

Podemos decir que no todos los niños y niñas son afortunados en que les brinden estas orientaciones establecidos en los referentes técnicos, los cuales son el desarrollo de mesas de trabajo realizados en diferentes sectores del país que contribuyeron con sus

experiencias a la retroalimentación de estas herramientas, que buscan promover el desarrollo integral de los niños y niñas entre 0 a 5 años, el Ministerio de Educación Nacional como ente rector de educación ha creado políticas públicas enfocadas en atención, oferta de programas y proyectos que inciden en la generación de mejores condiciones para esta población y sus familias en los primeros años de vida, con la intención de brindar mejores oportunidades a niñas y niños pero sobre todo contribuyendo al desarrollo sostenible del país teniendo en cuenta que es una política del gobierno de “Cero a Siempre” la cual es una estrategia nacional de atención integral a la primera infancia.

Se identificó que es una estrategia muy interesante, importante y necesaria, pero que le ha faltado divulgación, encontramos material muy didáctico, práctico y útil esta estrategia cuenta con un kit de herramientas dirigido a niños y niñas, padres y cuidadores.

Por lo tanto, para el desarrollo del trabajo e identificar la causa del problema de la propuesta de grado de una manera estructurada, se utilizará el diagrama de espina de pescado o causa efecto, con el fin de determinar las principales causas de mayor impacto en la definición del problema para encontrar el origen y el efecto que se produce.

1.4. Sponsor del proyecto.

Teniendo en cuenta que la propuesta impacta directamente a uno de los integrantes del proyecto, y forma parte de la propuesta de grado. Los Sponsor son:

Nombre: Martha Lucía Gómez Montes
Identificación: C.C. 51.702.163
Correo electrónico: Malu665@hotmail.com
Celular: 3185105964

Nombre: Myriam Gemade Olaya
Identificación: C.C. 36.456.602
Correo electrónico: Mygeo458@yahoo.com
Celular: 3017956576

Nombre: Helmer Fabián Vitola Herrera
Identificación: C.C. 1.045.426.065
Correo electrónico: helmer-89@hotmail.com
Celular: 3102709691

1.5. Stakeholder del proyecto

Registro de interesados (Stakeholders)

Información de identificación						Información de evaluación					Clasificación de los interesados	
Nombre	Puesto	Organización / Empresa	Ubicación	Rol en el proyecto	Información de contacto	Requisitos principales	Expectativas principales	Grado de influencia	Grado de interés	Fase de mayor interés	Interno / Externo	Partidario / Neutral / Reticente
Ana María Arias Gómez	Directora Jardín Infantil	Jardín Pintando Sueños	Calle 5 No. 71A - 54 Barrio Nueva Marsella de la localidad de Kennedy en Bogotá, D.C.	Cliente-Beneficiario directo del proyecto		Presentación de la estrategia CuidArte	Generar un cambio en el Jardín mediante el Conocimiento de la estrategia CuidArte.	Positivo	Alto	Capitulo 4. Desarrollo del proyecto	Interno	Partidario
Marcela Puerto Arias	Coordinadora Académica /Docente Nivel Párbulos	Jardín Pintando Sueños	Calle 5 No. 71A - 54 Barrio Nueva Marsella de la localidad de Kennedy en Bogotá, D.C.	Beneficiario directo del proyecto		Capacitación en la estrategia CuidArte	Conocer la estrategia CuidArte y recibir capacitación	Positivo	Alto	Capitulo 4. Desarrollo del proyecto	Interno	Partidario
Karen Sorangie Bonifacio Moreno	Docente Nivel Pre-Jardín	Jardín Pintando Sueños	Calle 5 No. 71A - 54 Barrio Nueva Marsella de la localidad de Kennedy en Bogotá, D.C.	Beneficiario directo del proyecto		Capacitación en la estrategia CuidArte	Conocer la estrategia CuidArte y recibir capacitación	Positivo	Alto	Capitulo 4. Desarrollo del proyecto	Interno	Partidario
Zaira Catalina González Pinzón	Docente Nivel Jardín	Jardín Pintando Sueños	Calle 5 No. 71A - 54 Barrio Nueva Marsella de la localidad de Kennedy en Bogotá, D.C.	Beneficiario directo del proyecto		Capacitación en la estrategia CuidArte	Conocer la estrategia CuidArte y recibir capacitación	Positivo	Alto	Capitulo 4. Desarrollo del proyecto	Interno	Partidario
Padres de familia	Grupos de interes	Particulares beneficiados del servicio del jardín	Calle 5 No. 71A - 54 Barrio Nueva Marsella de la localidad de Kennedy en Bogotá, D.C.	Beneficiario directo del proyecto		Capacitación en la estrategia CuidArte	Capacitación y la implementación de la estrategia	Positivo	Alto	Poner en práctica los conocimientos adquiridos	Interno	Partidario
Niños y niñas entre 1-5 años	Grupos de interes	Usuarios del jardín	Calle 5 No. 71A - 54 Barrio Nueva Marsella de la localidad de Kennedy en Bogotá, D.C.	Cliente principal		Enseñanza de hábitos saludables para toda la vida	Mediante el juego y la diversión aprender hábitos de vida saludables	Positivo	Alto	Implementación de la estrategia	Interno	Partidario

Tabla 3: Registro de Interesados

Fuente: Elaboración grupo del proyecto

Registro de interesados (Stakeholders)

Información de identificación						Información de evaluación					Clasificación de los interesados	
Nombre	Puesto	Organización / Empresa	Ubicación	Rol en el proyecto	Información de contacto	Requisitos principales	Expectativas principales	Grado de influencia	Grado de interés	Fase de mayor interés	Interno / Externo	Partidario / Neutral / Reticente
Ana Aidee Pachón Durán	Asesora Dirección de Calidad Primera Infancia MEN	Ministerio de Educación Nacional	Calle 43 No.57-14 CAN	Asesora del proyecto	300 7852717	Suministro de material de la estrategia CuidArte	Conocer el impacto de la estrategia CuidArte	Positivo	Alto	Implementación de la estrategia	Externo	Partidario
Myriam Gemade Olaya	Estudiante Especialización Gestión Proyectos	Ministerio de Educación Nacional	Calle 43 No.57-14 CAN	Dinamizador del proyecto	301 7956576	Integrante de la propuesta de grado, asegurar que el escrito cumpla con las normas,	Generar un aporte a la sociedad, mediante la divulgación de la estrategia CuidArte en el Jardín Pintando Sueños.	Positivo	Alto	Todas las fases del proyecto	Externo	Partidario
Martha Lucía Gómez Montes	Estudiante Especialización Gestión Proyectos	Ministerio de Educación Nacional	Calle 43 No.57-14 CAN	Evaluadora del proyecto	318 5105964	Integrante de la propuesta de grado, enlace con la asesora de primera infancia, suministro de información	La implementación y puesta en marcha de la estrategia beneficiando a todo el personal del Jardín pintando sueños	Positivo	Alto	Todas las fases del proyecto	Externo	Partidario
Helmer Fabian Vitola Herrera	Estudiante Especialización Gestión Proyectos	Estudiante Especialización Gestión Proyectos	Calle 88 sur No.2A-74 este	Director del proyecto	310 2709691	Cumplir las expectativas del cliente, los objetivos del proyecto, etc	Cumplimiento de las metas del proyecto	Positivo	Alto	Todas las fases del proyecto	Externo	Partidario

Fuente: Elaboración grupo del proyecto

Título del Proyecto: Implementación de la estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional, en el Jardín Pintando Sueños

.....
Autoras (es): Myriam Gemade Olaya, Martha Lucia Gómez, Helmer Fabián Vitola
.....

LISTA DE EXPERTOS

Nro.	Apellidos y Nombres	Especialidad	Cargo	Entidad	Correo institucional y/o página web
	- Martha Lucia Gómez	Mejoras de la calidad	Gerente Administrativa	Ministerio Educación Nacional	mgomez@mineducacion.gov.co
	-Myriam Gemade Olaya	Sistemas de calidad	Gerente Financiera	Ministerio Educación Nacional	mgemade@mineducacion.gov.co
	-Helmer Fabián Vitola	Experto en planeación metodología MGA	Gerente del proyecto	Gobernación de Cundinamarca y Municipios del país	Helmer-89@hotmail.com

Tabla 4: Lista de Expertos

Fuente: Elaboración grupo proyecto

1.6. Posibles modalidades de solución del problema

- Lo primero es dar a Conocer la Estrategia CuidArte en el Jardín Pintando Sueños.
- **Cualificación de Talento Humano:** Esta línea estratégica se encuentra orientada a generar procesos de actualización permanente en temáticas que aportan a la comprensión del sentido y alcance de la educación inicial, dirigido a los responsables del proceso de Atención Integral a la Primera Infancia. Como también permite adquirir conocimiento, herramientas y destrezas en hábitos de vida saludable ya establecidos que se aplicarán en los niños y niñas que tienen acceso a estos servicios de atención y desarrollo en los jardines infantiles específicamente el Jardín Pintando Sueños, fortaleciendo las competencias del personal que acompaña en esta etapa los niños y niñas.

1.7. Restricciones del proyecto

Tabla 5. Registro de Supuestos del Proyecto

REGISTRO DE SUPUESTOS	
Supuestos	Restricciones
El proyecto contará con todos los recursos necesarios para la realización del proyecto	Una de las principales restricciones es que algunos de los interesados desistan del proyecto
Existen acuerdos previos entre las directivas del Jardín y el desarrollo de las actividades del proyecto	Que alguna de las directivas se le presente inconveniente en el desarrollo del proyecto y esté no se pueda implementar
El financiamiento del proyecto estará a cargo de los especialistas del proyecto	Falta de respaldo económico para la realización del proyecto
Que lo planeado se ejecute conforme el cronograma establecido	Que el tiempo planeado del proyecto no se cumpla por cuestiones externas

Fuente: Elaboración grupo del proyecto

1.8. Formulación y sistematización del problema

Si la estrategia integral de hábitos saludables “CuidArte” está dirigida a niños en general con edades entre los 0 a 5 años, y se enfoca a brindar herramientas indispensables que sirven para toda la vida, ¿cuál es la causa principal para que su divulgación no haya llegado a todas las entidades que prestan este servicio, siendo el jardín pintando sueños uno de los jardines que las desconoce?

CAPITULO 2

2.1 JUSTIFICACIÓN

Según la investigación realizada por los doctores Jorge Torres, Saúl Contreras, Luis Lippi, Macarena Huaiquimilla y Rodrigo Leal, a través del estudio “Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas”, se establece que “la vida saludable es un requisito mínimo de la educación en todos sus niveles, respondiendo a un carácter integral de esta. Los hábitos de vida saludable incorporados a temprana edad influyen de manera considerable en el bienestar y desempeño escolar de niños y jóvenes, permitiendo reducir el impacto de enfermedades crónicas en la adultez”. (Jorge Torres, 2019).

Actualmente el Ministerio de Educación Nacional cuenta con tres estrategias que establecen parámetros para abordar el tema de hábitos de vida saludable, entre ellas la estrategia CuidArte la cual consiste en una “*formación dirigida a fortalecer las prácticas de cuidado, crianza y educación de las familias y los adultos que acompañan a los niños y las niñas en los primeros 6 años de vida. Con esta se busca promover el desarrollo de los niños y niñas en el entorno hogar, a través del uso de metodologías participativas y del acompañamiento familiar*” (Presidencia, 2018).

De acuerdo con el informe de gestión del MEN donde se rinde informe de las estrategias diseñadas, la estrategia CuidArte tiene una estructura temática que se compone de tres elementos:

1) **Ejes transversales:** “*Como ejes transversales figuran el desarrollo infantil y la vinculación afectiva*” (Presidencia, 2018).

2) **Mediaciones para la crianza, el cuidado y la educación inicial:**
“*corresponden a elementos temáticos con los cuales, a través de la cotidianidad, se puede promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos afectivos (convivencia y*

autorregulación, juego, comunicación, artes, salud, desarrollo cognitivo, participación infantil y ambientes seguros y protectores)” (Presidencia, 2018).

3) Aconteceres. “corresponden a sucesos de la vida cotidiana en los que los adultos interactúan con los niños y las niñas. Ejemplos de esto son: comer, explorar, llorar, jugar, dormir, despertar, enfermar, entre otros” (Presidencia, 2018).

Sin embargo y de acuerdo con la investigación realizada, se corroboró con la Asesora de Calidad de Primera Infancia del MEN, que esta estrategia no ha sido socializada de forma efectiva a los Jardines Infantiles en Bogotá, solo en zonas rurales. Por tal motivo, hemos planteado la propuesta de un proyecto aplicado que tenga acciones concretas y que lleven a la socialización de la herramienta CuidArte en el Jardín Infantil Pintando Sueños ubicado en la Localidad de Kennedy en la ciudad de Bogotá D.C, permitiendo a las familias y al recurso humano del jardín, el poder ofrecer una mejor atención con respecto a los hábitos de vida saludable. *“El proceso de formación se lleva a cabo a través de diversos componentes relacionados: momentos para jugar, cantar y narrar, en los que la música, el baile, la lectura, las rondas, los juegos y juguetes son aspectos principales; el taller, que es un espacio para promover el diálogo y CuidArte en el hogar, que corresponde a un acompañamiento personalizado a las familias y cuidadores en el hogar”* (Presidencia, 2018).

CAPITULO 3

3.1. OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo general.

Implementar la estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional, en la comunidad del Jardín Infantil Pintando Sueños.

3.1.2 Objetivos Específicos

- Describir la Estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional.
- Capacitar en la estrategia CuidArte, a los docentes y personal administrativo del Jardín Infantil Pintando Sueños.
- Orientar a los docentes y personal administrativo en el proceso de replicación de lo aprendido sobre la estrategia CuidArte a los padres de familia.
- Poner en práctica la estrategia CuidArte por parte de los padres de familia en los hogares.
- Evaluar la implementación de la estrategia CuidArte en el Jardín Infantil Pintando Sueños.

CAPITULO 4

4.1 DESARROLLO DEL PROYECTO APLICADO

4.1.1 Identificación del proyecto.

“La estrategia CuidArte es una estrategia de formación dirigida a fortalecer las prácticas de cuidado, crianza y educación de las familias y los adultos que acompañan a los niños y las niñas en los primeros 6 años de vida. Con esta se busca promover el desarrollo de los niños y niñas en el entorno hogar, a través del uso de metodologías participativas, y acompañamiento familiar” (MEN, 2018).

La estructura temática de CuidArte se compone de tres elementos:

1) **Ejes transversales:** *“Como ejes transversales figuran el desarrollo infantil y la vinculación afectiva”* (Presidencia, 2018).

2) **Mediaciones para la crianza, el cuidado y la educación inicial:** *“corresponden a elementos temáticos con los cuales, a través de la cotidianidad, se puede promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos afectivos (convivencia y autorregulación, juego, comunicación, artes, salud, desarrollo cognitivo, participación infantil y ambientes seguros y protectores)”* (Presidencia, 2018).

3) **Aconteceres.** *“corresponden a sucesos de la vida cotidiana en los que los adultos interactúan con los niños y las niñas. Ejemplos de esto son: comer, explorar, llorar, jugar, dormir, despertar, enfermar, entre otros, ejemplos de esto son: comer, explorar, llorar, jugar, dormir, despertar, enfermar, entre otros”* (Presidencia, 2018).

Al culminar la fase de formación con la guía metodológica de los talleres Cuidarte, se hicieron entrega aproximadamente 97 000 cajas Cuidarte a las personas que recibieron la formación. El Portal Educativo Colombia Aprende promueve esta herramienta para el cuidado de la primera infancia, en la que se puede encontrar una serie de segmentos con

consejos y materiales de apoyo que pueden ser descargados de manera sencilla.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia> . En esta página se encuentran los saberes tanto de la política, material para niños y niñas, familias, Maestros, Maestras y Secretarías de Educación.

4.1.2 Definiendo la articulación del proyecto con la política pública.

La estrategia Cuidarte, está enmarcada principalmente dentro de la estrategia nacional de atención integral a la primera infancia de cero a Siempre, fue una apuesta del PND 2014-2018 “Todos por un nuevo país, paz, equidad, educación” lideradas por la Dirección de Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional a través del Viceministerio de Preescolar, Básica y Media y la Consejería para la Niñez y la Adolescencia.

Al interior del MEN, el direccionamiento estratégico y planeación de la dimensión de mi PG establecida por la Dirección de Primera Infancia del MEN, establece que uno de los objetivos del Sistema Integrado de Gestión (SIG) que desea adelantar esta Dirección, es aumentar los niveles de satisfacción del cliente y de los grupos de valor. La meta que tiene establecida es “De aquí a 2030, asegurar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, con el fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”. Esa meta está enmarcada en el Plan Nacional de Desarrollo “Eficiencia y desarrollo de capacidades para una gestión moderna del sector educativo” (<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Resumen-PND2018-2022-final.pdf>).

El objetivo del plan sectorial es “Desarrollo de capacidades para una gestión moderna del sector educativo”. El tema es Primera Infancia, la estrategia del plan sectorial es “Fortalecimiento de las competencias de las Entidades Territoriales Certificadas”

Contribución a la política pública

01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan

(2018-2022) Pacto por Colombia, pacto por la equidad

Estrategia Transversal

3003 - III. Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados

Linea

300303 - 3. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

Programa

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Bogotá Mejor para Todos 2016-2019

Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

4.1. Primer Pilar: igualdad de calidad de vida

Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

4.1.7. Inclusión educativa para la equidad

Fuente: Elaboración grupo del proyecto – mgaweb.dnp.gov.co

4.1.3 Identificación del problema que sustenta la realización del proyecto.

El desarrollo del proyecto fue elaborado a través de las siguientes fases

Fase I: Análisis DOFA.

Se realiza análisis de la matriz DOFA para detectar las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y las Amenazas que presenta el Jardín Pintando Sueños para la implementación de estrategia CuidArte.

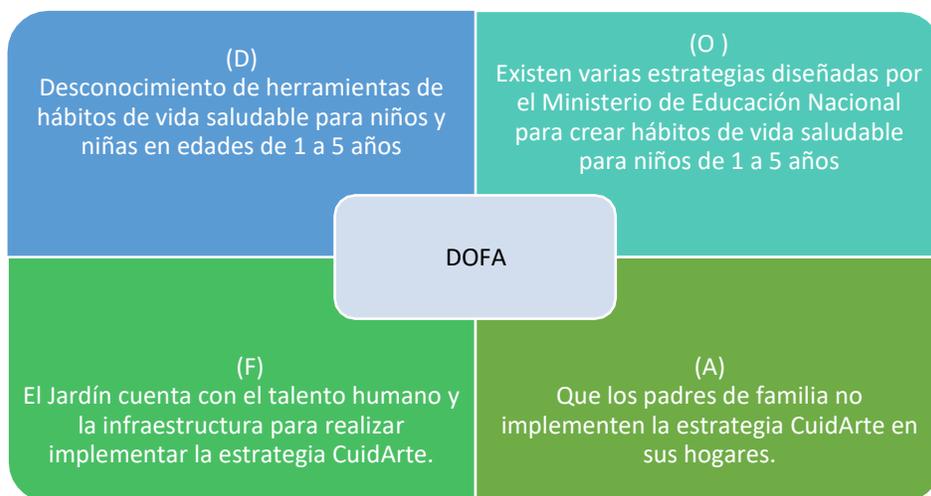


Figura 5: Análisis DOFA

Fase II: Aplicación Encuesta

Se llevará a cabo la aplicación de la encuesta a la población muestra objeto del proyecto, la cual será procesada por la escala de Likert. Esta información permitirá medir el nivel de conocimientos sobre hábitos de vida saludables, con respecto a los tres ítems de evaluación que se registraron en la encuesta.

Fase III: Método PHVA

Se selecciona la metodología Planear, Hacer, Verificar y Actuar - PHVA, ya que brinda las mejores opciones para implementar la herramienta que se ajuste a lo establecido dentro del trabajo de grado y las normas que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la estrategia que se aplicará en el Jardín Infantil Pintando Sueños, sobre hábitos de vida saludables.

Es de resaltar que la metodología es muy completa y su desarrollo es de fácil ajuste para el Jardín Infantil Pintando Sueños. La metodología PHVA o ciclo de Deming, está basada en un concepto ideado por Walter Shewhart, en donde dice que...*esta metodología es muy utilizada en los Sistemas de Gestión de la calidad SGC, y se divide en cuatro pasos que se definen de la siguiente manera: planear, hacer, actuar y verificar.* (Walter, 2013).

Tabla 6: Método PHVA

PLANEAR	HACER
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el problema. ▪ Realizar cronograma de actividades. ▪ Establecer objetivos para el mejoramiento. ▪ Asignar funciones a cada persona para tener un mejor control de las actividades. ▪ Establecer reglas de cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar el cronograma. ▪ Realizar capacitación a las familias. ▪ Fomentar el trabajo en equipo.
ACTUAR	VERIFICAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar acciones para mejorar el desempeño de los objetivos propuestos. ▪ Verificar sobre lo aprendido. ▪ Tomar correctivos. ▪ Verificar las metas propuestas. ▪ Tomar decisiones si se debe cambiar el procedimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar seguimiento a las actividades programadas ▪ Evaluar las capacitaciones ▪ Verificar si los objetivos se están cumpliendo. ▪ Validar si lo que se está realizando es lo que se planeó (Realizar Encuesta evaluativa).

Elaboración: Grupo de proyecto

Método de Triangulación

Con el fin de obtener un concepto más detallado de lo realizado a través del desarrollo de este proyecto mediante la aplicación de la encuesta, este método facilitará validar los resultados obtenidos en el trabajo de campo; así mismo contar con un concepto desde diferentes puntos de vista.

En relación con lo anterior, el estudio realizado por Ruth y Finol (2009) en su artículo de investigación titulado “La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas establece que...*La triangulación en la investigación presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana (s.p).* (Ruth, 2009).

Fase IV: Herramientas y Técnicas

- Juicio de Expertos
- Reuniones
- Análisis de datos
- Diagrama Causa y Efecto
- Check-list

Fase V: Evaluación

La evaluación del proyecto estará a cargo del asesor experto en hábitos de vida saludables. Así mismo se llevará a cabo la capacitación dirigida a las directivas del Jardín Infantil Pintando Sueños, al personal docente y administrativo y, padres de familia; sobre cómo adquirir hábitos de vida saludables, en beneficio de los niños y niñas en edad de 0 a 5 años.

4.1.4. Población objetivo–Stakeholders beneficiarios.

Recursos humanos

- Estudiantes del Jardín Infantil
- Padres de familia
- Directivas del Jardín Infantil Pintando Sueños
- Estudiantes de la Especialización de Gestión de Proyectos

Institucionales

- Jardín Infantil Pintando Sueños
- Ministerio de Educación Nacional
- Ministerio de Salud y Protección Social.

El proyecto se realiza en el Jardín Infantil Pintando Sueños, el cual cuenta con una población de 81 personas, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 7: Población Jardín Infantil Pintando Sueños

Población	No. integrantes
Área Administrativa	
Directora	1
Coordinador Administrativo	1
Secretaria	1
Servicio Cocina	1
Servicio Aseo	1
Área Docente	
Coordinadora Docentes	1
Docentes	3
Párvulos	10
Pre-jardín	7
Jardín	7
Padres de Familia	48
TOTAL	81

Elaboración: Grupo de proyecto

4.1.5. Identificación de alternativas de solución. Uso del método de costo mínimo, costo beneficio o costo eficiencia.

El estudio inicia con la identificación de las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, para crear hábitos de vida saludable en los niños y niñas en edades de 0 a 5 años, continuará con la identificación de las causas de desconocimiento de las estrategias en algunos jardines y luego se implementará la estrategia objeto del proyecto de grado en el Jardín Infantil Pintando Sueños, institución que aún no las conocen, y finaliza con el seguimiento al impacto que esta estrategia genere en el Jardín Infantil Pintando Sueños.

El alcance del presente proyecto aplicado será la realización de la difusión de la estrategia CuidArte diseñada por el Ministerio de Educación en el Jardín Infantil Pintando Sueños, dando a conocer la estrategia, se capacitará a las directivas y docentes del Jardín Pintando Sueños quienes mediante charlas y puestas en escena, socialización implementarán la estrategia CuidArte, se capacitarán a los padres de familia, quienes replicarán y pondrán en práctica estos hábitos de vida saludable en cada hogar.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, hemos identificado que para posicionar este referente de la Educación Inicial, es necesario realizar una capacitación o cualificación del Talento Humano que trabaja con esa población objetivo, para que transmitan estas estrategias pedagógicas enfocadas para generar hábitos de vida saludable; como también, la divulgación a través de las redes sociales y aprovechamiento de los eventos importantes que surjan en el transcurso del desarrollo de la propuesta, para resaltarla y darla a conocer. Igualmente dar a conocer el sitio web donde pueden encontrar el material de apoyo brindado por el Ministerio de Educación Nacional en la URL.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia>, material que puede ser consultado por todo el público en general, niños, familias, docentes, etc, pero por desconocimiento no apropiaron estos conocimientos.

La metodología a utilizar para el logro de los objetivos y el desarrollo de la presente propuesta, será emplear los lineamientos de la metodología general ajustada (MGA) y

estándares establecidos para la gestión de proyectos, estas herramientas brindan unas bases sólidas para alcanzar las metas y objetivos propuestos en el proyecto.

Alternativas de la solución

01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Implementar la estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional, en la comunidad del Jardín Infantil Pintando Sueños.	Si	Completo

Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No

Fuente: Elaboración grupo del proyecto – mgaweb.dnp.gov.co

4.2. Preparación del proyecto

4.2.1. Presencia de estudios técnico

La propuesta que se presenta hace referencia a los hábitos de vida saludables y estilos de vida en el contexto de la sociedad actual. Una vez estudiado los antecedentes de investigación y documentados sobre estos hábitos, se pudo encontrar que existen dificultades de divulgación, desconocimientos de la herramienta denominada Cartilla CuidArte y surgen preguntas sobre cómo dar a conocer y alcanzar desde la etapa de Educación Preescolar, el lograr concientizar y educar a las familias, niños y niñas y, comunidad para adquirir hábitos de vida saludables.

Por lo anterior, la propuesta se llevará a cabo en el Jardín Infantil Pintando Sueños, que desconoce la Cartilla CuidArte, la razón principal es generar un cambio en la alimentación que se le suministra a niños y niñas de 0 a 5 años, cambiando productos malsanos por productos sanos y saludables y generando rutinas. Estos hábitos saludables

sirven para tener niños y niñas más sanos para recibir una educación pertinente, oportuna y de calidad, el cual es un derecho enfocado al desarrollo integral de estos niños y niñas.

La estrategia del MEN de Cero a Siempre prioriza la promoción de estos hábitos desde los enfoques de nutrición y hábitos alimentarios, actividad física y autocuidado y sueño seguro, toda vez que estos comportamientos se aplican todos los días y ayudan a estar cada día mejor.

4.2.2. Definición de la cadena de valor del proyecto

OBJETIVO	PRODUCTO	MEDIDO A TRAVÉS DE	CANTIDAD
Capacitar al recurso humano del Jardín Infantil Pintando Sueños, que brinda este servicio a niños y niñas en edades de 1 a 4 años.	Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media	Número de procesos de socialización	1

4.2.3. Costeo de las alternativas seleccionadas.

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: \$ 4.590.000,00

1 - Objetivo específico 1 Costo: \$ 4.590.000

Describir la Estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional.

Producto	Actividad
1.1 Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media Medido a través de: Número de procesos de socialización Cantidad: 1,0000 Costo: \$ 4.590.000	1.1.1 1. Equipo Humano Costo: \$ 1.500.000 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si
	1.1.2 2. Equipos y Software Costo: \$ 2.390.000 Etapas: Inversión Ruta crítica: No
	1.1.3 3. Viajes y Salidas de Campo Costo: \$ 300.000 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si
	1.1.4 4. Materiales y suministros Costo: \$ 400.000 Etapas: Inversión Ruta crítica: No

Fuente: Elaboración grupo del proyecto – mgaweb.dnp.gov.co

Presupuesto

Tabla 8: Presupuesto

RECURSO	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO
Equipo Humano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivas del Jardín Infantil Pintando Sueños. ▪ Estudiantes del Jardín Infantil. ▪ Padres de familia. ▪ Asesor Ministerio de Educación Nacional, Dirección Primera Infancia. ▪ Estudiantes de la Especialización de Gestión de Proyectos. 	\$1.500.000
Equipos y Software	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador. ▪ Video Beam. ▪ Software office. ▪ Software análisis de información. ▪ Cámara fotográfica. 	\$1.400.000 \$400.000 \$180.000 \$180.000 \$230.000
Viajes y Salidas de Campo	2 escuelas de Padres	\$300.000
Materiales y suministros	Libretas de apuntes, papelería, refrigerios	\$400.000
TOTAL		\$ 4.590.000

Cronograma de ejecución

ETAPA	ACTIVIDAD	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I	Análisis DOFA																				
Fase II	Aplicación Encuesta																				
Fase III	Método PHVA																				
	Método de Triangulación																				
Fase IV	Juicio de Expertos																				
	Reuniones																				
	Análisis de Datos																				
	Check-list																				
	Diagrama Causa y Efecto																				
Fase V	Evaluación																				
	Capacitación Docentes																				
	Capacitación Padres Familia																				

Fuente: Elaboración grupo del proyecto

4.2.4. Cuantificación y valoración de ingresos y beneficios

Ingresos y beneficios alternativa

01 - Ingresos y beneficios

Costos evitados en consultas relacionadas con problemas alimentarios de los niños y niñas del Jardín Infantil

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	24,00	\$80.000,00	\$1.920.000,00
1	24,00	\$80.000,00	\$1.920.000,00
2	24,00	\$80.000,00	\$1.920.000,00

02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
0	\$1.920.000,00	\$1.920.000,00
1	\$1.920.000,00	\$1.920.000,00
2	\$1.920.000,00	\$1.920.000,00

Fuente: Elaboración grupo del proyecto – mgaweb.dnp.gov.co

4.3. Evaluación del proyecto.

4.3.1. Evaluación económica y social del proyecto.

Flujo Económico

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$1.536.000,0	\$0,0	\$0,0	\$3.896.300,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-2.360.300,0
1	\$1.536.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$1.536.000,0
2	\$1.536.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$1.536.000,0

Fuente: Elaboración grupo del proyecto – mgaweb.dnp.gov.co

Indicadores y decisión

01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
Alternativa: Implementar la estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional, en la comunidad del Jardín Infantil Pintando Sueños.					
\$235.618,37	19,52 %	\$1,06	\$48.102,47	\$3.896.300,00	\$98.099,47

Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media	\$3.896.300,00

Fuente: Elaboración grupo del proyecto – mgaweb.dnp.gov.co

4.4. Evidencias

- Formato encuesta dirigida para padres de familia (anexo 1)
- Solicitud dirigida al Jardín Infantil Pintando Sueños para la aplicación de la encuesta sobre Hábitos de Vida Saludables, a través de correo electrónico
<https://outlook.office.com/mail/deeplink?version=2020042702.13&popoutv2=1&leanbootstrap=1>
- Formato encuesta dirigida a las directivas, personal docente y administrativo (anexo No. 2)
- Escala de Likert (anexo 3)
- Tabulación encuesta padres de familia (anexo 4)
- Análisis de Datos encuesta padres de familia (anexo 5)
- Tabulación encuesta directivas, personal docente y administrativo (anexo 6)
- Análisis de datos encuesta directivas, personal docente y administrativo (anexo 7)
- Diapositiva: Capacitación Sobre la Herramienta CuidArte del Ministerio de Educación Nacional (anexo No. 8)
- Registro Fotográfico: Capacitación Directivas Jardín Infantil Pintando Sueños y Padres de Familia - Herramienta CuidArte del Ministerio de Educación Nacional (anexo No. 9)

- Entrega de URL para consulta del material de apoyo
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia>

4.4.1. Fuentes de financiación

Esquema financiero

01 - Clasificación presupuestal

Programa presupuestal

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

Subprograma presupuestal

1504 ATENCION DE LA FAMILIA, PRIMERA INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

02 - Resumen fuentes de financiación

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Periodo	Valor
Inversión	Estudiantes UNAD	Privadas	Propios	0	\$4.590.000,00
				Total	\$4.590.000,00
	Total Inversión				\$4.590.000,00
Total					\$4.590.000,00

Fuente: Elaboración grupo del proyecto – mgaweb.dnp.gov.co

4.4.2. Indicadores de resultados en función a la cadena de valor.

01 - Objetivo 1

1. Capacitar al recurso humano del Jardín Infantil Pintando Sueños, que brinda este servicio a niños y niñas en edades de 0 a 5 años.

Producto

1.1. Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media

Indicador

1.1.1 Procesos de socialización de lineamientos, política y normativa para la educación inicial, preescolar, básica y media realizados

Medido a través de: Número de procesos de socialización

Meta total: 1,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	1,0000		

Fuente: Elaboración grupo del proyecto – mgaweb.dnp.gov.co

Indicadores de gestión

01 - Indicador por proyecto

Indicador

Evaluaciones realizadas

Medido a través de: Número

Código: 1100G133

Fórmula: Evaluaciones realizadas / Evaluaciones Planeadas.

Tipo de Fuente: Inspección

Fuente de Verificación: Listados de Asistencia y Registro Fotográfico

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	1	Total:	1

Fuente: Elaboración grupo del proyecto – mgaweb.dnp.gov.co

4.4.3. Matriz de marco lógico.

Resumen del proyecto

Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Objetivo General	Implementar la estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional, en la comunidad del Jardín Infantil Pintando Sueños.	Personas capacitadas	Tipo de fuente: Publicación Fuente: Registro Fotográfico, encuestas y entrevistas.]	No se presenta desinterés del personal del Jardín Infantil Pintando Sueños
Componentes (Productos)	1.1 Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media	Procesos de socialización de lineamientos, política y normativa para la educación inicial, preescolar, básica y media realizados	Tipo de fuente: Publicación Fuente: Listados de Asistencia y Registro Fotográfico	Se cuenta con las guías y herramientas diseñadas por el MEN.
Actividades	1.1.1 - 1. Equipo Humano(*) 1.1.2 - 2. Equipos y Software 1.1.3 - 3. Viajes y Salidas de Campo(*) 1.1.4 - 4. Materiales y suministros	Nombre: Evaluaciones realizadas Unidad de Medida: Número Meta: 1.0000	Tipo de fuente: Fuente:	No se presenta aumento en los costos de los insumos, materiales y equipos.

(*) Actividades con ruta crítica

Fuente: Elaboración grupo del proyecto – mgaweb.dnp.gov.co

CONCLUSIONES

A través del desarrollo de este Proyecto de Grado en el Jardín Infantil Pintando Sueños, respecto a la implementación de la estrategia CuidArte que hace referencia a hábitos de vida saludables, se concluye que estos hábitos que se aprenden desde la infancia, se convertirán en la manera como las familias, los niños y niñas y la comunidad los adoptarán, consiguiendo con ello convertirlos en una rutina y una forma de vida en la edad adulta.

El objetivo de la educación en hábitos de vida saludables, es que los niños y las niñas de 0 a 5 años adquieran buenos hábitos, los cuales los beneficiarán desde las dimensiones físicas, social/emocional, mental y espiritual; así mismo evitar problemas de salud que puedan generar posibles situaciones de riesgo.

De igual manera, en la aplicación de la estrategia CuidArte, los padres de familia y los niños y niñas, deben intervenir para mejorar y conseguir un estilo de vida saludable en familia, manteniendo aspectos importantes como tener una alimentación saludable, higiene personal, ejercicio físico saludable, y tener unas relaciones familiares en donde para el aprendizaje de buenos hábitos, predomine el juego.

Igualmente, la divulgación de herramientas de aprendizaje como lo es la estrategia **CuidArte**, que contribuyen a fortalecer y cualificar el recurso humano que rodea a los niños y niñas de 1 a 5 años, deben ser divulgadas siempre en todas las regiones incluso las ciudades principales, algo tan sencillo como informar la URL <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia>, donde se puede consultar fuentes de información fiables y que contribuyen a potencializar el desarrollo integral de la primera infancia.

RECOMENDACIONES

Las estrategias que implementen las entidades del Estado, que buscan el beneficio común no deberían estar ligadas al gobierno de turno, las buenas prácticas deberían perdurar y volverse de estricto cumplimiento y ser el aporte que cada gobierno deja a la sociedad. Lo anterior debido a que las buenas iniciativas no se continúan o no llegan a todo el país por falta de recursos o finalización del gobierno. Cada gobernante busca mejorar las acciones del anterior sin resaltar lo valioso que esté implementó y darle continuidad.

“La estrategia CuidArte, que surgió de Cero a Siempre donde se resalta y potencializa el rol de la familia, es la Cualificación a Familias en Cuidado y Crianza (CuidArte). A través de esta estrategia se fortaleció los vínculos entre las niñas y niños, con sus familias y con las personas responsables de su cuidado, mediante la creación de ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participativos y democráticos. Fortaleciendo las metodologías basadas en el diálogo de saberes en torno a los sucesos de la vida diaria de las niñas y niños entre 1 a 4 años, como es el jugar, comer, dormir, etc. Cada familia recibió un kit pedagógico que era consultado en el hogar” (Presidencia, 2018).

CuidArte ha sido una estrategia de gran impacto a las 28 regiones o comunidades que logro implementarse, siendo Bogotá una de las no afortunadas de conocerlas, y sobre todo los jardines infantiles del distrito capital, eso nos impulsó a realizar el proyecto e iniciar su divulgación en un jardín propiedad de una familiar de los integrantes del grupo de proyecto de grado, para fortalecer las prácticas de cuidado y autocuidado de los 24 niños y niñas integrantes del Jardín Pintando Sueños, para que mediante juegos, costumbres cotidianas y enseñanzas prácticas se logre apropiar esta estrategia.

BIBLIOGRAFÍA

- Blázquez Gemma, López-Torres Jesús, Rabanales Joseba, López-Torres Jaime y Val Carmen. (2016). Alimentación saludable y autopercepción de salud. Revista Elsevier, Atención Primaria, Edición 48 (8): 535-542.
- CINDE – De Cero a Siempre, (2018), Informe de Rendición de Cuentas en Primera Infancia 2012 – 2017. Recuperado de http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/INFORME_DE_RENDICION_PUBLICA_DE_CUENTAS_EN_PRIMERA_INFANCIA_2012-2017.pdf
- Colombia Aprende (s.f.) Caja CuidArte. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/content/caja-cuidarte/w3-propertyvalue-50584.php>
- Congreso de la República de Colombia (2020) Se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad Artículo 189. Creación de la unidad administrativa especial de alimentación escolar. Recuperado de https://leyes.co/se_expide_el_plan_nacional_de_desarrollo_2018-2022/189.htm
- Cortes, Diego (2018). El Arte de Cuidar, Criar y Educar en la Primera Infancia CuidArte, Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/el-arte-de-cuidar-criar-y-educar-en-la-primera-infancia>
- ICBF, (2018), Informe Rendición de Cuentas Pública de Cuentas Nacional sobre la Garantía de los Derechos de la Niñez y el Fortalecimiento Familiar. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/2018_08_09_informe_rpc_1octub_re.pdf
- Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. (ENSIN 2010). Resumen Ejecutivo Encuesta Nacional De La Situación Nutricional En Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Colombia por la Primera Infancia: Política Pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. Recuperado de http://cms.mineducacion.gov.co/static/cache/binaries/articles-177828_archivo_pdf_politica2006.pdf?binary_rand=8459
- Ministerio de Educación Nacional, (2010), Política Educativa para la Primera Infancia en el marco de una de una atención integral. Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Referentes técnicos. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Referentes-Tecnicos/341880:Referentes-Tecnicos>

Ministerio de Educación Nacional, Dirección de Primera Infancia, Subdirección de Calidad, (2018), Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Recuperado de www.mineduccion.gov.co

Organización Mundial de la salud. (2010). Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la salud. Recuperado de <http://www.who.int/rpc/guidelines>

Organización Mundial de la Salud, OMS. (2001). Documentos básicos. 43ª Edición. Ginebra, Organización Mundial de la Salud: 1. [%20Documento/Attachments/375/13%20Presentacion%20Maria%20Mercedes%20Lievano.pdf](#)

ITEM		R (1)	MP (2)	CN (3)	AV (4)	F (5)
4	Lee usted las etiquetas de las comidas empaquetadas, enlatadas, o conservas para identificar los ingredientes?					
5	Muestra su hijo(a) aceptación de nuevos alimentos?					
6	Indique la frecuencia del consumo de verduras que le da a su hijo(a)					
7	Indique la frecuencia del consumo de frutas que le da a su hijo(a)					
8	Indique la frecuencia del consumo de legumbres que le da a su hijo(a)					
9	Indique la frecuencia del consumo de lácteos que le da a su hijo(a)					
10	Indique la frecuencia del consumo de carnes y pescado que le da a su hijo(a)					
11	Bebe su hijo(a) entre 6 y 8 vasos de agua diariamente?					
12	Su hijo(a) consume golosinas?					
13	Consume su hijo(a) comidas rápidas semanalmente?					
ITEM		R (1)	MP (2)	CN (3)	AV (4)	F (5)
Higiene personal						
14	Con qué frecuencia se lava las manos su hijo(a)?					
15	Con qué frecuencia se lava los dientes su hijo(a)?					
16	¿El horario de sueño de su hijo es suficiente? Es decir duerme las ocho horas seguidas.					

ITEM		R (1)	MP (2)	CN (3)	AV (4)	F (5)
Ejercicio Físico Saludable						
17	¿Su hijo(a) hace ejercicio físico, aparte de las clases del colegio?					
18	¿Con que frecuencia a la semana su hijo hace ejercicio?					
19	¿El desplazamiento de su hijo(a) al Jardín Infantil lo realiza frecuentemente caminando?					
20	¿Con qué frecuencia su hijo(a) ve televisión cada día?					
21	¿Con qué frecuencia su hijo(a) pasa en internet o jugando videojuegos cada día?					
22	¿Con qué frecuencia su hijo(a) juega al aire libre?					
ITEM		R (1)	MP (2)	CN (3)	AV (4)	F (5)
Vida Familiar						
23	¿Con que frecuencia como padre juega con sus hijos?					
24	¿Las manifestaciones de cariño a sus hijos forman parte de su vida cotidiana?					
25	¿Ayuda a sus hijos en las actividades diarias?					
26	¿Con que frecuencia participan en las actividades de sus hijos?					
27	Sus hijos tienen alguna responsabilidad asignada?					
28	¿Con que frecuencia les lee cuentos a sus hijos?					

Anexo 2: Formato Encuesta dirigida las directivas, personal docente y administrativo del Jardín Infantil Pintando Sueños.

ENCUESTA HABITOS DE VIDA SALUDABLES						
Proyecto de grado: Implementación de la estrategia CuidArte del Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables en el jardín infantil Pintando Sueños de la localidad de Kennedy, Bogotá D.C.			Fecha: _____			
			Lugar: <u>Jardín Infantil Pintando Sueños</u>			
Jardín Infantil Pintando Sueños						
Directora	<input type="text"/>	Coordinador Académico	<input type="text"/>			
Personal Docente	<input type="text"/>	Personal Administrativo	<input type="text"/>			
Mediante la siguiente escala de valoración, en donde: Frecuentemente (5), Algunas veces (4) Casi Nunca (3), Muy poco (2) y Regular (1); valore los hábitos de vida saludable que aplica a sus hijos(as). Seleccione con una X						
ITEM		R (1)	MP (2)	CN (3)	AV (4)	F (5)
Directora						
1	Conoce usted las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables?					
2	En su Proyecto Pedagógico involucra estrategias sobre hábitos de vida saludables?					
3	Sabe el jardín infantil si los padres implementan hábitos de vida saludables en sus hogares?					
4	Usted como ente educativo realiza acompañamiento a los padres de familia sobre hábitos de vida saludables en los niños y niñas?					
5	El jardín infantil está cumpliendo con estrategias para aplicar buenos hábitos de vida saludables?					

ITEM		R (1)	MP (2)	CN (3)	AV (4)	F (5)
Coordinador Académico						
6	Conoce usted las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables?					
7	En su Proyecto Pedagógico involucra estrategias sobre hábitos de vida saludables?					
8	Sabe el jardín infantil si los padres implementan hábitos de vida saludables en sus hogares?					
9	Usted como ente educativo realiza acompañamiento a los padres de familia sobre hábitos de vida saludables en los niños y niñas?					
10	El jardín infantil está cumpliendo con estrategias para aplicar buenos hábitos de vida saludables?					
ITEM		R (1)	MP (2)	CN (3)	AV (4)	F (5)
Personal Docente						
11	Conoce usted las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables?					
12	En su Proyecto Pedagógico involucra estrategias sobre hábitos de vida saludables?					
13	Sabe el jardín infantil si los padres implementan hábitos de vida saludables en sus hogares?					
14	Usted como ente educativo realiza acompañamiento a los padres de familia sobre hábitos de vida saludables en los niños y niñas?					
15	El jardín infantil está cumpliendo con estrategias para aplicar buenos hábitos de vida saludables?					

ITEM		R (1)	MP (2)	CN (3)	AV (4)	F (5)
Personal Administrativo						
16	Conoce usted las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables?					
17	En su Proyecto Pedagógico involucra estrategias sobre hábitos de vida saludables?					
18	Sabe el jardín infantil si los padres implementan hábitos de vida saludables en sus hogares?					
19	Usted como ente educativo realiza acompañamiento a los padres de familia sobre hábitos de vida saludables en los niños y niñas?					
20	El jardín infantil está cumpliendo con estrategias para aplicar buenos hábitos de vida saludables?					

Anexo 3: Escala de Likert

Formato 2: Elaboración Grupo de proyecto

ITEM \ ENCUESTADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL
Alimentación Saludable																									
Consumo su hijo(a) desayuno, medias nueves, almuerzo, onces, cena?																									
Su hijo(a) consume alimentos balanceados que incluyen vegetales, frutas, carne, legumbres, cereales y granos?																									
Escoge alimentos que no contengan ingredientes artificiales o químicos para conservar la comida?																									
Lee usted las etiquetas de las comidas empaquetadas, enlatadas, o conservas para identificar los ingredientes?																									
Muestra su hijo(a) aceptación de nuevos alimentos?																									
Indique la frecuencia del consumo de verduras que le da a su hijo(a)																									
Indique la frecuencia del consumo de frutas que le da a su hijo(a)																									
Indique la frecuencia del consumo de legumbres que le da a su hijo(a)																									
Indique la frecuencia del consumo de lácteos que le da a su hijo(a)																									

ITEM	ENCUESTADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL	
	Indique la frecuencia del consumo de carnes y pescado que le da a su hijo(a)																										
	Bebe su hijo(a) entre 6 y 8 vasos de agua diariamente?																										
	Su hijo(a) consume golosinas?																										
	Consume su hijo(a) comidas rápidas semanalmente?																										
Higiene Personal																											
	Con qué frecuencia se lava las manos su hijo(a)?																										
	Con qué frecuencia se lava los dientes su hijo(a)?																										
	¿El horario de sueño de su hijo es suficiente? Es decir duerme las ocho horas seguidas.																										
Ejercicio Físico Saludable																											
	¿Su hijo(a) hace ejercicio físico, aparte de las clases del colegio?																										
	¿Con que frecuencia a la semana su hijo hace ejercicio?																										
	¿El desplazamiento de su hijo(a) al Jardín Infantil lo realiza frecuentemente caminando?																										
	¿Con qué frecuencia su hijo(a) ve televisión cada día?																										

ITEM	ENCUESTADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL	
	¿Con qué frecuencia su hijo(a) pasa en internet o jugando videojuegos cada día?																										
	¿Con qué frecuencia su hijo(a) juega al aire libre?																										
Vida Familiar																											
	¿Con que frecuencia como padre juega con sus hijos?																										
	¿Las manifestaciones de cariño a sus hijos forman parte de su vida cotidiana?																										
	¿Ayuda a sus hijos en las actividades diarias?																										
	¿Con que frecuencia participan en las actividades de sus hijos?																										
	¿Sus hijos tienen alguna responsabilidad asignada?																										
	¿Con que frecuencia les lee cuentos a sus hijos?																										

Anexo 4: Tabulación Encuesta Padres de Familia

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAB
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS - SECCIÓN ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS
PARA ACION ENCUESTA INDICIO DE BENA CALIBRABLES

ACTIVIDADES	M E S E S A N O S																								
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	
1 ¿Consume en línea (compras, trámites bancarios, atención, etc.)?																									
2 ¿Su trabajo consume internet básicamente para trabajos operativos, trámites, cartas, reportes, etc.?																									
3 ¿Encarga alimentos que se entregan directamente al domicilio o puntos para consumir en el comercio?																									
4 ¿Está usted en contacto de los centros educativos, entidades o comercios para identificar sus requerimientos?																									
5 ¿Muestra en línea aceptación de nuevos alumnos?																									
6 Indique la frecuencia del consumo de panes en su día a su hijo(a)																									
7 Indique la frecuencia del consumo de frutas que le da a su hijo(a)																									
8 Indique la frecuencia del consumo de legumbres que le da a su hijo(a)																									
9 Indique la frecuencia del consumo de carnes que le da a su hijo(a)																									
10 Indique la frecuencia del consumo de verduras que le da a su hijo(a)																									
11 ¿En qué frecuencia consume leche?																									
12 ¿En qué frecuencia consume galletitas?																									
13 ¿Consume en línea contenidos educativos?																									
14 ¿Con qué frecuencia se conecta a internet su hijo(a)?																									
15 ¿Con qué frecuencia se conecta a internet su hijo(a)?																									
16 ¿El tiempo de estudio de su hijo es suficiente? ¿Es más tiempo que antes de iniciar estudios?																									
17 ¿Su hijo(a) hace ejercicios físicos aparte de los cursos del colegio?																									
18 ¿Con qué frecuencia a la semana su hijo hace ejercicios?																									
19 ¿El comportamiento de su hijo(a) al asistir al colegio es diferente de cuando está en casa?																									
20 ¿Con qué frecuencia su hijo(a) consume verduras?																									
21 ¿Con qué frecuencia su hijo(a) consume frutas?																									
22 ¿Con qué frecuencia consume leche su hijo(a)?																									
23 ¿Con qué frecuencia consume galletitas su hijo(a)?																									
24 ¿Con qué frecuencia consume panes su hijo(a)?																									
25 ¿Con qué frecuencia consume carnes su hijo(a)?																									
26 ¿Con qué frecuencia consume verduras su hijo(a)?																									
27 ¿Con qué frecuencia participa en las actividades de su hijo(a)?																									
28 ¿Su hijo(a) tiene alguna actividad deportiva?																									
29 ¿Con qué frecuencia visita los espacios públicos?																									

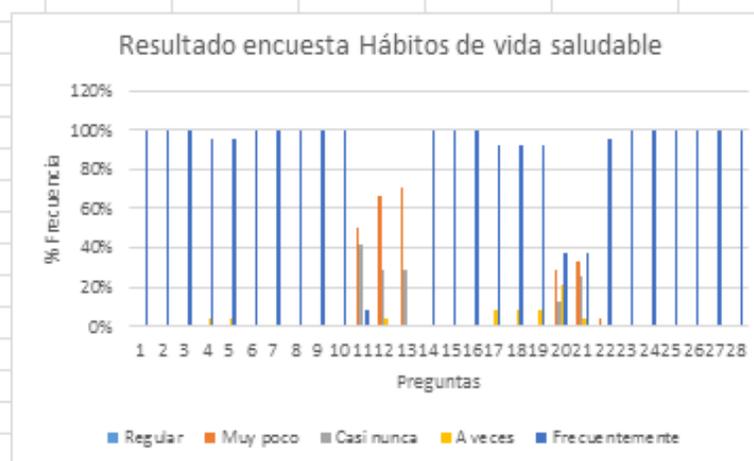
RESUMEN:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PREGUNTAS	R	MP	CN	AV	F		R	MP	CN	AV
1					24		0%	0%	0%	0%
2					24		0%	0%	0%	0%
3					24		0%	0%	0%	0%
4				1	20		0%	0%	0%	4%
5				1	20		0%	0%	0%	4%
6					24		0%	0%	0%	0%
7					24		0%	0%	0%	0%
8					24		0%	0%	0%	0%
9					24		0%	0%	0%	0%
10					24		0%	0%	0%	0%
11		12	10		2		0%	50%	40%	0%
12		16	7	1	0		0%	67%	20%	4%
13		17	1		0		0%	70%	20%	0%
14					24		0%	0%	0%	0%
15					24		0%	0%	0%	0%
16					24		0%	0%	0%	0%
17				2	22		0%	0%	0%	0%
18				2	22		0%	0%	0%	0%
19				2	22		0%	0%	0%	0%
20		7	3	1	3		0%	20%	10%	20%
21		8	6	1	3		0%	20%	20%	4%
22		1			20		0%	4%	0%	0%
23					24		0%	0%	0%	0%
24					24		0%	0%	0%	0%
25					24		0%	0%	0%	0%
26					24		0%	0%	0%	0%
27					24		0%	0%	0%	0%
28					24		0%	0%	0%	0%

Anexo 5: Análisis de Datos Encuesta Padres de Familia

Preguntas	total	Regular	Muy poco	Casi nunca	A veces	Frecuentemente
1	24	0%	0%	0%	0%	100%
2	24	0%	0%	0%	0%	100%
3	24	0%	0%	0%	0%	100%
4	24	0%	0%	0%	4%	96%
5	24	0%	0%	0%	4%	96%
6	24	0%	0%	0%	0%	100%
7	24	0%	0%	0%	0%	100%
8	24	0%	0%	0%	0%	100%
9	24	0%	0%	0%	0%	100%
10	24	0%	0%	0%	0%	100%
11	24	0%	50%	42%	0%	8%
12	24	0%	67%	29%	4%	0%
13	24	0%	71%	29%	0%	0%
14	24	0%	0%	0%	0%	100%
15	24	0%	0%	0%	0%	100%
16	24	0%	0%	0%	0%	100%
17	24	0%	0%	0%	8%	92%
18	24	0%	0%	0%	8%	92%
19	24	0%	0%	0%	8%	92%
20	24	0%	29%	13%	21%	38%
21	24	0%	33%	25%	4%	38%
22	24	0%	4%	0%	0%	96%
23	24	0%	0%	0%	0%	100%
24	24	0%	0%	0%	0%	100%
25	24	0%	0%	0%	0%	100%
26	24	0%	0%	0%	0%	100%
27	24	0%	0%	0%	0%	100%
28	24	0%	0%	0%	0%	100%



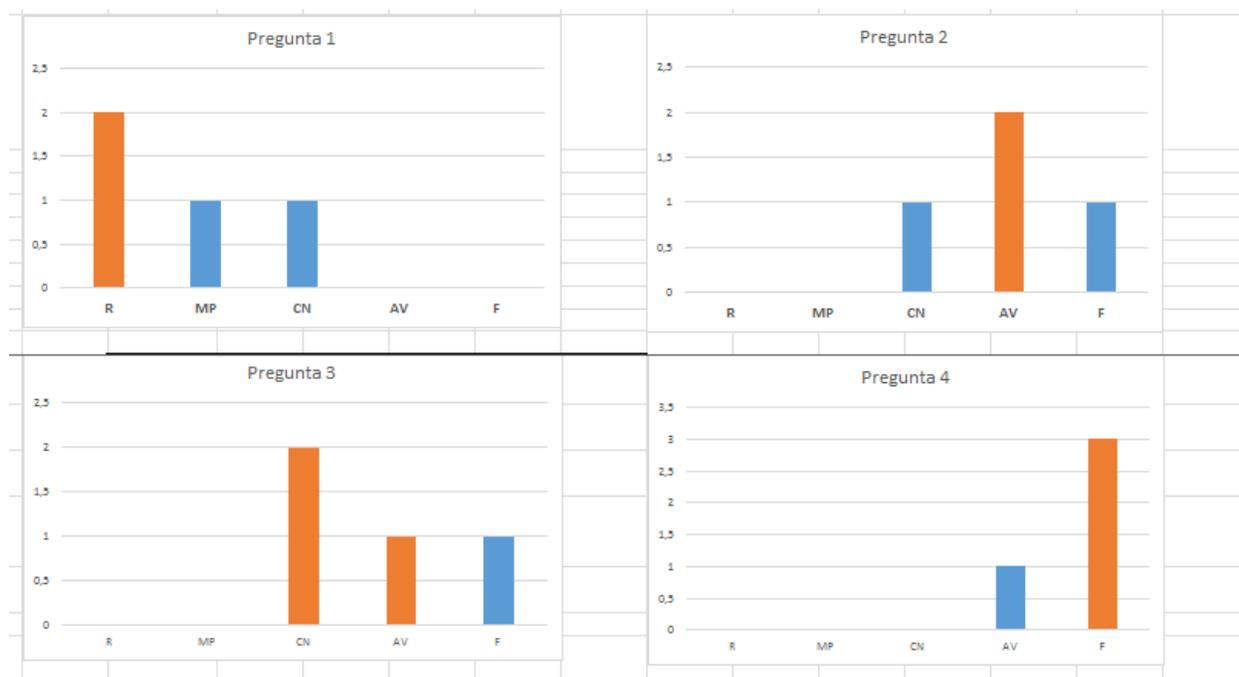
Análisis

Los resultados de la encuesta nos dicen que la mayoría de las familias fue receptiva en cuanto a las recomendaciones y sugerencias que se les comunico mediante la estrategia CuidArte, pero a pesar de ello el tiempo de respuesta a algunos hábitos alimentarios es muy corto, para ver los resultados, pero se espera que con la ayuda del Jardín Pintando Sueños se continúe fortaleciendo estas prácticas

Anexo 6: Tabulación Encuesta Directivas, personal docente y administrativo

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD						
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS - ECACEN ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS						
TABULACION ENCUESTA # 2 HABITOS DE VIDA SALUDABLES						
ENCUESTADOS		1	2	3	4	5
1	Directora	X	X	X	X	X
2	Coordinador Académico	X	X	X	X	X
3	Personal Docente	X	X	X	X	X
5	Personal Administrativo	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD		RESPUESTAS				
		R	MP	CN	AV	F
DIRECTORA						
1	Conoce usted las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables?		X			
2	En su Proyecto Pedagógico involucra estrategias sobre hábitos de vida saludables?					X
3	Sabe el jardín infantil si los padres implementan hábitos de vida saludables en sus hogares?				X	
4	Usted como ente educativo realiza acompañamiento a los padres de familia sobre hábitos de vida saludables en los niños y niñas?					X
5	El jardín infantil está cumpliendo con estrategias para aplicar buenos hábitos de vida saludables?					X
COORDENADOR ACADEMICO						
1	Conoce usted las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables?	X				
2	En su Proyecto Pedagógico involucra estrategias sobre hábitos de vida saludables?				X	
3	Sabe el jardín infantil si los padres implementan hábitos de vida saludables en sus hogares?			X		
4	Usted como ente educativo realiza acompañamiento a los padres de familia sobre hábitos de vida saludables en los niños y niñas?					X
5	El jardín infantil está cumpliendo con estrategias para aplicar buenos hábitos de vida saludables?			X		
PERSONAL DOCENTE						
1	Conoce usted las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables?	X				
2	En su Proyecto Pedagógico involucra estrategias sobre hábitos de vida saludables?				X	
3	Sabe el jardín infantil si los padres implementan hábitos de vida saludables en sus hogares?			X		
4	Usted como ente educativo realiza acompañamiento a los padres de familia sobre hábitos de vida saludables en los niños y niñas?				X	
5	El jardín infantil está cumpliendo con estrategias para aplicar buenos hábitos de vida saludables?					X
PERSONAL ADMINISTRATIVO						
1	Conoce usted las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables?		X			
2	En su Proyecto Pedagógico involucra estrategias sobre hábitos de vida saludables?			X		
3	Sabe el jardín infantil si los padres implementan hábitos de vida saludables en sus hogares?					X
4	Usted como ente educativo realiza acompañamiento a los padres de familia sobre hábitos de vida saludables en los niños y niñas?					X
5	El jardín infantil está cumpliendo con estrategias para aplicar buenos hábitos de vida saludables?			X		

Anexo 7: Análisis de Datos Encuesta Directivas, personal docente y administrativo



Respuesta	R	MP	CN	AV	F
Pregunta 1	2	1	1	0	0
Pregunta 2	0	0	1	2	1
Pregunta 3	0	0	2	1	1
Pregunta 4	0	0	0	1	3
Pregunta 5	0	0	2	0	2

De acuerdo con las respuestas obtenidas tenemos el siguiente análisis:

1. Con respecto a la pregunta ¿Conoce usted las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, sobre hábitos de vida saludables?

Tenemos que un 50% respondió que regular, un 25% respondió muy poco y el otro 25% respondió que casi nunca.

2. Con respecto a la pregunta ¿En su Proyecto Pedagógico involucra estrategias sobre hábitos de vida saludables?
Tenemos que un 50% respondió que algunas veces, un 25% respondió frecuentemente y el otro 25% respondió que casi nunca.
3. Con respecto a la pregunta ¿Sabe el jardín infantil si los padres implementan hábitos de vida saludables en sus hogares?
Tenemos que un 50% respondió que casi nunca, un 25% respondió algunas veces y el otro 25% respondió que frecuentemente.
4. Con respecto a la pregunta ¿Usted cómo ente educativo realiza acompañamiento a los padres de familia sobre hábitos de vida saludables en los niños y niñas?
Tenemos que un 75% respondió que frecuentemente, un 25% respondió algunas veces.
5. Con respecto a la pregunta ¿El jardín infantil está cumpliendo con estrategias para aplicar buenos hábitos de vida saludables?
Tenemos que un 50% respondió que frecuentemente, un 50% respondió casi nunca.

Anexo 8: Diapositiva Capacitación Sobre la Herramienta CuidArte del Ministerio de Educación Nacional

Capacitación Sobre la Herramienta CuidArte del
Ministerio de Educación Nacional

Myriam Gemade Olaya
Martha Lucía Gómez Montes
Helmer Fabián Vitola Herrera



La caja de **cuid arte**

La estrategia, CuidArte liderada por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social. Consiste en el arte de cuidar, criar y educar. Esta nace en el marco de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.

CuidArte es una estrategia de formación dirigida a fortalecer las prácticas de cuidado, crianza y educación de las familias y los adultos que acompañan a los niños y las niñas en los primeros 6 años de vida.

Con esta se busca promover el desarrollo de los niños y niñas en el entorno hogar, a través del uso de metodologías participativas, y acompañamiento familiar.

En la Estrategias CuidArte se fortalecen las capacidades técnicas, pedagógicas y de gestión, de todos los agentes educativos y se disponen materiales didácticos como: CuidArte y CuidArte desde la gestación, para facilitar el aprendizaje y la trasferencia con familias. A demás esta se divide en cuatro (4) grandes componentes, los cuales son:



- 1- Llegaron las Cartas.
- 2- Juego de Parejas.
- 3- En casa como lo hacemos.
- 4- Momento de Cantar y Jugar.

Llegaron las Cartas: En este segmento podrán encontrar respuestas a una serie de preguntas frecuentes sobre el comportamiento de los niños.

Juego de parejas: En el que se muestra a través de las dos caras de un naipe cuáles son los ambientes que protegen a los niños y cuáles no.

En casa como lo hacemos: A manera de plegable se presentan consejos e ideas para cuidar a los más pequeños y compartir con ellos.



Momento de cantar y narrar: consiste en divertidos juegos, canciones y cuentos para compartir en familia y ambientar las actividades diarias de los niños en casa.

Cada una de las galerías trabaja en torno a 17 subgalerías temáticas que ilustran diferentes actividades diarias de los niños: comer, explorar, bañarse, enfermarse, llorar, jugar, dormir y despertar, patear, vestirse, ir al baño, salir o pasear, preguntar, peleas entre hermanos, descansar, regar y desordenar, ver televisión y el sospechoso silencio del niño.

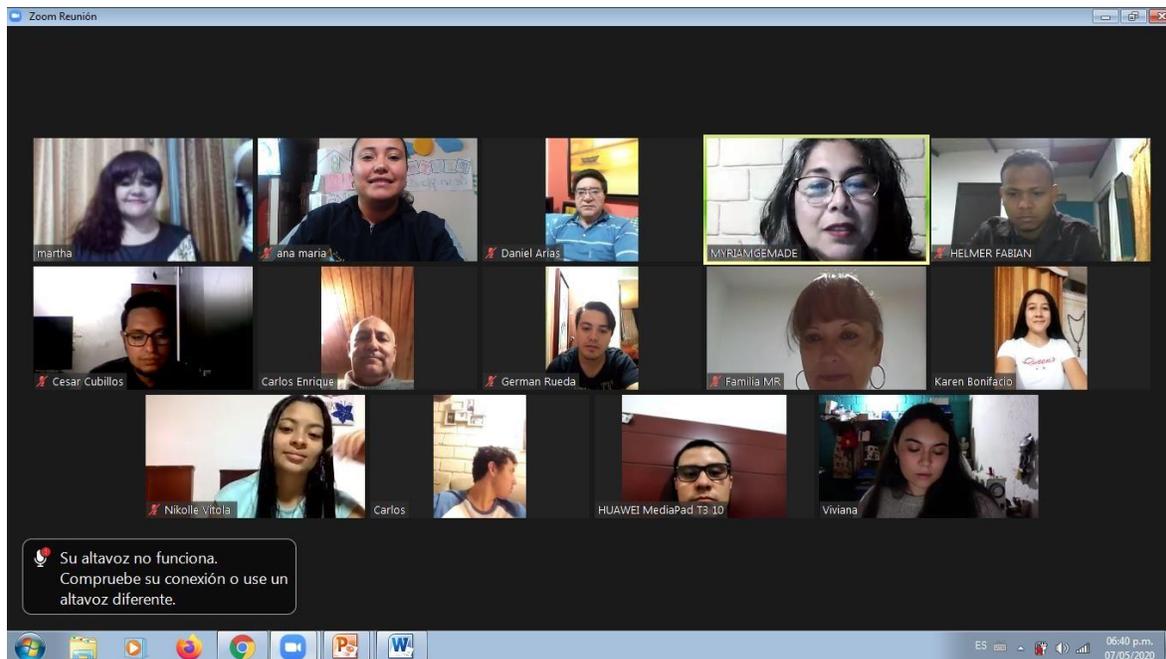


MUCHAS GRACIAS



Anexo 9: Registro Fotográfico Capacitación Directivas Jardín Infantil Pintando Sueños y Padres de Familia - Herramienta CuidArte del Ministerio de Educación Nacional

Link: <https://us04web.zoom.us/j/78133707360?pwd=cFptZkE1eUNKai9mby9jZXZkQzNndz09>



La estrategia. CuidArte liderada por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social. Consiste en el arte de cuidar, criar y educar. Esta nace en el marco de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.

CuidArte es una estrategia de formación dirigida a fortalecer las prácticas de cuidado, crianza y educación de las familias y los adultos que acompañan a los niños y las niñas en los primeros 6 años de vida.

Con esta se busca promover el desarrollo de los niños y niñas en el entorno hogar, a través del uso de metodologías participativas, y acompañamiento familiar.

Está compartiendo la pantalla Deja de

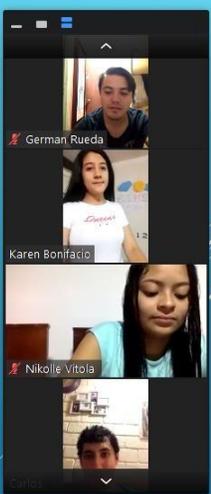


La caja de
cuidarte

La estrategia. CuidArte liderada por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social. Consiste en el arte de cuidar, criar y educar. Esta nace en el marco de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.

CuidArte es una estrategia de formación dirigida a fortalecer las prácticas de cuidado, crianza y educación de las familias y los adultos que acompañan a los niños y las niñas en los primeros 6 años de vida.

Con esta se busca promover el desarrollo de los niños y niñas en el entorno hogar, a través del uso de metodologías participativas, y acompañamiento familiar.



ES 06:42 p.m. 07/05/2020

Está compartiendo la pantalla Deja de



La caja de
cuidarte

La estrategia. CuidArte liderada por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social. Consiste en el arte de cuidar, criar y educar. Esta nace en el marco de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.

CuidArte es una estrategia de formación dirigida a fortalecer las prácticas de cuidado, crianza y educación de las familias y los adultos que acompañan a los niños y las niñas en los primeros 6 años de vida.

Con esta se busca promover el desarrollo de los niños y niñas en el entorno hogar, a través del uso de metodologías participativas, y acompañamiento familiar.



Re-Iniciar Audio

Cesar Cubillos

Familia MR

martha