

Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño,

Año 2019

Elaborado por:

Consuelo del Pilar Rivera Bolaños

Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Asesora:

Dra. Dora Elsy Toloza

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES – ECEDU

Cumbal, mayo de 2020

Resumen analítico especializado (RAE)

Título	Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	La línea de investigación bajo la cual se llevará a cabo la investigación es de infancias, educación y diversidad, pues en ella se reconoce la infancia “como una etapa de fundamental desarrollo humano”, factor importante a tener en cuenta para definir cómo afectan las relaciones familiares en niños y niñas que se encuentran en el tránsito de la primera infancia a la infancia.
Autores	Consuelo del Pilar Rivera Bolaños
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	05 de mayo de 2020
Palabras claves	Familia, niño y niña, desarrollo psicosocial, relaciones familiares, rendimiento escolar.
Descripción.	Este trabajo de investigación ha seguido la línea de investigación “infancias, educación y diversidad”, la importancia radica en que gracias a este trabajo se puede describir de una manera

cuantitativa como es la influencia que ejercen las relaciones familiares en el desempeño escolar de niños, niñas del grado de transición de una institución educativa urbana del municipio de Cumbal.

En el desarrollo del cronograma de actividades se logra poco a poco los objetivos propuestos por medio de cuatro fases.

Dentro de los resultados de la investigación se resalta la disposición que brindaron los padres de familia como el personal de la institución educativa, lo cual fue un factor importante para que el logro de los objetivos sea satisfactorio y a cabalidad.

El diálogo con las docentes y padres de familia fue fluido, en todas las ocasiones, lo que permite que la información de primera mano se pueda obtener de la manera más precisa.

Los hallazgos permiten concluir que las relaciones familiares si influyen en el rendimiento escolar, aunque la investigación por ser tan corta no permite visibilizarla tan profundamente, pero con lo que se llevó a cabo deja en evidencia que los niños y niñas se encuentran en una edad donde la influencia externa que reciban apoya o perjudica su rendimiento.

Es así que por medio del tipo de investigación explicativa se logra explicar las causas que originaron la situación analizada, es decir cómo las relaciones familiares están influyendo positiva y/o

	<p>negativamente para que los niños y niñas del grado preescolar tengan o no buen rendimiento escolar.</p> <p>Los instrumentos de recolección de información usadas fueron muy importantes; el cuaderno de protocolo y la entrevista semiestructurada. Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado bajo la asesoría de la doctora Dora Elsy Toloza y ejecutado en el municipio de Cumbal Nariño, año 2019</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Bohere. George (2.010) Teorías y procesos de Personalidad. Erik Erikson. Recuperado de: https://www.academia.edu/11952226/Teor%C3%ADas_de_la_personalidad_por_Dr._C._George_Boeree</p> <p>Cuervo. A. (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, Vol. 6, No. 1, pp 11-121 Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf</p> <p>García, N. (2016) Dinámica relacional de la familia. Recuperado de: https://prezi.com/mhjgpj33e3r8/dinamica-relacional-de-la-familia/</p> <p>López. G. Guaimaro, Y. (2015) el rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y</p>

niñas. Universidad Guadalajara. Recuperado de:

<http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/articulo/view/6742/5822>

Miranda, M. (S.F) Modulo de intervención psicosocial en la familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Morán, M. (2012) La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Costeau” del cantón Milagro en el año 2012. (tesis Maestría) Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/90/3/LA%20CONVIVENCIA%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20QUINTO%20Y%20SEXTO%20A%20A%20O%20DE%20EDUCACION%20BASICA%20DE%20LA%20ESCUELA%20E2%80%9CJACQUES%20COUSTEAU%20E2%80%9D.pdf>

Rodríguez, C. (2016) Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. Recuperado de:

<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos->

	<p>crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html</p> <p>Villarroel. G., Sánchez. X. (2.002) Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Artículo Recuperado de:</p> <p>https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007</p>
Contenidos	<p>Este documento de investigación se compone de:</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Línea de investigación</p> <p>Marco teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias y anexos</p>
Metodología	<p>Para obtener el objetivo de la investigación se llevaron a cabo las siguientes fases:</p> <p>I Fase</p>

	<p>En esta fase se realiza la formalización del proyecto, asimismo, se prepara los documentos para llevar a cabo el acercamiento, tanto al colegio como a la población misma con la que se lleva a cabo la investigación.</p> <p>II fase</p> <p>Esta es la fase donde se logra la mayoría de los objetivos específicos propuestos:</p> <p>Se lleva a cabo la socialización y aprobación del proyecto de investigación.</p> <p>Asimismo, se realiza la recolección de la información para llegar al logro de la investigación.</p> <p>III fase</p> <p>En esta fase se realiza el análisis de la información.</p> <p>IV fase</p> <p>En ella se formaliza el informe final donde queda plasmada la investigación completa, esta permite evidenciar cuán importante fue realizar la investigación y permitir aportar en cierta medida la información recabada por medio de las estrategias usadas para tan fin.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>1. Las relaciones familiares si influyen en el rendimiento escolar de los niños y las niñas, la manera como hacen genera motivación o desmotivación.</p>

	<p>2. La mayoría de los padres de familia se mostraron dispuestos a la investigación, factor que fue primordial a la hora de recoger información.</p> <p>3. El aula escolar donde los niños y las niñas muestran lo que viven en sus hogares, es allí donde inconscientemente los niños exteriorizan lo que día a día les <i>ocurre</i> en sus hogares, pues su espontaneidad no les permite guardar sentimientos, conductas o reacciones que muestran su realidad familiar, sea esta positiva o negativa</p> <p>4. Los niños y las niñas de transición que participaron en la investigación permitieron demostrar que cuando las relaciones familiares se modifican, estos también pueden mostrar el cambio, siendo esto de gran importancia que se debe tener en cuenta para que los padres de familia replanteen la forma de educar a sus hijos,</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Alvares, D., Carro, D., Ferreiro, F. (2016) Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España), <i>Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação</i>, vol. 70, (núm. 1) pp. 47-62.</p> <p>Recuperado en https://rieoei.org/historico/deloslectores/7153.pdf</p> <p>Bohere, G. (2.010) <i>Teorías y procesos de Personalidad. Erik Erikson</i>. Recuperado de:</p>

https://www.academia.edu/11952226/Teor%C3%ADas_de_la_personalidad_por_Dr._C._George_Boeree

Bordignon, N. (s.f.) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista De Investigación - Vol. 2 No. 2*. Pp. 50-63 Recuperado de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf

Bronfenbrenner, U. (1979) *Ecología del desarrollo humano*.

Recuperado de:

http://www.iglesia.cl/documentos_sac/30092015_546pm_560c4a3055e68.pdf

Calero, R. (2013) *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico "Seis de Octubre" de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012*". (Tesis de pregrado).

Universidad Nacional de Loja. Loja. Ecuador.

Recuperado de:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>

Campos, A. (2010) *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Organización de los Estados*

Americanos OEA. Recuperado de:

<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primer-infancia-esp.pdf>

Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 (2006)

[Código]. Recuperado de

https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Constitución política de Colombia de 1991. Artículo 42 [título II]

8va Ed. Legis

Covadonga, M. (2001) Factores familiares vinculados al bajo

rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, Vol.,

12, Núm. 1 pp. 81-113 recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

Cruz, M. (2015) La niñez en la escuela: una historia de poder,

control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad*, Vol.

6 No.1, P. 5 recuperado de:

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Cuervo, A. (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en

la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, Vol.

6, No. 1, pp 11-121 Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Delgado, G., López, N. y Delgado, J. (2013) *Los padres de familia y el desempeño académico en el área de ciencias naturales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial Sede San Vicente uno de la ciudad de Pasto*, (tesis pregrado), Universidad de Nariño, Pasto, Nariño, Colombia.

Recuperado de:
<http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/89346.pdf>

Erikson, E. (2004) *Sociedad y adolescencia*. Recuperado de:
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=laC-RSCOo5AC&oi=fnd&pg=PA5&dq=libro+teoria+psicosocial+de+erik+erikson&ots=SuOj7iSbwz&sig=cKssFQ4xQq-0-YheoaCzzYVBPzM#v=onepage&q&f=false>

Eumed.net, (2.012) *Técnicas e instrumentos de investigación*.
Recuperado de: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Gaitán, L. (2006) La nueva sociología de la Infancia.
Aportaciones a una mirada distinta. *Política y Sociedad*, Vol. 43, No. 1, P. 9-26. Memorias “Diplomado por las rutas de la Paz”

García, N. (2016) Dinámica relacional de la familia. Recuperado de: <https://prezi.com/mhjgpj33e3r8/dinamica-relacional-de-la-familia/>

Gervilla. A. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Recuperado en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OP6WBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA107&dq=concepto+familia&ots=_ux0xgUP9j&sig=cxbcfMRWEYMQ8xW0KyrVJaXwIAk#v=onepage&q=concepto%20familia&f=false

González, Z. (2011) *Dinámica Familiar de los Estudiantes con alguna discapacidad*. (tesis pregrado) Universidad de Oriente, Cumaná 2011. recuperado de: http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/232/Tes_GonzalezSalazarZ_DinamicaFamiliarEstudiantes_2011.pdf?sequence=1

Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación*, sexta edición. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández, J., Valenzuela. E., Villa. C. (2007) *Nuevas tipologías de familias* (tesis pregrado) Universidad Academia

Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, Chile.

Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1553/ttrato205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, L. (2018) *Didáctica de los valores en la escuela*.

Recuperado de:

https://www.academia.edu/38476246/Libro_Did%C3%A1ctica_de_los_valores_en_la_escuela

Jaramillo, L. (2007) *Concepciones de infancia*. Recuperado en:

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Lamas, H. (2015) Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones, Vol. 3, No 1*: pp. 313-386. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/>

Lamas, H. (2008) Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico, *Revista Liberabit, Vol. 14, No 14*: pp. 15-20 Recuperado de:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003&lng=es&tlng=es.

León, A. (s.f) Los 14 Tipos de Familia que Existen y sus Características. Recuperado de:

<https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>

López, G. Guaimaro, Y. (2015) *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños*

y niñas. *Universidad Guadalajara*. Recuperado de:
<http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/articulo/view/6742/5822>

Lozano, A. (s.f.) Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, Vol. 1 No. 1*, pp. 43-66. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=808746>

Miranda, M. (S.F) Modulo de intervención psicosocial en la familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Melogno, C. (s.f.) *familia y sociedad*. Recuperado de:
<https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>

Ministerio de salud [MINSALUD] (2018) *Salud mental en niños, niñas y adolescentes, Boletín de salud mental*, Bogotá, 2017. Actualización octubre de 2018

Morán, M. (2012) *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Costeau” del cantón Milagro en el año 2012*. (tesis Maestría) Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador. Recuperado de:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/90/3>

/LA%20CONVIVENCIA%20FAMILIAR%20Y%20SU
%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO
%20ACAD%3%89MICO%20EN%20LOS%20ESTUD
IANTES%20DE%20QUINTO%2C%20SEXTO%20Y%2
OS%3%89PTIMO%20A%3%91O%20DE%20EDUC
ACI%3%93N%20B%3%81SICA%20DE%20LA%20
ESCUELA%20%E2%80%9CJACQUES%20COUSTEA
U%E2%80%9D.pdf

Norono, N. (2002) Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista cubana de Pediatría vol.74*, No. 2, pp. 138-144. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312002000200007

Organización mundial de la salud. [OMS]. (2004) *Invertir en salud mental*. Ginebra Suiza.

Osorio, K. López, K. (2014) La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol. 7 No. 1*. P. 13-30. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=470421>

Pacheco, B. (S.F.) *Relaciones Familiares*. Recuperado de
<https://es.scribd.com/document/7645567/Relaciones-Fliares-1>

Plan de desarrollo: Vamos Cumbal Unidos podemos más.
Municipio de Cumbal (2016 – 2019) Secretaria de
Gobierno Alcaldía Municipal de Cumbal.

Parra, L. Villadiego, L. (2008) *Influencia de la emigración de los padres de familia, en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar*. (tesis pregrado). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia. Recuperado de:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/991/37127p259.pdf;jsessionid=9B31CF01A6F76DFC44C1EAA8A179C275?sequence=1>

Peñalosa, A. (2005). Elaboración de instrumentos de investigación. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/ingridcarolinaolivas/guia-para-elaboracion-de-instrumentos-en-investigacin>

Pérez, G. (S.F.) *El desarrollo del ego. Sus ocho etapas según Erik Erikson*. Artículo recuperado de:
http://files.uladech.edu.pe/docente/32906377/psicologia_del_desarrollo_enfermeria/sesion05/peccleculiacan_mazatlantlanpri_lec_21.pdf

Restrepo, C. (2.005) Modulo de psicopatología del niño y el adolescente. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Rodríguez, C. (2016) *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. Recuperado de:
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

Rodríguez, Y. (2.008) Modulo de Personalidad. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Rojas, L. (2005) *influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de Calarcá Ibagué*. (tesis Especialización) Pontificia Universidad Javeriana, Ibagué Tolima. Recuperado en:
<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Sánchez, S. (2.015) *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. (Tesis de master) Didactca e innovación educativa. España.

Seperak, R. (2016) Los tipos de familia y su importancia. *Revista Psicológica*. Vol. 6, No 2, pp. 123-126 Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/320241229_LOS_TIPOS_DE_FAMILIA_Y_SU_IMPORTANCIA_TYPERES_OF_FAMILY_AND_THEIR_RELEVANCE

Suarez, P. Vélez, M. (2018) El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de vida parental, *Revista Psicoespacios*, Vol. 12, No. 20, 173 – 197. Recuperado en:
<http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>

Tobón, R., Ortegón, J. (2018) *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017*. (tesis especialización) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bucaramanga, Santander, Colombia. Recuperado de:
<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/17978/3/>

Torres, C. (2010) *Promoción de comportamientos prosociales con las familias; Niños y niñas de 4 a 6 años: una alternativa para la prevención de la agresión en la*

primera infancia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF].

Vásquez, C. (2005) Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* Medellín, Colombia, núm. 14. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381002.pdf>

Villarroel. G., Sánchez. X. (2.002) Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Artículo Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/scie>

Yanez, D. (s.f.) *Investigación Explicativa: Características, Técnicas, ejemplos*. Recuperado de:
https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/#Grupos_focales

Índice general

Índice de Ilustraciones.....	21
Introducción	22
Justificación.....	24
Definición del problema	25
Pregunta de investigación	26
Objetivos	27
Objetivo general	27
Objetivos específicos.....	27
Línea de investigación.....	28
Marco Teórico	29
Desarrollo psicosocial.....	30
La primera infancia.....	32
Niñez y familia.....	34
Familia desde el enfoque diferencial étnico	35
Tipología familiar	36
Dinámica relacional en la familia	38
Sistema de Pautas y Estilos de crianza	39
La motivación en la familia	41
Rendimiento escolar	43
Aspectos metodológicos.....	47
Enfoque de investigación.....	47
Tipo investigación.....	48
Técnicas de investigación	48
Observación participante.	48
Entrevista semi estructurada.	49
Instrumentos de recolección información.....	50
El cuaderno de protocolo.	50
Cuestionario.....	50
Población	51
Muestra	51

Procedimiento de aplicación de los instrumentos	52
Cronograma de actividades	56
Resultados	59
Discusión.....	63
Conclusiones	66
Recomendaciones.....	69
Referencias	71
Anexos.....	78

Índice de Tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades	56
---	----

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Ciclo de vida completo; visión general de los estadios psicosociales de Erik Erikson	31
--	----

Índice de Anexos

Anexo No. 1 Entrevista Semiestructurada	78
Anexo No. 2 Cuaderno de Protocolo	81
Anexo No. 3 Consentimiento Informado	82

Introducción

La investigación que se ha planteado para esta tesis de grado, se ha dirigido a establecer cómo las relaciones familiares influyen en el rendimiento escolar de los niños y las niñas de los grados preescolar, siendo esta etapa de gran sensibilidad tanto física como psicológicamente. “las experiencias vividas en la primera infancia, o la privación de las mismas, van a matizar el proceso de desarrollo cerebral, puesto que en esta etapa se pueden identificar “periodos sensibles” para determinados aprendizajes" (Campos, 2010, p. 15).

Entendiendo que la etapa de la primera infancia es aquella en la que hay más permeabilidad en aprendizajes de tipo cognitivo, sensoriales y motrices (psicología evolutiva) y que el niño o niña tendrán la posibilidad de establecer relaciones con las personas que se encuentran en su entorno, especialmente la familia, que es el contexto que nos ocupa en la investigación.

Esta investigación se estructura buscando describir de manera cualitativa cómo las relaciones familiares influyen en el rendimiento escolar de los niños y las niñas, teniendo en cuenta la característica de unicidad, es decir que las dinámicas relacionales de las familias no son iguales y cada familia ha establecido un sistema de pautas y estilos de crianza a su manera de ver y entender la realidad. En la línea de investigación y en el planteamiento de los objetivos se establece de una manera clara cómo los niños, niñas, padres de familia y docentes son parte fundamental, pues brindan información de primera mano sobre las situaciones que viven diariamente y que ha permitido que se genere el problema. Asimismo, el sustento teórico y conceptual se aborda con temas como niñez, familia desde el enfoque diferencial étnico,

dinámicas relacionales, pautas y estilos de crianza, entre otros de gran relevancia, los que permiten darle claridad teórica al estudio.

La investigación es abordada desde una metodología no invasiva; con el fin de no interrumpir la dinámica diaria y normal de los niños y niñas, pero con la que se recoja la influencia de su entorno familiar. De la misma manera esta investigación brinda unas conclusiones y por ende unas recomendaciones en base a los hallazgos.

Una vez logrado el propósito de la investigación, se pretende apoyar a padres de familia y docentes del grado transición con información real sobre cómo las relaciones familiares influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas, y así sean conscientes de la realidad que los afecta, de esta manera se logra que la orientación que se brinde de docentes a padres de familia sea oportuna y se logre los efectos positivos esperados, beneficiando directamente a los niños y niñas.

Justificación

El tema de esta investigación es necesario para describir cómo influyen las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, sabiendo que es una comunidad caracterizada por ser en su mayoría indígena, por lo tanto se sabe que tienen formas propias de educar, inculcar valores e influir en sus guaguas (en quechua: niños y niñas); se sabe que se han hecho algunos estudios sobre el tema, pero teniendo en cuenta la singularidad de la población, es conveniente hacer esta investigación buscando describir cómo la relación de las familias Cumbaleñas en el seno de su hogar apoya o desmotiva el desempeño en la etapa preescolar en los niños y niñas de transición de la Institución Elegida.

Es verdad que la influencia psicosocial que el niño o niña reciba en su primera infancia es fundamental para los siguientes años de vida escolar, familiar y social, ya que sirve de cimiento en el crecimiento, en hábitos y habilidades que el resto de su vida tendrá. Es imperativo establecer si las familias Cumbaleñas dan importancia a nutrir en experiencias positivas en la etapa preescolar y cómo influyen estas, entendiendo que pueden ser positivas o negativas.

Son muy importantes los estudios que se hagan del tema, porque los padres y cuidadores tienen gran influencia en el comportamiento de los niños que se encuentran en la etapa de transición y al haber un plan de preparatorio que direcciona acciones preventivas se podrá actuar de manera asertiva en un posible tratamiento o en la promoción y prevención en todos los casos.

El cerebro pasa por grandes transformaciones durante el ciclo vital en especial en la etapa prenatal y en la primera infancia y su crecimiento y desarrollo son el resultado de la interacción armoniosa entre genética y experiencias del entorno. Aunque cada niño y niña

nace con un cerebro programado genéticamente para sacar del entorno toda la información que necesita para desarrollarse, las experiencias vividas en la primera infancia, o la privación de las mismas, van a matizar el proceso de desarrollo cerebral, puesto que en esta etapa se pueden identificar “periodos sensibles” para determinados aprendizajes. (Campos, 2010, p.15)

Herrera (2018) sostiene que cuando en la familia hay un clima emocional positivo, se crea un ambiente grato para los niños y se cultivan valores positivos independientemente de factores como el socioeconómico. En un clima familiar cálido y seguro, los niños se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos, asimismo su rendimiento académico mejora visiblemente, pues funcionan emocionalmente de una manera adecuada.

Así las cosas, es determinante establecer cómo las familias de los niños y niñas matriculados a la etapa de transición, están siendo influenciados y cómo se les estimula para que su rendimiento escolar se vea afectado positivamente.

Definición del problema

El presente proyecto de investigación denominado Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Año 2019 vinculado a la línea de investigación infancias, educación y diversidad pretende describir cómo influyen esas relaciones familiares en el rendimiento escolar de los 30 niños y niñas objetos de estudio; A partir de lo anterior, se plantea la siguiente problemática:

En la actualidad hay muchos estudiantes que fracasan, tanto en la etapa preescolar como en la etapa de primaria, secundaria y universitaria, siendo causado quizás por las relaciones familiares, ya que es la familia el primer contexto donde el niño, niña o adolescente aprende.

Haciendo una revisión bibliográfica, es evidente que muchos autores en sus investigaciones han planteado cómo los padres de familia influyen en la actitud, comportamiento, rendimiento escolar y aprendizaje de sus hijos, pero en el municipio de Cumbal, en la institución educativa José Antonio Llorente, no se ha llevado a cabo un estudio que determine cómo las relaciones familiares afectan a sus hijos e hijas y sobre todo que tenga en cuenta las particularidades de las familias que en su mayoría son indígenas.

En la institución educativa José Antonio Llorente se viene manejando el problema de bajo rendimiento académico de una manera superficial; con supuestos hacia las razones que lo origina. Es así como las docentes del grado transición brindan una orientación breve a los padres de familia para que el tema sea manejado paralelamente desde el hogar y el colegio, desconociendo hasta donde las relaciones familiares influyen; sin embargo, al tener una información precisa, podrían brindar una orientación efectiva que les ayude a solucionar el problema Schweinhart y Weikart. (s.f, según citado en OMS, 2004) explica que las intervenciones preventivas reducen la depresión y los sentimientos de desesperanza, agresión y conductas delictivas, por tanto es imperativo la investigación para poder plantear una posterior propuesta que apunte hacia la prevención.

Pregunta de investigación

¿Cómo influyen las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño?

Objetivos

Objetivo general

Describir cómo influyen las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, año 2019.

Objetivos específicos

Determinar las dinámicas relacionales (resolución de conflictos, manifestaciones afectivas, acompañamiento escolar) promovida por los padres de familia con sus hijos en situaciones comunes de su rutina diaria.

Identificar desde la posición de las docentes del grado transición, el impacto de las dinámicas relacionales que llevan a cabo las familias en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Reconocer desde la espontaneidad de los niños y niñas, la perspectiva que tienen éstos de la manera como los integrantes de su familia se relacionan.

Explicar la información que suministren las docentes de los niños y niñas del grado transición, por medio de la entrevista semiestructural y cuaderno de protocolo (instrumento donde se plasma lo observado en cuanto a actitud y rendimiento escolar de los niños y niñas).

Línea de investigación

La presente propuesta de investigación vinculada a la línea de investigación “Infancias, Educación y diversidad” de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se justifica en que parte del reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo humano, cuyo desenvolvimiento se ve influido por múltiples factores tanto individuales como sociales. Es así que los niños tienen distintas capacidades e historias de vida y por tanto todos son diversos, sin embargo, en tanto sujetos de derecho, todos tienen el mismo derecho a la educación. La línea se interesa por tanto por el reconocimiento, respeto y potenciación de la diversidad de la infancia y la influencia que en ello pueden tener los espacios educativos y sus diversos actores.

Marco Teórico

El presente proyecto de investigación denominado Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Año 2019 vinculado a la línea de investigación infancias, educación y diversidad pretende describir cómo influyen esas relaciones familiares en el rendimiento escolar de los 30 niños y niñas objetos de estudio.

En la revisión teórico conceptual, se encuentran como antecedentes estudios que se llevaron a cabo a nivel mundial, nacional y regional, siendo la constante, determinar, describir o explicar como el contexto familiar, las relaciones familiares o la manera como se disponen las dinámicas diarias de interrelación a nivel intrafamiliar están afectando el rendimiento escolar de los estudiantes en cualquier etapa del ciclo vital. Sánchez (2015) después de llevar a cabo su investigación con niños y niñas de 12, 13 y 14 años; describe, “los resultados de la investigación apuntan que la existencia de un contexto familiar adecuado repercute en mejores resultados académicos” (p. 77)

Una vez se lleva a cabo intervenciones de tipo investigativo o aplicado, las conclusiones apuntan hacia los padres de familia, quienes se muestran comprometidos en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Rojas (2005) menciona que al aplicar su proyecto con niños y niñas que han sido víctimas de maltrato infantil, logra obtener como conclusión que “los padres (en especial las mujeres) cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con los hijos mejorando la comunicación” (p. 46).

Calero (2013) por su parte en su investigación describe que un gran numero de padres de familia reconocen que si afecta significativamente la funcionalidad de la familia en el rendimiento académico. Alvares, Carro y Ferreiro (2016) llevaron a cabo un análisis del entorno teniendo en

cuenta la interrelación entre capacidad económica y el entorno familia, describen que “el entorno familiar del alumnado, (más la formación de los padres que su nivel de renta), ejerce una significativa influencia sobre el rendimiento académico” (p. 57).

Delgado López y Delgado (2013) resaltan “la importancia de estrechar los lazos de cooperación escuela - hogar, dinamizar las clases e incentivar en el estudiante costumbres que le permitan involucrarse un poco más en sus labores académicas y el desempeño escolar mejora” (p. 123).

Tobón y Ortigón (2018) catalogan la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico como un espacio para lograr aspectos positivos, presenta un escenario donde hay que “trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento” (p.73). Esto motiva aún más a llevar a cabo la investigación con niños y niñas de primera infancia.

Asimismo, se plantea el siguiente marco teórico, así:

Desarrollo psicosocial

Bohere (s.f.) describe la teoría psicosocial que Erik Erikson plantea sobre el desarrollo en la que reconoce la importancia de la presencia de personas significativas en la formación de la vida de las personas, por medio del concepto de mutualidad, donde explica que los padres influyen en el desarrollo de los hijos, pero éstos también influyen en el desarrollo de los padres. Asimismo, plantea que el ser humano se desarrolla de acuerdo a ocho etapas o estadios que van desde la infancia hasta la vejez; afirma que el paso de un estadio a otro se da por medio de un proceso de crisis; proceso que puede ser accidental o evolutivo, así, después de resuelta crisis lo

hará crecer psicológicamente (*columna D, ilustración 1*) pero si no se resuelven adecuadamente se generará un defecto o patologías (*columna E, ilustración 1*).

Para esta investigación se ha prestado mayor interés al estadio III: que comprende de los 3-5 años, edad del juego o también llamada preescolar; Erikson describe cómo los factores psicosociales y socioculturales tienen gran influencia en el desarrollo del yo, siendo las relaciones más significativas la familia en el estadio III (Bordignon, s.f.).

ESTADÍO	A Estadios y modos psicosociales	B Crisis psicosociales Sintónica y distónica	C Relaciones sociales significativas	D Fuerzas básicas Virtudes y fuerzas sincrónicas	E Patologías básicas Antipatía y fuerza distónica	F Principios relacionados de orden social	G Ritualizaciones vinculantes - Integrantes (Institución)	H Ritualizaciones Desvinculantes- Desintegrantes (Sistemas Sociales)
I - INFANTE (1 año)	SENSORIO MOTOR - ORAL -RESPIRATORIO	CONFIANZA VS. DESCONFIANZA BÁSICA	PERSONA-MA- TERNA Diada	ESPERANZA "Yo soy la esperanza de tener y dar."	DESCONFIANZA Retraimiento	ORDEN CÓSMICO Universo (Religión)	TRASCENDENTE (Religión - Iglesia)	IDOLATRÍA
II - INFANCIA (2 a 3 años)	MUSCULAR - ANAL ENTRENAMIE- TO HIGIÉNICO	AUTONOMÍA VS. VERGÜENZA Y DUDA	PADRES	VOLUNTAD "Yo soy lo que puedo querer libremente."	VERGÜENZA Y DUDA	LEY Y ORDEN (Legal)	JUDICIALES Ley y consciencia (Judiciario)	LEGALISMO
III - PREE- SCOLAR EDAD DEL JUEGO (3 a 5 años)	INFANTIL Genital - loco- motor. Aprendi- zaje sexual	INICIATIVA VS. CULPA Y MIE- DOS	FAMILIA BÁSICA Triada	PROPÓSITO "Yo soy lo que puedo imaginar que seré."	SENTIMIENTO DE CULPA Y MIEDOS Inhibición	PROTOTIPOS IDEALES (Artes)	DRAMÁTICAS Artes, teatro, cine, Mitología (Artes dramáticas)	MORALISMO
IV - EDAD ESCOLAR (6 a 12 años)	LATENCIA	LABORIOSIDAD VS. INFERIORI- DAD	VECINDARIO Y ESCUELA	COMPETENCIA "Yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo."	INFERIORIDAD Inercia	ORDEN TECNOLÓGICO (Tecnología)	FORMALES Técnicas (Tecnología)	FORMALISMO
V - ADO- LESCENCIA (12 a 20 años)	PUBERTAD	IDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE IDENTIDAD	GRUPO DE IGUALES Y otros grupos Modelo de liderazgo	FIDELIDAD - FE "Yo soy lo que puedo creer fielmente".	CONFUSIÓN DE IDENTIDAD Postergar valo- res. Moratoria psicosocial	VISIÓN DEL MUNDO IDEOLOGÍA (Cosmovisión)	IDEOLÓGICAS (Orden ideológico)	TOTALITARISMO (Fanatismo)
VI - ADULTO JOVEN (20 a 30 años)	GENITALIDAD	INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO	COMPAÑEROS de amor y traba- jo. Competencia Cooperación	AMOR "Nosotros somos lo que amamos"	AISLAMIENTO Exclusividad Narcisismo	PATRONES DE COOPERACIÓN Sentido Ético (Asociaciones)	ASOCIATIVAS Solidaridad (Asociaciones abiertas el cerradas)	ELITISMO Clase
VII - ADULTO (30 a 50 años)	PRODUCTIVI- DAD	GENERATIVIDAD VS. ESTANCA- MIENTO	TRABAJO DIVI- DIDO Familia y hogar compartidos	CUIDADO - CELO: Caridad "Yo soy lo que cuido y celo"	ESTANCA- MIENTO Rechazo	CORRIENTES DE EDUCACIÓN Y TRADICIÓN (Asociaciones)	GENERACIO- NALES Productividad y Creatividad (Familia)	AUTORITARISMO (Poder degenerado)
VIII - VIEJO (Después de los 50 años)	GENERALIZA- CIÓN de los modos sensuales	INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA	GÉNERO HUMA- NO "Mi género"	SABIDURÍA "Yo soy lo que sobrevive en mí."	DESESPERA- ZA Desdén	SABIDURÍA (Síntesis existencial)	FILOSÓFICAS (Teorías Filosóficas)	DOGMATISMO (Ritualismo)

Ilustración 1 Ciclo de vida completo; visión general de los estadios psicosociales de Erik Erikson

Nota: Tomado de El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista e Investigación por Bordignon. N. s.f, p. 54.

En el estadio III, la crisis psicosocial sintónica es la iniciativa y la crisis psicosocial distónica es la culpa y el miedo (*Columna B, ilustración 1*). Si en este estadio hay demasiada

iniciativa y muy poca culpa genera crueldad, pero si el sujeto desarrolla una culpa exagerada, genera la inhibición. Cuando hay un equilibrio llevará al sujeto a la virtud psicosocial llamada propósito. Lo que se busca aprender es una iniciativa sin una culpa exagerada. (Bohere, 2.010)

Los padres de familia juegan un papel fundamental en la edad preescolar pues son ellos quienes animaran a sus hijos e hijas a llevar a cabo las iniciativas con el fin de que estos busquen una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útiles (Bohere, 2.010).

En el estadio tres Erik Erikson explica

La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica preoperacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos) (Bordignon, s.f, p. 55).

La primera infancia.

En Colombia el concepto de niñez se ha determinado describiéndola desde dos etapas: primera infancia e infancia. Se explica la primera infancia, por ser la etapa que ocupa esta investigación.

La edad de la primera infancia “es la etapa del ciclo vital en la que se establecen bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende de cero a los seis años de edad” (Torres, 2.010, p. 53).

Fraser (2003, según citado en Torres, 2.010) explica como la primera infancia ha sido objeto de investigación y discusión en las últimas décadas, relacionados con su salud, aprendizaje y conducta. Los niños y niñas de primera infancia son únicos, por tanto, cada uno tendrá su propio ritmo de desarrollo, sin embargo, las instituciones han propuesto estrategias para apoyar el proceso de crecimiento de una manera integral, esto por ser una etapa donde las experiencias y contacto psicosocial influyen en su desarrollo.

Primera Infancia es el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras (Jaramillo, 2007, p 4).

Ariés (1.987 según citado en Cruz 2.015), describe como el concepto de niñez ha evolucionado a través de la historia convirtiéndose cada vez el infante en el eje central de la familia moderna. Es así como los niños y niñas pasan de un segundo plano a un primer plano, de ser receptores como “esponjas” a seres activos y participativos; “en Colombia los niñas, niños y adolescentes son reconocidos como sujetos de derechos, por tanto, sujetos de protección integral, siendo el estado la sociedad y la familia los corresponsables de sus cuidados” (Código de infancia y adolescencia, ley 1098 de 2006, art.3).

El enfoque de desarrollo infantil temprano se basa en el hecho comprobado por numerosos investigadores, de que los niños y las niñas pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan tienen mayores habilidades, específicamente para estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo (Torres, 2.010, p. 54). El adecuado cuidado parental que recibe un niño o niña a la edad de los 5 años tiene gran importancia a la hora de facilitar su desarrollo

integral donde se le provea se un ambiente adecuado y acorde a sus necesidades, estimulándole hacia el desarrollo de sus potencialidades como ser humano.

Niñez y familia

El concepto de niñez está estrechamente relacionado con el concepto de la familia, por la corresponsabilidad que ésta tiene frente al niño o la niña:

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla... Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes”

(Const, 1991, art.42).

La familia es considerada de gran importancia en el desarrollo del niño y la niña:

La familia es considerada en todas las sociedades un entorno importante para la socialización del niño. Su influencia es dominante y elevada, sobre todo en las etapas donde se es tan maleable, alcanzando un efecto duradero a lo largo de toda la vida

(Restrepo, 2.005, p. 13).

Los padres de familia y/o cuidadores tienen la posibilidad de modelar el desarrollo de los y las niñas partiendo de los modelos de crianza bajo los cuales fueron criados, estableciendo así un sistema de relaciones aprendidos y enseñados.

Así la familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros

contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen. (Miranda, s.f, p. 7).

El concepto de la familia es explicado como “el primer punto de encuentro social donde los niños y niñas aprenden a comportarse socialmente teniendo en cuenta formas establecidas por su núcleo familiar”(Suarez, y Vélez, 2018, p. 182), por tanto es la familia la primera en vincular a sus hijos a un modo de vida único para ellos y que más tarde se visibilizara en las conductas, hábitos, habilidades, etc., demostradas en los diferentes contextos donde interactúe, como son las modalidades de atención a la primera infancia, guarderías, jardín, preescolar o cualquier otra

Familia desde el enfoque diferencial étnico

Desde un enfoque diferencial es necesario tener en cuenta las características que hacen única cada familia. En el Plan de desarrollo Vamos Cumbal Unidos podemos más (2016 – 2019) un 93% de la población Cumbaleña es indígena perteneciente a la etnia de los Pastos; y solo el 7% restante es comunidad mestiza, por ende las familias son en su gran mayoría indígenas y será el enfoque étnico por medio del cual se establezcan afirmaciones, ya que la población indígena es quien por derecho tiene autonomía que les es integral, aplicada tanto en su territorio como en el desarrollo y mantenimiento de su cultura y así es como la familia indígena debe someterse a gobierno, legislación y usos y costumbres propias; de esta manera los niños y niñas, llamados “Guaguas” serán quienes promuevan la pervivencia del pueblo indígena.

La conformación de la familia para el territorio de los pastos está basada en el principio de la dualidad, mismo que hace referencia a la relación equitativa y protagónica del hombre y la mujer, donde el padre y la madre significan para la comunidad indígena, el principio de vida, así como el sol y la luna, la noche y el día, el blanco y el negro, el arriba y abajo; que, aunque son opuestos se complementan. Este principio será transmitido de padre a hijos e hijas, quienes a su

vez compartirán, desde espacios propios para la comunidad indígena como son: “la Shagra”, “el fogón” siendo estos los espacios de diálogo donde los mayores transmiten por medio de la oralidad los saberes que el indígena deberá saber para una vida armónica en su comunidad.

No obstante la familia Indígena no fue ajena al proceso de adoctrinamiento realizado por la invasión Europea después del año 1492, quienes enseñaron por la fuerza la manera de ver el mundo de acuerdo a su cultura y tradiciones; mismo que influyo en la manera de ver al otro desde una perspectiva occidental, sentando bases inequitativas donde el hombre tiene mando sobre la mujer, la armonía del hombre y mujer indígena se rompió, rompiéndose así, el escenario para el guagua y el chiquillo (del quechua, significado: niño y adolescente).

La dualidad es el principio básico y fundamental presente tanto en la cosmovisión general como en la particular del pueblo indígena Pasto al que el resguardo indígena de Cumbal pertenece.

Tipología familiar

La familia al igual que los individuos está en constante evolución; las tipologías han avanzado en esa dinámica de cambio, (León, s.f, prr. 7) describe los diferentes tipos de familias: Familias nucleares: Están compuestas por una pareja de adultos que se hacen cargo de uno o más hijos biológicos. Es por tanto la familia clásica.

Familias homoparentales: Son familias formadas por dos padres o madres homosexuales y uno o más hijos.

Familias monoparentales: La familia monoparental es la que está formada por un solo padre, ya sea hombre o mujer.

Familias reconstituidas, ensambladas o compuestas: Esta modalidad familiar tal vez sea la que más abunda en la actualidad debido al gran número de divorcios que se producen. Formadas

por los hijos biológicos del padre y los hijos biológicos de la madre. Son por tanto hermanastros que forman una familia por haberse unido sus padres tras separarse de sus anteriores parejas.

Familias de tres generaciones o extensas: Son las formadas por miembros pertenecientes a distintas generaciones que conviven juntos.

Familias adoptivas: Una pareja o un adulto en solitario con uno o más hijos adoptados.

Familias de acogida: Una pareja o un adulto en solitario decide acoger en su casa a uno o más niños hasta que encuentren un hogar permanente.

Familia de abuelos: Esta clase de familia se da cuando los abuelos cuidan a sus nietos, debido a que los padres los han abandonado, han muerto o tienen problemas de adicciones o legales. Dependiendo de la situación particular de los abuelos, los niños pueden quedarse con ellos hasta que sean mayores de edad y puedan decidir, o entrar en programas de adopción.

Familias con padres separados: Aunque se pueda entender como una familia rota, no quita que siga siendo una familia, ya que habiendo hijos de por medio, los vínculos, derechos y obligaciones seguirán existiendo.

Familia matrifocal: Se trata de un sistema de organización familiar en el que la madre y su familia materna tienen el mayor peso de la familia. Puede existir un varón como pareja o esposo, pero su presencia es esporádica y no tiene ningún tipo de relevancia en las decisiones acerca de la crianza de los hijos biológicos o adoptivos.

Familia comunal: La familia comunal normalmente se compone de una serie de parejas monógamas con hijos que deciden vivir en comuna y compartir derechos y obligaciones entre todos, incluida la crianza de los niños. Son ellos mismos los que establecen los límites a los que pueden llegar.

Familias unipersonales: Es posiblemente el tipo de familia que más está creciendo en las últimas décadas, razón por la que cada vez está más aceptada. Consta de un solo miembro que vive soltero, aunque puede tener relaciones que nunca llegarán a formalizarse.

La diversidad en los tipos de familia, lo importante es que cumpla con sus funciones, mismas que son encomendadas tanto a nivel moral, social como jurídico.

Dinámica relacional en la familia

Cada familia es única gracias a la dinámica en sus relaciones, mismas que se crean y establecen para mantener la convivencia.

La dinámica familiar es explicada como las relaciones establecidas entre los integrantes del núcleo familiar y en el ejercicio adecuado de sus roles (García, 2016). Desde otra perspectiva las dinámicas relacionales son explicadas como cambiantes y sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas; siendo las influencias internas las que están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear y las influencias externas las generan otras familias, así como otros factores como los económicos, políticos, la sociedad, la cultura, entre otros (González, 2.011)

En el desarrollo de las dinámicas relacionales los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de sus hijos e hijas, ya que a lo largo del proceso de crianza transmiten modelos de comportamiento que los hijos irán demostrando en toda su vida; por esto es importante que conozcan el rol que tiene dentro de la familia y la sociedad, para poder construir su autoconcepto y sentido de pertenencia.

El apoyo, el afecto y las interacciones apropiadas ayudan al desarrollo cognitivo y psicosocial durante la infancia. En el mismo sentido, el cuidado, la salud y el desarrollo están

relacionados con la aceptación y la receptividad que los padres tengan de sus hijos. (Cuervo, 2010, p 117).

Sistema de Pautas y Estilos de crianza

Al interior de las relaciones y dinámicas familiares se establecen los sistemas de pautas y estilos de crianza que determinaran la manera como el niño o niña se relacionaran consigo mismo y su entorno. Generalmente los hogares establecen el sistema de pautas de crianza de manera espontánea, determinado el modelo de crianza que ofrecerán a sus hijos, sin embargo, algunos hogares no lo hacen, generando relaciones disfuncionales al interior de la familia.

Los estilos de crianza son descritos como factores que influyen de manera considerable en el comportamiento de los hijos; describe el estilo autoritario, el permisivo, el negligente y el democrático. (Rodríguez, 2016, prr. 6)

“En el estilo autoritario el nivel de exigencia y firmeza es muy elevado y en cambio la sensibilidad y el interés percibidos no siempre son positivos” (Rodríguez, 2016, prr 6). Es un estilo en el que se controla de manera inapropiada a los hijos, las normas y límites son establecidos por los padres si tener en cuenta la contraparte. Este estilo no promueve la comunicación entre padres y/o cuidadores y sus hijos, por lo que el sistema de resolución de conflictos le da mayor importancia a los castigos que generalmente se promueven con agresiones de tipo físico o psicológico, que a la comunicación, generando baja autoestima, puesto que no se permite desarrollar la autonomía en el niño o niña, su voz no es escuchada por lo que las personas que han crecido bajo este estilo de crianza generalmente son personas inseguras e incapaces de tomar iniciativas en su vida. Las manifestaciones afectivas son muy bajas y en ocasiones inexistentes y el niño o niña no establece un referente afectivo; hay inadecuada dinámica de relación familiar. Este estilo representa un factor de riesgo en la crianza.

“El estilo permisivo, está en el extremo contrario en cuanto a exigencia y firmeza, ya que estos niveles son nulos o inexistentes. Suelen percibir un nivel adecuado de sensibilidad e interés.” (Rodríguez, 2016, prr 7). Este estilo se caracteriza por la sobreprotección, las reglas, normas y límites son escasos o inexistentes, así como la disciplina; los padres y/o cuidadores son extremadamente complacientes y otorgan libertades inapropiadas. En cuanto a las manifestaciones afectivas son inadecuadas, se tiende a complacer extremadamente; inadecuada dinámica de relación familiar. Este estilo representa un factor de riesgo en la crianza.

“En el estilo negligente, los progenitores no se ocupan de sus hijos. Los niveles de exigencia son bajos y también la sensibilidad” (Rodríguez, 2016, párr. 8) Los niños y niñas crecen con figura de autoridad ausente, ya que hay confusión sobre su referente paterno y/o materno; generalmente son influenciables debido a la baja autoestima, son incapaces de reconocer sus propios sentimientos y el los demás. Los hijos crecen sin orientación, normas, disciplina, es decir sin un sistema adecuado de pautas de crianza; ineficiente dinámica de relación familiar. Se pierde totalmente la posibilidad de que el niño o niña pueda llevar a cabo un proceso adecuado de socialización, pues su primer espacio para hacerlo es deficiente o inexistente. Este estilo representa un factor de riesgo en la crianza.

“Estilo democrático, define la actitud que encuentra el término medio entre la exigencia y la sensibilidad” (Rodríguez, 2016, párr. 9) Los padres desempeñan su rol de cuidadores educando bajo el desarrollo de la autonomía e independencia. Permite desarrollar las capacidades de los hijos e hijas con autoestima sólida, misma que facilitara que puedan tener iniciativas en cualquier contexto que se desarrollen. Se otorgan responsabilidades y tareas dentro del hogar fijadas de acuerdo a la edad y habilidades. Promueven dialogo y comunicación asertiva y constante, se

establecen normas y límites brindándoles un ambiente seguro, confiable y con estabilidad emocional.

El estilo de crianza democrático promueve un adecuado reconocimiento de sí mismo, por medio de demostraciones afectivas espontáneas, donde padres y/o cuidadores junto a niños y niñas participen abiertamente. Este estilo representa un factor protector en la crianza.

De los estilos de crianza adecuados e inadecuados, depende en gran medida que el niño o niña desarrolle hábitos en su vida, y de acuerdo al tipo, serán los efectos que generen, pues éstos le prepararan para su desempeño en cualquier contexto, sobre todo en el escolar, que es donde el equilibrio en la disciplina, la distribución de su tiempo, orden y aseo aprendidos en casa representaran un factor positivo a la hora de desarrollar las actividades escolares a satisfacción.

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognitivas o socioafectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales en otros contextos. (Cuervo. A. 2010, p. 117)

La motivación en la familia

Bohere (2010) describe como el psicoanalista Erik Erikson asegura que los padres de familia son quienes principalmente motivan a sus hijos e hijas a realizar actividades y promover la iniciativa en ellos, por tanto se debe conceptualizar que es la motivación.

La motivación se refiere a la fuerza que impulsa al individuo a llevar a cabo la búsqueda de logros. Reeve (1994, según citado por López. y Guaimaro, 2015) la motivación puede ser intrínseca y extrínseca, siendo la primera aquella en la que el individuo realiza por sí mismo, como por ejemplo cuando un niño o niña preescolar arma un rompecabezas por el simple hecho de

que le divierte y la segunda es la que necesita una fuerza externa para poder ser provocada, el niño que organiza sus juguetes, pues su profesora, así lo solicito cuando iniciaron el juego.

Es así como la familia tiene una función de gran relevancia, ya que puede promover que el niño o niña reciba motivación externa, que luego fundamentara el desarrollo de motivación interna, pues en el momento mismo de alentar al niño o niña, este grabará en su subconsciente recuerdos positivos que le ayuden a tal proceso. De la misma manera podrá hacerlo la escuela, pero en un nivel más bajo que el familiar, pues los lazos de afectivos en la familia son más fuertes.

Parece probable que el estudiante motivado intrínsecamente seleccione y realice actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan. Del mismo modo, es posible también que el alumno motivado intrínsecamente esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas. (Lamas, 2008, p. 16).

Los padres de familia y/o cuidadores juegan un papel muy importante en el proceso académico, no para limitarse a medir y cuantificar, sino para motivar, para involucrarse en un rol activo y dinámico que permita al niño o niña, saber que tiene unos referentes de protección que le respaldan y que en determinado momento cuenta con ellos.

Asimismo, la función de la familia no es involucrarse de manera sobreprotectora al proceso escolar de sus hijos, deberá hacerlo de una manera respetuosa y promoviendo espacios y ambientes para que el estudiante se motive, mismo que facilitara el desarrollo de autonomía, autoconfianza y sobre todo iniciativa y creatividad.

Para los niños y niñas en la etapa preescolar es fundamental la relación que tengan las familias y la escuela, pues de su contacto y comunicación se podrá lograr un rol dinámico en el proceso de aprendizaje y por ende un adecuado rendimiento académico en los y las estudiantes, asimismo sería un factor motivante para el niño o niña el hecho de ver involucrado de manera activa a los padres y/o cuidadores en su proceso de aprendizaje.

En definitiva, las familias en las que en mejor medida se satisfacen las necesidades evolutivo-educativas de niños y niñas durante la etapa infantil, tienden a ser microsistemas diferentes, pero moderadamente parecidos al escolar, propiciando que ambos contextos funcionen de forma coherente y complementaria en su labor educativa... En definitiva, la familia y la escuela son contextos de desarrollo infantil complementarios y diferenciados (López y Guaimaro, 2015, p. 46, 47)

Rendimiento escolar

“El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador” (Parra y Villadiego, 2008, p. 23). El tema del rendimiento académico es complejo en la medida de que es un tema de interés para toda la comunidad académica, es decir, tanto los padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades se preocupan por ello.

Repetto (1984 según citado en Moran, 2012) explica el sentido etimológico de la palabra Rendimiento, misma que procede del latín «rendere» que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado.

“El concepto rendimiento aparece inscrito con la producción del sujeto y su importancia en el contexto económico” (Moran, 2012, p. 29)

En el contexto educativo:

El Diccionario de las Ciencias de la Educación ha definido al Rendimiento Académico escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Académico van a intervenir además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre va a ser lineal, sino que esta modificada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Pero además de éstas podemos ver otras múltiples definiciones tales como la que lo define como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que alcanza un estudiante como resultado de una evaluación que mide el fruto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Moran, 2012, p. 30)

El rendimiento escolar es conceptualizado como el resultado del aprendizaje que se obtiene de una actividad didáctica del profesor y producido en el alumno, que, si bien es evaluado por medio de unas calificaciones previamente establecidas por el sistema evaluativo establecido por el ministerio de educación nacional, también el preescolar es valorado con el propósito de motivarlo y estimularlo (Lamas, (2015).

El rendimiento académico se mide con el objetivo de establecer si el alumno alcanzo las metas propuestas en los planes académicos en cuanto al aprendizaje; esta medición se lleva a cabo por medio de calificaciones; pueden establecerse varios factores que influyan en el logro de un buen o mal rendimiento académico.

En el proceso de rendir académicamente, muchos autores se han preocupado por estudiar los factores que influyen para que éste sea eficiente o deficiente. “En el rendimiento académico intervienen muchas variables externas al sujeto, como el ambiente de clase, la familia, la institución, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud, la personalidad, el

autoconcepto del alumno, la motivación, etc.” (Parra, y Villadiego, 2008, p. 23). De esta manera se determina que el estudiante depende de su entorno para poder desarrollar habilidades que le permitan lograr rendimientos óptimos.

En la actualidad, se ha determinado la necesidad e importancia de estudiar tanto el proceso cognoscitivo como el aspecto motivacional; para lograrlo nace el concepto de “aprendizaje autorregulado”, mismo que busca un mejor rendimiento. Para aprender es necesario poder hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, conocimientos, las estrategias y las destrezas necesarias, pero además es necesario querer hacerlo, tener la intención, la disposición, y la motivación suficiente. (Moran, 2012, p. 30, 31)

Desde la Neuropsicología se explica cómo el proceso aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas se ve influenciado por las actitudes, el conocimiento y la forma de ser de la persona que los educa; así, las personas que se encuentran en su entorno y la calidad de las experiencias que viven los niños y niñas pueden afectar su desarrollo cerebral, y en algunos casos, dejar huellas indelebles en diferentes aspectos de su vida adulta. (Campos, 2010)

Los niños y niñas que tienen una buena relación con sus padres y/o cuidadores, sobre todo de dialogo constante les tiende a ir mejor en el colegio, por la satisfacción que esto genera. Asimismo, promoverá motivación hacia la experiencia de aprendizaje, logrando una adecuada adaptación a la escuela.

El proceso académico de los estudiantes de preescolar depende en cómo los docentes le brindan al estudiante cierta comunicación para mejorar en sus desarrollos, logros y desempeños y en gran medida en cómo los padres de familia aprovecharon el informe para incrementar su compromiso y trabajo desde casa para avanzar en la formación de sus hijos. (Osorio y López, 2014, p. 14).

NAEYC y NAECS/SDE (2003, según citado en Osorio y López, 2014) Las evaluaciones en preescolar implican un proceso de recopilación de información sobre los niños con el objetivo final de conocerlos y apoyarlos en el aprendizaje. De la misma manera Blok (2005, según citado en Osorio y López 2014) encontró que los padres de familia son más efectivos en apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos cuando se les brindan guías claras sobre como desempeñar esta tarea. Así es evidente que la relación de padres de familia escuela se debe seguir promoviendo en un ambiente de comunicación, buscando que el niño o niña pueda tener un buen ejemplo de coordinación en los dos primeros contextos que se enfrentan.

Los docentes deben proporcionar consejos y recomendaciones para que ellos los padres implementen en sus hogares. De igual manera los docentes deben conocer las estrategias que los padres utilizan para apoyar a sus hijos y la forma como brindan retroalimentación. Este conjunto de datos permite interpretar si los padres de familia, como acudientes de sus hijos, logran comprometerse realmente con su proceso de aprendizaje, comprendiendo la necesidad de garantizar a través de pequeñas actividades una forma de retroalimentar que aporte resultados positivos para que los niños progresen en sus dimensiones no solo a nivel cognitivo sino en cada área de desarrollo: social, comunicativa, corporal, estética. (Osorio y López, 2014, p. 27).

La educación en la vida de los niños y niñas en la edad de la primera infancia, es esencial “para el desarrollo vital, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano” (Campos, 2010, p.7). Erik Erikson ya lo mencionó “cada fase tiene un tiempo óptimo” (Bohere, s.f, p. 5)., por tanto, cada una debe ser estimulada o vivida adecuadamente, para que en lugar de desarrollar “maladaptaciones” o “malignidades” como lo plateaba el psicoanalista, este pueda llevar a las

siguientes etapas ciertas virtudes o fuerzas psicosociales; pero para ello necesita que los agentes de los contextos escolar y familiar le ofrezcan un adecuado ambiente, motivación y estímulo.

Aspectos metodológicos

El presente proyecto de investigación denominado Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Año 2019 está vinculado a la línea de investigación infancias, educación y diversidad, con el que se busca describir cómo influyen esas relaciones familiares en el rendimiento escolar de los 30 niños y niñas objetos de estudio.

A partir de lo anterior, se plantean los siguientes aspectos metodológicos en base a los cuales se hará la investigación:

Enfoque de investigación

Esta investigación se lleva a cabo bajo el enfoque cualitativo, ya que se busca “Describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. Se aplica la lógica inductiva. De lo particular a lo general” (Hernández, 2014, p.11).

Los datos obtenidos según Hernández (2014) se analizan buscando “comprender a las personas, los procesos, eventos y sus contextos”, es así como se logra el objetivo general planteado.

Tipo investigación

Para la presente investigación se implementa el tipo de investigación descriptiva. De acuerdo a Hernández (2014) en la definición del alcance de la investigación, menciona que los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Es así como se establece que la presente investigación es descriptiva, pues se busca describir la realidad de lo que ocurre en las relaciones familiares y cómo están influyendo en el rendimiento escolar de los niños y niñas de transición de la Institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal.

Técnicas de investigación

Dentro de la investigación Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Año 2019, de tipo descriptiva se usarán técnicas como:

Observación participante.

La observación es “el proceso de mirar detenidamente”, en ese caso se podría observar las actitudes que los padres de familia tomen frente a situaciones manipuladas por la investigadora de acuerdo a las necesidades de la investigación, por ejemplo: la manera de resolver un conflicto, la forma de reaccionar ante un estresante positivo como una buena calificación, etc. Por tanto, la

observación será participante donde se logre manipular o modificar ciertas situaciones para el logro del propósito investigativo (Eumed.net, 2017, párr. 5-6).

En esta investigación la observación se convierte en herramienta muy necesaria que nos llevaría a obtener datos de primera mano, datos que permitan ver y describir cómo las relaciones de la familia influyen en el rendimiento escolar, donde después de un periodo corto se podría observar en los niños y niñas la influencia que ejercieron.

La observación cualitativa no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Hernández, 2014, p. 399)

Para la participación activa el investigador “participa en la mayoría de las actividades; sin embargo, no se mezcla completamente con los participantes, sigue siendo ante todo un observador” (Hernández, 2014, p. 403)

Entrevista semi estructurada.

“La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa” (Hernández, 2014, p. 403) Esta herramienta de recolección de información se la utilizaría con el objetivo de lograr información con preguntas base y otras que se irán suscitando a lo largo de la interlocución. Al aplicar esta técnica de recolección de información a las docentes del grado de transición, se pretende que permita saber cuáles son las reacciones obtenidas por parte de los niños en su rendimiento escolar frente a las situaciones generadas con los padres en fechas anteriores.

Así mismo esta herramienta brindara información frente a las conductas obtenidas con los niños y niñas gracias a las tareas dejadas a los padres.

Instrumentos de recolección información

Para Hernández (2014) la recolección de información es el acopio de datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis; por tanto, los instrumentos de recolección de la información que se usaran para describir cómo influyen las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, son las siguientes:

El cuaderno de protocolo.

Para la técnica de observación participante se usará como instrumento el cuaderno de protocolo. Este instrumento no estructurado puede ser una gran herramienta a la hora de recoger información en la observación participante donde se describirán los aspectos más relevantes de lo que se pueda evidenciar en las situaciones generadas para tal fin; registrándolas con fecha, número y descripción de los aspectos importantes (Peñalosa, 2005, p. 10)

Cuestionario

Este instrumento de recolección de información la de tipo semiestructurada para aplicarse a las dos docentes del grado de transición de la institución educativa José Antonio Lorente del municipio de Cumbal, con el objetivo de obtener información de primera mano en lo que tiene que ver con el rendimiento escolar de los niños y niñas de transición, focalizados para esta investigación.

Población

La población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones... las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (Hernández, 2014, p. 174). La población para esta investigación es la Institución Educativa José Antonio Llorente, ubicada en el sector urbano del municipio de Cumbal en el departamento de Nariño, de clase oficial, tiene matriculado 1638 estudiantes en los diferentes niveles de formación, así: 73 estudiantes en el nivel de preescolar, 526 estudiantes en el nivel de Básica primaria, 723 estudiantes en el nivel de Básica secundaria y 316 estudiantes en el nivel de Media académica.

El total de los estudiantes pertenecen al pueblo indígena pasto, resguardos indígenas de Cumbal, Panán, Chiles y Mayasquer; sin embargo, no todos se encuentran registrados como tal en su resguardo.

Los docentes que laboran en la institución son 83, incluidos psico-orientador y los docentes directivos (rector y coordinadores)

El personal administrativo se compone por 5 personas

El personal operativo son 7 personas incluidos personal de aseo, vigilantes y conductores de los buses.

Muestra

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, 2014, p. 175).

La presente investigación trabajara con una muestra poblacional de 73 estudiantes de los grados de transición de la Institución Educativa José Antonio Llorente municipio de Cumbal, departamento de Nariño, Colombia.

73 estudiantes es el universo poblacional de niños y niñas matriculados en el grado de transición en la institución educativa José Antonio Llorente municipio de Cumbal, departamento de Nariño, Colombia. Divididos en dos cursos: transición No. 1 de 36 estudiantes y transición No. 2 de 37 estudiantes.

Para esta investigación se ha tomado una muestra De cada curso 15 alumnos con sus 15 padres de familia, en total 30 estudiantes, 30 padres de familia y las 2 docentes del grado transición.

Procedimiento de aplicación de los instrumentos

Para describir cómo influyen las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, se trabaja por medio de cuatro fases:

I Fase.

En esta fase se realiza la formalización del proyecto, asimismo, se prepara los documentos para llevar a cabo el acercamiento, tanto al colegio como a la población misma con la que se lleva a cabo la investigación; una vez se logra el permiso para ejecutar las actividades en la institución educativa se procede a la organización de la logística en cuanto al acceso a lugares donde se realizaran las actividades propias de la investigación.

Una vez logrado la preparación y gestión tanto para el acceso a la muestra poblacional como al acceso a la institución educativa se da paso a la siguiente fase.

II fase.

Esta es la fase se lleva a cabo la socialización del proyecto de investigación a los padres de familia del grado transición de la institución educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal, año 2019. Se sensibiliza en la importancia de la investigación, en cuanto a la posible influencia que las relaciones y/o dinámicas familiares podrían estar representando en el desempeño escolar; asimismo se explica las técnicas e instrumentos de recolección de información que se utilizaran en la investigación, con la que se pretende lograr obtener información que permita describir como esas dinámicas relacionales están influyendo en el rendimiento académico y así ellos puedan tener una orientación precisa cuando el caso lo amerite.

Se informa a los padres de familia que después de obtenida la información se podrá brindar una orientación adecuada con respecto buscando afianzar y apoyar el vínculo afectivo desde la pericia y perfil profesional de la investigadora (psicología).

Así mismo en esta fase se pretende obtener el consentimiento de padres de familia para llevar a cabo la recolección de datos con los niños y las niñas.

En esta fase también se lleva a cabo el proceso de observación a padres de familia de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño en encuentros lúdicos, dinámicos

Este proceso se realiza usando la técnica de la observación participante, donde los padres de familia distribuidos en dos grupos, transición 1 con 15 alumnos, por ende 15 padres de familia y transición 2 con 15 alumnos por ende 15 padres de familia de un total de treinta (30), se programan dos encuentros por cada grupo.

En cada encuentro se llevan a cabo actividades lúdicas donde los padres de familia

participantes muestren la realidad de la dinámica familiar que se lleva a cabo al interior de sus hogares, esto lo hacen por medio de la espontaneidad y la presión que exigen las actividades planteadas, donde resuelvan las situaciones con la actitud que al interior de hogar lo harían. Se lleva a cabo de esta manera buscando obtener veracidad en los datos como: resolución de conflictos, manifestaciones afectivas, participación del padre, madre y/o cuidador en el proceso de aprendizaje, etc.

Así mismo al final como cierre de la actividad se busca que aprendan de la importancia de las relaciones familiares para sus hijos e hijas, logrando reflexionar que estas podrían influir positiva o negativamente en las dos partes, tanto en su rendimiento escolar, que es el objeto de esta investigación como en otros aspectos como el emocional y social. Después de estos encuentros se proponen y dejan tareas que los padres de familia realizaran en casa.

Reunión con las dos docentes del grado transición para solicitar su vinculación a la investigación, pues ellas representan para la investigación un apoyo; se hace esa solicitud, teniendo en cuenta que son ellas quienes han logrado confianza y empatía con sus estudiantes en lo que va corrido del año escolar; lo que facilita que los niños y las niñas se expresen espontáneamente en cualquier momento.

Se explica a las docentes que en los encuentros o reuniones con los padres de familia se les dejen tareas para éstos que las lleven a cabo en sus hogares y con sus hijos; buscando algún tipo de cambio de actitud frente a las tareas y actividades escolares de sus estudiantes. De esta manera las docentes deberán observar y apuntar en el cuaderno de protocolo la actitud mostrada en los niños y niñas que están participando de la investigación.

Se sugiere a las docentes llevar a cabo actividades que incluyan obtención de calificaciones para que se logre observar si hubo cambios en la actitud de sus estudiantes

frente a las actividades académicas; en caso de no ser así, las docentes también brindarían la información.

Haciendo uso de la técnica de la entrevista de tipo semiestructurada, se indaga por medio de algunas preguntas establecidas y otras que se irán suscitando a lo largo de la interlocución, sobre las calificaciones, rendimiento y forma de enfrentar actividades académicas en los niños y niñas. En esta entrevista las docentes nos permiten acceder a la conducta o rendimiento académico obtenido después de los encuentros con los padres de familia de los y las estudiantes.

III fase.

Esta es la fase se realiza *el análisis de la información; la que permitirá describir cómo influyen las relaciones familiares o el medio familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, año 2019* Se lleva a cabo la organización de la información obtenida en la fase anterior, tanto los datos consignados en los cuadernos de protocolo desde la observación participante a los padres de familia, como en las entrevistas realizadas a las docentes donde se recabará información relativa a los niños y niñas.

En ambos casos la información de primera mano permite llevar a cabo el análisis que permita llegar a plantear las conclusiones que la investigación busca para obtener finalmente el objetivo general explicar cómo es que las relaciones familiares influyen en el rendimiento escolar en los niños y niñas del grado de transición, pregunta que se ha formulado y merece ser respondida.

IV fase.

En ella se formaliza el informe final donde queda plasmada la investigación completa,

sensibilización, recolección de a información	niñas del grado transición de la institución educativa José Antonio Llorente.				
	Reunión con las docentes de transición para acordar su participación activa para la recolección de datos con los niños y niñas del grado transición de la institución educativa José Antonio Llorente. Establecimiento de las estrategias para llevar a cabo la obtención de la información.				
	Jornada No. 1 encuentro con los padres de familia de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa José Antonio Llorente. Grupo transición No. 1				
	Jornada No. 1 encuentro con los padres de familia de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa José Antonio Llorente. Grupo transición No. 2				
	Jornada No. 2 encuentro con los padres de familia de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa José Antonio Llorente. Grupo transición No. 1				
	Jornada No. 2 encuentro con los padres de familia de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa José Antonio Llorente. Grupo transición No. 1				
	Reunión con las docentes de transición dando luz verde para la realización de actividades que incluyan obtención de calificaciones.				
	Dos Jornadas de aplicación de entrevistas a docenes de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa José Antonio Llorente.				
	Jornada única de exploración con los niños y las niñas del grado transición por medio de juegos.				

Resultados

En el proyecto de investigación Influencia de las relaciones familiares en rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, se utilizó como técnicas de investigación la observación participante con los padres de familia y entrevistas semiestructuradas aplicadas a las docentes de los estudiantes del grado transición.

Los resultados que arroja la investigación están descritos a continuación:

El proyecto gozó de buena acogida, una vez se llevó a cabo su socialización, tanto de parte del rector de la institución, docentes, como con los padres de familia del grado transición, quienes dieron su consentimiento para que se lleve a cabo la investigación con los treinta niños y niñas del grado transición de la Inst. Edu. José Antonio Llorente de Cumbal.

Una vez iniciada las fases del proyecto, se dispuso de actividades para el logro de los objetivos específicos planteados, mismas que están descritas en los planes de proyecto como anexos.

Observación participante con los padres de familia de los niños y niñas de grado transición

Se estableció usar la técnica de la observación participante con los dos grupos focales (15 estudiantes del grado transición 1 y 15 estudiantes del grado transición 2), la información fue consignada en el cuaderno de protocolo. De los resultados obtenidos se puede mencionar lo siguiente:

Se generó un diálogo con padres de familia donde cada uno pudieran expresar como se estaba llevando la dinámica relacional en su hogar. Dentro de lo cual se encuentra como aspectos más relevantes que los padres de familia no promueven comunicación con sus hijos, limitándose a preguntar ¿Cómo te fue?, no se ha ido más allá de indagar. Asimismo, resaltan que cuando les

cuentan que algo malo les pasó, los padres de familia regañan sin preguntar a fondo sobre lo ocurrido, escasos espacios de diálogo.

En cuanto al tiempo que comparten dentro del hogar es mínimo y cuando lo hacen es realizando otras actividades, como por ejemplo llevan a sus hijos a pasear donde familiares, los dejan que se vayan a jugar y los padres se sientan a conversar con el familiar visitado.

En cuando a la resolución de conflictos se hacen por medio de regaños (amenazas; si te portas mal, te llevo a colocarte una inyección) y/o castigos físicos. Es infra proporcional e ineficaz.

El manejo de autoridad se ha establecido; pero, aunque es una figura de autoridad visible, no se ejerce adecuadamente, ya que no hay establecido un sistema de pautas de crianza que lo respalden, pues se dan ordenes cuando el niño o niña no ha cumplido con su deber, sin haber llegado a un acuerdo con antelación acerca de horario, condición, lugar y espacio.

En las manifestaciones afectivas la mayoría de los padres coincidieron en que todos son unos padres amorosos y con el firme propósito de cuidar de sus hijos, algunos aceptaron no ser afectivos con palabras, porque sus padres no les han enseñado a serlo y les da vergüenza abrazar o besar a sus hijos, pero mencionaron que con los cuidados que les brindan a sus hijos están demostrando que los quieren. Hubo tres personas que refirieron que no solo diciendo palabras bonitas se manifestaba el amor. En este apartado hubo un debate donde los padres concluyeron que les gusta que sus hijos lleguen y los abracen y hagan gestos de cariño hacia ellos, mencionaron que en algunos casos han tenido que regañar sus hijos porque no piden la bendición o saludan. La observación corrobora lo mencionado por los padres de familia, ya que se mostraron tímidos a la hora de expresar afectividad y dejar al descubierto sus emociones hacia sus hijos.

En cuanto a normas, límites y pautas de crianza en general, no hay establecido normas y límites, la mayoría mencionó que no hay horarios donde se establezca como distribuirán su tiempo. Fueron pocos los padres que sí han ayudado a sus hijos a establecer horarios y hábitos en el manejo del tiempo actividades escolares y en el orden de sus cosas.

Posteriormente se realizó una actividad donde ellos mismos podían mostrar su conducta real frente a situaciones mostradas en una presentación.

Se expone la situación cuando su hijo les pide a los padres que lo lleve a jugar, estos mencionan que al no tener tiempo delegan esa función a otra persona, hermano mayor, tío, tía, etc. Se mostraron molestos al preguntar la posible situación de que el niño demande o exija la presencia del padre o madre.

Cuando se les presentó una situación agradable con los hijos, los padres tomaban la actitud de ser cariñosos, sonrientes y amables con los niños. Pero cuando la situación cambia, donde su hijo o hija quiere algo y grita para conseguirlo, los padres se mostraron molestos y algunos aceptaron que le darían un correazo para callarlo, la mayoría habló de regaño incluyendo levantar la voz.

Cuando se expone la situación del cumpleaños del niño o la niña, la mayoría de los padres mencionan que lo complacen en todo en cuanto a horarios, comida y reglas, algunos de los padres como por ejemplo quienes viven en el sector rural, dijeron que, si hay celebración, pero no realizaban ningún homenaje especial, solo comprar la torta, solo unos pocos mencionaron que no hay celebración.

Se expuso la situación donde el niño llega con un dibujo que hizo en el colegio; la gran mayoría de los padres de familia reaccionaron con agrado, mostrando gestos de afecto y alegría, pocos expresaron en su rostro no sentir mayor asombro, recibieron la tarea y se marcharon.

En las entrevistas realizadas a las docentes del grado transición No 1 y No. 2

Los resultados obtenidos con las entrevistas aplicadas son:

Primero que todo se debe mencionar que sí hubo cambios representativos en su motivación escolar.

En cuanto a las actividades escolares las docentes refieren que los viernes los niños y las niñas llevan su cuaderno a casa para hacer una actividad con los padres de familia, lo ocurrido es que el lunes siguiente, les preguntaron si esta actividad la hicieron en compañía de sus padres o alguien más ayudó. A lo cual la mayoría de los niños participantes de la investigación respondió que fueron sus padres quienes les ayudaron y apoyaron. La tarea se veía mejor realizada y los niños y niñas se veían alegres, solo una mínima parte no mostró cambios.

Las docentes refieren que los niños y niñas asisten a clases más motivados y emocionalmente diferentes los días después en los que sus padres asistieron a los encuentros programados dentro de esta investigación.

Más de la mitad de los niños y las niñas mencionaron a sus docentes que sus padres jugaron con ellos.

Las docentes pudieron evidenciar que tanto los niños como las niñas que participaron en la investigación mostraron más orden en el manejo de los materiales de trabajo.

Discusión

Este proyecto de investigación denominado influencia de las relaciones familiares en rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, año 2019, permite analizar la información obtenida de la siguiente manera:

Por medio de la observación se pudo identificar la insuficiencia en la comunicación, puesto que la mayoría refirió y/o permitió evidenciar que las ocupaciones de los adultos están por encima de las necesidades de sus hijos. En la mayoría de los participantes de la investigación demostraron tener escasos espacios de tiempo y lugar para el dialogo entre los integrantes de las familias; por ende, no se han establecido acuerdos en normas, reglas, limites, tareas para hacer en casa ni tareas escolares, horarios, etc.

Ceberio, (2006, según citado por Suarez y Vélez, 2018), explica que la buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma y la mesura en situaciones de conflicto y tensión. Siendo así, los niños y niñas no podrán aprender a manejar sus emociones de manera acertada.

Con la información suministrada y la actitud mostrada frente a las actividades formuladas en los encuentros, los padres de familia dejan en evidencia que sus hijos merecen atención y cariño solo cuando éste hace cosas agradables, siendo acogido así por la familia y es merecedor de atención, pero cuando el niño o niña no hace lo que la familia espera o no se ajusta al ideal de conducta (que no ha promovido), no es aceptado. A pesar de que los padres de familia expresan espontáneamente cuanto representan sus hijos para ellos, en algunos casos no hay coherencia entre lo que dicen y hacen.

Un niño o niña son sujetos de derechos se le debe reconocer como tal, siempre y en toda situación y lugar.

Al hablar de estilos de crianza identificados, están el autoritario, permisivo, negligente y el democrático; siendo el prevalente el negligente; es probable que los padres de familia no hayan establecido uno en específico o seguido la línea de uno de ellos de una manera clara, debido a los carentes conocimientos en el tema y porque se hereda un patrón comportamental transgeneracional. “El ser humano cuando nace no cuenta con patrones de conducta determinados, sino que necesita relacionarse con individuos de su entorno para configurarse como persona” (Suarez y Vélez, 2018), por tanto, el papel de la familia como primer espacio de aprendizaje y socialización es fundamental para el crecimiento integral del niño o niña.

Los conflictos se resuelven en su mayoría con el regaño, siendo infra proporcional e ineficaz el castigo. Asimismo, algunos padres apegados a los usos y costumbres del resguardo indígena, ejercen castigos físicos, pero dejan atrás “el consejo” siendo ésta una parte fundamental para los pueblos indígenas.

Después de llevar a cabo los encuentros con los padres de familia, los niños y niñas estudiantes de transición mostraron algunos cambios en su comportamiento y actitud, asimismo mejor desempeño escolar y disposición frente a las actividades escolares; es probable que el cambio se haya dado gracias a las tareas establecidas para ser llevadas a cabo en el hogar por parte de los padres; estas demostraron que los niños reaccionan cuando sus padres les dedican tiempo a sus hijos e hijas.

Una de las tareas tenía que ver con establecer actividades del hogar que pudieran compartir juntos. Asimismo, establecer adecuadas pautas que crianza que se ajusten a la edad cronológica de sus hijos. Ante esto la mayoría de los niños y las niñas mencionaron en la jornada final, que sus padres les colocaron horario para hacer las actividades que les corresponde, siendo

este un aspecto favorable. La relación de los padres con sus hijos fue afectada gracias a las tareas que se dejaron, que, aunque no todos acataron y lo hicieron como se debía, hubo una gran mayoría que lo intentó.

Campos (2010) afirma que la edad de la primera infancia es una etapa privilegiada ya que está marcada no solamente por la gran capacidad que tienen los niños y niñas para aprender y desarrollar habilidades, si no que tienen la voluntad y el deseo de hacerlo.

Conclusiones

Gracias a la información obtenida dentro de esta investigación se puede concluir lo siguiente:

Al realizar la actividad de socialización del proyecto y sensibilización en el tema de las influencias de las relaciones familiares se pudo observar en gran parte de los padres de familia que le interesaba el tema; manifestaron y mostraron compromiso, tema del que poco o nada había escuchado o sabían, razón por la que se podría concluir que no hay padres negligentes, es posible que haya padres ignorantes.

Dentro del proceso de observación a padres de familia de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, se logra determinar las dinámicas relacionales promovidas por los padres de familia con sus hijos en situaciones comunes de su rutina diaria; así esta investigación permite concluir que muchas de las dinámicas familiares son construidas con base en pautas de crianza heredadas y ejercidas sin tener en cuenta la influencia que pueden tener en quienes las viven a diario, mostrando en su gran mayoría ineficaces formas de resolución de conflicto, manifestaciones afectivas adecuadas y regular acompañamiento escolar.

Al vincular a las docentes de los niños y las niñas del grado transición, para que apoyen el proceso de investigación se pudo evidenciar que las docentes también se mostraron curiosas saber lo que ésta investigación pretendía, pues muchos de sus estudiantes venían de hogares que según son disfuncionales y generaban en los niños y las niñas desmotivación y bajo estado de ánimo en el aula, lo que reafirma la importancia de esta estudio para explicar cómo es que estas relaciones influyen tanto en la niñez.

Con los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a las docentes se concluye que es en el aula escolar donde los niños y las niñas muestran lo que viven en sus hogares, es allí donde inconscientemente los niños exteriorizan lo que día a día les ocurre en sus hogares, pues su espontaneidad no les permite guardar sentimientos, conductas o reacciones que muestran su realidad familiar, sea esta positiva o negativa. Es así como se logra el objetivo de identificar la posición de las docentes frente al impacto que las dinámicas relaciones generen en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Los niños y las niñas de transición que participaron en la investigación permitieron demostrar desde su espontaneidad que cuando las relaciones familiares se modifican, estos también pueden mostrar el cambio, siendo esto de gran importancia que se debe tener en cuenta para que los padres de familia replanteen la forma de educar a sus hijos, la manera como se relacionan en el día a día. Es así como se logra evidenciar la manera como las familias de los niños y niñas se relacionan.

Dice la ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia. Colombia) que los padres son los llamados a ser garantes del goce pleno de los derechos de sus hijos, pero es evidente que el ambiente familiar no siempre será el ideal, gracias a la diversidad, a la funcionalidad o disfuncionalidad de sus hogares o a las situaciones que no se le da importancia y es posible que afecte a quien lo siente; reflejándose en la conducta frente a situaciones o en diferentes contextos donde convive: social, escolar, familiar, etc.

El objetivo general se logra obtener, pues la investigación permite describir que las relaciones familiares si influyen en el rendimiento escolar de los niños y las niñas, la manera cómo hacen genera motivación o desmotivación, en tanto la influencia es positiva, la conducta en el contexto escolar del niño o de la niña es positiva; en tanto la influencia es negativa, la conducta en el contexto escolar del niño o de la niña se torna negativa. Arriba se menciona como el

rendimiento escolar si se ve influenciado por las dinámicas relacionales que se dan al interior de las familias.

Recomendaciones

Se hacen las siguientes recomendaciones según los resultados obtenidos en el proyecto de investigación Influencia de las relaciones familiares en rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, año 2019.

Sabiendo que las relaciones familiares si influyen en el rendimiento escolar de los niños y las niñas, solicitar a las instancias que corresponda un proceso de formación, sensibilización y empoderamiento dirigido a padres y/o cuidadores, en cuanto a la importancia y mejoramiento de las dinámicas relacionales al interior de los hogares con respecto de la crianza de sus hijos e hijas. Tener en cuenta la característica de unicidad que tienen las familias y por tanto cada una trae consigo tradiciones que deben conocerse para potencializarlas como aspectos positivos como el amor filial, asimismo, tener en cuenta que cada individuo y por ende cada familia aprende a su ritmo.

Se recomienda solicitar apoyo institucional para que se brinde un proceso de formación a las familias en cuanto al ejercicio efectivo del rol como promotora de espacios de garantía de derechos.

Se recomienda que las docentes puedan recibir asesoría e información de estrategias en orientación a los padres de familia que lo requieran, fomentando una adecuada relación y comunicación para que las docentes representen una red de apoyo familiar importante.

Motivar a los padres de familia y a las docentes en su rol dinamizador y motivador en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para que éste logre excelentes resultados, dejando atrás la creencia que a lo niños de primera infancia están bien si están entretenidos en lo que sea; la primera infancia es una etapa fundamental tanto a nivel físico, cognoscitivo como emocional, es

así como si la influencia es positiva, la conducta del niño o niña es positiva; pero si la influencia es negativa, la conducta en el contexto escolar del niño o de la niña se torna negativa.

Referencias

- Alvares, D., Carro, D., Ferreiro, F. (2016) Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España), *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação*, vol. 70, (núm. 1) pp. 47-62. Recuperado en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/7153.pdf>
- Bohere, G. (2.010) *Teorías y procesos de Personalidad. Erik Erikson*. Recuperado de: https://www.academia.edu/11952226/Teor%C3%ADas_de_la_personalidad_por_Dr._C._George_Boeree
- Bordignon, N. (s.f.) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista De Investigación - Vol. 2 No. 2*. Pp. 50-63 Recuperado de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1979) *Ecología del desarrollo humano*. Recuperado de: http://www.iglesia.cl/documentos_sac/30092015_546pm_560c4a3055e68.pdf
- Calero, R. (2013) *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja. Loja. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>
- Campos, A. (2010) *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Organización de los Estados Americanos OEA*. Recuperado de: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>

- Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 (2006) [Código]. Recuperado de
https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Constitución política de Colombia de 1991. Artículo 42 [título II] 8va Ed. Legis
- Covadonga, M. (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación, Vol., 12*, Núm. 1 pp. 81-113 recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Cruz, M. (2015) La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad, Vol. 6* No.1, P. 5 recuperado de:
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>
- Cuervo, A. (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, Vol. 6, No. 1*, pp 11-121 Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Delgado, G., López, N. y Delgado, J. (2013) *Los padres de familia y el desempeño académico en el área de ciencias naturales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial Sede San Vicente uno de la ciudad de Pasto*, (tesis pregrado), Universidad de Nariño, Pasto, Nariño, Colombia. Recuperado de:
<http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/89346.pdf>
- Erikson, E. (2004) *Sociedad y adolescencia*. Recuperado de:
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=laC-RSCOo5AC&oi=fnd&pg=PA5&dq=libro+teoria+psicosocial+de+erik+erikson&ots=SuOj7iSbwz&sig=cKssFQ4xQq-0-YheoaCzzYVBPzM#v=onepage&q&f=false>
- Eumed.net, (2.012) *Técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado de:
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Gaitán, L. (2006) La nueva sociología de la Infancia. Aportaciones a una mirada distinta. *Política y Sociedad*, Vol. 43, No. 1, P. 9-26. Memorias “Diplomado por las rutas de la Paz”

García, N. (2016) Dinámica relacional de la familia. Recuperado de:

<https://prezi.com/mhjgpj33e3r8/dinamica-relacional-de-la-familia/>

Gervilla. A. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*.

Recuperado en:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OP6WBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA107&dq=concepto+familia&ots=_ux0xgUP9j&sig=cxbcfMRWEYMQ8xW0KyrVJaXwIAk#v=onepage&q=concepto%20familia&f=false

González, Z. (2011) *Dinámica Familiar de los Estudiantes con alguna discapacidad*. (tesis pregrado) Universidad de Oriente, Cumaná 2011. recuperado de:

http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/232/Tes_GonzalezSalazarZ_DinamicaFamiliarEstudiantes_2011.pdf?sequence=1

Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación*, sexta edición. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. recuperado de:

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández, J., Valenzuela. E., Villa. C. (2007) *Nuevas tipologías de familias* (tesis pregrado)

Universidad Academia Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1553/ttraso205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, L. (2018) *Didáctica de los valores en la escuela*. Recuperado de:

https://www.academia.edu/38476246/Libro_Did%C3%A1ctica_de_los_valores_en_la_escuela

Jaramillo, L. (2007) *Concepciones de infancia*. Recuperado en:

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Lamas, H. (2015) Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, Vol. 3, No 1: pp.

313-386. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/>

Lamas, H. (2008) Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico, *Revista*

Liberabit, Vol. 14, No 14: pp. 15-20 Recuperado de:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003&lng=es&tlng=es)

[48272008000100003&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003&lng=es&tlng=es)

León, A. (s.f) Los 14 Tipos de Familia que Existen y sus Características. Recuperado de:

<https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>

López, G. Guaimaro, Y. (2015) *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo*

humano de los niños y niñas. Universidad Guadalajara. Recuperado de:

<http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742/5822>

Lozano, A. (s.f.) Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la

Educación Secundaria *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y*

Psicopedagógica, Vol. 1 No. 1, pp. 43-66. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=808746>

Miranda, M. (S.F) Modulo de intervención psicosocial en la familia. Universidad Nacional

Abierta y a Distancia Unad

Melogno, C. (s.f.) *familia y sociedad*. Recuperado de:

<https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>

Ministerio de salud [MINSALUD] (2018) *Salud mental en niños, niñas y adolescentes*, *Boletín*

de salud mental, Bogotá, 2017. Actualización octubre de 2018

Morán, M. (2012) *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Costeau” del cantón Milagro en el año 2012.* (tesis Maestría) Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/90/3/LA%20CONVIVENCIA%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20QUINTO%2C%20SEXTO%20Y%20S%3%89PTIMO%20A%3%91O%20DE%20EDUCACI%3%93N%20B%3%81SICA%20DE%20LA%20ESCUELA%20%2E%80%9CJACQUES%20COUSTEAU%2E%80%9D.pdf>

Norono, N. (2002) Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista cubana de Pediatría vol.74*, No. 2, pp. 138-144. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312002000200007

Organización mundial de la salud. [OMS]. (2004) *Invertir en salud mental*. Ginebra Suiza.

Osorio, K. López, K. (2014) La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-

Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol. 7 No. 1*. P. 13-30. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704214>

Pacheco, B. (S.F.) *Relaciones Familiares*. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/7645567/Relaciones-Fliares-1>

Plan de desarrollo: Vamos Cumbal Unidos podemos más. Municipio de Cumbal (2016 – 2019)

Secretaría de Gobierno Alcaldía Municipal de Cumbal.

Parra, L. Villadiego, L. (2008) *Influencia de la emigración de los padres de familia, en el*

rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar. (tesis

pregrado). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia. Recuperado de:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/991/37127p259.pdf;jsessionid=9B31CF01A6F76DFC44C1EAA8A179C275?sequence=1>

Peñalosa, A. (2005). Elaboración de instrumentos de investigación. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/ingridcarolinaolivas/guia-para-elaboracion-de-instrumentos-en-investigacin>

Pérez, G. (S.F.) *El desarrollo del ego. Sus ocho etapas según Erik Erikson*. Artículo recuperado de:
http://files.uladech.edu.pe/docente/32906377/psicologia_del_desarrollo_enfermeria/sesion05/peccleculiacan_mazatlanpri_lec_21.pdf

Restrepo, C. (2005) Modulo de psicopatología del niño y el adolescente. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Rodríguez, C. (2016) *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

Rodríguez, Y. (2008) Modulo de Personalidad. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Rojas, L. (2005) *influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de Calarcá Ibagué*. (tesis Especialización) Pontificia Universidad Javeriana, Ibagué Tolima. Recuperado en:
<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Sánchez, S. (2015) *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. (Tesis de master) Didactca e innovación educativa. España.

Seperak, R. (2016) Los tipos de familia y su importancia. *Revista Psicológica*. Vol. 6, No 2, pp. 123-126 Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/320241229_LOS_TIPOS_DE_FAMILIA_Y_SU_IMPORTANCIA_TYPES_OF_FAMILY_AND_THEIR_RELEVANCE

Suarez, P. Vélez, M. (2018) El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de vida parental, *Revista Psicoespacios*, Vol. 12, No. 20, 173 – 197. Recuperado en:

<http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>

Tobón, R., Ortegón, J. (2018) *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017*. (tesis especialización) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bucaramanga, Santander, Colombia. Recuperado de:

<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/17978/3/>

Torres, C. (2010) *Promoción de comportamientos prosociales con las familias; Niños y niñas de 4 a 6 años: una alternativa para la prevención de la agresión en la primera infancia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF].

Vásquez, C. (2005) Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* Medellín, Colombia, núm. 14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381002.pdf>

Villarroel, G., Sánchez, X. (2002) Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Artículo Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/scie>

Yanez, D. (s.f.) *Investigación Explicativa: Características, Técnicas, ejemplos*. Recuperado de: https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/#Grupos_focales

Anexos

Anexo No. 1 Entrevista Semiestructurada

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO LLORENTE, AÑO 2019

Nombre de la investigación:

Influencia de las relaciones familiares en rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, 2019

1. Datos personales de la entrevistada

Nombre: _____

Cargo: _____

Nivel de formación: _____

2. Datos personales de la entrevistadora

Nombre: _____

Rol: _____

Nivel de formación: _____

3. Motivo de la entrevista:

La presente entrevista se lleva a cabo con el fin de recabar información que la docente obtuvo de la observación realizada a sus estudiantes del grado de transición, de la cual se ha acordado se suministraría en la fecha y hora acordadas.

La información solo podrá ser usada para la presente investigación, por tanto, no podrá ser utilizado para otro motivo, ni en otro contexto, que el expresamente señalado en este numeral La información corresponde a un momento determinado en la vida y evolución de la muestra poblacional focalizada, por lo que sus conclusiones no pueden extrapolarse ni generalizarse a otras circunstancias ni a otras etapas.

4. Entrevista

El día _____ de 2019, siendo las ____ M, se procede a realizar la entrevista.

Se explica claramente en que consiste y su propósito. se procede a realizar las preguntas guías; aclarando que a lo largo de la interlocución se formularan otras preguntas que hagan falta para completar el propósito de la investigación.

Pregunta: ¿Cómo se sintió al estar vinculada a este proceso investigativo?

Respuesta:

Pregunta: ¿Qué actividades realizo a lo largo de este periodo de tiempo en el que debió observar su actitud y respuesta?

Respuesta:

Pregunta: ¿sus estudiantes mostraron cambios en la respuesta a las actividades escolares?

Respuesta:

Pregunta: ¿sus estudiantes mostraron cambios en la disciplina?

Respuesta:

Pregunta: ¿sus estudiantes mostraron cambios en la relación con sus pares?

Respuesta:

Pregunta: ¿sus estudiantes mostraron cambios en el aprendizaje?

Respuesta:

Pregunta: ¿sus estudiantes mostraron cambios en cuanto al manejo de materiales?

Respuesta:

Pregunta: ¿los niños y niñas mostraron cambios a nivel emocional?

Respuesta:

Pregunta: ¿hubo algunos estudiantes que no mostraron cambios en ninguno de los aspectos antes mencionados?

Respuesta:

5. Hallazgos

6. Conclusiones

Firma:

Consuelo del Pilar Rivera Bolaños

**Estudiante de Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje
autónomo**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

CUADERNO DE PROTOCOLO

Nombre de la investigación: Influencia de las relaciones familiares en rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, año 2019.

Datos del grupo a observar

Nombre: _____

Lugar: _____

Datos del observador y/o investigador

Nombre: _____

Observación:

Fecha	No.	Descripción de los aspectos más importantes a observar

Firma observadora:

Rol dentro de la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Padres de familia de los Estudiantes del grado transición

Institución Educativa José Antonio Llorente - Cumbal - Nar.

Nombre de la investigación: Influencia de las relaciones familiares en rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, año 2019

1. Datos de identificación del niño o niña

Nombre completo: _____

Identificación: _____

Grado: _____

2. Datos personales de la investigadora

Nombre: Consuelo Rivera Bolaños

Identificación: C.C. No. 59.585.667 expedida en Cumbal Nariño

3. Declaración de los padres de familia y/o representante legal:

Yo, _____ mayor de edad y residente en el Municipio de Cumbal, identificado (a) con C.C. No. _____ expedida en _____, en mi calidad de _____ y representante legal del (la) niño (niña): _____ afirmo que se me ha explicado y he comprendido de manera satisfactoria la naturaleza y el propósito de la investigación “Influencia de las relaciones familiares en rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, año 2019”. Por tanto, autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo (a) en la

investigación y en todas las actividades realizadas en esta, misma que no representa ningún tipo de riesgo para mi hijo (a).

Los datos que se obtendrán serán manejados con la debida confidencialidad, los cuales serán usados únicamente con fines académicos e investigativos; por tanto, no podrá ser utilizado para otro motivo, ni en otro contexto, que el expresamente señalado.

Se me ha informado que la responsable de la investigación es la psicóloga: Consuelo del Pilar Rivera Bolaños identificada con C.C No. 59.585.667 de Cumbal, con TP. 150681 Colpsic

Firmas:

Padres de familia

Investigadora

Nombre: _____

Consuelo Rivera Bolaños

C.C. No. _____

Estudiante de Especialización -

Rol: _____

UNAD

Nombre: _____

C.C. No. _____

Rol: _____