

El valor del respeto para el desarrollo de una sana convivencia intercultural en estudiantes de
grado sexto de la I.E. Santa Fe, Turbo (Antioquia).

Ligia María Ramos Valencia

Asesora

Vicky Ahumada De La Rosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela Ciencias de la Educación

Licenciatura en Etnoeducación

Turbo, Antioquia.

2019

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios y a mis dos hijas Alys y Lía porque son los seres que estuvieron conmigo en este proceso desde que inicie mi carrera hasta culminarla con éxito.

Dios es el ser supremo que me dio la gran oportunidad de cumplir mis sueños brindándome los medios adecuados, la sabiduría y la salud, él fue quien me mantuvo en óptimas condiciones para cumplir con todas las demandas de mi carrera profesional.

A mis hijas Alys y Lía por estar allí ayudándome y brindándome su apoyo siempre que lo necesité.

Contenido

Introducción.....	9
Planteamiento del Problema	10
Justificación	16
Objetivos	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18
Marco Teórico	19
Marco conceptual.....	25
Marco metodológico	27
Enfoque, diseño y tipo de estudio de la investigación	27
Población y muestra	27
Técnicas para la recolección de la información	27
Resultados y discusión.....	28
Conclusiones y recomendaciones	38
Referencias	40

Índice de tablas

Tabla 1 Estadísticas representativas del Sector educativo

Tabla 2 Criterios adoptados para categorizar los valores

Tabla 3 Clasificación de los valores

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica del municipio de Turbo.

Figura 2. Ítem 1 ¿Qué son los valores? Explica con tus propias palabras.

Figura 3. Ítem 2 ¿Qué es para ti el respeto? Explica con tus propias palabras.

Figura 4. Ítem 3 ¿Agredir físicamente a un compañero de clases es mostrarle respeto?

Figura 5. Ítem 4 ¿Los profesores te han explicado por qué debes respetar a tus compañeros?

Figura 6. Ítem 5 ¿Eres respetuoso en la escuela?

Figura 7. Ítem 6 ¿Crees que cuando pones apodos a tus compañeros eres respetuoso?

Figura 8. Ítem 7 ¿Crees que cuándo dices groserías a tus compañeros eres respetuoso?

Figura 9. Ítem 8 ¿Te consideras una persona respetuosa?

Figura 10. Ítem 9 ¿Por qué no respetas a tus compañeros?

Figura 11. Ítem 10 ¿Has visto en tus profesores alguna actitud negativa que haya influido en ti?

Figura 12. Ítem 11 ¿Por qué te comportas inadecuadamente en tu colegio?

Figura 13. Ítem 12 ¿Tus padres en casa son respetuosos?

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Título	El valor del respeto para una sana convivencia intercultural en estudiantes de grado sexto de la I.E. Santa Fe, Turbo (Antioquía).
Modalidad de Trabajo de Grado	Proyecto de investigación
Líneas de Investigación	Educación y Desarrollo Humano.
Autor	Ligia María Ramos Valencia
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD
Fecha	Octubre, 20 de 2019
Palabras Clave	Valores humanos, Respeto, Convivencia Intercultural, Educación.
Descripción	El estudio realizado tuvo por objetivo Indagar en los estudiantes que cursan sexto grado el valor del respeto para el desarrollo de una sana convivencia intercultural en la I.E. Santa Fe, Turbo (Antioquia).
Fuentes	Para la realización de esta monografía fue necesario el uso de fuentes documentales (primarias) y fuentes secundarias (artículos y libros).
Metodología	El enfoque de la investigación es cualitativo y el diseño correspondió a una investigación evaluativa.
Conclusiones	El papel de la institución educativa es fundamental en la construcción de una convivencia donde se respete lo intercultural; el colegio es el segundo espacio socializador, por lo tanto también es responsable de que los niños se reconozcan, identifiquen sus raíces y valoren la historia, arte, cultura y costumbres propias y la de los otros.

<p>Referencias Bibliográficas</p>	<p>Se reportan algunas de las referencias consultadas.</p> <p>Aguilar, M. y Buraschi, D. (2012). El desafío de la convivencia intercultural. <i>Revista Interdisciplinar da Mobilidad. Humana - REMHU</i>. (38). 27-23. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/remhu/v20n38/a03v20n38.pdf</p> <p>Chaparro, R. y Gordon, M. (2010). Fortalecimiento del valor del respeto como estrategia para promover la convivencia con los padres de familia del grado de transición de la Institución Educativa García Márquez: Villavicencio. Recuperado de http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/10PROYECTOOFORTALECERELRESPETO.pdf</p> <p>Hernández, A. (2001). Algunas consideraciones acerca de los valores humanos y el profesional de enfermería. <i>Revista Aquichan</i>, 1(1). Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v1n1/v1n1a07.pdf</p> <p>López, E. (2015). La política en Turbo. Recuperado de http://lapoliticaenturbo.blogspot.com/</p> <p>Naranjo, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. <i>Revista Educación</i>, 33(2). 153-170. Recuperado de: doi: http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510.</p> <p>Romo, V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación Infantil. En V. Peralta y L. Hernández (Coords.), <i>Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana</i>. OEI y UNICEF. Recuperado de http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf</p>
-----------------------------------	--

Schunk, D.H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. (6th Ed). México.: Pearson.

Vergara, J. (2012). Democracia y participación en Jean-Jacques Rousseau. *Revista de filosofía*, 68, 29-52. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602012000100004>

von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*, (7). 221-228. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83400715>

Introducción

El estudio realizado tuvo por objetivo Indagar en los estudiantes que cursan sexto grado el valor del respeto para el desarrollo de una sana convivencia intercultural en la I.E. Santa Fe, Turbo (Antioquia). En la medida que los estudiantes comprendan este valor y lo practiquen a lo largo de sus vidas aportaran como miembros de una comunidad intercultural a una mejor convivencia y a valorar en el presente y futuro su identidad étnica.

El enfoque de la investigación es cualitativo y el diseño correspondió a una investigación evaluativa. La población correspondió a 50 estudiantes del curso sexto grado con edades entre los 9 y 13 años. Para la determinación de la muestra se empleo el muestreo no probabilístico por conveniencia, se trabajó con 20 estudiantes. Se empleó una entrevista de diseño propio, la cual fue validada; y se analizaron los resultados con estadística descriptiva.

A partir de los resultados, se presentan elementos para el desarrollo de una posterior propuesta que incluya una serie de actividades pedagógicas, lúdicas y recreativas que permitan fortalecer el valor del respeto para una sana convivencia intercultural; la comunidad educativa (padres de familia, personal administrativo, docentes, personal de servicios generales y estudiantes) apporto con ideas al desarrollo de este documento. Las recomendaciones que se presentan para una propuesta a futuro pueden ser consideradas parcial o totalmente en otros grados de la I.E., a fin de hacer extensivas las actividades encaminadas al fortalecimiento del respeto como valor para una sana convivencia intercultural.

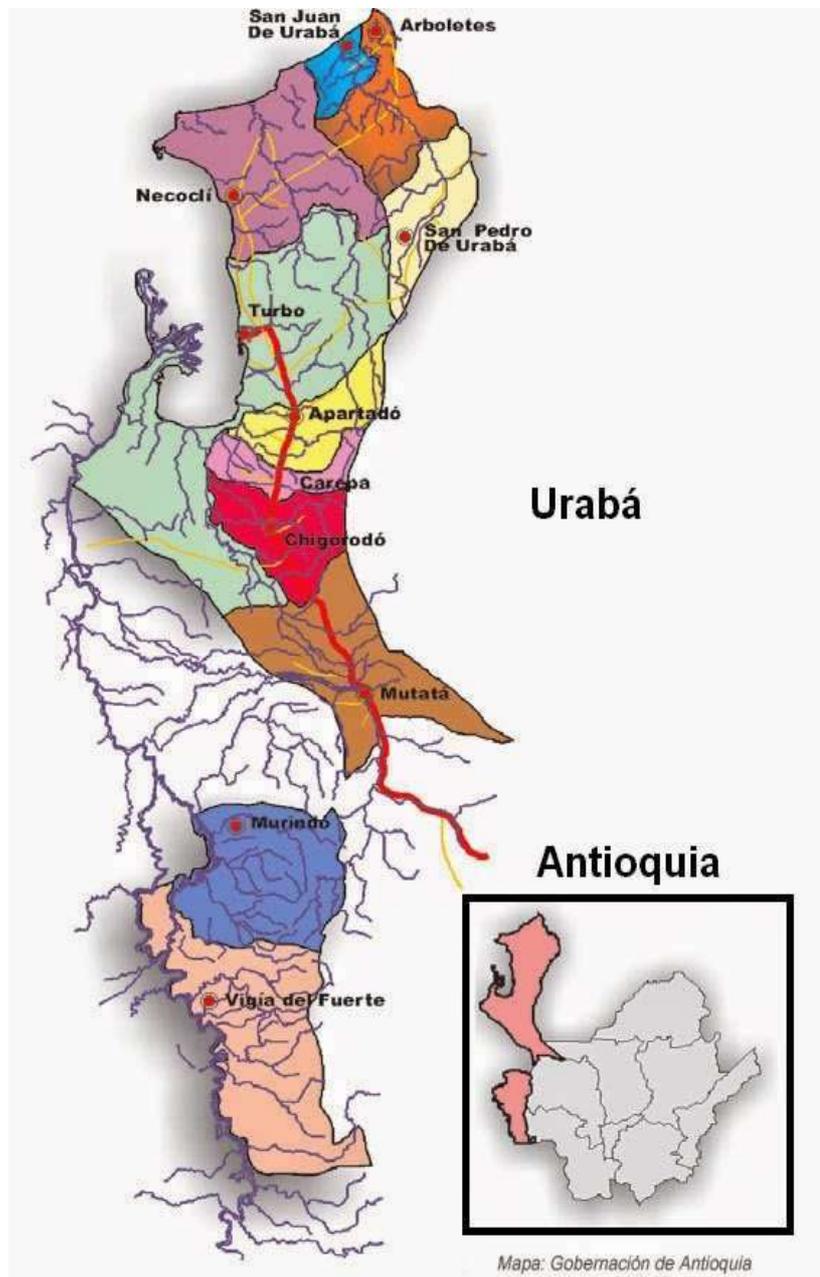
Planteamiento del Problema

Turbo es un municipio que se encuentra ubicado en el extremo noroeste del departamento de Antioquia, conocido como Urabá Antioqueño y se constituye como una reserva ecosistémica. Limita al norte con el mar Caribe y con el municipio de Necoclí; al oriente con los municipios de San Pedro de Urabá y Apartadó y con Córdoba (Departamento); al sur tiene límites con los municipios de Carepa, Chigorodó y Mutatá; y al occidente con el Chocó.

Cuenta con una extensión de 3.090 km² e integrado por la cabecera municipal, corregimientos (18) y veredas (225), 40 de ellas ubicadas en la zona costera, esto lo posiciona en la región del golfo como centro de comercio y transporte (Alcaldía de Turbo, 2015). En la figura 1 se presenta el mapa del municipio.

Desde el diagnóstico sectorial se identifica la necesidad de mejorar la calidad educativa integral en la región partiendo de una oferta académica en ambientes de aprendizaje pertinentes que aporten a la formación de seres humanos con valores éticos, respetuosos de lo público y una convivencia en paz; desde el Plan de Desarrollo 2012-2015 “Retomando el camino para el progreso” se plantea la necesidad de elevar la poca valoración del capital humano y fortalecer la identidad étnica y cultural del municipio (Alcaldía de Turbo, 2015).

Figura 1. Ubicación geográfica del municipio de Turbo.



Fuente: La política en Turbo (2015). Recuperado de <http://lapoliticaenturbo.blogspot.com/>

Acorde al diagnóstico sectorial, en la siguiente tabla se presenta información que da cuenta del panorama educativo en el municipio.

Tabla 1

Estadísticas representativas del Sector educativo

Datos representativos	Cifras
Estudiantes cubiertos por el sistema	48.528
Instituciones educativas	53 Oficiales son 38 No oficiales son 15
Matricula	93% en instituciones oficiales 7% en instituciones no oficiales
Estratificación de la población estudiantil	92.19% pertenece al estrato 1 6% pertenece al estrato 2 1% pertenece al estrato 0 0.72% pertenecen a los estratos 3,4, 5 y 6
Docentes	1.356 docentes de aula: 1.023 nombrados en propiedad, 209 en periodo de prueba, 21 temporales y 281 en provisionalidad. 109 directivos docentes
Formación de los docentes	48% Especialistas Menos del 1% estudian maestría.

Fuente: Alcaldía de Turbo (2015).

Además de las condiciones señaladas hay que señalar que en el municipio el acceso a la educación es bajo en todos los niveles, la deserción estudiantil corresponde a un 6%, la tasa de analfabetismo es del 16,9%, y adicional hay cifras al 2009 que reportan una migración por conflicto armado de 52.214 personas en condición de desplazados (Alcaldía de Turbo, 2015).

La cotidianidad en el Instituto Educativo (I.E.) Santa Fe del municipio de Turbo esta permeada por las condiciones ya señaladas que caracterizan a la región. Sin embargo, para aportar a mejorar la calidad educativa desde su misión se ha propuesto brindar una educación y formación fundamentada en principios y valores como: respeto por la dignidad humana, fe cristiana, honestidad, tolerancia, responsabilidad, amor e interés por el estudio, y compromiso social, permitiendo la construcción del tejido familiar y sana convivencia. (I.E. Santa Fe, 2011).

Los estudiantes de la institución se caracterizan por ser inquietos, creativos, curiosos y espontáneos, en su gran mayoría provienen de familias de escasos recursos, familias afrodescendientes desplazados desde otras regiones del país, familias desintegradas y conflictivas, por problemas económicos, violencia intrafamiliar y con problemas de adicción a sustancias químicas. Particularmente, los estudiantes de grado sexto pese a los esfuerzos de los docentes por aportar a su desarrollo y formación han manifestado ser groseros, abusivos, dañinos, ofensivos y egoístas.

Desde los observadores de clases se evidencian anotaciones de los docentes que indican que los estudiantes no valoran a quienes les rodean, agreden físicamente los elementos del aula de clases, pasan por alto y no tienen en cuenta las normas de convivencia de la I.E.; en estos registros se reportan hasta siete faltas por estudiante en un día de clases. Son comunes el irrespeto a compañeros de clases, a los docentes, servicios generales y a externos que ofrecen servicios en la

institución. Estos comportamientos son una muestra de la falta de respeto generalizada y se constituyen en una situación preocupante dada la corta edad de los estudiantes, la poca valoración o importancia que dan a las tradiciones étnicas en cuanto al buen comportamiento en sociedad, y los esfuerzos permanentes de la I.E. en los proceso de formación encaminados a no generar violencia sino a la transformación humana para ser agentes pacificadores en una región que pierde su identidad y está llena de diversos conflictos sociales (I.E. Santa Fe, 2018).

Para aportar al mejoramiento de esta problemática la administración de la I.E en diferentes ocasiones ha sancionado a los menores cuando agreden físicamente a algún compañero. Se ha citado a los padres de los menores involucrados en las faltas graves de respeto (agresiones verbales y físicas) y junto a sus hijos han firmado actas de compromisos en donde se manifiesta mejorar sus prácticas, ser respetuosos, mantener un buen comportamiento dentro y fuera de la clase y en general sostener una buena relación con la comunidad de la I.E., y los padres se comprometen a hacer acompañamiento a sus hijos; sin embargo promesas y compromisos han quedado en el papel porque no se evidencian cambios positivos en el aula de clase, por el contrario reinciden las faltas de respeto y nuevamente al ser citados los padres de familia no acuden o evaden la responsabilidad que les asiste en el proceso formativos de sus hijos.

Referente a este tipo de situaciones se han realizado varias investigaciones, entre las que figura la de Chaparro y Gordon (2010) quienes proponen fortalecer el valor del respeto a través de acciones pedagógicas para el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares en una comunidad educativa; como producto derivado elaboran material didáctico relacionado con el valor del respeto para la promoción de una sana convivencia en la comunidad educativa.

También, figura el estudio de Escobar (2015) realizado en la I.E. San Martín de Porres (Turbo, Antioquia) cuyo resultado es el desarrollo semestral de la semana del respeto y la tolerancia, mediante diferentes eventos y actividades padres de familia, estudiantes y docentes participan de conversaciones, videos, talleres, reinados, juegos de palabras y ejercicios diversos, con el fin de crear espacios y ambientes de respeto, compromiso, amor, pertenencia y tolerancia en la I.E.

Desde los referentes anteriores, y especialmente, en razón a la inadecuada convivencia e irrespeto de los estudiantes se hace necesario al interior de la I.E. Santa Fe de Turbo estudiar cómo se vivencia el valor del respeto para la promoción una sana convivencia intercultural.

Justificación

El valor del respeto como la responsabilidad y honestidad se constituyen en valores fundamentales para que las relaciones de convivencia y comunicación sean eficaces entre los miembros de una comunidad porque son condición indispensable para sentar relaciones basadas en la confianza (Jonas, 1995). Sin embargo, en espacios más reducidos como el hogar, las instituciones escolares o en las aulas de clase la laxitud de los adultos ha generado como consecuencia una interpretación errónea de lo que significa el respeto y la responsabilidad social del individuo por practicarlo, y más bien se ha puesto un excesivo énfasis en el derecho a la libre expresión.

El respeto es uno de los valores más significativos que debemos plantar desde el hogar y la escuela, con nuestra familia, amigos y con todas las personas que nos rodean; es la plataforma sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es indispensable para que sea posible una convivencia sana y para que haya armonía dentro de una sociedad o comunidad (von Hildebrand, 2004). Con este valor se aporta a un ambiente de seguridad y cordialidad, permite las aceptaciones de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás, posibilita evitar las ofensas y las ironías, favorece que la violencia no se convierta en el medio para imponer criterios, el respeto reconoce y acepta el derecho a ser diferentes. En este sentido se justificó este proyecto de investigación, a fin de fortalecer y fomentar el respeto en los estudiantes de sexto grado en la I.E Santa Fe de Turbo Antioquia, como estrategia para el logro de una sana convivencia intercultural en el aula como base fundamental en las relaciones interpersonales que cada estudiante tiene con profesores, administrativos, personal de servicios generales y especialmente en la interacción que tienen minuto a minuto con sus compañeros de clases.

Dado el reiterativo irrespeto, que redundaba en el crecimiento silencioso y significativo de violencia entre los estudiantes en el aula de clases, surge la necesidad de mejorar las prácticas y comportamientos asociados en el sexto grado. El estudio aportó estrategias para el desarrollo de un ambiente saludable, agradable y armónico para que cada estudiante desarrolle sus potencialidades y logre los aprendizajes esperados, y los docentes puedan realizar su proceso de enseñanza.

En la medida que los estudiantes aprendan a respetarse y a respetar a otros en medio de la diversidad étnica y cultural mejoraran sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clases, aceptaran las reglas y las normas establecidas, comprenderán que existen diferencias étnicas, sociales, religiosas y culturales que identifican y le dan valor a cada individuo y a cada comunidad.

Objetivos

Objetivo General

Indagar en los estudiantes que cursan sexto grado el valor del respeto para el desarrollo de una sana convivencia intercultural en la I.E. Santa Fe, Turbo (Antioquia).

Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual a partir de la observación de las interacciones estudiante-estudiante y estudiante-docente.

Identificar las dificultades que se presentan en la convivencia, en especial las relacionadas con el valor del respeto.

Recomendar algunas estrategias a corto y largo plazo para el fortalecimiento del valor del respeto y la convivencia intercultural de los niños de sexto grado.

Marco Teórico

En este aparte se presenta la revisión de la literatura que enriquece el tema investigado y de igual modo se presentan los referentes conceptuales que guiaron la investigación.

Los valores y educar en valores.

Los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad. No los comprendemos como un rasgo únicamente individual, sino todo lo contrario, un valor resulta tan útil y beneficioso para un sujeto como para el resto de los semejantes, y existen en cualquier sociedad sin importar el país, la cultura o la religión (Hernández, 2001). En otras palabras, son aquellos aspectos de nuestra educación que consideramos buenos y honestos para nosotros y los que nos rodean, como la empatía, el respeto, la solidaridad o el optimismo.

Las características propias de los valores y su importancia pueden variar dependiendo del contexto, pero todos comparten cuatro puntos clave: su importancia varía en la vida de la persona a lo largo de la misma, pueden cambiar según la experiencia, mantienen una jerarquía (hay personas que consideran que el respeto está por encima de la generosidad, y viceversa) y suponen una satisfacción al practicarlos y vivir conforme a nuestras creencias. En la tabla 2 se presentan los criterios que se han adoptado y sobre los cuales se han categorizado o jerarquizado a los valores y en la tabla 3 se reporta una clasificación de los valores que incluye la categoría de los valores éticos y los morales.

Tabla 2

Criterios adoptados para categorizar los valores

Crterios	Características
Durabilidad	Los valores se reflejan en el curso de la vida. Haya valores que son más permanentes que otros.
Integralidad	Cada valor es una abstracción en sí mismo, es decir no son divisibles.
Flexibilidad	Los valores cambian acorde a las necesidades y experiencias de las personas.
Satisfacción	Los valores generan cierto sentido de satisfacción y de felicidad en las personas que los practican.
Polaridad	Todo valor conlleva a un antivalor.
Jerarquía	Cada persona construye progresivamente su propia escala de valores, acorde a sus necesidades.
Trascendencia	Los valores dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
Complejidad	Los valores obedecen a juicios y decisiones que resultan complejas acorde a las diversas situaciones.

Tomado de Chaparro y Gordon (2010)

Tabla 3

Clasificación de los valores

Valores	Características
Éticos	Constituyen los medios adecuados para lograr nuestra finalidad.
Infrahumanos	Perfeccionan al hombre, pero en aspectos inferiores como el placer y la agilidad.
Inframorales	Exclusivos del ser humano, y entre ellos pueden citarse el éxito, la inteligencia, el conocimiento, entre otros.
Morales	Realizan al hombre como tal y para alcanzarlos hay que ser perseverante y hacer mucho esfuerzo. Pueden citarse la justicia, la libertad, y en especial el respeto.

Tomado de Chaparro y Gordon (2010)

De acuerdo con Albert (2015) educar, en cualquier situación o lugar, es un acto de respeto; sin este no puede haber comunicación ni convivencia; en el actual contexto histórico de carácter economicista y tecnocrático obliga a detenerse ante el rol relevante que juegan los valores en la educación y formación integral del niño y del adolescente en el espacio educativo, tal como lo señala Tedesco (1995) frente al cambio social hay que *reformular las preguntas básicas sobre los fines de la educación, sobre quiénes asumen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones y el legado cultural, valores, concepción del hombre y de la sociedad deseamos transmitir* (pág, 56).

Para poder educar y para poder ser educado lo primero que hay que tener es respeto por uno mismo. Ser consciente de la importancia de valorar adecuadamente la importancia de lo que se está haciendo. Los docentes han de entender que su labor va mucho más allá de la mera transmisión de conocimientos y los alumnos tienen que entender que la educación que reciben es realmente importante para poder desarrollarse como personas. Al decir de Rousseau (citado en Vergara, 2012):

Si no somos capaces de conseguir que los alumnos se respeten entre ellos, somos incapaces de educarlos. Ante el aumento de casos de acoso entre compañeros, o bullying, debemos ser conscientes de la importancia de transmitirles que una adecuada convivencia es básica para que se desarrollen como personas y como miembros activos de la sociedad. Es muy importante que seamos capaces de educar a nuestros alumnos en el respeto a las diferencias.

Un niño que conoce sus límites tiene la posibilidad de vivir una vida sana y saludable en su entorno familiar y en el escolar. Isaacs (2000) plantea que, si bien existe el deseo en los adultos frente a una adecuada formación en valores para los menores, se debe propender por una práctica cotidiana para alcanzar el resultado deseado, y recomienda que:

Si la formación de los hijos en las virtudes humanas va a ser algo operativo, los padres tendrán que poner intencionalidad en su desarrollo. Para ello hace falta estar convencido de su importancia. Hay que aprovechar la cotidianidad de la vida en familia, pero se necesita aumentar la intencionalidad respecto del desarrollo y reflexionar sobre dos aspectos: la intensidad con la que se vive y rectitud de los motivos al vivirla (pág., 69)

Los niños necesitan el buen ejemplo de sus padres y maestros y, en general, de todos los adultos que tienen una relación significativa. A manera de reflexión, en el proceso de formación en valores, sea en la escuela o en la familia, hay que considerar que:

- ✓ La educación en valores exige continuidad, pues se inculcan por medio del quehacer del día a día.
- ✓ El amor a los hijos hay que demostrarlo mediante los abrazos, las palabras, los hechos: para un niño o adolescente no es suficiente saber que lo quieren, es necesario sentir que es querido.
- ✓ Los hijos se deben aceptar como son, acompañándolos respetuosamente a que expresen sus cualidades y limitaciones.
- ✓ Los niños y adolescentes necesitan hacerse resilientes, esto es, estar dispuestos a aceptar los retos y a resolverlos, pero siempre con orientación y acompañamiento de los adultos significativos.

El respeto

Los valores de una sociedad dependen de las condiciones en las que ella evoluciona. Así, el respeto tiene un dinamismo que a veces se confunde con pérdida (Naranjo, 2009). En estos momentos su preservación dependen del proyecto social que se tenga y se haga prevalecer: es

decir, se prima o lo individual o lo colectivo. Actualmente es fundamental lo primero, por lo que las nuevas generaciones lo perciben desde su hogar.

Es cierto que ellos han nacido con y entre la tecnología que se le torna en el medio de comunicación más importante no solo para manifestar sus sentimientos y para resaltar valores comunitarios que suelen ser heredados de sus padres: preocupación por el ambiente, gestionar colectividad social, buscar la felicidad y construir un sentido especial de respeto fundado en el logro y en el bienestar.

Si bien entre los valores humanos encontramos la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la amistad, la honestidad, en este estudio se hará particular referencia al respeto; el cual según Naranjo (2009) es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época; tanto en el pasado como en el presente, el respeto es la base de la convivencia social en un estado democrático donde la observancia a los Derechos Humanos es uno de sus principios más claros para el sujeto. El respeto es entendido en dos dimensiones: una, de grado de consideración de excelencia al otro según sus características, el otro, es de reconocimiento según las características que tenga el otro. Se deduce que nace de un determinado vínculo que asocie a los dos sujetos en interacción.

Lévinas (1998) establece los términos de lo que él mismo llama *metafísica respetuosa*, cree que aquello que define al individuo respetuoso es la capacidad para reconocer *la alteridad* de los otros: *el sujeto moral es aquel que reconoce la diferencia de los otros, que la respeta y es responsable de ella. (...) El yo moral, así definido es un sujeto respetuoso* (pág 35).

Convivencia intercultural

La escuela como espacio de intercultural, es producto y factor de ésta; por ello, debe acompañar a los estudiantes en la construcción de su propia realidad, valores e historia, en la representación e interpretación de sus propias experiencias, mediante la integración de sus prácticas educativas (Aguilar y Buraschi, 2012). Es importante recordar que la esencia de lo intercultural se mueve en la esfera del respeto a la diversidad cultural, tanto desde el punto de vista étnico como lingüístico, religioso e idiosincrático, cognoscitivo, académico, entre otros.

Se recomienda para el logro de una convivencia apropiada formular cuestionamientos que den la oportunidad a los estudiantes de reflexionar y profundizar, potencializando así mejores prácticas; de allí que deben pensarse en el sentido de estrategias y actividades que serán seleccionadas de acuerdo con el interés y expectativas de cada estudiante, esto a razón de que hay que considerar los distintos ritmos y estilos de aprendizaje; se puede optar por el uso de comunicación sincrónica o asincrónica, la que más posibilite la discusión y socialización frente a las problemáticas que afectan al grupo.

Desde la convivencia intercultural, (Aguilar y Buraschi, 2012) recomienda que se deben comprender las diferencias culturales; estudiantes y comunidad tienen que ser sensibles y respetar las diferencias étnicas regionales existentes, y mejorar la comunicación entre los diferentes grupos. Con la finalidad de lograr una mejor convivencia se recomienda tolerar la ambigüedad, las diferencias en las expresiones de los estudiantes; entender que cada estudiante en el proceso de aprendizaje se piensa así mismo y poco se piensa en el otro; adaptar la comunicación para asegurar una mayor comprensión; no dar lugar a los malentendidos, antes bien cuando la comunicación no es clara se debe confrontar lo expresado, entre otros.

Finalmente, en la procura de una convivencia sana se deben considerar las diferencias culturales como una cuestión a incorporar al currículo escolar. De allí se desprende la inclusión de contenidos culturales en los currículos escolares, por cuanto la educación tiene que ir más allá de la promoción de la comprensión cultural y de la conciencia de que en el país contamos con una diversidad étnica. Los profesores tendrán que aportar una orientación ética para el desarrollo de la identidad étnica de los estudiantes.

Marco conceptual

Seguido se relacionan los conceptos que soportan el estudio a partir del análisis que se ha realizado en la revisión de la literatura.

Ambiente escolar sano. Romo (2012) explica que es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas.

Aprendizaje. Schunk (2012) afirma que es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad del individuo de comportarse de cierta manera; y es el resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Convivencia intercultural. Según Gorosito (2003) se constituyen en una serie de interacciones donde las identidades diversas que proveen o permiten las cultura, se licuan en sus diferencias para componer un espacio lógico, social, pero también real y pragmático, marcado por la oposición y las diferencias que le son propias.

Valor del respeto. Para Camps (1998) significa aceptar el valor humano del hombre y esta aceptación exige o merece llevarlo hacia su mayor valerosidad, por eso la persona que no respeta no está en condiciones ni de percibir, ni tampoco de vivir, los valores.

Marco metodológico

Enfoque, diseño y tipo de estudio de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, el diseño correspondió a una investigación evaluativa dado que desde acciones pedagógicas se promovió el valor del respeto para aportar al fortalecimiento de la identidad étnica de los estudiantes; esto posibilitó resolver un problema en un ambiente específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Población y muestra

La población está conformada por niños 50 con edades entre los 9 a 13 años, estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Santa Fe del municipio de Turbo Antioquia. Para determinar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Se trabajó con 20 estudiantes cuyos padres de familia consintieron su participación durante el desarrollo de la investigación.

Técnicas para la recolección de la información

Se empleó como técnica de información la encuesta a estudiantes. En el anexo 1 se presenta el formato de la encuesta aplicada. El instrumento contiene doce (12) preguntas: específicas sobre el conocimiento del concepto del valor respeto, referentes a su aplicación y sobre la práctica de este. Los ítems 1 y 2 tenían por objeto indagar si los estudiantes conocen o tienen claro conceptualmente que son los valores y que es el respeto. Los ítems 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 exploran las prácticas del valor del respeto en la escuela y en los hogares. Y con los ítems 10, 11 y 12 se pretende determinar cómo influyen en los estudiantes tanto los profesores y los padres de familia.

Resultados y discusión

En la tabla 4 se reportan los resultados obtenidos luego de aplicar la encuesta a los estudiantes.

Tabla 4

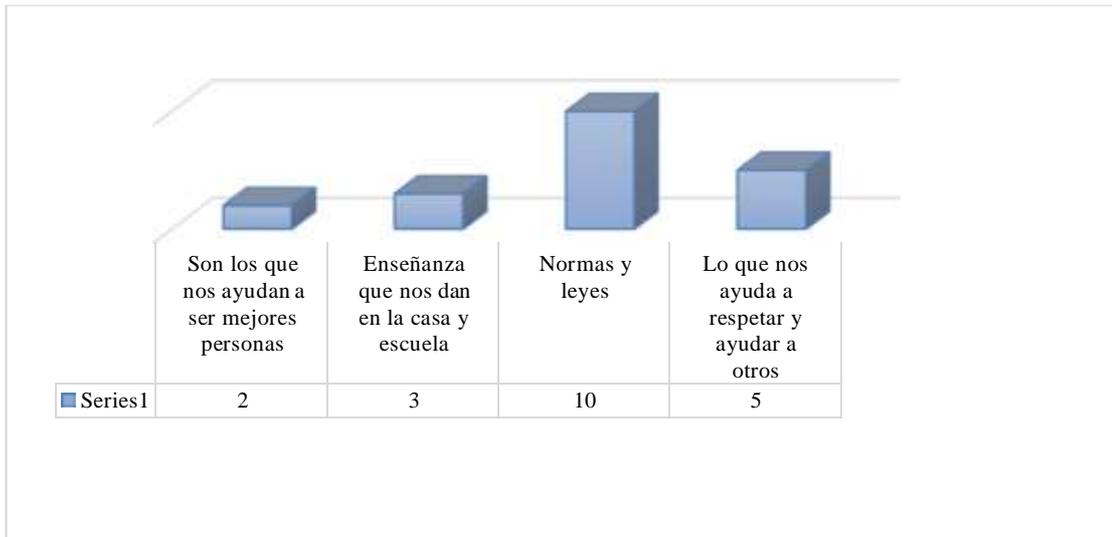
Reporte de resultados de la encuesta aplicada.

1. ¿Qué son los valores? Explica con tus propias palabras.		
Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Son los que nos ayudan a ser mejores personas	2	10%
Enseñanza que nos dan en la casa y escuela	3	15%
Normas y leyes	10	50%
Lo que nos ayuda a respetar y ayudar a otros	5	25%
<i>Total ítem</i>	<i>20</i>	<i>100%</i>
2. ¿Qué es para ti el respeto? Explica con tus propias palabras.		
Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
No ser groseros ni burlones	4	20%
Escuchar las opiniones de los demás	5	25%
Cuidarme a mí y cuidar a los demás	11	55%
<i>Total ítem</i>	<i>20</i>	<i>100%</i>
3. ¿Agredir físicamente a un compañero de clases es mostrarle respeto?		
Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	20	100%
<i>Total ítem</i>	<i>20</i>	<i>100%</i>
4. ¿Los profesores te han explicado por qué debes respetar a tus compañeros?		
Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Con ejemplos ilustrativos	3	15%
Con explicaciones y diálogos	5	25%
Con exposiciones y tareas	12	60%
<i>Total ítem</i>	<i>20</i>	<i>100%</i>
5. ¿Eres respetuoso en la escuela?		
Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Estoy con mis profesores	13	65%
Estoy en el salón de clases	5	25%
Siempre	2	10%
<i>Total ítem</i>	<i>20</i>	<i>100%</i>
6. ¿Crees que cuando pones apodos a tus compañeros eres respetuoso?		

Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	20	100%
<i>Total ítem</i>	20	100%
7. ¿Crees que cuándo dices groserías a tus compañeros eres respetuoso?		
Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	20	100%
<i>Total ítem</i>	20	100%
8. ¿Te consideras una persona respetuosa?		
Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	14	70%
<i>Total ítem</i>	20	100%
9. ¿Por qué no respetas a tus compañeros?		
Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Se burlan de mi	12	60%
Me pegan	6	30%
No me respetan	2	10%
<i>Total ítem</i>	20	100%
10. ¿Has visto en tus profesores alguna actitud negativa que haya influido en ti?		
Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca se ha observado una actitud negativa	20	100%
<i>Total ítem</i>	20	100%
11. ¿Por qué te comportas inadecuadamente en tu colegio?		
Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Mis amigos me incitan a hacer cosas malas	9	45%
En mi casa me porto así	5	25%
No tengo claro porque lo hago	3	15%
Me es difícil portarme bien	3	15%
<i>Total ítem</i>	20	100%
12. ¿Tus padres en casa son respetuosos?		
Resumen respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	35%
A veces	7	35%
A menudo	5	25%
Muy a menudo	1	5%
<i>Total ítem</i>	20	100%

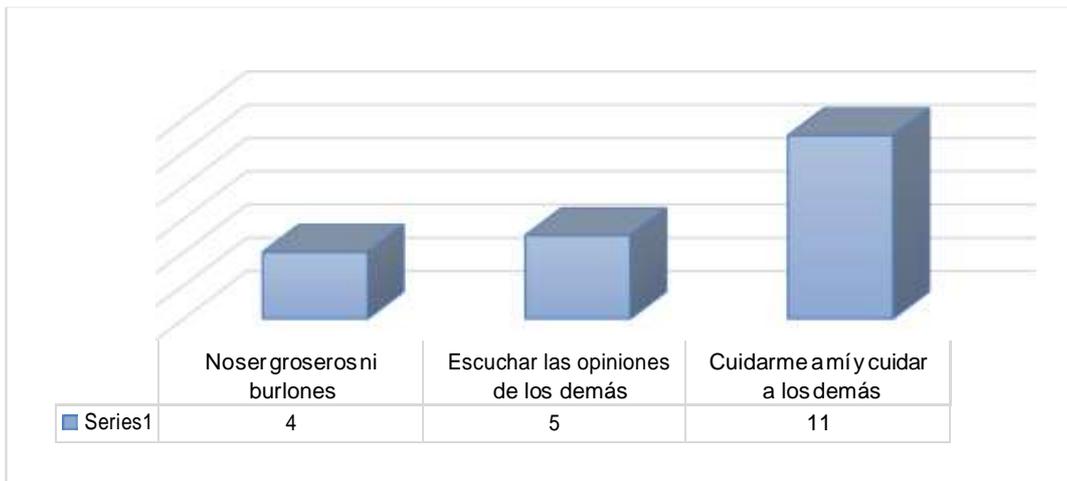
En las siguientes figuras se presentan los resultados para cada uno de los ítems.

Figura 2. Ítem 1 ¿Qué son los valores? Explica con tus propias palabras.



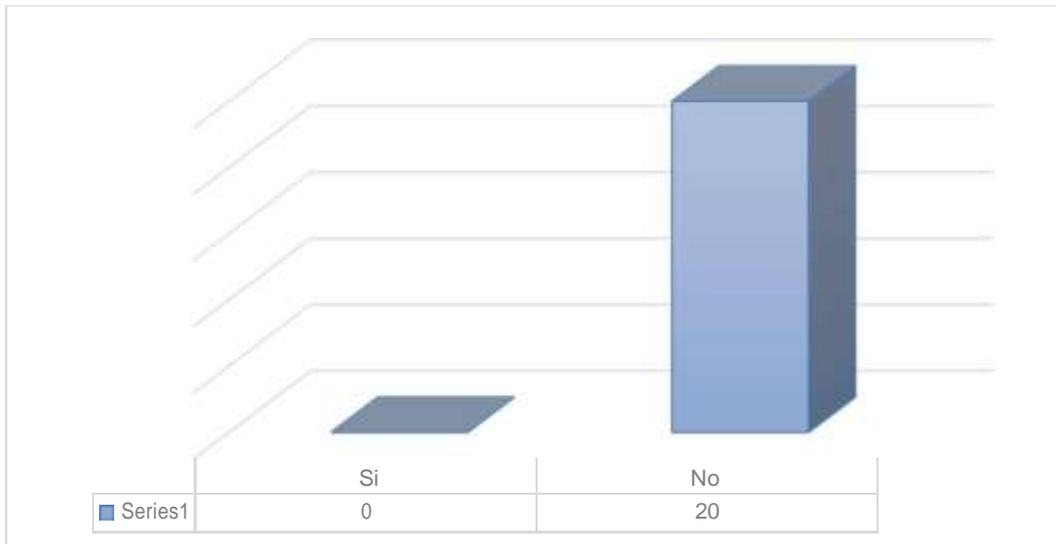
Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

Figura 3. Ítem 2 ¿Qué es para ti el respeto? Explica con tus propias palabras.



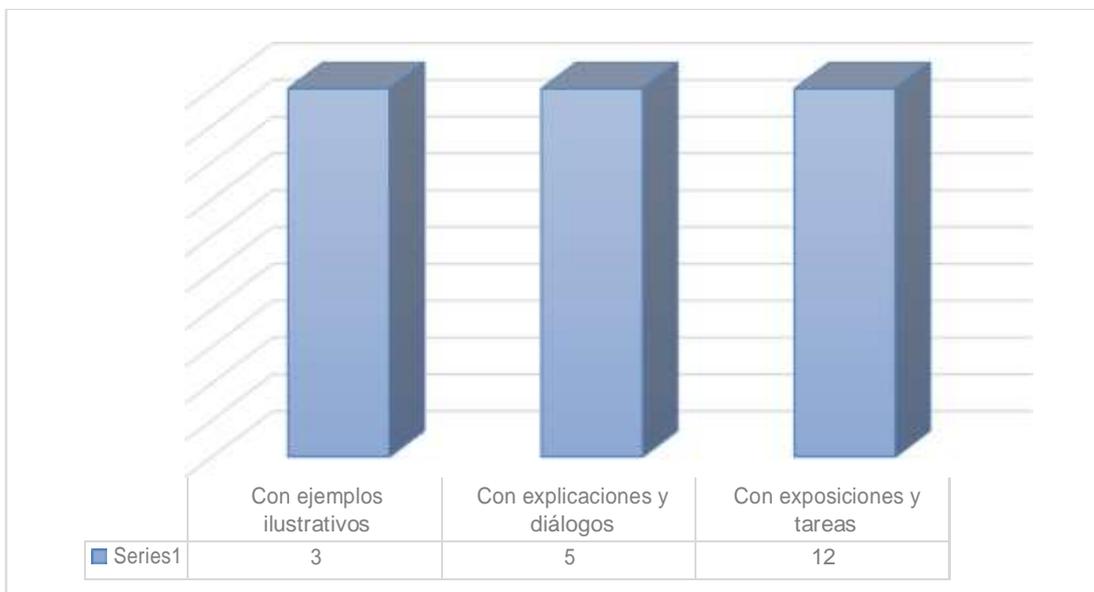
Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

Figura 4. Ítem 3 ¿Agredir físicamente a un compañero de clases es mostrarle respeto?



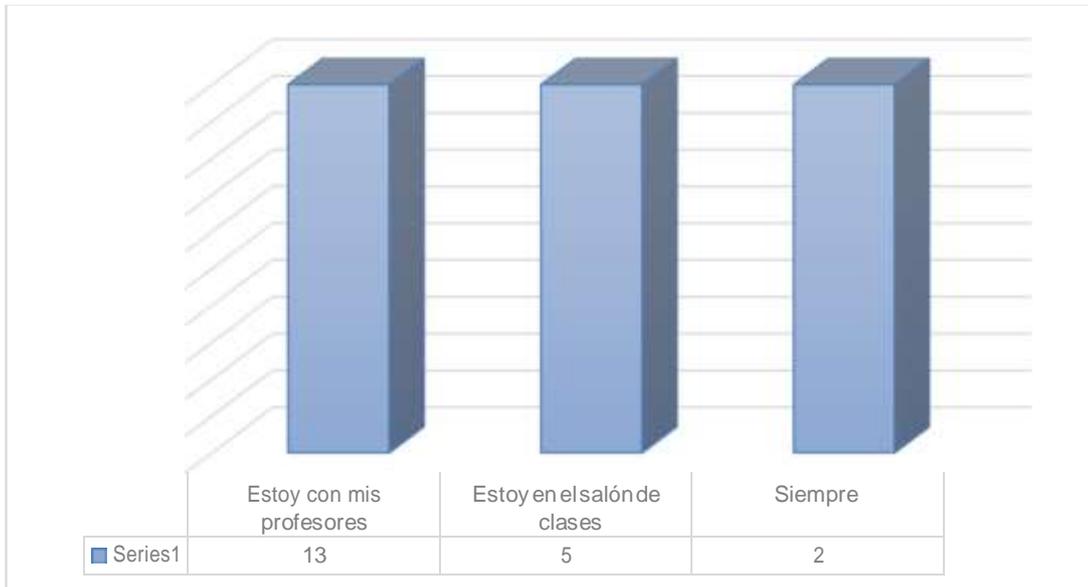
Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

Figura 5. Ítem 4 ¿Los profesores te han explicado por qué debes respetar a tus compañeros?



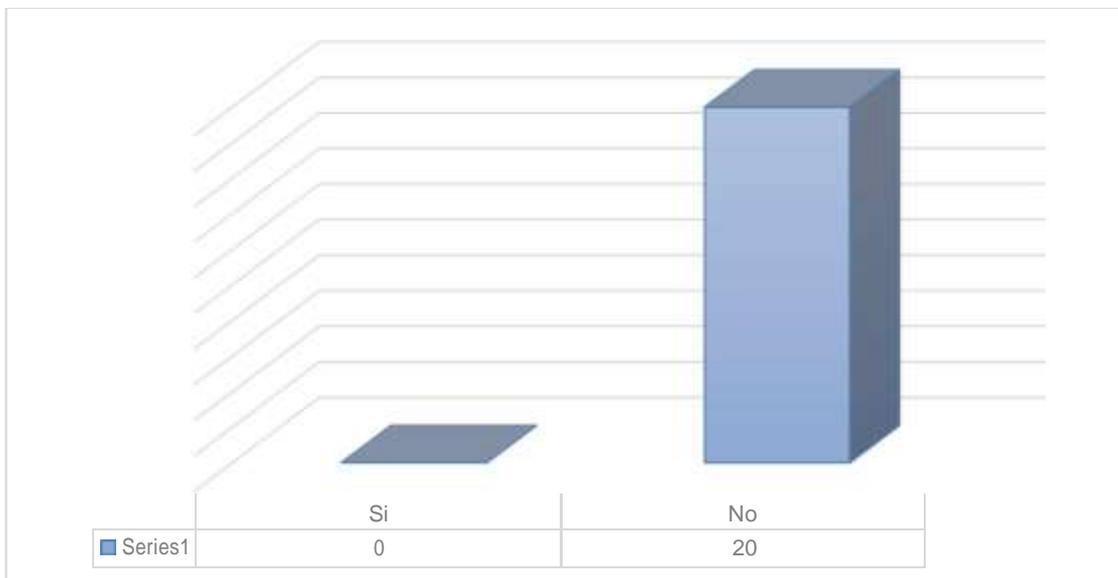
Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

Figura 6. Ítem 5 ¿Eres respetuoso en la escuela?



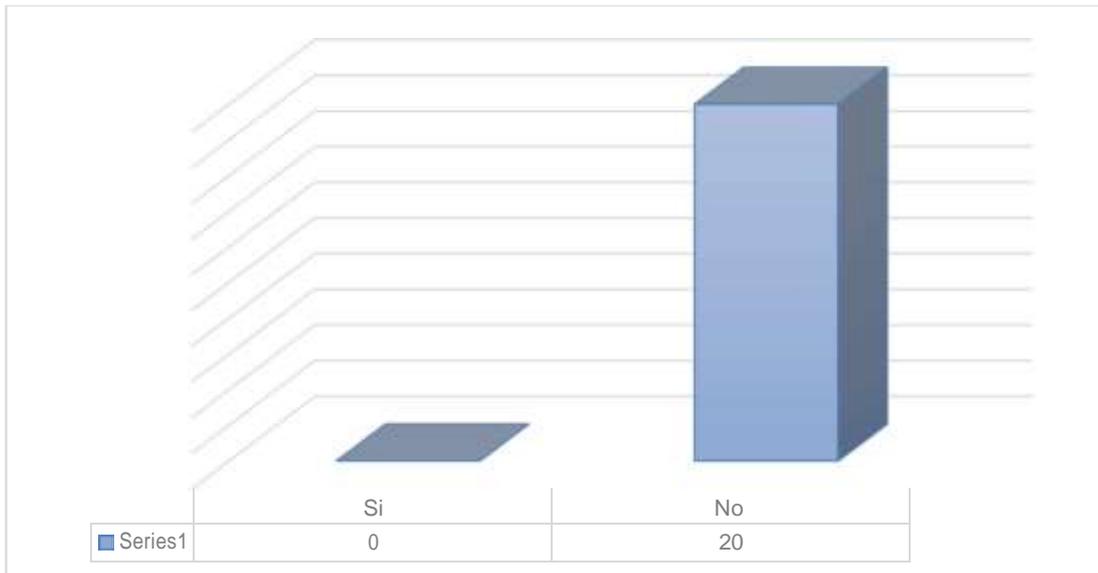
Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

Figura 7. Ítem 6 ¿Crees que cuando pones apodos a tus compañeros eres respetuoso?



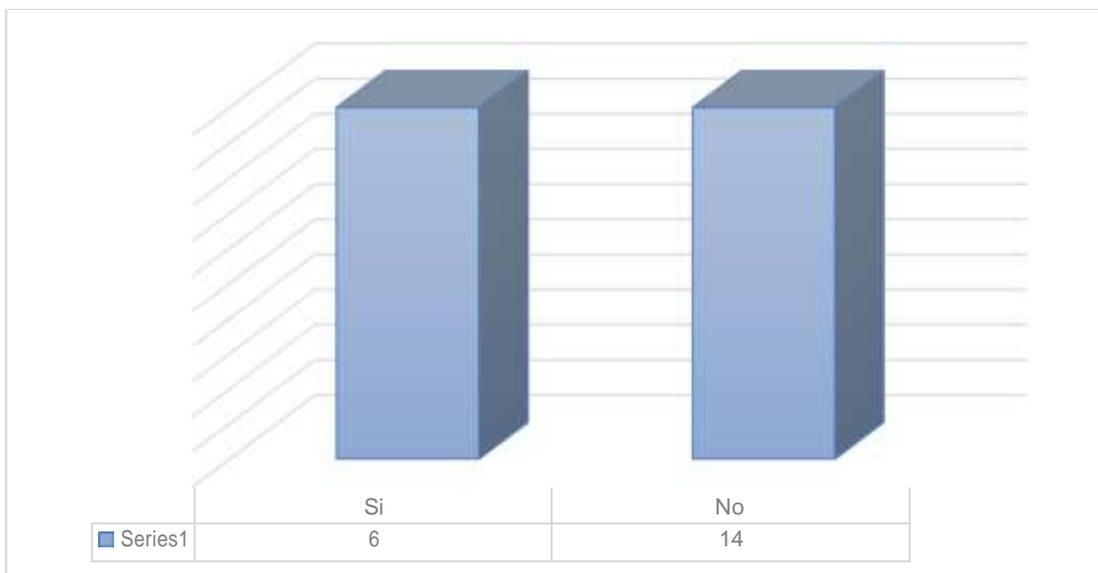
Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

Figura 8. Ítem 7 ¿Crees que cuándo dices groserías a tus compañeros eres respetuoso?



Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

Figura 9. Ítem 8 ¿Te consideras una persona respetuosa?



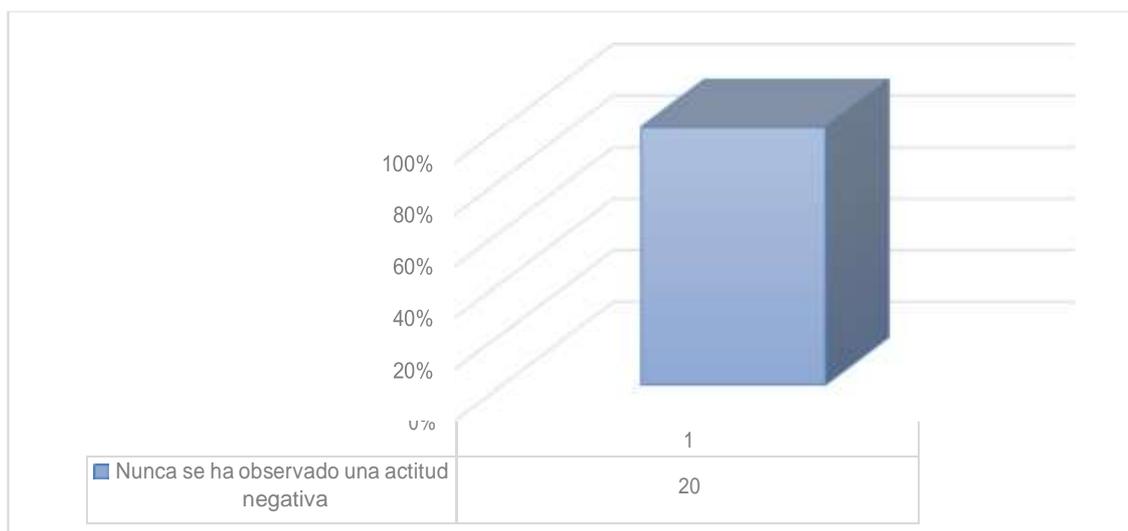
Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

Figura 10. Ítem 9 ¿Por qué no respetas a tus compañeros?



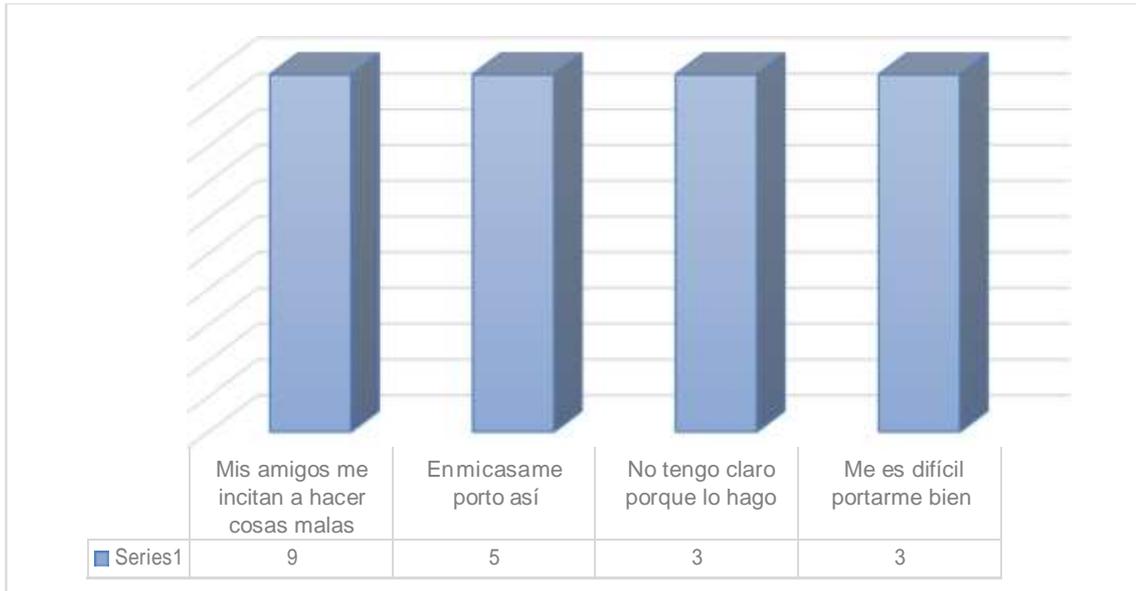
Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

Figura 11. Ítem 10 ¿Has visto en tus profesores alguna actitud negativa que haya influido en ti?



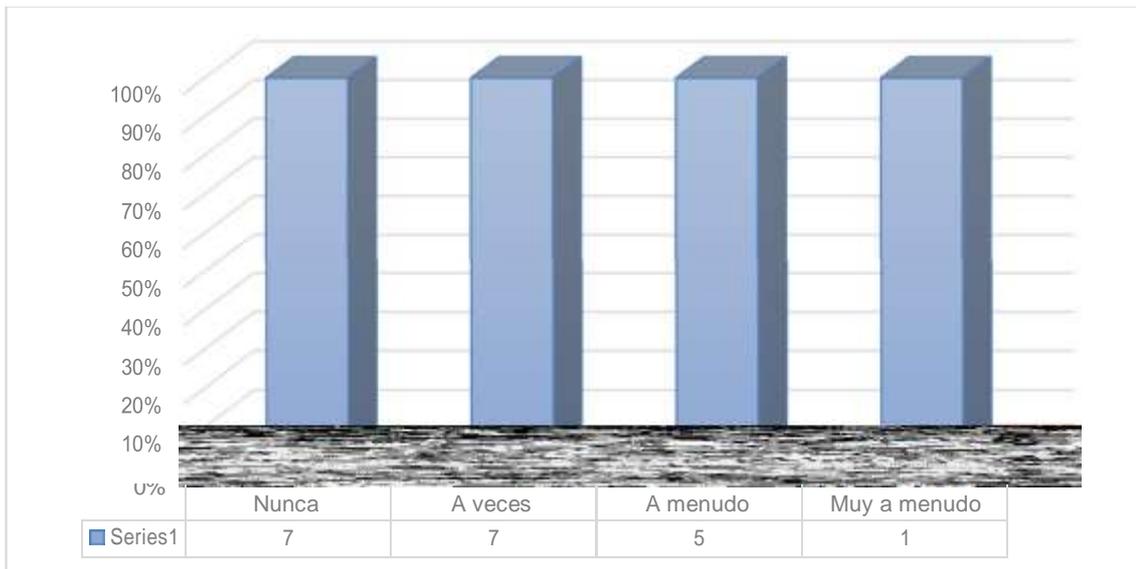
Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

Figura 12. Ítem 11 ¿Por qué te comportas inadecuadamente en tu colegio?



Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

Figura 13. Ítem 12 ¿Tus padres en casa son respetuosos?



Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes. 2019

De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a la población objeto de este estudio se confirma lo siguiente:

Cuando se les pregunto sobre el concepto de qué son los valores el 50% afirmo que son normas y leyes y el 25% respondió que es lo que nos ayuda a respetar a los demás, a la hora de conocer el concepto que tienen sobre que es el respeto el 55% coincidió en decir que respeto es lo que permite cuidarse a sí mismo y cuidar a los demás, el 25% señaló que es escuchar las opiniones de los demás. Cuando se pregunta si agredir físicamente a un compañero es una muestra de respeto, el 100% reconoció que no, que definitivamente agredir es irrespeto; frente a si los docentes incentivan el valor del respeto el 60% confirma que, si lo hacen en las actividades de exposición y tareas, lo que indica que hay una preocupación de los docentes frente a los comportamientos de los estudiantes y aportan a su mejora.

En cuanto a si son respetuosos en el colegio, el 65% señal que sí lo son cuando está el profesor presente y el 25% cuando están en clases. El 100% de los encuestados reconoce que cuando coloca apodos y se burla de sus compañeros están siendo irrespetuosos; lo mismo cuando dicen groserías, por eso el 70% afirma que no es respetuoso mientras que el 30% restante dijo si serlo. Es significativo que el 100% de los estudiantes manifiesta no haber presenciado ninguna conducta negativa por parte de sus profesores que los incitaran a tener un mal comportamiento.

En el ítem que indaga sobre por qué se comportan inadecuadamente en el colegio, el 45% señala sentirse incitados por sus otros compañeros de clase a participar en actos inapropiados y el 25% afirma que se portan así en sus casas. Un 25% dijo que no sabe porque en ocasiones tienen conductas negativas en el colegio y el otro 25% dice que les es muy difícil comportarse bien, aunque si quieren hacerlo. Frente a sí los padres son respetuosos en la casa, los resultados no son

favorables dado que el 14% corresponde a que nunca lo hacen o pocas veces son respetuosos en casa.

Finalmente, analizando los resultados que arroja la encuesta evidencia que los menores objetos de este estudio no tienen un concepto claro de lo que son los valores y por ende consideran que estos son leyes que hay que cumplir; por otra parte, son irrespetuosos por impulso o motivación propia; estos comportamientos en el colegio son resultados de los que ellos han adoptado desde sus hogares, situación que es bastante preocupante.

Los estudiantes señalan que son irrespetuosos con las personas que les rodean porque en primera instancia son objeto de burla y de agresiones físicas por parte de sus compañeros en la I.E y el irrespeto lo utilizan como un mecanismo de defensa, además, en sus hogares no tienen un ejemplo a seguir en cuanto a respeto y convivencia, situación que ellos están imitando posiblemente sin persuadirse de ello; del mismo modo, reconocen que cometen con mucha frecuencia agresiones verbales y físicas hechos que hay que mejorar urgentemente.

Los estudiantes manifiestan que cuando hacen algo malo son recriminados, regañados y hasta castigados e incluso afirman que cuando tienen buen comportamiento no los felicitan ni les reconocen sus méritos. Sin duda alguna, esto hay que mejorarlo inmediatamente debido a que ellos deben ser corregidos cuando cometen alguna falta, pero así mismo hay que exaltarlos y premiarlos cuando presentan buen comportamiento; esto motiva a que los niños tengan un buen comportamiento y una buena actitud y se sientan importantes dentro del grupo.

Conclusiones y recomendaciones

Los estudiantes de grado sexto de la I.E. Santa Fe, Turbo (Antioquia) no tiene un concepto claro de lo que son los valores como el respeto y no practican una sana convivencia desde el contexto de lo intercultural. El papel de la institución educativa es fundamental para que los estudiantes construyan una convivencia donde se respete lo intercultural; si bien el colegio es el segundo espacio socializador, es responsable de que los niños que allí se educan se reconozcan, identifiquen sus raíces y valoren la historia, arte, cultura y costumbres propias y la de los otros.

El colegio y la familia son los encargados de formar en valores como el respeto, y de aportar desde el discurso y ejemplo pautas para el desarrollo de una sana convivencia intercultural en el entorno geográfico de Turbo (Antioquia). Con el instrumento aplicado se demostró que si es posible potenciar el valor del respeto si los estudiantes cotidianamente observan en los adultos acciones positivas; además, puede fortalecerse la convivencia intercultural en el aula de clases, la cual es importante porque en ella los niños entablan lazos de amistad, responsabilidad y tolerancia con sus compañeros de clases.

En procura de acciones para el fortalecimiento del valor del respeto para una sana convivencia intercultural en estudiantes de grado sexto de la I.E. Santa Fe, Turbo (Antioquia) se considera que debe realizarse a corto plazo una propuesta que contenga estrategias y actividades para que los estudiantes aprendan a convivir con otros en valores como el respeto. Dentro de las estrategias se sugiere considerar las de tipo preventivo (generar acciones para el respeto a las normas, declarar los derechos y deberes, practicar la convivencia desde el decálogo de responsabilidades, promover el autoconocimiento, entre otras) y otras de mejora como un programa de educación emocional.

Por otra parte, desde lo curricular, es importante formalizar un programa de educación en valores donde se fortalezca el respeto y sean materia de aprendizaje y de acción otros valores fundamentales que dinamicen la convivencia intercultural como la solidaridad, honestidad, responsabilidad. Para su éxito el programa tiene que fundamentarse en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser; e incluir actividades artísticas como el juego, teatro, música, canto y lectura en la que los niños expresen con orgullo sus raíces culturales, y en el reconocimiento mutuo se fortalezca el valor de lo propio y lo del “otro”.

Para formar a los futuros adultos es menester que el colegio y la familia trabajen conjuntamente y en armonía, que en lo que se logre avance no sea motivo de retroceso en el espacio contrario; de allí que la I.E. Santa Fe, Turbo (Antioquia) y padres de familia tienen que abrirse a encuentros en espacios alternativos donde puedan intercambiar experiencias y sentar las bases de lo que se pretende lograr y el cómo hacerlo. Finalmente interesa fortalecer el respeto para una sana convivencia intercultural.

Referencias

- Aguilar, M. y Buraschi, D. (2012). El desafío de la convivencia intercultural. *Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana - REMHU*. (38). 27-23. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/remhu/v20n38/a03v20n38.pdf>
- Alcaldía de Turbo (2012). Plan de desarrollo 2012-2015 Retomando el camino del progreso. Recuperado de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/turbo.pdf>
- Camps, V. (1998). *Manual de civismo*. Ed. Ariel. Barcelona.
- Chaparro, R. y Gordon, M. (2010). Fortalecimiento del valor del respeto como estrategia para promover la convivencia con los padres de familia del grado de transición de la Institución Educativa García Márquez: Villavicencio. Recuperado de <http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/10PROYECTOOFORTALECERELRESPETO.pdf>
- Gorosito, A. (2003). Identidad, Cultura y Nacionalidad. En R. Bayardo, & M. Lacarrieu, *Globalización e Identidad Cultural*. Buenos Aires, Argentina: CICCUS.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a Ed.). Cd. de México, D. F., México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, A. (2001). Algunas consideraciones acerca de los valores humanos y el profesional de enfermería. *Revista Aquichan*, 1(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v1n1/v1n1a07.pdf>

Instituto Educativo (I.E.) Santa Fe del municipio de Turbo (Antioquía) (2011). Proyecto Educativo Institucional. PEI. Turbo.

Instituto Educativo (I.E.) Santa Fe del municipio de Turbo (Antioquía) (2018). Observador de clases. Turbo.

Isaac, D. (2000). La formación de los hijos en las virtudes humanas. En *La educación de las virtudes humanas y su evaluación* (13ª ed). Navarra, España: Ediciones Universidad de Navarra S.A.

Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad*. Herder Barcelona.

Levinas, E. (1998a). Prefacio. En: *Humanismo del otro hombre*. Madrid: Caparrós.

López, E. (2015). La política en Turbo. Recuperado de <http://lapoliticaenturbo.blogspot.com/>

Naranjo, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2). 153-170. Recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>.

Romo, V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación Infantil. En V. Peralta y L. Hernández (Coords.), *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana*. OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>

Schunk, D.H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. (6th Ed). México.: Pearson.

Tedesco, J.C. (1995). *El nuevo pacto educativo*, Grupo Anaya SA, Madrid.

Vergara, J. (2012). Democracia y participación en Jean-Jacques Rousseau. *Revista de filosofía*, 68, 29-52. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602012000100004>

von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*, (7). 221-228. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83400715>

Anexos

Anexo 1 Formato de Encuesta

No.	Ítems
1	¿Qué son los valores? Explica con tus propias palabras.
2	¿Qué es para tí el respeto? Explica con tus propias palabras.
3	¿Agredir físicamente a un compañero de clases es mostrarle respeto?
4	¿Los profesores te han explicado por qué debes respetar a tus compañeros?
5	¿Eres respetuoso en la escuela?
6	¿Crees que cuando pones apodos a tus compañeros eres respetuoso?
7	¿Crees que cuándo dices groserías a tus compañeros eres respetuoso?
8	¿Te consideras una persona respetuosa?
9	¿Por qué no respetas a tus compañeros?
10	¿Has visto en tus profesores alguna actitud negativa que haya influido en ti?
11	¿Por que te comportas inadecuadamente en tu colegio?
12	¿Tus padres en casa son respetuosos?