

Resumen analítico especializado – RAE

Título	Implementación del Modelo Dialógico Pedagógico en el plan Área de Matemáticas de la Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo
Autor	Marco Antonio Burbano Sánchez
Tipo de trabajo	Trabajo de grado de la Licenciatura en matemáticas
Palabras clave	Modelo pedagógico, matemáticas, articulación, P.E.I., Dialógico.
Descripción	Implementación del modelo Dialógico Pedagógico, articulando las demás disciplinas del saber, desde el área de matemáticas en la Institución Educativa Sagrada Familia de Potrerillo en el grado sexto (6°) ubicada en el corregimiento de potrerillo de la ciudad de Palmira valle del cauca, como propuesta de trabajo de grado en licenciatura matemática.
Resumen	La institución educativa en la actualidad está aplicando el modelo pedagógico Dialógico, de una manera articulada y así dar respuesta a las necesidades educativas, El objetivo de la propuesta es observar la aplicabilidad y articulación del modelo pedagógico a las apuestas presentadas en el PEI, desde el ámbito metodológico, aplicativo y conocimiento de este de su cuerpo docente tiene de dicho modelo pedagógico específicamente en el plan de área de matemáticas.
Problema de investigación	<p>. El contexto educativo donde está localizada la Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo desde hace muchos años viene sufriendo por abusos a la comunidad de diferentes grupos armados lo que implica tener educandos con muchas problemáticas de tipo social y psicológico lo que da a entender que de alguna manera afecten su convivencia social y académica; con el fin de dar sentido al modelo pedagógico dialógico en nuestra IE se quiere que este enfoque pedagógico se aplique en las áreas del saber inmersas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa y así, realizar un estudio significativo de su aplicabilidad desde la disciplina de las matemáticas y en articulación con las otras áreas. Desde esta óptica, se hace necesario preguntarnos entre otros cuestionamientos, alrededor del quehacer pedagógico de los maestros de matemáticas ¿Los docentes saben qué es un modelo pedagógico? ¿Conocen el modelo pedagógico que actualmente se está definiendo para la IE? ¿Saben qué son estrategias didácticas y su deber de articulación en su modelo pedagógico?</p> <p>¿Qué pasa al observar que ni los docentes ni los estudiantes conocen del modelo pedagógico y su articulación con las actividades de formación y de evaluación adelantadas en el aula? ¿Qué posibilidades y condiciones favorecen el desarrollo de la persona en nuestro contexto cultural? ¿Cómo se desarrolla una clase en la Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo? ¿Qué entendemos por nivel de desarrollo de un estudiante, como se puede valorar? ¿la enseñanza debe centrarse en el aprendizaje o</p>

	<p>en el nivel desarrollo ¿Por qué? Este tipo de preguntas se realizaron a cada docente del área de matemáticas para aclarar el conocimiento sobre el modelo dialógico pedagógico y así poder verificar la pertinencia, aplicabilidad y articulación con los objetivos propuestos en su PEI.</p>
<p>Metodología</p>	<p>LINEA DE INVESTIGACION: EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO Población/Muestra: Estudiantes de grados 6° en la Institución Educativa “Sagrada Familia Potrerillo”. Enfoque: mixto enfoque pedagógico: Encuesta y lista de chequeo</p>

Resultados	<p>*Del primer objetivo específico Conceptualizar el modelo dialógico pedagógico mediante revisión documental, en este ejercicio investigativo se abordó teóricos de la pedagogía dialógica y otra corrientes pedagógicas</p> <p>* El objetivo específico dos (2) Contrastar el plan de área de matemáticas y las didácticas que los docentes de matemáticas adelantan en la IE Sagrada Familia de Potrerillo en el grado sexto con el modelo dialógico pedagógico, permitió al maestro de las matemáticas de la institución de manera crítica, establecer sus fortalezas y falencias. Sin duda la información analizada lograda en la encuesta dice con claridad el avanzar en los procesos de instauración del modelo pedagógico dialógico en todas las áreas, para luego de manera especificar articularlo con lo de la enseñanza de las matemáticas.</p>
Conclusiones	<p>Revisar la forma como la enseñanza de las matemáticas está desarrollada bajo los parámetros de formación definidos en el modelo dialógico pedagógico”, deja serias dudas sobre este proceso. Dudas que no son infundadas, pues son producto del poco nivel profundo, en lo teórico y lo práctico, que presentan los maestros en lo concerniente a lo del modelo pedagógico en cuestión.</p> <p>Finalmente, se observan muchas dudas e imprecisiones en lo que corresponde a las propuestas por parte de la muestra para mejorar la instancia de articulación del modelo pedagógico dialógico con el proceso educativo de la institución, Sin duda, un mayor conocimiento y aprehensión conceptual del modelo, y la puesta en marcha de una mayor cantidad de sugerencias en los órdenes pedagógicos, didácticos, curriculares, evaluativos y otros, para coadyuvar al mejoramiento de este proceso.</p>
Comentarios	<p>En el orden personal es un llamado fraterno a desarrollar un mayor compromiso con la apuesta que está haciendo la Institución en la implementación del Modelo Pedagógico Dialógico, ello significado en el logro de una verdadera aprehensión conceptual y aplicada de las complejidades del modelo; a la vez de la apropiación de una serie de estrategias articuladas al modelo y específicamente en el proceso de las enseñanzas de las matemáticas.</p> <p>Para con la Institución Educativa, se requiere el apoyo en la retroalimentación de experiencias significativas de instituciones nacionales y en lo posible unas cuantas internacionales, que den cuenta de la asertividad y efectividad a la vez que las dificultades de la implementación del modelo Pedagógico Dialógico en la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>Finalmente, se aspira que este trabajo se convierta en el eslabón de otras investigaciones en las que se aborde esta temática u otras con cierto nivel de aproximación a este ejercicio investigativo, siendo importante recalcar que la grandeza de una investigación está en que ella abra las puertas para otras indagaciones conexas a ella.</p>

