

El juego como herramienta didáctica para fomentar los valores en los estudiantes del nivel de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar.

Elaborado por:

Mercedes Rodríguez Parra

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesora:

Magister. Claudia Marcela Arrubla Hoyos

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN -ECEDU

Valledupar, 2019

Resumen analítico (rae)	
Título	El juego como herramienta didáctica para fomentar los valores en los estudiantes del nivel de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de Investigación
Línea de investigación	La línea de investigación según los lineamientos para el trabajo de grado de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del aprendizaje Autónomo es Pedagogía, Didáctica y Currículo la cual es pertinente puesto que se ajusta a los objetivos de esta investigación, que pretende rescatar los valores en los niños y niñas de transición del colegio Construyendo Futuro ubicado en el municipio de Agustín Codazzi, (Cesar) con el propósito de formar mejores personas.
Autores	Mercedes Rodríguez Parra código 52069695
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	25 de abril de 2020
Palabras claves	Juego- Herramientas Didácticas- Valores- Educación
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría de la magister Claudia Marcela Arrubla Hoyos, inscrito en la línea de investigación Línea Pedagogía, Didáctica y Currículo de la ECEDU, y que se basó en la

	<p>metodología y en enfoque de la investigación de carácter cualitativo. Además, posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de una manera natural de la población sujeto de estudio: 3 niños y 3 niñas del grado transición del colegio Construyendo Futuro Agustín Codazzi Cesar. Y se realizó en el municipio de Agustín Codazzi, Valledupar.</p>
Fuentes	<p>Para el avance de esta investigación se utilizaron las siguientes fuentes:</p> <p>Repositorios de proyectos de investigación de pregrado y posgrado de diferentes universidades, por ejemplo, de la Javeriana, Universidad Complutense de Madrid, Biblioteca Cervantes. Y diversas bases de datos gratuitas y otras pagas de la página de la biblioteca de la UNAD.</p>
Contenidos	<p>Portada</p> <p>RAE Resumen Analítico del escrito</p> <p>Índice general</p> <p>Índice de tablas y figuras</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p>

	<p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>El presente proyecto de investigación es un trabajo de campo que se inició en el año 2018 el cual se basó en la observación como herramienta inicial con niños y niñas del nivel de transición cuyas edades oscilaban- entre los 5 y 6 años, gracias a la cual fue posible evidenciar la debilidad presente en este nivel con relación a la formación en valores.</p> <p>Es por ello por lo que, frente a esta problemática, se desarrolló este proyecto con el fin de fomentar no solo en los niños y niñas los valores, sino, además, de fomentar la recuperación de estos en los padres de familia que representan a este nivel; todo lo cual se logró a través de la implementación del juego como herramienta didáctica.</p> <p>De ahí que, dentro de los instrumentos aplicados, se aplicara una entrevista a docentes y padres de familia al finalizar el año electivo de 2018, las cuales se convirtieron en una importante fuente de información para dejar en este proyecto, algunas recomendaciones que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos menores, gracias a la implementación del juego.</p>
Conclusiones	<p>Dentro de las conclusiones de esta investigación, se tiene la importancia de implementar el juego como herramienta didáctica para fomentar los valores en los estudiantes del nivel de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar, puesto que lo el cambio de los estudiantes del nivel de transición, una vez se les trabajo y formó en los</p>

	<p>valores; fue notorio tanto dentro como fuera del aula de clase y mejoró significativamente las relaciones interpersonales y la forma de dirigirse de estos estudiantes a las otras personas bajo el valor del respeto</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Andreu, M. D., & García, M. (2000). <i>Actividades lúdicas en la enseñanza de lfe: el juego didáctico</i>. in m. bordoy, a. van hooft y a. sequeros, i congreso internacional de español para fines específicos (pp. 121-125). [Archivo pdf] Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/bibliotecaele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf</p> <p>Cortez, L. D. S. (2016). <i>Los juegos didácticos y su influencia en el fortalecimiento del valor de solidaridad en los niños de cinco años de edad de la IEI 374–Pueblo Nuevo-Buenos Aires, 2015</i>. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/486</p> <p>González Moreno, C. X., Solovieva, y., & Quintanar rojas, l. (2014). <i>The thematic set of social roles. Avances en psicología latinoamericana</i>, 32(2), 287-308. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/799/79930906008.pdf</p> <p>Leyva Garzón, A. (2011). <i>El juego como estrategia didáctica en la educación infantil</i> (Bachelor's thesis, Facultad de Educación). Recuperado de https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6juego</p> <p>Gómez, E. L. (2017). Educación en valores. <i>Revista Raites</i>, 3(6). Recuperado de http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720</p>

ia, V. V., Milfont, T. L., Fischer, R., & Coelho, J. A. P. D. M. (2009). Teoría funcionalista dos valores humanos: aplicações para organizações. RAM. *Revista de Administração Mackenzie*, 10(3), 34-59. recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1678-69712009000300004&script=sci_arttext

r Díaz, M. E. (2000). La formación de valores en la edad preescolar. *Ciencia y sociedad*. P. 555 [Archivo pdf] Recuperado de López Lobos, V. D. L. A, Meza Neira, S. D. L. A, Araya, v, & Patricia, D. (2017). *La utilización del juego como estrategia pedagógica por parte de los agentes educativos, del jardín infantil y sala cuna mussa de la comuna de puente alto, año 2017 (doctoral dissertation, universidad ucinf)* [Artículo pdf] Recuperado de <http://repositorio.ugm.cl/handle/12345/826> <http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/>

López peñañiel, I. D. R. (2017). *Incidencia de la educación en valores para el desarrollo de hábitos de sana convivencia en los estudiantes de quinto grado de la escuela fiscal Eugenio de Santa Cruz y Espejo del cantón Quito de la provincia de Pichincha, del periodo lectivo 2016-2017* (bachelor's thesis, universidad de Guayaquil. facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.). [Archivo pdf] Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27733>

Rodríguez Jácome, M. J. (2013). *El juego en la etapa de educación infantil (3-6 años): El juego social*. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3993>

Tabla de contenido

Índice de tablas.....	9
Índice de anexos.....	9
Capítulo I.....	10
Introducción	10
Justificación.....	12
Definición del problema.....	13
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos específicos.....	15
Capítulo II	16
Línea de investigación.....	16
Marco teórico y conceptual	17
Antecedentes.....	17
Bases teóricas	25
El juego.....	25
El juego como herramienta didáctica	29
Valores.....	30
Capitulo III.....	33
Aspectos metodológicos.....	33
Enfoque de la investigación.....	33
Tipo de investigación	33
Técnicas de investigación.....	34
Instrumentos recolección de la información.....	34
Población	35
Muestra.....	36
Cronograma de actividades	37
Capitulo IV.....	38
Resultados	38
.....	45
.....	45
Discusión.....	56
Conclusiones	59

Recomendaciones.....	8
Referencias.....	61
	62

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades. Fuente: Elaboración propia.....	37
---	----

Índice de anexos

Anexo 1. Entrevista dirigida a padres de familia de los niños y niñas del grado transición. Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar....	72
Anexo 2. Entrevista dirigida a los docentes de grado transición del Colegio Construyendo Futuro	

Capítulo I

Introducción

Los valores son virtudes y cualidades que caracterizan a una persona. Sin embargo, al transcurrir los años, se observa una decadencia en dichas cualidades del ser humano. Es por esta razón, que se realizó este proceso de investigación con el fin de rescatar a través del juego, los valores en los niños y niñas del grado transición del Colegio Construyendo Futuro del municipio de Agustín Codazzi Cesar. Lo anterior, debido a que esta población presentaba ciertas actitudes inapropiadas que afectaban gradualmente la convivencia en el aula lo que se debía a los actos de intolerancia, comportamientos de agresividad, irrespeto por los trabajos de sus compañeros, burlas, problemas de desesperación o ansiedad al momento de necesitar algo por parte de su docente y discriminación hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es por esto que, la presente investigación, estuvo basada en el enfoque cualitativo y poseía un fundamento evidentemente humanístico para entender la realidad social de la población con la que se trabajó: los niños y niñas del grado transición cuyas edades oscilaban entre los 5 a 6 años.

Como resultado significativo de este proyecto, se tuvo el cambio de comportamiento que tuvieron a modo general, los 6 niños y niñas del grado de transición del colegio Construyendo Futuro del municipio de Agustín Codazzi, lo cual fue notorio tanto dentro como fuera del aula de clase y mejoró significativamente las relaciones interpersonales y la forma de dirigirse de estos estudiantes a las otras personas bajo el valor del respeto.

Dentro de las conclusiones de esta investigación, se tiene la importancia de implementar el juego como herramienta didáctica para fomentar los valores en los estudiantes del nivel de transición de

la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar, puesto que dentro de una sociedad donde se ha quebrantado el tejido social debido a múltiples factores y condiciones sociales, entre ellas, el conflicto armado característico de la población colombiana; la formación en valores desde los hogares y el nivel inicial o de preescolar suelen ser un fuerte potencial para formar ciudadanos integrales, con capacidad de resolver problemas, de adaptarse a los diferentes entornos de acuerdo a las demandas del medio, y de aportar a la construcción de un futuro mejor y con éste, una mejor calidad de vida.

Finalmente, este estudio en cuanto a su estructura está conformado por cuatro capítulos: en el primero se encuentra la justificación, la definición del problema y los objetivos: general y específicos. El segundo capítulo, consta del marco teórico; el tercero corresponde a los aspectos metodológicos; además de ello, se encuentran los resultados, la discusión de estos. Por último, esta investigación presenta las referencias y anexos que la respaldan.

Justificación

El propósito de la presente investigación es poder aportar a la formación integral y al fortalecimiento de valores tanto en los estudiantes de transición como en los padres de familia de estos; toda vez que a través de los juegos como herramienta didáctica, se mejoran sus relaciones interpersonales y aprenden de manera significativa.

Si bien, en la actualidad la sociedad sufre una crisis de pérdida de valores. En estas circunstancias, surge el cuestionamiento frente al “por qué tanta violencia”, “por qué tanta corrupción” entre otras preguntas referentes a los valores. Es por esta razón, que se realizó dicha investigación para dar respuesta a una problemática respecto a la pérdida de valores que se está presentado en la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar.

Lo que se pretende con este proyecto entonces, es utilizar el juego como herramienta para fortalecer los valores en los niños y fomentarlos en aquellos que no tienen conocimiento de estos, puesto que se evidencia en algunos casos, la ausencia de las figuras paternas o maternas, quienes en primera instancia y dentro de sus responsabilidades como padres de familia, tienen la responsabilidad de formar integralmente a sus hijos.

Es por lo anterior, que los resultados de este proyecto permiten contribuir con la comunidad, en la medida que se forman integralmente a mejores ciudadanos; para el caso propio de esta investigación: niños y niñas capaces de asimilar mediante del juego, los diferentes valores que se fomentan a través de cada una de las actividades previamente planificadas. De esta manera, se logran niños responsables, bondadosos, tolerantes y pacíficos, que aportan en la construcción de una mejor sociedad.

Definición del problema

Los estudiantes de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar, presentan ciertas actitudes inapropiadas que afectan gradualmente la convivencia día a día con sus compañeros, dentro de las cuales, se encuentran los actos de intolerancia, comportamientos de agresividad, actitudes de repudio, irrespeto por los trabajos de sus compañeros, burlas, problemas de desesperación o ansiedad al momento de necesitar algo por parte de su docente y discriminación hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales; todo lo cual, ha repercutido de manera negativa hasta presentarse situaciones de bullying dentro y fuera del aula de clases; lo que genera gran preocupación en los docentes y directivos del colegio.

Con el fin de evidenciar a través de un ejemplo la situación descrita anteriormente, se trae a colación la actitud que tomó una niña, integrante de este grupo al momento de trabajar con sus compañeros y tomar sin permiso elementos de estos, y cuando sus dueños los reclamaban; la respuesta de ésta fue lanzarlos al piso de manera muy violenta. Asimismo, algunos niños pertenecientes a este grado evidenciaban repudio y rechazo frente a una compañera de estudio que presentaba parálisis cerebral infantil, lo que afecta la sana convivencia con los demás y, por ende, no facilita la inclusión educativa.

Otro caso de rechazo, críticas y burlas se presenta con una estudiante de este mismo nivel que presenta un diagnóstico de Déficit de Atención Hiperactividad y /o Impulsividad (TDAH), quien al momento de participar en cualquier pregunta de alguna actividad y no acertar en las respuestas esperadas; es señalada por parte de los demás compañeros de clase.

Finalmente, dentro de los casos que soportan la premisa inicial, se encuentran en el grado de transición, niños y niñas que por poseer un alto grado de liderazgo; tienden abusar de la autoridad

de la docente; tomándose atribuciones que no les competen, lo cual los lleva a imponer miedo o autoridad ante sus demás compañeros considerando a los mismos, como inferiores a ellos.

Las situaciones descritas anteriormente, llevan a pensar en una intervención de manera inmediata frente a esos comportamientos, donde el desarrollo de actividades lúdicas como el juego, favorecen la concientización por parte del niño(a) quien reflexiona frente a dichas problemáticas, y de manera positiva, interioriza sus comportamientos desechando lo equivocado y adoptando los comportamientos positivos para una sana convivencia.

Si bien es cierto, esta problemática no solo se presenta a nivel local, es decir, en el colegio Construyendo Futuro del municipio de Agustín Codazzi, Cesar, sino que, además, es una situación común en la mayoría de las instituciones a nivel municipal, nacional e internacional. Lo cual, puede evidenciarse en la trayectoria de investigaciones aludidas a este tema que se han hecho, y que son descritas de manera detallada en el marco teórico y conceptual del presente proyecto de investigación, donde a modo general, se concluye que la formación de valores es una demanda y reto que se plantean las nuevas generaciones en la sociedad y país, aunque ésta en los infantes de niveles de preescolar, no ha sido lo suficientemente investigada.

De acuerdo con lo establecido en las líneas anteriores, surge en la presente investigación, la siguiente pregunta problema:

¿De qué manera el juego como herramienta didáctica, permite fomentar los valores en los estudiantes del nivel de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta didáctica a través del juego para fomentar los valores en los estudiantes del nivel de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-cesar.

Objetivos específicos

- Identificar los valores que se han perdido en la formación de los estudiantes del nivel de transición desde la familia y la institución educativa.
- Describir los valores que se fomentan desde la familia y el aula de clases en los estudiantes de transición.
- Proponer una cartilla como herramienta didáctica para fomentar a través de juego, los valores en los estudiantes del nivel de transición.

Capítulo II

Línea de investigación

La línea de investigación de este proyecto según los lineamientos para el trabajo de grado de las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación: ECEDU es la correspondiente a Pedagogía, Didáctica y Currículo la cual es pertinente puesto que se ajusta a los objetivos de esta investigación que pretende rescatar los valores en los niños y niñas de transición del colegio construyendo futuro ubicado en el municipio de Agustín Codazzi, (Cesar) con el propósito de formar mejores personas.

Marco teórico y conceptual

Antecedentes

Con el propósito de fundamentar conceptualmente el objeto de la presente investigación y teniendo en cuenta la divulgación de estudios y producción académica que se ha realizado hasta la fecha sobre el juego como herramienta didáctica para fomentar los valores en los estudiantes de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro de Agustín Codazzi Cesar; se presenta a continuación, información relevante a nivel internacional y nacional donde se ha abordado esta temática.

Para empezar, el siguiente estudio realizado a nivel internacional, corresponde al denominado “Programa de actividades lúdicas y su influencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial Ccollana condes No 56384 del Distrito de Santo Tomás – 2017” cuyo autor es Achahuanco Quispe Genoveva, quien identificó características y conductas de los infantes que presentaban problemas en sus relaciones interpersonales en esta escuela. Es de aclarar, que la metodología de este autor estuvo basada en la implementación del juego como estrategia pedagógica, puesto que éste beneficia el aprendizaje en el contexto escolar, sobre todo, cuando se presenta en las primeras edades de los niños y niñas.

En cuanto a las conclusiones a las que llegó este autor en este proyecto, se tiene que el juego es una actividad imprescindible en los niños y niñas puesto que favorece sus relaciones sociales e interpersonales al permitirles interactuar libre y naturalmente. Además, éste beneficia en el desarrollo de sus habilidades sociales las cuales les permiten desenvolverse de manera segura y confiada en los diferentes contextos a los que se enfrenta.

Para esta investigación, es de gran relevancia el anterior estudio porque reafirma la necesidad que tiene el juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que para este estudio significa que, a través de éste, los estudiantes de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar pueden mejorar sus comportamientos e interactuar de manera sana y pacífica con sus compañeros.

Igualmente, en Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, publica su artículo de investigación.

Educación en valores el cual estuvo enmarcado en una metodología no experimental, cuantitativa, explicativa y longitudinal, y se trazó como objetivo, analizar implementar y facilitar un modelo que fomentara los valores en la educación básica; donde se logró como resultados, la participación de los docentes en el estudio y el cambio de actitud negativa e indiferencia a la consciencia frente a este tema; es decir, que lograron reflexionar sobre lo importante que es la formación en valores y el cambio significativo en sus conductas.(Gómez,2017, p.69)

Si bien, este estudio es de gran valor para el presente proyecto, puesto que los docentes se ven involucrados en este quehacer diario y asumen una responsabilidad social que les permite brindar una formación integral en y para la vida.

Otra investigación, es la realizada en la ciudad de Quito por López (2017) afirma:

Incidencia de la educación en valores para el desarrollo de hábitos de sana convivencia en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Fiscal Eugenio de Santa Cruz y Espejo del cantón Quito de la Provincia de Pichincha, del periodo lectivo 2016-2017. (p.65)

En la cual se buscó identificar la incidencia que tiene la formación en valores en el desarrollo de una buena convivencia de esta población a través del enfoque mixto, donde las técnicas

utilizadas para la recolección de la información, estuvieron apoyadas en unas encuestas a representantes y docentes, además de aplicar unas entrevistas a las autoridades y una ficha de observación a los estudiantes.

Dentro los resultados arrojados por este estudio, se encontró la falta de hábitos por parte de los estudiantes para una sana convivencia, porque se notó que en sus hogares no se les habían fortalecido los valores en sus primeros años de vida; lo cual es de gran importancia en el desarrollo de los años siguientes.

En relación con los aportes que el anterior estudio hace al presente proyecto, se tiene lo importante que es educar en valores debido a que éstos influyen en todo lo que las personas hacen. Razón por la cual, la formación de éstos debe darse desde la primera infancia con el fin de favorecer a la sana convivencia.

En este mismo país Ecuador, se encontró el estudio realizado en el año 2016 por Ibujes & Safla titulado: “concientizar la importancia del juego didáctico en la consolidación de conocimientos en los niños y niñas de 3 años. Guía de juegos didácticos dirigidos a docentes del CIBV “semillas de esperanza, ubicado en el distrito metropolitano de Quito sector de Carcelén” (p.13). quienes se plantearon dentro de su objetivo general, dar a conocer a las docentes la importancia que tiene el juego didáctico como una estrategia metodológica en la educación mediante una guía de estos en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas de este centro.

Si bien, este estudio se sustentó en la metodología cualitativa, y dentro de las conclusiones, se tiene que los juegos didácticos son de gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que favorece al desarrollo de habilidades, razonamiento, creatividad e imaginación de los niños y niñas.

Por lo tanto, esta investigación es importante para este estudio porque es a través del juego que se dejan ver los diferentes intereses y destrezas de los niños y niñas y la forma como ellos satisfacen sus necesidades. Lo anterior, es clave fundamental para este proyecto de investigación, porque el juego hace parte fundamental de la formación integral del infante.

Otro estudio desde el contexto internacional es el realizado por Castro, titulado: “Los juegos didácticos y su influencia en el fortalecimiento del valor de solidaridad en los niños de cinco años de la I.E.I 374 – Pueblo Nuevo-Buenos Aires, 2015”

El cual se basó en un enfoque cuantitativo y guarda coherencia total con sus objetivos. Es de anotar que este autor, estableció la relación que existía entre los juegos didácticos (variable independiente) y el valor de la solidaridad (variable dependiente) entre los niños sujetos de estudio; encontrándose dentro de los resultados, el gran impacto que tiene este juego en la formación de este valor y el cambio significativo que mostraron tanto docentes como estudiantes, encontrando dos momentos: el primero, la observación inicial y el segundo: la observación final donde el uso del juego didáctico, modificó las actitudes de ambos frente al proceso de enseñanza y de aprendizaje. (Castro, 2015, p.6)

Si bien, el anterior estudio es de gran importancia para el presente proyecto, debido a que se demuestra que a través del juego los niños y niñas en esta etapa observan, descubren y aprenden de manera didáctica, logrando con éste, la mejora en los procesos comunicativos con sus compañeros y docentes en la medida que se aprenden e interiorizan las normas de convivencia, como lo son por ejemplo, el respeto al turno y la palabra durante el juego; lo que a su vez, mejora su egocentrismo y les permite comprender el punto de vista de sus compañeros.

De la misma manera, en la ciudad de México, específicamente en la primaria del Colegio Montessori de Cuernavaca (Estado de Morelos, México), se encontró la investigación de Fragoso

& Canales (2009) denominada “Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia”

Que abordó la compleja situación que existe en torno a la educación en valores de los niños y niñas desde sus escuelas y lo que reciben en sus casas por parte de sus familiares. Asumiendo de esta forma a las instituciones educativas, como el lugar donde los estudiantes tienen la oportunidad de relacionarse con personas que tienen visiones diversas al hacer lo cotidiano a partir de los códigos aprendidos en sus hogares. (p.177)

Si bien, la metodología aplicada en este estudio fue la investigación-acción cuya población participante correspondió a 54 alumnos que oscilaban entre los 6 a 12 años. Además, participaron la directora de la institución, 4 maestros, y 68 padres de familia. Lo anterior, con el fin de diseñar a través del trabajo cooperativo y en equipo, una propuesta con estrategias didácticas que fomentaran la formación de valores donde la participación tanto de padres como del resto de la comunidad educativa, fueran realmente activa y favoreciera la mejora de las prácticas planteadas en los dos programas de formación en valores con los que cuenta el colegio.

Es preciso aclarar el impacto que tiene esta investigación para el presente estudio, porque brinda una información realmente relevante en torno al rol que cumple la familia en la educación y la formación en valores de las niñas y los niños. De ahí que, en este estudio, se involucren a los padres de familia de esta población sujeto de estudio.

Asimismo, se encuentra en el país vecino Venezuela, el estudio realizado por Torres y Cristalino (2007) denominado: “El Juego: un espacio para la formación de valores”

Cuyo objetivo general consistió en identificar la incidencia que tenía el juego en la generación y formación de valores en la clase de educación física. En cuanto a la metodología en la cual se basó este

estudio, es preciso mencionar que estuvo enmarcada en el enfoque cualitativo de tipo descriptivo; aplicando dentro de las técnicas, la observación de campo y dentro de los instrumentos, la encuesta.

En este mismo orden de ideas, la población estudiada tomó como referencia a los alumnos y docentes de algunas instituciones públicas y privadas que existían en Maracaibo, evidenciando como resultado, actitudes, concepciones y percepciones poco favorables por parte de los docentes para generar a través del juego, ambientes propicios de aprendizaje y a su vez, fomentar valores en sus estudios. Frente a esto, los autores de este estudio propusieron “unas orientaciones metodológicas que contribuyeran al aprovechamiento del juego como herramienta fundamental para el docente de Educación Física” (Torres, 2007, p. 52).

Lo citado anteriormente, es importante para el presente proyecto porque resalta una vez más, los beneficios del juego no solo en las clases educación física, sino además en todas las asignaturas donde este debe implementarse, puesto que es una fuente generadora de valores donde el niño(a) muestra sus valores o sus antivalores y los diferentes docentes observan la forma en la cual éstos toman decisiones y asumen actitudes y posturas en la medida que juegan.

Otro estudio a nivel internacional es el realizado por en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana denominado: “la formación de valores en la edad preescolar”. Si bien, la autora analizó el enfoque sobre:

El desarrollo moral de los preescolares: bajo las posturas teóricas de Piaget y algunos de sus seguidores (Kohlberg Constance Kamii); llegando a la conclusión que resulta necesario trabajar la formación de valores, partiendo de las características pedagógicas y psicológicas de la edad de los infantes, porque el componente afectivo en estas edades es determinante para la formación de la personalidad; todo lo cual favorece la formación integral de los niños y niñas, donde estos, se convierten en sujetos activos y asertivos dentro de la sociedad. (Grenier, 2000, p. 555)

Para finalizar, en el estudio realizado por Gouveia (1998) denominada: Teoría funcionalista de los valores humanos: aplicaciones para organizaciones. “Este estudio cuenta con la hipótesis de los valores humanos y las refiere con variables transcendentales para las entidades. La teoría busca dos funciones consensuadas de valores: los valores guían las acciones y expresan las necesidades humanas” (p.35).

El estudio referenciado anteriormente, es de gran importancia para la presente investigación, puesto que los valores son universales y aunque en las diferentes culturas sean interiorizados de modos diferentes; siguen siendo un referente del comportamiento humano y en todas las naciones, éstos, deben ser fomentados desde la familia, la escuela y toda la sociedad en general. Razón por la cual, en este proyecto se toma como población a los estudiantes de transición debido a que todo lo que se logre en cuanto a formación en su primera infancia; va a determinar la formación de la personalidad y carácter en los años posteriores.

Por otra parte, a nivel nacional se encuentra la investigación de Amaya (2015) realizada en la ciudad de Ibagué y denominada “desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo”

La cual resalta la necesidad de realizar en los niños y niñas de nivel preescolar, procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores que fortalezcan la formación de estos desde diversas técnicas lúdicas, la inclusión familiar y con ésta, el fortalecimiento de la personalidad y la integralidad de esta población en sus diversos entornos escolares y sociales. (p.15)

Cabe anotar, que este estudio es de gran importancia y valor para este proyecto, puesto que aporta un artículo valioso relacionado a los valores que deben tener los niños en edad de preescolar ayudando así, a que la presente investigación tenga un mayor impacto en la comunidad.

Igualmente, se tiene en la ciudad de Bogotá, la investigación realizada por Leyva (2011) El juego como estrategia didáctica en la educación infantil “la cual estuvo enmarcada en el enfoque cualitativo y estudió al juego desde diversas perspectivas para responder a la siguiente pregunta problema que direccionó todo el proceso investigativo”: ¿Qué caracteriza al juego como estrategia didáctica en la educación infantil?” (p.2).

Es de resaltar que, en este estudio se hizo un análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes en la educación en primera infancia, iniciando con los atributos y características que tienen el juego y cómo estos son implementados en los salones de clase como estrategia didáctica. En este sentido, y desde esta investigación, se entendió al juego como una herramienta educativa fundamental en las prácticas educativas de los docentes quienes las utilizan con el fin de generar en los niños y niñas aprendizajes significativos que favorezcan a su desarrollo y formación integral.

Para la presente investigación, es muy relevante el estudio antes mencionado, debido al significado que tiene para los niños el hecho de aprender a través del juego, puesto que con éste y con la ayuda de los docentes, se forman y se hacen mejores seres humanos.

Por otro lado, en esta trayectoria de investigaciones, se encuentra el estudio realizado por Imbacuán (2013) “El juego como generador de aprendizaje en preescolar”.

Este autor se planteó reconocer la importancia del juego como estrategia lúdica en los infantes; puesto que, con éste, los mismos pueden disfrutar del proceso de aprendizaje y, además, pueden reconocer sus talentos, cualidades, potencialidades, destrezas y habilidades; así como también, ser conscientes de sus limitaciones, y partir de sus conocimientos previos, sus intereses, deseos y necesidades. (p.203)

Asimismo, en este mismo contexto, se encuentra el trabajo de Martínez, (2010) “en torno a la axiología y los valores”

Donde se hace un análisis filosófico de la evolución del pensamiento axiológico a partir de la antigüedad clásica, para dar cuenta de la importancia e incidencia de los valores morales, su significado y el aporte de estos a los seres humanos.(p.1)

Es preciso decir que este trabajo se referencia en este proyecto, porque permite tomar conciencia respecto a la pérdida de valores y las consecuencias que trae la misma. Además, es de gran relevancia, porque en la actualidad, la sociedad se preocupa más por el poder, pasando por encima del otro, sin importar las consecuencias o el daño que se pueda causar, y a la solución de esta degradación en valores, es a lo que desde el preescolar se debe apuntar para formar niños y niñas íntegros y útiles para la sociedad.

De ahí, que las conclusiones anteriores, sean de gran relevancia para la presente investigación, toda vez que el juego se convierte en una estrategia para enseñar valores a través del cual, no solo se logre una formación integral sino, además, desarrollar la memoria, concentración y la atención al momento de jugar para que los procesos de enseñanza y de aprendizaje cobren sentido y sean significativos.

Bases teóricas

El juego

Para Garey (1985) el juego es un elemento fundamental para el desarrollo integral del niño en todos los ámbitos del crecimiento de este, el cual le permite tener un conocimiento de sí mismo,

de los otros y del mundo que le circunda. Por lo tanto, existen diversas manifestaciones del juego: con el lenguaje, movimiento, papeles sociales, con objetos, etc.

De ahí, que para esta investigación sea trascendental la utilización del juego, porque es a través de él, que los niños y niñas pueden fortalecer los valores, desarrollando con éste, su imaginación y creatividad.

Para Moreno (2014), el juego con una temática de roles sociales se muestra gran importancia en la educación inicial, de esta manera da la posibilidad a un excelente progreso de la acción, en su imaginación, con el deseo de realizar actividades libres, con mentes abiertas a pensar y a decir lo que quieran. (p.288).

Andreu (2000) asegura que “el juego no se lo invento el ser humano; sino que fueron las crías de los mamíferos y ellos son los que lo utilizan el juego para poder desarrollar sus habilidades que les serán de gran utilidad en el transcurso de la vida.” (p. 121). Es por tal razón que el juego sea tan fundamental en el ser humano, porque son los animales los que nos enseñan a cómo comportarnos en la vida cotidiana.

González (2014) por su parte, afirma que el juego de roles sociales es de gran importancia en la formación inicial del niño o niña porque consiente en el desarrollo efectivo de la actividad figurada, comunicativa, reflexiva, abierta, voluntaria, e imaginativa, lo cual garantiza el aprendizaje en esta etapa.

Lo anterior, va en consonancia con lo estipulado por la Unesco (1980) cuando afirma que “los juegos proporcionan un medio excelente de aprendizaje de los valores culturales de la sociedad, los cuales son representados de manera simbólica: en las reglas de juego y mediante el empleo de motivos decorativos tradicionales” (p.17) y con lo planteado por Moreno (2002) quien aduce que

“jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando el niño aprende a conocer y a comprender el mundo social que le rodea” (p.25). Es por esto, que, a través del juego los niños y niñas que participan en el presente proyecto de investigación empiezan a reflexionar frente a sus comportamientos equivocados con sus compañeros y mejoran los mismos en aras de contribuir a una sana convivencia, puesto que el juego favorece las relaciones sociales e interpersonales entre esta población, toda vez que éste les permite reconocerse a sí mismo y a los demás como parte importante de un grupo.

De ahí, que el juego promueva el desarrollo efectivo de las capacidades motrices y físicas, además de convertirse en esa práctica que le permite al niño introducirse “en el mundo de los valores y las buenas actitudes tales como: el respeto a la norma, las diferencias, a la cooperación, al espíritu de equipo y a la superación” (Chamorro, 2010, p. 21).

Por otro lado, Vygotsky (citado por para Chamorro, 2010) afirma que el juego en la educación inicial y primaria da inicio al comportamiento conceptual o guiado por las ideas, donde la actividad del niño durante éste transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. Lo anterior, evidencia la trascendencia que tiene el juego en el desarrollo integral de los niños y niñas porque favorece el desarrollo de su imaginación y creatividad con las cuales, los mismos pueden modificar sus comportamientos.

En este mismo orden de ideas, para Rodríguez (2013) los juegos son de gran interés en la formación de los infantes.

Por ende, en su proceso educativo porque ofrece los medios para experimentar su entorno y favorece a las relaciones de éstos con los objetos, el medio, los demás individuos y consigo mismo. Es por esto, que la hora del descanso es un claro ejemplo a través del cual, el docente puede analizar las conductas,

comportamientos y un sinnúmero de situaciones que los infantes experimentan cosas a medida que juegan con los otros y se relacionan con su entorno. (p.4)

Lo planteado anteriormente, resulta interesante para esta investigación, puesto que el juego en la hora del descanso de los estudiantes del nivel de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar; sujetos de estudio de este proyecto, puede ser un espacio para que docentes de este nivel, descubran grandes cosas y comportamientos de los niños durante el momento del juego.

De la misma manera, Creasey, Jarvis & Berk, (1998) revisaron investigaciones que indican que: “ciertas formas de juego durante los años preescolares tienen implicaciones importantes para el desarrollo y refinamiento de la empatía, así como también el manejo y control de las emociones, la resolución de conflictos y el procesamiento de la información social”. (p.116)

Lo anterior, favorece en gran parte a la problemática expuesta en el presente proyecto, porque mediante el juego, los estudiantes logran autorregular sus emociones y sentimientos y, además, aprenden a expresar de manera oportuna sus ideas, pensamientos, intereses y aficiones, siendo el juego, una actividad natural y espontánea que permite el desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, López et al (2017) afirman que “ser educador hoy en día no solo implica entrega de conocimientos si no que exige que la entrega de estos sea significativa y coherente a la edad del educando”.

Es por esto, que el juego se convierte en una herramienta fundamental para lograr en el infante, un aprendizaje significativo en y para toda la vida, lo cual se logra mediante la recursividad del docente al momento de enseñar e implementar metodologías y estrategias que motiven a los estudiantes y los lleven a formarse de manera integral a través del juego. (p.3)

Para finalizar, la Constitución Política de Colombia fundamenta en el artículo 44 los derechos fundamentales de los niños y niñas dentro de los cuales se encuentra: la educación, cultura, recreación y la libre expresión de su opinión entre otros; siendo la recreación una parte significativa en el avance de las niños y niñas. Lo cual, es de gran valor para el presente proyecto, porque se busca que los estudiantes exploren a través del juego, su ser, puesto que es allí donde el niño aprende a conocer, a reconocer sus errores, forma su carácter y, además, toma conciencia de sus equivocaciones y comprende la importancia de convivir y respetar a sus compañeros.

El juego como herramienta didáctica

Según Guevara (2016) afirma que con poca frecuencia se utilizan actividades lúdicas dentro de las actividades dirigidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. “En esta misma investigación Según Antunes (2004) dice que los infantes y las destrezas lúdicas permiten fortalecer las diferentes inteligencias múltiples cuando son centradas en el propio individuo”. (p.10)

Por otro lado, Chacón (2008) asegura que “el juego didáctico es una habilidad que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad educativa, pero por lo general, el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas” (p.1)

Finalmente, para Meneses & Monge (2001) el juego se constituye en una actividad que surge con el hombre mismo desde la antigüedad, cuyo concepto y forma de ponerlo en práctica, varían dependiendo de la cultura propia de los pueblos. De ahí, que el libre desarrollo del niño y el juego se relacionen directamente con el medio que les rodea, funcionando así, como mediador entre las habilidades y destrezas de estos infantes. (p.113)

Valores

Si bien, en palabras de Briceño (2007):

Los valores son en primera instancia, patrones que guían al hombre en su trayectoria de vida, orientando de esta forma, sus acciones, comportamientos y modos de vivir de tal manera que los mismos, mediatizan la percepción e imagen que el ser humano construye de sí mismo y de los demás, en este sentido, los valores no solo favorecen el desarrollo de la autoestima, sino que además la formación en los mismos, permite resolver conflictos y tomar decisiones en las diferentes circunstancias de la vida. (p.493)

Es por esta razón, que la formación de valores a través del juego en la presente investigación, suele ser de gran impacto puesto que es una formación transversal y una de las mejores formas por medio de la cual, los estudiantes del grado de transición mejoran sus comportamientos puesto que tal como lo plantea Roa (2001), no todas las personas se comportan igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que se les da prioridad, le damos sentido a lo que hacemos” (p. 2). En otras palabras, las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y por eso cada persona tiene su propia escala de valores.

Igualmente, Padilla (2015) considera que:

La formación en valores desde la escuela y específicamente en las aulas de clases, son una gran oportunidad para educar para la paz, así como también, para promover desde el proceso de enseñanza, valores como el respeto a la dignidad de la persona y a sus derechos propios. De ahí, que formar en valores desde los primeros años, resulte de gran impacto puesto que es la base de la formación, lo que incide en el buen desarrollo social y de la personalidad, la autoimagen, el auto concepto, la autoestima y todas las áreas de la vida de ese ser humano que se forma en estos valores para ser una persona íntegra, justa y equitativa. (p.97)

Cabe resaltar que los valores que se abordan en este proyecto y que son evidenciados y fomentados desde la cartilla que se deja como propuesta para dar respuesta al último objetivo específico de este estudio que consiste en: proponer una cartilla como herramienta didáctica para fomentar a través de juego, los valores en los estudiantes del nivel de transición; son los siguientes: el amor, el respeto, paciencia, tolerancia, amistad, responsabilidad y solidaridad

El amor que en palabras de Maturana & Varela (2003) se refiere a la “aceptación del otro junto a uno, a la formación de lo que llamamos Humanidad” (p.10-11). En otras palabras, el amor es lo que permite crear un mundo en común con los demás, de ahí que sea el vínculo perfecto entre los hombres.

Igualmente, y en palabras de Scheler (1957) el amor hace referencia a:

[...] primeramente, está el amor en sí referido a un valor; ya por esto no es en ningún caso un simpatizar [...] segundo: el amor no es un “sentir”, es decir, una función, sino un acto y un “movimiento” [...] el amor es un movimiento del ánimo y un acto espiritual [...] pero ante todo el amor es un acto espontáneo y lo es incluso en el “amor recíproco”, como quiera que éste se halle fundado (p. 180-181).

En relación con el respeto, éste en palabras de Von, (2004) es “considerado como la madre de todas las virtudes, pues constituye la cualidad fundamental que reconocen todas ellas” (p.221).

En cuanto a la tolerancia Beltrán (2004) afirma que:

Es una virtud de la democracia. El respeto a los demás, o la equivalencia de todas las creencias y opiniones, es la convicción que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son la base de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante” (p.179).

Igualmente, se tiene otro valor muy valioso que es la responsabilidad; cuyo término proviene del latín y se refiere a la vocación que encarna a responder, dar respuesta a una convocatoria de otro. “Está íntimamente ligada a la vocación” (Febres, 2007, p. 119).

Por otro lado, hablar de humildad es tener presente que esta surge del interior de cada ser humano que la posee y se determina por la capacidad de “asumir los errores y defectos propios”. (Flores, 2015, p. 1).

Asimismo, frente a las discusiones contemporáneas en cuanto a la amistad, “se diferencian dos posiciones: una centrada en el tipo de persona que el amigo debe ser y otra que se centra en la historia de la relación entre dos personas que se consideran amigas” (Daguerre, 2010, p.47).

Al respecto del otro valor que se fomenta en la presente investigación: solidaridad, Moënné, (2010) expresa que este término “surge del latín *soliditas*, que enuncia la realidad semejante de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza” (p. 51).

Finalmente, en relación con el último valor que se fomenta en este proyecto: la paciencia, es preciso traer a colación el planteamiento de Moënné (2010) quien define a este valor como la capacidad de saber esperar o soportar algo sin alterarse, además es la capacidad de realizar cosas pesadas o minuciosas.

Capítulo III

Aspectos metodológicos

Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, el cual posee un cimiento humanista que permite comprender la realidad social en relación con la formación de valores de la población sujeto de estudio: los niños y niñas de grado transición del colegio Construyendo Futuro Agustín Codazzi Cesar

Según Álvarez (2006) el enfoque cualitativo, “es un valioso instrumento que permite conocer la realidad social, busca la comprensión y es sensible a los efectos que el propio investigador produce en la gente que constituye su objeto de estudio. Su aplicación permite obtener información” (p.1).

Tipo de investigación

El tipo de investigación en el que este proyecto se enmarca, es la investigación descriptiva cuyo objeto es describir las características, situaciones o acontecimientos de un conjunto de sujetos o áreas de interés; que en el sentido propio de esta investigación, se trata de describir la situación problemática que se viene presentando con la formación en valores en los estudiantes del nivel de transición del Colegio Construyendo Futuro para llegar al cumplimiento del objetivo general que consiste en diseñar una propuesta didáctica a través del juego para fomentar los valores en los estudiantes del nivel de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-cesar.

En palabras de Collazos (2006) la investigación de corte cualitativa descriptiva, “tiene como objeto, estudiar y analizar la información recolectada, desde la descripción exacta que se realiza por parte de los participantes, sobre las incógnitas a desarrollar” (p.18).

Técnicas de investigación

La técnica que se ha utilizado en esta investigación es la observación, puesto que es a través de ella que se ha evidenciado la problemática de la pérdida de valores en los niños de transición del colegio Construyendo Futuro. Al respecto de esta técnica, “La observación en el campo se entiende como algo necesario para ir más allá de las suposiciones sobre el pensamiento o la conducta” (Alvarez, 2003, p.6). De ahí, que la intención de este proyecto desde la formulación de cada uno de los objetivos específicos, consistió en obtener la mayor información relacionada con los valores, la pérdida de los mismos en la formación de los estudiantes del nivel de transición desde la familia y la institución educativa así como de aquellos que son fomentados desde estas dos instituciones sociales mencionadas anteriormente.

Finalmente, esta técnica de la observación se convierte en la mejor herramienta para contextualizar y justificar el último objetivo específico de este estudio que consistió en proponer una cartilla como herramienta didáctica para fomentar a través de juego, los valores en los estudiantes del nivel de transición.

Instrumentos recolección de la información

El instrumento que se aplicó en esta investigación fue la entrevista que, según Denzin & Lincoln (2005) se trata de “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 43). Al mismo tiempo, Fontana & Frey (2005) manifiestan que la entrevista cualitativa permite

recolectar información detallada en la medida que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida. Para el caso del presente proyecto, el tipo de entrevista utilizada es la semi estructurada que en palabras de, de los Ángeles (2015) el objetivo es, “solicitar a los entrevistados que produzcan un discurso o producción significativa capaz de traducir al estímulo, manteniéndose así lo más apegados posibles a lo que ellos interpretan que es el significado profundo del signo estímulo” (p.36).

Si bien, se aplicaron 2 entrevistas 1 a los padres de familia de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar (Anexo 1) y otra a los docentes de esta misma población (Anexo 2); ambas con 8 preguntas abiertas.

Población

El colegio “Construyendo Futuro” está ubicado en el barrio del Estadio al nororiente del municipio de Agustín Codazzi Cesar zona urbana, el cual cuenta con una población de 26 estudiantes de grados párvulos, pre-jardín, jardín y transición; este último que corresponde al nivel donde se desarrolla el presente proyecto aplicado, conformado por 6 niños en total 3 niñas y 3 niños cuyas edades oscilan- entre los 5 y 6 años.

Igualmente, en esta investigación participan la maestra y auxiliar de este nivel y cinco padres de familia, quienes se caracterizan por tener un estrato socio económico medio bajo y un nivel de estudio técnico, donde la mayoría son líderes de iglesias cristianas, pero por sus ocupaciones, se nota el descuido en sus hijos.

Muestra

La muestra para esta investigación corresponde al mismo total de la población especificada anteriormente, es decir, a 6 niños del nivel de transición, a su docente titular, la auxiliar y 5 padres de familia.

Cronograma de actividades

Tabla 1. Cronograma de actividades. Fuente: Elaboración propia

Actividad	Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				Mes 7				Mes 8				Mes 9							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Indagación y búsqueda de referencias teóricas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observación de a los niños					X	X	X	X	X	X	X	X																								
Primera muestra inicial de la investigación, entrevista a padres y docentes									X	X	X	X	X	X	X	X																				
Análisis de la muestra observada a los niños													X	X	X	X	X	X	X	X																
Presentación de resultados del cambio de los niños																	X	X	X	X	X	X	X	X												
Ajustes a la propuesta																					X	X	X	X	X	X	X	X								
Presentación y evaluación final del proyecto																									X	X	X	X	X	X	X	X				

Capítulo IV

Resultados

Basado en la entrevista aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del grado transición, la cual fue aplicada a cinco de ellos con el fin de dar cumplimiento al primer y segundo objetivo específico de esta investigación que consistió en: identificar los valores que se han perdido en la formación de los estudiantes del nivel de transición desde la familia y la institución educativa y describir los valores que se fomentan desde la familia y el aula de clases en los estudiantes de transición; se observó que en la pregunta número uno que consistía en: ¿cree usted que sus hijos están creciendo en medio de una sociedad sin valores? justifique su respuesta; el 100% de los padres de familia afirmó que sus hijos están creciendo sin valores puesto que todos estos se han perdido y en la actualidad no se evidencia el amor y respeto en la sociedad.

En relación con la segunda pregunta que consistía en: ¿cuáles considera usted que son los valores que se han perdido en la formación actual de los niños y niñas de tu comunidad? El 100% correspondiente a 5 padres de familia, tuvieron como respuesta en común, el respeto que es el valor que se ha perdido en esta sociedad. Seguido, se tiene que, de los cinco padres entrevistados, 3 afirmaron que el otro valor perdido es el amor; 2 padres afirmaron que a estos se suma la tolerancia y la honestidad y solo 1 de ellos agregó a lo anterior, la comprensión, la amistad, la gratitud y la paciencia.

Ahora, en lo que respecta a la tercera pregunta: ¿qué valores ha dejado de fomentar la escuela y la familia en la actual sociedad? se tiene que de los 5 padres de familia entrevistados, solo dos afirmaron que los valores que han perdido son el amor y el respeto, mientras que otro confirmó que eran la honestidad y la comprensión y finalmente, los otros dos padres faltantes no dieron

respuesta a la pregunta puesto que uno de ellos adujo que los docentes no aplicaban los valores y el otro confundió a la convivencia con los valores.

En lo que compete a la cuarta pregunta: ¿Cuáles son los valores que considera usted importantes para fomentar y reforzar en sus hijos? ¿Por qué? justifique su respuesta; 5 padres equivalente al 100% justificaron que el amor es uno de los valores más importantes para fomentar en sus hijos pues es la base para una sana convivencia; a esto se suma el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

En cuanto a la quinta pregunta: ¿Qué valores está usted inculcando en su hijo (a) desde su hogar? Menciónelos; es preciso decir que uno de los 5 padres no respondió a esta pregunta, mientras que los otros 4 restantes afirmaron que el respeto es el valor que fomentan desde sus hogares. De esta misma muestra, solo un padre de familia confirmó que el amor; 2 afirmaron que la responsabilidad y solo uno adicionó a los anteriores: la solidaridad, el optimismo, la amistad, la felicidad, la gratitud y la honestidad.

Basados en la sexta pregunta: ¿Cuál es la mejor forma de inculcar estos valores en su hijo (a)? de los cinco padres de familia, uno (1) respondió que la crianza por el buen camino es la mejor forma de inculcarles los valores; uno (1) adujo a que es posible a través del ejemplo; (1) afirmó que enseñándoles a ser mejores en todo y el ultimo padre respondió que son las buenas costumbres en la familia las que les permite formarse en buenos valores.

En lo que concierne a la séptima pregunta: en su núcleo familiar ¿cuáles son los valores que considera más importantes para una sana convivencia? menciónalos; de los 5 padres de familia entrevistados se tiene que: el 100 % de esta población considera que el respeto es uno de los valores más importantes para la construcción de una convivencia sana. Asimismo, 3 de ellos afirman que

el amor; 2 de los mismos agregan a éstos la honestidad y la responsabilidad; 1 adiciona la paciencia y otro la amabilidad y el compromiso.

Por último, en lo que aduce a la octava y pregunta final de esta entrevista: ¿Por qué para usted es importante una formación en valores? de los 5 padres de familia entrevistados se tiene que: el primer padre afirmó que era importante para sentirse en familia. El segundo, afirma que la importancia radica en que esta formación es la principal herramienta para formar personas de bien que en el mañana sirvan a la sociedad. El tercero, afirmó que esta formación es importante porque es lo que permite el desarrollo de la persona y la convivencia en una sociedad. Asimismo, el cuarto, respondió que los valores son el núcleo de una familia y si no se aplican los mismos en este entorno, esta se va al vacío. Por su parte, el quinto padre afirmó que la formación en valores es de gran relevancia puesto que éstos forman el carácter de la persona y fortalece la vida en sociedad; razón por la cual, sin valores y principios, una sociedad tiende a deteriorarse.

Ahora en lo que compete a las entrevistas aplicadas a la maestra y auxiliar de este nivel, con las cuales igualmente se buscaba dar respuesta al primer y segundo objetivo específico mencionado con anterioridad se puede decir lo siguiente:

Respecto a la primera pregunta: ¿Cree usted como docente que los estudiantes actualmente se están formando en valores? la docente y la auxiliar de este nivel confirman esta formación y afirman que en el colegio Construyendo Futuro si se realizan actividades para fortalecer los valores, pero se necesita un mayor apoyo en casa.

Para el caso de la pregunta dos: ¿Cuáles considera usted que son los valores que se han perdido en la formación actual de los niños y niñas de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar? la maestra y la auxiliar consideran que son varios los valores perdidos,

como, por ejemplo, el respeto, la comprensión, el amor, el temor a Dios, la prudencia, la lealtad y la responsabilidad.

En relación con la tercera pregunta: ¿Cuáles son las razones que usted considera, influyen en esta pérdida de valores? justifique su respuesta; la auxiliar y la docente concluyen que es la falta de compromiso por parte de los padres.

Lo que respecta a la cuarta pregunta ¿Qué valores cree usted que se deben reforzar en los niños y niñas del grado transición para obtener una sana convivencia? méncionelos; la auxiliar y docente consideran que los siguientes valores favorecen en gran manera a una convivencia sana: el respeto, compromiso, amor y responsabilidad.

Con base en la quinta pregunta ¿Qué valores está fomentando desde el aula de clases en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar? méncionelos; la auxiliar afirma que el respeto, la responsabilidad y el servicio son los valores que ella fomenta en el aula de clase. Al respecto, la docente aduce que los valores que más fomenta en el aula son la responsabilidad, tolerancia, amistad y el compromiso.

En referencia a la sexta pregunta ¿A través de qué estrategias usted como docente fomenta estos valores en la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar y específicamente el de grado transición?; la docente y auxiliar concluyen que los valores se fomentan a través de actividades lúdicas de manera transversal y no solamente en las clases de ética y valores.

En cuanto a la pregunta siete ¿De qué manera aporta usted a la formación de valores en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín

Codazzi-Cesar?; la auxiliar y docente expresan como respuesta en común, que el ejemplo es la mejor forma por medio de la cual formamos en valores.

Finalmente, en la última pregunta ¿Qué importancia tiene para usted la formación en valores?; las dos entrevistadas: auxiliar y docente afirman que la importancia radica en que los valores son el fundamento de mejores hombres para una mejor sociedad.

Finalmente, y en lo que compete al **último objetivo de esta investigación que consiste en proponer una cartilla como herramienta didáctica para fomentar a través de juego, los valores en los estudiantes del nivel de transición**, se presenta a continuación la propuesta:

El juego como herramienta didáctica para fomentar los valores en los estudiantes del nivel de transición



**Educa a tu hijo desde niño, y aun cuando llegue a viejo
Seguirá tus enseñanzas. Proverbios 22;6**

INTRODUCCION

Esta cartilla busca fomentar los valores en los niños y niñas del nivel de transición del Colegio Construyendo Futuro (Agustín Codazzi- Cesar-Colombia). Si bien, es una herramienta que contribuye a que esta población mediante el juego haga que los valores estén impregnados en su vida de manera natural, generando un impacto en la familia la escuela y la sociedad.

Cabe resaltar que los padres de familia, los maestros o el tutor de los niños mediante actividades lúdicas pueden además de enseñar, aprender y practicar los valores con los niños y niñas del grado transición con el fin de desarrollarse bajo una dignidad humana y tener la capacidad de tomar decisiones frente al actuar en todo momento bajo esa formación de valores y perseverar en la aplicación de estos en todos los contextos de su vida más por convicción que por obligación.

¿Qué es un valor?



Cuando en el colegio se les habla a los niños de valores nos referimos a aquellas actividades y actitudes en las cuales los niños y niñas se les enseña a compartir con sus pares de una manera armónica.

AMOR



En esta imagen los niños realizan una manualidad para sus manitas

Según la biblia, el apóstol Pablo, en la carta 1 a los corintios nos habla que este amor no es un amor cualquiera sino un amor especial. Es de esta manera que se le enseñará al niños a amar a sus amiguitos.

El respeto



A los niños se les debe enseñar el respeto por el otro en lo cotidiano, como respetar el turno, saber escuchar, no tomar las cosas sin permiso o autorización del adulto o compañero, aceptar las diferencias físicas y otras diferencias del compañero, se debe aceptarlo como es, a pesar de sus diferencias.

La paciencia



Para los niños es de valor es uno de los que más difíciles a interiorizar, les cuesta, tener esa paciencia para poder esperar su turno, estar calmado en cualquier situación adversa en sus clases, les cuesta quedarse tranquilos cuando solicitan algo, y no se les responde cuando ellos desean, se les debe promover el auto control en cualquier situación, o circunstancia que se presente en las actividades.

La responsabilidad



Se les enseña a los niños la responsabilidad de una manera muy práctica, como el realizar sus tareas solitos, llegar temprano al colegio, portar el uniforme correctamente, el recoger los regueros que hacemos u organizar el desorden que se hace cuando jugamos, cuidar el jardín darles de comer a las mascotas.

La tolerancia



En cuanto, a la tolerancia es necesario enseñarle al niño niña que somos diferentes que somos únicos e irrepitibles no hay otra personita como cada uno de nosotros, que tenemos pieles diferente el rostro es diferente, color de ojos, etcétera pero que debemos aprender a admitir al otro con sus diferencias.

La humildad



En relación a la Humildad se les enseña a los niño y niñas de forma vivencial, puesto que a pesar de ser niños tan pequeños tienden a ofender y ostentar de sus capacidades y sus recurso o profesiones de sus padre, es por tal razón que entramos nosotros como docentes a enseñarles a los niños que no debemos ofender o mencionar lo que tenemos, puesto que hacemos sentir mal al compañerito, se les dice que todos somos iguales delatante de Dios, a si tengamos otras cosas que los demás no, se le dice que son bendiciones que Dios nos regala, y con ellas poder ayudar a otros.

El apóstol “Pablo dijo una vez que no debemos tener más alto concepto de nosotros mismos del que debemos tener para obrar en bien de los demás, sin decirlo”. De este modo mantiene los pies en la tierra, sin creerse más que los demás.

La amistad



La amistad es una virtud que se construye durante todo el año con los compañeritos, en donde se involucran otros valores como el amor, el respeto, la tolerancia el compañerismo, entre otros, que les ayuda a los niños a fortalecer lazos de amistad fuertes dentro de la institución.

La solidaridad



La solidaridad es uno de los valores humanos más importantes que se trabaja en la institución, se les enfatiza a los niños la importancia de todos poner un granito de arena con nuestra participación, puesto que cualquier actividad que se realiza necesitamos la colaboración de todos, de esta manera obtendremos un trabajo o presentación muy linda.

¡ES HORA DE JUGAR!

A continuación se presentan algunos de los juegos que se pueden aplicar en el Colegio Construyendo futuro.

Lo que esconde el globo



Objetivo: Fortalecer los valores: amor y la colaboración en los niños y niñas de transición del Colegio Construyendo Futuro.

Antes de este juego se socializa con los niños una canción referente al amor y de qué manera se debe amar.

Para desplegar este juego, solo se requieren globos de colores y papelitos. En cada papel se debe poner una actividad como, por ejemplo, formular un valor, bosquejar algo que represente un valor (dos niños cogidos de la mano como emblema de la amistad) o que los demás comprendan con mímica el valor que se plasme en el papel. Las posibilidades son infinitas, por tal razón es el docente quien debe guiar al grupo para orientar en este valor. Amanera de ejemplo un abrazo, un beso, una caricia, una sonrisa etc.

Cuando se tengan los papelitos escritos, se introducen en cada globo que es inflado, se organizan por parejas a los niños y niñas y se coloca y se armoniza con música mientras juegan. En el momento en que se pare la música, se unen sus pancitas y miran como reventar el globo sin usar las manos, sino pueden buscan otra la manera de reventar el globo sin usar ni las manos ni los pies, y uno de los dos niños hacer la actividad que aparezca en el papel, lo cual va a generar mucha diversión y emoción en los niños y niñas y además, les permitirá desarrollar su creatividad e imaginación y aprender los valores tales como el amor, el trabajo en equipo y la colaboración.

El perro y al gato



Objetivo: Promover el valor de la tolerancia en los niños y niñas de transición del Colegio Construyendo Futuro.

La tolerancia es uno de los valores más relevantes que deben aprender todos los niños y niñas, porque ésta les permite prevenir situaciones de violencia, acoso, conflicto, bullying o cyberbullying.

Con este juego se les cuenta el cuento del tigre que quería que todo fuera de naranja y negro, lo socializamos con los niños, cuando entienden que todos somos diferentes, entramos a jugar con los sonidos onomatopéyas como hacen los animales, vaca, gallina, pollitos, caballo, burro, luego nos ponemos en posición de cuadrúpedos, y hacemos dos equipos unos de gatos y

otros perros y realizamos los sonidos de cada uno de los animales, finalizar realizamos un dibujo con lo que realizamos.

Valoro la naturaleza y las personas
que lo rodea



Objetivo: Avivar el valor del respeto por la naturaleza y las personas adulta, en los niños y niñas de transición del Colegio Construyendo Futuro.

En esta actividad se realizó una salida pedagógica al ancianito del municipio “EL ARCA DE NOE”, que consistió en trasladar a los niños y niñas a un ambiente con la naturaleza, en ese lugar, se realizaron jugos con los niños en donde algunos ancianitos participaron de manera divertida, tanto para los niños como para los abuelitos, cada niño adoptó a un ancianito lo consintió y le regaló un refrigerio, luego salimos a la granja productiva que ellos cultivan en este lugar, vieron gallinas, pollitos, un pozo de cultivo de peces, en estos lugares a cada niño se le dio la oportunidad de darles de comer a los animalitos, y a regar agua a los cultivos, para los niños fue una actividad muy significativa y aprendieron el valor del respeto que se debe tener hacia la naturaleza y lo que lo rodea.

EL lobo juguetón



Objetivo: Inducir el valor de la amistad y la solidaridad en los niños y niñas de transición del Colegio Construyendo Futuro.

La amistad y la solidaridad son valores necesarios en la vida de ser humano por tal razón, se deben fortalecer como parte de la vida cotidiana de los niños y niñas.

Es necesario, para este juego la ayuda de una persona adulta, que en este caso será el docente de transición quien colaborará a organizar y dinamizar la actividad. Primero, se escoge al azar quién será el lobo. El niño o la niña que haga de lobo, tendrá que esperar la señal para acercarse al resto del grupo que se representa las ovejas.

Para resguardarse del lobo, las ovejas tendrán que abrazarse muy fuerte y mantenerse unidas. Cuando el lobo llegue, tendrá que hacer cosquilleos a una de las ovejas, que se apartará del grupo y esa oveja (niño o niña), se convertirá en lobo.

Nota: este juego lo adaptamos con el juego de tradicional, “juguemos en el bosque mientras que el lobo esta”

Competencia por circuitos



Objetivo: Impulsar la paciencia y la tolerancia que demandan la habilidad de esperar.

Antes de iniciar la actividad socializamos y la intentamos aprender una canción “la paciencia no es fácil la paciencia es esperar”

El juego comienza sugiriéndoles a los estudiantes de transición, que se sitúen en una línea de salida que la profesora traza sobre el piso, se colocan una serie de circuitos un obstáculos, como aros, sillas, mesas, lazos, la idea es que cada niño realice una actividad en cada circuito de manera pausada y bien hecha, de lo contrario pasa el siguiente niño, hasta que se logre el objetivo de saber esperar su turno, y tolerar al compañerito que no lo pudo lograr.

El amigo secreto



Objetivo: Fomentar la amistad, la tolerancia y la solidaridad en los niños y niñas de transición del Colegio Construyendo Futuro.

Para esta actividad se les conto la historia de David y Jonatán, los cuales se querían mucho y se ayudaba, en todo cuanto realizaban, luego cada niño realizara un dibujo lindo y se lo regalara a su mejor amigo, además jugamos al amigo juguete, en donde cada niño le traerá una juguete, para su amiguito y vinieron de particular y se les realizo una fiesta en torno a la actividad realizada, esta actividad muy significativa para los niños puesto que ellos aprenden el valor de la amistad y la tolerancia.

Discusión

Primero, en torno a la formación de valores y la pérdida de estos en los niños y niñas del grado transición; los padres de esta población a modo general expresaron que lastimosamente, estamos en una sociedad donde cada vez más se pierden los valores y, por ende, esto afecta la formación integral de sus hijos. Si bien, una forma de dar respuesta a la anterior situación es el planteamiento que hace la Unesco (1980) cuando proponen que uno de los medios por los cuales se pueden rescatar estos valores, es a través de los juegos que, para esta entidad, “proporcionan un medio excelente de aprendizaje de los valores culturales de la sociedad”. De ahí, la importancia que tiene rescatar en la actual sociedad, el fomento de los valores desde los diversos contextos educativos y sociales para favorecer con estos, el desarrollo integral de la persona.

Con base a la pérdida de los valores que lograron identificar tanto los padres de familia como la docente y auxiliar del grado de transición en la formación de estos niños; se puede decir que hay un encuentro entre las respuestas y un punto en común donde todos ellos coinciden en que el respeto y el amor son los valores que más se han perdido en esta formación. Si bien, lo anterior, va en consonancia con lo planteado por Fragoso y Canales (2009) en su estudio referido también en el marco teórico de la presente investigación, porque estos autores dentro de sus conclusiones encontraron que existe una compleja situación frente a la formación de valores de los niños y niñas desde la formación que reciben en casa y la que reciben en la escuela. Razón por la cual, las instituciones educativas son consideradas como ese espacio propicio donde los estudiantes tienen la oportunidad de relacionarse con personas de diverso pensamiento, cultura, etnia, intereses y con diferentes códigos que son aprendidos en sus hogares y que les permite afrontar las situaciones diarias y vivir en comunidad.

Lo anterior, suele ser de gran impacto para el contraste de estos resultados, porque permite comprender la importancia de trabajar los valores desde la primera infancia, entre ellos, aquellos que se han perdido en la actual sociedad y que son determinantes para la formación personal del ser humano.

En lo que refiere a los valores que tanto los padres como la docente y auxiliar de este grado de transición consideran importantes fomentar y reforzar en sus hijos y estudiantes; se tiene en común al amor, pues según ellos, es la base para una sana convivencia; a esto se suma el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la amistad y el compromiso. En este sentido, estas respuestas son reforzadas con la idea planteada por Briceño (2007); autor que fue citado en el marco teórico de la presente investigación, porque él afirma que la formación en valores, guían al hombre en su trayectoria de vida, es decir, que les permite no solo el libre desarrollo de su autoestima, sino que, además, les permite guiar sus acciones, comportamientos, resolver conflictos y tomar decisiones en las diversas situaciones de su vida.

Finalmente, en lo que compete a la mejor forma de inculcar estos valores por parte de los padres en sus hijos (as) y de la docente y auxiliar en sus estudiantes del grado transición, se tienen en común, el ejemplo y el dialogo como la mejor manera de formar en valores. Si bien, esta medida, encuentra sustento en lo planteado por Grenier (2000) porque este autor afirma que la formación en valores resulta de gran trascendencia e importancia en las primeras edades de los niños y niñas, puesto que ellos tienen mayor potencialidad para adquirir todos los conocimientos que se le pueda dar. Es por esto, que los padres de familia y docentes juegan un rol muy importante en la formación de valores , y que más que con el ejemplo que se les dé tanto en las casas como en las escuelas, para poder lograr una formación integral y en valores en estos niños y niñas que son las nuevas y próximas generaciones ante una sociedad quebrantada socialmente, donde es urgente tal como lo

afirma Padilla (2015) que la formación en valores desde la escuela y específicamente en las aulas de clases, se conviertan en una gran oportunidad para educar para la paz, así como para fomentar desde el proceso de enseñanza, valores como el respeto a la dignidad de la persona y a sus derechos propios que les permitan tener un buen desarrollo de su personalidad, auto concepto, autoimagen, autoestima y desarrollo social.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por esta investigación, los cuales dieron respuesta a cada uno de los objetivos general y específicos de este estudio; se puede concluir lo siguiente:

En cuanto al primer objetivo general que consistió en diseñar una propuesta didáctica a través del juego para fomentar los valores en los estudiantes del nivel de transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar; se puede decir, que la cartilla creada por parte de la investigadora, suele ser de gran impacto para la comunidad educativa de esta institución, no solo por ser de construcción propia, lo que le da un plus a esta investigación, sino también, porque con cada una de las actividades que se plantean de manera lúdica y a través del juego, permiten afrontar la situación de pérdida de valores que se venían presentando en los estudiantes de este grado, lo cual favorece las relaciones personales e interpersonales; además de contribuir a una formación integral desde todas las áreas que se le trabajen al niño o niña, pues esta temática de los valores es transversal a cualquier disciplina.

En cuanto al primer objetivo específico de este proyecto que consistió en: identificar los valores que se han perdido en la formación de los estudiantes del nivel de transición desde la familia y la institución educativa; se tiene que, a modo general, que el amor, el respeto, la tolerancia, la honestidad, la comprensión, la gratitud, la paciencia, el temor a Dios, la prudencia, la lealtad y la responsabilidad; son los valores que más se han perdido en esta sociedad y en esta formación desde casa y de la escuela.

Con base al segundo objetivo específico que consistió en: describir los valores que se fomentan desde la familia y el aula de clases en los estudiantes de transición; se tienen a modo de conclusión

que desde la casa, los valores que se promueven en estos niños y niñas de este grado son: el respeto, el amor, la responsabilidad, la solidaridad, la amistad, el optimismo, la honestidad y la gratitud y la mejor forma de ellos inculcarlos, es a través de la crianza, las buenas costumbres y el ejemplo. Por su parte, desde la escuela se fomentan también el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la amistad, el compromiso, el amor y el servicio. Al respecto de esto, la mejor forma de promoverlos en sus estudiantes es a través de actividades lúdicas de manera transversal y no solamente en las clases de ética y valores.

Para terminar, y a modo de conclusión, se tiene que tanto los padres de familia como la docente y auxiliar de este grado, consideran a la formación de valores como un aspecto trascendental y fundamental en la vida de estos niños y niñas y de cualquier persona, pues son la base para ser alguien en la vida y para aportar a la sociedad desde los diferentes contextos.

Recomendaciones

De acuerdo con las respuestas dadas por los padres de familia, la docente y la auxiliar del grado transición, se recomienda promover la formación de los valores, a través del buen ejemplo desde la casa y la escuela. Es por esto, que desde la Institución Educativa Construyendo Futuro, se deben realizar acciones y actividades de manera permanente que permitan la relación entre la comunidad educativa, la comunidad donde viven los estudiantes y su entorno para favorecer desde todos estos espacios, la construcción de una ciudadanía íntegra, con valores y una formación íntegral que les permita afrontar las distintas situaciones y formarse en y para la vida.

Igualmente, se recomienda que el Colegio Construyendo Futuro, en lo posible continúe implementando los juegos para fortalecer los valores en los niños y niñas, a través de los diferentes años escolares y que además puedan orientar a los padres de familia para que pueda ser una formación en conjunto.

Como última recomendación se sugiere al colegio Construyendo Futuro, que continúe con las actividades expuestas de la cartilla y aun profundicen e innoven en otras actividades y de esa forma coadyuvar y fortalecer estos valores, es recomendable, puesto que cada año ingresan niños diferentes y con las mismas problemáticas o aun otras que se deben fortalecer.

Referencias

- Achahuanco Quispe, G. (2018). *Programa de actividades lúdicas y su influencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4-5 años de la institución educativa inicial bloques de actividades*. Recuperado de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/paciencia.htm>
- Álvarez Juan Luis (2006). *“Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología*. Paidós educador. isbn 968-853-516-8
- Amaya Gutiérrez, L. M. (2015). *Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo*. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1443>
- Andreu, M. D., & García, M. (2000). *Actividades lúdicas en la enseñanza de lfe: el juego didáctico*. in m. bordoy, a. van hooft y a. sequerros, i congreso internacional de español para fines específicos (pp. 121-125). Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/bibliotecaele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf
- Beltrán Gaos, M. (2004). *Tolerancia y derechos humanos*. Política y cultura, (21), 179- 189. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n21/n21a12.pdf>
- Briceno, H., & Romero, R. (2007). *Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema*. Telos, 9(3), 491-508. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318778008.pdf>
- Castro Cortez, L. D. S. (2016). *Los juegos didácticos y su influencia en el fortalecimiento del valor de solidaridad en los niños de cinco años de la iei 374–pueblo nuevo-buenos aires, 2015*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/486>
- Chacón, P. (2008). *El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿cómo crearlo en el aula*. Nueva aula abierta, 16(5), 1-8.
- Chamorro, I. L. (2010). *El juego en la educación infantil y primaria*. Autodidacta, 1(3), 19-37. Recuperado de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/juegoeip.pdf>

- Collazos García, H. (2006). *Modulo técnicas de investigación*. UNAD facultad deficiencias agrarias. Recuperado https://www.emagister.com/uploads_courses/comunidad_emagister_59486_investigacion_final.pdf
- Constitución política de Colombia [const.] (1991) artículo 44 capítulo y de los derechos sociales económico y culturales. Tomado de Bogotá, c. d. c. (1991). Constitución política de Colombia.
- Creasey, G. L. Jarvis, p. a, & Berk, l. e. (1998). Play and social competence. Recuperado de [gl Creasey, pa Jarvis, le Berk -1998 - psycnet.apa.org](http://www.psycnet.apa.org)
- Daguerre, M. (2016). *Sobre el valor de la amistad y su conflicto potencial con la moral*. Una revisión del debate contemporáneo. *Diánoia. Revista de Filosofía*, 55(64), 47. Recuperado <https://doi.org/10.21898/dia.v55i64.220>
- Denzin, N. K, y Lincoln, y. s. (2005). *The sage handbook of qualitative research*. london, inglaterra: sage.
- De Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Revista educación en valores*, (7), 119-121. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3090190>
- De los Ángeles Montes, M. (2015). Entrevista productiva. Una adaptación de entrevista focalizada orientada a abordar los procesos interpretativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 5(9), 35-49. Recuperada de Fontana, A., Frey, J. (2005). <http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/138> The interview, from neutral stance to political involvement. En n. k. denzin & y s., lincoln (comp). *the sage handbook of qualitative research* (695-727). london, uk: sage.
- Fragoso Fernández, E, & Canales Rodríguez, E. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educere*, 177-185. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1316-49102009000100021
- Garey, C. (1985). El juego infantil [entrada de bloger]. Recuperado https://books.google.com.co/books/about/el_juego_infantil.html?id=vkjvxkbhwscc&redir_esc=y
- Gómez, E. L. (2017). Educación en valores. *Revista raites*, 3(6). Recuperado de <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720>

- González Moreno, C. X, Solovieva, y, & Quintanar rojas, I. (2014). The thematic set of social roles. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(2), 287-308. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79930906008.pdf>
- Gouveia, V. V, Milfont, T. L, Fischer, R, & Coelho, J. A. P. D. M. (2009). Teoría funcionalista dos valores humanos: aplicações para organizações. *RAM. Revista de Administração Mackenzie*, 10(3), pp.34-59. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1678-69712009000300004&script=sci_arttext
- Grenier Díaz, M. E. (2000). La formación de valores en la edad preescolar. *Ciencia y sociedad*. P. 555[Archivo pdf] Recuperado de <http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/>
- Guevara Heredia, D. A. (2016). *Elaboración de una Guía con Juegos para la Estimulación de las Inteligencias Múltiples en los Primeros Años de Educación General Básica de la Parroquia Atacames, Cantón Atacames de la Provincia de Esmeraldas, durante el año lectivo 2014-2015* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación– Docencia Preescolar). Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/597>
- Imbacuán, E. C. L, & Sotelo, A. D. (2013). El juego como generador de aprendizaje en preescolar. *Revista criterios*, 20(1), pp. 203-218. Recuperado de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/criterios/article/view/1863>
- Leyva Garzón, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil (bachelor's thesis, facultad de educación)*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6juego>
- López Lobos, V. D. L. A, Meza Neira, S. D. L. A, Araya, v, & Patricia, D. (2017). *La utilización del juego como estrategia pedagógica por parte de los agentes educativos, del jardín infantil y sala cuna mussa de la comuna de puente alto, año 2017* (doctoral dissertation, universidad ucinf). Recuperado de <http://repositorio.ugm.cl/handle/12345/826>
- López peñañiel, I. d. r. (2017). *Incidencia de la educación en valores para el desarrollo de*

- hábitos de sana convivencia en los estudiantes de quinto grado de la escuela fiscal Eugenio de santa cruz y espejo del cantón quito de la provincia de pichincha, del periodo lectivo 2016-2017* (bachelor's thesis, universidad de Guayaquil. facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27733>
- Martínez Gómez, j. a. (2010). *En torno a la axiología y los valores*. Contribuciones a las ciencias sociales. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdlic/ed/fe/am/05/entorno_a_la_axiologia.pdf
- Martínez Safla, M. L. (2016). *Concientizar la importancia del juego didáctico en la consolidación de conocimientos en los niños y niñas de 3 años. Guía de juegos didácticos dirigidos a docentes del cibv “semillas de esperanza, ubicado en el distrito metropolitano de quito sector de carcelén bajo en el periodo académico 2016* (bachelor's thesis). Recuperado de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/2315>
- Maturana r. francisco Varela (2003). *El árbol del conocimiento. Lumen: Argentina, 172 pp.* Recuperado de <https://issuu.com/felix2401/docs/humberto-maturana-francisco-varela>
- Montero, M, & Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista Educación, 25(2), 113–124*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf> <http://latindex.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3585>
- Moënné, K. (2010). *El concepto de la solidaridad. Revista chilena de radiología, 16(2), 51-* Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-9308201000eu0200001&script=sci_arttext&tlng=en
- Roa-Argiz, M. (2017). *Cultivando los valores en Educación Infantil (Bachelor's thesis)*. Recuperada de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4761/ROA%20ARGIZ%2C%20MARTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, C . G, Solovieva, & Rojas, L. (2014). El juego temático de roles sociales: Aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en psicología latinoamericana, 32(2), 287-308*. Recuperado de [lyva437. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/799/79930906008.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/799/79930906008.pdf)

- Padilla, J. A. C. (2015). Modelación y gestión de una propuesta pedagógica (maae: medios audiovisuales aplicados a la educación) para el rescate y fortalecimiento de valores sociales en estudiantes de grado cuarto de la institución educativa santa cruz de lorica-córdoba, colombia/modeling and management of a pedagogical (maae: audiovisual media applied to education) for the recovery and strengthening of social values in fourth grade students of the school santa cruz de lorica-córdoba, colombia. *Revista internacional de tecnologías en la educación*, 2(2). Recuperado de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/para%20qu%c3%a9%20educar%20en%20va%20lores_1.pdf
- Rodríguez Jácome, M. J. (2013). *El juego en la etapa de educación infantil (3-6 años): El juego social*. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3993>
- Scheler, M. (1957). *Esencia y formas de la simpatía*. (wesen und formen der sympathie) (3ra ed; j. gaos, trad.) Buenos aires: losada. Recuperado <http://www.sigueme.es/docs/libros/esencias-y-formas-de-la-simpatia.pdf>
- Torres, J, Padrón, F, & Cristalino, F. (2007). El juego: un espacio para la formación de valores. *Omnia*, 13(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/737/73713104/>
- Von Hildebrando, D. (2004). *La importancia del respeto en la educación*. *Educación y educadores* (7),221-228. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/557/650>

Anexos

Anexo 1. Entrevista dirigida a padres de familia de los niños y niñas del grado transición.**Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar**

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cree usted que sus hijos están creciendo en medio de una sociedad sin valores? justifique su respuesta.

2. ¿Cuáles considera usted que son los valores que se han perdido en la formación actual de los niños y niñas de tu comunidad?

3. ¿Qué valores ha dejado de fomentar la escuela y la familia en la actual sociedad?

4. ¿Cuáles son los valores que considera usted importantes para fomentar y reforzar en sus hijos? ¿Por qué? justifique su respuesta?

5. ¿Qué valores está usted inculcando en su hijo (a) desde su hogar? Menciónelos.

6. ¿Cuál es la mejor forma de inculcar estos valores en su hijo (a)?

7. En su núcleo familiar ¿cuáles son los valores que considera más importantes para una sana convivencia? Menciónalos.

8. ¿Por qué para usted es importante una formación en valores?

Anexo 2. Entrevista dirigida a los docentes de grado transición del Colegio Construyendo Futuro

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cree usted como docente que los estudiantes actualmente se están formando en valores?
2. ¿Cuáles considera usted que son los valores que se han perdido en la formación actual de los niños y niñas de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar?
3. ¿Cuáles son las razones que usted considera, influyen en esta pérdida de valores? justifique su respuesta
4. ¿Qué valores cree usted que se deben reforzar en los niños y niñas del grado transición para obtener una sana convivencia? Mencíonelos.
5. ¿Qué valores está fomentando desde el aula de clases en los en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar? Mencíonelos.
6. ¿A través de que estrategias usted como docente fomenta estos valores en la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar y específicamente el de grado transición?
7. ¿De qué manera aporta usted a la formación de valores en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar?
8. ¿Qué importancia tiene para usted la formación en valores?

Entrevista dirigida a padres de familia de los niños y niñas del grado transición de la

Responde las siguientes preguntas:

- 1 ¿Cree usted que sus hijos están creciendo en medio de una sociedad sin valores? justifique su respuesta.
Si, la violencia ha generado que se pierdan los valores en nuestra sociedad.
- 2 ¿Cuáles considera usted que son los valores que se han perdido en la formación actual de los niños y niñas de tu comunidad?
el respeto, el amor, la humildad, la honestidad, la sinceridad.
- 3 ¿Qué valores ha dejado de fomentar la escuela y la familia en la actual sociedad?
el respeto.
- 4 ¿Cuáles son los valores que considera usted importantes para fomentar y reforzar en sus hijos? ¿Por qué? justifique su respuesta?
el respeto, el amor. porque muchos niños están falta de estos valores ya que muchos padre no le brindan esto a sus hijos.
- 5 ¿Qué valores está usted inculcando en su hijo (a) desde su hogar? Menciónelos.
le inculco Amor, respeto, humildad, sinceridad, responsabilidad.
- 6 ¿Cuál es la mejor forma de inculcar estos valores en su hijo (a)?
Inculcándolos desde casa enseñándole a nuestros hijos el valor que tiene cada uno de ellos.
- 7 En su núcleo familiar ¿cuáles son los valores que considera más importantes para una sana convivencia? Menciónalos.
la responsabilidad, el respeto, el amor.
- 8 ¿Por qué para usted es importante una formación en valores?
Porque así nuestros hijos tendrán una mejor sociedad y un mejor estilo de vida respetando ellos y respetando a los demás.

Entrevista dirigida a padres de familia de los niños y niñas del grado transición de la

Responde las siguientes preguntas:

- 1 ¿Cree usted que sus hijos están creciendo en medio de una sociedad sin valores? justifique su respuesta.
Sí
- 2 ¿Cuáles considera usted que son los valores que se han perdido en la formación actual de los niños y niñas de tu comunidad? *el respeto el amor y la tolerancia.*
- 3 ¿Qué valores ha dejado de fomentar la escuela y la familia en la actual sociedad?
los profesores no aplican sus valores
- 4 ¿Cuáles son los valores que considera usted importantes para fomentar y reforzar en sus hijos? ¿Por qué? justifique su respuesta? *el respeto el amor el comportamiento y la educación*
- 5 ¿Qué valores está usted inculcando en su hijo (a) desde su hogar? Mencionalos.
amor respeto y comportamiento
- 6 ¿Cuál es la mejor forma de inculcar estos valores en su hijo (a)?
guiandolo por el mejor camino
- 7 En su núcleo familiar ¿cuáles son los valores que considera más importantes para una sana convivencia? Mencionalos.
el respeto y el amor porque el amor lo genera todo
- 8 ¿Por qué para usted es importante una formación en valores?
porque es el más importante para nuestra familia

Entrevista dirigida a padres de familia de los niños y niñas del grado transición de la

Responde las siguientes preguntas:

¿Cree usted que sus hijos están creciendo en medio de una sociedad sin valores? justifique su respuesta.
 Si, por que todos los valores se han perdido, no hay respeto
 ni amor hacia nadie.
 ¿Cuáles considera usted que son los valores que se han perdido en la formación actual de los niños y niñas de tu comunidad? El respeto, El amor por el prójimo, y la honestidad.

¿Qué valores ha dejado de fomentar la escuela y la familia en la actual sociedad?
 El respeto

¿Cuáles son los valores que considera usted importantes para fomentar y reforzar en sus hijos? ¿Por qué? justifique su respuesta? Todos los valores son importantes pero el principal es el amor para Dios, para nosotros mismos y para los demás.

¿Qué valores está usted inculcando en su hijo (a) desde su hogar? Menciónelos.

¿Cuál es la mejor forma de inculcar estos valores en su hijo (a)?
 Dando el mejor ejemplo

En su núcleo familiar ¿cuáles son los valores que considera más importantes para una sana convivencia? Menciónalos. El respeto, honestidad, sinceridad, responsabilidad

¿Por qué para usted es importante una formación en valores?
 Por que es la principal herramienta para formar personas de bien que en el mañana sirvan a la sociedad

Entrevista dirigida a padres de familia de los niños y niñas del grado transición de la

Responde las siguientes preguntas:

¿Cree usted que sus hijos están creciendo en medio de una sociedad sin valores? justifique su respuesta.

Si. Por mucho que los padres le aporten la sociedad y ambiente no deja de dañar CORAMPA a las personas

¿Cuáles considera usted que son los valores que se han perdido en la formación actual de los niños y niñas de tu comunidad?

los valores que se han perdido son respeto que es lo fundamental es para ser una persona de bien

¿Qué valores ha dejado de fomentar la escuela y la familia en la actual sociedad?

los valores que se perdido es la fraternidad al prójimo y el amor y la comprensión

¿Cuáles son los valores que considera usted importantes para fomentar y reforzar en sus hijos? ¿Por

qué? justifique su respuesta?

los principales valores son la responsabilidad la amabilidad y el amor a las demás personas la responsabilidad por de una persona responsable depende de

¿Qué valores está usted inculcando en su hijo (a) desde su hogar? Mencionalos.

la responsabilidad, el respeto, la amabilidad y la sinceridad.

¿Cuál es la mejor forma de inculcar estos valores en su hijo (a)?

la mejor forma es aplicandolo diariamente el vivir de la familia cada día para que agarre buenos costumbres

En su núcleo familiar ¿cuáles son los valores que considera más importantes para una sana convivencia?

Menciónalos.

El valor principal es el respeto y la amabilidad y el amor

¿Por qué para usted es importante una formación en valores?

la formación es importante por que un núcleo de una familia si no se aplican se va al vacío por lo cual los valores hay que aplicarlos como el amor al prójimo - la solidaridad, la amabilidad sobre todo que uno tiene que ser amable

Entrevista dirigida a padres de familia de los niños y niñas del grado transición

Responde las siguientes preguntas:

¿Cree usted que sus hijos están creciendo en medio de una sociedad sin valores? justifique su respuesta.

Sí, porque hay irrespeto de niños y jóvenes hacia sus padres, tíos, etc.

¿Cuáles considera usted que son los valores que se han perdido en la formación actual de los niños y

niñas de tu comunidad? El respeto, la honestidad, la Responsabilidad.
El Amor.

¿Qué valores ha dejado de fomentar la escuela y la familia en la actual sociedad?

La Responsabilidad, el Respeto y Amor

¿Cuáles son los valores que considera usted importantes para fomentar y reforzar en sus hijos? ¿Por

qué? justifique su respuesta? El Amor porque es la base para una

mejor convivencia.
El Respeto, porque como seres humanos debe existir y

acatar a las autoridades establecidas, para que haya Orden.

¿Qué valores está usted inculcando en su hijo (a) desde su hogar? Menciónelos.

Responsabilidad, honestidad
Respeto

¿Cuál es la mejor forma de inculcar estos valores en su hijo (a)?

Soy consciente que es con el ejemplo de los mayores,
Padres y Educadores y Autoridades en general.

En su núcleo familiar ¿cuáles son los valores que considera más importantes para una sana convivencia?

Menciónalos. El Respeto, Amor, Responsabilidad, paciencia
y honestidad.

¿Por qué para usted es importante una formación en valores?

porque una sociedad sin valores y principios tiende
a deteriorarse. Además los valores forman el
carácter de la persona y fortalece la vida en
sociedad.

Entrevista dirigida a los docentes de grado transición del colegio construyendo futuro

Responde las siguientes preguntas

¿Cree usted como docente que los estudiantes actualmente se están formando en valores? *ACÁ EN LA INSTITUCIÓN BUENA LABURO SÍ, PERO SE REQUIERE UN MAYOR REFUERZO EN LAS CASAS.*

¿Cuáles considera usted que son los valores que se han perdido en la formación actual de los niños y

niñas de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar?

LA PRUDENCIA, LA LEALTAD Y LA RESPONSABILIDAD.

¿Cuáles son las razones que usted considera, influyen en esta pérdida de valores? justifique su respuesta

EL POCO FORTALECIMIENTO Y COLABORACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES Y FAMILIARES, CON QUIENES CONVIVEN LOS NIÑOS.

¿Qué valores cree usted que se deben reforzar en los niños y niñas del grado transición para obtener una

sana convivencia? Menciónelos.

EL RESPETO, LA LEALTAD, EL SERVICIO Y LA COMPASIÓN

¿Qué valores está fomentando desde el aula de clases en los niños y niñas del grado transición de la

Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar? Menciónelos.

EL RESPETO, RESPONSABILIDAD Y SERVICIO.

¿A través de que estrategias usted como docente fomenta estos valores en la Institución Educativa

Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar y específicamente el de grado transición?

A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS, ASÍ COMO EN LA CLASE DE ÉTICA Y VALORES, ADemás DEL DIARIO VIVIR Y COMPARTIR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.

¿De qué manera aporta usted a la formación de valores en los niños y niñas del grado transición de la

Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar?

CON MI PROPIO EJEMPLO DE VIDA Y COMPARTIR DIARIO.

¿Qué importancia tiene para usted la formación en valores?.

ES EL FUNDAMENTO PRINCIPAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA MEJOR SOCIEDAD.

Entrevista dirigida a los docentes de grado transición del colegio construyendo futuro

Responde las siguientes preguntas

¿Cree usted como docente que los estudiantes actualmente se están formando en valores?

De manera general se puede afirmar que en las escuelas se vienen realizando actividades para el fomento de los valores, pero en casa no. En la mayoría de los casos.

¿Cuáles considera usted que son los valores que se han perdido en la formación actual de los niños y niñas de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar?

Respeto - comprensión - amor y temor a Dios.

¿Cuáles son las razones que usted considera, influyen en esta pérdida de valores? justifique su respuesta.

La falta de compromiso de las partes de familia, quienes no asumen con responsabilidad su rol y dejan a sus hijos en manos de otros.

¿Qué valores cree usted que se deben reforzar en los niños y niñas del grado transición para obtener una sana convivencia? Menciónelos.

Respeto - Convivencia - Amor - comprensión - Solidaridad - Responsabilidad.

¿Qué valores está fomentando desde el aula de clases en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar? Menciónelos.

Responsabilidad - Tolerancia - amistad - compañerismo.

¿A través de qué estrategias usted como docente fomenta estos valores en la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar y específicamente el de grado transición?

En el aula de clases y valores se fomentan a través de actividades lúdicas, expresivas propias vividas en el aula de clases.

¿De qué manera aporta usted a la formación de valores en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Construyendo Futuro, Agustín Codazzi-Cesar?

Mostrando una actitud y comportamiento adecuado.

¿Qué importancia tiene para usted la formación en valores?.

Es la base para formar a los grandes hombres y profesionales del mañana, quienes serán los que nos representen en grandes cargos y mandatos.