

Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia

Elaborado por:

William Martínez Pérez

Especialización en Educación Superior a Distancia (EESAD)

Asesora:

Mg. Sandra Milena Galvis Aguirre

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Montería, Córdoba, Colombia

2020

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre-Colombia
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	<p>Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías.</p> <p>Desde el punto de vista social, es necesario hacer una breve referencia a algunas situaciones políticas que han generado un tratamiento y una consideración específica hacia las lenguas. La UNAD, fiel a su misión como organización líder en Educación Abierta y a Distancia, ejerce un papel esencial en los avances relacionados con el tema de la globalización. Por ello, su política de internacionalización busca guiar los pasos de la comunidad nacional e internacional hacia escenarios bilingües, el fortalecer el dominio de un idioma extranjero es esencial para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales.</p>

Autores	William Martínez Pérez
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Mayo de 2020
Palabras claves	Pedagogías mediadas, aprendizaje, TIC, educación, dificultades, estrategias.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto aplicado bajo la asesoría de la doctora Sandra Milena Galvis, inscrito en la línea de investigación Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías de la ECEDU, se basó en la metodología de enfoque cualitativo y se realizó en el tipo Investigación Acción Participación, utilizando como técnicas de investigación la observación, la entrevista y la encuesta.
Fuentes	<p>Para el desarrollo del proyecto aplicado se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Arteaga, C. (2012). <i>Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes</i>. Apertura, [S.l.], v. 3, n. 2, p. 72-79, jun. 2012. ISSN 2007-1094.</p> <p>Borda Pérez, M. (2013). El proceso de investigación: visión</p>

general de su desarrollo. Barranquilla, Colombia:

Universidad del Norte.

Carretero. (2005). *Enseñar lenguas y aprender a comunicar en contextos plurilingües y multiculturales / Nuevas tecnologías y aprendizaje de las lenguas*. Las TICs en el aula de inglés. España. Universidad de Málaga

Ferreiro, A., y Longhi, A. D. (2014). *Metodología de la investigación 1*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.

García, Gamboa, Rivera y Tibaduiza (2017). *Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU*. Colombia.

Rojas y Cuellar (2017). *Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, municipio de Tarqui (Huila)*.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela Ciencias de la Educación (2014). *Líneas de investigación*

	<i>ECEDU.</i>
Contenidos	Portada RAE Resumen en analítico del escrito Índice General Índice de Tablas y Figuras Introducción Justificación Definición del Problema Objetivos Marcos Teórico Aspectos Metodológicos Resultados Discusión Conclusión Y recomendaciones Referencias Anexos

<p>Metodología</p>	<p>Consiste en la elaboración de una propuesta, como solución a una necesidad de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre-Colombia, en el área de inglés, a partir de un diagnóstico preciso de la penuria del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las propensiones futuras, es decir, con base al impacto de un proceso investigativo.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Se puede decir que la propuesta pedagógica aplicada mediada por las TIC es un instrumento metodológico eficaz y oportuno para adquirir un buen desempeño del aprendizaje del inglés.</p>
<p>Referencias</p>	<p>Arteaga, C. (2012). <i>Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes</i>. Apertura, [S.l.], v. 3, n. 2, p. 72-79, jun. 2012. ISSN 2007-1094.</p> <p>Borda Pérez, M. (2013). <i>El proceso de investigación: visión general de su desarrollo</i>. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.</p> <p>Carretero. (2005). <i>Enseñar lenguas y aprender a comunicar en contextos plurilingües y multiculturales / Nuevas tecnologías y aprendizaje de las lenguas. Las TICS en el</i></p>

*aula de inglés*. . España. Universidad de Málaga

Ferreiro, A., y Longhi, A. D. (2014). *Metodología de la investigación 1*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.

Pérez, M. V., Losoya, S. V., López, I y García, E. (2017). *Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria*. Apertura: Revista de Innovación Educativa. Abr-sep2017, Vol. 9 Issue 1, p1-1. 1p. 3 Charts.

Rojas y Cuellar (2017). *Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, municipio de Tarqui (Huila)*.

Romero, M, M., Castejón, O, F., López, P, V., y Fraile, A, A. (2017). *Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado*, P. 73-82. Revista Científica de Educación. Comunicar No. 52, v XXV 2017.

Rodríguez, B, R., y Gómez, Z, M. (2017). *Competencias digitales en la enseñanza aprendizaje del inglés en bachillerato*. Campus Virtuales, 6(2), 51-59. (México).



## Tabla de Contenido

1. <b>Introducción</b> .....	12
1.1. Línea de Investigación.....	14
1.2. Opción de grado .....	14
2. <b>Planteamiento del Problema</b> .....	14
2.1. Pregunta problema.....	17
3. <b>Justificación</b> .....	19
4. <b>Objetivos</b> .....	21
4.1. Objetivo general .....	21
4.2. Objetivos específicos.....	21
5. <b>Marco Teórico</b> .....	22
5.1. Contextos.....	23
<b>Contexto Social.</b> La comunidad que conforma la Institución Educativa Don Alonso .....	23
<b>Contexto Económico.</b> La base económica de la comunidad Educativa de Don Alonso ha sido la agricultura, combinándose con la pequeña ganadería, las artesanías de hilo y la crianza de pollos de engorde y otras aves de corral. ....	25
Contexto Cultural.....	26
5.2. Fundamentos y principios que orientan la formación de la comunidad educativa .....	27
Filosófico. ....	27
Pedagógico.....	27
Sociológico .....	27
Psicológico.....	28
Antropológico. ....	28
Axiológico .....	29
Epistemológico. ....	29
Horizonte Institucional .....	30
5.3. TIC y contexto educativo. Uso pedagógico de las TIC .....	31
<b>Las TIC aliadas del aprendizaje</b> .....	32
<b>Las TIC en la sociedad de la información</b> .....	33
<b>Los desafíos de la educación inclusiva apoyada en las tecnologías</b> .....	34
<b>Las TICs en el aula de inglés</b> .....	35

<b>Procesos de aprendizaje y enseñanza (aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo)</b> .....	37
Aprendizaje significativo.....	37
Aprendizaje autónomo.....	37
Aprendizaje colaborativo.....	37
Motivación.....	38
Recursos digitales.....	38
Herramientas de aprendizaje.....	39
<b>6. Marco conceptual</b> .....	40
6.1. Aspectos metodológicos.....	47
6.2. Tipo investigación.....	48
Técnicas de investigación.....	49
6.3. Instrumentos recolección información.....	50
La encuesta.....	51
<b>7. Tabulación encuesta</b> .....	52
<b>Población</b> .....	57
<b>Muestra</b> .....	58
7.1. Diseño de una herramienta pedagógica TIC, en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia.....	60
<b>8. Resultados</b> .....	62
8.1. Herramienta tecnológica.....	63
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MZQZYNQL0zg">https://www.youtube.com/watch?v=MZQZYNQL0zg</a> .....	70
<b>9. Discusión</b> .....	71
<b>10. Conclusiones</b> .....	73
10.1. Recomendaciones.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Referencias.....	76
Anexos.....	78
<b>Registro fotográfico</b> .....	1167

## Tabla de figuras

<b>Figura 1: Frecuencia uso del internet</b> .....	52
<b>Figura 2: Propósitos para hacer uso del internet</b> .....	53

<b>Figura 3: Disfrutar aprender inglés.....</b>	<b>54</b>
<b>Figura 4: Actividades extra para aprender inglés.....</b>	<b>55</b>
<b>Figura 5: Actividades diferentes en clase de inglés.....</b>	<b>56</b>
<b>Figura 6: Uso de equipos tecnológicos en clase de inglés.....</b>	<b>57</b>
<b>Figura 7: Listado de estudiantes.....</b>	<b>57</b>

## **1. Introducción**

El presente proyecto denominado “Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia”, vinculado a la línea de investigación Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías, pretende centrar la estrategia del aprendizaje autónomo por medio del uso de las nuevas tecnologías en la educación.

Las renovaciones que surgen en todos los entornos de la sociedad y que se han venido produciendo en los últimos años, requieren una reforma a la educación tradicional apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ofreciéndoles a los estudiantes en el transcurso de su proceso de enseñanza y aprendizaje metodologías válidas donde ellos son partícipes de su propio aprendizaje.

Es fundamental tener claro que las instituciones educativas no pueden evadir la existencia de estas herramientas que hoy día son necesarias, siendo de vital importancia que los docentes desarrollen estrategias didácticas y empleen nuevos métodos y técnicas para mejorar la enseñanza y por tal razón beneficiar a los estudiantes.

En contraste, son escasos los recursos disponibles en los establecimientos educativos para implementar salas especializadas como método primordial para la motivación de la asignatura de inglés. Por todo lo mencionado antes, se puede contemplar que las TIC son una herramienta que facilitan y ayudan a cubrir estas necesidades a un bajo costo, obteniendo buen resultado y provecho.

El uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés como estrategia de aprendizaje supera los retos que en materia de educación se hayan planteado los gobiernos, ya que la globalización hizo una explosión de tecnologías al alcance de todos que nos ha permitido una evolución acelerada en el campo digital, situación que posiciona a instituciones educativas del área rural como lo es la escuela de Don Alonso en el centro de una investigación que permita diseñar una propuesta de fortalecimiento de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje del idioma inglés.

Es prioritario para nuestro proyecto aplicado trabajar con niños en edades de los 10 a los 12 años que actualmente cursan 5 grado para que fortalezcan sus habilidades en una segunda lengua como es el inglés y así lleguen a la secundaria con las herramientas necesarias para ir avanzando en su proceso educativo de forma autónoma.

Lo más importante en toda esta propuesta y que centra el objetivo de nuestro trabajo, es que los niños desarrollen habilidades para el aprendizaje autónomo y que encuentren en el uso de las TIC una motivación para la adquisición de conocimiento, que vaya ligado a la construcción de su personalidad de una manera positiva en pro del desarrollo social; en otras palabras, lo que queremos es que desde la infancia creamos personas productivas para la sociedad y que lo que se dediquen a buscar en sus equipos tecnológicos sea las bases para la construcción de conocimiento y no la destrucción de principios éticos y morales.

**1.1. Línea de Investigación**

Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías.

**1.2. Opción de grado**

Proyecto Aplicado.

**2. Planteamiento del Problema**

El presente proyecto aplicado denominado “Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia”, vinculado a la línea de investigación Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías, pretende centrar la estrategia del aprendizaje autónomo por medio del uso de las nuevas tecnologías en la educación. A partir de lo anterior, se plantea la siguiente problemática, así:

Teniendo en cuenta que las políticas educativas del estado colombiano buscan unificar criterios de carácter internacional como son las pautas establecidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, con la cual nuestro país ha ratificado su adhesión, en atención a esto se ha hecho especial énfasis por parte de la UNESCO en la importancia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el campo educativo. Con ello hemos visto el afán de los gobiernos de turno por medio del Ministerio de Educación de dotar a las escuelas rurales de nuevas tecnologías para darles posibilidad de acceso a todos esos estudiantes que han carecido de los medios informáticos necesarios para afrontar los nuevos retos que el mundo globalizado

nos presenta. Como lo redacta la UNESCO en la Declaración Mundial Sobre La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción:

Considerando que una transformación y expansión sustanciales de la educación superior, la mejora de su calidad y su pertinencia y la manera de resolver las principales dificultades que la acechan exigen la firme participación no sólo de gobiernos e instituciones de educación superior, sino también en todas las partes interesadas, comprendidos los estudiantes y sus familias, los profesores, el mundo de los negocios y la industria, los sectores público y privado de la economía, los parlamentos, los medios de comunicación, la comunidad, las asociaciones profesionales y la sociedad, y exigen igualmente que las instituciones de educación superior asuman mayores responsabilidades para con la sociedad y rindan cuentas sobre la utilización de los recursos públicos y privados, nacionales o internacionales. (1998, p.3)

Dentro de los derechos fundamentales de los niños además del derecho a la educación tenemos también el derecho a la igualdad, y la educación, además de la gratuidad debe ser igualitaria para todos, como se encuentra tipificado en el artículo 44, Constitución Política.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (1991, p.24)

En cuanto a esto, si en las ciudades tenemos salas de informática con acceso a internet para que los estudiantes accedan y se familiaricen con el uso de las tecnologías, se hace necesario que las mismas herramientas sean tenidas en cuenta para las escuelas en las veredas y corregimientos de todo el país, pero además del entrenamiento en el manejo de equipos de cómputo y redes, también se requiere que los estudiantes capten su esencia y aprovechen dándole uso para adquirir habilidades y destrezas que les generen hábitos de estudio que conlleven al aprendizaje autónomo y la mejor opción en este caso sería el aprendizaje del idioma inglés que les abre la posibilidad de interacción con estudiantes de todo el mundo.

Dentro de nuestro proyecto de estudio se ha escogido trabajar con estudiantes de grado 5 de educación básica primaria de la Institución Educativa Don Alonso del corregimiento de Don Alonso perteneciente al municipio de Corozal Sucre donde se han



encontrado algunas problemáticas que se requieren ser solucionadas para la implementación del proyecto, entre ellas:

La conectividad ha fallado, aunque se cuenta con algunos equipos tecnológicos, no ha sido posible mantener la conexión a internet para darle inicio a los programas ofrecidos por el Estado Colombiano para el uso de las TIC, ya que el servicio actualmente ofrecido por el operador contratado es deficiente.

No se cuenta con personal calificado que pueda dar solución inmediata a los problemas de red (ingenieros, técnicos).

No se cuenta con personal docente en el área de inglés y que sea idóneo en el manejo de herramientas informáticas, que asuma la responsabilidad de entrenar y capacitar a los estudiantes en el uso de las TIC.

Sucedan muchos cortes de energía asociados a la mala prestación del servicio por parte de la empresa encargada de esta tarea.

No se cuenta con una plataforma gratuita o financiada por el gobierno nacional sobre la cual se capacite a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

Los estudiantes son reacios y apáticos al aprendizaje del idioma inglés y por ello se requiere motivación por medio de estrategias didácticas que permitan que los alumnos mantengan el interés en aprender inglés.

Falta de equipos de cómputo, ya que en la actualidad solo se cuenta con 9 portátiles y cada curso está conformado con aproximadamente 30 estudiantes.

## **2.1. Pregunta problema**

¿De qué manera se puede diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC, en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la

Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia, a través de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que genere motivación y autonomía en los estudiantes frente al área de inglés.?

### **3. Justificación**

El presente proyecto aplicado vinculado a la línea de investigación “Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías” de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), pretende diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC, en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia.

La utilización de las TIC como herramienta pedagógica para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en los estudiantes del nuevo milenio tiene a los sistemas educativos del mundo enfrentados al reto y desafío de utilizar las TIC para proveer y relacionar a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula de clase con el uso de las TIC, en este proyecto se pretende dinamizar dichos procesos mediante el uso de la creatividad e innovación con TIC de manera más asertiva y eficaz en diferentes contextos. En este sentido, se quiere diseñar e implementar una propuesta didáctica dirigida a los estudiantes del grado 5 de educación básica primaria de la institución educativa Don Alonso, para el uso de las TIC como herramienta pedagógica en los procesos de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de Inglés con transversalización en las diferentes áreas del conocimiento, fortaleciendo las competencias básicas, comunicativas y la formación integral, con el fin de motivar a los estudiantes para que utilicen las TIC para dinamizar y lograr aprendizajes significativos de forma autónoma.

Con la presentación de esta propuesta se pretendería reducir la apatía y el desinterés en los estudiantes en cuanto al área de inglés y los factores asociados como son, la pereza, escasa participación en clase, bajo rendimiento académico y por ende los bajos resultados en las pruebas ICFES en años anteriores, y frente a la falta de interés y motivación, este proyecto buscaría una estrategia pedagógica y didáctica basada en TIC, la cual fomente un aprendizaje libre, activo y autónomo.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia, a través de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que genere motivación y autonomía en los estudiantes frente al área de inglés.

### **4.2. Objetivos específicos**

Aplicar un diagnóstico que permita la identificación sobre el uso de herramientas TIC que requieran los estudiantes en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia.

Identificar herramientas TIC para el fortalecimiento de los procesos de auto aprendizaje en estudiantes del curso de inglés.

Proponer la implementación de herramientas TIC para el fortalecimiento de los procesos de auto aprendizaje en estudiantes del curso de inglés del grado 5 ° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia.

## 5. Marco Teórico

El presente proyecto Aplicado denominado Diseño de una propuesta para fortalecer el uso de herramientas TIC, como estrategias pedagógicas en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia, vinculado a la línea de investigación Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías. A partir de lo anterior, se plantea el desarrollo del siguiente marco teórico, así:

El futuro de la educación en Colombia va enfocado al aprendizaje mediado por las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones implementadas como políticas de gobierno con lo que se busca desarrollar el aprendizaje autónomo desde la infancia, enseñando al niño a escoger de la red la información que le beneficia. Para la implementación de estrategias pedagógicas en el aprendizaje de un segundo idioma en ambientes virtuales, se requiere la motivación de los alumnos y más aún cuando se trata de estudiantes de grado 5 de educación básica.

Ante esto hemos decidido trabajar con los estudiantes de grado 5 de educación básica primaria de la Institución Educativa Don Alonso con el ánimo de fortalecer el uso de herramientas TIC en el aprendizaje del idioma inglés, pero antes que nada es necesario hacer una breve contextualización de la institución con la cual trabajaremos según lo referenciado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la intención de poder ubicarnos en el ámbito escolar, social, económico y cultural en el que se desarrolla la vida diaria de la comunidad educativa tomada como población.

## 5.1. Contextos

**Contexto Social.** La comunidad que conforma la Institución Educativa Don Alonso La mayoría de los habitantes son campesinos con pequeñas parcelas en las que cultivan productos como yuca, maíz, ñame, ajonjolí, entre otros, dependiendo estos del tiempo y del clima. Aquellas personas que no tienen parcelas propias se dedican a trabajar por días. Algunas mujeres tejen hamacas, trabajan por día en casas de familia buscando una pequeña remuneración.

Muchas personas durante el año emigran a otros lugares a trabajar en lo que los necesiten y de esta manera poder sostener a sus familias. Algunos jóvenes viajan a algunas ciudades de la Costa Caribe y al interior del país, en busca de oportunidades laborales y de superación profesional, ya que en el pueblo las fuentes de trabajo son escasas para de esta forma encontrar un futuro mejor.

A partir del año 2003, la comunidad fue reconocida como cabildo Indígena perteneciente al resguardo de San Andrés de Sotavento, aunque hay que anotar que muchos de los miembros de la comunidad no pertenecen a dicho cabildo.

La comunidad de Don Alonso cuenta con una Junta de Acción Comunal que se organizó desde el año 1.962, en ella participan miembros activos de la comunidad, los cuales buscan el beneficio y prosperidad de la misma. El acueducto es manejado por una junta comunitaria elegida democráticamente entre sus habitantes por un periodo de un año prorrogable. Los jóvenes se han organizado y han creado una escuela de deportes para aprovechar el tiempo libre y dedicarse a una actividad sana alejada de los vicios.

La comunidad en su mayoría es católica y se ha organizado de tal forma que cuenta con una junta que vela por los intereses de la iglesia, un coro musical y un grupo

carismático que está pendiente de prestar ayuda y ser solidarios con las necesidades de sus miembros.

Un grupo de madres de familia de Don Alonso se han organizado en una asociación de artesanas (ASOARTECO), las cuales se dedican a la comercialización de productos elaborados en hilos 100% algodón a los mercados nacionales, europeos y norteamericanos. Los agricultores cuentan con una asociación, la cual administra una Picadora comunitaria y velan por la comercialización de sus productos. Existen dos asociaciones de carácter privado que se dedican al picado y secado de la yuca.

La mayoría de las familias viven en la comunidad desde toda su vida, por lo cual tienen un sentido de pertenencia hacia su localidad. La mayoría vive en unión libre lo cual hace las bases legales de las familias muy endebladas, pues al no tener respaldo jurídico están más desprotegidas y expuestas al abandono, especialmente del padre. En los últimos años han venido planificando y hoy día no tienen más de tres hijos. En la comunidad no existen clases sociales marcadas, se destacan algunas familias que, por su antigüedad, existen desde la creación del corregimiento, y por tener solvencia económica.

Los habitantes de esta comunidad mantienen relaciones económicas y sociales con comunidades vecinas como Chochó, Sincelejo, Corozal, Sampués y países extranjeros como Suiza y Holanda.



**Contexto Económico.** La base económica de la comunidad Educativa de Don Alonso ha sido la agricultura, combinándose con la pequeña ganadería, las artesanías de hilo y la crianza de pollos de engorde y otras aves de corral.

La actividad agrícola se ha basado en el cultivo de la yuca, ajonjolí, ñame, maíz, fríjol y en pequeña escala el algodón; últimamente se ha dejado el cultivo de yuca dulce, reemplazándolo por yuca amarga, debido a su comercialización, la cual deja más ganancias, ya que en la comunidad existen dos picadoras, las cuales se dedican al picado y secado de ésta. Los campesinos preparan la tierra utilizando maquinarias como el tractor, han dejado de lado el picado tradicional de la misma; para controlar la maleza utilizan productos químicos como remergentes y venenos, los cuales han contribuido a empobrecer la riqueza de los suelos.

Existen una asociación de artesanas (ASOARTECO), que se dedican a la producción y exportación de Hamacas y otros productos elaborados en hilo.

La actividad ganadera se ha desarrollado en menor escala con poca técnica. Existen, pequeñas empresas familiares para el fomento de las especies menores:

Pollos de engorde, cría de cerdos y carneros; en la actualidad algunos miembros de la comunidad se han organizado y han sido favorecidos con programas de la gobernación como el de los patios productivos y con la ONG PLAN con el de pollos de engorde, piscicultura y el trabajo informal (mototaxismo).

La producción agrícola y avícola va directamente al mercado de Sincelejo.

**Contexto Cultural.** En la parte folclórica sus habitantes son alegres, extrovertidos, amantes de la música vallenata y bailar fandango paletíao, al son de bandas de música de viento. Los jóvenes se han apropiado de nuevos ritmos como la terapia, champeta, Reguetón, trans, música electrónica, sin dejar a un lado la música vallenata y el fandango, este último sobre todo en épocas de fiestas tradicionales en la comunidad.

En su expresión de religiosidad popular y en su profundidad de fe la comunidad tiene a la virgen María en su advocación de las Mercedes como patrona, siendo expresada esta religiosidad en procesiones y su día festivo es el 24 de septiembre donde el Don Alonso se regocija de tener a la virgen de las Mercedes como su patrona. Últimamente algunos miembros de la comunidad han cambiado de expresión de religiosidad y se han convertido en evangélicos, tanto así que están construyendo en la entrada de la comunidad un templo para realizar sus cultos.

Hay que resaltar que la comunidad es muy solidaria frente a las necesidades de su gente, manifestándose en su espíritu de colaboración y acompañamiento en cualquier calamidad que se presente.

## **5.2. Fundamentos y principios que orientan la formación de la comunidad educativa**

**Filosófico.** El hombre es un ser pensante, social, cultural, innovador e histórico, debe tomar conciencia que el futuro de la sociedad donde interactúa y sobrevive está en sus manos; la educación como motor de desarrollo de un pueblo juega un papel primordial a través del cual se logra formar principios morales y éticos.

**Pedagógico.** Los procesos pedagógicos implementadas en la I.E Don Alonso van de la mano con la interacción social y económica de nuestro contexto, se desarrollan en las áreas donde se dan espacios interdisciplinarios, didáctica y metodologías que irradian la formación integral en el educando de manera tal que adquiera saberes que potencialicen en ellos la esperanza de su bienestar social.

Construir un currículo pertinente que propicie el desarrollo de las competencias, aptitudes, actitudes, estrategias cognoscitivas y complementarias, de manera tal que se potencialicen un adecuado desarrollo de las dimensiones humanas, cultura de paz, ambientalista, ciencia, tecnología e innovación y un enfoque productivo-empresarial determinantes para el mejoramiento de la calidad de vida.

**Sociológico.** El proceso sociológico es la interacción del hombre dentro del contexto sociocultural.

En la Institución Educativa Don Alonso los educandos presentan insatisfacciones en algunas necesidades básicas, echo que se traslada a la Institución denotándose en sectores representativos de estudiantes comportamientos que irradian intolerancia, desidia, apatía, bajo rendimiento académico e irrespeto en el acatamiento de normas y poco sentido de

pertenencia, ante tal circunstancia se debe asumir de manera responsable planificación y ejecución de actividades que permitan la convivencia armoniosa en el grupo. Para ello como principio sociológico:

Estimularemos en el alumno el deseo y posibilidad de aprender, valorarlo como persona, innovación de mecanismos que eleven su autoestima, inculcarlo a la búsqueda de soluciones en determinados problemas y promover el rescate de los valores e incentivar la investigación como cultura colectiva en beneficio de la comunidad en general.

**Psicológico.** La Psicología es el estudio del comportamiento del ser humano en las diferentes etapas de su desarrollo. Este desarrollo se consigue a través de la interacción del contexto y la sociedad.

En la Institución Educativa Don Alonso se pretende como principio psicológico aportar mediante la conformación de un currículo pertinente en donde los estudiantes se apropian de saberes comportamientos, proactividad como mecanismo que permitan el desarrollo para mejorar la calidad de vida personal, familiar y social.

**Antropológico.** La sociedad del corregimiento de Don Alonso se conforma de personas que interactúan en su interior y con otras comunidades, se desarrollan actividades socializantes, lúdicas, afectivas, culturales, cognoscitivas y productivas; permitiendo a cada ser exteriorizarse y manifestar sus ideas, sus obras, sus producciones, talento, intereses, sentimientos y necesidades que expresan el esfuerzo como ser de totalidades y deseos de existir y actuar en cada ocasión de la vida de manera distinta a otra persona. La institución

estimulará la socio-formación del individuo para que se apropie de un conocimiento productivo en su beneficio de mejorar la calidad de vida personal, familiar y social.

**Axiológico.** La sociedad del corregimiento de Don Alonso se conforma de personas que interactúan en su interior y con otras comunidades, se desarrollan actividades socializantes, lúdicas, afectivas, culturales, cognoscitivas y productivas; permitiendo a cada ser exteriorizarse y manifestar sus ideas, sus obras, sus producciones, talento, intereses, sentimientos y necesidades que expresan el esfuerzo como ser de totalidades y deseos de existir y actuar en cada ocasión de la vida de manera distinta a otra persona. La institución estimulará la socio-formación del individuo para que se apropie de un conocimiento productivo en su beneficio de mejorar la calidad de vida personal, familiar y social.

Nuestro principio axiológico en la INEDA promueve la formación de individuos donde se practiquen deberes y derechos, desarrollo de los valores éticos, morales, patrióticos y espirituales de manera tal que se promueva bienestar social, humano, cultural y ambiental. A demás proporcionar una educación participativa, incluyente, aprender a valorar el saber social y aprender a no agredir al otro.

**Epistemológico.** Los educadores deben ser agentes de cambios, propiciadores de la innovación, la creatividad, la investigación y el uso de las tecnologías y las investigaciones, la convivencia pacífica y que los estudiantes tengan un buen proyecto de vida. Que los estudiantes de nuestra institución tengan valores éticos y morales de convivencia pacífica, para una sociedad justa.

## **Horizonte Institucional**

**Misión.** Formar integralmente al estudiante en valores humanos, mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las Tics, para ser competente y proactivo en la realización de su proyecto de vida, transformación de su comunidad tendiente a mejorar su nivel de vida, como ciudadano incluyente, innovador y emprendedor.

**Visión.** Al finalizar el 2019 la institución estará formando y graduando estudiantes con altos valores humanos, innovadores, investigadores y emprendedores, promotores de convivencia saludable en su comunidad, generando riqueza productiva para su desempeño científico y tecnológico de un mundo globalizado, fundamentando su quehacer en el arte, la cultura, el deporte y en los principios éticos-sociales del buen vivir, su proyección hacia el éxito y el servicio a la sociedad, desde una vivencia armónica y feliz con su entorno social, natural y cultural.

**Filosofía Institucional.** Fundamenta su quehacer pedagógico en el saber, esfuerzo y esperanza, dentro de la realidad social del entorno para facilitar procesos de desarrollo humano, que conduzca a la formación integra, incluyente de las nuevas generaciones de manera tal que puedan interactuar en el aspecto social, cultural, laboral, Tecnológico y científico a partir de la promoción de valores éticos y morales.

Pensar en una propuesta para fortalecer el uso de las TIC como estrategia pedagógica en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia, antes de poder avanzar en la inversión de recursos para su

implementación, requiere analizar el contexto socio-económico y cultural en el que se encuentra ubicada la Institución Educativa y de allí plantear una estrategia que permita a los estudiantes aprender motivados y con mayor dedicación, tratándose del aprendizaje inglés que se convierte en una materia difícil de atender en el aprendizaje tradicional, entonces en el ambiente virtual requiere de mayor esfuerzo para ganar la atención de los estudiantes.

Atendiendo desde esta perspectiva los planteamientos de Pérez y Hernández (2017), en su artículo, “La tecnología: Un aliado en el aula”, en el que se muestra la reflexión en base a una investigación que busca centrar a las TIC como un aliado en el proceso de educación superior, con esmero de cambiar paradigmas de enseñanza que trasciendan más allá de los espacios temporales por medio de estrategias didácticas que generen innovación en la formación profesional.

### **5.3. TIC y contexto educativo. Uso pedagógico de las TIC**

Para reflexionar sobre la relación entre las TIC y el contexto educativo, se hace relevante analizar el contorno social en el que se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, no podemos pensar en las mismas estrategias de aprendizaje para un estudiante del área rural como el caso que la I.E. Don Alonso ubicada en un corregimiento de Corozal Sucre, que el de un estudiante del área metropolitana de Medellín donde la relación con las tecnologías son más frecuentes tanto en su entorno familiar como en la escuela. Teniendo en cuenta a Pérez y Hernández (2017), referenciando a Vygotsky (1988)

...señala a propósito del proceso de comprender las acciones realizadas por un individuo, en el que se hace necesario comprender las relaciones sociales en que ese individuo se desenvuelve, siendo

necesario conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento, determinado por su propia historia personal y social, es decir, por su interacción como sujeto social. (p. 8)

Lo anterior provoca el aprendizaje tanto social como individual, que se interioriza en el individuo y que se explica en el proceso de internalización, Pérez y Hernández (2017). En nuestro caso analizamos el PEI de la I.E. Don Alonso que sirve de punto de partida para poder idear unas estrategias pedagógicas en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso por medio del aprendizaje mediado.

### **Las TIC aliadas del aprendizaje**

Las TIC son herramientas fundamentales en la formación de los estudiantes en todos los niveles, desde preescolar hasta postgrados. Todos los procesos académicos en la actualidad se apoyan en esta herramienta para facilitar la adquisición de competencias; mirando estas, como el conocimiento académico aplicado a la empresa. Las TIC facilitan el acceso a los contenidos básicos de aprendizaje y como tal refuerzan los procesos pedagógicos. La educación debe ir a la par de los diferentes avances sociales y tecnológicos que se gestan a través del tiempo. La educación es un derecho y un proceso permanente que no puede apartarse del avance tecnológico, Pérez y Hernández (2017).

La educación ha constituido desde siempre el proceso de formación de la sociedad, donde además de conocimiento, también de adquieren valores y por ello es necesario que, a la vanguardia de la tecnología, la educación asuma una posición líder e incorpore las



nuevas tecnologías en la Información y las Comunicaciones dentro de sus procesos con el ánimo de ir enfocando los cambios mentales y sociales que se nos avecinan.

Una razón específica que lleva a las TIC a una evolución rápida, se debe a la globalización económica que se ha encargado de incluirlas en todos los procesos incluidos el conocimiento y el que hacer de la raza humana, situación que obliga a la educación a entender que hace parte del mismo proceso y que ante esto, debe asumir el reto. La educación debe ser coherente con el momento histórico y tecnológico que se está viviendo, UNESCO (2013).

La educación de manera general debe tener claro que las TIC son importantes dentro de los procesos sociales porque más allá de ser un conjunto de herramientas tecnológicas, tienen un papel fundamental dentro de las nuevas formas de comunicación que hemos venido desarrollando dentro de los entornos sociales y familiares que nos permiten cambiar la perspectiva global de ver el mundo gracias al acceso a demasiadas fuentes de información.

### **Las TIC en la sociedad de la información**

Entendiendo la sociedad de la información como el nuevo estilo de dirección empresarial donde se acalora más el conocimiento, habilidades y destrezas de los trabajadores para desarrollar los procesos productivos, tomando como referencias las competencias generales y específicas de cada trabajador en general para construir la sinergia, de tal manera que se optimicen los resultados.

Esta sociedad del conocimiento es un nuevo invento del ser humano y que está sumamente relacionada con los últimos adelantos tecnológicos aplicados a la educación por medio de las TIC; en ella podemos encontrar la masificación de la información de una

manera desmedida pero que adecuadamente se va proporcionando gracias a los programas académicos de las diferentes universidades y centros educativos que promueven en el estudiante el aprendizaje autónomo. Cuando se favorece el acceso a la educación a todos y cada uno de los habitantes de un país se genera desarrollo social y económico. En este sentido, promover las competencias en el uso y apropiación de las TIC en los profesores: “genera mejores condiciones de aprendizaje a los estudiantes de menores recursos” (Unesco, 2012, p. 12).

La información es fuente de poder y quien tiene acceso a ella puede dominar y gobernar desde una perspectiva totalitaria en atención a lo que dice Cortes, A. (2017), en el texto denominado Políticas públicas para la integración de las TIC en educación, Conocimiento y Políticas Públicas Educativas nos aclara esta posibilidad, así:

Desde los orígenes de la humanidad ha existido un factor que da “poder”, como ejemplo, el fuego permitió a nuestros antepasados mantener la seguridad del grupo, defenderse de los ataques animales y protegerse del frío, quien le dominaba tenía “poder”. La sociedad actual continúa con este legado, ahora el “poder” lo da la información, quien la domina se desenvuelve con mayor facilidad en el mundo; acceder a ella y reducir la brecha digital, hecho que a su vez está ligado a la posibilidad de manejar las TIC, es materia de estudio para los organismos internacionales. (Cortes, A. 2017, p. 4)

### **Los desafíos de la educación inclusiva apoyada en las tecnologías**

La sociedad del conocimiento apoyada en las tecnologías nos da la posibilidad de acceso libre e ilimitado a la información que circula en la red pero gracias a los diferentes procedimientos implementados a la educación, se puede extraer con efectividad información que genere conocimiento, este es un proceso que nos garantiza igualdad de acceso lejos de la discriminación y la exclusión y que brinda además del conocimiento, la tranquilidad y la confianza que necesitamos para aprender un oficio, arte o profesión.

Mirando la equidad como el reparto equitativo de los recursos a nivel general; la sociedad del conocimiento debe pretender como fin último el bienestar colectivo a nivel general partiendo del nivel empresarial, de esta manera se puede ser una sociedad incluyente no solamente en el beneficio otorgado a los grupos llamados minoritarios, sino también facilitando su incorporación a los procesos productivos en todo tipo de empresas, de tal manera que estos grupos o individuos construyan su propio bienestar con el apoyo de todos los actores empresariales e institucionales. En resumen, todas las personas con limitaciones o características especiales deben sentirse parte del desarrollo de la sociedad de la cual hacen parte.

La incorporación de las nuevas Tecnologías de Información y las Comunicaciones en la educación nos dejan claro que lograr un cambio en las practicas docentes no es suficiente solo con llevar la infraestructura tecnológica a las aulas de clase, se requiere de la incorporación de habilidades para hacer un uso pedagógico de la tecnología y del desarrollo capacidades de aprendizaje en los estudiantes, Cortes, A. (2017).

### **Las TICS en el aula de inglés**

El nuevo contexto educativo soportado en los avances tecnológicos que nos entregan las TIC requieren de una mirada focalizada para la implementación de nuevas

estrategias de enseñanza- aprendizaje que permitan al estudiante avanzar hacia nuevos logros con las exigencias de un mundo globalizado, moderno y multicultural que requiere de mayores competencias laborales y nada mejor para hacer frente al sistema mundial, que desde la primaria se vaya motivando el aprendizaje de un segundo idioma, siendo el inglés el más ocionado por su desempeño a nivel mundial. Desde el punto de vista de Carretero (2005).

Tradicionalmente, en la enseñanza del inglés, se han utilizado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Siempre se ha considerado que estas nos ayudan a un conocimiento más directo de las civilizaciones de los países de habla inglesa mediante documentos audiovisuales que recogen los modos de vida y costumbres, sus sistemas de comunicación, etc. y por otro lado, nos ayudan incluir en nuestras aulas una mayor diversificación de recursos que contribuyen a motivar e incentivar a los alumnos dentro del enfoque comunicativo del inglés. (p.1).

Cuando pensamos en una nueva estrategia de aprendizaje para enseñar inglés en el grado 5 de educación básica primaria de la IE Don Alonso, se requiere la inclusión de esta iniciativa en el currículo educativo para integrarlo con los recursos existentes en la escuela para aprovechar los múltiples métodos de aprendizaje implementado por medio de las TIC en el área de inglés a nivel escolar.

## **Procesos de aprendizaje y enseñanza (aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo)**

**Aprendizaje significativo.** Es un proceso del conocimiento donde el mismo individuo construye su aprendizaje por medio de las experiencias motivacionales, donde lo que hace sencillamente es sumar nuevas informaciones a los conocimientos antiguos existentes en su memoria, formando una conexión; los nuevos conceptos, las nuevas experiencias, las nuevas informaciones que adquirimos se mezclan con ideas preexistentes en la parte cognitiva para generar conocimiento.

**Aprendizaje autónomo.** Es la capacidad que tiene un individuo para poder identificar carencias de conocimiento en determinadas áreas y asumir el reto de capacitarse por sí mismo disciplinadamente. Es un proceso de aprendizaje que permite de manera autodirigida asimilar conocimiento relevante según la necesidad de cada persona; de esta manera el aprendiz dispone de los medios, el tiempo y la dedicación que estima necesaria para su aprendizaje. Esta es una estrategia de aprendizaje utilizada en educación superior a distancia para aquellas personas que asumen el reto de su propia educación.

**Aprendizaje colaborativo.** Estrategia de aprendizaje dirigida a la adquisición de conocimiento por medio de la colaboración, responsabilidad y compromiso que se genera al trabajar en grupos pequeños donde se hace una repartición de tareas que cada quien debe asumir. El conocimiento se adquiere por medio de la participación activa donde todos los miembros del grupo aportan información relevante a la que se le suma sus diferentes puntos

de vista dentro de un ambiente virtual incluyente basado en el respeto por la opinión de los demás.

**Motivación.** La motivación es un elemento fundamental en el desarrollo del ser humano, pero por la profundidad que abarca el concepto como tal, solo lo vamos a relacionar al aspecto que nos ocupa y que necesitamos al pretender diseñar una propuesta para fortalecer el uso de herramientas TIC, como estrategias pedagógicas en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia.

Pretender enseñar inglés a niños entre los 10 y 12 años de edad de una zona rural en el país por medio del uso de herramientas tecnológicas requiere lograr en ellos la motivación necesaria para que se adquiriera el conocimiento requerido de una manera en que lejos de ser una carga para los estudiantes, ellos encuentren un goce en cada actividad que desarrollen. Que la clase sea tan dinámica que permita la participación activa de todos los estudiantes generando opiniones y puntos de vista en los que se genere una comunicación asertiva con el fin último de generar conocimiento y motivación para adquirir habilidades que permitan el aprendizaje autónomo.

**Recursos digitales.** Son los medios tecnológicos que se requieren para la transmisión de datos que se convierten en información, y en el campo educativo son relevantes cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un

aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010).

**Herramientas de aprendizaje.** Son todos los recursos que el profesor usa como apoyo a los procesos de enseñanza dentro del aula de clase que puede ser en uso del modelo tradicional o en entornos virtuales y que permiten combinaciones diferentes dependiendo de la metodología utilizada con el fin de alcanzar los objetivos trazados en cada asignatura o curso.

Dentro de las aulas virtuales las herramientas se convierten en los instrumentos que permiten concretar e implantar la metodología utilizada. En este caso, la metodología corresponde a la forma como se enseña algo y las herramientas son los recursos que hacen posible el aprendizaje.

## **6. Marco conceptual**

El presente proyecto Aplicado denominado Diseño de una propuesta para fortalecer el uso de herramientas TIC, como estrategias pedagógicas en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia, vinculado a la línea de investigación Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías a partir de lo anterior, se desarrollará el marco conceptual, el cual pretende evidenciar la aplicación de la teoría en el desarrollo de la presente propuesta.

Para dar cuenta del problema de investigación ¿De qué manera se puede diseñar una propuesta para fortalecer el uso de herramientas TIC, como estrategias pedagógicas en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia y que los resultados sean medibles por medio de las pruebas Saber Grado 5? se presentan a continuación, elementos conceptuales que se desarrollaron bajo el marco teórico, tomados en cuenta para darle pertinencia a la investigación: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), uso pedagógico de las TIC, procesos de aprendizaje y enseñanza (autónomo y colaborativo), estrategias pedagógicas y metodología, motivación, recursos digitales herramientas de aprendizaje.

Las TIC son las Tecnologías de la Información y la Comunicación y se describen como un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos utilizados para comunicarse, y para crear, difundir, almacenar y administrar información. Estas tecnologías incluyen computadoras, Internet, correo electrónico, PC basado en web, teléfono móvil, conexión



inalámbrica Conjuntos, proyectores, tecnologías de radiodifusión (radio y televisión) y diferentes tableros interactivos. Banerjee, N, Das, A. (2014)

La importancia de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la educación, ya que a través de ellas se promueve el aprendizaje, porque propician la construcción activa y participativa del conocimiento de los estudiantes; tienen la función de ser un medio de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias, además de ser un instrumento para procesar información, fuente de recursos, espacios educativos y desarrollo cognitivo. Esto se debe a que el uso de las TIC supone el considerar las posibilidades didácticas que ofrecen para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función del contexto en el aula, las características del alumno, los propósitos y los contenidos educativos. Pérez, M. V., Losoya, S. V., López, I y García, E. (2017)

La existencia de las (TIC) en la mayoría de las actividades que se realizan hoy en día, en los diferentes ámbitos, tales públicos como privados, se han convertido en un desafío para la educación, en vista de que frecuentemente le estamos dando uso diario a diferentes aparatos tecnológicos.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se ha vuelto en una eficaz herramienta didáctica que promueve y mejora el aprendizaje, de igual forma estimula el interés, motivación, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades.

Esta perspectiva ha llevado a concluir, como una de las principales enseñanzas que ha dejado la incorporación de las TIC en la educación, que no es suficiente con llevar infraestructura tecnológica a las escuelas para lograr un cambio de las prácticas docentes; se requiere de la incorporación de habilidades para hacer un uso pedagógico de la

tecnología y del desarrollo capacidades de aprendizaje en los estudiantes. (Cortes, R, A, (2017)

Las TIC son un conjunto de herramientas tecnológicas que permiten la transmisión de datos a una alta velocidad por medio de la utilización de servidores que almacenan la información y la tienen disponible para el acceso requerido por los usuarios. La aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la vida diaria son una realidad y en el área de la educación son aliadas de gran impacto que permiten una mejor transmisión y demostración de los conocimientos, sin embargo, se deben de complementar con una adecuada planeación de las actividades académicas donde se integren las estrategias más convenientes de acuerdo al nivel de curso y los contenidos de la asignatura, Arista, J. (2014)

Las TIC corresponden desde un contexto general a cualquier actividad encaminada al manejo de la computación, ello requiere de habilidades y destrezas en el manejo de sistemas de la información, así como de los equipos utilizados para tal fin, ya que para el uso institucional o empresarial se necesita poder identificar para uso interno una disponibilidad de software y hardware que sean los más eficaces tanto para la productividad como para la protección de datos y ataques externos de aplicaciones malintencionadas creadas con el fin de robar datos e infectar las redes.

A las TIC se les ha dado un uso pedagógico con el propósito fundamental de fortalecer estrategias didácticas al orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Vence, L.

Las tecnologías son una poderosa herramienta didáctica que el docente puede implementar para lograr en los estudiantes un aprendizaje autónomo, creativo, responsable,

disciplinado, significativo y de calidad. De igual manera en los docentes desarrolla las competencias tecnológicas, pedagógicas, investigativas, comunicativas y de gestión posibilitando prácticas innovadoras.

Coll (2004) cita al respecto: El uso pedagógico de las TIC está dado para reforzar, apoyar o poder llevar a la práctica planteamientos, modelos o metodologías pedagógicas preexistentes que pueden ayudar a transformar los ambientes escolares para el aprendizaje. Según Coll, el uso pedagógico de las TIC es una herramienta de vital importancia, porque ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiendo así guiar y brindar a los docentes la oportunidad de enriquecer sus prácticas de aula, elaborando ambientes de aprendizaje mucho más dinámicos e interactivos, de esta manera así lograr la adquisición de un aprendizaje elocuente, incentivando los procesos mentales, del mismo modo permitiendo el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes.

Hoy día el dominio de una segunda lengua necesita de una enseñanza eficaz donde se utilice los apoyos pedagógicos y tecnológicos que existe o están disponibles, como en este caso los son las actuales TIC, las cuales son de vital importancia para que se logre un buen aprendizaje y enseñanza.

Pero para tener en cuenta que la utilización de las TIC en el área de educación y especialmente en la enseñanza del inglés, no solo es necesario la disponibilidad de

dispositivos tecnológicos como los computadores, también es importante el entrenamiento y la disposición de los docentes para utilizarlos dentro de sus aulas de clases.

Para lograr éxito en el aprendizaje y la enseñanza, es esencial emplear diferentes instrumentos tecnológicos como medios y mediadores pedagógicos que de esta manera posibiliten la formación apoyada en relaciones de aprendizaje y enseñanza. Así mismo, es una oportunidad para la interacción cultural, cognitiva y social de los estudiantes, volviéndose en un método primordial para la educación con el objeto de fomentar competencias para el nuevo sistema educativo y la evolución de la sociedad.

Desde estos planteamientos pueden definirse según Morrissey, J. las TIC son fuertemente motivadoras para los estudiantes y brindan encuentros de aprendizaje más activos. El uso de las TIC en el aprendizaje basado en proyectos y en trabajos grupales permite el acceso a recursos y a expertos que llevan a un encuentro de aprendizaje más activo y creativo tanto para los estudiantes como para los docentes. La evaluación del aprendizaje es una dimensión clave para cualquier dominio de aprendizaje personalizado. Las TIC son particularmente adecuadas como herramientas para la evaluación del aprendizaje.

Desde estas perspectivas, el aprendizaje en los distintos contextos escolares se hace más relevante cuando se promueve con diferentes instrumentos tecnológicos que ofrecen grandes probabilidades para impulsar las capacidades de los estudiantes.

Cuando se aplican las TIC en la enseñanza de una segunda lengua a través de medios participativos y colaborativos, los cuales le permite al estudiante reconocer el lenguaje de forma creativa y significativa en los entornos reales, la motivación del aprendizaje por medio ambientes virtuales y la aplicación de elementos educativos para

instruir los procesos de aprendizaje y enseñanza con cada estudiante y sus distintos estilos de aprendizaje.

Los procesos de formación son una razón de peso para que el aprendizaje autónomo tenga un papel preponderante en los mediatizados ámbitos educativos; dado que la aparición constante e incesante de nuevo conocimiento y nuevas tecnologías obliga a los profesionales de las diferentes áreas a estar actualizados, Peláez Cárdenas, A (2009)

Desde esta postura se hace vital aplicar en el aula de clase el aprendizaje autónomo en donde el estudiante sea el gestor de su propio aprendizaje; debido a que se tiene que responsabilizar de su conocimiento propio.

Según, Peláez Cárdena, A (2009) Se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

El trabajo colaborativo se define por O. Revelo-Sánchez, el cual es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

En este sentido se requiere de la implementación de estrategias pedagógicas y metodología que son definidas como un conjunto de acciones planeadas minuciosamente en el periodo que se ejecutan para alcanzar un establecido fin o misión; las cuales hacen referencia a una variedad de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de manera eficaz y eficiente la adquisición de los objetivos educativos esperados.

Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes; dicho de otro modo, son los procedimientos, acciones, pensamientos y herramientas que los estudiantes utilizan para aprender.

Según Chipana, F, (2011). Para que existan cambios en la enseñanza de hoy día, en la práctica se requiere que los docentes conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de los recursos didácticos para el trabajo con sus estudiantes. Por ello, los docentes deben conocer y saber aplicar criterios para seleccionar la estrategia o técnica didáctica más adecuada a las competencias planteadas. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear sus propias estrategias y técnicas didácticas.

No obstante, se hace necesario hacer ver que al implementar las tecnologías a los distintos procesos de aprendizaje y enseñanza es vital aplicar estrategias pedagógicas como la hipermedia (hipertexto, multimedia) para el desarrollo de las competencias básicas.

Además de todos los recursos tecnológicos, para que se logre un aprendizaje significativo es **necesario** la motivación, las herramientas tecnológicas permiten la interactividad y de la misma manera promueve la motivación, eficiencia y la mejora del conocimiento en un entorno flexible.

Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante. Ospina Rodríguez, J. (2006)

Teniendo en cuenta estas perspectivas, el estudiante se motiva cuando comparten con los demás sus intereses, necesidades y sus habilidades que van desarrollando en las actividades, de esta manera se va dando la interacción entre los estudiantes y materiales de aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas.

La motivación es muy indispensable en el proceso de aprendizaje y enseñanza ya que es la fuerza que permite al estudiante hacer acciones y sus compromisos para aprender

desde las distintas estrategias pedagógicas y didácticas guiadas hacia el aprendizaje considerable.

Los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes, la realidad aumentada, los dispositivos móviles, las tecnologías interactivas como pizarras digitales, mesas multicontacto, robótica... se pueden convertir en importantes fuentes de información y aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes. García, A. (2015, p.1)

Por otra parte, la incorporación de tecnologías en el aprendizaje-enseñanza es una práctica cada vez más frecuente en el ámbito escolar, debido a esto se supone un reto para los docentes, ya que debe revisar frecuentemente el currículo de cada una de las asignaturas en este caso el inglés además el incorporar todos los instrumentos o herramientas tecnológicas.

### **6.1. Aspectos metodológicos**

El presente proyecto aplicado, denominado, diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia; se desarrolla bajo el enfoque cualitativo. Según Borda Pérez, M. (2013), el enfoque cualitativo se fundamenta en:

Un marco referencial integrador que busca comprender, describir e interpretar la realidad desde la óptica de quien vive las experiencias.

Utiliza en su diseño un plan referencial; la interacción que se da entre el sujeto y el objeto es horizontal, y se establece una relación

sujeta/sujeto, que facilita el reconocimiento de la cotidianidad. El método de análisis es descriptivo-narrativo a partir del cual se obtiene una visión holística de la realidad, (p.35).

Desde esta perspectiva el paradigma cualitativo, debe abordar desde el aspecto humano del sujeto de investigación la realidad social que muestra el proceso histórico y cultural de las sociedades.

## **6.2. Tipo investigación**

Para la presente propuesta de investigación, denominada, diseño de una propuesta para fortalecer el uso de herramientas TIC, como estrategias pedagógicas en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia, se implementa la investigación cualitativa, del tipo Investigación Acción Participación (IAP); según Borda Pérez, M. (2013), argumenta que esta consiste en buscar una aproximación global a las situaciones sociales que aborda, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en estas, y no deductivamente, a partir de situaciones formuladas por el investigador externo (sujeto cognoscente), (p, xx). La cual es pertinente para el propósito del presente trabajo porque aplica la metodología que integra la investigación, acción y la participación activa de los sujetos activo y pasivo en beneficio de la población investigada, además es un método de investigación que ha demostrado efectividad en el campo de la educación, buscando obtener resultados confiables y que sirven para la mejora de situaciones colectivas. Como lo indica Borda Pérez, M. (2013).



Se define como una estrategia metodológica que rompe los moldes de la investigación tradicional y tecnocrática. Conjuga las actividades del conocimiento de la realidad con mecanismos de cambio, acción y concientización popular. Se constituye así en una verdadera estrategia de promoción humana ya que involucra a una población en la investigación de su problemática (p.48).

### **Técnicas de investigación**

En la presente propuesta de investigación se utilizan como técnicas de investigación la observación, la entrevista y la encuesta. Según Borda Pérez, M. (2013), argumenta que la técnica de investigación entrevista, es pertinente para el desarrollo del presente trabajo por cuanto:

La entrevista sirve para obtener información de tipo verbal. En el paradigma cualitativo se define como una conversación, que es motivada por el entrevistador, con el objeto de acceder a la perspectiva de los sujetos de investigación, comprender sus categorías mentales, sus interpretaciones, sus percepciones, sus sentimientos, los motivos de sus actos. La entrevista es guiada por el entrevistador y se trabaja sobre la base de un esquema abierto de preguntas (entrevista abierta), que es flexible y no estandarizado Borda Pérez, M. (2013, p.62)

Siguiendo los parámetros de Borda Pérez, M. (2013), en los que soporta que para apoyar los métodos de recolección de información hacemos uso de diferentes técnicas, entendidas estas como el conjunto de procedimientos que le facilitan al investigador establecer una relación con el sujeto investigado (p.62). En el mismo sentido y siguiendo la temática de Borda Pérez, M. (2013) podemos ver porque la observación es pertinente la nuestra investigación:

La observación es la técnica más utilizada para obtener información en investigación cualitativa. Implica que los investigadores convivan bastante tiempo con los sujetos de observación. Se emplea en ella un procedimiento que exige la selección, la vigilancia y el registro sistemático del comportamiento, de la conducta y de las características de los sujetos de observación. Por tanto, se constituye en un registro visual de lo que sucede en una situación real, en el que se clasifican y consignan los fenómenos que se registran, la manera como son y no como el investigador los quiere ver, (p.63).

### **6.3. Instrumentos recolección información**

Para la presente propuesta de investigación se implementa los instrumentos de recolección de información cuestionarios, según García F, Alfaro A, Hernández A, y Molina M, (2006), argumenta que esta consiste en, un proceso estructurado de recogida de información a través de la cumplimentación de una serie de preguntas (P.2), la cual es pertinente para el propósito del presente trabajo porque a partir de este instrumento de recolección de información se pueden recolectar los dato requeridos para el soporte de la presente investigación.

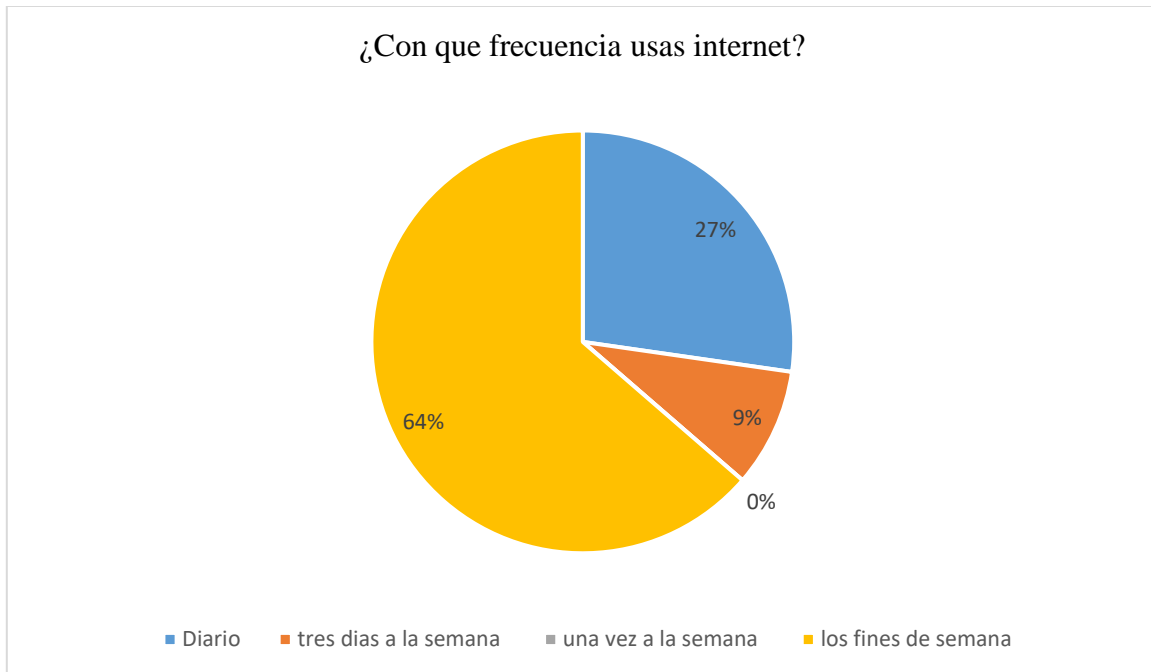
## La encuesta

Mediante esta técnica de investigación se busca recolectar información referente a la población objeto de estudio por medio de un cuestionario previamente elaborado. Mediante dicha técnica se recogen las expresiones de la población objetivo de estudio, para lo cual se selecciona una muestra representativa de ella, a la que se le aplica un cuestionario Abero, L (2015, p. 74)

En este sentido, el objetivo de la aplicación de esta encuesta a la población en estudio, es identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

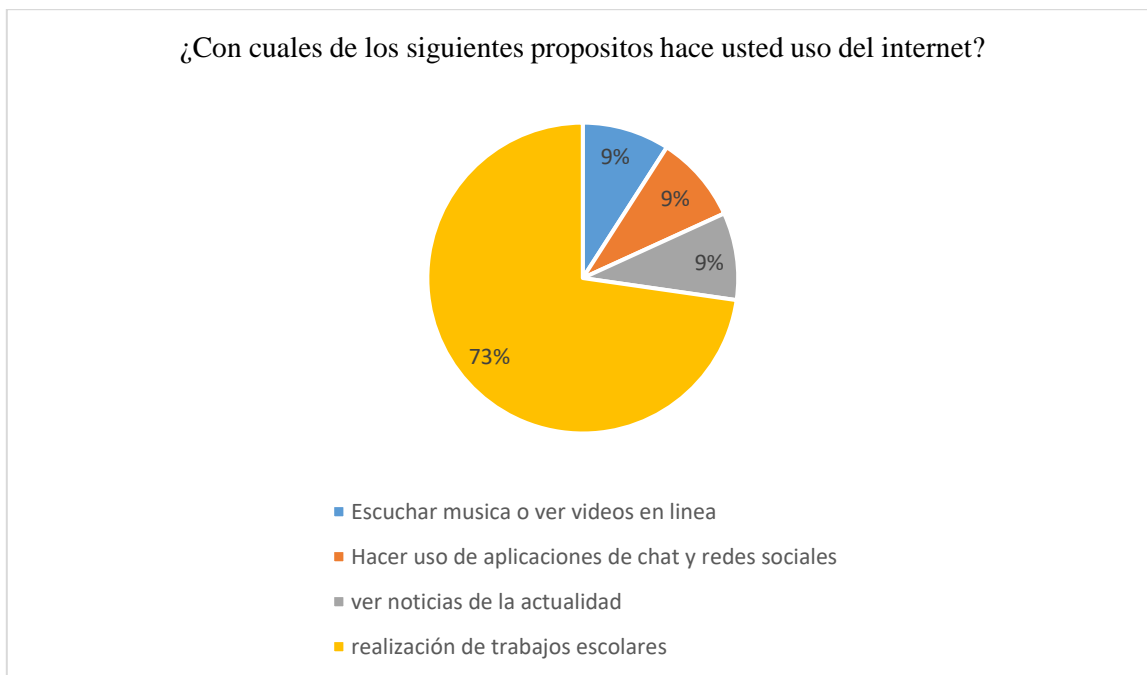
## 7. Tabulación encuesta

**Figura 1 Frecuencia uso del internet**



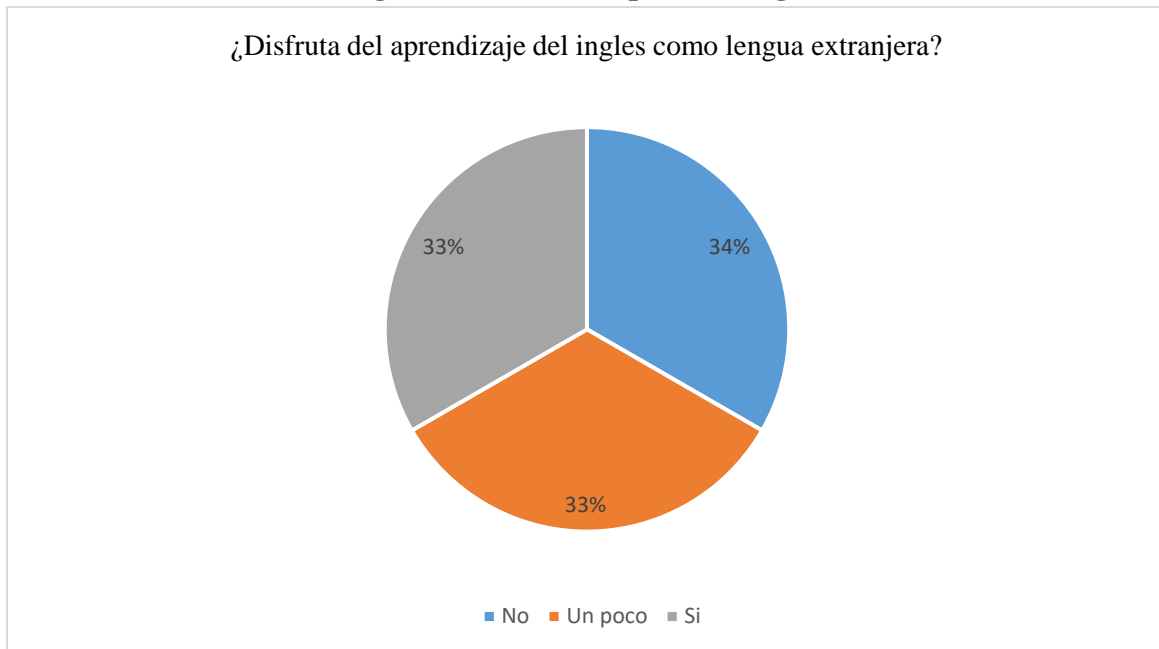
Teniendo en cuenta las condiciones económicas. La edad y la ubicación rural de la población escogida, podemos ver el poco acceso que se tiene al internet, siendo mucho más frecuente el acceso los fines de semana, debido a las pocas ocupaciones y tiempo libre que manejan, esta situación los aísla de un aprendizaje autónomo por medio de herramientas TIC.

**Figura 2. Propósitos para hacer uso del internet**



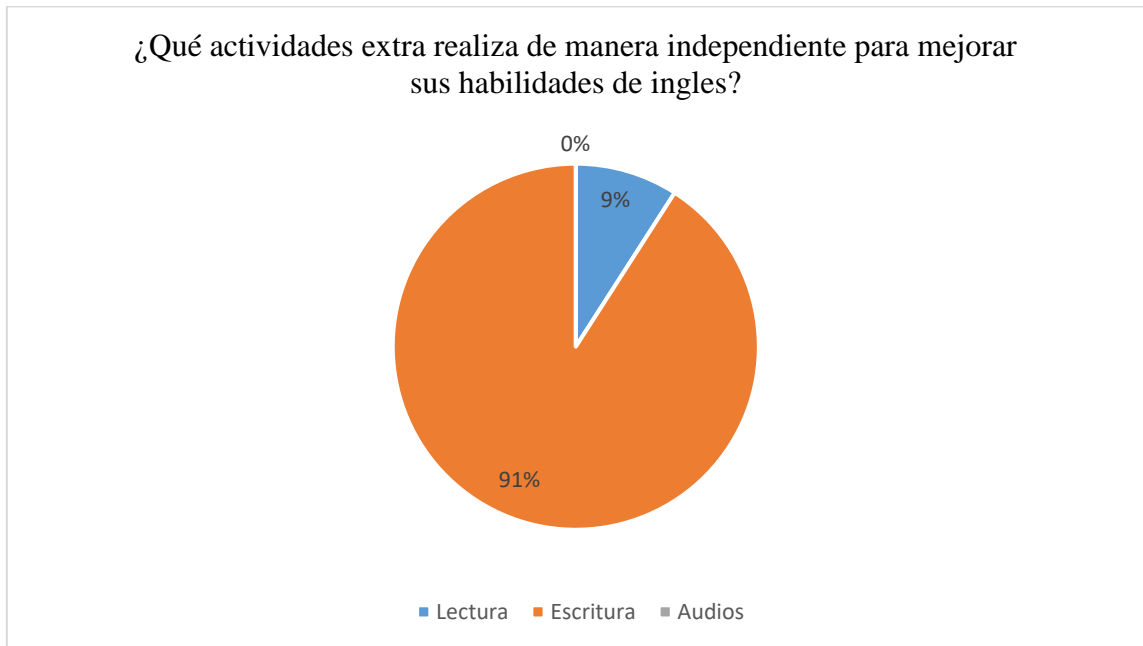
Podemos ver que los estudiantes en su mayoría hacen uso de las plataformas informáticas con el objetivo de realizar actividades académicas, siendo esta la mayor ventaja que podemos utilizar aprovechando su interés académico y motivarlos para que por medio de la herramienta tecnológica creada para el desarrollo del presente proyecto aplicado, se puedan implementar espacios virtuales en el aprendizaje de inglés.

**Figura 3. Disfrutar aprender ingles**



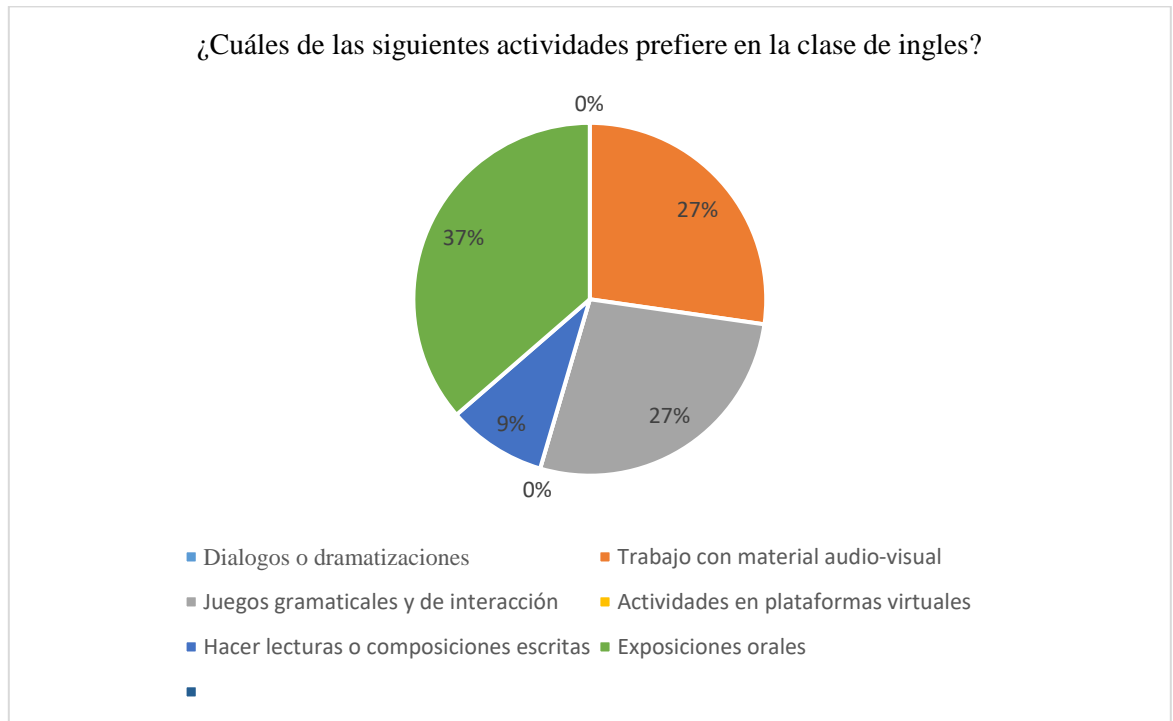
Evidentemente, como lo muestra la tabla, nos encontramos con un grupo de estudiantes de 5 grado que oscila entre los 10 y 12 años motivados por el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera; situación que se debe manejar apropiadamente para implementar una estrategia por medio del uso de las TIC para mantener esa motivación de los estudiantes y fortalecer sus competencias de lectura y escritura que puedan ser medidas por medio de las diferentes pruebas estatales realizadas por el ICFES.

**Figura 4. Actividades extra que mejoran el inglés**



Cuando indagamos a los estudiantes sobre las actividades complementarias que de manera voluntaria realizan para mejorar sus habilidades de inglés, responden que la escritura; es importante destacar que a esta edad cualquier actividad extracurricular que los estudiantes apliquen con el fin de mejorar su aprendizaje, debe ser aprovechada por los docentes con el fin de fortalecer sus capacidades para asimilar contenido académico. En este caso es la escritura del inglés la que más utilizan los estudiantes de manera independiente.

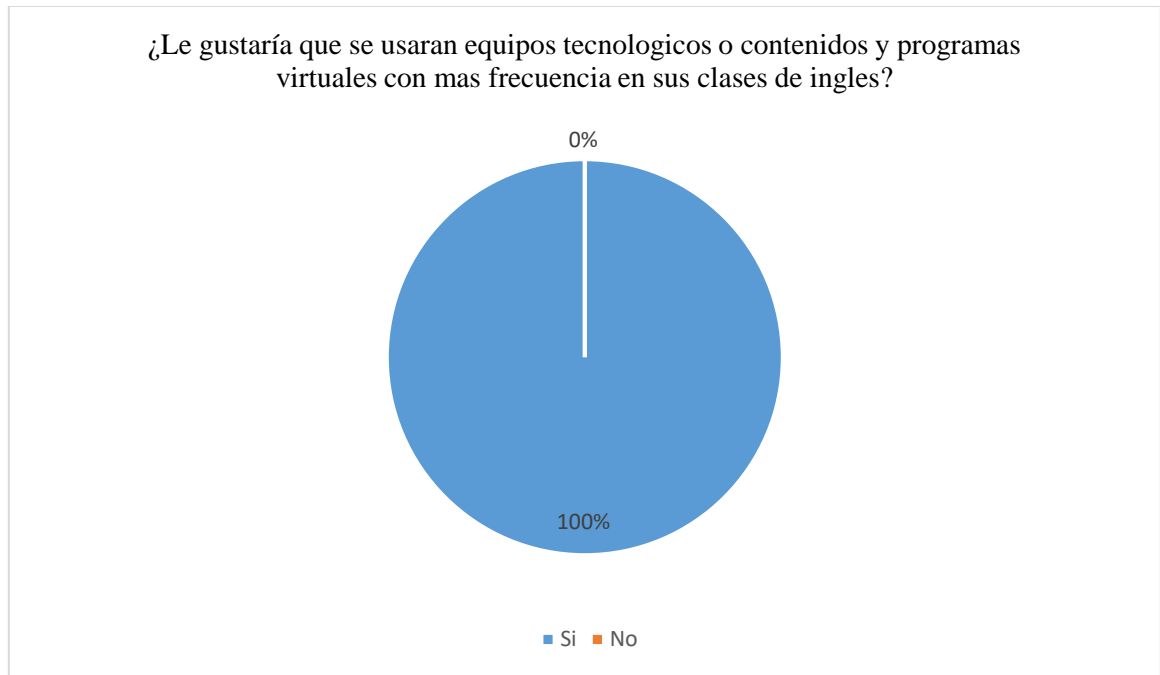
**Figura 5. Actividades diferentes en clase de inglés**



Dentro de las diferentes actividades programadas para una clase de inglés, nos encontramos que la mayor preferencia está en las exposiciones orales, seguida por los juegos gramaticales y de interacción y los trabajos con material audiovisual y las actividades con menos preferencias están: los diálogos y dramatizaciones y las actividades en plataformas virtuales, esto se debe a que no conocen una plataforma virtual que les ayude a mejorar sus capacidades de aprendizaje en el idioma inglés y lo que no conocen les genera temor e incertidumbre.



**Figura 6. Uso de equipos tecnológicos en inglés**



Se puede ver claramente que al 100 % de los estudiantes encuestados les gustaría usar equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con mayor frecuencia en las clases de inglés, esta situación se debe aprovechar con el fin de implementar las plataformas virtuales en la enseñanza de los jóvenes durante la primaria para que al ingresar al bachillerato se tengan bases y puedan combinarse las diferentes estrategias tanto tradicionales como virtuales.

### **Población**

La población que se maneja en la presente propuesta de investigación es la siguiente: La población estudiantil de la Institución Educativa Don Alonso, ubicada en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia es de 371 estudiantes, incluyendo dos sedes en las veredas de Milán y Capira, conformados de la siguiente manera: Preescolar

37, primero 30, segundo 29, tercero 32, cuarto 27, quinto 22, sexto 32, séptimo 22, octavo 33, noveno 20, decimo 19 y once 15. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 4 años hasta los 22 años, desde el preescolar hasta el grado 11. Así mismo cuenta con una planta docente de 19 profesores nombrados, 2 secretarias, 1 rector y 1 coordinador.

La población de la I.E. Don Alonso, se encuentra ubicada en zona rural del municipio de Corozal-Sucre, la cual un 90% pertenece al estrato uno y el 10% restante corresponden a estrato cero y dos. La actividad económica predominante es la agricultura y por la falta de oportunidades la mayoría de las personas se dedican a labores informales como es el mototaxismo.

La Institución Educativa Don Alonso ha recibido dotación por parte del gobierno nacional que está compuesta por equipos tecnológicos e infraestructura con relación a las tecnologías de la información y la comunicación, pero esta no ha cumplido las expectativas esperadas ya que faltan más recursos para sostener la conectividad, compra de equipos y nombramiento de personal idóneo en el manejo de tecnologías.

## **Muestra**

La muestra seleccionada de la población elegida en el presente proyecto aplicado es la siguiente: 12 estudiantes del curso de inglés, del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia, la cual está conformada por niñas y niños que oscilan en las edades de los 9 a los 13 años.

Figura 7. Listado de estudiantes

  
 REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SUCRE  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON ALONSO  
 NANE No. 270215000190  
 NIT: 810079517-8  
 COROZAL – SUCRE

  
 PLANTEL DE CARÁCTER OFICIAL  
 DECRETO 0591 OCTUBRE 30 DE 2002  
 RESOLUCIÓN N°. 1072 MAYO 31.04  
 Y 1888 AGOSTO 0104.  
 E-MAIL: jdonalonso@hotmail.com  
 CODIGO ICFES: 092908 - 128413

GRADO 5°

NOMBRE ALUMNO	AÑO	ESTADO	TIPO DOCUMENTO	DOCUMENTO	SECRETARIA	INSTITUCION
ANGULO GARCIA SEBASTIAN ANDRES	2019	MATRICULADO	TI	1102798609	SUCRE	I.E. DON ALONSO
BARBOZA GARAY MARIA MERCEDES	2019	MATRICULADO	RC	1103107128	SUCRE	I.E. DON ALONSO
BOHORQUEZ SUAREZ MARIA JULIANA	2019	MATRICULADO	RC	1187463601	SUCRE	I.E. DON ALONSO
CANCHILA MARTINEZ DIEGO ANDRES	2019	MATRICULADO	TI	1103499087	SUCRE	I.E. DON ALONSO
FLOREZ CARDENAS KLEVERSON	2019	MATRICULADO	TI	1102892808	SUCRE	I.E. DON ALONSO
HERNANDEZ MONTOYA XILENA SOFIA	2019	MATRICULADO	TI	1104262667	SUCRE	I.E. DON ALONSO
NAVARRO MENDOZA PEDRO JOSE	2019	MATRICULADO	TI	1102828125	SUCRE	I.E. DON ALONSO
PADILLA CUELLO YURANIS	2019	MATRICULADO	TI	1103106485	SUCRE	I.E. DON ALONSO
PALACIO HERAZO CAMILO ANDRES	2019	MATRICULADO	TI	1103861737	SUCRE	I.E. DON ALONSO
PALENCIA PEREZ MIGUEL EDUARDO	2019	MATRICULADO	TI	1102835566	SUCRE	I.E. DON ALONSO
PALENCIA TRESPALACIO VALERIA	2019	MATRICULADO	TI	1102849678	SUCRE	I.E. DON ALONSO
PEREZ LOPEZ MAYERLIS ISABEL	2019	MATRICULADO	TI	1103860028	SUCRE	I.E. DON ALONSO
RESTREPO MERCADO GABRIELA	2019	MATRICULADO	TI	1103501431	SUCRE	I.E. DON ALONSO
RIOS NOBLE FREDDY JOSE	2019	MATRICULADO	TI	1126122436	SUCRE	I.E. DON ALONSO
SINCELEJO LOBO MARIA JOSE	2019	MATRICULADO	TI	1104267026	SUCRE	I.E. DON ALONSO
SOTELO SINCELEJO MARIA CAMILA	2019	MATRICULADO	RC	1103862001	SUCRE	I.E. DON ALONSO
SOTO PEREA YORKENIS SEGUNDO	2019	MATRICULADO	CE	10720370239	SUCRE	I.E. DON ALONSO
SUAREZ MORALES SANTIAGO	2019	MATRICULADO	TI	1103743996	SUCRE	I.E. DON ALONSO
VERGARA BOHORQUEZ DANIEL JOSE	2019	MATRICULADO	TI	1103745092	SUCRE	I.E. DON ALONSO
VIDAL TOVAR VALENTINA SOFIA	2019	MATRICULADO	TI	1103502548	SUCRE	I.E. DON ALONSO
VILLALBA BOHORQUEZ VALERY	2019	MATRICULADO	TI	1043306329	SUCRE	I.E. DON ALONSO
VILLALBA MEDRANO MARIA LAURA	2019	MATRICULADO	RC	1102844033	SUCRE	I.E. DON ALONSO

**8. Diseño de una herramienta pedagógica TIC, en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia**

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo... etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos.

Cuando hablamos de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) o en inglés Virtual learning environment (VLE), también conocido por las siglas LMS (Learning Management System), a todos se nos viene a la cabeza Moodle, el más conocido y extendido EVA del mercado. El más extendido entre otras cosas porque se trata de un programa de código abierto, es decir de licencias gratuita. Nacido a la vera de las universidades, cuna del software libre.

En atención a lo anterior, se ha decidido trabajar con la plataforma MOODLE, la cual es pertinente para desarrollar el curso de Inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia, porque presenta un diseño modular que permite responder a las necesidades de gestión de los cursos, promoviendo la participación activa de los estudiantes con el entorno y los docentes, esto permite la apropiación del aprendizaje a través del trabajo colaborativo y el constructivismo.

Presenta una interfaz de navegación intuitiva y fácil para los estudiantes y los docentes. Dinámica en cuanto a la intensidad de los cursos y la variedad de los temas a trabajar en cada módulo, permitiendo la integración de los mensajes que se envían en los foros con el correo electrónico.

Permite la gestión administrativa, académica, la gestión de comunicación y a enseñanza-aprendizaje, siendo compatible con diferentes estándares y herramientas. Se pretende crear un curso virtual de inglés principiante por medio de la plataforma Moodle de uso gratuito, teniendo en cuenta que el dominio de la lengua inglesa como herramienta de comunicación internacional, se ha convertido en un requerimiento esencial para estudiantes en cualquier grado. Por esta razón, se propone este curso virtual para principiantes con el fin de ofrecer un curso de inglés “Beginners” que ayude a los estudiantes del grado 5 de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia, para que se interesen en acercarse a las bases del idioma inglés de una manera flexible y sencilla.

La metodología de trabajo está sustentada en la interacción permanente entre los integrantes del programa. Esto implica que es importante la lectura y análisis de los materiales de formación (de manera individual), así como la activa participación en los foros de discusión y las distintas actividades que permiten la interacción e intercambio de experiencias entre todos los participantes.

## 9. Resultados

Se trabaja con 12 estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa Don Alonso, los cuales decidieron participar activa y voluntariamente en la aplicación de la herramienta pedagógica diseñada para mejorar los niveles de inglés de la población seleccionada.

Entre las dificultades que alegaron los estudiantes para participar de manera voluntaria, están las siguientes:

- No sabían usar equipos de cómputo.
- No sabían utilizar herramientas tecnológicas.
- No tenían correo electrónico.
- Expresaron temor por lo novedoso.
- Falta de motivación por el aprendizaje del idioma inglés.

Desde el momento que inicio su participación en el desarrollo de la herramienta, se les vio motivados y aunque presentaron muchas dificultades para el manejo de la misma y para el manejo de equipos de cómputo, así como la navegación en las redes, el rendimiento fue satisfactorio.

En cuanto a los elementos dispuestos por la institución para el aprendizaje de los estudiantes, encontramos las siguientes dificultades:

- Falta de equipos de computo
- Los equipos existentes se encuentran fuera de servicio
- Falta de conexión a la red
- El servicio de internet es deficiente
- Problemas eléctricos (cortes de energía constante)

- Una sola profesora de Inglés
- La profesora de inglés desconoce el manejo de herramientas TIC.

Ante las diferentes dificultades presentadas para la aplicación de la herramienta tecnológica, se optó por llevar equipos portátiles personales y usar internet móvil, de esta manera se logró utilizar la herramienta e implementar la estrategia obteniendo resultados satisfactorios que se vieron reflejados en la actitud de los estudiantes y su alta emotividad a la hora de utilizar la herramienta.

### **9.1. Herramienta tecnológica**

Con el ánimo de dar aplicabilidad a la propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia; se diseñó un curso virtual a través de la aplicación MILAULAS.

<https://ingles5donalonso.milaulas.com>

En ella se cargaron 2 temas y 2 talleres básicos de inglés, diseñado para estudiantes de 5 grado.

Tema 1

Conceptos elementales para iniciación en el estudio del idioma Inglés.

- ✓ Verbo “to be” (ser o estar) en el presente simple del modo indicativo.

Este verbo tiene tres formas cuando se conjuga con los pronombres o cualquier otro sujeto.

Primera persona del singular:

I am: *Yo soy / estoy...Pron. ► /ai am/*

Segunda persona del singular:

You are: *Tú eres / estás... o Usted es / está... Pron. ► /iú ar/* (En inglés no existe un pronombre para expresar respeto o formalidad, esto se logra con otros recursos)

Tercera persona del singular:

He is: *Él es / está Pron. ► /ji ís/*

She is: *Ella es / está...Pron. ► /chi ís/* -el sonido de la sh es más suave que el de nuestra ch-

It is: *Es / está Pron. ► /itís/ o /irís/* (pronombre neutro, p.ej. Está lloviendo: It is raining / It is nice to meet you: Es bueno conocerte. / Es un placer conocerte.)

Primera persona del plural

We are: (*Nosotros*) *somos / estamos...Pron. ► /wí ar/*

Segunda persona del plural

You are: *Ustedes son / están... Pron. ► /iú ar/* (Observe como el pronombre coincide con el que usamos para la segunda persona del singular)



### Tercera persona del plural

They are: *Ellos / Ellas son / están...* Pron. ► */dei ar/* (Observe como sólo existe un pronombre para el femenino y el masculino)—esta “d” se pronuncia con la lengua entre los dientes-.

- ✓ En oraciones interrogativas, es decir, cuando preguntamos, el orden de la oración varía y la forma del verbo “BE” se pone delante del sujeto de la oración. Veamos:

He is a bartender                    (*Oración afirmativa: Él es barman.*)

Is he a bartender? (*Oración interrogativa: ¿Es él barman?*)

- ✓ Las oraciones negativas se forman poniendo la palabra “not” después de la forma del verbo “BE”:

*I am not a cook. (Yo no soy cocinero)*

*She is not from Canada. She is from New Zealand. (Ella no es de Canadá. Ella es de Nueva Zelandia.*

- ✓ El verbo “be” tiene gran utilización en preguntas y respuestas de información personal
- ✓ Preguntar el nombre y los apellidos

\_\_\_ What is *your* name? ► (*¿Cuál es tu nombre?*)

Pronunciación. ► */wat is ior néim/*

\_\_\_ *My* name is Pedro. ► (*Mi nombre es Pedro.*) Pron.

► */mai néim is.../*

\_\_\_ What is *your* last name? ► (*¿Cuál es tu apellido?*) Pron. ►

*/wat is ior last néim/*

\_\_\_What is *your* full name? ► (¿Cuál es tu nombre completo?) Pron. ►

*/wat is ior ful néim/*

Observe:

My name... (mi nombre...) Pron. */mai néim/*

Your name... (tu nombre...) Pron. */ior néim/*

His name... (su nombre –de él-) Pron. */jis néim/*

Her name... (su nombre –de ella-) Pron. */jernéim/*

Ejemplo:

\_\_\_What is *your* father's name? (¿Cómo se llama *tu* padre?) Pron. */wat*

*is ior fadders néim/*

\_\_\_His name is Pedro. (Su nombre es Pedro.) Pron.

*/jis néim ispédro/*

\_\_\_What is *your* mother's name? (¿Cómo se llama *tu* madre?) Pron. */wat*

*is ior móders néim/*

\_\_\_Her name is María. (Su nombre es María.) Pron.

*/jer néim is maría/*

En inglés es importante saber deletrear los nombres, ya que, de lo contrario, no podríamos tener certeza de si los escribimos bien o no, pues a veces un mismo nombre puede tener diferente escritura, o dicho de otra forma, nombres que se escriben de forma diferente se pueden pronunciar de igual modo:

Ej. Nielsen / Nielson */nílsen/*

Stephen / Steven /stíven/

Para poder deletrear nombres y apellidos debemos, como es lógico, conocer la pronunciación de las letras en el alfabeto inglés. Fuera de esto, el alfabeto no nos sirve para mucho más, ya que, como se sabe, la correspondencia entre sonidos y escritura en esta lengua es bien arbitraria.

Preguntar y responder cómo se escribe un nombre.

Cuando tenemos dudas sobre cómo escribir el nombre de alguien le preguntamos:

How do you spell your name? ► (¿Cómo deletreas tu nombre?) Pron. ► /jau du iú spél iornéim/

También podemos preguntar así:

Could you spell your name, please?

► (¿Podría usted deletrear su nombre, por favor?) Pron. ►

/kudyú spél ior néim plís/

☀ The alphabet:

*A /ei/*

*J /yei/*

*S /es/*

*B /bi/*

*K /kei/*

*T /ti/*

*C /si/*

*L /el/*

*U /iú/*

*D /di/*

*M /em/*

*V /vi/*

*E /i/*

*N /en/*

*W /dábliu/*

*F /ef/*

*O /ou/*

*X /eks/*

*G /yi/*

*P /pi/*

*Y /uái/*

*H /eich/*

*Q /kiú/*

*Z /zi/*

*I /ai/*

*R /ar/*

Veamos este pequeño diálogo:

What's *your* name?

*My* name is Pedro.

And *your* last name?

Barreto.

How do you spell *your* last name?

B-A-R-R-E-T-O

Pron. ► */bi – ei – ar – ar – i – ti – ou/*

Preguntar sobre la procedencia u origen de alguien:

\_\_\_ Are you from (Santa Clara)? (¿Eres tú de...) Pron.

► */ar iú from.../*

\_\_\_ Yes, I am / No, I am not. (Sí / No) */iés ai am/- /núu ai am not/*

\_\_\_ Where are you from? ► (¿De dónde eres?) Pron.

► */wéar ar iú from/*

\_\_\_ I am from Havana / Santiago de Cuba, etc. ► (Yo soy de la Habana /

Santiago de Cuba, etc.) Pron. ► */ai am from.../*

Preguntar la edad a alguien o la edad de sus familiares:

\_\_\_ How old are you? ► (¿Qué edad tienes? *Literalmente*: ¿Cuán viejo

eres tú?) pron. ► */jáu ouldár iu/*

\_\_\_ I am 20 years old. ► (Yo tengo 20 años. *Literalmente*: Yo soy 20 años viejo.)

Pron. ► /ai am .... íars ould/

\_\_\_ How old is he? ► (¿Qué edad tiene él?) Pron. ► /jáu óuldis jí/

\_\_\_ How old is she? ► (¿Qué edad tiene ella?) Pron.

► /jáu óuldis chí/

\_\_\_ What is your age? \* ► (¿Cuál es tu edad?)

Pron. ► /wat is ior éich/ -este último sonido representado como “ch” es sonoro, más bien como el sonido de nuestra “ll”-

\*Esta última forma de preguntar la edad es menos común.

Para poder responder las preguntas *How old are you? /What*

*is your age? / How old is your brother /sister?, etc.*, debemos conocer los

números en inglés:

1-one /wan/

2- two /tú/

3- three /zrí/ 4-four /for/ 5-five /fáiv/ 6-six /siks/

7-seven /séven/

8-eight /éit/ 9-nine /náin/ 10-ten /ten/

11-eleven /iléven/ 12.twelve /tuélf/ 13.thirteen /zertín/ 14.fourteen

/fortín/ 15.fifteen /fiftín/ 16.sixteen /sikstín/

17- seventeen /seventín/

18-eighteen /eitín/ 19-nineteen /naintín/ 20-twenty /tuénti/ 21-twenty-

one /tuénti wan/ 22-twenty-two /tuénti tú/ 23-twenty-three /tuénti

zrí/ 24-twenty-four /tuénti for/ 25-twenty-five /tuénti fáiv/ 26twenty-

six /*tuéanti síks*/

27-twenty-seven /*tuéanti séven*/ 28-twenty-eight /*tuéanti éit*/ 29-twenty-

nine /*tuéanti náin*/ 30-thirty/*zérti*/

40-forty /*fórti*/ 50-fifty /*fífti*/ 60-sixty /*síksti*/

70-seventy /*séventi*/

80-eighty /*éiti*/

90-ninety /*náinti*/

100-one hundred

## **Tema 2**

Conceptos básicos de Ingles

<https://www.youtube.com/watch?v=MZQZYNQL0zg>

## 10. Discusión

Una vez hecho el análisis de las encuestas y constatando que los estudiantes mostraban un alto grado de motivación hacia lo novedoso y con la sed de adquirir nuevas experiencias por medio de las TIC para su aprendizaje de inglés, se propuso trabajar con una herramienta sencilla y de uso libre que nos permitiera lograr una interacción permanente con los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa Don Alonso, ubicada en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre.

Durante la realización de las actividades, fueron muchas las dificultades encontradas en la muestra utilizada para trabajar, pero estas fueron convertidas en fortaleza una vez los 12 estudiantes estuvieron en contacto con el curso virtual denominado “inglés básico”. Entre las principales dificultades encontradas tenemos: No sabían usar equipos de cómputo ni herramientas tecnológicas, no tenían correo electrónico, lo novedoso le generaba temor y desmotivación por el aprendizaje del idioma inglés.

En ese mismo orden, también se presentaron otras dificultades de logística por parte de la Institución Educativa Don Alonso, como la falta de equipo y la falta de mantenimiento para los existentes, además de la lentitud y problemas de conexión a internet a lo que se sumó los repetidos y constantes cortes de fluido eléctrico; situación que fue solventada con equipos de cómputo portátiles propios.

Teniendo en consideración los resultados obtenidos más las diferentes dificultades para el desarrollo de este proyecto aplicado, se tendría como un ideal que beneficié en gran medida a la población en general proponer para la Institución Educativa Don Alonso la implementación de herramientas TIC dentro de sus procesos de formación, no solo en el área de inglés sino también en otras materias con el fin de proyectarse al futuro de la

educación en el mundo, logrando de esta manera motivación en los estudiantes para alcanzar altos estándares educativos medibles en las diferentes pruebas saber diseñadas por el Ministerio de Educación.

Así mismo, los directivos de la Institución Educativa deberían gestionar ante el municipio, el departamento o la nación, los recursos necesarios para mejorar la sala de sistemas, dotándola de nuevos y mejores equipos, y mejorar la velocidad para navegar en la red.

Un punto importante y que compete directamente a los docentes, es que deberían preocuparse más por adaptarse a los nuevos retos que en materia educativa trae el mundo globalizado que nos obliga a evolucionar al ritmo que imponen los nuevos avances tecnológicos, esto quiere decir, que deberían preocuparse más por usar herramientas TIC dentro de sus procesos formativos.



## 11. Conclusiones y recomendaciones

Para diagnosticar e identificar cual sería la mejor herramienta TIC que requieren los estudiantes en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre Colombia, se diseñó una encuesta que nos arrojó como resultado, que los niños en esta edad querían trabajar con nuevas herramientas tecnológicas y experimentar otras estrategias a la hora de aprender inglés.

En este sentido se estudiaron varias herramientas TIC que podrían ser muy útiles a la hora de fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo en los estudiantes enfocado al idioma inglés.

El diseño de la propuesta y su aplicación en el entorno educativo de la Institución Educativa Don Alonso del corregimiento Don Alonso del municipio de Corozal Sucre presento el siguiente resultado:

Como herramienta de aplicación en el entorno educativo, se diseñó un curso virtual en la aplicación MILAULAS, sobre la plataforma MOODLE denominado ingles básico, al cual se puede acceder por medio del siguiente enlace <https://ingles5donalonso.milaulas.com>. Lo cual permitió fortalecer el uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes del grado 5 que decidieron participar, logrando con ello la motivación y dedicación en el desarrollo de las actividades. La navegación por la aplicación en la que se desarrolló el curso se diseñó de manera sencilla para evitar desmotivación y poca participación.

Se pudo evidenciar que la estrategia, por comprender elementos novedosos además de la curiosidad generada, también ayudo a mejorar no solo el nivel de inglés principiante,

sino que más aun, logro aumentar el deseo por el aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado 5, ya que se mostraron expectantes y ansiosos en el manejo de las herramientas tecnológicas.

Durante las diferentes actividades, los estudiantes luego de estudiar los temas dispuestos en el curso virtual, denominado “ingles básico”, creado en la plataforma Moodle a través de la aplicación milaulas.com, decidieron seguir explorando otras alternativas de aprendizaje, como los videos subidos en YouTube que enseñan inglés elemental.

En este caso, la curiosidad que genera la implementación de estrategias novedosas fue efectiva para generar motivación hacia el aprendizaje, no solo del idioma inglés, sino que ha generado el deseo de aprendizaje autónomo en los estudiantes que voluntariamente decidieron participar y además de esto, aprendieron a navegar entusiastamente por diferentes exploradores.

Los estudiantes voluntarios perdieron el temor que les generaba el uso de computadores portátiles, que algunos no habían usado antes; perder el miedo les permitió conocer cosas nuevas sobre el uso del computador, como lo son: prender, apagar, reiniciar, abrir ventanas, exploradores de internet, navegar y crear su primer correo electrónico.

Trabajar con un número reducido de estudiantes, en este caso 12 que integran el grado 5, permitió hacer una interacción más personalizada con cada uno de los participantes, teniendo en cuenta que solo se contó con 3 computadores portátiles y se trabajó durante dos semanas, pero fue suficiente para comprobar que el diseño de herramientas novedosas a través del uso de las TIC en la educación genera conocimientos nuevos y estimula la participación activa de los estudiantes, generando una cultura del aprendizaje autónomo.

El personal docente debe implementar dentro de sus procesos pedagógicos mayor uso de herramientas TIC, como estrategias didácticas para el logro de los objetivos del aprendizaje en el idioma inglés.

La Institución Educativa Don Alonso, debería establecer en su proyecto Educativo Institucional, mayor uso de herramientas TIC para el desarrollo de alternativas diferentes que permitan a los estudiantes además de aprender inglés de manera motivada, el desarrollo del aprendizaje autónomo.

El nivel directivo de la Institución Educativa Don Alonso, debería gestionar los recursos necesarios para mejorar la conectividad, el acceso a internet, dotar de mejores equipos y contratar expertos en el manejo de redes que permitan mantener los computadores en funcionamiento de manera permanente, para que con ello los estudiantes puedan acceder con mayor facilidad a las diferentes plataformas que posibilitan el aprendizaje autónomo en el área de inglés.

## Referencias

- Arteaga, C. (2012). *Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. Apertura, [S.l.], v. 3, n. 2, p. 72-79, jun. 2012. ISSN 2007-1094. Disponible en:  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221>.
- Banerjee, N. & Das, A. (2014). *Impact of ICT on Science Learning to Enhance Motivation of Secondary Level Students: An Analytical Study* Volume 19, Issue 7, Ver. VII (July. 2014), PP 19-23
- Carranza, M. R., Torres, C y Maciel, M. (2018). *Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés*. Apertura: Revista de Innovación Educativa. Oct2018-mar2019, Vol. 10 Issue 2, p50-63. 14p. 1 Chart, 10 Graphs.
- Carretero. (2005). *Enseñar lenguas y aprender a comunicar en contextos plurilingües y multiculturales / Nuevas tecnologías y aprendizaje de las lenguas. Las TICS en el aula de inglés*. Obtenido de:  
[http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=8656](http://quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8656)
- Romero, M, M., Castejón, O, F., López, P, V., y Fraile, A, A, (2017). *Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado*, P. 73-82. Revista Científica de Educación. Comunicar No. 52, v XXV 2017.
- Cortes, R, A, (2017). *Políticas públicas para la integración de las TIC en educación: Conocimiento y Políticas Públicas Educativas*. Barcelona
- Chipana, F. (2011) *Estrategias didácticas en la Educación Superior*. Rev Inv Sci [online]. 2011, vol.1, n.1 [citado 2018-11-04], pp. 63-83. Disponible en:  
[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S231302292011000100005&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S231302292011000100005&lng=es&nrm=iso).
- Cobo, J. C. (2009). *El Concepto de Tecnologías de la Información*. Zer, Revista de Estudios de Comunicación, 14(27), 295-318.
- Colombia aprende (2004) [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co) *La nueva red del conocimiento*, Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87398.html>
- Escardíbul, J. O. y Mediavilla, M. (2016). *El efecto de las TIC en la adquisición de competencias*. Un análisis por tipo de centro educativo. Revista española de pedagogía. año LXXIV, N° 264, mayo-agosto 2016, 317-335
- Galvis, A. (2010). *Nuevos ambientes educativos basados en tecnología*. Revista Sistemas, 117, pp. 12-21.

- Huertas, A. y Pantoja, A. (2016). *Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de Educación secundaria*. Educación XX1, 19(2), 229-250, doi: 10.5944/educXX1.14224
- Kumar, S. y Tammelin, M (2008). *Integrar las TIC en la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas: Una guía para instituciones educativas europeas de Secundaria, Universidad y Educación para adultos*.
- Peláez, A (2009). *El aprendizaje autónomo y el crédito académico como respuesta al nuevo orden mundial en la educación universitaria*. Cuadernos Latinoamericanos de Administración, vol. V, núm. 8, enero-junio, 2009, pp. 51-66 Universidad El Bosque Bogotá, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409634351004>
- Pérez, M. L y Hernández, I (2017). *La tecnología: Un aliado en el aula*. Miradas N°15–2017. ISSN: 0122 994X P. 61 – 74
- Pérez, M. V., Losoya, S. V., López, I y García, E. (2017). *Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria*. Apertura: Revista de Innovación Educativa. Abr-sep2017, Vol. 9 Issue 1, p1-1. 1p. 3 Charts
- Revelo, O., C. Collazos, A y Jiménez, J. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Tecnológicas, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.
- Roblizo, M. J & Cózar, R. *Usos y competencias en tic en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes*.
- Rodríguez, B, R., y Gómez, Z, M. (2017). *Competencias digitales en la enseñanza aprendizaje del inglés en bachillerato*. Campus Virtuales, 6(2), 51-59. (México)
- Waheed, A. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Londres: Unesco. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

## Anexos

<b>Referencias Conceptuales</b>		
Referencia con normas APA	Pertinencia de esa referencia para argumentar el marco teórico	Temas o títulos y páginas que utilizarán para el marco teórico
Romero, M, M., Castejón, O, F., López, P, V., y Fraile, A, A, (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado, P. 73-82. Revista Científica de Educación. Comunicar No. 52, v XXV 2017.	El documento se refiere a un estudio realizado en España para evaluar el uso de las TIC por parte de los educadores y la interacción con los estudiantes.	Artículo completo
Cortes, R, A, (2017). Políticas públicas para la integración de las TIC en educación: Conocimiento y Políticas Públicas Educativas. Barcelona	Se referencia la necesidad que debe tener el personal docente para implementar el uso de las TIC en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes teniendo en	Las TIC en la sociedad de la información  Los desafíos de la educación inclusiva apoyada en las tecnologías.

	<p>cuenta la responsabilidad del estado en la implementación de una política pública sobre las nuevas tecnologías emergentes</p>	
<p>Rodríguez, B. R., y Gómez, Z, M. (2017). Competencias digitales en la enseñanza aprendizaje del inglés en bachillerato. Campus Virtuales, 6(2), 51-59. (México)</p>	<p>El texto en referencia explica la necesidad que tienen los profesores del área de inglés en los niveles de bachillerato de conocer herramientas tecnológicas y manejo de programas que les brinden la facilidad de interactuar con los estudiantes motivadamente.</p>	<p>Introducción, metodología y resultados.</p>
<p>Roblizo, M. J &amp; Cózar, R. Usos y competencias en tic en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes.</p>	<p>En el presente artículo se analizan tanto el conocimiento como el uso dado por los futuros docentes del área de primaria. En esta investigación se hace una valoración sobre las medidas</p>	<p>Introducción, método, resultados.</p>

	<p>en las que la preparación de los docentes es pertinente a lo que en un futuro será puesto en práctica en su campo profesional.</p>	
<p>Pérez, M. L y Hernández, I (2017). La tecnología: Un aliado en el aula. Miradas N°15– 2017. ISSN: 0122 994X P. 61 - 74</p>	<p>El presente texto se muestra como reflexión en base a una investigación que busca centrar a las TIC como un aliado en el proceso de educación superior, buscando cambiar paradigmas de enseñanza que trasciendan más allá de los espacios temporales por medio de estrategias didácticas que generen innovación en la formación profesional</p>	<p>TIC y contexto educativo.  Las TIC, aliadas del aprendizaje</p>
<p>Escardíbul, J. O. y Mediavilla, M. (2016). El efecto de las TIC en la adquisición de competencias.</p>	<p>El texto que se toma como referencia, hace un estudio sobre el uso de las TIC en los hogares que se comparan</p>	<p>Revisión de la literatura  Datos y metodología de análisis</p>



<p>Un análisis por tipo de centro educativo. Revista española de pedagogía. año LXXIV, N° 264, mayo-agosto 2016, 317-335</p>	<p>según sus ingresos económicos y en el aula de clases, haciendo un análisis sobre las asignaturas con mayor utilidad, así como los estudiantes con mejores rendimientos en el uso de las TIC</p>	<p>Conclusiones</p>
<p>Huertas, A. y Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de Educación secundaria. Educación XX1, 19(2), 229-250, doi: 10.5944/educXX1.14224</p>	<p>Este artículo enfoca una investigación dirigida a la educación secundaria donde se analiza la influencia de las TIC en el rendimiento académico y la motivación del alumno</p>	<p>Todo el documento</p>
<p>Carranza, M. R., Torres, C y Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes</p>	<p>El texto hace un enfoque sobre la importancia del aprendizaje de un segundo</p>	<p>Metodología, resultados, conclusiones.</p>

<p>respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. Apertura: Revista de Innovación Educativa. Oct2018-mar2019, Vol. 10 Issue 2, p50-63. 14p. 1 Chart, 10 Graphs.</p>	<p>idioma soportando en el uso de las TIC y la importancia del uso de estas herramientas digitales dirigidas al ámbito educativo.</p>	
<p>Pérez, M. V., Losoya, S. V., López, I y García, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Apertura: Revista de Innovación Educativa. Abr-sep2017, Vol. 9 Issue 1, p1-1. 1p. 3 Charts</p>	<p>El presente documento hace referencia a un estudio en el que se analiza la percepción de los alumnos de quinto y sexto de educación primaria, en escuelas públicas, sobre sus competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) e indagar si existen diferencias en cuanto al sexo y a tener computadora y acceso a internet en casa.</p>	<p>Todo el documento</p>

<p>Kumar, S. y Tammelin, M (2008). Integrar las tics en la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas: Una guía para instituciones educativas europeas de Secundaria, Universidad y Educación para adultos</p>	<p>La presente guía, aunque es una perspectiva europea, se utilizara de soporte para guiarnos en la construcción de nuestro proyecto aplicado</p>	<p>Capítulo 2: Consideraciones administrativas.  Capítulo 3: Consideraciones técnicas</p>
<p>Waheed, A. (2008). <i>Estándares de competencias en TIC para docentes</i>. Londres: Unesco. Recuperado de <a href="http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf">http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf</a></p>	<p>Es de vital importancia que los docentes dominen las competencias y los medios fundamentales en materia de TIC y que puedan instruir de forma infalible las materias requeridas, incorporando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de éstas.</p>	<p>Estándares de competencias en TIC para docentes</p>
<p>Banerjee, N. &amp; Das, A. (2014). Impact of ICT on Science Learning to Enhance Motivation of Secondary</p>	<p>El uso pedagógico que los docentes le dan a las TIC dentro de sus clases permite que el estudiante tenga una</p>	<p>Motivaciones Pedagógicas</p>

<p>Level Students: An Analytical Study Volume 19, Issue 7, Ver. VII (July. 2014), PP 19-23</p>	<p>alta probabilidad de continuar su uso para propósitos educativos en horas diferentes a las de la escuela.</p>	
<p>Arteaga, C. (2012). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Apertura, [S.l.], v. 3, n. 2, p. 72-79, jun. 2012. ISSN 2007-1094. Disponibile en: &lt;<a href="http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221">http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221</a>&gt;.</p>	<p>El autor de esta revista destaca que el aprendizaje virtual permite la interactividad y promueve la motivación, eficiencia y la mejora del conocimiento en un entorno flexible.</p>	<p>TIC para el aprendizaje del inglés</p>
<p>Peláez, A (2009). El aprendizaje autónomo y el crédito académico como respuesta al nuevo orden mundial en la educación universitaria. Cuadernos</p>	<p>El aprendizaje autónomo tiene importantes conceptualizaciones, además que es necesario el protagonismo de los aprendices en sus procesos de</p>	<p>Aprendizaje Autónomo</p>

<p>Latinoamericanos de Administración, vol. V, núm. 8, enero-junio, 2009, pp. 51- 66 Universidad El Bosque Bogotá, Colombia Disponibile en:</p> <p><a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409634351004">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409634351004</a></p>	<p>formación, por lo tanto son una razón de peso para que el aprendizaje autónomo tenga un papel preponderante en los mediatizados ámbitos educativos.</p>	
<p>Chipana, F. (2011) Estrategias didácticas en la Educación Superior. <i>Rev Inv Sci</i> [online]. 2011, vol.1, n.1 [citado 2018-11-04], pp. 63- 83. Disponible en:</p> <p><a href="http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S231302292011000100005&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S231302292011000100005&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>.</p>	<p>Los docentes deben dejar de ser simplemente un transmisor de conocimientos o facilitador de los aprendizajes y medios para convertirse en unos estrategas.</p>	<p>Articulo Completo</p>
<p>Colombia aprende (2004) <a href="http://www.colombiaaprende.edu.co">www.colombiaaprende.edu.co</a> La nueva red del</p>	<p>Promover proyectos, modelos y programas en Tic, que brinden asesoría,</p>	<p>La nueva red del conocimiento</p>

<p>conocimiento, Recuperado de <a href="http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87398.html">http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87398.html</a></p>	<p>acompañamiento pedagógico continuo para que los directores docentes, o quienes lideran la gerencia en TIC promuevan cambios que faciliten todas las actividades en los diferentes escenarios Institucionales.</p>	
<p>Carretero. (2005). Enseñar lenguas y aprender a comunicar en contextos plurilingües y multiculturales / Nuevas tecnologías y aprendizaje de las lengua. Las TICS en el aula de inglés. Obtenido de <a href="http://quadersdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&amp;articulo_id=8656">http://quadersdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&amp;articulo_id=8656</a></p>	<p>En este artículo habla de la enseñanza del inglés, el cual se han utilizado los sistemas multimedia con gran frecuencia, pero el uso de las Tic de forma masiva en algunas instituciones ha hecho que los docentes dispongan de una herramienta eficaz para motivar a los estudiantes.</p>	<p>Las TICS en el aula de inglés (p. 1)</p>

<p>Revelo, O., C. Collazos, A y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. <i>Tecnológicas</i>, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.</p>	<p>La incorporación del trabajo colaborativo es identificada como estrategia que impulsa a los estudiantes y tener un impacto positivo en el aprendizaje.</p>	<p>Artículo de Revisión Vol. 21, No. 41, pp. 115-134 enero-abril de 2018.</p>
<p>Galvis, A. (2010). Nuevos ambientes educativos basados en tecnología. <i>Revista Sistemas</i>, 117, pp. 12-21.</p>	<p>Los entornos digitales, sirve como apoyo para el aprendizaje, se caracterizan por hacer posible la ejecución educativa, donde la tecnología juega un papel importante para llegar al conocimiento.</p>	<p>Revista Completa</p>
<p>Cobo, J. C. (2009). El Concepto de Tecnologías de la Información. <i>Zer, Revista de Estudios de</i></p>	<p>El rol que desempeñan las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la era actual, resulta estratégico</p>	<p>El concepto de tecnologías de la información.</p>

<i>Comunicación, 14(27), 295-318.</i>	hacer operativo este concepto.	
---------------------------------------	--------------------------------	--



**INSTITUCION EDUCATIVA DON ALONSO**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Área:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar los métodos, estrategias didácticas y recursos que emplean los docentes y directivos a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución.

**1. ¿Cuál de estos recursos?: computador, televisor, Tablet, celular ¿utiliza con frecuencia?**

\_\_\_\_\_

**2. Su institución cuenta con conectividad?**

\_\_\_\_\_

**3. Para qué considera que le sirve aprender el idioma inglés?**

\_\_\_\_\_

**4. ¿De qué manera le gustaría aprender inglés?**

\_\_\_\_\_

**5. ¿En que otro sitio puedes acceder a la conectividad?**

---

**6. ¿Qué didácticas le gustaría desarrollar para el aprendizaje del inglés, a través de las TIC?**

---

**7. ¿Te gustaría conocer herramientas virtuales que te ayudaran con el aprendizaje del inglés?**

# ENCUESTA

1

**Objetivo:** Identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

Institución Educativa Don Alonso

1. DATOS GENERALES (Información de la Organización que responde el formulario)	
2.1. Nombre de la persona encuestada: Valeria Palencia tresPalacio	
2.3. Edad 10	2.4. Grado 5º
2.5. Teléfono contacto: 3176561406	2.6. Correo electrónico: ValeriaPalencia@.com
2.7. ¿Con que frecuencia hace usted uso del internet	

4. ¿Disfruta usted el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?

- a) No
- b) Un poco
- c) Sí

Con form.  
Izquierda

5. ¿Qué actividades extra realiza de manera independiente para mejorar sus habilidades de inglés?

- a) Lectura
- b) Escritura
- c) Audios

6. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?

- a) Diálogos o Dramatizaciones
- b) Trabajo con material audio-visual
- c) Juegos gramaticales y de interacción
- d) Exposiciones orales.
- e) Actividades en plataformas virtuales
- f) Hacer lecturas o composiciones escritas

7. ¿Le gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?

- a) Sí
- b) No

# ENCUESTA 2

**Objetivo:** Identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

**Institución Educativa Don Alonso**

<b>1. DATOS GENERALES</b> (Información de la Organización que responde el formulario)	
2.1. Nombre de la persona encuestada: <b>Freddy Jose Brios Noble</b>	
2.3. Edad <b>11 años</b>	2.4. Grado <b>5º</b>
2.5. Teléfono contacto:	2.6. Correo electrónico:
2.7. ¿Con que frecuencia hace usted uso del internet	
<input type="checkbox"/> a diario <input type="checkbox"/> tres días a la semana	
<input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input checked="" type="checkbox"/> los fines de semana	
3. ¿con cuáles de los siguientes propósitos hace usted uso del internet?      Marque con una x una de las siguientes opciones:	
a) Escuchar música y ver videos en línea	
b) Hacer uso de aplicaciones de chat y redes sociales	
c) Ver noticias de la actualidad	
<input checked="" type="checkbox"/> Realización de trabajos y tareas escolares	

4. ¿Disfruta usted el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	
a) No	
b) Un poco	
<input checked="" type="checkbox"/> c) Si	
5. ¿Qué actividades extra realiza de manera independiente para mejorar sus habilidades de inglés?	
a) Lectura	
<input checked="" type="checkbox"/> b) Escritura	
c) Audios	
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?	
a) Diálogos o Dramatizaciones	
b) Trabajo con material audio-visual	
c) Juegos gramaticales y de interacción	
d) Exposiciones orales.	
e) Actividades en plataformas virtuales	
<input checked="" type="checkbox"/> f) Hacer lecturas o composiciones escritas	
7. ¿Le gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?	
<input checked="" type="checkbox"/> a) Si	
b) No	

# ENCUESTA 3

**Objetivo:** Identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

Institución Educativa Don Alonso

1. DATOS GENERALES (Información de la Organización que responde el formulario)	
2.1. Nombre de la persona encuestada: Valentina Sofía Vidal Tovar	
2.3. Edad 10	2.4. Grado 5 <sup>o</sup>
2.5. Teléfono contacto: 3015932449	2.6. Correo electrónico: 3015932449
2.7. ¿Con que frecuencia hace usted uso del Internet	
<input type="checkbox"/> a diario <input type="checkbox"/> tres días a la semana <input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input checked="" type="checkbox"/> los fines de semana	
3. ¿con cuáles de los siguientes propósitos hace usted uso del internet?      Marque con una x una de las siguientes opciones:	
a) Escuchar música y ver videos en línea	
b) Hacer uso de aplicaciones de chat y redes sociales	
c) Ver noticias de la actualidad	
<input checked="" type="checkbox"/> Realización de trabajos y tareas escolares	

4. ¿Disfruta usted el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	
a) No	
b) Un poco	
<input checked="" type="checkbox"/> c) Si	
5. ¿Qué actividades extra realiza de manera independiente para mejorar sus habilidades de inglés?	
a) Lectura	
<input checked="" type="checkbox"/> b) Escritura	
c) Audios	
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?	
a) Diálogos o Dramatizaciones	
b) Trabajo con material audio-visual	
<input checked="" type="checkbox"/> c) Juegos gramaticales y de interacción	
d) Exposiciones orales.	
e) Actividades en plataformas virtuales	
f) Hacer lecturas o composiciones escritas	
7. ¿Le gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?	
<input checked="" type="checkbox"/> a) Si	
b) No	

Con forma  
Izquierda



# ENCUESTA

A

**Objetivo:** Identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

Institución Educativa Don Alonso

<b>1. DATOS GENERALES (Información de la Organización que responde el formulario)</b>	
<b>2.1. Nombre de la persona encuestada:</b> Maricel Camila Sotelo Sínceledo	
<b>2.3. Edad</b> 10 años	<b>2.4. Grado</b> 5 <sup>o</sup>
<b>2.5. Teléfono contacto:</b>	<b>2.6. Correo electrónico:</b>
<b>2.7. ¿Con que frecuencia hace usted uso del internet</b> <input checked="" type="checkbox"/> a diario <input type="checkbox"/> tres días a la semana <input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input type="checkbox"/> los fines de semana	
<b>3. ¿con cuáles de los siguientes propósitos hace usted uso del internet? Marque con una x una de las siguientes opciones:</b>	
a) Escuchar música y ver videos en línea	
b) Hacer uso de aplicaciones de chat y redes sociales	
c) Ver noticias de la actualidad	
<input checked="" type="checkbox"/> Realización de trabajos y tareas escolares	

4. ¿Disfruta usted el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	
a) No b) Un poco c) <input checked="" type="checkbox"/> Sí	
5. ¿Qué actividades extra realiza de manera independiente para mejorar sus habilidades de inglés?	
a) Lectura b) <input checked="" type="checkbox"/> Escritura c) Audios	
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de Inglés?	
a) Diálogos o Dramatizaciones b) Trabajo con material audio-visual c) <input checked="" type="checkbox"/> Juegos gramaticales y de interacción d) Exposiciones orales. e) Actividades en plataformas virtuales f) Hacer lecturas o composiciones escritas	
7. ¿Le gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de Inglés?	
a) <input checked="" type="checkbox"/> Sí b) No	

Con forma  
Izquierda

# ENCUESTA

5

**Objetivo:** Identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

Institución Educativa Don Alonso

1. DATOS GENERALES (Información de la Organización que responde el formulario)	
2.1. Nombre de la persona encuestada: Santiago Scares & Morales	
2.3. Edad 11 años	2.4. Grado 5º
2.5. Teléfono contacto:	2.6. Correo electrónico:
2.7. ¿Con que frecuencia hace usted uso del internet	
<input checked="" type="checkbox"/> a diario <input type="checkbox"/> tres días a la semana <input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input type="checkbox"/> los fines de semana	
3. ¿con cuáles de los siguientes propósitos hace usted uso del internet?      Marque con una x una de las siguientes opciones:	
a) Escuchar música y ver videos en línea	
b) Hacer uso de aplicaciones de chat y redes sociales	
c) Ver noticias de la actualidad	
<input checked="" type="checkbox"/> Realización de trabajos y tareas escolares	

4. ¿Disfruta usted el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	
a) No	
b) Un poco	
<input checked="" type="checkbox"/> c) Si	
5. ¿Qué actividades extra realiza de manera independiente para mejorar sus habilidades de inglés?	
a) Lectura	
<input checked="" type="checkbox"/> b) Escritura	
c) Audios	
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?	
a) Diálogos o Dramatizaciones	
b) Trabajo con material audio-visual	
c) Juegos gramaticales y de interacción	
<input checked="" type="checkbox"/> d) Exposiciones orales.	
e) Actividades en plataformas virtuales	
f) Hacer lecturas o composiciones escritas	
7. ¿Le gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?	
<input checked="" type="checkbox"/> a) Si	
b) No	

Con forma  
Izquierda

# ENCUESTA

6

**Objetivo:** Identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

Institución Educativa Don Alonso

<b>1. DATOS GENERALES (Información de la Organización que responde el formulario)</b>	
<b>2.1. Nombre de la persona encuestada:</b> María Laura Villalba Medrano	
<b>2.3. Edad</b> 9 Años	<b>2.4. Grado</b> 5 <sup>o</sup>
<b>2.5. Teléfono contacto:</b> 3107413337	<b>2.6. Correo electrónico:</b>
<b>2.7. ¿Con que frecuencia hace usted uso del Internet</b>	
<input type="checkbox"/> a diario <input type="checkbox"/> tres días a la semana <input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input checked="" type="checkbox"/> los fines de semana	
<b>3. ¿con cuáles de los siguientes propósitos hace usted uso del internet? Marque con una x una de las siguientes opciones:</b>	
a) Escuchar música y ver videos en línea	
b) Hacer uso de aplicaciones de chat y redes sociales	
c) Ver noticias de la actualidad	
<input checked="" type="checkbox"/> d) Realización de trabajos y tareas escolares	

4. ¿Disfruta usted el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	
a) No	
b) Un poco	
<input checked="" type="radio"/> c) Sí	
5. ¿Qué actividades extra realiza de manera independiente para mejorar sus habilidades de inglés?	
a) Lectura	
<input checked="" type="radio"/> b) Escritura	
c) Audios	
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?	
a) Diálogos o Dramatizaciones	
b) Trabajo con material audio-visual	
c) Juegos gramaticales y de interacción	
<input checked="" type="radio"/> d) Exposiciones orales.	
e) Actividades en plataformas virtuales	
f) Hacer lecturas o composiciones escritas	
7. ¿Le gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?	
<input checked="" type="radio"/> a) Sí	
b) No	

Con forma  
Izquierda

# ENCUESTA

7

**Objetivo:** Identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

Institución Educativa Don Alonso

1. DATOS GENERALES (Información de la Organización que responde el formulario)	
2.1. Nombre de la persona encuestada: Xilena Sofía Hernández Montoya	
2.3. Edad 11	2.4. Grado 5º
2.5. Teléfono contacto:	2.6. Correo electrónico:
2.7. ¿Con qué frecuencia hace usted uso del internet	
<input type="checkbox"/> a diario <input checked="" type="checkbox"/> tres días a la semana <input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input type="checkbox"/> los fines de semana	
3. ¿con cuáles de los siguientes propósitos hace usted uso del internet? Marque con una x una de las siguientes opciones:	
a) Escuchar música y ver vídeos en línea	
b) Hacer uso de aplicaciones de chat y redes sociales	
<input checked="" type="checkbox"/> Ver noticias de la actualidad	
c) Realización de trabajos y tareas escolares	

4. ¿disfruta usted el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	
a) No	
b) Un poco	
<input checked="" type="checkbox"/> c) Si	
5. ¿Qué actividades extra realiza de manera independiente para mejorar sus habilidades de inglés?	
a) Lectura	
<input checked="" type="checkbox"/> b) Escritura	
c) Audios	
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?	
a) Diálogos o Dramatizaciones	
b) Trabajo con material audio-visual	
c) Juegos gramaticales y de interacción	
<input checked="" type="checkbox"/> d) Exposiciones orales.	
e) Actividades en plataformas virtuales	
f) Hacer lecturas o composiciones escritas	
7. ¿Le gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?	
<input checked="" type="checkbox"/> a) Si	
b) No	

Con forma  
Izquierda



# ENCUESTA

8

**Objetivo:** Identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

**Institución Educativa Don Alonso**

<b>1. DATOS GENERALES</b> (Información de la Organización que responde el formulario)	
<b>2.1. Nombre de la persona encuestada:</b> Valery sofía Villalba Bohorquez	
<b>2.3. Edad</b> 10 años	<b>2.4. Grado</b> 5º
<b>2.5. Teléfono contacto:</b> 3748602239	<b>2.6. Correo electrónico:</b>
<b>2.7. ¿Con que frecuencia hace usted uso del internet</b>	
<input type="checkbox"/> a diario <input type="checkbox"/> tres días a la semana <input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input checked="" type="checkbox"/> los fines de semana	
<b>3. ¿con cuáles de los siguientes propósitos hace usted uso del internet? Marque con una x una de las siguientes opciones:</b>	
a) Escuchar música y ver videos en línea	
b) Hacer uso de aplicaciones de chat y redes sociales	
c) Ver noticias de la actualidad	
<input checked="" type="checkbox"/> d) Realización de trabajos y tareas escolares	

4. ¿Disfruta usted el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	
a) No b) Un poco <input checked="" type="radio"/> c) Sí	
5. ¿Qué actividades extra realiza de manera independiente para mejorar sus habilidades de inglés?	
a) Lectura <input checked="" type="radio"/> b) Escritura c) Audios	
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?	
a) Diálogos o Dramatizaciones <input checked="" type="radio"/> b) Trabajo con material audio-visual c) Juegos gramaticales y de Interacción d) Exposiciones orales. e) Actividades en plataformas virtuales f) Hacer lecturas o composiciones escritas	
7. ¿Le gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de Inglés?	
<input checked="" type="radio"/> a) Sí b) No	

Con forma  
Izquierda

# ENCUESTA

9

**Objetivo:** Identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

**Institución Educativa Don Alonso**

<b>1. DATOS GENERALES</b> (Información de la Organización que responde el formulario)	
2.1. Nombre de la persona encuestada: Mara Juliana Bohorquez Suarez	
2.3. Edad 10 Años	2.4. Grado 5º
2.5. Teléfono contacto:	2.6. Correo electrónico:
2.7. ¿Con que frecuencia hace usted uso del Internet	
<input type="checkbox"/> a diario <input type="checkbox"/> tres días a la semana <input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input checked="" type="checkbox"/> los fines de semana	
3. ¿con cuáles de los siguientes propósitos hace usted uso del internet? Marque con una x una de las siguientes opciones:	
a) Escuchar música y ver videos en línea b) Hacer uso de aplicaciones de chat y redes sociales c) Ver noticias de la actualidad <input checked="" type="checkbox"/> Realización de trabajos y tareas escolares	

4. ¿disfruta usted el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	
a) No	
b) Un poco	
<input checked="" type="checkbox"/> c) Sí	
5. ¿Qué actividades extra realiza de manera independiente para mejorar sus habilidades de inglés?	
a) Lectura	
<input checked="" type="checkbox"/> b) Escritura	
c) Audios	
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?	
a) Diálogos o Dramatizaciones	
<input checked="" type="checkbox"/> b) Trabajo con material audio-visual	
c) Juegos gramaticales y de interacción	
d) Exposiciones orales.	
e) Actividades en plataformas virtuales	
f) Hacer lecturas o composiciones escritas	
7. ¿Le gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?	
<input checked="" type="checkbox"/> a) Sí	
b) No	

Con form  
Izquierda

# ENCUESTA

10

**Objetivo:** Identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

**Institución Educativa Don Alonso**

<b>1. DATOS GENERALES</b> (Información de la Organización que responde el formulario)	
2.1. Nombre de la persona encuestada: María Jose Sincete go lobo	
2.3. Edad 12	2.4. Grado 5º Grado
2.5. Teléfono contacto: 301 2865942	2.6. Correo electrónico:
2.7. ¿Con que frecuencia hace usted uso del internet	
<input checked="" type="checkbox"/> a diario <input type="checkbox"/> tres días a la semana <input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input type="checkbox"/> los fines de semana	
3. ¿con cuáles de los siguientes propósitos hace usted uso del internet?      Marque con una x una de las siguientes opciones:	
a) Escuchar música y ver videos en línea	
b) Hacer uso de aplicaciones de chat y redes sociales	
c) Ver noticias de la actualidad	
<input checked="" type="checkbox"/> Realización de trabajos y tareas escolares	

4. ¿Disfruta usted el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	
<input checked="" type="checkbox"/> a) No	
<input type="checkbox"/> b) Un poco	
<input type="checkbox"/> c) Sí	
5. ¿Qué actividades extra realiza de manera independiente para mejorar sus habilidades de inglés?	
<input type="checkbox"/> a) Lectura	
<input checked="" type="checkbox"/> b) Escritura	
<input type="checkbox"/> c) Audios	
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?	
<input type="checkbox"/> a) Diálogos o Dramatizaciones	
<input checked="" type="checkbox"/> b) Trabajo con material audio-visual	
<input type="checkbox"/> c) Juegos gramaticales y de interacción	
<input type="checkbox"/> d) Exposiciones orales.	
<input type="checkbox"/> e) Actividades en plataformas virtuales	
<input type="checkbox"/> f) Hacer lecturas o composiciones escritas	
7. ¿Le gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?	
<input checked="" type="checkbox"/> a) Sí	
<input type="checkbox"/> b) No	

Con forma  
Izquierda

# ENCUESTA

12

**Objetivo:** Identificar las estrategias, intereses y preferencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender una nueva lengua teniendo en cuenta aspectos personales y estrategias de aprendizaje propias de los mismos.

**Institución Educativa Don Alonso**

2

<b>1. DATOS GENERALES</b> (Información de la Organización que responde el formulario)	
<b>2.1. Nombre de la persona encuestada:</b> Daniel Veigara	
<b>2.3. Edad</b> 10 años	<b>2.4. Grado</b> 5º
<b>2.5. Teléfono contacto:</b> 311 563 94 82	<b>2.6. Correo electrónico:</b>
<b>2.7. ¿Con que frecuencia hace usted uso del internet</b> <input type="checkbox"/> a diario <input type="checkbox"/> tres días a la semana <input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input checked="" type="checkbox"/> los fines de semana	
<b>3. ¿con cuáles de los siguientes propósitos hace usted uso del internet? Marque con una x una de las siguientes opciones:</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Escuchar música y ver videos en línea	
b) Hacer uso de aplicaciones de chat y redes sociales	
c) Ver noticias de la actualidad	
d) Realización de trabajos y tareas escolares	

4. ¿Disfruta usted el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	
<input type="radio"/> a) No	
<input type="radio"/> b) Un poco	
<input checked="" type="radio"/> c) Sí	
5. ¿Qué actividades extra realiza de manera independiente para mejorar sus habilidades de inglés?	
<input checked="" type="radio"/> a) Lectura	
<input type="radio"/> b) Escritura	
<input type="radio"/> c) Audios	
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere en clase de inglés?	
<input type="radio"/> a) Diálogos o Dramatizaciones	
<input type="radio"/> b) Trabajo con material audio-visual	
<input checked="" type="radio"/> c) Juegos gramaticales y de interacción	
<input type="radio"/> d) Exposiciones orales.	
<input type="radio"/> e) Actividades en plataformas virtuales	
<input type="radio"/> f) Hacer lecturas o composiciones escritas	
7. ¿Le gustaría que se usaran equipos tecnológicos o contenidos y programas virtuales con más frecuencia en sus clases de inglés?	
<input checked="" type="radio"/> a) Sí	
<input type="radio"/> b) No	

Con forma  
izquierda



INSTITUCION EDUCATIVA DON ALONSO

Nombre: Alberto Angulo Osuna Grado: 5  
Área: C Naturales

**Objetivo:** Identificar los métodos, estrategias didácticas y recursos que emplean los docentes y directivos a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución.

1. ¿Cuál de estos recursos?: computador, televisor, Tablet, celular  
¿utilizas con frecuencia?

Computador

2. Su institución cuenta con conectividad?

Si

3. Para qué considera que le sirve aprender el idioma inglés?

Para poder comprender con la utilización del inglés

4. ¿De qué manera le gustaría aprender inglés?

con actividades innovadoras

5. ¿En que otro sitio puedes acceder a la conectividad?

En un sitio donde exista internet o en casa

6. ¿Qué didácticas le gustaría desarrollar para el aprendizaje del inglés, a través de las TIC?

simuladores

7. ¿Te gustaría conocer herramientas virtuales que te ayudaran con el aprendizaje del inglés?

Si

Entrevista

INSTITUCION EDUCATIVA DON ALONSO

Nombre: Norma Honora Victoria Sierra Grado: \_\_\_\_\_  
Área: Lengua Castellana

**Objetivo:** Identificar los métodos, estrategias didácticas y recursos que emplean los docentes y directivos a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución.

1. ¿Cuál de estos recursos?: computador, televisor, Tablet, celular ¿utilizas con frecuencia?

Telefono - celular

2. Su institución cuenta con conectividad?

Si se encuentra con conectividad

3. Para qué considera que le sirve aprender el idioma inglés?

Para manejar diferentes lenguas, y poder así conocer diferente cultura - y una mejor comunicación.

4. ¿De qué manera le gustaría aprender inglés?

Con una didáctica creativa, (visual) de las nueva tecnología, no tener los ilustrados, para un mejor aprendizaje.

5. ¿En que otro sitio puedes acceder a la conectividad?

Wogar

6. ¿Qué didácticas le gustaría desarrollar para el aprendizaje del inglés, a través de las TIC?

las plataformas, donde se encuentra todos los temas y que nos da opción de realizarlo y aprender en otros métodos

7. ¿Te gustaría conocer herramientas virtuales que te ayudaran con el aprendizaje del inglés?

Si me gustaría para poder tener clases didácticas y creativas, para una gran motivación para los estudiantes.

Entrevista

INSTITUCION EDUCATIVA DON ALONSO

Nombre: Remberto Juraba Almanzo Grado: 5  
Área: C. naturales

**Objetivo:** Identificar los métodos, estrategias didácticas y recursos que emplean los docentes y directivos a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución.

1. ¿Cuál de estos recursos?: computador, televisor, Tablet, celular ¿utilizas con frecuencia?

Computador

2. Su institución cuenta con conectividad?

Si

3. Para qué considera que le sirve aprender el idioma inglés?

Para poder comprender e interactuar mejor con la globalización

4. ¿De qué manera le gustaría aprender inglés?

Con metodologías innovadoras

5. ¿En que otro sitio puedes acceder a la conectividad?

En casa.

6. ¿Qué didácticas le gustaría desarrollar para el aprendizaje del inglés, a través de las TIC?

Simuladores, actividades multimediales interactivas.

7. ¿Te gustaría conocer herramientas virtuales que te ayudaran con el aprendizaje del inglés?

Si.

## Registro fotográfico




Señores

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

El suscrito Astrid Daniela Morelos Rojas identificado con cc 1063174357 , autoriza a William Martínez Pérez con cc 92534265, para desarrollar en la Institución educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia , el proyecto de investigación Aplicado denominado Diseño de una propuesta para fortalecer el uso de herramientas TIC, como estrategias pedagógicas en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia, ejercicio de investigación que está realizando dentro del marco de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo y Especialización en Educación Superior a Distancia (EESAD) que estudia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia . De igual manera autorizo el acceso y utilización a los datos, información y recursos impresos, digitales o a través de otro medio, para el desarrollo del proyecto de investigación Aplicado en mención

En constancia de lo anterior, se firma a los 25 días del mes Julio del año 2019

  
cc 1063174357

## Autorización Representante legal Institución Educativa u Organización

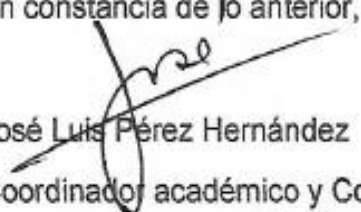
Señores

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

El suscrito José Luis Pérez Hernández identificado con cc \_\_\_\_\_, autoriza a William Martínez Pérez, con cc 92534265, para desarrollar en la Institución Educativa Don Alonso, el proyecto aplicado, denominado "Diseño de una propuesta para fortalecer el uso de herramientas TIC, como estrategias pedagógicas en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia", ejercicio de investigación que está realizando dentro del marco de la Especialización en Educación Superior a Distancia que estudia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia .

De igual manera autorizo el acceso y utilización a los datos, información y recursos impresos, digitales o a través de otro medio, para el desarrollo del proyecto aplicado en mención.

En constancia de lo anterior, se firma a los 15 días del mes julio del año 2019

  
José Luis Pérez Hernández  
Coordinador académico y Convivencia

cc 73104621  
c/gena.

---

## Autorización de los padres de familia o tutores de menores de edad

Señores -

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

El suscrito *Yolenis Patricia Cuello Arrieta* identificado con cc *22869627* autorizo a William Martínez Pérez, con cc 92534265, para entrevistar/encuestar a mi hijo *Yuanis Padilla Cuello* que es menor de edad y estudiante de la Institución Educativa Don Alonso, el proyecto aplicado, denominado "Diseño de una propuesta para fortalecer el uso de herramientas TIC, como estrategias pedagógicas en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia", ejercicio de investigación que está realizando dentro del marco de la Especialización en Educación Superior a Distancia que estudia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia .

En constancia de lo anterior, se firma a los 15 días del mes julio del año 2019

Nombre *Yolenis Cuello A*  
CC *22869627*