

Estudio Prospectivo de la Recreación y el Deporte de Acacias Meta al Año 2023

EDILMA JOHANNA MEDINA GUEVARA

GUILLERMO ARTURO PÁEZ GONZÁLEZ

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad
Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – Ecacen
Programa Administración de Empresas
Acacias Meta Primer Semestre 2015

Estudio Prospectivo de la Recreación y el Deporte de Acacias Meta al Año 2023

EDILMA JOHANNA MEDINA GUEVARA

30946673

GUILLERMO ARTURO PÁEZ GONZÁLEZ

80095404

Trabajo de grado para obtener el título de Administrador de Empresas

Asesor: MIGUEL ANTONIO CARO BLANCO

Doctor Business Administración (c)

Magister en Administración de Empresas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – Ecacen

Programa Administración de Empresas

Acacias Meta Primer Semestre 2015

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Si el hombre es un ser social por naturaleza, todos sus actos se rigen por las relaciones con quienes comparte el diario transcurrir de la vida generando acontecimientos que se constituyen en productos que dan sentido o significancia a la existencia.

En el transcurrir cotidiano de nuestra existencia hemos compartido con seres maravillosos que nos han inculcado el conocimiento como la mejor arma para enfrentar los más grandes desafíos. Ese ser maravilloso son nuestras madres...a quienes dedicamos los logros en este proceso que hoy avanza en un nuevo escalón. Y a nuestras familias que son el motor que nos impulsa a mejorar cada día; y en especial a nuestro amigo, guía y orientador el doctor Miguel Antonio Caro eje fundamental en el desarrollo de este proyecto.

Agradecimientos

Los logros de este proceso investigativo han tenido como basamento el trabajo en equipo realizado por un grupo de personas a quienes agradezco por su acompañamiento, orientación, y sentido de pertenencia para con el deporte y la recreación de Acacias Meta. Ellos son:

Freiro Ariel Rey Morales, Administrador Educativo.

Martha Patricia González I., Docente en Educación Física.

Luz Marina Figueroa, Docente en Educación Física.

Alvaro Muñoz Marines, Instructor Deportivo.

Fernando Prieto, Docente en Educación física e Instructor Deportivo.

Asimismo, agradezco a todos mis tutores, y al personal directivo y administrativo de la Unad, que con tesón construyen lo que queremos... un país con inclusión en educación.

Tabla de Contenidos

Resumen.....	10
Palabras clave.....	11
Abstract.....	11
Keywords.....	11
Introducción.....	12
Capítulo I - Planteamiento del Problema.....	13
Antecedentes.....	13
Planteamiento.....	13
Descripción del Problema.....	15
Formulación del Problema.....	17
Justificación.....	18
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Alcance, Limitaciones y Delimitaciones.....	22
Capítulo II - Revisión de la Literatura.....	23
Marco Teórico.....	23
Marco Conceptual.....	32
Marco Legal.....	39
Marco Geográfico.....	44
Capítulo III - Metodología.....	48
Diseño y tipo de investigación.....	48
Enfoque de la Investigación.....	48
Universo de Estudio, Selección y Tamaño de la Muestra.....	49
Instrumentos para recolectar la información.....	50

Procedimiento.....	50
Métodos de análisis de los datos.....	53
Capítulo IV - Análisis de los Resultados.....	54
Identificación de Factores o Elementos de Análisis.....	54
Precisión de las “Variables Estratégicas”.....	55
Estimativo del Escenario Probable, Precisión de Escenarios Alternos y Elección del "Escenario Apuesta".....	58
Hipótesis de futuro.....	58
Diseño del escenario probable o tendencial.....	60
Escenarios alternos.....	61
Descripción de los escenarios.....	63
Estrategias para Lograr el Escenario Apuesta “Salimos del Encierro”.....	68
Capítulo V - Discusión y Conclusiones.....	80
Referencias.....	83

Lista de Figuras

Figura 1. Preguntas esenciales de la investigación. Mojica 2006	17
Figura 2. Técnicas del proceso prospectivo estratégico. Mojica 2006.	31
Figura 3. Mapa División Política, PBOT.	45
Figura 4. Población proyecta 2007. DANE	45
Figura 5. Comparativo Hombres/Mujeres. Fuente: DANE, 2010	46
Figura 6. Desarrollo del proceso prospectivo. Mojica (2005)	52
Figura 7. Variables “Clave o Estratégicas”. Software LIPSOR de Godet (2010)	57
Figura 8. Priorización de la acciones del objetivo Estratégico 1. Matriz IGO Mojica	70
Figura 9. Priorización de las acciones del objetivo Estratégico 2. Matriz IGO Mojica	72
Figura 10. Priorización de las Acciones del Objetivo Estratégico 3. Matriz IGO Mojica	73
Figura 11. Priorización de las Acciones del Objetivo Estratégico 4. Matriz IGO Mojica	75
Figura 12. Priorización de las Acciones del Objetivo Estratégico 5. Matriz IGO Mojica.	77
Figura 13. Priorización de las Acciones del Objetivo Estratégico 6. Matriz IGO Mojica.	78

Índice Anexos

Anexo A. Expertos Participantes	89
Anexo B. Los planes de desarrollo y la recreación y el deporte del municipio de acacias meta en la última década	90
Anexo C. Cuestionario “Estudio prospectivo de la recreación y el deporte en el municipio de acacias meta al año 2023”	99
Anexo D. Invitación abierta para expertos	107

Estudio Prospectivo de la Recreación y el Deporte de Acacias Meta al año 2023

Prospective Study of Recreation and Sport of Acacias Meta for 2023 year

Resumen

La práctica de la recreación y el deporte como actividades preferidas para el aprovechamiento del tiempo libre, requiere del interés y la motivación que generan la disponibilidad de infraestructura adecuada, programas continuos, talento humano competente, y oferta suficiente, necesarias para convertirla en cultura.

El mejoramiento de la calidad de vida, la disminución de tensiones sociales, la prevención de problemas como drogadicción, sedentarismo, alcoholismo, y violencia, los impactos socioeconómicos, la generación de valor agregado para la sociedad, y la redistribución del ingreso, mediante la práctica del deporte y la recreación, son aspectos que justifican la exploración de otros escenarios.

El deporte y la recreación en Acacias constituyen actualmente un organismo de bajo desempeño dentro de un escenario de desinterés y desmotivación susceptible de ser redireccionado, lo cual se plantea a partir de un análisis prospectivo utilizando la caja de herramientas de la prospectiva voluntarista francesa con sus técnicas de análisis estructural, sistemas de matrices de impacto cruzado, escenarios probabilizados, y talleres de expertos, mediante los cuales se han diseñado seis escenarios de futuro, entre ellos el escenario apuesta “Salimos del encierro”, y se han propuesto seis estrategias para lograrlo en la próxima década, por ser el más conveniente para la organización.

Palabras Clave

Aprovechamiento del tiempo libre, interés y motivación, programas y eventos, talento humano, cobertura, cultura deportiva y recreativa.

Abstract

The practice of sports and recreation activities as preferred for the use of leisure time, requires the interest and motivation generated by the availability of adequate infrastructure, ongoing programs, competent human talent, and enough culture necessary to make it tender. Improving the quality of life, decreasing social tensions, preventing problems such as drug abuse, sedentary lifestyle, alcoholism, and violence, socioeconomic impacts, generating added value for society and the redistribution of income through the practice sport and recreation are aspects that justify the exploration of other scenarios.

Sport and recreation in an organism Acacias are currently underperforming in a susceptible stage of selflessness and motivation to be redirected, which arises from a prospective analysis using the toolbox of the French prospective proactive with their technical structural analysis, matrix systems cross-impact, probabilizados escenarios and expert workshops, through which they are designed six scenarios for the future, including the stage bet "We left the enclosure", and proposed six strategies to achieve in the next decade, as the most suitable for the organization.

Keywords

Use of leisure time, interest and motivation, programs and events, human talent, cover, sporting and recreational culture.

Introducción

La realización de este proyecto busca la integración de los cuatro actores sociales estado, academia, sociedad civil y los medios de producción de bienes y servicios, con el fin de construir el mejor futuro posible de la recreación y el deporte para Acacias en el 2023.

Para ello el empleo de la prospectiva estratégica es una herramienta poderosa que permite a los actores sociales la construcción de un futuro deseado “SALIMOS DEL ENCIERRO” ponderando el bienestar colectivo sobre el individual.

Empleando herramientas de la prospectiva voluntarista podremos analizar el sector de la recreación y el deporte en Acacias preguntándonos ¿En dónde estamos? ¿Cómo están operando los actores sociales? ¿Para dónde vamos? ¿Existen otras opciones? ¿Cuál es nuestra mejor opción? ¿Qué debemos hacer desde ahora para construir nuestra mejor opción de futuro?; con el fin de diseñar las estrategias y acciones para lograr realizar el futuro deseado para la Recreación y deporte en Acacias para el 2023.

Capítulo I - Planteamiento del Problema

Antecedentes

El ámbito del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre no está aislado del resto de la sociedad. De hecho, sus acciones e impactos trascienden a otros sectores y campos de la vida cultural, social, económica, política, educativa, de salud, laboral, e incluso como lo plantean algunos investigadores en la misma construcción del capital social, con los cuales necesariamente debe articularse o integrarse para coadyuvar a la mitigación de ciertas condiciones de vulnerabilidad de la población (León Beltrán, Eduardo). El sector de la recreación y el deporte no ha tocado seriamente el tópico de la equidad, pues no se cuenta con una política pública que diga cómo se focaliza o cómo se subsidia la inversión social destinada al deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Tradicionalmente el desarrollo del sector ha enfatizado en la necesidad de una amplia participación de la población en actividades deportivas y recreativas, y en el mejoramiento tanto de los mecanismos de coordinación como de la calidad de los servicios que los agentes ofrecen para satisfacer las demandas de la comunidad. En tal sentido los objetivos del estado se han mediatizado al logro de estos propósitos.

Planteamiento

El deporte y la recreación pueden hacer parte del patrón cultural de los pueblos a partir del cumplimiento de unas condiciones relacionadas con la disponibilidad de una infraestructura deportiva y recreativa adecuada, de programas y eventos con continuidad durante todo el año, de un talento humano competente, y de una oferta suficiente de éstos, lo cual genera el interés y la

motivación necesarios para que éstas actividades sean la preferidas para el aprovechamiento del tiempo libre.

En Acacias Meta, en la actualidad, el deporte y la recreación como actividades para el aprovechamiento del tiempo libre, son atendidos por una parte mediante la infraestructura pública y la organización de la administración municipal, y por otra parte desde el mercado, que ante la desinteresada atención del estado, ha visto una oportunidad para negocios relacionados con la oferta de infraestructura y servicios, para la práctica de éstas actividades.

De 92 barrios que tiene la población de Acacias Meta, solo 18 de ellos cuentan con infraestructura para recreación pasiva o activa, i.e., menos del 20%, lo cual pone de manifiesto la situación del sector del deporte y la recreación a nivel municipal (Planeación Municipal de Acacias Meta, 2014).

De acuerdo a lo expresado por entrenadores y deportistas, el municipio de Acacias contrata anualmente instructores para la organización y práctica del deporte, en disciplinas deportivas tradicionales; contratos que se inician después del mes de Marzo y culminan antes del 15 de Diciembre, generándose una situación de discontinuidad en la práctica del deporte y la recreación.

Miembros de las Juntas de Acción Comunal de barrios de Acacias Meta, argumentan que el mantenimiento de las instalaciones recreativas y deportivas públicas es otro de los aspectos críticos, al no realizarse con base en una planeación técnica, operativa y administrativa. Según informaciones de ciudadanos Acacireños, en los escenarios públicos destinados para la recreación pasiva y activa de Acacias se registran casos de “matoneo”, “microtráfico” e “inseguridad”, que desmotivan a la población para hacer uso de ésta infraestructura. La discrecionalidad en el manejo de los recursos destinados por la ley 181 de 1995 (Congreso de la

República de Colombia, 1995) para la recreación y el deporte por parte de los entes territoriales, así como la baja o nula evaluación del impacto de los programas del sector, son evidentes, lo cual demanda soluciones inmediatas (León, 2007).

En el entendido de que lo único que justifica la vigencia y la competitividad de una organización es el cumplimiento de su misión mediante la satisfacción de las necesidades demandadas dentro de ciertos requerimientos de calidad y de empleo de recursos, y que tal hecho no puede estar expuesto a la arbitrariedad, al azar y a la incertidumbre, se hace necesario determinar mecanismos que disminuyan los riesgos de incumplimiento en materia de recreación y deporte en las localidades (León, 2007).

Aún están lejos del alcance de la opinión pública en general, temas relevantes como el altísimo poder preventivo y mejoramiento de la salud pública, o su rol en términos educativos y de transformación de la cultura ciudadana mediante la recreación y el deporte (León, 2007).

Todos los actores sociales del municipio de Acacias deben tener un acuerdo fundamental sobre los objetivos del proceso de desarrollo, que significa estar de acuerdo con el modelo de sociedad. ¿Qué modelo sectorial quiere el municipio de Acacias, uno con énfasis en lo deportivo, en lo recreativo, e incluso en la actividad física?

Descripción del Problema

Es necesario evaluar cuál es el impacto en términos sociales, tales como el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios, la disminución de las tensiones sociales, el factor de prevención frente a problemas de la sociedad moderna como la drogadicción, el sedentarismo, el alcoholismo o la misma violencia, mirar y evaluar los impactos que se generan desde el punto de vista económico, a través de fenómenos como la generación de empleo directo e indirecto, eficiencia y rentabilidad del capital, contribución a la generación de valor agregado para la

sociedad, redistribución del ingreso vía subsidio ofrecido por el sector y también desde la perspectiva financiera evaluar esencialmente cuál ha sido la rentabilidad real monetaria de los recursos involucrados en la generación y prestación de servicios en este campo de la vida social.

La situación actual que presenta el Sector de la Recreación y el Deporte en Acacias Meta motiva la realización de este estudio. En este sentido, el análisis prospectivo del Sector de la Recreación y el Deporte del Municipio de Acacias Meta al Año 2023, está planteado como un examen de las situaciones futuras en que se podría encontrar el sector y del porvenir en donde quisiéramos que se hallara. Estas circunstancias deben conducir a dar luz sobre su competitividad y sus oportunidades de mercado, de modo que podamos tener diferentes escenarios sobre su futuro, y de esta manera, escoger el mejor y evitar los menos convenientes.

Esta reflexión debe conducir a convertir al sector de la recreación y el deporte de Acacias en un organismo de alto desempeño (Astigarra, 2005; Bas, 1999), por la simple razón que nos estaríamos anticipando a tomar decisiones claves y, por lo tanto, a ejercer funciones de comando en el agitado medio de la administración, el desarrollo y la gobernabilidad y gobernanza públicas.

Como resultado del estudio, se diseñan los diferentes escenarios de desarrollo en los que puede encontrarse el Sector de la Recreación y el Deporte del Municipio de Acacias Meta, diez años adelante, con el objeto de compararlos, analizarlos y, elegir así la mejor opción de futuro e iniciar su construcción desde ahora por medio del proceso estratégico más favorable.

El proceso se lleva a cabo con los “actores sociales” del desarrollo del Sector de la Recreación y el Deporte del Municipio de Acacias Meta, a saber: asociaciones de deportistas, deportistas, clubes deportivos, Municipio de Acacias, instructores y monitores deportivos, dirigentes y líderes deportivos.

Formulación del Problema

En el análisis prospectivo pueden señalarse cuatro etapas fundamentales a partir de las cuales se plantean las preguntas esenciales.

Etapas de la investigación	Preguntas esenciales	Preguntas complementarias
Variables	Cuáles son los aspectos clave del tema que estamos estudiando?	En dónde estamos?
Papel de los actores sociales	Cuál es el comportamiento de los actores sociales?	Cómo están operando los actores sociales?
Escenarios	Qué puede pasar en el futuro?	Para dónde vamos? Hacia qué otros sitios podemos encaminarnos? Cuál es nuestra opción más conveniente?
Estrategias	Qué debemos hacer desde el presente para construir nuestra mejor opción de futuro?	Qué objetivos y metas debemos alcanzar y a través de qué acciones?

Figura 1. Preguntas esenciales de la investigación. Fuente: elaboración del autor a partir de Mojica (2006)

Justificación

La actividad recreativa y deportiva está asociada con el aprovechamiento del tiempo libre también denominado ocio (Caride, 1998, p.22), y con la animación sociocultural. El tiempo libre es considerado como una reivindicación de todos los grupos de edad y de todas las clases sociales (Hernández & Morales, 2008).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2002) incluye el tiempo libre entre los factores de relacionamiento para la medición de la calidad de vida. Contrario sensu, en Colombia, el Departamento Nacional de Estadística (DANE) organismo estatal encargado de la encuesta, aún no lo incluye dentro de las variables de medición (DANE, 2009, 2013), situación que puede dar origen a una gestión pública discrecional sobre el tema en los programas de gobierno locales.

Por su parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2014), considera que las capacidades más básicas para el desarrollo humano son: llevar una vida larga y saludable, para lo cual se debe tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. Sin estas capacidades muchas de las opciones simplemente no existen y muchas oportunidades son inaccesibles.

Haywood (1993), considera que la actividad física y deportiva involucrada en el desarrollo del infante y del adolescente aumenta la probabilidad de que éstas perduren y el individuo disfrute de los beneficios que le otorgan.

La revisión de la literatura muestra que existen estudios sobre las actividades educativas fuera del horario lectivo (Trilla y García, 2004; Molinuevo, 2008).

Otros autores como Santos y Sicilia (1998), y Hernández y Velázquez (2007) hacen referencia a las actividades físicas extraescolares en los centros educativos, en relación al tiempo libre fuera del horario escolar.

Algunos estudios relacionan las actividades extraescolares y los hábitos de vida de jóvenes y adolescentes (Castillo y Balaguer, 2001; Hidalgo, 2005; Varela, 2006; Mollá, 2007; Luengo, 2007), el estilo de vida saludable entre los jóvenes y la ocupación del tiempo libre (Hernández y Velázquez, 2007; Nuviala, Murguía, Fernández, Ruiz y García, 2009), la actividad física, el ocio sedentario y la falta de sueño (Amigo et al, 2008).

De igual manera, numerosos trabajos hacen referencia a la participación de adolescentes en actividades físico-deportivas fuera del horario escolar (Cantera, 2000; Nuviala, Ruiz y García, 2003; Tercedor et al., 2003; Chillón, 2005; Hernández y Velázquez, 2007); y estudios sobre la participación de la población escolar en competiciones (Castillo y Balaguer, 2001, Fraile y De Diego, 2006).

Otros estudios de gran interés, señalan la influencia de los agentes de socialización, considerando la familia como el primer y más potente agente socializador en las primeras edades, transmisor de valores, comportamientos y normas, en la ocupación del tiempo libre de la población escolar (Torre, 1998; Huebner y Manzini, 2003; Hutchinson, Baldwin y Caldwell, 2003; Nuviala et al., 2003; Mollá, 2007; Molinuevo, 2008).

Se destacan asimismo, algunas investigaciones que relacionan el posible papel de las actividades extraescolares en la promoción del rendimiento académico (Eccles and Templeton 2002, Molinuevo, 2008).

En el ámbito de la Psicología del Desarrollo existe de manera generalizada (en especial en EE.UU.) un interés por estudiar las consecuencias que para el desarrollo de los niños y

adolescentes puedan tener las actividades extraescolares (Eccles, Barber, Stone and Hunt, 2003; Feldman and Matjasko, 2005; Fredricks and Eccles, 2006).

Autores como Tonucci (2004), proponen la construcción de una ciudad adecuada para los niños, esto a través de un plan general de urbanismo con la participación activa de los niños y niñas del barrio a través del proyecto “niños arquitectos”, con el auspicio de la UNESCO. El eje de todo su propuesta giro en torno al “derecho a participar” y “derecho a jugar” de los niños y niñas.

De otra parte, la convención sobre los derechos del niño (UNICEF, 2006) promueve en el artículo 31 la obligatoriedad de garantizar el esparcimiento de los niños del mundo.

Asimismo, numerosas investigaciones teóricas y experimentales dan cuenta del impacto positivo que el jugar tiene en los niños y niñas. Garaigordobil (2005), sistematiza estos aportes que van desde Piaget, Vygotski, Elkonin, Freud, Winnicott, Wallon, hasta investigaciones más recientes.

En primera instancia es necesario comprender el sector en su complejidad (Morín, 2000), pues hasta ahora ha estado mediatizado por una concepción autárquica y excesivamente pragmática en términos de un activismo exacerbado, que si bien es cierto ha sido una etapa necesaria e ineludible, es evidente la dispersión de recursos y hasta desperdicio de éstos, producto de la discrecionalidad y la carencia de políticas públicas y de una evaluación y seguimiento rigurosos con indicadores de efecto e impacto, sobre los planes, programas y proyectos por parte de la sociedad civil.

De hecho, el mundo deportivo muestra la complejidad de sus relaciones con diversos estamentos de la trama social que sirven para resaltar la identidad y los valores, establecen esquemas básicos para el mejoramiento de la calidad de vida, contribuyen al ciclo económico a

través de la generación de bienes y servicios y hacen parte inseparable de la desarrollo de la sociedad.

Bajo estas perspectivas es evidente que en este mundo globalizado y con una mirada hacia lo local hay necesidad de mirar temas centrales que pueden referenciar nuevos paradigmas al sector entre los que se tienen la formación del talento humano como eje de la gestión y del desarrollo (Barney, 1992), la investigación como eje constructor de conocimiento para el sector y la cooperación entendida como la posibilidad de fortalecer el capital social y potencializar la interacción social en la búsqueda de las soluciones a las demandas de la sociedad.

Es tan evidente la incidencia del sector en el desarrollo y al mismo tiempo el desconocimiento de éstas estadísticas, que la cumbre de Ministros de Deporte y Recreación de Punta del Este, recomendó que a través de la UNESCO los países miembros se comprometieran con la inclusión y medición de éstas actividades dentro de los índices de desarrollo humano.

Objetivo General

Este estudio prospectivo tiene como objetivo general diseñar los diferentes escenarios de desarrollo en los que puede encontrarse “El deporte y la recreación del municipio de Acacias Meta”, diez años adelante, con el objeto de compararlos, analizarlos y, elegir así la mejor opción de futuro, para comenzar a construirla estratégicamente desde ahora.

Objetivos Específicos

Como objetivos específicos:

a) Examinar prospectivamente la situación del deporte y la recreación del municipio de Acacias Meta, trazando los escenarios posibles de su evolución, al año 2023, para escoger la

mejor representación de su futuro e iniciar su construcción desde ahora por medio del proceso estratégico más favorable.

b) Llevar a cabo este proceso con los “actores sociales” del desarrollo del deporte y la recreación del municipio de Acacias Meta, a saber: clubes deportivos, asociaciones deportivas, municipio, empresarios deportivos, docentes del área de educación física y deportes, instructores y monitores deportivos, instituciones educativas.

c) Generar el motivante colectivo y el compromiso que origina el análisis participativo de este proceso.

Alcance, Limitaciones y Delimitaciones

Alcance

Las áreas de interés que involucra el estudio son las relacionadas con la recreación y el deporte dentro del contexto del municipio de Acacias Meta.

Limitaciones

Como en todos los estudios prospectivos que se realizan con participación de expertos se presentan limitaciones propias relacionadas con la capacidad de los participantes; situación que se subsana con la selección que se ha hecho de quienes fungen como tales en esta investigación.

Delimitaciones

El estudio no incluye la determinación del grado de poder de los actores sociales y se concentra en la determinación de los factores de cambio, las variable clave, el escenario apuesta y las estrategias y acciones para lograrlo como producto final de la investigación.

Capítulo II - Revisión de la Literatura

Marco Teórico

El marco teórico y conceptual de este trabajo académico está constituido por todas las teorías, conceptualizaciones, métodos y herramientas, de la escuela de prospectiva voluntarista francesa desarrollada por Godet (2004), con base en los trabajos de Berger (1964), y complementada por autores como Mojica (2005), entre otros; asimismo, la ley 181 de 1995 que regula y promueve el deporte en la República de Colombia y aglutina los fundamentos teórico-prácticos de la disciplina y las bases para la gestión conducente a lograr los resultados que se proponen en este estudio a través del escenario apuesta “Salimos del encierro” hace parte del basamento teórico y conceptual de esta investigación; de igual manera al hacer la revisión bibliográfica se contemplara los planes de desarrollo y la recreación y el deporte del municipio de Acacias Meta en la última década que hacen parte de los anexos que sustenta el presente estudio.

La Prospectiva

Disciplina que tiene como objeto el análisis del futuro, “*tiempo al cual no se ha llegado todavía*”, en palabras de la Real Academia Española de la Lengua, tiempo que puede reservar sorpresas si se permite simplemente que ocurra por la fuerza de los acontecimientos, pero que podría realizarse de acuerdo a los intereses si se toma la decisión de moldearlo desde ahora. De esta manera se toma en las manos la incertidumbre de los acontecimientos administrándolos a conveniencia y a la medida de las fuerzas (Mojica, 2006).

El pensamiento de Bertrand de Jouvenel (1960) en su obra maestra “El arte de la conjetura”, cuyo solo título constituye la mejor definición de “prospectiva”. A diferencia de los

norteamericanos partidarios del “forecasting” y el manejo de las leyes de probabilidad, a Jouvenel no le interesaba el futuro “probable”, sino los “futuros posibles”, para los cuales retomó la palabra escolástica: “futuribles”.

Los Términos Posible Y Probable

En español los términos “*posible*” y “*probable*” tienden a confundirse semánticamente. El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua define lo “*posible*” como “*lo que puede suceder*” y en cuanto a lo “*probable*”, señala: “*dícese de aquello que hay buenas razones para creer que se verificará o sucederá*”. En matemáticas “*estas buenas razones*” están respaldadas por una medición numérica, de modo que allí lo “*probable*” es precisado en una escala decimal entre 0 y 1 o en una escala porcentual entre 0 y 100 y de esta manera el significado entre “*posible*” y “*probable*” empieza a distanciarse (Mojica, 2006).

La diferencia entre “*posible*” y “*probable*” es vital para comprender el sentido de la prospectiva estratégica y diferenciarla de los enfoques de “pronóstico” que en inglés se denominan “*forecasting*”. Se puede decir que el concepto de lo “*probable*” está ligado a esta corriente y que el espíritu de “*lo posible*” hace parte de la filosofía de la escuela francesa de prospectiva.

Prospectiva Y Forecasting.

En la actualidad la prospectiva francesa se diferencia de la corriente norteamericana de forecasting no solo por el hecho de que ésta concibe el futuro como un hecho “*probable*” sino por otros rasgos distintivos como: a) la realidad es observable dentro de una visión compleja antagonista de la percepción lineal propia del *forecasting*, b) la prospectiva propone manejar o administrar la incertidumbre que se genera cuando observamos la realidad a través del lente de la

complejidad, c) el futuro es múltiple y por lo tanto no es único, d) el futuro se construye, no se predice.

Los estudios de forecasting se caracterizan por su manera práctica de reconocer la realidad. En su origen estuvieron centrados en el manejo de las leyes matemáticas de probabilidad con el ánimo de reconocer la ocurrencia de eventos en el futuro. Sin embargo la fuerza pronosticadora del forecasting está cada vez evolucionando más hacia la construcción de los fenómenos y se están abandonando las funciones predictivas de las probabilidades.

Para el “forecasting” existe un solo futuro que puede ser detectado mediante los paneles de expertos y la extrapolación de las tendencias. El futuro es visto, en consecuencia, como una realidad lineal que proviene del pasado y da indicios de su paso por el presente. Para la prospectiva, no existe uno sino muchos futuros. Por lo tanto, este planteamiento desconoce la linearidad como criterio para leer la realidad y adopta una percepción múltiple de ésta. Y al no privilegiar la percepción del futuro como una realidad única, necesariamente acepta la posibilidad de que allí ocurran múltiples situaciones, ya sea como evolución del presente, o ya sea como ruptura de éste.

Es pertinente, señalar una discusión que se ha dado con respecto al futuro, como objeto de la prospectiva. Para la escuela positivista de comienzos del siglo XX no era entendible una disciplina que no pudiera medirse y observarse. La intención de la prospectiva no es contemplar el futuro sino lograr que se realice de la mejor manera, por lo tanto no interesa medir y observar el fenómeno sino interpretarlo al interior del campo de los hechos posible y dentro de una percepción hermenéutica de la realidad.

Complejidad De La Realidad

Edgard Morín (2000), uno de los padres de la teoría de la complejidad insiste en la importancia de analizar los fenómenos en función y en relación con otros, conformando un todo compuesto por elementos que guardan relaciones de interdependencia y que son solidarios entre sí. Obviamente, la situación de mutua influencia de los componentes del todo permite una mayor aproximación a la realidad. Examinarlos aisladamente equivale a descontextualizarlos y por lo tanto a tener una visión equívoca.

Martin Churmann (citado por Barbieri, 1993) quien se preocupó por el problema de abordar la complejidad afirma que no es posible aprenderla completamente debiendo conformarse con la percepción de la interacción de algunas de las variables que la conforman a la medida de la capacidad y estructura mental del ser humano.

La importancia de la complementariedad de los resultados del forecasting con el aporte integrador de la prospectiva estratégica es fundamental, so pena de privilegiar una lectura lineal y engañosa de los hechos, ya que la contextualización que ocurre con el diseño de escenarios permite incluir y relacionar las diferentes variables y las diversas alternativas de evolución de las mismas y tratar de recrear la situación de complejidad mostrando la mutua solidaridad de las partes dentro del todo (Mojica, 2006)

Incertidumbre Del Futuro

El forecasting reúne argumentos de personas conocedoras del tema para aseverar la ocurrencia de un evento en el futuro. Se puede decir que de esta manera congrega información y por lo tanto su misión es la de reducir la incertidumbre.

Por su parte, la prospectiva que no se atreve a afirmar la realización de los acontecimientos debido a su carácter voluntarista asume al respecto una posición muy coherente con su filosofía, cual es la de gobernar o guiar la incertidumbre y de aquí proviene otra definición de esta disciplina a saber la de “gestión de la incertidumbre”.

Pluralidad del futuro

Los seres contingentes tienen la capacidad de elegir entre diversos futuros: buenos regulares o malos. De esta manera se hace meritorio el logro y el éxito. Bertrand de Jouvenel (1956) en “El Arte de la Conjetura” denomina los diferentes futuros posibles como “futuribles” teoría que su a vez coincide con lo expresado por Santo Tomás de Aquino, ocho siglos antes, quien mencionaba las alternativas de futuros posibles como “futuribilia”. Para la prospectiva dichos futuros existen en el mundo de lo imaginario pero permiten analizarlos y encontrar el más conveniente para ser construido estratégicamente desde el presente.

De hecho, la exploración de los “futuribles” aporta un aire nuevo a la lectura de la realidad porque presenta alternativas múltiples a la situación del presente. Lo más importante es que estas visiones de lo posible no necesariamente deben ser continuaciones o variaciones del presente sino, en muchos casos, fenómenos que constituyen discontinuidades y rupturas de las condiciones presentes.

Construcción Del Futuro

La construcción del futuro es el punto central de la escuela voluntarista de prospectiva, la cual a su vez se apoya en la “filosofía de la acción” cuyo exponente destacado fue Maurice Blondel (1956). Para el filósofo francés de la primera mitad del siglo anterior, los seres contingentes son imperfectos, no están en su ser, están en “en el obrar” y si se los alejara de su propia acción, se los desnaturalizaría. Pero la acción de los seres contingentes se vincula y se

apoya en el Ser Absoluto. Si los seres contingentes por definición deben estar “en el obrar” (presente) y este a su vez se vincula con el Ser Absoluto (futuro), se puede deducir que el papel del ser contingente es encaminar su accionar a la adquisición del futuro, es decir, construirlo y ser merecedor de él. Por lo tanto, simplemente “adivinar” el futuro no tiene razón de ser porque no estaría dentro de la característica de “en el obrar” propia de los seres contingentes (Mojica, 2006).

El “arte de la conjetura” podría ser visto, entonces, como un proceso intelectual a través del cual se trata de representar lo que puede suceder, i.e., los “futuros posibles” pero también lo que se quisiera que sucediera, es decir los propios proyectos del ser humano. Los primeros corresponden a percibir la realidad de manera objetiva tratando de leer las posibles alternativas del futuro. Los segundos hacen parte de la percepción subjetiva, es decir que en ella se involucran los anhelos y los intereses del hombre.

Al analizar el futuro, es necesario tener en cuenta los conceptos de presente y de pasado. La realidad es que se vive en el presente, se tiene la memoria del pasado y se espera que ocurra el futuro. Sobre los hechos del pasado ya no se puede hacer nada. No se tiene ninguna gobernabilidad, pero sí conocimiento. Es el lugar de los hechos conocibles y de la memoria. No se puede obrar sobre ellos pero, en cambio, se conserva de ellos la información de lo acaecido, la cual sirve para explicar el presente. De hecho el presente se explica por el pasado. Lo que se es como país, como organización o como persona se explica por decisiones afortunadas o desafortunadas que se tomaron en el pasado. El presente es, por lo tanto, tributario del pasado. Se puede decir que el presente es el “pasado” del futuro Pero, a su vez, el futuro depende del presente, porque las acciones que se realizan actualmente van a permitir moldear y acuñar determinado tipo de futuro.

En consecuencia, la realización del futuro depende solamente de la decisión que se tome y ésta de un acto de la voluntad. Por esta razón, Jouvenel explica que el futuro es del dominio de la voluntad y para que este acto sea exitoso se requiere el ejercicio de la libertad y necesariamente la luz del intelecto (Mojica, 2006).

Maurice Blondel, el filósofo de la acción, decía con acertada razón una frase que posteriormente fue tomada como el slogan de la prospectiva “el futuro no se predice sino se construye”, concepto en el que coincide con Peter Drucker quien explicaba que la mejor manera de predecir el futuro era construyéndolo. Así como se puede construir un futuro conveniente, se puede también estar poniendo los ladrillos de un futuro equivocado, pues el hombre tiene la libertad necesaria para hacer tanto lo uno como lo otro.

Todo dependerá de que el acto de la voluntad esté iluminado por la luz del intelecto lo cual evitaría equivocarse si el punto de referencia fuera el bien común y no necesariamente, el bien individual. Sin embargo, los hombres que son los constructores naturales de su futuro están inclinados a obrar en defensa de sus propios intereses.

Existe una paradoja entre el pasado y el futuro. Con referencia al pasado, el hombre tenía la claridad de los hechos que le podía asegurar la memoria, pero no tenía dominio sobre ellos, no podía ejercer su voluntad, porque estos simplemente ya habían acontecido. Con respecto al futuro, el hombre tiene mayor dominio sobre los hechos y puede ejercer la voluntad pero no posee total claridad y tiene que conformarse con cierta forma de incertidumbre porque estos hechos todavía no se han cumplido.

El futuro puede ser explorable o construible. El futuro explorable está conformado por los futuros posibles o “futuribles”. Es el terreno de la anticipación, es decir, de aquello que podría ocurrir dentro del ámbito de la conjetura que es el mundo de lo imaginario que excluye la

fantasía porque esta última nos aleja de la realidad. Es, en consecuencia, el territorio de la verosimilitud en donde se puede contemplar aquello que no ha ocurrido pero que podría ocurrir. El futuro construible es el territorio de la acción. Supone la gobernabilidad que tenemos para que uno de los “futuros posibles” se convierta en realidad.

Por lo tanto, no es suficiente que los futuros que identifiquemos puedan ocurrir, sino que además es necesario que los actores sociales involucrados estén en capacidad de convertir en realidad a, por lo menos, uno de ellos, porque tienen los medios para hacerlo.

El Método Y Las Herramientas De La Prospectiva.

En todo análisis prospectivo pueden señalarse cuatro etapas fundamentales, así: 1) Identificación de los factores de evolución y determinación de las variables “clave” o estratégicas, 2) identificar los actores sociales y determinar su poder, 3) Estimar el escenario probable o tendencial, determinar los escenarios alternos o posibles y elegir el escenario “apuesta”, 4) Determinar los objetivos y metas y priorizar la acciones para alcanzar el escenario “apuesta”. Para adelantar este proceso, la prospectiva, cuenta con las técnicas que se muestran en la figura 2.

Etapas	Finalidad de la técnica	Técnica
Variables	Hacer una aproximación de las posibles variables. Hallar las variables estratégicas	a. Árboles de competencia de Marc Giget b. Matriz DOFA a. Igo “Importancia y Gobernabilidad”

		<ul style="list-style-type: none"> b. Ábaco de François Régnier c. Análisis Estructural
Actores	Precisar el poder y las jugadas de los actores sociales	Actores y Objetivos
Escenarios	<p>Estimar el “escenario probable” (forecasting)</p> <p>Determinar escenarios alternos</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Delphi b. Ábaco de François Régnier c. Sistema de Matrices de Impacto Cruzado a. Ejes de Peter Schwartz b. Análisis Morfológico c. Sistema de Matrices de Impacto Cruzado
Estrategias	Determinar objetivos, metas y priorizar las acciones con las que se lograrían	<ul style="list-style-type: none"> a. Igo “Importancia y Gobernabilidad” b. Ábaco de François Régnier c. Análisis multicriterios d. Árboles de pertinencia

Figura 2. Técnicas del proceso prospectivo estratégico. Fuente: Mojica (2006)

Marco conceptual

Ocio, tiempo libre

El ocio, la recreación y tiempo libre siempre estarán en el orden de bienes preciados por la humanidad, su conquista y sus vivencias han significado estudios de la libertad, desarrollo y creatividad para pensarse como seres humanos con derecho de bienestar, realización y construcción de mundos posibles (Roldán, et al. 2006. Universidad de Antioquia).

Ocio

Son aquellas actividades que se realizan por elección propia, considerando el ocio como un estado de tranquilidad y libertad en la cual la actividad se lleva a cabo como un fin en sí misma, sin otra razón de realizarla (Roldán, et al. 2006. Universidad de Antioquia).

La noción de ocio es básicamente usada por autores representantes de las sociedades capitalistas. Podemos considerar el ocio como el conjunto de actividades, el ámbito del objetivo factible de ser medido. Para algunos el ocio es la relación sujeto – actividad.

El ocio se transforma en tiempo libre cuando el propio individuo desarrolla sus necesidades, cuando se autocondiciona, esto tiene como significado “hacer lo que quiero”. El ocio como subjetividad muestra que el individuo establece que parte de su tiempo es vivido como libre. Según Roldán, et al. 2006. Universidad de Antioquia, “un modo de entender el sentido del tiempo libre es concebir el ocio como un fenómeno de naturaleza subjetiva: el tiempo en el uno obra a su gusto, hace lo que quiere”..., mientras el ocio como objetividad se da a partir del análisis objetivo de las actividades realizadas.

De acuerdo con Roldán, et al. 2006. Universidad de Antioquia, la calidad de vida depende de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.

Necesidades que se concretan en los campos de tener, hacer, estar y ser, y necesidades de subsistencia como la protección, afecto, el entendimiento, el ocio, la creación, la identidad y la libertad. El ocio es una necesidad fundamental humana que trasciende la mirada de ser un conjunto de actividades que se realizan en el lapso de tiempo libre y se ubica como algo propio del desarrollo humano del hombre que encuentra su significación en ella misma; el ocio es calidad de vida en tanto posibilite a la persona más autónoma y libre, y estar más satisfecha con lo que hace, ayudando a encontrar sentido a su vida superando de esta manera la monotonía de la vida diaria.

El ocio es una recreación, o sea, un medio para reestablecer la voluntad y el valor de vivir”. El término recreación está usado en sentido más profundo, entendiendo por esto “la acción de crear o producir algo nuevo”. (Roldán, et al. 2006. Universidad de Antioquia), dan las siguientes pautas sobre el ocio que reflexionan sobre una serie de aspectos que, reorganizados desde una visión teórica del ocio, pueden agruparse:

Vivencia lúdica

Es una necesidad para nuestra autorrealización y debe formar parte del proceso de la personalización de cada cual

Liberación

Está relacionada necesariamente a la falta de obligatoriedad, a la voluntad de querer hacer algo y la satisfacción que se experimenta al realizarlo.

Autotelismo

Es el referido a medios y fines.

Formación

Lleva a un ocio pluridimensional y rico, esto quiere decir que se opta por un ocio más maduro, abierto y humano.

Se puede decir que el ocio como necesidad humana conduce necesariamente a identificar los efectos benéficos a nivel individual y social, y a establecer nuevas relaciones entre las dimensiones del desarrollo y desde las cuales las personas descubran el sentido de sus propias experiencias.

Tiempo libre

Tiempo libre es el espacio en el cual los individuos se ocupan de diferentes actividades, en busca de diversión, descanso y/o desarrollo; este constituye el ámbito para la realización de las actividades recreativas; el tiempo libre es para satisfacer las necesidades fisiológicas, es utilizado en la vida cultural o de participación comunitaria; aunque el tiempo realmente es el que el individuo dispone con entera libertad, se le llama tiempo de ocio en el que se le ubican prácticas recreativas (Aguirre, et al, 2008, - Universidad de Antioquia).

El tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y disfrute de la vida en forma individual o colectiva, además se refiere a un campo específico de la experiencia humana, con sus propias ventajas, incluyendo la libertad de elegir, creatividad, satisfacción, disfrute y mayor placer y felicidad. El tiempo libre comprende diversas formas de expresión y actividad cuyos elementos son a menudo de naturaleza física, como intelectual, social, artística o espiritual.

El tiempo libre es un importante recurso para el desarrollo personal, social y económico, es un aspecto importante de la calidad de vida; además promueve la salud y el bienestar, ofreciendo una gama de oportunidades que le permite a los individuos y grupos el elegir

actividades y experiencias adecuadas a su propias necesidades, intereses y preferencias, teniendo en cuenta que el tiempo libre es un derecho fundamental tal como la educación, la salud, religión, etc (Aguirre, et al, 2008, - Universidad de Antioquia).

El desarrollo del tiempo libre es facilitado por el suministro de condiciones básicas, tales como seguridad, vivienda, alimentación, ingresos, educación, equidad y justicia social. El tiempo libre será el basamento temporal en el que tiene lugar esas actividades como recurso para el mejoramiento de la calidad de vida.

A través de la historia el tiempo libre y el tiempo de trabajo se han condicionado mutuamente. El mundo griego radicalmente dividido en clases lo que le confería al tiempo libre de los ciudadanos un gran valor, que era considerando como condición para el logro de la dignidad; paralelamente existió un gran desprecio por el trabajo, el que se tachaba de indigno y era realizado por los esclavos: “este reconocimiento del ocio como el elemento más significativo en la vida del ciudadano, encuentra un sentido en la utilización que de la libertad hacían los griegos, hasta convertirla en un ocio verdaderamente fecundo, en un desarrollo personal en el que se equilibraban las actividades físicas y espirituales; para la realización de las primeras fueron instituidos los juegos olímpicos en el año 884 ac, del cultivo de las segundas, se derivó el concepto mismo de escuela de Schole, que significaba originalmente ocio, descanso” (Roldán, et al. 2006. Universidad de Antioquia).

Grecia legó a Roma un sentido frente al tiempo libre, allí se denominó OTIUM, por posición al termino NEGOTIUM.

En la edad media se mantiene la exclusión de un tiempo libre para las clases desposeídas; los caballeros se ocupaban de la cacería, la pesca, el ajedrez, los juglares, la vida social; mientras que los siervos aprovechaban los sitios agrícolas para obtener un poco de diversión, ligando la

música y la danza con referencia a las cosechas (Roldán, et al. 2006. Universidad de Antioquia). En la época del surgimiento de la burguesía trae aparejado una nueva visión frente al ocio, el cual se vuelve un bien escaso, pues la jornada de trabajo no tiene más límite que la recuperación de la fuerza del trabajo; el ocio es condenado por una ética que se centra en la obtención de la máxima ganancia, reforzado por frases como: “la pereza es la madre de todos los vicios”, y una condena global al descanso. Tal situación recibe la respuesta del movimiento obrero que desarrolla luchas en la obtención de mejores condiciones de vida; un momento importante en esta lucha es la de los tres ochos:

- a) 8 horas de trabajo
- b) 8 horas de descanso
- c) 8 horas de estudio

En Colombia esta conquista se reglamentó en 1945.

Recreación

En cuanto a la recreación la ley del deporte de Colombia la define como “el proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social mediante la práctica de actividades físicas e intelectuales de esparcimiento.

Es una práctica ligada a la cultura, que engloba las actitudes y actividades desarrolladas por individuos y conglomerados humanos, como vivencia lúdica del ocio, ya sea en el llamado tiempo libre, que tiene como fin la satisfacción, el disfrute y/o desarrollo.

En la recreación existe una alta gama de actividades que pueden ser de esparcimiento (ver TV, juegos electrónicos, etc....) hasta hechos recreativos más complejos que generan un crecimiento personal como juegos cooperativos, prácticas deportivas, clubes de interés, talleres creativos, etc....

Conceptos Relacionados con la Recreación

Juego

Acción o actividad asumida libremente por el participante; llevada a cabo en unos límites temporo-espaciales, y regida por unos códigos de obligatorio cumplimiento y libre aceptación.

Dinámica de Grupo

Técnica grupal utilizada por la recreación y otras disciplinas sociales con el propósito de fortalecer la vida colectiva contribuyendo al refuerzo de valores, la identificación de líneas de acción, la comunicación intergrupala, el intercambio y la cooperación.

Pasatiempos

Núcleos de intereses adoptados por un grupo de individuos que se dedican a adquirir conocimientos sobre algún tema o interés particular.

Escenarios Recreativos

Están constituidos por los espacios físicos que son utilizados para el ejercicio de la recreación, se pueden clasificar en:

Escenarios Deportivos

Placas polideportivas, piscinas, canchas o simplemente calles o mangas donde se realiza la práctica deportiva.

Escenario Para el Descanso

Están conformados por sitios que permiten el disfrute de una manera informal y/o generan placer. Ejemplo: senderos ecológicos, jardines.

Escenarios Culturales

Son sitios en donde se propician encuentros culturales. Cines, museos, teatros, etc.

Escenarios Para Diversión

Hablamos de aquellos que están más estrechamente ligados a la diversión, ejemplo: juegos mecánicos, salas de baile.

Pedagogía y Recreación

Es un hecho evidente de los actuales avances del conocimiento y de la tecnología han ido desconociendo el papel protagónico del hombre como centro del mundo. Desde esta perspectiva se hace necesario recoger las concepciones humanistas que se tuvieron en siglos anteriores. Hoy se busca construir un modelo pedagógico para la recreación desde diferentes puntos de vista.

Desde lo Humano

La recreación debe ser la construcción de la identidad en el amor, la cooperación, para que los sujetos implicados en dicho proceso se conviertan en individuos críticos, autónomos, libres, los cuales acepten la contradicción y la diferencia. Para ser profesionales de la recreación es menester serlo antes como personas, no se debe demostrar el mal humor, ni sufrir de estados depresivos; se debe poseer un verdadero sentido de la vida y de los valores que se vayan a proyectar. Solo a través de un sentido del humor auténtico y de un adecuado desarrollo de la integridad humana, se experimenta la posibilidad de ligar la lúdica con el juego, para poder crear algo nuevo.

Desde lo Creativo y lo Lúdico

Para la construcción de una propuesta pedagógica recreativa, después de la consideración humana del tipo de hombre que requiere nuestra sociedad es necesario analizar el tipo de estrategias metodológicas adecuadas para un recreacionista. A medida que las experiencias culturales se desarrollan, la relación juego conocimiento se transforma de una manera general, las prácticas lúdicas se van interiorizando, convirtiéndose en normas o hábitos. Desde lo creativo es preciso argumentar que los factores claves son la imaginación creativa y la capacidad de emprendimiento cultural (Roldán, et al. 2006. Universidad de Antioquia).

Marco Legal

La Ley del Deporte de la República de Colombia. Ley 181 de enero de 1995. Los objetivos generales.

Esta ley expedida por el Congreso de Colombia y que constituye el marco regulatorio para las actividades relacionadas con el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, tiene como objetivos generales el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

El Objetivo Especial

Como objetivo especial esta ley establece la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Objetivos Rectores

Y como objetivos rectores, contempla:

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
3. Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de éstos.
4. Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación.
5. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.
6. Promover y planificar el deporte competitivo y de alto rendimiento, en coordinación con las federaciones deportivas y otras autoridades competentes, velando porque se desarrolle de acuerdo con los principios del movimiento olímpico.

7. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.
8. Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos.
9. Velar por el cumplimiento de las normas establecidas para la seguridad de los participantes y espectadores en las actividades deportivas, por el control médico de los deportistas y de las condiciones físicas y sanitarias de los escenarios deportivos.
10. Estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes.
11. Velar porque la práctica deportiva esté exenta de violencia y de toda acción o manifestación que pueda alterar por vías extra deportivas los resultados de las competencias.
12. Planificar y programar la construcción de instalaciones deportivas con los equipamientos necesarios, procurando su óptima utilización y uso de los equipos y materiales destinados a la práctica del deporte y la recreación.
13. Velar porque los municipios expidan normas urbanísticas que incluyan la reserva de espacios suficientes e infraestructuras mínimas para cubrir las necesidades sociales y colectivas de carácter deportivo y recreativo.
14. Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales folklóricas o tradicionales y en las fiestas típicas, arraigadas en el territorio

nacional, y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional.

15. Compilar, suministrar y difundir la información y documentación relativas a la educación física, el deporte y la recreación y en especial, las relacionadas con los resultados de las investigaciones y los estudios sobre programas, experiencias técnicas y científicas referidas a aquéllas.
16. Fomentar la adecuada seguridad social de los deportistas y velar por su permanente aplicación.
17. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.
18. Apoyar de manera especial la promoción del deporte y la recreación en las comunidades indígenas a nivel local, regional y nacional representando sus culturas.

Principios Fundamentales

De acuerdo a la ley en comento, el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, tienen como principios:

1. Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.
2. Participación comunitaria. La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

3. Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.
4. Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en esta ley.
5. Democratización. El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.
6. Ética deportiva. La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinentes.

La recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar. Estas actividades se definen por la ley en mención, así:

La recreación, es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del tiempo libre, es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica.

La educación extraescolar, es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Marco geográfico

La investigación se desarrolla en el municipio de Acacias Meta, una ciudad de aproximadamente 65.000 habitantes, cuya población en edad escolar está entre el 20 y el 25% del total municipal.

El Municipio de Acacias se encuentra ubicado en la parte central de la república de Colombia, sobre llamado Piedemonte Llanero, en la zona Noroccidental del Departamento del Meta. Está ubicado a 28 kilómetros de Villavicencio con vía totalmente pavimentada, con una extensión territorial aproximada de 1.129 Kilómetros cuadrados, y de conformidad con el IGAC se encuentran distribuidos así: área urbana 967,5 Has, área rural 111.972 Has.

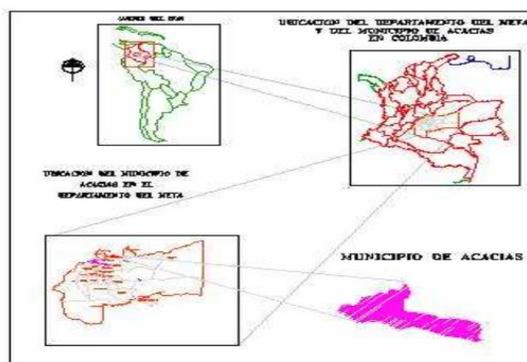


Figura 3. Mapa División Política, PBOT

Población

La población de Acacias proyectada para el 2007 según censo 2005 es de 57,020 habitantes, de los cuales el 49% son mujeres (27,940) y el 51% hombres (29,080). El mayor porcentaje de población se ubica en el rango de edad de 15 a 44 años con un 47,7% de la población que al sumarle la población menor a 14 años suma el 81,3% de la población. Es decir, la mayoría de la población es relativamente joven.

Edad en grupos	Total		Urbana	Rural
	Población	%	Población	Población
0 a 4 años	6.572	11,5	5.468	1.104
5 a 14 años	12.560	22,0	10.450	2.110
15 a 44 años	27.207	47,7	22.637	4.570
45 a 64 años	7.142	12,5	5.942	1.200
> 65 años	3.539	6,2	2.944	595
Total	57.020	100,0	47.441	9.579

Figura 4. Población proyecta 2007. DANE

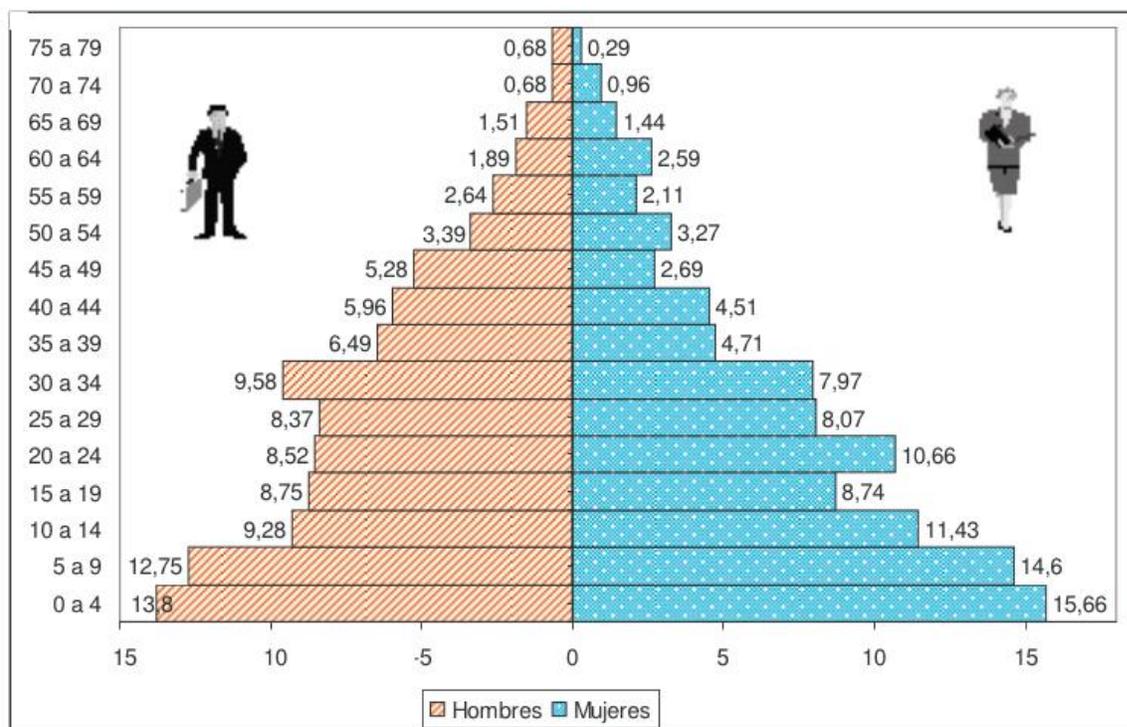


Figura 5. Comparativo Hombres/Mujeres. Fuente: DANE, 2010

La densidad poblacional es de 47,19 por kilómetro cuadrado. A su vez, el número de personas en NBI es de 21,56 en el área urbana y 28,33 en el área rural. A nivel agregado en 1993 el 34,1 de la población tenía necesidades básicas insatisfechas o se encontraba en condiciones de pobreza, cifra que disminuyó a 22,6 en 2005 conforme al último censo. Menos del 1% de la población residente se auto determina como raizal, palanquero, negro, mulato, afrocolombiano o afro descendiente.

En cuanto a la estructura organizativa, debe decirse que el municipio mantiene una estructura sostenible con recursos de ICLD (Instuto de Cultura y Deporte), pero de gran tamaño. La entidad está conformada por seis Secretarías: Gobierno, Administrativa y Financiera, Fomento y Desarrollo, Educación y Deporte, Infraestructura y Salud. Adicionalmente cuenta con la Oficina Asesora de Planeación y la Oficina de Enlace Comunitario.

Por su parte, el municipio enfrenta el problema del deterioro de la capacidad recreativa y deportiva del municipio, causado mayoritariamente por la poca infraestructura de escenarios deportivos y de recreación y por el desinterés de la población de participar en este tipo de actividades. Estos factores limitan la oferta de certámenes deportivos y recreativos en el municipio. En 2007, de cada 100 Acacireños, solamente 31 realizaron actividades de recreación social o comunitaria o practicaron algún deporte.

Capítulo III - Metodología

Diseño y tipo de investigación

Desde un enfoque de investigación mixto con diseño de tipo no experimental evolutivo cuyo propósito es analizar cambios a través del tiempo (Hernández, 2010), se utilizan los métodos y las herramientas de la prospectiva voluntarista francesa, para cuantificar las dimensiones de las variables de evolución y las probabilidades de ocurrencia del conjunto de éstas bajo consideraciones hipotéticas, y obtener escenarios cuya interpretación por expertos conduce a la elección de la situación o imagen de futuro más favorable para la organización.

Enfoque de la Investigación

Modelo cualitativo (análisis estructural) y estocástico (impactos cruzados); lo que se hará para abordar la problemática planteada: Se realizarán talleres de expertos (Anexo C) con participantes que tienen amplio conocimiento en la recreación y el deporte en el municipio de Acacias, por cuanto registran formación profesional en el área deportiva y se han desempeñado durante varios años como docentes, instructores, monitores y administradores deportivos (Anexo A).

Productos que se espera obtener: A partir de los objetivos propuestos, los productos que entrega este estudio son: el diseño de los escenarios de futuros “probables” y “posibles”, el escenario “apuesta”, y las estrategias o conjunto de acciones para lograr el escenario “apuesta”.

De qué manera puede ser útil para la organización: Este estudio es útil para el deporte y la recreación del municipio de Acacias por cuanto propone el escenario más favorable para esta organización así como estrategias y acciones concretas para alcanzarlo en el horizonte de los próximos diez años.

Las Variables a Medir

A partir de las preguntas planteadas, se tienen las siguientes variables a medir y analizar:

1. Factores de evolución
2. Variables estratégicas
3. Escenarios probable, alternos y “apuesta”
4. Acciones para alcanzar el escenario apuesta

Universo de Estudio, Selección y Tamaño de la Muestra

Las etapas del proceso prospectivo se surten en talleres de expertos quienes suministran la información o datos y hacen análisis para responder las preguntas de investigación. En el municipio de Acacias el universo de expertos en recreación y deporte es limitado y puede circunscribirse a entre 20 y 30 personas las cuales constituyen el universo y a su vez pueden constituir también la muestra en consideración al tamaño.

Así, los expertos participantes en este estudio son un grupo de personas pertenecientes al sector de la recreación y el deporte de Acacias Meta, los cuales constituyen la muestra de donde se obtienen los datos para responder los interrogantes de este estudio. Esta muestra es no probabilística o dirigida (Hernández, 2102). Los criterios de selección de los expertos fueron los siguientes: a) formación en áreas afines al deporte, la recreación, b) experiencia como administrador, docente, instructor o monitor, en organizaciones y actividades relacionadas con el deporte y la recreación, en el municipio de Acacias. Para esto, se realizó una invitación pública dentro del municipio de Acacias (ver listado de participantes en anexo A). Los expertos participantes son personas adultas de ambos sexos con formación técnica, tecnológica o profesional, experiencia laboral en el municipio de Acacias en el área de la recreación, el

deporte, y el aprovechamiento del tiempo libre, dentro del marco de la ley 181 de 1991 de la República de Colombia.

Instrumentos para recolectar la información

El proceso prospectivo estratégico tiene a disposición una amplia gama de técnicas y herramientas para recolectar la información o datos que responderán los interrogantes planteados las cuales se aplican en talleres de expertos, internet, vía telefónica, e-mail, y entre las que se tienen: a) cuestionarios, b) entrevistas, c) focus group (grupos de discusión), brainstorming (lluvia de ideas), entre otras.

En este estudio la información se ha recogido en talleres de expertos y vía e-mail, a través de los siguientes instrumentos: a) brainstorming o lluvia de ideas para hallar elementos de análisis, b) cuestionarios, con el modelo teórico o técnica de Giget (1989) para obtener lo relacionado con las competencias organizaciones; y con la técnica de Godet (2002) de los escenarios probabilizados para obtener las calificaciones de los eventos de futuro en los que puede encontrarse la organización, así como para la escogencia del escenario apuesta y de los objetivos estratégicos necesarios para construirlo; y con la técnica IGO de Mojica (2005) para encontrar la importancia y la gobernabilidad de las acciones encaminadas a obtener el escenario “apuesta”. Los instrumentos en mención son construidos a partir de los modelos teóricos expuestos.

Procedimiento

Lo Que Se Hará Para Abordar La Problemática Planteada

Se realizarán talleres de expertos con participantes invitados mediante convocatoria abierta (Anexo D) en los talleres se realizarán capacitaciones en el manejo de las herramientas informáticas MICMAC, SMIC-PROB y Matriz IGO (material del instituto lipsor de Francia y el

prospectivista Mojica) que tienen amplio conocimiento en la recreación y el deporte en el municipio de Acacias, por cuanto registran formación profesional en el área deportiva y se han desempeñado durante varios años como docentes, instructores, monitores y administradores deportivos. (Ver anexo A)

Las etapas del proceso prospectivo estratégico se surten en talleres de expertos utilizando diferentes técnicas obtenidas en la “caja de herramientas” de la prospectiva voluntarista francesa (Godet, 2002; Mojica, 2005). El procedimiento seguido y las herramientas utilizadas en desarrollo del proceso prospectivo conducente a obtener la información que da respuesta a las preguntas de investigación se detalla en la figura 6.

Desarrollo del Proceso Prospectivo	Actividades
1 Estado del Arte del comportamiento del Sector de la Recreación y el Deporte de Acacias Meta y de sus características y condiciones.	Pesquisa en fuentes secundarias relevantes. Encuesta por correo electrónico.
2 Identificación de “ <u>factores endógenos y exógenos</u> ” que definan las condiciones actuales del desarrollo del Sector de la Recreación y el Deporte de Acacias Meta	Taller de "Expertos" y empleo de la técnica "Árbol de Competencias" de Marc Giget.
3 Precisión de las " <u>variables estratégicas</u> " que definen el perfil del Sector de la Recreación y el Deporte de Acacias Meta. Estas variables son las más motrices del sistema e igualmente las más controlables por los " <u>actores sociales</u> " que pueden tomar decisiones sobre ellas.	Taller de "Expertos" y empleo de la técnica de Análisis Estructural apoyada por el material de computador "AE"
4 Identificación de los "actores sociales" que controlan las " <u>variables estratégicas</u> ", de sus estrategias de acción y del poder que maneja cada uno. Este examen nos permitirá conocer las condiciones de evolución al futuro de las diferentes variables.	Taller de "Expertos" y empleo de la Técnica de Juego de Actores, apoyada por el programa informático "Mactor" (Actores y Objetivos)

5	Estimativo de un " <u>escenario probable</u> " que indicará la fuerza de las tendencias del comportamiento del Sector de la Recreación y el Deporte de Acacias Meta al horizonte del año 2023 y establecimiento de <u>otros escenarios</u> o imágenes de futuro alternativos.	Taller de "Expertos" y empleo de las técnicas "Delphi" y "Sistemas de Matrices de Impacto Cruzado" con apoyo de programas especializados de computador.
6	Análisis de las diferentes manifestaciones posibles de futuro o "escenarios". Consecuencias y estadios intermedios de cada uno y elección de un " <u>escenario apuesta</u> " que constituye la imagen del porvenir que será necesario edificar.	Diseño de escenarios
7	Determinación de las " <u>estrategias</u> ", entendidas como objetivos y acciones, por medio de las cuales se comenzará desde ahora a labrar el escenario por el cual se apuesta. Estas acciones deberán ser pertinentes e igualmente controlables por los "actores sociales" encargados de ponerlas en práctica.	Taller de "expertos" y empleo de la técnica "IGO" (Importancia y Gobernabilidad) o "Ábaco de François Régnier" con apoyo de programas especializados por computador.
8	Constitución de un "grupo vigía" o de " <u>alerta prospectiva</u> " que pueda continuar oteando el entorno e identificando nuevos fenómenos que impedirán que el Sector de la Recreación y el Deporte de Acacias Meta pueda ser sorprendido por el futuro.	

Figura 6. Desarrollo del proceso prospectivo. Fuente: Elaboración propia del autor a partir de Mojica (2005)

Productos que se Espera Obtener

A partir de los objetivos propuestos, los productos que entrega este estudio son: el diseño de los escenarios de futuros "probables" y "posibles", el escenario "apuesta", y las estrategias o conjunto de acciones para lograr el escenario "apuesta".

De qué Manera Puede ser Útil Para la Organización

Este estudio es útil para el deporte y la recreación del municipio de Acacias por cuanto propone el escenario más favorable para esta organización así como estrategias y acciones concretas para alcanzarlo en el horizonte de los próximos diez años.

Métodos De Análisis De Los Datos

De acuerdo al diseño de la investigación el análisis de la información o de los datos obtenidos se hace desde el paradigma cuantitativo mediante la utilización de teorías y modelos matemáticos como el análisis matricial, leyes de probabilidades, estadísticos y algoritmo dual simplex (Lemke, 1954), que con el apoyo de programas especializados de computador o softwares, De acuerdo a los interrogantes que se plantean en un estudio prospectivo, como son Para la determinación de los factores de evolución y las variables clave mediante el método del análisis estructural se ha utilizado el software MICMAC (Matriz de impactos cruzados multiplicación aplicada a una clasificación) al cual se accede libremente a través del Instituto LIPSOR de Francia (Godet, 2002).

De la misma manera, para la determinación de los escenarios probabilizados se ha utilizado el software SMIC (Sistema de matrices de impactos cruzados), de LIPSOR. Para la priorización de las acciones estratégicas que se han diseñado para lograr el escenario apuesta se utiliza la técnica de importancia y gobernabilidad (IGO) (Mojica, 2005).

Capítulo IV – Análisis de los Resultados

Identificación de Factores o Elementos de Análisis

Se utilizó un cuestionario (Anexo C) para identificar elementos de análisis el cual fue aplicado: online – e-mail – correo electrónico; en el cual se realizó la exploración de la situación actual y la imagen de futuro que los expertos tenían sobre la recreación y el deporte en el municipio de Acacias Meta; recopilando información sobre los factores de cambio y competencias respecto al sector.

Mediante un taller de lluvia de ideas, y la aplicación de la encuesta a expertos, se identificaron los siguientes factores de evolución.

Factores económicos:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Formación de Licenciados | 11) Apoyo Instituto de Deporte y |
| 2) Iniciativa Empresarial | Recreación del Meta |
| 3) Avances Tecnológicos | (IDERMETA) |
| 4) Capacitación de Instructores | <u>Factores político administrativos:</u> |
| 5) Recursos Municipales | 12) Plan de Desarrollo |
| 6) Uso y Costo de la Tierra | Departamental |
| 7) Promoción y Publicidad | 13) Plan de Desarrollo Nacional |
| 8) Dotación Deportiva y recreativa | 14) Asignación de Instructores |
| 9) Impacto de las Regalías | 15) Programas Deportivos y |
| 10) Centros de Alto Rendimiento | Recreativos |

- | | |
|---|------------------------------------|
| 16) Voluntad Política | 25) Películas y Programas de TV |
| 17) Cobertura Recreación y Deportes | 26) Interés y Motivación |
| 18) Contratación Instructores | 27) Apoyo de los Padres |
| 19) Sinergia Instituciones - Sociedad Civil | 28) Espacios Públicos Recreativos |
| 20) Apoyo a Juegos Escolares | 29) Inseguridad |
| 21) Aprovechamiento del Tiempo Libre | 30) Compromiso de los Instructores |
| | 31) Participación Ciudadana |
| | 32) Conflicto Armado |
| | 33) Crecimiento en la Migración |
| | 34) Cultura Deportiva y Recreativa |
| | 35) Impacto Ambiental |
| | 36) Fundamentación Deportiva |
- Factores culturales:
- | | |
|-------------------------------------|--|
| 22) Culturas Foráneas | |
| 23) Microtráfico de estupefacientes | |
| 24) Matoneo | |

Precisión de las “Variables Estratégicas”

Motricidad y Dependencia de los Factores de Evolución

Las “variables estratégicas o clave” se obtuvieron en un “Taller de Expertos” en el cual se calificó la motricidad o impacto que cada factor de evolución ejerce sobre los otros, así como la dependencia de cada uno de ellos respecto de los demás. (Godet, 2006). Para esto se utilizó la técnica de análisis estructural en una matriz de doble entrada. Las calificaciones obtenidas fueron las siguientes:

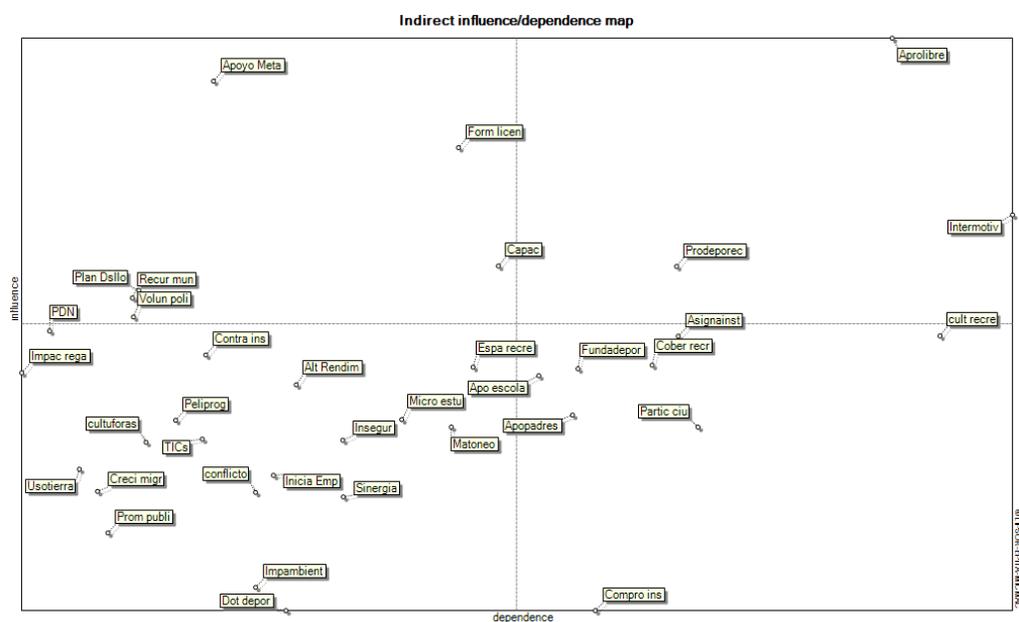


Figura 7. Variables “Clave o Estratégicas”. Método Gráfico. Fuente: Grupo de Expertos Participantes, apoyo en software LIPSOR de Godet (2010)

Variables “clave o estratégicas”

Las variables con mayor motricidad y dependencia, resultantes son:

- 1) Tendencia de aprovechamiento del tiempo libre
- 2) Interés y motivación hacia el deporte y la recreación
- 3) Cultura deportiva
- 4) Programas deportivos y recreativos
- 5) Asignación de instructores
- 6) Cobertura en recreación y deportes

Estimativo del Escenario Probable, Precisión de Escenarios Alternos y Elección del "Escenario Apuesta"

Las “variables estratégicas” pueden evolucionar al futuro (año 2023) de dos formas posibles (Godet, 2006):

- a) De manera “tendencial”, esto quiere decir que es posible que se mantenga la situación actual marcada por las tendencias de cada factor de evolución. De esta forma obtendremos el primer escenario denominado “probable” o “tendencial”
- b) Según otras alternativas de contraste de la situación positiva o negativa de cada factor, que corresponden a escenarios “posibles” o alternos.

Hipótesis de futuro

Con las seis variables “clave o estratégicas”, mediante un taller de "expertos", utilizando la técnica de cuestionario Delphi (Landeta, 1999; Linstone y Turoff, 1975), y de “Sistemas de Matrices de Impacto Cruzado”, se construyeron seis hipótesis de futuro, así:

Variable “Tendencia de Aprovechamiento del Tiempo Libre”.

Hipótesis 1. Qué tan probable es que para el año 2023... las tendencias de aprovechamiento del tiempo libre se encaminen hacia la recreación y el deporte, en al menos el 50% de los niños y jóvenes escolares de Acacias.

Sabiendo que actualmente... las tendencias son hacia otras actividades relacionadas con sedentarismo, y consumo de bienes y servicios y espacios culturales (videojuegos, televisión, espectáculos, etc) (DANE, 2013) y menos del 10% de los niños y jóvenes escolares utiliza el tiempo libre en recreación y deporte.

Variable “Interés y Motivación Hacia el Deporte y la Recreación”

Hipótesis 2. Qué tan probable es que para el año 2023...el interés y motivación hacia la recreación y el deporte por parte de los niños de Acacias alcance mayores niveles lográndose una participación de al menos el 50% de niños y jóvenes escolares en eventos recreativos y deportivos.

Sabiendo que actualmente... hay desinterés y desmotivación hacia estas actividades con niveles de participación inferiores al 10% de los niños y jóvenes escolares.

Variable “Cultura Deportiva y Recreativa”

Hipótesis 3. Qué tan probable es que para el año 2023...la recreación y el deporte sean parte del arraigo cultural de la población de Acacias con participación de niños y jóvenes escolares en al menos 10 eventos deportivos competitivos fuera del municipio.

Sabiendo que actualmente...existe indiferencia hacia estas actividades y la participación en eventos competitivos fuera del municipio es prácticamente nula.

Variable “Programas Deportivos y Recreativos”

Hipótesis 4. Qué tan probable es que para el año 2023...la recreación y el deporte de Acacias cuente con al menos 15 programas deportivos y recreativos (ciclo vías, ciclo paseos, caminatas, torneos comunitarios, competencias, etc.) funcionando sin interrupción los doce meses del año y con participación de la menos el 50% de los niños y jóvenes escolares.

Sabiendo que actualmente...no existen políticas públicas, ni programas con continuidad para la actividad deportiva y recreativa.

Variable “Asignación de Instructores”

Hipótesis 5. Qué tan probable es que para el año 2023...se asignen instructores de deportes y recreación competentes de manera suficiente, y permanente, para atender al menos al 50% de los niños y jóvenes escolares.

Sabiendo que actualmente...hay desinterés y desmotivación hacia estas actividades con niveles de participación inferiores al 10% de los niños y jóvenes escolares.

Variable “Cobertura en Recreación y Deporte”.

Hipótesis 6. Qué tan probable es que para el año 2023...la cobertura en recreación y deportes en Acacias a partir de la infraestructura alcance niveles por encima del 50% para los niños y jóvenes escolares.

Sabiendo que actualmente... con la infraestructura existente se atiende a menos del 10% de los niños y jóvenes escolares.

Diseño del Escenario Probable o Tendencial

El diseño de los escenarios puede elaborarse mediante la técnica de Schwartz (1993) o a través de un modelo estocástico (Godet, 2005). Utilizando este último, con base en las calificaciones de probabilidad simple dadas por los expertos y al ajuste realizado a través del software SMIC dentro de la teoría de sistemas y las leyes de la probabilidad, se han obtenido las siguientes probabilidades corregidas, a partir de las cuales se infiere el escenario probable o tendencial, como se muestra en la Tabla 2.

Escenario Probable O Tendencial

Evento	P (%)	P* (%)	Tendencia
Aprovechamiento del tiempo libre	70	70	Probable
Interés y motivación hacia el deporte	60	64	Probable
Cultura deportiva y recreativa	50	55	Duda
Programas deportivos y recreativos	70	69	Probable
Asignación de instructores	60	61	Probable
Cobertura en recreación y deporte	40	52	Duda

Tabla 2. Apoyo de software LIPSOR de Godet (2010).

Escenarios alternos

La teoría de Sistemas de Matrices de Impacto Cruzado (Godet, 2006) asume que los diferentes eventos pueden ser agrupados en dos categorías: (a) ocurre el evento, en este caso se distingue con el número 1, y (b) no ocurre el evento, en cuyo caso se identifica con el número 0, de tal manera que hay tantos escenarios cuantas combinaciones posibles de números 1 y 0 se tengan. En nuestro caso para 6 hipótesis tenemos 64 escenarios, los cuales se obtienen al desarrollar la potencia $2^6 = 64$, donde “2” representa la base del sistema binario conformado por los números 1 y 0, y el exponente 6 representa el número de hipótesis. De este conjunto de 64

escenarios tomaremos solamente los que tienen una probabilidad acumulada cercana al 80% que llamaremos “núcleo tendencial”, para diseñar los escenarios alternos, así:

Núcleo Tendencial

En el cuadro 3 se muestran los escenarios que obtuvieron las mayores probabilidades de ocurrencia, a juicio de los expertos, y cuya probabilidad acumulada es del 80% (Godet, 2006). Para simplificar el análisis, solo se toman los cinco primeros escenarios por cuanto la diferencia entre el sexto y los que continúan hasta alcanzar probabilidad acumulada del 80% es muy pequeña.

Tabla 3.

Escenarios alternos o posibles

Escenario	Probabilidad	Probabilidad Acumulada	Nombre del Escenario
0 0 0 0 0 0	.165	.165	Entre Muros
1 1 1 1 1 1	.109	.274	Salimos del Encierro
1 1 1 1 1 0	.091	.365	Los Emprendedores
1 1 0 1 1 1	.070	.435	Los Locales
1 1 1 1 0 1	.068	.503	Los Empíricos
0 1 0 1 0 1	.061	.564	Los Novatos

Fuente: Elaboración propia de los autores a partir de Godet (2006)

Descripción de los escenarios

Escenario “Entre Muros”: (0 0 0 0 0 0) Probabilidad: 17%

Tabla 4. Ocurrencia de los eventos del escenario “Entre Muros”

Evento	0/1	Ocurre el evento
Aprovechamiento del tiempo libre	0	No
Interés y motivación hacia el deporte	0	No
Cultura deportiva y recreativa	0	No
Programas deportivos y recreativos	0	No
Asignación de instructores	0	No
Cobertura en recreación y deporte	0	No

Fuente: elaboración propia del autor a partir de Godet (2006)

Causas. La recreación y el deporte son actividades poco utilizadas para el aprovechamiento del tiempo libre por parte de la mayoría de la población quien carece de una suficiente y adecuada infraestructura deportiva y recreativa, al igual que de programas atendidos y dirigidos por personal competente en recreación y deporte durante la mayor parte del año.

Consecuencias. Niveles precarios de calidad de vida de la población, al carecer de los beneficios de la actividad recreativa y deportiva para la salud, economía, e integración social.

Escenario “Salimos del Encierro”: (1 1 1 1 1) Probabilidad: 11%

Tabla 5. Ocurrencia de los eventos del escenario “Salimos del Encierro”

Evento	0/1	Ocurre el evento
Aprovechamiento del tiempo libre	1	Si
Interés y motivación hacia el deporte	1	Si
Cultura deportiva y recreativa	1	Si
Programas deportivos y recreativos	1	Si
Asignación de instructores	1	Si
Cobertura en recreación y deporte	1	Si

Fuente: elaboración propia del autor a partir de Godet (2006)

Causas. La recreación y el deporte son las actividades preferidas para el aprovechamiento del tiempo libre por parte de la mayoría de la población quien tiene a disposición suficiente y adecuada infraestructura deportiva y recreativa y participan en numerosos programas deportivos y recreativos atendidos y dirigidos por personal competente durante todo el año.

Consecuencias. Mejoramiento de la calidad de vida de la población, al recibir los beneficios de la actividad recreativa y deportiva para la salud, economía, integración social y un desarrollo sostenible.

Escenario “Los Emprendedores”: (1 1 1 1 1 0) Probabilidad: 9%

Tabla 6. Ocurrencia de los eventos del escenario “Los Emprendedores”

Evento	0/1	Ocurre el evento
Aprovechamiento del tiempo libre	1	Si
Interés y motivación hacia el deporte	1	Si
Cultura deportiva y recreativa	1	Si
Programas deportivos y recreativos	1	Si
Asignación de instructores	1	Si
Cobertura en recreación y deporte	0	No

Fuente: elaboración propia del autor a partir de Godet (2006)

Causas. La recreación y el deporte son las actividades preferidas para el aprovechamiento del tiempo libre por un sector no mayoritario de la población quien tiene a disposición infraestructura deportiva y recreativa y participa en programas deportivos y recreativos atendidos y dirigidos por personal contratado por el sector privado durante todo el año.

Consecuencias. Mejoramiento de la calidad de vida de la población de un sector no mayoritario de la población, al recibir los beneficios de la actividad recreativa y deportiva para la salud, economía, e integración social.

Escenario “Los Locales”: (1 1 1 1 1 0) Probabilidad: 9%

Tabla 7. Ocurrencia de los eventos del escenario “Los Locales”

Evento	0/1	Ocurre el evento
Aprovechamiento del tiempo libre	1	Si
Interés y motivación hacia el deporte	1	Si
Cultura deportiva y recreativa	0	No
Programas deportivos y recreativos	1	Si
Asignación de instructores	1	Si
Cobertura en recreación y deporte	1	Si

Fuente: elaboración propia del autor a partir de Godet (2006)

Causas. La recreación y el deporte son actividades opcionales para el aprovechamiento del tiempo libre por parte de la población quien tiene a disposición infraestructura deportiva y recreativa y participa en programas deportivos y recreativos atendidos y dirigidos por personal contratado durante “algunas” temporadas del año.

Consecuencias. Mejorías intermitentes de la calidad de vida de la población, al recibir beneficios temporales de la actividad recreativa y deportiva para la salud, economía, e integración social a nivel local durante “algunas” épocas del año.

Escenario “Los empíricos”: (1 1 1 1 0 1) Probabilidad: 7%

Tabla 8. Ocurrencia de los eventos del escenario “Los Empíricos”

Evento	0/1	Ocurre el evento
Aprovechamiento del tiempo libre	1	Si
Interés y motivación hacia el deporte	1	Si
Cultura deportiva y recreativa	1	Si
Programas deportivos y recreativos	1	Si
Asignación de instructores	0	No
Cobertura en recreación y deporte	1	Si

Fuente: elaboración propia del autor a partir de Godet (2006)

Causas. La recreación y el deporte son actividades opcionales para el aprovechamiento del tiempo libre por parte de la mayoría de la población quien tiene a disposición infraestructura deportiva y recreativa y participan en programas deportivos y recreativos atendidos y dirigidos por personal empírico o no profesional durante el año.

Consecuencias. Leves mejoramientos de la calidad de vida de la población, al recibir “algunos” beneficios de la actividad recreativa y deportiva para la salud, economía, e integración social.

Escenario “Los Novatos”: (0 1 0 1 1 0) Probabilidad: 6%

Tabla 9. Ocurrencia de los eventos del escenario “Los Novatos”

Evento	0/1	Ocurre el evento
Aprovechamiento del tiempo libre	0	No
Interés y motivación hacia el deporte	1	Si
Cultura deportiva y recreativa	0	No
Programas deportivos y recreativos	1	Si
Asignación de instructores	1	Si
Cobertura en recreación y deporte	0	No

Fuente: Elaboración propia del autor a partir de Godet (2006)

Causas. La recreación y el deporte son actividades opcionales para el aprovechamiento del tiempo libre por parte de un sector no mayoritario de la población quien tiene a disposición infraestructura deportiva y recreativa y participa en programas deportivos y recreativos atendidos y dirigidos por personal contratado durante algunas épocas del año.

Consecuencias. Niveles bajos de calidad de vida de la población, al recibir “unos pocos” beneficios de la actividad recreativa y deportiva para la salud, economía, e integración social.

Estrategias Para Lograr el Escenario Apuesta “Salimos del Encierro”

Para cada uno de los eventos o hipótesis de futuro del escenario apuesta, los expertos han establecido un objetivo estratégico, y para cada uno de éstos se han determinado 4 acciones, así:

Objetivo Estratégico 1. (para evento o hipótesis 1 del escenario apuesta).

Incrementar al 50% la utilización del tiempo libre de los niños y jóvenes escolares de Acacias en actividades de recreación y deporte.

Tabla 10. Importancia y Gobernabilidad de las Acciones del Objetivo Estratégico 1

Acciones	Importancia	Gobernabilidad
1 Realizar un estudio anual de percepción del aprovechamiento del tiempo libre de los niños y jóvenes del municipio de Acacias, con participación de la UNAD, alcaldía y sector educativo del municipio.	20	5
2 Conformar el “Observatorio del Aprovechamiento del Tiempo Libre” de los Niños y Jóvenes de Acacias con participación de la UNAD, instituciones públicas, y sociedad civil.	20	5
3 Elaborar el “Plan Tiempo Libre” plan para aumentar el aprovechamiento del tiempo libre a través de la recreación y el deporte con participación de la UNAD, instituciones públicas, sociedad civil, y empresa.	30	3
4 Crear la mesa de trabajo "Seguimiento a la Ejecución del Plan Tiempo Libre" con la participación de la UNAD, instituciones públicas y sociedad civil.	20	5
Importancia: (Se pondera de 1 a 100)	100	
Gobernabilidad: (Se califica entre 0 y 5; Nulo: 0 Débil:1 Moderado:3 Fuerte:5)		
Mediana de los valores de importancia:		20
Mediana de los valores de gobernabilidad:		5

Fuente: Elaboración propia del autor a partir de Mojica (2006).

Estas acciones, se priorizan de acuerdo a como se muestra en la figura 8.

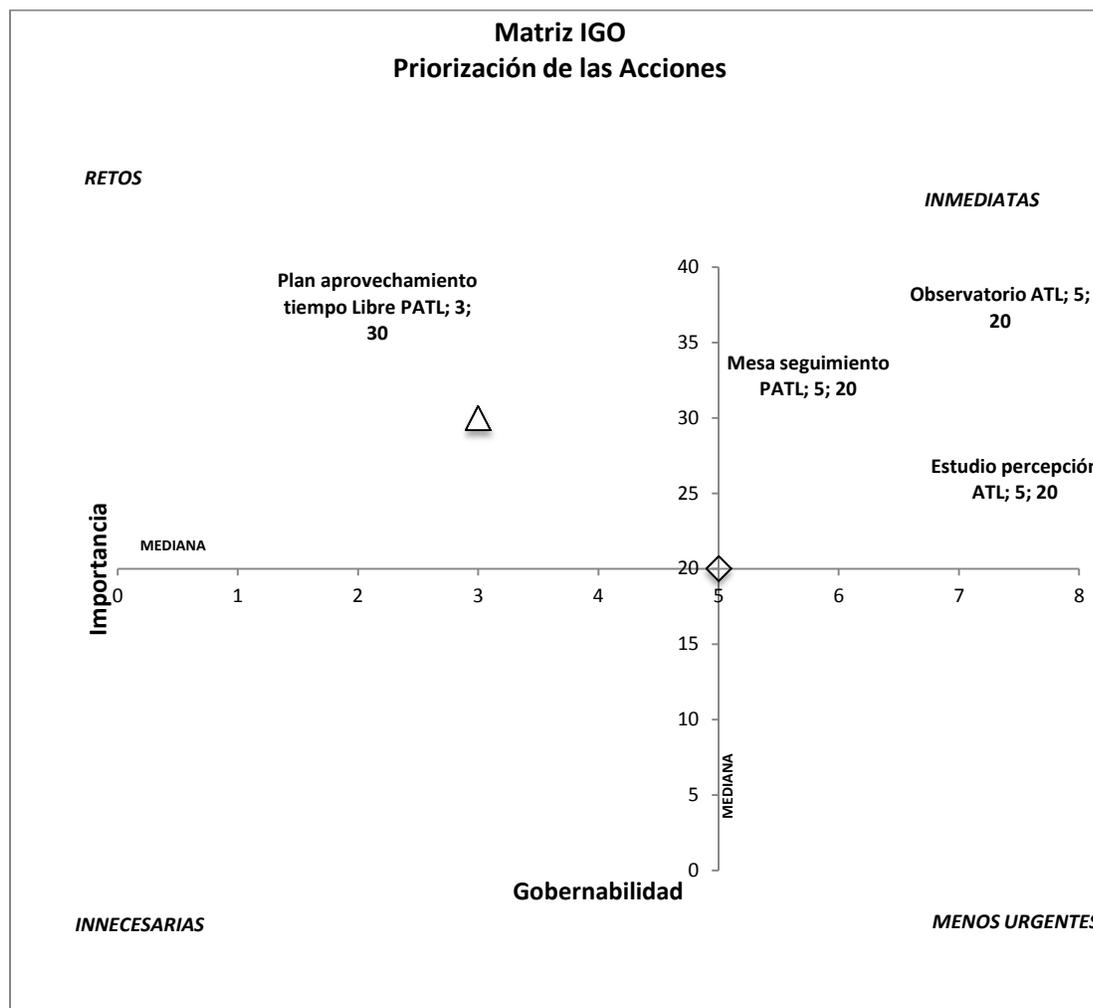


Figura 8. Priorización de la acciones del objetivo Estratégico 1

Objetivo Estratégico 2. (Para el evento o hipótesis 2 del escenario apuesta).

Lograr una participación de al menos el 50% de los niños y jóvenes escolares en eventos recreativos y deportivos.

Tabla 11. Importancia y Gobernabilidad de las Acciones del Objetivo Estratégico 2

ACCIONES	Importancia	Gobernabilidad
1 Elaborar anualmente la agenda de eventos deportivos y recreativos, por programas, en diciembre, para el año siguiente.	35	3
2 Programar 10 jornadas anuales de sensibilización a padres de familia sobre la importancia de la práctica deportiva y recreativa para el desarrollo humano, con participación de la UNAD, e instituciones públicas.	25	5
3 Promover la creación de un ente promotor del cambio del patrón cultural inconsciente de “Ciudad de niños encerrados” por el consciente de “Acacias ciudad lúdica”, con participación de toda la ciudadanía.	20	3
4 Elaborar anualmente un programa de mantenimiento de todos los escenarios deportivos, en diciembre, para el año siguiente, entre juntas de acción comunal y el instituto municipal de deportes.	20	3
Importancia: (Se pondera de 1 a 100)	100	
Gobernabilidad: (Se califica entre 0 y 5; Nulo: 0 Débil:1 Moderado:3 Fuerte:5)		
Mediana de los valores de importancia:		22,5
Mediana de los valores de gobernabilidad:		3

Fuente: Elaboración propia del autor a partir de Mojica (2006)

Estas acciones, se priorizan de acuerdo a como se presenta en la figura 9.

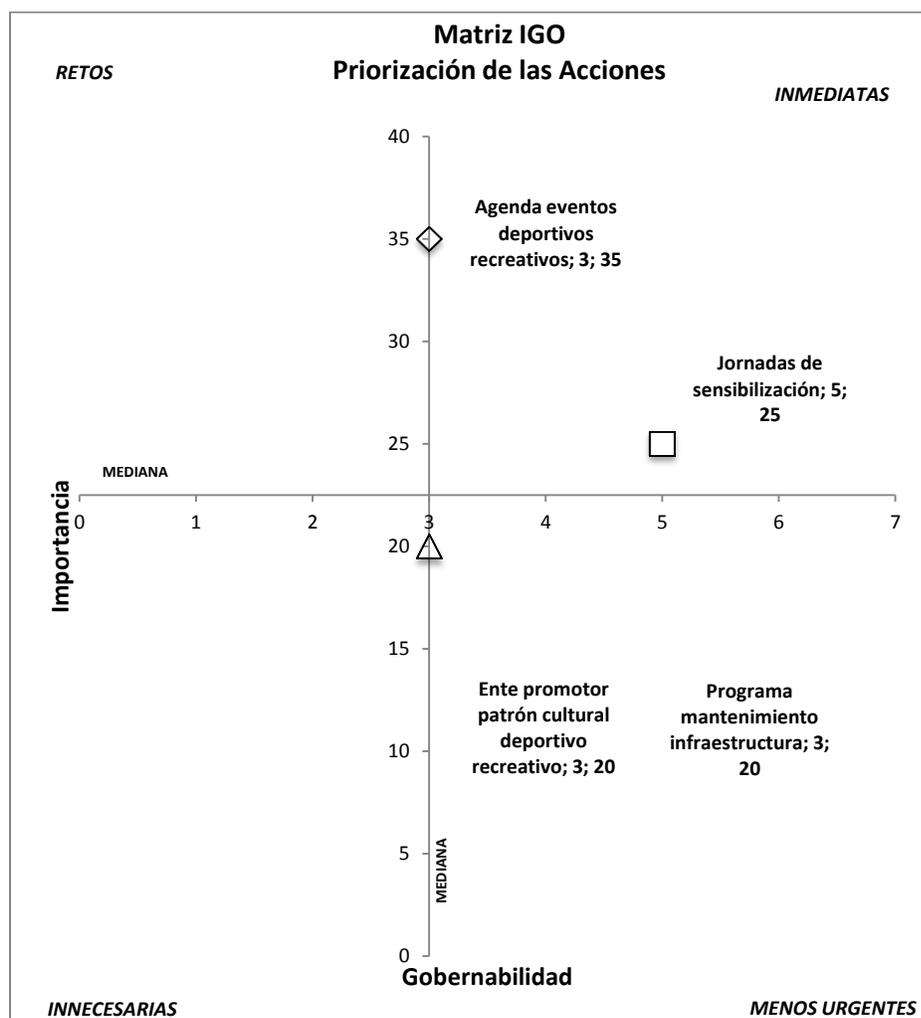


Figura 9. Priorización de las acciones del objetivo Estratégico 2.

Objetivo Estratégico 3. (Para el evento o hipótesis 3 del escenario apuesta). Participar anualmente con deportistas acacireños en al menos 10 eventos deportivos competitivos fuera del municipio.

Tabla 12. Importancia y Gobernabilidad de las Acciones del Objetivo Estratégico3

Acciones	Importancia	Gobernabilidad
1 Realizar un estudio para conocer las disciplinas deportivas con potencial competitivo a nivel regional, nacional e internacional.	20	3
2 Elaborar un estudio para determinar los requerimientos de los deportistas de alta competencia, del municipio.	20	3
3 Realizar una programación anual de la participación en eventos deportivos a nivel regional nacional e internacional.	20	3
4 Crear la mesa de trabajo para el “seguimiento integración regional deportiva y recreativa”.	25	3
Importancia: (Se pondera de 1 a 100)	100	
Gobernabilidad: (Se califica entre 0 y 5; Nulo: 0 Débil:1 Moderado:3 Fuerte:5)		
Mediana de los valores de importancia		20
Mediana de los valores de gobernabilidad		3

Fuente: Elaboración propia del autor a partir de Mojica (2006)

Estas acciones, se priorizan de acuerdo a como aparece en la Figura 10.

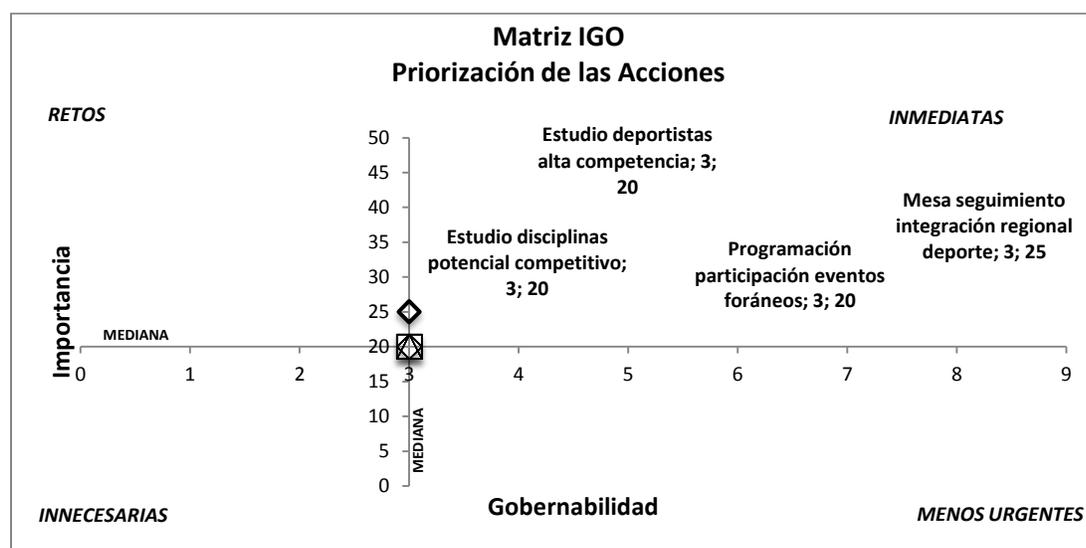


Figura 10. Priorización de las Acciones del Objetivo Estratégico 3

Objetivo Estratégico 4. (Para evento o hipótesis 4 del escenario apuesta). Implementar al menos 15 programas deportivos y recreativos, sin interrupción durante los 12 meses del año, cubriendo al menos al 50% de la población escolar.

Tabla 13. Importancia y Gobernabilidad de las Acciones del Objetivo Estratégico 4

Acciones	Importancia	Gobernabilidad
1 Crear un “Centro de orientación para el aprovechamiento del tiempo libre” que informe al ciudadano sobre los eventos que le proporcionan el número de horas semanales necesario para mejorar su calidad de vida mediante la práctica deportiva, recreativa y la actividad física.	20	3
2 Elaborar un programa deportivo y recreativo extracurricular que incluya el 100% de las instituciones educativas en todos los niveles, tanto públicas como privadas.	30	3
3 Realizar un estudio que determine las preferencias de la población en deporte y recreación tendiente a actualizar y optimizar los programas implementados	20	5
4 Crear la mesa de trabajo “Monitoreo semestral con indicadores de efecto e impacto a las metas intermedias y los resultados de los programas deportivos y recreativos implementados”	30	3
Importancia: (Se pondera de 1 a 100)	100	
Gobernabilidad: (Se califica entre 0 y 5; Nulo: 0 Débil:1 Moderado:3 Fuerte:5)		
Mediana de los valores de importancia:		25
Mediana de los valores de gobernabilidad:		3

Fuente: Elaboración propia del autor a partir de Mojica (2006)

Estas acciones, se priorizan de acuerdo a como aparece en la figura 11.

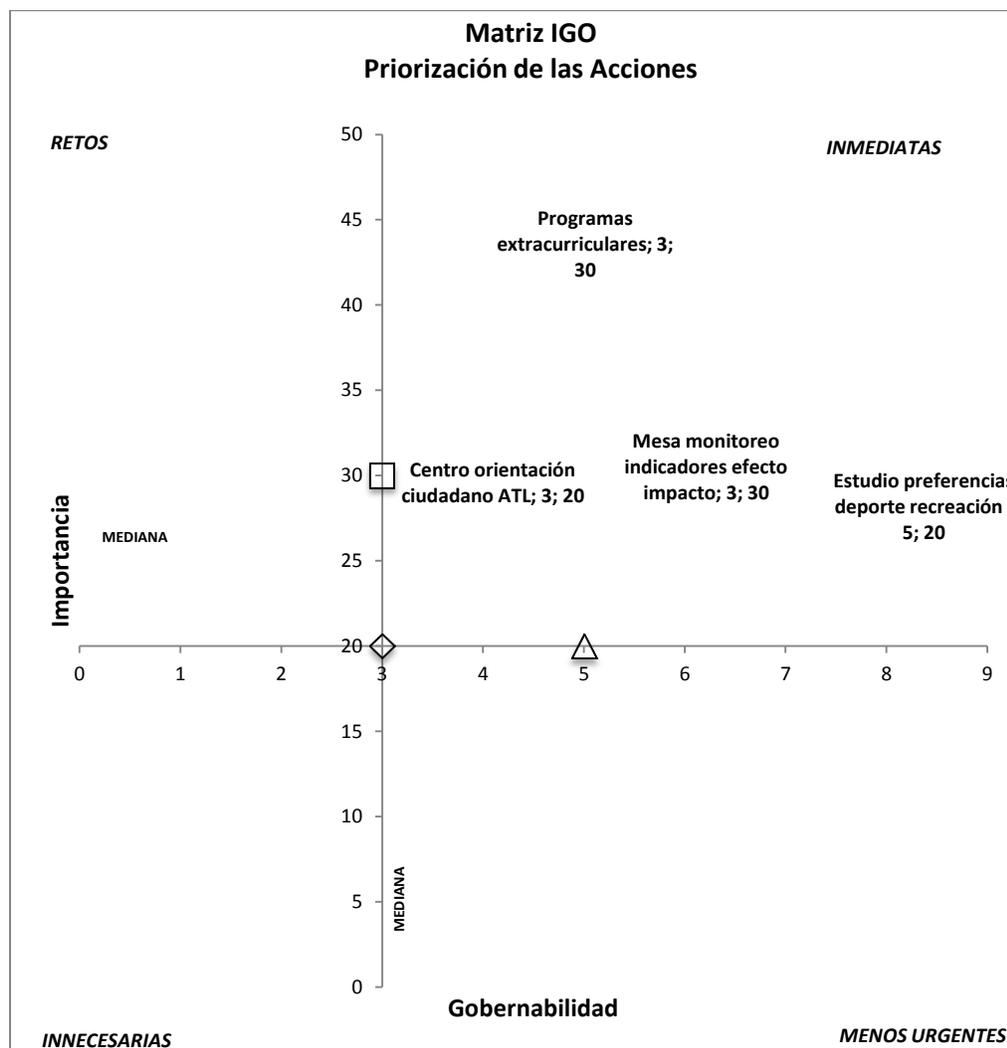


Figura 11. Priorización de las Acciones del Objetivo Estratégico 4.

Objetivo Estratégico 5. (Para evento o hipótesis 5 del escenario apuesta).

Capacitar en competencias deportivas y recreativas a los instructores que se requieren para atender al menos al 50% de los niños y jóvenes escolares en al menos 15 programas implementados.

Tabla 14. Importancia y Gobernabilidad de las Acciones del Objetivo Estratégico 5

Acciones	Importancia	Gobernabilidad
Elaborar un estudio para determinar el perfil del personal		
1 administrativo, técnico y operativo que requiere para la ejecución de los programas implementados.	20	3
Realizar un estudio para determinar las cantidades de personal		
2 técnico y operativo requerido para la ejecución de los programas implementados, con proyección anual.	30	3
3 Elaborar un plan de capacitación del personal administrativo, técnico y operativo para la ejecución de los programas implementados.	30	3
Crear una mesa de trabajo para hacer seguimiento semestral a la		
4 asignación y capacitación de personal administrativo, técnico y operativo que ejecuta los programas implementados.	20	5
Importancia: (Se pondera de 1 a 100)	100	
Gobernabilidad: (Se califica entre 0 y 5; Nulo: 0 Débil:1 Moderado:3 Fuerte:5)		
Mediana de los valores de importancia:		25
Mediana de los valores de gobernabilidad:		3

Fuente. Elaboración propia del autor a partir de Mojica (2005).

Estas acciones, se priorizan de acuerdo a como se muestra en la figura 12.

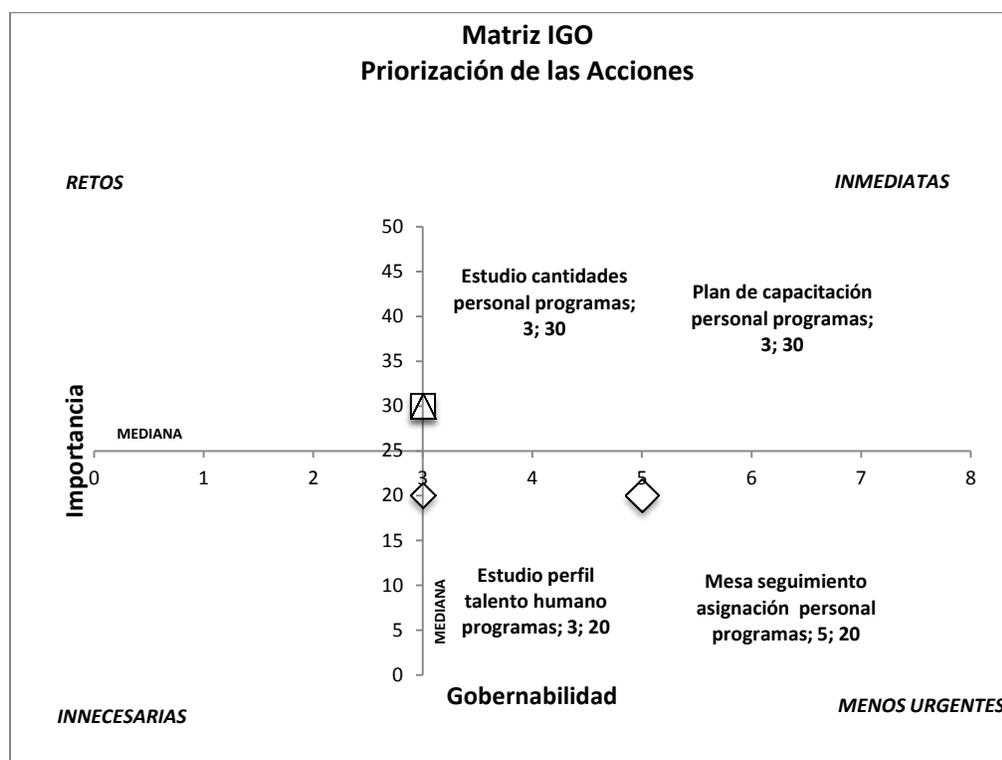


Figura 12. Priorización de las Acciones del Objetivo Estratégico 5.

Objetivo Estratégico 6. (Para evento o hipótesis 6 del escenario apuesta). Aumentar la capacidad de la infraestructura deportiva y recreativa para atender al menos al 50% de los niños y jóvenes escolares en el número de horas semanales que requieren al menos 15 programas implementados.

Tabla 15. Importancia y Gobernabilidad de las Acciones del Objetivo Estratégico6

Acciones	Importancia	Gobernabilidad
1 Elaborar un estudio que determine el inventario actual, el nivel de uso, y los requerimientos de infraestructura deportiva y recreativa adicional para atender al menos al 50% de la población escolar en los programas implementados.	30	3
2 Realizar un estudio para determinar los requerimientos de dotación de implementos deportivos para atender al menos al 50% de la población escolar en los programas implementados.	20	3
3 Contratar un estudio para la construcción del megaparque deportivo y recreativo “Las Acacias” como ícono arquitectónico, que contribuya al desarrollo sostenible de la región.	30	1
4 Crear la mesa de trabajo “Seguimiento del plan suficiencia de la infraestructura deportiva y recreativa para atender al menos al 50% de la población escolar en al menos 15 programas deportivos y recreativos”.	20	3
Importancia (Se pondera de 1 a 100)	100	
Gobernabilidad (Se califica entre 0 y 5; Nulo: 0 Débil:1 Moderado:3 Fuerte:5)		
Mediana de los valores de importancia		20
Mediana de los valores de gobernabilidad		3

Tabla 15. Fuente: Elaboración del autor Mojica (2006)

Estas acciones, se priorizan de acuerdo a como se muestra en la figura 13.

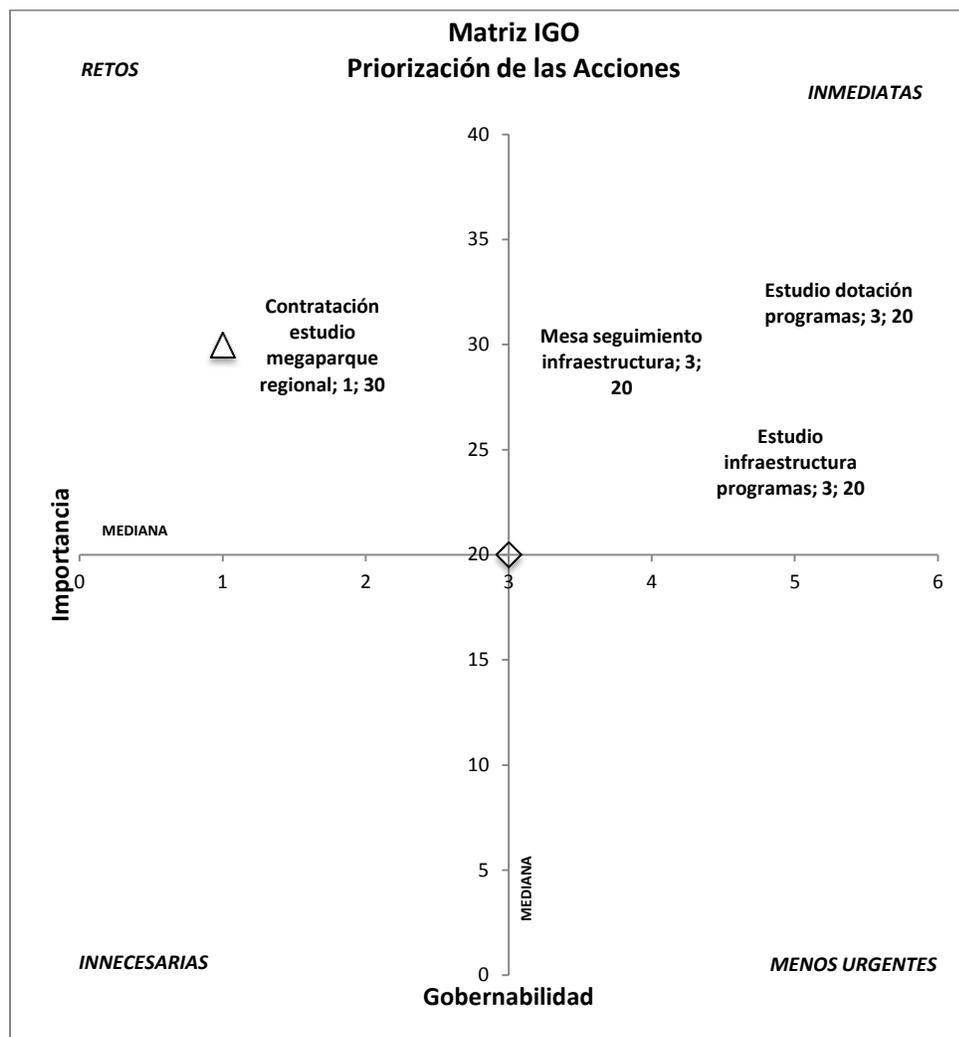


Figura 13. Priorización de las Acciones del Objetivo Estratégico 6.

Capítulo V - Discusión y Conclusiones

Los resultados obtenidos dan respuesta a las siguientes preguntas planteadas: a) cuál es el escenario más favorable o escenario “apuesta” para la organización “el deporte y la recreación de Acacias Meta”, construido a partir de las variables “clave” e hipótesis de futuro, b) ¿cuáles son las estrategias que conducirán al logro del escenario más favorable o escenario “apuesta” del deporte y la recreación de Acacias Meta, al horizonte de los próximos diez años?

Se enfoca entonces la discusión en la interpretación que los expertos han dado a cada uno de los escenarios alternos diseñados, así:

El escenario “*Entre Muros*” no es conveniente para la organización por cuanto llegar a él significaría “el mantenimiento de statu quo” en recreación y deporte en Acacias Meta; i.e., la continuidad de lo que los expertos han denominado “una ciudad de niños encerrados o entre muros”, donde el sector no contribuye al desarrollo sostenible. La baja probabilidad de ocurrencia del 17% podría facilitar el accionar de los actores sociales hacia el escenario más favorable.

En cuanto al escenario “*Salimos del Encierro*”, éste es el que los expertos han escogido como el escenario más favorable o escenario “apuesta”, por cuanto significa un cambio o ruptura del statu quo. Mediante este escenario, el deporte y la recreación de Acacias se convertirán en un organismo de alta eficiencia que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo sostenible de Acacias, lo cual representa un gran logro de la sociedad civil, al exigir que la recreación y el deporte se administren en la práctica como política pública. Cabe anotar, que la probabilidad de ocurrencia de este escenario es muy baja, apenas del 11%, lo que quiere decir que es improbable también su ocurrencia, según los expertos. Esto significa que se debe trabajar

para romper paradigmas o modelos culturales fuertemente arraigados, proceso que es de mediano y largo plazo y que exige esfuerzos mancomunados de la triada sociedad civil, estado, empresa.

Por su parte, el escenario “*Los emprendedores*”, cuya probabilidad de ocurrencia es del 9%, es igualmente inconveniente para la organización, por cuanto el estado cedería totalmente su responsabilidad en recreación y deporte al mercado, en detrimento de la población sin capacidad de pago, convirtiendo la organización en “elitista”, lo cual propicia un desarrollo insostenible en lo social con los efectos que ello conlleva por cuanto la redistribución del ingreso social vía subsidio ofrecido por el sector recreación y deporte no contribuiría a combatir la inequidad en el municipio.

El escenario alternativo “*Los Locales*”, con probabilidad de ocurrencia del 9%, tampoco sería conveniente para la entidad u organización por cuanto seguiría la recreación y el deporte como un asunto temporal y local; i.e., con apoyo municipal solo para algunos meses del año, lo cual convierte la actividad en algo secundario y discrecional y sin proyección externa ni articulación o integración social regional, con las consecuencias de desmedro de la calidad de vida.

Del escenario posible o alternativo “*Los Empíricos*”, con probabilidad de ocurrencia del 7%, su inconveniencia para la organización radica en que al no haber formación del talento humano (Barney, 1992), eje de la gestión y del desarrollo, estos es, competencias para la instrucción y el desarrollo de las actividades de recreación y deporte, los beneficios obtenidos pueden verse integrados con los riesgos propios de un trabajo no profesional o carente de personal de las calidades y cantidades que se requieren, que garanticen no solo la continuidad sino la práctica con un impacto permanente evaluable.

El último escenario “*Los Novatos*” cuya ocurrencia tiene una probabilidad del 6%, tiene su inconveniencia para la organización, en que la recreación y el deporte no constituyen una

cultura municipal lo cual genera una vulnerabilidad aprovechable por culturas foráneas o por formas de aprovechamiento del tiempo libre diferentes a la recreación y el deporte con los efectos nocivos que ello conlleva para la calidad de vida de la población.

En cuanto a las estrategias propuestas, éstas contribuyen a la solución de la problemática planteada, al establecer las acciones requeridas para ir hacia un escenario donde el deporte y la recreación sean parte del acervo cultural del municipio y convirtiendo al deporte y la recreación en un organismo altamente competitivo (Porter, 1980)

Lo anterior permite concluir que el futuro de la recreación y el deporte de Acacias Meta es susceptible de ser construido a partir del escenario apuesta “Salimos del Encierro”.

La probabilidad de ocurrencia de cada uno de los escenarios alternos que conforman el núcleo tendencial no constituyen una tendencia fuerte imposible de desdoblar a partir del accionar de los actores sociales para lograr el escenario apuesta “Salimos del Encierro” (Mojica, 2005; Godet, 2006).

Asimismo, teniendo tan poca probabilidad de que se logre el escenario apuesta “Salimos del Encierro”, apenas 11%, según juicio de los expertos, el accionar anticipatorio de los actores sociales a partir de las estrategias propuestas será el que incida en su materialización, evitando que la organización sea sorprendida por el futuro.

Referencias

- Aguirre, H. et al, (2008). Estudio de mercado para el programa 100% familiar del centro de extensión del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia, en los barrios aledaños a sus instalaciones (ciudadela Robledo e INEM José Félix de Restrepo).
- Amigo, I. et al. (2008). Actividad física, ocio sedentario, falta de sueño y sobrepeso infantil. *Psicothema*, Vol. 20, 4
- Astigarrá, E. (2005). La función Prospectiva en la empresa. Apuntes de Prospectiva para el Módulo de Dirección Estratégica. Recuperado en <http://www.prospectiva.eu/zaharra/>
- Astigarrá, 2005; Bas, 1999,
- Barney, J. B. 1992. Integrating organizational behavior and strategy formulation research: A resource-based analysis. In P. Shrivastava, A. Huff, & J. Dutton (Eds.), *Advances in strategic management*, vol. 8: 39-61. Greenwich, CT: JAI Press.
- Bas, E. (1999). *Prospectiva: herramientas para la gestión estratégica del cambio*. Barcelona. Ariel. Recuperado en <http://papers.uab.cat/article/view/v59-tortosa>
- Berger, G. (1964). Fenomenología del tiempo y perspectiva.
- Bertrand de jóvenes (1956)
- Cantera M.A. (2000). Promoción de la salud en el ámbito escolar. Implicaciones de un estudio sobre la actividad física de los adolescentes de la provincia de Teruel. En Fete-UGT (Ed.). *Educación Física y Salud. Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física*, (pp.383-398). Cádiz: Publicaciones del Sur.
- Caride, J.A. (1998). Educación del ocio y del tiempo libre. En M. Beas et al. (coord.) *Atención a los espacios y tiempos extraescolares. VIII Jornadas LOGSE (17-31)*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Castillo, I., Balaguer, I. (2001). Patrones de actividad físicas en niños y adolescentes. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, 54, 22-28.
- CEPAL. (2002). Calidad de vida; conceptos y medidas. Recuperado en http://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientoRP1_ppt.pdf

- Chillón, P. (2005). Efectos de un programa de intervención de Educación Física para la salud en adolescentes de 3o de ESO. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Congreso de la República de Colombia, (1995). Ley 181 de 1995. Ley del Deporte. Bogotá. Diario Oficial 41679 de enero 18 de 1995. Recuperado en http://www.suin-juriscol.gov.co/contenidos.dll?f=templates&fn=default.htm&form_busqueda=leyes#LPHit1
- DANE, (2013). Encuesta de Consumo Cultural 2012 Informe de resultados. Bogotá: Dirpen. Recuperado en https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/eccultural/presentacion_ecc_2012.pdf
- DANE, (2013). Encuesta de calidad de vida. Boletín de prensa. Recuperado en https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Boletin_Prensa_ECV_2013.pdf
- DANE. (2005). Proyecciones de población municipal 2006-2020. Recuperado en https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06_20/MProyeccionesMunicipalesedadsexo.pdf
- Eccles, J., Barber, B., Stone, M. & Hunt, J. (2003). Extracurricular activities and adolescent development. *Journal of Social Issue*, 59(4), 865-889.
- Feldman, A. & Matjasko, J. (2005). The role of school-based extracurricular activities in adolescent development: a comprehensive review and future directions. *Review of Educational Research*, 75(2), 159-210.
- Fraille, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. *Revista Internacional de Sociología*, 44, 85-109.
- Fredricks, S. & Eccles, J. (2006). Extracurricular involvement and adolescent adjustment: impact of duration, number of activities, and breadth of participation. *Applied Development Science*, 10(3), 132- 146.
- Garaigordobil, M. (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. pp.11- 91. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Godet, M. (2003). *De la Anticipación a la Acción*. México: Editorial Alfaomega.
- Godet, M. (2004). prospectiva voluntarista francesa.

- Godet, M. (2007). *Prospektiker, Futuribles. Problemas y Métodos de Prospectiva: Caja de Herramientas*. UNESCO. Recuperado en: <http://www.prospektiker.es/prospectiva/caja-herramientas-2007.pdf>
- Haywood, K. (1993). Life Span Motor Development. Human Kinetics.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, P (2006). Metodología de la investigación. 4a edición. Mc Graw Hill. México D.F. p.282. y 291.
- Hernández, A. y Morales, V. (2008). Una revisión teórica. Ocio, tiempo libre y animación sociocultural. Lecturas EF y Deportes. Recuperado en <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revision-teorica-ocio-tiempo-libre-y-animacion-sociocultural.htm>
- Hernández, J. y Velázquez, R. (coords.) (2007). La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan. Estudio de la población escolar y propuestas de actuación. Barcelona: Graò.
- Hidalgo, R. (2005). El impacto de las actividades extraescolares en ciencia y tecnología. En A. Martín, I. Trilles y G. Zamarrón (Eds.): Universidad y comunicación social de la ciencia (pp.177-197). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Huebner, A.J. & Mancini, J. A. (2003). Shaping structured out-of-school time use among youth: the effects of self, family and friend systems. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(6), 453-463.
- Hutchinson, S., Baldwin, C. & Caldwell, L. (2003). Differentiating parents practices related to adolescent behaviour in the free time context. *Journal of Leisure Research*, 35(4), 396-422.
- Landeta, J. (1999). *El Método Delphi. Una técnica de previsión para la incertidumbre*. Barcelona. Ariel.
- Lemke, C. E. (1954). Algoritmo Dual-Simplex para un modelo de maximización. Docencia Universidad de Antioquia. Recuperado en <http://docencia.udea.edu.co/ingenieria/plineal/dualidad10.htm>
- León Beltrán, Eduardo Aisamak (Indicadores Del Sector De Deporte, La Recreación Y La Actividad Física) http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/gestion/indicadores.pdf

- León, E. (2007). Indicadores del sector de deporte, la recreación y la actividad física. Libros Expomotricidad 2007. Editorial Funámbulos. Recuperado en http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/gestion/indicadores.pdf
- Linstone, H., Turoff, M. (1975). *The Delphi Method. Techniques and Applications*, Addison-Wesley.
- LIPSOR, (2102). Métodos de Prospectiva. Recuperado en <http://es.lapropective.fr/Metodos-de-prospectiva/Los-metodos/64-LIPSOR,-3IE-EPITA-y-los-patrocinadores-se-unen-para-difundir-gratuitamente-los-%C3%BAtiles-de-la-prospectiva-estrat%C3%A9gica.html>
- Luengo, C. (2007). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte 7(27), 174-184. Recuperado en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artactividadf41c.htm>
- Maurice Blondel 1956
- Mojica, F. (2006). Concepto y aplicación de la Prospectiva Estratégica. *Revista Med*, 14(001)122-131. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia
- Mojica, F. (2005). *La Construcción del futuro*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Molinuevo, B. (2008). Actividades extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de primaria. Tesis doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 7(27) pp. 241-252. Recuperado en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinfluencia41f.htm>
- Morín, E. (2000). *Lo Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro*. Bogotá. UNESCO, MEN, ICFES.
- Municipio de Acacias Meta (2004). Plan de Desarrollo Municipal 2004-2007 Unidos por la ciudad y el campo que queremos. Extraído de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/plan%20de%20desarrollo%20-%20acac%C3%ADas%20%2841%20pag%20-%2019434%20kb%29.pdf>
- Municipio de Acacias Meta (2008). Plan de Desarrollo Municipal 2008-2011 La decisión correcta. Extraído de <http://acacias-meta.gov.co/apc-aa-files/30373335666231373334643230663138/plandesarrollo.pdf>

- Municipio de Acacias Meta (2012). Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 Unidos por la ciudad y el campo que queremos. Extraído de http://www.acacias-meta.gov.co/apc-aa-files/35336130346633313134386332366134/PLAN_DE_DESARROLLO_2012_2015_Parte_1.pdf
- Nuviala A., Ruiz F., Murguía, D. Fernández, A. Ruiz, F. y García, M. (2009) Typologies of occupation of leisure-time of Spanish adolescents. The case of the participants in physical activities organized. *Journal of Human Sport and science*, 4(1), 29-39.
- Nuviala A., Ruiz F., Ruiz, F. y García, ME. (2003) Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación física y Recreación* 6, 13-20.
- PNUD. (2014). Desarrollo humano. Recuperado en <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i---&s=a&m=a&e=A&c=02008>
- Porter, M.E. (1980): *Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors*. Free Press, New York.
- Roldán M., et al. (2006). Estudio de factibilidad para el desarrollo de programas de educación física, recreación y deportes en el barrio Belén, sector San Bernardo y Las Playas. Trabajo de grado de licenciatura. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. Recuperado en <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/030-estudiofactibilidad.pdf>
- Santos, M. & Sicilia, A. (1998). *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*. Barcelona. INDE publicaciones.
- Schwartz, P. (1993, mayo). La planificación estratégica por escenarios, *Revista Futuribles*, nº176.
- Planeación Municipal de Acacias Meta. (2014). Inventario de Infraestructura física deportiva recreativa.
- Tercedor, P., Delgado, M., Pérez, I., Chillón, P., González-Groos, M., Montero, A., Moreno, L., De Rufino-Rivas, P. y Torralba, C. (2003). Avena Group. Physical activity level in spanish adolescents. The avena study. *Actas del II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Granada. Deporte y Calidad de Vida.
- Tonucci, F. (2004) *La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad*. Madrid. Fundación Germán Ruipérez.
- Torre, E. (1998). La actividad físico deportiva extraescolar y su interrelación con el área de

- educación física en el alumnado de Enseñanzas Medias. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Trilla J. y García I. (2004). Infancia y tiempo libre organizado. En J.Gómez- Granell, J. García, Ripio-Millet y C. Panchón (coords). Infancia y familia: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel.
- UNICEF. (2006). La convención sobre los derechos del niño. Artículo 31. Garantizar el esparcimiento. Recuperado en http://www.unicef.org/honduras/CDN_06.pdf
- Varela, L. (2006). Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes. Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación, 11-12(3), 207- 219.

Anexos

Anexo A. Expertos Participantes

Freiro Ariel Rey Morales, Secretario del Instituto de Cultura de Acacias Meta.

Martha Patricia González I, Licenciada en Educación Física, Docente de Institución Educativa de Acacias Meta.

Luz Marina Figueroa, Licenciada en Educación Física, Docente de la Institución Educativa de Acacias Meta.

Alvaro Muñoz Marines, Técnico en Entrenamiento Deportivo, Alcaldía de Acacias Meta.

Fernando Prieto, Licenciado en Educación Física, Entrenador Deportivo, Alcaldía de Acacias Meta.

Anexo B. Los Planes De Desarrollo Y La Recreación Y El Deporte Del Municipio De Acacias Meta En La Última Década

Este plan, en su artículo 18 “Estrategia movimiento encuentro y salud” habla de fomentar la creación de condiciones para el uso productivo del deporte, la recreación y la utilización del tiempo libre, menciona:

Programa La Ciudad Y El Campo En El Deporte

La inter-relación de los grupos poblacionales del Municipio, tendrán en el deporte el espacio más propicio para el fortalecimiento de los lazos de ciudadanía y confraternidad, para el aprovechamiento productivo del tiempo libre y propiciar la creación de semilleros de futuros deportistas en diferentes disciplinas.

Subprograma Deporte Para La Formación

Fomentar y apoyar a la población infantil, adolescente y juvenil para que participen en las diferentes escuelas de deportes, centros de educación física y en eventos de competencia deportiva.

El deporte será la base para un desarrollo a escala humana. Se proponen semilleros, escuelas de formación y apoyo a los deportes competitivos. Se apoyarán a las delegaciones y clubes, para que participen en campeonatos y eventos deportivos regionales y nacionales. Se implementará y creará los centros de educación física como una estrategia pedagógica, para orientar los procesos metodológicos de las clases de educación física, la iniciación deportiva y la recreación en preescolar y básica primaria.

Mediante convenio la Administración Municipal incorporará especialistas en el área de la educación física y en disciplinas deportivas y culturales, quienes desarrollaran su trabajo con los alumnos que integren el sistema educativo municipal.

Subprograma Deporte Para Todos

Fomentar y masificar las actividades deportivas a todos los grupos poblacionales, con la masificación de eventos concertados y apoyados por las diferentes instituciones, y el concurso de la empresa privada para el fortalecimiento del deporte masivo, la recreación social y comunitaria con programas como: La celebración del día del niño, día del adulto mayor, día del campesino, tardes lúdicas, ciclo vías y aeróbicos los domingos y días festivos.

Subprograma Espacios Para El Encuentro

Construcción, recuperación y mantenimiento de la infraestructura deportiva del Municipio.

Realizar el inventario de la infraestructura física y optimizar la utilización de los recursos, recuperación y adecuación de los escenarios deportivos, ajuste administrativo y reglamentación para uso y apropiación por parte de la comunidad.

Subprograma De Poblaciones En Alto Riesgo

Atención a comunidades en alto riesgo social y cultural, apoyo a proyectos productivos, programas de rehabilitación, apoyo psicológico y psiquiátrico, apoyo y orientación a las familias en la comprensión y manejo de los temas, recreación y deporte y orientación para el uso adecuado del tiempo libre.

Subprograma Apoyo a la Población discapacitada

Mejorar los programas de atención de la población discapacitada del Municipio. Se diseñaran programas de apoyo en: Proyectos productivos, recreación y deporte, vinculación a programas sociales, apoyo a la ejecución de programas de rehabilitación, apoyo para la dotación de elementos especiales.

Subprograma Apoyo a la Tercera Edad

Mejorar los niveles de atención a la población de la tercera edad del Municipio. En el grupo de la Tercera Edad, se desarrollarán apoyo a proyectos productivos, recreación y deporte, programas de capacitación para la inserción familiar del adulto mayor, capacitación de manualidades y destrezas físicas, incorporación a los servicios sociales, vinculación a centros día y ONGs.

Subprograma de atención a la Juventud

Acciones unidas por la juventud. El objetivo es buscar que la juventud construya su propio desarrollo económico, político, social y cultural, mediante acciones en las cuales involucre la ocupación del tiempo libre, horas de estudio, tiempo en el hogar, entre otros; como también la búsqueda de actividades con las cuales generen sus propios recursos económicos a través de la generación de empleo y creación de empresa.

El plan de desarrollo 2004-2007 distribuye recursos por sectores incluyendo el sector de recreación y deporte como se muestra a continuación.

SECTORES DE INVERSIÓN
(Miles de \$)

SECTOR	TOTAL 2004	TOTAL 2005	TOTAL 2006	TOTAL 2007	TOTAL
SECTOR AGUA POTABLE SANEAMIENTO BÁSICO	5.317.782	5.328.119	5.338.661	5.349.415	21,333,977
EDUCACION	2.400.514	2.410.399	2.420.482	2.430.766	9,662,161
SALUD	3.487.855	3.522.311	3.557.456	3.593.303	14,160,925
RECREACION Y DEPORTE	121.023	122.031	123.0560	124.109	490,219
CULTURA	108.418	109.174	109.946	110.732	340,270
OTROS SECTORES					0
VIVIENDA	132.353	134.999	137.700	140.454	545,506
DESARROLLO INSTITUCIONAL	196.078	199.999	203.000	208.079	807,156
SEGURIDAD	140.000	147.001	152.880	158.995	461,284
ELECTRIFICACIÓN RURAL Y URBANA	211.808	211.808	211.808	211.807	847,231
VIAS	560.000	588.000	611.520	635.980	1,823,118
MEDIO AMBIENTE	211.808	211.808	211.808	211.807	847,231
DESARROLLO ECONÓMICO	691.174	704.998	719.098	733.479	2,848,749
TOTAL DE INVERSIÓN					54.976.805

El Plan de Desarrollo 2008-2011 del Municipio de Acacias “Cambio Saludable” y la Recreación y el Deporte

Por su parte, este plan expone: El municipio enfrenta el problema del deterioro de la capacidad recreativa y deportiva del municipio causado mayoritariamente por la poca infraestructura de escenarios deportivos y de recreación y por el desinterés de la población de participar en este tipo de actividades. Estos factores limitan la oferta de certámenes deportivos y recreativos en el municipio. En 2007, de cada 100 Acacireños, solamente 31 realizaron actividades de recreación social o comunitaria o practicaron algún deporte.

El plan de desarrollo 2008-2011 proyectó los recursos de acuerdo a como se muestra a continuación.

**Proyección de Fuentes y Usos – Plan de Desarrollo Municipal, 2008-2011
(Millones de pesos)**

CUENTA	2008	2009	2010	2011
INGRESOS TOTALES	58.467	56.672	58.774	60.904
1. INGRESOS CORRIENTES	10.606	11.016	11.418	11.824
1.1 INGRESOS CORRIENTES DE LIBRE DESTINACION	9.616	9.954	10.287	10.625
1.1.1. INGRESOS TRIBUTARIOS	8.307	8.577	8.834	9.099
1.1.2. INGRESOS NO TRIBUTARIOS	837	898	956	1.013
1.1.3. TRANSFERENCIAS LIBRE - SGP	472	479	497	513
1.1.4. OTROS ICLD	-	-	-	-
1.2. INGRESOS CORRIENTES FORZOSA INV.	990	1.062	1.131	1.199
2. INGRESOS DE CAPITAL	47.861	45.656	47.356	49.079
2.1. REGALIAS	35.008	36.146	37.230	38.347
2.2. TRANSFERENCIAS NACIONALES	8.886	9.510	10.126	10.732
2.2.1. TRANSFERENCIAS DEL SGP	6.725	7.192	7.657	8.115
TOTAL EDUCACION CALIDAD - NC	1.033	1.121	1.209	1.297
TOTAL SALUD	4.213	4.518	4.812	5.100

REGIMEN SUBSIDIADO	3.146	3.374	3.594	3.809
SALUD PUBLICA	350	375	400	424
PRESTACION DE SERVICIOS - AJUSTADA 2008	716	768	818	867
DEPORTE	80	85	91	96
CULTURA	60	64	68	72
AGUA POTABLE	663	711	757	802
PG - LIBRE INVERSIÓN	541	547	566	583
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	135	145	155	164
2.2.2. OTRAS TRANSFERENCIAS NACIONALES	2.161	2.318	2.469	2.617
2.3. COFINANCIACION	3.967	-	-	-
2.4. OTROS	-	-	-	-
2.5. DESEMBOLSOS DE CREDITO	-	-	-	-
GASTOS TOTALES	52.677	50.948	53.710	56.271
1. FUNCIONAMIENTO	6.403	6.723	7.060	7.413
2. SERVICIO DE DEUDA	1.587	1.431	705	221
3. INVERSION FORZOSA	46.274	44.225	46.651	48.858
4. INVERSION CON ICLD	4.203	4.292	4.358	4.412
3. TOTAL RECURSOS INVERSION PPI	50.477	48.517	51.009	53.270

Fuente: Conpes 112 y 114 de 2008, Marco Fiscal de Mediano Plazo y ejecución presupuestal 2007 y 2008.

Secretaria de educación y deporte	Niños, niñas y jóvenes	Educación preescolar primaria y secundaria y adultos en el área urbana y rural del municipio	Preescolar:1.106 primaria:7.278 secundaria:4.260 media: 1.324 adultos: 985 total de población: 14.953
--	------------------------	--	--

Asimismo, en el plan de desarrollo 2004-2007 muestran las siguientes cifras de atención e inversión desde los programas deportivos y recreativos:

Dependencia	Actividad	Población Beneficiada	Inversión 2004 - 2007
Coordinación de Deportes	Escuelas de Formación deportiva	4.025	1.290,0
	Centros de Educación Física	15.359	-
	Vacaciones recreativas	1.420	-
	Juegos intercolegiados Fase Municipal	1.360	-
	Torneos de fútbol, microfútbol, baloncesto, voleibol, pruebas de ciclismo y atletismo	3.780	-
	Mundialito de Fútbol	1.260	-

El Plan de Desarrollo 2012-2015 del Municipio de Acacias “La Decisión Correcta”

Este plan menciona debilidades como las siguientes

Cultura Turismo Recreación y Deportes

- La Pérdida de los valores culturales y autóctonos en las nuevas generaciones de Acacireños.
 - La falta de fomento de comportamientos edificantes en niños y adultos.
 - La falta de calidad y compromiso en los instructores de las disciplinas deportivas.
-
- La falta de propuestas formativas que induzcan a la población juvenil al adecuado aprovechamiento del tiempo libre.
 - La falta de una adecuada articulación entre las políticas públicas de deporte y recreación y las actividades de los particulares.
 - La falta de espacios y programas que permitan el adecuado desarrollo de la personalidad y vocaciones de niños y niñas.
 - La falta de espacios culturales que permitan reconocer la conformación cosmopolita en el territorio municipal, para su desarrollo y reconocimiento.
 - La falta de una infraestructura administrativa que permita consolidar y monitorear en el tiempo y el espacio la política pública de cultura recreación y deporte.
 - La falta de un plan de desarrollo turístico.
 - La falta de programas lúdicos que fortalezcan la cohesión familiar.

- La falta de propuestas formativas que induzcan a la población juvenil al adecuado aprovechamiento del tiempo libre.
- La falta de una adecuada articulación entre las políticas públicas de deporte y recreación y las actividades de los particulares.
- La falta de espacios y programas que permitan el adecuado desarrollo de la personalidad y vocaciones de niños y niñas.
- La falta de espacios culturales que permitan reconocer la conformación cosmopolita en el territorio municipal, para su desarrollo y reconocimiento.
- La falta de una infraestructura administrativa que permita consolidar y monitorear en el tiempo y el espacio la política pública de cultura recreación y deporte.
- La falta de un plan de desarrollo turístico.
- La falta de programas lúdicos que fortalezcan la cohesión familiar.

Equipamiento Municipal

- La falta de la implantación del Programa Gobierno en Línea.
- La falta de modernización tecnológica y la implantación de un sistema en línea para el eficiente uso de la información para la gestión pública.
- La falta de una planta de beneficio animal con alto impacto industrial y ambiental positivo.
- La falta de una terminal de transporte de paso que ordene y regule el paso del transporte intermunicipal por el municipio.
- La necesidad de diseñar y construir un nuevo espacio para la recreación y turismo tipo malecón.
- La falta de un escenario amplio para la recreación, practica del deporte e integración de todos los Acacireños.

El plan de desarrollo 2012-2015 incluye estrategias como las siguientes:

ARTÍCULO 21°. POLÍTICA No. 2. Acacias, tiempo libre con formación y productividad.

PARÁGRAFO 1. ESTRATEGIA No. 1. Recreación y deportes para la vida saludable.

PROGRAMA: Hagamos Deporte para una Vida saludable.				
OBJETIVOS: Fomentar en los diferentes rangos de edad la vinculación a actividades deportivas como un mecanismo de preservación de vida saludable.				
SUBPROGRAMAS	LÍNEA BASE	METAS	INDICADOR	
			INDICADOR DE PRODUCTO	INDICADOR DE RESULTADO
Escuelas deportivas.	A 2.011, se atendieron 1.248 niños y jóvenes en las escuelas de formación deportiva.	Incrementar en 40% la población beneficiaria.	% de cumplimiento de la meta.	Mayor número de niños, niñas y jóvenes Acacireños con hábitos y en el ejercicio del deporte.
Centros de Educación Física.	A 2.011 se atendieron 5.645 niños del grado 0 a 5° en las instituciones educativas públicas.	Incrementar en 40% la población beneficiaria.	% de cumplimiento de la meta.	Mayor número de niños, niñas y jóvenes Acacireños vinculados a instituciones educativas con formación en disciplinas deportivas.

Secretaria de educación y deporte	Niños, niñas y juvenes	Educación preescolar primaria y secundaria y adultos en el área urbana y rural del municipio	Preescolar: 1.106 primaria: 7.278 secundaria: 4.260 media: 1.324 adultos: 985 total de población: 14.953
-----------------------------------	------------------------	--	---

ARTÍCULO 21°. POLÍTICA No. 2. Acacias, tiempo libre con formación y productividad.**PARÁGRAFO 1. ESTRATEGIA No. 1.** Recreación y deportes para la vida saludable.

PROGRAMA: Hagamos Deporte para una Vida saludable.				
OBJETIVOS: Fomentar en los diferentes rangos de edad la vinculación a actividades deportivas como un mecanismo de preservación de vida saludable.				
SUBPROGRAMAS	LÍNEA BASE	METAS	INDICADOR	
			INDICADOR DE PRODUCTO	INDICADOR DE RESULTADO
Escuelas deportivas.	A 2.011, se atendieron 1.248 niños y jóvenes en las escuelas de formación deportiva.	Incrementar en 40% la población beneficiaria.	% de cumplimiento de la meta.	Mayor número de niños, niñas y jóvenes Acacireños con hábitos y en el ejercicio del deporte.
Centros de Educación Física.	A 2.011 se atendieron 5.645 niños del grado 0 a 5° en las instituciones educativas públicas.	Incrementar en 40% la población beneficiaria.	% de cumplimiento de la meta.	Mayor número de niños, niñas y jóvenes Acacireños vinculados a instituciones educativas con formación en disciplinas deportivas.

PARÁGRAFO 2. ESTRATEGIA No. 2. Ocio productivo y recreación saludable.

PROGRAMA: Recreación Sana para la integración Familiar y Social.				
OBJETIVOS: Fomentar en las familias Acacireñas la practica del deporte y la recreación sana como el principal mecanismo de integración y cohesión.				
SUBPROGRAMAS	LÍNEA BASE	METAS	INDICADOR	
			INDICADOR DE PRODUCTO	INDICADOR DE RESULTADO
Deporte y recreación para la integración familiar.	A 2.011 se atendieron 12.745 personas de todos los grupos etarios.	Incrementar en 40% la población beneficiaria.	% de cumplimiento de la meta.	Mayor número de familias Acacireñas integradas y cohesionadas socialmente a través del deporte.

PARÁGRAFO 3. ESTRATEGIA No. 3. Infraestructura deportiva moderna y competitiva.

PROGRAMA: Modernización Locativa para el Deporte y la Recreación.				
OBJETIVOS: Desarrollar acciones para la modernización y el mantenimiento de las instalaciones deportivas del municipio en el centro urbano y en los centros poblados.				
SUBPROGRAMAS	LÍNEA BASE	METAS	INDICADOR	
			INDICADOR DE PRODUCTO	INDICADOR DE RESULTADO
Construcción, adecuación y mantenimiento de las unidades deportivas urbanas y rurales.	En 2.011, mantenimiento a 19 sedes deportivas urbanas y rurales.	Recuperación y modernización del 100% de las unidades deportivas urbanas y rurales.	% de la infraestructura existente adecuada y mantenida.	Acacias con infraestructura deportiva del primer nivel.
		Construcción del Gran Centro Cultural, Recreacional y Deportivo de Acacias: CREDEA	Centro Cultural, Recreacional y Deportivo Construido.	Acacias con un gran dotacional para la recreación y la cultura.

Anexo C. Cuestionario “Estudio Prospectivo De La Recreación Y El Deporte En El Municipio De Acacias Meta Al Año 2023”

Lluvia de ideas

Cuestionario para identificar elementos de análisis

(para responder online – e-mail – correo electrónico – a miguel.caro@unad.edu.co)

Datos del experto

Nombre:
Dirección personal y ciudad:
Institución, organización o empresa:

Apreciado Experto: Esta es una “lluvia de ideas” o exploración de la situación actual y de la imagen de futuro que usted tiene sobre la RECREACIÓN Y EL DEPORTE EN EL MUNICIPIO DE ACACIAS META. Le pedimos el favor de responder de manera muy precisa las preguntas que aparecen a continuación. Sus respuestas son fundamentales para llevar a cabo el análisis prospectivo.

No es necesario, sin embargo, responder a todos los ítems, puede dejar en blanco aquellos sobre los que no tenga información.

- Factores de cambio:** Son fenómenos o variables que a su juicio pueden incidir positiva o negativamente en el desempeño futuro **de la RECREACIÓN Y EL DEPORTE EN EL MUNICIPIO DE ACACIAS.**

Estos factores pueden ser: Económicos, Tecnológicos, Sociales, Políticos, Culturales, Ambientales, etc.

Indique los que usted considere generan mayor impacto (positivo o negativo) en LA RECREACION Y EL DEPORTE DE ACACIAS.

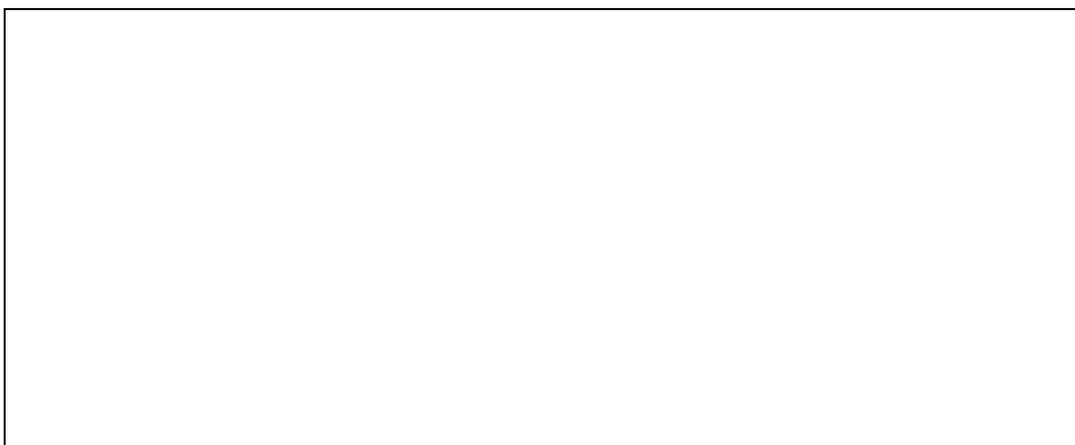
a. Fortalezas

Haga una lista de las FORTALEZAS que a su juicio presenta LA RECREACION Y EL DEPORTE EN ACACIAS



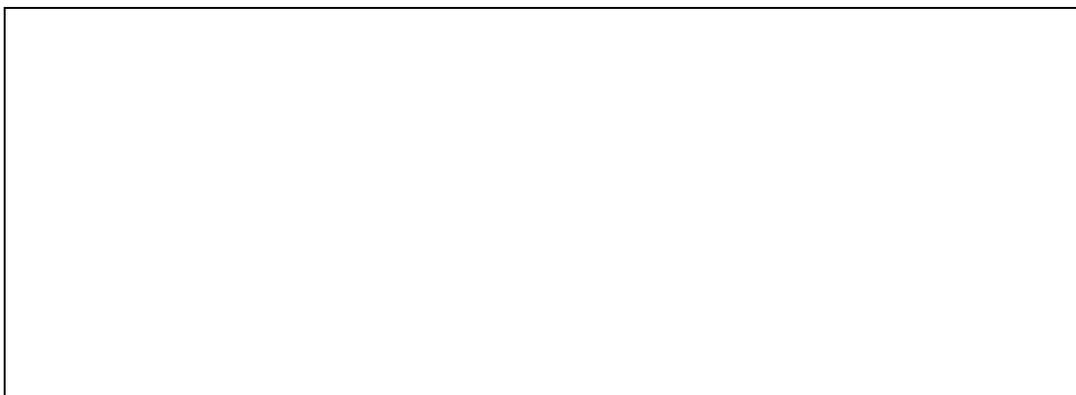
b. Debilidades

Haga una lista de las DEBILIDADES que a su juicio presenta LA RECREACION Y EL DEPORTE EN ACACIAS.



c. Oportunidades

Haga una lista de las OPORTUNIDADES que ofrece el entorno para LA RECREACION Y EL DEPORTE EN ACACIAS. Por entorno se entienden las variables y factores externos que afectan el sector, como el mercado nacional y externo, las innovaciones tecnológicas, la competencia, la globalización, los cambios en las preferencias de los clientes, la legislación nacional o internacional, la situación social, económica y política de Colombia y de otros países, etc.



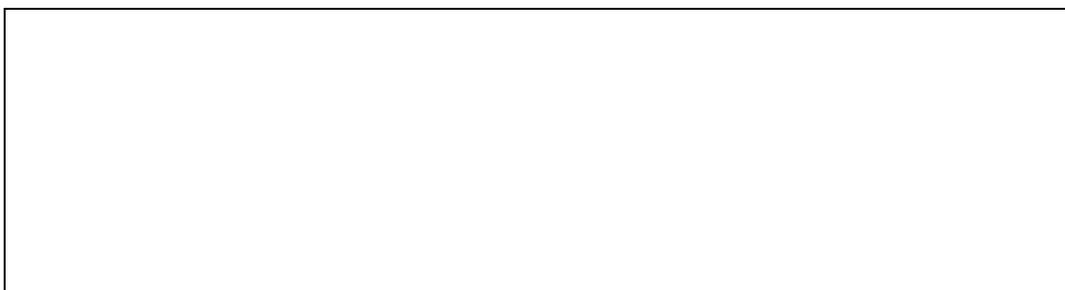
d. Amenazas

Haga una lista de las AMENAZAS que ofrece el entorno para LA RECREACION Y EL DEPORTE EN ACACIAS.



2. **Competencias.** Son las características de las empresas u organizaciones del sector de la RECREACIÓN Y EL DEPORTE EN ACACIAS en el pasado, el presente y el futuro.
- a. Describa como era, en el PASADO, **el tipo de organización empresarial del sector de la RECREACIÓN Y EL DEPORTE EN ACACIAS**, cómo es ACTUALMENTE y cómo cree Usted que será en el FUTURO.

- Pasado



- Presente

- Futuro

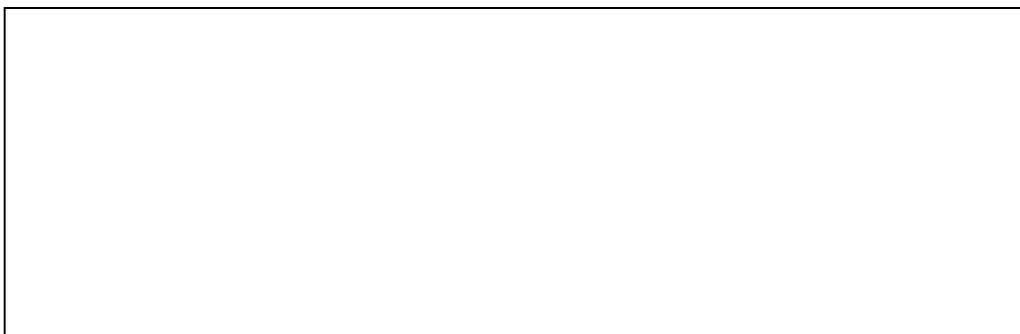
- b. Describa el tipo de tecnología que en el PASADO utilizaban las empresas del sector DE LA RECREACION, el que usa ACTUALMENTE y el que usted cree que utilizará en el FUTURO.

- Pasado

- Presente



- Futuro



- c. Describa cuál era la situación financiera de las empresas u organizaciones del sector DE LA RECREACION Y EL DEPORTE EN ACACIAS, en el PASADO, cuál es la situación ACTUALMENTE y cómo cree usted que será esta situación en el FUTURO.

- Pasado



- Presente

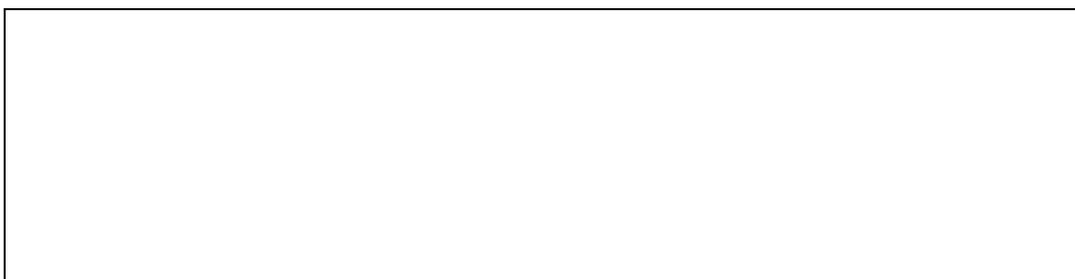


- Futuro

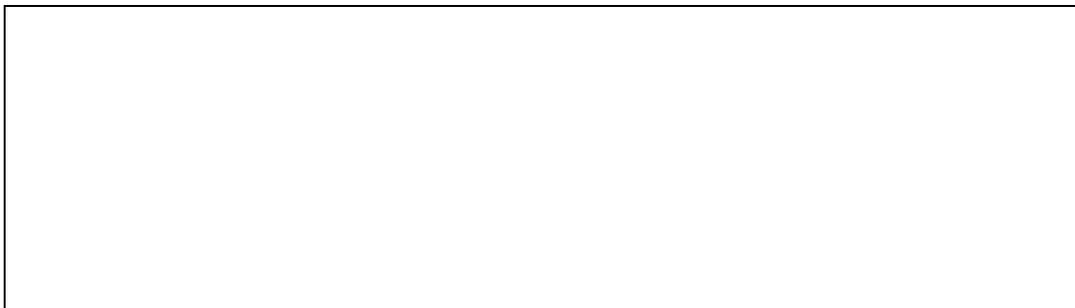


- d. Describa cuál era la calidad y volumen de las exportaciones de y/o ventas de servicios DE LA RECREACION Y EL DEPORTE EN ACACIAS de las principales empresas u organizaciones de Acacias dedicadas a esta actividad (pequeñas, medianas y grandes) en el PASADO, ACTUALMENTE y cuál cree usted que será en el FUTURO.

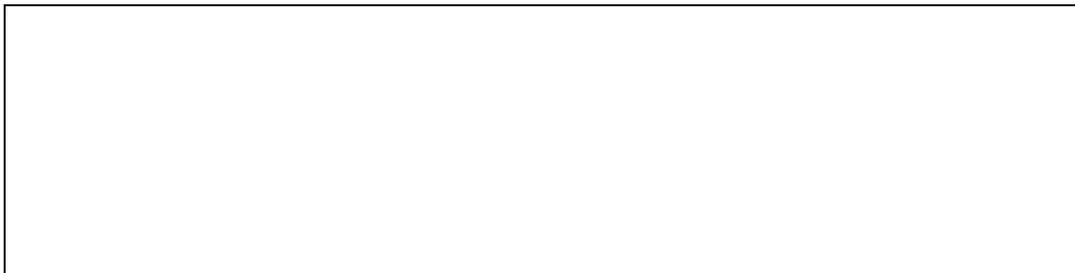
- Pasado



- Presente

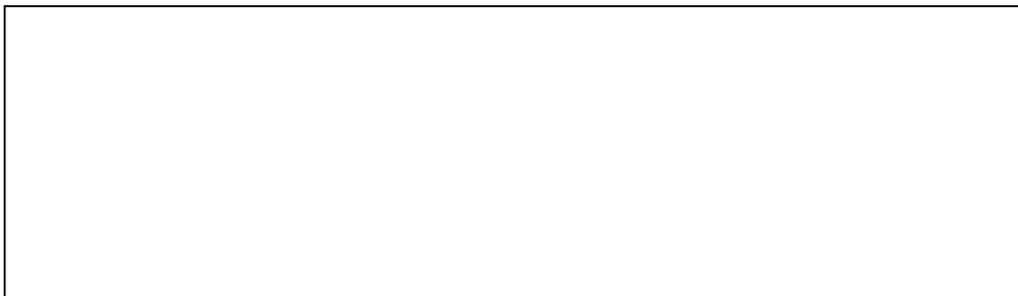


- Futuro

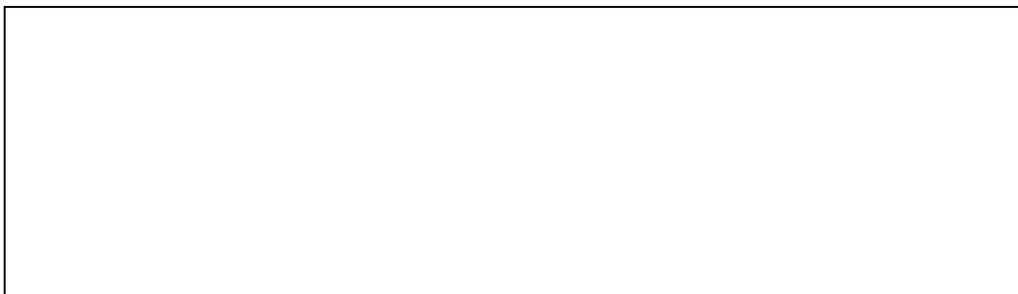


e. Relacione las líneas y productos **del sector DE LA RECREACION Y EL DEPORTE EN ACACIAS** en el PASADO, ACTUALMENTE y los que usted crea serán los del FUTURO.

- Pasado



- Presente



- Futuro



--

De todos los factores anteriores, escoja los 10 que usted considere más importantes para el desarrollo de **LA RECREACION Y EL DEPORTE EN ACACIAS EN ACACIAS AL AÑO 2023**:

FACTORES MÁS IMPORTANTES	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Nota: Este formulario debe diligenciarse y enviarse previamente al correo miguel.caro@unad.edu.co y llevarse al primer “taller” de expertos.

Muchas gracias por su atención!

Anexo D. Invitación Abierta Para Expertos

Metodología

Introducción



presente.

El siguiente es el proceso prospectivo aplicado a los temas establecidos en los objetivos:

1. Estado del arte del comportamiento del desarrollo del Sector de la Recreación y el deporte en el municipio de Acacias Meta y de sus características y condiciones.
2. Identificación de factores endógenos y exógenos que definan las condiciones actuales del desarrollo del Sector de la Recreación y el deporte en el municipio de Acacias.
3. Precisión de las "variables estratégicas" que definen el perfil del plan de desarrollo de la Recreación y el Deporte en el municipio de Acacias Meta. variables son las más motrices del sistema e igualmente las más controlables por los "actores sociales" que pueden tomar decisiones sobre ellas.
4. Identificación de los "actores sociales" que controlan las "variables estratégicas", de sus estrategias de acción y del poder que maneja cada uno. Este examen nos permitirá conocer las condiciones de evolución al futuro de las diferentes variables.

5. Estimativo de un "escenario probable" que indicará la fuerza de las tendencias de la Recreación y el deporte en el municipio de Acacias, al horizonte del año 2022 y establecimiento de otros escenarios o imágenes de futuro alternativos.
6. Análisis de las diferentes manifestaciones posibles de futuro o "escenarios", consecuencias y estadios intermedios de cada uno y elección de un "escenario apuesta" que constituye la imagen del porvenir que será necesario edificar para el Sector de la Recreación y el deporte en el municipio de Acacias Meta
7. Determinación de las estrategias, entendidas como objetivos y acciones, por medio de las cuales se comenzará desde ahora a labrar el escenario por el cual apostamos. Estas acciones deberán ser pertinentes e igualmente controlables por los "actores sociales" encargados de ponerlas en práctica.

UNAD - Zona Amazonia Orinoquia
Blanca Dilia Parrado Clavijo — Directora Zonal
María Crisalia Gallo Araque — Decana Zonal
Escuela de Ciencias Administrativas, Contables,
Económicas y de Negocios — ECACEN

Consultores metodológicos de la UNAD

Miguel Antonio Caro Blanco
*Doctorante of Business Administration Management
Specialization, UNAD Florida, USA
*Magister en Administración de Empresas
*Especialista en Diseño Urbano

Hugo Alberto Martínez Jaramillo
*Master of Business Administration, UNAD Florida, USA
*Especialista en Gerencia Estratégica de Mercado



Aplicación al Estudio Prospectivo "Acacias una ciudad de niños encerrados"



*"El futuro no lo construye el hombre individual
sino el hombre colectivo"*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CEAD Acacias: Km 1 Vía Acacias Villavicencio

Tel.: 6560873 - 6560406 Fax 6560406





Seminario en Prospectiva y Estrategia con Aplicación al estudio prospectivo: "Acacias una ciudad de niños encerrados"



"Lo más emocionante del futuro,
es que podemos darle forma"

Objetivo General

Diseñar los diferentes escenarios de desarrollo en los que puede encontrarse el Sector de la Recreación y el deporte en el municipio de Acacias Meta, diez años adelante, con el objeto de compararlos, analizarlos, y elegir así la mejor opción de futuro, para comenzar a construirla estratégicamente desde ahora.

Objetivos específicos

1. Examinar prospectivamente la situación del Sector de la Recreación y el deporte en el municipio de Acacias Meta, trazando los escenarios posibles de su evolución, al año 2022, para escoger la mejor representación de su futuro e iniciar su construcción desde ahora por medio del proceso estratégico más favorable.
2. Llevar a cabo este proceso con los "Actores So-

Grupo de Investigación "QUIRON"
Registro Colciencias: COL0103217

Semillero de Investigación "PRISMA"
Edilma Johanna Mejía Guevara
Guillermo Arturo Páez González
Estudiantes del programa Administración
de Empresas UNAD

ciales" del desarrollo del Sector de la Recreación y el deporte en el municipio de Acacias Meta, a saber: asociaciones y clubes deportivos, asociaciones de padres de familia, concejales, estudiantes, deportistas, instituciones oficiales, organizaciones no gubernamentales ONG's deportivas.

3. Generar el motivante colectivo y el compromiso que origina el análisis participativo de este proceso.
4. Constitución de un "grupo vigía" o de "alerta prospectiva" que pueda continuar oteando el entorno e identificando nuevos fenómenos que impedirán que el desarrollo del Sector de la Recreación y el deporte en el municipio de Acacias Meta pueda ser sorprendido por el futuro.

Duración del seminario: 30 horas.

Aplicación del seminario:

El seminario se aplicará al estudio Prospectivo Estratégico del Sector de la Recreación y el deporte en el municipio de Acacias Meta al año 2023

Herramientas a utilizar:

Software: Micmac, Mactor y Smic Prob del Instituto LIPSOR de Francia para análisis estructural y diseño de escenarios.

Dirigido a:

Profesionales, líderes deportivos y comunales, miembros de instituciones gubernamentales y organizaciones del sector deportivo del municipio con experticia en el tema de la recreación y el deporte.

Valor del Seminario:

No tiene costo para los participantes.

Cronograma

Iniciación: Abril 23 de 2013 (Auditorio UNAD)

Taller 1: Abril 23/2013 (Auditorio UNAD - Acacias)

Taller 2: Mayo 7/2013 (Auditorio UNAD - Acacias)

Taller 3 y 4 : Mayo 14/2103 (Auditorio UNAD - Acacias)

Horario: de 9:00 a.m. - 12:00 m

Socialización de resultados: Mayo 31 de 2013 .

Lugar: Auditorio UNAD - Acacias. Hora: 2:00 p.m.

Inscripciones: UNAD Acacias: Miguel Antonio Caro. 6560873 - 6560406 Fax 6560406 — Cel: 3204183828 — 3125584810 —3114883907

Lugar de realización: Auditorio de la UNAD Acacias — Todos los talleres y la socialización

Certificación de participación

La UNAD otorgará certificación de participación en el seminario a quienes asistan a por lo menos el 80% de las actividades.